

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۱۴۰۲/۰۱/۱۸



آزمون‌های سراسر کنکور

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

سؤالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۰۵	مدت پاسخگویی: ۱۱۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۱	۱۵	۲۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۱۶	۳۵	۲۰ دقیقه
۳	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۳۶	۵۰	۱۵ دقیقه
۴	تاریخ ۲	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰ دقیقه
۵	جغرافیا ۲	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه
۷	فلسفه ۱	۱۵	۸۱	۹۵	۱۵ دقیقه
۸	روان‌شناسی	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه



DriQ.com

ریاضیات



۱- جدول ارزشی ۵ گزاره، چند ردیف دارد که حداکثر یک گزاره درست در آن وجود داشته باشد؟

۳(۱) ۴(۲) ۵(۳) ۶(۴)

۲- درباره ترکیب گزاره‌ها کدام گزینه درست است؟

(۱) ترکیب عطفی هر دو گزاره هم‌ارزش، همواره نادرست است.

(۲) در ترکیب شرطی دو گزاره، اگر تالی درست باشد، ارزش ترکیب همواره نادرست است.

(۳) ترکیب فصلی گزاره‌ای درست با هر گزاره دلخواهی همواره درست است.

(۴) ترکیب دوشروطی دو گزاره نادرست، دارای ارزش نادرست است.

۳- اگر گزاره p درست، گزاره q نادرست و گزاره r دلخواه باشد، ارزش ترکیب کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) $(p \wedge r) \vee \sim q$ (۲) $((p \Leftrightarrow q) \wedge r) \Rightarrow p$

(۳) $(q \vee p \vee r) \Leftrightarrow (q \wedge p \wedge r)$ (۴) $\sim (q \Rightarrow p) \Rightarrow (r \Leftrightarrow (p \wedge q))$

۴- عبارت «مجموع مربعات معکوس دو عدد صحیح متوالی از مکعب عدد بزرگ‌تر، کوچک‌تر است.» در کدام گزینه به درستی بازنویسی شده است؟

(۱) $(\frac{1}{x})^2 + (\frac{1}{x+1})^2 < x^3; x \in \mathbb{Z}, x > 0$ (۲) $(\frac{1}{x} + \frac{1}{x+1})^2 < (x+1)^3; x \in \mathbb{Z}, x > 0$

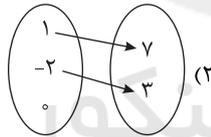
(۳) $(\frac{1}{x} + \frac{1}{x+1})^2 < x^3; x \in \mathbb{Z}, x > 0$ (۴) $(\frac{1}{x})^2 + (\frac{1}{x+1})^2 < (x+1)^3; x \in \mathbb{Z}, x > 0$

۵- ستون آخر جدول ارزشی کدام گزینه همواره درست نیست؟

(۱) $((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$ (۲) $((p \Rightarrow q) \wedge q) \Rightarrow p$

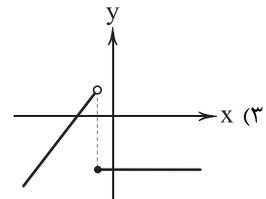
(۳) $\frac{p \rightarrow q}{\sim q} \therefore \sim p$ (۴) $\frac{p \rightarrow q}{p} \therefore q$

۶- کدام گزینه نمایش یک تابع نیست؟



(۱) $f = \{(1, 3), (-1, 4), (4, -1)\}$

x	$\sqrt{2}$	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	$\sqrt{5}$
y	0	1	2



۷- کدام گزینه درست است؟

(۱) تابع جزء صحیح در بازه بین هر دو عدد صحیح متوالی، یک تابع ثابت است.

(۲) تابع قدرمطلق یک تابع پلکانی است که از دو ضابطه تشکیل شده است.

(۳) تابع همانی با دامنه $1 \leq x \leq -1$ ، نیمساز ناحیه اول و سوم است.

(۴) تابع علامت به ازای x نامنفی، عدد ۱ را در خروجی نشان می‌دهد.

محل انجام محاسبات



۸- اگر نقطه $(b^2 + b + 1, 4)$ روی نمودار تابع ثابت f باشد و g یک تابع همانی باشد و این دو تابع در $x = 3$ متقاطع باشند، چند مقدار برای b وجود دارد که نقطه $(b, 2)$ در ربع دوم محورهای مختصات باشد؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) هیچ مقدار (۴) هر مقدار

۹- اگر $g(x) = |\frac{1}{5}x + 1|$ و $f(x) = [3x - 1]$ باشند، مقدار $(g + f)(\frac{2}{5})$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۱) ۷ (۲) $\frac{7}{5}$ (۳) ۶ (۴) $\frac{6}{5}$

۱۰- هزینه‌های تولید یک کارگاه طبق جدول زیر به صورت پلکانی برآورد می‌شود. اگر این کارگاه برای تولید ۶۳۰۰ محصول برنامه‌ریزی کند، چند میلیون تومان هزینه تولید باید بپردازد؟

تعداد کالا	هزینه تولید هر کالا
تا ۲۰۰۰ محصول	۲۰۰ هزار تومان
مازاد بر ۲۰۰۰ تا ۵۰۰۰ محصول	۱۹۰ هزار تومان
مازاد بر ۵۰۰۰ تا ۷۰۰۰ محصول	۱۸۰ هزار تومان
مازاد بر ۷۰۰۰ محصول	۱۶۰ هزار تومان

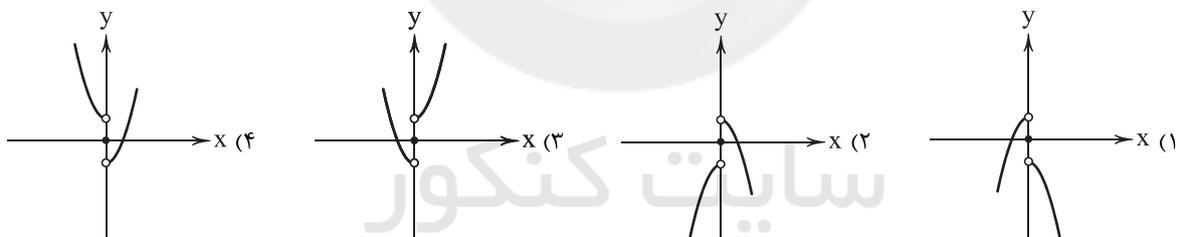
۱۱- حاصل عبارت $\text{sign}(-\frac{\pi}{4}) + [-\frac{\pi}{4}] + |-\frac{\pi}{4}|$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۱) $\frac{\pi - 6}{2}$ (۲) $\frac{\pi + 6}{2}$ (۳) $\pi + 3$ (۴) $\pi - 3$

۱۲- با توجه به $f = \{(2, 6), (-1, 3), (8, 1), (5, -2)\}$ و $g = \{(2, -1), (-1, 0), (8, 5), (-2, 1)\}$ برد تابع $f - 2g$ کدام است؟

(۱) $\{-3, 8, 9\}$ (۲) $\{3, 8, -9\}$ (۳) $\{-3, -8, 10\}$ (۴) $\{3, -8, 11\}$

۱۳- اگر $f(x) = x^2$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ ، نمودار تابع $(g - f)(x)$ کدام است؟



۱۴- با توجه به $g = \{(2, 6), (5, 0), (0, -6)\}$ و $f = \{(3, 7), (5, 4), (0, 3)\}$ تابع $\frac{2f}{g}$ کدام است؟

(۱) $\{(0, -1)\}$ (۲) $\{(0, 1)\}$ (۳) $\{(0, -1), (5, 8)\}$ (۴) $\{(0, 1), (5, -8)\}$

۱۵- اگر $h(x) = [-3x + 1]$ و $g(x) = |2x - 1|$ و $f(x) = \text{sign}(-x)$ باشد، ضابطه تابع $y = 2f(x)g(x) - h(x)$ در بازه $-\frac{1}{3} < x < 0$ کدام

است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۱) $4x$ (۲) $-2x$ (۳) $1 - 4x$ (۴) $2 + 4x$

محل انجام محاسبات



علوم و فنون ادبی



- ۱۶- کدام اثر نمونه «بازنویسی» به شمار می‌رود؟
 (۱) ظفرنامه (۲) بابرنامه (۳) محاکمة اللغتين (۴) انوار سُهیلی
- ۱۷- موضوع کدام اثر در برابر آن نادرست نوشته شده است؟
 (۱) عین الحیات: عرفان (۲) جامع عبّاسی: فقه
 (۳) مجالس المؤمنین: اخلاق (۴) عالم آرای عبّاسی: تاریخ
- ۱۸- اثر زیر در چه قرنی تألیف شد؟
 «از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر که نثر او در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.»
 (۱) نهم (۲) هشتم (۳) هفتم (۴) ششم
- ۱۹- ابیات زیر، سروده کدام شاعر است؟
 «مرد آزاده در میان گروه
 محترم آن گه می‌تواند بود
 وان که محتاج خلق شد، خوار است
 گرچه خوش خو و عاقل و داناست
 که از ایشان به مالش استغناست
 گرچه در علم، بوعلی سیناست»
 (۱) سلمان ساوجی (۲) شاه نعمت‌الله ولی (۳) ابن‌یمین (۴) فخرالدین عراقی
- ۲۰- کدام گزینه از ویژگی‌های غالب «نثر دوره هندی» نیست؟
 (۱) کاربرد افعال با پیشوندهای متعدّد
 (۲) مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی
 (۳) کوتاه بودن جملات
 (۴) کاربرد وجه وصفی
- ۲۱- قالب شعری کدام اثر، متفاوت است؟
 (۱) لمعات (۲) عشاق‌نامه (۳) تحفة الاحرار (۴) جمشید و خورشید
- ۲۲- در کدام گزینه به نام اثری از «عبید زاکانی» اشاره شده است؟
 (۱) ای خداوندی که بر مرصاد جان‌ها حاکمی
 (۲) در بی‌زری ز جبهه اخلاق، چین‌گشا
 (۳) تا محل همه چیز از شرف او خیزد
 (۴) اگر صد پند شیرینم دهی تو
 جان ما را زین رصدگاه حوادث وارهان
 هر چند آستین، گره آرد جبین‌گشا
 جاودان بر همه چیزیت شرف باد و محل
 نسیم من زان که هم زینم دهی تو
- ۲۳- نوع معشوق (زمینی یا آسمانی) در کدام گزینه به «سبک عراقی» نزدیک‌تر است؟
 (۱) تکیه کردم بر وفای او غلط کردم، غلط
 (۲) ماه‌رویا تکیه بر عشق من و خوبی خویش
 (۳) آن‌چه تغییر نپذیرد تو سویی
 (۴) دی می‌شد و گفتم صنما عهد به جای آر
 باختم جان در هوای او غلط کردم، غلط
 بس مکن زیرا که هم این و هم آن بگذرد
 وان که نم‌رده است و نم‌برد تو سویی
 گفتم غلطی خواجه در این عهد، وفا نیست
- ۲۴- در زمان کدام پادشاه، هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند که از آثار ماندگار هنر اسلامی شد؟
 (۱) شاهرخ (۲) هلاکو (۳) تیمور (۴) بایسنقر میرزا
- ۲۵- نوع سبک کدام اثر، متفاوت است؟
 (۱) عالم آرای عبّاسی (۲) مجالس المؤمنین (۳) جامع عبّاسی (۴) عبّاس‌نامه



۲۶- در کدام گزینه «وجه شباهت» دیده نمی‌شود؟

- ۱) از وی متاب روی که مانند آفتاب
- ۲) بر سر راه اوفتادم تا ز من بر نگذرنند
- ۳) مانند کمان شد قد چون تیر خدنگم
- ۴) مگر خواجه که هر ساعت ضمیرم

۲۷- واژه «جهان» در کدام گزینه کاربرد مجازی دارد؟

- ۱) تو چنین غافل و جان داده جهانی ز غمت
- ۲) در جهان مردی نمی‌بینم که از دردی جداست
- ۳) گفتمش که آخر دل گمگشته‌ام را باز ده
- ۴) شاهان جهان را نبود منزل قربت

۲۸- در همه گزینه‌ها «تشبیه گسترده» به چشم می‌خورد، به جز.....

