



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲
۱۴۰۱/۱۲/۲۶

آزمون
هفتم
حضور
دفترچه شماره ۱

خیلی‌سبز
آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی
سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی‌سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۸۵ مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰ سؤال	۱	۲۰	۲۷ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵ سؤال	۲۱	۳۵	۱۳ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰ سؤال	۳۶	۶۵	۳۰ دقیقه
۴	علوم اجتماعی	۲۰ سؤال	۶۶	۸۵	۱۵ دقیقه

Azmoon.kheilisabz.com

ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۳): صفحه‌های ۶۱ تا ۸۵

۱- در دنباله هندسی با جمله اول $\frac{5}{4}$ و نسبت مشترک ۲، جمله نهم کدام است؟

- (۱) ۱۶۰ (۲) ۳۲۰ (۳) ۶۴۰ (۴) ۱۲۸۰

۲- مجموع ۸ جمله اول دنباله هندسی ۴۰، ۸۰، ... کدام است؟

- (۱) -۳۰۰۰ (۲) -۳۲۰۰ (۳) -۳۴۰۰ (۴) -۳۶۰۰

۳- در یک دنباله هندسی، مجموع جملات دوم و سوم، ۱۲ و مجموع دو جمله بعدی ۱۰۸ است. نسبت مشترک این دنباله کدام است؟

- (۱) ± 2 (۲) ± 3 (۳) ± 4 (۴) ± 6

۴- حاصل ضرب ۴ جمله اول دنباله هندسی ... ۹، ۳ با جمله n ام این دنباله برابر است. n کدام است؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۷ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۵- جمله اول یک دنباله هندسی ۵ است. اگر مجموع دو جمله بعدی ۳۰ باشد، نسبت جمله هشتم به هفتم آن کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) -۳ (۲) ۳ (۳) -۴ (۴) ۴

۶- بین دو عدد $x - 8$ و $16x + 2$ ، سه عدد مثبت را طوری قرار داده‌ایم که اعداد حاصل، تشکیل یک دنباله هندسی با نسبت مشترک ۳ می‌دهند. مجموع این سه عدد کدام است؟ $(16x + 2 > x - 8)$

- (۱) ۷۲ (۲) ۷۵ (۳) ۷۸ (۴) ۸۱

۷- در دنباله با رابطه بازگشتی $a_n = 2a_{n+1}$ ، اگر مجموع ۱۰ جمله اول $\frac{341}{4}$ باشد، جمله اول این دنباله بین کدام دو عدد صحیح متوالی است؟

- (۱) ۸۲ و ۸۳ (۲) ۸۳ و ۸۴ (۳) ۸۴ و ۸۵ (۴) ۸۵ و ۸۶

۸- در یک دنباله حسابی، مجموع شانزده جمله اول، ۴ برابر مجموع هفت جمله اول است. مجموع بیست جمله اول چند برابر مجموع ده جمله اول است؟

- (۱) $\frac{10}{3}$ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) $\frac{5}{3}$

۹- مقدار x در تساوی $403 = (x+2) + (x+6) + (x+10) + \dots + (x+50)$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴) ۹

۱۰- در دنباله حسابی با جمله عمومی $a_n = 6n - 3$ ، مجموع چند جمله اول برابر با ۲۷۰۰ است؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۲۷ (۳) ۳۰ (۴) ۳۶

محل انجام محاسبات

۱۱- در دنباله هندسی $\frac{1}{16}$ ، $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{4}$ ، ... حاصل ضرب چهل جمله اول دنباله کدام است؟

- (۱) 4^{31} (۲) 4^{32} (۳) 4^{33} (۴) 4^{34}

۱۲- جملات چهارم، هفتم و شانزدهم یک دنباله حسابی غیر ثابت، سه جمله متوالی یک دنباله هندسی اند. نسبت جمله صدم به دهم دنباله حسابی کدام است؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۴

ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۲): صفحه‌های ۵۵ تا ۶۲

۱۳- اعداد ۹ و ۶ و $\frac{7}{5}$ و ۹ و ۳۵ و ۸ و $\frac{6}{5}$ حقوق ماهانه کارمندان یک شرکت برحسب میلیون تومان است. یک نفر جدید در این شرکت استخدام شده، اما خط فقر تغییری نکرده است. حقوق کارمند جدید کدام است؟

- (۱) $\frac{7}{5}$ (۲) ۸ (۳) $\frac{8}{5}$ (۴) ۹

۱۴- قیمت و میزان مصرف دو کالای نان و گوشت در سال پایه (۱۳۹۰) و در سال ۱۴۰۱ به صورت جدول روبه‌رو می‌باشد. شاخص بهای دو کالای نان و گوشت در سال ۱۴۰۱ چه قدر است؟

	سال پایه سال ۱۳۹۰	سال ۱۴۰۱
قیمت نان (تومان)	۱۰۰	۵۰۰۰
میزان مصرف نان (کیلوگرم)	۲۰۰	۴۰۰
قیمت گوشت (تومان)	۷۰۰۰	۳۰۰۰۰۰
میزان مصرف گوشت (کیلوگرم)	۲۰	۱۵

(۱) ۳۸۲۵

(۲) ۴۰۵۰

(۳) ۴۳۷۵

(۴) ۴۶۲۵

۱۵- اگر سه صفر از سمت راست پول ملی حذف شود، شاخص بهای کالاها و خدمات چه تغییری می‌کند؟ (۱۰۰۰۰ ریال تبدیل به ۱۰ ریال گردد.)

- (۱) ۱۰۰۰ برابر می‌شود. (۲) $\frac{1}{10000}$ برابر می‌شود. (۳) ۱۰ برابر می‌شود. (۴) تغییر نمی‌کند.

۱۶- قیمت کالایی در سال ۱۴۰۱ برابر با ۱۳۸۶۰۰ تومان و نرخ تورم آن نسبت به سال پایه ۲۳۰ درصد است. قیمت این کالا در سال پایه چند تومان بوده است؟

- (۱) ۴۰۰۰۰ (۲) ۴۲۰۰۰ (۳) ۴۵۰۰۰ (۴) ۴۸۰۰۰

محل انجام محاسبات

۱۷- در یک منطقه، ۱۳۵۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر، شاغل و ۱۵۰ نفر بیکار هستند. اگر ۲۰ درصد افراد شاغل بیکار شوند، نرخ بیکاری چند درصد افزایش می‌یابد؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۱۸ (۳) ۲۰ (۴) ۲۲

۱۸- یک منطقه از ۲ ناحیه A و B تشکیل شده که جمعیت فعال آن‌ها به ترتیب ۴۰۰۰۰ و ۱۰۰۰۰ نفر است. اگر نرخ بیکاری در دو ناحیه A و B به ترتیب ۶/۲۵ درصد و ۱۰ درصد باشد، نرخ بیکاری در این منطقه کدام است؟

- (۱) ۶/۵ درصد (۲) ۷ درصد (۳) ۸ درصد (۴) ۸/۵ درصد

۱۹- در یک کتاب انگلیسی، هر جمله به طور متوسط ۷ کلمه دارد و ۹ درصد کلمات دشوار هستند. این کتاب مناسب دانش‌آموزانی است که پایه را به پایان رسانده‌اند.

- (۱) پنجم (۲) ششم (۳) هفتم (۴) هشتم

۲۰- علی با ۲۸ سال سن، قد ۲ متر و وزن ۱۲۰ کیلوگرم، برای آن‌که به شاخص توده بدنی ایده‌آلش برسد، چه قدر باید وزن کم کند؟

نماتوپ	گروه سنی
۲۲	۱۹ - ۲۴
۲۳	۲۵ - ۳۴
۲۴	۳۵ - ۴۴
۲۵	۴۵ - ۵۴
۲۶	۵۵ - ۶۴
۲۷	۶۵ به بالا

(۱) ۲۲

(۲) ۲۴

(۳) ۲۶

(۴) ۲۸

۲۱- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با واقعیت صحیح است؟

- (الف) کشوری که نخواهد زیر بار بیگانگان برود، راه‌های قوی شدن را نیز فرا خواهد گرفت.
 (ب) ایران به دلیل وسعت و پهناوری جغرافیایی، برخورداری از منابع طبیعی و قرارگرفتن در چهارراه بین‌المللی، جایگاه ویژه‌ای در اقتصاد جهان داشته است.
 (پ) در دوران حکومت پهلوی، دولت‌های اروپایی با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند.
 (ت) در دوران حکومت پهلوی، مواردی مانند بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، سیاست‌های رکودی و انقباضی و تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی آسیب‌های توان‌فرسایی بر اقتصاد ایران وارد کرد.
 (ث) ویژگی عمده حکومت در دوران قاجار، جداسدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود.
 (ج) در دوران حکومت قاجار، کارخانه‌ها و مؤسسات شکل گرفت و دولت به عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد، با این حال ساختارهای اساسی اقتصاد کشور زیر سلطه و برنامه‌ریزی بیگانگان قرار گرفت.
 (چ) در بخش اقتصادی قانون اساسی، بر آموزه‌هایی همچون اقتصاد مردمی، نفی سلطه بیگانگان، استقلال اقتصادی، حقوق اقتصادی شهروندان و عدالت اقتصادی تأکید شده است.

(۱) الف - ب - ج (۲) ب - پ - ج (۳) ث - ج - چ (۴) الف - ت - چ

۲۲- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) کدام یک از حکومت‌های ایران، هم‌زمان با تغییر و تحول سریع در اروپا و شکل‌گیری قدرت‌های بزرگ در آن قاره، مصادف بوده است؟
 (ب) در رابطه با «اقدامات اقتصادی دوره پهلوی» کدام مورد نادرست است؟
 (پ) بعد از شکل‌گیری نظام جمهوری اسلامی، آنچه مورد نظر امام خمینی رهبر ایران و خواسته ملت بود در تجلی یافت.
 (۱) الف) دوره پایانی حکومت صفویه / ب) کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفتند و دولت به عنوان یک کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد. / پ) وصیت‌نامه ایشان
 (۲) الف) دوره پایانی حکومت صفویه / ب) در این دوره، به رغم «وابستگی اقتصادی به خارج» با گسترش برخی صنایع، افزایش تولیدات صنعتی و بهبود برخی شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، ایران گام‌های بلندی را در جهت دستیابی به «توسعه پایدار» برداشت. / پ) قانون اساسی کشور
 (۳) الف) دوران حکومت پهلوی / ب) در این دوره، دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت، با این حال نتوانست «نظام نوینی» را در «مالیات‌گیری و بودجه‌بندی» کشور پدید آورد. / پ) وصیت‌نامه ایشان
 (۴) الف) دوران حکومت پهلوی / ب) در نتیجه افزایش «درآمدهای نفتی»، قدرت اقتصادی دولت افزایش یافت و بخشی از درآمدهای نفتی کشور صرف «ساخت‌وساز» شد. / پ) قانون اساسی کشور

۲۳- عبارات کدام گزینه در بردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب‌هایی که در دوران کنونی اقتصاد ملی ما را تهدید می‌کند و در برابر فشارها و تکانه‌های خارجی، ضروری است.

ب) کدام‌یک از موارد زیر جزء مفاهیم «مقاوم‌سازی اقتصادی» نمی‌باشد؟

پ) وابسته‌نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان با نام شناخت.

ت) این که کشورها در شرایط سخت پیش‌بینی نشده چه واکنشی نشان می‌دهند، به چه چیزی بستگی دارد؟

۱) الف) خودکفایی - تقویت بخش تولیدی و صنعتی کشور / ب) پایداری / پ) خودکفایی در تأمین تمامی نیازهای اساسی کشور / ت) به سرعت واکنش آن کشور

۲) الف) مقاوم‌سازی اقتصاد - مصونیت‌بخشی به آن / ب) ثبات اقتصادی / پ) استقلال اقتصادی / ت) به اهمیت رویداد اتفاق افتاده
۳) الف) خودکفایی - تقویت بخش تولیدی و صنعتی کشور / ب) ریاضت اقتصادی / پ) خودکفایی در تأمین تمامی نیازهای اساسی کشور / ت) قدرتمندبودن آن کشور

۴) الف) مقاوم‌سازی اقتصاد - مصونیت‌بخشی به آن / ب) ریاضت اقتصادی / پ) استقلال اقتصادی / ت) قدرتمندبودن آن کشور
۲۴- درست (د) یا غلط (غ) بودن عبارات زیر در رابطه با مفهوم، معنا و تعریف اصطلاحات اقتصادی، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) اقتصاد مقاومتی، محصول خودباوری، تلاش و مجاهدت همه‌جانبه و فراگیر مردمان سخت‌کوشی است که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند و به آنان وابسته باشند.

ب) اقتصاد مقاومتی تنها با اتکا به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی، بدون نیاز به فرصت‌های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می‌کند و با تحریم‌ها و تهدیدات دشمنان به زانو در نمی‌آید.

پ) هر کشوری برای پیشرفت و رسیدن به استقلال اقتصادی، به تعامل با کشورهای دیگر نیاز ندارد و باید بتواند تمامی نیازهای اساسی و حیاتی‌شان را خودشان تولید و تأمین کنند و وابسته به دیگران نباشند.

ت) استقلال اقتصادی به معنای قطع ارتباط با کشورهای دیگر نیست.

ث) اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که در برابر تهدیدات و تکانه‌های داخلی و خارجی آسیب‌ناپذیر است.

ج) مقاوم‌سازی اقتصادی به معنای آن است که مجموع نیروهای مولد، شرکت‌ها، مؤسسات تولیدی و خدماتی یک کشور، روی پای خود بایستند تا بتوانند در صورت به وجود آمدن بحران، تمامی نیازهای اساسی و حیاتی‌شان را خودشان تولید و تأمین کنند و وابسته به بیگانگان نباشند.

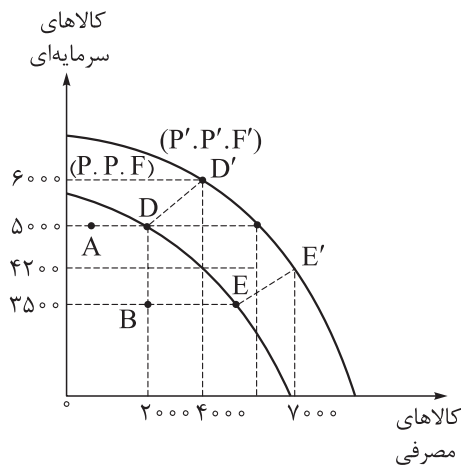
۱) د - د - د - غ - غ - غ

۲) غ - غ - د - د - غ - د

۳) د - غ - د - د - د - د

۴) غ - د - د - د - غ - د

محل انجام محاسبات



۲۵- نمودار مقابل مربوط به منحنی مرز امکانات تولید در یک کشور فرضی و برای دو گروه کالاهای مصرفی و سرمایه‌ای است. (قیمت هر واحد کالای سرمایه‌ای ۵۰ واحد پولی و قیمت هر واحد کالای مصرفی ۳۰ واحد پولی است). به ترتیب:

الف) انتقال به نقاط D' و E' روی منحنی جدید مرز امکانات تولید بیانگر چه مفهومی است؟

ب) نقاط A و B بیانگر چه مفهومی می‌باشند؟

پ) چه عاملی موجب جابه‌جایی منحنی مرز امکانات تولید «P.P.F» به سمت راست خود شده است؟

ت) با انتقال تولید از نقطه D به D' چه تحلیل اقتصادی می‌توان ارائه داد؟

۱) الف) کارایی / ب) نقاط کارا / پ) صرف نظر از برخی تولیدات در زمان حال به منظور افزایش منابع تولیدی برای آینده و پیشرفت فناوری / ت) نرخ رشد این کشور ۵۰ درصد است.

۲) الف) رشد اقتصادی / ب) نقاط ناکارا / پ) صرف نظر از برخی تولیدات در زمان حال به منظور افزایش منابع تولیدی برای آینده و پیشرفت فناوری / ت) نرخ رشد این کشور ۵۰ درصد است.

۳) الف) رشد اقتصادی / ب) نقاط ناکارا / پ) افزایش منابع و امکانات تولیدی، اختراعات جدید و پیشرفت تکنولوژی / ت) نرخ رشد این کشور تقریباً ۳۵ درصد است.

۴) الف) کارایی / ب) نقاط کارا / پ) افزایش منابع و امکانات تولیدی، اختراعات جدید و پیشرفت تکنولوژی / ت) نرخ رشد این کشور تقریباً ۳۵ درصد است.

۲۶- جدول مقابل بیانگر وضعیت تولید در یک کشور فرضی است. با توجه به داده‌های جدول، به ترتیب:

الف) تولید ناخالص داخلی سرانه
ب) تولید خالص داخلی

پ) تولید ناخالص داخلی چه قدر است؟

۱) الف) ۸۳۰۰۰ تومان / ب) ۳۲۴۰ هزار

میلیون تومان / پ) ۳۳۲۰ هزار میلیون تومان

۲) الف) ۸۳۰۰۰ تومان / ب) ۳۴۰۰ هزار

میلیون تومان / پ) ۳۳۲۰ هزار میلیون تومان

۳) الف) ۷۶۹۰۰ تومان / ب) ۲۹۹۶ هزار

میلیون تومان / پ) ۳۰۷۶ هزار میلیون تومان

۴) الف) ۷۶۹۰۰ تومان / ب) ۳۱۵۶ هزار میلیون تومان / پ) ۳۰۷۶ هزار میلیون تومان

ارزش تولید مواد غذایی، ماشین‌آلات و پوشاک	۷۳۶ هزار میلیون تومان
ارزش تولید خدمات نهایی	۱۲۵۰ هزار میلیون تومان
ارزش تولید کالاهای واسطه‌ای	۴۳۰ هزار میلیون تومان
ارزش تولید سایر محصولات نهایی	۹۱۰ هزار میلیون تومان
ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارج‌اند.	۲۵۰ هزار میلیون تومان
ارزش به‌دست‌آمده از تولید محصولات شیشه‌ای بازیافتی	۴۲۴ هزار میلیون تومان
ارزش فعالیت زنان روستایی خانه‌دار	۳۰۰ هزار میلیون تومان
جمعیت کل کشور	۴۰ میلیون نفر
هزینه نگاه‌داری، تعمیر و جایگزینی کالاهای سرمایه‌ای	۸۰ هزار میلیون تومان

محل انجام محاسبات

۲۷- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) با توجه به مباحث مربوط به محاسبه تولید ناخالص داخلی، اقلام ذکر شده در کدام گزینه تماماً در تولید ناخالص داخلی ثبت می‌شوند؟

(ب) کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

(پ) وقتی همه کالا را به ارزش پولی که از به دست آمده برگردانیم، در این صورت صرف نظر از ابعاد، اندازه و وزن، هر کالا با داشته در محاسبه مقدار تولید، لحاظ خواهد شد.

(۱) الف) درآمد ناشی از فروش محصول پرتقال به یک کارخانه تولید آب پرتقال - درآمد حاصل از خرید و فروش یک خودروی دست دوم - درآمد یک بانک از محل اعطای وام / ب) تولید ناخالص داخلی ایران، برابر است با مجموع تمام تولیداتی که شرکت‌ها و افرادی که در ایران فعالیت می‌کنند، آن‌ها را تولید کرده‌اند؛ حتی اگر بخشی از این تولید متعلق به خارجی‌ها باشد. / پ) مرحله تولید - مقدار عرضه و تولیدی که

(۲) الف) فروش سیگار و مشروبات غیرالکلی - فروش مربای خانگی در فضای مجازی - درآمد یک سایت فعال در حوزه گردشگری / ب) درباره کشوری که از لحاظ میزان درآمد و تولید ناخالص داخلی رشد داشته، قطعاً می‌توان گفت که آن کشور در زمینه توزیع ثروت، پیشرفت خوبی داشته است. / پ) بازار - ارزشی که در بازار

(۳) الف) فعالیت خانم جهانی در جهت تعمیر لپ‌تاپ دخترش - درآمد یک کشاورز از فروش محصول گوجه‌فرنگی خود در بازار - ارزش پنبه، نخ و پارچه به کاررفته در تولید پوشاک یک کارخانه تولید لباس / ب) بسیاری از کشورهایی که دارای رشد و درآمد بالایی هستند (مانند: چین و آمریکا)، گرفتار نابرابری درآمدی هستند و بخش بزرگی از ثروت تولیدشده، تنها به گروه‌های محدودی از جامعه تعلق دارد و اکثریت جامعه از درآمد کم‌تری برخوردارند. / پ) مرحله تولید - مقدار عرضه و تولیدی که

(۴) الف) سود حاصل از فروش لپ‌تاپ استفاده‌شده - درآمد یک دلال مواد توهمز - خدماتی که در خیریه‌ها به صورت داوطلبانه ارائه می‌شود. / ب) از شاخص دهک‌ها در برخی گزارش‌های اقتصادی به منظور نشان دادن پیشرفت‌هایی که در زمینه رشد درآمد و ثروت روی داده، استفاده می‌شود. / پ) بازار - ارزشی که در بازار

۲۸- با توجه به اطلاعات موجود در جدول زیر، به ترتیب (سال ۲۰۲۰ میلادی سال پایه است):

(الف) «تولید ناخالص داخلی واقعی» در سال ۲۰۲۱، چند میلیون دلار است؟

(ب) «تولید ناخالص داخلی اسمی» در سال ۲۰۲۱، چند میلیون دلار است؟

(پ) نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۲۱ نسبت به سال ۲۰۲۰ تقریباً چند درصد است؟

کالا	سال ۲۰۲۰ م		سال ۲۰۲۱ م	
	قیمت (به میلیون دلار)	مقدار (به کیلوگرم)	قیمت (به میلیون دلار)	مقدار (به کیلوگرم)
A	۵۰۰	۱۱۰	۶۰۰	۱۲۵
B	۳۳۰	۵۵۰	۴۲۰	۶۰۰

(۱) الف) (الف / ۲۶۰,۵۰۰ / ب) / ۳۲۷,۰۰۰ / پ) ۱۰ / ۱۴ (۲) الف) (الف / ۲۵۶,۰۰۰ / ب) / ۳۲۷,۰۰۰ / پ) ۹ / ۹۸

(۳) الف) (الف / ۲۶۰,۵۰۰ / ب) / ۳۷۲,۰۰۰ / پ) ۹ / ۹۸ (۴) الف) (الف / ۲۵۶,۰۰۰ / ب) / ۳۷۲,۰۰۰ / پ) ۱۰ / ۱۴

محل انجام محاسبات

۲۹- تولید کل کشوری در سه سال متوالی برابر است با: ۹۵۳۲۰، ۱۰۹۶۱۸ و ۱۱۴۳۸۴ میلیون دلار. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، اعداد مربوط به تولید کل کشور به ۹۵۳۲۰، ۱۰۰۰۸۶ و ۱۰۴۸۵۲ میلیون دلار تغییر کرده است. با توجه به اطلاعات داده شده، به ترتیب:

- الف) نرخ رشد اسمی تولید کل کشور در سال سوم نسبت به سال پایه چه قدر است؟
 ب) نرخ رشد واقعی تولید کل کشور در سال دوم نسبت به سال پایه چه قدر است؟
 پ) نرخ رشد اسمی سال سوم نسبت به سال پایه چه تفاوتی با نرخ رشد واقعی در همین سال نسبت به سال پایه دارد؟
- (۱) الف) حدود ۴ درصد / ب) ۱۵ درصد / پ) نرخ رشد اسمی و نرخ رشد واقعی تفاوت قابل ملاحظه‌ای ندارند.
 (۲) الف) ۲۰ درصد / ب) ۱۵ درصد / پ) نرخ رشد اسمی دو برابر نرخ رشد واقعی است.
 (۳) الف) حدود ۴ درصد / ب) ۵ درصد / پ) نرخ رشد اسمی و نرخ رشد واقعی تفاوت قابل ملاحظه‌ای ندارند.
 (۴) الف) ۲۰ درصد / ب) ۵ درصد / پ) نرخ رشد اسمی دو برابر نرخ رشد واقعی است.

۳۰- وضعیت توزیع درآمد در کشور C مطابق جدول زیر است. با توجه به جدول:

وضعیت توزیع درآمد در کشور C	
سهام دهک اول	۳ درصد
سهام دهک دوم	۴ درصد
سهام دهک سوم	۵ درصد
سهام دهک چهارم	؟
سهام دهک پنجم	۷ درصد
سهام دهک ششم	۹ درصد
سهام دهک هفتم	۱۳ درصد
سهام دهک هشتم	۱۵ درصد
سهام دهک نهم	۱۷ درصد
سهام دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

الف) سهم دهک چهارم و دهم، به ترتیب، کدام است؟
 ب) ارائه کدام شاخص، وضعیت توزیع درآمد را در این کشور مناسب تر نشان می‌دهد؟

پ) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(۱) الف) ۷ - ۲۰ / ب) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین / پ) ۶ / ۶۶
 (۲) الف) ۶ - ۲۲ / ب) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین / پ) ۷ / ۳۳
 (۳) الف) ۶ - ۲۲ / ب) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین / پ) ۷ / ۳۳
 (۴) الف) ۷ - ۲۰ / ب) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین / پ) ۶ / ۶۶

۳۱- در یک کشور فرضی، کالاهای جدول زیر در مدت یک سال تولید شده است. با توجه به رقم این تولیدات و سایر داده‌ها:

مواد غذایی	۵۰۰ تن از قرار هر تن	۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال	الف) تولید ناخالص داخلی چند میلیون ریال است؟
ماشین آلات	۵,۰۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	ب) تولید خالص داخلی چند میلیون ریال است؟
پوشاک	۱۵,۰۰۰ عدد از قرار هر عدد	۵۰۰,۰۰۰ ریال	پ) تولید ناخالص داخلی سرانه چند ریال است؟
خدمات ارائه شده	$\frac{2}{3}$ ارزش پوشاک		۱) الف) (۲۷۵,۵۰۰ / ب) (۲۶۷,۵۰۰ / پ) ۵۲۵۰
هزینه استهلاك	$\frac{1}{25}$ ارزش ماشین آلات		۲) الف) (۲۷۵,۵۰۰ / ب) (۲۷۶,۵۰۰ / پ) ۵۵۵۰
جمعیت کشور	۵۰ میلیون نفر		۳) الف) (۲۷۷,۵۰۰ / ب) (۲۷۶,۵۰۰ / پ) ۵۲۵۰
			۴) الف) (۲۷۷,۵۰۰ / ب) (۲۶۷,۵۰۰ / پ) ۵۵۵۰

۳۲- طبق اطلاعات داده شده در جدول زیر:

الف) مناسب ترین کشور به لحاظ شاخص توزیع درآمد، کدام کشور است؟

ب) اگر اختلاف سهم دهک دهم و دهک اول کشور عراق ۱۵ درصد باشد، سهم دهک اول چند درصد است؟

کشور	سهم دهک اول	سهم دهک دهم	پ) اگر جمعیت کشور تاجیکستان ۳۰ میلیون نفر و درآمد سرانه آن ۵۰ دلار باشد، سهم ۸ درصدی دهک ششم از درآمد ملی چه قدر است؟
ایران	۳٪	۲۴٪	۱) الف) ایران / ب) ۷ درصد / پ) ۱۲۰ میلیون دلار
ترکیه	۴/۵	۲۰٪	۲) الف) عراق / ب) ۵ درصد / پ) ۴ میلیون دلار
تاجیکستان	۴٪	۱۸٪	۳) الف) عراق / ب) ۵ درصد / پ) ۱۲۰ میلیون دلار
عراق	؟؟؟	۲۰٪	۴) الف) ایران / ب) ۷ درصد / پ) ۴ میلیون دلار

۳۳- میزان «تولید کل کشوری» در طی سه سال متوالی به ترتیب: ۴۵۰۰، ۵۷۵۰ و ۸۲۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با

انتخاب سال اول به عنوان «سال پایه»، مقدار «تولید کل» این جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت های سال اول

(سال پایه) به ۴۵۰۰ و ۵۳۶۰ و ۷۸۲۰ تغییر می یابد. براساس این محاسبات به ترتیب (از راست به چپ):

الف) افزایش «مقدار تولید در سال دوم و سوم» کدام است؟

ب) افزایش «قیمت ها در سال دوم و سوم» چیست؟

پ) کدام اعداد مربوط به «پدیده تورم در سال دوم و سوم» در این جامعه است؟

۱) الف) (۳۳۲۰ - ۸۶۰ / ب) (۴۲۰ - ۳۹۰ / پ) ۴۲۰ - ۳۹۰

۲) الف) (۸۶۰ - ۳۳۲۰ / ب) (۴۲۰ - ۳۹۰ / پ) ۳۹۰ - ۴۲۰

۳) الف) (۸۶۰ - ۳۳۲۰ / ب) (۳۹۰ - ۴۲۰ / پ) ۴۲۰ - ۳۹۰

۴) الف) (۳۳۲۰ - ۸۶۰ / ب) (۴۲۰ - ۳۹۰ / پ) ۳۹۰ - ۴۲۰

محل انجام محاسبات

۳۴- کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

- (۱) مؤلفه‌هایی نظیر نرخ باروری، نابرابری‌های جنسیتی، دسترسی به آب آشامیدنی سالم، بهداشت عمومی، شاخص‌های فقر و شاخص‌های پایداری محیطی، تشکیل دهنده شاخص توسعه انسانی است.
- (۲) شاخص توسعه انسانی، تصویر کامل‌تری از پیشرفت اقتصادی یک کشور را ارائه می‌دهد.
- (۳) الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی، آغاز حرکتی مستمر و بلندمدت برای دستیابی به یک الگوی پیشرفت بومی (سازگار با فرهنگ ما) است.
- (۴) برخی از کشورها و سازمان‌های بین‌المللی در طول سده‌های گذشته با استفاده از شاخص‌های توسعه و نهادهایی که ظاهراً با هدف توسعه اقتصادی به وجود آمده‌اند، از تحمیل الگوها و سبک زندگی غربی استفاده کرده‌اند.

۳۵- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) با توجه به گزارش توسعه انسانی، اولین کشور با توسعه انسانی بسیار بالا است و ایران در رتبه قرار دارد.
- ب) درآمد ناخالص ملی سرانه براساس محاسبه می‌شود.
- پ) کشورهایی مانند و، دارای شاخص توسعه انسانی بالا هستند.
- ت) شاخص توسعه انسانی در کشور آلمان، امید به زندگی در بدو تولد در هونگ کنگ، میانگین سال‌های تحصیلی در جزیره موریس و رتبه HDI صربستان در سال ۲۰۱۷ به ترتیب کدام است؟

- (۱) الف) سوئیس - ۶۳ / ب) دلار PPP / پ) هونگ کنگ - ایران / ت) ۹۳۹ / ۰ - ۸۴ / ۷ - ۰۹ / ۴ - ۶۵
- (۲) الف) نروژ - ۶۵ / ب) نرخ ارز رایج در هر کشور / پ) صربستان - آلمان / ت) ۹۴۲ / ۰ - ۸۱ / ۲ - ۱۰ - ۶۳
- (۳) الف) سوئیس - ۶۳ / ب) نرخ ارز رایج در هر کشور / پ) ایران - ایرلند / ت) ۹۴۲ / ۰ - ۸۱ / ۲ - ۱۰ - ۶۳
- (۴) الف) نروژ - ۶۵ / ب) دلار PPP / پ) صربستان - ترینیداد و توباگو / ت) ۹۳۹ / ۰ - ۸۴ / ۷ - ۰۹ / ۴ - ۶۵

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۳): صفحه‌های ۸۳ تا ۱۰۳، علوم و فنون ادبی (۱): صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶ و ۹۷ تا ۱۰۱، علوم و فنون ادبی (۲): صفحه‌های ۵۸ تا ۶۲ و ۸۰ تا ۹۴

۳۶- کدام گزینه درباره شعر «سبک هندی» نادرست است؟

- (۱) روی آوردن شاعران به موضوعاتی مثل اندرز، مضمون آفرینی و باریک‌اندیشی
- (۲) تبدیل موضوعات کهن به مضامین تازه و بازسازی تمثیل‌های کهن به شیوه‌های نو
- (۳) رونق شعر نزد بازاریان و پیشه‌وران و روبه‌روشدن با مضمون‌ها و قلمروهای تازه
- (۴) حفظ استواری و سلامت زبان شعر و رواج شعر مدحی، درباری و عاشقانه

۳۷- کدام گزینه به ترتیب در سبک‌های «ساده، مصنوع و بینابین» نوشته شده‌اند؟

- (۱) رشحات عین‌الحیات، مجالس المؤمنین، حبیب‌السیر
- (۲) رشحات عین‌الحیات، کتب داراشکوه، احسن‌التواریخ
- (۳) مجالس المؤمنین، حبیب‌السیر، احسن‌التواریخ
- (۴) مجالس المؤمنین، عباس‌نامه، حبیب‌السیر

۳۸- تمام موارد زیر، به جز گزینه، مربوط به ویژگی زبانی شعر دوره «معاصر تا انقلاب اسلامی» است.

- (۱) واردشدن لغات و ترکیبات امروزی و جدید
- (۲) صمیمانه و متواضعانه بودن لحن شاعر
- (۳) بازبودن دست شاعر برای استفاده از همه واژه‌ها
- (۴) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده

۳۹- کدام مورد از ویژگی‌های زبانی نثر پس از انقلاب است؟

- (۱) گرایش به سبک‌های جدید داستان‌نویسی مانند جریان سیال ذهن
- (۲) تداوم ساده‌نویسی در این دوره
- (۳) بی‌توجهی به مادیات، دعوت به اخلاقیات
- (۴) گرایش به قالب‌هایی مثل خاطره، قطعه ادبی، سفرنامه، شرح حال و نوشته‌های ادبی - تحقیقی

۴۰- در متن زیر، چند خطا درباره ویژگی‌های ادبی نثر سبک هندی دیده می‌شود؟

«نثر این دوره از دیدگاه ادبی ارزش‌والایی دارد، زیرا به زبان عامیانه نزدیک است و متن‌های ادبی نیز با تصنع و تکلف همراه است. انحطاط ادبی در این زمان از دوره تیموری کم‌تر شده است. استفاده از آیات، احادیث و عبارات عربی رواج بیشتر یافته و در آرایه تلمیح نمودار شده است. آمیزش زبان فارسی با دیگر زبان‌ها (مغولی، ترکی، عربی و ...) کم‌تر شده است.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۱- در کدام موارد توصیف درستی از وضعیت ادبیات فارسی در قرن دهم آمده است؟

(الف) شاعران این دوره معتقد بودند سبک عراقی جنبه ذهنی و تخیلی یافته؛ پس باید به سوی حقیقت‌گویی بازگشت.
(ب) به دلیل بی‌توجهی شاهان صفوی به شاعران و در عین حال شاعران نوازی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.

