



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲

آزمون
ششم
حضور

دفترچه شماره ۱



سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی‌سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۸۵ مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰ سؤال	۱	۲۰	۲۷ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵ سؤال	۲۱	۳۵	۱۳ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰ سؤال	۳۶	۶۵	۳۰ دقیقه
۴	علوم اجتماعی	۲۰ سؤال	۶۶	۸۵	۱۵ دقیقه

Azmoon.kheilisabz.com

ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۳): صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲

۱- در یک دنباله حسابی با جمله هشتم ۴۹ و اختلاف مشترک ۴، جمله اول کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۱۷ (۳) ۱۹ (۴) ۲۱

۲- در دنباله حسابی $a, \frac{7}{3}, b, 3, \dots$ ، جمله بیست و یکم کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) $\frac{22}{3}$ (۳) ۹ (۴) $\frac{26}{3}$

۳- همه جملات دنباله $t_n = \frac{3}{4}n + 6$ روی خط $ax + by = 18$ قرار دارند. مقدار $\frac{b^2}{a}$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) -۴ (۴) ۴

۴- در یک دنباله حسابی، جملات هفتم و نهم به ترتیب برابر ۲۰ و ۱۰- هستند. این دنباله چند جمله مثبت دارد؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۳ (۳) ۱۴ (۴) ۱۵

۵- در یک دنباله حسابی مجموع هفت جمله اول، دو برابر مجموع پنج جمله بعدی است. جمله چندم این دنباله صفر است؟

- (۱) بیست و یکم (۲) بیست و دوم (۳) بیست و سوم (۴) بیست و چهارم

۶- در یک دنباله حسابی، جملات پنجم و هفدهم به ترتیب ۱۲- و ۳۵ هستند. مجموع ۲۲ جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۵۲ (۲) ۲۵۳ (۳) ۲۷۴ (۴) ۲۸۵

۷- در یک دنباله با رابطه بازگشتی $a_{n+1} = a_n + 6$ ، مجموع ۳۶ جمله اول برابر با ۳۲۴۰ است. جمله پنجم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۱ (۳) ۱۳ (۴) ۱۵

۸- در یک دنباله حسابی، اختلاف مشترک ۳ و جمله اول ۱۴ است. مجموع جملات هفتم تا بیستم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۷۲۱ (۲) ۷۳۱ (۳) ۷۴۱ (۴) ۷۵۱

۹- به اختلاف مشترک یک دنباله حسابی، ۴ واحد اضافه می‌کنیم و جمله اول را تغییر نمی‌دهیم. مجموع m جمله اول آن، ۷۶۰ واحد افزایش می‌یابد. m کدام است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۱۹ (۳) ۲۰ (۴) ۲۱

محل انجام محاسبات

۱۰- در دنباله حسابی با جمله عمومی $a_n = (b-2)n^2 + b^2n + c$ ، اگر مجموع بیست جمله اول ۷۰۰ باشد، c کدام است؟

- (۱) ۵- (۲) ۶- (۳) ۷- (۴) ۸-

ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۱): صفحه‌های ۷۲ تا ۱۱۷

۱۱- مقیاس متغیر «ماه‌های میلادی» کدام است؟

- (۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) نسبتی (۴) فاصله‌ای

۱۲- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) اگر داده دورافتاده داشته باشیم، میانگین معیار مناسب‌تری نسبت به میانه است.
 (۲) به مطالعه نحوه گردآوری، سازمان‌دهی، تحلیل و تفسیر داده‌ها برای استخراج اطلاعات و تصمیم‌گیری، پارامتر گفته می‌شود.
 (۳) انحراف معیار داده‌های ۲, ۴, ۶, ۸ با انحراف معیار داده‌های $x+3, x+5, x+7, x+9$ یکسان است.
 (۴) در نمودار دایره‌ای، اگر زاویه مربوط به دسته اول ۲ برابر زاویه مربوط به دسته دوم باشد، آن‌گاه فراوانی آن ۴ برابر فراوانی دسته دوم است.

۱۳- در داده‌های روبه‌رو، نسبت دامنه میان‌چارکی به میانگین کدام است؟

- ۳, ۷, ۴, ۷, ۲۵, ۲۲, ۱۰, ۱۲, ۷, ۱۰, ۳
 (۱) ۴/۰ (۲) ۶/۰ (۳) ۸/۰ (۴) ۱

۱۴- در هفده داده آماری نابرابر، اگر میانگین داده‌های بعد از چارک سوم $19/25$ و میانگین داده‌های قبل از چارک سوم

۱۵ باشند، میانگین کل داده‌ها کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۱۶/۵ (۳) ۱۸ (۴) ۱۸/۵

۱۵- وزن محصولات یک تولیدی به صورت $350 \pm 10 \text{ gr}$ بر روی محصول درج شده است. اگر به تعداد ۲۰۰۰ محصول از

این تولیدی را انتخاب کنیم، انتظار داریم تقریباً وزن چند محصول در محدوده (۳۴۵, ۳۶۵) گرم باشند؟

- (۱) ۱۹۲۰ (۲) ۱۶۸۰ (۳) ۱۴۴۰ (۴) ۱۳۶۰

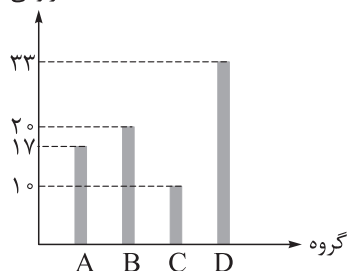
۱۶- انحراف معیار ۴ داده برابر صفر است. داده‌های ۷ و ۱۳ را به آن‌ها اضافه می‌کنیم، میانگین تغییر نمی‌کند. انحراف

معیار ۶ داده کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) $\sqrt{2}$ (۴) $\sqrt{3}$

محل انجام محاسبات

۱۷- برای نمودار میله‌ای زیر یک نمودار دایره‌ای رسم می‌کنیم. اختلاف زاویه مربوط به گروه A و D در آن چند درجه است؟
فراوانی

(۱) 70° (۲) 72° (۳) 74° (۴) 76°

۱۸- در یک نمودار حبابی، متغیر سوم A و B به ترتیب ۱۰۸ و ۷۵ است. اگر اختلاف شعاع دایره‌های A و B برابر ۳ باشد، مجموع شعاع‌هایشان چند واحد است؟

(۴) ۳۹

(۳) ۳۶

(۲) ۳۳

(۱) ۳۰

۱۹- در یک نمودار راداری، با افزایش سه متغیر، اندازه زاویه‌ها ۱۰ درجه کوچک می‌شود. اندازه زاویه بین دو شعاع متوالی در نمودار اولیه کدام است؟

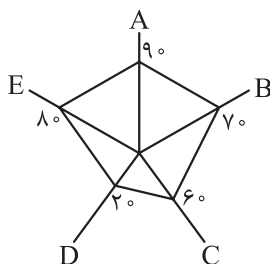
(۴) ۳۰

(۳) ۳۶

(۲) ۴۰

(۱) ۴۵

۲۰- نمودار راداری (برحسب درصد) زیر مربوط به ۵ متغیر A, B, C, D, E به ترتیب با بیشینه‌های ۲۰, ۱۵, ۱۸, ۱۷, ۱۹ است. میانگین اعداد مربوط به متغیرهای C و E کدام است؟



(۱) ۱۲

(۲) $12/6$

(۳) ۱۳

(۴) $13/6$

اقتصاد: صفحه‌های ۸۱ تا ۱۱۴

۲۱- در جدول زیر، داده‌های آماری از جمعیت کشوری فرضی ذکر شده است. با توجه به اطلاعات جدول:

(الف) جمعیت بیکار این جامعه چند نفر است؟

(ب) نرخ بیکاری در این کشور چه قدر است؟

(پ) چند نفر دیگر در این جامعه باید شاغل شوند تا نرخ بیکاری برابر با ۵ درصد شود؟

۱	جمعیت شاغل	۹۱۰,۰۰۰ نفر
۲	جمعیت غیرفعال	۱,۲۰۰,۰۰۰ نفر
۳	جمعیت افراد زیر ۱۵ سال	۹۶۰,۰۰۰ نفر
۴	جمعیت کل کشور	۳,۴۶۰,۰۰۰ نفر

(۱) الف) ۳۹۰,۰۰۰ نفر / ب) ۲۰ درصد / پ) ۲۳۵,۰۰۰ نفر

(۲) الف) ۳۹۰,۰۰۰ نفر / ب) ۳۰ درصد / پ) ۳۲۵,۰۰۰ نفر

(۳) الف) ۲۸۰,۰۰۰ نفر / ب) ۳۰ درصد / پ) ۲۳۵,۰۰۰ نفر

(۴) الف) ۲۸۰,۰۰۰ نفر / ب) ۲۰ درصد / پ) ۳۲۵,۰۰۰ نفر

۲۲- موارد کدام گزینه تکمیل‌کننده جملات خالی عبارات زیر است؟

(الف) بیکاری کوتاه‌مدت است و همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.

(ب) بیکاری ساختاری ناشی از

(پ) بیکاری در همه کشورها وجود دارد.

(۱) الف) دوره‌ای / ب) عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست / پ) دوره‌ای

(۲) الف) دوره‌ای / ب) رکود اقتصادی و کاهش تولید است، به همین دلیل شرکت‌ها بخشی از نیروی کار خود را بیکار می‌کنند / پ) اصطکاکی

(۳) الف) اصطکاکی / ب) رکود اقتصادی و کاهش تولید است، به همین دلیل شرکت‌ها بخشی از نیروی کار خود را بیکار می‌کنند / پ) دوره‌ای

(۴) الف) اصطکاکی / ب) عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست / پ) اصطکاکی

محل انجام محاسبات

۲۳- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در ارتباط با زمانی که اقتصاد کشور با رکود مواجه است، نادرست است؟

(ب) طبق تعریف مرکز آمار ایران از بیکاری، مثال اشاره شده در کدام گزینه «بیکار» محسوب می‌شود؟

(پ) کدام گزینه در ارتباط با بیکاری و فقر نادرست است؟

(ت) به ترتیب کدام موارد از وظایف «دولت، مردم، دولت» در مبارزه با فقر و بیکاری است؟

(۱) الف) در این حالت اقتصاد دارای منابع بیکاری است که در حال حاضر از آن‌ها برای تولید هیچ چیز استفاده نمی‌شود. / ب) امید فارغ‌التحصیل رشته مهندسی است که به تازگی به عنوان صندوقدار یک رستوران مشغول به کار و فعالیت شده است. / پ) همیشه تعریف فقر نسبی نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم صورت می‌گیرد. از این‌رو معیار فقر در نواحی و زمان‌های مختلف متفاوت خواهد بود. / ت) ایجاد نهادهای توانمندسازی - کمک‌های خیریه - تأسیس صندوق‌های قرض‌الحسنه

(۲) الف) به دلیل وجود منابع بیکار کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار می‌گیرد. / ب) نورا که در جست‌وجوی شغلی تمام‌وقت برای کسب درآمد است، چند وقتی است که روزانه دو ساعت به صورت پاره‌وقت حسابدار شرکتی خصوصی است. / پ) در شاخص فقر مطلق، ارزش دلار، از طریق روش برابری قدرت خرید محاسبه می‌شود و ارتباطی با ارزش دلار در بازارهای داخلی ندارد. / ت) حمایت از شرکت‌های تولیدی - مبارزه با فساد - کمک‌های خیریه

(۳) الف) وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، نمی‌تواند با استفاده از آن منابع غیرفعال، کالا و خدمات زیادی تولید کند. / ب) امین که سال گذشته از دانشگاه فارغ‌التحصیل شد تاکنون نتوانسته شغل مرتبط با رشته خود را بیابد؛ به همین دلیل از جست‌وجوی شغل دلسرد شده است. / پ) مطابق با معیار بانک جهانی، افرادی که زیر ۱/۹ دلار در روز درآمد دارند، زیر خط فقر مطلق‌اند و از تأمین احتیاجات زندگی خود عاجزند. / ت) فعالیت‌های جهادی - تأسیس صندوق‌های قرض‌الحسنه - حمایت از شرکت‌های تولیدی

(۴) الف) وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، احتیاج به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری است. / ب) روژان به تازگی دیپلم خود را گرفته است و به شدت در جست‌وجوی شغل مرتبط با علایق خود است، اما هنوز نتوانسته کار مناسبی بیابد. / پ) با توجه به تعریف فقر مطلق، محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار سخت، پیچیده و شاید ناممکن است. از این‌رو مفهوم دیگری تعریف می‌شود به نام «فقر نسبی» که مطابق با آن می‌توان معیاری را برای سنجش میزان فقر در نظر گرفت. / ت) مبارزه با فساد - ایجاد نهادهای توانمندسازی - حمایت از شرکت‌های تولیدی

محل انجام محاسبات

۲۴- چنانچه در کشوری فرضی، مقدار و قیمت (دستمزد) تعادلی در یک بازار کار برابر با سه میلیون تومان باشد، آن گاه:

الف) کمبود عرضه در این بازار به چه معناست؟

ب) چنانچه دستمزد کارکنان کم تر از دستمزد تعادلی باشد، چگونه مقدار و قیمت در بازار کار به حالت تعادلی باز می گردد؟

۱) الف) مؤسسات و بنگاهها تمایل زیادی به استخدام نیروی کار دارند، ولی نیروی کار حاضر به استخدام با این سطح از دستمزد نیست. / ب) کارفرمایان مجبور می شوند سطح دستمزد را افزایش دهند و در این حالت تمایل افراد برای استخدام نیز افزایش می یابد. دستمزد تا رسیدن به سطح دستمزد تعادلی افزایش می یابد.

۲) الف) مؤسسات و بنگاهها تمایل زیادی به استخدام نیروی کار دارند، ولی نیروی کار حاضر به استخدام با این سطح از دستمزد نیست. / ب) چون گروهی از افراد بیکار هستند حاضرند با سطح دستمزد پایین تری کار را انجام دهند، در نتیجه دستمزد تا سطح رسیدن به دستمزد تعادلی پایین می آید.

۳) الف) تعداد زیادی از افراد حاضر به کار در این سطح دستمزد هستند، ولی کارفرمایان تمایلی به استخدام این تعداد از افراد با این سطح دستمزد ندارند. / ب) چون گروهی از افراد بیکار هستند حاضرند با سطح دستمزد پایین تری کار را انجام دهند، در نتیجه دستمزد تا سطح رسیدن به دستمزد تعادلی پایین می آید.

۴) الف) تعداد زیادی از افراد حاضر به کار در این سطح دستمزد هستند، ولی کارفرمایان تمایلی به استخدام این تعداد از افراد با این سطح دستمزد ندارند. / ب) کارفرمایان مجبور می شوند سطح دستمزد را افزایش دهند و در این حالت تمایل افراد برای استخدام نیز افزایش می یابد. دستمزد تا رسیدن به سطح دستمزد تعادلی افزایش می یابد.

۲۵- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش های زیر است؟

الف) کدام عامل باعث شد تا مشکلات مبادله از طریق کالاهای خاص و پرترفدار، محسوس تر شود؟

ب) بازرگانان در معاملات خود به جای، رسیدی صادر می کردند که بیانگر آنان بود. طرف مقابل نیز براساس اعتمادی که داشت این رسید را می پذیرفت.

پ) امروزه شاهدیم که پول الکترونیکی قابل ثبت در و قابل انتقال در شبکه های، خرید و فروش و انتقال را بسیار آسان کرده است.

۱) الف) کمبود کالاهای پرترفدار در دسترس بشر و سختی نقل و انتقال آنها / ب) پرداخت سکه های فلزی - بدهی / پ) حساب های بانکی - مجازی - وجوه

۲) الف) افزایش تولید و زیاد شدن حجم و تعداد مبادلات / ب) تحویل کالا - طلب / پ) حساب های بانکی - مجازی - وجوه
۳) الف) کمبود کالاهای پرترفدار در دست بشر و سختی نقل و انتقال آنها / ب) تحویل کالا - طلب / پ) کارت های بانکی - ارتباطی - دارایی

۴) الف) افزایش تولید و زیاد شدن حجم و تعداد مبادلات / ب) پرداخت سکه های فلزی - بدهی / پ) کارت های بانکی - ارتباطی - دارایی

۲۶- درست (د) یا غلط (غ) بودن عبارات زیر در رابطه با مفهوم، معنا و تعریف اصطلاحات اقتصادی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(الف) رسیدهای کاغذی در واقع نخستین پول‌ها بودند و پشتوانه آن‌ها، همان طلا و نقره موجود در خود پول بود.
 (ب) پولی که شما در دست دارید و روی آن نوشته شده است ۱۰ هزار تومان، به این معنی است که این برگه به خودی خود ۱۰ هزار تومان می‌ارزد و همچنین به شما امکان می‌دهد با آن معادل ۱۰ هزار تومان کالا یا خدمات دریافت کنید.
 (پ) امروزه پشتوانه پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی که در دست افراد یا در حساب آن‌هاست، قدرت اقتصادی کشور است.

(ت) در معاملاتی که با چک انجام می‌شود در واقع پول نقد بین افراد رد و بدل می‌شود و مشتری با مراجعه به بانک می‌تواند مبلغ قیدشده را به فردی که چک را در اختیار دارد پرداخت کند.
 (ث) بیشتر معاملات تجاری در مقابل پرداخت‌های آینده صورت می‌گیرد.

(۱) غ - غ - د - غ - د (۲) غ - غ - د - د (۳) د - د - د - غ - غ (۴) د - د - غ - د - غ

۲۷- با توجه به جدول زیر اگر نرخ تورم برای هر سه کالا یکسان باشد:

نام کالا	قیمت در سال ۲۰۱۷ (به ریال)	قیمت در سال ۲۰۱۸ (به ریال)
A	۲۸,۷۵۰	۳۵,۶۵۰
B	؟	۱,۸۶۰
C	۱۷۵,۰۰۰	؟

(الف) قیمت کالای B در سال ۲۰۱۷ چند ریال است؟

(ب) قیمت کالای C در سال ۲۰۱۸ چند ریال است؟

(پ) نرخ تورم چند درصد است؟

(۲) الف (/ ۱,۷۵۰ ب) / ۲۲۵,۰۰۰ پ) / ۲۴

(۱) الف (/ ۱,۵۰۰ ب) / ۲۱۷,۰۰۰ پ) / ۲۴

(۴) الف (/ ۱,۳۵۰ ب) / ۲۰۵,۰۰۰ پ) / ۴۲

(۳) الف (/ ۲,۲۰۰ ب) / ۱۹۵,۰۰۰ پ) / ۴۲

محل انجام محاسبات

۲۸- کدام گزینه متضمن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) بانک مرکزی در شرایطی که اقتصاد کشور گرفتار تورم شده باشد، کدام سیاست را اعمال می‌کند و یکی از

روش‌های اعمال این سیاست چیست؟

ب) دولت با چه روش‌هایی می‌تواند میزان عرضه کالاها و خدمات را برای مقابله و کنترل تورم، افزایش دهد و کدام

روش زمان بیشتری می‌برد؟

پ) اگر میزان تقاضای کل از میزان عرضه باشد، تورم به وجود می‌آید، چراکه

۱) الف) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت / ب) افزایش واردات - افزایش ظرفیت‌های تولیدی؛ روش افزایش

ظرفیت‌های تولیدی زمان‌بر است. / پ) کمتر - همه تولیدکنندگان موفق به فروش کالای خود نمی‌شوند و حاضرند

قیمت را پایین آورند

۲) الف) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت / ب) افزایش واردات - افزایش ظرفیت‌های تولیدی؛ روش افزایش

ظرفیت‌های تولیدی زمان‌بر است. / پ) بیشتر - عده محدودی از تقاضاکنندگان که حاضرند قیمت بالاتری بپردازند،

می‌توانند کالا را تصاحب کنند

۳) الف) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت / ب) افزایش صادرات - کاهش قیمت‌ها؛ روش افزایش صادرات

زمان‌بر است. / پ) بیشتر - عده محدودی از تقاضاکنندگان که حاضرند قیمت بالاتری بپردازند، می‌توانند کالا را

تصاحب کنند

۴) الف) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت / ب) افزایش صادرات - کاهش قیمت‌ها؛ روش افزایش صادرات

زمان‌بر است. / پ) کمتر - همه تولیدکنندگان موفق به فروش کالای خود نمی‌شوند و حاضرند قیمت را پایین آورند

محل انجام محاسبات

۲۹- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) تلاش حاکمان در دوران قاجار صرف چه اموری می‌شد؟

(ب) در نیمه اول حکومت صفویه، علاوه بر یکپارچگی، اقتصاد یکپارچه و شکل گرفت که با سایر لایه‌های، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.

(پ) عبارت کدام گزینه به اقدامات ملی و مذهبی‌ای که در دوره قاجار برای بهبود وضعیت اقتصادی انجام شد، اشاره دارد؟

(ت) ویژگی عمده اقتصاد ایران در دوران حکومت پهلوی چه بود؟

(۱) (الف) تحکیم پایه‌های حکومت خود - غارت دسترنج مردم - اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود - تأمین هزینه‌های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجملات / (ب) سیاسی - مستقلی - دینی / (پ) تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر، تأسیس شرکت اسلامی و تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان، تحریم تنباکو و لغو قرارداد رژی و بیانیه‌هایی در حمایت از تولید ملی / (ت) اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود جدا شد و به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درون‌زای داخلی و ملی خود، به بیرون از مرزها و قدرت‌های بزرگ متکی شد.

(۲) (الف) تعدی بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی - واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان - غارت مایحتاج مردم / (ب) مذهبی - قدرتمند - سیاسی / (پ) ایجاد زمینه‌ای قانونی، گسترش مدارس، ایجاد سازوکار کارآمد مالیاتی، امنیت نسبی، افزایش درآمدهای نفتی / (ت) دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور پدید آورد.

(۳) (الف) تحکیم پایه‌های حکومت خود - غارت دسترنج مردم - اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود - تأمین هزینه‌های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجملات / (ب) مذهبی - قدرتمند - سیاسی / (پ) ایجاد زمینه‌ای قانونی، گسترش مدارس، ایجاد سازوکار کارآمد مالیاتی، امنیت نسبی، افزایش درآمدهای نفتی / (ت) دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور پدید آورد.

(۴) (الف) تعدی بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی - واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان - غارت مایحتاج مردم / (ب) سیاسی - مستقلی - دینی / (پ) تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر، تأسیس شرکت اسلامی و تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان، تحریم تنباکو و لغو قرارداد رژی و بیانیه‌هایی در حمایت از تولید ملی / (ت) اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود جدا شد و به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درون‌زای داخلی و ملی خود، به بیرون از مرزها و قدرت‌های بزرگ متکی شد.

۳۰- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در رابطه با اقتصاد مقاومتی و مفهوم آن نادرست است؟

(ب) با پیروزی انقلاب اسلامی، مردم به توانمندی‌های خود برای ایجاد تحول و تغییر در شیوه و پی بردند.
(پ) در بخش اقتصادی قانون اساسی، بر آموزه‌هایی همچون اقتصاد مردمی، نفی سلطه بیگانگان و استقلال اقتصادی، و عدالت تأکید شده است.

(۱) (الف) اقتصاددانان با اصطلاحاتی مانند «ثبات اقتصادی»، «استحکام اقتصادی»، «تاب‌آوری اقتصاد» و «پایداری»، بر مقاومت‌سازی اقتصادی تأکید می‌کنند. / (ب) حکمرانی سیاسی - زندگی جمعی / (پ) آزادی سیاسی - منطقه‌ای
(۲) (الف) مقاومت‌سازی اقتصادی به معنای آن است که مجموع نیروهای مولد، شرکت‌ها، مؤسسات تولیدی و خدماتی یک کشور، روی پای خود بایستند تا بتوانند در صورت به وجود آمدن بحران، تمامی نیازهای اساسی و حیاتی‌شان را خودشان تولید و تأمین کنند و وابسته به بیگانگان نباشند. / (ب) تولید - سیاست‌های کلان اقتصادی / (پ) حقوق اقتصادی شهروندان - اقتصادی
(۳) (الف) اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که با اتکال به قابلیت‌ها، ظرفیت‌های داخلی و استفاده از فرصت‌های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می‌کند. / (ب) تولید - سیاست‌های کلان اقتصادی / (پ) آزادی سیاسی - منطقه‌ای
(۴) (الف) این که کشورها در شرایط سخت پیش‌بینی نشده، چه واکنشی نشان می‌دهند به ظرفیت تولیدی آن‌ها بستگی دارد. / (ب) حکمرانی سیاسی - زندگی جمعی / (پ) حقوق اقتصادی شهروندان - اقتصادی

۳۱- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) کدام عبارت وضعیت اقتصادی ایران در نیمه اول حکومت صفویه را به درستی بیان می‌کند؟

(ب) تحمیل هزینه‌های شکست در جنگ، جریمه عهدنامه‌های ننگین به مردم و واردآوردن آسیب‌های توان‌فرسا بر اقتصاد از ویژگی‌های کدام دوران در تاریخ ایران است؟

(پ) کدام یک از موارد زیر تماماً دربردارنده فعالیت‌هایی است که در دوران قاجار صورت گرفت؟

(۱) (الف) علاوه بر یکپارچگی سیاسی، نظام اقتصادی متناسب با لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور به وجود آمد. / (ب) دوران قاجار / (پ) تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی، لغو قرارداد رژی، تأسیس شرکت اسلامی، به‌کارگیری سیاست‌های رکودی و انقباضی
(۲) (الف) عدم توانایی حاکمان در انتخاب روش درست برای بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان مانع جریان پیشرفت و نوسازی کشور شد. / (ب) دوران قاجار / (پ) اعطای امتیاز به کشورهای استعماری، بهبود زیرساخت‌های مواصلاتی، نوسازی و توسعه ایران از طریق صنایع مونتاز، نبود قانون‌گذاری اقتصادی
(۳) (الف) عدم توانایی حاکمان در انتخاب روش درست برای بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان مانع جریان پیشرفت و نوسازی کشور شد. / (ب) دوران پهلوی / (پ) به‌کارگیری سیاست‌های رکودی و انقباضی، اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود، تأسیس دارالفنون، بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی
(۴) (الف) علاوه بر یکپارچگی سیاسی، نظام اقتصادی متناسب با لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور به وجود آمد. / (ب) دوران پهلوی / (پ) تحریم تنباکو، ایجاد نظام نوین در مالیات‌ستانی، بیانیه‌هایی در حمایت از تولید ملی، انعقاد قرارداد رژی

۳۲- کدام گزینه متضمن پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) واکنش کشورها در برابر شرایط سخت پیش‌بینی نشده از قبیل شرایط تحریم یا تهاجم به بستگی دارد.
ب) عبارت درست در رابطه با اقتصاد مقاومتی کدام است؟

۱) الف) قدرت ساختارهای تولیدی، توان شرکت‌های تولیدی در برآورده کردن نیازهای کشور در شرایط سخت و وضعیت اقتصاد کشور از نظر استقلال یا وابستگی / ب) اقتصادی است که در برابر تهدیدات و تکان‌های داخلی و خارجی، آسیب‌ناپذیر است و با رفع نیازها و مشکلات اقتصادی تنها از طریق اتکا به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی، راه هرگونه دخالت و ارتباطی را بر بیگانگان می‌بندد.

۲) الف) قدرت ساختارهای تولیدی، توان شرکت‌های تولیدی در برآورده کردن نیازهای کشور در شرایط سخت و وضعیت اقتصاد کشور از نظر استقلال یا وابستگی / ب) اقتصادی است که در آن مجموع نیروهای مولد، مؤسسات تولیدی و خدماتی و شرکت‌ها روی پای خودشان ایستاده باشند و در صورت ایجاد بحران بتوانند تمام نیازهای اساسی و حیاتی‌شان را خودشان تولید کنند.

۳) الف) قدرت ساختارهای نظامی، میزان آمادگی نیروهای نظامی برای مقابله با تهدیدات در شرایط سخت و وضعیت سیاسی کشور از نظر وابستگی و استقلال / ب) اقتصادی است که در برابر تهدیدات و تکان‌های داخلی و خارجی، آسیب‌ناپذیر است و با رفع نیازها و مشکلات اقتصادی از طریق اتکا به قدرت‌های اقتصادی بزرگ جهان، به تعامل منطقی با کشورهای دیگر می‌پردازد.

۴) الف) قدرت ساختارهای نظامی، میزان آمادگی نیروهای نظامی برای مقابله با تهدیدات در شرایط سخت و وضعیت سیاسی کشور از نظر وابستگی و استقلال / ب) اقتصادی است که در آن مجموع نیروهای مولد، مؤسسات تولیدی و خدماتی و شرکت‌ها روی پای خودشان ایستاده باشند و در صورت ایجاد بحران بتوانند برخی از مهم‌ترین نیازهای اساسی‌شان را خودشان تولید کنند.

۳۳- با توجه به این مطلب: در سال‌های نه‌چندان دور کسی که یک میلیون تومان پول داشت، می‌توانست با آن یک دستگاه آپارتمان بخرد یا با ۵۰۰۰۰ تومان می‌شد یک دستگاه اتومبیل نو ارزان‌قیمت خریداری کرد، اما در حال حاضر با ده میلیون هم نمی‌توان یک دستگاه آپارتمان خرید و برای خرید یک دستگاه اتومبیل نو ارزان‌قیمت بیش از ۵ میلیون تومان پول مورد نیاز است:
الف) چرا گفته می‌شود «قدرت خرید پول» دستخوش تغییر است؟

ب) پول در مقابل چه چیزی «ارزش» خود را حفظ نکرده است؟

پ) «قدرت خرید پول جامعه» وابسته به چیست؟

ت) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟

ث) یکی از دلایل مهم «کاهش قدرت خرید پول» در جامعه چیست؟

۱) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. / ب) سطح عمومی قیمت‌ها / پ) سطح عمومی قیمت‌ها / ت) سطح عمومی قیمت‌ها / ث) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه

۲) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. / ب) حجم پول در گردش / پ) سطح عمومی قیمت‌ها / ت) سطح عمومی قیمت‌ها / ث) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه

۳) الف) چون ارزش پول با توجه به رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. / ب) سطح عمومی قیمت‌ها / پ) نقدینگی / ت) سطح عمومی قیمت‌ها / ث) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه

۴) الف) چون ارزش پول با توجه به رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. / ب) حجم پول در گردش / پ) نقدینگی / ت) سطح عمومی قیمت‌ها / ث) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه

۳۴- کدام گزینه در ارتباط با دلایل بیکاری و این که چرا بیکاری را بیشتر از آن چه اعلام می شود، احساس می کنیم، نادرست است؟

- ۱) همه کسانی را که به صورت پاره وقت مشغول به کار هستند در علم اقتصاد شاغل به حساب نمی آیند، در حالی که آن ها خود را شاغل به حساب می آورند.
- ۲) کسانی که از جست و جوی شغل دلسرد شده اند، در علم اقتصاد بیکار محسوب نمی شوند.
- ۳) در علم اقتصاد همه کسانی را که در غیر از زمینه تخصصی شان مشغول به کار و فعالیت باشند، شاغل محسوب می شوند.
- ۴) برخی افراد ممکن است به دلایلی مانند اشتغال در بخش غیررسمی یا به امید بهره مندی از بیمه بیکاری و ... با مأموران آمارگیری درباره وضعیت شغلی خود با صداقت برخورد نکنند.

۳۵- کدام گزینه در رابطه با دلایل ایجاد تورم در جامعه صحیح است؟

- ۱) یکی دیگر از دلایل وجود تورم در جامعه، هماهنگ نبودن افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید است.
- ۲) در کشور ما، افزایش درآمدهای نفتی همواره به افزایش ظرفیت های تولیدی کمک می کند و باعث رشد درآمدهای اقتصادی و تنظیم حجم نقدینگی در کشور و مانع از بروز تورم می شود.
- ۳) نوسانات نرخ ارز می تواند اثر منفی بر ارزش پول ملی ما بگذارد و باعث کاهش قدرت خرید پول ملی و در نتیجه منجر به تورم شود.
- ۴) یکی از دلایل وجود تورم، نابرابری عرضه و تقاضای کل در اقتصاد است که این فزونی تقاضا بر عرضه، به صورت افزایش قیمت ها بروز می کند.

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۱): صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ و ۸۰ تا ۸۷، علوم و فنون ادبی (۲): صفحه‌های ۳۶ تا ۴۱ و ۹۵ تا ۹۹، علوم و فنون ادبی (۳): صفحه‌های ۶۸ تا ۸۷

۳۶- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) تقی رفعت، بانو شمس کسمایی، ابوالقاسم لاهوتی، جعفر خامنه‌ای و نیما یوشیج را پیشگامان شعر نو خوانده‌اند.
- (۲) از معروف‌ترین شاعران دوره معاصر، پروین اعتصامی، احمد شاملو و منوچهر آتشی را می‌توان نام برد.
- (۳) دوره سلطنت رضاخان (از ۱۳۰۴ تا شهریور ۱۳۲۰) را دوره درخشش نیما و جدال بر سر شعر کهنه و نو می‌دانند.
- (۴) از قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ تا سال ۱۳۵۷، «شعر نو تغزلی» از گسترده‌ترین جریان‌های زمان خود شد.

