



دفترچه سؤال

آزمون «۱۹ اسفند ماه ۱۴۰۱»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

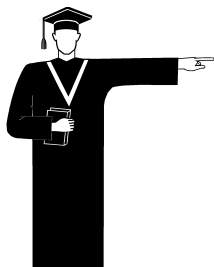
تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۱-۷۰	۱-۸	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان آزمون منحصرأ زبان

۱۹ اسفند ماه ۱۴۰۱

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌الله استیری، عادلہ حیدری، محمدجواد آقایی، آرمین رحمانی، محسن رحیمی، عقیل محمدی‌روش، حمید مهدیان، علیرضا یوسف‌زاده، حسین سالاریان	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	آرمین رحمانی، سعید آنچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

<b>زبان تخصصی</b>	<p><b>هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال</b></p> <p>لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس <b>منحصراً زبان</b>، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:</p> <p>از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟</p> <p>عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟</p> <p>هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟</p>	<b>۱۰۵ دقیقه</b>		
	<table border="1"> <tr> <td>چند از ۱۰ آزمون قبل</td> <td>هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز</td> </tr> </table>	چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	
چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز			

### Part A: Grammar

**Directions: Questions 1-10 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.**

- 1-To be honest with you, ... that I couldn't put it down; I spent fourteen hours reading it to the end.
- 1) the book was so interested  
2) so interesting was the book  
3) so interesting the book was  
4) so interested the book was
- 2-I've read somewhere recently that Germany produces various excellent cars, as ... .
- 1) is Japan  
2) does Japan  
3) Japan isn't  
4) Japan doesn't
- 3-I have so many financial problems these days. If only I ... so much money on that expensive watch last month.
- 1) didn't spend  
2) spent  
3) hadn't spent  
4) had spent
- 4-My brother has recently seen a job ad which looks perfect for him, but they want someone who can speak a foreign language. He wishes he ... English.
- 1) could speak  
2) had spoken  
3) can speak  
4) speak
- 5-One of my students has so many bad habits, and he never tries to ... . This is why he can't make friends with anyone of his classmates.
- 1) give up him  
2) give him up  
3) give up them  
4) give them up
- 6-When evaluating the new workers, we should take their previous experience ... .
- 1) of account  
2) into their account  
3) into account  
4) of the account
- 7-Scarcely ... writing her essay when the examiner announced the end of the exam.
- 1) had she finished  
2) will she finish  
3) she had finished  
4) she would finish
- 8-Not until I saw John at home with my own eyes ... that he was safe and sound.
- 1) I really believed  
2) did I really believe  
3) really I believed  
4) did really I believe
- 9-In my opinion, we should ... the new job and then decide if you should continue to work or not.
- 1) try it out  
2) try out it  
3) it try out  
4) try out
- 10-I'm sorry that I sent our driver for you. I wish I ... you at the airport myself, but I had a meeting with the production team.
- 1) can meet  
2) could have met  
3) have met  
4) would meet

### Part B: Vocabulary

**Directions: Questions 11-25 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.**

- 11-Car crashes are so ... that they don't rate a mention in the newspaper unless a lot of people are killed.
- 1) unique  
2) frequent  
3) explicit  
4) speculative
- 12-Advice and guidance on how to identify and ... your training needs is available at no cost.
- 1) assess  
2) assert  
3) ponder  
4) distract

- 13-New England has ... more householders in the 55- to 74- year-old group than the rest of the nation.  
1) frustratingly 2) engagingly  
3) restrictively 4) proportionally
- 14-There is concern that current requirements lead to a rather artificial approach to analysing and ... data.  
1) prioritizing 2) interpreting  
3) assuring 4) persisting
- 15-Legal experts think that the law on this matter is ..., and that the way the company explained it was reasonable.  
1) ambiguous 2) nimble  
3) insatiable 4) astute
- 16-Advertising is still a relatively unimportant ... compared to the other problems that we're encountering.  
1) passion 2) quotation  
3) issue 4) violation
- 17-Social enterprise organizations are mostly established in order to ... social aims and reinvest any financial surpluses to promote them.  
1) pursue 2) reimburse  
3) transform 4) compensate
- 18-Sabalán is a ... volcanic mountain, and is known as the third highest mountain in Iran with the exact height of 4811 meters.  
1) dominant 2) drab  
3) dormant 4) lasting
- 19-Should you decide to ... with the treatment, you will need to contact the hospital.  
1) proceed 2) dispose  
3) initiate 4) illustrate
- 20-The bright interior design, which has been heavily ... by pop art, has given the house its biggest transformation.  
1) consumed 2) inspired  
3) ceased 4) eroded
- 21-The New York law ... a right of inspection only on persons who have been church members for the six months preceding their request for inspection.  
1) computes 2) invokes  
3) confers 4) simulates
- 22-Researchers concluded that low level ... to the chemical was unlikely to cause harm.  
1) aggregate 2) analogy  
3) synopsis 4) exposure
- 23-Racing frantically throughout the house, the frazzled woman tried to ... where she had placed her car keys.  
1) offend 2) abandon  
3) reproduce 4) recollect
- 24-The officer was in a unique position of immense prestige and power, particularly following the ... victories of the so-called wars of unification.  
1) intrinsic 2) sophisticated  
3) empirical 4) glorious
- 25-The ability to make tools was previously thought to be a/an ... unique to man, but in recent years chimpanzees have been observed making tools as well.  
1) attribute 2) miracle  
3) excuse 4) bias

**Part C: Sentence Structure**

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

26-

- 1) Prior to the advent of the Industrial Revolution, pollution was virtually unheard of.
- 2) Prior to the advent for the Industrial Revolution, pollution was virtually unheard of it.
- 3) Following the advent of the Industrial Revolution, pollution was virtually unheard of it.
- 4) Following the advent for the Industrial Revolution, pollution was virtually unheard of.

27-

- 1) Scientists conducted an experiment that see how people react to smells differently.
- 2) Scientists who conducted an experiment to see how people react to smells differently.
- 3) Scientists who conducted an experiment that see how people react to different smells.
- 4) Scientists conducted an experiment to see how people react to different smells.

28-

- 1) Juvenile delinquency is on the rise, by over 20% of seriously crimes being committed by children under the age of seventeen.
- 2) Juvenile delinquency is on the rise, with over 20% of seriously crimes be committed by the children under the age of seventeen.
- 3) Juvenile delinquency is on the rise, with over 20% of serious crimes being committed by children under the age of seventeen.
- 4) Juvenile delinquency is on the rise, by over 20% of serious crimes be committed by the children under the age of seventeen.

