

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۹

جمعه ۱۴۰۲/۰۲/۰۱



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

سؤالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۱۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۰۵

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	از	تا			
۲۰ دقیقه	۱۵	۱	۱۵	ریاضی و آمار ۲	۱
۲۰ دقیقه	۳۵	۱۶	۲۰	علوم و فنون ادبی ۲	۲
۱۵ دقیقه	۵۰	۳۶	۱۵	عربی، زبان قرآن ۲	۳
۱۰ دقیقه	۶۰	۵۱	۱۰	تاریخ ۲	۴
۱۰ دقیقه	۷۰	۶۱	۱۰	جغرافیا ۲	۵
۱۰ دقیقه	۸۰	۷۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۶
۱۵ دقیقه	۹۵	۸۱	۱۵	فلسفه ۱	۷
۱۰ دقیقه	۱۰۵	۹۶	۱۰	روان‌شناسی	۸



DriQ.com

ریاضیات

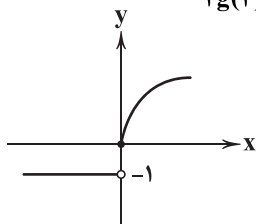
۱- اگر f و g دوتابع باشند به طوری که $f = \{(2, 3), (a+b, 3), (1, 2)\}$ ، $g = \{(2, 2a-b), (5, 2), (-1, 8)\}$ و $f+g = \{(2, 7), (5, 5)\}$ باشند، حاصل $a \times b$ کدام است؟

- ۳ (۱) -3 (۲) 6 (۳) -6 (۴)

۲- اگر $f = \{(1, -4), (4, 7), (-1, 2), (3, -3)\}$ و $g = \{(1, 2), (4, 0), (-1, -4), (5, 1)\}$ باشد، نمایش مختصاتی تابع $\frac{f^2}{g}$ در کدام نواحی مختصات می باشد؟

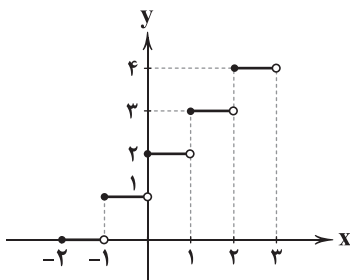
- (۱) اول و دوم (۲) اول و سوم (۳) دوم و سوم (۴) سوم و چهارم

۳- اگر $f(x) = 2x^2 - 3$ و $g(x) = \{(1, 2), (4, 0), (0, 3)\}$ و نمودار تابع h به شکل زیر باشد، حاصل $\frac{f(2)}{2g(4)+h(-3)}$ کدام است؟



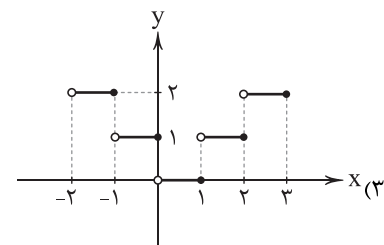
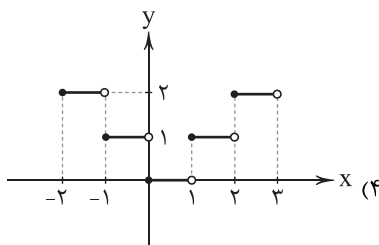
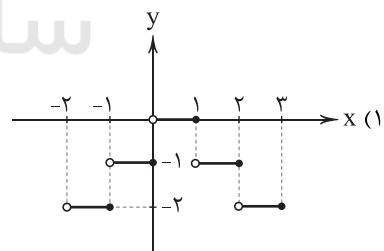
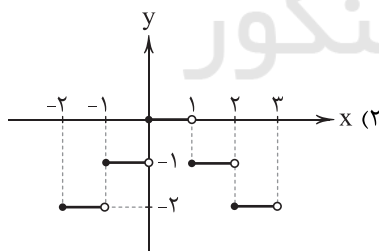
- (۱) ۵
(۲) -۵
(۳) ۳
(۴) -۳

۴- اگر $g(x) = [x]$ و بخشی از تابع $(f+g)(x)$ به صورت نمودار زیر باشد، برد تابع f چند عضو دارد؟ ([] نماد جزء صحیح است.)



- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

۵- اگر $f(x) = [x]$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، کدام گزینه بخشی از نمودار تابع (fg) است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)



محل انجام محاسبات



۶- اگر تابع درآمد یک شرکت $800 - 36x + \frac{1}{4}x^2$ و تابع هزینه آن $21x - 1200$ باشد، بیشترین سود این شرکت کدام است؟

- (۱) ۶۱۰ (۲) ۶۲۰ (۳) ۶۲۵ (۴) ۶۳۰

۷- اگر $f = \{(x, x^3) | x \in \mathbb{N}, x < 100\}$ و $g = \{(x, \frac{1}{x}) | x \in \mathbb{Z}, -50 < x < 50\}$ برد تابع $(fg)(x)$ چند عضو دارد؟

- (۱) ۵۲ (۲) ۵۱ (۳) ۵۰ (۴) ۴۹

۸- f تابع علامت، g تابع همانی و $h(x) = |x+3|$ را در بازه $1 < x \leq 4$ در نظر داریم. تابع $y = f(x)g(x) - 2h(x)$ محور y ها را در کدام نقطه قطع می‌کند؟

- (۱) ۳ (۲) -۴ (۳) ۵ (۴) -۶

۹- در کدام گزینه تعریف شاخص نادرست است؟

- (۱) شاخص بهای کالا و خدمات: متوسط مبلغ پرداخت شده از سوی مصرف‌کنندگان برای مجموعه‌ای از تعداد زیادی کالا و خدمت در طول یک سال است.
(۲) خط فقر: کمینه درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه، مورد نیاز است.
(۳) درجه خوانایی متن: میزان سهولت درک متن از طریق انتخاب واژه‌های مناسب و رعایت قواعد نگارش است.
(۴) تورم: میانگین قیمت کالاها و خدمات در طول زمان.

۱۰- هزینه‌های صرف شده برای خرید نوشت‌افزار و پوشاک در سال ۱۳۹۰ به ترتیب برابر با ۳۴ و ۱۵۰ هزار تومان بوده است. سال ۱۳۹۰ سال پایه می‌باشد و شاخص بهای کالا و خدمات در آن برابر ۱۰۰ است. اگر شاخص بهای نوشت‌افزار و پوشاک در سال ۱۴۰۰ به ترتیب برابر ۲۳۰ و ۳۵۰ باشد، تفاوت هزینه‌های پرداختی برای این دو کالا در سال ۱۴۰۰ چقدر است؟

- (۱) ۲۳۵۲۰۰ (۲) ۴۸۳۲۰۰ (۳) ۴۴۶۸۰۰ (۴) ۲۲۶۸۰۰

۱۱- یک سبد مواد غذایی شامل ۲۰۰۰ قرص نان، ۳۰ کیلوگرم گوشت قرمز و ۴۰ کیلوگرم برنج در سال ۱۳۹۷ (سال پایه) و سال ۱۴۰۱ مورد بررسی قرار گرفته است. قیمت واحد اقلام نامبرده در سال پایه به ترتیب ۲۰۰، ۵۰۰۰ و ۲۰۰۰۰ بوده است و در سال موردنظر به ترتیب ۴۰۰، ۹۰۰۰۰ و ۵۰۰۰۰ تومان بوده است. مقدار حدودی تورم این سبد کالا کدام است؟

- (۱) ۲۰۴ (۲) ۲۴۰ (۳) ۱۰۴ (۴) ۱۴۰

۱۲- کدام گزینه درست است؟

- (۱) شاخص بهای کالا و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی دارد.
(۲) خط فقر بین‌الملل برابر ۱/۲۵ دلار آمریکا برای هر نفر در یک ماه است.
(۳) در محاسبه نامتوپ، واحد وزن، کیلوگرم و واحد قد، سانتی‌متر است.
(۴) شاخص بهای کالا و خدمات تحولات قیمت‌ها را بر مبنای یک سال پایه نشان می‌دهد.

۱۳- یک کتاب از ۲۱۰۰ کلمه در ۱۵۰ جمله که ۱۸۹ کلمه دشوار در آن‌ها وجود دارد، تشکیل شده است. شاخص پایه آموزش برای این کتاب کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۴- درآمد کارکنان یک شرکت به صورت افزایشی $\frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \frac{1}{7}, x, 5, \frac{3}{5}, 3, 1$ میلیون تومان است. اگر خط فقر به روش نصف میانگین و نصف میانه برابر باشد، x کدام است؟

- (۱) ۶/۵ (۲) ۶ (۳) ۵/۵ (۴) ۵

۱۵- تعداد شاغلین در یک جامعه برابر ۱۳۲۷۵ نفر است. یک شرکت، ۴۰۰ نفر از این جامعه را استخدام کرده و مقرر گردیده از ابتدای فصل بعد شروع به کار کنند. در این جامعه ۳۲۵ نفر همچنان در جست‌وجوی کار هستند. چند نفر باید به تعداد شاغلین اضافه شود که نرخ بیکاری ۵ درصد شود؟ (تمام افراد ۱۶ ساله و بیشتر فرض می‌شوند.)

- (۱) ۲۰ (۲) ۲۵ (۳) ۳۷۵ (۴) ۳۲۰

محل انجام محاسبات



۱۶- کدام عبارت دربارهٔ انواع نثر در سبک هندی نادرست است؟

(۱) نثر بینابین، نثری است نه چندان ساده و نه چندان دشوار؛ در حقیقت قصد نویسندگان، آسان‌نویسی بوده است؛ اما به نسبت زبان امروز، چندان روان و آسان به نظر نمی‌رسد.

(۲) در دورهٔ صفویه از نثر مصنوع در فرمان‌ها و منشآت و دیباچهٔ کتاب‌ها استفاده می‌شد.

(۳) نثر مصنوع این دوره حلاوت و فخامت نثر فنی قرن ششم و هفتم را ندارد؛ بلکه تماماً شامل تکلف و بی‌ذوقی و غلط‌پردازی است.

(۴) در نثر سادهٔ این دوره، لغات و ترکیبات عربی و اشاره به آیات و احادیث و درآمیختگی شعر و نثر اندک است.

۱۷- کدام بیت یادآور نام «اثری با نثر مرسل در دورهٔ هندی که در آن به موضوع عرفان پرداخته شده» است؟

(۱) بدان خود را که حلاجیم چنین گفت / که از اسرارنامه دُر تـوان سـفت

(۲) چون ز کشور خدای هفت اقلیم / هفت لعبت سستد چو دُر یتیم

(۳) گر از عین‌الهیاتم نیست روزی / بود از علمم آنم دل‌فروزی

(۴) لیک بر اسرار، ما داننا تریم / عالم‌الاسرار در خشک و تریم

۱۸- در همهٔ گزینه‌ها به ویژگی‌های شعر دورهٔ هندی اشاره شده است، به جز

(۱) زبان سبک هندی را باید زبانی واقع‌گرا قلمداد کرد؛ زیرا زبان حقیقی مردم آن دوره بوده است.

(۲) قالب مسلط در این دوره قصیده است؛ قصایدی بلند که تکرار قافیه در آن‌ها امری طبیعی بود.

(۳) بی‌توجهی به زبان، بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها و ورود واژه‌های عامیانه در شعر این دوره کاملاً مشهود است.

(۴) به دلیل کم‌توجهی شاعران کوچه و بازار به آرایه‌های ادبی، از بدیع و بیان جز به صورت طبیعی و تصادفی کم‌تر استفاده شده است.

۱۹- کدام یک از آثار زیر در خارج از ایران نوشته شده‌اند؟

(۱) عیار دانش (۲) حبیب‌السیر (۳) عین‌الحیات (۴) بدایع‌الوقایع

۲۰- در همهٔ بیت‌ها واژگانی وجود دارند که پیش از دورهٔ هندی در شعر رواج نداشتند، به جز

(۱) گه به وصال روی او جان کنم از شکوه کوه / گه ز خیال موی او شخص بدن چو مو کنم

(۲) عیب‌پوشی‌هاست در سیر تجردپیشه‌گان / نقش پای سوزن ما بخیهٔ پیراهن است

(۳) بی‌دماغانه نشکند چه کند / شیشه می‌خواست دل فرستادم

(۴) به هر چه گوش نهی قصهٔ پریشانی است / تنیده است بر آفاق شیر قالی من

۲۱- کدام گزینه دربارهٔ ویژگی‌های قلمرو زبانی سبک هندی نادرست است؟

(۱) در این دوره با از بین رفتن سلطهٔ حکومت بغداد بر ایران، کاربرد لغات عربی افزایش یافت.

(۲) تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری و تأثیر پذیرفتن از زبان‌های نواحی گوناگون، مختصات سبکی زبان قدیم را دست‌خوش تغییر کرد.

(۳) در شعر این دوره، ورود افکار و لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان رایج است.

(۴) حملات تیموریان و ازبکان، به رواج لغات ترکی و ضعف زبان فارسی کمک کرد.

