



سال دهم انسانی

۱۹ اسفند ماه ۱۴۰۱

دفترچه سؤال

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
عربی (بان قرآن (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
ریاض و آمار (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
کتاب (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰
مضامین ایران	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰
مامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۶۱-۷۰	۲۰
مامعه‌شناسی (۱) (شاهدگاه)	۱۰	۷۱-۸۰	
منطق	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
جمع کل	۹۰	۱-۹۰	۱۱۵ دقیقه

مراحبان:

فاطمه منصورخاکی، مجید همایی، بهزاد جهانبخش، درویشعلی ابراهیمی، میلاد نقشی، فرشته کیانی، حسین رضایی، سعید جعفری	عربی (بان قرآن (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی، علی فرشاد	ریاض و آمار (۱)
احسان عالی‌نژاد، سارا معصوم‌زاده، سارا شریفی، فاطمه صفری	اقتصاد
یاسین مهدیان، محمد نورانی، سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم	علوم و فنون ادبی (۱)
علی‌محمد کریمی، محدثه صفاری، هانیه رمدانی، حبیبه محبی	کتاب (۱) ایران و جهان باستان
محدثه صفاری، هانیه رمدانی، حبیبه محبی	مضامین ایران
آزاده میرزایی، بهروز یحیی، حبیبه محبی، سید محمد مدنی دینانی، الهام مقدادیان، مهدی کاردان، علیرضا رضایی	مامعه‌شناسی (۱)
مهسا عفتی، نیما جواهری، فرهاد علی‌نژاد، کیمیا طهماسبی، محمدابراهیم مازنی	منطق

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
عربی (بان قرآن (۱)	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین کماتی	لیلا ایزدی
ریاض و آمار (۱)	حمید زرین‌کش	حمید زرین‌کش	محمد بحیرایی	_____	سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	_____	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	فاطمه رئیس‌زیدی	فاطمه رئیس‌زیدی	الهام محمدی	_____	التاز متمدی
کتاب (۱) ایران و جهان باستان	هانیه رمدانی	هانیه رمدانی	بهروز یحیی	_____	فاطمه فوقانی
مضامین ایران	_____	_____	_____	_____	_____
مامعه‌شناسی (۱)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	فاطمه منصورخاکی	_____	زهره قموشی
منطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	فرهاد علی‌نژاد	_____

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر، معیا اصغری، مسئول دفترچه، زهره قموشی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۴۳

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

هذا خلق الله

المعالم الخلابية

(تا پایان اختبار نفسک)

صفحة ۵۷ تا صفحه ۷۷

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۱-۴)

۱- «الْحَسْدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ!»:

- ۱) حسادت نیکی را می خورد، همان طور که آتش هیزم را می خورد!
- ۲) حسادت نیکی ها را از بین می برد، همان گونه که آتش هیزم ها را از بین می برد!
- ۳) نیکی ها را حسادت می خورد، همان طور که هیزم ها را آتش می خورد!
- ۴) نیکی ها را حسادت می خورد، همان گونه که آتش هیزم را می خورد!

۲- «سَتَلْتَقَطُ صَوْرًا مِنْ تِلْكَ الْمَنَازِرِ الْخَلَابِيَةِ فِي سَفَرَتِنَا الْعِلْمِيَّةِ!»:

- ۱) عکس هایی از آن منظره های جذاب در سفر علمی مان خواهیم گرفت!
- ۲) تصاویر آن منظره های جذاب در سفر علمی مان را ثبت خواهیم کرد!
- ۳) عکس هایی از آن مناظر جذاب در سفرهای علمی مان خواهیم گرفت!
- ۴) تصویری از آن مناظر زیبا در سفر علمی مان را ثبت می کنیم!

۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) يَقَعُ أَطْوَلُ الْكَهْفِ الْمَائِي فِي الْعَالَمِ فِي إِيرَانَ!: طولانی ترین غارهای آبی جهان در ایران واقع است!
- ۲) بُحِيرَةُ زَرِيْبَارٍ مِنْ أَجْمَلِ الْأَمَاكِنِ السِّيَاحِيَةِ فِي كُورْدِسْتَانَ!: دریاچه زریبار از زیباترین مکان های گردشگری در کردستان است!
- ۳) «مِنَارُ جَنْبَانَ» أَحَدُ مِنَ الْعِمَارَاتِ الْأَثْرِيَةِ فِي إِصْفَهَانَ!: «منار جنبان» یکی از ساختمان های تاریخی در اصفهان است!
- ۴) إِيرَانَ بِلَدٍ مِمْتَازٍ لِلْسَّائِحِيْنَ لِقَضَاءِ عَطْلَاتِهِمْ!: ایران برای گردشگران کشوری ممتاز برای گذراندن تعطیلاتشان است!

۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) الصَّنَاعَاتُ الْيَدَوِيَّةُ تَجْذِبُ السَّائِحِيْنَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ!: صنایع دستی گردشگران را از همه جهان جذب می کند!
- ۲) حُسْنُ الْأَدَبِ يَسْتُرُ قُبْحَ النَّسَبِ!: نیکویی ادب، زشتی نسب را از بین می برد!
- ۳) ذَهَبْتُ إِلَى الطَّبِيبِ وَ فَحَصَ أَسْنَانِي بِدَقَّةٍ!: نزد پزشک رفتم و (او) دندان هایم را با دقت معاینه کرد!
- ۴) سَأَلْتُ مِنَ السَّائِحِ: هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَنَاطِقِ الرَّيْفِيَّةِ?!: از گردشگر پرسیدم: آیا به مناطق روستایی رفتی!؟

۵- عَيْنِ الْمُنَاسِبِ مِنْ مَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: ﴿لَا يَكْفُلُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾

- ۱) خدا گر ز حکمت ببندد دری / ز رحمت گشاید در دیگری
- ۲) ز تو هر چه نتوانی ایزد نخواست / تو آن کن که فرموده از راه راست
- ۳) چون تو پیدا می شوی گم می شوم / لطف کن وز وسع من افزون میا
- ۴) از آن به سجده آدم ملک مکلف شد / که تا پدید شود احترام انسانی

٦- عین ما لیس فيه التّضاد:

(١) ﴿لا أملك لنفسي نفعاً و لا ضرراً إلا ما شاء الله﴾

(٢) أكبر الحمق الإغراق في المدح و الذم!

(٣) ثمرة العلم إخلاص العمل!

(٤) عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل!

٧- عین عبارة لا تشتمل على الخبر:

(١) هذه النباتات تفيدنا لمعالجة الأمراض!

(٢) ما قسم الله للعباد شيئاً أفضل من العقل!

(٣) الشعب العالم شعب ناجح!

(٤) أ تعرف من هو سلمان الفارسي؟!

٨- في أيّ عبارة ما جاء المبتدأ:

(٢) أشجع الناس من غلب هواه!

(١) ﴿الله نور السماوات و الأرض﴾

(٤) ﴿كلُّ شيءٍ هالك إلا وجهه﴾

(٣) ﴿لا يكلف الله نفساً إلا وسعها﴾

٩- عین ما فيه صفة للفاعل:

(١) علينا أن نمارس الرياضة الصباحية!

(٢) الفلاح المجدد يزرع أشجار التفاح!

(٣) شاهدت أستاذ اللغة العربية في المكتبة!

(٤) في أعماق المحيطات تعيش أحياء مائية!

١٠- عین الخطأ عن إعراب الكلمات المعينة:

(١) قرأ اللاعب النَّاجح قصيدة رائعة من سعديّ! (فاعل و مرفوع)

(٢) نحن نذهب لزيارة مرقد سلمان الفارسيّ في المدائن! (مبتدأ و مرفوع)

(٣) لا تكتب شيئاً على الآثار التاريخية! (مفعول و منصوب)

(٤) الطلاب المؤدّبون محترمون عند المعلمين! (خبر و منصوب)

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

تابع: نمودار تابع درجه ۲
کار با داده‌های آماری
گردآوری داده‌ها،
معیارهای گرایش به مراکز
صفحه ۶۳ تا صفحه ۸۸

۱۱- اگر بیشترین مقدار تابع $y = ax^2 - x + 1$ برابر با ۲ باشد، در این صورت مقدار a کدام است؟

$$\frac{1}{2} \quad (۲)$$

$$-\frac{1}{2} \quad (۱)$$

$$\frac{1}{4} \quad (۴)$$

$$-\frac{1}{4} \quad (۳)$$

۱۲- اگر $2x + 5y = 20$ باشد، ماکسیمم مقدار $S = xy$ کدام است؟

$$10 \quad (۲)$$

$$7/5 \quad (۱)$$

$$20 \quad (۴)$$

$$15 \quad (۳)$$

۱۳- کدام گزینه از ویژگی‌های نمونه تصادفی نیست؟

(۱) نمونه باید به صورتی انتخاب شود که بتواند بیانگر خصوصیات تمام جامعه باشد.

(۲) به اندازه کافی بزرگ باشد تا اعضای آن بتوانند نمایندگان خوبی برای اعضای جامعه باشند.

(۳) انتخاب اعضای نمونه از قانون خاصی باید پیروی کند.

(۴) انتخاب نمونه باید به گونه‌ای باشد که انتخاب هر فرد به عنوان عضوی از نمونه امکان‌پذیر باشد و قبل از انتخاب نمونه نتوانیم با اطمینان راجع به

حضور یا عدم حضور عده‌ای در نمونه قضاوت کنیم.

۱۴- بهترین روش جمع‌آوری داده در موضوعات زیر به ترتیب کدام است؟

(الف) بهترین برنامه از نظر مردم که از شبکه‌های سیما پخش شده است.

(ب) قطر درختان یک باغ

(پ) متوسط میزان بارندگی در استان تهران در سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۴۰۰

(۲) مصاحبه - مشاهده - دادگان‌ها

(۱) پرسش‌نامه - دادگان‌ها - مشاهده

(۴) مصاحبه - پرسش‌نامه - دادگان‌ها

(۳) مصاحبه - مشاهده - پرسش‌نامه

۱۵- از بین ۱۲۰۰ دانشجوی پزشکی یک دانشکده، ۷۰۰ نفر دختر هستند، نمونه، یک کلاس ۱۸۰ نفری از این دانشجویان است و آماره دختران، $\frac{3}{5}$

است، آماره پسران چند برابر پارامتر دختران است؟

$$\frac{24}{25} \quad (۲)$$

$$\frac{24}{35} \quad (۱)$$

$$\frac{36}{25} \quad (۴)$$

$$\frac{36}{35} \quad (۳)$$

۱۶- دمای بدن بیمار، سن و جنسیت آن به ترتیب از راست به چپ، چه نوع متغیرهایی هستند؟

- (۱) کمی فاصله‌ای، کمی نسبتی، کیفی ترتیبی
- (۲) کمی نسبتی، کمی فاصله‌ای، کیفی ترتیبی
- (۳) کمی نسبتی، کمی نسبتی، کیفی اسمی
- (۴) کمی فاصله‌ای، کمی نسبتی، کیفی اسمی

۱۷- میانگین ۱۰ داده آماری برابر ۱۸ و میانگین ۱۵ داده آماری دیگر برابر ۱۲ است. حال اگر کل داده‌ها را با هم در نظر بگیریم در این صورت میانگین

کل داده‌ها کدام است؟

- (۱) ۱۴/۴
- (۲) ۱۵/۲
- (۳) ۱۵/۸
- (۴) ۱۶/۴

۱۸- کدام یک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های مد نیست؟

(۱) در رأی‌گیری‌ها اساس تصمیم‌گیری مد است.

(۲) اگر تمام داده‌ها را با عددی جمع کنیم، مد آن‌ها نیز با آن عدد جمع خواهد شد.

(۳) مد، یک شاخص آماری منحصر به فرد است.

(۴) برخلاف میانه، مد در صورت وجود، همواره خود بخشی از داده‌هاست.

۱۹- در داده‌های ۱۰، ۸، ۱۲، ۱۳، ۹، ۱۶، ۱۷، ۱۴، ۱۴ اگر به داده‌های قبل از میانه ۳ واحد اضافه کنیم، در این صورت میانه جدید داده‌ها چگونه تغییر

می‌کند؟

- (۱) ثابت می‌ماند.
- (۲) دو واحد افزایش می‌یابد.
- (۳) یک واحد کاهش می‌یابد.
- (۴) یک واحد افزایش می‌یابد.