29-

- 1) There had been panic to buy on an unprecedented scale as soon as the stock market collapsed.
- 2) As soon as the stock market collapsed, there was panic buying on an unprecedented scale.
- 3) On a scale unprecedented did the stock market collapse as soon as there were panic to buy.
- 4) Panic of buying on a scale unprecedented there was as soon as did the stock market collapse.

30-

- 1) A shocking survey has revealed that almost 30% of Asian and African racial groups living in London are suffering financial hardship.
- 2) Almost 30% of Asian and African racial groups who living in London are suffering financial hardship as a shocking survey has revealed.
- 3) Financial hardship revealing by a shocking survey that almost 30% of Asian and African racial groups living in London who are suffering.
- 4) Racial groups who are almost 30% of Asian and Africans living in London suffering financial hardship according to a shocking survey which has revealed.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A:** Didn't dad say he wanted to start exercising because he felt like he was not in shape? We could get him a pair of running shoes and a membership to a club!

**B:** This is...(31)... the best idea I've heard all day.

- 31- 1) by a mile                      2) red herring                      3) in the zone                      4) down in the mouth

**A:** Last week, you borrowed one of my shirts for work because you didn't bother to plan ahead and buy one yourself.

**B:** Are you really that...(32)... over my borrowing a shirt?

- 32- 1) up for grabs                      2) beyond measure                      3) bent out of shape                      4) neck and neck

**A:** Isn't it crazy to break up with someone just for not doing any housework?

**B:** That's not all. You're also a couch potato and obsessed with wildlife documentaries. It...(33)...!

- 33- 1) is like a ton of bricks                      2) drives me up the wall  
3) sends me on a wild-goose chase                      4) takes one to know one

**A:** I was babysitting. The girl got it in her head that she wanted ice cream at 9 a.m.! She was set on it! At first I said no but then, I caved in and gave it to her!

**B:** Sounds like she can...(34)...!

- 34- 1) put her best foot forward                      2) bite off more than she can chew  
3) be in her birthday suit                      4) wrap you around her little finger

**A:** I will say for what you're getting, it is truly a steal. Are you...(35)... for it?

**B:** This beautiful football stadium is great. But we'd like another week to mull it over.

- 35- 1) on the ball                      2) at the top of your game  
3) at the last gasp                      4) in the market

A: Can you tell me a bit about your new job?

B: What I like best about my job is the ...(36)... offered by the company for which I work. I enjoy special privileges like paid-leaves, a company car, and regular pay rise. It's really ...(37)... and provides me with a chance to ...(38)..., and thus brings me great satisfaction. Moreover, I am ...(39)... for my job. Since my university major is directly related to my job, I am pretty ...(40)... and really competent at my job.

- |                          |                     |                    |                     |
|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 36- 1) benefit package   | 2) personal mission | 3) mixed feelings  | 4) great ideas      |
| 37- 1) not my cup of tea | 2) worthwhile       | 3) straightforward | 4) a grave mistake  |
| 38- 1) make a difference | 2) take a breath    | 3) lose my head    | 4) break the ice    |
| 39- 1) a popular guy     | 2) somehow reserved | 3) a strapping lad | 4) highly qualified |
| 40- 1) well-informed     | 2) well-expressed   | 3) well-done       | 4) well-phrased     |

### Part E: Cloze Test

*Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

Long before they can actually speak, babies pay special attention to the speech they hear around them. Within the first month of their lives, babies' responses to the sound of the human voice will be different from their responses to other sorts of ...(41)... stimuli. They will stop crying when they hear a person talking, ...(42)... a bell or the sound of a rattle. At first, the sounds ...(43)... might be only those words that receive the heaviest emphasis and that often occur at the end of sentences. By the time they are six or seven weeks old, babies can ...(44)... the difference between syllables pronounced with rising and falling intonations. Very soon, these differences in adult stress and intonation can influence babies' emotional states and behavior. Long before they develop actual language comprehension, ...(45)... an adult is playful or angry merely on the basis of cues such as the rate, volume, and melody of adult speech.

Adults make it as easy as they can for babies to ...(46)... a language by exaggerating such cues. One researcher ...(47)... babies and their mothers in six diverse cultures and found that, in all six languages, the mothers used simplified syntax, short ...(48)... and nonsense sounds, and transformed certain sounds into baby talk. Other investigators have noted that when mothers talk to ...(49)... only a few months old, they exaggerate the pitch, loudness, and intensity of their words. They also exaggerate their facial ...(50)..., hold vowels longer, and emphasize certain words.

The fact that tiny babies can make relatively fine distinctions between speech sounds ...(51)... due to language development than their response to general intonation. In other words, babies enter the world with the ability to ...(52)... make those perceptual discriminations that are necessary if they ...(53)... aural language. Babies obviously derive pleasure ...(54)... sound input, too. Even as young as nine months they will listen to songs or stories, although the words ...(55)... understanding.

- |                                    |                                |                                |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 41- 1) domestic                    | 2) auditory                    | 3) nuclear                     | 4) controversial      |
| 42- 1) if not hearing them but     |                                | 2) not if they hear but        |                       |
|                                    | 3) but not if they hear        | 4) but if they don't hear      |                       |
| 43- 1) an infant notices           |                                | 2) that notices an infant      |                       |
|                                    | 3) that an infant notices them | 4) they notice an infant       |                       |
| 44- 1) impact                      | 2) accompany                   | 3) distribute                  | 4) detect             |
| 45- 1) babies can sense when       |                                | 2) and when babies sense       |                       |
|                                    | 3) when babies can sense       | 4) babies sensing when         |                       |
| 46- 1) pick up                     | 2) turn out                    | 3) set off                     | 4) bring up           |
| 47- 1) was observed                | 2) observing                   | 3) observed                    | 4) to observe         |
| 48- 1) margins                     | 2) utterances                  | 3) principles                  | 4) resources          |
| 49- 1) their babies are            |                                | 2) whose babies                |                       |
|                                    | 3) whom the babies are         | 4) babies who are              |                       |
| 50- 1) expressions                 | 2) contributions               | 3) functions                   | 4) transitions        |
| 51- 1) is most                     | 2) is more                     | 3) are more                    | 4) are most           |
| 52- 1) precisely                   | 2) reluctantly                 | 3) brutally                    | 4) conversely         |
| 53- 1) acquired                    | 2) are to acquire              | 3) are acquired                | 4) are to be acquired |
| 54- 1) in                          | 2) to                          | 3) at                          | 4) from               |
| 55- 1) are their beyond themselves |                                | 2) beyond themselves are their |                       |
|                                    | 3) themselves are beyond their | 4) they are themselves beyond  |                       |

**Part F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

The word laser was coined as an acronym for Light Amplification by the Stimulated Emission of Radiation. Ordinary light, from the Sun or a light bulb, is emitted spontaneously, when atoms or molecules get rid of excess energy by themselves, without any outside intervention. Stimulated emission is different because it occurs when an atom or molecule holding onto excess energy has been stimulated to emit it as light.

