



پایه
دوازدهم

آزمون
دوم
حضورى



تجربى | رياضى | انسانى

دفترچه شماره ۱

سال تحصيلى
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

• شماره داوطلبی:

• نام و نام خانوادگی:

• مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

• تعداد سؤال: ۸۵

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰ سؤال	۱	۲۰	۲۷ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵ سؤال	۲۱	۳۵	۱۳ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰ سؤال	۳۶	۶۵	۳۰ دقیقه
۴	علوم اجتماعی	۲۰ سؤال	۶۶	۸۵	۱۵ دقیقه

Azmoon.kheilisabz.com

ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۳): صفحه‌های ۲ تا ۲۷، ریاضی و آمار (۱): صفحه‌های ۳۹ تا ۷۰

۱- به ازای کدام مقدار n ، رابطه $f = \{(2, 3), (n, 1), (4, 2), (2, n^2 - 1)\}$ یک تابع است؟

- (۱) ± 2 (۲) فقط ۲ (۳) فقط ۲- (۴) ۱

۲- تابع f به هر عدد صحیح، مربع ثلث آن عدد را نسبت می‌دهد. ضابطه f کدام است؟

$$\left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{Z} \\ f(x) = \frac{x^2}{3} \end{array} \right. \quad (۴) \quad \left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{Z} \\ f(x) = \left(\frac{x}{3}\right)^2 \end{array} \right. \quad (۳) \quad \left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = \frac{x^2}{3} \end{array} \right. \quad (۲) \quad \left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = \left(\frac{x}{3}\right)^2 \end{array} \right. \quad (۱)$$

۳- اگر دامنه و برد تابع $f = \{(-3, a), (b, 3), (1, c-1)\}$ برابر و $f(1) = -f(b)$ باشد، حاصل $a^2 + b^2 - 2c$ کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۶ (۳) ۱۴ (۴) ۱۲

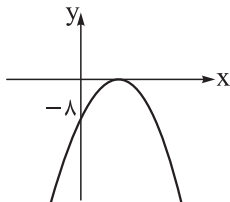
۴- در تابع خطی f ، اگر $f(-3) = 7$ و $f(1) = -1$ باشد، جواب معادله $f(x) = x - 11$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{10}{3}$ (۲) $\frac{10}{3}$ (۳) -۴ (۴) ۴

۵- رأس سهمی $f(x) = \frac{3}{4}x^2 - 6x + c$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار دارد. c کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۸ (۴) ۱۰

۶- شکل مقابل نمودار سهمی $f(x) = -2x^2 + bx + c$ است. مقدار $f(3)$ کدام است؟



(۱) -۱

(۲) -۲

(۳) -۳

(۴) -۴

۷- اگر $\frac{x}{y} + \frac{y}{x} = 8$ باشد، بیشترین مقدار xy کدام است؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۸۸ (۳) ۹۲ (۴) ۹۶

۸- یک شرکت تولیدی، هر واحد کالای خود را A تومان می‌فروشد و $C(x) = x^2 + 40x + 600$ تابع هزینه x واحد از

این کالا برحسب تومان است. اگر بیشترین مقدار سود این شرکت ۱۰۰۰ تومان باشد، A کدام است؟

- (۱) ۹۰ (۲) ۱۰۰ (۳) ۱۱۰ (۴) ۱۲۰

۹- با حروف کلمه **AKBAR**، چند کلمه ۵ حرفی می‌توان نوشت که به A ختم شوند؟

- (۱) $4!$ (۲) $\frac{4!}{2}$ (۳) $2 \times 4!$ (۴) $\frac{5!}{2}$

محل انجام محاسبات

۱۰- در چند عدد چهاررقمی با ارقام ۱، ۲ و ۳، رقم‌های مجاور متمایزند؟

(۱) ۸۱ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۵۴

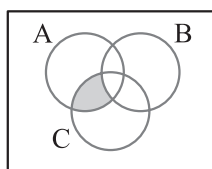
۱۱- با ارقام ۰، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶ چند عدد چهاررقمی مضرب ۵ و بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

(۱) ۹۰ (۲) ۹۶ (۳) ۱۰۸ (۴) ۱۲۰

۱۲- احسان، حامد و شش نفر از دوستان آنها را می‌خواهیم در دو گروه ۳ نفری و ۵ نفری تقسیم کنیم. در چند حالت

احسان و حامد در یک گروه قرار می‌گیرند؟

(۱) ۲۶ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲



۱۳- A، B و C، سه پیشامد از فضای نمونه S هستند. با توجه به نمودار روبه‌رو، کدام گزینه

قسمت رنگی را بیان نمی‌کند؟

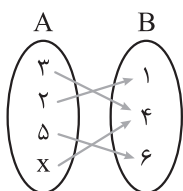
$$A \cap B' \cap C \quad (۲)$$

$$(A - B) \cap (C - B) \quad (۱)$$

$$(C - B) - (A \cup B)' \quad (۴)$$

$$(C - B) \cup A \quad (۳)$$

۱۴- اگر X عددی طبیعی و کوچک‌تر از ۱۰۱ باشد، احتمال این که نمودار پیکانی زیر معرف یک تابع باشد، چه قدر است؟



$$\frac{۹۷}{۱۰۰} \quad (۲)$$

$$\frac{۲۴}{۲۵} \quad (۱)$$

$$\frac{۹۹}{۱۰۰} \quad (۴)$$

$$\frac{۴۹}{۵۰} \quad (۳)$$

۱۵- اعداد طبیعی ۱ تا ۵ روی پنج گوی نوشته شده و داخل ظرفی قرار دارند. یک گوی را خارج کرده و شماره آن

را یادداشت کرده و به ظرف برمی‌گردانیم و گوی دیگری خارج می‌کنیم و شماره آن را در سمت راست شماره قبلی

می‌نویسیم. با کدام احتمال، این عدد دورقمی بزرگ‌تر از ۴۳ است؟

$$۰/۳۲ \quad (۴)$$

$$۰/۲۸ \quad (۳)$$

$$۰/۲۴ \quad (۲)$$

$$۰/۲ \quad (۱)$$

۱۶- در پرتاب دو تاس یکسان، احتمال آن که مجموع اعداد ظاهر شده بر ۳ بخش پذیر باشد، کدام است؟

$$\frac{۱}{۳} \quad (۲)$$

$$\frac{۱}{۲} \quad (۱)$$

$$\frac{۱}{۶} \quad (۴)$$

$$\frac{۱}{۴} \quad (۳)$$

محل انجام محاسبات



۱۷- در یک شرکت مهندسی، ۳ مهندس الکترونیک، ۵ مهندس مخابرات و ۲ مهندس کنترل در یک بخش کار می‌کنند. می‌خواهیم یک تیم تحقیقاتی سه‌نفره تشکیل دهیم. با چه احتمالی در این تیم تحقیقاتی هیچ دونفری گرایش یکسان ندارند؟

$$\frac{1}{5} \quad (۴) \quad \frac{1}{2} \quad (۳) \quad \frac{1}{3} \quad (۲) \quad \frac{1}{4} \quad (۱)$$

۱۸- در جعبه‌ای ۵ مهره سفید و ۴ مهره سیاه یکسان قرار دارند. به تصادف ۳ مهره خارج می‌کنیم. با کدام احتمال حداقل ۲ مهره سفید خارج می‌شود؟

$$\frac{25}{42} \quad (۴) \quad \frac{17}{42} \quad (۳) \quad \frac{16}{21} \quad (۲) \quad \frac{5}{21} \quad (۱)$$

۱۹- در پرتاب سه تاس، با کدام احتمال حداقل یک تاس مضرب ۳ می‌آید؟

$$\frac{19}{27} \quad (۴) \quad \frac{26}{27} \quad (۳) \quad \frac{11}{27} \quad (۲) \quad \frac{8}{27} \quad (۱)$$

۲۰- علی، ایمان و کوشا می‌خواهند هفته بعد به صورت جداگانه در یکی از روزهای شنبه تا پنج‌شنبه به مسافرت بروند. با چه احتمالی روزهای شروع سفرشان یکی در میان است؟

$$\frac{1}{24} \quad (۴) \quad \frac{1}{18} \quad (۳) \quad \frac{1}{12} \quad (۲) \quad \frac{1}{9} \quad (۱)$$

محل انجام محاسبات

اقتصاد: صفحه‌های ۱ تا ۵۵

۲۱- پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) به چه دلیل کارآفرینی به تلاش و کار زیادی نیاز دارد تا بتواند کسب و کار را زنده نگه دارد؟

ب) کدام راهکار می‌تواند موجب افزایش درآمد تولیدکنندگان و کارآفرین شود؟

پ) کدام مفهوم در اقتصاد بیانگر مالکیت محصول نهایی یک کسب و کار است؟

۱) الف) کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل

مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند. / ب) فروش کالاها با قیمت مناسب / پ) تولیدکننده

۲) الف) کارآفرینی صرفاً به معنای تولید یک کالای جدید برای اولین بار است؛ لذا برنامه‌ریزی برای انتخاب عوامل تولید،

روش تولید و سایر موارد، نیاز به منابع مالی بسیار زیاد و کار بیشتر دارد. / ب) صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی / پ) کارآفرین

۳) الف) کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل

مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند. / ب) فراهم کردن بازار خوب برای محصولات / پ) سازمان تولید

۴) الف) کارآفرینی صرفاً به معنای تولید یک کالای جدید برای اولین بار است؛ لذا برنامه‌ریزی برای انتخاب عوامل

تولید، روش تولید و سایر موارد، نیاز به منابع مالی بسیار زیاد و کار بیشتر دارد. / ب) افزایش بهره‌وری / پ) عرضه‌کننده

۲۲- جدول فرضی زیر هزینه‌های تولید یک تولیدی کوچک در سال گذشته را بیان می‌کند.

اجاره سالیانه کارگاه	۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان
دستمزد سالیانه هر یک از کارکنان (در مجموع ۲ کارمند)	۱,۲۵۰,۰۰۰ تومان
مواد اولیه مورد نیاز (ماهانه)	۵۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه بسته‌بندی سالیانه (برای هر کالا)	۱۰۰ تومان

الف) اگر این بنگاه در سال گذشته در مجموع ۳۰۰۰ واحد کالا تولید کرده و هر کدام را به قیمت ۵۵۰۰ تومان فروخته

باشد، درآمد سالیانه این تولیدکننده چه قدر است؟

ب) با توجه به اطلاعات ذکر شده، عملکرد سالیانه تولیدکننده در کدام گزینه به درستی عنوان شده است؟

۱) الف) ۱۶,۵۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۵,۲۰۰,۰۰۰ تومان سود

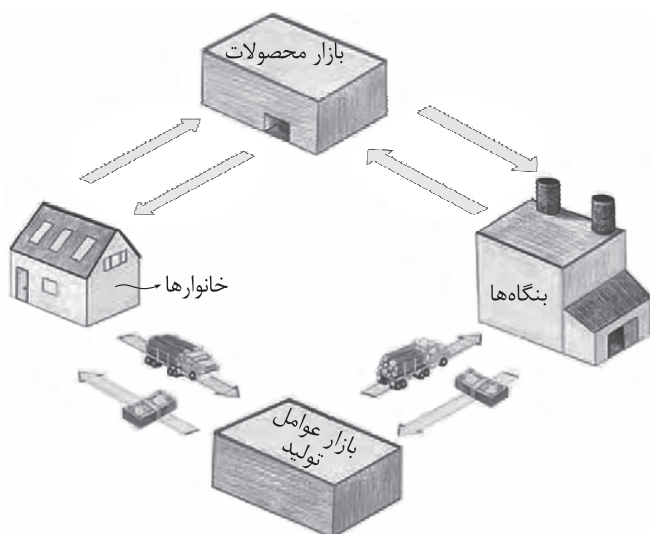
۲) الف) ۱۲,۲۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۵,۲۰۰,۰۰۰ تومان زیان

۳) الف) ۱۶,۵۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان زیان

۴) الف) ۱۲,۲۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان سود

محل انجام محاسبات

۲۳- با توجه به مدل جریان چرخشی (خانوار - بنگاه) به سؤالات زیر پاسخ دهید:



- الف) در بازار عوامل تولید، به ترتیب عرضه کننده و تقاضاکننده چه کسانی هستند؟
 ب) به ترتیب درآمد خانوارها و بنگاهها از چه مسیری تأمین می شود؟
 پ) به ترتیب پرداختی های بنگاهها و خانوارها صرف چه چیزی می شود؟

- ۱) الف) بنگاهها - خانوارها/ ب) عرضه کالا و خدمات - عرضه منابع و عوامل تولید/ پ) خرید کالا و خدمات - خرید منابع و عوامل تولید
 ۲) الف) خانوارها - بنگاهها/ ب) عرضه منابع و عوامل تولید - عرضه کالا و خدمات/ پ) خرید منابع و عوامل تولید - خرید کالا و خدمات
 ۳) الف) بنگاهها - خانوارها/ ب) فروش منابع و عوامل تولید - عرضه منابع و عوامل تولید/ پ) خرید منابع و عوامل تولید - خرید کالا و خدمات
 ۴) الف) خانوارها - بنگاهها/ ب) عرضه منابع و عوامل تولید - فروش منابع و عوامل تولید/ پ) خرید کالا و خدمات - خرید منابع و عوامل تولید

۲۴- آرمان، یک گردشگر است و برای مسافرت به مکان های دیدنی ایران به دو شیوه سفر با قطار و سفر با اتوبوس این کار را انجام می دهد. با توجه به بودجه محدود آرمان، او باید در طول سال انتخاب کند که از هر کدام چند بار استفاده کند. با فرض این که هزینه سفر با قطار ۳۰۰,۰۰۰ تومان و هزینه سفر با اتوبوس ۱۵۰,۰۰۰ باشد، آرمان دو انتخاب زیر را می تواند داشته باشد، با توجه به آن:

- انتخاب «الف»: چهار بار سفر با قطار و دو بار سفر با اتوبوس
 انتخاب «ب»: یک بار سفر با قطار و هشت بار سفر با اتوبوس
 الف) کل بودجه آرمان برای مسافرت چه قدر است؟

ب) هزینه فرصت انتخاب وضعیت «الف» به جای وضعیت «ب» کدام است؟

- ۱) الف) ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان/ ب) هشت بار سفر با اتوبوس ۲) الف) ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان/ ب) شش بار سفر با اتوبوس
 ۳) الف) ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان/ ب) هشت بار سفر با اتوبوس ۴) الف) ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان/ ب) شش بار سفر با اتوبوس

محل انجام محاسبات

۲۵- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) در صورتی که قیمت بنزین افزایش یابد، چه تأثیری بر تقاضای اتومبیل با قیمت ثابت خواهد گذاشت؟
 ب) رابطه درآمد مصرف‌کنندگان با تقاضای محصولات مختلف، در شرایطی که قیمت محصول ثابت است، چگونه است؟
 پ) اختراع دستگاهی که بتواند میزان تولید لبنیات را دو برابر کند، در شرایطی که قیمت محصول ثابت است، چه تأثیری بر منحنی عرضه محصول می‌گذارد؟

۱) الف) تقاضای اتومبیل افزایش می‌یابد و نقطه تقاضا به سمت راست خود جابه‌جا می‌شود. / ب) همواره درآمد خانوار با میزان تقاضا برای انواع کالاها، رابطه مستقیم داشته و افزایش درآمد موجب افزایش تقاضا می‌شود. / پ) در این شرایط منحنی عرضه به سمت راست منتقل خواهد شد.

۲) الف) تقاضای اتومبیل کاهش می‌یابد و کل منحنی تقاضا به سمت چپ خود جابه‌جا می‌شود. / ب) به طور کلی درآمد خانوار با میزان تقاضای کالای عادی رابطه مستقیم و با میزان تقاضای کالای پست رابطه عکس دارد. / پ) در این شرایط منحنی عرضه به سمت راست منتقل خواهد شد.

۳) الف) تقاضای اتومبیل افزایش می‌یابد و کل منحنی تقاضا به سمت راست خود جابه‌جا می‌شود. / ب) به طور کلی درآمد خانوار با میزان تقاضای کالای عادی رابطه عکس و با میزان تقاضای کالای پست رابطه مستقیم دارد. / پ) در این شرایط نقطه عرضه به سمت راست منتقل خواهد شد.

۴) الف) تقاضای اتومبیل کاهش می‌یابد و نقطه تقاضا به سمت چپ خود جابه‌جا می‌شود. / ب) همواره درآمد خانوار با میزان تقاضا برای انواع کالاها، رابطه عکس داشته و کاهش درآمد موجب افزایش تقاضا می‌شود. / پ) در این شرایط نقطه عرضه به سمت راست منتقل خواهد شد.

۲۶- به ترتیب هر یک از موارد «مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی، هم‌افزایی توانایی‌ها، تقسیم بار مسئولیت،

تأخیر در تصمیم‌گیری‌ها» از معایب یا مزایای کدام نوع از کسب و کار است؟

۱) خویش‌فرما - شراکت - شراکت - شخصی

۲) شراکت - شرکت سهامی - شخصی - شرکت

۳) شرکت - شراکت - شخصی - خویش‌فرما

۴) شخصی - شراکت - شراکت - شرکت

محل انجام محاسبات



۲۷- شرکت مهندسی ایران زمین، دارای سرمایه‌ای معادل ۴۸۰ میلیارد تومان است. در صورتی که ۴۰ درصد سهام این شرکت معادل ۹,۶۰۰,۰۰۰ عدد سهم باشد:

الف) قیمت هر برگه سهم این شرکت چه قدر است؟

ب) فردی که ۳۰,۰۰۰ سهم در اختیار داشته باشد، مالک چه مقدار از ارزش کل شرکت است؟

(۱) الف) ۲۴,۰۰۰ تومان / ب) ۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) الف) ۲۰,۰۰۰ تومان / ب) ۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) الف) ۲۴,۰۰۰ تومان / ب) ۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) الف) ۲۰,۰۰۰ تومان / ب) ۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۲۸- در نمودار زیر، مقادیر عرضه و تقاضای یک کالای عادی در قیمت‌های مختلف نشان داده شده است. با توجه به آن:

الف) در قیمت ۳۰۰ تومان، مازاد تقاضا نسبت به تقاضای

تعادلی چه قدر است؟

ب) در قیمت ۶۰۰ تومان، بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است؟

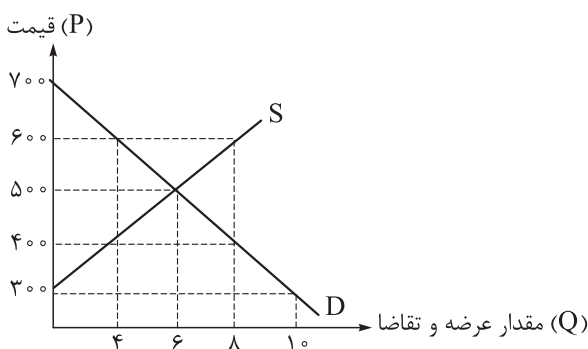
پ) در چه سطحی از قیمت و مقدار، تولیدکننده بیشترین

دریافتی را دارد و مقدار آن کدام است؟

ت) در سطح قیمت ۷۰۰ تومان، کدام عامل موجب از بین رفتن

فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی

تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود؟



(۱) الف) ۴ کیلو / ب) ۴ کیلو کمبود تقاضا / پ) ۶,۵۰۰ و ۷۰۰۰ / ت) ۳۰۰ تومان افزایش قیمت

(۲) الف) ۶ کیلو / ب) ۴ کیلو مازاد تقاضا / پ) ۴,۶۰۰ و ۳۰۰۰ / ت) ۳۰۰ تومان افزایش قیمت

(۳) الف) ۴ کیلو / ب) ۴ کیلو مازاد عرضه / پ) ۶,۵۰۰ و ۳۰۰۰ / ت) ۲۰۰ تومان کاهش قیمت

(۴) الف) ۶ کیلو / ب) ۴ کیلو کمبود عرضه / پ) ۴,۶۰۰ و ۷۰۰۰ / ت) ۲۰۰ تومان کاهش قیمت

محل انجام محاسبات

۲۹- کدام گزینه به ترتیب، پاسخ درست سؤالات زیر است؟

- الف) همواره مقایسه هزینه‌ها و منافع براساس صورت می‌گیرد.
 ب) کدام مورد در ارتباط با زمانی که اقتصاد یک کشور کاراست، درست می‌باشد؟
 پ) زمانی که برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی می‌رویم، به کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری اشاره شده است؟

- ۱) الف) اطلاعاتی که از آن‌ها داریم/ ب) در این زمان، کشور حداقل بیش از یک کالا یا خدمت می‌تواند در دسترس مردم قرار دهد؛ بدون آن که کالاها یا خدمات دیگر کاهش پیدا کنند./ پ) چسبیدن به وضعیت فعلی
 ۲) الف) اطلاعاتی که از آن‌ها داریم/ ب) در این زمان، کشور از منابع موجود خود، بیشترین استفاده را می‌برد./ پ) بی‌صبری زیاد
 ۳) الف) نوع رویکردی که در تصمیم‌گیری اتخاذ می‌کنیم/ ب) کشور، هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار می‌گیرد تا منابع تولید هدر نرود./ پ) بی‌صبری زیاد
 ۴) الف) نوع رویکردی که در تصمیم‌گیری اتخاذ می‌کنیم/ ب) زمانی که اقتصاد یک کشور کاراست، به این معناست که تولید در بیرون از مرز امکانات تولید انجام می‌شود./ پ) چسبیدن به وضعیت فعلی

۳۰- فردی یک دستگاه تراکتور دارد. این فرد می‌تواند خود با تراکتورش بر روی زمین کار کند و سالانه درآمدی معادل ۶ میلیون تومان کسب کند یا آن را به فرد دیگری اجاره دهد و ماهانه مبلغ ۳۰۰ هزار تومان دریافت کند. انتخاب عقلانی این است که این فرد که در این صورت هزینه فرصت وی برابر خواهد بود با

- ۱) خودش با تراکتور کار کند - ۳,۶۰۰,۰۰۰ تومان درآمدی که می‌توانست با اجاره‌دادن تراکتور کسب کند
 ۲) تراکتور خود را اجاره دهد - ۶ میلیون تومان درآمدی که فرد می‌توانست با کار کردن با تراکتور خود کسب کند
 ۳) خودش با تراکتور کار کند - ۶ میلیون تومان درآمدی که فرد با کار کردن با تراکتور خود کسب می‌کند
 ۴) تراکتور خود را اجاره دهد - ۳,۶۰۰,۰۰۰ تومان درآمدی که با اجاره‌دادن تراکتور کسب می‌کند

۳۱- درست (د) یا غلط (غ) بودن هر یک از عبارتهای زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- الف) در ساختار شرکت سهامی، بعد از هیئت‌مدیره که توسط سهامداران انتخاب می‌شوند، مدیرعامل قرار می‌گیرد که مدیریت امور اجرایی شرکت را بر عهده دارد.
 ب) در رابطه با ویژگی تیزبین بودن کارآفرینان موفق، می‌توان گفت: «کارآفرین موفق کسی است که نظم و انضباط و توانایی حل مسائل را دارد.»

پ) الگوی مرز امکانات تولید، یکی از الگوهای اقتصادی است که اجازه می‌دهد تا درک بهتری از بده - بستان‌های یک کشور در استفاده از منابع کمیاب پیدا کنیم.

ت) نحوه اداره شرکت‌های سهامی که پیچیده‌ترین نوع کسب و کار است، براساس هر نفر، یک رأی است؛ یعنی هر کدام از اعضا صرف‌نظر از این که چه قدر سهام خریداری کرده باشد، تنها یک رأی خواهد داشت.

- ۱) غ - د - د - د ۲) غ - د - د - غ ۳) د - غ - غ - د ۴) غ - غ - د - د

محل انجام محاسبات

ردیف	قیمت (به تومان)	میزان عرضه (به کیلو)	میزان تقاضا (به کیلو)
۱	۱۰۰۰	۱۵۰	۱۰۵۰
۲	۲۰۰۰	۳۰۰	۹۰۰
۳	۳۰۰۰	۴۵۰	۷۵۰
۴	۴۰۰۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۵۰۰۰	۷۵۰	۴۵۰
۶	۶۰۰۰	۹۰۰	۳۰۰
۷	۷۰۰۰	۱۰۵۰	۱۵۰

۳۲- با توجه به جدول مقابل:

- الف) کدام ردیف مازاد تقاضا را نشان می‌دهد؟
 ب) مقدار عرضه و تقاضا در شرایط تعادل بازار به ترتیب چه قدر است؟
 پ) در ردیف ۶، بازار در چه وضعیتی است؟
 ت) حداکثر درآمد تولیدکننده در ردیف ۷ چه قدر است؟

- ۱) الف) ردیف ۳ / ب) ۶۰۰ - ۶۰۰ / پ) ۶۰۰ کیلو مازاد عرضه داریم. / ت) ۱,۰۵۰,۰۰۰ تومان
 ۲) الف) ردیف ۶ / ب) ۶۰۰ - ۴۰۰۰ / پ) ۳۰۰ کیلو مازاد تقاضا داریم. / ت) ۱,۰۵۰,۰۰۰ تومان
 ۳) الف) ردیف ۱ / ب) ۴۰۰۰ - ۶۰۰ / پ) ۶۰۰ کیلو کمبود تقاضا داریم. / ت) ۷,۳۵۰,۰۰۰ تومان
 ۴) الف) ردیف ۵ / ب) ۶۰۰ - ۶۰۰ / پ) ۳۰۰ کیلو کمبود عرضه داریم. / ت) ۷,۳۵۰,۰۰۰ تومان

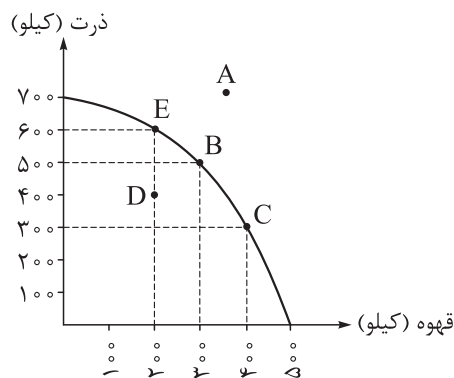
۳۳- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

- الف) عبارت درست در رابطه با جمله «چیزی به نام ناهار مجانی وجود ندارد» کدام است؟
 ب) کدام عبارت در رابطه با واقعیت نادرست است؟

پ) اگر مرز امکانات تولید یک خط راست با شیب بود، قانون

- ۱) الف) این نظریه به مفهوم هزینه فرصت در اقتصاد اشاره دارد. / ب) الگوی مرز امکانات تولید، پاسخی است به این پرسش که «چه کسانی در میدان تخصیص منابع نقش‌آفرینی می‌کنند؟» / پ) منفی - هزینه فرصت افزایشی دیگر وجود نداشت
 ۲) الف) این جمله بیانگر اصل هزینه دررفته در اقتصاد است. / ب) الگوی مرز امکانات تولید، ابزاری برای تمرین تخصیص منابع با توجه به اهداف اقتصادی است. / پ) مثبت - هزینه فرصت افزایشی دیگر وجود نداشت
 ۳) الف) این عبارت تداعی‌کننده اصل محدودیت و کمیابی منابع در اقتصاد است. / ب) منحنی مرز امکانات، ابزاری برای تمرین تخصیص منابع با توجه به اهداف اقتصادی است. / پ) مثبت - هزینه فرصت ثابت دیگر وجود نداشت
 ۴) الف) این نظریه بیانگر اصل مقایسه هزینه‌ها و منافع در اقتصاد است. / ب) منحنی مرز امکانات تولید، پاسخی است به این پرسش که «چه کسانی در میدان تخصیص منابع نقش‌آفرینی می‌کنند؟» / پ) منفی - هزینه فرصت ثابت دیگر وجود نداشت

محل انجام محاسبات



۳۴- کشور مکزیک تصمیم گرفته است برای استفاده از منافع تجارت جهانی به تولید دو محصول ذرت و قهوه بپردازد. با توجه به نمودار مرز امکانات تولید مقابل:

الف) چرا دستیابی به نقطه A غیرممکن است؟

ب) اگر تولید کشور مکزیک در نقطه D باشد، کدام تصمیم می تواند به

انتقال به نقطه B کمک کند؟

پ) تحلیل اقتصادی جابه جاشدن نقطه E به نقطه C، در کدام گزینه

به درستی بیان شده است؟

۱) الف) زیرا ثابت بودن منابع کشور مانع رشد اقتصادی شده است. / ب) انتقال منابع تولیدی قهوه به بخش تولید ذرت /

پ) چشم پوشی از تولید ۲۰۰ واحد قهوه برای داشتن ۳۰۰ واحد ذرت بیشتر

۲) الف) زیرا تولید در این کشور ناکاراست و همه منابع تولید استفاده نمی شود. / ب) خریداری منابع و مواد اولیه جدید برای تولید بیشتر هر دو محصول / پ) هزینه فرصت تولید ۳۰۰ واحد ذرت بیشتر، چشم پوشی از ۲۰۰ واحد قهوه است.

۳) الف) زیرا برخی از کارگران این کشور در حال حاضر بیکارند. / ب) انتقال منابع تولیدی ذرت به بخش تولید قهوه /

پ) چشم پوشی از تولید ۲۰۰ واحد ذرت برای داشتن ۳۰۰ واحد قهوه بیشتر

۴) الف) زیرا کشور منابع کافی برای تولید در این سطح را ندارد. / ب) انتقال منابع تولیدی غیرفعال به تولید هر دو محصول / پ) هزینه فرصت تولید ۲۰۰ واحد قهوه بیشتر، چشم پوشی از تولید ۳۰۰ واحد ذرت است.

۳۵- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) کدام مورد می تواند نمونه ای از کسب و کار شرکتی باشد؟

ب) همه عبارتها در رابطه با انواع کسب و کارها درست هستند، به جز

۱) الف) شاعری تصمیم می گیرد اشعار نوسروده خود را برای انتشار در فضای مجازی به صورت فایل صوتی ضبط کند. /

ب) بیشتر کسب و کارهای شخصی در ایران کوچک مقیاس اند و در همه نوع فعالیتی از کشاورزی تا صنعت به ویژه خدمات حضور دارند.

۲) الف) گروهی از نخبگان دانشگاه امیرکبیر برای تولید محصولات ابداعی خود در سطح گسترده با ثبت قانونی کسب و کار و تأمین سرمایه از طریق سرمایه گذاران، اقدام به راه اندازی یک کسب و کار بزرگ مقیاس کرده اند. / ب) یک مؤسسه غیرانتفاعی نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی سودآور برای دیگران شکل گرفته است.

۳) الف) گروهی از پزشکان تصمیم گرفته اند برای ارائه خدمات رایگان به بیماران یک منطقه محروم، کلینیکی در آن منطقه راه اندازی کنند. / ب) امروزه اغلب کسب و کارها در ایران به شکل شراکتی اند.

۴) الف) گروهی از دانشجویان تصمیم می گیرند کسب و کاری را بدون عبور از فرایندهای قانونی پرهزینه و طولانی، به همراه هم آغاز کنند. / ب) محدوده عمل مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه گاهی محلی و گاهی ملی و گاهی حتی جهانی است.

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۳): صفحه‌های ۱۰ تا ۳۷، علوم و فنون ادبی (۱): صفحه‌های ۱۰ تا ۲۰ و ۳۸ تا ۴۶، علوم و فنون ادبی (۲): صفحه‌های ۵۱ تا ۵۴ و ۶۳ تا ۷۰

۳۶- همه عبارات درباره تاریخ زبان و خط فارسی نادرست است، به جز

- (۱) زبان‌های ایرانی به سه دسته فارسی باستان، فارسی میانه و فارسی پهلوی تقسیم می‌شوند.
- (۲) فارسی باستان، زبان دوره هخامنشیان است که در نامه‌ها و فرمان‌های به‌جامانده به خط میخی نوشته شده است.
- (۳) زبان پارتی در دوره ساسانیان در شمال و شمال شرقی ایران متداول بوده است.
- (۴) موبدان سال‌ها اوستا را برای اجرای مراسم دینی از حفظ می‌خواندند تا سرانجام در دوره سامانیان آن را به نگارش درآوردند.

۳۷- همه اطلاعات تاریخی ادبیاتی مربوط به قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم «کاملاً» درست است، به جز

- (۱) ترجمه «تفسیر طبری» را جمعی از دانشمندان از اصل عربی آن به فارسی برگرداندند.
- (۲) نثر این دوره ساده و روان است و موضوعات آن بیشتر حماسی، ملی و تاریخی است.
- (۳) «تاریخ الرسل و الملوک» محمد بن جریر طبری را ابوعلی بلعمی از عربی به فارسی برگرداند.
- (۴) توجه زیاد به مفاهیم ذهنی و کاربرد استعاره، تشبیه و توصیف، ویژگی شعر این دوره است.

۳۸- در کدام گزینه، نام پدیدآورندگان تمام آثار درست است؟

- (۱) گلشن صبا: فتحعلی خان صبا، چرند و پرند: جهانگیر خان صوراسرافیل
- (۲) تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم‌الاسلام کرمانی، داستان باستان: میرزا حبیب اصفهانی
- (۳) شمس‌الدین و قمر: محمدباقر میرزا خسروی، سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: جیمز موریه
- (۴) تاریخ تطوّر نظم فارسی: بهار، (ایده‌آل: میرزاده عشقی)

۳۹- کدام گزینه از مفاهیم موجود در ادبیات دوره بیداری نیست؟

- (۱) مبارزه با استبداد و استعمار
- (۲) نفی عقاید خرافی در جامعه
- (۳) برانگیختن احساسات ملی
- (۴) توجه به مسائل اخلاقی

۴۰- کدام گزینه در مورد حوزه‌های ادبی نثر فارسی در دوره بیداری، کاملاً درست است؟

- (۱) ترجمه: از مهم‌ترین آثار این حوزه «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» ترجمه میرزا حبیب اصفهانی بود.
- (۲) رمان‌نویسی: بیشترین رویکرد به نوشتن رمان‌های تاریخی مثل «تاریخ بیداری ایرانیان» بود.
- (۳) روزنامه‌نگاری: روزنامه «نسیم شمال» با مدیریت سید اشرف‌الدین گیلانی و روزنامه «بهار» توسط پدر پروین اعتصامی منتشر می‌شد.

- (۴) نمایش‌نامه‌نویسی: اولین نمایش‌نامه به زبان فارسی را میرزا آقا اصفهانی با زبان ساده، روان و عوام‌فهم نوشت.

۴۱- کدام عبارات از جنبه تاریخ ادبیات درست است؟

الف) قرن چهارم و اوایل قرن پنجم، مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی است و بیشتر دانشمندان ایرانی آثار خود را به زبان فارسی می‌نوشتند.

ب) بیشتر آثار پهلوی آثار زردشتی است، حتی رساله‌های کوچکی مانند «یادگار زریران» که معمولاً آن‌ها را جزء آثار غیردینی به شمار می‌آورند نیز، رنگ دینی دارند.

پ) منطقه رواج فارسی دری، نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بود و چون زبان درباری سامانیان بود به این نام شهرت یافت.

ت) به کارگیری انواع توصیف و به وجود آمدن شعر حکمی و اندرزی از ویژگی‌های شعر قرن چهارم و اوایل قرن پنجم است.

(۱) الف - پ (۲) ب - ت (۳) الف - ت (۴) ب - پ

۴۲- سراینده کدام بیت، غلط معرفی شده است؟

(۱) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی دست خود ز جان شستم از برای آزادی (فرخی یزدی)

(۲) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید (محمدتقی بهار)

(۳) جنگ ننگ است در شریعت من جز پی پاس دین و حفظ وطن (سید اشرف‌الدین گیلانی)

(۴) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم خاک وطن چورفت، چه خاکی به سر کنم؟ (میرزاده عشقی)

۴۳- در متن زیر، از دیدگاه تاریخ ادبیات چند اشتباه وجود دارد؟

«در قرن چهارم، قطعه‌های کوتاهی با موضوع موعظه و نصیحت سروده شد؛ اما کسی که قصیده تمام و کمال در این

موضوع سرود ناصر خسرو بود که بعدها کسایی مروزی شیوه او را ادامه داد.»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۴۴- درباره متن زیر، کدام تحلیل‌ها از میان تحلیل‌های ارائه شده، صحیح است؟

«ننه، هان! این زمین روی چیه؟ روی شاخ گاو، گاو روی چیه؟ روی ماهی، ماهی روی چیه؟ روی آب، آب روی چیه؟ وای

وای! الهی رودات ببره، چه قدر حرف می‌زنی؟ حوصلم سر رفت! آفتابه لگن شش دست، شام و ناهار هیچی! گفت نخور،

عسل و خربزه با هم نمی‌سازند! نشنید و خورد. یک ساعت دیگر یارو را دید؛ مثل مار به خودش می‌پیچید. گفت: نگفتم

نخور، این دوتا با هم نمی‌سازند؟ گفت: حالا که این دوتا خوب با هم ساخته‌اند که من یکی را از میان بردارند ...»

