



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲
۱۴۰۲/۰۳/۳۰

آزمون
دوازدهم
حضور
دفترچه شماره ۱

خیلی سبز!
آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی
سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

عنوان مواد امتحانی آزمون. تعداد. شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

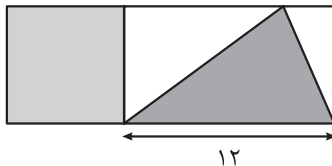
ملاحظات	مدت پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۸۰ سؤال ۹۰ دقیقه	۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰ سؤال	ریاضی	۱
	۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰ سؤال	زبان و ادبیات فارسی	۲
	۱۵ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵ سؤال	علوم اجتماعی	۳
	۱۵ دقیقه	۸۰	۶۶	۱۵ سؤال	روان‌شناسی	۴

داوطلب گرامی، در این آزمون، حذفیات کنکور ۱۴۰۲ در تمام دروس مربوطه، اعمال شده است. (حذفیات کرونا)

Azmoon.kheilisabz.com



۱- در شکل زیر، مساحت مربع از $\frac{7}{6}$ مساحت مثلث رنگی به اندازه ۸ واحد بیشتر است. نسبت مساحت مستطیل بزرگ به مساحت مربع کدام است؟



$$\frac{5}{2} \quad (2)$$

$$\frac{5}{3} \quad (1)$$

$$3 \quad (4)$$

$$\frac{8}{3} \quad (3)$$

۲- اگر $x = 2$ یکی از جواب‌های معادله $\frac{1}{x^2 - 9} = \frac{x - a}{x^2 - x - 12} - \frac{a - 6}{2x - 6}$ و β جواب دیگر آن باشد، $[\alpha\beta]$ کدام است؟ (علامت جزء صحیح است.)

$$9 \quad (4)$$

$$8 \quad (3)$$

$$7 \quad (2)$$

$$6 \quad (1)$$

۳- اگر رابطه $f = \{(3, a + 2), (a, 3), (3, a^2), (2, 4)\}$ یک تابع باشد، مجموع اعضای بُرد این تابع کدام است؟

$$8 \quad (4)$$

$$7 \quad (3)$$

$$6 \quad (2)$$

$$9 \quad (1)$$

۴- نمودار تابع خطی g ، محور x ها را در نقطه‌ای به طول ۳ و نمودار تابع $f(x) = 2x + 1$ را در نقطه‌ای به عرض ۱- قطع می‌کند. مجموع ریشه‌های معادله $f(x) = (4g(x))^2$ کدام است؟

$$-10 \quad (4)$$

$$10 \quad (3)$$

$$-8 \quad (2)$$

$$8 \quad (1)$$

۵- خط $y = -3$ فقط در یک نقطه، سهمی $f(x) = ax^2 - 4ax + 8a$ را قطع می‌کند. مقدار $f(2 - \sqrt{8})$ کدام است؟

$$-12 \quad (4)$$

$$-9 \quad (3)$$

$$-8 \quad (2)$$

$$-6 \quad (1)$$

۶- در ۲۸ داده آماری، میانگین و واریانس ۱۲ و ۱۴ هستند. اگر داده‌های ۶، ۹ و ۲۱ از بین آن‌ها حذف شوند، واریانس داده‌های باقی‌مانده کدام است؟

$$11/64 \quad (4)$$

$$11/2 \quad (3)$$

$$10/64 \quad (2)$$

$$10/12 \quad (1)$$

۷- در یک نمودار راداری، زاویه بین دو شعاع متوالی ۲۴ درجه است. برای آن که زاویه بین دو شعاع متوالی ۶ درجه افزایش یابد، چند متغیر را باید حذف کنیم؟

$$5 \quad (4)$$

$$4 \quad (3)$$

$$3 \quad (2)$$

$$2 \quad (1)$$

۸- کدام گزاره زیر همواره نادرست است؟

$$p \Rightarrow \sim(\sim p \wedge \sim q) \quad (4)$$

$$p \wedge \sim(\sim q \Rightarrow p) \quad (3)$$

$$p \Rightarrow (p \wedge q) \quad (2) \quad (p \wedge (p \vee q)) \Leftrightarrow p \quad (1)$$

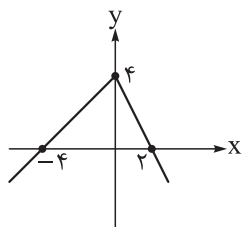
محل انجام محاسبات

۹- اگر $f(x) = (ax-1)(x+b) + 2x^2$ تابع ثابت باشد، $f(3)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $-\frac{3}{2}$

۱۰- کدام عدد زیر در برد تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 + 1 & x \geq 0 \\ x & x < 0 \end{cases}$ قرار ندارد؟

- (۱) $y = -1$ (۲) $y = -\frac{1}{2}$ (۳) $y = 1$ (۴) $y = \frac{1}{2}$

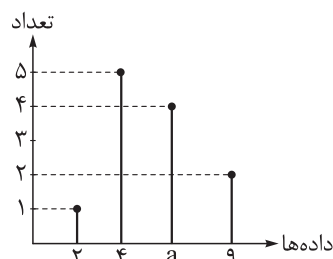


۱۱- اگر نمودار تابع f به صورت مقابل باشد، حاصل $\text{sign}\left(f(-\sqrt{2})\right) + 2f\left(\frac{1}{2}\right)$ کدام است؟

- (۱) ۳
(۲) ۵
(۳) ۷
(۴) ۹

۱۲- اگر $f(x) = x^2 + 1$ ، $g = \{(1, 2), (5, 4), (3, 6)\}$ و $f + g = \{(1, a), (3, b), (5, c)\}$ باشد، حاصل $\frac{2a-c}{b+6}$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) -۲ (۴) ۲

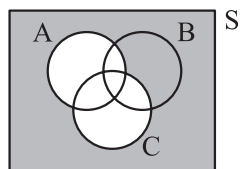


۱۳- نمودار مقابل مربوط به درآمد تعدادی از افراد یک جامعه آماری است. اگر خط

فقر به روش میانگین $\frac{1}{2}$ واحد از خط فقر به روش میانه بیشتر باشد، a کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۴- سه پیشامد A ، B و C مطابق شکل زیر، در فضای نمونه S مفروض اند. کدام پیشامد برای قسمت رنگی، درست است؟



(۱) $C' - A'$

(۲) $C - (A' - B)$

(۳) $A' - C$

(۴) $A' - C'$

۱۵- در یک همایش، ۶ نفر برای سخنرانی ثبت نام کرده‌اند. چند روش ترتیب سخنرانی برای آنان وجود دارد، به طوری

که بین دو سخنران مورد نظر از آن‌ها، دقیقاً دو نفر سخنرانی کنند؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۷۲ (۳) ۹۶ (۴) ۱۴۴

محل انجام محاسبات

۱۶- علی ۱ تاس و حسن ۲ تاس پرتاب می کند. احتمال آن که مجموع اعداد روشده در پرتاب حسن برابر با عدد روشده در تاس علی باشد، کدام است؟

$$\frac{7}{72} \quad (۴) \qquad \frac{5}{72} \quad (۳) \qquad \frac{7}{36} \quad (۲) \qquad \frac{5}{36} \quad (۱)$$

۱۷- در یک دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{4}a_n - 3$ و $a_8 = 13$ است. مقدار جمله ششم دنباله کدام است؟

$$75 \quad (۴) \qquad 70 \quad (۳) \qquad 65 \quad (۲) \qquad 60 \quad (۱)$$

۱۸- در دنباله حسابی $\frac{43}{4}, \dots, \frac{17}{12}, \frac{3}{4}$ ، مجموع همه جملات کدام است؟

$$96 \quad (۴) \qquad 94 \quad (۳) \qquad 92 \quad (۲) \qquad 90 \quad (۱)$$

۱۹- یک کارگاه تولیدی در ماه اول ۱۲۸۰ قطعه تولید می کند و قرار است هر ماه ۵۰ درصد افزایش تولید نسبت به ماه قبل داشته باشد. مجموع تولیدات ۶ ماهه نخست کاری در این کارگاه کدام است؟

$$26600 \quad (۴) \qquad 26200 \quad (۳) \qquad 24600 \quad (۲) \qquad 24200 \quad (۱)$$

۲۰- اگر $A = \sqrt[5]{4\sqrt{2}} \times (18)^{-1/5}$ ، اختلاف ریشه های دوم عدد $2A^{-1} - 8$ کدام است؟

$$24 \quad (۴) \qquad 20 \quad (۳) \qquad 16 \quad (۲) \qquad 12 \quad (۱)$$

محل انجام محاسبات

۲۱- در کدام گزینه دو اثر منظوم و دو اثر منثور آمده است؟

- (۱) عشاق نامه، نفحات الانس، بابرنامه، فیه ما فیه
- (۲) بهارستان، جمشید و خورشید، تحفة الاحرار، انوار سهیلی
- (۳) موش و گربه، مجالس سبعة، بدایع الوقایع، حبیب السیر
- (۴) جامع التواریخ، مرصادالعباد، عباس نامه، مثنوی معنوی

۲۲- کدام مورد به ترتیب بیانگر «ویژگی شعر سده های پنجم و ششم» و «ویژگی ادبی این دوران» است؟

- (۱) علاقه مندی شاعران این دوره به سرودن غزل های لطیف و زیبا - از میان رفتن لغات مهجور فارسی نسبت به سبک خراسانی
- (۲) تنوع اندک شعر این دوره از نظر سبک گویندگی و موضوع - رواج داستان سرایی و منظومه های داستانی
- (۳) تأثیرپذیری برخی از شاعران از ادبیات عرب - به کارگیری ردیف های فعلی و اسمی دشوار
- (۴) شکایت فرزنانگان از روزگار یا بیان ناخرسندی ایشان از اوضاع زمانه خویش - رواج هجو در شعر

۲۳- وجود بعضی از واژگان، در همه ابیات، یادآور نقد باب برزویه طیب از کلیله و دمنه در کتاب درسی است؛ به جز:

- (۱) دمامد بشویند چون گربه روی طمع کرده در صید موشان کوی
- (۲) ملامت کشانند مستان یار سبک تر برد آشتتر مست بار
- (۳) سعدیا زهر قاتل از دستش گو بیاور که چون شکر بخوریم
- (۴) سعدیا بی وجود صحبت یار همه عالم به هیچ نستائیم

۲۴- کدام مورد از ویژگی های فکری شعر «سبک عراقی» است؟

- (۱) شعر این دوره از دربار خارج شد؛ قصیده از رونق افتاد و غزل عارفانه و عاشقانه رواج یافت.
- (۲) شعر این دوره معنی گراست، نه صورت گرا و شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.
- (۳) توجه به صفا و پالایش درون و برتری عشق بر عقل از مفاهیم و اندیشه های شعر این دوره است.
- (۴) شاعران این دوره معمولاً مطالب فلسفی، عرفانی و غنایی گذشتگان را به شیوه خود بازگو می کردند.

۲۵- ویژگی های سبک خراسانی در همه ابیات مشهود است؛ به جز:

- (۱) ز گردان کین جوی سید هزار سپه داشت شایسته کارزار
- (۲) چو خفتان و تیغ و چو برگستوان همه کرد پیدا به روشن روان
- (۳) عروس جهان گرچه در حد حسن است ز حد می برد شیوه بی وفایی
- (۴) یکی مرد نیک از در کارزار به جنگ اندرون به ز بددل هزار

۲۶- کدام آثار همگی مربوط به «دوره معاصر تا انقلاب اسلامی» است؟

- (۱) شوهر آهو خانم - تهران مخوف - مدار صفر درجه - ارزیابی شتابزده
- (۲) آخر شاهنامه - افسانه - خسی در میقات - شهری چون بهشت
- (۳) مدیر مدرسه - بدوک - سگ ولگرد - سووشون
- (۴) دهکده پرمال - همسایه ها - تنگسیر - صدای سبز

۲۷- کدام عبارت در خصوص شعر یا نثر دوره انقلاب اسلامی «درست» است؟

- ۱) احمد محمود، علی محمد افغانی و هوشنگ گلشیری از نویسندگان دوره مقاومت هستند که بعد از بهمن ۱۳۵۷ در ادبیات داستانی فارسی شکل گرفت.
- ۲) روح حماسه و عرفان در شعر این دوره آشکار است. در حماسه و عرفان بُعد آسمانی غلبه دارد که نمود آن را در غزل حماسی انقلاب می توان دید.
- ۳) بعد از پیروزی انقلاب، قالب‌های سنتی مانند قصیده و غزل رایج شدند و شیوه نیمایی به‌ویژه در میان جوانان و انقلابیون از رونق افتاد.
- ۴) گروه سوم در ادبیات عصر انقلاب، شاخه جوان بود که کار ادبی خود را در انقلاب آغاز کرد و سلمان هراتی، قیصر امین‌پور، علیرضا قزوه و سید حسن حسینی از آن جمله هستند.

۲۸- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد نادرست است؟

- ۱) اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامه فارسی پرداخت، حسن مقدم نویسنده نمایشنامه «جعفرخان از فرنگ برگشته» بود.
- ۲) صبای کاشانی، قآنی شیرازی و سروش اصفهانی از شاعران دوره بازگشت‌اند که به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند.
- ۳) سید اشرف‌الدین گیلانی به «نسیم شمال» مشهور بود و شعرهای ساده و طنزآمیز او در راه مبارزه با استبداد و عشق به وطن در روزنامه «نسیم شمال» منتشر می‌شد.
- ۴) در عصر مشروطه، بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های تاریخی بود که کم‌دردرتر از روزنامه‌نویسی بود.

۲۹- کدام بیت «فاقد» حسن تعلیل است؟

- | | |
|------------------------------------|--|
| ۱) نیست ممکن نکند صحبت نیکان تأثیر | گل به خورشید رسانید سرِ شبنم را |
| ۲) اگر کلام نه از آسمان فرود آید | چرا به هر سخنی خامه (=قلم) در سجود آید |
| ۳) پایه عزت بلندی گیرد از افتادگی | سرور آفاق شد از جبهه‌سای، آفتاب |
| ۴) ز انقلاب جهان بی‌بران نمی‌لرزند | که هر چه میوه ندارد نمی‌فشانندش |

۳۰- در کدام بیت شاعر «استعاره» را با «متناقض‌نما (پارادوکس)» همراه کرده است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ۱) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست | کی طمع در گردش گردون دون‌پرور کنم |
| ۲) بوی بهبود ز اوضاع جهان می‌شنوم | شادی آورد گل و باد صبا شاد آمد |
| ۳) کی شود این روان من ساکن | این چنین ساکن روان که منم |
| ۴) بخت آن نکند با من، کان شاخ صنوبر را | بنشینم و بنشانم گل بر سرش افشانم |

۳۱- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| «بگیر طره مه‌طلعتی و قصه مخوان» | که سعد و نحس ز تأثیر زهره و زحل است» |
| ۱) تشبیه - ایهام - استعاره - مجاز | ۲) تشبیه - لف و نشر - استعاره - جناس |
| ۳) اغراق - تضاد - جناس - مجاز | ۴) تضاد - لف و نشر - مجاز - تشبیه |

۳۲- در کدام بیت «دو» ایهام و «یک» استعاره به کار رفته است؟

- (۱) تا طرّه طرّارت زد دست به طرّاری
 دست همه بربستی، فریاد ز دستانت
 (۲) آشفته خاطر کردهام جمعیت عشاق را
 هر شب که یاد آوردهام زلف پریشان تو را
 (۳) چنگ در پرده همین می‌دهد پند ولی
 وعظت آن‌گاه کند سود که قابل باشی
 (۴) چون به لبش می‌رسی جان بده و دم مزین
 نرخ چنین گوهری نقد روان دادن است

۳۳- در ابیات زیر به ترتیب چند «تشبیه» و چند «استعاره مصرحه» دیده می‌شود؟

- «دیشب درآمد از درم آن ماه‌چهره مست
 مانند دسته گل و گلدسته‌ای به دست
 در مشک می‌فکند به فندق شکنج و تاب
 وز ناز و عشوه گوشه بادام می‌شکست
 گفتم زکات لعل دُرافشان نمی‌دهی
 یاقوت روح‌پرور شیرین به در بخست»
 (۱) سه - هفت (۲) دو - شش (۳) سه - شش (۴) دو - هفت

۳۴- آرایه‌های مقابل کدام ابیات، «هر دو» درست است؟

- (الف) سیل خونابه روان شد چو روان شد محمل
 عجب از قافله ز آن گونه که بر گل بگذشت (جناس همسان - اغراق)
 (ب) همچو بالای تو در باغ کسی سرو ندید
 همچو خسار تودهقان به چمن لاله نکشت (موازنه - استعاره مصرحه)
 (ج) شکوفه بهر تماشای باغ عارض دوست
 سر از دریچه چوبین شاخ بر می‌کرد (استعاره مکنیه - حسن تعلیل)
 (د) گرچه فرهاد به تلخی ز جهان رفت ولی
 هم‌چنان شور شکر خنده شیرین دارد (ایهام تناسب - حس آمیزی)
 (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - د (۴) ج - د

۳۵- در ابیات زیر به ترتیب، کدام آرایه‌ها یافت می‌شود؟

- (الف) ای خسرو بت رویان بگشایب شیرین تا
 فرهاد صفت خواجه پیش شکر ت میرد
 (ب) عقل از سر نادانی با عشق نیامیزد
 با شیر ژیان آهو کی پنجه در اندازد؟
 (ج) عنبر است آن دام دل یازلف عنبرسای دوست
 شکر است آن کام جان یالعل شکرخای دوست
 (د) از بس که کوتاه است و سیه زلف یار من
 گویی که روز من بود و روزگار من
 (۱) تشبیه - تضاد - تلمیح - حسن تعلیل
 (۲) تلمیح - پارادوکس - تضاد - لف و نشر
 (۳) استعاره - اسلوب معادله - موازنه - تشبیه
 (۴) ایهام - کنایه - جناس - مراعات نظیر

۳۶- آرایه‌های «تشبیه، ایهام، لف و نشر و مجاز» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) به لطف خال و خط از عارفان ربودی دل
 لطیفه‌های عجب زیر دام و دانه توست
 (ب) هر کس که سرو گفت قدت را به راستی
 او را معین است که همت بلند نیست
 (ج) باغ و صحرا اگر از روضه رضوان بابی است
 بی تو ما را هوس باغ و سر صحرا نیست
 (د) دام دل صاحب نظرانت خم گیسوست
 و آن خال بناگوش مگر دانه دام است
 (۱) ج - الف - د - ب (۲) د - ب - الف - ج (۳) د - ج - الف - ب (۴) ج - ب - د - الف



۳۷- در کدام بیت قافیه درونی براساس قاعده «۲» و تبصره قافیه سروده شده است؟

- (۱) زان سوی اوچندان کرم زین سوخلاف و بیش و کم
 (۲) از جرم ترسان می شوی وز چاره پرسان می شوی
 (۳) گفتانه این خواهم نه آن دیدار حق خواهم عیان
 (۴) جنت مرا بی روی او هم دوزخ است و هم عدو
 زان سوی اوچندان نعم زین سوی تو چندین خط
 آن لحظه ترساننده را با خود نمی بینی چرا
 گر هفت بحر آتش شود من درروم بهر لقا
 من سوختم زین رنگ و بو کو فر انوار بقا

۳۸- در کدام بیت «ذوقافیتین» به چشم می خورد؟

- (۱) نه گردنکشان را بگیرد به فور
 (۲) بر احوال نابوده علمش بصیر
 (۳) چو بینی دعاگوی دولت هزار
 (۴) هرآن کس که جور بزرگان نبرد
 نه عذراوران را براند به جور
 بر اسرار ناگفته لطفش خبیر
 خداوند را شکر نعمت گزار
 نسوزد دلش بر ضعیفان خرد

۳۹- با در نظر گرفتن اختیارات شاعری تقطیع هجایی کدام مصراع «غلط» است؟

- (۱) این عشق آتشین پر از درد بی امید (_ U _ U _ _ U U _ U _ U _ _)
 (۲) به خدا در دل و جانم نیست (_ _ _ U U _ _ U U)
 (۳) کاش بر ساحل رودی خاموش (_ _ _ _ U _ _ _ _ U)
 (۴) من خیره به آیینه و او گوش به من داشت (_ _ U U _ _ U U _ _ U U _ _)

۴۰- با توجه به بیت زیر کدام گزینه نادرست است؟

- «تخفیف کن از دورم ساقی دو سه پیمان» کز غایت سرمستی پیمانہ نمی بینم»
 (۱) بیت دارای وزن دوری یا دولختی همسان است.
 (۲) هر دو نوع اختیار وزنی و زبانی در بیت موجود است.
 (۳) هر مصراع دارای چهارده علامت هجایی است و دو هجای کشیده در بیت وجود دارد.
 (۴) شعر را به دو شکل می توان دسته بندی هجایی کرد و فاقد اختیار قلب است.

۴۱- وزن عروضی کدام سروده در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) خشک آمد کشتگاه من / در جوار کشت همسایه (فاعلاتن فاعلاتن فع / فاعلاتن فاعلاتن فع)
 (۲) سحرهنگام کاین مرغ طلایی / نهان کرده است پره های زرافشان (مفاعیلن مفاعیلن فعولن / مفاعیلن مفاعیلن فعولن)
 (۳) او در این دشت بزرگ / چشمه کوچک بی نامی بود (فاعلاتن فعلن / فاعلاتن فاعلاتن فعلن)
 (۴) هر لحظه رنگی تازه دارد / خواند به خویش (مستفعلن مستفعلن فع / مستفعلن فع)

۴۲- نام بحر مقابل کدام مصراع، نادرست است؟

- (۱) هر روز گردد تنگتر سوراخ این غربالها (رجز مثنی سالم)
- (۲) هیچ راهی نیست کان را نیست پایان غم مخور (رمل مثنی محذوف)
- (۳) دمی با غم به سر بردن جهان یکسر نمی‌ارزد (هزج مثنی سالم)
- (۴) نکوهش مکن چرخ نیلوفری را (مقارب مثنی محذوف)

۴۳- دربارهٔ اختیارات شاعری بیت زیر، همهٔ گزینه‌ها به‌غیر از کاملاً صحیح هستند.

- «در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو به هواداری آن عارض و قامت برخاست»
- (۱) ابدال - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند
 - (۲) حذف همزه - بلندبودن هجای پایانی
 - (۳) ابدال - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه
 - (۴) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن - تغییر کمیّت مصوت‌ها

۴۴- در کدام بیت، هر سه نوع اختیار زبانی به کار رفته است؟

- (۱) کس نیست که افتادهٔ آن زلف دوتا نیست
 - (۲) از خم ابروی توام هیچ گشایشی نشد
 - (۳) هرچند که در اوج طلب هستی ما سوخت
 - (۴) مشتاق تو را کی بود آرام و صبوری؟
- در رهگذر کیست که دامی ز بلا نیست
وہ کہ در این خیال کج عمر عزیز شد تلف
چون شعله به معراج فنایی نرسیدیم
هرگز نشنیدم کہ کسی صبر ز جان کرد

۴۵- همهٔ موارد در ابیات زیر «کاملاً» یافت می‌شود، به‌جز:

- «سروت نباشد بر افتاده زور برد مرغ دون دانه از پیش مور
رعیت درخت است اگر پروری به کام دل دوستان برخوری»
- (۱) قالب ابیات مثنوی است و از کتاب بوستان سرودهٔ سعدی شیرازی.
 - (۲) قافیه بر اساس قاعدهٔ (۲) سروده شده است.
 - (۳) مفهوم این ابیات با مفهوم بیت «عدو را به کوچک نباید شمرد / که کوه کلان دیدم از سنگ خرد» هم‌مفهوم است.
 - (۴) ابیات بالا با مصراع «سپاسم ز یزدان که دارم خرد» هم‌وزن است.

۴۶- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) هر که تیغ ستم کشد بیرون
 - (۲) مکافات بد گر کنی نیکوی
 - (۳) بدکاشتن و نیک درودن ناید
 - (۴) به جان از بدی ایمن آن است و بس
- فلکش هم بدان بریزد خون
به گیتی درون داستانی شوی
زیرا که همه کشته درودن باید
که نیکی کند بد نخواهد به کس

۴۷- کدام بیت با «مرا رضای تو باید نه زندگانی خویش / اگر مراد تو قتل است وارهان ای دوست» ارتباط مفهومی دقیق تری دارد؟

- ۱) خسروا گر ستم از دوست رسد باکی نیست
- ۲) تیغ زن و وارهان خسرو درمانده را
- ۳) هیچ سر بی طوق فرمان تو در گردن مباد
- ۴) گر به هلاک جان بود میل تو من رضا دهم

۴۸- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

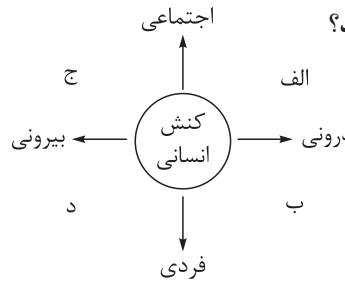
- ۱) «آن نه خال است و ز نخدان و سر زلف پریشان
 - ۲) نه زلف و خال و رخ لیلی آن دگر چیز است
 - ۳) لطیفه‌ای است نهانی که عشق از او خیزد
 - ۴) نه هرکه حرف شناسد به غور حسن رسد
- ۴) تو کی دانی که لیلی چون نکویی است؟

۴۹- همه گزینه‌ها با بیت زیر ارتباط مفهومی دارند؛ به جز:

- ۱) «همت طلب از باطن پیران سحرخیز
 - ۲) دریا و کوه در ره و من خسته و ضعیف
 - ۳) همت حافظ و انفاس سحرخیزان بود
 - ۴) همت بدرقه راه کن ای طایر قدس
- ۴) ذره را تا نبود همت عالی حافظ

۵۰- کدام گزینه با بیت «تا نگریدی بی خبر از جسم و جان / کی خبر یابی ز جانان یک زمان» ارتباط معنایی ندارد؟

- ۱) هیچ کس را تا نگرده او فنا
 - ۲) چیست معراج فلک؟ این نیستی
 - ۳) گر همی خواهی که بفروزی چو روز
 - ۴) آن کشیدم ز توای آتش هجران که چو شمع
- نیست ره، در بارگاه کبریا
عاشقان را مذهب و دین، نیستی
هستی همچون شب خود را بسوز
جز فنای خودم از دست تو تدبیر نبود

- ۵۱- در نمودار روبه‌رو، به ترتیب کدام عبارات در جایگاه «الف»، «ب»، «ج» و «د» قرار می‌گیرند؟
- 

الف (۱) بالارفتن ضربان قلب با دیدن دوستی قدیمی - نوشتن یک نامه برای همکار - دروغ گفتن به یک قاضی - قدم‌زدن به تنهایی در خیابان

ب (۲) برنامه‌ریزی ذهنی برای مهمانی - به یاد آوردن عقاید دوران کودکی - خندیدن به یک شوخی دوستانه - نوشتن خاطرات شخصی در یک دفتر

ج (۳) خواندن یک رمان سیاسی - خیال‌پردازی درباره مسافرت پیش رو - رفتن به سینما همراه با یک دوست - درس‌دادن به دانش‌آموزان

د (۴) ترسیدن بر اثر ترکیدن بادکنک - فکر کردن درباره فیلم مورد علاقه خود - خرید یک لباس از فروشگاه معتبر - نمازخواندن و راز و نیاز کردن با خداوند

۵۲- کدام عبارت فرایند تحولات هویت فرهنگی یک جهان اجتماعی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) مورد تردید قرارگرفتن عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی ← تداوم‌یافتن شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی ← از دست رفتن ثبات و استقرار عقاید و آرمان‌ها ← رخ‌دادن تغییرات هویتی در بیرون از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی و ایجاد تحول فرهنگی
- (۲) ایجاد اضطراب و نگرانی در جهان اجتماعی ← عدم توانایی جهان اجتماعی در سامان‌دادن کنش‌های اجتماعی براساس فرهنگ خود ← تأثیرپذیری جهان اجتماعی از جهان اجتماعی دیگر ← تحول فرهنگی و تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر
- (۳) پدیدآیی بحران هویت در جهان اجتماعی ← فراتررفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی ← بازشدن مسیر برای دگرگونی جهان اجتماعی ← تحول فرهنگی و تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر
- (۴) ناتوانی فرهنگ در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی ← فراتررفتن تغییرات هویتی از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی ← سرایت ناسازگاری از سطح رفتارها و هنجارها به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها ← بروز نوآوری‌های جدید در فعالیت اعضای جهان اجتماعی

۵۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام گزینه به درستی مرتبط است؟

- «پیدایش سیاست، لیبرالیسم، نحوه تأثیر نظام سیاسی بر توسعه فرهنگی، هجوم اقتصادی به ایران در دوره قاجار»
- (۱) پیدایش مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست - اباحت همه امور برای انسان‌ها - عدول نظام سیاسی از اصول و ارزش‌های فرهنگی - تاراج نفت و اخذ امتیازهای نفتی مختلف
- (۲) اعمال قدرت سازمان‌یافته برای رسیدن به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آن‌ها - عملکرد نظام فرهنگی در جهت عقاید و ارزش‌های سیاسی جامعه - رواج صنایع مونتاژ
- (۳) سازمان‌یافتن قدرت برای اعمال سیاست - حاکمیت اکثریت براساس حقیقت و فضیلت - تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی توسط نظام فرهنگی - تخریب روح خودباوری ملت
- (۴) سازمان‌یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - مباح‌دانستن همه امور برای انسان‌ها - وفاداری نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی - اخذ امتیازهای رویترو و رژی



۵۴- هر دو عبارت کدام گزینه در رابطه با دوره تاریخی رنسانس در تاریخ فرهنگ غرب صحیح است؟

- ۱) فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود، به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت. - پادشاهان و قدرت‌های محلی فرصت بروز و ظهور پیدا کردند.
- ۲) انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به تدریج در دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت. - با پیدایش فلسفه‌های روشنگری و با تلاش روشنگرانی مانند دکارت و روسو آغاز می‌شود.
- ۳) از قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود و در این دوره، غرب به یونان و روم باستان بازگشت. - اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد.
- ۴) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی از سوی افرادی مانند ژان کالون در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. - با غفلت از نگاه توحیدی به عالم، خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند.

۵۵- به ترتیب، هر یک از موارد زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟

• تکیه بر شعار آزادی اقتصادی

• ابعاد فرهنگی چالش فقر و غنا

• بحران معرفتی جدید غرب

• رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب

- ۱) لیبرالیسم اولیه - تقابل شمال و جنوب - روشن‌شدن محدودیت‌های علوم تجربی - پساکولاریسم و گریز از دنیاگرایی در جهان غرب
- ۲) چالش بلوک شرق و غرب - نظریه مرکز و پیرامون - ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود - جهانی‌شدن بحران‌های اقتصادی
- ۳) نادیده‌گرفتن عدالت - استعمارگر و استعمارزده - آشکارشدن وابستگی علم تجربی به علوم و معرفت‌های غیرتجربی - بحران‌های محیط زیستی
- ۴) چالش فقر و غنا - جنگ تمدن‌ها - مشخص‌شدن مبانی غیرتجربی علوم تجربی - افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پسامدرنیسم

۵۶- هر یک از عبارت‌های زیر، با کدام رویکرد جامعه‌شناسی منطبق است؟

• جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد.

• سیاست و قدرت را پدیده‌های معنادار و ارزشی می‌داند.

• با تأکید بیش از اندازه بر ساختارهای اجتماعی، خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

• می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد.

