



دفترچه سؤال

آزمون «۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۱-۷۰	۱-۸	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	محمد طاهری، محسن رحیمی، رحمت‌اله استیری، عادلہ حیدری، عقیل محمدی‌روش، محمد شمس‌الدینی، سعید کاویانی، عبدالرشید شفیعی، جواد مؤمنی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۴۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس منحصر زبان، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-Yesterday, David told George he was at work ... and suggested they ... in about half an hour.
 - 1) then – meet
 - 2) then – would meet
 - 3) at the moment – meet
 - 4) at the moment – met
- 2-Immediately after the accident, the mayor called the hospital to ask
 - 1) anyone had been killed
 - 2) if anyone had been killed
 - 3) they tell him anyone had been killed
 - 4) from them that anyone is killed or not
- 3-As the young Mexican man was sentenced to life imprisonment, I assume he ... a serious crime.
 - 1) must have committed
 - 2) should have committed
 - 3) must commit
 - 4) should commit
- 4-Mr. Banks believes the organ ... during the 1997 town hall restoration. "But as always we ran out of cash."
 - 1) should be refurbished
 - 2) must be refurbished
 - 3) should have been refurbished
 - 4) must have been refurbished
- 5-Soil ... by heavy metals, organic chemicals such as pesticides, biological pathogens, and micro particles.
 - 1) can pollute
 - 2) must have been polluted
 - 3) could have polluted
 - 4) may be polluted
- 6-As she's typing the last page, it ... her much longer to finish the letter which is going to be sent to the boss.
 - 1) shouldn't have taken
 - 2) may not take
 - 3) shouldn't take
 - 4) mustn't have taken
- 7-In the last war, the young children ... to school than sought shelter from bombs.
 - 1) should have gone
 - 2) would rather go
 - 3) would have gone
 - 4) would rather have gone
- 8-The door... open because the thief seems to have entered the house without any difficulty.
 - 1) may be left
 - 2) must have been left
 - 3) should have left
 - 4) must have left
- 9-She ... in a great hurry to leave for the theatre because she left all the dishes on the table.
 - 1) should have been
 - 2) could have been
 - 3) would have been
 - 4) must have been
- 10-They told us that they... for more than two hours in the office to meet professor Krashen.
 - 1) waited
 - 2) had been waiting
 - 3) have been waiting
 - 4) would wait
- 11-He asked me: "Why didn't you answer when I called you?"

He wanted to know

 - 1) why I didn't answer when he had called me
 - 2) why you hadn't answered when he had called you
 - 3) why I hadn't answered when he called me
 - 4) why I didn't answer when I had called you
- 12-Alice: My apartment is very noisy. I wish I could move away from here now.

John: Alice told me that she

 - 1) wished she could move away from here now
 - 2) wishes she could have moved from there then
 - 3) wishes she could move from here then
 - 4) wished she could move from there then
- 13-At a preliminary hearing, the judge formally announced that the public trial ... very soon on March 24.
 - 1) had begun
 - 2) would begin
 - 3) has begun
 - 4) to begin
- 14-Political correctness is the principle of avoiding language or behavior that ... offend certain groups of people.
 - 1) must
 - 2) do
 - 3) may
 - 4) should

15-In the business meeting, I met a very old woman who proudly declared that she ... to the Queen.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) had once been introduced | 2) would once be introduced |
| 3) was being once introduced | 4) had been once introducing |

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

16-I'm now going to give you 10 ... tips for running a really successful website. Are you ready?

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) invaluable | 2) incomprehensible |
| 3) unprofitable | 4) unsustainable |

17-After visiting the Archaeological Museum in the morning, the Izbuls kindly ... us to lunch at a local Italian restaurant.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) threatened | 2) terminated |
| 3) thrilled | 4) treated |

18-It was a good piece of land, and they became very ... by using it to cultivate the much-needed industrial plants.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) tranquil | 2) prosperous |
| 3) hostile | 4) miserable |

19-Grandma has no authority over the children and lets them do anything they like. They're completely ..., as a result.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) scornful | 2) humorous |
| 3) spoilt | 4) aggressive |

20-You seem to have developed a number of extra-curricular interests which ... you from your studies.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) distract | 2) obstruct |
| 3) arrest | 4) inhibit |

21-We are concerned that the new developments may ... challenges to every aspect of the health-care system.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) pose | 2) resolve |
| 3) confine | 4) restrain |

22-Food is contaminated through poor handling and storage and through lack of personal ... by the people who prepare and serve it.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) glory | 2) hygiene |
| 3) detail | 4) dedication |

23-Fossil fuels are distinguished from renewable ones in the sense that they are ... resources.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) finite | 2) doubtful |
| 3) traditional | 4) severe |

24-He had nothing but admiration for his mother, who made many ... to raise him.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) explorations | 2) sacrifices |
| 3) lectures | 4) impressions |

25-The invention of the microchip ... the development of computers and other digital technology.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) compiled | 2) satisfied |
| 3) wandered | 4) accelerated |

26-Life forms have evolved over millions of years, surviving by ... adapting to environmental changes.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) unfortunately | 2) irregularly |
| 3) constantly | 4) previously |

27-Information about black holes cannot be manipulated by humans. By contrast, a vast ... in the world economy is wholly man-made.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) distortion | 2) admission |
| 3) encouragement | 4) assertion |

28-Their wedding had been ... because the bride's mother had an accident during her voyage to Brazil.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) put off | 2) put on |
| 3) held on | 4) held off |

29-African women cannot climb up the career ladder. This is because they are ... excluded from participating within the public and private sectors.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) traditionally | 2) fantastically |
| 3) discriminately | 4) primarily |

30-Mamaz institution has been managed in an outdated way since 2017. Actually, one thing apparently missing is a ... of originality.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) hint | 2) score |
| 3) scheme | 4) colony |

31-It is difficult to see ... explanations in his essay for the criminal law course, but the professor got the point.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) ritual | 2) philosophical |
| 3) scientific | 4) coherent |

- Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Hi, John, it's Tom.

