



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲
۱۴۰۲/۰۱/۱۸

آزمون
هشتم
حضور
دفترچه شماره ۱

خیلی‌سبز!
آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی
سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی‌سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۵

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰ سؤال	۱	۲۰	۲۷ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵ سؤال	۲۱	۳۵	۱۳ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰ سؤال	۳۶	۶۵	۳۰ دقیقه
۴	علوم اجتماعی	۲۰ سؤال	۶۶	۸۵	۱۵ دقیقه

داوطلب گرامی، در این آزمون، حذفیات کنکور ۱۴۰۲ در تمام دروس مربوطه، اعمال شده است. (حذفیات کرونا)

Azmoon.kheilisabz.com

ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۱) و (۲): کل کتاب

۱- در یک نمودار راداری با ۱۲ متغیر، زاویه بین دو شعاع متوالی چند درجه است؟

- (۱) 15° (۲) 20° (۳) 25° (۴) 30°

۲- محیط مستطیلی 40° است. بیشترین مقدار ممکن برای مساحت آن کدام است؟

- (۱) ۹۶ (۲) ۱۰۰ (۳) ۱۰۵ (۴) ۱۲۰

۳- ریشه‌های معادله $(m-1)x^2 + (3m+1)x - m = 0$ معکوس یکدیگرند. مجموع ریشه‌های معادله کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) -۵ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) $-\frac{5}{2}$

۴- ریشه‌های معادله $4x^2 + bx + c = 0$ ، مربع ریشه‌های معادله $2x^2 - 5x - 7 = 0$ هستند. مقدار $c - b$ کدام است؟

- (۱) ۱۰۰ (۲) ۱۰۲ (۳) ۱۰۴ (۴) ۱۰۶

۵- اگر x_1 و x_2 جواب‌های معادله $\frac{x^2 - 4}{x^2 - 5x + 6} = \frac{12}{x-1} + 2$ باشند، حاصل $\frac{x_1 + x_2}{x_1 - x_2}$ کدام است؟ ($x_1 > x_2$)

- (۱) $\frac{3}{11}$ (۲) $\frac{4}{11}$ (۳) $\frac{11}{3}$ (۴) $\frac{11}{4}$

۶- قطر یک مستطیل، $\sqrt{10}$ برابر ضلع کوچک مستطیل است. اگر مجموع عدد مساحت و عدد محیط آن ۳ باشد،

اختلاف عدد مساحت و محیط آن کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{6}$ (۲) $\frac{5}{3}$ (۳) $\frac{7}{3}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۷- رابطه $\{(x, a^2 - 3a), (y, b + \frac{1}{b}), (x, 28), (y, 6), (\frac{a}{b}, b^2 - a)\}$ یک تابع است. اگر $f(-2)$ تعریف شدهباشد، مقدارش چه قدر است؟ ($x, y > 0$)

- (۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۱۰ (۴) صفر

۸- تابع هزینه برای تولید x کالای یکسان به صورت خطی است. به ازای هزینه‌های ۲۷۰۰ و ۴۱۰۰ دلاری، به ترتیب ۱۰ و

۳۰ کالا تولید می‌شود. اگر این شرکت ۵۰ کالای اول را با ۵۰ درصد تخفیف و به قیمت ۴۵ دلار بفروشد و بعد از آن هر

کالا را بدون تخفیف بفروشد، حداقل چه تعداد از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

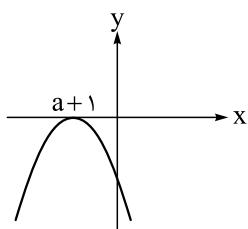
- (۱) ۲۱۲ (۲) ۲۱۳ (۳) ۲۲۲ (۴) ۲۲۳

۹- برد سهمی $f(x) = (2x + 4)(4 - x)$ ، شامل چند عدد طبیعی است؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۱۶ (۳) ۱۸ (۴) ۲۰

محل انجام محاسبات

۱۰- نمودار سهمی $f(x) = ax^2 - 12x + c$ به صورت زیر است. مقدار $f(-10)$ کدام است؟



-۱۶۸ (۱)

-۱۷۶ (۲)

-۱۸۴ (۳)

-۱۹۲ (۴)

۱۱- تعداد زیادی داده داریم که از منحنی نرمال تبعیت می‌کنند. اگر میانگین و واریانس این داده‌ها به ترتیب ۴۲ و ۱۶

باشد و حدود ۲۸۷۰ داده بین ۳۴ و ۴۶ باشد، تقریباً چه تعدادی از داده‌ها بین ۴۶ و ۵۴ هستند؟

۴۲۰ (۱)

۵۰۰ (۲)

۵۶۰ (۳)

۶۲۰ (۴)

۱۲- گزاره $\sim p \Rightarrow (p \Rightarrow \sim q) \Rightarrow \sim p$ با کدام گزاره زیر هم‌ارز است؟

(۱) $p \Rightarrow q$ (۲) $q \Rightarrow p$ (۳) $\sim p \Rightarrow q$ (۴) $q \Rightarrow \sim p$

۱۳- در یک مثلث قائم‌الزاویه با اضلاع قائمه a و b وتر c ، اگر a را $\frac{3}{4}$ برابر و b را $\frac{9}{8}$ برابر کنیم، اندازه وتر ثابت می‌ماند.

مقدار جزء صحیح $\frac{4b^2}{a^2}$ کدام است؟

۴ (۱)

۵ (۲)

۶ (۳)

۷ (۴)

۱۴- تابع $f(x) = \frac{ax-2}{3} + \frac{2x+b}{6}$ به هر عضو از دامنه، همان عضو را نسبت می‌دهد. مقدار $f(a) + f(b)$ کدام است؟

۲ (۱)

۳ (۲)

۴ (۳)

۶ (۴)

۱۵- برای رسم نمودار تابع $y_1 = 3|2 - \frac{x}{3}|$ از روی نمودار $y_2 = -|x+2|$ باید ابتدا نمودار y_2 را واحد به سمت

..... برد و سپس آن را نسبت به محور قرینه کرد.

(۱) ۸، راست، x ها (۲) ۴، چپ، y ها (۳) ۴، راست، x ها (۴) ۸، چپ، y ها

۱۶- اگر $f(x) = [\frac{1-2x}{x}] + [\frac{3x-2}{x}]$ باشد، حاصل $f(\frac{\sqrt{2}}{3})$ کدام است؟

-۱ (۱)

-۲ (۲)

-۳ (۳)

-۴ (۴)

۱۷- توابع $f(x) = 2|x| + 1$ و $g(x) = \text{sign}(x) - 1$ با دامنه $1 \leq x \leq -2$ مفروض‌اند. برد تابع $f \times g$ شامل کدام عدد نیست؟

-۱ (۱)

-۲ (۲)

-۳ (۳)

-۹ (۴)

محل انجام محاسبات



۱۸- توابع $f = \{(-1, 2), (2, 4), (3, 5)\}$ و $g(x) = \frac{x+9}{x-3}$ مفروض اند. مجموع اعضای بُرد تابع $f - 2g$ کدام است؟

۳۳ (۴)

۳۲ (۳)

۳۱ (۲)

۳۰ (۱)

۱۹- جدول زیر میزان درآمد و تعداد اعضای خانوار مربوط به کارمندان یک شرکت خصوصی را نمایش می‌دهد. اگر خط

فقر را به دو روش میانه و میانگین برای این شرکت محاسبه کنیم، اختلاف آن‌ها چند تومان می‌باشد؟

تعداد اعضای خانوار	درآمد (میلیون تومان)	ردیف
۳	۱۰	۱
۲	۷	۲
۳	۱۵	۳
۱	۲۰	۴
۴	۱۲	۵
۲	۱۱	۶

۱,۵۰۰,۰۰۰ (۱)

۵۰۰,۰۰۰ (۲)

۲۵۰,۰۰۰ (۳)

۷۵۰,۰۰۰ (۴)

۲۰- در منطقه‌ای جمعیت افراد بیکار $\frac{3}{37}$ جمعیت افراد شاغل است. نرخ بیکاری این منطقه چند درصد است؟

۷/۵ (۴)

۷ (۳)

۶/۵ (۲)

۶ (۱)

محل انجام محاسبات

اقتصاد: صفحه‌های ۱ تا ۱۱ و ۲۳ تا ۲۷

۲۱- شرکت تولیدی تابان در سال گذشته ۳۵۰,۰۰۰ واحد کالا تولید کرده و در پایان سال موفق به فروش ۳۴۰,۰۰۰ واحد از آن کالاها، به قیمت هر واحد ۳۵۰۰ تومان شده است:

الف) درآمد سالانه این شرکت چه قدر است؟

ب) اگر مجموع هزینه‌های سالانه این تولیدکننده برابر با ۵۷۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان باشد، عملکرد سالیانه این تولیدکننده کدام است؛ هم‌چنین هزینه تمام‌شده هر واحد از کالا چه قدر است؟

۱) الف) ۱,۱۹۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۶۱۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود یا منفعت - ۱۶۴۰ تومان

۲) الف) ۱,۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۲۵,۲۳۰,۰۰۰ تومان ضرر یا زیان - ۱۶۴۰ تومان

۳) الف) ۱,۱۹۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۲۴,۵۰۰,۰۰۰ تومان ضرر یا زیان - ۱۶۸۸ تومان

۴) الف) ۱,۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۶۱۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود یا منفعت - ۱۶۸۸ تومان

۲۲- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کارآفرینان در جست‌وجوی عوامل تولید را گرد هم می‌آورند تا با تولید کالاها و خدمات، نیازها و خواسته‌های دیگران را برآورده کنند.

ب) کشورها چه هنگام با مسئله مبادله و کمیابی منابع مواجه هستند؟

ج) مقایسه بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است؛ اما بهترین رویکرد به شخص بستگی دارد.

د) در رابطه با تصمیم‌گیری اقتصادی کدام مورد نادرست است؟

۱) الف) موقعیت‌های بهتر / ب) کشورها همیشه با مسئله مبادله و کمیابی منابع مواجه هستند. / ج) هزینه فرصت - قید بودجه / د) برای این که تصمیم‌گیری منطقی باشد باید تمام منافع را با تمام هزینه‌ها مقایسه کنید و در نهایت به این نتیجه برسید که در گزینه‌ای که شما انتخاب کرده‌اید، منافع بیشتر از هزینه‌هاست.

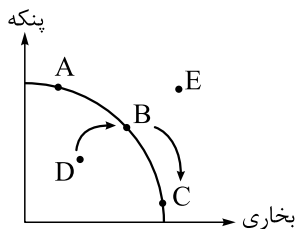
۲) الف) فعالیت‌های سودآور / ب) هنگامی که کالاهای مورد نیاز خود را از کشورهای دیگر وارد کنند. / ج) منافع و هزینه‌ها - نوع تصمیم / د) همیشه مقایسه هزینه‌ها و منافع براساس اطلاعاتی که از آن‌ها داریم، انجام می‌گیرد.

۳) الف) موقعیت‌های بهتر / ب) هنگامی که کالاهای مورد نیاز خود را از کشورهای دیگر وارد کنند. / ج) هزینه فرصت - قید بودجه / د) دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد. اولین دسته به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف می‌پردازد و دسته دیگر به انتخاب چه مقدار از هر چیز اشاره می‌کند.

۴) الف) فعالیت‌های سودآور / ب) کشورها همیشه با مسئله مبادله و کمیابی منابع مواجه هستند. / ج) منافع و هزینه‌ها - نوع تصمیم / د) تنها هزینه‌ای که بر تصمیم‌گیری‌تان مؤثر است، هزینه‌های دررفته است. تشخیص تفاوت هزینه‌هایی که بر تصمیم شما تأثیرگذارند، اهمیت دارد، به همین دلیل هزینه‌های دررفته بسیار مهم هستند.

محل انجام محاسبات

۲۳- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک شرکت فرضی است که تنها دو کالای پنکه و بخاری را تولید می‌کند، آن‌گاه:



الف) حرکت از نقطه B به C چه نتیجه‌ای در بر دارد؟

ب) حرکت از نقطه D به B به چه معناست؟

ج) چرا امکان تولید در نقطه E وجود ندارد؟

۱) الف) تولید بخاری بیشتر و کاهش تولید پنکه / ب) بهره‌وری کم‌تر / ج) تولید در نقطه E ما را از وضعیت کارا دور می‌کند.

۲) الف) تولید بخاری کم‌تر و تولید پنکه بیشتر / ب) تولید بخاری کم‌تر / ج) تولید در نقطه E ما را از وضعیت کارا دور می‌کند.

۳) الف) تولید پنکه بیشتر و بخاری کم‌تر / ب) تولید بخاری و پنکه بیشتر / ج) منابع لازم برای تولید در نقطه E در حال

حاضر وجود ندارد.

۴) الف) تولید بخاری بیشتر و کاهش تولید پنکه / ب) رسیدن به کارایی / ج) منابع لازم برای تولید در نقطه E در حال

حاضر وجود ندارد.

۲۴- جدول زیر، مقادیر «تقاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه فرضی را نشان می‌دهد، با توجه به اطلاعات جدول، کدام

ردیف‌ها:

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار عرضه (به کیلو)	مقدار تقاضا (به کیلو)
۱	۵۵۰	۱۰۰	۶۰
۲	۵۰۰	۹۰	۷۰
۳	۴۵۰	۸۰	۸۰
۴	۳۵۰	۷۰	۹۰
۵	۳۰۰	۶۰	۱۰۰
۶	۲۰۰	۵۰	۱۱۰

الف) بیانگر بیشترین میزان درآمد ممکن برای

تولیدکننده است؟ حداکثر دریافتی تولیدکننده در

این ردیف چه قدر است؟

ب) بیانگر بیشترین میزان مازاد عرضه است؟ مقدار

آن چه قدر است؟

ج) بیانگر بیشترین میزان مازاد تقاضاست؟ مقدار

آن چه قدر است؟

۱) الف) ردیف ۳ - ۳۶,۰۰۰ ریال / ب) ردیف ۱ - ۴۰ / ج) ردیف ۵ - ۴۰

۲) الف) ردیف ۱ - ۵۵,۰۰۰ ریال / ب) ردیف ۶ - ۶۰ / ج) ردیف ۱ - ۴۰

۳) الف) ردیف ۳ - ۳۶,۰۰۰ ریال / ب) ردیف ۱ - ۴۰ / ج) ردیف ۶ - ۶۰

۴) الف) ردیف ۱ - ۵۵,۰۰۰ ریال / ب) ردیف ۶ - ۶۰ / ج) ردیف ۲ - ۲۰

محل انجام محاسبات

۲۵- در یک جامعه فرضی، یک شرکت تعاونی کشاورزی، محصول زعفران خود را به ارزش ۵ میلیارد تومان به واسطه می فروشد. واسطه پس از شست و شو و خالص سازی، زعفران دریافتی را در قالب ۵۰۰ جعبه هر کدام به ارزش ۱۵ میلیون تومان به کارخانه بسته بندی می فروشد؛ کارخانه بسته بندی، زعفران را به ۲۰۰۰ بسته تبدیل کرده و هر بسته را به ارزش ۵ میلیون تومان به فروشگاه عرضه می کند، فروشگاه کل محصول دریافتی را به ارزش ۲۰ میلیارد تومان به مصرف کننده نهایی می فروشد. با توجه به این داده ها، اگر نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد باشد:

الف) ارزش افزوده ایجاد شده در مراحل یک و سه، به ترتیب چه قدر است؟

ب) میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله دو و چهار، به ترتیب چه قدر است؟

ج) قیمت کالای نهایی با احتساب مالیات بر ارزش افزوده چه قدر است؟

۱) الف) ۵ میلیارد تومان - ۲۵۰۰ میلیون تومان / ب) ۷۲۵ میلیون تومان - ۱ میلیارد تومان / ج) ۲۱ میلیارد تومان

۲) الف) ۷ میلیارد تومان - ۵۰۰۰ میلیون تومان / ب) ۷۲۵ میلیون تومان - ۱ میلیارد تومان / ج) ۲۲ میلیارد تومان

۳) الف) ۵ میلیارد تومان - ۲۵۰۰ میلیون تومان / ب) ۷۵۰ میلیون تومان - ۲ میلیارد تومان / ج) ۲۲ میلیارد تومان

۴) الف) ۷ میلیارد تومان - ۵۰۰۰ میلیون تومان / ب) ۷۵۰ میلیون تومان - ۲ میلیارد تومان / ج) ۲۱ میلیارد تومان

۲۶- طبق اطلاعات آماری یک کشور فرضی، میزان افزایش قیمت ها در سال های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ نسبت به سال پایه (۱۳۸۹) به ترتیب ۳۷۵ و ۴۳۵ میلیارد ریال است. با توجه به این اطلاعات، میزان تولید کل واقعی در سال ۱۳۹۰ و میزان تولید کل اسمی در سال ۱۳۹۱ به ترتیب چند میلیارد ریال است؟

سال ۱۳۹۱	سال ۱۳۹۰	سال ۱۳۸۹	میزان تولید کل
؟	۱۴۳۲ میلیارد ریال	۸۹۵ میلیارد ریال	تولید کل اسمی
۱۰۷۸ میلیارد ریال	؟	۸۹۵ میلیارد ریال	تولید کل واقعی

۱۵۴۳ - ۱۰۷۷ (۲)

۱۵۱۳ - ۱۰۵۷ (۱)

۱۵۱۳ - ۱۰۷۷ (۴)

۱۵۴۳ - ۱۰۵۷ (۳)

محل انجام محاسبات

۲۷- جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد کشور A با ۲۵ میلیون نفر جمعیت است. با توجه به موارد ذکر شده:

وضعیت توزیع درآمد کشور A										
دهک اول	دهک دوم	دهک سوم	دهک چهارم	دهک پنجم	دهک ششم	دهک هفتم	دهک هشتم	دهک نهم	دهک دهم	۱۰۰ درصد جمعیت کشور
۴ درصد	۴/۵ درصد	۵/۵ درصد	۶ درصد	؟	۹/۵ درصد	۱۰/۵ درصد	؟	۱۸ درصد	۲۲ درصد	۱۰۰ درصد درآمد ملی

الف) جمعیت ۲۰ درصد پر درآمد این کشور کدام است؟ (ب) سهم دهک‌های پنجم و هشتم به ترتیب چند درصد است؟

ج) اگر سهم دهک‌های اول و دهم در کشور B به ترتیب، ۳/۵ و ۲۱ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور مناسب‌تر است؟

۱) الف) ۱۰ میلیون نفر / ب) ۶/۵ - ۱۳/۵ / ج) B

۲) الف) ۵ میلیون نفر / ب) ۷ - ۱۳ / ج) A

۳) الف) ۱۰ میلیون نفر / ب) ۶/۵ - ۱۴ / ج) A

۴) الف) ۵ میلیون نفر / ب) ۶/۵ - ۱۳/۵ / ج) B

۲۸- جدول روبه‌رو مفروض است:

سال ۲۰۲۱ (یورو)	سال ۲۰۲۰ (یورو)	هزینه سبد بازار نام کشور
۸۸۰۰	؟	الف
؟	۷۵۰۰	ب
۱۵۸۴۰	۱۳۲۰۰	ج

الف) اگر نرخ تورم در کشور «الف» برابر با ۱۰ درصد باشد،

هزینه سبد بازار در سال ۲۰۲۰ چه قدر بوده است؟

ب) اگر درصد تغییرات CPI در کشورهای «ب» و «ج» با

هم برابر باشد، هزینه سبد بازار در سال ۲۰۲۱ در کشور «ب»

چه قدر است؟

۱) الف) ۸۰۰۰ / ب) ۹۰۰۰ / ج) ۲ / الف) ۸۰۰۰ / ب) ۹۸۵۰ / ج) ۳ / الف) ۷۵۰۰ / ب) ۹۸۵۰ / ج) ۴ / الف) ۷۵۰۰ / ب) ۹۰۰۰

۲۹- جمعیت کشوری ۱۵ میلیون نفر است. ۷ میلیون نفر زیر ۱۵ سال دارند، ۳۰ درصد جمعیت بالای ۱۵ سال نیز در

این جامعه، فعال هستند؛ چنان‌چه نرخ بیکاری ۱۰ درصد باشد:

الف) تعداد افراد شاغل چه قدر است؟ (ب) جمعیت غیرفعال چه قدر است؟

ج) به ترتیب هر یک از عبارات: «بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به

دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست.» و «این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی

رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند.» به کدام نوع از بیکاری اشاره دارند؟

۱) الف) ۲,۱۶۰,۰۰۰ / ب) ۲,۴۰۰,۰۰۰ / ج) دوره‌ای - ساختاری

۲) الف) ۲,۱۶۰,۰۰۰ / ب) ۵,۶۰۰,۰۰۰ / ج) ساختاری - اصطکاکی

۳) الف) ۲۴۰,۰۰۰ / ب) ۲,۴۰۰,۰۰۰ / ج) ساختاری - اصطکاکی

۴) الف) ۲۴۰,۰۰۰ / ب) ۵,۶۰۰,۰۰۰ / ج) دوره‌ای - ساختاری

محل انجام محاسبات

۳۰- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام مورد به ترتیب «منشأ رشد اقتصادی» و «مؤلفه اندازه‌گیری پیشرفت اقتصادی» را ارائه می‌دهد؟
 ب) تصمیمات زیر به ترتیب مصداق مناسبی برای کدام اشتباه‌های رایج در تصمیم‌گیری است؟
 • زیبا به جشن تولد دوستش دعوت شده است؛ هم‌چنین برای کاهش وزن و بیماری دیابت خود رژیم غذایی خاصی است، اما مقداری از کیک تولد را می‌خورد.
 • پدر مریم اخیراً علی‌رغم نبود مشتری کافی برای میوه آناناس تصمیم گرفته است زمین بیشتری به این محصول اختصاص دهد.

ج) در هنگام عدم تعادل، در وضعیت کمبود تقاضا در بازار، دولت از ابزار مالیات‌گیری جهت بهبود عملکرد بازار استفاده می‌کند، از کدام نوع مالیات و با چه هدفی مالیات گرفته می‌شود؟

د) کدام سیاست اقتصادی، جهت مقابله با تحریم تجاری مناسب است؟

۱) الف) آموزش نیروی انسانی - میانگین سال‌های تحصیل / ب) بی‌صبری زیاد - اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی بودن / ج) مالیات مستقیم - کاهش مصرف / د) افزایش درآمد سرانه

۲) الف) آموزش نیروی انسانی - میانگین سال‌های تحصیل / ب) بی‌صبری زیاد - اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی بودن / ج) مالیات غیرمستقیم - حمایت از مصرف‌کننده / د) افزایش نسبت صادرات غیرنفتی به تولید کل

۳) الف) سرانه درآمد ناخالص داخلی - افزایش عرضه نیروی کار / ب) اعتمادبه‌نفس بیش از حد - چسبیدن به وضعیت فعلی / ج) مالیات غیرمستقیم - حمایت از مصرف‌کننده / د) افزایش ارزش پولی صادرات و واردات

۴) الف) سرانه درآمد ناخالص داخلی - افزایش عرضه نیروی کار / ب) اعتمادبه‌نفس بیش از حد - چسبیدن به وضعیت فعلی / ج) مالیات مستقیم - کاهش مصرف / د) کاهش حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول ملی

۳۱- هر یک از جملات زیر از ویژگی‌های اقتصادی کدام دوران تاریخی ایران است؟

• در این دوران مردم به توانمندی‌های خود برای ایجاد تحول و تغییر در شیوه حکمرانی سیاسی و زندگی جمعی پی بردند.
 • در این دوران به علت رخدادهایی همچون اعمال سیاست‌های رکودی و انقباضی و نبودن برنامه‌ریزی و قانون‌گذاری اقتصادی، کشور فرصت جبران کاستی‌ها را از دست داد.

• در این دوران اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد، اما هم‌زمان قدرت‌های بزرگ در قاره اروپا شکل گرفته و تغییر و تحول سریعی در آن‌جا در حال وقوع بود.

