



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲
۱۴۰۲/۰۲/۲۹

آزمون
یازدهم
حضور
دفترچه شماره ۱

خیلی سبز
آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی
سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

عنوان مواد امتحانی آزمون. تعداد. شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰ سؤال	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۶۵ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰ سؤال	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵ سؤال	۵۱	۶۵	۱۵ دقیقه	

داوطلب گرامی، به علت این‌که بودجه‌بندی این آزمون از مباحث پایه دوازدهم است، در این آزمون، درس روان‌شناسی را نداریم. بنابراین در پاسخ‌نامه از سؤال ۶۶ تا ۸۰ را خالی بگذارید.

داوطلب گرامی، در این آزمون، حذفیات کنکور ۱۴۰۲ در تمام دروس مربوطه، اعمال شده است. (حذفیات کرونا)

Azmoon.kheilisabz.com

ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۳): صفحه‌های ۲ تا ۱۰۴

۱- با استفاده از ارقام مجموعه $\{۲, ۴, ۵, ۸, ۷\}$ ، چند عدد چهاررقمی فرد بزرگ‌تر از ۴۰۰۰ و با ارقام متمایز می‌توان نوشت؟

(۱) ۶۴ (۲) ۷۲ (۳) ۸۴ (۴) ۹۶

۲- پدر و مادری دارای چهار فرزند هستند. اگر اعضای این خانواده بخواهند در یک ردیف ایستاده و عکس یادگاری بگیرند به طوری که پدر و مادر کنار هم و در سمت چپ عکس قرار گرفته باشند، این کار به چند طریق انجام‌پذیر است؟

(۱) ۲۴ (۲) ۴۸ (۳) ۷۲ (۴) ۹۶

۳- از ۴ مدرسه و از هر مدرسه ۵ نفر در مسابقه‌ای شرکت کرده‌اند. به چند طریق می‌توان ۳ نفر از بین آن‌ها طوری انتخاب کرد که فقط ۲ نفر از یک مدرسه باشند؟

(۱) ۴۸۰ (۲) ۵۶۰ (۳) ۶۰۰ (۴) ۷۲۰

۴- تاسی را پرتاب می‌کنیم. اگر عدد روشده بزرگ‌تر از ۳ باشد، دو سکه پرتاب می‌کنیم و اگر عدد کوچک‌تر از ۳ ظاهر شود، یک تاس دیگر پرتاب می‌کنیم. فضای نمونه این آزمایش تصادفی چند عضو دارد؟

(۱) ۲۴ (۲) ۲۵ (۳) ۲۶ (۴) ۲۷

۵- در یک جمع سه نفره، با چه احتمالی، دقیقاً ماه تولد دو نفر یکسان است؟

(۱) $\frac{11}{144}$ (۲) $\frac{11}{36}$ (۳) $\frac{11}{48}$ (۴) $\frac{11}{72}$

۶- از بین مجموعه اعداد طبیعی یک‌رقمی، سه رقم به تصادف انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال اعداد متوالی‌اند؟

(۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{1}{12}$

۷- در یک خانواده چهارفرزندی با کدام احتمال فرزندان اول و آخر پسر هستند؟

(۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۸- چه تعداد از جملات زیر در مورد چرخه آمار در حل مسائل صحیح است؟

الف) سنجش، اولین قدم برای یافتن داده‌ها است.

ب) برای توصیف داده‌های کمی، گزارش درصد باید همیشه با گزارش تعداد همراه باشد.

ج) مطمئن‌ترین نمودار برای متغیرهای کمی، نمودار میله‌ای است.

د) ارائه نتایج در گام چهارم از گام‌های چرخه آمار در حل مسائل انجام می‌شود.

(۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

محل انجام محاسبات



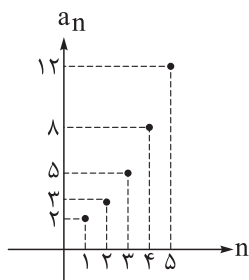
۹- از داده‌های آماری ۲۱, ۲۲, ۲۲, ۲۲, ۲۳, ۲۳, ۲۴ کدام داده را حذف کنیم تا میانگین جدید کم‌ترین تغییر را نسبت به میانگین قدیم داشته باشد؟

- (۱) ۲۱ (۲) ۲۲ (۳) ۲۳ (۴) ۲۴

۱۰- در دنباله بازگشتی $a_1 = 3$ و $a_{n+1} = 2a_n + (-1)^n$ مقدار کدام جمله برابر ۸۵ است؟

- (۱) چهارم (۲) پنجم (۳) ششم (۴) هیچ‌کدام از جملات

۱۱- نمودار مقابل مربوط به جملات دنباله a_n است. مقدار a_1 کدام است؟



(۱) ۴۵

(۲) ۴۶

(۳) ۴۷

(۴) ۴۸

۱۲- در یک دنباله حسابی افزایشی، مجموع سه جمله متوالی ۸۷ و مجموع مربعات این سه جمله ۲۷۶۵ است. مجموع دو جمله بعدی این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۱۰ (۲) ۱۱۲ (۳) ۱۱۳ (۴) ۱۱۵

۱۳- اعداد $1 - 3x, 2x + 1, x - 2, \dots$ تشکیل یک دنباله حسابی می‌دهند، مجموع ۲۰ جمله اول این دنباله کدام است؟ (عدد $1 - 3x$ جمله اول است.)

- (۱) -۴۲۵ (۲) -۴۵۰ (۳) -۴۷۵ (۴) -۵۰۰

۱۴- یک شرکت تولیدی در ماه اول a واحد کالا تولید می‌کند و قرار است هر ماه ۱۰ درصد تولید ماه اول به تولید ماه قبل خود اضافه کند. اگر مجموع تولید ۱۱ ماه اول این شرکت ۸۲۵۰ واحد باشد، تولید ماه اول چند واحد است؟

- (۱) ۴۰۰ (۲) ۴۵۰ (۳) ۵۰۰ (۴) ۵۵۰

۱۵- در یک دنباله هندسی، جمله هفتم، چهار برابر جمله سوم است. اگر جمله نهم دنباله ۱۲ باشد، جمله اول کدام است؟

- (۱) $0/5$ (۲) $0/75$ (۳) $1/25$ (۴) $1/5$

۱۶- در یک دنباله هندسی، جملات دوم و پنجم به ترتیب ۶ و $\frac{16}{9}$ است. مجموع شش جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) $\frac{655}{27}$ (۲) $\frac{655}{81}$ (۳) $\frac{665}{27}$ (۴) $\frac{665}{81}$

محل انجام محاسبات



۱۷- بین دو عدد $\frac{35}{4}$ و 280 ، چهار عدد مثبت طوری قرار داده‌ایم که اعداد حاصل تشکیل یک دنباله هندسی می‌دهند. مجموع دو عدد وسط کدام است؟

- ۱۴۰ (۴) ۱۳۰ (۳) ۱۱۵ (۲) ۱۰۵ (۱)

۱۸- اگر $(\sqrt{2})^a = 4\sqrt{2}$ باشد، حاصل $(a+4)^{-\frac{1}{2}} + (a+11)^{-\frac{1}{4}}$ کدام است؟

- $\frac{9}{4}$ (۴) $\frac{5}{6}$ (۳) $\frac{4}{9}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۱)

۱۹- تابع $f(x) = 2^{ax+b} - 3$ ، خط $3y + 14x = 39$ را در نقطه‌ای به طول صفر و ۳ قطع می‌کند. مقدار $f\left(\frac{b}{a}\right)$ کدام است؟

- ۲۵۳ (۴) ۱۲۵ (۳) ۶۱ (۲) ۵۰۹ (۱)

۲۰- جمعیت کشوری با نرخ سالانه k درصد در حال رشد است. اگر بعد از سه سال جمعیت آن از 30 میلیون به $39/93$ میلیون برسد، k کدام است؟

- ۱۲ (۴) ۱۰ (۳) ۸ (۲) ۵ (۱)

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۳): صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲۲

۲۱- اطلاعات ذکر شده در زیر به ترتیب مربوط به شخصیت‌های کدام گزینه است؟

(الف) او در قصیده به سبک ناصر خسرو، به روانی و لطافت سعدی شعر می‌سراید. اوج سخن او در قطعات اوست که در آن‌ها به شیوه انوری و سنایی توجه دارد.
(ب) بیان روایی و داستانی، حماسی بودن زبان، کهن‌گرایی، به‌کارگیری ترکیبات زیبا و خوش‌آهنگ از ویژگی‌های شعر اوست.

(ج) بیت زیر مطلع یکی از غزل‌های اوست:

«باز امشب ای ستاره تابان نیامدی باز ای سپیده شب هجران نیامدی»

(۱) مهدی اخوان ثالث، نیما یوشیج، شهریار (۲) پروین اعتصامی، مهدی اخوان ثالث، نیما یوشیج

(۳) مهدی اخوان ثالث، پروین اعتصامی، نیما یوشیج (۴) پروین اعتصامی، مهدی اخوان ثالث، شهریار

۲۲- کدام گزینه به دوره سوم شعر معاصر مربوط نیست؟

- (۱) در این دوره «شعر نو تغزلی» که از دوره قبل شروع شده بود، به تدریج راه خود را ادامه داد.
- (۲) جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی نیز رواج یافت.
- (۳) این دوره را باید دوره کمال جریان‌های ادبی دوره‌های پیشین به حساب آورد.
- (۴) شاعران این جریان بیشتر به مسائل سیاسی و اجتماعی و مشکلات و آرمان‌های مردم توجه دارند.

۲۳- کدام مورد از ویژگی‌های شعر در عصر بیداری نیست؟

- (۱) توجه به مردم، از بارزترین ویژگی‌های ادبیات دوره بیداری است.
- (۲) مفهوم آزادی در شعر این دوره، مترادف با مفهوم دموکراسی غربی است.
- (۳) در شعر این دوره، مسائل اخلاقی، عارفانه‌سرایبی و غزل‌گویی رونق یافت.
- (۴) نگرش شاعران از کلی‌نگری و ذهنیت‌گرایی به جزئی‌نگری و عینیت‌گرایی تغییر کرد.

۲۴- در مقایسه گروه شاعران دوره بیداری، کدام گزینه کاملاً درست است؟

- (۱) گروهی مانند ملک‌الشعرا بهار و میرزاده عشقی با آگاهی از سنت‌های ادبی به زبان پرصلابت گذشته وفادار ماندند و گروهی دیگر به زبان ساده و صمیمی کوچه و بازار روی آوردند.
- (۲) شاعرانی که به زبان مردم عادی شعر می‌گفتند، به آرایه‌های بیانی و بدیعی پایبند بودند و شعر را وسیله‌ای برای بیان مقاصد خود می‌دانستند.
- (۳) گروهی که مطابق زبان کوچه و بازار شعر می‌سرودند، بسیار پایبند به سنت‌های ادبی بودند؛ اما گروه سنت‌گرا پایبندی و التزام کم‌تری به آن داشتند.
- (۴) شاعرانی که به زبان مردم کوچه و بازار شعر می‌گفتند، به قالب‌هایی مثل مستزاد و چهارپاره و نیز سرودن ترانه و تصنیف رغبت بیشتری داشتند.

۲۵- با توجه به سبک نثر دوره بیداری، همه موارد زیر درست اند؛ به جز:

- ۱) نثر این دوره، ساده و قابل فهم است و واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا کم‌تر می‌شود.
- ۲) مطابق ذوق عامه مردم می‌نوشتند و سبک نویسندگی آنان مطابقت کاملی با ادبیات داستانی جدید داشت.
- ۳) حقوق مدنی زنان در کنار تعلیم و تربیت نوین و همگانی، بسیار مورد توجه نویسندگان بوده است.
- ۴) صنایع ادبی از نثر جدا می‌شود و نثر در خدمت بیان خواست آمال به شکلی پویا ظاهر می‌گردد.

۲۶- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) صبا کاشانی و سروش اصفهانی به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند و نشاط اصفهانی و فروغی بسطامی، غزل‌سرایی به سبک شاعران عراقی را پیش گرفتند.
- ۲) هدف انجمن ادبی خاقان که به ریاست فتحعلی‌شاه در تهران تشکیل شد، رهایی‌بخشیدن شعر فارسی از تباهی و انحطاط دوره صفوی و دوره‌های قبل از آن بود.
- ۳) ادیب‌الممالک فراهانی سردبیری روزنامه مجلس را برعهده داشت و دیوان او شامل قصاید، ترجیع‌بندها و مسمط‌هایی است که بسیاری از حوادث آن روزگار را بیان می‌کند.
- ۴) فرخی یزدی تحت تأثیر شاعران گذشته به‌ویژه مسعود سعد و سعدی بود، در دوره هفتم مجلس نماینده مردم یزد شد و در نهایت جانش را در راه آزادی فدا کرد.

۲۷- همه موارد درباره نثر دوره معاصر درست است؛ به جز.....

- ۱) از مضامین آن دعوت به اخلاقیات استکبارستیزی، مبارزه با بی‌عدالتی اجتماعی، استقبال از شهادت و فرهنگ ایثار است
- ۲) قالب‌ها و ساختارهای داستانی متنوع مثل سفرنامه، خاطره، داستان‌های کوتاه و بلند، نثر تحقیقی و رمان و... مورد توجه است
- ۳) ستیز با خرافات، انسان، آموزش و پرورش، روشنفکری، سیاست و استبداد از موضوعات عمده آن است
- ۴) نثر فنی و مصنوع جایگاهی ندارد. توصیف‌ها عینی، کوتاه، بیرونی و مشخص است

۲۸- کدام گزینه از ویژگی‌های سبکی شعر معاصر نیست؟

- ۱) در تصاویر شعری نماد بیشتر استفاده می‌شود و معنی‌گریزی و ابهام ویژگی شعر دوره است.
- ۲) در اشعار نو، مصراع‌ها از نظر طول و تعداد پایه‌های آوایی هم‌اندازه نیستند.
- ۳) زبان، روان و دارای جمله‌بندی‌های ساده و لغات و ترکیبات امروزی و جدید است.
- ۴) سنت‌شکنی در قالب شعر، موسیقی و قافیه رواج می‌یابد و تفکر شاعر بیشتر پیرامون معنویات است.

۲۹- در ابیات زیر به ترتیب، کدام آرایه‌ها یافت می‌شود؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| الف) امیرخوبان، آخرگدای خیل توایم | جواب ده که امیر از گدا چه غم دارد |
| ب) هزار دشمن اگر در قفاست عارف را | چو روی خوب تو دید از قفا چه غم دارد |
| ج) قضا به تلخی و شیرینی ای پسر رفته است | تو گر ترش بنشینی قضا چه غم دارد |
| د) بلای عشق عظیم است لآبالی را | چو دل به مرگ نهاد از بلا چه غم دارد |

- ۱) تناقض - ابهام تناسب - حس آمیزی - تضمین
- ۲) تضاد - ابهام - حس آمیزی - مراعات نظیر
- ۳) تناقض - اغراق - حس آمیزی - مراعات نظیر
- ۴) تضاد - اغراق - اسلوب معادله - تضمین

۳۰- در همه گزینه‌ها «لَفّ و نشر مرتب و تضاد» دیده می‌شود؛ به جز گزینه

- | | |
|--|------------------------------------|
| ۱) ز آب و تاب جمال تو باشدم ای جان | به سینه آتش و از دیده جوی آب روان |
| ۲) اگر نگاه کنی در دل من و لب تو | معاینه بتوان دید درد و درمان را |
| ۳) در معرکه بستاند و در بزم ببخشد | شهری به سواری و جهانی به سؤالی |
| ۴) چشم اگر بادوست داری، گوش بادشمن مکن | عاشقی و نیک‌نامی سعدیا سنگ و سبوست |

۳۱- آرایه‌های مقابل همه ابیات به استثنای بیت درست است.

- | | |
|---|--|
| ۱) به هیچ دور نخواهند یافت هشیارش | چنین که حافظ ما مست باده ازل است (تضاد-ایهام) |
| ۲) شعر اگر اعجاز باشد، بی بلند و پست نیست | در ید بیضا، همه انگشت‌ها یک‌دست نیست (تلمیح-اسلوب معادله) |
| ۳) تا مگر روی تو را ز آینه بیند بیشتر | می جهد هر صبح دم از خواب شیرین آفتاب (حسن تعلیل-حسن آمیزی) |
| ۴) ز خود هر چند بگریزم همان در بند خود باشم | رم آهوی تصویرم شتاب ساکنی دارم (متناقض‌نما-ایهام تناسب) |

۳۲- در کدام گزینه هر دو آرایه «ایهام» و «حسن تعلیل» به کار رفته است؟

- | | |
|--|--|
| ۱) گشاده‌زگس رعناز حسرت، آب از چشم | نهاده لاله ز سودا، به جان و دل، صد داغ |
| ۲) در منزلت ز خنده اگر گریه بیش نیست | بالاتر از دهن ز چه دادند جای چشم؟ |
| ۳) بی‌رفیقان آب خوردن می‌دهد خجالت ثمر | خضر را از دیده‌ها شرمندگی پوشیده است |
| ۴) تا جان بود از مهر رخس برنکنم دل | گر میر نهد بندم و گر پیر دهد پند |

۳۳- آرایه‌های «اسلوب معادله، حسن تعلیل، متناقض‌نما، لَفّ و نشر، ایهام تناسب» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

- | | |
|-------------------------------------|--|
| الف) سر و زر ریختمی در پایت | گر از این دست بسی داشتمی |
| ب) رسد به ظالم دیگر همان ذخیره ظالم | نصیب تیر شود پر چو از عقاب برآید |
| ج) از شجاعت نیست بانامرد گردیدن طرف | روی گردانیدن این‌جا حمله مردانه است |
| د) می‌دواند آدمی را حرص بر گرد جهان | ورنه‌گندم‌سینه‌چاک از بهر روزی خواره‌است |
| ه) با سیرتش در آتش و آب و هوا و خاک | قدر بلند و صفوت و لطف و وقار نیست |

۱) ج - د - ب - ه - الف (۲) ب - د - ج - الف - ه (۳) ج - ب - د - ه - الف (۴) ب - د - ج - ه - الف

۳۴- آرایه‌های نوشته‌شده در برابر کدام ابیات درست است؟

- | | |
|---|--|
| الف) جهان‌مهر و کینت وجه‌ساز نعمت و محنت | سپهر عفو و خشمت نقش‌بند عزت و خواری (تضاد - لَفّ و نشر) |
| ب) رتبه آزادگی در بندگی پوشیده است | پله معراج در افکنندگی پوشیده است (تلمیح - تناقض) |
| ج) از عارض و روی و زلف داری | طاووس و بهشت و مار با هم (لَفّ و نشر - تشبیه) |
| د) ربّ‌آزنی بر زبان راندن چو موسی وقت شوق | پس به دل گفتن «انا الاعلی» چو هامان شرط‌نیست (تضمین - تناقض) |

۱) الف - ب (۲) ج - الف (۳) د - الف (۴) ب - ج



۳۵- در کدام گزینه همه آرایه‌های «مراعات نظیر، تناقض، حس آمیزی و اسلوب معادله» به کار رفته است؟

- | | |
|--|--|
| ۱) نکنم رو تُوژس آر تیز شود، کز لب او | سخن تلخ چو جان در دل من شیرین است |
| ۲) چون گل از بی طاقتی بر دردی درمان مخند | می دهد بر باد سر را پسته چون خندان شود |
| ۳) ای ز شگر خنده‌ات صد شور در جان شکر | وی ز شور شگرت پیوسته در افغان نمک |
| ۴) حلاوت سخن تلخ را ز عاشق پرس | ز ماهیان بطلب طعم آب دریا را |

۳۶- کدام گزینه در مورد آرایه‌های بیت زیر درست است؟

«خواری کشیدگان به عزیزی رسند زود از بند و چاه یوسف خود را رهانده گیر»

- ۱) دارای تلمیح و اسلوب معادله - فاقد حس آمیزی و ایهام تناسب
- ۲) دارای حسن تعلیل و تضاد - فاقد تناقض و ایهام
- ۳) دارای لفّ و نشر و تناقض - فاقد اغراق و اسلوب معادله
- ۴) دارای ایهام تناسب و مراعات نظیر - فاقد حسن تعلیل و لفّ و نشر

۳۷- در کدام بیت هیچ یک از اختیارات «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» و «حذف همزه» وجود ندارد؟

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| ۱) نو شده‌ای، نوشده کهن شود آخر | گرچه به جان کوه قارنی به تن آهن |
| ۲) بار گران بینمت به توبه و طاعت | بار بیفگن امل دراز میفگن |
| ۳) جمله رفیقانت رفته‌اند و تو نادان | پست نشسته‌ستی و کنار پر ارزن |
| ۴) راست نیاید قیاس خلق در این باب | زخم فلک را نه مغفر است و نه جوشن |

۳۸- در کدام بیت، اختیارات زبانی کم تری به کار رفته است؟

- | | |
|---|---|
| ۱) سخن عشق تو بی آن که برآید به زبانم | رنگ رخساره خبر می دهد از حال نهانم |
| ۲) هیچم از دنیی و عقبی نبرد گوشه خاطر | که به دیدار تو شغل است و فراغ از دو جهانم |
| ۳) گر چنان است که روزی من مسکین گذارا | به در غیر ببینی ز در خویش برانم |
| ۴) من در اندیشه آنم که روان بر تو فشانم | نه در اندیشه که خود را ز کمندت برهانم |

۳۹- در کدام بیت، سه گونه اختیار زبانی «حذف همزه، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند»

وجود دارد؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| ۱) دوش در حلقه ما قصه گیسوی تو بود | تا دل شب سخن از سلسله موی تو بود |
| ۲) اشک آلوده ما گرچه روان است ولی | به رسالت سوی او پاک نهادی طلبیم |
| ۳) گر از این منزل ویران به سوی خانه روم | دگر آن جا که روم عاقل و فرزانه روم |
| ۴) اجرا باشدت ای خسرو شیرین دهنان | گر نگاهی سوی فرهاد دل افتاده کنی |

۴۰- اختیار وزنی «ابدال» در همه ابیات زیر یافت می‌شود؛ به جز

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) کوه‌نی‌ام سنگ‌نی‌ام چون که گدازان نشوم | دیدم جمعیت تو چون که پریشان نشوم |
| (۲) تاسف‌ری شدت من جان و دلم شد سفری | روز و شب از فرقت او پیشه من نوحه‌گری |
| (۳) از گلزار چون روم جانب خار چون شوم | از پی شب چو مرغ شب ترک سحر چرا کنم |
| (۴) گفتم عشق را شبی راست بگو تو کیستی | گفت حیات باقی‌ام عمر خوش مکررم |

۴۱- با توجه به وزن دوری «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» در کدام ابیات، اختیار وزنی «قلب» وجود دارد؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (الف) طبع من از شاعران شعر کند عاریت | لعل کس ار عاریت سوی بدخشان برآید |
| (ب) خرمن دانش مراست و آن دگران خوشه چین | خوشه به خرمن کسی به تحفه نتوان برد |
| (ج) هر که رساند به من شعر تو چونان بود | که بوی پیراهنی به پیر کنعان برد |
| (د) آن که ز بی دانشی نظم نداند ز نثر | بهر چه نزدیک خلق عیب سخندان برد |
- (۱) ب - ج (۲) الف - ب (۳) الف - د (۴) ج - د

۴۲- نام «بحر» کدام مصراع در مقابل آن، درست آمده است؟

- (۱) مرا رخسار او باید چه سود از ماه و پروینم (هزج مسدس محذوف)
- (۲) گرچه بی سامان نماید کار ما سهلش مبین (رمل مثنی سالم)
- (۳) چه سازم به خاری که در دل نشیند (مقارب مثنی محذوف)
- (۴) آن کیست کز روی کرم با ما وفاداری کند (رجز مثنی سالم)

۴۳- چند بیت از ابیات زیر وزن ناهمسان دارند و به دو شکل می‌توانیم آن‌ها را برش بزنیم؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (الف) دل در جهان مبند که دوران روزگار | هر روز بر سری نهد این تاج خسروی |
| (ب) کس این کند که ز یار و دیار برگردد | کند هر آینه چون روزگار برگردد |
| (ج) بر بستر هجرانت شاید که نپرسندم | کس سوخته خرمن را گوید به چه غمگینی |
| (د) ده‌روزه مهرگردون افسانه‌است و افسون | نیکی به جای یاران فرصت شمار یارا |
| (ه) دوست به دنیا و آخرت نتوان داد | صحبت یوسف به از دراهم معدود |
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۴- کدام گزینه، نمونه‌ای از پیشینه کوتاهی و بلندی مصراع‌ها در شعر کهن است؟

- (۱) آسمانش را گرفته تنگ در آغوش/ ابر؛ با آن پوستین سرد نمناکش/ باغ بی‌برگی،/ روز و شب تنه‌است،/ با سکوت پاک غمناکش
- (۲) نمی‌گوید پلنگ پیر مغرور/ که پیروز آید از ره، یا گریزان/ سر کوه بلند آمد عقابی/ نه هیچش ناله‌ای، نه پیچ و تابی
- (۳) باغ مرا موسم اردیبهشت/ یا بهشت/ گر نه ثنا خوان گل روی توست/ بی صفاست
- (۴) ما چون دو دریچه روبه‌روی هم/ آگاه ز هر بگو مگوی هم/ هر روز سلام و پرسش و خنده/ هر روز قرار روز آینده



۵۰- همه گزینیه‌ها به جز گزینه با بیت زیر ارتباط معنایی دارد.