۲۲- نوع نثر «متن» کدام اثر با «دیباچه» اش کاملاً متفاوت است؟

(۱) محبوب‌القلوب (۲) عین‌الحیات (۳) شرفنامه (۴) احسن‌التواریخ

۲۳- در میان نمونه‌های زیر وزن چند مورد متناسب با رکن «مستفعل» است؟

«آزدگی - آرام جان - بی‌طاقتی - بهانه‌جو - زمستانی - آتش زدم - دستان تو - خسته شدم - در حادثه - زخمی شده»

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶



۲۴- در کدام گزینه به الگوی هجایی مصراع «چون ز نسیم می شود زلف بنفشه پرشکن» اشاره شده است؟

- (۱) -U-U-U-U--U-U-U-U-
(۲) -U--U-U--U--U-U-
(۳) -U-U--U-U--U-U--U-U-
(۴) -U-U-U-U--U-U-U-U-

۲۵- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (الف) لذت بی کرانه‌ای است عشق شده‌ست نام او / قاعده خود شکایت است ورنه جفا چرا بود: (مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن)
(ب) کنجی و عشق و دلقی ما از کجا و خلقی / لیک او گرفته خلقی ما را همی کشاند: (مستفعل فعلون // مستفعل فعلون)
(ج) حلقه این در مزین لاف قلندر مزین / مرغ نه‌ای پر مزین قیر مگو قار را: (مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فاع)
(د) پابست توام جانا سرمست توام جانا / در دست توام جانا گر تیرم و گر شستم: (مفعول مفاعیلن // مفعول مفاعیلن)

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۲۶- در کدام گزینه به ترتیب به ارکان معادل واژه‌های «سیاهوش - رهاکردن - بی سابقه - آتش نشان» اشاره شده است؟

- (۱) مفاعیلن - مفاعیلن - مستفعل - مستفعلن
(۲) مفاعیلن - مفاعیلن - مستفعلن - فاعلاتن
(۳) مفاعیلن - مفاعیلن - مستفعلن - فاعلاتن
(۴) مفاعیلن - مفاعیلن - مستفعل - مستفعلن

۲۷- در میان نمونه‌های زیر وزن چند مورد متناسب با ترکیب دو رکن «مفتعلن فاعلن» است؟

«خانه ما سوختی - این دل بی طاقت من - می گذرم از عشقت - آتش جانسوز منی - از نفست تازه شدم - دشمن جان بوده‌ای»

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲۸- وزن کدام بیت «دوری» است؟

- (۱) ای ساریبان آهسته ران کارام جانم می‌رود
(۲) نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند
(۳) در همه عمرم شبی بی خبر از در آری
(۴) نم چشم آبروی من ببرد از بس که می‌گیریم
وان دل که با خود داشتم با دلستانم می‌رود
همه اسمند و تو جسمی، همه جسمند و تو روحی
تا شب درویش را صبح برآید به شام
چرا گریم کز آن حاصل برون از نم نمی‌بینم

۲۹- تقطیع هجایی بیت «گفتی به غم بنشین یا از سر جان برخیز / فرمان برمت جانا بنشینم و برخیزم» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) -U-U- / -U-U- / -U-U- / -U-U-
(۲) -U- / -U- / -U- / -U-
(۳) -U-U- / -U-U- / -U-U- / -U-U-
(۴) -U- / -U- / -U- / -U-

۳۰- کدام گزینه با بیت «هر غزلم نامه‌ای است صورت حالی در او / نامه نوشتن چه سود چون نرسد سوی دوست؟!» هم‌وزن است؟

- (۱) چون بتواند نشست آن که دلش غایب است
(۲) من مرغکی پرسته‌ام زان در قفس بنشسته‌ام
(۳) حدّ زیبایی ندارند این خداوندان حسن
(۴) چو نرگس چشم بخت از خواب برخاست
یا بتواند گریخت آن که به زندان اوست
گر زان که بشکستی قفس بنمودمی پرواز را
ای دریغاگر بخوردندی غم غم خوار خویش
حسد گو دشمنان را دیده بردوز

۳۱- کدام گزینه با بیت «نامش ورقی بوده ملک ابد اندر وی / اسرار همه پاکان آن جا شقی مانده‌ست» هم‌وزن است؟

- (۱) گفتم که لب‌ت، گفت لبم آب حیات
(۲) بی‌مهر رخت روز مرا نور نمانده است
(۳) یارم چو قدح به دست گیرد
(۴) از زانک گهر داری دریای دو چشمم بین
گفتم دهند، گفت زهی حبت نبات
وز عمر مرا جز شب دیجور نمانده است
بازار بتان شکست گیرد
ور سنگ محک داری اندر رخ من بین زر



۳۲- چند بیت با الگوی هجایی «-- U / U -- / -- U / U --» مطابقت دارد؟

- | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| الف) دیدار یار غایب دانی چه ذوق دارد؟ | ب) هر کوا نظری دارد با یار کمان ابرو | ج) گر جان نازنینش در پای ریزی ای دل | د) چنندت کنم حکایت شرح این قدر کفایت | ه) زنبور اگر میانش باشد بدین لطیفی |
| ۱) ۴ | ۲) ۳ | ۳) ۲ | ۴) ۱ | |

۳۳- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی کمتری دارد؟

- «سلسله موی دوست، حلقه دام بلاست
عاشق آن است که در عرصه شطرنج بلا
یک عاشق آزاده نینسی به جهان
طریق عاشقان دانی در این ره چیست ای رهرو؟
از من اثری نماند، این عشق ز چیست؟»

۳۴- کدام گزینه با بیت «تا دل هرزه گرد من رفت به چین زلف او / ز آن سفر دراز خود عزم وطن نمی کند» ارتباط تصویری بیشتری دارد؟

- | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) تا در شکن زلف سیاه تو زدم دست | ۲) عجب در آن که تو مجموع و گر قیاس کنی | ۳) مگیر زلف سیاهش به بوی دانه خال | ۴) تا گرفتار سر زلف سیاهت گشته ام |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|

۳۵- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| ۱) ناامید از روشنی ای دل به تاریکی مباش | ۲) قدح به شرط ادب گیر ز آن که ترکیش | ۳) هان ای دل عبرت بین، از دیده عبر کن هان | ۴) کسی که تاج به سر داشت بامداد پگاه |
| ز آن که شام هجر را صبح وصالی در پی است | ز کاسه سر جمشید و بهمن است و قباد | ایوان مسدین را، آیینسه عبرت دان | نماز شام ورا خشت زیر سر دیدم |



■ ■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۴۱ - ۳۶):

۳۶- ﴿الحمد لله رب العالمين﴾:

- | | |
|---|---|
| ۱) «حمد و ستایش از آن توست، ای پروردگار جهانیان!» | ۲) «ستایش مخصوص الله است، خدای جهانیان!» |
| ۳) «حمد از آن الله است، پروردگار جهانیان!» | ۴) «ستایش، تنها برای خداوند است، خداوند جهانیان!» |

۳۷- «يبلغ الصادق بصدقه ما لا يبلغه الكاذب باحتياله!»:

- | |
|--|
| ۱) صادق را صدقش به چیزی می‌رساند که دروغگو با نیرنگش بدان نمی‌رسد! |
| ۲) آن چه که راستگو با صدقش بدان می‌رسد، دروغگو با دروغش به آن دست نمی‌یابد! |
| ۳) صادق با راستی‌اش به همان چیزی می‌رسد که دروغگو با فریبش هرگز بدان نمی‌رسد! |
| ۴) راستگو با راستگویی‌اش به چیزی می‌رسد که دروغگو با فریب‌کاری‌اش به آن نمی‌رسد! |



۳۸- «من أصبح ناجحاً يعلم جيداً أنّ طريق التوفيق لم تزيّن بالأمر السهلة!»:

- (۱) هر آن کس که پیروز و موفق شده است، باید به خوبی بداند که راه موفقیت و پیروزی، چرا با امور ساده تزیین نشده است!
- (۲) آن که موفق گردیده است، خوب می‌داند که مسیر موفقیت با کارهای سهل و ساده زینت داده نشده است!
- (۳) کسی که پیروز و برنده شده، خوب دانسته که راه پیروزی با امور ساده تزیین نمی‌یابد!
- (۴) هر کس که موفق شده، به خوبی می‌داند که مسیر موفقیت با امور ساده تزیین نمی‌یابد!

۳۹- عین الصحیح:

- (۱) العلم كضياء يقدفه إلهنا في قلوب من يُحبّه! دانش، همانند نوری است که خدایمان آن را در قلب هر کسی که او را دوست دارد، می‌افروزد!
- (۲) أنا أخت من كان يُطعم المسكين و ينشر السلام! دختر من کسی است که به مسکین طعام می‌داد و صلح را نشر می‌داد!
- (۳) ليعلم أصدقائي كيف ينجحون في برامجهم! دوستانم می‌دانند که چگونه در برنامه‌شان موفق می‌شوند!
- (۴) لا يحزنك قول الّذي لا يوجد فيه حسد! سخن کسی که در او حسادت وجود ندارد، نباید تو را اندوهگین سازد!

۴۰- عین الخطأ:

- (۱) أحسنوا كما تحبون أن يحسن إليكم! نیکی نمایید همان‌گونه که دوست دارید که به شما نیکی شود!
- (۲) النبيّ (ص) بُعث ليهدي الناس جميعاً! پیامبر (ص) برای هدایت همه مردم مبعوث شد!
- (۳) لا تخافوا من المصاعب إن كان لكم التوكل! اگر توکل دارید، از سختی‌ها نهراسید!
- (۴) لي شهادة في الحاسوب! من مدرک رایانه دارم!

۴۱- «هر آن چه را که شنیدی، برای مردم بازگو مکن!»: عین الصحیح:

- (۱) لا تُحدّث الناس بكلّ ما سمعت به!
- (۲) لا تتكلّم مع الناس بكلّ شيء تسمع به!
- (۳) يجب ألاّ تحدّث الناس بكلّ ما سمعت به!
- (۴) لا تحدّث الناس بما سمعت به!

■ ■ ■ اقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النصّ (۴۵ - ۴۲):

إنّ العنكبوت حيوان صغير يَبني بيته من الخيوط (تارها) و قد يصل عدد الخيوط إلى أربعمئة ألف و هذا الخيط رغم رِقته يُعدّ من أقوى الألياف الطبيعيّة! لذلك تستخدمه العنكبوت في صيد الفرائس التي تُعلّق بالخيوط و في الغالب لا تستطيع الفريسة أن تُفلت من الخيوط! تستطيع العنكبوت بناء خيوطها منذ لحظة ولادتها. معظم العناكب تمتلك ثمانية أرجل و أربعة أزواج من العيون و تعيش في جميع المناطق و على مختلف الارتفاعات! و تختلف أنواع العنكبوت في قدرتها على أذى الإنسان؛ فبعض أنواعها تُعتبر خطيرة جداً و يمكن أن تسبّب الموت بينما تُوجد بعض الأنواع التي لا تُؤذي الإنسان و تنتشر في البيوت و تقوم باصطياد بعض الحشرات الضارّة بالإنسان، و لولا وجودها لانتشرت هذه الحشرات و سبّبت الكثير من المشاكل للإنسان!

۴۲- ما معنى «تُفلت» في السطر الثاني:

- (۱) تطير
- (۲) تأكل
- (۳) تهرب
- (۴) تمشي

۴۳- عین الخطأ:

- (۱) تمكنا مشاهدة العناكب في الصحاري و الجبال و الغابات!
- (۲) العناكب كلّها ضارّة للإنسان و يجب التخلص منها في أسرع وقت!
- (۳) معظم العناكب لها ثمانية أرجل و ثمانية عيون!
- (۴) العنكبوت قادرة على صنع بيتها بعد أن تولّد!

۴۴- ما جاءت في النصّ معلومات عن

- (۱) بيوت العناكب و كيفيّتها!
- (۲) أنواع فرائس العنكبوت!
- (۳) فوائد العنكبوت و مَخاطرها!
- (۴) جسم العناكب!

■ عین الخطأ في التحليل الصرفي و الإعراب (۴۵):

۴۵- «صغير - تستخدم - تُعلّق - الإنسان»:

- (۱) صغير: اسم - مفرد مذکر (جمعه: صغار) - نكرة - معرب / صفة أو نعتٌ لـ «حيوان»
- (۲) تُستخدم: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب استفعال - متعدّد / فعل و فاعله «العنكبوت»
- (۳) تُعلّق: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - معلوم - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعليّة
- (۴) الإنسان: اسم - مفرد مذکر - معرّف بأل - معرب / مضاف إليه و مجرور بالكسرة



■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٦):

٤٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) رَجَاءُ أُعْطِنِي شَرِيحَةَ الْجَوَالِ!
(٢) تَفَضَّلِي وَ هَلْ تُرِيدِينَ بِطَاقَةَ الشَّحْنِ!
(٣) تَذْهَبُ عِنْدَ مُؤَطَّفِ الْأَتِّصَالَاتِ!
(٤) سَامِحِينِي، أَنْتِ عَلَيَّ الْحَقُّ!