الف) بهره‌گیری از مثل‌ها، جزء ویژگی‌های این اثر در قلمرو ادبی است.

ب) از جمله ویژگی‌های زبانی متن، استفاده از شکل تاریخی دستور در عباراتی مثل «رودات ببره، با هم ساخته‌اند

و ...» است.

پ) در حوزه ادبی این متن، کاربرد برخی کنایه‌ها را نیز می‌توان مورد بحث قرار داد.

ت) یکی دیگر از مختصات قلمرو ادبی متن، استفاده از لحن و کلام عامیانه است.

ث) کاربرد تلمیحات و اشاره به باورهای قدیمی، از ویژگی‌های بارز فکری این نوشته است.

(۱) ب - ث (۲) ت - ث (۳) ت - پ (۴) الف - پ

۴۵- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، مراعات نظیر، تلمیح و تضمین» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

الف) با زاهدان خشک مگو حرف حق بلند
ب) جز برتری ندانی گویی که آتشی
پ) اگر سنگ، آب نطق من پذیرد
ت) کی توانستی برون آورد آدم را ز خلد
ث) دُر چکانیدی قلم بر نامه دلسوز من

منصور را ببین که چه از دار می‌کشد؟
جز راستی نجویی مانا ترازویی
بخواند قل هو الله، طوطی‌آسا
گر نبودی راهبر، ابلیس را طاووس و مار
گر امید صلح‌باری در جوابت دیدمی

(۱) ب - ت - ث - الف - پ

(۲) ث - پ - الف - ت - ب

(۳) ب - الف - ث - ت - پ

(۴) ت - ب - پ - ث - الف

۴۶- هر دو آرایه نوشته شده در برابر کدام گزینه درست است؟

(۱) مترس از نفس سرکش، پنجه تسخیر بیرون کن
(۲) جواب آن غزل است این که آذری فرمود
(۳) ز بس که سینه‌ام از کینه جهان صاف است
(۴) تابه کی در شیشه افلاک باشی همچو دیو؟

که چون گیری گلوی ازدها شکل عصا گیرد (تلمیح - تضمین)
که ناامید مباشید، عاقبت خیر است (مجاز - تضمین)
گمان برند که آینه در بغل دارم (تلمیح - مجاز)
نالۀ آتشفشانی از سر غیرت برآر (تشبیه - تلمیح)

۴۷- در همه ابیات هر دو آرایه «تضمین» و «تلمیح» دیده می‌شود، به جز

(۱) ایوب با چندین بلا کاندرا بلا شد مبتلا
(۲) صائب این آن غزل حافظ شیراز که گفت
(۳) گر در طلبت بسوخت سعدی
(۴) این آن غزل حضرت رکناست که فرمود

پیوسته بودش این دعا الصبر مفتاح الفرج
دیگران هم بکنند آن چه مسیحامی کرد
مه را چه غم از هلاک کتان
پای ملخی پیش سلیمان چه نماید؟

۴۸- کدام بیت فاقد «تشبیه» و دارای بیشترین «مجاز» است؟

(۱) کرد حرف بی‌نشانم عالمی را ترزبان
(۲) زین چمن برگ گلی نیست نگرداند رنگ
(۳) محتاج قصه نیست گرت قصد خون ماست
(۴) آن دم که ملولی ز ملولیت ملولم

همچو عنقا آشیانی بسته‌ام در هر زبان
باخبر باش که امروز تو فردا دارد
چون رخت از آن توست به یغما چه حاجت است؟
چون دست بشویی ز من انگشت گزانم

۴۹- در دو بیت کدام گزینه هر دو آرایه «تشبیه و مجاز» وجود دارد؟

الف) به می عمارت دل کن که این جهان خراب
ب) شب ظلمت و بیابان به کجا توان رسیدن
پ) چو دام طره افشانند ز گرد خاطر عشاق
ت) خدنگ غمزه خوبان خطا نمی‌افتد

بر آن سر است که از خاک ما بسازد خشت
مگر آن که شمع رویت به رهم چراغ دارد
به غمّاز صبا گوید که راز مانهان دارد
اگرچه طایفه‌ای زهد را سپر گیرند

(۱) الف - ب

(۲) الف - ت

(۳) ب - پ

(۴) پ - ت

۵۰- آرایه‌های «مجاز، تضمین، تلمیح و تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارد؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| الف) ای بسا منصور پنهان ز اعتماد جان عشق | ترک منبرها بگفته بر شده بر دارها |
| ب) زرداری نتوان رفت به زور از در یار | زورده مرده چه باشد زرده مرده بیار |
| پ) دست من اگر همچو دلم تنگ نبودی | جز در سر آن زلف شبه رنگ نبودی |
| ت) هله صدر و بدر عالم منشین مَحْسَب امشب | که براق بر در آمد فاذا فرغت فانصب |
- (۱) ب - ت - الف - پ (۲) ت - الف - ب - پ (۳) ت - ب - الف - پ (۴) ب - ت - پ - الف

۵۱- در چند بیت از ابیات زیر، هر سه آرایه «تلمیح، تشبیه و مجاز» وجود دارد؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| الف) یار بی‌پرده از در و دیوار | در تجلی است یا اولی‌الابصار |
| ب) مجنون که به دیوانه‌گری شهره شهر است | در دشت جنون همسفر عاقل ما بود |
| پ) جانم ملول گشت ز فرعون و ظلم او | آن نور روی موسی عمرانم آرزوست |
| ت) به تو لای تو در آتش محنت چو خلیل | گویا در چمن لاله و ریحان بودم |
| ث) گفت آن یار کز او گشت سر دار بلند | جرمش این بود که اسرار هویدامی کرد |
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵۲- کدام بیت را نمی‌توان به دو صورت، تقسیم‌بندی هجایی کرد؟

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) خواهم سری به همت والا برآورم | وز پای عقل خار تمنا برآورم |
| ۲) عنان به دست فرومایگان مده زنهار | که در مصالح خود خرج می‌کنند تو را |
| ۳) بی شگر شیرین تو بر درگه خسرو | بر سینه زخم سنگ چو فرهاد ز دست |
| ۴) بنشین که نسیم صبحدم برخاست | برخیز که نوبت سحر بنشست |

۵۳- وزن کدام مصراع در مقابل آن، نادرست آمده است؟

- (۱) الهی به مستان میخانهات (فعولن فعولن فعولن فعولن)
 (۲) ساقی همان به کامشبی در گردش آری جام را (مستفعَلن مستفعَلن مستفعَلن مستفعَلن)
 (۳) گفته بودم چو بیایی غم دل با تو بگویم (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن)
 (۴) یار شدم یار شدم با غم تو یار شدم (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

۵۴- وزن کدام بیت با بیت «بیا که قصر آمل سخت سست بنیاد است / بیار باده که بنیاد عمر بر باد است» یکسان است؟

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ۱) خیال نقش تو در کارگاه دیده کشیدم | به صورت تو نگاری ندیدم و نشنیدم |
| ۲) چو زر عزیز وجود است نظم من آری | قبول دولتیان کیمیای این مس شد |
| ۳) ساقی به نور باده برافروز جام ما | مطرب بگو که کار جهان شد به کام ما |
| ۴) دل ما به دور رویت ز چمن فراغ دارد | ک چو سرو پایبند است و چو لاله داغ دارد |

۵۵- وزن بیت زیر کدام است؟

- «گشته‌ام در جهان و آخر کار»
 (۱) فاعلاتن فعلاتن فعلن
 (۲) مستفعل مستفعل مستف
 (۳) فاعلاتن مفاعلهن فعلن
 (۴) مستفعلن مفاعلهن مفاعیلن

۵۶- وزن واژه «مفاعلهن» چند بار در مصراع‌های زیر، به کار رفته است؟

- (الف) جز فلاتون خم نشین شراب
 (ب) گرچه سخن همی برد، قصه من به هر طرف
 (پ) پیرزنی را ستمی در گرفت
 (ت) به گرد سرو خرامان قامتت نرسیدم
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۵۷- کدام ابیات، وزنی شبیه به هم دارند؟

- (الف) هزاران در از خلق بر خود ببندی
 (ب) او می رود دامن کشان من زهر تنهایی چشان
 (پ) از آن می مرا ده که از عکس او
 (ت) مرا مصلحت نیست لیکن همان به
 (۱) الف - ت (۲) الف - پ (۳) ب - ت (۴) ب - پ

۵۸- کدام ابیات زیر، به ترتیب از تکرار وزن واژه‌های «مستفعلن - مفتعلن - فعلاتن» ساخته شده‌اند؟

- (الف) پرده برانداخت ز رخ یار نهان گشته ما
 (ب) دل من رای تو دارد سر سودای تو دارد
 (پ) وقت است اگر همت بسوزد میغها را
 (الف) نوبت اقبال بزد بخت جوان گشته ما
 (ب) رخ فرسوده زردم غم صفرای تو دارد
 (پ) عریان کند در دست مردان تیغها را
 (۱) الف - ب - پ (۲) پ - الف - ب (۳) ب - پ - الف (۴) ب - الف - پ

۵۹- وزن کدام بیت با بیت زیر، یکسان است؟

- «ما ز یاران چشم یاری داشتیم»
 (۱) چون در آید در سخن صاحب‌دلی، خاموش باش
 (۲) گنج در آستین و کیسه تهی
 (۳) رخ برافروز که فارغ کنی از برگ گلم
 (۴) دوستان در پرده می گویم سخن
 خود غلط بود آن چه ما پنداشتیم»
 پای خم، زانوزنان بنشین و ساغر نوش باش
 جام گیتی‌نمای و خاک رهیم
 قد برافراز که از سرو کنی آزادم
 گفته خواهد شد به دستان نیز هم

۶۰- وزن کدام بیت «ناهمسان» است؟

- (۱) جهان چو خُلد برین شد به دور سوسن و گل
 (۲) ای دل اندر بند زلفش از پریشانی منال
 (۳) من ای صباره رفتن به کوی دوست ندانم
 (۴) ز دشمن ستاند ببخشد به دوست
- ولی چه سود که در وی نه ممکن است خُلود
 مرغ زیرک چون به دام افتد تحمل بایش
 تو می‌روی به سلامت، سلام ما برسانی
 خداوند پیروزگر یار اوست

۶۱- کدام گزینه با آیه ﴿فَأَيْنَمَا تُولُوْنَ فَتَمَّ وَجْهَ اللَّهِ﴾ تناسب مفهومی دقیق‌تری دارد؟

- (۱) روی از خلق نگردانده به حق روی مکن
 (۲) مستغنی از دلیل بود دل چو آگه است
 (۳) صائب از کشمکش رد و قبول آسوده است
 (۴) کعبه و بتخانه‌ای در عالم توحید نیست
- یک جهت تانشوی روی به آن سوی مکن
 ننموده کس به قبله‌نما قبله‌گاه را
 هر که روی دلش از خلق به الله بود
 عاشق یکرنگ دارد قبله‌گاه از شش جهت

۶۲- مفاهیم «دشواری فراق، جان‌فشانی عاشق، ازلی و ابدی بودن خداوند، تقدیرگرایی» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) به سعی خود نتوان برد پی به گوهر مقصود
 (ب) به خون سعدی اگر تشنه‌ای حلالیت باد
 (پ) بود و نبود آن چه بلند است و پست
 (ت) حدیث هول قیامت که گفت واعظ شهر
- خیال باشد کاین کاربی حواله برآید
 که در شریعت ما حکم نیست بر قاتل
 باشد و این نیز نباشد که هست
 کنایتی است که از روزگار هجران گفت

- (۱) ت - ب - الف - پ (۲) ب - ت - پ - الف (۳) ب - ت - الف - پ (۴) ت - ب - پ - الف

۶۳- مفهوم کدام گزینه از مفهوم مشترک سایر ابیات دورتر است؟

- (۱) پیش از این دیده به امید وصالی می‌خفت
 (۲) گفتم: شبی خیال تو نزدیک من رسید
 (۳) در هوس خیال تو خفتمم آرزو کند
 (۴) ای خواب، گرد دیده‌ی سعدی دگر مگرد
- باز چندی است که در خواب نرفتم ز خیال
 گفتم: اوحدی به خواب توان دید این خیال
 گرچه تو خواب چشم من خود به خیال بسته‌ای
 یا دیده جای خواب بود یا خیال دوست

۶۴- مفهوم مقابل بیت زیر، در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- «دل نیست کبوتر که چو بر خاست نشیند»
- (۱) اگرچه سنبل زلفت به خون من تشنه است
 (۲) گفتمم مگر به وصل رهایی بُود ز عشق
 (۳) کنون هوای عمل می‌کند کبوتر نفس
 (۴) آن رفت که میل دل من سوی شما بود
- از گوشه‌ی بامی که پریدیم پریدیم
 رهایی دل از آن عنبرین کمند مباد
 بی‌حاصل است خوردن مستسقی^۱ آب را
 که دست جور زمانش نه پر گذاشت نه بال
 شب تا به سحر خواب‌گه‌م کوی شما بود

۱. مستسقی: کسی که سیراب نمی‌شود.



۶۵- کدام گزینه با عبارت «روزی شخصی پیش بهلول، بی ادبی نمود. بهلول او را ملامت کرد که چرا شرط ادب به جا نیاوردی؟ او گفت: چه کنم؟ آب و گل مرا چنین سرشته‌اند. گفت: آب و گل را نیکو سرشته‌اند؛ اما لگد کم خورده است!» ارتباط معنایی دارد؟

- | | |
|---------------------------------|--|
| ۱) طعنه بر من نزن به صورت زشت | ای تهی از فضیلت و انصاف |
| تن بُود چون غلاف و جان شمشیر | کار شمشیر می‌کند، نه غلاف |
| ۲) چون بینی ز آشنا عیبی | که به بیگانگان نگویی به |
| زان که در کیش آخراندیشان | عیب‌پوشی ز عیب‌جویی به |
| ۳) هر که ناکس فتد به اصل و سرشت | به تقالیب (= دگرگونی‌ها) دهر کس نشود |
| «سگ مگس» را اگر کنی مقلوب | قلب آن غیر «سگ مگس» نشود |
| ۴) از تربیت است کآب گوهر گردد | خون در تنِ نافه، مُشک اذفر (= خوش‌بو) گردد |
| وآن آهن تیره‌روی بی‌قیمت را | اکسیر چو تربیت کند زر گردد |

جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۳): صفحه‌های ۱ تا ۳۱، جامعه‌شناسی (۱): صفحه‌های ۴۱ تا ۸۸

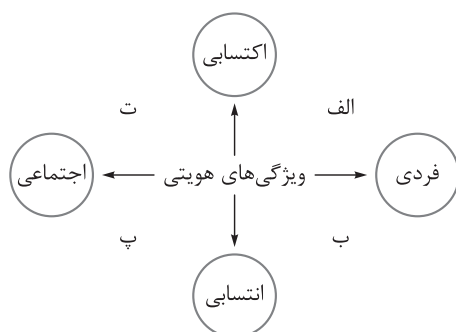
۶۶- کدام گزینه، در مورد ویژگی‌های جهان متجدد از دیدگاه «ماکس وبر» درست است؟

- ۱) در این جهان آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند - کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، رواج می‌یابد. - در این جهان، طبیعت از موجودات خامی ساخته شده که در اختیار و کنترل بشر است.
- ۲) جهان متجدد علمی که با روش‌های فراتجربی به دست می‌آیند، علم می‌شمارد. - گسترش عقلانیت ابزاری، یعنی رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، از ویژگی‌های جهان متجدد است. - عناصر معنوی و مقدس در این جهان طرد می‌شوند.
- ۳) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی تنگ می‌کند. - رویکرد دنیوی و این جهانی دارد. - با افول علوم عقلانی و وحیانی، به زوال عقلانیت ابزاری می‌رسد.
- ۴) داوری درباره آرمان‌ها و ارزش‌های بشر را به تمایلات افراد واگذار می‌کند. - طرد عناصر معنوی و مقدس، به قفس آهنین منجر می‌شود. - انسان در این جهان، در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و این جهانی گام برمی‌دارد.

۶۷- عبارت درست در رابطه با «قلمرو آرمانی جهان اجتماعی» و «فرهنگ حق» کدام است؟

- ۱) ارزش‌هایی است که مردم یک جامعه از آن جانبداری می‌کنند؛ رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند و در عمل نیز آن‌ها را رعایت می‌کنند. - اگر جوامع ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند، از حق گسسته می‌شوند.
- ۲) ارزش‌هایی است که مردم از آن جانبداری می‌کنند. - در جهان‌های اجتماعی امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود ندارد، اما امکان گسستن از باطل و پذیرش حق موجود است.
- ۳) امنیت برای یک کشور آشوب‌زده، پدیده‌ای در قلمرو آرمانی آن جهان اجتماعی است. - حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها براساس آگاهی یا جهل مردم نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شود.
- ۴) اگر مردم به ارزش‌های آرمانی جامعه عمل نکنند، فاصله قلمرو واقعی و آرمانی افزایش می‌یابد. - حقایق نه‌تنها ثابت نیستند، بلکه از جهت قرارگرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی نیز تغییرپذیرند.

۶۸- هر یک از ویژگی‌های زیر، به ترتیب در کدام ناحیه نمودار قرار می‌گیرند؟



- کارمندبودن
- سبزبودن رنگ چشم
- روستایی بودن
- مؤمن بودن

- ۱) الف - ب - ب - ت
- ۲) ت - الف - ب - الف
- ۳) الف - ب - ت - پ
- ۴) ت - ب - پ - الف



۶۹- تغییرات هویتی که مورد تشویق جامعه قرار می‌گیرند، چه مسیری را طی می‌کند؟

- ۱) شکل‌گیری هویت اجتماعی در چارچوب عقاید و ارزش‌های محوری ← سازگاری تغییرات هویتی افراد با هویت جهان اجتماعی ← گسترش و توسعه فرهنگ
- ۲) مؤثر بودن عقاید محوری در شکل‌گیری هویت اجتماعی ← وقوع تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی ← پیدایش نوآوری‌های فرهنگی
- ۳) رقم‌خوردن تغییرات هویتی بین جهان‌های اجتماعی متفاوت ← تغییر جهت تحولات فرهنگی به سوی تحول مثبت ← دگرگونی فرهنگی
- ۴) فراتر رفتن تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی ← تحقق نوآوری در عرصه فرهنگ ← تأثیرپذیری از فرهنگ‌های دیگر

۷۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با عبارات کدام گزینه ارتباط دارد؟

- محل تبلور آرمان‌های اجتماعی
- نتیجه تلاش برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه
- عوامل شکل‌گیری هویت جهان اجتماعی
- علت بیرونی تعارض فرهنگی

- ۱) هنجارهای جهان اجتماعی - تغییر آرمان‌های اجتماعی یک جامعه - تعامل ابعاد سه‌گانه نفس، بدن و نقش اجتماعی - نوآوری و فعالیت اعضای جهان اجتماعی
- ۲) ارزش‌های جهان اجتماعی - ایجاد زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها - عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان - تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر
- ۳) عقاید جهان اجتماعی - تغییر آرمان‌های فرهنگی و اجتماعی یک جامعه - عقاید و آرمان‌های دینی در جهان اجتماعی - تأثیرپذیری از فعالیت اعضای جهان اجتماعی
- ۴) ارزش‌های جهان اجتماعی - ایجاد زمینه تحقق و تغییر آرمان‌ها و عقاید - هنجارها و نمادهای خرد و کلان در جهان اجتماعی - تأثیرگذاری بر جهان‌های اجتماعی دیگر

۷۱- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، به کدام فرهنگ یا جهان مرتبط است؟

- «ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به افراد آموزش می‌دهد؛ انسان در آن چهره‌ای آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کند؛ با ارزش‌ها و آرمان‌هایی همچون انضباط و تجمل سازگار است؛ هویت‌هایی که ابعاد دینی انسان را نفی می‌کنند، به رسمیت می‌شناسد.»
- ۱) انسانی - معنوی - غرب - دینی
 - ۲) اجتماعی - توحیدی - معنوی - اسلام
 - ۳) اجتماعی - معنوی - متجدد - سکولار
 - ۴) انسانی - اساطیری - اسلام - سکولار

۷۲- موارد کدام گزینه، به ترتیب بیانگر مفاهیم «ذخیره دانشی»، «دانش علمی» و «دانش عمومی» است؟

- ۱) هر فرد، گروه یا امتی، یک ذخیره دانشی دارد. - با تلاش برای حل مشکلات زندگی شکل می‌گیرد. - با تأمل در دانش علمی تولید می‌شود.
- ۲) آن چیزی است که فرد از تجربه‌ها و مطالعات خود می‌آموزد. - بخشی از ذخیره دانشی است. - هرگاه در جامعه مشکلی پیش آید، زمینه برای رشد آن فراهم می‌شود.
- ۳) ذخیره دانشی راهنمای زندگی افراد است. - بخشی از ذخیره دانشی است که با تأمل در دانش عمومی به دست می‌آید. - گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.
- ۴) جهان اجتماعی آن را در اختیار ما می‌گذارد. - کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از جهان اجتماعی می‌رسد. - بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد.

۷۳- در صورت تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی:

- ۱) ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود و دانش علمی به طور همه‌جانبه از دانش عمومی حمایت نمی‌کند.
- ۲) دانش علمی از دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات مربوط به ذخیره دانشی جوامع بازمی‌ماند.
- ۳) اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند و گاهی با رهاکردن بخشی از ذخیره دانشی، به نفع بخش دیگر، رفع تعارض می‌شود.
- ۴) جهان اجتماعی با طرح دانش علمی جدید، راه را برای سرایت هویت دنیوی فرهنگ غرب به سایر جوامع باز می‌کند.

۷۴- هر یک از گزاره‌های زیر، به ترتیب نشان‌دهنده کدام یک از علوم است؟

- دانش‌هایی را شامل می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری و اثرپذیری آن‌ها از کنش‌های ما را مطالعه می‌کنند.
- از جمله علوم انسانی است که در زمره علوم اجتماعی قرار نمی‌گیرد.
- کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

- ۱) علوم اجتماعی - روان‌شناسی - علوم انسانی
- ۲) جامعه‌شناسی - روان‌شناسی - جامعه‌شناسی
- ۳) جامعه‌شناسی - مردم‌شناسی - علوم انسانی
- ۴) علوم اجتماعی - مردم‌شناسی - جامعه‌شناسی

۷۵- به ترتیب، مصادیق «الف»، «ب» و «پ» در جدول زیر کدام است؟

فوائد علوم اجتماعی	نتایج
«پ»	توضیح درباره تأثیر اجتماعات بر زندگی انسان‌ها
«ب»	کمک به انسان در استفاده صحیح از علوم طبیعی
شناخت پدیده‌های اجتماعی	«الف»

- ۱) پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی - آگاهی به انسان درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی
- ۲) شناخت قواعد زندگی در اجتماعات - دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن - دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی
- ۳) شناخت قواعد زندگی در اجتماعات - نشان دادن شیوه بهره‌برداری از طبیعت - کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی
- ۴) پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی - آگاهی به انسان درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی

۷۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر، پیامد و نشانه چیست؟

- فراهم آوردن توانایی پیش‌بینی کنش‌های انسان‌ها برای یکدیگر
- تلاش جامعه‌شناسی در نزدیک شدن به علوم طبیعی
- برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر

(۱) قواعد اجتماعی - یکسان دانستن موضوع مطالعه دانش‌های علمی - تغییرات درونی ساختار اجتماعی برای تداوم خود
 (۲) نظم اجتماعی - همانندپنداشتن پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی - تأثیر و تأثر بخش‌های مختلف ساختار اجتماعی
 (۳) نظم اجتماعی - همراهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر - چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی
 (۴) قواعد اجتماعی - محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی - تغییرات محیطی یک نظام اجتماعی در جهت تأمین نیازهای خود

۷۷- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی مانند کاهش نرخ رشد جمعیت، رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی، چگونه این موضوع را مطالعه می‌کند؟

(۱) نگاه از درون به این پدیده برای پیش‌بینی و کنترل آن - یکسان دانستن آن با پدیده‌های طبیعی مانند ماشین و بدن انسان
 (۲) مطالعه این پدیده با روش تجربی و یافتن راه‌حلی برای کنترل آن - نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی رشد این پدیده
 (۳) فهم و تفسیر کاهش جمعیت با استفاده از روش عقلی و تجربی - مطالعه این پدیده به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن
 (۴) مطالعه کاهش جمعیت بدون روش تجربی و توجه به شباهت آن با پدیده‌های طبیعی - نگاه از بیرون به این پدیده برای پیش‌بینی آن

۷۸- به ترتیب علت، مفهوم و پیامد عبارت‌های زیر کدام است؟

- تعاریف متفاوت جهان‌های اجتماعی از دانش علمی
- نگرستن از چشم‌انداز فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی
- شناخت قواعد زندگی در اجتماعات

(۱) تعارض در ذخیره آگاهی - عادت‌زدایی - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی
 (۲) هویت فرهنگی جهان اجتماعی - آشنایی‌زدایی - برخورداری از فرصت‌ها و در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی آن
 (۳) طرح ایده‌های جدید - هم‌تغییری - فراهم آوردن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح
 (۴) هویت‌های فرهنگی متفاوت هر جهان اجتماعی - هم‌تغییری - افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها

۷۹- به ترتیب عامل «پیشرفت دانش علمی»، «فراهم شدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی صحیح برای دانشمندان» و «تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی» کدام است؟

(۱) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - داوری درباره پدیده‌های اجتماعی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه
 (۲) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - افزایش همدلی انسان‌ها - دستاورد انسانی دانستن طبیعت
 (۳) افزایش ذخیره دانش عمومی - کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - لحاظ کردن تفاوت بنیادی انسان با سایر موجودات طبیعی
 (۴) حل تعارض دانش عمومی و دانش علمی - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی

۸۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

- پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین
- درونی کردن فرهنگ در افراد یک جهان اجتماعی
- جامعه‌شناسی کلان
- وحدت روش علوم

- (۱) به وجود آمدن الزام‌های جدید - اقناع - بررسی پدیده‌هایی مانند کنش اجتماعی - تبیین
- (۲) تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر - روش‌های کنترل اجتماعی - مطالعه کنش اجتماعی - جامعه‌شناسی تبیینی
- (۳) ساختن جهان اجتماعی جدید - اقناع - بررسی پدیده‌های اجتماعی کلان - پوزیتیویسم
- (۴) حرکت به سوی جهان اجتماعی جدید - جامعه‌پذیری - بررسی کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی - یکسان‌نگاری همه علوم

۸۱- به ترتیب، پاسخ هر یک از سؤالات زیر کدام است؟

- منزلتی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم، از کدام نوع از ویژگی‌های هویتی است؟
 - چگونگی تداوم و انتقال هویت اجتماعی از نسلی به نسل دیگر، به کدام مفهوم جامعه‌شناختی اشاره دارد؟
 - جوامعی که نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی برقرار می‌سازند، چه مشخصه‌ای دارند؟
- (۱) از ویژگی‌های اجتماعی است که با کنش‌هایمان آن را تغییر می‌دهیم. - بازتولید هویت اجتماعی - در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل می‌کنند.
 - (۲) در به دست آوردن آن نقشی نداریم، اما می‌توانیم آن را تغییر دهیم. - بازتولید هویت اجتماعی - قواعدی وضع می‌کنند که علاوه بر این که نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آن‌ها در برابر گزندها و آسیب‌ها نیز محافظت می‌نمایند.
 - (۳) فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه نمی‌تواند این ویژگی را داشته باشد. - جامعه‌پذیری - افراد قواعد و مقررات جامعه را نمی‌پذیرند؛ زیرا مناسبات آن جامعه، براساس قرارداد، ترس و یا اجبار است.
 - (۴) اجتماعی، متغیر و انتسابی است. - جامعه‌پذیری - با تطمیع و تهدید و اجبار قادر هستند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند؛ از این رو بر حجم قواعد نظارتی خود می‌افزایند.

۸۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری
 - ورود عقاید و ارزش‌های حقیقی به قلمرو آرمانی
 - به رسمیت‌شناختن تبیین‌های صرفاً تجربی
- (۱) افول علوم عقلانی و وحیانی - ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی - محدوددانستن دانش علمی به دانش تجربی
 - (۲) طرد عناصر معنوی و مقدس - سامان‌دهی هنجارها و اعمال براساس عقاید حق - منحصر کردن علم به علوم تجربی مشاهده‌پذیر
 - (۳) افول عقلانیت ابزاری و بی‌توجهی به علوم فراتجربی - دگرگونی عقاید بر مدار گرایش افراد - یکسان‌دانستن روش مطالعه طبیعت و جامعه
 - (۴) گسترش دانش وسایل - پذیرش عقاید و ارزش‌های حقیقی توسط اعضای جامعه - قراردادن جامعه‌شناسی در زمره علوم طبیعی و ابزاری



۸۳- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- پویابودن نظام اجتماعی به این معناست که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند.
 - علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند و برخی علوم اجتماعی، در زمره علوم انسانی نیستند.
 - وجود نظریات مختلف درباره هویت، نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.
 - افراد در فرهنگ‌هایی که ظرفیت عقلانی و منطقی بیشتری دارند، دچار کژروی اجتماعی نمی‌شوند.
- (۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۸۴- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر با کدام مفهوم و موضوع ارتباط دارد؟

الف) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

ب) مطالعه پدیده‌های اجتماعی

پ) بحث درباره ابعاد اجتماعی و فرهنگی هویت انسان‌ها

ت) مجموعه فعالیت‌ها برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه

ث) نحوه ظهور و بروز فرصت‌ها و محدودیت‌ها در جهان اجتماعی

- (۱) ساختار اجتماعی - علوم اجتماعی - جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان - کنترل اجتماعی - حقوق و تکالیف
- (۲) نظام اجتماعی - جامعه‌شناسی - انسان‌شناسان و فیلسوفان - جامعه‌پذیری - قوانین و هنجارهای اجتماعی
- (۳) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - جامعه‌شناسان و فیلسوفان - کنترل اجتماعی - حقوق و قوانین
- (۴) ساختار اجتماعی - جامعه‌شناسی - روان‌شناسان و انسان‌شناسان - جامعه‌پذیری - حقوق و تکالیف

۸۵- در متن زیر، مفاهیم جامعه‌شناختی مشخص شده را به ترتیب، تعیین کنید.

«سیزده فروردین سال پیش، با یکی از دوستان ایتالیایی خود که برای گردشگری به ایران آمده بود، برای روز طبیعت به خارج شهر رفتیم. در طول راه، من از احترام باستانی ایرانیان به طبیعت و تلاش مردم برای فرهنگ‌سازی درباره این موضوع برای او تعریف می‌کردم. هر چند هنگام رسیدن، من از حجم ناهنجاری‌ها، سوزاندن هیزم و ریختن زباله توسط مردم که موجب آلودگی محیط زیست می‌شود، به شدت شرمسار شدم، ناگهان دیدم او با حیرت به مردم نگاه می‌کند و می‌گوید: «چگونه ممکن است تعداد زیادی انسان، در یک روز خاص، به این مکان خاص بیایند و این چنین با محبت در کنار یکدیگر وقت بگذرانند؟»

(۱) فرهنگ حق - تأثیر جهان اجتماعی بر طبیعی - آشنایی زدایی

(۲) ارزش‌های اجتماعی - قلمروی واقعی جهان اجتماعی - ساختار اجتماعی

(۳) آرمان اجتماعی - تأثیر جهان نفسانی بر اجتماعی - آشنایی زدایی

(۴) هنجار اجتماعی - تأثیر جهان طبیعی بر اجتماعی - نظم اجتماعی



پایه
دوازدهم

آزمون
دوم
حضورى



تجربى | رياضى | انسانى

دفترچه شماره ۲

سال تحصيلى
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۹۰ مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۶	۱۰۵	۲۳ دقیقه
۲	تاریخ	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۳۶	۱۵۵	۲۲ دقیقه
۵	روان‌شناسی	۲۰	۱۵۶	۱۷۵	۱۵ دقیقه

Azmoon.kheilisabz.com



عربی زبان قرآن: عربی زبان قرآن (۳): صفحه‌های ۱ تا ۲۴، عربی زبان قرآن (۱): صفحه‌های ۲۳ تا ۴۶

• عین الأصح للجواب في الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۶ - ۹۳):

۸۶- ﴿وَمَا أُبْرئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي﴾:

- (۱) من نفسم را بی گناه نمی شمارم؛ زیرا نفس، بسیار دستوردهنده به بدی است مگر این که پروردگارم رحم کند!
 - (۲) من هرگز خود را تبرئه نمی کنم؛ بی گمان، نفس بسیار به بدی‌ها امر می کند مگر آن چه را خداوند رحم کند!
 - (۳) من نفس خویش را بی گناه نمی دانم؛ چرا که نفس، آدمی را به بدی فرمان می دهد مگر کسی را که خدایش رحم کند!
 - (۴) من خویشتن را بی تقصیر نمی پندارم؛ قطعاً نفس، برای امر کردن به بدی است البته اگر، پروردگارم به من رحم نکند!
- ۸۷- «صحيح أن الناس لا ينتخبون أسرتهم ولكن العلماء لا يعرفون حبلاً أقوى منها فكأنها بنيانٌ مرصوصٌ لأعضائها!»: درست است که مردم ...

- (۱) نمی توانند خانواده خود را انتخاب کنند، ولی علماء طنابی به قوت آن نمی شناسند، چرا که آن مانند ساختمان محکمی برای اعضایش می شود!
- (۲) خانواده خود را انتخاب نمی کنند، ولی دانشمندان ریسمانی محکم تر از آن نمی شناسند و گویی آن یک ساختمان استوار برای اعضای خویش است!
- (۳) انتخابی در مورد خانواده خود ندارند، ولی اندیشمندان طنابی محکم تر از آن نشناخته اند، زیرا آن قلعه ای مستحکم برای اعضایش است!
- (۴) خانواده خود را بر نمی گزینند، ولی دانشمندان ریسمانی قوی تر از آن را نمی شناسند، چون خانواده مانند ساختمانی استوار برای افرادش است!

۸۸- «الإصرار على أشياء لا ينتفع بها أحد لا يجوز في ديننا بل علينا التَّعَاشِ السَّلْمِيَّ مع بعضنا!»:

- (۱) اصرار بر چیزهایی که به کسی سود نمی رساند در دین ما جایز نیست، بلکه ما باید با یکدیگر همزیستی سالم داشته باشیم!
- (۲) در دینمان پافشاری بر چیزهایی که هرگز به احدی سود نمی رساند، جایز نمی باشد؛ بلکه بر ماست همزیستی مسالمت آمیز با یکدیگر!
- (۳) اصرار بر چیزهایی که در دینمان به نفع کسی نیست، مجوز ندارد، بلکه ما باید با همدیگر زندگی مسالمت آمیز داشته باشیم!
- (۴) پافشاری بر چیزهایی که هیچ کس از آن ها سود نمی برد، در دین ما جایز نیست، بلکه همزیستی مسالمت آمیز با یکدیگر بر ما واجب است!

۸۹- «هذه الحادثة لم تُضعف عزمه فقد واصل عمله دَوْباً حَتَّى اسْتَطَاعَ أَنْ يَخْتَرِعَ مَادَّةَ الدِّينَامِيَّتِ!»:

- (۱) این حادثه ای است که اراده او را تضعیف نکرد و به کار خود بی وقفه رسید تا این که توانست ماده دینامیت را اختراع کند!
- (۲) این حادثه باعث تضعیف اراده او نشد، زیرا کارش را با پشتکار ادامه داد و توانست ماده دینامیت را اختراع کند!
- (۳) این رویداد اراده او را تضعیف نکرد و کار خود را با پشتکار ادامه داد تا این که توانست ماده دینامیت را اختراع کند!
- (۴) این رویداد عزم او را سست نکرد، زیرا کار بی وقفه خود را ادامه داد تا بتواند ماده دینامیت را اختراع کند!



۹۰- «كيف تُصدِّق أن ترى في يوم من الأيام سقوط الأسماك من السماء كأنه فلم خيالي يُعجبك!»:

- ۱) چگونه باور می‌کنی که در روزی از روزها افتادن ماهی‌ها را از آسمان ببینی، گویی آن یک فیلم تخیلی است که تو را در شگفت می‌آورد!
- ۲) در روزی از روزها چگونه می‌توانی باور کنی که از آسمان ماهی بیارد، گویی یک فیلم تخیلی است که تو را به شگفتی وامی‌دارد!
- ۳) چه‌طور باور می‌کنی که در روزی از روزها افتادن ماهی‌ها را از آسمان دیدی، گویی آن یک فیلم تخیلی است که در شگفت آورده است!
- ۴) چگونه باور کردی که افتادن ماهی‌ها از آسمان را در روزی از روزها ببینی، گویی آن یک فیلم تخیلی است که تو را در شگفت می‌آورد!