(ج) در این دوره ادبیات ایران تحت تأثیر ادبیات هند بود و آشنایی با تفکرات و معارف هندوان کم‌وبیش در تغییر سبک دخیل بود.

(د) رقابت شاهان صفوی با شاهان اروپایی و هندی باعث شد که شعر و شاعری و انواع هنر مورد توجه قرار گیرد.

- (۱) ج - الف (۲) الف - د (۳) د - ج (۴) الف - ب

۴۲- از دیدگاه تاریخ ادبیات قرن دهم همه موارد کاملاً درست است، به جز

- ۱) در نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید از سبک عراقی، مکتب وقوع شکل گرفت
- ۲) بابافغانی شیرازی نماینده شعر لطیف و فصیح قرن دهم بود که به شیوه حافظ و سعدی سروده می‌شد
- ۳) سبک شعر وحشی بافقی حد واسط سبک عراقی و سبک هندی است و ذهن‌گرایی شاخصه اصلی آن است
- ۴) یکی از شاعران این دوره به نام محتشم کاشانی در سرودن شعر مذهبی معروف بوده است و یک ترکیب‌بند عاشورایی مشهور دارد

۴۳- کدام گزینه درباره ویژگی‌های ادبی شعر دوره «انقلاب اسلامی» صحیح است؟

- ۱) گرایش به خیال‌بندی، شعر برخی شاعران این دوره را گاه به شعر بیدل و صائب نزدیک کرده است.
- ۲) شیوه نیمایی به‌ویژه در میان جوانان و انقلابیون رایج شد و قالب‌های قصیده و غزل از رونق افتاد.
- ۳) در شعر سنتی این دوره، به سبک‌های عراقی و خراسانی کم‌تر و به سبک هندی بیشتر توجه می‌شود.
- ۴) در سال‌های نخستین، شعر این دوره از تمثیل و نمادگرایی بهره زیادی گرفته است و شاعران به صراحت بیان روی آورده‌اند.

۴۴- همه گزینه‌ها درباره ویژگی‌های «زبانی» شعر سبک هندی درست هستند؛ به جز

- ۱) بی‌توجهی به زبان - بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها و ورود واژه‌های عامیانه
- ۲) راه‌یافتن زبان کوچه و بازار به شعر - رواج لغات ترکی و ضعف زبان فارسی
- ۳) ورود لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان - کاربرد بیشتر لغات عربی
- ۴) گسترش دایره واژگان شعر - رخت برستن بسیاری از لغات ادبی قدیم از شعر

۴۵- ترتیب آرایه‌های هر بیت در کدام گزینه صحیح است؟

- | | |
|--|--|
| الف) گل لاف خوبی می‌زند سرو سهی سر می‌کشد | سلطان حسنی هر دو را بنشان به جای خویشتن |
| ب) ای در لبت جان‌ها نهمان با ما سخن گو یک زمان | تا در تنم گردد روان صد جان شیرین زان دهن |
| ج) بر قله عشق با قلم می‌گذری | گوی که به دوش خویش داری داری |
| د) زهر تو را دوست چه خواند؟ شکر | عیب تو را دوست چه داند؟ هنر |
| ه) تو دهی و تو آری از دل سنگ | آتش لعل و لعل آتش‌رنگ |

۱) استعاره مکنیه - سجع - جناس همسان - ترصیع - ایهام تناسب

۲) تشبیه - سجع - جناس تام - تناقض - لف و نشر

۳) تشبیه - جناس ناهمسان - تشخیص - موازنه - لف و نشر

۴) استعاره مصرحه - سجع - اضافه استعاری - کنایه - ایهام تناسب

۴۶- کدام ابیات فاقد آرایه اغراق هستند؟

- (الف) ابر بهار گریه من گر به کوی تو
 (ب) چون بوم بدخبر مفکن سایه بر خراب
 (ج) هوا چندان تر از ابر بهار است
 (د) دیشب گله زلفش با باد همی گفتم
 (ه) ز سایه مژه چشم مور بست قلم
- (۱) ب - ه (۲) د - ج (۳) ه - الف (۴) د - ب

۴۷- در کدام گزینه، بیتی که «ایهام» یا «ایهام تناسب» دارد، تلمیح و پارادوکس نیز دارد؟

- (۱) آن که لعلش عین آب زندگانی یافتیم
 (۲) هر که مجنون نیست از احوال لیلی غافل است
 (۳) اگر برگ گلت باشد، نوا از بی‌نوایی زن
 (۴) بی لب شیرین نباید خسروی فرهاد را

۴۸- در کدام ابیات تعداد «جناس» یکسان است؟

- (الف) بلبلان را داد عشق روی گل فریاد یاد
 (ب) چند از این الفاظ و اضمار و مجاز
 (ج) بلبل اندر باغ دارد گویی اندر نای، نای
 (د) جان فدای دهنش باد که در باغ نظر
 (ه) تا جان بود از مهر رخس بر نکنم دل
- (۱) ج - ه - الف (۲) الف - ب - د (۳) ج - ب - ه (۴) الف - د - ج

۴۹- در همه گزینه‌ها به جز گزینه آرایه «ترصیع» دیده می‌شود.

- (۱) ذکر تحمیدت فزون است از مقال
 (۲) خواست چکیدن سمن از نازکی
 (۳) با ماه هم‌منازل و با چرخ هم‌رکاب
 (۴) زمین گلشن از پایه تخت توست

۵۰- در هر دو بیت کدام گزینه هم «ایهام» وجود دارد هم «ایهام تناسب»؟

- (الف) در قیامت می‌شود شیرین زبان در کام ما
 (ب) یا خلوتی برآور یا برقی فروهل
 (ج) چهره زرد من و روی خود از طره بیوش
 (د) مرغ دل باز هوادار کمان‌ابروی است
- (۱) الف - ج (۲) ج - ب (۳) ب - د (۴) د - الف

۵۱- آرایه‌های مقابل کدام بیت هر دو نادرست است؟

- (۱) بری ذاتش از تهمت ضد و جنس
 (۲) بوی خوش این نسیم از شکن زلف اوست
 (۳) چشم از آن روز که بر کردم و رویت دیدم
 (۴) من آن بدیع‌صفت را به ترک چون گویم
- غنی ملکش از طاعت جن و انس (ترصیع - کنایه)
 شعشعه این خیال زان رخ چون والضحاست (تضمین - استعاره)
 به همین دیده سر دیدن اقوامم نیست (مجاز - جناس)
 که دل ببرد، به چوگان زلف چون گویم (جناس تام - تشبیه)

۵۲- در ابیات زیر به ترتیب از کدام اختیارات شاعری استفاده شده است؟

- | | |
|--|--|
| الف) زدستم بر نمی خیزد که انصاف از تو بستانم | ولیکن با که می گویی که نتواند پذیرفتن |
| ب) سخن سربه مهر دوست به دوست | حیف باشد به ترجمان گفتن |
| ج) واجب بود که بر سخنت آفرین کند | لیکن مجال گفت نباشد تو در سخن |
| ۱) قلب، آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، ابدال | ۲) قلب، آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، ابدال |
| ۳) حذف همزه، ابدال، بلندبودن هجای پایانی مصراع | ۴) حذف همزه، قلب، بلندبودن هجای پایانی |

۵۳- در تمامی گزینه‌ها، اختیار وزنی «آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» به کار رفته است؛ به جز

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ۱) گفت تیری با کمان، روز نبرد | کاین ستمکاری تو کردی، کس نکرد |
| ۲) گر من آلوده دامنم چه عجب | همه عالم گواه عصمت اوست |
| ۳) سینه از آتش دل، در غم جانانه بسوخت | آتشی بود در این خانه، که کاشانه بسوخت |
| ۴) مرد هشیار در این عهد کم است | ور کسی هست بدین متهم است |

۵۴- کدام یک از ابیات زیر فاقد اختیار وزنی است؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) رزق حلال بایست سنت اهل معرفت | دنیا زیر پای نه دست بر آخرت فشان |
| ۲) مگر باز برفروخت گل از هر کنار، نار | که هر دم از سوز دل بگرید هزار، زار |
| ۳) سر ما فرو نیاید به کمان ابروی کس | که درون گوشه گیران ز جهان فراغ دارد |
| ۴) هر که را خوابگه آخر مستی خاک است | گو چه حاجت که به افلاک کشی ایوان را |

۵۵- در همه گزینه‌ها به استثنای گزینه بیش از یک بار از اختیار «بلندبودن هجای پایانی» استفاده شده است؟

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) هان تا لب شیرین نستاند دلت از دست | کان کز غم او کوه گرفت از کمر افتاد |
| ۲) صد شهر خبر رفته کای مردم آشفته | بیدار شد آن خفته تا روز مشین از پا |
| ۳) از رشک آفتاب جمالت بر آسمان | هر ماه، ماه دیدم چون ابروان توست |
| ۴) دیوانگان نترسند از صولت قیامت | بشکبید اسب چوبین از سیف و تازیانه |

۵۶- در کدام بیت اختیار «تغییر فعلاتن به فاعلاتن» دیده می شود؛ ولی فاقد اختیار وزنی «بلندبودن هجای پایانی مصراع» است؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| ۱) همه عالم صنم چین به حکایت گویند | صنم ماست که در هر خم زلفش چینی است |
| ۲) سر تسلیم نهادیم به حکم و رایت | تا چه اندیشه کند رأی جهان آرایت |
| ۳) می حلال است کسی را که بود خانه بهشت | خاصه از دست حریفی که به رضوان ماند |
| ۴) قدمی درکش و سرخوش به تماشا بخرام | تا ببینی که نگارت به چه آیین آمد |

۵۷- در کدام بیت، اختیار وزنی «ابدال» وجود ندارد؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| ۱) زان چشم پر از خمار سرمست | پر خون دارم دو دیده پیوست |
| ۲) خرقة زهد مرا، آب خرابیات ببرد | خانه عقل مرا، آتش میخانه بسوخت |
| ۳) می شد آن کس که جزا و جان سخن کس نشناخت | من همی دیدم و از کالبدم جان می رفت |
| ۴) آمد نوروز هم از بامداد | آمدنش فرخ و فرخنده باد |

۵۸- در کدام بیت، اختیار وزنی «قلب» به کار رفته است؟

- (۱) مگر برای مصلحت نگه ندارم برود
 (۲) تحفه فرستی ز شعر، سوی عراق اینت جهل
 (۳) نظم گهرگیر تو، گفته خود سربه سر
 (۴) چرخ ازین روی کرد پشت دوتا تا مگر

۵۹- کدام بیت، «پایه‌های آوایی همسان دولختی» دارد و وزن آن را می‌توان به دو صورت نشان داد؟

- (۱) روی تو چون نوبهار جلوه‌گری می‌کند
 (۲) ای دل گر از آن چاه زنخدان به درآیی
 (۳) می‌خواه و گل‌افشان کن از دهر چه می‌جویی
 (۴) ز این خوش‌رقم که بر گل رخسار می‌کشی

۶۰- در کدام گزینه، بیتی که «پایه‌های آوایی همسان دولختی» دارد، فاقد اختیار وزنی است؟

- (۱) با آن همه بیداد او و این عهد بی‌بنیاد او
 (۲) هوش خردمند را عشق به تاراج برد
 (۳) ز سامانم نمی‌پرسی نمی‌دانم چه سر داری
 (۴) گر گویمت که سروی سرو این چنین نباشد

۶۱- مفاهیم «وفاداری عاشق، دستگیری از دیگران، جانبازی عاشق و توصیه به قناعت» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟ (یک بیت اضافه است.)

- (الف) خرمنی در دامن صحرای محشر سبز کرد
 (ب) نیست پروای اجل فرهاد شیرین کار را
 (ج) شکرستان با وجود حرص باشد شوره‌زار
 (د) سخن عشق کجا حوصله عقل کجا
 (ه) موی میانم چو مور، لاجرم اندر هوات

- (۱) ب - الف - د - ج (۲) ه - الف - ب - د (۳) ب - ه - ج - الف (۴) ه - الف - ب - ج

۶۲- کدام بیت با «راه وصل تو راه پر آسب/ درد عشق تو درد بی‌درمان» مفهومی متفاوت دارد؟

- (۱) حافظ چه نالی گر وصل خواهی
 (۲) شراب‌خورده ساقی ز جام صافی وصل
 (۳) چون جان و دلم خون شد در درد فراق تو
 (۴) دل که در خون نزند پَر ز غمش

۶۳- مفاهیم نوشته‌شده در برابر کدام گزینه درست است؟

- (۱) هر قدر دل با صفا باشد ز غزلت چاره نیست
 (۲) سیلاب بازگشت به صحرا نمی‌کند
 (۳) اگر عنایت و توفیق حق نگیرد دست
 (۴) سخن هر که ندارد ز تأمل مغزی
- مغز با آن لطف می‌آید به سامان زیر پوست (توجه به باطن)
 آن راه نیست عشق که رو باز پس کنی (بازگشت به اصل)
 به دست سعی تو باد است تا نییمایی (تقدیرگرایی)
 سست باشد، اگر از خامه فولاد آید (توصیه به سکوت)

۶۴- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک تر است؟

- «بگفتا عشق شیرین بر تو چون است
 (۱) مجوی در صدف تن ز جان پاک قرار
 (۲) تیغ است ماه عید ز جان سیرگشته را
 (۳) ما رگ جان را به آن زلف پریشان بسته‌ایم
 (۴) گر بزنندم به تیغ در نظرش بی‌دریغ
- بگفت از جان شیرینم فزون است»
 که بی‌قرار بود گوهری که غلتان است
 این خوشه را ملاحظه از زخم داس نیست
 پیچ و تاب زلف او را بر رگ جان بسته‌ایم
 دیدن او یک نظر صد چو منش خون بهاست

۶۵- مفاهیم «بازگشت به اصل - برقراری امنیت - ترک تعلق - جان‌بازی - حقیقت‌نمایی دل» به ترتیب از کدام ابیات

برداشت می‌شود؟

- الف) گرم و خوش‌رو به پیش تیغ اجل
 ب) چنان سایه گسترد بر عالمی
 ج) نخلِ نوخیز تو بهر بوستان دیگر است
 د) آن برف گوید دم‌به‌دم بگدازم و سیلی شوم
 ه) آیینۀ سکندر جام می‌است بنگر
- بانگ بر زن که پهلوان آمد
 که زالی نیندیشد از رستمی
 ریشه محکم در زمین عاریت چندین مکن
 غلتان سوی دریا روم من بحری و دریاییم
 تا بر تو عرضه دارد احوالِ مُلکِ دارا
- (۱) د - ج - ب - الف - ه (۲) د - ب - ج - الف - ه (۳) ج - ب - د - ه - الف (۴) ج - د - ب - الف - ه

جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۳): صفحه‌های ۷۱ تا ۱۰۸، جامعه‌شناسی (۲): صفحه‌های ۹۱ تا ۱۳۴

۶۶- تمامی عبارات کدام گزینه در رابطه با بحران‌های اقتصادی و آسیب‌های آن درست است؟

- (۱) بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود - بحران اقتصادی آسیبی است که نظام اقتصادی را دچار اختلال می‌کند - نخستین بحران اقتصادی در فاصله بین دو جنگ جهانی در انگلستان به وجود آمد.
- (۲) در بحران اقتصادی قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد - آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربرمی‌گیرد - در بحران اقتصادی، سرمایه‌داران فشارها را به اقشار ضعیف منتقل می‌کنند.
- (۳) بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا، هر دو هویتی اقتصادی دارند - در بحران اقتصادی تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند و در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل می‌شود - با افزایش اهمیت مرزهای سیاسی، بحران‌های اقتصادی در سطح جهان آشکار شدند.
- (۴) بحران‌های اقتصادی همواره متوجه قشرهای ضعیف و فقیر جامعه است - بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود - بحران‌های اقتصادی در ابتدا از عوامل داخلی کشورهای غربی اثر می‌پذیرفتند.

۶۷- به ترتیب، مصادیق الف، ب و ج در جدول زیر کدام‌اند؟

پیامد	موضوع
الف	آشکارشدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی
ب	زیر سؤال رفتن علم مدرن
ج	تردید در مبانی علوم تجربی غربی

- (۱) نادیده‌گرفته‌شدن وحی و شهود - وجود متغیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر در علم تجربی - شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن
- (۲) آغاز بحران معرفتی در فرهنگ غرب - آشکارشدن مبانی غیرتجربی علم تجربی - ظهور بحران معرفتی و علمی در دو بُعد
- (۳) وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی - محدودشدن علم تجربی به امور طبیعی - تردید در فلسفه‌های روشنگری

(۴) پیدایش بحران معرفتی جدید غرب - دست‌برداشتن علم از داورهای ارزشی - پیدایش بحران معرفتی

۶۸- به ترتیب هر یک از مصادیق‌های زیر مربوط به کدام فرهنگ است؟

- (الف) جست‌وجوی سنت‌های دینی توسط نخبگان جهان غرب
- (ب) تبدیل مسجد ایاصوفیا به موزه توسط آتاتورک
- (ج) حل مسائل و مشکلات انسان با تسخیر و تصرف طبیعت
- (د) برخورداری جهان طبیعت از نیروهای ماورائی
- (۱) پاساسکولاریسم - سکولار - مدرن - اساطیری
- (۲) سکولار - قرون وسطی - غرب جدید - توحیدی
- (۳) مدرن - اساطیری - دنیاگرایی - اساطیری
- (۴) پسامدرن - دنیوی - مدرن - سکولار

۶۹- به ترتیب عبارات درست در رابطه با «ویژگی منورالفکران غرب‌گرا»، «قالب حرکات روشنفکران چپ کشورهای اسلامی» و «نتیجه حکومت غرب‌گرایان در کشورهای اسلامی» کدام است؟

- (۱) روی آوردن به اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد - لیبرالیستی - وابستگی به قدرت جهانی
- (۲) فرصت دانستن حضور سیاسی و اقتصادی غرب در جوامع اسلامی - ناسیونالیستی - روشنگری التقاطی
- (۳) معناکردن بیداری در تقلید از رفتار فرنگیان - مارکسیستی - استبداد استعماری
- (۴) به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت اسلامی - سوسیالیستی - استعمار



۷۰- در مقایسه انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، گزاره زیر نقطه مقابل کدام ویژگی انقلاب اسلامی است؟

«بعد از انقلاب‌های آزادی‌بخش، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها در چهره استعمار نو بازمی‌گشت.»

(۱) انقلاب اسلامی ایران، به هیچ‌یک از دو بلوک غرب و شرق وابستگی نداشت و از همان آغاز، جهت‌گیری ضد آمریکایی، ضد صهیونیستی و ضد مارکسیستی خود را اعلان کرد.

(۲) انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

(۳) انقلاب اسلامی ایران، یک انقلاب مردمی و فراگیر با مرجعیت و رهبری دینی بود که همه اقشار و گروه‌های جامعه را دربرگرفت و با خود همراه ساخت.

(۴) انقلاب اسلامی ایران، از آموزه‌های ناب فقه سیاسی اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب مانند مکاتب چپ و مارکسیستی تعلق نداشت.

۷۱- به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر، نتیجه چیست؟

• برخلاف گمان برخی از جامعه‌شناسان، طی قرن بیستم دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد.

• از اهمیت انقلاب اسلامی ایران در جهان دو قطبی قرن بیستم کاسته شد.

• باطل بودن نظریه پایان تاریخ و حاکم شدن نظام لیبرال دموکراسی نشان داده شد.

(۱) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماورائی - عدم وابستگی به بلوک شرق - موفقیت‌های انقلاب اسلامی ایران

(۲) رونق بازار معنویت‌های دروغین مانند خرافه‌پرستی و شیطان‌پرستی - عدم وابستگی به بلوک شرق - طرح جنگ تمدن‌ها توسط هانتینگتون

(۳) گریز و رویگردانی از سکولاریسم - مورد هدف قراردادن نظام سیاسی وابسته به غرب - پذیرش شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی

(۴) نیاز انسان به پاسخ به پرسش‌های معنوی و قدسی - عدم وابستگی به بلوک غرب - توجیه رویکرد خصمانه جهان غرب نسبت به جنبش‌های اسلامی

۷۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر ناشی از چه علتی می‌باشند؟

• سرکوب مقاومت‌های مردمی توسط استبداد استعماری

• تغییر رویکرد مقاومت منفی به فعالیت‌های رقابت‌آمیز

• تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی

(۱) مخدوش کردن استقلال سیاسی ایران - تجربه موفق جنبش تنباکو - پیوستن گروه‌های مبارز به بلوک شرق

(۲) وابستگی به کشورهای استعمارگر - روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری - امضای قرارداد کمپ‌دیوید

(۳) عملکرد مارکسیستی روشنفکران چپ - ظالمانه و غیرمشروع دانستن حکومت - به رسمیت شناخته شدن اسرائیل

(۴) عمل کردن دولتمردان کشورهای اسلامی مطابق منافع کشورهای غربی - اعتراض امام خمینی به کاپیتولاسیون -

فروپاشی شوروی

۷۳- در گزاره‌های زیر، به ترتیب به کدام یک از تفاوت‌ها یا نابرابری‌ها اشاره شده است؟

- در فرهنگ‌های صهیونیسم و سرمایه‌داری، به ترتیب نژاد و ثروت عامل برتری انسان‌هاست.
- مطالعات روان‌شناسی نشان می‌دهد که تفکیک دانش‌آموزان براساس ضریب هوشی، بر وضعیت تحصیلی آن‌ها تأثیر منفی دارد.

• اعلامیه جهانی حقوق بشر، بر آزادی مذهب انسان‌ها تأکید می‌کند.

(۱) اسمی - رتبه‌ای اجتماعی - رتبه‌ای طبیعی - رتبه‌ای اجتماعی - اسمی

(۲) رتبه‌ای طبیعی - اسمی - رتبه‌ای اجتماعی - رتبه‌ای اجتماعی - اسمی

(۳) اسمی - رتبه‌ای اجتماعی - رتبه‌ای اجتماعی - رتبه‌ای طبیعی - رتبه‌ای اجتماعی

(۴) رتبه‌ای طبیعی - رتبه‌ای اجتماعی - رتبه‌ای طبیعی - رتبه‌ای اجتماعی - اسمی

۷۴- به ترتیب، کدام یک در رابطه با دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی درست است و در مورد نظرات موافقان

قشربندی اجتماعی درست نیست؟

(۱) نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی نیست. - انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی و تغییر آن چندان نقشی ندارند.

(۲) عدالت اقتصادی مهم است و با توزیع برابر قدرت، عدالت برقرار خواهد شد. - نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند؛ بنابراین عادلانه‌اند.

(۳) دولت برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی باید از ثروتمندان مالیات بگیرد. - نابرابری اجتماعی مفهومی ساخته و پرداخته انسان‌هاست که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

(۴) با حذف مالکیت خصوصی، طبقه پایین وجود نخواهد داشت و عدالت ایجاد می‌شود. - در عین توجه به حوزه رقابت، از این نکته غفلت می‌کنند که باید نقطه پایان رقابت‌ها یکسان باشد.

۷۵- کدام گزینه تغییرات هویت در دوران پسامدرن را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) عدم تأکید بر هویت‌های خرد و محلی - بازگشت به هویت واقعی خویش - جایگزینی مدل تکثرگرا به جای مدل سیاست‌گذاری همانندسازی

(۲) جایگزینی مدل تکثرگرا به جای همانندسازی - شکل‌گیری سیاست هویت - هویت و دانش به عنوان کانون نزاع و کشمکش

(۳) شکل‌گیری سیاست هویت - مطلوب دانستن هویت ملی، وحدت و ثبات ناشی از آن - جایگزینی قشربندی به جای مسئله هویت

(۴) مطرح شدن هویت‌ها به عنوان موضوعی برای نزاع و درگیری - نامطلوب دانستن هویت ملی - شکل‌گیری سیاست همانندسازی

۷۶- به ترتیب، عبارت‌های زیر از منظر کدام رویکردها مطرح شده است؟

• بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

• ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه می‌دارد.

• آن‌چه امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پردازد، دانشی جهان‌شمول نیست.

(۱) رویکرد تفسیری - رویکرد فمینیستی - رویکرد انتقادی (۲) رویکرد انتقادی - نظریه آفریقایی تبار - رویکرد تفسیری

(۳) رویکرد تفسیری - رویکرد انتقادی - نظریه آفریقایی تبار (۴) رویکرد انتقادی - رویکرد تفسیری - رویکرد فمینیستی

۷۷- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- چه عاملی به معنای انکار وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد؟
 - اعتقاد «جدایی دانش و ارزش» در رویکرد تبیینی، پیامد چه عاملی است؟
 - چرا در رویکرد کمونیستی نسبت به نابرابری‌های اجتماعی، راه پیشرفت مادی مسدود می‌شود؟
- (۱) به حاشیه رفتن و حذف هویت‌های فرهنگی و انسانی - منفعل و مجبور ساختن انسان در قبال وضع موجود - یکسان شدن نقطه شروع رقابت‌ها
- (۲) تأکید بر تکثر و تنوع هویت‌ها و اصالت‌بخشیدن به آن - غیرعلمی دانستن داوری درباره ارزش‌ها - از بین رفتن انگیزه رقابت بین افراد
- (۳) سلطه علم با درست و غلط دانستن امور - بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی - حذف مالکیت خصوصی به بهانه برقراری عدالت
- (۴) ایجاد سیاست هویت - غیرعلمی دانستن نقد وضع موجود و تجویز راه حل برای وضع مطلوب - تأکید بر معایب قشربندی اجتماعی در جوامع

۷۸- علم مدنی فارابی:

- (۱) با نگاه تفسیری هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران را بررسی می‌کند.
- (۲) با نگاه انتقادی به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.
- (۳) با رویکرد تبیینی به بررسی تغییرات و تحولات واقعیات اجتماعی می‌پردازد.
- (۴) با رویکرد تجربی جوامع را براساس ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی به انواعی تقسیم می‌کند.

۷۹- مطابق با دسته‌بندی فارابی از انواع جوامع، هر یک از عبارات زیر نشانگر کدام مفهوم است؟

- جامعه‌ای است که بر محور علم سازمان یافته است.
 - در این جامعه علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد.
 - با آن که مردم علوم و حیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند.
 - آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.
- (۱) فاضله - جاهله - ضاله - فاسقه
- (۲) فاضله - ضاله - جاهله - فاسقه
- (۳) فاسقه - ضاله - فاضله - جاهله
- (۴) فاضله - جاهله - فاسقه - ضاله

۸۰- به ترتیب علت هر یک از موارد زیر کدام است؟

- نادیده گرفتن نقش انسان در پیدایش قشربندی اجتماعی
 - درهم آمیختن فرهنگ‌ها
 - عدم ارائه جامعه آرمانی از سوی ابن خلدون
 - پیوند دانش و ارزش
- (۱) تأکید بر کارکردهای قشربندی - شکل‌گیری جهانی بدون مرز - رویکرد تبیینی - غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی
- (۲) طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی - جهانی شدن و توسعه ارتباطات - عدم توجه به روش عقلی و استفاده از روش تجربی - بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی
- (۳) حذف مالکیت خصوصی - پیدایش سیاست هویت - محافظانه کارانه بودن جامعه‌شناسی ابن خلدون در مقایسه با فارابی - غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی
- (۴) پیدایش نابرابری‌های اجتماعی از نابرابری‌های طبیعی - پیدایش مدل همانندسازی - رویکرد تبیینی - بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی

۸۱- به ترتیب صحیح و غلط بودن موارد زیر چگونه است؟

- در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، آشکار شد علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست؛ بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.
- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت.
- با استفاده از عقل تفسیری در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم، استفاده می‌کنیم.
- با برداشته شدن الزام‌های جهان اجتماعی موجود، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و پیامدهای دیگری به دنبال می‌آورد.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۸۲- پاسخ سؤال‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم، اشاره به کدام بحران دارد؟
- در کدام‌یک از رویکردها، نقطه پایان رقابت عادلانه می‌باشد؟
- محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی در اواخر قرن بیستم چه بود؟
- در دوره پسامدرن، افراد مسائل سیاسی و اقتصادی را بر چه اساسی دنبال می‌کنند؟

(۱) بحران زیست‌محیطی - کمونیستی - قشربندی اجتماعی - علایق هویتی

(۲) بحران معرفتی - رویکرد اول - سیاست‌گذاری هویتی - گرایشات اجتماعی

(۳) بحران معرفتی - مدل لیبرالی - کشمکش طبقاتی - گرایشات نژادی

(۴) بحران زیست‌محیطی - رویکرد سوم - هویت - علاقه‌های فرهنگی

۸۳- هر یک از موارد زیر به ترتیب با موارد کدام گزینه مرتبط است؟

• تعامل عالمان شیعی با قاجار

• علت انقلاب اجتماعی نامیده شدن جنبش عدالتخانه

• عامل شکل‌گیری جامعه‌شناسی انتقادی

• ویژگی مشترک مدینه ضاله و فاسقه

(۱) فعالیت رقابت‌آمیز - تغییر ساختار سیاسی و حقوقی جامعه - توجه به رویکرد عدالت اجتماعی با افول رویکرد لیبرالیستی - علوم ابزاری می‌تواند در هر دو وجود داشته باشد.

(۲) حرکت اصلاحی - تغییر ساختار اقتصادی و اجتماعی جامعه - توجه به ظرفیت انتقادی با افول رویکرد تفهمی - نظرات علمی تحریف می‌گردند.

(۳) مقاومت منفی - تغییر ساختار سیاسی جامعه - توجه به ظرفیت انتقادی با افول رویکرد تبیینی - در نتیجه انحراف از مدینه فاضله شکل گرفته‌اند.

(۴) انقلاب اجتماعی - تغییر ساختار سیاسی و حقوقی جامعه - توجه به رویکرد عدالت اجتماعی با افول رویکرد کمونیستی - براساس حقیقت و عدالت با وجود شناخت عمل نمی‌کنند.



۸۴- «علت وقوع نابرابری‌های اجتماعی براساس قشربندی اجتماعی»، «نتیجه جهانی‌شدن و توسعه ارتباطات»، «معیارهای تقسیم جوامع از نظر فارابی» و «اقدامات جهان غرب برای مقابله با حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام» به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- ۱) قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها ایجاد شده است و این عامل منجر به این نابرابری‌ها شده است - از بین بردن زمینه‌های شکل‌گیری جهانی بدون مرز - ثروت، رشد علمی، دین و رفتار - عمل کردن براساس نظریه‌های سکولاریسم و پسامدرن
- ۲) تأکید اساسی مالکیت خصوصی بر عوامل تولید منجر به چنین وضعیتی شده است - فراهم کردن زمینه‌های شکل‌گیری جهانی بدون مرز - ثروت، رشد علمی، فرهنگ و رفتار - کودتای نوژه و جنگ تحمیلی علیه ایران
- ۳) روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها برقرار است و عده‌ای می‌خواهند بر عده دیگر تسلط پیدا کنند - از بین بردن زمینه‌های شکل‌گیری جهانی بدون مرز - علم، اندیشه، دین و ثروت - تبلیغ معنویت‌های سکولار در کشورهای غیرغربی و تفسیرهای سکولار از اسلام
- ۴) مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند - فراهم کردن زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز - علم، اندیشه، فرهنگ و رفتار - عمل کردن براساس نظریه‌های پایان تاریخ فوکویاما و جنگ تمدن‌ها

۸۵- موارد زیر به ترتیب در مورد کدام اندیشمند صدق می‌کند؟

- با نگاهی تبیینی کتاب تجارب‌الامم را در هشت جلد تألیف کرد.
- فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب معنا کرد.
- در محدود کردن دانش و علم به شناخت حسی یا شناخت عقلی اشکال وجود دارد.
- با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.

۱) ابوعلی مسکویه - فوکویاما - امام خمینی - ابن خلدون

۲) ابن خلدون - ماکس وبر - سید جمال‌الدین اسدآبادی - فارابی

۳) ابوریحان بیرونی - هانتینگتون - ابن خلدون - ابوعلی مسکویه

۴) طه عبدالرحمان - فوکویاما - میرزای نائینی - فارابی



دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛
فایل پاسخنامه این آزمون را که شامل درس نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از
صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.
همچنین شما می توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده فرمایید.
برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید
و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی های آزمون های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در
سایت ثبت فرمایید.



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲
۱۴۰۱/۱۲/۲۶

آزمون
هفتم
حضور
دفترچه شماره ۲

خیلی‌سبز!
آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی
سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی‌سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۹۰ مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۶	۱۰۵	۲۳ دقیقه
۲	تاریخ	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۳۶	۱۵۵	۲۲ دقیقه
۵	روان‌شناسی	۲۰	۱۵۶	۱۷۵	۱۵ دقیقه

Azmoon.kheilisabz.com

عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۳): صفحه‌های ۵۳ تا ۶۵، عربی، زبان قرآن (۲): صفحه‌های ۶۱ تا ۹۸

• عَيْنُ الْأَصْحَحِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۶ - ۹۴):

۸۶- ﴿أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا﴾

(۱) آیا مگر به آسمان بالای سرشان نگاه نمی‌کردند که چگونه آن را ساخته‌ایم و آن را آراسته‌ایم؟!

(۲) آیا مگر نگاه نکرده‌اید به آسمان بالای سرتان که چگونه آن را ساختیم و زینتش می‌دهیم؟!

(۳) آیا مگر به آسمان بالای سرشان ننگریسته‌اند که چگونه آن را ساخته‌ایم و زینتش داده‌ایم؟!

(۴) آیا مگر به آسمانی که بالای سرشان است ننگریستند که چگونه بنا گردید و به آن زینت داده شد؟!

۸۷- «هذا مواطن يعرف نظام الطبيعة و كائناتها معرفة فلا يعمل عملاً يؤدي إلى تخریبها أبداً!»:

(۱) این شهروند نظام طبیعت و موجودات آن را می‌شناسد، پس به هیچ‌وجه دست به اقدامی نمی‌زند که منجر به تخریب آن شود!

(۲) این یک شهروندی است که نظم طبیعی و موجودات آن را به خوبی می‌شناسد و هرگز عملی را انجام نمی‌دهد که

به آسیب آن منجر شود!

(۳) این شهروندی است که نظام طبیعت و موجودات آن را بی‌شک می‌شناسد و هرگز کاری نمی‌کند که منجر به ویرانی آن شود!

(۴) این شهروندی است که نظم طبیعت و موجوداتش را قطعاً می‌شناسد، پس عملی را انجام نمی‌دهد که ویرانی آن را

به دنبال داشته باشد!