۳۷- پدیدآورندگان چه تعداد از آثار زیر، به‌درستی در برابرشان نوشته شده است؟

«آینه‌های دردبار (قیصر امین‌پور) - زمین سوخته (احمد محمود) - دری به خانه خورشید (سیمین دانشور) - مهاجر کوچک (رضا رهگذر) - ملاقات در شب آفتابی (سید مهدی شجاعی) - روزگار سپری‌شده مردم سالخورده (علی موسوی گرمارودی) - زمستان ۶۲ (اسماعیل فصیح)»

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۳۸- کدام گزینه در رابطه با ادبیات فارسی در دوران انقلاب به‌درستی نوشته شده است؟

- (۱) موسوی گرمارودی در غزل و قصیده بیشتر طبع‌آزمایی کرده است و اشعار نیمایی او نیز قابل توجه‌اند.
- (۲) قیصر امین‌پور از شاعران نواندیش و معروف شعر انقلاب بود که کتاب «از این ستاره، تا آن ستاره»، ویژه نوجوانان، از او به یادگار مانده است.
- (۳) همانند شعر، در داستان‌نویسی دهه شصت نیز جایگاه نسل جوان پررنگ است.
- (۴) ادبیات داستانی و نثر پس از انقلاب در شکل فراگیر خود در داستان کوتاه جلوه‌گر شد.

۳۹- همه گزینه‌ها در مورد شعر فارسی قرن‌های پنجم و ششم درست است؛ به‌جز.....

- (۱) خروج شعر از دربارها و ورود به خانقاه‌ها بر سادگی بیان، قدرت عواطف و عمق افکار در شعر افزود.
- (۲) کاهش سادگی و روانی کلام و حرکت به سوی دشواری و استفاده از ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار از ویژگی‌های زبانی شعر این دوره است.
- (۳) حکمت و دانش و اندیشه‌های دینی، بدبینی شاعران به دنیا، شکایت از روزگار و طرح نابسامانی‌های اجتماعی از مضامین شعر این دوره است.
- (۴) سنایی و انوری از شاعران خراسان و سیستان و خاقانی و نظامی از شاعران حوزه ادبی شمال غرب ایران هستند.

۴۰- همه موارد درباره نثر قرن پنجم و ششم درست است؛ به‌جز.....

- (۱) تفسیر «کشف‌الاسرار و عدة‌الابرار» از ابوالفضل میبدی نمونه‌ای از نثر موزون و «کلیله و دمنه» اثر نصرالله منشی نمونه‌ای از نثر فنی این دوره است
- (۲) در این دوره، نثر ساده به کمال می‌رسد و نثر مصنوع و موزون هم رایج می‌شود
- (۳) گسترش عرفان و تصوف و بهره‌گیری سلجوقیان از دبیران تربیت‌یافته در خراسان و عراق از دلایل رواج فارسی‌نویسی بود
- (۴) حذف افعال به قرینه، آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان و کاهش استفاده از آرایه‌های ادبی از ویژگی‌های سبکی آن است

۴۱- نوشته زیر اثر چه کسی است و با چه شیوه‌ای نوشته شده است؟

«ای کریمی که بخشنده عطایی؛ و ای حکیمی که پوشنده خطایی؛ و ای صمدی که از ادراک خلق جدایی؛ و ای احدی که در ذات و صفات، بی‌همتایی؛ و ای خالقی که راه‌نمایی؛ و ای قادری که خدایی را سزایی؛ جان ما را صفای خود ده؛ و دل ما را هوای خود ده؛ و چشم ما را ضیای خود ده؛ و ما را آن ده که آن به؛ و مگذار ما را به که و مه.»

(۱) ابوالفضل میبیدی - نثر فنی

(۲) خواجه عبدالله انصاری - نثر مسجع

(۳) ابوالفضل میبیدی - نثر مسجع

(۴) خواجه عبدالله انصاری - نثر فنی

۴۲- از نظر تاریخ ادبیات همه موارد، به جز گزینه درست است.

(۱) در قرن هفتم و هشتم چنین مرسوم بود که برخی نویسندگان، آثار موجود را که به نثری ساده بود، به نثر فنی بازمی‌نوشتند.
(۲) تاریخ‌نویسی در قرن هفتم و هشتم به اسلوب ساده رواج یافت؛ هرچند نمونه‌هایی با نثر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود.

(۳) تاریخ‌نویسی از اوایل دوره مغول شروع شد و در دوره تیموری هم ادامه یافت.

(۴) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های قرن هفتم و هشتم است.

۴۳- کدام گزینه در مورد «نثر دوره عراقی» کاملاً درست است؟

(۱) تاریخ‌نویسی در این دوره با نثری ساده، ولی فصیح و بلیغ گسترش یافت. حاشیه‌نویسی‌های متعددی نیز به نثر ساده بر تاریخ‌های قدیم انجام گرفت.

(۲) از دیگر ویژگی‌های نثر این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیمور سرعت رشد آن کاهش یافت.

(۳) در اندیشه ادیبان این دوره صنایع ادبی جای تعمق و تفکر را گرفت، ولی در کتاب‌های مصنوع و متکلف، بیشتر به ظاهرسازی و تصنع پرداختند و سجع‌های متوالی و بی‌روح فزونی یافت.

(۴) مدعیان عرفان که به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمدند، کم‌کم اصالت خود را از دست دادند و به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و ساده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند.

۴۴- کدام ابیات دارای ویژگی‌های سبک عراقی‌اند؟

الف) به عقل کاشف اسرار عشق نتوان شد	که عقل را به جز از عشق نیست راهنمون
ب) با هر کس منشین و مبر از همگان نیز	بر راه خرد رو نه مگس باش نه عنقا
ج) خوشا بهار تازه و بوس و کنار یار	گر در کنار یار بود خوش بود بهار
د) عاشق چه کند گر نکشد بار ملامت؟	با هیچ دلاور سپر تیر قضا نیست

(۱) الف - ج

(۲) ب - د

(۳) الف - د

(۴) ب - ج

۴۵- آرایه‌های «کنایه، لف و نشر، اضافه تشبیهی، تناقض و تضاد»، به ترتیب در کدام ابیات زیر آمده است؟

(الف) نه دین ما به جا و نه دنیای ما تمام
(ب) کشتی عقل فکندیم به دریای شراب
(ج) جست و جوی حق به پای کفر و ایمان می‌کنم
(د) راحتی نیست که از رنج کسی گل نکند
(ه) بیت معمور شد آن خانه که ویران تو شد

از حق گذشته‌ایم و به باطل نمی‌رسیم
تا ببینیم چه از آب برون می‌آید
یک قدم در سایه دارم یک قدم در آفتاب
خواب مخمل ز خوابیدن مخملباف است
حلقه کعبه شد آن چشم که حیران تو شد

(۱) د - ج - ب - ه - الف (۲) د - ج - ب - الف - ه

(۳) ب - ج - د - ه - الف (۴) ب - د - ه - الف - ج

۴۶- یکی از آرایه‌های نوشته‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

(۱) چه گویم آن خط سبز و دهان شیرین را
(۲) روشنی روز تویی شادی غم‌سوز تویی
(۳) در کوی عشق دیوی و دیوانگی است عقل
(۴) عالمی اکنون غریق ممت و شکر تواند

به جز خضر نتوان گفت و چشمه حیوان (لف و نشر - تلمیح)
ماه شب‌افروز تویی ابر شکر بار بیا (سجع - استعاره مصرحه)
بس عقل کاو ز عشق ملامت‌گزین گریخت (تناقض - مجاز)
تو غریق ممت و شکر خدای غیب‌دان (اضافه استعاری - مجاز)

۴۷- اگر هر بیت در ستون «A» را به آرایه‌های مناسب آن در ستون «B» وصل کنیم، کدام گزینه نادرست است؟

ستون «A»	ستون «B»
(الف) ز وصال تو خمارم سر مخلوق ندارم / چو تو را صید و شکارم چه کنم تیر و کمان را (ب) منصور، بقا از گذر دار فنا یافت / ناگشته فنا، دار بقا را نشناسد (ج) به آب روشن می‌عارفی طهارت کرد / علی الصباح که میخانه را زیارت کرد (د) بر سر کوی یقین، کعبه و بتخانه یکی ست / دام زلف سیاه و سبحة صد دانه یکی ست	(۱) تناقض - تضاد - تلمیح (۲) تضمین - پارادوکس - تناسب (۳) سجع - مجاز - مراعات نظیر (۴) لف و نشر - تضاد - مراعات نظیر

(۱) الف ← ۳ (۲) ب ← ۱

(۳) ج ← ۲ (۴) د ← ۴

۴۸- آرایه‌های «مجاز، تلمیح، استعاره، تشبیه و کنایه» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) در دل شب دامن دولت به دست آمد مرا
(ب) موسی طور عشقم در وادی تمنا
(ج) حکیم را که دل از دست رفت و پای از جای
(د) عزیز مصر چمن شد جمال یوسف گل
(ه) سرو درآید ز پای گر تو بجنبی ز جای

گنج گوهر یافتم از گریه‌های نیم‌شب
مجروح لَن ترانی چون خود هزار دارم
سر صلاح توقع مدار و سامانش
صبا به شهر درآورد بوی پیرهنش
ماه بیفتد به زیر گر تو برآیی به بام

(۱) ج - د - الف - ب - ه (۲) الف - ج - ه - ب - د

(۳) الف - د - ب - ج - ه (۴) ه - ب - د - ج - الف

۴۹- آرایه‌های نوشته‌شده در برابر کدام بیت، نادرست هستند؟

- ۱) چو گشت حلقه زلفت خمیده چون چوگان
 - ۲) پروانه گر چو شمع بسوزد عجب مدار
 - ۳) می‌پرستی که بود بی‌خبر از جام الست
 - ۴) از سرشک و چهره دارم وجه سیم و زر ولی
- ز دلبران جهان، گوی دلستانی برد (کنایه - مراعات نظیر)
- کان سوختن، ز پختن سودای خام اوست (سجع - پارادوکس)
- چه تفاوت کند از طعنه همیارانش؟ (مجاز - تلمیح)
- کی چونرگس چشم او بر سیم و زر خواهدفتاد؟ (تشبیه - لف و نشر)

۵۰- در کدام گزینه سه «کنایه» در یک مفهوم به کار رفته است؟

- ۱) نیست در شهر نگاری که دل ما ببرد
 - ۲) پدرمرده را سایه بر سر فکن
 - ۳) جهان بر آب نهاده‌ست و زندگی بر باد
 - ۴) هر دم غم فراقش بر دل نهاد باری
- بختم ار یار شود رختم از این جا ببرد
- غبارش بیفشان و خارش بکن
- غلام همت آنم که دل بر او نهاد
- هر لحظه دست هجرش در دل شکست خاری

۵۱- آرایه‌های مقابل همه ابیات به استثنای بیت تماماً درست است.

- ۱) جز من که مایلم به دهان و میان تو
 - ۲) این قصه عجب شنو از بخت واژگون
 - ۳) نبود نقش دو عالم که رنگ آفت بود
 - ۴) منم امروز و تو انگشت‌نمای زن و مرد
- دل را به هیچ و پوچ نبسته است هیچ کس (لف و نشر - تناسب)
- ما را بگشت یار به انفاس عیسوی (تلمیح - متناقض‌نما)
- زمانه طرح محبت نه این زمان انداخت (تضاد - تشبیه)
- من به شیرین‌سخنی و تو به خوبی مشهور (کنایه - لف و نشر)

۵۲- شاعر در سرودن همه ابیات زیر از اختیار وزنی «ابدال» بهره گرفته است؛ به جز

- ۱) با غم هجران تو، شادم ازیرا مرا
 - ۲) گفتم هستی چو گل، هم خوش و هم بی‌وفا
 - ۳) از پی آن را که شب، پرده راز من است
 - ۴) گفتم ز اسرار باغ، هیچ شنیدی بگوی
- طاقت هجر تو هست، طاقت خوی تو نیست
- لیک نگفتم که هست، گل ز تو خوش‌بوی‌تر
- خواهم کز دود دل، پرده کنم روز را
- گفت دل بلبل است، در کف گل مبتلا

۵۳- در کدام بیت، سه نوع اختیار وزنی وجود دارد؟

- ۱) یار من چون بخرامد به تماشای چمن
 - ۲) نه گل از دست غمت رست نه بلبل در باغ
 - ۳) رنج ما را که توان بُرد به یک گوشه چشم
 - ۴) خاطرت کی رقم فیض پذیرد؟ هیهات
- برسانش ز من ای پیک صبا پیغامی
- همه را جامه‌داران، نعره‌زنان می‌داری
- شرط انصاف نباشد که مداوا نکنی
- مگر از نقش پراکنده ورق ساده کنی

۵۴- در همه ابیات، اختیار وزنی «فاعلاتن به جای فعلاتن» وجود دارد؛ به جز

- ۱) گفته بودم چو بیایی غم دل با تو بگویم
 - ۲) سر من مست جمالت دل من دام خیالت
 - ۳) دیده شاید که بی تو برنکند
 - ۴) تنم از واسطه دوری دلبر بگداخت
- چه بگویم که غم از دل برود چون تو بیایی
- گهر دیده نثار کف دریای تو دارد
- تا نبیند فراق دیدارت
- جانم از آتش مهر رخ جانانه بسوخت

۵۵- در همه گزینه‌ها به استثنای گزینه بیش از یک بار از اختیار «بلندبودن هجای پایانی» استفاده شده است.

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) هان تال لب شیرین نستاند دلت از دست | کان کز غم او کوه گرفت از کمر افتاد |
| (۲) صد شهر خبر رفته کای مردم آشفته | بیدار شد آن خفته تا روز مشین از پا |
| (۳) از رشک آفتاب جمالت بر آسمان | هر ماه ماه دیدم چون ابروان توست |
| (۴) دیوانگان نترسند از صولت قیامت | بشکبید اسب چوبین از سیف و تازیانه |

۵۶- در کدام بیت اختیار «تغییر فعلاتن به فاعلاتن» دیده می‌شود، ولی فاقد اختیار وزنی «بلندبودن هجای پایانی» است؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) همه عالم صنم چین به حکایت گویند | صنم ماست که در هر خم زلفش چینی است |
| (۲) دلربایی همه آن نیست که عاشق بکشند | خواجه آن است که باشد غم خدمتکارش |
| (۳) می حلال است کسی را که بود خانه بهشت | خاصه از دست حریفی که به رضوان ماند |
| (۴) سحررم دولت بیدار به بالین آمد | گفت برخیز که آن خسرو شیرین آمد |

۵۷- در کدام دو بیت، هیچ‌گونه اختیار شاعری وزنی به کار نرفته است؟

- | | |
|---|--|
| (الف) که بود آن که دیهیم بر سر نهاد | ندارد کس آن روزگاران به یاد |
| (ب) سینه مالامال درد است ای دریغا مرهمی | دل ز تنهایی به جان آمد خدا را همدمی |
| (ج) از دل و جان شرف صحبت جانان غرض است | غرض این است و گرنه دل و جان این همه نیست |
| (د) همی تافت زو فر شاهنشهی | چو ماه دو هفته ز سرو سهی |
| (ه) ای دل مباش یک دم خالی ز عشق و مستی | وان گه برو که رستی از نیستی و هستی |

(۱) الف - ب

(۲) ب - ه

(۳) ج - د

(۴) الف - ه

۵۸- کدام گزینه در ارتباط با اختیارات وزنی شعر زیر صحیح است؟

«زر خواهی و ترنج اینک ازین دو رخ من می خواهی و گل و نرگس از آن دو رخ جوی»

- (۱) در این بیت اختیار وزنی ابدال ۳ بار رخ داده است.
- (۲) در هر دو مصراع اختیار «آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» وجود دارد.
- (۳) بیت دارای اختیار «بلند تلفظ کردن هجای پایانی» و «قلب» است.
- (۴) بیت فاقد اختیار وزنی «قلب» و دارای اختیار «آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» است.

۵۹- در کدام بیت، همه اختیارات وزنی به جز قلب وجود دارد؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) گفت آن یار کزو گشت سر دار بلند | جرمش این بود که اسرار هویدا می‌کرد |
| (۲) کیست حافظ تا ننوشد باده بی‌آواز رود | عاشق مسکین چرا چندین تجمل بایدهش |
| (۳) گل در بر و می در کف و معشوق به کام است | سلطان جهانم به چنین روز غلام است |
| (۴) ای همه هستی ز تو پیدا شده | خاک ضعیف از تو توانا شده |

۶۰- با توجه به اختیارات شاعری در بیت زیر، چند هجای بلند و چند هجای کشیده به ترتیب وجود دارد؟

«صبحدم مرغ چمن با گل نوحاسته گفت
ناز کم کن که در این باغ بسی چون توشکفت»
(۱) دوازده - چهار (۲) ده - چهار (۳) دوازده - پنج (۴) ده - پنج

۶۱- مفهوم بیت کدام گزینه با بقیه متناسب نیست؟

(۱) تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار
(۲) این مدعیان در طلبش بی‌خبراند
(۳) دردم نهفته به ز طبیبان مدعی
(۴) چو وفا نبود در گل چورهی نیست سوی گل
که رحم اگر نکند مدعی خدا بکند
کان را که خبر شد خبری باز نیامد
باشد که از خزانه غییم دوا کنند
همه بر توست توگل که عمادی و عمیدی

۶۲- ابیات کدام گزینه از نظر مضمون یکسان هستند؟

(الف) غربت میسندید که افتید به زندان
(ب) ماتمکده خاک، سزاوار وطن نیست
(ج) بی چون تو همزبانی من در وطن غریبم
(د) یک سر به پر همت از این دامگاه دیو
بیرون ز وطن پا مگذارید که چاه است
چون سیل، ازین دشت به شیون بگریزید
گر باید این غریبی گو در وطن نباشم
چون مرغ برپرید و مقر بر قمر کنید
(۱) الف - د (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) ج - الف

۶۳- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) مسلم کی گذارد ناله مظلوم ظالم را
(۲) دل ظالم از آب چشم مظلومان نیندیشد
(۳) آه ستم‌رسیده محال است رد شود
(۴) اشک مظلومان بود سیلاب بنیاد ستم
که پیش از دانه فریاد از نهاد آسیا خیزد
ز اشک هیزم تر، آتش سوزان نیندیشد
ای سنگدل، عنان ستم را نگاه دار
خانه ظالم ز صاحب‌خانه لرزد بیشتر

۶۴- مفهوم بیت زیر در کدام گروه از ابیات دیده می‌شود؟

«دامن‌کشان که می‌روی امروز بر زمین
(الف) آن که از بخت جوان تابه سر تخت نشست
(ب) بی اجل یاد کسی خلق به نیکی نکنند
(ج) تاج سر فلک چه نظاره کنی به فرق؟
(د) کاسه می‌گیر چون نرگس که دوران فلک
(ه) جمعی که پیش خلق گذارند سر به خاک
(و) گر هم کسی به تخت سلیمان رسد چه سود؟
فردا غبار کالبدت بر هوا رود»
خاک پایش ز شرف تاج سر جمشید است
مرگ این طایفه را بر سر انصاف آرد
چون خشت زیر سر نهد آن‌که نظاره کن
کاسه سر خاک ره کرده است کیکاووس را
پیش از اجل روند ز خست فرو به خاک
کز تخت و تاج سر نهد آخر به خاک و خشت

(۲) ج - د - و

(۱) الف - ج - د

(۴) ب - ه - و

(۳) ب - الف - ه



۶۵- کدام گزینه با سایر ابیات مفهوم مشترک ندارد؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) مقصود من تویی چه کنم نعمت بهشت | عمری است تا دلم به هوایت هوا بهشت |
| (۲) وصل تو ما را بهشت ناز نعیم است | بی تو بهشت برین عذاب الیم است |
| (۳) یارا، بهشت صحبت یاران همدم است | دیدار یار نامتناسب جهنم است |
| (۴) گر بی تو در بهشت بَرندم، زَنم ز آه | آتش در آن بهشت که گردد جهنمی |

جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۳): صفحه‌های ۵۴ تا ۸۵، جامعه‌شناسی (۲): صفحه‌های ۴۶ تا ۹۰

۶۶- عبارت نادرست دربارهٔ فروپاشی اقتدار کلیسا و توضیح درست در رابطه با حرکت‌های پروتستانیسم کدام می‌باشد؟

- (۱) آباء کلیسا به علت رویکرد دنیوی خود، به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند - مارتین لوتر در گسترش فرهنگ مسیحی در فرهنگ عمومی غرب نقش برجسته‌ای داشت.
- (۲) بروز و ظهور قدرت‌های محلی در قرون وسطی ناشی از فروریختن اقتدار کلیسا بود - حرکت‌های اعتراضی نوع اول مورد حمایت قدرت‌های محلی و مخالف قدرت پاپ بودند.
- (۳) متکلمان برجستهٔ مسیحی در بعد عمل، سکولاریسم را دنبال می‌کردند - حرکت‌های اعتراضی نوع دوم مورد هجوم سایر پروتستان‌ها و مورد حمایت کاتولیک‌ها واقع شدند.
- (۴) بروز و ظهور قدرت‌های محلی یکی از نتایج فروپاشی اقتدار کلیسا بود - در دورهٔ رنسانس، کشیشان از حرکت‌های اعتراضی که مخالف با قدرت پاپ بودند، حمایت کردند.

۶۷- در ارتباط با فرایند شکل‌گیری نظام نوین جهانی، کدام گزینه ترتیب درستی از مراحل این فرایند ارائه داده است؟

- (۱) رشد تجارت و انتقال ثروت به جوامع اروپایی ← برتری جایگاه بازرگانان نسبت به زمین‌داران ← حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ ← پدیدآمدن دولت - ملت‌های جدید و سکولار
- (۲) نیاز کشورهای غربی به نیروی کار ارزان ← نیاز غرب به در هم شکستن مقاومت اقتصادی کشورهای غیرغربی ← ایجاد اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی با تبلیغ مسیحیت ← نفوذ اقتصادی و سیاسی در کشورهای نیمه‌استعماری
- (۳) شکل‌گیری دولت‌هایی بر مبنای نژاد و جغرافیا ← انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی ← استفاده از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری ← مواجههٔ جوامع استعمارزده با استعمار نو و فرانو
- (۴) حمایت دولت‌های سکولار غرب از مبلغان مسیحی ← تأثیر بر نخبگان سیاسی از طریق سازمان‌های فراماسونری ← اشغال نظامی کشورهای استعمارزده مانند هندوستان و چین ← مقاومت برخی کشورهای استعمارزده در قرن بیستم

۶۸- به ترتیب علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

• عبور از اقتصاد فئودالی در دورهٔ رنسانس

• فروریختن اقتدار کلیسا

• ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید

• انسجام در نظام جهانی

- (۱) بالاگرفتن تب طلا - جنگ‌های صلیبی - استعمار - غلبهٔ یک فرهنگ با ویژگی‌های مطلوب جهانی
- (۲) کشف آمریکا - مواجههٔ اروپاییان با مسلمانان - تهدید نظامی - تعامل فرهنگ‌های فعال در عرصهٔ فرهنگ جهانی
- (۳) رشد تجارت - پروتستانیسم - نفوذ فراماسونری - برخورداری فرهنگ جهانی از ویژگی‌های مطلوب
- (۴) رشد صنعت - فتح قسطنطنیه - انتقال ثروت به جوامع اروپایی - حضور فرهنگ‌های مختلف در صحنهٔ تعاملات در فرهنگ جهانی

۶۹- «برداشتن موانع بر سر راه تجارت بین‌المللی»، «شناسایی و مدیریت تغییرات اقتصادی در سطح جهانی» و «کاهش اهمیت مرزهای سیاسی» به ترتیب از چه طریقی صورت می‌گیرد؟

- ۱) اقتصاد سرمایه‌محور - پدیدآمدن شرکت‌های چندملیتی - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای
 - ۲) سازمان‌های بین‌المللی - شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - انباشت ثروت و گسترش ارتباطات
 - ۳) سرمایه‌گذاری در منطقه خاص - جریان‌های نیرومند تجارت و تولید - پدیدآمدن شرکت‌های چندملیتی
 - ۴) سازمان‌های بین‌المللی - جریان‌های نیرومند تجارت و تولید - سرمایه‌گذاری در منطقه خاص
- ۷۰- موارد کدام گزینه تماماً بیانگر تحولات و ویژگی‌های اقتصادی کشورهای استعمارشده است؟

- ۱) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارشده در برابر کشورهای استعمارگر - سلب قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارگر در عرصه اقتصاد جهانی - تک‌محصولی‌شدن اقتصاد مستعمرات - تأمین مواد خام کشورهای استعمارگر
 - ۲) تبدیل‌شدن کشورهای غیرغربی به بازار مصرف کشورهای غربی - نامتعادل‌شدن مبادلات اقتصادی به نفع کشورهای استعمارگر - تأمین مواد خام کشورهای غربی از سوی جوامع استعمارشده - انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارشده
 - ۳) محدودشدن صادرات کشورهای استعمارشده به یک محصول خاص - از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای مستعمره - نامتعادل‌شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی - به رسمیت نشناختن استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای مستعمره
 - ۴) پدیدآمدن امکان عبور کشورهای استعمارگر از مرحله استعمار به استعمار نو - از دست دادن حالت خلاق و فعال در گزینش عناصر فرهنگی دیگر - حفظ فاصله کشورهای غربی و غیرغربی - تک‌محصولی‌شدن صادرات کشورهای استعمارزده
- ۷۱- به ترتیب «اشتراک نظریات آیزایا برلین و کارل مارکس»، «اشتراک بلوک شرق و غرب» و «افتراق لیبرالیسم و سوسیالیسم» چیست؟

- ۱) نظریات مربوط به اقتصاد لیبرال - اقتصاد و سیاست مشابه - اعتقاد به عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت در جوامع سوسیالیستی
 - ۲) مخالفت با سرمایه‌داری - فرهنگ واحد - اعتقاد به فردگرایی و مالکیت خصوصی به طور نسبی در کمونیسم
 - ۳) نشأت‌گرفتن از فرهنگ سکولار غرب - محدوده جغرافیایی یکسان - جامعه‌گرا بودن کمونیسم و فردگرایی نسبی در رویکرد سوسیالیسم
 - ۴) نقد لیبرالیسم اولیه - رویکرد سکولار - توجه به شعار آزادی توسط لیبرال‌ها و توجه به عدالت از سوی سوسیالیسم
- ۷۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- سلب قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی
- بازنگری و ارزیابی هویت خود از نگاه فرهنگ غربی توسط فرهنگ‌های دینی
- برداشتن موانع پیشین مانند غیر قابل فروش بودن زمین از پیش پای صاحبان ثروت
- پیدایش طبقه جدید بر مدار قدرت

- ۱) تک‌محصولی‌شدن اقتصاد - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - لیبرالیسم - چالش جوامع سوسیالیستی
- ۲) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - محرومیت فرهنگ‌ها از علم مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی - فتودالیسم - انتقاد به نظام طبقاتی
- ۳) تک‌محصولی‌شدن اقتصاد - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - لیبرالیسم - رویکرد سرمایه‌داری
- ۴) نامتعادل‌شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی - تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - رویکرد جوامع کمونیستی

۷۳- به ترتیب، هر یک از اصطلاحات و مفاهیم سیاسی زیر، به کدام قسمت جدول مربوط است؟

اصطلاحات سیاسی	مفاهیم
استعمارگر و استعمارزده	«الف»
«پ»	انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزها
جهان اول، دوم و سوم	«ب»

- جداسازی کشورهای بلوک شرق و غرب
- توجه به خودباختگی جوامع غیر غربی
- نقش مرکزی کشورهای صنعتی و ثروتمند

(۱) ب - الف - پ (۲) الف - ب - پ (۳) ب - پ - الف (۴) الف - پ - ب

۷۴- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- چالش بلوک شرق و غرب، چه ماهیت و مشخصه‌ای داشت؟
 - چه عاملی خطابودن نظریهٔ اگوست کنت را نشان داد؟
 - دولت‌های استعماری غربی از چه طریقی بر نخبگان سیاسی جوامع غیر غربی تأثیر می‌گذاشتند؟
 - اندیشهٔ سیاسی لیبرالیسم بر چه اساسی ارادهٔ آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند؟
- (۱) چالش فرمانطقه‌ای و جهانی - عارضی و تحمیلی بودن جنگ در فرهنگ جدید غرب - حمایت از حرکت‌های پروتستانی - اومانیزم
- (۲) رویکرد سکولار نسبت به عالم - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - سازمان‌های فراماسونری - سکولاریسم، لیبرالیسم و روشنگری
- (۳) دارای اقتصاد و سیاست متفاوت - درگیر شدن همهٔ جهان به جنگ‌های جهانی - تبلیغ مسیحیت - جایزدانستن همهٔ امور در قیاس با خواست انسان
- (۴) پدید آمدن درون یک فرهنگ و تمدن - وقوع جنگ‌های جهانی در نیمهٔ اول قرن بیستم - سازمان‌های فراماسونری - اصالت‌بخشیدن به انسان دنیوی

۷۵- علت هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- فاقد معنا و ارزش شدن ارزش‌های واسطه‌ای
 - ضرورت بررسی قدرت‌ها با رویکردی عالمانه و انتقادی
 - رواج سیاست‌نامه‌نویسی در گذشته
 - انجام فعالیت‌های سیاسی در جهت دستیابی به جامعهٔ خوب
- (۱) تلقی ثروت به عنوان امری خاکستری و خنثی - شرعی و اخلاقی بودن قدرت - وجود سیاست در تمامی اجزای جامعه - ضرورت دستیابی به فضیلت‌های اخلاقی
- (۲) انکار ارزش غایی - شربودن ماهیت قدرت - اعمال قدرت و نگاه ابزاری به آن در راستای تحقق فضیلت‌های اخلاقی - دستیابی انسان به سعادت و فضیلت در زندگی و جامعهٔ خوب
- (۳) مقایسهٔ عملکرد آن‌ها در دستیابی به سعادت - دستیابی به فضیلت‌های فردی - ارزیابی سیاست با آرمان پیروزی و تسلط - مورد طرد یا نکوهش قرار گرفتن امور سیاسی
- (۴) نگاه‌های واسطه‌ای به قدرت و ثروت - سوگیری افراد در واکنش نسبت به قدرت - تضمین اجرای هرگونه عمل جمعی - داوری عقلانی و علمی نسبت به پدیده‌های سیاسی



۷۶- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

- چرا رویکرد تفسیری توان مطالعه و بررسی سیاست و قدرت را ندارد؟
- کدام بعد سیاست نیازمند قدرت است؟
- وجه اشتراک جامعه‌شناسی تفسیری و انتقادی چیست؟

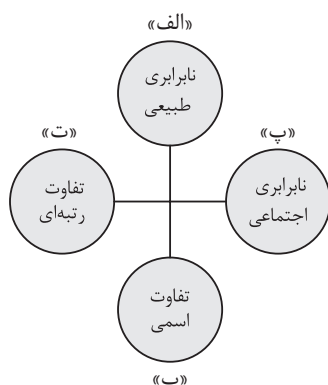
- (۱) تمرکز بر ذهنیت‌ها - ضمانت اجرای قانون - به توصیف و داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌پردازند.
- (۲) منحصر کردن علم به علوم تجربی - تدبیر و تنظیم امور - بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.
- (۳) تمرکز بر ذهنیت‌ها - ضمانت اجرای قانون - تمام معانی و ارزش‌ها را ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌دانند.
- (۴) معنزدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت - تدبیر و تنظیم امور - به دنبال نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلهایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر هستند.

۷۷- هر یک از موارد زیر به کدام رویکرد در رابطه با نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟

- نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود.
- در این رویکرد نقطه پایان رقابت‌ها عادلانه نیست.
- معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- دولت برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی از ثروتمندان مالیات می‌گیرد.

- (۱) رویکرد لیبرالی - مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی
- (۲) مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی
- (۳) طرفداران قشربندی اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی - رویکرد کمونیستی - طرفداران عدالت اجتماعی
- (۴) رویکرد کمونیستی - طرفداران قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی

۷۸- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام قسمت نمودار است؟



- تفاوت در قدرت سیاسی
- تفاوت در توانایی‌های ذهنی
- تفاوت در جنسیت و زبان
- تفاوت در میزان درآمد

- (۱) پ - الف - ب - ت
- (۲) ت - ب - ت - پ
- (۳) پ - ت - الف - ب
- (۴) ت - پ - ب - ت



۷۹- به ترتیب پاسخ هر سؤال را بیاید.