۱) دوران پهلوی - دوره پایانی حکومت صفویه - دوران قاجار

۲) پس از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران قاجار - دوره پایانی حکومت صفویه

۳) دوران پهلوی - دوران قاجار - دوره پایانی حکومت صفویه

۴) پس از پیروزی انقلاب اسلامی - دوره پایانی حکومت صفویه - دوران پهلوی

۳۲- با توجه به مندرجات جدول داده شده:

الف) تولید ناخالص داخلی (ب) تولید ناخالص داخلی سرانه کدام است؟

مواد غذایی تولیدشده ۲۰۰ تن از قرار هر تن ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	۱
ارزش ماشین آلات تولیدی ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	۲
ارزش کالاها و خدمات واسطه‌ای به کاررفته در بخش صنعت ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	۳
ارزش خدمات ارائه شده ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	۴
ارزش کالاهای دسته دوم خریداری شده توسط مردم داخل کشور ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	۵
ارزش پوشاک تولیدشده ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	۶
جمعیت کشور معادل ۶۰ میلیون نفر	۷

۱) الف (۱,۴۲۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۲۳,۶ تومان

۲) الف (۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۹۶ / ۶ تومان

۳) الف (۵,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۹۵ تومان

۴) الف (۵,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان / ب) ۹۰ تومان

۳۳- عبارات کدام گزینه در بردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در کشوری فرضی افزایش نقدینگی با افزایش تولید هماهنگ نیست، در این شرایط کدام سیاست پولی راه‌گشا است؟

ب) در کشوری فرضی بیکاری دوره‌ای زیاد شده و مقدار تولید کاهش یافته است. چه راهکاری در این شرایط

می‌تواند وضعیت کشور را تا حدی بهبود بخشد؟

۱) الف) سیاست کاهش نقدینگی / ب) فروش اوراق مشارکت به مردم

۲) الف) سیاست پولی انبساطی / ب) فروش اوراق مشارکت به مردم

۳) الف) سیاست افزایش نقدینگی / ب) خرید اوراق مشارکت در دست مردم

۴) الف) سیاست پولی انقباضی / ب) خرید اوراق مشارکت در دست مردم

۳۴- کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

۱) اگر اصل مزیت‌های مطلق و نسبی رعایت نشود، منابع و سرمایه‌ها به بهترین نحو ممکن استفاده نمی‌شود.

۲) صادرات کالا به تولیدکنندگان اجازه می‌دهد تا محصولات خود را در بازارهای بزرگ‌تری به فروش برسانند.

۳) صادرات کالا باعث می‌شود تا تولیدکنندگان به منظور رقابت با تولیدکنندگان دیگر به تلاش بیشتر برای تولید بهتر

و کارآمدتر وادار شوند.

۴) اگر یک وکیل برای مشاوره حقوقی، هر یک ساعت مبلغ ۲۰۰ هزار تومان از مشتریان دریافت کند و اگر منشی او

برای انجام امور اداری، ساعتی ۵۰ هزار تومان، دستمزد بگیرد، حال اگر وکیل تصمیم بگیرد تا خودش امور اداری را

انجام دهد، این انتخاب منطقی است و می‌توان گفت وکیل در انجام امور ساده اداری دارای مزیت نسبی است.

محل انجام محاسبات



۳۵- با توجه به اطلاعات زیر، کشور «الف» دارای کدام یک از مزیت‌ها می‌باشد؟

«کشور «الف» به ازای هر یخچالی که تولید می‌کند از تولید ۸ جاروبرقی صرف نظر می‌کند. کشور «ب» به ازای هر

یخچالی که تولید می‌کند از تولید ۱۰ جاروبرقی صرف نظر می‌کند.»

(۲) مزیت نسبی در تولید یخچال

(۱) مزیت مطلق در تولید یخچال

(۴) مزیت مطلق در تولید جاروبرقی

(۳) مزیت نسبی در تولید جاروبرقی

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۱): صفحه‌های ۱۰ تا ۱۰۸، علوم و فنون ادبی (۲): صفحه‌های ۱۰ تا ۱۰۸

۳۶- در متن زیر چند مورد نیاز به اصلاح دارد؟

«پس از برافتادن سامانیان، صفاریان نخستین دولت اسلامی ایران بودند. ادبیات فارسی دری هم تقریباً با این دولت پدید آمد. «دری» زبان درباری سامانیان، زبان محاوره و مکاتبه مقامات دولتی بوده است. دری، نخستین صورت زبان فارسی میانه در برابر نفوذ زبان عربی بود و منطقه رواج آن نخست در نواحی جنوبی ایران بود.»

(۱) چهار (۲) دو (۳) پنج (۴) سه

۳۷- کدام گزینه از منظر سبک‌شناسی نادرست است؟

(۱) سبک خراسانی برحسب زمان به سه سبک فرعی سامانی، غزنوی و سلجوقی تقسیم می‌شود و سبک دوره سلجوقی را باید «بینابین» نام نهاد.

(۲) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات و استفاده از دو نشانه برای یک متمع از ویژگی‌های شعر سبک خراسانی است.

(۳) در سبک خراسانی قافیه و ردیف بسیار ساده است و در توصیف پدیده‌ها بیشتر از تشبیه حسی بهره گرفته می‌شود.

(۴) معشوق در دوره خراسانی عمدتاً زمینی است، مضمون عمده اشعار این دوره حماسه است و اثری از پند و اندرز در آن نیست.

۳۸- کدام موارد از تحلیل‌های ارائه شده راجع به ابیات زیر، درست هستند و قلمرو آن‌ها نیز به درستی ذکر شده است؟

«کی بود از روم و چین پیک ظفر در رسد کان دو سپاه گران شاه مظفر شکست
جوشن چینی به تیر بر تن فغفور دوخت مغفر رومی به گرز بر سر قیصر شکست»

(الف) کاربرد دستور تاریخی زبان در فعل‌ها ← قلمرو زبانی

(ب) استفاده از لغات ترکی و عربی ← قلمرو زبانی

(ج) استفاده از آرایه ترصیع در بیت دوم ← قلمرو ادبی

(د) هماهنگ بودن وزن تند و پرضرب شعر با محتوای جنگی و حماسی آن ← قلمرو زبانی

(ه) مدح دلاوری پادشاه و وصف غلبه او بر دشمنان ← قلمرو فکری

(۱) الف - ب (۲) ب - ه

(۳) ه - د (۴) د - ج

۳۹- در متن زیر از چه نوع نثری استفاده شده است؟ این سبک نثر مربوط به کدام دوره تاریخی است و از جمله آثار

شاخص این سبک کدام‌اند؟

«یکتای بی‌همتایی، قیوم توانایی ... از عیب مصفایی، از شرک مبرایی... معزز به تاج کبریایی»

(۱) نثر موزون - قرن پنجم و ششم - کشف الاسرار و عدةالابرار

(۲) نثر مصنوع - قرن پنجم و ششم - تاریخ جهانگشا

(۳) نثر موزون - قرن هفتم - الهی‌نامه

(۴) نثر مصنوع - قرن هفتم - کلیله و دمنه

۴۰- همه گزینه‌ها به استثنای درست است.

- (۱) شیوه بیان هر شاعر یا نویسنده، سبک شخصی او نامیده می‌شود.
- (۲) تقسیم‌بندی بهار از شعر فارسی بر مبنای حوزه جغرافیایی و تاریخی است.
- (۳) سبک شعر و نثر بازگشت ادبی، در تمام طول قرن سیزدهم جریان داشت.
- (۴) از نظر ارسطو و براساس هدف، می‌توان آثار ادبی را به سبک عامیانه و عالمانه تقسیم کرد.

۴۱- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر نیست؟

«پس عبدالمطلب گفت که ایها الملک، من خداوند اشرم نه خداوند خانه، و مر این خانه را خداوندی هست، و او خود خانه خود را نگاه دارد.»

- (۱) کوتاهی جملات
- (۲) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا
- (۳) بهره‌گیری بیشتر از لغات عربی
- (۴) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

۴۲- سبک شعری کدام گزینه با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) به هر خیر دو جهانی امید دار
- (۲) نرم‌نرمک ز پس پرده به چاکر نگریست
- (۳) عارفان هرچه ثباتی و بقایی نکند
- (۴) نوبهار آمد و آورد گل تازه فراز
- گر از بند آزت امید رهاست
- گفتی از میغ همی تیغ زند گوشه ماه
- گر همه ملک جهان است به هیچش نخرند
- می خوشبوی فراز آور و بربط بنواز

۴۳- کدام گزینه‌ها درباره ویژگی‌های شعر سبک عراقی نادرست است؟

- (الف) شعر این دوره از دربار خارج شد؛ قصیده از رونق افتاد و غزل عارفانه و عاشقانه رواج یافت.
- (ب) برخی اندیشه‌ها، از جمله بی‌اعتباری دنیا و اعتقاد به قضا و قدر رواج بیشتری می‌یابند.
- (ج) در شعر این دوره، مقام معشوق اندک‌اندک زمینی می‌گردد.
- (د) توجه به علوم ادبی از جمله «بیان» و «بدیع» کم‌تر می‌شود.
- (ه) «می» اندک‌اندک جای «همی» را می‌گیرد.

- (۱) ج - د
- (۲) الف - ب
- (۳) الف - ه
- (۴) د - ه

۴۴- در کدام گزینه بعضی از آرایه‌های ذکر شده در مقابل آن، نادرست است؟

- (۱) قرار برده ز من آن دو سنبل رعنا
- (۲) زمین سوخته را ابر می‌کند سرسبز
- (۳) وگر خویش راضی نباشد ز خویش
- (۴) جهانجوی در زیر پولاد بود
- فراغ برده ز من آن دو نرگس مکحول (استعاره - موازنه)
- امیدنامه «صائب» به ابر رحمت اوست (تشبیه - مجاز)
- چو بیگانگانش براند ز پیش (واج‌آرایی - جناس تام)
- به خفتانش بر تیر چون باد بود (مجاز - جناس)

۴۵- اگر ابیات زیر را به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشبیه - مجاز - جناس - استعاره مصرّحه - کنایه» از بالا به پایین مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

الف) بیار ماها آن آفتاب کیش بخوری	فروشود به دو لب وز دو رخ برآید زود
ب) در سر راه خلایق از جهالت چاه کندی	عاقبت خوداندر آن چاه افتادی، نوش جان
ج) چون تیرسخن راست کن آن گاه بگویی	بی‌هوده مگو، چوب می‌رتاب ز پهنا
د) کبک این چنین نرود، سرو این چنین نچمد	طاووس را نرسد پیش تو جلوه‌گری
ه) پیش نماز بگذرد سرو روان و گویدم	قبله اهل دل منم، سهو نماز می‌کنی

(۱) ج - ب - ه - د - الف
(۲) د - ج - ه - الف - ب
(۳) د - ب - الف - ج - ه
(۴) ج - ه - الف - ب - د

۴۶- آرایه‌های نوشته‌شده در برابر کدام بیت، نادرست هستند؟

(۱) دل به جور تو نهادم چو روا می‌داری	که روانم هدف تیر بلایت باشد (تشبیه - جناس ناهمسان)
(۲) لاله، دل در دم جانبخش سحر می‌بندد	غنچه، جان پیشکش باد صبا می‌آرد (مجاز - موازنه)
(۳) بی روی تو از هر دو جهان روی بتابم	کز هر دو جهان، قبله من روی تو باشد (کنایه - واژه‌آرایی)
(۴) نافه مشک ز چین خیزد و آن ترک ختا	ای بسا چین که در آن طره مشکین دارد (استعاره - جناس همسان)

۴۷- در کدام ابیات به ترتیب «اضافه استعاری، تشبیه گسترده، جان‌بخشی، استعاره مکنیه و اضافه تشبیهی» به کار رفته است؟

الف) متاع من که خرد در بلاد فضل و ادب؟	حیکم راه‌نشین را چه وقع در یونان؟
ب) دل جام‌جام، زهر غمان هر زمان کشد	ناکام جان نگر که چه در کام جان کشد
ج) خواستم کز گلشن دیدار او چینم گلی	چشم واکردن در حیرت به رویم باز کرد
د) در صیدگاه عشق، هما موج می‌زند	چون عنکبوت چند شکار مگس کنی؟
ه) کشاکش رگ جان من اختیاری نیست	چو موج در کف دریا بود اراده من

(۱) ب - ه - الف - ج - د
(۲) ه - د - ب - ج - الف
(۳) ج - د - ه - الف - ب
(۴) ب - ج - د - ه - الف

۴۸- در کدام گزینه، آرایه‌های بیت «با زور شرزه شیری و تیرت به روز رزم/ در مغز شیر شرزه تماشا کند همی» به درستی آمده است؟

(۱) تشبیه - استعاره - کنایه - پارادوکس - تکرار
(۲) واژه‌آرایی - تشبیه - استعاره مصرّحه - واج‌آرایی - کنایه
(۳) استعاره مصرّحه - مجاز - تشبیه - واژه‌آرایی - حسن تعلیل
(۴) تشخیص - تشبیه فشرده - جناس ناقص - تضاد - کنایه

۴۹- همه گزینه‌ها دارای هر دو آرایه «کنایه» و «مجاز» هستند، به جز:

- (۱) تو تا برون شده‌ای از چمن ز لاله و گل
 (۲) نیست جزمهر خموشی به جهان جام جمی
 (۳) باری به حکم کرم بر حال ما بنگر
 (۴) وقت او خوش که در چنین وقتی
- هزار کاسه خون می‌خورد چمن بی تو
 راز عالم به تو روشن شود از خاموشی
 کافتد که باردگر بر خاک ما گذری
 باده در دست و نازنین به بر است

۵۰- ترتیب آرایه ابیات زیر به لحاظ «ترصیع» و «موازنه» در کدام گزینه درست است؟

- (الف) در بزرگی برابر ملک است
 (ب) مردان این قدم را باید که سر نباشد
 (ج) در شهری نشانان سلطان چه حکم داند
 (د) خوان نهند آنگهی که نان بخورند
 (ه) وصلت چگونه جویم کاندرا طلب نیاید
- در سترگی برادر فلک است
 مرغان این چمن را باید که پر نباشد
 در ملک بی‌زبانان فرمان چه کار دارد
 نان دهند آنگهی که جان ببرند
 وصفت چگونه گویم کاندرا زبان نکنجد

- (۱) ترصیع - موازنه - موازنه - ترصیع - ترصیع
 (۲) موازنه - ترصیع - موازنه - ترصیع - موازنه
 (۳) موازنه - ترصیع - موازنه - ترصیع - ترصیع
 (۴) ترصیع - موازنه - موازنه - ترصیع - موازنه

۵۱- در همه گزینه‌ها به جز گزینه هر سه آرایه «تشبیه، استعاره و کنایه» دیده می‌شود.

- (۱) به سر سبز تو ای سرو که گر خاک شوم
 (۲) مگر به تیغ اجل خیمه برگتم، ورنه
 (۳) خیال روی تو بیخ امید بنشاده است
 (۴) خدنگ غمزه از هر سونهان انداختن تا کی؟
- ناز از سر بنه و سایه بر این خاک انداز
 رمیدن از در دولت نه رسم و راه من است
 بلای عشق تو بنیاد صبر برکنده است
 سپر انداخت عقل از دست ناوک‌های خون‌ریز

۵۲- توضیحات «ذوقافیتین، قاعده دوم قافیه و تبصره، ردیف، قاعده اول قافیه، عیب قافیه» به ترتیب مربوط به ابیات هستند.

- (الف) هر که را جامه ز عشقی چاک شد
 (ب) حيله آموزان جگرها سوخته
 (ج) قشرها را مغز اندر باغ جو
 (د) نغمه شوقت دل عشاق راست
 (ه) بفرمود تا ساز رفتن کنند
- او ز حرص و عیب کلی پاک شد
 فعل‌ها و مکرها آموخته
 زانک آب از باغ می‌آید به جو
 آمد از آن نغمه عشاق راست
 ز زابل به کابل نشستن کنند

- (۱) الف - ب - د - ج - ه
 (۲) د - ب - الف - ج - ه
 (۳) د - ه - الف - ج - ب
 (۴) الف - ه - د - ب - ج

۵۳- حروف اصلی قافیه در کدام دو بیت با هم یکسان است؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| الف) ساقی بیا که یار ز رخ پرده برگرفت | کار چراغ خلوتیان باز درگرفت |
| ب) شتک زده است به خورشید خون بسیاران | بر آسمان که شنیده است از زمین باران |
| ج) در این زمانه بی‌های وهوی لال پرست | خوشا به حال کلاغان قیل و قال پرست |
| د) خوش تر آن باشد که سر دلبران | گفته آید در حدیث دیگران |
| ه) اگر تو فارغی از حال دوستان یارا | فراغت از تو میسر نمی‌شود ما را |
- (۱) ب - ه (۲) الف - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۵۴- هر مصراع کدام بیت، از چهار «پایه آوایی» تشکیل شده است؟

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ۱) هر کسی را سیرتی بنهادام | هر کسی را اصطلاحی داده‌ام |
| ۲) به نیک و به بد مرد آموزگار | نیچد سر از گردش روزگار |
| ۳) فلک جز عشق محرابی ندارد | جهان بی خاک عشق آبی ندارد |
| ۴) چشمه مهتاب تو سردی گرفت | لاله سیراب تو زردی گرفت |

۵۵- وزن کدام ابیات با یکدیگر یکسان است؟

- | | |
|--|----------------------------------|
| الف) شمع جهان دوش نبدر نور تو در حلقه ما | راست بگو شمع رخت دوش کجا بود کجا |
| ب) هر که در او نیست از این عشق رنگ | نزد خدا نیست به جز چوب و سنگ |
| ج) زشت کسی کو نشد مسخره یار خوب | دست نگر پا نگر دست بزن پا بکوب |
| د) سجده کنم پیشکش آن قد و بالا چه شود | دیده کنم پیشکش آن دل بینا چه شود |

- (۱) الف - د (۲) ب - ج
(۳) الف - ب (۴) ج - د

۵۶- وزن تمامی گزینه‌ها در مقابل آن به درستی ذکر شده است؛ به جز

- | | |
|---|---|
| ۱) چون کسی در دل خیال آن کمر پنهان کند؟ | نیست ممکن رشته را کس در گهر پنهان کند (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) |
| ۲) به ساغر نقل کرد از خم شراب آهسته آهسته | برآمد از پس کوه آفتاب آهسته آهسته (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن) |
| ۳) فرو کوفت پیری پسر را به چوب | بگفت ای پدر بی گناهم مکوب (فعولن فعولن فعولن فعل) |
| ۴) دل به مطلب اگر از راه تپیدن نرسد | گو مکن سعی که هرگز به دویدن نرسد (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن) |

۵۷- کدام گزینه فاقد نظم همسان دولختی است؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ۱) شب همه بی تو کار من شکوه به ماه کردن است | روز ستاره تا سحر تیره به آه کردن است |
| ۲) من مست می عشقم هشیار نخواهم شد | وز خواب خوش مستی بیدار نخواهم شد |
| ۳) دل شبها مشو از دیده گریان غافل | در سیاهی مشو از چشمه حیوان غافل |
| ۴) من خود به سر ندارم دیگر هوای سامان | گردون کجا به فکر سامان من بیفتد |

۵۸- علامت هجاهای کدام دو گزینه یکسان است؟

- الف) بُتی دارم که گرد گل ز سُنبل سایه بان دارد
 ج) هر شب نمی در این ره صد بحر آتشین است
 ه) که با من هر چه کرد آن آشنا کرد
- ب) خسرو حافظ درگاه نشین فاتحه خواند
 د) چشم من کرد به هر گوشه روان سیلِ سرشک
- ۱) ب - ه ۲) ب - د ۳) الف - ه ۴) ج - ه

۵۹- در کدام مصراع، مصوّت‌های بیشتری وجود دارد؟

- ۱) رسید مژده که ایام غم نخواهد ماند
 ۳) به گرد سرو خرامان قامتت نرسیدم
- ۲) امید در شب زلفت به روز عمر نبستم
 ۴) توانگرا دل درویش خود به دست آور

۶۰- وزن کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) دلبران عاشق کشند اما نه چندان
 ۲) یار ما چون گیرد آغاز سماع
 ۳) آتش روی بتان در خود مزین
 ۴) آن که بهر جرعه‌ای جان می‌دهد
- بیدلان انده خورند اما نه چندین
 قدسیان بر عرش دست افشان کنند
 ورنه در آتش گذر کن چون خلیل
 جامه زو بستان و جامی ده به وی

۶۱- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) کدام دوست بتابد رخ از محبت دوست؟
 ۲) گیرم که برکنی دل سنگین ز مهر من
 ۳) جز یاد دوست هرچه کنی عمر ضایع است
 ۴) در دل همان محبت پیشینه باقی است
- کدام یار بیچد سر از ارادت یار؟
 مهر از دلم چگونه توانی که برکنی؟
 جز سر عشق هرچه بگویی بطالت است
 آن دوستی که بود در این سینه باقی است

۶۲- کدام بیت مفهومی متفاوت با سایر ابیات دارد؟

- ۱) که دیدی که او پای در خون فشرد
 ۲) در مکافات سپهر سفله عاجز نیستم
 ۳) قرض است کرده‌های بدت نزد روزگار
 ۴) بر نقش پای مور به آهستگی خرام
- کز آن خون سرانجام کیفر نبرد
 دست ما کوتاه اگر باشد زبان کوتاه نیست
 تا در کدام روز که باشد ادا کند
 زنجیر فیل مست مکافات، پاره است

۶۳- مفهوم ذکر شده در مقابل کدام گزینه درست است؟

- ۱) ما را به ملامت نتوان توبه ز می داد
 ۲) بوی گل را برگ نتواند ز جولان باز داشت
 ۳) خودنمایی لازم افتاده است درد عشق را
 ۴) بر رخ حور نظر غایتِ کوتاه نظری ست
- گر سر برود گردن مینا نگذاریم (جان فشانی در راه عشق)
 چون کنم صائب نهان در پرده دل راز را (رازداری عاشق)
 لاله نتوانست داغی در جگر پنهان کند (عشق پنهان کردنی نیست).
 ناظری را که تو باشی به قیامت منظور (شرمساری عاشق از نگاه به معشوق)

۶۴- همه ابیات با «چنین داد پاسخ فریدون که تخت / نماند به کس جاودانه نه بخت» تناسب مفهومی دارند، به جز

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ۱) نه خود سریر سلیمان به باد رفتی و بس | که هر کجا که سریر است می رود بر باد |
| ۲) اگر تو ملک جهان را به دست آوردی | مباش غره که ناپایدار خواهد بود |
| ۳) به مال غره چه باشی که یک دوروزی بعد | همه نصیبه میراث خوار خواهد بود |
| ۴) دولت و پایداری با هم نمی گردند جمع | بر سکندر چشمه سار زندگی پوشیده است |

۶۵- در همه گزینه‌ها به استثنای ابیات «دوبه دو» با هم تناسب مفهومی دارند.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ۱) وه چه بیگانه گذشتی، نه سلامی نه کلامی | نه نگاهی به نویدی، نه امیدی به پیامی |
| دی می شد و گفتم صنما عهد به جای آر | گفتا غلطی خواجه در این عهد وفا نیست |
| ۲) ما چو نایبیم و نوا در ما ز توست | ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست |
| مطلق آن آواز، خود از شه بُود | گرچه از حلقوم عبدالله بُود |
| ۳) اگر هوشمندی به معنی گرای | که معنی بماند نه صورت به جای |
| صدف بشکن، برون کن دُر شهوار | بیفکن پوست، مغز نغز بردار |
| ۴) رنگ رویم غم دل پیش کسان می گوید | فاش کرد آن که ز بیگانه همی بنهفتم |
| دل و جانم به تو مشغول و نظر در چپ و راست | تا ندانند حریفان که تو منظور منی |



جامعه‌شناسی (۱): صفحه‌های ۱ تا ۷۴، ۸۲ تا ۱۱۰، ۱۱۶ تا ۱۳۵، جامعه‌شناسی (۲): صفحه ۱ تا ۱۳۴

۶۶- به ترتیب، هر یک از موارد زیر نشانگر چیست؟

- فردی که وضو می‌گیرد، دست و صورت او پاکیزه می‌شود.
 - به مرور از انسان‌هایی که آن را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند.
 - آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست.
 - جهان اجتماعی گاهی توانایی حفظ و انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد را ندارد.
- (۱) پیامد طبیعی کنش انسانی - ویژگی کنش اجتماعی - شکل‌گیری جهان اجتماعی - فروپاشی جهان اجتماعی
 (۲) پیامد غیرارادی کنش انسانی - پدیده‌های اجتماعی - ویژگی جهان اجتماعی - دگرگونی جهان اجتماعی
 (۳) پیامد احتمالی کنش انسانی - جهان انسانی - گوناگونی جهان‌های اجتماعی - تغییر الزامات جهان اجتماعی
 (۴) پیامد کنش انسانی - ویژگی جهان اجتماعی - اهمیت جهان اجتماعی - عدم بازتولید جهان اجتماعی

