

دفترچه سوال



سال پا زدهم انسانی

دوره متوسط دوم (پایه پا زدهم)

۱۴۰۲ فروردین ماه

مدت پاسخ‌گویی به آزمون: ۱۲۰ دقیقه

تعداد کل سوالات: ۳۰ سوال علمی

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۷	۲۰ دقیقه
رياضي و آمار (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۸-۱۱	۲۰ دقیقه
علوم و قانون ادبی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۲-۱۵	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۶-۱۷	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲) «آشنا»	۱۰	۷۱-۸۰	۱۸-۱۹	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۲۰-۲۱	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۲۰	۹۱-۱۱۰	۲۲-۲۵	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۶-۲۷	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۸-۳۱	۱۵ دقیقه
جمع کل	۱۴۰	-	-	۱۲۰ دقیقه

برای دیدن تتمیل آزمون امروز و آکاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	کزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار داشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایاری	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	احسان کلاته عربی	لیلا ایزدی	
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی امیرحسین ابو محیوب	—	سمیه اسکندری	
علوم و قانون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	—	اعظم نوری نیا	الناز معتمدی	احسان کلاته عربی لیلا پابخش
تاریخ (۲)	سجاد رضیان	بهروز یحیی	سجاد رضیان	فاطمه فوقانی	امیرحسین کاروین احسان کلاته عربی
چهارقایقی (۲)	سجاد رضیان	بهروز یحیی	سجاد رضیان	فاطمه فوقانی	امیرحسین کاروین احسان کلاته عربی
چامعه‌شناسی (۲)	کوثر شاه حسینی	بهروز یحیی	کوثر شاه حسینی	زهره قمشی	امیر مهدی افشار
فلسفه	محمد آقاد صالح	محمد آقاد صالح	محمد آقاد صالح	زهره قمشی	احسان کلاته عربی
روان‌شناسی	ریحانه خدابخشی	امیر محقق	ریحانه خدابخشی	زهره قمشی	امیر مهدی افشار آیدا علی بخشی

طراحان:

عربی زبان قرآن (۲):

مریم آقایاری، سعید جعفری، محمد جهان بین، بهزاد جهانبخش، محمود عاشوری دوجی، خالد مشیرپناهی، ولی الله نوروزی، مجید همایی

ریاضی و آمار (۲):

محمد حمیدی، مهدیس حمزه‌ای، علی حسینی نو، فاطمه رأی زن، امیر زراندوز، احسان غنی‌زاده، فرشید کریمی

علوم و قانون ادبی (۲):

سعید جعفری، سید علیرضا علوبیان، افشن کیانی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی

تاریخ (۲):

سجاد رضیان، مهدی کاردان، علی محمد کریمی، آزاده میرزا بی، بهروز یحیی، کتاب جامع

چهارقایقی (۲):

سجاد رضیان، علی محمد کریمی، بهروز یحیی

چامعه‌شناسی (۲):

زینب آذری، کوثر شاه حسینی، مژده طالب، نازنین قاسمی، سید محمد مدنی دینانی، آزاده میرزا بی، بهروز یحیی

فلسفه:

محمد آقاد صالح، محمد رضایی بقا، غلامحسین عزیزی، فیروز نژادنگف

روان‌شناسی:

مهرشاد ایمانی نسب، تینا جوادزاده، ریحانه خدابخشی، کوثر دستورانی، فاطمه صفری

گروه فنی و تولید

مدیر گروهه لیلا فیروزی

حرفوچ تکاری و صفحه‌آرایی؛ مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات؛ محب اصغری

مسئول دقیقه مستندسازی؛ لیلا ایزدی

نمایر چاپ؛ سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای ثبت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی پنهانی آماده و مشاهدهای

آزمون بیش از پنهانی سنبشی یا (قابلی آن توجه) گلید. اگر هم اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کمتری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان

ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با مادر میان بگذارید.

مدیر گروه پایه یازدهم انسانی – لیلا فیروزی leilaffirozii@gmail.com



عربی زبان قرآن [۲]

مباحث نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۳

صفحه ۱۵۶

وخت پیش‌نمره‌ی: ۲۰ رتبه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية أو المفهوم للعبارات التالية: (٩-١)

۱- «من جَرَبَ الْجَرَبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ / وَ إِنَّ اللَّهَ مَا رَأَيْنَا حَبَّاً بِلَا مَلَامَةً.»:

(۱) کسی که افراد با تجربه را آزمایش کند پشیمان خواهد شد / و خداوند عشق بدون سرزنش را به ما نشان نداده است.

(۲) هر کس آزموده را بیازماید پشیمانی او را فرا می‌گیرد / قسم به خدا عشق بدون سرزنش را دیده‌ایم.

(۳) کسی که انسان‌های با تجربه را آزمایش کرد پشیمانی‌ها به او روی می‌آورد / و خداوند عشق بدون ملامت را به ما نشان نمی‌دهد.

(۴) هر کس که آزموده را بیازماید پشیمانی بر او فرود می‌آید / قسم به خدا عشقی را بدون سرزنش ندیده‌ایم.

۲- «تُوْجَدْ أَسْمَاكٌ تُسْتَطِعُ الْقَفْرَ مِنَ الْمَاءِ وَ الطَّيْرَانَ فُوقَ سطْحِ الْمَاءِ بِوَاسِطَةِ زَعْنَافَهَا الْكَبِيرَةِ.»:

(۱) ماهی‌هایی هستند که می‌توانند از آب بیرون بپرند و روی سطح آب پرواز کنند به وسیله بالهای بزرگی که دارند.

(۲) ماهی‌هایی وجود دارند که می‌توانند از آب بپرند و روی سطح آب به وسیله بالهای بزرگ شان پرواز کنند.

(۳) ماهی‌هایی یافت می‌شود که قادر بودند از آب بیرون پریده و توسط بالهایی بزرگ روی آب پرواز کنند.

(۴) ماهی‌هایی دیده می‌شوند که قادر به پرواز در آب و روی آب توسط بالهای بزرگ خود می‌باشند.

۳- «الْمَتَوَاضِعُونَ لَا يُصْعِرُونَ خَدْهُمْ لِلنَّاسِ وَ لَا يَمْشُونَ فِي الْأَرْضِ مَرَحِينٍ.»:

(۱) فروتنان از مردم با تکبر رویشان را برنمی‌گردانند و روی زمین با ناز و خودپسندی و شادمانه راه نمی‌روند.

(۲) باید فروتنان با تکبر از مردم روی خود را برگردانند و با ناز و خودپسندی و شادمانه بر روی زمین قدم بزنند.

(۳) متواضعان آنانی هستند که از مردم با تکبر روی برنمی‌گردانند و بر روی زمین با ناز و خودپسندی و شادمانه گام نمی‌زنند.

(۴) متواضعان چهره‌شان را با تکبر از مردم خود برنمی‌گردانند و روی زمین با ناز و خودپسندی و شادی باید راه بروند.

۴- «إِنَّا لَا نَبَحِثُ عَنِ الْأَيْدِي الْمُخْفَيَةِ عِنْ الْمَصَاعِبِ إِلَّا تَجِدُ خَيْرَ طَرِيقٍ لِلْوُصُولِ إِلَى الْأَفَاضِلِ!»:

(۱) قطعاً ما هنگام مشکلاتمان دنبال دست‌های پنهان نمی‌گردیم، بلکه راهی برای رسیدن به برتری‌ها پیدا می‌کنیم!

(۲) ما در برابر دشواری‌ها تنها دست‌های پنهان را جستجو نمی‌کنیم، بلکه بهترین راه را برای رسیدن به برترین‌ها می‌یابیم!

(۳) بدون شک، ما هنگام سختی‌ها دنبال دستان پنهان شده نمی‌گردیم، بلکه بهترین راه را برای رسیدن به بهترین‌ها پیدا می‌کنیم!

(۴) بدون تردید، ما زمان سختی‌ها به دنبال دستان پنهان نبوده‌ایم، اما برای رسیدن به برتری‌ها دنبال راه بهتری می‌گردیم!



٥- عین الصَّحِيحَ:

- (١) يا مَنْ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ، حَسَنٌ حَلْقَى كَمَا حَسَنَتَ حَلْقَى!؛ اى کسی که نیکوکاران را دوست داری، خویم نیکو شد همانگونه که آفرینش را نیکو کردی!
- (٢) إِنَّ الْأَحْمَقَ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيَضُرُّكَ؛ نادان می خواهد که به تو سود برساند، پس به تو زیان می رساند.
- (٣) (عَنْ بَعْنَّا مِنْ مَرْقُدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسُلُونَ)؛ چه کسی ما را از خوابگاهمان برانگیخت؟ این همان است که (خدای) رحمان وعده داد و پیامران تصدیق کردند!
- (٤) يَكُونُ مُتْحَفُ الْمُجَوَّهَاتِ الْمُلْكِيَّةِ فِي طَهْرَانِ أَكْبَرُ مُتْحَفٍ فِي الْعَالَمِ؛ موزه جواهرات سلطنتی در تهران از بزرگ ترین موزه های جهان است!

٦- عین الصَّحِيحَ:

- (١) فِي الْمَتَاجِرِ يَخْتَلِفُ سُرُّ السَّرَّاوِيلِ حَسَبَ النَّوْعَيَاتِ؛ در مغازه ها قیمت شلوارها بر اساس جنسشنان اختلاف دارد!
- (٢) أُعْطِيَتُ الْبَاعِثَ مِبْلَغاً وَ أَخْذَتُ مِنْهُ تَخْفِيضاً أَكْثَرَ؛ به فروشنده مبلغی دادم و از او بیشترین تخفیف را گرفتم!
- (٣) الْمُجَادِلَةُ بِاسْلُوبِ أَحْمَدَ خَيْرٌ لَنَا لَاَنَّا مُسْلِمُونَ؛ بحث کردن با ستودنی ترین روش برای ما بهتر است زیرا ما مسلمانیم!
- (٤) يَعْلَمُنَا الْمَعْلُمُ وَ قَدْ لَا يَكُلُّنَا إِلَّا وُسْعَنَا؛ معلم به ما آموزش می دهد و گاهی به ما جز به اندازه تو انمان تکلیف نمی دهد!

٧- عین الخطأ:

- (١) إِنَّ الْخَلْقَ الْحَسَنَ أَقْلَلَ شَيْءَ فِي الْمِيزَانِ عِنْدَ اللَّهِ؛ خوی نیک در نزد خدا سنگین ترین چیز در ترازو[ی اعمال] است!
- (٢) يَا غَفَّارَ الدُّنُوبِ، شَرٌّ مَا يَفْعَلُهُ أَعْدَاءُ الْوَطْنِ الْخِيَانَةِ؛ اى بسیار آمرزنه گناهان، بدترین چیزی که دشمنان وطن آن را انجام می دهند، خیانت است!
- (٣) مَنْ يَبْحَثُ عَنْ صَدِيقٍ فَهَمَّةٌ بِلَا عِيْبٍ، يُصْبِحُ بِلَا صَدِيقٍ؛ هر کس به دنبال دوستی بسیار فهمیده بدون عیب باشد بدون دوست می گردد!
- (٤) نَحْنُ وَحْيَدُونَ فِي هَذِهِ الْوَكْنَةِ؛ لَأَنَّ أَقْرَبَنَا إِمَّا مَاتَوْا أَوْ سَافَرُوا؛ ما در این لانه تنهاییم؛ زیرا نزدیک تر انمان یا مردند یا سفر کردن!

- «خواهر بزرگ ترم پنج سال از من بزرگ تر است و برادر کوچک نه سال کوچک تر!» عین الصَّحِيحَ:

- (١) أَخْتِي الْكَبِيرُ أَكْبَرُ مِنِّي خَمْسَ سَنَوَاتٍ وَ أَخِي الصَّغِيرُ سِتَّ سَنَوَاتٍ أَصْغَرُ!
- (٢) أَخْتِي الْأَكْبَرُ كَبِيرٌ مِنِّي خَمْسَ سَنَوَاتٍ وَ أَخِي الْأَصْغَرُ تِسْعَ سَنَوَاتٍ أَصْغَرُ!
- (٣) أَخْتِي الْكَبِيرَةُ أَكْبَرُ مِنِّي خَمْسَ سَنَوَاتٍ وَ أَخِي الْأَصْغَرُ سِتَّ سَنَوَاتٍ صَغِيرٌ!
- (٤) أَخْتِي الْكُبِيرَ أَكْبَرُ مِنِّي خَمْسَ سَنَوَاتٍ وَ أَخِي الصَّغِيرُ تِسْعَ سَنَوَاتٍ أَصْغَرُ!

٩- عین الخطأ في المفهوم:

- (١) «سَلَلُ الْمَصَانِعِ رَكْبًا تَهِيمُ فِي الْفَلَوَاتِ»؛ قدر عافیت کسی داند که به مصیبیتی گرفتار آید!
- (٢) «قَدْ تُفْشِّشُ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ»؛ در نامیدی بسی اميد است / پایان شب سیه سپید است
- (٣) «مَنْ فَكَرَ قَبْلَ الْكَلَامِ قَلَّ حَظُّهُ»؛ سخنران پروردہ پیر کهن / بیندیشید آن گه بگوید سخن
- (٤) «عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ»؛ تنهایی بسی به ز هم جالیس بد!



١٠- عَيْنَ الصَّحِيحَ فِي ضَبْطِ حُرْكَاتِ الْكَلْمَاتِ:

(١) قَدْ يَتَذَكَّرُ الأَسْتَاذُ طَلَابًا كَانُوا يَدْرُسُونَ فِي الْمَدْرِسَةِ!

(٢) إِنْ نَبْعَدُ عَنْ مُجَالِسَةِ الْأَرَادِلِ فَلَنْ نَفْشِلَ فِي الْحَيَاةِ!

(٣) قَدْ أَمَرَ الْإِسْلَامُ الْمُسْلِمِينَ بِأَنْ يَتَعَايشُوا تَعَايِشًا سَلِيمًا!

■ إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي بِدِقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنْسَبُ إِلَيْهَا: (١١ - ١٥)

إِنَّ الْقَمَحَ يُعْتَبَرُ مِنْ أَهْمَّ الْمَحَصُولَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ فِي إِنْدُونِيسِيَا إِنَّ الْقَمَحَ يُعْتَبَرُ مِنْ أَهْمَّ الْمَحَصُولَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ فِي إِنْدُونِيسِيَا إِنَّ الْقَمَحَ يُعْتَبَرُ مِنْ أَهْمَّ الْمَحَصُولَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ فِي إِنْدُونِيسِيَا

فِي الْعَالَمِ وَ يَضُمُّ زَرْعَهُ خَمْسَةً وَ عِشْرِينَ فِي الْمِائَةِ مِنَ الْأَرْضِيَّةِ فِي الْعَالَمِ تَقْرِيبًا. يَسْتَفِيدُ النَّاسُ مِنَ الْقَمَحِ فِي صِنَاعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.

فِي الْمَخَابِزِ (نَانَوَابِيَّهَا) وَ مَحَلَّاتِ (مَغَازِهَا) الْحَلْوَيَاتِ وَ الطَّبَخِ وَ أَنْتُمْ تَقْرُؤُونَ الْمَرَاحِلَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَهْيَةِ الْخُبْزِ:

فِي الْبَدَائِيَّةِ، يَزْرَعُ الْمُزَارِعُونَ الْقَمَحَ فِي الْجِبَالِ وَ الْأَرْضِيَّةِ السَّائِيَّةِ وَ ... وَ بَعْدَ مُدَّةٍ يَحْصُدُونَهُ. يُدَلِّلُ الْقَمَحُ إِلَى الْطَّحِينِ (آرَد) وَ بَعْدَ مُدَّةٍ يُنْقَلُ

إِلَى الْمَخَابِزِ وَ فِي هُنَاكَ يَصْنَعُ الْخَبَازُونَ الْعَجَيْبَ مِنَ الْعَجَبِينِ وَ بَعْدَ ذَلِكَ يَبْيَعُونَهُ لِلْمُسْتَهْلِكِ.

١١- عَيْنَ الصَّحِيحَ عَنِ النَّصِّ:

(١) يُزْرَعُ الْقَمَحُ فِي الْجِبَالِ فَقْطًا وَ لَا يُزْرَعُ فِي أَمَكْنَاتِ أُخْرَى!

(٢) يُطْبَخُ الْخُبْزُ فِي الْمَخَابِزِ لِيَبْعُدَ إِلَيْهِ النَّاسُ!

(٣) يَسْتَفِيدُ النَّاسُ مِنَ الْقَمَحِ فِي صِنَاعَاتِ الْخُبْزِ فَقْطًا!

(٤) يُعرَفُ الْقَمَحُ مِنَ الْمَحَصُولَاتِ الْحَدِيثَةِ فِي الْعَالَمِ!

١٢- عَيْنَ مَا هُوَ أَنْسَبُ لِعِنْوَانِ النَّصِّ:

(١) الْقَمَحُ وَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ زَرْعِهِ وَ مَوَارِدِ الْاِسْتَفَادَةِ مِنْهُ!

(٢) تِجَارَةُ الْقَمَحِ فِي الْعَالَمِ وَ فَوَائِدُهُ لِلنَّاسِ!

(٣) الْخُبْزُ وَ طُرُقُ تَهْيَيَّتِهِ فِي الْبَلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ!

(٤) الْبَيَّانَاتُ وَ دُورُهَا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَ الْحَيْوَانَاتِ!

١٣- عَيْنَ الصَّحِيحَ عَنِ (الْمَحَاصِيلِ - صِنَاعَاتِ - يُنْقلُ) بِالْتَّرتِيبِ:

(١) جَمْعُ مَكْسَرٍ - جَمْعُ مَكْسَرٍ - مَزِيدُ ثَلَاثَى

(٢) اسْمُ الْمَفْعُولِ - جَمْعُ سَالِمٍ لِلْمَؤْنَثِ - مَجْهُولٌ

(٣) مَبْنَىٰ - مَفْرَدُ مَؤْنَثٍ - حِرْفُهُ الْأَصْلِيَّةِ (ن / ق / ل)

(٤) اسْمُ الْمَكَانِ - جَمْعُ سَالِمٍ لِلْمَؤْنَثِ - مَعْلُومٌ

١٤- عَيْنَ الْخَطَا عنْ نَوْعِيَّةِ الْكَلْمَاتِ وَ مَحْلَهَا الْإِعْرَابِيِّ:

(١) الْزَّرَاعِيَّةِ: اسْمٌ، مَفْرَدٌ مَؤْنَثٌ / صِيَغَةٌ

(٢) يَسْتَفِيدُ: فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «النَّاسُ»

(٣) الْبَدَائِيَّةِ: اسْمٌ، مَؤْنَثٌ / مَجْرُورٌ بِحِرْفِ الْجَرِّ

(٤) الْقَمَحُ: اسْمٌ، مَذَكَّرٌ / فَاعِلٌ وَ مَرْفُوعٌ



١٥- كم اسم تفضيل و اسم فاعل في النص بالترتيب؟

- (٤) ثلاثة / ثلاثة / أربعة (٣) ثلاثة / ثلاثة (٢) اثنان / اثنان (١) واحد / اثنان

١٦- عين كلمة «خير» تختلف عن الباقي:

٢) *﴿مَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ﴾*

٣) رئنا، إرحمنا لأنك خير الرّاحمين!

١٧- عين عبارة ما جاء فيها «أسلوب الشرط»:

٢) ما تزّرع في الدنيا تحصد في الآخرة!

٣) لا يندم من يستمع إلى كلام والديه!

١٨- عين عبارة ما جاء فيها اسم الفاعل:

١) يسافر جماعة من المسافرين على الدواب!

٣) المصانع تستخدم عملاً للأمور اليومية!

١٩- عين اسم المكان موصفاً و اسم التفضيل خبراً:

١) قد أكلنا طعام ستة مطاعم خارج البلد والآخر منها أفضل!

٣) ظاهرة قوس قرخ من أجمل مناظر الطبيعة!

٢٠- عين فعل الشرط لا يكون فعلاً ماضياً:

١) من تنبه اليوم فله حلاوة العاقبة!

٣) إن تكلموا في الصّفّ حين تدرّيس المعلم لا يفهموا الدّرس!

**ریاضی و آمار [۲]**

دوره نیمسال اول

کل فصل ۱ و فصل ۲ درس ۱
صفحه ۲ تا ۵ سومن

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۲۱- چه تعداد از عبارت‌های زیر گزاره هستند؟

الف) افلاطون شاگرد فارابی است.

ب) عدد $\sqrt{7}$ گویا است.ج) عدد $(\sqrt{2})^4 - \sqrt{2}$ عددی منفی است.

د) بیشتر مسئله حل کن.

ه) آیا هوا ابری است؟

و) مجموع دو عدد $\sqrt{5} - \sqrt{3}$ و $\sqrt{5} + \sqrt{7}$ عددی گنگ است.

۲ (۴)

۳ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۲۲- اگر جدول ارزش‌گذاری ترکیب تعدادی گزاره ۳۲ ردیف داشته باشد چه تعداد از گزاره‌ها با هم ترکیب شده‌اند؟

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

سایت کنکور

— محل انجام محاسبات —



۲۳- عبارت $(p \vee r) \wedge \sim (\sim p \wedge r)$ با کدام گزینه همارز است؟

$\sim r \text{ (۴)}$

$r \text{ (۳)}$

$\sim p \text{ (۲)}$

$p \text{ (۱)}$

۲۴- اگر p گزاره درست و r گزاره دلخواه باشد، ارزش کدام گزینه وابسته به ارزش r است؟

$(q \Rightarrow p) \wedge r \text{ (۴)}$

$(p \Rightarrow q) \Rightarrow r \text{ (۳)}$

$(p \Rightarrow q) \wedge r \text{ (۲)}$

$(p \vee q) \vee r \text{ (۱)}$

۲۵- اگر p گزارهای درست و q گزارهای نادرست و r گزارهای دلخواه باشد، گزاره $(r \Leftrightarrow p) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (r \Leftrightarrow q)$ همارز کدام است؟ (درست $T \equiv$ و نادرست $F \equiv$)

$\sim r \text{ (۴)}$

$r \text{ (۳)}$

$F \text{ (۲)}$

$T \text{ (۱)}$

۲۶- اگر ارزش ترکیب شرطی $(p \vee \sim q) \Rightarrow (p \wedge (q \Rightarrow r))$ همارز کدام است؟

$\sim q \Leftrightarrow p \text{ (۴)}$

$\sim q \Leftrightarrow \sim p \text{ (۳)}$

$p \Leftrightarrow q \text{ (۲)}$

$p \vee q \Leftrightarrow p \text{ (۱)}$

۲۷- نماد ریاضی عبارت «اگر سه برابر عددی را به توان ۲ برسانیم و حاصل را با ثلث مکعب همان عدد جمع کنیم، حاصل از دو برابر عدد ۴ واحد کمتر است» کدام است؟

$9x^2 + \left(\frac{1}{3}x\right)^3 = 2x - 4 \text{ (۴)}$

$9x^2 + \left(\frac{1}{3}x\right)^3 = 4 - 2x \text{ (۳)}$

$9x^2 + \frac{1}{3}x^3 = 2x - 4 \text{ (۴)}$

$9x^2 + \frac{1}{3}x^3 = 4 - 2x \text{ (۳)}$

$$\begin{aligned} & 9x^2 + \frac{1}{3}x^3 = 2x - 4 \\ & \frac{(-5)^3 > 0}{\therefore (-5) > 0} \end{aligned}$$

۲۸- در استدلال و نتیجه آن کدام است؟

۲) مغالطه و نتیجه آن درست است.

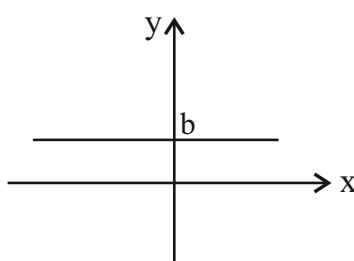
۱) قیاس استثنایی و نتیجه آن درست است.

۴) قیاس استثنایی و نتیجه آن نادرست است.

۳) مغالطه و نتیجه آن نادرست است.



۲۹- نمودار تابع $y = (a - \delta)x^2 + (-3 + a)$ به صورت زیر است. حاصل $3a - 2b$ کدام است؟



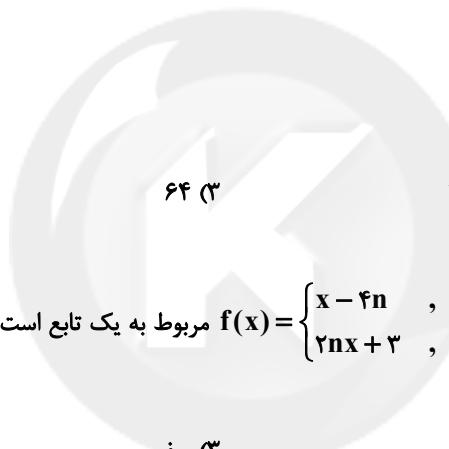
۱۹ (۱)

۷ (۲)

۱۱ (۳)

-۳۱ (۴)

۳۰- اگر $f = \{(3, n^2 - 2n), (m, 8), (2n - \delta, t), (4, 3m + 2)\}$ یک تابع ثابت سه عضوی باشد، حاصل مجموع مربعات n, m و t کدام است؟



است؟

۹۶ (۴)

۶۴ (۳)

۳۶ (۲)

۸۴ (۱)

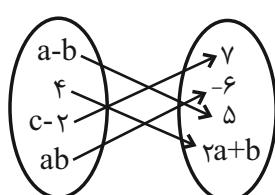
۲ (۴)

۳ صفر

۳ (۲)

-۱ (۱)

۳۱- به ازای کدام مقدار n ، ضابطه $f(x) = \begin{cases} x - 4n & , \quad x \geq 3 \\ 2nx + 3 & , \quad x \leq 3 \end{cases}$ یک تابع است؟



-۵۴ (۲)

۱۰ (۱)

۱۴ (۴)

-۲۷ (۳)

۳۲- اگر نمودار پیکانی مقابل یک تابع همانی باشد، حاصل abc کدام است؟

۴ (۴)

-۴ (۳)

-۳ (۲)

۳ (۱)

۳۳- اگر $f(x) = (a - 1)x + b + 2$ یک تابع همانی باشد، $a - b$ کدام است؟

۵۶ (۴)

۷۹ (۳)

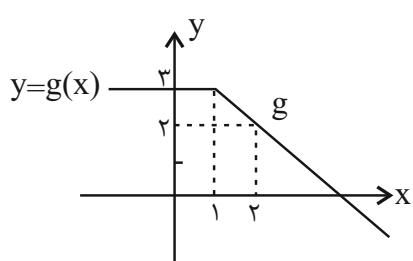
۷۴ (۲)

۴۳ (۱)

۳۴- اگر f تابع ثابت و g تابع همانی باشد و داشته باشیم $f(g(\delta)) = 12$ ، آنگاه حاصل $(f(g(\delta)))^2 + g(f(\delta))$ کدام است؟



۳۵- اگر نمودار تابع g به صورت زیر باشد و برای تابع ثابت f ، تساوی $-3 = f(1) + 2f(0)$ برقرار باشد، مقدار کدام است؟



۳ (۱)

۳/۵ (۲)

۲/۵ (۳)

۲ (۴)

۳۶- اگر $f(x) = k$ یک تابع ثابت با دامنه اعداد حقیقی باشد و داشته باشیم $f(kx) = kf(x) = f(x) + f(x)$ ، در این صورت حاصل () کدام است؟

می‌تواند باشد؟

-۳ (۴)

-۱ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۳۷- اگر رابطه $\{(a, a^2 + b^2), (4, 3), (b, 6), (a, -2ab)\}$ مربوط به یک تابع باشد، میانگین اعضای دامنه کدام است؟

 $\frac{4}{3} (۴)$ $\frac{7}{3} (۳)$

۲ (۲)

۱ (۱)

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۳۸- اگر تابع f همانی باشد، مجموع جواب‌های معادله $x^2 - 5f(x) - 6 = 0$ کدام است؟

۳۲ (۴)

۳۰ (۳)

۱۲ (۲)

۴ (۱)

۳۹- اگر f تابعی همانی باشد و رابطه $g(x) = 1 - 2x + f(4x + 3) + g(0) + g(2)$ برقرار باشد، آن‌گاه حاصل () کدام است؟

۴۰- اگر f تابعی همانی باشد و $g(x) = kx^3 + (m-2)x^2 + (n-1)x + 3$ یک تابع همانی باشد، آن‌گاه حاصل () کدام است؟

 $\frac{5}{6} (۴)$

صفر (۳)

۱ (۲)

 $\frac{2}{3} (۱)$

**علوم و فنون ادبی [۲]**

دوره نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۶

صفحه ۱۲ تا ۵۶

وتدت پیشنهادی: ها حقیقت

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون آمروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز

هدف‌گذاری چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز
-------------------------------	--------------------------------------

۴۱- نوع آثار کدام گزینه به ترتیب «منظوم، منثور، منظوم» است؟

۱) جمشید و خورشید، اخلاق الاشراف، مرصاد العباد من المبدأ الى المعاد

۲) تحفة الاحرار، صد پند، عشاق نامه

۳) بهارستان، الهی نامه، موش و گربه

۴) بوستان، تذكرة دولتشاه، لمعات

۴۲- کدام گزینه کاملاً درست است؟

۱) جامی در کتاب نفحات الانس خود شیوه تذکرۀ الاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برده است.

۲) عبید زاکانی در منظومة «رساله دلگشا» ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز و تمثیل بیان کرده است.

۳) حمدالله مستوفی در تاریخ گزیده، تاریخ پیامبران، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران را تا سال ۹۳۰ هـ ق. بازگو می‌کند.

۴) فخرالدین عراقی شاعر قرن هشتم و صاحب غزل‌های عرفانی زیباست.

۴۳- چند مورد از موارد زیر، موضوعات ادبیات پس از حمله مغول نیست؟

الف) آزادگی

ب) ایجاد اتحاد ملی

ج) خدمت به خلق

د) اعتقاد به بی‌ثباتی دنیا

ه) گردآوری تاریخ و روایات گذشته

و) ترویج روحیه تساهل و تسامح

۱) سه

۲) چهار

۳) دو

۴) پنج

۴۴- چند گزاره درباره تاریخ ادبیات قرن هشتم و نهم هجری، صحیح است؟

الف) قرآن کریم و شاهنامه فردوسی در زمان شاهرخ به خط خوش نوشته شد و با تصاویری زیبا آراسته گشت.

ب) مرکز ادبی ایران در قرن هشتم، شهر اصفهان بود.

ج) از بین رفتن درباره‌ای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن غزل‌سرایی را در بی داشت.

د) افرادی مانند جامی کتاب‌های ارزشمندی نوشتند اما این رونق بنیادی نبود و کتاب‌های تحقیقی این دوره، سطحی بود.

۱) دو

۲) چهار

۳) یک

۴) سه



۴۵- کدام دو گزینه درباره نثر عراقي نادرست است؟

- (الف) موضوع کتاب انوار سهیلی (بازگردانی کلیله و دمنه)
- (ب) محاکمه‌اللغتين و بابرname (هر دو به نظم نوشته شده‌اند.)
- (ج) قدیمی‌ترین کتاب تاریخ درباره تیمور (ظفرنامه شامی)
- (د) از ویژگی‌های ادبی نثر دوره عراقي (درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مقاهم آن)
- ۴) الف - د ۳) ب - د ۲) ب - ج ۱) الف - ب
- ۴۶- در همه بیت‌ها به‌جز ... هر دو نوع تشبيه «فسرده و گسترده» به کاررفته است.**

۱) زرد شدست باغ جان از غم هجر چون خزان / کی برسد بهار تو تا بنمایی‌اش نما

۲) جام چون طاووس پرآن کن به گرد باغ بزم / تا چو طاووسی شود این زهر و مارت ساقیا

۳) جیب‌ها بشکافته آن خویشن‌داران ز عشق / دل سبک مانند کاه و روی‌ها چون کهربا

۴) من که با زلف چو چوگان تو گویی نزنم / بیش از این گوی دلم در خم چوگان مگذار

۴۷- تعداد تشبيه در همه ابيات يكسان است به‌جز:

- ۱) مریض شوق ز تیر ستم نمی‌رنجد / قتیل عشق ز تیغ جفا نمی‌ترسد
- ۲) شد چمان در چمن حسن و لطافت لیکن / در گلستان وصالش نچمیدیم و برفت
- ۳) زلف لیلی صفت دام دل مجنون است / عقل بر دانه خال سیهت مفتون است
- ۴) چون سواد زلف شبرنگ تو را آرم به یاد / از سرم تا پای چون شمع آتش سودا گرفت

۴۸- در کدام بیت مجاز یافت نمی‌شود؟

- ۱) دم او کشوری بگراند / قدمش عالمی براندازد
- ۲) به آهنگ حجازی می‌سرایم / نخستین باده کاندر جام کردن
- ۳) خون پیاله خور که حلال است خون او / در کار یار باش که کاری است کردنی
- ۴) بکش جام جلالی را فدا کن نفس و مالی را / مشو سخره حلالی را مخوان باده حرامی را

۴۹- ترتیب آرایه‌های بیت‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) یاد باد آن که چو خواجو ز لب و دندانت / در دهان شگر و در دیده گهر بود مرا
- (ب) تیغ بر فرقم زند و گوهر از دستم برند / چون صدف شد دشمن جان گوهر رخشان مرا
- (ج) بی کشاکش خوشرست از سایه بال هما / بی سرانجامی گذارد ازه گر بر سر مرا
- (د) پیری از دنیای باطل کرد روی من به حق / قامت خم گشته محراب عبادت شد مرا
- ۲) تشبيه / کنایه / جناس / تشبيه
۴) واژه‌آرایی / کنایه / واج‌آرایی / تلمیح
۱) تشبيه / مجاز / واج‌آرایی / ایهام
۳) تناسب / تشبيه / مجاز / تلمیح



۵۰- در همه ابیات به جز بیت ... آرایه «تشبیه» وجود دارد.