۹۱- عین الصَّحیح:

- ۱) لم تُعطَى هذه الجائزة لمن ما أفاد البشرية: چرا این جایزه را به کسی می‌دهی که به بشریت هیچ سودی نرسانده است؟!
- ۲) ليتك لا تُجري على لسانك ما لم تتأمل فيه: کاش آن چه را که در آن درنگ نکرده‌ای بر زبان خود جاری نسازی!
- ۳) إذا أراد الإنسان يقدر أن يحول الجبال سهولاً: هرگاه آدمی اراده کند می‌تواند کوه‌ها را به سادگی دگرگون سازد!
- ۴) كيف يمكن أن يشعر أغنياء العالم بخيبة الأمل: چگونه امکان دارد که ثروتمندترین‌های جهان دچار ناامیدی شوند؟!

۹۲- «ملت‌های اسلامی مجموعه‌ای واحد با زبان‌ها و رنگ‌های متفاوت هستند!»:

- ۱) الشعوب الإسلامية مجموعة واحدة مع اللغات والألوان المختلفة!
- ۲) إنَّ الشعب الإسلامي مجموعة متَّحدة لغاتها وألوانها مختلفة!
- ۳) مجموعة الشعوب الإسلامية واحدة مع أنَّ لغاتها وألوانها مختلفة!
- ۴) الشعب الإسلامي إحدى مجموعات تختلف في الألوان واللغات!

۹۳- عین الأقرب من المفهوم: «دَوَاؤُكَ فِیْكَ وَ مَا تُبْصِرُ / وَ دَاوُكُ مِنْكَ وَ لَا تُشْعُرُ»

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) سال‌ها دل طلب جام‌جم از ما می‌کرد | آن‌چه خود داشت ز بیگانه تمنا می‌کرد |
| ۲) یار بی‌پرده از در و دیوار | در تجلی است یا اولی‌الابصار |
| ۳) دردم از یار است و درمان نیز هم | دل فدای او شد و جان نیز هم |
| ۴) دردی است غیر مردن‌کن را دوا نباشد | پس من چگونه گویم کاین درد را دوا کن |

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّئَالِ (۹۴ - ۹۶) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

تُعَدُّ الْبَحَارُ إِحْدَى ظَوَاهِرِ الْخَلْقِ الْمُعْجَبَةِ الَّتِي اسْتَطَاعَتْ دَائِمًا أَنْ تُؤَدِّيَ دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ. الْإِنْسَانُ يُسَافِرُ عَلَى الْبَحْرِ وَمِنْهُ يَحْصُلُ عَلَى أَطْعَمَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الْفِيْتَامِينَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ جِسْمُهُ إِلَيْهَا. وَ أحيانًا يَجْلِسُ عَلَى شَاطِئِهِ وَيَسْتَمْتِعُ (= يَنْتَفِعُ) بِجَمَالِهِ. الْبَحَارُ تُعْطِي الْإِنْسَانَ كُلَّ مَا يَمْتَلِكُهُ دُونَ أَنْ تَمَنَّ عَلَيْهِ وَ لَا تَطْلُبُ مِنْهُ أَجْرًا إِلَّا أَنْ يُحِبَّهَا وَ يَجْتَنِبُ عَنِ الْإِسَاءَةِ إِلَيْهَا وَ لَكِنَّ الْإِنْسَانَ...! هَلْ يُعَامِلُ الْإِنْسَانُ الْبَحَارَ مَعَامَلَةً حَسَنَةً؟ إِنَّهُ يُلَوِّثُ الْبَحَارَ بِالتَّلْفَايَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَ الصَّنَاعِيَّةِ وَ الْكِيمِيَاوِيَّةِ حَيْثُ يُسَبِّبُ قَتْلَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي تُعْتَبَرُ أَطْفَالِهَا. الْإِنْسَانُ بَسْلُو كَهَ السَّيِّئِ يُثِيرُ غَضَبَ الْبَحْرِ أحيانًا وَ يَجْعَلُهُ يَنْتَقِمُ فَهُوَ يَقُومُ بِإِغْرَاقِ السُّفُنِ أَوْ تَخْرِيبِ بِيُوتِ قَرَبِ الشَّاطِئِ. لَيْتَ الْإِنْسَانَ يُغَيِّرُ سَلُوكَهُ مَعَ الْبَحْرِ وَ يُدْرِكُ بِأَنَّهُ «لَيْسَ جِزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ».

۹۴- «البحار.....» عین الصَّحیح:

- ۱) تغضب عندما تسير السفن عليها!
- ۲) تموت عندما تُصبح مملوءة بالتلفايات!
- ۳) تقتل أطفالها عندما تغضب!
- ۴) تتأثر سلوك الإنسان السيئ و تحزن!

۹۵- عین الخطأ:

- (۱) البحرُ يعطي الإنسان كلَّ ما يحتاج إليه!
 (۲) البحر كريم إلا إذا نَظَّم عليه!
 (۳) هجوم الأمواج على الشاطئ قد يدلُّ على غضب البحر!
 (۴) لا يطلب البحر من الإنسان شيئاً إلا محبته!

۹۶- «على الإنسان» عین الخطأ:

- (۱) ألا يصيد الكائنات الحيّة في البحر!
 (۲) أن يعتبر البحر صديقه الحميم فيحسن إليه!
 (۳) أن لا يلوث البحر بأنواع التّفايات!
 (۴) أن يغيّر سلوكه مع البحر و يخاف من غضبه!

• عین الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصرفي (۹۷ و ۹۸):

۹۷- «يعامل»:

- (۱) فعل مضارع - للمفرد المذكر - مزيد ثلاثي - مصدره على وزن «تفاعل»/ فعل و الجملة فعلية
 (۲) مضارع - للمذكر الغائب - له حرفان زائدان: «ى - الف» - متعدّد/ فعل و فاعله «الإنسان»
 (۳) للغائب - مزيد ثلاثي - له ثلاثة حروف أصلية و مصدره «معاملة»/ مفعوله «البحار»
 (۴) فعل مضارع - حروفه الأصلية: «ع م ل» - ماضيه: «عامل» - لازم/ فعل و فاعله «الإنسان»

۹۸- «الكائنات»:

- (۱) جمع سالم للمؤنث - على وزن «فاعل»/ مضاف إليه و مجرور
 (۲) جمع تكسير و مفرد «كائنة»/ مضاف إليه و المضاف: «قتل»
 (۳) جمع سالم للمؤنث - من فعل «كان»/ مفعول لفعل «قتل»
 (۴) على وزن «فاعل» و مفرد «كائنة»/ مفعول و منصوب

۹۹- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) لا يَنْتَفِعْ أَحَدٌ بِالْإِصْرَارِ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ وَالْعُدْوَانِ!
 (۲) تَعَلَّمُوا الْحِكْمَةَ وَ عَلَّمُوا الْآخِرِينَ وَ لَا تَمُوتُوا جَهَالاً!
 (۳) يُحِبُّ اللَّهُ الَّذِينَ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِهِ وَ قُلُوبُهُمْ خَاشِعَةً!
 (۴) بَعْدَ الرِّيحِ الْقَوِيَّةِ وَ الْأَمْطَارِ الشَّدِيدَةِ تَصْبَحُ الْأَرْضُ مَفْرُوشَةً!

۱۰۰- عین الصّحيح عن المفردات:

- (۱) الَّذِينَ يُقَاتِلُونَنَا وَ لَا يُرِيدُونَ خَيْراً لَنَا: (العدوان)
 (۲) أَلَمَ فِي الرَّأْسِ قَدْ يَحْتَاجُ النِّيَامَ إِلَى أَكْلِ بَعْضِ الْحَبُوبِ الْمُهْدَتَةِ: (الصداع)
 (۳) الَّذِينَ يَأْمُرُهُمُ الرُّؤَسَاءُ بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِهِمُ الْمَخْتَلِفَةِ: (القادة)
 (۴) جِهَازٌ يُسْتَعْمَلُ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَخْتَلِفَةِ: (مُكَيِّفُ الْهَوَاءِ)

۱۰۱- عین ما ليس فيه المزيد بزيادة حرفين:

- (۱) الإعصار ريحٌ شديدةٌ تنتقل من مكان إلى مكانٍ آخر!
 (۲) اشترينا عصارةً جديدةً من ذلك المتجر الكبير!
 (۳) على كُُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَايَشُوا مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَايِشاً سَلْمِيّاً!
 (۴) ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ لَا يَحْزَنْكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ﴾



١٠٢- عيّن فعلاً من الأفعال المحدّدة يختلف وزن مصدره:

(١) أولئك طالبات تكلمن مع أستاذتهنّ ليعلمن طريقة النجاح!

(٢) صديقي تعلّم أنّ النجاح لا يحصل إلاّ بالجهد!

(٣) تُزِينُ أُمِّيْ غرفتي لحفلة ميلادي!

(٤) تعجّب أهالي الهندوراس من ظاهرة مطر السمك!

١٠٣- عيّن ما فيه الفعل المتعدّي أكثر:

(١) لمّا أغلقت حنفيّة الماء شكرني المدير بتبسّم!

(٢) الله هو الذي زان الليل بأنجم كالذّرر المنتشرة!

(٣) لا تُميتوا القلوب بكرة الطعام و الشراب فإنّ القلب يموت كالزراع إذا كثر عليه الماء!

(٤) لا يُضيع الله أجر المحسنين و الصالحين و هو ذو فضل على عباده!

١٠٤- عيّن اسم الحروف المشبهة بالفعل ليس مصدرًا مزيدًا:

(١) كأنّ المسابقات العالميّة لكرة القدم تنعقد في شهر «آذر»!

(٢) قرأت في صحيفة اليوم أنّ لإديسون اختراعات كثيرة!

(٣) لعلّ أثمار هذه الشجرة تُعطى لجيراننا المساكين!

(٤) إنّ إنزال آيات القرآن كلّها كان في ليلة القدر!

١٠٥- في أيّ عبارة لا توجد «لا» النافية للجنس؟

(١) لا يتقدّم من لا هدف له في طريق حياته!

(٢) أعلم أنّه لا خير في مُصادقة الكذاب!

(٣) عندما ذهبنا إلى البيت رأينا لا أحد هناك!

(٤) علينا أن ننفق من قبل أن يأتي يوم لا بيع فيه و لا شفاعّة!



تاریخ: تاریخ (۳): صفحه‌های ۱ تا ۴۶، تاریخ (۱): صفحه‌های ۵۰ تا ۹۸

۱۰۶- پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران (در عصر هخامنشی)، کدام سیاستمدار آزادی‌خواه، دولت - شهر آتن را در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی قرار داد؟

- (۱) آگوستوس (۲) سولون (۳) پریکلِس (۴) اکتاویان

۱۰۷- کدام مورد، از وجوه اشتراک فرهنگ و تمدن یونان و روم باستان به شمار نمی‌رود؟

- (۱) رونق و شکوفایی هنر معماری و مجسمه‌سازی
(۲) حضور مؤثر و گسترده زنان در زندگی عمومی و اجتماعی
(۳) تربیت فرزندان براساس شجاعت برای جنگیدن و وفاداری به شهرشان
(۴) برگزاری جشنواره‌ها و بازی‌های مختلف به منظور احترام و بزرگداشت خدایان

۱۰۸- چه عاملی زمینه‌ساز رمزگشایی کتیبه‌های بیستون و طاق بستان شد؟

- (۱) گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان در ایران
(۲) خوانده‌شدن خط میخی توسط سر هنری راولینسون
(۳) اعطای امتیاز انحصاری کاوش‌های باستانی در ایران به فرانسه
(۴) توسعه روابط سیاسی و اقتصادی ایران و اروپا در زمان ناصرالدین شاه

۱۰۹- کدام مورد، بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری ایران در دوران پیش از تاریخ است؟

- (۱) ظروف سنگ صابونی جیرفت
(۲) زیورآلات مسی استان قزوین
(۳) ابزارهای برنزی تل ابلیس
(۴) مفرغ‌های استان لرستان

۱۱۰- در ارتباط با «تمدن ایلام»، کدام موارد نادرست‌اند؟

- (الف) تأسیس در نتیجه اتحاد حاکمان ایلامی به دنبال هجوم پیاپی بابلی‌ها
(ب) انحطاط و فروپاشی بر اثر هجوم ویرانگر سومریان در قرن ۷ ق.م.
(پ) ساختن معبد چغازنبیل برای ستایش اینشوشیناک (خدای شوش)
(ت) داشتن پایتختی به نام انشان (انزان) در قسمت شرقی قلمرو

- (۱) الف - ب (۲) ب - پ (۳) پ - ت (۴) ت - الف

۱۱۱- چه عاملی زمینه‌ساز وقوع جنگ ماراتن میان ایرانیان و یونانیان شد؟

- (۱) تصرف ناوهای ایرانی در دریای اژه توسط یونانیان
(۲) به آتش کشیده شدن شهر سارد به دست شورشیان
(۳) نارضایتی اهالی میلِتوس از تسلط ایران بر سواحل مدیترانه
(۴) کمک مالی هخامنشیان به دولت - شهر اسپارت در جنگ با آتن

۱۱۲- کدام مورد، از وقایع دوران فرمانروایی «مهرداد یکم» پادشاه اشکانی است؟

- (۱) گسترش بی‌اندازه قلمرو اشکانیان و استوارشدن پایه‌های قدرت و سلطنت آنان
- (۲) توسعه روابط تجاری میان ایران و چین به دنبال تکمیل جاده ابریشم و مبادله سفیران
- (۳) تبدیل سلسله اشکانیان از حکومتی محلی در شرق فلات ایران به یک پادشاهی قدرتمند
- (۴) پیشروی اشکانیان تا آن سوی رود فرات و همسایه‌شدن آن‌ها با امپراتوری بزرگ روم

۱۱۳- کدام گزینه، نمونه‌ای بارز از اختلافات و دشمنی میان پادشاهان و بزرگان کشور در عهد ساسانیان است؟

- (۱) به زندان افتادن شاپور اول به دلیل حمایت از مانی
- (۲) برکناری قباد از پادشاهی به سبب همراهی با مزدک
- (۳) عزل هرمز چهارم از پادشاهی و به تخت نشاندن فرزند او
- (۴) قتل خسرو پرویز به دست یکی از بزرگان به نام بهرام چوبین

۱۱۴- کدام موارد به ترویج و توسعه روش پژوهش علمی تاریخ در ایران کمک شایانی کردند؟

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| (الف) ایجاد مراکز تحقیقاتی | (ب) تأسیس دانشگاه |
| (پ) گسترش مدارس جدید | (ت) ترجمه و نشر کتب علمی |
| (۱) الف - ت | (۲) ب - پ |
| (۳) الف - ب | (۴) پ - ت |

۱۱۵- کدام گزینه، توصیف درستی از اوضاع ایران بعد از سقوط اصفهان و فروپاشی حکومت صفویان به دست می‌دهد؟

- (۱) بخشی از ایل قاجار برای محافظت از مرزهای خراسان در برابر هجوم ازبکان به نواحی شمال آن دیار کوچانده شدند.
- (۲) افغان‌ها علی‌رغم ناآشنایی با اصول کشورداری، برای مدتی کوتاه توانستند حاکمیت مقتدری تشکیل دهند.
- (۳) بزرگان کشور و سران ایل‌ها و طوایف گرد هم آمدند تا برای حکومت آینده کشور تصمیم‌گیری کنند.
- (۴) روسیه و عثمانی فرصت را غنیمت شمردند و بخش‌هایی از شمال و غرب میهن ما را تصرف کردند.

۱۱۶- پیامد «انقلاب باشکوه» در تاریخ انگلستان چه بود؟

- (۱) ملکه ویکتوریا قدرت مطلقه را در دست گرفت.
- (۲) نظام پادشاهی برافتاد و کرامول رئیس‌جمهور شد.
- (۳) نظام سلطنت احیا گشت و پادشاه اقتدار مجلس را پذیرفت.
- (۴) مجلس، منشأ قدرت و تعیین‌کننده اختیارات پادشاه شناخته شد.

۱۱۷- هدف آقامحمدخان قاجار از لشکرکشی به قفقاز چه بود؟

- (۱) ایجاد یکپارچگی سیاسی
- (۲) دستیابی به غنایم و جواهرات
- (۳) سرکوب متحدان تهماسب دوم صفوی
- (۴) مقابله با سیاست‌های توسعه‌طلبانه پتر کبیر

۱۱۸- کدام گزینه، بیانگر علت اصلی بی نتیجه ماندن برنامه‌های اصلاحی در عهد ناصرالدین شاه است؟

- (۱) مخالفت بزرگان، وزرا و روحانیون درباری با برخی از برنامه‌های اصلاحی
- (۲) وحشت و بیمناکی ناصرالدین شاه از کاهش قدرت و اختیارات نامحدود پادشاه
- (۳) غلبه روحیه استعمار و استبداد قاجار بر کشور و خفقان ناشی از آن
- (۴) نگرانی دولت‌های روس و انگلیس از به خطر افتادن منافعشان در ایران

۱۱۹- موارد کدام گزینه به ترتیب به «علت آغاز دور اول جنگ‌های ایران و روس در عصر قاجار» و «عامل مؤثر در

شکست ایران در این جنگ» اشاره دارد؟

- (۱) فریاد کمک‌خواهی مردم مسلمان تحت سلطه روس‌ها - ناتوانی فتحعلی شاه در تأمین تدارکات سپاه
- (۲) ادعاهای ارضی جدید روس‌ها - بی کفایتی و سستی برخی از فرماندهان مانند آصف‌الدوله
- (۳) تصرف گرجستان توسط روسیه - ضعف سیاسی حکومت قاجار و پیمان شکنی فرانسه و انگلستان
- (۴) مشخص نبودن خطوط مرزی در عهدنامه گلستان - اعتماد به وعده‌ها و قدرت خارجی

۱۲۰- به موجب کدام معاهده، انگلستان، هرات و افغانستان را از ایران جدا کرد؟

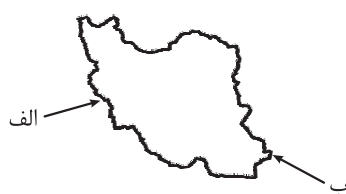
- | | | | |
|----------|--------------|----------|-----------|
| (۱) مجمل | (۲) گلداسمیت | (۳) مفصل | (۴) پاریس |
|----------|--------------|----------|-----------|

جغرافیا: جغرافیای (۳): صفحه‌های ۱ تا ۳۲، جغرافیای (۱): صفحه‌های ۳۳ تا ۷۱

۱۲۱- در ایران، چه عاملی مانع از بارش باران در دوره گرم سال می‌شود؟

- (۱) سنگینی و فرونشینی هوا در منطقه کم‌فشار حاره‌ای
- (۲) پیشروی عامل پرفشار جنب حاره‌ای به داخل کشور
- (۳) عدم صعود توده هوای مرطوب و نرسیدن آن به نقطه اشباع
- (۴) حرکت افقی ابرهای موسمی و ناتوانی آن‌ها از نگاه‌داشتن رطوبت

۱۲۲- با توجه به تصویر زیر، نام توده هوای «الف» و تأثیر توده هوای «ب» بر آب‌وهوای ایران، در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟



- (۱) توده هوای سودانی - بارش باران‌های سیلابی
- (۲) توده هوای سودانی - افزایش دما و خشکی هوا
- (۳) توده هوای مرطوب غربی - ریزش باران‌های موسمی
- (۴) توده هوای مرطوب غربی - کاهش دما و رطوبت هوا

۱۲۳- موارد کدام گزینه، جدول زیر را که مربوط به «انواع آب‌وهوای ایران» است، به درستی کامل می‌کند؟

شهر	نوع آب‌وهوا
الف	گرم و شرجی
شاهرود	ب
پ	کوهستانی

- (۱) الف (بوشهر/ب) گرم و شرجی/پ) سنج
- (۲) الف (بوشهر/ب) گرم و خشک/پ) ساری
- (۳) الف (بندرعباس/ب) گرم و شرجی/پ) خرم‌آباد
- (۴) الف (بندرعباس/ب) گرم و خشک/پ) بجنورد

۱۲۴- کدام عبارت با ویژگی رودهای ایران مغایرت ندارد؟

- (۱) بیشتر باران‌ها از اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار می‌بارند و آبدهی رودها در اواسط این دوره بیشتر است.
- (۲) رودهای مناطق نسبتاً خشک، اغلب فصلی هستند و مقدار آب آن‌ها در ماه‌های مختلف سال، متفاوت است.
- (۳) اگر رودهای دائمی سرچشمه گرفته از کوه‌های بلند در نواحی مرطوب جریان یابند، مقدار آب آن‌ها بیشتر می‌شود.
- (۴) با توجه به ناهمواری‌ها و شیب و جهت آن‌ها، با حرکت از سمت شرق به غرب، از مقدار آب رودها کاسته می‌شود.

۱۲۵- به ترتیب، ویژگی «حوضه آبریز فلات مرکزی ایران» و «کانون آبگیر فصلی استان فارس» در کدام گزینه ذکر شده است؟

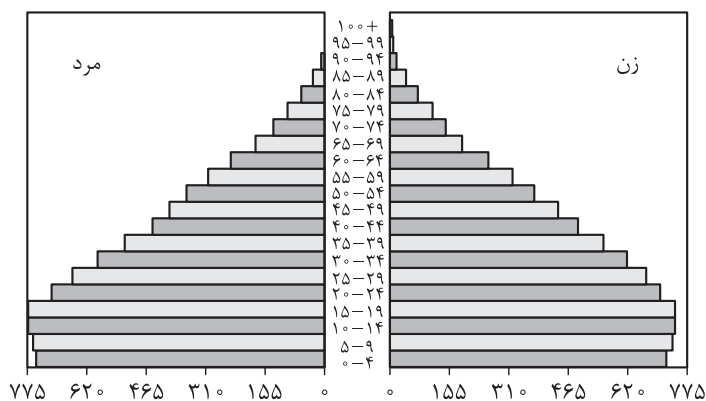
- (۱) حداقل در هشت ماه از سال شاهد بارش‌های اتفاقی است. / سالیانه بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش دارد.
- (۲) تمام آب آن در داخل کشور جریان دارد. / در کوهستان‌های نزدیک به مناطق گرم و خشک واقع شده است.
- (۳) آب‌های جاری را به سوی پایین‌ترین نقطه هدایت می‌کند. / تنها بارش‌های کوتاه و اتفاقی را تجربه می‌کند.
- (۴) آب آن وارد دریاچه‌های داخلی می‌شود. / ذخیره آب خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ می‌کند.

۱۲۶- مهم‌ترین دلایل کاهش آب دریاچه ارومیه کدام‌اند؟

- | | |
|---|--|
| الف) تغییر اقلیم و هجوم ریزگردها | ب) افزایش شوری آب و افت تراز دریاچه |
| پ) تخلیه مواد شیمیایی، معدنی و رادیواکتیو | ت) افزایش جمعیت شهرها و روستاهای اطراف |
| ث) فقدان یک برنامه آمایش و مدیریت یکپارچه | |

- (۱) الف - ب (۲) ت - ث (۳) الف - پ - ت (۴) ب - ت - ث

۱۲۷- با توجه به هرم سنی کشور اکوادور، موارد کدام گزینه درباره جمعیت این کشور صادق است؟



(۴) الف - ب - ث

(۳) پ - ت - ث

(۲) الف - پ - ت

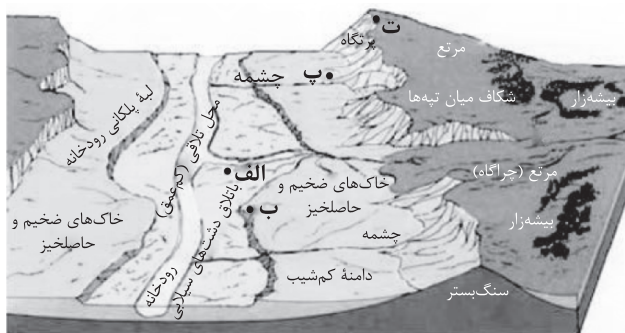
(۱) ب - پ - ت

- (الف) جوانی جمعیت
(ب) امید به زندگی پایین
(پ) فعالان اقتصادی زیاد
(ت) رشد کم جمعیت
(ث) تعداد زیاد موالید

۱۲۸- در چه فرضی، سیاست کنترل جمعیت می تواند به مانعی مهم بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه تبدیل شود؟

- (۱) پهن تر شدن کمربند میانی هرم سنی جمعیت
(۲) سبقت گرفتن میزان موالید از میزان مرگومیر
(۳) حرکت هرم سنی کشور به سمت سالمندی و کهنسالی
(۴) سیر صعودی نرخ رشد مطلق در مقایسه با نرخ رشد طبیعی

۱۲۹- با توجه به تصویر زیر، به ترتیب «مطلوب ترین» و «نامناسب ترین» مکان ها برای برپایی یک سکونتگاه روستایی کدامند؟



(۱) ب - الف

(۲) پ - الف

(۳) ب - ت

(۴) پ - ت

۱۳۰- عبارت زیر، مربوط به احتمال شکل گیری کدام پدیده جغرافیایی است؟

«ممکن است در آینده ای نه چندان دور، در امتداد محورهای ارتباطی غربی - شرقی تهران، به دلیل افزایش جمعیت و توسعه مراکز خدماتی، شهرهایی با بیش از یک میلیون نفر جمعیت به وجود آید.»

- (۱) مگاسیتی (۲) مگالاپلیس (۳) کلان شهر (۴) متروپل

۱۳۱- کدام موارد در رابطه با تغییرات جمعیت شهری و روستایی در ایران پس از انقلاب اسلامی درست اند؟

- (الف) برخی از آبادی ها خالی از سکنه شدند.
(ب) برخی روستاهای پرجمعیت به شهر تبدیل شدند.
(پ) تعداد زیادی از روستاها در بافت شهرهای همجوار ادغام شدند.
(ت) در پی رشد شهرک های اقماری، تهران به یک منطقه ابرشهری تبدیل شد.
(ث) علاوه بر تهران، ده شهر با بیش از یک میلیون نفر جمعیت به کلان شهر تبدیل شدند.

(۴) ب - پ - ث

(۳) ب - پ - ت

(۲) الف - پ - ت

(۱) الف - ب - پ



۱۳۲- کدام گزینه، علت مناسبی برای عبارت زیر ارائه می‌دهد؟

«وندالیسم شهری، یکی از انحرافات اجتماعی شهرهاست.»

- (۱) عدم توسعه فرهنگ شهرنشینی
- (۲) توزیع ناعادلانه و نامتوازن خدمات شهری
- (۳) مهاجرت بی‌رویه از روستاها به شهرهای بزرگ
- (۴) فقر شهری ناشی از درآمد کم، بیکاری و حاشیه‌نشینی

۱۳۳- تصویر زیر با کدام مفهوم قرابت بیشتری دارد؟



- (۱) اغلب روستاهایی که به شهر تبدیل می‌شوند، مظاهر زندگی روستایی را حفظ می‌کنند.
- (۲) یکی از ارکان مهم پایداری شهری، به حداقل رساندن آلودگی محیط زیست است.
- (۳) امروزه، در شهرهای مختلف جهان در جاتی از هوشمندسازی مشاهده می‌شود.
- (۴) در طراحی مبلمان شهری، باید فرهنگ و هنر بومی و ملی تقویت گردد.

۱۳۴- در ارتباط با مدیریت روستاها، کدام گزینه بیانگر مفهوم «فقر روستایی» است؟

- (۱) روستاها با مشکلات اقتصادی و کمبود تجهیزات و خدمات مواجه‌اند.
- (۲) روستانشینان به دلیل کمبود زمین و عدم سرمایه کافی، عموماً فقیرند.
- (۳) با رواج شهرنشینی و شهرگرایی، زندگی در روستاها دیگر رونق سابق را ندارد.
- (۴) روستاها در نتیجه مهاجرت نیروی فعال به شهرهای بزرگ، خالی از سکنه می‌شوند.

۱۳۵- کدام یک از راهکارهای حل مشکلات اقتصادی روستاها، به مفهوم امروزی «توسعه روستایی» اشاره دارد؟

- (۱) گسترش انقلاب سبز با استفاده از ماشین‌آلات و فناوری
- (۲) انجام اصلاحات ارضی و توزیع مجدد زمین‌ها
- (۳) توسعه برنامه‌های گذران اوقات فراغت
- (۴) ارتقای صنایع تبدیلی کشاورزی

فلسفه: (۲): صفحه‌های ۱ تا ۲۱، منطق: صفحه‌های ۲۰ تا ۳۸، فلسفه (۱): صفحه‌های ۱۹ تا ۳۵

۱۳۶- میان مفاهیم به کاررفته در عبارت زیر، کدام نسبت از نسب اربعه را می‌توان یافت؟

«امسال دوست دوران کودکی‌ام جواد، به ایران برمی‌گردد. او یک پزشک متخصص اعصاب و از خانواده‌ای متدین و تحصیل کرده است.»

- (۱) فقط عموم و خصوص من‌وجه
 (۲) عموم و خصوص من‌وجه و تباین
 (۳) عموم و خصوص من‌وجه و تساوی
 (۴) عموم و خصوص من‌وجه و عموم و خصوص مطلق

۱۳۷- از مقایسه دو مفهوم کلی «س» و «ش» با یکدیگر، به صادق بودن قضایای زیر، پی می‌بریم. با توجه به هر یک از این قضایا، به ترتیب چه رابطه‌ای بین مفاهیم «س» و «ش» برقرار است؟

- هیچ «ش»، «س» نیست.
- هر «ش»، «س» است.
- بعضی «س»، «ش» است.

- (۱) احتمالاً تباین، حتماً تساوی، حتماً عموم و خصوص من‌وجه
 (۲) قطعاً تباین، احتمالاً عموم و خصوص مطلق، حتماً عموم و خصوص من‌وجه
 (۳) احتمالاً تباین، حتماً عموم و خصوص مطلق، احتمالاً عموم و خصوص مطلق
 (۴) قطعاً تباین، احتمالاً تساوی، احتمالاً عموم و خصوص مطلق

۱۳۸- از میان طبقه‌بندی‌های زیر، کدام یک درست است؟

- (۱) تصور > بدون حکم و قضاوت > دانش > اندیشه
 (۲) لوزی > مربع > چهارضلعی > شکل
 (۳) دسته چاقو > چاقو > وسایل غیربرقی > وسایل آشپزخانه
 (۴) تهرانی > ایرانی > متفکر > جانور

۱۳۹- براساس مبحث اقسام تعریف، به ترتیب، مصادیق «الف»، «ب» و «پ» در جدول زیر، کدام‌اند؟

تعریف مفهومی (تحلیلی)	«ب»	«الف»
«پ»	نزاجا، H ₂ O و water	تعریف بهتر

- (۱) الف) تعریف از طریق ذکر مصادیق / ب) تعریف لغوی / پ) از مفاهیم خاص به مفاهیم عام رسیدن
 (۲) الف) تعریف لغوی / ب) تعریف از طریق ذکر مصادیق / پ) از مفاهیم خاص به مفاهیم عام رسیدن
 (۳) الف) تعریف از طریق ذکر مصادیق / ب) تعریف لغوی / پ) از مفاهیم خاص به مفاهیم عام رسیدن
 (۴) الف) تعریف لغوی / ب) تعریف از طریق ذکر مصادیق / پ) از مفاهیم خاص به مفاهیم عام رسیدن

۱۴۰- کدام تعریف زیر به معرفی بهتر مفهوم مورد نظر کمک می‌کند؟

- (۱) بیماری ویروسی: بیماری‌هایی نظیر کرونا، آنفلوآنزا، اریون و آبله‌مرغان
 - (۲) سیاست: برنامه کار، مجازات‌کردن، درایت و اداره کردن امور و عملکردهایی مانند سیاست داخلی و خارجی
 - (۳) فرهنگ: به معنای دانش، ادب، تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش، معرفت، کتاب لغت و لغت‌نامه
 - (۴) روان‌شناسی: دانش بررسی جنبه‌ها و کارکردهای مختلف روان انسان و معالجه ناهنجاری‌های آن
- ۱۴۱- اگر «فعل» را به صورت «کلمه‌ای که انجام کاری را می‌رساند» تعریف کنیم، بین تعریف و مفهوم تعریف‌شده کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) عموم و خصوص من‌وجه
- (۲) عموم و خصوص مطلق
- (۳) تساوی
- (۴) تباین

۱۴۲- با توجه به شرایط تعریف صحیح و منطقی، کدام گزینه «درست» است؟

- (۱) انسان: حیوان سخن‌گو (نه جامع است، نه مانع.)
- (۲) عینک طبی: وسیله دیدن (جامع نیست.)
- (۳) جغرافیا: دانش بررسی پدیده‌های جغرافیایی (مبهم و ناواضح)
- (۴) آموزش غیرحضوری: آموزش از طریق بستر اینترنت (بدون اشکال)

۱۴۳- کدام یک موجب تفاوت فیلسوف با مردم عادی نیست؟

- (۱) یک فیلسوف در مسائل بنیادی وجود، به صورت جدی فکر می‌کند.
- (۲) فلسفه منحصراً برای یک فیلسوف، نقش اساسی در معنابخشی به زندگی‌اش دارد.
- (۳) یک فیلسوف برای کاهش مغالطات در فهم حقایق، تلاش بیشتری می‌کند.
- (۴) یک فیلسوف، با روش درست در مسئله‌های اساسی فلسفی می‌اندیشد.

۱۴۴- راه دستیابی به آزاداندیشی را در کدام گزینه، می‌توان جست‌وجو کرد؟

- (۱) هرگاه با دلیل، باورهای درست و نادرست را رد یا قبول کنیم و چرایی این دلیل و باورها را بیابیم.
- (۲) هنگامی که به شخصیتی مستقل دست پیدا کنیم یا به عبارتی باورهای زندگی‌مان را به انتخاب خود پذیرفته باشیم.
- (۳) هنگامی که به مبانی باورهای پذیرفته‌شده خود، آگاهی پیدا کنیم.
- (۴) در صورتی که به باورهای دیگران کاری نداشته باشیم و فقط با عقل خودمان به استدلال بپردازیم.

۱۴۵- با توجه به تمثیل غار افلاطون، کدام گروه، مصداق مصراع زیبای «که دل را می‌زند چیزی که بی‌اندازه شیرین است»، هستند؟

- (۱) زندانیان غل‌وزنجیرشده در غار که روبه‌رویشان دیوار است و پشت سر آن‌ها، دهانه غار و امکان فرار ندارند.
- (۲) آن دسته از زندانیان که به تدریج با نور روبه‌رو می‌شوند.
- (۳) افراد زندانی که تمام حقیقت را در سایه‌های روی دیوار یافتند و آن را باور کرده‌اند.
- (۴) گروهی از زندانیان که زنجیرهایشان پاره می‌شود و ناگهان با روشنایی مواجه می‌شوند.



۱۴۶- چه تعداد از عبارتهای زیر نادرست است؟

- الف) مبدأ مکانی دانش پزشکی، مشخص و معلوم نیست.
 ب) اوپانیسادهای شامل متون متعدد زرتشت است و گاتاها متشکل از سرودههای هندوست.
 پ) شکلگیری تمدن‌ها موجب اندیشیدن و سخن گفتن افراد درباره‌ی اساسی‌ترین مسائل هستی و زندگی بشر بوده است.
 ت) از یونان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌شود، زیرا تفسیر جهان به روش عقلانی در آنجا رواج پیدا کرد.
 ث) پارمنیدس عقیده داشت که اموری که با هم ضد هستند، می‌توانند با یکدیگر جمع شوند.
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۷- ریشه‌ای‌ترین دلیل پیدایش سوفیست‌ها کدام است؟

- (۱) کشیده‌شدن اختلافات فکری از ایونیا به آتن
 (۲) تشویش و نگرانی مردم آن روزگار
 (۳) اختلافات در آرا و نظرات اندیشمندان آتن
 (۴) مغالطه‌کاری بیش از اندازه‌ی سوفیست‌ها

۱۴۸- کدام عبارت درباره‌ی نسبت وجود و ماهیت، دقیق‌تر است؟

- (۱) وجود و ماهیت دو جنبه هستند که از یک موجود واحد نشأت می‌گیرند و توسط ذهن انسان ادراک می‌شوند.
 (۲) اگر وجود و ماهیت دو جزء یک موجود نبودند، ذهن انسان قادر به تفکیک آنها از یکدیگر نبود.
 (۳) با تفکیک وجود و ماهیت یک موجود از یکدیگر، آن موجود از بین رفته و دو واقعیت جدید به وجود می‌آیند.
 (۴) درست است که هر موجود، از ترکیب وجود و ماهیت به وجود آمده، اما این دو، در خارج از ذهن قابل تفکیک نیستند.