Albert Einstein was the first to suggest the existence of stimulated emission in a paper published in 1917. However, for many years physicists thought that atoms and molecules always were much more likely to emit light spontaneously and that stimulated emission thus always would be much weaker. It was not until after the Second World War that physicists began trying to make stimulated emission dominate. They sought ways by which one atom or molecule could stimulate many others to emit light, amplifying it to much higher powers.

The first to succeed was Charles H. Townes, at Columbia University in New York. Instead of working with light, however, he worked with microwaves, which have a much longer wavelength and are less complex. He built a device he called a "maser" for Microwave Amplification by the Stimulated Emission of Radiation. Although he thought of the key idea in 1951, the first maser was not completed until a couple of years later. Before long, many other physicists were building masers and trying to discover how to produce stimulated emission at even shorter wavelengths.

The key concepts emerged about 1957. Townes and Arthur Schawlow wrote a long paper outlining the conditions needed to amplify stimulated emission of visible light waves. At about the same time, similar ideas crystallized in the mind of Gordon Gould, a 37-year-old graduate student at Columbia, who wrote them down in a series of notebooks. Townes and Schawlow published their ideas in a scientific journal, Physical Review Letter, but Gould filed a patent application. Three decades later, people still argue about who deserves the credit for the concept of the laser.

56- Which of the following statements best describes a laser?

- 1) A device for stimulating atoms and molecules to emit light
- 2) An atom in a high-energy state
- 3) A technique for destroying atoms or molecules
- 4) An instrument for measuring light waves

57- The underlined word "intervention" in paragraph 1 can best be replaced by ... .

- 1) need
- 2) device
- 3) influence
- 4) source

58- The underlined word "it" in paragraph 1 refers to ... .

- 1) light bulb
- 2) energy
- 3) molecule
- 4) atom

59- Why was Townes' early work with stimulated emission done with microwaves?

- 1) He was not concerned with light amplification.
- 2) It was easier to work with longer wavelengths.
- 3) His partner Schawlow had already begun work on the laser.
- 4) The laser had already been developed.

60- In his research at Columbia University, Charles Townes worked with all of the following EXCEPT ...

- 1) stimulated emission
- 2) microwaves
- 3) light amplification
- 4) a maser

61- In approximately what year was the first maser built?

- 1) 1917
- 2) 1951
- 3) 1953
- 4) 1957

62- Why do people still argue about who deserves the credit for the laser?

- 1) The researcher's notebooks were lost.
- 2) Several people were developing the idea at the same time.
- 3) No one claimed credit for the development until recently.
- 4) The work is still incomplete.



**PASSAGE 2:**

Archaeological discoveries have led some scholars to believe that the first Mesopotamian inventors of writing may have been the people that later Babylonians called Subarians. According to tradition, they came from the north and moved into Uruk in the south. By about 3100 B.C., they were apparently subjugated in southern Mesopotamia by the Sumerians, whose name became synonymous with the region immediately north of the Persian Gulf, in the fertile lower valleys of the Tigris and Euphrates. Here the Sumerians were already well established by the year 3000 B.C. They had invented bronze, an alloy that could be cast in molds, out of which they made tools and weapons. They lived in cities, and they had begun to acquire and use capital. Perhaps most importantly, the Sumerians adapted writing (probably from the Subarians) into a flexible tool of communication.

Archaeologists have known about the Sumerians for over 150 years. Archaeologists working at Nineveh in northern Mesopotamia in the mid-nineteenth century found many inscribed clay tablets. Some could be deciphered because the language was a Semitic one (Akkadian), on which scholars had already been working for a generation. But other tablets were inscribed in another language that was not Semitic and was previously unknown. Because these inscriptions made reference to the king of Sumer and Akkad, a scholar suggested that the new language be called Sumerian. But it was not until the 1890s that archaeologists excavating in city-states well to the south of Nineveh found many thousands of tablets inscribed in Sumerian only. Because the Akkadians thought of Sumerian as a classical language (as ancient Greek and Latin are considered today), they taught it to educated persons and they inscribed vocabulary, translation exercises, and other study aids on tablets. Working from known Akkadian to previously unknown Sumerian, scholars since the 1890s have learned how to read the Sumerian language moderately well. Vast quantities of tablets in Sumerian have been unearthed during the intervening years from numerous sites.

- 63- According to the passage, the inventors of written language in Mesopotamia were probably the ... .  
 1) Babylonians 2) Subarians  
 3) Akkadians 4) Sumerians
- 64- According to the passage, by the year 3000 B.C. the Sumerians had already done all of the following EXCEPT ... .  
 1) they had abandoned the area north of the Persian Gulf  
 2) they had established themselves in cities  
 3) they had started to communicate through writing  
 4) they had created bronze tools and weapons
- 65- The word "Some" in paragraph 2 refers to ... .  
 1) archaeologists 2) Sumerians  
 3) years 4) clay tablets
- 66- Which of the following can be inferred from the passage concerning the Sumerians?  
 1) They were descendants of the Persians.  
 2) They were the first people to cultivate the valley of the Tigris.  
 3) They were accomplished musicians.  
 4) They had the beginnings of an economy.
- 67- According to the passage, when did archaeologists begin to be able to understand tablets inscribed in Sumerian?  
 1) In the early nineteenth century 2) More than 150 years ago  
 3) After the 1890's 4) In the mid-eighteenth century
- 68- The word "excavating" in paragraph 2 is closest in meaning to ... .  
 1) living 2) digging  
 3) assembling 4) building
- 69- According to the passage, in what way did the Sumerian language resemble ancient Greek and Latin?  
 1) It was invented in Mesopotamia.  
 2) It became well established around 3000 B.C.  
 3) It became a classical language.  
 4) It was used exclusively for business transactions.
- 70- According to the passage, how did archaeologists learn to read the Sumerian language?  
 1) By translating the work of the Sumerians  
 2) By using their knowledge of spoken Semitic languages  
 3) By comparing Sumerian to other classical languages  
 4) By using their knowledge of Akkadian



## آزمون شناختی ۱۹ اسفند ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه تشریحی را مطالعه فرمائید. توجه: سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می‌شود.