۲۰- اگر میانگین داده‌های جدول زیر، بدون در نظر گرفتن ضریب آن‌ها برابر ۱۹/۲ و با در نظر گرفتن ضریب آن‌ها برابر ۱۶/۲ باشد، در این صورت a و b

به ترتیب کدامند؟

داده‌ها	b	۱۵	۱۷	۲۵	۳۰
ضریب	۵	a	۴	۱	۲

$$b = 9, a = 3 \quad (2)$$

$$b = 10, a = 2 \quad (1)$$

$$b = 10, a = 3 \quad (4)$$

$$b = 9, a = 2 \quad (3)$$

۱۵ دقیقه

اقتصاد

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش قدرت خرید
مقاوم سازی اقتصاد
صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۱۵

۲۱- در یک کشور فرضی با ۸۵ میلیون نفر جمعیت، ۵۸ میلیون نفر از افراد ۱۵ سال و بالاتر سن دارند و ۳۸ میلیون نفر از آنها

جزء جمعیت فعال هستند. در این جامعه حدوداً ۱۱ میلیون نفر بیکارند؛ با این شرایط به ترتیب از راست به چپ؛

الف) چند نفر از جمعیت کم تر از ۱۵ سال سن دارند؟

ب) جمعیت شاغل چند نفر هستند؟

(۲) ۲۷,۰۰۰,۰۰۰ - ۳۸,۰۰۰,۰۰۰

(۱) ۲۷,۰۰۰,۰۰۰ - ۷۲,۰۰۰,۰۰۰

(۴) ۲۷,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۷,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۲۷,۰۰۰,۰۰۰ - ۳۸,۰۰۰,۰۰۰

۲۲- همه موارد به جز ... باعث از بین رفتن برخی مشاغل می شوند.

(۲) تغییرات در رویه های تولید

(۱) تحریم های اقتصادی

(۴) عدم ارائه بیمه درمانی

(۳) ضعف ساختار اقتصادی

۲۳- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش های زیر است؟

الف) کدام نوع پول به دلیل حجم زیاد، فضای زیادی را اشغال می کرد؟

ب) عبارت «دیگران هنگام فروش کالا و خدمات خود، آن را خواهند پذیرفت.» کدام وظیفه پول را نشان می دهد؟

پ) کدام روش افزایش عرضه توسط دولت زمان بر است؟

(۱) پولی که باعث گسترش تجارت شد - سنجش ارزش - افزایش واردات

(۲) دومین وسیله مبادله - پرداخت در مبادلات - افزایش واردات

(۳) کالاهای خاص و پرترفدار در هر منطقه - پرداخت در مبادلات - افزایش ظرفیت های تولیدی

(۴) کالاهای بادوام و فاسدشدنی - سنجش ارزش - افزایش ظرفیت های تولیدی

۲۴- با توجه به اطلاعات جدول زیر که مربوط به یک کشور فرضی است:

نام کشور	هزینه سبد بازار	ابتدای سال	انتهای سال
A	۸,۶۰۰	۱۶,۰۰۰	؟
B	۱۶,۰۰۰	۱۷,۶۰۰	

اگر درصد تغییرات cpi در کشورهای A و B با هم برابر باشد، به ترتیب نرخ تورم و هزینه سبد بازار در انتهای سال برای کشور A چه قدر است؟

$$(۲) \quad ۲۰ - ۸۶۴۰$$

$$(۱) \quad ۱۰ - ۹۴۶۰$$

$$(۴) \quad ۲۰ - ۹۴۶۰$$

$$(۳) \quad ۱۰ - ۸۶۴۰$$

۲۵- کدام گزینه در ارتباط با علل تورم و نقش دولت صحیح است؟

(۱) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست افزایش نقدینگی یا همان افزایش پول در گردش را به کار می گیرد.

(۲) دولت ها ترجیح می دهند از طریق افزایش ظرفیت های تولیدی، بازار را تنظیم کنند.

(۳) به سیاست هایی که دولت از طریق بانک های خصوصی برای «مدیریت حجم نقدینگی» و «حفظ ارزش پول» اعمال می کند، «سیاست های مالی» می گویند.

(۴) بانک مرکزی می تواند با فروش اوراق مشارکت به طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد یا با خرید اوراق مشارکت، نقدینگی بیشتری به جامعه تزریق کند.

۲۶- کدام یک از گزینه های زیر به علت های تورم اشاره دارد؟

(۱) نابرابری عرضه و تقاضای کل در اقتصاد، کاهش قدرت خرید پول و به خطر افتادن امنیت اقتصادی

(۲) ناهماهنگ بودن افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید، نابرابری عرضه و تقاضای کل در اقتصاد

(۳) افزایش درآمدهای نفتی که منجر به رشد درآمدهای اقتصادی و رشد حجم نقدینگی در کشور می شود، بی ثباتی فضای کسب و کار و عدم وجود پیش بینی درست از آینده قیمت ها

(۴) ناهماهنگ بودن افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید، کاهش قدرت خرید مصرف کنندگان و تأثیر منفی بر سطح رفاه جامعه

۲۷- نتیجه افزایش درآمدهای نفتی در دوره پهلوی چه بود؟

- (۱) بالا رفتن رفاه عمومی و توزیع مساوی ثروت
- (۲) افزایش قدرت اقتصادی دولت
- (۳) صدمه به کشاورزی و اقتصاد روستایی
- (۴) بهبود شاخص‌های اجتماعی و انسانی

۲۸- عبارت «مقاوم‌سازی اقتصادی به معنای آن است که مجموع نیروهای مولد و شرکت‌ها در صورت به‌وجود آمدن بحران، بتوانند تمامی نیازهایشان را خودشان تأمین کنند.» و «کارایی اندک شرکت‌های تولیدی از بیماری‌های ساختاری اقتصاد ایران است.» به ترتیب ... و ... هستند.

- (۱) نادرست - نادرست
- (۲) درست - درست
- (۳) نادرست - درست
- (۴) درست - نادرست

۲۹- کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

- (۱) برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب‌هایی که اقتصاد ملی ما را در دوران کنونی تهدید می‌کند، مقاوم‌سازی اقتصاد و مصونیت‌بخشی به آن در برابر فشارها و تکانه‌های خارجی ضروری است.
- (۲) اقتصاد مقاوم، محصول خودباوری، تلاش و مجاهدت همه‌جانبه و فراگیر مردمان سخت کوشی است که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند و به آنان وابسته باشند.
- (۳) هر کشوری برای پیشرفت و رسیدن به استقلال اقتصادی، به تعامل منطقی با کشورهای دیگر نیاز ندارد و باید بتواند روی پای خود بایستد و وابسته به بیگانگان نباشد.
- (۴) وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان معادل استقلال اقتصادی دانست.

۳۰- چند مورد از عبارت‌های زیر در رابطه با مسیر تاریخی اقتصاد ایران درست است؟

- نیمه اول حکومت صفویه با تغییر و تحول سریع در اروپا و شکل‌گیری قدرت‌های بزرگ در آن قاره مصادف بود.
- بسیاری از کارخانجات بزرگ و زیرساخت‌های صنعتی در دوران پهلوی ساخته شد.
- بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی در دوره قاجار، آسیب‌های توان‌فرسایی بر اقتصاد ایران وارد کرد.
- اقدامات محدود ملی و مذهبی مثل تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر، توانست اقتصاد ایران را از ضعف ساختاری برهاند.

- (۱) صفر
- (۲) یک
- (۳) دو
- (۴) سه

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

سبک و سبک شناسی (سبک خراسانی)

وزن شعر فارسی

موازنه و ترصیح

صفحة ۶۰ تا صفحه ۷۸

۳۱- همه موارد از ویژگی‌های شعر فارسی در سبک خراسانی است به جز:

- (۱) قافیه و ردیف بسیار ساده است. - روح حماسه بر ادبیات این دوره حاکم است.
- (۲) فکر و کلام ساده است. - روح شادی و نشاط و خوش‌باشی، در شعر غلبه دارد.
- (۳) استفاده از آرایه‌های ادبی در شعر - استفاده از ترکیبات دشوار
- (۴) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات - توصیفات طبیعی محسوس و عینی

۳۲- کدام یک از موارد ذکر شده درباره ویژگی‌های نثر دوره سامانی نادرست هستند؟

(الف) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

(ب) کاهش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

(ج) لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد

(د) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

(ه) تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث، اشعار

(۴) ب، د

(۳) الف، ج

(۲) ب، ه

(۱) الف، د

۳۳- تقطیع هجایی کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) با من هزار نوبت اگر دشمنی کنی/ ای دوست همچنان دل من مهربان توست
- (۲) بر راه باد عود بر آتش نهاده‌اند/ یا خود در آن زمین که تویی خاک عنبر است
- (۳) یارا بهشت صحبت یاران همدم است/ دیدار یار نامتناسب جهنم است
- (۴) بازآ و جان شیرین از من ستان به خدمت/ دیگر چه برگ باشد درویش بی‌نوا را

۳۴- خط عروزی و مرز واژگان هجاهای کدام گزینه (با تقسیم هجاها به کوتاه و بلند و کشیده) کاملاً درست است؟

(۱) (سیمبر: سیم/ بر)، (مؤید: م/ ی/ ید)، (هم‌چو: هم/ چ)

(۲) (ناگه: نا/ گه)، (گوهرشناس: گ/ هر/ ش/ ناس)، (مواج: مو/ واج)

(۳) (آستانه: آس/ تا/ ن)، (من و تو: م/ ن/ ت)، (میوه: به/ می/ و/ ی/ به)

(۴) (مآخذ: م/ آ/ خذ)، (خودرو: خد/ رو)، (دارالمجانین: دار/ ال/ م/ جا/ نین)

۳۵- در کدام گزینه شاعر از اختیار زبانی «حذف همزه» بهره نبرده است؟

- (۱) چو تو آمدی، مرا بس که حدیث خویش گفتم/ چو تو ایستاده باشی، ادب آن‌که من بیفتم
- (۲) تو اگر چنین لطیف از در بوستان درآیی/ گل سرخ، شرم دارد که چرا همی شکفتم
- (۳) دو سه بامداد دیگر که نسیم گل برآید/ بتر از هزار دستان بکشد فراق جفتم
- (۴) به امید آن‌که جایی قدمی نهاده باشی/ همه خاک‌های شیراز به دیدگان برفتم

۳۶- نشانه‌های هجایی کدام مصراع کاملاً درست است؟

(۱) من کبوترهای شعرم را دهم پرواز: (-/---U---/---U---/---U---/---U---)

(۲) تو دردی نداری که دردت مباد: (U---U---/---U---/---U---)

(۳) چه مکتوبش نویسم من که باشد خامه‌ام خام: (-U---/---U---/---U---)

(۴) گیتی رباطی با دو در، یک در فنا یک در عدم: (-U---/---U---/---U---)

۳۷- در کدام بیت آرایه «موازنه یا ترصیع» وجود ندارد؟

- (۱) خالق و رازق زمین و زمان / حافظ و ناصر مکین و مکان
- (۲) جبریل مقیم آستان / افلاک حریم بارگاہت
- (۳) دانه باشی مرغکانت برچند / غنچه باشی کودکانت برکنند
- (۴) مرا برف باریده بر پرّ زاغ / نشاید چو بلبل تماشای باغ

۳۸- همه گزینه‌ها از نظر کارکرد «سجع»، ارزش موسیقایی بیشتری دارد، به جز:

- (۱) برگ بی‌برگی بود ما را نوال / مرگ بی‌مرگی بود ما را جلال
- (۲) ای آنکه جهان را همه فخر از حسب توست / وی آن‌که شهبان را همه فخر از نسب توست
- (۳) اگر سرفرازی به کیوان بر است / و گر تنگ‌دستی به زندان در است
- (۴) ای به ذات تو ملک گشته جلیل / وی به نام تو زنده نام خلیل

