

۱۲ انسانی



۱۲ انسانی سایت کنکور دفترچه سوال

۷ فروردین ۱۴۰۲

kanoon.ir

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	سامان اسپهرم، محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزنده جانی، احمد رضا ذاکر زاده، امیر زرائدوز، جواد زنگنه قاسم آبادی، کورش شاه منصوریان، علیرضا عبدی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، سید علیرضا علویان، سجاد غلام پور سیوکی، فرهاد فروزان کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی، سید محمد هاشمی
جامعه‌شناسی	رجحانه امینی، آرینا بیدقی، زینب آذری، فاطمه صفری، شهریار عبدالله
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد
عربی زبان قرآن	ولی برجمی، بهروز حیدری‌کی، حمیدرضا قائد امینی، سید محمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، پیروز وجان
تاریخ و چهارفایقا	زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنمایی، علیرضا تقی‌پور، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، حسن صدری، فرهاد قاسمی نژاد، علیرضا نصیری
اقتصاد	نصرین جعفری، مائده حسنی، سارا شریفی، مهدی ضیائی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشن، مهدی ملارمضانی، علی ارجمند	الله شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی، هومن نمازی	یاسین مهدیان	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	محمدابراهیم مازنی، کوثر شاه‌حسینی	زهرا قموشی
	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	
عربی زبان قرآن	نوبد امساکی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته‌عربی	لیلا ایزدی
تاریخ	سید علیرضا علویان	سید علیرضا علویان	زهرا دامیار	فاطمه فوکانی
	سید علیرضا علویان	سید علیرضا علویان	زهرا دامیار	
منطق و فلسفه	سبا جعفرزاده صابری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد	زهرا قموشی
	مهدی ضیائی	سارا شریفی	فاطمه صفری	
اقتصاد				

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	زهرا دامیار
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهرا قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهرشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



دفترچه شماره (۱)

صبح دوشنبه

۱۴۰۲/۱/۷

آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۲

دوازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۹۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۵

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	اجباری	۲۰	۱	۲۰	۳۰
۲	علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)	اجباری	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۳	جامعه‌شناسی (۱)	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۴	جامعه‌شناسی (۲)	اجباری	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۵	روان‌شناسی	اجباری	۱۵	۷۱	۸۵	۱۵



وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۱- اضلاع یک مثلث به صورت $-2x$ و $x+4$ هستند. اگر محیط این مثلث ۳۵ باشد، طول بزرگترین ضلع آن کدام است؟

۱۶) ۴

۱۵) ۳

۱۳) ۲

۱۲) ۱

۲- اگر مجموع ریشه‌های معادله $kx^3 + (2k+4)x - 8 = 0$ برابر ۳ باشد، حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

۳) ۴

۲) ۳

۲) ۲

-۳) ۱

۳- اگر رابطه $f = \{(3, a+2b), (5, 4), (7, 2), (3, 7), (5, 2a-b)\}$ یک تابع باشد، حاصل $a^2 - b^2$ کدام است؟

۶) ۴

۵) ۳

۴) ۲

۳) ۱

۴- اگر $f : A \rightarrow B$ و $A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ باشد، برد تابع f چند عضو دارد؟
 $f(x) = 2x^2 - 1$

۲) ۴

۳) ۳

۴) ۲

۵) ۱

۵- یک کارگاه نوعی کالا تولید و هر واحد آن را ۳۲۰ ریال می‌فروشد. اگر صاحب کارگاه در هر روز x واحد کالا تولید کرده و بفروشد و تابع هزینه روزانه

آن $C(x) = x^2 + 170x + 500$ ریال باشد، بیشترین سود روزانه آن چند ریال است؟

۶۶۲۵) ۴

۶۱۲۵) ۳

۵۶۲۵) ۲

۵۱۲۵) ۱

۶- خط $y = 2x^2 + 4x - 3$ را فقط در یک نقطه قطع می‌کند، m کدام است؟

 $\frac{4}{5}) ۴$ $-3) ۳$ $-\frac{4}{5}) ۱$

۷- تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx - 4$ از نقطه $(-3, 2)$ گذشته و معادله محور تقارن آن $x = -2$ است، حاصل $(a+b)$ کدام است؟

-۶) ۴

۶) ۳

۱۰) ۲

-۱۰) ۱

۸- برد تابع $y = \begin{cases} 2x+1 & , \quad x < -1 \\ 3 & , \quad -1 \leq x \leq 1 \\ x^2 - 2x + 1 & , \quad x > 1 \end{cases}$ شامل چند عدد صحیح نیست؟

۴) بی‌شمار

۳) ۳

۲) ۲

۱) ۱



۹- اگر $f(x) = (2a - 4)x + a$ تابعی ثابت و g تابعی همانی باشد، حاصل $-3g(5) + 2f(1) - 3$ کدام است؟

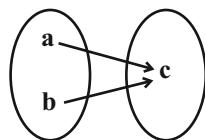
۹) ۴

-۹) ۳

-۸) ۲

۸) ۱

۱۰- نمودار پیکانی تابع $f = \{(x, 4x - 2), (7, 2x + 8)\}$ به صورت رو به رو رسم شده است. مقدار $a + b + c$ کدام است؟



۳۰) ۲

۳۱) ۴

۱۸) ۱

۱۷) ۳

۱۱- در تابع $f(x) = \begin{cases} ax^2 + b & , x > 1 \\ 2x - a & , x \leq 1 \end{cases}$ رابطه $f(2) + f(-2) = b$ برقرار است، مقدار $f(0)$ کدام است؟

- $\frac{3}{4}$ ۴ $\frac{3}{4}$ ۳- $\frac{4}{3}$ ۲ $\frac{4}{3}$ ۱

۱۲- ساده شده ضابطه تابع $f(x) = \frac{x^2 - 1}{|x| + 1} - [3x + \frac{1}{2}]$ وقتی $\frac{1}{2} < x < -\frac{5}{18}$ باشد، برابر کدام عبارت است؟ ([] علامت جزء صحیح است).

x-1) ۴

1-x) ۳

-x) ۲

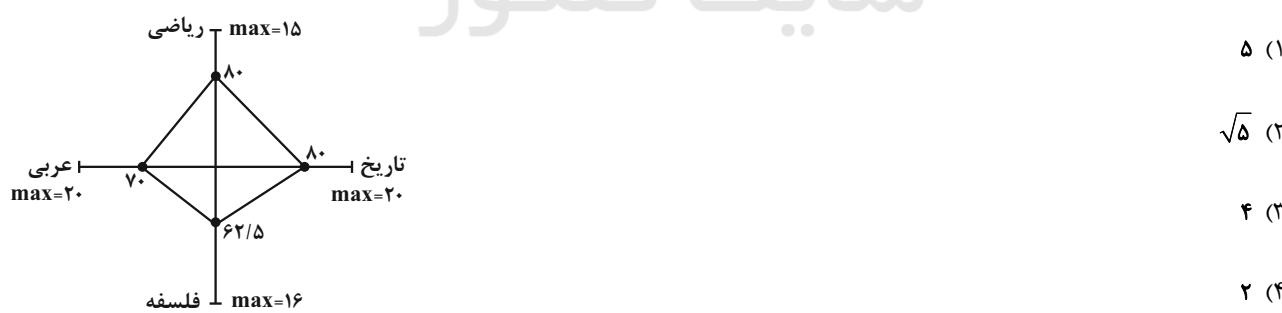
x) ۱

۱۳- کدام متغیر کمی فاصله‌ای است؟

۱) زمان برگزاری امتحانات دی‌ماه برای دروس نهایی

۴) نوع گوشی تلفن همراه دانش‌آموزان یک کلاس

۱۴- نمودار راداری ۴ درس دانش‌آموزی به صورت زیر است. واریانس نمرات این چهار درس کدام است؟



۱۵- میانگین ۱۰ داده آماری $\frac{32}{5}$ است. اگر دو داده ۳۵ و ۴۰ را از آن‌ها کنار بگذاریم، میانگین ۸ داده دیگر کدام است؟

۳۲) ۴

۳۱/۷۵) ۳

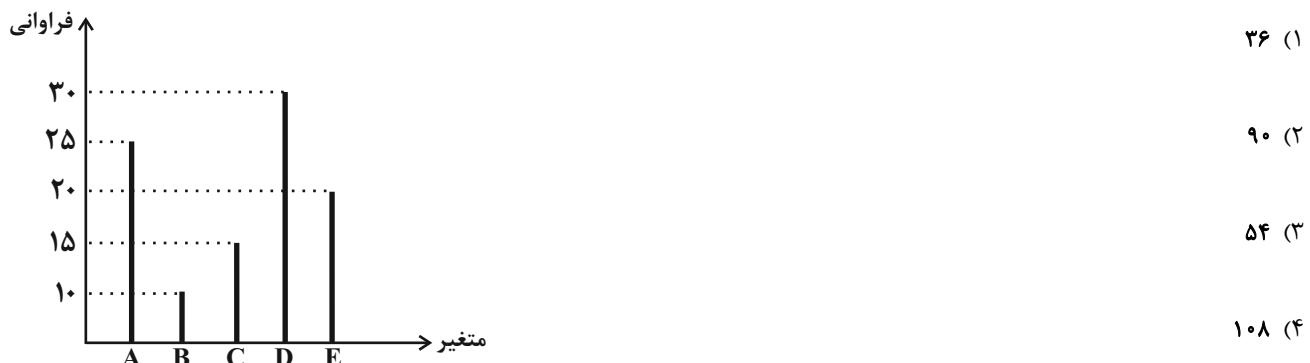
۳۱/۲۵) ۲

۳۱/۵) ۱

محل انجام محاسبات



۱۶- نمودار میله‌ای زیر، فراوانی متفاوت کیفی اسمی را نشان می‌دهد. در نمودار دایره‌ای آن، زاویه مرکزی مربوط به متغیر C، چند درجه است؟



۱۷- اگر $\{f, g\}$ کدام است؟ $f = \{(2, 3), (4, 7), (5, 6), (6, 5)\}$ و $g = \{(2, 4), (4, 2), (5, 0), (7, 1)\}$

$$\{(2, \frac{1}{2}), (4, 3)\} \quad (4)$$

$$\{(4, \frac{5}{2}), (5, 0)\} \quad (3)$$

$$\{(4, 3), (5, 0)\} \quad (2)$$

$$\{(2, \frac{3}{4}), (4, \frac{7}{2})\} \quad (1)$$

۱۸- اگر درآمد ماهیانه یک جامعه به صورت ۱۵, ۱۴, ۱۶, ۱۲, ۱۸, ۱۰, ۱۳, ۱۵ باشد، خط فقر مناسب برای این جامعه کدام است؟

$$14/5 \quad (4)$$

$$10/5 \quad (3)$$

$$7/25 \quad (2)$$

$$9/5 \quad (1)$$

۱۹- کدام گزینه می‌تواند جاهای خالی عبارت زیر را به درستی تکمیل کند؟

گزاره «اگر $\frac{5}{5}$ عددی حسابی نباشد، آن‌گاه ...» گزاره‌ای با ارزش ... است.

سایت کنکور

$\mathbb{Z} \subseteq \mathbb{N}$ - درست

$\mathbb{N} \not\subseteq \mathbb{Q}$ - درست

$\frac{\sqrt{5}}{5}$ عددی گنگ است - نادرست

$\frac{\sqrt{5}}{5}$ عددی گویا است - نادرست

۲۰- اگر ارزش گزاره $(p \wedge q \vee \sim r) \sim p \wedge \sim r$ نادرست باشد، ارزش کدام گزاره درست خواهد بود؟

$$\sim p \wedge \sim r \quad (4)$$

$$p \wedge q \wedge \sim r \quad (3)$$

$$\sim q \Rightarrow p \quad (2)$$

$$p \Rightarrow \sim q \quad (1)$$



وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)

۲۱- چند مورد از موارد زیر مربوط به ویژگی‌های فکری سبک عراقی‌اند؟

- (الف) واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون
 (ب) باور به اختیار و اراده
 (ج) بازتاب بیشتر علوم در شعر
 (د) رواج روحیه عرفانی و اخلاقی
 (ه) وصال
 (ز) ستایش خرد

(۱) دو

(۲) سه

(۳) چهار

(۴) پنج

۲۲- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات صحیح نیست؟

(۱) زبان فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود. آثار بر جای مانده از این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.

(۲) زبان پارتی یکی از گروههای اصلی در زبان‌های ایرانی میانه است و یادگار زریبار، از آثار این زبان، رنگ دینی دارد.

(۳) قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم، مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی ایران بود و نظم و نثر در این دوره شکوفا شد.

(۴) شاهنامه ابومنصوری به نثر و در حدود سال ۳۴۶ قمری نوشته شد و موضوع آن تاریخ گذشته ایران است.

۲۳- هر یک از پدیدآورندگان آثار زیر به ترتیب خالق کدام آثارند؟

« مجالس سبعه، موش و گربه، نفحات الانس، عشق‌نامه»

(۱) دیوان شمس، صد پند، تحفه‌الاحرار، لمعات

(۳) بهارستان، جمشید و خورشید، المعجم، جامع التواریخ

۲۴- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

(الف) شعر سبک هندی شعری صورت‌گرفست، نه معنی‌گرا و شاعران به صورت بیشتر توجه دارند تا به معنی.

(ب) نثر سبک هندی ارزش ادبی والاًی ندارد؛ زیرا به زبان عامیانه نزدیک است و متن‌های ادبی نیز با تصنیع و تکلف همراه است.

(ج) از ویژگی‌های زبانی نثر سبک هندی می‌توان به کاربرد افعال با پیشوندهای متعدد و فراوانی لغات ترکی و مغولی اشاره کرد.

(د) زبان شعر سبک هندی زبان جدید فارسی است و از مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک خراسانی در آن خبری نیست.

(ه) یکی از دلایل حذف ویژگی‌های سبکی قدیم در آثار سبک هندی، تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری در نقاط مختلف ایران و تأثیرپذیرفتن از زبان‌های نواحی گوناگون بود.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۲۵- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر نیست؟

«با خود گفتم: ای نفس میان منافع و مضار خویش فرق نمی‌کنی، و خردمند چگونه آرزوی چیزی در دل جای دهد که رنج و تبعت آن بسیار باشد و انتفاع (سودبردن) و استمتاع اندک؟ و اگر در عاقبت کار و جای دهد که رنج و تبعت آن بسیار باشد و انتفاع و استمتاع اندک؟ و اگر در عاقبت کار و هجرت سوی گور فکرت شافی واجب داری حرص و شره (طمع، میل فراوان) این عالم فانی به سر آید. و قوی تر سببی ترک دنیا را مشارکت این مشی دون عاجز است که بدان مغور گشته‌اند».

(۱) در متن از کلمات متضاد استفاده شده است.

(۲) حذف فعل در متن وجود دارد.

(۳) کاربرد دستور تاریخی در متن دیده نمی‌شود.

(۴) از لغات عربی در متن زیاد استفاده شده است.



۲۶- عبارات همه گزینه‌ها در رابطه با ویژگی‌های شعر و نثر سبک خراسانی کاملاً درست‌اند؛ به‌جز:

- (الف) قالب عمده شعر این دوره قصیده است و قالب غزل نیز در اواخر این دوره رشد می‌یابد.
- (ب) محتوای نثرهای دوره سامانی بیشتر حماسی است و گاهی نثرهای تاریخی، علمی و دینی هم دیده می‌شود.
- (ج) از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی می‌توان به افزایش کاربرد لغات عربی و حذف افعال به قرینه اشاره کرد.
- (د) از آثار نثر دوره غزنوی و سلجوقی می‌توان قابوس‌نامه، التفهیم و کیمیای سعادت را نام برد.
- (ه) اشعار پندآموز و اندرزگونه سبک خراسانی ساده است و جنبه عملی و دستوری دارد و بیشتر روح حماسه بر ادبیات حاکم است.

(۴) د - ب

(۳) ج - ه

(۲) ب - ه

(۱) الف - د

۲۷- نام پدیدآورنده چند اثر نادرست ذکر شده است؟

(مرzbان‌نامه: سعدالدین وراوینی)، (چهارمقاله: نظامی عروضی)، (شاهنامه ابومنصوری: عده‌ای از دانشوران خراسان)، (قابوس‌نامه: کیکاووس)،
(تاریخ الرسل و الملوك: خواجه عبدالله انصاری)، (کلیله و دمنه: نصرالله منشی)، (کشف‌الاسرار و عدة‌الابرار: ابوالفضل میبدی)

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۲۸- در ابیات زیر به ترتیب چند تشبیه و استعاره وجود دارد؟

اندوه آن دو سنبل شبرنگ می‌خورند
سر مویی نمی‌ازد وجود نافه چینی
دور فلک آزاد بند محنتش کرد

الف) گل‌های سرفکنده این باغ روز و شب
ب) «فروغی» تا صبا دم می‌زند از خاک پای او
ج) تاسرو پی بندگی قد تو برخاست

(۴) چهار - شش

(۳) سه - پنج

(۲) پنج - شش

(۱) چهار - پنج

۲۹- در همه گزینه‌ها «مجاز و تشبیه» دیده می‌شود؛ به‌جز ...

پرده غنچه می‌درد خنده دلگشای تو
که خون ناحق عشق در نظر دارد
داریم شراب لاله‌گون بر کف دست
چشم بد دور از این نیک‌سرازجامی‌ها

۱) تاب بنفسه می‌دهد طرّه مشکسای تو
۲) فتاده بر لب می‌گون شاهدی نظرم
۳) ماییم به هم نشسته یاری دو سه مست
۴) عاقبت چشم من افتاد بدان طلعت نیک

۳۰- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، جناس و استعارة مکنیه» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

از سرم تا پای چون شمع آتش سودا گرفت
آهوى چین نافه خود را به زیر پا گرفت
شد ز چشم افتاده چون اشک و ره دریا گرفت
تا خیال آن کمان‌ابرو به چشم جا گرفت

الف) چون سودا زلف شبرنگ تو آوردم به یاد
ب) تا دم از بوی سر زلف تو زد باد صبا
ج) دُر ز رشک نظم دندان تو و گفتار من
د) جز حدیث تیر او در دل نمی‌آید مرا

(۴) ب - د - الف - ج

(۳) د - ج - ب - الف

(۲) ج - ب - د - الف

(۱) الف - ج - ب - د



۳۱- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

که وقت آمد که از کونین روی دل بگردانی» (کونین: دو جهان)

«به گوشم می‌رسد هر دم ندای هاتف همت

- (۱) مجاز، تناسب، کنایه، جناس
 (۲) استعاره، ایهام، تشبيه بلیغ، کنایه
 (۳) ایهام تناسب، استعاره مکنیه، مجاز، تشبيه
 (۴) استعاره مصرحه، مراعات نظری، تلمیح، ایهام
- ۳۲- کدام بیت فاده جناس و دارای تشبيه و استعاره است؟

مهر لب او بر در این خانه نهادیم

(۱) در دل ندهم ره پس از این مهر بتان را

پیش از آن که این خانه رو نهد به ویرانی

(۲) خانه دل ما را از کرم عمارت کن

و ای دیده موافقت نما جیحون شو

(۳) ای دل چو فراق یار دیدی خون شو

که چون شکنج ورق‌های غنچه تو بر توت

(۴) صبا ز حال دل تنگ ما چه شرح دهد

۳۳- در کدام گزینه «سه مجاز و دو کنایه» به کار رفته است؟

خامه خون می‌گرید و خط خاک بر سر می‌کند

(۱) در فراقش می‌نویسم نامه‌ای وز دست من

دل خون شد و مغوری ناز تو همان است

(۲) جان رفت و نکردی گذری بر سر خاکم

نقد را باش که من می‌روم از دست امروز

(۳) گفته‌ای بر سر آنم که بگیرم دستت

تو همی برنکنی دیده ز خواب سحری

(۴) به فلک می‌رود آه سحر از سینهٔ ما

۳۴- کدام بیت دارای همه آرایه‌های «کنایه، تکرار و تشبيه» است؟

زهراهم نیست کزین شرم به بالا نگرم

(۱) سرو گفتم که به بالای تو ماند روزی

یک چشممه و صد دریا فری و فریبایی

(۲) ای ماه شب دریا ای چشممه زیبایی

من ماندم و غم چو غمگساران رفتند

(۳) بی‌یار نیم اگر چه بی‌یار منم

چون سرو خوش برآی و لب جویبار جوی

(۴) گر وصل یار سروقدت دست می‌دهد

۳۵- آرایه‌های مقابله همه ابیات کاملاً درست هستند؛ به جز:

- (۱) تو خود گوی زنخ داری بساز از زلف چوگانی (تشبيه، سجع)
 (۲) سنبل خط تو بر یاقوت می‌آرد برات (موازنه، استعاره)
 (۳) بعد از این با زلفش ار چون شانه نتوانم نشست (مجاز، واج‌آرایی)
 (۴) کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست (جناس همسان، کنایه)

- (۱) به هر کویی پری رویی به چوگان می‌زنند گویی
 (۲) عنبر زلف تو بر کافور می‌بنند نقاب
 (۳) روی خود را بر کف پایش بمالم هم‌چو سنگ
 (۴) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی



۳۶- وزن و آهنگ کدام بیت با محتوای آن همخوانی ندارد؟

- روز فراق دوستان شب خوش بگفتم خواب را
سلسله کائنات حلقة این ماتماند
جهان چون شب و تیرها چون چراغ
برگ منت هست به گلشن برآ
- ۱) من نیز چشم از خواب خوش بر می نکردم پیش از این
۲) عقد عزای تو بست، سنت اسلام و بس
۳) چو دریای خون شد همه دشت و راغ
۴) گلبن خندان به دل و جان بگفت

۳۷- در کدام بیت، واژه‌ای یافت می‌شود که تعداد علامت‌های هجایی آن، با تعداد هجایی آن، با یکسان نیست؟

- ترسم از تنها‌ی احوالم به رسوایی کشد
آسمان بر چهره ترکان یغمایی کشد
کی مگس پا از در دکان حلوایی کشد
کی تواند آسمان با آن توانایی کشد
- ۱) تا کی ای دلبر دل من بار تنها‌ی کشد
۲) روی تاجیکانهات بنمای تا داغ حبس
۳) تا بود جان بر لب جانان هوسر دارم بلی
۴) بار عشقی را که من در ناتوانی می‌کشم

۳۸- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- مهره گل رشته بخواهد بربید
سخن عشق است و دیگر قال و قیل است
به که به گشتن بنهی در دیوار
دست ز دامن نکنیمت رها
- ۱) پیر فلک خرقه بخواهد دربید
۲) سخن بیرون مگوی از عشق سعدی
۳) سر که به کشتن بنهی پیش دوست
۴) تابه گریبان نرسد دست مرگ

۳۹- وزن چه تعداد از ابیات زیر، از دو پاره همسان تشکیل شده است؟

- الف) به پیش‌کاری مهرش همه تنم کفر است
ب) مگر این تب به شما طایفه خواهند بربید
ج) کردم بر جان رقم شکر شب و مرح می
د) اعذب اگر هست و نیست مرح تو صدق است
ه) شدنخن من سفته ز بس کز سر مزگان
- بهسان بند دواتی که پیش دیده اوست
کز سر لرزه چونی بر سر پایید همه
کامدن دوست را بود ز هر دونسب
هست مرا این قصیده اصدق و اعذب
انگشت مرا پیشه شد الماس ربایی
- ۱) یک
۲) دو
۳) سه
۴) چهار

۴۰- تقطیع هجایی کدام بیت معادل «- / -UUU - / -UUU - / -UUU» است؟

- اعشق بازیدن ز جانی دیگر است
نه در میخانه کاین خمار خام است
گه به خرابات دوان بوده ام
چون که بهارم تو شهی باغ توام، شاخ ترم
- ۱) هر که با جان عشق بازد این خطاست
۲) نه در مسجد گذارندم که رند است
۳) گه به مناجات به سر گشته ام
۴) هر نفسی تازه‌ترم کز سر روزن بپرم



۴۱- وزن بیت زیر کدام است؟

«در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو
به هوا داری آن عارض و قامت برخاست»

(۱) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن
(۲) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

(۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن
(۴) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

۴۲- وزن کدام مصraig، همسان تک‌پایه‌ای است؟

(۱) حکم تو بر من روان زجر تو بر من رواست
(۲) مقدار یار هم نفس چون من نداند هیچ‌کس

(۳) از در خویشم مران کاین نه طریق وفاست
(۴) ما به تو پرداختیم خانه و هرج اندر اوست

۴۳- با توجه به رباعی زیر، کدام گزینه صحیح نیست؟

«در پرده اسرار کسی را ره نیست
زین تعییه جان هیچ‌کس آگه نیست

جز در دل خاک هیچ منزلگه نیست
می خور که چنین فسانه‌ها کوته نیست»

(۱) ابیات قابلیت دسته‌بندی دوگانه هجایی را دارند.

(۲) قافیه براساس قاعدة «۲» است.
(۳) ابیات ذوقافتیین هستند.

۴۴- قافیه در کدام گزینه معیوب است؟

(۱) ما همه بیچاره و سرگشته‌ایم
دانه جرم از همه سر کشته‌ایم

(۲) درنگیرد تو را چو هیچ سخن
وقت تنگ است هرچه خواهی کن

(۳) گفت اگر آسان نماید این به تو
این چنین آسان یکی سوره بگو

(۴) شاهدی کز پی او دیده گربانی نیست
نویهاری است که هیچش نم بارانی نیست

۴۵- کدام بیت ذوقافتیین نیست؟

(۱) موسی کاظم شه نیک‌ونهاد
آنکه سر اندر ره نیک او نهاد

(۲) هر که شد از طاعت حق پیشتر
فیض وی از رحمت حق بیشتر

(۳) این مستی من ز باده حمرا نیست
وین باده به جز در قدح سودا نیست

(۴) ورنیند کودکی احوال عقل
عاقلی هرگز کند از عقل نقل؟



۴۶- کدام گزینه در قلمرو فکری سبک عراقی سروده نشده است؟

- | | |
|---|---|
| بهتر از زهدفروشی که در او روی و ریاست
عشق دیده زان سوی بازار او بازارها
زان ده مرا که رنگش چون جلنار باشد (جلنار: گل انار)
موش زمانه را توبی ای بی خبر، پنیر | ۱) بادهنوشی که در او روی و ریایی نبود
۲) عقل بازاری بدید و تاجری آغاز کرد
۳) ساقی بیا که امشب ساقی به کار باشد
۴) خوش خوش فرود خواهد خوردنت روزگار |
|---|---|

۴۷- مفاهیم «بی‌بهره‌ماندن از تقدیر، گوشه‌گیری، روزگار غذار، رسیدن به وصال» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- | | |
|---|--|
| به دستانت به دست آرند اگر خود پور دستانی
سرت ز آسمان بگذرد در شکوه
در مجلس ما ماه رخ دوست تمام است
دولت قدح‌نم پیش لب آورد و بریخت | الف) به ملک جم مشو غره که این پیران رویین تن
ب) اگر پای در دامن آری چو کوه
ج) گو شمع میارید در این جمع که امشب
د) چرخ از دهنم نواله در خاک فکند |
|---|--|

۴) ج، الف، ب، د

۳) د، ب، الف، ح

۲) ب، د، الف، ح

۱) الف، ب، د، ج

۴۸- کدام ابیات با یکدیگر تناسب معنایی دارند؟

- | | |
|--|---|
| تواضعی که به ابرو کنند کرد و گذشت
ورنی سواری کی کند بر پشت خر باد صبا
عشوه چشم نباشد گره ابرویی
آه از این ناز در این شهر چه غوغای افتاد | الف) رسید و آن خم ابرو بلند کرد و گذشت
ب) بهر تواضع بر خری بنشست عیسی ای پدر
ج) چند سویت نگرم عشهه چشمی بنما
د) رفتی از خانه به بازار به صد عشهه و ناز |
|--|---|

۴) الف - ج

۳) ب - ح

۲) ج - د

۱) الف - ب

۴۹- با توجه به ویژگی‌های فکری سبک عراقی، بیت کدام گزینه متعلق به این سبک نیست؟

- | | |
|--|---|
| سروشتم را قضا کرده‌ست از بال غراب
ترسنده، ز که؟ ز خصم، خصمش که؟ پدر
اختیار آن است کاو قسمت کند درویش را
معنی لطف و رحمت پروردگار چیست | ۱) شوربختی‌ها نصیبیم شد ز دیوان ازل
۲) آمد بر من، که؟ یار، کی؟ وقت سحر
۳) ما قلم در سر کشیدیم اختیار خویش را
۴) سهو و خطای بنده گرش هست اعتبار |
|--|---|

۵۰- در کدام گزینه، به زمانی مشابه زمان مطرح شده در بیت زیر اشاره شده است؟

- | | |
|---|---|
| شب چو چراغی به صبح، کاسته و نیم‌تاب»
توشهه سرمای زمستان ماست
رخت کشیدند سوی بستان
ما را چو تبلستان بیر دلگرم تا بستان ما
عقابت در قدم باد بهار آخر شد | «روز چو شمعی به شب، زودرو و سرفراز
۱) دانه و قوتی که در انبان ماست
۲) گفت بهار است و همه دوستان
۳) ای از ورای پرده‌ها تاب تو تبلستان ما
۴) آن همه ناز و تنعم که خزان می‌فرمود |
|---|---|



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

جامعه‌شناسی (۱)

۵۱- کدام گزینه در رابطه با «کنش» صحیح و در رابطه با «پیامد کنش» غلط است؟

(۱) کنش وابسته به آگاهی آدمی است اما گاهی می‌شود کنشی را ناخودآگاه انجام داد. - به پیامدی که به اراده افراد دیگر وابسته است، پیامد غیرارادی می‌گویند.