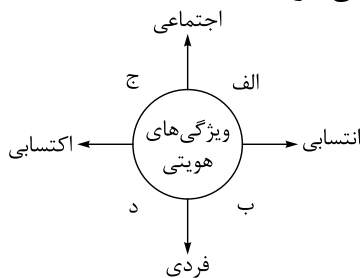
۶۷- عبارات کدام گزینه به ترتیب در رابطه با «پدیده‌های اجتماعی»، «جهان اجتماعی» و «نهاد اجتماعی» صحیح می‌باشد؟

- (۱) بانک، نظم اجتماعی، ساخت خانه‌های مقاوم در برابر زلزله و کشور از پدیده‌های اجتماعی هستند. - نهادهایی چون آموزش و پرورش و خانواده از اعضای جهان اجتماعی هستند. - نهاد سیاست، راه درست و کژراهه‌های به دست آوردن ثروت در جامعه را مشخص می‌نماید.
- (۲) عمیق‌ترین پدیده اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند. - گاهی پدیده‌های تکوینی در قلمروی جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. - مهم‌ترین نهادهای اجتماعی خانواده، سیاست، اقتصاد و تربیت می‌باشند.
- (۳) تمامی پدیده‌های اجتماعی دارای بعد معنایی و عینی هستند. - جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست؛ یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد. - نهادهای اجتماعی در جهان‌های مختلف دارای اشکال و انواع متفاوتی می‌باشند.
- (۴) کنش اجتماعی، خردترین پدیده اجتماعی محسوب می‌شود. - بخش‌هایی از جهان اجتماعی که تأثیرات محدودتری دارند، کم‌تر در معرض تغییرات هستند. - با تحلیل همه اجزای جهان اجتماعی در ارتباط با هم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

۶۸- موارد زیر به ترتیب پیامد چیست؟

- پیدایش جهان‌های اجتماعی جدید
 - تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر
 - عدم استفاده از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان
 - پرستش خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی
- (۱) پیدایش اراده‌ای نوین - تغییر در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - رویکرد دین‌گریز برخی از جهان‌های اجتماعی - فرهنگ‌های دین‌گریز
- (۲) تنوع آگاهی و اختیار انسان و تنوع اراده و معرفت آن‌ها - تغییر در ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی - رویکردهای دنیاگرا - فرهنگ سکولار
- (۳) عقاید و ارزش‌های مختلف انسان‌ها - تغییر در لایه‌های با اهمیت یک جهان اجتماعی - رویکرد دنیوی و این‌جهانی جهان متجدد - فرهنگ اساطیری
- (۴) پیدایش آگاهی و اراده نوین - تغییر در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - رویکرد دنیاگریز برخی از جهان‌های اجتماعی - انحراف بشر از فرهنگ توحیدی

۶۹- در نمودار زیر، کدام ویژگی‌های هویتی به ترتیب در جایگاه «الف»، «ج»، «د» و «ب» قرار می‌گیرند؟



(۱) منزلت اجتماعی - وقت‌شناس - معلم جامعه‌شناسی - علاقه‌مند به هنر

(۲) فرزند دوم خانواده - دانش‌آموز - مکان تولد - دارایی و ثروت

(۳) روستایی - منزلت خانوادگی - مؤمن متعهد - معلولیت

(۴) ایرانی - دانشجوی تاریخ - خداپرست - شهری

۷۰- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

• شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد و علت وقوع آن به ترتیب کدام است؟

• تردید در عناصر سازنده هویت فرهنگی جهان اجتماعی چه پیامدی به همراه دارد؟

• پرسش اصلی در ارتباطات جهان‌های اجتماعی با یکدیگر مربوط به چیست؟

• از نظر فارابی، حکومت انسان‌محور اقلیتی بر اساس خواست و میل حاکم چه نام دارد؟

(۱) کاهش جمعیت، فردگرایی - تزلزل فرهنگی - چگونگی ارتباط - خست

(۲) سرمایه‌داری، استعمار - بحران هویت - چگونگی ارتباط - ضروریه

(۳) کاهش جمعیت، اصالت لذت - بحران هویت - اصل ارتباط - یسار

(۴) سرمایه‌داری، سکولاریسم - تزلزل فرهنگی - اصل ارتباط - جامعه خوش‌گذرانی

۷۱- به ترتیب مصادیق «استعمار نو»، «رنسانس»، «اومانیزم» و «امپراتوری» کدام است؟

(۱) تصرف بازارها و مواد خام کشور دیگر - افول تجربه‌گرایی - انکار آشکار ابعاد غیرمادی هستی - کشورگشایی‌های اسکندر

(۲) به قدرت رساندن مجریان بومی و داخلی - رویکرد دنیوی به عالم - توجه به ابعاد جسمانی در هنر - فتوحات ایرانیان باستان

(۳) استفاده از کودتای نظامی - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی - حذف رقیبان دنیاطلب کلیسا - نشر و گسترش اسلام

(۴) بهره‌گیری از رسانه و فناوری اطلاعات - پروتستانتیسم - شکل‌گیری حقوق طبیعی بشر - جهان‌گشایی مغولان

۷۲- به ترتیب، هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

• برداشته شدن موانع غیرقابل‌فروش بودن زمین از پیش پای صاحبان ثروت

• وقوع جنگ جهانی اول و دوم

• پیوند بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا

• دست‌کشیدن علم از داوری‌های ارزشی در قرن بیستم

(۱) لیبرالیسم اولیه - رقابت بر سر مناطق استعماری - انتقال فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی به اقشار ضعیف - روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی

(۲) روابط اجتماعی کارگر و سرمایه‌دار - رقابت بر سر مناطق استعماری - شکل‌گیری اقتصاد جهانی - روشن شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی

(۳) فئودالیسم - رواج جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی - فروپاشی حکومت‌ها - گریز و رویگردانی از سکولاریسم

(۴) لیبرالیسم اقتصادی - رواج جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - زیر سؤال رفتن علم مدرن

۷۳- به ترتیب، پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر کدام است؟

- اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار در جامعه جهانی، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، چه اتفاقی رخ می‌دهد؟
 - مشکل اصلی جوامع سوسیالیستی که مورد نظر مارکس و همفکران او بود، چه بود؟
 - متفکران، مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم را چه می‌دانند؟
 - انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم چه اشتراکی دارد؟
- (۱) چالش‌های بین فرهنگی - پیدایش طبقه جدید براساس ثروت - بحران‌های اقتصادی - قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی به کشورهای غربی
- (۲) تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی - از بین رفتن آزادی دنیوی و معنوی افراد - بحران‌های اقتصادی - مورد حمایت بلوک شرق
- (۳) شکل‌گیری فرهنگ سلطه - از بین رفتن آزادی‌های دنیوی و معنوی افراد - بحران‌های زیست‌محیطی - تلاش در جهت از بین بردن سلطه بلوک شرق
- (۴) چالش‌های درون فرهنگی در جامعه جهانی - پیدایش طبقه جدید براساس قدرت - بحران‌های زیست‌محیطی - جهت‌گیری ضداستعماری

۷۴- گزینه درست در ارتباط با روشنفکران چپ کشورهای اسلامی کدام است؟

- (۱) تداوم جاذبه تا هنگام فروپاشی بلوک شرق - اعتراض به نسل اول روشنفکران به دلیل عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و لیبرالیستی - سازمان‌دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی و سوسیالیستی
- (۲) سازمان‌دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی - مورد حمایت قرار گرفتن از سوی بلوک غرب و شرق - خودداری برخی از آنان از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم
- (۳) عدم اعتراض به نسل اول غرب‌گرایان به دلیل اسلام‌ستیزی - تداوم جاذبه‌های روشنگری چپ التقاطی پس از فروپاشی بلوک شرق - مورد حمایت قرار گرفتن توسط بلوک شرق
- (۴) مورد حمایت قرار گرفتن از سوی بلوک غرب - تداوم جاذبه تا حفظ جاذبه‌های روشنگری چپ در سطح جهانی - حرکت اجتماعی برخی از آنان به صورت مکاتب غیرتوحیدی

۷۵- به ترتیب مصداق‌های «الف»، «ب» و «ج» در جدول مقابل کدام هستند؟

عملکرد	افراد و جریان‌ها	
اصلاح شیوه زمامداری شاه	«ج»	(۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش - استبداد استعماری - جنبش عدالتخانه
حذف کارگزاران مستقیم غرب	«الف»	(۲) بیدارگران اسلامی - ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید - جنبش تنباکو
		(۳) جنبش‌های زیر نفوذ بلوک شرق - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - انجام واجبات نظامیه
	منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی	(۴) انقلاب اسلامی ایران - در هم ریختن نظم پیشین - حذف سلطه سیاسی غرب



۷۶- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

الف) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که بیرون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

ب) علاوه بر افراد، نهادها، سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت اجتماعی هستند.

ج) در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از بمب اتم و در جنگ جهانی دوم برای اولین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.

د) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید آمد.

۱) غ - ص - ص - غ ۲) ص - غ - ص - ص ۳) غ - ص - غ - ص ۴) غ - ص - غ - غ

۷۷- به ترتیب هر یک از موارد زیر با عبارات کدام گزینه ارتباط دارد؟

• شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراء طبیعی

• کاستی و خلأ معنوی

• فراهم‌شدن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول

• تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار

۱) تبدیل جهان اجتماعی موجود به جهان اجتماعی دیگر - عبور متفکران علوم اجتماعی از مرزهای هویت فرهنگی جهان اجتماعی خود - روحیه تعهد و مسئولیت - مقاومت منفی

۲) تغییر آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان - بازماندن جهان اجتماعی در پاسخگویی به نیازهای طبیعی و فطری انسان‌ها - عقلانیت - اعتراض به کاپیتولاسیون

۳) افزایش گستره جهان اجتماعی به دلیل ورود پدیده‌های ماوراء طبیعی - بازماندن جهان اجتماعی در پاسخگویی به نیازهای طبیعی و فطری انسان‌ها - عقلانیت - جنبش عدالتخانه در جهت اصلاح ساختار حکومت

۴) دگرگون‌شدن کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - بازاندیشی دانشمندان علوم اجتماعی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی - روحیه تعهد و مسئولیت - جنبش تنباکو

۷۸- موارد زیر به ترتیب در مورد کدام اندیشمند صدق می‌کند؟

• با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشت.

• در جامعه آرمانی، حقیقت با اراده الهی تعیین می‌شود و با کمک عقل و وحی شناخته می‌شود.

• عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

• خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کرد.

۱) ژان کالون - فارابی - هانتینگتون - امام موسی صدر

۲) دکارت - امام خمینی - آگوست کنت - سید جمال‌الدین اسدآبادی

۳) مارتین لوتر - علامه طباطبایی - ماکس وبر - شیخ ابراهیم زاکزاک

۴) روسو - فارابی - فوکویاما - امام خمینی و علامه طباطبایی



۷۹- علت پیدایش هر یک از موارد زیر به ترتیب چیست؟

- آشکارشدن پیامدهای جهانی بحران‌های منطقه‌ای
 - امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر
 - پیدایش اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی
 - مجازدانستن هرگونه دخل و تصرف در طبیعت
- (۱) کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - جهانی‌شدن - خودباختگی فرهنگی - توجه به ثروت و توان اقتصادی
- (۲) کاهش اهمیت مرزهای جغرافیایی - تغییر ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی - تعارض فرهنگی - نگاه دنیوی جهان متجدد

- (۳) شکل‌گیری اقتصاد جهانی - وابستگی کشورهای استعمارزده - تعارض فرهنگی - نگاه دنیوی جهان متجدد
- (۴) پیدایش چالش مرکز و پیرامون - شکل‌گیری دولت ملت‌ها - تزلزل فرهنگی - عقاید و ارزش‌های متفاوت در هر جهان اجتماعی

۸۰- مفاهیم اجتماعی و سیاسی به کاررفته در متن زیر، به ترتیب با عبارات کدام گزینه ارتباط دارند؟

«امروزه، به نظر می‌رسد که با بالارفتن احتمال وقوع رکودی جهانی، بیش از پیش، سرمایه‌داران ملی‌گرای آمریکا از رویکرد استعمار سمی و زیست‌محیطی این کشور نسبت به کشورهای آفریقایی دفاع می‌کنند؛ یا حداقل انتقاد از آن را پشت گوش می‌اندازند. با کاهش تدریجی جذب مهاجر توسط این کشور، پایه‌های هویت اقتصادی آمریکا و غرب، بسیار متزلزل شده است.»

- (۱) چالش فقر و غنا - مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم - نهاد اقتصاد - لیبرالیسم اولیه
- (۲) بحران عارضی و مستمر - فروپاشی حکومت‌ها - سیاست‌های تشویقی - رویکرد سکولار و دنیوی
- (۳) بحران مقطعی - رویکرد فرهنگ معاصر غرب به طبیعت - نهاد سیاست - سرمایه‌داری
- (۴) بحران اقتصادی - نژادپرستی زیست‌محیطی - نهاد خانواده - سکولاریسم

۸۱- «علت تفاوت لباس پوشیدن انسان در موقعیت‌های مختلف»، «نسبت میان پدیده‌های اجتماعی و کنش اجتماعی»

و «نوع کنش تفکر کردن درباره دوستان» به ترتیب کدام است؟

- (۱) لباس پوشیدن یک کنش اجتماعی است. - آثار کنش‌های اجتماعی انسان، پدیده‌های اجتماعی را می‌سازد. - درونی و فردی
- (۲) کنش اجتماعی صرفاً در حضور دیگران انجام نمی‌شود. - کنش اجتماعی، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ماست. - اجتماعی و درونی

(۳) ما در لباس پوشیدن به دیگران توجه داریم. - پدیده‌های اجتماعی، پیامد کنش‌های اجتماعی هستند. - اجتماعی و بیرونی

(۴) در کنش اجتماعی اراده کنشگر ناظر به دیگران است. - به کنش اجتماعی و پیامدهای آن، پدیده اجتماعی می‌گویند. - درونی و اجتماعی



۸۲- در فرایند تحولات هویتی جهان اجتماعی:

- ۱) اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تزلزل فرهنگی منجر می‌شود.
- ۲) ناسازگاری اغلب از سطوح عمیق یعنی عقاید و ارزش‌ها آغاز می‌شود و به سطوح سطحی‌تر، یعنی رفتارها و هنجارها می‌رسد.
- ۳) علل درونی تحولات فرهنگی یا به ابداعات و نوآوری‌های اعضای جهان اجتماعی و یا به کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی مربوط می‌شود.
- ۴) هنگامی که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد، با تزلزل فرهنگی مواجه خواهد شد.

۸۳- عبارت کدام گزینه درباره انقلاب اسلامی نادرست و در رابطه با لیبرال دموکراسی صحیح می‌باشد؟

- ۱) انقلاب اسلامی، بازگشت ایران به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی بود. - لیبرالیسم حکومتی دنیوی و به معنای حاکمیت مردم است.
- ۲) جهان اسلام با الهام‌گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد. - لیبرال دموکراسی نوعی نظام سیاسی مبتنی بر حکومت اکثریت براساس فضیلت می‌باشد.
- ۳) جامعه ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد. - این نظام سیاسی با فرهنگ غرب که نگاه دنیوی دارد، سازگار می‌باشد.
- ۴) انقلاب اسلامی ایران حاصل یک دهه مقاومت در برابر هجوم فرهنگی غرب بود. - در این نظام سیاسی هیچ حقیقت جهان‌شمولی به رسمیت شناخته نمی‌شود.

۸۴- درباره تعامل جهان انسانی و تکوینی، دیدگاه سوم برخلاف دیدگاه دوم چه باوری دارد؟

- ۱) جهان فرهنگی و تکوینی، استقلال خود را از دست نمی‌دهند و جهان تکوینی به طبیعت محدود نمی‌شود.
- ۲) جهان ذهنی را بر جهان فرهنگی ارجحیت می‌دهد و جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد.
- ۳) بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند و جهان تکوینی و ذهنی، استقلال خود را از دست نمی‌دهند.
- ۴) جهان تکوینی و ذهنی را تابع جهان فرهنگی می‌داند و برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است.

۸۵- کدام یک درباره بحران معرفتی جدید غرب، صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) علم مدرن در نیمه دوم قرن بیستم با مشخص شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی، زیر سؤال رفت. - بحران معرفتی جدید غرب با تردید در فلسفه روشنگری در دو بعد ظاهر شد.
- ۲) با محدود شدن علم به امور طبیعی، جامعه‌شناسان به دنبال داوری حقایق و حیانی از طریق حسی و تجربی افتادند. - جامعه‌شناسان پسامدرن معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است.
- ۳) هنگامی که در نیمه اول قرن بیستم، محدودیت‌های علوم تجربی نمایان شد، علم از داوری ارزشی دست برداشت. - در نیمه دوم قرن بیستم آشکار شد که علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.
- ۴) با مشخص شدن وابسته‌بودن علوم تجربی به مبانی غیرتجربی، هویت روشنگرانه آن مورد تردید قرار گرفت. - اندیشه‌های پسامدرن، توان توجیه حضور جهانی غرب در سیاست و اقتصاد را دارا نبود.



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲
۱۴۰۲/۰۱/۱۸

آزمون
هشتم
حضور
دفترچه شماره ۲

خیلی سبز!
آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی
سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۹۰ مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۶	۱۰۵	۲۳ دقیقه
۲	تاریخ	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۳۶	۱۵۵	۲۲ دقیقه
۵	روان‌شناسی	۲۰	۱۵۶	۱۷۵	۱۵ دقیقه

داوطلب گرامی، در این آزمون، حذفیات کنکور ۱۴۰۲ در تمام دروس مربوطه، اعمال شده است. (حذفیات کرونا)

Azmoon.kheilisabz.com

عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۱): صفحه‌های ۱ تا ۹۸ عربی، زبان قرآن (۲): صفحه‌های ۱ تا ۹۸

• عَيْنُ الْأَصْحَحِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (؟؟ - ??):

۸۶- ﴿إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَانْتَظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظِرِينَ﴾:

- (۱) تنها غیب از آن خداوند است، پس منتظر باشید که من نیز از منتظران می‌باشم!
- (۲) پنهان فقط مختص الله است، در انتظار بمانید تا من هم با شما در انتظار باشم!
- (۳) غیب تنها برای خداوند است، پس منتظر باشید همانا من همراه شما از منتظران هستم!
- (۴) قطعاً پنهان برای خداست، پس همراه من مانند منتظران در انتظار باشید!

۸۷- «بعد تلك الأمطار الشديدة حاول العلماء أن يعرفوا سر هذه الظاهرة فأرسلوا فريقاً للتعرف على تلك الأسماك!»:

- (۱) بعد از آن باران‌های شدید دانشمندان تلاش کردند که راز این پدیده را بشناسند و گروهی را برای شناختن آن ماهی‌ها فرستادند!
- (۲) دانشمندان پس از آن بارش‌های شدید برای شناختن راز این پدیده یک گروه پرتلاش فرستادند تا آن ماهی‌ها را بشناسند!
- (۳) پس از آن باران‌ها که شدید بودند، دانشمندان با فرستادن یک گروه برای شناختن آن ماهیان، تلاش کردند راز این پدیده را بشناسند!
- (۴) دانشمندان تلاش کردند راز این پدیده شناخته شود، بنابراین بعد از آن باران‌های شدید گروهی را برای شناختن آن ماهی‌ها فرستاده شدند!

۸۸- «السّمك الطائر من الأسماك العجيبة الذي يمدّز عانفه الكبيرة عند طيرانه فوق سطح الماء كأنّه طائر له جناح!»: ماهی پرنده ...

- (۱) از ماهی‌های شگفت‌انگیزی است که باله‌های بزرگش هنگام پرواز او بر فراز سطح آب دراز می‌شود؛ گویی یک پرنده است که بالی دارد!
- (۲) از عجیب‌ترین ماهی‌هاست که باله‌های بزرگش را هنگام پروازش بالای سطح آب دراز می‌کند؛ مثل این که پرنده‌ای است که بال‌هایی دارد!
- (۳) از ماهی‌های عجیبی است که باله‌های بزرگش را هنگام پروازش بر فراز سطح آب دراز می‌کند؛ گویی پرنده‌ای است که بالی دارد!
- (۴) از ماهی‌های عجیبی است که باله‌های بزرگ خود را مانند بال پرنده دراز می‌کند، وقتی که بر بالای سطح آب پرواز می‌کند!

۸۹- «يجب أن نعلّم طلابنا أن بلادنا تحتاج إلى التّموّ الثقافيّ كثيراً!»:

- (۱) باید به دانشجویانمان آموزش دهیم که کشور ما به پیشرفت فرهنگی زیادی احتیاج دارد!
- (۲) می‌بایست به دانش‌آموزان خود تعلیم دهیم که کشورمان، بسیار به رشد فرهنگی نیاز دارد!
- (۳) ما باید این را به دانش‌آموزانمان یاد بدهیم که احتیاج کشور ما به رشد فرهنگی، بسیار است!
- (۴) بر ما واجب است که به دانشجویان خویش بسیار تعلیم دهیم که کشورمان به پیشرفت فرهنگی نیازمند است!

۹۰- «الإنسان الذي يعتمد على نفسه يُصير ناجحاً و يُسبب إعجاب الآخرين مع أنه يُمكن أن يُواجه مشاكل كثيرة!»: انسانی که ...
 (۱) بر خودش اعتماد می کند موفق شده و سبب شگفتی دیگران خواهد شد، با این که ممکن است با مشکلات فراوانی روبه‌رو گردد!
 (۲) اعتماد به نفس دارد، پیروز می شود و با این که امکان روبه‌رویی با مشکلات زیادی را دارد باعث شگفتی انسان‌ها می شود!
 (۳) بر خودش اعتماد می کند موفق می شود و با این که ممکن است با مشکلات فراوانی مواجه شود سبب شگفتی دیگران می گردد!
 (۴) دارای اعتماد به نفس است، پیروز می گردد و باعث شگفتی افراد دیگر نیز می شود، چرا که ممکن است با سختی‌های زیادی روبه‌رو شود!

۹۱- عین الصحیح:

(۱) ما كنتُ أعرفُ أنّ هذه البضائع و المطاط تُصنع من الثَّقَط: نمی دانستم که این کالاها و پلاستیک را از نفت می سازند!
 (۲) لم لا تُصدّقین أنّ للدّلافین دوراً مهمّاً في البحار؟: چرا باور نداری که دلفین‌ها، نقش مهمی در دریاها دارند؟!
 (۳) شاهدتُ قطعاً إنّ التّأمت جروحهُ لآئهُ قد لعقها عدّة مرّات: گربه‌ای را دیدم که زخم‌هایش را بهبود بخشید؛ زیرا چندین بار، آن‌ها را می‌لیسید!
 (۴) أستفيد من الحافلة بدلاً من السيّارة لأنّها تستغرق وقتاً أقلّ منها: به جای ماشین از اتوبوس استفاده می‌کنم، چرا که آن وقت کم‌تری می‌گیرد!

۹۲- عین الخطأ:

(۱) قد لا يعلم المرء سرّ بعض حوادث تقع! : گاهی آدمی راز برخی حوادثی را که رخ می‌دهند، نمی‌داند!
 (۲) إياك أن تعيب ما فيك مثله! : از این که عیب‌جویی کنی از آن چه ماندش در خودت هست، برحذر باش!
 (۳) كثرت المفردات الفارسیّة في العربيّة بعد انضمام إيران إلى الحكومة الإسلاميّة! : پس از ملحق شدن ایران به حکومت اسلامی، واژگان فارسی در عربی زیاد شدند!
 (۴) كثرت خيانة أن لا تلتزم بالعهد مع ربك الكريم! : خیانت بزرگی می‌کنی اگر به عهد با پروردگار بزرگوارت، پایبند نباشی!