۳۹- تعداد ابیاتی که آرایه «موازنه» در آن‌ها به کار رفته، در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) گوش کن نامش از شمال و جنوب / نوش کن جامش از یمین و یسار
- (ب) عشق آمد و رسم عقل برداشت / شوق آمد و بیخ صبر برکند
- (ج) به وحدت رستم از غرقاب وحشت / به رستم رسته گشت از چاه بیژن
- (د) بر هر زبان ثنای تو گشته است چون سخن / در هر دلی هوای تو رسته است چون گیاه
- (ه) جان اگر باید به کویت نقد جان خواهیم باخت / سر اگر باید به راهت ترک سر خواهیم کرد

(۱) دو

(۲) سه

(۳) چهار

(۴) پنج

۴۰- آرایه‌های نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

- (۱) ای زمین را از رخت چون آسمان فرّ و بها / بوسه‌ای را از لبیت ملک زمین زبید بها (تشبیه / تضاد)
- (۲) مدحش چرا کنم که بیالایدم خرد / هجوش چرا کنم که بفرسایدم زبان (ترصیع / تضاد)
- (۳) گویم همه ثنای تو در غیبت و حضور / جویم همه رضای تو در شدت و رخا (موازنه / جناس)
- (۴) به خاموشی امان خواه از چنین هنگامه باطل / که حرف حق چو منصور از زبان‌ها دار جوشاند (تلمیح / مجاز)

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۱۰ دقیقه

ورود آریایی‌ها تا پایان
هخامنشیان
اشکانیان و ساسانیان
آیین کشورداری
صفحه ۸۰ تا صفحه ۱۰۸

۴۱- کدام یک از اقدامات زیر نخستین اقدامی است که هوخشتر در زمان پادشاهی خود انجام داد؟

(۱) بنا کردن شهر اکباتان (۲) اتحاد با حکومت بابل

(۳) تشکیل سپاه منظم (۴) فتح پایتخت آشور

۴۲- کدام یک از اقدامات زیر منتسب به اردشیر سوم، از زمامداران دوره هخامنشیان است؟

(۱) نقش فعالی در جریان حمله اسکندر مقدونی به ایران و مقاومت در برابر وی ایفا کرد.

(۲) در دوران فرمانروایی او، مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد.

(۳) او کسانی از خاندان سلطنتی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند.

(۴) در دوره زمامداری این پادشاه راحت طلب بود که سلسله هخامنشیان دچار تفرقه درونی شد.

۴۳- کدام گزینه از جمله اهداف سلوکیان در ایجاد شهرهای جدید در ایران نمی‌باشد؟

(۱) رواج فرهنگ یونانی در ایران (۲) جلوگیری از هجوم طوایف کوچرو

(۳) اعمال نظارت بر متصرفات شرقی خویش (۴) گسترش فعالیت‌های تجاری با سرزمین‌های دیگر

۴۴- اشکانیان با چه سیاستی اقوام و فرقه‌های گوناگون را در کنار یکدیگر حفظ کردند؟

(۱) ایجاد حکومتی قدرتمند و متمرکز (۲) ایجاد پیوند خانوادگی با خاندان‌های مختلف

(۳) تشکیل ارتش نیرومند از قبایل مختلف (۴) آسان‌گیری و مداراجویی دینی و فرهنگی

۴۵- اشرف و نجبا به چه دلیل قباد یکم، پادشاه ساسانی را از سلطنت برکنار و زندانی کردند؟

(۱) ناتوانی در حل مشکلات داخلی (۲) همراهی با جنبش اجتماعی و اقتصادی مزدک

(۳) خودکامگی و جاه طلبی سیاسی (۴) تقسیم زمین طبقات بالا در میان تهیدستان

۴۶- کدام مورد از اقدامات حکومت شاپور یکم ساسانی محسوب می‌شود؟

- (۱) به اسارت در آوردن والرینوس رومی
 (۲) برانداختن حکومت اعراب لخمی
 (۳) سرکوب یورش‌های قبایل بیابان‌گرد
 (۴) انجام دادن اصلاحات گسترده اداری و اقتصادی

۴۷- اقدامات کدام یک از پادشاهان هخامنشی، نظارت بیشتر حکومت مرکزی بر شهرها را سبب گردید؟

- (۱) کوروش اول
 (۲) داریوش یکم
 (۳) خشایارشا
 (۴) کوروش دوم

۴۸- شیوه اداره حکومت اشکانیان، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) اشکانیان به جای حکومت غیرمتمرکز، حکومت یکپارچه‌ای ایجاد کردند که فرامین آن در سرتاسر ایران اطاعت می‌شد.
 (۲) در این شیوه، حاکمان محلی به صورت موروثی در اداره سرزمین‌ها و نواحی تحت تصرف خود تا حدودی استقلال داشتند.
 (۳) اشکانیان اگرچه برخی سرزمین‌های کوچک را در اختیار حاکمان محلی قرار داده بودند، اما در ضرب سکه اقتدار کامل داشتند.
 (۴) مطابق سیاست اشکانیان، پادشاه به تنهایی در تعیین جانشین خود و تصمیم‌گیری برای جنگ و صلح نقش داشت.

۴۹- در زمان کدام سلسله باستانی در ایران، ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و ملت‌های غیرایرانی مبنای قضاوت بوده است؟

- (۱) هخامنشیان
 (۲) سلوکیان
 (۳) اشکانیان
 (۴) ساسانیان

۵۰- کدام یک از گزاره‌های ذیل در ارتباط با ارتش ایران باستان صحیح می‌باشد؟

- (۱) دهیوک در زمان مادها، سپاه خود را به دسته‌های کمان‌داران، نیزه‌داران و سواران تقسیم کرد.
 (۲) نیروی نظامی ویژه ده هزار نفری سپاه جاویدان در زمان خشایارشا هخامنشی تشکیل شد.
 (۳) اساس تشکیلات نظامی اشکانیان، سواره‌نظام سنگین اسلحه زره‌پوش بود که به آن اسواران می‌گفتند.
 (۴) در زمان ساسانیان، کتابچه‌هایی با موضوع تخصصی درباره آموزش‌های نظامی وجود داشته است.

۱۰ دقیقه

جغرافیای ایران

منابع آب ایران
ویژگی‌های جمعیت ایران
تقسیمات کشوری ایران
صفحه ۴۶ تا صفحه ۷۷

۵۱- کدام گزینه به دلیل طبیعی کاهش آب دریاچه ارومیه اشاره می‌کند؟

- (۱) فقدان برنامه آمایش
(۲) افزایش جمعیت شهرها
(۳) پدیده خشکسالی
(۴) توسعه سطح زیرکشت

۵۲- کدام مورد از ویژگی‌های رودهای ایران نیست؟

- (۱) افزایش آبدهی رودها در اوایل فصل بهار
(۲) کاهش مقدار آب رودها از سمت شرق به غرب
(۳) دائمی بودن رودهای تغذیه‌شونده از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر
(۴) متفاوت بودن میزان آب رودهای مناطق نسبتاً خشک در سال‌های مختلف

۵۳- در یک کشور میزان موالید ۸۰۰۰۰۰ نفر و میزان مرگ و میر ۲۰۰۰۰۰ نفر و میزان مهاجران به خارج از کشور ۷۰۰۰۰۰ نفر و میزان مهاجرین به داخل

کشور ۱۰۰۰۰۰ نفر بوده است، اگر تعداد کل جمعیت ۶۰ میلیون نفر باشد، میزان رشد طبیعی جمعیت کشور را اندازه‌گیری کنید.

- (۱) ۱/۵ درصد
(۲) ۱ درصد
(۳) ۱۰ درصد
(۴) ۱۵ درصد

۵۴- ساختمان جمعیت ویژگی‌های ... جمعیت را مورد بررسی قرار می‌دهد. در طول زمان ...

(۱) قابل اندازه‌گیری - نسبت سن متغیرتر از جنسیت است.

(۲) قابل مشاهده - نسبت سن متغیرتر از جنسیت است.

(۳) قابل اندازه‌گیری - نسبت سن و جنسیت جز در زمان‌های خاص تغییر نمی‌کند.

(۴) قابل مشاهده - نسبت سن فقط در زمان‌های خاص تغییر می‌کند.

۵۵- مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی چیست؟ کدام عامل منجر به ایجاد این مانع می‌شود؟

- (۱) مهاجرت - عوامل اجتماعی
(۲) سالمندی و کهنسالی - سیاست کنترل جمعیت
(۳) سالمندی و کهنسالی - عوامل اجتماعی
(۴) مهاجرت - سیاست کنترل جمعیت

۵۶- چند مورد از عبارات زیر به درستی دلایل مهاجرت افراد ذیل را بیان می کند؟

(الف) آریایی ها: به علت سرما و از دست دادن چراگاه

(ب) سیستانی ها: خشک شدن منابع آب منطقه سیستان

(ج) قبایل کرد: حفظ مرزهای شمالی ایران

(د) روستاییان پس از اصلاحات ارضی: کم بازده شدن زمین های کشاورزی

(۱) چهار (۲) یک

(۳) دو (۴) سه

۵۷- در دوره عباسیان، قلمرو جغرافیایی آن ها به واحدهایی تحت عنوان ... تقسیم بندی می شد. طبق تقسیمات کشوری سال ... ایران به ... استان که نام

هر استان ... بود، تقسیم شد.

(۱) ایالت - ۱۳۵۷ - ده - حرف (۲) ولایت - ۱۳۱۶ - دوازده - حرف

(۳) ولایت - ۱۳۵۷ - دوازده - عدد (۴) ایالت - ۱۳۱۶ - ده - عدد

۵۸- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تقسیمات کشوری متناسب با موقعیت و زمان تغییر می کنند.

(۲) در سال ۱۳۷۲ طرح اولین استان جدید با نام البرز به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید.

(۳) در دوره قاجاریه ایران به چهار ایالت و دوازده ولایت تقسیم می شد.

(۴) داریوش کشور را به سی شهری تقسیم کرد.

۵۹- کدام گزینه به ترتیب معادل کلمات تقسیم کشوری «خوره، رستاک، تسوج، سرزمین» است که در دوره ساسانیان به کار می رفت؟

(۱) ایالت - دهستان - استان - کشور (۲) شهرستان - دهستان - استان - ایالت

(۳) استان - دهستان - شهرستان - ایالت (۴) دهستان - شهرستان - ایالت - استان

۶۰- کدام گزینه در تعریف دهستان نیامده است؟

(۱) حداقل تعداد ۲۰ خانوار یا ۱۰۰ نفر در آن جا سکونت داشته باشند.

(۲) کوچک ترین واحد تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است.

(۳) از لحاظ محیط طبیعی، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی همگن است و امکان خدمات رسانی و برنامه ریزی در سامانه و شبکه ای واحد را فراهم می سازد.

(۴) از به هم پیوستن چند روستا، مکان و مزرعه همجوار تشکیل می شود.

۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

باز تولید هویت اجتماعی
تغییرات هویت اجتماعی
تحولات هویتی جهان اجتماعی
صفحه ۷۵ تا صفحه ۹۵

۶۱- فرد اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد می‌شود در کجا پیدا می‌کند و جامعه‌پذیری به چه

معناست؟

(۱) مدرسه - آموزش ارزش‌ها و شیوه زندگی فرد برای بقای جهان اجتماعی

(۲) خانواده - راهبردی که فرد برای زندگی شخصی خود در جامعه در نظر می‌گیرد.

(۳) مدرسه - فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند.

(۴) خانواده - مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود.

۶۲- چه تعداد از عبارتهای زیر درست نیست؟

الف) انسان به صورت غریزی می‌داند چه موقعیتی در جهان اجتماعی دارد.

ب) بازتولید هویت اجتماعی به معنای انتقال آن از نسلی به نسل دیگر است به گونه‌ای که ویژگی‌های اساسی آن با گذر زمان پایدار نمی‌ماند.

پ) جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

ت) انسان باید بعد از شناختن موقعیت خود و یادگیری حقوق و تکالیف خود، با عمل به آنها، هویت اجتماعی خود را شکل دهد.