(۲) اگر کسی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد، کنش انجام نمی‌شود. - آسیب دیدن ریه‌ها بر اثر سیگار کشیدن، از پیامدهای غیرارادی سیگار کشیدن است.

(۳) ممکن است کنشگر به قصد و هدف خود نرسد اما همین که قصد و هدف داشته است، شرط هدفدار بودن کنش را برآورده کرده است. - پیامدهای ارادی کنش، قطعی هستند؛ یعنی حتماً انجام می‌شوند.

(۴) فعالیت‌هایی مانند گردش خون که غیرارادی‌اند، کنش محسوب نمی‌شوند. - پیامدهای غیرارادی کنش، نتیجه طبیعی کنش هستند.

۵۲- هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

- شهر تهران

- مفهوم آزادی

- مرور خاطرات دوران مدرسه

- خودکار آبی گران قیمت

کلان - ذهنی	خرد - عینی	خرد - ذهنی	کلان - عینی
ب	ج	د	الف

(۱) ب - الف - د - ج (۲) الف - ب - د - ج (۳) الف - ب - ج - د (۴) ب - د - ج - الف

۵۳- به ترتیب، کدام گزینه درباره «خرده فرهنگ‌ها» صحیح و درباره «گستره جهان اجتماعی» غلط است؟

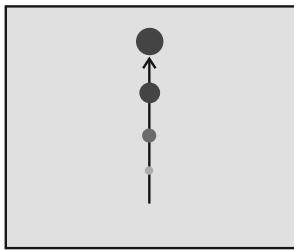
(۱) اکثر خرده‌فرهنگ‌ها با فرهنگ عمومی سازگار نیستند. - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شود.

(۲) خرده‌فرهنگ تبهکاران و سارقان با فرهنگ عمومی سازگار نیست. - جهان ماوراء‌طبیعی و پدیده‌هایی مثل فرشتگان به دلیل محسوس نبودن، نمی‌توانند به جهان اجتماعی راه یابند.

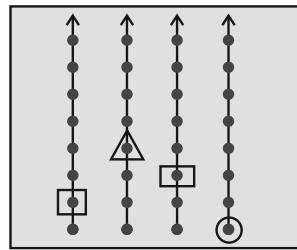
(۳) خرده‌فرهنگ‌ها در طی سال‌های متمادی به دست می‌آیند. - موجودات طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان دارند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(۴) خرده‌فرهنگ‌ها بر فرهنگ عمومی تأثیر قطعی دارند و منجر به تغییر آن می‌شوند. - جهان اجتماعی شامل پدیده‌های اعتباری و تکوینی است.

۵۴- به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با نمودارهای مقابل صحیح است؟



ب



الف

(۱) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند، می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند و با حفظ هویت خود می‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند. - همه جهان‌های اجتماعی شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوت‌شان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.

(۲) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند. - جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند و مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد.

(۳) جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. - دورکیم حرکت جوامع بشری را به دو مقطع جوامع مکانیکی و جوامع ارگانیکی تقسیم می‌کند.

(۴) نگاه طولی به تاریخ بشر دارند و در این دیدگاه، همه جوامع باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. - برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.



۵۵- به ترتیب، پاسخ هر یک از سؤالات زیر کدام است؟

- عامل گسترش جوامع از حق و گام برداشتن آنها به سوی باطل چیست؟

- رویکرد جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند، کدام است؟

- واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را چگونه می‌توان ارزیابی کرد؟

(۱) عدم شناخت حقایق - عقاید پدیده‌هایی هستند که در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع پدید می‌آیند. - براساس عمل مردم

(۲) از دست دادن ایمان خود نسبت به حقایق - فقط می‌توانیم بودن یا نبودن ارزش‌ها را بشناسیم. - با توجه به آرمان‌های آن

(۳) عمل نکردن مطابق با آرمان‌ها - راهی برای داوری درباره درست و غلط بودن ارزش‌ها نداریم. - با توجه به ارزش‌های آن

(۴) عدم ورود آرمان‌ها به قلمرو واقعیت - پیامدهای اجتماعی و تاریخی عقاید قابل شناخت نیستند. - براساس عمل مردم

۵۶- در کدام گزینه، ویژگی‌های هویتی مربوط به عبارت زیر بهدرستی ذکر شده است؟

«زن ورزشکار ایرانی باقا»

(۱) ثابت، اکتسابی، اجتماعی - اجتماعی، انتسابی، متغیر - ثابت، انتسابی، اجتماعی - بُعد نفسانی

(۲) فردی، انتسابی، ثابت - اکتسابی، متغیر، اجتماعی - اجتماعی، اکتسابی، متغیر - بُعد روانی

(۳) انتسابی، ثابت، فردی - اجتماعی، متغیر، اکتسابی - اجتماعی، انتسابی، ثابت - بُعد اخلاقی

(۴) اجتماعی، ثابت، فردی - اجتماعی، انتسابی - انتسابی، فردی، متغیر - بُعد نفسانی

۵۷- به ترتیب، هر عبارت به کدام مفهوم یا موضوع اشاره دارد؟

- گاهی پیامد نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی و گاهی نتیجه تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

- جهت کسب اعتبار برای خودش به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آنها پرداخت و اشراف را مصرف کننده و سریار جامعه معرفی

کرد.

- صرفاً تابع مشاغل انسان‌ها نیست؛ بلکه به عوامل دیگری مانند علم، ایمان، تقوا، هنر و احترام نیز بستگی دارد.

- هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

(۱) تعارض فرهنگی - طبقه سوم در جوامع فئودالی - موقعیت اجتماعی - جهان دینی

(۲) تغییرات هویتی - طبقه سوم در جوامع فئودالی - رده‌بندی مشاغل - جهان معنوی

(۳) تعارض فرهنگی - رعیت در جوامع فئودالی - تحرک اجتماعی - جهان سکولار

(۴) تعارض فرهنگی - رعیت در جوامع فئودالی - موقعیت اجتماعی - جهان سکولار



- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

دارای هویت تاریخی	رسانه‌ها	دارای هویت حقیقی	د
ب	ج	الف	ویژگی دخل و تصرف جهان اسلام در دانش‌های یونان و روم

- عرصه مهم‌ترین منازعه هویتی

- جهان اجتماعی که واقعیت‌ها و آرمان‌های آن مطابق حق باشند.

- اعضای جهان اجتماعی که واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند و به آن‌ها تعلق خاطر داشته باشند.

- مناسب با هستی‌شناسی توحیدی

۴) ج - الف - ب - د

۳) ج - د - ب - الف

۲) ج - ب - الف - د

۱) ب - الف - د - ج

- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام موضوع اشاره دارند؟

- عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت

- عملکرد جهان اسلام در جنگ‌های صلیبی

- عامل مؤثر بر تأمل و بازبینی نظریه پردازان غربی درباره نظریات خود

- رویکرد مستشرقان

۱) هویت فرهنگی متفاوت اقوام ایرانی - جذب و هضم مهاجمان - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی - بازسازی و خلق هویت شرقی از منظر جهان غرب

۲) هویت اجتماعی متفاوت اقوام ایرانی - جذب و هضم مهاجمان - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی - بازخوانی و مطالعه هویت شرقی از منظر جهان غرب

۳) هویت فرهنگی واحد اقوام ایرانی - دفع مهاجمان - حیات معنوی اسلام - بازسازی و خلق هویت شرقی از منظر جهان غرب

۴) هویت اجتماعی واحد اقوام ایرانی - دفع مهاجمان - حیات معنوی اسلام - بازخوانی و مطالعه هویت شرقی از منظر جهان غرب

- به ترتیب، هر یک از گزاره‌های زیر، علت، معلول و پیامد عبارات کدام گزینه است؟

- بازگشت جامعه ایران به هویت اسلامی خود

- خودباختگی فرهنگی بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان

- ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

۱) جست‌وجوی هویت خود بیرون از تصاویر القایی غرب - قدرت اقتصادی و فرهنگی غرب - شکل‌گیری ایران به عنوان مرکز بیداری اسلامی

۲) ظهور جامعه ایران به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی - قدرت سیاسی و نظامی غرب - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران

۳) ظهور جامعه ایران به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی - قدرت فرهنگی و سیاسی غرب - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران

۴) جست‌وجوی هویت خود بیرون از تصاویر القایی غرب - قدرت سیاسی و نظامی غرب - ظهور جهان اسلام به عنوان قلب تپنده بیداری اسلامی



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

جامعه‌شناسی (۲)

- ۶۱- هر یک از موارد زیر با کدام موضوع ارتباط دارد؟
- هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد.
 - این دیدگاه با نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و علوم اجتماعی سلب می‌کند.
 - ارزش جهان‌شمول عدالت
- (۱) تعامل و ارتباط جهان ذهنی و فرهنگی - این دیدگاه ادراک و آگاهی را به انسان منحصر نمی‌کند. - زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.
- (۲) محدودیت‌های جهان ذهنی برای جهان فرهنگی - این دیدگاه از وجود سه جهان طبیعت، ذهن و فرهنگ سخن می‌گوید. - اگر فرهنگی نتواند به این ارزش پاییند باشد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.
- (۳) تعامل و ارتباط جهان ذهنی و فرهنگی - این دیدگاه معتقد است جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان ذهنی را مهم‌تر از جهان فرهنگی می‌پنداشد. - فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به این ارزش معتقد و پاییند باشد.
- (۴) تناسب و هماهنگی جهان ذهنی و فرهنگی - این دیدگاه می‌گوید جهان ذهنی و فرهنگی تابع طبیعت است. - می‌توان با پاییندی به این ارزش از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمنه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد.
- ۶۲- موارد کدام گزینه، جاهای خالی عبارات زیر را بدسترسی تکمیل می‌کند؟
- استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن ... توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن ... به اوج رسید.
 - دولت‌های استعمارگر برای ... از ... استفاده می‌کنند.
 - کشوری که در اثر تهاجم شکست می‌خورد، در صورت ... می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم و جذب کند و در صورت ... استقلال سیاسی خود را به دست می‌آورد.
- (۱) ۱۵ / استعمار نو - قدرت نظامی و سیاسی / دارا بودن فرهنگی غنی و قوی - حفظ هویت فرهنگی خود
- (۲) ۱۶ / استعمار نو - کودتای نظامی / حفظ هویت فرهنگی خود - دارا بودن فرهنگی غنی و قوی
- (۳) ۱۹ / به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود - کودتای نظامی / دارا بودن فرهنگ غنی و قوی - حفظ هویت فرهنگی خود
- (۴) ۱۸ / تأمین سلطه خود - سازمان‌های بین‌المللی / حفظ هویت فرهنگی خود - دارا بودن فرهنگی قوی و غنی
- ۶۳- کدام گزینه در رابطه با فرایند شکل‌گیری نظام نوین جهانی نادرست است؟
- (۱) جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیست انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.
 - (۲) با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که بهطور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.
 - (۳) دولت‌های سکولار غربی در ابتدای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار حرکت‌های پرووتستانی را به خدمت گرفتند.
 - (۴) کشورهای غربی برای تأمین منافع خود نیازمند درهم شکستن مقاومت نظامی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.
- ۶۴- کدام گزینه در ارتباط با «ازار غرب برای تربیت نخبگان غیرغربی» و «پیامدهای وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر» صحیح است؟
- (۱) جهان غرب با توزیع هدفمند علوم طبیعی در جوامع در حال توسعه، عمیق‌ترین تأثیر را بر توزیع فرهنگ غرب در جهان گذاشته است. - صادرات کشورهای استعمارزده به یک ماده خام محدود می‌شود.
 - (۲) جهان غرب از طریق رسانه، جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند. - مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.
 - (۳) رواج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی موجب می‌شود که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. - امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.
 - (۴) جوامع غربی از طریق رسانه، هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گردانند. - اقتصاد کشورهای استعمارزده، تکمیل‌محصولی می‌شود و این پدیده قدرت چانهزنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.
- ۶۵- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟
- ابتداء کدام نوع چالش‌ها بروز و ظهور می‌یابند؟
 - در دوران رنسانس، کدام روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت؟
 - کدام عامل سبب پوچ‌گرایی، یأس و مرگ آرمان‌ها و امیدها در فرهنگ غرب شد؟
 - یک فرهنگ با کدام ویژگی مانند حیوان فرتوتی می‌ماند که با وجود جثه عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است؟
- (۱) اقتصادی، سیاسی، نظامی - وحی و شهود - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - ناسازگاری ابعاد معرفتی فرهنگ با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن
- (۲) معرفتی، معنوی، اخلاقی - عقل و وحی - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - تردید درباره بنیان‌های هویتی خود
- (۳) نظامی، سیاسی، فرهنگی - وحی و شهود - انکار حقایق قدسی - تردید درباره بنیان‌های هویتی خود
- (۴) عاطفی، روانی، معرفتی - عقل و وحی - تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان - ناسازگاری ابعاد معرفتی فرهنگ با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن



۶۶- کدام گزینه در ارتباط با موارد زیر صحیح است؟

- ماهیت چالش جهان دوقطبی

- پیدایش نظام طبقاتی مبتنی بر قدرت

- پیامدهای لیبرالیسم قرن های هجدهم و نوزدهم

(۱) منطقه‌ای و میان فرهنگی - جوامع لیبرالیستی - سلب اجازه مهاجرت کشاورزان

(۲) جهانی و مقطعي - جوامع لیبرالیستی - برداشتن موانع غیرقابل فروش بودن زمین برای صاحبان ثروت

(۳) کلان و مستمر - جوامع سوسیالیستی - در هم ریختن روابط کارگر و سرمایه‌دار

(۴) درون فرهنگی و مقطعي - جوامع سوسیالیستی - رها کردن کشاورزان از بردگی

۶۷- موارد زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- اشتراک بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا

- مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم

- علت اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای

- عامل مؤثر در فروپاشی حکومت‌ها

(۱) مستمر و همیشگی - آسیب‌های مربوط به فقر و غنا - بحران زیست‌محیطی - عدم کنترل فقر و غنا

(۲) هویت اقتصادی - بحران اقتصادی - بحران زیست‌محیطی - عدم کنترل بحران زیست‌محیطی

(۳) مقطعي و دوره‌ای - بحران زیست‌محیطی - بحران زیست‌محیطی - عدم کنترل بحران اقتصادی

(۴) هویت اقتصادی - بحران زیست‌محیطی - بحران زیست‌محیطی - عدم کنترل بحران اقتصادی

۶۸- به ترتیب، پیامد هر یک از عبارات زیر کدام است؟

- فروپاشی بلوک شرق

- دوری دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های الهی، دینی و اسلامی

- درهم ریختن نظم پیشین توسط نسل اول روشنفکران

- دنبال کردن وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام توسط نخستین بیدارگران اسلامی

(۱) از دست رفتن جاذبه‌های نسل دوم غرب‌گرایان در کشورهای اسلامی - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر غرب - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - به رسیدن شناختن قومیت‌های مختلف درون امت واحد اسلامی

(۲) از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ - ایجاد حرکت‌ها و جنبش‌هایی در مقابله با غرب - تثبیت کشورهای پیرامونی و استعمارزده در جایگاه خود - اصلاح رفتار دولتها در کشورهای اسلامی

(۳) روی آوردن روشنفکران چپ به اندیشه‌های لیبرالیستی - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی - اعتراض نسل دوم روشنفکران - به رسیدن شناختن قومیت‌های مختلف درون امت واحد اسلامی

(۴) روی آوردن روشنفکران نسل دوم به اندیشه‌های ناسیونالیستی غربی - تضعیف عزت و استقلال کشورهای اسلامی - اعتراض نسل دوم روشنفکران - اصلاح رفتار دولتها در کشورهای اسلامی

۶۹- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب حروف الفبا)

فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی	نمونه تاریخی
د	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	تدوین رساله‌های جهادیه
الف	فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی	جنبیش تنباکو
ب	تغییر ساختار سیاسی	ج

(۱) اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت - انقلاب اجتماعی - جنبش عدالتخانه - مقاومت منفی

(۲) اصلاح ساختار حکومت و رفتار حاکمان - مقاومت منفی - انقلاب مشروطه - مقاومت منفی

(۳) اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت - انقلاب اجتماعی - مقاومت منفی - انقلاب مشروطه

(۴) تغییر رفتار حاکمان و ساختار حکومت - انقلاب سیاسی - انقلاب مشروطه - انقلاب اجتماعی

۷۰- به ترتیب، موارد زیر در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

- افتراق هانتینگتون با فوکویاما

- اشتراک انقلاب فرانسه و انقلاب کمونیستی روسیه

- افتراق نخستین بیدارگران اسلامی با جریان بیداری اسلامی امروزی

(۱) شکل‌گیری نظم نوین بر مدار یک قطب واحد - تقليیدی از انقلاب‌های مدرن - انتقال بیداری از سطح نخبگان به مردم

(۲) قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام - رویکرد سکولار - اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی در سطح نخبگان

(۳) قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام - درون فرهنگ غرب - حفظ استقلال و عزت جهان اسلام

(۴) پذیرش شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی توسط فوکویاما - رویکرد سکولار - اتحاد و انسجام اسلامی



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

روان‌شناسی

۷۱- کدام گزینه در مورد گزاره‌های علمی در علوم تجربی درست است؟

(۱) مجموعه‌ای منسجم از اصول و فرضیه‌های علمی درباره یک موضوع «نظیره» را شکل می‌دهند.

(۲) با رسیدن به یک فرضیه درباره یک پدیده ممکن است تعداد پرسش‌های ما بیشتر شود.

(۳) فرضیه پاسخی مطابق با واقع به مسئله علمی است که دانشمندان براساس تجربه‌های خود ارائه می‌دهند.

(۴) آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی یا عدم کاربردی بودن یک فرضیه باعث می‌شود آن فرضیه نادرست تلقی شود.

۷۲- هر یک از مثال‌های زیر به ترتیب، به کدام یک از ابعاد دوگانه تعریف جامع از روان‌شناسی اشاره دارد؟

- حرکات چشم نوزاد، رصد شده به کمک ضبط تصویری

- ارتقای یادگیری دانش‌آموزان در امتحانات تشریحی

- احساس خوشایند کودک از رسیدن نوبت تاب‌سواری به او

- جمع کردن خرد چوب کبوتران برای لانه‌سازی

(۱) رفتار - شناخت - رفتار - شناخت

(۲) رفتار - شناخت - شناخت - رفتار

(۳) شناخت - رفتار - رفتار - شناخت

۷۳- کدام گزینه درباره رشد درک اخلاقی در نوجوانی درست است؟

(۱) فهم و قضاؤت درباره مسائل دینی، معلول مستقیم رشد شناختی است.

(۲) میان اهمیت‌دادن به احساس‌های دیگران و درک اخلاقی، رابطه وجود ندارد.

(۳) آنچه در نظام ارزش‌ها وارد می‌شود، نفوذ زیادی بر اخلاقیات می‌گذارد.

(۴) خودمختاری بیشتر در نوجوانی باعث می‌شود فرد به اخلاقیات پایبندتر بشود.

۷۴- سن تقریبی کدام پدیده رشدی در مقابل آن درست ذکر نشده است؟

(۱) بلندشدن از وضعیت نشسته: ۹ تا ۱۲ ماهگی

(۲) علاقه کودکان به بازی در کنار یکدیگر اما به تنها: ۴- ۵ سالگی

(۳) عصبانیت و تحریک‌پذیری به خاطر تغییرات هورمونی: ۱۴ تا ۲۰ سالگی

(۴) بروز اولین علامت رشد اجتماعی: ۲- ۳ ماهگی

۷۵- «با اضافه شدن امکانات کمک داور ویدئویی (VAR) به بازی‌های فوتبال، از کمک داوران خواسته می‌شود تا در موقع آلووه به شک و تردید، دیرتر

برای خطای آفساید پرچم بزنند و منتظر اعلام کمک داور ویدئویی باشند.» این توصیه برای پیشگیری از کدام یک از حالات ردیابی علامت مطرح

می‌شود؟

(۱) اصابت

(۲) از دست دادن محرک

(۳) هشدار کاذب



۷۶- در مسائل زیر به ترتیب، کدام‌یک از منابع توجه، نقش پررنگ‌تری دارد؟

- زمانی که دوستتان برای شما دست نکان می‌دهد، بیشتر از زمانی که بی‌حرکت باشد، توجه شما را به خود جلب می‌کند.
- معماران در مقایسه با افراد دیگر، هنگامی که از یک خیابان عبور می‌کنند بیشتر به نمای ساختمان‌ها دقت می‌کنند.

(۱) تحریک حواس - سبک پردازش

(۳) سبک پردازش - سبک پردازش

۷۷- گزاره‌های زیر با کدام گزینه همخوانی دارند؟

- مادر به فرزندش ده قلم کالا را پشت سر هم ذکر می‌کند تا بخرد اما در بازگشت به خانه، وی فقط ۶ عدد کالا را خریده است.
- برای فهم بهتر رمان‌تیسم ادبی می‌توانی آثار نویسنده‌گانی مثل ویکتور هوگو یا الکساندر دوما را بخوانی.
- همیشه در پایان هفته‌ها تست‌های جامع و فرآگیر مطالب را می‌زنم.

(۱) عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی - آزمون مکرر

(۳) نبود نشانه - ایجاد علاقه - بسط معنایی

۷۸- «علم شما در حال تدریس درس ریاضی است و موارد مهم را روی تخته پادا نشاند می‌کند، از آنجا که شما مشغول حل کردن تکالیف زنگ بعدی خود هستید (!!!) تصمیم می‌گیرید که از مطالب عکس بیان‌دازید و هم‌زمان با عکس گرفتن از مطالب، تصویر آن را حدود نیم ثانیه می‌بینید؛ هر چند که آن مطالب را به خوبی نفهمیده‌اید.» در رابطه با این مثال کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اطلاعات محیط پیرامون ما ابتدا از طریق گیرنده‌های حسی دریافت می‌شوند.

(۲) در مدت زمان کمتر از یک ثانیه، اثری یا ردی از اطلاعات در حافظه حسی ما می‌ماند.

(۳) رده‌های حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

(۴) حجم رده‌های حسی و مدت ذخیره‌سازی آن‌ها کوتاه‌مدت است.

۷۹- هر یک از مفاهیم زیر به ترتیب، مربوط به کدام‌یک از مراحل حل مسئله هستند؟

«فکر کردن به راه‌حل‌های جایگزین - پیدا کردن متر و معیار ارزیابی - نقش راهنمای دیگران - بهبود روش‌های قبلی»

(۱) بازبینی و اصلاح راه‌حل - ارزیابی راه‌حل - تشخیص مسئله - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

(۲) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین - بازبینی و اصلاح راه‌حل - ارزیابی راه‌حل - بازبینی و اصلاح راه‌حل

(۳) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین - ارزیابی راه‌حل - تشخیص مسئله - بازبینی و اصلاح راه‌حل

(۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل - بازبینی و اصلاح راه‌حل - ارزیابی راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۸۰- روایت زیر از پیامبر اسلام (ص) با کدام گزینه ارتباط بیشتری دارد؟

«تب چه درد خوبی است که سهمیه هر عضو بدن از بلا را به او می‌دهد و کسی که بلا نبیند و مبتلا نشود، خیری در او نیست.»

(۱) تصور اکثر مردم از مسئله تصوری منفی است، اما اگر به مسئله به عنوان یک فرصت پیشرفت نگاه کنیم، دیدمان مثبت خواهد شد.

(۲) اگر با مسئله‌ای مثل کاهش وزن روبرو باشیم، شناخت میزان اضافه‌وزن فعلی به شناخت موائع و ارائه راه‌حل‌های مناسب کمک می‌کند.

(۳) وقتی فردی درگیر با مسئله‌ای است، به آنچه انجام می‌دهد آگاهی کامل دارد و این یکی از ویژگی‌های اساسی مسئله است.

(۴) یکی از دلایل اینکه برخی افراد راه‌حل مسائل را نمی‌دانند این است که هدف را به صراحت تعریف نکرده‌اند.



۸۱- کدام گزینه نشان‌دهنده سبک تصمیم‌گیری احساسی است؟

- ۱) مینا در حال تحقیق جدی برای انتخاب رشته خود است و به توصیه خواهر خود، وارد رشته حقوق می‌شود.
- ۲) رضا وام تحصیلی خود را تماماً خرج خورد و خوارکها و گردش‌های روزانه می‌کند و می‌گوید: «لذت می‌برم.»
- ۳) حسن با اینکه یک ترم را مشروط شده، همچنان کاری از پیش نمی‌برد و منتظر معجزه نشسته است.
- ۴) سارا پولی را که قرار بود خرج لباس عید کند، ناگهان خرج مهمانی کوچکی با دوستانش می‌کند.

۸۲- مثال مطرح شده در کدام گزینه به تعارض اجتناب - اجتناب اشاره دارد؟

- ۱) سهیل با آن که درس خواندن را دوست دارد، تصمیم گرفته مشغول به کار شود تا کمک خرج خانواده‌اش شود.
- ۲) سامان مردد است که سرمایه خود را وارد بازار بورس کند و یا با آن مبلغی دلار بخرد.
- ۳) علی که تا نیمه شب درس خوانده، هنوز برای امتحان فردا آماده نیست و با وجود خستگی باید بیشتر مطالعه کند.
- ۴) حسین با این که به ازدواج کردن و تشکیل خانواده بسیار علاقه‌مند است، از مسئولیت‌های ناشی از آن می‌ترسد.

۸۳- هر یک از موارد زیر به ترتیب، نشان‌دهنده کدام سبک اسناد هستند؟

- عدم موققیت یک حزب در انتخابات به دلیل تبلیغات ضعیف

- افزایش غلظت خون به سبب سبک تغذیه ناسالم

- کسب درصد پایین در درس علوم و فنون ادبی به خاطر سطح دشواری بالا

- موققیت در بازی بسکتبال توسط نوجوان بلندقد

۱) بیرونی پایدار - بیرونی ناپایدار - درونی پایدار - درونی پایدار

۲) بیرونی ناپایدار - درونی پایدار - بیرونی پایدار - درونی ناپایدار

۳) درونی پایدار - درونی ناپایدار - بیرونی ناپایدار - بیرونی پایدار

۴) درونی ناپایدار - درونی ناپایدار - بیرونی پایدار - درونی پایدار

۸۴- شوخی یکی از روش‌های مقابله ... است؛ این روش مقابله در مواردی به کار می‌رود که ...