- ۱) شاه پری چهرگان چو طره برافشانند
- ۲) بس که می‌ریزد ز چشم اشک میگون شمع‌وار
- ۳) چون لاله دل از مهر توان سوختن اما
- ۴) هم‌چو بید از غم هجران، دل من می‌لرزید

۲۹- در کدام گزینه، آرایه «استعاره مصرّحه» وجود ندارد؟

- ۱) یکی درخت گل اندر میان خانه ماست
- ۲) گل را غرور مشت ز خویش بس نبود
- ۳) لب‌ت بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم
- ۴) طوطی، شکر شکستن دیگر روا ندارد

۳۰- «تعداد تشبیه‌ها» در کدام گزینه بیشتر است؟

- ۱) مبر آبم اگر گشتم چو ماهی صید این دریا
- ۲) دلم بر آتش عشقت بسوخت هم‌چو سپند
- ۳) گر شکرخایی کنم بر یاد لعلت دور نیست
- ۴) هست چون خال سیاه تو مرا روز سپید

۳۱- آرایه نوشته شده در برابر کدام بیت نادرست است؟

- ۱) گذار کن چو صبا بر بنفشه‌زار و بین
- ۲) در موضعی که جود تو پرواز کرد زود
- ۳) پس از عمری که حرفی با من بیمار می‌گویی
- ۴) اشکم به قعر سینه ماهی فرو رسید

۳۲- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشبیه بلیغ - استعاره مصرّحه - استعاره مکنیه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف) خدا را داد من بستان از او ای شحنة مجلس
- ب) ز چشمت جان نشاید برد کز هر سو که می‌بینم
- ج) چو عاشق می‌شدم گفتم که بر دم گوهر مقصود
- د) چه عذر بخت خود گویم که آن عیار شهر آشوب
- ه) ز سرو قد دل جویت مکن محروم، چشمم را

- که از تطاول زلفت چه بی‌قراران‌اند: استعاره مصرّحه
در پیش زائران تو ز بر ز اوفتاد: استعاره مکنیه
حدیث غیر گویی تا ز غیرت زودتر می‌رم: مجاز
آهم ز روی آینه ماه درگذشت: تشبیه فشرده

۴) «ه»، «ج» و «ب»

۳) «الف»، «ه» و «د»

۲) «ب»، «الف» و «ه»

۱) «ج»، «د» و «الف»



۳۳- وزن کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) نکوگویان نصیحت می‌کنندم
(۲) دست گیر این پنج روزم در حیات
(۳) نظر گویند سعدی با که داری؟
(۴) توان گفتن به مه مانی ولی ماه
- ز من فریاد می‌آید که خاموش
تا نگیرم در قیامت دامنست
که غم با یار گفتن، غم نباشد
نپندارم چنین شیرین‌دهان هست

۳۴- «تعداد و نوع هجاها» در کدام گزینه با بیت زیر، یکسان است؟

- «چرخ بگردید بسی تا که چنین چرخ زدم
(۱) ای چشم ابر این اشکها می‌ریز هم چون مشکها
(۲) جمع تو دیدم پس از این هیچ پریشان نشوم
(۳) آمده‌ام که تا تو را جلوه دهم در این سرا
(۴) بیامد عید ای ساقی عنایت را نمی‌دانی
- یار بنالید بسی تا که در این غار شدم»
زیرا که داری رشکها بر ماه رخساران ما
راه تو دیدم پس از این همره ایشان نشوم
هم‌چو دعای عاشقان فوق فلک رسانمت
غلامانند سلطان را بیارایا بزم سلطانی

۳۵- «مرزبندی ارکان» در کدام گزینه، درست نیست؟

- (۱) من آن آینه را روزی به دست آرم سکندروار
من آن آبی / نه را روزی / به دست آرم / سکندروار
(۲) ندانم هیچ کس در عهد حسنت
ندانم هیچ / کس در عهد / حسنت
(۳) حیف باشد بر چنان تن پیرهن
حیف باشد / بر چنان تن / پیرهن
(۴) گر پای بر فرقم نهی تشریف قربت می‌دهی
گر پای بر / فرقم نهی / تشریف قر / بت می‌دهی
- اگر می‌گیرد این آتش زمانی ور نمی‌گیرد
اگر می‌گی / رد این آتش / زمانی ور / نمی‌گیرد
که با دل باشد الابی بصارت
که با دل با / شد الابی / بصارت
ظلم باشد بر چنان صورت نقاب
ظلم باشد / بر چنان صو / رت نقاب
جز سر نمی‌دانم نهادن عذر این اقدام را
جز سر نمی‌ / دانم نها / دن عذر این / اقدام را



زبان عربی (اختصاصی)



■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۴۱ - ۳۶):

۳۶- «الله أعلم بما تعملون»:

- (۱) «الله داناست به چیزی که شما انجام می‌دهید!»
(۲) «خدایا، می‌دانم آن چه را که انجام می‌دهند!»
(۳) «خدا به آن چه انجام می‌دهید، داناتر است!»
(۴) «خداوند به هر چه انجام می‌دهید، بسیار داناست!»

۳۷- «عليكم بالخلق الحسن فإنه أثقل الأعمال في الميزان!»:

- (۱) بر شما باد خُلق نیکو چه آن سنگین‌ترین اعمال در ترازوی اعمال است!
(۲) باید خوش اخلاق باشید که آن در ترازوی اعمال، عمل سنگین‌تری است!
(۳) به خوش اخلاقی پایبند باشید، زیرا در ترازوی اعمال، آن سنگین‌تر است!
(۴) اخلاق نیکو بر شما واجب است، چرا که آن، عمل سنگینی در ترازوی اعمال است!

۳۸- «السمك الطائر يمدّ زعانفه فكأنّ له جناحين يستعين بهما للفرار من عدوه»:

- (۱) ماهی پرنده باله‌های خود را باز می‌کند چرا که او با کمک گرفتن از دو بالش از دشمن خویش فرار می‌کند!
(۲) ماهی پرنده باله‌هایش را می‌کشد، گویا او دو بال دارد که از آن‌ها برای گریختن از دشمنش یاری می‌جوید!
(۳) انگار ماهی پرنده باله‌هایش را می‌کشد تا از بالش برای فرار از دشمن خود استفاده کند!
(۴) ماهی پرنده دو باله خود را می‌کشد، انگار او بال‌هایی دارد که از آن‌ها برای گریختن از دشمن خود استفاده می‌کند!



۳۹- عین الصحیح:

- (۱) إِنَّ السَّبَّاحَةَ رِيَاضَةٌ تَعْلِيمِيَّةٌ ضَرُورِيَّةٌ لِلأَطْفَالِ!؛ شَنَا وَرَرَشِي اسْتِ كِه يَادْغِيرِي اَش بَرَاي هِمَّةٌ كُودَكَان لَازِم اسْت!
- (۲) لَنْ تَسْتَطِيعَ أَنْ تُضْمَرَ الحَقِيقَةُ فَإِنَّهَا تُظْهَرُ يَوْمًا!؛ امكان ندارد حقیقت پوشیده بماند چه آن روزی آشکار خواهد شد!
- (۳) أَخَذَ الشَّابَّ يَسْتَعِيْثُ بِأَصْحَابِهِ وَلَكِنْ مَا أَسْرَعَ أَحَدٌ نَحْوَهُ!؛ جوان شروع به کمک خواستن از دوستانش کرد اما احدی به سمت او نشناخت!
- (۴) مِنَ التَّزَمِ بِالصَّدَقِ كَادَ أَنْ يَتَخَلَّصَ مِنْ كُلِّ عَيْبٍ!؛ هرکس خود را ملزم به راستگویی کند، امید است از همه عیب‌ها رهایی یابد!

۴۰- عین الخطأ:

- (۱) اسْتَعْرْتُ مِنَ المَكْتَبَةِ كِتَابًا أَكَّدَ المَعْلَمُ عَلَي قَرَاءَتِهِ!؛ از کتابخانه کتابی را به امانت گرفتم که معلمم بر خواندن آن تأکید می‌کرد!
- (۲) أُطْلِبُ مِنْكَ نَصِيْحَةً تَمْنَعُنِي مِنَ ارْتِكَابِ المَعَاصِي!؛ ای حکیم، از تو نصیحتی می‌خواهم که مانع من از ارتکاب گناهان شود!
- (۳) إِنَّ الكِتَابَ الجَيِّدَ صَدِيقٌ يُنْقِذُ الإِنْسَانَ مِنَ مَصِيبَةِ الجَهْلِ!؛ کتاب خوب دوستی است که انسان را از مصیبت نادانی نجات می‌دهد!
- (۴) سَافَرْنَا إِلَى قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ شَهِدْتُ صُورَهَا أَيَّامَ صَغْرِي!؛ به روستایی کوچک سفر کردیم که در ایام کودکی ام عکس‌هایش را دیده بودم!

۴۱- «مردم شروع به نجات دادن جوان کردند!»؛ عین الصحیح:

- (۱) كَادَ النَّاسُ أَنْقَذُوا الشَّابَّ! (۲) النَّاسُ ابْتَدَوْا بِتَخْلِيصِ الشَّبَابِ!
- (۳) أَخَذَ النَّاسُ يَنْقُدُونَ الشَّابَّ! (۴) النَّاسُ بَدَوْا بِإِنْقَاذِ الشَّبَابِ!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ: (۴۲ - ۴۴):

يَخَافُ الإِنْسَانُ دَائِمًا مِنَ الأَمْرَاضِ خَاصَّةً مَا كَانَ مِنْهَا خَطِيرًا وَ نَرَى فِي الحَضَارَاتِ القَدِيمَةِ كَالْحَضَارَةِ اليُونَانِيَّةِ وَ الرُّومَانِيَّةِ حِكْمَاءَ وَ أَطْبَاءَ مَشْهُورِينَ أُسَّسُوا عِلْمَ الطَّبِّ مُحَاوَلِينَ التَّعَرُّفَ عَلَى الأَمْرَاضِ وَ أَسْبَابِهَا وَ طَرِقَ مَعَالِجَتَهَا. وَ قَدْ ظَهَرَ أَيْضًا فِي الحَضَارَةِ الإِسْلَامِيَّةِ عِلْمَاءَ وَ أَطْبَاءَ حَادِقُونَ أَلْفَا كِتَابًا قِيَمَةٌ وَ طَرَحُوا نَظَرِيَّاتٍ فِي مَجَالِ الطَّبِّ وَ الجِرَاحَةِ وَ الأَدْوِيَةِ!

وَجَّهَتْ الأَدْيَانُ السَّمَاوِيَّةُ اتِّبَاعَهَا إِلَى أَسْبَابِ الصِّحَّةِ وَ قَدْ أَكَّدَ نَبِيِّنَا (ص) عَلَى العَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ فَكَانَ يَأْمُرُ بِنِظَافَةِ الجِسْمِ وَ الفَمِّ وَ تَقْلِيلِ الطَّعَامِ وَ إِزَالَةَ الأَوْسَاحِ (كثيفيها) وَ بالنوم المبكر و الحركة و العمل و ترك الكسل و الامتناع عن كل ما يضر بالصحة كما كان ينصح بتناول أطعمة كالتمر و العسل. و قد اهتم الإسلام و الأديان أيضاً بالصحة النفسية و العقلية.

۴۲- «إِنَّ الأَدْيَانَ السَّمَاوِيَّةَ»؛ عین الصحیح:

- (۱) لَمْ تَتَدَخَّلْ بِأَمْرِ الصِّحَّةِ وَ تَرَكْتَهَا لِلأَطْبَاءِ! (۲) قَدْ طَرَحْتَ نَظَرِيَّاتٍ فِي مَجَالِ الطَّبِّ وَ الدَّوَاءِ!
- (۳) تُحَاوَلُ الكَشْفَ عَنِ أَسْبَابِ الأَمْرَاضِ وَ طَرِقَ مَعَالِجَتَهَا! (۴) قَدْ أَرشَدْتَ تَابِعِيهَا إِلَى أَسْبَابِ الصِّحَّةِ وَ أَمَرْتَ عَلَى الإلتِزَامِ بِهَا!

۴۳- عین الخطأ:

- (۱) كَانَ الرُّسُولُ الأَكْرَمُ (ص) يُؤَكِّدُ عَلَى تَقْلِيلِ الطَّعَامِ وَ النُّوْمِ! (۲) إِنَّ للْعُلَمَاءِ المُسْلِمِينَ دَوْرًا مَهْمًا فِي مَجَالِ الطَّبِّ!
- (۳) إِنَّ العَمَلَ وَ تَرَكَ الكَسَلَ يُسَبِّبَانِ الصِّحَّةَ النَفْسِيَّةَ! (۴) الإِنْسَانُ بِطَبْعِهِ يَتَجَنَّبُ مِنَ الإِصَابَةِ بِالأَمْرَاضِ!

■ ■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:

۴۴- «الأمرأض - أسسوا - ألفوا - أطعمة»

- (۱) الأمرأض: اسم - جمع مكسر و مفرد: المرض - معرّف بأل / مجرور بحرف الجرّ و علامة جرّه الكسرة
- (۲) أسسوا: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - لازم - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية و وصفية
- (۳) ألفوا: ماضٍ - للجمع المذكر الغائب - مصدره: تأليف - متعدّد - مبنيّ / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۴) أطعمة: جمع تكسير و مفرد: طعام و هو مذكّر - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور

■ ■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۵):

۴۵- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) إِنَّ تُحَاوَلُ رُؤْيَةَ جَنَاحِهِ لِاتَّقْدِرُوا! (۲) تُفَقِّشُ عَيْنُ الحَيَاةِ فِي الصُّوِّ فَقَطًا!
- (۳) يَا سَائِرَ كُلِّ مَعْيُوبٍ يَا خَالِقَ كُلِّ مَوْجُودٍ! (۴) مَنْ يُعْجِبُكَ شَكْلُهُ وَ كَلَامُهُ وَ سُلُوكُهُ!



۴۶- «الخير في ما وقع!»؛ عيّن ما هو أنسب للمفهوم:

(۱) العبد يدبّر و الله يقدر!

(۳) اليوم خمر و الغد أمر!

۴۷- عيّن جواب الشرط يختلف:

(۱) إن تُتقن لغة قوم تأمن شرهم!

(۳) إن تذكروا الله فهو يذكرکم!

۴۸- عيّن ما ليس فيه اسم مبالغة:

(۱) ﴿إنّ الله هو التّوّاب الرحيم﴾

(۳) لا يهدي الله من هو كفّار!