B: Hi, Tom, how are you? I noticed you weren't in class today.

A: I'm a bit ...(41)..., so I didn't go to school today. Would you ...(42)... telling me what I missed in class?

B: Sure thing. I'm sorry you're not feeling well! ...(43)..., we spent most of the class talking about a new essay that Professor Johnson wrote.

41- 1) under the weather

2) all thumbs

3) in stitches

4) like a million dollars

42- 1) get

2) mind

3) resist

4) enjoy

43- 1) By the way

2) On the way

3) No way

4) Anyway

A: You'd better come to the hospital right away—your father's health had really ...(44)... .

B: Oh, my God! That's going to be the ...(45)... that breaks the camel's back.

44- 1) hit the road

2) gone downhill

3) been on the mend

4) pressed for time

45- 1) swan song

2) second wind

3) last straw

4) a bed of roses

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Britain's first laughter therapist, Robert Holden, says: "We all know that laughing helps us feel healthy and alive. Each time we laugh we feel better and more content." But we could be losing our ability to laugh. A French newspaper ...(46)... in 1930, the French laughed on average for nineteen minutes per day. By 1980, this had fallen to six minutes. Eighty per cent ...(47)... that they would like to laugh more. Other research suggests that children laugh on average about 400 times a day, but by the time they reach adulthood, this has been reduced to about fifteen times. Somewhere in the ...(48)... of growing up, we lose an astonishing 385 laughs a day.

William Fry — a psychiatrist from California — studied the effects of laughter on the body. He got patients ...(49)... Laurel and Hardy films, and monitored their blood pressure, heart rate and muscle tone. He found that laughter has a similar effect to physical exercise. It ...(50)... up the heart rate, increase blood pressure and quicken breathing. It also makes our facial and stomach muscles work. Fry thinks laughter is like jogging ...(51)... .

Laughter can even provide a kind of painkiller. Fry has proved that laughter produces endorphins — chemicals in the body that ...(52)... pain. Researchers from Texas tested this. They divided forty university students into four groups. The first group listened to a funny cassette for twenty minutes, the second listened to a cassette intended to relax them, the third heard an informative tape, ...(53)... the fourth group listened to no tape at all. Researchers found that if they produced pain in the students, those who had listened to the humorous tape could ...(54)... the discomfort for ...(55)... .

46- 1) that found

2) to find

3) found that

4) finding

47- 1) of the people questioned said

2) questioned the people said

3) said the people questioned

4) of the people said questioned

48- 1) function

2) process

3) purpose

4) element

49- 1) watching

2) to watch

3) watch

4) watched

50- 1) speeds

2) sped

3) has sped

4) can speed

51- 1) on the spot

2) from scratch

3) in a pickle

4) for peanuts

52- 1) suffer

2) aggravate

3) relieve

4) inflict

53- 1) although

2) therefore

3) instead

4) while

54- 1) tolerate

2) consume

3) contribute

4) interact

55- 1) so longer

2) much longer

3) far longest

4) much longest

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

The term "folk song" has been current for over a hundred years, but there is still a good deal of disagreement as to what it actually means. The definition provided by the International Folk Music Council states that folk music is the music of ordinary people, which is passed on from person to person by being listened to rather than learned from the printed page. Other factors that help shape a folk song include: continuity (many performances over a number of years); variation (changes in words and melodies either through artistic interpretation or failure of memory); and selection (the acceptance of a song by the community in which it evolves).

When songs have been subjected to these processes their origin is usually impossible to trace. For instance, if a farm laborer is to make up a song and sing it to a couple of friends who like it and memorize it, possibly when the friends come to sing it themselves, one of them might forget some of the words and make up new ones to fill the gap, while the other might add a few decorative touches to the tune and improve a couple of lines of the text. If this happened a few times, there would be many different versions, the song's original composer would be forgotten, and the song would become common property. This constant reshaping and re-creation is the essence of folk music.

Consequently, modern popular songs and other published music, even though widely sung by people who are not professional musicians, are not considered folk music. The music and words have been set by a printed or recorded source, limiting the scope for further artistic creation. These songs' origins cannot be disguised and therefore they belong primarily to the composer and not to a community.

The ideal situation for the creation of folk music is an isolated rural community. In such a setting, folk songs and dances have a special purpose at every stage of a person's life, from childhood to death. Epic tales of heroic deeds, seasonal songs relating to calendar events, and occupational songs are also likely to be sung.

56-What does the passage mainly discuss?

- 1) Elements that define folk music
- 2) Themes commonly found in folk music
- 3) Influences of folk music on popular music
- 4) The standards of the International Folk Music Council

57-Which of the following statements about the term "folk song" is supported by the passage?

- 1) It has been used for several centuries.
- 2) The International Folk Music Council invented it.
- 3) It is considered to be out-of-date.
- 4) There is disagreement about its meaning.

58-The underlined word "it" refers to

- 1) community
- 2) song
- 3) acceptance
- 4) memory

59-Which of the following is NOT mentioned in the passage as a characteristic of the typical folk song?

- 1) It is constantly changing over time.
- 2) It is passed on to other people by being performed.
- 3) It contains complex musical structures.
- 4) It appeals to many people.

60-According to the passage, why would the original composers of folk songs be forgotten?

- 1) Audiences prefer songs composed by professional musicians.
- 2) Singers dislike the decorative touches in folk song tunes.
- 3) Folk songs are not considered an important form of music.
- 4) Numerous variations of folk songs come to exist at the same time.