«از آن مرد دانا دهان دوخته است که بیند که شمع از زبان سوخته است»

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ۱) در فتنه بستن دهان بستن است | که گیتی به نیک و بد آبستن است |
| ۲) خموشی پیشه کن کز نطق، آفت‌هاست سالک را | جرس دائم زبان با رهنمان کاروان دارد |
| ۳) در گفتن عیب دگران بسته‌دهان باش | وز خوبی خود عیب‌نمای دگران باش |
| ۴) زبان بسیار سر بر باد داده است | زبان را سر عدوی خانه‌زاد است |

جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۳): صفحه‌های ۱ تا ۱۲۰

۵۱- در ارتباط با تعارض بین دانش علمی و دانش عمومی، عبارات کدام گزینه به ترتیب به «علت تعارض»، «پیامد تعارض» و «راه حل آن» اشاره دارد؟

- ۱) نفوذ دانش علمی جدید مغایر با هویت فرهنگی افراد جامعه - قطع ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر
- ۲) نفوذ دانش عمومی جدید همسو با هویت فرهنگی افراد جامعه - از رونق افتادن دانش عمومی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر
- ۳) نفوذ دانش عمومی جدید مغایر با هویت فرهنگی افراد جامعه - از رونق افتادن دانش علمی در تعامل با دانش عمومی جهان اجتماعی - طرح ایده‌های نوین
- ۴) نفوذ دانش علمی جدید همسو با هویت فرهنگی افراد جامعه - قطع ارتباط دوسویه دانش عمومی و علمی موجود در یک جهان اجتماعی - طرح ایده‌های جدید

۵۲- در ارتباط با فواید علوم اجتماعی، عبارات کدام گزینه تماماً صحیح می‌باشند؟

- ۱) دارای ظرفیت داوری ارزشی نسبت به فناوری‌های حاصل از علوم طبیعی می‌باشد. - با کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی، به انسان قدرت غلبه بر محدودیت‌های طبیعت را اعطا می‌کند.
- ۲) با ایجاد زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع از یکدیگر، همدلی و همراهی انسان‌ها را افزایش می‌دهد. - با شناخت نظم و قواعد جهان اجتماعی، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب را برای دانشمندان فراهم می‌آورد.
- ۳) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد. - با داوری درباره ارزش‌های اجتماعی، به افزایش فهم متقابل انسان و جوامع از یکدیگر یاری می‌رساند.
- ۴) به انسان امکان شناسایی کنش‌ها و پیامدهای آن برای پیشگیری از آسیب‌های احتمالی را می‌دهد. - شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و ابزاری را به انسان نشان می‌دهد و در استفاده صحیح از طبیعت به انسان کمک می‌کند.

۵۳- با توجه به دوره حاکمیت رویکرد پوزیتیویستی در جامعه‌شناسی، پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام نوع تبیین را به رسمیت می‌شناسد؟

ب) پیش‌بینی رفتارها را با چه چیزی تضمین می‌کنند؟

ج) نظم اجتماعی را بر چه اساسی توضیح می‌دهد؟

د) نگاه آن‌ها به انسان چگونه است؟

- ۱) تبیین تجربی - با تطمیع، تهدید و اجبار - مناسبات بیرونی - صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات
- ۲) تبیین تفسیری - با میل، رضایت و رغبت - مناسبات بیرونی - صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات
- ۳) تبیین تفسیری - با میل، رضایت و رغبت - مناسبات درونی - صرفاً یک موجود طبیعی همانند سایر موجودات
- ۴) تبیین تجربی - با تطمیع، تهدید و اجبار - مناسبات درونی - صرفاً یک موجود طبیعی همانند سایر موجودات

۵۴- به ترتیب عبارت درست در رابطه با «آشنایی زدایی»، «پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه» و «خشت بنای جامعه» کدام است؟

- ۱) شناسایی بی‌نظمی در کنار نظم - محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی - کنش اجتماعی
- ۲) نتیجه قواعد زندگی انسان‌ها - مسیر یکسان جوامع به سوی پیشرفت - ساختارهای اجتماعی جافتاده
- ۳) کشف نظم‌های پنهان زندگی اجتماعی - تقلیل دادن انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی - کنش اجتماعی
- ۴) نزدیک شدن به عمق موقعیت اجتماعی - مغلوب ساختن انسان در مقابل جامعه - ساختار اجتماعی

۵۵- کدام عبارات به ترتیب با مفاهیم «سقوط ارزش‌ها»، «رکود اراده‌ها» و «افول معانی» ارتباط دارند؟

- ۱) کنش‌های عاطفی، با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند. - قفس آهنین هدفی جدا از نیازهای واقعی انسان دارد. - اغلب اهداف کنش‌های انسان، قابل مشاهده نیستند.
- ۲) مطالعات تبیینی، به توصیف خصوصیات قابل مشاهده انسان محدود شده است. - نادیده گرفتن هدف کنش، پیامدهای نامطلوبی دارد. - همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست.
- ۳) بزرگ‌ترین کشتار جهان، میان کشورهای توسعه‌یافته رخ داد. - اختراعات بزرگ با فراتر رفتن از نظم موجود به وجود می‌آیند. - پیشرفت چشم‌گیر غرب، به فجایع انسانی و محیط زیستی منجر شده است.
- ۴) محدود شدن انسان‌ها به روش تجربی، موجب اخلاق‌گریزی می‌شود. - یکسان دانستن نظم اجتماعی و طبیعی، خلاقیت انسان را نادیده می‌گیرد. - محصول نادیده گرفتن آگاهی و معناداری کنش است.

۵۶- درستی و نادرستی عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- نظام اجتماعی، در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بهتر مشاهده می‌شود.
- جامعه‌شناسان تبیینی، تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دانند.
- جهان‌های اجتماعی، براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.
- اگر تبیین را دانش اینجایی و اکنونی بدانیم، تفسیر دانشی همیشگی و همه‌جایی است.

۱) نادرست - درست - درست - نادرست

۲) درست - نادرست - نادرست - درست

۳) درست - درست - نادرست - نادرست

۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۵۷- رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که:

- ۱) مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند و علوم انسانی مقدمه و پیش‌نیازی برای روش تجربی است.
- ۲) جامعه‌شناس می‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌هایی نامحسوس و غیرتجربی‌اند، داوری علمی کند.
- ۳) برای فهم زندگی اجتماعی باید به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت و از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد.
- ۴) آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند، برای یافتن ارزش علمی ضرورتی ندارند که اثبات تجربی شوند.

۵۸- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام موضوع اشاره دارد؟

- وجه نیازمند قدرت سیاست
 - رواج سیاست نامه‌نویسی و سیاست‌نامه‌ها
 - پیوند میان ساختارهای علم و سیاست
- (۱) ضمانت اجرای قانون - داوری سیاست با غایت و هدف دستیابی به سعادت و فضیلت - انسجام اجتماعی
 (۲) تدبیر و تنظیم امور - قدرت، به عنوان مسئله اول و اصلی سیاست - یکپارچگی نظام
 (۳) تدبیر و تنظیم امور - ارزیابی سیاست با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط - انسجام اجتماعی
 (۴) ضمانت اجرای قانون - قدرت، به عنوان وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی - یکپارچگی نظام

۵۹- در مورد نظریات مربوط به نابرابری اجتماعی، کدام گزینه توضیح درستی در ارتباط با عبارات زیر ارائه می‌دهد؟

- (الف) قشربندی اجتماعی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
 (ب) مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری اجتماعی شده است.
 (ج) نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند؛ بنابراین عادلانه‌اند.
 (د) دولت برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی از ثروتمندان مالیات می‌گیرد.
- (۱) «الف» و «ج» مربوط به رویکرد لیبرالی است که نقطه مقابل «ب» قرار می‌گیرد.
 (۲) «ج» و «ب» نشان‌دهنده رویکرد کمونیستی و «الف» بیانگر رویکرد لیبرالی است.
 (۳) «د» نقطه مشترک رویکرد عادلانه و رویکرد لیبرالی است؛ در حالی که «ب» فقط مختص لیبرال‌هاست.
 (۴) «ب» رویکرد کمونیستی را نشان می‌دهد و «الف» و «ج» بر رویکرد عدالت اجتماعی تأکید می‌کنند.

۶۰- به ترتیب هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها
- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن
- پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی
- تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

معیار نوع	چه چیزی را مطالعه می‌کند؟	چگونه مطالعه می‌کند؟	چه هدفی را دنبال می‌کند؟
تبیینی	الف	ب	ج
تفسیری	د	ه	و
انتقادی	ز	ح	ط

(۱) و - د - الف - ح (۲) ه - ز - ج - ط

(۳) د - ز - ج - و (۴) ه - د - الف - ط

۶۱- عبارات کدام گزینه، به ترتیب بیانگر مدل‌های سیاست‌گذاری «هماندسازی» و «تکثرگرایی» است؟

- ۱) سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت هویتی گروه‌های مختلف در پیش گرفتند. - در این الگو وجود یک ساختار سیاسی مشترک نفی می‌شود.
- ۲) مدل رایج سیاست‌گذاری در دوره پسامدرن بود. - تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی را حفظ و حتی تشدید می‌کند.
- ۳) به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود. - مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوران پسامدرن است.
- ۴) گاهی در آن بعد فرهنگی هویت و تمایزات زبانی و قومی مورد تأکید قرار می‌گیرد. - تفاوت‌های موجود میان گروه‌های مختلف را حفظ می‌کند.

۶۲- به ترتیب، مفاهیم زیر به کدام‌یک از انواع عقل اشاره می‌کند؟

- برای معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی به کار می‌رود.
- به کمک حس و تجربه، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد.
- عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و عموم مردم در دانش عمومی.
- خوبی عدالت و بدی ظلم با این عقل شناخته می‌شود.
- ۱) عقل نظری - عقل خاص - عقل ابزاری - عقل تفسیری
- ۲) عقل تفسیری - عقل نظری - عقل عام - عقل عملی
- ۳) عقل در معنای عام - عقل تفسیری - عقل عملی - عقل عام
- ۴) عقل تفسیری - عقل ابزاری - عقل خاص - عقل نظری

۶۳- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- فارابی با استفاده از چه روشی جوامع گذشته و جوامع زمان خود را تقسیم‌بندی کرده است؟
- کدام اندیشمند مسلمان در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بر همین اساس از جامعه آرمانی سخنی نگفت؟
- از نظر فارابی کدام جامعه در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد؟
- نظریه نوگرایی اسلامی از اندیشه‌های کدام متفکر اسلامی است؟
- ۱) استدلال عقلی - ابن خلدون - مدینه ضاله - طه عبدالرحمن
- ۲) تبیین تجربی - ابوریحان بیرونی - مدینه فاسقه - ابن خلدون
- ۳) رویکرد انتقادی - ابن مسکویه - مدینه ضاله - محمد عبدالجباری
- ۴) تفسیری و انتقادی - ابن خلدون - مدینه جاهله - ابن مسکویه



۶۴- هر یک از عبارات زیر، با موارد کدام گزینه مرتبط است؟

- این رویکرد تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود.
 - ابوعلی مسکویه با چنین نگاهی کتاب تجارب الامم را در هشت جلد تألیف کرد.
 - وبر، آن را روشی مستقل برای علوم انسانی نمی‌دانست.
 - این رویکرد به علت تمرکز بر ذهنیت‌ها، توان بررسی کامل قدرت و سیاست را ندارد.
- (۱) تفسیری - انتقادی - روش تجربی - تفهیمی
(۲) انتقادی - تبیینی - تفهیم - تفسیری
(۳) انتقادی - تفهیمی - تبیین - تبیینی
(۴) تفسیری - تبیینی - تفهیم - تبیینی

۶۵- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر کدام است؟

- هویت در دوره مدرن از منظر چه کسانی تعریف می‌شد؟
 - فارابی با کدام رویکرد به تعریف کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد؟
 - مجلس خبرگان کدام شرط جامعه مطلوب فقه شیعی را محقق می‌سازد؟
- (۱) گروه‌های اجتماعی مختلف - انتقادی - روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد.
(۲) دولت ملت‌ها - تفسیری - حاکمان و کارگزاران جامعه، عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند.
(۳) دولت ملت‌ها - انتقادی - روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد.
(۴) گروه‌های اجتماعی مختلف - تفسیری - حاکمان و کارگزاران جامعه، عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند.

داوطلب گرامی، به علت این که بودجه‌بندی این آزمون از مباحث پایه دوازدهم است، در این آزمون، درس روان‌شناسی را نداریم. بنابراین در پاسخ‌نامه از سؤال ۶۶ تا ۸۰ را خالی بگذارید.

دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛

فایل پاسخ‌نامه این آزمون را که شامل درس‌نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.
هم‌چنین شما می‌توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.
برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی‌های آزمون‌های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲

۱۴۰۲/۰۲/۲۹

آزمون
یازدهم
حضور

دفترچه شماره ۲



سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلیسبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ملاحظات	مدت پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۶۵ سؤال ۶۰ دقیقه	۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰ سؤال	زبان عربی	۱
	۲۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳ سؤال	تاریخ	۲
		۱۲۵	۱۱۴	۱۲ سؤال	جغرافیا	۳
	۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰ سؤال	فلسفه و منطق	۴

داوطلب گرامی، به علت این‌که بودجه‌بندی این آزمون از مباحث پایه دوازدهم است، در این آزمون، درس اقتصاد را نداریم. بنابراین در پاسخ‌نامه از سؤال ۱۴۶ تا ۱۶۰ را خالی بگذارید.

داوطلب گرامی، در این آزمون، حذفیات کنکور ۱۴۰۲ در تمام دروس مربوطه، اعمال شده است. (حذفیات کرونا)

Azmoon.kheilisabz.com



عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۳): صفحه‌های ۱ تا ۸۳

• عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۱-۸۸):

۸۱- ﴿وَمَا أْبْرَأُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي﴾

- ۱) نفس من بی‌گناه شمرده نمی‌شود، زیرا نفس بسیار امرکننده به بدی است؛ جز آن‌که پروردگارمان رحم کند!
- ۲) جان خویش را مبرا نمی‌کنم، چرا که این نفس است که بسیار به بدی امر می‌کند؛ مگر این‌که پروردگار من رحم بکند!
- ۳) و نفسم را بی‌گناه نمی‌شمارم، زیرا نفس بسیار دستوردهنده به بدی است؛ مگر این‌که پروردگارم رحم کند!
- ۴) جانم را بی‌گناه نمی‌دانم، قطعاً نفس بسیار دستوردهنده به بدی است؛ مگر این‌که از سوی پروردگار من رحمی شود!

۸۲- «لَا عِلْمَ لَهُوَلَاءَ عَنِ تَطْوِيرِ هَذِهِ الْمَادَّةِ الَّتِي تَكُونُ بَدِيلاً لِلنَّفْطِ فِي الصَّنَاعَاتِ!»:

- ۱) در خصوص پیشرفت این ماده که در صنایع جایگزین برای نفت می‌باشد، این‌ها هیچ علم و دانشی ندارند!
- ۲) اینان را هیچ علمی نیست دربارهٔ بهینه‌سازی این ماده که جانشینی برای نفت در صنعت‌ها گردیده است!
- ۳) دربارهٔ بهینه‌ساختن این ماده‌ای که تبدیل به جایگزینی برای نفت در صنایع می‌شود، هیچ‌یک از اینان دانشی ندارند!
- ۴) این‌ها دربارهٔ بهینه‌سازی این ماده که در صنعت‌ها جایگزینی برای نفت است، هیچ دانشی ندارند!

۸۳- «حِينَمَا نَظَرْتُ إِلَى الْبَيْئَةِ نَظَرًا دَقِيقًا انْزَعَجْتُ مِنْ أَنَّ تَلَوُّثَ الْهَوَاءِ أَدَّى إِلَى الْاِخْتِلَالِ فِي نِظَامِهَا!»:

- ۱) وقتی به شکل دقیق به محیط زیست نگریستم، آزرده‌خاطر شدم از این‌که آلودگی هوا منجر به اختلال در سیستم آن شده است!
- ۲) هنگامی که به محیط زیست دقیقاً نگاه کردم، از این‌که آلوده کردن هوا به اختلال در سیستم آن منجر گردیده، بسیار ناراحت شدم!

- ۳) زمانی که نگاهی دقیق به محیط زیست کردم، ناراحت شدم از این‌که اختلال در سیستم آن، منجر به آلودگی هوا گردیده است!
- ۴) وقتی که با دقت نگریستم، آزرده‌خاطر شدم که آلوده شدن هوا، سبب اختلال در سیستم محیط زیست شده است!

۸۴- «أَقْبَلُوا عَلَى الدُّنْيَا إِقْبَالَ الْمُتَفَائِلِينَ حَتَّى يَقْدَرَ اللَّهُ لَنَا أَنْعَمًا مَا كُنَّا نَتَصَوَّرُهَا مِنْ قَبْلِ!»:

- ۱) مانند خوش‌بینان به دنیا روی بیاورید تا خدا برایمان نعمت‌هایی را مقدر کند که پیش‌تر تصور آن را نمی‌کردیم!
- ۲) به دنیا قطعاً با خوش‌بینی روی بیاورید تا خدا مانند گذشته برایمان نعمت‌های غیر قابل‌تصور را برآورد کند!
- ۳) دنیا را خوش‌بینانه بپذیرید چه خدا برایمان نعمت‌هایی را مقدر می‌کند که قبلاً تصورش را هم نکرده بودیم!
- ۴) مانند اشخاص خوش‌بین رو به دنیا داشته باشید تا خدا برایمان نعمتی را مقدر کند که پیش از آن تصورش را نمی‌کردیم!

۸۵- «أَخِذِ التَّلَامِيذَ يَحْلُونَ الْمَسَائِلَ مُتَفَكِّرِينَ وَ اسْتَطَاعُوا حَلَّهَا إِلَّا مَسْأَلَةً فِقَامُوا بِالتَّكَلُّمِ مَعَ مَعْلَمِهِمْ!»: دانش‌آموزان ...

- ۱) متفکرانه شروع به حل مسئله‌ها کردند و فقط یک مسئله را نتوانستند حل کنند، پس با معلمشان صحبت کردند!
- ۲) با تفکر مسائل را حل می‌کردند و آن‌ها را به‌جز یک مسئله حل کردند، پس به صحبت کردن با معلمشان پرداختند!
- ۳) با تفکر در حل مسائل توانستند آن‌ها را حل کنند، مگر یک مسئله، پس شروع به صحبت با معلمشان کردند!
- ۴) متفکرانه شروع کردند به حل مسائل و جز یک مسئله نتوانستند آن‌ها را حل کنند، پس به صحبت با معلمشان پرداختند!

۸۶- عین الصّحیح: (حسب التّأکید)

- (۱) من لم یؤدبه الوالدان یؤدبه الرّمن تأدیياً: بدون شک هر کس که پدر و مادر ادبش نکنند زمان او را ادب می‌کند!
- (۲) إنّ الطّیور تلجأ إلى حیلٍ لخداع عدوّها: پرندگان برای فریب‌دادن دشمنشان بی‌شک به حیل‌هایی پناه می‌برند!
- (۳) لا یطیر هذا الطّائر إلّا بعدما یتأکد من إنقاذ فراخه: فقط این پرنده پس از این که از نجات جوجه‌هایش مطمئن می‌شود، پرواز می‌کند!
- (۴) سوف نُحاسب فی الآخرة محاسبه: در آخرت قطعاً مورد محاسبه قرار خواهیم گرفت!

۸۷- عین الصّحیح:

- (۱) قلب التّاجح کطائرٍ یطیر فی سماء آماله! : قلب انسان موفق مانند پرنده در آسمان آرزوهایش در حال پرواز است!
- (۲) قد تبین لی الّا عاشر جهّالا لا خیر فی معاشرتهم! : گاهی برایم روشن می‌شود که اصلاً با نادانانی که خیری در دوستی‌شان نیست معاشرت نکنم!
- (۳) لیتنا لا نعصّ عیوننا عن مظالم تجری علی النّاس حولنا! : ای کاش چشم‌های خود را بر ستم‌هایی که بر مردم، پیرامون ما جاری است فرو نیندیم!
- (۴) نری الرّاکبین علی الحافلة و هم مسرورون لسفرتهم الخّلافة! : سواران در اتوبوس را در حالی می‌بینم که برای سفر جذاب خود خوشحال هستند!

۸۸- «نگهبان هتل همراه همکارش تمام شب از خوابیدن خودداری کرده بودند!»:

- (۱) حارس الفندق و زمیله قد امتنعا عن التّوم کلّ اللیل!
- (۲) کان حارس الفندق مع زمیله قد امتنعا عن التّوم کلّ اللیل!
- (۳) حارس فندق و زمیله کانا امتنعا عن التّوم کلّ لیلة!
- (۴) الحارس مع زمیله فی الفندق کانا یمتنعان عن التّوم کلّ لیلة!

● اقرأ النّصّ التّالی ثمّ أجب عن الأسئلة بما یناسب النّصّ: (۸۹-۹۳)

فی قریة ما کانت لها مستشفی مناسب لمعالجة المرضى، استعان أهالی القریة برجل محسن فی إنجاز هذا العمل. لم یردّهم الرّجل خائبین و قرّر أن یعیّن علی بناء المستشفی. بعدما مضی أكثر من سنتین و التّصف تمّ عمل بنائه. فرح النّاس کثیراً و عزموا أن یکتبوا اسم الرّجل المحسن علی باب المستشفی. عندما اطّلع الرّجل علی قصد النّاس نهامهم و اقترح لهم أن یکتب اسم بانیه الحقیقی علی جدار المستشفی. تعجّب النّاس و سألوه: من هو؟ ابتمس الرّجل و قال: «إنما الحمد و الشکر لله الذی أعطانی أنعمه الوافرة و أنا استعظت أن أساعدکم فی عمل لا ینقطع ثوابه حتّی بعد انتقالی إلى منازل الأموات.» الثّروة إذا لم تُستخدم فی الخیرات فلا برکة فیها و هی مفسدة.

۸۹- «بناء المستشفی استغرق» عین الصّحیح:

- (۱) ثلاث سنوات! (۲) ثلاثین شهراً تقریباً! (۳) سنتین! (۴) ثمانية عشر شهراً!

۹۰- عین الصحیح حول النص:

- (۱) كان الرجل المحسن أغنى سكان القرية!
 (۲) ثواب بناء المستشفى لا ينقطع حتى بعد موت بانيه!
 (۳) الثروة مفسدة وإن أستخدمت في الخيرات!
 (۴) بُني المستشفى في أقل من خمسة فصول!

۹۱- عین الخطأ عن باني المستشفى:

- (۱) كان كريماً و غنياً!
 (۲) ما كان يحب أن يعرفه الناس!
 (۳) لم يكن يطلب أجراً من أي عمل!
 (۴) ما كان يرّد السائل خائباً!