۱) ناسازگارانه - مسئله را نمی‌توان حتی در صورت گذشت زمان زیادی قابل حل دانست.

۲) سازگارانه - مسئله را نمی‌توان حتی در صورت گذشت زمان زیادی قابل حل دانست.

۳) سازگارانه - امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد.

۴) ناسازگارانه - امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد.

۸۵- کدام گزینه درست است؟

۱) در اتخاذ یک روش برای مقابله، نقش کنترل شخصی بیش از ارزیابی است.

۲) فشار روانی همیشه به نوعی خطر برای ارگانیزم اشاره دارد.

۳) فشار روانی مثبت، می‌تواند یک عامل انگیزشی برای حذف فشار منفی باشد.

۴) درماندگی و نالمیدی نتیجه ارزیابی است که با عزت نفس پایین همراه شده است.



دفترچه شماره (۲)

صبح دوشنبه

۱۴۰۲/۱/۷

آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۲

دوازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۱) و (۲)	اجباری	۲۰	۸۶	۱۰۵	۲۰
۲	تاریخ و جغرافیا (۱)	اجباری	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۲۰
	تاریخ و جغرافیا (۲)	اجباری	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
۳	منطق	اجباری	۱۰	۱۲۶	۱۳۵	۱۰
۴	فلسفه یازدهم	اجباری	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰
۵	اقتصاد	اجباری	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

■ عَيْنَ الْأَنْسَبُ لِلْجَوابِ عَنِ التَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٨٦ - ٩٣)

٨٤- ﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ ﴾:

- ١) و هرگاه قرآن خوانده شود پس باید همه به آن گوش دهید!
- ٢) و هنگامی که قرآن را قرائت کرد پس به آن گوش فرا دهید!
- ٣) و هرگاه که قرآن خوانده شود پس به آن گوش فرا دهید!
- ٤) و هنگام خوانده شدن قرآن پس به آن گوش فرا دهید!

٨٧- «كَيْفَ تَحْدُثُ هَذِهِ الْأَعْاصِيرُ وَ تُسْحَبُ الْأَسْمَاكُ إِلَى السَّمَاءِ بِقُوَّةٍ!»:

- ١) چگونه این گرددادها روی می‌دهند و ماهی‌ها را با قدرت به سوی آسمان می‌کشند!
- ٢) این گرددادها چطور حادثه‌ای هستند که ماهی‌ها را با قدرت به سوی آسمان می‌کشند!
- ٣) چگونه این گرددادها روی می‌دهند و ماهی‌ها با قدرت به سوی آسمان کشیده می‌شوند!
- ٤) این گردداد چگونه رخ می‌دهد و ماهی‌ها با تمام قدرت به سوی آسمان کشیده می‌شوند!

٨٨- «أَعْدَأُنَا يَظَاهِرُونَ بِالصَّدَاقَةِ لَكُنَّهُمْ قَدْ أَضْمَرُوا عَدَاؤَهُمْ مَعْنَا فَلَعْنَمُ أَنْ بَاطَنَ كُلَّ شَخْصٍ يَتَبَيَّنُ فِي سُلُوكِهِ وَ لَا فِي ظَاهِرِهِ!»: دشمنان ما ...

١) ظاهر به راستگویی با ما می‌کنند ولی دشمنی خود را با ما پنهان کرده‌اند پس باید بدانیم که باطن هر شخصی نه در ظاهرش، بلکه در رفتارش آشکار می‌گردد!

٢) ظاهر به دوستی می‌کنند اما دشمنی‌شان را با ما پنهان می‌کنند پس باید بدانیم که باطن هر فردی در رفتارهایش آشکار می‌شود نه در ظاهرش!

٣) وانمود به دوستی می‌کنند اما دشمنی خویش با ما را پنهان کرده‌اند پس باید بدانیم که باطن هر شخصی در رفتارش و نه در ظاهرش آشکار می‌شود!

٤) وانمود به دوستی می‌کنند لیکن دشمنی آن‌ها با ما پنهان است پس باید آگاه باشیم که باطن هر فرد در رفتارهای او و نه در ظاهر او آشکار می‌شود!

٨٩- «قَدْ يَطْرَحُ صَدِيقِي إِقتَرَاحًا أَحْسَنَ يُسْهَلَ لِي الْأَمْرُ ، فَأَشَارَهُ عِنْدَمَا أُرِيدَ أَنْ أَقْوَمَ بِعَمَلِ جَدِيدٍ فِي حَيَاةِي!»:

١) گاهی پیشنهادی که دوستم طرح می‌کند بهتر است و کارم را ساده‌تر می‌کند، پس با او مشورت می‌کنم زمانی که می‌خواهم در زندگیم کار تازه‌ای را آغاز کنم!

٢) گاهی دوستم پیشنهاد بهتری مطرح می‌کند که کار را برایم آسان می‌کند، پس با او مشورت می‌کنم هنگامی که می‌خواهم به کاری جدید در زندگیم اقدام نمایم!

٣) دوستم دیدگاه خوبی را طرح کرده که شاید کار را برای من ساده کند، پس زمانی که تصمیم دارم به کار جدیدی در زندگی خود اقدام کنم، با او همفکری می‌کنم!

٤) دوستم گاهی پیشنهاد بهتری طرح می‌کند تا کار را برایم آسان کند، پس با هم مشورت می‌کنم هنگامی که می‌خواهم به کار جدیدی در زندگیم بپردازم!



٩٠- «يا تلاميذ، لقراءة الكتب دور مهم في تقوية الذاكرة فعليكم بها!»: اى دانش آموزان ...

۱) خواندن کتاب‌ها، نقش با اهمیتی در تقویت حافظه دارد، پس بر شما باد به آن!

۲) در تقویت هوش و حافظه، کتاب‌خوانی تأثیر مهمی دارد، پس بر شما باد بدان!

۳) کتاب خواندن در تقویت حافظه، نقشی مهم داشته است، پس بر شماست اقدام به آن!

۴) برای خواندن کتاب‌ها تأثیری مهم در تقویت هوش است، پس شما باید بدان بپردازید!

٩١- عین الخطأ:

۱) قد حصلت إيران على الكثير من التجارب في صناعة نقل النفط! إيران بسيارى از تجربه‌ها را در صنعت انتقال نفت به دست آورده است!

۲) تضاربنا فتدخل المدير و ندمانا على عملنا القبيح!: با هم زد و خورد کردیم، پس مدیر داخل شد و به خاطر کار زشتمان ما را پشیمان کرد!

۳) هل تظنين أن تكون تلك الواقعه في حياة الإنسان حقيقة و ليست فلماً خيالياً!: آیا گمان می‌کنی که آن اتفاق در زندگی انسان حقیقت باشد و یک فیلم خیالی نیست!

۴) ما كُنّا نعرفُ أَنَّ مُبَيَّناتِ الْحَسَرَاتِ وَ مَوَادِ التَّجَمِيلِ تُصْنَعُ مِنَ النَّفْطِ!: اطلاع نداشتیم که حشره‌کش‌ها و مواد آرایشی محصول نفت هستند!

٩٢- عین الصّحاح:

۱) هذا هو الشاب الذي لم يَعُدْ إِلَى الْكَذَبِ مَرَّةً أُخْرَى!: این همان جوانی است که بار دیگر به سوی دروغگویی بازنگشت!

۲) ﴿لَنْ تَالَّوَا الِّبَرَّ حَتَّىٰ تُتَفَقِّهُوا مَمَّا تُحِبُّونَ﴾: به نیکی دست نخواهید یافت تا از آنچه دوست داشتید انفاق کنید!

۳) عَالَمْ يُتَنَقَّعُ بِعِلْمِهِ، خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ عَابِدٍ!: دانشمندی که با دانش خود سود برساند بهتر از هزار عابد است!

۴) ﴿إِنَّقُوا اللَّهَ وَ كُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾: تقوای خدا را پیشه کردند و با راستگویان بودند!

٩٣- «بیشتر مردم به جوان بسیار دروغگو توجه نکردند و از اطراف او پراکنده شدند!»:

۱) لَمْ يَلْتَقِتْ كَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ إِلَى الشَّابِ الْكَاذِبِ وَ تَفَرَّقُوا مِنْ حَوْلِهِ!

۲) أَكْثَرُ النَّاسِ مَا إِنْتَقَوْا إِلَى ذَلِكَ الشَّابِ الْكَاذِبِ وَ فَرَقُوا مِنْ حَوْلِهِ!

۳) مَا إِنْتَقَتْ كَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ إِلَى الشَّابِ الْكَاذِبِ وَ فَرَقُوا مِنْ حَوْلِهِ!

۴) لَمْ يَلْتَقِتْ أَكْثَرُ النَّاسِ إِلَى الشَّابِ الْكَاذِبِ وَ تَفَرَّقُوا مِنْ حَوْلِهِ!



■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٤ - ٩٨) بما يناسب النص:

يَهْتَمُ الإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ اهْتِمَاماً بِالْغَاَيَا، فَإِذَا كَانَتْ أَوَّلُ سُورَةً نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ تَحْدِثُ عَنِ الْعِلْمِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى «أَقْرَأْ» فَقَدْ جَاءَتْ بَعْدَهَا سُورَةً أَمْرَتْ بِالنَّظَافَةِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى «وَثِيَابُكَ فَطَهِّرْ»، إِنَّ الإِسْلَامَ قَدْ أَمْرَ بِالاستِحْمَامِ وَنَظَافَةِ الْفَمِ بِالسَّوَاكِ، إِنَّهُ قَدْ أَمْرَ أَيْضًا بِنَظَافَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَمَصَادِرِ الْمَيَاهِ كَمِيَاهِ الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ، وَأَمْرَ بِعَدْمِ تَلْوِيْثِهَا لَأَنَّ الْمَاءَ الْمُلْوَثَ يَنْقُلُ كَثِيرًا مِنَ الْأَمْرَاضِ. قَدْ جَاءَتْ نَظَافَةُ الْمَدَنِ وَالْقُرَى فِي تَعَالِيمِنَا الْدِينِيَّةِ، يَمْنَعُ الْإِسْلَامُ مِنْ جَمْعِ الْتَفَاعِيلَاتِ فِي الْبَيْوَاتِ أَوِ إِلْقاءِهَا فِي الشَّوَارِعِ.

جَاءَ الإِسْلَامُ فِي وَقْتٍ لَمْ يَكُنْ لِلنَّاسِ عِلْمٌ بِالْأَمْرَاضِ وَدُورِ النَّظَافَةِ فِي الْوَقَايَا مِنْهَا، إِنَّهُمْ مَا كَانُوا يَعْرِفُونَ الْجَرَاثِيمِ وَالْطَّفَيْلِيَّاتِ، فَجَاءَ يُرْشِدُهُمْ بِعَبَارَاتٍ سَهِلَةً، ثُمَّ أَثَبَتَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ صَحَّةَ دُعَوةِ الإِسْلَامِ، وَيُقَاسِي الْيَوْمَ تَقدُّمُ الدُّولِ بِالنَّظَافَةِ، إِنَّا كَانَتِ الدُّولَةُ وَسُكَّانُهَا يَهْتَمُونَ بِالنَّظَافَةِ فَهِيَ دُولَةٌ مُتَقدِّمةٌ.

٩٤- عَيْنِ الْخَطَا:

١) قد جاء الأمر بالنظافة في آيات القرآن الكريم!

٢) نظافة الماء من أهم أنواع النظافة فليهتم بها المسلم!

٣) حسب رأي الكاتب النظافة أهم من العلم والتعلم في الإسلام!

٤) إضافة على القرآن تدرك أهمية النظافة في الإسلام من مصادر أخرى!

٩٥- «.....، وَهَذَا الْأَمْرُ عَجِيبٌ!»؛ عَيْنِ الصَّحِيفَةِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاغِ:

١) ظهور الإسلام كان في زمن لا يعرف الناس الأمراض والملوثات!

٢) إن للنظافة و متابعتها تأثير عظيم على الوقاية من الأمراض!

٣) شجع الإسلام منذ ظهوره جميع المسلمين على رعاية النظافة!

٤) إهتمام الإسلام بالنظافة و جميع أنواعها كثير جداً!

٩٦- عَيْنِ مَا لَا يُنَاسِبُ مَفْهُومَ النَّصِّ:

٢) الإسلام سراج أو مصباح لكل ما في حياتنا!

١) من اتحذ ثوباً فلْيُنَظِّفْهُ!

٤) إنما الإسلام يقوم على قاعدة الصفاء والإخلاص!

٣) إن الله طيب يحب الطيب!



■ عَيْنُ الْخَطَا فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٩٧ - ٩٨)

٩٧- «أَوْلَى - تَحْدِثُ - الْمُلْوَثُ - يَمْنَعُ»:

- ١) أَوْلَى: اسم (عدد من الأعداد الترتيبية) - مذكر - معرب / اسم للأفعال الناقصة و مرفوع بالضمة
 - ٢) الْمُلْوَثُ: مذكر - اسم فاعل (مصدره: تلويث) - معرفة بـأَلْ / صفة؛ و مرفوع بالتبعية من موصوفها
 - ٣) تَحْدِثُ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي، مصدره: تَحْدِثُ / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
 - ٤) يَمْنَعُ: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مجرد ثلاثي؛ اسم مفعوله: ممنوع - معلوم / فعل، و فاعله «الإسلام»
- ٩٨- «يُرْشِدُ - أَثَبَتَ - تَقْدُّمَ - مُنْقَدِّمَةً»:

- ١) يُرْشِدُ: مضارع - مزيد ثلاثي، له حرف زائد واحد، و مصدره: إرشاد - معلوم / فعل، و مفعوله: ضمير «هم»
- ٢) أَثَبَتَ: فعل ماض - للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي (من باب افعال) - متعد - معلوم / فعل، و فاعله «العلم»
- ٣) تَقْدُّمَ: اسم - مفرد مذكر - مصدر مزيد (ماضيه: تَقْدُّم، و مضارعه: يَتَقْدُّم) - مذكر / نائب فاعل و مرفوع بالضمة
- ٤) مُنْقَدِّمَةً: مؤنث - اسم فاعل، مأخوذ من فعل مزيد ثلاثي (بابه: تَقْعُل) - نكرة / صفة و مرفوع بالتبعية من الموصوف،

علامة إعرابه: الضمة

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ (٩٩ - ١٠٥)

٩٩- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضِبْطِ حِرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- ١) النَّاقِلَاتُ تَتَقَلَّبُ مُشَقَّقَاتُ الْقِطْعَاتِ مِنَ الْمَصَافِي إِلَى مَحَطَّاتِ الْوَقْدَ!
- ٢) مُوَعِّدُ الْعَطْوَرُ مِنِ السَّابِعَةِ وَ التِّسْعَةِ حَتَّى التَّاسِعَةِ إِلَّا رُبُّعاً!
- ٣) قَدْ سَبَّبَتْ مُنَظَّمَةُ الْيُونِيْسِكُو تِلْكَ الْقُبَّةَ الْعَظِيمَةَ فِي قَائِمَتِهَا!
- ٤) فَكَرُوا قَبْلَ أَنْ تُكَلِّمُوا الْآخَرِينَ حَتَّى تَسْلَمُوا مِنَ الْخَطَا!

١٠٠- «الَّذِهَرُ يَوْمَانٌ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ!» مَا هُوَ الْأَقْرَبُ مِنْ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ:

- | | |
|--|---|
| مَغَازٍ كَهْ جَزْ بَهْ شَادِمَانِيْ گَزِرد | ١) گَر يَكْ نَفَسَتْ زَنْدَگَانِيْ گَزِرد |
| زَبِيْ وَفَايِيْ دِنِيَا هَلاَكْ وَ لَبِريْزِم | ٢) سِپَرِدَهَام دَلْ خَوَدْ رَاهْ هَرْ كَهْ رَهَگَذَرْ اَسْت |
| چَرَخْ بازِيْگَرْ اَزْ اَيِنْ بازِيْچَهَهَا بَسِيَارْ دَارَد | ٣) رَوْزَگَارْ اَسْت آنَكَهْ گَهْ عَزَّتْ دَهَدْ گَهْ خَوارْ دَارَد |
| درْ مِيَانْ اَيِنْ وَ آنْ، فَرَصَتْ شَمَارْ اَمْرُوزْ رَا | ٤) سَعِيدَيَا دَى رَفَتْ وَ فَرَدا هَمْچَنَانْ مَعْلُومْ نِيَسْت |



^{١٠١}- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَفْعَالِ مَعَ «نُونِ الْوَقَايَةِ»:

- ٤) إنقاذني ٣) تقدمني ٢) يصبعوني ١) يضربني

١٠٢- عين عبارةً فيها فعلان من بابي التفاعل و التفقل:

- ١) تشرّف الشاب للزيارة و التعارف مع جميع المُرافقين !

٢) تشرفي الجامعة حتى أتعالى، عند الطلاب وهم يحترمونني!

٣) تعلم الناس أن يتراحموا في، الزمن الذي أكثرهم حاجة إليه!

٤) تعلّمـي المدرّسة أنّ أتعاونـ حول المسـائل المـختلفـة مع الآخـرينـ!

٤) تعلّمـي المدرسة أن تتعاون حول المسائل المختلفة مع الآخرين!

١٠٣ - عَيْنُ الْمُبْتَدَأِ كَوْنُ مُوصَوفًاً

١) هذه مزرعة جدى و مزرعتنا الصغيرة بعيدة عن هنا!

٢) التلّ منطقة مرتفعة فوق سطح الأرض !

٣) نحن نغرس أشجاراً للآخرين و للآخرين!

٤) كلّ شخص، يفعل هكذا فهو يصبح فائزاً!

١٠٤- عَيْنُ «مَا» الشَّرْطِيَّةِ (فِي الْمَعْنَى):

١) ما هو إسم مُخترع أقيل رؤساء شركات البناء على شراء اختراعه؟

٢) ما تعلمن من أساليب مواجهة المشكلات فهي مفيدة في حياتك؟

٣) ما من عبد يُحسن إلى الناس إلا و هو يرى نتيجة إحسانه بعينيه!

٤) ما أرخص سعر هذه الفاكهة **اللذيذة** في، نهاية الفصل الثاني، من السنة؟

١٥٥- عَيْنُ الْحِمْلَةِ الَّتِي تُوَضِّحُ النَّكْرَةَ:

١) سلمت على محمود كان يشتغل في المزرعة مع جدي!

٢) صدمت جدتي، العزيزة في، الشارع سيارة كانت صغيرة!

٣) تحتوي غدة البطة زنتاً خاصاً فتنشره على جسمها!

٤) مَن يُسَاعِدْ فَقِيرًا يُسَاعِدُهُ اللَّهُ وَلَا شَكَّ فِيهِ!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

تاریخ و جغرافیا (۱)

۱۰۶- ویژگی تاریخنگاری در حدود قرن‌های ۱۳ تا ۱۷ م. در علم تاریخ چگونه بروز یافت؟

(۱) نوعی از وقایع‌نگاری که ثبت و نگارش وقایع در آن به بیان حوادث سیاسی و نظامی محدود می‌شد.

(۲) مورخان این دوره، با دسترسی به اسناد و مدارک دولتی به عنوان منبع، به تنظیم رویدادهای تاریخی می‌پرداختند.

(۳) در این روش تاریخنگاری، زمینه‌ها، علل، نتایج و آثار حوادث تاریخی بررسی و تجزیه و تحلیل می‌شد.

(۴) در شیوه نگارش وقایع، به جای بهره‌گیری از نتایج علوم مختلف، به سنجش دقیق منابع و استناد به آن‌ها پرداخته می‌شد.

۱۰۷- متن زیر در رابطه با یک رویداد تاریخی کدام موضوع را تأیید می‌کند؟

«در نبرد دریایی سلامیس، نیروی دریایی ایران برخلاف کشتی‌های یونانی که آرایش صف را اختیار کرده بودند، به دلیل تنگی جا به طور ستونی اقدام به حمله کرد و ناگهان زیر آتش نیروهای دشمن قرار گرفت. در این نبرد بیش از نیمی از کشتی‌های ایران و دو سوم کشتی‌های یونان نابود شدند، لذا سپاه ایران اقدام به عقب‌نشینی کرد.»

(۱) با پیشرفت و تکامل شیوه‌های پژوهش در تاریخ، مورخان به اهمیت استفاده از نقشه‌ها پی برده‌اند.

(۲) عوامل طبیعی و جغرافیایی بر سرنوشت برخی از رویدادهای مهم تاریخی، تأثیر چشمگیری داشته‌اند.

(۳) روند تأثیر رویدادهای تاریخی در شکل‌گیری و توسعه تمدن‌های باستانی قابل توجه بوده است.

(۴) وقایع تاریخی براساس زمان وقوع آن‌ها توصیف و تحلیل می‌شوند و در مطالعه و پژوهش اهمیت دارند.

۱۰۸- کدام اعتقادات منحصرأ به مردمان تمدن بین‌النهرین اختصاص دارد؟

(الف) مردمان آن‌ها خدایان متعددی را می‌پرستیدند.

(ب) در دوره‌ای یگانه‌پرستی در شکل پرستش خدای خورشید ترویج شد.

(ج) خدایان در صورت کوتاهی انسان در انجام وظایف دینی، با فروفرستادن بلایا بر آنان خشم می‌گیرند.

(د) کاهنان در آغاز، پیشوایی دینی را به همراه فرمانتروایی سیاسی بر عهده داشتند.

(ه) با باور به زندگی پس از مرگ، معتقد بودند روح پس از مدتی سرگردانی دوباره به جسم بازمی‌گردد.

(۴) الف، ب و د

(۳) ج و د

(۲) الف، ج و ه

(۱) ب و ه

۱۰۹- کدام عبارت در رابطه با دستاوردهای تمدن سند صحیح است؟

(۱) مردمان آن، شهرهای خود را براساس معماری متفاوت بنا می‌کردند و بناهای هر شهر با شهرهای مجاور خود غیرهمسان بود.

(۲) آنان در نقاشی و مجسمه‌سازی مهارت داشتند و با استخراج مس و طلا از معادن دوردست به ساخت جنگ‌افزارها و دیگر ابزارها می‌پرداختند.

(۳) ساکنان این تمدن، در سیاست، حکومت و قانون‌گذاری به پیشرفت‌های چشمگیری دست یافته‌اند.

(۴) این تمدن بر کشاورزی استوار بود و ساکنان آن در جلگه‌های آبرفتی و حاصلخیز به کشت محصولاتی چون گندم و جو می‌پرداختند.

۱۱۰- کدام گزینه تأخیر و تقدم زمانی وقوع رویدادهای دوره ساسانیان را از چپ به راست به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) فتح مصر

(ب) آغاز جنبش مزدک

(ج) شکست سپاه ساسانی در جنگ نهاوند

(د) شکست قبایل عرب مهاجم به مرزهای ایران توسط شاپور دوم

(ه) صلح خسرو انشیروان با روم

الف	ب	ج	د	ه
-----	---	---	---	---

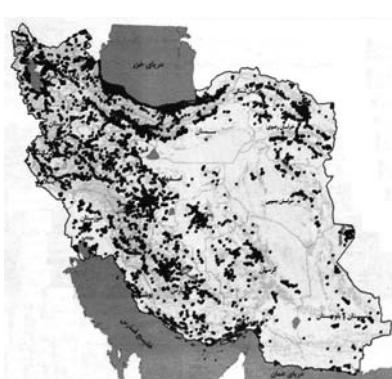
الف	ب	ج	د	ه
-----	---	---	---	---

الف	ب	ج	د	ه
-----	---	---	---	---

الف	ب	ج	د	ه
-----	---	---	---	---



- ۱۱۱- کدام عبارت اطلاعات درستی را درباره محیط جغرافیایی ارائه می‌دهد؟
- (۱) جغرافی دان به صورت مجزا موضوعات آن را مطالعه می‌کند.
 - (۲) جغرافیا با هدف بهبود اوضاع طبیعت، روابط متقابل اجزای آن را بررسی می‌کند.
 - (۳) علم جغرافیا برای مطالعه آن، در یک جریان یک طرفه از یافته‌های سایر علوم بهره‌مند می‌شود.
 - (۴) از تعامل محیط طبیعی و انسانی شکل گرفته است.
- ۱۱۲- در بررسی وضع کشاورزی یک روستا، هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مرحله یک پژوهش علمی جغرافیایی است؟
- «عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزان برای انتخاب نوع محصول کدام است؟» - «به نظر می‌رسد نوع محصول تابعی از تجارت قبلی کشاورزان باشد.»
- (۱) اول - پنجم (۲) اول - دوم (۳) دوم - پنجم (۴) دوم - چهارم
- ۱۱۳- کدام عبارت در رابطه با موقعیت جغرافیایی ایران صحیح آمده است؟
- (۱) میزان طول جغرافیایی به تنوع آب و هوایی منجر شده است.
 - (۲) میزان عرض جغرافیایی با توجه به دوری و نزدیکی به خط استوا اندازه‌گیری می‌شود.
 - (۳) ایران از لحاظ موقعیت مطلق در جنوب غربی آسیا واقع شده است.
 - (۴) مرزهای مشترک سیاسی و موقعیت دفاعی کشور ما، اهمیت موقعیت ریاضی کشور را نشان می‌دهد.
- ۱۱۴- کدام گزینه با تعریف سکونتگاه‌ها مغایرت دارد؟
- (۱) نحوه پیدایش و چگونگی گسترش سکونتگاه‌ها شکل‌های مختلفی از آن‌ها را پدید آورده است.
 - (۲) انعکاس کارکردهای سکونتگاه‌ها در سیمای آن‌ها موجب تفاوت‌شان می‌شود.
 - (۳) با توجه به تغییرات وضعیت جغرافیایی هر منطقه اعم از طبیعی یا انسانی، نقش هر سکونتگاه تغییر می‌یابد.
 - (۴) تبدیل نقاط روستایی به شهری بالعکس رشد جمعیت در یک سکونتگاه، می‌تواند شکل سکونتگاه را تغییر دهد.
- ۱۱۵- نقشه پراکندگی صنایع ایران نشان می‌دهد:
- (۱) در پراکندگی قطب‌های صنعتی کشور تعادل برقرار است.
 - (۲) همه مناطق متناسب با امکانات طبیعی توسعه نیافتدند.
 - (۳) از برخی نواحی دارای ذخایر غنی به صورت نامحدود بهره‌برداری می‌شود.
 - (۴) بررسی ظرفیت بهره‌برداری از مواد اولیه منجر به رشد صنایع آن منطقه می‌شود.





وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

تاریخ و جغرافیا (۲)

۱۱۶- سبک تاریخنگاری بلاذری در کتاب فتوح‌البلدان در مقایسه با سبک محمدبن جریر طبری در تاریخ طبری چگونه بوده است؟

- ۱) بلاذری با مطالعه و مطابقت دادن همه روایتها، اخبار را روایت می‌کند و طبری با دخل و تصرف در اخبار، نظرش را درباره درستی یا نادرستی آن‌ها ارائه داده است.

۲) بلاذری با گزینش و انتخاب یک گزارش از مجموع اخبار آن را روایت می‌کند و طبری عیناً همه روایتها را ذکر کرده است.

- ۳) بلاذری با بررسی تمام اخبار مربوط به یک رویداد، آثار آن را تحلیل می‌کند و طبری روایتهای مختلف و متعدد درباره موضوع واحد را با آوردن استناد ذکر می‌کند.

- ۴) بلاذری به برخی از جنبه‌های خبر بی‌توجه بوده است و طبری برای تأثیف خود برخی اخبار و مطالب درست را درباره یک موضوع جمع‌آوری کرده است.

۱۱۷- تصمیم به هجرت از مکه در شرایطی به ذهن پیامبر (ص) و مسلمانان راه یافت که ...