۸۸- «كَلَّمَا أَضْمَرْتُ شَيْئاً فِي صِغَرِي ظَهَرَ فِي فِلَتَاتِ لِسَانِي فَلَمْ أَقْدِرْ أَنْ أَخْفِيَ كَذِبِي!»:

(۱) در کودکی‌ام هرگاه می‌خواستم چیزی را پنهان کنم، در لغزش‌های زبانم آشکار می‌شد و نمی‌توانستم دروغم را مخفی کنم!

(۲) در دوران کودکی‌ام هر چه را پنهان کردم، با لغزش‌های زبانی آشکار شد و نتوانستم دروغ خود را پنهان کنم!

(۳) در کودکی هر بار خواستم چیزی را مخفی کنم، در لغزش زبانم آشکار گشت و نمی‌توانستم آن دروغ را پنهان کنم!

(۴) هر وقت در کودکی‌ام چیزی را مخفی کردم، در لغزش‌های زبانم آشکار شد و نتوانستم دروغ خود را پنهان کنم!

۸۹- «كَانَ جَدِّي يُعِينُ الضَّعْفَاءَ عَلَى شِدَائِدِ الدَّهْرِ وَ لَمْ أَرَ أَنْ يَأْتِيَ أَحَدٌ عِنْدَهُ فِي حَاجَةٍ يَرُدُّهُ خَائِباً!»: پدر بزرگم ...

(۱) در سختی‌های روزگار به ضعیفان کمک می‌کرد و ندیدم کسی برای حاجتی نزد او بیاید که او را ناامید برگرداند!

(۲) در مصیبت‌های روزگار به ضعیفان یاری می‌رساند و ندیده‌ام که شخصی برای یک نیاز پیش او بیاید که ناامید بازگردانده شود!

(۳) در سختی‌های ایام یاری‌رسان ناتوانان بود و هرگز ندیدم که احدی برای نیازش نزد او بیاید که او را ناامید برگرداند!

(۴) در مشکلات روزگار به ناتوانان کمک می‌کرد و ندیدم که شخصی برای نیازی به سوی او بیاید و در حالی که ناامید است، برگردد!

۹۰- «تَهْجُمُ الْبُومَاتِ عَلَى الْفَرَّانِ هَجُوماً كَبِيراً وَ تَتَغَدَّى عَلَيْهَا إِضَافَةً إِلَى الْأَفْرَاحِ!»: جغد ها ...

(۱) حملات زیادی به دو موش می‌برند و افزون بر جوجه‌ها، از آن‌ها نیز تغذیه می‌کنند!

(۲) علاوه بر جوجه‌ها، به موش‌ها حمله بسیار بردند تا از آن‌ها تغذیه کنند!

(۳) به موش‌ها بسیار حمله می‌کنند و علاوه بر جوجه‌ها، از آن‌ها تغذیه می‌کنند!

(۴) به موش‌ها هجوم خیلی می‌آورند و از آن‌ها، بیش از جوجه‌ها تغذیه می‌کنند!



۹۱- عین الخطأ:

- (۱) مَنْ رَأَى عَزِيزاً أَحْتَقِرَ فليرحمهُ: هر کس عزیز خوارشده‌ای را دید باید به او رحم کند!
- (۲) لا يتغلب اليأس عليك في حياتك: ناامیدی در زندگی‌ات نباید بر تو چیره شود!
- (۳) لَمَّا رَأَيْتُ صَدِيقِي أَخَذْتُ أَنَادِيهِ: وقتی دوستم را دیدم، شروع کردم به صدا زدن او!
- (۴) إِشْتَرَيْتُ قَمِيصاً رَأَيْتُهُ فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرِّ: پیراهنی را خریدم که در آن مغازه دیده بودم!

۹۲- عین الصحيح:

- (۱) أعطيتني تلك البطاقة لكي أبدلها: آن کارت را به من داد تا عوضش کنم!
- (۲) كانت قد أعجبتني أشعارٌ تُشَدُّ في هذه الجلسة: از شعرهایی که در این جلسه سرودی خوشم آمده بود!
- (۳) استطاعت أن تُعلِّمني تلك الدروس عبر الإنترنت: توانست که آن درس‌ها را از طریق اینترنت به من بیاموزد!
- (۴) قد أصبحت الحديقة مملوءةً بالأزهار بعد نزول المطر: گاهی پس از بارش باران، باغ پر از شکوفه می‌شود!

۹۳- «این زن معلول در عصر خویش شگفت‌انگیز شد، زیرا هجده کتاب تألیف کرد!»: هذه ...

- (۱) المرأة مَعْوَقَةٌ فأصبحت أعجوبةً عصرها لأنها أَلْفَتْ ثمانية عشر كتاباً!
- (۲) امرأة مَعْوَقَةٌ كانت أعجوبةً في عصرها فألّفت ثمانية و عشر كتاباً!
- (۳) المرأة المَعْوَقَةُ صارت من أعاجيب عصرها لأنها أَلْفَتْ ثمانية عشر كتباً!
- (۴) المرأة المَعْوَقَةُ أصبحت أعجوبةً في عصرها لأنها أَلْفَتْ ثمانية عشر كتاباً!

۹۴- «إرضاء جميع الناس غاية لا تُدرَكُ». عین الأقرب من مفهوم العبارة:

- (۱) مردم از این که من به خودم پشت کرده‌ام از حال خویش بی‌خبرم حرف می‌زنند
- (۲) أحسن إلى الناس كما تُريد أن يُحسِنوا إليك!
- (۳) اینقدر کز تو دلی چند بود شاد، بس است! زندگانی به مراد همه‌کس نتوان کرد
- (۴) إنَّ في قضاء حوائج الناس لذة لا يعرفها إلا من جرَّبها!

● عین الصحيح عن الإعراب و التحليل الصرفي (۹۵-۹۷):

۹۵- «يَبْلُغُ الصَّادِقُ بِصَدَقِهِ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُ بِاحْتِيَالِهِ»:

- (۱) يَبْلُغُ: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مصدره «إبلاغ» على وزن «إفعال» - متعدّد / فعل مع فاعله جملة فعلية
- (۲) الصَّادِقُ: مفرد (جمعه المكسّر: الأصدقاء) - اسم فاعل من فعل مجرد ثلاثي - معرّف بأل / فاعل و مرفوع بالضمّة
- (۳) صدق: مفرد - مذكر - مصدر من فعل «صَدَقَ، يَصْدُقُ» - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- (۴) احتيال: اسم - مفرد - مذكر - مصدر مزيد ثلاثي على وزن «افتعال» - مبني / مجرور بالحرف الجارّ

۹۶- ﴿أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً﴾:

- (۱) أَنْزَلَ: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» - لازم / فعل و فاعل و الجملة فعلية
- (۲) السَّمَاءُ: مفرد (جمعه: سماوات) - مؤنث - معرب - معرّف بالعلمية / مجرور بالكسرة
- (۳) تُصْبِحُ: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي - له حرف زائد واحد / فعل و فاعله «الأرض»
- (۴) مُخْضَرَّةً: مفرد - مؤنث - اسم مفعول - معرب - نكرة / خبر لفعل ناقص و منصوب

٩٧- « كان المزارع يُربِّي البومات و الطيور في مزرعته! »:

- (١) المزارع: مفرد - مذکر - اسم فاعل مأخوذ من «رَزَع، يَزَعُ» - معرّف بأل / اسم كان و مرفوع
- (٢) يُربِّي: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - ماضيه: «رَبَّى» - مجهول / فعل و فاعله محذوف
- (٣) البومات: جمع تكسير أو مكسّر (مفردة: بومة) - معرّف بأل - معرب / مفعول و منصوب
- (٤) مزرعة: مفرد (جمعه المكسّر: مزارع) - مؤنث - اسم مكان - معرب / مجرور بحرف الجرّ

٩٨- عيّن الخطأ عن ضبط حركات الحروف:

- (١) نُظِفَ الطُّلابُ مَدْرِسَتَهُمْ فَصَارَتْ نَظِيفَةً!
- (٢) الفأر حيوانٌ صغيرٌ يعيش تحت الأرض!
- (٣) إنّ التلاميذ فلْيَعْلَمُوا أنّ الإمتحانات تُسَاعِدُهُمْ في دُرُوسِهِمْ!
- (٤) هذه صفات المؤمنين و الله يحبّ مكارم الأخلاق!

٩٩- عيّن الخطأ للفراغ:

- (١) كنتُ فلم أتمل أن أحصل على آمالي! ← خائباً
- (٢) إتصلتُ بـ الزراعة ليُتعلّموني كيفية استخدام الأسمدة! ← أخبار
- (٣) رياضة مائية تُعلّمها ضروري لكلّ امرئ! ← السباحة
- (٤) يُمكن لنا أن نشتري الجوّال عبر الإنترنت! ← شريحة

١٠٠- عيّن «يقوم» يوضّح ما قبله:

- (١) هذا الطالب يقوم بأداء واجباته في صفّه!
- (٢) هذا طالب يقوم بأداء واجباته في صفّه!
- (٣) هذا الطالب الذي يقوم بأداء واجباته في صفّه صديقي!
- (٤) كلّ طالب يقوم بأداء واجباته في صفّه!

١٠١- عيّن الصّحيح في الاستنباط (عن العبارات):

- (١) لم يكن لديّ اقتراح! ← (ليس لديّ اقتراح)
- (٢) لم يجتنبوا عن هذه الأعمال! ← (المتكلّم يسأل عن سبب اجتنابهم عن تلك الأعمال!)
- (٣) لا يقترب المؤمن من الكذب! ← (على المؤمن ألا يكذب)
- (٤) ليرجعوا إلى البيت! ← (ليس فيه طلب للقيام بالرجوع!)

١٠٢- عيّن اللّام تدلّ على الأمر:

- (١) عملت كثيراً في هذا الشهر لأنسب نقوداً أكثر!
- (٢) هؤلاء طلاب، فليعلموا أنّ أستاذهم له شأن رفيع!
- (٣) عصفت الرياح ليصبح الجوّ لطيفاً للموجودات!
- (٤) عندما كنت غضبان قلت لأصدقائي: كونوا ساكتين!



١٠٣- عيّن الفعل التّاقص يدلّ على الزّمن الماضي:

- (١) ﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾
- (٢) كانت الأرض في الربيع مُخَصَّرَةً!
- (٣) ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ آيَاتٍ لِلْسَّائِلِينَ ﴾
- (٤) كان رسول الله ﷺ في الأربعين من عمره عند نزول القرآن لأول مرّة!

١٠٤- عيّن المفعول المطلق يختلف عن البقية:

- (١) انفجر إطار سيارتنا انفجاراً فما وصلنا إلى المقصد!
- (٢) عليك بالتفكّر حيث لا تنتخب صديقاً غير مطلوب انتخاباً!
- (٣) إنّي أجاهد في حياتي مجاهدةً لأحصل على رضا الله!
- (٤) لماذا تنظرون إليّ نظراً مملوءاً بالتّهم، أيّها الأصدقاء؟

١٠٥- عيّن مصدرأ يُستخدم لبيان المشابهة (في المعنى):

- (١) خُلِقَ أبي شبيه أمّي فالزّوجان يتشابهان بعد مدّة!
- (٢) علّموا التّلاميذ دروسهم تعليم الأب الحنون!
- (٣) تُنتج تلك المصانع غازات تؤدّي إلى تلوث الهواء!
- (٤) المؤمن كالبحر في الجود و كأنّه أسد في الشّجاعة!

تاریخ: تاریخ (۳): صفحه‌های ۹۹ تا ۱۳۸، تاریخ (۲): صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۵۸

۱۰۶- بهانه سلطان محمود غزنوی برای به آتش کشیدن کتابخانه ری چه بود؟

- (۱) کسب رضایت خلیفه عباسی
(۲) سرکوب شورش آل بویه شیعه‌مذهب
(۳) وجود کتاب‌های فلسفی در کتابخانه ری
(۴) اسماعیلی بودن علما و دانشمندان ساکن ری

۱۰۷- چرا در زمان سلطان محمد، روابط خوارزمشاهیان با خلافت عباسی به تیرگی گرایید؟

- (۱) خلیفه عباسی از تأیید حکومت خوارزمشاهیان خودداری کرد.
(۲) خوارزمشاهیان برای حمله به بغداد با سپاهیان مغول همکاری کردند.
(۳) سلطان محمد یکی از سادات حسینی را به عنوان خلیفه جدید معرفی کرد.
(۴) کشورگشایی‌های بی‌مورد سلطان محمد به سوی بغداد، خلیفه را عصبانی کرد.

۱۰۸- هلاکوخان پس از لشکرکشی به ایران، در نخستین اقدام خود چه کرد؟

- (۱) به کمک برادرش منگوقاآن، حکومت ایلخانان را تشکیل داد.
(۲) قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد.
(۳) به شام یورش برد اما در عین جالوت از سپاه مملوکان مصر شکست خورد.
(۴) با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی به حکومت خاندان بنی‌عباس پایان داد.

۱۰۹- پس از استقرار حکومت ایلخانی در ایران:

- (۱) شهر و شهرنشینی رو به گسترش گذاشت.
(۲) زندگی شهری برای مدتی دچار وقفه و افول شد.
(۳) مطابق یاسا، مغولان به دوری از شهرنشینی توصیه شدند.
(۴) حاکمیت قبایل بیابان‌گرد، زندگی را برای یکجانشینان دشوار کرد.

۱۱۰- به کدام دلایل، اسلام آوردن مغولان یکی از رویدادهای مهم دوره ایلخانی به شمار می‌رود؟

- (الف) نفوذ و قدرت ایرانیان در دربار ایلخانان و اداره حکومت کشور، افزایش یافت.
(ب) علی‌رغم برتری قوانین یاسا بر شریعت اسلام، احساس بیگانگی مردم با دولت کم‌تر شد.
(ج) پیروان مذاهب و فرق مختلف، اختلاف و رقابت خود را کنار گذاشتند و با هم متحد و یکدل شدند.
(د) زمینه برای بازسازی ایران و انجام اصلاحاتی در امور سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی فراهم گشت.
- (۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) ج - ب (۴) د - الف

۱۱۱- شاه‌عباس با چه هدفی زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد؟

- (۱) کاهش توان سیاسی و اقتصادی امیران و ایلات قزلباش
(۲) پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید
(۳) انجام کارهای عمرانی بزرگ مانند سدسازی و جاده‌سازی
(۴) تبدیل اصفهان به یکی از زیباترین و آبادترین شهرهای جهان

۱۱۲- کدام مورد درباره مورخی که در نیمه نخست سده دهم هجری می زیسته درست است؟

- ۱) دوران زندگی وی مقارن با عصر اقتدار و شکوفایی صفویان بوده است.
- ۲) جداشدن قندهار از ایران را ندیده، اما شاهد بازپس گیری آن بوده است.
- ۳) ناظر قتل عام شیعیان تبریز پس از شکست صفویان در نبرد چالدران بوده است.
- ۴) شاهد شورش افغان‌ها و تسخیر اصفهان، پایتخت صفویان، به دست آن‌ها بوده است.

۱۱۳- نوآوری آقارضا عباسی در هنر نگارگری عصر صفوی، چه بود؟

- ۱) خلق اثر از طریق تلفیق سبک هرات با عناصر جدید
- ۲) استفاده از خطاطی و خوشنویسی در حاشیه نقاشی‌ها
- ۳) مصورساختن داستان‌های شاهنامه با استفاده از خردنگاره‌ها
- ۴) به تصویر کشیدن زندگی روزمره مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران

۱۱۴- اساس برنامه صنعتی استالین بر چه چیزی استوار بود و کدام‌یک از برنامه‌های او با اعمال قدرت و خشونت بسیار پیگیری شد؟

- ۱) صنعتی کردن کشاورزی و تولید ماشین‌آلات صنعتی - رسیدن به دبیرکلی حزب کمونیست
- ۲) تولید ماشین‌آلات صنعتی و کالاهای سرمایه‌ای - تحکیم موقعیت سیاسی و نظامی خود
- ۳) تولید سلاح‌های جنگی و صنعتی کردن کشاورزی - پاکسازی سازمان‌های دولتی
- ۴) تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی - اشتراکی کردن مزارع کشاورزی

۱۱۵- پس از جنگ جهانی دوم، شوروی چه شرطی را برای خروج نیروهایش از ایران مطرح کرد؟

- ۱) دریافت امتیاز نفت شمال
- ۲) عزل قوام‌السلطنه از نخست‌وزیری
- ۳) خروج نیروهای انگلیس از مناطق جنوبی ایران
- ۴) پرداخت غرامت از سوی دربار ایران به حکومت شوروی

۱۱۶- با توجه به قراردادهای نفتی ایران با انگلستان، کدام گزینه درست است؟

- الف) سهم ایران در قبال افزوده شدن ۳۰ سال به مدت قرارداد، افزایش یافت.
 - ب) محدوده جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی شناخته شده جنوبی محدود گشت.
 - ج) امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز در ایران به مدت ۶۰ سال به یک انگلیسی واگذار گردید.
 - د) طرف قرارداد، در کنار وجه نقد و سهام، به پرداخت ۱۶ درصد سود سالانه به دولت ایران متعهد شد.
- ۱) «ج» و «د»: قرارداد داریسی؛ «الف» و «ب»: قرارداد ۱۹۳۳
 - ۲) «د» و «الف»: قرارداد ۱۹۳۳؛ «ب» و «ج»: قرارداد داریسی
 - ۳) «ج» و «د»: قرارداد گس - گلشائیان؛ «الف» و «ب»: قرارداد ۱۹۳۳
 - ۴) «د» و «ب»: قرارداد داریسی؛ «الف» و «ج»: قرارداد گس - گلشائیان

۱۱۷- کدام موارد به علت تظاهرات گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در ۱۶ آذر ۱۳۳۲ اشاره دارند؟

- | | |
|---|--|
| الف) اخراج شماری از استادان دانشگاه | ب) سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا به ایران |
| ج) برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان | د) تن دادن حکومت پهلوی به قرارداد کنسرسیوم نفت |
- ۱) الف - ب ۲) ب - ج ۳) ج - د ۴) د - الف

۱۱۸- با رحلت آیت‌الله بروجردی:

- (۱) شاه فرصت را برای ادامه اصلاحات در ایران مناسب دید.
- (۲) زمینه برای برگزاری جشن‌های دو هزار و پانصد ساله شاهنشاهی فراهم گشت.
- (۳) سخت‌گیری و قساوت ساواک افزایش یافت و عده‌ای از مبارزان، زندانی، اعدام یا تبعید شدند.
- (۴) مانع مجلس برای تصویب قانون مصونیت قضایی اتباع آمریکا در ایران (کاپیتولاسیون) از میان برداشته شد.

۱۱۹- به دنبال کشته‌شدن عده‌ای از طلاب در سال ۱۳۴۲، امام خمینی طی اعلامیه مهمی

- (۱) عید نوروز را عزای عمومی اعلام کردند
- (۲) تقیه در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند
- (۳) شاه و حکومت را به آرامش و سازش دعوت نمودند
- (۴) مردم تهران، قم و ورامین را به شرکت در تظاهرات فراخواندند

۱۲۰- محمدرضاشاه در پاسخ به خواسته آمریکا مبنی بر ایجاد فضای باز سیاسی در کشور، دست به چه اقدامی زد؟

- (۱) به مطبوعات اجازه داد به طور ملایم و محدود از دولت انتقاد کنند.
- (۲) دستور کاهش شکنجه زندانیان و بهبود وضع زندان‌ها را صادر کرد.
- (۳) هویدا را برکنار و جمشید آموزگار را به نخست‌وزیری منصوب کرد.
- (۴) اجازه داد احزاب مختلف آزادانه به فعالیت‌های سیاسی خود بپردازند.

جغرافیا: جغرافیا (۳): صفحه‌های ۶۷ تا ۸۹، جغرافیا (۲): صفحه‌های ۸۳ تا ۱۲۶

۱۲۱- همه گزاره‌های زیر در مورد «پلاتیشن‌ها» درست‌اند؛ به جز

- (۱) به علت اختصاص کشت به یک محصول، از فرسایش و ضعیف شدن خاک جلوگیری می‌کنند
- (۲) به منظور صدور محصولات استوایی با کشتی، بیشتر در نزدیکی سواحل دریاها واقع شده‌اند
- (۳) به علت نیاز به سرمایه‌گذاری زیاد، صاحبان آن‌ها اغلب شرکت‌های بزرگ و چندملیتی هستند
- (۴) به منظور کاهش هزینه‌های تولید، در آن‌ها از نیروی کار ارزان قیمت کشور میزبان استفاده می‌شود

۱۲۲- با توجه به انواع فعالیت‌های اقتصادی، کدام موارد درست است؟

الف) امور پزشکی و درمانی

ب) دامپروری و صید ماهی

ج) تولید لوازم مصرفی روزانه

د) جنگل‌داری و استخراج معدن

ه) تجارت و خرید و فروش کالاها

- (۱) ب و ج: نوع اول - ه و الف: نوع سوم
- (۲) الف و ه نوع سوم - ب و د: نوع اول
- (۳) د و ب: نوع اول - ه و ج: نوع سوم
- (۴) ج و الف: نوع سوم - ب و د: نوع اول

۱۲۳- در رابطه با مهم‌ترین نواحی صنعتی جهان، کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«در ناحیه مشرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا،»

- (۱) ژاپن از مهم‌ترین نواحی صنعتی در این بخش از جهان است
- (۲) کلکته و بمبئی در هند، از نظر توسعه صنعت اهمیت جهانی یافته‌اند
- (۳) کره جنوبی و مالزی در دو دهه اخیر به یک قدرت صنعتی جهانی تبدیل شده‌اند
- (۴) تایوان در چند دهه اخیر به جمع تولیدکنندگان و صادرکنندگان کالاهای صنعتی پیوسته است

۱۲۴- با توجه به نقش کشورها در عرصه مبادلات تجاری جهانی، کدام گزینه درست است؟

الف) اقتصاد به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و منابع انرژی و معدنی است.

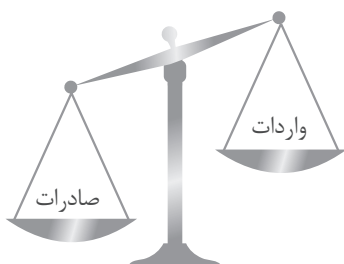
ب) حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد.

ج) ساختار اقتصادی دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است.

د) در برابر نوسانات قیمت کالاها در بازارهای جهانی آسیب‌پذیر است.

- (۱) «ب» و «د» درباره مراکش و «ج» درباره سنگاپور صادق است.
- (۲) «ج» درباره پرو و «الف» و «ب» درباره نامبیا و تایوان صادق است.
- (۳) «الف» و «ج» درباره نامبیا و مراکش و «ب» درباره نیکاراگوئه صادق است.
- (۴) «الف» و «ب» درباره افغانستان و «ج» و «د» درباره تایوان و سنگاپور صادق است.

۱۲۵- اگر تصویر زیر نمایانگر وضعیت اقتصادی یک کشور باشد، موازنه تجاری این کشور چه وضعیتی دارد؟



- ۱) منفی است و نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای اقتصادی ساکنان باشد.
- ۲) مثبت است و می‌تواند استانداردهای زندگی و رفاه را بهبود بخشد.
- ۳) منفی است و باید از طریق ایجاد مناطق آزاد، کسری تجاری جبران گردد.
- ۴) مثبت است و ساکنان به طور عادلانه از منابع و امکانات بهره‌مند می‌شوند.

۱۲۶- هدف از ایجاد «مناطق آزاد تجاری» چیست؟

- ۱) جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای رونق تجارت داخلی
- ۲) کاهش تأثیرات نامطلوب تجارت داخلی بر اقتصاد جهانی
- ۳) گسترش مبادلات اقتصادی میان کشورهای منطقه
- ۴) توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن

۱۲۷- کدام گزینه درباره بندر هنگ‌کنگ درست است؟

- ۱) یک ناحیه سیاسی فروملی است که در امور سیاست خارجی، تابع حکومت چین می‌باشد.
- ۲) به عنوان یک منطقه آزاد تجاری، از اجرای قوانین مالیاتی و گمرکی کشور چین معاف است.
- ۳) یک ناحیه خودمختار است که گردشگران خارجی می‌توانند بدون اخذ ویزا به آن وارد شوند.
- ۴) به عنوان یک ناحیه سیاسی ویژه، در اداره امور خود از استقلال محدودی برخوردار است.

۱۲۸- به لحاظ نحوه ارتباط و تعامل میان دو عامل سیاست و جغرافیا، کدام گزینه درست است؟

- الف) توسعه مسکن‌های ارزان قیمت مهر در شهرستان پردیس
 - ب) تلاش برای ایجاد پایگاه‌های نظامی در اطراف خلیج فارس
 - ج) احداث کانال سوئز برای اتصال دریای سرخ به مدیترانه
 - د) جدال فلسطین و اسرائیل بر سر نواحی غربی رود اردن
- ۱) «ج» مشابه «د» است و با «ب» تفاوت دارد. ۲) «الف» و «ب» مشابه هم و «ج» و «د» نیز مشابه یکدیگرند.
- ۳) «د» مشابه «ب» است و با «ج» و «الف» تفاوت دارد. ۴) «ب» «ج» و «د» مشابه‌اند و با «الف» تفاوت دارند.

۱۲۹- کدام گزینه توصیف درستی از «مونوریل» ارائه می‌کند؟

- ۱) قطار بین‌شهری که کالاها و مسافران را جابه‌جا می‌کند.
- ۲) قطار شهری که بیشتر روی ریل‌هایی در زیر زمین حرکت می‌کند.
- ۳) قطار هوایی که بیشتر در مناطق گردشگری و محوطه نمایشگاه‌ها کاربرد دارد.
- ۴) قطار خیابانی که با هدف کاستن از ترافیک در شهرهای بزرگ مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۱۳۰- کدام گزاره در مورد «خط فرضی روزگردان» به درستی بیان شده است؟

- ۱) خط بین‌المللی زمان است که در امتداد نصف‌النهار مبدأ در آن سوی کره زمین قرار دارد.
- ۲) در بعضی از نقاط کره زمین برای جلوگیری از افزایش زمان، انحرافاتی پیدا کرده است.
- ۳) برای محاسبه اختلاف ساعت رسمی با ساعت واقعی مورد استفاده قرار می‌گیرد.
- ۴) هنگام عبور از این خط از سمت غرب به شرق، یک روز از تقویم کم می‌شود.

۱۳۱- زمین لرزه زمانی اتفاق می افتد که:

- (۱) سنگ‌های پوسته زمین مقاومت خود را در برابر نیروهای واگرا، همگرا و برشی از دست بدهند.
- (۲) مرز گسل‌های پوسته زمین در اثر لغزش صفحات، دچار کشیدگی و شکستگی شود.
- (۳) صفحات زمین به صورت متوالی یا متناوب از هم دور یا به هم نزدیک شوند.
- (۴) سنگ‌های پوسته زمین به طور تدریجی در امتداد گسل‌ها بشکنند.

۱۳۲- کدام گزینه، عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«در زمین لرزه‌ها، هر چه امواج مجبور به پیمودن مسیر طولانی تری برای رسیدن به سطح باشند،»

- (۱) عمق کانونی زمین لرزه بیشتر و میزان خسارت کم تر است
- (۲) عمق کانونی زمین لرزه کم تر و میزان خسارت بیشتر است
- (۳) عمق کانونی زمین لرزه و شدت تخریب آن کم تر است
- (۴) عمق کانونی زمین لرزه و شدت تخریب آن بیشتر است

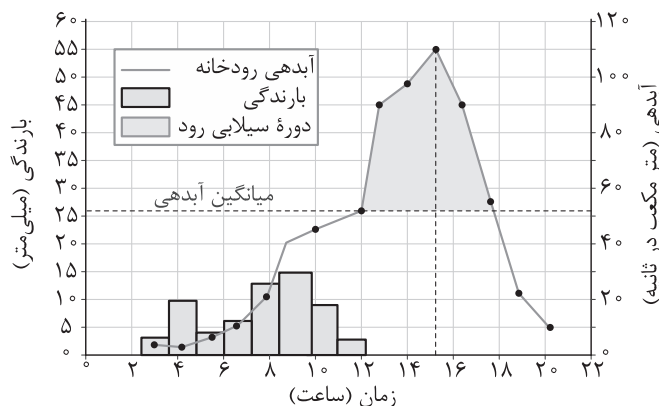
۱۳۳- علت اصلی چین خوردگی و لرزه خیزی قسمت شمالی سرزمین ایران چیست؟

- (۱) واگرایی صفحات اقیانوس هند - اوراسیا و عربستان
- (۲) بازشدن و گسترش یافتن پوسته زیرین آلپ - هیمالیا
- (۳) همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا
- (۴) برخورد پوسته کف اقیانوس آرام به پوسته قاره اوراسیا

۱۳۴- با توجه به نمودار زیر که هیدروگراف سیل در یک حوضه آبخیز را نشان می دهد؛

الف) سیل، چند ساعت پس از شروع بارش‌ها آغاز شده است؟

ب) دبی رودخانه در زمان اوج سیلاب، چند متر مکعب در ثانیه بیشتر از میانگین سالیانه آن بوده است؟



ج) سیل چه ساعتی خاتمه یافته است؟

- (۱) الف: ۱۱ ساعت - ب: ۳۰ - ج: ۶ عصر
- (۲) الف: ۹ ساعت - ب: ۶۰ - ج: ۸ شب
- (۳) الف: ۱۱ ساعت - ب: ۳۰ - ج: ۸ شب
- (۴) الف: ۹ ساعت - ب: ۶۰ - ج: ۶ عصر

۱۳۵- کدام گزینه اطلاعات درستی را درباره «دشت سیلابی» ارائه نمی کند؟

- (۱) پُرشدن زمین‌های پست و هموار مجاور رود از آب در زمان طغیان رود
- (۲) کشت محصولات کشاورزی در بستر سیلابی رود در دوره‌های پرباران سال
- (۳) پوشیده شدن سطح دشت سیلابی از رسوبات آبرفتی مانند شن و قلوه سنگ
- (۴) جریان یافتن آب فراوان در دشت سیلابی در زمان وقوع سیلاب‌های فصلی

فلسفه و منطق: فلسفه (۲): صفحه‌های ۵۹ تا ۸۶، منطق: صفحه‌های ۶۲ تا ۸۲، فلسفه (۱): صفحه‌های ۶۹ تا ۹۳

۱۳۶- اگر فرض کنیم قضیه «هیچ پستانداری پرواز نمی‌کند» کاذب باشد، صدق یا کذب کدام گزینه را می‌توان تعیین کرد؟

- (۱) نقیض متداخل «بعضی پستانداران پرواز می‌کنند».
- (۲) متداخل نقیض «بعضی پستانداران پرواز می‌کنند».
- (۳) نقیض عکس مستوی «بعضی پروازکننده‌ها پستاندار هستند».
- (۴) متداخل عکس مستوی «هر پروازکننده‌ای پستاندار است».

۱۳۷- نقیض قضیه «هیچ گردی نیست که گردو نباشد» کدام است؟

- (۱) هیچ گردی گردو نیست.
- (۲) بعضی گردها گردو نیستند.
- (۳) هیچ گردی نیست که گردو باشد.
- (۴) بعضی گردها هستند که گردو نیستند.

۱۳۸- در کدام گزینه، مغالطه بیان شده درست است؟

- (۱) از درستی «همه درخت‌ها از چوب درست شده‌اند» به درستی قضیه «بعضی از چوب درست شده‌ها درخت هستند» پی می‌بریم: ایهام انعکاس
- (۲) از صدق قضیه «بعضی دزدها معتاد نیستند» به صدق قضیه «هیچ دزدی معتاد نیست» می‌رسیم: استثنای قابل چشم‌پوشی
- (۳) از کذب «هیچ روزی هوا آلوده نیست» به این نتیجه برسیم که «بعضی از روزها هوا آلوده نیست»: استثنای قابل چشم‌پوشی
- (۴) با فهم صحت قضیه «هر علت تامه‌ای ضرورتاً معلول دارد» به درستی «بعضی معلول‌ها ضرورتاً علت تامه دارند» می‌رسیم: ایهام انعکاس

۱۳۹- در کدام قیاس، دلیل عدم تکرار حد وسط، متفاوت است؟

- (۱) قلب دشمن از سنگ است، چیزی که از سنگ است حرکت نمی‌کند؛ پس قلب دشمن حرکت نمی‌کند.
- (۲) علی شیر است، شیر در جنگل زندگی می‌کند؛ پس علی در جنگل زندگی می‌کند.
- (۳) نام دوستم ستاره است، ستاره در آسمان است؛ پس دوستم در آسمان است.
- (۴) ماست از شیر است، شیر از گاو است؛ پس ماست از گاو است.

۱۴۰- دامنه مصادیق موضوع و محمول در کدام قضیه، با دامنه مصادیق در قضیه «انسان حرف جیم ندارد» یکسان است؟

- (۱) مجموعه اعداد طبیعی، شامل اعداد منفی نیست.
- (۲) فلز در اثر گرما انبساط پیدا می‌کند.
- (۳) آدمیزاد یک کلمه مرکب است.
- (۴) برخی پرندگان پرواز نمی‌کنند.

۱۴۱- کدام یک از قیاس‌های زیر نامعتبر است؟

- (۱) هیچ ب الف نیست، هر ج ب است؛ بعضی الف ج نیست.
- (۲) هر ب الف است، هر ب ج نیست؛ بعضی الف ج نیست.
- (۳) هر ب الف است، هیچ ب ج نیست؛ هیچ الف ج نیست.
- (۴) هر الف ب است، هیچ ج ب نیست؛ هیچ الف ج نیست.

۱۴۲- پاسخ هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- وظیفه اصلی انسان از نظر افلاطون چیست؟
 - با ارزش‌ترین دارایی انسان از نظر کسی که برای اولین بار به طور دقیق و روشن درباره انسان صحبت کرد، چه بود؟
 - دیدگاه ارسطو درباره ویژگی‌های نفس چیست؟
- (۱) آراستگی به فضایل و زیبایی نفس - نفس - همه حالات نفس به طور مادرزادی و خدادادی در انسان هست.
 - (۲) توجه و مراقبت از نفس - نطق - همه حالات نفس به طور مادرزادی و خدادادی در انسان هست.
 - (۳) توجه و مراقبت از نفس - نفس - نفس در هنگام تولد حالات بالقوه دارد که به تدریج بالفعل می‌شود.
 - (۴) آراستگی به فضایل و زیبایی نفس - نطق - نفس در هنگام تولد حالات بالقوه دارد که به تدریج بالفعل می‌شود.