- طرفداران قشربندی اجتماعی از کدام نکته مهم غفلت می‌کنند؟
 - از نظر مخالفان قشربندی اجتماعی، نابرابری‌های اجتماعی ناشی از چیست؟
 - در کدام دیدگاه نسبت به نابرابری اجتماعی، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد؟
 - چرا طرفداران عدالت اجتماعی، رویکرد دوم (کمونیستی) را عادلانه نمی‌دانند؟
- (۱) در رقابت عادلانه باید نقطه پایان رقابت یکسان باشد - تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی - مخالفان عدالت اجتماعی - افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.
- (۲) در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد - روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها - مخالفان قشربندی اجتماعی - نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.
- (۳) در رقابت ناعادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد - مالکیت خصوصی - موافقان نابرابری اجتماعی - افراد توانمند و کوشا به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.
- (۴) در رقابت ناعادلانه باید نقطه پایان رقابت یکسان باشد - تفاوت‌ها و نابرابری‌های اسمی - موافقان مالکیت خصوصی - نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.

۸۰- هر یک از موارد زیر به ترتیب نتیجه کدام یک از پدیده‌های بیان شده هستند؟

«استفاده از زور در سطح جامعه»، «تبعیت در قدرت اقناعی»، «انسداد راه پیشرفت مادی»

- (۱) فقدان قدرت - پاداش مورد انتظار - ناعادلانه شدن نقطه شروع رقابت
- (۲) آمریت نهادینه شده در جامعه - فشار اجتماعی - از بین رفتن طبقه پایین
- (۳) از کار افتادن آمریت - عدم محاسبه سود و زیان توسط پیروی‌کننده - حذف مالکیت خصوصی
- (۴) تمرکز قدرت تنبیهی - تبلیغ و آموزش - از بین رفتن انگیزه رقابت

۸۱- علت پیدایش هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- اطاعت اقناعی دیگران
 - دست‌یافتن به یک یا چند ابزار قدرت
 - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده
 - تضمین پیشرفت جامعه از نظر لیبرال‌ها
- (۱) تنبیه - ثروت و درآمد - محدود شدن صادرات به یک ماده خام - لیبرالیسم اقتصادی
 - (۲) مالکیت - قدرت اجتماعی - متعادل شدن مبادلات تجاری - منع مداخله دولت در اقتصاد
 - (۳) سازمان - مالکیت - از دست رفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی - انقلاب صنعتی
 - (۴) ثروت و درآمد - شخصیت - تک‌محصولی شدن اقتصاد - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه

۸۲- به ترتیب موارد کدام گزینه پاسخ درستی برای عبارات زیر است؟

- مفهوم مرتبط با پیدایش دولت - ملت‌ها
- اولین چالش جوامع صنعتی و علت پیدایش آن
- قالب توجیهی دو طرف جنگ‌های جهانی
- مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی

- (۱) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - فقر و غنا؛ باز شدن راه استثمار برای سرمایه‌داران و نادیده گرفتن عدالت از طریق حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی - سازمان
- (۲) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - فقر و غنا؛ حل مسائل اجتماعی براساس اصولی خارج از مرزهای هویتی و فرهنگی در حاکمیت لیبرالیستی غرب - اندیشه‌های ناسیونالیستی، اومانیستی و سوسیالیستی - مالکیت
- (۳) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - شرق و غرب؛ حل مسائل اجتماعی براساس شعارهای آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی در حاکمیت لیبرالیستی غرب - اندیشه‌های سوسیالیستی، مارکسیستی و اومانیستی - سازمان
- (۴) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - شرق و غرب؛ در هم ریختن نظام ارباب و رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن از طریق حاکمیت لیبرالیسم اولیه - اندیشه‌های مارکسیستی، سوسیالیستی و لیبرالیستی - مالکیت

۸۳- به ترتیب، هر یک از موضوعات زیر، مربوط به کدام اندیشمند یا رویکرد جامعه‌شناسی است؟

- با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
- شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار و ... است تعریف می‌کند.
- با غلبه این رویکرد، کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گرفت.
- در ارتباط با نابرابری و قشربندی اجتماعی موافق حوزه برابری است.

- (۱) اگوست کنت - جان راسل - جامعه‌شناسی تبیینی - مدل عدالت اجتماعی
- (۲) ساموئل هانتینگتون - ماکس وبر - جامعه‌شناسی تفسیری - مدل لیبرالی
- (۳) اگوست کنت - ماکس وبر - جامعه‌شناسی تبیینی - مدل کمونیستی
- (۴) ساموئل هانتینگتون - اگوست کنت - جامعه‌شناسی انتقادی - مدل سوسیالیستی

۸۴- درست و نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- سرنوشت تعاملات فرهنگی در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، تابع روابط سیاسی، اقتصادی و نظامی بود.
- دولت - ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی و اقتصادی‌ای هستند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.
- از درون رویکرد تفسیری، نوع جدیدی از جامعه‌شناسی به نام «جامعه‌شناسی انتقادی» پدید آمد که به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند، بلکه می‌خواهد به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه بپردازد.
- امروزه از ابزارهای تشویقی قدرت مثل پاداش، بیشتر از ابزارهای تنبیهی و از ابزارهای تنبیهی مثل زور، بیشتر از ابزارهای اقناعی مثل ترغیب استفاده می‌شود.

(۴) ن - د - د - ن

(۳) د - د - ن - ن

(۲) ن - د - د - ن

(۱) د - ن - د - ن



۸۵- هر یک از موارد زیر، چگونه و یا چه زمانی شکل گرفتند؟

- دورماندن مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید
- مواجه شدن کشورهای استعمار شده با استعمار نو
- استفاده از سلاح های شیمیایی برای نخستین بار
- شکل گیری جهان اجتماعی جدید با الزام های جدید

(۱) قرون وسطی - پس از اشغال کامل نظامی توسط استعمارگران - زمان جنگ جهانی دوم - به دنبال برداشته شدن الزام های جهان اجتماعی موجود

(۲) با قبول تثلیث - به دنبال مقاومت های کشورهای استعمارزده - در طول جنگ جهانی اول - با تغییر جهان اجتماعی موجود

(۳) دوران رنسانس - پس از ادغام در نظام نوین جهانی - طی جنگ های جهانی اول و دوم - با زندگی گروهی و جمعی انسان ها در یک مکان

(۴) به دنبال آمیخته شدن با رویکردهای اساطیری - طی قرن بیستم - به دنبال جنگ های جهانی - پس از مشارکت اجتماعی افراد



دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛
فایل پاسخنامه این آزمون را که شامل درسنامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از
صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.
همچنین شما می‌توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.
برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید
و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی‌های آزمون‌های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در
سایت ثبت بفرمایید.



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲

آزمون
ششم
حضور

دفترچه شماره ۲



سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خلیسبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۹۰ مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۶	۱۰۵	۲۳ دقیقه
۲	تاریخ	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۳۶	۱۵۵	۲۲ دقیقه
۵	روان‌شناسی	۲۰	۱۵۶	۱۷۵	۱۵ دقیقه

Azmoon.kheilisabz.com



عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۳): صفحه‌های ۳۷ تا ۵۲، عربی، زبان قرآن (۲): صفحه‌های ۱۷ تا ۶۰

• عَيْنُ الْأَصْحَ لِلْجَوَابِ عَنْ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۶ - ۹۳):

۸۶- ﴿فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ إِلَّا ابْلِيسَ اسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾:

(۱) ملائکه جملگی با هم سجده کردند، الا ابلیس که سرکشی کرد و از کافران بود.

(۲) همه فرشتگان سجده نمودند، ولی شیطان تکبر ورزید و از کافران شد.

(۳) فرشتگان، همگی به سجده افتادند، مگر ابلیس که تکبر ورزید و کافر بود.

(۴) ملائکه، همه آنها سجده کردند، جز شیطان که مستکبر بود و از کافران شد.

۸۷- «مِنَ النَّاسِ اتَّخَذُوا لِأَنْفُسِهِمْ صَدِيقًا فِي الْحَيَاةِ مِنْ لَمْ يَقْلُ فِيكُمْ شَرًّا وَ إِنْ غَضِبَ عَلَيْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ!»:

(۱) از مردم کسانی را در زندگی دوست خودتان بگیرید که درباره شما بد نمی‌گویند، اگرچه سه مرتبه از شما خشمگین شده باشند!

(۲) در زندگی‌تان برای خود کسی را از مردم دوست بگیرید که درباره شما بد نگفته است، اگرچه سه بار او را خشمگین کرده باشید!

(۳) از مردم کسی را برای خودتان در زندگی دوست بگیرید که درباره شما بد نگفته است، اگرچه سه بار بر شما خشم گرفته باشد!

(۴) مردم کسی را در زندگی به دوستی خودشان بگیرند که درباره آنها بد نگوید، اگرچه سه بار از دستشان عصبانی شده باشد!

۸۸- «إِنَّ حَرَكَةَ جَنَاحِي الطَّائِرِ الطَّنَّانِ سَرِيعَةٌ تُحْدِثُ طَنِينًا جَمِيلًا تُحِبُّ سَمْعَهُ لِمَدَّةٍ كَثِيرَةٍ!»:

(۱) قطعاً حرکت سریع دو بال مرغ مگس صدایی زیبا پدید می‌آورد که دوست داری زمان زیادی به آن گوش فرا دهی!

(۲) حرکت دو بال مرغ مگس سریع بوده و صدای زیبایی ایجاد می‌کند که دوست داری مدت زیادی آن را بشنوی!

(۳) حرکات بال‌های مرغ مگس به گونه‌ای سریع است که سبب ایجاد صدای زیبایی می‌شود و دوست داری آن را زمان بسیاری بشنوی!

(۴) همانا حرکت بال‌های مرغ مگس تند است و صدایی را پدید می‌آورد که دوست داری برای مدت زیادی به آن گوش فرادهی!

۸۹- «إِيَّاكَ وَ مُصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ، فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيَضُرُّكَ!»:

(۱) تو را از دوستی با احمق برحذر می‌دارم، چراکه او تو را سودمند می‌سازد، ولی خودش ضرر می‌کند!

(۲) از دوستی با کودن بپرهیز، زیرا می‌خواهد به تو سود برساند، ولی به تو زیان می‌رساند!

(۳) از دوستی با احمق برحذر باش، بی‌شک او می‌خواهد که از تو سود برد، ولی زیان می‌بیند!

(۴) بپرهیز از این که با کودن، دوستی کنی، پس قطعاً او خواهان سود توست، ولی به تو ضرر می‌رساند!

۹۰- «كان المتفرجون يُشجعون لاعباً كاد يُسجل هدفاً في الدقائق الأخيرة من المباراة لكن الحكم صفر بسبب التسلل»: تماشایان ...

- (۱) بازیکنی را که نزدیک بود در دقایق آخر مسابقه گلی ثبت کند تشویق می کردند، اما داور به علت آفساید سوت زد!
- (۲) بازیکنی را تشویق کردند که در دقایق آخر مسابقه گلی را ثبت کرده بود، اما داور به دلیل آفساید سوت زده بود!
- (۳) تشویق می کردند بازیکنی را که نزدیک بود در دقیقه آخر مسابقه گلی را ثبت کند، اما داور آن را آفساید اعلام کرد!
- (۴) در دقایق آخر مسابقه بازیکنی را تشویق می کردند که گلی را به ثبت رسانده بود، اما داور به علت آفساید سوت زد!

۹۱- عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) مَرَّرت عيشي مع أنك كنت حاملَ شهد: با این که تو دارای شیرینی هستی، ولی زندگی من تلخ شد!
- (۲) يُعجبني هذا الكتاب لأنه يضمّ الكلمات المُعرَّبة: از این کتاب خوشم می آید، زیرا کلمات عربی شده را در بر دارد!
- (۳) نطق العرب تلك المفردات وفقاً لألسنتهم: عرب ها آن واژگان را براساس زبان خود به زبان می آورند!
- (۴) والله إن توكلنا عليه فهو حسينا: هرگاه به خداوند توکل کنیم برایمان کافی است!

۹۲- عَيْنَ الصَّحِيح: «فقط جوانی که اهدافی بلند دارد به آینده روشن امید دارد»:

- (۱) إنّما الیافع يأمل مستقبله المضيء و له أهداف عالية!
- (۲) لا يأمل المستقبل المضيء إلا یافع له غایات عالية!
- (۳) لا يأمل یافع المستقبل المضيء إلا و له غایات عالية!
- (۴) الیافع ما أمل مستقبلاً مضيئاً إلا من له أهداف عالية!

۹۳- عَيْنَ الصَّحِيح في المفهوم:

- (۱) ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَا نَفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ﴾: جمله خشم از کبر خیزد، از تکبر پاک شو/ گر نخواهی کبر را، رو بی تکبر خاک شو
- (۲) تجري الرياح بما لا تشتهي السفن!: طوفان زده ام در دل دریای خروشان/ در کشتی عشقت بده ای نوح پناهم
- (۳) ﴿كُلَّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَ﴾: داده خود، سپهر بستاند/ نقش الله جاودان ماند
- (۴) تَفَكَّرُوا فِي الْخَلْقِ وَلَا تَفَكَّرُوا فِي الْخَالِقِ!: به جز تفکر مدح تو نیست در اوهام/ به جز حکایت جود تو نیست در افواه

• اقرأ النَّصَّ التالي ثم أجب عن الأسئلة (۹۴ - ۹۶) بما يُناسب النَّصَّ:

القانون هو أهم أسباب للتواصل بين أفراد المجتمع، والالتزام به يأتي بالسلام والتقدم، فيمكن لجميع الناس أن ينالوا حقوقهم وحرّياتهم الفردية. يتم وضع قوانين كل مجتمع على أساس ثقافته وتاريخه وعقائد شعبه ودينه. هذه القوانين لها جزءان عادة، الجزء الأول هو المبادئ (الأصول) التي تسمى «الدستور» وقلما تتغير، والجزء الآخر هو القوانين الثانوية التي تتغير بناءً على الظروف (= الأوضاع والأحوال) وعلى مر الزمن حتى يستطيع الناس أن يحصلوا على حياة أفضل. إذا لم يحترم أفراد مجتمع قوانينه، فسوف يتعرض المجتمع بالفشل والخسران، ولهذا يقال إن القانون السيئ أفضل من عدم وجوده. فعلى جميعاً أن نحترم القانون ولو كان علينا بعض الأحيان.

۹۴- عین الخطأ:

- (۱) لا شعب من شعوب الأرض إلا وله قانون يجري بين أفرادها!
- (۲) القوانين في كل البلاد الإسلامية متشابهة ولا فرق فيها!
- (۳) القوانين تُوصلنا إلى السعادة ولو كان الالتزام بها صعباً!
- (۴) التعدّي على القوانين يُسبّب فشل المجتمع ويُبعدنا عن غاياتنا المشتركة!

۹۵- «الدستور» هي (عين الصحيح):

- (۱) القوانين التي لا تتغير أبداً!
- (۲) قوانين تتغير على مرّ الأيام!
- (۳) أصول تكون ثابتة على الأغلب!
- (۴) القوانين الثانوية!

۹۶- عین الصحيح:

- (۱) لا يتواصل أفراد المجتمع مع بعضهم إلا بالقانون!
- (۲) القانون يقربنا إلى الحياة الفضلى ولو كان سيئاً!
- (۳) الالتزام بالقانون ينفعنا دائماً!
- (۴) القانون من طرق النبل إلى الحريات الفردية!

• عین الخطأ عن الإعراب و التحليل الصرفي: (۹۸ - ۹۷):

۹۷- «فضلي»:

- (۱) مفرد - مؤنث - اسم تفضيل - معرب/ صفة و مجرور
- (۲) اسم - مؤنث - على وزن «فُعلى» - نكرة/ صفة و موصوفها «حياة»
- (۳) مفرد (جمعه السالم: فضليات) - معرب - نكرة/ صفة
- (۴) مؤنث - مذكّره: «فاضل» - من فعل مجرّد ثلاثي/ مجرور بـ «على»

۹۸- «سوف يتعرّض»:

- (۱) فعل مستقبل - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - معلوم - لازم/ فعل و الجملة فعلية
- (۲) للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي - ماضيه: عَرَضَ - متعّدّ/ فعل و فاعله «المجتمع»
- (۳) فعل مستقبل - للغائب - مزيد ثلاثي - له حرفان زائدان - معلوم/ جواب شرط
- (۴) للغائب - مزيد ثلاثي - له ثلاثة حروف أصلية: «ع ر ض» و حرفان زائدان: «ت ر»/ الجملة فعلية

۹۹- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) عالمٌ يَنْتَفِعُ بعلمِهِ خَيْرٌ من ألفِ عابِدٍ!
- (۲) الوالدُ لَمْ يَقْبَلْ ابنتَهُ و لَمْ يُجْلِسْهَا عِنْدَهُ فَاَنْزَعَتْ!
- (۳) يَسْتَطِيعُ السَّجَابُ أَنْ يَطِيرَ أَكْثَرَ من مِئَةٍ و خمسينِ قدماً!
- (۴) الْفَلَّاحُ الْعَجُوزُ يَغْرِسُ فَسِيلَةً جَوْزٍ فَيَتَعَجَّبُ النَّاسُ!

۱۰۰- عین الصحيح (عن التوضيحات):

- (۱) الغداة ← طعام نأكله في بداية النهار!
- (۲) الغشاء ← ما يسمح للطائر الطيران بسرعة كثيرة!
- (۳) الركب ← حيوان يركبه الناس عندما يسافرون!
- (۴) الأمرد ← صبي ما بلغ سن البلوغ!

۱۰۱- عین «مَن» یختلف في النوع:

- (۱) من یواصل طريقه دون أن يتعب فائز حتماً!
 (۲) من الناس من يتخذون الجهال أصدقاء فهم خاسرون!
 (۳) من تجارب العلماء تعلّم أن من صبر ظفر!
 (۴) لا يهلك من جعل حياة العلماء مصباح هدايته!

۱۰۲- عین الخطأ فيما يلي:

- (۱) غَفَرَ — اسم مبالغه — غَفَّار
 (۲) صَبَرَ — اسم فاعل — صابِر
 (۳) يُقَرَّبُ — اسم مفعول — مَقَرَّب
 (۴) يُصَادِقُ — اسم فاعل — صَادِق

۱۰۳- عین الخطأ في التوضيحات:

- (۱) له طريقة غريبة في تنظيف أسنانه. ← يوجد فيها اسم نكرة!
 (۲) ﴿مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ ← لا يوجد فيها مُعرِّف بَال!
 (۳) قد نُقِلت إلى العربية ألفاظ فارسية كثيرة. ← يوجد فيها اسمان مُعرِّفان بَال!
 (۴) قد يحدث رجلٌ مُحسنٌ مساجد في قرية. ← لا يوجد فيها اسم علم!

۱۰۴- عین المستثنى منه يكون فاعلاً:

- (۱) استلمت الهدايا من أصدقائي إلا واحدة منها!
 (۲) سيتخرج طلاب جامعتنا في هذه السنة إلا المتكاسلين!
 (۳) لا أحب دروسي في المدرسة كثيراً إلا الكيمياء!
 (۴) حلّ الزملاء مسائل الرياضيات إلا ثلاثة منها!

۱۰۵- عین «يجعل» مختلفاً في الترجمة:

- (۱) ﴿مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ﴾
 (۲) نصحتُ ولدي لكي يجعل الآخرة أكبر همّة!
 (۳) يُريدُ زميلي أن يجعل معلّماً أسوته و يتبعه في طريقه!
 (۴) علينا أن نعلم أن تبادل المفردات بين اللغات يجعلها غنيّة!

تاریخ: تاریخ (۳): صفحه‌های ۹۲ تا ۱۱۳، تاریخ (۲): صفحه‌های ۴۲ تا ۱۰۰

۱۰۶- بهانه معاویه برای سرکشی در برابر امام علی (ع) چه بود؟

- (۱) خون‌خواهی عثمان
(۲) پس‌گرفتن حکومت شام
(۳) عمل به سیره خلفای راشدین
(۴) شیوه امام علی (ع) در توزیع بیت‌المال

۱۰۷- علت اصلی سست‌شدن پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی در منطقه شام چه بود؟

- (۱) اختلافات شدید مسیحیان شام با رومیان و تلاش آن‌ها برای استقلال از کلیسای رُم
(۲) الزام اهالی شام به پرداخت مالیات‌های سنگین به روم و محرومیت از مناصب عالی حکومتی
(۳) ناخشنودی مردم شام از حکومت رومیان بر این منطقه و شکست سپاهیان روم از اعراب مسلمان
(۴) اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی

۱۰۸- یکی از برجسته‌ترین اقدامات امویان در راستای گسترش فتوحات چه بود و با چه هدفی صورت گرفت؟

- (۱) محاصره موقت اسپانیا (اندلس) با هدف دستیابی به مناطقی از جنوب فرانسه
(۲) پی‌گرفتن فتوحات در دریای مدیترانه با هدف توسعه دریانوردی و رونق تجارت دریایی
(۳) فتح قسطنطنیه پایتخت امپراتوری روم شرقی با هدف سلطه بر مناطق شرقی اروپا
(۴) توسعه نیروی دریایی با هدف پایان‌دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر دریای مدیترانه

۱۰۹- کدام‌یک از موارد زیر درباره اقدامات «ابومسلم خراسانی» درست‌اند؟

- (الف) به فرمان محمد بن علی، هواداران جنبش عباسی را به خراسان فراخواند.
(ب) با استفاده از مسلمانان ایرانی و عرب خراسان، سپاه «سیاه‌جامگان» را تشکیل داد.
(پ) پس از فتح شهرهای مختلف، وارد کوفه شد و ابوالعباس سفاح را به خلافت نشاند.
(ت) با قتل هشام بن عبدالملک، آخرین خلیفه اموی به خلافت امویان بر جهان اسلام پایان داد.
(۱) «الف» و «پ» (۲) «ب» و «پ» (۳) «الف» و «ت» (۴) «ب» و «ت»

۱۱۰- در عصر خلافت عباسی، «بیت‌الحکمه» مکانی برای کدام منظور بود؟

- (۱) گرد هم آمدن هنرمندان، صنعتگران و پیشه‌وران
(۲) گفت‌وگوی علمی، تبادل افکار و ترجمه و تألیف کتاب
(۳) آموزش فقه اسلامی و مشورت بزرگان برای انتخاب خلیفه
(۴) تصمیم‌گیری‌های سیاسی، جمع‌آوری سپاهیان و آموزش نظامی

۱۱۱- عبارتهای زیر درباره کدام‌یک از نبردهای ایرانیان با اعراب مسلمان درست‌اند؟

- (الف) به دنبال سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی گرد هم آمدند، اما از اعراب شکست خوردند.
(ب) پیروزی اعراب مسلمان بر سپاهیان ایران، سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.
(پ) پس از بر تخت نشستن یزدگرد سوم، سپاه ایران بیشتر متصرفات اعراب را از آنان پس گرفت.
(۱) الف (ذوقار - ب) نهانوند - پ) جسر
(۲) الف (جلولا - ب) نهانوند - پ) پل
(۳) الف (ذوقار - ب) قادسیه - پ) پل
(۴) الف (جلولا - ب) قادسیه - پ) جسر

۱۱۲- جنبش‌ها و قیام‌های متعدد ایرانیان علیه خلافت عباسیان چه نتیجه‌ای در پی داشتند؟

- (۱) سلطه خلفای عباسی را بر مناطق شرقی ایران سست نمودند.
- (۲) پایه‌های حکومت عباسیان را در ایران، عراق و شام متزلزل کردند.
- (۳) باعث تقویت حکومت‌های ایرانی در نواحی خراسان و ماوراءالنهر شدند.
- (۴) عقاید دینی و فلسفی غیراسلامی (زرتشتی، مانوی و مزدکی) را ترویج دادند.

۱۱۳- کدام واقعه سرآغاز تغییر اوضاع سیاسی ایران در سده‌های سوم و چهارم هجری به شمار می‌رود؟

- (۱) اعلام استقلال خاندان‌های کهن دهقانی خراسان و ماوراءالنهر
- (۲) منصوب شدن طاهر ذوالیمینین به حکومت خراسان از سوی مأمون
- (۳) موفقیت یعقوب لیث صفاری در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی
- (۴) تسخیر بغداد توسط احمد آل‌بویه و تسلط فرمانروایان آل‌بویه بر خلافت عباسی

۱۱۴- در زمانی که احمدشاه خارج از ایران به سر می‌برد، کدام اقدام رضاشاه بر محبوبیت او میان مردم افزود؟

- (۱) شکست دادن قیام میرزا کوچک‌خان جنگلی
- (۲) طرح ایده برقراری نظام جمهوری به جای سلطنت
- (۳) سرکوب شورش خزعل و برخی شورش‌های پراکنده دیگر
- (۴) دادن وعده سلطنت مشروطه تحت حاکمیت مجلس شورای ملی

۱۱۵- تغییر سلطنت در ایران به نفع رضاشاه، مورد تأیید برخی از روشنفکران بود؛ زیرا می‌پنداشتند

- (۱) امنیت اولیه‌ای که رضاشاه به وجود آورده، می‌تواند زمینه انجام برنامه‌های اصلاحی در ایران را فراهم سازد
- (۲) رضاشاه قادر است جامعه را به گونه‌ای معماری کند که دست استعمارگران اروپایی از ایران کوتاه شود
- (۳) تجددخواهی رضاشاه و تمایل وی به مبارزه با کهنه‌پرستی، ایران را در مسیر ترقی قرار می‌دهد
- (۴) رضاشاه می‌تواند از طریق بازسازی وزارتخانه‌ها، تشکیلات اداری ایران را ساماندهی کند

۱۱۶- کدام گزینه بیانگر عقیده هیتلر در بُعد خارجی حکومت نازی بود؟

- (۱) تسلط بر دریای مدیترانه و کشورهای شمال آفریقا
- (۲) گسترش ارتش و تجهیز آن به فناوری‌های پیشرفته جنگی
- (۳) به دست آوردن فضای حیاتی با فتح سرزمین‌های اروپایی
- (۴) گسترش مرزها و تسلط بر اروپای شرقی و شبه‌جزیره بالکان

۱۱۷- کدام عامل سبب شد تا ارتش شوروی نیمه شرقی لهستان را اشغال کند؟

- (۱) استالین به دنبال گسترش مرزهای غربی خود در اروپا بود.
- (۲) هیتلر قصد نداشت هم‌زمان در دو جبهه شرقی و غربی بجنگد.
- (۳) استالین تصمیم داشت مصالحه خود با هیتلر را یک‌جانبه نقض کند.
- (۴) هیتلر و استالین از قدرت‌گرفتن انگلستان در اروپا ناخرسند بودند.

۱۱۸- کدام مورد در ارتباط با تقدم و تأخر زمانی رویدادهای جنگ جهانی دوم، درست است؟

- (الف) سمت و سوی تهاجم آلمان از غرب اروپا به شرق آن تغییر جهت یافت.
- (ب) نیروهای متفقین در خاک فرانسه پیاده شده و این کشور را آزاد کردند.
- (پ) شوروی بخش شرقی و انگلیس و آمریکا قسمت غربی آلمان را اشغال کردند.
- (ت) نیروهای محور، بر کشورهای شرق اروپا و منطقه بالکان مسلط شدند.

(۱) «ب» پس از «الف» و «پ» روی داد.

(۲) «ت» پس از «ب» و «الف» روی داد.

(۳) «الف» پس از «ت» و قبل از «ب» به وقوع پیوست.

(۴) «پ» پس از «الف» و قبل از «ت» به وقوع پیوست.

۱۱۹- علت اعتراض حکومت رضاشاه به برخی از کشورهای متفق در اثنای جنگ جهانی دوم چه بود؟

- (۱) لشکرکشی نیروهای متفقین به سرزمین‌های متحد ایران
- (۲) تأمین آذوقه از طریق ایران برای کشور محاصره‌شده شوروی
- (۳) کارشکنی قوای متفق در قبال تکنسین‌های آلمانی شاغل در ایران
- (۴) تلاش انگلستان برای جلوگیری از دادوستد آلمان با کشورهای بی‌طرف

۱۲۰- کدام گزینه درباره وقایع سیاسی پس از پایان جنگ جهانی دوم نادرست است؟

- (۱) ملی‌گرایان چین به رهبری مائو پیروز شدند و جمهوری خلق چین را تأسیس کردند.
- (۲) ژاپن، صنعتی‌ترین کشور آسیا، پس از شکست در جنگ جهانی دوم به اشغال آمریکا درآمد.
- (۳) انگلستان با صدور اعلامیه بالفور، نظر مساعد خود را با ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین اعلام نمود.
- (۴) در هندوستان، حزب کنگره ملی به رهبری مهاتما گاندی، خواستار استقلال کامل این کشور از انگلستان شد.



جغرافیا: جغرافیا (۳): صفحه‌های ۵۹ تا ۸۰، جغرافیا (۲): صفحه‌های ۳۷ تا ۸۲

۱۲۱- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«مورن به گفته می‌شود که در مشاهده می‌گردد.»

- (۱) اشکال فرسایشی که حاصل انباشت مواد رسوبی‌اند - میان طاق‌دیس‌ها و ناودیس‌ها
- (۲) سنگ‌ها و رسوباتی که یخچال‌ها با خود حمل می‌کنند - کوهستان‌های مرتفع
- (۳) چین‌خوردگی‌هایی که حاصل بال‌آمدن مواد مذاب‌اند - مناطق فاقد پوشش گیاهی
- (۴) غارهای طبیعی که در اثر خوردگی سنگ‌های آهکی پدید می‌آیند - رشته‌کوه زاگرس

۱۲۲- کدام عبارت‌ها درباره نوعی از «هوازگی» که در تصویر زیر مشاهده می‌کنید، درست‌اند؟



(الف) در ایجاد آن، عوامل انسانی نقشی نداشته‌اند.

(ب) به احتمال زیاد در محیطی مرطوب رخ داده است.

(پ) اختلاف دمای شبانه‌روز عامل اصلی ایجاد آن بوده است.

(ت) ساختمان کانی‌ها و ترکیب شیمیایی سنگ‌ها تغییر کرده است.

(۱) الف - پ (۲) ب - ت

(۳) ت - الف (۴) پ - ب

۱۲۳- کدام گزینه درباره تصویر زیر درست است؟



(۱) بر اثر فرسایش یخچالی طی هزاران سال پدید آمده است.

(۲) یکی از اشکال کارستی رایج در نواحی کوهستانی است.

(۳) دره به تدریج عمیق‌تر و وسیع‌تر می‌شود.

(۴) دره، دامنه‌های پهن و کم‌شیب دارد.

۱۲۴- گزاره‌های زیر بیانگر کدام یک از اشکال فرسایش در بیابان‌ها هستند؟

(الف) ماسه‌های ریز توسط باد برده می‌شوند و سطوحی پر از قلوه‌سنگ بر جای می‌ماند.

(ب) باد، مواد نرم زیر یا لبه تخته‌سنگ‌ها را می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی می‌گذارد.

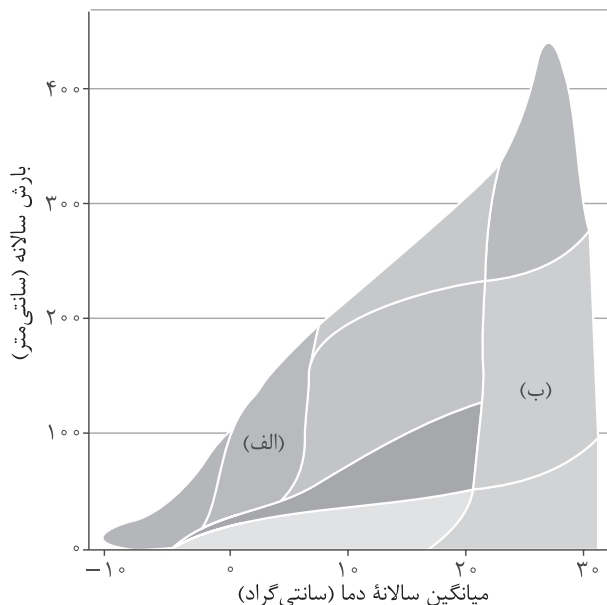
(پ) طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی در رسوبات بر جای مانده از دریاچه‌های قدیم ایجاد می‌کند.

(۱) الف) سنگفرش بیابانی، (ب) دودکش جن، (پ) برخان

(۲) الف) سنگفرش بیابانی، (ب) ستون سنگی، (پ) هودو

(۳) الف) رگ، (ب) سنگفرش بیابانی، (پ) کلوت

(۴) الف) رگ، (ب) گرز دیو، (پ) یاردانگ



۱۲۵- با توجه به طبقه‌بندی وایتکر از زیست‌بوم‌ها، جایگاه‌های «الف» و «ب» در تصویر داده‌شده به کدام نوع پوشش گیاهی اختصاص دارند؟

- (۱) جنگل‌های برگریزان و موسمی - بیشه و علفزار
- (۲) جنگل‌های برگریزان و موسمی - ساوان
- (۳) جنگل‌های تایگا - بیشه و علفزار
- (۴) جنگل‌های تایگا - ساوان

۱۲۶- علت این که زیست‌بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی با یکدیگر تفاوت دارند، چیست؟

- (۱) انتشار و انرژی خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست.
- (۲) میانگین سالیانه بارش در نواحی مختلف جهان متفاوت است.
- (۳) هر یک از گونه‌های گیاهی و جانوری در ارتفاع معینی زندگی می‌کنند.
- (۴) درجه رشد گیاهان و فصل رویش آن‌ها به میزان بارش و دمای هوا بستگی دارد.