۴۹- عيّن ما فيه معرفة أكثر (حسب ما قرأناه):

(۱) حامدٌ أفضل التلاميذ في المدرسة علماً و أخلاقاً!

(۳) ﴿إنّ الله كان عفوّاً رحيماً﴾

۵۰- عيّن الصفة ليست جملة:

(۱) أيّ طائرٍ يساعد هذا الحيوان الكبير في تنظيف أسنانه؟!

(۳) هذه مفرداتٌ دخلت الفارسيّة من العربيّة!

(۲) وقعت الكرة فوق شجرة كانت بالقرب من منزلنا!

(۴) له معجمٌ يضمّ كثيراً من المفردات!

(۲) كان البرد شديداً جداً و الثلج يتساقط!

(۴) لا توبيخ يفيد اللجوج!

(۲) ﴿و ما الله ظلّام للعبيد﴾

(۴) سيرجع الزوّار من سفرهم قريباً!

تاریخ



DriQ.com

۵۱- کدام عبارت‌ها دربارهٔ تاریخ‌نگاری عمومی و تاریخ‌نگاران آن به درستی بیان شده‌اند؟

(الف) رویدادهای تاریخ اسلام و سلسله‌های ایرانی را تا زمان حیات خود ثبت و ضبط می‌کردند.

(ب) تاریخ اساطیری ایران را به پایان دورهٔ ساسانیان ختم می‌کردند.

(ج) از قرن سوم هجری آغاز شد و تا اوایل دورهٔ قاجار تداوم یافت.

(د) تاریخ بیهقی جزء این آثار است.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۵۲- کدام آثار به ترتیب جزء تاریخ‌نگاری «تحلیلی» و «ترکیبی» هستند؟

(۱) مروج الذهب - تجارب الامم

(۲) تاریخ بیهقی - مروج الذهب

(۳) فتوح البلدان - تاریخ بیهقی

(۴) تجارب الامم - فتوح البلدان

۵۳- ویژگی پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در مدینه بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند.

(۲) مهم‌ترین اقدام پیامبر (ص) برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به شمار می‌رود.

(۳) هدف پیامبر (ص) از تدوین این پیمان‌نامه، ایجاد همدلی و وحدت دینی میان مسلمانان بود.

(۴) در نتیجهٔ آن، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در مدینه به وجود آمد.

۵۴- در جریان محاصرهٔ بیت‌المقدس (ابلیا)، چه کسانی اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا می‌کنند؟

(۱) نیروهای امپراتوری روم شرقی (۲) قبیله‌های عرب مسلمان (۳) ساکنان مسیحی شهر (۴) یهودیان

۵۵- توسعهٔ نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا در زمان معاویه به چه منظور صورت گرفت؟

(۱) فتح اندلس از طریق نیروی دریایی و پایان دادن به امپراتوری روم

(۲) محاصرهٔ قسطنطنیه پایتخت امپراتوری روم از زمین و دریا

(۳) تصرف مناطقی از جنوب فرانسه

(۴) فتح جزایر دریای مدیترانه



- ۵۶- تجزیه قلمرو و کاهش قدرت و اختیارات سیاسی و نظامی خلفای عباسی تا کجا پیش رفت؟
- (۱) قدرت‌گیری امیرالامراها
(۲) تأسیس سلسله‌های حکومتی مستقل
(۳) محدود شدن دامنه قدرت خلفای عباسی به شهر بغداد
(۴) افزایش قدرت نظامی سپاه ترکان در سرحدات ماوراءالنهر
- ۵۷- عبارتهای زیر به ترتیب، مشخصات کدام جنگ‌ها هستند؟
- الف) تیسفون توسط اعراب مسلمان تسخیر شد.
ب) پس از سقوط تیسفون اتفاق افتاد.
- (۱) جسر - جلولا
(۲) قادسیه - جسر
(۳) جسر - قادسیه
(۴) قادسیه - جلولا
- ۵۸- حکیم ابوالقاسم فردوسی، چه زمانی شروع به سرودن شاهنامه کرد؟
- (۱) شروع حکومت محمود غزنوی
(۲) پس از سقوط سامانیان
(۳) اواخر دوره سامانی
(۴) اواخر دوره غزنوی
- ۵۹- سید اسماعیل جرجانی از دانشمندان کدام علم بود؟
- (۱) فلسفه و کلام
(۲) پزشکی
(۳) ریاضیات
(۴) نجوم
- ۶۰- اولین اقدام هولاکو خان پس از حمله به ایران چه بود؟
- (۱) درگیری با حکومت خوارزمشاهی
(۲) کشتن خلیفه عباسی
(۳) از بین بردن قدرت اسماعیلیان
(۴) تعطیلی مراکز علمی



- ۶۱- با توجه به «ملاک‌های مربوط به عوامل انسانی در ناحیه‌بندی» کدام گزینه نادرست است؟
- (۱) مهم‌ترین نواحی صنعتی اروپا در غرب این قاره قرار دارند.
(۲) ناحیه فرهنگی جهان اسلام قلمرو وسیعی از قاره آسیا و شمال آفریقا را در بر می‌گیرد.
(۳) ناحیه زبانی هند و اروپایی در چندین قاره گسترده شده است.
(۴) نواحی کوهستانی، قابلیت‌ها و محدودیت‌های خاص خود را دارند.
- ۶۲- طرح‌واره زیر به کدام شکل از روابط متقابل انسان‌ها با نواحی اشاره دارد؟
- (۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
(۲) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
(۳) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
(۴) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.



- ۶۳- کدام یک از عبارتهای زیر، درباره «ناحیه معتدله» نادرست است؟
- (۱) به دلیل صعود هوا از مراکز کم فشار زمین است.
(۲) «جبهه قطبی» در این ناحیه تشکیل می‌شود.
(۳) پرتوهای خورشید در این ناحیه، به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را در بر می‌گیرد.
(۴) مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در این ناحیه، دو برابر منطقه استوایی است.
- ۶۴- با توجه به اشکال مختلف فرسایش در بیابان‌ها و سواحل، کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟
- «تلماسه‌ها و برخلاف، از اشکال هستند.»

- (۱) جزایر مرجانی - یاردانگ‌ها و باتلاق‌ها - کاوشی
(۲) طاق‌های دریایی - گرز دیوها و ستون‌های سنگی - تراکمی
(۳) آب‌سنگ‌ها - طاق‌های دریایی و کلوت‌ها - تراکمی
(۴) ستون‌های سنگی - چاله‌های بادی و دماغه‌های ماسه‌ای - کاوشی



۶۵- کدام گزینه به ترتیب از جمله راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی و کوهستانی و پیشگیری از بیابان‌زایی است؟

- (۱) جلوگیری از تمرکز زیاد جمعیت در سواحل - جلوگیری از فرسایش خاک - مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها
 - (۲) نظارت بر فعالیت‌های گردشگری - زهکشی اراضی - کاشت اکالیپتوس و افاقیا
 - (۳) انتقال ماسه از نواحی دیگر به ساحل - پاکسازی کوهستان‌ها از آلودگی‌ها - مقابله با چرای بی‌رویه دام‌ها
 - (۴) کاهش انرژی امواج با نصب دیواره‌های دریایی - کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها - ایجاد حوضچه‌های ذخیره آب
- ۶۶- ساکنان ناحیه جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا در چه تعداد از شاخص‌های فرهنگی زیر، اشتراک دارند؟
- «دین - زبان - قومیت - معماری - آداب و رسوم - نوع فعالیت اقتصادی»

(۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۲ (۴) ۳

۶۷- ایالات متحده آمریکا و از جمله مهم‌ترین و از تولیدکنندگان عمده در جهان هستند.

- (۱) کانادا - مراکز دامداری تجاری - ذرت
- (۲) استرالیا - مراکز دامداری تجاری - گندم
- (۳) اتحادیه اروپا - قطب‌های صنعتی جهان - گندم
- (۴) چین - قطب‌های صنعتی جهان - ذرت

۶۸- کدام گزینه بیانگر «کسری تجاری» و نمونه‌ای از اقداماتی است که کشورها برای کاهش تأثیرات منفی آن بر صنایع و اقتصاد خود انجام می‌دهند؟

- (۱) واردات > صادرات - وضع تعرفه‌های گمرکی
- (۲) واردات < صادرات - ممنوع کردن صادرات برخی کالاها در دوره‌های زمانی خاص
- (۳) صادرات < واردات - تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی تجاری
- (۴) صادرات > واردات - ایجاد مناطق آزاد تجاری

۶۹- نواحی سیاسی با توجه به چه عواملی به انواع مختلف تقسیم می‌شوند؟

- (۱) قلمرو جغرافیایی و سازه انسانی آن
- (۲) مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت حاکم بر آن
- (۳) وسعت قلمرو و میزان جمعیت آن
- (۴) میزان جمعیت و نوع حکومت آن

۷۰- کدام گزینه درباره انواع نواحی سیاسی نادرست است؟

- (۱) ناحیه‌ای که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد - فراملی
- (۲) چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت خاص قرار گرفته‌اند - منطقه‌ای
- (۳) مناطقی که برخی قوانین و مقررات کشور در آن‌ها اجرا نمی‌شود - ویژه
- (۴) واحدهای جغرافیایی که برای اداره بهتر فضا توسط نظام مدیریت ایجاد شده‌اند - فروملی



۷۱- به ترتیب، بخش فردی جهان انسانی چه نام دارد و در ارتباط با جهان تکوینی، کدام یک از عبارات زیر، درست نیست؟

- (۱) جهان ذهنی - این جهان پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.
- (۲) جهان فرهنگی - متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند بلکه آن را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.
- (۳) جهان ذهنی - مجموعه پدیده‌های اطرافمان را به دلیل گستردگی و اهمیتشان جهان تکوینی می‌نامیم که محصول زندگی انسان است.
- (۴) جهان فرهنگی - از نگاه قرآن، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود.

۷۲- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- موفقیت‌های استعمار در کدام دوره، ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی و اقتصاد صنعتی بود؟
- در نبود کدام ویژگی، فرهنگ‌ها نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند؟
- فارابی، جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق اما هنجارهای آن همسو با حق نباشد، چه می‌نامد؟
- در کدام نوع استعمار، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، از ابزارهای علمی و فرهنگی استفاده می‌کنند؟

- (۱) استعمار قدیم - حقیقت - مدینه فاسقه - استعمار فرانو
- (۲) استعمار نو - عقلانیت - مدینه تغلب - استعمار فرانو
- (۳) استعمار قدیم - عدالت - مدینه تغلب - استعمار نو
- (۴) استعمار نو - تعهد و مسئولیت - مدینه فاسقه - استعمار نو



- ۷۳- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، به کدام‌یک از مراحل چهارگانه گسترش فرهنگ اسلامی اشاره دارد؟
- عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی عبور کرد.
- بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب غربی مانند مارکسیسم استفاده می‌کردند.
- شمال غربی شبه جزیره، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت سلطه شاهنشاهی ایران بود.
- دولت‌های استعماری غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند.
- (۱) عصر بیداری اسلامی – دوره استعمار – عصر نبوی – عصر بیداری اسلامی
(۲) دوران خلافت – عصر بیداری اسلامی – عصر نبوی – دوره استعمار
(۳) عصر بیداری اسلامی – عصر بیداری اسلامی – دوران خلافت – عصر بیداری اسلامی
(۴) دوران خلافت – دوره استعمار – دوران خلافت – دوره استعمار
- ۷۴- موارد متناظر با عبارات‌های «رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی جهان»، «مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب»، «اصالت انسان دنیوی و این جهانی» و «پیامد روشنگری قرون هفدهم و هجدهم» به ترتیب کدام‌اند؟
- (۱) سکولاریسم آشکار – روشنگری در معنای خاص – اومانیزم – پروتستانتیسم
(۲) پروتستانتیسم – روشنگری در معنای عام – سکولاریسم – دئیسم
(۳) سکولاریسم آشکار – روشنگری در معنای عام – سکولاریسم – پروتستانتیسم
(۴) پروتستانتیسم – روشنگری در معنای خاص – اومانیزم – دئیسم
- ۷۵- به ترتیب، در کدام مرحله از تاریخ فرهنگ غرب، خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند و کدام‌یک از عبارات‌های زیر، در ارتباط با «تحریفات در مسیحیت قرون وسطی»، درست نیست؟
- (۱) قرون وسطی – کلیسا در این مقطع، عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.
(۲) یونان و روم باستان – در سطح زندگی و عمل، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد.
(۳) یونان و روم باستان – مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.
(۴) قرون وسطی – در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت با قبول تثلیث، از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.
- ۷۶- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟
- در فرآیند تکوین نظام نوین جهانی، دولت‌های سکولار غربی، از کدام عامل برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند؟
- کشورهای غربی به چه دلیل، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده، منتقل می‌کنند؟
- مسلمانان کدام مناطق، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند؟
- کدام عامل، ابزار تازه‌ای است که به جهان غرب در مدیریت انتقال فرهنگ خود، در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی، یاری می‌رساند؟
- (۱) تبلیغ مسیحیت – اقتضای بازار مصرف – آسیای جنوب شرقی – صنعت ارتباطات
(۲) قدرت سازمان‌های فراماسونری – اقتضای بازار مصرف – آسیای جنوب غربی – صنعت ارتباطات
(۳) تبلیغ مسیحیت – تعدیل جهانی ثروت – آسیای جنوب غربی – اقتصاد سرمایه‌محور
(۴) قدرت سازمان‌های فراماسونری – تعدیل جهانی ثروت – آسیای جنوب شرقی – اقتصاد سرمایه‌محور
- ۷۷- به ترتیب مصادیق «الف»، «ب»، «ج» و «د» در جدول زیر کدام‌اند؟

(ج)	منتقد لیبرالیسم اقتصادی
رویکرد مارکس نسبت به عالم	(الف)
شعار جوامع سوسیالیستی	(د)
(ب)	روابط اجتماعی ارباب – رعیتی را در هم ریخت.