۱۴۳- کدام گزاره در رابطه با فیلسوفان ماتریالیست درست است؟

- (۱) ماتریالیست‌ها در انسان‌شناسی فلسفی پیرو عقاید داروینیست‌ها هستند.
- (۲) از نظر آنان روح فقط ماده و تک‌ساحتی است و از این حیث مساوی با بدن می‌باشد.
- (۳) علی‌رغم این‌که دکارت نظر آن‌ها را نمی‌پذیرد، اما وجه اشتراکشان با دکارت این است که انسان را یک ماشین پیچیده می‌دانستند.
- (۴) روان انسان را صرفاً همان مغز و سلسله اعصاب می‌دانند و نفس را به طور کامل انکار نمی‌کنند.

۱۴۴- مطابق بیانات و دیدگاه‌های ابن سینا در مورد حقیقت انسان، کدام گزینه به عبارت درست‌تری اشاره دارد؟

- (۱) وحدت حقیقت انسان، برخاسته از دو بعد موجود در وجود اوست.
- (۲) او درک و پدیدآوردن محبت را از خواص ویژه نفس و کالبد انسان می‌دانست.
- (۳) حقیقت انسان جنبه غیرمادی اوست که منشعب از انوار الهی است.
- (۴) در قائل‌بودن جایگاهی رفیع برای روح، با عرفا اشتراک نظر داشت.

۱۴۵- کدام گزینه براساس دیدگاه سهروردی دقیق نیست؟

- (۱) نفس انسان، ترکیبی از نور و ظلمت است.
- (۲) بدن انسان از مشرق عالم نشأت گرفته است.
- (۳) لازمه رؤیت حقایق به وسیله نفس، کسب نورانیت بیشتر است.
- (۴) نفس و بدن، جنبه‌های نورانی و ظلمانی انسان را تشکیل می‌دهند.

۱۴۶- کدام عبارت تبیین درست‌تری از دیدگاه طبیعت‌گرایان در مورد فعل اخلاقی ارائه می‌دهد؟

- (۱) دیدگاه آنان صرفاً تضمین‌کننده منافع فردی اشخاص است.
- (۲) انسان برای وصول به تضمین منافع فردی راهی به جز رعایت منافع جمعی ندارد.
- (۳) معیار اخلاقی‌بودن یک فعل آن است که براساس اطاعت از وجدان باشد.
- (۴) اموری مانند صداقت و رعایت امانت، فارغ از منفعت اجتماعی ارزش درونی و فردی دارند.

۱۴۷- با توجه به رفتار کسی که برای آرامش روح پدرش به نیازمندان کمک می‌کند، کدام گزینه درست است؟

- (۱) ممکن است کانت، فعل او را اخلاقی بداند.
- (۲) احتمالاً یک داروینیست است که آرامش اجتماعی را دلیل ایجاد قوانین می‌داند.
- (۳) قطعاً یک ماتریالیست است که اخلاق را ابداع بشر می‌داند.
- (۴) ممکن است هم‌نظر با فلاسفه مسلمان باشد که اعتقاد دارند عقل می‌تواند خوب و بد را تشخیص بدهد.

۱۴۸- مفهوم بیت زیر از کدام گزینه مستفاد می‌گردد؟

«غیر این عقل تو، حق را عقل‌هاست که بدان تدبیر اسباب سماست»

- (۱) این شعر صرفاً بیانگر عقل به عنوان موجودی مجرد و برتر از ماده است.
- (۲) عقل به عنوان موجود مجرد، فقط خداوند متعال است که اسباب تدبیر جهان را فراهم می‌کند.
- (۳) موجودات مجرد انتقال‌دهنده فیض الهی به عوالم دیگر هستند و مدیریت علت‌ها در عوالم مختلف را برعهده دارند.
- (۴) عقل انسان محدود است و بسیاری از امور فراتر از محسوسات برای او قابل درک نیست.

۱۴۹- با توجه به نظریات عموم فلاسفه مسلمان، کدام مورد قابل پذیرش است؟

- (۱) پذیرش بدون دلیل سخن را مساوی با خارج‌شدن انسان از حقیقت انسانی‌اش می‌دانند.
- (۲) عقل از همان بدو تولد در کامل‌ترین حالت ممکن در انسان وجود دارد.
- (۳) راه کسب معرفت و اساس پذیرش هر آیین منحصر به عقل است.
- (۴) عالم عقول سلسله طولی از موجودات است که نسبت به هم تقدم و تأخر وجودی دارند.

۱۵۰- کدام عبارت با دیدگاه ابن سینا هماهنگ است؟

- ۱) عقل دهم، عامل فیض‌رسانی به عقل انسان است و ارتباطی با عالم طبیعت ندارد.
- ۲) عقل فعال، ایجادکننده ادراکات عقلی برای عقول انسان‌ها نیست.
- ۳) عقل اول، نقشی در مدد‌رسانی به دستگاه تفکر انسانی ندارد.
- ۴) عقل اول، حاصل فعالیت وجودی عقل فعال است.

۱۵۱- کدام تشبیه در رابطه با حیات‌های عقلی، علمی و فلسفی، مطلب درستی را به ذهن متبادر می‌کند؟

- ۱) حیات علمی همچون یک زمین حاصلخیز و رشد گیاهان به منزله رشد و شکوفایی علم در جامعه است.
- ۲) رابطه حیات عقلی و حیات فلسفی مشابه رابطه ماشین و چرخ آن است.
- ۳) حیات عقلی مشابه یک درخت بارور و تنومند است که میوه این درخت حیات فلسفی است.
- ۴) همان‌طور که بخشی از اروپاییان مسیحی هستند، قسمتی از حیات علمی هم، حیات فلسفی است.

۱۵۲- بیت «هر آن کوز دانش برد توشه‌ای / جهانی است بنشسته در گوشه‌ای» با کدام گزینه تناسب بیشتری دارد؟

- ۱) از نظر فلسفه مشاء انسان با توسل به حکمت، مستعد رسیدن به سعادت نهایی می‌شود.
- ۲) انسان یک موجود فطرتاً اجتماعی است که در مدینه فاضله با کسب دانش به سعادت جهان آخرت و دنیا دست می‌یابد.
- ۳) حکمت مشائی آن است که انسان به واسطه آن به جهانی عقلی مشابه جهان واقعی تبدیل می‌شود.
- ۴) یکی از زمینه‌های رشد فلسفه در جهان اسلام آن بود که پیامبر (ص) و قرآن مردم را به یادگیری دانش از سایر ملل جهان تشویق می‌کردند.

۱۵۳- کدام گزینه از ویژگی‌های لازم برای ریاست مدینه فاضله نیست؟

- ۱) قراردادن در زمره پیامبران الهی
- ۲) برخورداری از تعقل در بالاترین سطح
- ۳) ارتباط و اتصال به فرشته وحی به صورت مداوم
- ۴) برخورداری از بزرگی روح و عالی بودن سرشت

۱۵۴- کدام گزینه نظر ابن سینا در مورد طبیعت را به طریق کامل‌تری به تصویر کشیده است؟

- ۱) طبیعت که کل هستی است دارای هدفی خاص و هم‌چنین تغییر و حرکت است.
- ۲) حرکت هر شیء در طبیعت به سوی خیر و کمال مطلوب خویش، ضروری و واجب است.
- ۳) شرور موجود در طبیعت در حقیقت روی طبیعت تأثیر دارد و به وصول به کمال نهایی کمک می‌کند.
- ۴) روش مطالعه طبیعت محصور به تأمل در رابطه طبیعت با خدا و ماوراء می‌شود.

۱۵۵- اگر با توجه به دیدگاه سهروردی، بخواهیم از کلام گوهر بار امیر مؤمنان، علی علیه السلام که فرمودند «زمین از حجت خدا

خالی نمی‌شود» تعبیری داشته باشیم، کدام گزینه می‌تواند مطلب درستی را بیان کند؟

- ۱) جهان هیچ‌گاه از حکیمی که غرق در تآله بوده و در بحث به استادی رسیده باشد، خالی نمی‌شود.
- ۲) خلیفه الهی امور و حقایق را بی‌واسطه از حق تعالی دریافت می‌کند، چراکه خلافت الهی ضروری است.
- ۳) آن‌کس که در فلسفه استدلالی به کمال رسیده باشد، ریاست تامه جامعه را در هر زمانی برعهده دارد.
- ۴) تهذیب نفس و شهود، انسان را به مقام خلیفه الهی می‌رساند.



روان شناسی: صفحه‌های ۱۳۴ تا ۲۰۶

۱۵۶- سجاد با وجود نتیجه خوب در آزمون‌های آزمایشی و کسب تراز قابل توجه، به موفقیت خود در کنکور باور ندارد و به شدت نگران است. برخلاف او، سمیه علی‌رغم کسب نتایج نامطلوب، باور دارد که با تلاش کم و با اتکا به هوش خود می‌تواند ادامه مسیر را به خوبی طی کند. سجاد و سمیه به ترتیب دچار کدام یک از موانع تصمیم‌گیری شده‌اند؟

- (۱) کنترل نکردن هیجانات - سوگیری تأیید
(۲) کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید
(۳) کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی
(۴) کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی

۱۵۷- عبارتهای درست در مورد تصمیم‌گیری، در کدام گزینه مشخص شده است؟

- (الف) ناکامی پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری است.
(ب) ناتوانی در تصمیم‌گیری موجب حالت شناختی نامطلوبی می‌شود.
(ج) انتخاب خرید کتاب مورد علاقه اما گران‌قیمت موجب تجربه تعارض گرایش - اجتناب می‌شود.
(د) ناتوانی بی‌درپی در تصمیم‌گیری منجر به آسیب‌های روانی و جسمانی می‌شود.
- (۱) الف - ج (۲) ج - د (۳) د - ب (۴) ب - الف

۱۵۸- با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، کدام گزینه نمونه‌ای از موارد زیر است؟

- ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
- بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت
- اجرای بهترین اولویت

- (۱) بررسی دروس هر رشته - امنیت شغلی و علایق تحصیلی - انتخاب رشته علوم انسانی
(۲) امنیت شغلی و علایق تحصیلی - بررسی دروس هر رشته - انتخاب رشته تحصیلی
(۳) بررسی دروس هر رشته - امنیت شغلی و علایق تحصیلی - انتخاب رشته تحصیلی
(۴) امنیت شغلی و علایق تحصیلی - بررسی دروس هر رشته - انتخاب رشته علوم انسانی

۱۵۹- محمد و نوید به شهربازی رفته‌اند و باید از بین چند سرگرمی مختلف یکی را برگزینند. در کدام حالت ملاک

تصمیم‌گیری آن‌ها خطر بوده است؟

- (۱) به سینمای سه‌بعدی نمی‌روند، چون موجودی حسابشان تمام می‌شود.
(۲) دستگاه چرخ و فلک سابقه نقص فنی داشته، بنابراین سوار آن نمی‌شوند.
(۳) لذت استفاده از ماشین برقی زیاد است، بنابراین از آن استفاده می‌کنند.
(۴) به بخش تیراندازی می‌روند، چون احتمال بردن جایزه زیاد است.

۱۶۰- با توجه به توصیه‌های حضرت علی (ع)، کدام گزینه مربوط به عاملی که باعث تشخیص صحیح از خطا می‌شود، نیست؟

- (۱) هر که بی‌مشورت کند تدبیر
(۲) عاقلان را یک اشارت بس بُود
(۳) زانک باعقلی چو عقلی جفت شد
(۴) عقل با عقل دگر دوتا شود
- غالبش بر غرض نیاید تیر
عاشقان را تشنگی زان کی رود
مانع بد فعلی و بد گفت شد
نور افزون گشت و ره پیدا شود

۱۶۱- درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

الف) از آن جایی که نوع تصمیم‌گیری تابع تعداد اولویت است، بیشتر تصمیم‌گیری‌هایی که تعداد اولویت‌های آن‌ها زیاد است، از نوع دشوار محسوب می‌شوند.

ب) یک تصمیم دشوار می‌تواند تحت تأثیر نگرش‌های فرد، به تصمیم‌گیری ساده‌ای تبدیل شود.

ج) تصمیم‌گیری‌هایی وجود دارد که در آن همه افراد یکسان عمل می‌کنند.

د) معمولاً تصمیم‌های بسیار مهم زندگی حتی اگر در آن‌ها تعداد اولویت‌ها محدود باشد، تصمیم‌گیری دشواری هستند.

(۱) د - د - ن - ن (۲) د - ن - ن - د

(۳) ن - د - د - د (۴) ن - ن - د - د

۱۶۲- سارا باید از میان دو رشته هنر و علوم تجربی دست به انتخاب بزند. او با این که هر دو رشته را دوست دارد، به هنر بیشتر علاقه‌مند است، ولی نگران واکنش مادرش نسبت به انتخاب این رشته است، زیرا مادرش سال‌ها است در آرزوی پزشک شدن او به سر می‌برد. تحت تأثیر این شرایط سارا بعد از مدتی نسبت به تصمیم‌گیری درباره این موضوع کاملاً بی‌میل می‌شود و دیگر علاقه‌ای به انتخاب هیچ رشته‌ای ندارد. در این موقعیت سارا در انتخاب رشته هنر چه نوع تعارضی را تجربه کرده و از کدام نوع سبک تصمیم‌گیری استفاده کرده است؟

(۱) گرایش - گرایش، سبک تصمیم‌گیری اجتنابی (۲) گرایش - گرایش، سبک تصمیم‌گیری وابسته

(۳) گرایش - اجتناب، سبک تصمیم‌گیری اجتنابی (۴) گرایش - اجتناب، سبک تصمیم‌گیری وابسته

۱۶۳- کدام گزینه به ترتیب «تفاوت» و «شباهت» انسان و حیوان در عوامل انگیزشی را مطرح می‌کند؟

(۱) انگیزش انسان برخلاف حیوان در پاسخ به چرایی رفتار مطرح می‌شود. - انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی عوامل انگیزشی مشترکی دارند.

(۲) انگیزش انسان تحت تأثیر نظام شناختی قرار دارد و رفتار و شناخت را به حرکت درمی‌آورد. - انسان مانند حیوان براساس غریزه و خواسته قدم برمی‌دارد.

(۳) انگیزش انسان تحت تأثیر نظام شناختی قرار دارد و رفتار و شناخت را به حرکت درمی‌آورد. - انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی عوامل انگیزشی مشترکی دارند.

(۴) انگیزش انسان برخلاف حیوان در پاسخ به چرایی رفتار مطرح می‌شود. - انسان مانند حیوان براساس غریزه قدم برمی‌دارد.

۱۶۴- کدام گزینه در رابطه با باورها و نظام ارزشی، هدفمندی و اراده به عنوان عناصر نگرش صحیح است؟

(۱) اعتقاد قوی به چیزی که نسبت به آن شناخت، علاقه و انگیزه داریم، نظام باورهای ما را شکل می‌دهد.

(۲) نتیجه شکل‌گیری باورهای غلط و منفی، عدم موفقیت در انجام کار علی‌رغم وجود توانایی است.

(۳) انتخاب هدف موجب انسجام در افکار و احساسات و بالارفتن توانمندی در فرد می‌شود.

(۴) تحقیرشدن، ناامیدی و احساس ناتوانی از جمله عوامل بیرونی شکل‌دهنده به باورهای غلط در هر فرد است.



۱۶۵- نوید در کنکور انسانی دی‌ماه شرکت کرده اما موفق به کسب رتبه قابل قبولی نشده است. برای رسیدن به موفقیت در کنکور بعدی که در تیرماه برگزار می‌شود، کدام سبک اسنادی مناسب است؟

- ۱) سوالات کنکور غیراستاندارد و سلیقه‌ای طراحی شده بود.
- ۲) برنامه‌ریزی مدرسه برای داوطلبین کنکور دی‌ماه مناسب نبود.
- ۳) توانایی پایین در درس ریاضی لطمه زیادی به رتبه‌ام وارد کرد.
- ۴) نتوانستم زمان مشخص شده برای پاسخگویی به هر درس را رعایت کنم.

۱۶۶- زهرا می‌داند که سرعت بالا در رانندگی خطرات زیادی دارد، با این وجود به رانندگی با سرعت غیرمجاز ادامه می‌دهد. در کدام گزینه راه‌حل او برای رفع ناهماهنگی، با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- ۱) بهتر است با سرعت کم‌تری رانندگی کنم.
- ۲) با سرعت غیرمجاز سریع‌تر می‌توانم به مقصد برسم.
- ۳) سرعت بالا فقط در خیابان‌ها خطرناک است و در اتوبان می‌توانم با سرعت برانم.
- ۴) رعایت کردن سرعت مجاز در رانندگی اهمیت چندانی ندارد.

۱۶۷- در ارتباط با عوامل ایجاد نگرش، بیت کدام گزینه با عامل مقابل آن هماهنگ نیست؟

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ۱) علم، چندان که بیشتر خوانی | چون عمل در تو نیست، نادانی (ناهماهنگی شناختی) |
| ۲) از همت بلند بدین مرتبت رسید | هرگز به مرتبت نرسد مردم دنی (اراده) |
| ۳) نه به هند است ایمن و نه در ختن | آن که خصم اوست، سایه خویشان (درماندگی آموخته‌شده) |
| ۴) هر ذره که هست اگر غباری است | در پرده مملکت به کاری است (هدفمندی) |

۱۶۸- انصراف نیک وی آچیچ از خودکشی به دلیل علاقه به مادر و پدرش و تصمیم به ادامه زندگی تحت تأثیر کدام عامل بوده است؟

- | | | | |
|-----------------|------------------|-----------|----------|
| ۱) انگیزه درونی | ۲) انگیزه بیرونی | ۳) باورها | ۴) اراده |
|-----------------|------------------|-----------|----------|

۱۶۹- مورچه‌ها وقتی در زندگی اشتراکی‌شان با مشکلی مواجه می‌شوند، همه اعضای گروه با تمام توان برای از بین بردن آن مشکل تلاش می‌کنند و اغلب نیز به نتیجه می‌رسند. کدام عبارت در توجیه این موضوع درست است؟

۱) اگر این اعتقاد وجود داشته باشد که برای موفق شدن تلاش و سخت‌کوشی شرط ضروری است، با تمام توان تلاش صورت می‌گیرد.

- ۲) موجوداتی که اراده قوی دارند حتی در صورت وجود ضعف و ناتوانی‌های جسمانی، قادر به حل مشکلات هستند.
- ۳) داشتن هدف معین علاوه بر توانمندی باعث انسجام در رفتار می‌شود و امید به موفقیت را به همراه دارد.
- ۴) انگیزه چیزی است که موجود را به حرکت درمی‌آورد و مسیری را که باید طی شود، معین می‌کند.

۱۷۰- احتمال استفاده از کدام روش مقابله در فردی که دچار درماندگی آموخته‌شده است، بیشتر است؟

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| ۱) رفتارهای تکانشی | ۲) در انتظار معجزه بودن |
| ۳) منفعل بودن | ۴) استفاده از حمایت اجتماعی |

۱۷۱- فرید باید در یک مسابقه اینترنتی بین‌المللی شرکت کند. با شروع مسابقه، ترس از شکست او را فرامی‌گیرد و با تمرکز پایین مراحل ابتدایی را طی می‌کند؛ ولی قبل از مرحله پایانی، از ادامه بازی انصراف می‌دهد و خارج می‌شود. فرید به ترتیب کدام یک از علائم فشار روانی را تجربه کرده است؟

- (۱) هیجانی - شناختی - رفتاری
(۲) هیجانی - شناختی - جسمانی
(۳) شناختی - جسمانی - شناختی
(۴) شناختی - جسمانی - هیجانی

۱۷۲- کدام عبارت جزء موضوعات مورد بررسی در روان‌شناسی سلامت نیست؟

- (۱) ابتلای سارا به بیماری دیابت، موجب بی‌حوصلگی، گوشه‌گیری و عصبانیت او در اغلب زمان‌ها شده است.
(۲) علی با استفاده از تغذیه و سبک زندگی مناسب، توانسته است از تشدید بیماری گوارشی خود جلوگیری کند.
(۳) سعید در تبیین علت ابتلایش به بیماری ایدز، بر رفتارهای پرخطر در دوران جوانی تأکید می‌کند.
(۴) محسن با اجرای کامل و دقیق مراحل شیمی‌درمانی، روند بهبودی سرطان را سرعت بخشیده است.

۱۷۳- کدام عبارت درباره تأثیر مذهب بر سلامت افراد درست است؟

- (۱) مذهب به صورت غیرمستقیم باعث افزایش احساس حمایت اجتماعی در افراد می‌شود.
(۲) مذهب به صورت مستقیم باعث بهبود عملکرد سیستم ایمنی بدن افراد می‌شود.
(۳) باور فرد به این که «تقدیر خداوند برای بندگانش همیشه خیر است» به صورت غیرمستقیم سلامت روان فرد را بهبود می‌بخشد.
(۴) مذهب به صورت مستقیم در کم‌شدن رفتارهای پرخطر جنسی در افراد مذهبی تأثیر می‌گذارد.

۱۷۴- کدام عبارت در مورد فشار روانی درست است؟

- (۱) منفی تلقی شدن فشار روانی از آن جهت است که باعث به هم خوردن تعادل در زندگی می‌شود.
(۲) مقابله با فشار روانی صرفاً زمانی مطرح می‌شود که نوع فشار روانی منفی باشد.
(۳) در هر تغییری که نیاز به دوباره سازگارشدن با شرایط جدید دارد، حالتی از درماندگی و ناامیدی شکل می‌گیرد.
(۴) در فشار روانی مثبت، زمانی که فرد به هدف می‌رسد فشار روانی کاهش می‌یابد، ولی از بین نمی‌رود.

۱۷۵- در کدام حالت، روش‌های مقابله‌ای فرد برای کاهش فشار روانی فراخوانی می‌شود؟

- (۱) فریبرز بعد از شنیدن صحبت‌های والدین دختری که به خواستگاری‌اش رفته بود گفت «شرایط این ازدواج خیلی دشوار است و من هرگز از عهده آن برنمی‌آیم».
(۲) حسام به دوستانش گفت «شرایط استخدامی این شرکت بسیار ساده است، چون من در رشته مرتبط تحصیل کرده‌ام می‌توانم در آن پذیرفته شوم».
(۳) فرشته به دوستانش می‌گوید «شما نمی‌دانید که من چه مادرشوهر سختگیری دارم. مطمئنم هر چه هم تلاش کنم نمی‌توانم نظر او را در مهمانی جذب کرده و او را به تحسین وادارم».
(۴) نگین به مادرش گفت «بعد از آزمون آیین‌نامه باید آزمون شهری هم بدهم و شنیده‌ام که افسران سختگیری زیادی می‌کنند، ولی من بالأخره گواهینامه‌ام را می‌گیرم».

دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛

فایل پاسخنامه این آزمون را که شامل درسنامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

همچنین شما می توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.

برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی های آزمون های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.



ویژہ
کنکوری های
۱۴۰۲

۱۴۰۱/۱۲/۲۶

دفترچه
پاسخ
آزمون هفتم
حضور

علوم انسانی



سال تحصیلی
۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شہرابی - محسن فراہانی - مہران موحدی
اقتصاد	سعید بہرزی فر - سارا شریفی - مہدی ضیایی - پری ناز حسن گلیابگانی
علوم و فنون ادبی	محمد امیر سلیمانی - کوروش بقائی راوری - بہناز رجبی - نواب رحیمی پور - مینا سعیدی ملک - مہدی ضیایی - ابولفضل غلامی - ابولفضل قاضی - بہنام کیانی - یعقوب کیانی - افشین محی الدین
جامعہ شناسی	فرشته انصاری - مبینا تاجیک - سید ہانی رکن الدینی - سعید ستودہ مہر - فاطمہ صفری - محمد ابراہیم مازنی - فروغ نجمی تیموریان
عربی	نوید امساکی - ولی برجی - کبارش پور مہدی - بہروز حیدریکی - آریا ذوقی - کاظم غلامی
تاریخ	سکینہ سادات سعیدیان - علیرضا کایدوند - نگار مروتی - زہرا نعمتی - علی نیک آبادی
جغرافیہ	ریحانہ شعبان زادہ - علیرضا کایدوند - عارف گلیوری - نگار مروتی - الہام میرزایی - زہرا نعمتی - علی نیک آبادی
فلسفہ و منطق	علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان - محمد جواد سہدی - منوچہر ستینہ - مجید قدرتی پور - شبیر قنبری - احمد منصوروی
روان شناسی	سجاد پازوکیان - مہدی جاہدی - مہدیہ السادات رضوی - سیمین زاہدی - سید ضحی سکاکی - محمد ابراہیم مازنی

نام درس	مستعمل درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ نامہ	کارشناسان علمی - محتوایی بہ ترتیب حروف الفبا	ویبراستاران بہ ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شہرابی	علی شہرابی	علی شہرابی	مرتضی محمدی نژاد	زہرا جالبینوس - زہرا فتحی - ہناو مرادی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	مہدی ضیایی	سعید بہرزی فر - فاطمہ صفری
علوم و فنون ادبی	کوروش بقائی راوری	ابولفضل قاضی	مہدی کرانی	جمال طباطبائی نژاد - سعید ہمایونفر	نواب رحیمی پور - فرہاد علی نژاد
جامعہ شناسی	حبیبہ صالح نژاد	محمد ابراہیم مازنی	محمد ابراہیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان	سعید ستودہ مہر - فاطمہ صفری
عربی	کوروش بقائی راوری	کاظم غلامی	آریا ذوقی	جمال الدین ہنرور - امیر حسین ثابتی - حسام حاج مومن	سمانہ ریحانی - مہدیہ زندیہ - کوثر صادقی
تاریخ	زہرا نعمتی	زہرا نعمتی	زہرا نعمتی	علیرضا کایدوند - محمد علی معصومی	سعید ستودہ مہر - علی نیک آبادی
جغرافیہ	زہرا نعمتی	زہرا نعمتی	علیرضا کایدوند	بہروز یحیی - محمد علی معصومی	ریحانہ شعبان زادہ - علی نیک آبادی
فلسفہ و منطق	محمد جواد سہدی	علی اکبر آخوندی	علی اکبر آخوندی	علی آقاجانیپور - مجید پیرحسینلو	پرگل رحیمی - فرہاد علی نژاد - احمد منصوروی
روان شناسی	سیدہ ضحی سکاکی	سیدہ ضحی سکاکی	سیدہ ضحی سکاکی	محسن پیرحسینلو - محمد جواد حیدر - سیمین زاہدی	کوثر صادقی - فرہاد علی نژاد



مدیر آزمون: مہدی ہاشمی
سرپرست محتوایی: فاطمہ آقاجانیپور
مشاور محتوایی: سعید احمد پور

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۳): صفحه‌های ۶۱ تا ۸۵

۱- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

$$a_n = a_1 r^{n-1}$$

پاسخ تشریحی گام اول: جمله نهم دنباله هندسی را بر حسب a_1 و r می‌نویسیم:

$$a_9 = \frac{5}{4} \times 2^8 = \frac{5}{4} \times 2^8 = 5 \times 2^6 = 5 \times 64 = 320$$

گام دوم: با جای‌گذاری $a_1 = \frac{5}{4}$ و $r = 2$ ، داریم:

۲- پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{-80}{40} = -2$$

پاسخ تشریحی گام اول: نسبت مشترک را حساب می‌کنیم:

گام دوم: با داشتن $n = 8$ و $r = -2$ ، $a_1 = 40$ مقدار S_n را به دست می‌آوریم:

$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_8 = \frac{a_1(r^8 - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_8 = \frac{40((-2)^8 - 1)}{-2 - 1} = \frac{40(256 - 1)}{-2 - 1} = \frac{40 \times 255}{-3} = -3400$$

۳- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ تشریحی گام اول: مجموع جملات دوم و سوم ۱۲ است. جملات را بر حسب a_1 و r می‌نویسیم:

$$a_2 + a_3 = 12 \Rightarrow a_1 r + a_1 r^2 = 12 \xrightarrow{\text{فکتور از } a_1 r} a_1 r(1+r) = 12$$

گام دوم: مجموع جملات چهارم و پنجم 108 است. جملات را بر حسب a_1 و r می‌نویسیم:

$$a_4 + a_5 = 108 \Rightarrow a_1 r^3 + a_1 r^4 = 108 \xrightarrow{\text{فکتور از } a_1 r^3} a_1 r^3(1+r) = 108$$

گام سوم: تساوی به‌دست‌آمده از گام دوم را به تساوی به‌دست‌آمده از گام اول تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{\text{گام دوم}}{\text{گام اول}} \Rightarrow \frac{a_1 r^3(1+r)}{a_1 r(1+r)} = \frac{108}{12} \Rightarrow r^2 = 9 \Rightarrow r = \pm 3$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

۴- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی گام اول: ۴ جمله اول دنباله را می‌نویسیم:

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & , & 9 & , & 27 & , & 81 \\ \downarrow & \times 3 & \downarrow & \times 3 & \downarrow & \times 3 & \downarrow & \times 3 \\ 3 & , & 3^2 & , & 3^3 & , & 3^4 \end{array}$$

گام دوم: هر ۴ جمله، توان‌های عدد ۳ هستند. حاصل‌ضربشان را به شکل توان‌دار با پایه ۳ می‌نویسیم:

$$a_1 \times a_2 \times a_3 \times a_4 = 3^1 \times 3^2 \times 3^3 \times 3^4 = 3^{(1+2+3+4)} = 3^{10}$$

گام سوم: با توجه به جملات دنباله، جمله n ام دنباله به شکل $a_n = 3^n$ است؛ پس 3^{10} ، جمله دهم این دنباله است.

۵- پاسخ: گزینه ۱

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ تشریحی گام اول: با داشتن $a_1 = 5$ ، جمله دوم و سوم را حساب می‌کنیم:

$$\begin{cases} a_2 = a_1 r = 5r \\ a_3 = a_1 r^2 = 5r^2 \end{cases}$$

گام دوم: مجموع a_2 و a_3 برابر با 30 است؛ پس:

$$a_2 + a_3 = 30 \Rightarrow 5r + 5r^2 = 30 \xrightarrow{\div 5} r + r^2 = 6 \xrightarrow{\text{استاندارد نویسی}} r^2 + r - 6 = 0$$

گام سوم: معادله درجه دوم به‌دست‌آمده را به روش تجزیه حل می‌کنیم:

$$r^2 + r - 6 = 0 \Rightarrow (r+3)(r-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} r = -3 \\ r = 2 \end{cases}$$

گام چهارم: نسبت دو جمله متوالی در دنباله هندسی برابر با r است؛ پس $\frac{a_8}{a_7}$ نیز برابر با r است که می‌تواند -3 یا 2 باشد.