۱) تبیینی - انتقادی - پوزیتیویستی - تفسیری

۲) پوزیتیویستی - تفسیری - انتقادی - انتقادی

۳) تفسیری - انتقادی - تفسیری - تبیینی

۴) تبیینی - تفسیری - تبیینی - انتقادی

۵۷- به ترتیب هر یک از مصادیق و ویژگی‌های زیر، به کدام

قسمت جدول مربوط می‌باشد؟

• انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی

• محدود‌شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات

و رفتارهای قابل مشاهده

• تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده

• تسلط نظامی با هدفی جدای از انسان و نیازهای او

پيامدهای نادیده‌گرفتن کنش	مصادیق و ویژگی‌ها
اخلاق‌گریزی	ج
رکود اراده‌ها	ب
افول معانی	الف
سقوط ارزش‌ها	د

۴) ب - د - الف - ج

۳) الف - ج - ب - د

۲) د - ج - ب - الف

۱) ج - الف - د - ب

۵۸- در کدام گزینه به وضعیت ارزش‌های سه‌گانه قدرت، ثروت و دانش در دوره اخیر و در جهان اجتماعی مدرن درست اشاره نشده است؟

- ۱) داوری اخلاقی درباره قدرت و ثروت و سایر ارزش‌های واسطه‌ای نادیده گرفته شد تا با توسعه و گسترش آن‌ها زمینه آسایش و آرامش دنیوی بشر بیشتر فراهم شود.
- ۲) در کنار نتایج خیره‌کننده توسعه قدرت، ثروت و دانش، پیامدهای دیگری مانند فقر، نابرابری، بی‌عدالتی، سرکوب، جنگ، تخریب طبیعت و ... نیز آشکار شدند.
- ۳) دانش به علوم تجربی محدود نشد و در خدمت همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه‌های واسطه‌ای به قدرت و ثروت قرار گرفت؛ بدین ترتیب پیوند دانش و ارزش مطرح شد.
- ۴) برخی مدعی شدند که همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه‌های واسطه‌ای نسبت به قدرت و ثروت، دست‌وپاگیر بوده و مانع توسعه و پیشرفت آن‌ها شده است.

۵۹- به ترتیب نوع تفاوت‌ها یا نابرابری‌های مشخص‌شده در متن زیر، با تفاوت‌ها و نابرابری‌های مندرج در کدام گزینه منطبق است؟ «مطابق با برخی پژوهش‌ها، نابرابری سطح تحصیلات زن و مرد در برخی مناطق محروم، به باز تولید سنت مردسالاری و قدرت بیشتر مردان دامن زده است.»

- ۱) قدرت سیاسی - زبان - قد و وزن
- ۲) ثروت - نژاد - مهارت‌های اجتماعی
- ۳) زبان - ضریب هوشی - دانش
- ۴) هوش - مذهب - مدرک تحصیلی

۶۰- عبارت درست در رابطه با «الگوی تعارف» و نادرست در رابطه با «الگوی همانندسازی» کدام است؟

- ۱) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی را حفظ و تشدید می‌کند. - افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.
- ۲) گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. - سیاستی است که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش می‌گیرند.
- ۳) به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد. - وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.
- ۴) بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب بروز چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود. - تکرار و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند، بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌سازد.

۶۱- شباهت دیدگاه‌های «دیلتای» و «وبر» در چه زمینه‌ای است و در صورتی که یک جهان اجتماعی با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود از پاسخ‌گویی به نیازهای فطری و معنوی انسان‌ها باز بماند، چه نتیجه‌ای به وقوع می‌پیوندد؟

- ۱) پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند. - تعارض در هویت فرهنگی جهان اجتماعی
- ۲) تفهم و تفسیر، روش مستقلی برای علوم انسانی است. - کهولت و مرگ طبیعی جهان اجتماعی
- ۳) جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد. - تزلزل فرهنگی و خلأ معنوی در فرهنگ
- ۴) پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی مطالعه کرد. - مرگ جهان اجتماعی

۶۲- علت پدیدآیی هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- شکل‌گیری اعتباریات از دیدگاه علامه طباطبایی
- محروم‌شدن فرهنگ‌ها از علم دینی
- زیر سؤال رفتن علم مدرن

- ۱) اعتبار عقل نظری - توزیع هدفمند علوم طبیعی - تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی
- ۲) عقل انتقادی - بازنگری هویت خود توسط فرهنگ‌های دینی از نگاه فرهنگ غربی - با روشن‌شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی
- ۳) اعتبار عقل عملی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - روشن‌شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی
- ۴) عقل تفسیری - تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم انسانی و تجربی - با روشن‌شدن محدودیت‌های علوم تجربی

۶۳- به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر به چه اندیشمندی اشاره دارد؟

- جهان‌های اجتماعی را در طول هم قرار داد.
- با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشت.
- نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست.
- درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.
- (۱) آگوست کنت - توماس مالتوس - هانتینگتون - امام خمینی
- (۲) اسپنسر - ژان کالون - فوکویاما - میرزای نائینی
- (۳) ماکس وبر - ریکاردو - هانتینگتون - میرزای نائینی
- (۴) دورکیم - مارتین لوتر - فوکویاما - امام خمینی

۶۴- به ترتیب صحیح و غلط بودن موارد زیر را مشخص نمایید.

- از نظر وبر، جامعه‌شناس با توصیف ارزش‌های سیاسی از دایره علم خارج می‌شود یا با نام علم، کار غیر علمی می‌کند.
- عقلانیت در جهان اسلام با دریافت اعتبار روشنگرانه خود از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان، به تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود می‌پردازد.
- در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.
- در شیوه سرمایه‌داری، هدف بنگاه‌های اقتصادی، به دست آوردن حداکثر سود است و وسیله آن‌ها استفاده از علوم عقلانی برای ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه‌های اقتصادی برای تضمین حداکثر سود است.

- (۱) ص - ص - ص - غ
(۲) ص - ص - غ - غ
(۳) غ - غ - ص - غ
(۴) غ - غ - ص - ص

۶۵- به ترتیب پاسخ هر کدام از سوال‌های زیر کدام است؟

- کدام مورد از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است؟
- در کدام روش پژوهش کیفی است که موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم یک روستا بررسی می‌شود؟
- ارسطو، حاکمیت اقلیتی که بر مدار خواسته‌ها و تمایلات افراد شکل گرفته باشد را چه می‌نامد؟
- کدام مورد را می‌توان به انقلاب‌های آزادی‌بخش نسبت داد؟
- (۱) علم مدنی فارابی - مطالعه موردی - الیگارش - در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند.
- (۲) علوم اجتماعی جهان اسلام - قوم‌نگاری - دموکراسی - مورد حمایت بلوک شرق بودند.
- (۳) علم عمران ابن خلدون - قوم‌نگاری - موناشری - در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق عمل می‌کردند.
- (۴) فقه اسلامی - مطالعه موردی - آریستوکراسی - اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.

۶۶- کدام عبارت بیانگر هدفی که در مقابل آن نوشته شده، نیست؟

- ۱) هویت، تمایزی است که فرد بین خود و دیگران می‌گذارد و شامل عقاید، طرز فکر و نحوه ارتباط با دیگران است. (توصیف)
- ۲) عواملی مثل سن مادر، کیفیت تغذیه، آلودگی هوا و... بر چگونگی رشد قبل از تولد تأثیر دارد. (کنترل)
- ۳) برای کاهش حساسیت نوجوانان نسبت به انتقال، بهتر است جلوی دیگران از آن‌ها عیب جویی نشود. (کنترل)
- ۴) در صورتی که کودک در خانواده پرجمعیت بزرگ شود، کلمات بیشتری می‌آموزد. (پیش‌بینی)

۶۷- «اگر یک بذر خوب را درون خاک نامناسب قرار دهیم، بعد از جوانه‌زدن علی‌رغم تابش نور خورشید و آبیاری کافی ممکن است جوانه رشد نکند و خشک شود» در صورتی که رشد کودک را به این عبارت تشبیه کنیم به گونه‌ای که بذر را نطفه، و جوانه را کودک تازه متولدشده در نظر بگیریم، کدام توضیح برای این موقعیت مناسب‌تر است؟

- ۱) شرایط وراثتی مناسب برای رشد کودک فراهم بوده، ولی عوامل محیطی بعد از تولد از قدرت لازم برخوردار نبوده‌اند.
- ۲) شرایط محیطی بعد از تولد مناسب بوده است، ولی شرایط وراثتی قبل از تولد مناسب نبوده است.
- ۳) شرایط محیطی قبل از تولد مناسب بوده، ولی به دلیل عوامل وراثتی نامناسب، نتیجه مطلوب حاصل نشده است.
- ۴) شرایط محیطی قبل از تولد نامناسب بوده است، هرچند شرایط وراثتی مشکلی نداشته است.

۶۸- کدام گزینه درباره سن افراد زیر، به احتمال بیشتری درست است؟

- وزن نازگل دو برابر وزن ۶ ماه قبل‌اش شده است.
- هدیه چند روزی است که می‌تواند به طور مستقل راه برود.
- فرهاد هنگام خرید، یک توپ کوچک چرمی را به یک بادکنک بزرگ خوش‌رنگ ترجیح می‌دهد.
- علی اصرار دارد همه کارها را خودش انجام دهد و اگر به خواسته‌اش عمل نشود، به راحتی عصبانی می‌شود.

- ۱) یک‌سالگی - پانزده‌ماهگی - پنج‌سالگی - سه‌سالگی
- ۲) شش‌ماهگی - پانزده‌ماهگی - هفت‌سالگی - سه‌سالگی
- ۳) یک‌سالگی - دوازده‌ماهگی - پنج‌سالگی - شش‌سالگی
- ۴) شش‌ماهگی - دوازده‌ماهگی - هفت‌سالگی - شش‌سالگی

۶۹- به ترتیب موارد زیر به کدام‌یک از عوامل مربوط به توجه یا تمرکز اشاره دارد؟

- زمانی که اراده‌ای برای گوش کردن به صحبت‌های معلم نداشته باشید، بعداً نمی‌توانید به سؤالات او پاسخ دهید.
 - معلم منطق هنگام توضیح‌دادن نسبت‌های چهارگانه، از نمودارهای دایره‌ای استفاده می‌کند.
 - مشاور در برنامه‌ریزی برای دانش‌آموزان ضعیف، بازه‌های مطالعاتی درس‌های دشوار را کوتاه‌تر قرار می‌دهد.
- ۱) پرهیز از انجام‌دادن چند تکلیف هم‌زمان - استفاده از حواس مختلف در انجام یک کار - از بین بردن یکنواختی و ثبات
 - ۲) پرهیز از انجام‌دادن چند تکلیف هم‌زمان - استفاده از دو حس برای دو تکلیف - از بین بردن یکنواختی و ثبات
 - ۳) افزایش آگاهی در توجه - استفاده از حواس مختلف در انجام یک کار - پرهیز از انجام فعالیت در ساعات طولانی
 - ۴) افزایش آگاهی در توجه - استفاده از دو حس برای دو تکلیف - پرهیز از انجام فعالیت در ساعات طولانی

۷۰- محمد در حال رانندگی بود که ناگهان سرنشین کنار او فریاد زد: «مواظب باش! داری می‌زنی به ماشین کناری» محمد تعجب کرد و بدون تغییر جهت به حرکت خود ادامه داد، اما با ماشینی که در کنار او پارک شده بود برخورد نکرد.

کدام یک از گزینه‌ها تبیین درست‌تری در رابطه با این اتفاق ارائه می‌دهد؟

(۱) سرنشین کنار راننده چیزی را ادراک می‌کند که احساس نشده است.

(۲) محمد دچار پدیده توهم شده است.

(۳) سرنشین کنار راننده دچار خطای ادراکی شده است.

(۴) محمد چیزی را که احساس شده، تفسیر نکرده است.

۷۱- کدام یک از فنون بهسازی حافظه به ترتیب در ارتباط با «رمزگردانی، اندوزش و بازیابی» هستند؟

(۱) بیان اهمیت مطلب - کاهش اثر تداخل - کاهش فاصله زمانی بین یادگیری و فراخوانی

(۲) یادگیری با استراحت - ساماندهی مطالب - بیان اهمیت مطلب

(۳) کاهش فاصله زمانی بین یادگیری و فراخوانی - مطالعه چندحسی - آزمون مکرر

(۴) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - مرور کارآمد - کاهش اثر تداخل مطالب

۷۲- به ترتیب در موقعیت‌های زیر، خطا در کدام یک از مراحل حافظه اتفاق افتاده است؟

• علی با وجود زحمت فراوان نمی‌تواند اطلاعات تاریخی را به خاطر بسپرد.

• ستاره نام آخرین پادشاه ساسانی را نمی‌تواند بگوید تا این که دوستش اولین حرف آن را می‌گوید.

• طبق توصیه روان‌شناس، روایت کامیار خردسال از واقعه، محل اتکای تصمیم‌گیری مراجع قضایی قرار نمی‌گیرد.

(۱) ذخیره‌سازی - اندوزش - رمزگردانی

(۲) رمزگردانی - اندوزش - بازیابی

(۳) ذخیره‌سازی - بازیابی - بازیابی

(۴) رمزگردانی - بازیابی - رمزگردانی

۷۳- در فرایند حل مسئله، هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

• اتخاذ راه حل‌های غیرمنطقی

• درک ناقص از مسئله

• شناخت موانع احتمالی

(۱) آگاهی ناقص نسبت به فرایند مسئله - عدم شناسایی دقیق موقعیت اولیه - برخورداری از امکانات نامحدود

(۲) عدم شناخت دقیق توانمندی‌ها - روشن نبودن هدف مسئله - تشخیص موقعیت فعلی یا مبدأ

(۳) تحت کنترل نبودن فرایند حل مسئله - تشخیص نادرست موقعیت مبدأ - آگاهی کامل در فرایند حل مسئله

(۴) امکانات محدود در جریان حل مسئله - روشن نبودن هدف مسئله - تشخیص میزان دانش فعلی

۷۴- مریم و مینا در یک فروشگاه به دنبال کتاب خاصی می‌گردند. از آن جایی که فروشگاه سیستم کامپیوتری برای سرچ کتاب ندارد، آن‌ها قفسه‌های کتاب را بین خودشان تقسیم می‌کنند و هر کدام کتاب‌های قسمت خودش را تک‌به‌تک چک می‌کند و در نهایت مینا کتاب مورد نظر را پیدا می‌کند. مریم و مینا از چه روشی برای مسئله‌شان استفاده کرده‌اند؟

- (۱) خرد کردن
(۲) کاهش تفاوت وضع موجود با وضع مطلوب
(۳) تحلیلی
(۴) شروع از آخر

۷۵- نوع تصمیم‌گیری در مجتمع مسکونی بیان شده، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- انتخاب مدیر یک مجتمع مسکونی از میان افراد ساکن
 - انتخاب بهترین دکور برای دفتر کار
 - تصمیم‌گیری در مورد اجاره کردن واحد مسکونی با مترای بزرگ‌تر در مقابل خرید واحد مسکونی با مترای کوچک‌تر
- (۱) مهم ساده - معمولی ساده - مهم پیچیده
(۲) معمولی پیچیده - مهم پیچیده - مهم ساده
(۳) مهم ساده - مهم ساده - مهم ساده
(۴) معمولی پیچیده - معمولی پیچیده - مهم پیچیده

۷۶- هر یک از موقعیت‌های زیر به ترتیب به کدام نوع تعارض اشاره دارد؟

- ندا به دلیل ابتلا به دیابت بارداری باید رژیم بدون کربوهیدرات بگیرد و یا با تزریق انسولین دیابت خود را کنترل کند.
- سعید می‌خواهد شغلش را تغییر دهد و شغل مورد علاقه‌اش را شروع کند، ولی نگران است که نتواند از آن پول خوبی به دست بیاورد.

- (۱) گرایش - اجتناب / گرایش - اجتناب
(۲) گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب
(۳) اجتناب - اجتناب / گرایش - اجتناب
(۴) اجتناب - اجتناب / اجتناب - اجتناب

۷۷- کدام گزینه در توصیف افراد زیر درست است؟

- علی باور دارد که دلیل عدم ارتقای شغلی‌اش، ندیده‌شدن تلاش‌های او توسط مدیر شرکت است، در حالی که خود را فرد بسیار باکفایتی می‌داند.

- سامان باور دارد که دلیل عدم ارتقای شغلی‌اش، ندیده‌شدن تلاش‌های او توسط مدیر شرکت است و دیگر برای تغییر شرایط انگیزه ای ندارد.

- (۱) اسناد بیرونی - عدم ارتباط بین رفتار و پیامد رفتار
(۲) ناهماهنگی شناختی - عدم هماهنگی با شواهد محیطی
(۳) اسناد درونی - بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی
(۴) ناهماهنگی شناختی - قرارگرفتن تحت تأثیر موانع زودگذر

۷۸- علی برای عضویت در یک گروه تلاش بسیار زیادی کرده است. بعد از عضویت، متوجه می‌شود برخلاف چیزی که فکر می‌کرده، فعالیت‌های این گروه بسیار خسته‌کننده و به‌دردنخور است. اما به خاطر تلاش‌هایی که کرده، سعی می‌کند اهداف آن‌ها را در جهت مثبت تعبیر کند. اقدام علی در جهت ایجاد کدام عامل نگرشی است و تصمیم‌گیری او مبنی بر ادامه عضویت در گروه براساس کدام ملاک بوده است؟

(۱) هماهنگی شناختی - سودمندی

(۲) هدفمندی - سودمندی

(۳) هماهنگی شناختی - هزینه

(۴) هدفمندی - هزینه

۷۹- در «افرادی که به دلیل ترس از عمل جراحی فشار خونشان بالا می‌رود» و در «افرادی که بعد از عمل جراحی به دلیل شنیدن خبرهای ناخوشایند مانند از دست دادن یک عزیز، زخم‌ها و جراحاتشان دیرتر بهبود می‌یابد» به ترتیب متغیرهای روان‌شناختی چه نقشی دارند؟

(۱) پیامد - عامل (۲) عامل - پیامد (۳) عامل - عامل (۴) پیامد - پیامد

۸۰- شخصی که یکی از پاهایش مصنوعی است، براساس قوانین نمی‌تواند به آرزویش مبنی بر استخدام در ارتش و خلبانی در جنگنده‌های نیروی هوایی برسد. این فرد با چه هدفی باید به مقابله با فشار روانی بپردازد و برای او به کارگیری کدام روش در بلندمدت مناسب‌تر است؟

(۱) از بین بردن فشار روانی از طریق تمرین‌های مکرر و تلاش بیشتر - مشورت گرفتن از دیگران

(۲) به حداقل رساندن فشار روانی از طریق پذیرش و تحمل آن - استفاده از مهارت حل مسئله

(۳) از بین بردن فشار روانی از طریق تمرین‌های مکرر و تلاش بیشتر - ورزش کردن

(۴) به حداقل رساندن فشار روانی از طریق پذیرش و تحمل آن - استفاده از حس شوخ‌طبعی



دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛

فایل پاسخنامه این آزمون را که شامل درسنامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

همچنین شما می توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید. برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی های آزمون های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲
۱۴۰۲/۰۳/۳۰

آزمون
دوازدهم
حضور
دفترچه شماره ۲

خیلی سبز
آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی
سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ملاحظات	مدت پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه	۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰ سؤال	زبان عربی	۱
	۲۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳ سؤال	تاریخ	۲
		۱۲۵	۱۱۴	۱۲ سؤال	جغرافیا	۳
	۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰ سؤال	فلسفه و منطق	۴
	۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵ سؤال	اقتصاد	

داوطلب گرامی، در این آزمون، حذفیات کنکور ۱۴۰۲ در تمام دروس مربوطه، اعمال شده است. (حذفیات کرونا)

Azmoon.kheilisabz.com



• عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۱ - ۸۸):

۸۱- ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ﴾:

(۱) فقط خداوند و پیامبرش و کسانی که ایمان دارند ولی شما هستند [یعنی] کسانی که نماز را به پا می‌دارند و زکات می‌دهند با این که در رکوع‌اند!

(۲) بدون شک خداوند و رسول او و کسانی که به او ایمان آوردند ولی شما نیستید [همان] کسانی که نماز را به پا می‌دارند و وقتی در رکوع‌اند زکات می‌دهند!

(۳) تنها الله و پیامبرش و کسانی که ایمان آوردند ولی شما هستید [یعنی] کسانی که نماز را به پا داشته و در حالی که در رکوع‌اند، زکات می‌دهند!

(۴) فقط خداوند و پیامبرش و کسانی که ایمان بیاورند بر شما ولایت دارند [یعنی] آنان که نماز را به پا می‌دارند و زکات می‌دهند و به رکوع می‌روند!

۸۲- «يَحْفَرُ الْعَمَالُ آبَارًا ثُمَّ تُوَضَّعُ فِيهَا أَنْبِيْبٌ لِكِي يَصْعَدُ النَّفْطُ بِوَسْطَةِ هَذِهِ الْأَنْبِيْبِ الَّتِي تُفْتَحُ وَ تُغْلَقُ بِحَنْفِيَّاتٍ!»:

(۱) کارگران چاه‌هایی را حفر می‌کنند، سپس لوله‌هایی در آن‌ها قرار می‌دهند تا نفت به وسیله این لوله‌هایی که با شیرهایی باز و بسته می‌شوند بالا بیاید!

(۲) کارگران چاه‌هایی را حفر می‌کنند، سپس لوله‌ها در آن‌ها قرار داده می‌شود برای این که نفت به وسیله این لوله‌هایی که آن‌ها را با شیر باز و بسته می‌کنند بالا بیاید!

(۳) چاه‌هایی توسط کارگران حفر می‌شود، سپس لوله‌هایی در آن‌ها قرار داده می‌شود تا نفت را به وسیله لوله‌هایی که با شیرهایی باز و بسته می‌شوند بالا بیاورند!

(۴) کارگران چاه‌هایی را حفر می‌کنند، سپس لوله‌هایی در آن‌ها قرار داده می‌شود تا نفت به وسیله این لوله‌هایی که با شیرهایی باز و بسته می‌شوند بالا بیاید!

۸۳- «كَلَّمَا أُرِدْتُ أَنْ أَلْقِي مَحَاضِرَةَ حَوْلِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَنَعْتَنِي مَشْكَالَةً لَا أُسْتَطِيعُ رَفْعَهَا!»:

(۱) هر بار که تصمیم به ایراد سخنرانی درباره تمدن اسلامی گرفتم، مشکلی برایم پیش آمد که نمی‌توانستم آن را برطرف سازم!

(۲) هر دفعه که اراده کردم پیرامون تمدن اسلامی سخنرانی کنم، مشکلی مانع من شد که نمی‌توانستم آن را برطرف نمایم!

(۳) چنانچه اراده به سخنرانی کردن پیرامون تمدن اسلامی نمایم، مشکلی مانع من می‌شود که قادر به حل آن نیستم!

(۴) هر بار که اراده کردم درباره تمدن نوین اسلامی سخنرانی ایراد کنم، یک مشکل مانع راه من شد که توانایی رفع آن را نداشتم!

۸۴- «لَا تَهْتَمُّ الْحُكُومَةُ بِتَطْوِيرِ بَعْضِ الْمَنَاجِمِ وَ هِيَ تَعْلَمُ أَنَّ الْبِلَادَ تَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِتَقَدِّمَهَا!»:

(۱) حکومت توجهی به بهینه‌سازی برخی معادن ندارد در حالی که می‌داند قطعاً کشور برای پیشرفت خود به آنان نیازمند است!

(۲) دولت به این توجه نمی‌کند که برخی معدن‌ها بهینه‌سازی شوند و آن می‌داند که کشور برای پیشرفتش به آن احتیاج دارد!

(۳) حکومت به بهینه‌شدن بعضی از معادن توجهی نکرده و این که می‌داند که کشور برای پیشرفت کردن به آن محتاج است!

(۴) دولت به بهینه‌سازی برخی معدن‌ها اهتمام نمی‌ورزد در حالی که می‌داند که کشور برای پیشرفت خود به آن‌ها نیاز دارد!

۸۵- «تُمْنَعُ جَائِزَةُ نُوْبَلٍ مَنَحًا فِي كُلِّ سَنَةٍ إِلَى مَنْ يُفِيدُ الْبَشَرِيَّةَ فِي مَجَالَاتٍ مَحَدَّدَةٍ وَ لَكِنَّهَا قَدْ تُعْطَى لِمَنْ هُوَ لَيْسَ أَهْلًا لَهَا!»:

(۱) جایزه نوبل همه ساله به کسی اعطا می‌شود که در زمینه‌های مختلف به بشریت سود می‌رساند، اما گاهی به کسی داده می‌شود که شایسته آن نیست!

(۲) قطعاً جایزه نوبل را در هر سالی به کسی اعطا می‌کنند که در زمینه‌های مشخصی به بشریت سود می‌رساند، اما گاهی به کسانی داده شده است که شایسته آن نیستند!

(۳) بی‌گمان جایزه نوبل در هر سالی به کسی اعطا می‌شود که در زمینه‌هایی مشخص به بشریت سود می‌رساند، اما گاهی به کسی که شایسته آن نیست داده می‌شود!

(۴) جایزه نوبل در هر سالی به کسی اعطا می‌گردد که در زمینه‌های مشخص به بشریت سود می‌رساند، اما گاهی آن را به کسی که شایسته آن نیست می‌دهند!

۸۶- عین الخطأ:

- (۱) هذه أبيات جميلة تُسمِّيها بالملّح! اينها ابیاتی زیبا هستند که ملّح نامیده می‌شوند!
 (۲) قد يستعين البشر بالبكتيريا المضيئة لإنارة المدن! شاید انسان از باکتری نورانی برای روشن کردن شهرها یاری بجوید!
 (۳) إنّ مرافقي هم والداي وأختاي! همراهم، پدر و مادرم و دو خواهرم هستند!
 (۴) من يفقد رجاءً قبل نهاية الطريق فهو خاسر! کسی که امیدش را پیش از پایان راه از دست بدهد، زیانکار است!

۸۷- عین الصحيح:

- (۱) عالمٌ يتنفع بعلمه خير من ألف عابد: دانشمندی که با علمش سود برساند از هزار عبادت‌کننده بهتر است!
 (۲) حاول هذا العالم كثيراً حتى استطاع أن يمنع انفجار هذه المادة: این دانشمند بسیار کوشید تا این که توانست مانع انفجار این ماده شود!
 (۳) إيتاك ومصادقة الجهال فإنهم يضرونك: فقط از دوستی با جاهلان بپرهیز، چراکه به تو زیان می‌رسانند!
 (۴) ربنا إحمنا من خداع العداة مشفقاً: پروردگار ما دلسوزانه ما را از فریب دشمنان نگاه‌داری می‌کند!

۸۸- «امروز استاد آموزش درس دوم از کتاب عربی را شروع کرد!»: اليوم

- (۱) بدأت الأستاذة تُعلّم الدرس الثاني من كتاب العربية! (۲) أخذ الأستاذ تعليم الدرسين اللاتين من كتاب العربية!
 (۳) كاد الأستاذ أن يعلم الدرس الثاني من كتاب العربية! (۴) أخذت الأستاذة يتعلم الدرسين اللاتين من كتاب العربية!

• اقرأ النّص التالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۸۹ - ۹۱) بما يناسب النّص:

«أيّ مهنة سوف تختارها إذا كبرت؟ هذا سؤال قد أجابه كثير منّا عندما كنّا تلميذاً في المرحلة الابتدائية و لكن كثير من أفراد المجتمع لا يشتغلون الآن بمهنة ذكروها في الطفولة أو يحبونها؟ من المشاكل الرئيسية لنظام التعليم في بلدنا أنّه لا يُساعد الطّلاب على التّعرف على قدراتهم و إمكانيّاتهم، لذلك أكثر الطّلاب عندما يكبرون يبحثون عن مهنة تناسب قدراتهم دون أن يعرفوها و هذه المحاولة قد تؤديّ إلى مشاكل كثيرة لهم، بينما كانوا يستطيعون أن يُجهّزوا أنفسهم لها قبل سنواتٍ و المشكلة الأخرى هي أنّ الطّلاب في مدارسهم لا يتعرّفون إلّا على عدد قليل من المهن و يتمنّون أن يقوموا بنفس المهن في المستقبل. مع الأسف، بناء على هذا يظنّون أنّ سائر المهن لا قيمة لها فلا يُحبّون القيام بها. في نظام التّعليم الناجح، يتعرّف الطّلاب على قدراتهم و أكثر الحرف في المجتمع حتى يختاروا أفضلها على أساسها اختياراً صحيحاً.»

۸۹- «أفضل الحرف للإنسان ما

- (۱) اختاره في الطفولة (۲) يحتاج إليه المجتمع
 (۳) يناسب قدراته (۴) يُحبّه

۹۰- «كثير من الأشخاص يشتغلون بمهنة

- (۱) قد حملها المجتمع عليهم! (۲) لم يُجهّزوا أنفسهم لها!
 (۳) كانوا يتمنّون أن يقوموا بها! (۴) قد تعرّفوا عليها أيام الدّراسة!

۹۱- عین الصحيح:

- (۱) أهمّ عيب لنظام التعليم هو أنّ التلاميذ لا يتعرّفون إلّا على قليل من المهن!
 (۲) كثيرٌ من التلاميذ لا يعلمون أيّ حرفة يُحبّونها أكثر!
 (۳) علينا أن نختار مهنة يحتاج إليها المجتمع و إن لم نُجهّز لها!
 (۴) من علائم المجتمع المتقدّم هي أنّ سكّانه يختارون حرفة تناسبهم!

٩٢- عین الخطأ في التحليل الصرفي و الإعراب (٩٢-٩٣):

«سؤال - لا يشتغلون - المشاكل - لا يساعد»:

- (١) سؤال: مفرد مذكر (جمعه المكسر: أسئلة) - معرب - نكرة/ خبر و مرفوع بالضمة
- (٢) لا يشتغلون: مضارع للنفي - للجمع الغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: اشتغال) - معلوم/ فعل و فاعل و خبر
- (٣) المشاكل: جمع تكسير - اسم مكان على وزن «مفاعل» - معرّف بأل - معرب/ مجرور بالكسرة
- (٤) لا يساعد: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - ماضيه: ساعد - معلوم/ خبر أن

٩٣- «تناسب - أن يُجهّزوا - الأخرى - اختياراً»:

- (١) تناسب: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي - مصدره على وزن «تفاعل» - معلوم/ فعل و فاعله «قدرات»
- (٢) أن يُجهّزوا: للجمع الغائب - مزيد ثلاثي - اسم مفعوله: مُجهّز - معلوم - متعدّ/ مفعوله «أنفس»
- (٣) الأخرى: مفرد مؤنث - اسم تفضيل (مذكّره: آخر) - معرّف بأل - معرب/ صفة للموصوف: «المشكلة»
- (٤) اختياراً: مفرد مذكر - مصدر مزيد ثلاثي على وزن افتعال - معرب/ مفعول مطلق للنوع و منصوب

٩٤- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) النّحاس عُنْصُرٌ فَلزِي كَالْحَدِيدِ مُوصَّلٌ لِلحرارة و الكَهْرَباء!
- (٢) لهجاتٌ نَوْع واحد من الطُّيور تَخْتَلِفُ مِنْ مَنْطِقَةٍ إِلَى مَنْطِقَةٍ أُخْرَى!
- (٣) كَانَتْ حَجَرَاتٌ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مُغْلِقَةً و هي فَارِغَةٌ مِنَ الطُّلَابِ!
- (٤) إيرانٌ مِنْ أَنْجَحِ الدُّوَلِ فِي صِيَانَةِ الْأَنْبِيْبِ مِنْ أَمَاكِنِ الْإِنْتاجِ إِلَى أَمَاكِنِ الْاسْتِهْلَاكِ!

٩٥- «من توكل على الله ذلت له الصعاب». عین الأقرب من مفهوم العبارة:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| (١) خدایا به ذلت مران از درم | (١) كه صورت نبندد درى ديگرم |
| (٢) توسنى نيست توكل كه سكندر بخورد | (٢) هر كه بسپرد عنان را به توكل آسود |
| (٣) با اين همه خجالت و ذلت كه مى كشم | (٣) از هم فرو نريخت زهى روى سخت ما |
| (٤) توكل كردهام بر بنده او | (٤) نشايد رنج من پايان پذيرد |

٩٦- عین الخطأ عن المعداد:

- | | |
|--|--|
| (١) في مدرستنا يوجد أكثر من خمسين طالبين! | (١) أريد أن أزور ست عشرة مدينة في هذه السنة! |
| (٣) يلعب أحد عشر لاعباً في فريق واحد في كرة القدم! | (٤) طول هذا الطائر خمسة سنتيمترات فهو أصغر الطيور! |

٩٧- عین «أفعل» يكون صفه:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| (١) ربّ بلّغني أعلى درجات الصّالحين! | (٢) قرأنا في كتابنا هذا أحسن القصص! |
| (٣) عملٌ ينفع الناس هو عملٌ أبقي! | (٤) إنَّ السّكوت أبْلغُ كلام أمام الجّهال! |

٩٨- عین الصّحيح في عمل الحروف المشبهة و الأفعال الناقصة:

- | | |
|---|---|
| (١) ما كنتم حاضرون في جلسة قد انعقدت قبل يومين! | (٢) إنَّ للعاقل خصالاً يتميّر بها عند الآخرين في المجتمع! |
| (٣) لعلّ الطلاب يصبحون ناجحون في هذا الاختبار! | (٤) علمت أنّ الله ينزل ماءً و تصبح الأرض مخصّرة! |

٩٩- عین المستثنى منه مذكوراً:

- | | |
|--|--|
| (١) لم يحضر على المأدبة إلاّ المؤمنون الصّائمون! | (٢) و ما علينا إلاّ حلّ هذه المسائل الموجودة في الكتاب! |
| (٣) لا يقطع أشجار الحدائق إلاّ الغافلون عن حقوق الناس! | (٤) ليس في حياتنا من يرشدنا إلى الطريق الصحيح إلاّ العالم! |

١٠٠- عین ما لا يوجد فيه المنادى:

- | | |
|---|---|
| (١) أختي كيف يمكن لي أن أتحمّل هجرك الصّعب! | (٢) زميلي أعني في دروسى و أداء واجباتي! |
| (٣) إلهي ليس لي أحدٌ ينصّرني في هذه الشدائد إلاّ أنت! | (٤) صديقي ساعدني في الخروج من الصّالة لكثرة الإزدحام! |

۱۰۱- کدام مورد درباره یافته‌های به دست آمده از کاوش‌های تپه چغاگلان در استان ایلام، درست است؟

- (۱) اهلی کردن حیوانات، مؤخر بر کشاورزی و کشت برخی از گیاهان روی داده است.
- (۲) کشت دانه توسط زنان شروع شده و آن‌ها زمینه کشاورزی و یکجانشینی را فراهم آورده‌اند.
- (۳) ساکنان این منطقه، از نخستین گردآورندگان خوراک بوده‌اند که به کشت گندم و جو روی آوردند.
- (۴) در نتیجه بارندگی کافی و امکان کشت دیم، ساکنان این منطقه از آب رودهای دجله و فرات بی‌نیاز بوده‌اند.