٤٧- «لا تغتروا بصلاتهم و لا بصيامهم!»: عین ما لا يرتبط بفهوم الحديث الشريف:

- (١) واعظان کاین جلوه در محراب و منبر می کنند / چون به خلوت می روند، آن کار دیگر می کنند
(٢) خود را فضیحت، دیگران را نصیحت!
(٣) رطب خورده، منع رطب چون کند!
(٤) حکایتی ز دهانت به گوش جان آمد / دگر نصیحت مردم حکایت است به گوش

٤٨- عین فاعلاً لم یوصف (بالاسم أو الجملة):

- (١) يشتغل أبي العزيز في دكان كبيراً
(٢) سجّل اللاعب هدفاً أعجبنى جداً!
(٣) أرشدنا رجل وقف أمام المتحف!
(٤) يُعجبني عيد يفرح فيه الأشخاص الفقراء!

٤٩- «عليهم بالسعي و في حياتهم!»: عین المناسب للفراغ:

- (١) لا يبأسوا (٢) ما يبأسوا (٣) لم يبأسوا (٤) لا يبأسون

٥٠- عین «عبارة» تأمرنا بالصدق:

- (١) لا نصدق و لو كلمة!
(٢) لنصدق إلى الأبد!
(٣) لن نصدق أبداً!
(٤) لنصدق دائماً!



٥١- پس از کدام واقعه، خلیفه دستور به قتل عمرولیث داد؟

- (١) به قدرت رسیدن عمرو بدون فرمان و اجازه خلیفه
(٢) لشکرکشی صفاریان به بغداد
(٣) اسارت عمرو در جنگ با امیراسماعیل سامانی
(٤) ادعای خلافت از طرف عمرو

٥٢- کدام عبارت‌ها دربارهٔ زبان و ادب فارسی در دوران حکومت‌های ایرانی - اسلامی به درستی بیان شده‌اند؟

- (الف) هنگام ورود اسلام به ایران، صورت تحول یافتهٔ فارسی میانه در میان عامهٔ مردم در بیشتر سرزمین‌های ایرانی رواج داشت.
(ب) تأسیس حکومت‌های ایرانی در سدهٔ ششم هجری، سرآغازی بر توجه و حمایت رسمی از زبان و ادب فارسی بود.
(ج) زبان فارسی در دورهٔ سامانیان، به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.
(د) حکیم ابوالقاسم فردوسی نیز در اوایل دورهٔ غزنوی شروع به سرودن شاهنامه کرد.

- (١) الف - ب (٢) الف - ج (٣) ب - ج (٤) ب - د

٥٣- سلطهٔ غزنویان بر خراسان در پی کدام واقعه به پایان رسید؟

- (١) سرگرم شدن مسعود غزنوی به لشکرکشی به هند
(٢) شکست مسعود غزنوی در جنگ دندانقان
(٣) غفلت غزنویان از سرحدات شرقی ایران
(٤) تصرف نیشابور توسط طغرل سلجوقی

٥٤- محمود غزنوی با چه بهانه‌ای و چه زمانی به ری حمله کرد؟

- (١) جهاد در راه خدا پس از آن که بسیاری از علما را به بهانهٔ اسماعیلی بودن به قتل رساند.
(٢) کسب حمایت خلیفهٔ عباسی زمانی که مردم ری به شورش علیه غزنویان پرداختند.
(٣) مبارزه با مخالفان خلافت عباسی زمانی که ری تحت حاکمیت آل بویه بود.
(٤) مبارزه با امیران مسلمان زمانی که درصدد تسلط بر ری بودند.



۵۵- مغولان پس از کدام واقعه به شام یورش بردند، اما در عین جالوت شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند؟

- (۱) نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول در شرق
(۲) شکست از سپاه حکومت مملوکان مصر
(۳) تسلط بر آسیای صغیر
(۴) فتح بغداد

۵۶- «تاریخ جهانگشا» و «جامع التواریخ» به ترتیب اثر چه کسانی هستند؟

- (۱) عطاملک جوینی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی
(۲) حمدالله مستوفی - عطاملک جوینی
(۳) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - حمدالله مستوفی
(۴) عطاملک جوینی - حمدالله مستوفی

۵۷- طریقت صفویان در قرن تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه ایران، نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی تبدیل شد.

- (۱) هفتم هجری - سیاسی و فرهنگی
(۲) نهم هجری - اجتماعی و سیاسی
(۳) نهم هجری - سیاسی و مذهبی
(۴) هفتم هجری - اجتماعی و فرهنگی

۵۸- شاه عباس به کدام دولت‌ها اجازه داد در خلیج فارس برای خود پایگاه‌های تجاری برپا کنند؟

- (۱) پرتغال، اسپانیا و فرانسه
(۲) انگلیس، فرانسه و هلند
(۳) اسپانیا، هلند و فرانسه
(۴) آمریکا، انگلیس و هلند

۵۹- کدام گزینه درباره تاریخ‌نگاری عصر صفویه به درستی بیان شده است؟

- (۱) کتاب حبیب‌السیر از مشهورترین آثار زمان سلطنت شاه تهماسب است.
(۲) در سه حوزه تاریخ عمومی، تاریخ محلی و تک‌نگاری ادامه یافت.
(۳) نسبت به دوره مغول و تیموری پیشرفت قابل توجهی داشت.
(۴) احسن‌التواریخ در زمان شاه اسماعیل اول تألیف شد.

۶۰- کدام گزینه درباره شاخص‌ترین چهره فلسفی عصر صفوی نادرست است؟

- (۱) مؤسس مکتب فلسفی «حکمت متعالیه» است.
(۲) نظام فلسفی نوینی به وجود آورد.
(۳) میرداماد از شاگردان وی بود.
(۴) از شاگردان شیخ بهایی بود.



۶۱- چه تعداد از عبارت‌های زیر درباره «شبه‌جزیره کریمه» صحیح است؟

- (الف) یک منطقه گردشگری و کشاورزی است.
(ب) در جنوب دریای سیاه و شمال اوکراین واقع شده است.
(ج) تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی بخشی از خاک این کشور بود.
(د) روسیه در آن پایگاه دریایی دارد.
(ه) دولت‌های غربی تسلط بر آن را فرمانروایی بر دریای سیاه و منطقه اوراسیا می‌دانند.

(۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۱ (۴) ۳

۶۲- «اتحادیه اروپا» در کدام دسته از نواحی سیاسی قرار می‌گیرد و کدام عبارت درباره آن صحیح است؟

- (۱) خود مختار - افراد می‌توانند بر طبق پیمان «شنگن» آزادانه و بدون نیاز به روادید به کشورهای عضو سفر کنند.
(۲) فراملی - در امور سیاست داخلی، کشاورزی، تجارت و محیط زیست از اصول مشترکی پیروی می‌کنند.
(۳) منطقه‌ای - رؤسای را برای شورا و مجلس قانون‌گذاری اروپا، بانک مرکزی اروپا و نظایر آن انتخاب می‌کنند.
(۴) ویژه - با هم متحد شده و پذیرفته‌اند که از نظام مدیریت مشترکی تبعیت کنند.

۶۳- کدام یک از مثال‌های زیر، بیانگر تأثیر تصمیمات سیاسی بر فضای جغرافیایی است؟

- (۱) احداث تونل مانس بین فرانسه و انگلستان
(۲) کشمکش بین اوکراین و روسیه بر سر شبه‌جزیره کریمه
(۳) رقابت بین کشورهای استعمارگر برای نفوذ در خاورمیانه
(۴) احداث پایگاه‌های نظامی انگلیس و آمریکا در خلیج فارس



۶۴- منظور از ساختار انسانی یا در مدرسه، است.

- (۱) نظام مدیریت - قوانین آموزش و پرورش
- (۲) سازه انسانی - اداره امور مربوط به فضای مدرسه
- (۳) سازه انسانی - روابط متقابل بین مدیر، معاونان، معلمان و خدمتگزاران مدرسه
- (۴) نظام مدیریت - اداره مدرسه توسط مدیر و معاونان و با همکاری انجمن اولیا و مربیان

۶۵- هر یک از عبارتهای زیر متناسب با کدام مفاهیم است؟

- (الف) نشان‌دهنده استقلال و اقتدار سیاسی یک کشور است.
- (ب) عرصه‌ای برای فعالیت‌های اقتصادی و کار و زندگی مردم آن کشور محسوب می‌شود.
- (ج) حدود حاکمیت و اداره یک حکومت را تعیین می‌کنند.

- (۱) حاکمیت - سرزمین - مرزهای سیاسی
- (۲) حاکمیت - قلمرو جغرافیایی - نظام سیاسی
- (۳) نظام سیاسی - فضای جغرافیایی - سرزمین
- (۴) نظام سیاسی - سرزمین - نواحی سیاسی

۶۶- به ترتیب کدام گزینه درباره وظایف عمده مدیریت کشور در «اداره ساختار انسانی» درست و درباره «اداره امور سرزمین» نادرست است؟

- (۱) حراست از قلمرو و مرزهای کشور - پیشگیری از جنگ
- (۲) وضع قوانین و مقررات - روابط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی با سایر کشورها
- (۳) همکاری با نهادهای بین‌المللی - برقراری نظم و امنیت
- (۴) خدمت‌رسانی به مردم و رفاه و تأمین اجتماعی - حفظ منابع طبیعی و بهره‌برداری از آنها

۶۷- هدف از مرزبندی سیاسی - اداری در داخل کشورها چیست و میزان اختیارات واحدهای سیاسی درون این کشورها به چه عاملی بستگی دارد؟

- (۱) اعمال اراده سیاسی نظام حاکمیت و اداره آسان‌تر فضای جغرافیایی - قدرت اقتصادی دولت‌ها
- (۲) اعمال حاکمیت بر فضای جغرافیایی و ارائه خدمات مناسب به شهروندان - ساختار انسانی این واحدها
- (۳) اداره آسان‌تر فضای جغرافیایی و ارائه خدمات مناسب به شهروندان - نوع نظام سیاسی آنها
- (۴) ارائه خدمات مناسب به شهروندان و حفظ اقتدار سیاسی حکومت - تعداد واحدهای سیاسی

۶۸- «دریای سرزمینی» «آب‌های داخلی»

- (۱) برخلاف - در مالکیت هیچ کشوری قرار ندارد.
- (۲) برخلاف - به آب‌های پشت خط مبنا (به طرف ساحل) گفته می‌شود.
- (۳) همانند - متعلق به کشور مجاور دریاست.
- (۴) همانند - در پایین‌ترین حد جزر دریا قرار دارد.

۶۹- معمولاً کدام عوامل موجب تبدیل پایتخت‌ها به کلان شهرها می‌شود؟

- (۱) تمرکز قدرت و ثروت و رشد جمعیت
- (۲) تمرکز قدرت سیاسی و تمرکز اقتصادی نهادهای مالی
- (۳) دسترسی به مرزها و تمرکز سازمان‌های دولتی
- (۴) داشتن قابلیت‌های محیطی مناسب و قرارگیری در تقاطع راه‌های ارتباطی

۷۰- کدام عبارتهای زیر درباره نوع نظام سیاسی حاکم بر استرالیا، نادرست است؟

- (الف) هر ایالت علاوه بر وجود حکومت و نیروی تصمیم‌گیری در سطح ملی، قوه مقننه، مجریه و قضائیه مستقل دارد.
- (ب) هر ایالت در امور و برنامه‌ریزی توسعه اقتصادی و اجتماعی خود به‌طور مستقل عمل می‌کند.
- (ج) ایالت‌ها اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند.
- (د) حکومت مرکزی به عنوان اداره‌کننده ایالت‌ها، حدود اختیارات آنها را تعیین می‌کند.
- (ه) حکومت و توزیع قدرت در سرزمین در دو سطح صورت می‌گیرد.

- (۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) ج - د (۴) الف - ه



۷۱- پیامد هر یک از گزاره‌ها و عبارت‌های «انکار حقایق قدسی توسط فرهنگ غرب»، «رویگردانی از سکولاریسم»، «نیاز فطری آدمی به حقایق

قدسی و ماوراءطبیعی» و «وابسته بودن علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی»، به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

(۱) مرگ آرمان‌ها و امیدها - رونق‌بخشی به بازار معنویت‌های دروغین - تداوم باورهای دینی در زندگی انسان‌ها - مخدوش شدن استقلال معرفت علمی و تجربی
(۲) پوچ‌گرایی - باقی ماندن فرهنگ عمومی جامعه غربی در محدوده زندگی شخصی و خصوصی افراد - رفتن به فراسوی اصول جهان مدرن - دست برداشتن علم از داوری ارزشی

(۳) سطحی شدن زندگی - به دنبال آوردن بحران غفلت از ابعاد معنوی و بی‌توجهی به ابعاد دنیوی - گرایش به دین و معنویت و شروع بحران معرفتی - تردید در هویت معرفت‌شناسی جهان مدرن

(۴) خرافه‌پرستی - بازگشت مهاجران ساکن کشورهای غربی به سوی هویت دینی خود - حضور دین در فرهنگ عمومی جامعه غربی - تردید درباره بنیان‌های هویتی و فرهنگی غرب

۷۲- عناوین «پساسکولاریسم» و «افول سکولاریسم» برای کدام موارد مطرح شده‌اند؟

(۱) اولی برای مفهوم بازگشت مجدد به اندیشه‌های دینی و معنوی در فرهنگ غرب و دومی به شکل‌گیری اندیشه‌های جدید در حوزه دنیاگرایی، اشاره دارد.
(۲) هر دو به موج بازگشت نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، اشاره دارند.
(۳) هر دو، عناوینی هستند که برای عبور از اصول جهان مدرن و رفتن به فراسوی آن و انکار و تردید در اصول روشنگری مدرن به کار می‌روند.
(۴) اولی برای عبور از اصول جهان مدرن و رفتن به فراسوی آن و دومی برای بازگشت مجدد نگاه دنیوی و دینی در سطوح مختلف زندگی انسان‌ها است.