- (۱) رویکرد لیبرالیسم اقتصادی – اقتصاد سوسیالیستی – جان راسل – عدالت اجتماعی
(۲) رویکرد سکولار – اقتصاد سوسیالیستی – دیوید ریکاردو – آزادی اقتصادی
(۳) رویکرد سکولار – لیبرالیسم اولیه – کارل مارکس – توزیع مناسب ثروت
(۴) رویکرد لیبرالیسم اقتصادی – لیبرالیسم اولیه – توماس مالتوس – آزادی معنوی



۷۸- اگوست کنت، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ، بر ثروت خود می‌افزودند. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری نیست بلکه امری است. نظریه پردازان غربی طرف دیگری را برای جنگ، جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از به منتقل کرده‌اند.

- ۱) جامعه‌شناس آلمانی - با غنایم جنگی - ذاتی - عارضی و تحمیلی - قبل از دو جنگ جهانی - کشورهای غیرغربی - کشورهای غربی
 - ۲) جامعه‌شناس فرانسوی - از طریق غلبه بر طبیعت - عارضی - ذاتی و تحمیلی - قبل از دو جنگ جهانی - کشورهای غربی - فرهنگ‌ها و تمدن‌ها
 - ۳) جامعه‌شناس آلمانی - از طریق غلبه بر طبیعت - عارضی - ذاتی و تحمیلی - پس از فروپاشی بلوک شرق - کشورهای غیرغربی - کشورهای غربی
 - ۴) جامعه‌شناس فرانسوی - با غنایم جنگی - ذاتی - عارضی و تحمیلی - پس از فروپاشی بلوک شرق - کشورهای غربی - فرهنگ‌ها و تمدن‌ها
- ۷۹- به ترتیب، وجه اشتراک نگاه توحیدی و اساطیری به طبیعت کدام است، چه زمانی چالش فقر و غنا با بحران اقتصادی پیوند می‌خورد و جنبش وال‌استریت با کدام بحران یا چالش پیوند خورد؟

- ۱) طبیعت و هر چه در آن است، ماده خام نیست - وقتی سرمایه‌داران، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند - بحران اقتصادی
 - ۲) انسان با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلاتش را برطرف کند - وقتی آسیب‌های ناشی از بحران اقتصادی، به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار سازد - بحران اقتصادی
 - ۳) طبیعت و هر چه در آن است، همگی به تسبیح خداوند مشغول‌اند - وقتی بحران‌های ناشی از فشار اقتصادی، با وجود تلاش‌ها، هم‌چنان مهار نشود - بحران زیست‌محیطی
 - ۴) هر دو طبیعت را ماده خام و بی‌جان می‌دانند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد - وقتی بحران اقتصادی تبدیل به بحران زیست‌محیطی شده و حل نشود - بحران اقتصادی
- ۸۰- به ترتیب در «دوران رنسانس»، «قرون نوزدهم و بیستم» و «قرون وسطی» راه‌های شناخت علمی جهان کدام‌اند، چه زمانی نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت و متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با چه نامی یاد کردند؟
- ۱) شناخت حسی و تجربی - شناخت عقلی جدید - کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا - سال‌های آغازین قرن نوزدهم - افول سکولاریسم
 - ۲) شناخت از راه عقل و تجربه - شناخت حسی و تجربی - وحی و شهود - سال‌های پایانی قرن بیستم - پاسکولاریسم
 - ۳) شناخت حسی و تجربی - شناخت عقلی جدید - شناخت از راه عقل و تجربه - سال‌های آغازین قرن بیستم - سکولاریسم آشکار
 - ۴) شناخت از راه عقل و تجربه - شناخت حسی و تجربی - عقل و وحی - سال‌های پایانی قرن نوزدهم - سکولاریسم پنهان



۸۱- کدام گزینه به ترتیب درباره ویژگی تفکر فلسفی و دانش فلسفه به درستی بیان شده است؟

- ۱) یک توانمندی بالقوه بوده که برای عموم افراد در دسترس است - عهده‌دار پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادین بشر است.
- ۲) یک توانمندی بالفعل بوده که برای همه مردم قابل دستیابی است - سؤالاتی که در آن مطرح می‌شود، اساسی و بنیادی است.
- ۳) یک توانمندی ویژه بوده که صرفاً برای فیلسوفان در دسترس است - علمی است که ریشه در روزهای آغازین حیات بشر دارد.
- ۴) یک توانمندی عقلی بوده که هر انسانی آن را به فعلیت رسانده است - وظیفه آن بررسی موضوعات اساسی و بنیادی جهان است.

۸۲- کدام گزینه درباره فلسفه‌های مضاف نادرست است؟

- ۱) منتقل‌کننده قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی به محدوده‌های خاص هستند.
- ۲) همان شاخه‌های فلسفه هستند که امروزه دامنه آن‌ها بسیار گسترش پیدا کرده است.
- ۳) وجه تسمیه فلسفه‌های مضاف، اضافه شدن واژه فلسفه به نام آن دانش خاص است.
- ۴) فلسفه‌های مضاف، بر مبنای جهت‌گیری هر فیلسوف در دانش‌های خاص، تغییر پیدا می‌کند.



۸۳- اصلی ترین هدف افلاطون از بیان تمثیل غار، چه چیزی بود؟

- (۱) نشان دادن نقش فلسفه در آموزش تدریجی حقیقت به انسان
(۲) نشان دادن نقش فلسفه در هدایت انسان به سمت آزادی حقیقی
(۳) نشان دادن دشوار بودن کنار گذاشتن عادت‌های غیرمنطقی
(۴) نشان دادن نقش تفکر فلسفی در رسیدن انسان به حقیقت

۸۴- کدام گزینه نمی‌تواند از دلایل پراکنده شدن بذریعۀ اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه در یونان باستان باشد؟

- (۱) تبدیل شدن آتن به مرکز اختلافات فکری و نظرات گوناگون
(۲) وجود نظرات گوناگون و غالباً متضاد میان اندیشمندان یونانی
(۳) عدم ارائه تفسیر درستی از جهان از سوی اندیشمندان یونانی
(۴) ظهور سوفیست‌هایی که منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه شدند

۸۵- رسالتی که سقراط بر دوش خود حس می‌کرد، مشابه کدام یک از بخش‌های تمثیل غار افلاطون است؟

- (۱) رها شدن فرد زندانی درون غار از زنجیرها و تلاش او برای خروج از غار
(۲) بازگشت زندانی ره‌اشده به درون غار برای گفت‌وگو با دیگر زندانیان
(۳) دردناک بودن مواجهه با حقیقت برای زندانی و گریختن او از حقیقت
(۴) استوارتر شدن اعتقاد زندانی به سایه‌ها پس از پناه بردن مجدد به غار

۸۶- کدام گزینه درباره معرفت‌شناسی درست نیست؟

- (۱) نسبت معرفت‌شناسی و نظریۀ معرفت، تساوی است.
(۲) کانت شاخه معرفت‌شناسی در فلسفه را پایه‌گذاری کرد.
(۳) امروزه مباحث معرفت‌شناسی، ضمن مباحث فلسفی مطرح نمی‌شود.
(۴) معرفت‌شناسی همیشه و در هر حال، جزئی از دانش فلسفه بوده است.

۸۷- کدام گزینه وجه شباهت شناخت حسی و شناخت تجربی است؟

- (۱) محدوده شناسایی هر دو شناخت یکسان است.
(۲) هر دو شناخت قابلیت تعمیم‌بخشی دارند.
(۳) ابزار مشترکی در هر دو شناخت وجود دارد.
(۴) هر دو شناخت پایه و اساس علوم تجربی قرار می‌گیرند.

۸۸- کدام گزینه درباره معرفتی که درک حقایق در آن به واسطه قلب صورت می‌گیرد، نادرست است؟

- (۱) درک حقایق به واسطه قلب به شکلی می‌باشد که گویی انسان حقایق را با چشم خود دیده است.
(۲) این توانایی از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن قابل دستیابی است.
(۳) این معرفت بی‌واسطه است، یعنی شخص بدون هیچ‌گونه فاصله‌ای خداوند را مشاهده می‌کند.
(۴) با استفاده از این شناخت، توانایی درک عالم ماوراءالطبیعت و فرشتگان و آخرت از طریق شهود وجود دارد.

۸۹- منظور متفکران یونانی از ارزش و اعتبار معرفت در کدام گزینه به درستی تبیین شده است؟

- (۱) مسئله شناسایی و میزان انطباق آن با حقیقت
(۲) مسئله شناخت و میزان انطباق آن با واقعیت
(۳) مسئله شناخت و ضرورت بررسی صحت آن
(۴) مسئله شناسایی و تعیین میزان حد و حدود آن

۹۰- کدام گزینه درباره پراگماتیسم‌ها درست است؟

- (۱) به اصالت تجربه و سودمندی یافته‌های تجربی معتقد بودند.
(۲) واقعیتی در جهان خارج وجود ندارد که حقیقت داشته باشد.
(۳) باورهای سودمند را همان واقعیت‌های جهان خارج می‌دانستند.
(۴) واقعیت‌های جهان را با استفاده از تجربه، قابل شناسایی نمی‌دانستند.

۹۱- هر یک از عبارات‌های زیر می‌تواند منتسب به کدام فیلسوف یا دستگاه فلسفی باشد؟

- (الف) ذهن و روان چیزی جز مغز و سلسله اعصاب انسان نیست.
(ب) روح و بدن گرچه با هم هستند اما روح از بدن استفاده می‌کند.
(ج) قوه نطق و قابلیت حیات مربوط به نفس است، نه بدن.
(د) انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است.

- (۱) داروینیست‌ها - کانت - افلاطون - کانت
(۲) ماتریالیست‌ها - دکارت - ارسطو - دکارت
(۳) داروینیست‌ها - کانت - سقراط - دکارت
(۴) مارکس - دکارت - سقراط - کانت



۹۲- کدام گزینه به وجه شباهت و یا وجه تمایز دیدگاه دکارت و ماتریالیست‌ها اشاره نکرده است؟

- (۱) هر دو دیدگاه، بدن را صرفاً یک ماشین مادی پیچیده قلمداد می‌کردند.
- (۲) دکارت برعکس ماتریالیست‌ها، انسان را فراتر از ماشین مادی می‌دانست.
- (۳) ماتریالیست‌ها برعکس دکارت، از تعریف گسترده‌تر انسان پرهیز کردند.
- (۴) هر دو دیدگاه، ذهن را به صورت یک ماشین پیچیده تعریف می‌کردند.

۹۳- کدام دیدگاه نمی‌تواند متعلق به فیلسوفی باشد که انسان را تک‌ساحتی می‌داند؟

- (۱) اموری برتر از تمایلات مادی در انسان وجود ندارد.
- (۲) هیچ اصلی برای تأمین اموری مثل امنیت وجود ندارد.
- (۳) تفاوتی اساسی بین انسان و سایر حیوانات وجود ندارد.
- (۴) چیزی به نام روح مجرد برای انسان واقعیت خارجی ندارد.

۹۴- کدام گزینه عبارت نادرستی را دربارهٔ داروینیست‌ها بیان کرده است؟

- (۱) از نظر داروینیست‌ها تنها تفاوت انسان با یک پرنده، پیچیدگی است، پس انسان صرفاً یک حیوان راست‌قامت است.
- (۲) از آن‌جا که بین انسان و حیوان تفاوت خاصی وجود ندارد، داروینیست‌ها، ارزش ویژه‌ای برای انسان قائل نبودند.
- (۳) نظریهٔ تحول تدریجی انواع یا منطبق با دیدگاه انکارکنندگان روح است و یا اثبات‌کنندگان روح و نه هر دو.
- (۴) نمی‌توان گفت اصل نظریهٔ داروین، فلسفی است بلکه باید گفت داروینیست‌ها از این نظریه، نتایج فلسفی گرفتند.

۹۵- کدام گزینه دربارهٔ معتقدین و یا منکرین ساحت غیرمادی انسان درست است؟

- (۱) یک فیلسوف یا انسان را پیچیده‌تر از حیوانات نمی‌داند یا انسان را دوساحتی می‌داند و نه هیچ‌کدام.
- (۲) یک فیلسوف یا روح و بدن را از هم مجزا می‌داند و یا بدن را آزاد نمی‌داند و نه هر دو.
- (۳) یک فیلسوف یا برای انسان دو بُعد قائل است و یا حقیقت انسان را نفس می‌داند و نه هر دو.
- (۴) یک فیلسوف یا انسان را دوساحتی می‌داند یا وجود نفس را انکار می‌کند و نه هیچ‌کدام و نه هر دو.