۹۳- «این‌ها مهم‌ترین نمونه‌های مفیدی هستند که به وسیله آنان تمام جوانان هدایت می‌شوند!»:

(۱) أولئك من أهمّ نموذج مفيدة يهدي بها كلّ الشّباب!

(۲) هذه أهمّ نماذج مفيدة يهدي بها كلّ الشّباب!

(۳) أولئك أهمّ التّمودج المفيدة يهدي بها كلّ شاب!

(۴) هذه أهمّ التّمادج المفيدة يهدي بها كلّ شاب!

• اقرأ النّصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۴ - ۹۶) بما يُناسب النّصّ:

كلّ صباح بعد ما نستيقظ (نترك النّوم) حتّى اللیل عندما نذهب للنّوم مرّة أُخری، تَبَلغنا أخبار عديدة كلّ منها يُمكن أن یؤثّر على عقلنا أو نفسنا و حتّى حياتنا تأثیراً إيجابیاً أو سلبیاً. الیوم مصادر الأخبار صارت متنوّعة جدّاً و یمكن للأخبار أن تصل إلینا من خلال الاستماع أو الرّویة أو القراءة. لا یمكن لأحد أن یبتعد عن الأخبار إلى الأبد و لكنّ المُهمّ ألاّ نسمح لها أن تسيطر علينا، بل یجب أن نُحدّد الأخبار التي تجيء إلینا و لا نسمح للأخبار المُخبّیة للأمال أن تتغلّب علينا. على سبیل المثال یمكن لنا أن نتجنّب الأصدقاء أو الجماعات الّذين يتحدّثون بتشاؤم دائماً. لنعلم أنّ بعض الأخبار لیست إلاّ إشاعات كاذبة قد یحاول الأعداء على أن یظفروا بها على شعب جاهل. كلّما یجهّز شعبٌ أفرادهُ بالعلم تجهیزاً أكثر یترعّض للإصابة بالأخبار الكاذبة تعرّضاً أقلّ.

۹۴- عین الصَّحیح:

- (۱) علينا أن نتجنب المتشائمين لأنهم أعداؤنا!
 (۲) الأخبار المؤسفة لا تتركنا وإن كُنَّا نياماً!
 (۳) علينا أن نبتعد عن الأخبار كلها حتى نعيش في راحة!
 (۴) الأخبار الكاذبة تؤثر على من يعيشون جهالاً!

۹۵- «الإشاعات» عین الخطأ:

- (۱) هي الأخبار الكاذبة!
 (۲) كلها أخبار سلبية!
 (۳) تُعرض الشعوب للخسران!
 (۴) سلاحٌ قد يُجهز الأعداء به!

۹۶- عین الصَّحیح:

- (۱) مصادر الأخبار كانت متنوّعة منذ القديم!
 (۲) حدّد الأخبار التي تصل إليك تعيش في راحة!
 (۳) من جُهرّ بالعلم لا يحتاج إلى الأخبار اليومية!
 (۴) الأخبار المُخيّبة بالأمال لا تكون إلاّ إشاعات كاذبة!

• عین الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفي (۹۷-۹۸):

۹۷- «نستيقظ - أخرى - أخبار - تأثيراً»:

- (۱) نستيقظ: فعل مضارع - للمتكلّم مع الغير - مزيد ثلاثي من باب استفعال - معلوم/ فعل و فاعل
 (۲) أخرى: مفرد - مؤنث - اسم تفضيل (مذكّره: آخر) - معرب - نكرة/ صفة و منصوب
 (۳) أخبار: جمع تكسير و مفرد «خبر» و هو مذكّر - معرب - نكرة/ فاعل و مرفوع بالضمّة
 (۴) تأثيراً: مفرد - مذكّر - مصدر من فعل مزيد ثلاثي - ماضيه: تأثّر/ مفعول مطلق للتأكيد و منصوب

۹۸- «مصادر - تُحدّد - المُخيّبة - يُحاول»:

- (۱) مصادر: جمع تكسير و مفرد «مصدر» - اسم مكان - معرب/ مبتدأ و مرفوع بالضمّة
 (۲) تُحدّد: مضارع - مزيد ثلاثي - له حرف زائد واحد - معلوم - متعدّد/ فعل و مفعوله «الأخبار»
 (۳) المُخيّبة: مفرد - مؤنث - اسم مفعول من فعل مزيد ثلاثي - معرّف بأل/ صفة و منصوب
 (۴) يُحاول: فعل مضارع - للمفرد المذكّر الغائب - مصدره على وزن «مفاعلة» - لازم/ فعل و فاعله «الأعداء»

۹۹- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) كم تُمرّر عيشي و أنت حاملٌ شهيد!
 (۲) تلك المكتبة من أكبر مكاتب العالم!
 (۳) يتعرّف العلماء على هذه الأسرار بالمحاولة الكثيرة!
 (۴) ذاك هو الله الذي أنعمه على عباده منهمرة!

۱۰۰- عین الصَّحیح في المفهوم: «يبلغ الصادق بصدقه ما لا يبلغه الكاذب باحتياله»

- (۱) به راستی که نخواهم بریدن از تو امید به دوستی که نخواهم شکست پیمانت
 (۲) الصديق الصدوق من نصحك في عيبك و حفظك في غيبك!
 (۳) گر راست سخن گویی و در بند بمانی به زانکه دروغت دهد از بند رهایی
 (۴) اتخذ صاحباً عاقلاً و لا تتخذ صديقاً جاهلاً فإنه يضرك!

١٠١- في أيّ عبارةٍ جاءت الأفعال المزیدة أكثر:

- (١) يُمكن أن نسترجع الثروة المفقودة بالاجتهاد و الصبر!
 (٢) هذه الطالبة تتعد عن أهدافها و تصبح راسبةً على مرّ الزمن!
 (٣) صدّق أنّهم يقولون كلاماً لا يعملون به في حياتهم!
 (٤) لا نتفرّق أبداً و لا تُسرف في الأكل فنتعاون جميعاً!

١٠٢- عيّن عبارة يوجد فيها فعل مجهول:

- (١) إنّ عمل الإنسان ينقطع بعد موته إلا من ثلاث!
 (٢) لا تحزنوا إنّ كلّ شيء سيصلح بسرعة!
 (٣) إنّ الطائر الطنان يُحرّك جناحيه ثمانين مرّة في الثانية!
 (٤) هذا طالب قد يُساعدني في حلّ بعض المسائل!

١٠٣- عيّن عبارة جاء فيها اسم مكان و اسم تفضيل معاً:

- (١) ذلك الشارع من أهمّ الشوارع في بلدنا الصّغير!
 (٢) موضوعات جاءت في كتابنا من خير النقاط في هذا البحث!
 (٣) المطار الدولي للتجف الأشرف كان مملوءاً بالمسافرين!
 (٤) كهف علي صدر من أشهر مناطق الجذب السياحيّ في إيران!

١٠٤- عيّن عبارة ما جاءت فيها الجملة بعد النكرة:

- (١) أنا أفكر في موضوع مهمّ لا أستطيع حلّه بسرعة!
 (٢) عليها ألا تقول كلاماً قبيحاً و كاذباً فلتجتنب كثيراً!
 (٣) أنزل الله من السماء مطراً تحتاج إليه النباتات!
 (٤) أفتش عن مقالة تساعدني في فهم المباحث الصّعبة!

١٠٥- عيّن ما فيه مضارع خرج من زمانه في المعنى:

- (١) نبينا كان مصباحاً لجميع الناس يُنير طريقهم!
 (٢) لكي لا يحزن المؤمن على ما فاته لأنّ الدنيا لا تبقى!
 (٣) لنقتصد في استهلاك الكهرباء لأنّ إنتاجها صعب جداً!
 (٤) سنخرّب الأعاصير بيوتاً خشبيّة بُنيت جنب الشاطئ!

تاریخ: تاریخ (۱): صفحه‌های ۱ تا ۱۱۷ و ۱۴۳ تا ۱۵۲، تاریخ (۲): صفحه‌های ۱ تا ۱۸۶

۱۰۶- کدام یک از مراحل پژوهش تاریخی، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شود؟

- (۱) انتخاب موضوع مناسب
(۲) تدوین پرسش‌های تحقیق
(۳) شناسایی منابع
(۴) تحلیل و تفسیر اطلاعات

۱۰۷- کدام گزینه مقایسه‌ی درستی از آیین بودا و عقاید کنفوسیوس ارائه داده است؟

- (۱) کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت، ولی مناسک طاقت‌فرسای بودا به تعالی روح توجه می‌کرد.
(۲) آیین بودا تنها در هندوستان رواج یافت و افکار و عقاید کنفوسیوس در چین گسترش یافت.
(۳) کنفوسیوس اصول و آیینی برای اداره‌ی جامعه و حکومت ارائه داد و بودا از راه‌های رسیدن به نیروانا سخن گفته بود.
(۴) آیین بودا در برابر باورهای کیش برهمنی ظهور کرد و اندیشه‌های کنفوسیوس در مقابل اصول شی هوانگ تی قرار گرفت.

۱۰۸- در طول تاریخ سرزمین ایران، کدام جنگ‌ها با پیروزی و غلبه‌ی حکومت‌های حاکم بر ایران همراه بوده است؟

- | | | | | |
|-------------|------------|-------------|-----------|---------|
| (الف) حرّان | (ب) قادسیه | (ج) ماراتن | (د) جسر | (ه) مرو |
| (۱) الف - ه | (۲) ب - د | (۳) الف - ج | (۴) ج - د | |

۱۰۹- کدام گزینه درباره‌ی تسلط حکومت‌های مختلف بر سرزمین مصر نادرست است؟

- (۱) این سرزمین در زمان کمبوجیه به تصرف هخامنشیان درآمد.
(۲) در دوران فرمانروایی اردشیر سوم، مصر ضمیمه‌ی قلمرو ساسانیان گردید.
(۳) در هنگام ظهور اسلام بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود.
(۴) در دوران خلافت عباسیان، خلفای فاطمی آن را به تصرف خود درآوردند.

۱۱۰- به ترتیب موارد زیر از اقدامات کدام یک از امپراتورهای روم بوده است؟

- (الف) متمرکز نمودن قدرت اجرایی در دست آگوستوس
(ب) برگزیدن بیزانتیوم به پایتختی
(ج) تضمین آزادی دین مسیحیت در قلمرو امپراتوری
(۱) اکتاوین - کنستانتین - کنستانتین
(۲) ژولیوس سزار - کنستانتین - شارلمانی
(۳) اکتاوین - کنستانتین - شارلمانی
(۴) ژولیوس سزار - ژولیوس سزار - آگوستوس

۱۱۱- کدام حکومت‌های حاکم بر ایران نسبت به سایر ادیان و مذاهب، سیاست تسامح و تساهل دینی را در پیش گرفتند؟

- (۱) مادها، ساسانیان، ایلخانان
(۲) سلوکیان، اشکانیان، تیموریان
(۳) هخامنشیان، غزنویان، صفویان
(۴) اشکانیان، ساسانیان، سلجوقیان

۱۱۲- موارد کدام گزینه درباره گروه‌ها و طبقات اجتماعی در دوره ساسانیان نادرست است؟

- (الف) منابع و اطلاعات زیادی از گروه‌های اجتماعی این دوره موجود نیست.
 (ب) اعضای خاندان‌های بزرگ از طرف پادشاه به سمت حکومت شهری‌ها و فرماندهی ارتش منصوب می‌شدند.
 (ج) نظام طبقاتی عصر ساسانی بر اصالت نسب و خون استوار بود.
 (د) طبقه فرادست و حاکم، در مقایسه با گذشته، گسترش چشمگیری یافت.
 (ه) تحرک اجتماعی و رفتن از طبقه‌ای به طبقه دیگر، ممنوع و یا دست کم، بسیار دشوار بود.
- (۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) ه - الف (۴) ب - د

۱۱۳- کدام گزینه درباره تقدم زمانی هر یک از رویدادهای زیر در تاریخ اسلام نادرست است؟

- (الف) پیمان صلح حدیبیه بین مسلمانان و مشرکان
 (ب) نزول آیات جهاد و تشکیل نیروی نظامی مسلمانان
 (ج) نزول آیات سوره براءت و اعزام حضرت علی (ع) به مکه برای ابلاغ آن
 (د) پیمان‌بستن ۷۳ نفر از اهالی یثرب با پیامبر اسلام
- (۱) الف - د - ب - ج (۲) د - الف - ب - ج (۳) د - ب - الف - ج (۴) ب - د - ج - الف

۱۱۴- کدام گزینه درباره ابوالفضل بیهقی از مورخان مشهور اسلام، نادرست است؟

- (۱) به وقایع و تاریخ زندگی سلطان محمود غزنوی به صورت متمرکز توجه نموده است.
 (۲) کتاب تاریخ او به شیوه تاریخ‌نگاری تحلیلی تألیف شده است.
 (۳) در تاریخ‌نویسی از معیار مطابقت وقایع تاریخی با عقل بهره برده است.
 (۴) تاریخ بیهقی یکی از مشهورترین گونه‌های تاریخ‌نگاری سلسله‌ای است.

۱۱۵- کدام یک از افراد زیر، فعالیت اجتماعی و سیاسی خود را با شرکت در گروه عیاران و جوانمردان سیستان و جنگ علیه خوارج آن‌جا آغاز کرد؟

- (۱) یعقوب لیث صفاری (۲) طاهر ذوالیمینین (۳) حسن بن زید (۴) مرداویج زیاری

۱۱۶- کدام گزینه درباره اقدامات پاپ در تاریخ اروپا نادرست است؟

- (۱) در سده‌های نخستین قرون وسطا، اتحاد و همکاری سیاسی و نظامی امپراتوری بیزانس و پاپ موجب تسلط آن‌ها بر اشراف اروپای غربی گردید.
 (۲) در سده‌های ۱۱ و ۱۲ میلادی اختلاف و درگیری شدیدی بین پاپ و امپراتور آلمان بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به وجود آمد.
 (۳) در قرن ۱۶ میلادی، پاپ با تکفیر لوتر از امپراتور مقدس روم خواست تا او را سرکوب کند، اما شاهزادگان آلمانی از لوتر حمایت کردند.
 (۴) درگیری پاپ‌ها و پادشاهان در اواخر قرون وسطا، استقلال و آزادی عمل بیشتری برای دولت‌شهرهای ایتالیایی به وجود آورد.

۱۱۷- کدام گزینه از ویژگی‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی عصر مغولان و تیموریان در ایران نیست؟

- ۱) سنت وقف در جامعه گسترش و ایلخانان بخشی از دارایی خود را وقف امور علمی، هنری و آموزشی می‌کردند.
- ۲) نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های اقتصادی و سیاسی افزایش یافت.
- ۳) در مقایسه با مردم غیرشهری، بازاریان و صنعتگران از زندگی به مراتب بهتری برخوردار بودند.
- ۴) پس از مسلمان شدن مغولان، هرچند که نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد، اما بخشی از بی‌نظمی‌ها همچنان ادامه یافت.

۱۱۸- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مکان‌های تاریخی اشاره دارند؟

- الف) ۱۲ هزار سال پیش، ساکنان آن از نخستین مردمانی بودند که شروع به کشت گیاهانی مانند جو و گندم کردند.
- ب) ۴ هزار سال قبل، این شهر توسط طایفه‌های بیابان‌گرد مهاجر از دشت‌های اروپای شرقی به شبه‌جزیره یونان به وجود آمد.
- ج) ۵ هزار سال پیش در کنار رود سند تمدن پیشرفته‌ای وجود داشته که بقایای این شهر از این تمدن به جای مانده است.
- د) ۵ تا ۷ هزار سال پیش ساکنان آن به فنون ذوب و قالب‌گیری مس دست یافته بودند.

- ۱) چغازنبیل در خوزستان - مینوس - موهنجودارو - شهاد در کرمان
- ۲) چغامیش در خوزستان - میسن - براهماپوترا - تپه سیلک در کاشان
- ۳) چغاگلان در مهران - میسن - هاراپا - تپه زاغه در قزوین
- ۴) چغاگلان در مهران - مینوس - موهنجودارو - شهر سوخته در سیستان

۱۱۹- مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی در عرصه سیاست و حکومت پدید آمد، چه بود؟

- ۱) توجه امویان به پیوندهای قبیله‌ای و قومی و برتری بخشیدن به بنی‌امیه و قریش نسبت به قبایل غیرعرب
- ۲) تبدیل بیت‌المال مسلمانان به خزانه شخصی و توزیع درآمدهای عمومی به اشخاص و خاندان‌ها و قبایل مورد نظر خود
- ۳) فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و تبدیل خلافت دینی به سلطنت
- ۴) ترویج افکار جبرگرایی توسط معاویه برای پذیرش حکومت امویان از سوی مردم و مقاومت نکردن آن‌ها در برابر حکومت

۱۲۰- چه تعداد از آثار زیر، از جمله آثار تاریخی دوران مغول - تیموری است؟

- | | | | |
|-------------------|------------------|----------------|------------------|
| الف) فتوح البلدان | ب) جامع التواریخ | ج) تاریخ گزیده | د) تاریخ جهانگشا |
| ۱) یک | ۲) دو | ۳) سه | ۴) چهار |

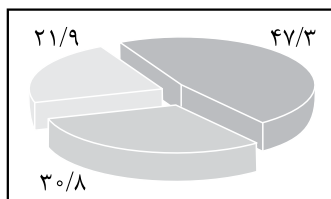


جغرافیا: جغرافیا (۱): صفحه‌های ۱ تا ۱۰۰، جغرافیا (۲): صفحه‌های ۱ تا ۱۵۸

۱۲۱- کدام عامل سبب می‌شود جغرافی دان با دید ترکیبی موضوعات جغرافیایی را مطالعه و بررسی کند و این روند ناظر بر کدام یک از انواع روابط موجود میان نواحی است؟

- (۱) ارتباط انسان با محیط طبیعی و سایر نواحی اطرافش - انسان‌ها به نواحی شکل می‌دهند.
- (۲) عمل کردن اجزای محیط طبیعی در ارتباط با یکدیگر - نواحی بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند.
- (۳) ارتباط انسان با محیط طبیعی و سایر نواحی اطرافش - نواحی بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند.
- (۴) عمل کردن اجزای محیط طبیعی در ارتباط با یکدیگر - انسان‌ها به نواحی شکل می‌دهند.

۱۲۲- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه به ترتیب نشان‌دهنده درصد انواع مرزهای ایران از زیاد به کم است؟

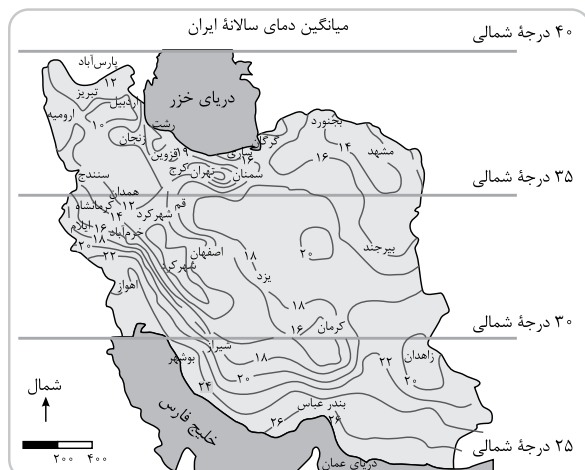


- (۱) خشکی - دریایی - رودخانه‌ای
- (۲) خشکی - رودخانه‌ای - آبی
- (۳) رودخانه‌ای - دریایی - خشکی
- (۴) رودخانه‌ای - خشکی - آبی

۱۲۳- علت پیدایش «دشت نهاوند در استان همدان» و «ماهی‌دشت در استان کرمانشاه» به ترتیب در کدام گزینه‌ها مطرح شده است؟

- (الف) در هنگام چین خوردگی‌ها و در حد فاصل تاقدیس‌ها و یا در میان ناودیس‌ها
- (ب) از انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین
- (ج) بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش
- (د) جامانده از دوران‌های زمین‌شناسی بسیار قدیم

- (۱) ب - الف
- (۲) د - ج
- (۳) ج - ب
- (۴) د - الف



۱۲۴- تصویر مقابل مربوط به کدام یک از عوامل اثرگذار بر آب‌وهوای ایران است و با توجه به آن، شهرهای واقع در حد فاصل ۳۰ درجه تا ۳۵ درجه شمالی نسبت به شهرهای واقع در حد فاصل ۲۵ تا ۳۰ درجه شمالی

- (۱) موقعیت جغرافیایی - زاویه تابش مایل‌تری دارند
- (۲) میزان ارتفاع - زاویه تابش مایل‌تری دارند
- (۳) موقعیت جغرافیایی - بارش بیشتری دارند
- (۴) میزان ارتفاع - بارش بیشتری دارند



۱۲۵- به ترتیب در کدام گزینه ویژگی‌های آب‌وهوای شهرهای تبریز، تهران و گرگان به درستی ذکر شده است؟

- (۱) بارندگی در آن زیاد است، در نتیجه پوشش گیاهی غنی دارد - اختلاف شدید دما وجود دارد و برخی مناطق با فقر پوشش گیاهی مواجه است - میانگین دما پایین است و بارندگی اغلب به صورت برف رخ می‌دهد.
- (۲) میانگین دما، پایین است و بارندگی اغلب به صورت برف رخ می‌دهد - بارندگی در آن زیاد است، در نتیجه پوشش گیاهی غنی دارد - اختلاف شدید دما وجود دارد و برخی مناطق با فقر پوشش گیاهی مواجه است.
- (۳) بارندگی در آن زیاد است، در نتیجه پوشش گیاهی غنی دارد - میانگین دما پایین است و بارندگی اغلب به صورت برف رخ می‌دهد - اختلاف شدید دما وجود دارد و برخی مناطق با فقر پوشش گیاهی مواجه است.
- (۴) میانگین دما، پایین است و بارندگی اغلب به صورت برف رخ می‌دهد - اختلاف شدید دما وجود دارد و برخی مناطق با فقر پوشش گیاهی مواجه است - بارندگی در آن زیاد است، در نتیجه پوشش گیاهی غنی دارد.

۱۲۶- کشت گلخانه‌ای جزء کدام یک از انواع فعالیت‌های اقتصادی است و چه مزیتی دارد؟

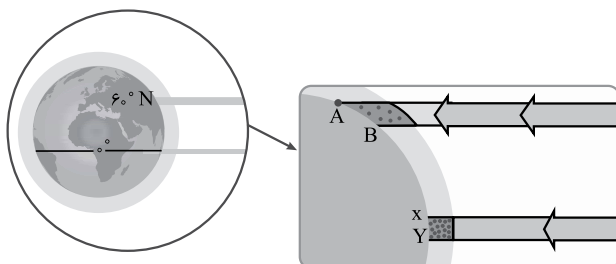
- (۱) نوع اول - یکی از روش‌های باغداری ایرانی است که تنها در فصول سرد سال و مناطق کوهستانی کاربرد دارد.
- (۲) نوع اول - یکی از روش‌های کنترل بهتر وضعیت کشت در باغداری ایران برای افزایش کیفیت محصول است.
- (۳) نوع دوم - یکی از روش‌های باغداری ایرانی است که تنها در فصول سرد سال و مناطق کوهستانی کاربرد دارد.
- (۴) نوع دوم - یکی از روش‌های کنترل بهتر وضعیت کشت در باغداری ایران برای افزایش کیفیت محصول است.

۱۲۷- به ترتیب، پدیده بازارهای شناور در بانکوک و ساخت جزایر مصنوعی در آب‌های خلیج فارس توسط دولت امارات

متحدۀ عربی ناظر بر کدام یک از انواع روابط موجود میان انسان و نواحی با یکدیگر است؟

- (۱) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی هستند - انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
- (۲) نواحی به فعالیت انسان‌ها شکل می‌دهند - انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
- (۳) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی هستند.
- (۴) نواحی به فعالیت انسان‌ها شکل می‌دهند - نواحی با یکدیگر ارتباط متقابل دارند.

۱۲۸- با توجه به شکل مقابل:



- (۱) هر چه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیای بالا حرکت کنیم، دما افزایش می‌یابد.
- (۲) دما عامل اصلی به‌وجود آمدن ویژگی‌های آب‌وهوایی در نواحی مختلف زمین است.

(۳) مایل بودن محور زمین به نوعی در به‌وجود آمدن ویژگی‌های آب‌وهوایی در نواحی مختلف زمین نقش دارد.