۷۳- به ترتیب، اصالت بخشیدن به انسان دنیوی، چه پیامدی به دنبال دارد و کدام یک از موارد زیر، پیامد اجتماعی «گریز از سکولاریسم در جوامع غربی» نیست؟

(۱) رونق حقایق قدسی - برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.

(۲) بازگشت به ابعاد دنیوی - مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

(۳) مرگ آرمان‌ها و امیدها - بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.

(۴) پوچ‌گرایی - دین از آخرین عرصه حضور خود یعنی فرهنگ عمومی جوامع غربی بیرون رفت.

۷۴- کدام گزینه، جمله زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«با زیر سؤال رفتن علم مدرن، آشکار شد علم تجربی غربی، تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست، بلکه»

(۱) تفسیرهای معرفت غیرتجربی و غیرحسی نیز می‌تواند با داورهای ارزشی، تأثیرگذار باشد.

(۲) هر فرهنگی باید توان معرفتی لازم برای دفاع از ابعاد گسترده اقتصادی و سیاسی خویش داشته باشد.

(۳) تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

(۴) هر فرهنگی می‌تواند ادعا کند تنها راه پیشرفت و توسعه کشور، همان نسخه‌های مربوط به فرهنگ خودش است.

۷۵- به ترتیب در کدام دوران، «شناخت حسی و تجربی»، «کتاب مقدس و شهود» و «عقل و تجربه» معتبرترین راه شناخت بود و چه کسانی،

روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند؟

(۱) قرون هفدهم و هجدهم - فرهنگ قرون وسطی - دوران قرون وسطی - فیلسوفان نیمه دوم قرن نوزدهم

(۲) قرن نوزدهم و بیستم - فرهنگ قرون وسطی - دوران رنسانس - جامعه‌شناسان قرن نوزدهم

(۳) قرون هفدهم و هجدهم - دوران رنسانس - قرون پانزدهم و شانزدهم - فیلسوفان نیمه دوم قرن بیستم

(۴) قرن نوزدهم و بیستم - دوران رنسانس - یونان و روم باستان - جامعه‌شناسان قرن بیستم



۷۶- پیامدهای «سخن گفتن منورالفکران غربگرا از ضرورت اصلاحات در کشورهای اسلامی»، «اتکای حاکمان سکولار به قدرت جهانی استعمار» و «حکومت منورالفکران غربگرا در کشورهای اسلامی» به ترتیب چه مواردی بود؟

- ۱) عمل کردن مطابق منافع کشورهای غربی در کشورهای اسلامی - رویکرد تقلید از رفتار فرنگیان - پدید آمدن روشنفکری التقاطی
 - ۲) جلوگیری از موفقیت بیداری اسلامی در کشورهای اسلامی - از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی - شکل‌گیری نسل دوم روشنفکران
 - ۳) تشکیل حکومت‌های سکولار در جوامع خود - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - استبداد استعماری
 - ۴) پیدایش شیفتگان فرهنگ غرب در جوامع اسلامی - ایجاد ساختارهای جدید - حرکت در چارچوب اندیشه‌های سوسیالیستی
- ۷۷- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر به ترتیب، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی که اغلب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی، باقی مانده بودند، کدام‌اند؟
- چه کسانی به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب، توجه کردند؟
- در هم ریختن نظم پیشین توسط حکومت منورالفکران غربگرا در کشورهای مسلمان، به چه دلیل یا بهانه‌ای بود؟
- حرکت‌های اعتراض آمیز روشنفکران چه کشورهای مسلمان، اغلب مورد حمایت کدام دسته از کشورها بود؟

- ۱) فقاقت و عدالت - نخستین بیدارگران اسلامی - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - بلوک شرق
- ۲) عقل و وحی - نخستین بیدارگران اسلامی - استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی - بلوک شرق
- ۳) فقاقت و عدالت - منورالفکران غربگرا - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - بلوک غرب
- ۴) عقل و وحی - منورالفکران غربگرا - استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی - بلوک غرب

۷۸- تعداد عبارت‌های صحیح را مشخص کنید و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، منورالفکران غربگرا در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند.

ب) آتانورک در ترکیه، یک نمونه از قدرت سکولاری بود که آرمان‌های منورالفکران غربزده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کرد.

ج) برخی روشنفکران چپ، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند.

د) دلیل قدرتمندی کشورهای بلوک شرق از دیدگاه نخستین بیدارگران اسلامی این است که عملکرد آنان، اغلب همان است که مورد توجه اسلام نیز می‌باشد.

- ۱) ص - ص - غ - ص (۲) ۳ - ص - ص - غ (۳) ۲ - غ - غ - ص - ص (۴) ۲ - غ - ص - ص - غ

۷۹- نخبگان غربگرایی که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند، را شکل دادند، این گروه تحت تأثیر جریان‌های چپ در بودند. اعتراض روشنفکران نسل دوم به نسل اول، بود.

۱) روشنفکران چپ - کشورهای بلوک شرق - به دلیل گریز آنان از اسلام و یا اسلام‌ستیزی روشنفکران نسل اول

۲) منورالفکران غربگرا - کشورهای اروپایی - به دلیل خودداری از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم و روی آوردن مجدد این گروه به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی

۳) روشنفکران چپ - کشورهای اروپایی - از نوع اعتراضات طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری

۴) منورالفکران غربگرا - کشورهای بلوک شرق - از نوع اعتراضات اجتماعی روشنفکران چپ در چارچوب اندیشه‌های سوسیالیستی و مارکسیستی

۸۰- به ترتیب، قدرت حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی، ریشه در چه چیزی (عاملی) داشت و کدام یک از موارد زیر، از ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی نیست؟

۱) وابستگی به کشورهای بلوک شرق - بسیاری از آنان، وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند.

۲) اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها - بیداری را در بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.

۳) قدرت جهانی استعمار - حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصتی برای اصلاح رفتار دولت‌ها می‌دانستند.

۴) وابستگی به کشورهای استعمارگر - به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.



۸۱- کدام گزینه دربارهٔ حقیقت و چیستی انسان صحیح است؟

- ۱) نخستین مسئلهٔ مورد توجه فیلسوفان از ابتدای شکل‌گیری فلسفه، حقیقت انسان بوده است.
- ۲) نظرات فیلسوفان مختلف دربارهٔ حقیقت و چیستی انسان، همواره متضاد و گوناگون بوده است.
- ۳) ممکن نیست انسان به یک دیدگاه واضح و روشن دربارهٔ حقیقت و چیستی خود، دست پیدا کند.
- ۴) این‌که من به سؤالات آزمون پاسخ می‌دهم، منظور از «من»، قطعاً حقیقت و چیستی انسان است.

۸۲- کدام گزینه دربارهٔ دیدگاه انسان‌شناسی افلاطون درست نیست؟

- ۱) نفس، جزء عقلانی و تمییزدهندهٔ انسان از سایر حیوانات است.
- ۲) مراقبت از بدن، موجب آراسته شدن نفس به فضائل و زیبا شدن آن می‌شود.
- ۳) انسان دارای یک حقیقت برتر است که به دلیل مادی نبودن، قابل رؤیت نیست.
- ۴) انسان، ترکیبی از نفس و بدن است که یکی از آن‌ها، فانی و دیگری غیرفانی و جاوید است.

۸۳- مقصود حقیقی ارسطو از عبارت زیر، در کدام گزینه به درستی تبیین نشده است؟

«انسان، حیوان ناطق است.»

- ۱) استفاده از تصورها و تصدیق‌ها برای سامان دادن به استدلال
- ۲) سخن گفتن درونی انسان با خود، در زمان تنظیم استدلال
- ۳) منتقل کردن محتوای استدلال به دیگران با سخن گفتن و نطق
- ۴) استفاده از قوهٔ تفکر و تعقل به عنوان وجه تمایز انسان با دیگر موجودات

۸۴- کدام گزینه نمی‌تواند از عقاید انسان‌شناسی ارسطو باشد؟

- ۱) قوهٔ نطق و قابلیت حیات انسان، مربوط به نفس است.
- ۲) زنده ماندن بدن انسان، به دلیل وجود نفس غیرمادی است.
- ۳) نفس انسان در هنگام تولد، بالقوه است و به تدریج به فعلیت می‌رسد.
- ۴) منشأ ایجاد اراده و اختیار و تعقل در انسان، همکاری نفس و بدن با یکدیگر است.

۸۵- کدام گزینه از نظر ارسطو یا افلاطون از وظایف نفس نیست؟

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| ۱) زنده نگه داشتن انسان | ۲) تبدیل از قوه به فعل |
| ۳) آراسته شدن به فضائل | ۴) ارائهٔ استدلال‌های منطقی |

۸۶- فیلسوفان مطرح‌شده در کدام گزینه برای تعریف ذهن یا بدن انسان، به نوعی از تعبیر ماشین پیچیده استفاده می‌کنند؟

- | | |
|-----------------|------------------------|
| ۱) دکارت - هابز | ۲) کانت - دکارت |
| ۳) هابز - کانت | ۴) داروینیست‌ها - کانت |

۸۷- کدام گزینه دربارهٔ استدلال کانت در اثبات حقیقت نفسانی انسان، درست است؟

- ۱) کانت، استدلال دکارت در اثبات وجود حقیقت نفسانی انسان را تکامل و ارتقا بخشید.
- ۲) کانت در مقدمات استدلال خود، از بدیهی بودن وجود اختیار در انسان سخن می‌گوید.
- ۳) کانت ابتدا با اثبات اراده و اختیار در انسان، اخلاق و وجدان اخلاقی را نیز اثبات می‌کند.
- ۴) کانت وجود وجدان اخلاقی‌ای که به صورت انتسابی و جبری باشد را بی‌معنا می‌داند.



۸۸- کدام گزینه در تبیین بیت زیر از دیدگاه فیلسوفان مسلمان، نادرست است؟

«مرغ باغ ملکوت، نیم از عالم خاک / چند روزی قفسی ساخته اند از بدنم»

(۱) منظور از باغ ملکوت، عالم بالا و متعالی است که نفس به آن تعلق دارد.

(۲) منظور از عالم خاک، عالم ماده و طبیعت است که حقیقت انسان به آن تعلق ندارد.

(۳) منظور از مرغ، جسم مادی انسان است که در حقیقت به عالم ملکوتی تعلق دارد.

(۴) منظور از قفس، تعلق روح به بدن و گرفتار شدن او در محدودیت‌های مادی بدن است.

۸۹- پیرامون منابع فکری انسان‌شناسی فیلسوفان مسلمان، کدام گزینه عبارت کامل‌تری را بیان کرده است؟

(۱) فیلسوفان مسلمان، با نبوغ و بهره‌گیری از آموزه‌های دینی خود، به تبیین حقیقت انسان پرداختند.

(۲) فیلسوفان مسلمان، با اصلاح آموزه‌های ارسطو و سقراط بر اساس دین خود، به تبیین حقیقت انسان پرداختند.

(۳) فیلسوفان مسلمان، با استفاده از آثار یونانیان و الهام از آموزه‌های دینی خود، به تبیین ذات و ماهیت انسان پرداختند.

(۴) فیلسوفان مسلمان، در آثار خود ضمن نقد آرای ارسطو و افلاطون، برای تبیین حقیقت انسان، قدم‌های بلندی برداشتند.

۹۰- کدام گزینه، مورد اتفاق فیلسوفان مسلمان است؟

(۱) انسان، ترکیبی از نور و ظلمات است.

(۲) روح و جسم، دو چیز جدا از هم نیستند.

(۳) پذیرش آزادی، مؤخر از پذیرش روح است.

(۴) روح، تکامل‌یافته جسم مادی انسان است.

۹۱- کدام عبارت‌ها به ویژگی‌های روح از نظر ابن‌سینا اشاره می‌کند؟

(الف) روح از همان ابتدای تشکیل نطفه، در انسان وجود ندارد.

(ب) روح هر انسانی، دارای دو جنبه مادی و غیرمادی است.

(ج) روح، استعداد کسب علم از طریق تعریف و استدلال را دارد.

(د) روح انسان، باید بر اثر آموزش، جایگاه رفیعی در عالم کسب کند.

(۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

۹۲- کدام گزینه درباره دیدگاه انسان‌شناسی ابن‌سینا درست نیست؟

(۱) ابن‌سینا از توصیف فلسفی از حقیقت انسان فراتر رفت.

(۲) ابن‌سینا برای روح در نظام خلقت، جایگاه رفیعی قائل است.

(۳) ابن‌سینا، روح را علت وجودی انسان می‌پندارد که به او وجود می‌دهد.