**۲۶۱. کدام مورد را برای مدیریت منابع توجه و تمرکز مفید می‌دانید؟**

۱. وقفه‌های کوتاه مدت استراحت در زمان مطالعه
۲. تقسیم بندی تکالیف به اجزای کوچکتر
۳. با صدای بلند خواندن مطالب درسی
۴. همه موارد

**۲۶۲. کدام گزینه در مورد اجرای همزمان چند تکلیف صحیح است؟**

۱. باعث عملکرد بهتر فرد در هر دو تکلیف می‌شود.
۲. موجب کاهش کارایی هر دو تکلیف می‌شود.
۳. تاثیری در کارایی فرد ندارد.
۴. نمی‌دانم

**۲۶۳. کدام گزینه در مورد تغییر تکلیف درسی در فواصل زمانی مشخص درست است؟**

۱. مفید است، چون یکنواختی تکلیف درسی را کم می‌کند و موجب عملکرد بهتر توجه می‌شود.
۲. مفید نیست و موجب حواس پرتی می‌شود.
۳. اثری بر عملکرد درسی ندارد.
۴. نمی‌دانم

**۲۶۴. کدام مورد برای به خاطر سپاری اطلاعات مفید است؟**

۱. دسته بندی
۲. نوشتن
۳. با صدای بلند خواندن
۴. همه موارد

**۲۶۵. کدام نوع تکرار برای یادگیری مطالب درسی مفیدتر است؟**

۱. تکرار هر چه بیشتر مطالب درسی به همان صورتی که در کتاب آمده در زمان یادگیری
۲. تکرار مطالب درسی با روشهای مختلف (کتاب درسی، آزمون، کتاب کمک درسی، تدریس)
۳. تکرار مطالب با فواصل زمانی مشخص
۴. مورد ۲ و ۳

**۲۶۶. کدام مورد برای یادگیری ضروری است؟**

۱. خواب
۲. تکرار
۳. تغذیه
۴. همه موارد

**۲۶۷. کدام گزینه در مورد یادگیری درسی درست است؟**

۱. منابع مختلف درسی و کمک درسی موجب تسهیل و عمیق شدن یادگیری می‌شود.
۲. استفاده از یک منبع درسی کافی است.
۳. شنیدن تدریس‌های مختلف از یک موضوع مفید است.
۴. مورد ۱ و ۳

**۲۶۸. در خواندن یک متن برای یادگیری کدام مورد را مفیدتر می‌دانید؟**

۱. نگاه انتقادی به متن
۲. نگاه تاییدی
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

**۲۶۹. کدام گزینه در مورد اطلاع از راه حل‌های هم کلاسی‌ها در مورد یک مساله صحیح است؟**

۱. مفید است، چون مطلب را از دید دیگری می‌بینیم.
۲. مفید نیست، الگوی ذهنی خودمان به هم می‌ریزد.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

**۲۷۰. یکی از گزینه‌های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.**

۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالب درسی کمک کند.
۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.
۳. هر دو
۴. هیچکدام



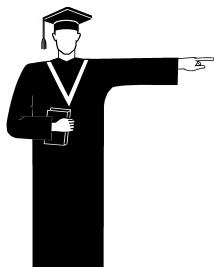
آزمون ۱۹ اسفند ماه ۱۴۰۱

# منحصراً زبان

سایت کنکور  
«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان آزمون منحصرأ زبان

۱۹ اسفند ماه ۱۴۰۱

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عادلہ حیدری، محمدجواد آقایی، آرمین رحمانی، محسن رحیمی، عقیل محمدی‌روش، حمید مهدیان، علیرضا یوسف‌زاده، حسین سالاریان	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	آرمین رحمانی، سعید آنچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

## زبان تخصصی

## ۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

صفت مناسب برای اسم "book" مشخصاً "interesting" به معنای «جذاب» می‌باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). اگر "so" به همراه صفت در ابتدای جمله قرار بگیرد، جمله دچار وارونگی می‌شود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

## ۲- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به مثبت بودن جمله اول، بعد از "as" به معنای «همان‌طور که»، نیاز به ساختار مثبت داریم. همچنین، بعد از "as" جمله دچار وارونگی می‌شود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). فعل کمکی مناسب در جای خالی باید بر اساس جمله اول انتخاب شود که با توجه به زمان حال ساده موجود در جمله، باید از "does" استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

## ۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به قید زمان "last month" مشخصاً آرزو برای گذشته است، پس باید از زمان گذشته کامل در جای خالی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). با توجه به مفهوم جمله، نیاز است که از ساختار منفی برای فعل جمله استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، آرزو برای زمان حال است، پس باید از زمان گذشته ساده در جای خالی استفاده کنیم.

(گرامر)

## ۵- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

ضمیر مفعولی همواره باید بین دو بخش افعال دو کلمه‌ای جدانشدنی قرار بگیرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). ضمیر مفعولی مناسب برای اشاره به "bad habits" مشخصاً "them" می‌باشد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

## ۶- گزینه «۳»

(عارله عیدری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "take something into account"، تنها گزینه «۳» صحیح است.

(گرامر)

## ۷- گزینه «۱»

(عارله عیدری)

## نکته مهم درسی:

به خاطر وجود "scarcely" در جمله، وارونگی اتفاق می‌افتد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). با توجه به زمان جمله (announced)، فعل آینده به کار نمی‌رود (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

## ۸- گزینه «۲»

(عارله عیدری)

## نکته مهم درسی:

به خاطر وجود "not until" وارونگی اتفاق می‌افتد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). ضمن این‌که جایگاه "really" در گزینه «۴» درست نیست (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۹- گزینه «۴»

(عارله عیدری)

## نکته مهم درسی:

مفعول جمله "the new job" می‌باشد، پس نباید در قالب ضمیر "it" مفعول دیگری در جمله داشته باشیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). بعد از "should" نمی‌توان از ضمیر "it" استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

## ۱۰- گزینه «۲»

(عارله عیدری)

## نکته مهم درسی:

زمان جمله گذشته است و جمله بیانگر یک آرزو می‌باشد؛ بنابراین، فعل یک زمان به عقب برمی‌گردد و به صورت گذشته کامل نوشته می‌شود.