۱۴۹- براساس قدم‌های تعیین شده برای شناخت بیشتر «هستی» و «چیستی»، موارد زیر، به ترتیب محصول کدام گام می‌باشد؟

- الف) اشتراکی‌بودن وجود برای موجودات و مفارقت‌آمیزبودن ماهیت برای آنها
 ب) پذیرش واقعیت و استفاده از آن برای رفع نیازها
 پ) مغایرت ذهنی وجود و ماهیت
 ت) عدم رابطه ذاتی بین وجود با هر ماهیتی
- (۱) گام دوم، گام اول، گام سوم، گام چهارم
 (۲) گام سوم، گام اول، گام دوم، گام چهارم
 (۳) گام دوم، گام چهارم، گام سوم، گام اول
 (۴) گام سوم، گام چهارم، گام دوم، گام اول

۱۵۰- کدام گزینه در رابطه با آکوئیناس و ابن سینا بیانگر مطلب درستی است؟

- (۱) آکوئیناس هم مانند ابن سینا، اما به صورت مستقل از او، در بحث مغایرت وجود و ماهیت و اثبات وجود خدا، براساس آن وارد شده است.
 (۲) هر کدام به طور کاملاً مستقل، توجه ویژه‌ای به بحث مغایرت ذات و ماهیت داشته‌اند.
 (۳) توجه ویژه ابن سینا به بحث مغایرت ذهنی هستی و چیستی، مبدأ گفت‌وگوهای فراوان بین فیلسوفان شده است.
 (۴) مغایرت ذهنی هستی و چیستی، پایه برهان وجوب و امکان ابن سینا در اثبات ضرورت وجود خدا بوده است.



۱۵۱- اگر بخواهیم وجود را محمول موضوعات زیر قرار دهیم، رابطه وجود با هر یک از این موضوعات، به ترتیب از کدام نوع خواهد بود؟

- روح انسان • سیاه و سفید • دریای پول
- (۱) ضرورت، امتناع، امتناع (۲) ضرورت، امکان، امکان (۳) امکان، امکان، امتناع (۴) امکان، امکان، امکان

۱۵۲- کدام گزینه از نظر نسبت‌های سه‌گانه قضایا، ضروری و واجب است؟

- (۱) ممکن‌الوجود بالذات، واجب‌الوجود بالغير است.
 (۲) واجب‌الوجود بالغير، واجب‌الوجود بالذات است.
 (۳) ممکن‌الوجود بالغير، ممتنع‌الوجود بالذات است.
 (۴) ممتنع‌الوجود بالغير، ممتنع‌الوجود بالذات است.

۱۵۳- به ترتیب «اتفاق نظر» و «افتراق نظر» بوعلی سینا و دیوید هیوم درباره منشأ پذیرش رابطه علیت چیست؟

(۱) درک علیت از طریق تجربه ناممکن است. - بوعلی سینا علیت را امری واقعی می‌داند، اما هیوم آن را امری ذهنی می‌انگارد.
 (۲) درک علیت از طریق تجربه ناممکن است. - دیوید هیوم همیشه علیت را مشاهده به دنبال هم آمدن دو حادثه می‌داند.
 (۳) اصل علیت، عقلی است. - دیوید هیوم همیشه علیت را مشاهده به دنبال هم آمدن دو حادثه می‌داند.
 (۴) اصل علیت، عقلی است. - بوعلی سینا علیت را امری واقعی می‌داند، اما هیوم آن را امری ذهنی می‌انگارد.

۱۵۴- کدام مورد بازتاب انکار ویژگی‌ها و آثار خاص سنگ و آب، یعنی سختی و سیال بودن است؟

- (۱) ارتباط و پیوستگی میان اجزای جهان وجود نخواهد داشت.
 (۲) نظم و قاعده‌مندی میان دسته‌های مختلف، نابود نخواهد شد.
 (۳) قطعیت جهان زیر سؤال خواهد رفت.
 (۴) سنگ دیگر شیشه‌ای را نخواهد شکست و آب هم، بخار نخواهد شد.

۱۵۵- هر کدام از ابیات زیر، با کدام اصل ارتباط بیشتری دارند؟

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| الف) گه بکاری برنیاید گندمی | مردمی جو مردمی جو مردمی |
| ب) خشک ابری که بُود ز آب تهی | ناید از وی صفت آب‌دهی |
| پ) هر قضایی سببی دارد و من در غم دوست | اجلم می‌کشد و درد فراقش سبب است |
- (۱) علیت - سنخیت - سنخیت
 (۲) علیت - ضرورت علی - سنخیت
 (۳) سنخیت - علیت - ضرورت علی
 (۴) سنخیت - سنخیت - علیت

روان‌شناسی: صفحه‌های ۱ تا ۷۷

۱۵۶- موارد زیر، به ترتیب به کدام قسمت از تعریف روش علمی اشاره دارد؟

- مهم‌ترین تفاوت دانشمندان و افراد عادی، در نوع مواجهه و برخورد آنان با مسائل است.
- دانشمند به دنبال روشن‌سازی و ابهام‌زدایی از موضوع پژوهش است.
- هنگامی که از مبدأ به سوی مقصد در حرکت هستیم، به جریان عمل گفته می‌شود.

- (۱) جست‌وجوی علمی - تعریف عملیاتی - هدفمندی
(۲) جست‌وجوی علمی - موقعیت نامعین - هدفمندی
(۳) نظام‌داربودن - تعریف عملیاتی - فرایند
(۴) نظام‌داربودن - موقعیت نامعین - فرایند

۱۵۷- درستی (د) یا نادرستی (ن) عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با استفاده از پرسش‌نامه‌های روان‌شناختی مواجه شده‌اند.
- مشاهده می‌تواند از طریق فیلم‌برداری و توصیف تصاویر ویدئویی باشد.
- لزوم دوری از تعصب و پیش‌داوری بیش از همه در روش مصاحبه وجود دارد.
- ساخت آزمون‌ها بسیار دشوار بوده و پس از ساخت باید به دست افراد متخصص اجرا شود.

- (۱) د - ن - ن - ن (۲) ن - د - د - د (۳) د - ن - د - ن (۴) ن - د - د - ن

۱۵۸- پژوهشگری می‌خواهد این مسئله که «آیا نوع دارودرمانی بر اضطراب امتحان دختران دبیرستانی مقطع متوسطه

دوم شهر تهران تأثیرگذار است» را مورد بررسی قرار دهد. متغیرهای اصلی پژوهش او چه هستند؟

- (۱) دختران دبیرستانی - اضطراب امتحان
(۲) شهر تهران - مقطع تحصیلی
(۳) اضطراب امتحان - روش‌های دارودرمانی
(۴) نتایج امتحان - روش‌های دارودرمانی

۱۵۹- مریم برای مشکلاتی که اخیراً با آن مواجه شده، به روان‌شناس مراجعه کرده است و خود را این‌طور توصیف

می‌کند: «اخیراً خیلی زود عصبانی می‌شوم و سر پسر چهارساله‌ام جیغ می‌کشم. به طوری که اضطرابم به فرزندم هم منتقل شده و او هم مدام به دوستانش پرخاشگری می‌کند».

به ترتیب قسمت‌هایی که زیر آن خط کشیده شده، نشان‌دهنده کدام موضوع مورد مطالعه در روان‌شناسی است؟

- (۱) فرایند ذهنی - رفتار - فرایند ذهنی - رفتار
(۲) فرایند ذهنی - فرایند ذهنی - رفتار - فرایند ذهنی
(۳) رفتار - رفتار - فرایند ذهنی - رفتار
(۴) رفتار - رفتار - فرایند ذهنی - رفتار

۱۶۰- پاسخ پرسش‌های زیر، در جهت دستیابی به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی است؟

(الف) آیا مشکلات روانی مثل فوبیا (ترس شدید از یک شیء یا حیوان و ...) ریشه ژنتیکی دارد؟

(ب) آیا کودکی که در سنین خردسالی والدینش را از دست داده است، در سنین جوانی علائم اضطرابی از خود نشان می‌دهد؟

(پ) چه علائمی در فرد، نشان‌دهنده وجود افسردگی در اوست؟

- (۱) تبیین - پیش‌بینی - توصیف
(۲) کنترل - تبیین - تبیین
(۳) کنترل - پیش‌بینی - تبیین
(۴) تبیین - تبیین - توصیف



۱۶۱- عده‌ای از دانشمندان پس از انجام آزمایش‌های مختلف به این نتیجه دست یافتند که هر چه یک رفتار با تقویت‌کننده‌های بیشتری همراه باشد، احتمال انجام‌دادن مجدد آن افزایش پیدا می‌کند. در ارتباط با این مطلب، کدام گزینه می‌تواند به ترتیب نشان‌دهنده «تبیین»، «نظریه» و «کنترل» باشد؟

- ۱) منظور از تقویت‌کننده هر عامل خوشایندی است که رفتار را افزایش می‌دهد. - تقویت‌کننده چه تأثیری بر رفتار دارد؟ - حدود یک دقیقه بعد از دریافت جایزه، رفتار نوع‌دوستانه در کودک دیده می‌شود.
- ۲) رفتار در اثر همراه شدن با تقویت‌کننده ادامه پیدا می‌کند. - یادگیری رفتار - اطرافیان کودک باید یاد بگیرند که هنگام بروز رفتارهای نوع‌دوستانه، کودک را تحسین کنند تا این رفتارها افزایش پیدا کند.
- ۳) منظور از تقویت‌کننده هر عامل خوشایندی است که رفتار را افزایش می‌دهد. - یادگیری رفتار - حدود یک دقیقه بعد از دریافت جایزه، رفتار نوع‌دوستانه در کودک دیده می‌شود.
- ۴) رفتار در اثر همراه شدن با تقویت‌کننده ادامه پیدا می‌کند. - تقویت‌کننده چه تأثیری بر رفتار دارد؟ - اطرافیان کودک باید یاد بگیرند که هنگام بروز رفتارهای نوع‌دوستانه، کودک را تحسین کنند تا این رفتارها افزایش پیدا کند.

۱۶۲- گزاره‌های زیر به ترتیب مرتبط با کدام یک از مفاهیم علم تجربی است؟

الف) قوه تخیل در شکل‌گیری آن نقش دارد.

ب) عدم مطابقت آن با یافته‌های مقبول در علم تجربی سبب رد آن می‌شود.

پ) «تأثیر انگیزه بالا، هنگام مطالعه بر یادگیری» نمونه‌ای از آن است.

ت) آگاهی پیدا کردن از نادرستی آزمایشات قبلی سبب کنار گذاشتن آن می‌شود.

- ۱) مسئله علمی - نظریه - نظریه - فرضیه
- ۲) پاسخ‌های اولیه - فرضیه - اصل - قانون
- ۳) مسئله علمی - فرضیه - نظریه - اصل
- ۴) پاسخ‌های اولیه - نظریه - اصل - نظریه

۱۶۳- ابیات زیر به ترتیب نقش کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد را نشان می‌دهند؟

• هیچ صحبت مباد با عامت که چو خود مختصر کند نامت

• صحبت نیک را ز دست مده که مه و به شوی ز صحبت مه

۱) محیطی - وراثتی ۲) وراثتی - وراثتی ۳) وراثتی - محیطی ۴) محیطی - محیطی

۱۶۴- در کدام گزینه، مراحل رشدی مشخص شده با هم هیچ گونه همپوشانی ندارند؟

۱) طفولیت و دوره نوپایی ۲) کودکی دوم و دوره سید و آقا بودن

۳) دوره نوپایی و کودکی اول ۴) جوانی و دوره مشاور و وزیر بودن

۱۶۵- صبا در فروشگاه از بین مسواک‌های مختلف، یک مسواک صورتی‌رنگ با طرح عروسکی انتخاب می‌کند که سطح سختی آن متوسط است و به لثه‌اش آسیب نمی‌زند. این تصمیم‌گیری بر چه اساسی است و احتمالاً صبا در چه محدوده سنی قرار دارد؟

۱) پردازش ادراکی - کودکی اول ۲) پردازش ادراکی - دوره دبستان

۳) پردازش مفهومی - کودکی اول ۴) پردازش مفهومی - دوره دبستان

۱۶۶- کدام عبارت درباره ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی درست است؟

- (۱) رشد مغز و سیستم عصبی یکی از حوزه‌های اساسی رشد جسمانی در نوجوانی است.
- (۲) بسیاری از نوجوانان شروع نوجوانی را به دلیل عدم پختگی لازم در به‌کارگیری توانایی‌های شناختی جدیدشان یک بحران می‌دانند.
- (۳) ناگهانی بودن ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی به معنای غیر قابل پیش‌بینی و غیر قابل کنترل بودن آن‌هاست.
- (۴) لازمه رسیدن به توان باروری در نوجوانان، بروز ویژگی‌های ثانویه جنسی است.

۱۶۷- درستی (د) یا نادرستی (ن) عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه مشخص شده است؟

- رعایت حق تقدم در رانندگی مربوط به جنبه اجتماعی رشد است.
 - نوجوانان معمولاً قبل از ۱۴ - ۱۵ سالگی به بلوغ می‌رسند.
 - تغییرات دوران کودکی برخلاف نوجوانی، بیشتر در اثر عوامل وراثتی اتفاق می‌افتد.
 - دوقلوها به طور کلی از یک تخمک مشترک به وجود می‌آیند.
- (۱) د - د - د - د (۲) ن - ن - ن - د (۳) د - د - د - ن (۴) ن - د - ن - ن

۱۶۸- کدام سؤال مربوط به حیطة رشدی متفاوتی است؟

- (۱) آیا کودک بدون تکیه‌دادن به جایی، می‌تواند به مدت ۵ ثانیه روی یک پا بایستد و تعادل خود را حفظ کند؟
- (۲) آیا کودک کلمات مقایسه‌ای مثل سنگین‌تر، کوتاه‌تر و ... را در جای درست به کار می‌برد؟
- (۳) آیا کودک با نگاه کردن به شکل‌های کشیده‌شده، مشابه آن‌ها را زیر هر شکل رسم می‌کند؟
- (۴) کودک هنگام پرکردن نقطه‌چین‌های مشخص‌شده، چند بار از خط خارج می‌شود؟

۱۶۹- کدام مورد در خصوص تحولات شناختی دوره نوجوانی، نادرست است؟

- (۱) نوجوانان به دلیل تفکر فرضی، می‌توانند فراتر از واقعیت‌های ملموس بیرونی، درباره رویدادهای احتمالی آینده فکر کنند.
- (۲) ایجاد احساس منحصربه‌فرد بودن اغراق‌آمیز، از پیامدهای ناسازگارانه تغییرات شناختی در دوره نوجوانی است.
- (۳) نوجوانان قادر به ظرفیت‌سازی حافظه هستند، از این جهت سرعت تفکر در نوجوانی افزایش می‌یابد.
- (۴) تلاش برای فراگرفتن روش‌های به‌خاطر سپردن اطلاعات، اولین بار در دوره نوجوانی نمایان می‌شود.

۱۷۰- لبخند اجتماعی و ترس از غریبه‌ها، به ترتیب در بازه سنی کدام مهارت‌های رشد جسمانی کودک قرار می‌گیرد؟

- (۱) نشستن با کمک - ایستادن با کمک
- (۲) غلت زدن - ایستادن با کمک
- (۳) نشستن با کمک - بلند شدن از وضعیت نشسته
- (۴) غلت زدن - بلند شدن از وضعیت نشسته

۱۷۱- در مورد توجه و تمرکز می‌توان گفت

- (۱) انتخاب مداوم یک محرک از بین محرک‌های بی‌شمار، موجب تمرکز می‌شود
- (۲) لازمه توجه کردن نسبت به یک محرک، داشتن تمرکز است
- (۳) توجه با تمرکز متفاوت است و در نتیجه به راحتی قابل تفکیک هستند
- (۴) تمرکز نسبت به محرک، تابع شدت آن محرک است



۱۷۲- کدام گزینه مربوط به عوامل مؤثر در «درگیری و انگیزتی ذهنی» است؟

- (۱) تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی - ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن
- (۲) سبک پردازش افراد و انتظارات - تحریک حواس به وسیله محرک‌های بیرونی
- (۳) تغییرات درونی محرک‌ها - آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه
- (۴) یکنواختی و ثبات نسبی - آگاهی نسبی نسبت به موضوع مورد توجه

۱۷۳- علی به همراه پدر و مادرش در خانه بودند که احساس کردند زمین تکان می‌خورد. پدر علی مبهوت مانده بود. علی و مادرش به لامپ آویزان از سقف نگاه کردند و مادر علی با دیدن تکان خوردن لامپ، فریاد زد که «زلزله» و از فرزند و همسرش خواست تا پناه بگیرند. در رابطه با این موقعیت، کدام گزینه می‌تواند نادرست باشد؟

- (۱) پدر علی زلزله را احساس کرده است، علی و مادرش به زلزله توجه کرده‌اند.
- (۲) پدر علی زلزله را احساس کرده، اما واکنش شناختی به زلزله نداشته است.
- (۳) هر سه نفر زلزله را احساس کرده‌اند، علی و مادرش به مرحله ادراک رسیده‌اند.
- (۴) علی و مادرش به زلزله توجه کرده و مادر علی به مرحله ادراک نیز رسیده است.

۱۷۴- آرش هنگام خرید گلدان برای ایوان اتاقش، بدون این‌که دلیل خاصی داشته باشد، تمایل زیادی به انتخاب گل شمعدانی داشت. چند روز بعد، مادر آرش با دیدن گلدان او شگفت‌زده شد و برای او خاطرات شمعدانی‌های خانه مادر بزرگش را تعریف کرد که کودکی آرش با مراقبت از آن‌ها گذشته بود. تمایل آرش به انتخاب گل شمعدانی را با کدام پدیده روان‌شناختی می‌توان تبیین کرد؟ این پدیده نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) خوگیری - برخی اطلاعات به تدریج کم‌تر و کم‌تر در دامنه توجه ما قرار می‌گیرند.
- (۲) آماده‌سازی - ما به تمام آن‌چه توجه داریم آگاهی کامل نداریم.
- (۳) خوگیری - ما به تمام آن‌چه توجه داریم آگاهی کامل نداریم.
- (۴) آماده‌سازی - برخی اطلاعات به تدریج کم‌تر و کم‌تر در دامنه توجه ما قرار می‌گیرند.

۱۷۵- در برخی از آزمایشات مربوط به محرومیت حسی، افرادی که چند ساعت این شرایط را تحمل کرده بودند، بعد از مدتی دچار توهم شدند، یعنی مغزشان شروع به خودتحریکی کرده و محرک‌هایی را که وجود نداشتند، ادراک می‌کرد. کدام عبارت با این موضوع ارتباط دارد؟

- (۱) دریافت چندحسی کارایی بیشتری از دریافت تک‌حسی دارد.
- (۲) در این افراد جبران حسی اتفاق افتاده است.
- (۳) موجودات زنده به‌خصوص انسان به احساس نیاز دارد.
- (۴) در محرومیت حسی افراد محرک‌هایی را که شدت بسیار پایینی دارند، دریافت می‌کنند.



دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛
فایل پاسخنامه این آزمون را که شامل درسنامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از
صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.
همچنین شما می‌توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.
برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید
و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی‌های آزمون‌های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در
سایت ثبت بفرمایید.



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲

دفترچه
پاسخ
آزمون دوم
حضور



علوم انسانی

سال تحصیلی
۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	حامد حسین خانی - علی شهبابی - کوثر صادقی - شهرام عامری - رمضان عباسی - احسان غیاثی - مهران موحدی
اقتصاد	امیرحسین بلبلی - سعید بهروزی فر - پری‌ناز حسن گلپایگانی - سارا شریفی - نیلوفر شیرخدائی - مهدی ضیایی - احمد منصور
علوم و فنون ادبی	سعید احمدپور - محمدامیرسلیمانی - کوروش بقائی راوری - مینا سعیدی ملک - مهدی ضیایی - ابولفضل غلامی - ابولفضل قاضی - بهنام کیانی - یعقوب کیانی - افشین محی‌الدین
جامعه‌شناسی	پیمان بیگدلی - سید هانی رکن‌الدینی - سعید ستوده‌مهر - فاطمه صفری - محمدابراهیم مازنی - فروغ نجمی تیموریان
عربی	نوید امساک - ولی برجی - سید محمدعلی جانی - بهروز حیدرکی - آریا ذوقی - میثم شریفی - کاظم غلامی - سید سعید ملکوتی
تاریخ	پیمان بیگدلی - علی دانایی - مبین غلامی‌نژاد - علیرضا کاهیدوند - عارف گلیوری - آزاده میرزایی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
جغرافیا	پیمان بیگدلی - ریحانه شعبان‌زاده - محمود صالح‌زاده - علیرضا کاهیدوند - الهام میرزایی - مهتاب ناصریه - زهرا نعمتی
فلسفه و منطق	علی‌اکبر آخوندی - سیدمحسن حقیقی کلور - سعید رحیمیان - منوچهر ستینه - مجید قدرتی‌پور - شبیر قنبری - احمد منصور - فیروز نژادنجف
روان‌شناسی	سجاد بازوکیان - مهدی جاهدی - مهدیه السادات رضوی - سید هانی رکن‌الدینی - سیمین زاهدی - سید ضحی سکاکی - محمدابراهیم مازنی

نام درس	مستول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ‌نامه	کارشناسان علمی - محتوایی	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهبابی	علی شهبابی	علی شهبابی	مرتضی محمدی‌نژاد - حامد حسین خانی	پیمان ابراهیم‌نژاد - شقایق راهبریان - زهرا فتاحی - محسن فراهانی
اقتصاد	سارا شریفی	نیلوفر شیرخدائی	میترا چینی‌ساز	امیر محمدبیگی - مبینا السادات تاجیک - مهدی ضیایی	مبینا افتخاری - فاطمه صفری
علوم و فنون ادبی	کوروش بقائی راوری	ابولفضل قاضی	مهدی کرانی	جمال طباطبائی‌نژاد - سعید همایونفر	الهه آرانی حصاری - مهرو شریف‌الحسینی - زهرا صادقی
جامعه‌شناسی	حبیبه صالح‌نژاد	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان - آریتا بیدقی - حامد یاری	محدثه پرهیزکار - علی سلوکی - فاطمه صفری - آریان عاشوری
عربی	کوروش بقائی راوری	کاظم غلامی	کاظم غلامی	جمال‌الدین هنرور - حسام حاج‌مؤمن	سمانه ریحانی - مهدیه زندیه - کوثر صادقی
تاریخ	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	عارف گلیوری - حامد یاری - علیرضا کاهیدوند	پرینسا ایزدی - وجیهه صادقی - علی نیک‌آبادی
جغرافیا	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	علیرضا کاهیدوند	بهروز یحیی - مهتاب ناصریه	ریحانه شعبان‌زاده - وجیهه صادقی
فلسفه و منطق	محمدجواد سدهدی	علی‌اکبر آخوندی	علی‌اکبر آخوندی	علی آقاجانپور - منوچهر ستینه	مهدی بادامه‌مه - پرگل رحیمی - فرهاد علی‌نژاد - احمد منصور
روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	محسن پیرحسینلو - محمدجواد حیدر - سیمین زاهدی - مهدی جاهدی	کوثر صادقی - فرهاد علی‌نژاد



مدیر آزمون: مهدی هاشمی
سرپرست محتوایی: فاطمه آقاجانپور
مشاور محتوایی: سعید احمدپور

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۱- پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۱)

پاسخ تشریحی گام اول: زوج مرتب‌های (۲, ۳) و (۲, n-1) مؤلفه‌های اول یکسان دارند، پس باید مؤلفه‌های دومشان هم برابر باشند:

$$n^2 - 1 = 3 \Rightarrow n^2 = 4 \Rightarrow n = \pm\sqrt{4} = \pm 2$$

با توجه به گزینه‌ها، هر دو مقدار n را باید چک کنیم.

گام دوم: n = 2 را در رابطه جای‌گذاری می‌کنیم:

$$\{(2, 3), (2, 1), (4, 2), (2, 3)\}$$

زوج مرتب‌های (۲, ۳) و (۲, ۱) مؤلفه‌های اول یکسان دارند، اما مؤلفه‌های دومشان با هم برابر نیست؛ پس به ازای n = 2 رابطه ما تابع نیست؛ در نتیجه n = 2 غیر قابل قبول است.

n = -2 را در رابطه جای‌گذاری می‌کنیم:

$$\{(2, 3), (-2, 1), (4, 2), (2, 3)\}$$

هیچ کدام از مؤلفه‌های اول با هم برابر نیستند، پس فقط به ازای n = -2، رابطه تابع است.

۲- پاسخ: گزینه ۱

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۲)

پاسخ تشریحی گام اول: دامنه تابع اعداد صحیح است، پس باید عبارت $f: \mathbb{Z} \rightarrow ?$ را داشته باشیم (پس ۳ و ۴ حذف شدند).

$$x \xrightarrow[\text{مرحله ۱}]{\text{ثلاث}} \frac{x}{3} \xrightarrow[\text{مرحله ۲}]{\text{مربع}} \left(\frac{x}{3}\right)^2 = \frac{x^2}{9}$$

گام دوم: مربع ثلاث x را به ریاضی می‌نویسیم:
مرحله ۲ مرحله ۱

گام سوم: پس ضابطه کامل باید به شکل $f(x) = \frac{x^2}{9}$ باشد که فقط ۱ به این صورت است.

$$\left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{Z} \rightarrow ? \\ f(x) = \frac{x^2}{9} \end{array} \right.$$

۳- پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۲)

$$f = \{(-3, a), (b, \downarrow), (1, \underbrace{c-1})\}$$

$f(b)$ $f(1)$

پاسخ تشریحی گام اول: از تساوی $f(1) = -f(b)$ داریم:

$$f(1) = -f(b) \Rightarrow c - 1 = -3 \Rightarrow c = -2$$

$$f = \{(-3, a), (b, 3), (1, -3)\}$$

گام دوم: با جای‌گذاری $c = -2$ ، داریم:

$$D_f = \{-3, b, 1\} = \text{مجموعه همه مؤلفه‌های اول}$$

گام سوم: دامنه و برد تابع f را می‌نویسیم:

$$R_f = \{a, 3, -3\} = \text{مجموعه همه مؤلفه‌های دوم}$$

$$\{-3, b, 1\} = \{a, 3, -3\}$$

گام چهارم: D_f و R_f باید برابر باشند:

$$\text{پس } a = 1 \text{ و } b = 3.$$

$$a^2 + b^2 - 2c = 1^2 + 3^2 - 2(-2) = 1 + 9 + 4 = 14$$

گام پنجم:

۴- پاسخ: گزینه ۴

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ تشریحی گام اول: از $f(-3) = 7$ و $f(1) = -1$ دو نقطه از خط را داریم.

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{-1 - 7}{1 - (-3)} = \frac{-8}{4} = -2$$

گام دوم: شیب خط گذرنده از نقاط $A(-3, 7)$ و $B(1, -1)$ را حساب می‌کنیم:گام سوم: تا این‌جا معادله خط به شکل $y = -2x + h$ شد. نقطه $B(1, -1)$ را در آن قرار می‌دهیم:پس معادله به شکل $y = -2x + 1$ یا $f(x) = -2x + 1$ می‌شود.

گام چهارم: معادله را حل می‌کنیم:

$$f(x) = x - 11 \Rightarrow -2x + 1 = x - 11 \Rightarrow -2x - x = -11 - 1 \Rightarrow -3x = -12 \Rightarrow x = 4$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

۵- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۴)

$$x_S = \frac{-b}{2a} = \frac{6}{2(\frac{3}{2})} = \frac{6}{3} = 2$$

گام اول: طول رأس سهمی $f(x) = \frac{3}{2}x^2 - 6x + c$ را حساب می‌کنیم:

$$y_S = f(2) = \frac{3}{2}(2)^2 - 6(2) + c = 6 - 12 + c = c - 6$$

گام دوم: با جای گذاری $x_S = 2$ در ضابطه، عرض رأس را پیدا می‌کنیم:

گام سوم: مختصات رأس به صورت $S(2, c-6)$ است. برای این که این نقطه روی نیمساز ربع اول و سوم باشد، باید طول و عرضش برابر باشد:

$$x_S = y_S \Rightarrow 2 = c - 6 \Rightarrow c = 8$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۴)

۶- پاسخ: گزینه ۲

گام اول: با توجه به نمودار سهمی، c باید -8 باشد؛ پس ضابطه به شکل زیر می‌شود:

$$f(x) = -2x^2 + bx + c \xrightarrow{c=-8} f(x) = -2x^2 + bx - 8$$

گام دوم: چون سهمی بر محور x مماس است، پس باید دلتا صفر باشد:

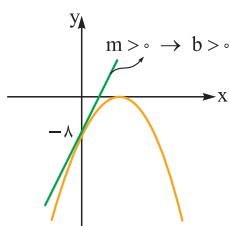
$$\Delta = 0 \Rightarrow b^2 - 4ac = 0 \Rightarrow b^2 - 4(-2)(-8) = 0 \Rightarrow b^2 = 64 \Rightarrow b = \pm 8$$

گام سوم: شیب خط مماس بر سهمی در نقطه برخوردش با محور y ، مثبت است؛ پس $b > 0$ و در نتیجه

$b = 8$ قابل قبول است. با جای گذاری $b = 8$ ، ضابطه به صورت $f(x) = -2x^2 + 8x - 8$ می‌شود.

گام چهارم: جای x ، 3 قرار می‌دهیم:

$$f(3) = -2(3)^2 + 8(3) - 8 = -18 + 24 - 8 = -2$$



رشته انسانی

آزمون دوم حضوری

۷- پاسخ: گزینه ۴

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۴)

گام اول: با توجه به تساوی $\frac{x}{3} + \frac{y}{3} = 8$ ، باید $\frac{x}{3}$ و $\frac{y}{3}$ برابر با نصف 8 یعنی 4 باشند.

$$\left. \begin{array}{l} \frac{x}{3} = 4 \Rightarrow x = 12 \\ \frac{y}{3} = 4 \Rightarrow y = 12 \end{array} \right\} \xrightarrow{\text{ماکزیمم } xy} xy = 12 \times 12 = 144$$

گام دوم:

۸- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۴)

$$R(x) = \text{تعداد کالا} \times \text{قیمت هر کالا} = A \times x = Ax$$

گام اول: تابع درآمد را می‌نویسیم:

گام دوم: با داشتن تابع هزینه $C(x) = x^2 + 40x + 600$ و تابع درآمد $R(x) = Ax$ ، تابع سود را می‌نویسیم:

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = Ax - (x^2 + 40x + 600) = Ax - x^2 - 40x - 600 \Rightarrow P(x) = -x^2 + (A - 40)x - 600$$

گام سوم: چون ماکزیمم سود 1000 است، پس باید $\frac{-\Delta}{4a}$ برابر 1000 باشد.

$$\frac{-\Delta}{4a} = 1000 \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} -\Delta = 4000a \Rightarrow -(b^2 - 4ac) = 4000a \Rightarrow -((A - 40)^2 - 4(-1)(-600)) = 4000(-1)$$

$$\xrightarrow{\text{دو طرف را قرینه می‌کنیم}} (A - 40)^2 - 2400 = 4000 \Rightarrow (A - 40)^2 = 6400 \Rightarrow A - 40 = \pm 80$$

$$\Rightarrow \begin{cases} A - 40 = 80 \Rightarrow A = 120 \quad \checkmark \\ A - 40 = -80 \Rightarrow A = -40 \quad \times \end{cases} \quad (\text{قیمت کالا نمی‌تواند منفی باشد.})$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

۹- پاسخ: گزینه ۱

$$\frac{\text{حرف اول}}{\text{حرف اول}} \times \frac{\text{حرف دوم}}{\text{حرف دوم}} \times \frac{\text{حرف سوم}}{\text{حرف سوم}} \times \frac{\text{حرف چهارم}}{\text{حرف چهارم}} \times \frac{\text{حرف پنجم}}{\text{حرف پنجم}}$$

گام اول: در کل ۵ خانه داریم:

$$\frac{\text{حرف اول}}{\text{حرف اول}} \times \frac{\text{حرف دوم}}{\text{حرف دوم}} \times \frac{\text{حرف سوم}}{\text{حرف سوم}} \times \frac{\text{حرف چهارم}}{\text{حرف چهارم}} \times \frac{\text{حرف پنجم}}{\text{حرف پنجم}}$$

گام دوم: حرف A در خانه پنجم قرار دارد، پس یک حالت دارد:

گام سوم: حالا ۴ خانه خالی و ۴ حرف (A, K, B و R) داریم. خانه اول ۴ حالت، خانه دوم ۳ حالت، خانه سوم ۲ حالت و خانه چهارم یک حالت دارد:

$$\frac{4}{\text{حرف اول}} \times \frac{3}{\text{حرف دوم}} \times \frac{2}{\text{حرف سوم}} \times \frac{1}{\text{حرف چهارم}} \times \frac{1}{\text{حرف پنجم}} = 4!$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

۱۰- پاسخ: گزینه ۲

$$\frac{\text{یکان}}{\text{یکان}} \times \frac{\text{دهگان}}{\text{دهگان}} \times \frac{\text{صدگان}}{\text{صدگان}} \times \frac{\text{هزارگان}}{\text{هزارگان}}$$

گام اول: در کل چهار خانه داریم:

$$\frac{1,2,3}{3} \times \frac{\text{یکان}}{\text{یکان}} \times \frac{\text{دهگان}}{\text{دهگان}} \times \frac{\text{صدگان}}{\text{صدگان}} \times \frac{\text{هزارگان}}{\text{هزارگان}}$$

گام دوم: برای هزارگان سه حالت داریم:

$$\frac{3}{\text{یکان}} \times \frac{2}{\text{دهگان}} \times \frac{1}{\text{صدگان}} \times \frac{1}{\text{هزارگان}}$$

گام سوم: رقم صدگان باید با هزارگان متفاوت باشد، پس دو حالت دارد:

گام چهارم: رقم دهگان باید با مجاورش یعنی صدگان متفاوت باشد، پس دهگان هم دو حالت دارد (یعنی فقط آونی که در صدگان آمده، نباشد):

$$\frac{2}{\text{یکان}} \times \frac{1}{\text{دهگان}} \times \frac{1}{\text{صدگان}} \times \frac{1}{\text{هزارگان}}$$

$$\frac{2}{\text{یکان}} \times \frac{1}{\text{دهگان}} \times \frac{1}{\text{صدگان}} \times \frac{1}{\text{هزارگان}} = 24$$

گام پنجم: رقم یکان هم باید با دهگان متفاوت باشد، پس دو حالت دارد:

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

۱۱- پاسخ: گزینه ۳

گام اول: عددی که مضرب ۵ است باید یکنانش صفر یا ۵ باشد.