۱۲۷- کدام گزینه حاوی دو مورد از عوامل تهدیدکننده سواحل و یک مورد راهکار حفاظت از نواحی ساحلی است؟

- (۱) تخلیه پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها، زهکشی سواحل، ساخت دیواره‌های دریایی
- (۲) عبور و مرور نفت‌کش‌ها، تخلیه فاضلاب‌های شهری، گرم‌شدن کره زمین
- (۳) ایجاد تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی، تجمع گردشگران، نصب موج‌شکن
- (۴) زهکشی اراضی ساحلی، تغییرات آب‌وهوایی، زمین‌لرزه دریایی

۱۲۸- با توجه به خانواده‌های زبانی پر تکلم جهان، کدام گزینه درست است؟

- (الف) ریشه مشترک زبان مردم انگلستان، اسپانیا و روسیه است.
- (ب) در جنوب غربی آسیا بدان تکلم می‌کنند.
- (پ) دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگو است.
- (ت) زبان برخی از مردم در شمال آفریقا است.
- (ث) دامنه تکلم بدان در چندین قاره گسترده شده است.
- (۱) «الف» و «پ»: هند و اروپایی؛ «ث» و «ت»: آفری - آسیایی
- (۲) «ب» و «ت»: آفری - آسیایی؛ «پ» و «ث»: هند و اروپایی
- (۳) «الف» و «ث»: هند و اروپایی؛ «ب» و «ت»: آفری - آسیایی
- (۴) «ب» و «پ»: آفری - آسیایی؛ «الف» و «ت»: هند و اروپایی

۱۲۹- موارد کدام گزینه همگی به پخش فرهنگی از نوع «غیرمستقیم» اشاره دارند؟

- (۱) ساخت مسجد در قاهره، برگزاری مراسم عاشورا در فرانسه، فروش صنایع دستی شیراز در کانادا
- (۲) تکلم به زبان دری در پاکستان، فروش غذاهای ژاپنی در ترکیه، افتتاح شعبه مکدونالد در ابوظبی
- (۳) رواج ورزش کاراته در ایران، برگزاری جشن نوروز در اوکراین، ساخت معبد بودایی در مالزی
- (۴) برگزاری نماز عید فطر در اندونزی، رواج ورزش هاکی در ایالات متحده آمریکا، طبخ پیتزا در ایران

۱۳۰- کدام گزینه از اهداف مدیریت حمل و نقل و حمل و نقل پایدار به شمار نمی‌رود؟

- (۱) دسترسی عادلانه همه مردم
- (۲) بهینه‌کردن سامانه‌های حمل و نقل
- (۳) ایجاد ایمنی مردم و سلامت محیط زیست
- (۴) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های مناطق مختلف

۱۳۱- در رابطه با تأثیرات حمل و نقل بر محیط زندگی، کدام یک از عبارات زیر درست است؟

- (۱) گسترش شبکه‌های حمل و نقل، سبب کاهش انتشار گازهای گلخانه‌ای و تغییرات آب‌وهوایی شده است.
- (۲) احداث جاده‌ها و تونل‌ها و وارد کردن مواد نفتی و روغنی به خاک، آلودگی و فرسایش خاک را در پی دارد.
- (۳) گسترش راه‌ها و توسعه راه‌سازی سبب تخریب پوشش گیاهی و افزایش تنوع زیستی در نواحی مختلف شده است.
- (۴) افزایش تردد نفت‌کش‌ها در دریاها و انبوه موتورسیکلت‌ها در خیابان‌ها به ترتیب آلودگی منظر و آلودگی صوتی را در پی دارد.

۱۳۲- موارد کدام گزینه به ترتیب، به «یکی از مهم‌ترین مشکلات حمل و نقل در شهرهای بزرگ» و «مهم‌ترین راهکار

بهبود حمل و نقل شهری» اشاره دارند؟

- (۱) ترافیک - گسترش حمل و نقل عمومی
- (۲) آلودگی صوتی و منظر - اجرای برنامه‌های طرح ترافیک
- (۳) آلودگی هوا و کمبود پارکینگ - توسعه شبکه بزرگراه‌ها و آزادراه‌ها
- (۴) هزینه تعمیر ناوگان حمل و نقل عمومی - ترویج پیاده‌روی و ایجاد مسیرهای پیاده‌رو

۱۳۳- کدام عبارت‌ها درباره راهکارهای بهبود حمل و نقل درون شهری درست‌اند؟

- (الف) اتوبوس‌های برقی اگرچه عمر موتورشان کوتاه است، اما هوا را آلوده نمی‌کنند.
- (ب) سرعت مترو که ایجاد آن از سال ۱۹۹۰ در شهرهای دنیا انجام شده، بسیار زیاد است.
- (پ) بیشترین استفاده از مونوریل در مناطق گردشگری و و محوطه نمایشگاه‌ها است.
- (ت) سهم دوچرخه از سفرهای درون شهری در برخی کشورها بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است.

(۱) الف - ب

(۲) ب - پ

(۳) پ - ت

(۴) ت - الف



۱۳۴- در ایران، مدیریت حمل و نقل شهری بر عهده کدام نهاد است و چرا سرمایه گذاری در زمینه توسعه حمل و نقل آبی و ریلی می تواند موجب پیشرفت اقتصادی ایران شود؟

- (۱) شهرداری ها - موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز
 - (۲) شورای اسلامی شهرها - دسترسی به آب های آزاد از طریق تنگه هرمز و به کشورهای آسیای میانه از طریق خشکی
 - (۳) شرکت های تابعه وزارت راه و شهرسازی - موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز
 - (۴) پلیس راهور نیروی انتظامی - دسترسی به آب های آزاد از طریق تنگه هرمز و به کشورهای آسیای میانه از طریق خشکی
- ۱۳۵- شهر «الف» روی نصف النهار ۶۰ درجه شرقی و شهر «ب» روی نصف النهار ۱۵ درجه شرقی واقع شده است؛ اگر در شهر «ب» ساعت ۱ بعد از ظهر باشد، در شهر «الف» ساعت چند است و در ماه رمضان، ساکنان کدام شهر زودتر افطار خواهند کرد؟

(۲) ۴ عصر - شهر «الف»

(۱) ۱۰ صبح - شهر «الف»

(۴) ۳ عصر - شهر «ب»

(۳) ۱۱ صبح - شهر «ب»

فلسفه و منطق: منطق: درس ۸: صفحه‌های ۷۲ تا ۸۲، فلسفه (۱): درس ۸: صفحه‌های ۵۸ تا ۶۸، فلسفه (۲): درس‌های ۷ و ۸: صفحه‌های ۵۲ تا ۶۸

۱۳۶- کدام گزینه، نشان‌دهنده مغالطه عدم تکرار حد وسط است؟

- (۱) علی سیر است، سیرها دست از غذا می‌کشند، پس علی دست از غذا می‌کشد.
 - (۲) نور چراغ سفید است، سفید دلنشین است، پس نور چراغ، دلنشین است.
 - (۳) آب در بادیه است، بادیه محل اسکان شیر است، پس آب محل اسکان شیر است.
 - (۴) نظامی در مورد شیرین شعر گفته است، شیرین معشوقه فرهاد است، پس نظامی در مورد معشوقه فرهاد شعر گفته است.
- ۱۳۷- اگر مقدمه دوم یک قیاس اقترانی معتبر شکل دوم، قضیه «هر الف ب است» باشد، کدام گزینه می‌تواند مقدمه دیگر آن باشد؟

- (۱) بعضی ج ب است. (۲) بعضی الف ج نیست. (۳) هیچ ج ب نیست. (۴) هیچ ب ج نیست.
- ۱۳۸- اگر نتیجه معتبر یک قیاس، «این انگشتر از جواهرات این مغازه نیست» باشد و مقدمه دوم آن هم «همه جواهرات این مغازه، فروشی هستند» باشد، کدام گزینه نشان‌دهنده مقدمه اول می‌باشد؟

- (۱) انگشتر جزء جواهرات فروشی است. (۲) هیچ انگشتری در این مغازه نیست.
- (۳) این انگشتر فروشی نیست. (۴) این مغازه جواهرات زیبایی دارد.

۱۳۹- به ترتیب صحیح و غلط بودن هر یک از موارد زیر، در کدام گزینه مطرح شده است؟

- قیاسی که قانون نتیجه قیاس در آن رعایت شده است، حتماً معتبر است.
 - کیفیت نتیجه در قیاس اقترانی از این قانون کلی پیروی می‌کند که برای نتیجه‌گیری از یک قیاس، تکرار حد وسط (به صورت لفظی و معنایی) باید برقرار شود تا دو قضیه با یکدیگر ارتباط پیدا کنند.
 - حد وسط تنها نقش ارتباطی میان دو مقدمه استدلال دارد و در نتیجه استدلال حذف می‌شود.
 - اگر در قیاس شکل دوم، هر دو مقدمه موجب باشد، ممکن است قیاس معتبر باشد.
- (۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - غ - غ - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۱۴۰- کدام گزینه از نظر دامنه مصادیق موضوع و محمول با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) هر تیم بسکتبالی یک سرمربی دارد.
- (۲) بعضی دانشمندان در مدرسه شاگرد ممتاز نبودند.
- (۳) بسیاری از سریال‌های تلویزیون جذاب هستند.
- (۴) سعدی در نثر و نظم متبحر بود.

۱۴۱- کدام قیاس معتبر است؟

- (۱) هر الف ب است. بعضی ج ب است. ← بعضی الف ج است.
- (۲) بعضی الف ب نیست. هیچ ب ج نیست. ← بعضی الف ج نیست.
- (۳) هیچ ب الف نیست. هر ب ج است. ← هیچ الف ج نیست.
- (۴) بعضی الف ب است. هیچ الف ج نیست. ← بعضی ب ج نیست.



۱۴۲- اساسی ترین وجه اختلاف پارمنیدس و هراکلیتوس، در رابطه با «معرفت» در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) حرکت به موضوعاتی که می توان در آن ها به معرفت حقیقی رسید، تعلق ندارد.
- (۲) متغیر و دارای تحول بودن هستی را قبول داشتند، اما در میزان اعتبار تغییرات هم نظر نبودند.
- (۳) پذیرش یا عدم پذیرش حس، به عنوان ابزار شناخت انسان
- (۴) یکی از آن ها عقل را بی اعتبار و دیگری آن را معتبر می دانست.

۱۴۳- گزاره بیان شده در کدام گزینه، مورد توافق هر دو متفکر یا هر دو مکتب نام برده شده است؟

- (۱) عدم وجود واقعیت: سوفسطائیان و نسبی گرایان
- (۲) واقع نمایی حس: پوزیتیویست ها و پراگماتیست ها
- (۳) بهره مندی از شهود در فلسفه: شیخ اشراق و ملاصدرا
- (۴) باور به درک جهانی برتر از طبیعت توسط عقل: افلاطون و دکارت

۱۴۴- براساس جدول ارائه شده به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «پ» کدام یک از اندیشمندان و فلاسفه هستند؟

«الف»	«ب»	«پ»
وی بر بی اعتباری کل معرفت تأکید داشت.	از همه ابزارهای معرفت بهره مند شد.	دوره ایشان با عنوان دوران تداوم اعتبار حس و عقل شناخته می شود.

- (۱) الف) هراکلیتوس ب) سهروردی پ) افلاطون و ارسطو
- (۲) الف) پروتاگوراس ب) ملاصدرا پ) فارابی و ابن سینا
- (۳) الف) پروتاگوراس ب) ملاصدرا پ) فارابی و ابن سینا
- (۴) الف) هراکلیتوس ب) ملاصدرا پ) فارابی و ابن سینا

۱۴۵- اساس نظر فرانسیس بیکن در ریشه یابی عدم پیشرفت علوم تجربی تا قبل از دوران جدید اروپا، در کدام گزینه دیده می شود؟

- (۱) حاکمیت کلیسا و بی توجهی به علوم عقلی
- (۲) اتکای فلاسفه گذشته بر استدلال عقلی و محصور ماندن علوم تجربی در خرافات
- (۳) قرار گرفتن مباحث معرفت شناسی در کانون مباحثات فلسفی اروپا
- (۴) دنباله روی فلاسفه گذشته و جدید از ارسطو

۱۴۶- کدام عبارت درست است؟

- (۱) از نظر کانت، تصویری که انسان از علیت دارد، یک شناخت صرفاً عقلی نیست.
- (۲) اوگوست کنت معتقد است دستیابی به معنای اموری مانند خدا و اختیار، از توان ادراک حسی انسان بیرون است.
- (۳) از نظر نسبی گرایان، حتی اگر انسان بارها و بارها ببیند که آب در صفر درجه یخ می زند، باز هم نمی تواند حکم کلی بدهد؛ بلکه فقط می تواند بگوید: «آب در این وضعیت، در صفر درجه یخ می زند.»
- (۴) در دیدگاه پراگماتیست ها به جای تلاش برای شناخت واقعیت، باید به دنبال فایده عملی باورهایمان باشیم؛ بدین ترتیب، سخن از درستی و نادرستی یک باور، جای خود را به سودمندی یا سودمند نبودن آن باور می دهد.

۱۴۷- عدم توانایی روش های تجربی در اظهار نظر درباره نیازمندی جهان به یک مبدأ، نتیجه چیست؟

- (۱) رشد علوم تجربی مثل فیزیک، شیمی
- (۲) بی مهری به تفکر عقلی در دوره جدید اروپا
- (۳) عدم قطعیت احکام تجربی
- (۴) زیر سؤال رفتن واقع نمایی دانش تجربی

۱۴۸- کدام گزینه فقط مرتبط با عقل در همان کاربرد رایج میان مردم می باشد؟

- (۱) عقل در تقید زمان و مکان نیست.
- (۲) برخی مکاتب عرفانی موجب گمراهی و ضلالت می شوند.
- (۳) برخی موجودات در افعال خود به ابزارهای مادی نیاز ندارند.
- (۴) هراکلیتوس برای نشان دادن آن از «لوگوس» استفاده کرد.

۱۴۹- عامل اصلی موفقیت ارسطو در ارائه تصویر روشن تری از عقل چیست؟

- (۱) اعتقاد او به ذاتی بودن عقل انسان
- (۲) تدوین انواع استدلال در منطق و تبیین کاربردهای آنها
- (۳) تقسیم بندی و دسته بندی انواع عقل براساس اقسام علم و حکمت
- (۴) توجه توأمان و یکسان او به عقل به عنوان موجود مجرد و قوه استدلال انسان

۱۵۰- درباره مفهوم عقل نزد فیلسوفان اروپایی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) عقل، فقط از طریق علم تجربی می تواند به شناخت واقعیت نائل شود.
- (۲) دیوید هیوم با منحصردانستن راه رسیدن به دانش در تجربه، کاملاً از عقل گرایان جدا شد.
- (۳) نزاع اصلی در دوره دوم حاکمیت کلیسا بین طرفداران و مخالفان عقل، در محدوده کارآمدی عقل بود.
- (۴) دکارت که یک ریاضی دان بود، فقط به بدیهیات عقلی و استدلال های عقلی محض، از توانایی های عقل توجه داشت.

۱۵۱- کدام عبارت با نظر اوگوست کنت سازگار است؟

- (۱) هیچ یک از رشته های معتبر دانش بشری، بر عقل محض استوار نیست.
- (۲) فیلسوفان واقعیت جهان را نمی پذیرند و جهان هستی را ذهنی می دانند.
- (۳) برخی امور که دکارت آنها را قابل اثبات عقلی می داند، اساساً بی معنا هستند.
- (۴) چون کار عقل، شناخت امور ماوراءطبیعی است، در علوم تجربی کاربردی ندارد.

۱۵۲- انگیزه مشترکی که در هر دو شکل مقابله با عقل در جهان اسلام وجود داشت، چه بود؟

- (۱) شک در اعتبار عقل
- (۲) دغدغه دینی
- (۳) یونانی بودن فلسفه
- (۴) اختلاف نظر فلاسفه

۱۵۳- کدام گزینه برای بیان رابطه عقل فعال با انسان از نظر فارابی مناسب تر است؟

- (۱) نیروی برق به نور لامپ
- (۲) خواندن نماز به تعالی روح
- (۳) باران به خیس شدن زمین
- (۴) کتاب های تست به موفقیت در کنکور

۱۵۴- رسیدن به درکی از اصل «امتناع اجتماع نقیضین» در کدام مرحله از مراحل تکاملی عقل اتفاق می افتد؟

- (۱) عقل هیولانی
- (۲) عقل بالملکه
- (۳) عقل بالمستفاد
- (۴) عقل بالفعل

۱۵۵- کدام گزینه درباره دیدگاه فلاسفه اسلامی در رابطه با دین و فلسفه، درست است؟

- (۱) عقل، شهود، وحی و حس همگی معتبر هستند و به هیچ عنوان میان یافته های آنها تعارض وجود ندارد.
- (۲) ملاک ارزشمندی ایمان، برخورداری آن از پشتوانه عقلی است.
- (۳) از آن جا که اساس پذیرش هر اعتقاد، عقل است پس کسب معرفت منحصر به عقل است.
- (۴) تمام افراد با هر میزانی از ایمان باید به استدلال عقلی یکسانی برای پذیرش دین برسند.



روان شناسی: صفحه‌های ۱۱۲ تا ۱۸۵

۱۵۶- به چه دلیل می‌گوییم یادگیری حاصل از حل مسئله در مقایسه با یادگیری‌های دیگر قابل تعمیم است و یکی از اهداف مهم نظام تعلیم و تربیت در رابطه با حل مسئله کدام است ؟

- (۱) در اثر حل مسئله، راه حل‌های مسئله‌های خاص را به طور عمیق یاد می‌گیریم - یادگیری روش‌های تحلیلی حل مسئله
- (۲) در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست پیدا می‌کنیم که در موقعیت‌های مختلف قابل استفاده باشد - غلبه افراد بر مسائل و مشکلات در زندگی روزمره
- (۳) در اثر حل مسئله، راه حل‌های مسئله‌های خاص را به طور عمیق یاد می‌گیریم - غلبه افراد بر مسائل و مشکلات در زندگی
- (۴) در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست پیدا می‌کنیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد - یادگیری روش‌های تحلیلی حل مسئله

۱۵۷- عبارات زیر به ترتیب با کدام گزینه ارتباط بیشتری دارند؟

- حسین از دوران کودکی علاقه داشت که به افراد کوچک‌تر از خودش کمک کند و چیزهایی را که بلد است به آن‌ها یاد بدهد، به همین دلیل در بزرگسالی شغل معلمی را انتخاب کرد.
- حمید از دوران کودکی علاقه داشت که در مرکز توجه همه باشد و افراد زیادی او را بشناسند، به همین دلیل در بزرگسالی شغل بازیگری را انتخاب کرد.

- (۱) منبع انگیزش بیرونی در پاداش و لذت خارج از فرد قرار دارد - در انگیزه درونی، فرد کار یا فعالیت را به خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد.
- (۲) در انگیزه درونی ماندگاری رفتارهای فرد بیشتر است - منبع انگیزش بیرونی در پاداش و لذت خارج از فرد قرار دارد.
- (۳) در انگیزه بیرونی فرد به انجام کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای فطری او مطابقت دارد - در انگیزه درونی عوامل خارجی فرد را به انجام کار وامی‌دارند.
- (۴) منبع انگیزه درونی در لذت خود تکلیف است - در انگیزه بیرونی ماندگاری رفتارهای فرد بیشتر است.

۱۵۸- تقسیم مسئله‌ها به دو گروه خوب تعریف‌شده و خوب تعریف‌نشده با توجه به کدام شاخص صورت می‌گیرد؟

- (۱) میزان اهمیت موضوع (۲) قابل تعمیم بودن (۳) تحت کنترل بودن (۴) در دسترس بودن اقدامات

۱۵۹- با توجه به شرایط زیر کدام گزینه وصف حال سارا نیست؟

«سارا مادر کودکی است که فریادزدن و قشقرق به پا کردنش تمامی ندارد. رفتار فرزند و ملامت اطرافیان، حضور در جمع را برای سارا تبدیل به کابوس کرده است. این شرایط آن قدر تکرار شده که سارا به این نتیجه رسیده که مادر خوبی نیست و نمی‌تواند با هیچ روشی رفتار کودک خود را مدیریت کند.»

- (۱) درماندگی آموخته‌شده (۲) ادراک کنترل پایین (۳) اسناد بیرونی (۴) ادراک کارایی پایین

۱۶۰- در کدام گزینه پاسخ مناسب‌تری برای سوالات زیر آمده است؟

- تفاوت انسان و حیوان به عنوان دو موجود زنده چیست؟
- کدام عامل فرد را از بیراهه‌رفتن و اتلاف منابع انرژی مصون می‌دارد؟
- راهکار مناسب برای تغییر نگرش‌ها چیست؟

- (۱) انسان برخلاف حیوان تحت تاثیر عوامل زیستی نیست - باورهای مثبت و سازنده - شناخت و تغییر عناصر نگرش‌ها
- (۲) حیوان برخلاف انسان فقط براساس غریزه قدم برمی‌دارد - داشتن هدف معین - شناخت و تغییر عناصر نگرش‌ها
- (۳) انسان برخلاف حیوان فقط براساس نگرش قدم برمی‌دارد - باورهای مثبت و سازنده - شناخت و تغییر کارکرد نگرش‌ها
- (۴) حیوان برخلاف انسان تحت تاثیر عوامل نگرشی نیست - داشتن هدف معین - شناخت و تغییر کارکرد نگرش‌ها

۱۶۱- نگین تصمیم دارد در امتحانات نهایی معدل بالای ۱۹ کسب کند، اما در درس عربی همیشه نمره پایینی می‌آورد. او معتقد است تلاش‌هایش برای پیشرفت در این درس بی‌ثمر بوده است و برای تلاش بیشتر انگیزه‌ای ندارد. کدام‌یک از ویژگی‌های مسئله به صورت بارزتری در مسئله نگین وجود ندارد؟

- (۱) مسئله هدفمند است.
- (۲) مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است.
- (۳) در مسئله توانمندی‌های ما محدود است.
- (۴) در مسئله موقعیت فعلی و مبدأ باید مشخص باشد.

۱۶۲- موارد کدام گزینه به ترتیب نمونه‌ای از حل مسئله به روش «بارش مغزی»، «خردکردن» و «شروع از آخر» است؟

- (۱) نظرسنجی از دانش‌آموزان برای تصمیم‌گیری درباره روز برگزاری امتحان - تشخیص بیماری یک فرد از طریق انجام آزمایش‌های پزشکی متعدد - مطالعه درس فلسفه از طریق حل امتحانات نهایی سال گذشته
- (۲) فهمیدن رمز ورود به سایت آموزش آنلاین از طریق یادآوری آخرین رمزی که وارد کرده‌ایم - شروع پاسخ‌گویی به سؤالات آزمون با حل سؤالات آسان‌تر و سپس حل سؤال باقی‌مانده - حل معمای برج هانوی
- (۳) انتخاب بهترین زمان برای برگزاری نمایشگاه سالانه کتاب با جمع‌بندی نظرات مسئولین - افزودن به ساعات مطالعه به صورت تدریجی تا رسیدن به زمان مناسب - اثبات مساوی بودن زوایا در مثلث متساوی‌الاضلاع
- (۴) مشورت با اعضای خانواده و ثبت همه پیشنهادات برای تعیین بهترین مکان مسافرت - بررسی یک موشک خارجی برای بومی‌سازی تولید آن در داخل کشور - تهیه لوازم کوهنوردی بر طبق نیازسنجی واقعی

۱۶۳- به ترتیب درستی (د) یا نادرستی (ن) عبارات زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

- محتوای تفکر کاملاً آگاهانه است، اما گاهی فرد به روش تفکر خود آگاهی ندارد.
- تعریف دقیق هدف باعث می‌شود فرد مسئله را به فرصت پیشرفت تبدیل کند.
- ابهام در موانع رسیدن به هدف، موجب به وجود آمدن مسئله می‌شود.
- آنچه به شناخت موانع احتمالی در فرایند حل مسئله کمک می‌کند، شناسایی موقعیت مطلوبی است که فرد سعی دارد به آن برسد.

(۱) ن - د - ن - ن (۲) د - د - د - د (۳) ن - ن - ن - ن (۴) د - ن - د - د

۱۶۴- سارا و محدثه برای مشکل از پوشک گرفتن کودکان خود در حال گذراندن جلسات مشاوره هستند. سارا نمی‌داند روند از پوشک گرفتن کودکش به خوبی طی شده یا نه و محدثه نتوانسته راه حل ارائه شده توسط مشاور را به خوبی به کار گیرد. بدین منظور مشاور از سارا می‌خواهد تا جلسه بعدی مراجعه، اقدامات خود و کودکش را در مورد دستشویی رفتن ثبت کند و از محدثه می‌خواهد تا موفقیت‌های کودکش را بیشتر تشویق کند. سارا و محدثه به ترتیب در کدام یک از مراحل حل مسئله هستند؟

(۱) ارزیابی راه حل - بازبینی و اصلاح راه حل (۲) ارزیابی راه حل - انتخاب راه حل جایگزین

(۳) بازبینی و اصلاح راه حل - بازبینی و اصلاح راه حل (۴) بازبینی و اصلاح راه حل - انتخاب راه حل جایگزین

۱۶۵- اگر «اثر انتقال» را در حل مسائل متداول و تکراری بیشتر و مؤثرتر بدانیم، روش کدام یک از افراد زیر نشان‌دهنده این موضوع است؟

(۱) مژگان برای حل مسائل درس شیمی مدتی آن را کنار می‌گذارد و سپس به سراغ حل آن می‌رود.

(۲) حسام برای پاسخگویی به سؤال خلاقانه استادش در درس فیزیک، بازنمایی خود را از مسئله تغییر می‌دهد.

(۳) فرشته برای پختن غذاهای خوشمزه و جدید، از اطلاعاتی که در اثر مراجعه به سایت‌های آشپزی و خواندن دستورالعمل‌ها به دست آورده استفاده می‌کند.

(۴) سینا برای کمک به مراجعین در مرکز مشاوره‌اش و همچنین افزایش اطلاعاتش به بیمارهای خاص در بیمارستان‌های روانی سر می‌زند.

۱۶۶- علت اصلی این که افراد مبتلا به درماندگی آموخته شده، دست از تلاش برمی‌دارند چیست؟

(۱) اراده ضعیف (۲) باورهای غلط (۳) نداشتن هدف معین (۴) اسناد پایدار

۱۶۷- موارد زیر به ترتیب نشان‌دهنده کدام نوع اسناد است؟

• کسب رتبه یک‌رقمی در کنکور به دلیل داشتن مشاور حرفه‌ای

• استخدام نشدن در شغل مورد نظر به دلیل حاکم بودن پارتی‌بازی

• قبول شدن در آزمون بین‌المللی زبان به دلیل توانایی بالا

(۱) بیرونی ناپایدار - بیرونی - پایدار (۲) درونی پایدار - درونی - پایدار

(۳) بیرونی ناپایدار - درونی - ناپایدار (۴) درونی پایدار - بیرونی - ناپایدار

۱۶۸- عبارات زیر به ترتیب اشاره به کدام عامل نگرشی دارند؟

• کودکان با انجام رفتارهای گوناگون سعی می‌کنند بزرگ‌ترها را در برابر خواسته‌هایشان تسلیم کنند.

• برخی از بیماران درد زیادی که توسط خودشان به بدنشان وارد می‌شود را قابل تحمل‌تر از درد کمی می‌دانند که پرستاران به آن‌ها وارد می‌کنند.

• خلبان‌ها با توجه به رادار، مستقیم به سمت مقصد مورد نظر پرواز می‌کنند و دچار انحراف نمی‌شوند.

• برخی از افرادی که ناتوانی‌های عضوی دارند، در رسیدن به اهدافشان بسیار باانگیزه‌تر و با پشتکارتر از افراد سالم عمل می‌کنند.

(۱) ادراک کنترل - ادراک کنترل - هدفمندی - اراده (۲) ادراک کنترل - ادراک کارایی - اسناد - اراده

(۳) اراده - ادراک کارایی - اسناد - هدفمندی (۴) اراده - ادراک کنترل - هدفمندی - هدفمندی

۱۶۹- عبارات زیر به ترتیب نشان‌دهنده کدام نوع تعارض هستند؟

- مادر و پدری که بین خریدن یا نخریدن موبایل برای فرزند ۸ ساله‌شان دودل هستند.
- دختری که دوستش را ناراحت کرده، ولی چون فکر می‌کند عذرخواهی باعث پایین آمدن شخصیتش می‌شود، دوست ندارد عذرخواهی کند.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) اجتناب - اجتناب، گرایش - اجتناب | (۲) گرایش - اجتناب، گرایش - اجتناب |
| (۳) اجتناب - اجتناب، اجتناب - اجتناب | (۴) گرایش - اجتناب، اجتناب - اجتناب |

۱۷۰- کدام عبارت درباره رابطه بین حل مسئله و تصمیم‌گیری درست است؟

- (۱) تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است که در آن فقط یک راه فرد را به هدف می‌رساند.
- (۲) تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است که در آن فرد باید از بین راه‌های موجود بهترین را انتخاب کند.
- (۳) حل مسئله نوعی تصمیم‌گیری است که در آن فرد باید راه حل منتهی به حل مسئله را انتخاب کند.
- (۴) حل مسئله نوعی تصمیم‌گیری است که در آن همه گزینه‌های احتمالی می‌تواند فرد را به هدف برساند.

۱۷۱- هر یک از ضرب‌المثل‌های زیر به ترتیب به کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

«از این ستون به اون ستون فرجه - با طناب کسی توی چاه رفتن - چرا عاقل کند کاری که باز آرد پشیمانی - عجله کار شیطونه»

- | | |
|--|---|
| (۱) اجتنابی - وابسته - تکانشی - تکانشی | (۲) اجتنابی - وابسته - اجتنابی - تکانشی |
| (۳) وابسته - اجتنابی - تکانشی - احساسی | (۴) وابسته - اجتنابی - اجتنابی - احساسی |

۱۷۲- در کدام مثال علت تصمیم نادرست، سبک تصمیم‌گیری بوده است؟

- (۱) ورزشکاری که با وجود عدم شرکت در تمرین‌ها، فکر می‌کند از عهده مسابقات جهانی برمی‌آید.
- (۲) استادی که مقالات سطح بالای بین‌المللی نوشته است، ولی حاضر به سخنرانی در همایش‌های علمی نیست.
- (۳) همسری که به شوهرش مشکوک است و وقتی نزد مشاور می‌رود تمام حالات رفتارهای عادی همسرش را نیز نشانه خیانت می‌داند.
- (۴) جوانی که در حین رانندگی از راننده ماشینی که از سمت راستش سبقت گرفته است عصبانی می‌شود و با سرعت می‌راند تا با ماشین محکم به او بکوبد.

۱۷۳- «محسن، دانش‌آموز کلاس دوازدهم انسانی است. او اخیراً به دلیل مطالعه برای المپیاد ادبیات، فرصت کم‌تری را به مطالعه سایر درس‌هایش اختصاص می‌دهد. مادر محسن علی‌رغم اطلاع از برنامه محسن و مشاهده افت تحصیلی او، معتقد است که این مشکل ناشی از کم‌کاری معلمان مدرسه است. محسن نیز تصور می‌کند که با اختصاص زمان کمی برای مطالعه درس‌های مدرسه، می‌تواند عقب افتادگی‌های خود را جبران کند.» در این مثال، به ترتیب محسن و مادرش تحت تأثیر کدام یک از موانع تصمیم‌گیری قرار گرفته‌اند؟

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| (۱) سوگیری تأیید - سوگیری تأیید | (۲) اعتماد افراطی - سوگیری تأیید |
| (۳) اعتماد افراطی - اعتماد افراطی | (۴) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی |



۱۷۴- کدام یک از تصمیم‌گیری‌های زیر دشوارتر است؟

- (۱) خرید یک ماشین از بین چند ماشین توسط فرد تعمیرکار
- (۲) تصمیم برای شرکت در مسابقه شای قهرمانی توسط یک نجات‌غریق
- (۳) تصمیم برای حضور در جبهه جنگ توسط یک فرد ایرانی
- (۴) تصمیم برای اهدای عضو فرزند مرگ مغزی شده توسط والدینی که معتقدند خدمت به خلق عبادت است.

۱۷۵- محمد فرد اجتماعی و برون‌گرایی است. او در دوران همه‌گیری کرونا برای بیرون رفتن از خانه باید از ماسک و مواد ضدعفونی‌کننده استفاده کند تا بتواند از خانه خارج شود. در چه صورت تعارض محمد برای بیرون رفتن از خانه، از نوع گرایش - اجتناب است؟

- (۱) معمولاً از ماسک‌زدن منجر است و دچار تنگی نفس می‌شود.
- (۲) ماسک‌زدن چهره او را جذاب‌تر می‌کند و عیب‌های صورت او را می‌پوشاند.
- (۳) در صورت زدن ماسک دیگران کمتر او را می‌شناسند؛ بنابراین راحت‌تر است.
- (۴) دچار وسواس است و از استفاده مکرر از مواد ضدعفونی‌کننده لذت می‌برد.

دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛

فایل پاسخ‌نامه این آزمون را که شامل درس‌نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

همچنین شما می‌توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.

برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی‌های آزمون‌های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲

دفترچه
پاسخ
آزمون ششم
حضور

علوم انسانی



سال تحصیلی
۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خلیسبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	حامد حسین خانی - علی شهبازی - محسن فراهانی - مهران موحدی
اقتصاد	سعید بهروزی فر - پری‌ناز حسن کلیایگانی - سارا شریفی - مهدی ضیایی
علوم و فنون ادبی	سعید احمدپور - محمد امیرسلیمانی - کوروش بقائی راوری - بهناز رجبی - نواب رحیمی‌پور - مینا سعیدی‌ملک - زهرا صادقی - مهدی ضیایی - ابوالفضل غلامی - ابوالفضل قاضی - بهنام کیانی - یعقوب کیانی - افشین محی‌الدین
جامعه‌شناسی	فرشته انصاری - سید هانی رکن‌الدینی - سعید ستوده‌مهر - فاطمه صفری - محمدابراهیم مازنی - فروغ نجمی تیموریان
عربی	نوید امساک - ولی برجی - کیارش پورمهدی - بهروز حیدریکی - آریا ذوقی - میثم شریفی - کاظم غلامی
تاریخ	سکینه سادات سعیدیان - مبین غلامی‌نژاد - علیرضا کاهیدوند - مهدی کربلائی - عارف گلیوری - نگار مروتی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
جغرافیا	ریحانه شعبان‌زاده - محمود صالح‌زاده - علیرضا کاهیدوند - نگار مروتی - آزده میرزایی - زهرا نعمتی - آذر نوری - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان - منوچهر ستینه - محمدجواد سدهی - مجید قدرتی‌پور - شبیر قنبری - احمد منصوری - فیروز نژادنجف
روان‌شناسی	سجاد پازوکیان - مهدی جاهدی - مهدیه‌السادات رضوی - سیمین زاهدی - سید ضحی سکاکی - محمدابراهیم مازنی

نام درس	مستول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ‌نامه	کارشناسان علمی - محتوایی به ترتیب حروف الفبا	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهبازی	علی شهبازی	علی شهبازی	مرتضی محمدی‌نژاد	زهرا جالینوسی - عادل حسینی - محسن فراهانی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	مهدی ضیایی	سعید بهروزی‌فر - کوثر صادقی
علوم و فنون ادبی	کوروش بقائی راوری	ابوالفضل قاضی	مهدی کرانی	جمال طباطبائی‌نژاد - سعید همایونفر	الهه آرانی حصاری - نواب رحیمی‌پور - فرهاد علی‌نژاد
جامعه‌شناسی	حبیبه صالح‌نژاد	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان - آریتا بیدقی	سعید ستوده‌مهر - علی سلوکی
عربی	کوروش بقائی راوری	کاظم غلامی	آریا ذوقی	جمال‌الدین هنرور - امیرحسین ثابتی - حسام حاج‌مومن	سمانه ریحانی - مهدیه زندیه - کوثر صادقی
تاریخ	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	علیرضا کاهیدوند - محمدعلی معصومی	سعید ستوده‌مهر - علی نیک‌آبادی
جغرافیا	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	علیرضا کاهیدوند	بهروز یحیی - مهتاب ناصریه	ریحانه شعبان‌زاده - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	محمدجواد سدهی	علی اکبر آخوندی	علی اکبر آخوندی	علی آقاجانپور - منوچهر ستینه	مهدی باداممه - پرگل رحیمی - فرهاد علی‌نژاد - احمد منصوری
روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	محسن پیرحسینلو - محمدجواد حیدر - سیمین زاهدی - مهدی جاهدی	کوثر صادقی - فرهاد علی‌نژاد



مدیر آزمون: مهدی هاشمی
سرپرست محتوایی: فاطمه آقاجانپور
مشاور محتوایی: سعید احمدپور

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۳): صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲

۱- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

گام اول: جمله هشتم را بر حسب a_1 و d می‌نویسیم:

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

$$a_8 = a_1 + 7d$$

$$49 = a_1 + 7(4) \Rightarrow 49 = a_1 + 28 \Rightarrow a_1 = 49 - 28 = 21$$

گام دوم: با جای‌گذاری $d = 4$ و $a_8 = 49$ داریم:

۲- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

گام اول: جمله دوم و چهارم دنباله حسابی را داریم:

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

$$a_2 = \frac{1}{3}, a_4 = \frac{1}{3}, \dots$$

گام دوم: با داشتن $a_4 = 3$ و $a_2 = \frac{1}{3}$ را حساب می‌کنیم:

$$a_n - a_m = (n - m)d \Rightarrow a_4 - a_2 = (4 - 2)d \Rightarrow 3 - \frac{1}{3} = 2d \Rightarrow \frac{2}{3} = 2d \xrightarrow{\div 2} d = \frac{1}{3}$$

گام سوم: اگر به جمله چهارم، ۱۷ تا d اضافه کنیم به جمله بیست و یکم می‌رسیم:

$$a_{21} = a_4 + 17d = 3 + 17\left(\frac{1}{3}\right) = 3 + \frac{17}{3} = \frac{9+17}{3} = \frac{26}{3}$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

گام اول: معادله خط را به شکل استاندارد می‌نویسیم:

$$ax + by = 18 \Rightarrow by = -ax + 18 \xrightarrow{\div b} y = \frac{-a}{b}x + \frac{18}{b}$$

گام دوم: در جمله عمومی دنباله، جای n و t_n به ترتیب X و Y قرار می‌دهیم:

$$t_n = \frac{3}{4}n + 6 \xrightarrow{t_n \rightarrow y} y = \frac{3}{4}x + 6$$

$$\bullet \frac{18}{b} = 6 \Rightarrow 6b = 18 \Rightarrow b = 3$$

گام سوم: دو معادله $y = \frac{-a}{b}x + \frac{18}{b}$ و $y = \frac{3}{4}x + 6$ یکسان‌اند؛ پس:

$$\bullet \frac{-a}{b} = \frac{3}{4} \xrightarrow{b=3} \frac{-a}{3} = \frac{3}{4} \Rightarrow -4a = 9 \Rightarrow a = \frac{-9}{4}$$

$$\frac{b^2}{a} = \frac{3^2}{\frac{-9}{4}} = \frac{1}{\frac{-9}{4}} = \frac{36}{-9} = -4$$

گام چهارم:

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

راه اول:

گام اول: با داشتن $a_7 = 20$ و $a_{17} = -10$ را حساب می‌کنیم:

$$a_{17} - a_7 = (17 - 7)d \Rightarrow -10 - 20 = 10d \Rightarrow -30 = 10d \Rightarrow d = -3$$

گام دوم: با داشتن $a_7 = 20$ و $d = -3$ جمله اول را حساب می‌کنیم:

$$a_7 = a_1 + 6d \Rightarrow 20 = a_1 + 6(-3) \Rightarrow 20 = a_1 - 18 \Rightarrow a_1 = 38$$

گام سوم: جمله عمومی دنباله را می‌نویسیم:

$$a_n = a_1 + (n - 1)d \Rightarrow a_n = 38 + (n - 1)(-3) = 38 - 3n + 3 = -3n + 41$$

گام چهارم: می‌خواهیم a_n مثبت باشد؛ پس باید نامعادله $a_n > 0$ را حل کنیم:

$$a_n > 0 \Rightarrow -3n + 41 > 0 \Rightarrow -3n > -41 \xrightarrow{\div (-3)} n < \frac{41}{3} \Rightarrow n < 13 \frac{2}{3}$$

گام پنجم: چون n طبیعی است، پس n مقدار می‌گیرد: ۱، ۲، ۳، ...، ۱۳

راه دوم:

گام اول: با داشتن $a_7 = 20$ و $a_{17} = -10$ را حساب می‌کنیم:

$$a_{17} - a_7 = (17 - 7)d \Rightarrow -10 - 20 = 10d \Rightarrow -30 = 10d \Rightarrow d = -3$$

گام دوم: از $a_7 = 20$ به اندازه d جلو و عقب می‌رویم تا تمام جملات مثبت درآیند:

$$\dots, -1, \underbrace{2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38}_{\text{جملات مثبت}}, \dots$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: گام اول:

مجموع ۷ جمله اول برابر است با:

$$a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 + a_6 + a_7 = 7a_4$$

جمله وسط
تعداد

مجموع ۵ جمله بعدی برابر است با:

$$a_8 + a_9 + a_{10} + a_{11} + a_{12} = 5a_{10}$$

تعداد
جمله وسط

$$7a_4 = 2(5a_{10}) \Rightarrow 7a_4 = 10a_{10}$$

گام دوم: مجموع ۷ جمله اول ۲ برابر مجموع ۵ جمله بعدی است؛ پس:

گام سوم: a_4 و a_{10} را بر حسب d و a_1 می‌کنیم:

$$7(a_1 + 3d) = 10(a_1 + 9d) \Rightarrow 7a_1 + 21d = 10a_1 + 90d \Rightarrow 3a_1 + 69d = 0 \xrightarrow{\div 3} a_1 + 23d = 0$$

گام چهارم: $a_1 + 23d$ همان a_{24} است؛ پس: $a_{24} = 0$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: گام اول: چون $5 + 18$ با $1 + 22$ برابر است؛ پس:

$$a_1 + a_{22} = a_{-12} + a_{35} \Rightarrow a_1 + a_{22} = 23$$

گام دوم: مجموع ۲۲ جمله اول را به کمک رابطه اول S_n حساب می‌کنیم:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow S_{22} = \frac{22}{2}(a_1 + a_{22}) = 11 \times 23 = 253$$

گام اول

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۷- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی: گام اول: از رابطه بازگشتی $a_{n+1} = a_n + 6$ ، نتیجه می‌گیریم a_n یک دنباله حسابی با $d = 6$ است.

گام دوم: مجموع ۳۶ جمله اول را می‌نویسیم:

$$S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n-1)d] \Rightarrow S_{36} = \frac{36}{2}[2a_1 + 35(6)] \Rightarrow S_{36} = 18[2a_1 + 210]$$

گام سوم: S_{36} باید برابر با 3240 باشد؛ پس:

$$18[2a_1 + 210] = 3240 \xrightarrow{\div 18} 2a_1 + 210 = 180 \Rightarrow 2a_1 = -30 \Rightarrow a_1 = -15$$

گام چهارم: جمله پنجم برابر است با:

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۸- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی: گام اول: با داشتن $a_1 = 14$ و $d = 3$ ، جملات هفتم و بیستم را حساب می‌کنیم:

$$a_7 = a_1 + 6d = 14 + 6(3) = 14 + 18 = 32$$

$$a_{20} = a_1 + 19d = 14 + 19(3) = 14 + 57 = 71$$

گام دوم: جملات هفتم تا بیستم، تعدادشان چهارده تا است $(20 - 7 + 1 = 14)$.

الان با یک دنباله حسابی 14 جمله‌ای طرفیم که جمله اولش 32 و جمله آخرش 71 است؛ پس:

$$S = \frac{n}{2}(\text{جمله آخر} + \text{جمله اول}) = \frac{14}{2}(32 + 71) = 7 \times 103 = 721$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: راه اول:

گام اول: با فرض این که جمله اول a_1 و اختلاف مشترک d است، مجموع m جمله اول را حساب می‌کنیم:

$$S_m = \frac{m}{2}[2a_1 + (m-1)d] = \frac{m}{2}[2a_1 + md - d] = ma_1 + \frac{m^2}{2}d - \frac{m}{2}d$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



گام دوم: در حالت دوم، a_1 همان است ولی اختلاف مشترک $d + 4$ می شود. مجموع m جمله اول را حساب می کنیم:

$$S'_m = \frac{m}{2} [2a_1 + (m-1)(d+4)] = \frac{m}{2} [2a_1 + md - d + 4m - 4] = ma_1 + \frac{m^2}{2}d - \frac{m}{2}d + 2m^2 - 2m$$

گام سوم: اختلاف S'_m و S_m را حساب می کنیم:

$$S'_m - S_m = (ma_1 + \frac{m^2}{2}d - \frac{m}{2}d + 2m^2 - 2m) - (ma_1 + \frac{m^2}{2}d - \frac{m}{2}d) = 2m^2 - 2m$$

گام چهارم: اختلاف به دست آمده باید برابر با 76° باشد؛ پس:

$$2m^2 - 2m = 76^\circ \xrightarrow{\div 2} m^2 - m = 38^\circ \xrightarrow{\text{فاکتور}} m(m-1) = 2^\circ \times 19^\circ \Rightarrow m = 2^\circ$$

ضرب دو عدد متوالی

راه دوم:

گام اول: دنباله حسابی اولیه را با $a_1 = 1$ و $d = 2$ در نظر می گیریم. مجموع m جمله اول آن را حساب می کنیم:

$$S_m = \frac{m}{2} [2a_1 + (m-1)d] \Rightarrow S_m = \frac{m}{2} [2(1) + (m-1)(2)] = \frac{m}{2} [2 + 2m - 2] = \frac{m}{2} [2m] = m^2$$

گام دوم: در دنباله حسابی جدید جمله اول همان جمله اول قبلی است ($a'_1 = 1$)، ولی به d ، 4 واحد اضافه می شود ($d' = 6$). مجموع m جمله اول این دنباله را هم حساب می کنیم:

$$S'_m = \frac{m}{2} [2a'_1 + (m-1)d'] \Rightarrow S'_m = \frac{m}{2} [2(1) + (m-1)(6)] = \frac{m}{2} [2 + 6m - 6] = \frac{m}{2} [6m - 4] = 3m^2 - 2m$$

گام سوم: S'_m از S_m ، 76° تا بیشتر است، پس:

$$(3m^2 - 2m) - (m^2) = 76^\circ \Rightarrow 2m^2 - 2m = 76^\circ \xrightarrow{\div 2} m^2 - m = 38^\circ \Rightarrow m(m-1) = 38^\circ$$

هم از گزینه ها می توانید کمک بگیرید، هم می توانید بگویید حاصل ضرب دو عدد متوالی شده 38° ، پس این دو عدد 19 و 2° بوده اند؛ در نتیجه $m = 2^\circ$ است.

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

$$a_n = \underbrace{(b-2)}_{\text{صفر}} n^2 + b^2 n + c \Rightarrow b = 2$$

۱۰- پاسخ: گزینه ۲ (پاسخ تشریحی) گام اول: ضریب n^2 باید صفر باشد:

$$a_n = (b-2)n^2 + b^2 n + c \xrightarrow{b=2} a_n = 4n + c$$

گام دوم: با جای گذاری $b = 2$ ، داریم:

گام سوم: ضریب n ، یعنی 4 ، همان d است: $d = 4$

$$a_1 = 4(1) + c = c + 4$$

جمله اول را هم حساب می کنیم:

گام چهارم: با داشتن $a_1 = c + 4$ و $d = 4$ ، مجموع 2° جمله اول را می نویسیم:

$$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d] \Rightarrow S_{2^\circ} = \frac{2^\circ}{2} [2(c+4) + 19(4)] = 1^\circ [2c + 8 + 76] = 2^\circ c + 84^\circ$$

$$2^\circ c + 84^\circ = 70^\circ \Rightarrow 2^\circ c = -14^\circ \Rightarrow c = -7$$

گام پنجم: S_{2° برابر با 70° است؛ پس:

ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۱): صفحه های ۷۲ تا ۱۱۷

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ - درس ۱)

۱۱- پاسخ: گزینه ۲

(پاسخ تشریحی) برای متغیر «ماه های میلادی» جدول رسم می کنیم:

ماه های میلادی	نسبت بین مقادیر داده ها معنی دارد؟	اختلاف بین مقادیر داده ها معنی دارد؟	قابل مرتب کردن است؟
	x	x	✓

پس مقیاس متغیر، ترتیبی است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ و ۴)

۱۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی همه گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

۱) اگر داده دورافتاده داشته باشیم، میانه معیار مناسب‌تری نسبت به میانگین است.

۲) به مطالعه نحوه گردآوری، سازمان‌دهی، تحلیل و تفسیر داده‌ها برای استخراج اطلاعات و تصمیم‌گیری، آمار گفته می‌شود.

۳) در داده‌های آماری اگر به داده‌ها مقدار ثابتی اضافه گردد، انحراف معیار تغییر نمی‌کند. در این سؤال مقدار ثابت $X + 1$ به همه داده‌ها اضافه شده است.

۴) در نمودار دایره‌ای، همان نسبتی که بین فراوانی‌ها برقرار است همان نسبت بین زاویه‌ها نیز برقرار است.

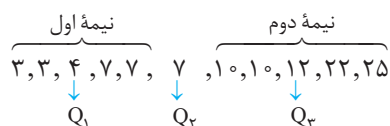
(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ - درس ۲ و ۳)

۱۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گام اول: میانگین داده‌ها را حساب می‌کنیم:

$$\bar{X} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{3+7+4+7+25+22+10+12+7+10+3}{11} = \frac{110}{11} = 10$$

گام دوم: داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب کرده و میانه و چارک‌ها را مشخص می‌کنیم:



گام سوم: دامنه میان چارکی را حساب می‌کنیم: $IQR = Q_3 - Q_1 = 12 - 4 = 8$

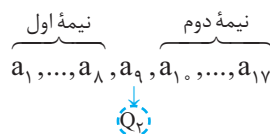
گام چهارم: نسبت IQR به $\bar{X}$ برابر است با: $\frac{IQR}{\bar{X}} = \frac{8}{10} = 0.8$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ - درس ۳)

۱۴- پاسخ: گزینه ۱

$$17 \Rightarrow \frac{17+1}{2} = 9$$

پاسخ تشریحی گام اول: در ۱۷ واحد آماری مرتب‌شده، شماره میانه را پیدا می‌کنیم:



پس داده ۹ام میانه است و نیمه اول و دوم داده‌ها هر کدام ۸ عضو دارند:

گام دوم: نیمه دوم داده‌ها ۸ عضو دارد و میانگین دو داده وسطش (a_{13}, a_{14}) ، چارک سوم می‌شود.

پس تعداد داده‌های بعد و قبل از Q_3 به ترتیب ۴ و ۱۳ هستند.

گام سوم: میانگین ۴ داده بعد از Q_3 ، $19/25$ و میانگین ۱۳ داده قبل از Q_3 ، ۱۵ است. میانگین کل ۱۷ داده را حساب می‌کنیم:

$$\bar{X} = \frac{n_1 \bar{X}_1 + n_2 \bar{X}_2}{n_1 + n_2} = \frac{4(19/25) + 13(15)}{4 + 13} = \frac{77 + 195}{17} = \frac{272}{17} = 16$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ - درس ۳)

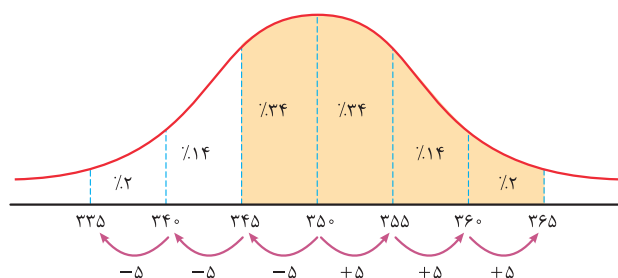
۱۵- پاسخ: گزینه ۲

$$\begin{cases} \bar{X} = 35^\circ \\ 2\sigma = 10^\circ \Rightarrow \sigma = 5 \end{cases}$$

پاسخ تشریحی گام اول: روی بسته عدد $35^\circ \pm 10^\circ$ حک شده؛ پس:

$$\begin{matrix} \downarrow & \downarrow \\ \bar{X} & 2\sigma \end{matrix}$$

گام دوم: با توجه به $\bar{X}$ و σ به دست آمده، منحنی نرمال مربوطه را می‌کشیم:



$$\frac{\text{مجموع درصد}}{\text{قسمت‌های رنگی}} \rightarrow 34 + 34 + 14 + 2 = 84$$

پس ۸۴ درصد محصولات، وزنشان بین ۳۴۵ تا ۳۶۵ گرم است.

$$\frac{84}{100} = \frac{x}{2000} \Rightarrow x = \frac{84 \times 2000}{100} = 1680$$

گام سوم: ۸۴ درصد عدد ۲۰۰۰ را حساب می‌کنیم:

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ - درس ۳)

۱۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

گام اول: چون انحراف معیار ۴ داده اولیه صفر است، پس داده‌ها برابر بوده‌اند.

گام دوم: با اضافه کردن دو داده ۷ و ۱۳، میانگین اولیه تغییری نکرده؛ میانگین این دو عدد با میانگین اولیه برابر بوده است:

$$\bar{x} = \frac{7+13}{2} = 10$$

$$10, 10, 10, 10, 7, 13$$

گام سوم: در نتیجه ۴ داده اولیه برابر ۱۰ بوده و ۶ داده به صورت مقابل‌اند:

گام چهارم: $\bar{x}$ را که داریم (۱۰ می‌شود)، انحراف معیار را حساب می‌کنیم:

$$\sigma^2 = \frac{4(10-10)^2 + (7-10)^2 + (13-10)^2}{6} = \frac{0+9+9}{6} = \frac{18}{6} = 3 \xrightarrow{\text{جذر}} \sigma = \sqrt{3}$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۴ - درس ۱)

۱۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

گام اول: تعداد کل داده‌ها برابر است با:

$$n = 17 + 20 + 10 + 33 = 80$$

$$\frac{\hat{A}}{36^\circ} = \frac{A \text{ فراوانی داده}}{\text{تعداد کل داده‌ها}} \Rightarrow \frac{\hat{A}}{36^\circ} = \frac{17}{80} \Rightarrow \hat{A} = \frac{17 \times 36^\circ}{80} = \frac{153}{2} = 76.5^\circ$$

گام دوم: زاویه گروه A را پیدا می‌کنیم:

$$\frac{\hat{D}}{36^\circ} = \frac{D \text{ فراوانی داده}}{\text{تعداد کل داده‌ها}} \Rightarrow \frac{\hat{D}}{36^\circ} = \frac{33}{80} \Rightarrow \hat{D} = \frac{33 \times 36^\circ}{80} = \frac{297}{2} = 148.5^\circ$$

گام سوم: زاویه گروه D را پیدا می‌کنیم:

$$\hat{D} - \hat{A} = 148.5^\circ - 76.5^\circ = 72^\circ$$

گام چهارم: اختلاف دو زاویه را حساب می‌کنیم:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۴ - درس ۲)

۱۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

گام اول: با توجه به داده‌های سؤال، داریم:

$$\frac{A \text{ متغیر سوم}}{B \text{ متغیر سوم}} = \left(\frac{A \text{ شعاع}}{B \text{ شعاع}} \right)^2 \Rightarrow \frac{108}{75} = \left(\frac{r_A}{r_B} \right)^2 \xrightarrow{\text{جذر}} \frac{6}{5} = \frac{r_A}{r_B}$$

$$r_A - r_B = 3 \Rightarrow 6k - 5k = 3 \Rightarrow k = 3$$

گام دوم: با فرض $r_A = 6k$ و $r_B = 5k$ ، داریم:

$$r_A + r_B = 6k + 5k = 11k = 11(3) = 33$$

گام سوم: مجموع شعاع‌ها برابر است با:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۴ - درس ۲)

۱۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

گام اول: تعداد متغیرهای اولیه را n می‌گیریم؛ در این حالت زاویه بین دو شعاع متوالی $\frac{36^\circ}{n}$ می‌شود.گام دوم: وقتی ۳ تا به متغیرها اضافه می‌کنیم، تعدادشان n+3 و زاویه بین شعاع‌های متوالی $\frac{36^\circ}{n+3}$ می‌شود.

$$\text{گام سوم: کسر اول از کسر دوم، } 1^\circ \text{ بیشتر است: } 1^\circ = \frac{36^\circ}{n} - \frac{36^\circ}{n+3} \Rightarrow \frac{36^\circ}{n} - \frac{36^\circ}{n+3} = 1^\circ \xrightarrow{\div 1^\circ} \frac{36}{n} - \frac{36}{n+3} = 1$$

گام چهارم: معادله به دست آمده را حل می‌کنیم؛ دو طرف را در $n(n+3)$ ضرب می‌کنیم:

$$n(n+3) \frac{36}{n} - n(n+3) \frac{36}{n+3} = 1n(n+3) \Rightarrow 36(n+3) - 36n = n(n+3) \Rightarrow 36n + 108 - 36n = n^2 + 3n \Rightarrow$$

$$n^2 + 3n - 108 = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (n+12)(n-9) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = -12 \times (\text{تعداد متغیرها نمی‌تواند منفی باشد}) \\ n = 9 \checkmark \end{cases}$$

$$\text{گام پنجم: زاویه بین دو شعاع متوالی در حالت اول را حساب می‌کنیم: } \text{زاویه} = \frac{36^\circ}{n} = \frac{36^\circ}{9} = 4^\circ$$

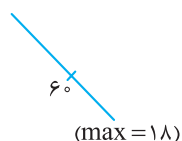


پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

۲۰- پاسخ: گزینه ۳

گام اول: شعاع متغیر C به صورت مقابل است:



$$\frac{\text{مقدار متغیر C}}{\text{بیشینه متغیر C}} = \frac{\text{عدد روی شعاع C}}{100} \Rightarrow \frac{C}{18} = \frac{60}{100} \Rightarrow C = \frac{60 \times 18}{100} = \frac{54}{5} = 10.8$$

تناسب می نویسیم:



گام دوم: شعاع متغیر E به صورت مقابل است:

$$\frac{\text{مقدار متغیر E}}{\text{بیشینه متغیر E}} = \frac{\text{عدد روی شعاع E}}{100} \Rightarrow \frac{E}{19} = \frac{80}{100} \Rightarrow \frac{19 \times 80}{100} = \frac{76}{5} = 15.2$$

تناسب می نویسیم:

$$\frac{10.8 + 15.2}{2} = \frac{26}{2} = 13$$

گام سوم: میانگین اعداد متغیرهای C و E برابر است با:

آزمون ششم حضوری

رشته انسانی

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



اقتصاد: صفحه‌های ۸۱ تا ۱۱۴

۲۱- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۸ - اشتغال و بیکاری، نرخ بیکاری)

پاسخ تشریحی

الف) برای محاسبه جمعیت بیکار جامعه ابتدا باید جمعیت بالای ۱۵ سال و جمعیت فعال کشور را به دست آورد؛ پس:

جمعیت افراد زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت افراد بالای ۱۵ سال

$$\Rightarrow 3,460,000 - 960,000 = 2,500,000 \text{ نفر}$$

جمعیت غیرفعال - جمعیت افراد بالای ۱۵ سال = جمعیت فعال

$$\Rightarrow 2,500,000 - 1,200,000 = 1,300,000 \text{ نفر}$$

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار

$$\Rightarrow 1,300,000 - 910,000 = 390,000 \text{ نفر}$$

ب) برای محاسبه نرخ بیکاری طبق فرمول داریم:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{390,000}{1,300,000} \times 100 = 30 \text{ درصد}$$

(پ)

$$100 \times \frac{\text{تعداد افرادی که شاغل شده‌اند و دیگر بیکار نیستند} - \text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری جدید}$$

$$\frac{5}{100} = \frac{390,000 - x}{1,300,000} \Rightarrow 0.05 = \frac{390,000 - x}{1,300,000} \Rightarrow 65,000 = 390,000 - x$$

$$\Rightarrow x = 390,000 - 65,000 = 325,000$$

در نتیجه با شاغل شدن ۳۲۵,۰۰۰ نفر دیگر نرخ بیکاری برابر با ۵ درصد خواهد شد.

۲۲- پاسخ: گزینه ۴

(درس ۸ - انواع بیکاری)

پاسخ تشریحی

الف) بیکاری «اصطکاکی» کوتاه‌مدت است و هم‌چنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.

ب) بیکاری ساختاری «ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست»؛ مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد، ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

پ) بیکاری «اصطکاکی» در همه کشورها وجود دارد.

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

(درس ۸ - منابع غیرفعال و منفی مرز امکانات تولید، اشتغال و بیکاری، بیکاری و رکود چه پیامدهایی دارد؟، دولت و مسئله بیکاری و فقر، مسئولیت اجتماعی مردم)

پیکاری و فقر، مسئولیت اجتماعی مردم)

پاسخ تشریحی بررسی قسمت «الف» در گزینه‌ها:

۱) صحیح است. ۲) صحیح است. ۳) نادرست است؛ وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، به راحتی می‌تواند با استفاده از آن منابع غیرفعال، کالا و خدمات زیادی تولید کند. ۴) نادرست است؛ وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری نیست.

بررسی قسمت «ب» در گزینه‌ها:

۱) بیکار محسوب نمی‌شود. همه کسانی که در غیر از زمینه تخصصی‌شان مشغول به کار و فعالیت باشند، شاغل محسوب می‌شوند. ۲) بیکار محسوب نمی‌شود. همه کسانی که به صورت پاره‌وقت مشغول به کارند شاغل به حساب می‌آیند، در حالی که آن‌ها در جست‌وجوی شغل تمام‌وقت هستند و خود را شاغل به حساب نمی‌آورند.

۳) بیکار محسوب نمی‌شود. طبق تعریف، کسانی را که از جست‌وجوی شغل دلسرد شده‌اند بیکار محسوب نمی‌کنند!

۴) بیکار محسوب می‌شود. بیکار کسی است که بالاتر از ۱۵ سال دارد و در جست‌وجوی کار است؛ اما کاری برای خود پیدا نمی‌کند.

پ) تنها عبارت ۴ در ارتباط با فقر و بیکاری نادرست است. با توجه به تعریف فقر نسبی، محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار سخت، پیچیده و شاید ناممکن است. از این‌رو مفهوم دیگری تعریف می‌شود به نام «فقر مطلق» که مطابق با آن می‌توان معیاری را برای سنجش میزان فقر در نظر گرفت.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

ت) دولت‌ها موظفانند از طریق حمایت از شرکت‌های تولیدی و مبارزه با فساد، با فقر و بیکاری مبارزه کنند.
مردم نیز می‌توانند از طریق ایجاد نهادهای توانمندسازی، خیریه و کمک‌های مردمی و نیز تأسیس صندوق‌های قرض‌الحسنه و فعالیت‌های جهادی، از یکدیگر در برابر خطر فقر و نابرابری، محافظت کنند.

(درس ۸ - بازار نیروی بیکاری)

۲۴- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف) در شرایط کمبود عرضه دستمزد پایین‌تر از دستمزد تعادلی است. در این سطح از دستمزد به دلیل پایین بودن آن، مؤسسات و بنگاه‌ها تمایل زیادی به استخدام نیروی کار دارند، ولی نیروی کار حاضر به استخدام با این سطح از دستمزد نیست؛ در نتیجه کارفرمایان مجبور می‌شوند سطح دستمزد را افزایش دهند و در این حالت تمایل افراد برای استخدام نیز افزایش می‌یابد. دستمزد تا رسیدن به سطح دستمزد تعادلی افزایش می‌یابد.

(درس ۹ - پول چیست؟)

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی الف) هر چند مبادله به وسیله کالاهای یادشده، با سرعت و راحت‌تر از مبادلات پایاپای انجام می‌گرفت، اما افزایش تولید و زیاد شدن حجم و تعداد مبادلات، مشکلات جدیدی را با خود به همراه آورد؛ از جمله این که کالاهایی که به عنوان وسیله مبادله از آن‌ها استفاده می‌شد، در صورتی که مدت زیادی بدون مصرف می‌ماندند، فاسد و غیرقابل استفاده می‌شدند؛ هم‌چنین به دلیل حجم زیاد، فضای زیادی را اشغال می‌کردند. از سویی دیگر، تأمین جا برای محافظت از این کالاهای، هزینه نگهداری آن‌ها را افزایش می‌داد که به تولیدکنندگان، ضرر می‌رساند.
ب) بازرگانان در معاملات خود به جای «پرداخت سکه‌های فلزی»، رسیدی صادر می‌کردند که ببانگر «بدهی» آنان بود. طرف مقابل نیز براساس اعتمادی که داشت این رسید را می‌پذیرفت.

پ) امروزه شاهدیم که پول الکترونیکی قابل ثبت در «کارت‌های بانکی» و قابل انتقال در شبکه‌های «ارتباطی» خرید و فروش و انتقال «دارایی» را بسیار آسان کرده است.