- ۱) در جریان مراسم حج تعدادی از مردم یشب دعوت پیامبر را پذیرفتند و زمینه گسترش اسلام در آن شهر مهیا شد.
- ۲) بعد از محاصره اقتصادی و اجتماعی مسلمانان و انعقاد معاهده‌ای برای ممنوعیت هرگونه مراوده اجتماعی و ارتباط اقتصادی، سختی‌های فراوانی را تحمل می‌کردند.

۳) روابط اقتصادی گسترده مردم شهر طائف با سران قریش، آمادگی آن‌ها را برای تبلیغ اسلام در میان افراد و قبایل‌شان فراهم می‌کرد.

۴) با رحلت ابوطالب، آزار مشرکان تشدید یافت و گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبرو شد.

۱۱۸- کدام عبارت از عوامل موقتی مسلمانان در فتح مصر را بیان می‌کند؟

- ۱) تصرف اسکندریه در شمال مصر به عنوان یکی از مراکز مهم نیروی دریایی رومیان، تسلط مسلمانان را بر این سرزمین فراهم کرد.
- ۲) حضور تعدادی از قبیله‌های اعراب در آن منطقه و اختلافات قومی، فرهنگی و زبانی آن‌ها با حاکمیت رومی، پایه‌های حکومتشان را سست کرد.
- ۳) نفوذ سیاسی اعراب مسلمان در میان لشکریان رومی و آشنای آن‌ها با وضعیت اجتماعی آنجا موجب شد که تمامی شهرهای مصر را با جنگ بگشایند.

۴) نارضایتی مصریان از حاکمیت امپراتوری روم و اختلافات مذهبی شدید آن‌ها با رومیان، فتح این سرزمین را برای مسلمانان ساده‌تر می‌کرد.

۱۱۹- کدام گزینه در رابطه با «اندلس» صحیح آمده است؟

الف) این شهر در زمان بنی‌امیه فتح شد.

ب) در زمان منصور عباسی این شهر تحت فرمان او درآمد.

ج) در قرن ۱۱ م. ضعف و اختلافات داخلی حاکمان مسلمان باعث شد بخش‌های وسیعی از این سرزمین به تصرف مسیحیان دریاید.

د) دانشمندان اروپایی از عصر رنسانس با دستاوردهای فکری و فرهنگی جهان اسلام آشنا شدند.

(۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ج و د

۱۲۰- کدام گزینه درباره روابط ایران با خلیفه عباسی در زمان سه سلسله غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان صحیح آمده است؟

- ۱) هر سه سلسله از ابتدای تأسیس حکومت خود، مطیع امر خلیفه عباسی بودند و همچنین اداره امور را با نظر و فرمان خلیفه پیش می‌بردند.
- ۲) محمود غزنوی از ابتدا در پی کسب حمایت خلیفه عباسی برآمد اما در ادامه بسیاری از اقدامات سیاسی- مذهبی خود را در جهت مبارزه با خلافت عباسی انجام می‌داد.

۳) طغرل سلجوقی خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه‌مذهب درآورد و خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او بخشید.

- ۴) در زمان سلطان محمد خوارزمشاه، خلیفه عباسی که در صدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، حکومت خوارزمشاهیان را تأیید کرد و دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند.



۱۲۱- کدام گزینه در ارتباط با ناحیه و ناحیه‌بندی درست است؟

- (۱) یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود، وحدت و همگونی نسبی دارد.
- (۲) میان اجزا و پدیده‌های هر واحد جغرافیایی ممکن است پیوستگی و هماهنگی وجود داشته باشد.
- (۳) این امکان وجود دارد که در ناحیه جنگلی آمازون، چند ناحیه زبانی نیز وجود داشته باشد.
- (۴) ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و جغرافی دان برای ناحیه‌بندی باید از ملاک‌ها و معیارهای از پیش تعیین شده استفاده کند.

۱۲۲- کدام عبارت با متن زیر در ارتباط است؟

«در نواحی بیابانی هنگام وقوع طوفان‌های گرد و خاک، دید بسیار کاهش می‌یابد و ارتباطات زمینی و هوایی را مختل می‌کند.»

- (۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
- (۲) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
- (۳) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۴) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۱۲۳- به کدام دلیل زیستبوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی تفاوت دارند؟

- (۱) نوع ناهمواری‌ها و ارتفاعات با توده زیستی حاصل از آن‌ها ارتباط دارد.
- (۲) پراکندگی تابش خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست.
- (۳) نوع خاک و پراکندگی آن‌ها باعث تمایز زیستبوم‌ها می‌شود.
- (۴) توزیع بارش در نواحی مختلف زیستبوم نامساوی است.

۱۲۴- برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید ...

- (۱) به جایگاه متفاوت کشورها در اقتصاد جهانی توجه کنیم.
- (۲) به تأثیرات اقتصاد جهانی بر زندگی مردم کشورهای مختلف توجه کنیم.
- (۳) به کاهش و افزایش قیمت‌ها در بازارهای جهانی و تأثیر آن در زندگی خود توجه کنیم.
- (۴) به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

۱۲۵- همه عبارت‌ها، با نظریه «قدرت دریایی آفرد ماهان»، مطابقت دارند، به‌جز:

- (الف) منطقه خشکی اوراسیا قدرتمند و غیرقابل دسترس است.
- (ب) فضاهای دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی مؤثر هستند.
- (ج) توسعه روابط و تجارت گسترش‌یافته یک کشور با شرق اروپا در قدرت گرفتن آن مؤثر است.
- (د) در کشورهای دریایی و اقیانوسی، ملتی قدرتمندتر است که در تجارت دریایی نیرومند باشد.

(۴) ج و د

(۳) ب و د

(۲) الف و ج

(۱) الف و ب



منطق

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

(۲) اگر دادگاه هم بخواهد پا روی حق بگذارد من نخواهم گذاشت.

(۱) در این شب او دیگر برای ما می‌میرد.

(۴) میل دارید با ما غذا بخورید؟ نه میلی به غذا ندارم.

(۳) جانشین پیامبر کسی است که دختر وی در خانه اوتست.

(۱) بین کدامیک از مفاهیم زیر نمی‌توان نسبتی از نسبت‌های چهارگانه را فرض کرد؟

(۲) واجب‌الوجود - ممتنع‌الوجود

(۱) مدرس این مجموعه - مجموعه آموزشی

(۴) رخش - اسب معروف شاهنامه

(۳) بلندقدترین دختر ایران - ورزشکار

(۱) اگر رابطه بین دو مفهوم کلی نسبت ... از نسبت‌های چهارگانه باشد؛ نمی‌توان هیچ‌کدام از قضایای حاصل از اسناد آن دو مفهوم به یکدیگر را با مثال

نقض باطل کرد.

(۲) عموم و خصوص من وجه

(۱) تساوی

(۴) عموم و خصوص مطلق

(۳) تباين

(۱) کدامیک از تعاریف زیر دارای شرط جامعیت و فاقت شرط مانعیت از شروط تعریف صحیح می‌باشد؟

سایت کنکور

(۱) جسم: جوهر نامی حساس

(۲) بوطیقا: فن شعر

(۴) تعریف: ابزاری جهت دستیابی به شناخت جدید

(۳) متافیزیک: علمی با روش تجربی

(۱) کدام گزینه از روش‌های نقد استدلال تمثیلی زیر محسوب نمی‌شود؟

«انسان مانند خودرویی است که هر چه بیشتر کار می‌کند، فرسوده‌تر می‌شود.»

(۱) عمر مفید خودرو ۵ سال است، اما عمر مفید انسان می‌تواند هفتاد سال باشد.

(۲) انسان مانند قالی ابریشمی است که هر چه از عمرش می‌گذرد، شاداب‌تر می‌شود.

(۳) خودرو صرفاً توانایی مکانیکی دارد؛ اما انسان توانایی کار فکری نیز دارد که فرسوده نمی‌شود.

(۴) خودرو ساخته دست بشر است که توانایی محدودی دارد؛ اما خالق انسان قادر مطلق است.



۱۳۱- کدامیک از عبارات زیر قضیه حملی از نوع محصوره است؟

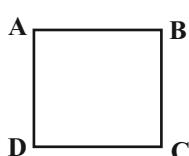
(۱) ای ساربان آهسته ران، آرام جانم می‌رود.

(۲) کسی سر بر نیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را

(۳) چون مرد سخن نگفته باشد

(۴) بد و گفتم که مشکی یا عبیری؟

۱۳۲- اگر مربع رو به رو مربع تقابل باشد، صحت موارد زیر را به ترتیب بررسی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید:



- صدق B در صورت صدق C

- نامعلوم بودن صدق یا کذب A در صورت کذب B

- امکان صدق C در صورت صدق D

(۱) غلط - صحیح - صحیح

(۱) صحیح - صحیح - غلط

(۲) غلط - صحیح - غلط

(۲) غلط - صحیح - غلط

۱۳۳- اگر قضیه «بعضی الف ب است» عکس صادق یک قضیه باشد کدام گزینه درباره اصل آن صحیح می‌باشد؟

(۱) اصل قضیه حتماً موجبه جزئیه است.

(۲) در این صورت «بعضی ب الف است» کاذب است.

(۳) اگر «الف» به طور مطلق اعم از «ب» باشد اصل قضیه صادق است.

(۴) اگر بین «الف» و «ب» رابطه عموم و خصوص منوجه برقرار باشد قضیه اصل صادق است.

۱۳۴- اگر دامنه مصادیق موضوع در یک قضیه دارای علامت مثبت باشد، آن قضیه ...

(۱) حتماً محصوره است.

(۲) نمی‌تواند شخصیه باشد.

(۳) ممکن است حملی نباشد.

(۴) ممکن است شخصیه نباشد.

۱۳۵- اگر نتیجه یک قیاس معتبر، قضیه «بعضی د ج است» و یکی از مقدمات آن قضیه موجبه کلیه باشد، کدام گزینه نمی‌تواند درباره آن صحیح باشد؟

(۱) مقدمه اول آن می‌تواند قضیه «بعضی د ب است» باشد.

(۲) مقدمه دیگر آن می‌تواند قضیه «هر ب ج است» باشد.

(۳) اگر شکل چهارم باشد، مقدمه دوم می‌تواند «موجبه جزئیه» باشد.

(۴) با فرض مثبت بودن علامت حد وسط در مقدمه دیگر شکل دوم معتبر است.



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

فلسفه یازدهم

۱۳۶- کدام گزینه تبیین صحیحی از گزاره زیر ارائه می‌دهد؟

«هر علمی درباره موجود خاص یا ویژگی‌های خاصی از موجودات بحث می‌کند؛ اما فلسفه این‌گونه نیست. فلسفه درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند.»

۱) احکام فلسفی نمی‌توانند فقط بر یک مصدق خارجی صدق کنند و حتماً مصادیق متعدد دارند.

۲) فیلسوف صرفاً درباره احکامی بحث می‌کند که در تمامی موجودات یکسان است و مربوط به هستی آن‌ها می‌شود.

۳) فلسفه موجودات را از آن حیث بررسی می‌کند که موجودند، نه براساس ویژگی‌های معین و خاص آن‌ها.

۴) فلسفه فقط درباره موجودات بحث می‌کند و چیزی که وجود نداشته باشد نمی‌تواند موضوع بحث فلسفی قرار بگیرد.

۱۳۷- سوال زیر مربوط به کدامیک از حیطه‌های زیر می‌باشد؟

«آیا فلسفه از ما انسان‌های اخلاقی‌تر و شهروندان بهتری می‌سازد؟»

(۱) موضوع فلسفه (۲) روش فلسفه (۳) فایده فلسفه (۴) فلسفه اخلاق

۱۳۸- همه تعاریف زیر در توضیح مفهوم تأوه در فلسفه لاثوتسه مناسب هستند؛ به جز ...

۱) راهی که امور طبیعی با توالی منظم به آن جریان دارند.

۲) نظام اخلاقی و فیزیکی عالم که مسیر خردورزی در امتداد آن است.

۳) نفس حقیقی انسانی که جهان را در مقابل خود به ادراک درمی‌آورد.

۴) قوانین باطنی خاص در ذوات اشیاء و موجودات گوناگون جهان هستی.

۱۳۹- سقراط در یکی از مکالمات افلاطونی به نام ثئای تتوس، جهل یک ریاضی‌دان به نام ثئای تتوس را نسبت به خود مفهوم شناخت نمایان می‌سازد و از معرفت‌شناسی پروتاگوراس انتقاد می‌کند. کدام گزینه در این‌باره صحیح است؟

۱) این مورد از مصادیق بهانه‌هایی است که مخالفان به آن توسل می‌جستند تا سقراط را محاکمه کنند.

۲) این مورد از جمله دلایل اصلی خشم مخالفان سقراط بود که البته در دادگاه بیان نمی‌کردند.

۳) این مورد نشان‌گر این بود که سقراط به راستی خود را دانادر از دانایان روزگار می‌دانست.

۴) این مورد در واقع اثباتی است بر آن حرف سقراط که می‌گفت دانای حقیقی فقط خداست.

۱۴۰- کدام گزینه نقدی بر این سخن گرگیاس که «ثانياً اگر چیزی هم وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل کند.» است؟

۱) اگر حقیقتی وجود نداشته باشد، پس قابلیت شناخت آن نیز انکار می‌شود.

۲) اگر انتقال حقیقت به دیگران ممکن نیست، پس گرگیاس سخن خود را نقض کرده است.

۳) انتقال حقیقت با قابلیت شناخت حقیقت ملازم و همراه است و از آن جدا نیست.

۴) اگر حقیقت قابل شناخت نیست، پس می‌توان گفت شناخت انسان محدود است.



۱۴۱- کدام گزینه از اشتراکات شناخت عقلی و شناخت شهودی به شمار می‌رود؟

- (۱) ادراک امور فراتر از ماده
 (۲) بررسی و تحلیل داده‌های حسی

- (۳) تعمیم‌نایابی به دیگر افراد
 (۴) نیازمندی به تزکیه و تهدیب نفس

۱۴۲- کدام گزینه درباره رشد اندیشه نسبی‌گرایی در دوره جدید اروپا صحیح می‌باشد؟

- (۱) اموری که راهی به بررسی تجربی ندارند بی‌معنا و خارج از حیطه علم می‌باشند.

- (۲) اشکالات نظری متعدد در دوره جدید اروپا نتیجه بی‌مهری به شناخت تجربی بوده است.

- (۳) نسبی‌گرایان همچون پروتاگوراس اصل واقعیت را انکار کرده و شناخت را امری نسبی می‌دانستند.

- (۴) نسبی‌گرایی خود ثمرة پوزیتیویسم است که معیار اعتبار شناخت را خود فرد معرفی می‌کند.

۱۴۳- دسته‌بندی فلاسفه به دو گروه مختلف در انسان‌شناسی ریشه در چه حیطه‌ای دارد و تلقی «ماشین پیچیده مکانیکی از ذهن انسان» مربوط به

کدام یک از فلاسفه می‌باشد؟

- (۱) معرفت‌شناسی - توماس هابز
 (۲) هستی‌شناسی - مارکس

- (۳) معرفت‌شناسی - دکارت
 (۴) هستی‌شناسی - چارلز داروین

۱۴۴- کدام گزینه درباره دیدگاه فلاسفه مسلمان نسبت به دین و ساحت مجرد انسان صحیح است؟

- (۱) آن‌ها با مشاهده وجود اعتقاد به روح در اسلام به دین الهی اعتقاد پیدا کرده‌اند.

- (۲) آنچه در دیدگاه اسلامی مسجد و فرشتگان و مالک حقیقی آسمان‌ها و زمین است، ساحت غیرمادی انسان است، نه جسم او.

- (۳) الهام از آموزه‌های دینی توسط فلاسفه مسلمان منجر به نقد آثار فلاسفه یونان، نظیر افلاطون و ارسطو گردید.

- (۴) بنابر نظر اغلب فلاسفه مسلمان تقلیل انسان به وجودی زمینی توأم با تبیین کرامات انسانی برای او غیرقابل جمع است.

۱۴۵- فضیلت از نظر افلاطون ...

- (۱) فعلی است که به سعادت منتهی می‌شود.

- (۲) توسط ابزار قلب قابل تشخیص است.

- (۳) برای رسیدن به سعادت انجام می‌شود.

- (۴) علت اعتدال و هماهنگی بین قوا می‌باشد.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

اقتصاد

۱۴۶- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) در رابطه با تاریخچه پیدایش پول، کدام مورد از ویژگی‌های کالاهای خاص پر طرفدار نیست؟

ب) در کشورهایی که سازوکار مالیات بر ارزش افزوده برقرار است، مالیات کسب و کارها چگونه پرداخت می‌شود؟

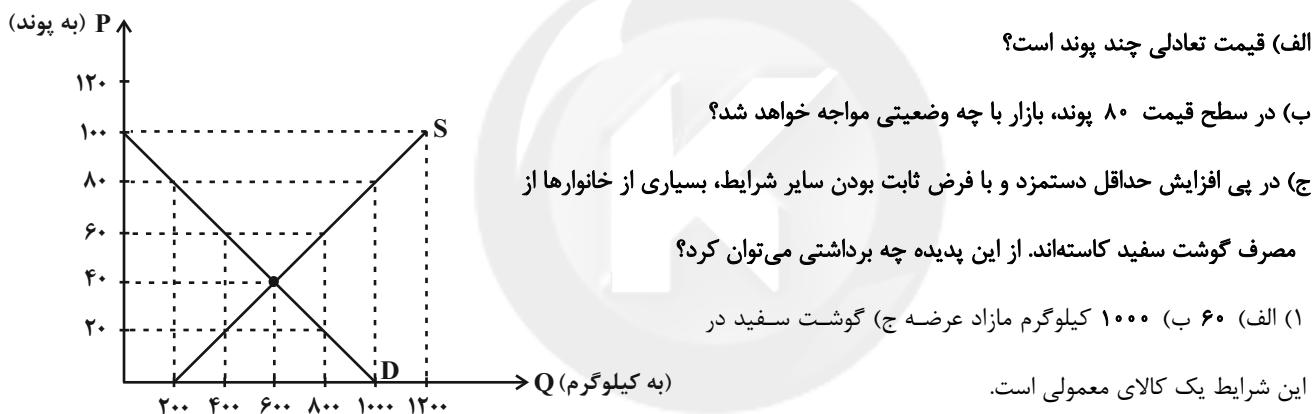
(۱) الف) افزایش تعداد مبادلات کالا به کالا ب) به وسیله مصرف کننده نهایی پرداخت می‌شود.

(۲) الف) قابل تقسیم به تکه‌های کوچک ب) از طریق خرید از دیگر کسب و کارها، پرداخت می‌شود.

(۳) الف) کاهش هزینه‌های نگهداری ب) از طریق خرید از دیگر کسب و کارها، پرداخت می‌شود.

(۴) الف) اولین پول مورد استفاده بشر ب) به وسیله مصرف کننده نهایی پرداخت می‌شود.

۱۴۷- با توجه به نمودار روبرو که مربوط به عرضه و تقاضای کالایی خاص در بازار است، کدام گزینه در بردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟



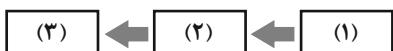
۱۴۸- با توجه به تاریخچه تجارت بین‌الملل، کدام مورد مسیر شکل‌گیری پیمان‌ها و سازمان‌های بین‌المللی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(۱) بانک جهانی توسعه - سازمان تجارت جهانی - صندوق بین‌المللی پول

(۲) کنفرانس برتن وودز - قرارداد گات - پیمان تجارت آزاد

(۳) پیمان تجارت آزاد - کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل - قرارداد گات

(۴) توافق نامه آسیا پاسفیک - پیمان نفتا - سازمان تجارت جهانی و صندوق بین‌المللی پول





۱۴۹- وضعیت توزیع درآمد کشور A در یک سال معین در جدول زیر آمده است، اگر ۳۰ درصد جمعیت پردرآمد کشور، ۵۰ درصد درآمد کشور را نصیب خود کرده باشند و جمعیت ۴ دهکم درآمد جامعه برابر با ۳۲ میلیون نفر باشد، آنگاه:

الف) سهم دهکم نهم و دهکم سوم از درآمد ملی به ترتیب چند درصد است؟

ب) جمعیت کشور A چقدر است؟

پ) اگر شاخص دهکها در کشور B برابر با ۷ باشد، توزیع درآمد در کدام کشور عادل‌تر است؟

(۱) الف) ۱۷-۴ ب) ۸۰ میلیون نفر پ)

(۲) الف) ۱۶-۵ ب) ۷۵ میلیون نفر پ)

(۳) الف) ۱۷-۴ ب) ۷۵ میلیون نفر پ)

(۴) الف) ۱۶-۵ ب) ۸۰ میلیون نفر پ)

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
۲ درصد	سهم دهکم اول
۳ درصد	سهم دهکم دوم
؟	سهم دهکم سوم
۷ درصد	سهم دهکم چهارم
۱۰ درصد	سهم دهکم پنجم
۱۱ درصد	سهم دهکم ششم
۱۲ درصد	سهم دهکم هفتم
۱۲ درصد	سهم دهکم هشتم
؟	سهم دهکم نهم
۲۲ درصد	سهم دهکم دهم
۱۰۰ درصد درآمد ملی	۱۰۰ درصد جمعیت

۱۵۰- به ترتیب، هر کدام از ویژگی‌های زیر مربوط به کدامیک از دوره‌های دولت ایران در جریان توسعه است؟

- در این دوران حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و بازسازی را آغاز کنند.

- در این دوران دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند.

- در این دوران عواملی همچون سیاست‌های رکودی و انقباضی، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل کالاهای خارجی صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

- در این دوران ملت ایران بر سرنوشت خود حاکم شد و بساط حاکمان وابسته به بیگانه برچیده شد.

(۱) نیمة اول حکومت صفویه - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی

(۲) نیمة اول حکومت صفویه - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۳) دوره پایانی حکومت صفویه - دوران حکومت پهلوی - دوران قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۴) دوره پایانی حکومت صفویه - دوران قاجار - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۱۵۱- مراحل تولید رب گوجه‌فرنگی به شرح زیر است:

«کشاورز بوته‌های گوجه‌فرنگی را پرورش داده و به قیمت هر کیلو ۵۰۰۰ تومان به میدان میوه و ترهبار آن‌ها را به قیمت هر کیلو ۲۰۰۰ تومان به کارخانه تولید رب گوجه‌فرنگی می‌فروشد. کارخانه، پس از تبدیل گوجه‌ها به رب، آن‌ها را به قیمت هر قوطی ۳۰۰۰۰ تومان به فروشگاه‌ها ارسال می‌کند و خانوارها می‌توانند با قیمت ۳۲۰۰۰ تومان هر قوطی رب گوجه‌فرنگی را از فروشگاه‌ها خریداری کنند.»

با توجه به مراحل فوق و در نظر گرفتن نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۹ درصد:

الف) ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم به ترتیب چند تومان است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم چند تومان است؟

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده چند تومان است؟

د) قیمت فروش با احتساب مالیات بر ارزش افزوده در مرحله اول چند تومان است؟

(۱) الف) ۲۳۰۰۰-۳۰۰۰ ب) ۲۰۰۰ (۲) الف) ۲۰۰۰-۲۰۰۰ ج) ۲۷۰۰ (۳) الف) ۲۷۰۰-۲۰۰۰ د) ۵۴۵۰

(۴) الف) ۳۰۰۰-۲۳۰۰۰ ب) ۳۰۰۰ (۵) الف) ۲۰۷۰ ج) ۲۰۸۰ (۶) الف) ۲۰۸۰-۲۰۰۰ د) ۵۵۴۰



۱۵۲- در کدام گزینه تعریف بیکاری با نام آن مطابقت دارد؟

(۱) بیکاری فصلی: بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

(۲) بیکاری اصطکاکی: زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند، مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان.

(۳) بیکاری دوره‌ای: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جستجو جو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.

(۴) بیکاری ساختاری: بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

۱۵۳- کشور بزریل نسبت به کشور ترکیه با هزینه فرصت کمتری قهقهه تولید می‌کند در نتیجه می‌توان گفت در تولید قهقهه ...

(۱) ترکیه نسبت به بزریل مزیت مطلق دارد.

(۲) بزریل نسبت به ترکیه مزیت نسبی دارد.

(۳) ترکیه نسبت به بزریل مزیت نسبی دارد.

(۴) بزریل نسبت به ترکیه مزیت مطلق دارد.

۱۵۴- با توجه به جدول زیر و با در نظر گرفتن سال ۲۰۰۰ به عنوان سال پایه، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) تولید ناخالص داخلی اسمی در سال ۲۰۰۰ چند میلیون ریال است؟

ب) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲ چند میلیون ریال است؟

ج) نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی در سال

۲۰۰۲ نسبت به سال ۲۰۰۱ چند درصد است؟

(۱) الف) ۶۴۶۰۰ ب) ۱۸۴۰۰۰ ج) ۱۲/۹

(۲) الف) ۶۶۴۰۰ ب) ۱۸۴۰۰۰ ج) ۱۹/۲

(۳) الف) ۶۶۴۰۰ ب) ۱۰۸۴۰۰ ج) ۱۲/۹

(۴) الف) ۶۴۶۰۰ ب) ۱۰۸۴۰۰ ج) ۱۹/۲

۱۵۵- کدام گزینه در ارتباط با علل تورم و نقش دولت، درست است؟

(۱) در شرایط تورمی، دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد، روش اول ارائه یارانه‌های تولیدی است و روش دوم افزایش صادرات است.

(۲) بالارفتن نرخ برابری ریال و دلار، از قدرت خرید پول ملی می‌کاهد و منجر به تورم در اقتصاد کشور می‌شود.

(۳) جهت مقاومسازی اقتصاد کشوری که با مشکل تورم روبه‌روست می‌توان از سیاست‌های پولی انبساطی استفاده کرد.

(۴) هنگام تورم بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت از مردم، نقدینگی بیشتری به جامعه تزریق کرده و تورم را کنترل کند.



۱۵۶- چنانچه در منطقه‌ای در استان اصفهان، جمعیت افراد زیر ۱۵ سال ۲۴۰,۰۰۰ نفر، جمعیت غیرفعال ۳۶۰,۰۰۰ نفر، جمعیت شاغل ۵۷۰,۰۰۰ نفر و

همچنین جمعیت کل منطقه ۱,۵۵۰,۰۰۰ نفر باشد، نرخ بیکاری در این منطقه چقدر است؟

- (۱) ۳۵ درصد (۲) ۳۰ درصد (۳) ۲۵ درصد (۴) ۴۰ درصد

۱۵۷- با توجه به اطلاعات داده شده، وضعیت اقتصادی سالانه یک بنگاه اقتصادی با ۲,۳۰۰ قطعه تولیدی سالانه و ۵ نفر کارگر، به چه صورت است؟

الف) دستمزد ماهانه هر کارگر: ۳۵۰,۰۰۰ تومان

ب) خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه: ۲,۴۹۰,۰۰۰ تومان

ج) تجهیز سالانه ماشین آلات: ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان

د) فروش هر قطعه تولیدی: ۱۵,۰۰۰ تومان

ه) اجاره ماهانه واحد مسکونی مدیر بنگاه: ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۱) ۲,۵۱۰,۰۰۰ تومان سود برده است.

(۲) ۳۳,۰۹۰,۰۰۰ تومان سود برده است.

(۳) ۴۹۰,۰۰۰ تومان ضرر داده است.

(۴) ۲۱,۷۶۰,۰۰۰ تومان سود برده است.