در گزینه‌ها فقط -3 را داریم.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

۶- پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

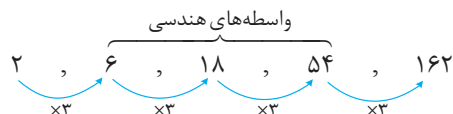
گام اول: مقادیر $a = x - 8$, $b = 16x + 2$, $k = 3$ و $r = 3$ را در رابطه $r^{k+1} = \frac{b}{a}$ قرار می‌دهیم تا x به دست آید:

$$3^{3+1} = \frac{16x+2}{x-8} \Rightarrow 81 = \frac{16x+2}{x-8} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 81x - 648 = 16x + 2 \Rightarrow 65x = 650 \Rightarrow x = 10$$

$$\begin{cases} a = x - 8 = 10 - 8 = 2 \\ b = 16x + 2 = 16(10) + 2 = 162 \end{cases}$$

گام دوم: با جای گذاری $x = 10$ ، اعداد اول و آخر را حساب می‌کنیم:

گام سوم: از عدد ۲ که جمله اول محسوب می‌شود، شروع کرده و جملات را به طور متوالی در ۳ ضرب می‌کنیم:



$$6 + 18 + 54 = 78$$

گام چهارم: مجموع سه واسطه هندسی برابر است با:

۷- پاسخ: گزینه ۴

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳ - درس ۱)

گام اول: رابطه بازگشتی $a_n = 2a_{n+1}$ را به شکل مقابل می‌نویسیم:

$$2a_{n+1} = a_n \xrightarrow{\times \frac{1}{2}} a_{n+1} = \frac{1}{2} a_n$$

پس با یک دنباله هندسی با نسبت مشترک $r = \frac{1}{2}$ روبه‌رو هستیم.گام دوم: در رابطه $S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r}$ ، مقادیر $r = \frac{1}{2}$ ، $n = 10$ و $S_{10} = \frac{341}{2}$ را جای گذاری می‌کنیم تا a_1 به دست آید:

$$\frac{341}{2} = \frac{a_1(1-(\frac{1}{2})^{10})}{1-\frac{1}{2}} \Rightarrow \frac{341}{2} = \frac{a_1(1-\frac{1}{1024})}{\frac{1}{2}} \Rightarrow \frac{341}{2} = \frac{a_1 \times \frac{1023}{1024}}{\frac{1}{2}} \Rightarrow \frac{341}{2} = a_1 \times \frac{1023}{512}$$

$$\Rightarrow a_1 = \frac{341}{\frac{1023}{512}} = \frac{341 \times 512}{1023} = \frac{256}{3} = 85\frac{1}{3} \Rightarrow \text{بین } 85 \text{ و } 86$$

۸- پاسخ: گزینه ۱

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

گام اول: به کمک رابطه $S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n-1)d]$ ، مجموع ۱۶ جمله اول و مجموع ۷ جمله اول را می‌نویسیم:

$$S_{16} = \frac{16}{2}[2a_1 + 15d] = 8[2a_1 + 15d] = 16a_1 + 120d$$

$$S_7 = \frac{7}{2}[2a_1 + 6d] = 7a_1 + 21d$$

گام دوم: S_{16} چهار برابر S_7 است، پس:

$$S_{16} = 4S_7 \Rightarrow 16a_1 + 120d = 4(7a_1 + 21d) \xrightarrow{-4} 4a_1 + 30d = 7a_1 + 21d \Rightarrow 9d = 3a_1 \xrightarrow{-3} a_1 = 3d$$

گام سوم: سؤال نسبت مجموع ۲۰ جمله اول به مجموع ۱۰ جمله اول را می‌خواهد. از رابطه $S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n-1)d]$ کمک می‌گیریم:

$$\frac{S_{20}}{S_{10}} = \frac{\frac{20}{2}[2a_1 + (20-1)d]}{\frac{10}{2}[2a_1 + (10-1)d]} = \frac{10(2a_1 + 19d)}{5(2a_1 + 9d)} = \frac{4a_1 + 38d}{2a_1 + 9d}$$

$$\frac{S_{20}}{S_{10}} = \frac{4a_1 + 38d}{2a_1 + 9d} = \frac{4(3d) + 38d}{2(3d) + 9d} = \frac{12d + 38d}{6d + 9d} = \frac{50d}{15d} = \frac{50}{15} = \frac{10}{3}$$

جای a_1 ، $3d$ قرار می‌دهیم:

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۹- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۲- درس ۲)

گام اول: اعداد $x+2$ ، $x+6$ ، $x+10$ ، ... و $x+50$ ، جملات متوالی یک دنباله حسابی با $d=4$ هستند.

$$\text{تعدادشان را حساب می‌کنیم: } n = \frac{(x+50)-(x+2)}{4} + 1 = \frac{48}{4} + 1 = 12 + 1 = 13$$

گام دوم: با داشتن $a_1 = x+2$ و $a_n = x+50$ ، مجموعشان را حساب می‌کنیم:

$$S_n = \frac{n}{2}(\text{جمله آخر} + \text{جمله اول}) \Rightarrow S_{13} = \frac{13}{2}(x+2+x+50) = \frac{13}{2}(2x+52) = 13x+338$$

گام سوم: عبارت به دست آمده را با 403 برابر قرار می‌دهیم تا x به دست آید:

$$13x + 338 = 403 \Rightarrow 13x = 65 \Rightarrow x = 5$$

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۲- درس ۲)

۱۰- پاسخ: گزینه ۳

گام اول: به کمک جمله عمومی، a_1 را حساب می‌کنیم:

$$a_n = 6n - 3 \xrightarrow{n=1} a_1 = 6(1) - 3 = 3$$

گام دوم: با داشتن $a_1 = 3$ و $a_n = 6n - 3$ و $S_n = 2700$ و به کمک رابطه اول S_n ، مقدار n را پیدا می‌کنیم:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow 2700 = \frac{n}{2}(3 + 6n - 3) \Rightarrow 2700 = \frac{n}{2}(6n)$$

$$\Rightarrow 2700 = 3n^2 \xrightarrow{\div 3} n^2 = 900 \xrightarrow{\text{جذر}} n = 30$$

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۳- درس ۱)

۱۱- پاسخ: گزینه ۱

گام اول: جملات دنباله را به صورت توان‌هایی از ۲ می‌نویسیم:

$$\frac{1}{16}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \dots \Rightarrow 2^{-4}, 2^{-3}, 2^{-2}, \dots$$

گام دوم: با داشتن $a_1 = 2^{-4}$ و $r = 2$ ، جمله چهارم را به دست می‌آوریم:

$$a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow a_{40} = a_1 \times 2^{39} = 2^{-4} \times 2^{39} = 2^{35}$$

گام سوم: حاصل ضرب چهل جمله اول را به صورت یک عدد توان‌دار می‌نویسیم:

$$2^{-4} \times 2^{-3} \times \dots \times 2^{35} = 2^{A}$$

گام چهارم: A را به کمک مجموع جملات دنباله حسابی به دست می‌آوریم:

$$A = -4 + (-3) + (-2) + \dots + 35$$

یک دنباله حسابی 40 جمله‌ای با $a_1 = -4$ و $a_{40} = 35$ که مجموعشان برابر است با:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow S_{40} = \frac{40}{2}(a_1 + a_{40}) = 20(-4 + 35) = 20 \times 31 = 620$$

گام پنجم: پس حاصل ضرب 40 جمله اول دنباله هندسی به صورت 2^{620} است که می‌توانیم آن را به شکل زیر هم بنویسیم:

$$2^{620} = 2^{2 \times 310} = (2^2)^{310} = 4^{310}$$

۱۲- پاسخ: گزینه ۳

گام اول: جملات چهارم، هفتم و شانزدهم دنباله حسابی را بر حسب a_1 و d می‌نویسیم:

$$\begin{cases} a_4 = a_1 + 3d \\ a_7 = a_1 + 6d \\ a_{16} = a_1 + 15d \end{cases}$$

گام دوم: برای آن که سه عدد بالا، سه جمله متوالی یک دنباله هندسی باشند، باید مربع وسطی با حاصل ضرب اولی و سومی برابر باشد:

$$(a_7)^2 = (a_4)(a_{16}) \Rightarrow a_1^2 + 12a_1d + 36d^2 = a_1^2 + 18a_1d + 45d^2$$

$$\Rightarrow 6a_1d + 9d^2 = 0 \xrightarrow{\text{فاکتور}} 3d(2a_1 + 3d) = 0 \xrightarrow{\text{غیر ثابت (d} \neq 0)} 2a_1 + 3d = 0 \Rightarrow a_1 = \frac{-3}{2}d$$

گام سوم: نسبت جمله صدم به جمله دهم دنباله حسابی برابر است با:

$$\frac{a_{100}}{a_{10}} = \frac{a_1 + 99d}{a_1 + 9d} = \frac{\frac{-3}{2}d + 99d}{\frac{-3}{2}d + 9d} = \frac{195d}{15d} = \frac{195}{15} = 13$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۲): صفحه‌های ۵۵ تا ۶۶

۱۳- پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ تشریحی: گام اول: در بین داده‌ها، عدد ۳۵، داده دورافتاده حساب می‌شود؛ پس خط فقر را به روش میانه حساب می‌کنیم.

۶, ۶/۵, ۷/۵, ۸, ۹, ۹, ۳۵

میانه

گام دوم: داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و میانه را حساب می‌کنیم:

گام سوم: برای آن که خط فقر تغییر نکند، میانه نباید تغییر کند. تک تک گزینه‌ها را امتحان می‌کنیم:

۶, ۶/۵, ۷/۵, ۷/۵, ۸, ۹, ۹, ۳۵

$$Q_2 = \frac{7/5 + 8}{2} = 7/5$$

(۱) عدد ۷/۵ را اضافه می‌کنیم:

۶, ۶/۵, ۷/۵, ۸, ۸, ۹, ۹, ۳۵

$$Q_2 = \frac{8 + 8}{2} = 8$$

(۲) عدد ۸ را اضافه می‌کنیم:

۶, ۶/۵, ۷/۵, ۸, ۸/۵, ۹, ۹, ۳۵

$$Q_2 = \frac{8 + 8/5}{2} = 8/25$$

(۳) عدد ۸/۵ را اضافه می‌کنیم:

۶, ۶/۵, ۷/۵, ۸, ۹, ۹, ۹, ۳۵

$$Q_2 = \frac{8 + 9}{2} = 8/5$$

(۴) عدد ۹ را اضافه می‌کنیم:

پس فقط با اضافه شدن ۸، میانه و خط فقر تغییر نمی‌کند.

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

۱۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: نان را کالای ۱ و گوشت را کالای ۲ می‌گیریم و از رابطه سطر ۲ جدول استفاده می‌کنیم.

	سال پایه (۱۳۹۰)	سال ۱۴۰۱
قیمت نان (تومان)	۱۰۰	۵۰۰۰
میزان مصرف نان (کیلوگرم)	۲۰۰	۴۰۰
قیمت گوشت (تومان)	۷۰۰۰	۳۰۰۰۰۰
میزان مصرف گوشت (کیلوگرم)	۲۰	۱۵

مهم نیستند

$$\text{شاخص بهای نان و گوشت} = \frac{(\text{قیمت جدید گوشت} \times \text{مقدار اولیه گوشت}) + (\text{قیمت جدید نان} \times \text{مقدار اولیه نان})}{(\text{قیمت اولیه گوشت} \times \text{مقدار اولیه گوشت}) + (\text{قیمت اولیه نان} \times \text{مقدار اولیه نان})} \times 100$$

$$\text{شاخص بهای نان و گوشت} = \frac{(200 \times 5000) + (20 \times 300000)}{(200 \times 100) + (20 \times 7000)} \times 100 = \frac{1000000 + 6000000}{20000 + 140000} \times 100 \xrightarrow{\text{حذف ۴ صفر}} \frac{7000000}{160000} \times 100$$

$$= \frac{1000 + 600}{2 + 14} \times 100 = \frac{700}{16} \times 100 = 175 \times 25 = 4375$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

۱۵- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی: از آن جایی که شاخص بهای کالا به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد؛ پس با حذف سه صفر، شاخص بهای کالاها و خدمات

تغییری نمی‌کند.

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

۱۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: داده‌های «تورم = ۲۳» و «قیمت سال جدید = ۱۳۸۶۰۰» را در فرمول تورم قرار می‌دهیم و قیمت سال پایه را X می‌گیریم:

$$\text{تورم} = \frac{\text{قیمت سال جدید} - \text{قیمت سال پایه}}{\text{قیمت سال پایه}} \times 100 \Rightarrow 23 = \frac{138600 - X}{X} \times 100 \xrightarrow{\div 10} 23 = \frac{138600 - X}{X} \times 10$$

$$\Rightarrow 23 = \frac{1386000 - 10X}{X} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 23X = 1386000 - 10X \Rightarrow 33X = 1386000 \Rightarrow X = \frac{1386000}{33} = 42000$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

گزینه: ۱۷

$$۱۵۰۰ = ۱۵۰ + ۱۳۵۰ = \text{بیکار} + \text{شاغل} = \text{فعال}$$

گام اول: جمعیت فعال را حساب می‌کنیم:

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{\text{درصد بیکار}}{۱۰۰} \Rightarrow \frac{۱۵۰}{۱۵۰۰} = \frac{x}{۱۰۰} \Rightarrow x = ۱۰$$

گام دوم: درصد نرخ بیکاری اولیه برابر است با:

$$\frac{۲۰}{۱۰۰} \times \text{شاغل} = \frac{۱}{۵} \times ۱۳۵۰ = ۲۷۰$$

گام سوم: ۲۰ درصد شاغل‌ها را حساب می‌کنیم:

$$۴۲۰ = ۱۵۰ + ۲۷۰ = \text{بیکار} + \text{بیکار اولیه} = \text{بیکار جدید}$$

گام چهارم: پس ۲۷۰ نفر دیگر هم به بیکارها اضافه می‌شود:

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{\text{درصد بیکار}}{۱۰۰} \Rightarrow \frac{۴۲۰}{۱۵۰۰} = \frac{y}{۱۰۰} \Rightarrow y = \frac{۴۲۰ \times ۱۰۰}{۱۵۰۰} = ۲۸$$

گام پنجم: درصد نرخ بیکاری جدید برابر است با:

$$۲۸ - ۱۰ = ۱۸$$

گام ششم: اختلاف درصد نرخ بیکاری اولیه و جدید برابر است با:

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

گزینه: ۱۸

گام اول: اطلاعات مسئله را در یک جدول می‌نویسیم:

	بیکار	شاغل	فعال	درصد بیکاری
ناحیه A			۴۰۰۰۰	۶ / ۲۵
ناحیه B			۱۰۰۰۰	۱۰

گام دوم: در هر ناحیه جمعیت بیکار را حساب می‌کنیم:

$$\bullet \text{ ناحیه A: } \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{\text{درصد بیکار}}{۱۰۰} \Rightarrow \frac{A}{۴۰۰۰۰} = \frac{۶/۲۵}{۱۰۰} \Rightarrow A = ۴۰۰۰۰ \times ۶/۲۵ = ۲۵۰۰$$

$$\bullet \text{ ناحیه B: } \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{\text{درصد بیکار}}{۱۰۰} \Rightarrow \frac{B}{۱۰۰۰۰} = \frac{۱۰}{۱۰۰} \Rightarrow B = ۱۰۰۰$$

گام سوم: مجموع جمعیت بیکار و فعال کل منطقه را حساب می‌کنیم:

$$\bullet \text{ جمعیت بیکار} + \text{جمعیت فعال} = ۲۵۰۰ + ۱۰۰۰۰ = ۳۵۰۰$$

$$\bullet \text{ جمعیت فعال} + \text{جمعیت فعال} = ۴۰۰۰۰ + ۱۰۰۰۰ = ۵۰۰۰۰$$

گام چهارم: درصد بیکار منطقه را به دست می‌آوریم:

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{\text{درصد بیکار}}{۱۰۰} \Rightarrow \frac{۳۵۰۰}{۵۰۰۰۰} = \frac{x}{۱۰۰} \Rightarrow x = \frac{۳۵ \times ۱۰۰}{۵۰۰} = ۷$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

گزینه: ۱۹

گام اول: داده‌های سؤال را در فرمول قرار می‌دهیم:

$$[۶/۴] = [۰/۴ \times ۱۶] = [۰/۴ \times (\text{درصد کلمات دشوار} + \text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله})] = [۰/۴ \times ۱۶] = [۶/۴]$$

پس این کتاب برای پایه ۱۶م (جزء صحیح ۶/۴) مناسب است.

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

گزینه: ۲۰

گام اول: سن علی (۲۸ سال) در محدوده ۲۵ تا ۳۴ است، پس BMI ایده‌آلش طبق جدول برابر با ۲۳ است.

$$\text{BMI} = \frac{\text{وزن}}{(\text{قد})^2} \Rightarrow ۲۳ = \frac{\text{وزن}}{۲} \Rightarrow \text{وزن} = ۲۳ \times ۴ = ۹۲$$

گام دوم: با داشتن BMI و قدش، وزن ایده‌آلش را حساب می‌کنیم:

گام سوم: وزن فعلی‌اش ۱۲۰ کیلوگرم و وزن ایده‌آلش ۹۲ کیلوگرم است، پس باید ۲۸ - ۹۲ = ۱۲۰ کیلوگرم کم کند.



اقتصاد: صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۲۷

۲۱- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۱۰ - مسیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۱۰)

پاسخ تشریحی بررسی عبارات صورت سؤال: الف) صحیح است. ب) صحیح است. پ) نادرست است؛ در دوران پایانی حکومت صفویه، دولت‌های اروپایی با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند. ت) نادرست است؛ در دوران حکومت قاجار، مواردی مانند بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، سیاست‌های رکودی و انقباضی و تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی، آسیب‌های توان‌فرسایی بر اقتصاد ایران وارد کرد. ث) نادرست است؛ ویژگی عمده حکومت در دوران پهلوی، جداسدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود. ج) نادرست است؛ در دوران حکومت پهلوی، کارخانه‌ها و مؤسسات شکل گرفت و دولت به عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد، با این حال ساختارهای اساسی اقتصاد کشور زیر سلطه و برنامه‌ریزی بیگانگان قرار گرفت. چ) صحیح است.

۲۲- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۱۰ - مسیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۰)

پاسخ تشریحی الف) در دوره پایانی حکومت صفویه، اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و به همین دلیل نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند. این وضعیت با تغییر و تحول سریع در اروپا و شکل‌گیری قدرت‌های بزرگ در آن قاره، مصادف بود. ب) قسمت «ب» در ۲ و ۳ نادرست است؛ در دوران پهلوی، به‌رغم گسترش برخی صنایع و افزایش تولیدات صنعتی و بهبود برخی شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، ایران به توسعه دست نیافت و با افزایش وابستگی اقتصادی به خارج و رشد مصرف‌گرایی، بیماری اقتصاد ایران شدیدتر و مسیر توسعه آن دشوارتر شد. ج) در این دوره، دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را بازسازی کند و شکل جدیدتری به خود بگیرد. در عین حال «نظام نوینی» را در «مالیات‌گیری و بودجه‌بندی» کشور پدید آورد.

پ) بعد از شکل‌گیری نظام جمهوری اسلامی، آنچه مورد نظر امام خمینی رهبر ایران و خواسته ملت بود در «قانون اساسی کشور» تجلی یافت.

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

(درس ۱۰ - اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی - صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۱۴)

پاسخ تشریحی الف) مقاومت‌سازی اقتصاد - مصونیت‌بخشی به آن ب) اقتصاددانان با اصطلاحاتی مانند «ثبات اقتصادی»، «استحکام اقتصادی»، «تاب‌آوری اقتصاد» و «پایداری» بر مقاومت‌سازی اقتصادی تأکید می‌کنند. پ) استقلال اقتصادی

ت) این‌که کشورها در شرایط سخت پیش‌بینی‌نشده، چه واکنشی نشان می‌دهند، به قدرتمندبودن آن کشور بستگی دارد.

۲۴- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۱۰ - اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی - صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۱۴)

پاسخ تشریحی الف) درست است.

ب) غلط است؛ اقتصاد مقاومتی با اتکا به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی و استفاده از فرصت‌های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می‌کند و با تحریم‌ها و تهدیدات دشمنان به زانو در نمی‌آید.

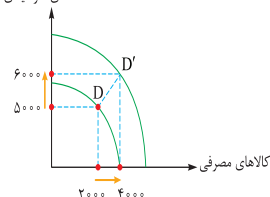
پ) غلط است؛ هر کشوری برای پیشرفت، به تعامل منطقی با کشورهای دیگر نیاز دارد. مهم آن است که این تعامل مقتدرانه و از روی تدبیر باشد.

ت) درست است. ث) درست است. ج) درست است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۳

(درس ۱۱ - بررسی رشد با الگوی مرز امکانات تولید، چگونه رشد اقتصادی را اندازه‌گیری کنیم؟ - صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۲۱)

کالاهای سرمایه‌ای



پاسخ تشریحی الف) رشد اقتصادی کشور به دلیل افزایش سطح صنایع تولید یا پیشرفت تکنولوژی رخ می‌دهد که موجب جابه‌جایی نقطه D به D' بر روی منحنی جدید می‌شود. در این حالت، تخصیص منابع تولید بیشتر به هر دو گروه از محصولات، موجب افزایش سطح تولید هر دو گروه کالاهای سرمایه‌ای و مصرفی می‌شود. ب) نقاط A و B که داخل (زیر) منحنی مرز امکانات تولید هستند، بیانگر وضعیت ناکارایی، یعنی عدم به‌کارگیری کامل منابع و امکانات یا استفاده نادرست از منابع و امکانات تولید هستند.

پ) آنچه موجب جابه‌جایی منحنی «P.P.F» به سمت راست خود می‌شود، افزایش منابع و امکانات تولیدی، اختراعات یا پیشرفت تکنولوژی است.

ت) تخصیص عوامل تولیدی بیشتر به هر دو گروه از محصولات موجب شده است که مقدار تولید کالاهای سرمایه‌ای ۱۰۰۰ واحد و مقدار تولید کالاهای مصرفی ۲۰۰۰ واحد افزایش یابد؛ پس:

$$\left. \begin{aligned} & \text{ارزش کالاهای سرمایه‌ای در نقطه D} \\ & Q \quad P \\ & 5,000 \times 50 = 250,000 \\ & \text{ارزش کالاهای مصرفی در نقطه D} \\ & Q \quad P \\ & 2,000 \times 30 = 60,000 \end{aligned} \right\} \text{جمع ارزش تولیدات در نقطه D} = 250,000 + 60,000 = 310,000$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



$$\left. \begin{aligned} D' \text{ ارزش کالاهای سرمایه‌ای در نقطه } D' &= \frac{Q}{P} = 6,000 \times 50 = 300,000 \\ D' \text{ ارزش کالاهای مصرفی در نقطه } D' &= \frac{Q}{P} = 4,000 \times 30 = 120,000 \end{aligned} \right\} \text{ واحد پولی} = 300,000 + 120,000 = 420,000$$

$$D' \text{ نرخ رشد در نقطه } D' = \frac{420,000 - 310,000}{310,000} \times 100 = \frac{110,000}{310,000} \times 100 \approx 35\%$$

(درس ۱۱ - پلگونه رشد اقتصادی را اندازه‌گیری کنیم؟ - صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۲۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی توجه کنید گاهی برای حل مسئله، نمی‌توان به ترتیب قسمت‌های خواسته‌شده، سؤال را حل کرد؛ مثلاً در این سؤال ابتدا باید قسمت «پ»، سپس قسمت «ب» یا قسمت «الف» را حل کرد.

پ) در محاسبه تولید کل یک کشور (تولید ناخالص داخلی)، ارزش کالاهای واسطه‌ای، ارزش فعالیت افرادی که خارج از مرزهای کشور خود ساکن هستند و ارزش فعالیت‌هایی که مورد خرید و فروش قرار نمی‌گیرند (فعالیت زنان خانه‌دار) منظور نمی‌شوند.

ارزش تولید سایر محصولات نهایی + ارزش تولید خدمات نهایی + ارزش تولید مواد غذایی، ماشین‌آلات و پوشاک = GDP (تولید ناخالص داخلی) (ارزش محصولات بازیافتی +)

$$GDP = 736 + 1250 + 910 + 424 = 3320 \text{ هزار میلیون تومان}$$

توجه کنید محصولات بازیافتی نوعی از تولید محسوب می‌شوند و با کالاهای دست دوم فرق دارند؛ پس ارزش آن‌ها در محاسبات وارد می‌شود. (ب) برای این‌که تولید خالص داخلی را محاسبه کنیم، کافی است هزینه استهلاک (هزینه نگاه‌داری، تعمیر و جایگزینی کالاهای سرمایه‌ای) را از تولید ناخالص داخلی کم کنیم:

$$\text{هزار میلیون تومان} = 3,320 - 80 = 3,240 = \text{هزینه استهلاک} - \text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید خالص داخلی}$$

الف) در نهایت، سرانه یعنی سهم تک‌تک افراد جامعه از شاخص مورد نظر؛ بنابراین باید برای به دست آوردن سرانه تولید ناخالص داخلی، شاخص تولید ناخالص داخلی را بر جمعیت کشور تقسیم کنیم:

$$\text{تومان} = 83,000 = \frac{3,240,000}{40} = \frac{\text{هزار میلیون} = 3,320}{\text{میلیون} = 40} = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی}}{\text{جمعیت کل}} = \text{سرانه تولید ناخالص داخلی}$$

(درس ۱۱ - پلگونه رشد اقتصادی را اندازه‌گیری کنیم؟ تولید درآمد ناخالص داخلی - صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۰ و ۱۲۳)

۲۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی الف) اقلامی که در تولید ناخالص داخلی ثبت نمی‌شوند:

کار بدون دستمزد: فعالیت خانم جهانی در جهت تعمیر لپ‌تاپ دخترش / خدماتی که در خیریه‌ها به صورت داوطلبانه ارائه می‌شود. کالاها و خدمات واسطه‌ای: درآمد ناشی از فروش محصول پرتقال به یک کارخانه تولید آب‌پرتقال / ارزش پنبه، نخ و پارچه به کاررفته در تولید پوشاک یک کارخانه تولید لباس

خرید و فروش کالاهای دست دوم: درآمد حاصل از خرید و فروش یک خودروی دست دوم، سود حاصل از فروش لپ‌تاپ استفاده‌شده فعالیت‌های غیرقانونی: درآمد یک دلال مواد توهّم‌زا (فروش دهانیات (سیگار) و مشروبات غیرالکلی، فعالیت غیرقانونی نیست).

ب) موارد نادرست:

۲) درباره کشور که از لحاظ میزان درآمد و تولید ناخالص داخلی رشد داشته، نمی‌توان گفت که آن کشور در زمینه توزیع ثروت، پیشرفت خوبی داشته است. (ممکنه توزیع ثروت بدتر هم شده باشه.)

۴) از شاخص دهک‌ها در برخی گزارش‌های اقتصادی به منظور نشان‌دادن پیشرفت‌هایی که در زمینه توزیع ثروت اتفاق افتاده، استفاده می‌شود.

پ) بازار - ارزشی که در بازار



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

۲۸- پاسخ: گزینه ۱

(درس ۱۱ - تولید ناخالص داخلی اسمی و واقعی - صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

الف) برای محاسبه تولید ناخالص داخلی واقعی باید تولید کالا را براساس قیمت‌های سال پایه یعنی سال ۲۰۲۰ محاسبه کنیم؛ بنابراین داریم:

$$\text{قیمت هر واحد کالای B تولیدی در سال ۲۰۲۰} \times \text{مقدار کالای B تولیدی در سال ۲۰۲۱} + (\text{قیمت هر واحد کالای A در سال ۲۰۲۰} \times \text{مقدار کالای A تولیدی در سال ۲۰۲۱}) = ۲۶۰,۵۰۰ + (۱۹۸,۰۰۰ + ۶۲,۵۰۰) = ۴۶۰,۵۰۰$$

ب) برای محاسبه تولید ناخالص داخلی اسمی باید تولید کالا را براساس قیمت‌های سال ۲۰۲۱ محاسبه کنیم؛ بنابراین داریم:

$$\text{قیمت هر واحد کالای B تولیدی در سال ۲۰۲۱} \times \text{مقدار کالای B تولیدی در سال ۲۰۲۱} + (\text{قیمت هر واحد کالای A در سال ۲۰۲۱} \times \text{مقدار کالای A تولیدی در سال ۲۰۲۱}) = ۳۲۷,۰۰۰ + (۷۵,۰۰۰ + ۲۵۲,۰۰۰) = ۶۷۴,۰۰۰$$

پ) = تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۲۰ (سال پایه)

$$\text{قیمت هر واحد کالای B تولیدی در سال ۲۰۲۰} \times \text{مقدار کالای B تولیدی در سال ۲۰۲۰} + (\text{قیمت هر واحد کالای A در سال ۲۰۲۰} \times \text{مقدار کالای A تولیدی در سال ۲۰۲۰}) = ۲۳۶,۵۰۰ + (۱۱۰ \times ۵۰۰) = ۳۸۶,۵۰۰$$

$$\text{تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۲۰} - \text{تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۲۱} = \frac{۲۶۰,۵۰۰ - ۲۳۶,۵۰۰}{۲۳۶,۵۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۰/۱۴ \text{ درصد}$$

$$= \frac{۲۶۰,۵۰۰ - ۲۳۶,۵۰۰}{۲۳۶,۵۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۰/۱۴ \text{ درصد}$$

(درس ۱۱ - تولید ناخالص داخلی اسمی و واقعی - صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

۲۹- پاسخ: گزینه ۴

برای این که متوجه شویم در هر سال نسبت به سال پایه چه مقدار رشد اقتصادی داشته‌ایم باید از فرمول زیر استفاده کنیم؛ منتهی باید دقت کنیم هر جا از ما نرخ اسمی را خواسته از اعداد اسمی (تولید کل به قیمت جاری) و هر جا از ما نرخ واقعی را خواسته از اعداد واقعی (تولید کل به قیمت‌های سال پایه) استفاده کنیم؛ در نتیجه خواهیم داشت:

$$\text{الف) } ۱۰۰ \times \frac{\text{تولید کل در سال پایه} - \text{تولید کل به قیمت‌های جاری (اسمی) در سال سوم}}{\text{تولید کل در سال پایه}} = \text{نرخ رشد اسمی تولید کل در سال سوم نسبت به سال پایه}$$

$$= \frac{۱۱۴,۳۸۴ - ۹۵,۳۲۰}{۹۵,۳۲۰} \times ۱۰۰ = \frac{۱۹,۰۶۴}{۹۵,۳۲۰} \times ۱۰۰ = ۲۰\%$$

$$\text{ب) } ۱۰۰ \times \frac{\text{تولید کل در سال پایه} - \text{تولید کل به قیمت واقعی در سال دوم}}{\text{تولید کل در سال پایه}} = \text{نرخ رشد واقعی تولید کل در سال دوم نسبت به سال پایه}$$

$$= \frac{۱۰۰,۰۸۶ - ۹۵,۳۲۰}{۹۵,۳۲۰} \times ۱۰۰ = \frac{۴,۷۶۶}{۹۵,۳۲۰} \times ۱۰۰ = ۵\%$$

$$\text{پ) } ۱۰۰ \times \frac{\text{تولید کل در سال پایه} - \text{تولید کل به قیمت واقعی در سال سوم}}{\text{تولید کل در سال پایه}} = \text{نرخ رشد واقعی تولید کل در سال سوم نسبت به سال پایه}$$

$$= \frac{۱۰۴,۸۵۲ - ۹۵,۳۲۰}{۹۵,۳۲۰} \times ۱۰۰ = \frac{۹,۵۳۲}{۹۵,۳۲۰} \times ۱۰۰ = ۱۰\%$$

در مقایسه نرخ رشد واقعی تولید کل در سال سوم (۱۰ درصد) با نرخ رشد اسمی تولید کل این سال نسبت به سال پایه (۲۰ درصد) متوجه می‌شویم که در سال سوم به دلیل وجود تورم، نرخ رشد اسمی دو برابر نرخ رشد واقعی می‌باشد.

(درس ۱۱ - شافص دهک‌ها و وضعیت توزیع درآمد - صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۱

الف) سهم هر دهک، می‌تواند بزرگ‌تر یا مساوی از سهم دهک ماقبل خود و کوچک‌تر یا مساوی از سهم دهک بعدی خود باشد. این مورد در تمامی گزینه‌ها رعایت شده است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



از طرف دیگر مجموع سهم تمامی دهک‌ها باید برابر با ۱۰۰ می‌باشد. از آن‌جا که مجموع سهم دهک‌های معلوم، معادل $(۳+۴+۵+۷+۹+۱۳+۱۵+۱۷=۷۳)$ می‌باشد، بنابراین مجموع سهم دو دهک مجهول برابر با $۲۷ (۱۰۰-۷۳=۲۷)$ است، که این مورد در ۱ و ۴ رعایت شده است و ۲ و ۳ نادرست هستند.

ب) با توجه به قسمت «الف» سؤال، سهم دهک چهارم برابر با ۷ درصد و سهم دهک دهم برابر با ۲۰ درصد خواهد بود.

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک چهارم} + \text{سهم دهک سوم} + \text{سهم دهک دوم} + \text{سهم دهک اول}} = \text{نسبت } ۱۰ \text{ درصد بالا به } ۴۰ \text{ درصد پایین}$$

$$= \frac{۲۰}{۳+۴+۵+۷} = \frac{۲۰}{۱۹} \approx ۱/۰۵$$

$$\frac{\text{سهم دهک دهم} + \text{سهم دهک نهم}}{\text{سهم دهک اول} + \text{سهم دهک دوم}} = \frac{۲۰+۱۷}{۳+۴} = \frac{۳۷}{۷} \approx ۵/۲۸$$

نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

هر چه شاخص دهک‌ها کوچک‌تر باشد، وضعیت توزیع درآمد در آن کشور مناسب‌تر است؛ بنابراین محاسبه شاخص دهک‌ها به روش ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین، وضعیت توزیع درآمد در کشور را مناسب‌تر از شاخص نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین، نشان می‌دهد. پ) با محاسبه نسبت سهم دهک دهم به دهک اول، شاخص وضعیت توزیع درآمد به دست می‌آید؛ بنابراین خواهیم داشت:

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{۲۰}{۳} = ۶/۶۶$$

شاخص وضعیت توزیع درآمد

(درس ۱۱ - چگونه رشد اقتصادی را اندازه‌گیری کنیم؟ تولید (درآمد) ناخالص داخلی - صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۱)

میلیون ریال ۱۵,۰۰۰ = ریال ۱۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = $۱۵,۰۰۰ \times ۳۰,۰۰۰,۰۰۰$ = ارزش مواد غذایی

میلیون ریال ۲۵,۰۰۰ = ریال ۲۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = $۲۵,۰۰۰ \times ۱۰,۰۰۰,۰۰۰$ = ارزش ماشین‌آلات

میلیون ریال ۷,۵۰۰ = ریال ۷,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = $۱۵,۰۰۰ \times ۵۰۰,۰۰۰$ = ارزش پوشاک

میلیون ریال ۵,۰۰۰ = $\frac{۲}{۳} \times ۷,۵۰۰$ = (ارزش پوشاک) $\times \frac{۲}{۳}$ = ارزش خدمات ارائه شده

میلیون ریال ۲۷۷,۵۰۰ = $۱۵,۰۰۰ + ۲۵,۰۰۰ + ۷,۵۰۰ + ۵,۰۰۰$ = تولید ناخالص داخلی

میلیون ریال ۱۰,۰۰۰ = $\frac{۱}{۲۵} \times ۲۵,۰۰۰$ = (ارزش ماشین‌آلات) $\times \frac{۱}{۲۵}$ = هزینه استهلاک

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیون ریال ۲۶۷,۵۰۰ = $۲۷۷,۵۰۰ - ۱۰,۰۰۰$ = تولید خالص داخلی

ریال ۵,۵۵۰ = $\frac{۲۶۷,۵۰۰}{۵۰}$ = تولید ناخالص داخلی سرانه جمعیت کشور

راه حل میانبر: برای حل این مسئله دو روش میانبر می‌توان ارائه کرد:

حالت اول: در سؤال‌هایی که هم تولید ناخالص داخلی و هم تولید ناخالص داخلی سرانه خواسته شده است، لازم نیست کلی جمع و تقسیم انجام دهیم، می‌توان با به کار ساده به جواب رسید.

یادت باشه اگر تولید ناخالص داخلی سرانه را در جمعیت کشور ضرب کنیم، تولید ناخالص داخلی به دست می‌آید. (می‌توانیم به جای ضرب کردن تولید ناخالص داخلی سرانه در جمعیت، تولید ناخالص داخلی را بر جمعیت تقسیم کنیم. در هر صورت پاسخ یکی خواهد بود و معمولاً ضرب کردن راحت‌تر از تقسیم کردن است.)

حال به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم. کافی است قسمت «پ» هر گزینه را در جمعیت کشور (۵۰ میلیون نفر) ضرب کنیم؛ در هر گزینه‌ای که این عدد برابر با قسمت «الف»، یعنی تولید ناخالص داخلی شود، آن گزینه پاسخ صحیح خواهد بود.

بررسی گزینه‌ها:

(برابر با قسمت «الف» گزینه نیست.) $۵۲۵۰ \times ۵۰ = ۲۶۲,۵۰۰$

۱

(برابر با قسمت «الف» گزینه نیست.) $۵۵۵۰ \times ۵۰ = ۲۷۷,۵۰۰$

۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

- ۳) همانند ۱) است و محاسباتی ندارد و پاسخ صحیح سؤال نیست، چراکه در این گزینه نیز عدد به دست آمده برابر قسمت «الف» گزینه نیست.
 ۴) همانند ۲) است و محاسباتی ندارد و پاسخ صحیح سؤال است، چراکه در این گزینه عدد به دست آمده برابر قسمت «الف» گزینه است.
 (برابر با قسمت «الف» گزینه است.) $555 \times 50 = 277,500$

حالت دوم:

در سؤال‌هایی که هم تولید ناخالص داخلی و هم تولید خالص داخلی خواسته شده است، لازم نیست کلی جمع و تفریق انجام دهیم، می‌توان با یه کار ساده به جواب رسید. یادت باشه اگر تولید خالص داخلی را با هزینه استهلاك جمع کنیم، تولید ناخالص داخلی به دست میاد. (می‌توانیم به جای جمع کردن تولید خالص داخلی با هزینه استهلاك، هزینه استهلاك را از تولید ناخالص داخلی کسر کنیم تا به تولید خالص داخلی برسیم؛ در هر صورت پاسخ یکی خواهد بود.) حال به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم. کافی است قسمت «ب» هر گزینه را با هزینه استهلاك (۱۰,۰۰۰ میلیون تومان) جمع کنیم؛ در هر گزینه‌ای که این عدد برابر با قسمت «الف»، یعنی تولید ناخالص داخلی شود، آن گزینه پاسخ صحیح خواهد بود.
 بررسی گزینه‌ها:

$$267,500 + 10,000 = 277,500 \quad (\text{برابر با قسمت «الف» گزینه نیست.})$$

$$276,500 + 10,000 = 286,500 \quad (\text{برابر با قسمت «الف» گزینه نیست.})$$

- ۳) همانند ۲) است و محاسباتی ندارد و پاسخ صحیح سؤال نیست، چراکه در این گزینه نیز عدد به دست آمده برابر قسمت «الف» گزینه نیست.
 ۴) همانند ۱) است و محاسباتی ندارد و پاسخ صحیح سؤال است، چراکه در این گزینه عدد به دست آمده برابر قسمت «الف» گزینه است.