۹۶- به ترتیب، هر یک از فعالیت‌های زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- علی به دلیل قبولی در کنکور، در پوست خود نمی‌گنجد.

- سارا با عجله سوار اتوبوس مدرسه می‌شود.

- رضا با دیدن حرم امام رضا (ع) یاد خاطرات خوب دوران کودکی می‌افتد.

- (۱) رفتار - شناخت - شناخت
- (۲) شناخت - رفتار - شناخت
- (۳) رفتار - رفتار - رفتار
- (۴) شناخت - شناخت - رفتار

۹۷- به ترتیب، کدام ویژگی مربوط به دورهٔ نوجوانی و کدام یک مربوط به دورهٔ کودکی است؟

(۱) باید آزاد باشد تا بازی کند - رشد دستگاه تولیدمثل، اساسی‌ترین تغییر جسمانی در این دوره است.

(۲) باید با او به منزلهٔ مشاور رفتار کرد - هیجانات او معطوف به هیجانات ساده است.

(۳) تحول اخلاقی در این دوره بیش از هر دورهٔ دیگری است - تمایل بیشتری به وقت‌گذرانی با همسالان و دوستانش دارد.

(۴) ترس از غریبه‌ها در او وجود دارد - هیچ تصویری از کار خوب یا بد ندارد.

۹۸- هر یک از عبارات‌های زیر به کدام ویژگی رشد شناختی در دورهٔ نوجوانی اشاره دارد؟

- متمرکز شدن بر اطلاعات مرتبط

- بهره بردن از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت

- نگه داشتن اطلاعات بیشتر در حافظه

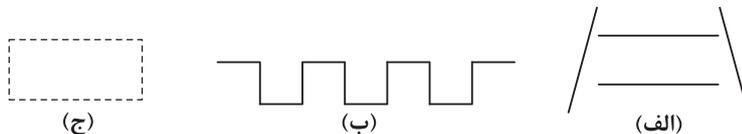
- (۱) توجه‌گزینی - تفکر فرضی - افزایش سرعت تفکر
- (۲) تفکر لحظه به لحظه - پردازش مفهومی - فراحافظه
- (۳) تفکر لحظه به لحظه - تفکر فرضی - فراحافظه
- (۴) توجه‌گزینی - پردازش مفهومی - افزایش سرعت تفکر



۹۹- به ترتیب، پیدا کردن حرف «ط» در صفحه‌ای پر از حرف «ت» و پیگیری اخبار هواشناسی برای وقوع سیلاب به کدام کارکردهای توجه مربوط می‌شود؟

- (۱) جست‌وجو - هشدار کاذب
(۲) گوش به زنگی - جست‌وجو
(۳) جست‌وجو - گوش به زنگی
(۴) گوش به زنگی - هشدار کاذب

۱۰۰- به ترتیب، هر یک از اشکال زیر به کدام مفهوم مرتبط است؟



- (۱) خطای مولر، لایر - مجاورت - تکمیل
(۲) خطای پونزو - مجاورت - تکمیل
(۳) خطای پونزو - مجاورت - مشابهت
(۴) خطای مولر، لایر - استمرار - مشابهت

۱۰۱- به ترتیب، هر یک از عبارات‌های زیر به کدام عامل مؤثر بر فراموشی اشاره دارد؟

- سارا نمی‌داند مانتوی مدرسه‌اش چند دکمه دارد.

- علی چون درس هندسه را در همان روز یادگیری، مطالعه نکرده، مطالب یادش نمی‌آید.

- الهام چون معلم جغرافی را دوست ندارد، جغرافی خواندن برایش دشوار است.

- (۱) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی - گذشت زمان - گذشت زمان
(۲) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی - تداخل اطلاعات - عوامل عاطفی
(۳) عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات - گذشت زمان
(۴) عدم رمزگردانی - گذشت زمان - عوامل عاطفی

۱۰۲- اگر آرش برای توضیح مفهوم دروغ‌گویی به برادر کوچک‌ترش، ابتدا مفهوم راست‌گویی را توضیح دهد، از کدام فن بهسازی حافظه استفاده کرده است؟

- (۱) بسط معنایی
(۲) برگردان به زبان خودتان
(۳) تمایزبخشی
(۴) مطالعه چندحسی

۱۰۳- اگر سپیده تنها با پرسیدن نظرات دوستانش، برای خواندن درس کنکور برنامه‌ریزی کند، روش حل مسئله او کدام ویژگی زیر را ندارد؟

- (۱) اعتبار آن با گذشت زمان متزلزل می‌شود.
(۲) تابع نظر و احساس شخصی است.
(۳) مورد قبول همه است.
(۴) در مدت زمان کوتاه به نتیجه می‌رسد.

۱۰۴- کدام عبارت زیر در خصوص موانع تصمیم‌گیری، درست نیست؟

- (۱) در اعتماد افراطی، فرد به قضاوت‌های خود بیش از حد اعتماد دارد.
(۲) ترسو بودن مربوط به مانع کوچک شمردن خود است.
(۳) در سوگیری تأیید، فرد شواهد کافی ندارد و برای همین دیدگاه خود را ادامه می‌دهد.
(۴) واکنش‌های هیجانی به دلیل زودگذر بودن نمی‌توانند ملاک تصمیم‌گیری باشند.

۱۰۵- پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری چیست؟

- (۱) ناکامی
(۲) فشار روانی
(۳) تعارض
(۴) درماندگی آموخته‌شده

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۱۴۰۲/۰۱/۱۸



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۱۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۰۵

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۲۰ دقیقه	۱۵	۱	۱۵	ریاضی و آمار ۲	۱
۲۰ دقیقه	۳۵	۱۶	۲۰	علوم و فنون ادبی ۲	۲
۱۵ دقیقه	۵۰	۳۶	۱۵	عربی، زبان قرآن ۲	۳
۱۰ دقیقه	۶۰	۵۱	۱۰	تاریخ ۲	۴
۱۰ دقیقه	۷۰	۶۱	۱۰	جغرافیا ۲	۵
۱۰ دقیقه	۸۰	۷۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۶
۱۵ دقیقه	۹۵	۸۱	۱۵	فلسفه ۱	۷
۱۰ دقیقه	۱۰۵	۹۶	۱۰	روان‌شناسی	۸



ریاضیات

۸ با توجه به این که تابع g همانی است، نقطه تقاطع دو تابع f و g ، $(3, 3)$ می باشد. با توجه به ثابت بودن تابع f ، برد آن فقط عدد ۳ می باشد. از آنجایی که نقطه $(4, b^2 + b + 1)$ روی نمودار تابع ثابت f است، پس:

$$b^2 + b + 1 = 3 \Rightarrow b^2 + b - 2 = 0 \Rightarrow (b-1)(b+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} b=1 \\ b=-2 \end{cases}$$

به ازای $b=1$ ، نقطه $(1, 2)$ در ناحیه اول و به ازای $b=-2$ ، نقطه $(-2, 2)$ در ناحیه دوم محورهای مختصات قرار دارد. از این رو گزینه (۱) درست است.

۹

مسی دانیم: $(g+f)(2/5) = g(2/5) + f(2/5)$ پس هر دو تابع را به ازای $x = 2/5$ می آوریم:

$$f(2/5) = [3 \times 2/5 - 1] = [6/5] = 6/5$$

$$g(2/5) = |\frac{1}{5} \times 2/5 + 1| = |\frac{1}{5} + 1| = 1/5 + 1 = 6/5$$

$$(g+f)(2/5) = 6/5 + 6/5 = 12/5$$

۱۰

طبق جدول، برای تولید 2000 کالای اول، هزینه تولید هر کالا $200,000$ تومان است، پس هزینه تولید این تعداد کالا برابر $400,000,000 = 400 \times 200,000$ تومان معادل 400 میلیون تومان است. چون در جدول کلمه مازاد آمده است، پس بیشتر از 2000 کالا تا 5000 کالا هر تعدادی کالا تولید شود، هزینه تولید هر کدام $190,000$ تومان خواهد بود، در نتیجه هزینه تولید این 3000 کالا برابر $570,000,000 = 570 \times 190,000$ تومان معادل 570 میلیون تومان است. مازاد بر 5000 کالا تا 7000 کالا، هر کالا $180,000$ تومان هزینه تولید دارد که با توجه به تعداد مورد نظر سوال، هزینه تولید 1300 کالای آخر برابر $234,000,000 = 1300 \times 180,000$ تومان معادل 234 میلیون تومان است. در کل هزینه تولید تمام 6300 کالا برابر است با:

$$400 + 570 + 234 = 1204 \text{ میلیون تومان}$$

تابع $\text{sign}(x)$ به ازای یک ورودی منفی، خروجی -1 می دهد. پس:

$$\text{sign}(-\frac{\pi}{3}) = -1$$

می دانیم $\pi \approx 3.14$ ، پس $3 < \pi < 4$ ، در نتیجه $-\frac{3}{4} < -\frac{\pi}{3} < -2$ ، پس:

$$[-\frac{\pi}{3}] = -2$$

علامت عبارت داخل قدرمطلق منفی است، پس قرینه آن از قدرمطلق خارج می شود:

$$|-\frac{\pi}{3}| = -(-\frac{\pi}{3}) = \frac{\pi}{3}$$

در آخر داریم:

$$-1 - 2 + \frac{\pi}{3} = -3 + \frac{\pi}{3} = \frac{-6 + \pi}{3} = \frac{\pi - 6}{3}$$

۱۲

دامنه مشترک دو تابع برابر است با:

$$D_f \cap D_g = \{-1, 2, 8\}$$

انجام می دهیم:

$$(f-2g)(-1) = f(-1) - 2g(-1) = 3 - 2(0) = 3$$

$$(f-2g)(2) = f(2) - 2g(2) = 6 - 2(-1) = 8$$

$$(f-2g)(8) = f(8) - 2g(8) = 1 - 2(5) = -9$$

پس برد تابع $f-2g$ برابر است با: $\{3, 8, -9\}$

۱۳

با توجه به ضابطه تابع علامت x داریم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

$$g-f = \begin{cases} 1-x^2 & x > 0 \\ 0-x^2 & x = 0 \\ -1-x^2 & x < 0 \end{cases} = \begin{cases} 1-x^2 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1-x^2 & x < 0 \end{cases}$$

۱ تعداد سطرهای جدول ارزشی ۵ گزاره برابر با $2^5 = 32$ می باشد. تعداد سطرهایی که حداکثر یک گزاره درست داشته باشد، یعنی تعداد حالاتی که یک گزاره درست وجود داشته باشد و تعداد حالاتی که اصلاً گزاره درست وجود نداشته باشد. چون ۵ گزاره داریم، پس ۵ ردیف خواهیم داشت که فقط یکی از گزاره ها درست باشد و در یک ردیف هم هیچ گزاره ای درست نیست. پس پاسخ سوال، ۶ ردیف است.

۲ با توجه به سطر دوم و سوم جدول ارزشی ترکیب فصلی دو گزاره در صفحه ۵ کتاب درسی، گزینه (۳) درست است.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) ترکیب عطفی هر دو گزاره هم ارزش، اگر هر دو درست باشد، درست است و اگر هر دو نادرست باشند، نادرست است.
(۲) در ترکیب شرطی دو گزاره اگر تالی درست باشد، ارزش ترکیب همواره درست است.
(۴) ترکیب دوشروطی دو گزاره نادرست، دارای ارزش درست است.

۳ ارزش گزینه ها را با توجه به اطلاعات مسئله بررسی می کنیم:

$$1) (T \wedge r) \vee T \equiv T$$

$$2) ((T \leftrightarrow F) \wedge r) \Rightarrow T \equiv (F \wedge r) \Rightarrow T \equiv T$$

$$3) (F \vee T \vee r) \Leftrightarrow (F \wedge T \wedge r) \equiv T \Leftrightarrow F \equiv F$$

انتفای مقدم $(r \Leftrightarrow (T \wedge F)) \equiv F \Rightarrow (r \Leftrightarrow F) \equiv T$

پس گزینه ۳ متفاوت است.

۴ دو عدد صحیح متوالی را x و $x+1$ به شرطی که $x > 0, x \in \mathbb{Z}$ باشد، در نظر می گیریم. معکوس این دو $\frac{1}{x}$ و $\frac{1}{x+1}$

می باشد، مربعات این دو عدد برابر $(\frac{1}{x})^2$ و $(\frac{1}{x+1})^2$ می باشد. حال مجموع این دو باید از مکعب عدد بزرگ تر، یعنی $(x+1)^3$ ، کوچک تر باشد. این عبارت در گزینه (۴) به درستی بازنویسی شده است.

۵ گزینه های (۱) و (۴) دو نمایش متفاوت از استدلال قیاس استثنایی در حالت وضع مقدم هستند که ارزش آن ها درست است یعنی در صورت رسم جدول ارزشی برای این ترکیب، ستون آخر همواره درست خواهد بود. گزینه (۳) استدلال قیاس استثنایی در حالت رفع تالی می باشد که ارزش آن نیز همواره درست است. اما گزینه (۲) شکل نادرستی از قیاس استثنایی (مغالطه) است که ارزش آن همواره درست نیست.