۱۵۸- کشاورزی می‌خواهد در زمین خود دو محصول گندم و ذرت را با هم بکارد. در نمودار زیر، نحوه تقسیم زمین بین کشت ذرت و گندم در حالات

مختلف مشخص شده است، در این صورت:

الف) کدام گزینه درخصوص تولید در نقطه N نادرست است؟

ب) هزینه فرصت حرکت از نقطه A به B و هزینه فرصت حرکت از نقطه C به B به و هزینه

فرصت حرکت از نقطه C به D نشان‌دهنده چیست و هر کدام به ترتیب چقدر است؟

پ) اگر این کشاورز تصمیم بگیرد در این زمین ۳۰۰ تن گندم بکارد، حداقل میزان ذرتی که می‌تواند بکارد چند تن است؟

(۱) الف) در این نقطه این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود. ب) مقعر بودن منحنی مرز امکانات تولید PPF نسبت به مبدأ – ۱۰۰، ۱۰۰، ۱۰۰ پ) ۴۰۰ تن

(۲) الف) تولید در این نقطه کاراست و نشان‌دهنده این است که

کشاورز از منابع خود، بیشترین استفاده را برده است. ب) ثابت

بودن هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت – ۱۰۰، ۱۰۰، ۱۰۰ پ)

۳۸۰ تن

۳) الف) تولید در این نقطه ناکاراست و با تغییر نحوه استفاده از منابع، تولید می‌تواند به نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید حرکت کند. ب) افزایشی

بودن هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت – ۱۰۰، ۱۵۰، ۲۰۰ پ) ۳۸۰ تن

۴) الف) تولید در این نقطه غیرقابل دستیابی است؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در این سطح را ندارد. ب) افزایشی بودن هزینه فرصت کاشت

بیشتر ذرت – ۱۰۰، ۱۵۰، ۲۰۰ پ) ۴۰۰ تن



- ۱۵۹- عبارت کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟
- الف) کدام گزینه در ارتباط با انواع کالاها نادرست است؟
- ب) عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به ترتیب در بازار نیروی کار چه کسانی هستند؟
- ج) کدام‌یک از موارد ذکر شده، در تولید ناخالص داخلی کشور ایران محاسبه نمی‌شود؟
- د) به ترتیب هر یک از عبارات: «کارآفرین، واقع‌بین اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی است.»، «ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کند.» و «فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.» به کدام ویژگی کارآفرینان موفق اشاره دارد؟
- ه) به ترتیب هر یک از عبارات: «مالیات بر ارزش افزوده»، «حقوق و عوارض گمرکی»، «مالیات بر ارث» و «مالیات بر درآمد املاک» مربوط به کدام نوع مالیات (مستقیم یا غیرمستقیم) است؟
- ۱) الف) کالاهای معمولی به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد تقاضا برای آن افزایش می‌یابد. ب) صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها - کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود محصول یا خدمتی تولید می‌کنند. ج) فاطمه از طریق خیاطی در خانه کسب درآمد می‌کند. د) خوش‌بین، نوآور، تیزبین ه) مستقیم، مستقیم، غیرمستقیم، غیرمستقیم
- ۲) الف) کالای پست کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن کم می‌شود و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا افزایش می‌یابد. ب) کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها ج) زهراء دواطلبانه برای خدمت‌رسانی به بیماران در بیمارستان مشغول به کار است و بابت این کار پولی دریافت نمی‌کند. د) خوش‌بین، نوآور، تیزبین ه) غیرمستقیم، غیرمستقیم، مستقیم، مستقیم
- ۳) الف) با افزایش قیمت یک کالا، تقاضا برای کالای جانشین کاهش می‌یابد. ب) صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها - کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود محصول یا خدمتی تولید می‌کنند. ج) علی اهل کشور هند است اما در ایران زندگی می‌کند و در یک کارگاه مشغول به کار است. د) پرانگیزه، تیزبین، نوآور ه) مستقیم، مستقیم، غیرمستقیم، غیرمستقیم
- ۴) الف) افزایش قیمت یکی از کالاهای مکمل باعث کاهش در میزان تقاضا برای کالاهای دیگر خواهد شد و برعکس. ب) کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها ج) علی ماشین دوستش را که قصد فروش آن را دارد از او به قیمت مناسب می‌خرد. د) پرانگیزه، تیزبین، نوآور ه) غیرمستقیم، غیرمستقیم، مستقیم، مستقیم
- ۱۶۰- سطح عمومی قیمت‌ها در چند سال پی‌درپی برای یک کشور فرضی در جدول زیر داده شده است.
- الف) اگر نرخ تورم در سال سوم برابر با ۱۰ درصد باشد، سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال سوم چقدر است؟
- ب) نرخ تورم در سال‌های اول و دوم به ترتیب چند درصد است؟
- پ) تغییر قیمت‌ها در سال دوم نسبت به سال اول بیانگر چیست؟
- ۱) الف) ۳۲۷۵ ب) ۳۲۰۵ پ) سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته و کالاهای ارزان‌تر شده است.
- ۲) الف) ۳۱۰۵ ب) ۳۱۰۵ پ) قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل افزایش یافته است.
- ۳) الف) ۳۲۷۵ ب) ۳۲۰۵ پ) سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته و کالاهای ارزان‌تر شده است.
- ۴) الف) ۳۱۰۵ ب) ۳۱۰۵ پ) قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل افزایش یافته است.

آغاز سال	سطح عمومی قیمت‌ها
اول	۲۵۰۰
دوم	۲۸۷۵
سوم	?
چهارم	۳۴۱۵/۵

آزمون شناختی ۷ فروردین ۱۴۰۲

دانش آموز عزیزا!

اگر در آزمون های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه های حمایتی ما برای تقویت سازه های شناختی ادامه می یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفا برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه تشريحي را مطالعه فرمائید. **توجه: سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می شود.**

۲۶۱. کدام گزینه درست است؟

۱. توانایی شناختی ما ذاتی است و نمی تواند با تمرین تغییر کند.

۲. توانایی شناختی ما تقویت پذیر است و می تواند با تمرین بهتر شود.

۳. هیچ کدام

۲۶۲. کدام سوال را برای یادگیری مفید می دانید؟

۱. "چه چیزی می خواهم بدانم؟" قبل از مطالعه

۲. همه موارد

۳. "چه چیزی یادگرفتم؟" پس از مطالعه

۲۶۳. کدام یک از موارد زیر در مورد آزمون صحیح است؟

۱. موجب آگاهی ما از وضعیت یادگیری خودمان می شود.

۲. باعث افزایش انگیزه برای یادگیری می شود.

۲۶۴. کدام مورد به عنوان انگیزانده مطالعه مفید است؟

۱. خیال پردازی در مورد هدف آینده

۲. هر دو مورد

۲۶۵. کدام یک از مراحل زیر برای حل یک مساله / مشکل کمک کننده است؟

۱. نوشتن کلیه راه حل های ممکن

۲. همه موارد

۳. ارزش گذاری راه حل ها

۲۶۶. کدام راه حل را برای مدیریت موافع قابل پیش بینی در برنامه ریزی مناسب می دانید؟

۱. برنامه ریزی مجدد

۲. تعیین پاسخ های احتمالی قبل از شروع برنامه

۳. انکار مانع

۲۶۷. کدام مورد موجب سازگاری با شرایط جدید می شود؟

۱. استقبال از یادگیری جدید

۲. همه موارد

۳. مقاومت به تغییر

۲۶۸. در شرایط غیر قابل پیش بینی کدام مورد را مفید می دانید؟

۱. یادگیری از دیگران

۲. همه موارد

۳. ارزشمند دانستن خططاها

۲۶۹. کدام گزینه در مورد خواندن چند موضوع درسی در یک روز درست است؟

۱. مناسب نیست چون تمرکز ما را به هم می ریزد.

۲. مناسب است چون موجب انعطاف ما در یادگیری می شود.

۳. فرقی ندارد

۴. نمی دانم

یکی از گزینه های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.

۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالعه درسی کمک کند.

۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.

۳. هر دو



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۴۰۲ فروردین ماه

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است برگزاری کنورس دانش و آموزش »

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	سامان اسپهرم، محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزنده جانی، احمد رضا ذاکر زاده، امیر زرائدوز، جواد زنگنه قاسم آبادی، کورش شاه منصوریان، علیرضا عبدی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، سید علیرضا علویان، سجاد غلام پور سیوکی، فرهاد فروزان کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی، سید محمد هاشمی
جامعه‌شناسی	رجحانه امینی، آرینا بیدقی، زینب آذری، فاطمه صفری، شهریار عبدالله
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد
عربی زبان قرآن	ولی برجمی، بهروز حیدری‌کی، حمیدرضا قائد امینی، سید محمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، پیروز وجان
تاریخ و چهارفایقا	زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنمایی، علیرضا تقی‌پور، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، حسن صدری، فرهاد قاسمی نژاد، علیرضا نصیری
اقتصاد	نصرین جعفری، مائده حسینی، سارا شریفی، مهدی ضیائی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشن، مهدی ملارمضانی، علی ارجمند	الله شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی، هومن نمازی	یاسین مهدیان	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	محمدابراهیم مازنی، کوثر شاه‌حسینی	زهرا قموشی
	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	
عربی زبان قرآن	نوبد امساکی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته‌عربی	لیلا ایزدی
تاریخ	سید علیرضا علویان	سید علیرضا علویان	زهرا دامیار	فاطمه فوکانی
	سید علیرضا علویان	سید علیرضا علویان	زهرا دامیار	
منطق و فلسفه	سبا جعفرزاده صابری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد	زهرا قموشی
	مهدی ضیائی	سارا شریفی	فاطمه صفری	
اقتصاد				

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	زهرا دامیار
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهرا قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهرشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



$$\Rightarrow R_f = \{-1, 2, 11\}$$

برد تابع ۳ عضو دارد.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

(ابوالفضل بخاری)

۵- گزینه «۱»

ابتدا تابع درآمد و سود را به دست می‌آوریم:

$$= ۳۲۰ \times x = ۳۲۰x$$

$$\Rightarrow ۳۲۰x - x^2 - ۱۷۰x - ۵۰۰ = -x^2 + ۱۵۰x - ۵۰۰$$

$$p(x) = -x^2 + ۱۵۰x - ۵۰۰$$

ماکریم سود بهازی x_s به دست می‌آید:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-150}{2(-1)} = ۷۵$$

$$p(75) = -(75)^2 + 150(75) - 500$$

$$= -5625 + 11250 - 500 = 5125$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

(بهراد زنگنه قاسم‌آبادی)

۶- گزینه «۱»

چون خط $y=2$ سهمی را فقط در یک نقطه قطع می‌کند، پس از رأس سهمی عبور می‌کند (بر رأس سهمی مماس است). یعنی $y=2$ همان

عرض رأس سهمی است. در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ رأس سهمی نقطه $(-\frac{b}{2a}, \frac{-\Delta}{4a})$ است.

$$y_s = \frac{-\Delta}{4a} = 2 \Rightarrow \Delta = -8a \Rightarrow 4 - 4m(-3) = -8m$$

$$\Rightarrow 16 + 12m = -8m \Rightarrow -20m = 16 \Rightarrow m = -\frac{4}{5}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

(سامان اسپهور)

۷- گزینه «۱»

با توجه به تابع درجه دوم داریم:

$$y = ax^2 + bx - 4$$

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-2}{2a} = \frac{1}{a} \Rightarrow -4a = -b \Rightarrow b = 4a$$

$$y = ax^2 + bx - 4 \xrightarrow[b=4a]{A(-3,2)} = a(-3)^2 + (4a)(-3) - 4$$

$$\Rightarrow 2 = 9a - 12a - 4 \Rightarrow 2 + 4 = -3a$$

$$\Rightarrow a = -\frac{6}{3} = -2$$

$$b = 4a \xrightarrow{a=-2} b = 4(-2) \Rightarrow b = -8$$

مطلوب سؤال برابر است با:

$$\Rightarrow a + b = -2 + (-8) = -2 - 8 = -10$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۱- گزینه «۳»

(سامان اسپهور)

مجموع سه ضلع = محیط مثلث

$$(x+4)+x+(2x-1) \Rightarrow 3x = 4x + 3$$

$$\Rightarrow 4x = 3x - 3 \Rightarrow 4x = 32 \Rightarrow x = 8$$

$$\left\{ \begin{array}{l} x+4 \xrightarrow{x=8} 8+4=12 \\ x \xrightarrow{x=8} 8 \\ 2x-1 \xrightarrow{x=8} 2(8)-1=16-1=15 \end{array} \right.$$

بزرگ‌ترین ضلع مثلث ۱۵ است.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

۲- گزینه «۳»

(ابوالفضل بخاری)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ مجموع ریشه‌ها

برابر $-\frac{b}{a}$ و حاصل ضرب ریشه‌ها برابر است.

$$S = \frac{-b}{a} \Rightarrow -\frac{2k+4}{k} = -3 \Rightarrow 2k = 2k+4 \Rightarrow k = 4$$

با $k = 4$ معادله را بازنویسی می‌کنیم:

$$4x^2 + 12x - 8 = 0$$

حال حاصل ضرب ریشه‌ها را به دست می‌آوریم:

$$P = \frac{c}{a} = \frac{-8}{4} = -2$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۷)

۳- گزینه «۳»

(احمد رضا ذکریزاده)

برای این که رابطه تابع باشد، می‌بایست زوج مرتب‌هایی که دارای مؤلفه اول برابرند مؤلفه دومشان نیز یکسان باشد، در نتیجه داریم:

$$\left\{ \begin{array}{l} (3, a+2b) = (3, 7) \Rightarrow a+2b = 7 \\ (5, 4) = (5, 2a-b) \Rightarrow 2a-b = 4 \end{array} \right. \Rightarrow \left\{ \begin{array}{l} a+2b = 7 \\ 2a-b = 4 \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} a+2b = 7 \\ 4a-2b = 8 \end{array} \right.$$

$$a+4a = 7+8 \Rightarrow 5a = 15 \Rightarrow a = 3$$

$$3+2b = 7 \Rightarrow b = 2$$

$$\Rightarrow a^2 - b^2 = 3^2 - 2^2 = 9 - 4 = 5$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۳)

۴- گزینه «۳»

(احمد رضا ذکریزاده)

مقادیر تابع را به‌ازای اعضای دامنه به دست می‌آوریم:

$$x = -2 \Rightarrow f(-2) = 3 \times (-2)^2 - 1 = 11$$

$$x = -1 \Rightarrow f(-1) = 3 \times (-1)^2 - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$x = 0 \Rightarrow f(0) = 3 \times (0)^2 - 1 = -1$$

$$x = 1 \Rightarrow f(1) = 3 \times (1)^2 - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$x = 2 \Rightarrow f(2) = 3 \times 2^2 - 1 = 3 \times 4 - 1 = 11$$



$$\Rightarrow -1 < 3x + \frac{1}{2} < -\frac{1}{3} \Rightarrow [3x + \frac{1}{2}] = -1$$

$$-\frac{1}{2} < x < -\frac{5}{18} \Rightarrow |x| = -x$$

$$\frac{-\frac{1}{2} < x < -\frac{5}{18}}{f(x) = \frac{x^3 - 1}{-x + 1} - (-1) = \frac{(x-1)(x+1)}{(-x+1)} + 1}$$

$$= -(x+1) + 1 = -x$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۷)

(محمد بهیرابی)

«۱۳- گزینه» ۱

به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه «۱»: کمی فاصله‌ای

گزینه «۲»: کمی نسبتی

گزینه «۳»: کیفی ترتیبی

گزینه «۴»: کیفی اسمی

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

(محمد بهیرابی)

«۱۴- گزینه» ۱

برای بهدست آوردن نمره هر درس از رابطه $(\text{بیشینه} \times \frac{\text{عدد روی نمودار}}{100})$

نمره درس) استفاده می‌کنیم:

$$= \frac{80}{100} \times 15 = 12$$

$$= \frac{80}{100} \times 20 = 16$$

$$= \frac{62}{5} \times 16 = 10$$

$$= \frac{70}{100} \times 20 = 14$$

واریانس اعداد فوق برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{12 + 16 + 10 + 14}{4} = 13$$

$$\sigma^2 = \frac{1^2 + 3^2 + 3^2 + 1^2}{4} = \frac{1 + 9 + 9 + 1}{4} = 5$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری و نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۹، ۱۰ و ۱۱)

(علیرضا عبری)

«۱۵- گزینه» ۲

با توجه به سؤال داریم:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{10}}{10} = 32 / 5 \Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_{10} = 325$$

حالا باید دو داده ۳۵ و ۴۰ را کم کنیم:

$$x_1 + x_2 + \dots + x_8 = 325 - (40 + 35) = 250$$

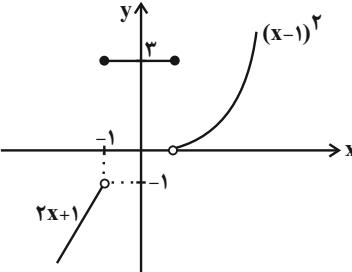
$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_8}{8} = \frac{250}{8} = 31 / 25$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۱)

(اسماعیل میرزایی)

«۸- گزینه» ۲

برای بهدست آوردن برد تابع نمودار آن را رسم می‌کنیم.



$$f(x) = \begin{cases} 2x+1, & x < -1 \\ 3, & -1 \leq x \leq 1 \\ (x-1)^2, & x > 1 \end{cases}$$

با توجه به شکل اعداد صحیح صفر و -۱ عضو برد تابع نیستند.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

«۹- گزینه» ۳

(اصغر رضا ذکر زاده)

ابتدا تابع ثابت را بهدست می‌آوریم. در تابع ثابت f نباید متغیر x وجود داشته باشد، پس ضریب x برابر صفر است:

$$2a - 4 = 0 \Rightarrow a = 2 \Rightarrow f(x) = 2$$

حال داریم:

$$f(1) = 2 : \text{تابع ثابت} \Rightarrow -3g(5) + 3f(1) = -3(5) + 3(2) = -9$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

«۱۰- گزینه» ۲

(محمد ابراهیم تووزنده‌بانی)

با توجه به نمودار پیکانی که یک تابع را نمایش می‌دهد و با توجه به یک عضوی بودن برد، تابع f ثابت است و داریم:

$$c = 4x - 2 = 2x + 8 \Rightarrow 2x = 10 \Rightarrow x = 5$$

$$\Rightarrow f = \{(5, 18), (7, 18)\} \Rightarrow a + b + c = 5 + 7 + 18 = 30$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۳)

«۱۱- گزینه» ۲

(کورش شاهمنصوریان)

مقدار $f(2)$ از ضابطه اول و مقدار $f(-2)$ از ضابطه دوم بهدست می‌آید.

$$f(2) = a \times (2)^2 + b = 4a + b$$

$$f(-2) = -4 - a$$

$$\Rightarrow f(2) + f(-2) = 4a + b - 4 - a = 3a - 4 + b = b$$

$$\Rightarrow 3a - 4 = 0 \Rightarrow a = \frac{4}{3}$$

$$f(0) = 2 \times (0) - a = 0 - \frac{4}{3} = -\frac{4}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۳)

«۱۲- گزینه» ۲

(کورش شاهمنصوریان)

ابتدا مقدار عبارت داخل جزء صحیح را بهدست می‌آوریم:

$$-\frac{1}{2} < x < -\frac{5}{18} \Rightarrow -\frac{3}{2} < 3x < -\frac{5}{6}$$



علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)

(عزیز الیاسی پور)

۲۱- گزینه «۱»

تنهای موارد «ج» و «د» مربوط به سبک عراقي هستند و بقیه موارد، به سبک خراسانی تعلق دارند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سیکشناسی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(عزیز الیاسی پور)

۲۲- گزینه «۲»

یادگار زیران اصل پارتی دارد، اما خود از آثار زبان پهلوی محسوب می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۸، ۳۹، ۴۱ و ۴۳)

(عزیز الیاسی پور)

۲۳- گزینه «۱»

پدیدآورندگان این آثار، به ترتیب مولانا، عبید زاکانی، جامی و عراقی هستند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۴، ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

(مبتدی فرهادی)

۲۴- گزینه «۱»

مورد «الف» نادرست است.

«الف»: شعر سبک هندی شعری معنی‌گرایست، نه صورت‌گرا و شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۵)

(مبتدی فرهادی)

۲۵- گزینه «۳»

متن از کلیله و دمنه انتخاب شده است که کاربرد دستور تاریخی در متن دیده می‌شود: «فرق نمی‌کنی» به معنای «تفاوتوی قائل نمی‌شوی».

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کلمات متضاد: منافع و مضار، بسیار و اندک
گزینه «۲»: حذف فعل: تبعت آن بسیار باشد و انتفاع و استمتعان اندک (باشد).

گزینه «۴»: لغات عربی: مضار، تبعیت، انتفاع، شافی و ...

(علوم و فنون ادبی (۱)، سیکشناسی، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

(مبتدی فرهادی)

۲۶- گزینه «۴»

موارد مربوط به گزینه «۴»، یعنی موارد «ب» و «د» نادرست است.
«ب»: محتوای نثرهای دوره سامانی بیشتر علمی است و گاهی نثرهای

حمسایی، تاریخی و دینی هم دیده می‌شود.

«د»: «التفهیم» از آثار نثر دوره سامانی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۵)

(یاسین مهریان)

۲۷- گزینه «۱»

«تاریخ الرسل و الملوك» اثری از «محمد بن جریر طبری» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(ابوالفضل بواری)

$$\alpha = \frac{f_1}{n} \times 360^\circ$$

استفاده می‌کنیم که در اینجا $\frac{f_1}{n}$ برابر نسبت درصد فراوانی به ۱۰۰ است.

$$10+15+20+25+30=100$$

$$C = \frac{f_c}{100} \times 360^\circ = \frac{15}{100} \times 360^\circ = 54^\circ$$

(ریاضی و آمار (۱)، تماش راههای، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۰)

۱۶- گزینه «۳»

برای محاسبه زاویه مرکزی مربوط به هر متغیر از رابطه

$$f_i = \frac{n}{N} \times 360^\circ$$

$$10+15+20+25+30=100$$

(ریاضی و آمار (۱)، تماش راههای، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۰)

۱۷- گزینه «۴»

ابتدا برای بدست آوردن تابع f از هر عضو برد تابع f یک واحد کم می‌کنیم:

$$f-1=\{(2,2),(4,6),(5,8),(6,-1)\}$$

حال دامنه و اعضای تابع $\frac{f-1}{g}$ را بدست می‌آوریم:

$$D_{f-1} = D_{f-1} \cap D_g - \{x | g(x)=0\} = \{2,4\}$$

$$\Rightarrow \frac{f-1}{g} = \{(2, \frac{2}{4}), (4, \frac{6}{4})\} = \{(2, \frac{1}{2}), (4, 3)\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۴)

۱۸- گزینه «۲»

چون در بین داده‌ها داده ۵۴ داده دور افتاده است، پس برای محاسبه خط

قرقر مناسب از نصف میانه استفاده می‌کنیم:

داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$10, 12, 13, \underbrace{14, 15}_{14+15}, 16, 18, 54$$

$$= \text{میانه} \frac{14+15}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{14}{5} = 2 / 25 \text{ خط فقر}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۱)

۱۹- گزینه «۴»

ارزش مقدم در متن سؤال درست است و با توجه به گزینه‌ها ارزش $\frac{\sqrt{1}}{5}$ عددی

گنج است» نادرست بود. در نتیجه ارزش کل گزاره نادرست خواهد شد.

دقت کنید که $Q \subseteq N$ ارزش نادرست دارد و ارزش گزاره شرطی در اینصورت نادرست می‌شود. همچنین $Z \subseteq N$ ارزش نادرست دارد و ارزش

گزاره شرطی در این صورت نیز نادرست می‌شود.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال، ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۲۰- گزینه «۱»

ارزش ($p \vee q \vee \sim r$) نادرست است، پس ارزش‌های p و q و $\sim r$

همگی نادرست هستند، لذا داریم:

$$(p \Rightarrow \sim q) \equiv (F \Rightarrow T) \equiv T$$

ارزش بقیه گزاره‌ها نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال، ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)



گزینه «۳»: جناس میان «دید» و «دیده» / دیده (چشم) و دل مورد ندا قرار گرفته‌اند و این استعاره است. / تشییه «دیده» به «جیحون» گزینه «۴»: باد صبا فعلی انسانی را انجام می‌دهد: شرح دادن؛ که استعاره آفریده است و در مصراع دوم دل را به برگ‌های غنچه تشییه کرده است. این بیت جناس ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(مفسن اصغری)

۳۳- گزینه «۳»

مجازها: سر (قصد و نیت) - نقد (زمان حال و حاضر) - امروز (زمان حال) کنایه‌ها: دست گرفتن (یاری کردن) - از دست رفتن (نابود شدن و مردن)

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مجاز: دست مجاز از کار و عمل - کنایه‌ها: ۱- خون گریستان (گریان بودن) ۲- خاک بر سر کردن (غمگین بودن)

گزینه «۲»: مجاز: خاک (گور) - کنایه‌ها: رفتن جان (مرگ) - خون شدن دل (غمگین و ناراحت شدن)

گزینه «۴»: مجاز: سینه (دل) - کنایه‌ها: به فلك رفتن آه (آه کشیدن، نالیدن) - دیده از خواب بر نکردن (بیدار نشدن)

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(مفسن اصغری)

۳۴- گزینه «۴»

کنایه: دست دادن (ممکن بودن، امکان داشتن) تکرار: سرو

تشییه: سرو قد / چون سرو

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشییه: تشبیه و ترجیح بار بر سرو (تشییه تفضیل) / کنایه: به بالا ننگریستن (شرمده بودن)، زهره ندادشن (جرأت ندادشن) - تکرار: ندارد (بالا و بالا: جناس تام دارد).

گزینه «۲»: ماه و چشم استعاره است. کنایه ندارد. تکرار: چشم و دریا

گزینه «۳»: تکرار: یار و من - تشییه و کنایه ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(مبتدی فرهادی)

۳۵- گزینه «۳»

مجاز: بیت فاقد مجاز است. / واج‌آرایی: تکرار صامت «ش»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشییه: گوی زنخ / سجع: «پری رویی» و «گویی» (قافیه درونی) گزینه «۲»: موازن: تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در این بیت پدیدآورنده آرایه موازن است. / استعاره: «کافور» استعاره از چهره، «یاقوت» استعاره از لب

گزینه «۴»: جناس همسان: چنگ: ۱- نوعی ساز ۲- دست/ کنایه: دل در چنگ (دست) نبودن: کنایه از بی طاقت بودن

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(سیدعلیرضا احمدی)

۲۸- گزینه «۲»

تشییه‌ها:

(الف): ۱- تشییه سنبل (مو) به گل (تشییه مضرم و تفضیل) / ۲- سنبل شبرنگ / ب»: ۳- تشییه خاک پای معشوق به نافه چین (تشییه مضرم و تفضیل) / ج»: ۴- تشییه قد به سرو (مضرم و تفضیل) و ۵- تشییه محنت و غم به بند (اضافه تشییه)

استعاره‌ها:

(الف): سرافکنده بودن گل‌ها: استعاره مکنیه و اندوه خوردن گل‌ها استعاره مکنیه و سنبل استعاره مصرحه از مو / ب»: دم زدن صبا استعاره مکنیه / ج»: بندگی کردن سرو استعاره مکنیه و اینکه فلك کسی را آزاد کند استعاره مکنیه

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۲۹- گزینه «۴»

بیت فاقد تشییه می‌باشد. / چشم مجاز از نگاه است.

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشییه مرجح طره به بنفسه (بنفسه از طره که به آن مانند شده است، در درجه پایین تری در نظر گرفته شده است) / طره مجاز از کل مو

گزینه «۲»: تشییه لب به می / خون مجاز از کشتن

گزینه «۳»: تشییه شراب به لاله / شراب مجاز از ظرف شراب

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۴۰- گزینه «۴»

بیت «ب»: تشییه مضرم و تفضیل «بوی موی یار» به «نافه آهو»

بیت «د»: «چشم» مجاز از نگاه، «دل» مجاز از وجود

بیت «الف»: «چون» در مصراع اول: وقتی که؛ «چون» در مصراع دوم: مانند: جناس تام (همسان)

بیت «ح»: رشك (حسادت) مروارید: استعاره مکنیه و تشخیص

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۴۱- گزینه «۳»

ایهام تناسب: «دم»: ۱- مجاز از لحظه، ۲- نفس؛ که در این معنا قبل قبول

نیست اما با «دل» تناسب دارد.