گام دوم: ۱) یکان صفر باشد: یکان یک حالت دارد (باید صفر باشد). ۵ تا رقم باقی می‌ماند؛ چون تکرار مجاز نیست و محدودیت دیگری نداریم، ۳ خانه دیگر به ترتیب ۵، ۴ و ۳ حالت دارند:

$$\frac{5}{\text{یکان}} \times \frac{4}{\text{دهگان}} \times \frac{3}{\text{صدگان}} \times \frac{1}{\text{هزارگان}} = 60$$

۲) رقم یکان ۵ باشد: یکان یک حالت دارد (باید ۵ باشد). ۵ تا رقم باقی می‌ماند که صفر هم در آن‌هاست. الان باید برویم سراغ هزارگان چون محدودیت دارد (نباید صفر باشد)، پس برای هزارگان چهار حالت (۲، ۳، ۴ و ۶) داریم:

$$\frac{5}{\text{یکان}} \times \frac{1}{\text{دهگان}} \times \frac{4}{\text{صدگان}} \times \frac{1}{\text{هزارگان}}$$

فرض کنیم رقم ۶ در هزارگان استفاده شده، پس برای دو خانه دیگر ۴ رقم باقی مانده (۰، ۲، ۳ و ۴) که یکی چهار حالت و دیگری سه حالت دارد:

$$\frac{4}{\text{یکان}} \times \frac{3}{\text{دهگان}} \times \frac{4}{\text{صدگان}} \times \frac{1}{\text{هزارگان}} = 48$$

$$60 + 48 = 108$$

گام سوم: مجموع تعداد حالت اول و دوم برابر است با:



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

۱۲- پاسخ: گزینه ۱

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

پاسخ تشریحی گام اول: دو تا حالت داریم. تعداد حالات هر کدام را حساب می‌کنیم.

$$\binom{6}{1} = 6$$

حالت اول: حامد و احسان در گروه ۳ نفره باشند: باید نفر سوم این گروه را از بین ۶ نفر دیگر انتخاب کرد:

حالت دوم: حامد و احسان در گروه ۵ نفره باشند: باید ۳ نفر دیگر گروه را از بین ۶ نفر دیگر انتخاب کرد:

$$\binom{6}{3} = \frac{6 \times 5 \times 4}{3! 3!} = \frac{6 \times 5 \times 4}{6} = 20$$

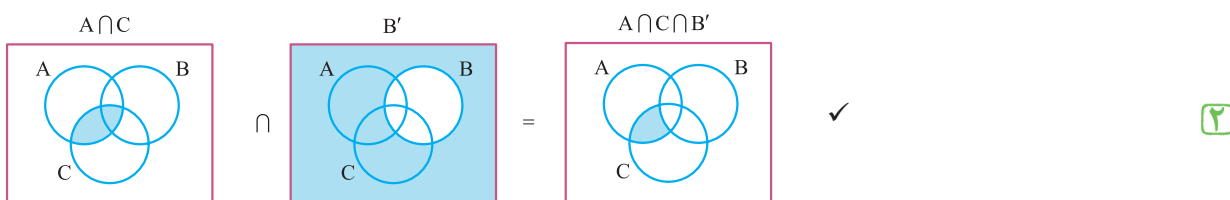
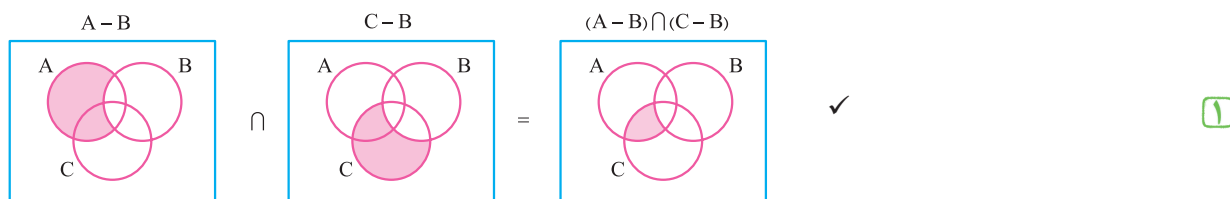
$$6 + 20 = 26$$

گام دوم: مجموع دو حالت گفته شده برابر است با:

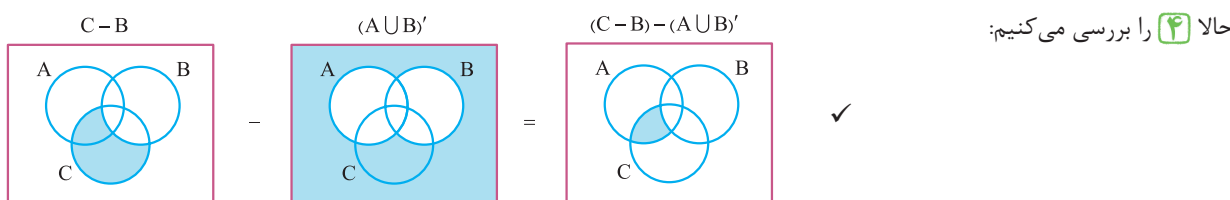
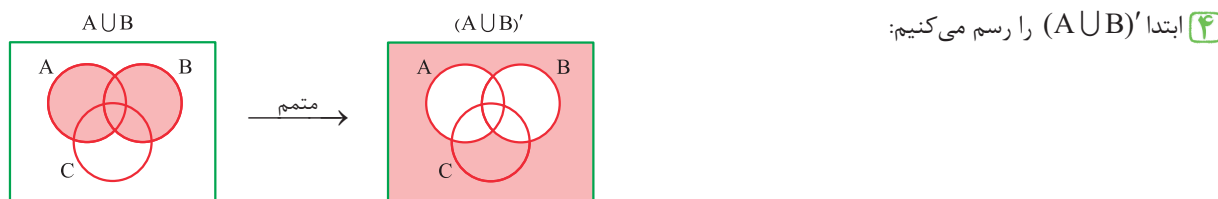
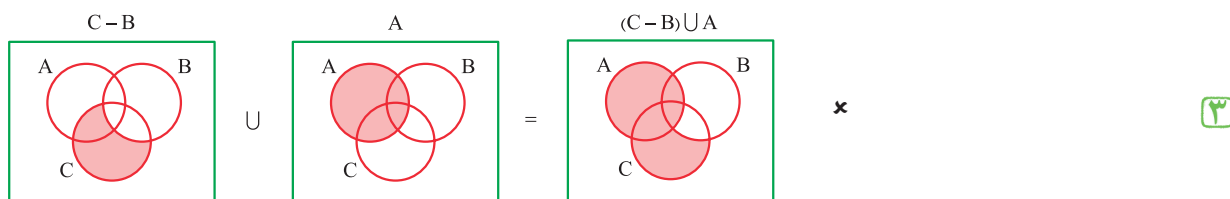
۱۳- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

پاسخ تشریحی نمودار ون مربوط به هر چهار گزینه را رسم می‌کنیم:



تذکر می‌توانیم جای $A \cap B \cap C$ ، بنویسیم $A \cap C \cap B$ یا $B \cap A \cap C$ یا ...



فقط نمودار ون ۳ با نمودار داده شده متفاوت است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۱۴- پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

گام اول: چون X عددی طبیعی و کوچکتر از ۱۰۱ است، پس فضای نمونه شامل اعداد طبیعی ۱ تا ۱۰۰ است:

$$S = \{1, 2, \dots, 100\} \Rightarrow n(S) = 100$$

$$\{(3, 4), (2, 1), (5, 6), (x, 4)\}$$

گام دوم: نمایش پیکانی را به صورت زوج مرتبی می‌نویسیم:

گام سوم: برای آن که رابطه بالا تابع باشد، X نباید ۲ و ۵ باشد؛ چون در این صورت دو زوج مرتب داریم که X های یکسان، ولی Y های نابرابر دارند و این باعث می‌شود که رابطه ما تابع نباشد.بنابراین X می‌تواند همه اعداد طبیعی از ۱ تا ۱۰۰ به جز ۲ و ۵ باشد؛ در نتیجه $100 - 2 = 98$ حالت دارد:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{98}{100} = \frac{49}{50}$$

گام چهارم: پس احتمال رخ دادن پیشامد مطلوب (یعنی تابع بودن این رابطه) برابر است با:

۱۵- پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

گام اول: در کل قرار است یک عدد دورقمی با ارقام ۱ تا ۵ بنویسیم؛ چون بعد از بار اول گوی را به ظرف برمی‌گردانیم، پس

$$n(S) = \frac{5}{\text{یکان دهگان}} \times \frac{5}{\text{دهگان}} = 25$$

برای هر دو رقم، ۵ انتخاب داریم:

گام دوم: می‌خواهیم عدد دورقمی، بزرگتر از ۴۳ باشد. حالات مطلوب را می‌نویسیم: $n(A) = 7$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{7}{25} \xrightarrow[\text{ضربدر ۴}]{\text{صورت و مخرج}} = \frac{28}{100} = 0.28$$

گام سوم: احتمال رخ دادن پیشامد مطلوب برابر است با:

۱۶- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

$$n(S) = \frac{6}{\text{تاس دوم}} \times \frac{6}{\text{تاس اول}} = 36$$

گام اول: تعداد کل حالات را حساب می‌کنیم:

گام دوم: می‌خواهیم مجموع اعداد روشده بر ۳ بخش‌پذیر باشد، پس جمعشان باید ۳ یا ۶ یا ۹ یا ۱۲ باشد. به کمک جدول بالا تعداد حالات را می‌شماریم:

$$n(A) = 2 + 5 + 4 + 1 = 12$$

$\begin{matrix} \text{مجموع} = 6 & \text{مجموع} = 12 \\ \uparrow & \uparrow \\ 2 & 5 \\ \downarrow & \downarrow \\ \text{مجموع} = 3 & \text{مجموع} = 9 \end{matrix}$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{36} = \frac{1}{3}$$

گام سوم: پس احتمال رخ دادن پیشامد مطلوب برابر است با:

۱۷- پاسخ: گزینه ۱

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

$$3 + 5 + 2 = 10$$

$\begin{matrix} \text{کنترل الکترونیک} \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow \\ 3 & 5 & 2 \\ \downarrow \\ \text{مخابرات} \end{matrix}$

گام اول: تعداد کل مهندسين این بخش برابر است با:

$$n(S) = \binom{10}{3} = \frac{10!}{3!7!} = \frac{10 \times 9 \times 8}{3 \times 2} = 120$$

می‌خواهیم ۳ مهندس از بین آن‌ها انتخاب کنیم:

گام دوم: برای آن که ۳ مهندس از ۳ گرایش مختلف باشند، باید از هر گرایش یکی را انتخاب کنیم:

$$n(A) = \binom{3}{1} \times \binom{5}{1} \times \binom{2}{1} = 3 \times 5 \times 2 = 30$$

$\begin{matrix} \text{کنترل} & \text{مخابرات} & \text{الکترونیک} \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow \\ 3 & 5 & 2 \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \text{کنترل} & \text{مخابرات} & \text{الکترونیک} \end{matrix}$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{30}{120} = \frac{1}{4}$$

گام سوم: پس:



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

۱۸- پاسخ: گزینه ۴

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

$$n(S) = \binom{9}{3} = \frac{9 \times 8 \times 7}{6 \times 5 \times 4} = \frac{9 \times 7}{3 \times 2} = 84$$

پاسخ تشریحی: گام اول: در کل $9 = 4 + 5$ مهره داریم. می‌خواهیم ۳ تایی آن‌ها را انتخاب کنیم:

گام دوم: برای آن که حداقل ۲ مهره سفید باشد، دو حالت داریم: «۱ مهره سیاه و ۲ مهره سفید» یا «۳ مهره سفید»

$$n(A) = \binom{4}{1} \times \binom{5}{2} + \binom{5}{3} = 4 \times \frac{5 \times 4}{2} + \frac{5 \times 4}{3 \times 2} = 40 + 10 = 50$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{50}{84} = \frac{25}{42}$$

گام سوم: احتمال حالت مطلوب سؤال برابر است با:

۱۹- پاسخ: گزینه ۴

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

پاسخ تشریحی: گام اول: متمم پیشامد «از سه تاس، حداقل یکی مضرب ۳ باشد»، پیشامد «هیچ تاسی مضرب ۳ نباشد» است.

گام دوم: تعداد اعضای A' را می‌شماریم. برای آن که تاس‌ها مضرب ۳ نباشند، باید ۱، ۲، ۴ و ۵ بیابند؛ یعنی هر تاس، ۴ حالت دارد:

$$n(A') = \frac{4}{\text{تاس سوم}} \times \frac{4}{\text{تاس دوم}} \times \frac{4}{\text{تاس اول}} = 4^3$$

$$n(S) = \frac{6}{\text{تاس سوم}} \times \frac{6}{\text{تاس دوم}} \times \frac{6}{\text{تاس اول}} = 6^3$$

گام سوم: تعداد کل حالات در پرتاب سه تاس برابر است با:

$$P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{4^3}{6^3} = \left(\frac{4}{6}\right)^3 = \left(\frac{2}{3}\right)^3 = \frac{8}{27}$$

گام چهارم: احتمال این که هیچ تاسی مضرب ۳ نباشد، برابر است با:

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{8}{27} = \frac{19}{27}$$

گام پنجم: احتمال این که حداقل یکی از تاس‌ها مضرب ۳ باشد، برابر است با:

۲۰- پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

$$n(S) = \frac{6}{\text{کوشا}} \times \frac{6}{\text{ایمان}} \times \frac{6}{\text{علی}} = 6^3$$

پاسخ تشریحی: گام اول: علی، ایمان و کوشا هر کدام ۶ حالت برای روز شروع سفرشان دارند:

گام دوم: حالت مطلوب این است که این ۳ نفر «در روزهای زوج متفاوت» یا «در روزهای فرد متفاوت» به سفر بروند.

$$\frac{3}{\text{کوشا}} \times \frac{2}{\text{ایمان}} \times \frac{1}{\text{علی}} = 6$$

حالت اول: در روزهای زوج متفاوت به سفر بروند:

$$\frac{3}{\text{کوشا}} \times \frac{2}{\text{ایمان}} \times \frac{1}{\text{علی}} = 6$$

حالت دوم: در روزهای فرد متفاوت به سفر بروند:

$$n(A) = 6 + 6 = 12$$

مجموع این دو حالت برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{6^3} = \frac{1}{9}$$

گام سوم: احتمال مطلوب سؤال برابر است با:

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۲۱- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۱ - نقش کارآفرینان، هزینه‌های تولید، درآمد و سود، درس ۲ - طرح مسئله)

پاسخ تشریحی الف) کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند؛ به همین دلیل کارآفرینی به تلاش و کار زیادی نیاز دارد تا کسب و کار را زنده نگه دارد.

نکته شاید قسمت «الف» ۲ و ۴ شما را به اشتباه بیندازد. کارآفرینی صرفاً تولید یک کالای جدید نیست. اولاً به جای کالا باید محصول عنوان شود که هم کالا و هم خدمت را در بر بگیرد. دوماً کارآفرینی می‌تواند ایجاد روش جدیدی برای تولید یک محصول تکراری باشد.

ب) اگر درآمدهای به دست آمده از هزینه‌های تولید کم‌تر باشد، کسب و کار دچار ضرر و زیان می‌شود؛ بنابراین باید از وضعیت ضرر دوری کرد. کارآفرین می‌تواند برای افزایش درآمد خود برای محصولات، بازار خوبی فراهم کند و کالاهایش را با قیمت مناسب بفروشد.

۱) پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم

۲) صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی و

افزایش بهره‌وری

۳) جلوگیری از ریخت‌وپاش‌ها

۱) فروش کالاها با قیمت مناسب

۲) فراهم آوردن بازار خوب برای محصولات

۲ و ۴ به راهکارهای «کاهش هزینه‌های تولید بدون کاستن از میزان تولید» اشاره دارند.

پ) اگر بخواهیم به صورت کلی تفاوت مفهومی شکل‌های مختلف کسب و کار را درک کنیم، باید تنها به این سؤال پاسخ بدهیم که مالک محصول یا کالای (نهایی) که به مشتری عرضه می‌شود، کیست؟ یک نفر یا چند نفر و چگونه؟ همین سؤال ساده و پاسخ آن بیانگر مفهومی است به نام سازمان تولید.

۲۲- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۱ - هزینه‌های تولید، درآمد و سود)

پاسخ تشریحی برای حل این مدل مسئله همیشه اول باید درآمد تولیدکننده را حساب کنیم (چه سؤال از ما خواسته باشد و چه نه). درآمد از حاصل ضرب تعداد محصول فروخته‌شده در قیمت هر محصول به دست می‌آید:

قیمت یک واحد محصول \times تعداد محصول فروخته‌شده = درآمد تولیدکننده

تومان $16,500,000 = 3000 \times 5500 =$ درآمد تولیدکننده

گام دوم در حل مسئله، محاسبه هزینه‌هاست. توجه کنید به طور معمول عملکرد بنگاه برای یک سال ارزیابی می‌شود، پس حتماً مواردی را که به صورت ماهانه است با ضرب کردن در عدد ۱۲ سالانه کنید:

هزینه بسته‌بندی سالیانه ۳۰۰۰ واحد کالا + مواد اولیه مورد نیاز سالیانه + دستمزد سالیانه دو کارمند + اجاره سالیانه = جمع هزینه‌های تولید

$$\text{تومان } 11,300,000 = (1000 \times 3000) + (500,000 \times 12) + (1,250,000 \times 2) + 2,500,000$$

عملکرد بنگاه از کم کردن هزینه‌های تولید از درآمد تولیدکننده حاصل می‌شود. اگر هزینه‌های تولید از درآمد کم‌تر باشد، یعنی تولیدکننده سود کرده و در صورتی که هزینه‌های تولیدکننده بیشتر از درآمد باشد، پاسخ عددی منفی شده و به معنی زیان می‌باشد؛ پس:

(سود) تومان $5,200,000 = 16,500,000 - 11,300,000 =$ هزینه‌ها - درآمد = عملکرد سالیانه بنگاه

سود \Rightarrow هزینه‌ها $>$ درآمد

(درس ۵ - جریان پررشتی ساده)

۲۳- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

الف) توجه کنید دو نوع بازار وجود دارد: ۱) بازار کالا و خدمات: در این بازار، عرضه‌کننده محصول، تولیدکننده است و تقاضاکننده محصول، خانوارها هستند.

۲) بازار عوامل تولید: در این بازار، عرضه‌کننده عوامل تولید یعنی نیروی انسانی، سرمایه و منابع طبیعی، خانوارها هستند و تقاضاکننده عوامل تولید، بنگاه‌ها هستند.



ب) خانوارها به واسطه فروش عوامل تولید به بنگاه‌ها و دریافت بهای آن‌ها، درآمد کسب می‌کنند؛ پس ایجادکننده این درآمد برای خانوارها، بنگاه‌های تولیدی هستند. بنگاه‌ها (تولیدکنندگان) از طریق فروش محصول تولیدی خود به خانوارها و دریافت بهای آن، درآمد کسب می‌کنند؛ پس ایجادکننده این درآمد برای بنگاه‌ها، خانوارها یا مصرف‌کنندگان هستند.

پ) پرداختی بنگاه‌ها، همان بهای عوامل تولید به خانوارهاست و پرداختی خانوارها، بهای کالا و خدماتی است که از بنگاه‌ها خریداری می‌کنند.

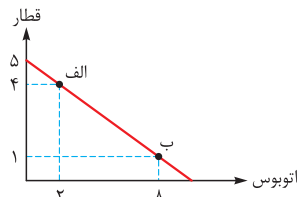
(درس ۳ - اصل اول هزینه فرصت هر انتخاب را مناسبه کنید! اصل سوم: قید بودجه فرد را ترسیم کنید!)

۲۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی الف) برای محاسبه کل بودجه فرد کافی است ارزش محصولات خریداری شده در یکی از نقاط را با هم جمع کنیم؛ مثلاً در نقطه «الف» دو سفر اتوبوس برابر ۳۰۰ هزار تومان و ۴ سفر قطار برابر ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان که جمعاً برابر با ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان می‌شود. در هر نقطه دیگری نیز که این محاسبه را انجام دهیم، همین عدد به دست می‌آید.

$$\text{نقطه «الف»} : \begin{cases} 2 \times 150,000 = 300,000 \\ 4 \times 300,000 = 1,200,000 \end{cases} \oplus$$

کل بودجه فرد ۱,۵۰۰,۰۰۰



ب) اگر آرمان به جای وضعیت «ب» که در آن یک بار سفر با قطار دارد، بخواهد چهار بار سفر با قطار داشته باشد، با انتخاب وضعیت «الف»، باید در ازای داشتن سه سفر بیشتر با قطار از ۶ سفر با اتوبوس چشم‌پوشی کند. بدیهی است با توجه به ارزش بلیط قطار و اتوبوس به راحتی می‌توانستید هزینه فرصت را تشخیص دهید. همه این توضیحات صرفاً برای یادگیری شما عنوان شده است.

(درس ۵ - بررسی بازار)

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی الف) بنزین و اتومبیل دو کالای مکمل هستند. در این صورت با افزایش قیمت بنزین، تقاضا برای اتومبیل کم می‌شود و برعکس، یعنی با کاهش قیمت بنزین، تقاضا برای اتومبیل بیشتر می‌شود. افزایش قیمت بنزین برای مصرف‌کننده مطلوب نیست و موجب کاهش تقاضا برای خودرو می‌شود و چون قیمت ثابت است، پس کل منحنی تقاضا به سمت چپ خود جابه‌جا می‌شود. ب) به طور کلی تقاضا برای یک کالا به صورت مثبت (مستقیم) با درآمد ارتباط دارد. افزایش در درآمد سبب افزایش در مقدار تقاضا در هر قیمت می‌شود، اما این قاعده در مورد همه کالاها صدق نمی‌کند و در مورد بعضی کالاها حتی ممکن است کم‌تر شود.

در اقتصاد بعضی کالاها، کالاهای پست و بعضی کالای معمولی (نرمال) نامیده می‌شود.
 ۱) کالای پست: کالایی است که با افزایش درآمد، تقاضا و مصرف آن کاهش می‌یابد و با کاهش درآمد، تقاضا برای آن افزایش می‌یابد؛ مثل برنج نامرغوب.
 ۲) کالای معمولی (نرمال): کالایی است که مصرف و تقاضای آن با افزایش درآمد، افزایش یافته و با کاهش درآمد، تقاضا نیز کاهش می‌یابد.

پس قاعده گفته شده صرفاً مربوط به کالاهای معمولی (نرمال) است، نه کالاهای پست؛ یعنی رابطه درآمد با تقاضای کالای معمولی مثبت و با تقاضای کالای پست معکوس است.

پ) در صورتی که عامل افزایش یا کاهش عرضه یا تقاضا قیمت باشد، نقطه عرضه یا تقاضا جابه‌جا خواهد شد، اما در صورتی که علت تغییر در مقدار عرضه یا تقاضا، عاملی به جز قیمت باشد، منحنی تقاضا یا عرضه جابه‌جا خواهد شد. با اختراع دستگاه جدید، عرضه افزایش می‌یابد و علت آن امری به جز قیمت کالاست؛ بنابراین منحنی عرضه جابه‌جا شده و به سمت راست حرکت خواهد کرد. دقت کنید که ۳ و ۴ به علت اشاره به «نقطه عرضه» نادرست هستند.

(درس ۲ - انواع کسب و کار)

۲۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

در بررسی مفهوم «سازمان تولید» با انواع کسب و کارها آشنا می‌شویم که هر یک مزایا و معایبی دارند.
 شخصی = خویش فرما
 شراکت
 شرکت (سهامی)
 تعاونی
 غیرانتفاعی و خیریه

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی از معایب مشترک کسب و کار شخصی (خویش فرما) و شراکتی است؛ لذا بخش اول (۱)، (۲) و (۳) و همگی درست است. هم‌افزایی توانایی‌ها از مزایای کسب و کارهای شراکتی است که شرکا در کنار هم باعث رشد توانایی‌های یکدیگر می‌شوند؛ هم‌چنین تقسیم بار مسئولیت‌ها از مزایای همین کسب و کار است. تا این‌جا هم (۱) و هم (۲) درست هستند؛ اما تأخیر در تصمیم‌گیری‌ها از معایب کسب و کار شراکتی است و بنابراین تنها (۳) باقی می‌ماند.

۲۷- پاسخ: گزینه (۳)

(درس ۲ - نوع دوم؛ شرکت)

پاسخ تشریحی ابتدا با یک جدول تناسب، تعداد کل سهام شرکت را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{40}{100} \mid \frac{9,600,000}{X} \Rightarrow 40X = 9,600,000 \times 100 \Rightarrow X = \frac{960,000,000}{40} = 24,000,000$$

تعداد کل سهام شرکت = ۲۴,۰۰۰,۰۰۰

الف) ارزش برگه‌های سهام یک شرکت با هم یکسان است؛ پس برای محاسبه آن کافی است سرمایه شرکت را به تعداد کل سهام تقسیم کنیم:

$$\text{ارزش هر سهم} = \frac{\text{سرمایه شرکت}}{\text{تعداد کل سهام}} = \frac{480,000,000,000}{24,000,000} = \frac{480,000}{24} = 20,000$$

تومان = ۲۰,۰۰۰

ب) برای محاسبه میزان مشارکت فرد در شرکت سهامی و میزان مالکیت او، کافی است تعداد سهام او را در ارزش هر سهم ضرب کنیم:

$$\text{تومان} = 30,000 \times 20,000 = 600,000,000$$

تومان = ۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ارزش هر سهم × تعداد سهام = سرمایه فرد

(درس ۵ - بررسی بازار)

۲۸- پاسخ: گزینه (۳)

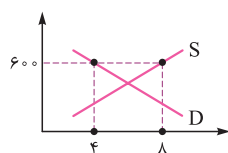
کیلو = ۱۰ = میزان تقاضا در قیمت ۳۰۰ تومان

پاسخ تشریحی الف)

کیلو = ۶ = مقدار تقاضای تعادلی

کیلو = ۴ = ۱۰ - ۶ = مقدار تقاضای تعادلی - میزان تقاضا در قیمت ۳۰۰ تومان

ب) در قیمت ۶۰۰ تومان که بالای تعادل قرار دارد، به دلیل گران بودن قیمت‌ها با کمبود تقاضا یا مازاد عرضه مواجه می‌شویم. برای به دست آوردن میزان کمبود تقاضا یا مازاد عرضه کافی است قیمت ۶۰۰ تومان را هم به منحنی عرضه و هم به منحنی تقاضا متصل کنیم؛ سپس نقاط اتصال را امتداد می‌دهیم تا به خط مقدار وصل بشه. در این قیمت مقدار تقاضا ۴ کیلو و مقدار عرضه ۸ کیلو است؛ پس:



$$S \quad D$$

$$\text{کیلو} = 4 = 8 - 4 = \text{مازاد عرضه یا کمبود تقاضا}$$

پ) در سطح قیمت ۵۰۰ تومان و مقدار ۶ کیلو، تولیدکننده، بیشترین دریافتی را دارد.

تومان = ۳۰۰۰ = ۵۰۰ × ۶ = دریافتی تولیدکنندگان در سطح قیمت ۵۰۰ تومان

ت) تنها در سطح قیمت تعادلی، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود و قیمت اگر بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد؛ بنابراین در سطح قیمت ۷۰۰ تومان، ۲۰۰ تومان کاهش قیمت موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود.

۲۹- پاسخ: گزینه (۲) (درس ۳ - اصل پنجم؛ بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید؛ پرابرفی مردم تصمیمات غیرمنطقی می‌گیرند؟، درس ۴ - کارایی و ناکارایی)

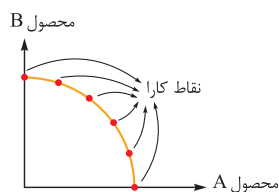
پاسخ تشریحی الف) یکی از اصولی که در تصمیم‌گیری درست باید مد نظر قرار داد، مقایسه هزینه‌ها و منافع کاری است که می‌خواهیم

انجام دهیم. بدیهی است که این مقایسه براساس اطلاعاتی است که به دست آورده‌ایم؛ پس هر چه اطلاعات بیشتر، روشن‌تر و درست‌تر باشد، مقایسه دقیق‌تر و عقلانی‌تر صورت می‌گیرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد



ب) در صورتی که در یک کشور (یا حتی یک کسب و کار) همه عوامل تولید به درستی و تماماً مورد استفاده قرار گیرد و هیچ عاملی غیرفعال و بیکار نباشد، حداکثر تولید صورت می‌گیرد و نقطه تولید روی منحنی مرز امکانات قرار می‌گیرد. اگر یک شرکت یا یک کشور، هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد و این تغییرات باعث شود وضع دیگران بدتر شود، اقتصاد آن شرکت یا کشور کاراست؛ یعنی شرکت یا کشور از منابع موجود خود، بیشترین استفاده را می‌برد. در غیر این صورت حداقل بیش از یک کالا یا خدمت را می‌توان در دسترس مردم قرار داد، بدون آن که کالاها یا خدمات دیگر کاهش پیدا کنند. (این مبحث در کتاب درسی چاپ ۹۹ نادرست است و در کتاب درسی چاپ‌های بعدی اصلاح شده است.)

پ) یکی از اشتباهاتی که موجب تصمیم‌گیری غیرعقلانی در افراد می‌شود، بی‌صبری زیاد برای دستیابی به نتیجه است؛ مثلاً وقتی که برای جبران هزینه‌های روزانه خود تصمیم به قرض گرفتن می‌کنیم با یک انتخاب اشتباه، مشکلی را به مشکلات قبلی خود اضافه می‌کنیم. انتخاب درست این است که با مدیریت درآمد و بودجه فعلی در زمان درست، اقدام به خرید یا تأمین نیازهای عادی خود کنیم.

(درس ۳ - صفحه ۲۵ تا ۲۷)

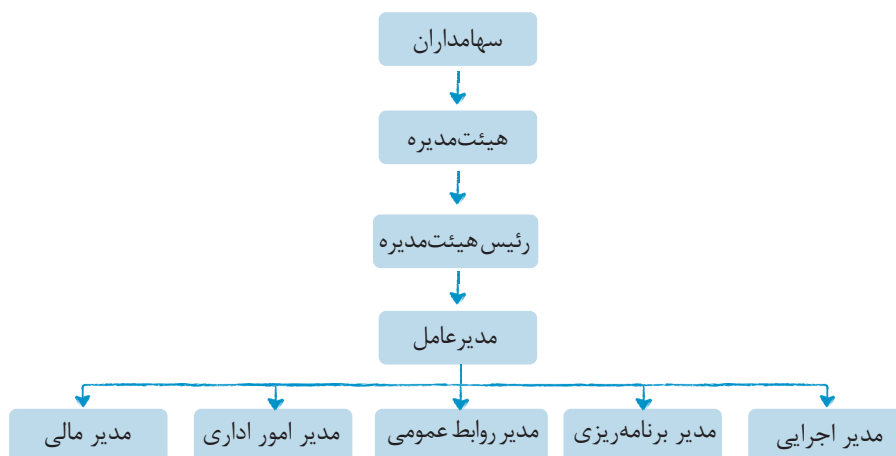
۳۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی ابتدا درآمد حاصل از اجاره تراکتور را هم به سالانه تبدیل می‌کنیم؛ چون جنس هر دو باید یکی باشد یا هر دو ماهانه یا هر دو سالانه. براساس گزینه‌ها این‌جا باید سالانه باشد. تومان $3,600,000 = 12 (\text{ماه}) \times 300,000 (\text{اجاره})$ اجاره سالانه تراکتور خوب عقل و منطق می‌گه منفعت بیشتر از کار روی زمین خود شخص به دست می‌آید که برابر ۶ میلیون تومان است؛ پس این انتخاب شخص است و هزینه فرصت، یعنی گزینه‌ای که به خاطر انتخاب اصلی فرد از آن صرف نظر شده، دقیقاً برابر با اجاره سالانه تراکتور، یعنی ۳,۶۰۰,۰۰۰ تومان است.

(درس ۱ - نقش کار آفرینان، درس ۲ - شرکت‌ها و تعاونی‌ها، درس ۴ - الگوهای اقتصادی)

۳۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی الف) غلط؛ ساختار سازمانی یک شرکت سهامی به شکل زیر است:



بنابراین بعد از هیئت مدیره، رئیس هیئت مدیره قرار می‌گیرد.

ب) غلط؛ تیزبین بودن یعنی کارآفرین توانایی این را داشته باشد که فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران متوجه نیستند، ببیند و از آن‌ها استفاده کند.

پ) درست

ت) غلط؛ در شرکت‌های سهامی که پیچیده‌ترین نوع کسب و کار هستند، براساس میزان سهام سهامداران به آن‌ها حق رأی در تصمیم‌گیری‌ها و اداره شرکت داده می‌شود؛ ولی در تعاونی‌ها فارغ از این که هر فرد چه قدر در تأمین سرمایه تعاونی سهیم است، به او تنها یک حق رأی داده می‌شود.

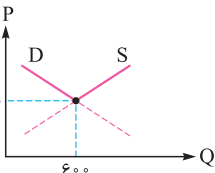
پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

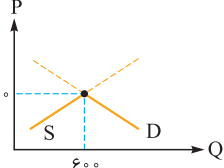


۳۲- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۱- هزینه‌های تولید، درآمد و سود، درس ۵- بررسی بازار)

پاسخ تشریحی الف) در این جدول قیمت ۴۰۰۰ تومان و مقادیر عرضه و تقاضای ۶۰۰ کیلو بیانگر وضعیت تعادل هستند؛ بنابراین

قیمت‌های بیشتر از ۴۰۰۰ تومان به بعد، به عنوان وضعیت بالای تعادل
 و قیمت‌های کم‌تر از ۴۰۰۰ تومان

به عنوان وضعیت پایین تعادل


محصول، تقاضا از عرضه بیشتر است (چون مصرف‌کننده قیمت پایین را دوست دارد، در حالی که تولیدکننده به دلیل پایین بودن قیمت تمایلی به تولید ندارد)، پس مازاد تقاضا داریم؛ یعنی ردیف‌های ۳، ۲ و ۱ که در این سؤال فقط یک ردیف مد نظر طراح بوده است؛ لذا گزینه‌هایی که ردیف‌های قیمتی بالای تعادل را نشان می‌دهند، یعنی ۲ و ۴ حذف می‌شوند.

ب) در وضعیت تعادل، مقادیر عرضه و تقاضا با هم برابرند، یعنی ۶۰۰ کیلو؛ پس گزینه‌هایی که در آن مقادیر عرضه و تقاضا برابر نیست، رد می‌شوند (۲). جواب پیدا شد 😊، ولی به حل ادامه می‌دیم.

پ) در ردیف ۶ با قیمت ۶۰۰۰ به دلیل بالاتر بودن قیمت از سطح تعادل، تولیدکننده بیشتر تولید می‌کند، در حالی که مصرف‌کننده به دلیل گران بودن محصول سطح تقاضای خود را کاهش می‌دهد؛ لذا با مازاد عرضه یا کمبود تقاضایی برابر ۶۰۰ کیلو مواجه می‌شویم.

$$S \quad D \\ \text{کیلو} \quad 900 - 300 = 600 = \text{مازاد عرضه یا کمبود تقاضا}$$

ت) در ردیف ۷ جدول که قیمت معادل ۷۰۰۰ تومان است اگرچه تولیدکننده، ۱۰۵۰ کیلو محصول تولید کرده، اما مصرف‌کننده به دلیل بالا بودن قیمت فقط ۱۵۰ کیلو خریداری کرده است؛ پس حداکثر درآمد تولیدکننده از فروش همین مقدار حاصل می‌شود:

$$\text{تومان} \quad 1,050,000 = (\text{قیمت}) \times 7000 = (\text{مقدار}) \times 150 = \text{حداکثر درآمد تولیدکننده در قیمت} \quad 7000 \text{ تومان}$$


۳۳- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۴- هزینه فرصت اتمام، تمرین صفحه ۴۴ کتاب درسی، درس ۵- مقدمه صفحه ۴۵ کتاب درسی)

پاسخ تشریحی الف) هیچ چیز در جهان بدون هزینه و مجانی به دست نمی‌آید؛ پس اگر احیاناً با محصولی به ظاهر مجانی مواجه شدید، بدانید که در جایی دیگر، منابع و امکاناتی که باید صرف تولید محصول دیگری می‌شد به تولید این محصول ظاهراً مجانی اختصاص داده شده و از تولید محصول دیگری صرف نظر شده است که این مسئله به عنوان هزینه فرصت به جامعه تحمیل می‌شود. حالا باید دید پذیرفتن این هزینه فرصت آیا واقعاً ارزشمند بوده یا به ضرر جامعه شده است!

ب) الگوی مرز امکانات ابزاری است برای تمرین تخصیص منابع با توجه به اهداف اقتصادی است، اما به سؤال «چه کسانی در میدان تخصیص منابع، نقش آفرینی می‌کنند؟» پاسخ نمی‌دهد (رد ۲ و ۳) (به صفحه ۴۵ کتاب درسی رجوع کنید).

پ) منحنی مرز امکانات یک منحنی کمانی است. علت کمانی بودن هم این است که هر بار تولیدکننده تصمیم به افزایش مقدار معینی از یک محصول می‌گیرد، باید از مقدار بیشتری از محصول دیگر نسبت به دفعات قبل چشم‌پوشی کند؛ یعنی در هر بار انتخاب، هزینه فرصت نسبت

به مرتبه قبل افزایش می‌یابد؛ لذا اگر منحنی مرز امکانات را یک منحنی خط راست با شیب منفی  در نظر بگیریم در واقع قانون افزایشی بودن هزینه فرصت را نقض کرده‌ایم.