۹۲- عین الخطأ في التحليل الصرفي و الإعراب:

«معالجة - مُحسِن - أكثر - عمل»:

- (۱) معالجة: مفرد مؤنث - مصدر مزيد ثلاثي من «عَالَجَ، يُعَالِجُ» - مُعرب/ مجرور بالكسرة
 (۲) محسن: مفرد مذكّر - اسم فاعل من فعل «أَحْسَنَ» - معرّف بالعلميّة/ صفة و مجرور بالتبعية من «رجل»
 (۳) أكثر: مفرد مذكّر - اسم تفضيل (اشتقاقه من مصدر «كَثَرَ») - نكرة/ فاعل و مرفوع
 (۴) عمل: مفرد مذكّر (جمعه: أعمال) - مصدر مجرد ثلاثي - معرب/ فاعل و مرفوع

۹۳- «يُكْتَبُ - تعجب - انتقال - الأموات»:

- (۱) يُكْتَبُ: فعل مضارع - للمفرد المذكّر - مجرد ثلاثي - مجهول/ فعل و نائب فاعله «اسم»
 (۲) تعجب: فعلٌ ماضٍ - للغائب - مصدره على وزن «تَفَعَّلَ» - لازم/ فعل و فاعله «الناس»
 (۳) انتقال: مفرد مذكّر - مصدر مزيد ثلاثي على وزن «انفعل» - معرب/ مضاف إليه و مجرور
 (۴) الأموات: جمع تكسير (مفرده «ميت» و هو مذكّر) - معرّف بأل - معرب/ مضاف إليه

۹۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) التُّحَّاسُ عُنُصْرٌ فَلِزِيٍّ كَالْحَدِيدِ مُوَصَّلٌ لِلْحَرَارَةِ وَ الْكَهْرُبَاءِ!
 (۲) اللَّحْمُ مَادَّةٌ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ تُصْنَعُ مِنْهُ أَطْعِمَةٌ مُخْتَلِفَةٌ!
 (۳) بَحَثَ عَنِ مَعْنَى «العَصَاةِ» فِي الْمُعْجَمِ وَ لَكِنِّي مَا وَجَدْتُهَا فِيهِ!
 (۴) التُّنُقُ مَمْرٌ تَحْتَ الْأَرْضِ أَوْ فِي الْجَبَلِ لَهُ مَدْخَلٌ وَ مَخْرَجٌ!

۹۵- ما هو أكثر مناسبة لمفهوم هذه الآية الشريفة؟ ﴿يا أيها الإنسان ما غرّك ربّك الكريم﴾

- (۱) غره مشو ز جاه مجازی به اعتبار/ کاین جاه را به نزد خدا اعتبار نیست
 (۲) غره مشو بدان که جانت عزیز کرد/ ای بس عزیز را که جهان زود کرد خوار
 (۳) چون شدی مغرور بر رب کریم/ از چه کردی این گناهان عظیم
 (۴) بدین قالب که بادش در کلاهست/ مشو غره که مشتی خاک راهست

۹۶- عین «لا» لا تُؤثّر في علامة كلمة بعدها:

- (۱) أَنْتَ تَعِيبُ الْأَخْرَيْنَ دَائِمًا فَلَا صَدِيقَ يَبْقَى لَكَ!
 (۲) يَا مُؤْمِنُ، عَلَيْكَ أَنْ لَا تَحْزَنَ لِأَنَّ اللَّهَ مَعَ أَوْلِيَائِهِ!
 (۳) إِلَهِي، عَامِلِ عِبَادَكَ بِفَضْلِكَ وَ لَا تُعَامِلِهِمْ بِعَدْلِكَ!
 (۴) ﴿لَا يَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾

۹۷- عین ما لیس فیہ الحال:

- (۱) لَمَا سَمِعْتَ أَخْتِي خَبَرَ مَوْتِ جَدِّنَا أَصْبَحْتَ حَزِينَةً!
 (۲) هُوَ إِهْتَمَّ بِهَذِهِ الْمَادَّةِ وَعَمَلَ عَلَى تَطْوِيرِهَا مُجَدِّدًا!
 (۳) رَأَيْنَا بِالطَّرِيقِ مَانِعًا وَنَحْنُ خَائِفُونَ!
 (۴) اجْتَمَعَ الْمُجَاهِدُونَ حَوْلَ الْقَائِدِ وَهُوَ يَتَكَلَّمُ عَنِ أَسَالِيبِ الْحَرْبِ!

۹۸- عین العبارة التي لا تمكن ترجمتها مع «فقط» (في الفارسيّة):

- (۱) مَا كَانَ يَتَكَلَّمُ مَعَ الْمَوْضُوفِينَ فِي الصَّلَاةِ إِلَّا مَدِيرَ الشَّرِكَةِ!
 (۲) لَنْ يُغَيِّرَ مَنْزِلَتَكَ فِي النَّهَايَةِ إِلَّا مَا تَقَدَّمَهُ لِلآخِرِينَ بِإِخْلَاصٍ!
 (۳) لَا أَحَبُّ أَنْ أَزُورَ الَّذِينَ حَضَرُوا فِي الْحَفْلَةِ إِلَّا مَنْ لَمْ أَشَاهِدْهُ لَيْلَةَ أَمْسٍ!
 (۴) مَا اسْتَطَاعَ أَنْ يَعْبَرَ عَنِ جِدَارٍ عَظِيمٍ حَوْلَ الصَّيْنِ إِلَّا الْمَغُولُ!

۹۹- عین ما لیس فیہ المنادی:

- (۱) صَدِيقِي أَحَبُّكُمْ وَأَنْتُمْ صَادِقَانِ!
 (۲) وَلَدِي الْعَزِيزُ لَا تَكْذِبْ عِنْدَمَا تَعْلَمُ الْحَقَّ!
 (۳) بُنِّيِّي لَا تَكْذِبْ عِنْدَمَا تَعْلَمُ الْحَقَّ!
 (۴) رَبِّ اغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَاجْعَلْنَا مِنَ الْمُحْسِنِينَ!

۱۰۰- عین المفعول المطلق للتأكيد:

- (۱) تَعَجَّبَ الْمُزَارِعُ لَمَّا رَأَى أَنَّ عِدَدَ فُئْرَانِ الْحَقْلِ قَدْ أَزْدَادَ فِي الْمَزْرَعَةِ أَزْدِيَادًا كَبِيرًا!
 (۲) سَكَّانُ الْأَرْضِ يَتَعَدَّوْنَ عَلَى نِظَامِهَا تَعَدِّيًّا تَتَعَرَّضُ بِهِ حَيَاتِهِمْ لِلْخَطَرِ!
 (۳) سَامَحْتُ صَدِيقِي مُسَامَحَةً وَهُوَ عَاهَدَنِي أَنْ لَا يَكْذِبَنِي مَرَّةً أُخْرَى!
 (۴) رَبِّ انصُرْنِي فِي شِدَائِدِ الْحَيَاةِ نَصْرًا يَزِيدُ صَبْرِي عَلَيْهَا!

تاریخ: تاریخ (۳): صفحه‌های ۱ تا ۱۶۲

۱۰۱- کدام گزینه درباره اقدامات رضاخان در محدوده سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۰۴ نادرست است؟

- (۱) پیشنهاد تغییر شیوه حکومت از سلطنت به جمهوری
- (۲) تقویت قوای نظامی و سرکوب شورش‌ها از جمله شورش خزل
- (۳) تبلیغات گسترده علیه احمدشاه و بی‌اعتنا نشان دادن او نسبت به سرنوشت مملکت
- (۴) انجام اصلاحات گسترده مانند افزایش تعداد وزارتخانه‌ها

۱۰۲- کدام موارد در خصوص قراردادها و معاهدات منعقدشده در دوره قاجار درست است؟

- (الف) انگلستان با معاهده پاریس، هرات را از ایران جدا و با قرارداد گلداسمیت مناطقی از سیستان و بلوچستان را ضمیمه خاک هندوستان کرد.
- (ب) در این دوره، روس‌ها موفق به گرفتن امتیازهای متعددی از ایران شدند که امتیازهای رویتر و بانک شاهنشاهی از مهم‌ترین آن‌ها بود.
- (ج) در اواخر دوره قاجار، دولت انگلستان کوشید با امضای معاهدات مجمل و مفصل نفوذ سیاسی و اقتصادی خود را در ایران گسترش دهد.
- (د) روس‌ها مناطق وسیعی از سرزمین‌های ایرانی در شرق دریای کاسپی را تسخیر و عهدنامه آخال را بر حکومت قاجار تحمیل کردند.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - د (۴) ج - د

۱۰۳- در مقایسه ویژگی‌های تاریخ‌نگاری سنتی و معاصر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در تاریخ‌نگاری سنتی سبک نگارش در بسیاری از موارد سخت و با تحلیل و تفسیر همراه است.
- (۲) در تاریخ‌نگاری معاصر یافته‌های علمی تاریخ‌نویسان به زبان ساده منعکس می‌شود.
- (۳) تاریخ‌نگاران جدید از نتایج تحقیقات علوم دیگر در مطالعه تاریخ استفاده می‌کنند.
- (۴) عده‌ای از تاریخ‌نگاران سنتی بیشتر به ثبت وقایع شاهان و امور آن‌ها همت داشتند.

۱۰۴- اگر مورخی بخواهد تاریخ قاجار را براساس وقایع زیر تصحیح و بازنویسی کند، به ترتیب کدام پادشاهان به تخت می‌نشینند؟

- (الف) سرکوب شورش‌های داخلی و تحکیم پادشاهی در خاندان قاجار
 - (ب) افزودن وزارتخانه‌های تجارت و داخله به نظام اداری قاجار
 - (ج) تنش میان ایران و عثمانی به سبب اختلافات مرزی
 - (د) مقابله با قحطی به واسطه ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا
- (۱) آقامحمدخان - ناصرالدین‌شاه - محمدشاه - فتحعلی‌شاه
 - (۲) فتحعلی‌شاه - آقامحمدخان - ناصرالدین‌شاه - مظفرالدین‌شاه
 - (۳) فتحعلی‌شاه - ناصرالدین‌شاه - محمدشاه - مظفرالدین‌شاه
 - (۴) آقامحمدخان - فتحعلی‌شاه - مظفرالدین‌شاه - ناصرالدین‌شاه

۱۰۵- نهضت ملی شدن نفت چگونه آغاز شد و مهم ترین مانع در مسیر این نهضت چه بود؟

- ۱) شکایت دکتر مصدق از انگلیسی‌ها به دادگاه لاهه و پیروزی او در دادگاه - اتخاذ سیاست موازنه مثبت در مجلس شورای ملی
- ۲) سخنرانی دکتر مصدق در صحن مجلس شورای ملی و حمایت سایر اقشار از او - انعقاد قرارداد الحاقی معروف به قرارداد گس گلشائیان
- ۳) اتحاد و یکپارچگی احزاب و گروه‌های سیاسی و مذهبی بر محور مبارزه با استعمار انگلیس - مخالفت شدید سپهبد حاجعلی رزم‌آرا با این طرح
- ۴) صدور اعلامیه جهادی توسط آیت‌الله کاشانی و پیوستن به حرکت دکتر مصدق - روی کار آمدن احمد قوام السلطنه

۱۰۶- تأثیرات جنگ جهانی اول بر تضعیف نظام مشروطه در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- ۱) دخالت فزاینده خارجی در دوران جنگ جهانی اول سبب شد دولت مرکزی نتواند به امور داخلی نظم و ثبات بخشد.
- ۲) جنگ جهانی اول موجب تزلزل و بی‌ثباتی دولت مرکزی، تعطیلی مجلس شورای ملی و تضعیف بیشتر نظام مشروطه شد.
- ۳) به دنبال شکست سپاه عثمانی از نیروهای متفقین، دولت موقت ملی که تنها پایگاه مشروطه در ایران بود فروپاشید.
- ۴) جنگ جهانی اول با تشدید اختلافات سیاسی داخلی منجر به ضعف ساختار اداری، نظامی و اقتصادی کشور شد.

۱۰۷- کدام گزینه درباره مبارزه فرهنگی علیه رژیم پهلوی درست است؟

- ۱) قراردادان مبانی اسلام در برابر استبداد، استعمار و وابستگی به بیگانگان
- ۲) صدور اعلامیه به مناسبت‌های مختلف و نیز ترسیم مبانی حاکمیت دینی توسط امام خمینی
- ۳) ترویج آرمان برپا کردن حکومت اسلامی و تدریس مباحث ولایت فقیه
- ۴) تبلیغ و ترویج باورهای دینی و روشنگری علیه اقدامات رژیم پهلوی

۱۰۸- کدام گزینه بیان دقیق تری از ترتیب مراحل پایان جنگ جهانی دوم ارائه می‌دهد؟

- ۱) ورود متفقین به برلین و خودکشی هیتلر - تصرف بخش شرقی آلمان توسط نیروهای شوروی و تصرف بخش غربی توسط نیروهای آمریکایی - محاکمه سران حکومت نازی در دادگاه نورنبرگ - به زانو درآمدن ژاپن در برابر آمریکا
- ۲) تصرف بخش شرقی آلمان توسط نیروهای شوروی و تصرف بخش غربی توسط نیروهای آمریکایی - ورود متفقین به برلین و خودکشی هیتلر - به زانو درآمدن ژاپن در برابر آمریکا - محاکمه سران حکومت نازی در دادگاه نورنبرگ
- ۳) به زانو درآمدن ژاپن در برابر آمریکا - تصرف بخش شرقی آلمان توسط نیروهای شوروی و تصرف بخش غربی توسط نیروهای آمریکایی - محاکمه سران حکومت نازی در دادگاه نورنبرگ - ورود متفقین به برلین و خودکشی هیتلر
- ۴) ورود متفقین به برلین و خودکشی هیتلر - تصرف بخش شرقی آلمان توسط نیروهای شوروی و تصرف بخش غربی توسط نیروهای آمریکایی - به زانو درآمدن ژاپن در برابر آمریکا - محاکمه سران حکومت نازی در دادگاه نورنبرگ



۱۰۹- کدام گزینه درباره تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادهای زیر درست است؟

الف) انعقاد پیمان عدم تجاوز میان شوروی و آلمان

ب) انتصاب موسولینی به عنوان نخست‌وزیر ایتالیا

ج) صدور اعلامیه بالفور توسط انگلستان

د) به قدرت رسیدن استالین در شوروی

۱) (ب) پیش از (الف) و پس از (ج) روی داد. ۲) (ج) پیش از (د) و پس از (ب) روی داد.

۳) (د) پس از (ج) و پیش از (ب) به وقوع پیوست. ۴) (الف) پس از (ج) و پیش از (د) به وقوع پیوست.

۱۱۰- چه تعداد از اقدامات زیر توسط محمدرضاشاه جهت تحکیم جایگاه خویش در ابتدای سلطنتش انجام شد؟

الف) اطمینان دادن به مراجع تقلید در جهت عدم ممنوعیت حجاب

ب) تعهد به حکومت به عنوان یک پادشاه مشروطه، نه سلطنت

ج) بازگرداندن املاک تصرف شده توسط رضاخان

د) اجازه دادن به مطبوعات و احزاب برای فعالیت گسترده

ه) دادن قدرت و نفوذ بیشتر به اعیان و اشراف زمین دار و غیرزمین دار

۱) ۲ ۲) ۱ ۳) ۴ ۴) ۳

۱۱۱- کدام مورد درباره تلاش‌ها و توطئه‌های دشمنان داخلی و خارجی انقلاب اسلامی صحیح است؟

۱) با گذشت چند ماه پس از پیروزی انقلاب، دشمن به‌ویژه آمریکایی‌ها، تلاش کردند تا به نظام انقلابی نفوذ کنند.

۲) ایجاد آشوب و ناامنی از طریق حمله نظامی راهبردی است که در تمام سال‌های پس از انقلاب توسط دشمنان ادامه داشته است.

۳) کودتای حزب توده که به نفع حکومت شوروی در ایران جاسوسی می‌کرد، در سال ۱۳۶۰ کشف و خنثی شد.

۴) گروهک تروریستی فرقان برخی از شخصیت‌های انقلابی مانند آیت‌الله ربانی شیرازی را از طریق ترور به شهادت رساندند.

۱۱۲- مهم‌ترین اقدامات امام خمینی در دوران جنگ تحمیلی چه بود؟

۱) عطف توجه تمام مسئولین کشور به جنگ

۲) تقویت انگیزه جهاد و روحیه رشادت‌طلبی در جوانان

۳) اهتمام به تقویت بنیه دفاعی و تأمین بودجه‌های جنگ

۴) ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی

۱۱۳- کدام یک از موارد زیر، به اهداف صدام از تحمیل جنگ بر ایران اشاره دارد؟

الف) جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق

ب) پایان دادن به مناقشات بر سر اروندرود

ج) حمایت از گروه‌های تجزیه‌طلب ایرانی

د) رسیدن به رهبری جهان عرب

۱) الف - د ۲) ج - د ۳) ج - ب ۴) الف - ج

جغرافیا: جغرافیا (۳): صفحه‌های ۱ تا ۱۱۵

۱۱۴- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) کدام یک از سکونتگاه، خدمات کم‌تری ارائه می‌دهند و میزان جمعیت کم‌تری دارند؟
ب) راه افزایش جمعیت شهری چیست؟

ج) یکی از دلایل مهاجرت روستاییان به شهرها در ایران چیست؟

۱) روستا - مهاجرت شهرنشینان به مناطق حومه - تقسیم نادرست زمین

۲) شهر کوچک - افزایش طبیعی جمعیت شهرها - واردات کالا از کشورهای خارجی

۳) شهر کوچک - مهاجرت روستاییان به شهرها - عدم حمایت دولت از کشاورزان

۴) روستا - افزایش جمعیت برخی روستاها و تبدیل آن‌ها به نقاط شهری - توجه به صنایع مونتاژ

۱۱۵- با توجه به اطلاعات داده‌شده در جدول زیر، کدام گزینه می‌تواند درباره مفهوم «جهان شهر» درست باشد؟

رتبه	شهر	جمعیت (میلیون نفر)	کشور
۱	توکیو	۳۸	ژاپن
۲	شانگهای	۳۴	چین
۳	جاکارتا	۳۱	اندونزی
۴	دهلی	۲۷	هند
۵	سنؤل	۲۵/۶	کره جنوبی
۶	گوانجو	۲۵	چین
۷	پکن	۲۴/۹	چین
۸	مانیل	۲۴	فیلیپین
۹	بمبئی	۲۳/۹	هند
۱۰	نیویورک	۲۳/۸	ایالات متحده آمریکا

۱) برخی از این شهرها که در جدول آمده، جهان‌شهرهایی هستند که در اثر گسترش حومه‌ها و به هم پیوستن چند مادرشهر شکل گرفته‌اند.

۲) به شهرهایی که بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت دارند و حوزه نفوذشان در سطح جهان بسیار وسیع است، جهان‌شهر می‌گویند.

۳) در برخی از بخش‌های جهان به‌ویژه پایتخت‌هایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت، از به هم پیوستن تعدادی مگالاپلیس، جهان‌شهر شکل می‌گیرد.

۴) بیشتر شهرهای مطرح‌شده در جدول، در امتداد راه‌های ارتباطی، با شکل خطی و کریدوری شکل گرفته‌اند که این ویژگی اصلی جهان‌شهرها است.

۱۱۶- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، به کدام یک از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین اشاره دارد؟

الف) توجه به همه جنبه‌های دفاعی کشور به طور هماهنگ

ب) مقابله با تمرکز ثروت و سرمایه در برخی مناطق و فقر و محرومیت در مناطق دیگر

ج) شناسایی توان‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور

د) در نظر گرفتن نیازهای جمعیتی مناطق مختلف کشور در برنامه‌ریزی‌های عمرانی

۱) توجه به همه ابعاد توسعه - توجه به عدالت در توسعه - توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور - توجه به نیازهای حال و آینده

۲) توجه به حفظ محیط زیست - توجه به عدالت در توسعه - توجه به نیازهای حال و آینده - توزیع متوازن جمعیت

۳) توجه به همه ابعاد توسعه - توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور - توجه به عدالت در توسعه - توزیع متوازن جمعیت

۴) توجه به حفظ محیط زیست - توجه به عدالت در توسعه - توجه به همه ابعاد توسعه - توجه به نیازهای حال و آینده

۱۱۷- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می کند؟

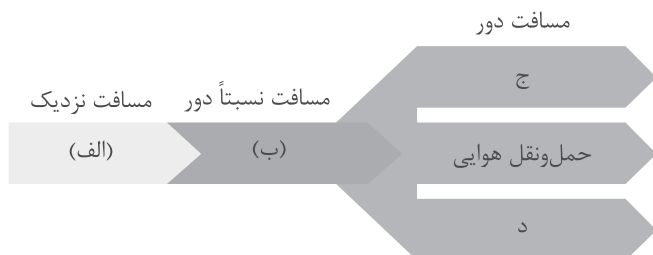
«شهر پایدار شهری است که

- ۱) هدف اصلی مدیران آن، توسعه خدمات به شهرهای کوچک اطراف است تا از این طریق تناسب و تعادل میان خدمات شهری برقرار گردد
- ۲) کاربری اراضی در آن به صورت منطقی و با تکیه بر اصول مهندسی صورت بگیرد تا فضا برای تمام فعالیت‌های اقتصادی و اجتماعی وجود داشته باشد
- ۳) نیازهای اجتماعی و فرهنگی به طور عادلانه میان ساکنان آن برطرف می‌شود، بی‌آن‌که منافع نسل‌های بعدی به خطر بیفتد
- ۴) میزان مهاجرت از روستاها به آن متناسب با خدماتش باشد و جمعیت به طور جدی کنترل شود تا از افزایش بی‌رویه جلوگیری گردد

۱۱۸- اگر پژوهشگری برای شناسایی گسل‌های زلزله‌خیزی که در شهر تهران وجود دارد، از سامانه اطلاعات جغرافیایی استفاده کند، کدام مراحل زیر می‌تواند بیانگر کار او باشد؟

- ۱) اطلاعات و داده‌های مربوط به موضوع از محیط جمع‌آوری می‌شود و سپس اطلاعات توسط سامانه با توجه به اهداف وی تحلیل و مدل‌سازی می‌شود و در نهایت نتایجی برای تصمیم‌گیری بهینه ارائه می‌دهد.
- ۲) پژوهشگر در این سامانه داده‌ها و مدل‌سازی‌های پیشین خود را وارد می‌کند و سامانه با توجه به اطلاعات ذخیره‌شده، نقشه و نمودار مناطق زلزله‌خیز را ارائه می‌دهد.
- ۳) سامانه اطلاعات و آمار و ارقام مربوط به موضوع را در اختیار پژوهشگر قرار می‌دهد و او با توجه به آن‌ها تحقیقات خود را تکمیل می‌کند.
- ۴) اطلاعات و آمار پژوهشگر در سامانه به صورت لایه‌لایه ذخیره شده و در نهایت در قالب یک تصویر ماهواره‌ای نتیجه کار ارائه داده خواهد شد.

۱۱۹- کدام گزینه می‌تواند نمودار زیر را به درستی کامل کند؟



- ۱) لوله‌ای - ریلی - آبی - جاده‌ای
- ۲) جاده‌ای - آبی - لوله‌ای - ریلی
- ۳) لوله‌ای - جاده‌ای - آبی - ریلی
- ۴) جاده‌ای - ریلی - آبی - لوله‌ای

۱۲۰- حمل‌ونقل چندوجهی یا چندمنظوره ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل است که در آن

- ۱) برای کاهش حجم مسافت‌های نسبتاً دور و نیز بهبود خدمات‌رسانی، ترکیبی از شیوه‌های حمل‌ونقل هوایی و زمینی استفاده می‌شود
- ۲) به جای یک شیوه حمل‌کالا از مبدأ تا مقصد، از دو یا چند شیوه استفاده می‌شود تا بتوان زمان و هزینه را به خوبی مدیریت کرد
- ۳) حمل‌ونقل زمینی مبنا قرار می‌گیرد و سایر شیوه‌های حمل‌ونقل با توجه به نوع کالا یا مسافت مسافران مورد استفاده قرار می‌گیرند
- ۴) برای جبران خسارت‌های ناشی از مشکلات غیر قابل پیش‌بینی از انواع شیوه‌های حمل‌ونقل بهره می‌برند تا بار و مسافر سلامت و بدون آسیب به مقصد برسند

۱۲۱- اگر در شهر بمبئی هند ساعت ۱۸ باشد، ساعت در تهران چند است؟

(۱) ۴ بعد از ظهر

(۲) ۱۲:۳۰ بعد از ظهر

(۳) ۱۰:۲۰ صبح

(۴) ۳:۴۰ بعد از ظهر

فاصله زمانی تهران تا لندن: ۳:۳۰+

فاصله زمانی بمبئی تا لندن: ۵:۳۰+

۱۲۲- هر یک از توضیحات زیر مربوط به کدام یک از مناطق زلزله خیز جهان است؟

(الف) جایی که پوسته تشکیل دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می کند.