(درس ۱۱ - شافهن دهک‌ها و وضعیت توزیع درآمد - صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

۳۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

$$\text{الف و ب)} \quad \frac{\text{سهم دهک دوم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{24}{3} = 8 = \text{شاخص دهک‌ها در کشور «ایران»}$$

$$\frac{\text{سهم دهک دوم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{20}{4/5} = 4/4 = \text{شاخص دهک‌ها در کشور «ترکیه»}$$

$$\frac{\text{سهم دهک دوم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{18}{4} = 4/5 = \text{شاخص دهک‌ها در کشور «تاجیکستان»}$$

با توجه به قسمت «ب» در خصوص کشور عراق داریم:
 درصد ۱۵ = سهم دهک اول - سهم دهک دوم
 درصد ۵ = $20 - 15$ = سهم دهک اول \Rightarrow سهم دهک اول = ۲۰ - \Rightarrow
 حال می‌توان شاخص دهک‌ها در کشور عراق را محاسبه نمود:

$$\frac{\text{سهم دهک دوم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{20}{5} = 4 = \text{شاخص دهک‌ها در کشور «عراق»}$$

هر چه شاخص وضعیت توزیع درآمد (شاخص دهک‌ها یا همان نسبت سهم دهک دوم به سهم دهک اول) بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است و بالعکس؛ در نتیجه:

● وضعیت توزیع درآمد در کشور «ایران» با شاخص دهک ۸، نامناسب‌تر از وضعیت توزیع درآمد در سایر کشورهاست.

● وضعیت توزیع درآمد در کشور «عراق» با شاخص دهک ۴، عادلانه‌تر و مناسب‌تر از وضعیت توزیع درآمد در سایر کشورهاست.

$$\text{پ)} \quad \frac{\text{درآمد ملی کشور}}{\text{جمعیت کشور}} = 50 \Rightarrow \text{درآمد ملی کشور} = 50 \times 3,000,000,000 = 150,000,000,000 \text{ دلار}$$

$$\text{میلیون دلار } 1,500 = 150,000,000,000 \text{ دلار} = 50 \times 3,000,000,000 = \text{درآمد ملی کشور} \Rightarrow$$

دهک ششم از ۸ درصد درآمد ملی برخوردار است، یعنی: $1,500 \times \frac{8}{100} = 120$ میلیون دلار

(درس ۱۱ - تولید ناخالص داخلی اسمی و واقعی - صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

۳۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

الف) تولید در سال پایه - تولید در سال دوم به قیمت پایه = افزایش مقدار تولید در سال دوم

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



هزار میلیارد ریال $۸۶۰ = ۵۳۶۰ - ۴۵۰۰ =$ افزایش مقدار تولید سال دوم

تولید در سال پایه - تولید در سال سوم به قیمت پایه = افزایش مقدار تولید در سال سوم

هزار میلیارد ریال $۳۳۲۰ = ۷۸۲۰ - ۴۵۰۰ =$ افزایش مقدار تولید سال سوم

(ب) تولید در سال دوم به قیمت پایه - تولید در سال دوم به قیمت جاری = تورم در سال دوم (افزایش قیمت‌ها در سال دوم)

هزار میلیارد ریال $۳۹۰ = ۵۳۶۰ - ۵۷۵۰ =$

تولید در سال سوم به قیمت پایه - تولید در سال سوم به قیمت جاری = تورم در سال سوم (افزایش قیمت‌ها در سال سوم)

هزار میلیارد ریال $۴۲۰ = ۷۸۲۰ - ۸۲۴۰ =$

(پ) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم، همان اعداد مربوط به پدیده تورم در این سال‌هاست که در قسمت قبل محاسبه شدند.

(درس ۱۱ - شافص توسعه انسانی، الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی - صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷)

۳۴- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی مؤلفه‌هایی نظیر میزان امید به زندگی در بدو تولد، میانگین سال‌های تحصیل، سرانه درآمد ناخالص ملی و شاخص‌های نابرابری، تشکیل‌دهنده شاخص توسعه انسانی است.

(درس ۱۱ - شافص توسعه انسانی - جدول صفحه ۱۲۵)

۳۵- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی الف) نروژ نخستین کشور با توسعه انسانی بسیار بالاست و ایران در رتبه ۶۵ و جزء کشورهای با توسعه یافتگی بالا به شمار می‌رود.

(ب) درآمد ناخالص ملی سرانه (GNI) براساس دلار PPP (دلار رفاهی) محاسبه می‌شود.

(پ) صربستان، ترینیداد و توباگو، ایران و جزیره موریس کشورهایی با توسعه انسانی بالا هستند.

(ت) شاخص توسعه انسانی در کشور آلمان: ۰/۹۳۹

امید به زندگی در بدو تولد در هونگ‌کنگ: ۸۴/۷

میانگین سال‌های تحصیلی در جزیره موریس: ۰۹/۴

رتبه HDI صربستان در سال ۲۰۱۷: ۶۵



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۳): صفحه‌های ۸۳ تا ۱۰۳، علوم و فنون ادبی (۱): صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶ و ۹۷ تا ۱۰۱، علوم و فنون ادبی (۲): صفحه‌های ۵۸ تا ۶۲ و ۸۰ تا ۹۴

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۰)

۳۶- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در این دوره، افراد کم‌اطلاع و عامی به شعر روی آوردند و آن را از استواری و سلامت پیشین خود دور ساختند. هم‌چنین در این دوره، حکومت صفوی به شعر مدحی، درباری و عاشقانه بهایی نمی‌داد؛ برای همین، شاعران به موضوع‌هایی چون اندرز، مضمون‌آفرینی و باریک‌اندیشی روی آوردند.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۰)

۳۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی «مجالس المؤمنین» به نثر ساده نوشته شده است (رد ۱). «داراشکوه» نیز به نثر ساده است (رد ۲) و «حبیب‌السیر» نثری بینابین دارد (رد ۳). اثبات ۴: «مجالس المؤمنین» از قاضی نورالله شوشتری به نثر ساده، «عباس‌نامه» از وحید قزوینی به نثر مصنوع و «حبیب‌السیر» از خواندمیر به نثر بینابین نوشته شده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۰)

۳۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی وقتی «صمیمیت» و «تواضع» شاعر در لحن سخن او جلوه‌گر می‌شود، ویژگی اندیشه اوست، نه زبان او؛ پس ۲ مربوط به ویژگی‌های فکری است، نه زبانی. سایر موارد که در مورد «واژه‌ها» و «جمله‌ها» بیان شده، بیانگر ویژگی‌های زبانی است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۰)

۳۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این گزینه، اشاره به «ساده‌نویسی» (کاربرد جملات ساده و قابل فهم) از ویژگی‌های زبانی نثر پس از انقلاب است. بررسی سایر گزینه‌ها:

در ۱ «به جریان سیال ذهن» اشاره شده است؛ یعنی قلمرو فکری (رد ۱). در ۲ «بی‌توجهی به مادیات و دعوت به اخلاقیات» مربوط به ویژگی فکری متن است (رد ۳). در ۴ نیز به قالب‌های مختلف نثر اشاره شده که با ویژگی ادبی متن مرتبط است. (رد ۴)

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۰)

۴۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی ۱) نثر این دوره از نظر ادبی ارزش والایی ندارد. ۲) انحطاط ادبی در این زمان از دوره تیموری بیشتر شده است. ۳) در این دوره آمیزش زبان فارسی با دیگر زبان‌ها (مغولی، ترکی، عربی و ...) کم‌تر نشده و حتی موجب رواج کتاب‌هایی با عنوان فرهنگ لغت شده است.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۷)

۴۱- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی موارد ذکر شده در «الف» و «ب» درست‌اند؛ اما در عبارت «ج» این‌که در «این دوره ادبیات ایران تحت تأثیر ادبیات هند بود» نادرست است (رد ۱ و ۳). در این دوره فرهنگ هند همچنان از فرهنگ ایرانی تأثیر می‌پذیرفت. عبارت «د» نیز به دلیل اشاره به «شاهان اروپایی» نادرست است. شاهان صفوی، رقبایی همچون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آن‌ها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند (رد ۲).

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۷)

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی وحشی بافقی از شاعران قرن دهم است که سبک شعرش حد واسط سبک دوره عراقی و دوره هندی است و شاخصه اصلی شعر او «واقع‌گرایی» است. سایر موارد درست ذکر شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۰)

۴۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی این گزینه درباره «ویژگی ادبی شعر در دوره انقلاب اسلامی» درست ذکر شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) پس از انقلاب اسلامی، قالب‌های سنتی مورد توجه قرار گرفت و شیوه نیمایی به‌ویژه در میان جوانان و انقلابیون تا حدودی از رونق افتاد.

۳) در شعر سنتی این دوره، تقلید از سبک عراقی و خراسانی و تمایل به آن‌ها زیاد است.

۴) در سال‌های نخستین، شعر این دوره از تمثیل و نمادگرایی کم‌تر بهره گرفته است (صراحت و نمادگرایی با هم جور در نمی‌آیند).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

آزمون هفتم حضوری

رشته انسانی

۴۴- پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۰)

پاسخ تشریحی کاربرد لغات عربی زیاد از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی بود، نه هندی. در دوره هندی با از بین رفتن سلطه حکومت بغداد، کاربرد لغات عربی نیز کم شد. سایر موارد ویژگی‌های زبانی سبک هندی را به درستی بیان کرده‌اند.

۴۵- پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۹، ۶ و ۱۳ / علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۶ و ۹)

پاسخ تشریحی در بیت «الف» تشبیه و استعاره مکنیه دیده می‌شود؛ اما این بیت استعاره مصرحه ندارد (رد ۴).

در بیت «ب» هم سجع هست و هم «جناس ناهمسان» بین «تا، ما، با»؛ البته جناس آن، چندان قوی نیست.

در بیت «ج» نیز جناس تام (همسان) و اضافه استعاره دیده می‌شود؛ اما این بیت فاقد تشخیص است (رد ۳).

بیت «د» نیز تناقض دارد؛ اما ترصیع نه (رد ۱).

بررسی آرایه‌های ابیات طبق ۲:

تشبیه در بیت «الف»: شاعر به طور مضمرو و پنهان، معشوق را به گل و سرو تشبیه کرده است (تشبیه مضمرو و تفضیل).

سجع در بیت «ب»: «نهان»، «زمان» و «روان» قافیه‌های میانی این بیت‌اند که در پایان هر نیم‌مصراع آمده‌اند (= سجع).

جناس تام در بیت «ج»: «داری» (یک دار) و «داری» (فعل مضارع از مصدر داشتن) جناس تام (همسان) می‌سازند.

تناقض در بیت «د»: «شکردانستن زهر و هنردانستن عیب تناقض محسوب می‌شود.

لف و نشر در بیت «ه»: تو می‌دهی (لف ۱) لعل مانند آتش را (نشر ۱)، تو از دل سنگ می‌آری (لف ۲) لعل آتش‌رنگ را (نشر ۲) (لف و نشر مرتب)

۴۶- پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۹)

پاسخ تشریحی همه ابیات به جز ابیات «ب» و «د» دارای اغراق‌اند:

در بیت «الف» در توصیف «زیاد گریستن» اغراق هست: در کوی تو آن قدر گریستم که حتی ابر بهار هم با دیدن آن خجل می‌شود (رد ۳).

در بیت «ج» نیز در توصیف «رطوبت هوا» اغراق شده است: آن قدر هوا مرطوب است که مثل آب تصاویر را منعکس می‌کند (رد ۲).

در بیت «ه» در توصیف «کوچکی دهان معشوق» اغراق شده است: نقاش از سایه مژه مور، قلم ساخته تا دهان تنگ معشوق را به تصویر بکشد (رد ۱).

بررسی سایر ابیات:

در بیت «ب» شاعر توصیه می‌کند که برای رسیدن به اوج سدره (مقامات معنوی) بکوشیم؛ پس در این مفهوم اغراقی نیست.

در بیت «د» نیز «با باد سخن گفتن» اغراق ندارد، هر چند کار عاقلانه‌ای نیست و عجیب و غریب به نظر می‌رسد.

۴۷- پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۳، ۶ و ۹)

پاسخ تشریحی در این گزینه «عین» در دو معنی پذیرفتنی است: (۱) چشمه (۲) مثل و مانند؛ پس ایهام دارد. هم‌چنین ترکیب‌های «آب

زندگانی» و «حیات جاودانی» به داستان خضر و آب حیات اشاره دارد؛ یعنی تلمیح عبارت «در رهش مردن را حیات جاودانی یافتیم (می‌دانیم)»

نیز پارادوکس (متناقض‌نما، تناقض) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ در این گزینه «مجنون» در معنای «عاشق افسانه‌ای» به کار رفته است و در معنای «دیوانه» با «عقل» ایهام تناسب می‌سازد و اشاره به داستان

لیلی و مجنون نیز تلمیح است؛ اما پارادوکس در آن دیده نمی‌شود (رد ۲).

۳ «برگ» در معنای «برگ درخت»، «اسباب زندگی» و «میل و آرزو» پذیرفتنی است و ایهام می‌سازد. «نوا از بی‌نوا بی‌زدن» نیز پارادوکس

محسوب می‌شود؛ اما این بیت تلمیح ندارد (رد ۳).

۴ واژه «شیرین» در معنای (۱) معشوقه فرهاد (۲) مژه شیرین ایهام می‌سازد. «شکر» نیز در معنی «قند» است اما در معنی «همسر دیگر خسرو» با

«شیرین» و «فرهاد» تناسب دارد و ایهام تناسب می‌سازد. اشاره به داستان خسرو و شیرین نیز تلمیح است؛ اما بیت فاقد پارادوکس است (رد ۴).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۲)

۱-۴۸ پاسخ: گزینه

پاسخ تشریحی در هر یک از ابیات ذکر شده در این گزینه سه جناس وجود دارد.

بررسی جناس در ابیات:

(الف) (۱) داد - یاد (۲) داد - شاد (۳) یاد - شاد

(ب) سوز - ساز

(ج) (۱) باغ - راغ (۲) نای (گلو) - نای (ساز نی) (۳) چنگ (پنجه دست) - چنگ (ساز موسیقی)

(د) (۱) جان - جهان (۲) باد - باغ

(ه) (۱) میر - پیر (۲) بند - پند (۳) نهد - دهد

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۹)

۲-۴۹ پاسخ: گزینه

پاسخ تشریحی در این گزینه، واژه‌های دو مصراع، دوبه‌دو در مقابل هم «سجع متوازن» دارند؛ یعنی آرایه موازنه. (ماه - ابر، هم‌منازل -

هم‌مشارب، چرخ - باد، هم‌رکاب - هم‌لگام)

اما در سایر گزینه‌ها، بین واژه‌های دو مصراع «سجع متوازی» هست؛ یعنی آرایه ترصیع.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۹)

۳-۵۰ پاسخ: گزینه

پاسخ تشریحی بررسی ابیات از نظر داشتن ایهام و ایهام تناسب:

(الف) «شور» در این بیت در معنی «غوغا و هیجان» به کار رفته است؛ اما در معنی «مزه شور» با «تلخ» و «شیرین» تناسب دارد و ایهام تناسب می‌سازد. این بیت فاقد ایهام است (رد ۱ و ۲).

(ب) در این بیت «به شکل شیرین» را می‌توان در دو معنی پذیرفت: (۱) با شیوه دلپسند (۲) همانند شیرین، معشوقه فرهاد. هم‌چنین واژه «شور» ایهام تناسب می‌سازد، زیرا در این بیت در معنی «شوق و هیجان» به کار رفته است؛ اما در معنی «مزه شور» که مورد نظر نیست با یکی از معانی «شیرین» تناسب دارد.

(ج) در این بیت «روی» ایهام تناسب دارد، زیرا در معنی «چهره» به کار رفته است؛ اما در معنی «فلز روی» که مورد نظر نیست با «سیم: نقره» و «زر» تناسب دارد. این بیت ایهام ندارد (رد ۲).

(د) واژه «نگران» در این بیت ایهام می‌سازد: (۱) نگران و مضطرب (۲) مراقب و در حال نگرستن هم‌چنین واژه «باز» ایهام تناسب پدید می‌آورد، زیرا در این بیت در معنی «دوباره» به کار رفته است؛ اما در معنی «نوعی پرنده شکاری» که مورد نظر نیست با «کبوتر» و «شاهین» تناسب دارد.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۲/ علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۳، ۶، ۹، و ۱۲/ علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۳)

۱-۵۱ پاسخ: گزینه

پاسخ تشریحی در این گزینه، همه واژه‌های مقابل یکدیگر در دو مصراع، سجع متوازی دارند؛ به جز واژه‌های «ضد» و «جن» که سجع متوازن

می‌سازند و مانع از آن می‌شوند که بیت به «ترصیع» برسد؛ پس این بیت «موازنه» دارد، نه ترصیع. هم‌چنین در این بیت «کنایه» دیده نمی‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ تضمین: «و الضحا» آیه اول از سوره مبارکه «الضحی» است (ضحی: روز روشن). / استعاره: خیال به چیزی تشبیه شده که پرتو و شعشه دارد (استعاره مکنیه).

۳ مجاز: «سر» مجاز از میل و قصد / جناس: روز - روی

۴ جناس تام: چون گویم (چگونه بگویم) - چون گویم (مانند گوی [دل] مرا) / تشبیه: چوگان زلف (اضافه تشبیهی) و دلم را مانند گوی ببرد (تشبیه گسترده).

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۳-۵۲ پاسخ: گزینه

پاسخ تشریحی وزن بیت «الف» از چهار بار تکرار «مفاعیلن» پدید می‌آید و در آن «قلب» دیده نمی‌شود (رد ۱ و ۲)؛ اما در هجای

دوازدهم مصراع اول «حذف همزه» دارد.

در بیت «ب» رکن پایانی مصراع اول «فَعْلُنْ» (ل ل -) است؛ اما رکن پایانی مصراع دوم «فَعْلُنْ» (-) آمده است؛ یعنی «ابدال» دارد. در این

بیت نیز «قلب» دیده نمی‌شود (رد ۲).

در بیت «ج» هجای پایانی مصراع اول کشیده است (نند) اما بلند در نظر گرفته می‌شود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز علوم و فنون ادبی

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۵۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی وزن این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است؛ یعنی وزن اصلی آن «فاعلاتن» نیست و «فاعلاتن» در آن در جای خود به کار رفته است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این بیت بر وزن «فاعلاتن مفاعیلن فعلمن» سروده شده؛ اما رکن اول در مصراع اول «فاعلاتن» آمده است.

۲) وزن اصلی این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است که در رکن اول هر دو مصراع آن «فاعلاتن» به جای «فاعلاتن» آمده است.

۳) وزن اصلی این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فعلمن» است؛ اما در رکن اول هر دو مصراع «فاعلاتن» به جای «فاعلاتن» آمده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۵۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی وزن این بیت «فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن» است و هیچ اختیار شاعری وزنی در آن دیده نمی‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) وزن این بیت «مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن» است؛ اما در رکن اول مصراع دوم «مفتعلن» به «مفعولن» تبدیل شده است؛ یعنی وجود ابدال: «— ل — ل — ل —» ← «— — —».

۲) در این بیت اختیار وزنی «قلب» دیده می‌شود: وزن بیت «مفاعیل فاعلن مفاعیل فاعلن» است؛ اما در رکن اول مصراع دوم به جای «مفاعیل»، «مفاعیلن» آمده است؛ یعنی «— ل — ل —» ← «— ل — ل —».

۳) در مصراع اول این بیت اختیار وزنی «بلندبودن هجای پایانی مصراع» دیده می‌شود؛ یعنی هجای «گست». هم‌چنین در این بیت رکن سوم مصراع اول (خر مُش تی) «مفعولن» است و به جای «فاعلاتن» (مصراع دوم را نگاه کنید) آمده است؛ یعنی اختیار وزنی ابدال دارد (— ل — ل — — ← — — —)؛ علاوه بر آن، رکن پایانی هر دو مصراع، اختیار وزنی ابدال دارد و فعلن (—) به جای فَعْلَن (— ل — ل —) آمده و بالاخره در رکن اول هر دو مصراع، اختیار وزنی «آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن» وجود دارد.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۵۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در این گزینه فقط یک بار از اختیار شاعری «بلندبودن هجای پایانی مصراع» استفاده شده است؛ آن هم در هجای کشیده «توست» در مصراع دوم. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «دست» در پایان مصراع اول هجای کشیده است و «تاد» نیز در مصراع دوم؛ هر دوی این هجاها باید بلند در نظر گرفته شوند.

۲) این بیت از نیم‌مصراع‌ها تشکیل شده که در پایان سه نیم‌مصراع اول هجای کوتاه «ت» باید بلند در نظر گرفته شوند.

۳) این بیت نیز همانند ۲) وزن دوری و نیم‌مصراع دارد. هجای «سند» در پایان نیم‌مصراع اول و هجای «ن» در پایان مصراع دوم باید بلند در نظر گرفته شوند.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی با اختیار وزنی «بلند در نظر گرفتن هجای پایانی مصراع» ۱) و ۳) رد می‌شوند، چراکه در این گزینه‌ها، این اختیار دیده می‌شود؛ اما صورت سؤال «فاقد آن» را خواسته است.

۴) نیز در رکن اول مصراع دوم، «فاعلاتن» به جای «فاعلاتن» آمده است؛ اما هجای کشیده «رام» در پایان مصراع اول باید بلند در نظر گرفته شود (رد ۴).

بررسی ۲): «س ر تس لی» و «تا چ آن دی» هر دو در آغاز مصراع‌ها بر وزن «فاعلاتن» هستند که به جای «فاعلاتن» آمده است.

این بیت فاقد اختیار «بلندبودن هجای پایانی مصراع‌ها» است، زیرا «ت» که در پایان هر دو مصراع آن آمده است، خودش هجای بلند است و مشمول اختیار نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۵۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی وزن این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است، که در هر دو مصراع رعایت شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در رکن نخست مصراع اول «مستفعل» (— ل — ل —) آمده است؛ اما همین رکن در مصراع دوم «مفعولن» (— — —) است؛ یعنی در پایان رکن، دو هجای کوتاه تبدیل به یک هجای بلند شده است (ابدال).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

۳ در رکن پایانی مصراع دوم، به جای «فَعِلَن» (U U -)، «فَعْلُن» (-) آمده است.

۴ هر سه هجای آغازین مصراع اول بلند است، یعنی «مفعولن» (- -)؛ اما در مصراع دوم، اصل وزن را می‌بینیم که «مفتعلن» (- U U -) است؛ پس «ابدال» اتفاق افتاده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در این گزینه در رکن پایانی (رکن چهارم) هر دو مصراع به جای «مفاعلن» (U - U -)، «مفتعلن» (- U U -) آمده است؛ یعنی هجاهای اول و دوم آن جابه‌جا شده و تبدیل به «مفتعلن» گشته است. وزن این بیت در اصل از چهار بار تکرار «مفاعلن» ساخته شده است:

م	و	ر	م	د	ن	گ	ن	خ	ل	م	ی	ر	ب	گ	م
U	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
و	و	ر	م	د	ن	م	ن	ن	م	ی	ل	ن	ن	ر	و
U	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
مفاعلن				مفاعلن				مفاعلن				مفاعلن			

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۱)

۵۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی وزن این بیت «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» است؛ یعنی همسان دولختی. از طرفی نیز اگر هجاهای بیت را چهارتا و سه‌تا جدا کنیم، به وزن «مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن» می‌رسیم؛ پس وزن این بیت همسان دولختی است که می‌توان آن را به دو شکل نشان داد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ وزن بیت همسان دولختی است (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)، اما نمی‌توان آن را به دو شکل نشان داد (رد ۱).

۲ وزن بیت «مفعول مفاعیلن مفاعیلن مفعولن» است که به صورت «مستفعل مستفعل مستفعل فعلن» نیز قابل تقطیع است؛ اما همسان دولختی نیست.

۴ وزن این بیت نیز «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» است که به صورت «مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل» نیز قابل تقطیع است؛ اما «همسان دولختی» نیست.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۱ / علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۸)

۶۰- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی با توجه به صورت سؤال ابیاتی، که پایه‌های «همسان دولختی» ندارند، رد می‌شوند؛ یعنی ۱ و ۳.

۱ با آن م بی داد او (مستفعلن مستفعلن) وین عهد بی بُن یا د او (مستفعلن مستفعلن): وزن همسان تک‌لختی.

۳ ز سا ما نم ن می پُر سی (مفاعیلن مفاعیلن) ن می دائم چ سر داری (مفاعیلن مفاعیلن): وزن همسان تک‌لختی.

بین ۲ و ۴ که هر دو، وزن همسان دولختی دارند، ۲ حذف می‌شود؛ زیرا بلند در نظر گرفتن هجای کشیده در پایان مصراع اول آن (بُرد) آشکار و روشن است؛ درحالی‌که صورت سؤال «فاقد اختیار وزنی» را خواسته است.

وزن ۲: هو شِ خِ زِد مَند را (مفتعلن فاعلن) عشق ب تاراج بُرد (مفتعلن فاعلن): همسان دولختی یا دوری.

(علوم و فنون ادبی جامع)

۶۱- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی برای مفهوم «وفاداری عاشق» در گزینه‌ها، ابیات «ب» و «ه» پیشنهاد شده است؛ در بیت «ب» سخن از بی‌باکی عاشق در جان‌فشانی یا همان «جان‌بازی عاشق» است و «وفاداری» در آن دیده نمی‌شود (رد ۱ و ۳)؛ اما در بیت «ه» «کمر بر وفا بستن» آشکارا وفاداری عاشق را بیان می‌کند. گزینه‌های باقی‌مانده فقط در «توصیه به قناعت» اختلاف دارند؛ پس این مفهوم را باید در ابیات «ج» و «د» بررسی کنیم. مصراع دوم بیت «ج» به روشنی همین مفهوم را بیان می‌کند؛ اما در بیت «د» سخن از «برتری عشق بر عقل» و «ناتوانی عقل در تحمل عشق» است (رد ۲).

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۹)

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی مفهوم این گزینه «ضرورت تحمل خمار پس از وصال» است؛ اما مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها و صورت سؤال «دشواربودن راه وصال» است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز علوم و فنون ادبی

(علوم و فنون ادبی جامع)

۶۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی اگر حق نگیرد دست، سعی تو باد است ← تقدیرگرایی

بررسی مفهوم سایر ابیات:

- ۱) ز عزلت چاره نیست ← توصیه به عزلت‌گزینی (گوشه‌گیری از خلق برای عبادت)
- ۲) عشق آن راهی نیست که رو باز پس کنی (برگردی) ← راه عشق، راه بی‌بازگشت است.
- ۴) سخن هر که ندارد ز تأمل مغزی سست باشد ← توصیه به سنجیده‌گویی و تأمل در سخن.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۹)

۶۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این گزینه «عاشق از فداکردن جان خود برای دیدار معشوق دریغ ندارد» که در صورت سؤال هم مفهومی نزدیک به آن آمده است: جان من در برابر عشق شیرین ارزشی ندارد (جانم را فدای او می‌کنم).

بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

- ۱) محبوس بودن جان در صدف تن و بی‌قراری برای رهایی
- ۲) هراس نداشتن از مرگ و قربانی شدن
- ۳) تعلق و وابستگی عاشق به معشوق

(علوم و فنون ادبی جامع)

۶۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی برای مفهوم «بازگشت به اصل» ابیات «د» و «ج» پیشنهاد شده است. در بیت «د» مصراع دوم آشکارا همین مفهوم را بیان می‌کند؛ اما بیت «ج» بیانگر این مفهوم نیست (رد ۳ و ۴). مفهوم «برقراری امنیت» نیز در بیت «ب» دیده می‌شود. (امنیت آن چنان فراگیر شد که حتی پیرزن ناتوانی از جوان نیرومندی چون رستم نمی‌ترسید)، اما در بیت «ج» این مفهوم دیده نمی‌شود (رد ۱).

مفهوم سایر ابیات:

- الف) رویارویی شجاعانه با مرگ و نهراسیدن از آن ← جان‌بازی
- ج) ترک تعلق: چون انسان متعلق به عالمی دیگر است، نباید به این عالم خاکی وابستگی داشته باشد.
- ه) حقیقت‌نمایی دل: «جام می» در این بیت استعاره از دل انسان پاک و عارف است که نشانگر حقایق عالم است و از نظر جهان‌بینی و دورنگری به «آیینة اسکندر» تشبیه شده است (در ادبیات فارسی «آیینة اسکندر» نماد آگاهی، جهان‌نمایی و غیب‌گویی است).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۳): صفحه‌های ۷۱ تا ۱۰۸، جامعه‌شناسی (۲): صفحه‌های ۹۱ تا ۱۳۴

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۱)

۶۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) درست - درست - نادرست (نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ م در انگلستان به وجود آمد).
- ۲) درست - درست - نادرست (با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، آثار و پیامدهای بحران اقتصادی در سطح جهانی آشکار شد).
- ۳) نادرست (آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، تمامی جامعه را دربرمی‌گیرد). - درست - درست

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۲)

۶۷- پاسخ: گزینه ۲

- پاسخ تشریحی الف) بحران معرفتی جدید در فرهنگ غرب هنگامی آشکار شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌چنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.
- ب) در نیمه دوم قرن بیستم، با روشن‌شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.
- ج) تردید در مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب یعنی لایه‌های عمیق یا همان فلسفه روشنگری بود. با این پرسش، بحران معرفتی - علمی در دو بعد ظاهر شد: ۱) افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن، ۲) ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱۱، ۱۲ و ۱۳)

۶۸- پاسخ: گزینه ۱

- پاسخ تشریحی از پیامدهای افول سکولاریسم یا پساکولاریسم در دوران پسامدرن، جستجوی سنت‌های دینی توسط نخبگان جهان غرب برای جبران خلأ معنوی خود بود.
- اقدامات آتاتورک، مثل تبدیل مسجد ایاصوفیا به موزه در راستای ایجاد حکومتی سکولار صورت می‌گرفت.
- نگاه فرهنگ مدرن که طبیعت ماده خام و بی‌جان برای تصرف انسان تلقی می‌شود، انسان را به این گمان می‌رساند که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.
- فرهنگ اساطیری نمونه‌های از فرهنگ‌های پیش از مدرن است که برای تصرف طبیعت از امکانات معنوی و نیروهای ماوراءطبیعی استفاده می‌کردند. در این فرهنگ، طبیعت ماده خام نیست؛ بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۳)

۶۹- پاسخ: گزینه ۳

- پاسخ تشریحی • منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای مسلمان، بیداری را در تقلید از رفتار غربی‌ها معنا می‌کردند، به ناسیونالیسم (اندیشه قوم‌گرایانه غرب) باور داشتند و حضور غرب را فرصتی برای کشورهای مسلمان می‌دانستند. به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون فرهنگ اسلام، از ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی است. (رد ۴)
- حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. (رد ۱)
- حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۴)

۷۰- پاسخ: گزینه ۲

- پاسخ تشریحی انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت، اما انقلاب اسلامی ایران، فقط یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه هویت فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی غرب و شرق، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱۲ و ۱۵)

۷۱- پاسخ: گزینه ۱

- پاسخ تشریحی • برخی جامعه‌شناسان گمان می‌کردند که در قرن بیستم، دین از قلمروی فرهنگ عمومی نیز بیرون خواهد رفت، اما طی قرن بیستم، دین از عرصه فرهنگ عمومی مردم خارج نشد. مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون هفتم حضوری

● انقلاب اسلامی ایران، از آن جهت که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب را هدف قرار داده بود، اهمیت می‌یافت، اما چون به بلوک شرق وابسته نبود، از اهمیت آن کاسته می‌شد.

● موفقیت‌های انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن، باطل بودن نظریه فوکویاما را نشان داد.

(پایه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۵)

۷۲- پاسخ: گزینه ۲

● **پاسخ تشریحی** استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و

اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کرد.

● هنگامی که قاجار - به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری - به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد.

● انورسادات، رئیس جمهور مصر، با امضای قرارداد کمپ‌دیوید، اسرائیل را به رسمیت شناخت و این مسئله، موقعیت گروه‌های فلسطینی را تضعیف کرد.

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۷)

۷۳- پاسخ: گزینه ۱

● **پاسخ تشریحی** گزاره اول: (۱) نژاد: افراد را براساس آن نمی‌توان رتبه‌بندی کرد و نژادها نسبت به هم برتری ندارند. ← اسمی

(۲) ثروت: افراد را براساس ثروت آن‌ها می‌توان رتبه‌بندی کرد و ثروت نیز در اجتماع ایجاد می‌شود. ← رتبه‌ای اجتماعی (نابرابری اجتماعی)

● گزاره دوم: (۱) ضریب هوشی: افراد را براساس آن می‌توان رتبه‌بندی کرد و مربوط به اجتماع نیست. ← رتبه‌ای طبیعی (نابرابری طبیعی)

(۲) وضعیت تحصیلی: افراد براساس وضعیت تحصیلی قابل رتبه‌بندی‌اند و این تفاوت در اجتماع افراد ایجاد می‌شود. ← رتبه‌ای اجتماعی (نابرابری اجتماعی)

● گزاره سوم: (۱) مذهب: افراد براساس مذاهب و ادیان قابل رتبه‌بندی نیستند. ← اسمی

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۷)

۷۴- پاسخ: گزینه ۴

● **پاسخ تشریحی** بررسی گزینه‌ها:

۱) درست - درست

۲) نادرست (با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار می‌شود). - درست

۳) نادرست (مربوط به رویکرد سوم و عدالت‌محور است). - نادرست (در رویکرد لیبرالی اعتقاد بر آن است که نابرابری‌های اجتماعی، از تفاوت‌ها

و نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود و ساخته و پرداخته انسان نیست).