۶ شرط تابع بودن: برای هر ورودی، فقط و حتماً یک خروجی باشد. از این رو در نمایش پیکانی تابع، از تمام اعضای مجموعه سمت چپ (دامنه) باید پیکان خارج شود. پس گزینه (۲) نمایش یک تابع نمی باشد.

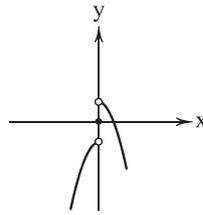
۷ گزینه (۱) درست است. در حقیقت تابع جزء صحیح یک تابع پلکانی است. تابع پلکانی، تابعی چندضابطه ای است که تمام ضوابط آن تابع ثابت هستند. جزء صحیح بین هر دو عدد صحیح متوالی $k < x < k+1$ ، مقدارش ثابت و برابر با k می باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۲) تابع قدرمطلق یک تابع چندضابطه ای است که از دو ضابطه تشکیل شده است.
(۳) تابع همانی با دامنه \mathbb{R} ، نیمساز ناحیه اول و سوم است
(۴) تابع علامت به ازای x مثبت، عدد ۱ را در خروجی نشان می دهد. در صورتی که x های نامنفی شامل اعداد مثبت و صفر هستند.



نمودار تابع فوق را به کمک انتقال رسم می‌کنیم:



تذکر: می‌توان این سوال را به روش نقطه‌دهی حل کرد.

۱۴ ۱ دامنه مشترک $D_f \cap D_g = \{0, 5\}$ است. اما تابع g در

$x=5$ صفر می‌شود. پس برای تعیین تابع $\frac{2f}{g}$ ، فقط $x=0$ قابل قبول است.

$$\left(\frac{2f}{g}\right)(0) = \frac{2f(0)}{g(0)} = \frac{2(3)}{-6} = -1 \Rightarrow \frac{2f}{g} = \{(0, -1)\}$$

۱۵ ۳ بازه موردنظر سؤال $-\frac{1}{3} < x < 0$ است یعنی x در این بازه

همواره علامت منفی دارد. پس علامت $-x$ همواره مثبت است. در نتیجه:

$$f(x) = \text{sign}(-x) = 1$$

علامت $2x-1$ نیز همواره منفی است. پس داخل قدرمطلق همواره منفی است و قرینه عبارت داخل قدرمطلق، از قدرمطلق خارج می‌شود:

$$g(x) = |2x-1| = 1-2x$$

محدوده عبارت داخل جزء صحیح را باید از روی بازه داده شده بسازیم:

$$-\frac{1}{3} < x < 0 \rightarrow -1 < 2x < 0 \rightarrow -\frac{x(-1)}{2} < 1 < -3x < 1$$

$$\rightarrow -1 < -3x + 1 < 2$$

حال می‌توانیم برای جزء صحیح در این بازه یک مقدار مشخص تعیین کنیم:

$$h(x) = [-3x + 1] = 1$$

در آخر تابع y را در بازه گفته شده می‌نویسیم:

$$y = 2x \times (1-2x) - 1 = 2 - 4x - 1 = 1 - 4x$$

علوم و فنون ادبی

۱۶ ۴ کتاب «انوار سهیلی» بازنویسی کلیله و دمنه است.

۱۷ ۳ مجالس المؤمنین، زندگی‌نامه است.

۱۸ ۳ عبارت سؤال، معرّف «المعجم فی معاییر اشعارالعجم» نوشته شمس قیس رازی «شخصیت ادبی قرن هفتم است.

۱۹ ۳ ابیات سؤال، متعلق به ابن یمنین شاعر عصر سربداران است.

۲۰ ۳ یکی از ویژگی‌های نثر دوره هندی «طولانی بودن جملات» است.

۲۱ ۱ لمعات در قالب نظم و نثر سروده شده و سایر گزینه‌ها مثنوی‌اند.

نکته: عراقی لمعات را در (۲۸) بخش تنظیم کرد. نثر این کتاب مسجع است و آمیخته به اشعار فارسی و عربی و آیات و احادیث. اشعار به کار رفته در این کتاب نیز در قالب‌های گوناگون سروده شده‌اند.

۲۲ ۴ صد پند: عبید زاکانی

۲۳ ۳ معشوق در این گزینه آسمانی (خداوند) است و در سایر

گزینه‌ها زمینی.

۲۴ ۴ در زمان بایسنقر میرزا، فرزند شاهرخ، هنرمندان قرآن کریم و

شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند که از آثار ماندگار هنر اسلامی شد.

۲۵ ۴ نثر «عباس‌نامه» مصنوع است و سایر گزینه‌ها نثر ساده دارند.

۲۶ ۳ تشبیه قد به تیر خدنگ / تشبیه قد به کمان؛ در هر دو تشبیه، وجه شباهت حذف شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه وی به آفتاب / وجه شباهت: تیغ زبان کشیدن و عالم‌گرفتن

تشبیه زبان به تیغ / وجه شباهت حذف شده است.

(۲) تشبیه من به خاک ره / وجه شباهت: بر رهگذر بگذاشتن

(۴) تشبیه ضمیر به بلبل / وجه شباهت: هر ساعت ز مستی در خروش بودن

۲۷ ۱ در بیت گزینه (۱)، واژه «جهان» مجاز از مردم جهان می‌باشد.

۲۸ ۱ پری‌چهرگان: تشبیه چهره به پری (تشبیه فشرده)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مشبه: اشک / مشبه‌به: می / وجه شبه: — / ادات تشبیه: گون (گسترده سهرکنی)

مشبه: اشک / مشبه‌به: شمع / وجه شبه: اشک میگون ریختن / ادات تشبیه: وار (گسترده چهاررکنی) / اشک (مشبه) می (مشبه‌به) گون (ادات)

(۳) مشبه: [عاشق] / مشبه‌به: لاله / وجه شبه: دل سوختن / ادات تشبیه: چون (گسترده چهاررکنی)

(۴) مشبه: دل من / مشبه‌به: بید / وجه شبه: از غم هجران لرزیدن / ادات تشبیه: هم‌چو (گسترده چهاررکنی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) درخت گل: استعاره از معشوق

(۲) زرز: استعاره از زردی میان لاله / گهر: استعاره از قطره‌های باران

(۴) پسته: استعاره از دهان معشوق

نکته: در گزینه (۳)، لب به لعل تشبیه شده است و سخن به لؤلؤ، و می‌دانیم وقتی دو طرف تشبیه (مشبه و مشبه‌به) را داشته باشیم، دیگر استعاره نداریم.

۳۰ ۲ آتش عشق / دل به سپند / خال به سپند (۳ تشبیه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) [من] به ماهی / صد [نفر] به من (۲ تشبیه)

(۳) [من] به طوطی (۱ تشبیه)

(۴) روز سپید به خال سیاه / صورت حال به زلف تو (۲ تشبیه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) استعاره مکنیه: پرواز کردن جود

(۳) مجاز: حرف مجاز از سخن

(۴) تشبیه فشرده: آینه ماه (اضافه تشبیهی)

بررسی آرایه‌ها:

تشبیه بلیغ (بیت «ه»): سرو قد (اضافه تشبیهی)

استعاره مصرّحه (بیت «ج»): دریا استعاره از عشق / موج استعاره از دشواری‌های عشق

استعاره مکنیه (بیت «ب»): این‌که از دست چشم نمی‌توان جان سالم به در برد و نیز کمین کردن چشم و تیر و کمان داشتن آن

۳۳ ۲ وزن گزینه (۲): فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفاعیلن مفاعیلن فاعلن

تقطیع بیت سؤال:

چ	ر	خ	ب	گر	دید	ب	سی	تا	ک	چ	نپ	چ	خ	ز	دم
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
یا	ر	ب	نا	لید	ب	سی	تا	ک	د	رین	غ	ر	ش	دم	
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
					مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن		



متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده
(۴۴ - ۴۲):

انسان همیشه از بیماری‌ها می‌ترسد به خصوص آن‌هایی که از میانشان خطرناک باشند. و در تمدن‌های کهن مانند تمدن یونان و روم حکیمان و پزشکانی مشهور را می‌بینیم که علم پزشکی را تأسیس کردند در حالی که تلاش داشتند به بیماری‌ها و علل آن‌ها و راه‌های درمانشان آشنایی پیدا کنند. در تمدن اسلامی نیز دانشمندان و پزشکانی ماهر پدید آمدند که کتاب‌هایی ارزشمند تألیف کرده‌اند و نظریه‌هایی در زمینه پزشکی و جراحی و دواها مطرح کردند! ادیان آسمانی پیروانشان را به علل سلامتی هدایت و سوق داده‌اند و پیامبران (ص) بر عادات‌های سلامتی تأکید کرده است و دستور می‌دادند به پاکیزگی بدن و دهان و کاستن از غذا و از بین بردن کثیفی‌ها و خواب زود و تحرک و کار و ترک تنبلی و پرهیز از هر آن‌چه به سلامتی آسیب می‌رساند. هم‌چنان‌که به خوردن خوراکی‌هایی مانند خرما و عسل نصیحت می‌فرمودند. و هم‌چنین اسلام و ادیان به سلامتی روانی و عقلی توجه کرده‌اند.

۴۲ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «ادیان آسمانی»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: در مسأله پزشکی دخالت نکرده‌اند و آن را برای پزشکان گذاشته‌اند! (×)
(۲) ترجمه: در زمینه‌های پزشکی و دارویی نظریاتی را مطرح کرده‌اند! (×)
(۳) ترجمه: تلاش می‌کند علل بیماری‌ها و راه‌های درمانشان را کشف کند! (×)
(۴) ترجمه: پیروان خود را به علل سلامتی راهنمایی کرده‌اند و دستور به پایبندی به آن‌ها داده‌اند! (✓)

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: رسول اکرم (ص) به کاستن از خوراک و خواب تأکید می‌کرد! «تقلیل النوم» در متن نداریم! (×)
(۲) ترجمه: دانشمندان مسلمان نقشی مهم در عرصه‌های پزشکی دارند! (✓)
(۳) ترجمه: کار و ترک تنبلی باعث سلامتی روانی می‌شوند! (✓)
(۴) ترجمه: انسان از روی طبیعت خود، از دچار شدن به بیماری‌ها دوری می‌کند! (✓)

گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن:

۴۴ ۲ «أَسَّسُوا: تأسیس کردند» مفعول پذیر است و متعدی نه لازم!

گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۵):

۴۵ ۱ اسلوب شرط داریم ← «إِنْ، ضَمناً تُحَاوِلُ» صحیح است.

۴۶ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «خیر در چیزی است که رخ داده است

(رخ می‌دهد)!

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) بنده تدبیر می‌کند و خداوند رقم می‌زند.
(۲) فقط در تجربه‌ها، خیر است.
(۳) امروز، شراب و فردا، کار.
(۴) بهترین نیکی، سریع آن است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «تَأْمَنُ» جواب شرط و فعل است.
(۲) «إِنَّه يَشَاهِدُ» جواب شرط و جمله اسمیه است.
(۳) «هُوَ يَذْكَرُ» جواب شرط و جمله اسمیه است.
(۴) «هُوَ خَيْرٌ» جواب شرط و جمله اسمیه است.

۴۸ ۴ «التَّوَابُ: بسیار توبه‌پذیر، «ظَلَامٌ: بسیار ستمگر، «كَفَّارٌ:

بسیار ناسپاس، همگی اسم مبالغه‌اند، اما در گزینه (۴)، «الرُّؤُوفُ» جمع «الزَّائِرُ: زائر» اسم فاعل است.