(گرامر)

## ۱۱- گزینه «۲»

(مهمدیوار آقایی)

ترجمه جمله: «تصادفات اتومبیل به‌قدری مکرر است که در روزنامه ذکر نمی‌شوند؛ مگر این‌که افراد زیادی کشته شوند.»

(۱) منحصر به فرد

(۲) مکرر

(۳) صریح، روشن

(۴) براساس حدس و گمان، احتکارآمیز

(واژگان)

## ۱۲- گزینه «۱»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «مشاوره و راهنمایی در مورد چگونگی شناسایی و ارزیابی نیازهای آموزشی شما، بدون هزینه در دسترس است.»

- (۱) ارزیابی کردن
- (۲) تأکید کردن، اظهار کردن
- (۳) تفکر کردن
- (۴) اغفال کردن، حواس کسی را پرت کردن

(واژگان)

## ۱۳- گزینه «۴»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «نیوانگلند تعداد خانه‌داران بیشتری در گروه سنی ۵۵ تا ۷۴ سال نسبت به بقیه مردم این کشور دارد.»

- (۱) به صورت ناامیدکننده، به طور دل سردکننده
- (۲) به طور جالب
- (۳) به صورت محدود
- (۴) به تناسب، نسبت به

(واژگان)

## ۱۴- گزینه «۲»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «این نگرانی وجود دارد که مقررات فعلی منجر به یک رویکرد نسبتاً مصنوعی برای تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها شود.»

- (۱) اولویت‌بندی کردن
- (۲) تفسیر کردن
- (۳) اطمینان دادن
- (۴) پافشاری کردن، اصرار کردن

(واژگان)

## ۱۵- گزینه «۱»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «کارشناسان حقوقی معتقدند قانون در این موضوع ابهام دارد و نحوه توضیح شرکت در این باره، معقول بوده است.»

- (۱) مبهم، دو پهلو
- (۲) چابک، چالاک
- (۳) سیرنشده
- (۴) زیرک، ناقلا

(واژگان)

## ۱۶- گزینه «۳»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «تبلیغات در مقایسه با سایر مشکلاتی که با آن‌ها مواجه هستیم، هنوز یک موضوع نسبتاً بی‌اهمیت است.»

- (۱) شور، هیجان
- (۲) نقل قول
- (۳) مسئله، موضوع
- (۴) تخلف

(واژگان)

## ۱۷- گزینه «۱»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «سازمان‌های شرکت‌های اجتماعی عمدتاً به منظور دنبال کردن اهداف اجتماعی و سرمایه‌گذاری مجدد مازاد مالی برای ارتقای آن اهداف تأسیس می‌شوند.»

- (۱) دنبال کردن
- (۲) بازپرداخت کردن
- (۳) تغییر دادن، دگرگون کردن
- (۴) جبران کردن

(واژگان)

## ۱۸- گزینه «۳»

(مفسر رحیمی)

ترجمه جمله: «سبلان یک کوه آتشفشانی غیرفعال است و با ارتفاع دقیق ۴۸۱۱ متر، به‌عنوان سومین کوه مرتفع ایران شناخته می‌شود.»

- (۱) حاکم، برجسته، غالب
- (۲) یکنواخت، خسته‌کننده
- (۳) خاموش، غیرفعال
- (۴) مداوم، همیشگی

(واژگان)

## ۱۹- گزینه «۱»

(مفسر رحیمی)

ترجمه جمله: «اگر تصمیم به ادامه درمان بگیرید، باید با بیمارستان تماس بگیرید.»

- (۱) ادامه دادن، پیش رفتن
- (۲) مرتب کردن، فروختن
- (۳) آغاز کردن
- (۴) نشان دادن

(واژگان)

## ۲۰- گزینه «۲»

(مفسر رحیمی)

ترجمه جمله: «طراحی داخلی روشن که به‌شدت از هنر پاپ الهام گرفته شده است، بزرگ‌ترین دگرگونی را به خانه بخشیده است.»

- (۱) مصرف کردن
- (۲) الهام بخشیدن
- (۳) متوقف ساختن، دست کشیدن
- (۴) ساییده شدن، فرسایش یافتن

(واژگان)

## ۲۱- گزینه «۳»

(مفسر رحیمی)

ترجمه جمله: «قانون نیویورک حق بازرسی را فقط به افرادی اعطا می‌کند که شش ماه قبل از درخواست بازرسی، عضو کلیسا بوده‌اند.»

- (۱) محاسبه کردن
- (۲) متوسل شدن، استدعا کردن
- (۳) اعطا کردن، اهدا کردن
- (۴) وانمود کردن

(واژگان)

## ۲۲- گزینه «۴»

(مفسر رصیمی)

ترجمه جمله: «محققان به این نتیجه رسیدند که قرار گرفتن در معرض این ماده شیمیایی به مقدار کم، بعید است که آسیبی بزند.»

(۱) جمع

(۲) مقایسه، شباهت

(۳) خلاصه

(۴) در معرض گذاری، قرارگیری در معرض چیزی

(واژگان)

## ۲۳- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «زن سردرگم در حالی که دیوانه‌وار در خانه از این سو به آن سو می‌دوید، سعی کرد به خاطر بیاورد که کلید ماشینش را کجا گذاشته است.»

(۱) توهین کردن

(۲) رها کردن

(۳) تولیدمثل کردن

(۴) به خاطر آوردن

(واژگان)

## ۲۴- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «افسر، به‌ویژه در پی پیروزی‌های باشکوه در جنگ‌های موسوم به اتحاد، در موقعیت بی‌ظنیری از اعتبار و قدرت بسیار زیاد قرار داشت.»

(۱) درونی

(۲) پیچیده

(۳) تجربی

(۴) باشکوه

(واژگان)

## ۲۵- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «قبلاً توانایی ساخت ابزار به‌عنوان یک ویژگی منحصر به فرد انسان شناخته می‌شد، اما در سال‌های اخیر مشاهده شده است که شامپانزه‌ها نیز ابزار می‌سازند.»

(۱) ویژگی

(۲) معجزه

(۳) عذر، بهانه

(۴) تعصب

(واژگان)

## ۲۶- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

واژه «advent» با حرف اضافه «of» می‌آید (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). تکرار نهاد «(pollution)» در قالب ضمیر «(it)» در آخر جمله صحیح نیست (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به معنای مدنظر، به‌کار بردن قید «Following» به معنای «به دنبال» در ابتدای جمله صحیح نیست (رد گزینه «۳» و «۴»).