۱۰۲- کدام مورد درباره کتاب «تاریخ هروودت» درست است؟

- (۱) از حیث روایت جنگ‌های ایران و یونان، به سنگ‌نوشته‌های بیستون شباهت دارد.
- (۲) همانند تورات، یکی از مهم‌ترین منابع نوشتاری غیرایرانی درباره هخامنشیان به شمار می‌رود.
- (۳) تمامی اطلاعات موجود درباره اوضاع تجاری ایران در عصر هخامنشی، از این منبع به دست آمده است.
- (۴) به سبب توجه به تأثیر رویدادهای تاریخی بر فضاهای جغرافیایی، می‌توان آن را با «العبر» ابن خلدون مقایسه کرد.

۱۰۳- کدام مورد درباره شهر «شوش» درست است؟

- (۱) پایتخت اداری هخامنشیان بود که کاخ آپادانا به دستور داریوش یکم در این شهر احداث شد.
- (۲) معبد چغازنبیل، شاهکار معماری ایلامی، به منظور گرامی‌داشت الهه مادر، در نزدیکی این شهر بنا شده است.
- (۳) از نخستین شهرهایی بود که حدود پنج هزار سال پیش در فلات ایران به وجود آمد و منشور کورش در این شهر کشف شد.
- (۴) یکی از پایتخت‌های ایلامیان بود که در نتیجه یورش آشور بانیپال با خاک یکسان شد، اما در دوره مادها شکوه و عظمت دیرین خود را بازیافت.

۱۰۴- کدام موارد در خصوص اوضاع هنری ایران در دو قرن نخست میلادی (از میلاد مسیح تا ۲۰۰ م.) درست است؟

- (الف) ساخت بناهای طاق‌دار، گنبدی و دارای ایوان، از ویژگی‌های معماری این دوره به شمار می‌رود.
- (ب) یکی از درخشان‌ترین دوره‌های رونق موسیقی، فرش‌بافی و تولید منسوجات ابریشمی بوده است.
- (ج) سفال‌های این دوره، نقش و طرح متنوع و گوناگون نداشتند، اما دارای لعابی اغلب سبزرنگ بودند.
- (د) در اواخر این دوره، به تدریج بر نفوذ مظاهر فرهنگ، هنر و معماری یونانی در قلمرو ایران افزوده شد.

(۱) د - ج (۲) الف - ب (۳) ب - د (۴) ج - الف

۱۰۵- اگر پژوهشگری بخواهد درباره ۵۳ سال نخست تاریخ اسلام (از بعثت تا سال ۴۰ ه.ق) تحقیق کند، کدام گزینه

درباره رویدادهایی که در حوزه پژوهش وی جای دارند، درست است؟

- (۱) مرکز خلافت اسلامی از مدینه به کوفه منتقل شد و با پیشروی اعراب مسلمانان تا اندلس، اسلام به اروپا راه یافت.
- (۲) اعراب مسلمان با شکست دادن لشکریان رومی، مصر را فتح کردند و عمر بن عبدالعزیز، فدک را به اهل بیت بازگرداند.
- (۳) با مرگ یزدگرد سوم، ایران به دوران اسلامی خود قدم گذاشت و با شهادت حضرت علی (ع)، خلافت به دست امویان افتاد.
- (۴) معاویه با تعیین ولیعهد برای خود، خلافت را موروثی نمود و بیت‌المقدس (ایلیا) با معاهده صلح به تسخیر اعراب مسلمان درآمد.

۱۰۶- کدام گزینه درباره «عصر نظام‌الملک» درست است؟

- ۱) شکلی از زمین‌داری با عنوان اقطاع که در دوره حکومت آل بویه رواج داشت، گسترش یافت.
- ۲) احداث رصدخانه مراغه به عنوان مرکز تجمع دانشمندان، زمینه فعالیت‌های علمی را هموار ساخت.
- ۳) تقویت یک حکومت مرکزی مبتنی بر میراث اداری کهن ایرانی، به تقابل اهل قلم و اهل شمشیر پایان داد.
- ۴) در شهرهای مهم بغداد و اصفهان و نیشابور، مدارس نظامیه ساخته شد که به تعلیم فقه شیعه اختصاص داشت.

۱۰۷- کدام گزینه درباره تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادهای زیر درست است؟

- الف) خلیفه، لقب سلطان رکن‌الدوله را به طغرل اعطا نمود.
 - ب) سپاهیان امپراتوری روم شرقی در نبرد ملازگرد شکست خوردند.
 - ج) بازرگانان اعزامی چنگیز خان به ایران، در شهر مرزی اترار به قتل رسیدند.
 - د) پس از تصرف نیشابور، این شهر به عنوان مرکز حکومت سلجوقیان برگزیده شد.
- ۱) «د» پس از «ب» و قبل از «ج» روی داد. ۲) «ج» قبل از «الف» و پس از «د» روی داد.
- ۳) «الف» پس از «د» و قبل از «ب» به وقوع پیوست. ۴) «ب» قبل از «الف» و پس از «د» به وقوع پیوست.

۱۰۸- کدام موارد در خصوص «ازبکان» درست است؟

- الف) از نسل هلاکو، نوه چنگیز خان مغول بودند که با غلبه بر تیموریان، مناطق شرقی ایران را تصرف کردند.
 - ب) هم‌زمان با روی کار آمدن صفویان در ایران، در شهرها و روستاهای خراسان مشغول قتل و غارت بودند.
 - ج) اگرچه روابطشان با گورکانیان هند حسنه بود، اما با امپراتوری عثمانی روابطی کاملاً خصمانه داشتند.
 - د) شاه اسماعیل صفوی در نبرد مرو، با مغلوب کردن شیبک خان، ضربه‌ای قاطع بر آنها وارد ساخت.
- ۱) الف - ب ۲) د - ج ۳) ج - الف ۴) ب - د

۱۰۹- در مقایسه وضعیت سیاسی ایران و اروپا در واپسین سال‌های قرن سیزدهم میلادی (۱۲۹۰-۱۳۰۰ م.)، کدام گزینه درست است؟

- ۱) تیمور در حال تاخت‌وتاز در مناطق شرقی ایران و شارلمانی در حال تصرف مناطق اروپای غربی و مرکزی بود.
- ۲) پس از شکست اروپاییان در جنگ‌های صلیبی، با مسلمان شدن غازان خان، دوره مسلمانی مغول‌ها در ایران آغاز شد.
- ۳) در حالی که بر قدرت اشراف فنودال در اروپا افزوده می‌شد، با مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول، آشفتگی ایران را فرا گرفت.
- ۴) در ایران، رشیدالدین فضل‌الله همدانی در حال انجام اصلاحات گسترده بود که امپراتوری روم شرقی با حمله ترکان مسلمان فروپاشید.

۱۱۰- کدام گزینه درباره سبک تاریخ‌نگاری خاوری شیرازی و میرزا محمدجعفر خورموجی از تاریخ‌نگاران عصر قاجار درست است؟

- ۱) هر دو از پیشگامان انتقاد به متکلف‌نویسی بوده و تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرده‌اند.
- ۲) خورموجی از منتقدان تملق‌گویی بود و خاوری شیرازی به حقیقت‌نویسی و مختصر‌نویسی علاقه نشان می‌داد.
- ۳) خاوری شیرازی، خورموجی را به سبب استفاده از شعر و الفاظ مصنوع ادبی در نگارش وقایع تاریخی نکوهش کرده است.
- ۴) خورموجی به ساختار کلی تاریخ‌نویسی سنتی پایبند بود، اما خاوری شیرازی به ارتقای روش تاریخ‌نگاری معاصر علاقه نشان می‌داد.

۱۱۴- روستا ناحیه‌ای انسانی و در عین حال تا حدودی طبیعی است که در آن

- (۱) پدیده‌های مختلف بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند
- (۲) ویژگی‌های اصلی ناحیه در اطراف آن (مرزها) بیشتر از مرکز آن به چشم می‌خورد
- (۳) پیوند میان اجزا، سبب همگونی و وحدت با روستاهای اطراف و سایر نواحی می‌شود
- (۴) مکان و ناحیه به عنوان دو عنصر اصلی جغرافیا در کنار هم، محیط این ناحیه را تشکیل می‌دهند

۱۱۵- جغرافی‌دانی برای پژوهش در رابطه با «خشک شدن دریاچه ارومیه»، سوالات زیر را مطرح کرده است. هر یک از پرسش‌های او به ترتیب ناظر بر کدام مورد است؟

(الف) کدام فعالیت‌های انسانی بر این پدیده اثر داشته است؟

(ب) زمینه‌های به وجود آورنده این پدیده چیست؟

- (۱) ماهیت مسئله - بررسی سیر تکوین و تحول پدیده
- (۲) روابط متقابل انسان و محیط - بررسی سیر تکوین و تحول پدیده
- (۳) ماهیت مسئله - علت وقوع پدیده
- (۴) روابط متقابل انسان و محیط - ماهیت مسئله

۱۱۶- مرز میان دو توده هوای مرطوب غربی و سودانی، چه نام دارد و وجه اشتراک میان این دو توده هوا کدام است؟

- (۱) مرکز پرفشار - هر دو توده هوا در دوره سرد سال وارد کشور می‌شوند.
- (۲) جبهه هوا - هر دو توده هوا از ناحیه شرقی ایران وارد کشور می‌شوند.
- (۳) مرکز پرفشار - هر دو توده هوا از ناحیه شرقی ایران وارد کشور می‌شوند.
- (۴) جبهه هوا - هر دو توده هوا در دوره سرد سال وارد کشور می‌شوند.

۱۱۷- شهر خطی، شهری است که

- (۱) در آن یک شبکه مستطیل شکل از راه‌های ارتباطی، زمین‌های شهر را به بلوک‌ها و قطعات ناهمسان تقسیم می‌کند
- (۲) حول محورهای ارتباطی ریلی و جاده‌ای و یا در امتداد رود، دریا و دریاچه به صورت خطی شکل گرفته است
- (۳) در آن، شهر دارای یک مرکز اصلی بوده و خیابان‌ها و شبکه‌های مهم از آن مرکز به صورت شعاعی منشعب می‌شود
- (۴) یک خیابان اصلی به صورت خطی از مرکز آن عبور می‌کند و دورتادور شهر را روستاها و شهرک‌های اقماری فراگرفته است

۱۱۸- با توجه به تصویر داده شده، کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند توضیح مناسبی برای این نوع هوازدگی باشد؟



- (۱) باد موادی چون خاک و ماسه و شن را از زمین می‌کند و تا مسافت‌های دور می‌برد. بادهای ذرات ماسه را به سطوح مختلف سنگ‌ها می‌کوبند و آن‌ها را می‌سایند و باعث تغییر در ساختار شیمیایی سنگ‌ها می‌شوند.
- (۲) فعالیت موجودات زنده، یعنی گیاهان و جانوران می‌تواند موجب تغییرات فیزیکی و شیمیایی در سنگ‌ها شود؛ باکتری‌های تجزیه کننده یا تنفس گیاهان نیز در سنگ‌ها تغییرات شیمیایی ایجاد می‌کنند.
- (۳) سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم و سرد شدن و یا انبساط و انقباض و در هنگام روز و شب و فصل زمستان و تابستان یا یخ‌زدن آب در شکاف سنگ‌ها و مواردی از این قبیل، به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.
- (۴) گازهایی مانند دی‌اکسید نیتروژن و دی‌اکسید گوگرد هوا می‌توانند به اسید تبدیل شوند و باران اسیدی تولید کنند و در اثر بارش اسیدی، بخش‌هایی از مجسمه‌ها یا ساختمان سنگ‌ها موجب تغییرات شیمیایی شود.

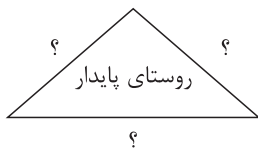
۱۱۹- کدام یک از گزینه‌های زیر، مثالی مربوط به نوع پخش فرهنگی غالب در دنیای امروز به شمار می‌رود؟

- (۱) ورزش هاکی که مبدأ آن کشور کاناداست، در بین مردم ایالات متحده آمریکا، به‌خصوص نواحی مرکزی آن کشور، رواج یافته است.
- (۲) به دلیل حضور اقوام مختلف مردم ایران در تهران، برخی سنت‌های بومی در میان خانواده‌های پایتخت‌نشین مرسوم گشته و نسل به نسل منتقل می‌شود.
- (۳) در کشور عربستان سعودی که مردمش مسلمان هستند، شعبه‌های مختلفی از فست‌فودهای آمریکایی مثل مک‌دونالد تأسیس شده است.
- (۴) زندگی مردم کره جنوبی گرچه در اثر پیشرفت تکنولوژی و روی آوردن به مدرنیته تحول یافته است، اما آن‌ها همچنان نسبت به برخی فرهنگ‌های بومی و تاریخی خود پایبند هستند.

۱۲۰- کدام گزینه درباره مفهوم پایتخت به عنوان کانون سیاسی کشور، درست است؟

- (۱) تمرکز سیاسی و اقتصادی در آن به چشم می‌خورد و قابلیت‌های محیطی و دفاعی مناسبی دارد.
- (۲) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه است که معمولاً بیش از یک میلیون نفر جمعیت دارد.
- (۳) عنصر بنیادین کشور محسوب می‌شود و نام دیگر آن با توجه به ویژگی‌هایش، مگاسیتی است.
- (۴) در اطراف آن حومه‌های متعددی وجود دارد و با به هم پیوستن آن‌ها، مادرشهر به وجود می‌آید.

۱۲۱- در کدام گزینه، همه ارکان شکل زیر به درستی ذکر شده است؟



- (۱) خدمات اجتماعی و فرهنگی - امنیت و ایمنی در روستا - فعالیت‌های زیست‌محیطی
- (۲) رفع نیازهای فرهنگی و اقتصادی - ایجاد اشتغال - حفظ چشم‌اندازهای طبیعی
- (۳) حفظ چشم‌اندازهای طبیعی - اقتصاد زیربنایی - توجه به کاربری زمین
- (۴) فعال کردن اقتصاد روستا - خدمات اجتماعی و فرهنگی - حفظ محیط زیست

۱۲۲- کدام یک از موارد زیر درباره نظریه فضای حیاتی که راتزل مطرح‌کننده آن بود، درست است؟

- (الف) او معتقد بود موقعیت یک کشور در مجاورت یک دولت قوی یا ضعیف بر سیاست و قدرت آن تأثیر می‌گذارد.
- (ب) او قاره‌های اروپا، آسیا و آفریقا را جزیره جهانی در نظر می‌گرفت و اوراسیا را قلب خشکی این جزیره معرفی می‌کرد.
- (ج) راتزل می‌گفت اگر کشورهای کوچک برای جمعیت خود فضای کافی نداشته باشند، قطعاً نابود خواهند شد.
- (د) براساس نظر وی، شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هر کس بر آن مسلط شود، گویی بر جهان فرمان می‌راند.
- (ه) راتزل به اهمیت قدرت دریایی توجه داشت و شرایطی مثل وضع طبیعی سواحل را برای رسیدن به قدرت دریایی ضروری می‌دانست.

(۲) ه - ب

(۱) الف - ج - د

(۴) الف - ج

(۳) ج - د - ه



۱۲۳- با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه در رابطه با مفهوم جغرافیای حمل و نقل درست است؟

(۱) از آن جا که حمل و نقل در فعالیت‌های اقتصادی و مکان‌گزینی واحدهای تولیدی و خدماتی نقش مهمی دارد، جغرافیای حمل و نقل، شاخه‌ای از جغرافیای اقتصادی است.

(۲) جغرافیای حمل و نقل شاخه‌ای از دانش جغرافیاست که نواحی اقتصادی و سیاسی بر آن نظارت دارند و بخش بزرگی از فعالیت‌های حمل و نقلی در بستر این نواحی صورت می‌گیرد.

(۳) حمل و نقل با جابه‌جایی در پهنه مکان و فضای جغرافیایی سروکار دارد و هدف آن ارتباط دادن مکان‌ها و نواحی با یکدیگر به خصوص نواحی اقتصادی (جغرافیای اقتصادی) است.

(۴) میان جغرافیا با سایر علوم، ارتباط متقابل وجود دارد. دانش جغرافیا بر جغرافیای اقتصادی و جغرافیای حمل و نقل تأثیر می‌گذارد و هم‌چنین در مقابل از این دو علم تأثیر می‌پذیرد.

۱۲۴- چه تعداد از موارد زیر، جزء مهم‌ترین راهکارهای مورد استفاده در مدیریت خشکسالی محسوب می‌شود؟

الف) تغذیه مصنوعی سفره‌های آب زیرزمینی

ب) حفر چاه‌های عمیق و نیمه‌عمیق در مناطق خشک و کم‌آب

ج) ساماندهی شبکه زهکشی سطح توده لغزشی زمین خشک

د) پرهیز از کشت محصولات نیازمند به آب زیاد

ه) مالچ‌پاشی بر روی ماسه‌ها برای تثبیت آن‌ها و جلوگیری از حرکتشان

و) مدیریت آبخیزداری و حفاظت از مراتع و پوشش گیاهی

(۱) دو (۲) سه (۳) پنج (۴) چهار

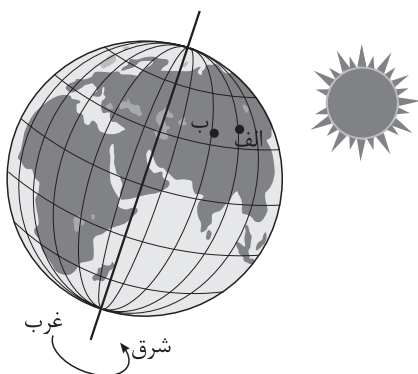
۱۲۵- در ارتباط با تصویر زیر، کدام گزینه درست است؟

(۱) ساکنان نقطه «الف» طلوع خورشید را زودتر مشاهده می‌کنند و ظهر در آن جا زودتر فرا می‌رسد.

(۲) ساکنان بین دو نقطه «الف» و «ب» طلوع خورشید را زودتر از سایر مکان‌ها مشاهده می‌کنند و منطقه‌ای گرم‌تر دارند.

(۳) ساکنان نقطه «ب» طلوع خورشید را زودتر از سایر مکان‌ها مشاهده می‌کنند و ظهر در آن جا زودتر فرا می‌رسد.

(۴) ساکنان بین دو نقطه «الف» و «ب» غروب خورشید را زودتر مشاهده می‌کنند و منطقه‌ای استوایی دارند.



۱۲۶- در کدام گزینه امکان بروز مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد؟

- ۱) زنبور درشت بی‌مرآت را گوی / باری چو غسل نمی‌دهی، نیش مزین
- ۲) میان ماه من تا ماه گردون / تفاوت از زمین تا آسمان است
- ۳) با اقدامات انجام‌شده، امیدی به ارتقای وضعیت شرکت نبود.
- ۴) نفر اول: حمید واقعاً شیر است. نفر دوم: پس حتماً یال‌هایش ریخته!

۱۲۷- نسبت مفهوم «الف» به مفهوم «ب» مانند نسبت «مس» به «فلز» است. در کدام گزینه به ترتیب دو مفهوم با نسبتی

- معادل نسبت میان «الف» و «غیر ب» و نسبتی معادل نسبت میان «غیر الف» و «ب» ذکر شده است؟
- ۱) چرخ خیاطی و چرخ ماشین - دانشجو و معلم
 - ۲) غیرانسان و حیوان - غیرحیوان و انسان
 - ۳) غیرمثلث و غیرشکل - کیف و کفش
 - ۴) چکش و میخ - موبایل و دوربین

۱۲۸- حامد پس از چند ماه از سفر به خانه بازمی‌گردد و پس از واریسی وسایل منزل، مطمئن شد که موریانه به سراغ میز و صندلی و کتابخانه چوبی رفته و آن‌ها را خراب کرده است. او با خود گفت: «پس قفسه چوبی آشپزخانه نیز توسط موریانه خراب شده است». حامد با کدام نوع از استدلال، به این نتیجه رسیده است؟

- ۱) استقرای تعمیمی
- ۲) استقرای تمثیلی
- ۳) استقرای تعمیمی و استدلال قیاسی
- ۴) استقرای تمثیلی و استدلال قیاسی

۱۲۹- اگر مفهومی که با مفاهیم دیگر هیچ‌یک از نسبت‌های چهارگانه را برقرار نمی‌سازد، موضوع یک قضیه حملی باشد، کدام عبارت درباره این قضیه درست است؟

- ۱) محمول آن مفهومی جزئی است.
- ۲) قطعاً قضیه‌ای جزئی نیست.
- ۳) قضیه «تبر تنه این درخت را قطع نمی‌کند» مثالی از آن است.
- ۴) کیفیت این قضیه قطعاً سالبه است.

۱۳۰- اگر بدانیم «هر انسانی بعد مجرد دارد»، کدام گزینه را می‌توانیم نتیجه بگیریم؟

- ۱) صدق «بعضی موجودات دارای بعد مجرد، انسان نیستند».
- ۲) صدق «بعضی موجودات مجرد، انسانیت ندارند».
- ۳) کذب «هیچ انسانی دارای بعد مجرد نیست».
- ۴) کذب «بعضی انسان‌ها بعد مجرد دارند».

۱۳۱- کدام گزینه می‌تواند با قضیه «بعضی الف ب نیست» یک قیاس معتبر شکل دوم تشکیل دهد؟

- ۱) هیچ «الف» «ج» نیست. ۲) بعضی «ج» «الف» است. ۳) هر «الف» «د» است. ۴) هر «د» «ب» است.

۱۳۲- کدام عبارت درست است؟

- ۱) سؤالات بنیادی، از همان روزهای آغازین حیات انسان، وی را به خود مشغول می‌کنند.
- ۲) دانش فلسفه، به آن دلیل که به اصل و اساس جهان می‌پردازد، فقط از روش عقلی بهره می‌برد.
- ۳) وارد شدن به مرتبه دوم تفکر که همان تفکر فلسفی است، با تفکر در سؤالات بنیادین و اساسی حاصل می‌شود.
- ۴) از نظر ملاصدرا شایسته است که انسان در فطرت اول نماند و با ورود به فطرت ثانی، وادی حیوانیت را پشت سر بگذارد.

۱۳۳- کدام یک، مورد قبول پارمنیدس نیست؟

- (۱) نیستی نیست.
 (۲) چیزی به وجود نمی‌آید.
 (۳) آنچه هست، همواره بوده است.
 (۴) تغییر فقط در واقعیت ظاهری جهان است.

۱۳۴- با توجه به دفاعیات سقراط در دادگاه، کدام عبارت مناسب‌تر است؟

- (۱) او اتهام انکار خدا را رد نمی‌کرد.
 (۲) به اعتقاد وی خورشید، کره‌ای خاکی و ماه سنگ بود.
 (۳) سخنان وی در مورد علم و عدالت، نشان از اعتقاد او به خدا داشت.
 (۴) به اعتقاد او قطعاً سرنوشت کسی که در چنگال بدی گرفتار می‌شود از کسی که به دام مرگ می‌افتد بدتر است.

۱۳۵- کدام گزینه درباره دیدگاه‌ها و تاریخچه معرفت‌شناسی درست است؟

- (۱) پراگماتیست‌ها مانند سوفیست‌ها معتقدند انسان هیچ‌گونه ابزاری برای شناخت واقعیت ندارد.
 (۲) نسبی‌گرایان مانند پروتاگوراس معتقدند که اساساً واقعیتی وجود ندارد که برای انسان قابل شناخت باشد.
 (۳) پوزیتیویست‌ها معتقدند، اموری مانند خدا و روح چون قابل بررسی تجربی نیستند، بی‌معنا هستند و وجود ندارند.
 (۴) نسبی‌گرایان مانند پراگماتیست‌ها، معتقدند آنچه می‌تواند واقعیت جهان را برای ما کشف کند فقط راه تجربه است.

۱۳۶- کدام گزینه درباره داروینیست‌ها درست است؟

- (۱) معتقدند ریشه گرایش انسان به اخلاق فقط و فقط زیست اجتماعی است.
 (۲) از نظر آنان انسان با یک پرنده و یا میمون هیچ تفاوتی ندارد و هر دو حیوان محسوب می‌شوند.
 (۳) نظریه داروین را مبنا قرار دادند و به این نتیجه زیست‌شناختی رسیدند که انسان تنها یک حیوان راست‌قامت است.
 (۴) از پیروان داروین بودند که نظریه او را گسترش و عمق بخشیدند.

۱۳۷- از نظر فلاسفه مسلمان علت ارتکاب به رذایل توسط انسان‌ها کدام است؟

- (۱) تقابل و تداخل تمایلات مادی و غیرمادی
 (۲) پیروزی تمایلات حیوانی در تعارض با تمایلات انسانی
 (۳) افراط قوه شهوت در انسان که همواره باعث رذایل می‌شود.
 (۴) حاکمیت قوه غضب با جرّزه بر سایر قوای انسان

۱۳۸- نوع حمل در کدام گزینه با حمل «جیوه» بر «مایع» یکسان است؟

- (۱) شکل بر دایره (۲) انسان بر بشر (۳) مجرد بر غیرمادی (۴) مربع بر مستطیل

۱۳۹- بیت زیر، ممکن است کدام یک از معانی اتفاق را تداعی کند؟

«از قضا سرکنگبین صفرا فزود / روغن بادام خشکی می‌نمود»

- (۱) معنای اول (۲) معنای دوم (۳) معنای سوم (۴) معنای چهارم

۱۴۰- کدام گزینه حاکی از یک تناقض ظاهری در مجموعه گفتارهای افلاطون درباره خدا است؟

- (۱) به یک محرک غیرمتحرک معتقد بود، در حالی که می‌گوید همه چیز در جهان دارای حرکت است.
 (۲) وجود نظم میان پدیده‌ها را با تجربه دریافته است، اما تلاش می‌کند وجود خدای ناظم حکیم را با عقل اثبات کند.
 (۳) گاهی از لفظ خدایان نام می‌برد و تلاش می‌کرد مثال خیر را در جایگاهی قرار دهد که هیچ موجود دیگری نمی‌تواند به آن برسد.
 (۴) خدا را نوعی هستی می‌داند که خوب‌ترین و بهترین هستی جهان است و سایر موجودات یا خوب‌تر هستند یا خوب.

۱۴۱- تفاوت برهان ملاصدرا با برهان ابن سینا، در وجود خدا را می توان در کدام مورد یافت؟

- (۱) نوع نگاه به موجودات جهان
(۲) تأکید بر نیازمندی ذاتی موجودات
(۳) جایگزین کردن وجوب بالغیر با امکان فقری
(۴) عبور کردن از نگاه سلسله وار به موجودات جهان

۱۴۲- درباره معانی عقل در اروپا کدام گزینه درست است؟

- (۱) از آن چه در آثار ارسطو و هراکلیتوس آمده، فهمیده می شود که این فیلسوفان یونان باستان به هر دو معنای عقل توجه داشته اند.
(۲) در دوره حاکمیت کلیسا به خاطر عدم تطابق با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک، عقل جای دین را گرفت و دین به حاشیه رفت.
(۳) در دوره دوم حاکمیت کلیسا به خاطر آشنایی فلاسفه مسیحی با فلاسفه مسلمان، عقل به عنوان یگانه مرجع و معیار درستی افکار شناخته شد.
(۴) تجربه گرایانی مانند هیوم، بیکن و کنت برخلاف عقل گرایانی چون دکارت، به هیچ وجه عقل به معنای موجود متعالی را نپذیرفتند.

۱۴۳- کدام گزینه، بیانگر دیدگاه فلاسفه مسلمان درباره پذیرش اعتقادات و آیین ها می باشد؟

- (۱) از آن جا که تنها راه کسب معرفت عقل می باشد، پذیرش هر اعتقادی بدون دلایل عقلی مردود است.
(۲) عقل، حس و شهود ما را به حقیقت واحد می رسانند، پس استفاده از هر کدام برای پذیرش اعتقادات مورد تأیید است.
(۳) ابزارهای معرفت هر کدام روش خاص خود را دارند، پس وابسته به این که آن اعتقاد حاصل کدام ابزار معرفتی است، روش پذیرش آن هم متفاوت خواهد بود.
(۴) راه کسب معرفت منحصر به عقل نیست و شهود و وحی و حس هم مورد قبول هستند، اما تنها راه پذیرش اعتقادات استدلال و عقل است.

۱۴۴- مبدأ و منشأ حرکات و تحولات عالم طبیعت کدام است؟

- (۱) طبع هر شیء
(۲) طبع کل جهان
(۳) کمال نهایی شیء
(۴) عنایت الهی

۱۴۵- کدام گزینه با نظرات ملاصدرا سازگار است؟

- (۱) با توجه به نظریه وحدت مفهوم وجود، به راحتی اختلاف و تفاوت های بین موجودات تبیین می شود.
(۲) براساس نظریه وحدت مفهوم وجود، موجودات هیچ اختلافی با هم ندارند و هیچ گونه تعدد و تکثر در عالم نداریم.
(۳) تفاوت بین موجودات در جهان مانند تفاوت در شیرینی قند و شربت یا تفاوت سفیدی برف و کاغذ است.
(۴) ملاصدرا با کمک نظریه وحدت حقیقت وجود تلاش کرد تا نظریه اصالت وجود و مراتب داشتن آن را توضیح دهد.