(ب) جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال باز شدن و گسترش است.

(ج) محلی که پوسته کف اقیانوس آرام به پوسته قاره آسیا - اروپا، آمریکای جنوبی، استرالیا و آمریکای شمالی برخورد می کند.

(۱) کمربند اطراف اقیانوس آرام / کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا / کمربند میانی اقیانوس اطلس

(۲) کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا / کمربند اطراف اقیانوس آرام / کمربند میانی اقیانوس اطلس

(۳) کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا / کمربند میانی اقیانوس اطلس / کمربند اطراف اقیانوس آرام

(۴) کمربند اطراف اقیانوس آرام / کمربند میانی اقیانوس اطلس / کمربند اطراف اقیانوس آرام

۱۲۳- در بین عناصر آب و هوایی، کدام عوامل نقش مهمی در وقوع سیل دارد و دلیل این اهمیت چیست؟

(۱) وضعیت جغرافیایی و تابش خورشید؛ زیرا مایل بودن تابش خورشید سبب خشکی کم تر دشت های سیلابی می گردد.

(۲) شدت و مدت بارش؛ زیرا بیشتر سیل ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می شوند.

(۳) وزش بادهای موسمی و توده های هوا؛ زیرا حجم این توده ها در فصل های بارش بیشتر بوده و سیل و خرابی به همراه دارند.

(۴) کاهش و افزایش ناگهانی دما؛ زیرا سبب پیدایش دشت های سیلابی در بستر رودخانه ها و دبی می گردد.

۱۲۴- یکی از اقدامات حین وقوع زمین لغزش این است که

(۱) به سرعت از مسیر لغزش و جریان گل ولای خارج شد و به سازمان های امداد و نجات اطلاع داد

(۲) استعداد لغزش مجدد ارزیابی شود و منطقه را در صورت تخریب تأسیسات زیربنایی تعمیر کرد

(۳) به مطالعه خاک شناسی و پایداری زمین پرداخت و در راستای ایمن سازی و مقاوم سازی تأسیسات اصلی منطقه تلاش کرد

(۴) روش های آبخیزداری اجرا شود و پوشش گیاهی حوضه منطقه مستعد لغزش جهت کاهش تخریب، تقویت گردد

۱۲۵- کدام گزینه بیانگر یکی از کاربردهای سنجش از دور برای مطالعه و مقابله با وقوع سیل به عنوان یکی از مخاطرات

طبیعی است؟

(۱) تدوین دستورالعمل های دقیق برای تعیین حریم فعالیت های انسانی و مرز استقرار سکونتگاه ها در اطراف رودخانه

(۲) تعیین میزان و شدت بارش ده روز آینده برای مقاوم سازی دامنه های دشت های سیلابی جهت جلوگیری از وقوع حوادث شدید

(۳) اندازه گیری میزان و حجم آبدهی رودخانه و دبی و نیز بهره گیری از سنجنده های ماهواره ای برای ساخت و ساز در کنار رودخانه ها

(۴) شناسایی توده های هوا پیش از ورود به کشور و ایجاد سامانه هایی جهت عکس برداری ماهواره ای از بستر سیلابی

رودخانه در دوره های کم آبی

فلسفه و منطق: فلسفه (۲): صفحه‌های ۱ تا ۱۱۱

۱۲۶- کدام گزینه در مقایسه با سایر گزینه‌ها، مثال مناسب‌تری برای نشان دادن ارتباط میان «هستی» و «چیستی» می‌باشد؟

- ۱) شومینه و شومینه موجود در یک واحد مسکونی
- ۲) قاشق غذاخوری و قاشق مرباخوری که هر دو قاشق هستند.
- ۳) یک معلم فلسفه و منطق سال دوازدهم که خودش دانشجو است.
- ۴) گوشت و لپه که اجزای تشکیل‌دهنده خورش قیمه هستند.

۱۲۷- کدام حمل، نیازمند دلیل است؟

- ۱) مربع ضلع دارد.
- ۲) انسان از خاک است.
- ۳) کرم خاکی جسم است.
- ۴) درخت هلو رشد می‌کند.

۱۲۸- با توجه به بحث تقسیم وجود از نظر جهات قضایا، کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) فرض معدوم شدن برای امری که ذاتاً واجب‌الوجود است میسر می‌باشد.
- ۲) نمی‌توانیم برای ممکن‌الوجود سابقه وجودی در نظر بگیریم.
- ۳) رابطه امکانی در صدق و کذب اجتناب‌پذیر است.
- ۴) امکان تصور بی‌شمار مفهوم ممتنع‌الوجود، وجود ندارد.

۱۲۹- رابطه میان موضوع و محمول در قضایای «مکعب، جسم است» و «برخی سربازان، شانزده ساله هستند»، به ترتیب کدام است؟

- ۱) وجوبی - امتناعی
- ۲) امتناعی - امتناعی
- ۳) وجوبی - امکانی
- ۴) امتناعی - امکانی

۱۳۰- در مورد رابطه علیت، کدام مورد با قطعیت درست است؟

- ۱) رابطه بین فرزندان والدین با یکدیگر مصداقی از آن است.
- ۲) در حالات گوناگون، می‌تواند اهداف مختلفی داشته باشد.
- ۳) در هر صورت مستلزم رعایت ترتیب وجودی است.
- ۴) بلاشک نخستین مسئله‌ای است که فکر بشر را به خود مشغول ساخته است.

۱۳۱- زیربنای ساخت تداعی به نظر هیوم با موضوع بیان شده در کدام گزینه مطابقت دارد؟

- ۱) محل توافق دکارت، فلاسفه مسلمان و تجربه‌گرایان در مورد منشأ درک اصل علیت
- ۲) استدلال بیان شده توسط فیلسوفان مسلمان برای درک اصل علیت
- ۳) مهم‌ترین محل اختلاف میان ابن‌سینا و اکثر تجربه‌گرایان در باب منشأ درک علیت
- ۴) جایگاه ماهیت با توجه به مبانی حکمت متعالیه ملاصدرا

۱۳۲- کدام گزینه نشان‌دهنده جملاتی است که به ترتیب بیانگر معانی اول تا چهارم اتفاق می‌باشند؟

الف) این معنای اتفاق حتماً با وجود علت نخستین در تناقض است.

ب) این معنای اتفاق علیت و فروع آن را نفی نمی‌کند.

ج) مبنای تمام تحقیقات علمی دانشمندان را زیر سؤال می‌برد.

د) نفی مفهوم وجود در مصرع «که با گردنده گرداننده‌ای هست»

- ۱) ج - الف - ب - د
- ۲) د - ج - الف - ب
- ۳) الف - ج - د - ب
- ۴) د - ب - ج - الف

۱۳۳- کدام عبارت با خدانشناسی ارسطو ناسازگار است؟

- ۱) خوبترین و بهترین، منشأ خوبتر و بهتر است.
- ۲) همه چیز دارای حرکت است.
- ۳) خوبترین و بهترین حقیقت را می‌توان واجب‌الوجود بالذات دانست.
- ۴) وجود حرکت در جهان، ما را به لزوم وجود یک محرک نامتحرک می‌رساند.

۱۳۴- مراحل برهان اخلاقی کانت در کدام مورد به درستی بیان شده است؟

- ۱) وجود وجدان اخلاقی و مسئولیت انسان در برابر آن - ضرورت وجود اختیار - لزوم وجود نفس مجرد - نیاز به جهان ماورای طبیعت - لزوم وجود خداوند
- ۲) بهره‌مندی بعد غیرمادی از وجدان اخلاقی - لزوم اطاعت از وجدان - ضرورت وجود اختیار برای انسان - مجردبودن نفس انسان - ضرورت وجود خداوند
- ۳) مسئولیت‌پذیری اخلاقی - نیاز به اختیار - لزوم تجرد از ماده - اطاعت از وجدان در گرو وجود جهانی ماورای طبیعت - وجود وجدان اخلاقی - وجود خداوند
- ۴) وجود اخلاق - لزوم عمل به مبانی اخلاقی - ضرورت مجردبودن نفس - احتیاج به جهان ماورای طبیعت - مشروط‌بودن جهان مجرد به خدا

۱۳۵- کدام عبارت با دیدگاه ابن سینا در مورد اثبات خداوند ارتباط دارد؟

- ۱) ابن سینا مبنای استدلال خود را بی‌نیازی خداوند و نیازمندی موجودات قرار داده است.
- ۲) نتیجه نهایی دیدگاه ابن سینا اثبات دونوع‌بودن واجب‌الوجود است.
- ۳) تساوی ماهیت نسبت به وجود و عدم، آغازگر استدلال ابن سینا برای اثبات خداوند است.
- ۴) ابن سینا معتقد بود هر ذاتی به خاطر امکان ماهوی خود به خالق نیازمند است.

۱۳۶- کدام عبارت درست است؟

- ۱) اوگوست کنت، دچار تناقض است، چراکه فلسفه را به دلیل ذهنی‌بودن نمی‌پذیرد، اما ریاضیات را با وجود ذهنی‌بودن، معتبر می‌داند.
- ۲) هراکلیتوس عقل برتر و متعالی را تجلی‌گاه نطق، سخن و کلمه می‌داند.
- ۳) از نظر ارسطو شناخت حقوق پدر نسبت به فرزند، به وسیله عقل عملی فهمیده می‌شود و لذا یک علم عملی است.
- ۴) دیدگاه دکارت در مورد عقل کاملاً در توافق با دیدگاه فلاسفه مسلمان است و همه کاربردهای عقل را قبول دارد.

۱۳۷- کدام عبارت با دیدگاه ابن سینا سازگار است؟

- ۱) اگر عقل انسانی رشد کند و تربیت شود، می‌تواند به عالم عقول وارد گردد و علمش همانند علم موجودات آن عالم شود.
- ۲) تمام موجوداتی که هم از نظر وجودی مجرد از ماده‌اند و هم در افعال خود بی‌نیاز از ابزار مادی‌اند، عقل نامیده می‌شوند.
- ۳) عقل بالملکه مرحله‌ای است که دانش‌های انسان، در اثر تسلط، برایش به صورت ملکه درآمده است.
- ۴) خارج‌شدن عقل انسانی از مرحله هیولانی و ورود به مراحل بعدی عقل، نیازمند عالم عقول است.

۱۳۸- چرا انسان در مرحله عقل بالملکه، آمادگی کسب دانش را به دست می آورد؟

- (۱) زیرا عقل باید به مرحله‌ای رسیده باشد که بتواند بر علوم تسلط پیدا کند.
- (۲) چراکه زمینه‌ساز کسب دانش، درک بدیهیات عقلی از جمله امتناع اجتماع نقیضین است.
- (۳) تا زمانی که عقل به شکوفایی نرسیده باشد نمی‌تواند دانش جدیدی کسب کند.
- (۴) از آنجا که خدا استعداد و آمادگی کسب و درک معقولات را در این مرحله به انسان داده است.

۱۳۹- به ترتیب صحیح و غلط بودن هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- اولین فیلسوف مشهور مسلمان حکیم ابونصر محمد فارابی است که حدود ۲۷۰ کتاب و رساله از خود به یادگار گذاشت.
- اگر رشد و شکوفایی علم در جامعه را به رشد گیاهان در مزرعه تشبیه کنیم می‌توان گفت اولین شرط آن وجود زمین آماده و حاصلخیز است؛ یعنی وجود حیات فلسفی در یک جامعه و حضور عقلانیت و احترام به عقل همان زمین آماده است.
- فلسفه اسلامی در آغاز سرشتی کاملاً استدلالی داشت و متکی بر آرای ارسطو بود.
- فارابی با میراث فلسفی یونان به خصوص آرای افلاطون و ارسطو به خوبی آشنا بود و توانست نقاط مشترک اندیشه‌های آن دو را بیابد و در کتابی با عنوان اغراض مابعدالطبیعه شرح دهد.

(۱) ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص

۱۴۰- کدام تمثیل در قیاس با سایر گزینه‌ها، برای توصیفی که ابن سینا از حکیم مشائی ارائه می‌کند، مناسب‌تر است؟

- (۱) یک مشاور تحصیلی که می‌تواند برنامه‌های متنوعی متناسب با دانش‌آموزان مختلف تهیه نماید تا در آینده اجرا شوند.
- (۲) یک نقاش ماهر که می‌تواند هزاران تصور ذهنی را با ویژگی‌های دقیقش ترسیم نماید.
- (۳) یک مهندس مکانیک که با بررسی یک اتومبیل، آن را با خصوصیاتش، در ذهن خود ترسیم کرده است.
- (۴) یک مهندس که می‌تواند براساس ویژگی‌ها و استانداردهایی که برای ساختن یک خانه مشخص می‌شود، نقشه آن را در ذهنش حاضر کند.

۱۴۱- کدام عبارت بیان دقیق‌تری طبق دیدگاه طبیعت‌شناسی ابن سینا است؟

- (۱) نظام عالم طبیعت، بهترین نظام ممکن است و لذا اگر به هر پدیده با دقت نگاه کنیم، هیچ شری در عالم وجود ندارد.
- (۲) ممکن است برخی پدیده‌ها به کمال مطلوب خود نرسند، اما نظام طبیعت، حتماً به هدف ترسیم‌شده خود خواهد رسید.
- (۳) احسن‌بودن نظام طبیعت، از آنجا ناشی شده است که در طبع هر پدیده‌ای، هدفی خاص قرار دارد و آن را هدایت می‌کند.
- (۴) رسیدن به خشیت الهی، در گرو آن است که با عبور از روابط میان پدیده‌ها، به ارتباط مخلوقات با خالق آن‌ها نیز پرداخته شود.

۱۴۲- کدام گزینه مبتنی بر حکمت اشراق، بیانگر مطلب درستی است؟

- (۱) به نظر شیخ اشراق، انسانی که نسبت به نور محض علم پیدا کند، رستگار است.
- (۲) سهروردی خداوند را نورالانوار می‌داند و معتقد است مشرق محض فقط جایگاه خداست که نور مطلق می‌باشد.
- (۳) امام تأله باید به ریاست جامعه نائل شود ولو این ریاست در گرو قهر و غلبه باشد.
- (۴) بنابر اعتقاد سهروردی، روش مشائی که در آن فقط به استدلال عقلی توجه می‌شود نه به شهود، بی‌نتیجه خواهد بود.

۱۴۳- عرفا برای بیان وحدت وجود به کدام شعر تکیه می کردند و کدام مورد را می توان به عنوان نقدی بر این مطلب دانست؟

- ۱) حُسن روی تو به یک جلوه که در آینه کرد / این همه نقش در آیینۀ اوهام انداخت - تشبیه خدا به موجودی مادی که در آینه قابل مشاهده است، درست نمی باشد.
- ۲) این همه عکس می و نقش نگارین که نمود / یک فروغ رخ ساقی است که در جام افتاد - این شعر به اشتراک مفهوم وجود اشاره دارد، نه وحدت وجود.
- ۳) که یکی هست و هیچ نیست جز او / وحده لا اله الا هو - در مصرع دوم شعر مبتنی بر متون دینی، بیان شده که هیچ معبودی جز خدا نیست؛ نه این که هیچ موجودی جز او نیست.
- ۴) گرچه برخیزد ز آب بحر، موجی بی شمار / کثرت اندر موج باشد، لیک آبی بیش نیست - این شعر بیشتر از وحدت وجود بیانگر وجودهای مشکک است.

۱۴۴- کدام عبارت، مورد قبول ملاصدرا است؟

- ۱) کثرت غیراصیل در عالم را می توان براساس مراتب وجود، تبیین کرد.
- ۲) آنچه واقعیت دارد، فقط وجود است و ماهیات، ساخته و پرداخته ذهن انسان هستند.
- ۳) از اصالت وجود، می توان به صورت «وحدت در کثرت و کثرت در وحدت» تعبیر کرد.
- ۴) همه موجودات این جهان، مصداق واقعی وجود هستند و تمایزها از ماهیاتی ناشی شده که اصالت ندارند.

۱۴۵- کدام گزینه از فعالیت های علامه طباطبایی در مورد تدریس فلسفه ناظر بر مسائل روز نمی باشد؟

- ۱) تألیف کتب بدایة الحکمة و نهایة الحکمة
- ۲) تألیف کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم
- ۳) تشکیل جلسات نقد ماتریالیسم با حضور طلاب برجسته
- ۴) ارتباط با مراکز دانشگاهی و فرهنگی مثل جلسات با هانری کربن

داوطلب گرامی، به علت این که بودجه بندی این آزمون از مباحث پایه دوازدهم است، در این آزمون، درس اقتصاد را نداریم. بنابراین در پاسخ نامه از سؤال ۱۴۶ تا ۱۶۰ را خالی بگذارید.

دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛
فایل پاسخ نامه این آزمون را که شامل درس نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.
همچنین شما می توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.
برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی های آزمون های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲

۱۴۰۲/۰۲/۲۹

دفترچه
پاسخ
آزمون یازدهم
حضور

علوم انسانی



سال تحصیلی
۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهرابی - محسن فراهانی - مهران موحدی
زبان و ادبیات فارسی	محمد امیرسلیمانی - کوروش بقائی راوری - بهناز رجبی - مینا سعیدی ملک - زهرا صادقی - مهدی ضیایی - ابوالفضل غلامی - ابوالفضل قاضی - بهنام کیانی - یعقوب کیانی - افشین محی‌الدین
جامعه‌شناسی	فرشته انصاری - سید هانی رکن‌الدینی - سعید ستوده‌مهر - فاطمه صفری - محمدابراهیم مازنی - فروغ نجمی تیموریان
زبان عربی	نوید امساکی - ولی برجی - کیارش پورمهدی - بهروز حیدریکی - آریا ذوقی - کاظم غلامی
تاریخ	علیرضا کاهیدوند - نگار مروتی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
جغرافیا	ریحانه شعبان‌زاده - علیرضا کاهیدوند - نگار مروتی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان - منوچهر ستینه - محمدجواد سده‌هی - مجید قدرتی‌پور - شبیر قنبری - احمد منصوری

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ‌نامه	کارشناسان علمی - محتوایی به ترتیب حروف الفبا	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهرابی	علی شهرابی	علی شهرابی	مرتضی محمدی‌نژاد	زهرا جالینوسی - شقایق راهبریان - زهرا فتحی
زبان و ادبیات فارسی	کوروش بقائی راوری	ابوالفضل قاضی	مهدی کرانی	جمال طباطبائی‌نژاد - سعید همایونفر	نواب رحیمی‌پور - فرهاد علی‌نژاد
جامعه‌شناسی	حبیبه صالح‌نژاد	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان - آریتا بیدقی	علی سلوکی - فاطمه صفری
زبان عربی	کوروش بقائی راوری	کاظم غلامی	آریا ذوقی	جمال‌الدین هنرور - امیرحسین ثابتی - حسام حاج‌مومن	مختار حسامی - سمانه ریحانی
تاریخ	محمدعلی معصومی	محمدعلی معصومی	محمدعلی معصومی	علیرضا کاهیدوند - محمد ابراهیم مازنی	سعید ستوده‌مهر - مریم طاهری
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	بهروز یحیی - محمدعلی معصومی - مهتاب ناصریه	ریحانه شعبان‌زاده - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	محمدجواد سده‌هی	علی اکبر آخوندی	علی اکبر آخوندی	علی آقاجانیپور - مجید پیرحسینلو	پرگل رحیمی - فرهاد علی‌نژاد - احمد منصوری



مدیر آزمون: مهدی هاشمی
سرپرست محتوایی: فاطمه آقاجانیپور
مشاور محتوایی: سعید احمدپور

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ریاضی و آمار (۳): کل کتاب: صفحه‌های ۲ تا ۱۰۴

۱- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

پاسخ تشریحی گام اول: با توجه به رقم هزارگان، دسته‌بندی می‌کنیم. برای آن که عددمان از ۴۰۰۰ بزرگ‌تر باشد، هزارگان باید ۴ یا ۵ یا ۷ یا ۸ باشد. دو رقم ۴ و ۸ زوج و دو رقم دیگر فرد هستند.

گام دوم: حالت اول: هزارگان ۴ یا ۸ باشد:

$$\frac{۸ یا ۴}{۲} \times \frac{۲}{۲} \times \frac{۲}{۲} \times \frac{۲}{۲} = ۸$$

• یکان باید فرد باشد یعنی ۵ یا ۷ باشد؛ پس ۲ حالت دارد:

• از ۶ رقم اولیه تا این‌جا ۲ رقم را استفاده کرده‌ایم، پس ۴ رقم مانده است؛ پس از ۲ خانه باقی‌مانده، یکی ۴ حالت و دیگری ۳ حالت دارد:

$$\frac{۲}{۲} \times \frac{۴}{۲} \times \frac{۳}{۲} \times \frac{۲}{۲} = ۴۸$$

گام سوم: حالت دوم: هزارگان ۵ یا ۷ باشد:

• یکان باید فرد باشد یعنی ۵ یا ۷ باشد. یکی از این دو رقم را در هزارگان استفاده کردیم؛ پس یکان ۱ حالت دارد:

$$\frac{۲}{۲} \times \frac{۱}{۲} \times \frac{۲}{۲} \times \frac{۲}{۲} = ۲$$

• از ۶ رقم اولیه تا این‌جا ۲ رقم را استفاده کرده‌ایم، پس ۴ رقم مانده است؛ پس از ۲ خانه باقی‌مانده، یکی ۴ حالت و دیگری ۳ حالت دارد:

$$\frac{۲}{۲} \times \frac{۴}{۲} \times \frac{۳}{۲} \times \frac{۱}{۲} = ۲۴$$

$$۴۸ + ۲۴ = ۷۲$$

گام چهارم: مجموع دو حالت بالا برابر است با:

۲- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

بچه ۴، بچه ۳، بچه ۲، بچه ۱، پدر و مادر

جایگشت بچه‌ها

$$۴! \times ۲! = ۲۴ \times ۲ = ۴۸$$

جایگشت داخل بسته

پاسخ تشریحی گام اول: پدر و مادر را در یک بسته قرار می‌دهیم:

گام دوم: بسته مربوط به پدر و مادر را در سمت چپ قرار می‌دهیم. (چون دقیقاً جای قرارگیری بسته پدر و مادر مشخص شده، در جایگشت کلی آن‌ها را در نظر نمی‌گیریم). ۴ بچه این خانواده، به ۴! حالت می‌توانند کنار هم قرار بگیرند. ضمناً داخل بسته، جایگشت پدر و مادر ۲! می‌شود؛ پس:

۳- پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

پاسخ تشریحی گام اول: ابتدا از ۴ مدرسه، ۱ مدرسه را انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{۴}{۱} = ۴$$

$$\binom{۵}{۲} = \frac{۵ \times ۴}{۲} = ۱۰$$

$$\binom{۳}{۱} = ۳$$

$$\binom{۵}{۱} = ۵$$

$$۴ \times ۱۰ \times ۳ \times ۵ = ۶۰۰$$

حالا از بین ۵ دانش‌آموز این مدرسه، ۲ تا انتخاب می‌کنیم:

تا این‌جا ۲ دانش‌آموزی که قرار بود از یک مدرسه باشند را انتخاب کردیم.

گام دوم: از بین ۳ مدرسه باقی‌مانده، ۱ مدرسه انتخاب می‌کنیم:

حالا از بین ۵ دانش‌آموز این مدرسه، یکی انتخاب می‌کنیم:

در این مرحله هم دانش‌آموز سوم را انتخاب کردیم.