(ترتیب ابزاری جمله)

## ۲۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

برای اشاره به هدف از انجام کاری از مصدر با «to» استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). گزینه «۲» یک جمله‌واره وابسته و فاقد فعل اصلی است (رد گزینه «۲»).

(ترتیب ابزاری جمله)

## ۲۸- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

استفاده از قید «seriously» به‌جای صفت قبل از اسم «crimes» صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). در جمله‌واره‌هایی که با حرف اضافه «with» شروع می‌شوند، نمی‌توانیم از شکل ساده فعل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب ابزاری جمله)

## ۲۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» بین فعل جمله اصلی «(had been)» و فعل جمله وابسته «(collapsed)» تطابق زمانی وجود ندارد (رد گزینه «۱»). در گزینه «۳» فعل «were» به‌صورت جمع آمده، در حالی که فاعل «panic» مفرد است (رد گزینه «۳»). در گزینه «۴» آوردن بی‌دلیل فعل کمکی «did» باعث ناقص شدن ساختار جمله شده است (رد گزینه «۴»).

(ترتیب ابزاری جمله)

## ۳۰- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۲» قاعده خلاصه کردن جمله‌واره‌های فاعلی به‌درستی رعایت نشده است «(who living)» (رد گزینه «۲»). گزینه «۳» فاقد فعل اصلی است (رد گزینه «۳»). در گزینه «۴» فعل «reveal» که برای کامل شدن معنایش به مفعول نیاز دارد، بدون مفعول در آخر جمله قرار گرفته که نادرست است (رد گزینه «۴»).

(ترتیب ابزاری جمله)

## ۳۱- گزینه «۱»

(ممدی‌موریان)

(۱) قطعاً بدون شک

(۲) رد گم‌کنی

(۳) مسلط، ماهر

(۴) غمگین

(مکالمه)

## ۳۲- گزینه «۳»

(ممدی‌موریان)

(۱) موجود، در دسترس

(۲) به‌شدت

(۳) خشمگین

(۴) رقابت تنگاتنگ

(مکالمه)

<p>۴۰- گزینه «۱» (علیرضا یوسف‌زاده)</p> <p>(۱) مطلع (۲) خوب بیان شده (۳) کاملاً پخته شده (۴) به خوبی عبارت‌پردازی شده</p> <p>(مکالمه)</p>	<p>۳۳- گزینه «۲» (مهمیر موریان)</p> <p>(۱) به شدت، با قدرت (۲) کسی را بسیار خشمگین کردن (۳) دنبال نخود سیاه فرستادن (۴) دیگ به دیگ می‌گه روت سیاه</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>۴۱- گزینه «۲» (رحمت‌اله استیری)</p> <p>(۱) خانگی، اهلی (۲) شنیداری (۳) هسته‌ای (۴) جنجالی</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>۳۴- گزینه «۴» (مهمیر موریان)</p> <p>(۱) بهترین خود بودن (۲) بیش از حد توان به عهده گرفتن، لقمه بزرگ‌تر از دهان خود برداشتن (۳) برهنه بودن (۴) تسلط داشتن روی کسی</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>۴۲- گزینه «۳» (رحمت‌اله استیری)</p> <p><b>نکته مهم درسی:</b> در ابتدای جای خالی، نیاز به حرف ربط "but" داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۲») ساختار به کار رفته در گزینه «۴» باعث ایجاد نقص در جمله می‌شود، چرا که این ساختار نیاز به جواب شرط دارد که در جمله وجود ندارد.</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>۳۵- گزینه «۴» (مهمیر موریان)</p> <p>(۱) حاضر جواب، کاردان، ماهر (۲) بهترین عملکرد خود را نشان دادن (۳) در لحظه مرگ (۴) خریدار، مشتری، علاقه‌مند به خرید</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>۴۳- گزینه «۱» (رحمت‌اله استیری)</p> <p><b>نکته مهم درسی:</b> ساختار اسمی "an infant" تنها می‌تواند فاعل "notice" باشد (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). اسمی که در جمله‌واره وصفی مورد توصیف قرار می‌گیرد، نباید مجدداً در قالب ضمیر فاعلی یا مفعولی در جمله‌واره پدیدار شود (رد گزینه «۳»).</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>۳۶- گزینه «۱» (علیرضا یوسف‌زاده)</p> <p>(۱) مجموعه مزایا، بسته مزایا (۲) مأموریت شخصی (۳) احساسات مبهم (۴) ایده‌های عالی</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>۴۴- گزینه «۴» (رحمت‌اله استیری)</p> <p>(۱) اثر گذاشتن (۲) همراهی کردن (۳) پخش کردن (۴) تشخیص دادن، کشف کردن</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>۳۷- گزینه «۲» (علیرضا یوسف‌زاده)</p> <p>(۱) فعالیت مورد علاقه من نیست (۲) ارزشمند (۳) رک، صریح (۴) یک اشتباه بسیار بد</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>۴۵- گزینه «۱» (رحمت‌اله استیری)</p> <p><b>نکته مهم درسی:</b> با توجه به ساختار قیدی "Long before" در ابتدای جمله، نمی‌توان مجدداً در جای خالی از حرف ربط دیگری استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲ و ۳»). به کارگیری "sensing" با وارد کردن مفهوم "که" به جمله آن را ناقص می‌کند (رد گزینه «۴»).</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>۳۸- گزینه «۱» (علیرضا یوسف‌زاده)</p> <p>(۱) باعث تفاوت شدن (۲) نفس کشیدن (۳) عقل خود را از دست دادن (۴) بیخ صحبت را آب کردن</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>۴۶- گزینه «۲» (علیرضا یوسف‌زاده)</p> <p>(۱) یک فرد محبوب (۲) یک جوهرهایی کم‌حرف (و کم‌رو) (۳) یک پسر خوش‌بنیه (۴) خیلی شایسته، کاملاً واجد شرایط</p> <p>(مکالمه)</p>	<p>۳۹- گزینه «۴» (علیرضا یوسف‌زاده)</p> <p>(۱) یک فرد محبوب (۲) یک جوهرهایی کم‌حرف (و کم‌رو) (۳) یک پسر خوش‌بنیه (۴) خیلی شایسته، کاملاً واجد شرایط</p> <p>(مکالمه)</p>