نام کالا	قیمت در سال ۲۰۱۷	قیمت در سال ۲۰۱۸	نرخ تورم
A	۳۵,۴۵۰	۴۵,۳۷۶	؟
B	؟	۳,۷۰۵	$\frac{1}{4}$ نرخ تورم کالای A
C	۱۷۸,۰۰۰	؟	۳ برابر نرخ تورم کالای B

۱۴۶- با توجه به جدول روبه‌رو:

- الف) نرخ تورم کالای A چند درصد است؟
 ب) قیمت کالای B در سال ۲۰۱۷ چند واحد پولی است؟
 ج) قیمت کالای C در سال ۲۰۱۸ چند واحد پولی است؟

(۲) الف) ۲۲ ب) ۳,۵۲۰ ج) ۲۲۵,۶۷۰

(۱) الف) ۲۸ ب) ۳,۲۵۰ ج) ۲۵۲,۷۶۰

(۴) الف) ۲۲ ب) ۳,۲۵۰ ج) ۲۵۲,۷۶۰

(۳) الف) ۲۸ ب) ۳,۲۵۰ ج) ۲۲۵,۶۷۰

۱۴۷- جدول زیر مربوط به وضعیت توزیع درآمد در کشور A است. چنانچه:

سهم دهک اول	؟
سهم دهک دوم	۵ درصد
سهم دهک سوم	۶ درصد
سهم دهک چهارم	۶/۵ درصد
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	۱۰ درصد
سهم دهک هفتم	۱۰/۵ درصد
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

- تفاوت سهام دهک اول و سوم: ۱ درصد
 تفاوت سهام دهک پنجم و ششم: ۳ درصد
 تفاوت سهام دهک اول و هشتم: ۷ درصد
 تفاوت سهام دهک هشتم و دهم: ۱۴ درصد
 الف) سهم دهک‌های پنجم، هشتم و نهم به ترتیب چند درصد است؟
 ب) شاخص دهک‌ها در این کشور چه عددی است؟
 ج) بخواهیم وضعیت توزیع درآمد در این کشور را عادلانه‌تر کنیم، باید چه تغییری در سهم دهک‌ها ایجاد کنیم؟
 د) در کشور B سهم دهک دهم برابر با ۲۰ و سهم دهک اول برابر با ۳ است؛ توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟

- (۱) الف) ۸ - ۱۱ - ۱۳ ب) ۴ / ۶ ج) سهم دهک‌های پایین جامعه را کم‌تر کرده و به سهم دهک دهم اضافه کنیم. د) کشور B
 (۲) الف) ۷ - ۱۲ - ۱۲ ب) ۲ / ۵ ج) سهم دهک‌های بالا را کم‌تر کرده و به سهم دهک‌های پایین جامعه اضافه کنیم. د) کشور A
 (۳) الف) ۸ - ۱۱ - ۱۳ ب) ۴ / ۶ ج) سهم دهک‌های بالا را کم‌تر کرده و به سهم دهک‌های پایین جامعه اضافه کنیم. د) کشور A
 (۴) الف) ۷ - ۱۲ - ۱۲ ب) ۲ / ۵ ج) سهم دهک‌های پایین جامعه را کم‌تر کرده و به سهم دهک دهم اضافه کنیم. د) کشور B

محل انجام محاسبات

۱۴۸- اطلاعات زیر مربوط به تولیدات کشوری فرضی طی سه سال متوالی است. با توجه به اطلاعات جدول:

سال	کالای ۲		کالای ۱	
	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت
سال ۱۴۰۰	۴۰	۲,۷۵۰	۱۲۰	۲۰
سال ۱۴۰۱	۵۰	۲,۹۰۰	۱۳۰	۳۰
سال ۱۴۰۲	۶۰	۳,۵۰۰	۱۴۰	۴۰

الف) نرخ رشد تولید اسمی در سال ۱۴۰۱ چند درصد است؟

ب) نرخ رشد تولید واقعی در سال ۱۴۰۲ نسبت به سال قبل چند درصد است؟
(سال پایه: سال ۱۴۰۰)

(۱) الف) $\frac{۳۲}{۴۷}$ ب) $\frac{۱۹}{۷۷}$

(۲) الف) $\frac{۳۲}{۴۷}$ ب) $\frac{۱۵}{۷۵}$

(۳) الف) $\frac{۱۳}{۳۵}$ ب) $\frac{۱۵}{۷۵}$

(۴) الف) $\frac{۱۳}{۳۵}$ ب) $\frac{۱۹}{۷۷}$

۱۴۹- موارد کدام گزینه به ترتیب تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

الف) برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب‌هایی که در دوران کنونی، اقتصاد ملی ما را تهدید می‌کند، مقاوم‌سازی اقتصاد و به آن در برابر فشارها و تکانه‌های، ضروری است.

ب) اقتصاد مقاوم، محصول، تلاش و مجاهدت همه‌جانبه و فراگیر مردمان سخت‌کوشی است که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند و

ج) اگر اصل مزیت‌های مطلق و نسبی رعایت نشود، و سرمایه‌ها در فضای تولید به هدر می‌روند و با تولید محصولات و بی‌کیفیت‌تر، رفاه جامعه کاهش می‌یابد.

د) کشور در سال ۱۷۰۱، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را می‌کرد.

ه) در سال، ۲۳ کشور برای، قراردادی غیررسمی را امضا کردند که به نام قرارداد، مشهور شد و بعدها به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

(۱) الف) اعتباربخشی - داخلی و خارجی ب) خودشکوفایی - تحت سلطه آنان باشند ج) کالاها - نامرغوب د) فرانسه - محدود ه) ۱۹۴۷ - جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان - گات

(۲) الف) مصونیت‌بخشی - خارجی ب) خودباوری - به آنان وابسته باشند ج) منابع - کم‌تر د) انگلستان - ممنوع ه) ۱۹۴۷ - جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان - گات

(۳) الف) مصونیت‌بخشی - خارجی ب) خودشکوفایی - تحت سلطه آنان باشند ج) منابع - کم‌تر د) انگلستان - ممنوع ه) ۱۹۴۴ - رفع مشکلاتی که سیاست‌های حمایت‌گرایانه ایالات متحده و برخی کشورهای اروپایی به وجود آورده بودند - برتن وودز

(۴) الف) اعتباربخشی - داخلی و خارجی ب) خودباوری - به آنان وابسته باشند ج) کالاها - نامرغوب د) فرانسه - محدود ه) ۱۹۴۴ - رفع مشکلاتی که سیاست‌های حمایت‌گرایانه ایالات متحده و برخی کشورهای اروپایی به وجود آورده بودند - برتن وودز

محل انجام محاسبات

۱۵۰- عبارات کدام گزینه متضمن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه به آثار پدیده تورم اشاره دارد؟

(ب) دولت‌ها در شرایط تورمی برای کنترل افزایش سطح عمومی قیمت‌ها چه سیاستی را اتخاذ خواهند کرد؟

(ج) در شرایط تورمی، دولت‌ها به چه صورت‌هایی می‌توانند میزان عرضه را در جامعه افزایش دهند؟

(۱) الف) افزایش قیمت‌ها و کاهش درآمدها (ب) سیاست پولی انقباضی مانند فروش اوراق مشارکت (ج) کاهش نرخ مالیات - کاهش میزان تقاضا

(۲) الف) کاهش رفاه مردم و بی‌ثبات شدن فضای کسب و کار (ب) سیاست پولی انبساطی مانند خرید اوراق مشارکت (ج) افزایش ظرفیت‌های تولید - افزایش میزان واردات

(۳) الف) افزایش قیمت‌ها و کاهش درآمدها (ب) سیاست پولی انبساطی مانند خرید اوراق مشارکت (ج) کاهش نرخ مالیات - کاهش میزان تقاضا

(۴) الف) کاهش رفاه مردم و بی‌ثبات شدن فضای کسب و کار (ب) سیاست پولی انقباضی مانند فروش اوراق مشارکت (ج) افزایش ظرفیت‌های تولید - افزایش میزان واردات

۱۵۱- با توجه به اطلاعات زیر، عملکرد سالیانه کارگاه تولیدی کفش مارال چگونه است؟

• حقوق ماهیانه هر یک از ۵ کارگر: ۶/۲ میلیون تومان

• هزینه سالانه خرید مواد اولیه: ۲۷۳ میلیون تومان

• بهای ماهانه خدمات آب، برق، گاز و تلفن: ۵/۵ میلیون تومان

• هزینه استهلاک سالیانه: یک سوم حقوق سالانه کارگران

• هزینه تعمیرات خودروی شخصی کارگران: سالانه ۸۰ میلیون تومان

• قیمت متوسط فروش هر ۴۵۰۰ جفت کفش تولیدی در سال: ۲۷۰ هزار تومان

(۱) ۳۴۰ میلیون تومان سود یا منفعت

(۲) ۳۴۰ میلیون تومان ضرر یا زیان

(۳) ۲۸۰ میلیون تومان ضرر یا زیان

(۴) ۲۸۰ میلیون تومان سود یا منفعت

محل انجام محاسبات

- ۱۵۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری‌های غیرمنطقی اشاره دارد؟
- الف) فردی برای وارد شدن به عرصه خرید و فروش دام زنده، بدون آمادگی لازم و اطلاعات کافی در خصوص این کسب و کار، خانه و خودروی خود را می‌فروشد.
- ب) آقای صولتی درآمد فعلی مغازه کوچک خود را کافی می‌داند و به پیشنهاد پسرش برای گسترش کسب و کار توجهی نمی‌کند.
- ج) سعید با وجود نداشتن توانایی مالی، برای ساخت خانه از سنگ‌های گران‌قیمت و لوازم خانگی خارجی استفاده کرده است و مبلغ زیادی را قرض کرده است.
- د) محمدرضا به دلیل علاقه نداشتن به کلاس نقاشی بعد از اتمام دوره‌ای که ثبت‌نام کرده است به کلاس‌هایی در حوزه تدوین که علاقه و توانایی اوست ثبت‌نام می‌کند.
- ۱) چسبیدن به وضعیت فعلی - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - توجه به هزینه‌های دررفته - بی‌صبری زیاد
- ۲) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - چسبیدن به وضعیت فعلی - بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های دررفته
- ۳) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - چسبیدن به وضعیت فعلی - توجه به هزینه‌های دررفته - بی‌صبری زیاد
- ۴) چسبیدن به وضعیت فعلی - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - توجه به هزینه‌های دررفته - بی‌صبری زیاد
- ۱۵۳- آقای شعبانی یک کارآفرین موفق است و ویژگی‌های مهمی نیز دارد که در موارد زیر ذکر شده است. به ترتیب هر مورد به کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارد؟
- الف) در ابتدای کار با این که به تمام سختی‌ها آگاه بود، اما از صمیم قلب به موفقیت کارگاه امیدوار بود.
- ب) تمام املاکی را که از پدر به ارث برده بود فروخت تا سرمایه اولیه کارگاه را تأمین کند.
- ج) در کنار یکی از افراد کارگاه با تلاش دوماهه توانست طرح نهایی یک محصول جدید را نهایی کند.
- د) در انجام امور نظم زیادی دارد و تمایل و استقامت او برای حل مسائل کارگاه بسیار زیاد است.
- ۱) خوش‌بین - ریسک‌پذیر - نوآور - یادگیرنده
- ۲) پرانگیزه - نوآور - سازمان‌دهنده - یادگیرنده
- ۳) خوش‌بین - ریسک‌پذیر - نوآور - پرانگیزه
- ۴) خوش‌بین - نوآور - سازمان‌دهنده - پرانگیزه

۱۵۴- کدام گزینه به ترتیب مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در خصوص مرز امکانات تولید است؟

(الف) در صورت وضع تحریم مالی و میسر نبودن انتقال پول برای تحویل بخشی از مواد اولیه کالاهای تولیدی، منحنی مرز امکانات تولید چه تغییری خواهد داشت؟

(ب) در یک منحنی مرز امکانات تولید اگر با انتقال از نقطه‌ای به نقطه دیگر، میزان تولید کالای A، ۱۰۰ واحد بیشتر شود، ولی مقدار تولید کالای B بدون تغییر بماند، کدام مورد در خصوص این انتقال و جابه‌جایی صحیح است؟
(ج) در صورت کشف یک ماده معدنی جدید و امکان تولید بیشتر از همه کالاهای، تغییرات منحنی مرز امکانات تولید چگونه خواهد بود؟

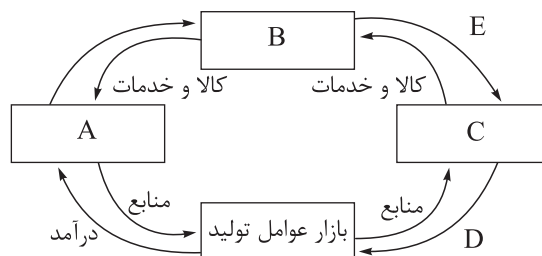
(۱) به سمت داخل منتقل خواهد شد. - از نقطه تولید ناکارا به سمت تولید کارا حرکت کرده‌ایم. - به نقطه‌ای خارج از منحنی مرز امکانات تولید منتقل خواهیم شد.

(۲) به سمت خارج منتقل خواهد شد. - از نقطه تولید ناکارا به سمت تولید کارا حرکت کرده‌ایم. - به نقطه‌ای بر روی منحنی مرز امکانات تولید جابه‌جا خواهیم شد.

(۳) به سمت داخل منتقل خواهد شد. - از نقطه تولید کارا به سمت تولید ناکارا حرکت کرده‌ایم. - به نقطه‌ای بر روی منحنی مرز امکانات تولید جابه‌جا خواهیم شد.

(۴) به سمت خارج منتقل خواهد شد. - از نقطه تولید کارا به سمت تولید ناکارا حرکت کرده‌ایم. - به نقطه‌ای خارج از منحنی مرز امکانات تولید منتقل خواهیم شد.

۱۵۵- در شکل زیر هر یک از موارد A تا E، به ترتیب بیانگر کدام موارد هستند؟



(۱) بنگاه‌ها - خانوارها - بازار محصولات - درآمد - خرید

(۲) بنگاه‌ها - خانوارها - بازار محصولات - خرید - درآمد

(۳) خانوارها - بازار محصولات - بنگاه‌ها - پرداخت‌های عوامل تولید - درآمد

(۴) خانوارها - بازار محصولات - بنگاه‌ها - پرداخت‌های عوامل تولید - خرید

محل انجام محاسبات

۱۵۶- در کشوری فرضی با بروز رکود اقتصادی و کاهش میزان تولیدات، تعداد افراد شاغل ۴۲۰۰ نفر و افراد جویای کار بالای ۱۵ سال ۱۸۰۰ نفر می‌باشد. در حال حاضر نرخ بیکاری چند درصد است و برای این که نرخ بیکاری ۱۰ درصد کاهش یابد، حداقل چند نفر باید شاغل شوند؟ و در این کشور چه نوعی از بیکاری غالب است؟

(۱) ۲۰ درصد - ۱۲۰۰ نفر - بیکاری دوره‌ای

(۲) ۲۰ درصد - ۶۰۰ نفر - بیکاری ساختاری

(۳) ۳۰ درصد - ۱۲۰۰ نفر - بیکاری ساختاری

(۴) ۳۰ درصد - ۶۰۰ نفر - بیکاری دوره‌ای

۱۵۷- در دو کشور فرضی A و B دو کالای رایانه و مواد خوراکی تولید می‌شود. کشور A و B به ترتیب در ازای تولید هر دستگاه رایانه باید از تولید ۱۲ تن و ۱۰ تن مواد خوراکی صرف نظر کنند. در این شرایط کدام کشور و در تولید چه محصولی مزیت دارد؟

(۱) کشور A در تولید رایانه مزیت مطلق دارد.

(۲) کشور A در تولید مواد خوراکی مزیت نسبی دارد.

(۳) کشور B در تولید رایانه مزیت نسبی دارد.

(۴) کشور B در تولید مواد خوراکی مزیت نسبی دارد.

۱۵۸- در رابطه با واقعیت کدام گزینه صحیح است؟

(۱) در مواقع رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، بانک مرکزی می‌تواند با اعمال سیاست پولی انقباضی مانند فروش اوراق مشارکت در دست مردم به طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند و رونق را به بازار برگرداند.

(۲) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) در مواقع تورم با کاهش نقدینگی در گردش، موجب ثبات اقتصادی می‌شود.

(۳) در شرایط تورمی دولت باید میزان عرضه کالاها را افزایش دهد. دولت می‌تواند از طریق افزایش ظرفیت‌های تولیدی میزان عرضه را افزایش دهد، اما از آنجا که این روش زمان‌بر است دولت ترجیح می‌دهد از طریق افزایش واردات بازار را تنظیم کند.

(۴) با کاهش نرخ تورم سطح عمومی قیمت‌ها کاهش می‌یابد و به عبارتی دیگر کالاها ارزان‌تر می‌شود.

محل انجام محاسبات

۱۵۹- در یک کشور فرضی، کالاهای جدول زیر در مدت یک سال تولید شده است؛ با توجه به این تولیدات و سایر داده‌ها:

مواد غذایی	۲۵۰ تن از قرار هر تن	۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال
ماشین‌آلات	۳,۰۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
پوشاک	۸,۰۰۰ دست از قرار هر دست	۱۰۰,۰۰۰ ریال
خدمات ارائه شده	$\frac{2}{5}$ ارزش پوشاک	
هزینه استهلاک	$\frac{1}{15}$ ارزش ماشین‌آلات	
جمعیت کشور	۳۰ میلیون نفر	

الف) تولید ناخالص داخلی چند میلیون ریال است؟
ب) تولید خالص داخلی سرانه چند ریال است؟

۱) الف) (۶۵,۵۰۰ ب) ۲,۰۵۰

۲) الف) (۶۵,۵۰۰ ب) ۲,۰۵۰

۳) الف) (۶۴,۱۲۰ ب) ۲,۰۰۴

۴) الف) (۶۴,۱۲۰ ب) ۲,۰۰۴

۱۶۰- با توجه به اطلاعات جدول زیر، اگر دولت ۵ درصد مالیات بر ارزش افزوده اعمال کند، آن‌گاه:

مرحله	ارزش محصول در هر مرحله
۱	۲۵۰۰
۲	۲۷۵۰
۳	۳۱۰۰
۴	۳۵۰۰

الف) مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم چند تومان است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم چند تومان است؟

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده چند تومان است؟

۱) الف) (۱۵۳/۷ ب) ۱۰۸ ج) ۱۷۵

۲) الف) (۱۵۳/۷ ب) ۱۰۸ ج) ۱۷۵

۳) الف) (۱۳۷/۵ ب) ۱۰۸ ج) ۱۷۵

۴) الف) (۱۳۷/۵ ب) ۱۰۸ ج) ۱۷۵

دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛

فایل پاسخ‌نامه این آزمون را که شامل درس‌نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

هم‌چنین شما می‌توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.

برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی‌های آزمون‌های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.

محل انجام محاسبات



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲

۱۴۰۲/۰۳/۳۰

دفترچه
پاسخ
آزمون دوازدهم
حضوری

علوم انسانی



سال تحصیلی
۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهبازی - محسن فراهانی - محمد یگانه
زبان و ادبیات فارسی	محمد امیرسلیمانی - کوروش بقائی راوری - بهناز رحیمی - نواب رحیمی پور - مینا سعیدی ملک - مهدی ضیایی - ابوالفضل غلامی - ابوالفضل قاضی - بهنام کیانی - یعقوب کیانی - افشین محی الدین
جامعه‌شناسی	فرشته انصاری - سید هانی رکن‌الدینی - سعید ستوده‌مهر - فاطمه صفری - محمدابراهیم مازنی - فروغ نجمی تیموریان
روان‌شناسی	سجاد پازوکیان - مهدی جاهدی - مهدیه‌السادات رضوی - سیمین زاهدی - سید ضحی سکاکی - محمدابراهیم مازنی
زبان عربی	نوید امساکي - ولی برجی - کبارش پورمهدی - بهروز حیدرکی - آریا ذوقی - کاظم غلامی
تاریخ	علیرضا کاهیدوند - نگار مروتی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
جغرافیا	ریحانه شعبان‌زاده - علیرضا کاهیدوند - نگار مروتی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	علی‌اکبر آخوندی - سعید رحیمیان - منوچهر ستینه - محمدجواد سدهدی - مجید قدرتی‌پور - شبیر قنبری - احمد منصوری
اقتصاد	امیرحسین بلیلی - سعید بهروزی‌فر - علیرضا رضایی - سارا شریفی

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ‌نامه	کارشناسان علمی - محتوایی به ترتیب حروف الفبا	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهبازی	علی شهبازی	علی شهبازی	مرتضی محمدی‌نژاد	شقایق راهبریان - زهرا فتحی
زبان و ادبیات فارسی	کوروش بقائی راوری	ابوالفضل قاضی	مهدی کرانی	جمال طباطبائی‌نژاد - سعید همایونفر	الیه آرانی حصاری - فرهاد علی‌نژاد
جامعه‌شناسی	حبیبه صالح‌نژاد	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان - آریتا بیدقی	علی سلوکی - فاطمه صفری
روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	محسن پیرحسینلو - محمدجواد حیدر - سیمین زاهدی	کوثر صادقی - فرهاد علی‌نژاد
زبان عربی	کوروش بقائی راوری	کاظم غلامی	آریا ذوقی	جمال‌الدین هنرور - امیرحسین ثابتی - حسام حاج‌مومن	مختار حسامی - سمانه ریحانی
تاریخ	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	علیرضا کاهیدوند - محمدعلی معصومی	سعید ستوده‌مهر - مریم طاهری
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	بهروز یحیی - مهتاب ناصریه	ریحانه شعبان‌زاده - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	محمدجواد سدهدی	علی‌اکبر آخوندی	علی‌اکبر آخوندی	علی آقاجانی‌پور - مجید پیرحسینلو	پرگل رحیمی - فرهاد علی‌نژاد
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	مهدی ضیایی	فاطمه صفری - احمد منصوری



مدیر آزمون: مهدی هاشمی
سرپرست محتوایی: فاطمه آقاجانی‌پور
مشاور محتوایی: سعید احمدپور

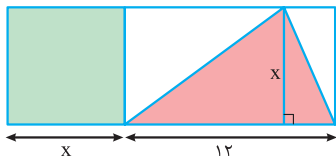
Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۲)

۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: ضلع مربع را x می‌گیریم و مساحت مربع و مثلث رنگی را می‌نویسیم:

$$S_{\text{مربع}} = (\text{ضلع})^2 = x^2$$

$$S_{\text{مثلث}} = \frac{\text{قاعده} \times \text{ارتفاع}}{2} = \frac{(x)(12)}{2} = 6x$$

$$\frac{7}{6} \times 6x = 7x$$

گام دوم: $\frac{7}{6}$ مساحت مثلث می‌شود:

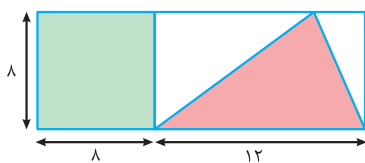
$$x^2 = 7x + 8$$

مساحت مربع (یعنی x^2) از $\frac{7}{6}$ مساحت مثلث رنگی (یعنی $7x$)، ۸ واحد بیشتر است، پس:

گام سوم: معادله را حل می‌کنیم:

$$x^2 - 7x - 8 = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (x-8)(x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 8 \quad \checkmark \\ x = -1 \quad \times \text{ (اندازه ضلع نمی‌تواند منفی باشد.)} \end{cases}$$

گام چهارم: اندازه‌ها را روی شکل می‌نویسیم و نسبت مساحت مستطیل بزرگ به مربع را حساب می‌کنیم:



$$\frac{S_{\text{مستطیل بزرگ}}}{S_{\text{مربع}}} = \frac{8 \times (8+12)}{8^2} = \frac{20}{8} = \frac{5}{2}$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۳)

۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گام اول: $x = 2$ را در معادله قرار می‌دهیم تا a به دست آید:

$$\frac{1}{x^2 - 9} = \frac{x-a}{x^2 - x - 12} - \frac{a-6}{2x-6} \xrightarrow{x=2} \frac{1}{4-9} = \frac{2-a}{4-2-12} - \frac{a-6}{4-6} \Rightarrow$$

$$\frac{1}{-5} = \frac{2-a}{-10} - \frac{a-6}{-2} \xrightarrow{\text{ضربدر } 10} \frac{1}{-5} = \frac{2-a}{-10} - \frac{a-6}{2} \xrightarrow{\text{منفی مخرجها}} \frac{1}{-5} = \frac{2-a}{10} - \frac{a-6}{2}$$

$$2 = 2 - a - 5(a-6) \Rightarrow 2 = 2 - a - 5a + 30 \Rightarrow 6a = 30 \Rightarrow a = 5$$

$$\frac{1}{x^2 - 9} = \frac{x-5}{x^2 - x - 12} - \frac{-1}{2x-6}$$

گام دوم: با جای گذاری $a = 5$ معادله به شکل مقابل درمی‌آید:

$$\frac{1}{(x-3)(x+3)} = \frac{x-5}{(x-4)(x+3)} + \frac{1}{2(x-3)}$$

مخرج‌ها را تجزیه می‌کنیم:

گام سوم: دو طرف را در $2(x-3)(x+3)(x-4)$ ضرب می‌کنیم:

$$2(x-3)(x+3)(x-4) \frac{1}{(x-3)(x+3)} = 2(x-3)(x+3)(x-4) \frac{x-5}{(x-4)(x+3)} + 2(x-3)(x+3)(x-4) \frac{1}{2(x-3)}$$

$$2(x-4) = 2(x-3)(x-5) + (x+3)(x-4) \Rightarrow 2x-8 = 2x^2 - 16x + 30 + x^2 - x - 12 \Rightarrow 3x^2 - 19x + 26 = 0$$

گام چهارم: ریشه‌های معادله $3x^2 - 19x + 26 = 0$ دو عدد ۲ و β هستند.

$$P = \frac{c}{a} = \frac{26}{3}$$

حاصل ضرب ریشه‌های معادله را حساب می‌کنیم:

$$2 \times \beta = \frac{26}{3} \Rightarrow \beta = \frac{13}{3}$$

پس:

$$[2\beta] = \left[2 \left(\frac{13}{3} \right) \right] = \left[\frac{26}{3} \right] = \left[8 \frac{2}{3} \right] = 8$$

گام پنجم:



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

۳- پاسخ: گزینه ۴

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۲)

گام اول: دو زوج مرتب $(3, a+2)$ و $(3, a^2)$ ، مؤلفه‌های اول یکسانی دارند؛ پس مؤلفه‌های دومشان نیز باید برابر باشند:

$$a^2 = a + 2 \Rightarrow a^2 - a - 2 = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (a-2)(a+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ a = -1 \end{cases}$$

گام دوم: به ازای هر دو مقدار $a = 2$ و $a = -1$ ، رابطه $f = \{(3, a+2), (a, 3), (3, a^2), (2, 4)\}$ را می‌نویسیم:

$$1) a = 2 \Rightarrow f = \{(3, 4), (2, 3), (3, 4), (2, 4)\}$$

تابع نیست.

$$2) a = -1 \Rightarrow f = \{(3, 1), (-1, 3), (3, 1), (2, 4)\} \Rightarrow \text{تابع است.}$$

$$f = \{(3, 1), (-1, 3), (3, 1), (2, 4)\} \xrightarrow{\text{مؤلفه‌های دوم زوج مرتبها}} R_f = \{1, 3, 4\}$$

تکراری
حذف

گام سوم: برد تابع f را می‌نویسیم:

دقت کنید، اعضای تکراری را فقط یک بار می‌نویسیم.

$$1 + 3 + 4 = 8$$

گام چهارم: مجموع اعضای برد را حساب می‌کنیم:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۳)

۴- پاسخ: گزینه ۱

گام اول: دو نقطه از تابع خطی g را داریم:

• محور x ها را در نقطه‌ای به طول ۳ قطع می‌کند، یعنی از نقطه $A(3, 0)$ می‌گذرد.

• از نقطه‌ای به عرض -1 روی خط $y = 2x + 1$ می‌گذرد. طول این نقطه را باید پیدا کنیم:

پس نقطه $B(-1, -1)$ روی این خط است.

گام دوم: شیب خط گذرنده از نقاط $A(3, 0)$ و $B(-1, -1)$ را حساب می‌کنیم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{-1 - 0}{-1 - 3} = \frac{-1}{-4} = \frac{1}{4}$$

$$0 = \frac{3}{4} + h \Rightarrow h = -\frac{3}{4}$$

گام سوم: تا این‌جا معادله خط به صورت $y = \frac{1}{4}x + h$ شد. نقطه $(3, 0)$ روی این خط است:

پس ضابطه g به صورت $g(x) = \frac{1}{4}x - \frac{3}{4}$ است.

$$f(x) = (4g(x))^2 \Rightarrow 2x + 1 = \left(4\left(\frac{1}{4}x - \frac{3}{4}\right)\right)^2$$

گام چهارم: معادله را تشکیل می‌دهیم:

$$\Rightarrow 2x + 1 = (x - 3)^2 \Rightarrow 2x + 1 = x^2 - 6x + 9 \Rightarrow x^2 - 8x + 8 = 0$$

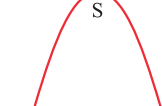
$$S = \frac{-b}{a} = \frac{-(-8)}{1} = 8$$

گام پنجم: مجموع ریشه‌های معادله بالا برابر است با:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۴)

۵- پاسخ: گزینه ۳

$$y = -3$$



گام اول: برای مسئله شکل می‌کشیم:

گام دوم: عرض رأس سهمی $f(x) = ax^2 - 4ax + 4a$ باید -3 باشد، پس:

$$y_S = \frac{-\Delta}{4A} \Rightarrow -3 = \frac{-(B^2 - 4AC)}{4A} \Rightarrow B^2 - 4AC = 12A \Rightarrow (-4a)^2 - 4(a)(4a) = 12a$$

$$\Rightarrow 16a^2 - 32a^2 = 12a \Rightarrow 16a^2 + 12a = 0 \xrightarrow{\text{فکتوراز}} 4a(4a + 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 0 & \times \text{ (سهمی نمی‌شه)} \\ a = -\frac{3}{4} & \checkmark \end{cases}$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پس ضابطه سهمی به صورت زیر می‌شود:

$$f(x) = a(x^2 - 4x + 8) \xrightarrow{a = \frac{-3}{4}} f(x) = \frac{-3}{4}(x^2 - 4x + 8) = \frac{-3}{4}(x^2 - 4x + 4 + 4) = \frac{-3}{4}((x-2)^2 + 4)$$

اتحاد مربع

گام سوم: جای x ها، $2 - \sqrt{8}$ قرار می‌دهیم:

$$f(2 - \sqrt{8}) = \frac{-3}{4}((2 - \sqrt{8} - 2)^2 + 4) = \frac{-3}{4}(8 + 4) = \frac{-3}{4} \times 12 = -9$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ - درس ۳)

۶- پاسخ: گزینه ۲

$$x_1, x_2, \dots, x_{25}, 6, 9, 21$$

$$\bar{x} = 12, \sigma^2 = 14$$

گام اول: ۲۸ داده آماری به صورت روبه‌رو داریم:

میانگینشان ۱۲ و واریانسشان ۱۴ است، پس:

گام دوم: برای آن‌ها، فرمول واریانس را می‌نویسیم:

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - 12)^2 + (x_2 - 12)^2 + \dots + (x_{25} - 12)^2 + (6 - 12)^2 + (9 - 12)^2 + (21 - 12)^2}{28}$$

$$\Rightarrow 14 = \frac{A + 36 + 9 + 81}{28} \Rightarrow 14 = \frac{A + 126}{28} \Rightarrow 392 = A + 126 \Rightarrow A = 266$$

$$\frac{6 + 9 + 21}{3} = \frac{36}{3} = 12$$

گام سوم: میانگین ۳ داده حذف‌شده را حساب می‌کنیم:

چون میانگینشان با میانگین اولیه برابر است، پس میانگین تغییری نمی‌کند.

گام چهارم: برای ۲۵ داده باقی‌مانده، واریانس را حساب می‌کنیم:

$$\sigma_{\text{جدید}}^2 = \frac{(x_1 - 12)^2 + \dots + (x_{25} - 12)^2}{25} = \frac{266}{25} \xrightarrow[\text{ضربدر ۴}]{\text{صورت و مخ}} \sigma_{\text{جدید}}^2 = \frac{1064}{100} = 10.64$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۴ - درس ۲)

۷- پاسخ: گزینه ۲

گام اول: تعداد متغیرها در حالت اول را حساب می‌کنیم:

$$\text{زاویه} = \frac{360^\circ}{n} \Rightarrow 24^\circ = \frac{360^\circ}{n} \Rightarrow 24n = 360 \Rightarrow n = \frac{360}{24} = 15$$

گام دوم: وقتی به 24° ، ۶ درجه اضافه کنیم، به زاویه 3° درجه می‌رسیم.

اگر زاویه بین دو شعاع متوالی، 3° درجه باشد، تعداد متغیرها را حساب می‌کنیم:

$$\text{زاویه} = \frac{360^\circ}{n'} \Rightarrow 3^\circ = \frac{360^\circ}{n'} \Rightarrow 3n' = 360 \Rightarrow n' = \frac{360}{3} = 12$$

گام سوم: ۱۵ متغیر به ۱۲ متغیر تبدیل شدند، پس ۳ متغیر حذف شدند.