گام سوم: تعداد کل حالات برابر است با:



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

$$\frac{3}{\text{تاس}} \times \frac{2}{\text{سکه ۱}} \times \frac{2}{\text{سکه ۲}} = 12$$

رو، پشت

$$\frac{2}{\text{تاس}} \times \frac{6}{\text{تاس جدید}} = 12$$

$$12 + 12 + 1 = 25$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

$$n(S) = \frac{12}{\text{نفر سوم}} \times \frac{12}{\text{نفر دوم}} \times \frac{12}{\text{نفر اول}} = 12^3$$

$$\binom{3}{2} = 3$$

این ۲ نفر، ۱۲ حالت برای ماه تولدشان دارند و نفر سوم باید در ماهی که ۲ نفر قبل به دنیا آمده بودند، به دنیا نیامده باشد؛ یعنی ۱۱ حالت دارد، پس:

$$n(A) = \binom{3}{2} \times \frac{12}{\text{نفر اول و دوم}} \times \frac{11}{\text{نفر سوم}} = 3 \times 12 \times 11$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3 \times 12 \times 11}{12 \times 12 \times 12} = \frac{11}{48}$$

گام سوم:

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

گام اول: ۹ عدد طبیعی یک‌رقمی داریم و از بین آن‌ها، ۳ تا انتخاب می‌کنیم. تعداد کل حالات برابر است با:

$$n(S) = \binom{9}{3} = \frac{9!}{6!3!} = \frac{9 \times 8 \times 7}{3 \times 2 \times 1} = 84$$

گام دوم: تمام حالاتی که ۳ عدد انتخاب شده، متوالی‌اند را می‌نویسیم:

$$A = \{(1, 2, 3), (2, 3, 4), (3, 4, 5), (4, 5, 6), (5, 6, 7), (6, 7, 8), (7, 8, 9)\} \Rightarrow n(A) = 7$$

دقت کنید که جابه‌جایی اعداد، حالت جدید ایجاد نمی‌کند. یعنی انتخاب ۱، ۲ و ۳ با انتخاب ۲، ۳ و ۱ یکسان است.

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{7}{84} = \frac{1}{12}$$

گام سوم: احتمال رخ دادن پیشامد A را حساب می‌کنیم:

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

$$n(S) = \frac{2}{\text{فرزند ۱}} \times \frac{2}{\text{فرزند ۲}} \times \frac{2}{\text{فرزند ۳}} \times \frac{2}{\text{فرزند ۴}} = 16$$

دختر یا پسر

گام دوم: می‌خواهیم فرزندان اول و آخر پسر باشند، پس هر کدام ۱ حالت دارند. فرزندان دوم و سوم هم هر کدام ۲ حالت دارند (دختر یا پسر)؛ پس:

$$n(A) = \frac{1}{\text{فرزند ۱}} \times \frac{2}{\text{فرزند ۲}} \times \frac{2}{\text{فرزند ۳}} \times \frac{1}{\text{فرزند ۴}} = 4$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{16} = \frac{1}{4}$$

گام سوم: احتمال رخ دادن پیشامد A را حساب می‌کنیم:

۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: ۳ حالت برای تاس داریم:

حالت ۱: عدد تاس بزرگ‌تر از ۳ باشد؛ پس ۲ سکه می‌اندازیم:

حالت ۲: عدد تاس کوچک‌تر از ۳ باشد؛ پس ۱ تاس می‌اندازیم:

حالت ۳: عدد تاس ۳ باشد؛ ۱ حالت می‌شود!

گام دوم: تعداد کل حالات برابر است با:

۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گام اول: تعداد کل حالات برابر است با:

گام دوم: قرار است دقیقاً ماه تولد دو نفر یکسان باشد.

از بین ۳ نفر، ۲ نفری که قرار است ماه تولدشان یکسان باشد را انتخاب می‌کنیم:

۶- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی گام اول: ۹ عدد طبیعی یک‌رقمی داریم و از بین آن‌ها، ۳ تا انتخاب می‌کنیم. تعداد کل حالات برابر است با:

۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: تعداد کل حالات در یک خانواده ۴ فرزندی برابر است با:

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۳)

۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی موارد «الف» و «د» صحیح هستند. جمله اصلاح شده موارد «ب» و «ج» به شکل زیر است:

(ب) برای توصیف داده‌های کیفی، گزارش درصد باید همیشه با گزارش تعداد همراه باشد.

(ج) مطمئن‌ترین نمودار برای متغیرهای کمی، نمودار جعبه‌ای است.

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۳)

۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: میانگین داده‌های اولیه را حساب می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{21 + \overbrace{(3 \times 22)}^{۶۶} + \overbrace{(2 \times 23)}^{۴۶} + 24}{7} = \frac{157}{7} \approx 22/42$$

گام دوم: می‌خواهیم با حذف یک داده، میانگین کم‌ترین تغییر را داشته باشد. باید داده‌ای را انتخاب کنیم که فاصله‌اش با میانگین نسبت به

$$|21 - 22/42| = 1/42$$

سایرین کم‌تر باشد:

$$|22 - 22/42| = 0/42 \rightarrow \text{کم‌ترین}$$

$$|23 - 22/42| = 0/58$$

$$|24 - 22/42| = 1/58$$

پس با حذف عدد ۲۲، میانگین کم‌ترین تغییر را می‌کند.

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۱)

۱۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی با جای‌گذاری اعداد ۱، ۲، ۳ و ... جای n، جملات دوم، سوم، چهارم و ... را پیدا می‌کنیم:

$$\bullet a_{n+1} = 2a_n + (-1)^n \xrightarrow{n=1} a_2 = 2a_1 + (-1)^1 = 2(3) + (-1) = 6 - 1 = 5$$

$$\bullet a_{n+1} = 2a_n + (-1)^n \xrightarrow{n=2} a_3 = 2a_2 + (-1)^2 = 2(5) + 1 = 10 + 1 = 11$$

$$\bullet a_{n+1} = 2a_n + (-1)^n \xrightarrow{n=3} a_4 = 2a_3 + (-1)^3 = 2(11) + (-1) = 22 - 1 = 21$$

$$\bullet a_{n+1} = 2a_n + (-1)^n \xrightarrow{n=4} a_5 = 2a_4 + (-1)^4 = 2(21) + 1 = 42 + 1 = 43$$

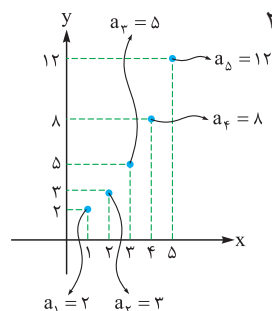
$$\bullet a_{n+1} = 2a_n + (-1)^n \xrightarrow{n=5} a_6 = 2a_5 + (-1)^5 = 2(43) + (-1) = 86 - 1 = 85$$

پس جمله ششم برابر با ۸۵ است.

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۱)

۱۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گام اول: با توجه به نقاط روی نمودار دنباله، ۵ جمله اول دنباله را می‌نویسیم: ۲، ۳، ۵، ۸، ۱۲



$$2, 3, 5, 8, 12$$

$$+1 \quad +2 \quad +3 \quad +4$$

گام دوم: الگوی بین جملات را پیدا می‌کنیم:

گام سوم: با همین الگو ادامه می‌دهیم تا به a_{10} برسیم:

$$2, 3, 5, 8, 12, 17, 23, 30, 38, 47$$

$$+1 \quad +2 \quad +3 \quad +4 \quad +5 \quad +6 \quad +7 \quad +8 \quad +9$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۱۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گام اول: سه جمله متوالی را به صورت مقابل در نظر می‌گیریم:

$$x - d, x, x + d$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

$$x - d + x + x + d = 87 \Rightarrow 3x = 87 \Rightarrow x = 29$$

$$29 - d, 29, 29 + d$$

گام دوم: مجموع سه جمله ۸۷ است؛ پس:

پس سه جمله به صورت مقابل‌اند:

گام سوم: مجموع مربع این سه عدد، ۲۷۶۵ شده است؛ پس:

$$(29 - d)^2 + 29^2 + (29 + d)^2 = 2765 \Rightarrow (841 + d^2 - 58d) + 841 + (841 + d^2 + 58d) = 2765$$

$$\Rightarrow 2d^2 + \underbrace{3 \times 841}_{2523} = 2765 \Rightarrow 2d^2 = 2765 - 2523 \Rightarrow 2d^2 = 242 \Rightarrow d^2 = 121 \xrightarrow[\text{د}]{\text{افزایشی}} d = 11$$

$$29 - d, 29, 29 + d \xrightarrow{d=11} 18, 29, 40, 51, 62$$

$\begin{matrix} & & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \\ & & +11 & & +11 & & \end{matrix}$

گام چهارم: جملات دنباله را می‌نویسیم:

$$51 + 62 = 113$$

پس مجموع دو جمله بعدی برابر است با:

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۱۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی گام اول: سه جمله متوالی یک دنباله حسابی را داریم:

$$\frac{1-3x}{A}, \frac{2x+1}{B}, \frac{x-2}{C}$$

$$2x+1 = \frac{(1-3x) + (x-2)}{2} \xrightarrow{\times 2} 4x+2 = 1-3x+x-2 \Rightarrow 4x+2 = -2x-1 \Rightarrow 6x = -3 \Rightarrow x = \frac{-3}{6} = \frac{-1}{2}$$

$$\frac{1-3x}{\frac{5}{2}}, \frac{2x+1}{0}, \frac{x-2}{-\frac{5}{2}}, \dots$$

گام دوم: با جای گذاری $x = -\frac{1}{2}$ ، جملات را می‌نویسیم:

$$\text{پس } a_1 = \frac{5}{2} \text{ و } d = \frac{-5}{2} \text{ است.}$$

گام سوم: مجموع ۲۰ جمله اول دنباله را حساب می‌کنیم:

$$S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n-1)d] \Rightarrow S_{20} = \frac{20}{2} \left[2\left(\frac{5}{2}\right) + (20-1)\left(\frac{-5}{2}\right) \right] = 10[5 + 19(-2/5)] = 10[5 - 47/5] = 10 \times (-42/5) = -425$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۱۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: ۱۰ درصد تولید ماه اول (یعنی a) برابر با $\frac{1}{10}a$ می‌شود.

$$\begin{matrix} \text{ماه اول} & \text{ماه دوم} & \text{ماه سوم} & \dots & \text{ماه یازدهم} \\ a & a + \frac{1}{10}a & a + \frac{2}{10}a & \dots & a + \frac{10}{10}a \\ & \uparrow \frac{1}{10}a & \uparrow \frac{1}{10}a & & \uparrow \frac{1}{10}a \\ & \frac{1}{10}a & \frac{1}{10}a & & \frac{1}{10}a \end{matrix}$$

پس تولیدات ۱۱ ماه ابتدایی به صورت مقابل است:

گام دوم: اعداد بالا یک دنباله حسابی یازده‌جمله‌ای با $a_1 = a$ و $a_{11} = 2a$ می‌سازند.

مجموع ۱۱ جمله را حساب می‌کنیم و برابر با ۸۲۵۰ قرار می‌دهیم:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow S_{11} = \frac{11}{2}(a_1 + a_{11}) \Rightarrow 8250 = \frac{11}{2}(a + 2a) \Rightarrow 8250 = \frac{11}{2} \times 3a \xrightarrow{\times 2} 16500 = 33a$$

$$\Rightarrow a = \frac{16500}{33} = 500$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

۱۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: جمله هفتم، ۴ برابر جمله سوم است؛ پس:

$$\frac{a_7}{a_3} = 4 \Rightarrow \frac{a_1 r^6}{a_1 r^2} = 4 \Rightarrow r^4 = 4 \xrightarrow{\text{جذر}} r^2 = 2$$

گام دوم: جمله نهم ۱۲ است؛ پس:

$$a_9 = 12 \Rightarrow a_1 r^8 = 12 \Rightarrow a_1 (r^2)^4 = 12 \Rightarrow a_1 (2^4) = 12 \Rightarrow 16a_1 = 12 \Rightarrow a_1 = \frac{12}{16} = \frac{3}{4} = 0.75$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

۱۶- پاسخ: گزینه ۳

$$a_4 = 6 \Rightarrow a_1 r = 6$$

$$a_5 = \frac{16}{9} \Rightarrow a_1 r^4 = \frac{16}{9}$$

$$\frac{a_1 r^4}{a_1 r} = \frac{\frac{16}{9}}{\frac{6}{1}} \Rightarrow r^3 = \frac{16}{54} \Rightarrow r^3 = \frac{8}{27} = \frac{2^3}{3^3} \Rightarrow r = \frac{2}{3}$$

$$a_1 \times \frac{2}{3} = 6 \xrightarrow{\times 3} 2a_1 = 18 \Rightarrow a_1 = 9$$

پاسخ تشریحی: گام اول: جمله دوم دنباله برابر با ۶ است:

جمله پنجم دنباله برابر با $\frac{16}{9}$ است:

گام دوم: طرفین رابطه دوم را به طرفین رابطه اول تقسیم می‌کنیم:

گام سوم: با جای گذاری $r = \frac{2}{3}$ در $a_1 r = 6$ داریم:

گام چهارم: مجموع ۶ جمله اول دنباله را حساب می‌کنیم:

$$S_6 = \frac{a_1(1-r^6)}{1-r} = \frac{9(1-(\frac{2}{3})^6)}{1-\frac{2}{3}} = \frac{9(1-\frac{64}{729})}{\frac{1}{3}} = \frac{9 \times \frac{665}{729}}{\frac{1}{3}} = \frac{1}{3} \times \frac{665}{27} = \frac{665}{27}$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

۱۷- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی: گام اول: مقادیر $a = \frac{35}{4}$ ، $b = 280$ و $k = 4$ را در رابطه $r^{k+1} = \frac{b}{a}$ قرار می‌دهیم:

$$r^{4+1} = \frac{280}{\frac{35}{4}} \Rightarrow r^5 = \frac{280 \times 4}{35} \Rightarrow r^5 = 32 \Rightarrow r^5 = 2^5 \Rightarrow r = 2$$

گام دوم: عدد $\frac{35}{4}$ را به طور متوالی در ۲ ضرب می‌کنیم تا به ۲۸۰ برسیم:

دو جمله وسط

$$\frac{35}{4}, \frac{35}{2}, 35, 70, 140, 280$$

$\xrightarrow{\times 2}$ $\xrightarrow{\times 2}$ $\xrightarrow{\times 2}$ $\xrightarrow{\times 2}$ $\xrightarrow{\times 2}$

$$35 + 70 = 105$$

گام سوم: مجموع دو جمله وسط برابر است با:

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۲)

۱۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: گام اول: جای $\sqrt{2}$ می‌نویسیم $\frac{1}{2^2}$:

$$(\sqrt{2})^a = 4 \times \sqrt{2} \Rightarrow (\sqrt{2})^a = 2^2 \times 2^{\frac{1}{2}} \Rightarrow 2^{\frac{a}{2}} = 2^{2+\frac{1}{2}} \Rightarrow 2^{\frac{a}{2}} = 2^{\frac{5}{2}} \xrightarrow{\text{حذف پایه‌ها}} \frac{a}{2} = \frac{5}{2} \Rightarrow a = 5$$

پایه‌ها برابرند، توان‌ها ضرب می‌شوند پس توان‌ها جمع می‌شوند

گام دوم: با جای گذاری $a = 5$ ، حاصل عبارت داده شده را حساب می‌کنیم:

$$(a+1)^{-\frac{1}{4}} + (a+4)^{-\frac{1}{2}} = (\frac{1}{4})^{-\frac{1}{4}} + (\frac{1}{4})^{-\frac{1}{2}} = 16^{-\frac{1}{4}} + 9^{-\frac{1}{2}} = (2^4)^{-\frac{1}{4}} + (3^2)^{-\frac{1}{2}} = 2^{-1} + 3^{-1} = \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۳)

۱۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی: گام اول: نقاطی به طول $x = 0$ و $x = 3$ روی خط $3y + 14x = 39$ را پیدا می‌کنیم:

$$\bullet \quad 3y + 14x = 39 \xrightarrow{x=0} 3y + 0 = 39 \Rightarrow y = 13 \xrightarrow{\text{نقطه}} A(0, 13)$$

$$\bullet \quad 3y + 14x = 39 \xrightarrow{x=3} 3y + 42 = 39 \Rightarrow 3y = -3 \Rightarrow y = -1 \xrightarrow{\text{نقطه}} B(3, -1)$$

گام دوم: نقاط A و B باید روی تابع $y = 2^{ax+b} - 3$ هم باشند؛ پس:

$$\bullet \quad y = 2^{ax+b} - 3 \xrightarrow{A(0, 13)} 13 = 2^{a(0)+b} - 3 \Rightarrow 16 = 2^b \Rightarrow b = 4$$

$$\bullet \quad y = 2^{ax+b} - 3 \xrightarrow{B(3, -1)} -1 = 2^{3a+4} - 3 \Rightarrow 2 = 2^{3a+4} \Rightarrow 3a + 4 = 1 \Rightarrow 3a = -3 \Rightarrow a = -1$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

گام سوم: با جای گذاری $a = -1$ و $b = 4$ ، ضابطه f به صورت $f(x) = 2^{-x+4} - 3$ می شود و داریم:

$$f\left(\frac{b}{a}\right) = f\left(\frac{4}{-1}\right) = f(-4) = 2^{-(-4)+4} - 3 = 2^8 - 3 = 256 - 3 = 253$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۳)

۲۰- پاسخ: گزینه ۳

گام اول: داده های $c = 30$ ، $f(t) = 39/93$ و $t = 3$ را در فرمول رشد نمایی قرار می دهیم:

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow 39/93 = 30(1+r)^3 \Rightarrow \frac{39/93}{30} = (1+r)^3 \Rightarrow 1/331 = (1+r)^3$$

گام دوم: عدد $1/331$ برابر با $1/11^3$ است، پس $1/331$ برابر با $1/11^3$ است؛ در نتیجه:

$$1/11^3 = (1+r)^3 \Rightarrow 1/11 = 1+r \Rightarrow r = 0/11$$

گام سوم: $0/11$ یعنی $1/110$ یا 10% درصد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۳): صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲۲

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۷)

۲۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی کافی است بدانید که «زبان حماسی» و «کهن‌گرایی» از ویژگی‌های شعر اخوان است (رد ۱ و ۳) یا بدانید که اوج سخن پروین اعتصامی در قطعه است، نه اخوان ثالث (رد ۱ و ۳) و با توجه به مضمون بیت ذکر شده در عبارت «ج» تشخیص دهید که سروده شهریار است، نه نیما (رد ۲ و ۳).

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۷)

۲۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کمال جریان‌های ادبی پیشین مربوط به دوره چهارم شعر معاصر (یعنی از سال ۴۲ تا ۵۷) است. در این دوره شاعران بهتر و هنری‌تر از گذشته به جوهر شعر دست یافتند و مضمون شعر آن‌ها، بیشتر نقد اجتماعی است. سایر موارد درباره دوره سوم (بعد از کودتای ۲۸ مرداد ۳۲ تا قیام ۱۵ خرداد سال ۱۳۴۲) درست آمده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۴)

۲۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی «توجه به مردم»، «مفهوم آزادی» و «تغییر نگرش شاعران» از برجسته‌ترین ویژگی‌های شعر عصر بیداری است و با توجه به آن‌ها می‌توانید ۱، ۲ و ۴ را رد کنید. آنچه در ۳ آمده است، یعنی پرداختن به مسائل اخلاقی، عارفانه‌سرایي و غزل‌گویی با ساخت فرهنگی دوره‌های پیش از بیداری هماهنگ‌تر است و در دوره بیداری کمرنگ‌تر شده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۴)

۲۴- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی عبارت ۱ درباره گروه سنت‌گرا (مثل بهار و ادیب‌الممالک فراهانی) است که «میرزاده عشقی» جزء این گروه نیست (رد ۱). شاعرانی که به زبان مردم عادی شعر می‌گفتند، به سنت‌های ادبی و آرایه‌های بیانی و بدیعی کم‌تر پایبند بودند (رد ۲ و ۳)؛ اما شاعران سنت‌گرا پایبندی و التزام بیشتری به این موارد داشتند. عبارت ذکر شده در ۴ کاملاً درست است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۴)

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی داستان‌نویسان این دوره، داستان را مطابق ذوق عامه مردم می‌نوشتند و سبک نویسندگی آنان مطابقت کاملی با ادبیات داستانی جدید نداشت. سایر گزینه‌ها درست ذکر شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱)

۲۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی «انحطاط و تباهی شعر فارسی» در اواخر دوره صفوی و بعد از آن بود، نه قبل از صفوی. سایر موارد درست ذکر شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۰)

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی این مورد از ویژگی‌های نثر دوره انقلاب است (به استکبارستیزی، استقبال از شهادت و فرهنگ اینثار دقت کنید). در ۲، ۳ و ۴ به ویژگی‌های نثر دوره معاصر (دوره پیش از انقلاب) اشاره شده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۰)

۲۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در شعر دوره معاصر، تفکر شاعر بیشتر پیرامون امور دنیوی است، نه معنویات. سایر موارد در گزینه‌ها، درست ذکر شده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - دروس ۳، ۶، ۹ و ۱۲)

۲۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی طبق پیشنهاد گزینه‌ها، در بیت «الف» باید تضاد و تناقض را بررسی کنیم. در این بیت بین «امیر» و «گدا» تضاد هست اما تناقض در آن دیده نمی‌شود (رد ۱ و ۳). از میان دو گزینه باقی‌مانده با آرایه برجسته‌تر که در آن تسلط بیشتری داریم، یک گزینه را حذف می‌کنیم؛ برای مثال «تُرث‌نشستن» در بیت «ج» حس آمیزی ایجاد کرده است اما در این بیت «اسلوب معادله» دیده نمی‌شود (حذف ۴).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

بررسی سایر آرایه‌های (۲) در ابیات:

(ب) در این بیت «قفا» در مصراع دوم ایهام ساخته است: (۱) پشت سر (۲) پس گردنی

(د) در این بیت میان واژه‌های «بلا با مرگ»، «عشق با دل» و «بلا با غم» مراعات نظیر (یا تناسب) هست.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۶)

۳۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در این گزینه بین «آب» و «آتش» تضاد هست و «آب و تاب» با «آتش سینه و آب دیده» لَف و نشر نامرتب می‌سازد، اما

لَف و نشر مرتب در آن دیده نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) **تضاد:** درد و درمان / **لَف و نشر مرتب:** در دل من درد و در لب تو درمان را می‌توان دید («دل» لَف اول و «لب» لَف دوم، «درد» نشر اول و «درمان» نشر دوم).

(۳) **تضاد:** معرکه و بزم - بستاند و ببخشد / **لَف و نشر مرتب:** در معرکه بستاند ← شهری به سواری، در بزم ببخشد ← جهانی به سؤالی («بستاند» لَف اول و «ببخشد» لَف دوم، «شهری به سواری» نشر اول و «جهانی به سؤالی» نشر دوم).

معنی بیت: ممدوح من به هنگام نبرد شهری را با یک جنگجو از دشمن می‌گیرد و به هنگام مجلس شادی، جهانی را با یک خواهش می‌بخشد.

(۴) **تضاد:** دوست و دشمن، سنگ و سبو (کوزه) / **لَف و نشر مرتب:** عاشقی ← سنگ، نیک‌نامی ← سبو («عاشقی» لَف اول و «نیک‌نامی» لَف دوم، «سنگ» نشر اول و «سبو» نشر دوم).

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۳، ۶، ۹ و ۱۲)

۳۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در (۱) بین واژه‌های «مست و هشیار» تضاد هست و در واژه «دور» ایهام دیده می‌شود، زیرا «دور» به دو معنی پذیرفتنی

است: (۱) روزگار (۲) دور و چرخه، نوبت.

(۲) اشاره به «ید بیضا» (معجزه حضرت موسی علیه السلام) **تلمیح** است و مصراع دوم در حکم تمثیلی است برای مصراع اول؛ یعنی **اسلوب معادله** دارد.

(۳) دلیل طلوع آفتاب «اشتیاق او به دیدن چهره معشوق» دانسته شده است؛ یعنی این بیت **حسن تعلیل** دارد؛ هم‌چنین «خواب شیرین» **حسن آمیزی** به شمار می‌آید.