(۱) زرد رویی می کشم زان طبع نازک بی گناه / ساقیا جامی بده تا چهره را گلگون کنم

(۲) مرا ستاره صبحی که هر چه کوشیدم / شد آخر از نظرم ناپدید، مادر بود

(۳) گوینده خلاف رضا در هوای نفس / جوینده رضای خدا در رضای غیر

(۴) سرو را در نظر آرند به یاد قد تو / گرد گلزار برآنند که بوی تو کشند

۵۱- در کدام گزینه «ادات تشبیه» ذکر نشده است؟

(۱) مشک جهان گر همه عطار داشت / وقف خط غالیه فامت کنم

(۲) شد آن زمانه که رویش بهسان دیبا بود / شد آن زمانه که مویش بهسان قطران بود

(۳) چون شب بر سر ز صحیح خیزان می باش / چون شام شود ز اشکریزان می باش

(۴) سوسن او به گونه سنبل / لاله او به رنگ عبر است

۵۲- در کدام گزینه مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است؟

(۱) شد نرم همچو شاخه سوسن / آن کلک همچو تیغ یمانی

(۲) سنبل مشکین تو از همه آشفته تر / نرگس شهلای تو از همه شهلاتر است

(۳) می لعل پیش آر و پیش من آی / به یک دست جام و به یک دست چنگ

(۴) چون مه چارده به نیکوبی / چون بت آزری به زیبایی

۵۳- تعداد پایه های آوایی کدام مصراع با مصراع زیر یکسان است؟

«شاد باش ای عشق خوشسودای ما»

(۱) چو عضوی به درد آورد روزگار

(۳) یکی داستانی است پر آب چشم

۵۴- وزن کدام دو بیت یکسان است؟

الف) نهان در جهان چیست؟ آزاده مردم / ببینی نهان راه نبینی عیان را

ب) تو دردی نداری که دردت مباد / از آن رحمت نیست بر درد من

پ) همین حاصلت باشد از عمر باقی / اگر همچنینش به آخر رسانی

ت) اگرچه شب بپوشد روی صورت / نگردد صورت از حالی به حالی

(۴) ب - ت

(۳) پ - ب

(۲) الف - پ

(۱) الف - ب

۵۵- وزن واژه واژگان کدام گزینه بهتر ترتیب با کلمات «درست - ناگهانی - بزرگوار» یکسان است؟

(۲) جواب - بی گمان - خواستگار

(۱) صدا - آسمانها - نمانده است

(۴) نگاه - می نوشتند - کتابدار

(۳) کنار - ناسپاسی - شهاب سنگ



۵۶- در جاهای خالی زیر کدام کلمات قرار بگیرند تا خللی بر وزن بیت وارد نشود؟

«ره این است روی از ... متاب / بنه گام و کامی ... بباب»

۲) دل من - عشق

۱) دردی - نمی‌بینم

۴) کتابی - ستایش

۳) مقالات - آفتاب

۵۷- ابیات کدام گزینه براساس ویژگی‌های فکری شعر سبک عراقی است؟

الف) نیز چه خواهی دگر، خوش بزی و خوش بخور / انده فردا مبر، گیتی خواب است و باد

ب) در خرابات طریقت ما به هم منزل شویم / کاین چنین رفته است در عهد ازل تقدیر ما

ج) به دل گفت کاین را به شمشیر تیز / بباید کنون کردنش ریز ریز

د) رشتۀ صبرم به مِقراض (قیچی) غمت ببریده شد / همچنان در آتش مهر تو سوزانم چو شمع

۴) ب - د

۳) ب - ج

۲) الف - ج

۱) الف - ب

۵۸- با نگرش به ویژگی‌های فکری سبک عراقی کدام بیت با ویژگی‌های این سبک هماهنگ نیست؟

۱) قضا، گر داد من نستاند از تو / ز سوز دل بسوزانم قضا را

۲) بشنو از نی چون شکایت می‌کند / از جدایی‌ها حکایت می‌کند

۳) بیا ای جان نوداده جهان را / ببر از کار، عقل کارдан را

۴) ساقی ز شراب حق پر دار شرابی را / در ده می‌ربانی دل‌های کبابی را

سبت کنکور

۵۹- پیام کدام بیت درست نوشته شده است؟

۱) عنکبوتی را به حکمت دام داد / صدر عالم را درو آرام داد (ستایش تدبیر پیامبر)

۲) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست / کی طمع در گردش گیتی دون پرور کنم (ارزش سلطنت)

۳) صدهزاران دام و دانه است ای خدا / ما چو مرغان حریص بی نوا (امکان گمراهی در راه رسیدن به معشوق)

۴) ای آن که به تقریر و بیان دم زنی از عشق/ ما با تو نداریم سخن، خیر و سلامت (دشواری بیان عشق)

۶۰- کدام بیت با بیت «گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد / اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم» تناسب مفهومی دارد؟

۱) به رغم مدعیانی که منع عشق کنند / جمال چهره تو حجت موجّه ماست

۲) اهل نظر دو عالم در یک نظر بیانند / عشق است و داو اول بر نقد جان توان زد

۳) گر مرید راه عشقی فکر بدنامی مکن / شیخ صنعن خرقه رهن خانه خمار داشت

۴) چون شبنم اوفتاده بدم پیش آفتاب / مهرم به جان رسید و به عیوق (نام ستاره‌ای است) بر شدم

**تاریخ [۲]**

دوره نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۸

صفحه ۸۸۵۲

وخت پیشنهادی: ها ریشه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ** (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۶۱- بهترین، هر یک از عبارت‌های زیر در مورد کدام کتاب‌های تاریخی درست است؟

- ابن عربشاه کتاب خود را به این سبک نگارش کرد.

- این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی پیدا کرد.

- این نوع تاریخ‌نگاری از قرن سوم هجری قمری آغاز و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

- این سبک تاریخ‌نگاری در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.

(۱) تاریخ عمومی - تاریخ منظوم - تاریخ محلی - تاریخ منظوم - تکنگاری - تاریخ عمومی

(۲) تاریخ محلی - تاریخ سلسله‌ای - تکنگاری - تاریخ عمومی - تاریخ محلی - تاریخ منظوم

۶۲- کتاب‌های «مروج الذهب» و «معدن الجوهر» با کدام کتاب تاریخ از نظر روش تاریخ‌نگاری مشابه هستند؟

(۴) تاریخ طبری

(۳) تجارب الامم

(۲) اخبار الطوال

(۱) فتوح البلدان

۶۳- بهترین، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) در آستانه ظهور اسلام شبہ‌جزیره عربستان را چه قبیله‌ها و طایفه‌هایی تشکیل می‌دادند؟

ب) پس از کدام حادثه، پیامبر (ص) به شهر طائف سفر کرد؟

(۱) الف) عدنانی (شمالی)، قحطانی (جنوبی) - ب) رحلت حضرت خدیجه (س) و حضرت ابوطالب

(۲) الف) قحطانی (شمالی)، عدنانی (جنوبی) - ب) پایان یافتن تحريم اقتصادي و اجتماعی مسلمانان

(۳) الف) عدنانی (شمالی)، قحطانی (جنوبی) - ب) پایان یافتن تحريم اقتصادي و اجتماعی مسلمانان

(۴) الف) قحطانی (شمالی)، عدنانی (جنوبی) - ب) رحلت حضرت خدیجه (س) و حضرت ابوطالب

۶۴- عبارت‌های «ضریبهای جیران ناپذیر به قریش وارد شد - پیروزی نسبی از آن مشرکان بود - با به کار بردن تمام امکانات مادی و معنوی توسط

مشرکان، مسلمانان پیروز شدند» بهترین، کدام غزوه‌ها و جنگ‌های پیامبر با مشرکان را بیان می‌کند و پیامبر اکرم (ص) در نخستین

ماههای پس از هجرت با چه هدفی به پیروانش دستور داد تا با یکدیگر پیوند برادری برقرار نمایند؟

(۱) احد، بدر، خندق - متحد کردن قبایل و طایفه‌های پراکنده با عقاید دینی گوناگون

(۲) بدر، احد، احزاب - ایجاد همدی و وحدت دینی میان پیروانش

(۳) بدر، احد، احزاب - متحد کردن قبایل و طایفه‌های پراکنده با عقاید دینی گوناگون

(۴) احد، بدر، خندق - ایجاد همدی و وحدت دینی میان پیروانش

۶۵- چه تعداد از عبارت‌های زیر صحیح است؟

الف) اسکندریه در شرق مصر، یکی از مراکز مهم نیروی دریایی امپراتوری روم شرقی بود.

ب) در دوران خلیفه سوم، بدل و بخشش‌های فراوانی از بیت‌المال به افراد مختلف، به خصوص خاندان بنی‌امیه صورت گرفت.

پ) عمر بن خطاب، حکم بن‌ابی العاص را که پیامبر به طائف تبعید کرده بود، به مدینه بازگرداند.

ت) امام حسن (ع) در برخی وقایع مهم زمان پیامبر (ص) از جمله ماجراهای مباھله حضور داشت.



۶۶- کدام گزینه درباره نهضت علمی و فکری مسلمانان در قرن‌های چهارم و پنجم هجری درست است؟

- (۱) تشکیلات اداری و مالی حکومت اسلامی باعث شکوفایی تمدن اسلامی شد.
- (۲) تشکیل دیوان‌های مختلف در شکوفایی تمدن اسلامی نقش زیادی داشت.
- (۳) بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی به گسترش علم کلام کمک کرد.
- (۴) تحت تأثیر تعالیم اسلام و حمایت‌هایی که در دوره دوم خلافت عباسی فراهم آمد تحول فکری عظیمی به وجود آمد.

۶۷- کدام گزینه درباره خلافت فاطمیان در شمال آفریقا نادرست است؟

- (۱) خلفای فاطمی پس از تصرف مصر، شهر قاهره را به عنوان پایتخت خود بنا کردند.
- (۲) حملات پی در پی خوارزمشاهیان به قلمرو خلافت فاطمیان باعث نابودی آنان شد.
- (۳) خلافت فاطمیان توسط صلاح الدین ایوبی منقرض شد.
- (۴) اسماعیلیان خود را از نسل امام صادق (ع) می‌دانستند.

۶۸- بهترین، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه بدقتی بیان شده است؟

- الف) بر جسته‌ترین میراث اسلامی اندلس در چه عرصه‌هایی تجلی یافت؟
- ب) پس از سقوط خلافت اموی، چه کسی با تصرف قرطبه، توانست حکومت بنی امية را در آن جا پایه‌ریزی کند؟
- پ) معاویه با چه اقدامی، نخستین گام را برای موروثی شدن خلافت برداشت؟
- (۱) هنر و معماری - هشام بن عبدالملک - ایجاد تعییض و نابرابری اقتصادی
 - (۲) علم و اندیشه - هشام بن عبدالملک - ترویج تفکر جبرگرایی
 - (۳) هنر و معماری - عبدالرحمن بن معاویه - استفاده از زور برای کسب و حفظ قدرت
 - (۴) علم و اندیشه - عبدالرحمن بن معاویه - تعیین ولی‌عهد برای خود

۶۹- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سوالات زیر است؟

- الف) یمن از زمان کدام پادشاه ساسانی به تصرف ایران درآمده است؟
- ب) اولین حملات اعراب مسلمان در زمان کدام خلیفه و مهم‌ترین آن‌ها در زمان کدام خلیفه بود؟
- ج) مهاجرت اعراب از چه دورانی به ایران آغاز شد و در چه زمانی شدت یافت؟

- (۱) خسروپرویز - ابوبکر، عمر بن خطاب - دوران فتوحات، دوران اموی
- (۲) خسرو انشیروان - عمر بن خطاب، عثمان - دوران اموی، دوران عباسی
- (۳) شاپور دوم - عمر بن خطاب، عثمان - دوران اموی، دوران عباسی
- (۴) خسرو انشیروان - ابوبکر، عمر بن خطاب - دوران فتوحات، دوران اموی

۷۰- کدام یک از موارد زیر در مورد شعوبیان درست می‌باشد؟

- (۱) گروهی از نویسندهای شاعران ایرانی بودند که در بعد اجتماعی - فرهنگی دست به جنبش‌هایی زدند.
- (۲) عده‌ای از اندیشمندان و شاعران ایرانی که به افراط کشیده شدند و به تحقیر قوم عرب پرداختند.
- (۳) با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر، بر برابر همه اقوام تأکید می‌کردند.
- (۴) حیات جنبش شعوبی به دوران حکومت اموی محدود می‌شود.



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در توازن کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

۷۱- بهترتبیب پاسخ صحیح هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه بهدرستی ذکر شده است؟

(الف) جنگ افزارها بهعنوان منبعی موثق برای مورخان، در کدام زمینه مطالعه تاریخ، کمک نمی کنند؟

(ب) سنت های مختلف اجتماعی در دوره های مختلف از طریق کدام یک از موارد زیر بهدست می آید؟

(ج) کدام یک از منابع مطالعه تاریخ، بستر وقوع حادثه تاریخی محسوب می شوند؟

(۱) الف) فرهنگ پیشینیان ب) کاخ ها و قلعه ها ج) ابزارها و وسائل دست ساخته انسان

(۲) الف) عقاید پیشینیان ب) مجسمه ها و سازه های موسیقی ج) آثار شفاهی

(۳) الف) وضع سیاسی پیشینیان ب) تصنیف ها و لالای ها ج) مکان های تاریخی

(۴) الف) آداب و رسوم پیشینیان ب) تصنیف ها و لالای ها ج) محوطه ها و بنای های تاریخی

۷۲- عبارت های زیر بهترتبیب از مسعودی و بیهقی به کدام یک از معیارهای سنجش اعتبار یک خبر تاریخی اشاره می کند؟

(الف) «خاطر ما به سفر و بادیه پیمایی، به دریا و خشکی مشغول بود که بدایع ملل را به مشاهده دریابیم و ویژگی های سرزمین را از طریق مشاهده و روئیت توانستیم ببینیم.»

(ب) «و اخبار گذشته را در دو قسم گویند که آن را سه دیگر نشناسند: یا از کسی باید شنید و یا از کتابی باید خواند و شرط آن است که گوینده باید که ثقه و راستگوی باشد و ...»

(۱) سنجش اعتبار و نقد روایت کننده - سنجش گزارش ها براساس زمان و مکان

(۲) سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش ها با منابع تاریخی - سنجش اعتبار و نقد روایت کننده

(۳) مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد - سنجش گزارش ها براساس زمان و مکان

(۴) سنجش اعتبار و نقد روایت کننده - سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش ها و منابع تاریخی

۷۳- کدام گزینه مفهوم «قبیله» را بهتر بیان می کند؟

(۱) یک واحد صرفاً اجتماعی و شامل تمامی مردمی می شد که بدون وابستگی خونی، دارای اهداف مشترک بودند.

(۲) یک واحد صرفاً سیاسی و شامل تمامی مردمی می شد که دارای نیای مشترک بوده و با یکدیگر پیوند خونی داشتند.

(۳) یک واحد صرفاً اجتماعی و سیاسی و شامل تمامی مردمی می شد که بدون وابستگی خونی، دارای اهداف مشترک بودند.

(۴) یک واحد اجتماعی و سیاسی و شامل تمامی مردمی می شد که دارای نیای مشترک بوده و با یکدیگر پیوند خونی داشتند.

۷۴- بهترتبیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سوال های زیر می باشد؟

(الف) اغلب مردم یترب به چه کاری اشتغال داشتند؟

(ب) کدام پیمان، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یترب بود؟

(پ) نام دیگر جنگ احزاب چیست؟

(ت) مورخان چرا سال نهم را سال وفود نامیده اند؟

(۱) کشاورزی - پیمان عقبه اول - خندق - به دلیل گسترش اسلام در مکه

(۲) کشاورزی - پیمان عقبه دوم - خندق - به دلیل اسلام آوردن قبیله ها

(۳) تجارت - پیمان عقبه اول - تبوک - به دلیل گسترش اسلام در مکه

(۴) تجارت - پیمان عقبه دوم - بدر - به دلیل اسلام آوردن قبیله ها

۷۵- کدام گزینه درباره جانشینی رسول خدا و شکل گیری خلافت بهترتبیب صحیح یا غلط است؟

(الف) سرانجام گفت و گوهای مهاجران و انصار در سقیفه انتخاب ابو عبیده به عنوان خلیفه و جانشین پیامبر بود و اوی اولین خلیفه راشدین نام گرفت.

(ب) خلیفه اول (ابو بکر) اندکی بیش از سه سال خلافت کرد.

(پ) عثمان در زمان ابو بکر کاتب وی بود و انتخابش نیز از طریق شورا بود.

(ت) عمر از یکی از طایفه های قبیله قریش به نام طایفه بنی عدی بود.

(۴) ص - غ - ص - غ

(۳) غ - ص - غ - ص

(۲) غ - ص - غ - ص



۷۶- کدام گزینه درباره اصلاحات «عمر بن عبدالعزیز» درست نیست و کدام عامل فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان را به طرز چشمگیری افزایش داد؟

(۱) از نویسندگان جزیه گرفته نشود. - پیوستن ابومسلم خراسانی به جنبش

(۲) دستور توقف سرکوب شورشیان را داد. - مرگ هشام ابن عبدالملک

(۳) دشنام‌گویی و اهانت به حضرت علی (ع) را منع کرد. - پیوستن ابومسلم خراسانی به جنبش

(۴) فدک را به اهل بیت (ع) بازگرداند. - مرگ هشام ابن عبدالملک

۷۷- امیران و سلطنتی کدام سلسله بر بغداد پایتخت عباسیان تسلط یافتند؟

(۱) صفاریان و زیاریان

(۲) آل بویه و سلجوقیان

(۳) آل بویه و صفاریان

۷۸- فعالیت امامان بعد از امام رضا (ع) بر چه امری متمرکز بود و کدام گزینه مصدق درستی از «جزیای وکالت» است؟

(۱) مبارزه با جریان‌های فکری و فرهنگی انحرافی در شیعه - از زمان غیبت آغاز شد و به عنوان مرجع امور دینی مردم در شهرهای مختلف ایفای نقش می‌کردند.

(۲) ترویج اسلام، زنده نگهداری نام امام حسین (ع) و بیان اهداف قیام کربلا - از زمان امام صادق (ع) آغاز و در دوران غیبت ادامه داشت و سپس مرجعیت شیعی شکل گرفت.

(۳) مبارزه با جریان‌های فکری و فرهنگی انحرافی در شیعه - از زمان امام صادق (ع) آغاز و در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت و در بی آن مرجعیت شیعی شکل گرفت.

(۴) ترویج اسلام، زنده نگهداری قیام امام حسین (ع) و بیان اهداف قیام کربلا - از زمان غیبت آغاز شد و به عنوان مرجع امور دینی مردم در شهرهای مختلف ایفای نقش می‌کردند.

۷۹- هریک از وقایع زیر به ترتیب مربوط به کدامیک از دوره‌های حکومت اعراب بر ایران است؟

الف) در این عصر اداره امور دیوانی، همانند گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند.

ب) با روی کار آمدن این خاندان و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.

پ) در این دوران، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.

ت) در این دوران به تدریج، شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمات‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد.

(۱) خلفای نخستین - امویان - عباسیان - خلفای نخستین - امویان

(۲) امویان - عباسیان - خلفای نخستین - امویان

(۳) خلفای نخستین - عباسیان - امویان - امویان

۸۰- عوامل موجب نارضایتی و خشم مردم ایران در زمان حکومت عباسیان گردید؛ به جز:

(۱) خشونت و نفرت خاص داشتن آنان نسبت به ایرانیان

(۲) قتل ابوسلمه خلال و ابومسلم

(۳) تداوم سلطه اعراب

(۴) نابودی خاندان‌های برمکیان و سهل



جغرافیا [۳]
دوره نیمسال اول
دروس ۱ تا پایان درس ۶
صفحه ۲ تا ۸۴
وتحت پیشنهادی: ۱۰ رشته

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**. هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟
 چند از ۱۰ آزمون قبل

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	
--------------------------------------	--

۸۱- جغرافی دان برای تعیین حدود یک ناحیه، دست به چه اقدامی می‌زند و این اقدام او به چه مسئله‌ای بستگی دارد؟

(۱) به کار گرفتن یک یا چند معیار - هدف مطالعه و تحقیق او

(۲) رسم حدود یا مرزهای ناحیه روی نقشه - طرز تفکر و شیوه کار او

(۳) رسم حدود یا مرزهای ناحیه روی نقشه - هدف مطالعه و تحقیق او

(۴) به کار گرفتن یک یا چند معیار - طرز تفکر و شیوه کار او

۸۲- بهتریب ساوان متراکم و ساوان پراکنده از نظر بارش چه وضعیتی دارند؟

(۱) تابستان بارانی و زمستان خشک - ۷ ماه بدون باران

(۴) تابستان بارانی و زمستان خشک - ۲ ماه بدون باران

۸۳- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) کدام مورد از معروف‌ترین و پرسخنگ‌ترین شاخه‌های دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگو است؟

ب) با توجه به تقسیم‌بندی ادیان، کدام دین نامبرده شده با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

ج) در بین عناصر فرهنگی کدام مورد نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد؟

(۱) اسپانیایی - هندو - دین

(۴) ماندارین - یهودی - دین

(۳) اسپانیایی - آنیمیسم - زبان بومی

۸۴- هر کدام از موارد زیر مربوط به کدام یک از انواع پخش فرهنگی است؟

الف) دین اسلام

ب) ورزش هاکی

ج) تفریحات

د) ذوب فلزات و تولید سلاح

(۱) پخش از طریق جنگ‌ها - تماس مستقیم - رسانه‌ها - جنگ و دادوستد

(۲) پخش از طریق رسانه‌ها - تماس مستقیم - رسانه‌ها - گردشگری و مهاجرت

(۳) پخش از طریق جنگ‌ها - پخش غیرمستقیم - مستقیم - گردشگری و مهاجرت

(۴) پخش از طریق رسانه‌ها - پخش غیرمستقیم - پخش غیرمستقیم - جنگ و دادوستد

۸۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، از عوامل اهمیت ویژه زبان عربی نمی‌باشد؟

(۱) یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل

(۴) در قاره‌های آسیا و آفریقا دارای متکلم می‌باشد.

(۲) زبان قرآن است و مورد استفاده مسلمانان جهان می‌باشد.

(۳) زبان رسمی بیش از ۲۰ کشور جهان



۸۶- سرعت هوازدگی در سنگ‌ها به چه عواملی بستگی دارد؟

- ۱) دما - میزان بارندگی - فرسایش
 ۲) زمان - دما - تغییرات شیمیایی
 ۳) جنس سنگ‌ها - نوع آب و هوا - زمان
 ۴) جنس سنگ‌ها - میزان بارندگی - فرسایش

۸۷- کدام گزینه درباره برخان درست است؟

۱) برخان‌ها چاله‌های بادی هستند که عمق بعضی از آن‌ها به ۴۰ متر می‌رسد.

۲) برخان‌ها شیارهای موازی و U شکل هستند که توسط باد ایجاد شده‌اند.

۳) برخان‌ها ذره‌های V شکل هستند که معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی شکل می‌گیرند.

۴) برخان‌ها تپه‌های ماسه‌ای هلالی شکل و منفردی هستند که دو زائدی یا یازو در جهت باد دارند.

۸۸- کدام عوامل زیر بر دمای یک مکان تأثیر می‌گذارد؟

- ۱) تابش خورشید - عبور توده‌های هوا - دوری و نزدیکی به اقیانوس‌ها و دریاها - بیابان‌ها، دشت‌ها و جلگه‌ها
 ۲) عبور جریان‌های آب گرم و سرد - هوازدگی - امواج دریا - یخچال‌ها - فرسایش
 ۳) عرض جغرافیایی - دوری و نزدیکی به اقیانوس‌ها و دریاها - عبور جریان‌های دریایی آب گرم و سرد - جهت و شبکه ناهمواری‌ها - ارتفاع از سطح زمین
 ۴) یخچال‌ها - امواج دریاها - عبور جریان‌های آب گرم و سرد - چاله‌های بادی

۸۹- کدام گزینه شامل پاسخ درست سوالات زیر می‌باشد؟

الف) حدود چند درصد از مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند؟

ب) چند درصد از سطح زمین، شامل نواحی ساحلی می‌باشد؟

ج) چند درصد جمعیت جهان در نواحی ساحلی زندگی می‌کنند؟

۳۰ - ۱۵ - ۱۵ (۲)

۴۰ - ۱۰ - ۱۵ (۱)

۴۰ - ۱۰ - ۱۵ (۴)

۵۰ - ۱۰ - ۱۰ (۳)

۹۰- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سوالات زیر می‌باشد؟

الف) وایتکر، در طبقه‌بندی معروف خود به چه عواملی توجه کرده و گودی زیست‌بوم‌ها را به چه تعداد محدود کرده است؟

ب) با افزایش ارتفاع، تعداد گونه‌ها و بلندی‌گیاهان و درجه رشد گیاهان چه تغییری می‌کند؟

ج) روز جهانی بیابان‌زدایی چه روزی است؟

۲) دما و بارش، هشت - کمتر و کوتاه‌تر - ۲۷ خرداد

۱) بارش و دما، هفت - کمتر و بلندتر - ۱۸ خرداد

۴) دما و پوشش گیاهی، هفت - کمتر و کوتاه‌تر - ۱۷ خرداد

۳) پوشش گیاهی و دما، هشت - کمتر و بلندتر - ۲۸ خرداد

**جامعه‌شناسی [۱]**

دوره نهم سال اول

درس (۳) پایان درس ۸

صفحه ۳۲ تا ۳۴

وچت پیشنهادی: ۵۱ (حقیر)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۹۱- بهترتبیب، کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«قرآن کریم برای ... و ... جایگاه ویژه‌ای قائل است و در عین حال، جهان ... را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت ... در قبال ... و ... تأکید می‌کند.»

(۱) فرد - فرهنگ - تکوینی - فردی اشخاص - جامعه - فرهنگ

(۳) فرد - جامعه - تکوینی - جامعه - فرد - ذهن او

۹۲- بهترتبیب، پاسخ هریک از پرسش‌های زیر کدام است؟

-کدام یک در رابطه با عبارت «هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و هر نوع عقیده و اخلاقی نیز جویای فرهنگ مناسب با خود است.» صحیح می‌باشد؟

-کدام گزینه بهترتبیب، با جهان‌های ذهنی و فرهنگی همخوانی دارد؟

(۱) جهان انسانی در برابر جهان ذهنی قرار داده می‌شود. - ابعاد مستقل از خواست و اراده انسان - آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها

(۲) جهان تکوینی، سازنده بخش اجتماعی و فرهنگی جهان انسانی می‌باشد. - ابعاد اخلاقی، ذهنی و عمل انسان‌ها - ابعاد روانی مشترک انسان‌ها

(۳) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی، تناسب و هماهنگی وجود دارد. - ابعاد اخلاقی و روانی انسان‌ها - آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها

(۴) هریک از دو بخش جهان فردی و اجتماعی جهان انسانی، مستقل از یکدیگر عمل می‌کنند. - اندیشه و عمل انسان - ابعاد روانی مشترک انسان‌ها

۹۳- از دیدگاه فارابی، مدینه فاسقه، چگونه جامعه‌ای است و فرهنگ جهانی، از چه طریقی به پرسش‌های بنیادین بشر پاسخ می‌دهد؟

(۱) جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد. - عقلانیت

(۲) جامعه‌ای که نه عقاید و ارزش‌های آن حق است و نه هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق است. - معنویت

(۳) جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد. - معنویت

(۴) جامعه‌ای که نه عقاید و ارزش‌های آن حق است و نه هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق است. - عقلانیت

۹۴- همه گزینه‌های زیر، در رابطه با امپریالیسم و استعمار و انواع آن نادرست هستند، به جز ...

(۱) امپریالیسم به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود.

(۲) استعمار از قرن پانزدهم توسط آمریکاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

(۳) استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با توصل به قدرت فرهنگی است.

(۴) در امپریالیسم فرهنگی، قدرت فرهنگی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.

۹۵- هریک از عبارت‌های زیر بهترتبیب، به کدام نوع استعمار اشاره دارد؟**الف) کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹****ب) هدف قرار دادن هویت فرهنگی کشورهای دیگر****ب) استعمار گران پنهان و مجریان آشکار**

(۱) استعمار قدیم - استعمار فرانو - استعمار قدیم

(۳) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار فرانو



۹۶- بهترتبیب، پاسخ پرسش‌های زیر، در کدام گزینه بهدرستی، بیان شده است؟

(الف) رسول خدا (ص) طی چند سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبۀ جزیرۀ عربستان را از بین برد؟

(ب) قبل از ظهور اسلام، جنوب شرقی شبۀ جزیرۀ عربستان، تحت تأثیر و سلطه کدام امپراتوری بود؟

(پ) فرهنگ اسلامی، به چه دلیل گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد؟

(۱) ده سال - ایران - قدرت و غنای خود

(۲) ده سال - روم - قدرت و غنای خود

(۳) سیزده سال - ایران - عبور از مرزهای جغرافیایی

(۴) سیزده سال - روم - عبور از مرزهای جغرافیایی

۹۷- بهترتبیب، هریک از موارد زیر، با مفاهیم کدام گزینه مرتبط است؟

(الف) رویکرد گزینشی فرهنگ غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان

(ب) از نتایج منطقی سکولاریسم

(پ) تأکید بر بعد معنوی و آسمانی انسان

(۱) پروتستانتیسم - ناسیونالیسم - هنر قرون وسطی

(۲) پروتستانتیسم - اومانیسم - هنر مدرن

(۳) سکولاریسم - ناسیونالیسم - هنر مدرن

۹۸- بهترتبیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- گام برداشتن بهسوی نوعی دنیاگرایی، پیامد کدام نوع از تحریفات مسیحیت در قرون وسطی بود؟

- زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری، از چه طریقی فراهم شد؟

(۱) در سطح اندیشه و نظر - هنر و تفاسیر پروتستانی از دین

(۲) در سطح اندیشه و نظر - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها

(۳) در سطح زندگی و عمل - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها

(۴) در سطح زندگی و عمل - هنر و تفاسیر پروتستانی از دین

۹۹- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر، در کدام گزینه بهترتبیب آمده است؟

(الف) در قرون وسطی، رفتارهای دینی، توجیه دنیوی می‌شد.

(ب) لیبرالیسم را جایز دانستن برخی امور در قیاس با خواست انسان تعریف کرده‌اند.

(پ) انقلاب فرانسه، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.

(ت) در قرون وسطی، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد.

(۱) غ - ص - غ - ص

(۲) ص - غ - غ - ص

(۳) غ - ص - غ - غ

(۴) ص - غ - ص - غ

۱۰۰- هریک از موارد زیر، با کدام عبارت مرتبط است؟

- رنسانس

- قرون وسطی

- توجیه عملکرد دنیوی در قالب پوشش معنوی توسط کلیسا

- فلسفه‌های روشنگری

- ژان کالون و مارتین لوثر

(۱) رویکرد دنیوی به عالم در سطح هنر، اقتصاد و سیاست آشکار شد. - با دعوت به نگاه توحیدی به عالم، خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شد. - فروریختن اقتدار کلیسا - تسخیر عمیق ترین لایه‌های فرهنگ غرب - اصلاح‌گران دینی که با تفاسیر پروتستانی از دین در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

(۲) فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی، اقدام به حذف پوشش دینی کرد. - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی - پیامد تحریفات مسیحیت قرون وسطی در سطح زندگی و عمل - آغاز فرهنگ جدید غرب - فلسفه‌های روشنگری آنان عمیق ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

(۳) ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقبیان دنیاطلب کلیسا - دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل - پیامد تحریفات مسیحیت قرون وسطی در سطح زندگی و عمل - انتقال سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق - اصلاح‌گران دینی که با تفاسیر پروتستانی از دین در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

(۴) قرون ۱۴ تا ۱۶ میلادی - آغاز حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی - فروریختن اقتدار کلیسا - آغاز فرهنگ جدید غرب - فلسفه‌های روشنگری آنان عمیق ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.



۱۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب، مربوط به کدام یک از مراحل چهارگانه فرایند تکوین نظام نوین جهانی است؟

- رشد تجارت و بردهداری و انتقال بردهای سیاه پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی، موجب شد که بازگانان نسبت به زمین داران جایگاه برتری پیدا کنند.
 - با انقلاب فرانسه دولتهایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.
 - کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آنها را تحمل نمی‌کردند.
 - جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو موواجه شدند.
- (۱) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- (۲) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی
- (۳) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- (۴) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۱۰- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- جوامع غربی، چه علومی را به جوامع غیرغربی آموزش می‌دهند؟

- تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، چه پیامدی را به دنبال دارد؟
- کدام امر باعث کاهش اهمیت مرزهای سیاسی شد؟

(۱) علوم راهبردی و علوم انسانی - متزلزل کردن هویت فرهنگی جوامع غیرغربی - پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی

(۲) قسمتی از علوم طبیعی و قسمتی از دانش راهبردی - تضعیف‌سازوکارهای دموکراسی - ابیاست ثروت

(۳) بخشی از علوم طبیعی - تضعیف‌سازوکارهای دموکراسی - پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی

(۴) علوم انسانی و علوم راهبردی - متزلزل کردن هویت فرهنگی جوامع غیرغربی - گسترش صنعت ارتباطات

۱۰- نگرش کشورهای عضو بربکس نسبت به گروه خود چیست و از سازمان همکاری شانگهای، با چه عنوانی یاد می‌شود؟

(۱) برداشت موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی و حفظ منافع خود. - پیمان باسل

(۲) حامی و ارتقاء دهنده وضعیت کشورهای در حال رشد و نیزی برای حفظ صلح جهان. - ناتوی شرقی

(۳) شکل‌گیری براساس سیاست جهانی سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی. - ناتوی شرقی

(۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی. - جنبش عدم تعهد

۱۰- هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، چه نتیجه‌ای را به همراه دارد و در این حالت چالش‌های جامعه جهانی

از چه نوعی خواهد بود؟

(۱) جامعه جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی موافق خواهد شد. - درون فرهنگی و تمدنی

(۲) جامعه جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی موافق خواهد شد. - بین فرهنگی و تمدنی

(۳) تعاملات، گفت‌و‌گوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد. - بین فرهنگی و تمدنی

(۴) تعاملات، گفت‌و‌گوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد. - درون فرهنگی و تمدنی

۱۰- کدام گزینه درباره تجارت و اقتصاد کشورهای غیرغربی تا پیش از استعمار، درست است؟

(۱) اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای مستقل بود و روابط تجاری نیز در حدی نبود که استقلال سیاسی آن کشورها را در معرض خطر قرار دهد.

(۲) بیشتر به صورت اقتصاد معیشتی مبتنی بر تولید کالاهای مورد نیاز جامعه بود اما استقلال سیاسی آن کشورها از نظر تجاری همیشه در معرض خطر قرار داشت.