(۱) صفر (۲) سه

(۳) دو (۴) یک

۶۳- هریک از موارد زیر به ترتیب چه نوع تحرک اجتماعی محسوب می‌شود؟

- فرزند پزشک جراح مغز که پزشک جراح قلب می‌شود.

- معلمی که با ادامه تحصیل، استاد دانشگاه می‌شود.

- فرزند مهندسی که فروشنده لوازم خانگی می‌شود.

- رئیس اداره راه که پس از مدتی در همان اداره، کارمند حسابداری می‌شود.

(۱) درون‌نسلی افقی - درون‌نسلی صعودی - میان‌نسلی نزولی - میان‌نسلی نزولی

(۲) میان‌نسلی افقی - میان‌نسلی صعودی - میان‌نسلی نزولی - درون‌نسلی نزولی

(۳) درون‌نسلی افقی - میان‌نسلی صعودی - درون‌نسلی نزولی - میان‌نسلی نزولی

(۴) میان‌نسلی افقی - درون‌نسلی صعودی - میان‌نسلی نزولی - درون‌نسلی نزولی

۶۴- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) جهان اجتماعی نیز مانند افراد، هویت دارد و از آن به عنوان هویت فرهنگی جهان اجتماعی یاد می‌شود.
- (۲) هویت فرهنگی جهان اجتماعی زمانی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید.
- (۳) هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.
- (۴) هویت فرهنگی جهان اجتماعی، در پرتو هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد.
- ۶۵- تعارض فرهنگی‌ای که به نوآوری‌ها و فعالیت‌های جهان اجتماعی بازگردد ناشی از ... است و تعارض فرهنگی ... را به همراه دارد.

- (۱) علل بیرونی - تشویق و تأیید جامعه
(۲) علل درونی - تشویق و تأیید جامعه
- (۳) علل بیرونی - اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی
(۴) علل درونی - اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی

۶۶- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) تنبیه و مجازات، روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.
- (ب) هر جهان اجتماعی، فقط فرهنگ‌هایی را که با فطرت آدمیان سازگارترند و نیز افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعد انسانی عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.
- (ج) به کنش‌هایی که بر خلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند، کژروی اجتماعی می‌گویند.
- (د) فرد برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه زندگی در آن را می‌آموزد و به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی آشنا می‌شود.
- (۱) غ - ص - ص - ص
(۲) ص - غ - غ - ص
(۳) غ - غ - ص - ص
(۴) ص - غ - ص - ص

۶۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) مرگ یک جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها باز می‌ماند.
- (۲) جهان اجتماعی‌ای که متناسب با نیازهای دنیوی و معنوی افراد آن جامعه نتواند به پرسش‌هایی درباره زندگی و مرگ پاسخ دهد، به بحران هویت دچار شده است.
- (۳) کاستی و خلأ معنوی، دانشمندان را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی تشویق می‌کند.
- (۴) اگر یک جهان اجتماعی پس از شکل‌گیری با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ می‌شود.

۶۸- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- بحران هویت فرهنگی در چه مواقعی به وجود می‌آید؟

- عدم توانایی جهان اجتماعی در سامان دادن کنش‌های اجتماعی براساس فرهنگ خود به چه چیزی منجر می‌شود؟

(۱) جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. - بحران فرهنگی

(۲) جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. - تزلزل فرهنگی

(۳) عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند. - تزلزل فرهنگی

(۴) عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند. - بحران فرهنگی

۶۹- علل درونی تحولات فرهنگی ...

(۱) به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود.

(۲) به ارتباطات با فرهنگ‌های دیگر باز می‌گردد.

(۳) به کاستی‌ها و بن‌بست‌هایی که خارج از جهان اجتماعی به وجود می‌آیند، باز می‌گردد.

(۴) به‌طور کامل از علل بیرونی تحولات فرهنگی تاثیر می‌پذیرند.

۷۰- هر یک از عبارتهای زیر محصول کدام جهان اجتماعی است؟ (به ترتیب)

- هویت دینی و معنوی افراد بروز و ظهور اجتماعی ندارند.

- امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد.

- هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

(۲) دینی و مذهبی - سکولار - سکولار

(۱) سکولار - دینی - سکولار

(۴) سکولار - سکولار - دینی و معنوی

(۳) معنوی - اساطیری - سکولار

۷۱- لازمه بقا و تداوم جهان اجتماعی ...، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود به فرد است و فرد از طریق ... شیوه زندگی را می‌آموزد و با موقعیتش در جهان اجتماعی آشنا می‌شود.

(۱) آموزش - مشارکت اجتماعی

(۲) مشارکت اجتماعی - آموزش

(۳) هویت اجتماعی - مشارکت اجتماعی

(۴) مشارکت اجتماعی - هویت اجتماعی

۷۲- به ترتیب در کدام گزینه عبارت اول تحرک اجتماعی افقی و عبارت دوم تحرک اجتماعی صعودی محسوب می‌شود؟

(۱) فرزند کارمند اداره آموزش و پرورش، رئیس همان اداره می‌شود- رئیس اداره ثبت احوال از سمتش عزل می‌شود.

(۲) معلم ادبیات مدرسه ایران، مدیر همان مدرسه می‌شود- معاون مدرسه حافظ در استان آذربایجان غربی به استان تهران منتقل می‌شود.

(۳) کارمند اداره آموزش و پرورش یزد به اداره آموزش و پرورش اصفهان منتقل می‌شود- کارمند بخش حسابداری یک شرکت، مدیر داخلی همان شرکت می‌شود.

(۴) فرزند رئیس اداره آموزش و پرورش، کارمند اداره مالیات می‌شود- کارمند بخش مالی اداره مالیات، به بخش بایگانی منتقل می‌شود.

۷۳- چه فرهنگ‌هایی با فطرت آدمیان سازگارترند و چه پیامدهایی به همراه دارند؟

(۱) فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتر دارند و از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند.

(۲) فرهنگ‌هایی که قابلیت انعطاف‌پذیری بیشتری دارند و از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند.

(۳) فرهنگ‌هایی که تعامل بهتری با خرده فرهنگ دیگر دارند و از قدرت انعطاف بیشتری برخوردارند.

(۴) فرهنگ‌هایی که دارای ابعاد فوق طبیعی هستند از قدرت اقناعی بالاتری برخوردار هستند.

۷۴- در میان گزاره‌های زیر، چند مورد کاملاً صحیح است؟

(الف) افراد قبل از تولد، هویت اجتماعی انتسابی خود را به صورت انفعالی در محیط خانواده و ... می‌پذیرند.

(ب) افراد متناسب با هویت‌های اجتماعی جدیدی که به دست می‌آورند، از موقعیت اجتماعی جدیدی برخوردار می‌شوند.

(ج) تحرک اجتماعی دو نوع دارد: صعودی و افقی

(د) موقعیت اجتماعی افراد صرفاً تابع مشاغل آن‌ها نیست؛ بلکه به عوامل دیگری مانند علم، ایمان و ... نیز بستگی دارد.

(ه) مدیر عامل شرکت مخابرات که به عنوان مدیر عامل شرکت سایپا منصوب گردید، این مورد نمونه‌ای از تحرک اجتماعی صعودی است.

(۱) سه

(۲) پنج

(۳) دو

(۴) چهار

۷۵- فردی که با پشتکار خود، در یکی از عرصه‌های اجتماعی دست به نوآوری می‌زند، ... خود را ارتقاء می‌بخشد و اگر تغییرات هویتی افراد در خارج از

مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد، منجر به ... می‌گردد.

(۱) تحرک اجتماعی - بیگانگی فردی

(۲) موقعیت اجتماعی - بیگانگی فردی

(۳) موقعیت اجتماعی - تعارض فرهنگی

(۴) تحرک اجتماعی - تعارض فرهنگی

۷۶- فرهنگ فایده‌گرایی به شکل‌گیری جوامعی با کدام ویژگی‌ها منجر می‌شود؟

(۱) وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کند و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شود.

(۲) جوامعی که حول ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.

(۳) جوامعی که در تعیین هویت آن‌ها وضعیت اجتماعی و سیاسی نقش داشته و به سایر ویژگی‌های هویتی جهت می‌دهند.

(۴) عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به صورت تقلیدی فرا می‌گیرد و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد.

۷۷- کدام‌یک، ویژگی‌های طبقه سوم جوامع فئودالی را به درستی بیان می‌کند؟

(۱) این طبقه همان طبقه رعیت بود - از نظر اجتماعی مصرف‌کننده تلقی می‌شدند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - از حیث هویت پست تلقی

می‌شدند.

(۲) پیدایش آن‌ها به جوامع صنعتی باز می‌گردد - از حیث هویت منفی و پست بودند - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند - این طبقه همان طبقه

متوسط بود.

(۳) طبقه‌ای از مردم عادی بودند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - این طبقه، اشراف را مفید معرفی می‌کرد - در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد

شده بودند.

(۴) طبقه‌ای از مردم عادی که رعیت نبودند - دارای هویت منفی و پست بودند - از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند - تحمل آن‌ها به‌خاطر فواید و

کارکردشان بود.

۷۸- هویت فرهنگی هنگامی محقق می‌شود که عقاید و ارزش‌های ... در جامعه شکل گیرد و هویت خانوادگی ما، بخشی از ... ما و نتیجه عضویت در یک خانواده است.

- (۱) مشترکی - هویت اجتماعی
(۲) متنوعی - هویت فرهنگی
(۳) مشترکی - هویت فرهنگی
(۴) متنوعی - هویت اجتماعی

۷۹- پروسه دگرگونی فرهنگ، چگونه صورت می‌گیرد؟

- (۱) از دست رفتن ثبات و استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← ناتوانی جامعه در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون یک فرهنگ
- (۲) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← ناتوانی جامعه در دفاع از هنجارها و نمادهای اجتماعی ← بحران هویت ← تزلزل فرهنگی
- (۳) ناتوانی جامعه در حفظ عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت
- (۴) عدم استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← تحول هویتی فرهنگ

۸۰- «تأخیر در ازدواج»، «خودباختگی فرهنگی» و «راهبه شدن» به ترتیب ناشی از کدام است؟

- (۱) تزلزل فرهنگی - قطع ارتباط با فرهنگ و تاریخ خود - بحران هویت
- (۲) تعارض فرهنگی - مبهور و مقهور جهان اجتماعی دیگر شدن - از خودبیگانگی
- (۳) خودباختگی فرهنگی - فراگرفتن عناصر فرهنگی دیگر به صورت تقلیدی - تحول هویتی
- (۴) تعارض فرهنگی - از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر - مرگ جهان اجتماعی

۱۵ دقیقه

منطق

قضیه حملی
احکام قضایا
قیاس اقترانی
صفحه ۵۵ تا ۸۲

۸۱- کدام گزینه درباره قضیه حملی نادرست است؟

- (۱) معادل جمله در ادبیات است.
(۲) سه جزء تشکیل دهنده دارد.
(۳) قابلیت صدق و کذب دارد.
(۴) به ثبوت یا نفی چیزی حکم می کند.

۸۲- نوع قضیه حملی در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) بازیکنان تیم ملی فوتبال پیروز شدند.
(۲) غاز برعکس زاغ است.
(۳) دانش آموزان کلاس ۴۰۲ درس خوان هستند.
(۴) جمعیت تهران بیشتر از ده میلیون نفر است.

۸۳- متناقض متداخل کدام قضیه، عکس مستوی لازم الصدق ندارد؟

- (۱) بعضی الف ب است.
(۲) هر الف ب است.
(۳) هیچ الف ب نیست.
(۴) بعضی الف ب نیست.

۸۴- احکام قضایا در کدام گزینه از قضیه زیر دو قضیه یکسان ایجاد نمی کند؟

«بعضی الف ج نیست»

- (۱) متناقض و متضاد متداخل
(۲) متداخل تحت تضاد و متناقض متداخل
(۳) متداخل و متضاد متناقض
(۴) متداخل تحت تضاد و متضاد متناقض

۸۵- در صورتی که مقدمه اول یک قیاس اقترانی معتبر موجب کلی باشد ...