اما در (۴) فقط **متناقض‌نما** در «شتاب ساکن» دیده می‌شود و این بیت ایهام تناسب ندارد.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۹ و ۱۲)

۳۲- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در این بیت «سودا» به دو معنی قابل قبول است: (۱) سیاه (۲) عشق (معنی اول مصراع دوم: لاله از سیاهی، درون خود صد

داغ نهاده است. معنی دوم مصراع دوم: لاله به خاطر عشق، صد داغ بر دل خود نهاده است). پس **ایهام** دارد. هم‌چنین در این بیت، شاعر دلیل نشستن شب‌نم بر گل نرگس را «حسرت او» و دلیل سیاهی درون گل لاله را «عشق او» می‌داند؛ پس **حسن تعلیل** هم دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در این بیت دلیلی شاعرانه برای قرارگرفتن چشم بالاتر از دهان ذکر شده است (منزلت گریه نسبت به خنده)؛ اما این بیت ایهام ندارد.

(۳) در این بیت ایهام وجود ندارد؛ اما دلیل پنهان شدن خضر از نظرها، شرمندگی او دانسته شده است؛ یعنی **حسن تعلیل** دارد.

(۴) در این گزینه «مهر» در دو معنی پذیرفتنی است: (۱) خورشید (تشبیه رخ معشوق به خورشید) (۲) محبت؛ اما **حسن تعلیل** دیده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۶، ۹ و ۱۲)

۳۳- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی با «اسلوب معادله» ابیات «ب» و «ج» را برای رد گزینه باید بررسی کنیم. در بیت «ب» مصراع دوم مثال و معادلی است برای

مفهوم مصراع اول و میان دو مصراع استقلال دستوری هست؛ پس **اسلوب معادله** دارد. اما در بیت «ج» مصراع دوم، ادامه مصراع اول است و معادل یا تمثیلی برای آن نیست (رد ۱ و ۳).

گزینه‌های باقی‌مانده در «حسن تعلیل» و «متناقض‌نما» مشترک‌اند؛ برای همین «لَف و نشر» را در ابیات «الف» و «ه» بررسی می‌کنیم. بیت «الف» فاقد «لَف و نشر» است (رد ۲)؛ اما در بیت «ه» **لَف و نشر مرتب** هست: آتش، آب، هوا و خاک به ترتیب لَف‌ها و قدر بلند، صفت، لطف و وقار به ترتیب نشرها هستند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

بررسی سایر آرایه‌ها طبق (۴):

حسن تعلیل در بیت «د»: دلیل خط میان گندم، سینه‌چاک بودن او در برابر روزی خوردگان (همه انسان‌ها) است. متناقض‌نما در بیت «ج»: روی گردانیدن و گریختن، حمله مردانه است.

ایهام تناسب در بیت «الف»: «دست» در این بیت به معنی «نوع و گونه» به کار رفته؛ اما در معنی «عضوی از بدن» با «سر» و «پا» تناسب دارد.

۳۴- پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - دروس ۳ و ۶)

پاسخ تشریحی در بیت «الف» بین «مهر» و «کین» تضاد هست. هم‌چنین «نعمت» با «محنت»، «عفو» با «خشم» و «عزت» با «خواری» تضاد می‌سازند. در این بیت دو «لَف» و «نشر» نیز دیده می‌شود: (۱) «مهر» و «کین» لَف‌ها در مصراع اول و «نعمت» و «محنت» نشر آن‌ها در همین مصراع (۲) «عفو» و «خشم» لَف‌ها در مصراع دوم و «عزت» و «خواری» نشر آن‌ها در همین مصراع.

در بیت «ب» تلمیح دیده نمی‌شود؛ اما «بودن آزادگی در بندگی» و «بودن معراج در افکندگی» هر دو تناقض هستند (رد ۱ و ۲).

در بیت «ج» «عارض»، «روی» و «زلف» لَف‌ها و «طاووس»، «بهشت» و «مار» به ترتیب نشر آن‌ها به‌شمار می‌آیند (لَف و نشر مرتب) و در ضمن هر یک از این لَف‌ها به نشر متناظر با خودش تشبیه شده است. این‌گونه تشبیه را «تشبیه مَلُوف» نامیده‌اند.

در بیت «د» آمدن عبارت‌های قرآنی «رَبِّ اَرْنی» و «اَنَا الِاعلی» آرایه تضمین را پدید آورده است، اما در این بیت تناقض دیده نمی‌شود.

هم «قسم خوردن» هست و هم «خاک»؛ اما این کلمات هیچ ربطی به قسم خوردن خداوند به جان پیامبر و یا آفریده شدن انسان از خاک ندارند. به همین دلیل در بیت «ب» آمدن کلمه «معراج» به معنی عروج و بالارفتن، ارتباطی با معراج حضرت رسول (ص) ندارد.

۳۵- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - دروس ۳، ۶ و ۱۲)

پاسخ تشریحی به راحتی با «اسلوب معادله» رد می‌شود، زیرا دو مصراع به‌خاطر حرف ربط «که» (کز = که از) به هم وابسته شده‌اند و استقلال دستوری ندارند.

در (۲) «تناقض» وجود ندارد (رد ۲).

در (۳) نیز اسلوب معادله وجود ندارد، زیرا دو مصراع از نظر معنایی ادامه یکدیگرند (رد ۳).

بررسی (۴): در این گزینه میان واژه‌های «حلاوت»، «تلخ» و «طعم» و نیز میان «ماهی» و «دریا» مراعات نظیر هست. «حلاوت سخن تلخ» تناقض دارد و «حلاوت سخن» و «سخن تلخ» حس آمیزی به‌شمار می‌آیند. بین دو مصراع استقلال دستوری هست و مصراع دوم معادل و تمثیلی است برای مصراع اول؛ پس اسلوب معادله هم دارد.

معنی بیت: شیرینی سخن تلخ را عاشق می‌فهمد، همان‌طور که طعم آب دریا را ماهی می‌فهمد.

۳۶- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - دروس ۳، ۶، ۹ و ۱۲)

پاسخ تشریحی در بیت سؤال «عزیزی» به معنی «ارجمندی و عزت» است؛ اما در معنی «فرمانروایی مصر» با «یوسف» تناسب دارد و ایهام تناسب می‌سازد؛ پس این بیت فاقد ایهام تناسب نیست (رد ۱). هم‌چنین در این بیت دلیل شاعرانه‌ای ذکر نشده است؛ پس فاقد حسن تعلیل است (رد ۲). «لَف و نشر» نیز در این بیت دیده نمی‌شود (رد ۳). میان «بند و چاه»، هم‌چنین «چاه و یوسف» نیز مراعات نظیر وجود دارد (اثبات ۴).

۳۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این بیت، مصوت بلند /ی/ در «بیفگن» همواره کوتاه تلفظ می‌شود و بحث اختیار مطرح نیست (مطابق توجه ۲) در صفحه ۵۴ کتاب علوم و فنون ادبی (۳)؛ همزه «أمل» نیز در هنگام خواندن حذف نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حذف همزه در «آخر» و «آهن» وجود دارد که به صورت «داخر» و «ناهن» تقطیع می‌شوند؛ اما کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند ندارد.

(۳) در این گزینه مصوت بلند «ی» در «نشسته‌ستی» کوتاه تلفظ می‌شود و همزه «ارزن» نیز حذف می‌گردد:

جُم	لِ	رَ	فِی	فَا	نُت	رَف	تِ	اَن	دُ	تُ	نَا	دَايِن
پَسَد	ت	نِ	سَس	سَس	تِ	یِ	کِ	نَا	ر	پُ	رَر	زَن
—	U	U	—	—	U	U	U	—	U	U	—	—

(۴) همزه در «این» و «است» حذف شده و به صورت «رین» و «رست» تقطیع می‌شوند؛ اما کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند ندارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

۳۸- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی: در این گزینه فقط ۲ بار اختیار زبانی حذف همزه دیده می‌شود: در اندیشه ← دَرنَدِشِه (هم در مصراع اول و هم در مصراع دوم) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کسره در هجای سوم از مصراع اول این بیت (ن) باید بلند تلفظ شود (هجای سوم در مصراع بعدی بلند است)؛ هم‌چنین در این بیت دو حذف همزه وجود دارد: ۱) برآید ← برآید ۲) می‌دهد از ← می‌دهَدَز (۳ اختیار زبانی دارد).

۲) مصوت بلند «ی» در «دنیی» کوتاه تلفظ می‌شود (دُنِ یِ ئِ)؛ هم‌چنین در این بیت ۳ بار حذف همزه اتفاق افتاده است: ۱) هیچم از ← هی چَ مَز ۲) شغل است ← شُغ لَسْت ۳) فراغ از ← فَرَاغَز (۴ اختیار زبانی دارد).

۳) در این بیت، یک بار حذف همزه دیده می‌شود: چنان است ← چُ نَانَسْت؛ و دو بار بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، یعنی کسره در «در غیر» و «در خویش» (۳ اختیار زبانی دارد).

۳۹- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی: در این گزینه ۳ بار همزه حذف شده؛ در هجاهای دوم و سوم مصراع اول و هجای سوم مصراع دوم و در هجاهای ۱۰ و ۱۱ مصراع اول، هر دو نوع تغییر در کمیت مصوت‌ها دیده می‌شود:

گ	ر	زین	مَن	زِ	لِ	وی	رَا	پِ	سُو	یِ	خَا	نِ	رَ	وَم
د	گ	رَا	جَا	کِ	رَ	وَم	عَا	قِ	لُ	قَر	زَا	نِ	رَ	وَم
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در این گزینه «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» دیده نمی‌شود. در مصراع دوم، هجای سوم و یازدهم «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» دارند و هجای هفتم، حذف همزه.

۲) در این گزینه نیز «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» وجود ندارد. در هجای دوازدهم مصراع اول «حذف همزه» و در هجای پنجم مصراع دوم «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» دیده می‌شود.

۴) این گزینه نیز با «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» رد می‌شود، چون این اختیار را ندارد. در هجای ششم مصراع اول و نیز هجای یازدهم مصراع دوم «حذف همزه» دیده می‌شود و در هجای پنجم مصراع دوم «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» وجود دارد.

۴۰- پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی: وزن این بیت از هشت بار تکرار «مفتعلن» (— U U —) ساخته شده که در هیچ‌کدام ابدال روی نداده است (یعنی به «مفعولن»: — — — تبدیل نشده است).

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱)

کوه	نِ	یَم	سَنَگ	نِ	یَم	چَوْن	کِ	گُ	دَا	زَا	نَ	شَ	وَم
دِ	دَم	جَم	عِی	تِ	تُ	چَوْن	کِ	پِ	رِی	شَا	نَ	شَ	وَم
-	-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-

۳)

آز	گُل	زَا	ر	چَوْن	رَ	وَم	جَا	نِ	پِ	خَا	ر	چَوْن	شَ	وَم
آز	پِ یِ	سَب	جُ	مُر	غ	سَب	تَر	کِ	سَ	خَر	چ	رَا	گُ	نَم
-	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

گُف	تَم	عِش	ق	را	شَ	بی	راست	بِ	گو	تُ	کیس	تی
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
گُف	خ	یا	ت	با	ق	یَم	عُمِ	خُ	شِ	مُ	گَرَر	رَم
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

۴

۴۱- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی ابیات «الف» و «د» کاملاً با وزن «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» (— UU— /— UU— /— UU— /— UU—) همخوانی

دارند؛ اما در ابیات «ب» و «ج» اختیار وزنی قلب (جابه‌جایی هجاهای کوتاه و بلند) دیده می‌شود.

خَر	م	ن	دا	نِش	م	راست	وان	د	گ	ران	خو	ش	چین
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
خو	ش	پ	خَر	مَن	ک	سی	پ	شُخ	ف	تَت	وان	ب	رَد
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

ب

هَر	ک	ر	سا	نَد	پ	مَن	شِيع	ر	تُ	چو	نان	بُ	وَد
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ک	بو	ی	پی	را	ه	نی	پ	پی	ر	گن	عان	ب	رَد
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

ج

۴۲- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی وزن این مصراع از چهار بار تکرار «مستفعلن» (رجز مثنی) به وجود آمده است و هیچ هجایی از این وزن حذف نشده و سالم

است؛ یعنی رجز مثنی سالم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) وزن این مصراع از چهار بار تکرار «مفاعیلن» ساخته شده است، پس هزج مثنی است نه هزج مسدس. هم‌چنین هجایی پایانی آن محذوف نیست؛ بلکه سالم است (رد ۱).

۲) هجایی آخر «فاعلاتن» در این مصراع حذف شده و به صورت «فاعلن» (— ل —) آمده است؛ یعنی بحر رمل مثنی محذوف (رد ۲).

۳) این مصراع در بحر «مقارب مثنی سالم» سروده شده است، زیرا هجایی پایانی «فعلن» در رکن پایانی حذف نشده و سالم است.

۴۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی برش هجایی و وزن هر بیت به صورت زیر است و همان‌طور که می‌بینید فقط بیت «الف» هم وزن ناهمسان دارد و هم آن

را می‌توان به دو صورت برش هجایی زد:

(الف)

دل	دَر	ج	هان	م	بند	ک	دو	را	ن	رو	ز	گار
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
هر	رو	ز	بَر	سَن	رِن	ه	دین	تا	چ	خُس	رَ	وی
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
مفعول			فا	علا			مفاعیل			فا	علن	
مستفعلن			مفاع			مستفعلن			فَعَل			



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

ک	سین	کُ	نَد	کِ	زِ	یا	رُ	دیار	بَر	گَر	دَد
کُ	نَد	هَ	را	یِ	نِ	چُن	رو	زِگار	بَر	گَر	دَد
U	—	U	—	U	U	—	—	U—U	—	—	—
مفاعِلن			فِعلاتن			مفاعِلن			فِع		لن

(ب)

بَر	بَس	تَ	رِ	هَج	را	نَت	شا	یَد	کِ	نَ	پُر	سَن	دَم
کَس	سَو	خ	تِ	خَر	مَن	را	گو	یَد	بِ	چ	غَم	گِی	نِی
—	—	U	U	—	—	—	—	—	U	U	—	—	—
مفعولُ		مفاعِلن			مفعولُ			مفاعِلن					

(ج)

این بیت را به شکل «مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن» نیز می‌توان برش زد؛ اما وزنش همسان دولختی است.

دَه	رَو	زِ	مِه	رِ	گَر	دَوْن	آف	سَا	نِ	آس	تُ	اف	سَوْن
نِی	کِی	بِ	جَا	یِ	یا	رَاوِ	قُر	صَت	شُن	مَا	ر	یا	را
—	—	U	—	U	—	—	—	—	U	—	U	—	—
مفعولُ		فاعِلاتن			مفعولُ			فاعِلاتن					

(د)

این بیت را به شکل «مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن» نیز می‌توان برش زد؛ اما وزن این بیت نیز همسان دولختی است.

دوست	بِ	دُن	یا	وُ	آ	خِ	رَت	نَ	تَ	واوِ	داد
صُحَب	تِ	یو	سُف	بِ	هَز	دَ	را	هَ	مِ	مَع	دود
—	U	—	—	U	—	U	—	U	—	—	—
مفتعلن			فاعِلاتُ			مفتعلن			فِع		

(ه)

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۱)

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: قالب مستزاد یکی از قالب‌های شعر کهن است که در آن مصراع‌ها کوتاه و بلندند. ۳ در این قالب سروده شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ این گزینه در قالب شعر نیمایی است. مصراع‌های آن کوتاه و بلند است؛ اما شعر نیمایی از قالب‌های نو در شعر فارسی است، نه کهن (رد ۱).

۲ این گزینه نیز در قالب شعر نیمایی سروده شده است.

۴ مصراع‌های این گزینه کوتاه و بلند نیستند و با هم برابرند، قالب آن نیز با توجه به شکل قرارگیری قافیه، مثنوی است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۵ و ۸)

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: در بیت سؤال اختیار شاعری «حذف همزه»، «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه»، «بلندبودن هجای پایانی مصراع» و «فاعلاتن به

جای فاعلاتن در رکن اول مصراع» دیده می‌شود که پس از تقطیع و نشانه‌گذاری هجاها متوجه آن‌ها می‌شویم.

شَ	بَ	مَز	بِی	سِ	تَا	رِ	گِی	شَ	بِ	گور
دَر	دِ	لَم	پَر	تُ	وِ	سِ	تَا	رِ	یِ	دور
U	U	—	—	U	U	—	—	U	U	—
فاعِلاتن (فاعِلاتن)			مفاعِلن			فِعلن				



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

آزمون یازدهم حضوری

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۶)

۴۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی مفهوم این بیت «نترسیدن و پروانکردن عاشق از حوادث راه عشق» است، در حالی که مفهوم مشترک سایر ابیات «بی‌اعتنائی عاشق به پندها و سرزدهای دیگران» است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۳)

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی شاعر در بیت سؤال با یک پرسش انکاری می‌گوید: «سبک‌باران (آن‌ها که درد عشق ندارند و از عشق بی‌خبرند) حال ما عاشقان را درک نمی‌کنند». در (۳) نیز دقیقاً همین مطلب بیان می‌شود: «ای کسی که از حال عاشقان بی‌خبری، چگونه این حال را برای تو توصیف کنم در حالی که می‌دانی درد عاشق سوخته را آن‌ها که تجربه عشق ندارند، نمی‌فهمند». در سایر ابیات مفهوم «حال عاشق را عاشق درک می‌کند» آمده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۲)

۴۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی این بیت «وصال یار و توصیف زیبایی‌های او» را بیان می‌کند؛ اما مفهوم مشترک سایر ابیات «رنج و اندوه عاشق به خاطر فراق یار و جدانشدن از او» است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۲)

۴۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در ابیات «ب» و «د» به مانند بیت سؤال این مفهوم آمده است که «وصال یار، درمان درد عاشق است»؛ اما در ابیات «الف» و «ج» مضمون «درمان ناپذیری عشق» دیده می‌شود (در بیت «ج» جان‌فشانی عاشق درمان عشق دانسته شده است که البته درمان ناپذیری آن منظور است).

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۲)

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در این گزینه به «نگفتن عیب دیگران و پرهیز از عیب‌جویی» توصیه شده است؛ اما در صورت سؤال و (۱)، (۲) و (۴) «خاموشی و سکوت» توصیه شده است.

در (۴) «زبان» دشمن سر و جان آدمی دانسته شده است و شاعر به طور ضمنی مخاطب خود را دعوت به سکوت و خاموشی کرده است. دهان‌دوختن، دهان‌بستن، خاموشی و بسته‌دهان‌بودن به ترتیب در صورت سؤال و (۱) تا (۳) دیده می‌شود اما در (۴) نیست، با این حال (۴) با صورت سؤال هم‌مفهوم است و (۳) نیست؛ پس زوایای پنهان هر جمله و بیت را در نظر بگیرید (۳) فقط درباره گفتن عیب دیگران می‌گوید بسته‌دهان باش).

رشته انسانی



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جامعه‌شناسی

جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۳): صفحه‌های ۱ تا ۱۲۰

۵۱- پاسخ: گزینه ۱

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۱)

- پاسخ تشریحی**
- در صورت نفوذ دانش علمی جدید مغایر با هویت فرهنگی یک جامعه، میان دانش علمی و عمومی آن جامعه، تعارض به وجود می‌آید.
 - در شرایط تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و علمی قطع می‌شود.
 - تعارض‌های میان دانش عمومی و علمی به دو شیوه حل می‌شوند: (۱) رهاکردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر، (۲) طرح ایده‌های جدید.

۵۲- پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ صحیح - غلط (غلبه بر محدودیت‌های طبیعی، از کارکردهای علوم طبیعی است).
- ۲ صحیح - غلط (فراهم‌شدن فرصت موضع‌گیری مناسب برای دانشمندان، نتیجه داورى درباره ارزش‌ها و نقد آن‌ها در علوم اجتماعی است).
- ۳ غلط (از کارکردهای علوم طبیعی است). - غلط (علوم اجتماعی با فراهم‌ساختن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع از یکدیگر، به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند).

۵۳- پاسخ: گزینه ۱

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی

- الف) تبیین به رسمیت شناخته‌شده در این دوره، تبیین تجربی بود.
- ب) جوامعی که نظم اجتماعی را از منظر رویکرد تبیینی می‌بینند، با تطمیع، تهدید و اجبار، شاید بتوانند پیش‌بینی رفتارها را تضمین نمایند.
- ج) جامعه‌شناسی تبیینی براساس مناسبات بیرونی نظم اجتماعی را توضیح می‌دهد.
- د) انسان در دیدگاه تبیینی، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات است.

۵۴- پاسخ: گزینه ۳

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۳ و ۴)

پاسخ تشریحی

- آشنایی‌زدایی دو نتیجه به همراه دارد: (۱) کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز زندگی انسان‌ها (یعنی شناسایی نظم در کنار بی‌نظمی، نه برعکس)، (۲) نزدیک‌شدن به پیچیدگی و عمق موقعیت‌های اجتماعی.
- تعریف: آشنایی‌زدایی یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه کنیم و در کنار بی‌نظمی، نظم را بشناسیم.
- یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه در جامعه‌شناسی تبیینی، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.
- کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی از آن پدید می‌آیند.

۵۵- پاسخ: گزینه ۴

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها
- ۲ افول معانی - سقوط ارزش‌ها - افول معانی
- ۳ سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها

۵۶- پاسخ: گزینه ۱

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۱، ۳ و ۵)

پاسخ تشریحی

- بررسی عبارت‌های نادرست:
- ساختار اجتماعی، در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بهتر مشاهده می‌شود.
 - اگر تبیین را دانش جهان‌شمول (قوانین همه‌جایی و همیشگی) بدانیم؛ تفسیر، دانش محلی (اینجایی و اکنونی) است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جامعه‌شناسی

آزمون یازدهم حضوری

رشته انسانی

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۵)

۵۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) در قرن بیستم، نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت و زمینه رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری فراهم شد؛ بنابراین، این که مرز علم و غیرعلم توسط تبیین تجربی تعیین می‌شود، نشان‌دهنده رویکرد تبیینی است، نه تفسیری.
- ۲) در رویکرد تفسیری، امکان داوری درباره آمان‌ها و ارزش‌ها وجود ندارد.
- ۴) وبر (از نظریه‌پردازان جامعه‌شناسی تفسیری) علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آن چه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند، باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد.

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۶)

۵۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

- سیاست دو وجه یا بُعد اصلی دارد؛ یک بُعد آن تدبیر و تنظیم امور که امروزه به قانون کاهش یافته و بُعد دیگر آن، ضمانت اجرای قانون است که نیازمند قدرت می‌باشد.
- در گذشته، هرگز قدرت مسئله اول و اصلی سیاست نبوده است، بلکه قدرت، وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی قلمداد می‌شده است. رواج سیاست‌نامه‌نویسی و سیاست‌نامه‌ها که مجموعه نصیحت‌هایی برای ملوک و پادشاهان بود، شاهد این واقعیت است.
- سازمان پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست یا علم و سیاست را هم شامل می‌شود که از آن به یکپارچگی نظام یاد می‌شود.

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۷)

۵۹- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

- عبارت‌های «الف» و «ج» مربوط به رویکرد لیبرالی است. در مقابل، عبارت «ب» مربوط به رویکرد کمونیستی است که نقطه مقابل رویکرد لیبرالی قرار می‌گیرد. گزاره «د» نیز نشان‌دهنده رویکرد عدالت اجتماعی است. با توجه به این توضیحات، ۱ درست است.