(۴) همه بخش‌های زمین مقدار انرژی برابری را به ازای هر سانتی‌متر از زمین از خورشید دریافت می‌کنند.

۱۲۹- مثال‌های توضیح زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

«عبور جریان‌های آب سرد اقیانوسی که از قطب‌ها به سمت استوا حرکت می‌کند، مانع بارش می‌شوند.»
 (۱) آتاکاما و نامیب (۲) گبی و تکلماکان (۳) گبی و نامیب (۴) آتاکاما و گبی

۱۳۰- کدام گزینه در ارتباط با پارک‌های علم و فناوری درست هستند؟

(الف) عمدتاً در کشورهای آسیایی هستند و به تولید صنایع نو اشتغال دارند.
 (ب) معمولاً در نزدیکی قطب‌های صنعتی جهان هستند.
 (ج) در این مناطق آزمایشگاه‌های متعدد تحقیقاتی و پژوهشگران در حال ابداع و نوآوری تمرکز یافته‌اند.
 (د) زمینه‌های گردشگری در نزدیک شهرهای صنعتی را فراهم می‌کنند.

(۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

۱۳۱- کدام یک از موارد زیر جزء شاخص توسعه انسانی نیست؟

(الف) حضور در مرکز (ب) درآمد و رفاه (ج) امید به زندگی یا متوسط طول عمر
 (د) سواد و آموزش (ه) برخورداری از فعالیت‌های نوع سوم و چهارم
 (۱) الف - ه (۲) ب - ه (۳) الف - ج (۴) ج - د

۱۳۲- کدام توصیف، مفهوم درستی از کشور حائل ارائه می‌دهد و مرز میان دو کشور آمریکا و کانادا چگونه است؟

(۱) کشورهایی که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند - طبیعی
 (۲) کشورهایی که از نظر نظامی آسیب‌پذیری بیشتری دارند - غیرطبیعی
 (۳) کشورهایی که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند - غیرطبیعی
 (۴) کشورهایی که از نظر نظامی آسیب‌پذیری بیشتری دارند - طبیعی

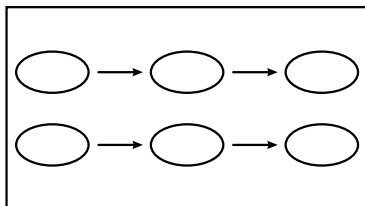
۱۳۳- کدام گزینه بیانگر شباهت موجود میان توده‌های مرطوب غربی و توده‌های سودانی است؟

(۱) منشأ و اثرات آب‌وهوایی (۲) جهت نفوذ و زمان ورود به کشور
 (۳) منشأ و جهت نفوذ به کشور (۴) زمان ورود به کشور و اثرات آب‌وهوایی

۱۳۴- متن زیر به ترتیب به کدام یک از سؤالات کلیدی دانش جغرافیا پاسخ می‌دهد؟

«تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، موجب پدید آمدن بحران ریزگردها در کشورهای جنوب غربی آسیا، در فصل‌های مختلف سال شده است.»

(۱) چرا - چه چیز - چه موقع - کجا
 (۲) چرا - چه چیز - کجا - چه موقع
 (۳) چه چیز - چرا - کجا - چه موقع
 (۴) چه چیز - چرا - چه موقع - کجا



۱۳۵- تصویر روبه‌رو، با کدام گزینه مرتبط است؟

(۱) انتقال دکل‌های برق از کردستان به بانه
 (۲) انتقال بیماری کووید ۱۹ از چین به فرانسه
 (۳) ورود تلویزیون به شهرهای بزرگ و از آن‌جا به شهرهای کوچک
 (۴) انتقال سیاه‌پوستان آفریقایی به مزارع پنبه آمریکا

فلسفه و منطق: منطق: صفحه‌های ۱ تا ۸۲، فلسفه (۱): صفحه‌های ۱ تا ۹۳

۱۳۶- در کدام مورد تطابق با واقعیت، مطرح نیست؟

- (۱) هر آن کس که دندان دهد نان دهد
(۲) بنی آدم اعضای یک پیکرند
(۳) هر چه کنی به خود کنی
(۴) برو کار می کن مگو چیست کار

۱۳۷- دلالت کدام یک، با دلالت «دست» بر «قدرت» یکسان است؟

- (۱) گوسفند بر گوشت
(۲) میوه بر سیب
(۳) نان بر غذا
(۴) ماشین بر بدنه آن

۱۳۸- درباره مفاهیم کلی و جزئی کدام گزینه درست است؟

- (۱) برخی از مفاهیم کلی فقط دارای یک مصداق ذهنی هستند مانند مولود کعبه.
(۲) مفاهیم کلی ممکن است هیچ مصداق واقعی نداشته باشند.
(۳) عباراتی مانند «بلندترین آبشار جهان» از آن جا که یک مصداق مشخص دارند، مفهوم جزئی محسوب می شوند.
(۴) یک مفهوم جزئی فقط می تواند یک مصداق داشته باشد مانند خانه خدا.

۱۳۹- کدام تعریف، جامع و مانع است؟

- (۱) ماهی: حیوان دارای آبشش
(۲) انسان: جسم متفکر
(۳) مجرد: مخلوق غیرمادی
(۴) حرف: لفظی که معنی مستقل ندارد.

۱۴۰- حمید دیروز در مدرسه متوجه شد که کتاب منطقش همراهش نیست. او می دانست که یا آن را در کشوی میزش جا گذاشته، یا در قفسه کتابخانه گذاشته و فراموش کرده بردارد و یا به برادر بزرگش که معلم منطق است تحویل داده است. وقتی به خانه برگشت، کشوی میزش را نگاه کرد، اما کتابش نبود. سپس کتابخانه را واریسی کرد، آن جا هم نبود.

او نتیجه گرفت که کتاب را به برادرش داده است. استدلال حمید از کدام نوع است؟

- (۱) استنتاج بهترین تبیین
(۲) استقرای تعمیمی
(۳) استدلال تمثیلی
(۴) استدلال قیاسی

۱۴۱- کدام قضیه حمله با بقیه متفاوت است؟

- (۱) امروز تا ابد در خاطر می ماند.
(۲) کشتی ام را شب طوفانی گرداب گرفت.
(۳) همه شب نالم چونی
(۴) کتابهای این مجموعه ۶ جلد است.

۱۴۲- • قضیه A و B با یکدیگر رابطه تضاد دارند.

• قضیه B و C با یکدیگر رابطه تداخل دارند.

• قضیه C دارای عکس مستوی لازم الصدق نمی باشد.

در این شرایط کدام گزینه می تواند نشان دهنده قضیه A باشد؟

- (۱) هیچ الف ب نیست.
(۲) بعضی د ج است.
(۳) هر ج الف است.
(۴) بعضی غیر الف غیر ب است.



۱۴۳- در یک قیاس اقترانی شکل دوم، مقدمه اول سالبه جزئیه و مقدمه دوم موجبه کلیه است و نتیجه نیز سالبه جزئیه است. قیاس جدیدی تشکیل می‌دهیم و در آن مقدمه اول و نتیجه را ثابت نگه داشته و مقدمه دوم را عکس مستوی می‌نماییم. این قیاس جدید، شکل چندم است و معتبر است یا نامعتبر؟

(۱) شکل اول - نامعتبر

(۲) شکل اول - معتبر

(۳) شکل دوم - معتبر

(۴) شکل چهارم - معتبر

۱۴۴- اگر یکی از دو مقدمه یک قیاس اقترانی معتبر، «بعضی الف ب است» باشد، به ترتیب مقدمه دیگر و نتیجه این قیاس کدام گزینه می‌تواند باشد؟

(۱) بعضی ب ج است - بعضی الف ج است

(۲) هیچ ب د نیست - بعضی د الف نیست

(۳) هر ب ج است - بعضی الف ج نیست

(۴) هیچ الف د نیست - بعضی ب د نیست

۱۴۵- چرا می‌گوییم مباحث فلسفی، پایه و اساس مباحث سایر علوم است؟

(۱) زیرا بدون داشتن پاسخ سؤالات اساسی، مباحث سایر علوم نتیجه‌ای نخواهند داشت.

(۲) زیرا صحبت کردن در مورد ویژگی‌های موجودات کار فیلسوف نیست.

(۳) زیرا این دانش دارای روش عقلی و استدلالی محض است که آن را از سایر دانش‌ها جدا می‌کند.

(۴) زیرا اگرچه یک دانش خاص است، ولی بحث آن در مورد یک موجود خاص نیست.

۱۴۶- بررسی پاسخ به پرسش زیر در کدام دانش صورت می‌گیرد؟

«آیا ساختار بیگ و جود خدا را نقض می‌کند؟»

(۲) فلسفه اولی

(۱) فلسفه دین‌شناسی

(۴) انسان‌شناسی فلسفی

(۳) فیزیک

۱۴۷- در رابطه با «تمثیل غار افلاطون» کدام گزینه درست است؟

(۱) وقتی یک زندانی از غار بیرون می‌آید و آزاد می‌شود، حقایق دفعتهاً برای او هویدا شده و متوجه واقعی نبودن سایه‌ها می‌شود.

(۲) هدف نهایی افلاطون از بیان این تمثیل، رساندن انسان به سوی آزادی حقیقی و دستیابی وی به واقعیت می‌باشد.

(۳) زندانی آزادشده، از وضعیت خود احساس رضایت می‌کند و برای آزادی سایر زندانیان اقدام می‌کند.

(۴) زندانیان محبوس و گرفتار در غار جز یکدیگر و سایه‌هایی از اشیاء و موجودات که بر روی دیوار می‌افتد چیز دیگری نمی‌بینند.

۱۴۸- کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب نشان می‌دهد؟

- (الف) اولین نفری که به مفهوم «شدن» توجه کرد پارمنیدس بود.
 (ب) به عقیده هراکلیتوس یک قانون ثابت در جهان وجود دارد.
 (ج) هراکلیتوس که به اعتبار حس و عقل عقیده داشت، ابزار درک حرکات جهان هستی را عقل می‌دانست.
 (د) وجه اشتراک و افتراق پارمنیدس و هراکلیتوس به ترتیب عقل و حس است.
- (۱) ص - غ - ص - ص
 (۲) غ - ص - غ - ص
 (۳) ص - ص - غ - غ
 (۴) غ - غ - ص - ص

۱۴۹- مبنای استدلال دفاعیات سقراط برای مبرّاکردن خود از اتهام انکار خدا، در دادگاه چه بود؟

- (۱) مقدم‌بودن پذیرش صفات خداوند بر پذیرش وجود او (۲) مشروط‌بودن پذیرش خداوند بر دین‌داری
 (۳) مقدم‌بودن پذیرش خداوند بر پذیرش صفات او (۴) مشروط‌بودن پذیرش خداوند بر پذیرش صفات او

۱۵۰- کدام گزینه نمی‌تواند مطلب درستی را در رابطه با «اندیشیدن درباره اندیشیدن» بیان کند؟

- (۱) بیان نظری در راستای شکاکیت مطلق نشان از وجود تناقض دارد.
 (۲) امکان آن نیاز به دلیل و اثبات ندارد؛ هر انسان سلیم‌العقلی آن را می‌پذیرد.
 (۳) انکار امکان شناخت توسط سوفسطائیان منجر به انکار حقیقت شد.
 (۴) با تلاش‌های کانت در راستای آن، این حوزه جزئی از فلسفه شد.

۱۵۱- اگر بخواهیم یکی از برتری‌های منحصر به فرد عقل نسبت به حس را به تصویر بکشیم، کدام گزینه یاریگر ما خواهد بود؟

- (۱) تلاش در جهت هدایت شدن انسان
 (۲) درک و تحلیل حالات درونی انسان
 (۳) وصول به یافته‌های سودمند درباره کل هستی
 (۴) بنای زندگی بر پایه آن

۱۵۲- نظر کدام‌یک از گروه‌های زیر درباره ادراک مطابق با واقع، به سوفسطائیان نزدیک‌تر است؟

- (۱) پراگماتیست‌ها (۲) نسبی‌گرایان
 (۳) پوزیتیویست‌ها (۴) تجربه‌گرایان

۱۵۳- کدام گزینه در باب انسان‌شناسی درست است؟

- (۱) اگرچه از نظر مارکس نیازهای انسان مادی هستند، اما با این حال وی بر نیاز انسان به اخلاق تأکید می‌کند.
 (۲) اگر کسی در هستی‌شناسی پذیرای ماتریالیسم نباشد، در انسان‌شناسی هم تک‌ساحتی نخواهد بود.
 (۳) دکارت که بدن را یک ماشین پیچیده خودکار می‌داند، معتقد است که حقیقت انسان، همان بدن است.
 (۴) به عقیده داروینیست‌ها هیچ تفاوتی بین انسان و سایر موجوداتی که مشاهده می‌کنیم وجود ندارد.



۱۵۴- کدام گزینه بیانگر دیدگاهی است که علی‌رغم فلسفی بودن، با نتیجه دیدگاه عرفا یکسان است؟

(۱) وحدت حقیقت روح و بدن در دیدگاه ملاصدرا

(۲) استفاده از مفهوم «نور» به جای «وجود» در دیدگاه سهروردی

(۳) قائل شدن جایگاه متعالی برای نفس، در دیدگاه ابن سینا

(۴) ظرفیت نامحدود روح برای تکامل، در دیدگاه ملاصدرا

۱۵۵- معیار فعل اخلاقی از نظر فیلسوفانی که برای انسان بعد روحانی و معنوی در نظر نمی‌گیرند، چیست؟

(۱) خوب یا بد بودن افعال انسان‌ها

(۲) سودمندی یا مضر بودن آن عمل

(۳) قابلیت تبدیل به قانونی کلی و عمومی

(۴) در پی داشتن منفعتی برای دیگران

۱۵۶- کدام گزینه به ترتیب مصداق بهتری برای هر یک از مفاهیم «مسئله»، «فرضیه» و «نظریه» ارائه کرده است؟

- ۱) ریشه پدیدآیی اختلال وسواس چیست؟ - اختلال وسواس ریشه ژنتیکی دارد. - احتمال افزایش رفتار وسواسی در شرایط بحرانی
- ۲) شیوع وسواس در زنان بیشتر از مردان است. - آیا رفتارهای وسواسی در نوجوانی افزایش پیدا می‌کنند؟ - رویکرد روان‌کاوی در بررسی وسواس
- ۳) چرا با وجود زمینه ژنتیکی فردی به وسواس دچار نمی‌شود؟ - حضور در مدارس سختگیر موجب افزایش رفتارهای وسواسی می‌شود. - درمان رفتارهای وسواسی
- ۴) احتمال کاهش وسواس با اتکا به ورزش - آیا مبتلایان به اضطراب مستعد ابتلا به وسواس هستند؟ - آیا نشانه‌های وسواس فکری بدون حضور وسواس عملی قابل مشاهده هستند؟

۱۵۷- به ترتیب ابیات زیر اشاره به کدام یک از منابع کسب آگاهی دارند؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| الف) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است | دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار |
| ب) این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود | هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار |
| ج) اجزای خاک مرده به تأثیر آفتاب | بستان میوه و چمن و لاله‌زار کرد |
| د) شیطان که رانده شد به جز از یک خطا نکرد | خود را برای سجده انسان رضا نکرد |

- ۱) استناد به آیات الهی - روش عقلی - روش علمی - دریافت درونی
- ۲) شهودی - روش فلسفی - روش تجربی - استناد به آیات الهی
- ۳) دریافت درونی - تجربه - روش عقلی - استناد به آیات الهی
- ۴) استناد به آیات الهی - روش علمی - روش فلسفی - شهودی

۱۵۸- سارا دختر بچه‌اش را برای تاب‌بازی به پارک می‌برد. موارد زیر به ترتیب نشان‌دهنده کدام یک از ابعاد رشد او است؟

• رعایت نوبت برای تاب‌بازی

• ابراز خوشحالی از رسیدن نوبت

• انتخاب این که توسط مادر تاب داده شود یا توسط خودش

• افزایش مهارت استفاده از عضلات پا برای تاب‌خوردن

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ۱) اخلاقی - هیجانی - شناختی - جسمانی | ۲) اجتماعی - هیجانی - اجتماعی - جسمانی |
| ۳) اخلاقی - رفتاری - اجتماعی - شناختی | ۴) اجتماعی - رفتاری - شناختی - شناختی |

۱۵۹- فرض کنید به عنوان یک روان‌شناس می‌خواهید دلایل پرخاشگری نوجوانان را به شکلی که صرفاً مرتبط با عوامل

محیطی باشد برای والدین مطرح کنید، کدام یک از گزینه‌های زیر این قصد را عملی می‌کند؟

- ۱) افزایش ترشح تستوسترون در دوران بلوغ موجب تداوم رفتارهای پرخاشگرانه می‌شود.
- ۲) داشتن برادر بزرگ‌تر با فاصله سنی زیاد، پرخاشگری را افزایش می‌دهد.
- ۳) عدم رشد مهارت‌های کلامی موجب ناتوانی در ابراز نیاز می‌شود و در نتیجه، پرخاشگری را افزایش می‌دهد.
- ۴) وجود افراد پرخاشگر در اعضای خانواده پدری با بروز پرخاشگری در نوجوان ارتباط دارد.

۱۶۰- کدام یک از اظهارات زیر نمونه‌ای از یک خطای شناختی است؟

- (۱) هنگام رانندگی در جاده در گرمای تابستان سراب را به وضوح می‌بینم.
- (۲) وقتی عصبی می‌شوم احساس می‌کنم روی صورتم حشره‌ای راه می‌رود.
- (۳) وقتی در ماشین پشت چراغ قرمز ایستاده‌ام و ماشین کناری آرام حرکت می‌کند، فکر می‌کنم ماشین من است که حرکت می‌کند.
- (۴) وقتی دچار شکست می‌شوم، فکر می‌کنم که از دوران کودکی بدشانس بوده‌ام و اگر کنار دریا هم بروم دریا خشک می‌شود.

۱۶۱- زمانی که کارگردان یک فیلم تشخیص بخش‌هایی از تصاویر یک صحنه را بر عهده مخاطب خود می‌گذارد، در حال استفاده از کدام یک از اصول گشتالت است؟

- (۱) استمرار
- (۲) تکمیل
- (۳) شکل و زمینه
- (۴) مجاورت

۱۶۲- فنون بهسازی زیر، به ترتیب با کدام یک از عوامل ایجاد فراموشی یا با کدام یک از مراحل حافظه ارتباط بیشتری دارند؟

(الف) بسط معنایی

(ب) مطالعه چندحسی

(ج) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت

(د) یادگیری با فاصله

- (۱) مرحله رمزگردانی - تداخل اطلاعات - عدم وجود نشانه‌های بازیابی - گذشت زمان
- (۲) تداخل اطلاعات - مرحله رمزگردانی - عدم وجود نشانه‌های بازیابی - مرحله بازیابی
- (۳) مرحله رمزگردانی - تداخل اطلاعات - عدم رمزگردانی - مرحله بازیابی
- (۴) تداخل اطلاعات - مرحله رمزگردانی - عدم رمزگردانی - گذشت زمان

۱۶۳- «مرور کارآمد» به عنوان یکی از فنون بهسازی حافظه مطرح است. کارآمدی این روش اثر کدام یک از عوامل مرتبط با تمرکز را کاهش می‌دهد؟

- (۱) یکنواختی و ثبات نسبی
- (۲) آشنایی نسبی با محرک
- (۳) تغییرات درونی محرک‌ها
- (۴) درگیری و انگیزتگی ذهنی

۱۶۴- کدام یک از روش‌های حل مسئله برای مسئله‌های زیر مناسب‌تر است؟

(الف) چگونه می‌توان یک اتاق سه متر در چهار متر را با موکتی که عرض آن $1/5$ متر است به گونه‌ای بپوشانیم که کم‌ترین درز را داشته باشد؟

(ب) یک دانش‌آموز متوسط چگونه می‌تواند نمره درس خود را در ریاضی از ۱۲ به ۱۸ برساند؟

(ج) یک چوپان چگونه می‌تواند یک گرگ و گوسفند و مقداری علف را به آن طرف رودخانه ببرد، طوری که گوسفند و علف خورده نشوند؟

(۱) تحلیلی - خردکردن - کاهش تفاوت وضعیت موجود و وضعیت مطلوب

(۲) تحلیلی - کاهش تفاوت وضعیت موجود و وضعیت مطلوب - مهندسی معکوس

(۳) اکتشافی - خردکردن - بارش فکری

(۴) اکتشافی - کاهش تفاوت وضعیت موجود و وضعیت مطلوب - خردکردن

۱۶۵- زوجی برای حل مشکلات زناشویی شان نزد مشاور رفته‌اند، مشاور بعد از دو جلسه مصاحبه فردی و یک جلسه مشترک با هر دوی آن‌ها یک برنامه اجرایی پیشنهاد می‌دهد و می‌گوید هر وقت در اجرای این برنامه موفق شدید، برای جلسه بعدی وقت بگیرید تا برنامه بعدی را دریافت کنید و همین‌طور هر وقت در برنامه دوم موفق بودید، برنامه بعدی را برایتان تعیین می‌کنم تا از این طریق به هدف نهایی برسیم. در این مثال ارائه برنامه‌های دوم و سوم توسط روان‌شناس به ترتیب به کدام یک از مراحل حل مسئله اشاره دارد؟

- (۱) به کارگیری راه حل مناسب - ارزیابی راه حل
 (۲) ارزیابی راه حل - بازبینی و اصلاح راه حل
 (۳) بازبینی و اصلاح راه حل - بازبینی و اصلاح راه حل
 (۴) تشخیص مسئله - انتخاب راه حل‌های جایگزین

۱۶۶- ستاره هنگام پاسخ‌دهی به یکی از سؤالات کنکور، میان دو گزینه مردد مانده است. او نگران نمره منفی پاسخ اشتباه است، اما می‌داند دادن پاسخ درست تأثیر زیادی در ارتقای رتبه او دارد. از طرف دیگر چون زمان زیادی برای پیدا کردن جواب این سؤال صرف کرده، نمی‌تواند از خیر آن بگذرد. انتخاب مبتنی بر هر یک از این افکار، به ترتیب براساس کدام یک از ملاک‌های تصمیم‌گیری است؟

- (۱) هزینه - ریسک - هزینه
 (۲) هزینه - سودمندی - مزیت
 (۳) خطر - هزینه - مزیت
 (۴) خطر - مزیت - هزینه

۱۶۷- دانش‌آموزی پس از کسب نتایج نامطلوب در مرحله اول کنکور، سعی دارد برای مرحله دوم این آزمون آمادگی بیشتری کسب کند و در رشته و دانشگاه مورد نظر خود قبول شود. او با توجه به محدودیت بودجه مالی، می‌خواهد بین شرکت در کلاس‌های آموزشی آنلاین و شرکت در جلسات مشاوره خصوصی یک مورد را انتخاب کند. موارد کدام گزینه مراحل تصمیم‌گیری او را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ارزیابی سطح نمرات بعد از شرکت در جلسات مشاوره خصوصی: مرحله ۷ / بررسی هزینه کلاس‌های آنلاین: مرحله ۲
 (۲) وقت گرفتن از مشاور خصوصی: مرحله ۴ / فکر کردن در مورد نتایج احتمالی حاصل از جلسات مشاوره: مرحله ۳
 (۳) تحقیق در مورد امکانات مجازی کلاس‌های آنلاین: مرحله ۳ / شرکت منظم و به موقع در کلاس‌های آنلاین: مرحله ۶
 (۴) اجرای دقیق راهکارهای ارائه شده توسط مشاور خصوصی: مرحله ۴ / مشخص کردن راه‌های موجود برای قبولی در کنکور: مرحله ۱

۱۶۸- زهرا می‌داند برای موفق شدن در امتحان ریاضی باید تمرینات زیادی را حل کند، اما شب امتحان کتاب شعر مورد علاقه‌اش را مطالعه می‌کند و به مادرش می‌گوید انجام دادن تمرین ریاضی تأثیری روی نمره امتحان ندارد. زهرا دچار چه حالتی شده و استدلال او نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) درماندگی آموخته شده - باور دارد که ناتوان است و تلاش و کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌داند.
 (۲) ناهماهنگی شناختی - با تغییر دادن رفتار، بین شناخت و رفتار هماهنگی حاصل می‌کند تا دچار تنش نشود.
 (۳) درماندگی آموخته شده - موفقیت یا شکست را به عوامل بیرونی و ناپایدار نسبت می‌دهد.
 (۴) ناهماهنگی شناختی - با تغییر دادن نگرش خود، به دنبال رفع ناهماهنگی فکری و رسیدن به آرامش است.