تقطیع گزینه (۲):

جم	ع	ث	ث	د	م	پ	س	ز	ه	پ	ر	ش	ن	ش	وم
-	U	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	-
را	ه	ث	ث	د	م	پ	س	ز	ه	پ	ر	ش	ن	ش	وم
-	U	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	-
	مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن		

وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
(۳) مفتعلن مفاعِلن // مفتعلن مفاعِلن
(۴) مفاعِلن مفاعِلن مفاعِلن مفاعِلن

۳۵ ۲ پایه‌های وزنی در بیت گزینه (۲):

ندانم هی / چ کس در عه / د حسنت

که با دل با / شد آلا بی / بصارت

زبان عربی (اختصاصی)

مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن (۴۱ - ۳۶):

۳۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: أَعْلَمُ: داناتر / تَعْمَلُونَ: انجام می‌دهید

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) دانا (← داناتر؛ «أَعْلَمُ» اسم تفضیل است.)؛ «شما» اضافی است.
(۲) خدایا (← خدا)، می‌دانم (← داناتر است)، انجام می‌دهند (← انجام می‌دهید؛ «تَعْمَلُونَ» مخاطب است).
(۴) هر چه (← آن‌چه)، بسیار دانا (← داناتر)

۳۷ ۱ ترجمه کلمات مهم: عَلِيكُمْ: بر شما باد، بر شما واجب است،

شما باید / أَثْقَلُ الْأَعْمَالُ: سنگین‌ترین اعمال

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) «خلق الحسن: خوش‌اخلاقی، اخلاق خوش»، عمل سنگین‌تری (← سنگین‌ترین اعمال)
(۳) به خوش اخلاقی پایبند باشید (← بر شما باد اخلاق نیکو)، سنگین‌تر (← سنگین‌ترین اعمال)
(۴) عمل سنگینی (← سنگین‌ترین اعمال)

۳۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: يَمْدُ: می‌کشد / زَعَانِف: باله‌ها / جَنَاحِيْن: دو بال / يَسْتَعِينُ بـ: از ... یاری می‌جوید

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) باز می‌کند (← می‌کشد)، کمک گرفتن (← کمک می‌گیرد)، فرار می‌کند (← برای فرار از)
(۳) «كَأَنَّ» در جای مناسبی ترجمه نشده، بالش (← دو بال دارد)، استفاده کند (← یاری می‌جوید)
(۴) دو باله (← باله‌ها)، بال‌هایی (← دو بال)، استفاده می‌کند (← یاری می‌جوید)

۳۹ ۳ ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «تَعْلِيمٌ» به معنای «یاد دادن، آموزش» است نه یادگیری! (یادگیری = تَعْلَمُ)، «همه» معادلی ندارد و اضافی است.
(۲) «لَنْ تَسْتَطِيعَ: نخواهی توانست»، «أَنْ تَضْمَرَ: مخفی کنی»، «تَطَهَّرَ: آشکار می‌شود»
(۴) «خود را» نادرست است، «كَأَنَّ: نزدیک است»، «كُلُّ عَيْبٍ: هر عیبی»؛ ترجمه درست: «هرکس به راستگویی پایبند باشد، نزدیک است که از هر عیبی رهایی یابد»

۴۰ ۱ در ساختار «فعل ماضی + فعل ماضی» فعل دَوَم باید به

صورت ماضی بعید ترجمه شود نه ماضی استمراری! بنابراین «أَكَّدَ» باید ماضی بعید ترجمه شود: تأکید کرده بود. / مَعْلَمَان ← مَعْلَم

۴۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) کاد (← آخذ)، آنقدوا (← ینقدون)
(۲) ابتدؤوا (← بدؤوا)، بتخلیص (← ینقدون)، الشبَاب (← الشاب)؛ «جوان» مفرد است.
(۴) الشبَاب (← الشاب)



۵۸ ۳ حکیم ابوالقاسم فردوسی در اواخر دوره سامانی، شروع به سرودن شاهنامه کرد.

۵۹ ۲ سید اسماعیل جرجانی در پزشکی از جمله معروفترین دانشمندان دوران سلجوقی بود.

۶۰ ۳ هولاکو در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد. هولاکو، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد.

جغرافیا

۶۱ ۴ معیارهای مربوط به عوامل انسانی در ناحیه‌بندی ← جمعیت، اقوام (قومیت‌ها)، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) نوع فعالیت اقتصادی

(۲) دین

(۳) زبان

(۴) آب و هوا و ناهمواری (عوامل طبیعی)

۶۲ ۳ طرح‌واره داده‌شده به ارتباط اقتصادی متقابل کشورهای مرکز، پیرامون و نیمه پیرامون می‌پردازد.

هر ناحیه کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد. نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند. امروزه همه نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها به‌ویژه از نظر اقتصادی تحت تأثیر یکدیگرند.

۶۳ ۴ مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در ناحیه معتدله، تقریباً نصف منطقه استوایی است.

۶۴ ۳ اشکال کاوشی در بیابان ← دشت ریگی (رگ)، چاله‌های بادی، کلوت (باردانگ)، گرز دیو و ستون‌های سنگی

اشکال کاوشی در سواحل ← ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی اشکال تراکمی در بیابان ← تلماسه‌ها یا تپه‌های ماسه‌ای

اشکال تراکمی در سواحل ← آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زبانه یا دماغه ماسه‌ای

۶۵ ۳ راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی ← حفاظت از سواحل در مقابل بالا آمدن آب و کاهش انرژی امواج با نصب دیواره‌های دریایی، موج شکن و غیره - حفاظت از تپه‌های ماسه‌ای، تثبیت آن‌ها از طریق کشت گیاهان سازگار با محیط و انتقال ماسه از نواحی دیگر و ایجاد تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی - پاکسازی سواحل از آلودگی‌ها، زهکشی اراضی ساحلی

راهکارهای حفاظت از نواحی کوهستانی ← کشت گیاهان روی دامنه‌ها، برای پیشگیری از فرسایش خاک، ایجاد حوضچه‌های ذخیره و جمع‌آوری آب و پاکسازی نواحی کوهستانی از آلودگی‌ها، تدوین قوانین و مقررات برای فعالیت‌های گردشگری و ...

راهکارهای پیشگیری از بیابان‌زایی ← کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند اکالیپتوس و افاقیا - مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی و چرای بی‌رویه دام‌ها - مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها برای تثبیت آن‌ها

۶۶ ۴ در بین زبان‌های خانواده آفروآسیایی، معروفترین و مهم‌ترین آن‌ها زبان عربی است که در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا بدان تکلم می‌کنند.

بخش وسیعی از مردم مسلمان جهان در ناحیه جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا ساکن هستند.

پیروان یک دین با توجه به باورها و اعتقادات خود چشم‌اندازهای خاصی را در قالب معماری، هنر، نقاشی، مجسمه‌سازی، ایجاد مکان‌های مقدس و زیارتگاهی به وجود می‌آورند.

۱ ۴۹ بررسی گزینه‌ها:

- «حامد» (معرفه به علم)، التلامیذ، المدرسة، (معرفه به «ال») ← سه معرفه
- «البرد، الثلج» (معرفه به «ال») ← دو معرفه
- «الله» (معرفه به علم) ← یک معرفه
- «اللجوج» (معرفه به «ال») ← یک معرفه

۱ ۵۰ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ترجمه: «کدام پرند به این حیوان بزرگ در تمیز کردن دندان‌هایش کمک می‌کند؟!» هر چند «سُعاد» بعد از اسم نکره «طائر» آمده اما آن را وصف نکرده؛ پس جمله وصفیه محسوب نمی‌شود؛ «الکبیر» صفت از نوع اسم برای «الحیوان» است.
- ترجمه: «توب بالای درختی افتاد که نزدیک خانه‌مان است.» «شجرة» اسم نکره و «کانت» جمله وصفیه است.
- ترجمه: «این‌ها واژگانی‌اند که از عربی وارد فارسی شده‌اند.» «مفردات» اسم نکره و «دخلت» جمله وصفیه است.
- ترجمه: «او واژه‌نامه‌ای دارد که بسیاری از واژگان را دربر می‌گیرد.» «معجم» اسم نکره و «بضم» جمله وصفیه است.

تاریخ

۵۱ ۱ مؤلفان این دسته آثار، تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث

آغاز و به پایان دوره ساسانیان ختم می‌کردند. در ادامه، رویدادهای تاریخ اسلام و سلسله‌های ایرانی را تا زمان حیات خود ثبت و ضبط می‌کردند.

بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(ج) از قرن سوم هجری آغاز شد و تا اواخر دوره قاجار تداوم یافت.

(د) تاریخ بیهقی از آثار تاریخ‌های سلسله‌ای است.

۴ ۵۲ بررسی گزینه‌ها:

- مروج الذهب ← تحلیلی / تجارب‌الامم ← تحلیلی
- تاریخ بیهقی ← تحلیلی / مروج‌الذهب ← تحلیلی
- فتوح‌البلدان ← ترکیبی / تاریخ بیهقی ← تحلیلی
- تجارب‌الامم ← تحلیلی / فتوح‌البلدان ← ترکیبی

۵۳ ۲ پیمان‌نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی

مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر (ص) برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به شمار می‌رود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یشرب (مدینه) بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند ← پیمان عقبه دوم

(۳) هدف پیامبر (ص) از تدوین این پیمان‌نامه، ایجاد همدلی و وحدت دینی میان مسلمانان بود ← پیمان برادری

(۴) در نتیجه آن، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یشرب (مدینه) به وجود آمد ← پیمان عقبه دوم

۵۴ ۳ در جریان محاصره شهر بیت‌المقدس (ایلینا)، ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا می‌کنند.

۵۵ ۴ یکی از اقدام‌های برجسته امویان، توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا بود. معاویه این اقدام را به منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

۵۶ ۳ تجزیه قلمرو و کاهش قدرت و اختیارات سیاسی و نظامی خلفای عباسی تا آن‌جا پیش رفت که دامنه قدرت سیاسی و اداری خلفا به عراق و سرانجام شهر بغداد محدود شد.

۵۷ ۴ الف) اعراب مسلمان نخست در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند و تیسفون را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند.

ب) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلولاء گرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند، اما شکست خوردند و بسیاری از آنان کشته شدند.



۷۵ ۲ در فرهنگ اساطیری یونان و روم، خداوندگان متکثر پرستیده می‌شدند اما فرهنگ مسیحیت، با دعوت به توحید شکل گرفت.

در سطح اندیشه و نظر (نه در سطح زندگی و عمل)، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

۷۶ ۱ در فرآیند تکوین نظام نوین جهانی، دولت‌های سکولار غربی، از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.

کشورهای غربی، به **اقتضای بازار مصرف**، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده، منتقل می‌کنند ولی این انتقال، در جهت استقلال این کشورها و یا تعدیل جهانی ثروت نیست.

مسلمانان **آسیای جنوب شرقی**، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

صنعت ارتباطات، ابزار تازه‌ای است که به جهان غرب در این مدیریت (مدیریت انتقال فرهنگ خود) یاری می‌رساند.

۷۷ ۳ رویکرد مارکس نسبت به عالم، **رویکردی سکولار بود** و در چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت.

لیبرالیسم اولیه، بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت و از پیامدهایش این بود که روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت و کشاورزان را از بردگی رها کرد.

کارل مارکس، در نیمه دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد.

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و **توزیع مناسب ثروت** را شعار خود قرار می‌دادند.

۷۸ ۴ اگوست کنت، **جامعه‌شناس فرانسوی**، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ، با **غنائیم جنگی** بر ثروت خود می‌افزودند. ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.

از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری **ذاتی** نیست بلکه امری **عارضی و تحمیلی** است.

نظریه پردازان غربی، **پس از فروپاشی بلوک شرق**، طرف دیگری را برای جنگ، جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از **کشورهای غربی** به **فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی** منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند.

۷۹ ۱ در نگاه اساطیری همانند نگاه توحیدی، **طبیعت ماده خام** نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به **اقتشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند**، به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد.

جنبش وال‌استریت با **بحران اقتصادی ۲۰۰۸** ارتباط دارد.

۸۰ ۲ در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و **شهود آباء کلیسا**، معتبرترین راه شناخت جهان بود، جهان غرب در دوران رنسانس به **شناخت از راه عقل و تجربه** بسنده کرد ولی در قرن نوزدهم و بیستم، **شناخت حسی و تجربی** را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.

طی **قرن بیستم** نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد بلکه در **سال‌های پایانی آن**، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کردند.

۶۷ ۲ از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان ← ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برزیل.

تولیدکنندگان عمده گندم جهان ← چین، هند، ایالات متحده آمریکا، روسیه، کانادا، فرانسه و استرالیا.
نکته: ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

۶۸ ۴ اگر ارزش واردات بیشتر از صادرات باشد، موازنه، منفی است که به آن **کسری تجاری** می‌گویند. معمولاً کشورها برای کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد خود کارهایی انجام می‌دهند؛ از جمله: وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی، محدود و ممنوع کردن واردات برخی کالاها در دوره‌های زمانی خاص، تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای و ایجاد مناطق آزاد تجاری.

۶۹ ۲ نواحی سیاسی با توجه به **مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت** که یک فضای جغرافیایی را اداره می‌کند، به انواع مختلفی تقسیم می‌شوند.

۷۰ ۱ ناحیه سیاسی ویژه، **ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد**؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری.

جامعه‌شناسی

۷۱ ۳ بخش فردی جهان انسانی را **جهان ذهنی** می‌نامند.
همه پدیده‌های اطرافمان را نمی‌توانیم جهان تکوینی بدانیم. هم‌چنین جهان تکوینی محصول زندگی انسان نیست.

۷۲ ۱ موفقیت‌های استعمار در این دوران (**استعمار قدیم**)، ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

فرهنگ‌هایی که به **حقیقتی قائل** نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

فراپی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، **مدینه فاسقه** می‌نامد.

در **استعمار فرانو**، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

۷۳ ۲ در **دوران خلافت**، عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

عصر بیداری اسلامی: بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم استفاده می‌کردند.

در **عصر نبوی**، شمال غربی شبه‌جزیره، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران بود.

در **دوره استعمار**، دولت‌های استعماری غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند.

۷۴ ۴ رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «**پروتستانتیسم**» یاد می‌شود.

روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است.

اومانیزم به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است و مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است.

روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی که بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت، به **دئیسم** منجر می‌شود.



فلسفه

۸۱ | ۱ تفکر فلسفی برای عموم افراد به صورت بالقوه در دسترس

است و انسانی که با عبور از مرحله اول تفکر، به تفکر فلسفی دست پیدا می‌کند، می‌تواند یک کارگر یا یک فیزیکدان باشد.

تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات اساسی و بنیادی، موجب ظهور دانشی به نام «فلسفه» شده است.

۸۲ | ۴ عبارت گزینه چهارم، برعکس ذکر شده است.