(درس ۹ - پول چیست؟، وظایف پول)

۲۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف) غلط است؛ رسیدهای کاغذی در واقع نخستین اسکناس‌ها بودند (کالاهای پرطرفدار اولین پول‌ها بودند) و پشتوانه آن‌ها طلا و نقره‌ای بود که نزد صرافان و بازرگانان نگهداری می‌شد.
ب) غلط است؛ پول‌های کاغذی، تحریری یا الکترونیکی، خصوصیتی اعتباری دارند. پولی که شما در دست دارید و روی آن نوشته شده است ۱۰ هزار تومان، به این معنی نیست که این ورقه کاغذ به خودی خود، ۱۰ هزار تومان می‌ارزد، بلکه به معنی سند یا رسیدی است که به شما امکان می‌دهد با آن معادل ۱۰ هزار تومان کالا یا خدمات دریافت کنید.
پ) درست است.

ت) غلط است؛ در معاملاتی که با چک انجام می‌شود، پول نقد بین افراد رد و بدل نمی‌شود، بلکه بانک موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگری را افزایش می‌دهد.

ث) درست است.

(درس ۹ - چگونه نرخ تورم را محاسبه می‌کنند؟)

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی اول باید نرخ تورم را به دست بیاوریم. محاسبه نرخ تورم با توجه به کالای A امکان‌پذیر است:

$$100 \times \frac{\text{قیمت کالا در سال قبل} - \text{قیمت کالا در سال جدید}}{\text{قیمت کالا در سال قبل}} = \text{نرخ تورم کالای A}$$

$$= \frac{35,650 - 28,750}{28,750} \times 100 = \frac{6,900}{28,750} \times 100 = 24\%$$

$$\text{درصد } 24 = \text{تورم کالای C} = \text{تورم کالای A} = \text{تورم کالای B}$$

$$\text{قیمت کالای B در سال } 2017 = \frac{24}{100} = \frac{1,860 - 2017}{2017} \Rightarrow \text{تورم کالای B}$$

$$24\% = \frac{\text{قیمت کالای B در سال } 2017 - 1,860}{1,860} \Rightarrow \text{قیمت کالای B در سال } 2017 = 1,860 \times \frac{100}{100 - 24}$$

$$\Rightarrow \text{ریال } 1,500 = \frac{1,860}{1/24} = \text{قیمت کالای B در سال } 2017 \Rightarrow 1,860 = \text{قیمت کالای B در سال } 2017 \times \frac{1}{24} \Rightarrow 1/24$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



$$175,000 - \text{قیمت کالای C در سال } 2018 = \frac{24}{100} \times 175,000 \Rightarrow 2018 \text{ در سال C} = 175,000 + 42,000 = 217,000$$

راه حل میانه: تو سؤال های این شکلی که نرخ تورم رو به ما داده و قیمت سال قبل یا سال جدید رو از ما می خواد، می شه خیلی راحت به جواب رسید: اول باید عدد تورم را به صورت اعشاری بنویسیم و بعد آن را با عدد ۱ جمع کنیم: یعنی اگر نرخ تورم برابر با ۲۴ درصد باشد، می شود: ۰/۲۴ و سپس با یک جمع کنیم می شود: ۱/۲۴ حالا دوتا حالت پیش میاد.

حالت اول: قیمت سال جدید رو داریم و باید قیمت سال قبل رو به دست بیاریم؛ پس باید قیمت سال جدید رو بر عدد به دست اومده (۱/۲۴) تقسیم کنیم. به همین راحتی 😊:

$$\frac{1,860}{1/24} = 1,500$$

حالت دوم: قیمت سال قبل رو داریم و باید قیمت سال جدید رو به دست بیاریم؛ در نتیجه باید عدد به دست اومده (۱/۲۴) رو در قیمت سال قبل ضرب کنیم. به همین راحتی 😊:

$$1/24 \times 175,000 = 217,000$$

(درس ۹ - علل تورم و نقش دولت)

۲۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی الف) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول (سیاست پولی انقباضی) را به کار می گیرد. یکی از روش هایی که بانک مرکزی کشورها برای کنترل تورم و تنظیم نقدینگی در گردش به کار می گیرد، سیاست بازار باز (خرید یا فروش اوراق مشارکت) است. (در کتاب درسی به اشتباه ذکر شده است سیاست بازار باز (فروش اوراق مشارکت) در حالی که سیاست بازار باز هم به خرید و هم به فروش اوراق مشارکت اطلاق می شود، این مطلب در کتاب درسی سال بعد اصلاح شده است.) بانک مرکزی می تواند با فروش اوراق مشارکت به مردم، در زمان تورم به طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست آن ها بکاهد. (در واقع بانک مرکزی به مردم اوراق مشارکت می دهد و پول نقد از آن ها می گیرد، با این کار از میزان پول نقد در دسترس افراد می کاهد تا دیگر بیشتر خرج نکنند و تورم در جامعه کنترل شود.)

ب) دولت برای مقابله و کنترل تورم باید میزان عرضه کالاها را افزایش دهد. دولت به دو روش می تواند عرضه را افزایش دهد؛ روش اول آن است که ظرفیت های تولیدی را افزایش دهد؛ اما از آن جا که این روش معمولاً زمان بر است، دولت ها ترجیح می دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند. پ) اگر میزان تقاضای کل از میزان عرضه بیشتر باشد، تورم به وجود می آید، چراکه عده محدودی از تقاضاکنندگان که حاضرند مبلغ بالاتری بپردازند، می توانند کالا را تصاحب کنند؛ در نتیجه قیمت کالاها و خدمات افزایش می یابد و این افزایش قیمت کم کم بر روی سطح عمومی قیمت ها اثر می گذارد و نرخ تورم کل کشور افزایش می یابد.

(درس ۱۰ - مسیر تاریخی اقتصاد ایران)

۲۹- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف) تلاش حاکمان صرف تحکیم پایه های حکومت خود، افزودن بر خزانه از طریق غارت دسترنج مردم، اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود، تأمین هزینه های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجمعات می شد. ب) در نیمه اول حکومت صفویه، علاوه بر یکپارچگی «سیاسی»، اقتصاد یکپارچه و «مستقلی» شکل گرفت که با سایر لایه های «دینی»، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.

پ) اقدامات محدود ملی و مذهبی، مثل تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر، تأسیس شرکت اسلامی و تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان، تحریم تنباکو و لغو قرارداد رژی و بیانیه هایی در حمایت از تولید ملی، متأسفانه چندان اثربخش نبود. ت) اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود جدا شد و به جای تکیه بر پایه های بومی و درونزای داخلی و ملی خود، به بیرون از مرزها و قدرت های بزرگ متکی شد.

(درس ۱۰ - مسیر تاریخی اقتصاد ایران، اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی)

۳۰- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی الف) قسمت «الف» تنها در ۴ نادرست است. این که کشورها در شرایط سخت پیش بینی نشده، چه واکنشی نشان می دهند، به قدرتمند بودن آن ها بستگی دارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

ب) با پیروزی انقلاب اسلامی، مردم به توانمندی‌های خود برای ایجاد تحول و تغییر در شیوه «حکمرانی سیاسی» و «زندگی جمعی» پی بردند. پ) در بخش اقتصادی قانون اساسی، بر آموزه‌هایی همچون اقتصاد مردمی، نفی سلطه بیگانگان و استقلال اقتصادی، «حقوق اقتصادی شهروندان» و عدالت «اقتصادی» تأکید شده است.

(درس ۱۰ - مسیر تاریخی اقتصاد ایران)

۳۱- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف) رونق و آبادانی اقتصاد ایران را تا اواسط حکومت صفویه می‌توان از زیربناها و عمران بندرها، بازارها، مدارس علمی، کاروانسراها و ... درک کرد. در نیمه اول حکومت صفویه، علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلى شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.

ب) تحمیل هزینه‌های شکست در جنگ‌ها به مردم، عهدنامه‌های ننگین و جریمه‌های گزاف، سیل ورود کالاهای خارجی، بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی و بسیاری موارد دیگر در دوران قاجار آسیب‌های توان‌فرسایی بر اقتصاد ایران وارد کرد. پ) علاوه بر مواردی که در پرسش قسمت «ب» آورده شد، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی، نبود برنامه‌ریزی و قانون‌گذاری اقتصادی، اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری و به‌کارگیری سیاست‌های رکودی و انقباضی نیز در دوران قاجار لطومات فراوانی را به اقتصاد ایران وارد کرد. در دوران قاجار، اقدامات محدود مذهبی و ملی، مثل تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر، تأسیس شرکت اسلامی و تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان، تحریم تنباکو و لغو قرارداد زری و بیانیه‌هایی در حمایت از تولید ملی، متأسفانه چندان اثربخش نبود. توجه کنید در دوران قاجار هنوز اقتصاد این‌قدرها پیشرفت نکرده بود که بخواد به صنایع مونتاژ پردازش یا این که سیستم مالیات‌ستانی خودش رو مدرن کنه.

(درس ۱۰ - مقاومت‌سازی اقتصاد)

۳۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی الف) این که کشورها در شرایط سخت پیش‌بینی‌نشده، چه واکنشی از خود نشان می‌دهند، به قدرتمندبودن آن‌ها از نظر ساختارهای اقتصادی، توان شرکت‌های تولیدی در برآورده کردن نیاز کشور در شرایط سخت، استقلال یا وابستگی اقتصاد کشور و مواردی از این دست که در شرایط سخت تحریم و تهاجم توان اقتصادی کشور را تعیین می‌کند بستگی دارد.

ب) اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است (۱) پیشرفته (۲) مردمی (۳) دانش‌بنیان که (۴) در برابر تهدیدها و تکانه‌های داخلی و خارجی، آسیب‌ناپذیر است و (۵) با اتکا به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی و (۶) استفاده از فرصت‌های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می‌کند و (۷) با تحریم‌ها و تهدیدهای دشمنان به زانو در نمی‌آید.

توجه کنید استقلال اقتصادی به معنی قطع رابطه با سایر کشورها نیست، چون همه کشورها برای پیشرفت، نیاز به یک تعامل منطقی با سایر کشورها دارند؛ آن‌چه که مهمه اینه که این تعامل حتماً باید مقتدرانه و از روی تدبیر و اندیشه صورت بگیره.

(درس ۹ - طرح مسئله، تورم، پیامدهای تورم، علل تورم و نقش دولت)

۳۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف) وقتی یک واحد پول نتواند در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، می‌گوییم که قدرت خرید آن دستخوش تغییر است. ب) پول در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها، ارزش خود را حفظ نکرده است.

پ) منظور سؤال «قدرت خرید پول در جامعه» است. قدرت خرید پول در جامعه به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد.

ت) منظور سؤال، قدرت خرید پول است. رابطه قدرت خرید پول با سطح عمومی قیمت‌ها یک رابطه غیرمستقیم است.

هر چه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.

ث) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول، حجم زیاد پول نسبت به تولید در یک جامعه است.

(درس ۹ - اشتغال و بیکاری)

۳۴- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی همه کسانی را که به صورت پاره‌وقت مشغول به کار هستند در علم اقتصاد شاغل به حساب می‌آورند، در حالی که آن‌ها خود را شاغل به حساب نمی‌آورند و در جست‌وجوی شغل تمام‌وقت هستند.

(درس ۹ - علل تورم و نقش دولت)

۳۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در کشور ما، افزایش درآمدهای نفتی هرچند گاهی به افزایش ظرفیت‌های تولیدی کمک می‌کند؛ اما باعث رشد درآمدهای اقتصادی و رشد حجم نقدینگی در کشور می‌شود که تورم‌زا است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۱): صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ و ۸۰ تا ۸۷، علوم و فنون ادبی (۲): صفحه‌های ۳۶ تا ۴۱ و ۹۵ تا ۹۹، علوم و فنون ادبی (۳): صفحه‌های ۶۸ تا ۸۷

۳۶- پاسخ: گزینه ۴ (علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی در این گزینه، گستردگی شعر نو تغزلی به دوره چهارم، یعنی حد فاصل سال‌های ۴۲ تا ۵۷ نسبت داده شده است، در حالی که این نوع شعر که در دوره دوم شروع شده بود، در دوره سوم نیز به تدریج به راه خود ادامه داد و از گسترده‌ترین جریان‌های زمان خود شد. تحولات بعد از کودتا و استبداد حاکم بر جامعه در این امر بی‌تأثیر نبود. سایر موارد درست ذکر شده‌اند.

۳۷- پاسخ: گزینه ۳ (علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی نام نویسندگان سه اثر در مقابل آن‌ها درست ذکر شده است. «آینه‌های دردار» نام داستانی از هوشنگ گلشیری است. «دری به خانه خورشید» سروده سلمان هراتی و «ملاقات در شب آفتابی» از علی مؤذنی است. «روزگار سپری شده مردم سالخورده» نیز نام رمانی است از محمود دولت‌آبادی.

۳۸- پاسخ: گزینه ۴ (علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی اشعار موسوی گرمارودی در قالب «شعر سپید» قابل توجه است، نه شعر نیمایی (رد ۱). «از این ستاره تا آن ستاره» از سلمان هراتی است، نه قیصر امین‌پور (رد ۲). در داستان‌نویسی دهه شصت - برخلاف شعر - جایگاه نسل جوان کم‌رنگ‌تر است (رد ۳). عبارت ذکر شده در ۴ درست است.

۳۹- پاسخ: گزینه ۲ (علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۰)

پاسخ تشریحی در این گزینه کاربرد «ردیف» جزء ویژگی‌های زبانی شمرده شده است، در حالی که «ردیف و قافیه» در قلمرو ادبی اشعار بررسی می‌شوند. سایر موارد در گزینه‌های دیگر درست ذکر شده‌اند.

۴۰- پاسخ: گزینه ۴ (علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۰)

پاسخ تشریحی در نثر قرن‌های پنجم و ششم، استفاده از آرایه‌های ادبی کم نمی‌شود، بلکه بیشتر هم می‌شود و همین استفاده زیاد از آرایه‌ها، به خصوص سجع و موازنه و تشبیه، یکی از ویژگی‌هایی است که نثر مصنوع و فنی را به وجود می‌آورد.

۴۱- پاسخ: گزینه ۲ (علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۰)

پاسخ تشریحی با نگاهی به این متن متوجه سجع‌های پی‌درپی در آن خواهید شد. می‌دانید که این از ویژگی‌های نثر مسجع (سجع‌دار) است؛ پس ۱ و ۲ رد می‌شوند. حالا کافی است بدانید این متن از خواجه عبدالله انصاری است که در درس دهم از علوم و فنون دهم آمده بود.

۴۲- پاسخ: گزینه ۱ (علوم و فنون یازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی مطلبی که در این گزینه آمده مربوط به قرن ششم است، نه هفتم و هشتم. در قرن ششم مرسوم بود که برخی آثار موجود که به نثری ساده بود را به نثر فنی بازنویسی می‌کردند؛ اما در قرن‌های هفتم و هشتم برعکس شد؛ یعنی بعد از حمله تیمور و ضعف نثر فنی، برخی نویسندگان آثار فنی را به نثر ساده بازمی‌نوشتند. مطالب سایر گزینه‌ها کاملاً درست است.

۴۳- پاسخ: گزینه ۳ (علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی به روش رد گزینه پیش می‌رویم:

۱ نثر این دوره فصیح و بلیغ نبود (رد ۱).

۲ ورود لغات ترکی و مغولی به زبان فارسی در دوره تیموری نه تنها کم نشد، بلکه سرعت بیشتری هم پیدا کرد (رد ۲).

۴ مدعیان عرفان در این دوره به پیچیده جلوه دادن مفاهیم عرفانی و شرح اصطلاحات و مفاهیم آن پرداختند (رد ۴).

عبارت ذکر شده در ۳ کاملاً درست است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی: در بیت «الف» (به‌ویژه مصراع اول) مفهوم «برتری عشق بر عقل» دیده می‌شود که از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است. در بیت «ب» عبارت «بر راه خرد رو» «خردگرایی سبک خراسانی» را نمایان می‌سازد (رد ۲ و ۴). در بیت «ج» نیز «معشوق زمینی» از ویژگی‌های سبک خراسانی حضور دارد (رد ۱). در بیت «د» «ملاطمت‌کنی عاشق و تحمل جفای معشوق» و «اعتقاد به قضا و قدر» دیده می‌شود که از ویژگی‌های فکری سبک عراقی به‌شمار می‌آید (از نظر زبانی نیز کاربرد واژه‌های عربی در ابیات «الف» و «د» محسوس‌تر است).

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳ و ۱۲ / علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی: اگر رد گزینه را با «تناقض» آغاز کنیم، باید ابیات «ه» و «الف» را بررسی کنیم. در بیت «الف» تناقضی دیده نمی‌شود (رد ۲ و ۴)؛ اما در بیت «ه» «معمورشدن با ویرانی» تناقض دارد. گزینه‌های باقی‌مانده در تضاد، تناقض و لف و نشر با هم اختلافی ندارند؛ پس اضافه تشبیهی را بررسی می‌کنیم. در بیت «ب» «کشتی عقل» و «دریای شراب» اضافه تشبیهی هستند، اما اضافه‌های موجود در بیت «د» «رنج کسی»، «خواب مخمل» و «نخوابیدن مخملیاف» هیچ‌کدام اضافه تشبیهی نیستند (رد ۳). سایر آرایه‌ها با توجه به ۱:

کنایه: در بیت «د»، «گل کردن» کنایه از خلق‌شدن و پدیدآمدن است.
لف و نشر: در بیت «ج»، «کفر» و «ایمان» لف‌ها و «سایه» و «آفتاب» نشرها هستند. ارتباط میان آن‌ها نیز تشبیهی است (کفر تاریک و ایمان روشن است). تضاد: در بیت «الف» میان «دین و دنیا» و «حق و باطل» تضاد هست.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۶ / علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۶ و ۹ / علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۳ و ۶)

پاسخ تشریحی: در ۱ خط سبز و دهان شیرین به‌ترتیب با خضر و چشمه حیوان در ارتباطاند (لف و نشر مرتب)؛ هم‌چنین اشاره به داستان حضرت خضر و چشمه آب حیات در آن پیداست (تلمیح).
در ۲ بین واژه‌های «روز»، «غم‌سوز» و «شب‌افروز» سجع مطرف هست و «ابر شکر بار» استعاره مصرحه از معشوق است.
در ۳ «دیوانگی بودن عقل» تناقض ایجاد می‌کند؛ اما در این گزینه مجاز دیده نمی‌شود (پس این گزینه پاسخ این سؤال است).
در ۴ «غریق مت و شکر» اضافه استعاری است (مت و شکر به دریا تشبیه شده‌اند که می‌توان در آن غرق شد)؛ هم‌چنین «عالم» در این بیت مجاز از مردم عالم است.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۶ / علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۶ / علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۳ و ۶)

۱ برای «الف» آرایه‌های سجع، مجاز و مراعات نظیر را پیشنهاد داده است (آرایه‌های شماره ۳).
در بیت «الف» «خمارم»، «ندارم» و «شکارم» سجع را پدید آورده‌اند؛ «سر» مجاز از قصد و اراده است و میان تیر، کمان، صید و شکار مراعات نظیر هست (درستی ۱ و رد آن).
۲ برای بیت «ب» آرایه‌های تناقض، تضاد و تلمیح را پیشنهاد داده است: در این بیت «بقا را در فنا یافتن» تناقض دارد و میان «فنا و بقا» تضاد هست. اشاره به بر دار کشیدن منصور حلاج نیز تلمیح است (درستی ۲ و رد آن).
۳ برای بیت «ج» «تضمین، پارادوکس و تناسب» را پیشنهاد داده که نادرست است، زیرا در بیت «ج» تضمین دیده نمی‌شود (عبارت «علی‌الصباح» به معنی صبحگاهان و بامدادان است، نه آیه، حدیث یا مثل عربی). در این بیت «طهارت‌کردن با می» پارادوکس دارد و میان «عارف، طهارت و زیارت» و هم‌چنین میان «می و میخانه» تناسب هست.
۴ نیز برای بیت «د» آرایه‌های لف و نشر، طباق و مراعات نظیر را پیشنهاد داده است: «کعبه» با «سبحه» و «بتخانه» با «زلف سیاه» در ارتباطاند (لف و نشر نامرتب). میان «کعبه» و «بتخانه» تضاد هست و میان «سبحه، کعبه، یقین» و «دانه، دام» مراعات نظیر.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳، ۹، ۶ و ۱۲ / علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی: با «تلمیح» رد گزینه می‌کنیم: در بیت «ج» تلمیح دیده نمی‌شود (رد ۲)؛ اما در ابیات «ب» و «د» به‌ترتیب به داستان حضرت موسی در صحرای طور و داستان حضرت یوسف اشاره شده است؛ پس تلمیح دارند. ۲ و ۴ نیز با تشبیه حذف می‌شوند، چراکه در بیت «ج» تشبیه وجود ندارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

بررسی آرایه‌ها طبق ۱:

در بیت «ج» «سر» مجاز از قصد، میل و اراده است؛ همچنین در بیت «الف» نسبت دادن «دل» به شب و «دامن» به دولت تشخیص و استعاره مکنیه است (اضافه استعاری). در بیت «ب» شاعر خود را به موسی (ع) تشبیه کرده است. «طور عشق» و «وادی تمنا» هم اضافه تشبیهی هستند. در بیت «ه» نیز «از پای درآمدن» و «به زیر افتادن» کنایه از شکست و نابودی است.

۴۹- پاسخ: گزینه ۲ (علوم و فنون ادبی دهم - درس ۶/ علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۶، ۳ و ۱۲/ علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۳ و ۶)

پاسخ تشریحی در این گزینه نه سجع دیده می‌شود و نه پارادوکس (سوختن به پروانه نسبت داده شده و پختن به سودای خام که بعدها می‌تواند پخته شود؛ پس هیچ کدام پارادوکس نمی‌سازند).
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) کنایه: گوی بردن کنایه از برتری و پیروزی است. بین «گوی» و «چوگان» نیز مراعات نظیر هست.
- ۳) مجاز: جام مجاز از می و محتوای جام. تلمیح: اشاره به عبارت «آلست برنگم» که به عهد آلست نیز مشهور است.
- ۴) تشبیه: سرشک به سیم (نقره) و چهره به زر تشبیه شده است؛ همچنین در مصراع دوم به صورت مضمّر و پنهانی «چشم او» به «نرگس» تشبیه شده است. لف و نشر: سرشک و چهره به ترتیب با سیم و زر ارتباط تشبیهی دارند (لف و نشر مرتب).

۵۰- پاسخ: گزینه ۲ (علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۲)

پاسخ تشریحی در ۲ سه کنایه وجود دارد «سایه بر سر افکندن»، «غبار از چهره کسی افشاندن» و «خار از پای کسی درآوردن» که هر سه مفهوم «عطوفت و مهربانی» را می‌رسانند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) در این گزینه دو کنایه وجود دارد: ۱) دل بردن کنایه از عاشق و شیفته کردن ۲) رخت از جایی بردن کنایه از سفر و مهاجرت کردن از آن جا.
- ۳) «جهان بر آب نهادن» و «زندگی بر باد نهادن» هر دو کنایه از ناپایداری و بی‌اساس بودن زندگی این جهانی است و «دل بر چیزی نهادن» کنایه از انس و علاقه پیدا کردن نسبت به آن چیز.
- ۴) در این گزینه نیز دو کنایه هست: «بار بر دل کسی نهادن» و «خار در دل کسی شکستن» هر دو کنایه از «به رنج و سختی افکندن آن کس» است.

۵۱- پاسخ: گزینه ۲ (علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳ و ۱۲/ علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۳ و ۶)

پاسخ تشریحی در این گزینه «انگشت‌نما» کنایه‌ای به معنی «مشهور» است؛ اما لف و نشر وجود ندارد. «من» و «تو» یک بار در مصراع اول با یک مسند مشترک به کار رفته‌اند (من و تو انگشت‌نمای زن و مرد هستیم) و یک بار در مصراع دوم و هر کدام در کنار متمم مخصوص فعل خود؛ پس لف و نشر نمی‌سازد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) لف و نشر: «دهان و میان» لف‌ها هستند و «هیچ و پوچ» نشرها. تناسب: بین دهان و میان (= کمر) تناسب هست.
- ۲) تلمیح: اشاره به انفاس عیسی (ع) که مرده را زنده می‌کرد. متناقض‌نما: «با انفاس عیسوی گشتن» تناقض دارد.
- ۳) تشبیه: «طرح محبت» اضافه تشبیهی است. تضاد: بود و نبود

۵۲- پاسخ: گزینه ۱ (علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی به روش سماعی می‌توانیم وزن ابیات را دریابیم. هر چهار گزینه بر وزن «مفتعلن فاعلن، مفتعلن فاعلن» هستند. در ۱ این وزن درست است، اما در رکن اول ۲ به جای «مفتعلن» (— ل ل —) «مفعولن» (— — —) آمده است (گف تم هس). در رکن اول مصراع دوم ۳ نیز همین مورد دیده می‌شود: «— ل ل —» ← «— — —» (خاهم کز) همچنین در رکن اول مصراع اول ۴، گف تم زس (— — —) به جای «مفتعلن» (— ل ل —) آمده است؛ یعنی در همه این موارد دو هجای کوتاه تبدیل به یک هجای بلند شده است (ابدال).

۵۳- پاسخ: گزینه ۲ (علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی در رکن اول این گزینه، «فاعلاتن» به جای «فاعلاتن» آمده است (خا ط رت کی: — ل —)؛ همچنین رکن پایانی مصراع اول «فعلن: — —» (هی هات) است که به جای «فعلن: — ل ل —» (د ک نی در مصراع دوم) آمده است. در پایان مصراع اول نیز آوردن هجای کشیده «هات» به جای هجای بلند مشهود است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) آوردن «فاعلاتن» به جای «فعلاتن» در رکن اول مصراع اول: یا رِ مَنْ چون / تبدیل «فعَلن» به «فَعَلن» در رکن پایانی مصراع دوم (غامی)
 ۲) آوردن هجای کشیده در پایان مصراع اول به جای هجای بلند (بلندبودن هجای کشیده پایان مصراع): باغ / ابدال در رکن پایانی هر دو مصراع (فَعَلن به جای فَعَلن): دَر باغ، دا ری
 ۳) آوردن «فاعلاتن» به جای «فعلاتن» در رکن اول هر دو مصراع / آوردن هجای کشیده «چشم» در پایان مصراع (بلندبودن هجای کشیده پایان مصراع)
 (علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۵۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی وزن این بیت از چهار بار تکرار «فعلاتن» تشکیل شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) در رکن آغازین مصراع اول «فاعلاتن» به جای فعلاتن آمده است (فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن).
 ۳) در رکن آغازین هر دو مصراع، فاعلاتن به جای فعلاتن آمده است (فاعلاتن مفاعلن فعَلن).
 ۴) در رکن آغازین مصراع دوم فاعلاتن به جای فعلاتن آمده است (فاعلاتن فعلاتن فعَلن).

۵۵- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی برای بررسی این اختیار شاعری باید پایان مصراع‌ها و نیم‌مصراع‌ها را بررسی کنیم:

- ۱) نیم‌مصراع وجود ندارد، اما در پایان دو مصراع، هجاهای «دست» و «تاد» کشیده هستند و بلند در نظر گرفته شده‌اند (۲ بار).
 ۲) هجاهای کوتاه بَ (ته) در پایان نیم‌مصراع‌ها همگی بلند در نظر گرفته شده‌اند (۳ بار).
 ۳) فقط یک بار هجایی غیر از هجای بلند در پایان مصراع آمده است: «توست» در پایان مصراع دوم (۱ بار).
 ۴) در پایان نیم‌مصراع اول هجای کشیده «سند» و در پایان مصراع دوم هجای کوتاه «نِ» (نه) بلند تلقظ شده‌اند (۲ بار).

۵۶- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

- پاسخ تشریحی** با دقت به رکن‌های آغازین دو مصراع در ۱) متوجه وزن واژه «فعلاتن» می‌شویم؛ پس اختیار «فاعلاتن» به جای فعلاتن ندارد (رد ۱).
 ۲) هجای پایانی مصراع اول کشیده است (شَد) پس اختیار وزنی بلند در نظر گرفتن هجای پایانی را دارد (رد ۲).
 ۳) نیز هجای پایانی مصراع اول کشیده است (هشت) و باید بلند در نظر گرفته شود (رد ۳).
 اما ۴) همان‌گونه که صورت سؤال خواسته اختیار شاعری «فاعلاتن» به جای فعلاتن دارد (گفت برخیز) و فاقد اختیار وزنی «بلندبودن هجای پایانی مصراع» است (هجای «مَد» بلند است).

۵۷- پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

- پاسخ تشریحی** در بیت «الف» هجای کشیده پایان هر دو مصراع باید بلند در نظر گرفته شود (رد ۱ و ۴). در بیت «ج» نیز هجاهای پایانی دو مصراع کشیده‌اند و باید بلند در نظر گرفته شوند («صَست» و «نیست»); همچنین در این بیت رکن اول مصراع اول «فاعلاتن» است که به جای «فعلاتن» آمده است (رد ۳).
 ابیات پیشنهادشده در ۲) یعنی «ب» و «ه» هیچ‌کدام اختیار شاعری وزنی ندارند.

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

- پاسخ تشریحی** در این بیت ۳ بار اختیار وزنی «ابدال» رخ داده است: ۲ بار در رکن آغازین مصراع‌ها که به جای «فعلاتن» (— — — — —) «مفعولن» (— — — — —) آمده است و یک بار هم در پایان مصراع دوم که به جای «فعَلن» (— — — — —) «فعَلن» (— — — — —) آمده است:

زَر	خا	هی	وَ	تُ	زَن	جی	نَ	ک	زَیْن	دُ	رُ	خ	مَن
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
می	خا	هی	وَ	گُ	لُ	تَر	گِ	سَ	زَیْن	دُ	رُخ	جوی	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

رد سایر گزینه‌ها:

در این بیت «فاعلاتن» به جای «فاعلاتن» دیده نمی‌شود (رد ۲ و ۴)؛ هم‌چنین اختیار وزنی «قلب» در آن وجود ندارد (رد ۳).

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۵۹- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در این گزینه «فاعلاتن» به جای «فاعلاتن» آمده است: «گفت آن یا» و «جُرْم شین بو»؛ هم‌چنین رکن پایانی مصراع دوم (می‌کرد) «فعْلَن» است که به جای «فعْلَن» آمده است؛ یعنی ابدال (U — — — — —) (U — — — — —) هجاهای پایانی هر دو مصراع نیز کشیده‌اند که باید بلند در نظر گرفته شوند. بررسی سایر گزینه‌ها:

در مصراع اول ۲ و مصراع‌های اول و دوم ۳ و ۴ بلندبودن هجای پایانی دیده می‌شود؛ اما سایر اختیارات وزنی در این گزینه‌ها وجود ندارند. ۲ اختیار وزنی قلب (U — — — — —) بسیار کم کاربرد است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۶۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی هجاهای بلند: ۱) دَم ۲) مُر ۳) مَن ۴) با ۵) نُو ۶) گُفت (پایان مصراع ۷) کم ۸) گُن ۹) رین ۱۰) سی ۱۱) چُن ۱۲) گُفت (پایان مصراع) هجاهای کشیده: ۱) صُبح ۲) خاس ۳) ناز ۴) باغ

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۶۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در ابیات ۱، ۳ و ۴ مفهوم «توکل بر خدا» و «روی گرداندن از مدعیان دروغین» دیده می‌شود؛ اما مفهوم ۲ «رازداری عاشقانه» در برابر «ادعاهای دروغین مدعیان عشق» است (مدعیان عشق از معشوق ازلی بی‌خبرند و بویی از عشق نبرده‌اند، و گرنه مثل عاشقان راستین اسرار عشق را نگه می‌داشتند و فاش نمی‌کردند).

(علوم و فنون ادبی جامع)

۶۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی مفهوم مشترک ابیات «ب» و «د» رهاشدن از دام دنیا و بازگشت به عالم بالا است (در بیت «ب» منظور از «ماتمکده خاک» و در بیت «د» منظور از «دامگاه دیو» دنیاست). مفهوم سایر ابیات:

الف) وطن‌دوستی و پرهیز از غربت

ج) غریب و بی‌همزبان بودن در وطن

(علوم و فنون ادبی جامع)

۶۳- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی مفهوم این گزینه «بی‌تأثیری آه و ناله مظلوم در ظلم و ستم ظالم» است: نکوهش تسلیم و نالیدن در برابر ظلم (ظالم از اشک مظلوم هراسی ندارد).

اما مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها، «گرفتاری ظالم به خاطر آه و ناله مظلوم» (آه مظلوم بالاخره دامن ظالم را می‌گیرد) است.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۲)

۶۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی مفهوم بیت سؤال «حتمی‌بودن مرگ حتی برای قدرتمندان» است. این مفهوم در ابیات «ج»، «د»، «و» نیز دیده می‌شود. (معنی بیت «د»: «مانند گل نرگس جام می در دست بگیر و خوش باش، زیرا فلک حتی کاسه سر کی کاووس را به خاک تبدیل کرده است»). مفهوم سایر ابیات:

الف) توصیف خوش‌اقبال و عزتمندی ممدوح

ب) مردم پس از مردن کسی او را عزیز و نیک می‌شمارند.