PASSAGE 2:

Each day every person throws away more than five pounds of garbage. There is more refuse now than ever before, and most of it is made up of the packages and cans in which we buy our food. The traditional way of getting rid of solid waste—the open dump—is quickly becoming inadequate. Many cities are experimenting with newer ways of handling their growing piles of garbage.

One of these new ways is "recycling." Through recycling, usable materials are taken out of trash and made into something else. These usable parts of trash are put through the cycle of going from a raw material to a finished product again.

In some cities, a machine called "Hydrapulper" is being used to help recycle garbage. A Hydrapulper is like a huge mixing machine. The garbage is dumped onto a conveyor belt that feeds the machine. At the same time, water is pumped into the Hydrapulper (The machine got its name from hydra, which means "water"). With a swirling and mixing action, the Hydrapulper throws out the heavy metal objects that can later be sold as scrap metal. The rest of the rubbish— paper, food, plastic, rubber, glass, wood, and other items—disintegrates or falls apart. The rubbish is then mixed with water and carried in slush to another piece of equipment where glass, sand, and small pieces of metal are spun out.

At the end of the process, combustible organic materials are separated out and put into another vessel. Here they are oxidized as they hit against grains of hot sand being blown around at high speed in the vessel. With the Hydrapulper, up to 95 percent of the original garbage is reclaimed, or oxidized. The oxidized material is incinerator ash.

61-The fact that much of the garbage can be reclaimed is the clear evidence that ...

- 1) a lot of things shouldn't be thrown away
- 2) recycling is a wasteful method of getting rid of garbage
- 3) all the big cities in the country will soon be recycling their trash
- 4) the Hydrapulper is not working properly

- 62-The pronoun “it” in paragraph 1 refers to the
 1) refuse 2) food 3) raw material 4) new product
- 63-The word “inadequate” in paragraph 1 is closest in meaning to
 1) not polluted 2) not sufficient 3) not complex 4) not official
- 64-The Hydrapulper does all of the following EXCEPT
 1) oxidizing material 2) sorting out some materials
 3) making a slushy combination of materials 4) making a new product out of trash
- 65-What is the main purpose of paragraph 3 and 4 in this passage?
 1) To describe how a Hydrapulper works.
 2) To tell what the writer thinks of the idea of getting rid of solid waste.
 3) To explain why dumping grounds are no longer adequate ways to get rid of trash.
 4) To describe an experiment in which a Hydrapulper is used.

PASSAGE 3:

In the early decades of the United States, the agrarian movement promoted the farmer as society's hero. In the minds of agrarian thinkers and writers, the farmer was a person on whose well-being the health of the new country depended. The period between the Revolution, which ended in 1783, and the Civil War, which ended in 1865, was the age of the farmer in the United States. Agrarian philosophers, represented most eloquently by Thomas Jefferson, celebrated farmers extravagantly for their supposed centrality in a good society, their political virtue, and their superior morality. And virtually all policy makers, whether they subscribed to the tenets of the philosophy held by Jefferson or not, recognized agriculture as the key component of the American economy. Consequently, government at all levels worked to encourage farmers as a social group and agriculture as economic enterprise.

Both the national and state governments developed transportation infrastructure, building canals, roads, bridges, and railroads, deepening harbors, and removing obstructions from navigable streams. The national government imported plant and animal varieties and launched exploring expeditions into prospective farmlands in the West. In addition, government trade policies facilitated the exporting of agricultural products.

For their part, farmers seemed to meet the social expectations agrarian philosophers had for them, as their broader horizons and greater self-respect, both products of the Revolution, were reflected to some degree in their behavior. Farmers seemed to become more scientific, joining agricultural societies and reading the farm newspapers that sprang up throughout the country. They began using improved implements, tried new crops and pure animal breeds, and became more receptive to modern theories of soil improvement.

They also responded to inducements by national and state governments. Farmers streamed to the West, filling frontier lands with stunning rapidity. But they responded less to the expectations of agrarians and government inducements than to growing market opportunities. European demand for food from the United States seemed insatiable. War, industrialization, and urbanization all kept demand high in Europe. United States cities and industries grew as well; even industries not directly related to farming thrived because of the market, money, and labor that agriculture provided.

- 66-What does the passage mainly discuss?
 1) The agrarian philosophy of Thomas Jefferson
 2) The role of the national government in the development of agriculture
 3) Improvements in farming techniques
 4) The impact of the increased importance of the farmer
- 67-The author mentions Thomas Jefferson in paragraph 1 as an example of
 1) a leader during the Revolution
 2) an inventor of new farming techniques
 3) a farmer who guided the agrarian movement toward an emphasis on economic development
 4) a philosopher who believed farmers were essential to the creation of a good society
- 68-The underlined phrase “subscribed to” is closest in meaning to
 1) contributed to 2) agreed with
 3) thought about 4) expanded on
- 69-Which of the following statements is supported by the information in paragraph 1?
 1) All government policy makers accepted Jefferson's views of agriculture and farmers.
 2) Agricultural production declined between 1783 and 1861.
 3) The majority of farmers worked for the government.
 4) Agriculture was a vital part of the nation's economy.
- 70-According to the passage, the national and state governments did all of the following EXCEPT
 1) build roads
 2) import new plant varieties
 3) give farmers money for their crops
 4) develop policies that helped farmers export their products

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید. سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می شود.