تشییه: «هاتف همت»: اضافه تشییه‌ی (تشییه بلیغ اضافی)

مجاز: «دم» مجاز از لحظه

استعاره مکنیه: «روی دل»: اضافه استعاری

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

(هومون نمازی)

۴۲- گزینه «۴»

گزینه «۱»: جناس ناهمسان بین «مهرب» و «مهرب» / «خانه» استعاره از دل است. / تشییه لب به مهرب

گزینه «۲»: تشییه: خانه دل / در عبارت «این خانه»، «خانه» استعاره از دل است. / «را» و «رو» جناس دارند.

**جامعه‌شناسی (۱)**

(شعریار عبدالله)

۵۱- گزینه «۳»:**بررسی گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: غلط (کنش و استه به آگاهی آدمی است به گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود؛ پس یعنی کنش ناخودآگاه نداریم). - غلط (برخی از پیامدهای کنش به اراده افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا دیگران و استه است؛ پس پیامدی که به اراده دیگران و استه است هم جزء پیامدهای ارادی است).

گزینه «۲»: صحیح - صحیح

گزینه «۳»: صحیح - غلط (پیامد غیرارادی کنش قطعی است؛ زیرا نتیجه طبیعی کنش است).

گزینه «۴»: صحیح - صحیح

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۴ تا ۸)

(ریحانه امینی)

۵۲- گزینه «۲»:

- شهر تهران: کلان و عینی

- مفهوم آزادی: کلان و ذهنی

- مرور خاطرات دوران مدرسه: خرد و ذهنی

- خودکار آبی گران قیمت: خرد و عینی

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۳۸)

(زینب آذری)

۵۳- گزینه «۲»:

- فرهنگ شیوه زندگی گروهی انسان‌ها است که طی سال‌های متعددی با هم زندگی می‌کنند. آن بخش از فرهنگ که همه اعضای یک جامعه در آن اشتراک دارند فرهنگ عمومی است و بخش‌هایی را که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است خرد فرهنگ می‌گویند. خرد فرهنگ‌ها درون فرهنگ عمومی قرار دارند و اغلب با فرهنگ عمومی سازگارند. به خرد فرهنگ‌هایی که با فرهنگ عمومی سازگار هستند، خرد فرهنگ موافق و به آن‌هایی که سازگار نیستند، ضد فرهنگ می‌گویند.

- موجودات طبیعی و موارد طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. بنابراین گستره جهان اجتماعی شامل پدیده‌های طبیعی، پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های موارد طبیعی می‌شود.

جهان اجتماعی شامل دو دسته پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: غلط - صحیح

گزینه «۲»: صحیح - غلط

گزینه «۳»: غلط - صحیح

گزینه «۴»: غلط - صحیح

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۹، ۲۲ و ۲۳)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پرهیز از زهد ریاضی

گزینه «۲»: تقابل بین عقل و عشق

گزینه «۴»: بدینی شاعر نسبت به دنیا

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۴۷- گزینه «۳»:**(سید محمد هاشمی)**

بیت «د»: چرخ (فلک - تقدير) مرا بی بهره گذاشت و لقمه را از دهانم برید.

بیت «ب»: توصیه به عزلت و گوششگیری که باعث سریلندی انسان می‌شود.

بیت «الف»: منظور از پیران رویین تن، روزگار مکار است.

بیت «ج»: شاعر به وصال معشوق رسیده است و نیازی به روشنایی ندارد، زیرا روی دوست خانه‌اش را روشن کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲ و ۱۰۳)

۴۸- گزینه «۴»:**(سید محمد هاشمی)**

ابيات «الف» و «ج»، هر دو به اخم و گرده خوردن ابروی یار اشاره دارند و معنی

تواضع در بیت «الف»، در معنی اصلی آن به کار نرفته است و تصویری از چهره

اخم‌کرده معشوق است!

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

۴۹- گزینه «۲»:

رودکی در این بیت در پرسش و پاسخی عجیب به توصیف حالات معشوق زمینی خود می‌پردازد. معشوق زمینی از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است، نه عراقی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از ویژگی‌های بنیادین فکری سبک عراقی، سرنوشت‌گرایی و باورمندی به جبر است. شاعر سرنوشت خود را که در روز ازل تعیین شده است، مانند پر کلاخ سیاه می‌بیند؛ ضمناً غم‌گرایی و منفی‌اندیشی نیز دو ویژگی فکری دیگر این سبک‌اند که در این بیت دیده می‌شوند.

گزینه «۳»: سرنوشت‌گرایی و باور به تقدير: سعدی بر این باور است که قلم بر اختیار خویش کشیده است و سرنوشت تعیین شده از سوی خدا را پذیرفته و آن را عین اختیار می‌داند.

گزینه «۴»: شاعر بر این باور است که لطف و رحمت پروردگار نشانه‌ای آشکار است که اختیار یا خطای عمد و غیرعمد از سوی بندگان در واقع وجود ندارد (اختیاری برای بنده قائل نیست).

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۵۰- گزینه «۱»:**(سید محمد هاشمی)**

در بیت صورت سوال گفته شده است که روزها بسیار کوتاه گشته‌اند و شبها بسیار طولانی و این ویژگی در فصل زمستان رخ می‌دهد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۳۷)



صرفًا تابع مشاغل انسان‌ها نیست. ← موقعیت اجتماعی
هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته
نمی‌شوند. ← جهان دینی و معنوی
(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۷)

(آریتا بیدقی)

۵۸- گزینه «۴»

عرصه مهم‌ترین منازعه هویتی ← رسانه‌ها
جهان اجتماعی که واقعیت‌ها و آرمان‌های آن مطابق حق باشد. ← دارای
هویت حقیقی
اعضای جهان اجتماعی واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند و به
آن‌ها تعلق خاطر داشته باشند. ← دارای هویت تاریخی
متناوب با هستی‌شناسی توحیدی ← ویژگی دخل و تصرف جهان اسلام
در عناصر فرهنگ یونان و روم باستان

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۷ و ۹۹)

(فاطمه صفری)

۵۹- گزینه «۳»

- اقوام مختلف ایرانی در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های
اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.
- جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند آنچه در جنگ‌های صلیبی
گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آنچه در حمله مغول رخ داد،
مهاجمان را درون خود هضم و جذب کرد.
- حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب
گستردۀ است و نظریه پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و
دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و
بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.
- مستشرقان در واقع به جای بازخوانی و مطالعه، به بازسازی و خلق هویت
شرقی از منظر جهان غرب می‌پردازنند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۴)

(آریتا بیدقی)

۶۰- گزینه «۲»

بازگشت جامعه ایران به هویت اسلامی خود ← علت ظهور جامعه ایران
به عنوان قلب تپنده بیداری اسلامی
خودباختگی فرهنگی بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان ← معلول قدرت
سیاسی و نظامی غرب
ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ← پیامد الهام گرفتن از
انقلاب اسلامی ایران

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۱)

۵۴- گزینه «۳»

نمودار «الف»: بیانگر نگاه عرضی به تاریخ بشر است و در این دیدگاه، هر
جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها
و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند
و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی
طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

نمودار «ب»: بیانگر نگاه طولی به تاریخ بشر است و در این دیدگاه، عده‌ای از
جامعه‌شناسان مانند آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس معتقدند همه
جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز
طی می‌کنند. دورکیم حرکت جوامع بشمری را به دو مقطع تقسیم می‌کند.
جوامع مقطع نخست را جوامع مکانیکی و جوامع مقطع دوم را جوامع
ارگانیکی می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۹)

۵۵- گزینه «۲»

- اگر جوامع حقایق را نشناختند، به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند
یا اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدھند، از حق گسسته و به
سوی باطل گام برمی‌دارند.
- از نظر جوامعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند، عقاید و
ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی
جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و
پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره درست
و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

- واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی
کرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۵ و ۵۷)

۵۶- گزینه «۳»

زن ← انتسابی، ثابت، فردی
ورزشکار ← اجتماعی، متغیر، اکتسابی
ایرانی ← اجتماعی، انتسابی، ثابت
باتقوا ← بعد نفسانی، ویژگی‌های روانی و اخلاقی
(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۳، ۶۴ و ۶۷)

۵۷- گزینه «۱»

گاهی پیامد نواوری‌های اعضای جهان اجتماعی و گاهی پیامد تأثیرپذیری از
جهان‌های اجتماعی دیگر است. ← تعارض فرهنگی
جهت کسب اعتبار برای خودش به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید
بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و اشراف را مصرف کننده و سربار جامعه معرفی
کرد. ← طبقه سوم در جوامع فثوالی



(فاطمه صفری)

«۶۴- گزینه ۳»

- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را بر توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ‌غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند. رسانه، ابزار جهان غرب برای تأثیرگذاری بر عموم مردم است، نه نخبگان.

- به دلیل واستگی کشورهای استعماری‌زده، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند و همچنین این واستگی، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بهانی، صفحه‌های ۶۶ و ۷۰ و ۷۱)

(فاطمه صفری)

«۶۵- گزینه ۱»

- ابتدا چالش‌های اقتصادی، سیاسی، نظامی و ... رخ می‌دهند و سپس چالش‌ها و بحران‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی، عاطفی و ... ظاهر می‌شوند.

- در دوران رنسانس، روش معرفتی وحی و شهود مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بستنده کرد.

- فرهنگ غرب با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچگرایی، یأس و نالمیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

- فرهنگی که توان معرفتی لازم برای دفاع از ابعاد گسترشده اقتصادی و سیاسی خویش را نداشته باشد، به حیوان فرتونی می‌ماند که با وجود جثه عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بهانی، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۰)

(فاطمه صفری)

«۶۶- گزینه ۴»

- چالش جهان دو قطبی، چالشی کلان، درون فرهنگی، فرامنطقه‌ای (جهانی) و مقطوعی بود.

- در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که بر اساس قدرت سازمان می‌یافت.

- لیبرالیسم اولیه یعنی قرن‌های هجدهم و نوزدهم پیامدهای زیر را به دنبال آورد: روابط اجتماعی ارباب-رعیتی را در هم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد که مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند، موانع پیشین مانند غیر قابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت (سرمایه‌داران) می‌فروختند. سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند. کارگران، بردگان جدیدی بودند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین، آزاد شده بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بهانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۵)

جامعه‌شناسی (۲)**«۶۱- گزینه ۴»**

(زینب آذری)

- بین دو بخش جهان انسانی (یعنی جهان ذهنی و فرهنگی) تناسب و هماهنگی وجود دارد؛ هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات اجازه بروز می‌دهد و هر نوع عقیده و اندیشه‌ای نیز فرهنگ مناسب با خود را جستجو می‌کند؛ بنابراین این ارتباط دوسریه است.

- در دیدگاه اول در ارتباط با تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و طبیعی، بیان می‌شود که: جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود است و جهان طبیعت از جهان ذهنی و فرهنگی مهم‌تر است. طوری که ذهن افراد و فرهنگ همتابع طبیعت است و هویتی طبیعی و صرفاً مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظریه علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه هیچ تفاوت بین علوم طبیعی و علوم انسانی قائل نیستند؛ در این رویکرد، نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و علوم اجتماعی سلب می‌کند.

- در صورتی که فرهنگ جهانی به ارزش جهان‌شمول عدالت پایبند باشد، می‌توان از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد. همچنین می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباہ شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد. فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به این ارزش معتقد و پایبند باشد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بهانی، صفحه‌های ۷ و ۱۵)

«۶۲- گزینه ۳»

(زینب آذری)

- استعمار از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

- دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.

- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد و مغلوب می‌شود، اگر هویت خود را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم و جذب کند و گروه مهاجم را به خدمت بگیرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بهانی، صفحه‌های ۱۱، ۱۳ و ۲۴)

«۶۳- گزینه ۴»

(ریحانه امینی)

کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند. آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بهانی، صفحه‌های ۵۷ تا ۵۹)



روان‌شناسی

(فرهاد علی‌نژاد)

۷۱- گزینه «۲»
تشرییم گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نظریه مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع است. فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به «اصل یا قانون» تبدیل می‌شوند.
 گزینه «۲»: فرضیه‌ها خود ممکن است باعث طرح سؤال‌های دیگر بشوند، بنابراین، با رسیدن به یک فرضیه امکان دارد پرسش‌ها بیشتر شوند.
 گزینه «۳»: پذیرفته شده و معتبربودن فرضیه لزوماً به معنای واقعی بودن آن پاسخ نیست.

گزینه «۴»: عدم کاربردی بودن فرضیه از دلایل کنار گذاشتن آن نیست. فرضیه ممکن است به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی یا تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان کار گذاشته شود.
 (روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

(مهدی پاهردی)

۷۲- گزینه «۲»

شناخت	رفتار
مخصوص انسان	مشترک میان انسان و حیوان
به واسطه آزار و کارکردهای قابل مشاهده به صورت غیرمستقیم مورد مطالعه قرار می‌گیرند.	هر نوع فعالیت قابل مشاهده مستقیم
مثال: حافظه، اندیشه، گرفتن احساس خوشایند	مثال: حرکت دسته‌جمعی پرندگان، لانه‌سازی حیوانات، رامرفتن انسان‌ها، غذاخوردن، خوابیدن، ردیابی حرکت چشم کودک

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

(همیرضا توکلی)

۷۳- گزینه «۳»
تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: رشد شناختی در رشد اخلاقی اثر دارد، اما شرط کافی نیست.
 گزینه «۲»: با رشد در رشد اخلاقی، انسان به مصالح دیگران اهمیت بیشتری می‌دهد.
 گزینه «۴»: خودمختاری باعث درگیری بیشتر با اخلاقیات می‌شود و نه لزوماً پایبندی.
 (روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ رشد، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

(فرهاد علی‌نژاد)

۷۴- گزینه «۳»

عصباتی و تحريك‌پذیری در نوجوانان به خاطر تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی رخ می‌دهد. بلوغ و عوارض فیزیولوژیکی آن به طور میانگین در ۱۱ تا ۱۴ سالگی اتفاق می‌افتد.
 (روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ رشد، صفحه‌های ۴۱، ۴۷، ۵۰ و ۵۱)

(مهدی پاهردی)

۷۵- گزینه «۳»

علامت هدف‌ردیابی در خطای آفساید جلوتر بودن مهاجم از مدافعان بوده و گزارش کمک داور به حضور این علامت بالا بردن پرچم است. با اضافه شدن کمک داور ویدئویی (VAR) از کمک داوران خواسته می‌شود تا در صورت تردید منتظر اعلام کمک داور ویدئویی بوده و پرچم خود را بالا نبرند تا در صورتی که خطای آفساید رخ نداده باشد (غیاب محرك) با بالا بردن پرچم (اعلام حضور محرك) موجب توقف بازی و از دست رفتن موقعیت نشوند.
 پس این توصیه برای جلوگیری از حالت هشدار کاذب طراحی شده است.
 (روان‌شناسی، احسان، توجه، ادریک، صفحه ۷۷)

(آریتا بیدرقی)

«۶۷- گزینه «۴»

اشتراك بحران اقتصادي و چالش فقر و غنا ← هویت اقتصادي
 مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم ← بحران زیست‌محیطی
 علت اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای ← بحران زیست‌محیطی
 عامل مؤثر در فروپاشی حکومتها ← عدم کنترل بحران اقتصادي
 (بامعه‌شناسی (۲)، پاکش‌های هوانی، صفحه‌های ۹۷ تا ۹۵)

(آریتا بیدرقی)

«۶۸- گزینه «۳»

پیامد فروپاشی بلوک شرق ← روی آوردن روشنفکران چپ به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی
 پیامد دوری دولتهای کشورهای مسلمان از سنت‌های الهی و دینی و اسلامی ← آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی
 پیامد درهم ریختن نظم پیشین توسط نسل اول روشنفکران ← اعتراض نسل دوم روشنفکران
 پیامد دنبال کردن وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام توسط نخستین بیدارگران اسلامی ← به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت واحد اسلامی
 (بامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و همان بیدار، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۱ و ۱۳۳)

(آریتا بیدرقی)

«۶۹- گزینه «۱»

الف) اصلاح رفتار حاکمان یا اصلاح ساختار حکومت
 ب) انقلاب اجتماعی
 ج) جنیش عدالتخانه، انقلاب مشروطه
 د) مقاومت منفی

(بامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و همان بیدار، صفحه ۱۱۸)

(آریتا بیدرقی)

«۷۰- گزینه «۲»

افتراء هانتینگتون با فوکوباما ← قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان
 اسلام توسط هانتینگتون
 اشتراك انقلاب فرانسه با انقلاب کمونیستی روسیه ← رویکرد سکولار
 افتراء نخستین بیدارگران اسلامی و جریان بیداری اسلامی ← اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی در سطح نخبگان
 (بامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و همان بیدار، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۲۵ و ۱۳۲)



(فرهار علی‌نژاد)

«بیماری» به عنوان یک مسئله می‌تواند به موضوعی خوشنایند و فرست پیشرفت تبدیل شود. سخن پیامبر در صورت سؤال هم به مسئله بیماری همچون یک چالش قابل حل نگریسته است.

(روان‌شناسی، تکلیر (۱) هل مسئله، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۸۰- گزینه «۱»

«بیماری» به عنوان یک مسئله می‌تواند به احساسی، سوم به اجتنابی و چهارم به تکانشی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۷ تا ۱۴۷)

(همیرفنا توکلی)

۸۱- گزینه «۲»

گزینه اول به سبک وابسته، دوم به احساسی، سوم به اجتنابی و چهارم به مطالعه کند. در این حالت هر دو گزینه، نامطلوب و ناخواستنی است و فرد مجبور به انتخاب یکی از آن‌هاست.

(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

(مهربی پاحدی)

۸۲- گزینه «۳»

در گزینه «۳» تعارض ایجاد شده از نوع اجتناب - اجتناب است. علی از طرفی خسته است و از طرفی هنوز برای امتحان آماده نیست و باید مطالعه کند. در این حالت هر دو گزینه، نامطلوب و ناخواستنی است و فرد مجبور به انتخاب یکی از آن‌هاست.

(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۷)

(فرهار علی‌نژاد)

۸۳- گزینه «۴»

دوشواری درسی خاص بیرون از فرد قرار داشته پس اشاره به سبک اسناد بیرونی و عوامل بلندی قد، تبلیغات ضعیف و تغذیه ناسالم درون فرد قرار داشته، پس اسناد درونی هستند. همچنین کیفیت تبلیغات و تغذیه ناسالم عواملی ناپایدار بوده و امکان تغییر داشته و عوامل دشواری درس و بلندی قد غیرقابل تغییر هستند؛ پس عواملی پایدارند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۳۰۰)

(همیرفنا توکلی)

۸۴- گزینه «۲»

گزینه «۱»: «چنین چیزی در کتاب مورد اشاره نیست. گزینه «۲»: فشار روانی همیشه به صورت نوعی خطر ادراک می‌شود. گزینه «۳»: فشار روانی مثبت چنین نقشی ندارد. گزینه «۴»: این مقوله با عزت نفس بی‌ربط است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۵)

(موسی عفتی)

- زمانی که محرك تکان می‌خورد، حس بینایی بیشتر تحریک می‌شود. - یکی از عوامل مؤثر بر توجه، اطلاعات موجود در حافظه است، چیزی که توجه معماران را در مقایسه با افراد دیگر به نمای ساختمان‌ها سوق می‌دهد، اطلاعات موجود در حافظه آن‌هاست.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۱)

۷۶- گزینه «۲»

مورود اول اشاره دارد به رمزگردانی نشدن اطلاعات یا واردن‌شدن آن‌ها به حافظه کوتاه‌مدت.

مورود دوم اشاره دارد به آوردن مثال بیشتر که دال بر بسط معنایی است. مورود سوم نیز با اشاره به تست‌های جامع و آخر هفته، دال بر آزمون گرفته‌های متعدد و پیاپی است.

(روان‌شناسی، حافظه و عمل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۰)

۷۷- گزینه «۴»

مورود اول اشاره دارد به رمزگردانی نشدن اطلاعات یا واردن‌شدن آن‌ها به حافظه کوتاه‌مدت.

مورود دوم اشاره دارد به آوردن مثال بیشتر که دال بر بسط معنایی است. مورود سوم نیز با اشاره به تست‌های جامع و آخر هفته، دال بر آزمون گرفته‌های متعدد و پیاپی است.

(روان‌شناسی، حافظه و عمل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۰)

۷۸- گزینه «۴»

حجم ردهای حسی زیاد، اما مدت ذخیره‌سازی آن‌ها کوتاه است.

(روان‌شناسی، حافظه و عمل فراموشی، صفحه ۹۵)

۷۹- گزینه «۳»

۱	<p>قبل از حل مسئله باید خود مسئله مشخص شود.</p> <p>تشخیص دقیق مسئله اولین گام حل آن است.</p> <p>تشخیص مسئله با احساس مبهم از مسئله متفاوت است؛ زیرا تصویر مبهم از یک مسئله به راه حل‌های منطقی و درست نمی‌انجامد.</p> <p>در تشخیص مسئله بهتر است دیگران نقش راهنمای داشته باشند و فرد خود آن را مشخص کند.</p> <p>مشخص کردن بسیاری از مسائل که در زندگی وجود دارند چندان آسان نیست.</p> <p>یکی از راه‌های برطرف کردن مشکل درسی مطالعه خرد خرد و راه دیگر تمرین مکرر است.</p> <p>باید راه حل انتخاب شده را ارزیابی کرد و تغییرات بعد و قبل اجرای راه حل را مقایسه کرد.</p> <p>اعث می‌شود ملاک روشی برای فهم موقعیت داشته باشیم.</p> <p>افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود بخشدند و اصلاح کنند.</p> <p>بازنی و اصلاح راه حل</p>
۲	<p>به کارگیری راه حل مناسب (اجرا)</p>
۳	<p>ارزیابی راه حل</p>
۴	<p>بازنی و اصلاح راه حل</p>
۵	<p>انتخاب راه حل‌های جایگزین</p>

(روان‌شناسی، تکلیر (۱) هل مسئله، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)



(ولی بریهي - ابوه)

**٩٢- گزینه «۱»
تشریح سایر گزینه‌ها:**

در گزینه «۲»، «تحبّون» فعل مضارع و به معنای (دوست دارد) است، در گزینه «۳»، «یتّفَقَّ» مضارع مجهول است که باید به صورت (سود برده می‌شود) ترجمه گردد. در گزینه «۴»، «إِنْقُوا» فعل امر و به معنای (تقوا پیشنه کنید) است، در این گزینه «کونوا» نیز فعل امر و به معنای (باشید) است.

(ترجمه)

(همیدرضا قادری‌امینی)

٩٣- گزینه «۴»

«بیشتر مردم: أكْثَرُ النَّاسِ (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «توجّه نکردن»: ما التَّفَتَ، لم يَتَتْفَتِ / «جوانِ سیار دروغگو»: الشَّابُ الْكَذَابُ (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «پراکنده شدن»: تَفَرَّقُوا (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

نکات مفہوم درسی:

هرگاه اسم مبالغه بر بسیاری صفت دلالت کند، در ترجمه فارسی آن از کلمه «بسیار» استفاده می‌کنیم ← «الْكَذَابُ: بسیار دروغگو»

(ترجمه)

ترجمة متن درک مطلب:

اسلام به پاکیزگی توجه بسیاری دارد، اگر نخستین سوره‌ای از قرآن که نازل شد، درباره علم سخن می‌گوید (در کلام والايش: بخوان، پس از آن، سوره‌ای آمد که به پاکیزگی امر کرد (در کلام والايش: و لباست را پاکیزه کن)، اسلام به حمام کردن و پاکیزگی دندان با مسوک امر کرده است، همچنین به پاکیزگی غذا و نوشیدنی و منابع آب مثل آب‌های رودها و چاهها و آلوده نکردن آن‌ها دستور داده است، زیرا آب آلوده بسیاری از بیماری‌ها را منتقل می‌کند. پاکیزگی شهرها و روستاهای آموزه‌های دینی ما آمده است، اسلام از جمع کردن زباله‌ها در خانه‌ها یا انداختن آن‌ها در خیابان‌ها منع می‌کند. اسلام در زمانی آمد که مردم نسبت به بیماری‌ها و نقش پاکیزگی در پیشگیری از آن‌ها علمی نداشتند، آنان میکروب‌ها و انگل‌ها را نمی‌شناختند، پس در حالی آمد که آنان را با عبارت‌های ساده‌ای راهنمایی می‌کرد، سپس علم جدید، درستی دعوت اسلام را اثبات کرد، و امرزوze پیشرفت کشورها با پاکیزگی سنجیده می‌شود و اگر کشور و ساکنانش به پاکیزگی توجه داشته باشند، آن کشوری پیشرفته است.