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۳، ۵ و ۷)

۶۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن ← روش جامعه‌شناسی تفسیری (ه)
- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن ← موضوع جامعه‌شناسی انتقادی (ز)
- پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی ← هدف جامعه‌شناسی تبیینی (ج)
- تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن ← هدف جامعه‌شناسی انتقادی (ط)

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۸)

۶۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) درست - غلط (در مدل تکثرگرایی، وجود یک ساختار مشترک سیاسی ضروری دانسته می‌شود).
- ۲) غلط (هماندسازی، مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن بود). - درست
- ۴) غلط (مربوط به مدل تکثرگرایی است). - درست

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۹ و ۱۰)

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنا بخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از عقل تفسیری مدد می‌گیرد.
- عقل نظری به کمک حس و تجربه، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد.
- عقل در معنای عام هر نوع تلاش ذهنی و فکری است که عالمان در دانش علمی و عموم مردم در دانش عمومی استفاده می‌کنند.
- شناخت خوبی عدالت و بدی ظلم، واقعیت‌هایی با آگاهی و اراده انسان می‌باشند که با عقل عملی شناخته می‌شوند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیالی سبز

جامعه‌شناسی

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۹ و ۱۰)

۶۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

- فارابی با استفاده از استدلال عقلی، جوامع گذشته و جوامع زمان خود را تقسیم‌بندی کرده است.
- ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد؛ بنابراین از جامعه‌آرمانی سخن نگفت.
- فارابی معتقد است که مدینه ضاله در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل گرفته است.
- نظریه نوگرایی دینی، از ابداعات طه عبدالرحمن است.

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۵، ۶، ۷ و ۹)

۶۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- جامعه‌شناسی انتقادی علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌کند و تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود.
- ابوعلی مسکویه با نگاهی تبیینی کتاب «تجارب الامم» را در هشت جلد تألیف کرد.
- وبر معتقد بود که تفهم روش مستقلى برای علوم انسانی نیست، بلکه مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی (همان روش تجربی) است.
- سیاست و قدرت، خارج از ذهن مردم و مستقل از ادراک آن‌ها و جوهی محسوس و واقعی دارد که رویکرد تفسیری به علت تمرکز بر ذهنیت‌ها، توان مطالعه و بررسی آن را ندارد.

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۸، ۹ و ۱۰)

۶۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- در دوران مدرن، هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف می‌شد.
- فارابی با رویکرد تفسیری به تعریف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.
- مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرط اول جامعه مطلوب شیعه (روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد) را محقق کند. مجلس خبرگان نیز موظف است شرط دوم (حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند) را تحقق بخشد؛ یعنی رهبر جامعه را براساس معیارهای اسلامی شناسایی و معرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۳): صفحه‌های ۱ تا ۸۳

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «ما أُبْرئُ»: بی گناه نمی‌شمارم / «إِنَّ»: زیرا، قطعاً / «أَمارة بالسوء»: بسیار دستوردهنده به بدی / «إلا ما»: مگر این که / «رحم»: رحم کند / «رَبِّي»: پروردگارم.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) بی گناه شمرده نمی‌شود («ما أُبْرئُ» برای متکلم وحده (اول شخص مفرد) است، نه غایب! ضمناً مجهول نیست.) / پروردگارمان (معادل «رَبِّي» پروردگارم) نیست!

۲) این نفس («این» اضافی است!) / که (اضافی است!) / امر می‌کند («أَمارة» اسم مبالغه است، نه فعل!)

۴) از سوی (اضافی است!) / رحمی شود (معادل «رحم» کلمه نیست!)

۸۲- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «لا علم لهؤلاء»: این‌ها هیچ دانشی ندارند / «عن تطوير هذه المادة التي»: دربارهٔ بهینه‌سازی این ماده که / «تكون بديلاً»: جایگزینی است / «للتفط»: برای نفت / «في الصناعات»: در صناعت‌ها.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) پیشرفت (معادل «تطوير: بهینه‌سازی» نیست!) / جایگزین («بديلاً» نکره است، نه معرفه!)

۲) گردیده است (معادل «تكون: می‌باشد» نیست!)

۳) تبدیل می‌شود (معادل «تكون» نیست!) / هیچ‌یک از اینان («لای نفی جنس» قبل از «علم» به کار رفته است؛ بنابراین کلمه «هیچ» باید قبل از «دانشی» ترجمه شود!)

۸۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «حينما»: وقتی / «نظرتُ إلى البيئَة»: به محیط زیست نگریم / «نظراً دقيقاً»: به شکل دقیق / «انزعجت»: آزرده خاطر شدم / «من أن»: از این که / «تلوث الهواء»: آلودگی هوا / «أدى إلى»: منجر شده است به / «الاختلال في نظامها»: اختلال در سیستم آن.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲) آلوده کردن (معادل «تلوث: آلوده شدن، آلودگی» نیست!) / بسیار (اضافی است!)

۳) اختلال در سیستم آن منجر به ... (ساختار جمله متفاوت است و قسمت قبل و بعد از فعل «أدى إلى» جابه‌جا ترجمه شده است!)

۴) آزرده خاطر شدم که (حرف جرّ «من: از» ترجمه نشده است!) / سیستم محیط زیست (اولاً «نظامها» یعنی «سیستم آن»، ثانیاً «محیط زیست» در جای مناسب خود ترجمه نشده است.)

۸۴- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «أقبلوا إلى الدنيا»: به دنیا روی بیاورید / «إقبال المتفائلين»: مانند خوش‌بینان / «حتّى يقدر الله»: تا خدا مقدر کند / «لنا»: برایمان / «أنعماً»: نعمت‌هایی / «ما كنا نتصوّرها»: تصور آن را نمی‌کردیم / «من قبل»: پیش‌تر.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲) قطعاً با خوش‌بینی («إقبال» مفعول مطلق نوعی و «المتفائلين» مضاف‌الیه آن است؛ بنابراین باید به شکل «مثل و مانند» ترجمه شود، نه قید تأکیدی یا قید حالت!) / مانند گذشته («مانند» اضافی است، هم‌چنین «من قبل: قبلاً» مربوط به بخش آخر جمله است و جابه‌جا ترجمه شده است!) / نعمت‌های غیر قابل تصویری («ما كنا نتصوّرها» فعل است، نه اسم!)

۳) خوش‌بینانه (مانند ۲) / بپذیرید (معادل «أقبلوا إلى» نیست! فعل «أقبل، يُقبل» معادل «روی آوردن» است، نه «پذیرفتن»!) / مقدر می‌کند («حتّى يقدر: تا مقدر کند» معادل مضارع التزامی است، نه مضارع اخباری!) / تصورش را هم نکرده بودیم («ما كنا نتصوّرها» از ساختار «كان + مضارع» و معادل ماضی استمراری است، نه ماضی بعید!)

۴) خدایمان («الله» ضمیر ندارد!) / نعمتی («أنعماً» جمع است، نه مفرد!) / پیش از آن (کلمه «آن» اضافی است!)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیالی سبز

زبان عربی

۸۵- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «أخذ التلاميذ يحلون المسائل»: دانش‌آموزان شروع کردند به حل مسئله‌ها / «متفكرين»: متفکرانه / «استطاعوا حلها»: توانستند آن‌ها را حل کنند / «إلا مسألة»: جز یک مسئله / «فقاموا بتكلم مع معلمهم»: پس به صحبت با معلمشان پرداختند. خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ فقط (در این عبارت «مسألة» مستثنی و «المسائل» مستثنی منه است؛ بنابراین مجاز نیستیم «إلا» را به شکل «فقط» ترجمه کنیم! (زمانی مجازیم که جمله قبل از «إلا» منفی باشد و مستثنی منه نیامده باشد!) - نتوانستند («استطاعوا» مثبت است، نه منفی!) - صحبت کردند («قاموا» به ... پرداختند) ترجمه نشده است!

۲ حل می‌کردند (معادل «أخذ ... يحلون»: شروع به حل کردند) نیست! - حل کردند (فعل «استطاعوا»: توانستند) ترجمه نشده است!

۳ در حل مسائل (معادل «أخذ ... يحلون المسائل»: شروع به حل مسئله‌ها کردند) نیست!

۸۶- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ بدون شک («تأديباً» مفعول مطلق تأکیدی است و باید قبل از فعل «ادب می‌کند» ترجمه شود، نه در ابتدای جمله!)

۲ بی‌شک («إنّ» بر کلّ جمله بعد از خودش تأکید می‌کند؛ پس باید در ابتدای جمله ترجمه شود!)

۳ فقط («إلا» قبل از «بعدها» به کار رفته است؛ بنابراین «فقط» پس از این که «صحیح است»)

۸۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ پرنده («طائر: پرنده‌ای، یک پرنده» نکره است، نه معرفه!) / در حال پرواز است (معادل «يطير: پرواز می‌کند» نیست!)

۲ گاهی روشن می‌شود («قد تبين: روشن شده است» دارای ساختار «قد + ماضی» و معادل ماضی نقلی است!) / اصلاً (اضافی است! دقت کنید که در این عبارت مفعول مطلق به کار نرفته است!) / خیری (معادل «لا خير: هیچ خیری» نیست!)

۴ می‌بینم (معادل «أرى» است، نه «ترى: می‌بینم»!)

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی کلمات مهم: نگهبان هتل: «حارس الفندق» / همراه همکارش: «مع زميله» / تمام شب: «كلّ اللیل» / خودداری کرده بودند: «كان قد امتنع».

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ و (معادل «همراه» نیست!) / قد امتنع (معادل «خودداری کرده است» می‌باشد! ساختار «قد + ماضی» معادل ماضی نقلی است!)

۳ فندق («هتل» معرفه است، نه نکره!) / و (مانند ۱) - كلّ ليلة (این عبارت معادل «هر شب» است، نه «تمام شب»!)

۴ في الفندق («در» اضافی است!) / كانا يمتنعان (معادل «خودداری می‌کردند» است!) / كلّ ليلة (مانند ۳)

ترجمه متن

«در روستایی که بیمارستان مناسبی برای معالجهٔ مریضان نداشت، اهالی روستا از مرد نیکوکاری برای انجام این کار یاری جستند. آن مرد آن‌ها را ناامید باز نگرداند و قرار گذاشت که در ساخت بیمارستان یاری کند. بعد از این که بیش از دو سال و نیم گذشت کار ساخت آن تمام شد. مردم بسیار خوشحال شدند و تصمیم گرفتند که نام آن مرد نیکوکار را روی در بیمارستان بنویسند. وقتی که مرد از نیت مردم مطلع شد، آن‌ها را باز داشت و به آن‌ها پیشنهاد داد که اسم سازندهٔ حقیقی آن روی دیوار بیمارستان نوشته شود. مردم تعجب کردند و از او پرسیدند: «او کیست؟» مرد لبخند زد و گفت: «حمد و سپاس تنها برای خدایی است که نعمت‌های فراوانش را به من عطا کرده است و من توانستم شما را در کاری یاری کنم که ثوابش حتی پس از منتقل شدن من به خانه‌های مردگان قطع نمی‌شود. ثروت زمانی که در کارهای نیک استفاده نشود، هیچ برکتی ندارد و آن مایهٔ تباهی است.»

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۸۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ساختن بیمارستان زمان گرفت.

- ۱ سه سال
- ۲ تقریباً سی ماه (همون دو سال و نیم)
- ۳ دو سال
- ۴ هجده ماه

۹۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ترجمه گزینه‌ها:

- ۱ مرد نیکوکار ساکنان روستا را بی‌نیاز ساخت! (فقط با یک بیمارستان؟)
- ۲ ثواب ساختن بیمارستان حتی پس از مرگ سازنده‌اش قطع نمی‌شود! (بله دقیقاً در متن ذکر شده!)
- ۳ ثروت مایه تباهی است حتی اگر در کارهای نیک استفاده شود! (نه دیگه واضحه که این طوری نیست!)
- ۴ بیمارستان در کم‌تر از پنج فصل ساخته شد! (بیش از دو سال و نیم، بیش از ده فصل است!)

۹۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطا را درباره سازنده بیمارستان تعیین کن:

- ۱ بخشنده و ثروتمند بود!
- ۲ دوست نداشت که مردم او را بشناسند!
- ۳ پاداشی از هیچ کاری طلب نمی‌کرد! (در متن چیزی در این مورد ذکر نشده!)
- ۴ درخواست‌کننده را ناامید بازنگرداند!

۹۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی خطای این گزینه:

مَعْرِفَ بِالْعِلْمِيَّةِ («مُحْسِن: نیکوکار» در این عبارت به صورت اسم خاص (عَلَمٌ) به کار نرفته و نکره است!)

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطای این گزینه:

علی وزن انفعال (حروف اصلی این کلمه «ن ق ل» می‌باشد؛ بنابراین بر وزن «افتعال» است!)

۹۴- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

مَوْصَلٌ (با توجه به معنای جمله به اسم فاعل نیاز داریم، نه اسم مفعول؛ بنابراین «مَوْصَلٌ: رسانا، رساننده» صحیح است، نه «مَوْصَلٌ: رسانده شده!») / الْكَهْرَبَاءُ تَلْفِظٌ صَحِيحٌ اِيْنِ كَلِمَةِ «الْكَهْرَبَاءُ: برق» است!

۹۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی مفهوم دقیق این آیه در بیت ۲ وجود دارد.

۹۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در ۱ «لا» بر سر اسم آمده است و «لای نفی جنس» داریم و انتهای اسم بعد از آن فتحه می‌گیرد! («لا صدیق: هیچ دوستی...»)

در ۳ در فعل «لا تُعَامِلُ: رفتار نکن» لای نهی به کار رفته است و انتهای فعل را ساکن می‌کند!

در ۴ در فعل «لا يَحْزُنُ: نباید ناراحت کند» لای نهی به کار رفته است و انتهای فعل را ساکن می‌کند!

اما در ۲ در فعل «أَنْ لَا تَحْزَنْ: که ناراحت نشوی» لای نفی داریم و به خاطر حضور حرف ناصبه «أَنْ» آخر فعل فتحه گرفته است!



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در این عبارت «حزینة» خبر «أصبحت» است، نه حال!
در ۲ «مُجَدَّأً» حال از نوع اسم است، در ۳ «نحن خائفون» و در ۴ «هو يتكلم...» حال از نوع جمله هستند!

۹۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این گزینه «مَنْ» مستثنی و «الَّذین» مستثنی منه است؛ بنابراین نمی توانیم «إِلَّا» را به شکل «فقط» ترجمه کنیم! (دوست ندارم کسانی را ببینم که در جشن حاضر بودند، مگر کسی که دیشب ندیدمش!)
در سایر گزینه ها مستثنی منه به کار نرفته است!
ترجمه سایر گزینه ها:

- ۱ فقط مدیر شرکت در سالن با کارمندان صحبت می کرد!
- ۲ در نهایت فقط آن چه که با اخلاص به دیگران تقدیم می کنی، منزلت را تغییر خواهد داد!
- ۴ فقط مغول ها توانستند از دیواری بزرگ در اطراف چین عبور کنند!

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در این عبارت «بیتّی: دختر کوچکم» منادی نیست، زیرا فعل «لا تکذب» نمی تواند مفرد مؤنث مخاطب باشد و در صورتی که منادی بود فعل «لا تکذّبی: دروغ نگو» به کار می رفت! و در ادامه «تعلّم» باید به صورت «تعلّمین» به کار می رفت.
در ۱ «صديق»، در ۲ «ولد» و در ۴ «رَبّ» منادی هستند.
ترجمه گزینه ها:

- ۱ ای دوستان من، شما را دوست دارم در حالی که راستگو هستید!
- ۲ فرزند عزیزم وقتی حق را می دانی دروغ نگو!
- ۳ دختر کوچکم وقتی حق را می داند دروغ نمی گوید!
- ۴ پروردگارا برایمان گناهانمان را بیامرز و ما را از نیکوکاران قرار بده!

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این گزینه «سامحٌ» فعل و «مُسامحة» مفعول مطلق تأکیدی است.
بررسی سایر گزینه ها:

- ۱ در «قد إزداد» فعل، «إزدیاداً» مفعول مطلق نوعی و «کبیراً» صفت آن است.
- ۲ در «یتعدّون» فعل، «تعدّياً» مفعول مطلق نوعی و «تتعرّض...» جمله وصفیه است.
- ۴ در «انصر» فعل، «نصرأً» مفعول مطلق نوعی و «یزید...» جمله وصفیه است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تاریخ: تاریخ (۳): صفحه‌های ۱ تا ۱۶۲

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ دوازدهم - درس ۷ - رضائیان از نشست وزیر تا پادشاهی)

پاسخ تشریحی در واقع سؤال اقدامات رضاخان در مقام وزیر جنگ و نخست‌وزیر (در سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۰۴) را مد نظر دارد و ۱ تا ۳ اقدامات او در این دوران را شرح می‌دهد، اما ۴ مربوط به بعد از پادشاهی او (بعد از سال ۱۳۰۴) است.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ دوازدهم - درس ۳ - روابط قاجاری حکومت قاجار)

پاسخ تشریحی علت نادرستی عبارت «ب»: امتیازهای رویتر و بانک شاهنشاهی را انگلیسی‌ها از ایران گرفتند، نه روس‌ها. علت نادرستی عبارت «ج»: در اوایل دوره قاجار دولت انگلیس کوشید با امضای معاهدات مجمل و مفصل، نفوذ سیاسی و اقتصادی خود را در ایران گسترش دهد.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۱ (تاریخ دوازدهم - درس ۱ - تمولات تاریخ‌نگاری دوره معاصر، روش تاریخ‌نگاری معاصر)

پاسخ تشریحی عده‌ای از تاریخ‌نگاران سنتی بیشتر به ثبت وقایع شاهان و امور آن‌ها همت داشتند. آن‌ها آثار خود را غالباً با ویژگی‌های ادبی تألیف می‌کردند و بیش از آن که مورخ حقیقت باشند، کاتب دربار بودند. سبک نگارش نیز در بسیاری از آثارشان سخت است و تحلیل و تفسیر در آن کم‌تر به چشم می‌خورد.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ دوازدهم - درس ۳ - فتعلی‌شاه، نظام سیاسی و اداری قاجار، روابط قاجاری حکومت قاجار / درس ۴ - اوضاع اقتصادی عصر قاجار)

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

الف) پس از مرگ آقامحمدخان، برادرزاده‌اش باباخان که به فتحعلی‌شاه معروف شد، زمام امور را به دست گرفت. سال‌های نخست سلطنت فتحعلی‌شاه به سرکوب شورش‌های داخلی و تحکیم پادشاهی در خاندان قاجار گذشت.

ب) نظام اداری ایران در اوایل عصر قاجار بسیار کوچک بود و به چهار اداره یا وزارتخانه قدیمی مالیه، جنگ، عدلیه و امور خارجه محدود می‌شد. در دوران ناصرالدین‌شاه و تحت تأثیر مواجهه با تمدن غربی، وزارتخانه‌های دیگری (داخله، تجارت، معارف و فواید عامه و پست و تلگراف) به تشکیلات اداری ایران افزوده شد.

ج) در عصر قاجار دو کشور مسلمان ایران و عثمانی به سبب درگیری‌های مستمر با دولت‌های اروپایی، مجال کم‌تری برای دشمنی و جدال با یکدیگر داشتند. با این حال، در زمان فتحعلی‌شاه و محمدشاه، به سبب اختلافات مرزی، بدرفتاری عثمانیان با زائران ایران عتبات عالیات و مشکلات تجاری، تنش‌هایی میان دو کشور بروز کرد.

د) در دوره ناصرالدین‌شاه با ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا به ایران، تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان ایجاد شد؛ به گونه‌ای که محصولات غذایی جدیدی مثل گوجه‌فرنگی، نخودفرنگی و سیب‌زمینی در غذای خانوارهای ایرانی جا خوش کرد و سیب‌زمینی به یکی از محصولات مهم کشاورزی تبدیل شد، در زمان مظفرالدین‌شاه برای مقابله با قحطی، کشاورزان به کشت سیب‌زمینی تشویق می‌شدند.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ دوازدهم - درس ۹ - مبارزه برای ملی‌کردن نفت)

پاسخ تشریحی نهضت ملی‌شدن صنعت نفت با اتحاد و یکپارچگی احزاب و گروه‌های سیاسی و مذهبی مختلف بر محور مبارزه با استعمار انگلیس آغاز شد، با همدلی و یگانگی دکتر مصدق و آیت‌الله کاشانی، موانع داخلی و خارجی یکی پس از دیگری از سر راه برداشته شد و موفقیت‌های بزرگی به دست آمد. سپهبد حاجعلی رزم‌آرا در مقام نخست‌وزیر، با ملی‌شدن صنعت نفت به شدت مخالف بود. پس از اعدام رزم‌آرا، مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی‌شدن نفت برداشته شد.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ دوازدهم - درس ۶ - ایران در جنگ جهانی اول)

پاسخ تشریحی اگرچه به طور کلی دخالت عوامل خارجی (۱) و بروز اختلافات داخلی (۲) از عوامل ضعف نظام مشروطه است، اما دقیق‌ترین تعبیر از تأثیر جنگ جهانی بر تضعیف نظام مشروطه در (۲) ذکر شده است.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ دوازدهم - درس ۱۰ - تداوم مبارزه علیه رژیم پهلوی)

پاسخ تشریحی مبارزه علیه رژیم پهلوی از طریق فعالیت‌های سیاسی، مبارزه فرهنگی و مبارزه مسلحانه پیگیری می‌شد. مبارزه فرهنگی با اتکا بر آگاهی‌دادن به مردم و تبلیغ و ترویج باورهای دینی به همراه روشنگری علیه اقدامات رژیم پهلوی صورت می‌گرفت.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

رد ۱: اگر چه این گزینه به ظاهر مفهوم درستی دارد، اما در هیچ یک از انواع مبارزه (سیاسی، فرهنگی و مسلحانه) در کتاب درسی به آن اشاره‌ای نشده است.
رد ۲ و ۳: صدور اعلامیه به مناسبت‌های مختلف، فرستادن پیام به سران و مردم کشورهای اسلامی و نیز ترسیم میانی حاکمیت دینی با تدریس مباحث ولایت فقیه توسط امام خمینی از فعالیت‌های سیاسی است.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۱
(تاریخ دوازدهم - درس ۸ - پایان پنگ پخوانی دوّم)
پاسخ تشریحی با ورود متفقین به برلین، هیتلر خودکشی کرد. ارتش شوروی بخش شرقی و نیروهای انگلیسی و آمریکایی قسمت غربی آلمان را به اشغال خود درآوردند (مه ۱۹۴۵). نیروهای متفقین تعدادی از فرماندهان و سران حکومت نازی را نیز دستگیر و سپس در دادگاه نورنبرگ به عنوان جنایتکار جنگی محاکمه و مجازات کردند.

پس از به زانو درآمدن نازی‌ها، جنگ با ژاپن ادامه یافت؛ در حالی که نشانه‌های شکست و تسلیم شدن ژاپنی‌ها آشکار شده بود، دولت آمریکا دو شهر هیروشیما و ناگاساکی ژاپن را برای اولین بار در تاریخ، با بمب‌های اتمی ویران کرد (اوت ۱۹۴۵). تا سی روز بعد از انفجار بمب، مردم به طور اسرارآمیزی جان خود را از دست می‌دادند. دولت ژاپن ۳۷۰ هزار نفر «قربانی بمب اتم» را تا سال ۱۹۸۰ م ثبت کرده است.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱
(تاریخ دوازدهم - درس ۸ - ظهور حکومت‌های فوکلامه تک‌مزی و نظامی، پخوان پس از پنگ پخوانی دوّم)
پاسخ تشریحی انعقاد پیمان عدم تجاوز میان شوروی و آلمان در ۱۹۳۹ م، رسیدن موسولینی به نخست‌وزیری در ۱۹۲۲ م، صدور اعلامیه بالفور توسط انگلستان در ۱۹۱۷ م و به قدرت رسیدن استالین در ۱۹۲۴ م به وقوع پیوست؛ بنابراین تنها ۱ ترتیب وقوع رویدادها را به درستی بیان کرده است.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱
(تاریخ دوازدهم - درس ۹ - اوضاع سیاسی و اجتماعی ایران پس از شهریور ۱۳۲۰)
پاسخ تشریحی علاوه بر مورد «ب» که در قسمت دام تستی توضیح داده شد، موارد «د» و «ه» نیز مربوط به شرایط ایران در سال ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲ است، نه اقداماتی که توسط محمدرضاشاه در جهت تحکیم جایگاه خود انجام شده است.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۳
(تاریخ دوازدهم - درس ۱۱ - توطئه‌ها و تلاش‌های دشمنان داخلی و خارجی علیه انقلاب اسلامی)
پاسخ تشریحی علت نادرستی ۱: ماه‌ها پیش از پیروزی انقلاب، دشمن به‌ویژه آمریکایی‌ها، با ایجاد ارتباط و نزدیک شدن به برخی جریان‌ها و چهره‌های مذهبی و سیاسی، تلاش کردند در نظام انقلاب که پس از سقوط پهلوی برپا می‌گردد، نفوذ کنند.
علت نادرستی ۲: نفوذ راهبردی است که در تمام سال‌های پس از انقلاب ادامه داشته است.