۲۶۱. کدام مورد برای مطالعه متون درسی مفید است؟

۱. سوال از خود در مورد میزان یادگیری
۲. سوال از خود در مورد روش یادگیری
۳. بررسی دلایل اشتباهات و خطاها
۴. همه موارد

۲۶۲. کدام مورد در خصوص بازبینی سوالات آزمون و یا ارزیابی صحیح است؟

۱. موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود.
۲. موجب اثربخشی مطالعه بعدی می‌شود.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

۲۶۳. کدام مورد در ارزیابی های آزمون ها اهمیت بیشتری دارد؟

۱. نمره نهایی آزمون
۲. نمره تراز
۳. پاسخ‌های ارائه شده به سوالات
۴. میانگین درصدها

۲۶۴. کدام مورد برای حل مساله مفید است؟

۱. شکاندن مساله به اجزاء کوچکتر
۲. در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله
۳. ارزیابی راه حل های ممکن
۴. همه ی موارد

۲۶۵. کدام یک از موارد زیر پس از تصمیم گیری مفید است؟

۱. چرا من این گزینه را انتخاب کردم؟
۲. چگونه می‌توانم رویکرد خود را برای انتخاب بعدی بهبود دهم؟
۳. چرا من اشتباه کردم؟
۴. مورد ۱ و ۲

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از شکل در تصمیم‌گیری درست است؟

۱. موجب سازماندهی افکار مختلف می‌شود.
۲. امکان برقراری ارتباط بین گزینه‌ها را راحت‌تر می‌کند.
۳. همه گزینه‌ها برای انتخاب پیش رو قرار می‌دهد.
۴. همه موارد

۲۶۷. کدام مورد برای حل یک مساله را مناسب‌تر می‌دانید؟

۱. آگاهی از راه حل‌های مختلف
۲. آگاهی از سریع‌ترین راه حل‌ها
۳. آگاهی از دقیق‌ترین راه حل‌ها
۴. آگاهی از یک راه حل مطلوب خودمان

۲۶۸. کدام مورد در خصوص یادگیری با مشارکت دیگران درست است؟

۱. موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود.
۲. مطالب بهتر یاد گرفته می‌شود.
۳. موجب حواس پرتی می‌شود.
۴. مورد ۱ و ۲

۲۶۹. کدام مورد در خصوص توانایی شناختی ما صحیح است؟

۱. می‌تواند تغییر کند.
۲. تغییر ناپذیر است.
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

۲۷۰. یکی از گزینه های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.

۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالب درسی کمک کند.
۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.
۳. هر دو
۴. هیچ کدام



آزمون ۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	محمد طاهری، محسن رحیمی، رحمت‌اله استیری، عادلہ حیدری، عقیل محمدی‌روش، محمد شمس‌الدینی، سعید کاویانی، عبدالرشید شفیعی، جواد مؤمنی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۴۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(مفهم ظاهری)

نکته مهم درسی:

این جمله، بیانگر یک نقل قول غیر مستقیم است و چون فعل ناقل "told" در زمان گذشته است، زمان فعل جمله نقل شده یک مرحله به عقب بر می گردد یعنی "will meet" به "would meet" تبدیل می شود. در جملات نقل قول غیر مستقیم به جای قید "at the moment" از "then" استفاده می شود.

(گرامر)

۲- گزینه «۲»

(مفهم ظاهری)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیر مستقیم، برای نقل کردن عبارات سوالی "yes/no"، پس از حذف کلمه پرسشی، از "whether/if" برای وصل کردن دو جمله استفاده می کنیم.

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(مفهم ظاهری)

نکته مهم درسی:

در ساختار "must + have + pp"، ما با توجه به شواهد موجود نتیجه گیری می کنیم که یقیناً عملی در گذشته انجام شده است.

(گرامر)

۴- گزینه «۳»

(مفهم ظاهری)

نکته مهم درسی:

از ساختار "should + have + pp" برای بیان عملی که بهتر بود در گذشته صورت می گرفت، اما صورت نگرفته، استفاده می شود.

(گرامر)

۵- گزینه «۴»

(مفهم ظاهری)

نکته مهم درسی:

در اینجا "soil"، بدون "the" و به صورت عام و کلی به کار رفته است و گزینه «۲» نمی تواند صحیح باشد. برای بیان امکان وقوع یک اتفاق در آینده یا حال، از "may" می توان استفاده کرد.

(گرامر)

۶- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که زمان جمله حال است، نمی توانیم از افعال وجهی در زمان گذشته استفاده کنیم (رد گزینه های «۱» و «۴»). از طرفی، با توجه به مفهوم «انتظار چیزی را داشتن» که یکی از کاربردهای فعل وجهی "should" است، نمی توانیم از فعل وجهی "may" استفاده کنیم.

(گرامر)

۷- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "than" در جمله، نیاز به ساختار "would rather" داریم (رد گزینه های «۱» و «۳»). همچنین، "would rather" برای اشاره به گذشته با مصدر کامل به کار می رود (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۸- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، نیاز به یک فعل وجهی برای بیان یک نتیجه گیری منطقی داریم (رد گزینه های «۱» و «۳»). از طرفی، با توجه به این که رابطه اسم "The door" با فعل "leave" مفعولی است، نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۹- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، نیاز به یک فعل وجهی برای بیان یک نتیجه گیری منطقی داریم.

(گرامر)

۱۰- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیرمستقیم، باید فعل را یک زمان به عقب ببریم (رد گزینه «۳»). از طرفی با توجه به این که عمل صبر کردن زودتر اتفاق افتاده است و با توجه به قید زمان "more than two hours"، به ساختار گذشته کامل استمراری نیاز داریم (رد گزینه های «۱» و «۴»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۳»

(مفسر رمیمی)

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های «۱ و ۴» زمان جمله دچار تغییر نشده است. از سوی دیگر، ضمیر به کار رفته در گزینه «۲» نیز نادرست است.