(سید محمدعلی مرتفعی)

٩٤- گزینه «۳»

«مطابق نظر نویسنده، پاکیزگی از علم و علم‌آموزی در اسلام، مهمتر است!» بر اساس جملات ابتدایی متن، این عبارت صحیح نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دستور به پاکیزگی در آیات قرآن کریم آمده است! (صحیح) گزینه «۲»: پاکیزگی آب از مهم‌ترین انواع پاکیزگی است، پس مسلمان باید به آن توجه داشته باشد! (صحیح)

گزینه «۴»: علاوه بر قرآن، اهمیت پاکیزگی در اسلام را از منابع دیگری می‌فهمیم! (صحیح)

(درک مطلب)

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)**٨٦- گزینه «۳»**

(پیروز و جان)

«إِذَا»: هرگاه، هنگامی که (رد گزینه ۴) / «فُرِئَ الْقُرْآن»: (فعل، ماضی و مجهول است) قرآن خوانده شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «فَاسْتَمْعَا لَهُ»: پس به آن گوش فرا دهید (رد گزینه ۱)

در گزینه «۱»، «همه» نیز اضافی است و معادلی در عبارت عربی ندارد.
(ترجمه)

٨٧- گزینه «۳»

(ولی بریهي - ابوه)

«تَحَدَّثُ»: روی می‌دهد (رد گزینه ۲) / «الْأَعْصَرُ»: (فرد آن «اعصار» است) گردبادها (رد گزینه ۴) / «تَسْحَبُ»: (فعل مجهول است و باید دقت کنیم که به شکل فعل معلوم ترجمه نشود) کشیده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

٨٨- گزینه «۳»

«يَتَظَاهَرُونَ»: وانمود می‌کنند / «مَعْنَا»: با ما (در گزینه ۱ دو بار ترجمه شده است ← رد گزینه ۱) / «الصَّادِقَةُ: دُوْسْتَيْ» / «الصَّدْقَةُ: رَاسْتَكَوْيِ» (رد گزینه ۱) / «قَدْ أَضَمْرَوْا»: پنهان کرده‌اند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «شَخْصٌ»: شخصی، فردی (رد گزینه ۴) / «سُلُوكُ»: رفتار (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
(ترجمه)

(سیده مهیا مؤمنی)

٨٩- گزینه «۲»

«قد يَطْرُح»: گاهی مطرح می‌کند (رد گزینه ۳) / «إِقْرَاحًا أَحْسَنَ»: پیشنهاد بهتری (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يَسْهَلُ»: (جمله وصفیه برای اسم نکره است) که آسان می‌کند (رد سایر گزینه‌ها) / «أَشَارَهُ»: با او مشورت می‌کنم (رد گزینه ۴) / «أَرِيدُ»: می‌خواهم (رد گزینه ۳) / «أَنْ أَقُومُ بِ...»: به ... اقدام نمایم (رد گزینه ۱)
(ترجمه)

(ترجمه)

٩٠- گزینه «۱»

(پیروز میربرکی)

«لِ»: (در لِقراءة الكتب) معنای «داشتن» در زمان حال را می‌دهد (رد گزینه ۳) / «دور»: نقش (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «الذَّاكِرَة»: حافظه (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «قراءة الكتب»: خواندن کتاب‌ها (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
(ترجمه)

(سیده مهیا مؤمنی)

٩١- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، «ما كُتّا نعرف» فعل ماضی استمراری به معنی «می‌دانستیم» و «تصنّع» فعل مضارع مجهول به معنی «ساخته می‌شود» است که نادرست ترجمه شده‌اند.
(ترجمه)



۱۰۱- گزینه «۳» (سیره مهیا مؤمنی)
دقت کنید «تون و قایه» هیچ‌گاه با فعل مجھول، فعل لازم و اسم همراه نمی‌شود، بلکه همواره به یک فعل متعبدی می‌چسبد؛ زیرا ضمیر «ی» بعد از نون و قایه باید نقش مفعول را برای فعل داشته باشد. در گزینه «۱»، «یُضَرِّبُ» فعلی مجھول است، در گزینه‌های «۲» و «۴» نیز فعل‌های داده شده، متعبدی نیستند و نمی‌توانند مفعول داشته باشند.
(قواعد فعل)

۱۰۲- گزینه «۳» (پیروز و پان)
تعلّم: فعل ماضی از باب تفعّل (فعل برای «الثَّاسُ» و مذکور آمده است، پس «ت» حرف زائد باب تفعّل است) / یترافقوا: فعل مضارع از باب تفاعّل
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشرف: فعل ماضی از باب تفعّل (فعل برای «الشَّابُ» و مذکور آمده است، پس «ت» حرف زائد باب تفعّل است) / تعارف: مصدر از باب تفاعّل
گزینه «۲»: تشرف: فعل مضارع از باب تفعّل (فعل برای «الجَامِعَةُ» و مؤتّث آمده است، پس «ت» حرف مضارعه است) / اتعالی: فعل مضارع از باب تفاعّل / يحترم: فعل مضارع از باب افعال
گزینه «۴»: تعلم: فعل مضارع از باب تفعّل (فعل برای «الْمَدْرَسَةُ» و مؤتّث آمده است، پس «ت» حرف مضارعه است) / اتعاون: فعل مضارع از باب تفاعّل
(قواعد فعل)

۱۰۳- گزینه «۱» (پهلوان و پیریکی)
تشریح گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «مزرعا» (دوم) مبتدا و موصوف و «الصَّغِيرَةُ» صفتی است.
گزینه «۲»: «التل» مبتداست که صفت نگرفته است، «منطقة» به عنوان خبر، صفت دارد.
گزینه «۳»: «أَحَنُ» مبتدا و یک ضمیر منفصل است که اصلاً موصوف نمی‌شود.
گزینه «۴»: «كُلٌّ» مبتداست و هرگز صفت نمی‌گیرد؛ بلکه دائم الإضافه است.
(انواع بملات)

۱۰۴- گزینه «۲» (همیرضا قائد امینی)
در گزینه «۲»، اسلوب شرط داریم؛ «ما» ادات شرط به معنای «هر چه» است، «تَعْلَمَنَ» فعل شرط و جمله «هي مفيدة» جواب شرط است؛ ترجمه عبارت: «هر چه از شیوه‌های روبه رو شدن با مشکلات یاد بگیرید، پس آن در زندگیتان سودمند است!»
نکات مهم درسی:

(۱) هرگاه جواب شرط از نوع جمله اسمیه باشد، قبل از آن حتّماً حرف «فَ» می‌آید.
(۲) ترکیب «ما + من + اسم نکره» اگر در ابتدای جمله باید، به معنای «هیچ ... نیست» می‌باشد.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما» کلمه پرسشی به معنای «چه، چیست» می‌باشد.
گزینه «۳»: «ما» حرف نفی است.
گزینه «۴»: «ما» اسم تعجب به معنای «قدّر» است.
(انواع بملات)

۱۰۵- گزینه «۲» (سیره مهیا مؤمنی)
صورت سؤال، به دنبال جمله وصفیه برای اسم نکره است.
در گزینه «۲»، «سيارة» اسم نکره و «كانت» جمله وصفیه است. ترجمه عبارت: «در خیابان ماشینی که کوچک بود، به مادر بزرگ عزیزم آسیب زد!»
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «محمود» اسم علم و معرفه است، پس جمله وصفیه نداریم.
گزینه «۳»: «بين زیتاً و تشنرُّ» حرف (ف) آمده است، پس جمله وصفیه نداریم.
گزینه «۴»: «يساعد» جواب شرط است و نمی‌تواند جمله وصفیه باشد.
(انواع بملات)

۹۵- گزینه «۳» (سید محمدعلی مرتفوی)
«.....، و این موضوع عجیب است»؛ عبارت مناسب برای تکمیل جای خالی خواسته شده است.
«اسلام از زمان ظهورش، همه مسلمانان را به رعایت پاکیزگی تشویق کرد!» مطابق متن صحیح است، با توجه به شرایط آن زمان، موضوع عجیبی نیز هست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ظهور اسلام در زمانی بود که مردم بیماری‌ها و آلوده‌کننده‌ها را نمی‌شناختند! (عجیب نیست!)
گزینه «۲»: پاکیزگی و پیروی از آن، تأثیر بزرگی بر پیشگیری از بیماری‌ها دارد! (عجیب نیست!)
گزینه «۴»: توجه اسلام به پاکیزگی و همه انواع آن، واقعاً زیاد است! (عجیب نیست!)
(درک مطلب)

۹۶- گزینه «۴» (سید محمدعلی مرتفوی)
صورت سؤال، گزینه نامناسب را برای مفهوم متن می‌خواهد:
تشریح گزینه‌ها:
گزینه «۱»: هر کس لباسی بگیرد، باید آن را پاکیزه کند!
گزینه «۲»: اسلام چراغ یا مصابحی است برای هر آنچه در زندگی ما هست!
گزینه «۳»: همانا خداوند پاکیزه است و پاکیزه را دوست دارد!
گزینه «۴»: اسلام فقط براساس قاعدة صفا و اخلاص استوار است! (مرتبط با پاکیزگی نیست)
(درک مطلب)

۹۷- گزینه «۲» (سید محمدعلی مرتفوی)
«اسم فاعل، مرفوع» نادرست است؛ اولاً «الملوّث» در این متن، به معنای «الآلوه شده» به کار رفته است، پس اسم مفعول است. ثانیاً «الملوّث» صفت برای «الماء» قرار گرفته که اسم «أن» و منصوب است، بنابراین «الملوّث» هم منصوب است.
(تحلیل صرفی و اعراب)

۹۸- گزینه «۲» (سید محمدعلی مرتفوی)
«الملفرد المؤتّث الغائب» نادرست است؛ دقت کنید «ت» جزء حروف اصلی فعل «أثبت» است، بنابراین «أثبت» از صیغه مفرد مذکور غائب است.
(تمهیل صرفی و اعراب)

۹۹- گزینه «۲» (ولی برہی- ابهر)
در گزینه «۲»، «مُوَعِّد» باید به صورت «مُوَعِّد» به کار رود، در این عبارت «التابعة» نیز که از اعداد ترتیبی است، به درستی ذکر نشده است و شکل درست آن، «التابعة» (بر وزن: الفاعل) می‌باشد.
(ضبط هر کات)

۱۰۰- گزینه «۳» (ولی برہی- ابهر)
با توجه به معنای عبارت عربی (روزگار، دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به زبان تو) گزینه «۳» مناسب است، مفهوم بیت این است که روزگار گاهی به انسان عزّت و بزرگی می‌بخشد و گاهی نیز او را خوار و کوچک می‌کند.
(مفهوم)



(زهرا دامیر)

تمدن سند به کشاورزی متکی بود و ساکنان این منطقه، در جلگه‌های ابرفتی و حاصلخیز اطراف رود سند، به کشت محصولاتی چون گندم، جو و پنبه و پرورش دام به ویژه گاویمیش می‌پرداختند. همچنین نشانه‌هایی از رواج صنعت سفالگری و نساجی در آن منطقه به دست آمده است. وجود برخی اشیای متعلق به مراکز تمدنی ایران و بین‌النهرین در کشفیات موهنجودارو و هاراپا نشان می‌دهد که این مراکز با یکدیگر دادوستد داشته‌اند.

(تاریخ (ا)، بیان در عصر باستان، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

(زهرا دامیر)

«۱۰۹- گزینه»

- ترتبی زمانی وقایع دوره ساسانیان:
- د: شکست قبیل عرب مهاجم به مزهای ایران توسط شاپور دوم: ۳۲۵ م.
 - ب: آغاز جنبش مزدک: ۴۹۰ م.
 - ه: صلح خسرو اونشیروان با روم: ۵۶۱ م.
 - الف: فتح مصر: ۶۱۹ م.

ج: شکست سپاه ساسانی در جنگ نهادون: ۶۴۲ م.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۰)

(زهرا دامیر)

«۱۱۰- گزینه»

علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده می‌کند و با یک دید همه‌جانبه بررسی‌ها و مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها انجام می‌دهد. این اطلاعات به ما کمک می‌کند داشت ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها افزایش یابد. این شناخت در جهت بهبود کیفیت زندگی انسان نقش داشته است.

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید. این نوع شکل‌گیری سبب می‌شود جغرافی دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیا پیست، صفحه‌های ۷ و ۸)

(غاطمه سقایی)

«۱۱۱- گزینه»

در طرح سؤال و بیان مسئله (گام اول)، پرسش از عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزی مطرح می‌شود. این که نوع محصول تابعی از تجارب قبلی کشاورزان است، یک فرضیه است که مربوط به گام دوم است.

(جغرافیای ایران، جغرافیا پیست، صفحه ۱۰)

(زهرا دامیر)

«۱۱۲- گزینه»**بررسی سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: گستردگی کشور ما در عرض‌های جغرافیایی به تنوع آب و هوایی منجر شده است.

گزینه «۳»: محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.

گزینه «۴»: مزهای مشرک سیاسی و موقعیت دفاعی کشور ما اهمیت موقعیت نسبی کشور را نشان می‌دهد.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۰)

تاریخ و جغرافیا (۱)**«۱۰۶- گزینه»**

(زهرا دامیر)

بعد از پیشرفت‌های فکری و علمی که در دوره رنسانس (حدود قرن‌های ۱۳ تا ۱۷ م.) در اروپا به وقوع پیوست، به تدریج علم تاریخ نیز متتحول شد و شیوه نوینی در تاریخ‌نگاری پدید آمد. اساس این شیوه بر سنجش دقیق متابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود. ویژگی‌های تاریخ‌نگاری نوین عبارت‌اند از:

۱- علم تاریخ صرفاً به شرح زندگانی و اقدامات فرمانروایان و امور سیاسی و نظامی محدود نمی‌شود، بلکه همه ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و هنری جوامع گذشته را دربرمی‌گیرد.

۲- علم تاریخ فقط رویدادهای گذشته را ثبت و نقل نمی‌کند، بلکه زمینه‌ها، علت‌ها، نتایج و آثار گوناگون حوادث تاریخی را نیز بررسی و تجزیه و تحلیل می‌کند.

۳- در تاریخ‌نگاری نوین از یافته‌های علوم و فنون مختلف مانند باستان‌شناسی، جامعه‌شناسی، فلسفه، جغرافیا، اقتصاد، زبان‌شناسی و گاهشماری استفاده می‌شود.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۵)

«۱۰۷- گزینه»

(زهرا دامیر)

پژوهشگران در چند دهه اخیر، به ارتباط تاریخ و جغرافیا بیشتر از گذشته توجه کرده‌اند و دانش جغرافیای تاریخی گسترش بیشتری یافته است. جغرافیای تاریخی به مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مانند شکل‌گیری تمدن‌ها، مهاجرت‌ها، پیروزی‌ها و شکست‌ها، برپایی سکونتگاه‌ها و شهرها و ایجاد و گسترش راه‌ها و ... مطالعه می‌کند.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

«۱۰۸- گزینه»

(زهرا دامیر)

مردم بین‌النهرین، از جمله سومریان، خدایان متعددی را می‌پرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن خدایی است. آنان برای خدای شهر خویش پرستشگاه باشکوهی برپا نموده، قربانی‌ها و هدایای بسیار نثارش می‌کردند. آنان معتقد بودند که خدایان، انسان را برای خدمت به خود آفریده است و اگر در این کار کوتاهی کنند، خدایان آنان را با فرو فرستادن سیل و طوفان یا خشکسالی تنبیه خواهند کرد. کاهنان و به ویژه کاهن اعظم که معمولاً از دانش‌های عصر خود مطلع بودند، به عنوان واسطه میان مردم و خدایان عمل می‌کردند و قدرت و ثروت فراوان داشتند. کاهنان، در آغاز، پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی بر عهده داشتند، اما سرانجام فرماندهان نظامی، قدرت را به دست گرفتند و حکومت را در خانواده خود موروثی کردند.

(تاریخ (ا)، بیان در عصر باستان، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۸)



(زهرا دامیار)

۱۱۷- گزینه «۴»

مدتی پس از پایان یافتن تحريم اقتصادی و اجتماعی مسلمانان در سال دهم بعثت، حضرت خدیجه (س) و حضرت ابوطالب به فاصله کوتاهی از دنیا رفتند. با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا بیشتر شد. با تشدید آزار مشرکان، گسترش دعوت اسلامی در مکه با موافع اساسی روی رو شد. در چنین شرایطی بود که اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر و مسلمانان راه یافت.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۱۳۹)

(زهرا دامیار)

۱۱۸- گزینه «۴»

مصریان به دلایل مختلفی از حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند؛ از یک سو مالیات‌های سنگینی را به رومیان می‌پرداختند و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برسند. علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلافات مذهبی شدیدی با رومیان داشتند. گروه‌هایی از پیروان آیین یهود نیز که در اسکندریه و سایر نقاط مصر پراکنده بودند، به دلیل عدم حمایت امپراتور روم از آنان در برابر مسیحیان، از او ناخشنود بودند.

در هر حال، اعراب مسلمان طی نبردهایی، لشکریان رومی را شکست دادند و شهرهای مصر را یکی پس از دیگری به جنگ و یا به صلح گشودند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۱۵)

(زهرا دامیار)

۱۱۹- گزینه «۱»**بررسی موارد نادرست:**

ب: در زمان منصور عباسی، تمام سرزمین‌های اسلامی، به استثنای اندلس، تحت فرمان عباسیان درآمد.

د: دانشمندان اروپایی در قرون وسطاً از طریق اندلس و سیسیل، با دستاوردهای فکری و فرهنگی جهان اسلام آشنا شدند.

(تاریخ (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹ و ۱۷۰)

(زهرا دامیار)

۱۲۰- گزینه «۳»**بررسی نادرستی سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: هر سه سلسله از ابتدای تأسیس حکومت خود، مطبع امر خلیفة عباسی نبودند.

گزینه «۲»: محمود غزنوی از ابتدای تأسیس حکومت خود در پی کسب حمایت خلیفه عباسی برآمد و بسیاری از اقدامات سیاسی- مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا و بهبهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی انجام می‌داد.

گزینه «۴»: در زمان سلطان محمد خوارزمشاه، روابط خوارزمشاهیان با خلافت عباسی، به تیرگی گرایید. خلیفه عباسی که در صدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید حکومت خوارزمشاهیان خودداری کرد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷)

(زهرا دامیار)

۱۱۴- گزینه «۴»

چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی در سکونتگاه‌ها، شکل‌های مختلفی از سکونتگاه را به وجود آورده است. رشد سریع جمعیت از یک سو، بر تعداد جمعیت شهرها افزوده و از سوی دیگر با تبدیل نقاط روستایی به شهر، تعداد نقاط شهری را افزایش داده است.

نقش هر سکونتگاه با توجه به تغییرات وضعیت جغرافیایی هر منطقه اعم از طبیعی یا انسانی تغییر می‌یابد و در چهاره و سیمای آن منعکس می‌شود. (جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۶)

(زهرا دامیار)

۱۱۵- گزینه «۲»

نقشه پراکندگی صنایع ایران، عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور را نشان می‌دهد که به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران به طور کامل توجه نشده است. اگر در استفاده از منابع طبیعی، ویژگی‌ها و توان محیطی آن منطقه مورد بررسی قرار گیرد، همه مناطق کشور می‌توانند متناسب با امکان‌های طبیعی و انسانی خود توسعه یابند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

تاریخ و جغرافیا (۲)

(زهرا دامیار)

۱۱۶- گزینه «۲»

سبک تاریخ‌نگاری بلاذری در کتاب فتوح‌البلدان، ترکیبی و سبک محمدبن جریر طبری در تاریخ طبری، روایی است.

ویژگی‌های تاریخ‌نگاری روایی:

در این روش، روایتهای مختلف و متعدد درباره موضوع واحد را با آوردن اسناد، ذکر می‌کند. در این نوع تاریخ‌نگاری، تاریخ‌نگاران بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایتها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند. محمدبن جریر طبری برای تألیف کتاب خود سعی داشت تعیین درستی یا نادرستی مطالب را به خواننده و اذکار کند. شاید یکی از معایب این سبک تاریخ‌نگاری این باشد که نویسنده‌گان، هیچ نقد و نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند. اما برخی مورخان آن را امتیازی بزرگ می‌دانند؛ زیرا مورخان بعدی با مجموعه‌ای از اخبار گوناگون درباره یک موضوع رویه‌رو می‌سوند و با به دست آوردن مدارک و اسناد کافی، درباره اصل خبر قضاوت می‌کنند.

ویژگی‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی:

مورخ در این روش به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایتها، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند.

مورخ در این روش ناچار به گرینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)



(مسین آفوندی راهنمایی)

منطق

۱۲۶- گزینه «۴»

در گزینه «۴» منظور از کلمه میل، اشتها به غذا است که کاملاً واضح بوده و متوجه معنای اصلی آن می‌شویم. پس امکان برداشت معانی مختلف وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این شب او در دل ما می‌میرد یا شبها او خود را برای ما به کشتن می‌دهد.

گزینه «۲»: «نخواهم گذاشت» در انتهای جمله: اجازه نخواهم داد- قرار نخواهم داد (پا قراردادن روی حق)

گزینه «۳»: ضمیر «وی» می‌تواند به جانشین پیامبر یا به خود پیامبر بازگردد.

(منطق، لغت و معنا، صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۷)

(مسین آفوندی راهنمایی)

۱۲۷- گزینه «۴»

هر یک از نسبت‌های چهارگانه (تباین / تساوی / مطلق / من و جه) بین دو مفهوم کلی می‌تواند برقرار باشد. بین مفاهیم جزئی نسبتی برقرار نیست. همه مفاهیم چهار گزینه کلی هستند؛ به جز مفهوم «رشش» که مفهومی جزئی می‌باشد. رخش نام اسب رستم، قهرمان اسطوره‌ای شاهنامه است.

(منطق، مفهوم و مبداق، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۳)

(مسین آفوندی راهنمایی)

۱۲۸- گزینه «۲»

عموم و خصوص من و جه در چهار حالت خود سور جزئی (بعضی) دارد. مثال نقض را زمانی می‌توان طرح کرد که یک قضیه و حکم کلی داشته باشیم. تنها رابطه‌ای که در آن هیچ قضیه کلی وجود ندارد رابطه عموم و خصوص من و جه است.

(منطق، مفهوم و مبداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

(سیا پعفرزاده صابری)

۱۲۹- گزینه «۴»

هر تعریف مجموعه‌ای از تصورات معلوم است در جهت رسیدن به تصویر مجهول که منجر به کسب شناختی جدید نسبت به مفاهیم می‌شود، پس تعریف جامع است. از سویی دیگر استدلال نیز ابزاری برای رسیدن به تصدیق‌های جدید می‌باشد، پس مانع نیست و شامل استدلال نیز می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفهوم جسم شامل جمادات مثل سنگ نیز می‌شود در حالی که سنگ نامی و حساس نیست، پس تعریف شرط جامعیت را ندارد.

گزینه «۲»: بوطیقا در لغت به معنای فن شعر است و تعریف کاملاً صحیح است.

گزینه «۳»: روش متافیزیک (هستی‌شناسی) روش عقلی می‌باشد و نه تجربی. بنابراین تعریف نامرتب بوده و در نتیجه نه جامع است و نه مانع.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

(خاطمه سفایر)

۱۲۱- گزینه «۳»

جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند. این معیارها ممکن است عوامل طبیعی یا مربوط به عوامل انسانی باشند. پس به‌طور طبیعی امکان تداخل چند ناحیه با معیارهای گوناگون وجود خواهد داشت.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود «متفاوت» است.

گزینه «۲»: میان اجزا و پدیده‌های هر مکان، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد که آن مکان را از سایر مکان‌ها متفاوت می‌سازد.

گزینه «۴»: انتخاب معیار و ملاک برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

(بفراغیا (۲)، تابیه چیست؟، صفحه‌های ۳ تا ۹)

(زهرا (امیرا))

۱۲۲- گزینه «۳»

دشواری ارتباط در نواحی بیابانی همواره زندگی مردم را تحت تأثیر قرار می‌دهد. این محدودیت موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل آن چاره‌اندیشی کنند و به طور مثال از فناوری‌های نوین بهره بگیرند.

(بفراغیا (۲)، تابیه چیست؟، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴)

(زهرا (امیرا))

۱۲۳- گزینه «۲»

انتشار و انرژی خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست. به همین دلیل زیست‌بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی که از آن‌ها حاصل می‌شود، تفاوت دارند.

(بفراغیا (۲)، نواعی طبیعی، صفحه ۵۷)

(علیرضا رضایی)

۱۲۴- گزینه «۴»

برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر بی ببریم، باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

(بفراغیا (۲)، نواعی انسانی، صفحه ۱۰)

(علیرضا رضایی)

۱۲۵- گزینه «۲»

فضاهای دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصره قدرت خشکی مؤثر هستند. اما برای تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی صرفاً دسترسی به آبهای آزاد کافی نیست، از سوی دیگر قدرت دریایی فقط در نیروی جنگی ناوگان دریایی نیست و ملتی به قدرت دست می‌باید که در تجارت دریایی نیز نیرومند باشد.

(بفراغیا (۲)، نواعی سیاسی، صفحه ۳۵)



(سبا پعفرزاده همایبری)

۱۳۳- گزینه «۳»

قضیه موجبه جزئیه می‌تواند عکس دو قضیه باشد: ۱) موجبه کلیه ۲) موجبه جزئیه

پس لزوماً نمی‌توان گفت قضیه اصل حتماً موجبه جزئی است. چون امکان دارد اصل قضیه موجبه کلی باشد (رد گزینه ۱).

اگر در عکس صادق «بعضی الف ب است» رابطه «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد به صورتی که «الف» اعم از «ب» باشد، در این صورت هر دو قضیه اصل احتمالی («بعضی ب الف است» و «هر ب الف است») صادق خواهد بود (رد گزینه ۲ و تأیید گزینه ۳).

اگر رابطه «الف» و «ب» عموم و خصوص منوجه باشد، در این صورت در حالتی که قضیه اصل «هر ب الف است» بوده باشد، قضیه اصل کاذب خواهد بود و فقط در حالتی که قضیه اصل «بعضی ب الف است» باشد، قضیه اصل صادق بوده است (رد گزینه ۴).

(منطق، اکلام قضایا، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

(علیرضا تقی‌پور)

تفاوت مدت عمر مفید بین انسان و خودرو، ادعای تمثیل مورد نظر را رد نمی‌کند؛ زیرا این است که هر دو با کار کردن در طول زمان فرسوده می‌شوند، خواه مدت فرسودگی ده سال باشد خواه هفتاد سال.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: یک استدلال تمثیلی مخالف است که نقد تمثیل محسوب می‌شود.

گزینه‌های «۳» و «۴»: تفاوت‌هایی را میان انسان و خودرو نشان داده‌اند که می‌تواند فرسودگی انسان بر اثر کار را نفی کند.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۴۳ و ۳۴۴)

۱۳۱- گزینه «۲»

شکل منطقی قضیه چنین است: «هیچ‌کس به پاسخ گفتن و دیدار یاران سر بر نیارد (= نتواند) کرد». بنابراین ساله کلیه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیانگر یک جمله امری به علاوه یک شخصیه است. (منظور از آرام جان یک شخص خاص است که می‌توان ضمیر «او» را به جای آن به کار برد. بنابراین موضوع قضیه یک فرد مشخص و جزئی است).

گزینه «۳»: یک شرطی متصله را در برمی‌گیرد.

گزینه «۴»: مصراع اول جمله سؤالی است و قضیه محسوب نمی‌شود. مصراع دوم نیز شخصیه است. (هر چند از جنبه‌ای اصلاً جمله یا قضیه مستقل محسوب نمی‌شود).

(منطق، قضیه معملي، صفحه‌های ۵۱ و ۵۹)

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

۱۳۴- گزینه «۴»

اگر موضوع قضیه دارای علامت مثبت باشد یا قضیه محصوره است با سور کلی (ساله کلی / موجبه کلی) یا قضیه شخصیه است.

پس به طور قطع نمی‌توان گفت قضیه حتماً محصوره است یا حتماً شخصیه است.

(منطق، قیاس اختنایی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

(نیما پواهی‌ری)

۱۳۵- گزینه «۴»

شکل دوم هیچ‌گاه نتیجه موجبه ندارد؛ زیرا برای این که نتیجه قیاسی موجبه باشد، نیاز است که هر دوی مقدمات موجبه باشند، و از آنجایی که در شکل دوم، حد وسط در هر دو مقدمه محمول است، علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی می‌شود و شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نمی‌شود. بنابراین همواره یکی از مقدمات شکل دوم معتبر ساله و دیگری موجبه است، و لذا نتیجه ساله خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اگر مقدمه اول قیاس «بعضی د ب است» باشد، چون «ب» جزئی است که در نتیجه نیامده است، پس حد وسط است و نتیجه می‌گیریم که حد وسط در مقدمه اول قیاس در مقدمه اول قیاس در جایگاه محمول است. بنابراین قیاس در این حالت یا شکل اول خواهد بود یا شکل دوم. شکل دوم نمی‌تواند باشد زیرا هر دو مقدمه موجبه هستند و باعث می‌شود علامت حد وسط در هر دو مقدمه شکل دوم منفی شود و شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نشود. ولی شکل اول معتبر می‌تواند باشد و این حالت ممکن است.

گزینه «۲»: همان‌طور که می‌دانیم «ب» جزئی است که در نتیجه نیامده است، پس حد وسط است و نتیجه می‌گیریم که حد وسط در یکی از مقدمات قیاس در جایگاه موضوع است. بنابراین قیاس ممکن است شکل اول یا سوم یا چهارم باشد (چون نمی‌دانیم این قضیه مقدمه چندم است). ولی در شکل سوم این حالت معتبر است و نتیجه شکل سوم جزئی است حتی با دو مقدمه کلی.

(نیما پواهی‌ری)

۱۳۲- گزینه «۲»

بین قضایای B و C نسبت تداخل وجود دارد. در رابطه تداخل نمی‌توان از صدق قضیه جزئی به صدق یا کذب قضیه کلی رسید. بنابراین عبارت اول در صورت سؤال غلط می‌باشد.

بین قضایای A و B نسبت تضاد وجود دارد. در رابطه تضاد نمی‌توان از کذب یک طرف به کذب یا صدق دیگری رسید. زیرا ممکن است هر دو قضیه کاذب یا یکی کاذب و دیگری صادق باشد. بنابراین عبارت دوم در صورت سؤال صحیح است.

بین قضایای C و D نسبت تداخل تحت تضاد وجود دارد. در رابطه تداخل تحت تضاد نمی‌توان از صدق یک طرف به صدق یا کذب دیگری رسید. زیرا ممکن است هر دو قضیه صادق یا یکی صادق و دیگری کاذب باشد. بنابراین عبارت سوم در صورت سؤال صحیح است. توجه کنید که این عبارت بیان نکرده است که حتماً از صدق C به صدق D می‌رسیم؛ بلکه گفته است «امکان صدق» C وجود دارد. در تداخل تحت تضاد اگر یک طرف صادق باشد ارزش دیگری نامعلوم است؛ که بدین معنی است که ممکن است آن قضیه صادق یا ممکن است کاذب باشد.