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۱ - درس ۱)

۸- پاسخ: گزینه ۲

گام اول: قسمتی از ۱ و ۴ ساده می‌شوند:

$$\text{۱) } (p \wedge (p \vee q)) \Leftrightarrow p \equiv p \Leftrightarrow p \equiv T$$

$$\text{۴) } p \Rightarrow \sim (\sim p \wedge \sim q) \equiv p \Rightarrow \sim (\sim (p \vee q))$$

P: قانون جذب

دمورگان: $\sim (p \vee q)$

گام دوم: ۱ که همواره درست است، پس بررسی نمی‌کنیم. برای سه گزینه دیگر جدول ارزش‌گذاری رسم می‌کنیم:

p	q	$\sim q$	$p \wedge q$	$\sim q \Rightarrow p$	$\sim (\sim q \Rightarrow p)$	$p \vee q$	$p \Rightarrow (p \wedge q)$	$p \wedge \sim (\sim q \Rightarrow p)$	$p \Rightarrow (p \vee q)$
T	T	F	T	T	F	T	T	F	T
T	F	T	F	T	F	T	F	F	T
F	T	F	F	T	F	T	T	F	T
F	F	T	F	F	T	F	T	F	T

همواره نادرست است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

۹- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی گام اول: ضابطه f را ساده تر می نویسیم:

$$f(x) = (ax - 1)(x + b) + 2x^2 \Rightarrow$$

$$f(x) = \underline{ax^2} + \underline{abx} - \underline{x} - b + \underline{2x^2} = (a + 2)x^2 + (ab - 1)x - b$$

گام دوم: برای آن که f تابعی ثابت باشد، باید ضریب x^2 و x صفر باشد:

$$x^2 \text{ ضریب } = 0 \Rightarrow a + 2 = 0 \Rightarrow a = -2$$

$$x \text{ ضریب } = 0 \Rightarrow ab - 1 = 0 \xrightarrow{a=-2} -2b - 1 = 0 \Rightarrow 2b = -1 \Rightarrow b = -\frac{1}{2}$$

گام سوم: با جای گذاری $a = -2$ و $b = -\frac{1}{2}$ ، ضابطه f را می نویسیم:

$$f(x) = \underbrace{(a + 2)x^2}_{\text{حذف}} + \underbrace{(ab - 1)x}_{\text{حذف}} - b \xrightarrow{b = -\frac{1}{2}} f(x) = \frac{1}{2}$$

$$f(3) = \frac{1}{2}$$

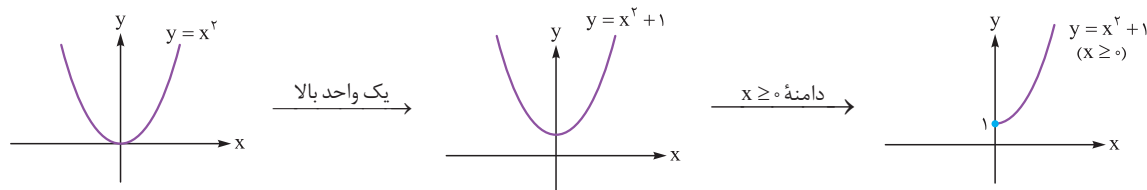
گام چهارم: پس:

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۱)

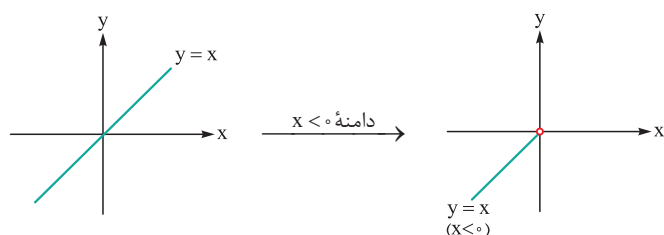
۱۰- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی گام اول: ضابطه اول، $y = x^2 + 1$ با دامنه $x \geq 0$ است.

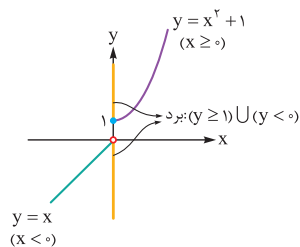
برای رسم آن باید سهمی $y = x^2$ را یک واحد به بالا ببریم و سپس قسمت سمت راست محور y ها را نگه داریم:



گام دوم: ضابطه دوم، $y = x$ (نیمساز ناحیه اول و سوم) با دامنه $x < 0$ است، پس فقط باید نیمساز ناحیه سوم را رسم کنیم:



گام سوم: دو نمودار به دست آمده را در یک دستگاه ادغام می کنیم و برد را می نویسیم:

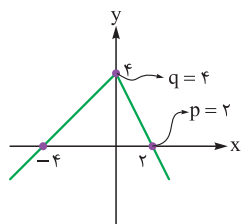
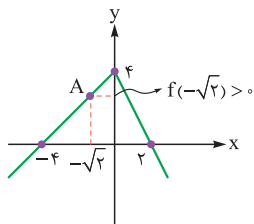


در بین گزینه ها فقط عدد $\frac{1}{2}$ در برد نیست.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)



۱۱- پاسخ: گزینه ۳ **پاسخ تشریحی** گام اول: برای محاسبه $\text{sign}(f(-\sqrt{2}))$ فقط نیاز به علامت $f(-\sqrt{2})$ داریم.

باید دنبال نقطه‌ای روی نمودار f باشیم که طول آن $-\sqrt{2}$ باشد:

چون عرض این نقطه، عددی مثبت است؛ پس:

$$\underbrace{\text{sign}(f(-\sqrt{2}))}_{\text{مثبت}} = 1$$

گام دوم: برای محاسبه $f(\frac{1}{p})$ ، باید معادله خط سمت راست را بنویسیم:

$$\frac{x}{p} + \frac{y}{q} = 1 \Rightarrow \frac{x}{2} + \frac{y}{4} = 1 \xrightarrow{\times 4} y = -2x + 4$$

$$f\left(\frac{1}{p}\right) = -2\left(\frac{1}{p}\right) + 4 = -1 + 4 = 3$$

باید $x = \frac{1}{p}$ را در $y = -2x + 4$ قرار دهیم:

$$\underbrace{\text{sign}(f(-\sqrt{2}))}_1 + \underbrace{2f\left(\frac{1}{p}\right)}_3 = 1 + 6 = 7$$

گام سوم: حاصل عبارت داده شده برابر است با:

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۳)

$$f(x) = x^2 + 1 \Rightarrow D_f = \mathbb{R}$$

$$g = \{(1, 2), (5, 4), (3, 6)\} \Rightarrow D_g = \{1, 5, 3\}$$

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g = \{1, 3, 5\}$$

$$f(x) = x^2 + 1 \Rightarrow f(1) = 1^2 + 1 = 2$$

$$f(x) = x^2 + 1 \Rightarrow f(3) = 3^2 + 1 = 10$$

$$f(x) = x^2 + 1 \Rightarrow f(5) = 5^2 + 1 = 26$$

گام سوم: مقدار تابع $f + g$ را در $x = 1$ ، $x = 3$ ، و $x = 5$ حساب می‌کنیم:

$$(f + g)(1) = f(1) + g(1) = 2 + 2 = 4 \xrightarrow{\text{زوج مرتب}} (1, 4) \quad a$$

$$(f + g)(3) = f(3) + g(3) = 10 + 6 = 16 \xrightarrow{\text{زوج مرتب}} (3, 16) \quad b$$

$$(f + g)(5) = f(5) + g(5) = 26 + 4 = 30 \xrightarrow{\text{زوج مرتب}} (5, 30) \quad c$$

$$\frac{2a - c}{b + 6} = \frac{2(4) - 30}{16 + 6} = \frac{-22}{22} = -1$$

گام چهارم: حاصل عبارت خواسته شده برابر است با:

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

داده	۲	۴	a	۹
تعداد	۱	۵	۴	۲

۱۳- پاسخ: گزینه ۱ **پاسخ تشریحی** گام اول: داده‌های نمودار را در یک جدول می‌نویسیم:

گام دوم: میانگین و میانه را پیدا می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{(1 \times 2) + (5 \times 4) + (4 \times a) + (2 \times 9)}{1 + 5 + 4 + 2} = \frac{2 + 20 + 4a + 18}{12} = \frac{4a + 40}{12} = \frac{4(a + 10)}{12} = \frac{a + 10}{3}$$

$$2, 4, 4, 4, 4, 4, a, a, a, a, 9, 9$$

دو داده وسط

تعداد داده‌ها ۱۲ تا است، پس میانگین داده ۶ام و ۷ام میانه است:

$$Q_2 = \frac{4 + a}{2}$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

$$\bar{x} = \frac{a+10}{2} = \frac{3}{2} = \frac{a+10}{6}$$

گام سوم: خط فقر را به هر دو روش پیدا می‌کنیم:

$$Q_2 = \frac{4+a}{2} = \frac{2}{2} = \frac{4+a}{4}$$

گام چهارم: خط فقر به روش میانگین از خط فقر به روش میانه، $\frac{1}{4}$ بیشتر است؛ پس:

$$\frac{a+10}{6} = \frac{4+a}{4} + \frac{1}{4} \Rightarrow \frac{a+10}{6} = \frac{5+a}{4} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 30+6a=4a+40 \Rightarrow 2a=10 \Rightarrow a=5$$

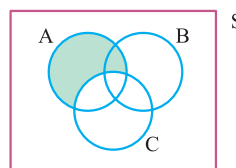
(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

۱۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در هر گام یک گزینه را ساده کرده و سپس روی نمودار ون نشان می‌دهیم:

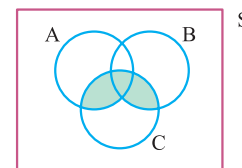
گام اول:

$$\text{نمودار ون} \rightarrow C' - A' \equiv C' \cap A \equiv A \cap C' \equiv A - C$$



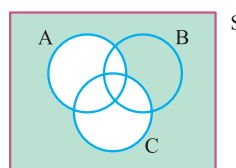
گام دوم:

$$\text{نمودار ون} \rightarrow C - (A' - B) = C - (A' \cap B') \equiv C \cap (A' \cap B')' \equiv C \cap (A \cup B)$$



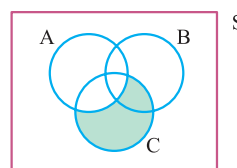
گام سوم:

$$\text{نمودار ون} \rightarrow A' - C \equiv A' \cap C' \equiv (A \cup C)'$$



گام چهارم:

$$\text{نمودار ون} \rightarrow A' - C' \equiv A' \cap C \equiv C \cap A' \equiv C - A$$



(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

۱۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: ۶ سخنران را با A، B، C، D، E و F نشان می‌دهیم.

فرض می‌کنیم دو سخنران مورد نظر، A و B هستند.

گام دوم: قرار است بین A و B، دقیقاً دو نفر سخنرانی کنند:

برای ۲ جای خالی باید ۲ نفر را از بین ۴ نفر انتخاب کنیم:

از طرفی جای A و B هم می‌تواند عوض شود: ۲ حالت

پس این بسته، در کل $2 \times 2 = 4$ حالت دارد.

گام سوم: الان ۴ نفر داخل بسته هستند و ۲ نفر بیرون آن:

در کل ۳ شیء داریم که تعداد جایگشت‌هایشان $3! = 6$ می‌شود.

$$A, O, O, B$$

$$\binom{4}{2} = \frac{4 \times 3}{2} = 6$$

$$A, O, O, B, O, O$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



گام چهارم: تعداد کل حالات برابر است با:

$$\binom{4}{2} \times 2 \times \frac{3!}{6} = 72$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

۱۶- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گام اول: تعداد کل حالات را حساب می‌کنیم:

$$n(S) = \frac{6}{\text{تاس علی}} \times \frac{6}{\text{تاس اول حسن}} \times \frac{6}{\text{تاس دوم حسن}} = 216$$

گام دوم: حالات مطلوب را حساب می‌کنیم. می‌خواهیم مجموع اعداد دو تاس حسن با عدد تاس علی برابر باشد. عدد روشده تاس علی، ۶ حالت دارد. برای هر حالت باید تعداد حالت‌های تاس‌های حسن را پیدا کنیم:

تعداد حالات مطلوب	تاس‌های حسن	عدد تاس علی
۰	—	۱
۱	(۱, ۱)	۲
۲	(۱, ۲), (۲, ۱)	۳
۳	(۱, ۳), (۲, ۲), (۳, ۱)	۴
۴	(۱, ۴), (۲, ۳), (۳, ۲), (۴, ۱)	۵
۵	(۱, ۵), (۲, ۴), (۳, ۳), (۴, ۲), (۵, ۱)	۶

$$n(A) = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{15}{216} = \frac{5}{72}$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۱)

گام سوم: احتمال وقوع پیشامد A برابر است با:

۱۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گام اول: در رابطه $a_{n+1} = \frac{1}{4}a_n - 3$ جای n، عدد ۷ را قرار می‌دهیم تا a_7 به دست آید:

$$a_8 = \frac{1}{4}a_7 - 3 \xrightarrow{a_8=13} 13 = \frac{1}{4}a_7 - 3 \Rightarrow 16 = \frac{1}{4}a_7 \xrightarrow{\times 4} a_7 = 64$$

گام دوم: در رابطه $a_{n+1} = \frac{1}{4}a_n - 3$ جای n، عدد ۶ را قرار می‌دهیم تا a_6 به دست آید:

$$a_7 = \frac{1}{4}a_6 - 3 \xrightarrow{a_7=64} 64 = \frac{1}{4}a_6 - 3 \Rightarrow 67 = \frac{1}{4}a_6 \xrightarrow{\times 4} a_6 = 268$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۱۸- پاسخ: گزینه ۲

$$d = a_2 - a_1 = \frac{17}{12} - \frac{3}{4} = \frac{17-9}{12} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$$

پاسخ تشریحی گام اول: اول d را حساب می‌کنیم:

گام دوم: با داشتن جمله اول و آخر و d، تعداد جملات را حساب می‌کنیم:

$$\text{تعداد جملات} = \frac{\text{جمله اولی} - \text{جمله آخری}}{d} + 1 = \frac{\frac{43}{4} - \frac{3}{4}}{\frac{2}{3}} + 1 = \frac{\frac{40}{4}}{\frac{2}{3}} + 1 = \frac{10}{\frac{2}{3}} + 1 = \frac{15}{1} + 1 = 16$$

گام سوم: با داشتن $a_1 = \frac{3}{4}$ و $a_n = \frac{43}{4}$ و $n = 16$ ، مجموع جملات را حساب می‌کنیم:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow S_{16} = \frac{16}{2}(a_1 + a_{16}) = 8\left(\frac{3}{4} + \frac{43}{4}\right) = 8\left(\frac{46}{4}\right) = 92$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

۱۹- پاسخ: گزینه ۴

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

گام اول: قرار است در هر ماه، ۵۰ درصد به تولید ماه قبل اضافه شود، پس تولیدات ماهانه این کارگاه تشکیل یک دنباله

هندسی با نسبت مشترک $r = \frac{100 + 50}{100} = \frac{3}{2}$ می‌دهند.

گام دوم: با داشتن $a_1 = 1280$ (تولید ماه اول) و $r = \frac{3}{2}$ ، مقدار S_6 (مجموع تولیدات ۶ ماه نخست) را حساب می‌کنیم:

$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_6 = \frac{1280 \left(\left(\frac{3}{2} \right)^6 - 1 \right)}{\frac{3}{2} - 1} \Rightarrow S_6 = \frac{1280 \cdot \left(\frac{729}{64} - 1 \right)}{\frac{1}{2}} = \frac{1280 \cdot \frac{665}{64}}{\frac{1}{2}} = \frac{40 \cdot 665}{\frac{1}{2}} = 40 \cdot 665 = 26600$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۲)

۲۰- پاسخ: گزینه ۲

$$4\sqrt{2} = 4 \times \sqrt{2} = 2^2 \times 2^{\frac{1}{2}} = 2^{2+\frac{1}{2}} = 2^{\frac{5}{2}}$$

گام اول: عدد $4\sqrt{2}$ را به شکل 2^0 می‌نویسیم:

$$\sqrt[5]{4\sqrt{2}} = \sqrt[5]{2^{\frac{5}{2}}} = 2^{\frac{1}{2}} = 2^{10} = 2^{\frac{1}{2}}$$

پس:

$$\begin{array}{l|l} 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array} \Rightarrow 18 = 2 \times 3^2$$

گام دوم: عدد ۱۸ را تجزیه می‌کنیم:

$$18^{-1/5} = (2 \times 3^2)^{-1/5} = 2^{-1/5} \times 3^{2(-1/5)} = 2^{-\frac{1}{5}} \times 3^{-\frac{2}{5}}$$

پس:

$$A = \sqrt[5]{4\sqrt{2}} \times 18^{-1/5} = \underbrace{2^{\frac{1}{2}} \times 2^{\frac{1}{2}}}_{\text{گام اول}} \times \underbrace{2^{-\frac{1}{5}} \times 3^{-\frac{2}{5}}}_{\text{گام دوم}} \times 3^{-\frac{2}{5}} = 2^{\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} - \frac{1}{5}\right)} \times 3^{-\frac{2}{5}}$$

گام سوم:

$$= 2^{-1} \times 3^{-\frac{2}{5}} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3^{\frac{2}{5}}} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{27} = \frac{1}{54}$$

$$2\left(\frac{1}{54}\right)^{-1} - 8 = 2(54) - 8 = 108 - 8 = 100$$

گام چهارم: عدد $2A^{-1} - 8$ را حساب می‌کنیم:

$$100 - (-10) = 20$$

گام پنجم: ریشه‌های دوم ۱۰۰، دو عدد ۱۰ و -۱۰ هستند که اختلافشان برابر است با:



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

آزمون دوازدهم حضوری

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس‌های ۱، ۳ و ۱۰)

۲۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱ فقط «عشاق‌نامه» منظوم است و مابقی به نثر نوشته شده‌اند (رد ۱).
- ۲ «بهارستان» و «انوار سهیلی» از آثار منثور و «جمشید و خورشید» و «تحفة‌الاحرار» از آثار منظوم‌اند.
- ۳ سه اثر به نثر نوشته شده است و فقط «موش و گربه» به نظم است (رد ۳).
- ۴ تنها «مثنوی معنوی» منظوم است و دیگر آثار همگی منثور هستند (رد ۴).

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۰)

۲۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ «از میان رفتن لغات مهجور فارسی» جزء ویژگی‌های زبانی است، نه ادبی و در ۴ نیز «رواج هجو در شعر» ویژگی فکری آثار است؛ در حالی که صورت سؤال ویژگی ادبی را خواسته است (رد ۱ و ۴).
- ۲ اشاره به «رواج داستان‌سرایی» به عنوان ویژگی ادبی سبک این دوره درست است؛ اما مطلب نخست نادرست بیان شده است. در این دوره شعر از نظر سبک گویندگی و موضوع، تنوع یافت (رد ۲).

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱)

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

- پاسخ تشریحی در کتاب درسی دهم «باب برزویه طبیب» از کلیله و دمنه نقد شده است. در این نقد به کاربرد واژه‌هایی چون «موشان» (جمع موش با «ان»)، «أشتر» (که امروزه به صورت «شتر» به کار می‌رود) و «قاتل» (در معنی کشنده برای غیرانسان) اشاره شده است که به ترتیب در ۱، ۲ و ۳ دیده می‌شوند.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۴)

۲۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ از ویژگی‌های ادبی سبک عراقی است (در مورد قالب شعر سخن گفته است) (رد ۱).
- «معنی‌گرا یا صورت‌گرا بودن اشعار» به ویژگی فکری آن‌ها مربوط می‌شود؛ اما این مورد در ۲ مربوط به سبک هندی است، نه عراقی (رد ۲).
- در ۴ نیز ویژگی فکری سبک هندی آمده است (اشاره به موضوعات ادبی).

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۷)

۲۵- پاسخ: گزینه ۳

- پاسخ تشریحی در این گزینه علاوه بر کاربرد نسبتاً زیاد واژه‌های عربی (عروس، حد، حُسن، حد، وفا) مفهوم «بی‌وفایی جهان» دیده می‌شود که از مفاهیم عمده شعر در دوره‌های بعد است، نه دوره خراسانی. همچنین ابیات در سایر گزینه‌ها حماسی هستند و وجود روح حماسی در اشعار خراسانی مشهود است؛ اما ۳ فاقد این ویژگی نیز هست.
- علاوه بر این، وجود کلمه «هزار» در ۱ که تلفظی متفاوت با زبان امروز دارد، همچنین نبود کلمه عربی و بیگانه در این بیت؛ در ۲ وجود واژه‌های کهن و مهجور (خفتان و برگستان) و در ۴ علاوه بر ویژگی‌های زبانی مشترک با ۱، وجود دو حرف اضافه برای متمم (به ... اندرون) از ویژگی‌های سبک خراسانی به شمار می‌روند.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۷)

۲۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «مدار صفر درجه» از احمد محمود مربوط به دوره انقلاب اسلامی است (رد ۱).
- ۲ همه آثار مربوط به دوره پیش از انقلاب - که در کتاب درسی معاصر تا انقلاب نامیده شده - است.
- ۳ «بدوک» نام فیلمنامه‌ای از سید مهدی شجاعی از نویسندگان دوره انقلاب اسلامی است (رد ۳).
- ۴ «صدای سبز» نام مجموعه شعری از علی موسوی گرمارودی از شاعران دوره انقلاب است (رد ۴).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

۲۷- پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس های ۷ و ۱۰)

پاسخ تشریحی اگرچه احمد محمود، علی محمد افغانی و هوشنگ گلشیری از نویسندگان دوره مقاومت‌اند؛ اما دوران مقاومت در ادبیات داستانی فارسی بعد از خرداد ماه ۱۳۴۲ شکل گرفت (رد ۱). هم‌چنین روح حماسه و عرفان در شعر دوره انقلاب آشکار است؛ در حماسه بُعد زمینی غلبه دارد و در عرفان بُعد آسمانی؛ تلفیق این دو در غزل حماسی انقلاب دیده می‌شود (رد ۲).
قیصر امین‌پور و سید حسن حسینی از جمله شاعران و نویسندگان گروه نخست یعنی جریان کمال‌یافته و پیشگسوت هستند که پس از پیروزی انقلاب، شاخه نیرومندی از ادب انقلاب را ادامه دادند (فقط سلمان هراتی و علیرضا قزوه از گروه سوم‌اند) (رد ۴).

۲۸- پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱)

پاسخ تشریحی اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامه فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود که چند نمایشنامه کوتاه تألیف کرد که برخی از آن‌ها در صدر مشروطه انتشار یافت (جعفرخان از فرنگ برگشته را حسن مقدم در سال ۱۳۰۱ نوشت).
مطالب ذکر شده در دیگر گزینه‌ها درست است.

۲۹- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۲)

پاسخ تشریحی در این گزینه علتی واقعی و منطقی ذکر شده است، نه علتی شاعرانه و تخیلی. شاعر می‌گوید کسانی که از دنیا بی‌بهره‌اند و ثروت و مادیات چندانی ندارند از تحولات و دگرگونی‌های جهان در امان‌اند، همان‌طور که کسی درختان بی‌ثمر را نمی‌تکاند.
بررسی حسن تعلیل در سایر گزینه‌ها:

۱) دلیل شاعرانه برای بخارشدن شبنم: همنشینی با گل موجب به کمال و عزت رسیدن شبنم شده است.

۲) دلیل شاعرانه برای پایین‌بودن سر قلم هنگام نوشتن: ارزش والای کلام و سجده قلم بر سخن

۳) دلیل غیرواقعی و شاعرانه برای بلندی و عزت آفتاب: فروتنی و جبهه‌سایبی (پیشانی بر خاک نهادن)

(احتمالاً منظور شاعر از جبهه‌سایبی و فروتنی آفتاب پایین‌آمدن هنگام طلوع و غروب است).

۳۰- پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۹ / علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی در این گزینه «در گدایی گنج سلطانی داشتن» متناقض‌نماست و «گردون» استعاره مصرحه از آسمان یا فلک («گردون» در واقع به «چرخ» یا هر چیزی که می‌چرخد گفته می‌شود و چون قدما بر این باور بودند که آسمان می‌چرخد آن را به «گردون» مانند می‌کردند).
بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) گل و باد صبا با آمدنشان پیغام شادی آورده‌اند و خودشان نیز شادند؛ یعنی تشخیص (استعاره مکنیه) دارند؛ اما این بیت متناقض‌نما ندارد.

۳) در «ساکن روان» متناقض‌نما هست، اما این بیت استعاره (مصرحه یا مکنیه) ندارد.

۴) در این بیت «شاخ صنوبر» استعاره مصرحه از معشوق است؛ اما متناقض‌نما وجود ندارد.

۳۱- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دهم، یازدهم و دوازدهم - آرایه جامع)

پاسخ تشریحی در این بیت هیچ‌گونه اغراقی دیده نمی‌شود (رد ۳)؛ هم‌چنین جناس (تام یا ناقص) نیز در آن وجود ندارد (رد ۲) و نیز نمی‌توان در آن واژه‌ای یافت که در دو معنی پذیرفتنی باشد؛ یعنی ایهام ندارد (رد ۱).
بررسی آرایه‌ها طبق ۴:

تضاد: سعد و نحس / لفت و نشر: سعد و نحس به‌ترتیب با زهره و زحل مرتبط‌اند؛ پس آرایه لَف و نشر را پدید می‌آورند. / مجاز: طَرَه (موی جلوی پیشانی) مجاز از زلف و گیسو است و طَرَه یار را گرفتن کنایه از وصال و قدر وصال را دانستن است. / تشبیه: طلعت (چهره) به ماه تشبیه شده است (تشبیه درون واژه‌ای).

۳۲- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۹ / علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۹)

پاسخ تشریحی در مصراع اول این گزینه «در پرده» در دو معنی پذیرفتنی است و ایهام می‌سازد: ۱) پنهانی و به‌طور ضمنی ۲) در پرده و آهنگ نغمه موسیقی. در مصراع دوم این بیت نیز «قابل» با دو معنی ایهام می‌سازد: ۱) قبول‌کننده ۲) لایق و سزاوار
هم‌چنین در این بیت «پنددادن چنگ» تشخیص و استعاره مکنیه است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در این گزینه تنها یک ایهام و یک استعاره هست. «دستان» در معنی «حیله» و نیز «دست‌ها» ایهام می‌سازد و طزاری (دزدی کردن) طَرّه (زلف) تشخیص و استعاره مکنیه است.

۲) در واژه جمعیت ایهام پدید آمده است: (۱) گروه مردم (۲) آسودگی خاطر، ایهام دیگری در این بیت نیست و استعاره نیز ندارد.

۴) در این گزینه نیز یک ایهام به کار رفته است: واژه «روان» در معنی «رایج» و «روح و جان» پذیرفتنی است.

«گوهر» در مصراع دوم نیز به واژه «لب» در مصراع اول اشاره دارد و استعاره از آن است.

۳۳- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس‌های ۳ و ۹)

پاسخ تشریحی در این ابیات دو تشبیه وجود دارد: (۱) تشبیه چهره به ماه (درون واژه‌ای) (۲) تشبیه معشوق به دسته گل (رد ۱ و ۳).

هم‌چنین استعاره‌های مصرحه موجود در این ابیات عبارت‌اند از: (۱) مشک (زلف) (۲) فندق (ناخن) (۳) بادام (چشم) (۴) لعل (لب) (۵) دُر (سخن) (۶) یاقوت (لب) (۷) دُر (دندان).

۳۴- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دهم، یازدهم و دوازدهم - آرایه جامع)

پاسخ تشریحی در بیت «الف»، «روان» در یک معنی تکرار شده است و جناس نمی‌سازد (رد ۱ و ۲)؛ در بیت «ب» نیز موازنه وجود ندارد (رد ۳).

بررسی آرایه‌های ابیات طبق ۴:

ج) استعاره مکنیه: «شکوفه برای تماشای دوست سر از دریچه بیرون می‌کرد» تشخیص و استعاره مکنیه است. / حسن تعلیل: شاعر برای بیرون آمدن شکوفه از شاخه‌های چوبین، علتی شاعرانه و غیرواقعی، اما زیبا بیان کرده است.

د) ایهام تناسب: در این بیت واژه «شور» در معنی «غوغا و هیجان» به کار رفته است؛ اما در معنی «مزه شور» با «تلخ» و «شیرین» تناسب دارد. / حس آمیزی: «به تلخی رفتن» و «خنده شیرین».

۳۵- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دهم، یازدهم و دوازدهم - آرایه جامع)

پاسخ تشریحی بیت «الف» فاقد «ایهام» است؛ پس ۴ رد می‌شود. بیت «ج» نیز «تلمیح» و «تضاد» ندارد؛ بنابراین ۱ و ۲ نیز رد می‌شوند.

بررسی آرایه‌ها با توجه به ۳:

استعاره در بیت «الف»: «شکر» استعاره از لب معشوق یا سخنان او

اسلوب معادله در بیت «ب»: مصراع‌ها استقلال دستوری دارند و مصراع دوم در حکم معادله و تمثیلی است برای مفهوم مصراع اول.

موازنه در بیت «ج»: واژه‌های دو مصراع به صورت دوبه‌دو با یکدیگر سجع متوازن یا متوازی دارند.

تشبیه در بیت «د»: زلف معشوق مانند روز من، کوتاه و مانند روزگار من سیاه است («گویی که» در مصراع دوم ادات تشبیه است).

۳۶- پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی یازدهم و دوازدهم - آرایه جامع)

پاسخ تشریحی با یکی از آرایه‌ها که برجسته‌تر است و به آن تسلط داریم، رد گزینه را آغاز می‌کنیم. در بیت «د» لَف و نشر دیده نمی‌شود

(رد ۱ و ۴). گزینه‌های باقی‌مانده در لَف و نشر و تشبیه یکسان‌اند؛ پس با «ایهام» ۲ و ۳ را بررسی می‌کنیم. در بیت «ب» واژه «به

راستی» در دو معنی پذیرفتنی است و ایهام می‌سازد: (۱) در راست‌بودن [قامت یار] (۲) در حقیقت؛ اما در بیت «ج» واژه‌ای که ایهام بسازد، دیده نمی‌شود (رد ۳).

بررسی سایر ابیات طبق ۲:

در بیت «د» گیسوی یار به «دام» و خال بناگوش او به «دانه دام» تشبیه شده است. در بیت «الف» بین «خال و خط» و «دام و دانه» لَف و نشر مرتب برقرار است. در بیت «ج» نیز «سر» مجاز از «اراده و قصد» است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۱)

۳۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: بررسی قافیه درونی در سایر گزینه‌ها:

در این گزینه واژه‌های «ترسان» و «پُرسان» طبق قاعده ۲ قافیه درونی‌اند و «ان» در آن‌ها بنا به تبصره، حروف الحاقی است.

۱) واژه‌های «کرم»، «گم» و «نعم» قافیه‌های درونی این بیت و طبق قاعده ۲ هستند، اما حرف الحاقی ندارند (فاقد تبصره).

۳) واژه‌های «آن» و «عیان» طبق قاعده ۲ قافیه درونی‌اند؛ اما حرف الحاقی ندارند (فاقد تبصره).

۴) واژه‌های «او»، «عدو» و «بو» طبق قاعده ۱ قافیه درونی‌اند و حرف الحاقی نیز ندارند.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۱)

۳۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: در این گزینه دو قافیه وجود دارد (ذوقافیتین است): (۱) دولت - نعمت (طبق قاعده ۲ «ت» حروف قافیه است) (۲) هزار - گزار

(طبق قاعده ۲ «ار» حروف قافیه است).

بررسی قافیه در سایر گزینه‌ها:

۱) فور - جور (طبق قاعده ۲، «و» حروف قافیه است و حرف الحاقی ندارد).

۲) بصیر - خبیر (طبق قاعده ۲ «یر» حروف قافیه است و حرف الحاقی ندارد).

۴) نبرد - خُرد (طبق قاعده ۲ «ر» حروف قافیه است و حرف الحاقی ندارد).

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس‌های ۵ و ۸)

۳۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: تقطیع درست این مصراع به صورت زیر است:

کاش	بَر	سا	ح	ل	رو	دی	خا	موش
U	-	-	U	U	-	-	-	U
فاعلاتن			فعلاتن			فعلن (فعلن)		

تقطیع هجایی سایر گزینه‌ها درست آمده است.

(علوم و فنون ادبی دهم، یازدهم و دوازدهم - عروض جامع)

۴۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: این بیت به صورت زیر تقطیع می‌شود:

تَخ	فینف	ک	نَز	دُو	رَم	سا	قی	دُ	سِ	پِی	ما	نِ
-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	U
گَز	غَا	تِ	سَر	مَس	تِی	پِی	مَا	نِ	نِ	مِی	بِی	نَم
-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	-
مفعول			مفاعیلین			مفعول			مفاعیلین			

با توجه به تقطیع بیت ۱ و ۲ درست‌اند؛ زیرا وزن «مفعول مفاعیلین مفعول مفاعیلین» وزن دوری است و به صورت «مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن» نیز قابل تقطیع (دسته‌بندی هجایی) است و اختیار وزنی قلب نیز در بیت وجود ندارد.

۲) نیز صحیح است، زیرا در هجای پنجم مصراع اول حذف همزه دیده می‌شود (اختیار زبانی) و در هجای پایانی مصراع اول «بلندبودن هجای پایانی» دیده می‌شود (اختیار وزنی).