(گرامر)

۱۲- گزینه «۴»

(مفسر رمیمی)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیرمستقیم جملات آرزویی (wish sentences)، فقط جمله پایه یعنی جمله "wish" تغییر می‌کند و جمله وابسته بدون تغییر نوشته می‌شود (در گزینه‌های «۲ و ۳»). از طرفی، "here" باید به "there" تبدیل شود و قید "now" نیز باید به "then" تبدیل شود (در گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود فعل گذشته "announced"، حق استفاده از زمان حال کامل را نداریم (در گزینه «۳»). به کارگیری مصدر در جای خالی جمله را از لحاظ گرامری ناقص می‌کند (در گزینه «۴»). با توجه به مفهوم جمله، عمل «شروع دادگاه» بعد از فعل "announce" به معنای «علام کردن» اتفاق می‌افتد، پس نمی‌توان از زمان گذشته کامل استفاده کرد (در گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به فعل وجهی "may" به معنای «ممکن بودن» داریم.

(گرامر)

۱۵- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش "she" برای فعل "introduce" به معنای «معرفی کردن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (در گزینه «۴»). با توجه به وجود قید "once" در گزینه‌ها، می‌توان چنین استنباط کرد که عمل "introduce" قبل از فعل "declare" اتفاق افتاده است، پس در جای خالی نیاز به زمان گذشته کامل داریم (در گزینه‌های «۲ و ۳»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۱»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «اکنون من قصد دارم ده نکته بسیار ارزشمند برای راه‌اندازی یک سایت واقعاً موفق در اختیار شما قرار دهم. آیا آماده هستید؟»

- (۱) بسیار ارزشمند (۲) غیر قابل فهم (۳) به درد نخور (۴) ناپایدار

(واژگان)

۱۷- گزینه «۴»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «بعد از دیدن موزه باستان‌شناسی در صبح، خانواده ایزبول با مهربانی ما را برای ناهار به یک رستوران ایتالیایی دعوت کردند.»

- (۱) تهدید کردن (۲) پایان دادن (۳) هیجانی کردن (۴) مهمان کردن

(واژگان)

۱۸- گزینه «۲»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «آن زمین، واقعاً قطعه زمین خوبی بود و آن‌ها با استفاده از آن برای کاشتن گیاهان صنعتی پرطرفدار، به شدت ثروتمند شدند.»

- (۱) آرام (۲) کامیاب، ثروتمند (۳) پر از کینه (۴) درمانده

(واژگان)

۱۹- گزینه «۳»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «مادر بزرگ هیچ تسلطی روی بچه‌ها ندارد و اجازه می‌دهد هر کاری که دوست دارند، بکنند. در نتیجه آن‌ها کاملاً لوس شده‌اند.»

- (۱) تحقیرکننده (۲) مضحک (۳) لوس (۴) تهاجمی

(واژگان)

۲۰- گزینه «۱»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «به نظر می‌رسد که شما علایق فوق‌برنامه زیادی برای خود ایجاد کرده اید که حواس شما را از درس‌هایتان پرت می‌کند.»

- (۱) منحرف کردن، حواس کسی را پرت کردن (۲) مانع شدن (۳) جلوگیری کردن (۴) مانع شدن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۱»

(عبارت هیدری)

ترجمه جمله: «ما نگران این هستیم که توسعه‌های جدید، احتمالاً چالش‌هایی در تمام جوانب مربوط به سیستم خدمات درمانی ایجاد کنند.»

- (۱) ایجاد کردن (۲) حل کردن
(۳) محدود کردن (۴) مهار کردن

(واژگان)

۲۲- گزینه «۲»

(عقید مسمی‌روشن)

ترجمه جمله: «غذا از طریق حمل و نگهداری نامناسب و عدم رعایت بهداشت شخصی توسط افرادی که آن را تهیه و سرو می‌کنند، آلوده می‌شود.»

- (۱) شکوهمندی (۲) بهداشت
(۳) جزئیات (۴) فداکاری

(واژگان)

۲۳- گزینه «۱»

(عقید مسمی‌روشن)

ترجمه جمله: «سوخت‌های فسیلی از این جهت که منابع محدودی هستند، از انرژی‌های تجدیدپذیر متمایز می‌شوند.»

- (۱) محدود (۲) مشکوک، مردد
(۳) سنتی (۴) شدید

(واژگان)

۲۴- گزینه «۲»

(عقید مسمی‌روشن)

ترجمه جمله: «او چیزی جز تحسین نسبت به مادرش که برای بزرگ کردنش فداکاری‌های زیادی کرده بود، نداشت.»

- (۱) اکتشاف (۲) فداکاری
(۳) سخنرانی (۴) برداشت

(واژگان)

۲۵- گزینه «۴»

(عقید مسمی‌روشن)

ترجمه جمله: «اختراع ریزتراشه، توسعه رایانه‌ها و سایر فناوری‌های دیجیتال را سرعت بخشید.»

- (۱) گردآوری کردن (۲) راضی کردن
(۳) سرگردان بودن، پرسه زدن (۴) سرعت بخشیدن

(واژگان)

۲۶- گزینه «۳»

(عقید مسمی‌روشن)

ترجمه جمله: «اشکال حیات طی میلیون‌ها سال تکامل یافته و با سازگاری مداوم با تغییرات محیطی زنده مانده‌اند.»

- (۱) متاسفانه (۲) به‌طور نامنظم
(۳) مداوم (۴) قبلاً

(واژگان)

۲۷- گزینه «۱»

(مفسر شمس‌الدین)

ترجمه جمله: «اطلاعات راجع به سیاه‌چاله‌ها به وسیله انسان‌ها نمی‌توانند دست‌کاری شوند. در عوض، تحریف عظیمی در اقتصاد جهانی، به‌طور کامل به‌دست بشر صورت گرفته است.»