۱۶۹- وضعیت کدام فرد نشان‌دهنده نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در روان‌شناسی سلامت است؟

- (۱) فردی که به بیماری ام‌اس مبتلا است و ضعف شدید عضلانی دارد.
- (۲) خانمی که نسبت به همسرش شک زیادی دارد و دچار بی‌خوابی‌های شبانه شده است.
- (۳) نوجوان افسرده‌ای که در زندگی احساس پوچی و بیهودگی می‌کند.
- (۴) سالمندی که اضطراب زیادی دارد و از اجتماع دور می‌شود.

۱۷۰- درستی و نادرستی موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

- اجتناب موقت از موقعیت فشارآور نشانه مقابله ناسازگارانه است.
- مقابله ناسازگارانه در کوتاه‌مدت می‌تواند فشار روانی را تسکین دهد.
- تمرین آرام‌سازی خود از روش‌های کوتاه‌مدت مقابله سازگارانه است.
- پذیرش موقعیت فشار روانی نشانه مقابله ناسازگارانه است.

- (۱) درست - نادرست - نادرست - نادرست (۲) درست - نادرست - درست - درست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - درست - درست - نادرست

۱۷۱- برای بررسی موضوعات زیر، به ترتیب کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات مناسب‌تر است؟

- (الف) آیا هنگام بروز پرخاشگری در دعواهای رانندگی، ضربات اولیه ملایم‌تر از ضربات بعدی است؟
 (ب) آیا صدایی که حیوانات در هنگام خطر تولید می‌کنند برای بقیه هم‌نوعانشان قابل درک است؟

(ج) دانش‌آموزان یک مدرسه در مورد کیفیت تدریس آموزگاران مختلف چه نظری دارند و آموزگاران بر این اساس چگونه رتبه‌بندی می‌شوند؟

- (۱) مصاحبه - مشاهده آزمایشگاهی - آزمون
 (۲) مشاهده - مشاهده طبیعی - پرسش‌نامه
 (۳) پرسش‌نامه - مشاهده آزمایشگاهی - آزمون
 (۴) آزمون - مشاهده طبیعی - پرسش‌نامه

۱۷۲- به ترتیب درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) در پدیده نوک زبانی فرد دچار خطای حذف کردن می‌شود.
 (ب) اگر چه رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است؛ ولی دوام اطلاعات از طریق آن کم‌تر از رمزگردانی معنایی است.
 (ج) حافظه‌ای که دربرگیرنده تجارب شخصی در زمان و مکان مشخص است، نسبت به حافظه‌ای که دانش عمومی در آن ذخیره می‌شود، ظرفیت اندوزش محدودتری دارد.

- (د) در خطای اضافه‌کردن وجود نشانه‌های بازیابی می‌تواند از شکل‌گیری حافظه کاذب جلوگیری کند.
 (۱) د - د - ن - ن (۲) د - ن - ن - ن (۳) ن - ن - د - د (۴) ن - د - د - د

۱۷۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام ویژگی و کدام دوره رشد می‌باشد؟

• گرایش به بودن با هم‌جنسان

• ترجیح دادن هدایای کوچک پرارزش به هدایای بزرگ کم‌ارزش

• پشیمان شدن از کارها در اثر آگاهی از واکنش اطرافیان

• تنظیم کردن رفتار مناسب با دیگران براساس قوانین و مقررات اجتماعی و عرفی

۱) رشد هیجانی در نوجوانی - رشد شناختی در کودکی - رشد اخلاقی در نوجوانی - رشد اجتماعی در نوجوانی

۲) رشد اجتماعی در نوجوانی - رشد شناختی در کودکی - رشد اخلاقی در کودکی - رشد درک اخلاقی در نوجوانی

۳) رشد هیجانی در کودکی - رشد شناختی در نوجوانی - رشد هیجانی در نوجوانی - رشد اجتماعی در نوجوانی

۴) رشد اجتماعی در کودکی - رشد شناختی در نوجوانی - رشد هیجانی در کودکی - رشد درک اخلاقی در نوجوانی

۱۷۴- در عبارت «با یه دست نمی‌تونی دوتا هندونه برداری» بر کدام یک از نکات مربوط به ساماندهی توجه و کدام یک

از روش‌های حل مسئله تأکید شده است؟

۱) پرهیز از انجام هم‌زمان چند تکلیف - بارش مغزی

۲) پرهیز از انجام یک فعالیت با چند حس - کاهش تفاوت وضع موجود با وضع مطلوب

۳) پرهیز از انجام چند فعالیت با یک حس - خرد کردن

۴) پرهیز از انجام چند تکلیف در ساعات طولانی - تحلیلی

۱۷۵- برنامه‌ریزی کردن دقیق روزانه و هفتگی توسط مشاورین برای دانش‌آموزان پایه دوازدهم بیشتر به کدام منظور

صورت می‌گیرد؟

۱) بالابردن میزان ادراک کارایی دانش‌آموزان و ایجاد هماهنگی با شواهد محیطی

۲) افزایش اراده و تقویت پشتکار از طریق ایجاد رقابت بین دانش‌آموزان

۳) دوری از اتلاف منابع انرژی و افزایش امیدواری دانش‌آموزان برای قبولی در کنکور

۴) از بین بردن ناهماهنگی شناختی و کم کردن فاصله شناخت و رفتار

دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛

فایل پاسخ‌نامه این آزمون را که شامل درس‌نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

هم‌چنین شما می‌توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.

برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی‌های آزمون‌های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲

دفترچه
پاسخ
آزمون هشتم
حضور



علوم انسانی

سال تحصیلی
۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهبازی - محسن فراهانی - مهران موحدی
اقتصاد	سعید بهروزی‌فر - پری‌ناز حسن‌گلیایگانی - سارا شریفی
علوم و فنون ادبی	سعید احمدپور - محمد امیرسلیمانی - کوروش بقائی راوری - بهناز رجیبی - نواب رحیمی‌پور - مینا سعیدی‌ملک - مهدی ضیایی - ابوالفضل غلامی - ابوالفضل قاضی - بهنام کیانی - یعقوب کیانی - افشین محی‌الدین
جامعه‌شناسی	فرشته انصاری - مبیناسادات تاجیک - سید هانی رکن‌الدینی - سعید ستوده‌مهر - فاطمه صفری - محمدابراهیم مازنی - فروغ نجمی تیموریان
عربی	نوید امساکی - ولی برجی - کیارش پورمهدی - بهروز حیدریکی - آریا ذوقی - کاظم غلامی
تاریخ	سکینه سادات سعیدیان - علیرضا کاهیدوند - نگار مروتی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
جغرافیا	ریحانه شعبان‌زاده - علیرضا کاهیدوند - عارف گلپوری - نگار مروتی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	علی‌اکبر آخوندی - سعید رحیمیان - منوچهر ستینه - محمدجواد سه‌دهی - مجید قدرتی‌پور - شبیر قنبری - احمد منصوروی
روان‌شناسی	سجاد پازوکیان - مهدی جاهدی - مهدیه‌السادات رضوی - سیمین زاهدی - سید ضحی سکاکی - محمدابراهیم مازنی

نام درس	مستول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ‌نامه	کارشناسان علمی - محتوایی به ترتیب حروف الفبا	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهبازی	علی شهبازی	علی شهبازی	مرتضی محمدی‌نژاد	زهرا جالینوسی - زهرا فتحی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	مهدی ضیایی	سعید بهروزی‌فر - فاطمه صفری
علوم و فنون ادبی	کوروش بقائی راوری	ابوالفضل قاضی	مهدی کرانی	جمال طباطبائی‌نژاد - سعید همایونفر	الهه آرانی حصاری - فرهاد علی‌نژاد
جامعه‌شناسی	حبیبه صالح‌نژاد	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان - آریتا بیدقی	سعید ستوده‌مهر - فاطمه صفری
عربی	کوروش بقائی راوری	کاظم غلامی	آریا ذوقی	جمال‌الدین هنرور - امیرحسین ثابتی - حسام حاج‌مومن	سمانه ریحانی - کوثر صادقی
تاریخ	حامد یاری	حامد یاری	حامد یاری	علیرضا کاهیدوند - محمدعلی معصومی	سعید ستوده‌مهر - مریم طاهری
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	بهروز یحیی - محمد علی معصومی - مهتاب ناصریه	ریحانه شعبان‌زاده - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	محمدجواد سه‌دهی	علی‌اکبر آخوندی	علی‌اکبر آخوندی	علی آقاجانیپور - مجید پیرحسینلو	پرگل رحیمی - فرهاد علی‌نژاد - احمد منصوروی
روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	محسن پیرحسینلو - محمدجواد حیدر - سیمین زاهدی	کوثر صادقی - فرهاد علی‌نژاد



مدیر آزمون: مهدی هاشمی
سرپرست محتوایی: فاطمه آقاجانیپور
مشاور محتوایی: سعید احمدپور

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیال سبز



ریاضی و آمار: ریاضی و آمار (۱) و (۲): کل کتاب

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۴ - درس ۲)

۱. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

$$\text{زاویه} = \frac{۳۶^\circ}{\text{تعداد متغیرها}} = \frac{۳۶^\circ}{۱۲} = ۳^\circ$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۴)

۲. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

$$\text{ضلع} = \frac{\text{محیط}}{۴} = \frac{۴۰}{۴} = ۱۰$$

گام اول: باید مستطیل مان مربع باشد؛ یعنی ۴ ضلعش یکسان باشد؛ پس:

$$\text{مساحت} = (\text{ضلع})^2 = ۱۰^2 = ۱۰۰$$

گام دوم: مساحت برابر است با:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۲)

۳. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

$$\underbrace{(m-1)}_a x^2 + \underbrace{(3m+1)}_b x - \underbrace{m}_c = 0$$

گام اول: ضرایب معادله را مشخص می‌کنیم:

گام دوم: وقتی دو عدد، معکوس یکدیگرند (مثل $\frac{۲}{۳}$ و $\frac{۳}{۲}$)، حاصل ضربشان ۱ است؛ پس در این معادله باید ضرب ریشه‌ها برابر با ۱ باشد:

$$P = \frac{c}{a} \Rightarrow 1 = \frac{-m}{m-1} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} m-1 = -m \Rightarrow 2m = 1 \Rightarrow m = \frac{1}{2}$$

$$S = \frac{-b}{a} = \frac{-(3m+1)}{m-1}$$

گام سوم: مجموع ریشه‌های معادله برابر است با:

$$S = \frac{-(3(\frac{1}{2})+1)}{\frac{1}{2}-1} = \frac{-\frac{5}{2}}{-\frac{1}{2}} = 5$$

جای m ، $\frac{1}{2}$ قرار می‌دهیم:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۲)

۴. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

گام اول: در معادله $2x^2 - 5x - 7 = 0$ ، رابطه $a + c = b$ بین ضرایب برقرار است؛ پس ریشه‌های معادله $x_1 = -1$ و

$$x_2 = \frac{-c}{a} = \frac{7}{2}$$

هستند.

$$\begin{cases} (x_1)^2 = (-1)^2 = 1 \\ (x_2)^2 = (\frac{7}{2})^2 = \frac{49}{4} \end{cases}$$

گام دوم: مربع هر دو ریشه را حساب می‌کنیم:

گام سوم: باید معادله‌ای بنویسیم که ریشه‌هایش $x'_1 = 1$ و $x'_2 = \frac{49}{4}$ باشند. این دو ریشه را در رابطه $(x - x'_1)(x - x'_2) = 0$ قرار می‌دهیم:

$$(x-1)(x-\frac{49}{4}) = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} x^2 + (-1-\frac{49}{4})x + (-1 \times \frac{49}{4}) = 0 \Rightarrow x^2 - \frac{53}{4}x + \frac{49}{4} = 0 \xrightarrow{\times 4} 4x^2 - 53x + 49 = 0$$

$$c - b = 49 - (-53) = 102$$

گام چهارم:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۳)

۵. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

گام اول: صورت و مخرج کسر سمت چپ را تجزیه و با هم ساده می‌کنیم.

$$\frac{\overbrace{x^2 - 4}^{\text{مزدوج}}}{\underbrace{x^2 - 5x + 6}_{\text{جمله مشترک}}} = \frac{12}{x-1} + 2 \rightarrow \frac{(x-2)(x+2)}{(x-2)(x-3)} = \frac{12}{x-1} + 2 \rightarrow \frac{x+2}{x-3} = \frac{12}{x-1} + 2$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

گام دوم: دو طرف تساوی را در $(x-3)(x-1)$ ضرب می‌کنیم:

$$(x-3)(x-1) \frac{x+2}{x-3} = (x-3)(x-1) \frac{12}{x-1} + 2(x-3)(x-1) \rightarrow$$

$$(x-1)(x+2) = 12(x-3) + 2(x-3)(x-1) \rightarrow x^2 + x - 2 = 12x - 36 + 2x^2 - 8x + 6 \rightarrow$$

$$x^2 - 4x + 3$$

$$x^2 + 3x - 28 = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (x+7)(x-4) = 0 \rightarrow \begin{cases} x_1 = 4 \\ x_2 = -7 \end{cases}$$

ضرب جمع

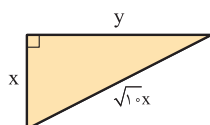
$$\frac{x_1 + x_2}{x_1 - x_2} = \frac{4 + (-7)}{4 - (-7)} = \frac{3}{11}$$

گام سوم:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۲)

۶. پاسخ: گزینه

گام اول: قطر مستطیل، $\sqrt{10}$ برابر عرض آن است، پس عرض را x و قطر را $\sqrt{10}x$ در نظر می‌گیریم:



گام دوم: به کمک قضیه فیثاغورس، طول مستطیل را بر حسب x به دست می‌آوریم:

$$x^2 + y^2 = (\sqrt{10}x)^2 \Rightarrow x^2 + y^2 = 10x^2 \Rightarrow y^2 = 9x^2 \xrightarrow{\text{جذر}} y = 3x$$

پس عرض و طول مستطیل به ترتیب x و $3x$ است.

گام سوم: محیط و مساحت مستطیل را بر حسب x می‌نویسیم:

$$\begin{cases} \text{محیط} = 2 \times (\text{طول} + \text{عرض}) = 2(3x + x) = 8x \\ \text{مساحت} = \text{طول} \times \text{عرض} = (3x)(x) = 3x^2 \end{cases}$$

$$3x^2 + 8x = 3 \Rightarrow \frac{3x^2}{a} + \frac{8x}{b} - \frac{3}{c} = 0$$

گام چهارم: مجموع $3x^2$ و $8x$ برابر با ۳ است؛ پس:

$$\Delta = b^2 - 4ac = 8^2 - 4(3)(-3) = 64 + 36 = 100$$

دلته را حساب می‌کنیم:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-8 \pm \sqrt{100}}{2(3)} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-8-10}{6} = -\frac{18}{6} = -3 \times \\ x_2 = \frac{-8+10}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \end{cases}$$

(ضلع نباید منفی باشد)

ریشه‌ها برابر است با:

$$\left. \begin{array}{l} \text{محیط} = 8x = 8\left(\frac{1}{3}\right) = \frac{8}{3} \\ \text{مساحت} = 3x^2 = 3\left(\frac{1}{3}\right)^2 = \frac{1}{3} \end{array} \right\} \xrightarrow{\text{اختلاف}} \frac{8}{3} - \frac{1}{3} = \frac{7}{3}$$

گام پنجم: محیط، مساحت و اختلافشان را حساب می‌کنیم:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۱)

۷. پاسخ: گزینه

گام اول: دو زوج مرتب $(x, a^2 - 3a)$ و $(x, 28)$ ، مؤلفه‌های اول یکسان دارند؛ پس باید مؤلفه‌های دومشان نیز برابر باشند:

$$a^2 - 3a = 28 \Rightarrow a^2 - 3a - 28 = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (a-7)(a+4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 7 \\ a = -4 \end{cases}$$

گام دوم: دو زوج مرتب $(y, b + \frac{1}{b})$ و $(y, 6)$ ، مؤلفه‌های اول یکسان دارند؛ پس باید مؤلفه‌های دومشان نیز برابر باشند:

$$b + \frac{1}{b} = 6 \xrightarrow{\times b} b^2 + 1 = 6b \Rightarrow b^2 - 6b + 1 = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (b-2)(b-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} b = 2 \\ b = 4 \end{cases}$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



گام سوم: در صورت سؤال قید شده که $f(-2)$ تعریف شده؛ با توجه به مثبت بودن X و Y باید $\frac{a}{b}$ برابر با -2 باشد. فقط به ازای $a = -4$ و $b = 2$ مقدار $\frac{a}{b}$ برابر با -2 می شود.

در زوج مرتب $(\frac{a}{b}, b^2 - a)$ ، مقادیر $a = -4$ و $b = 2$ را قرار می دهیم:

$$\left(\frac{-4}{2}, 2^2 - (-4)\right) = (-2, 8)$$

$$f(-2) = 8$$

پس:

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۳)

۸. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: از تابع هزینه که خطی است، دو نقطه را داریم: $A(10, 2700)$ و $B(30, 4100)$

شیب خط گذرنده از A و B را حساب می کنیم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{4100 - 2700}{30 - 10} = \frac{1400}{20} = 70$$

گام دوم: معادله خط با شیب 70 و گذرنده از نقطه $(10, 2700)$ را می نویسیم:

$$y = 70x + b \xrightarrow{(10, 2700)} 2700 = 70(10) + b \Rightarrow b = 2000$$

پس ضابطه تابع هزینه به صورت $C(x) = 70x + 2000$ می باشد.

گام سوم: این شرکت 50 کالای اول را با 50 درصد تخفیف (یعنی نصف قیمت اصلی) فروخته است؛ یعنی:

$$\text{درآمد حاصل از فروش } 50 \text{ کالای اول} = 50 \times 45 = 2250$$

گام چهارم: از کالای 51 ام به بعد که تعداد کالا $x - 50$ می شود، هر کالا را به قیمت اصلی یعنی $90 \times 2 = 180$ دلار فروخته است؛ پس:

$$90 \times (x - 50) = 90x - 4500 = \text{درآمد حاصل از فروش (بعد از کالای } 50 \text{ام)}$$

$$R(x) = 2250 + 90x - 4500 = 90x - 2250$$

گام پنجم: تابع درآمد را می نویسیم:

گام ششم: برای آن که سوددهی آغاز شود باید نامعادله زیر را حل کنیم:

$$90x - 2250 > 70x + 2000 \Rightarrow 20x > 4250 \Rightarrow x > \frac{425}{2} \Rightarrow x > 212.5$$

پس حداقل باید 213 کالا بفروشیم تا سوددهی آغاز شود.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۴)

۹. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گام اول: ضابطه سهمی را به صورت استاندارد می نویسیم:

$$f(x) = (2x + 4)(4 - x) = 8x - 2x^2 + 16 - 4x = -2x^2 + 4x + 16$$

گام دوم: عرض رأس را حساب می کنیم:

$$y_S = \frac{-\Delta}{4a} = \frac{-(b^2 - 4ac)}{4a} = \frac{-(4^2 - 4(-2)(16))}{4(-2)} = \frac{-(16 + 128)}{-8} = \frac{16}{8} + \frac{128}{8} = 2 + 16 = 18$$

گام سوم: چون دهانه سهمی رو به پایین است، پس برد آن به صورت $y \leq 18$ است؛ در نتیجه برد این تابع شامل 18 عدد طبیعی (۱ تا ۱۸) است.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۴)

۱۰. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی گام اول: طول نقطه مماس شدن سهمی بر محور X ها، همان x_S است که باید با $a + 1$ برابر باشد:

$$x_S = \frac{-b}{2a} \Rightarrow a + 1 = \frac{-(-12)}{2a} \Rightarrow a + 1 = \frac{6}{a} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} a^2 + a = 6 \Rightarrow a^2 + a - 6 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (a + 3)(a - 2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = -3 \checkmark \\ a = 2 \times \end{cases}$$

چون دهانه سهمی رو به پایین است، پس ضریب x^2 منفی بوده و $a = -3$ قبول است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

گام دوم: باید دلتای سهمی صفر باشد:

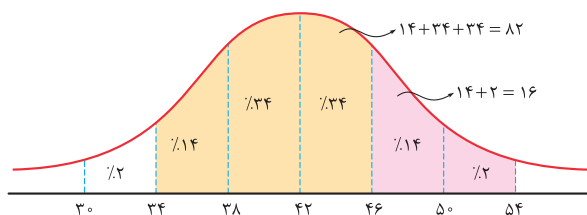
$$\Delta = 0 \Rightarrow b^2 - 4ac = 0 \Rightarrow (-12)^2 - 4(-3)c = 0 \Rightarrow 144 + 12c = 0 \Rightarrow 12c = -144 \Rightarrow c = \frac{-144}{12} = -12 \checkmark$$

گام سوم: ضابطه سهمی به شکل $f(x) = -3x^2 - 12x - 12$ شد. با فاکتورگیری از -3 ، ضابطه را ساده کرده و مقدار $f(-10)$ را حساب می‌کنیم:

$$f(x) = -3(x^2 + 4x + 4) = -3(x+2)^2 \Rightarrow f(-10) = -3(-8)^2 = -3 \times 64 = -192 \checkmark$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ - درس ۳)

$$\sigma^2 = 16 \Rightarrow \sigma = 4$$



۱۱. پاسخ: گزینه ۲
گام اول: واریانس داده‌ها ۱۶ است؛ پس:

گام دوم: با توجه به $\bar{X} = 42$ و $\sigma = 4$ ، منحنی نرمال

این داده‌ها را می‌کشیم:

$$\frac{\text{درصد ناحیه اول}}{\text{درصد ناحیه دوم}} = \frac{\text{تعداد داده ناحیه اول}}{\text{تعداد داده دوم}} \Rightarrow \frac{82}{16} = \frac{287}{x} \Rightarrow x = \frac{16 \times 287}{82} = 56 \checkmark$$

گام سوم: تناسب می‌بندیم:

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۱ - درس ۱)

۱۲. پاسخ: گزینه ۱

گام اول: برای گزاره داده‌شده در صورت سؤال و هر چهار گزینه، جدول ارزش‌گذاری می‌کشیم:

						گزینه (۱)	گزینه (۲)	گزینه (۳)	گزینه (۴)
P	q	~p	~q	p ⇒ ~q	(p ⇒ ~q) ⇒ ~p	p ⇒ q	q ⇒ p	~p ⇒ q	q ⇒ ~p
T	T	F	F	F	T	T	T	T	F
T	F	F	T	T	F	F	T	T	T
F	T	T	F	T	T	T	F	T	T
F	F	T	T	T	T	T	T	F	T

گام دوم: چون ستون مربوط به گزاره داده‌شده در صورت سؤال و گزاره ۱ یکسان شده؛ پس این دو گزاره هم‌ارزند.