۳) نادرست است؛ زیرا در هر مصراع چهارده علامت هجایی دیده می‌شود؛ اما فقط یک هجای کشیده (هجای دوم مصراع اول) در بیت هست.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۱)

۳- گزینه

پاسخ تشریحی وزن عروضی این سروده نادرست آمده که درست آن به صورت زیر است:

چش	م	ی	کو	چ	ک	بی	نا	می	بود
-	U	U	-	U	U	-	-	-	-
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			فعلن

او	د	رین	دش	ت	ب	رُگ
-	U	-	-	U	U	U
فاعلاتن			فعلن			

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۱)

۴- پاسخ: گزینه

پاسخ تشریحی وزن این مصراع «فعولن فعولن فعولن فعولن» است؛ یعنی از چهار بار تکرار «فعولن» (بحر متقارب) تشکیل شده که با احتساب

بیت باید وزن آن را «مثنی» (هشت تایی) دانست. از پایان این وزن هیچ هجایی حذف نشده و «سالم» است:

ن	کو	هش	م	گن	چر	خ	نی	لو	فت	ری	را
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
فعولن			فعولن			فعولن			فعولن		

نام بحر در سایر گزینه‌ها درست آمده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس‌های ۵ و ۸)

۴۳- پاسخ: گزینه

پاسخ تشریحی تقطیع بیت به صورت زیر است:

دَر	چ	مَن	با	د	ب	ها	ری	ز	ک	نا	ر	گ	ل	سرو
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	U	U
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فعلن		
ب	ه	وا	دا	ری	ی	آن	عا	ر	ض	قا	مت	بر	خاست	
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	U	
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فعلن		

همان‌طور که در تقطیع این بیت می‌بینید، در رکن اول مصراع اول «فاعلاتن» به جای «فاعلاتن» آمده و در هجای دوازدهم آن «مصوت کوتاه» باید بلند در گرفته شود (رد ۴). هم‌چنین در رکن پایانی مصراع دوم، «فعلن» به «فعلن» تبدیل شده و ابدال دارد (رد ۳). کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند نیز در هجای پنجم مصراع دوم دیده می‌شود (رد ۱). هجای پایانی هر دو مصراع کشیده‌اند؛ اما باید طبق اختیار شاعری بلند در نظر گرفته شوند؛ پس فقط «حذف همزه» و قلب - که در این تست مورد سؤال نبوده است - در این بیت دیده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۵)

۴۴- پاسخ: گزینه

پاسخ تشریحی در ۱ و ۳ «حذف همزه» دیده نمی‌شود و در ۲ تغییر کمیت مصوت‌ها وجود ندارد.

اختیارات زبانی در ۲ اگر بیت را با ریتم و آهنگ درست آن بخوانیم، متوجه تغییرات زبانی آن خواهیم شد. همین تغییرات را در تقطیع زیر ببینید.

آز	خ	م	آب	رو	ی	ت	آم	هیچ	گ	شا	ی	شی	ن	شد
-	U	U	-	U	U	U	-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعلن				مفتعلن				مفاعلن		
وه	ک	د	رین	خ	یا	ل	گج	م	ر	غ	زی	ز	ت	آف
-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	-	U	U	-	U
مفتعلن				مفاعلن				مفتعلن				مفاعلن		



زبان و ادبیات فارسی پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

در هجای پنجم مصراع اول کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند «و» و در هجای ششم آن بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه «ـ» دیده می‌شود؛ هم‌چنین در هجای چهارم مصراع دوم، همزه «این» حذف می‌شود.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی پایه)

پاسخ تشریحی با توجه به نحوه قرار گرفتن قافیه‌ها در این ابیات، قالب آن مثنوی است. هم‌چنین این ابیات از بوستان سعدی انتخاب شده‌اند (کافی است با سبک سخن‌سرایی سعدی در بوستان آشنا باشید) (رد ۱). قافیه در هر دو بیت طبق قاعده ۲ است: زور - مور (حروف اصلی قافیه «ور»، پروری - برخوردی (حرف الحاقی «ی» و حروف اصلی «ر»)) (رد ۲). وزن این ابیات مانند مصراع ذکر شده در «فعولن فعولن فعولن فعل» است (بوستان سعدی بر وزن شاهنامه فردوسی است؛ یعنی بحر متقارب مثنی محذوف) (رد ۴).

بررسی ۳: مفهوم ابیات صورت سؤال این است که «قدرتمندان و حاکمان نباید بر ضعیفان و زیردستان ستم کنند»؛ اما مفهوم بیت ذکر شده در ۳ این است که: «دشمن ضعیف را نباید کوچک شمرد».

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۲)

پاسخ تشریحی مفهوم این گزینه «توصیه به نیکویی کردن حتی در برابر بدی‌ها» است. شاعر می‌گوید: «اگر بدی را با نیکویی پاسخ‌گویی، در جهان مشهور خواهی شد». مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: هر کسی نتیجه اعمال خود را می‌بیند (هر کسی آن درود عاقبت کار که کشت).

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۲)

پاسخ تشریحی مفهوم مشترک این بیت با بیت سؤال «تسلیم‌شدن در برابر خواست معشوق و راضی شدن به هلاکت خویش در صورت خواست او» است. مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ تسلیم‌بودن در برابر معشوق (رضایت به هلاکت خود در این گزینه دیده نمی‌شود).

۲ جان‌فشانی عاشق در برابر معشوق (خواست معشوق دیده نمی‌شود).

۳ ستایش و مدح حاکم

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی مفهوم این گزینه «هر کسی نمی‌تواند زیبایی یار را درک کند» است؛ اما مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها این است که «عاشق گرفتار زیبایی ظاهری معشوق نیست»، بلکه شیفته زیبایی باطنی اوست.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی بیت صورت سؤال بر «لزوم همراهی و هم‌صحبتی پیر طریقت و یاری‌جستن از او» تأکید دارد. همین مفهوم به گونه‌ای از ۱، ۲ و ۳ نیز فهمیده می‌شود؛ اما در ۴ تنها سخن از «همت عالی خود سالک» است و به حضور پیر و مرشد اشاره‌ای نشده است.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی مفهوم این بیت این است که «عاشق در برابر سختی‌های هجران جز فنا و نابودی خود چاره‌ای نمی‌بیند»؛ اما مفهوم مشترک بیت سؤال با ۱، ۲ و ۳ این است که «ترک هستی و تعلقات مادی شرط آگاهی از محبوب و رسیدن به بارگاه اوست».



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون دوازدهم حضوری

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۲)

۵۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱) کنش نیست؛ زیرا به صورت ارادی انجام نمی‌شود. - اجتماعی و بیرونی - اجتماعی و بیرونی - فردی و بیرونی
- ۲) اجتماعی و درونی - فردی و درونی - اجتماعی و بیرونی - فردی و بیرونی ✓
- ۳) فردی و بیرونی - فردی و درونی - اجتماعی و بیرونی - اجتماعی و بیرونی
- ۴) کنش نیست؛ زیرا به صورت ارادی انجام نمی‌شود. - فردی و درونی - اجتماعی و بیرونی - فردی و بیرونی

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۱۱)

۵۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود؛ در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود. در سایر گزینه‌ها، ترتیب مراحل این فرایند به درستی ذکر نشده است.

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۱۵ و ۱۶)

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- هرگاه قدرت برای رسیدن به هدف معین سازمان یابد، سیاست پدید می‌آید.
- لیبرالیسم به معنای اباحت و مباح‌دانستن همه امور برای انسان‌هاست.
- نظام سیاسی اگر به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.
- هجوم اقتصادی به ایران در زمان قاجار با تلاش برای اخذ امتیازات مختلف مانند امتیاز رویتزر و رژی و... انجام شد.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۶)

۵۴- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) فرهنگ غرب جدید - فرهنگ غرب جدید
- ۳) رنسانس - فرهنگ جدید غرب
- ۴) رنسانس - یونان و روم باستان

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۲)

۵۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

- لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.
- کسانی که برای نام‌گذاری چالش فقر و غنا از دو اصطلاح استثمارگر و استثمارزده استفاده می‌کنند، چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.
- بحران معرفتی جدید غرب هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌چنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی (فرا تجربی) آشکار شد.
- برخی اندیشمندان، بحران‌های محیط زیستی را ناشی از رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت می‌دانند.

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۳، ۴، ۶ و ۸)

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند.
- جامعه‌شناسی تفسیری، سیاست و قدرت را پدیده‌های معنادار و ارزشی می‌داند.
- جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان‌دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.
- رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون دوازدهم حضوری

رشته انسانی

۵۷- پاسخ: گزینه ۱

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی ● به سبب این که بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. دقت داشته باشید که این موضوع، با مفهوم سقوط ارزش‌ها هم مرتبط است.

● کنش اجتماعی آگاهانه و معنادار است. نادیده‌گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی، به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند (افول معانی).

● یکی از مثال‌های سقوط ارزش‌ها، اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر و برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ماست؛ این موارد نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.

● کنش اجتماعی، ارادی است، اما جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان‌دانش‌نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد (رکود اراده‌ها). تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. به علاوه، این تأکید موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. ماکس وبر از سلطه چنین نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به «قفس آهنین» تعبیر می‌کند.

۵۸- پاسخ: گزینه ۳

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی در دوره اخیر و در جهان اجتماعی مدرن، داوری اخلاقی درباره قدرت و ثروت نادیده گرفته شد تا با توسعه و گسترش آن‌ها زمینه آسایش و آرامش دنیوی بشر بیشتر فراهم شود. در این دوره، دانش نیز به علوم تجربی (ابزاری) محدود شد و در خدمت همین هدف به کار گرفته شد؛ یعنی از دانش کمک می‌گیرند که ارزیابی‌های اخلاقی را کنار بگذارند.

۵۹- پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی نوع نابرابری‌های مندرج در صورت سؤال: تحصیلات: رتبه‌ای و اجتماعی / زن و مرد (جنسیت): اسمی / قدرت: رتبه‌ای و اجتماعی بررسی گزینه‌ها:

۱) رتبه‌ای و اجتماعی - اسمی - رتبه‌ای و طبیعی

۲) رتبه‌ای و اجتماعی - اسمی - رتبه‌ای و اجتماعی ✓

۳) اسمی - رتبه‌ای و طبیعی - رتبه‌ای و اجتماعی

۴) رتبه‌ای و طبیعی - اسمی - رتبه‌ای و اجتماعی

۶۰- پاسخ: گزینه ۳

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی الگوی تعارف به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد. در الگوی **تکثرگرا**، وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نادرست (مربوط به الگوی تکثرگرا است) - نادرست (مربوط به تغییرات هویت در دوران پسامدرن است).

۲) نادرست (مربوط به الگوی تکثرگرا است) - درست

۴) نادرست (مربوط به الگوی تکثرگرا است) - نادرست (مربوط به الگوی تعارف است).

۶۱- پاسخ: گزینه ۴

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۱۱ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی ● در جامعه‌شناسی تفسیری، تفهم روش مستقلی برای علوم انسانی در نظر گرفته نمی‌شود. قسمت اول ۱، ۳ و ۴ و همگی مربوط به جامعه‌شناسی تفسیری و از دیدگاه‌های مشترک ویلهلم دیلتای و ماکس وبر است.

● مرگ یک جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که جهان اجتماعی با وجود به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها باز می‌ماند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون دوازدهم حضوری

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۸ و ۱۲ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۱۰)

۶۲- پاسخ: گزینه ۳

- پاسخ تشریحی** ● از نظر علامه طباطبایی، عقل عملی به انسان در انجام عملش یاری می‌رساند و در این مسیر پدیده‌هایی را ایجاد می‌کند که در علوم اجتماعی بررسی می‌شوند. او چنین پدیده‌هایی را که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند، اعتباریات می‌نامد.
- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد، زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.
 - در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت. آشکار شد که علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست؛ بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۵ / جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۶ و ۱۵ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۱۰)

۶۳- پاسخ: گزینه ۲

- پاسخ تشریحی** ● آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس از جمله کسانی هستند که حرکت جهان‌های اجتماعی را در طول هم می‌دانند.
- ژان کالون و مارتین لوتر از اصلاح‌گران دینی بودند که با تفسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.
 - فوکویاما نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌داند.
 - میرزا حسین نائینی از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۱۶ / جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۹ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۵ و ۱۰)

۶۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی تشریح موارد نادرست:

- از نظر وبر، جامعه‌شناس با داوری ارزش‌های سیاسی از دایره علم خارج می‌شود یا با نام علم، کار غیرعلمی می‌کند.
- عقلانیت در جهان اسلام اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.
- در شیوه سرمایه‌داری، هدف بنگاه‌های اقتصادی، به دست آوردن حداکثر سود است و وسیله آن‌ها استفاده از علوم تجربی برای ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه‌های اقتصادی برای تضمین حداکثر سود است.

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۱۵ / جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۴ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۵ و ۹)

۶۵- پاسخ: گزینه ۱

- پاسخ تشریحی** ● علم مدنی فارابی از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است.
- در مطالعه موردی، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم یک روستا بررسی می‌شود.
 - ارسطو، حاکمیت اقلیت را در صورتی که بر مدار خواسته‌های آن‌ها باشد، الیگارشی می‌نامد.
 - انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

(درس ۱ - اهداف روان شناسی)

۶۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ۲) تبیین است و به بیان علتها و عوامل مؤثر در رشد قبل از تولد پرداخته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تعریف هویت بیان شده و دربارهٔ چیستی آن توضیح داده شده، پس توصیف است.

۳) برای کاهش پدیدهٔ حساسیت نوجوانان، راهکار ارائه شده، پس کنترل است.

۴) کیفیت صحبت کردن کودکان در صورت فرار گرفتن در یک شرایط خاص، پیش‌بینی شده است.

(درس ۲ - عوامل مؤثر بر رشد)

۶۷- پاسخ: گزینه ۲

نکته در مورد عوامل مؤثر بر رشد به دو نکتهٔ زیر توجه کنید:

- ۱) آن‌چه غیرقابل تغییر و ذاتی و درونی یک موجود است، مربوط به عوامل وراثتی او است (خوب بودن خود بذر). آن‌چه قابل تغییر و بیرون از یک موجود است، مربوط به عوامل محیطی او است. (مانند خاکی که در آن رشد می‌کند، نور خورشید و آبیاری)
- ۲) عوامل محیطی هم قبل از تولد و هم بعد از تولد وجود دارد. شرایط رحم مادر برای رشد جنین و تاثیر حالت‌های مادر در دوران بارداری، جزء عوامل محیطی قبل از تولد است. نوع برخورد مادر با کودک و سبک تربیتی او جزء عوامل محیطی بعد از تولد است.

پاسخ تشریحی در عبارت بالا گفتن «بذر خوب» بیانگر وجود ویژگی‌های ذاتی و وراثتی مناسب است. در این مثال بذر قبل از جوانه‌زدن

(قبل از تولد) در درون خاک نامناسب قرار دارد، پس شرایط محیطی قبل از تولد نامناسب بوده است. مانند جنین در رحم مادری که محیط مناسبی برای رشد ندارد، ولی بعد از تولد شرایط محیطی خوبی داشته و از نور کافی و آبیاری مناسب برخوردار بوده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) بعد از تولد شرایط محیطی خوبی وجود داشته است. (نور خورشید و آبیاری کافی)

۲) بذر توانایی بالقوه خوبی داشته، پس وراثت آن مناسب بوده است.

۳) شرایط محیطی قبل تولد نامناسب بوده، چون بذر در خاک خوبی قرار داده نشده است.

(درس ۲ - ویژگی‌های رشد دورهٔ کودکی)

۶۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- وزن نوزاد پس از گذشت شش ماه از تولد دو برابر می‌شود و پس از گذشت یک سال ۳ برابر می‌شود. این میزان از رشد در هیچ محدودهٔ سنی دیگری اتفاق نمی‌افتد و اگر اتفاق بیفتد طبیعی نیست. پس دو برابر شدن وزن فقط در ۶ ماه اول زندگی رخ می‌دهد.
- راه‌رفتن مستقل در ۱۲ تا ۱۵ ماهگی اتفاق می‌افتد و کودکان به طور میانگین در ۱۵ ماهگی می‌توانند به طور مستقل راه بروند.
- کودکان قبل از دبستان هدایای بزرگ کم‌ارزش را بر هدایای کوچک پرارزش ترجیح می‌دهند؛ بنابراین فرهاد باید در سن مدرسه یعنی هفت سال به بالا باشد تا به پردازش مفهومی رسیده باشد و هدیهٔ باارزشتر را انتخاب کند.
- کودکان سه‌ساله (مانند رضا در مثال کتاب) اصرار دارند که همه کارها را خودشان انجام دهند و اگر به خواسته‌شان عمل نشود به راحتی خشمگین می‌شوند.

(درس ۳ - سامانه‌ی توبه)

۶۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

- در توجه هر چه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود. اگر اراده‌ای برای توجه کردن به صحبت‌های معلم نداشته باشید، میزان آگاهی‌تان پایین است و نمی‌توانید به سؤالات مربوط به صحبت‌های او پاسخ دهید.
- برای ایجاد توجه متمرکز، از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کنید. خواندن یک مطلب علمی همراه با رؤیت تصاویر آن، نمونه‌ای برای استفاده از دو حس برای یک تکلیف است.
- برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد. برآورد دقیق حداکثر مدت‌زمان مفید برای ایجاد توجه مستمر، به ویژگی‌های شخصی و دشواری تکلیف مورد نظر بستگی دارد؛ یعنی هر چه‌قدر موضوع مورد مطالعه دشوارتر باشد، زمان مستمر و مفیدی که می‌توان به آن اختصاص داد کاهش می‌یابد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

آزمون دوازدهم حضوری

(درس ۳ - ادراک محرک‌های مفیدی را چگونه تفسیر می‌کنیم؟)

۷۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

در این موقعیت سرنشین کنار راننده دچار خطای ادراکی شده است. او یک محرک خارجی (ماشین پارک‌شده کناری) را دیده و احساس کرده، ولی ادراکی که از آن داشته مطابق با واقعیت نبوده است؛ یعنی آن را نزدیک‌تر از چیزی که واقعاً هست در نظر گرفته است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نمی‌توان گفت پدیده‌ای احساس نشده چون ماشین کناری، احساس شده و وجود خارجی داشته است؛ اما سرنشین کنار راننده آن را اشتباه ادراک کرده است.

۲) محمد دچار توهم نشده است، چون توهم ادراک پدیده‌های بدون احساس است، در حالی که ماشین کناری احساس شده است.

۴) نمی‌توان گفت محمد از ماشین کناری تفسیری نداشته است، بلکه تفسیر او با تفسیر سرنشین کنار راننده متفاوت بوده است.

(درس ۴ - فنون بوسازی حافظه)

۷۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

• پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت، از توجه ناقص جلوگیری می‌کند و باعث می‌شود به اطلاعات توجه دقیق داشته باشیم و در نتیجه آن‌ها را به درستی و کامل وارد حافظه کنیم؛ یعنی رمزگردانی بهتر اتفاق می‌افتد.

• مرور کارآمد یعنی پس از یادگیری و رمزگردانی یک مطلب، آن را تکرار کنیم و هر بار به یک نکته جدید درباره آن برسیم. در این صورت اندوزش و نگهداری اطلاعات انجام می‌شود.

• برای کاهش اثر تداخل، باید از یادگیری عمیق استفاده کنید و علاوه بر واژگان معانی آن‌ها را هم بفهمیم. در این صورت تداخل کم می‌شود و اطلاعات بهتر و درست‌تر بازایی می‌شوند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) بیان اهمیت یک مطلب (رمزگردانی) - کاهش اثر تداخل (بازایی) - کاهش فاصله زمانی بین یادگیری و فراخوانی (اندوزش)

۲) یادگیری با استراحت (بازایی) - ساماندهی مطالب (بازایی) - بیان اهمیت مطلب (رمزگردانی)

۳) کاهش فاصله زمانی بین یادگیری و فراخوانی (اندوزش) - مطالعه چندحسی (رمزگردانی) - آزمون مکرر (بازایی)

(درس ۴ - مراحل حافظه)

۷۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

• منظور از به خاطر سپردن اطلاعات، واردکردن اطلاعات به حافظه است، پس مشکل او در مرحله رمزگردانی است.
• وقتی به ستاره نشانه می‌دهند، اطلاعات را به خاطر می‌آورد، پس معلوم می‌شود که اطلاعات را به خاطر سپرده و نگهداری کرده، ولی در بازایی دچار مشکل شده است.

• کامیار خردسال به جهت رمزگردانی جزء به جزء خود که در کودکان رایج است نمی‌تواند محل اتکای مراجع قضایی باشد. رمزگردانی جزء به جزء با خطای بیشتری همراه است و به همین دلیل نمی‌توان به حافظه کودک اعتماد کرد.

(درس ۵ - ویژگی‌های مسئله)

۷۳- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

• عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود. (محدود بودن توانمندی‌ها در مسئله)

• وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود. (هدفمندبودن مسئله)

• شناخت وضعیت فعلی تان به شما کمک می‌کند تا موانع احتمالی را به خوبی بشناسید و راه‌حل‌های بهتری ارائه دهید. (مشخص بودن موقعیت اولیه)

(درس ۵ - روش‌های حل مسئله)

۷۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

در این موقعیت همه کتاب‌ها و قفسه‌ها تک به تک بررسی شده‌اند، پس به صورت تضمینی کتاب مورد نظر پیدا می‌شود و یا اگر پیدا نشود، می‌توان با اطمینان گفت که کتاب در فروشگاه وجود نداشته است. پس روش مریم و مینا روش تحلیلی بوده است. روش تحلیلی در بسیاری از موارد مانند این مثال زمان‌بر است، ولی ما را در دستیابی به نتیجه به صورت تضمینی کمک می‌کند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

۷۵- پاسخ: گزینه ۴

(درس ۷ - انواع تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی ● انتخاب مدیر یک مجتمع مسکونی از میان افراد ساکن تصمیم «معمولی پیچیده» است. معمولی است چون اهمیت زیادی ندارد. پیچیده است چون تعداد افرادی که می‌توانند انتخاب شوند زیاد است و ضمناً ویژگی‌های مختلفی باید در مورد هر فرد بررسی شود از جمله مسئولیت‌پذیری، سن، توانمندی، مدیریت مالی و ...

● انتخاب بهترین دکور برای دفتر کار «معمولی پیچیده» است. معمولی است چون موضوع آن اهمیت زیادی ندارد. پیچیده است چون گزینه‌های زیادی برای انتخاب کردن وجود دارد و فرد باید مبلمان، میز، وسایل تزئینی، ساعت و ... اجزای مختلف دیگری را با هم از نظر رنگ و سبک و ... هماهنگ کند.

● انتخاب بین اجاره کردن واحد مسکونی با متر از بزرگ‌تر در مقابل خرید واحد مسکونی با متر از کوچک‌تر «مهم پیچیده» است. مهم است چون موضوع محل سکونت اهمیت بالایی دارد و در جنبه‌های مختلف زندگی فرد تاثیر دارد. پیچیده است چون هر چند دو اولویت وجود دارد، ولی موضوع اهمیت زیادی دارد و باید جنبه‌های مختلفی از نظر مالی و غیر مالی بررسی شود.

۷۶- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۶ - پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی ● رعایت رژیم، کار سخت و ناخوشایندی است، در عین حال تزریق انسولین هم مشکلات خود را دارد، پس ندا با تعارض اجتناب - اجتناب روبه‌رو است.

● سعید در مورد انتخاب شغل مورد علاقه‌اش تردید دارد، زیرا از طرفی به آن علاقه دارد و از طرف دیگر از نظر مالی درآمد بالایی ندارد، پس با یک موضوع که جنبه‌های خوشایند و ناخوشایند دارد روبه‌رو است و تعارض او گرایش - اجتناب است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۷ - عوامل نگرشی)

پاسخ تشریحی ● علی این که ارتقای شغلی نداشته است را به مدیر نسبت می‌دهد نه به خودش، پس اسناد بیرونی دارد.

● سامان بعد از چند بار تلاش کردن به این نتیجه رسیده که بین تلاش او و پیامدهای تلاشش ارتباط وجود ندارد، بنابراین به حالت درماندگی آموخته‌شده رسیده است و انگیزه‌ای برای تلاش کردن ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) علی دو باور جداگانه دارد که با هم در تضاد نیستند. یک باور درباره این که تلاش‌های او دیده نمی‌شود و باور دیگر این که فرد با کفایتی است. / عدم هماهنگی با شواهد محیطی مربوط به ادراک کنترل و کارایی کاذب است که در سامان وجود ندارد.

۳) علی اسناد درونی ندارد، چون معتقد است کفایت لازم را دارد و تلاش کرده و عدم موفقیتش را به مدیر نسبت می‌دهد. / بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی نتیجه نداشتن هدف معین است که در مورد سامان به این موضوع اشاره نشده است.

۴) همان‌طور که در توضیح ۲) گفته شد، ناهماهنگی شناختی وجود ندارد. / قرار گرفتن تحت تأثیر موانع زودگذر می‌تواند نتیجه نداشتن هدف باشد که در مورد سامان به این موضوع اشاره نشده است.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۷ - عوامل نگرشی / درس ۶ - ملاک‌های تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی در این موقعیت رفتار علی در راستای تلاش برای عضویت در گروه و مشارکت در فعالیت‌های آن‌ها، با نگرش او در مورد مفید بودن این گروه تضاد دارد؛ بنابراین دچار ناهماهنگی شناختی می‌شود. برای رفع ناهماهنگی سعی می‌کند نگرش خود را تغییر دهد و با شکل‌دهی یک نگرش مثبت هماهنگی شناختی ایجاد کند.

تصمیم‌گیری او در مورد ادامه دادن به فعالیت در گروه، به خاطر هزینه‌هایی است که در گذشته برای عضویت در گروه صرف کرده است.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۸ - نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان)

پاسخ تشریحی حالت‌های روانی در این سؤال ترس از عمل جراحی و ناراحتی از اخبار ناخوشایند هستند که هر دو منجر به ایجاد مشکلات جسمانی شده‌اند (فشار خون و عدم بهبود جراحات).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

۸۰- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۸- راه‌های مقابله با فشارهای روانی منفی)

پاسخ تشریحی شخصی که به دلیل نقص جسمانی و مصنوعی بودن پایش براساس قوانین نمی‌تواند به خواسته‌اش برسد، امکان از بین بردن فشار روانی را ندارد، بنابراین باید شرایط را به شکل سازگارانه‌ای بپذیرد و فشار روانی را به حداقل برساند. استفاده از مهارت حل مسئله برای این فرد مناسب است و می‌تواند از طریق آن شغل مناسب دیگری که با شرایط جسمانی او مطابقت دارد را پیدا کند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این فرد نمی‌تواند فشار روانی را از بین ببرد چون امکان برطرف کردن نقص جسمانی و یا کوتاهی قد و یا تغییر قوانین کشوری وجود ندارد، بنابراین قسمت اول گزینه نادرست است ولی قسمت دوم آن می‌تواند درست باشد.

۲) قسمت اول نادرست است، قسمت دوم هم نادرست است. زیرا با ورزش کردن نقص جسمانی و کوتاهی قد برطرف نمی‌شود.

۳) قسمت اول درست است، ولی استفاده از شوخ‌طبعی از روش‌های کوتاه‌مدت مقابله محسوب می‌شود که می‌تواند برای گذران لحظات سخت کمک کند، ولی در درازمدت روش مناسبی نیست.

آزمون دوازدهم حضوری

رشته انسانی



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «إِنَّمَا»: فقط، تنها / «وَلِيَكُم»: ولی شما / «الَّذِينَ آمَنُوا»: کسانی که ایمان آوردند / «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ»: کسانی که نماز را به پا داشته و زکات می دهند / «وَهُمْ رَاكِعُونَ»: در حالی که در رکوع اند.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) ایمان دارند («آموا» ماضی است نه مضارع!) - با این که (معادل «واو حالیه» به معنای «در حالی که» نیست!)
- ۲) بدون شک (معادل «إِنَّ» است نه «إِنَّمَا!») - به او (اضافی است!) - وقتی (معادل «واو حالیه» به معنای «در حالی که» نیست!)
- ۴) ایمان بیاورند (مانند ۱) - ولایت دارند («وَلِيّ» اسم است نه فعل!) - و (معادل «واو حالیه» به معنای «در حالی که» نیست!)

۸۲- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «يَحْفَرُ الْعُمَالُ»: کارگران حفر می کنند / «أَبَارًا»: چاه‌هایی / «ثَمَّ»: سپس / «تُوضَعُ فِيهَا»: در آن‌ها قرار داده می شود / «أَنْبَابٌ»: لوله‌هایی / «لِكِي يَصْعَدَ»: تا بالا بیاید / «بِوَسْطَةِ هَذِهِ الْأَنْبَابِ الَّتِي»: به وسیله این لوله‌هایی که / «تُفْتَحُ وَتُغْلَقُ»: باز و بسته می شوند / «بِحَنْفِيَّاتٍ»: با شیرهایی.

- خطاهای سایر گزینه‌ها:
- ۱) قرار می دهند («تُوضَعُ» مجهول است نه معلوم!)
 - ۲) لوله‌ها («أَنْبَابٌ» نکره است نه معرفه!) - شیر («حَنْفِيَّاتٍ» جمع و نکره است نه مفرد و معرفه!) - باز و بسته می کنند («تُفْتَحُ» و «تُغْلَقُ» مجهول است نه معلوم)
 - ۳) حفر می شود («يَحْفَرُ» معلوم است نه مجهول!) - لوله‌هایی («هَذِهِ» این) ترجمه نشده است! - بالا بیاورند («يَصْعَدُ» مفرد است نه جمع!)

۸۳- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «كَلِمًا»: هر دفعه / «أَرَدْتُ أَنْ أَلْقِيَ مُحَاضِرَةً»: اراده کردم سخنرانی کنم / «حَوْلَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ»: پیرامون تمدن اسلامی / «مَنْعَتِي»: مانع من شد / «مَشْكَالَةٌ»: مشکلی / «لَا أَسْتَطِيعُ رَفْعَهَا»: نمی توانستم آن را برطرف نمایم.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) ایراد سخنرانی («أَلْقِيَ» در «أَلْقِيَ مُحَاضِرَةً» فعل است نه مصدر!) - برایم پیش آمد (معادل «مَنْعَتِي» نیست!)
- ۳) چنانچه (معادل «كَلِمًا» نیست!) - سخنرانی کردن («أَلْقِيَ» در «أَلْقِيَ مُحَاضِرَةً» فعل است نه مصدر!) - مانع می شود («مَنْعَت» ماضی است نه مضارع!) - قادر نیستم («لَا أَسْتَطِيعُ» بعد از فعل ماضی «مَنْعَت» آمده و باید به صورت ماضی استمراری ترجمه شود.)
- ۴) نوین (اضافی است!) - راه (اضافی است!) - توانایی نداشتیم («لَا أَسْتَطِيعُ» فعل مضارع است که در این عبارت می توان آن را به شکل ماضی استمراری نیز ترجمه کرد، اما در هر صورت ماضی ساده نادرست است!)