(۳) اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای مستقل بود اما روابط تجاری آن کشورها همیشه در معرض خطر قرار داشت.

(۴) بیشتر به صورت اقتصاد معیشتی مبتنی بر تولید کالاهای مورد نیاز جامعه بود اما استقلال سیاسی آن کشورها وابستگی شدیدی به همین اقتصاد معیشتی داشت.



۱۰- کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق ... موانع موجود بر سر راه ... را برمی‌دارند.

۱) دولت، ملت‌ها - تجارت بین‌المللی
۲) سازمان‌های بین‌المللی - تجارت بین‌المللی

۳) سازمان‌های بین‌المللی - قدرت جهانی
۴) دولت، ملت‌ها - قدرت بین‌المللی

۱۰- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- حضور نظامی سلوکیان در ایران منجر به گسترش فرهنگی آنان نشد.

- هدف مردم جامعه تغلب، خوار و مقهور کردن دیگران است.

- جهانگشایی و امپراتوری همیشه با کشتار و خسارت‌های فرهنگی و انسانی فراوان همراه بوده است.

- غلبة نظامی همواره به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود.

۱) ص - ص - غ - ص ۲) غ - ص - غ - ص ۳) غ - غ - ص - ص ۴) ص - ص - غ - غ

۱۰- تمامی عبارات زیر در رابطه با استبداد ایلی صحیح می‌باشند به جزء ...

۱) قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار بدین شکل بوده است.

۲) در دوران استعمار با قدرت استعمارگران پیوند خورد و به صورت استبداد استعماری درآمد.

۳) می‌کوشید با رعایت هویت اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

۴) پشتونه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

ساخت کنکور

۱۰- اومانیسم، به چه معناست و پیامد روشنگری در پایان قرن بیستم چه بود؟

۱) انسان‌شناسی پذیرفته شده در غرب - بحران معرفتی
۲) اصلاح انسان دنیوی - بحران دینی

۳) انسان‌شناسی پذیرفته شده در غرب - دئیسم
۴) اصلاح انسان دنیوی - دئیسم

۱۱- کدام یک از عبارات زیر، صحیح می‌باشد؟

۱) نظام نوین جهانی، در سده‌های شانزدهم تا بیستم شکل گرفت.

۲) مسلمانان آسیای شمال شرقی، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند.

۳) طی سده‌های نوزدهم و بیستم، فرهنگ کشورهای غربی وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد.

۴) در دو سده نوزدهم و بیستم، جوامع غربی به صورت مرکزی و دیگر جوامع به شکل پیرامونی درآمدند.



فلسفه
دوره نیمسال اول
صفحه ۳۹۵۲
وتدت پیشنهادی: ۱۰ (چیز)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۱۱- کدام عبارت درست است؟

(۱) تفکر در اندوخته‌ها نخستین مرحله تفکر فلسفی است.

(۲) دانش فلسفه عهده‌دار بررسی همه سؤال‌های قانون‌مند است.

(۳) فیلسوف بودن شرط لازم برای ورود به فطرت ثانی نیست.

(۴) موضوع یا روش فلسفه ممکن است با سایر علوم یکسان باشد.

۱۱۲- در مورد ریشه و شاخه‌های فلسفه کدام گزاره صحیح است؟

(۱) فلسفه دارای دو شاخه فرعی به نام‌های وجودشناسی و معرفت‌شناسی است.

(۲) فلسفه‌های مضاف، رابط و واسطه میان دانش فلسفه و علوم دیگر هستند.

(۳) ریشه فلسفه، قوانین بنیادی وجودشناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازد.

(۴) معرفت‌شناسی، درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کند.

۱۱۳- کدام عامل نقش تعیین کننده‌ای در انتخاب اهداف دارد و نمرة پذیرفتن باورهای درست و کثار گذاشتن باورهای نادرست چیست؟

(۱) باورهایی که فلسفه ما را می‌سازند - رسیدن به آزاداندیشی و کسب شخصیتی مستقل

(۲) باورهای که فلسفه ما را می‌سازند - رهایی از عادت‌های غیر منطقی و عقاید عامه‌پسند

(۳) باورهایی یکسان با دیگران - رهایی از عادت‌های غیر منطقی و عقاید عامه‌پسند

(۴) باورهایی یکسان با دیگران - رسیدن به آزاداندیشی و کسب شخصیتی مستقل

۱۱۴- کدام مورد در توصیف پیامدهای تفکر فلسفی برای فردی که به آن رسیده است به درستی بیان شده است؟

(۱) با استفاده از قواعد تفکر، در امور فلسفی می‌اندیشد.

(۲) عمل و تصمیم این افراد مبنای تفکر فلسفی قرار می‌گیرد.

(۳) تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

(۴) لزوماً به دانشی درست درباره انسان و جهان رسیده‌اند.

۱۱۵- آنچه بیش از هر چیز ذهن اندیشمندان دوره ایونیا را به خود مشغول می‌کرد چه بود و دیدگاه اولین آن‌ها کدام است؟

(۱) دگرگونی‌های موجود در طبیعت - آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهای است.

(۲) کوشش برای تبیین دگرگونی‌ها و ثبات طبیعی - آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهای است.

(۳) دگرگونی‌های موجود در طبیعت - اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است.

(۴) کوشش برای تبیین دگرگونی‌ها و ثبات طبیعی - اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است.



۱۱۶- کلیدواژه‌های (آب)، (اعداد) و (وحدت اضداد) نظریات کدام گروه از اندیشمندان و فلاسفه را بهتر ترتیب یادآوری می‌نماید؟

۲) تالس - فیثاغورس - هراکلیتوس

۱) هراکلیتوس - فیثاغورس - تالس

۴) فیثاغورس - هراکلیتوس - پارمنیدس

۳) تالس - هراکلیتوس - فیثاغورس

۱۱۷- این جمله در مورد سقراط که «او فلسفه را از آسمان به زمین آورد» متعلق به کیست و به چه معناست؟

۲) کرفون - عمل به وظیفه الهی با زندگی فیلسوفانه

۱) ملتوس - وادر کردن فلسفه به پرداختن به خیر و شر

۴) سیسرون - عمل به وظیفه الهی با زندگی فیلسوفانه

۳) سیسرون - وادر کردن فلسفه به پرداختن به خیر و شر

۱۱۸- از دیدگاه سقراط، چرا گروهی او را «دانان» می‌نامیدند؟

۱) چون سقراط اعتراف می‌کرد که هیچ نمی‌داند.

۲) زیرا سروش معبد دلفی گفت: «داناترین مردم سقراط است.»

۳) زیرا می‌دانست که گریز از بدی دشوار است؛ چون بدی تندر از مرگ می‌دود.

۴) چون وقتی نادانی کسی را آشکار می‌کرد، گمان می‌کردند مجھولات آنان را می‌دانند.

۱۱۹- با توجه به این که اگر از کودکی پرسیده شود «میدانی توبت کجاست» و او بگوید «آری می‌دانم» کدام گزینه با بقیه متفاوت و بی‌ارتباط

ساخت کنکور

است؟

۲) بدین معناست که کودک به وجود توب آگاه و عالم است.

۱) او نسبت به معنای (می‌دانم) آگاه است.

۴) معرفت‌شناسی همیشه در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شود.

۳) ما بهزاری آگاهی او یک توب است که در عالم خارج است.

۱۲۰- براساس مبانی معرفت‌شناسی، کدام عبارت درست است؟

۱) انسان نمی‌تواند در توانایی شناخت خود نسبت به برخی امور شک کند.

۲) بدیهی بودن، وجه اشتراک چیستی و امکان معرفت است.

۳) خطاطبزیری انسان نشانه بطلان شکاکیت مطلق است.

۴) هیچ شکی در توانایی انسان در شناخت کامل جهان وجود ندارد.



روان‌شناسی
دوره نیمسال اول
درس (۱) تا پایان درس (۳)
صفحة ۵۸ و ۱۱
وَتَتَبَعَّدُ هَا رَيْفَةً

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟
چند از ۱۰ آزمون قبل

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۲۱- کدام گزینه در مورد «پدیده نوک‌زنی» صحیح نیست؟

۱) فرد پاسخ سؤال را می‌داند ولی نمی‌تواند بگوید.

۲) این پدیده نشان دهنده مشکل در مرحله ذخیره‌سازی است.

۳) فرد بعد از شنیدن اولین کلمه بالاگفته بقیه اطلاعات را به خاطر می‌آورد.

۴) در این پدیده، گفتن اولین کلمه یکی از نشانه‌های مرتبط به آن است.

۱۲۲- کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

الف) منظور از اندازش چیست؟

ب) رمزگردانی کودکان به کدام روش صورت می‌گیرد؟

۱) نگهداری اطلاعات - کلی و خلاصه

۲) به حافظه سپردن اطلاعات - کلی و خلاصه

۳) نگهداری اطلاعات - جزء به جزء

۴) به حافظه سپردن اطلاعات - جزء به جزء

۱۲۳- وجود خطای ادراکی نشانگر چیست؟

۱) آن‌چه را ادراک می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود احساس می‌کنیم.

۲) ادراک آن‌چه وجود خارجی ندارد.

۳) آن‌چه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

۴) احساس پدیده‌ای که وجود خارجی ندارد.

۱۲۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

الف) در تمرکز، هر چه آگاهی شما بیشتر باشد، تمرکز ارادی‌تر است.

ب) انجام فعالیت در ساعت طولانی باعث حفظ توجه و ایجاد تمرکز می‌شود.

پ) استفاده از حواس مختلف، باعث ایجاد توجه متتمرکز می‌شود.

۱) غ - غ - غ

۲) غ - ص - غ

۳) ص - غ - ص

۴) غ - غ - ص

۱۲۵- مهارت‌های کنترل خشم و ورزش کردن در حل کدام یک از مشکلات زیر مؤثر است؟

۱) مهگل به هیچ‌وجه توان تصمیم‌گیری در مورد لباسی که می‌خواهد در مهمانی به تن کند را ندارد.

۲) روزان معتقد است از همه افراد کلاس خود مهمتر است و استحقاق بیشتری برای موفقیت دارد.

۳) م Gusomه از این‌که مادرش در جمع در مورد نحوه صحبت کردنش به او تذکر داده، بسیار ناراحت است.

۴) کوثر با دیدن یک فیلم احساسی ساعتها گریه می‌کند و پس از آن با شادی می‌رقصد.



۱۲۶- چه تعداد از گزاره‌های زیر کاملاً صحیح است؟

- الف) در دوره نوجوانی رشد ناگهانی قد و وزن، مقدم بر رشد ماهیچه‌ها است.
- ب) مفهومی شدن پردازش در انسان‌ها تا پیش از دوره نوجوانی اتفاق نمی‌افتد.
- ج) رشد فزاینده در توانایی‌های شناختی نوجوان باعث افزایش سازگاری و بهبود تفکر وی می‌گردد.
- د) در دوره نوجوانی تنها اطرافیان فرد هستند که می‌پندارند او به همسالان خود گرایش بیشتری دارد، در حالی که نوجوان به ارتباط با والدین و خانواده خود نیز علاقه دارد.
- ه) ایده‌آل‌های نوجوان، من آرمانی او را شکل می‌دهد.

(۴) چهار

(۳) دو

(۲) یک

(۱) سه

۱۲۷- در چه صورتی شناخت به اخلاق منتهی می‌شود؟

- ۱) تعریف نوجوان از هویت خویش با نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خود
- ۲) بروز احساس خودنمختاری، استقلال و افزایش زمینه‌های رشد اخلاقی
- ۳) شناخت و درک کامل رفتارهای اخلاقی مؤثر در تصمیم‌گیری
- ۴) تبدیل شناخت فرد به باورهای مستحکم او

۱۲۸- کدام یک از موارد زیر احتمال سلامت روانی فرد پایین‌تر است؟

- ۱) رضا با دیدن دوست زرتشتی خود تصمیم به رویگردانی از مسیحیت و قبول دین زرتشت دارد.
- ۲) ستاره از شغل پرستاری رضایت ندارد و تمایل شدیدی به رشته روان‌شناسی در خود احساس می‌کند.
- ۳) لاله انسان بسیار تنبیلی است و البته مشکلی با این ویژگی شخصیتی خود ندارد.
- ۴) محسن همیشه دروغ می‌گوید و کم رو است، او اغلب از خودش تنفر دارد.

۱۲۹- کدام یک از جملات زیر بیانگر «حافظه رویدادی» است؟

- ۱) خیلی خوب می‌توانم نام استان‌های ایران را بگویم.
- ۲) می‌دانم که در سال ۵۷ مردم ایران چگونه انقلاب کردند.
- ۳) من به چشم دیدم که مردم بحرین چگونه قیام کردند.
- ۴) برادر کوچکم می‌داند که تهران پایتخت ایران است.

۱۳۰- کدام عبارت با توجه به نقش حافظه کاری درست است؟

- ۱) نواقص حافظه بلند مدت را رفع می‌کند.
- ۲) به سایر اجزای شناخت خدمت رسانی می‌کند.
- ۳) دقیقاً همان کارکرد حافظه کوتاه‌مدت را به عهده دارد.
- ۴) جایگزین سه حافظه حسی، کوتاه‌مدت و بلندمدت است.



۱۳۱- کدام عبارت در خصوص حافظه درست است؟

(۱) ظرفیت حافظه کوتاه‌مدت در به یادسپاری ارقام و حروف نامحدود است.

(۲) با تمرین و تکرار، اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه بلندمدت منتقل می‌شود.

(۳) حافظه حسی ظرفیت اندازش و زمان بازیابی نامحدود دارد.

(۴) در مرحله رمزگردانی، اطلاعات ثبت و یادگیری شده در حافظه بلندمدت نگهداری می‌شوند.

۱۳۲- بیان این‌که «کمال‌گرایی و اضطراب می‌تواند به خاطر نمرة پایین در امتحانات باشد.» و «افسردگی به عنوان یک اختلال خلقی طبقه‌بندی می‌شود که ممکن است با احساس غم و اندوه و یا عصبانیت همراه باشد.» به ترتیب، به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی مربوط می‌شوند؟

(۲) تبیین - تبیین

(۱) پیش‌بینی - توصیف

(۴) پیش‌بینی - تبیین

(۳) تبیین - توصیف

۱۳۳- کدام گزینه به درستی به چگونگی شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت اشاره دارد؟

(۱) توجه ← حافظه ← ادراک ← استدلال ← تفکر ← قضاوت ← تصمیم‌گیری ← حل مسئله

(۲) توجه ← ادراک ← حافظه ← تفکر ← استدلال ← قضاوت ← حل مسئله ← تصمیم‌گیری

(۳) ادراک ← توجه ← حافظه ← استدلال ← قضاوت ← تصمیم‌گیری ← حل مسئله ← تفکر

(۴) ادراک ← توجه ← استدلال ← حافظه ← تفکر ← قضاوت ← حل مسئله ← تصمیم‌گیری

۱۳۴- کدام گزینه به درستی، صحیح یا غلط بودن موارد زیر را مشخص می‌کند؟

الف) فرضیه، پاسخ آزموده شده پژوهشی به مسئله علمی است که می‌تواند باعث شکل‌گیری سؤال‌های دیگری نیز شود.

ب) آن‌چه باعث هدفمندی روش علمی می‌شود، در جستجوی چیزی بودن است.

ج) روش علمی در حیطه امور مشاهده‌پذیر قابل اجرا نیست.

(۴) ص - غ - ص

(۳) غ - غ - ص

(۲) ص - ص - غ

(۱) غ - ص - غ

۱۳۵- در موقعیت‌های ردیابی علامت احتمال رخدان کدام خطای وجود دارد و نام آن چیست؟

(۱) علامت غایب را ردیابی نکنیم (از دست دادن محرك هدف) - علامت حاضر را ردیابی کنیم (اصابت)

(۲) علامت حاضر را ردیابی نکنیم (از دست دادن محرك هدف) - علامت غایب را ردیابی کنیم (هشدار کاذب)

(۳) علامت حاضر را ردیابی کنیم (اصابت) - علامت غایب را ردیابی نکنیم (هشدار کاذب)

(۴) علامت حاضر را ردیابی نکنیم (هشدار کاذب) - علامت غایب را ردیابی کنیم (از دست دادن محرك هدف)



۱۳۶- بهترتب، هر یک از راهکارهای زیر مربوط به کدام عامل یا مانع ایجاد تمرکز است؟

- استفاده از رنگ‌های مختلف به هنگام مطالعه
- نگاه از زوایای مختلف به موضوع مورد مطالعه
- ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن

(۱) یکنواختی و ثبات نسبی - آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه - تغییرات درونی محرک‌ها

(۲) آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه - یکنواختی و ثبات نسبی - تغییرات درونی محرک‌ها

(۳) یکنواختی و ثبات نسبی - آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه - درگیری و انگیختگی ذهنی

(۴) آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه - یکنواختی و ثبات نسبی - درگیری و انگیختگی ذهنی

۱۳۷- بهترتب، صحیح یا غلط بودن موارد زیر را بررسی نمایید.

- در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

- مهمترین عامل مؤثر بر کاهش گوش به زنگی در افراد خستگی است.

- اگر تمرکز مداوم و پایدار باشد در آن صورت با توجه مواجه هستیم.

- محرومیت حسی یعنی فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از گیرندهای حسی به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود.

- تأمین نیازهای زیستی، یکی از عوامل روان‌شناختی مؤثر بر ایجاد انگیختگی ذهنی است.

(۱) ص - ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - غ - ص - ص (۳) غ - غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - غ - ص - غ

۱۳۸- بهترتب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام جنبه رشد انسان در کودکی است؟

- ایجاد احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم

- توانایی انجام حرکات درشت مانند بالا رفتن از پله‌ها

- شکل‌گیری بازی‌های موازی

- رشد توانایی‌های زبانی کودک

(۱) هیجانی - جسمانی - اجتماعی - جسمانی

(۳) اخلاقی - شناختی - هیجانی - شناختی

۱۳۹- مطابق تقسیم‌بندی مراحل رشد انسان تا ۲۱ سالگی در اسلام، هر یک از موارد زیر مربوط به چه بازه سنی است؟

- رهمنوں ساختن فرزند به سوی ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها

- دخالت در تصمیم‌گیری‌ها

- رشد عواطف و احساسات صحیح فرزند

(۱) ۷ تا ۱۴ سالگی - ۱۴ تا ۲۱ سالگی - ۷ تا ۱۴ سالگی

(۳) ۷ تا ۱۴ سالگی - ۱۴ تا ۲۱ سالگی - ۱ تا ۷ سالگی

۱۴۰- بهترتب، چند مورد از ابیات زیر به عامل محیطی مؤثر بر رشد اشاره دارد؟

- با سیه دل چه سود گفتن ععظ / نزود میخ آهینه در سنگ

- زینهار از قرین بد زینهار / و قتنا رینا عذاب النار

- زیکان نیک باشی، وز خسان خس / ز دونان دون شوی و از کسان کس

- آهن و فولاد از یک کوره گر آیند برون / آن یکی شمشیر گردد و آن دگر نعل خر است

- زمین شوره سنبل بر نیارد / در او تخم و عمل ضایع مگردان

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک



دفترچه شماره (۲)

آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۲

یازدهم انسانی (دهم: اختیاری)

مدت پاسخ‌گویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰
۴	عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۵
۵	تاریخ و جغرافیا (۱)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۶	منطق	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۷	اقتصاد	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۵



پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
سامان اسپهرم، محمد بحیرابی، ابوالفضل بهاری، احمد رضا ذاکر زاده، جواد زنگنه قاسم آبادی، علیرضا عبدی	ریاضی و آمار (۱)
سید علیرضا احمدی، عزیز الیاسی پور، سید علیرضا علیونان، مجتبی فرهادی یاسین مهدیان، سید محمد هاشمی	علوم و فنون ادبی (۱)
ریحانه امینی، آزینا بیدقی، زینب آذری، فاطمه صفری، شهریار عبدالله	جامعه‌شناسی (۱)
ولی برجه، بهروز چیدربیکی، سید محمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، پیروز وجان	عربی زبان قرآن (۱)
زهرا دامیار، فاطمه سخایی	تاریخ و چهارفای (۱)
حسین آخوندی راهنمایی، علیرضا تقی پور، سیما چعفرزاده صابری، نیما جواهری، فرهاد قاسمی نژاد	منطق
نسرين جعفری، مائد حسنی، سارا شریفی، مهدی ضیائی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

مستندسازی	ویراستار	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
الله شهبازی	ایمان چینی فروشن، مهدی ملامضانی، علی ارجمند	محمد بحیرابی	محمد بحیرابی	ریاضی و آمار
فریبا روفی	یاسین مهدیان، هونم نمازی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	علوم و فنون ادبی
زهرا قموشی	محمد راهیم مازنی، کوثر شاهحسینی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	جامعه‌شناسی
لیلا ابردی	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	نوید امساکی	عربی زبان قرآن
فاطمه فوقانی	زهرا دامیار	سید علیرضا علیونان	سید علیرضا علیونان	تاریخ
	زهرا دامیار	سید علیرضا علیونان	سید علیرضا علیونان	جغرافیا
زهرا قموشی	فرهاد علی نژاد	نیما جواهری	سیما چعفرزاده صابری	منطق
	فاطمه صفری	سارا شریفی	مهدی ضیائی	اقتصاد

گروه فنی و تولید

مسئل محمدعلی مرتضوی	مدیر گروه
زهرا دامیار	مسئول دفترچه
مدیر: محیا اصغری، مسئل دفترچه: زهرا قموشی	گروه مستندسازی
مهشید ابوالحسنی - مهین علی محمدی جلالی	حروفچین و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	ناظر چاپ



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

ریاضی و آمار (۱)

۱۴۱- اضلاع یک مثلث به صورت $1 - 2x$ و $x + 4$ هستند. اگر محیط این مثلث ۳۵ باشد، طول بزرگترین ضلع آن کدام است؟

۱۶ (۴)

۱۵ (۳)

۱۳ (۲)

۱۲ (۱)

۱۴۲- اگر مجموع ریشه‌های معادله $kx^2 + (2k+4)x - 8 = 0$ برابر ۳ باشد، حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

۳ (۴)

-۲ (۳)

۲ (۲)

-۳ (۱)

۱۴۳- اگر رابطه $f = \{(3, a+2b), (5, 4), (7, 2), (3, 7), (5, 2a-b)\}$ یک تابع باشد، حاصل $a^2 - b^2$ کدام است؟

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۱۴۴- اگر $f : A \rightarrow B$ و $A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ باشد، برد تابع f چند عضو دارد؟
 $f(x) = 2x^2 - 1$

۲ (۴)

۳ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

۱۴۵- یک کارگاه نوعی کالا تولید و هر واحد آن را ۳۲۰ ریال می‌فروشد. اگر صاحب کارگاه در هر روز x واحد کالا تولید کرده و بفروشد و تابع وزنش

روزانه آن $C(x) = x^2 + 170x + 500$ ریال باشد، بیشترین سود روزانه آن چند ریال است؟

۶۶۲۵ (۴)

۶۱۲۵ (۳)

۵۶۲۵ (۲)

۵۱۲۵ (۱)

۱۴۶- خط $y = 2$ سهمی $y = mx^2 + 4x - 3$ را فقط در یک نقطه قطع می‌کند، m کدام است؟

 $\frac{4}{5}$ (۴)

-۳ (۳)

۲ (۲)

 $-\frac{4}{5}$ (۱)

۱۴۷- تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx - 4$ از نقطه $(-3, 2)$ گذشته و معادله محور تقارن آن $x = -2$ است، حاصل $(a+b)$ کدام است؟

-۶ (۴)

۶ (۳)

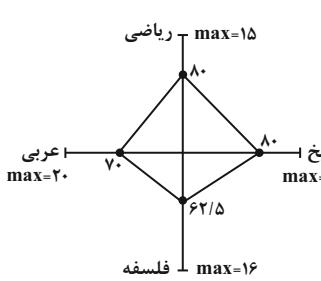
۱۰ (۲)

-۱۰ (۱)

۱۴۸- کدام متغیر کمی فاصله‌ای است؟

۱) زمان برگزاری امتحانات دیماه برای دروس نهایی

۴) نوع گوشی تلفن همراه دانش آموزان یک کلاس



۱۴۹- نمودار راداری ۴ درس دانش آموزی به صورت زیر است. واریانس نمرات این چهار درس کدام است؟

۵ (۱)

 $\sqrt{5}$ (۲)

۴ (۳)

۲ (۴)

۱۵۰- میانگین ۱۰ داده آماری $32/5$ است. اگر دو داده ۳۵ و ۴۰ را از آنها کنار بگذاریم، میانگین ۸ داده دیگر کدام است؟

۳۲ (۴)

۳۱/۷۵ (۳)

۳۱/۲۵ (۲)

۳۱/۵ (۱)



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۵۱- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات صحیح نیست؟

(۱) زبان فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود. آثار بر جای مانده از این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.

(۲) زبان پارتی یکی از گروه‌های اصلی در زبان‌های ایرانی میانه است و یادگار زریان، از آثار این زبان، رنگ دینی دارد.

(۳) قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم، مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی ایران بود و نظم و نثر در این دوره شکوفا شد.

(۴) شاهنامه ابومنصوری به نثر و در حدود سال ۳۴۶ قمری نوشته شد و موضوع آن تاریخ گذشته ایران است.

۱۵۲- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر نیست؟

«با خود گفتم: ای نفس میان منافع و مضار خویش فرق نمی‌کنی، و خردمند چگونه آرزوی چیزی در دل جای دهد که رنج و تبعت آن بسیار باشد و انتفاع (سودبردن) و استمتعان اندک؟ و اگر در عاقبت کار و جای دهد که رنج و تبعت آن بسیار باشد و انتفاع و استمتعان اندک؟ و اگر در عاقبت کار و هجرت سوی گور فکرت شافی واجب داری حرص و شره (طمع، میل فراوان) این عالم فانی به سر آید. و قوی‌تر سبیی ترک دنیا را مشارکت این مشی دون عاجز است که بدان مغروف گشته‌اند.»

(۲) حذف فعل در متن وجود دارد.

(۱) در متن از کلمات متضاد استفاده شده است.

(۴) از لغات عربی در متن زیاد استفاده شده است.

(۳) کاربرد دستور تاریخی در متن دیده نمی‌شود.

۱۵۳- عبارات همه گزینه‌ها در رابطه با ویژگی‌های شعر و نثر سبک خراسانی کاملاً درست‌اند؛ بهجز:

(الف) قالب عمده شعر این دوره قصیده است و قالب غزل نیز در اواخر این دوره رشد می‌یابد.

(ب) محتوای نثرهای دوره سامانی بیشتر حماسی است و گاهی نثرهای تاریخی، علمی و دینی هم دیده می‌شود.

(ج) از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی می‌توان به افزایش کاربرد لغات عربی و حذف افعال به قرینه اشاره کرد.

(د) از آثار نثر دوره غزنوی و سلجوقی می‌توان قابوس‌نامه، التفہیم و کیمیای سعادت را نام برد.

(ه) اشعار پندآموز و اندرزگونه سبک خراسانی ساده است و جنبه عملی و دستوری دارد و بیشتر روح حماسه بر ادبیات حاکم است.

(۴) د - ب

(۳) ج - ه

(۲) ب - ه

(۱) الف - د

۱۵۴- نام پدیدآورنده چند اثر نادرست ذکر شده است؟

(مرzbان‌نامه: سعدالدین و راوینی)، (چهارمقاله: نظامی عروضی)، (شاهنامه ابومنصوری؛ عده‌ای از دانشوران خراسان)، (قابوس‌نامه: کیکاووس)،

(تاریخ الرسل و الملوك؛ خواجه عبدالله انصاری)، (کلیله و دمنه؛ نصرالله منشی)، (کشف‌الاسرار و عدة‌الابرار؛ ابوالفضل میبدی)

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۱۵۵- وزن و آهنگ کدام بیت با محتوای آن همخوانی ندارد؟

روز فراق دوستان شب خوش بگفتمن خواب را

(۱) من نیز چشم از خوب خوش بر می‌نکرم پیش از این

سلسله کائنات حلقة این ماتماند

(۲) عقد عزای تو بست، سنت اسلام و بس

جهان چون شب و تیرها چون چراغ

(۳) چو دریای خون شد همه دشت و راغ

برگ منت هست به گلشن برآ

(۴) گلبن خندان به دل و جان بگفت



۱۵۶- در کدام بیت، واژه‌ای یافت می‌شود که تعداد علامت‌های هجایی آن یکسان نیست؟

ترسم از تنها‌ی احوالم به رسوایی کشد
آسمان بر چهره ترکان یغمایی کشد
کی مگس پا از در دکان حلوای کشد
کی تواند آسمان با آن توانایی کشد

- (۱) تا کی ای دلبر دل من بار تنها‌ی کشد
- (۲) روی تاجیکانهات بنمای تا داغ حبس
- (۳) تا بود جان بر لب جانان هوس دارم بلی
- (۴) بار عشقی را که من در ناتوانی می‌کشم

۱۵۷- قافیه در کدام گزینه معیوب است؟

دانه جرم از همه سر کشته‌ایم
وقت تنگ است هرچه خواهی کن
این چنین آسان یکی سوره بگو
نویهاری است که هیچش نم بارانی نیست

- (۱) ما همه بیچاره و سرگشته‌ایم
- (۲) درنگیرد تو را چو هیچ سخن
- (۳) گفت اگر آسان نماید این به تو
- (۴) شاهدی کز پی او دیده گربانی نیست

۱۵۸- کدام بیت ذوقافتیین نیست؟

آنکه سر اندر ره نیک او نهاد
فیض وی از رحمت حق بیشتر
وین باده به جز در قدر سودا نیست
عاقلی هرگز کند از عقل نقل؟

- (۱) موسی کاظم شه نیک و نهاد
- (۲) هر که شد از طاعت حق پیش تر
- (۳) این مستی من ز باده حمرا نیست
- (۴) ور نیند کودکی احوال عقل

۱۵۹- مفاهیم «بی‌بهرماندن از تقدیر، گوشه‌گیری، روزگار غدار، رسیدن به وصال» به ترتیب در کدام ایيات آمده است؟

الف) به ملک جم مشو غره که این پیران روین تن
به دستانت به دست آرند اگر خود پور دستانی
سرت ز آسمان بگذرد در شکوه
در مجلس ما ماه رخ دوست تمام است
دولت قدح پیش لب آورد و بريخت

- (۱) الف، ب، د، ج
- (۲) ب، د، الف، ج
- (۳) د، ب، الف، ج
- (۴) ج، الف، ب، د

۱۶۰- کدام ایيات با یکدیگر تناسب معنایی دارند؟

تواضعی که به ابرو کند کرد و گذشت
ور نی سواری کی کند بر پشت خر باد صبا
عشوه چشم نباشد گره ابرویی
آه از این ناز در این شهر چه غوغای افتاد

- (۱) الف - ب
- (۲) ج - د
- (۳) ب - ج
- (۴) الف - ج



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

جامعه‌شناسی (۱)

۱۶۱- کدام گزینه در رابطه با «کنش» صحیح و در رابطه با «پیامد کنش» غلط است؟

- (۱) کنش وابسته به آگاهی آدمی است اما گاهی می‌شود کنشی را ناخودآگاه انجام داد. - به پیامدی که به اراده افراد دیگر وابسته است، پیامد غیرارادی می‌گویند.

- (۲) اگر کسی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد، کنش انجام نمی‌شود. - آسیب دیدن ریه‌ها بر اثر سیگار کشیدن، از پیامدهای غیرارادی سیگار کشیدن است.

- (۳) ممکن است کنشگر به قصد و هدف خود نرسد اما همین که قصد و هدف داشته است، شرط هدفدار بودن کنش را برآورده کرده است. - پیامدهای ارادی کنش، قطعی هستند؛ یعنی حتماً انجام می‌شوند.

- (۴) فعالیت‌هایی مانند گردش خون که غیرارادی‌اند، کنش محسوب نمی‌شوند. - پیامدهای غیرارادی کنش، نتیجه طبیعی کنش هستند.

۱۶۲- هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

- شهر تهران

- مفهوم آزادی

- مرور خاطرات دوران مدرسه

- خودکار آبی گران‌قیمت

کلان - ذهنی	خرد - عینی	خرد - ذهنی	کلان - عینی
ب	ج	د	الف

۱) ب - الف - د - ج ۲) الف - ب - ۵ - ج ۳) الف - ب - ج - د ۴) ب - ۵ - ج - الف

۱۶۳- به ترتیب، کدام گزینه درباره «خرده فرهنگ‌ها» صحیح و درباره «گستره جهان اجتماعی» غلط است؟

- (۱) اکثر خرده‌فرهنگ‌ها با فرهنگ عمومی سازگار نیستند. - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شود.

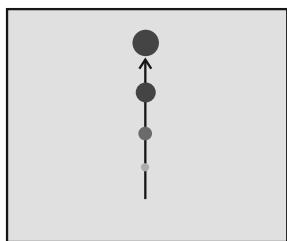
- (۲) خرده‌فرهنگ تبهکاران و سارقان با فرهنگ عمومی سازگار نیست. - جهان ماوراء‌طبیعی و پدیده‌هایی مثل فرشتگان به دلیل محسوس نبودن، نمی‌توانند به جهان اجتماعی راه یابند.

- (۳) خرده‌فرهنگ‌ها در طی سال‌های متمادی به دست می‌آیند. - موجودات طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان دارند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

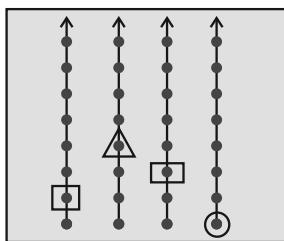
- (۴) خرده‌فرهنگ‌ها بر فرهنگ عمومی تأثیر قطعی دارند و منجر به تغییر آن می‌شوند. - جهان اجتماعی شامل پدیده‌های اعتباری و تکوینی است.



۱۶۴- به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با نمودارهای مقابل صحیح است؟



ب



الف

۱) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند، می‌توانند از

تجربیات یکدیگر استفاده کنند و با حفظ هویت خود می‌توانند مسیر

دیگری را ادامه دهند. - همه جهان‌های اجتماعی شبیه یک نوع

موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در

مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا

می‌کند.

۲) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند. - جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان

اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند و مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد.

۳) جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. - دورکیم حرکت جوامع بشری را به دو

قطع جوامع مکانیکی و جوامع ارگانیکی تقسیم می‌کند.