علت نادرستی ۴: آیت‌الله ربانی شیرازی و حجت‌الاسلام اکبر هاشمی رفسنجانی مورد سوء قصد گروهک فرقان قرار گرفتند، اما در زمره شهدا نبودند.
۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴
(تاریخ دوازدهم - درس ۱۲ - رهبری امام خمینی در دفاع مقدس)
پاسخ تشریحی مهم‌ترین اقدام امام خمینی در دوران جنگ، ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی بود.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۱
(تاریخ دوازدهم - درس ۱۲ - شروع پنگ تمیلی)
پاسخ تشریحی مهم‌ترین انگیزه صدام برای هجوم نظامی به ایران و هدف‌های او از این هجوم عبارت بودند از:
۱) حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه‌گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران

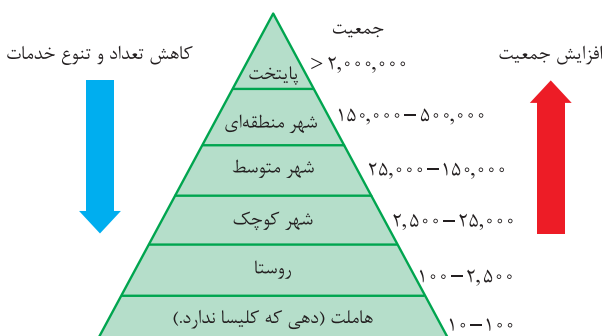
۲) تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها

۳) رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندرمی در منطقه



جغرافیا: جغرافیا (۳): صفحه‌های ۱ تا ۱۱۵

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲ (بفرافیای دوازدهم - درس ۱ - سلسله مراتب سکونتگاه‌ها، تغییرات جمعیت شهری و روستایی در ایران)



همان‌طور که در نمودار می‌بینید، روستا از شهر کوچک کم‌جمعیت‌تر است و بنابراین خدمات کم‌تری هم ارائه می‌دهد، اما اگر در گزینه‌ها از

هاملت یاد می‌شد، باید حواستان را جمع می‌کردید که هاملت از روستا هم کوچک‌تر است.

(ب) حواستان باشد که افزایش طبیعی جمعیت و مهاجرت شهرنشینان به مناطق حومه دوی درد افزایش جمعیت نیست؛ شاید مهاجرت روستا از شهر موجب افزایش جمعیت شود، ولی با توجه به سایر گزینه‌ها، پاسخ همان ۲ است.

(ج) بگذارید خیالتان را راحت کنم: تمام مواردی که در گزینه‌ها برای دلایل مهاجرت از روستا به شهر در ایران مطرح شده، درست است فقط باید با توجه به سایر موارد مطرح شده در گزینه‌ها تصمیم بگیرید.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲ (بفرافیای دوازدهم - درس ۱ - از مادرشهر تا زنجیره کلان‌شهرها)

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) گرچه شهرهای جدول جهان‌شهر هستند، ولی حومه نیستند. با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه مادرشهری به وجود می‌آید. در پیرامون برخی از مادرشهرها، شهرها و شهرک‌های اقماری پدید آمده است.

۲) این گزینه به دو دلیل غلط است: (۱) جهان‌شهرها لزوماً پایتخت نیستند. (۲) این که از به هم پیوستن تعدادی مگالاپلیس جهان‌شهر شکل می‌گیرد، از اساس نادرست است. خود مگالاپلیس از زنجیره‌ای از مادرشهرها یا کلان‌شهر تشکیل شده و اصلاً ارتباطی با جهان‌شهر ندارد.

۳) حواستان باشد که موارد ذکر شده در این گزینه، مربوط به خصوصیات مگالاپلیس‌هاست.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱ (بفرافیای دوازدهم - درس ۲ - آمایش سرزمین)

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

الف) توجه به همه ابعاد توسعه: در آمایش سرزمین، به همه جنبه‌های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی، دفاعی و محیطی کشور به طور هماهنگ توجه می‌شود.

ب) توجه به عدالت در توسعه: در آمایش سرزمین، بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار می‌شود. در این برنامه به منظور تحقق عدالت اجتماعی، از توسعه نامساوی و تمرکز ثروت و سرمایه در برخی مناطق و فقر و محرومیت در مناطق دیگر جلوگیری می‌شود.

ج) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور: ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود و سپس متناسب با آن، برنامه‌ریزی صورت می‌گیرد.

د) توجه به نیازهای حال و آینده: در برنامه‌ریزی‌های عمرانی مانند احداث صنایع، مراکز درمانی، دانشگاه‌ها و جاده‌ها، نیازهای جمعیتی حال و آینده مناطق مختلف کشور در نظر گرفته می‌شود.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲ (بفرافیای دوازدهم - درس ۲ - مدیریت شهرها)

پاسخ تشریحی «نیازهای اجتماعی و فرهنگی به طور عادلانه میان ساکنان آن برطرف می‌شود، بی‌آن که منافع نسل‌های بعدی به خطر

بیفتد» می‌تواند نزدیک‌ترین و در عین حال درست‌ترین پاسخ برای این سؤال باشد. در نظر داشته باشید که مهاجرت و کاربری زمین ارتباطی با مفهوم شهر پایدار ندارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۱

(پغرافیای دوازدهم - فنون و مهارت‌های پغرافیایی ۱ - سامانه اطلاعات پغرافیایی)

پاسخ تشریحی اگر بخواهیم با توجه به عبارت صورت سؤال به پاسخ برسیم، باید بگوییم که ابتدا داده‌ها و اطلاعات توسط سامانه از محیط جمع‌آوری و در آن کدبندی و ذخیره می‌شود، سپس با توجه به نیاز کاربر مدل‌سازی شده و در نهایت اطلاعات به صورت اشکال و ... برای تصمیم‌گیری بهتر ارائه می‌شود.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

(پغرافیای دوازدهم - درس ۳ - شیوه‌های حمل‌ونقل)

پاسخ تشریحی حمل‌ونقل‌های مناسب مسافت نزدیک: جاده‌ای

حمل‌ونقل مناسب مسافت نسبتاً دور: ریلی

حمل‌ونقل مناسب مسافت دور: آبی، هوایی و لوله‌ای

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲

(پغرافیای دوازدهم - درس ۴ - حمل‌ونقل هندوچهی)

پاسخ تشریحی حمل‌ونقل چندوجهی یا چندمنظوره، ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل است. امروزه برنامه‌ریزان تلاش می‌کنند که در برنامه‌های مختلف به جای یک شیوه حمل‌کالا از مبدأ تا مقصد، از دو یا چند شیوه استفاده شود تا بتوان زمان و هزینه حمل‌ونقل را به خوبی مدیریت کرد.

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱

(پغرافیای دوازدهم - فنون و مهارت‌های پغرافیایی ۲ - قط‌روزرگردان)

پاسخ تشریحی

فاصله زمانی تهران تا لندن: $3:30+$
 فاصله زمانی بمبئی تا لندن: $3:05+$
 تفاضل فاصله زمانی دو شهر تا لندن = ۲
 ۴ بعد از ظهر: $16 = 18 - 2$

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳

(پغرافیای دوازدهم - درس ۵ - پرآکنگی زمین‌لرزه‌ها در سطح کره زمین)

پاسخ تشریحی زمین‌لرزه، لرزش و جنبش ناگهانی و کوتاه‌مدت پوسته زمین است که به‌علت آزادشدن انرژی در محل گسل‌ها روی می‌دهد. مهم‌ترین مناطق زلزله‌خیز جهان عبارت‌اند از:

۱) کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا؛ جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

۲) کمربند اطراف اقیانوس آرام؛ محلی که پوسته کف اقیانوس آرام به پوسته قاره آسیا - اروپا، آمریکای جنوبی، استرالیا و آمریکای شمالی برخورد می‌کند.

۳) کمربند میانی اقیانوس اطلس؛ جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال بازشدن و گسترش است

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲

(پغرافیای دوازدهم - درس ۵ - عوامل مؤثر در وقوع سیل)

پاسخ تشریحی در بین عناصر آب‌وهوایی، حجم بارش و مدت‌زمان آن نقش مهمی در وقوع سیل دارد. بیشتر سیل‌ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می‌شوند. برای مثال بارشی به میزان 20° میلی‌متر طی دو ساعت، ممکن است سیل ایجاد کند، اما همین مقدار بارش اگر در مدت ۲۴ ساعت ببارد، منجر به سیل نمی‌شود؛ زیرا رودخانه جریان آب حاصل از بارش را به تدریج تخلیه می‌کند.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

(پغرافیای دوازدهم - درس ۶ - مدیریت زمین‌لغزش)

پاسخ تشریحی اقدامات حین زمین‌لغزش عبارت‌اند از: ۱) باید به سرعت از مسیر لغزش و گل‌ولای خارج شد. ۲) به سازمان‌های امداد و نجات اطلاع داد و به کسانی که برای ترک محل به کمک نیاز دارند، امدادسانی کرد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) مربوط به اقدامات بعد از وقوع زمین‌لغزش است.

۳) مربوط به اقدامات قبل از وقوع زمین‌لغزش است.

۴) مربوط به اقدامات و مدیریت پیش از وقوع سیل است.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱

(پغرافیای دوازدهم - فنون و مهارت‌های پغرافیایی ۳ - استفاده از سنشس از دور در مطالعات مخاطرات طبیعی)

پاسخ تشریحی از طریق تصاویر ماهواره‌ای می‌توانیم جهت حرکت سامانه‌های باران‌زا و زمان دقیق رسیدن آن‌ها به هر منطقه را حداقل چند روز قبل پیش‌بینی کنیم. سپس با استفاده از تصاویر ماهواره‌های منابع زمینی، حدود سیل‌گیر رودخانه‌ها را تعیین کنیم. هم‌چنین از طریق تصاویری که سنجنده ماهواره‌ای تهیه کرده است، می‌توانیم دستورالعمل‌های دقیقی برای تعیین حریم فعالیت‌های انسانی و مرز استقرار سکونتگاه‌ها در اطراف رودخانه‌ها تدوین کنیم.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

فلسفه و منطق: فلسفه (۲): صفحه‌های ۱ تا ۱۱۱

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۱)

پاسخ تشریحی «هستی» و «چیستی» دو بُعد یا دو جنبه از یک چیز هستند مثل یک شخص که یک بُعد آن معلم بودن و یک بُعد دیگر او دانشجو بودن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ شومینه و شومازه دو چیز کاملاً جدا از هم در عالم خارج هستند، اما «چیستی» و «هستی» در عالم خارج یک چیزند و در ذهن مغایر هستند.
- ۲ قاشق غذاخوری و قاشق مرباخوری دو قاشق جدا هستند، نه این که دو جنبه از یک چیز باشند.
- ۴ گوشت و لپه دو جزء خورش قیمه هستند، در صورتی که «هستی و چیستی» دو جزء یک چیز نیستند.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۱)

پاسخ تشریحی درست است که جسم انسان از خاک است، اما این مطلب ذاتی انسان نیست و جزء تعریف انسان هم نیست؛ پس نیازمند دلیل است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ مربع را با عبارت «شکلی دارای چهار ضلع» تعریف می‌کنیم، پس «دارای ضلع» بخشی از تعریف مربع است و به همین دلیل، بی‌نیاز از دلیل است.
- ۳ جسم بودن ذاتی هر حیوانی است و نیاز به دلیل ندارد.
- ۴ هر گیاهی با «جسم نامی» تعریف می‌شود و «نامی» به معنای «رشدکننده» است؛ پس رشدکننده، ذاتی هر گیاهی است.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی رابطه امکانی در صدق و کذب اجتناب‌پذیر است و این جمله به این معنی است که آن قضیه می‌تواند صادق یا می‌تواند کاذب باشد؛ پس نمی‌توانیم بگوییم حتماً صادق است یا حتماً کاذب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ واجب‌الوجود بالذات، همیشه بوده، هست و خواهد بود، یعنی «وجود مطلق» است؛ پس فرض معدوم بودن (وجودنداشتن) برای او میسر نیست.
- ۲ ممکن‌الوجود بالذات می‌تواند ممتنع‌الوجود بالغیر باشد، در این صورت می‌تواند هیچ سابقه وجودی نداشته باشد.
- ۴ امکان تصور مفاهیم ممتنع‌الوجود بی‌شماری در ذهن وجود دارد، مثل: شریک خدا، مثلث دایره‌ای، روز شب و ...

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

(فلسفه دوازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی مکعب جسم نیست، بلکه فقط در ذهن ما وجود دارد. آنچه در جهان خارج هست، اجسام مکعبی شکل هستند که طبعاً جسم‌اند؛ اما خود مکعب، جسم نیست.

درست است که در حال حاضر سن اعزام به سربازی، هجده سال به بالا است، اما این یک امر قراردادی است و وجوبی در آن نیست و می‌تواند تغییر کند. به عبارتی تمام قوانین این‌گونه‌اند و حالت امکانی دارند.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی وجود هر علتی مقدم بر معلول آن است و رابطه علیت بدون این ترتیب معنایی نخواهد داشت؛ چراکه علت، وجوددهنده است و معلول به وجود آمده.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ رابطه میان فرزندان والدین با یکدیگر رابطه خواهر و برادری است و یک رابطه غیرعلیت است چون هیچ‌کس به کس دیگر وجود نبخشیده است.
- ۲ هدف رابطه علیت فقط وجود بخشی است و هیچ هدف دیگری نمی‌تواند داشته باشد.
- ۴ شاید (نه حتماً) نخستین مسئله‌ای که فکر بشر را به خود متوجه ساخته و او را به تفکر و اندیشه برای کشف معمای هستی وادار کرده است، مسئله علت و معلول باشد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی به نظر هیوم علت همان تداعی است و تداعی یک امر ذهنی است که براساس تکرار و توالی پدیده‌ها یا همان تجربه ایجاد می‌شود؛ یعنی علی‌رغم این که تداعی یک امر ذهنی است، اما زیربنای ساخت آن تجربه است. به نظر فلاسفه مسلمان و دکارت و هیوم، علت تجربی نیست، اما به نظر اکثر تجربه‌گرایان علت تجربی است؛ پس مهم‌ترین محل اختلاف ابن سینا و اکثر تجربه‌گرایان در علت، تجربی بودن یا نبودن آن است، وگرنه هر دو علت را یک امر واقعی می‌دانستند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ اشتراک دکارت، مسلمین و تجربه‌گرایان در علت، واقعی بودن آن است.

۲ استدلال مسلمین برای درک علت، اصل بدیهی امتناع اجتماع نقیضین است.

۴ جایگاه ماهیت در حکمت متعالیه، ذهن و انتزاع است و با واقعیت تضاد دارد.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی بررسی عبارات:

د عبارت «که با گردنده (معلول) گرداننده‌ای (علت) هست» به علت اشاره دارد و نفی علت بیانگر معنای اول اتفاق است.

ج این گزینه به سنخیت علت و معلول اشاره دارد، زیرا اصل سنخیت مبنای تمام تحقیقات علمی دانشمندان است و نفی سنخیت بیانگر معنای دوم اتفاق است.

الف این گزینه بیانگر معنای سوم اتفاق و نفی غایت‌مندی علت و معلول است؛ زیرا غایت‌مندی با وجود آفریدگار آگاه در تناقض است.

ب بیانگر معنای چهارم است که ناشی از نبود آگاهی است و با اصول عقلی در تناقض نیست.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱ از نظر ارسطو خوب‌ترین، همان خداوند است که همه موجودات جهان، از جمله خوب‌ترهایی که در جهان می‌بینیم، از او نشأت گرفته‌اند.

۲ ارسطو نمی‌گوید هر چیز حرکت دارد، بلکه می‌گوید هر چه که حرکت دارد نیاز به محرک دارد.

۳ او وصف «ضرورتاً موجود» را در مورد خداوند به کار می‌برد که می‌توان آن را معادل واجب‌الوجود بالذات دانست. به نظر او خداوند خوب‌ترین و بهترین حقیقت است.

۴ برهان حرکت ارسطو، همین مطلب را بیان می‌کند.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه دوازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی برهان کانت به این شکل بود که:

۱) وجود وجدان اخلاقی و مسئولیت‌داشتن انسان در برابر آن ← ۲) ضرورت وجود اختیار تا مسئولیت‌پذیری معنا داشته باشد. ← ۳) وجود

نفس مجرد برای آن که اراده آزاد از قوانین فیزیکی معنا داشته باشد. ← ۴) نیاز به جهان ماورای ماده برای رسیدن نفس به سعادت دائمی.

← ۵) مشروط‌بودن چنین جهانی به وجود خدایی جاودان و نامتناهی.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی ابن سینا معتقد بود ماهیت‌ها نسبت به وجود و عدم حالت امکانی دارند؛ بنابراین برای موجودشدن به علتی نیازمند هستند که وجودش از ناحیه غیر نباشد.

رد سایر گزینه‌ها:

۱ امکان فقری و نیازمندی، ملاک ملاصدرا برای اثبات وجود خدا است و ملاک ابن سینا برای برهان وجوب و امکان، مغایرت وجود و ماهیت است.

۲ دونوع‌بودن واجب‌الوجود به واجب‌الوجود بالذات و واجب‌الوجود بالغیر از برهان وجوب و امکان برداشت می‌شود، اما نتیجه نهایی این دیدگاه نیست؛ بلکه نتیجه نهایی، اثبات وجود خداست.

۴ خداوند هم یک ذات است، ولی امکان ماهوی ندارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون یازدهم حضوری

(فلسفه دوازدهم - درس ۷)

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) وی فلسفه را چون در عین ذهنی بودن، به شناخت واقعیات جهان می‌پردازد، معتبر نمی‌داند اما ریاضیات، اساساً به شناخت واقعیات نمی‌پردازد و لذا از نظر کنت، در حد یک دانش ذهنی، معتبر است؛ پس تناقضی وجود ندارد.

۲) به نظر هراکلیتوس نطق، سخن و کلمه، ظهور و پرتو عقل متعالی و برتر است.

۳) شناخت حقوق، درحقیقت، شناخت باید‌ها در تعامل با دیگران است و لذا توسط عقل عملی ادراک می‌شود و علمی عملی است.

۴) دکارت تمام کاربردهای عقل مانند بدیهیات عقلی، قوه استدلال و ... را قبول داشت اما عقل به عنوان وجود متعالی را که مسلمین قبول داشتند، قبول ندارد.

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در تمامی مراحل عقل که بعد از عقل هیولانی هستند، ادراکاتی برای انسان هست و عقل انسان در همه ادراکاتش به مدد عقل فعال نیاز دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) علم موجودات عالم عقول، فقط شهودی است، اما عقل انسانی می‌تواند در کنار استدلال و تفکر، به علم شهودی نیز دست یابد.

۲) خداوند نیز نه مادی است و نه نیازمند ابزار مادی، اما در اصطلاح ابن سینا عقل نامیده نمی‌شود.

۳) عقل بالملکه، مرحله ادراک مفاهیم و قضایای بدیهی است.

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی زمینه‌ساز کسب دانش درک بدیهیات است و درک بدیهیات در مرحله عقل بالملکه اتفاق می‌افتاد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مربوط به عقل بالمستفاد است.

۳) مربوط به عقل بالفعل است.

۴) مربوط به عقل هیولانی است.

(فلسفه دوازدهم - درس ۹)

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی اولین فیلسوف مشهور مسلمان ابویوسف یعقوب بن اسحاق کندی است که حدود ۲۷۰ کتاب و رساله از خود به یادگار گذاشت. اگر رشد و شکوفایی علم در جامعه را به رشد گیاهان در مزرعه تشبیه کنیم می‌توان گفت اولین شرط آن وجود زمین آماده و حاصلخیز است؛ یعنی وجود حیات عقلانی در یک جامعه و حضور عقلانیت و احترام به عقل همان زمین آماده است.

فارابی با میراث فلسفی یونان به خصوص آرای افلاطون و ارسطو به خوبی آشنا بود و توانست نقاط مشترک اندیشه‌های آن دو را بیابد و در کتابی با عنوان الجمع بین رای‌ی الحکیمین شرح دهد.

(فلسفه دوازدهم - درس ۹)

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی حکمت از نظر یک فیلسوف مشائی مانند ابن سینا عبارت است از: «فنی استدلالی و فکری (روش فلسفه) که انسان عالم، وجود (موضوع فلسفه) را آن‌چنان که هست (مطابق واقع)، به وسیله این فن به دست می‌آورد و نفس خویش را به کمال می‌رساند و به جهانی عقلی مشابه جهان واقعی تبدیل می‌شود و مستعد رسیدن به سعادت نهایی، به اندازه طاقت بشری می‌گردد.

پس تمثیلی مناسب این بیان است که نشان دهد یک واقعیت بیرونی با خصوصیاتش، در ذهن یک فرد، نقش بندد و تنها تمثیلی که این حالت را دارد، ۳ است.

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۰)

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) با نگاه جزء-نگر، ممکن است شر دیده شود، اما اگر نگاه کلی داشته باشیم، در کل طبیعت خیر و کمال و تعادل وجود دارد و شری دیده نمی‌شود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

۲) ممکن است در راه کمال برخی پدیده‌ها (نه کل طبیعت) مانعی پیش بیاید و جلوی سیر کمالی آن را بگیرد؛ اما مجموع نظام طبیعت، به سوی کمال خود پیش می‌رود.

۳) احسن بودن نظام طبیعت، بدین خاطر است که از لطف و عنایت الهی نشأت گرفته است.

۴) در گرو آن است که در کنار مطالعه روابط بین پدیده‌ها، به ارتباط میان طبیعت با ماوراء طبیعت و خدا نیز پرداخته شود.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۴

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۰)

پاسخ تشریحی روش حکمت مشاء همراهی استدلال عقلی و شهود عارفانه است و اگر هر کدام از این موارد نباشد، نتیجه‌ای نخواهد داشت. لذا حکمت مشاء که فقط از استدلال عقلی استفاده می‌کند، چون به قلب نمی‌رسد بی‌نتیجه است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) شیخ اشراق رستگاری را در وصول به نور محض، یعنی رسیدن به خدا یا همان فنا فی الله می‌داند، نه علم پیدا کردن نسبت به آن.

۲) به نظر سهروردی مشرق عالم جایگاه خدا و برخی فرشتگان مقرب است.

۳) به عقیده سهروردی امام تأله رئیس واقعی جامعه است چه در ظاهر و چه در پنهان، اما منظور از ریاست، ریاست از راه قهر و غلبه نیست.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی شعر ۳ که بیانگر ترجیع‌بند هانف اصفهانی است نشان‌دهنده عقیده عرفا به وحدت وجود است، اما در شعر با توجه به متون دینی، گفته شده «لا اله الا هو» یعنی «نیست معبودی جز او» که بیانگر وحدانیت خداوند متعال به عنوان معبود است، اما شعر نگفته «لا موجود الا هو»؛ در صورتی که وحدت وجود می‌گوید «هیچ موجودی جز خدا نیست».

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) از نظر ملاصدرا کثرت‌ها در عالم، اصالت ندارند؛ اما به هر حال، کثرت و تفاوت و تمایز بین اشیا دیده می‌شود که از تفاوت مراتب مختلف وجود ناشی شده است.

۲) ماهیات، اصالت ندارند، اما ساخته و پرداخته ذهن انسان هم نیستند؛ بلکه از ویژگی‌های موجودات مختلف، برداشت می‌شوند.

۳) عبارت بیان‌شده، مربوط به دو بحث «مراتب‌داشتن حقیقت وجود» و «وحدت حقیقت وجود» است، نه اصالت وجود.

۴) تمایزها از مراتب وجود ناشی شده است، نه از ماهیات.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۲)

پاسخ تشریحی ارتباط با مراکز دانشگاهی و فرهنگی، یکی از اصول فعالیت‌های علامه طباطبایی بود که جدای از تدریس فلسفه، ناظر بر مسائل روز می‌باشد.