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «لَا تَهْتَمُّ»: اهتمام نمی ورزد / «بِتَطْوِيرِ بَعْضِ الْمَنَاجِمِ»: به بهینه‌سازی برخی معدن‌ها / «وَهُي تَعْلَمُ»: در حالی که می داند / «أَنَّ الْبِلَادَ»: که کشور / «تَحْتَاجُ إِلَيْهَا»: به آن‌ها نیاز دارد / «لِتَقْدِّمَهَا»: برای پیشرفت خود.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) توجهی ندارد (معادل «لَا تَهْتَمُّ» نیست!) - قطعاً (معادل «إِنَّ» است نه «أَنَّ!»)
- ۲) به این (اضافی است!) - بهینه‌سازی شوند («تَطْوِيرِ» مصدر باب تفعیل است نه فعل!) - و آن (معادل «واو حالیه» به معنای «در حالی که» نیست!)
- ۳) بهینه‌شدن (معادل «تَطْوِيرِ» بهینه‌کردن» نیست!) - توجهی نکرده («لَا تَهْتَمُّ» مضارع است نه ماضی!) - و این که (معادل «واو حالیه» به معنای «در حالی که» نیست!) - پیشرفت کردن (ضمیر «ها» در «تَقْدِّمَهَا» ترجمه نشده است!)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۸۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «تُمْنَح ... منْحاً»: بی گمان اعطا می شود (فعل + مفعول مطلق تأکیدی) / «فِي كُلِّ سَنَةٍ»: در هر سالی / «إِلَى مَنْ يُفِيدُ الْبَشَرِيَّةَ»: به کسی که به بشریت سود می رساند / «فِي مَجَالَاتٍ مُّحَدَّدَةٍ»: در زمینه‌هایی مشخص / «و لَكِنَّهَا»: اما / «قَدْ تُعْطَى»: گاهی داده می شود / «لِمَنْ هُوَ لَيْسَ أَهْلًا لَهَا»: به کسی که شایسته آن نیست.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) همه ساله (حرف «فی: در» در «فِي كُلِّ سَنَةٍ» ترجمه نشده است!) - «مَنْحاً» مفعول مطلق تأکیدی است و ترجمه نشده است! - زمینه‌های مختلف («مَجَالَاتٍ مُّحَدَّدَةٍ» نکره است نه معرفه! ضمناً «مُحَدَّدَةٍ» به معنای «مختلف» نیست!)
- ۲) اعطا می کنند («تُمْنَح» مجهول است نه معلوم!) - داده شده است («تُعْطَى» معادل مضارع است نه ماضی نقلی!) - به کسانی ... شایسته آن نیستند. (باید مفرد ترجمه شوند نه جمع)
- ۴) کلمه «مَنْحاً» مفعول مطلق تأکیدی است و ترجمه نشده است! - زمینه‌های مشخص («مَجَالَاتٍ مُّحَدَّدَةٍ» نکره است نه معرفه!) - می دهند («تُعْطَى» مجهول است نه معلوم!)

۸۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

خطای این گزینه:
نامیده می شوند («تُسَمِّيَهَا»: آن را می نامیم» فعل معلوم است نه مجهول!)

۸۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) سود برساند («يُنْتَفِعُ»: سود برده می شود» مجهول است نه معلوم!)
- ۳) فقط (اضافی است!) - زیان می رساند («يَضْرِبُونَ»: زیان می رسانند» جمع است نه مفرد!)
- ۴) نگاه داری می کند («إِحْمَ»: نگاه داری کن» فعل امر است نه مضارع!)

۸۸- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

کلمات مهم: استاد آموزش را شروع کرد: «بَدَأَتِ الْأُسْتَاذَةُ تُعَلِّمُ» / درس دوم: «الدَّرْسُ الثَّانِي» / از کتاب عربی: «مِنْ كِتَابِ الْعَرَبِيَّةِ»
خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲) «الدَّرْسَيْنِ الْاِثْنَيْنِ» زیرا «الْاِثْنَيْنِ» عدد اصلی است نه ترتیبی!
- ۳) «كَادَ» (به معنای «نزدیک بود» است و نادرست می باشد!)
- ۴) «أَخَذَتْ ... يَتَعَلَّمُ» (أَوَّلًا» به معنای «شروع کرد به یاد گرفتن» می باشد نه «یاد دادن»، ثانیاً «يَتَعَلَّمُ» مذكر است اما برای اسم مؤنث «الْأُسْتَاذَةُ» استفاده شده است.) - «الدَّرْسُ الْاِثْنَيْنِ» (مانند ۲)

۸۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

بهترین حرفه‌ها برای انسان چیزی است که

- ۱) در کودکی آن را انتخاب کرده است.
- ۲) جامعه به آن احتیاج دارد.
- ۳) متناسب با توانایی‌هایش باشد.
- ۴) آن را دوست داشته باشد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

۹۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بسیاری از افراد به شغلی مشغول هستند که

- ۱) جامعه بر آن‌ها تحمیل کرده است! (بله متأسفانه)
- ۲) خودشان را برایش آماده نکرده‌اند! (دقیقاً همین‌طور)
- ۳) آرزو می‌کردند به آن بپردازند! (نه دیگه معمولاً چیزی که دوست دارن پیش نیادا!)
- ۴) در دوران تحصیل با آن‌ها آشنا شده‌اند! (اینم درسته)

۹۱- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) مهم‌ترین ایراد نظام آموزشی این است که دانش‌آموزان فقط با تعداد کمی از شغل‌ها آشنا می‌شوند! (نه دیگه مهم‌ترینش اینه که بچه‌ها با توانایی‌هاشون آشنا نمی‌شن!)
- ۲) بسیاری از دانش‌آموزان نمی‌دانند کدام شغل را بیشتر دوست دارند! (می‌دونن اما لزوماً به اون نمی‌رسن!)
- ۳) ما باید شغلی را انتخاب کنیم که جامعه به آن نیاز دارد، حتی اگر برایش آماده نشده باشیم! (خب اگه آماده نباشیم مشخصه چی از آب در میاد دیگه!!!)
- ۴) از نشانه‌های جامعه پیشرفته این است که ساکنانش شغلی را انتخاب می‌کنند که با آن‌ها تناسب داردا! (دقیقاً!)

۹۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطای این گزینه:

اسم مکان (مفرد این کلمه «المُسْكِل» است و از آن‌جا که ملاک، مفرد کلمات است، «المَشَاكِل» اسم فاعل است نه اسم مکان!)

۹۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

مصدره علی وزن «تَفَاعَل» (این فعل از وزن «يُفَاعِلُ» ساخته شده است، بنابراین مصدر آن «مُنَاسَبَةٌ» بر وزن «مُفَاعَلَةٌ» است! - فاعله «قدرات» (با دقت به ترجمه عبارت «قدرات» مفعول است نه فاعل!)

۹۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

خطاهای این گزینه:

«حَجْرَات» (حرکت‌گذاری صحیح این کلمه «حُجْرَات» است!) - «مُعَلِّقَةٌ» (با توجه به معنای کلمه به اسم مفعول نیاز داریم نه اسم فاعل؛ بنابراین «مُعَلِّقَةٌ» بسته‌شده صحیح است!)

۹۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ترجمه عبارت: «هر کس بر خدا توکل نماید سختی بر او خوار می‌گردد!»

در ۲) دقیقاً چنین مفهومی دیده می‌شود.

۹۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی معدود اعداد «سه تا ده» باید جمع باشد و برای اعداد «یازده» و بعد از آن باید مفرد باشد؛ بنابراین در ۱) «خمسین طالباً»

صحیح است!

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۹۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

در ۳ «عملٌ أبقی: کاری پایدارتر» موصوف و صفت هستند و «أبقی» بر وزن «أفعل» صفت است.
در ۱ «أعلی» مفعول، در ۲ «أحسن» مفعول و در ۴ «أبلغ» خبر «إن» است.

۹۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

در ۴ «اللّه» اسم «أنّ» و منصوب است. «الأرض» اسم «تصبیح» و مرفوع هست و «مخضرة» خبر «تصبیح» و منصوب!
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ کلمه «حاضرون» خبر «كان» است که باید منصوب باشد؛ بنابراین «حاضرين» صحیح است!
- ۲ کلمه «خصال» اسم «إن» است که باید منصوب باشد؛ بنابراین «خصلاً» صحیح است!
- ۳ کلمه «ناجحون» خبر «یصبحون» است که باید منصوب باشد؛ بنابراین «ناجحين» صحیح است!

۹۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

در ۴ «العالم» دانشمند» مستثنی و «من: کسی که» مستثنی منه است. (در زندگی ما کسی نیست که ما را به راه صحیح راهنمایی کند، مگر دانشمند!)
در سایر گزینه‌ها مستثنی منه محذوف است!

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱ خواهرم، چگونه برایم ممکن است که دوری سخت تو را تحمل کنم؟ («أخت» منادی است!)
- ۲ هم کلاسی من، در درس‌هایم و انجام تکالیفم مرا یاری کن! («زمیل» منادی است!)
- ۳ خدایا، جز تو کسی را ندارم که در این سختی‌ها مرا یاری کند! («إله» منادی است!)
- ۴ دوستم به خاطر زیادی جمعیت در خروج از سالن به من کمک کرد! (منادایی وجود ندارد!)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ دهم - درس ۴ - دوره تولید فوراک و تمدن بین النهرین)

پاسخ تشریحی یافته‌های به‌دست آمده از کاوش‌های تپه چغاگلان در شهرستان مهران (استان ایلام) نشان می‌دهد که ساکنان این منطقه

از نخستین گردآورندگان خوراک بوده‌اند که به کشت گندم و جو روی آوردند.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

۱) باستان‌شناسان دربارهٔ تقدم کشاورزی و اهلی کردن حیوانات و یا برعکس، نظریات متفاوت دارند.

۲) شروع کشاورزی توسط زنان، یک گزاره کلی می‌باشد که دربارهٔ بیشتر نقاط جهان صادق است و اختصاصی به یافته‌های به‌دست آمده از

کاوش در تپه چغاگلان ندارد.

۳) کشاورزان کوهپایه‌های زاگرس، برای نخستین بار، در دشت‌ها و جلگه‌های مجاور، از جمله بین‌النهرین، شروع به کشاورزی کردند. از آن‌جا

که در بین‌النهرین به دلیل کمبود بارندگی، امکان کشت دیم وجود نداشت، ساکنان این منطقه با حفر آبراه‌ها و ایجاد آبگیرهای متعدد، زمین‌های

وسعی را در اطراف رودهای دجله و فرات به زیر کشت بردند.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دهم - درس ۱ - پیشینه تاریخ نگاری؛ درس ۲ - جغرافیای تاریخی؛ درس ۷ - منابع تحقیق تاریخ ایران در دوران باستان)

پاسخ تشریحی عمده منابع نوشتاری غیرایرانی دربارهٔ ایران باستان را کتاب‌های مورخان یونانی و رومی تشکیل می‌دهند که در صدر آن‌ها،

کتاب تاریخ هرودت قرار دارد. در تورات، کتاب دینی یهودیان نیز مطالبی دربارهٔ هخامنشیان و به‌خصوص کورش بزرگ وجود دارد.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

۱) سنگ‌نوشته بیستون به شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی داریوش بزرگ و سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون توسط او اختصاص دارد.

۳) در کنار تاریخ هرودت، شواهد باستان‌شناسی و الواح گلی نیز اطلاعات ارزشمندی دربارهٔ اوضاع اقتصادی و تجاری ایران در عصر هخامنشی ارائه می‌دهند.

۴) کتاب‌های تاریخ هرودت و العبر ابن خلدون، به نقش و تأثیر پدیده‌های طبیعی و اقلیمی (آب‌وهوا) در شکل‌دادن به رویدادها و تحولات

تاریخی، اشاره دارند؛ نه برعکس آن.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ دهم - درس ۸ - دوران تاریخی (تمدن ایلام)؛ درس ۹ - تأسیس حکومت هخامنشی؛ درس ۱۶ - معماری در عصر هخامنشی)

پاسخ تشریحی دوران داریوش یکم، اوج شکوه و عظمت معماری ایران است. این پادشاه در ابتدای حکومتش دستور داد کاخی بزرگ به نام

«آپادانا» در شهر «شوش» به عنوان «پایتخت اداری» حکومت هخامنشی، ساخته شود.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

۲) از جمله محبوب‌ترین خدایان ایلامی، «اینشوشیناک» به معنی خدای شهر شوش بود که معبد چغازنبیل، ستایشگاه این خدا محسوب می‌شد.

۳) منشور کورش (استوانه‌ای گلی دربردارنده ماجرای فتح صلح‌آمیز بابل به دست کورش هخامنشی) در «بابل» کشف شده است.

۴) شهر بزرگ و آباد شوش که در نتیجهٔ یورش آشور بانیپال با خاک یکسان شده بود، در دوران سلسلهٔ هخامنشیان (نه مادها) دوباره شکوه

و عظمت دیرین خود را بازیافت.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ دهم - درس ۱۰ - اشکانیان؛ درس ۱۶ - هنر و معماری در عصر اشکانی)

پاسخ تشریحی در دوران اشکانیان:

۱) شهر و شهرنشینی گسترش قابل توجهی یافت. مصالح ساختمانی در این دوره بیشتر شامل خشت، آجر، سنگ نتراشیده و تراشیده است.

ساخت بناهای طاق‌دار، گنبدی و دارای ایوان، از ویژگی‌های معماری دوران اشکانیان به شمار می‌رود. (درستی عبارت «الف»)

۲) سفال‌ها، نقش و طرح متنوع و گوناگون نداشتند، اما دارای لعابی اغلب سبزرنگ بودند. (درستی عبارت «ج»)

۳) در آغاز، هنرمندان دنباله‌رو دستاوردهای فرهنگی و هنری یونانیان بودند، اما به تدریج از نفوذ فرهنگ، هنر و معماری یونانی در ایران کاسته

شد. (نادرستی عبارت «د»)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ دهم - درس ۱۰ - انقطاع و فروپاشی ساسانیان / تاریخ یازدهم - درس ۵ - فلاخت امام علی (ع)، فتح شام و فتح مصر؛ درس ۶ - وقایع دوران فلاخت امویان؛ درس ۸ - همله اعراب مسلمان به ایران)

پاسخ تشریحی مرگ یزدگرد سوم و وارد شدن ایران به دوران اسلامی، در سال ۳۱ ه.ق و شهادت امام علی (ع)، آغاز خلافت معاویه و تأسیس حکومت امویان، در سال ۴۰ ه.ق روی داده است؛ بنابراین، هر دو رویداد مذکور در (۳)، در ۵۳ سال نخست تاریخ اسلام واقع شده‌اند. در سایر گزینه‌ها، به ترتیب «فتح اندلس»، «بازگرداندن فدک به اهل بیت» و «اقدام معاویه برای تعیین ولیعهد» به وقایع دوران خلافت امویان اشاره دارند که مربوط به سال‌های بعد از ۴۰ ه.ق (شهادت حضرت علی (ع)) می‌شوند.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۱ (تاریخ یازدهم - درس ۱۰ - سلجوقیان، نظام اداری، کشاورزی و زمین‌داری، علم و آموزش)

پاسخ تشریحی در عصر سلجوقی، با تدبیر نظام‌الملک، شکلی از زمین‌داری که در زمان حکومت آل بویه رایج بود، گسترش یافت. «اقطاع» به انواع مختلف واگذاری زمین به افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دیوانی گفته می‌شد. نظام‌الملک با هدف نظارت و آباد کردن زمین‌های بایر و بلااستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

(۲) احداث رصدخانه مراغه از جمله اقدامات «خواجه نصیرالدین توسی»، دانشمند عصر ایلخانی، است.

(۳) اقدامات نظام‌الملک به تقابل اهل قلم (دیوان‌سالاران) و اهل شمشیر (نظامیان) «منجر شد».

(۴) مدارس نظامیه به تعلیم و تعلم «فقه شافعی» اختصاص داشتند.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ یازدهم - درس ۱۰ - سلجوقیان؛ درس ۱۱ - هیوم مغولان به ایران)

پاسخ تشریحی سلجوقیان طایفه‌ای از ترکان بودند که پس از گرویدن به اسلام، نخست در ماوراءالنهر و سپس در خراسان مستقر شدند. خط زمان وقایع مهم دوره سلجوقی به شرح زیر است:

تصرف نیشابور و انتخاب این شهر به عنوان مرکز حکومت سلجوقی ← تصرف سایر شهرها و مناطق مختلف ایران به دست طغرل ← حرکت طغرل به سوی بغداد و درآوردن خلیفه عباسی از تسلط آل بویه شیعه‌مذهب ← اعطای حکومت ایران و عراق و لقب «سلطان رکن‌الدوله» به طغرل از سوی خلیفه عباسی ← شکست سپاهیان امپراتوری روم شرقی در برابر سپاه آل‌بارسلان (جانشین طغرل) ← اوج قدرت حکومت سلجوقی در زمان ملکشاه ← ... ← ضعف سلجوقیان و پیروزی تکش خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی و تأسیس سلسله خوارزمشاهیان ← ... ← کشته شدن بزرگان مغول در شهر مرزی اترار و حمله چنگیزخان مغول به ایران و انقراض سلسله خوارزمشاهیان.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ یازدهم - درس ۱۳ - روابط خارجی حکومت صفوی با همسایگان (ازبکان))

پاسخ تشریحی ازبکان از نسل «جوجی»، پسر چنگیزخان مغول بودند. آنان با شکست تیموریان، شهرها و روستاهای آباد و ثروتمند «ماوراءالنهر» (شمال شرق ایران) را تصرف کردند (نادرستی عبارت «الف»). هم‌زمان با روی کار آمدن صفویان در ایران، شییک‌خان ازبک در خراسان به تاخت‌وتاز و قتل‌وغارت مشغول بود (درستی عبارت «ب»). شاه اسماعیل صفوی، در نبرد مرو، شییک‌خان را مغلوب کرد و کشت و ضربه‌های قاطع بر ازبکان وارد ساخت (درستی عبارت «د»). حاکمان ازبک همواره «روابط دوستانه و گرمی» با حکومت عثمانی داشتند (نادرستی عبارت «ج») و در حمله به قلمرو صفوی به صورت هماهنگ با آن‌ها عمل می‌کردند. در دوران شاه تهماسب و شاه عباس اول نیز ازبکان خراسان را مورد تهاجم و غارت قرار دادند، اما سپاه صفوی قاطعانه آن‌ها را شکست دادند.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ یازدهم - درس ۱۰ - ایران در عهد ایلخانان و تیموریان؛ درس ۱۵ - امپراتوری روم شرقی (بیزانس)، پادشاهی شارلمانی و امپراتوری مقدس روم، جنگ‌های صلیبی)

پاسخ تشریحی برای پاسخ به این سؤال، باید به نکات زیر توجه داشت:

(۱) آخرین دهه‌های جنگ‌های صلیبی با آغازین دهه‌های حکومت ایلخانان بر ایران مقارن بوده است؛ در حالی که ابوسعید، آخرین ایلخان مغول بوده است. (نادرستی (۳))

(۲) تیموریان پس از ایلخانان به قدرت رسیدند. (نادرستی (۱))

(۳) جنگ‌های صلیبی در سال ۱۲۹۱ م. (۶۹۰ ه.ق) به پایان رسید و دوران مسلمانی مغول‌ها با مسلمان شدن غازان‌خان در سال ۶۹۴ ه.ق آغاز شد. (درستی (۲))

(۴) در قرن‌های ۱۲ و ۱۳ میلادی، با روی کار آمدن پادشاهی‌های نیرومند در اروپا، از قدرت اشراف فئودال «کاسته شد». (نادرستی (۳))

(۵) امپراتوری روم شرقی، با فتح قسطنطنیه «در سال ۱۴۵۳ م. (۸۵۷ ه.ق)» توسط ترکان مسلمان عثمانی متلاشی شد. (نادرستی (۴))

(۶) شارلمانی سال‌ها پیش از جنگ‌های صلیبی و در اواخر قرن ۸ و اوایل قرن ۹ میلادی، در اروپا حکومت می‌کرده است. (نادرستی (۱))



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - درس ۱ - انتقاد به تاریخ نویسی سنتی)

پاسخ تشریحی یکی از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلف نویسی، خاوری شیرازی، مورخ مشهور زمان فتحعلی شاه و نویسنده «تاریخ ذوالقرنین» است. او به حقیقت نویسی و مختصر نویسی علاقه نشان داد و تملق گویی را نکوهش کرد. میرزا محمدجعفر خورموجی، از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب «حقایق الاخبار ناصری» که از منتقدان تملق گویی بوده، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیر کبیر را بازتاب داده است. علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

۱) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده، تاریخ نگاری سنتی را به شیوه علمی نقد کرده است.

۲) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده، رضاقلی خان هدایت را به سبب استفاده از شعر در بیان رویدادها و به کاربردن الفاظ مصنوع ادبی مورد انتقاد قرار داده است.

۳) خاوری شیرازی، مورخ عصر فتحعلی شاه بوده است، اما ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی و نیز تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها (که تأثیر بسزایی در گسترش و ارتقای روش تاریخ نگاری معاصر در ایران داشته)، از زمان ناصرالدین شاه آغاز شد.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ دوازدهم - درس ۲ - پوهان در آستانه دوران معاصر عثمانی؛ امپراتوری بیمار و لورکاتیان هند؛ اسیر استعمار غربی)

پاسخ تشریحی در قرن ۱۸ م. حکومت گورکانی هند همانند امپراتوری عثمانی رو به ضعف نهاد.

عوامل مؤثر در ضعف و زوال امپراتوری عثمانی: مجموعه عوامل مختلف داخلی و نفوذ و «مداخله قدرت‌های استعماری»

عوامل مؤثر در ضعف و انحطاط حکومت گورکانی: اختلاف و دشمنی میان هندوها و مسلمانان، سوءمدیریت و ضعف شاهان، دسته‌بندی و توطئه‌های درباریان و «ورود استعمارگران به سرزمین هند»
 علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

۲) اروپایی‌ها توانستند بخش‌هایی از قلمرو عثمانی را تصاحب کنند و بر ضعف دولت آن بیفزایند، اما رقابت بین دولت‌های اروپایی مانع شد که عثمانی به طور کامل تحت سلطه یکی از آن‌ها دربیاید.

۳) کمپانی‌های هند شرقی در قرن ۱۸ میلادی تأسیس شدند، اما حکومت گورکانی در قرن نوزدهم (۱۸۵۷ م.) و در پی تبعید بهادرشاه دوم، آخرین پادشاه گورکانی، از بین رفت.

۴) استعمارگران اروپایی، نه تنها قصدی برای رفع اختلافات قومی و مذهبی در سرزمین هند نداشتند، بلکه با دامن زدن به این اختلافات دینی و قومی، موفق شدند بخش‌هایی از سرزمین هند را تصرف کنند.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - درس ۵ - قرارداد ۱۹۰۷ روس و انگلیس؛ درس ۶ - تشکیل اتحاد و اتفاق سه‌گانه)

پاسخ تشریحی هدف روس و انگلیس از انعقاد قرارداد ۱۹۰۷ عبارت بود از:

۱) دو دولت تا حدودی از یکدیگر فاصله بگیرند و از برخوردهای احتمالی بین آن‌ها، جلوگیری شود.

۲) به اختلافات خود در ایران، افغانستان و تبت پایان دهند.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۰ - مبارزه مسلمانان)

پاسخ تشریحی هیئت‌های مؤتلفه اسلامی، پس از تبعید امام خمینی، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار داد و حسنعلی منصور، نخست‌وزیر وقت، را ترور کرد. این کار را محمد بخارایی، از اعضای این گروه، انجام داد. پس از این واقعه، بیشتر اعضای این گروه دستگیر و چهار تن از آنان اعدام شدند و برخی هم به حبس‌های طولانی محکوم گردیدند.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۱۱۴- پاسخ: گزینه ۱

(یغرافیای دهم - درس ۱ - مفاهیم اساسی دانش جغرافیا / یغرافیای یازدهم - درس ۱ - ناهیه)

پاسخ تشریحی در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند؛ به طور مثال یک روستا را در نظر بگیرید که خاک، آب، سرمایه و نیروی انسانی آن بر نوع اشتغال آن اثر می‌گذارد و بالعکس. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان‌ها می‌شود.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ ویژگی‌های اصلی ناحیه در کانون یا مرکز آن ناحیه مشاهده می‌شود و هر چه از مرکز ناحیه به سمت مرزهای آن برویم، از شدت این ویژگی‌ها کاسته می‌شود.

۳ هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد.

۴ اگر در صورت این گزینه ذکر می‌شد «مکان و پدیده»، شاید گزینه درست می‌گردید، ولی «مکان و ناحیه» هر دو یکی هستند و همین گزینه را نادرست می‌کند.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲

(یغرافیای دهم - درس ۲ - پژوهش در یغرافیا)

پاسخ تشریحی الف) سؤال «کدام فعالیت‌های انسانی بر این پدیده تأثیر دارند؟»، روابط متقابل انسان با محیط را بررسی می‌کند (چه کسی یا کسانی؟).

ب) سؤال «زمینه‌های به‌وجودآورنده این پدیده چیست؟»، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد (چه‌طور؟).

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴

(یغرافیای دهم - درس ۵ - عوامل مؤثر بر آب‌وهوای ایران / یغرافیای یازدهم - درس ۳ - علل به‌وجودآمدن نواحی آب‌وهوایی مختلف)

پاسخ تشریحی برای پاسخ به این سؤال باید از هر دو پایه کمک گرفت. مبحث توده هوا یکی از بحث‌های مشترک جغرافیای دهم و یازدهم است که در پایه دهم انواع توده‌های هوا نام برده شده که عبارت بودند از: سرد و خشک سیبری، مرطوب غربی، سودانی، گرم و خشک و مرطوب موسمی. در این سؤال از توده‌های هوای مرطوب غربی و سودانی یاد شده که چون به هم نزدیک است؛ پس مرز بینشان هم جبهه هوا به شمار می‌رود. حالا هر کدام از این توده‌ها چه ویژگی‌هایی دارند؟

توده هوای مرطوب غربی: رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس را در دوره سرما به داخل ایران منتقل و برف و باران به همراه دارد.

توده هوای سودانی: گاهی در دوره سرد سال رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

شبهات هر دو توده: در دوره سرما وارد کشور می‌شوند.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲

(یغرافیای دهم - درس ۹ - اشکال شهرها)

پاسخ تشریحی شهری که حول محورهای ارتباطی (ریلی و جاده‌ای) و یا در امتداد رود، دریا و دریاچه به صورت خطی شکل گرفته است، شهر خطی می‌گویند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ قسمت اول این گزینه، مربوط به شهرهای شطرنجی است و قسمت دوم گزینه نادرست است. در شهرهای شطرنجی، یک شبکه مستطیل شکل از راه‌های ارتباطی، زمین‌های شهر را به بلوک‌ها و قطعات همسان تقسیم می‌کند.

۳ مربوط به شهرهای شعاعی یا ستاره‌ای است. در این نوع شهرها، شهر دارای یک مرکز اصلی (میدان) بوده و خیابان‌ها و شبکه‌های مهم از آن مرکز به صورت شعاعی منشعب می‌شوند و سایر فضاها، اطراف آن‌ها شکل می‌گیرند.

۴ این گزینه از اساس نادرست است و بیشتر، مقصود از طراحی آن، ایجاد دام و چالش برای شماسا! ☺

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

(یغرافیای یازدهم - درس ۴ - انواع هوازدگی)

پاسخ تشریحی در هوازدگی شیمیایی، ساختمان کانی‌ها و ترکیب شیمیایی سنگ‌ها تغییر می‌کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند؛ برای مثال اکسیژن هوا موجب اکسید شدن برخی کانی‌ها نظیر آهن می‌شود یا گازهایی مانند دی‌اکسید نیتروژن و دی‌اکسید

گوگرد هوا می‌توانند به اسید تبدیل شوند و باران اسیدی تولید کنند که موجب تغییرات شیمیایی در سنگ‌ها می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ مربوط به فرسایش از طریق باد است و این نوع فرسایش تغییری در ساختار شیمیایی سنگ ایجاد نمی‌کند.

۲ مربوط به هوازدگی زیستی است.

۳ مربوط به هوازدگی فیزیکی است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

آزمون دوازدهم حضوری

رشته انسانی

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

(مغرافیای یازدهم - درس ۶ - پخش فرهنگی)

پاسخ تشریحی همان طور که در بخش درس نامه گفتیم، نوع غالب پخش فرهنگی، همین نوع دوم است که در اثر رسانه‌ها صورت می‌گیرد. در بین گزینه‌ها، ۳ درست است. وجود مک‌دونالد که آمریکایی است، در کشور عربستان که بسیار دورتر از آمریکا است و کشوری مسلمان محسوب می‌شود، نوعی پخش فرهنگی در اثر گسترش رسانه‌هاست؛ پس می‌فهمیم که این مثال، نوعی پخش فرهنگی از جنس دوم است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) پخش فرهنگی نوع اول است که در اثر تماس مستقیم صورت می‌گیرد؛ کانادا به آمریکا نزدیک است.

۲) این مثال هم مربوط به نوع اول است.

۴) این گزینه کمی ممکن است شما را به چالش بکشد؛ شاید گمان کنید، چون در ابتدای عبارت گفته شده «در اثر پیشرفت تکنولوژی تغییر کرده‌اند»، پس پخش فرهنگی نوع دوم است، ولی اصل مطلب این گزینه پایبندی به سنت‌هاست که اصلاً ارتباطی با پخش فرهنگی ندارد.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۱

(مغرافیای یازدهم - درس ۱۰ - پایتخت، کانون سیاسی کشور / مغرافیای دوازدهم - درس ۱ - از مادرشهر تا زنجیره کلان‌شهرها)

پاسخ تشریحی اگر بخواهیم خلاصه بگوییم، ۱ می‌تواند درست‌ترین و نزدیک‌ترین پاسخ باشد. پایتخت، کانون سیاسی یک کشور است که تمرکز سیاسی و اقتصادی در آن به چشم می‌خورد و قابلیت‌های محیطی و دفاعی مناسبی دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) این عبارت درباره مادرشهر درست است. ۳) ملت عنصر بنیادین کشور است و معادل کلان‌شهر، مگاسیتی است.

۴) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه مادرشهری به وجود می‌آید.

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۴

(مغرافیای دوازدهم - درس ۲ - روستای پایدار)

پاسخ تشریحی همان طور که شهر پایدار ارکانی دارد، تحقق روستای پایدار نیز سه رکن دارد که عبارت‌اند از: ۱) فعال کردن اقتصاد روستا، ۲) خدمات اجتماعی و فرهنگی و ۳) حفظ محیط زیست روستا و چشم‌اندازهای طبیعی آن.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

(مغرافیای یازدهم - درس ۱۱ - قدرت و نظریه‌های ژئوپلیتیکی)

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌های نادرست:

ب و د) مربوط به نظریه مکیندر است.

ه) این نظر از آلفرد ماهان است.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۱

(مغرافیای دوازدهم - درس ۳ - مغرافیا و حمل‌ونقل)

پاسخ تشریحی جغرافیای حمل‌ونقل شاخه‌ای از دانش جغرافیاست که جابه‌جایی انسان، بار و اطلاعات را در سطح زمین مطالعه می‌کند و به بررسی الگوهای پراکندگی و شیوه‌های حمل‌ونقل و تأثیرات آن‌ها بر محیط به منظور برنامه‌ریزی و مدیریت مطلوب منطقه‌ای می‌پردازد. از آن جا که حمل‌ونقل در فعالیت‌های اقتصادی و مکان‌گزینی واحدهای تولیدی، خدماتی و تجاری نقش مهمی دارد، جغرافیای حمل‌ونقل، شاخه‌ای از جغرافیای اقتصادی محسوب می‌شود.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۲

(مغرافیای دوازدهم - درس ۶ - مدیریت فُش‌سالی)

پاسخ تشریحی عبارت‌های «الف»، «د» و «و» درست هستند. عبارت «ب» عامل بیابان‌زایی و عبارت «ه» مربوط به راهکارهای بیابان‌زدایی است. عبارت «ج» هم مربوط به اقدامات پس از وقوع زمین‌لغزش است.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱

(مغرافیای دوازدهم - فنون و مهارت‌های مغرافیایی ۲ - زمان مملی و رسمی)

پاسخ تشریحی کره زمین حول محور قطب‌های خود در حال چرخش است و یک دور کامل آن، ۲۴ ساعت طول می‌کشد که به آن یک شبانه‌روز می‌گویند. با توجه به حرکت زمین از غرب به شرق، مناطق مختلف کره زمین واقع بر نصف‌النهارها پی‌درپی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. با توجه به تصویر، ساکنان نقطه «الف» طلوع خورشید را زودتر مشاهده می‌کنند و ظهر در آن جا زودتر فرا می‌رسد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون دوازدهم حضوری

(منطق - درس ۲)

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) در این گزینه لفظ «باری» می‌تواند برای مغالطه اشتراک لفظ شک‌برانگیز باشد، اما با توجه به معنای کل بیت فقط یک معنا از آن برداشت می‌گردد.
 ۲) در این شعر لفظ «ماه» می‌تواند زمینه‌ساز اشتراک لفظ باشد، اما در ادامه شعر با توجه به واژه «گردون»، برای ما رفع ابهام می‌شود؛ پس مغالطه اشتراک لفظ ندارد. ۳) «با» می‌تواند به دو معنا باشد؛ یکی «با وجود» و دیگری «علی‌رغم». ۴) مغالطه توسل به معنای ظاهری دارد؛ چراکه منظور از شیربودن حمید، شجاع بودن اوست که دلالت التزامی است، اما طرف مقابل به یال شیر اشاره می‌کند که دلالت مطابقی است.

(منطق - درس ۳)

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

نسبت مس و فلز، عموم و خصوص مطلق است که مس مفهوم خاص و فلز مفهوم عام است؛ بنابراین نسبت «الف» به «ب» نیز عموم و خصوص مطلق است که «الف» خاص و «ب» عام است.