(ریاضی و آمار ۲ / فصل ۱ / درس ۲)

۱۳. پاسخ: گزینه ۲

$$a^2 + b^2 = c^2$$

گام اول: بین اضلاع مثلث قائم‌الزاویه، رابطه فیثاغورس برقرار است:

$$\left(\frac{3}{4}a\right)^2 + \left(\frac{9}{8}b\right)^2 = c^2 \Rightarrow \frac{9}{16}a^2 + \frac{81}{64}b^2 = c^2$$

گام دوم: جای a و b به ترتیب $\frac{3}{4}a$ و $\frac{9}{8}b$ قرار می‌دهیم:

گام سوم: با توجه به تساوی‌های $a^2 + b^2 = c^2$ و $\frac{9}{16}a^2 + \frac{81}{64}b^2 = c^2$ ، سمت چپ دو تساوی باید برابر باشند:

$$a^2 + b^2 = \frac{9}{16}a^2 + \frac{81}{64}b^2 \xrightarrow{\times 64} 64a^2 + 64b^2 = 36a^2 + 81b^2 \Rightarrow 28a^2 = 17b^2 \Rightarrow a^2 = \frac{17}{28}b^2$$

$$\frac{4b^2}{\frac{17}{28}b^2} = \frac{4}{\frac{17}{28}} = \frac{112}{17} = 6 / \dots$$

گام چهارم: کسر $\frac{4b^2}{a^2}$ برابر است با:

$$\left[\frac{4b^2}{a^2}\right] = [6 / \dots] = 6$$

پس:

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۱)

۱۴. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: گام اول: تابعی که به هر عضو دامنه، همان عضو را نسبت می‌دهد، تابع همانی است که ضابطه‌اش به صورت $f(x) = x$ می‌باشد. گام دوم: ضابطه f را با مخرج مشترک گیری ساده می‌کنیم:

$$f(x) = \frac{ax-2}{3} + \frac{2x+b}{6} = \frac{2ax-4+2x+b}{6} = \frac{(2a+2)x+b-4}{6} = \frac{2a+2}{6}x + \frac{b-4}{6}$$

گام سوم: باید ضابطه بالا به صورت $f(x) = x$ درآید، پس ضریب x باید یک و عدد ثابت انتها باید صفر باشد:

$$x \text{ ضریب } = 1 \Rightarrow \frac{2a+2}{6} = 1 \Rightarrow 2a+2=6 \Rightarrow a=2$$

$$\text{عدد ثابت} = 0 \Rightarrow \frac{b-4}{6} = 0 \Rightarrow b=4$$

$$f(a) + f(b) = f(2) + f(4) = 2 + 4 = 6$$

گام چهارم:

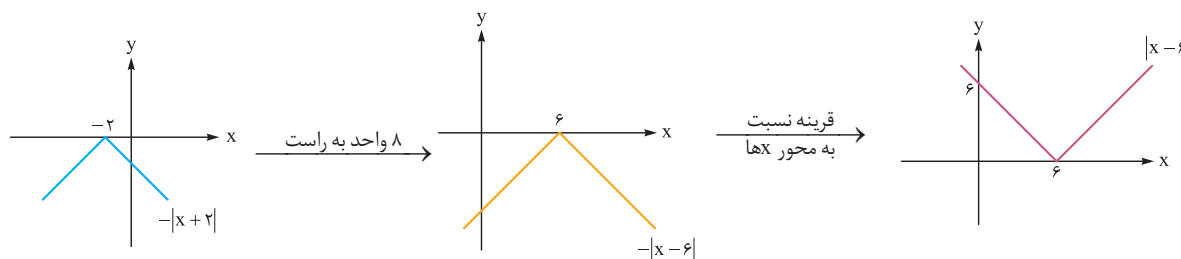
(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)

۱۵. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی: گام اول: ابتدا ضابطه y_1 را ساده می‌کنیم:

$$y_1 = 3 \left| 2 - \frac{x}{3} \right| = |6 - x| = |-(x-6)| = |x-6| \quad \checkmark$$

گام دوم: برای آن که از نمودار تابع $y_2 = -|x+2|$ به $y_1 = |x-6|$ برسیم باید ابتدا ۸ واحد به راست برویم و سپس نمودار را نسبت به محور x ها قرینه کنیم:



(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)

۱۶. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: گام اول: ضابطه f را ساده می‌کنیم:

$$f(x) = \left[\frac{1-2x}{x} \right] + \left[\frac{3x-2}{x} \right] = \left[\frac{1}{x} - \frac{2x}{x} \right] + \left[\frac{3x}{x} - \frac{2}{x} \right] = \left[\frac{1}{x} - 2 \right] + \left[3 - \frac{2}{x} \right]$$

گام دوم: اعداد -2 و $+3$ را از داخل براکت بیرون می‌آوریم:

$$f(x) = \left[\frac{1}{x} \right] - 2 + 3 + \left[-\frac{2}{x} \right] = \left[\frac{1}{x} \right] + \left[-\frac{2}{x} \right] + 1$$

گام سوم: جای x ها، $\frac{\sqrt{2}}{3}$ قرار می‌دهیم:

$$f\left(\frac{\sqrt{2}}{3}\right) = \left[\frac{1}{\frac{\sqrt{2}}{3}} \right] + \left[-\frac{2}{\frac{\sqrt{2}}{3}} \right] + 1 = \left[\frac{3}{\sqrt{2}} \right] + \left[-\frac{6}{\sqrt{2}} \right] + 1$$

گام چهارم: با توجه به این که $\sqrt{2} \approx 1/4$ ، داریم:

$$f\left(\frac{\sqrt{2}}{3}\right) = \left[\frac{3}{\sqrt{2}} \right] + \left[-\frac{6}{\sqrt{2}} \right] + 1 = \left[\frac{3}{1/4} \right] + \left[-\frac{6}{1/4} \right] + 1 = [2/\dots] + [-4/\dots] + 1 = 2 + (-5) + 1 = -2$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۳)

۱۷. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: گام اول: تابع $g(x) = \text{sign}(x) - 1$ را سه ضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases} \xrightarrow{-1} \text{sign}(x) - 1 = \begin{cases} 0 & x > 0 \\ -1 & x = 0 \\ -2 & x < 0 \end{cases} \xrightarrow[\text{دردامنه}]{-2 \leq x \leq 1} g(x) = \begin{cases} 0 & 0 < x \leq 1 \\ -1 & x = 0 \\ -2 & -2 \leq x < 0 \end{cases}$$

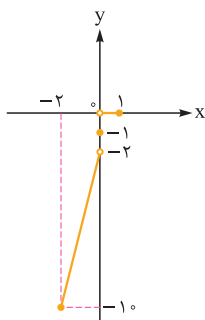


پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

گام دوم: تابع $f \times g$ را تشکیل می‌دهیم:

$$(f \times g)(x) = f(x) \cdot g(x) = \begin{cases} 0(2|x|+1) & 0 < x \leq 1 \\ -1(2|x|+1) & x = 0 \\ -2(2|x|+1) & -2 \leq x < 0 \\ -x & \end{cases} = \begin{cases} 0 & 0 < x \leq 1 \\ -1 & x = 0 \\ 4x - 2 & -2 \leq x < 0 \end{cases}$$



گام سوم: تابع $f \times g$ را رسم می‌کنیم:

گام چهارم: با توجه به نمودار، در بین گزینه‌ها عدد -2 در برد $f \times g$ نیست.

۱۸. پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار، ۲ فصل ۲ - درس ۳)

$$D_f = \{\text{مؤلفه‌های اول زوج‌های مرتب}\} = \{-1, 2, 3\}$$

گام اول: دامنه هر دو تابع را می‌نویسیم:

$$D_g = \mathbb{R} - \{\text{ریشهٔ مخرج}\} = \mathbb{R} - \{3\}$$

$$D_{f-2g} = D_f \cap D_g = \{-1, 2\}$$

اشتراک دامنه f و g ، دامنه $f - 2g$ را می‌دهد:

گام دوم: مقدار تابع $f - 2g$ را در $x = 2$ و $x = -1$ حساب می‌کنیم:

$$\bullet (f - 2g)(-1) = f(-1) - 2g(-1) = 2 - 2\left(\frac{-1+9}{-1-3}\right) = 2 - 2\left(\frac{8}{-4}\right) = 2 - 2(-2) = 6$$

$$\bullet (f - 2g)(2) = f(2) - 2g(2) = 4 - 2\left(\frac{2+9}{2-3}\right) = 4 - 2(-11) = 4 + 22 = 26$$

$$6 + 26 = 32$$

گام سوم: مجموع اعضای برد برابر است با:

(ریاضی و آمار، ۲ فصل ۳ - درس ۱)

۱۹. پاسخ: گزینه ۴

گام اول: ابتدا میانگین حقوق را حساب می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع حقوق خانوارها}}{\text{مجموع تعداد اعضای خانوارها}} = \frac{10 + 7 + 15 + 20 + 12 + 11}{3 + 2 + 3 + 1 + 4 + 2} = \frac{75}{15} = 5$$

$$\text{خط فقر} = \frac{\bar{x}}{2} = \frac{5}{2} = 2.5 \Rightarrow \text{تومان } 2,500,000$$

خط فقر بر اساس میانگین برابر است با:

گام دوم: سهم هر نفر در هر خانواده را از حقوق حساب می‌کنیم:

حقوق خانواده	تعداد اعضا	سهم هر عضو
۱۰	۳	$\frac{10}{3} \approx 3.3$
۷	۲	3.5
۱۵	۳	۵
۲۰	۱	۲۰
۱۲	۴	۳
۱۱	۲	5.5

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



• ۱۵ داده را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم. داده هشتم میانه است:

$$3, 3, 3, 3, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{3}{5}, \frac{3}{5}, \frac{5}{5}, \frac{5}{5}, \frac{5}{5}, \frac{5}{5}, \frac{5}{5}, 20$$

↓
Q₂

$$\text{خط فقر} = \frac{Q_2}{2} = \frac{3/5}{2} = 1/75 \Rightarrow 1,750,000 \text{ تومان}$$

• خط فقر بر اساس میانه برابر است با:

$$2,500,000 - 1,750,000 = 750,000$$

گام سوم: اختلاف دو مقدار به دست آمده برابر است با:

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

۲۰. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی گام اول: جمعیت افراد بیکار $\frac{3}{37}$ جمعیت افراد شاغل است؛ پس جمعیت افراد بیکار را $3k$ و جمعیت افراد شاغل را $37k$ می‌گیریم.

گام دوم: جمعیت فعال را بر حسب k حساب می‌کنیم:

$$\text{جمعیت فعال} = \text{جمعیت شاغل} + \text{جمعیت بیکار} = 37k + 3k = 40k$$

گام سوم: درصد بیکاری برابر است با:

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{\text{درصد بیکار}}{100} \Rightarrow \frac{3k}{40k} = \frac{x}{100} \Rightarrow \frac{3}{40} = \frac{x}{100} \Rightarrow x = \frac{3 \times 100}{40} = \frac{15}{2} = 7.5$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

اقتصاد: صفحه‌های ۱ تا ۱۱ و ۲۳ تا ۱۲۷

۲۱. پاسخ: گزینه ۱

(درس ۱ - هزینه‌های تولید، درآمد و سود)

پاسخ تشریحی الف) برای به دست آوردن درآمد، باید تعداد کالاهای به فروش رفته را در قیمت هر واحد از کالا ضرب کنیم (نه تعداد کالاهای تولیدشده):

کل محصول (به فروش رفته) در طول سال \times قیمت هر واحد از کالا = درآمد سالیانه بنگاه

(رد ۲ و ۴) تومان $1,190,000,000 = 340,000 \times 350,000 =$ درآمد سالیانه بنگاه

ب) با کم کردن کل هزینه‌ها از درآمد به میزان سود (یا زیان) می‌رسیم و چون میزان درآمد از میزان هزینه‌ها بیشتر است؛ بنابراین بنگاه اقتصادی سود کرده است.

(رد ۲ و ۳) (سود) تومان $616,000,000 = 1,190,000,000 - 574,000,000 =$

برای به دست آوردن هزینه تولید هر واحد از کالا، باید کل هزینه را بر تعداد کل کالاهای تولیدشده تقسیم کنیم (حواست باشه هزینه رو به تعداد

کالاهای فروش رفته تقسیم نکنی):
تومان $1,640 = \frac{574,000,000}{350,000} = \frac{\text{کل هزینه‌های تولید}}{\text{کل کالاهای تولیدشده}}$ هزینه تولید هر واحد از کالا

۲۲. پاسخ: گزینه ۴

(درس ۳ - اصل دوم؛ منابع کمیاب خود را شناسایی کنید! اصل چهارم؛ هزینه‌های دررفته را فراموش کنید! اصل پنجم؛ بین

هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید!)

پاسخ تشریحی الف) فعالیت‌های سودآور؛ هدف اصلی کارآفرینان برای خلق یک محصول، کسب سود است. (رد ۱ و ۳)

ب) کشورها همیشه با مسئله مبادله و کمیابی منابع مواجه هستند حتی اگر کالاهای مورد نیاز خود را از خارج کشور وارد کنند. (رد ۲ و ۳)

ج) منافع و هزینه‌ها - نوع تصمیم شخص (تجدید بوده محصولات که می‌تونیم بفریم رو مشخص می‌کنه، اما این که چه ترکیبی از محصولات رو فریداری کنیم به تصمیم خودمون برمی‌گرده).

د) تنها هزینه‌ای که بر تصمیم‌گیری‌تان مؤثر است، هزینه‌هایی است که در زمان تصمیم‌گیری شما به وجود می‌آیند. برای این که یک تصمیم خوب بگیرید، تشخیص تفاوت هزینه‌هایی که بر تصمیم شما تأثیرگذارند، بسیار مهم‌اند؛ هزینه‌های دررفته مهم نیستند، چون دیگر رفته‌اند و قابل برگشت نیستند.

۲۳. پاسخ: گزینه ۴

(درس ۴ - کارایی و ناکارایی)

پاسخ تشریحی الف) نتیجه حرکت از نقطه B به C: تولید بخاری بیشتر و کاهش تولید پنکه (هر زمان که روی منحنی مرز امکانات تولید به

سمت راست حرکت کنیم، تولید کالای سمت راست یا همان کالای روی محور افقی (تو این سؤال بخاری) بیشتر می‌شه و تولید کالای سمت چپ یا همان کالای روی محور عمودی (تو این سؤال پنکه) کم تر می‌شه، (برعکس این حالت هم کاملاً صادق است) (😊)

ب) رسیدن به کارایی - تولید بخاری و پنکه بیشتر: نقطه D زیر منحنی مرز امکانات تولید قرار دارد، در نتیجه این نقطه ناکاراست، حرکت از این نقطه به سمت نقطه B که نقطه‌ای بر روی منحنی مرز امکانات تولید است به معنی رسیدن به کارایی است؛ هم‌چنین با رسیدن به نقطه کارا تولید هر دو کالا (پنکه و بخاری) افزایش پیدا می‌کند.

ج) منابع لازم برای تولید در نقطه E در حال حاضر وجود ندارد. (برای این که بفوایم تو نقطه E تولید کنیم، باید منابعمون رو بیشتر کنیم).

۲۴. پاسخ: گزینه ۳

(درس ۵ - تعادل در بازار)

پاسخ تشریحی الف) در سطح قیمت ۴۵۰ ریال که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابرند، بازار به تعادل می‌رسد و در آن کمبود یا

مازاد مشاهده نمی‌شود؛ بنابراین در ردیف ۳ برابری میان عرضه و تقاضا را داریم که به آن «قیمت و مقدار تعادلی» می‌گویند.

در سطح قیمت تعادلی یعنی ۴۵۰ ریال و مقدار ۸۰ کیلو، تولیدکننده بیشترین دریاقتی را دارد و مقدار آن برابر خواهد بود با:

ریال $36,000 = 450 \times 80$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ب) در سطح قیمت‌های بالاتر از ۴۵۰ ریال (ردیف‌های ۱ و ۲) در بازار با «مازاد عرضه» روبه‌رو می‌شویم.

میزان تقاضا در قیمت ۵۰۰ ریال - میزان عرضه در قیمت ۵۰۰ ریال = میزان مازاد عرضه در قیمت ۵۰۰ ریال

کیلو $90 - 70 = 20$ = میزان مازاد عرضه در قیمت ۵۰۰ ریال

میزان تقاضا در قیمت ۵۵۰ ریال - میزان عرضه در قیمت ۵۵۰ ریال = میزان مازاد عرضه در قیمت ۵۵۰ ریال

کیلو $100 - 60 = 40$ = میزان مازاد عرضه در قیمت ۵۵۰ ریال

بنابراین در سطح قیمت ۵۵۰ ریال (ردیف ۱) بازار با بیشترین مازاد عرضه (۴۰ کیلو) مواجه است.

ج) در سطح قیمت‌های پایین‌تر از ۴۵۰ ریال (ردیف‌های ۴، ۵ و ۶) در بازار با «کمبود عرضه» یا همان «مازاد تقاضا» روبه‌رو می‌شویم.

میزان عرضه در قیمت ۳۵۰ ریال - میزان تقاضا در قیمت ۳۵۰ ریال = میزان مازاد تقاضا در قیمت ۳۵۰ ریال

کیلو $90 - 70 = 20$ = میزان مازاد تقاضا در قیمت ۳۵۰ ریال

میزان عرضه در قیمت ۳۰۰ ریال - میزان تقاضا در قیمت ۳۰۰ ریال = میزان مازاد تقاضا در قیمت ۳۰۰ ریال

کیلو $100 - 60 = 40$ = میزان مازاد تقاضا در قیمت ۳۰۰ ریال

میزان عرضه در قیمت ۲۰۰ ریال - میزان تقاضا در قیمت ۲۰۰ ریال = میزان مازاد تقاضا در قیمت ۲۰۰ ریال

کیلو $110 - 50 = 60$ = میزان مازاد تقاضا در قیمت ۲۰۰ ریال

بنابراین در سطح قیمت ۲۰۰ ریال (ردیف ۶) بازار با بیشترین مازاد تقاضا (۶۰ کیلو) مواجه است.

(درس ۶ - مالیات بر ارزش افزوده)

۲۵. پاسخ: گزینه ۳

الف) میزان ارزش افزوده ایجادشده در هر مرحله برابر است با:

قیمت کالا در مرحله قبلی - قیمت کالا در آن مرحله = ارزش افزوده ایجادشده در هر مرحله

میلیارد تومان $5 =$ قیمت کالا در آن مرحله = ارزش افزوده ایجادشده در مرحله اول

برای به دست آوردن ارزش افزوده ایجادشده در مرحله سه، ابتدا باید میزان ارزش کالا در مرحله دو و سه را به دست آوریم، در نتیجه خواهیم داشت:

میلیون تومان $7500 = 500 \times 15 =$ ارزش کل کالا در مرحله دوم

میلیون تومان $10000 = 2000 \times 5 =$ ارزش کل کالا در مرحله سوم

حال خواهیم داشت: قیمت کالا در مرحله دوم - قیمت کالا در مرحله سوم = ارزش افزوده ایجادشده در مرحله سوم

میلیون تومان $2500 = 10000 - 7500 =$

ب) برای به دست آوردن میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده توسط فروشنده در هر مرحله، تنها کافی است قیمت کالا در آن مرحله را

در نرخ مالیات بر ارزش افزوده (در این جا ۱۰ درصد) ضرب کنیم:

میلیون تومان $750 = 7500 \times \frac{10}{100} =$ میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده توسط فروشنده در مرحله دوم

میلیارد تومان $2 = 20 \times \frac{10}{100} =$ میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده توسط فروشنده در مرحله چهارم

ج) برای محاسبه قیمت کالای نهایی با احتساب مالیات بر ارزش افزوده، کافی است میزان مالیات جمع‌آوری‌شده توسط فروشنده در مرحله آخر

را به دست آورده و به مبلغ کالا اضافه کنیم:

(نرخ مالیات بر ارزش افزوده \times قیمت کالا) + قیمت کالا = قیمت کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده

میلیارد تومان $22 = 20 + (20 \times \frac{10}{100}) =$ قیمت کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده در مرحله چهارم



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

جدول زیر برای بررسی موارد بیشتر است:

مرحله ۱ (کشاورز)	مرحله ۲ (واسطه)	مرحله ۳ (کارخانه)	مرحله ۴ (مغازه‌دار)
۵ میلیارد تومان	میلیون تومان $500 \times 15 = 7500$ میلیارد تومان $= 7/5$	میلیون تومان $2,000 \times 5 = 10,000$ میلیارد تومان $= 10$	۲۰ میلیارد تومان
قیمت کالا بدون در نظر گرفتن مالیات بر ارزش افزوده	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$5 + (5 \times \frac{10}{100}) = 5.5$	$7/5 + (7/5 \times \frac{10}{100}) = 8/25$	$10 + (10 \times \frac{10}{100}) = 11$	$20 + (20 \times \frac{10}{100}) = 22$
مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده	مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده	مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده	مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده
$5 \times \frac{10}{100} = 0.5$	$7/5 \times \frac{10}{100} = 0.75$	$10 \times \frac{10}{100} = 1$	$20 \times \frac{10}{100} = 2$
اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
-	0.5	0.75	۱
مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده
0.5	$0.75 - 0.5 = 0.25$	$1 - 0.75 = 0.25$	$2 - 1 = 1$
مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده			
$= 0.5 + 0.25 + 0.25 + 1 = 2$ میلیارد تومان			

(درس ۱۱ - تولید ناخالص داخلی اسمی و واقعی)

۲۶. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

ارزش تولید کل واقعی در سال ۱۳۹۰ - ارزش تولید کل اسمی در سال ۱۳۹۰ = میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت‌ها (تورم) در سال ۱۳۹۰
 میلیارد ریال $1057 = 1432 - 375 =$ ارزش تولید کل واقعی در سال ۱۳۹۰ \Rightarrow ارزش تولید کل واقعی در سال ۱۳۹۰ $1432 - 375 = 1057$
 ارزش تولید کل واقعی در سال ۱۳۹۱ - ارزش تولید کل اسمی در سال ۱۳۹۱ = میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت‌ها (تورم) در سال ۱۳۹۱
 میلیارد ریال $1513 = 435 + 1078 =$ ارزش تولید کل اسمی در سال ۱۳۹۱ $\Rightarrow 1078 - 1 = 1077$ ارزش تولید کل اسمی در سال ۱۳۹۱ $435 = 1391$

(درس ۱۱ - شاخص دهک‌ها)

۲۷. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

الف) برای محاسبه شاخص دهک‌ها مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند؛ بنابراین جمعیت هر دهک برابر با $\frac{1}{10}$ جمعیت کل کشور است. منظور از ۲۰ درصد پردرآمد کشور، دهک‌های دهم و نهم است؛ در نتیجه خواهیم داشت:

میلیون نفر $2/5 = \frac{1}{10} \times 25 =$ جمعیت هر دهک

میلیون نفر $5 = 2/5 + 2/5 =$ جمعیت ۲۰ درصد پر درآمد کشور (دهک‌های دهم و نهم)

ب) سهم هر دهک، می‌تواند بزرگ‌تر یا مساوی از سهم دهک ماقبل خود و کوچک‌تر یا مساوی از سهم دهک بعدی خود باشد. این مورد در تمامی گزینه‌ها رعایت شده است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



از طرف دیگر مجموع سهم تمامی دهک‌ها باید برابر با ۱۰۰ باشد. از آن‌جا که مجموع سهم دهک‌های معلوم معادل ۸۰ درصد ($۸۰ = ۲۲ + ۱۸ + ۵ + ۱۰ + ۵ + ۹ + ۶ + ۵ + ۵ + ۴ + ۴$) می‌باشد؛ بنابراین مجموع سهم دو دهک مجهول برابر با ۲۰ درصد ($۲۰ = ۱۰۰ - ۸۰$) است که این مورد در (۱)، (۲) و (۳) رعایت شده است و (۳) نادرست است.

(ج) برای محاسبه شاخص وضعیت توزیع درآمد از روش روبه‌رو استفاده می‌شود: $\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد}$
هر چه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است و بالعکس، در نتیجه خواهیم داشت:

$$B \text{ کشور} = \frac{۲۱}{۳/۵} = ۶ = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد در کشور B}$$

$$A \text{ کشور} = \frac{۲۲}{۴} = ۵/۵ = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد در کشور A}$$

وضعیت توزیع درآمد در کشور A با شاخص دهک ۵/۵، عادلانه‌تر از وضعیت توزیع درآمد در کشور B با شاخص دهک ۶ است.