۳۴- پاسخ: گزینه ۴

(درس ۴- مرز امکانات تولید)

پاسخ تشریحی در بررسی منحنی مرز امکانات که به عنوان یک الگوی اقتصادی به وضعیت کارایی یا ناکارایی اقتصاد در به کارگیری عوامل تولیدی محدود می‌پردازد، سه نوع وضعیت قابل بررسی می‌باشد: نقاط روی منحنی به عنوان نقاط کارا، بیانگر به کارگیری کامل همه عوامل تولید و حداکثر میزان تولید می‌باشند. نقاط داخل یا زیر مرز امکانات به عنوان نقاط ناکارا بیانگر این هستند که از عوامل تولید به درستی استفاده نشده و بخشی از عوامل غیرفعال یا بیکار مانده‌اند؛ لذا تولید به سطح حداکثری خود نرسیده است. دسته آخر، نقاط خارج از مرز امکانات هستند که بیانگر آرزوهای تولیدکننده هستند که در حال حاضر و با همین سطح از عوامل تولیدی محدود و تکنولوژی موجود قابل دسترسی نمی‌باشند؛ لذا با توجه به این توضیحات:

الف) نقطه A جزء آرزوهای تولیدکننده است که منابع کافی برای دستیابی به این سطح از تولید را در حال حاضر ندارد.
ب) با توجه به توضیحات، نقطه D بیانگر یک اقتصاد ناکارا و وجود عوامل تولیدی غیرفعال است؛ بنابراین برای انتقال از نقطه D به نقطه B کافی است منابع تولیدی غیرفعال را به هر دو گروه اختصاص دهیم و سطح تولید را به حداکثر، افزایش دهیم.
پ) در نقطه E میزان ذرت ۶۰۰ واحد و قهوه ۲۰۰ واحد است. برای رسیدن به نقطه C یعنی افزایش میزان قهوه به ۴۰۰ واحد، باید از تولید ۳۰۰ واحد ذرت صرف نظر کرده و منابع تولیدی آن را به قهوه اختصاص داد (هزینه فرصت داشتن ۲۰۰ واحد قهوه بیشتر، چشم‌پوشی از تولید ۳۰۰ واحد ذرت است).

۳۵- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۲- انواع کسب و کار)

پاسخ تشریحی الف) یکی از انواع کسب و کارها، کسب و کار شرکتی است. شرکت‌ها به عنوان پیچیده‌ترین نوع کسب و کار از هزینه راه‌اندازی زیادی برخوردارند و مشمول قوانین خاص دولتی می‌شوند. شرکت کسب و کاری است که خودش هویت قانونی دارد؛ یعنی قانون با یک شرکت همانند یک انسان رفتار می‌کند. شرکت‌های سهامی، شرکت‌هایی هستند که در مقیاس بزرگ برای تأمین سرمایه خود اقدام به انتشار و فروش سهام به سرمایه‌گذاران می‌کنند.

بنابراین تنها عبارت متناسب با این توضیحات، عبارت مندرج در ۲ است.

۱) نوعی از کسب و کارهای شخصی را شرح می‌دهد. ۲) به بیان شرکت غیرانتفاعی یا خیریه که زیرمجموعه شرکت غیرانتفاعی است می‌پردازد. ۳) کسب و کار شراکتی را توضیح می‌دهد.

ب) بررسی قسمت «ب» گزینه‌ها:

۱) اغلب کسب و کارها در ایران به شکل شخصی و در مقیاس‌های کوچک می‌باشند. (درست)

۲) یک موسسه غیرانتفاعی نهادی قانونی است که با هدف انجام مأموریتی غیرسودآور و با اهداف غیرتجاری شکل می‌گیرد و معمولاً مأموریت آن‌ها در زمینه‌های انسانی و اجتماعی و خیریه تعریف می‌شود. (نادرست)

۳) اغلب کسب و کارها در ایران به شکل شخصی هستند (با کمی اغماض می‌توان گفت ۳ غلط است، زیرا کسب و کارهای مشارکتی نیز در ایران دست کمی از کسب و کارهای شخصی ندارند). به هر حال چون قسمت «الف» این سؤال غلط است؛ پس نمی‌تواند پاسخ سؤال ما باشد.

۴) محدوده عمل مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه‌ها می‌تواند محلی، ملی و یا حتی جهانی باشد. (درست)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

آزمون دوم حضوری

(علوم و فنون دهم - درس ۴)

۳۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی زبان فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بوده؛ یعنی بین سال‌های ۵۵۹ تا ۳۳۰ قبل از میلاد مسیح، آثاری هم که از این زبان باقی مانده مربوط به فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است؛ پس ۲ صحیح است. بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) زبان‌های ایرانی به سه دسته «فارسی باستان»، «فارسی میانه» و «فارسی نو» تقسیم می‌شوند و «فارسی پهلوی» یکی از شاخه‌های فارسی میانه است.

۳) زبان «پارتی» در دوره اشکانیان متداول بوده، نه ساسانیان.

۴) اوستا در دوره ساسانیان به نگارش درآمد.

(علوم و فنون دهم - درس ۴)

۳۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی شاعران قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و مفاهیم ذهنی آن‌ها از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت؛ پس زیاد به مفاهیم ذهنی توجه نداشتند.

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۱)

۳۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی «تاریخ تطوّر نظم فارسی» از آثار ملک‌الشعرای بهار است و «ایده‌آل» یا «سه تابلوی مریم» هم نام نمایش‌نامه‌ای است از میرزاده عشقی. بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) «چرند و پرند» از علی‌اکبر دهخدا است، نه صوراسرافیل.

۲) «داستان باستان» نام رمانی است از میرزا حسن خان بدیع.

۳) «شمس‌الدین و قمر» نیز نام رمانی از میرزا حسن خان بدیع است.

سایر موارد در گزینه‌ها درست ذکر شده‌اند.

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۱)

۳۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی به ارتباط مفاهیم شعر و نثر در دوره بیداری با واژه «بیداری» دقت کنید! تفاوت را درخواهید یافت. «مبارزه با استبداد و استعمار»، «نفی عقاید خرافی در جامعه» و «برانگیختن احساسات ملی» از مفاهیم موجود در ادبیات دوره بیداری است؛ اما در این دوره به مسائل اخلاقی و عرفانی چندان توجه نمی‌شد.

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۱)

۴۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» اثر جیمز موریه را «میرزا حبیب اصفهانی» به فارسی ترجمه کرد.

بررسی گزینه‌های نادرست:

۲) «تاریخ بیداری ایرانیان» همان‌طور که از نامش پیداست کتابی تحقیقی است درباره تاریخ مشروطه از ناظم‌الاسلام کرمانی (رمان تاریخی نیست).

۳) «بهار» که توسط پدر پروین اعتصامی منتشر می‌شد، یک مجله ادبی بود، نه روزنامه.

۴) اولین نمایش‌نامه‌نویس به زبان فارسی، میرزا آقا تبریزی بود.

(علوم و فنون دهم - درس ۴)

۴۱- پاسخ: گزینه ۲

عبارات «ب» و «ت» که در ۲ آمده‌اند، درست هستند، اما دیگر عبارات از لحاظ تاریخ ادبیات نادرست‌اند.

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) این‌که بیشتر دانشمندان ایرانی در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم آثار خود را به زبان فارسی می‌نوشتند، نادرست است؛ زیرا در این دوره بیشتر دانشمندان ایرانی آثار خود را به زبان عربی می‌نوشتند تا در سرتاسر دنیای اسلام خوانندگان بیشتری بیابند.

پ) زبان فارسی دری زبان دربار ساسانیان بود، نه سامانیان.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

آزمون دوم حضوری

رشته انسانی

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۱)

پاسخ تشریحی این بیت از «ادیب‌الممالک فراهانی» است که شاعری دیندار و وطن‌دوست است. نام سراینندگان سایر ابیات درست آمده است.

۴۳- پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون دهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی در این متن، دو مورد اشتباه وجود دارد: (۱) کسی که قصیده تمام و کمال با موضوع موعظه و نصیحت سرود **کسای** مروزی بود. (۲) کسی که این شیوه کسای را بعدها ادامه داد، **ناصر خسرو** بود (در متن سؤال نام این دو شاعر جابه‌جا آمده است).

۴۴- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۱)

پاسخ تشریحی بهره‌گیری از مثل‌ها و کنایه‌ها از ویژگی‌های این متن است که هر دو در **قلمرو ادبی** متن بررسی می‌شوند (درستی عبارات «الف» و «پ»).

بررسی عبارات‌های نادرست:

(ب) نمونه‌های ذکر شده **شکل محاوره زبان‌اند** و شکل تاریخی دستور در این متن وجود ندارد.

(ت) استفاده از لحن و کلام عامیانه از **ویژگی‌های زبانی** متن است، نه ادبی.

(ث) اشاره به باورهای قدیمی و عامیانه تلمیح محسوب می‌شود و تلمیح به عنوان آرایه ادبی در **قلمرو ادبی** بررسی می‌شود، نه فکری.

۴۵- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون یازدهم - درس ۳ و ۶ / علوم و فنون دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی رد گزینه را در این تست با «تلمیح» شروع می‌کنیم. طبق گزینه‌ها ابیات «الف»، «ت» و «ث» باید بررسی شوند. در «الف»

اشاره به داستان منصور و در «ت» اشاره به داستان آدم «تلمیح» را می‌سازند، اما در «ث» تلمیحی دیده نمی‌شود (رد ۴). با بررسی «تضمین» ادامه می‌دهیم. در بیت «ب» تضمینی دیده نمی‌شود (رد ۲)، اما در بیت «پ» عبارت قرآنی «قل هو الله» آمده و تضمین محسوب می‌شود.

گزینه‌های باقی‌مانده در تشبیه مشترک‌اند؛ پس باید «مجاز» را در ابیات پیشنهادی این دو یعنی «ت» و «الف» بررسی کنیم. در «الف»، «حرف» مجاز از سخن است؛ اما در «ت» مجاز دیده نمی‌شود (رد ۱).

سایر آرایه‌ها طبق ۳ در «ب»، «تو»، «به آتش» و «ترازو» تشبیه شده است و در «ت» میان «قلم» و «نامه» مراعات نظیر هست.

۴۶- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون یازدهم - درس ۳ و ۶ / علوم و فنون دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی در این گزینه دو تشبیه به کار رفته است: (۱) شیشه افلاک (۲) [تو] همچو دیو در شیشه باشی؛ هم‌چنین اشاره به این باور

عامیانه که «دیو از ترس آدمیان عمر خود را در شیشه می‌ریزد تا پنهان و در امان بماند» **تلمیح** است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ در این گزینه اشاره به ازدهاشدن عصای حضرت موسی «تلمیح» است؛ اما در بیت تضمین به کار نرفته است (رد گزینه با تضمین).

۲ همان‌طور که در مصراع اول اشاره شده، مصراع دوم از شاعری به نام «آذری» است؛ پس بیت تضمین دارد، اما در آن «مجاز» دیده نمی‌شود (رد گزینه با مجاز).

۳ در این بیت «سینه» مجاز از دل است؛ اما تلمیحی در آن دیده نمی‌شود (رد گزینه با تلمیح).

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی در این تست «تلمیح» برای رد گزینه مناسب نیست، چون در همه گزینه‌ها دیده می‌شود؛ پس بهتر است که «تضمین» در

بیت‌ها بررسی شود. در ۱ «الصربر مفتاح الفرج» در ۲ گفته حافظ در مصراع دوم «دیگران هم بکنند آن چه مسیحا می‌کرد» و در ۴ گفته حکیم رکن‌الدین کاشانی (حضرت رکن) در مصراع دوم «پای ملخی پیش ...» آرایه تضمین را به وجود آورده‌اند؛ اما در ۳ تضمین دیده نمی‌شود.

بررسی تلمیح در گزینه‌ها:

۱ اشاره به داستان حضرت ایوب و صبر ایشان در برابر بلاهای مختلف.

۲ اشاره به زنده‌شدن مردگان به دست حضرت مسیح

۳ اشاره به این باور قدیمی که نور ماه سبب کاسته‌شدن و از بین رفتن کتان می‌شود.

۴ اشاره به داستان حضرت سلیمان و مورچه‌ای که پای ملخی به او هدیه داد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

آزمون دوم حضوری

(علوم و فنون یازدهم - درس ۳ و ۶)

۴۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی به روش رد گزینه، گزینه‌ای که تشبیه دارد را کنار می‌گذاریم و مجاز را در سایر گزینه‌ها می‌شماریم. در ۱ «همچو عنقا آشیانی بستم» تشبیه است و این گزینه رد می‌شود. سایر گزینه‌ها فاقد تشبیه‌اند. شمارش مجاز در سایر گزینه‌ها:

۲) ۱ «چمن» مجاز از دشت و صحرا یا گلستان ۲ «امروز» مجاز از زمان حال ۳ «فردا» مجاز از آینده

۳) «خون» مجاز از کشتن

۴) «دم» مجاز از لحظه، زمان اندک

(علوم و فنون یازدهم - درس ۳ و ۶)

۴۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در بیت «الف» «سر» مجاز از «قصد و تصمیم» است (علاقة محلیه)؛ اما در آن تشبیه دیده نمی‌شود (حذف ۱ و ۲). در بیت «ب» «شمع روی» اضافه تشبیهی است، اما در این بیت مجاز نیست (رد ۱ و ۳). بررسی سایر بیت‌ها:

پ) مجاز: «طرّه» مجاز از زلف (طرّه در لغت به معنی دسته‌ای از موی جلوی پیشانی یا نزدیک بناگوش است).

تشبیه: ۱) «دام طرّه» اضافه تشبیهی (تشبیه طرّه به دام) ۲) «گرد خاطر» (تشبیه خاطر به گرد)

ت) مجاز: «خدنگ» مجاز از تیر (به علاقة جنس: خدنگ تیری از جنس درخت خدنگ)

تشبیه: ۱) «خدنگ غمزه» اضافه تشبیهی (تشبیه غمزه به خدنگ) ۲) تشبیه «زهد» به «سپر» در مصراع دوم

(علوم و فنون یازدهم - درس ۳ و ۶ / علوم و فنون دوازدهم - درس ۳)

۵۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی به روش رد گزینه ابتدا «تضمین» را در ابیات بررسی می‌کنیم. بنا به پیشنهاد گزینه‌ها در ابیات «ت»، «الف» و «ب» باید به دنبال این آرایه باشیم. در بیت «الف» هیچ تضمینی دیده نمی‌شود (رد ۲)، در بیت «ب» نیز همین‌طور (رد ۳)؛ اما در بیت «ت» آوردن عبارت قرآنی «تضمین» را پدید آورده است. با آرایه «تلمیح» نیز ۴ رد می‌شود، زیرا در بیت «پ» تلمیح دیده نمی‌شود. بررسی سایر آرایه‌ها طبق ۱: در بیت «ب» «زر» مجاز از ثروت و دارایی است. در بیت «پ» نیز دو تشبیه وجود دارد: ۱) دست من مانند دلم تنگ است. ۲) زلف شهبه‌رنگ: زلفی که رنگ آن مانند «شبه» سیاه است. (شبه: نوعی سنگ سیاه و درخشان)

(علوم و فنون یازدهم - درس ۳ و ۶ / علوم و فنون دوازدهم - درس ۳)

۵۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی از بین آرایه‌های صورت سؤال، تلمیح را انتخاب می‌کنیم. در بیت «الف» تلمیح نیست آن را حذف می‌کنیم. با بررسی تشبیه نیز ابیات «پ» و «ت» حذف می‌شوند، زیرا در آن‌ها تشبیهی به کار نرفته است. ابیات باقی‌مانده «ب» و «ت» هستند که با تشبیه و تلمیح حذف نشدند و اگر مجاز هم داشته باشند، هر سه آرایه در آن‌ها وجود دارد و پاسخ ۲ خواهد بود. بررسی آرایه‌ها در ابیات پاسخ:

ب) تلمیح: اشاره به داستان لیلی و مجنون و دیوانگی مجنون. تشبیه: «دست جنون» اضافه تشبیهی است (تشبیه جنون به دشت). مجاز: شهر مجاز از مردم شهر

ت) تلمیح: اشاره به داستان حضرت ابراهیم و در آتش افکندن او تشبیه: ۱) «آتش محنت» اضافه تشبیهی (تشبیه محنت به آتش). ۲) تشبیه خود شاعر به حضرت ابراهیم. مجاز: «چمن» مجاز از باغ و گلزار و چمنزار.

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۲)

۵۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی به تقطیع هجایی و دسته‌بندی هجاها در مصراع اول هر یک از گزینه‌ها دقت کنید!

خا	هم	س	ری	پ	هم	م	ت	وا	لا	ب	را	و	زم
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
مستفعلن	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	فعل	فعل
وزن ۱ ←	وزن ۲ ←												

۱



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

ع ن ا ل ل ب د س	ت ف ر و ما	ی ک ل م د ه	ز ن ه ا ر
- U - U	- U U	- U - U	- -
مفاعِلن	فَعَلاتِن	مفاعِلن	فَعَلن (فَعَلن)

فقط یک وزن دارد ←

۲

ب ی ش ک گ ر	ش ی ر ی ن ت	ب ر د ر گ ه	حُ س ز و
- U - U	- U - U	- U - U	- -
مستفَعَل	مستفَعَل	مستفَعَل	مُسْتَفَعَل (فَعَلن)
مفعول	مفاعیل	مفاعیل	فَعولن

وزن ۱ ←

وزن ۲ ←

۳

ب ن ش ی ل ک ن	س ی م ص ب ح	د م ب ر خ ا س ت
- U - U	- U - U	- - -
مستفَعَل	فاعلات	مستفَعَل (مفعولن)
مفعول	مفاعِلن	مفاعِلن

وزن ۱ ←

وزن ۲ ←

۴

(علوم و فنون یازدهم - درس ۱)

۵۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی: لا هی (فَعولن) ب مَس تا (فَعولن) نِ مِی خا (فَعولن) نِ اَت (فَعَل)؛ وزن سایر مصراع‌ها در مقابل آن‌ها درست آمده است.

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۲)

۵۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: به روش سماعی وزن‌ها را بیابید و مقایسه کنید.

بیت سؤال: ب یا ک قَص ر ء مَل سَخ (مفاعِلن، فَعلاتن) تُّ سُس ت بُن یا دَس ت (مفاعِلن، فَعَلن)

۱ خ یا ل نَق شِ تُّ دَر کا (مفاعِلن، فَعلاتن) زُ گا هِ دِی دِ کِ شِ دَم (مفاعِلن، فَعلاتن)

۲ چُ زَر عِ زِی ز وُ جَو دَس (مفاعِلن، فَعلاتن) تُّ نَظ م مَن اِ رِی (مفاعِلن، فَعَلن)

۳ سا قِی بِ نَو رِ با دِ (مفعول فاعلات) بَ رَف رَو زِ جا مِ ما (مفاعیل، فاعِلن)

۴ دِ لِ ما بِ دُو رِ رَو بَیت (فَعلات، فاعلاتن) زِ چَ مَن فِ را غِ دا زَد (فَعلات، فاعلاتن)

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۲)

۵۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

گ ش تِ ء م د ر	جَ ه ا نْ ا	خِ رِ ک ا ر
- - U -	- U - U	- U U
فاعلاتن	مفاعِلن	فَعِلن

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۲)

۵۶- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی: در این مصراع‌ها پنج بار وزن‌واژه «مفاعِلن» تکرار شده است:

(الف) جَز فَا لاطو (فاعلاتن) نِ حُم نِ شِی (مفاعِلن) نِ شِ راب (فَعَلن)

(ب) گَر چِ سِ حَن (مفتعلن) هَمِی بَ رَد (مفاعِلن) قِصِ صِی مَن (مفتعلن) بِ هَر طَ رَف (مفاعِلن)

(پ) پِی رِ زِ نِی (مفتعلن) راسِ تِ مِی (مفتعلن) دَر گِ رِف تِ (فاعِلن)

(ت) بِ گَر دِ سَر (مفاعِلن) وُ حُ را ما (فاعلاتن) نِ قَا مِ تَت (مفاعِلن) نِ رِ سِی دَم (فَعلاتن)

(ث) بِ صَحِ را بِن (مفاعِلن) گِ رُمِ صَحِ را (مفاعِلن) تُّ بِی تُم (فَعولن)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

آزمون دوم حضوری

(علوم و فنون یازدهم - درس ۱)

۵۷- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی ابیات «الف» و «ت» هر دو بر وزن «فعلون فعلون فعلون» سروده شده‌اند.

وزن دیگر ابیات:

(ب) او می زود (مستعلن) دا من ک شای (مستعلن) من زه ر تن (مستعلن) ها بی چ شای (مستعلن).

(پ) ء زای می (فعلون) م را ده (فعلون) ک ءز عک (فعلون) س او (فعل)

(علوم و فنون یازدهم - درس ۱)

۵۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی به روش سماعی وزن بیت «الف» را می‌یابیم:

الف) پَر د بَرَن (مفتعلن) دا خت ز رُخ (مفتعلن) یا رَن هَا (مفتعلن) گَش تِ یِ ما (مفتعلن)

پس ۱ و ۳ که وزن دیگری برای آن پیشنهاد داده‌اند، رد می‌شوند. سراغ بیت «ب» می‌رویم:

ب) د لِ مَن را (فعلاتن) یِ تْ دا رَد (فعلاتن) سِ رِ سُو دا (فعلاتن) یِ تْ دا رَد (فعلاتن). ۴ نیز رد می‌شود.

وزن بیت «پ»: «وَق تَس تْ گر (مستعلن) هِم مَت ب سو (مستعلن) زَد می غ ها (مستعلن) را (فَع)

(علوم و فنون یازدهم - درس ۱ / علوم و فنون دوازدهم - درس ۲)

۵۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی وزن این بیت همانند بیت سؤال «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) چُن دَ را یَد (فاعلاتن) دَر سِ خَن صا (فاعلاتن) جِب دِ لیِ خا (فاعلاتن) مو ش باش (فاعلن)

۲) گَن جِ دَر آ (فاعلاتن) سِ تِ نُ کی (مفاعلن) سِ تْ هی (فعلن)

۳) رُخ بَ رَف رو (فاعلاتن) ز کِ فارِغ (فاعلاتن) کُ نِ یَز بَر (فاعلاتن) گِ گُ لَم (فعلن)

(علوم و فنون یازدهم - درس ۱ / علوم و فنون دوازدهم - درس ۲)

۶۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی وزن این بیت «مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن» است، در حالی که وزن سایر ابیات همسان است.

بررسی وزن در سایر ابیات:

۲) یِ دِ لَن دَر (فاعلاتن) بِن دِ زُل فَش (فاعلاتن) عَز بَ ریِ شا (فاعلاتن) نِی مَ نال (فاعلن)

۳) مَ نِی صَ با (مفاعلن) رِ هِ رَف تَن (فاعلاتن) بَ کویِ دو (مفاعلن) سَتْ نَ دا نم (فاعلاتن) ← همسان دولختی

۴) زِ دُش مَن (فعلون) سِ تا نَد (فعلون) بِ تَخ شَد (فعلون) بِ دوست (فعل)

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۳)

۶۱- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی ترجمه آیه: به هر سو رو کنید آن‌جا رو به خداست. مفهوم: خداوند در همه جا هست / وحدت وجود

مفهوم ابیات: ۱) لازمه روی آوردن به حق، ترک خلق است. (توحید)

۲) دل آگاه به راهنما نیازی ندارد. / اهمیت و ارزش دل آگاه

۳) کسی که رو سوی خدا دارد و از خلق به دور است، آرامش دارد. / فواید دوری از مردم و رو به سوی خدا داشتن

۴) عاشق حقیقی به قبله نیازی ندارد و به هر سو رو کند گویی به خدا رو کرده است. / همه هستی قبله‌گاه عاشق راستین است.

(علوم و فنون یازدهم - درس ۶ و ۸)

۶۲- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی مفهوم «دشواری فراق» را طبق گزینه‌ها در ابیات «ب» و «ت» بررسی می‌کنیم. در بیت «ب» شاعر ریختن خون خود را به

دست معشوق حلال دانسته؛ یعنی «کشته‌شدن به دست معشوق» یا «جان‌فشانی عاشق در راه معشوق»؛ اما در بیت «ت» سخن از «هول روزگار

هجران» است؛ یعنی همان «دشواری فراق» (رد ۲ و ۳).

با بررسی مفهوم «ازلی و ابدی بودن خداوند» ۱ نیز حذف می‌شود؛ زیرا در بیت «الف» سخن از بیهوده‌بودن سعی و تلاش و در عوض،

حواله‌دادن کار به تقدیر و سرنوشت است و این نشان از «تقدیرگرایی» دارد؛ اما در بیت «پ» مصراع اول «ازلی بودن» و مصراع دوم «ابدی بودن

خداوند» را بیان می‌کند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

۶۳- پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون یازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی: مفهوم این بیت این است که «حتی دیدن خیال معشوق غیرممکن است و در خواب باید ببینی» (چه برسد به دیدن خود معشوق)، اما مفهوم مشترک سایر ابیات «خواب نداشتن عاشق با وجود خیال معشوق» است (عشق معشوق موجب بی‌خوابی و بی‌قراری عاشق می‌شود).

۶۴- پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون دوازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی: مفهوم بیت سؤال «[تهدید به] بریدن از معشوق و رهاکردن عشق او برای همیشه» است. مفهوم مقابل آن می‌شود «رها نکردن معشوق و پایبندی به عشق به هر قیمتی» که در ۱ دیده می‌شود. مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) رهایی از عشق، حتی بعد از وصال ممکن نیست.

۳) به فکر عمل صالح افتادن در زمانی که فرصت این کار وجود ندارد.

۴) دل بریدن از معشوق (با بیت سؤال هم‌مفهوم است).

۶۵- پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون دهم - درس ۱)

پاسخ تشریحی: مفهوم مشترک متن سؤال و ۴ اهمیت تربیت و تأثیر آن بر شخصیت و رفتار آدمی است.

مفهوم سایر گزینه‌ها: ۱) باطن مهم است نه ظاهر / نكوهش ظاهر بینی

۲) تأکید بر عیب‌پوشی و بازگونکردن عیب دیگران

۳) تغییرناپذیری سرشت و ذات ناکسان = پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است / تربیت نااهل را چون گردکان بر گنبد است = «لا تبدل

لیخلق الله» (روم: ۳۰) (این گزینه، مفهوم مقابل متن صورت سؤال را بیان می‌کند).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون دوم حضوری

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۶)

۶۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱) درست - درست - درست
 ۲) نادرست (جهان متجدد، علوم فراتجربی را علم نمی‌داند). - درست - درست
 ۳) درست - درست - نادرست (با افول علوم عقلانی و وحیانی، به زوال معنا و عقلانیت ذاتی می‌رسد).
 ۴) درست - نادرست (رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا و تنگ کردن عرصه بر سایر کنش‌های انسانی، به قفس آهنین می‌انجامد). - درست

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۷)

۶۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) نادرست (بخش‌هایی که مردم در عمل آن را رعایت می‌کنند، سازنده قلمرو واقعی جهان اجتماعی است. به عبارت دیگر، ارزش‌هایی که در قلمرو آرمانی هستند، ممکن است کم و بیش به آن‌ها عمل شود، اما این‌گونه نیست که همیشه در عمل رعایت شوند). - درست
 ۲) درست - نادرست (برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد؛ همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد).
 ۴) درست - نادرست (حقایق، هرچند خود ثابت‌اند؛ ولی از جهت قرارگرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی، تغییرپذیرند).

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۸)

۶۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

- کارمندبودن ← فرد در شکل‌گیری آن نقش دارد. ← اکتسابی
 ← فرد در نتیجه ارتباط با دیگران و عضویت در جمع کارمندان، این ویژگی را داراست. ← اجتماعی
- سبزبودن رنگ چشم ← فرد در شکل‌گیری آن نقشی ندارد. ← انتسابی
 ← فرد، بدون ارتباط با دیگران نیز از این ویژگی برخوردار است. ← فردی
- روستایی‌بودن (به معنای زاده‌شدن در روستا، نه زندگی در آن) ← فرد در شکل‌گیری آن نقشی ندارد. ← انتسابی
 ← فرد با عضویت در یک جمع به نام روستا، این ویژگی را دارا می‌شود. ← اجتماعی
- مؤمن‌بودن ← خود فرد باعث شکل‌گیری آن می‌شود. ← اکتسابی
 ← نیاز به ارتباط با دیگران ندارد. ← فردی

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۱۰)

۶۹- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

مادامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل می‌گیرد (۱)، تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار است؛ یعنی تغییرات درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد (۲)، نه میان جهان‌های اجتماعی مختلف و موجب توسعه و گسترش فرهنگی می‌شود (۳)، نه دگرگونی؛ بنابراین مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۷، ۸ و ۱۰)

۷۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

محل تبلور آرمان‌های اجتماعی، ارزش‌های اجتماعی است. نتیجه تلاش برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه این است که به وسیله تعلیم و تربیت، زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم می‌سازند. عوامل شکل‌گیری هویت اجتماعی، عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان می‌باشد. علت بیرونی تعارض فرهنگی، تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

(پایه‌شناسی دهم - درس‌های ۹، ۸، ۱۰ و ۱۱)

۷۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

جهان اجتماعی ← برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به اعضای خود آموزش می‌دهد.
از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست.

جهان معنوی ← فرهنگ معنوی دارد و هستی را فراتر از طبیعت می‌بیند.
انسان در این فرهنگ، از محدوده مرزهای این جهان عبور کرده و چهره‌ای آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کند.
دارای دو نوع توحیدی و اساطیری است.

جهان متجدد ← رویکردی دنیوی و این جهانی دارد.
با آن دسته از ویژگی‌های روانی و اخلاقی سازگار است که در ارتباط با آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرند؛ مانند فردگرایی، دم‌غنیمت‌شماری، انضباط، تبحر، تجمل‌گرایی، رفاه‌طلبی، مال‌اندوزی و ...

جهان سکولار ← در این جهان، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد و هویت‌هایی که ابعاد دینی انسان را نفی می‌کنند، به رسمیت شناخته می‌شوند.
در این جهان، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند.

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۱)

۷۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ذخیره دانشی - دانش علمی - نادرست (دانش علمی با تأمل و تفکر در دانش عمومی شکل می‌گیرد؛ نه برعکس).

۲) ذخیره دانشی - دانش علمی و دانش عمومی - نادرست (مربوط به دانش علمی است).

۴) نادرست (صرفاً مربوط به دانش عمومی است که بخشی از ذخیره دانشی است) - دانش علمی - دانش عمومی

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۱)

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در صورت تعارض، دانش عمومی از دانش علمی دفاع نخواهد کرد؛ نه برعکس.

۲) در صورت تعارض، دانش علمی دغدغه حل مسائل و مشکلات مربوط به دانش عمومی را نخواهد داشت.

۴) اعضای جهان اجتماعی، با طرح ایده‌های جدید، به حل تعارضات می‌پردازند.

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۲)

۷۴- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی علوم اجتماعی، به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و

هم‌چنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

● روان‌شناسی از جمله علوم انسانی است؛ اما جزء علوم اجتماعی نیست.

● علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۲)

۷۵- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف) علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کند.

ب) علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهد و به آن‌ها کمک می‌کند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

پ) دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون دوم حضوری

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۳)

۷۶- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی قواعد اجتماعی، ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند، کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند و امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند. در اوایل قرن نوزدهم میلادی، با محدوددانستن دانش علمی به دانش تجربی، صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد؛ از این رو جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود. برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند تا نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۳)

۷۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در ارتباط با یک پدیده اجتماعی مانند طلاق، اعتیاد و یا کاهش نرخ رشد جمعیت، هر یک از سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی، به شیوه خاصی به مطالعه می‌پردازد.

این پدیده را مانند پدیده‌های طبیعی در نظر می‌گیرد. **جامعه‌شناسی تبیینی** در بررسی این پدیده، از روش حسی و تجربی (نگاه از بیرون به پدیده) عمل می‌کند. به دنبال تبیین و علت‌یابی از آن پدیده و پیدا کردن راه‌هایی برای پیشگیری و کنترل آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(عزیزان دلم! توی بررسی سایر گزینه‌ها، به کوهپولو به درس‌های پلوتر هم سر زدیم.)

۱ نگاه از درون به پدیده‌ها، روش جامعه‌شناسی تفسیری است. روش جامعه‌شناسی تبیینی، نگاه از بیرون به پدیده‌هاست. (توی درس ۵ دوازدهم می‌فونیم.)

۳ فهم و تفسیر، روش جامعه‌شناسی تفسیری است. (توی درس ۵ دوازدهم اینو هم می‌فونیم.)

۴ در جامعه‌شناسی تبیینی، اساس کار بر روش تجربی است.

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۱، ۲ و ۳)

۷۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود (علت)، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند (معلول یا پیامد). جامعه‌شناس تلاش می‌کند با هنر آشنایی‌زدایی، از چشم‌انداز فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی نگاه کند تا از دانش عملی و عمومی عبور کند و به پیچیدگی و عمق آن موقعیت اجتماعی نزدیک‌تر شود. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات (علت)، هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم (معلول یا پیامد).

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۱، ۲ و ۳)

۷۹- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی دانش علمی، با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۶ و ۹ / پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۲ و ۳)

۸۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

- ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است.
- اقناع، روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.
- جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.
- پوزیتیویسم به معنای وحدت روش علوم است.



۸۱- پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۸ و ۹ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی بعضی ویژگی‌ها هستند که در به دست آوردن آن‌ها نقشی نداریم، اما می‌توانیم با تلاش و کوشش خود، آن‌ها را تغییر دهیم؛ مانند منزلتی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم و با کنش‌هایمان آن را تغییر می‌دهیم. بازتولید هویت اجتماعی به معنای چگونگی تداوم و انتقال هویت اجتماعی از نسلی به نسل دیگر است. جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند. افراد جامعه براساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. این قواعد، علاوه بر این که نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آن‌ها در برابر گزندها و آسیب‌ها نیز محافظت می‌نمایند. جوامعی که نظم اجتماعی را از این منظر برقرار می‌سازند، شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند؛ از این‌رو، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود بیفزایند.

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۶ و ۷ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی با افول علوم فراتجربی (عقلانی و وحیانی)، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری، که پدیده‌هایی فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند، از دست می‌رود. جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند. در اوایل قرن نوزدهم میلادی، با محدوددانستن دانش علمی به دانش تجربی، صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد.

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۸ و ۹ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۲ و ۳)

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌های نادرست: عبارت دوم: علوم اجتماعی، خود بخشی از علوم انسانی است؛ بنابراین، همه علوم اجتماعی، در زمره علوم انسانی قرار می‌گیرند. عبارت چهارم: همواره افرادی هستند که جذب عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی خود نمی‌شوند و دچار کژروی اجتماعی می‌گردند. این موضوع به عقلانی یا منطقی بودن فرهنگ ارتباطی ندارد.

۸۴- پاسخ: گزینه ۱

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۸، ۶ و ۹ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۲ و ۳)

پاسخ تشریحی ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی و چگونگی این رابطه و پیوند، معنای ساختار اجتماعی را منتقل می‌کند. علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن (پدیده‌های اجتماعی) را مطالعه می‌کند. جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان درباره ابعاد اجتماعی و فرهنگی هویت انسان بحث می‌کنند. به مجموعه فعالیت‌ها برای پذیرش فرهنگ جامعه از سوی انسان و انطباق او با انتظارات جامعه، کنترل اجتماعی می‌گویند. فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند.

۸۵- پاسخ: گزینه ۱

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۷ و ۸ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی بخش‌هایی از جهان اجتماعی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسان باشد، حق است. احترام به طبیعت، یک فرهنگ (ارزش اجتماعی) حق است. جهان اجتماعی بر جهان طبیعت تأثیر می‌گذارد؛ برای مثال ریختن زباله، موجب آلودگی محیط زیست می‌شود. فرد ایتالیایی، با نگاه از دید فرد غریبه، به مسائل روزمره ما نگاه کرده و توانسته است که نظم را در میان بی‌نظمی مشاهده کند. ← آشنایی‌زدایی



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

۸۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) هرگز (اضافی است.) / بدی‌ها («سوء» مفرد است نه جمع.) / بسیار ... امر می‌کند («أَمَّارَةٌ» اسم است نه فعل و بهتر است به صورت اسم ترجمه شود.) / خداوند (اولاً «رَبِّ» یعنی «پروردگار»، ثانیاً «رَبِّي» آخرش ضمیر «ی» دارد که در این ترجمه لحاظ نشده است.)
- ۲) آدمی را (در جمله عربی، کلمه‌های معادل آن نیست.) / فرمان می‌دهد (مثل ۲) ← «بسیار ... امر می‌کند» / کسی را («ما» غالباً برای اشخاص استفاده نمی‌شود.) / خدایش (مثل ۲) ← خداوند
- ۳) امر کردن (مثل گزینه‌های قبلی) / البته اگر (معنای درستی برای «إِلَّا» نیست.) / رحم نکند («ما» در این عبارت نافی است و فعل «رَحِمَ» مثبت است.)

۸۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) نمی‌توانند (اضافی است) ← اصولاً طراحان از این فعل و هم‌خانواده‌هایش به عنوان «غلط ترجمه‌ای» زیاد استفاده می‌کنند. / به قوت («أقوی» بر وزن «أفعل» است و در این جا معنای «قوی‌تر» می‌دهد.) / می‌شود (کلمه‌های معادل آن در عبارت عربی دیده نمی‌شود.)
- ۲) انتخابی ... ندارند (ترجمه دقیقی برای فعل مضارع «لا یتتخبون» نیست.) / اندیشمندان (معادل خوبی برای «العلماء» نیست.) «المفکرون» معنای «اندیشمندان» می‌دهد. / نشناخته‌اند («لا یعرفون» فعل مضارع است نه ماضی.) / زیرا آن ... («كأنَّ» در ترجمه لحاظ نشده است.)
- ۳) چون خانواده (تکرار لفظ «خانواده» بی‌مورد است و در عبارت داده‌شده «الأُسرة» یک بار آمده است.)