۴) نگاه طولی به تاریخ بشر دارند و در این دیدگاه، همه جوامع باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. - برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها،

زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

۱۶۵- به ترتیب، پاسخ هر یک از سؤالات زیر کدام است؟

- عامل گسستن جوامع از حق و گام برداشتن آن‌ها به سوی باطل چیست؟

- رویکرد جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند، کدام است؟

- واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را چگونه می‌توان ارزیابی کرد؟

۱) عدم شناخت حقایق - عقاید پدیده‌هایی هستند که در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع پدید می‌آیند. - براساس عمل مردم

۲) از دست دادن ایمان خود نسبت به حقایق - فقط می‌توانیم بودن یا نبودن ارزش‌ها را بشناسیم. - با توجه به آرمان‌های آن

۳) عمل نکردن مطابق با آرمان‌ها - راهی برای درباره درست و غلط بودن ارزش‌ها نداریم. - با توجه به ارزش‌های آن

۴) عدم ورود آرمان‌ها به قلمرو واقعیت - پیامدهای اجتماعی و تاریخی عقاید قابل شناخت نیستند. - براساس عمل مردم



۱۶۶- در کدام گزینه، ویژگی‌های هویتی مربوط به عبارت زیر بهدرستی ذکر شده است؟

«زن ورزشکار ایرانی باتقوا»

(۱) ثابت، اکتسابی، اجتماعی - اجتماعی، انتسابی، متغیر - ثابت، انتسابی، اجتماعی - بُعد نفسانی

(۲) فردی، انتسابی، ثابت - اکتسابی، متغیر، اجتماعی - اجتماعی، اکتسابی، متغیر - بُعد روانی

(۳) انتسابی، ثابت، فردی - اجتماعی، متغیر، اکتسابی - اجتماعی، انتسابی، ثابت - بُعد اخلاقی

(۴) اجتماعی، ثابت، فردی - اجتماعی، ثابت، انتسابی - انتسابی، فردی، متغیر - بُعد نفسانی

۱۶۷- بهترتب، هر عبارت به کدام مفهوم یا موضوع اشاره دارد؟

- گاهی پیامد نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی و گاهی نتیجه تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

- جهت کسب اعتبار برای خودش به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و اشراف را مصرف‌کننده و سربار جامعه معرفی کرد.

- صرفاً تابع مشاغل انسان‌ها نیست؛ بلکه به عوامل دیگری مانند علم، ایمان، تقوا، هنر و احترام نیز بستگی دارد.

- هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

(۱) تعارض فرهنگی - طبقه سوم در جوامع فئودالی - موقعیت اجتماعی - جهان دینی

(۲) تغییرات هویتی - طبقه سوم در جوامع فئودالی - رده‌بندی مشاغل - جهان معنوی

(۳) تعارض فرهنگی - رعیت در جوامع فئودالی - تحرک اجتماعی - جهان سکولار

(۴) تعارض فرهنگی - رعیت در جوامع فئودالی - موقعیت اجتماعی - جهان سکولار

۱۶۸- کدام گزینه بهترتب جدول زیر را بهدرستی کامل می‌کند؟

دارای هویت تاریخی	رسانه‌ها	دارای هویت حقیقی	
ب	ج	الف	ویژگی دخل و تصرف جهان اسلام در دانش‌های یونان و روم

- عرصه مهم‌ترین منازعه هویتی

- جهان اجتماعی که واقعیت‌ها و آرمان‌های آن مطابق حق باشند.

- اعضای جهان اجتماعی که واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند و به آن‌ها تعلق خاطر داشته باشند.

- متناسب با هستی‌شناسی توحیدی

(۴) ج - الف - ب - د

(۳) ج - د - ب - الف

(۲) ج - ب - الف - د

(۱) ب - الف - د - ج



۱۶۹- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام موضوع اشاره دارند؟

- عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت

- عملکرد جهان اسلام در جنگ‌های صلیبی

- عامل مؤثر بر تأمل و بازبینی نظریه پردازان غربی درباره نظریات خود

- رویکرد مستشرقان

۱) هویت فرهنگی متفاوت اقوام ایرانی - جذب و هضم مهاجمان - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی - بازسازی و خلق هویت شرقی از منظر جهان غرب

۲) هویت اجتماعی متفاوت اقوام ایرانی - جذب و هضم مهاجمان - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی - بازخوانی و مطالعه هویت شرقی از منظر جهان غرب

۳) هویت فرهنگی واحد اقوام ایرانی - دفع مهاجمان - حیات معنوی اسلام - بازسازی و خلق هویت شرقی از منظر جهان غرب

۴) هویت اجتماعی واحد اقوام ایرانی - دفع مهاجمان - حیات معنوی اسلام - بازخوانی و مطالعه هویت شرقی از منظر جهان غرب

۱۷۰- به ترتیب، هر یک از گزاره‌های زیر، علت، معلول و پیامد عبارات کدام گزینه است؟

- بازگشت جامعه ایران به هویت اسلامی خود

سایت کنکور

- خودباختگی فرهنگی بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان

- ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

۱) جستجوی هویت خود بیرون از تصاویر القایی غرب - قدرت اقتصادی و فرهنگی غرب - شکل‌گیری ایران به عنوان مرکز بیداری اسلامی

۲) ظهور جامعه ایران به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی - قدرت سیاسی و نظامی غرب - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران

۳) ظهور جامعه ایران به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی - قدرت فرهنگی و سیاسی غرب - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران

۴) جستجوی هویت خود بیرون از تصاویر القایی غرب - قدرت سیاسی و نظامی غرب - ظهور جهان اسلام به عنوان قلب تپنده بیداری اسلامی



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

عربی زبان قرآن (۱)

■ ■ عین الأَنْسَب لِلْجَواب عَنِ التَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۷۱ - ۱۷۵)

١٧١- ﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ ﴾:

۱) و هرگاه قرآن خوانده شود پس باید همه به آن گوش دهید!

۲) و هنگامی که قرآن را قرائت کرد پس به آن گوش فرا دهید!

۳) و هرگاه که قرآن خوانده شود پس به آن گوش فرا دهید!

۴) و هنگام خوانده شدن قرآن پس به آن گوش فرا دهید!

١٧٢- «كِيف تَحَدُّث هَذِه الْأَعْصِيرُ وَ تُسْخَبُ الْأَسْمَاكُ إِلَى السَّمَاءِ بِقُوَّةٍ!»:

۱) چگونه این گردبادها روی می‌دهند و ماهی‌ها را با قدرت به سوی آسمان می‌کشند!

۲) این گردبادها چطور حدث‌های هستند که ماهی‌ها را با قدرت به سوی آسمان می‌کشند!

۳) چگونه این گردبادها روی می‌دهند و ماهی‌ها با قدرت به سوی آسمان کشیده می‌شوند!

۴) این گردباد چگونه رخ می‌دهد و ماهی‌ها با تمام قدرت به سوی آسمان کشیده می‌شوند!

١٧٣- «قد يَطْرُح صَدِيقِي إِقتِرَاحًا أَحَسَنَ يُسْهَلَ لِي الْأَمْرُ ، فَأَشَارَهُ عِنْدَمَا أُرِيدَ أَنْ أَفُوْمَ بِعَمَلٍ جَدِيدٍ فِي حَيَاةِي!»:

۱) گاهی پیشنهادی که دوستم طرح می‌کند بهتر است و کارم را ساده‌تر می‌کند، پس با او مشورت می‌کنم زمانی که می‌خواهم

در زندگیم کار تازه‌ای را آغاز کنم!

۲) گاهی دوستم پیشنهاد بهتری مطرح می‌کند که کار را برایم آسان می‌کند، پس با او مشورت می‌کنم هنگامی که می‌خواهم

به کاری جدید در زندگیم اقدام نمایم!

۳) دوستم دیدگاه خوبی را طرح کرده که شاید کار را برای من ساده کند، پس زمانی که تصمیم دارم به کار جدیدی در زندگی

خود اقدام کنم، با او همفکری می‌کنم!

۴) دوستم گاهی پیشنهاد بهتری طرح می‌کند تا کار را برایم آسان کند، پس با هم مشورت می‌کنیم هنگامی که می‌خواهم به

کار جدیدی در زندگیم بپردازم!



۱۷۴- «يا تلاميذ، لقراءة الكتب دور مهم في تقوية الذاكرة فعليكم بها!»: ای دانشآموزان ...

۱) خواندن کتاب‌ها، نقش با اهمیتی در تقویت حافظه دارد، پس بر شما باد به آن!

۲) در تقویت هوش و حافظه، کتاب‌خوانی تأثیر مهمی دارد، پس بر شما باد بدان!

۳) کتاب خواندن در تقویت حافظه، نقشی مهم داشته است، پس بر شماست اقدام به آن!

۴) برای خواندن کتاب‌ها تأثیری مهم در تقویت هوش است، پس شما باید بدان بپردازید!

۱۷۵- عین الخطأ:

۱) قد حصلت إيران على الكثير من التجارب في صناعة نقل النفط!: ایران بسیاری از تجربه‌ها را در صنعت انتقال نفت به

دست آورده است!

۲) تضاربنا فتدخل المدير وئمنا على عملنا القبيح!: با هم زد و خورد کردیم، پس مدیر داخل شد و به خاطر کار زشتمان

ما را پشیمان کردا

۳) هل تظنين أن تكون تلك الواقعه في حياة الإنسان حقيقة و ليست فلماً خيالياً!: آیا گمان می‌کنی که آن اتفاق در زندگی

انسان حقیقت باشد و یک فیلم خیالی نیست!

۴) ما نحن نعرف أن مبيدات الحشرات و مواد التجميل تصنع من النفط!: اطّلاع نداشتیم که حشره‌کش‌ها و مواد آرایشی

محصول نفت هستند!



■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٦ - ١٨٠)

١٧٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(١) النَّاقِلَاتُ تَتَقَلُّ مُشَبَّقاتُ الْفِطْفَطِ مِنَ الْمَصَافِي إِلَى مَحَطَّاتِ الْوَقْدَ!

(٢) مُوعِدُ الْفَطُورِ مِنَ السَّابِعَةِ وَالْتِسْعَةِ حَتَّى التَّاسِعَةِ إِلَّا رُبِّعاً!

(٣) قَدْ سَجَّلَتْ مُنظَّمَةُ الْيُونِيْسِكُو تِلْكَ الْقُبَّةَ الْعَظِيمَةَ فِي قَائِمَتِهَا!

(٤) فَكِّرُوا قَبْلَ أَنْ تُكَلِّمُوا الْآخِرِينَ حَتَّى تَسْلِمُوا مِنَ الْخَطَأِ!

١٧٧- «الَّذِهَرُ يَوْمَنَ؛ يَوْمُ لَكَ وَيَوْمُ عَلَيْكَ!» مَا هُوَ الْأَقْرَبُ مِنْ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ:

(١) گر یک نفست ز زندگانی گذرد مگذار که جز به شادمانی گذرد

(٢) سپردهام دل خود را به هر که رهگذر است زبی و فایی دنیا هلاک و لبریزم

(٣) روزگار است آنکه گه عزت دهد گه خوار دارد چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد

(٤) سعدیا دی رفت و فردا همچنان معلوم نیست در میان این و آن، فرصت شمار امروز را

١٧٨- عین الصَّحِيحِ في استخدام الأفعال مع «نون الواقية»:

(١) يُضَرِّبَنِي (٢) يُصْبِحُنِي (٣) تُقدِّمَنِي (٤) إِنْتَقَلَنِي

١٧٩- عین عِبَارَةٌ فِيهَا فَعْلَانٌ مِنْ بَابِ التَّفَاعُلِ وَالتَّفْعُلِ:

(١) تشرف الشاب للزيارة و التعارف مع جميع المُرافقين!

(٢) تشرفني الجامعة حتى أتعالى عند الطلاب و هم يحترمونني!

(٣) تعلم الناس أن يتراحموا في الزمن الذي أكثرهم حاجة إليه!

(٤) تعلموني المدرسة أن أتعاون حول المسائل المختلفة مع الآخرين!

١٨٠- عین المبتدأ يكون موصوفاً:

(١) هذه مزرعة جدي و مزرعتنا الصغيرة بعيدة عن هنا!

(٢) التل منطقه مرتفعة فوق سطح الأرض!

(٣) نحن نغرس أشجاراً للآخرين و للآخرين!

(٤) كل شخص يفعل هكذا فهو يصبح فائزاً!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب**تاریخ و جغرافیا (۱)**

۱۸۱- ویژگی تاریخنگاری در حدود قرن‌های ۱۳ تا ۱۷ م. در علم تاریخ چگونه بروز یافت؟

(۱) نوعی از وقایع‌نگاری که ثبت و نگارش وقایع در آن به بیان حوادث سیاسی و نظامی محدود می‌شد.

(۲) مورخان این دوره با دسترسی به اسناد و مدارک دولتی به عنوان منبع، به تنظیم رویدادهای تاریخی می‌پرداختند.

(۳) در این روش تاریخ‌نگاری، زمینه‌ها، علل، نتایج و آثار حوادث تاریخی بررسی و تجزیه و تحلیل می‌شد.

(۴) در شیوه نگارش وقایع، به جای بهره‌گیری از نتایج علوم مختلف، به سنجش دقیق منابع و استناد به آن‌ها پرداخته می‌شد.

۱۸۲- متن زیر در رابطه با یک رویداد تاریخی کدام موضوع را تأیید می‌کند؟

«در نبرد دریایی سلامیس، نیروی دریایی ایران برخلاف کشتی‌های یونانی که آرایش صفت را اختیار کرده بودند، به دلیل تنگی جا به‌طور ستونی اقدام به حمله کرد و ناگهان زیر آتش نیروهای دشمن قرار گرفت. در این نبرد بیش از نیمی از کشتی‌های ایران و دو سوم کشتی‌های یونان نابود شدند، لذا سپاه ایران اقدام به عقبنشینی کرد.»

(۱) با پیشرفت و تکامل شیوه‌های پژوهش در تاریخ، مورخان به اهمیت استفاده از نقشه‌ها پی برده‌اند.

(۲) عوامل طبیعی و جغرافیایی بر سرنوشت برخی از رویدادهای مهم تاریخی، تأثیر چشمگیری داشته‌اند.

(۳) روند تأثیر رویدادهای تاریخی در شکل‌گیری و توسعه تمدن‌های باستانی قابل توجه بوده است.

(۴) وقایع تاریخی براساس زمان وقوع آن‌ها توصیف و تحلیل می‌شوند و در مطالعه و پژوهش اهمیت دارند.

۱۸۳- کدام اعتقادات منحصرأ به مردمان تمدن بین‌النهرین اختصاص دارد؟

(الف) مردمان آن، خدایان متعددی را می‌پرستیدند.

(ب) در دوره‌ای یگانه‌پرستی در شکل پرستش خدای خورشید ترویج شد.

(ج) خدایان در صورت کوتاهی انسان در انجام وظایف دینی با فروفرستادن بلایا بر آنان خشم می‌گیرند.

(د) کاهنان در آغاز، پیشوایی دینی را به همراه فرامروایی سیاسی برعهده داشتند.

(ه) با باور به زندگی پس از مرگ، معتقد بودند روح پس از مدتی سرگردانی دوباره به جسم بازمی‌گردد.

(۱) ب و ه (۲) الف، ج و ه (۳) ج و د (۴) الف، ب و د

۱۸۴- کدام عبارت در رابطه با دستاوردهای تمدن سند صحیح است؟

(۱) مردمان آن، شهرهای خود را براساس عماری متفاوت بنا می‌کردند و بنای‌های هر شهر با شهرهای مجاور خود غیرهمسان بود.

(۲) آنان در نقاشی و مجسمه‌سازی مهارت داشتند و با استخراج مس و طلا از معادن دوردست به ساخت جنگافزارها و دیگر ابزارها می‌پرداختند.

(۳) ساکنان این تمدن، در سیاست، حکومت و قانون‌گذاری به پیشرفت‌های چشمگیری دست یافته‌اند.

(۴) این تمدن بر کشاورزی استوار بود و ساکنان آن در جلگه‌های آبرفتی و حاصلخیز به کشت محصولاتی چون گندم و جو می‌پرداختند.

۱۸۵- کدام گزینه تأخر و تقدم زمانی وقوع رویدادهای دوره ساسانیان از چپ به راست به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) فتح مصر

(ب) آغاز جنبش مزدک

(ج) شکست سپاه ساسانی در جنگ نهاوند

(د) شکست قبایل عرب مهاجم به مرزهای ایران توسط شاپور دوم

(ه) صلح خسرو انوشیروان با روم

الف ج د ه ب

(۲) →

الف ب ج ه د

(۱) →

الف د ه ج ب

(۴) →

الف ب ج ه د

(۳) →



۱۸۶- کدام عبارت اطلاعات درستی را درباره محیط جغرافیایی ارائه می‌دهد؟

(۱) جغرافی دان به صورت مجزا موضوعات آن را مطالعه می‌کند.

(۲) جغرافیا با هدف بهبود اوضاع طبیعت، روابط متقابل اجزای آن را بررسی می‌کند.

(۳) علم جغرافیا برای مطالعه آن، در یک جریان یک طرفه از یافته‌های سایر علوم بهره‌مند می‌شود.

(۴) از تعامل محیط طبیعی و انسانی شکل گرفته است.

۱۸۷- در بررسی وضع کشاورزی یک روستا، هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مرحله یک پژوهش علمی جغرافیایی است؟

«عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزان برای انتخاب نوع محصول کدام است؟» - «به نظر می‌رسد نوع محصول تابعی از تجارت قبلی کشاورزان باشد.»

(۱) اول - پنجم

(۲) دوم - دوم

(۳) دوم - پنجم

(۴) دوم - چهارم

۱۸۸- کدام عبارت در رابطه با موقعیت جغرافیایی ایران صحیح آمده است؟

(۱) میزان طول جغرافیایی به تنوع آب و هوایی منجر شده است.

(۲) میزان عرض جغرافیایی با توجه به دوری و نزدیکی به خط استوا اندازه‌گیری می‌شود.

(۳) ایران از لحاظ موقعیت مطلق در جنوب غربی آسیا واقع شده است.

(۴) مرزهای مشترک سیاسی و موقعیت دفاعی کشور ما، اهمیت موقعیت ریاضی کشور را نشان می‌دهد.

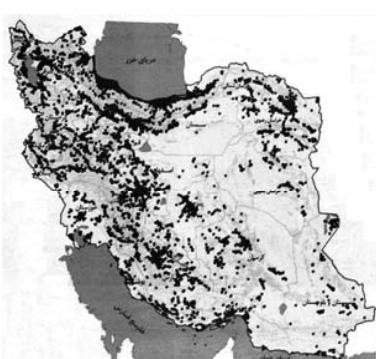
۱۸۹- کدام گزینه با تعریف سکونتگاه‌ها مقایرت دارد؟

(۱) نحوه پیدایش و چگونگی گسترش سکونتگاه‌ها شکل‌های مختلفی از آن‌ها را پدید آورده است.

(۲) انعکاس کارکردهای سکونتگاه‌ها در سیمای آن‌ها موجب تفاوت‌شان می‌شود.

(۳) با توجه به تغییرات وضعیت جغرافیایی هر منطقه اعم از طبیعی یا انسانی، نقش هر سکونتگاه تغییر می‌یابد.

(۴) تبدیل نقاط روستایی به شهری بالعکس رشد جمعیت در یک سکونتگاه، می‌تواند شکل سکونتگاه را تغییر دهد.



۱۹۰- نقشه پراکندگی صنایع ایران نشان می‌دهد:

(۱) در پراکندگی قطب‌های صنعتی کشور تعادل برقرار است.

(۲) همه مناطق متناسب با امکانات طبیعی توسعه نیافتدند.

(۳) از برخی نواحی دارای ذخایر غنی به صورت نامحدود بهره‌برداری می‌شود.

(۴) بررسی ظرفیت بهره‌برداری از مواد اولیه منجر به رشد صنایع آن منطقه می‌شود.



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

منطق

۱۹۱- در کدامیک از عبارات زیر امکان برداشت معانی متفاوت وجود ندارد؟

- ۲) اگر دادگاه هم بخواهد پا روی حق بگذارد من نخواهم گذاشت.
- ۳) در این شب او دیگر برای ما می‌میرد.
- ۴) میل دارید با ما غذا بخورید؟ نه میلی به غذا ندارم.
- ۵) جانشین پیامبر کسی است که دختر وی در خانه اوست.

۱۹۲- بین کدامیک از مفاهیم زیر نمی‌توان نسبتی از نسبت‌های چهارگانه را فرض کرد؟

- ۲) واجب الوجود - ممتنع الوجود
- ۳) بلندقدترین دختر ایران - ورزشکار
- ۴) رخش - اسب معروف شاهنامه
- ۵) مدرس این مجموعه - مجموعه آموزشی

۱۹۳- اگر رابطه بین دو مفهوم کلی نسبت ... از نسبت‌های چهارگانه باشد؛ نمی‌توان هیچ کدام از قضایای حاصل از استناد آن دو مفهوم به یکدیگر را با مثال

نقض باطل کرد.

- ۲) عموم و خصوص من وجه
- ۳) تساوی
- ۴) عموم و خصوص مطلق
- ۵) تباین

۱۹۴- کدامیک از تعاریف زیر دارای شرط جامعیت و فاقد شرط مانعیت از شروط تعریف صحیح می‌باشد؟

- ۲) بوطیقا: فن شعر
- ۳) متفاصلیک: علمی با روش تجربی
- ۴) تعریف: ابزاری جهت دستیابی به شناخت جدید
- ۵) جسم: جوهربنامی حساس

۱۹۵- کدام گزینه از روش‌های نقد استدلال تمثیلی زیر محسوب نمی‌شود؟

- «انسان مانند خودرویی است که هر چه بیشتر کار می‌کند، فرسوده‌تر می‌شود.»
- ۱) عمر مفید خودرو ده سال است، اما عمر مفید انسان می‌تواند هفتاد سال باشد.
- ۲) انسان مانند قالی ابریشمی است که هر چه از عمرش می‌گذرد، شاداب‌تر می‌شود.
- ۳) خودرو صرفاً توانایی مکانیکی دارد؛ اما انسان توانایی کار فکری نیز دارد که فرسوده نمی‌شود.
- ۴) خودرو ساخته دست بشر است که توانایی محدودی دارد؛ اما خالق انسان قادر مطلق است.



۱۹۶- کدامیک از عبارات زیر قضیه حملی از نوع محصوره است؟

(۱) ای ساربان آهسته ران، آرام جانم می‌رود.

(۲) کسی سر بر نیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را

عیب و هنر رش نهفته باشد

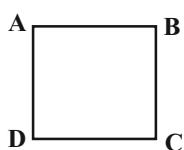
(۳) چون مرد سخن نگفته باشد

که از بسوی دلایل تو مستم

(۴) بد و گفتم که مشکی یا عبیری؟

۱۹۷- اگر مربع رو به رو مربع تقابل باشد، صحت موارد زیر را به ترتیب بررسی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید:

- صدق B در صورت صدق C



- نامعلوم بودن صدق یا کذب A در صورت کذب B

- امکان صدق C در صورت صدق D

(۱) صحیح - صحیح - غلط

(۲) غلط - صحیح - غلط

(۳) غلط - صحیح - غلط

(۴) غلط - صحیح - صحیح

۱۹۸- اگر قضیه «بعضی الف ب است» عکس صادق یک قضیه باشد کدام گزینه درباره اصل آن صحیح می‌باشد؟

(۱) اصل قضیه حتماً موجبه جزئیه است.

(۲) در این صورت «بعضی ب الف است» کاذب است.

(۳) اگر «الف» به طور مطلق اعم از «ب» باشد اصل قضیه صادق است.

(۴) اگر بین «الف» و «ب» رابطه عموم و خصوص منوجه برقرار باشد قضیه اصل صادق است.

۱۹۹- اگر دامنه مصاديق موضوع در یک قضیه دارای علامت مثبت باشد، آن قضیه ...

(۱) حتماً محصوره است.

(۲) نمی‌تواند شخصیه باشد.

(۳) ممکن است حملی نباشد.

(۴) ممکن است شخصیه نباشد.

۲۰۰- اگر نتیجه یک قیاس معتبر، قضیه «بعضی د ج است» و یکی از مقدمات آن قضیه موجبه کلیه باشد، کدام گزینه نمی‌تواند درباره آن صحیح باشد؟

(۱) مقدمه اول آن می‌تواند قضیه «بعضی د ب است» باشد.

(۲) مقدمه دیگر آن می‌تواند قضیه «هر ب ج است» باشد.

(۳) اگر شکل چهارم باشد، مقدمه دوم می‌تواند «موجبه جزئیه» باشد.

(۴) با فرض مثبت بودن علامت حد وسط در مقدمه دیگر شکل دوم معتبر است.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

اقتصاد

۲۰۱- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) در رابطه با تاریخچه پیدایش پول، کدام مورد از ویژگی‌های کالاهای خاص پرطرفدار نیست؟

ب) در کشورهایی که سازوکار مالیات بر ارزش افزوده برقرار است، مالیات کسب و کارها چگونه پرداخت می‌شود؟

۱) الف) افزایش تعداد مبادلات کالا به کالا (ب) به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود.

۲) الف) قابل تقسیم به تکه‌های کوچک (ب) از طریق خرید از دیگر کسب و کارها، پرداخت می‌شود.

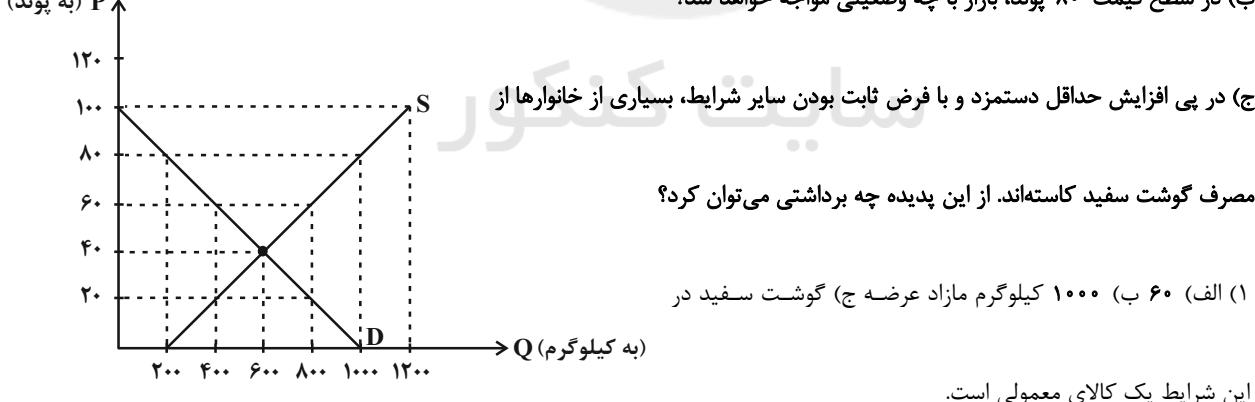
۳) الف) کاهش هزینه‌های نگهداری (ب) از طریق خرید از دیگر کسب و کارها، پرداخت می‌شود.

۴) الف) اولین پول مورد استفاده بشر (ب) به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود.

۲۰۲- با توجه به نمودار رویه‌رو که مربوط به عرضه و تقاضای کالایی خاص در بازار است، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) قیمت تعادلی چند پوند است؟

ب) در سطح قیمت ۸۰ پوند، بازار با چه وضعیتی مواجه خواهد شد؟



۱) الف) افزایش حداقل دستمزد و با فرض ثابت بودن سایر شرایط، بسیاری از خانوارها از مصرف گوشت سفید کاسته‌اند. از این پدیده چه برداشتی می‌توان کرد؟

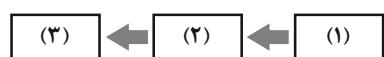
۲) الف) ۴۰ ب) ۱۰۰۰ کیلوگرم مزاد عرضه (ج) گوشت سفید در این شرایط یک کالای معمولی است.

۳) الف) ۶۰ ب) ۸۰۰ کیلوگرم کمبود تقاضا (ج) گوشت قرمز در این شرایط یک کالای معمولی است.

۴) الف) ۴۰ ب) ۸۰۰ کیلوگرم مزاد عرضه (ج) گوشت سفید در این شرایط یک کالای پست است.



۲۰۳- با توجه به تاریخچه تجارت بین‌الملل، کدام مورد مسیر شکل‌گیری پیمان‌ها و سازمان‌های بین‌المللی را به درستی تکمیل می‌کند؟



(۱) بانک جهانی توسعه - سازمان تجارت جهانی - صندوق بین‌المللی پول

(۲) کنفرانس برتن وودز - قرارداد گات - پیمان تجارت آزاد

(۳) پیمان تجارت آزاد - کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل - قرارداد گات

(۴) توافقنامه آسیا پاسفیک - پیمان نفتا - سازمان تجارت جهانی و صندوق بین‌المللی پول

۲۰۴- وضعیت توزیع درآمد کشور A در یک سال معین در جدول زیر آمده است، اگر ۳۰ درصد جمعیت پدرآمد کشور را نصیب

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
۲ درصد	سهم دهک اول
۳ درصد	سهم دهک دوم
۹	سهم دهک سوم
۷ درصد	سهم دهک چهارم
۱۰ درصد	سهم دهک پنجم
۱۱ درصد	سهم دهک ششم
۱۲ درصد	سهم دهک هفتم
۱۲ درصد	سهم دهک هشتم
؟	سهم دهک نهم
۲۲ درصد	سهم دهک دهم
۱۰۰ درصد درآمدی	۱۰۰ درصد جمعیت

خود کرده باشد و جمعیت ۴ دهک کم‌درآمد جامعه برابر با ۳۲ میلیون نفر باشد، آنگاه:

الف) سهم دهک نهم و دهک سوم از درآمد ملی به ترتیب چند درصد است؟

ب) جمعیت کشور A چقدر است؟

پ) اگر شاخص دهک‌ها در کشور B برابر با ۷ باشد، توزیع درآمد در کدام کشور

عادلانه‌تر است؟

(۱) الف) ۴-۱۷ ب) ۸۰ میلیون نفر پ)

(۲) الف) ۵-۱۶ ب) ۷۵ میلیون نفر پ)

(۳) الف) ۴-۱۷ ب) ۷۵ میلیون نفر پ)

(۴) الف) ۵-۱۶ ب) ۸۰ میلیون نفر پ)

۲۰۵- به ترتیب، هر کدام از ویژگی‌های زیر مربوط به کدامیک از دوره‌های دولت ایران در جریان توسعه است؟

- در این دوران حاکمان وقت از موقعیت جهان و ظایای خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و بازسازی را آغاز کنند.

- در این دوران دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند.

- در این دوران عواملی همچون سیاست‌های رکودی و انقباضی، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل کالاهای خارجی صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

- در این دوران ملت ایران بر سرنوشت خود حاکم شد و بساط حاکمان وابسته به بیگانه برچیده شد.

(۱) نیمهٔ اول حکومت صفویه - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی

(۲) نیمهٔ اول حکومت صفویه - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۳) دورهٔ پایانی حکومت صفویه - دوران حکومت پهلوی - دوران قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۴) دورهٔ پایانی حکومت صفویه - دوران قاجار - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی



۲۰۶- مراحل تولید رب گوجه‌فرنگی به شرح زیر است:

«کشاورز بوتهای گوجه‌فرنگی را پرورش داده و به قیمت هر کیلو ۵۰۰۰ تومان به میدان میوه و ترهبار می‌فروشد. میدان میوه و ترهبار آن‌ها را به قیمت هر کیلو ۷۰۰۰ تومان به کارخانه تولید رب گوجه‌فرنگی می‌فروشد. کارخانه، پس از تبدیل گوجه‌ها به رب، آن‌ها را به قیمت هر قوطی ۳۰۰۰۰ تومان به فروشگاه‌ها ارسال می‌کند و خانوارها می‌توانند با قیمت ۳۲۰۰۰ تومان هر قوطی رب گوجه‌فرنگی را از فروشگاه‌ها خریداری کنند.»

با توجه به مراحل فوق و در نظر گرفتن نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۹ درصد:

الف) ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم به ترتیب چند تومان است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم چند تومان است؟

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده چند تومان است؟

د) قیمت فروش با احتساب مالیات بر ارزش افزوده در مرحله اول چند تومان است؟

(۱) الف) ۲۳۰۰۰-۲۴۰۰۰ (۲) ب) ۲۰۰۰-۲۱۰۰۰ (۳) ج) ۲۰۷۰۰ (۴) د) ۲۸۸۰ (۵) ۵۴۵۰

(۱) الف) ۵۵۴۰ (۲) ب) ۲۰۷۰۰-۲۳۰۰۰ (۳) ج) ۲۰۸۰ (۴) د) ۳۰۰۰-۲۳۰۰۰ (۵) ۵۴۵۰

۲۰۷- در کدام گزینه تعریف بیکاری با نام آن مطابقت دارد؟

(۱) بیکاری فصلی: بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

(۲) بیکاری اصطکاکی: زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران بدلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند، مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان.

(۳) بیکاری دوره‌ای: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایل رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جستجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.

(۴) بیکاری ساختاری: بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

۲۰۸- کشور بزریل نسبت به کشور ترکیه با هزینهٔ فرصت کمتری قهوه تولید می‌کند در نتیجه می‌توان گفت در تولید قهوه ...

(۱) ترکیه نسبت به بزریل مزیت مطلق دارد.

(۲) بزریل نسبت به ترکیه مزیت نسبی دارد.

(۳) ترکیه نسبت به بزریل مزیت نسبی دارد.

(۴) بزریل نسبت به ترکیه مزیت مطلق دارد.



۲۰۹- با توجه به جدول زیر و با در نظر گرفتن سال ۲۰۰۰ به عنوان سال پایه، کدام گزینه در بردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) تولید ناخالص داخلی اسمی در سال ۲۰۰۰ چند میلیون ریال است؟

ب) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲

چند میلیون ریال است؟

ج) نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی در سال

۲۰۰۲ نسبت به سال ۲۰۰۱ چند درصد است؟

(الف) ۱۲/۹ (ب) ۶۴۰۰۰ (ج) ۱۸۴۰۰۰

(الف) ۱۹/۲ (ب) ۱۸۴۰۰۰ (ج) ۱۸۴۰۰

(الف) ۱۲/۹ (ب) ۶۶۴۰۰ (ج) ۱۰۸۴۰۰

(الف) ۱۹/۲ (ب) ۱۰۸۴۰۰ (ج) ۶۴۶۰۰

B کالای		A کالای		کالا سال
قیمت (به میلیون ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به میلیون ریال)	مقدار (به کیلو)	
۲۴	۱۱۰۰	۵۰	۸۰۰	۲۰۰۰
۳۰	۱۵۰۰	۶۰	۱۲۰۰	۲۰۰۱
۴۲	۱۶۰۰	۷۵	۱۴۰۰	۲۰۰۲

۲۱۰- کدام گزینه در ارتباط با علل تورم و نقش دولت، درست است؟

(۱) در شرایط تورمی، دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد، روش اول ارائه یارانه‌های تولیدی است و روش دوم افزایش صادرات است.