- (۱) تحریف (۲) پذیرش، تصدیق
(۳) تشویق (۴) ادعا، اعلامیه، بیانیه

(واژگان)

۲۸- گزینه «۱»

(مفسر شمس‌الدین)

ترجمه جمله: «عروسی آن‌ها به تأخیر افتاده بود، زیرا مادر عروس در طول سفرش به برزیل دچار سانحه شد.»

- (۱) به تأخیر افتادن (۲) پوشیدن، روشن کردن
(۳) صبر کردن (۴) عقب نگه‌داشتن، دور نگه‌داشتن

(واژگان)

۲۹- گزینه «۳»

(مفسر شمس‌الدین)

ترجمه جمله: «زنان آفریقایی نمی‌توانند از نردبام شغلی بالا بروند، چرا که آن‌ها به صورت تبعیض‌آمیزی از شرکت در بخش‌های عمومی و خصوصی کنار گذاشته شده‌اند.»

- (۱) به‌صورت سنتی (۲) به‌صورت عالی، افسانه‌ای
(۳) به‌صورت تبعیض‌آمیز (۴) اصلی، در درجه اول

(واژگان)

۳۰- گزینه «۱»

(مفسر شمس‌الدین)

ترجمه جمله: «از سال ۲۰۱۷، موسسه ممز به‌صورت قدیمی مدیریت شده است. در حقیقت، آن چیزی که مفقود است، اثری از نوآوری است.»

- (۱) اشاره، نشانه (۲) امتیاز
(۳) طرح، برنامه (۴) مستعمره

(واژگان)

۳۱- گزینه «۴»

(مفسر شمس‌الدین)

ترجمه جمله: «دیدن توضیحات منسجم در مقاله‌اش برای درس حقوق جنایی سخت است، اما استاد متوجه توضیحات شد.»

- (۱) تشریفاتی، مذهبی (۲) فلسفی
(۳) علمی (۴) منسجم، منطقی

(واژگان)

۳۲- گزینه «۲»

(مفسر شمس‌الدین)

ترجمه جمله: «کار خسته‌کننده بود و او فقط برای شش ماه در آن موقعیت کاری باقی‌ماند. برای او، فعالیت‌های محیط کار به‌صورت دردناکی تکراری شده بودند.»

- (۱) رقابتی (۲) تکراری
(۳) بی‌پایان (۴) مجاز، آسان‌گیر

(واژگان)

۳۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «[سکونت] افراد با قومیت های یکسان در یک محله یکسان دلیل وجود اماکنی مانند «محله چینی ها» یا «ایتالیای کوچک» در شهر نیویورک است.»

- (۱) تنوع (۲) پیروی، تبعیت
(۳) قومیت (۴) عدم انعطاف پذیری

(واژگان)

۳۴- گزینه «۳»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «محققان ایتالیایی دریافتند افرادی که درک مثبتی از پیروی دارند، نسبت به افرادی که دیدگاه منفی دارند، شادتر هستند.»

- (۱) منع (۲) رکود
(۳) درک (۴) انگیزه

(واژگان)

۳۵- گزینه «۱»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «تحقیقاتی که آن‌ها انجام دادند، جامع بود؛ بنابراین، تا زمانی که پروژه کامل شد، آن‌ها تمامی چیزهایی را که در مورد موضوع لازم بود بدانند، دریافتند.»

- (۱) جامع، کامل (۲) تحول آور
(۳) مفهومی (۴) افراطی

(واژگان)

۳۶- گزینه «۴»

(عقیل مممری/روشن)

نکته مهم درسی:

ترکیب "result in" به معنای «منتج شدن به» صحیح است (رد گزینه‌های ۱ و ۳). ساختار "noun + of + adjective + noun" صحیح است (رد گزینه‌های ۲ و ۳). در گزینه‌های ۲ و ۳ «صفت‌ها بعد از اسم آمده‌اند».

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۱»

(عقیل مممری/روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنا و نقش مفعولی "Archaeology" برای فعل "accept"، به ساختار مجهول فعل نیاز داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۴). از ضمیر موصولی "whom" برای اشاره به اسم غیرانسان استفاده نمی‌شود (رد گزینه ۲). مرجع ضمیر موصولی را دوباره نمی‌توان در جمله‌واره تکرار کرد (رد گزینه ۳).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۴»

(عقیل مممری/روشن)

نکته مهم درسی:

گزینه «۱» دو فعل اصلی دارد (inhabit, have evolved) که بدون حرف ربط مناسب در جمله آمده‌اند. با توجه به معنای جمله، فعل "evolved" باید به صورت معلوم به کار رود (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۱»

(عقیل مممری/روشن)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۲» بین افعال جمله تطابق زمانی صحیح وجود ندارد. در گزینه «۳» برای فاعل مفرد (unprecedented change) از فعل جمع (were bringing) استفاده شده است. همچنین، با توجه به معنا و نقش مفعولی "People" برای فعل "haunt"، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۲»

(عقیل مممری/روشن)

نکته مهم درسی:

شکل صحیح «... صفت برتری the, ... صفت برتری the» تنها در گزینه «۲» به درستی رعایت شده است. هم‌چنین، دقت کنید که هیچ دلیلی برای وارونگی جملات در این ساختار وجود ندارد.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) ناخوش احوال بودن، مریض بودن
(۲) دست و پا چلفتی بودن
(۳) از خنده روده بر شدن
(۴) بسیار خوشحال بودن، خوش تیپ بودن

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "Would you mind doing something?" به معنای «آیا ممکن است کاری را برای من انجام دهی؟» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) راستی (۲) در راه، در مسیر
(۳) به هیچ عنوان (۴) به هر حال، بگذریم

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) عازم سفر شدن، به جاده زدن
- (۲) بدتر شدن
- (۳) بهبود یافتن
- (۴) عجله داشتن

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) آخرین نمایش یک هنرمند پیش از بازنشستگی
- (۲) انرژی مجدد
- (۳) تیر خلاص
- (۴) اوضاع بر وفق مراد

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی هیچ نیازی به مفهوم «که» نداریم، پس نباید بعد از اسم "newspaper" از ضمیر موصولی "that" استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). عبارت قبل از جای خالی نقش فاعل جمله را بازی می‌کند، پس به کارگیری مصدر یا اسم مصدر، جمله را از لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه‌های «۲ و ۴»).