۴) درست - نادرست (موافقان قشربندی اجتماعی از این نکته غفلت می‌کنند که باید نقطه آغاز رقابت‌ها یکسان باشد).

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس ۸)

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

● **پاسخ تشریحی** در دوران پسامدرن، سیاست هویت پدید آمد و مدل تکثرگرا به جای مدل همانندسازی مورد توجه و تأکید قرار گرفت. در

این دوره افراد مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرد. علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شود. در همه این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نادرست - درست - درست

۳) درست - نادرست - نادرست

۴) درست - درست - نادرست

(پایه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۷ و ۸)

۷۶- پاسخ: گزینه ۳

● **پاسخ تشریحی** جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید

می‌کنند، اما کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند؛ بنابراین عبارت مطرح‌شده در قسمت اول سؤال، هم درباره رویکرد تفسیری و هم درباره رویکرد انتقادی صدق می‌کند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

- رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد.
- نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار، نظریه آمریکایی بومی و ... بر این باور هستند که آنچه امروز به عنوان علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پردازد، دانشی جهان‌شمول نیست؛ بلکه روایت آن چیزی است که مردان سفیدپوست اروپایی می‌پنداشتند و هویت زنان، رنگین‌پوستان و غیراروپائیان را نادیده می‌گیرد.

۷۷- پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۷ و ۸)

پاسخ تشریحی ● گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت‌بخشیدن به آن، به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها است و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

- غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود. در این نگاه انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه حل برای بهتر شدن آن کار علم نبود. این اعتقاد با عنوان جدایی دانش از ارزش بیان می‌شد.
- در رویکرد کمونیستی، با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود و به همین دلیل، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۹)

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) فارابی درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران بایدها و نبایدهایی تجویز می‌کند؛ پس نگاه انتقادی دارد.
- ۲) با نگاه تفسیری به فهم و توصیف می‌پردازد.
- ۳) تفسیری به فهم و توصیف می‌پردازد.
- ۴) فارابی با استدلال عقلی جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم می‌کند.

۷۹- پاسخ: گزینه ۴

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۹)

- پاسخ تشریحی** ● مدینه فاضله، جامعه‌ای است که بر محور علم سازمان‌یافته است.
- در مدینه جاهله، علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها سخن بگوید، وجود ندارد.
 - مردم در مدینه فاسقه، با آن که علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن بهره نمی‌برند.
 - در مدینه ضاله، آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

۸۰- پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۷ و ۸)

پاسخ تشریحی طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی (علت)، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند (پیامد).

جهانی‌شدن و توسعه ارتباطات (علت)، زمینه شکل‌گیری جهانی‌بودن مرز را فراهم کرده است که در آن، در هم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند (پیامد).

ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد (علت) و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت (پیامد).

با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد (علت). این بار از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آید (پیامد).

۸۱- پاسخ: گزینه ۱

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱۲ و ۱۳ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۷ و ۹)

پاسخ تشریحی تشریح موارد نادرست:

- عبارت اول: مربوط به نیمه دوم قرن بیستم است.
- عبارت سوم: مربوط به عقل تجربی (ابزاری) است.

۸۲- پاسخ: گزینه ۴

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۱ / جامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۷ و ۸)

پاسخ تشریحی ● برخی از متفکران، بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.

- در مدل عدالت اجتماعی (رویکرد سوم) نقطه آغاز و پایان رقابت‌ها عادلانه است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

- در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
- در دوره پسامدرن، افراد مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.

(پامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۴ / پامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۷ و ۹)

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

تعامل عالمان شیعی با قاجار به صورت مقاومت منفی بود.

علت انقلاب اجتماعی نامیده‌شدن جنبش عدالتخانه، تغییر ساختار سیاسی جامعه می‌باشد.

در نیمه دوم قرن بیستم «افول رویکرد تبیینی» و توجه به ظرفیت انتقادی، به شکل‌گیری جامعه‌شناسی انتقادی گشت. ویژگی مشترک مدینه ضاله و فاسقه این است که هر دو در نتیجه انحراف از مدینه فاضله شکل گرفته‌اند.

(پامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۵ / پامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۷، ۸ و ۹)

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

علت وقوع نابرابری‌های اجتماعی توزیع نابرابر مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش است.

از نتایج جهانی‌شدن و توسعه ارتباطات، فراهم آمدن زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز فراهم بوده است.

معیارهای تقسیم جوامع از نظر فارابی، علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که جوامع دارند، می‌باشد.

اقدامات غرب برای مقابله با حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، عمل کردن براساس نظریه‌های پایان تاریخ فوکویاما و جنگ تمدن‌ها است.

(پامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۵ / پامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۹)

۸۵- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

● ابوعلی مسکویه، با نگاهی تبیینی کتاب تجارب‌الامم را در هشت جلد تألیف کرد.

● نظریه پایان تاریخ فوکویاما، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا کرد.

● امام خمینی در نامه‌ای که برای گورباچف نوشت، به اشکالاتی اشاره کرد که در محدود کردن دانش و علم به شناخت حسی یا شناخت عقلی وجود دارد.

● ابن خلدون از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۳): صفحه‌های ۵۳ تا ۶۵، عربی، زبان قرآن (۲): صفحه‌های ۶۱ تا ۹۸

(عربی ۱۱ - درس ۶ - صفحه ۸۴)

۸۶- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «لم ينظروا»: ننگریسته‌اند، ننگریستند (رد ۱ و ۲)؛ «لم + مضارع» معادل ماضی ساده یا نقلی منفی است؛ ضمناً «ينظروا» یک فعل غایب است، نه مخاطب! / «إلى السماء»: به آسمان (رد ۴)؛ «السماء» معرفه است، نه نکره! / «كيف»: چگونه / «بتیناها»: ساختیم، ساختن را می‌ساختیم (رد ۴)؛ «بتینا» فعل معلوم است، نه مجهول! / «زیتاها»: زینتش داده‌ایم، آن را آراسته‌ایم (رد ۲ و ۴)؛ این فعل ماضی و معلوم است، نه مضارع و مجهول.

(عربی ۱۲ - درس ۴ - صفحه ۵۴)

۸۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «هذا مواطن يعرف»: این شهروندی است که می‌شناسد (رد ۱)؛ «این شهروند» معادل «هذا المواطن» است! / «نظام الطبيعة و کائناتها»: نظام طبیعت و موجودات آن (رد ۲)؛ «طبیعی» معادل «الطبیعی» یا «الطبیعیة» است! / «معرفة»: بی‌شک (رد ۱) و ۲)؛ «معرفة» مفعول مطلق تأکیدی است، اما «به خوبی» معادل مفعول مطلق نوعی است! / «لا يعمل عملاً یؤدی إلى تخریبها»: کاری نمی‌کند که منجر به ویرانی آن شود. / «أبدأ»: هرگز (رد ۴)؛ در این گزینه ترجمه نشده است!

(عربی ۱۱ - درس ۵ - صفحه ۶۷)

۸۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «كُلُّما»: هر وقت، هر بار (رد ۲)؛ دقت کنید که «كُلُّما» معادل «كُلُّ ما: هر چه» نیست!!! / «أضمرْتُ شيئاً»: چیزی را مخفی کردم (رد ۱ و ۳)؛ فعل‌های «خواستم» و «می‌خواستم» اضافی هستند! ضمناً دلیلی وجود ندارد که فعل «أضمرْتُ» را به صورت مضارع ترجمه کنیم. / «في صغري»: در کودکی‌ام (رد ۳) / «ظهر»: آشکار شد (رد ۱) / «في فلتات لسانی»: در لغزش‌های زبانم (رد ۲ و ۳)؛ «فلتات» جمع است و ضمیر «ی» باید ترجمه شود! / «لم أقدِر أن أخفي»: نتوانستم (رد ۱ و ۳)؛ «لم + مضارع» معادل ماضی ساده یا نقلی منفی است، نه ماضی استمراری! / «كذبي»: دروغم (رد ۳)

(عربی ۱۱ - درس ۶ - صفحه ۷۸)

۸۹- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «كان جدِّي يعين»: پدر بزرگم کمک می‌کرد (رد ۳) / «الضعفاء»: ضعیفان / «على شدائد الدهر»: در سختی‌های روزگار / «لم أر»: ندیدم (رد ۳)؛ «هرگز» اضافی است! / «أن يأتي أحدٌ عنده»: که کسی نزد او بیاید / «في حاجة»: برای حاجتی (رد ۳) / «برده خائبا»: او را ناامید برگرداند (رد ۲ و ۴)؛ «برده» فعل متعدی و معلوم و ضمیر «ه» مفعول آن است!

(عربی ۱۲ - درس ۴ - صفحه ۵۵)

۹۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «تهجم البومات»: جغدها حمله می‌کنند (رد ۲) / «على الفئران»: به موش‌ها (رد ۱)؛ این کلمه مثنی نیست! / «هجوماً كبيراً»: بسیار (دقت کنید که «هجوماً» مفعول مطلق نوعی است!) / «و تتغذى عليها»: و از آن‌ها تغذیه می‌کنند (رد ۱ و ۲)؛ در ۱) «نیز» اضافی است، در ۲) «تا» نادرست است، چون معادل «و» نمی‌باشد! / «إضافةً إلى الأفراخ»: علاوه بر جوجه‌ها (رد ۴)

(عربی ۱۱ - درس ۵ و ۶ - ترکیبی)

۹۱- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی خطای این گزینه:

عزیز خوارشده‌ای (معادل «عزیزاً أحتقر»: عزیزی که خوار شده است» نیست!)

(عربی ۱۱ - درس ۵ و ۶ - ترکیبی)

۹۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) به من داد («أعطيني: أعطي + ن + ي ← بده به من» فعل امر است، نه ماضی!)

۲) سرودی (معادل «تُسند: سروده می‌شد» نیست! فعل «تُسند» مضارع و مجهول است که به خاطر حضور «كان» به شکل ماضی استمراری ترجمه می‌شود؛ ضمناً با توجه به معنای جمله، مخاطب نیست!)

۴) گاهی می‌شود («قد أصبحت: شده است» معادل ماضی نقلی است، نه مضارع!) - شکوفه («الأزهار» جمع است: شکوفه‌ها)

(عربی ۱۱ - درس ۷ - صفحه ۹۳)

۹۳- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی کلمات مهم: این زن معلول: «هذه المرأة المعوقة» (رد ۱ و ۲)؛ «زن معلول» ترکیب وصفی معرفه است؛ بنابراین هر دو «ال» می‌گیرند! / شگفت‌انگیز شد: «أصبحت أعجوبة» (رد ۲ و ۳) / در عصر خویش: «في عصرها» (رد ۱) / زیرا: «لأنها» / هجده کتاب: «ثمانية عشر كتاباً» (رد ۲ و ۳)؛ اولاً عدد هجده «و» ندارد، ثانیاً محدود اعداد یازده به بعد مفرد می‌آید، نه جمع! / تألیف کرد: «ألفت»

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(عربی ۱۱ - درس ۵ - صفحه ۶۹)

۹۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی چنین مفهومی در مصراع دوم ۳ به وضوح دیده می‌شود!

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ اشاره به توجه نکردن به حال خود دارد.
- ۲ ترجمه: «به مردم نیکی کن همان‌گونه که می‌خواهی به تو نیکی کنند.»
- ۴ ترجمه: «در برآوردن نیازهای مردم، لذتی است که فقط کسی که آن را تجربه کرده، می‌داند.»

(عربی ۱۱ - درس ۵ - صفحه ۷۴)

۹۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ مصدره «إِبلاغ» (فعل بر وزن «يُفَعِّلُ» است، در حالی که مضارع باب إفعال بر وزن «يُفَعِّلُ» می‌باشد؛ بنابراین مصدر این فعل بر وزن «إفعال» نخواهد بود!)
- ۲ جمعه المكسّر: الأصدقاء «الأصدقاء: دوستان» جمع مکسر «صديق» است، نه «الصادق: راستگو»!
- ۴ مبنی (معرب است، نه مبنی!)

(عربی ۱۱ - درس ۷ - صفحه ۹۶)

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ لازم «أَنْزَلَ: نازل کرد» فعل متعدی است و «ماء» مفعول آن است!
- ۲ معرّف بالعلميّة «السَّمَاء: آسمان» اسم علم نیست، بلکه معرّف بآل است!
- ۳ فاعله «تُصَبِح» از افعال ناقصه است، بنابراین فاعل و مفعول ندارد!

(عربی ۱۲ - درس ۴ - صفحه ۵۵)

۹۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ مأخوذ من «زَرع، يزرع» «مُزَارِع» چون با «م» شروع شده، اسم فاعل از ثلاثی مزید است، اما «زَرَع، يزرع» فعل مجرد است!
- ۲ مجهول و فاعله محذوف «يُرِّي» معلوم است نه مجهول، بنابراین فاعلش محذوف نیست!
- ۳ جمع تکسیر «البومات» جمع مؤنث سالم است، نه مکسر!

(عربی ۱۱ - دروس ۶ و ۷ - ترکیبی)

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

نُظِّفَ (با توجه به معنای عبارت و مفعول بودن «مدرسه» این فعل نباید مجهول باشد و «نُظِّفَ» صحیح است!) / مدرّسة (این کلمه اسم مکان بر وزن «مَفْعَلَة» است، بنابراین «مَدْرَسَتَهُم» صحیح است!)

(عربی ۱۲ - درس ۴ - صفحه ۵۶)

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ترجمه ۲: با کشاورزی تماس گرفتیم تا چگونگی استفاده از کودها را به من یاد بدهند! («أخبار: خبرها»)

واژه مناسب برای این عبارت «خبراء: کارشناسان» است!

ترجمه سایر گزینه‌ها:

- ۱ ناامید بودم پس امید نداشتم که آرزوهایم را به دست بیاورم.
- ۳ شنای ورزشی آبی است که یادگیری آن برای هر شخصی ضروری است.
- ۴ برای ما ممکن است که سیم‌کارت موبایل را از طریق اینترنت بخریم.

(عربی ۱۱ - درس ۵ - صفحه ۷۰)

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این گزینه «يقوم» جمله وصفیه است برای «طالب»: «این، دانش‌آموزی است که به انجام تکالیفش در کلاس خود می‌پردازد!»

دقت کنید که در ۴ بین اسم نکره «طالب» و فعل «يقوم» در ترجمه از حرف «که» استفاده نمی‌شود؛ بنابراین جمله وصفیه نیست: «هر دانش‌آموزی به انجام تکالیفش در کلاس خود می‌پردازد!» (در واقع «يقوم» در این عبارت، خبر است.)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

(عربی ۱۱ - درس ۶ - صفحه ۸۱)

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «لم یکن لدی: نداشتم» مترادف «لیس لدی: ندارم» نیست! زمان آن دو با هم فرق دارد.
- ۲ «لم یجتنبوا» معادل فعل ماضی منفی است و دارای حرف «لم» می‌باشد، نه «لَمْ: چرا»؛ زیرا حرف «ن» در انتهای «یجتنبوا» حذف شده است، بنابراین عبارت «یسأل: سؤال می‌کند» صحیح نیست!
- ۳ «لا یقترب المؤمن: مؤمن نباید نزدیک شود» معادل «علی المؤمن ألا یکذب: مؤمن نباید دروغ بگوید» می‌باشد! توجه کنید از کسره‌ای که در انتهای «لا یقترب» آمده، متوجه می‌شویم که این فعل مجزوم است، یعنی «لا» ناهیه است نه نافیہ.
- ۴ در فعل «لیرجعوا: باید برگردند» «طلب للقیام بالرجوع: درخواست برای برگشتن» وجود دارد و «لیس» نادرست است!

(عربی ۱۱ - درس ۶ - صفحه ۸۱)

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ترجمه گزینه‌ها:

- ۱ در این ماه زیاد کار کردم تا پول بیشتری کسب کنم! ← «لِ» معنای «تا» می‌دهد و حرف ناصبه است.
- ۲ این‌ها دانش‌آموز هستند، پس باید بدانند که استادشان شأن والایی دارد!
- ۳ بادها وزیدند تا هوا برای موجودات لطیف شود! ← «لِ» معنای «تا» می‌دهد و حرف ناصبه است.
- ۴ وقتی عصبانی بودم به دوستانم گفتم: «ساکت باشید!» ← «لِ» بر سر اسم آمده و حرف جرّ است.

(عربی ۱۱ - درس ۷ - صفحه‌های ۹۶ و ۹۸)

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی ترجمه گزینه‌ها:

- ۱ به عهد و پیمان وفا کنید، بی‌گمان عهد و پیمان مورد سؤال است! (جمله همیشه درست)
- ۲ زمین در بهار سرسبز است! (جمله همیشه درست)
- ۳ قطعاً در (ماجرای) یوسف و برادرانش نشانه‌هایی برای پرسشگران است! (جمله همیشه درست)
- ۴ پیامبر خدا ﷺ هنگام نزول قرآن برای اولین بار چهل‌ساله بود!

(عربی ۱۲ - درس ۴ - صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «انفجر» فعل و «انفجاراً» مفعول مطلق تأکیدی است، چون صفت، مضاف‌الیه یا جمله وصفیه ندارد!
- ۲ «لا تنتخب» فعل و «انتخاباً» مفعول مطلق تأکیدی است، چون صفت، مضاف‌الیه یا جمله وصفیه ندارد!
- ۳ «أجاهد» فعل و «مجاهدة» مفعول مطلق تأکیدی است، چون صفت، مضاف‌الیه یا جمله وصفیه ندارد!
- ۴ «تظرون» فعل و «نظراً» مفعول مطلق نوعی است، زیرا «مملوءاً» صفت آن است!

(عربی ۱۲ - درس ۴ - صفحه ۶۰)

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این عبارت «علّموا» فعل و «تعلیم» مفعول مطلق نوعی و «الأب» مضاف‌الیه آن است؛ بنابراین به صورت «مثل و مانند»

ترجمه می‌شود و معنای «مشابهت» را می‌رساند.

در سایر گزینه‌ها اصلاً مفعول مطلق نداریم.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تاریخ: تاریخ (۳): صفحه‌های ۹۹ تا ۱۳۸، تاریخ (۲): صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۵۸

تست و پاسخ ۱۰۶

۱۰۶-پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ یازدهم - درس ۱۰ - غزنویان)

پاسخ تشریحی: سلطان محمود غزنوی، پس از حمله به ری، کتابخانه مهم این شهر را به بهانه وجود کتاب‌های فلسفی به آتش کشید.

۱۰۷-پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس ۱۰ - خوارزمشاهیان)

پاسخ تشریحی: در زمان سلطان محمد، روابط خوارزمشاهیان با خلافت عباسی، به تیرگی گرایید:

خلیفه عباسی	که در صدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید حکومت خوارزمشاهیان خودداری کرد.
سلطان محمد	در واکنش به اقدام خلیفه و برای مقابله با عباسیان، یکی از سادات حسینی به نام سید علاءالملک ترمذی را به عنوان خلیفه اعلام کرد و به بغداد لشکر کشید؛ اما سپاه او در گردنه اسدآباد همدان، بر اثر برف و سرمای شدید متوقف شد.

۱۰۸-پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ یازدهم - درس ۱۱ - ایران در عهد ایلخانان)

پاسخ تشریحی: هولاکو، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد. او سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی، به حکومت خاندان بنی عباس پایان داد. مغولان پس از فتح بغداد به شام یورش بردند، اما در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

۱۰۹-پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس ۱۱ - شهر و شهرنشینی در دوره ایلخانی)

پاسخ تشریحی: پس از استقرار حکومت ایلخانی و در پی تلاش‌های دیوان‌سالاران و فرهیختگان ایرانی برای مهار رفتار غیرمدنی مغول‌ها، به تدریج شهر و شهرنشینی رونق یافت. این روند، پس از مسلمان شدن مغول‌ها و اصلاحاتی که توسط ایلخان‌غازان برای بازسازی ویرانی‌ها انجام شد، سرعت بیشتری گرفت و شهرک‌ها و شهرهای جدیدی مانند شهرک رشیدیه و ربع (ایوان، عمارت) رشیدی، شام (شنب) غازان و شهر سلطانیه، پایتخت آخرین ایلخانان، ساخته شدند.

۱۱۰-پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ یازدهم - درس ۱۲ - اسلام‌پذیری مغولان)

پاسخ تشریحی: اسلام آوردن مغولان، یکی از رویدادهای مهم دوره ایلخانان بود؛ زیرا در نتیجه هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی (نادرستی عبارت «ب»)، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی - اسلامی یافت و موجب شد که مردم نسبت به آن احساس بیگانگی کم‌تری بکنند. همچنین با مسلمان شدن مغول‌ها، نفوذ و قدرت ایرانیان در دربار ایلخانان و اداره حکومت، بیش از پیش، افزایش یافت (درستی عبارت «الف») و زمینه برای بازسازی ایران و انجام اصلاحاتی در امور سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی فراهم آمد (درستی عبارت «د»).

۱۱۱-پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ یازدهم - درس ۱۳ - عصر اقتدار و شکوفایی صفویان)

پاسخ تشریحی: شاه‌عباس برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

۱۱۲-پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ یازدهم - درس ۱۳ - تأسیس حکومت صفوی)

پاسخ تشریحی: در سال ۹۲۰ ق. در جنگی که میان دو سپاه ایران و عثمانی در دشت چالدران در گرفت، سپاهیان شاه اسماعیل صفوی، با وجود شجاعت و رشادتی که از خود نشان دادند، در برابر آتش توپخانه و دیگر جنگ‌افزارهای آتشین دشمن کاری از پیش نبردند. سپاه عثمانی علاوه بر قتل عام شیعیان و مریدان طریقت صفوی در آسیای صغیر، در چالدران ایرانیان را شکست داد و تبریز (پایتخت صفویان) برای مدتی به اشغال عثمانی‌ها درآمد.

۱۱۳-پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ یازدهم - درس ۱۴ - نگارگری و فوشنویسی در دوره صفوی)

پاسخ تشریحی: مهم‌ترین نوآوری آقارضا عباسی در نگارگری این بود که زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران را به تصویر می کشید.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - درس ۸ - ظهور حکومت‌های فوکلانه تک‌مزی و نظامی (شوروی استالینی))

پاسخ تشریحی حکومت استالین با ادامه برنامه‌های مختلف اقتصادی و فرهنگی که از زمان لنین آغاز شده بود و اجرای برنامه‌های جدید، تغییر و تحول چشمگیری در شوروی ایجاد کرد. مهم‌ترین این برنامه‌ها عبارت بودند از:

طرح اشتراکی کردن مزارع کشاورزی	با اعمال قدرت و خشونت بسیار ادامه یافت.
برنامه صنعتی کردن سریع کشور	اساس این برنامه بر تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی استوار بود.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ دوازدهم - درس ۹ - زمینه‌های نوبت ملی شدن نفت)

پاسخ تشریحی پس از پایان جنگ جهانی دوم، شوروی نمی‌خواست بدون گرفتن امتیاز، نیروهایش را از ایران خارج کند؛ از این‌رو، احمد قوام (قوام‌السلطنه) نخست‌وزیر وقت، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد. این موافقت‌نامه می‌بایستی به تأیید و تصویب مجلس شورای ملی می‌رسید، اما نمایندگان مجلس نه‌تنها موافقت‌نامه مذکور را رد نمودند، بلکه واگذاری هرگونه امتیاز استخراج نفت و مشتقات آن را به خارجی‌ها ممنوع کردند.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ دوازدهم - درس ۹ - تاریخچه کشف و استخراج نفت ایران)

نام قرارداد نفتی	زمان انعقاد	طرف قرارداد	امتیاز واگذار شده	سهام ایران
دارسی	دوره مظفرالدین‌شاه	یک سرمایه‌دار انگلیسی به نام ویلیام ناکس دارسی	کشف و استخراج نفت و گاز در سرتاسر ایران به مدت ۶۰ سال	۲۰ هزار لیبره نقد ۲۰ هزار لیبره به شکل سهام ۱۶ درصد سود خالص سالانه
۱۹۳۳	رضاشاه	دولت انگلستان	کشف و استخراج در میدان‌های نفتی جنوب ایران	نسبت به قرارداد دارسی افزایش یافت.
قرارداد گس - گلشائیان (ضمیمه قرارداد ۱۹۳۳)	محمدرضاشاه	نوبل گس (نماینده شرکت نفت ایران و انگلیس)	چون در کتاب درسی نیومده، ما هم نمی‌گیم.	چون در کتاب درسی نیومده، ما هم نمی‌گیم.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - درس ۹ - ادامه مبارزه پس از کودتای ۲۸ مرداد)

پاسخ تشریحی در ۱۶ آذر ۱۳۳۲، گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به «برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان» و «سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا (ریچارد نیکسون) به ایران» تظاهرات کردند که در جریان آن، سه تن از دانشجویان به شهادت رسیدند. به مناسبت رشادت دانشجویان در مبارزه با استکبار، ۱۶ آذر «روز دانشجو» نام‌گذاری شد.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۰ - تصویب نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی)

پاسخ تشریحی با «رحلت آیت‌الله بروجردی» در فروردین ۱۳۴۰، شاه فرصت را برای ادامه اصلاحات در ایران مناسب دید.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۰ - واقعه مدرسه فیضیه)

پاسخ تشریحی امام خمینی به همراه مراجع دیگر، در اعتراض به عملکرد حکومت پهلوی (که در بخش درس‌نامه به آن‌ها اشاره شد)، عید نوروز ۱۳۴۲ را عزای عمومی اعلام کردند و به افشای اقدامات شاه پرداختند. اوج این حرکت اعتراضی در مدرسه فیضیه قم اتفاق افتاد که با یورش مأموران حکومتی به خشونت کشیده شد؛ پس از آن‌که در حمله مأمورین، عده‌ای از طلاب در مدرسه فیضیه قم و طالبیه تبریز شهید و مجروح شدند، امام خمینی طی اعلامیه مهمی، شاه را به طور مستقیم سرزنش کردند و «تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند».

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۰ - وضعیت عمومی ایران در سال ۱۳۵۶ (فضای باز سیاسی))

پاسخ تشریحی محمدرضاشاه در پاسخ مساعد به خواسته‌های آمریکا مبنی بر ایجاد فضای باز سیاسی در ایران، «هویدا را برکنار و جمشید آموزگار را به نخست‌وزیری منصوب کرد». آموزگار مأموریت یافت تا با انتقاد از گذشته، در کشور فضای باز سیاسی ایجاد کند.



جغرافیا: جغرافیا (۳): صفحه‌های ۶۷ تا ۸۹، جغرافیا (۲): صفحه‌های ۸۳ تا ۱۲۶

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱

(بغرافیهای یازدهم - درس ۷ - کشت تک‌محصولی تخصصی (پلانتیشن))

پاسخ تشریحی از نظر کارشناسان محیط زیست، در کشت تک‌محصولی تخصصی (پلانتیشن)، به علت این‌که مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابد، خطر فرسایش و ضعیف‌شدن خاک زیاد است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.

۳) امروزه صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی (پلانتیشن‌ها)، شرکت‌های بزرگ و به‌ویژه شرکت‌های چندملیتی هستند؛ زیرا این‌گونه مزارع به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارند.

۴) شرکت‌های چندملیتی، شرکت‌هایی هستند که معمولاً بخش مرکزی آن‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آن‌ها در سایر نواحی ایجاد شده‌اند. این شرکت‌ها در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند. با احداث این مزارع در کشورهای دیگر، از نیروی کارگر ارزان‌قیمت آن‌ها در مزارع استفاده می‌شود.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۲

(بغرافیهای یازدهم - درس ۷ - انواع فعالیت‌های اقتصادی)

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

الف و ه) فعالیت اقتصادی نوع سوم: ارائه خدمات به دیگران (خدمات)

ب و د) فعالیت اقتصادی نوع اول: استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین و دریا (کشاورزی)

ج) فعالیت اقتصادی نوع دوم: تغییر شکل منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها و تبدیل آن‌ها به کالا (صنعت)

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

(بغرافیهای یازدهم - درس ۷ - انواع فعالیت‌های اقتصادی (صنعت))

پاسخ تشریحی چین (نه کره جنوبی و مالزی) در دو دهه اخیر در زمینه صنعت به رشد قابل ملاحظه‌ای دست یافته و به یک قدرت صنعتی جهانی تبدیل شده است. سایر گزینه‌ها همگی درست‌اند.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

(بغرافیهای یازدهم - درس ۸ - انواع نواحی از نظر مبادلات تباری جهانی و «مرکز - پیرامون»)

مثال	توضیحات	جایگاه اقتصادی
آمریکای شمالی، اروپای غربی، ژاپن و استرالیا	این کشورها کانون سلطه اقتصادی بر جهان هستند و کشورهای پیرامون را استثمار می‌کنند. آن‌ها بخش عمده‌ای از سود و ثروت جهان را دریافت و جذب می‌کنند و حتی به صدور سرمایه (سرمایه‌گذاری) در دیگر نواحی جهان می‌پردازند.	مرکز
کره جنوبی، سنگاپور	این کشورها از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامون قوی‌ترند، اما هنوز از نظر قدرت اقتصادی به کشورهای مرکز نرسیده‌اند. آن‌ها بین کشورهای مرکز و پیرامون، نقش واسطه را بازی می‌کنند و ساختار اقتصادی و اجتماعی آن‌ها دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است.	نیمه پیرامون
افغانستان، بنگلادش، مراکش، نامبیا، پرو و نیکاراگوئه	این کشورها عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خام هستند و از نظر توسعه صنعتی و فناوری‌های پیشرفته در سطح پایینی قرار دارند. آن‌ها به واردات کالاهای صنعتی از مرکز وابسته‌اند و بازار خوبی برای تولیدات آن‌ها به شمار می‌روند و از این‌رو، سود هنگفتی را نصیب کشورهای مرکز می‌کنند.	پیرامون

پاسخ تشریحی عبارت‌های «الف»، «ب» و «د» همگی درباره کشورهای «پیرامون» صادق‌اند و تنها عبارت «ج» به ویژگی کشورهای «نیمه پیرامون» اشاره دارد. با توجه به این مطلب و موارد مذکور در جدول بالا، مشخص می‌شود که ۱) پاسخ درست است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

(بغرافیه‌ای یازدهم - درس ۸ - تبارت بین‌المللی و مفاظت از اقتصاد کشورها)

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی حواستان به کفه‌های ترازو باشد! کفه واردات بالاست؛ یعنی واردات، سبک‌تر و میزان آن کم‌تر از صادرات است؛ پس موازنه تجاری کشور مورد نظر، مثبت است.

(بغرافیه‌ای یازدهم - درس ۸ - ایجاد مناطق آزاد تجاری)

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که در اصل برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند.

(بغرافیه‌ای یازدهم - درس ۹ - انواع نواحی سیاسی)

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی ناحیه سیاسی ویژه ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود را دارد؛ مانند (۱) نواحی خودمختار و (۲) مناطق آزاد تجاری.

مناطق آزاد تجاری	نواحی خودمختار
مناطق هاستند که برخی قوانین و مقررات کشور در آن‌ها اجرا نمی‌شود؛ برای مثال، اتباع خارجی می‌توانند بدون اخذ رواید (ویزا) از قبل، به مناطق آزاد تجاری یک کشور وارد شوند و یا قوانین مالیاتی و گمرکی کشورها در مورد سرمایه‌گذاری در مناطق آزاد اجرا نمی‌شود.	به استان‌ها یا ایالت‌هایی گفته می‌شود که به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن، از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع، تابع حکومت مرکزی هستند. خودمختاری، استقلال محدود یک واحد سیاسی در اداره امور خود در داخل یک کشور است. از نواحی خودمختار جهان می‌توان به نخجوان در جمهوری آذربایجان، بندر هنگ‌کنگ (چین) و کردستان عراق اشاره کرد.

بندر هنگ‌کنگ یک ناحیه سیاسی ویژه (ناحیه خودمختار) با ویژگی‌های مذکور در جدول داده شده است.

(بغرافیه‌ای یازدهم - درس ۹ - بغرافیه‌ای سیاسی (تأثیرگذاری دو عنصر سیاست و بغرافیا برهم))

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی توسعه مسکن‌های ارزان قیمت مهر در شهرستان پردیس (عبارت «الف») و احداث کانال سوئز برای اتصال دریای سرخ به مدیترانه (عبارت «ج»): تأثیر سیاست بر جغرافیا

تلاش برای ایجاد پایگاه‌های نظامی در کشورهای اطراف خلیج فارس به منظور سلطه بر این منطقه (عبارت «ب») و جدال فلسطین و اسرائیل بر سر نواحی غربی رود اردن (عبارت «د»): تأثیر جغرافیا بر سیاست

(بغرافیه‌ای دوازدهم - درس ۳ - گسترش حمل و نقل درون شهری ریلی)

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی مونوریل قطار هوایی است که بیشتر در مناطق گردشگری و محوطه نمایشگاه‌ها و پارک‌ها کاربرد دارد و هزینه احداث آن زیاد است.

(بغرافیه‌ای دوازدهم - فنون و مهارت‌های بغرافیه‌ای ۲ (فقط روزگردان))

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی همه پاسخ توی بخش درس‌نامه هست، پس برگرد و دوباره با دقت بخونش.

(بغرافیه‌ای دوازدهم - درس ۵ - علت وقوع زمین‌لرزه چیست؟)

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در یک منطقه، زمانی زمین‌لرزه اتفاق می‌افتد که سنگ‌های پوسته زمین مقاومت خود را در برابر نیروهای واگرا، همگرا و برشی از دست بدهند؛ در نتیجه، سنگ‌ها به طور ناگهانی (نه تدریجی) در امتداد گسل می‌شکنند و با جابه‌جایی گسل، انرژی زیادی به صورت زمین‌لرزه آزاد می‌شود.