(۴) ابن‌سینا، بی‌قراری روح را برای رسیدن به جایگاه اصلی خود، توصیف می‌کند.

۹۳- کدام گزینه درباره شیخ شهاب‌الدین سهروردی نادرست نیست؟

(۱) با استفاده از استدلال‌های منطقی قوی خود، بسیاری از حقایق را بی‌واسطه درک می‌کرد.

(۲) مفاهیم فلسفی را به زبان عارفانه بیان می‌کرد و به جای مفهوم وجود، همواره از نور استفاده می‌کرد.

(۳) استفاده از شهود درونی در فلسفه سهروردی، مقدم بر استفاده از استدلال و زبان فلسفی است.

(۴) شیخ شهاب‌الدین سهروردی، بزرگ‌ترین عارف و سالک الی‌الله و فیلسوف جهان اسلام است.

۹۴- کدام گزینه عبارت نادرستی را درباره دیدگاه هستی‌شناسی سهروردی بیان کرده است؟

(۱) مراتب هستی، نور خود را از نورالانوار دریافت می‌کنند.

(۲) مخلوقات جهان، ترکیبی از روشنایی و تاریکی هستند.

(۳) انسان در مغرب و بخش تاریک جهان قرار گرفته است.

(۴) دورترین نقطه از نور مطلق خداوند، مغرب جهان نام دارد.

۹۵- کدام گزینه نمی‌تواند از عقاید انسان‌شناسی ملاصدرا باشد؟

(۱) روح، نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن انسان است.

(۲) نسبت میان بدن و روح، مانند نسبت میان ظاهر و باطن است.

(۳) رابطه بین روح و بدن از حیث تأثیر و تأثر، دوسویه و متقابل است.

(۴) ظرفیت روح انسان به نحوی است که می‌تواند از دایره جهان مخلوقات خارج شود.



روان‌شناسی

۹۶- هر یک از عبارتهای زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- جست‌وجوی علت رفتار در واقع به معنای توجه به آن است.

- مجموعه عوامل فرازیستی است که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت می‌شود.

- موتور حرکتی انسان است.

(۱) عوامل نگرشی - انگیزه - انگیزه

(۲) عوامل انگیزشی - انگیزه - نگرش

(۳) عوامل نگرشی - نگرش - نگرش

(۴) عوامل انگیزشی - نگرش - انگیزه

۹۷- منبع انگیزه در هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب کدام است؟

- به دلیل جذابیتی که رشته معماری برای سمانه دارد، روی طراحی خود تا پاسی از شب کار می‌کند.

- آرزو تا نزدیک صبح بیدار است تا پایان نامه خود را تمام کند و فارغ‌التحصیل شود.

- رضا برای عضویت در تیم ملی بوکس ساعت‌ها به تمرین می‌پردازد.

(۱) بیرونی - درونی - بیرونی

(۲) درونی - بیرونی - بیرونی

(۳) درونی - درونی - درونی

(۴) بیرونی - بیرونی - درونی

۹۸- در کدام گزینه، به عامل فردی مؤثر در شکل‌گیری باورهای غلط اشاره نشده است؟

(۱) توانایی ذهنی لازم برای درس خواندن ندارم.

(۲) کارهایم بی‌فایده است و مرا به موفقیت نمی‌رساند.

(۳) دیگران برای پول درآوردن حاضرند به هر خفتی تن دهند.

(۴) هر جا بروم و هر کار کنم آسمان همین رنگ است.

۹۹- در چه صورت از انجام هدف خود، احساس افتخار و غرور نمی‌کنیم؟

(۱) هدف معین نداشته باشیم.

(۲) اهدافمان بالا و دست‌ناپافتنی باشد.

(۳) اهدافمان بسیار کوچک و بی‌ارزش باشد.

(۴) تحت تأثیر موانعی مانند خستگی قرار بگیریم.

۱۰۰- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر به کدام موقعیت اشاره دارد؟

- فردی که می‌داند چاقی مضر و خطرناک است، اما هم‌چنان به پرخوری ادامه می‌دهد.

- فردی که فکر کند چه ماسک بزند چه ماسک نزند، کرونا می‌گیرد.

(۱) ناهماهنگی شناختی - ناهماهنگی شناختی

(۲) درماندگی آموخته‌شده - درماندگی آموخته‌شده

(۳) درماندگی آموخته‌شده - ناهماهنگی شناختی

(۴) ناهماهنگی شناختی - درماندگی آموخته‌شده

۱۰۱- به ترتیب اسناد در هر یک از عبارتهای زیر کدام است؟

- پدرم فقط می‌خواهد من شاگرد اول شوم، برای همین نمره خوب کسب نمی‌کنم.

- اگر برنامه‌ریزی مناسبی برای درس خواندن داشتیم، حتماً در امتحانات نهایی نمره بالایی کسب می‌کردم.

(۱) بیرونی و غیرقابل کنترل - درونی و قابل کنترل

(۲) بیرونی و قابل کنترل - درونی و غیرقابل کنترل

(۳) درونی و قابل کنترل - بیرونی و غیرقابل کنترل

(۴) درونی و غیرقابل کنترل - بیرونی و قابل کنترل

۱۰۲- به ترتیب در مورد «انتخاب محل زندگی» هر یک از عبارتهای زیر به کدام مرحله تصمیم‌گیری مربوط می‌شود؟

- انتخاب محل زندگی از بین سه شهر

- بررسی ویژگی‌های هر شهر برای زندگی

- انتخاب شهر کرج برای زندگی

(۱) مرحله اول - مرحله سوم - مرحله چهارم

(۲) مرحله دوم - مرحله سوم - مرحله پنجم

(۳) مرحله دوم - مرحله ششم - مرحله چهارم

(۴) مرحله اول - مرحله ششم - مرحله پنجم



۱۰۳- این نکته که اگر تصمیم‌گیرنده اعتماد به نفس کمی داشته باشد، نمی‌تواند در فرآیند تصمیم‌گیری موفق شود، به کدام مانع تصمیم‌گیری مربوط می‌شود؟

- (۱) سوگیری تأیید
- (۲) اعتماد افراطی
- (۳) کوچک شمردن خود
- (۴) کنترل نکردن هیجانات

۱۰۴- در کدام گزینه زیر، تعارض از نوع اجتناب - اجتناب است؟

- (۱) کار در مرکز مشاوره و بهزیستی برای پریسا که دانشجوی روان‌شناسی است، هر دو جذاب است.
- (۲) سارا به ورزش صخره‌نوردی علاقه دارد ولی می‌داند این رشته خالی از خطر نیست.
- (۳) خانم امیری علاقه به مهمانی گرفتن دارد ولی هزینه‌های آن سرسام‌آور است.
- (۴) سارا یا باید از تفریحات خود کم کند و درس بخواند یا به تفریح برود و در امتحانات نمره کم بگیرد.

۱۰۵- اثر کدام عوامل شکل‌دهنده نگرش زیر، اساساً منفی است؟

- (۱) ناهماهنگی شناختی - درماندگی آموخته‌شده
- (۲) باورها - درماندگی آموخته‌شده
- (۳) اراده - ناهماهنگی شناختی
- (۴) اسنادها - ناهماهنگی شناختی



سایت کنکور

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۹

جمعه ۱۴۰۲/۰۲/۰۱



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌درسرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۰۵	مدت پاسخگویی: ۱۱۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۲۰ دقیقه	۱۵	۱	۱۵	ریاضی و آمار ۲	۱
۲۰ دقیقه	۳۵	۱۶	۲۰	علوم و فنون ادبی ۲	۲
۱۵ دقیقه	۵۰	۳۶	۱۵	عربی، زبان قرآن ۲	۳
۱۰ دقیقه	۶۰	۵۱	۱۰	تاریخ ۲	۴
۱۰ دقیقه	۷۰	۶۱	۱۰	جغرافیا ۲	۵
۱۰ دقیقه	۸۰	۷۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۶
۱۵ دقیقه	۹۵	۸۱	۱۵	فلسفه ۱	۷
۱۰ دقیقه	۱۰۵	۹۶	۱۰	روان‌شناسی	۸



ریاضیات

۱ ۳

با توجه به دامنه تابع $f+g$ نتیجه می‌گیریم که مؤلفه‌های اول مشترک در توابع f و g ، $\{2, 5\}$ هستند. $x=2$ در دامنه هر دو تابع دیده می‌شود، پس از نقطه $(2, 7)$ در تابع $f+g$ می‌توان نتیجه گرفت که:

$$3+2a-b=7 \Rightarrow 2a-b=4 \quad (1)$$

$x=5$ نیز باید در دامنه هر دو تابع دیده شود پس نتیجه می‌گیریم که:

$$a+b=5 \quad (2)$$

با حل دستگاه دو معادله و دو مجهول شامل معادلات (۱) و (۲) مقادیر a و b محاسبه می‌شوند:

$$\begin{cases} 2a-b=4 \\ a+b=5 \end{cases} \Rightarrow 3a=9 \Rightarrow a=3, b=2$$

در نهایت $a \times b = 3 \times 2 = 6$ است.

۲ ۲

دامنه مشترک توابع f و g برابر $\{1, -1, 4\}$ می‌باشد. اما برای تابع $\frac{f^2}{g}$ تنها $\{1, -1\}$ را در نظر می‌گیریم (چون مقدار مخرج در $x=4$ صفر می‌شود) و سپس تابع را می‌نویسیم:

$$\frac{f^2}{g} = \left\{ \left(1, \frac{(-4)^2}{2(2)}\right), \left(-1, \frac{2^2}{2(-4)}\right) \right\} = \left\{ (1, 4), \left(-1, -\frac{1}{2}\right) \right\}$$

نمودار این تابع از دو نقطه تشکیل شده است که در نواحی اول و سوم مختصات هستند.

۳ ۲

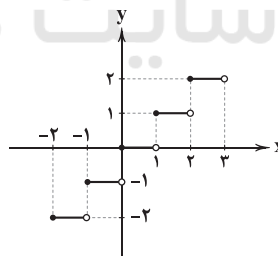
با توجه به خواسته سؤال، مقادیر زیر را محاسبه می‌کنیم:

$$f(2) = 2(2)^2 - 3 = 8 - 3 = 5, \quad g(4) = 0, \quad h(-3) = -1$$

$$\frac{f(2)}{2g(4) + h(-3)} = \frac{5}{2(0) - 1} = \frac{5}{-1} = -5$$

۴ ۱

می‌دانیم نمودار تابع g به صورت زیر است:



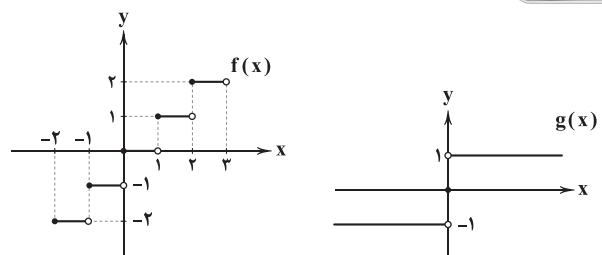
مشخص است که نمودار تابع $f+g$ ، همان نمودار تابع g است که ۲ واحد به سمت بالا منتقل شده است، پس:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) = g(x) + 2 \Rightarrow f(x) = 2$$

برد یک تابع ثابت فقط یک عضو دارد.

۵ ۴

نمودار دو تابع $f(x)$ و $g(x)$ به صورت زیر می‌باشد:



در $x=0$ مقدار هر دو تابع صفر است، پس نقطه $(0, 0)$ باید در نمودار تابع $(fg)(x)$ توپر باشد، یعنی گزینه‌های (۱) و (۳) حذف می‌شوند. در $x > 0$ ضرب $f(x)$ در عدد ۱، تغییری در ظاهر نمودار ایجاد نمی‌کند و در $x < 0$ ضرب $f(x)$ در عدد -1 ، باعث می‌شود نمودار تابع نسبت به محور x ها قرینه شود. پس گزینه (۲) نیز حذف می‌شود و گزینه (۴) درست است.

۶ ۳

می‌دانیم: هزینه - درآمد = سود. پس:

$$- \frac{1}{4}x^2 + 36x - 8000 - (21x - 12000) = - \frac{1}{4}x^2 + 15x + 4000$$

بیشترین مقدار سود برابر با عرض رأس سهمی است، پس باید رأس سهمی را به دست آوریم:

$$S \begin{cases} x = -\frac{b}{2a} = \frac{-15}{2(-\frac{1}{4})} = 30 \\ y = -\frac{1}{4}(30)^2 + 30(15) + 4000 = 6250 \end{cases}$$

۷ ۴

با توجه به تعریف دو تابع نتیجه می‌گیریم که:

$$f(x) = x^3, \quad D_f = \{1, 2, \dots, 99\}$$

$$g(x) = \frac{1}{x^2}, \quad D_g = \{-49, -48, \dots, -1, 0, 1, \dots, 49\}$$

دامنه مشترک و ضابطه حاصل ضرب دو تابع f و g برابرند با:

$$(fg)(x) = x^3 \times \frac{1}{x^2} = x, \quad D_f \cap D_g = \{1, 2, 3, \dots, 49\}$$

چون تابع $(fg)(x)$ همانی است پس دامنه و برد برابر هستند، یعنی تعداد اعضای دامنه همان تعداد اعضای برد و برابر با ۴۹ تا است.