(منطق، اکلام قضایا، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۶)



می‌کرد و به همین دلیل از وجهه آنان نزد مردم کاسته می‌شد. البته این مورد در دادگاه بیان نشد و از جمله اتهامات او نبود (رد گزینه ۱ و تأیید گزینه ۲). این مورد همچنین ارتباطی با دانای حقیقی بودن خدا (رد گزینه ۴) یا این که سقراط خود را از دانایان روزگار برتر بداند نبود چون در آن مکالمات سقراط ادعا نمی‌کرد که جواب پرسش‌هایش را خود می‌داند (رد گزینه ۳).

(فلسفه یازدهم، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲)

(حسن صدری)

۱۴۰- گزینه «۲»

این سخن گرگیاس که «ثانیاً اگر چیزی هم وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست. ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل کند»، خودش را نقض می‌کند، زیرا خود گرگیاس در تلاش است همین حقیقت را به ما منتقل کند! یعنی برخلاف ادعای خود گرگیاس، او تلاش می‌کند این حقیقت که هیچ حقیقتی قابل اموختن و انتقال نیست را به ما منتقل کند. اصطلاحاً سخن گرگیاس خودمتناقض و خودشکن است و او به صورت عملی ملتزم به باور خود نیست.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۷)

(نیما بواهری)

۱۴۱- گزینه «۱»

با هر دو ابزار عقل و قلب (تعقل و شهود) می‌توان به ادراک امور مجرد و غیرمادی پرداخت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: این امر اختصاص به ابزار عقل دارد.
گزینه «۳»: شناخت حسی بهدلیل جزئی بودن و شناخت شهودی بهدلیل شخصی بودن قابلیت انتقال و تعمیم به سایر افراد را ندارند، اما عقل قوانین کلی و عام می‌سازد و لذا شناخت عقلی قابل تعمیم است.

گزینه «۴»: این امر اختصاص به ابزار قلب و شناخت شهودی دارد.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۵)

(سما پعفرزاده صابری)

۱۴۲- گزینه «۴»

نسبی‌گرایی پس از پوزیتیویسم و در نتیجه اشکالات نظری حاصل از آن به وجود آمد. جریان نسبی‌گرایی شناخت را امری نسبی معرفی می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این گفته بیان پوزیتیویست‌ها است نه نسبی‌گرایان.

گزینه «۲»: بی‌مهری به تفکر عقلی اشکالات نظری متعددی را به وجود آورد و یکی از این اشکالات محدودیت روش‌های تجربی بود.

گزینه «۳»: پروتاگوراس و نسبی‌گرایان اصل واقعیت و وجود جهان را انکار نکردند بلکه فقط شناخت را امری وابسته به هر فرد و نسبی می‌دانستند.

(فلسفه یازدهم، نگاهی به تاریخی معرفت، صفحه ۶۶)

گزینه «۳»: از آنجایی که نتیجه قیاس موجبه جزئی است و یکی از مقدمات آن موجبه کلی، بنابراین در شکل چهارم مقدمه دیگر می‌تواند «موجبه جزئی» باشد. اگر یک قیاس شکل چهارم دو مقدمه‌اش موجبه باشند حتماً باید اولی موجبه کلی باشد و گرنه علامت حد وسط در دو مقدمه منفی شده و شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نمی‌شود.

(منطق، قیاس اقتضائی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

فلسفه یازدهم

«۳- گزینه »

(علیرضا نصیری)

کلی بودن موضوع فلسفه به این معنی نیست که احکام آن باید حتماً بر چند مصدق متعدد صدق کنند یا همه موجودات را شامل بشوند. مثلاً احکام مربوط به خدا یا واجب‌الوجود بالذات فقط مختص یک مصدق خارجی هستند و همچنین احکام انسان شامل سایر موجودات نمی‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). البته نباید گفت که فلسفه نیز فقط می‌تواند در مورد موجودات بحث کند. مثلاً مفهوم «اتفاق» یا «شانس» از نظر اکثریت فلاسفه وجود ندارد و محل است اما در مورد آن نیز در فلسفه بحث می‌شود. از این که فلسفه در مورد «وجود بماهو وجود» یا «موجود بماهو موجود» بحث می‌کند نباید برداشت شود که مدعومات به هیچ وجه نباید در فلسفه بررسی شوند.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تاریخ فلسفه، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۱)

«۴- گزینه »

(حسین آفوندی راهنمایی)

سؤال مطرح شده نشان از فواید و ثمرة فلسفه دارد. در پاسخ‌گویی به این نوع سوالات به دنبال موضوع اصلی سؤال باشید. محور اصلی این سؤال اخلاق نیست (رد گزینه ۴) و فلسفه است. از سویی دیگر در مورد روش و یا موضوع فلسفه نیز موردی را مطرح نمی‌کند.
(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، ترکیبی)

«۵- گزینه »

(نیما بواهری)

خود حقیقی انسان نفس و روح اوست. در فلسفه لاتوتسه انسان و جهان از هم گسست و تباینی ندارند و مقابل هم نیستند. بلکه وحدتی حقیقی دارند. تائو حقیقتی است که در همه چیز متجدد است و هرگونه نظم و قانون و ذاتی بر آن متکی است و واسطه ظهور آن است و تائو در آن متجدد می‌شود. بنابراین همه موارد به جز مورد سوم در تعریف مفهوم تائو در فلسفه لاتوتسه عبارات مناسبی به شمار می‌آیند.
(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

«۶- گزینه »

(علیرضا نصیری)

یکی از دلایل اصلی به محکمه کشیده شدن سقراط، بر ملا کردن جهل مدعیان دانایی بود. او در مکالمات خود با دیگران و به خصوص افرادی که خود را دانشمند یا سوفیست می‌دانستند، نادانی و جهل آنان را نمایان



اقتصاد

(مهندی فیائی)

«۱۴۶- گزینه ۳»

الف) موارد گزینه‌های «۱» و «۳» نادرست است.

گزینه «۱»: در مبادلات به صورت تهاتری، افراد برای تهیه نیازهایشان، مجبور بودند به دهها نفر مراجعه کنند و دهها مبادله کالا به کالا انجام دهند تا بتوانند کالای مدنظر خود را خریداری کنند. با استفاده از کالاهای پر طرفدار این مشکل حل شد؛ بنابراین از تعداد مبادلات کالا به کالا که افراد نیاز بود انجام دهنده کاسته شد.

گزینه «۳»: تأمین جا برای محافظت از این کالاهای هزینه نگهداری آن‌ها را افزایش می‌داد که به تولیدکنندگان ضرر می‌رساند.

ب) در کشورهایی که سازوکار مالیات بر ارزش افزوده برقرار است، کسب‌وکارها، منبع مالیات را از فروش خودشان جمع آوری کرده و آن را از طریق خرید از دیگر کسب‌وکارها پرداخت می‌کنند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۱۳ و ۹۱۵)

(مهنده مسنی)

«۱۴۷- گزینه ۴»

الف) نقطه برخورد دو منحنی عرضه و تقاضا، نقطه تعادل در بازار را نشان می‌دهد که قیمت متناظر با آن، قیمت تعادلی (۴۰ پوند) و مقدار متناظر با آن را مقدار تعادلی (۶۰۰ کیلوگرم) در بازار می‌گویند.

ب) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی (قیمت ۸۰ پوند)، مصرف کنندگان به دلیل قیمت بالا، مایل به خرید تعداد واحد کمتری از کالا هستند. در این حالت در بازار این کالا، مازاد عرضه یا کمبود تقاضا وجود دارد. زیرا گروهی از تولیدکنندگان برای محصولات خود خریدار پیدا نمی‌کنند. در این حالت به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگانی که به دنیا کسب سود بیشتری هستند، به تولید بیشتر می‌پردازند در حالی که مصرف کنندگان به خرید و مصرف این کالای گران تمايل نشان نمی‌دهند. بنابراین در سطح قیمت ۸۰ پوند، بازار با مازاد عرضه یا کمبود تقاضای معادل ۸۰۰ کیلوگرم مواجه است.

= مازاد عرضه (کمبود تقاضا) در سطح قیمت ۸۰ پوند

تقاضا در سطح قیمت ۸۰ پوند - عرضه در سطح قیمت ۸۰ پوند

کیلوگرم $= 800 - 200 = 600$

ج) با فرض ثابت بودن قیمت کالا، تقاضا برای کالای معمولی به صورت مثبت با درآمد ارتباط دارد. افزایش در درآمد سبب افزایش در مقدار تقاضای کالای معمولی در هر قیمت می‌شود و کاهش در درآمد سبب کاهش در مقدار تقاضای کالای معمولی می‌شود.

کالای پست به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد، تقاضا برای آن کاهش می‌یابد.

بنابراین در این شرایط گوشت سفید یک کالای پست و گوشت قرمز یک کالای معمولی است

(اقتصاد، بازار پیست و گلوئه عمل می‌کند، صفحه‌های ۵۱۳ و ۵۱۴)

(سیا چغفرزاده صابری)

همان‌طور که فیلسوفان اروپایی از جهت معرفت‌شناسی به دو گروه عقل‌گرایان و تجربه‌گرایان تقسیم شدند، از جهت انسان‌شناسی نیز به تدریج، دو تلقی از انسان پیدا کردند و دو جریان را پدید آوردند که تاکنون نیز این دو جریان همچنان در مباحث فلسفی اروپا حضور دارند. پس دیدگاه فلاسفه در انسان‌شناسی و همچنین اخلاق تا حد زیادی بستگی به نظر آنان در حیطه معرفت‌شناسی دارد.

یکی از ماتریالیست‌های اولیه توماس هابر بوده که در قرن هفدهم در انگلستان می‌زیست. او ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی تلقی می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتمیل کار می‌کند. دقت کنید که دکارت بدن انسان را همچون ماشینی پیچیده می‌داند نه ذهن انسان را.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

(سیا چغفرزاده صابری)

«۱۴۴- گزینه ۴»

این فیلسوفان و به خصوص فارابی، ابن‌سینا، خواجه نصیر، سهروردی، میرداماد، ملاصدرا، سبزواری و نیز بسیاری از فیلسوفان دوره معاصر تأکید می‌کنند که نمی‌توان انسان را به یک موجود صرفاً زمینی و مادی تقلیل داد و در همان حال برای اوی ویژگی‌هایی متعالی و ارزشمند مانند آزادگی، کرامت انسانی، نوع دوستی و فضایلی از این قبیل قائل شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فلاسفه ابتدا از طریق تأمل و تعمق فکری دین را پذیرفته‌اند و سپس پی‌برده‌اند که این دین برای آدمی به بعد روحانی قائل است.

گزینه «۲»: این خود انسان است که مسجود فرشتگان است؛ نه صرفاً روح. گزینه «۳»: فلاسفه مسلمان در کنار استفاده از تعالیم فلاسفه یونان و نیز الهام از آموزه‌های دینی نظرات خود را در باب انسان‌شناسی مطرح کرده‌اند و تعالیم دینی آن‌ها در تقابل کامل با عقاید افلاطون و ارسطو قرار نگرفت.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۱)

(نیما پواهی)

«۱۴۵- گزینه ۱»

فضیلت یا عمل نیک از نظر افلاطون فعلی است که به سعادت منتهی می‌شود. دقت کنید که افلاطون معیار فضیلت‌مند بودن کنش یک انسان را انگیزه یا هدف او نمی‌داند (که سعادت باشد یا ...). بلکه معیار انتخاب فضیلت را عقل آدمی می‌داند و معتقد است که فضیلت ضرورتاً به سعادت منتهی می‌شود. نه این‌که هر عملی که انسان با هدف و انگیزه رسیدن به سعادت انجام می‌دهد فضیلت است (درستی گزینه ۱ و نادرستی گزینه ۳).

فضیلت توسط عقل قابل تشخیص است (نادرستی گزینه ۲) و عمل به فضیلت نتیجه حاکمیت عقل بر سایر قوا و برقراری عدالت در وجود انسان است، نه علت آن (نادرستی گزینه ۴).

(فلسفه یازدهم، انسان مهود افق‌گر، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)



(مائره هستنی)

«۱۵۱- گزینه ۲»

الف) میزان ارزش افزوده ایجاد شده در هر مرحله برابر است با:

$$\text{ارزش افزوده ایجاد شده در هر مرحله} = \text{قیمت کالا در مرحله قبلی} - \text{قیمت کالا در آن مرحله}$$

$$\text{قیمت کالا در مرحله اول} - \text{قیمت کالا در مرحله دوم} = \text{ارزش افزوده ایجاد شده در مرحله دوم}$$

$$70000 - 50000 = 20000$$

قیمت کالا در مرحله سوم - قیمت کالا در مرحله چهارم = ارزش افزوده ایجاد شده در مرحله چهارم

$$32000 - 30000 = 2000$$

ب) ابتدا باید میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مراحل دوم و سوم را محاسبه کنیم، برای بدست آوردن میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در هر مرحله تنها کافی است قیمت کالا در آن مرحله را در نرخ مالیات بر ارزش افزوده (در اینجا ۹ درصد) ضرب کنیم:

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم

$$= 20000 \times \frac{9}{100} = 630$$

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله سوم

$$= 30000 \times \frac{9}{100} = 2700$$

= مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در هر مرحله
 مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در آن مرحله
 مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبلی -
 مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم

$$= 2700 - 630 = 2070$$

راه حل دوم:

قیمت مرحله دوم - قیمت مرحله سوم = ارزش افزوده مرحله سوم

$$= 30000 - 23000 = 7000$$

مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم

$$= 7000 \times \frac{9}{100} = 2070$$

میلیون تومان $2070 = 2070 \times 23000 =$ مالیات بر ارزش افزوده خالص مرحله سوم

ج)

= مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده
 میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر

$$= 2880$$

(مهوری شیائی)

«۱۴۸- گزینه ۲»

مسیر شکل گیری پیمان‌ها و سازمان‌های بین‌المللی:

سال وضع قرارداد	نام قرارداد
۱۹۴۴	کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز)
۱۹۴۷	قرارداد گات
۱۹۹۲	پیمان تجارت آزاد (مشهور به پیمان نفتا)

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۶)

«۱۴۹- گزینه ۴»

الف) در جدول شاخص دهک‌ها سهم هر دهک برابر با ۱۰ درصد جمعیت کشور است، در نتیجه: ۳۰ درصد جمعیت برابر است با ۳ دهک و منظور از سه دهک پردرآمد جامعه: سه دهک، نهم و هشتم است.

درصد $50 = \text{سهم دهک هشتم} + \text{سهم دهک نهم} + \text{سهم دهک دهم}$
 $\Rightarrow 22 + 12 = 50$

درصد $30 = 50 - 34 = \text{سهم دهک نهم} \Rightarrow$

درصد $100 = \text{مجموع سهم دهک‌ها}$
 $\Rightarrow 2 + 3 + 7 + 10 + 11 + 12 + 12 + 16 + 22 = 100$

درصد $5 = 100 - 95 = \text{سهم دهک سوم} \Rightarrow$

ب) جمعیت همه دهک‌ها برابرند و هر کدام ۱۰ درصد جمعیت کشور را شامل می‌شوند. در نتیجه وقتی مجموع جمعیت ۴ دهک برابر با ۳۲ میلیون نفر باشد، جمعیت هر دهک برابر با ۸ میلیون نفر است و کل جمعیت برابر خواهد بود با:

میلیون نفر $80 = 8 \times 10 = 80 \times 10 = \text{جمعیت هر دهک} = \text{جمعیت کل جامعه}$

پ) برای محاسبه شاخص وضعیت توزیع درآمد از روش زیر استفاده می‌شود:

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{\text{شاخص وضعیت توزیع درآمد}}{\text{سهم دهک اول}}$$

هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است و بالعکس، در نتیجه خواهیم داشت:

$B = 7 = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد در کشور B}$

$A = 11 = \frac{22}{2} = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد در کشور A}$

وضعیت توزیع درآمد در کشور B با شاخص دهک ۷، عادلانه‌تر از وضعیت توزیع درآمد در کشور A با شاخص دهک ۱۱ است.

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

(کتاب آبی)

«۱۵۰- گزینه ۳»

موارد مطرح در صورت سؤال، به ترتیب به هر یک از موارد گزینه ۳ اشاره دارد.

(اقتصاد، مقاومسازی اقتصادی، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۱۰)



(سرا، شریف)

«۱۵۹- گزینه ۲»

الف) گزینه‌های «۲» و «۳» نادرست هستند:
- کالای پست کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن افزایش می‌یابد و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا کاهش می‌یابد.

- کالاهای جانشین کالاهایی هستند که در استفاده یا مصرف جایگزین یکدیگر می‌شوند و با افزایش قیمت یک کالا، تقاضا برای کالای جانشین افزایش می‌یابد.

ب) کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند: عرضه‌کنندگان نیروی کار - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها: تقاضاکنندگان نیروی کار

ج) تنها عبارت گزینه «۲» در تولید ناخالص داخلی کشور ایران محاسبه نمی‌شود، زهرا دواطلبانه برای خدمت‌رسانی به بیمارستان مشغول به کار است و بابت این کار پولی دریافت نمی‌کند.

د) خوشبین، نوآور، تیزبین

ه) غیرمستقیم، غیرمستقیم، مستقیم، مستقیم، مستقیم

(اقتصاد، ترلیبی، صفحه‌های ۶، ۵۱، ۶۲، ۶۳، ۸۶، ۱۱۹ و ۱۲۰)

(تسرین بعفری)

«۱۶۰- گزینه ۲»

(الف)

سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای یک سال = سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال بعد
= نرخ تورم سال سوم
 $\frac{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال سوم} - \text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال سوم}}{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال سوم}} \times 100$

$$\frac{10}{100} = \frac{3415/5 - x}{x}$$

$$0/1x = 3415/5 - x \Rightarrow 1/1x = 3415/5$$

$$\Rightarrow x = \frac{3415/5}{1/1} = 3105$$

(ب)

$$\text{درصد} = \frac{2875 - 2500}{2500} \times 100 = \frac{375}{250} = 15 \quad \text{نرخ تورم سال اول}$$

$$\text{درصد} = \frac{3105 - 2875}{2875} \times 100 = \frac{230}{2875} = 8 \quad \text{نرخ تورم سال دوم}$$

پ) دقت کنید: نرخ تورم در سال دوم کمتر از سال اول شده است؛ یعنی قیمت‌ها هنوز در حال افزایش است اما با شتابی کمتر از قبل افزایش می‌یابد.

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۴)

(سرا، شریف)

«۱۵۷- گزینه ۱»

تومان $350,000 \times 5 \times 12 = 21,000,000$ = دستمزد سالانه کارگران

$21,000,000 + 2,490,000 + 8,500,000 = 31,990,000$ = کل هزینه‌های سالانه

تومان $31,990,000$ =

تومان $2,300,000 \times 15,000 = 34,500,000$ = درآمد کل سالانه

هزینه کل - درآمد کل = سود

تومان $34,500,000 - 31,990,000 = 2,510,000$ = سود سالانه

توجه: اجاره واحد مسکونی مدیر بنگاه جزو هزینه‌های بنگاه محسوب نمی‌شود.

(اقتصاد، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۱ و ۹)

(تسرین بعفری)

«۱۵۸- گزینه ۴»

(الف)

بررسی قسمت «الف» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح است.

گزینه «۲»: نادرست است؛ تولید در این نقطه ناکاراست و نشان‌دهنده این است که کشاورز از منابع خود، بیشترین استفاده را نبرده است.

گزینه «۳»: صحیح است.

گزینه «۴»: نادرست است؛ تولید در نقاط خارج از منحنی مرز امکانات تولید غیرقابل دستیابی است؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در این سطح را ندارد.

ب) هزینه فرصت حرکت از نقطه A به B ← صرف نظر از تولید ۱۰۰ تن گندم ($1000 - 900 = 100$) است.

هزینه فرصت حرکت از نقطه B به C ← صرف نظر از تولید ۱۵۰ تن گندم ($900 - 750 = 150$) است.

هزینه فرصت حرکت از نقطه C به D ← صرف نظر از تولید ۲۰۰ تن گندم ($750 - 550 = 200$) است.

هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت، افزایشی است چراکه منحنی PPF مقعّر نسبت به مبدأ است.

پ) با توجه به منحنی مرز امکانات تولید در نقطه کارای E میزان تولید گندم ۳۰۰ تن است و در این نقطه منابع برای تولید حداقل ۴۰۰ تن ذرت وجود دارد.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۴)

آزمون دانش شناختی ۷ فروردین ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه های حمایتی ما برای تقویت سازه های شناختی ادامه می یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفا برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام گزینه درست است؟

۱. توانایی شناختی ما ذاتی است و نمی تواند با تمرین تغییر کند.
۲. توانایی شناختی ما تقویت پذیر است و می تواند با تمرین بهتر شود.
۳. هیچ کدام نمی دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. توانایی شناختی ما یک امر ذاتی و ثابت نیست و تقویت پذیر است. با کمک تمرینات هدفمند شناختی می توان آنها را ارتقا داد. این تقویت با دو رویکرد توسعه توانایی های شناختی با برنامه های هدفمند تقویتی و یا یادگیری مدیریت منابع شناختی موجود صورت می گیرد. آزمون های دانش شناختی رویکرد دوم را دنبال می کنند. دسترسی به برنامه های هدفمند تقویتی در پروفایل کانون شما قرار داده شده است.

۲۶۲. کدام سوال را برای یادگیری مفید می دانید؟

۱. "چه چیزی می دانم؟" قبل از مطالعه
۲. "چه چیزی می خواهم بدانم؟" قبل از مطالعه
۳. "چه چیزی یادگرفتم؟" پس از مطالعه
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. برای یادگیری یک مطلب، صرفا خواندن آن کفایت نمی کند بلکه قبل از شروع مطالعه باید تعیین کنید که در رابطه با موضوع موردنظر چه اطلاعاتی از قبل دارید، چه چیزی را نمی دانید و هدفتان یادگیری چه مبحثی است و در نهایت پس از مطالعه خودتان را پایش کنید که آیا چیزی که می خواستم را یادگرفتم یا خیر. این سوالات یادگیری شما را هدفمند کرده و فرایند یادگیری را تسهیل می کند.

۲۶۳. کدام یک از موارد زیر در مورد آزمون صحیح است؟

۱. موجب آگاهی ما از وضعیت یادگیری خودمان می شود.
۲. مروری بر مطالب درسی است.
۳. باعث افزایش انگیزه برای یادگیری می شود.
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. آزمون اهداف گوناگونی دارد و فقط یکی از اهداف آن ارزیابی است. به جز ارزیابی، آزمون ها باعث خودآگاهی ما از وضعیت یادگیری مان می شود که با توجه به آن می توانیم برنامه ریزی کنیم که چه مطالبی را باید مجدداً مطالعه کنیم و همچنین بر چه مباحثی تسلط داریم. از طرفی یکی از راههای مرور مطالب درسی امتحان گرفتن از خود است و با توجه به نتایجی که می گیریم به افزایش انگیزه مان برای یادگیری هم کمک می کند. یکی از انگیزانده های درونی احساس تسلط و پیشرفت در مسیر یادگیری است که آزمون های مستمر به خوبی می توانند این امکان را در اختیار ما قرار دهد. علاوه بر این مقایسه عملکرد خود با دیگران موجب تقویت انگیزه یادگیری و تلاش می شود.

۲۶۴. کدام مورد به عنوان انگیزاننده مطالعه مفید است؟

۱. خیال‌پردازی در مورد هدف آینده
۲. پایش مستمر پیشرفت خود بر اثر تلاش
۳. هر دو مورد
۴. هیچ‌کدام

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. یکی از راه‌های ایجاد انگیزه در خودمان در نظر گرفتن هدفی است که می‌خواهیم به آن دست یابیم و خیال‌پردازی کردن در مورد آن و تصورش که به آن رسیده‌ایم باعث ایجاد انگیزه در ما و در نتیجه تلاش کردن برای رسیدن به آن می‌شود. دقت کنید که خیال‌پردازی تا زمانی مفید است که شما را وادار به تلاش می‌کند، و گرنه صرفاً خیال‌پردازی در مورد هدف مفید نیست. همچنین پایش میزان پیشرفت‌مان بعد از هر گامی که در راستای رسیدن به هدفمان برداشته‌ایم نیز به ما انگیزه‌ی ادامه راه را می‌دهد.

۲۶۵. کدام یک از مراحل زیر برای حل یک مساله / مشکل کمک کننده است؟

۱. نوشتمن ابعاد مختلف مساله
۲. نوشتمن کلیه راه حل‌های ممکن
۳. ارزش‌گذاری راه حل‌ها
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. حل مسئله گام‌هایی دارد و درست‌ترین راه برای مدیریت یک مشکل نوشتمن ابعاد مختلف مسئله، تعیین تمام راه حل‌های ممکن و ارزش‌گذاری آن‌ها و در نهایت انتخاب بهترین راه حل است. بدون این مراحل، دم‌دست‌ترین راه بدون در نظر گرفتن ارزش آن انتخاب خواهد شد.

۲۶۶. کدام راه حل را برای مدیریت موافع قابل پیش‌بینی در برنامه‌ریزی مناسب می‌دانید؟

۱. برنامه‌ریزی مجدد
۲. تعیین پاسخ‌های احتمالی قبل از شروع برنامه
۳. انکار مانع
۴. تسلیم شدن در برابر مانع

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. بهترین نوع برنامه‌ریزی آن است که قبل از سازماندهی آن، موافع قابل پیش‌بینی را در نظر بگیریم و با توجه به آن‌ها برنامه‌ای انعطاف‌پذیر و منطقی برای خود داشته باشیم تا در صورت برخورد با این موافع، طبق برنامه‌ریزی قبلی قادر به برطرف کردن آن‌ها و برای مثال جبران ساعات مطالعه‌مان باشیم. در نظر داشته باشید که در موقع برخورد با موافع هیجان مانع یک تصمیم منطقی و درست می‌شود ولی اگر از قبل برای این مانع راه حلی در نظر گرفته باشیم می‌توانید آن را به خوبی مدیریت کنید.

۲۶۷. کدام مورد موجب سازگاری با شرایط جدید می‌شود؟

۱. استقبال از یادگیری جدید
۲. تلاش برای حفظ منطقه امن اطراف خود
۳. مقاومت به تغییر
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. یکی از راه‌های افزایش سازگاری، پذیرفتن چالش‌های جدید و به دنبال تجربیات جدید بودن است. برای تقویت این مهارت می‌توانید از تغییر عادات زندگی روزمره شروع کنید. برای مثال اگر عادت دارید هر روز یک مسیر را به سمت مدرسه خود طی کنید، یک مسیر جدید را نیز امتحان کنید.

۲۶۸. در شرایط غیر قابل پیش بینی کدام مورد را مفید می دانید؟

۱. یادگیری از دیگران
۲. پیدا کردن نکات مثبت شرایط جدید
۳. ارزشمند دانستن خطاهای
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. زمانی که شرایط غیرقابل پیش بینی به وجود می آید، باید فرصت یادگیری از تجربه دیگران را غنیمت شمرد، همچنین درس گرفتن از خطاهای برای تدبیر اندیشیدن برای شرایط احتمالی مشابه آینده و همچنین توجه به نکات مثبتی که شرایط جدید به وجود آورده است، مفید است.

۲۶۹. کدام گزینه در مورد خواندن چند موضوع درسی در یک روز درست است؟

۱. مناسب نیست چون تمرکز ما را به هم می ریزد.
۲. مناسب است چون موجب انعطاف ما در یادگیری می شود.
۳. فرقی ندارد
۴. نمی دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. یکی از راههای افزایش سازگاری و یا انعطاف پذیری ذهنی ما، خواندن چند موضوع درسی در یک روز است، تا توانایی انتقال از یک موضوع به موضوع دیگر در ما تقویت شود و بتوانیم با تغییر مبحث، تمرکز کافی را بر مطلب جدید داشته باشیم بدون اینکه ذهنمان درگیر موضوع قبلی باشد. فقط توجه داشته باشید مطالب را نیمه کاره رها نکنید و مبحث قبل را تکمیل کرده و سپس سراغ موضوع درسی جدید بروید.