- (۱) با فرض سالبه بودن مقدمه دوم تنها امکان دارد که شکل اول باشد.
(۲) اگر شکل سوم باشد، مقدمه دوم قیاس حتماً قضیه موجه است.
(۳) نمی تواند شکل چهارم قیاس اقترانی باشد.
(۴) با فرض اینکه شکل اول باشد، مقدمه دوم می تواند موجه یا سالبه باشد.

۸۶- کدام گزینه فاقد مغالطه عدم تکرار حد وسط است؟

- (۱) هر انسانی حیوان است. هیچ حیوانی دارای خرد نیست؛ پس هیچ انسانی دارای خرد نیست.
- (۲) توسعه، متعلق به جامعه انسانی است. هر متعلق به جامعه انسانی مفید است؛ توسعه مفید است.
- (۳) آب از اکسیژن و نیتروژن است. اکسیژن و نیتروژن قابل احتراق اند؛ پس آب قابل احتراق است.
- (۴) شراب آب انگور است. آب انگور حلال است؛ پس شراب حلال است.

۸۷- در کدام یک از قیاس های اقترانی زیر دامنه مصادیق موضوع و محمول نتیجه قیاس هر دو علامت مثبت دارند؟

- (۱) هر الف ب است، بعضی الف ج نیست.
- (۲) بعضی ج د است، بعضی د ه نیست.
- (۳) هیچ ت پ نیست، هر الف پ است.
- (۴) هر ه ج است، بعضی د ه است.

۸۸- در کدام گزینه قیاس اقترانی نامعتبر است؟

- (۱) هر ب الف است - هیچ ج الف نیست - پس هیچ ب ج نیست.
- (۲) بعضی الف ب است - هیچ ب ج نیست - پس بعضی الف ج نیست.
- (۳) بعضی ج د است - هیچ ج الف نیست - پس بعضی د الف است.
- (۴) هیچ ب الف نیست - هر ج الف است - پس هیچ ب ج نیست.

۸۹- نتیجه یک قیاس اقترانی قضیه «موجبه کلیه» است، درباره این قیاس کدام عبارت را نمی توان بیان کرد؟

- (۱) علامت موضوع در هیچ یک از مقدمات آن منفی نیست.
- (۲) چنانچه شکل اول باشد، هر سه شرط اعتبار را دارد.
- (۳) در سنجش اعتبار آن نیازی به بررسی شرط سوم نیست.
- (۴) بدون شک، دارای شرط اول اعتبار قیاس است.

۹۰- در کدام شکل از قیاس اقترانی، امکان معتبر بودن قیاس، با کلی و جزئی بودن مقدمه دوم وجود دارد؟

- | | |
|-----------------|---------------|
| (۱) اول و چهارم | (۲) دوم و سوم |
| (۳) سوم و چهارم | (۴) اول و دوم |

آزمون شناختی ۱۹ اسفند ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه تشریحی را مطالعه فرمائید. توجه: سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می‌شود.

۲۶۱. کدام مورد را برای مدیریت منابع توجه و تمرکز مفید می‌دانید؟

۱. وقفه‌های کوتاه مدت استراحت در زمان مطالعه
۲. تقسیم بندی تکالیف به اجزای کوچکتر
۳. با صدای بلند خواندن مطالب درسی
۴. همه موارد

۲۶۲. کدام گزینه در مورد اجرای همزمان چند تکلیف صحیح است؟

۱. باعث عملکرد بهتر فرد در هر دو تکلیف می‌شود.
۲. موجب کاهش کارایی هر دو تکلیف می‌شود.
۳. تاثیری در کارایی فرد ندارد.
۴. نمی‌دانم

۲۶۳. کدام گزینه در مورد تغییر تکلیف درسی در فواصل زمانی مشخص درست است؟

۱. مفید است، چون یکنواختی تکلیف درسی را کم می‌کند و موجب عملکرد بهتر توجه می‌شود.
۲. مفید نیست و موجب حواس پرتی می‌شود.
۳. اثری بر عملکرد درسی ندارد.
۴. نمی‌دانم

۲۶۴. کدام مورد برای به خاطر سپاری اطلاعات مفید است؟

۱. دسته بندی
۲. نوشتن
۳. با صدای بلند خواندن
۴. همه موارد

۲۶۵. کدام نوع تکرار برای یادگیری مطالب درسی مفیدتر است؟

۱. تکرار هر چه بیشتر مطالب درسی به همان صورتی که در کتاب آمده در زمان یادگیری
۲. تکرار مطالب درسی با روشهای مختلف (کتاب درسی، آزمون، کتاب کمک درسی، تدریس)
۳. تکرار مطالب با فواصل زمانی مشخص
۴. مورد ۲ و ۳

۲۶۶. کدام مورد برای یادگیری ضروری است؟

۱. خواب
۲. تکرار
۳. تغذیه
۴. همه موارد

۲۶۷. کدام گزینه در مورد یادگیری درسی درست است؟

۱. منابع مختلف درسی و کمک درسی موجب تسهیل و عمیق شدن یادگیری می‌شود.
۲. استفاده از یک منبع درسی کافی است.
۳. شنیدن تدریس‌های مختلف از یک موضوع مفید است.
۴. مورد ۱ و ۳

۲۶۸. در خواندن یک متن برای یادگیری کدام مورد را مفیدتر می‌دانید؟

۱. نگاه انتقادی به متن
۲. نگاه تاییدی
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

۲۶۹. کدام گزینه در مورد اطلاع از راه حل‌های هم کلاسی‌ها در مورد یک مساله صحیح است؟

۱. مفید است، چون مطلب را از دید دیگری می‌بینیم.
۲. مفید نیست، الگوی ذهنی خودمان به هم می‌ریزد.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

۲۷۰. یکی از گزینه‌های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.

۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالب درسی کمک کند.
۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.
۳. هر دو
۴. هیچکدام

۱- گزینه «۴»

(میلاد نقشی)

«الْحَسَدُ»: حسادت / «يَأْكُلُ»: می خورد / «الحسنات»: نیکی ها / «كما»: همان گونه، همان طور / «تأكل»: می خورد / «النار»: آتش / «الحطب»: هیزم

(ترجمه)

- ۴
- ۳
- ۲
- ۱

۲- گزینه «۱»

(مفید همایی)

«سَنَلْتَقِطُ صَوْرًا»: عکس‌هایی (تصاویری) خواهیم گرفت / «من تلك»: از آن (رد گزینه ۲) / «المناظر الخلابة»: منظره‌های (مناظر) جذاب (رد گزینه ۴) / «فی سفرتنا العلمیة»: در سفر علمی‌مان (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

- ۴
- ۳
- ۲
- ۱

۳- گزینه «۱»

(فاطمه منصور فاکلی)

«الكهف» مفرد است و به معنای «غار» می‌باشد.

(ترجمه)

- ۴
- ۳
- ۲
- ۱

۴- گزینه «۲»

(بهزاد بهان‌بفش)

«یستر» فعل مضارع به معنای «می‌پوشاند» است.

(ترجمه)

- ۴
- ۳
- ۲
- ۱

۵- گزینه «۲»

(فاطمه منصور فاکلی)

با توجه به ترجمه آیه شریفه در صورت سؤال (خداوند کسی را، جز به اندازه توانایی‌اش، تکلیف نمی‌کند)، متوجه می‌شویم، تنها گزینه «۲» با آن هم‌مفهوم است.

(مفهوم)

- ۴
- ۳
- ۲
- ۱

۶- گزینه «۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

در گزینه «۳» کلمات متضاد به کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نفعاً» و «ضراً» با هم متضاد هستند.

گزینه «۲»: «المدح» و «الذم» با هم متضاد هستند.

گزینه «۴»: «عداوة» با «صداقة» و «العاقل» با «الجاهل» متضاد هستند.

(متضاد و متضاد)

۴

۳

۲

۱

۷- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

در عبارت گزینه «۲» چون جمله به صورت فعلیه آمده است، خبر نداریم، زیرا خبر فقط در جمله‌های اسمیه وجود دارد.

در گزینه «۱»: «تَفْیِذٌ»، در گزینه «۳»: «شَعْبٌ» و در گزینه «۴»: «مَنْ» خبرند.

(انواع جملات)

۴

۳

۲

۱

۸- گزینه «۳»

(فرشته کیانی)

در گزینه «۳»، مبتدا وجود ندارد؛ چرا که مبتدا در جمله‌ای می‌آید که اسمیه باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أَللَّهُ» مبتدا است.

گزینه «۲»: «أَشْجَعٌ» مبتدا است.

گزینه «۴»: «كُلُّ» مبتدا است.

(انواع جملات)

۴

۳

۲

۱

۹- گزینه «۴»

(عسین رضایی)

«أحياء»: فاعل / «مائيّة»: صفت برای فاعل

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الصباحيّة»: صفت مفعول است.

گزینه «۲»: «المُجدِّ»: صفت مبتدا است.

گزینه «۳»: «العربيّة»: صفت مضاف‌إليه است.

(وصف و اضافه)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(سعید جعفری)

۱۰- گزینه «۴»

«محترمون» خبر و مرفوع با «واو» است.

(ممل اعرابی)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(هاشم زمانیان)

۱۱- گزینه «۳»

برای به‌دست آوردن بیش‌ترین مقدار یک رابطه سهمی داریم:

$$y = ax^2 - x + 1 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = a \\ b = -1 \\ c = 1 \end{cases}$$

$$\text{طول رأس سهمی: } x_s = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x_s = -\frac{(-1)}{2 \times a} = \frac{1}{2a}$$

حال با جایگذاری طول رأس سهمی در رابطه سهمی داریم:

$$y_s = a \times \left(\frac{1}{2a}\right)^2 - \frac{1}{2a} + 1 = a \times \frac{1}{4a^2} - \frac{1}{2a} + 1 = \frac{1}{4a} - \frac{1}{2a} + 1$$

$$= -\frac{1}{4a} + 1 \xrightarrow{y_s=2}$$

$$-\frac{1}{4a} + 1 = 2 \Rightarrow -\frac{1}{4a} = 1 \Rightarrow a = -\frac{1}{4}$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۲- گزینه «۲»

(شورای آموزگار)

ابتدا از رابطه $2x + \Delta y = 20$ مقدار y را بر حسب x می‌یابیم و در رابطهحاصل ضرب $S = xy$ قرار می‌دهیم:

$$2x + \Delta y = 20 \Rightarrow \Delta y = 20 - 2x$$

$$\Rightarrow y = \frac{20}{\Delta} - \frac{2x}{\Delta} = 4 - \frac{2x}{\Delta}$$

$$S = xy \Rightarrow S = x\left(4 - \frac{2}{\Delta}x\right) = -\frac{2}{\Delta}x^2 + 4x$$

$$S(x) = -\frac{2}{\Delta}x^2 + 4x \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -\frac{2}{\Delta} \\ b = 4 \\ c = 0 \end{cases}$$

$$y = ax^2 + bx + c$$

$$x_s = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x_s = -\frac{4}{2 \times \left(-\frac{2}{\Delta}\right)} = \Delta$$

$$S(\Delta) = -\frac{2}{\Delta} \times (\Delta^2) + 4 \times \Delta = -10 + 20 = 10$$

پس ماکسیمم مقدار حاصل ضرب $S = xy$ برابر ۱۰ است.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۴

۳

۲ ✓

۱

(ممد بهیرایی)

۱۳- گزینه «۳»

انتخاب اعضای نمونه باید به گونه‌ای باشد که تمام اعضا شانس انتخاب یکسان داشته

باشند و انتخاب آن‌ها از قانون خاصی پیروی نکند.

(گردآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۴

۳ ✓

۲

۱

۱۴- گزینه «۲»

(مهم گورری)

برای جمع‌آوری داده در مورد بهترین برنامه از نظر مردم استفاده از مصاحبه است.

برای جمع‌آوری داده در مورد قطر درختان یک باغ، مشاهده و اندازه‌گیری هریک از

آن‌ها است.

برای جمع‌آوری داده در مورد متوسط میزان بارندگی در استان تهران در سال‌های

۱۳۹۰ تا ۱۴۰۰ استفاده از داده‌های ثبت شده یا همان دادگان‌ها است.

(گردآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۴

۳

۲ ✓

۱

(شهرام آموزگار)

۱۵- گزینه «۱»

چون آماره دختران $\frac{۳}{۵}$ است، پس آماره پسران برابر $\frac{۲}{۵} = ۱ - \frac{۳}{۵}$ است.

سایت کنکور

$$\text{پارامتر دختران} = \frac{\text{تعداد دختران دانشکده}}{\text{تعداد کل افراد دانشکده}} = \frac{۷۰۰}{۱۲۰۰} = \frac{۷}{۱۲} \Rightarrow \text{پارامتر پسران} = \frac{۲}{۵}$$

$$\frac{\text{آماره پسران}}{\text{پارامتر دختران}} = \frac{\frac{۲}{۵}}{\frac{۷}{۱۲}} = \frac{۲۴}{۳۵}$$

(گردآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۸ تا ۸۰)

۴

۳

۲

۱ ✓

۱۶- گزینه «۴»

(مهمر بفراین)

دما یک متغیر کمی فاصله‌ای، سن متغیر کمی نسبتی و جنسیت یک متغیر کیفی اسمی است.

(گردآوری داده‌ها، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۷- گزینه «۱»

(هاشم زمانیان)

با توجه به رابطه میانگین داریم:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{10}}{10} \quad \bar{x} = 18 \rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_{10} = 10 \times 18 = 180 \quad (1)$$

$$\bar{y} = \frac{y_1 + y_2 + \dots + y_{15}}{15} \quad \bar{y} = 12 \rightarrow y_1 + y_2 + \dots + y_{15} = 15 \times 12 = 180 \quad (2)$$

 $x_1, x_2, \dots, x_{10}, y_1, y_2, \dots, y_{15}$

$$\bar{z} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{10} + y_1 + y_2 + \dots + y_{15}}{10 + 15} \quad (2), (1) \rightarrow$$

$$\bar{z} = \frac{180 + 180}{25} = \frac{360}{25} = 14.4$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۸- گزینه «۳»

(علی فرشار)

یک جامعه آماری می‌تواند چندین مُد داشته باشد، لذا مُد یک شاخص آماری منحصر به فرد نیست.

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۸۶)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(علی فرشار)

ابتدا داده‌های اولیه را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و میانه را می‌یابیم:

تعداد داده‌ها فرد است، لذا میانه برابر دادهٔ وسطی است.

$$8, 9, 10, 12, \underline{13}, 14, 14, 16, 17$$

$$Q_2 = 13$$

حال اگر به داده‌های کوچک‌تر از میانه ۳ واحد اضافه کنیم، خواهیم داشت:

$$8 + 3, 9 + 3, 10 + 3, 12 + 3, 13, 14, 14, 16, 17$$

$$11, 12, 13, 15, 13, 14, 14, 16, 17$$

$$11, 12, 13, 13, 14, 14, 15, 16, 17$$

میانه در حالت جدید عدد ۱۴ است، لذا میانه یک واحد نسبت به حالت قبل افزایش

می‌یابد.

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

سایت کنکور

ابتدا میانگین داده‌ها را بدون در نظر گرفتن ضریب آن‌ها می‌یابیم:

داده‌ها	b	۱۵	۱۷	۲۵	۳۰
ضریب	۵	a	۴	۱	۲

$$\bar{x} = \frac{b+15+17+25+30}{5} \quad \bar{x}=19/2 \rightarrow \frac{b+15+17+25+30}{5} = 19/2$$

میانگین بدون وزن

$$b+87=96 \Rightarrow b=9$$

حال با یافتن مقدار **b** میانگین وزن دار (ضریب دار) داده‌ها را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{5 \times b + a \times 15 + 4 \times 17 + 1 \times 25 + 2 \times 30}{5 + a + 4 + 1 + 2} \quad \frac{b=9}{\bar{x}=16/2}$$

میانگین وزن دار داده‌ها

$$\frac{45 + 15a + 68 + 25 + 60}{12 + a} = 16/2$$

$$\Rightarrow 15a + 198 = 16/2(12 + a)$$

$$\Rightarrow 15a + 198 = 194/2 + 16/2a$$

$$\Rightarrow 1/2a = 3/6 \Rightarrow a = \frac{3/6}{1/2} = 3$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۸)

۴

۳

۲✓

۱

۲۱- گزینه «۴»

(افسان عالی نژاد)

کل جمعیت: ۸۵,۰۰۰,۰۰۰

جمعیت بالای ۱۵ سال: ۵۸,۰۰۰,۰۰۰

جمعیت زیر ۱۵ سال: $۸۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۷,۰۰۰,۰۰۰$

جمعیت فعال: ۳۸,۰۰۰,۰۰۰

جمعیت بیکار: ۱۱,۰۰۰,۰۰۰

جمعیت شاغل: $۳۸,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۱,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۷,۰۰۰,۰۰۰$

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۵)

۴

۳

۲

۱

۲۲- گزینه «۴»

(سارا معصومی زاده)

دلایلی چون تغییرات در فناوری‌های صنعتی و رویه‌های تولید، ضعیف بودن ساختار اقتصادی، قاچاق و واردات بی‌رویه و یا تحریم‌های اقتصادی باعث می‌شود تا برخی

مشاغل از بین بروند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۴)

۴

۳

۲

۱

الف) مبادله به وسیله کالاهای بادوام و فاسدشدنی و قابل تقسیم به تکه‌های کوچک و پرتعداد با سرعت و راحت‌تر از مبادلات پایاپای انجام می‌گرفت؛ اما افزایش تولید و زیاد شدن حجم و تعداد مبادلات، مشکلات جدیدی را با خود به همراه آورد. از جمله این که کالاهایی که به عنوان وسیله مبادله از آن‌ها استفاده می‌شد، در صورتی که مدت زیادی بدون مصرف می‌ماندند، فاسد و غیرقابل استفاده می‌شدند. هم‌چنین به دلیل حجم زیاد، فضای زیادی را اشغال می‌کردند.

ب) وسیله پرداخت در مبادلات: شما در مبادلات خود، پول را می‌پذیرید؛ زیرا می‌دانید که دیگران نیز هنگام فروش کالاها یا خدمات خود آن را خواهند پذیرفت.

پ) دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد، روش اول آن است که ظرفیت‌های تولیدی را افزایش دهد؛ اما از آن‌جا که این روش معمولاً زمان‌بر است،

دولت‌ها ترجیح می‌دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۹۳، ۹۱ و ۱۰۳)

۴

۳ ✓

۲

۱

(سارا شریفی)

$$\text{درصد تغییر cpi برای یک ماه (یا یک سال) معین} = \frac{\text{cpi در ماه (سال) معین} - \text{cpi در ماه (سال) قبل}}{\text{cpi در ماه (سال) قبل}} \times 100$$

$$\text{درصد تغییرات cpi در کشور B} = \frac{17,600 - 16,000}{16,000} \times 100 = \frac{1,600}{16,000} \times 100 = 10\%$$

درصد ۱۰ = درصد تغییرات cpi در کشور B = درصد تغییرات cpi در کشور A

$$\text{درصد تغییرات cpi در کشور A} \Rightarrow \frac{10}{100} = \frac{x - 8,600}{8,600} \Rightarrow 86,000 = 100x - 860,000$$

$$\Rightarrow 100x = 860,000 + 86,000 = 946,000$$

$$\Rightarrow x = \frac{946,000}{100} = 9,460$$

(تورم ۳ و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۴

۳

۲

۱ ✓

سایت کنکور

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش را به کار می‌گیرد.

گزینه «۲»: دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد؛ روش اول آن است که ظرفیت‌های تولیدی را افزایش دهد؛ اما از آنجا که این روش معمولاً زمان‌بر است، دولت‌ها ترجیح می‌دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند.

گزینه «۳»: به سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای «مدیریت حجم نقدینگی» و «حفظ ارزش پول» اعمال می‌کند، «سیاست‌های پولی» می‌گویند.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۳)

۴ ✓

۳

۲

۱

سایت کنکور

۲۶- گزینه ۲»

(افسان عالی نژاد)

علت‌های تورم:

۱- نابرابری عرضه و تقاضای کل در اقتصاد

۲- ناهماهنگ بودن افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید

۳- افزایش درآمدهای نفتی که منجر به رشد درآمدهای اقتصادی و رشد حجم

نقدینگی در کشور می‌شود.

موارد سایر گزینه‌ها از پیامدهای تورم هستند.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۴

۳

۲ ✓

۱

(افسان عالی نژاد)

۲۷- گزینه ۲»

در دوره پهلوی، در نتیجه افزایش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت افزایش

یافت.

سایت کنکور

(مقاوم سازی اقتصاد، صفحه ۱۰۹)

۴

۳

۲ ✓

۱

۲۸- گزینه «۳»

(سارا معصوم زاده)

مقاوم سازی اقتصادی به معنای آن است که مجموع نیروهای مولد، شرکت‌ها، مؤسسات تولیدی و خدماتی یک کشور روی پای خود بایستد تا بتوانند در صورت به وجود آمدن بحران، تمامی نیازهای اساسی و حیاتی‌شان را خودشان تولید و تأمین کنند و وابسته به بیگانگان نباشند.

بیماری‌هایی چون وابستگی به درآمدهای نفتی، مصرف‌گرایی، واردات بی‌رویه، بهره‌وری و کارایی اندک شرکت‌های تولیدی، تورم، بیکاری و ... از بیماری‌های ساختاری اقتصاد ایران است.

(مقاوم سازی اقتضار، صفحه ۱۱۱)

۴

۳ ✓

۲

۱

(سارا شریفی)

۲۹- گزینه «۳»

هر کشوری برای پیشرفت، به تعامل منطقی با کشورهای دیگر نیاز دارد. مهم آن است که این تعامل مقتدرانه و از روی تدبیر باشد.

(مقاوم سازی اقتضار، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۵)

۴

۳ ✓

۲

۱

۳۰- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

- دوره پایانی حکومت صفویه با تغییر و تحول سریع در اروپا، مصادف بود.

- اقدامات محدود ملی و مذهبی مثل تأسیس دارالفنون و ... چندان اثربخش نبود.

(مقاوم سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۴

۳✓

۲

۱

۳۱- گزینه «۳»

(مهم‌نویس)

در این گزینه به ویژگی‌های شعر سبک خراسانی اشاره نشده است.

(سبک خراسانی، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۴

۳✓

۲

۱

۳۲- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم)

یکی از ویژگی‌های نثر دوره سامانی: «افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع

عربی» و توضیح عبارت «ه» از ویژگی نثر دوره غزنوی و سلجوقی است.