ه) نکوهش ابزار نیاز و بندگی در پیش خلاق

(علوم و فنون ادبی جامع)

۶۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی «توجه کامل به معشوق و بی‌توجهی به نعمت‌های بهشت بدون وجود معشوق» مفهوم مشترک ۱، ۲ و ۴ است؛ اما در بیت ۳ همنشینی با دوستان یکدل به بهشت تشبیه شده است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۳): صفحه‌های ۵۴ تا ۸۵، جامعه‌شناسی (۲): صفحه‌های ۴۶ تا ۹۰

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۶)

۶۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: بررسی گزینه‌ها:

- ۱) نادرست (انکار دخالت دین در امور دنیوی، عملکرد آباء کلیسا (پدران کلیسا = کشیشان) نبود، بلکه عملکرد رقیبان دنیاطلب کلیسا بود) - نادرست (مارتین لوتر از اصلاح‌گران دینی بود که با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشت).
- ۲) نادرست (فروریختن قدرت کلیسا سبب شد که در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت ظهور و بروز پیدا کنند) - درست
- ۳) درست - نادرست (حرکت‌های اعتراضی نوع دوم، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند).
- ۴) درست - نادرست (در دوران رنسانس، شاهزادگان اروپایی از حرکت کشیشانی که مخالف پاپ بودند، حمایت کردند).

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۷)

۶۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: صورت سؤال، ترتیب مراحل تکوین نظام نوین جهانی را می‌خواهد؛ بنابراین گزینه‌ای که این مراحل را به ترتیب ذکر کرده است، درست می‌باشد.

بررسی گزینه‌ها: ۱) مرحله دوم - مرحله دوم - مرحله اول - مرحله اول ✗

۲) مرحله سوم - مرحله سوم - مرحله سوم - مرحله چهارم ✗

۳) مرحله اول - مرحله دوم - مرحله سوم - مرحله چهارم ✓

۴) مرحله سوم - مرحله سوم - مرحله چهارم - مرحله چهارم ✗

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۶ و ۷)

۶۸- پاسخ: گزینه ۱

- پاسخ تشریحی: ● با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.
- جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فروریختن اقتدار کلیسا را فراهم آورد.
- استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.
- هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۸)

۶۹- پاسخ: گزینه ۲

- پاسخ تشریحی: ● کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق سازمان‌های بین‌المللی، موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را برمی‌دارند و استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای مختلف را مخدوش می‌سازند.
- شرکت‌های بین‌المللی با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی، تغییرات اقتصادی در سطح جهانی را شناسایی و مدیریت می‌کنند.
- انباشت ثروت، پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۸)

۷۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: همه موارد ۲، بیانگر تحولات اقتصادی کشورهای استعمارزده است.

بررسی نادرستی سایر گزینه‌ها:

- ۱) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.
- ۳) اولاً کشورهای استعمارگر، بعد از وقوع جریان‌های آزادی‌بخش در کشورهای استعمارزده، استقلال سیاسی و اقتصادی آن‌ها را می‌پذیرند؛ ثانیاً استقلال سیاسی از جمله تحولات اقتصادی نیست.
- ۴) از دست دادن حالت خلاق و فعال در گزینش عناصر فرهنگی، از ویژگی‌هایی جوامع خودباخته و از تحولات فرهنگی کشورهای غیرغربی است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون ششم حضوری

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۹)

۷۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- آزایا برلین و کارل مارکس هر دو در نقد لیبرالیسم اولیه نظراتی را بیان کردند.
- بلوک شرق و غرب هر دو به فرهنگ واحدی تعلق داشتند و دارای رویکردی سکولار بودند.
- لیبرالیسم اولیه، آزادی و به‌خصوص آزادی اقتصادی را شعار خود قرار داد؛ در حالی که جوامع سوسیالیستی، با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

(پایه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۸ و ۹)

۷۲- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

- تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.
- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند.
- لیبرالیسم اولیه موانع پیشین مانند غیر قابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.
- در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت، بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۱۰)

۷۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

- مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند. جهان سوم کشورهای دیگری هستند که خارج از این دو بلوک قرار داشته و تحت نفوذ آن‌ها بوده‌اند. (ب)
- دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی، بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست. (الف)
- اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. مطابق با این نظریه، کشورهای مرکز مشکلات حاد درونی‌شان را به کشورهای پیرامونی منتقل می‌کنند. (پ)

(پایه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۶، ۷ و ۱۰)

۷۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- فرامنطقه‌ای و جهانی بود.
- چالش بلوک شرق و غرب
 - ← طرفین این چالش دارای سیاست، اقتصاد و جغرافیای متفاوت بودند.
 - ← هر دو به فرهنگ واحد (فرهنگ سکولار) تعلق داشتند. (درستی قسمت اول همه گزینه‌ها)
- آگوست کنت معتقد بود که پس از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد، اما وقوع دو جنگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطاب‌بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.
- دولت‌های سکولار غربی
 - ← با تبلیغ مسیحیت ← فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند.
 - ← از طریق سازمان‌های فراماسونری ← بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی تأثیر می‌گذاشتند.
- لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت‌بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۶)

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- به هر چیزی که مقدمه و راه رسیدن به ارزش غایی (نهایی) باشد، ارزش واسطه‌ای گفته شود؛ به این معنا که ارزش خود را از ارزش غایی می‌گیرد. وقتی ارزش غایی انکار می‌شود، ارزش‌های واسطه‌ای نیز فاقد معنا و ارزش می‌شوند.
- آشکار است که قدرت نامشروع، غیراخلاقی و غیرقانونی می‌تواند یک فساد و شر اجتماعی باشد؛ ولی خود قدرت به‌هیچ‌وجه امر شر و پلیدی نیست. از این‌رو همواره باید قدرت‌ها را با رویکردی عالمانه و انتقادی بنگریم تا شرعی، اخلاقی و قانونی بودن آن را دریابیم.
- رواج سیاست‌نامه‌نویسی و سیاست‌نامه‌ها که مجموعه نصیحت‌هایی برای ملوک و پادشاهان بود، شاهد این واقعیت است که در گذشته اعمال قدرت در راستای فضیلت‌های اخلاقی بوده است.
- مهم‌ترین هدف ما در زندگی دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است. فضیلت و سعادت در زندگی خوب یا جامعه خوب به دست می‌آید. از این‌رو فعالیت‌های سیاسی باید در جهت دسترسی به جامعه خوب یعنی برای دستیابی به سعادت باشد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون ششم حضوری

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۶ و ۷)

۷۶- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی • جامعه‌شناسی تفسیری، سیاست و قدرت را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند و نمی‌تواند برای مقایسه آن‌ها با یکدیگر و تشخیص درست از غلط یا خوب از بد، ملاک و معیاری به دست آورد. علاوه بر این، سیاست و قدرت خارج از ذهن مردم و مستقل از ادراک آن‌ها، وجوهی محسوس و واقعی دارد که رویکرد تفسیری به علت تمرکز بر ذهنیت‌ها، توان مطالعه و بررسی آن را نیز ندارد.

• سیاست دو وجه یا بعد اصلی دارد. یک بعد آن تدبیر و تنظیم امور که امروزه به قانون کاهش یافته و بعد دیگر آن، ضمانت اجرای قانون است که نیازمند قدرت می‌باشد.

• جامعه‌شناسی انتقادی با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست.

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۷)

۷۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی • طرفداران قشربندی (رویکرد لیبرالی) معتقدند، نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود. مخالفان قشربندی (رویکرد کمونیستی) معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت، برقرار خواهد شد. در این رویکرد نقطه پایان رقابت‌ها عادلانه نیست. در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی، دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدابیر بیشتری بیندیشد؛ مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۷)

۷۸- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی قدرت سیاسی از جمله تفاوت‌هایی است که می‌توان براساس آن، افراد را رتبه‌بندی کرد. منطقیه که یه سری افراد، قدرت سیاسی بیشتری از بقیه دارن دیگه؟! از طرفی این نابرابری در اجتماع ایجاد می‌شود. (رتبه‌ای، اجتماعی) (پ - ت)

• افراد را می‌توان براساس توانایی‌های ذهنی رتبه‌بندی کرد. این تفاوت‌ها در جامعه ایجاد نمی‌شوند و به طور طبیعی، برخی افراد توانایی‌های ذهنی بیشتری نسبت به بقیه دارند. (رتبه‌ای، طبیعی) (الف - ت)

• تفاوت در جنسیت و زبان، از جمله تفاوت‌های اسمی است. (اسمی) (ب)

• میزان درآمد افراد متفاوت است؛ از سوی دیگر تفاوت در درآمد در اجتماع ایجاد می‌شود. (رتبه‌ای، اجتماعی) (پ - ت)

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۷)

۷۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی • با این‌که طرفداران قشربندی اجتماعی رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند اما از این نکته مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد.

• اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد.

• در رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود، اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

• از نظر طرفداران عدالت اجتماعی، رویکرد دوم نیز عادلانه نیست؛ زیرا در نقطه پایان رقابت‌ها عادلانه نمی‌باشد و در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۶ و ۷)

۸۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی • قدرت، آمریت (فرماندهی و فرمانبری) نهادینه‌شده در جامعه است که هر موقع در جامعه از کار بیفتد، از زور استفاده شود. در قدرت اقناعی، پیروی‌کننده برای پیروی، محاسبه سود و زیان خود را نمی‌کند.

• نتایج حذف مالکیت خصوصی:

(الف) از نظر رویکرد کمونیستی: (۱) دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب (۲) همگان شرایطی یکسان خواهند داشت.

(ب) در واقعیت: (۱) انگیزه رقابت از بین می‌رود. (۲) تلاش و شایستگی افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود. (۳) نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود. (۴) راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون ششم حضوری

رشته انسانی

۸۱- پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۸ و ۹ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی

- مالکیت (ثروت و درآمد) وسیله جذب اطاعت دیگران است. ثروت، وجهه و شکوهی به فرد عامل قدرت می‌دهد که همان اراده و قاطعیت اوست و می‌تواند موجب اطاعت اقناعی دیگران شود.
- شخصیت خصلت‌های جسمانی (قد و هیکل و ...)، فکری، بیانی، اخلاقی، هوش، جاذبه یا دیگر ویژگی‌های شخصیتی است که موجب دست‌یافتن به یک یا چند ابزار قدرت می‌شود.
- تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارزده می‌شود.
- نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند.

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۹، ۱۰ و ۱۱ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی

- پیدایش دولت - ملت‌ها همزمان با تشکیل دولت‌های سکولار بود.
- اولین چالش جوامع صنعتی، چالش فقر و غناست و علت شکل‌گیری فقر و غنا، باز شدن راه استثمار برای سرمایه‌داران و نادیده گرفتن عدالت است که از طریق لیبرالیسم اقتصادی به وجود آمد.
- قالب توجیهی رفتار دو طرف جنگ‌های جهانی ریشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی بود.
- مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی سازمان می‌باشد.

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۰ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۶ و ۷)

پاسخ تشریحی

- اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاجعه در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود را می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
- ماکس وبر، شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو و بازار و دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند.
- با غلبه رویکرد تبیینی، کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گرفت.
- در ارتباط با نابرابری‌های اجتماعی، رویکرد کمونیستی، موافق حوزه برابری و رویکرد لیبرالی، موافق حوزه رقابت است.

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۷ و ۸ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۶ و ۷)

پاسخ تشریحی

بررسی عبارات نادرست:

- سرنوشت تعاملات فرهنگی در جامعه جهانی، قبل از ظهور غرب جدید، تابع روابط سیاسی، اقتصادی و نظامی نبود.
- امروزه از ابزارهای تنبیهی مثل زور و خشونت کم‌تر از ابزارهای تشویقی مثل ثروت، درآمد و پاداش مالی استفاده می‌شود و از ابزارهای تشویقی نیز کم‌تر از ابزارهای اقناعی مثل فکر، آموزش، تبلیغ استفاده می‌شود.

۸۵- پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۶، ۸ و ۱۰ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی

- مسیحیت در قرون وسطی با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند. (رد ۳)
- کشورهای استعمارگر غربی بعد از آن‌که در کشورهای استعمارزده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت شناختند، اما شرایط برای عبور از مرحله استعمار به مرحله استعمار نو فراهم شد. (رد ۱ و ۳)
- در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.
- تا زمانی که یک جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است. با تغییر جهان اجتماعی موجود و به دنبال آن، برداشته شدن الزام‌هایش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و پیامدهای دیگری به دنبال می‌آورد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۳): صفحه‌های ۳۷ تا ۵۲، عربی، زبان قرآن (۲): صفحه‌های ۱۷ تا ۶۰

(عربی ۳ - درس ۳ - صفحه ۴۴)

۸۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی: کلمات مهم: «سجد الملائكة كلهم أجمعون»: فرشتگان همگی به سجده افتادند / «إلا إبليس»: مگر ابلیس (رد ۲)؛ «إلا» معادل «ولی» نیست! / «كان من الكافرين»: از کافران بود (رد سایر گزینه‌ها).

(عربی ۲ - درس ۲ - صفحه ۲۶)

۸۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: کلمات مهم: «من الناس»: از مردم (رد ۴) / «اتخذوا»: بگیرد (رد ۴) / «لأنفسكم»: برای خودتان (رد ۱ و ۴) / «في الحياة»: در زندگی (رد ۲) / «من لم يقل»: کسی که نگفته است (رد ۱ و ۴)؛ «لم + مضارع» معادل ماضی ساده یا نقلی منفی است! / «فيكم»: درباره شما (رد ۴) / «و إن غضب عليكم»: اگر چه بر شما خشم گرفته باشد (رد سایر گزینه‌ها). / «ثلاث مرّات»: سه بار

(عربی ۲ - درس ۳ - صفحه ۳۲)

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: کلمات مهم: «حركة جناحی»: حرکت دو بال (رد ۱ و ۳)؛ در ۱ «سريع» صفت «حرکت» قید شده و غلط است. / «تحدث»: ایجاد می‌کند، پدید می‌آورد؛ در ۳ «سبب» اضافی است. / «طينياً جميلاً»: صدای زیبایی (رد ۴) / «تُحبّ سمعه»: دوست داری آن را بشنوی.

(عربی ۲ - درس ۲ - صفحه ۲۶)

۸۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: کلمات مهم: «إياك و مُصادقة الأحمق»: از دوستی با کودن بپرهیز. (رد ۱) / «فأثّه»: زیرا / «يُریدُ»: می‌خواهد (رد ۱ و ۴) / «أن ينفعك»: به تو سود برساند. (رد سایر گزینه‌ها) / «فیضرك»: ولی [به تو] زیان می‌رساند. (رد ۱ و ۳)

(عربی ۲ - درس ۳ - صفحه ۳۸)

۹۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی: کلمات مهم: «كان المتفرجون يُشجعون»: تماشاچیان تشویق می‌کردند. (رد ۲)؛ معادل ماضی استمراری است، نه ماضی ساده! / «لأعباً كاد يسجل هدفاً»: بازیکنی که نزدیک بود گلی ثبت کند. (رد ۲ و ۴) / «في الدقائق الأخيرة»: در دقائق آخر (رد ۳)؛ «الدقائق» جمع است، نه مفرد! / «الحكم»: داور / «صفر»: سوت زد. (رد ۳) / «بسبب التسلل»: به علت آفساید (رد ۳)

(عربی ۲ - درس‌های ۲ و ۴ - صفحه‌های ۱۹، ۴۸ و ۴۹)

۹۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) تلخ شد (معادل «مَرَّت: تلخ کردی» نیست!)

۳) زبان («ألسنة: زبان‌ها» جمع است، نه مفرد) / به زبان می‌آورند. («نطق: به زبان آوردند» ماضی است، نه مضارع)

۴) هرگاه (معادل «إن: اگر» نیست!) - به خداوند (معادل «و الله: به خدا قسم» نیست!)

(عربی ۳ - درس ۳ - صفحه ۳۸)

۹۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: کلمات مهم: فقط جوانی: «إلا يافع» (رد سایر گزینه‌ها؛ «إلا» باید دقیقاً قبل از «يافع» بیاید و «اليفاع» هم نادرست است، چراکه معرفه است؛ اما «جوانی» نکره است!) / اهدافی بلند دارد: «له غايات (أهداف) عالية» / آینده روشن: «المستقبل المضيء» (رد ۱ و ۴)؛ معرفه است، نه نکره. ضمناً ضمیر هم ندارد! / امید دارد: «يأمل» (اگر با «إلا: فقط» به کار برود باید منفی باشد و «لا يأمل» صحیح است! رد ۴)؛ «ما أمل» ماضی است، نه مضارع)

(عربی ۲ و ۳ - ترکیبی)

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: ترجمه گزینه‌ها:

۱) و اگر تندخو و سنگدل بودی قطعاً از دورت پراکنده می‌شدند! (دعوت به خوش‌رویی)

۲) بادها به سمتی جریان دارند که کشتی‌ها نمی‌خواهند! (کارها همیشه طبق میل ما پیش نمی‌رود.)

۳) هر چیزی هلاک می‌شود، جز وجه او. (فقط خداوند جاودان است!)

۴) در آفرینش بیندیشید و در آفریننده نیندیشید! (مخلوق قدرت درک خالق را ندارد.)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ترجمه متن قانون، مهم‌ترین دلایل برای ارتباط بین افراد جامعه است و پابندی به آن آرامش و پیشرفت می‌آورد؛ در نتیجه همه مردم می‌توانند به حقوق و آزادی‌های فردی خود دست یابند. قوانین هر جامعه‌ای براساس فرهنگ و تاریخ آن و اعتقادات ملتش و دین آن وضع می‌شوند. این قوانین معمولاً دو بخش دارند، بخش اول اصولی هستند که قانون اساسی نامیده می‌شوند و به ندرت تغییر می‌کنند و بخش دیگر قوانین فرعی هستند که براساس شرایط و در گذر زمان تغییر می‌کنند تا مردم بتوانند به زندگی بهتری دست پیدا کنند. اگر مردم یک جامعه به قوانین آن احترام نگذارند، یقیناً آن جامعه در معرض شکست و زیان قرار خواهد گرفت. برای همین گفته می‌شود که قانون بد، بهتر از بی‌قانونی است؛ پس همه باید به قانون احترام بگذاریم، اگرچه گاهی به ضرر ما باشد.

(عربی ۳ - ترکیبی)

۹۴- پاسخ: گزینه ۲**پاسخ تشریحی** ترجمه گزینه‌ها:

- ۱ هیچ ملتی از ملت‌های زمین نیست، مگر این که قانونی بین افرادش جاری باشد!
- ۲ قوانین در همه کشورهای اسلامی مشابه است و هیچ تفاوتی در آن‌ها نیست!
- ۳ قوانین ما را به سعادت می‌رساند، حتی اگر پابندی به آن‌ها سخت باشد!
- ۴ دشمنی با قوانین سبب شکست جامعه می‌شود و ما را از اهداف مشترکمان دور می‌کند!

(عربی ۳ - ترکیبی)

۹۵- پاسخ: گزینه ۳**پاسخ تشریحی** «دستور» همان ... است.

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱ قوانینی که هرگز تغییر نمی‌کنند!
- ۲ قوانینی که به مرور زمان تغییر می‌کنند!
- ۳ اصولی که غالباً ثابت هستند!
- ۴ قوانین ثانویه (فرعی)!

(عربی ۳ - ترکیبی)

۹۶- پاسخ: گزینه ۴**پاسخ تشریحی** ترجمه گزینه‌ها:

- ۱ افراد جامعه فقط با قانون با یکدیگر ارتباط می‌گیرند!
- ۲ قانون حتی اگر بد باشد ما را به زندگی برتر نزدیک می‌کند!
- ۳ پابندی به قانون همیشه به ما سود می‌رساند!
- ۴ قانون از راه‌های رسیدن به آزادی‌های فردی است!

(عربی ۲ و ۳ - ترکیبی)

۹۷- پاسخ: گزینه ۴**پاسخ تشریحی** خطاهای این گزینه:

مذکره: «فاضل» (مذکر فعلی بر وزن «أفعل» است، بنابراین «أفضل» صحیح است!) / مجرور بـ «علی» (صفت است!)

(عربی ۲ - درس ۳ - صفحه ۳۶)

۹۸- پاسخ: گزینه ۲**پاسخ تشریحی** خطاهای این گزینه:

ماضیه: عَرَّضَ «یتَعَرَّضُ» بر وزن «یتَفَعَّلُ» است، بنابراین ماضی آن بر وزن «تَفَعَّلَ» می‌باشد؛ بنابراین «تَعَرَّضَ» صحیح است! / متعدّ لازم است، زیرا مفعول ندارد!

(عربی ۳ - درس ۳ - صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۹۹- پاسخ: گزینه ۳**پاسخ تشریحی** خطاهای این گزینه:

أَنْ «أَنْ» بر سر فعل نمی‌آید، بنابراین «أَنْ» صحیح است! / خمسین (اعداد عقود مانند جمع‌های مذکر سالم هستند و همواره نونشان فتحه دارد؛ بنابراین «خمسین» صحیح است!)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

(عربی ۲ و ۳ - ترکیبی)

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) آغاز روز: غذایی که در ابتدای روز می‌خوریم! (منظور آن: «غداء: ناهار» هستش)
- ۲) پوست: آن چه به پرندۀ اجازه می‌دهد با سرعت زیادی پرواز کند! (منظور آن: «جَنَاح: بال» هستش)
- ۳) اسب‌سواران: حیوانی که مردم وقتی سفر می‌کنند سوارش می‌شوند!
- ۴) پسر نوجوانی که هنوز ریشش درنیامده: کودکی که به سن بلوغ نرسیده است!

(عربی ۲ - درس ۳ - صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) کسی که بدون این که خسته شود به راهش ادامه می‌دهد حتماً پیروز است! (من موصولی)
- ۲) از مردم کسانی هستند که جاهلان را دوستان خود می‌گیرند پس آن‌ها زیان‌کارند! (من موصولی)
- ۳) از تجربه‌های علما یاد گرفتم که هر کس صبر کند پیروز می‌شود! (من شرطی)
- ۴) کسی که زندگی علما را چراغ هدایت خود قرار داده است هلاک نمی‌شود! (من موصولی)

(عربی ۲ - درس ۲ - صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی فعل «بُصَادِق» مزید از باب «مفاعلة» است؛ بنابراین اسم فاعل آن «مُصَادِق» است!

(عربی ۲ - درس ۴ - صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در این گزینه فقط «العربیّة» معرّف بَال است و «ألفاظ» الف و لام ندارد!

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) کلمات «طریقه» و «غریبه» نکره هستند!
- ۲) کلمه «اللّه» اسم علم است، نه معرّف بَال!
- ۴) کلمه «محسن» نیکوکار» در این عبارت اسم علم نیست!

(عربی ۳ - درس ۳ - صفحه‌های ۴۳ تا ۴۶)

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این عبارت، «طَلّاب» فاعل و مستثنی‌منه است!

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) کلمه «الهدایا» مستثنی‌منه و مفعول است!
- ۳) کلمه «دروس» مستثنی‌منه و مفعول است!
- ۴) کلمه «مسائل» مستثنی‌منه و مفعول است!

(عربی ۲ - درس ۴ - صفحه ۵۳)

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی فعل «یجعلها»: آن را قرار می‌دهد» به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود! اما در ۱ «لیجعل: تا قرار دهد» در

۲ «لکي يجعل: تا قرار دهد» و در ۳ «أن يجعل: که قرار دهد» همگی معادل مضارع التزامی هستند!

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تاریخ: تاریخ (۳): صفحه‌های ۹۲ تا ۱۱۳، تاریخ (۲): صفحه‌های ۴۲ تا ۱۰۰

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس ۵ - فلافت امام علی (ع))

پاسخ تشریحی معاویه (پسر ابوسفیان) که توسط امام علی (ع) از حکومت شام برکنار شده بود، به بهانه خون‌خواهی عثمان، به سرکشی پرداخت.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ یازدهم - درس ۵ - فتح شام)

پاسخ تشریحی اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی وجود داشت، سبب شده بود که پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی در این منطقه سست شود.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ یازدهم - درس ۶ - فتوحات بنی امیه)

پاسخ تشریحی یکی از اقدام‌های برجسته امویان، توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا بود. معاویه این اقدام را به منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ یازدهم - درس ۶ - قیام عباسیان و سقوط امویان)

پاسخ تشریحی پس از مرگ هشام بن عبدالملک (نادرستی عبارت «ت») و تشدید اختلاف و نزاع در خاندان بنی امیه، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت. دعوت عباسی به دنبال پیوستن ابومسلم خراسانی به جنبش و استقرار او در خراسان، وارد مرحله سرنوشت‌سازی شد. ابومسلم، به فرمان ابراهیم امام، رهبر جنبش عباسی (نادرستی عبارت «الف»)، هواداران نهضت را فراخواند و سپاهی از مسلمانان ایرانی و عرب ساکن خراسان تشکیل داد که به علت افراشتن پرچم‌های سیاه که نشان عباسیان بود، به «سیاه‌جامگان» مشهور شدند. (درستی عبارت «ب»). ابومسلم با شکست دادن فرمانروایان اموی و فتح شهرهای مختلف خراسان و برخی نواحی دیگر، وارد کوفه شد و «ابوالعباس سقاچ»، از خاندان عباسی را به خلافت نشاناد. (درستی عبارت «پ»)

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ یازدهم - درس ۷ - نهضت ترجمه)

پاسخ تشریحی بیت‌الحکمه صرفاً مرکزی برای ترجمه و تألیف کتاب نبود، بلکه کانونی برای گفت‌وگوی علمی و تبادل افکار نیز بود.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ یازدهم - درس ۸ - فتح ایران)

پاسخ تشریحی الف) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در «جلولا» گرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند، اما شکست خوردند و بسیاری از آنان کشته شدند.

ب) پیروزی اعراب مسلمان در جنگ «نهالوند» سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد. فاتحان، این پیروزی را «فتح الفتوح» نامیدند. پ) پس از سال‌ها اختلاف و نزاع در دربار ساسانی، یزدگرد سوم بر تخت نشست؛ امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ «جسر» یا «پل»، بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس ۸ - جنبش‌های عصر فلافت عباسیان)

پاسخ تشریحی هرچند قیام‌ها و جنبش‌های متعدد ایرانیان علیه عباسیان سرکوب شدند، اما سلطه خلفای عباسی را بر مناطق شرقی ایران، به‌ویژه خراسان، سست کردند و زمینه مناسبی را برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در آن مناطق فراهم آوردند.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ یازدهم - درس ۹ - سلسله‌های ایرانی مسلمان)

پاسخ تشریحی فعالیت‌ها و مبارزات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری، زمینه را برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی و در پی آن، تغییر اوضاع سیاسی ایران در سده‌های سوم و چهارم هجری فراهم آورد. سرآغاز این تغییر، هنگامی بود که طاهر بن حسین (مشهور به ذوالیمینین)، از سوی مأمون (خلیفه عباسی)، به حکومت خراسان منصوب شد.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ دوازدهم - درس ۷ - رضایان از نفست‌وزیری تا پادشاهی)

پاسخ تشریحی پس از سرکوبی شورش خزل و بعضی شورش‌های پراکنده دیگر، با توجه به امنیتی که رضاخان به وجود آورده بود، محبوبیت او افزایش یافت. در همین حال، در اثر تبلیغات طرفداران رضاخان، بدبینی مردم نسبت به احمدشاه و گرایش به رضاخان نیز بیشتر شد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

آزمون ششم حضوری

(تاریخ دوازدهم - درس ۷ - ماهیت برقی از اصلاحات و اقدامات رضاشاه)

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی تغییر سلطنت در ایران مورد تأیید برخی از روشنفکران بود. آن‌ها بر این باور بودند که در سایه امنیت اولیه و سرکوب‌هایی که رضاشاه به وجود آورده بود، می‌توان برنامه‌هایی را جهت برخی تغییرات یا اصلاح امور در ایران پیاده کرد؛ تغییراتی که در نهایت سبب تثبیت موقعیت شاه بود و برای همین، وی از آن‌ها استقبال می‌کرد.

(تاریخ دوازدهم - درس ۸ - ظهور هیتلر در آلمان)

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در «بعد روابط خارجی»، نازی‌ها به رهبری هیتلر علاوه بر بستن پیمان‌های دو و چندجانبه با برخی کشورها، برنامه‌های توسعه طلبانه سرحدی و سرزمینی خود را به پیش بردند. هیتلر عقیده داشت که آلمان برای به دست آوردن فضای حیاتی، باید سرزمین‌هایی را در اروپا فتح کند.

(تاریخ دوازدهم - درس ۸ - شروع جنگ جهانی دوم)

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی هیتلر تصمیم نداشت هم‌زمان در دو جبهه شرقی (شوروی) و غربی (فرانسه و انگلستان) بجنگد؛ بنابراین به مصالحه با استالین روی آورد و حتی به ارتش شوروی اجازه داد تا نیمه شرقی لهستان را اشغال کند.

(تاریخ دوازدهم - درس ۸ - جنگ جهانی دوم)

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی توالی زمانی وقایع مندرج در گزینه‌ها به شرح زیر است (از راست به چپ): «ت» ← «الف» ← «ب» ← «پ»

(تاریخ دوازدهم - درس ۸ - ایران در جنگ جهانی دوم)

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی تلاش‌های انگلستان برای جلوگیری از دادوستد آلمان با کشورهای بی‌طرف، اعتراض حکومت رضاشاه را برانگیخت و باعث شد که ایران از طریق شوروی به تجارت با آلمان ادامه دهد.

(تاریخ دوازدهم - درس ۸ - جهان پس از جنگ جهانی دوم)

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در جریان جنگ داخلی چین، «کمونیست‌ها» به رهبری مائو بر ملی‌گراها پیروز شدند و جمهوری خلق چین را تأسیس کردند.

رشته انسانی



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

نوع ناحیه	میزان انرژی دریافتی روزانه از نور خورشید	پوشش گیاهی	میزان تولید ماده آلی
جنب قطبی	۱۰۰ کالری در سانتی متر مربع	فاقد پوشش گیاهی یا پوشش گیاهی کم	بسیار کم
معتدله	۴۰۰ کالری در سانتی متر مربع	جنگل های منطقه معتدله	متوسط
استوایی	۸۰۰ کالری در سانتی متر مربع	جنگل های بارانی استوایی	بسیار زیاد

(جغرافیای یازدهم - درس ۵ - حفاظت از نواحی زیستی (نواحی ساحلی))

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی: بررسی گزینه ها:

- ۱) عامل تهدیدکننده، راهکار، راهکار
- ۲) همه موارد عوامل تهدیدکننده سواحل هستند.
- ۳) راهکار، عامل تهدیدکننده، راهکار
- ۴) راهکار، عامل تهدیدکننده، عامل تهدیدکننده

(جغرافیای یازدهم - درس ۶ - خانواده های زبانی)

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: بررسی عبارت ها:

- الف و ث) زبان هند و اروپایی
ب و ت) زبان آفرو - آسیایی
پ) زبان چینی - تبتی

(جغرافیای یازدهم - درس ۶ - پیش فرهنگی)

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: مصادیق پخش فرهنگی «مستقیم»: ساخت مسجد در قاهره، تکلم به زبان دری در پاکستان، رواج ورزش هاکی در ایالات متحده آمریکا
سایر موارد مندرج در گزینه ها همگی مصادیق پخش فرهنگی از نوع «غیرمستقیم» هستند.

(جغرافیای دوازدهم - درس ۴ - مدیریت حمل و نقل)

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی: مدیریت حمل و نقل عبارت است از کلیه فعالیت های برنامه ریزی و اجرایی با هدف بهینه کردن سامانه های حمل و نقل.
حمل و نقل پایدار یعنی حمل و نقلی که در آن، نیازهای مربوط به حمل و نقل به خوبی رفع شود و دسترسی عادلانه همه مردم، ایمنی آن ها و سلامت محیط زیست در برنامه ریزی برای حال و آینده آن در نظر گرفته شود.

(جغرافیای دوازدهم - درس ۴ - تأثیر حمل و نقل بر محیط زندگی)

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: بررسی گزینه های نادرست:

- ۱) «افزایش» انتشار گازهای گلخانه ای درست است.
- ۲) «کاهش» تنوع زیستی درست است.
- ۳) تردد کشتی ها و نفت کش ها سبب آلودگی «آب» و انبوه موتورسیکلت ها سبب آلودگی «منظر» می شود.

(جغرافیای دوازدهم - درس ۴ - راهکارهای بهبود حمل و نقل شهری)

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی: «گسترش حمل و نقل عمومی» مهم ترین راهکار بهبود حمل و نقل شهری است.