(۲) بالارفتن نرخ برابری ریال و دلار، از قدرت خرید پول ملی می‌کاهد و منجر به تورم در اقتصاد کشور می‌شود.

(۳) جهت مقاومسازی اقتصاد کشوری که با مشکل تورم روبه‌روست می‌توان از سیاست‌های پولی انبساطی استفاده کرد.

(۴) هنگام تورم بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت از مردم، نقدینگی بیشتری به جامعه تزریق کرده و تورم را کنترل کند.

۲۱۱- چنانچه در منطقه‌ای در استان اصفهان، جمعیت افراد زیر ۱۵ سال ۲۴۰,۰۰۰ نفر، جمعیت غیرفعال ۳۶۰,۰۰۰ نفر، جمعیت شاغل ۵۷۰,۰۰۰ نفر و

همچنین جمعیت کل منطقه ۱,۵۵۰,۰۰۰ نفر باشد، نرخ بیکاری در این منطقه چقدر است؟

(۱) ۳۵ درصد (۲) ۳۰ درصد (۳) ۲۵ درصد (۴) ۴۰ درصد

۲۱۲- با توجه به اطلاعات داده شده، وضعیت اقتصادی سالانه یک بنگاه اقتصادی با ۲,۳۰۰ قطعه تولیدی سالانه و ۵ نفر کارگر، به چه صورت است؟

الف) دستمزد ماهانه هر کارگر: ۳۵۰,۰۰۰ تومان

ب) خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه: ۲,۴۹۰,۰۰۰ تومان

ج) تجهیز سالانه ماشین آلات: ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان

د) فروش هر قطعه تولیدی: ۱۵,۰۰۰ تومان

ه) اجاره ماهانه واحد مسکونی مدیر بنگاه: ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۱) ۲,۵۱۰,۰۰۰ تومان سود برده است.

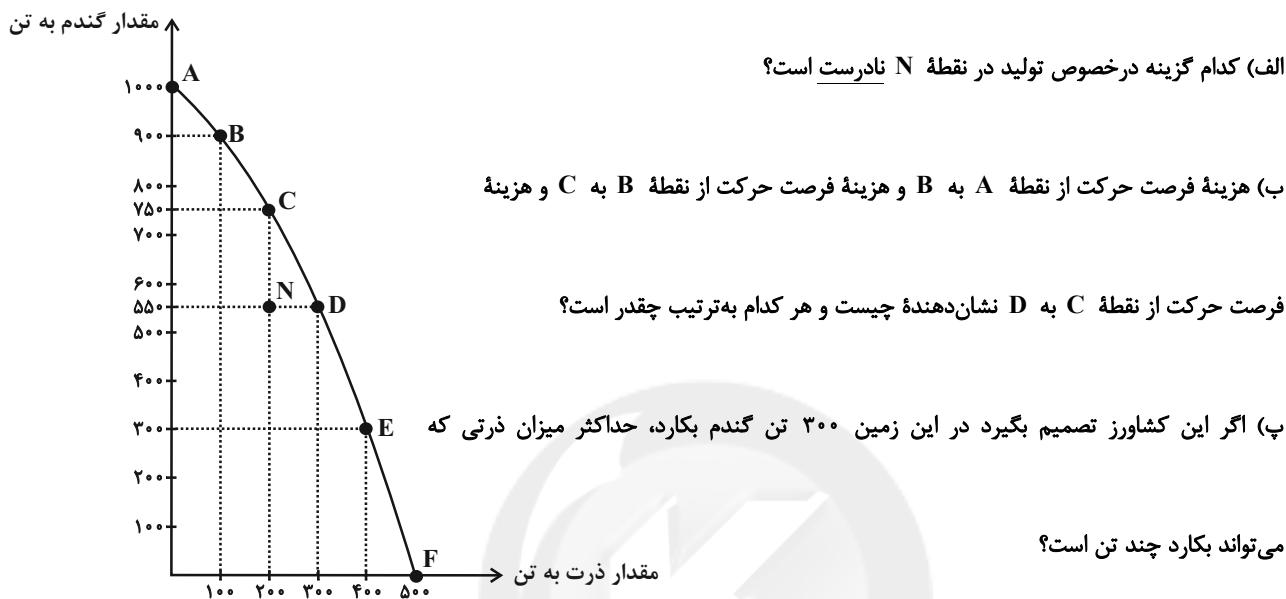
(۲) ۳۳,۰۹۰,۰۰۰ تومان سود برده است.

(۳) ۴۹۰,۰۰۰ تومان ضرر داده است.

(۴) ۲۱,۷۶۰,۰۰۰ تومان سود برده است.



۲۱۳- کشاورزی می‌خواهد در زمین خود دو محصول گندم و ذرت را با هم بکارد. در نمودار زیر، نحوه تقسیم زمین بین کشت ذرت و گندم در حالات مختلف مشخص شده است، در این صورت:



۱) (الف) در این نقطه این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود. ب) مکعب بودن منحنی مرز امکانات تولید PPF نسبت به مبدأ - ۱۰۰، ۱۰۰، ۱۰۰ پ) ۴۰۰ تن

۲) (الف) تولید در این نقطه کاراست و نشان‌دهنده این است که کشاورز از منابع خود، بیشترین استفاده را برده است. ب) ثابت بودن هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت - ۱۰۰، ۱۰۰، ۱۰۰ پ) ۳۸۰ تن

۳) (الف) تولید در این نقطه ناکاراست و با تغییر نحوه استفاده از منابع، تولید می‌تواند به نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید حرکت کند. ب) افزایشی بودن هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت - ۱۰۰، ۱۵۰، ۲۰۰ پ) ۳۸۰ تن

۴) (الف) تولید در این نقطه غیرقابل دستیابی است؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در این سطح را ندارد. ب) افزایشی بودن هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت - ۱۰۰، ۱۵۰، ۲۰۰ پ) ۴۰۰ تن



۲۱۴- عبارت کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در ارتباط با انواع کالاها نادرست است؟

(ب) عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به ترتیب در بازار نیروی کار چه کسانی هستند؟

(ج) کدامیک از موارد ذکر شده، در تولید ناخالص داخلی کشور ایران محاسبه نمی‌شود؟

(د) به ترتیب هر یک از عبارات: «کارآفرین، واقعیت اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی است.»، «لیده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و کسب

و کارهای جدید تبدیل می‌کند.» و «فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.» به کدام ویژگی کارآفرینان موفق

اشارة دارد؟

(ه) به ترتیب هر یک از عبارات: «مالیات بر ارزش افزوده»، «حقوق و عوارض گمرکی»، «مالیات بر ا Rath» و «مالیات بر درآمد املاک» مربوط به کدام

نوع مالیات (مستقیم یا غیرمستقیم) است؟

(۱) (الف) کالاهای معمولی به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد تقاضا برای آن افزایش می‌یابد. ب) صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها - کارگرانی

که با نیروی بدنی و یا فکری خود محصول یا خدمتی تولید می‌کنند. ج) فاطمه از طریق خیاطی در خانه کسب درآمد می‌کند. د) خوشبین،

نوآور، تیزبین ها) مستقیم، مستقیم، غیرمستقیم، غیرمستقیم

(۲) (الف) کالای پست کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن کم می‌شود و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا افزایش می‌یابد. ب)

کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها (ج) زهرا دواطلبانه برای

خدمت‌رسانی به بیماران در بیمارستان مشغول به کار است و بابت این کار پولی دریافت نمی‌کند. د) خوشبین، نوآور، تیزبین ه) غیرمستقیم،

غیرمستقیم، مستقیم، مستقیم

(۳) (الف) با افزایش قیمت یک کالا، تقاضا برای کالای جانشین کاهش می‌یابد. ب) صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها - کارگرانی که با نیروی بدنی و یا

فکری خود محصول یا خدمتی تولید می‌کنند. ج) علی اهل کشور هند است اما در ایران زندگی می‌کند و در یک کارگاه مشغول به کار است. د)

پرانگیزه، تیزبین، نوآور ه) مستقیم، مستقیم، غیرمستقیم، غیرمستقیم

(۴) (الف) افزایش قیمت یکی از کالاهای مکمل باعث کاهش در میزان تقاضا برای کالاهای دیگر خواهد شد و برعکس. ب) کارگرانی که با نیروی بدنی

و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها (ج) علی ماشین دوستش را که قصد فروش آن را دارد از او به

قیمت مناسب می‌خرد. د) پرانگیزه، تیزبین، نوآور ه) غیرمستقیم، مستقیم، غیرمستقیم، مستقیم

۲۱۵- سطح عمومی قیمت‌ها در چند سال پی دربی برای یک کشور فرضی در جدول زیر داده شده است.

(الف) اگر نرخ تورم در سال سوم برابر با 10% درصد باشد، سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال سوم چقدر است؟

(ب) نرخ تورم در سال‌های اول و دوم به ترتیب چند درصد است؟

(پ) تغییر قیمت‌ها در سال دوم نسبت به سال اول بیانگر چیست؟

(۱) (الف) 3275 ب) 20% - 15% پ) سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته و کالاهای ارزان‌تر شده است.

(۲) (الف) 3105 ب) 15% - 8% پ) قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل افزایش یافته است.

(۳) (الف) 3275 ب) 20% - 8% پ) سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته و کالاهای ارزان‌تر شده است.

(۴) (الف) 3105 ب) 15% - 10% پ) قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل افزایش یافته است.

آغاز سال	سطح عمومی قیمت‌ها
اول	۲۵۰۰
دوم	۲۸۷۵
سوم	?
چهارم	۳۴۱۵/۵

آزمون شناختی ۷ فروردین ۱۴۰۲

دانش آموز عزیزا!

اگر در آزمون های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه های حمایتی ما برای تقویت سازه های شناختی ادامه می یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفا برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه تشريحي را مطالعه فرمائید. **توجه: سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می شود.**

۲۶۱. کدام گزینه درست است؟

۱. توانایی شناختی ما ذاتی است و نمی تواند با تمرین تغییر کند.

۲. توانایی شناختی ما تقویت پذیر است و می تواند با تمرین بهتر شود.

۳. هیچ کدام

۲۶۲. کدام سوال را برای یادگیری مفید می دانید؟

۱. "چه چیزی می خواهم بدانم؟" قبل از مطالعه

۲. همه موارد

۳. "چه چیزی یادگرفتم؟" پس از مطالعه

۲۶۳. کدام یک از موارد زیر در مورد آزمون صحیح است؟

۱. موجب آگاهی ما از وضعیت یادگیری خودمان می شود.

۲. باعث افزایش انگیزه برای یادگیری می شود.

۲۶۴. کدام مورد به عنوان انگیزانده مطالعه مفید است؟

۱. خیال پردازی در مورد هدف آینده

۲. هر دو مورد

۲۶۵. کدام یک از مراحل زیر برای حل یک مساله / مشکل کمک کننده است؟

۱. نوشتن کلیه راه حل های ممکن

۲. همه موارد

۳. ارزش گذاری راه حل ها

۲۶۶. کدام راه حل را برای مدیریت موافع قابل پیش بینی در برنامه ریزی مناسب می دانید؟

۱. برنامه ریزی مجدد

۲. تعیین پاسخ های احتمالی قبل از شروع برنامه

۳. انکار مانع

۲۶۷. کدام مورد موجب سازگاری با شرایط جدید می شود؟

۱. استقبال از یادگیری جدید

۲. همه موارد

۳. مقاومت به تغییر

۲۶۸. در شرایط غیر قابل پیش بینی کدام مورد را مفید می دانید؟

۱. یادگیری از دیگران

۲. پیدا کردن نکات مثبت شرایط جدید

۳. ارزشمند دانستن خططاها

۲۶۹. کدام گزینه در مورد خواندن چند موضوع درسی در یک روز درست است؟

۱. مناسب نیست چون تمرکز ما را به هم می ریزد.

۲. مناسب است چون موجب انعطاف ما در یادگیری می شود.

۳. فرقی ندارد

۴. نمی دانم

یکی از گزینه های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.

۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالب درسی کمک کند.

۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.

۳. هر دو

۱- گزینه «۴»

(مبید همایی، ترجمه، صفحه ۱۸)

من: هر کس / جرّب: بیازماید / المجرّب: آزموده، آزمایش شده / حلت: فرود می آید / الندامّة:

پشیمانی / والله: قسم به خدا / ما رأينا حُبًا بلا ملامة: عشقی را بدون سرزنش ندیده ایم

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱**۲- گزینه «۲»**

(مبید همایی، ترجمه، صفحه ۱۳۳)

توجه: وجود دارند، یافت می شوند / أسماكٌ تستطيع: ماهی هایی که می توانند / الماء: آب /

الظّيّان: پرواز / القفز: پریدن (می توان به صورت فعل هم در اینجا ترجمه کرد) / زعانفها

الكبيرّة: بالمهّاـی بـزرـگـشـان

 ۴ ۳ ۲ ✓ ۱**۳- گزینه «۱»**

(مبید همایی، ترجمه، صفحه ۱۲)

المتواضعون: فروتنان / لا يُصعرونَ خَذَهُم: با تکبّر رویشان را برنمی گردانند / الناس:

مردم / لا يمشونَ راه نمی روند / الأرض: زمین / مَرَحِينَ: با ناز و خود پسندی و

شادمانه

 ۴ ۳ ۲ ۱ ✓**۴- گزینه «۳»**

(فالر مشیر پناهی، ترجمه، ترکیبی)

«إن»: قطعاً، همانا، بدون شک... (دقّت کنید که در تستها ترجمه شدن یا نشدن «إن» مهم نیست.)

/ لا نَبْحَثُ عَنْ...: دنبال... نمی گردیم، جستجو نمی کنیم / «الأَيْدِي الْمَخْفِيَة»: دست‌های پنهان

شده / «عِنْدَ الْمَاصَاعِبِ»: هنگام سختی‌ها / «جِدُّ»: می‌باییم، پیدا می کنیم / «خَيْر طَرِيق»: بهترین

راه / «لِلْوَصْولِ»: برای رسیدن / «الْأَفْضَلُ»: مفرد (مفرد أَفْضَل): برترین‌ها، بهترین‌ها

 ۴ ۳ ✓ ۲ ۱**۵- گزینه «۲»**

تشريح گرینه‌های دیگر:

گرینه «۱»: حسن: نیک گردان

گرینه «۳»: صدقَ الْمُرْسُلُون: پیامبران راست گفتند

گرینه «۴»: أكبر متحف فی العالم: بزرگ‌ترین موزه در جهان

 ۴ ۳ ۲ ✓ ۱

سایت کنکور

۶- گزینه «۴»**نکات مهم درسی:**

علمّ: آموزش داد، یاد داد («قد» بر سر مضارع به معنای گاهی / شاید ترجمه می شود.)

تشریف گزینه های دیگر:

گرینه «۱»: «الْتَّوْعِيَاتُ» دارای ضمیر نیست، لذا باید «جنس ها» ترجمه می شد!

گرینه «۲»: اسم تفضیل «أكثُر» صفت برای «تحفیضاً» است و چون مضاف نیست باید با

«تر» ترجمه شود؛ تحفیضی بیشتر

گرینه «۳»: اسم تفضیل «أَحَمَدٌ» صفت برای أسلوب مقایسه است و باید با «تر» ترجمه

می شد؛ روشی ستودنی تر.

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱**«۷- گزینه «۴»****«أَقْبَائِنَا»: نزدیکان مان** ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

(محمد بهان بین، قوچمه، ترکیبی)

«۸- گزینه «۴»**نکات مهم درسی:**اسم بدون ال + ضمیر + اسم ال دار = ترکیب اضافی - وصفی (مضاف و موصوف + ضمیر
مضاف إلیه + صفت)

برای مقایسه از وزن «أَفْعُلُ» استفاده می شود حتّی مقایسه بین مؤنث ها!

بررسی سایر گزینه ها:

گرینه «۱»: «سِتَّ سَنَوَاتٍ»: شش سال

گرینه «۲»: ترکیب «أَخْتِي الْأَكْبَرُ» اشتباه است چون اسم تفضیل ال دار صفت است برای اسم
پیش از خود و باید «الكبیری» می آمد، و برای مقایسه از وزن فعلی استفاده نمی شود لذا به

جای «کبری می» باید «أَكْبَرُ مُتَّنِي» ذکر می شد، و «أَخِي الأَصْغَرُ»: برادر کوچک ترم!

گرینه «۳»: «أَخْتِي الْكَبِيرَةُ»: خواهر بزرگ، «أَخِي الْأَصْغَرُ»: برادر کوچک ترم، «سِتَّ
سَنَوَاتٍ» شش سال، «صَغِيرٌ»: کوچک! ۴ ✓ ۳ ۲ ۱**«۹- گزینه «۴»**

(مریم آقایاری، مفهوم، صفحه ۱۱۵)

«دشمنی (فرد) دانا بهتر از دوستی (فرد) نادان است.»

که با عبارت مقابله خود تناسب مفهومی ندارد.

تشریف گزینه های دیگر:

گرینه «۱»: از آب انبارها درباره سوارانی که در بیان ها تشنّه و سرگردانند، بپرس!

گرینه «۲»: گاهی چشمہ زندگانی در تاریکی ها جست و جو می شود!

گرینه «۳»: هر کس قبل از سخن گفتن بیندیشد، اشتباهش کم می شود!

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

۱۰- گزینه «۴»

(ممدر هوانبین، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

فعل مضارع «نستَخدِمُ» از باب «استفعال» است و فعل شرط که حرکت‌هایش درست است و نیز «المُعْرَكَةُ» اسم مکان است بر وزن «مفعَلَةٌ» که حرکت‌هایش درست است و فعل «يُسَحِّبُ» از باب «انفعال» است و حرکت‌هایش درست!

شكل درست و از کام گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يَنْدَكُرُ» فعل از باب «تفعل» اصلاً کسره ندارد، «الْمَدَرَسَةُ»: اسم مکان بر وزن «مفعَلَةٌ» است.

گزینه «۲»: «مُجَالَسَةٌ» مصدر باب «مُفَاعَلَةٌ» است و باید بر وزن «مفعَلَةٌ» بیايد!

گزینه «۳»: «يَعَايِشُوا تَعَايِشًا»: فعل و مصدر از باب «تفعل» است و فعل در این باب کلاً کسره نمی‌گیرد و مصدرش نیز بر وزن «تفعل» است!

۴✓

۳

۲

۱

ترجمه متن:

قطعاً گندم از مهم‌ترین محصولات کشاورزی در ایران به شمار می‌آید و از قدیمی‌ترین محصولاتی است که انسان آن را استفاده کرده است. برای همین گندم بیش‌ترین دانه کشت‌شده در جهان می‌باشد و کشت آن تقریباً ۲۵ درصد از زمین‌های کشاورزی در جهان را در بر می‌گیرد. مردم از گندم در صنایع مختلف استفاده می‌کنند؛ در نانوایی‌ها و معازه‌های شیرینی فروشی و آشپزی و شما مراحل مختلف برای تهیه نان را می‌خواهید: در ابتدا کشاورزان گندم را در کوهها و زمین‌های آبی و ... می‌کارند و بعد از مدتی آن را درو می‌کنند. گندم به آرد تبدیل می‌شود و بعد از مدتی به نانوایی‌ها منتقل می‌شود و در آنجا نانوایان از آن خمیر درست می‌کنند سپس نان از خمیر پخته می‌شود و بعد از آن، آن را به مصرف کننده می‌فروشنند.

۱۱- گزینه «۲»

(مفهوم عاشوری (وبن)، درگ مطلب، ترکیبی)

بر اساس متن گزینه «۲» درست می‌باشد، زیرا نان در نانوایی‌ها برای فروش آن به مردم پخته می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بر حسب متن نادرست است، زیرا معنای این گزینه چنین است (گندم فقط در

کوه‌ها کاشته می‌شود و در مکان‌هایی دیگر کاشته نمی‌شود).

گزینه «۳»: بر حسب متن نادرست است، زیرا معنای این گزینه چنین است (مردم از گندم فقط در صنعت نان استفاده می‌کنند).

گزینه «۴»: بر حسب متن نادرست است، زیرا معنای این گزینه چنین است (گندم از محصولات جدید در جهان شناخته می‌شود).

۴

۳

۲✓

۱

۱۲- گزینه «۱»

(ممود عاشوری(وہی، درگ مطلب، ترکیبی)

مناسب‌ترین گزینه برای عنوان متن گزینه «۱»، می‌باشد. (گندم و اطلاعاتی درباره کشت

آن و موارد استفاده از آن).

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تجارت گندم در جهان و فایده‌های آن برای مردم.

گزینه «۳»: نان و روش‌های تهیه آن در کشورهای اسلامی.

گزینه «۴»: گیاهان و نقش آن‌ها در زندگی انسان و حیوانات.

 ۴ ۳ ۲ ۱✓

(ممود عاشوری(وہی، قواعد، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۲»

سوال گفته، گزینه درست را به ترتیب برای واژه‌های داخل پرانتز مشخص کرد.

(المُحَاصِيل: جمع مکسر «المحصول» اسم مفعول، معرب / صناعات: جمع مؤنث سالم و

نکره / يُنْقَلُ: فعل ثلاثی مجرد و مجھول است.

 ۴ ۳ ۲✓ ۱

(ممود عاشوری(وہی، قواعد، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، کلمه «الجمع» نائب فاعل و مرفوع است، زیرا فعل «يُبَدِّلُ» مجھول می‌باشد.

 ۴✓ ۳ ۲ ۱

(ممود عاشوری(وہی، قواعد، صفحه‌های ۵، ۶ و ۲۱، ۲۲)

۱۵- گزینه «۴»

چند اسم تفضیل و اسم فاعل به ترتیب در متن وجود دارد؟

در متن به ترتیب ۳ اسم تفضیل و ۴ اسم فاعل وجود دارند.

اسم تفضیل‌ها: أَهْمٌ / أَقْدَمٌ / أَكْثَرٌ

اسم فاعل‌ها: مُخْتَلِفٌ / الْمُخْتَلِفَةُ / الْمُزَارِعُونَ / الْمُسْتَهْلِكُ

 ۴✓ ۳ ۲ ۱

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۷)

۱۶- گزینه «۲»

کلمه «خَيْر» بعد از حرف جو «مِنْ» آمده است و به معنای «کار خوب، خوبی» می‌باشد. ولی

در سایر گزینه‌ها بدتریب معنای «بهتر از - بهترین - بهتر از» یعنی معنای صفت تفضیلی یا

عالی دارد که به عنوان اسم تفضیل در نظر گرفته می‌شود.

 ۴ ۳ ۲✓ ۱

«۱۷- گزینهٔ ۳»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۱۳۶)

کلمه «مَنْ» در اینجا جمله به معنای «کسی که» است و جزو ادوات شرط نیست ولی در

سایر گزینه‌ها به ترتیب: «إِنْ أَكْرَ / مَا هَرَ آنْ چَه / إِذَا هَرَ گَاه، أَكْرَ» به عنوان ادوات شرط

می‌باشند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

«۱۸- گزینهٔ ۴»

کلمه «الْمَلَمَعَاتْ» به فتحه عین الفعل به عنوان اسم مفعول از فعل ثلائی مزید و کلمه

«مَمْزُوجَةٌ» به عنوان اسم مفعول از فعل ثلائی مجرد است، اما در سایر گزینه‌ها به ترتیب:

«الْمُسَافِرِينَ - نَاهِيَا - عَمَّا (جمع مكسر عامل)» همگی اسم فاعل هستند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(محمد بیان‌بیان، قواعد، ترکیبی)

«۱۹- گزینهٔ ۴»

«الْمَنَازِلْ» جمع «الْمَنَزِلْ» مبتدا و موصوف برای «الْمَصْنُوعَة» و اسم تفضیل «خَيْر» خبر است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مَطَاعِمْ» جمع مطعم؛ مضارف‌بهی و اسم تفضیل «أَفْضَلْ» خبر است.

گزینه «۲»: اسم تفضیل «أَخْسَمْ» مبتدا و مضارف و اسم مکان «الْمَعَابِدْ» مضارف‌بهی است.

گزینه «۳»: اسم تفضیل «أَجْمَلْ» مجرور به حرف جر و مضارف و اسم مکان «الْمَنَاظِرْ»

مضارف‌بهی است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(بیزار بیان‌بیان، قواعد، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

«۲۰- گزینهٔ ۲»

منظور از سؤال این است که در کدام گزینه فعل شرط مضارع است.

در گزینه «۱» «تَنَبَّهْ»، در گزینه «۳» «تَكَلَّمُوا» و در گزینه «۴» «تَوَكَّلَ» ماضی باب (تفعل)

هستند. ولی در گزینه «۲»، «عَلَمْ» مضارع از باب «تفعیل» است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۲۱- گزینهٔ ۱»

(مفید همییری، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحهٔ ۲ و ۳)

هر جملهٔ خبری که بتوانیم دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن نسبت بدهیم، گزاره است. عبارت (د) امری و عبارت (ه) سؤالی است، پس گزاره نیستند. سایر موارد گزاره هستند.

 ۳ ۳ ۲ ۱

(مهدیسن همزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحهٔ ۳)

«۲۲- گزینهٔ ۳»

اگر n تعداد گزاره‌ها باشد، 2^n تعداد ردیف‌ها در جدول ارزش‌گذاری است.

$$2^n = 2^2 \Rightarrow 2^n = 2^5 \Rightarrow n = 5$$

 ۳ ۳ ۲ ۱

(مهدیسن همزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحهٔ ۲ تا ۶)

«۲۳- گزینهٔ ۱»

ابتدا حاصل $(\sim(p \wedge r)) \sim$ را به کمک قانون دمورگان به دست می‌آوریم که برابر با $(p \vee \sim r) \wedge (p \vee r) \sim (p \vee r)$ می‌شود. پس به عبارت $(p \vee r) \wedge (p \vee \sim r)$ می‌رسیم. به جای $(p \vee r) \wedge (p \vee \sim r)$ می‌توانیم عبارت $p \vee (\sim p \wedge r)$ را قرار دهید. از طرفی:

$$(\sim p \wedge r) \equiv F$$

$$p \vee (\sim p \wedge r) \equiv (p \vee F) \equiv p$$

 ۳ ۳ ۲ ۱

(مهدیسن همزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحهٔ ۲ تا ۷)

«۲۴- گزینهٔ ۴»

گزاره $p \Rightarrow q$ به انتقای مقدم درست است و ترکیب عطفی آن با r وابسته به ارزش r است. اگر در یک ترکیب شرطی مقدم نادرست باشد، آن‌گاه گزاره مرکب بنا به انتقای مقدم درست است. در سایر گزینه‌ها ارزش گزاره مرکب داده شده وابسته به r نیست.

 ۳ ۳ ۲ ۱

(احسان غنی‌زاده، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحهٔ ۲ تا ۱۱)

«۲۵- گزینهٔ ۴»

$$\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv F \\ r \equiv \text{دلخواه} \end{cases}$$

$$(r \Leftrightarrow p) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q) \equiv (r \underset{r}{\Leftrightarrow} T) \Leftrightarrow (T \underset{F}{\Leftrightarrow} F) \equiv r \Leftrightarrow F \equiv \sim r$$

 ۳ ۳ ۲ ۱

۴- گزینه «۴»

(مهدیس همنه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

ترکیب شرطی زمانی نادرست است که تالی نادرست و مقدم درست باشد. تالی یعنی $\sim p \vee q$ باید نادرست باشد پس $p \wedge \sim q$ هر دو نادرست هستند (پس $q \wedge \sim p$ هر دو درست هستند)

حال ارزش گزاره $p \Rightarrow r$ رامی خواهیم چون p نادرست است (p مقدم) بنابراین ترکیب شرطی $r \Rightarrow p$ به انتفای مقدم درست است درنتیجه گزینه‌ای درست است که ارزش آن همواره درست باشد. در گزینه «۴» داریم:

$$\sim q \Leftrightarrow p \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

در سایر گزینه‌ها داریم:

$$\langle p \vee q \Leftrightarrow p \equiv \underbrace{F \vee T}_{T} \Leftrightarrow F \equiv F \rangle$$

$$p \Leftrightarrow q \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$$

$$\sim q \Leftrightarrow \sim p \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$$

۱✓

۳

۲

۱

۵- گزینه «۵»

(مهدیس همنه‌ای، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

اگر عدد مورد نظر را x بگیریم، نماد ریاضی عبارت داده شده بهصورت زیر است:

$$(3x)^2 + \frac{1}{3}x^3 = 2x - 4 \Rightarrow 9x^2 + \frac{1}{3}x^3 = 2x - 4$$

۱✓

۳

۲

۱

(محمد همیری، استدلال ریاضی، صفحه ۱۸ تا ۲۰)

۶- گزینه «۳»

$$p \Rightarrow q$$

استدلال $\frac{q}{\therefore p}$ یک مغالطه است و نتیجه‌آن ممکن است درست یا نادرست باشد.

$$\begin{array}{c} \frac{p}{x > 0 \Rightarrow x^2 > 0} \\ \frac{(-5)^2 > 0}{\frac{q}{\therefore -5 > 0}} \\ \frac{}{p} \end{array}$$

نتیجه به دست آمده نادرست است.

۱

۳✓

۲

۱

۷- گزینه «۳»

(قرشید کریمی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

نمودار داده شده، نمودار یک تابع ثابت با ضابطه $y = b$ است. ضریب x^2 یعنی $a - 5$ باید صفر باشد ($a - 5 = 0$) و به ازای $a = 5$ ضابطه تابع می‌شود: $y = 2$ پس $b = 2$ هست.

$$3a - 2b = 3 \times 5 - 2 \times 2 = 15 - 4 = 11$$

۱

۳✓

۲

۱

۳۰- «گزینه ۱»

(مکمل همیاری، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون تابع ثابت است، مؤلفه‌های دوم همه زوج‌های مرتب با هم برابرند، پس:

۱) $t = \lambda$

۲) $3m + 2 = \lambda \Rightarrow 3m = \lambda - 2 \Rightarrow m = \frac{\lambda - 2}{3}$

۳) $n^2 - 2n = \lambda \Rightarrow n^2 - 2n - \lambda = 0$

$$\Rightarrow (n-2)(n+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 2 \Rightarrow 2n - \lambda = 3 \\ n = -1 \Rightarrow 2n - \lambda = -9 \end{cases}$$

$$n = 2 \Rightarrow f = \{(2, 2), (2, -1), (3, 2), (3, -1)\}$$

$$n = -1 \Rightarrow f = \{(2, -1), (-1, 2), (-1, -1), (3, -1)\}$$

تابع سه عضوی است. پس فقط $n = 2$ قابل قبول است.

$$m^2 + n^2 + t^2 = (2)^2 + (-1)^2 + (3)^2 = 4 + 1 + 9 = 14$$

۴

۳

۲

۱✓

۳۱- «گزینه ۲»

(مهدیس همزه‌ای، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

ضابطه‌های بالا و پایین در $x = 3$ اشتراک دارند، پس مقدار y که به ازای $x = 3$ از هر دو ضابطه به دست می‌آید باید با هم مساوی باشند:

$$\xrightarrow{x=3} x - 4n = 2nx + 3 \xrightarrow{x=3} 3 - 4n = 6n + 3 \Rightarrow 10n = 0 \Rightarrow n = 0$$

۴

۳✓

۲

۱

۳۲- «گزینه ۳»

(فرشید کریمی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

در تابع همانی مؤلفه‌های اول و دوم با هم برابرند. در نتیجه:

$$\begin{aligned} a - b &= 5 & \xrightarrow{\text{حل دستگاه}} \begin{cases} a - b = 5 \\ 2a + b = 4 \end{cases} & \Rightarrow 3a = 9 \Rightarrow a = 3, b = -2 \\ 2a + b &= 4 \end{aligned}$$

$$c - 2 = 7 \Rightarrow c = 9$$

در نتیجه حاصل abc برابر است با:

$$3 \times (-2) \times 9 = -54$$

۴

۳

۲✓

۱

۳۳- «گزینه ۴»

(علی هسینی‌نوه، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = ax + b$ است. پس ضریب $x = 1$ و عددی که بعد از x می‌آید (عدد ثابت)، صفر باشد:

$$f(x) = (a-1)x + b + 2 \Rightarrow \begin{cases} a-1=1 \Rightarrow a=2 \\ b+2=0 \Rightarrow b=-2 \end{cases}$$

$$a - b = 2 - (-2) = 4$$

۴✓

۳

۲

۱

«۳۴- گزینه ۲»

(فاطمه، رأی زن، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳)

 $g(\delta)$ تابع همانی است، پس: $\delta = 5$

$$\Rightarrow f(\delta) + g(\delta) = 12 \Rightarrow f(\delta) = 7$$

تابع f ثابت است، پس: $f(1) = 7$

$$(f(1))^2 + g(2\delta) = 7^2 + 25 = 74$$

۱

۲

۳

۴

(مودیس، همزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۲۹) «۳۵- گزینه ۳»

چون f تابعی ثابت است با فرض $f(x) = a$ داریم:

$$f(1) + 2f(-1) = -3 \Rightarrow a + 2a = -3 \Rightarrow 3a = -3 \Rightarrow a = -1$$

بنابراین $-1 = f(x)$ و با توجه نمودار g داریم:

$$g(2) = 2, g(-1) = 3 \Rightarrow \frac{f(1) + 2g(2)}{g(-1) - 1} = \frac{-1 + 3(2)}{3 - 1} = \frac{5}{2} = 2.5$$

۱

۲

۳

۴

(مودیس، همزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷) «۳۶- گزینه ۱»

سایت کنکور
خروجی تابع ثابت $f(x) = k$ ، به ازای هر مقدار ورودی برابر با k است، پس:

$$f(kx) = kf(x) \Rightarrow k = k(k) \Rightarrow k = k^2$$

$$k^2 - k = 0 \Rightarrow k(k-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k-1 = 0 \Rightarrow k = 1 \end{cases}$$

$$f(x) = 0 \Rightarrow f(2) + f(3) = 0 + 0 = 0$$

$$f(x) = 1 \Rightarrow f(2) + f(3) = 1 + 1 = 2$$

۱

۲

۳

۴

«۳۷- گزینه ۴»

(علی هسینی نو، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

از آن جایی که دامنه تابع f ، $\{a, b, c\}$ است، بنابراین میانگین اعضای دامنه برابر است

$$\frac{a+b+c}{3}.$$

با توجه به مفهوم تابع بودن زوج مرتب‌ها، مولفه‌های دوم دو زوج مرتب

$$(a, a^2 + b^2) (a, -2ab)$$

$$a^2 + b^2 = -2ab \Rightarrow a^2 + b^2 + 2ab = 0 \rightarrow (a+b)^2 = 0$$

$$\Rightarrow a+b=0$$

$$\frac{a+b+c}{3} = \frac{a+b+0}{3} = \frac{0}{3} = 0$$

[4]✓

[3]

[2]

[1]

(امیر زر اندرز، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

«۳۸- گزینه ۳»

در تابع همانی، خروجی تابع با ورودی برابر است لذا $f(x) = x$ است و داریم:

$$x^2 - 5x - 6 = 0 \Rightarrow \frac{-b}{a} = 5$$

توجه کنید که در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، به شرط $\Delta > 0$ ریشه‌هابرابر با $\frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$ و $\frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}$ است. در نتیجه مجموع ریشه‌ها برابر است با:

$$\frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} + \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = -\frac{b}{a}$$

[4]

[3]✓

[2]

[1]

(احسان غنی‌زاده، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

«۳۹- گزینه ۲»

چون f تابعی همانی است، پس $f(4x+3) = 4x+3$ می‌باشد. آن‌گاه داریم:

$$g(x) = 1 - 4x + 4x + 3 = 2x + 4$$

$$\Rightarrow g(0) + g(2) = 2(0) + 4 + 2(2) + 4 = 4 + 4 + 4 = 12$$

[4]

[3]

[2]✓

[1]

«۴- گزینه»

(احسان غنیزاده، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳)

چون f تابعی ثابت است، پس ضریب x^3 ، x^2 و x در آن باید صفر باشند. پس داریم:

$$f(x) = \begin{cases} k = 0 \\ m = 3 \Rightarrow f(x) = 3 \\ n = 1 \end{cases}$$

از طرفی ضابطه تابع g به صورت $x = g(x)$ است، پس داریم:

$$\frac{g(k+m-n)}{g(k)+f(\delta)} = \frac{g(0+3-1)}{g(0)+f(\delta)} = \frac{g(2)}{g(0)+f(\delta)} = \frac{2}{0+3} = \frac{2}{3}$$

۳

۳

۲

۱✓

«۴- گزینه» (اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرون‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

جامی، مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که تحفه‌الاحرار یکی از آن‌هاست.