۸ ۴

ابتدا ضابطه توابع را در حالت کلی مشخص می‌کنیم:

$$f(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}, \quad g(x) = x, \quad h(x) = |x+3|$$

با توجه به دامنه $1 < x \leq 4$ داریم:

$$f(x) = 1, \quad g(x) = x, \quad h(x) = x+3$$

حال با مشخص شدن توابع f ، g و h داریم:

$$y = 1 \times x - 2(x+3) = x - 2x - 6 = -x - 6$$

تابع y یک تابع خطی است که محل برخورد آن با محور y ها (عرض از مبدأ) برابر -6 است.

۹ ۴

گزینه‌های ۱ و ۲ و ۳ تعاریف درستی هستند و فقط گزینه (۴)

نادرست است، تعریف درست تورم:

تغییر متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان.

۱۰ ۳

برای محاسبه هزینه‌ها براساس بهای هر کالا در سال مورد نظر

به ترتیب زیر عمل می‌کنیم:

$$34000 \times \frac{230}{100} = 78200$$

$$15000 \times \frac{350}{100} = 52500$$

در آخر اختلاف این دو هزینه را محاسبه می‌کنیم:

$$78200 - 52500 = 25700$$



۲۳ ۱ نمونه‌های هم‌وزن با رکن مستفعل: داستان تو، در حادثه، زخمی شده

بررسی سایر نمونه‌ها:

آزردگی: مستفعلن / آرام جان: مستفعلن / بی‌طاقتی: مستفعلن / بهانه‌جو: مفاعیل / زمستانی: مفاعیل / آتش زدم: مستفعلن / خسته شدم: مفعول

۲۴ ۱ تقطیع مصراع سؤال:

چن | ز | ن | سیبم | می | شد | ود | ز | ف | ب | نف | ش | پر | شد | کن
- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -

۲۵ ۳ وزن درست بیت‌ها:

ب) مستفعلن فاعول // مستفعلن فاعول (= مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن)

ج) مفعول فاعل // مفعول فاعل

۲۶ ۴ سیاه‌وش: بی / یا / ه / وش (مفاعیل) / رها کردن: ز / ها / کر /

دن (مفاعیل) / بی‌سابقه: بی / سا / ب / اق (مستفعل) / آتش‌نشان: آ / تش / ن / شای (مستفعلن)

۲۷ ۱ نمونه‌های هم‌وزن با ترکیب دو رکن مفعول فاعل: خانه‌ما سوختی، دشمن جان بوده‌ای

بررسی سایر نمونه‌ها:

این دل بی‌طاقت من: مفعول مفعول / می‌گذرم از عشقت: مفعول مفعول / آتش جانسوز منی: مفعول مفعول / از نفست تازه شدم: مفعول مفعول

۲۸ ۳ وزن گزینه (۳): مفعول فاعل // مفعول فاعل

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۴) مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل

۲۹ ۱ تقطیع بیت سؤال:

گُف	تی	ب	عَبَّ	بَدَّ	شَبَّ	یا	أَزَّ	سَدَّ	رَجَّ	جَلَّ	بَرَّ	خَبَّ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
فَرَّ	مَلَّ	بَدَّ	زَمَّ	مَتَّ	جَا	نَا	بَدَّ	شَبَّ	نَدَّ	مُ	بَرَّ	خَبَّ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مستفعل	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول

۳۰ ۱ تقطیع بیت سؤال:

هَرَّ	عَدَّ	زَمَّ	زَمَّ	لَمَّ	نَا	مَ	أَيْسَت	صَوَّ	زَمَّ	تَمَّ	حَا	لِي	دَا	رَوَّ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
نَا	مَ	نَدَّ	وَشَّ	تَهَّ	چ	سود	چُنَّ	رَدَّ	سَدَّ	سَوَّ	يَدَّ	دَوَسْت	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول

تقطیع گزینه (۱):

چَوَّ	بَدَّ	تَمَّ	وَا	نَدَّ	نَدَّ	شَسَّت	أَلَّ	كِي	دِي	لَشَّ	غَا	بَدَّ	بَسَّت
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
يَا	بَدَّ	تَمَّ	وَا	نَدَّ	گ	رِيخَت	أَلَّ	كِي	بِي	زَنَّ	دَا	نَا	اَوَسَّت
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعل

(۴) مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفعول

۱۱ ۳ با توجه به اطلاعات سؤال ابتدا باید شاخص این سه کالا را محاسبه کنیم:

$$\frac{(2000 \times 400) + (30 \times 90000) + (40 \times 50000)}{(2000 \times 200) + (30 \times 50000) + (40 \times 20000)} \times 100 \approx 204$$

پس مقدار تورم برابر است با: $204 - 100 = 104$

۱۲ ۴ بررسی شکل درست سایر گزینه‌ها:

(۱) شاخص بهای کالا و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد.

(۲) خط فقر بین‌الملل برابر ۱/۲۵ دلار آمریکا برای هر نفر در یک روز است.

(۳) در محاسبهٔ نماتوپ، واحد وزن، کیلوگرم و واحد قد، متر است.

ابتدا مقادیر زیر را باید محاسبه کنیم:

$$14 = \frac{210}{150} = \text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله}$$

$$9 = \frac{189}{210} \times 100 = \text{درصد کلمات دشوار}$$

سپس داریم:

$$9 = \frac{9}{2} = [9/2] = [4 \times 23] = [94] = \text{شاخص پایهٔ آموزش}$$

۱۴ ۴ داده‌ها به ترتیب (افزایشی) هستند، پس میانه برابر است با:

$$\frac{5+x}{2}$$

$$\frac{35+x}{8}$$

از طرفی میانگین برابر است با:

این دو باید با هم برابر باشند، پس داریم:

$$\frac{5+x}{2} = \frac{35+x}{8} \Rightarrow 20+4x=35+x \Rightarrow x=5$$

۱۵ ۲ با توجه به اطلاعات مسئله، جمعیت فعال برابر است با:

$$13275 + 400 + 325 = 14000$$

$$400 + 325 = 725$$

جمعیت بیکار برابر است با:

تعداد افرادی که به شاغل‌ها اضافه می‌شوند از بیکارها کم می‌شوند و در این حین جمعیت فعال تغییر نمی‌کند پس معادلهٔ زیر ایجاد می‌شود:

$$\frac{5}{100} = \frac{725-x}{14000} \Rightarrow 5 \times 14000 = 725-x \Rightarrow 7000 = 725-x \Rightarrow x=25$$

علوم و فنون ادبی

۱۶ ۴ منظور از نثر ساده در این دوره، نثر مرسل نیست که

نویسندگانی مانند «بلعمی» می‌نوشته‌اند؛ بلکه در نثر سادهٔ این دوره، لغات و ترکیبات عربی و اشاره به آیات و احادیث و درآمیختگی شعر و نثر (به نسبت نثر مرسل) کم نیست.

۱۷ ۳ عین‌الحیات اثری است از علی بن حسین واعظ کاشفی با نثر مرسل در دورهٔ هندی که در آن به موضوع عرفان پرداخته شده است.

۱۸ ۲ قالب رباع دورهٔ هندی غزل است نه قصیده.

۱۹ ۴ «بدایع‌الوقایع» اثر «محمود واصفی» است که در «ماوراءالنهر» نوشته شده است.

۲۰ ۱ در سبک دورهٔ هندی لغاتی چون «نزاکت، قالی، شیشه، پل، بخیه، سفال و ...» که تا این زمان کم‌تر در شعر راه داشت، رواج یافته بود.

۲۱ ۱ در دورهٔ رواج سبک هندی، با از بین رفتن سلطهٔ حکومت بغداد بر ایران، کاربرد لغات عربی کاهش یافت.

۲۲ ۳ دیباچهٔ شرف‌نامهٔ بدلیسی به نثر «مصنوع» و متن آن به نثر «ساده» است.



۳۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: **يَعْلَمُ**: می‌داند / **لَمْ تُزَيِّنْ**: زینت داده نشده است

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) باید بداند (← می‌داند)، «چرا» اضافی است؛ «لِمَ: چرا» نداریم.
- (۳) دانسته (← می‌داند)، تزیین نمی‌یابد (← تزیین نشده است)؛ «لَمْ + مضارع: ماضی منفی»، «ناجح: موفق»
- (۴) هر کس (← کسی که، آن‌که)، تزیین نمی‌یابد (← تزیین نشده است)

۳۹ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) هر کسی که (← کسی که)، می‌افروزد (← می‌اندازد)، قلب (← قلب‌ها)
- (۲) «من خواهر کسی هستم که ...»
- (۳) می‌دانند (← باید بدانند)، برنامه (← برنامه‌ها)

۴۰ ۲ «لِيَهْدِي» فعل است ← برای این‌که (تا) هدایت کند

۴۱ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) «مع» ترجمه دقیقی نیست؛ **تَسْمَعُ**! **تَسْمَعُ** (← سمعت)
 - (۳) **يَجِبُ** **أَلَّا تُحَدِّثَ** (← لا تُحَدِّثُ)
 - (۴) لا تُحَدِّثُ (← لا تُحَدِّثُ؛ البته چون بعد از فعل، اسم «ال» دار نباید، برای راحتی تلفظ، مانند گزینه (۱) کسره می‌گیرد)، بما (← بکل ما)
- متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤال‌های زیر پاسخ بده (۴۵ - ۴۲):

عنکبوت حیوان کوچکی است که خانه‌اش را از تارها می‌سازد و ممکن است تعداد تارها به چهارصد هزار (هم) برسد و این تار با وجود نازکی‌اش از قدرتمندترین الیاف طبیعی به‌شمار می‌آید! بدین جهت عنکبوت از آن در شکار طعمه‌هایی که به تار آویزان می‌شوند، استفاده می‌کند و اکثراً طعمه نمی‌تواند از تارها فرار کند!

عنکبوت از لحظه به دنیا آمدنش می‌تواند تارهایش را بسازد. بیشتر عنکبوت‌ها هشت پا و چهار جفت چشم دارند و در همه مناطق و در ارتفاعات مختلف زندگی می‌کنند! و انواع عنکبوت در توانایی‌شان در آزار رساندن به انسان تفاوت دارند؛ چه برخی انواع آن بسیار خطرناک به‌شمار می‌روند و ممکن است باعث مرگ شوند درحالی‌که برخی انواعی (هم) وجود دارد که انسان را آزار نمی‌دهد و در خانه‌ها پخش می‌شوند و به شکار برخی حشرات ضرررسان به انسان می‌پردازند و اگر وجودشان نبود، قطعاً این حشرات پخش شده و باعث بسیاری از مشکلات برای انسان می‌شدند!

۴۲ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) پرواز کند
- (۲) بخورد
- (۳) فرار کند
- (۴) راه برود

۴۳ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: برای ما دیدن عنکبوت‌ها در صحراها و کوه‌ها و جنگل‌ها امکان‌پذیر است! (✓)
- (۲) ترجمه: همه عنکبوت‌ها برای انسان ضرر دارند و بایستی در سریع‌ترین زمان از آن‌ها خلاصی یافت! (✗)؛ دقیقاً و به صراحت در متن آمده است که برخی انواع عنکبوت برای انسان اتفاقاً مفید هستند.
- (۳) ترجمه: بیشتر عنکبوت‌ها هشت پا و هشت چشم دارند! (✓)؛ در متن گفته شده است که عنکبوت‌ها اکثراً چهار جفت چشم دارند که می‌شود هشت تا.
- (۴) ترجمه: عنکبوت بعد از این‌که به دنیا می‌آید، قادر به ساخت خانه‌اش است! (✓)

۳۱ ۴ وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): مفعول مفاعیلن //

مفعول مفاعیلن (= مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل (= مستفعل مستفعل مستفعل فعل)
- (۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن (= مستفعل مستفعل مستفعل فعلن)
- (۳) مفعول مفاعیلن فعولن (= مستفعل فاعلاتن فعلن)

۳۲ ۴ تقطیع بیت «ب»:

هَر	كُو	نَ	ظَ	رِی	دَا	زِد	بَا	يَا	رِ	كُ	مَا	نَب	رُو
-	-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	-
بَا	يَدِ	كِ	سِ	پَر	بَا	سُنْد	پِی	شِ	هَ	مِ	پِی	كَلْبِ	هَا
-	-	U	U	-	-	-	-	↓	U	U	-	-	-
									مفعول				مفاعیلن

بررسی سایر بیت‌ها: مستفعلن فعولن // مستفعلن فعولن (مفعول فاعلاتن //

مفعول فاعلاتن)

۳۳ ۴ مفهوم گزینه (۴): اتحاد عاشق و معشوق / فنا شدن عاشق در

وجود معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بلاکشی عاشق

۳۴ ۲ تصویر مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): قرار گرفتن دل‌های

عاشقان در میان زلف معشوق

بررسی تصویر سایر گزینه‌ها:

- (۱) دست در زلف معشوق زدن
- (۳) سیاهی زلف و مانند مار بودنش
- (۴) ضعف و لاغری مفرط عاشق در اثر عشق