فلسفه‌های مضاف، جهت‌گیری فیلسوف را در دانش‌های خاص تعیین می‌کنند. به عبارت دیگر، دانش‌های خاص، بر مبنای جهت‌گیری هر فیلسوف در فلسفه‌های مضاف، تغییر پیدا می‌کنند.

۸۳ | ۲ افلاطون با بیان این تمثیل می‌خواهد نشان دهد که فلسفه

چگونه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند و او را از بند تعصب و تقلید رها می‌کند.

او با بیان این تمثیل اهداف دیگری نیز داشت که اصلی‌ترین اهداف به شمار نمی‌روند. مثلاً:

نشان دادن این‌که فلسفه حقیقت را به صورت تدریجی به انسان نشان می‌دهد.

نشان دادن نقش تفکر فلسفی در رهایی انسان از عادات و تعصبات بیجا.

نشان دادن دشوار بودن کنار گذاشتن عادات‌های غیرمنطقی و پذیرش حقیقت.

۸۴ | ۴ عبارت گزینه (۴)، معلول پراکنده شدن بذریع اعتمادی نسبت

به دانش و اندیشه در یونان باستان است، نه از دلایل رخ دادن این اتفاق. به عبارت دیگر، به علت تبدیل شدن آتن به مرکز اختلافات فکری و وجود نظرات گوناگون و غالباً متضادی که توانایی ارائه تفسیر درستی از جهان را نداشتند، سوفیست‌ها ظهور پیدا کردند و منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه شدند.

۸۵ | ۲ سقراط رسالت خود را چنین توصیف می‌کرد: من هیچ‌گاه از

بیدار ساختن، پند دادن و حتی سرزنش کردن یکایک شما باز نمی‌ایستم.

در آخرین بخش تمثیل غار افلاطون، شخص ره‌اشده از غار که حقایق را

در یافته است، به اطرافیان خود می‌گوید این سایه‌ها حقیقی نیستند. به

عبارت دیگر او سعی می‌کند افراد درون غار را از خواب جهالتشان بیدار کند و

به آن‌ها بگوید که دانایی آن‌ها به سایه‌ها، اشتباه است.

۸۶ | ۲ توجه ویژه کانت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان، به شناخت

سبب شد که شاخه «معرفت‌شناسی» فلسفه رشد بیشتری کند. پس او

معرفت‌شناسی را پایه‌گذاری نکرده و صرفاً سبب رشد آن شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نظریه معرفت نام دیگر معرفت‌شناسی می‌باشد، پس نسبت میان آن‌ها تساوی است.

(۳) در گذشته برخی مباحث معرفت‌شناسی، ضمن مباحث فلسفی مطرح می‌شد

اما امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به صورت شاخه مستقلی درآمده است.

(۴) معرفت‌شناسی بخشی از فلسفه است که به پدیده شناخت می‌پردازد و حتی اگر از آن مستقل شود، باز هم نوعی علم فلسفی است.

۸۷ | ۳ شناخت تجربی با همکاری حس و عقل به دست می‌آید و

شناخت حسی نیز با استفاده از ابزار حس کسب می‌شود. پس در هر دو

شناخت، حس به عنوان یکی از ابزارهای شناخت دخالت دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) محدوده شناسایی شناخت حسی، محدودتر است.

(۲) شناخت حسی، شخصی است و قابلیت تعمیم‌بخشی ندارد، اما شناخت تجربی در غالب قوانین تجربی قابلیت تعمیم‌پذیری و عمومیت‌بخشی دارد.

(۴) شناخت عقلی، پایه و اساس علوم تجربی قرار می‌گیرد.

۸۸ | ۳ صورت سؤال به شناخت شهودی که توسط عارف و سالک

الی‌الله صورت می‌گیرد، اشاره دارد. این معرفت بی‌واسطه است، یعنی بدون واسطه تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی در قلب تجلی می‌کند.

توجه: منظور از بی‌واسطه، نزدیکی به خدا نیست، بلکه عدم استفاده از واسطه‌های حسی و عقلی در شناخت خداوند است.

۸۹ | ۲ متفکران یونانی وقتی از ارزش و اعتبار معرفت سخن می‌گفتند،

به دنبال بررسی مسئله شناخت و میزان انطباق چیزی که شناسایی می‌کردند با واقعیت و جهان خارج بودند.

۹۰ | ۴ پراگماتیسم‌ها معتقد بودند اگر چه تنها راه شناخت، حس و

تجربه است اما از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیا رسید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) معتقدین به پراگماتیسم، به اصالت عمل و سودمندی معتقد بودند و نمی‌توان آن‌ها را معتقد به اصالت تجربه قلمداد کرد.

(۲) معتقدین به پراگماتیسم، وجود واقعیت را منکر نمی‌شدند، بلکه هدف را کشف آن نمی‌دانستند.

(۳) معتقدین به پراگماتیسم، اعتقاد داشتند باوری خوب است که برای انسان سودمند باشد، پس سودمندی باورها را از مطابقت آن‌ها با واقع، مهم‌تر می‌دانستند، نه این‌که آن‌ها را یکسان بدانند.

۹۱ | ۴ الف) مربوط به ماتریالیست‌ها است که مارکس هم جز آنان

محسوب می‌شود. به عقیده آنان انسان صرفاً یک ماشین مادی بسیار پیچیده است و ذهن و روان نیز چیزی جز مغز و سلسله اعصاب نیست.

ب) مربوط به دکارت است. از نظر او روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و خاصیت‌های متفاوت دارند، اما با همدیگر هستند و روح از بدن استفاده می‌کند.

ج) این عبارت مورد قبول سقراط، افلاطون و ارسطو است.

د) مربوط به کانت است که از طریق نفس مختار و اراده آزاد انسان، به اثبات حقیقت نفسانی انسان پرداخت.

۹۲ | ۴ دکارت، بدن را ماشین پیچیده‌ای می‌داند که به صورت خودکار

فعالیت می‌کند اما حقیقت انسان را این بدن تشکیل نمی‌دهد بلکه نفس غیرمادی است که مرکز اندیشه‌های اوست.

از نظر ماتریالیست‌ها، انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است، نه چیزی فراتر از آن.

به عبارت دیگر، وجه شباهت این دو دیدگاه این است که هر دو بدن را ماشین پیچیده‌ای می‌دانند اما دکارت این بدن را حقیقت انسان نمی‌داند بلکه ماتریالیست‌ها همین بدن را حقیقت انسان می‌دانند و انسان را کاملاً مادی قلمداد می‌کنند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) از نظر ماتریالیست‌ها و دکارت، بدن انسان صرفاً یک ماشین مادی پیچیده است.

(۲) دکارت انسان را علاوه بر بدن که یک ماشین پیچیده است، دارای نفس غیرمادی می‌دانست.

(۳) از نظر ماتریالیست‌ها، انسان یک ماشین مادی پیچیده است و نه چیزی فراتر از آن؛ پس از تعریف گسترده‌تر انسان پرهیز کردند.

(۴) از نظر دکارت، ذهن انسان یک ماشین مادی پیچیده نیست، بلکه غیرمادی و مرکز اندیشه‌های انسان است.



روان‌شناسی

۹۶ ۲ در پوست خود نکتجیدن اشاره به خوشحالی درونی دارد

← شناخت

سوار اتوبوس شدن ← رفتار

یاد خاطرات خوب افتادن ← شناخت

۹۷ ۲ در هفت سال سوم که از ۱۴ سالگی تا ۲۱ سالگی است، باید با

نوجوان به منزله مشاور رفتار کرد - هیجان‌ها در کودکی معطوف به هیجان‌ها ساده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کودکی - نوجوانی

(۳) نوجوانی - نوجوانی

(۴) کودکی - کودکی

۹۸ ۱ توجه‌گزینشی باعث می‌شود تا فرد بهتر بر اطلاعات متمرکز

شود و با ضرورت‌های تکلیف سازگار گردد.

تفکر فرضی یعنی استفاده از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت.

افزایش سرعت تفکر باعث نگه داشتن اطلاعات بیشتر در حافظه می‌شود.

۹۹ ۳ در عبارت اول قصد داریم محرک مکانی را در یک زمینه پیدا

کنیم، پس جست‌وجو است.

عبارت دوم اشاره به گوش به زنگی دارد، یعنی توانایی فرد برای یافتن محرک

هدف در یک دوره طولانی.

۱۰۰ ۲ شکل (الف) مربوط به خطای پونزو است.

شکل (ب) نمایانگر قانون استمرار است.

شکل (ج) نمایانگر قانون تکمیل است.

۱۰۱ ۴ عدم رمزگردانی یا کم‌توجهی باعث می‌شود تا سارا نداند

دکمه‌های مانتوی مدرسه‌اش چند تا است.

مرور ناکارآمد (یعنی عدم مرور مطالب ساعتی بعد از یادگیری) باعث فراموشی

علی شده است، پس اشاره به گذشت زمان دارد.

عوامل عاطفی در الهام باعث شده تا جغرافیا را نتواند خوب بخواند.

۱۰۲ ۳ در این جا آرش تفاوت دو مفهوم راستگویی و دروغگویی را

برجسته کرده است، پس از تمایزبخشی استفاده نموده است.

۱۰۳ ۳ سپیده از روش اکتشافی حل مسئله استفاده کرده است که

تمامی ویژگی‌های ذکر شده در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) را دارد. فقط مورد

قبول همه نیست، چون این ویژگی مربوط به روش تحلیلی حل مسئله است.

۱۰۴ ۳ در سوگیری تأیید، فرد شواهد کافی علیه دیدگاهش دارد اما از

اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید می‌کند، استفاده می‌نماید.

۱۰۵ ۳ تعارض، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است.

۹۳ ۲ داروین‌گرایان و ماتریالیست‌ها به تک‌ساحتی بودن انسان

معتمد هستند. از نظر آنان، انسان حیوان پیچیده‌تری به نسبت سایر حیوانات است و برای نیازهای مادی و حیوانی خود مانند حفظ بقا، تغذیه بهتر، امنیت کامل‌تر و نظایر آن راه‌حل‌های پیچیده‌تری پیدا کرده است. برای مثال این‌که انسان عدل را زیبا و ظلم را زشت پنداشته، به خاطر این نبوده که واقعاً عدل زیبا و ظلم زشت است بلکه چون او به دنبال امنیت بوده است و لازمه امنیت را در قبول این دو اصل دانسته، این دو اصل را قبول کرده است. لذا این‌گونه نیست که هیچ اصلی برای تأمین امنیت وجود نداشته باشد، بلکه این اصول مادی هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) این دیدگاه، انسان را صرفاً به یک موجود مادی تقلیل می‌دهد و به تبع آن، تمایلات انسان را نیز در تمایلات مادی خلاصه می‌کند.

(۳) از نظر آن‌ها، بین انسان و سایر حیوانات تفاوت اساسی وجود ندارد و انسان صرفاً پیچیدگی‌های بیشتری دارد.

(۴) از نظر آن‌ها، انسان صرفاً مادی است و چیزی به نام روح وجود ندارد.

۹۴ ۳ نظریه «تحول تدریجی انواع» داروین به معنای انکار روح

غیرمادی در انسان نیست؛ زیرا حتی اگر این نظریه به صورت یک حقیقت علمی هم درآید، صرفاً بیانگر آن است که انسان که یک حیوان متفکر و مختار و دارای ویژگی‌های خاص است، نتیجه تکامل حیوانات قبلی است. پس این نظریه، مربوط به زیست‌شناسی است و از نظر فلسفی این نظر هم می‌تواند با دیدگاه منکران روح سازگار باشد و هم با دیدگاه اثبات‌کنندگان روح.

در این جا، نحوه انطباق این نظریه را با دیدگاه موافقان و مخالفان روح بررسی می‌کنیم:

مخالفان وجود روح:

مقدمه اول: انسان تکامل یافته سایر حیوانات است.

مقدمه دوم: دیگر حیوانات روح ندارند.

نتیجه: انسان روح ندارد.

موافقان وجود روح:

مقدمه اول: انسان تکامل یافته سایر حیوانات است.

مقدمه دوم: دیگر حیوانات روح ندارند.

مقدمه سوم: انسان در هنگام تکامل، روح را دریافت می‌کند.

نتیجه: انسان روح دارد.

۹۵ ۴ نمی‌شود یک فیلسوفی هم انسان را دوساحتی بداند و هم

وجود نفس را انکار کند، زیرا نفس همان ساحت دوم انسان است.

نمی‌شود یک فیلسوفی هم انسان را تک‌ساحتی بداند و هم وجود نفس را قبول کند، زیرا با قبول نفس، انسان دارای دو ساحت جسم و روح می‌شود.

نکته: عبارت موجود در گزینه (۴)، یادآور قضیه منفصل حقیقی در کتاب منطق است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) امکان کذب هر دو جزء این عبارت وجود دارد: یک فیلسوفی هم انسان را پیچیده‌تر از حیوانات بداند و هم انسان را تک‌ساحتی بداند، مثل داروین‌گرایان.

(۲) امکان صادق بودن هر دو جزء این عبارت وجود دارد: یک فیلسوفی هم روح و بدن را از هم مجزا بداند و هم بدن را آزاد نداند، مثل دکارت.

(۳) امکان صادق بودن هر دو جزء این عبارت وجود دارد: یک فیلسوفی هم برای انسان دو بُعد قائل باشد و هم حقیقت انسان را نفس بداند، مثل افلاطون و ارسطو.