صدپند از آثار منشور عبید زاکانی است.

عشاق‌نامه، مثنوی است سروده فخرالدین عراقی.

نشریم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جمشید و خورشید (منظوم)، اخلاق الاشراف (منشور)، مرصاد العباد من المبدأ

الى المعاد (منشور)

گزینه «۳»: بهارستان (منشور)، الهی‌نامه (منظوم)، موش و گربه (منظوم)

گزینه «۴»: بوستان (منظوم)، تذكرة دولتشاه (منشور)، لمعات (منشور)

۳

۳

۲✓

۱

«۴- گزینه» (اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرون‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

نشریم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: عبید زاکانی در منظومه موش و گربه ناهنجری‌های اجتماعی را به شیوه طنز و

تمثیل بیان کرده است.

گزینه «۳»: حمدالله مستوفی در تاریخ گزیده، تاریخ پیامبران، خلفای بنی عباس و تاریخ

ایران را تا سال ۷۳۰ هـ.ق. بازگو می‌کند.

گزینه «۴»: فخرالدین عراقی شاعر قرن هفتم است.

۳

۳

۲

۱✓

«۴۳- گزینه ۳»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۱۷)

موارد «ب» و «ه» از موضوعات ادبیات بعد از حمله مغول نیست.

پس از حمله مغول دوستداران فرهنگ و اخلاق به ادبیاتی روی آوردند که بر عواطف

انسانی، ترویج روحیه تساهل و تسامح، خدمت به خلق، آزادگی و اعتقاد به بی ثباتی دنیا

تکیه داشت.

 ۴ ۳ ۲ ۱**«۴۴- گزینه ۳»**

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ و ۱۸)

عبارت «د» صحیح است.

تشریم سایر عبارات:الف) قرآن کریم و شاهنامه فردوسی در زمان بایسنقرمیرزا به خط خوش نوشته شد.ب) مهمترین شهر ادبی ایران در قرن هشتم، شهر شیواز بود.ج) از بین رفتن در بارهای ادب دوست ایرانی، از رونق افتادن قصیده سرایی را در بی داشت. ۴ ۳ ۲ ۱

(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

«۴۵- گزینه ۳»

موارد «ب» و «د» نادرست است.

ب) محاکمه‌اللغین و بابرنامه (هر دو به نثر و به زبان ترکی نوشته شده‌اند).

د) مورد این گزینه از ویژگی‌های فکری نثر دوره عراقی است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(محمد نورانی، قصیبه، صفحه ۱۲۹)

«۴۶- گزینه ۳»

در این بیت فقط تشیبیه گستردۀ به کاررفته است (دل سبک مانند کاه، روی‌ها چون کهربا)

تشریم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» تشیبیه فشرده: باع جان / تشیبیه گستردۀ: باع جان چون خزان

گزینه «۲» تشیبیه گستردۀ: جام چون طاووس پران / تشیبیه فشرده: باع بزم

گزینه «۴» تشیبیه گستردۀ: زلف به چوگان تشیبیه شده است. / تشیبیه فشرده: گوی دل

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۴۷- گزینه»

(محمد نورانی، تشبیه، صفحه ۲۶ تا ۲۹)

در گزینه «۱»، دو تشبیه داریم ۱. تیر ستم ۲. تیغ جفا

تشبیه در سایر گزینهها:

گزینه «۲»: ۱. چمن حسن ۲. چمن لطافت ۳. گلستان وصال

گزینه «۳»: ۱. زلف لیلی صفت ۲. تشبیه زلف به دام ۳. دانه خال

گزینه «۴»: ۱. زلف شبرنگ ۲. چون شمع ۳. آتش سودا

۳

۳

۲

۱✓

(محمد نورانی، مجاز، صفحه ۵۰ تا ۵۳)

«۴۸- گزینه»

تشریم گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: واژه «دم» مجاز از سخن است.

گزینه «۳»: واژه «خون» مجاز از شراب به علاقه شباهت است.

گزینه «۴»: واژه «جام» مجاز از شراب است.

۳

۳

۲✓

۱

(سیدر بعفری، تشبیه، ترکیبی)

«۴۹- گزینه»

سلیت کنکور

۳

۳

۲✓

۱

(اخشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶ تا ۳۰)

«۵۰- گزینه»

تشبیه در سایر آیات:

گزینه «۱»: گلگون ← مانند گل ← تشبیه

گزینه «۲»: مادر مانند ستاره صبح ← تشبیه

گزینه «۴»: قد تو مانند سرو ← تشبیه

۳

۳✓

۲

۱

«۵۱- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا علوبیان، تشبیه، صفحه ۲۷)

«چون» در هر دو مصraig این بیت به معنی «زمانی که، وقتی که» است، بنابراین ادات

تشبیه نیست.

ادات تشبیه سایر ابیات:

«فام» در گزینه ۱، «بهسان» در گزینه ۲ و «بهگونه» در گزینه ۴ ادات تشبیه هستند.

 ۳ ۳✓ ۲ ۱

«۵۲- گزینه ۲»

(سیدعلیرضا علوبیان، مجاز، صفحه ۵۳)

«سنبل» مجاز از گیسو (به علاقه شباهت) و «نرگس» نیز مجاز از چشم (به علاقه

شباهت) است. در سایر گزینه‌ها مجاز به علاقه شباهت وجود ندارد.

 ۴ ۳ ۲✓ ۱

«۵۳- گزینه ۲»

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی، ترکیبی)

مصraig صورت سؤال و مصraig گزینه ۲؛ سه پایه آوایی دارند.

شاد باشی	عش ق خش سو	دا ی ما
ت را خوبی	ذ چن دان آ	ف ری دند
۱	۲	۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

چ غض وی	ب دَر دا	وَرد رو	زِگار
ی کی دا	س تانی	ست پُر آ	ب چشم
صَدَنْ دا	خ تی تی	رَهْرَ صَدَنْ	خ طاست
۱	۲	۳	۴

 ۴ ۳ ۲✓ ۱

«۵۴- گزینه ۲»

(سعید پعفری، پایه‌های آوایی، ترکیبی)

ب) (-U / --U / --U / --U)

الف و پ) (- -U / --U / --U / --U)

ت) (- -U / ---U / ---U)

 ۴ ۳ ۲✓ ۱

«۵۵- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا علوبیان، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۶)

وار	ژرگی	ب	نی	ها	گ	نا	د
سنگ	هاب	ش	سی	پا	س	نا	نار
U-	U-	U	-	-	U	-	U-

۴

۳✓

۲

۱

«۵۶- گزینه ۴»

(سیدعلیرضا علوبیان، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۰ تا ۲۲)

نشانه‌های هجایی بیت به این شکل است: «—U / --U / --U / --U

شكل کامل بیت: «ره این است روی از طریقت متاب / بنه گام و کامی که داری بباب»

یش	تا	س	بی	تا	ک
دی	دا	ک	فت	ردی	ط
-	-	U	-	-	U

۴✓

۳

۲

۱

«۵۷- گزینه ۳»

(افشین کیانی، سبک عراقي، صفحه ۳۷ و ۳۸)

ب: اعتقاد به قضا و قدر
ویژگی‌های فکری سبک عراقي

د: فراق

ویژگی فکری سایر ایيات:

الف) شادی‌گرایی

ج) رواج روحیه پهلوانی و حماسی

۴✓

۳

۲

۱

«۵۸- گزینه ۱»

(سعید مجفری، سبک عراقي، صفحه ۳۷ و ۳۸)

ویژگی فکری این بیت: باور به اختیار و اراده

ویژگی فکری دیگر گزینه‌ها.

گزینه ۲: فراق

گزینه ۳: ستایش عشق

گزینه ۴: آسمانی بودن معشوق

۴

۳

۲

۱✓

«۳» - گزینه ۵۹

(سعید بعقری، مفهوم، ترکیبی)

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ستایش تدبیر خداوند

گزینه «۲»: وارستگی

گزینه «۴»: انتقاد از تظاهرکنندگان به عشق

۳

۳✓

۲

۱

(سیدعلییرضا علولیان، مفهوم، صفحه ۱۳)

«۴» - گزینه ۶۰

بیت صورت سؤال و گزینه «۴» هر دو به توانبخشی و مرتبت‌افزایی عشق اشاره دارند.

۳✓

۳

۲

۱



سایت کنکور

۶۵- گزینه «۴» (پژوهش یهی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۵ تا ۷)

- این عربشاه کتاب خود را به این سبک نگارش کرد. (تکنگاری)
- این نوع تاریخنویسی با تاریخنویسی محلی پیوستگی پیدا کرد. (تاریخ سلسله‌ای)
- این نوع تاریخنگاری از قرن سوم هجری قمری آغاز و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

(تاریخ عمومی)

- این سبک تاریخنگاری در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت. (تاریخ منظوم)

۴ ✓

۳

۲

۱

۶۶- گزینه «۳» (پژوهش یهی، روش پژوهش در تاریخ؛ پرسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه ۱۸)

- از بر جسته ترین آثاری که به شیوه تاریخنگاری تحلیلی تألیف شده است، می‌توان به کتاب تجارب الامم ابوعلی مسکویه، تاریخ بیهقی و مروج الذهب مسعودی اشاره کرد.

۴

۳ ✓

۲

۱

۶۷- گزینه «۱» (مهدی کرمان، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۹)

- الف) در آستانه ظهور اسلام، ساکنان شبہ‌جزیره عربستان را قبیله‌ها و طایفه‌های گوناگونی نظیر قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) تشکیل می‌دادند.

- ب) مدتی پس از پایان یافتن تحريم اقتصادی و اجتماعی مسلمانان در سال دهم بعثت، حضرت خدیجه (س) و حضرت ابوطالب، دو حامی بزرگ حضرت محمد (ص)، به فاصله کوتاهی از دنیا رفتند. در چنین شرایطی بود که اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر و مسلمانان راه یافت. از این رو، پیامبر (ص) ابتدا راهی طائف شد.

۴

۳

۲

۱ ✓

«۶۴ - گزینهٔ ۳»

(مهدی کاردان، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۵ و ۳۷)

در غزوهٔ بدر: ضربهٔ سنگین و جبران ناپذیری به قریش وارد آمد.

در غزوهٔ احمد: مشرکان به موقعيتی نسبی دست یافتند.

در جنگ خندق یا احزاب: با وجود به کار بردن تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی،

بشرکان ناکام ماندند.

پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماه‌های پس از هجرت با هدف ایجاد همدلی و وحدت دینی

میان پیروانش به آنان دستور داد که هر فرد بدون در نظر گرفتن قبیلهٔ طایفهٔ خود با فرد

دیگر پیوند برادری برقرار نماید.

۴

۳

۲✓

۱

«۶۵ - گزینهٔ ۳»

(آزاده میرزا، تبیت و گسترش اسلام در دوران خلافی نخستین، صفحه‌های ۳۵، ۳۶، ۳۷ و ۵۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) اسکندریه در شمال مصر قرار دارد.

ب) عثمان بن عفان، حکم بن ابی العاص را به مدینه بازگرداند.

۴

۳✓

۲

۱

«۶۶ - گزینهٔ ۳»

(علی محمد کریمی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۱)

بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی به

گسترش علم کلام کمک کرد.

۴

۳✓

۲

۱

«۶۷- گزینه ۲»

(علی‌محمد کریمی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۵)

حملات پیاپی سلجوقیان به قلمرو خلافت فاطمیان و شروع جنگ‌های صلیبی، وضعیت را

برای فاطمیان بدتر کرد.

نکته: فاطمیان خاندانی شیعه مذهب بودند که اسماعیل پسر امام صادق (ع) را به عنوان

امام هفتم می‌شناختند.

۱

۳

۲ ✓

۱

«۶۸- گزینه ۴»

(آزاده میرزایی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۷، ۶۱۳ و ۶۴)

الف) بر جسته ترین میراث اسلامی اندلس، در عرصه‌های علم و اندیشه تجلی یافت.

ب) پس از سقوط حکومت اموی، یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک به نام عبدالرحمان بن

معاویه به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و

حکومت امویان را در آن‌جا پایه‌ریزی کند.

پ) معاویه با تعیین ولیعهد برای خود، نخستین گام را برای موروثی شدن خلافت برداشت.

سیت کنکور

۴ ✓

۳

۲

۱

«۶۹- گزینهٔ ۴»

(سیار، رضیان، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه‌های ۸۰، ۸۱ و ۸۳)

الف) غیر از بحرین و عمان که جزء سرزمین اصلی ایران بودند و مزبانان ایرانی بر آن جا

حکومت می‌کردند، یمن نیز از زمان پادشاهی خسروانوشیروان به تصرف ساسانیان درآمد.

ب) اعراب مسلمان، در اواخر دوران خلافت ابوبکر، به منطقه سواد حمله کردند و تعدادی

از آبادی‌ها و شهرهای آن منطقه را به صلح و جنگ گشودند، اما حملات جدی آن‌ها به

ایران در زمان خلافت عمر بن خطاب صورت گرفت.

ج) مهاجرت اعراب به ایران از دوران فتوحات و به هدف تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران

شروع شد، اما در دوران امویان شدت گرفت.

۴

۳

۲

۱

(سیار، رضیان، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶) «۷۰- گزینهٔ ۲»

در بعد اجتماعی و فرهنگی، گروهی از اندیشمندان، شاعران و نویسنده‌گان ایرانی با

سیاست تعصب و تفاخر طلبی قومی و قبیله‌ای امویان به مخالفت پرداختند و با استناد به

آیات قرآن و روایات پیامبر، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند، البته عده‌ای از آنان در

این کار به افراط کشیده شدند و از طریق مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب

در عصر جاهلیت، به تحقیر قوم عرب پرداختند. اینان به شعوبیان معروف‌اند. جنبش

شعوبی در دوره اول عباسیان همچنان در عراق فعال بود.

۴

۳

۲

۱

«۳- گزینه» ۷۱

(کتاب یामع، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی)

الف) جنگ‌افزارها به عنوان زیر مجموعه‌ای از ابزارها و وسائل دست‌ساخته انسان، گواه

روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

ب) آثار شفاهی از جمله تصنیف‌ها، ترانه‌ها و لالایی‌ها کمک زیادی به شناخت فرهنگ،

آداب و رسوم و سنت‌های مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف می‌کنند.

ج) مکان‌های تاریخی، هر یک بستر وقوع یک رویداد تاریخی به شمار می‌روند.

۳✓ ۳✓ ۲ ۱

«۴- گزینه» ۷۲

(کتاب یامع، دوش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)

(متن الف): از کتاب مروج‌الذهب و معادن الجوهر اثر علی بن حسین مسعودی، سوراخ

بزرگ قرن چهارم مربوط به معیار اول سنجش اعتبار یک خبر تاریخی یعنی سنجش

اعتبار و نقد روایت‌کننده است. مسعودی در این متن، خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی

بوده است و این رویداد به مراتب از خبری که روایت‌کننده آن را از دیگران نقل کرده

اعتبار بیشتری دارد.

سایت کنکور

(متن ب): از تاریخ بیهقی است و به سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی اشاره می‌کند.

۴✓ ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ کتاب درسی)

«۴- گزینه» ۷۳

قبیله یک واحد اجتماعی و سیاسی مستقل به حساب می‌آمد و شامل تمامی افرادی

می‌شد که دارای نیای مشترک بودند و با یکدیگر پیوند خونی داشتند.

۴✓ ۳ ۲ ۱

«۷۴- گزینهٔ ۲»

(کتاب چامع، امت و حکومت نبی در مدینه، صفحه‌های ۳۱، ۳۲، ۳۷ و ۳۹ کتاب درسی)

الف) اغلب مردم یترب به کشاورزی مشغول بودند.

ب) پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یترب بود؛ زیرا شمار قابل

توجهی از اعضاي قبیله‌های مختلف، بهویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند.

پ) نام دیگر جنگ احزاب، خندق می‌باشد.

ت) مورخان سال نهم هجری را سال وفود (هیئت نمایندگی یا هیئت اعزامی) یا سال

اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند.

۴

۳

۲✓

۱

«۷۵- گزینهٔ ۳»

(کتاب چامع، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۳۴۳ و ۳۴۴ کتاب درسی)

شریح عبارت‌های نادرست:

الف) سرانجام، پس از گفت‌وگو و بحث‌هایی که در سقیفه صورت گرفت، نخست عمر و

ابوعبیده و سپس تعدادی از انصار حاضر در آنجا با ابوبکر به عنوان خلیفه اول بیعت کردند.

ب) خلیفه اول (ابوبکر) اندکی بیش از دو سال خلافت کرد.

۴

۳✓

۲

۱

سایت کنکور

«۲- گزینه ۲»

(کتاب پامع، امیان بر مسند قدرت، صفحه ۵۹ و ۶۰ کتاب درسن)

در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت

که به کتاب خدا و سنت پیامبر در حکومت عمل کند. از این رو، اقدام به تغییر و اصلاحاتی کرد.

از جمله توقف فتوحات و نگرفتن جزیه از نویسان. او همچنین دشنام گویی و اهانت به امام

علی را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

پس از مرگ هشام بن عبدالملک و تشدید اختلاف و نزاع در خاندان بنی امية، فعالیت

شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت. دعوت عباسی به دنبال پیوستن

ابومسلم خراسانی به جنبش و استقرار او در خراسان، وارد مرحله سرنوشت‌سازی شد.

۳

۳

۲✓

۱

(کتاب پامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰ کتاب درسن)

«۲- گزینه ۲»

امیران و سلاطین برخی از سلسله‌ها مانند آل بویه و سلجوقیان، بر پایتخت عباسیان

تسلط یافته‌ند.

۳

۳

۲✓

۱

۷۸ - گزینه «۳» (کتاب بامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۳ و ۷۴ کتاب درسی)

فعالیت امامان بعد از امام رضا (ع) بر تربیت شاگردان و یاران پرجسته، مقابله با تحریف

مبانی دینی و سنت نبی، حفظ جامعه شیعی و مبارزه با جریان‌های فکری و فرهنگی

انحرافی در شیعه متمرکز بود.

از زمان امام صادق (ع)، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان جریان وکالت آغاز شد. وکالت

ائمه کسانی بودند که در مکتب اهل بیت آموزش دیده بودند و با اجازه آنان به عنوان مرجع

امور دینی مردم در شهرهای مختلف ایفای نقش می‌کردند. جریان وکالت در دوران غیبت

نیز تا مدتی ادامه یافت و در پی آن مرجعیت شیعی شکل گرفت.

۴

۳✓

۲

۱

۷۹ - گزینه «۳»

(کتاب بامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۵ و ۸۶ کتاب درسی)

الف) در عصر خلفای نخستین، از آنجا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند،

اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند.

ب) با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و

اوپایع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.

پ) در زمان حکومت بنی‌آمیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.

ت) در زمان امویان، شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان

با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و

اجتماعی به وجود آمد و کم کم مهاجران جذب فرهنگ ایرانی شدند.

۴

۳✓

۲

۱

«گزینه ۱» - ۸۰

(کتاب پامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۱۴ کتاب (رسی))

تداوی سلطه اعراب و برخی اقدام‌های خلفای عباسی از قبیل قتل ابوسلمه خلال و ابومسلم، نابودی خاندان‌های برمکیان و سهل و سختگیری و ستم به شیعیان و اهل بیت پیامبر، نارضایتی و خشم مردم ایران را برانگیخت و زمینه‌ساز قیام‌های مختلفی در گوش و کنار کشید.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(بهروز یعنی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

«گزینه ۱» - ۸۱

جغرافی دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(بهروز یعنی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۶)

«گزینه ۲» - ۸۲

ساوان متراکم ۲ ماه بدون باران و ساوان پراکنده تابستان بارانی و زمستان خشک دارد.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(سبار، فیلان، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۷۰، ۷۳ و ۷۴)

«گزینه ۳» - ۸۳

الف) خانواده زبان چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگو است.

ماندارین چینی از معروف‌ترین و پرسخنگوترين شاخمهای این زبان محسوب می‌شود.

ب) به طور کلی ادیان به دو گروه تقسیم می‌شوند، ادیان مبتنی بر یکتاپرستی مانند

اسلام، مسیحیت، یهود (کلیمی)، زرتشت و ادیان مبتنی بر پرستش غیر خدای یگانه مانند هندوئیسم، بودائیسم، آنیمیسم.

ج) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم‌ اندازهای فرهنگی دارد.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(سپاه رضیان نواحی فرهنگی، صفحه ۷۹ تا ۸۱)

در گذشته، جنگ‌ها و دادوستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی

داشته‌اند، بسیاری از ادیان و زبان‌ها طی دوره‌های تاریخی در جهان گسترش یافته‌اند.

اسلام نیز فقط در محل ظهور یا کانون خود باقی نماند بلکه در بخش‌های وسیعی از جهان

انتشار یافت.

ورزش‌هایی بر اثر تماس مستقیم از کشور کانادا به ایالات متحده آمریکا منتقل شد.

امروزه، زندگی روزانه مانند تفریحات، نوع غذا و ... از طریق نوع دوم پخش فرهنگی

(غیرمستقیم) و رسانه‌ها منتقل می‌شود.

ذوب فلزات، تولید سلاح‌های جنگی و کشاورزی و خط از طریق جنگ‌ها و دادوستد میان

نواحی مختلف پخش شده‌اند.

۳

۳

۲

۱✓

(سپاه رضیان نواحی فرهنگی، صفحه ۷۰)

«۴- گزینه» -۸۵

زبان عربی زبان رسمی حدود بیش از ۲۰ کشور و یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل

متحدد است. به علاوه، زبان قرآن است و با آن که قرآن به بسیاری از زبان‌های دنیا ترجمه

شده است، میلیون‌ها نفر از مسلمانان جهان آن را به زبان اصلی (عربی) می‌خوانند و

می‌آموزند به همین دلایل، اهمیت ویژه‌ای دارد.

نکته: درست است که زبان عربی در قاره آسیا (جنوب غرب) و در شمال آفریقا دارای

متکلم‌های بسیاری است اما این دلیل اهمیت ویژه، آن نمی‌باشد.

۳✓

۳

۲

۱

«۳- گزینه» ۸۶

(علی محمد کریمی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۱۳۱)

سرعت هوازدگی در سنگ‌ها، متفاوت است و به عواملی چون جنس سنگ‌ها، نوع آب و

هوای زمان بستگی دارد.

نکته: سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های مرمرین یا کلسیتی مقاوم‌ترند و آب و هوای گرم و

مرطوب سرعت و شدت هوازدگی را افزایش می‌دهد.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(علی محمد کریمی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۱۳۹)

«۴- گزینه» ۸۷

تپه‌های ماسه‌ای انواع مختلف دارند، یکی از آن‌ها برخان است. برخان‌ها تپه‌های

 ۴ ۳ ۲ ۱

(علی محمد کریمی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۱۳۳)

«۳- گزینه» ۸۸

علاوه بر عرض جغرافیایی، عواملی چون ارتفاع از سطح زمین، دوری و نزدیکی به

اقيانوس‌ها و دریاهای، عبور جریان‌های دریایی آب گرم و آب سرد، جهت و شیب

ناهمواری‌ها بر دمای یک مکان تأثیر می‌گذارند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(سیار رضیان، نواحی زیستی، صفحه ۶۰ و ۶۲)

«۱- گزینه» ۸۹

تخمین‌زده می‌شود که حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند،

نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند، در حالی که ۴۰ درصد

مردم جهان را در خود جای داده‌اند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۹۰- گزینهٔ ۲»

(سپار رضیان، نواحی زیستی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۷ و ۵۹)

الف) وايتکر، سال‌ها پيش در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرد.

گودی که یک جغرافی دان زیستی است، در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها، آن‌ها را به هشت

زیست‌بوم محدود کرده است.

ب) هر چه ارتفاع افزایش می‌باید، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد

گیاهان و همچنین فصل رویش آن‌ها، کمتر و کوتاه‌تر می‌شود.

ج) ۲۷ خرداد (۱۷ ژوئن) روز جهانی بیابان‌زدایی است.

۴

۳

۲

۱

(بهروز ییین، جهان فرهنگی، صفحه ۸)

«۹۱- گزینهٔ ۴»

قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و در عین حال، جهان فردی

اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۴

۳

۲

۱

(تازین قاسمی، جهان فرهنگی، صفحه ۳ و ۵)

«۹۲- گزینهٔ ۳»

- بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر

فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگ

متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

- بخش فردی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها باز می‌گردد. ابعاد ذهنی،

اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد. بخش اجتماعی جهان انسانی هویت

فرهنگی دارد. فرهنگ شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول

آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

۴

۳

۲

۱

«۹۳- گزینه»

(بهروز یعنی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲ و ۱۶)

فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد و پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان، از طریق عقلانیت ممکن است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مژده طالب، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۲۳)

«۹۴- گزینه»

واژه امپریالیسم از امپراتوری گرفته شده است و به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود.

تشرییم گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: استعمار از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

گزینه «۳»: استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با تسلی به قدرت سیاسی و نظامی است.

گزینه «۴»: در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور

دیگر را تصرف می‌کند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(آزاده میرزایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۴ و ۲۵)

«۹۵- گزینه»

الف) کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹، نمونه موفق از کودتاهای استعمار نو است.

ب) جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

پ) در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکار هستند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(آزاده میرزایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

«۹۶- گزینه»

الف) رسول خدا طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام را در شبۀ جزیرۀ

عربستان از بین برد.

ب) قبل از ظهور اسلام، جنوب شرقی شبۀ جزیرۀ عربستان تحت تأثیر و سلطه شاهنشاهی

ایران بود و شمال غربی آن تحت تأثیر امپراتوری روم.

پ) فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود

هضم و جذب می‌کرد.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۹۷- گزینه ۴»

(آزاده میرزایی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸ تا ۴۰)

الف) رویکرد گزینشی فرهنگ غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد

برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.

ب) اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است.

پ) هنر قرون وسطی بر بعد معنوی و آسمانی انسان تأکید دارد و هنر مدرن بر بعد

جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

«۹۸- گزینه ۳» (سید محمد مرزی دینانی، چکونکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۳۹ و ۵۰)

- در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم،

به‌سوی نوعی دنیاگرایی گام بوداشتند.

- دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های

روشنگری را فراهم آورد.

 ۴ ۳ ✓ ۲ ۱

«۹۹- گزینه ۳» (آزاده میرزایی، چکونکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۱ و ۵۲)

تشریح عبارات نادرست:

الف) در قرون وسطی، رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد.

ب) لیبرالیسم را جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان تعریف کرده‌اند.

 ۴ ۳ ✓ ۲ ۱

«۱۰۰- گزینه ۳» (زینب آذری، چکونکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷ تا ۵۰)

ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا → رنسانس
دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل → قرون وسطی

توجیه عملکرد دنیوی در قالب پوشش معنوی توسط کلیسا → پیامد تحریفات مسیحیت

قرон وسطی در سطح زندگی و عمل

انتقال سکولاریسم از لایه‌های سطحی به لایه‌های عمیق فرهنگ غرب → فلسفه‌های

روشنگری

اصلاح‌گران دینی که در گسترش فرهنگ سکولار نقش اساسی داشتند → ژان کالون و

مارتین لوثر.

 ۴ ۳ ✓ ۲ ۱

«۱۰۱- گزینه»

(زینب آذری، جامعه جهانی، صفحه ۵۷ تا ۶۱)

پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند.

پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار: زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فتوال‌ها و اربابان بزرگ شد و در نهایت با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری: کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند. آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.

استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی: استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جدید بود. جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

۳✓

۳

۲

۱

«۱۰۲- گزینه»

جوامع غربی، بخشی از علوم طبیعی را که برای خدمت رسانی به غرب مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند ولی از آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند.

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صنیعیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌کند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست. بسیاری از منتقادان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود. اقتصاد سرمایه محور در حرکات اولیه خود نیازمند حمایت‌های قومی و منطقه‌ای بود ولی به تدریج اباحت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

۳

۳✓

۲

۱

«۱۰۳- گزینه»

(کلکتور سراسری ۱۳۰۰، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۹ کتاب درسی)

کشورهای عضو بربکس، خود را حامی کشورهای در حال رشد و ارتقاء دهنده وضعیت آن‌ها و نیرویی برای حفظ صلح جهانی می‌دانند. از سازمان همکاری شانگهای با عنوان ناتوی شرقی یاد می‌شود.

۳

۳

۲✓

۱

«۱۰۴- گزینه» ۳

(بهرورز یهی، جامعه جهانی، صفحه ۵۵)

هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد. در این صورت چالش‌های جامعه جهانی نیز از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۱۰۵- گزینه» ۱

پیش از استعمار، اقتصاد کشورهای غیرعربی اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای مستقل بود. روابط تجاری نیز در حدی نبود که استقلال سیاسی آن کشورها را در معرض خطر قرار دهد.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۱۰۶- گزینه» ۲

کاتون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق سازمان‌های بین‌المللی، موافق موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را برمی‌دارند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۱۰۷- گزینه» ۱

(کوثر شاه‌حسینی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۹ تا ۲۱)

تشریح عبارت تاریخی:

جهانگشایی و امپراتوری اغلب با کشتار و خسارت‌های اقتصادی و انسانی فراوان همراه بوده است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۱۰۸- گزینه» ۳

(کوثر شاه‌حسینی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱)

استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیر اسلامی بود به دلیل این که پشتونه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، می‌کوشید ظاهر دینی خود را حفظ کند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۱۰۹- گزینه» ۲

(کوثر شاه‌حسینی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ و ۳۳۰)

اومنیسم مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی غرب معاصر و به معنای اصالت انسان دنیوی است.

از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۱۱۰- گزینه ۴»

(کوثر شاه‌حسینی، جامعه جهانی، صفحه ۵۶ و ۵۷)

مسلمانان آسیای جنوب شرقی، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای فرهنگی و سیاسی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهانی با عنوان نظام نوین جهانی پدید آورد که جوامع غربی را به صورت مرکز و سایر جوامع را به صورت پیرامونی درآورد. طی این مدت فرهنگ کشورهای غیرغربی نیز در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل پیدا کرد.

۴✓

۳

۲

۱

«۱۱۱- گزینه ۳»

ورود به فطرت ثانی به معنای انجام تفکر فلسفی است که حتی یک کارگر یا پیشک نیز می‌تواند به آن دست یابد.

تشریم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تختستین مرحله تفکر فلسفی، روبرو شدن با مجھول‌ها و مسائل فلسفی است. گزینه «۲»: دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانون‌مند سوال‌های فلسفی است نه بررسی همه سوال‌های قانون‌مند چرا که سؤالات ریاضی نیز قانون‌مند است.

گزینه «۴»: روش فلسفه با بعضی دانش‌ها مانند ریاضی یکسان است اما موضوع آن خیر.

۴

۳✓

۲

۱

(محمد رضایی‌بقا، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

«۱۱۲- گزینه ۲»

تشریم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فلسفه دارای یک بخش اصلی و ریشه‌ای است که شامل وجودشناسی و معرفت‌شناسی می‌شود.

گزینه «۳»: فلسفه‌های مضاف (شاخه‌های فلسفه)، رابط و واسطه میان دانش فلسفه و علوم دیگر هستند. زیرا شاخه‌های فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادین آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.