۳۵ ۱ مفهوم گزینه (۱): توصیه به امیدواری

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ناپایداری قدرت دنیوی

زبان عربی (اختصاصی)

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن (۴۱ - ۳۶):

۳۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: **لَئِه**: از آن خداست / **رَبِّ**: پروردگار

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) توست (← الله است)، «ای» اضافی است.
- (۲) مخصوص (← برای، از آن)، خدا (← پروردگار)
- (۴) «تنها» اضافی است، خداوند (← پروردگار)

۳۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: **يَبْلُغُ**: می‌رسد / **مَا**: آن‌چه که، چیزی که /

لا **يَبْلُغُ**: نمی‌رسد / **اِحْتِیَال**: فریب‌کاری

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «بصدقه: با راستگویی‌اش»، می‌رساند (← می‌رسد)، نیرنگ (← فریب‌کاری)
- (۲) «آن‌چه» در جای نادرستی از ترجمه آمده است، دروغ‌ش (← فریب‌کاری‌اش)، دست نمی‌یابد (← نمی‌رسد)
- (۳) «همان» اضافی است، «هرگز» اضافی است، فریبش (← فریب‌کاری‌اش)



۴۴ ۲ «در (این) متن اطلاعاتی از نیامده است.»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) خانه‌های عنکبوت‌ها و کیفیت آن‌ها!
 (۲) انواع طعمه‌های عنکبوت! (X): اطلاعاتی در مورد انواع طعمه‌ها و شکارهای عنکبوت نیامده است.
 (۳) فواید و خطرات عنکبوت!
 (۴) بدن و جسم عنکبوت‌ها!
- گزینه نادرست را در تحلیل صرفی و اعراب مشخص کن (۴۵):

۴۵ ۳ «تُعَلَّقُ: آویزان می‌شوند» مجهول است (عین الفعل مفتوح است) نه معلوم؛ بنابراین فاعل ندارد و نائب فاعل دارد.
 ■ گزینه مناسب را در پاسخ به سزالات زیر مشخص کن (۴۶ - ۵۰):

۴۶ ۳ «مُؤَظَّف، الاتِّصَالَات» صحیح هستند.

۴۷ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «فریب نماز و روزه‌شان را نخورید.»
 «بیان کرده که» از راهنما یا معشوق حرفی شنیده که دیگر حرف‌های سایرین برایش تازگی ندارد که ارتباطی به عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها ندارد.

۴۸ ۲ «الْأَعْب» فاعل است که صفت نگرفته است. «هدفاً» به عنوان مفعول، به وسیله «أعجبنی» وصف شده. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «أب، رجل، عید، الأشخاص» فاعل و «العزیز، وَقَفَّ، یفرح، الفقراء» صفت‌هایشان (اعم از اسم و جمله وصفیه) هستند.

۴۹ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «آن‌ها باید تلاش کنند و در زندگی‌شان!»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) نباید ناامید شوند (۲) ناامید نشدند
 (۳) ناامید نشدند (۴) ناامید نمی‌شوند

۵۰ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «عبارتی را مشخص کن که ما را به راست‌گویی دستور می‌دهد»:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: راست نمی‌گوییم، حتی یک کلمه!
 (۲) ترجمه: برای این‌که (تا) همیشه راست بگوییم!
 (۳) ترجمه: هرگز راست نخواهیم گفت!
 (۴) ترجمه: باید همیشه راست بگوییم!

تاریخ

۵۱ ۳ در جنگ میان عمرو با امیراسماعیل سامانی، خلیفه جانب سامانیان را گرفت و پس از آن‌که در این جنگ عمرو به اسارت درآمد و به بغداد فرستاده شد، خلیفه ناجوانمردانه دستور به قتل او داد.

۵۲ ۲ اگر چه با ورود اسلام به ایران، زبان عربی، زبان حکومت و دین شد، اما زبان فارسی دری که در واقع صورت تحول‌یافته فارسی میانه (پهلوی) بود، هم‌چنان در میان عامه مردم در بیشتر سرزمین‌های ایرانی رواج داشت.

در دوره سامانیان، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت و چندین اثر علمی و دینی به زبان فارسی تألیف و یا ترجمه شد.

بررسی عبارت‌هاک نادرست:

- (ب) تأسیس حکومت‌های ایرانی در سده سوم هجری، سرآغازی بر توجه و حمایت رسمی از زبان و ادب فارسی بود.
 (د) حکیم ابوالقاسم فردوسی نیز در اواخر دوره سامانی شروع به سرودن شاهنامه کرد.

۵۳ ۲ به دنبال شکست مسعود غزنوی از سلجوقیان در نبرد سرنوشت‌ساز دندانقان، سلطه غزنویان بر خراسان به سر رسید.

۵۴ ۳ محمود بسیاری از اقدامات سیاسی - مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا (غزا) و به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی انجام می‌داد. به همین دلیل به ری که تحت حاکمیت آل بویه شیعه‌مذهب بود، حمله کرد و پس از تصرف آن، بسیاری از علما و مردم شهر را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند.

۵۵ ۴ هولاکو، با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی، به حکومت خاندان بنی‌عباس پایان داد. مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما در عین حالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

۵۶ ۱ تاریخ جهانگشا: عطاملک جوینی

جامع‌التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی

۵۷ ۳ طریقت صفویان در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه ایران، نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد.

۵۸ ۲ پرتغالی‌ها نخستین اروپاییانی بودند که از طریق راه‌های دریایی جدید به اقیانوس هند و خلیج فارس رسیدند. پس از آن‌ها انگلیسی‌ها، فرانسوی‌ها و هلندی‌ها نیز از راه رسیدند. شاه عباس اول به انگلیسی‌ها، فرانسوی‌ها و هلندی‌ها اجازه داد در خلیج فارس برای خود پایگاه‌های تجاری برپا کنند.

۵۹ ۲ تاریخ‌نگاری در دوره صفوی در سه حوزه تاریخ عمومی، تاریخ محلی و تک‌نگاری ادامه یافت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) کتاب حبیب‌السیر از مشهورترین آثار زمان سلطنت شاه اسماعیل اول است.
 (۳) نسبت به دوره مغول و تیموری تا حدی دچار افول شد.
 (۴) احسن‌التواریخ در زمان شاه تهماسب اول تألیف شد.

۶۰ ۳ شاخص‌ترین چهره فلسفی عصر صفوی و دوران بعد تا زمان ما، صدرالدین محمدبن قوام شیرازی معروف به صدرالمتألهین و ملاصدرا بود. او که از شاگردان شیخ بهایی و میرداماد بود در فلسفه مؤسس مکتب فلسفی «حکمت متعالیه» است. ملاصدرا میراث‌گران قدر چهار جریان فکری بزرگ اسلامی یعنی فلسفه مشاء، اشراق، کلام و عرفان را به هم درآمیخت و نظام فلسفی نوینی به وجود آورد.

جغرافیا

۶۱ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب و ج) شبه‌جزیره کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده و تا پیش از فروپاشی شوروی، بخشی از خاک اوکراین بود.

۶۲ ۳ ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای) عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند؛ مانند اتحادیه اروپا. اتحادیه اروپا از ۲۷ کشور اروپایی تشکیل شده که مستقل اما با هم متحدند و پذیرفته‌اند که از نظام مدیریت مشترکی تبعیت کنند. کشورهای عضو این اتحادیه برای تحقق مدیریت مشترک رؤسای را برای شورا و مجلس قانون‌گذاری اروپا، بانک مرکزی اروپا و نظایر آن انتخاب می‌کنند.

کشورهای اتحادیه اروپا در امور سیاست خارجی، کشاورزی، تجارت و محیط زیست از اصول مشترکی پیروی می‌کنند.



جامعه‌شناسی

۱ ۶۳ بررسی گزینه‌ها:

۱ ۷۱ فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان انقلاب

فرانسه نرسید بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

گریز و رویگردانی از سکولاریسم، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت که یکی از آن‌ها این بود که بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.

مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است.

پس از این‌که مشخص شد علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد و هویت روشن‌گرانه آن مورد تردید قرار گرفت.

۲ ۷۲ پساسکولاریسم و افول سکولاریسم به موج بازگشت نگاه

معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها که نشانه بحران معنویت فرهنگ غرب است، اشاره دارند.

۳ ۷۳ اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی،

یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

طی قرن بیستم، دین نه تنها از آخرین عرصه حضور بیرون نرفت، بلکه به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

۳ ۷۴ با زیر سؤال رفتن علم مدرن، آشکار شد علم تجربی غربی،

تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست، بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

۲ ۷۵ در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا،

معتبرترین راه شناخت جهان بود و در دوران رنسانس این روش معرفتی، مورد تردید قرار گرفت و جهان غرب به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد.

شناخت عقلی جدید، بیش از دو سده دوام نیاورد، به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.

جامعه‌شناسان قرن نوزدهم، روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند.

۳ ۷۶ منورالفکران غربگرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات

در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود، حکومت‌های سکولار، تشکیل دادند.

حاکمان سکولار با اتکا به قدرت جهانی استعمار، می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند و ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف کنند.

حکومت منورالفکران غربگرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت.

۱ ۷۷ دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی، «فقاها» و «عدالت»

می‌باشد که اغلب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی، باقی مانده بودند.

نخستین بیدارگران اسلامی کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب، توجه کردند.

در هم ریختن نظم پیشین توسط حکومت منورالفکران غربگرا (در کشورهای اسلامی)، به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام شد؛ اما در عمل، این کشورها هم‌چنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند.

حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ کشورهای مسلمان، اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفت.

۱) احداث تونل مانش بین فرانسه و انگلستان ← تأثیر تصمیمات سیاسی بر فضای جغرافیایی

۲) کشمکش بین اوکراین و روسیه بر سر شبه‌جزیره کریمه ← تأثیر فضای جغرافیایی بر سیاست

۳) رقابت بین کشورهای استعمارگر برای نفوذ در خاورمیانه ← تأثیر فضای جغرافیایی بر سیاست

۴) احداث پایگاه‌های نظامی انگلیس و آمریکا در خلیج فارس ← تأثیر فضای جغرافیایی بر سیاست

۳ ۶۴ منظور از سازه (ساختار) انسانی، جمعیت و روابط اجتماعی

بین افراد است. سازه انسانی مدرسه، شامل دانش‌آموزان و کارکنان آن یعنی مدیر، معاونان، معلمان، مسئول کتابخانه، مربی پرورشی و خدمتگزاران است که با یکدیگر روابط متقابل دارند.

۱ ۶۵ حاکمیت ← نشان‌دهنده استقلال و اقتدار سیاسی یک کشور است.

سرزمین (قلمرو یا فضای جغرافیایی) ← عرصه‌ای برای فعالیت‌های اقتصادی و کار و زندگی مردم آن کشور محسوب می‌شود.

مرزهای سیاسی ← حدود حاکمیت و اداره یک حکومت را تعیین می‌کنند.

۲ ۶۶ اداره امور سرزمین ← حراست از قلمرو و مرزهای کشور، دفاع

در برابر هجوم دشمنان، حفظ منابع طبیعی و بهره‌برداری از آن‌ها

اداره ساختار انسانی ← وضع قوانین و مقررات، رسیدگی به اختلافات، خدمت‌رسانی به مردم و رفاه و تأمین اجتماعی، برقراری نظم و امنیت

روابط خارجی ← روابط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی با سایر کشورها، بستن پیمان‌ها و قراردادهای همکاری با نهادهای بین‌المللی، پیشگیری از جنگ، برقراری صلح و توسعه همکاری‌های تجاری و ...

۳ ۶۷ حکومت‌ها برای اداره آسان‌تر فضای جغرافیایی کشورها و

ارائه خدمات مناسب به شهروندان به مرزبندی سیاسی - اداری در داخل کشور می‌پردازند. میزان اختیارات واحدهای سیاسی درون کشور از نظر بودجه، تأمین منابع مالی و قوانین و .. در کشورهای مختلف متفاوت است و به نوع نظام سیاسی آن‌ها بستگی دارد.

۳ ۶۸ به آب‌های پشت خط مینا (به طرف ساحل)، آب‌های داخلی

می‌گویند که کشور مجاور دریا مالک آن‌هاست.

از خط مینا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست.

۲ ۶۹ به‌طور معمول، تمرکز قدرت سیاسی و وزارت‌خانه‌ها و سازمان‌های

دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آن‌ها به کلان‌شهرها می‌شود که پیامدهایی چون رشد جمعیت، ترافیک، آلودگی هوا و کمبود مسکن و خدمات را به دنبال دارد.

۳ ۷۰ نظام سیاسی استرالیا از نوع فدرال است.

بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ج) در نظام سیاسی ناحیه‌ای، مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند.

د) در نظام سیاسی تک‌ساخت، کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود اما حکومت مرکزی حدود اختیارات آن‌ها را تعیین می‌کند.



۸۴ ۴

از نظر ارسطو، قوه نطق، فقط مربوط به نفس است و از آنجا که اموری مانند اراده و اختیار و تعقل، غیرمادی هستند، نمی‌توانند به بدن تعلق داشته باشند.