(بغرافیه‌ای دوازدهم - درس ۵ - اندازه‌گیری زمین‌لرزه‌ها)

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی هر چه عمق کانونی زمین‌لرزه بیشتر باشد، یعنی امواج مجبور به پیمودن مسیر طولانی‌تری برای رسیدن به سطح باشند، تخریب و خسارت کاهش می‌یابد. می‌دونی چرا؟ چون انرژی آزاد شده در جریان زمین‌لرزه، تمام زوروش رو در مسیر طولانی‌ای که تا سطح زمین طی کرده، زده و وقتی به سطح زمین رسیده، دیگه رمقی نداشته که خیلی تخریب کنه و خسارت بزنه. برعکسش هم صادقانه؛ یعنی هر چی طول مسیر عمق کانونی تا سطح کم‌تر باشه، انرژی زودتر و پرزودتر به سطح زمین می‌رسه و می‌تونه خسارت بیشتری ایجاد کنه.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳

(مغرافیای دوازدهم - درس ۵ - نواحی لرزه‌فیز ایران)

پاسخ تشریحی ایران در مرکز کمربند زمین‌لرزه آلپ - هیمالیا قرار دارد. همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا موجب چین‌خوردگی و شکستگی بالای سرزمین ایران شده و در نهایت علت اصلی لرزه‌خیزی آن منطقه است.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲

(مغرافیای دوازدهم - درس ۵ - نمودار آب‌نگار (هیدروگراف) سیل)

پاسخ تشریحی الف) آغاز بارش‌ها: ساعت ۳ بامداد / آغاز سیل (ابتدای قسمت هاشورخورده): ساعت ۱۲ ظهر / بنابراین سیل ۹ ساعت بعد از شروع بارش‌ها آغاز شده است.

ب) میانگین سالیانه آبدهی (دبی) رودخانه: ۵۰ متر مکعب بر ثانیه / دبی (آبدهی رود) در زمان اوج سیلاب: ۱۱۰ متر مکعب بر ثانیه / بنابراین دبی رودخانه در زمان اوج سیلاب، ۶۰ متر مکعب در ثانیه بیشتر از میانگین سالیانه آن بوده است.

ج) سیل ساعت ۱۸ یعنی ۶ عصر خاتمه یافته است (پایان قسمت هاشورخورده).

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲

(مغرافیای دوازدهم - درس ۵ - دشت سیلابی)

پاسخ تشریحی محصولات کشاورزی در دوره‌های خشک و بدون بارش سال در بسترهای سیلابی کشت می‌شوند، نه دوره‌های پرباران.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

فلسفه و منطق: فلسفه (۲): صفحه‌های ۵۹ تا ۸۶، منطق: صفحه‌های ۶۲ تا ۸۲، فلسفه (۱): صفحه‌های ۶۹ تا ۹۳

(منطق - درس ۷)

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی عکس مستوی قضیه (۳) به صورت «بعضی پستانداران پرواز می‌کنند» است که نقیض آن، همان قضیه بیان شده در سؤال است و کاذب می‌باشد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ابتدا قضیه «بعضی پستانداران پرواز می‌کنند» را متداخل می‌کنیم و به قضیه «هر پستانداری پرواز می‌کند» می‌رسیم و سپس این قضیه را نقیض می‌کنیم و به قضیه «بعضی پستانداران پرواز نمی‌کنند» می‌رسیم که این قضیه با قضیه صورت سؤال رابطه تداخل دارد و در تداخل از کذب قضیه کلی نمی‌توانیم به نتیجه مشخصی در مورد صدق و کذب قضیه جزئی برسیم.

۲) ابتدا قضیه «بعضی پستانداران پرواز می‌کنند» را نقیض می‌کنیم و به قضیه «هیچ پستانداری پرواز نمی‌کند» می‌رسیم که همان قضیه صورت سؤال است و می‌دانیم کاذب است. حال می‌خواهیم آن را متداخل کنیم، اما در تداخل از کذب قضیه کلی به نتیجه مشخصی در مورد قضیه جزئی نمی‌رسیم.

۳) ابتدا قضیه «هر پروازکننده‌ای پستاندار است» را عکس می‌کنیم و به قضیه «بعضی پستانداران پروازکننده هستند» می‌رسیم و سپس این قضیه را متداخل می‌کنیم و به قضیه «هر پستانداری پروازکننده است» می‌رسیم که این قضیه با قضیه صورت سؤال رابطه تضاد دارد که در تضاد از کذب یک طرف به نتیجه مشخصی در مورد طرف دیگر نمی‌رسیم.

(منطق - درس ۷)

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی ابتدا صورت مرتب‌شده قضیه را بنویسیم که این گونه می‌باشد: «هیچ گردی که گردو نباشد موجود نیست» و یک قضیه سالبه کلیه است و نقیض آن موجبه جزئی می‌شود به صورت «بعضی گردها که گردو نباشند موجودند» و این همان «بعضی گردها هستند که گردو نیستند» می‌باشد.

(منطق - درس ۷)

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی مغالطه ایهام انعکاس وقتی رخ می‌دهد که شرایط صحیح عکس کردن قضایا رعایت نشود و مغالطه استثنای قابل چشم‌پوشی هم زمانی است که با کذب یک قضیه جزئی هم‌چنان بر صدق قضیه کلی خود پافشاری کنیم که بیشتر در رابطه تداخل امکان دارد. دقت کنید که در قضیه «هر علت تامه‌ای ضرورتاً معلول دارد» صورت استاندارد ندارد، پس ابتدا باید این قضیه را به درستی و با فعل اسنادی بیان کنیم؛ یعنی: «هر علت تامه‌ای ضرورتاً دارای معلول است» که وقتی این قضیه را عکس کنیم به قضیه «بعضی ضرورتاً دارای معلول‌ها، علت تامه هستند» می‌رسیم.
موضوع
محمول
پس آن چه در ۴ بیان شده ایهام انعکاس است، چراکه جای موضوع و محمول دقیق عوض نشده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) قضیه به درستی عکس شده و جای موضوع و محمول هم دقیق عوض شده است؛ پس اصلاً در این گزینه مغالطه ایهام انعکاس وجود ندارد.
۲) در استثنای قابل چشم‌پوشی باید از کذب قضیه جزئی به صدق قضیه کلی برسیم، اما در این جا قضیه جزئی صادق است؛ پس این مغالطه وجود ندارد.
۳) در این گزینه از کذب کلی به صدق جزئی رسیدیم، در حالی که در استثنای قابل چشم‌پوشی باید از کذب قضیه جزئی به صدق قضیه کلی برسیم.

(منطق - درس ۸)

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی دقت کنید که در تمام گزینه‌ها مغالطه عدم تکرار حد وسط وجود دارد، اما در ۴، عدم تکرار حد وسط به صورت لفظی است و در سایر گزینه‌ها از نظر معنایی است.

دقت کنید که در ۴ محمول قضیه اول «از شیر» می‌باشد و موضوع قضیه دوم «شیر»؛ پس حد وسط از نظر لفظی متفاوت است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حد وسط «سنگ» است که در قضیه اول به معنای سخت‌دل و در قضیه دوم به معنای شی سنگ می‌باشد.
۲) حد وسط «شیر» است که در قضیه اول به معنای شجاع و در قضیه دوم به معنای شیر جنگل است.
۳) حد وسط «ستاره» است که در قضیه اول به معنای اسم خاص ستاره و در قضیه دوم به معنای ستاره آسمان است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون هفتم حضوری

(منطق - درس ۸)

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در قضیه «انسان حرف جیم ندارد»، موضوع، «واژه انسان» است که یک مفهوم جزئی محسوب می‌شود؛ پس این قضیه، یک قضیه شخصی است. در قضایای شخصی، علامت موضوع (+) است. علامت محمول هم اگر سالبه باشد که در این جا هست (+) است. در ۱ هم موضوع «مجموعه اعداد طبیعی» است که یک مجموعه معین و مشخص است؛ پس مفهوم جزئی است و قضیه شخصی است؛ پس علامت موضوع (+) است و از آن جا که قضیه ۱ سالبه است، پس علامت محمول هم (+) است. بررسی علائم موضوع و محمول در سایر گزینه‌ها:

۲ موضوع: قضیه محصوره است و یک قانون علمی را بیان می‌کند؛ پس سور کلی دارد که اهمال شده است. ← (+) / محمول: قضیه موجبه است ← (-).

۳ موضوع: واژه آدمیزاد است، پس قضیه شخصی است. ← (+) / محمول: قضیه موجبه است. ← (-)

۴ موضوع: قضیه محصوره با سور جزئی است. ← (-) / محمول: قضیه سالبه است. ← (+)

(منطق - درس ۸)

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| قیاس معتبر | } | شرط اول: مقدمه دوم موجبه است. ✓ | } | ۱ | شرط دوم: حد وسط ب است که در مقدمه اول علامت مثبت دارد. ✓ |
| | | شرط سوم: ج در مقدمه دوم علامت مثبت دارد و در نتیجه هم علامت مثبت دارد. ✓ | | شرط اول: هر دو مقدمه موجبه است. ✓ | |
| | | شرط دوم: حد وسط ب است که در هر دو مقدمه علامت مثبت دارد. ✓ | | ۲ | شرط سوم: ج هم در نتیجه و هم در مقدمه دوم علامت مثبت دارد. ✓ |
| | | شرط اول: مقدمه اول موجبه است. ✓ | | شرط اول: مقدمه اول موجبه است. ✓ | |
| قیاس نامعتبر | } | شرط دوم: حد وسط ب است که در هر دو مقدمه مثبت است. ✓ | } | ۳ | شرط سوم: الف و ج در نتیجه مثبت هستند، اما الف در مقدمه اول منفی است. ✗ |
| | | شرط اول: مقدمه اول موجبه است. ✓ | | شرط اول: مقدمه اول موجبه است. ✓ | |
| قیاس معتبر | } | شرط دوم: حد وسط ب است که در مقدمه دوم مثبت است. ✓ | } | ۴ | شرط سوم: الف و ج هم در نتیجه و هم در مقدمات مثبت هستند. ✓ |
| | | شرط سوم: الف و ج هم در نتیجه و هم در مقدمات مثبت هستند. ✓ | | شرط سوم: الف و ج هم در نتیجه و هم در مقدمات مثبت هستند. ✓ | |

(فلسفه یازدهم - درس ۹)

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی نظر روشن و دقیق در مورد انسان در دوره یونان باستان، اولین بار از جانب افلاطون ابراز شد. ایشان به صورت روشن بیان کرد که انسان، علاوه بر بدن دارای حقیقی برتر است که محدودیت‌های بدن را ندارد. این حقیقت برتر همان نفس است که قابل رؤیت نیست. از نظر افلاطون باارزش‌ترین دارایی انسان نفس (روح) است.

به نظر افلاطون وظیفه اصلی انسان توجه و مراقبت از نفس است که نتیجه آن آراستگی نفس به فضایل و زیبایی نفس می‌باشد. ارسطو هم با پذیرش نظر افلاطون، قوه نطق را وابسته به نفس می‌دانست و بدن را بدون وجود نفس یک موجود مرده می‌دانست. به نظر ارسطو، نفس انسان هنگام تولد حالات بالقوه دارد و هیچ چیز بالفعلی ندارد. نفس به تدریج این امور را کسب می‌کند و به فعلیت می‌رسد و کامل می‌شود.

(فلسفه یازدهم - درس ۹)

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ماتریالیست‌ها دسته‌ای از فیلسوفان هستند که می‌گویند همه موجودات و از جمله انسان فقط یک بُعد و یک ساحت دارند که همان بُعد مادی و جسمانی است. آنان می‌گویند ذهن و روان هم چیزی جز مغز و سلسله اعصاب انسان نیست (پس به طور کامل نفس را انکار نمی‌کنند، چراکه منظور از ذهن و روان همان نفس است). از نظر ماتریالیست‌ها انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است، نه چیزی فراتر از آن. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ماتریالیست‌ها در انسان‌شناسی فلسفی نظری نزدیک به داروینیست‌ها دارند، اما کاملاً پیرو آن‌ها نیستند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

۲ از نظر آنان انسان (نه روح) فقط ماده است و انسان تک‌ساحتی است.

۳ وجه اشتراکشان با دکارت این است که بدن را (نه انسان را) یک ماشین پیچیده می‌دانستند؛ پس دقت کنید که ماتریالیست‌ها نظر دکارت را قبول داشتند، اما دکارت نظر آن‌ها را نمی‌پذیرفت.

(فلسفه یازدهم - درس ۱۰)

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی این سینا همچون عارفان برای روح جایگاهی بسیار رفیع در نظام خلقت قائل شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ملاصدرا (نه ابن سینا) معتقد بود انسان حقیقتی دوبعدی (روح و جسم) است. روح، باطن بدن است و بین این دو وحدتی حقیقی برقرار است.

۲ او درک و پدیدآوردن محبت را از خواص ویژه نفس و روح انسان می‌دانست، نه کالبد و جسم انسان.

۳ سهروردی معتقد بود که نفس انسانی، جنبه نورانی وجود اوست، نه ابن سینا.

(فلسفه یازدهم - درس ۱۰)

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی لازمه رؤیت بهتر حقایق هستی (نه رؤیت حقایق)، کسب نورانیت بیشتر است؛ یعنی نفس می‌تواند حقایق را دریابد، اما اگر نورانیتش بیشتر شود، حقایق را بهتر درمی‌یابد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ همه حقایق، از جمله نفس انسان ترکیبی از نور و ظلمت‌اند.

۲ نورالانوار، مشرق عالم است و همه حقایق، از جمله بدن انسان از آن نشأت گرفته‌اند.

۴ نفس، جنبه نورانی و بدن، جنبه ظلمانی انسان است.

(فلسفه یازدهم - درس ۱۱)

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی فیلسوفان طبیعت‌گرا، ماتریالیست و عموم کسانی که بُعد روحی و معنوی را باور ندارند، ریشه‌های فعل اخلاقی را در همان رفتار

طبیعی انسان جست‌وجو می‌کنند. از نظر این دسته از فلاسفه، گروه انسان، مانند سایر موجودات، هر کاری را برای منافع طبیعی خود انجام می‌دهد. بنابراین «خوب» و «بد» عناوینی هستند که خود ما به هر کار می‌دهیم، بسته به این که آن کار به سودمان باشد یا به ضرمان.

از آن‌جا که انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منفعت دیگران را نیز رعایت کند، زیرا در غیر این صورت، منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ در دیدگاه ماتریالیست‌ها هم به منافع فردی توجه شده است و هم منافع جمعی.

۳ آن‌ها بُعد معنوی و روحانی و وجدان را قبول ندارند.

۴ طبق یکی از قوانین اخلاقی ماتریالیست‌ها، اموری مانند صداقت و ... ارزش حقیقی ندارند، اما چون برای زندگی اجتماعی ضرورت دارند، آن‌ها را مراعات می‌کنیم.

(فلسفه یازدهم - درس ۱۱)

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی کانت، فعلی را اخلاقی می‌داند که صرفاً برای اطاعت از وجدان اخلاقی انجام شود، نه برای رسیدن به منفعت (رد ۱). داروینیست‌ها

و ماتریالیست‌ها اخلاق را صرفاً یک امر مادی می‌دانند که برای ساماندهی امور اجتماعی است. ضمناً آنان نفس و روح را قبول ندارند. (رد ۲ و ۳)

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی طبق این شعر غیر عقل انسان (عقل تو)، موجودات عقلانی دیگر هم وجود دارند که همان مجردات هستند (حق را

عقل‌هاست) که کار آن‌ها انتقال تدابیر الهی به انسان است؛ یعنی عامل فیض‌رسانی به انسان هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ این شعر هم عقل را به عنوان موجود مجرد بیان می‌کند (حق را عقل‌هاست) و هم عقل را به عنوان دستگاه تفکر و استدلال بیان می‌کند (عقل تو).

۲ عقل کل خداوند متعال است که موجودات مجرد دیگری را هم (عالم عقول) خلق کرده است.

۴ این شعر درباره محدودیت عقل انسان صحبتی نکرده است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون هفتم حضوری

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

مطابق نظر فلاسفه مسلمان، عالم عقول سلسله طولی از موجودات هستند که نسبت به هم تقدم و تأخر وجودی دارند؛ یعنی عقل اول، علت عقل دوم است و به همین ترتیب تا آخر چراکه طبق متن کتاب درسی، «عقول دیگر نیز به ترتیب از عقل اول به وجود آمده‌اند». بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این مطلب فقط نظر ابن سینا است، نه تمام فلاسفه مسلمان. ابن سینا هم می‌گوید: «پذیرش سخن بدون دلیل از روی عادت مساوی با خارج شدن انسان از حقیقت انسانی‌اش است.»

۲) به نظر فلاسفه مسلمان، عقل در هنگام تولد به صورت یک استعداد است که باید تربیت شود تا رشد کند.

۳) فلاسفه مسلمان اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی را عقل می‌دانند، اما راه کسب معرفت را منحصر به عقل نمی‌دانند، بلکه حس و شهود را هم معتبر می‌دانند.

(فلسفه دوازدهم - درس ۸)

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

عقل فعال، زمینه را برای فعالیت عقل انسانی فراهم می‌کند، نه این‌که ادراکات عقلانی را در عقل انسان ایجاد کند. به عبارتی تمام ادراک‌ها و دانش‌ها در انسان به مدد عقل فعال صورت می‌گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) عقل دهم یا همان عقل فعال، عامل فیض‌رسانی به عقل انسان است، اما با عالم طبیعت در ارتباط است و آن را تدبیر می‌کند.

۳) عقل اول همان اولین مخلوق خداست که هر فیضی که به عقل فعال می‌رسد به واسطه آن است.

۴) تمام مراتب عقول، حاصل عقل اول هستند، نه برعکس.

(فلسفه دوازدهم - درس ۹)

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

رابطه حیات عقلی و حیات فلسفی تباین است، همان‌طور که رابطه یک چیز با اجزای سازنده‌اش (مثل چرخ و ماشین) تباین است و البته ماشین هم متکی بر چرخ است. یعنی صرف متباین بودن کافی نیست؛ بلکه باید یکی بر دیگری تکیه کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حیات عقلی (نه حیات علمی) همچون زمین حاصلخیزی است که منجر به رشد و شکوفایی علم می‌شود.

۳) رابطه حیات فلسفی و عقلی تباین است و حیات فلسفی میوه و شاخه حیات علمی است، نه حیات عقلی.

۴) رابطه حیات علمی و حیات فلسفی عموم و خصوص مطلق است؛ یعنی یکی از شاخه‌های حیات علمی، حیات فلسفی است، اما رابطه اروپاییان با مسیحیان عموم و خصوص من‌وجه است، یعنی برخی از اروپاییان مسیحی هستند و برخی از آن‌ها مسیحی نیستند و از طرفی برخی مسیحیان، اروپایی هستند و برخی نیستند.

(فلسفه دوازدهم - درس ۹)

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

بیت: «هر آن‌کس که ز دانش بزد توشه‌ای / جهانی است بنشسته در گوشه‌ای» به معنای آن است که اگر کسی به دانش دست پیدا کند، خودش تبدیل به یک جهان می‌شود که در گوشه‌ای نشسته باشد. به نظر فلاسفه حکمت مشاء، وقتی فیلسوف جهان واقع را می‌شناسد، چون این شناخت درون ذهن اوست می‌توان گفت در ذهنش یک جهان عقلی تشکیل شده است.

(فلسفه دوازدهم - درس ۹)

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

دقت کنید که جانشینان پیامبر نیز می‌توانند ریاست مدینه فاضله را برعهده بگیرند و این مقام منحصر به انبیاء نیست، اما سایر گزینه‌ها ویژگی‌های رئیس مدینه فاضله را نشان می‌دهد.

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۰)

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

طبیعت مرتبه‌ای در هستی است که حرکت و مقصد خاص دارد و از طرفی شرور موجود در طبیعت، به ظاهر شر به نظر می‌آیند اما در یک نظام کلی جهانی، تأثیر مثبت دارند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) طبیعت به نظر ابن سینا مرتبه‌ای از هستی است نه کل هستی.
- ۲) طبیعت هر شیء آن را به سمت خیر و کمال می‌برد به شرط آن که مانعی بر سر راه نباشد؛ پس حرکت به سمت کمال مشروط است نه ضروری و واجب.
- ۳) روش مطالعه طبیعت از نظر ابن سینا، تأمل در رابطه طبیعت با ماوراء طبیعت و خدا و تحقیق در روابط میان پدیده‌ها است؛ پس محصور به تأمل در رابطه طبیعت با خدا و ماوراء نیست.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۰)

پاسخ تشریحی به نظر سهروردی حجت خدا همان خلیفه و جانشین خدا روی زمین است که ریاست تامه دارد و این رئیس تامه حکیمی است که غرق در تالّه است و در بحث استاد است و جهان هیچ‌گاه از چنین حکیمی خالی نمی‌شود. همان‌طور که در حدیث امیرالمؤمنین علیه السلام هم به این مطلب اشاره شده است که زمین از حجت خدا (رئیس تامه) خالی نمی‌شود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

روان شناسی: صفحه‌های ۱۳۴ تا ۲۰۶

(درس ۶ - موانع تصمیم‌گیری)

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی سجاد خود را دست کم گرفته و اعتماد به نفس لازم را ندارد؛ پس دچار مانع «کوچک شمردن خود» است. سمیه نسبت به توانایی خود اعتماد بیش از حد دارد؛ پس دچار مانع «اعتماد افراطی» است.

(درس ۶ - پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری)

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی عبارتهای درست: «ج» و «د»

ج) در تعارض گرایش - اجتناب موضوع مورد نظر، هم‌زمان جنبه‌های خواستنی و ناخواستنی دارد، مانند خرید کتابی که هم مورد علاقه فرد و هم گران قیمت است.

د) اگر فردی، به صورت مداوم و بی‌دری، تعارض‌های مختلفی را تجربه کند (یعنی به طور پی‌درپی ناتوانی در تصمیم‌گیری را تجربه کند)، دچار آسیب‌های روانی و جسمانی می‌شود.

عبارتهای نادرست:

الف) ناکامی پیامد ناتوانی در حل مسئله است، نه تصمیم‌گیری. پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری، تعارض است.

ب) ناتوانی در تصمیم‌گیری حالت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که تعارض نام دارد.

(درس ۶ - مراحل تصمیم‌گیری)

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی هفت مرحله تصمیم‌گیری به همراه مثال در کتاب درسی ذکر شده اند که عبارت‌اند از: ۱) شناسایی و تعریف تصمیم مورد

نظر (انتخاب رشته تحصیلی) ۲) شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم (انتخاب رشته تحصیلی دوره دوم متوسطه از بین چهار رشته) ۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت (بررسی دروس هر رشته و ...) ۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت (امنیت شغلی و علایق

تحصیلی) ۵) اجرای بهترین اولویت (انتخاب رشته علوم انسانی) ۶) تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر (مطالعه دقیق، هدفمند و کارآمد دروس این رشته) ۷) بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر (پیشرفت تحصیلی مطلوب و ابراز رضایت تحصیلی)

(درس ۶ - ملاک‌های تصمیم‌گیری)

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) به تمام شدن موجودی حساب اشاره می‌کند؛ پس ملاک فرد هزینه‌ها بوده است.

۲) اشاره به نقص فنی دستگاه چرخ و فلک دارد؛ بنابراین سوار شدن در این دستگاه خطرناک است و فرد اطمینان کافی به نتایج آن ندارد و سوار نشدن او نشان می‌دهد که ملاک تصمیم‌گیری‌اش خطر بوده است.

۳) به لذت ناشی از انجام یک کار اشاره می‌کند که می‌تواند جزء مزایای آن تصمیم باشد.

۴) احتمال بردن جایزه مطرح شده است؛ بنابراین ملاک فرد مزایا بوده است.

(درس ۶ - تعریف تصمیم‌گیری)

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ۲) مربوط به تفاوت عاقلان و عاشقان است و در آن اشاره‌ای به مشورت کردن نشده است. ابیات موجود در سایر گزینه‌ها

بر اهمیت مشورت تأکید دارند.

(درس ۶ - انواع تصمیم‌گیری)

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی الف) نادرست: نوع تصمیم‌گیری فقط تابع تعداد اولویت نیست. گاهی فرد با اولویت‌های زیادی مواجه است؛ ولی چون تصمیم

اهمیت کمی دارد، از نوع تصمیم‌گیری‌های ساده محسوب می‌شود نه پیچیده؛ مانند انتخاب مانتو در یک فروشگاه بزرگ.

ب) درست: دشواری تصمیم‌گیری تابع توانمندی، نگرش‌ها و تجربیات شخصی است؛ بنابراین گاهی یک تصمیم دشوار مانند گذشتن از جان تحت تأثیر نگرش‌های اعتقادی فرد در مورد دفاع از کشور، به راحتی انجام می‌شود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

ج) درست: در برخی از تصمیم‌گیری‌ها همه افراد یکسان عمل می‌کنند، اما در آن دسته از تصمیم‌گیری‌هایی که بعد شخصی دارد، هر فردی متناسب با ویژگی‌های خودش تصمیم می‌گیرد.

د) درست: تصمیم‌های مهم زندگی از آنجایی که دارای ابعاد و جنبه‌های مختلفی هستند و زندگی فرد یا اطرافیان را تحت تأثیر قرار می‌دهند، معمولاً تصمیم‌های پیچیده و دشواری هستند؛ مانند تصمیم‌گیری یک پزشک برای درمان بیمار از طریق جراحی یا دارودرمانی که اگرچه تعداد انتخاب‌های آن محدود است؛ ولی به دلیل اهمیت فراوان موضوع، تصمیم‌گیری دشواری است.

(درس ۶ - سبک‌های تصمیم‌گیری و پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری)

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی سارا به رشته هنر علاقه‌مند است و در عین حال از ورود به آن می‌ترسد (به خاطر علاقه مادرش به پزشکی، نگران واکنش مادرش است)؛ پس در این حالت سارا تعارض «گریش - اجتناب» را تجربه می‌کند. در عین حال، همین فشار روانی موجب شده تا سارا از تصمیم‌گیری «اجتناب» کند. دقت کنید اگر گفته شده بود که سارا به خاطر مادرش از انتخاب رشته هنر صرف نظر کرده و رشته تجربی را انتخاب کرده، سبک تصمیم‌گیری او وابسته محسوب می‌شد، ولی در این مثال سارا کلاً تصمیم‌گیری را به تعویق انداخته است.

(درس ۷ - انگیزه و نگرش)

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بخش اول (تفاوت‌ها):

اصولاً انگیزش در پاسخ به چرایی رفتار مطرح می‌شود و تفاوتی بین انسان و حیوان در این تعریف نیست. (رد ۱ و ۴) تفاوت انسان و حیوان به عنوان دو موجود زنده، این است که انسان مانند حیوان، صرفاً براساس غریزه و خواسته قدم بر نمی‌دارد، بلکه در کنار خواسته‌ها آن‌چه که رفتار او را کنترل می‌کند، نگرش است. عوامل شکل‌دهنده به نگرش متنوع است و تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارد. (بخش اول ۲ و ۳ به عنوان تفاوت پذیرفته می‌شود). بخش دوم (شباهت‌ها)

انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی عوامل انگیزشی مشترک دارند (بخش دوم ۱ و ۳ به عنوان شباهت پذیرفته می‌شود). تفاوت انسان و حیوان به عنوان دو موجود زنده این است که انسان فقط، صرفاً مانند حیوان، براساس غریزه و خواسته قدم بر نمی‌دارد (رد ۲ و ۴).

(درس ۷ - عناصر نگرشی (باور، اراده و هدف‌مندی))

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی اگر باورهای غلط شکل بگیرد حتی اگر توانایی انجام کاری را داشته باشیم، باز نمی‌توانیم با موفقیت آن کار را انجام دهیم. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اعتقاد قوی به چیزی که نسبت به آن شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می‌دهد (لزوماً نسبت به آن علاقه و انگیزه نداریم).
۲) انتخاب هدف علاوه بر ایجاد توانمندی در فرد، باعث انسجام در رفتار می‌شود، ولی لزوماً باعث انسجام در احساسات نمی‌شود. بنابراین عبارت ۳ نادرست است.
۴) تحقیر شدن از عوامل بیرونی و ناامیدی و احساس ناتوانی از عوامل درونی شکل‌دهنده به باورهای غلط است.

(درس ۷ - استاد)

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در ۴ رعایت زمان‌بندی پاسخگویی به درس‌ها در اختیار فرد (قابل کنترل) است؛ می‌تواند تغییر کند (ناپایدار است) و مربوط به خود فرد (درونی) است؛ بنابراین نسبت‌دادن شکست به این عامل، باعث افزایش انگیزه فرد برای جبران در دفعات بعدی می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

سبک سوالات کنکور (۱)، برنامه‌ریزی معلم (۲)، عوامل بیرونی و غیر قابل کنترل هستند. توانایی پایین (۳) یک عامل درونی ولی غیر قابل کنترل و پایدار است.

(درس ۷ - ناهماهنگی شناختی)

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در ۲ و ۳ فرد با تغییر دادن شناخت خود، آن را با رفتارش همسو کرده است و در ۴ موضوع را بی‌اهمیت جلوه داده است، ولی در ۱ فرد رفتار خود را تغییر داده است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی وقتی بین کاری که انجام می‌دهیم و نتایجی که حاصل می‌شود رابطه‌ای نمی‌بینیم، دچار درماندگی آموخته‌شده می‌شویم و دست از تلاش برمی‌داریم، ولی در بیت (۲)، شاعر خود فرد را عامل اتفاقات می‌داند که بیشتر نشانگر مفهوم اسناد درونی است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) زمانی که رفتار فرد با باورش هماهنگ نباشد، دچار ناهماهنگی شناختی می‌شود. برای مثال، اگر فردی با علم به یک موضوع (مثل مضر بودن سیگار)، آن را مصرف می‌کند، دچار ناهماهنگی شناختی شده است. بیت (۱) نیز توصیف‌کننده فردی است که علم دارد، اما براساس آن علم رفتار نمی‌کند.
- ۲) همت بلند در این بیت، نشان‌دهنده عامل اراده است. فرد با اراده کسی است که با تمام توان برای رسیدن به هدفش تلاش می‌کند.
- ۴) این بیت می‌گوید هر ذره‌ای (از جمله انسان) در عالم، در پی انجام کاری است و هدفی را دنبال می‌کند.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی نیک وی آچیچ در ۸ سالگی دچار افسردگی شد و تصمیم به خودکشی گرفت، ولی به دلیل علاقه به پدر و مادرش از این کار منصرف شد؛ بنابراین علت اصلی ادامه‌دادن به زندگی در نیک وی آچیچ علاقه به خود زندگی نبوده، بلکه به خاطر پدر و مادرش (یک عامل خارجی) این کار را کرده است؛ پس انگیزه‌اش در آن مقطع انگیزه بیرونی بوده است.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی ۱، ۲ و ۳ همگی جملات درستی هستند، ولی به عوامل نگرشی (باورها، اراده، هدفمندی) مربوط هستند که مختص انسان است و فقط ۴ در مورد «انگیزه» است که در حیوانات وجود دارد.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی اگر فرد به این باور برسد که هیچ کاری از دستش بر نمی‌آید تا موقعیت ناگوارش را تغییر دهد، حالت او را درماندگی آموخته‌شده می‌نامند، حالتی که در آن پیامدها و نتایج کار هیچ ربطی با تلاش و کار فرد ندارد. در این شرایط فرد اطمینان به خود را از دست می‌دهد، به ناتوانی خود اذعان می‌کند، توان حرکت و خلاقیت از او سلب شده و به موجودی بی‌تحرك و خنثی تبدیل می‌شود؛ پس این فرد بدون انجام اقدام خاصی و به صورت منفعلانه با عامل فشارآور مواجه می‌شود. «در انتظار معجزه بودن» جواب نیست؛ چون فرد مبتلا به درماندگی آموخته‌شده، به کلی ناامید است و منتظر اتفاق مثبتی نیست.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی ترس از شکست خوردن (علامت هیجانی)، نداشتن تمرکز در حین مسابقه (علامت شناختی) و خروج از مسابقه (علامت رفتاری) است.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی مؤلفه‌های موجود در ۴، یعنی بیماری سرطان و راه بهبود آن (شیمی‌درمانی) مربوط به مسائل صرفاً پزشکی هستند و در حوزه روان‌شناسی سلامت مورد مطالعه قرار نمی‌گیرند. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) بیانگر پیامدهای روانی (بی‌حوصلگی، گوشه‌گیری و عصبانیت) ناشی از بیماری جسمانی است.
- ۲) نشان‌دهنده تأثیر عوامل روانی (تغذیه و سبک زندگی مناسب) بر درمان بیماری‌های جسمانی است.
- ۳) بیانگر ارتباط رفتارهای پرخطر دوره جوانی (به عنوان یک عامل روانی) در گرفتاری به بیماری ایدز است.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها: ۱) مذهب به صورت مستقیم باعث افزایش احساس حمایت اجتماعی در افراد می‌شود. ۲) این عبارت درست است. ۳) این که «خداوند برای بندگان خیر می‌خواهد» یک باور کاملاً دینی است که مستقیماً در آرامش روانی، کاهش فشار روانی و در نهایت بهبود سیستم ایمنی بدن فرد مؤثر خواهد بود. ۴) رفتارهای پرخطر جنسی به سبک زندگی افراد مرتبط است و به صورت غیرمستقیم با مذهب ارتباط دارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

(درس ۸ - روش‌های مقابله با فشار روانی)

پاسخ تشریحی ۲ درست است، زیرا فقط فشارهای روانی منفی نیاز به روش‌های مقابله‌ای دارند. بررسی سایر گزینه‌ها: **۱** منفی تلقی شدن فشار روانی به پیامدهای آن فشار مربوط می‌شود نه به بر هم زدن تعادل زندگی، زیرا فشار روانی چه از نوع مثبت و چه از نوع منفی باشد، باعث به هم خوردن تعادل در زندگی می‌شود. اگر فشار روانی پیامدهای مثبت داشته باشد و موجب ارتقای واکنش‌های رفتاری و شناختی فرد شود، از نوع مثبت است و اگر پیامدهای آن عملکرد فرد را تضعیف کند، از نوع منفی محسوب می‌شود. **۳** احساس درماندگی و ناامیدی فقط هنگام فشار روانی منفی در فرد بروز می‌کند نه هر نوع فشار روانی و هر نوع تغییری. **۴** در فشار روانی منفی فرد به دلیل نوع ارزیابی از مشکل احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند و در نتیجه قادر به دستیابی به هدف نیست ولی برعکس، در فشار روانی مثبت، انگیزش و تلاش فرد برای رسیدن به هدف افزایش یافته، با موقعیت به چالش برخاسته و هنگام رسیدن به هدف فشار روانی از بین می‌رود.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۴

(درس ۸ - راه‌های مقابله با فشارهای روانی منفی)

پاسخ تشریحی ۴ نگین علی‌رغم احساس فشار و خطر می‌داند که می‌تواند بر موقعیت کنترل داشته باشد؛ بنابراین روش‌های مقابله‌ای در او فراخوانی می‌شود، یعنی روش‌های مقابله‌ای را به کار می‌گیرد. در **۲** فرد احساس خطر نمی‌کند و در **۱** و **۳** فرد احساس می‌کند کاری برای تغییر موقعیت نمی‌تواند انجام دهد؛ بنابراین روش‌های مقابله‌ای نیز فراخوانی نمی‌شود.