(سبک خراسانی، صفحه ۶۴)

۴

۳

۲✓

۱

۳۳- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم)

تقطیع هجایی بیت گزینه «۴»:

«- - U - U - - - - U - U - -»

تقطیع هجایی گزینه‌های دیگر:

«- U - U - - - U U - U - U - -»

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

۴

۳

۲

۱

۳۴- گزینه «۳»

(سعید بعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (مؤید: م / ای / ید)

گزینه «۲»: (گوهرشناس: گو / هر / ش / ناس)

گزینه «۴»: (دارالمجانین: دا / زل / م / جا / نین)

(وزن شعر فارسی، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۴

۳

۲

۱

۳۵- گزینه «۴»

(یاسین مهریان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (ادب آن: آذبان)

گزینه «۲»: (لطیف از: لطیفز)، (درآیی: ذرای)

گزینه «۳»: (برآید: برآید) / (بتر از: بترز)

ب	ا	می	د	آن	ک	جا	یی	ق	د	می	ن	ها	د	با	شی
ه	م	خا	ک	ها	ی	شی	را	ز	ب	دی	د	گان	ب	رف	تم

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۴ ✓

۳

۲

۱

سایت کنکور

۳۶- گزینه «۴»

(سعید بعفقی)

در	ذ	با	طی	با	ر	تی	گی
-	u	-	-	-	u	-	-
دَم	ع	دَر	یَک	نَا	فَ	دَر	یَک
-	u	-	-	-	u	-	-

نشانه‌های هجایی دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: (- / --U - / --U - / --U -)

گزینه «۲»: (-U / --U / --U / --U)

گزینه «۳»: (--U / ---U / ---U / ---U)

(وزن شعر فارسی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

سایت کنکور

۴ ✓

۳

۲

۱

۳۷- گزینه ۴»

(معمد ثورانی)

در بیت گزینه ۴» موازنه یا ترصیع وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: واژگان هر دو مصراع، دو به دو سجع متوازن یا متوازی دارند، بنابراین بیت موازنه دارد:

خالق و رازق زمین و زمان

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

حافظ و ناصر مکین و مکان

گزینه ۲»: واژگان هر دو مصراع دو به دو سجع متوازن و یا متوازی دارند، بنابراین بیت موازنه دارد:

جبریل مقیم آستان

↓ ↓ ↓

افلاک حریم بارگاهت

گزینه ۳»: واژگان هر دو مصراع دو به دو سجع متوازی دارند، بنابراین بیت ترصیع دارد:

دانه باشی مرعکانت برچند

↓ ↓ ↓ ↓

غنچه باشی کودکانت برکنند

(موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

۴ ✓

۳

۲

۱

۳۸- گزینه «۴»

(یاسین مهديان)

در بیت گزینه «۴» بعضی واژه‌ها سجع متوازن یا متوازی دارند. به‌همین دلیل ارزش موسیقایی کم‌تری دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

همهٔ واژه‌های دو مصرع در سایر ابیات سجع متوازی دارند، بنابراین ارزش موسیقایی بیشتری دارد.

(موازنه و ترصیع، صفحه ۷۶)

۴ ✓

۳

۲

۱

(ابراهیم رضایی مقدم)

۳۹- گزینه «۳»

در ابیات «الف، ب، د، ه» آرایهٔ موازنه به‌کار رفته است.

(موازنه و ترصیع، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۴

۳ ✓

۲

۱

سایت کنکور

۴۰- گزینه ۲»

(سعید جعفری)

تضاد: مدح و هجو / ترصیع ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» تشبیه: چون آسمان / تضاد: زمین و آسمان

گزینه ۳» موازنه دارد / جناس: گویم، جویم

گزینه ۴» تلمیح: تلمیح به داستان منصور حلاج / مجاز: حرف مجاز از سخن

(موازنه و ترصیع، ترکیبی)

۴

۳

۲✓

۱

(مدرسه صفاری)

۴۱- گزینه ۳»

هووخستر، سومین پادشاه مادی، در زمان فرمانروایی خود، نخست با تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و...، قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۲)

۴

۳✓

۲

۱

(هائیه رمدانی)

۴۲- گزینه ۳»

اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم، در ابتدای حکومتش کسانی از خاندان سلطنتی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۷)

۴

۳✓

۲

۱

۴۳- گزینه «۳»

(علی ممد کریمی)

سلوکوس و جانشینان او شهرهای زیادی را در قلمرو خود بنا کردند. آنها قصد داشتند با ایجاد شهرهای جدید و کوچاندن یونانیان به این شهرها، فرهنگ یونانی را در ایران و دیگر متصرفات اسکندر در آسیا رواج دهند. ساکنان این شهرها وظیفه داشتند از وقوع شورش‌های احتمالی و هجوم طوایف کوچ‌رو جلوگیری کنند. از سوی دیگر، این شهرها زمینه گسترش فعالیت‌های تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک را فراهم می‌آوردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۱)

۴

۳✓

۲

۱

۴۴- گزینه «۴»

(علی ممد کریمی)

حکومت اشکانی، با رشادت و روحیه جنگاوری، ایران را از چنگ بیگانگان بیرون آورد. اشکانیان با آسان‌گیری و مداراجویی فرهنگی و دینی، اقوام و فرقه‌های دینی گوناگون و حتی یونانی‌تباران ایران را که در سراسر قلمرو آنها پراکنده بودند، در کنار یکدیگر حفظ کردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۴)

۴✓

۳

۲

۱

۴۵- گزینه «۲»

(علی ممد کریمی)

قباد که در آغاز زمامداری خود قصد داشت از قدرت اشراف، نجبا و موبدان بکاهد و دست آنان را از امور کشوری کوتاه کند، به حمایت از مزدک برخاست، اما اشراف و نجبا او را از پادشاهی برکنار و زندانی کردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۵)

۴

۳

۲✓

۱

۴۶- گزینه «۱»

(مهرته صفاری)

ساسانیان بارها ناچار به جنگ با رومیان شدند. دو مورد از این جنگ‌ها در زمان شاپور یکم اتفاق افتاد که در یکی از آنها گردیانوس، امپراتور روم، کشته شد و در دیگری والرینوس، امپراتور روم به اسارت درآمد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۶)

۴

۳

۲

۱✓

۴۷- گزینه «۲»

(مدرسه صفاری)

داریوش یکم، تشکیلات استانی یا شهری و شیوه اداره آنها را از نو سامان داد و قواعد تازه‌ای را برای نظارت و تسلط بیش‌تر حکومت مرکزی بر شهرها به وجود آورد.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۰)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۴۸- گزینه «۲»

(مبیه مهی)

حکومت اشکانی به شکل غیرمتمرکز اداره می‌شد و اداره برخی از سرزمین‌ها و مناطق کشور به صورت موروثی در اختیار پادشاهان کوچک و حاکمان محلی بود که تا حدودی در اداره قلمرو خویش استقلال داشتند. آنان دارای سپاه بودند و حتی به نام خود سکه ضرب می‌کردند. این گروه از پادشاهان و حاکمان محلی برای نشان دادن اطاعت و وفاداری خویش به حکومت اشکانی، علاوه بر پرداخت باج و خراج سالانه، به هنگام جنگ، سپاه خود را در اختیار اشکانیان قرار می‌دادند. شیوه غیرمتمرکز اداره حکومت اشکانیان، شیوه حکومت ملوک طوایفی نامیده شده است. در این حکومت، دو مجلس، پادشاه اشکانی را در اداره کشور کمک می‌کردند و در تعیین جانشین پادشاه و تصمیم‌گیری برای جنگ و صلح نقش داشتند.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۲)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۴۹- گزینه «۱»

(علی ممبر کریمی)

در دوره هخامنشی، ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و نیز اقوام و ملت‌های غیر ایرانی تابع امپراتوری هخامنشیان، مبنای قضاوت بوده است.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۵)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۵۰- گزینه «۴»

(مدرسه صفاری)

برخی شواهد نشان می‌دهد که در زمان ساسانیان، کتابچه‌هایی با موضوع‌های تخصصی درباره آموزش‌های نظامی از قبیل تشکیلات قشون، فنون جنگ، تیراندازی با کمان، تغذیه سپاهیان و مراقبت از اسبان وجود داشته که مربیان از آنها برای آموزش سربازان استفاده می‌کرده‌اند.

(آیین کشورداری، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۸)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مدرسه صفاری)

۵۱- گزینه «۳»

پدیده خشکسالی که عاملی طبیعی است از دلایل کاهش آب دریاچه ارومیه می‌باشد ولی گزینه‌های دیگر همگی در نتیجه فعالیت‌های انسانی به بار می‌آیند.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۹)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(هیبه مهبی)

۵۲- گزینه «۲»

یکی از ویژگی‌های رودهای ایران این است که با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آنها هرچه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کم‌تر می‌شود.

(منابع آب ایران، صفحه ۴۸)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مدرسه صفاری)

۵۳- گزینه «۲»

فرمول محاسبه رشد طبیعی جمعیت:

$$\text{رشد طبیعی جمعیت} = \frac{\text{میزان مرگومیر} - \text{میزان موالید}}{\text{کل جمعیت}} \times ۱۰۰$$

$$\text{رشد طبیعی جمعیت} = \frac{۸۰۰,۰۰۰ - ۲۰۰,۰۰۰}{۶۰,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۱$$

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۵)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۵۴- گزینه «۱»

(مدرسه صفاری)

ساختمان جمعیت، ویژگی‌های قابل اندازه‌گیری جمعیت را مورد بررسی قرار می‌دهد. نسبت جنسیتی جز در زمان‌های خاص، تفاوت چندانی ندارد؛ اما در طول زمان، نسبت سنی در کشورها دچار تغییراتی می‌شود.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۷)

- ۴
- ۳
- ۲
- ۱ ✓

۵۵- گزینه «۲»

(مدرسه صفاری)

اگر سیاست‌های کنترل جمعیت در ابعاد شدید ادامه پیدا کند، جمعیت کشور به تدریج دچار پیری می‌شود و هرم سنی به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت می‌کند و این پدیده مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۹)

- ۴
- ۳
- ۲ ✓
- ۱

۵۶- گزینه «۴»

(مدرسه صفاری)

همه عبارات، دلایل مهاجرت را به درستی بیان کرده‌اند، به جز مورد «د»: پس از اصلاحات ارضی در دهه ۴۰، تعداد زیادی از روستاییان به علت نداشتن زمین و مشکلات اقتصادی به شهرهای بزرگ مهاجرت کردند.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۷۰)

- ۴ ✓
- ۳
- ۲
- ۱

۵۷- گزینه «۴»

(مدرسه صفاری)

در دوره عباسیان، قلمرو جغرافیایی آن‌ها به واحدهایی تحت عنوان «ایالت» تقسیم‌بندی می‌شد. در سال ۱۳۱۶ با تصویب قانون تقسیمات کشوری، ایران به ده استان که نام هر استان یک عدد بود، تقسیم شد.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۳)

- ۴ ✓
- ۳
- ۲
- ۱

۵۸- گزینه «۲»

(هائیه مردانی)

در سال ۱۳۷۲ هجری شمسی، طرح اولین استان جدید با نام اردبیل به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید و پس از آن استان‌های قم، قزوین، گلستان، خراسان‌های شمالی، رضوی، جنوبی و البرز اضافه شدند.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۴

۳

۲

۱

۵۹- گزینه «۳»

(هائیه مردانی)

در دوره ساسانیان، کشور به سرزمین (ایالت)، خوره (استان)، تسوگ یا تسوج (شهرستان) و رستاک (دهستان) تقسیم شده بود.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۲)

۴

۳

۲

۱

۶۰- گزینه «۱»

(هائیه مردانی)

دهستان، کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند روستا، مکان و مزرعه همجوار تشکیل می‌شود و از لحاظ محیط طبیعی، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی همگن است و امکان خدمات رسانی و برنامه‌ریزی در سامانه و شبکه‌ای واحد را فراهم می‌سازد.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۵)

۴

۳

۲

۱

۶۱- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند. به فرآیندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۶)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۶۲- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی)

عبارت‌های «الف، ب» درست نیست.

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) انسان به‌صورت غریزی نمی‌داند چه موقعیتی در جهان اجتماعی دارد.
ب) بازتولید هویت اجتماعی به‌معنای انتقال آن از نسلی به نسل دیگر است به گونه‌ای که علی‌رغم گذر زمان و پذیرش تغییرات ویژگی‌های اساسی آن پایدار می‌ماند و دوام می‌آورد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۶۳- گزینه «۴»

(بهروز بهی)

- فرزند پزشک جراح مغز که پزشک جراح قلب می‌شود ← میان‌نسلی افقی
- معلمی که با ادامه تحصیل استاد دانشگاه می‌شود ← درون‌نسلی صعودی
- فرزند مهندسی که فروشنده لوازم خانگی می‌شود ← میان‌نسلی نزولی
- رئیس اداره راه که پس از مدتی در همان اداره، کارمند حسابداری می‌شود ← درون‌نسلی نزولی

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۶۴- گزینه «۴»

(سیدمحمدرضا دینانی)

هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است و هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

(تحوالات هویتی جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۹۰)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۶۵- گزینه «۴»

(سیدمحمد مدنی دینانی)

تعارض فرهنگی گاهی ناشی از علل درونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی بازمی‌گردد. تعارض فرهنگی منجر به اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۷)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(الهام مقدریان)

۶۶- گزینه «۳»

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) افناع، روشی است که به‌واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

ب) هر جهان اجتماعی، افرادی را که مطابق ارزش و قواعدش عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۶، ۷۸ و ۷۹)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(موری کاروان)

۶۷- گزینه «۲»

علت این که بعضی جهان‌های اجتماعی نمی‌توانند متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل کنند و به پرسش‌های آن‌ها درباره زندگی و مرگ پاسخ دهند، به کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی بازمی‌گردد.