گزینه «۴»: معرفت‌شناسی، توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

۴

۳

۲✓

۱

«۱۱۳- گزینهٔ ۳»

(محمد رضایی‌رقا، فلسفه و زندگی، صفحه ۱۲)

باورهایی که فلسفه ما را می‌سازند، نقش تعیین کننده در انتخاب اهداف دارند. به عبارت دیگر، این باورها هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم. بنابراین می‌توان گفت: فلسفه هر کس معنا دهنده به زندگی او است. اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است؛ آموختن چرایی ویافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها، پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست. در این صورت، خودمان بنیان‌های فکر (خود) را می‌سازیم و به آزاداندیشی می‌رسیم و شخصیتی مستقل کسب می‌کنیم.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(فیروز نژادنیف، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

کسی که به تفکر فلسفی رسیده تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

تفکر فلسفی مبنای عمل و تصمیم است. (رد گزینهٔ ۲)

گزینه‌های «۱» و «۴» خود تفکر فلسفی‌اند نه پیامد آن.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۱۱۴- گزینهٔ ۳»

آن‌چه بیش از هر چیز این اندیشمندان را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. آن‌ها کوشش می‌کردند تا به دیدگاهی دست یابند که بتوانند به درستی این دگرگونی‌ها را از نظر عقلی، تحلیل کنند. اولین آن‌ها تالس بر این عقیده بود که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهای است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(غلامحسین عزیزی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۱۳)

«۱۱۵- گزینهٔ ۱»

تالس عقیده داشت که «آب» اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهای است و همه چیز در نهایت از آب ساخته شده است.

در نظر فیثاغورس و پیروان او اعداد و اصول اعداد همان عناصر اولی همه موجودات هستند.

شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه به دلیل دو اندیشه اوسست، اولی (وحدت اضداد) و

دومین اندیشه مشهور او (تغییر و تحول دائمی جهان) است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(غلامحسین عزیزی، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۱۳)

«۱۱۶- گزینهٔ ۲»

سیسرون، فیلسوف و خطیب بزرگ رومی درباره سقراط می‌گوید: او فلسفه را از آسمان به زمین آورد و آن را به خانه‌ها و شهرها برد. او فلسفه را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد.

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۴- گزینه» ۱۱۸

(محمد رفایی بقا، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۱۳۰)

سقراط در بخشی از دفاعیات خود گفت: آری! کاوش و جست و جوی من برای شناخت کسانی که ادعای دانشمند بودن می‌کنند و جدا کردن آن‌ها از کسانی که دانشمند حقیقی هستند، سبب شده که گروه بزرگی به خلط موا «دانای» بنامند، در حالی که من دانا نیستم. فقط شاید به این دلیل که وقتی نادانی کسی را آشکار می‌کنم، کسانی که آن‌جا حاضرند، گمان می‌کنند که آن‌چه را آن‌ها نمی‌دانند، من می‌دانم؛ حال آن‌که دانای حقیقی فقط خداست.

۴✓

۳

۲

۱

«۴- گزینه» ۱۱۹

معنا و مفهوم معرفت و شناخت، روشن است و نیازی به تعریف ندارد. وقتی که از کودکی می‌پرسیم «می‌دانی تو پت کجاست؟» و او می‌گوید «آری می‌دانم» نسبت به معنای (می‌دانم) آگاه است. به عبارت دیگر وقتی کسی می‌گوید «تو پ آن‌جاست» بدین معناست که او به وجود تو پ در آن‌جا آگاه و عالم است و به ازای آگاهی او، یک تو پ است که در آن‌جاست. تکنیک: معرفتشناسی همیشه مربوط به فلسفه نیست بلکه امور مربوط به زندگی را نیز در بر می‌گیرد.

۴✓

۳

۲

۱

«۲- گزینه» ۱۲۰

این که معرفت به چه معناست (چیستی معرفت) و این که آیا انسان توانایی شناخت را دارد (امکان معرفت) هر دو از مسائل بدیهی هستند.

نشریه گزینه‌های دیگر:

سایت کنکور

گزینه «۱»: انسان می‌تواند به برخی امور شک کند.

گزینه «۳»: امکان شناخت برخی امور، نشانه بطلان شکاکیت مطلق است.

گزینه «۴»: شناخت کامل جهان (نامحدود بودن شناخت) محال است.

۴

۳

۲✓

۱

۱۲۱- گزینه ۲

نشریه گزینه نادرست:

گزینه ۲»: این پدیده، نشان‌دهنده مشکل در مرحله بازیابی است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(ریحانه فراپوشی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۱ و ۹۲)

- گام نگهداری اطلاعات، ذخیره‌سازی و یا اندازش نام دارد.

- رمزگردانی کودکان به صورت جزء‌به جزء صورت می‌گیرد.

 ۴ ۳ ۲ ۱**۱۲۲- گزینه ۳**

(ریحانه فراپوشی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۰)

وجود خطای ادراکی نشان‌گر این است که آن چه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراکش می‌کنیم.

 ۴ ۳ ۲ ۱**۱۲۳- گزینه ۳**

نشریه عبارات نادرست:

الف) در توجه، هر چه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود.

ب) برای حفظ و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد.

 ۴ ۳ ۲ ۱**۱۲۴- گزینه ۱**

(ریحانه فراپوشی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۰)

نوجوان بسیار تحریک‌پذیر است و حالات هیجانی او به سرعت تغییر می‌کند و برای مهار این هیجانات بهتر است از مهارت‌های کنترل خشم و ورزش کردن کمک بگیرد.

 ۴ ۳ ۲ ۱**۱۲۵- گزینه ۴**

نشریه عبارات نادرست:

ج) رشد توانایی‌های شناختی به علت ناپاختگی نوجوان، ناسازگاری به بار می‌آورد.

د) هم نوجوان و هم سایرین متوجه تمایل فرد به همسالان می‌شوند.

 ۴ ۳ ۲ ۱**۱۲۶- گزینه ۱**

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۴، ۵۶ و ۵۸)

در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت، به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود و نیاز است که شناخت به عقاید، ارزش‌ها و یاور فرد تبدیل شود.

 ۴ ۳ ۲ ۱**۱۲۷- گزینه ۴**

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۲)

نوجوانانی که خود را می‌پذیرند و هویت منفی برای خود قائل‌اند، به لحاظ روانی از افرادی که هویت منفی دارند و به خود علاقه ندارند، سالم‌تر هستند.

در گزینه ۴»، فرد ضمیم این که هویت منفی دارد هیچ علاقه‌ای به خود نیز ندارد.

 ۴ ۳ ۲ ۱**۱۲۸- گزینه ۴**

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۹)

نوجوانانی که خود را می‌پذیرند و هویت منفی برای خود قائل‌اند، به لحاظ روانی از افرادی که هویت منفی دارند و به خود علاقه ندارند، سالم‌تر هستند.

در گزینه ۴»، فرد ضمیم این که هویت منفی دارد هیچ علاقه‌ای به خود نیز ندارد.

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۲۹- گزینهٔ ۳»

(مهرشاد ایمانی نسب، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

حافظه رویدادی به دانش اختصاصی فرد گفته می‌شود و در برگیرنده تجربه شخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود، مانند دیروز همین ساعت کجا بودید؟
تشریم گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱»: بیانگر حافظه معنایی است، زیرا اشاره به دانش عمومی دارد.

گزینهٔ ۲»: اشاره به دانش عمومی دارد و بیانگر حافظه معنایی است.

گزینهٔ ۴»: بیانگر حافظه معنایی است، زیرا به تجربه شخصی که زمان و مکان خاصی داشته باشد، اشاره ندارد.

 ۳ ۳✓ ۲ ۱**۱۳۰- گزینهٔ ۲»**

(مهرشاد ایمانی نسب، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۶)

حافظه کاری دو کارکرد مهم دارد:

۱) مطالبی را که در کوتاه‌مدت نیاز داریم، ذخیره می‌کند.

۲) فضای کار را برای فعالیت جاری ذهن فراهم می‌کند.

 ۳ ۳ ۲✓ ۱**۱۳۱- گزینهٔ ۲»**

(مهرشاد ایمانی نسب، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۶ و ۹۷)

با تمرین و تکرار، اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه بلندمدت منتقل می‌شود.

تشریم گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱»: ظرفیت حافظه کوتاه‌مدت در به یادسپاری ارقام و حروف، حداقل ۵ و حداکثر ۹ است.

گزینهٔ ۳»: حافظه حسی ظرفیت اندازش نامحدود و زمان بازیابی حدود نیم ثانیه دارد.

گزینهٔ ۴»: در مرحله ذخیره‌سازی، اطلاعات ثبت و یادگیری شده و با تمرین و تکرار در حافظه بلندمدت نگهداری می‌شوند.

 ۳ ۳ ۲✓ ۱**۱۳۲- گزینهٔ ۳»**

(تبنا هوارزاره، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱۳)

«تبیین» به بیان چرایی پدیده‌ها اشاره دارد.

منظور از توصیف، بیان دقیق و روشن مفهوم مورد نظر است.

 ۳ ۳✓ ۲ ۱**۱۳۳- گزینهٔ ۲»**

(تبنا هوارزاره، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲۳)

چگونگی شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت:

توجه ← ادراک ← حافظه ← تفکر ← استدلال ← قضاوت ← حل مسئله ← تصمیم‌گیری

 ۳ ۳ ۲✓ ۱**۱۳۴- گزینهٔ ۱»**

(تبنا هوارزاره، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

تشریم عبارات غلط:

الف) فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله علمی است. آزمایش و تأیید فرضیه آن را

به قانون یا اصل تبدیل می‌کند و می‌تواند باعث سوالات دیگری هم شود.

ج) مشاهده و تجربه رکن اساسی روش علمی است و روش علمی تنها در حیطه امور مشاهده‌پذیر، قابل اجرا است.

 ۳ ۳ ۲ ۱✓**۱۳۵- گزینهٔ ۲»**

(فاطمه صفری، احسان، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸)

در هر موقعیت ردیابی هر دو خطای ممکن است رخ بدهد:

علامت حاضر را ردیابی نکنیم (از دست دادن محرك هدف)

علامت غایب را ردیابی کنیم (هشدار کاذب)

 ۳ ۳ ۲✓ ۱

۱۳۶- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۶ و ۷۷)

برای جلوگیری از یکنواختی و ثبات نسبی می‌توان از رنگ‌های مختلف به هنگام مطالعه استفاده کرد.

برای این که آشنایی نسبی نسبت به موضوع مورد مطالعه باعث ایجاد خوگیری نشود، سعی کنید موضوع مورد مطالعه را به صورت‌های مختلف و از زوایای متفاوت ببینید. ایجاد هدف و اهمیت دهی به آن یکی از عوامل روان‌شناختی مؤثر در انگیختگی ذهنی است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹ تا ۷۱)

۱۳۷- گزینه «۴»

تشرییم موارد تاریخی:

- اگر توجه مدام و پایدار باشد در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم.
- تأمین نیازهای زیستی، یکی از عوامل فیزیولوژیکی مؤثر بر ایجاد انگیختگی ذهنی است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۶ تا ۵۱)

موارد صورت سؤال به ترتیب مربوط به رشد هیجانی، جسمانی، اجتماعی و شناختی انسان در دوره کودکی است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۳۸- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۶ تا ۵۱)

رهنمون ساختن فرزند به سوی ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها: هفت سال دوم (۷ تا ۱۴ سالگی)

دخالت در تصمیم‌گیری‌ها: هفت سال سوم (۱۴ تا ۲۱ سالگی)

رشد عواطف و احساسات صحیح فرزند: هفت سال اول (۷ تا ۱۴ سالگی)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۳۹- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۶ تا ۵۱)

ایيات دوم و سوم به این موضوع اشاره دارند که محیط سبب تغییر انسان می‌شود و سایر ایيات به تأثیر عامل وراثت (صفات نهفته در فرد) اشاره دارند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(سامان اسپهور)

۱۴۰- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۶ تا ۵۱)

مجموع سه ضلع = محیط مثلث

$$(x+4)+x+(2x-1) \Rightarrow 3x+3 = \text{محیط مثلث}$$

$$\Rightarrow 4x = 3x + 3 \Rightarrow 4x = 32 \Rightarrow x = 8$$

$$x + 4 \xrightarrow{x=8} 8 + 4 = 12$$

اضلاع مثلث

$$2x - 1 \xrightarrow{x=8} 2(8) - 1 = 16 - 1 = 15$$

بزرگ‌ترین ضلع مثلث ۱۵ است.

(ریاضی و آمار (۱)، معارله درجه دوم، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۳- گزینه» ۱۴۲

(ابوالفضل بخاری)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $\Delta > 0$ مجموع ریشه‌هابرابر $-\frac{b}{a}$ و حاصل ضرب ریشه‌ها برابر $\frac{c}{a}$ است.

$$S = \frac{-b}{a} \Rightarrow -\frac{2k+4}{k} = -2 \Rightarrow 2k = 2k+4 \Rightarrow k = 4$$

با $k = 4$ معادله را بازنویسی می‌کنیم:

$$4x^2 + 12x - 8 = 0$$

حال حاصل ضرب ریشه‌ها را به دست می‌آوریم:

$$P = \frac{c}{a} = \frac{-8}{4} = -2$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

 ۱ ۲ ۳ ۴

(اصمودنها ڈاکٹر زاده)

«۳- گزینه» ۱۴۳

برای این که رابطه تابع باشد، می‌بایست زوج مرتب‌هایی که دارای مؤلفه اول

برابرند مؤلفه دومشان نیز یکسان باشد، در نتیجه داریم:

$$\begin{cases} (3, a+2b) = (3, 7) \Rightarrow a+2b = 7 \\ (5, 4) = (5, 2a-b) \Rightarrow 2a-b = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a+2b = 7 \\ 2a-b = 4 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\times 2} \begin{cases} a+2b = 7 \\ 4a-2b = 8 \end{cases}$$

$$a+4a = 7+8 \Rightarrow 5a = 15 \Rightarrow a = 3$$

$$3+2b = 7 \Rightarrow b = 2$$

$$\Rightarrow a^2 - b^2 = 3^2 - 2^2 = 9 - 4 = 5$$

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۶)

 ۱ ۲ ۳ ۴

«۳-گزینه» ۱۴۴

مقدایر تابع را بهازی اعضای دامنه بهدست می آوریم:

$$x = -2 \Rightarrow f(-2) = 3 \times (-2)^2 - 1 = 11$$

$$x = -1 \Rightarrow f(-1) = 3 \times (-1)^2 - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$x = 0 \Rightarrow f(0) = 3 \times (0)^2 - 1 = -1$$

$$x = 1 \Rightarrow f(1) = 3 \times (1)^2 - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$x = 2 \Rightarrow f(2) = 3 \times 2^2 - 1 = 3 \times 4 - 1 = 11$$

$$\Rightarrow R_f = \{-1, 2, 11\}$$

برد تابع ۳ عضو دارد.

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۴

۳✓

۲

۱

(ابوالفضل پهاری)

«۱-گزینه» ۱۴۵

ابتدا تابع درآمد و سود را بهدست می آوریم:

$$\text{درآمد} = ۳۲۰ \times x = ۳۲۰x$$

$$= ۳۲۰x - x^2 - ۱۷۰x - ۵۰۰ = -x^2 + ۱۵۰x - ۵۰۰$$

$$p(x) = -x^2 + 150x - 500$$

ماکزیمم سود بهازی x_s بهدست می آید:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-150}{2(-1)} = 75$$

$$p(75) = -(75)^2 + 150 \cdot (75) - 500$$

$$= -5625 + 11250 - 500 = 5125$$

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۲)

۴

۳

۲

۱✓

«۱۴۶- گزینه»

(بجوار زنگنه قاسم‌آبادی)

چون خط $y=2$ سهمی را فقط در یک نقطه قطع می‌کند، پس از رأس سهمی عبور می‌کند (بر رأس سهمی مماس است). یعنی $y=2$ همان

عرض رأس سهمی است. در سهمی $y = ax^4 + bx + c$ رأس سهمی نقطه

$$\left(-\frac{b}{4a}, \frac{-\Delta}{4a}\right) \text{ است.}$$

$$y_s = \frac{-\Delta}{4a} = 2 \Rightarrow \Delta = -4a \Rightarrow 4 - 4m(-3) = -4m$$

$$\Rightarrow 16 + 12m = -4m \Rightarrow -20m = 16 \Rightarrow m = -\frac{4}{5}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳۰ تا ۶۳۱)

۲

۳

۱

۱✓

(سامان اسپرینت)

«۱۴۷- گزینه»

با توجه به تابع درجه دوم داریم:

$$y = ax^4 + bx^2 - 4$$

$$x = -2 \xrightarrow{b=-4} -2 = \frac{-b}{4a} \Rightarrow -4a = -b \Rightarrow b = 4a$$

$$y = ax^4 + bx^2 - 4 \xrightarrow[b=4a]{A(-3,2)} 2 = a(-3)^4 + (4a)(-3) - 4$$

$$\Rightarrow 2 = 81a - 12a - 4 \Rightarrow 2 + 4 = -3a$$

$$\Rightarrow 6 = -3a \Rightarrow a = \frac{6}{-3} \Rightarrow a = -2$$

$$b = 4a \xrightarrow{a=-2} b = 4(-2) \Rightarrow b = -8$$

مطلوب سؤال برابر است با:

$$\Rightarrow a + b = -2 + (-8) = -2 - 8 = -10$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳۰ تا ۶۳۱)

۲

۳

۱

۱✓

«۱۴۸- گزینه»

(محمد بهیرابی)

به بررسی تک تک گزینه ها می پردازیم:

گزینه «۱»: کمی فاصله ای

گزینه «۲»: کمی نسبتی

گزینه «۳»: کیفی ترتیبی

گزینه «۴»: کیفی اسمی

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده های آماری، صفحه های ۸۰ تا ۸۳)

 ۳ ۳ ۲ ۱

(محمد بهیرابی)

«۱۴۹- گزینه»

$$\text{برای به دست آوردن نمره هر درس از رابطه} \quad \frac{\text{عدد روی نمودار}}{100} = \text{نمره درس}$$

نمره درس) استفاده می کنیم:

$$\text{نمره ریاضی} = \frac{80}{100} \times 15 = 12$$

$$\text{نمره تاریخ} = \frac{80}{100} \times 20 = 16$$

$$\text{نمره فلسفه} = \frac{62/5}{100} \times 16 = 10$$

$$\text{نمره عربی} = \frac{70}{100} \times 20 = 14$$

واریانس اعداد فوق برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{12+16+10+14}{4} = 13$$

$$\sigma^2 = \frac{1^2 + 3^2 + 3^2 + 1^2}{4} = \frac{1+9+9+1}{4} = 5$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده های آماری و نمایش داده ها، صفحه های ۹۱، ۹۰ و ۱۱۷ تا ۱۱۳)

 ۳ ۳ ۲ ۱

«۱۵۰- گزینهٔ ۲»

(علیرضا عبدی)

با توجه به سؤال داریم:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{10}}{10} = 32/5 \Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_{10} = 320$$

حالا باید دو داده ۳۵ و ۴۰ را کم کنیم:

$$x_1 + x_2 + \dots + x_8 = 320 - (40 + 35) = 250$$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_8}{8} = \frac{250}{8} = 31.25$$

(ریاضی و آمار (۱)، کلر با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(عزیز ایاسپور)

«۱۵۱- گزینهٔ ۲»

یادگار زریران اصل پارتی دارد، اما خود از آثار زبان پهلوی محسوب می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۱، ۳۹ و ۴۴)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مبتبی غرهادی)

«۱۵۲- گزینهٔ ۳»

متن از کلیله و دمنه انتخاب شده است که کاربرد دستور تاریخی در متن

دیده می‌شود: «فرق نمی‌کنی» به معنای «تفاوتی قائل نمی‌شوی».

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: کلمات متضاد: منافع و مضار، بسیار و اندک

گزینهٔ ۲: حذف فعل: بعut آن بسیار باشد و انتفاع و استمتاع اندک

(باشد).

گزینهٔ ۴: لغات عربی: مضار، تبعیت، انتفاع، شافی و ...

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۴- گزینه» ۱۵۳

(مبحثی فرهادی)

موارد مربوط به گزینه «۴»، یعنی موارد «ب» و «د» نادرست است.

«ب»: محتوای نشرهای دوره سامانی بیشتر علمی است و گاهی نشرهای

حماسی، تاریخی و دینی هم دیده می‌شود.

«د»: «التفہیم» از آثار نثر دوره سامانی است.

(علوم و فنون ادبی (ا)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۵)

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

(یاسین مهریان)

«۱- گزینه» ۱۵۴

«تاریخ الرسل و الملوك» اثری از «محمد بن جریر طبری» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (ا)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

 ۴ ۳ ۲ ۱ ✓

(سیدعلیرضا علوبیان)

«۲- گزینه» ۱۵۵

محتوای حسن و حال غمانگیز این بیت که در رثای شهادت امام حسین (ع)

سروده شده و مضمونی غمانگیز دارد، با آهنگ ضربی و شاد و طربانگیز آن

همخوانی ندارد. در سایر گزینه‌ها، تناسب بین محتوای آهنگ رعایت شده است.

(علوم و فنون ادبی (ا)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

 ۴ ۳ ۲ ✓ ۱

(یاسین مهریان)

«۲- گزینه» ۱۵۶

نکته مهم درسی:

هر هجای کشیده، یک هجا حساب می‌شود؛ درحالی که دارای دو علامت

هجایی (U) است. در بیت گزینه «۲»، «مای» در واژه «بنمای»، یک

هجای کشیده است که دو علامت هجائی دارد.

در سایر ابیات، هجای کشیده یافت نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (ا)، موسیقی شعر، صفحه ۳۱)

 ۴ ۳ ۲ ✓ ۱

۱۵۷- گزینهٔ ۳

(سید علیرضا احمدی)

مصطفوت بلند «او» و مصوت کوتاه «ئ» نمی‌توانند با هم دیگر حروف اصلی قافیه باشند؛ ولی مولوی براساس علاقه به گویش خاص زادگاه خود، بارها کلماتی مانند «او» و «بگو» را با واژه «تو» هم‌قافیه کرده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱۱: حروف قافیه در یک مصوت کوتاه اختلاف دارند و به علت وجود حرف الحاقی (هیبیان حرکت) قافیه آن صحیح است.

گزینهٔ ۲۲: تلفظ «سخن»، به صورت «سَخْن» است و با واژه «کُن» قافیه می‌شود.

گزینهٔ ۴۴: در صورتی که یکی از کلمات قافیه دارای حرف الحاقی باشد؛ ولی دیگری نداشته باشد، الحاقی در نظر گرفته نمی‌شود؛ گریان (دارای «ان» الحاقی) و باران (فاقت الحاقی) می‌توانند با هم قافیه شوند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۳)

 ۳ ۳✓ ۲ ۱

(سید علیرضا احمدی)

۱۵۸- گزینهٔ ۴

«عقل و نقل» تنها قافیه این بیت هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱۱: نیکو و او / نهاد (سرشت) و نهاد (نهادن)

گزینهٔ ۲۲: طاعت و رحمت / پیش و بیش (حق حاجب است)

گزینهٔ ۳۳: حمرا و سودا / نیست (اسنادی) و نیست (وجود ندارد)

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۹۱ و ۹۳)

 ۳✓ ۳ ۲ ۱

(سید محمد هاشمی)

۱۵۹- گزینهٔ ۳

بیت «د»: چرخ (فلک - تقدير) مرا بی‌بهره گذاشت و لقمه را از دهانم برید.

بیت «ب»: توصیه به عزلت و گوشه‌گیری که باعث سربلندی انسان می‌شود.

بیت «الف»: منظور از پیران رویین‌تن، روزگار مکار است.

بیت «ج»: شاعر به وصال معشوق رسیده است و نیازی به روشنایی ندارد، زیرا

روی دوست خانه‌اش را روشن کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲ و ۱۰۳)

 ۳ ۳✓ ۲ ۱

«۱۶- گزینه ۳»

(سید محمد هاشمی)

ایيات «الف» و «ج»، هر دو به اخم و گره خوردن ابروی یار اشاره دارند و معنی تواضع در بیت «الف»، در معنی اصلی آن به کار نرفته است و تصویری از چهره اخم کرده معشوق است!

(علوم و فنون ادبی (ا)، مفهوم، ترکیبی)

(شهریار عبد الله)

«۱۶۱- گزینه ۳»

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: غلط (کنش وابسته به آگاهی آدمی است به گونه ای که بدون آگاهی انجام نمی شود؛ پس یعنی کنش ناخودآگاه نداریم). - غلط (برخی از پیامدهای کنش به اراده افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا دیگران وابسته است؛ پس پیامدی که به اراده دیگران وابسته است هم جزو پیامدهای ارادی است).

گزینه «۲»: صحیح - صحیح

گزینه «۳»: صحیح - غلط (پیامد غیر ارادی کنش قطعی است؛ زیرا نتیجه طبیعی کنش است).

گزینه «۴»: صحیح - صحیح

(پادشاهی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه های ۱۴ تا ۸)

(ریحانه امینی)

«۱۶۲- گزینه ۲»

- شهر تهران: کلان و عینی

- مفهوم آزادی: کلان و ذهنی

- مرور خاطرات دوران مدرسه: خرد و ذهنی

- خود کار آبی گران قیمت: خرد و عینی

(پادشاهی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه های ۳۷ و ۳۸)

(زیب آذری)

«۲- گزینه ۱۶۳»

- فرهنگ شیوه زندگی گروهی انسان‌ها است که طی سال‌های متمادی با هم زندگی می‌کنند. آن بخش از فرهنگ که همه اعضای یک جامعه در آن اشتراک دارند فرهنگ عمومی است و بخش‌هایی را که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است خرد فرهنگ می‌گویند. خرد فرهنگ‌ها درون فرهنگ عمومی قرار دارند و اغلب با فرهنگ عمومی سازگارند. به خرد فرهنگ‌هایی که با فرهنگ عمومی سازگار هستند، خرد فرهنگ موافق و به آن‌هایی که سازگار نیستند، ضد فرهنگ می‌گویند.

- موجودات طبیعی و ماوراء طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. بنابراین گستره جهان اجتماعی شامل پدیده‌های طبیعی، پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های ماوراء طبیعی می‌شود.

جهان اجتماعی شامل دو دسته پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: غلط - صحیح

گزینه «۲»: صحیح - غلط

گزینه «۳»: غلط - صحیح

گزینه «۴»: غلط - صحیح

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۹، ۲۲ و ۲۳)

۴

۳

۲✓

۱

«۳- گزینه» ۱۶۴

(فاظمه صفری)

نمودار «الف»: بیانگر نگاه عرضی به تاریخ بشر است و در این دیدگاه، هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

نمودار «ب»: بیانگر نگاه طولی به تاریخ بشر است و در این دیدگاه، عده‌ای از جامعه‌شناسان مانند آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس معتقد‌ند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند. دورکیم حرکت جوامع بشری را به دو مقطع تقسیم می‌کند. جوامع مقطع نخست را جوامع مکانیکی و جوامع مقطع دوم را جوامع ارگانیکی می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۴

۳✓

۲

۱

(فاظمه صفری)

«۴- گزینه» ۱۶۵

- اگر جوامع حقایق را نشناسند، به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند

یا اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدھند، از حق گسسته و به

سوی باطل گام برمی‌دارند.

- از نظر جوامعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند، عقاید و

ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی

جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و

پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره درست

و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

- واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی

کرد.

(جامعه‌شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۵ و ۵۷)

۴

۳

۲✓

۱

«۱۶۶- گزینه ۳»

(آریتا پیدقی)

زن ← انتسابی، ثابت، فردی

ورزشکار ← اجتماعی، متغیر، اکتسابی

ایرانی ← اجتماعی، انتسابی، ثابت

باتقوا ← بُعد نفسانی، ویژگی‌های روانی و اخلاقی

(بامعه‌شناسی (ا)، هویت، صفحه‌های ۶۷، ۶۴، ۶۳ و ۶۲)

۴

۳✓

۲

۱

(آریتا پیدقی)

«۱۶۷- گزینه ۱»

گاهی پیامد نوآوری‌های اعضای جهان اجتماعی و گاهی پیامد تأثیرپذیری از

جهان‌های اجتماعی دیگر است. ← تعارض فرهنگی

جهت کسب اعتبار برای خودش به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید

بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و اشراف را مصرف کننده و سربار جامعه معرفی

کرد. ← طبقه سوم در جوامع فنودالی

صرفًا تابع مشاغل انسان‌ها نیست. ← موقعیت اجتماعی

هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته

نمی‌شوند. ← جهان دینی و معنوی

سایت کنکور

(بامعه‌شناسی (ا)، هویت، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۷)

۴

۳

۲

۱✓

«۱۶۸- گزینهٔ ۴»

(آریانا بیدقی)

عرضه مهم‌ترین منازعهٔ هویتی ← رسانه‌ها

جهان اجتماعی که واقعیت‌ها و آرمان‌های آن مطابق حق باشد. ← دارای

هویت حقیقی

اعضای جهان اجتماعی واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند و به

آن‌ها تعلق خاطر داشته باشند. ← دارای هویت تاریخی

متنااسب با هستی‌شناسی توحیدی ← ویژگی دخل و تصرف جهان اسلام

در عناصر فرهنگ یونان و روم باستان

(پامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۷، ۹۹ و ۱۰)

 ۲ ۳ ۲ ۱

(فاطمه صفری)

«۱۶۹- گزینهٔ ۳»

- اقوام مختلف ایرانی در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های

اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.

- جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند آنچه در جنگ‌های صلیبی

گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آنچه در حملهٔ مغول رخ داد،

مهاجمان را درون خود هضم و جذب کرد.

- حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب

گسترشده است و نظریهٔ پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و

دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و

بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.

- مستشرقان در واقع به جای بازخوانی و مطالعه، به بازسازی و خلق هویت

شرقی از منظر جهان غرب می‌پرداzend.

(پامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰، ۵، ۱۰ و ۱۱)

 ۲ ۳ ۲ ۱

«۲- گزینه»

(آریتا پیدقی)

بازگشت جامعه ایران به هویت اسلامی خود \Leftrightarrow علت ظهور جهان اسلام

به عنوان قلب تپنده بیداری اسلامی

خودباختگی فرهنگی بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان \Leftrightarrow معلول قدرت

سیاسی و نظامی غرب

ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید \Leftrightarrow پیامد الهام گرفتن از

انقلاب اسلامی ایران

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

 ۳ ۲ ۱

«۳- گزینه»

(پیروز ویان)

«إذا»: هرگاه، هنگامی که (رد گزینه ۴) / «فَرَأَيَ الْقُرْآن»: (فعل، ماضی و

مجهول است) قرآن خوانده شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «فَاسْتَمِعُوا لَه»: پس

به آن گوش فرا دهید (رد گزینه ۱)

در گزینه «۱»، «همه» نیز اضافی است و معادلی در عبارت عربی ندارد.

(ترجمه)

 ۳ ۲ ۱

«۳- گزینه»

«۳- گزینه»

«تحدث»: روی می‌دهد (رد گزینه ۲) / «الْأَعْصَيْر»: (فرد آن «إعصار» است)

گردبادها (رد گزینه ۴) / «تَسْحَب»: (فعل مجهول است و باید دقیق کنیم که به

شکل فعل معلوم ترجمه نشود) کشیده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

 ۳ ۲ ۱

«۲- گزینه» ۱۷۳

(سید محمدعلی مرتفعی)

«قد يطرح»: گاهی مطرح می‌کند (رد گزینه ۳) / «اقتراحًاً أحسن»: پیشنهاد

بهتری (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يسهل»: (جمله وصفیه برای اسم نکره است)

که آسان می‌کند (رد سایر گزینه‌ها) / «أشاوره»: با او مشورت می‌کنم (رد

گزینه ۴) / «أريد»: می‌خواهم (رد گزینه ۳) / «أن أقوم بـ...»: به ... اقدام

نمایم (رد گزینه ۱)

(ترجمه)

 ۱ ۲ ۳ ۴

(بعوز هیریکی)

«۱- گزینه» ۱۷۴

«ل»: (در لِقْرَاءَةِ الْكُتُبِ) معنای «داشت» در زمان حال را می‌دهد (رد

گزینه ۳) / «دور»: نقش (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «الذكرة»: حافظه (رد

گزینه‌های ۲ و ۴) / «قراءة الكتب»: خواندن کتاب‌ها (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(ترجمه)

 ۱ ۲ ۳ ۴

(سیره مهیا مؤمنی)

«۴- گزینه» ۱۷۵

در گزینه ۴، «ما كُنا نعرف» فعل ماضی استمراری به معنی

«نمی‌دانستیم» و «تصنعت» فعل مضارع مجہول به معنی «ساخته می‌شود»

است که نادرست ترجمه شده‌اند.

(ترجمه)

 ۱ ۲ ۳ ۴

«۲- گزینهٔ ۲»

(ولی برهی - ابهر)

در گزینهٔ «۲»، «مُوَعِد» باید به صورت «مَوْعِد» به کار رود، در این عبارت

«الناسَّة» نیز که از اعداد ترتیبی است، به درستی ذکر نشده است و شکل

درست آن، «الناسَّة» (بر وزن: الفاعلَة) می‌باشد.

(فقط هرگز)

 ۳ ۲ ۱

(ولی برهی - ابهر)

«۳- گزینهٔ ۳»

با توجه به معنای عبارت عربی (روزگار، دو روز است؛ روزی به سود تو و

روزی به زیان تو) گزینهٔ «۳» مناسب است، مفهوم بیت این است که روزگار

گاهی به انسان عزَّت و بزرگی می‌بخشد و گاهی نیز او را خوار و کوچک

می‌کند.

(مفهوم)

 ۳ ۲ ۱

(سیرهٔ مهیا مؤمنی)

«۳- گزینهٔ ۳»

سایت کنکور

دقت کنید «تون و قایه» هیچ‌گاه با فعل مجھول، فعل لازم و اسم همراه

نمی‌شود، بلکه همواره به یک فعل متعدّی می‌چسبد؛ زیرا ضمیر «ی» بعد از

تون و قایه باید نقش مفعول را برای فعل داشته باشد. در گزینهٔ «۱»،

«یُضَرِّب» فعلی مجھول است، در گزینه‌های «۲» و «۴» نیز فعل‌های داده

شده، متعدّی نیستند و نمی‌توانند مفعول داشته باشند.