۸۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) سود نمی‌رساند («لا یتنفع» یعنی «سود نمی‌برد».) / همزیستی سالم («السلمی» یعنی «مسالمت‌آمیز، صلح‌آمیز».)
- ۲) هرگز (اضافی است.) / سود نمی‌رساند (مثل ۱)
- ۳) «در دینمان» (در جای مناسبی آورده نشده است.) / به نفع کسی نیست (مثل گزینه‌های قبلی، ترجمه مناسبی برای «لا یتنفع» نیست.) / مجوز ندارد (ترجمه مناسبی برای «لا یجوز» نیست.)

۸۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) این حادثه‌ای است (ترجمه درست ← این حادثه) / رسید («واصل» یعنی «ادامه داد»، با «وَصَلَ» به معنای «رسید» فرق دارد.)
- ۲) باعث تضعیف ... (ترجمه درستی برای «لم تُضعف» نیست.) / زیرا (در این جا ترجمه دقیقی برای «فقد ...» نیست.) / و توانست (حرف «حتی» یعنی «تا، تا این که».)
- ۳) زیرا (مثل ۲) / کار بی‌وقفه («دؤوباً» نمی‌تواند صفت «عمل» باشد، چون وقتی یک اسم، ضمیر متصل داشته باشد، صفتش با «ال» می‌آید. مثل «عمله الحسن».) / بتواند («استطاع» فعل ماضی است نه مضارع.)

۹۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) می‌توانی (اضافی است.) / ماهی («الأسماك» جمع است نه مفرد.) / بیارد («سقوط» به معنای «افتادن»، مصدر است.)
- ۲) دیدی («أن تری» به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود: «که ببینی».) / در شگفتت آورده است («یُعجب» فعل مضارع است نه ماضی.)
- ۳) باور کردی («تُصدِّق» فعل مضارع است نه ماضی.)

۹۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) می‌دهی («تُعطی» فعل مجهول است نه معلوم: «داده می‌شود».) / هیچ (اضافی است.)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

۳ به سادگی («سهولاً» قید نیست، بلکه جمع «سهل» به معنای «دشت» است.)

۴ ثروتمندترین‌های («أغنیاء العالم» یعنی «ثروتمندترین ثروتمندان جهان».) / دچار ... («أن يشعر...» یعنی «احساس ... کنند».)

۹۲- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ «الشعب» (طبق عبارت فارسی باید جمع باشد ← «الشعوب».) / «لغاتها و ألوانها» (اولاً ضمیر «ها» اضافی است، ثانیاً حرف «با» در

ترجمه لحاظ نشده است.) / «مختلفة» («متفاوت» در عبارت فارسی نقش صفت را دارد، ولی در این گزینه «مختلفة» خبر است.)

۳ «مجموعه ...» (این کلمه باید در جایگاه خبر آورده شود نه مبتدا.) / «لغاتها و ألوانها ...» (مثل ۲) / «مختلفة» (مانند ۲)

۴ «الشعب» (مثل ۲) / «إحدى» (به معنای «یکی از» است که مناسب این عبارت نیست.) / «مجموعات» (باید مفرد باشد.) / تختلف (باید

به عنوان صفت برای «ألوان» بیاید.) / «في» (برای تعریب «با» مناسب نیست.)

۹۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی ترجمه عبارت: «داروی تو در خود توست و تو نمی بینی / درد تو از خود توست و تو احساس نمی کنی.»

مفهوم عبارت: «آن چه را که دنبالش می گردی در درون خود توست و تو باید ابتدا خودت را خوب بشناسی.»

این مفهوم به طور واضح در ۱ (خصوصاً مصراع دوم) دیده می شود.

۹۴- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه متن دریاها یکی از پدیده‌های شگفت‌انگیز آفرینش به شمار می‌روند که همواره توانسته‌اند نقش مهمی در زندگی انسان ایفا کنند. انسان

بر روی دریا سفر می‌کند و از درون آن غذاهای متنوعی را به دست می‌آورد که در آن‌ها بسیاری از ویتامین‌هایی هست که جسمش به آن‌ها احتیاج

دارد. و گاهی بر ساحل آن می‌نشیند و از زیبایی‌اش لذت می‌برد. دریاها هر چه دارند به انسان می‌بخشند، بدون این که بر او منت بگذارند و مزدی

از او نمی‌خواهند جز این که (انسان) آن‌ها را دوست بدارد و از بدی کردن به آن‌ها دوری کند؛ اما انسان ... آیا انسان با دریا به نیکی رفتار می‌کند؟

او دریاها را با زباله‌های خانگی و صنعتی و شیمیایی آلوده می‌کند به گونه‌ای که باعث مرگ موجودات دریایی که فرزندان آن‌ها به حساب می‌آیند،

می‌شود. انسان با رفتار زشت خود گاهی دریا را به خشم می‌آورد و او را وادار می‌کند که دست به انتقام بزند. در نتیجه او به غرق کردن کشتی‌ها یا

ویران کردن خانه‌هایی که نزدیک ساحل هستند، اقدام می‌کند. کاش انسان رفتارش را با دریا تغییر دهد و بفهمد که «سزای نیکی جز نیکی نیست».

پاسخ تشریحی ترجمه و تحلیل گزینه‌ها:

۱ (دریاها) وقتی کشتی‌ها روی آن‌ها حرکت می‌کنند، عصبانی می‌شوند. ← (در متن گفته شده دریا از رفتار زشت آدم‌ها عصبانی می‌شه.)

۲ (دریاها) وقتی پر از زباله می‌شوند، می‌میرند. ← (در متن اصلاً حرفی از مُردن دریا نیست.)

۳ (دریاها) وقتی عصبانی می‌شوند بچه‌های خود را می‌کشند. (در متن گفته شده که زباله‌ها باعث کشتن موجودات دریایی که بچه‌های دریا

هستند، می‌شه.)

۴ (دریاها) از رفتار زشت انسان تأثیر می‌پذیرند و ناراحت می‌شوند. (دقیقاً این مورد در متن دیده می‌شه: «الإنسان بسلوکه السیئی...».)

۹۵- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی ترجمه و تحلیل گزینه‌ها:

۱ دریا هر چیزی را که انسان نیاز دارد به او می‌دهد. (کجای متن گفته شده «هر چیزی!»؟ خط دوم گفته: «تُعطي كل ما تمتلكه» یعنی «هر چی داره».)

۲ دریا بخشنده است مگر زمانی که به او ستم می‌کنیم. (متن می‌گه دریا مهربونه مگر این که ما اذیتش کنیم.)

۳ حمله امواج به ساحل گاهی نشان از خشم دریا دارد. (جملات آخر متن دقیقاً همین رو می‌گه: «يجعله ينتقم...»)

۴ دریا از انسان چیزی نمی‌خواهد جز محبت او. (طبق عبارت «لا تطلب منه أجراً إلا أن يُحبّها...» کاملاً درسته.)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

۹۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی صورت سؤال: «انسان باید» (چون گزینه خطا را می‌خواهیم پس باید دنبال موردی باشیم که از وظایف انسان نسبت به دریا نیست).
ترجمه و تحلیل گزینه‌ها:

- ۱) موجودات زنده را در دریا شکار نکند. (متن گفته انسان غذاهای مختلفی رو از دریا به دست میاره، خب معمولاً اون‌ها موجود زنده هستند دیگه!)
- ۲) دریا را دوست صمیمی خود به شمار بیاورد و به او نیکی کند. (آفرین، خیلی درسته!)
- ۳) دریا را با انواع زباله‌ها آلوده نسازد. (مستقیماً در متن اومده.)
- ۴) رفتارش را با دریا عوض کند و از خشم او بترسد. (خط آخر متن دقیقاً همین رو می‌گه.)

۹۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) «مصدره...» (فعل «یُعَامِلُ» بر وزن «یُفَاعِلُ» است، پس از باب «مفاعلة» بوده و وزن مصدرش همان «مفاعلة» است.)
- ۲) «له حرفان...» (این فعل از باب «مفاعلة» است، پس براساس وزن ماضی آن که «فَاعَلَ» است، مشخص می‌شود که فقط یک حرف زائد دارد که آن هم «الف» است.)

نکته هیچ وقت حرف اول فعل مضارع را جزء حروف اصلی یا زائد آن به حساب نیآورید.

- ۴) لازم (طبق عبارت «هل يُعَامِلُ الْإِنْسَانَ الْبَحَارُ...» مشخص است که «الإنسان» فاعل بوده و «البحار» مفعول است، پس این فعل متعدی است نه لازم.)

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲) «جمع تکسیر...» (ساختار «الکائنات» به صورت «الکائن / الکائنة + ات» است، پس جمع سالم به حساب می‌آید نه جمع مکثر.)
- ۳) «مفعول...» (دقت کنید که کلمه «قتل» که در این متن قبل از «الکائنات» آمده، مصدر است، یعنی «اسم» به حساب می‌آید؛ پس «الکائنات» نمی‌تواند مفعول باشد، بلکه مضاف‌الیه است: «کشتن موجودات».)
- ۴) «مفعول...» (مثل ۳)

۹۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی فعل «تَصَيَّحُ» که در ۴ آمده، از «أَصْبَحَ، يُصْبِحُ» ساخته شده و از باب «إفعال» است، پس حرکت‌گذاری صحیح آن «تُصَيِّحُ» است. بررسی فعل‌های مزید موجود در گزینه‌ها:

- ۱) «يَنْتَفَعُ» ← بر وزن «يَفْتَعُلُ»، مضارع باب «افتعال»
- ۲) «تَعَلَّمُوا» ← بر وزن «تَفَعَّلُوا»، (در این عبارت) فعل امر از باب «تفعّل» / «عَلَّمُوا» ← بر وزن «فَعَّلُوا»، فعل امر از باب «تفعیل»
- ۳) «يُحِبُّ» ← بر وزن «يُفْعِلُ»، فعل مضارع از باب «إفعال» / «يُجَاهِدُونَ» ← بر وزن «يُفَاعِلُونَ»، فعل مضارع از باب «مفاعلة»

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱) کسانی که با ما مبارزه می‌کنند و برای ما خیری نمی‌خواهند: (دشمنی) ← دقت کنید که «عُدوان» مصدر بوده و معنای «دشمنی» می‌دهد، نه «دشمنان». کلمه مناسب برای این توضیح «الأعداء» هست.
- ۲) دردی است در سر که گاهی بهبودی آن نیاز به خوردن برخی قرص‌های آرام‌بخش دارد: (سر درد) ← کاملاً صحیح است.
- ۳) کسانی که سران آن‌ها را به انجام وظایف مختلفشان فرمان می‌دهند: (رهبران) ← «قادة» جمع «قائد» به معنای «فرمانده» است که با این توضیح هماهنگ نیست. کلمه «جُنود» به معنای «سربازان» مناسب آن است.
- ۴) دستگاهی که در مکان‌های مختلف در زمستان به کار برده می‌شود: (کولر) ← کولر در تابستان (صیف) استفاده می‌شود، نه زمستان (شتاء).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در ۴ فعل «يَحْرُن» بر وزن «تَفْعُل» بوده و ثلاثی مجرد است و «يُسَارِعُونَ» بر وزن «يُفَاعِلُونَ» بوده و از باب «مفاعلة» است، پس یک حرف زائد دارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ «تَنْتَقِلُ» ← بر وزن «تَفْتَعِلُ» و از باب «افتعال» است و دو حرف زائد دارد.

۲ «اشترينا» ← بر وزن «افتعلنا» بوده و باز هم از باب «افتعال» است و دو حرف زائد دارد.

۳ «يتعاشوا» ← بر وزن «يتفاعل» بوده و از باب «تفاعل» است، پس این فعل هم دو حرف زائد دارد.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱ «تَكَلَّمَن» برای «طالبات» آمده است، پس فعل ماضی باب «تفعل» است، چون اگر مضارع بود باید با حرف «ي» شروع می‌شد: «يُكَلِّمَن» یا «يَتَكَلَّمَن».

۲ «تَعَلَّم» برای «مذکر غائب» «صدیقی» به کار رفته، پس از باب «تفعل» است.

۳ «تُرِّين» برای «مؤنث غائب» «أمی» به کار رفته است، پس یک فعل مضارع از باب «تفعیل» است.

۴ «تَعْجَب» برای «مذکر غائب» «أهالی» به کار رفته است، پس یک فعل ماضی از باب «تفعل» است.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱ وقتی شیر آب را بستم مدیر با لبخند از من سپاس‌گزاری کرد. ← «حنفیة» و «ي» مفعول هستند، پس فعل‌های «أغلقْتُ» و «شكرتُ» متعدی‌اند. دقت کنید که «نَبَسَم» را مفعول نگره‌تیم، چون قبش حرف جرّ «بِ» آمده است.

۲ خداوند همان کسی است که شب را با ستارگانی مانند مرواریدهای پراکنده، زینت داد. ← «اللَّيْل» مفعول است، پس «زَان» یک فعل متعدی است.

۳ دل‌ها را با زیادی غذا و نوشیدنی نمیرانید، زیرا قلب مانند کشت می‌میرد وقتی که آب بر آن زیاد گردد. ← «القلوب» مفعول است، پس «لا تُمیتوا» فعل متعدی است.

۴ خداوند پاداش نیکوکاران و درستکاران را تباه نمی‌کند و او دارای بخشش بر بندگانش است. ← «أجر» مفعول است، پس «لا يُضیع» فعل متعدی است.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

در ۳ هیچ مصدر مزیدی دیده نمی‌شود. دقت کنید که «أثمار» جمع «ثمر» است و آن را با «إثمار» که بر وزن «إفعال» است اشتباه نگیرید.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ «مسابقات» جمع «مسابقة» بر وزن «مفاعلة» است، پس یک مصدر مزید به حساب می‌آید که از طرفی اسم «كأن» نیز هست.

۲ «اختراعات» جمع «اختراع» بر وزن «افتعال» است و مصدر ثلاثی مزید است و طبق نکته بالا اسم «أن» محسوب می‌شود.

۴ «إنزال» بر وزن «إفعال» بوده و مصدر مزید است و از طرفی اسم «إن» به حساب می‌آید.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در ۴، «بیع» و «شفاعة» تنوین دارند، پس «لا» نمی‌تواند نفی جنس باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ برای این گزینه نباید عجلانه قضاوت کنید. درست است که «یتقدّم» فعل است و حرف «لا» نمی‌تواند نفی جنس باشد، اما در ادامه عبارت (لا هدَفْ ...) لای نفی جنس داریم.

۲ «لا» بر سر «خیر» آمده و نفی جنس است.

۳ «لا» بر سر «أحد» آمده و نفی جنس است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(تاریخ دهم - یونان باستان)

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران (در عصر هخامنشی)، دولت - شهر آتن، به رهبری «پریکلس» سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) نخستین قانون یونان را «سولون» نوشت.

۱ و ۴: پس از گسترش قلمرو جمهوری رُم، اکتاوین با غلبه بر رقیبان خود، تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به وجود آورد که در نتیجه آن، قدرت اجرایی در اختیار یک فرد به عنوان شخص اول مملکت قرار گرفت که به «آگوستوس» و بعداً «امپراتور» معروف شد.

(تاریخ دهم - یونان و روم باستان)

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی زنان رومی نسبت به زنان یونانی آزادتر بودند و حضور مؤثر و گسترده‌تری در زندگی عمومی و اجتماعی داشتند. سایر گزینه‌ها همگی به وجوه اشتراک فرهنگ و تمدن یونان و روم باستان اشاره دارند.

(تاریخ دهم - آگاهی تاریفی متکی به پژوهش و کوشش‌های پدید / تاریخ دوازدهم - تاریخ نگاری معاصر)

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی با «گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان»، کتیبه‌های بیستون و طاق بستان رمزگشایی شد و اطلاعات جدیدی درباره تاریخ ایران به دست آمد. گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران، منابع نوینی را پیش روی مورخان قرار داد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری فراهم آورد.

(تاریخ دهم - ایران در دوران پیش از تاریخ)

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی یکی از دستاوردهای صنعت فلزکاری ساکنان فلات ایران، ساخت اشیاء و ابزارهای مفرغی از طریق «آمیختن مس با ماده قلع» بود. مفرغ‌های استان لرستان، بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری ایران به شمار می‌روند.

(تاریخ دهم - تمدن ایلام)

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

عبارت «الف» نادرست است: به دنبال هجوم «سومریان» و «اکدی‌ها»، حاکمان کوچک و مستقل ایلامی با هم متحد شدند.

عبارت «ب» نادرست است: تمدن ایلام در اثر یورش ویرانگر «آشوریان» سقوط کرد.

عبارت «پ» درست است: از جمله محبوب‌ترین خدایان ایلامی، اینشوشیناک به معنی خدای شهر شوش بود که معبد چغازنبیل ستایشگاه این خدا محسوب می‌شد.

عبارت «ت» درست است: ایلامیان، علاوه بر شهر شوش (واقع در جلگه خوزستان)، در بخش شرقی قلمرو خود (واقع در استان فارس امروزی)، پایتخت دیگری به نام «انشان» یا «انزان» داشتند.

(تاریخ دهم - رقابت و درگیری یونان با ایران در زمان هخامنشیان)

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی جنگ ماراتن نتیجه تصمیم داریوش بزرگ برای تنبیه آتنی‌هایی بود که با هم‌دستی اهالی میلئوس (ملطیه)، شهر سارد را به آتش کشیدند.

(تاریخ دهم - گسترش و تثبیت قدرت اشکانیان)

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در دوره فرمانروایی مهرداد یکم، سلسله اشکانیان از حکومتی محلی در شرق فلات ایران به یک پادشاهی قدرتمند تبدیل شد. سایر گزینه‌ها بیانگر وقایع دوران فرمانروایی «مهرداد دوم» اشکانی هستند.

(تاریخ دهم - انحطاط و فروپاشی ساسانیان)

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی اشرف و موبدان، قباد را به سبب همراهی با مزدک، از قدرت برکنار کردند و به زندان انداختند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

اقدامات خسروانوشیروان برای حل اختلافات بزرگان و شاه بی نتیجه بود. هرمز چهارم، پسر و جانشین او نیز با همدستی بهرام چوبین (سردار برکنار شده) و بزرگان، از تخت به زیر کشیده شد و به قتل رسید. خسرو پرویز، پسر و جانشین هرمز، برای رسیدن به تاج و تخت و سرکوب سرداران و اشراف مخالف خود، از امپراتوری روم، رقیب دیرین ساسانیان کمک گرفت. (نادرستی ۳ و ۴)

هر دو شاپور این قدر قدرت بودند که کسی جرئت نداشت بهشون بگه بالای چشمشون ابروئه. (نادرستی ۱)

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - روش تاریخ نگاری معاصر)

پاسخ تشریحی: «گسترش مدارس جدید»، «تأسیس دانشگاه» و «رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشته علمی در دوره معاصر، به «ترویج و توسعه روش پژوهش علمی تاریخ در ایران» کمک شایانی کرد.

علت نادرستی عبارات «الف» و «ت»: «ایجاد مراکز تحقیقاتی» و نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی و نیز «تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان»، تأثیر بسزایی در «گسترش و ارتقای روش تاریخ نگاری معاصر در ایران» داشته است. خلاصه این که عبارات «ب» و «پ» به «ترویج» و عبارات «الف» و «ت» به «ارتقا» اشاره دارند. افتاد؟!

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ دوازدهم - ایران از نادر شاه افشار تا آقامحمدخان قاجار)

پاسخ تشریحی: سقوط اصفهان و فروپاشی حکومت صفویان موجب آشفتگی امور و بروز هرج و مرج و آشوب‌های داخلی شد. در این شرایط، روسیه و عثمانی فرصت را مغتنم شمردند و بخش‌هایی از شمال و غرب میهن ما را اشغال کردند.

پس از تشدید نارضایتی‌های مردم از حکومت صفوی، طایفه‌ای از افغان‌های شهر قندهار سر به شورش برداشتند و با تسخیر اصفهان (پایتخت) به حکومت صفویان پایان دادند. اما، افغان‌ها به دلیل ناتوانی در تسلط بر تمام قلمرو صفوی و ناآشنایی با اصول کشورداری، «نتوانستند» حاکمیت مقتدری تشکیل دهند (نادرستی ۲)؛ پس از تسلط افغان‌ها بر اصفهان، یکی از پسران شاه سلطان حسین صفوی به نام تهماسب برای گردآوری نیرو و بازگرداندن حکومت صفویان، از پایتخت گریخت. برخی از سرداران و سران ایل‌ها مانند نادر افشار و فتحعلی خان قاجار به او پیوستند و در نخستین گام، خراسان را تصرف کردند. حالا افشارها کیا بودن؟ «ایل افشار» از ایل‌های قزلباش بود که در به سلطنت رساندن حکومت صفویان نقش داشتند. در عصر صفوی، بخشی از ایل افشار (نه قاجار)، برای محافظت از مرزهای خراسان در برابر هجوم ازبکان به نواحی شمال آن دیار کوچانده شدند. (نادرستی ۱)

پس از کشته شدن فتحعلی خان قاجار (این فتحعلی با اون فتحعلی شاه فرق داره‌ها)، نادر که جنگاوری شجاع و متهور بود، ابتکار عمل را به دست گرفت و فرماندهی سپاه تهماسب دوم صفوی به بهانه بی‌کفایتی، بزرگان کشور، علما، سران ایل‌ها و طوایف را به شورای دشت مغان

عزت نادرستی ۳: نادر، پس از خلع تهماسب دوم صفوی به بهانه بی‌کفایتی، بزرگان کشور، علما، سران ایل‌ها و طوایف را به شورای دشت مغان فراخواند و شرایط خود را برای پذیرفتن سلطنت مطرح کرد؛ پس ۳ به وقایع به کم بعدتر و پس از قدرت گرفتن نادر اشاره دارد.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - انگلستان؛ انقلابی برای نظام مشروطه)

پاسخ تشریحی: یکی از پیامدهای انقلاب باشکوه، این بود که منشأ الهی سلطنت نفی و مجلس، منشأ قدرت و تعیین کننده اختیارات پادشاه شناخته شد.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ دوازدهم - آقامحمدخان قاجار)

پاسخ تشریحی: آقامحمدخان، پس از لشکرکشی به خراسان، به منظور برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد و در همین زمان به دست چند تن از همراهانش به قتل رسید. آقامحمدخان برای «ایجاد یکپارچگی سیاسی» و بازگرداندن حاکمیت دولت مرکزی به سرتاسر قلمرو ایران بسیار کوشید، ولی به سبب بی‌رحمی و کینه‌توزی‌اش در برخورد با مخالفان و رقیبان که تا حدودی ریشه در ستم‌هایی داشت که در زمان کودکی و نوجوانی بر او رفته بود، در تاریخ نام او به نکویی برده نمی‌شود.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - ناصرالدین شاه قاجار)

پاسخ تشریحی ناصرالدین شاه اگرچه ضرورت نوگرایی و جبران عقبماندگی کشور را درک کرده بود، از نتایج سیاسی آن (که کاهش قدرت و اختیارات نامحدود شاه بود)، به شدت وحشت داشت. برای مثال، او مدرسه دارالفنون را نماد ترقی قلمداد می کرد و علاقه فراوانی به انتشار کتاب و روزنامه داشت، اما در عین حال، از نشر اندیشه سیاسی جدید و ترویج افکار مشروطه طلبی و جمهوری خواهی در ایران سخت بیمناک بود؛ از این رو، اصلاحات عهد او به تغییر اساسی منجر نشد.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ دوازدهم - جنگ های ایران و روس در عصر قاجار)

پاسخ تشریحی دور اول جنگ های ایران و روس با هجوم نظامیان روسی آغاز شد. در طی حدود ۱۰ سال جنگ، سپاهیان ایران به فرماندهی عباس میرزا، رشادت و سلحشوری چشمگیری از خود نشان دادند و در مواردی روس ها را شکست دادند. عباس میرزا (فرمانده سپاه ایران در این جنگ ها)، هر آن چه در توان داشت برای جلوگیری از شکست ایران انجام داد، اما دور اول جنگ های ایران و روس سرانجام با پیروزی روسیه و انعقاد معاهده «گلستان» خاتمه یافت. پس از وقفه ای کوتاه، دور دوم جنگ های ایران و روسیه شروع شد. در جنگ های دور دوم نیز، ابتدا نیروهای ایرانی به فرماندهی عباس میرزا به سرعت بسیاری از مناطق اشغالی را آزاد کردند، اما روسیه با تمام قوا و تجهیزات نظامی خود وارد عرصه کارزار شد و در شرایطی که انگلستان برخلاف تعهداتش از کمک نظامی و مالی به ایران خودداری می کرد، سپاه ایران را شکست داد و حکومت قاجار را وادار به پذیرش معاهده ترکمانچای کرد.

مقایسه علل شروع جنگ های ایران و روس و ناکامی ایران در این جنگ ها:

جنگ ها	علل شروع	عوامل مؤثر در شکست ایران
دور اول (معاهده گلستان)	در زمان فتحعلی شاه، حاکم گرجستان خود را تحت حمایت دولت روسیه قرار داد و به دنبال آن، روس ها به منطقه قفقاز لشکرکشی کردند و گرجستان را تصرف نمودند. این اقدام سرآغاز جنگ های ایران و روسیه به حساب می آید.	<ul style="list-style-type: none"> عدم توازن قدرت نظامی و اقتصادی دو کشور ضعف سیاسی حکومت قاجار بیمان شکنی دولت های فرانسه و انگلستان
دور دوم (معاهده ترکمانچای)	<ul style="list-style-type: none"> مشخص نبودن خطوط مرزی در عهدنامه گلستان و ادعاهای ارضی جدید روس ها فریاد تظلم (کمک خواهی) مردم مسلمان شهرها و روستاهایی که در نتیجه معاهده گلستان تحت سلطه و ستم روس ها قرار گرفته بودند. 	<ul style="list-style-type: none"> ناتوانی فتحعلی شاه در تأمین تدارکات سپاه بی کفایتی و سستی برخی از فرماندهان (مانند آصف الدوله) اعتماد به وعده ها و قدرت خارجی قوا و تجهیزات نظامی قدرتمند روسیه

پس ۳ درست است؛ موارد مندرج در سایر گزینه ها به علل آغاز دور دوم جنگ های ایران و روس و عوامل مؤثر در شکست ایران در این جنگ اشاره دارند.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ دوازدهم - روابط ایران و انگلستان در عصر قاجار)

پاسخ تشریحی انگلستان با تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

(بغرافایای دهم - قرار گرفتن ایران در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای)

پاسخ تشریحی مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی کره زمین در اثر عامل پرفشار جنب حاره‌ای، به وجود آمده است که کشور ما هم داخل این کمربند خشک قرار دارد. عامل پرفشار جنب حاره‌ای در تابستان به داخل کشور پیشروی می‌کند و مانع ریزش بارش در دوره گرم سال در کشور می‌شود.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۱

(بغرافایای دهم - ورود توده‌های هوا به کشور ایران)

پاسخ تشریحی جهت فلش «الف»، نشان‌دهنده توده هوای سودانی است که از غرب به کشور ما وارد می‌شود و در دوره سرد سال، رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود. جهت فلش «ب» مربوط به توده هوای مرطوب موسمی است که برخی سال‌ها در دوره گرم سال، از اقیانوس هند به ایران نفوذ می‌کند و موجب ریزش باران‌های سیلابی در جنوب شرقی ایران می‌شود.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴

(بغرافایای دهم - انواع آب‌وهوای ایران)

پاسخ تشریحی بررسی موارد:

الف) از ما شهری با آب‌وهوای گرم و شرجی خواسته شده، پس هم بوشهر درست است و هم بندرعباس.
ب) منطقه شاهرود چه نوع آب‌وهوایی دارد؟ گرم و خشک
پ) کدام شهر دارای آب‌وهوای کوهستانی است؟ ساری یا بجنورد؟ بجنورد
پاسخ موارد «ب» و «پ» مشخص است، به ترتیب «گرم و خشک» و «بجنورد» و از آن‌جا که این دو فقط در [۴] آمده، پس نتیجه می‌گیریم بندرعباس صحیح است و به پاسخ درست سؤال می‌رسیم.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳

(بغرافایای دهم - ویژگی رودهای ایران)

پاسخ تشریحی رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، دائمی هستند. اگر این رودها در نواحی مرطوب جریان یابند، مقدار آب آن‌ها بیشتر خواهد بود.
بررسی سایر گزینه‌ها:

[۱] در ایران بیشتر بارش‌ها در «اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار» می‌بارد، به این دلیل هر چه به پایان این دوره نزدیک‌تر می‌شویم، آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

[۲] رودهای مناطق نسبتاً خشک، بیشتر «طغیانی و اتفاقی» هستند و مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف، متفاوت است.

[۴] با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه «از غرب به سمت شرق» کشور برویم، مقدار آب رودها کم‌تر می‌شود.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

(بغرافایای دهم - کانون آبگیر و حوضه آبریز)

پاسخ تشریحی اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن، جزء کانون‌های آبگیر فصلی به شمار می‌روند.
از سوی دیگر حوضه آبریز داخلی یعنی مساحتی از کشور که تمام آب آن در کشور جریان دارد و وارد دریاچه‌های داخلی می‌شود. به تفاوت دو مفهوم «کانون آبگیر» و «حوضه آبریز» توجه داشته باشید.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲

(بغرافایای دهم - دلایل کاهش آب دریاچه ارومیه)

پاسخ تشریحی از میان موارد صورت سؤال، تنها موارد «ت» و «ث» صحیح‌اند.

علت نادرستی سایر عبارت‌ها:

الف) کاهش آب دریاچه و خشک‌شدن آن باعث ایجاد ریزگردها می‌شود.

ب) کاهش آب دریاچه موجب افزایش میزان شوری آب می‌شود.

پ) تخلیه مواد شیمیایی و رادیواکتیو سبب آلودگی آب دریاچه می‌شود.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۱۲۷- پاسخ: گزینه ۲

(بغرافایای دهم - سافتمان جمعیت)

پاسخ تشریحی در هرم سنی کشورهای در حال توسعه (مانند اکوادور)، قاعده هرم پهن است که نشان دهنده جوانی جمعیت، تعداد زیاد مولید و در نتیجه رشد بالای جمعیت و هم چنین امید به زندگی پایین است. موارد «پ» و «ت» نادرست‌اند.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳

(بغرافایای دهم - سیاست‌های جمعیتی)

پاسخ تشریحی اساساً نباید سیاست کنترل جمعیت به گونه‌ای باشد که هرم سنی کشور به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت کند، زیرا این پدیده مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۲

(بغرافایای دوازدهم - مقر و موقعیت)

پاسخ تشریحی با توجه به تصویر، بهترین مکان برای استقرار یک سکونتگاه، مکان «پ» است؛ زیرا به منبع آب (چشمه) دسترسی دارد، برای کشت غلات و چرای دام مناسب است و از آنجا که از یک طرف با رود و از طرف دیگر با کوه احاطه شده، از موقعیت دفاعی مناسبی هم برخوردار است. نامناسب‌ترین مکان برای سکونتگاه نیز مکان «الف» است؛ زیرا اگرچه به آب دسترسی دارد، اما برای چرای دام مناسب نیست، موقعیت دفاعی خوبی ندارد و از همه مهم‌تر همواره در معرض خطر وقوع سیل قرار دارد.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۲

(بغرافایای دوازدهم - از مادر شهر تا زنجیره کلان‌شهرها (مگالاپلیس))

پاسخ تشریحی در کشور ایران طبق مصوبه شورای عالی معماری و شهرسازی، به مادرشهرهایی که بیش از یک میلیون نفر جمعیت داشته باشند، کلان‌شهر گفته می‌شود؛ مانند تهران، مشهد و حالا در اطراف تهران ممکن است در آینده‌ای نه‌چندان دور، در امتداد محورهای ارتباطی غربی - شرقی، به دلیل افزایش جمعیت و توسعه مراکز خدماتی، شهرهایی با بیش از یک میلیون نفر جمعیت به وجود آید که به زنجیره آن مگالاپلیس می‌گویند.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

(بغرافایای دوازدهم - تغییرات جمعیت شهری و روستایی در ایران)

پاسخ تشریحی پس از انقلاب اسلامی، مهاجرت از روستا به شهر و از شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ ادامه یافت. در این دوره، تعداد زیادی از روستاهای پرجمعیت، به شهر تبدیل شدند و یا در بافت شهرهای همجوار ادغام گردیدند. برخی از آبادی‌ها نیز خالی از سکنه شدند. در این دوره، علاوه بر تهران «۷ شهر» با بیش از یک میلیون نفر جمعیت به کلان‌شهر تبدیل شدند. به علاوه، رشد شهرهای بزرگ و کوچک و شهرک‌های اقماری در اطراف تهران، این شهر را به «یک منطقه کلان‌شهری بزرگ» (نه ابرشهر) تبدیل کرد.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴

(بغرافایای دوازدهم - امنیت شهری و آسیب‌های اجتماعی)

پاسخ تشریحی خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی یکی دیگر از انحرافات اجتماعی در شهرهاست که به آن وندالیسم شهری می‌گویند. به طور کلی، فضاهای شهری می‌توانند در پیشگیری از وقوع جرم یا جرم‌خیزی نقش داشته باشند. زاغه‌ها، ساختمان‌های متروکه، برخی محله‌های قدیمی و فرسوده و مناطقی که در شب نور کافی ندارند، جرم‌خیز و فاقد امنیت‌اند. افزایش نظارت و نصب دوربین‌های مداربسته در نقاط مختلف شهر، بهبود روشنایی معابر و بازسازی محله‌های فرسوده و مخروبه از جمله کارهایی است که مدیران شهری می‌توانند در این زمینه انجام دهند. درآمد کم، بیکاری و مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی به فقر شهری منجر می‌شود. بین فقر و جرم و بزهکاری ارتباط زیادی وجود دارد. در نواحی حاشیه‌نشین و حومه‌های فقیرنشین شهرها، انحرافات و کجروی‌های اجتماعی، سرقت و خشونت، اعتیاد، طلاق و ... گسترش می‌یابد.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۲

(بغرافایای دوازدهم - محیط زیست شهری)

پاسخ تشریحی در برخی شهرهای جهان اقدامات مثبت و ارزنده‌ای در زمینه مدیریت پسماند، الگوی مصرف آب و برق، دفع فاضلاب، کاهش آلودگی هوا و ... انجام شده است. در برخی شهرها به تازگی گام‌هایی در این زمینه برداشته شده است؛ برای مثال، تصویر مندرج در صورت سؤال مربوط به اجرای طرح بام تا بام، تجهیز ۱۰۰۰ منزل مسکونی در شهر یزد به انرژی خورشیدی، از سال ۱۳۹۶ است. البته، برخی شهرها هنوز هم با آلودگی‌های شدید و جدی روبه‌رو هستند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱

(بفرافیای دوازدهم - مدیریت روستاها)

پاسخ تشریحی مهم‌ترین مشکلات روستاها را می‌توان به دو گروه تقسیم کرد: الف) مشکلات اقتصادی ب) کمبود تجهیزات و خدمات. امروزه این هر دو گروه از مشکلات تحت عنوان «فقر روستایی» بررسی می‌شوند. در واقع، روستاییان با فقر اقتصادی و فقر دسترسی به خدمات و امکانات به صورت توأمان مواجه هستند.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲

(بفرافیای دوازدهم - برنامه توسعه روستایی)

پاسخ تشریحی در گذشته، توسعه کشاورزی، مهم‌ترین عامل توسعه روستایی محسوب می‌شد، اما امروزه توسعه روستایی به توسعه کشاورزی محدود نمی‌شود و به همه جنبه‌های اجتماعی، فرهنگی و محیط زیستی به طور هماهنگ اهمیت داده می‌شود. سایر گزینه‌ها صرفاً به «توسعه کشاورزی» اشاره دارند که در گذشته بیشتر بر این بُعد از توسعه روستایی تأکید می‌شده است.



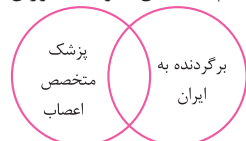
پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

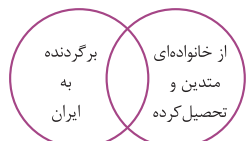
۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱

(منطق - درس ۳)

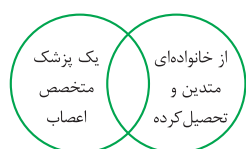
پاسخ تشریحی براساس متن کتاب درسی، نسب اربعه فقط میان مصادیق مفاهیم کلی برقرار است. در عبارت ذکر شده در صورت سؤال، مفاهیم «برگردنده به ایران، یک پزشک متخصص اعصاب، از خانواده‌ای متدین و تحصیل کرده» کلی هستند و مفاهیم، «امسال، دوست دوران کودکی ام جواد، او» جزئی محسوب می‌شوند.