در این صورت نسبت میان «الف» و «غیر ب» تعیین خواهد بود و نسبت میان «غیر الف» و «ب» عموم و خصوص من‌وجه؛ بنابراین گزینه‌های که نسبت میان دو مفهوم ابتدایی آن تباین و نسبت میان دو مفهوم بعدی آن عموم و خصوص من‌وجه باشد، پاسخ صحیح خواهد بود.

بررسی گزینه‌ها:

۱) تباین - عموم و خصوص من‌وجه ۲) عموم و خصوص من‌وجه - تباین ۳) عموم و خصوص مطلق - تباین ۴) تباین - تباین

(منطق - درس ۵)

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

استدلال حامد ترکیبی از استدلال تعمیمی و قیاسی است؛ بدین ترتیب که ابتدا با بررسی میز و صندلی و کتابخانه مطمئن شده که خرابی آن‌ها کار موربانه است (قیاس) و پس این نتیجه، به همه وسایل چوبی منزل، از جمله قفسه چوبی آشپزخانه سرایت داده (استقرای تعمیمی).

(منطق - درس‌های ۳ و ۶)

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

مفهومی که با مفاهیم دیگر هیچ‌یک از نسبت‌های چهارگانه را برقرار نمی‌سازد، مفهوم جزئی است و قضیه‌ای که موضوع آن مفهوم جزئی باشد، قضیه شخصی است که سور نخواهد داشت؛ بنابراین قطعاً جزئی یا کلیه نخواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) محمول در قضایای حملی (چه شخصی باشد و چه محصوره) مفهومی کلی است. ۳) قضیه ذکرشده در صورت سؤال قضیه‌ای شخصی است، در حالی که قضیه ذکرشده در این گزینه محصوره است. ۴) قضیه شخصی می‌تواند موجه یا سالبه باشد.

(منطق - درس ۷)

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

صورت استاندارد قضیه اصلی، «هر انسانی دارای بعد مجرد است» می‌باشد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) عکس قضیه اصلی است، ولی چون قضیه اصلی موجه کلیه است عکس آن باید موجه جزئی باشد، اما ۱) سالبه جزئی است.

۲) محتوای موضوع و محمول تغییر کرده است؛ پس در مربع تقابل و حتی در رابطه عکس نمی‌گنجد.

۳) متضاد قضیه اصلی است و به همین دلیل کاذب است.

۴) متداخل قضیه اصلی است، اما در تداخل از صدق قضیه کلی به صدق جزئی می‌رسیم، نه به کذب آن.

(منطق - درس ۸)

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

برای اعتبار قیاس باید حداقل یکی از مقدمات، موجه باشد (رد ۱) و حد وسط نیز لاقفل در یکی از مقدمات، علامت مثبت داشته باشد. در ۲) حد وسط «الف» در هر دو مقدمه علامت منفی دارد (رد ۲). با ۳) و ۴) می‌توان قیاس معتبری تشکیل داد، اما با

۳) قیاس شکل سوم با حد وسط «الف» تشکیل می‌شود و با ۴) قیاس شکل دوم با حد وسط «ب» تشکیل می‌شود که نتیجه آن نیز «بعضی «الف» «د» نیست» می‌باشد.

(فلسفه یازدهم - درس ۱)

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

بررسی گزینه‌ها:

۱) از آغازین روزهای حیات فکری انسان‌ها، نه از آغاز حیات هر انسان.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

۲) در مسائل فلسفی که به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی‌توان از حواس یا آزمایش بهره برد و یا از ابزاری مانند میکروسکوپ و تلسکوپ کمک گرفت. در این موارد فقط باید به توانایی عقل و استدلال‌های عقلی تکیه کرد و با تفکر، تعقل و تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به حل مسئله و کشف مجهول نزدیک شد.

۳) صرف تفکر در مسائل بنیادین، کافی نیست؛ بلکه این تفکر باید پیوسته و همراه با جدیت باشد.

۴) تفکر، مخصوص انسان است چه تفکر مرتبه اول و چه تفکر مرتبه دوم؛ لذا کسی که در فطرت اول است و به تفکر در امور روزمره می‌پردازد نیز در وادی انسانیت است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه یازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی پارمنیدس اساساً منکر حرکت و تغییر و شدن بود و برای حس نیز ارزش و واقع‌نمایی قائل نبود. آن چه وی به عنوان تغییر و حرکت در مرتبه ظاهری جهان بیان می‌کند، در حقیقت از گزارش غلط حواس ناشی شده است و ظاهر جهان است، اما مربوط به واقعیت نیست.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه یازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی سقراط از صفاتی چون علم و عدالت سخن می‌گوید و با توجه به قبول علم و عدالت فوق بشری، ملتوس را به این نتیجه می‌رساند که کسی که صفات فوق بشری را قبول دارد، خدا را هم قبول دارد؛ چراکه کسی که صفات انسانی را قبول دارد، انسان را هم قبول دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سقراط اتهام انکار خدا را رد می‌کند، اما اتهام انکار خدایان متعدد آتن را رد نمی‌کند. ۲) سقراط خورشید را سنگ و ماه را کره‌ای خاکی می‌دانست.

۴) به اعتقاد او عده‌ای در دام بدی می‌افتند و سقراط گرفتار مرگ می‌شود، نصیب و سرنوشت کدام‌یک بدتر خواهد بود، کسی جز خدا نمی‌داند.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی سوفسطاییان، معتقدند انسان از راه عقل و از راه حس نمی‌تواند به شناخت واقعیت دست یابد. البته که به نظر سوفیست‌ها انسان چیزی جز حواس در اختیار ندارد.

پراگماتیست‌ها هم معتقدند با این‌که انسان فقط حس و تجربه را در اختیار دارد، ولی از طریق تجربه هم نمی‌توان به واقعیت اشیا دست یافت. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) نسبی‌گرایان وجود واقعیت را انکار نمی‌کنند؛ بلکه شناخت مطلق و قطعی واقعیت را انکار می‌کنند، یعنی نمی‌گویند واقعیت نیست، بلکه می‌گویند واقعیت ثابت نیست.

۳) از نظر پوزیتیویست‌ها اموری مانند خدا که قابلیت تجربه ندارند، بی‌معنا هستند، اما وجود آن‌ها را به طور صریح انکار نمی‌کنند.

۴) نسبی‌گرایان فقط به تجربه معتقدند، اما حتی تجربه را هم واقع‌نما نمی‌دانند.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه یازدهم - درس ۹)

پاسخ تشریحی ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها معتقدند که رعایت اخلاق در جامعه انسانی برگرفته از بعد غیرمادی انسان نیست؛ بلکه انسان برای یک زندگی اجتماعی مجبور به رعایت اخلاق است تا دیگران هم آن را در حقش انجام دهند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) از نظر آنان تفاوت بین سایر حیوانات و انسان در پیچیدگی است، یعنی تفاوت دارد، اما تفاوت حقیقی نیست.

۳) داروینیست‌ها از نظریه داروین نتیجه‌های فلسفی گرفتند، نه زیست‌شناختی.

۴) داروین خودش یک فیلسوف نبود، او تنها یک دانشمند علوم تجربی بوده است. داروینیست‌ها از نظریه تکامل داروین نتایج فلسفی خود را برداشت کرده‌اند و خود نظریه تکامل را گسترش ندادند.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه یازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی به نظر فلاسفه مسلمان انسان دارای ۲ دسته تمایلات است. تمایلات مربوط به بعد مادی و حیوانی و تمایلات مربوط به بعد غیرمادی و انسانی؛ گاهی میان این دو دسته تمایل انسان تعارض پدید می‌آید. در چنین شرایطی، اگر تمایلات مربوط به بعد حیوانی و مادی قوی باشند، انسان را به سوی خود می‌کشند و مانع رسیدن به فضیلت‌ها شده و حتی انسان را به سوی رذیلت‌ها سوق می‌دهند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون دوازدهم حضوری

رشته انسانی

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴

(فلسفه دوازدهم - درس ۱)

پاسخ تشریحی جیوه به صورت «فلزی که در دمای طبیعی مایع است» تعریف شده؛ بنابراین حمل مایع بر جیوه، بی‌نیاز از دلیل است، چراکه «مایع» جزئی از تعریف «جیوه» است، اما حمل «جیوه» بر «مایع» (مایع، جیوه است) به دلیل نیاز دارد؛ چراکه به‌جز جیوه چیزهای دیگر مثل آب هم مایع هستند. بررسی گزینه‌ها:

۱) شکل، ذاتی دایره است و این حمل، بی‌نیاز از دلیل است. ۲) و ۳) انسان، همان بشر است و مجرد نیز همان غیرمادی است؛ پس هر دو حمل، بی‌نیاز از دلیل‌اند، چراکه یک چیز بر مترادف خودش حمل شده است. ۴) هر مربعی مستطیل است، اما هر مستطیلی مربع نیست؛ پس حمل مربع بر مستطیل، نیازمند دلیل است.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی این بیت می‌گوید آن‌چه اتفاق افتاده، برخلاف آن انتظاری بوده که از عوامل مورد نظر می‌رفته است؛ زیرا انتظار داشتیم که سکنجبین به درمان صفا کمک کند، اما آن را تشدید کرد و این نفی سنخیت بین علت و معلول را تداعی می‌کند، چراکه نفی انتظار آثار متناسب است؛ پس مربوط به معنای دوم اتفاق است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی افلاطون گاهی از لفظ خدایان استفاده می‌کرد، اما وقتی تلاش می‌کرد که خدا در جایگاهی باشد که کسی نمی‌تواند به آن برسد؛ پس خدا را واحد، یگانه و دست‌نیافتنی می‌دانست و این امر در **ظاهر** نشان‌دهنده تناقض است، اما می‌دانیم که افلاطون معتقد به خدای یگانه بود و اگر گاهی از لفظ خدایان استفاده می‌کرد، به سبب برقراری ارتباط با جامعه مشرک یونان بود، پس این تعارض واقعی نیست. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ارسطو از برهان حرکت استفاده می‌کند، نه افلاطون. ضمن این‌که ارسطو نمی‌گوید هر چیزی حرکت دارد، بلکه می‌گوید هر چیزی که حرکت داشته باشد نیازمند یک محرک است.

۲) این‌که مقدمه اول استدلال تجربی باشد و نتیجه عقلی، به هیچ عنوان تناقض نیست.

۴) خوب‌ترین و بهترین، بیانگر برهان برترین درجات کمال است که متعلق به ارسطو است، نه افلاطون.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) ابن سینا به ماهیت موجودات نظر می‌کرد، ولی ملاصدرا به دقت در اصل وجود آن‌ها پرداخت. ۲) هر دو این تأکید را داشتند، البته هر کدام با بیان مخصوص به خود. ۳) ملاصدرا امکان فقری را جایگزین امکان ذاتی کرد. ۴) مربوط به تفاوت برهان فارابی و ابن سینا است.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی در دوره دوم حاکمیت کلیسا که شاهد گسترش عقل‌گرایی تحت تأثیر فیلسوفان مسلمان خصوصاً ابن سینا و ابن رشد بودیم، به خاطر عدم تطابق عقل با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک، مسیحیت عقب‌نشینی کرد و عقل جای دین را گرفت. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ارسطو به معنای اول عقل یعنی دستگاه تفکر و استدلال توجه ویژه‌ای کرد و درباره معنی دوم چیزی نگفته است.

۳) در دوره رنسانس عقل به عنوان یگانه مرجع و معیار درستی یا نادرستی افکار شناخته می‌شد.

۴) دکارت فقط عقل را به عنوان دستگاه تفکر و استدلال قبول داشت و معنای دوم آن را نمی‌پذیرفت.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۴

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی فلاسفه مسلمان همه ابزارهای معرفتی (عقل، حس، شهود و وحی) را قبول دارند و راه کسب معرفت را منحصر به عقل نمی‌دانند، اما راه پذیرش اعتقادات را فقط عقل و استدلال می‌دانند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) راه کسب معرفت محصور به عقل نیست. ۲) و ۳) تنها راه پذیرش عقل است، ضمن این‌که منظور از این‌که ابزارهای معرفت ما را به حقیقت واحد می‌رسانند، رسیدن به نتیجه واحد نیست؛ بلکه همه آن‌ها موضوع واحد دارند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۰)

پاسخ تشریحی از نظر ابن سینا در جهان طبیعت هر شیء طبع و ذات خاص خود را دارد که منشأ تغییرات و حرکات اجزاء و افراد عالم است و خود این عالم به عنوان یک کل هم طبع و ذات خاص خود را دارد که مبدأ و منشأ حرکات و تحولات آن است و همین مطلب علت نام‌گذاری عالم طبیعت است.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی به نظر ملاصدرا وجود حقیقتی است واحد که دارای مراتب مختلف است و تفاوت موجودات ناشی از شدت و ضعف مرتبه وجودی آن‌هاست؛ یعنی وجود هم عامل اشتراک است و هم به دلیل داشتن شدت و ضعف، عامل تکثر و تعدد. ملاصدرا اختلاف بین موجودات را براساس نظریه مراتب‌داشتن موجودات (وجودهای مشکک) توضیح می‌دهد (رد ۱) و اختلاف بین موجودات ناشی از شدت و ضعف مرتبه وجود است و البته قائل به تکثر در عالم بود، اما می‌گفت این تکثر ظاهری است و واقعی نیست (رد ۲) و هم‌چنین ملاصدرا با کمک گرفتن از نظریه اصالت وجود، به توضیح و تبیین نظریه وحدت مفهوم وجود می‌پردازد. (رد ۴)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(درس ۹- چگونه نرخ تورم را مناسب می‌کنند؟)

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی (الف)

$$A \times 100 = \frac{\text{قیمت سال قبل} - \text{قیمت سال جاری}}{\text{قیمت سال قبل}} \times 100 = \text{نرخ تورم کالای A}$$

$$= \frac{45,376 - 35,450}{35,450} \times 100 = \frac{9,926}{35,450} \times 100 = 28 \text{ درصد}$$

(ب) $B = \frac{1}{4} A = \frac{1}{4} \times 28 = 7 \text{ درصد}$

$$B \text{ برای کالای } \Rightarrow \frac{14}{100} = \frac{3,705 - x}{x} \Rightarrow 0.14x = 3,705 - x \Rightarrow 1.14x = 3,705 \Rightarrow x = \frac{3,705}{1.14} = 3,250$$

راه حل میانبر: در سؤال‌هایی که نرخ تورم و قیمت سال جدید را داریم و قیمت سال قبل خواسته شده است، می‌شود خیلی راحت به جواب رسید: اول باید عدد تورم را به صورت اعشاری بنویسیم و بعد آن را با عدد ۱ جمع کنیم. در این‌جا نرخ تورم برابر با ۱۴ درصد است که به صورت اعشاری برابر خواهد بود: $\frac{14}{100} = 0.14$. حال عدد به‌دست‌آمده را با عدد یک جمع می‌کنیم ($0.14 + 1 = 1.14$). در مرحله بعد باید قیمت

$$\frac{3,705}{1.14} = 3,250 \text{ سال جدید را بر عدد به‌دست‌آمده } (1.14) \text{ تقسیم کنیم تا قیمت سال قبل را به دست آوریم:}$$

(ج) $C \text{ درصد } = 3 \times B = 3 \times 7 = 21 \text{ درصد}$

$$C \text{ برای کشور } \Rightarrow \frac{42}{100} = \frac{y - 178,000}{178,000} \Rightarrow 0.42 \times 178,000 = y - 178,000 \Rightarrow 74,760 = y - 178,000$$

$$\Rightarrow y = 74,760 + 178,000 = 252,760$$

راه حل میانبر: در سؤال‌هایی که نرخ تورم و قیمت سال قبل را داریم و قیمت سال جدید خواسته شده است، می‌شود خیلی راحت به جواب رسید: اول باید عدد تورم را به صورت اعشاری بنویسیم و بعد آن را با عدد ۱ جمع کنیم. در این‌جا نرخ تورم برابر با ۴۲ درصد است که به صورت اعشاری برابر خواهد بود: $\frac{42}{100} = 0.42$. حال عدد به‌دست‌آمده را با عدد یک جمع می‌کنیم ($0.42 + 1 = 1.42$). در مرحله بعد باید قیمت

$$\frac{1}{1.42} \times 178,000 = 252,760 \text{ سال قبل را در عدد به‌دست‌آمده } (1.42) \text{ ضرب کنیم تا قیمت سال جدید را به دست آوریم:}$$

(درس ۱۱- شافص دهک‌ها و وضعیت توزیع درآمد)

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۲

(الف) پاسخ تشریحی درصد $5 = 6 - 1 = 5$ سهم دهک اول $\Rightarrow 1 = 6 - 1 = 5$ سهم دهک اول - سهم دهک سوم

درصد $7 = 10 - 3 = 7$ سهم دهک پنجم $\Rightarrow 3 = 10 - 3 = 7$ سهم دهک پنجم - سهم دهک ششم

درصد $12 = 7 + 5 = 12$ سهم دهک هشتم $\Rightarrow 7 = 5 + 7 = 12$ سهم دهک هشتم - سهم دهک هفتم

درصد $26 = 12 + 14 = 26$ سهم دهک دهم $\Rightarrow 14 = 12 + 14 = 26$ سهم دهک دهم - سهم دهک هشتم

مجموع سهم تمامی دهک‌ها برابر با ۱۰۰ است؛ در نتیجه خواهیم داشت:

مجموع سهم تمامی دهک‌ها به‌جز سهم دهک نهم $= 100 - 100 = 0$ سهم دهک نهم

$$\Rightarrow \text{درصد } 12 = 100 - 88 = 12 \text{ سهم دهک نهم}$$

(ب) $\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{26}{5} = 5.2$ شاخص دهک‌ها

(ج) برای این‌که وضعیت توزیع درآمد عادلانه‌تر شود باید تفاوت میان دهک‌های بالایی جامعه (دهک دهم، نهم و ...) و دهک‌های پایینی جامعه (دهک اول، دوم و ...) را کم کنیم؛ بنابراین سهم دهک دهم را کم‌تر کرده و به سهم دهک‌های پایینی اضافه می‌کنیم و یا سهم دهک‌های بالا را کم کرده و به سهم دهک‌های پایینی اضافه می‌کنیم و به عبارت دیگر از سهم دهک‌های ثروتمند کم کرده و به دهک‌های فقیرتر اضافه می‌کنیم.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

اگر بخواهیم سهم دهک‌های پایینی (دهک‌های فقیرتر) را کم‌تر کنیم و به سهم دهک‌های بالایی (دهک‌های ثروتمندتر) اضافه کنیم (شاخص دهک‌ها بیشتر می‌شود و وضعیت توزیع درآمد ناعادلانه می‌شود).

د) وضعیت توزیع درآمد در جامعه‌ای عادلانه‌تر است که شاخص دهک‌ها در آن کم‌تر باشد؛ در نتیجه باید شاخص دهک‌های کشور B را محاسبه کنیم:

$$B \text{ سهم دهک اول} = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{20}{3} = 6.66$$

از آنجایی که شاخص دهک‌ها در کشور A کم‌تر است، در نتیجه وضعیت توزیع درآمد در این کشور نسبت به کشور B عادلانه‌تر است.

(درس ۱۱- تولید ناخالص داخلی اسمی و واقعی)

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی الف) برای به دست آوردن نرخ رشد تولید اسمی در سال ۱۴۰۱، ابتدا باید تولید ناخالص داخلی اسمی سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ را به دست آوریم:

$$\text{تولید ناخالص داخلی (GDP) اسمی در سال ۱۴۰۰: } (20 \times 120) + (2,750 \times 40) = 2,400 + 110,000 = 112,400$$

$$\text{تولید ناخالص داخلی (GDP) اسمی در سال ۱۴۰۱: } (30 \times 130) + (2,900 \times 50) = 3,900 + 145,000 = 148,900$$

حال می‌توانیم با فرمول زیر، نرخ رشد تولید اسمی سال ۱۴۰۱ را به دست بیاوریم:

$$\text{نرخ رشد تولید اسمی سال ۱۴۰۱} = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی اسمی سال ۱۴۰۱} - \text{تولید ناخالص داخلی اسمی سال ۱۴۰۰}}{\text{تولید ناخالص داخلی اسمی سال ۱۴۰۰}} \times 100$$

$$= \frac{148,900 - 112,400}{112,400} \times 100 = 32.47\%$$

ب) برای به دست آوردن نرخ رشد تولید واقعی در سال ۱۴۰۲، ابتدا باید تولید ناخالص داخلی واقعی سال‌های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ را به دست آوریم:

$$\text{تولید ناخالص داخلی (GDP) واقعی در سال ۱۴۰۱: } (20 \times 130) + (2,750 \times 50) = 2,600 + 137,500 = 140,100$$

$$\text{تولید ناخالص داخلی (GDP) واقعی در سال ۱۴۰۲: } (20 \times 140) + (2,750 \times 60) = 2,800 + 165,000 = 167,800$$

حال می‌توانیم با فرمول زیر، نرخ رشد تولید واقعی سال ۱۴۰۲ را به دست بیاوریم:

$$\text{نرخ رشد تولید واقعی سال ۱۴۰۲} = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال ۱۴۰۲} - \text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال ۱۴۰۱}}{\text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال ۱۴۰۱}} \times 100$$

$$= \frac{167,800 - 140,100}{140,100} \times 100 = 19.77\%$$

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ (درس ۷- اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت و دولت‌ها و تجارت بین الملل / درس ۱۰- اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی)

پاسخ تشریحی الف) برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب‌هایی که در دوران کنونی، اقتصاد ملی ما را تهدید می‌کند، مقاوم‌سازی اقتصاد

و «مصونیت بخشی» به آن در برابر فشارها و تکان‌های «خارجی»، ضروری است. (اعتبار بخشی در برابر فشارها و تکان‌ها اصلاً معنی ندارد. (رد ۱ و ۴))

ب) اقتصاد مقاوم، محصول «خودباوری»، تلاش و مجاهدت همه‌جانبه و فراگیر مردمان سخت‌کوشی است که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند و «به آنان وابسته باشند».

ج) اگر اصل مزیت‌های مطلق و نسبی رعایت نشود، اولاً از منابع و سرمایه‌ها به بهترین نحو ممکن استفاده نمی‌شود که به نوعی هدررفت آن‌ها محسوب می‌شود (چراکه منابع کمیاب هستند)، ثانیاً با تولید محصولات کم‌تر و بی کیفیت‌تر، رفاه جامعه کاهش می‌یابد.

د) کشور «انگلستان» در سال ۱۷۰۱، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را «ممنوع» اعلام می‌کرد.

ه) در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورهای علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که به نام قرارداد «گات»، مشهور شد و بعدها به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(درس ۹- پیامدهای تورم، علل تورم و نقش دولت)

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی الف) آثار تورم: ۱) کاهش رفاه خانواده (کاهش قدرت خرید پول) ۲) بی‌ثبات شدن فضای کسب و کار (نبود امکان پیش‌بینی آینده) ۳) ضرر پس‌اندازکنندگان (وقتی شرایط تورمی می‌شه عموماً درآمد افراد افزایش پیدا می‌کنه، اما غالباً این افزایش درآمد از میزان افزایش قیمت‌ها کم‌تره. (رد ۱ و ۳))

ب) دولت‌ها در شرایط تورمی برای کنترل افزایش سطح عمومی قیمت‌ها: سیاست پولی انقباضی (مانند: سیاست بازار باز فروش اوراق مشارکت) را اتخاذ می‌کنند. فرید اوراق مشارکت دقیقاً تو شرایط عکس، یعنی شرایط رکود اتفاق می‌افته. (رد ۲ و ۳)

ج) دولت برای مقابله و کنترل تورم باید میزان عرضه کالاها را افزایش دهد. دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد؛ روش اول آن است که ظرفیت‌های تولیدی را افزایش دهد، اما از آن‌جا که این روش معمولاً زمان‌بر است، دولت‌ها ترجیح می‌دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند.

(درس ۱- هزینه‌های تولید، درآمد و سود)

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴

میلیون تومان ۱,۲۱۵ = تومان ۱,۲۱۵,۰۰۰,۰۰۰ = $۴,۵۰۰ \times ۲۷۰,۰۰۰$ = درآمد سالانه کارگاه تولیدی

پاسخ تشریحی

میلیون تومان ۳۷۲ = $۶ / ۲ \times ۵ \times ۱۲$ = حقوق سالانه کارگران

میلیون تومان ۶۶ = $۵ / ۵ \times ۱۲$ = بهای سالانه خدمات آب، برق، گاز و تلفن

میلیون تومان ۱۲۴ = $\frac{۱}{۳} \times ۳۷۲$ = حقوق سالانه کارگران = $\frac{۱}{۳}$ = هزینه استهلاک سالانه

میلیون تومان ۸۳۵ = $۳۷۲ + ۲۷۳ + ۶۶ + ۱۲۴$ = مجموع هزینه‌های سالانه کارگاه تولیدی

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

میلیون تومان ۳۸۰ = $۱,۲۱۵ - ۸۳۵$ = هزینه‌های تولید - درآمد = سود

(درس ۳- پرا برقی مردم تصمیمات غیرمنطقی می‌گیرند؟)

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی الف) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون توانمندی و آموزش لازم به عامل اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی بودن از جمله عوامل رفتارهای غیرمنطقی اشاره دارد.

ب) فرد به وضعیت فعلی چسبیده است و گزینه‌های جدید را بررسی نمی‌کند.

ج) برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن، به عامل بی‌صبری زیاد از جمله عوامل رفتارهای غیرمنطقی اشاره دارد.

د) رفتن به کلاسی که علاقه‌ای به آن ندارید و ادامه‌دادن آن صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن، به عامل توجه به هزینه‌های دررفته از جمله عوامل رفتارهای غیرمنطقی اشاره دارد.

(درس ۱- ویژگی‌های مشتری کارآفرینان موفق)

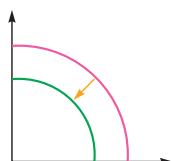
۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی ویژگی‌های مشتری کارآفرینان موفق:

تیزبین	فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.
نوآور	ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.
ریسک‌پذیر	پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.
خوش‌بین	کارآفرینان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.
پرانگیزه	نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.
یادگیرنده	از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.
سازمان‌دهنده	منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

(درس ۴- الگوی مرز امکانات تولید)

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱



پاسخ تشریحی الف) مواد اولیه تمام کالاها با کمبود روبه‌رو خواهد شد و به علت کم‌شدن منابع، منحنی مرز

امکانات به سمت داخل حرکت خواهد کرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

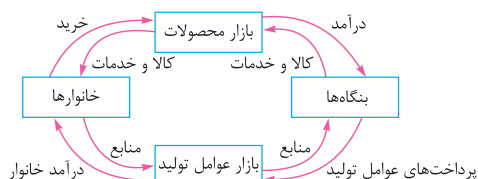
اقتصاد

ب) در شرایط تولید ناکارا می‌توان حداقل بیش از یک کالا یا خدمت در دسترس مردم قرار داد، بدون آن‌که کالاها یا خدمات دیگر کاهش پیدا کند (به تولید یک کالا اضافه شده و از تولید کالای دیگر کم نشده است، پس تولید از نقطه‌ای ناکارا به نقطه‌ای کارا بر روی منحنی مرز امکانات تولید انتقال یافته است).

ج) با کشف منابع جدید و امکان تولید بیشتر از همه کالاها به نقطه‌ای خارج از مرز امکانات تولید منتقل خواهیم شد.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۵- پیرایه پرفششی ساده)



پاسخ تشریحی: خانوارها کالاها و خدمات را از بنگاهها خریداری می‌کنند.

بنگاهها، منابع را از خانوارها اجاره یا خریداری می‌کنند.

در بازار کالاها و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاهها فروشنده‌اند.

پولی که خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات پرداخت می‌کنند، با عبور از بازار محصولات به عنوان درآمد بنگاه دریافت می‌شود.

در بازار عوامل تولید، خانوارها فروشنده و بنگاهها خریدار هستند.

پولی که بنگاهها بابت خرید عوامل تولید می‌پردازند، با عبور از بازار عوامل تولید، به عنوان درآمد خانوارها دریافت می‌شود. درآمد خانوارها در

بازار عوامل تولید، پرداخت‌هایی است که بابت خرید منابع تولید به خانوارها (تحت عنوان: دستمزد، اجاره یا سود) پرداخت می‌شود.

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۴

(درس ۸- اشتغال و بیکاری، نرخ بیکاری و انواع بیکاری)

پاسخ تشریحی: افراد جویای کار بالای ۱۵ سال همان افراد بیکار هستند.

نفر $۶۰۰۰ = ۱۸۰۰ + ۴۲۰۰ =$ جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال

$$\text{درصد} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰ = \frac{۱۸۰۰}{۶۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۳۰\%$$

نرخ بیکاری در حال حاضر ۳۰ درصد است، برای این‌که نرخ بیکاری ۱۰ درصد کاهش یابد و به ۲۰ درصد برسد، خواهیم داشت:

$$\frac{۲۰}{۱۰۰} = \frac{۱۸۰۰ - X}{۶۰۰۰} \Rightarrow ۱۲۰۰ = ۱۸۰۰ - X \Rightarrow X = ۱۸۰۰ - ۱۲۰۰ \Rightarrow X = ۶۰۰ \text{ نفر}$$

بنابراین در صورتی که ۶۰۰ نفر صاحب شغل و کار شوند، نرخ بیکاری از ۳۰٪ به ۲۰٪ می‌رسد.

در شرایط رکود اقتصادی، در کشور بیکاری دوره‌ای رخ می‌دهد.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۷- اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت)

پاسخ تشریحی: هزینه فرصت تولید هر دستگاه رایانه در کشور B برابر با ۱۰ تن و برای کشور A برابر با ۱۲ تن مواد خوراکی است که از تولید

آن صرف نظر شده است؛ پس کشور B در تولید رایانه نسبت به مواد خوراکی مزیت نسبی دارد.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۹- علل تورم و نقش دولت)

پاسخ تشریحی: بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) در مواقع رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، بانک مرکزی می‌تواند با اعمال سیاست پولی انبساطی مانند خرید اوراق مشارکت در دست مردم به طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند و رونق را به بازار برگرداند.

۲) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت) در مواقع تورم با کاهش نقدینگی در گردش، موجب ثبات اقتصادی می‌شود.

۴) گاهی افراد با شنیدن کاهش نرخ تورم به اشتباه انتظار دارند که سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یابد و به عبارتی دیگر کالاها ارزان تر شده باشد.

کاهش نرخ تورم \neq کاهش سطح عمومی قیمت‌ها (ارزان تر شدن اجناس)

کاهش نرخ تورم = کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها (قیمت‌ها با شتابی کمتر از قبل، افزایش خواهند داشت).

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(درس ۱۱ - چگونه رشد اقتصادی را اندازه گیری کنیم؟ تولید ناخالص داخلی)

میلیون ریال $3,000 = 250 \times 12$ = ارزش مواد غذایی

میلیون ریال $60,000 = 3,000 \times 20$ = ارزش ماشین آلات

میلیون ریال $800 = 8,000 \times 100,000 = 800,000,000$ = ارزش پوشاک

میلیون ریال $320 = \frac{2}{5} \times 800$ = (ارزش پوشاک) $\times \frac{2}{5}$ = ارزش خدمات ارائه شده

میلیون ریال $64,120 = 3,000 + 60,000 + 800 + 320$ = تولید ناخالص داخلی

میلیون ریال $4,000 = \frac{1}{15} \times 60,000$ = (ارزش ماشین آلات) $\times \frac{1}{15}$ = هزینه استهلاک

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیون ریال $60,120 = 64,120 - 4,000$ = تولید خالص داخلی

ریال $2,004 = \frac{60,120}{30}$ = $\frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}}$ = تولید خالص داخلی سرانه

(درس ۶ - مالیات بر ارزش افزوده)

= مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم

تومان $137/5 = 2750 \times \frac{5}{100}$ = نرخ مالیات بر ارزش افزوده \times قیمت کالا در مرحله دوم

ارزش محصول در مرحله دوم - ارزش محصول در مرحله سوم = میزان ارزش افزوده در مرحله سوم

$3100 - 2750 = 350$

نرخ مالیات بر ارزش افزوده \times میزان ارزش افزوده در مرحله سوم = مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در مرحله سوم

تومان $17/5 = 350 \times \frac{5}{100}$

مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر = مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده

تومان $175 = 350 \times \frac{5}{100}$

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی الف)

ب)

ج)