(جغرافیای دوازدهم - درس ۴ - راهکارهای بهبود حمل و نقل شهری)

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: بررسی عبارت های نادرست:

- الف) عمر موتور اتوبوس های برقی زیاد است.
ب) ایجاد مسیرهای اتوبوس تندرو از سال ۱۹۹۰ میلادی در شهرهای دنیا انجام شده است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱

(مغرافیای دوازدهم - درس ۴ - مدیریت حمل و نقل در ایران)

پاسخ تشریحی

کشور ایران موقعیت جغرافیایی و ترابری بسیار مناسبی در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز دارد. از این رو سرمایه گذاری در زمینه توسعه حمل و نقل به ویژه حمل و نقل آبی و ریلی می تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود. در ایران مدیریت حمل و نقل آبی، جاده ای و ریلی بر عهده «سازمان ها و شرکت های تابع وزارت راه و شهرسازی» و حمل و نقل فراورده های نفتی و گاز بر عهده «شرکت های تابع وزارت نفت» است. هم چنین، مدیریت حمل و نقل شهری بر عهده «شهرداری ها» است. پلیس راهور و نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران (ناجا) و سپاه پاسداران انقلاب اسلامی، پایش امنیت و ایمنی حمل و نقل را در جاده ها، فرودگاه ها و ایستگاه های راه آهن و مسیرها بر عهده دارند.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲

(مغرافیای دوازدهم - فنون و مهارت های جغرافیایی ۲، ساعت هماهنگ جهانی)

پاسخ تشریحی

شهر «الف» ۶۰ درجه شرقی

$$\text{اختلاف درجه: } ۶۰ - ۱۵ = ۴۵$$

شهر «الف»: ۶۰ درجه شرقی



$$\text{اختلاف ساعت: } ۴۵ \div ۱۵ = ۳$$

شهر «ب»: ۱۵ درجه شرقی

با توجه به محاسبات بالا معلوم می شود که دو شهر «الف» و «ب» با یکدیگر ۳ ساعت اختلاف زمانی دارند. از آن جا که شهر «الف» در شرق شهر «ب» واقع است و خورشید زودتر در آن طلوع می کند، وقتی در شهر «ب» ساعت یک ظهر باشد، در شهر «الف» ساعت ۴ عصر خواهد بود. با توجه به این که طول جغرافیایی شهر «الف»، ۴۵ درجه از طول جغرافیایی شهر «ب» بیشتر است و در شرق شهر «ب» قرار دارد؛ بنابراین شهر «الف» طلوع و غروب خورشید را زودتر از شهر «ب» تجربه می کند و به همین دلیل، ساکنان شهر «الف» در ماه رمضان زودتر افطار خواهند کرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

فلسفه و منطق: منطق: درس ۸: صفحه‌های ۷۲ تا ۸۲، فلسفه (۱): درس ۸: صفحه‌های ۵۸ تا ۶۸، فلسفه (۲): درس‌های ۷ و ۸: صفحه‌های ۵۲ تا ۶۸

(منطق - درس ۸)

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

حد وسط باید از نظر لفظی و معنایی در هر دو مقدمه تکرار شود.

اگر از قیاسی که حد وسط در آن تکرار نشده است (از نظر لفظ و معنا)، نتیجه‌گیری کنیم، دچار مغالطه عدم تکرار حد وسط شده‌ایم. «بادیه» در مقدمه اول ۳ معنای ظرف می‌دهد و در مقدمه دوم معنای «بیابان و دشت»، پس حد وسط در ۳، از نظر معنایی تکرار نشده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حد وسط در این گزینه «سیر» به معنای گرسنه‌نبودن است.

۲) حد وسط در این گزینه «سفید» به معنای رنگ سفید است.

۴) حد وسط در این گزینه «شیرین» به معنای اسم خاص دختر است.

(منطق - درس ۸)

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

قیاس شکل دوم، قیاسی است که حد وسط در هر دو مقدمه محمول باشد؛ یعنی در این‌جا، حد وسط باید «ب» باشد (در ۲ و ۴ محمول «ب» نیست پس این گزینه‌ها، نادرست هستند). و با توجه به شرط دوم اعتبار قیاس، مقدمه اول حتماً باید سالبه باشد تا علامت محمول (حد وسط) مثبت باشد. ۱) موجه است و شرط دوم اعتبار قیاس را زیر سؤال می‌برد.

(منطق - درس ۸)

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

با توجه به قانون نتیجه قیاس، وقتی نتیجه سالبه است، پس حداقل یکی از مقدمه‌ها هم سالبه بوده است. از آن‌جا که مقدمه دوم موجه است، پس حتماً مقدمه اول باید سالبه باشد. به همین دلیل ۱ و ۴ که موجه هستند، نمی‌توانند پاسخ باشند. از طرفی موضوع مقدمه دوم «جواهرات این مغازه» و محمول آن «فروشی» است که با توجه به تکرار حد وسط، موضوع یا محمول مقدمه دوم باید در مقدمه اول هم باشد که هیچ‌کدام در ۲ نیامده است، اما «فروشی» در ۳ محمول است.

(منطق - درس ۸)

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

بررسی موارد نادرست:

• قانون نتیجه قیاس برای اعتبار یک قیاس لازم است، اما کافی نیست.

• کیفیت نتیجه در قیاس اقترانی از این قانون کلی پیروی می‌کند که اگر یکی از مقدمات استدلال سالبه باشد، نتیجه نیز سالبه است.

• در قیاس شکل دوم، یکی از مقدمه‌ها باید موجه و یکی سالبه باشد؛ چراکه اگر هر دو مقدمه موجه باشند، علامت حد وسط در هر دو مقدمه، منفی خواهد بود.

(منطق - درس ۸)

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

در ۳ علامت موضوع و محمول یکسان است و هر دو (-) هستند، اما در سایر گزینه‌ها علامت موضوع و محمول متفاوت است.

بررسی علامت موضوع و محمول در گزینه‌ها:

۱) علامت موضوع: سور کلی (هر) +
علامت محمول: موجه -

۲) علامت موضوع: سور جزئی (بعضی) -
علامت محمول: سالبه +

۳) علامت موضوع: سور جزئی (بسیاری = بعضی) -
علامت محمول: موجه -

۴) علامت موضوع: قضیه شخصیه +
علامت محمول: موجه -



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون ششم حضوری

(منطق - درس ۸)

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱) هر دو قضیه موجب است. شرط اول اعتبار را دارد.
 - حد وسط در هر دو قضیه، محمول است و چون هر دو قضیه، موجب است، پس در هر دو قضیه علامت حد وسط منفی است. شرط دوم اعتبار را ندارد.
 - نتیجه، موجب جزئی است، پس موضوع و محمول نتیجه علامت منفی دارد. شرط سوم اعتبار را دارد.
- ۲) هر دو قضیه سالبه است. شرط اول اعتبار را ندارد.
 - حد وسط در مقدمه اول محمول است و چون سالبه است علامتش مثبت است و حد وسط در مقدمه دوم موضوع است و چون سور کلی دارد، پس علامتش مثبت است. شرط دوم اعتبار را دارد.
 - «ج» در نتیجه مثبت است و در مقدمه دوم هم مثبت است. شرط سوم اعتبار را دارد.
- ۳) یک مقدمه سالبه است و یک مقدمه موجب می‌باشد. شرط اول اعتبار را دارد.
 - حد وسط در هر دو مقدمه، موضوع است و سور کلی دارد، پس علامتش در هر دو مقدمه مثبت است. شرط دوم اعتبار را دارد.
 - «ج» در نتیجه مثبت است، اما در مقدمه دوم منفی است. شرط سوم اعتبار را ندارد.
- ۴) یک مقدمه سالبه و یک مقدمه موجب است. شرط اول اعتبار را دارد.
 - حد وسط در مقدمه اول موضوع با سور جزئی است و علامت منفی دارد، اما در مقدمه دوم موضوع با سور کلی است، پس علامت مثبت دارد. شرط دوم اعتبار را دارد.
 - «ج» در نتیجه مثبت است و در مقدمه دوم هم مثبت است. شرط سوم اعتبار را دارد.

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی وقتی بحث و پرسش از اساسی‌ترین وجه اختلاف می‌شود، یعنی باید به دنبال چیزی باشیم که سایر اختلاف‌ها از آن ناشی شده است؛ پس اگرچه در برخی دیگر از گزینه‌ها هم اختلاف نظر میان پارمنیدس و هراکلیتوس وجود دارد، اما باید ریشه‌ای که منجر به این اختلاف‌ها شده است را پیدا کنیم.

هراکلیتوس وجود حرکت را در عالم می‌پذیرفت، پس از این جهت ابزار حس را هم معتبر می‌دانست؛ زیرا با حس می‌توان حرکت را شناخت، اما پارمنیدس وجود حرکت را در هستی مردود می‌داند و از این جهت شناخت عقلی را معتبر می‌داند و به شناخت حسی اعتنایی ندارد؛ پس اختلاف نظر ریشه‌ای و اصلی این دو فیلسوف این است که هراکلیتوس حرکت و تغییر را از موضوعات شناخت می‌داند، اما عقیده پارمنیدس چنین نیست. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) هراکلیتوس جهان را متغیر می‌داند و پارمنیدس جهان را ثابت می‌داند.
- ۳) هر دو «حس» را به عنوان ابزار شناخت پذیرفته بودند، اما پارمنیدس آن را معتبر نمی‌دانست.
- ۴) هر دو عقل را معتبر می‌دانستند.

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی هر دو به شهود معتقدند و از آن بهره می‌گیرند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) برخی از نسبی‌گرایان به عدم وجود واقعیت، تصریح ندارند، اما سوفسطائیان، منکر اصل واقعیت‌اند.
- ۲) پراگماتیست‌ها از حس بهره می‌گیرند، اما می‌گویند حس نمی‌تواند واقعیت اشیاء را نشان دهد، پس اساساً نباید به دنبال کشف واقعیت بود؛ به همین دلیل به کار بردن تعبیر «اعتقاد به واقع‌نمایی حس» در مورد آنان دقیق نیست.
- ۴) وجود جهان برتر از طبیعت یا همان عالم مُثُل، عقیده افلاطون بود که عقل را در درک آن مؤثر می‌دانست. دقت کنید که دکارت خدا، روح و ... را می‌پذیرد، اما جهان برتر از طبیعت را اثبات نمی‌کند.

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

پروتاگوراس	ملاصدرا و سهروردی	فارابی و ابن سینا و سایر فلاسفه مسلمان
بر بی‌اعتباری کل معرفت تأکید داشت.	به بهره‌مندی از همه ابزارهای معرفت پرداخت.	دوره ایشان با عنوان دوران تداوم اعتبار حس و عقل شناخته می‌شود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی: به نظر فرانسیس بیکن (فیلسوف دوره جدید اروپا)، فیلسوفان گذشته با دنباله‌روی از ارسطو، بیشتر بر استدلال عقلی تکیه کرده بودند؛ به همین علت علوم تجربی در خرافات و تعصب‌های بیجا محصور ماند و پیشرفت نکرد.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی: از نظر کانت، مفهوم علیت، از ساختارهای ذهن است و شناخت محسوب نمی‌شود؛ هم‌چنین وی به طور کلی معرفت را حاصل همکاری حس و عقل می‌داند؛ یعنی هیچ شناختی را نه عقلی محض می‌داند و نه حسی محض. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) موارد مذکور را بی‌معنا می‌داند، نه این‌که معنایی داشته باشد که حس نتواند به آن برسد.

۲) به نظر نسبی‌گرایان، یک فرد می‌تواند بگوید «من در این وضعیت فکر می‌کنم» آب در صفر درجه یخ می‌زند.

۳) از نظر پراگماتیسم، ملاک درستی یک باور، سودمندی آن است، نه این‌که به جای درستی، باید از سودمندی سخن گفت.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی: توجه خاص به تجربه، سبب رشد دانش‌هایی از قبیل فیزیک، شیمی و ... شد، اما بی‌مهری به تفکر عقلی، اشکالات نظری متعددی را پدید آورد. از جمله عدم توانایی تجربه در پاسخ‌گویی به سؤالات مهم انسان؛ هم‌چنین ناتوانی در دستیابی به همه خصوصیات اشیاء و احتمالی بودن نتایج تجربی که در چنین مشکلاتی سبب شد، واقع‌نمایی دانش تجربی، بار دیگر با اشکال روبه‌رو شد.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی: عقل به عنوان دستگاه تفکر و استدلال، همان کاربرد رایج میان مردم می‌باشد که طبق این کاربرد عقل یکی از ابزارهای شناخت انسان است.

وقتی می‌گوییم عقل ابزار استدلال و شناخت است، یعنی استدلال می‌کند، درک می‌کند چه چیزهایی هست و چه چیزهایی نیست، کار خوب و بد را می‌فهمد، سخن درست و نادرست را تشخیص می‌دهد، سعادت‌بخش بودن یا گمراه‌کننده بودن ادیان و مکاتب را می‌فهمد و ...

دقت کنید که ۱) و ۳)، نشان‌دهنده عقل به عنوان یک موجود متعالی و برتر از ماده است و ۲) هم با عقل به عنوان دستگاه تفکر در ارتباط است و هم با عقل به عنوان موجود متعالی و برتر از ماده.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه دوازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی: به نظر ارسطو، انسان حیوان ناطق است و نطق که همان تعقل است، ویژگی ذاتی انسان است و همین نطق است که انسان را از سایر حیوانات جدا می‌کند.

دقت کنید که ارسطو، عقل را ذاتی انسان می‌دانست و به همین دلیل تصویر روشن‌تری از عقل ارائه کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) عبارت درستی است، اما ارتباطی با صورت سؤال ندارد.

۲) دقت کنید که دانش براساس انواع عقل تقسیم‌بندی شد، نه برعکس.

۳) او هم عقل را به عنوان موجود مجرد قبول داشت و هم به عنوان قوه استدلال، اما به عقل به عنوان قوه استدلال توجه ویژه می‌کرد.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی: دیوید هیوم معتقد بود تنها راه رسیدن به شناخت، تجربه است و بدین ترتیب کاملاً از عقل‌گرایان جدا شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این گزینه در میان همه فلاسفه اروپای جدید صادق نبود؛ برای مثال، دکارت همه کارکردهای عقل را قبول داشت.

۲) نزاع در محدوده کارآمدی عقل در دوره رنسانس شکل گرفت.

۳) دکارت همه توانایی‌های عقل را می‌پذیرفت، یعنی علاوه بر بدیهیات عقلی و استدلال‌های عقلی محض، تجربه را هم قبول داشت.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون ششم حضوری

رشته انسانی

(فلسفه یازدهم - درس ۸ / فلسفه دوازدهم - درس ۷)

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کنت، یک پوزیتیویست است و اساساً واقعیات غیرمادی مانند خدا و اختیار را بی‌معنا می‌داند؛ در حالی که دکارت معتقد است که عقل، قدرت اثبات اموری نظیر وجود خدا و اختیار را دارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) ریاضیات که عقلی محض است، معتبر است؛ البته چون ناظر به واقعیات خارجی نیست.
- ۲) نگاه فیلسوفان اساساً ناظر به واقعیت جهان نبوده، بلکه ساخته ذهن آنان است. دقت کنید که فیلسوفان واقعیت جهان را می‌پذیرند، اما به نظر کنت، نگاه آن‌ها به این واقعیت، ذهنی است.
- ۴) عقل می‌تواند با روش تجربی وارد عمل شود و بدین ترتیب، در علوم تجربی کاربرد دارد.

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در شکل اول مخالفت با عقل، بحث آسیب رسیدن به دین در اثر استفاده از برخی روش‌های عقلی مطرح می‌شد و در شکل دوم، این‌که فلسفه، حاوی عقاید امثال ارسطو و افلاطون است که با عقاید دینی ناسازگار است؛ پس در هر دو شکل مخالفت، انگیزه و دغدغه دینی وجود داشته است.

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی عقل فعال برای انسان این امکان را ایجاد می‌کند که انسان با تلاش و تفکر خود بتواند به حقایق دست پیدا کند. عقل فعال به طور مستقیم خود حقایق فلسفی را به عقل انسان نمی‌دهد، بلکه باعث می‌شود تا انسان این امکان را پیدا کند که با تلاش و فعالیت خود از این عقل استفاده کرده و خودش به حقایق عقلی برسد. عقل فعال صرفاً این حالت امکانی را برای عقل انسان ایجاد می‌کند که پرورش آن و استفاده از آن به عهده خود انسان است.

دقت کنید که طبق نظر فارابی، عقل فعال یک امر ضروری را برای انسان ایجاد می‌کند که بدون تلاش و فعالیت انسان محقق نمی‌شود. در ۱) نیروی برق حتماً موجب نور لامپ می‌شود، اما تا زمانی که انسان کلید برق را فشار ندهد، لامپ روشن نمی‌شود، اما در سایر گزینه‌ها حالت ضروری وجود ندارد و تمام عوامل فقط ممکن است به نتیجه مطرح شده برسد.

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی دومین مرحله را عقل بالملکه می‌گویند. در این مرحله، عقل مفاهیم و قضایای بدیهی را درک می‌کند؛ مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد. در این مرحله است که انسان آمادگی دریافت علم را پیدا می‌کند و می‌تواند دانش‌ها را کسب نماید.

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

به نظر فلاسفه مسلمان، پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی است و ایمان بدون پشتوانه عقلی، بی‌ارزش است و می‌تواند گمراه‌کننده باشد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) امکان دارد میان یافته‌های عقل، شهود، وحی و حس تعارض به نظر آید (پس نمی‌توان گفت به هیچ عنوان تعارضی نیست)، اما در این صورت باید تلاش علمی خود را زیاد کنیم تا از این تعارض رها شویم.
- ۳) اساس پذیرش هر اعتقاد عقل است، اما کسب معرفت منحصر به عقل نیست، بلکه حس و شهود هم معتبر است.
- ۴) استدلال عقلی پذیرش هر اعتقاد برای سطوح مختلف جامعه، متفاوت است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

روان شناسی: صفحه های ۱۱۲ تا ۱۸۵

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۵ - چرا حل مسئله مهم است؟)

پاسخ تشریحی یکی از هدف های مهم نظام تعلیم و تربیت، پرورش افرادی است که بتوانند بر مسائل و مشکلات خود در زندگی روزمره غلبه کنند. هدف از تمرین های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه حل آن مسئله خاص نیست؛ بلکه هدف آن است که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست یابیم که در موقعیت های دیگر هم قابل استفاده باشد. به همین دلیل است که یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری ها، **قابل تعمیم** است.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۷ - انگیزه های درونی و بیرونی)

پاسخ تشریحی حسین از خود فرایند تدریس و یاد دادن به دیگران لذت می برد؛ پس در مورد شغل معلمی انگیزه درونی دارد. حمید به مشهور شدن علاقه دارد و به خود بازیگری علاقه ندارد؛ یعنی شغل بازیگری را به خاطر پیامدهایش انتخاب کرده، پس انگیزه بیرونی دارد.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۵ - انواع مسئله)

پاسخ تشریحی در مسئله های خوب تعریف شده، اقدامات مشخص و استانداردی وجود دارند و در دسترس هستند؛ بنابراین براساس در دسترس بودن اقدامات می توانیم در مورد این که یک مسئله خوب تعریف شده یا خوب تعریف نشده است، قضاوت کنیم.

بررسی سایر گزینه ها:

قابل تعمیم بودن به طور کلی مربوط به یادگیری های حاصل از حل مسئله است. تحت کنترل بودن به طور کلی ویژگی همه مسئله هاست.

میزان اهمیت موضوع شاخصی برای تقسیم تصمیم گیری به دو نوع مهم و معمولی است.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۷ - سوال ترکیبی از عوامل نگرشی)

پاسخ تشریحی سارا عدم کنترل فریادها و قشقرق های فرزندش را به خودش نسبت می دهد؛ پس اسناد درونی دارد. در صورتی که سارا دلیل رفتارهای کودکش را در کودک خود یا اطرافیانش جستجو می کرد؛ اسناد او بیرونی بود.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) سارا به حالت درماندگی آموخته شده رسیده، چون باور کرده که ناتوان است و دست از تلاش برداشته است.

۲) سارا ادراک کنترل خود را از دست داده چون به این باور رسیده که نمی تواند کاری برای تغییر موقعیت و کنترل اوضاع انجام دهد.

۴) سارا ادراک کارایی خود را از دست داده چون فکر می کند دانش و مهارت لازم برای فرزندپروری را ندارد.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۷ - انگیزه و نگرش، هدفمندی، ناهماهنگی شناختی)

پاسخ تشریحی

• تفاوت انسان و حیوان به عنوان دو موجود زنده، این است که انسان فقط، صرفاً مانند حیوان، براساس غریزه و خواسته قدم بر نمی دارد، بلکه در کنار خواسته ها آن چه که رفتار او را کنترل می کند، نگرش است؛ یعنی هم تحت تاثیر عوامل زیستی و هم تحت تاثیر عوامل نگرشی است (رد ۱ و ۳)

• داشتن هدف معین فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی مصون می دارد. باورهای مثبت و سازنده لزوماً مانع بیراهه رفتن نمی شود.

• برای تغییر نگرش ها باید کارکردی را که نگرش ها در خدمت آن هستند شناخت و آن را تغییر داد.

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۵ - ویژگی های مسئله)

پاسخ تشریحی مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است؛ وقتی فردی در حال حل مسئله است، کاملاً درگیر موضوع است و به آن چه انجام می دهد آگاهی کامل دارد. در جریان حل یک مسئله، هر چه جدی تر باشیم احتمال انتخاب راه حل بهتر، بیشتر است. نگین در حال حاضر جدیت خود را برای پیشرفت در درس عربی از دست داده است و احساس کنترل ندارد.

نگین یک هدف مشخص دارد و آن هم گرفتن معدل بالای ۱۹ است (مسئله هدفمند است). برای رسیدن به این هدف یک مشکل بزرگ وجود دارد و آن هم ضعیف بودن در درس عربی است (در مسئله توانمندی های ما محدود است) و نمرات ضعیف در درس عربی موقعیت فعلی او را مشخص می کند. (در مسئله موقعیت فعلی و مبدأ باید مشخص باشد).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

آزمون ششم حضوری

(درس ۵ - روش های حل مسئله)

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی عبارت ها:

عبارت اول: در روش بارش مغزی راه حل های مختلف توسط یک نفر یا چند نفر ارائه می شود و سپس براساس معیارهای تعیین شده بهترین راه حل ارائه می شود، مانند زمانی که پس از ارائه نظرات از سوی مسئولین، نظرات آن ها جمع بندی شده و بهترین آن ها معرفی می شود.
عبارت دوم: در روش خرد کردن، یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می شود. در این روش افراد مسئله های کوچک را حل می کنند تا به تدریج بتوانند به حل مسئله بزرگ دسترسی یابند. مثلاً برای رسیدن به ۸ ساعت مطالعه در طول روز، روزانه ۲۰ دقیقه به مطالعه اضافه می کنیم تا در نهایت به هدف اصلی خود برسیم.
عبارت سوم: در حل برخی از مسائل ریاضی از جمله اثبات تساوی زوایا در مثلث متساوی الاضلاع، از روش شروع از آخر استفاده می شود.
بررسی سایر گزینه ها:

۱) بارش مغزی - روش تحلیلی - شروع از آخر

۲) اکتشافی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۴) بارش مغزی - شروع از آخر - روش تحلیلی

(درس ۵ - حل مسئله و ویژگی های مسئله)

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی عبارت ها:

عبارت اول: تفکر کاملاً آگاهانه است، یعنی فرد به آن چه می اندیشد و به روش تفکر خود آگاهی کامل دارد.
عبارت دوم: آن چه موجب می شود مسئله به جای تهدید به فرصت پیشرفت تبدیل شود، تلاش برای حل مسئله با روش های درست است و شناخت هدف به تنهایی ضامن این موضوع نیست.
عبارت سوم: اصولاً زمانی با مسئله مواجه می شویم که توانمندی های ما محدود باشد (یعنی در اثر محدود بودن توانمندی ها، موانعی در راه رسیدن به هدف ایجاد شود)؛ پس آن چه موجب به وجود آمدن مسئله می شود، وجود موانع در اثر امکانات و توانمندی های محدود است.
عبارت چهارم: شناخت موقعیت فعلی کمک می کند تا موانع احتمالی را به خوبی بشناسیم و راه حل های بهتری ارائه دهیم.

(درس ۵ - مراحل حل مسئله)

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی سارا نمی داند روشی که به کار گرفته مؤثر بوده یا نه و تلاش های او خوب پیش رفته است یا نه؛ پس باید راه حل خود را ارزیابی کند. بدین منظور اقدامات خود و کودکش را ثبت می کند تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشد.
محدوده یک راه حل را به کار گرفته، سپس آن را ارزیابی هم کرده و متوجه شده که نتایج کاملاً مطلوب نبوده اند؛ پس باید راه حل خود را مورد بازبینی و اصلاح قرار دهد و تغییراتی در آن ایجاد کند؛ بدین منظور مشاور از او می خواهد که کودکش را بیشتر تشویق کند.

(درس ۵ - عوامل مؤثر بر حل مسئله)

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

روش فرشته که به دنبال پخت غذا و گرفتن اطلاعاتی در زمینه دستور پخت است به اثر مثبت انتقال مربوط می شود، چون آموخته های قبلی او در زمینه آشپزی با اطلاعات جدید در مورد مواد غذایی به پخت غذاهای جدید کمک می کند.
بررسی سایر گزینه ها:

۱) به اثر نهفتگی مربوط است.

۲) به اثر نوع نگاه به مسئله مربوط است.

۴) اگرچه به اثر انتقال مربوط می شود و دانسته های قبلی سینا به یادگیری های جدیدش در درمان مراجعینش کمک می کند، ولی سینا به دنبال یادگیری مسائل و موضوعات متفاوت و غیرمعمول (بیماری های روانی خاص) بوده، نه موضوعات عادی و متداول که در صورت سوال به آن تأکید شده است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

آزمون ششم حضوری

رشته انسانی

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۷- درماندگی آموخته شده)

پاسخ تشریحی در شرایط درماندگی آموخته شده باور می‌کنیم که ناتوانیم و کنترلی بر محیط خود نداریم و برای تغییر دادن شرایط نمی‌توانیم کاری انجام دهیم؛ در نتیجه، انگیزه عمل در ما به وجود نمی‌آید و تلاشی نمی‌کنیم؛ پس داشتن باورهای منفی و غلط مانع تلاش کردن می‌شود.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۷- اسناد)

پاسخ تشریحی مشاور حرفه‌ای، یک عامل بیرون از فرد است و ناپایدار است، چون ممکن است همیشه در دسترس نباشد یا وقت ندهد یا ...
 • پارتی‌بازی یک عامل بیرون از فرد است و ناپایدار است، چون ممکن است همیشه پارتی‌بازی اتفاق نیفتد.
 • توانایی بالا مربوط به خود فرد (درونی) است و پایدار است، چون استعداد و توانایی ذاتی، یک ویژگی ثابت است.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۷- ترکیبی از عوامل نگرشی)

پاسخ تشریحی بررسی عبارات به ترتیب:

• عبارات‌های اول و دوم: تلاش برای تسلیم کردن دیگران در برابر خواسته‌های خود و جلوگیری از این که دیگران به ما درد وارد کنند، نشان‌دهنده این است که ما همواره دوست داریم همه چیز مطابق نظر ما و تحت اختیار ما باشد و با انجام دادن رفتارهای گوناگون سعی می‌کنیم محیط را در کنترل خود بگیریم و پیامدهای ناگوار را از خود دور کنیم؛ یعنی به دنبال ادارک کنترل هستیم. (در مورد عبارت دوم مراجعه کنید به مثال کتاب در مورد فردی که ترجیح می‌دهد خودش تراشه را با سوزن از دستش دریاورد).
 • عبارت سوم: هدف معین، فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد؛ مانند هواپیمایی که از مبدأ به مقصد در حال پرواز است، با توجه به رادار، مستقیم به سمت هدف مورد نظر پرواز می‌کند. وجود هدف مشخص، خلبان را از هرگونه انحراف بازمی‌دارد.
 • عبارت چهارم: این که فردی با وجود سختی‌ها و موانع، تلاش و پشتکار زیادی برای رسیدن به هدفش داشته باشد، نشان‌دهنده اراده قوی اوست، مانند نیک وی آچیچ.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴

(درس ۶- پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی خریدن موبایل و خوشحال کردن فرزند برای پدر و مادر جذاب است (گرایش)، ولی در عین حال می‌دانند استفاده از گوشی هوشمند برای فرزندشان دارای عوارضی ناخوشایند خواهد بود. (اجتناب)
 دختر دوست ندارد دوستش از دستش ناراحت شود و از ناراحتی دوستش نگران است (اجتناب) و در عین حال معذرت‌خواهی کردن احساس ناخوشایندی به او می‌دهد. (اجتناب)

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۶- تعریف تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌های نادرست:

۱) در تصمیم‌گیری هر اولویتی می‌تواند فرد را به مقصد برساند، ولی ممکن است اولویت مطلوب نباشد؛ بنابراین همه راه‌ها امکان‌پذیر است.
 ۳) تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است، نه برعکس. ضمناً در حل مسئله فرد راه حل را بازآفرینی می‌کند و انتخاب نمی‌کند.
 ۴) تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است، نه برعکس. ضمناً در حل مسئله ممکن است راه حل‌های مختلفی داشته باشیم، ولی فقط یک راه است که ما را به هدف می‌رساند.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۶- سبک‌های تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی زمانی که می‌گوییم «از این ستون به اون ستون فرجه»، بدون انجام اقدامی برای رسیدن به هدف، در انتظار معجزه می‌مانیم، یعنی از سبک تصمیم‌گیری اجتنابی استفاده می‌کنیم.
 «با طناب کسی توی چاه رفتن» معمولاً زمانی استفاده می‌شود که از فرد دیگر تبعیت کرده باشیم، در حالی که نظر او متناسب با شرایط ما نبوده است؛ پس اشاره به سبک تصمیم‌گیری وابسته دارد.
 «چرا عاقل کند کاری که باز آرد پشیمانی» زمانی به کار می‌رود که فرد بدون تفکر تصمیمی می‌گیرد که برای او آسیب‌زاست؛ پس هم اشاره به سبک تکانشی و هم سبک احساسی دارد، ولی چون تأکید بر پشیمانی است، بیشتر به سبک تکانشی اشاره دارد که معمولاً بلافاصله با پشیمانی همراه است.
 «عجله کار شیطان» هم اشاره به تصمیم‌گیری تکانشی دارد، زیرا در این سبک فرد به صورت ناگهانی، با عجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

آزمون ششم حضوری

رشته انسانی

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۴ - سبک‌های تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی در ۲ فرد به دلیل سبک تصمیم‌گیری تکانشی، یک رفتار ناگهانی و بدون محاسبه انجام داده و تصمیم‌گیری او غلط بوده است. در سایر گزینه‌ها «موانع تصمیم‌گیری» موجب تصمیم‌گیری نادرست شده است. ۱ به اعتماد افراطی مربوط است، ۲ به کوچک‌شمردن خود مربوط است و ۳ به سوگیری تأیید مربوط است.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۴ - موانع تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی محسن که دانش‌آموز زرنگی است، فکر می‌کند در هر شرایطی با اندک مطالعه بهترین نتیجه را به دست می‌آورد؛ یعنی نسبت به خودش اعتماد بیش از حد دارد.

مادر محسن با وجود دسترسی به شواهد افت تحصیلی پسرش و وقت‌گذاری او برای المپیاد، همچنان بر این باور است که علت افت تحصیلی به پسرش مربوط نیست و به خاطر کم‌کاری معلمان است؛ یعنی اطلاعات مخالف با دیدگاهش را نادیده می‌گیرد و دچار سوگیری تأیید است.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۴ - انواع تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱ فرد تعمیرکار به دلیل داشتن تجارب شخصی راحت‌تر تصمیم می‌گیرد.
- ۲ نجات‌غریق به دلیل توانمندی بالا در شنا، با تصمیم‌گیری ساده‌تری مواجه است.
- در ۳ تصمیم برای حضور در جبهه جنگ توسط یک فرد با هر ملیتی که می‌خواهد باشد، تصمیم‌گیری بسیار دشواری است، چون تصمیم در مورد مرگ و زندگی است و با توجه به این که به هیچ‌یک از عوامل تأثیرگذار بر دشواری تصمیم اشاره‌ای نشده است (مانند توانایی‌های فرد، نگرش‌های او و تجربیات شخصی)، بنابراین تصمیم‌گیری دشوارتری است.
- ۴ تصمیم والدین برای اهدای عضو فرزندشان که دچار مرگ مغزی شده اگرچه تصمیم‌گیری بسیار دشواری است، ولی نگرش مثبت آن‌ها درباره خدمت کردن به مردم، به آن‌ها در این تصمیم‌گیری کمک می‌کند.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۴ - پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی متن سؤال، محمد را فردی اجتماعی و برون‌گرا معرفی می‌کند، یعنی او گرایش به بیرون‌رفتن از خانه دارد، اما برای این که خواسته سؤال برآورده شود، یعنی تعارض از نوع گرایش - اجتناب باشد، نیاز است که محمد از زدن ماسک یا استفاده از مواد ضدعفونی‌کننده حس بدی پیدا کند و علاقه‌ای به انتخاب این گزینه نداشته باشد؛ بنابراین ۱ صحیح است.