● میان مفاهیم «برگردنده به ایران» و «یک پزشک متخصص اعصاب» رابطه‌ی عموم و خصوص من‌وجه برقرار است.



● میان مفاهیم «برگردنده به ایران» و «از خانواده‌ای متدین و تحصیل کرده» رابطه‌ی عموم و خصوص من‌وجه برقرار است.



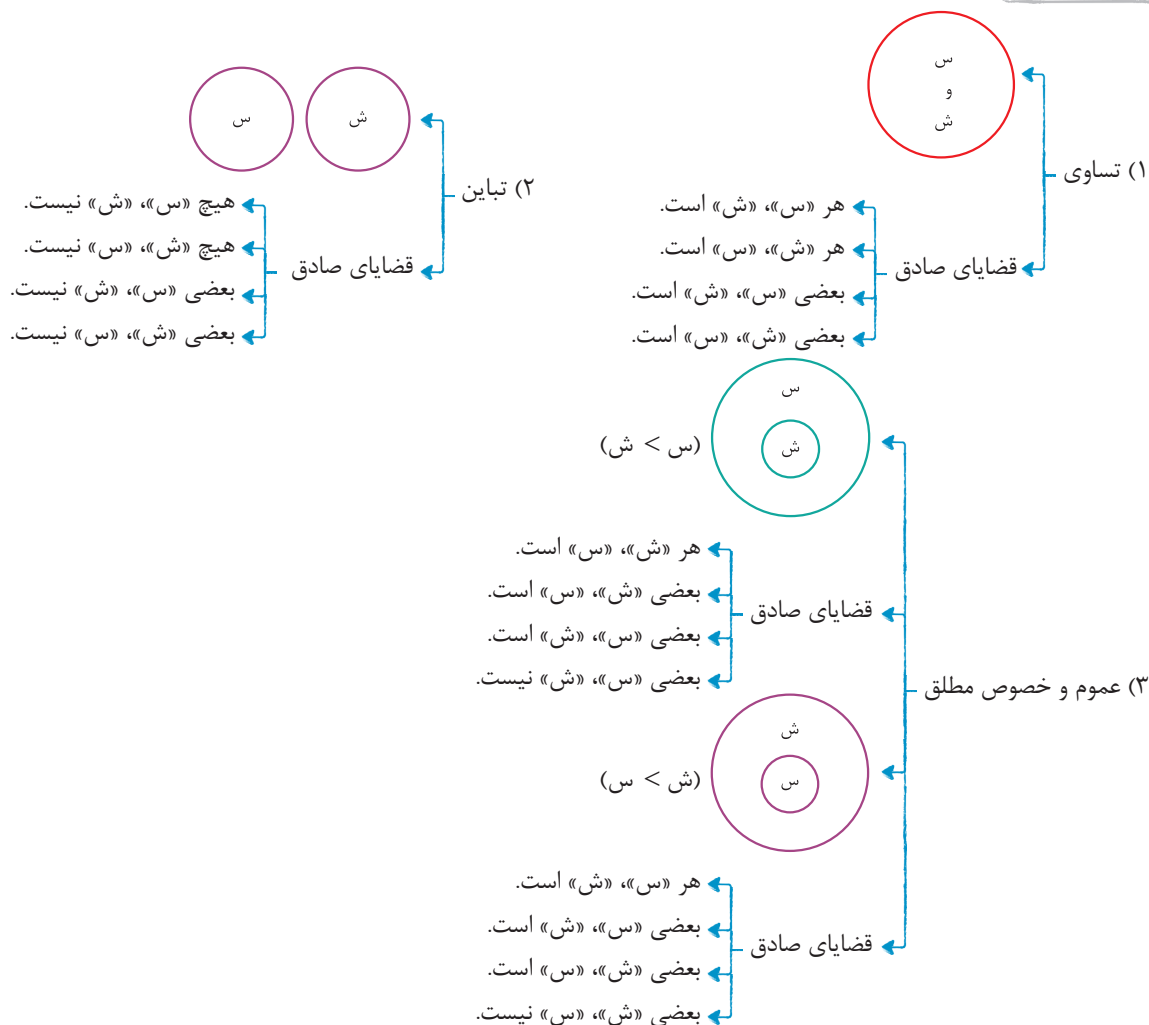
● میان مفاهیم «یک پزشک متخصص اعصاب» و «از خانواده‌ای متدین و تحصیل کرده» رابطه‌ی عموم و خصوص من‌وجه برقرار است.

دقت کنید که «تحصیل کرده» را به «خانواده‌ای متدین» عطف کرده‌ایم که در خوانش متن سؤال به ذهن نزدیک‌تر است؛ اما در معنای دورتر می‌توان «تحصیل کرده» را به «پزشک متخصص اعصاب» عطف کرد. حتماً معنای نزدیک‌تر به ذهن برای ما ارجحیت دارد.

(منطق - درس ۳)

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۴

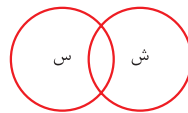
پاسخ تشریحی قضایای صادق (درست) در هر کدام از نسبت‌های چهارگانه:





پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق



- ۴) عموم و خصوص من وجه
- بعضی «س»، «ش» است.
 - بعضی «س»، «ش» نیست.
 - بعضی «ش»، «س» است.
 - بعضی «ش»، «س» نیست.
- قضایای صادق

هیچ «ش»، «س» نیست: حتماً نسبت تباین دارند.

هر «ش»، «س» است: می‌تواند تساوی یا عموم و خصوص مطلق باشد.

بعضی «س»، «ش» است: می‌تواند، تساوی یا عموم و خصوص من وجه یا عموم و خصوص مطلق باشد.

(منطق - درس ۳)

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی هر طبقه نسبت به زیرمجموعه‌اش باید اعم مطلق باشد. متفکر (که همان انسان یا همان حیوان ناطق است) نسبت به جانور، اخص است و ایرانی نسبت به متفکر، اخص است و تهرانی نسبت به ایرانی، اخص می‌باشد؛ پس طبقه‌بندی صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) رابطه دانش با اندیشه تباین است. هم‌چنین رابطه بدون حکم و قضاوت با تصور، تساوی است.

۲) مربع اعم از لوزی نیست؛ بلکه می‌توان لوزی را اعم از مربع دانست؛ بدین ترتیب که مربع را لوزی‌ای بدانیم که زوایایش قائمه است.

۳) رابطه دسته چاقو و چاقو، تباین است. (رابطه هر چیز با جزئی از آن تباین است).

(منطق - درس ۴)

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۳

تعریف از طریق ذکر مصادیق	تعریف لغوی	تعریف مفهومی (تحلیلی)
تعریف بهتر	نزاجا، H ₂ O و water	از مفاهیم عام به مفاهیم خاص رسیدن

دقت کنید که تعریف مصداقی و تعریف مفهومی، تعاریف بهتری از تعریف لغوی هستند.

نزاجا، مخفف عبارت «نیروی زمینی جمهوری اسلامی ایران» است و بیانگر نحوه شکل‌گیری است که تعریف لغوی محسوب می‌شود.

H₂O بیانگر اجزای تشکیل‌دهنده آب و به نحوی مترادف آن است؛ پس تعریف لغوی محسوب می‌شود.

water مترادف کلمه آب است، پس تعریف لغوی می‌باشد.

در تعریف مفهومی یا همان تحلیلی، برای تعریف یک مفهوم مجهول ابتدا باید از مفهومی عام که بیانگر وجه اشتراک مفهوم مجهول با مفاهیم دیگر است شروع کنیم و سپس یک مفهوم خاص را مطرح کنیم که ویژگی خاص و منحصر به فرد یا همان وجه تمایز مفهوم مجهول با سایر مفاهیم هاست.

(منطق - درس ۴)

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی از آن‌جا که هدف تعریف، شناساندن مفاهیم و تصورات مجهول برای شنونده است، در بیشتر موارد، ارائه مجموعه‌ای از چند نوع تعریف، به معرفی بهتر آن مفهوم می‌انجامد. در گزینه (۲) هم تعریف لغوی داریم (برنامه کار، مجازات کردن و ...) و هم تعریف مصداقی (مانند سیاست داخلی و خارجی).

بررسی سایر گزینه‌ها:

۴) فقط تعریف مفهومی

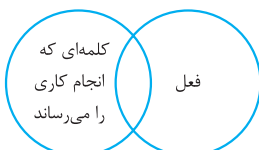
۳) فقط تعریف لغوی

۱) فقط تعریف مصداقی

(منطق - درس ۴)

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی تعریفی که این‌جا از فعل آمده، مصدر را هم شامل می‌شود، پس مانع نیست (مانع اغیار نیست) و از طرف دیگر فعل‌هایی که وقوع حالتی را نشان می‌دهند را در بر نمی‌گیرد، پس جامع هم نیست (جامع افراد نیست)؛ لذا تعریف و مفهوم تعریف‌شده، فقط در برخی مصادیق مشترک‌اند و هر کدام مصادیقی مخصوص به خود نیز دارند، بنابراین رابطه بین آن‌ها عموم و خصوص من وجه است.





پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون دوم حضوری

(منطق - درس ۴)

۱-۱۴۲ پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی این تعریف از یک سو گروهی از انسان‌ها (انسان‌های گنگ) را شامل نمی‌شود، پس جامع نیست و از سوی دیگر، شامل حیوانات دیگر (مانند طوطی، مرغ مینا و ...) می‌شود، پس مانع نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) مانع نیست، ولی جامع هست (شامل ابزارهای دیگر مانند ذره‌بین هم می‌شود).

۳) این تعریف دوری است و تعریف با استفاده از خود واژه جغرافیا صورت گرفته است.

۴) مانع است، اما جامع نیست و شامل آموزش رادیویی یا تلویزیونی و ... نشده است.

(فلسفه یازدهم - درس ۳)

۲-۱۴۳ پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی فلسفه هر کس نقش اساسی در معنابخشی به زندگی او را دارد و این مسئله، مختص فیلسوفان نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) و ۲) - عموم مردم در مسائل بنیادی، فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند. فرق فیلسوف با مردمان دیگر این است که اولاً درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند (رد ۱) و ثانیاً با روش درست وارد این مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. (رد ۲)

۳) فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق ارائه دهند و آن را با گفتار مناسبی که خالی از مغالطه باشد، بیان کنند. دقت شود که مردم عادی نیز ممکن است براساس قواعد طبیعی اندیشیدن، بکوشند تا در دام مغالطات گرفتار نشوند، اما با توجه به توضیح کتاب درسی که بیان شد، می‌توان برداشت کرد که فلاسفه بیشتر از مردم عادی به این مسئله اهمیت می‌دهند.

(فلسفه یازدهم - درس ۳)

۱-۱۴۴ پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی هرگاه با دلیل و تعقل عقلانی، باورهای درست را قبول و باورهای نادرست را رد کنیم، در این صورت خودمان بنیان‌های فکری خود را ساخته‌ایم و به آزاداندیشی یا همان استقلال در اندیشه می‌رسیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) معنای شخصیت مستقل این نیست که باورهای زندگی را به انتخاب خود پذیرفته باشیم، بلکه کسی مستقل است که باورها را با دلیل پذیرفته باشد.

۳) ممکن است که برخی از باورها، بی‌دلیل پذیرفته شده باشد، اما درست باشند و برخی دیگر با دلیل پذیرفته شده باشند، اما نادرست باشند.

۴) کسی که استقلال در اندیشه دارد ممکن است به استدلال دیگران گوش دهد، با عقل خودش استدلال‌های درست را بپذیرد و استدلال‌های غلط را رد کند؛ پس در استقلال اندیشه، از کسی تقلید نمی‌کنیم، اما باورهای دیگران را در نظر می‌گیریم و با عقل مورد بررسی قرار می‌دهیم.

(فلسفه یازدهم - درس ۳)

۲-۱۴۵ پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی مصراع «که دل را می‌زند چیزی که بی‌اندازه شیرین است» به این معناست که علی‌رغم این‌که شیرینی، طعم و مزه خوبی است، اما حجم فراوان آن ناگوار است.

در تمثیل غار افلاطون هم، آن زندانی که زنجیرهایش پاره می‌شود و ناگهان با نور روبه‌رو می‌شود، چشمانش خیره می‌شود و از نور می‌گریزد؛ به عبارتی نور که همان حقیقت است، حتماً چیز خوبی است، اما مواجهه ناگهانی با میزان زیاد آن و بدون آمادگی قبلی ناگوار است.

(فلسفه یازدهم - درس ۴)

۲-۱۴۶ پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی عبارات:

عبارت «الف» صحیح است: برای دانش فلسفه نمی‌توان از نظر زمانی آغازی تعیین کرد. همان‌طور که نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است، البته این سخن درباره همه دانش‌ها صدق می‌کند. ← یعنی مبدأ زمانی و مکانی هیچ دانشی مشخص نیست.

عبارت «ب» نادرست است: اوپانیساده‌ها شامل متون متعدد هندوست و گاتاها متشکل از سروده‌های زرتشت است.

عبارت «پ» نادرست است: شکل‌گیری تمدن‌ها موجب تفکر و سخن گفتن درباره اساسی‌ترین مسائل هستی و زندگی بشر نشده است؛ بلکه هر جا تمدنی شکل گرفته، افرادی که درباره اساسی‌ترین مسائل هستی و زندگی بشر سخن گفته‌اند و تفکر کرده‌اند، حضور داشتند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

عبارت «ت» نادرست است: از سرزمین یونان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌شود، چون نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آن‌ها غلبه داشته، از یونان باستان به یادگار مانده است.
عبارت «ث» نادرست است: هراکلیتوس (نه پارمنیدس) عقیده داشت که اموری که با هم ضد هستند، می‌توانند با یکدیگر جمع شوند.

(فلسفه یازدهم - درس ۴)

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی آرا و نظریات گوناگون و غالباً متضادی که اندیشمندان در آتن عرضه می‌داشتند، سبب شد تا نوعی تشویش و نگرانی بر مردم آن روزگار غالب شود. این آشفتگی فکری به ظهور دانشمندانی منجر گردید که منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه بودند. این دانشمندان، همان «سوفیست‌ها» هستند.

(فلسفه دوازدهم - درس ۱)

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی انسان در هر چیزی که مشاهده می‌کند، دو جنبه می‌یابد: «هستی» و «چیستی» و براساس آن، دو مفهوم وجود و ماهیت را در ذهن خود درک می‌کند. این دو، تنها در ذهن انسان از یکدیگر تفکیک می‌شوند و در جهان خارج، یک موجود واحد داریم که قابل تفکیک به دو جزء وجود و ماهیت نیست (رد ۳). به تعبیر دیگر وقتی می‌گوییم که وجود و ماهیت، دو مفهوم از یک چیزند، به این معنا نیست که آن‌ها دو جزء از یک موجودند که با یکدیگر ترکیب یا جمع شده‌اند؛ آن‌گونه که اکسیژن و هیدروژن، دو جزء تشکیل‌دهنده آب هستند (رد ۴). تفکیک‌شدن وجود و ماهیت از یکدیگر در ذهن نیز دلیل بر این نیست که این‌ها دو جزء یک موجود خارجی‌اند؛ بلکه از نگاه فلسفی، هر شیء خارجی، یک موجود واحد است که ذهن انسان از دو جنبه مختلف، دو مفهوم متفاوت را از همان موجود واحد به دست می‌آورد (رد ۲).

(فلسفه دوازدهم - درس ۱)

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی وجود و ماهیت، از مفاهیم پرکاربرد بین انسان‌ها هستند که جزء مباحث اولیه فلسفه به شمار می‌روند و برای شناخت وجود و ماهیت و نسبت بین آن‌ها باید چهار گام برداشت:
گام اول: موجود یا موجوداتی در جهان هستند (پذیرش واقعیت) که می‌توان از آن‌ها برای رفع نیازها استفاده کرد.
گام دوم: وجود و هستی جنبه مشترک موجودات و ماهیت و چیستی، بعد اختصاصی آن‌هاست.
گام سوم: هرچند وجود و ماهیت در جهان خارج یکی‌اند ولی در ذهن، دو مفهوم هستند: مغایرت ذهنی وجود و ماهیت.
گام چهارم: این‌که هر موضوعی (ماهیتی) برای وجودداشتن نیازمند دلیل و استدلال است، نشانه‌ای از مغایرت وجود و ماهیت است.

(فلسفه دوازدهم - درس ۱)

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی توجه ویژه ابن سینا به بحث مغایرت ذهنی هستی و چیستی، مبدأ گفت‌وگوهای فراوان بین فیلسوفان شده است و منجر به پایه‌ریزی مکتب فلسفه «تومیسیم» توسط آکوئیناس شد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) آکوئیناس در بحث مغایرت وجود و ماهیت و اثبات وجود خدا براساس آن، تابع و پیرو ابن سینا بود و مستقل از او نبود.
- ۲) آکوئیناس مانند ابن سینا و با تبعیت از او بحث مغایرت وجود و ماهیت (نه ذات و ماهیت) را پایه برهانش برای اثبات وجود خدا قرار داد.
- ۴) مغایرت ذهنی هستی و چیستی، پایه برهان وجوب و امکان ابن سینا در **اثبات وجود خدا** (نه ضرورت وجود خدا) بوده است.

(فلسفه دوازدهم - درس ۲)

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی اگر بخواهیم وجود را محمول موضوعات زیر قرار دهیم، رابطه وجود با این موضوعات از نوع:
روح انسان وجود دارد. روح انسان موجود است. ← امکان
سیاه و سفید وجود دارد. سیاه و سفید موجود است. ← امکان
«سیاه سفید» ← ممتنع‌الوجود بالذات است، چراکه جمع نقیضین محال است.
«سیاه و سفید» ← یک مفهوم متناقض نیست و رابطه آن با وجود امکانی است؛ یعنی ممکن‌الوجود بالذات است.
دریای پول وجود دارد. دریای پول موجود است. ← امکان



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی از آن جایی که «ممکن الوجود بالغير» نداریم، پس حتماً وجود «ممکن الوجود بالغير» محال است؛ یعنی «ممتنع الوجود بالذات» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) امکانی است؛ چراکه «ممکن الوجود بالذات» شاید «واجب الوجود بالغير» باشد و شاید «ممتنع الوجود بالغير» باشد.

۲) امتناعی است. واجب الوجود یا «بالذات» است یا «بالغير».

۴) امتناعی است؛ چراکه «ممتنع الوجود بالغير» «ممکن الوجود بالذات» است.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی اشتراک نظر بوعلی سینا با رنه دکارت: عقلی بودن اصل علیت
دیوید هیوم: غیر تجربی بودن درک اصل علیت

اختلاف نظر بوعلی سینا با رنه دکارت: بوعلی سینا و فیلسوفان مسلمان، علیت را فطری و مادرزادی نمی‌دانند.

دیوید هیوم: بوعلی سینا معتقد است که علیت امری واقعی است؛ اما هیوم واقعی بودن علیت را نمی‌پذیرد و آن

را صرفاً یک تداعی و انعکاس ذهنی می‌داند.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی سختی سنگ و سیال بودن آب، معلول‌های خاص آن دو است که آن را سنخیت علت و معلول می‌گویند؛ یعنی هر علت،

معلول خاص خود را دارد و هر معلول هم، علت خاص خود را. اگر سنخیت نباشد؛ یعنی نتیجه علت‌ها معلوم نباشد و یا علت معلول‌ها معین

نباشد، دیگر نظم و قاعده‌مندی میان دسته‌های مختلف موجود نخواهد بود.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۴

(فلسفه دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی ابیات «الف» و «ب» هر دو مربوط به «سنخیت» هستند؛ چراکه براساس این اصل، باید از هر چیزی انتظار آثار متناسب با آن

را داشته باشیم؛ پس طبق بیت «الف» با کاشتن کاه، گندم نمی‌روید و طبق بیت «ب» از ابری که باران‌زا نیست و خشک است، نمی‌توان انتظار

باران داشت. بیت «پ» نشان‌دهنده اصل «علیت» است که هر معلولی حتماً علتی دارد، کما این‌که هر قضایی سببی دارد.



(درس ۱ - روش علمی)

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

- مهم‌ترین تفاوت دانشمند و فرد عادی در مواجهه منظم و قاعده‌مند با مسائل است که همان «نظام‌دار بودن» را نشان می‌دهد.
- آنچه دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی آن است، «موقعیت نامعین» است. دقت کنید تعریف عملیاتی یکی از ویژگی‌های روش علمی است و در تعریف آن وجود ندارد.
- به جریان یک عمل برای رسیدن به هدف، فرایند می‌گویند، اما اگر «در جست‌وجوی چیزی بودن» مورد تأکید باشد، منظور هدفمندی است.

(درس ۱ - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی)

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

- عبارت اول (نادرست): بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با استفاده از آزمون‌های روان‌شناختی مواجه شده‌اند.
- عبارت دوم (درست): با مشاهده دقیق رفتار حیوانات می‌توانیم رفتار نوع‌دوستانه در آن‌ها را مطالعه کنیم یا با فیلم‌برداری از نوزادان، می‌توان جزئیات الگوهای حرکتی آنان را مشاهده و توصیف کرد.
- عبارت سوم (نادرست): مشاهده باید تا جای ممکن از تعصب و پیش‌داوری به دور باشد.
- عبارت چهارم (درست): ساخت آزمون‌ها بسیار دشوار بوده و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند. استفاده از آزمون‌ها، چگونگی اجرا و تفسیر آن‌ها باید در کنار سایر روش‌ها باشد و به دست افراد متخصص انجام شود.

(درس ۱ - ویژگی‌های روش علمی)

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

- در این پژوهش محقق دارودرمانی‌های مختلفی را (مثلاً نوع «الف» و نوع «ب») روی افراد اجرا می‌کند، پس دارودرمانی متغیر است؛ همچنین میزان اضطراب در افراد شرکت‌کننده در این تحقیق متفاوت است و تغییر می‌کند (مثلاً کم، متوسط، زیاد)؛ ولی ساکن شهر تهران بودن و دانش‌آموز مقطع متوسطه بودن در همه افراد شرکت‌کننده در این پژوهش ثابت نگه داشته شده است.
- ضمناً در این پژوهش محقق به دنبال بررسی رابطه دارودرمانی و میزان اضطراب است؛ بنابراین این دو مفهوم متغیرهای پژوهش هستند. دقت کنید که در این پژوهش «نتایج امتحان» مدنظر نیست.

(درس ۱ - تعریف روان‌شناسی)

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

- عصبانیت و اضطراب از انواع هیجانات هستند و تمامی هیجانات از آن‌جایی که تجربه درونی فرد هستند و به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند، فرایند ذهنی محسوب می‌شوند.
- جیغ کشیدن و پرخاشگری کردن از آن‌جایی که به صورت مستقیم از بیرون قابل مشاهده هستند، نوعی رفتار محسوب می‌شوند.

(درس ۱ - اهداف علم روان‌شناسی)

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

- الف) وقتی دانشمند به دنبال علت‌ها و ریشه‌های مشکلات روانی از جمله علل ژنتیکی است، در واقع در حال تبیین مشکلات روانی است.
- ب) در این عبارت دانشمند پیش‌بینی می‌کند کودکی که در سنین خردسالی والدینش را از دست داده است، احتمالاً در سنین جوانی اضطراب از خود نشان خواهد داد.
- پ) در این عبارت دانشمند ویژگی‌ها و نشانه‌های بیماری افسردگی را بیان می‌کند، پس در حال توصیف آن است.

(درس ۱ - علم تهرپی چیست؟ اهداف علم روان‌شناسی)

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- تبیین به بیان «چرایی اتفاق افتادن یک پدیده» می‌پردازد.
- دانشمند با مشخص کردن این‌که تقویت‌شدن، علت ادامه‌یافتن یک رفتار است به «بیان چرایی ادامه‌یافتن رفتار» و تبیین آن می‌پردازد؛ ولی در ۱ و ۳ مفهوم «تقویت‌کننده» توصیف شده است و در آن تبیین وجود ندارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

آزمون دوم حضوری

نظریه مجموعه‌های منسجم از اصول و قوانین علمی دربارهٔ یک موضوع است. مثلاً یادگیری یک رفتار، علاوه بر تقویت شدن تحت تأثیر اصول دیگری هم هست که وقتی همهٔ آن‌ها کنار هم بیایند «نظریهٔ یادگیری رفتار» را تشکیل می‌دهند.
در ۱ و ۲، «تقویت‌کننده چه تأثیری بر رفتار دارد؟» یک مسئله و سؤال پژوهشی است، نه نظریه.
کنترل آخرین هدف در علم است و به معنای دست‌یافتن به روش‌هایی برای تغییر دادن پدیدهٔ مورد نظر است؛ مثلاً براساس این که تقویت کردن باعث ادامه یافتن یک رفتار می‌شود، به این راهکار می‌رسیم که با تحسین کردن رفتارهای نوع‌دوستانه، می‌توانیم وقوع آن‌ها را افزایش دهیم. در ۱ و ۳ «پیش‌بینی» وجود دارد.

(درس ۱ - علم تهرپی چیست؟)

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

الف) دانشمندان با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و همچنین با استفاده از قوهٔ تخیلشان سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند که «فرضیه» نام دارد؛ پس قوهٔ تخیل در ایجاد فرضیه (پاسخ‌های اولیه) نقش دارد.
ب) اگر پس از بررسی فرضیه‌ها با مشاهدات تجربی، نتیجه با یافته‌های مقبول در علم تجربی مطابقت و همخوانی نداشته باشد، پاسخ ارائه شده (فرضیه) پذیرفته نمی‌شود؛ پس عدم مطابقت با یافته‌های مقبول، باعث رد شدن فرضیه می‌شود.
پ) «تأثیر انگیزهٔ بالا، هنگام مطالعه بر یادگیری» می‌تواند به عنوان یک اصل یا قانون مطرح شود، نه یک نظریه. چون نظریه مجموعه‌ای از اصول دربارهٔ یک موضوع است، در حالی که در این عبارت فقط به یک موضوع اشاره شده است. دقت کنید این عبارت که «انگیزهٔ بالا هنگام مطالعه تأثیر مطلوبی بر یادگیری دارد» مثال خود کتاب است که در فعالیت ۱ - ۳ به عنوان نمونه‌ای از قوانین علمی مطرح شده است.
ت) معتبر بودن و پذیرفته شدن یک پاسخ (فرضیه) لزوماً به معنای درست و واقعی بودن پاسخ نیست، بلکه ممکن است پاسخی که اکنون مورد قبول واقع شده و علمی است (یعنی تبدیل به قانون شده)، پس از مدتی به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی و یا به دلیل تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان کنار گذاشته و نادرست تلقی شوند؛ پس آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی باعث کنار گذاشته شدن یک قانون می‌شود.

(درس ۲ - عوامل مؤثر بر رشد)

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی مفهوم بیت اول: با افراد عامی همنشینی نکن، چون مانع از خوش‌نامی و بزرگی تو می‌شوند.

مفهوم بیت دوم: همنشینی با افراد خوب را از دست نده، چراکه در اثر همنشینی با آن‌ها تو هم خوب می‌شوی.
هر دو بیت نشان‌دهندهٔ تأثیر عوامل محیطی است.

(درس ۲ - مراحل مهم رشد فرافضای زندگی)

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی کودکی دوم ۷ تا ۱۲ سالگی را شامل می‌شود که از نظر اسلام تقریباً مطابق با دورهٔ فرمانبرداری و مطیع بودن فرزند (۷ سال دوم) است؛ بنابراین در ۲ هیچ همپوشانی وجود ندارد. دورهٔ سید و آقا بودن کودک مربوط به ۷ سال اول زندگی است.

(درس ۱ - شناخت چیست؟)

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی صبا علاوه بر ویژگی‌های ظاهری (رنگ و طرح مسواک) به ویژگی‌های کیفی و کاربرد آن هم توجه کرده است، پس پردازش او مفهومی است و قاعدتاً در دورهٔ دبستان یا دوره‌های بعد از آن است.

(درس ۲ - ویژگی‌های رشد در دورهٔ نوجوانی)

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی حوزه‌های اساسی رشد جسمانی در نوجوانی عبارت است از: قد و وزن، رشد استخوانی و عضلانی، رشد مغز و سیستم

عصبی، رشد اندام‌های داخلی و تغییرات دورهٔ بلوغ.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) نوجوانان بسیاری هستند که شروع نوجوانی را برای خود شروع یک بحران می‌دانند؛ آن‌ها می‌گویند که یکباره احساس کردم بینی من خیلی بزرگ شده یا می‌گویند با این که خوشحال بودم که در حال قد کشیدن هستم، ولی بی‌قوارگی و عدم تناسب در قد را احساس می‌کردم، پس احساس بحران، مربوط به ویژگی‌های جسمانی نوجوان است نه ویژگی‌های شناختی.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

۳) یکی از ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی ناگهانی بودن آن است؛ یعنی اندازه بدن به سرعت افزایش می‌یابد و تناسب بدن به سرعت تغییر می‌کند.
۴) ویژگی‌های ثانویه جنسی جزئی از علائم رشد و قابل رویت هستند و در تولیدمثل نقش ندارند، مانند رویش موی صورت در پسران. لازمه باروری، بروز ویژگی‌های جنسی اولیه است که به طور مستقیم بر توانایی تولید مثل اثر می‌گذارند.

(درس ۲ - تعریف روان‌شناسی رشد؛ عوامل مؤثر بر رشد)

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

الف) رعایت حقوق دیگران مربوط به جنبه اخلاقی رشد است. رشد درک اخلاقی، مربوط به آن دسته از قوانین اجتماعی، شرعی و عرفی است که تعیین می‌کند انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند. (عبارت اول نادرست)
ب) به طور میانگین نوجوان در ۱۱ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسد. (عبارت دوم درست)
پ) ویژگی‌ها و تغییراتی که در طول دوره زندگی، از دوره جنینی تا دوره سالمندی در افراد رخ می‌دهد می‌تواند معلول دو دسته عوامل وراثتی و محیطی باشد. (عبارت سوم نادرست)
ت) دوقلوهای همسان دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند؛ زیرا هر دو از یک تخمک به وجود آمده‌اند، اما دوقلوهای ناهمسان از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند. (عبارت چهارم نادرست)

(درس ۲ - تعریف روان‌شناسی رشد)

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ایستادن روی یک پا و برقراری تعادل مربوط به **رشد جسمانی** و مهارت‌های حرکتی **درشت** است. نگاه کردن به اشکال و مشابه آن را رسم کردن و هم‌چنین پرکردن خطوط نقطه‌چین بدون بیرون‌زدن از خط، مربوط به **رشد جسمانی** و **مهارت‌های حرکتی ظریف** است، اما مهارت‌های زبانی و تسلط به مفاهیم سنگین و سبک، کوتاه و بلند و ... مربوط به **رشد شناختی** کودک است.

(درس ۲ - ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی)

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد؛ در نتیجه، در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آن‌ها نگه داشته می‌شود. نوجوانان، برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند.

به عبارت روشن‌تر، علت این‌که نوجوانان قادر هستند در یک لحظه اطلاعات زیادی را در حافظه خود نگه دارند (یعنی قادر به ظرفیت‌سازی حافظه هستند) این است که سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد. در حالی که در ۳، برعکس نوشته شده است.

(درس ۲ - ویژگی‌های رشد در دوره کودکی)

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی لبخند اجتماعی حدود ۲ - ۳ ماهگی رخ می‌دهد. غلت زدن نیز در بازه زمانی ۲ تا ۵ ماهگی اتفاق می‌افتد و تقریباً هم‌زمان با لبخند اجتماعی است، ولی نشستن با کمک ۳ تا ۶ ماهگی رخ می‌دهد و فاصله بیشتری با لبخند اجتماعی دارد.
ترس از غریبه در ۷ - ۸ ماهگی رخ می‌دهد. ایستادن با کمک نیز در بازه زمانی ۷ تا ۱۰ ماهگی اتفاق می‌افتد، ولی بلندشدن از وضعیت نشسته ۹ تا ۱۲ ماهگی رخ می‌دهد و ترس از غریبه در این بازه قرار نمی‌گیرد.

(درس ۳ - توفه)

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک‌های حسی مختلف را **توجه** می‌نامند. اگر توجه مداوم و پایدار باشد، با تمرکز مواجه هستیم؛ بنابراین تمرکز یعنی انتخاب یک محرک به صورت مداوم و پایدار و ۱ درست است.
۲ برعکس این جمله درست است.

۳ قسمت اول جمله درست است و قسمت دوم نادرست.

۴ تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرک است. تمرکز لزوماً تابع شدت محرک نیست.

(درس ۳ - چگونه می‌توانیم تمرکز ایپارکنیم؟)

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در ۱ به ترتیب مثال‌هایی از عوامل فیزیولوژیکی و روان‌شناختی مؤثر بر درگیری و انگیزتگی ذهنی نوشته شده است. سایر گزینه‌ها ارتباطی به درگیری و انگیزتگی ذهنی ندارند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) سبک پردازش افراد و انتظارات، تحریک حواس به وسیله محرک‌های بیرونی و اطلاعات موجود در حافظه جزء منابع توجه هستند.
- ۳) آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه از موانع تمرکز است. هرچند تغییرات درونی محرک‌ها از عوامل ایجاد تمرکز است، اما با درگیری و انگیزتگی ذهنی ارتباطی ندارد.
- ۴) یکنواختی و ثبات نسبی از موانع تمرکز است. آگاهی نسبی نسبت به موضوع مورد توجه نیز ارتباطی به درگیری و انگیزتگی ذهنی ندارد.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۳ - مقدمه)

پاسخ تشریحی با توجه به فعالیت ۳-۳ در صفحه ۷۰ کتاب درسی، لرزیدن زمین موجب تحریک گیرنده‌های حسی هر سه نفر شده و هر سه به مرحله احساس رسیده‌اند. برخلاف پدر علی، علی و مادرش با نگاه کردن به لامپ آویزان از سقف، وارد مرحله توجه نیز شده‌اند. مادر علی فهمیده که این لرزش به معنای زلزله است و با فریادزدن، وارد مرحله ادراک هم شده است؛ اما در صورت سؤال اطلاعاتی مبنی بر وجود «ادراک» در علی داده نشده است؛ بنابراین عبارت ۳ می‌تواند نادرست باشد.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۳ - آیا به همه آنچه تویه داریم آگاهی کامل داریم؟)

پاسخ تشریحی آرش تحت تأثیر پدیده آماده‌سازی قرار گرفته است. ارائه پیشین محرک گلدان شمعدانی در کودکی آرش، موجب شده که در دفعات بعد، محرک‌های شبیه به آن گلدان را آسان‌تر دریافت کند و به آن‌ها توجه بیشتری کند، در حالی که خودش نسبت به این موضوع آگاهی کامل نداشته است.

خوگیری آفت تمرکز است و به این مثال ارتباط ندارد. خوگیری شامل عادت کردن به محرک خاص است، به نحوی که به تدریج کم‌تر و کم‌تر به آن محرک پرداخته شود.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۳ - مقدمه)

پاسخ تشریحی نتایج این آزمایش‌ها نشان می‌دهد محرومیت حسی نوعی شکنجه است و موجودات زنده به‌خصوص انسان نیاز به احساس دارند. به همین دلیل مغز برخی افراد برای رهایی از این شکنجه، محرک‌های غیرواقعی را احساس می‌کند بدون این که واقعاً وجود داشته باشند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در محرومیت حسی فرد در شرایطی قرار می‌گیرد که هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی مانند چشم، گوش و ... تحریک نمی‌شوند؛ بنابراین نه تنها دریافت چندحسی بلکه دریافت تک‌حسی هم وجود ندارد.

۲) جبران حسی به این مفهوم اشاره دارد که از دست دادن یکی از اندام‌های حسی منجر به جبران خسارت توسط سایر اندام‌های حسی دست‌نخورده می‌شود. این موضوع در مورد کسانی صدق می‌کند که یکی از اندام‌های حسی خود مانند گوش، چشم و ... را از دست داده باشند. در محرومیت حسی فرد مشکلی ندارد، بلکه محرکی ارائه نمی‌شود.

۴) در محرومیت حسی حتی محرک‌هایی که شدت پایین دارند هم ارائه نمی‌شود. ضمناً در صورت سؤال اشاره شده که افراد دچار توهم می‌شوند، یعنی محرک‌هایی را دریافت می‌کنند که اصلاً وجود نداشته‌اند.