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از "per cent" نیاز به حرف اضافه "of" داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۳»). جمله در اصل به صورت زیر بوده است:
Eighty per cent of the people who were questioned said ...
که در این ساختار می‌توان "who were" را حذف کرد.

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) کارکرد، عملکرد
- (۲) فرایند
- (۳) هدف
- (۴) عامل، عنصر

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

با توجه به ساختار سببی "get somebody to do something"، در جای خالی نیاز به مصدر با "to" داریم.

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

از آن‌جا که در ادامه جمله، افعال "increase" و "quicken" به صورت ساده و بدون "s" سوم شخص به کار رفته‌اند، می‌توان نتیجه گرفت که در جای خالی حتماً یک فعل وجهی مانند "can" وجود داشته است که باعث ساده شدن کلیه افعال شده است.

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) در جا
- (۲) از ابتدا
- (۳) در دردسر افتاده
- (۴) برای چندرغاز

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "jogging on the spot" به معنای «در جا زدن» دقت کنید.

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) رنج بردن
- (۲) بدتر کردن
- (۳) تسکین دادن
- (۴) تحمیل کردن، خسارت وارد کردن

(کلوزتست)

۵۳- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

هیچ تضادی در جمله وجود ندارد، بلکه صرفاً مقایسه‌ای صورت گرفته است که در این حالت می‌توان از حرف ربط "while" به معنای «در حالی که» استفاده کرد.

(کلوزتست)

۵۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) تحمل کردن
- (۲) مصرف کردن
- (۳) کمک کردن
- (۴) تعامل کردن

(کلوزتست)

۵۵- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اگر صفت برتری به تنهایی و بدون اسم به کار رود، نمی‌توان برای آن از قید "so" استفاده کرد (رد گزینه «۱»). قید "far" به معنای «بسیار» را تنها می‌توان با صفات برتری استفاده کرد (رد گزینه «۳»). صفت برترین در گزینه «۴» نیاز به حرف تعریف "the" دارد.

(کلوزتست)

۵۶- گزینه ۱»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه چیزی بحث می کند؟»
«عناصری که موسیقی مردمی را تعریف می کنند.»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر درباره اصطلاح «ترانه مردمی» توسط متن تأیید می شود؟»
«درباره معنی آن، اختلاف و عدم توافق وجود دارد.»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۲»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «کلمه "it" که زیر آن خط کشیده شده است، به "song" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۳»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در متن به عنوان یک مشخصه ترانه مردمی رایج ذکر نمی شود؟»
«آن [ترانه] ساختارهای موسیقایی پیچیده ای داشت.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «طبق متن، چرا سازندگان اصلی ترانه های مردمی فراموش می شوند؟»
«انواع متعددی از ترانه های مردمی به طور همزمان به وجود می آیند.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۱»

(یوآر مؤمنی)

ترجمه جمله: «این واقعیت که بیش تر زبانه ها را می توان احیاء کرد، گواه روشنی بر این است که بسیاری از چیزها نباید دور ریخته شوند.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۱»

(یوآر مؤمنی)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۱» به "refuse" (زبانه، پس مانده) اشاره می کند.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۲»

(یوآر مؤمنی)

ترجمه جمله: «کلمه "inadequate" در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به "not sufficient" (غیر کافی) نزدیک ترین است.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۴»

(یوآر مؤمنی)

ترجمه جمله: «"Hydrapulper" تمام (کارهای) زیر را به جز ساختن محصولی جدید از زباله، انجام می دهد.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۱»

(یوآر مؤمنی)

ترجمه جمله: «هدف اصلی از پاراگراف «۳ و ۴» در این متن چیست؟»
«توصیف این که یک "Hydrapulper" چگونه کار می کند.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه چیزی بحث می کند؟»
«اثر اهمیت افزایش یافته کشاورز»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف اول توماس جفرسون را به عنوان مثالی از یک فیلسوف ذکر می کند که باور داشت کشاورزان برای خلق یک جامعه خوب ضروری بودند.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۲»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «عبارت "subscribed to" که زیر آن خط کشیده شده است، از نظر معنایی به "agreed with" (موافقت کردن با) نزدیک ترین است.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر توسط اطلاعات موجود در پاراگراف «۱» تأیید می شود؟»

«کشاورزی یک بخش حیاتی اقتصاد ملت بود.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۳»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «طبق متن، دولت های ملی و ایالتی همه موارد زیر را انجام دادند، جز این که به کشاورزان برای محصولاتشان پول بدهند.»

(درک مطلب)

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام مورد برای مطالعه متون درسی مفید است؟

۱. سوال از خود در مورد میزان یادگیری
۲. سوال از خود در مورد روش یادگیری
۳. بررسی دلایل اشتباهات و خطاها
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. مطالعه صرفاً روخوانی و تکرار مطالب نیست. روش صحیح مطالعه این است که بعد از خواندن مطالب، خودارزیابی داشته باشید تا میزان یادگیری خود را متوجه شوید، همچنین دلایل اشتباهات و روش یادگیری خود را بررسی کنید تا با بینش در مورد خود، بتوانید برای مطالعه‌ی مباحث بعدی تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی صحیحی داشته باشید.