(رسمت‌اله استپری)

## ۵۱- گزینه «۲»

## نکته مهم درسی:

فاعل اصلی جمله "The fact" می‌باشد، پس در جای خالی نیاز به فعل مفرد "is" داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). با توجه به وجود "than" در ادامه جمله، نیاز به صفت برتری "more" داریم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

## ۵۲- گزینه «۱»

- (۱) به‌طور دقیق (۲) با بی‌میلی  
(۳) به‌طور بی‌رحمانه (۴) به‌طور معکوس

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

## ۵۳- گزینه «۲»

## نکته مهم درسی:

با توجه به وجود مفعول در ادامه جمله، در جای خالی نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). به‌کارگیری زمان گذشته ساده هیچ تطابقی با سایر افعال و مفهومی کلی جمله ندارد (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

## ۵۴- گزینه «۴»

## نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "derive something from something" به‌معنای «استخراج کردن چیزی از چیزی دیگر»، در جای خالی نیاز به حرف اضافه "from" داریم.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

## ۵۵- گزینه «۳»

## نکته مهم درسی:

ضمیر انعکاسی "themselves" می‌تواند برای تأکید بلافاصله بعد از فاعل به‌کار رود که تنها در گزینه «۳» موجود است. به‌کارگیری این ضمیر در هر جای دیگری از جمله باعث ایجاد ساختاری ناقص می‌شود.

(کلوزتست)

(عقیل ممدی، روش)

## ۵۶- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کدامیک از عبارات زیر لیزر را به بهترین نحو توصیف می‌کند؟»  
«وسیله‌ای برای تحریک اتم‌ها و مولکول‌ها برای انتشار نور»

(درک‌مطلب)

(عقیل ممدی، روش)

## ۵۷- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کلمه "intervention" که در پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده است، به بهترین وجه می‌تواند با "influence" تأثیر گذاشتن» جایگزین شود.»

(درک‌مطلب)

(رسمت‌اله استپری)

## ۴۶- گزینه «۱»

- (۱) یاد گرفتن (۲) از آب در آمدن  
(۳) رهسپار شدن (۴) بار آوردن، بزرگ کردن

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "pick up a language" به‌معنای «یاد گرفتن یک زبان» دقت کنید.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

## ۴۷- گزینه «۳»

## نکته مهم درسی:

در جای خالی نیازی به مفهوم «که» نداریم (رد گزینه «۲»). در جای خالی تنها نیاز به یک فعل داریم نه مصدر (رد گزینه «۴»). نقش "One researcher" برای فعل "observe" به‌معنای «مشاهده کردن» فاعلی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار معلوم داریم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

## ۴۸- گزینه «۲»

- (۱) حاشیه، فاصله (۲) سخن، گفتار  
(۳) اصل (۴) منبع

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

## ۴۹- گزینه «۴»

## نکته مهم درسی:

در جای خالی حتماً نیاز به یک فعل داریم تا جمله را کامل کند (رد گزینه «۲»). مفهوم «که» باید در جمله وجود داشته باشد (رد گزینه «۱»). اسمی که قرار است در قالب جمله‌واره مورد وصف قرار بگیرد، "the babies" می‌باشد، پس ضمیر موصولی بیانگر «که» باید بعد از این گروه اسمی قرار بگیرد (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

## ۵۰- گزینه «۱»

- (۱) حالت (۲) کمک، همکاری  
(۳) کارکرد (۴) گذار، انتقال

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "facial expression" به‌معنای «حالت چهره» دقت کنید.

(کلوزتست)

- ۵۸- گزینه «۲» (عقیل ممدی، روش)  
ترجمه جمله: «کلمه "it" که در پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده به "energy" اشاره می کند.»  
(درک مطلب)
- ۵۹- گزینه «۲» (عقیل ممدی، روش)  
ترجمه جمله: «چرا کار اولیه تاونز با انتشار تحریک شده با امواج مایکروویو انجام شد؟»  
«کار با طول موج های بلندتر آسان تر بود.»  
(درک مطلب)
- ۶۰- گزینه «۳» (عقیل ممدی، روش)  
ترجمه جمله: «چارلز تاونز در تحقیقات خود در دانشگاه کلمبیا با تمام موارد زیر کار کرد، به جز ...»  
«تقویت نور»  
(درک مطلب)
- ۶۱- گزینه «۳» (عقیل ممدی، روش)  
ترجمه جمله: «ولین میزر تقریباً در چه سالی ساخته شد؟»  
«۱۹۵۳»  
(درک مطلب)
- ۶۲- گزینه «۲» (عقیل ممدی، روش)  
ترجمه جمله: «چرا مردم هنوز در مورد این که چه کسی شایسته افتخار لیزر است بحث می کنند؟»  
«چند نفر همزمان در حال توسعه این ایده بودند.»  
(درک مطلب)
- ۶۳- گزینه «۲» (مسین سالاریان)  
ترجمه جمله: «بر اساس متن، مخترعان زبان نوشتاری در بین النهرین احتمالاً سوباری ها بودند.»  
(درک مطلب)
- ۶۴- گزینه «۱» (مسین سالاریان)  
ترجمه جمله: «بر اساس متن، تا سال ۳۰۰۰ قبل از میلاد سومری ها تمام کارهای زیر را انجام داده بودند، به جز ...»  
«منطقه شمال خلیج فارس را ترک کرده بودند»  
(درک مطلب)
- ۶۵- گزینه «۴» (مسین سالاریان)  
ترجمه جمله: «کلمه "some" در پاراگراف «۲» به "clay tablets" (لوح های گلی) اشاره دارد.»  
(درک مطلب)
- ۶۶- گزینه «۴» (مسین سالاریان)  
ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر را در مورد سومری ها می توان از متن دریافت کرد؟»  
«آن ها مقدمات فعالیت اقتصادی را داشتند.»  
(درک مطلب)
- ۶۷- گزینه «۳» (مسین سالاریان)  
ترجمه جمله: «بر اساس متن، باستان شناسان از چه زمانی توانستند متوجه مفهوم لوح های منقوش به زبان سومری شوند؟»  
«پس از دهه ۱۸۹۰»  
(درک مطلب)
- ۶۸- گزینه «۲» (مسین سالاریان)  
ترجمه جمله: «کلمه "excavating" (حفر کردن) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به "digging" نزدیک ترین است.»  
(درک مطلب)
- ۶۹- گزینه «۳» (مسین سالاریان)  
ترجمه جمله: «با توجه به متن، زبان سومری از چه نظر به زبان یونانی باستان و لاتین شباهت داشت؟»  
«آن [زبان] به یک زبان کلاسیک تبدیل شد.»  
(درک مطلب)
- ۷۰- گزینه «۴» (مسین سالاریان)  
ترجمه جمله: «بر اساس متن، چطور باستان شناسان آموختند که زبان سومری را بخوانند؟»  
«با استفاده از دانشی که درباره [زبان] آکادیان داشتند.»  
(درک مطلب)