۸۵ ۳

از نظر افلاطون، وظیفه هر انسانی، توجه و مراقبت از نفس است تا به فضائل آراسته گردد. به عبارت دیگر، آراسته شدن به فضائل، معلول مراقبت از نفس است و نمی‌توان آن را وظیفه نفس در نظر گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از نظر ارسطو، قوه نطق و قابلیت حیات مربوط به نفس است.
(۲) از نظر ارسطو، نفس انسان در هنگام تولد، حالت بالقوه دارد و به تدریج اموری را کسب می‌کند و فعلیت می‌رسد.
(۴) از نظر ارسطو، یکی از وظایف نفس، ارائه و سامان بخشیدن به استدلال‌ها است.

۸۶ ۱

دکارت، بدن را یک ماشین پیچیده می‌داند که به صورت خودکار فعالیت می‌کند.

توماس هابز، ذهن بشر را به یک ماشین پیچیده مادی تعریف می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.

۸۷ ۴

از نظر کانت، انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است و یک چنین ویژگی بدون وجود اختیار و اراده آزاد معنا ندارد. به عبارت دیگر، اگر انسان به صورت انتسابی و اجباری، قواعدی را رعایت کند، نمی‌توان نام آن را اخلاق گذاشت فلذا برای این‌که اخلاق و وجدان اخلاقی معنا داشته باشد، لزوماً باید همراه با اختیار باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) استدلال کانت در اثبات وجود حقیقت نفسانی انسان، با استدلال دکارت متفاوت بود، پس نمی‌توان گفت تکامل بخش آن است.
(۲) کانت وجود اختیار و اراده در انسان را بدیهی نمی‌داند، ضمناً وجود اختیار و اراده، در نتیجه استدلال کانت قرار دارد، نه مقدمات استدلال او.
(۳) این عبارت برعکس ذکر شده است، کانت ابتدا با اشاره به اخلاق و وجدان اخلاقی، به اثبات اراده و اختیار انسان می‌پردازد.

۸۸ ۳

منظور از مرغ، روح انسان است که در حقیقت به عالم بالا و متعالی و ملکوتی تعلق دارد.

این بیت به صورت کلی به این موضوع اشاره دارد که حقیقت انسان را روح تشکیل می‌دهد که به عالم ملکوت و متعالی تعلق دارد، اما در دنیای مادی گرفتار شده است و مانند یک پرنده، در تکاپوی رسیدن به جایگاه حقیقی خود است.

۸۹ ۳

فیلسوفان مسلمان، با استفاده از آن‌چه از افلاطون و ارسطو پیروان آن دو به دستشان رسیده است و نیز با الهام از آموزه‌های دینی خود، در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم‌های بلندی برداشتند و آثاری از خود، باقی گذاشتند که شایسته قدردانی است.

نکته: منظور از ذات و ماهیت، حقیقت و چیستی انسان است.

۹۰ ۳

از نظر فیلسوفان مسلمان، نمی‌توان انسان را صرفاً به یک موجود زمینی و مادی تقلیل داد و در همان حال، برای وی، ویژگی‌های متعالی و ارزشمند مانند آزادگی، کرامت انسانی، نوع‌دوستی و فضائل از این قبیل قائل شد. پس ابتدا باید روح را قبول کرد و سپس این ویژگی‌های متعالی را به انسان نسبت داد. به عبارت دیگر پذیرش روح، مقدم بر پذیرش ویژگی‌های مذکور است. پذیرش ویژگی‌های مذکور، مؤخر از پذیرش روح است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نظر خاص سهروردی است.
(۲ و ۴) نظر خاص ملاصدرا است.
نکته: در فلسفه ملاصدرا، روح و جسم دو چیز جدا نیستند و دو جنبه از انسان را تشکیل نمی‌دهند، بلکه روح همان تکامل‌یافته جسم است و انسان تنها از یک حقیقت آفریده شده که ظاهر آن جسم است و باطن آن روح می‌باشد.

۷۸ ۴ **بررسی عبارت‌های نادرست:**

(الف) تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و جریان چپ، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

(د) دلیل قدرتمندی جوامع غربی از دیدگاه نخستین بیدارگران اسلامی، این است که عملکرد آنان، اغلب همان است که مورد توجه اسلام نیز می‌باشد.

۷۹ ۳

نخبگان غربگرایی که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند، نسل دوم روشنفکران (روشنفکران چپ) را شکل دادند. این گروه تحت تأثیر جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی بودند و اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

۸۰ ۳

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی (مسلمان)، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

نخستین بیدارگران اسلامی، به خطر کشورهای غربی (استعماری) برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.

فلسفه

۸۱ ۴ **وقتی که می‌گویید: «من می‌خواهم»، «من می‌نویسم»، «من**

آزمون می‌دهم» و ... منظور از «من»، چیستی و حقیقت انسان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) یکی از مسائل مورد توجه فیلسوفان از ابتدای شکل‌گیری فلسفه تاکنون، مسئله «حقیقت انسان» بوده است.
(۲) فیلسوفان درباره حقیقت انسان، نظرات مختلف و گاه متضادی بیان کرده‌اند.
(۳) بیان نظرات فلاسفه و تأمل در آن‌ها، می‌تواند ما را برای رسیدن به یک دیدگاه روشن یاری نماید.

۸۲ ۲ **به اعتقاد افلاطون، وظیفه هر انسانی، توجه و مراقبت از نفس**

است تا نفس زیبا شود و به فضایل آراسته شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نفس از نظر افلاطون، قسمت عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند.
(۳) افلاطون اعتقاد داشت حقیقت برتر انسان، همان نفس است که قابل مشاهده نیست و مجرد از ماده است (یعنی مادی نیست).
(۴) از نظر افلاطون، نفس، جزء عقلانی انسان است که غیرفانی و جاوید است، فلذا بدن هم جزء غیرعقلانی انسان است که فانی است.

۸۳ ۳ **از دیدگاه ارسطو، مقصود از ناطق بودن انسان، صرفاً سخن**

گفتن نیست، بلکه مقصود اصلی قوه تفکر و تعقل است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) استفاده از تصور و تصدیق، برای سامان دادن به استدلال، به قوه تعقل انسان اشاره دارد که همان نطق است.
(۲) انسان با استفاده از تصورها و تصدیق‌ها، به استدلال‌ها، سامان می‌دهد به نوعی که گویا در هنگام استدلال عقلانی با خود نطق می‌کند.
(۳) منتقل کردن محتوای استدلال به دیگران، از طریق سخن گفتن صورت می‌گیرد که معنای حقیقی نطق از نظر ارسطو نیست.
(۴) از نظر ارسطو، قوه تفکر و تعقل، همان نطق است که وجه تمایز انسان با سایر موجودات می‌باشد.



روان‌شناسی

۹۶ ۴ جست‌وجوی علت رفتار در واقع به معنای توجه به عوامل

انگیزشی است.

نگرش مجموعه عوامل فرازیستی است که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت می‌شود.

انگیزه موتور حرکتی انسان است.

۹۷ ۲ جذابیت رشته معماری برای سمانه ← درونی

انجام پایان‌نامه برای فارغ التحصیلی ← بیرونی

تمرین برای عضویت در تیم ملی بوکس ← بیرونی

۹۸ ۳ هر سه گزینه (۱) ناتوانی، (۲) بی‌ارزشی و (۴) ناامیدی

به عوامل فردی مؤثر در باورهای غلط اشاره دارد، اما گزینه (۳) به عامل تحقیر دیگران یعنی عامل بیرونی اشاره دارد.

۹۹ ۳ اگر اهداف را بسیار کوچک و بی‌ارزش و زودگذر انتخاب

کنیم، هرگز انگیزه تلاش و عمل در ما ایجاد نمی‌شود، زیرا از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی، افتخار و غرور نمی‌کنیم.

۱۰۰ ۴ ادامه دادن به پرخوری با وجود دانستن مضرات چاقی اشاره به

ناهماهنگی شناختی دارد.

زمانی که پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار بدانیم «مثل فردی که تصور کند ماسک زدن تأثیری در جلوگیری از ابتلا به کرونا ندارد و فکر کند که چه ماسک بزند و چه نزند، کرونا می‌گیرد»، به درماندگی آموخته‌شده دچار شده‌ایم.

۱۰۱ ۱ در عبارت اول، اسناد دشواری تکلیف است که بیرونی و

غیرقابل کنترل است.

در عبارت دوم، اسناد برنامه‌ریزی است که درونی و قابل کنترل است.

۱۰۲ ۲ انتخاب محل زندگی از بین سه شهر ← شناسایی تعداد

انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم ← مرحله دوم

بررسی ویژگی‌های هر شهر ← بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت ← مرحله سوم

انتخاب شهر کرج برای زندگی ← اجرای بهترین اولویت ← مرحله پنجم

۱۰۳ ۳ نکته مطرح‌شده در صورت سؤال مربوط به مانع کوچک

شمردن خود است.

۱۰۴ ۴ در گزینه (۴)، سارا باید از بین دو موضوع ناخوشایند یعنی

تفریح نرفتن و یا در امتحانات نمره کم گرفتن یکی را انتخاب کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تعارض گرایش - گرایش

(۲) تعارض گرایش - اجتناب

(۳) تعارض گرایش - اجتناب

۱۰۵ ۱ نهماهنگی شناختی و درماندگی آموخته‌شده، اساساً

منفی هستند.

باورها، گاهی مثبت و گاهی منفی هستند.

اراده، اساساً مثبت است.

اسنادها، گاهی مثبت و گاهی منفی هستند.

۹۱ ۱ عبارتهای «الف» و «ج»، مطابق نظر ابن‌سینا پیرامون روح است.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) از نظر ابن‌سینا، روح در مرحله پس از جنینی و زمانی که صاحب همه اندام‌های بدنی شد، به انسان ملحق می‌شود.

(ب) از نظر ابن‌سینا، روح انسان کاملاً غیرمادی و مجرد است.

(ج) از نظر ابن‌سینا، روح استعداد کسب علم از طریق تفکر (تعریف و استدلال) را دارد.

(د) روح انسان ذاتاً جایگاه رفیعی در عالم دارد و به همین صورت خلق شده است، پس نیازی نیست این جایگاه را بر اثر آموزش به دست بیاورد.

۹۲ ۳ از نظر ابن‌سینا، انسان ابتدا خلق می‌شود و اندام‌های حیاتی او

شکل می‌گیرد و سپس روح به او، ملحق می‌شود. پس روح را نمی‌توان علت وجودی انسان دانست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ابن‌سینا، توصیف عارفانه‌ای نیز از روح ارائه داد.

(۲) ابن‌سینا، هم‌چون عارفان برای روح جایگاه بسیار رفیعی در نظام خلقت قائل است.

(۴) ابن‌سینا، برای توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش، شعری به زبان عربی سرود و وضعیت روح را با بیان تمثیلی در آن شرح داد.

۹۳ ۳ فریب صورت سؤال را نخورید! باید به دنبال گزینه صحیح بگردید.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) سهروردی، با استفاده از الهامات و اشراقات معنوی خود، بسیاری از حقایق را از طریق شهود درونی و به شکل بی‌واسطه درک می‌کرد.

(۲) سهروردی، به جای مفهوم «وجود»، بیشتر از مفهوم «نور» استفاده می‌کرد.

(۳) سهروردی، ابتدا از شهود درونی استفاده می‌کرد و سپس تلاش می‌کرد آن‌ها را به زبان فلسفی و استدلال بیان کند. پس در فلسفه سهروردی، شهود، مقدم بر استدلال است.

(۴) شیخ شهاب‌الدین سهروردی، یکی از بزرگ‌ترین فیلسوفان جهان اسلام است و عارف و سالک الی‌الله نیز محسوب می‌شود.

۹۴ ۳ از نظر سهروردی، انسان جایی بین مغرب و مشرق جهان قرار

گرفته است. به عبارت دیگر، انسان کاملاً در مغرب جهان قرار ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از نظر سهروردی، هستی مراتب نور است که خداوند نور محض است و سایر مراتب، نور خود را از آن دریافت می‌کنند.

(۲) موجودات جهان که توسط خداوند خلق شده‌اند، چون نور کامل نیستند، ترکیبی از نور و ظلمت هستند.

(۴) نزدیک‌ترین نقطه به نورالانوار (خداوند) مشرق جهان و دورترین نقطه، مغرب جهان نام دارد.

۹۵ ۴ از نظر ملاصدرا، ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند

به هر مرتبه کمالی در جهان مخلوقات دست یابد، فلذا امکان خروج از جهان مخلوقات را ندارد زیرا به هر حال، مخلوق خداوند محسوب می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از نظر ملاصدرا، روح چیزی ضمیمه‌شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل بدن است. پس بین روح و بدن، وحدت حقیقی برقرار است.

(۲) از نظر ملاصدرا، روح باطن حقیقت انسان و بدن، ظاهر حقیقت او را تشکیل می‌دهد، پس نمی‌توان روح و بدن را از هم جدا کرد.

(۳) هر اتفاقی در روح بیفتد، در بدن ظاهر می‌شود و هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح تأثیر می‌گذارد. پس این رابطه دوسویه است.