۲۶۲. کدام مورد در خصوص بازبینی سوالات آزمون و یا ارزیابی صحیح است؟

۱. موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود.
۲. موجب اثربخشی مطالعه بعدی می‌شود.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. بازبینی سوالات آزمون، موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود. بررسی این موضوع که بر کدام بخش از مطالب تسلط دارید و در چه مباحثی نیاز دارید خودتان را تقویت کنید، باعث هدفمند شدن مطالعه شما برای مطالعه دوباره آن مباحث می‌شود.

۲۶۳. کدام مورد در ارزیابی‌های آزمایشی اهمیت بیشتری دارد؟

۱. نمره نهایی آزمون
۲. نمره تراز
۳. پاسخ‌های ارائه شده به هر سوال
۴. میانگین درصدها

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. در ارزیابی‌های آزمایشی دریافت نمره نهایی بدون بررسی تک‌تک پاسخ‌های ارائه شده به سوالات، کمکی به آگاهی از تسلط شما بر مباحث و پیشرفت‌تان در آزمون‌های آینده نمی‌کند. مهم‌ترین بخش بعد از پاسخ دادن به سوالات، بررسی پاسخنامه تشریحی سوالاتی است که به آن‌ها پاسخ درست و یا غلط داده‌اید. زیرا فقط در این صورت است که متوجه نقاط قوت و ضعف خود می‌شوید و می‌توانید برنامه‌ریزی کنید که چه مباحثی را نیاز دارید مجدداً مطالعه کنید و در چه قسمت‌هایی مسلط هستید.

۲۶۴. کدام مورد برای حل مساله مفید است؟

۱. شکاندن مساله به اجزاء کوچکتر
۲. در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله
۳. ارزیابی راه حل‌های ممکن
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. حل مسئله گام‌هایی دارد و درست‌ترین راه برای مدیریت آن، تقسیم مسئله به اجزای مختلف، در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله و بر اساس آن، مشخص کردن تمام راه‌حل‌های ممکن، ارزیابی آن‌ها و در نهایت انتخاب بهترین راه‌حل است. بدون این مراحل، دم‌دست‌ترین راه بدون در نظر گرفتن ارزش آن انتخاب خواهد شد.

۲۶۵. کدام یک از موارد زیر پس از تصمیم‌گیری مفید است؟

۱. چرا من این گزینه را انتخاب کردم؟
۲. چگونه می‌توانم رویکرد خود را برای انتخاب بعدی بهبود دهم؟
۳. چرا من اشتباه کردم؟
۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. ارزیابی پیامدهای تصمیمی که گرفته شده است، اهمیت زیادی دارد. با ارزیابی دلیل انتخاب خود، می‌توانید برای انتخاب‌های بهتر آینده تصمیم‌گیری کنید.

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از شکل در تصمیم‌گیری درست است؟

۱. موجب سازماندهی افکار مختلف می‌شود.
 ۲. امکان برقراری ارتباط بین گزینه‌ها را راحت‌تر می‌کند.
 ۳. همه گزینه‌ها برای انتخاب پیش رو قرار می‌دهد.
 ۴. همه موارد
- پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. استفاده از شکل به عینی کردن افکار و در نتیجه دیدن تمام گزینه‌های ممکن و سازماندهی بهتر کمک می‌کند. همچنین تصاویر گزینه‌های مختلف امکان متوجه شدن ارتباط بین آن‌ها را راحت‌تر می‌کند.

۲۶۷. کدام مورد برای حل یک مساله را مناسب‌تر می‌دانید؟

۱. آگاهی از راه حل‌های مختلف
 ۲. آگاهی از سریع‌ترین راه حل‌ها
 ۳. آگاهی از دقیق‌ترین راه حل‌های خود
 ۴. آگاهی از یک راه حل مطلوب خودمان
- پاسخ تشریحی:** پاسخ ۱ صحیح است. مناسب‌ترین راه برای حل یک مسئله، آگاهی از راه حل‌های مختلف بجای استفاده از اولین و سریع‌ترین راه‌حلی است که به ذهنمان می‌رسد. بررسی و ارزیابی جنبه‌های مختلف چند راه حل منجر به تصمیم‌گیری بهتر و انتخاب مناسب‌ترین راه حل ممکن می‌شود.

۲۶۸. کدام مورد در خصوص یادگیری با مشارکت دیگران درست است؟

۱. موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود.
 ۲. مطالب بهتر یاد گرفته می‌شود.
 ۳. موجب حواس پرتی می‌شود.
 ۴. مورد ۱ و ۲
- پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. یادگیری مشارکتی باعث می‌شود تا مبحث مورد نظر را از دیدگاه‌های مختلف ببینید در نتیجه موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود. همچنین با استفاده از بارش فکری گروهی، راه حل را پیدا کنید که این نوع یادگیری اکتشافی و بیان مطالب از زبان دیگران، منجر به یادگیری و تثبیت بهتر اطلاعات می‌شود.

۲۶۹. کدام مورد در خصوص توانایی شناختی ما صحیح است؟

۱. می‌تواند تغییر کند.
 ۲. تغییر ناپذیر است.
 ۳. هر دو مورد
 ۴. نمی‌دانم
- پاسخ تشریحی:** پاسخ ۱ صحیح است. توانایی شناختی ما یک امر ذاتی و ثابت نیست و تقویت‌پذیر است. با کمک تمرینات هدفمند شناختی می‌توان آن‌ها را ارتقا داد. این تقویت با دو رویکرد توسعه توانایی‌های شناختی با برنامه‌های هدفمند تقویتی و یا یادگیری مدیریت منابع شناختی موجود صورت می‌گیرد. آزمون‌های دانش شناختی رویکرد دوم را دنبال می‌کنند. دسترسی به برنامه‌های هدفمند تقویتی در پروفایل کانون شما قرار داده شده است.