(تغییرات هویتی جهان اجتماعی، صفحه ۹۳)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(علیرضا رضایی)

۶۸- گزینه «۲»

- بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

- این که جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد، به تزلزل فرهنگی منجر می‌شود.

(تغییرات هویتی جهان اجتماعی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۶۹- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

علل درونی تحولات فرهنگی یا به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود یا به کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی باز می‌گردد.

(تمولات هویتی جهان اجتماعی، صفحه ۹۳)

۴

۳

۲

۱✓

۷۰- گزینه «۴»

(مبیه مصبی)

- در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد امکان بروز و ظهور ندارند.
- در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد.
- در یک جهان دینی و معنوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۶)

۴✓

۳

۲

۱

۷۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

لازمه بقا و تداوم ← آموزش به فرد است.

آشنایی با موقعیتش در جهان اجتماعی ← مشارکت اجتماعی

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۶)

۴

۳

۲

۱✓

۷۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

- کارمند اداره آموزش و پرورش یزد به اداره آموزش و پرورش اصفهان منتقل می‌شود
← تحرک اجتماعی افقی
- کارمند بخش حسابداری یک شرکت، مدیر داخلی همان شرکت می‌شود ← تحرک اجتماعی صعودی

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۳)

۴

۳✓

۲

۱

۷۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند، با فطرت آدمی سازگارتر است.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۹)

۴

۳

۲

۱✓

۷۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت های نادرست:

الف) افراد «در بدو تولد» هویت اجتماعی انتسابی خود را به صورت انفعالی در محیط خانواده و ... می پذیرند.

ج) تحرک اجتماعی انواعی دارد: صعودی، نزولی و «افقی» (سه نوع)

ه) در این مثال، تحرک اجتماعی «افقی» رخ داده است نه صعودی؛ زیرا دو شرکت مخابرات و سایپا هر دو در سطح یکدیگر هستند و فرد در هر دو شرکت عنوان مدیر عامل را دارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۳)

۴

۳✓

۲

۱

۷۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع، با تغییر)

فردی که با پشتکار خود در یکی از عرصه های اجتماعی دست به نوآوری می زند، موقعیت اجتماعی خود را ارتقاء می بخشد و در صورتی که تغییرات هویتی افراد در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شده باشد، منجر به تعارض فرهنگی می گردد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه های ۱۶ و ۱۷)

۴

۳✓

۲

۱

۷۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

طبقه متوسط در جوامع فئودالی که جهت کسب اعتبار برای خودش، به ارزیابی گروه های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن ها پرداخت و با ارزیابی اشراف با معیار فایده مندی آن ها را بی اعتبار ساخت؛ زیرا خود را تولیدکننده و مفید و اشراف را مصرف کننده و سربار جامعه معرفی می کرد. پذیرش این معیار توسط عموم مردم، به پیدایش فرهنگ فایده گرایی منجر شد که همه انسان ها را صرفاً براساس همین ملاک ارزیابی می کرد. این روند به شکل گیری جوامعی انجامید که در آن ها وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن ها را معین می کرد و سایر ویژگی های هویتی به آن وابسته می شد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۴)

۴

۳

۲

۱✓

۷۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در جوامع فئودالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آن ها با زمین بستگی داشت. برخی ارباب و گروهی رعیت بودند. در این جوامع، طبقه ای از مردم عادی هم وجود داشت که نه اشراف بودند و نه رعیت. به همین دلیل از آن ها به طبقه سوم یاد می شد. این طبقه هویت منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اهمیت و اعتباری برخوردار نبود؛ ولی به علت فواید و کارکردهایی که داشت، تحمل می شد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۴)

۴✓

۳

۲

۱

۷۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع، با تغییر)

هویت فرهنگی هنگامی محقق می‌شود که عقاید و ارزش‌های مشترکی در جامعه شکل گیرد و هویت خانوادگی هر کدام از ما، بخشی از هویت اجتماعی ما و نتیجه عضویت در یک خانواده است.

(تحوالات هویتی جهان اجتماعی، صفحه ۹۰)

۴

۳

۲

۱✓

۷۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

- تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

- اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود.

(تحوالات هویتی جهان اجتماعی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۴

۳

۲

۱✓

۸۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد. تأخیر در ازدواج و افزایش طلاق نوعی تعارض فرهنگی است. اگر اعضای جهان اجتماعی میهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شوند و در نتیجه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهند، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شوند.

اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ می‌شود. مرگ یک جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که با وجود به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها بازمی‌ماند. راهبه شدن، نشانه وجود کاستی‌ها و بن‌بست‌های درون فرهنگی است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۸۷، ۹۲، ۹۳ و ۹۸)

۴✓

۳

۲

۱

۸۱- گزینه «۱»

(ممد ابراهیم مازنی)

فضایای حملی همان جملات خبری در ادبیاتاند (نه هر جمله‌ای).

(منطق، قضیه حملی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۴

۳

۲

۱

۸۲- گزینه «۳»

(ممد ابراهیم مازنی)

موارد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» قضیه شخصی هستند و گزینه «۳» قضیه

محصوره است.

نکته: هنگامی که محمول یک بار بر کل موضوع حمل شود، قضیه شخصی است ولی

اگر بارها بر تک افراد موضوع حمل شود محصوره است. در گزینه «۲» توجه

کنید که هرگاه منظور از یک واژه لفظ آن واژه باشد یک مفهوم جزئی به شمار

می‌آید.

سایت کنکور

(منطق، قضیه حملی، صفحه ۵۸)

۴

۳

۲

۱

۸۳- گزینه ۱»

(فرهاد علی نژاد)

برای رسیدن به متناقض متداخل، ابتدا باید تداخل قضیه مورد نظر و سپس متناقض آن را به دست آوریم. تداخل «بعضی الف ب است» می شود «هر الف ب است» و تناقض این قضیه «بعضی الف ب نیست» می باشد. می دانیم «بعضی الف ب نیست» عکس لازم الصدق ندارد.

(منطق، امکام قضایا، صفحه های ۶۳، ۶۵ و ۶۹)

۱

۲

۳

۴

۸۴- گزینه ۴»

(موسا عفتی)

قضایای حاصل از گزینه «۴» به قضیه یکسان ختم نمی شوند:

متداخل تحت تضاد: بعضی الف ج است.

متضاد متناقض:

متناقض: هر الف ج است.

متضاد متناقض: هیچ الف ج نیست.

(منطق، امکام قضایا، صفحه های ۶۳ تا ۶۸)

۱

۲

۳

۴

سایت کنکور

۸۵- گزینه «۴»

(نیما بواهری)

اگر قیاس ما شکل اول باشد علامت حد وسط در مقدمه اول منفی خواهد بود، پس باید در مقدمه دوم حتماً مثبت باشد؛ زیرا در قیاس معتبر علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی نیست. در مقدمه دوم شکل اول قیاس اقترانی حد وسط در جایگاه موضوع قرار دارد. پس برای مثبت بودن علامت آن باید سور قضیه کلی باشد. اما موجه بودن یا سالبه بودن استدلال مهم نیست. ما می‌دانیم که هر دو مقدمه استدلال نباید سالبه باشند، اما از آنجایی که مقدمه اول این قیاس موجه است، پس منعی برای سالبه بودن مقدمه دوم وجود ندارد و گزینه «۴» صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در صورتی که مقدمه دوم سالبه کلی باشد، می‌تواند شکل دوم معتبر بسازد؛ پس این گزینه صحیح نیست.

گزینه «۲»: در شکل سوم اگر مقدمه اول موجه کلی باشد، مقدمه دوم می‌تواند هر کدام از محصورات اربعه باشد و لزومی بر موجه بودن مقدمه دوم نیست.

گزینه «۳»: شکل چهارم قیاس با مقدمه اول موجه کلی وجود دارد و این گزینه صحیح نیست.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۷)

۴

۳

۲

۱

۸۶- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسی)

شرط اول برای نتیجه‌گیری از یک قیاس، تکرار حد وسط (به صورت لفظی و معنایی) است تا دو قضیه با یکدیگر ارتباط پیدا کنند. در صورتی که از قیاسی که حد وسط در آن تکرار نشده است، نتیجه‌گیری شود، فرد دچار مغالطه عدم تکرار حد وسط می‌شود.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حیوان در مقدمه دوم به معنای محدودتری به کار رفته و معنای عرفی آن که در مقابل انسان است مدنظر می‌باشد.

گزینه «۲»: حد وسط (متعلق به جامعه انسانی) در هر دو مقدمه به یک لفظ و معنا به کار رفته است.

گزینه «۳»: حد وسط در مقدمه اول «از اکسیژن و نیتروژن» است و در مقدمه دوم «اکسیژن و نیتروژن»؛ بنابراین از لحاظ لفظی تکرار نشده است.

گزینه «۴»: حد وسط در مقدمه اول به معنای «آب انگور تخمیرشده مسکر» است و در مقدمه دوم به معنای «آب انگور طبیعی تخمیرنشده» به کار رفته است.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه ۷۴)

۴

۳

۲✓

۱

۸۷- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

مثبت بودن علامت موضوع و محمول زمانی است که قضیه ما «سالبه کلی» باشد، پس قیاسی را باید انتخاب کنیم که نتیجه سالبه کلی خواهد داشت.

نکته: هنگامی که یکی از مقدمات قیاس ما جزئی باشد پس نتیجه هم در صورت اعتبار قیاس حتماً دارای سور جزئی خواهد بود. (بنابراین گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴ رد می‌شوند)

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۴

۳✓

۲

۱

۸۸- گزینه «۳»

(مهسا عفتی)

در گزینه «۳» قانون نتیجه قیاس رعایت نشده است، زیرا مقدمه دوم سالبه است اما نتیجه همچنان موجه است.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۴

۳ ✓

۲

۱



از آنجایی که نتیجه، قضیه «کلیه» است، علامت موضوع در نتیجه مثبت می باشد.
بنابراین باید شرط سوم اعتبار قیاس بررسی شود؛ یعنی موضوع که در نتیجه علامت مثبت دارد، در مقدمات نیز باید علامت مثبت داشته باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: چون نتیجه، قضیه «کلیه» است، بنابراین هر دو مقدمه قیاس کلی هستند؛ یا به عبارت دیگر علامت موضوع در هر دو مقدمه مثبت است.

گزینه «۲»: اگر قیاس شکل اول باشد (یعنی حد وسط در مقدمه اول در جایگاه محمول و در مقدمه دوم در جایگاه موضوع باشد) قیاس مذکور معتبر خواهد بود، زیرا: ۱. هر دو مقدمه قیاس موجه هستند (شرط اول را دارد). ۲. از آنجایی که هر دو مقدمه قیاس کلی هستند، علامت حد وسط در مقدمه دوم مثبت است. (شرط دوم را دارد). ۳. موضوع نتیجه که علامت مثبت دارد در مقدمه اول در جایگاه موضوع قرار دارد که باز هم علامت آن مثبت است. (شرط سوم را دارد).

گزینه «۴»: چون نتیجه قیاس موجه است بنابراین هیچ یک از مقدمات آن سالبه نیستند و در نتیجه قیاس شرط اول اعتبار را قطعاً دارد.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه های ۷۳ تا ۷۷)

۴

۳ ✓

۲

۱

۹۰- گزینه «۳»

(فرهاد علی نژاد)

فقط در شکل سوم و چهارم ممکن است قیاس اقترانی معتبری داشته باشیم که

مقدمه دوم آن جزئی یا کلی باشد. در شکل اول و دوم در یک قیاس اقترانی معتبر

مقدمه دوم حتماً باید کلی باشد و اگر جزئی باشد قیاس نامعتبر خواهد بود.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

۴

۳ ✓

۲

۱