## پاسخ تشریحی آزمون شناختی ۱۹ اسفند ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام مورد را برای مدیریت منابع توجهی مفید می‌دانید؟

۱. وقفه‌های کوتاه مدت استراحت در زمان مطالعه
۲. تقسیم‌بندی تکالیف به اجزای کوچکتر
۳. با صدای بلند خواندن مطالب درسی
۴. همه موارد

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. همه موارد مطرح شده برای مدیریت منابع توجهی مفید است. وقفه‌های کوتاه مدت موجب افزایش توجه برای دوره‌های فعالیت می‌شود، تقسیم تکالیف به اجزای کوچک‌تر نیز امکان استراحت بین اجزا را فراهم می‌کند. با صدای بلند خواندن نیز موجب تقویت اطلاعات مهم می‌شود.

۲۶۲. کدام گزینه در مورد اجرای هم‌زمان چند تکلیف صحیح است؟

۱. باعث عملکرد بهتر فرد در هر دو تکلیف می‌شود.
۲. موجب کاهش کارایی هر دو تکلیف می‌شود.
۳. تاثیری در کارایی فرد ندارد.
۴. نمی‌دانم

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۲ صحیح است. اجرای هم‌زمان تکلیف‌ها نیاز به تقسیم منابع توجهی بین آنها دارد و کارایی فرد را در هر دو تکلیف کاهش می‌دهد. تکالیفی که کارایی فرد در آنها مهم است، مانند تکالیف درسی، نباید به صورت هم‌زمان انجام شود.

۲۶۳. کدام گزینه در مورد تغییر تکلیف درسی در فواصل زمانی مشخص درست است؟

۱. مفید است، چون یکنواختی تکلیف درسی را کم می‌کند و موجب عملکرد بهتر توجه می‌شود.
۲. مفید نیست و موجب حواسپرتی می‌شود.
۳. اثری بر عملکرد درسی ندارد.
۴. نمی‌دانم

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۱ صحیح است. تغییر تکالیف درسی و یا موضوع درسی در فواصل زمانی مفید است. این تغییر باید در شرایطی صورت گیرد که تکلیف قبلی در حد مطلوبی تکمیل شده باشد. به عبارت دیگر رهاکردن ناقص یک تکلیف و رفتن سراغ دیگری نباشد.

۲۶۴. کدام مورد برای به خاطر سپاری اطلاعات مفید است؟

۱. دسته‌بندی
۲. نوشتن
۳. با صدای بلند خواندن
۴. همه موارد

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. ذخیره اطلاعات بر اساس ارتباط معنایی بین آنهاست که دسته‌بندی این ذخیره را تسهیل می‌کند. هر نوع درگیر شدن با مطالب مثل نوشتن و با صدای بلند خواندن موجب تسهیل یادگیری آنها می‌شود.

۲۶۵. کدام نوع تکرار برای یادگیری مطالب درسی مفیدتر است؟

۱. تکرار هر چه بیشتر مطالب درسی به همان صورتی که در کتاب آمده در زمان یادگیری.
۲. تکرار مطالب درسی با روش‌های مختلف (کتاب درسی، آزمون، کتاب کمک درسی، تدریس)
۳. تکرار مطالب با فواصل زمانی مشخص.
۴. مورد ۲ و ۳

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. هر چند تکرار پیش‌نیاز یادگیری است، ولی تکرار هدفمند با روش‌های مختلف مفیدتر از تکرار خام اطلاعات است. علاوه بر این، تکرار با فواصل زمانی مناسب‌تر از تکرار فشرده پشت سر هم است.

۲۶۶. کدام مورد برای یادگیری ضروری است؟

۱. خواب
۲. تکرار
۳. تغذیه
۴. همه موارد

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. تکرار برای تسهیل فرایند یادگیری، تغذیه برای سوخت و ساز مرتبط با یادگیری و خواب برای تثبیت اطلاعات فراگرفته شده نیاز است.

۲۶۷. کدام گزینه در مورد یادگیری درسی درست است؟

۱. منابع مختلف درسی و کمک درسی موجب تسهیل و عمیق‌شدن یادگیری می‌شود.
۲. استفاده از یک منبع درسی کافی است.
۳. شنیدن تدریس‌های مختلف از یک موضوع مفید است.
۴. مورد ۱ و ۳

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. خواندن منابع مختلف و شنیدن از افراد مختلف علاوه بر تکرار مفید موجب عمیق‌شدن یادگیری می‌شود. یادگیری صرفاً چیدن تکه‌های مطلب در کنار هم نیست، هر فرد در توضیح مطالب با واژگان خود ارتباط معنایی آن را دوباره بازنمایی می‌کند. این بازنمایی‌های متفاوت موجب عمیق و ماندگار شدن یادگیری می‌شود.

۲۶۸. در خواندن یک متن برای یادگیری کدام مورد را مفیدتر می‌دانید؟

۱. نگاه انتقادی به متن
۲. نگاه تاییدی
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۳ صحیح است. هر دو رویکرد مفید است. فقط در نگاه انتقادی نباید به اشتباه انگاری متن فکر کرد، بیشتر هدف از این نگاه عمیق‌شدن در مطالب ارائه شده و یافتن فلسفه پشت آن است.

۲۶۹. کدام گزینه در مورد اطلاع از راه حل‌های هکلاسی‌ها در مورد یک مساله صحیح است؟

۱. مفید است، چون مطلب را از دید دیگری می‌بینیم.
۲. مفید نیست، الگوی ذهنی خودمان به هم می‌ریزد.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۱ صحیح است. یادگیری صرفاً چیدن تکه‌های مطلب در کنار هم نیست، هر فرد در توضیح مطالب با واژگان خود ارتباط معنایی آن را دوباره بازنمایی می‌کند. این بازنمایی‌های متفاوت موجب عمیق و ماندگار شدن یادگیری می‌شود.