(قواعد فعل)

 ۳ ۲ ۱

«۳- گزینه» ۱۷۹

(پیروز ویان)

علم: فعل ماضی از باب تفعّل (فعل برای «النّاس» و مذکور آمده است، پس

«ت» حرف زائد باب تفعّل است) / یترامو: فعل مضارع از باب تفاعل

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشرّف: فعل ماضی از باب تفعّل (فعل برای «الشَّابَ» و مذکور آمده

است، پس «ت» حرف زائد باب تفعّل است) / تعارف: مصدر از باب تفاعل

گزینه «۲»: تشرّف: فعل مضارع از باب تفعیل (فعل برای «الجامعة» و مؤنث

آمده است، پس «ت» حرف مضارعه است) / أتعالی: فعل مضارع از باب تفاعل

/ يحترم: فعل مضارع از باب افعال

گزینه «۴»: تعلم: فعل مضارع از باب تفعیل (فعل برای «المدرسة» و مؤنث آمده

است، پس «ت» حرف مضارعه است) / أتعاون: فعل مضارع از باب تفاعل

(قواعد فعل)

۴

۳✓

۲

۱

(پیروز هیربکی)

«۱۸۰- گزینه» ۱

تشریف گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مزرعة» (دوم) مبتدا و موصوف و «الصغيرة» صفت است.

گزینه «۲»: «التل» مبتداست که صفت نگرفته است، «منطقة» به عنوان خبر،

صفت دارد.

گزینه «۳»: «تحن» مبتدا و یک ضمیر منفصل است که اصلاً موصوف نمی‌شود.

گزینه «۴»: «كل» مبتداست و هرگز صفت نمی‌گیرد؛ بلکه دائم الإضافه است.

(أنواع جملات)

۴

۳

۲

۱✓

«۱۸۱- گزینه» ۳

(زهرا دامیار)

به دنبال پیشرفت‌های فکری و علمی که در دوره رنسانس (حدود قرن‌های ۱۴ تا ۱۷ م.) در اروپا به وقوع پیوست، به تدریج علم تاریخ نیز متتحول شد و شیوه نوینی در تاریخ‌نگاری پدید آمد. اساس این شیوه بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود. ویژگی‌های تاریخ‌نگاری نوین عبارت‌اند از:

۱- علم تاریخ صرفاً به شرح زندگانی و اقدامات فرمانروایان و امور سیاسی و نظامی محدود نمی‌شود، بلکه همهٔ ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و هنری جوامع گذشته را دربرمی‌گیرد.

۲- علم تاریخ فقط رویدادهای گذشته را ثبت و نقل نمی‌کند، بلکه زمینه‌ها، علت‌ها، نتایج و آثار گوناگون حوادث تاریخی را نیز بررسی و تجزیه و تحلیل می‌کند.

۳- در تاریخ‌نگاری نوین از یافته‌های علوم و فنون مختلف مانند باستان‌شناسی، جامعه‌شناسی، فلسفه، جغرافیا، اقتصاد، زبان‌شناسی و گاهشماری استفاده می‌شود.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۵)

۴

۳✓

۲

۱

(زهرا دامیار)

«۱۸۲- گزینه» ۲

پژوهشگران در چند دهه اخیر، به ارتباط تاریخ و جغرافیا بیشتر از گذشته توجه کرده‌اند و دانش جغرافیای تاریخی گسترش بیشتری یافته است. جغرافیای تاریخی به مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مانند شکل‌گیری تمدن‌ها، مهاجرت‌ها، پیروزی‌ها و شکست‌ها، برپایی سکونتگاه‌ها و شهرها و ایجاد و گسترش راه‌ها و ... مطالعه می‌کند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۴

۳

۲✓

۱

«۳- گزینه ۳»

(زهرا (امیر))

مردم بینالنهرین، از جمله سومریان، خدایان متعددی را میپرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن خدایی است. آنان برای خدای شهر خویش پرستشگاه باشکوهی برپا نموده، قربانی‌ها و هدایای بسیار نشارش میکردند. آنان معتقد بودند که خدایان، انسان را برای خدمت به خود آفریده است و اگر در این کار کوتاهی کنند، خدایان آنان را با فرو فرستادن سیل و طوفان یا خشکسالی تنبیه خواهند کرد. کاهنان و به ویژه کاهن اعظم که معمولاً از دانش‌های عصر خود مطلع بودند، به عنوان واسطه میان مردم و خدایان عمل میکردند و قدرت و ثروت فراوان داشتند. کاهنان، در آغاز، پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی بر عهده داشتند، اما سرانجام فرماندهان نظامی، قدرت را به دست گرفتند و حکومت را در خانواده خود موروثی کردند.

(تاریخ (ا)، بیان در عصر باستان، صفحه‌های ۳۶، ۳۹ و ۴۰)

۴

۳✓

۲

۱

(زهرا (امیر))

«۴- گزینه ۴»

تمدن سند به کشاورزی متکی بود و ساکنان این منطقه، در جلگه‌های آبرفتی و حاصلخیز اطراف رود سند، به کشت محصولاتی چون گندم، جو و پنبه و پرورش دام به ویژه گاوی مش میپرداختند. همچنین نشانه‌هایی از رواج صنعت سفالگری و نساجی در آن منطقه به دست آمده است. وجود برخی اشیای متعلق به مراکز تمدنی ایران و بینالنهرین در کشفیات موهنجودارو و هاراپا نشان می‌دهد که این مراکز با یکدیگر دادوستد داشته‌اند.

(تاریخ (ا)، بیان در عصر باستان، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۴✓

۳

۲

۱

«۱۸۵- گزینه»

(زهرا دامیر)

ترتیب زمانی وقایع دوره ساسانیان:

د: شکست قبایل عرب مهاجم به مرزهای ایران توسط شاپور دوم: ۳۲۵ م.

ب: آغاز جنبش مزدک: ۴۹۰ م.

ه: صلح خسرو انشیروان با روم: ۵۶۱ م.

الف: فتح مصر: ۶۱۹ م.

ج: شکست سپاه ساسانی در جنگ نهاوند: ۶۴۲ م.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۰)

۴

۳

۲

۱✓

(زهرا دامیر)

«۱۸۶- گزینه»

علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده می‌کند و با یک دید همه‌جانبه

بررسی‌ها و مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها

انجام می‌دهد. این اطلاعات به ما کمک می‌کند دانش ما از محیط پیرامون و

سایر مکان‌ها افزایش یابد. این شناخت در جهت بهبود کیفیت زندگی انسان

نقش داشته است.

سبک کنکور

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود

می‌آید. این نوع شکل‌گیری سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا

کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط

جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیا پی SST؛ صفحه‌های ۷ تا ۱۷)

۴✓

۳

۲

۱

«۲- گزینه ۱۸۷»

(فاطمه سقایی)

در طرح سؤال و بیان مسئله (گام اول)، پرسش از عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزی مطرح می‌شود. این‌که نوع محصول تابعی از تجارت قبلی کشاورزان است، یک فرضیه است که مربوط به گام دوم است.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۱۰)

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۲- گزینه ۱۸۸»

(زهرا دامیار)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گستردگی کشور ما در عرض‌های جغرافیایی به تنوع آب و هوایی منجر شده است.

گزینه «۳»: محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.

گزینه «۴»: مرزهای مشترک سیاسی و موقعیت دفاعی کشور ما اهمیت موقعیت نسبی کشور را نشان می‌دهد.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۱۱ تا ۲۰)

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۴- گزینه ۱۸۹»

(زهرا دامیار)

چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی در سکونتگاه‌ها، شکل‌های مختلفی از سکونتگاه را به وجود آورده است.

رشد سریع جمعیت از یک سو، بر تعداد جمعیت شهرها افزوده و از سوی دیگر با تبدیل نقاط روستایی به شهر، تعداد نقاط شهری را افزایش داده است.

نقش هر سکونتگاه با توجه به تغییرات وضعیت جغرافیایی هر منطقه اعم از طبیعی یا انسانی تغییر می‌یابد و در چهره و سیمای آن منعکس می‌شود.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۶)

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۲- گزینه» ۱۹۰

(زهرا دامیار)

نقشه پرآکندگی صنایع ایران، عدم تعادل در پرآکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور را نشان می‌دهد که به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران به طور کامل توجه نشده است. اگر در استفاده از منابع طبیعی، ویژگی‌ها و توان محیطی آن منطقه مورد بررسی قرار گیرد، همه مناطق کشور می‌توانند متناسب با امکان‌های طبیعی و انسانی خود توسعه یابند.

(پژوهیات ایران، پژوهیات انسانی ایران، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(حسین آفوندی راهنمایی)

«۴- گزینه» ۱۹۱

در گزینه «۴» منظور از کلمه میل، اشتها به غذا است که کاملاً واضح بوده و متوجه معنای اصلی آن می‌شویم. پس امکان برداشت معانی مختلف وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این شب او در دل ما می‌میرد یا شبها او خود را برای ما به کشتن می‌دهد.

گزینه «۲»: «نخواهم گذاشت» در انتهای جمله: اجازه نخواهم داد- قرار نخواهم داد (پا قراردادن روی حق)

گزینه «۳»: ضمیر «وی» می‌تواند به جانشین پیامبر یا به خود پیامبر بازگردد.

(منطق، لغظ و معنا، صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۷)

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۱۹۲- گزینه»

(حسین آفوندی راهنمایی)

هر یک از نسبت‌های چهارگانه (تباین / تساوی / مطلق / من وجه) بین دو

مفهوم کلی می‌تواند برقرار باشد. بین مفاهیم جزئی نسبتی برقرار نیست.

همه مفاهیم چهار گزینه کلی هستند؛ به جز مفهوم «رخش» که مفهومی

جزئی می‌باشد. رخش نام اسب رستم، قهرمان اسطوره‌ای شاهنامه است.

(منطق، مفهوم و مبداق، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۳)

۴✓

۳

۲

۱

(حسین آفوندی راهنمایی)

«۱۹۳- گزینه»

عموم و خصوص منوجه در چهار حالت خود سور جزئی (بعضی) دارد.

مثال نقض را زمانی می‌توان طرح کرد که یک قضیه و حکم کلی داشته

باشیم. تنها رابطه‌ای که در آن هیچ قضیه کلی وجود ندارد رابطه عموم و

خصوص منوجه است.

(منطق، مفهوم و مبداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴

۳

۲✓

۱

سایت کنکور

«۴- گزینه ۱۹۴»

(سپا بعفرزاره صابری)

هر تعریف مجموعه‌ای از تصورات معلوم است در جهت رسیدن به تصویر مجھول که منجر به کسب شناختی جدید نسبت به مفاهیم می‌شود، پس تعریف جامع است. از سویی دیگر استدلال نیز ابزاری برای رسیدن به تصدیق‌های جدید می‌باشد، پس مانع نیست و شامل استدلال نیز می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفهوم جسم شامل جمادات مثل سنگ نیز می‌شود در حالی که سنگ نامی و حساس نیست، پس تعریف شرط جامعیت را ندارد.

گزینه «۲»: بوطیقا در لغت به معنای فن شعر است و تعریف کاملاً صحیح است.

گزینه «۳»: روش متافیزیک (هستی‌شناسی) روش عقلی می‌باشد و نه تجربی. بنابراین تعریف نامرتب بوده و در نتیجه نه جامع است و نه مانع.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۴✓

۳

۲

۱

(علی‌رضا تقی‌پور)

«۱- گزینه ۱۹۵»

تفاوت مدت عمر مفید بین انسان و خودرو، ادعای تمثیل مورد نظر را رد نمی‌کند؛ زیرا ادعا این است که هر دو با کار کردن در طول زمان فرسوده می‌شوند، خواه مدت فرسودگی ده سال باشد خواه هفتاد سال.

سایت کنکور**بررسی گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: یک استدلال تمثیلی مخالف است که نقد تمثیل محسوب می‌شود.

گزینه‌های «۳» و «۴»: تفاوت‌هایی را میان انسان و خودرو نشان داده‌اند که می‌تواند فرسودگی انسان بر اثر کار را نفی کند.

(منطق، اقسام استدلال، استقرایی، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۴

۳

۲

۱✓

(علیه‌فنا تقوی پور)

شکل منطقی قضیه چنین است: «هیچ‌کس به پاسخ گفتن و دیدار یاران سر

بر نیارد (= نتواند) کرد.» بنابراین سالبه کلیه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیانگر یک جمله امری به علاوه یک شخصیه است. (منظور از

آرام جان یک شخص خاص است که می‌توان ضمیر «او» را به جای آن

به کار برد. بنابراین موضوع قضیه یک فرد مشخص و جزئی است.)

گزینه «۳»: یک شرطی متصله را در برمی‌گیرد.

گزینه «۴»: مصراع اول جمله سؤالی است و قضیه محسوب نمی‌شود. مصراع

دوم نیز شخصیه است. (هر چند از جنبه‌ای اصلاً جمله یا قضیه مستقل

محسوب نمی‌شود.)

(منطق، قضیه فعلی، صفات‌های ۵۸ و ۵۹)

۲

۳

۲✓

۱

سایت کنکور

(نیما پواهری)

بین قضایای **B** و **C** نسبت تداخل وجود دارد. در رابطه تداخل نمی‌توان از صدق قضیه جزئی به صدق یا کذب قضیه کلی رسید. بنابراین عبارت اول در صورت سؤال غلط می‌باشد.

بین قضایای **A** و **B** نسبت تضاد وجود دارد. در رابطه تضاد نمی‌توان از کذب یک طرف به کذب یا صدق دیگری رسید. زیرا ممکن است هر دو قضیه کاذب یا یکی کاذب و دیگری صادق باشد. بنابراین عبارت دوم در صورت سؤال صحیح است.

بین قضایای **C** و **D** نسبت تداخل تحت تضاد وجود دارد. در رابطه تداخل تحت تضاد نمی‌توان از صدق یک طرف به صدق یا کذب دیگری رسید. زیرا ممکن است هر دو قضیه صادق یا یکی صادق و دیگری کاذب باشد. بنابراین عبارت سوم در صورت سؤال صحیح است. توجه کنید که این عبارت بیان نکرده است که حتماً از صدق **D** به صدق **C** می‌رسیم؛ بلکه گفته است «امکان صدق» **C** وجود دارد. در تداخل تحت تضاد اگر یک طرف صادق باشد ارزش دیگری نامعلوم است؛ که بدین معنی است که ممکن است آن قضیه صادق یا ممکن است کاذب باشد.

(منطق، اکلام قضایا، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۶)

۴

۳

۲✓

۱

«۱۹۸- گزینه ۳»

(سیا پیغمانی از این مقاله)

قضیه موجبه جزئیه می‌تواند عکس دو قضیه باشد: ۱) موجبه کلیه ۲) موجبه

جزئیه

پس لزوماً نمی‌توان گفت قضیه اصل حتماً موجبه جزئی است. چون امکان

دارد اصل قضیه موجبه کلی باشد (رد گزینه ۱).

اگر در عکس صادق «بعضی الف ب است» رابطه «الف» و «ب» عموم و

خصوص مطلق باشد به صورتی که «الف» اعم از «ب» باشد، در این صورت

هر دو قضیه اصل احتمالی («بعضی ب الف است» و «هر ب الف است»)

صادق خواهد بود (رد گزینه ۲ و تأیید گزینه ۳).

اگر رابطه «الف» و «ب» عموم و خصوص منوجه باشد، در این صورت در

حالی که قضیه اصل «هر ب الف است» بوده باشد، قضیه اصل کاذب خواهد

بود و فقط در حالی که قضیه اصل «بعضی ب الف است» باشد، قضیه اصل

صادق بوده است (رد گزینه ۴).

(منطق، ادبیات فلسفی، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۳

۳✓

۲

۱

(فرهاد قاسمی نژاد)

«۱۹۹- گزینه ۴»

ساخت گنکور

اگر موضوع قضیه دارای علامت مثبت باشد یا قضیه محصوره است با سور
کلی (سالبه کلی / موجبه کلی) یا قضیه شخصیه است.

پس به طور قطع نمی‌توان گفت قضیه حتماً محصوره است یا حتماً شخصیه

است.

(منطق، قیاس اقتراضی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۳✓

۳

۲

۱

(نیما پواهری)

شکل دوم هیچ‌گاه نتیجهٔ موجبه ندارد؛ زیرا برای این‌که نتیجهٔ قیاسی موجبه باشد، نیاز است که هر دوی مقدمات موجبه باشند، و از آنجایی که در شکل دوم، حد وسط در هر دو مقدمه محمول است، علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی می‌شود و شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نمی‌شود. بنابراین همواره یکی از مقدمات شکل دوم معتبر سالبه و دیگری موجبه است، و لذا نتیجهٔ سالبه خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اگر مقدمهٔ اول قیاس «بعضی د ب است» باشد، چون «ب» جزئی است که در نتیجهٔ نیامده است، پس حد وسط است و نتیجهٔ می‌گیریم که حد وسط در مقدمهٔ اول قیاس در جایگاه محمول است. بنابراین قیاس در این حالت یا شکل اول خواهد بود یا شکل دوم. شکل دوم نمی‌تواند باشد زیرا هر دو مقدمه موجبه هستند و باعث می‌شود علامت حد وسط در هر دو مقدمهٔ شکل دوم منفی شود و شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نشود. ولی شکل اول معتبر می‌تواند باشد و این حالت ممکن است.

گزینهٔ «۲»: همان‌طور که می‌دانیم «ب» جزئی است که در نتیجهٔ نیامده است، پس حد وسط است و نتیجهٔ می‌گیریم که حد وسط در یکی از مقدمات قیاس در جایگاه موضوع است. بنابراین قیاس ممکن است شکل اول یا سوم یا چهارم باشد (چون نمی‌دانیم این قضیهٔ مقدمهٔ چندم است). ولی در شکل سوم این حالت معتبر است و نتیجهٔ شکل سوم جزئی است حتی با دو مقدمهٔ کلی.

گزینهٔ «۳»: از آنجایی که نتیجهٔ قیاس موجبهٔ جزئی است و یکی از مقدمات آن موجبهٔ کلی، بنابراین در شکل چهارم مقدمهٔ دیگر می‌تواند «موجبهٔ جزئی» باشد. اگر یک قیاس شکل چهارم دو مقدمه‌اش موجبه باشند حتماً باید اولی موجبهٔ کلی باشد و گرنه علامت حد وسط در دو مقدمهٔ منفی شده و شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نمی‌شود.

(منطق، قیاس اقتدرانی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

۴✓

۳

۲

۱

(مهدی ضیانی)

«۲۰۱- گزینه»^۳

الف) موارد گزینه‌های «۱» و «۳» نادرست است.

گزینه «۱»: در مبادلات به صورت تهاتری، افراد برای تهیه نیازهایشان، مجبور بودند به دهها نفر مراجعه کنند و دهها مبادله کالا به کالا انجام دهند تا بتوانند کالای مدنظر خود را خریداری کنند. با استفاده از کالاهای پرطرفدار این مشکل حل شد؛ بنابراین از تعداد مبادلات کالا به کالا که افراد نیاز بود انجام دهند کاسته شد.

گزینه «۳»: تأمین جا برای محافظت از این کالاهای هزینه نگهداری آن‌ها را افزایش می‌داد که به تولیدکنندگان ضرر می‌رساند.

ب) در کشورهایی که سازوکار مالیات بر ارزش افزوده برقرار است، کسب‌وکارها، منبع مالیات را از فروش خودشان جمع آوری کرده و آن را از طریق خرید از دیگر کسب‌وکارها پرداخت می‌کنند.

(اقتصاد، ترکیب، صحفه‌های ۶۱۳ و ۹۱۴)

۴

۳✓

۲

۱

سایت کنکور

(مانهه هسنی)

الف) نقطه بخورد دو منحنی عرضه و تقاضا، نقطه تعادل در بازار را نشان می‌دهد که قیمت متناظر با آن، قیمت تعادلی (۴۰ پوند) و مقدار متناظر با آن را مقدار تعادلی (۶۰۰ کیلوگرم) در بازار می‌گویند.

ب) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی (قیمت ۸۰ پوند)، مصرف‌کنندگان به دلیل قیمت بالا، مایل به خرید تعداد واحد کمتری از کالا هستند. در این حالت در بازار این کالا، مازاد عرضه یا کمبود تقاضا وجود دارد. زیرا گروهی از تولیدکنندگان برای محصولات خود خریدار پیدا نمی‌کنند. در این حالت به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگانی که به دنبال کسب سود بیشتری هستند، به تولید بیشتر می‌پردازند در حالی که مصرف‌کنندگان به خرید و مصرف این کالای گران تمایل نشان نمی‌دهند. بنابراین در سطح قیمت ۸۰ پوند، بازار با مازاد عرضه یا کمبود تقاضایی معادل ۸۰۰ کیلوگرم مواجه است.

= مازاد عرضه (کمبود تقاضا) در سطح قیمت ۸۰ پوند

تقاضا در سطح قیمت ۸۰ پوند - عرضه در سطح قیمت ۸۰ پوند

$$= ۱۰۰۰ - ۲۰۰ = ۸۰۰$$

ج) با فرض ثابت بودن قیمت کالا، تقاضا برای کالای معمولی به صورت مثبت با درآمد ارتباط دارد. افزایش در درآمد سبب افزایش در مقدار تقاضای کالای معمولی در هر قیمت می‌شود و کاهش در درآمد سبب کاهش در مقدار تقاضای کالای معمولی می‌شود. کالای پست به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد، تقاضا برای آن کاهش می‌یابد.

بنابراین در این شرایط گوشت سفید یک کالای پست و گوشت قرمز یک کالای معمولی است

(اقتصاد، بازار پیست و پگونه عمل می‌کند؛ صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

۳

۲

۱

«۲- گزینه ۲» ۲۰۳

(مهری ضیائی)

مسیر شکل‌گیری پیمان‌ها و سازمان‌های بین‌المللی:

سال وضع قرارداد	نام قرارداد
۱۹۴۴	کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز)
۱۹۴۷	قرارداد گات
۱۹۹۲	پیمان تجارت آزاد (مشهور به پیمان نفتا)

(اقتصاد، تبارت بین‌الملل، صفحه ۷۱۶)

۴

۳

۲ ✓

۱



سایت کنکور

(نسرین بعفری)

الف) در جدول شاخص دهک‌ها سهم هر دهک برابر با 10 درصد جمعیت کشور است، در نتیجه: 30 درصد جمعیت برابر است با 3 دهک و منظور از سه دهک پردرآمد جامعه: سه دهک دهم، نهم و هشتم است.

$$\text{درصد } 50 = \text{سهم دهک هشتم} + \text{سهم دهک نهم} + \text{سهم دهک دهم}$$

$$\Rightarrow 22 + 12 = 50$$

$$\text{درصد } 16 = 50 - 34 = \text{سهم دهک نهم}$$

$$\text{درصد } 100 = \text{مجموع سهم دهک‌ها}$$

$$\Rightarrow 2 + 3 + 7 + 10 + 11 + 12 + 12 + 16 + 22 = 100$$

$$\text{درصد } 5 = 100 - 95 = \text{سهم دهک سوم}$$

ب) جمعیت همه دهک‌ها برابرند و هر کدام 10 درصد جمعیت کشور را شامل می‌شوند. در نتیجه وقتی مجموع جمعیت 4 دهک برابر با 32 میلیون نفر باشد، جمعیت هر دهک برابر با 8 میلیون نفر است و کل

جمعیت برابر خواهد بود با:

$$\text{میلیون نفر } 80 = 8 \times 10 = 80 \times 10 = \text{جمعیت هر دهک} = \text{جمعیت کل جامعه}$$

پ) برای محاسبه شاخص وضعیت توزیع درآمد از روش زیر استفاده می‌شود:

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{\text{شاخص وضعیت توزیع درآمد}}{\text{شاخص وضعیت توزیع درآمد}}$$

هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است و

بالعکس، در نتیجه خواهیم داشت:

$$7 = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد در کشور B}$$

$$\frac{22}{2} = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد در کشور A}$$

وضعیت توزیع درآمد در کشور B با شاخص دهک 7 ، عادلانه‌تر از وضعیت توزیع درآمد در کشور A با شاخص دهک 11 است.

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صنفه‌های 133 و 134)

۴✓

۳

۲

۱

«۳» - گزینه «۲۰۵

(کتاب آبی)

موارد مطرح در صورت سؤال، به ترتیب به هر یک از موارد گزینه «۳» اشاره دارد.

(اقتصاد، مقاوی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۱۰)

۴

۳✓

۲

۱



سایت کنکور

(مانند شستن)

الف) میزان ارزش افزوده ایجاد شده در هر مرحله برابر است با:

$$= \text{ارزش افزوده ایجاد شده در هر مرحله}$$

$$\text{قیمت کالا در مرحله قبلی} - \text{قیمت کالا در آن مرحله}$$

$$\text{قیمت کالا در مرحله اول} - \text{قیمت کالا در مرحله دوم} = \text{ارزش افزوده ایجاد شده در مرحله دوم}$$

$$\text{تومان } 7000 - 5000 = 2000$$

$$\text{قیمت کالا در مرحله سوم} - \text{قیمت کالا در مرحله چهارم} = \text{ارزش افزوده ایجاد شده در مرحله چهارم}$$

$$\text{تومان } 32000 - 30000 = 2000$$

ب) ابتدا باید میزان مالیات بر ارزش افزوده جمعآوری شده توسط فروشنده

در مراحل دوم و سوم را محاسبه کنیم، برای بهدست آوردن میزان مالیات بر

ارزش افزوده جمعآوری شده توسط فروشنده در هر مرحله تنها کافی است

قیمت کالا در آن مرحله را در نرخ مالیات بر ارزش افزوده (در اینجا ۹ درصد)

ضرب کنیم:

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمعآوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم

$$\text{تومان } 7000 \times \frac{9}{100} = 630$$

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمعآوری شده توسط فروشنده در مرحله سوم

$$\text{تومان } 30000 \times \frac{9}{100} = 2700$$

= مالیات بر ارزش افزوده خالص جمعآوری شده در هر مرحله

مالیات بر ارزش افزوده جمعآوری شده توسط فروشنده در آن مرحله

مالیات بر ارزش افزوده جمعآوری شده توسط فروشنده در مرحله قبلی -

مالیات بر ارزش افزوده خالص جمعآوری شده در مرحله سوم \Rightarrow

$$\text{تومان } 2700 - 630 = 2070$$

راه حل دوم:

قیمت مرحله دوم - قیمت مرحله سوم = ارزش افزوده مرحله سوم

$$\text{تومان } 30000 - 23000 = 7000$$

مالیات بر ارزش افزوده خالص جمعآوری شده در مرحله سوم

$$= \frac{9}{100} \times 23000 = 2070 \text{ تومان}$$

$$\text{میلیون تومان } 2070 = \frac{9}{100} \times 23000 = \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص مرحله سوم}$$

(ج)

= مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر

$$= \frac{9}{100} \times 32000 = 2880 \text{ تومان}$$

د) برای محاسبه قیمت کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده کافی است

میزان مالیات جمع آوری شده توسط فروشنده در هر مرحله را به دست آورده

و به مبلغ کالا اضافه کنیم:

= قیمت کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده

(نرخ مالیات بر ارزش افزوده \times قیمت کالا) + قیمت کالا

$$\text{تومان } 5450 = \frac{9}{100} \times (5000 + 5000)$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست؛ صفحه ۶۳)

۴

۳

۲✓

۱

«گزینه ۴» - ۲۰۷

ساخت کنکور

- بیکاری اصطکاکی: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جستجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

- بیکاری فصلی: زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند، مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان.

بیکاری ساختاری: بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز

«۲۰۸- گزینه»

(سازمان اقتصادی)

برزیل نسبت به ترکیه قهوه را با هزینه فرصت کمتری تولید می‌کند در نتیجه می‌توان گفت برزیل در تولید قهوه نسبت به کشور ترکیه، مزیت نسبی دارد.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(ماهیه حسنی)

«۲۰۹- گزینه»

الف) تولید ناخالص داخلی اسمی در سال ۲۰۰۰ :

$$\text{میلیون ریال } 66400 = 40000 + 26400 + (24 \times 1100) + (50 \times 800)$$

ب) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲ :

$$\text{میلیون ریال } 108400 = 70000 + 38400 + (1400 \times 50) + (1600 \times 24)$$

ج) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۱ :

$$\text{میلیون ریال } 96000 = 60000 + 36000 + (1500 \times 24) + (1200 \times 50)$$

نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲ نسبت به سال ۲۰۰۱ :

$$\frac{\text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال قبل} - \text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال جاری}}{\text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال قبل}} \times 100$$

$$\text{درصد } 9 / 12 = \frac{108400 - 96000}{96000} \times 100 = 12\%$$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)

 ۴ ۳ ۲ ۱

«۲۱۰- گزینهٔ ۲»

(مهدی فیبانی)

بالا رفتن نرخ برابری ریال و دلار (نوسانات نرخ ارز)، بر ارزش پول ملی ما اثر منفی می‌گذارد و منجر به کاهش قدرت خرید پول ملی و در پی آن منجر به تورم می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: در شرایط تورمی، دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد، روش اول افزایش ظرفیت‌های تولیدی است و روش دوم افزایش واردات است.

گزینهٔ «۳»: برای مقابله با تورم از سیاست پولی انقباضی استفاده می‌شود.

گزینهٔ «۴»: هنگام تورم بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به مردم، به طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت فرید، صفحهٔ ۱۰۳)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مهدی فیبانی)

«۲۱۱- گزینهٔ ۴»

برای محاسبهٔ نرخ بیکاری ابتدا باید جمعیت فعال و جمعیت بیکار کشور را به دست آورد؛ بنابراین داریم:

جمعیت افراد زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت افراد بالای ۱۵ سال

$$\text{نفر} = ۱,۳۱۰,۰۰۰ - ۲۴۰,۰۰۰ = ۱,۰۵۰,۰۰۰$$

جمعیت غیرفعال - جمعیت افراد بالای ۱۵ سال = جمعیت فعال

$$\text{نفر} = ۹۵۰,۰۰۰ - ۳۶۰,۰۰۰ = ۵۹۰,۰۰۰$$

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار

$$\text{نفر} = ۵۷۰,۰۰۰ - ۳۸۰,۰۰۰ = ۱۹۰,۰۰۰$$

حال برای محاسبهٔ نرخ بیکاری طبق فرمول داریم:

$$\text{درصد} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰ = \frac{۱۹۰,۰۰۰}{۵۹۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۳۲\%$$

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(سارا شریفی)

«۱- گزینه ۲۱۲»

تومان $350,000 \times 5 \times 12 = 21,000,000$ = دستمزد سالانه کارگران

تومان $21,000,000 + 2,490,000 + 8,500,000 = 31,990,000$ = کل هزینه‌های سالانه

تومان $31,990,000$

تومان $34,500,000 = 2,300 \times 15,000$ = درآمد کل سالانه

هزینه کل - درآمد کل = سود

تومان $2,510,000 = 34,500,000 - 31,990,000$ = سود سالانه

توجه: اجاره واحد مسکونی مدیر بنگاه جزو هزینه‌های بنگاه محسوب

نمی‌شود.

(اقتصاد، کسب و کار و کارآفرینی، صفات‌های ۱ و ۹)

۳

۲

۱

۱✓

سایت کنکور

الف)

بررسی قسمت «الف» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح است.

گزینه «۲»: نادرست است؛ تولید در این نقطه ناکاراست و نشان‌دهنده این

است که کشاورز از منابع خود، بیشترین استفاده را نبرده است.

گزینه «۳»: صحیح است.

گزینه «۴»: نادرست است؛ تولید در نقاط خارج از منحنی مرز امکانات تولید

غیرقابل دستیابی است؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در این سطح را

ندارد.

ب) هزینه فرصت حرکت از نقطه A به B ← صرفنظر از تولید ۱۰۰ تن

گندم ($100 - 90 = 10$) است.

هزینه فرصت حرکت از نقطه B به C ← صرفنظر از تولید ۱۵۰ تن

گندم ($150 - 75 = 75$) است.

هزینه فرصت حرکت از نقطه C به D ← صرفنظر از تولید ۲۰۰ تن

گندم ($200 - 55 = 145$) است.

هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت، افزایشی است چراکه منحنی PPF مقرر

نسبت به مبدأ است.

پ) با توجه به منحنی مرز امکانات تولید در نقطه کارای E میزان تولید گندم

۳۰۰ تن است و در این نقطه منابع برای تولید حداقل ۴۰۰ تن ذرت وجود

دارد.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۴✓

۳

۲

۱

الف) گزینه‌های «۲» و «۳» نادرست هستند:

- کالای پست کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن افزایش

می‌یابد و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا کاهش می‌یابد.

- کالاهای جانشین کالاهایی هستند که در استفاده یا مصرف جایگزین

یکدیگر می‌شوند و با افزایش قیمت یک کالا، تقاضا برای کالای جانشین

افزایش می‌یابد.

ب) کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید

می‌کنند: عرضه‌کنندگان نیروی کار - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها:

تقاضاکنندگان نیروی کار

ج) تنها عبارت گزینهٔ «۲» در تولید ناخالص داخلی کشور ایران محاسبه

سایت کنکور

نمی‌شود، زهرا دواطلبانه برای خدمت‌رسانی به بیماران در بیمارستان

مشغول به کار است و بابت این کار پولی دریافت نمی‌کند.

د) خوش‌بین، نوآور، تیزبین

ه) غیرمستقیم، غیرمستقیم، مستقیم، مستقیم

(اقتصاد، ترکیب، صفحه‌های ۶، ۵۱، ۸۶، ۶۲، ۶۳ و ۱۱۹)

۴

۳

۲✓

۱

(نسرین چغفری)

(الف)

سطح عمومی قیمت‌های انتهای یک سال = سطح عمومی قیمت‌های ابتدای سال بعد

= نرخ تورم سال سوم

$$\frac{\text{سطح عمومی قیمت‌های ابتدای سال سوم} - \text{سطح عمومی قیمت‌های ابتدای سال چهارم} (\text{انتهای سال سوم})}{\text{سطح عمومی قیمت‌های ابتدای سال سوم}} \times 100$$

$$\frac{10}{100} = \frac{3415/5 - x}{x}$$

$$0/1x = 3415/5 - x \Rightarrow 1/1x = 3415/5$$

$$\Rightarrow x = \frac{3415/5}{1/1} = 3105$$

(ب)

$$\text{درصد } 15 = \frac{2875 - 2500}{2500} \times 100 = \frac{375}{25}$$

$$\text{درصد } 8 = \frac{3105 - 2875}{2875} \times 100 = \frac{230}{2875}$$

پ) دقت کنید: نرخ تورم در سال دوم کمتر از سال اول شده است، یعنی قیمت‌ها هنوز در حال افزایش است اما با شتابی کمتر از قبل افزایش می‌یابد.

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت خرید، صحفه‌های ۱۰۱ و ۱۰۳)

 ۴ ۳ ۲ ۱