(درس ۹ - چگونه نرخ تورم را مناسبه می‌کنند؟)

۲۸. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

(الف) $۱۰۰ \times \frac{\text{هزینه سبد بازار در سال قبل} - \text{هزینه سبد بازار در سال بعد}}{\text{هزینه سبد بازار در سال قبل}} = \text{تورم}$

$$\frac{۱۰}{۱۰۰} = \frac{۸۸۰۰ - x}{x} \Rightarrow ۰/۱x = ۸۸۰۰ - x \Rightarrow ۱/۱x = ۸۸۰۰ \Rightarrow x = \frac{۸۸۰۰}{۱/۱} = ۸۸۰۰$$

(ب) $۱۰۰ \times \frac{\text{هزینه سبد بازار در سال قبل} - \text{هزینه سبد بازار در سال بعد}}{\text{هزینه سبد بازار در سال قبل}} = \text{تورم}$

$$\text{تورم کشور «ج»} = \frac{۱۵۸۴۰ - ۱۳۲۰۰}{۱۳۲۰۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow \frac{۲۶۴۰}{۱۳۲۰۰} \times ۱۰۰ = ۲۰ = \text{درصد}$$

$$\text{درصد} = ۲۰ = \text{تورم کشور «ب»} = \text{تورم کشور «ج»}$$

$$\text{برای کشور «ب»} \Rightarrow \frac{۲۰}{۱۰۰} = \frac{y - ۷۵۰۰}{۷۵۰۰} \Rightarrow ۰/۲ \times ۷۵۰۰ = y - ۷۵۰۰ \Rightarrow y = ۱۵۰۰ + ۷۵۰۰ = ۹۰۰۰$$

راه حل میانبر: تو سؤال‌های این شکلی که نرخ تورم رو به ما داده و قیمت سال قبل و یا سال جدید رو از ما می‌خواد، می‌شه خیلی راحت به جواب رسید: اول باید عدد تورم را به صورت اعشاری بنویسیم، و بعد آن را با عدد ۱ جمع کنیم:

حالا دوتا حالت پیش می‌آید:

حالت اول (مانند کشور «الف»):

قیمت سال جدید رو داریم و باید قیمت سال قبل رو به دست بیاریم؛ پس باید قیمت سال جدید رو بر عدد به دست‌آمده ($۱/۱$) تقسیم کنیم.

$$\frac{۸۸۰۰}{۱/۱} = ۸۸۰۰$$

حالت دوم (مانند کشور «ب»):

قیمت سال قبل رو داریم و باید قیمت سال جدید رو به دست بیاریم؛ در نتیجه باید عدد به دست‌آمده ($۱/۲$) رو در قیمت سال قبل ضرب کنیم.

$$۱/۲ \times ۷۵۰۰ = ۹۰۰۰$$

(درس ۸ - اشتغال و بیکاری، نرخ بیکاری، انواع بیکاری)

۲۹. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

(الف) میلیون نفر $۸ = ۱۵ - ۷ =$ جمعیت افراد زیر ۱۵ سال - جمعیت افراد بالای ۱۵ سال

$$\text{نفر} = ۲,۴۰۰,۰۰۰ = \frac{۳}{۱۰۰} \times ۸,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت افراد بالای ۱۵ سال} \times \frac{۳}{۱۰۰} = \text{جمعیت فعال}$$

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰$$

$$\Rightarrow ۱۰ = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{۲,۴۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow \text{جمعیت بیکار} = \frac{۱۰ \times ۲,۴۰۰,۰۰۰}{۱۰۰} = ۲۴۰,۰۰۰ \text{ نفر}$$

$$\text{نفر} = ۲,۱۶۰,۰۰۰ = ۲,۴۰۰,۰۰۰ - ۲۴۰,۰۰۰ = \text{جمعیت بیکار} - \text{جمعیت فعال} = \text{جمعیت شاغل}$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

نفر ۵,۶۰۰,۰۰۰ = ۲,۴۰۰,۰۰۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰ = جمعیت فعال - جمعیت افراد بالای ۱۵ سال = جمعیت غیرفعال

(ب)

(ج)

انواع بیکاری با توجه به دلایل آن	
نوع بیکاری	علت
اصطکاکی	<ul style="list-style-type: none"> این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. هم‌چنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورهای وجود دارد.
فصلی	<ul style="list-style-type: none"> زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند. مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان
ساختاری	<ul style="list-style-type: none"> بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.
دوره‌ای	<ul style="list-style-type: none"> بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

(درس ۳ - پراپرفی مردم ۴ تسمیمات غیرمنطقی می‌گیرند؟؛ درس ۵ - تعادل، در بازار؛ درس ۶ - مالیات‌ها؛ درس ۱۱ - رشد اقتصادی)

۳۰. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی (الف)

- جمعیت در طول زمان رشد می‌کند، در نتیجه عرضه نیروی کار هم افزایش می‌یابد.
- سرمایه‌های فیزیکی هم می‌توانند با سرمایه‌گذاری در کارخانه‌ها، ساختمان ادارات، ماشین‌آلات و مغازه‌ها افزایش یابد.
- سرمایه انسانی با آموزش افزایش می‌یابد.

رشد اقتصادی

مؤلفه‌های پیشرفت اقتصادی ← شاخص‌های توسعه انسانی (نظیر بهداشت، سواد (میانگین سال‌های تحصیل) و امید به زندگی)

← شاخص توزیع عادلانه درآمد

(ب)

اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی)	مثال
اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها	<ul style="list-style-type: none"> ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه (مجتبی پیراهن ۴۵۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد را بر پیراهن ۱۶۵ هزار تومانی ترجیح می‌دهد).
بی‌صبری زیاد	<ul style="list-style-type: none"> سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل، یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی آن برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن (زیبا به جشن تولد دوستش دعوت شده است، هم‌چنین برای کاهش وزن و بیماری دیابت خود تحت رژیم غذایی خاصی است، اما مقداری از کیک تولد را می‌خورد).
اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن	<ul style="list-style-type: none"> خوش‌بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس‌انداز کم‌تر برای نیازهای آتی سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم (پدر مریم اخیراً علی‌رغم نبود مشتری کافی برای میوه آناناس، تصمیم گرفته است زمین بیشتری به این محصول اختصاص دهد).

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ج) این سؤال ترکیبی، خلاقانه و می‌شود گفت تا حدی فراتر از مطالب کتاب درسی بود.

در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی، مصرف‌کنندگان به دلیل قیمت بالا، مایل به خرید تعداد واحد کم‌تری از کالا هستند. در این حالت در بازار این کالا، مازاد عرضه یا کمبود تقاضا وجود دارد؛ زیرا گروهی از تولیدکنندگان برای محصولات خود خریدار پیدا نمی‌کنند. در این حالت به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان که به دنبال کسب سود بیشتری هستند به تولید بیشتر می‌پردازند، در حالی که مصرف‌کنندگان به خرید و مصرف این کالای گران تمایل نشان نمی‌دهند.

حال اگر دولت جهت بهبود عملکرد بازار بخواهد از ابزار مالیات استفاده کند، از مالیات غیرمستقیم (مالیات بر مصرف) و با هدف حمایت از مصرف‌کننده (به دلیل بالا بودن قیمت کالاها) استفاده خواهد کرد؛ در نتیجه قیمت پایین خواهد آمد. در این حالت از یک سو، مصرف‌کنندگان با پایین آمدن قیمت، مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند و از سوی دیگر، تولیدکنندگان از مقدار تولید خود می‌کاهند. این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی و از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا ادامه می‌یابد.

د)

انواع تحریم‌های اقتصادی	<ul style="list-style-type: none"> ● تحریم تجاری (مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید، مثل سرمایه) ● تحریم مالی (مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها)
-------------------------	---

لذا افزایش نسبت صادرات غیرنفتی به تولید کل جهت مقابله با تحریم‌های تجاری مناسب است.

(درس ۱۰ - مسیر تاریخی اقتصاد ایران)

۳۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

● با پیروزی انقلاب اسلامی، مردم ما به توانمندی‌های خود برای ایجاد تحول و تغییر در شیوه حکمرانی سیاسی و زندگی جمعی پی بردند.

(حذف ۱ و ۲)

● در دوران قاجار، ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها از دست داد.

● ضعیف شدن ایران در دوره پایانی حکومت صفویه با تغییر و تحول سریع در اروپا و شکل‌گیری قدرت‌های بزرگ در آن قاره مصادف بود.

۳۲. پاسخ: گزینه ۴

(درس ۱۱ - چگونه رشد اقتصادی را اندازه‌گیری کنیم؟)

پاسخ تشریحی

الف) ارزش ردیف ۳ (ارزش کالاها و خدمات واسطه‌ای) و ردیف ۵ (ارزش کالاهای دست دوم خریداری شده) در محاسبه تولید ناخالص داخلی لحاظ نمی‌شود، چون ارزش کالاهای واسطه‌ای در بطن کالاهای نهایی لحاظ شده است و کالاهای دست دوم یک بار برای بار اول در محاسبه GDP لحاظ شده‌اند، پس دوباره مورد محاسبه قرار نمی‌گیرد.

پس برای محاسبه تولید ناخالص داخلی باید مجموع ردیف‌های ۱، ۲، ۴ و ۶ را با هم جمع کنیم:

تومان $5,400,000,000 = 200 \times 20,000,000 + 1,000,000,000 + 100,000,000 + 300,000,000$ (تولید ناخالص داخلی)

ب) $\text{تولید ناخالص داخلی} = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{5,400,000,000}{60,000,000} = 90$ تومان

۳۳. پاسخ: گزینه ۴

(درس ۹ - علل تورم و نقش دولت)

پاسخ تشریحی

الف) در شرایط تورمی افزایش نقدینگی با افزایش تولید هماهنگ نیست و در این شرایط دولت از طریق بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا کاهش حجم پول در گردش یا سیاست پولی انقباضی را اعمال می‌کند. (حذف ۲ و ۳)

ب) در شرایطی که در کشوری تولید کم و بیکاری از جمله بیکاری دوره‌ای زیاد می‌شود، یعنی در کشور رکود وجود دارد، در این شرایط یکی از راهکارها، افزایش حجم پول در گردش یا نقدینگی است و در این حالت بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم حجم نقدینگی کشور را افزایش دهد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

۳۴. پاسخ: گزینه ۴

(درس ۷ - اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت، مزیت نسبی و هزینه فرصت)

پاسخ تشریحی اگر یک وکیل برای مشاوره حقوقی، هر یک ساعت مبلغ ۲۰۰ هزار تومان از مشتریان دریافت کند و اگر منشی او برای انجام امور، ساعتی ۵۰ هزار تومان، دستمزد بگیرد، حال اگر وکیل تصمیم بگیرد تا خودش امور اداری را انجام دهد، این انتخاب منطقی نیست، چراکه هر یک ساعتی که وکیل به امور اداری اختصاص می‌دهد، برای وی ۲۰۰ هزار تومان ارزش دارد و در این حالت وی به جای سود، متحمل ۱۵۰ هزار تومان ضرر ($50 - 200 = -150$) شده است؛ در نتیجه وکیل در انجام امور ساده اداری دارای مزیت نسبی نیست.

۳۵. پاسخ: گزینه ۲

(درس ۷ - اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت، مزیت نسبی و هزینه فرصت)

پاسخ تشریحی هزینه فرصت تولید یخچال در کشور «الف» (صرف نظر کردن از تولید ۸ جارو برقی)، کم‌تر از هزینه فرصت تولید یخچال در کشور «ب» (صرف نظر کردن از تولید ۱۰ جارو برقی) است؛ در نتیجه کشور «الف» در تولید یخچال نسبت به کشور «ب»، مزیت نسبی دارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز علوم و فنون ادبی

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۱): صفحه‌های ۱۰ تا ۱۰۸، علوم و فنون ادبی (۲): صفحه‌های ۱۰ تا ۱۰۸

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۴)

۳۶. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در متن سؤال چهار مورد، نیازمند اصلاح است.

- (۱) پس از برافتادن سامانیان، طاهریان نخستین دولت اسلامی ایران بودند، نه صفاریان.
- (۲) فارسی دری زبان ساسانیان بوده است، نه سامانیان.
- (۳) دری، نخستین صورت زبان فارسی نو بود، نه فارسی میانه.
- (۴) منطقه رواج زبان دری، نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بود، نه نواحی جنوبی آن.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۷)

۳۷. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی این نکته که در اشعار دوره خراسانی پند و اندرز دیده نمی‌شود، نادرست است. در این دوره، اشعار پندآموز و اندرزگو وجود دارد که ساده است و جنبه عملی و دستوری دارد. سایر موارد در گزینه‌ها درست ذکر شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی دهم - دروس ۱ و ۲)

۳۸. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی با بررسی هر مورد به رد گزینه می‌پردازیم:

- (الف) نمونه‌ای از کاربرد تاریخی دستور در فعل‌های این دو بیت دیده نمی‌شود (رد ۱).
- (ب) استفاده از واژه‌های ترکی و عربی مانند «فغفور، ظفر، مظفر، مغفر» دیده می‌شود که مربوط به قلمرو زبانی متن است (احتمال ۲).
- (ج) می‌دانید که آرایه ترصیع یعنی کاربرد سجع‌های متوازی در مقابل یکدیگر. در بیت دوم نخستین سجوی که دیده می‌شود، بین دو واژه «جوشن» و «مغفر» است که سجع متوازن است؛ پس این بیت ترصیع ندارد (رد ۴).
- (د) وزن شعر مربوط به قلمرو ادبی است، نه زبانی (رد ۳).
- (ه) «مدح» مضمون و مفهوم شعر را بیان می‌کند که جزء قلمرو فکری است (اثبات ۲).

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۰)

۳۹. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی دیدن سجع‌های پی‌درپی در این متن ما را به یاد نثر مسجع (موزون) می‌اندازد (رد ۲ و ۴) که مناجات‌نامه خواجه عبدالله انصاری و «کشف‌الاسرار» ابوالفضل میبیدی از جمله آثار شاخص آن به شمار می‌روند: در ۱ «کشف‌الاسرار و عده‌الابرار» از میبیدی ذکر شده است. نثر موزون در قرن پنجم و ششم در نثر فارسی دیده می‌شود (رد ۳).

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۷)

۴۰. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی براساس نظریه ارسطو می‌توان آثار ادبی را به تناسب مخاطب طبقه‌بندی کرد؛ مثلاً سبک عامیانه یا عالمانه؛ یا می‌توان آثار ادبی را طبق هدف آن‌ها طبقه‌بندی کرد، مانند سبک تعلیمی یا سبک فکاهی.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۷)

۴۱. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در متن سؤال لغات عربی زیاد نیست؛ به‌جز عبارت «اینها الملك» تنها واژه عربی که در آن به‌کاررفته «عبدالمطلب» است که آن هم اسم شخص است. سایر موارد درست ذکر شده‌اند. این عبارت از کتاب «ترجمه تفسیر طبری» انتخاب شده که در متن درس هفتم کتاب علوم و فنون ادبی دهم آمده است و از نمونه نثرهای دوره سامانی است.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۷ / علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۴)

۴۲. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی این بیت به سبک عراقی سروده شده است. از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی، کاربرد بیشتر لغات عربی نسبت به دوره‌های قبل است که در این گزینه نیز دیده می‌شود (عارف، ثبات، بقا، ملک) و از ویژگی‌های فکری آن، پرداختن به مضامینی چون «بی‌اعتباری دنیا و توصیه به ترک دنیا و تعلقات آن» که مفهوم اصلی این بیت است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

سایر گزینه‌ها به سبک خراسانی سروده شده‌اند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

آزمون هشتم حضوری

رشته انسانی

۱) پند و اندرز عملی و دستوری - کاربرد کم واژه‌های عربی (واژه «خیر»)

۲) توصیف معشوق زمینی - کاربرد تشبیهات حسی و ساده - کاربرد «همی» به جای «می»

۳) شادخواری و توصیه به شادی - کاربرد کم واژه‌های عربی (واژه «بربط» در اصل یونانی اما عربی شده یا معرب است).

(علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۱ و ۴)

۱۴۳. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در سبک عراقی، معشوق یا آسمانی است یا در حد معشوق آسمانی توصیف می‌شود (در سبک خراسانی معشوق زمینی است)؛ همچنین در این دوره توجه به علوم ادبی از جمله بیان و بدیع بیشتر می‌شود، نه کم‌تر.

سایر موارد در رابطه با سبک عراقی درست ذکر شده است.

(علوم و فنون ادبی دهم - دروس ۹، ۱۲ و ۱۳ / علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۶، ۹ و ۱۳)

۱۴۴. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در این گزینه واج‌آرایی / ش / آشکار است اما جناس تام دیده نمی‌شود. «خویش» در هر دو مورد به معنای «قوم و خویش» است؛ پس تکرار محسوب می‌شود نه جناس تام.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در این گزینه، «سنبل» استعاره از زلف و «نرگس» استعاره از چشم معشوق است؛ همچنین تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در دو مصراع

آرایه موازنه را پدید آورده است. ۲) در این گزینه «ابر» مجاز از «باران» به علاقه سببیه و «ابر رحمت» اضافه تشبیهی است. ۳) «پولاد» مجاز

از «زره» به علاقه جنس است و واژه‌های «زیر - تیر» و «باد - بود» جناس ناهمسان می‌سازند.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۲ / علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۳، ۶، ۹ و ۱۲)

۱۴۵. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی اگر با «جناس» رد گزینه کنیم، ابیات «الف» و «ه» را باید بررسی کنیم. در بیت «الف» جناس دیده نمی‌شود؛ اما در بیت «ه»

میان «سرو» و «سهو» جناس ناقص اختلافی (اختلاف در صامت دوم) دیده می‌شود (رد ۳ و ۴). با «استعاره مصرّحه» هم ۱) رد می‌شود،

زیرا در بیت «د» استعاره مصرّحه دیده نمی‌شود.

بررسی آرایه‌های ابیات بنا به پیشنهادها ۲):

تشبیه در بیت «د»: معشوق به کبک، سرو و طاووس تشبیه شده است ← تشبیه مُضَمَّر (پنهان) تفضیلی

مجاز در بیت «ج»: چوب مجاز از تیر به علاقه جنس

جناس در بیت «ه»: سرو - سهو (جناس ناقص اختلافی)

استعاره مصرّحه در بیت «الف»: ماه استعاره از محبوب یا ساقی / آفتاب استعاره از می

کنایه در بیت «ب»: «بر سر راه کسی چاه‌کندن» کنایه از ایجاد مشکل برای او

(علوم و فنون ادبی دهم - دروس ۹، ۱۲ و ۱۳ / علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۳، ۶، ۹ و ۱۲)

۱۴۶. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی آرایه‌های ذکرشده در مقابل این بیت درست نیستند. در این بیت مجاز دیده نمی‌شود و حتی «دم» در معنای حقیقی خود

(نفس) به کار رفته است. همچنین بیت فاقد موازنه است، زیرا با وجود چند سجع متوازن و متوازی (لاله - غنچه، دل - جان، صبا - سحر،

می‌بندد - می‌آرد) سایر واژه‌ها سجع ندارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشبیه: تیر بلا اضافه تشبیهی / جناس: روا - روان (جناس ناقص افزایشی) ۲) کنایه: «روی‌تافتن از چیزی» کنایه از رهاکردن آن / واژه‌آرایی:

تکرار واژه‌های «تو»، «روی» و «جهان» ۳) استعاره: «ترک» استعاره از زیبارو / جناس همسان: «چین» در مصراع اول نام کشور و در مصراع دوم

به معنی چین و شکن زلف است (ختا: نام ولایتی متعلق به ترکان است).

(علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۳ و ۹)

۱۴۷. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی اگر با «جان‌بخشی» رد گزینه را آغاز کنیم، ۱) و ۲) حذف می‌شوند، زیرا در ابیات «الف» و «د» جان‌بخشی وجود ندارد. با

اضافه تشبیهی نیز ۳) حذف می‌شود، چون که بیت «ب» فاقد این آرایه است.

بررسی آرایه‌ها بنا بر پیشنهادها ۲)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز علوم و فنون ادبی

اضافه استعاری در بیت «ه»: رگ جان

تشبیه گسترده در بیت «د»: تو (مشبه محذوف)، چون (ادات تشبیه)، عنكبوت (مشبه به)، شکار مگس کردن (وجه شبه)

جان بخشی در بیت «ب»: کام داشتن «جان» یا ناکام بودن آن

استعاره مکنیه در بیت «ج»: در حیرت (حیرت به مکانی تشبیه شده است که «در» دارد.)

اضافه تشبیهی در بیت «الف»: بلاد فضل و ادب (فضل و ادب به «بلاد» تشبیه شده است.)

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۳ / علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳ و ۹، ۱۲)

۴۸. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ۱ با «پارادوکس» حذف می‌شود، زیرا در بیت سؤال «پارادوکس» وجود ندارد. **۳** نیز به خاطر «حسن تعلیل» حذف

می‌شود، زیرا در این بیت، دلیل شاعرانه نیامده است. «تضاد» هم **۴** را حذف می‌کند.

بررسی آرایه‌های **۲**:

واژه‌آرایی: تکرار «شیر» و «شرزه»

تشبیه: «تو» شرزه شیر هستی.

استعاره مصرّحه: «شیر شرزه» در مصراع دوم استعاره از پهلوان مبارز است.

واج‌آرایی: تکرار واج‌های / ش / /، / ر /، / ز /

کنایه: «تیرت در مغز شیر شرزه تماشا (سیر) می‌کند» کنایه از این که پهلوانان را از پا درمی‌آوری.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۶ و ۱۲)

۴۹. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این گزینه، مصراع اول کنایه از این است که «سکوت، آشکارکننده اسرار برای آدمی است» اما مجاز وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ کنایه: «خون خوردن» کنایه از تحمل غم و رنج فراوان / مجاز: «چمن» مجاز از باغ و گلزار **۳** کنایه: «به حال کسی نگرستن» کنایه از

توجه کردن به او و «بر خاک (گور) کسی گذشتن» کنایه از زنده نبودن او / مجاز: «خاک» مجاز از قبر. **۴** «باده در دست و نازنین به بر داشتن»

کنایه از شادکامی و وصال / مجاز: «باده» در این بیت مجاز از جام باده.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۹)

۵۰. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی بیت «الف» ترصیع دارد؛ بنابراین **۲** و **۳** رد می‌شوند. دو گزینه باقی‌مانده فقط در پیشنهادشان برای بیت «ه» اختلاف

دارند. در این بیت «طلب» و «زبان» سجع متوازن دارند؛ بنابراین بیت، ترصیع ندارد و **۱** نیز حذف می‌شود.

در ابیات «ب»، «ج» و «ه» تقابل واژه‌ها از نظر سجع‌های متوازن و متوازی آرایه «موازنه» را پدید آورده است و در ابیات «الف» و «د» تقابل واژه‌های

دو مصراع از نظر سجع متوازی آرایه «ترصیع» را پدید آورده است.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳، ۶ و ۱۲)

۵۱. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی در این گزینه «تشبیه» دیده نمی‌شود؛ اما «سرو» استعاره از معشوق، «خاک» استعاره از شاعر عاشق و «سایه بر کسی

انداختن» کنایه از توجه یا لطف‌داشتن به او است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ تشبیه: تیغ اجل (اجل به شمشیر تشبیه شده است) / استعاره: «در دولت» اضافه استعاری است (دولت به مکانی تشبیه شده که «در» دارد) /

کنایه: «خیمه برکندن» کنایه از کوچ کردن و رفتن.

۳ تشبیه: «بلای عشق» اضافه تشبیهی / استعاره: «بیخ امید» و «بنیاد صبر» اضافه استعاری است. / کنایه: «بنیاد چیزی برکندن» کنایه از

نابودن و از بین بردن آن.

۴ «خدنگ غمزه» اضافه تشبیهی است (تشبیه غمزه‌های معشوق به تیر خدنگ) / استعاره: «سیرانداختن عقل» تشخیص و استعاره مکنیه است

(عقل به مبارزی تشبیه شده که سپر انداخته و تسلیم شده است) / کنایه: «سیرانداختن» کنایه از تسلیم شدن.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

۵۲. پاسخ گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی برای «ذوقافیتین» ابیات «الف» و «د» پیشنهاد شده‌اند. در بیت «الف» یک قافیه (چاک - پاک) و یک ردیف (شد) آمده است؛ بنابراین ۱ و ۲ رد می‌شوند.

برای «قاعده دوم و تبصره» نیز ابیات «ب» و «ه» ذکر شده‌اند. در بیت دوم واژه‌های قافیه «سوخته» و «آموخته» هستند. «ه» حرف الحاقی و «وخت» حروف اصلی قافیه است که طبق قاعده ۲ درست است؛ اما قافیه بیت «ه» طبق قاعده ۲ نیست و عیب قافیه شمرده می‌شود، زیرا «کنند» ردیف است و «رفتن» و «نشستن» واژه‌های قافیه. «ن» در این جا حروف اصلی قافیه است؛ ولی تکرار پسوند به عنوان حروف اصلی قافیه درست نیست.

طبق ۲ بیت «الف» ردیف دارد (شد) و در بیت «ج» نیز قافیه براساس قاعده ۱ (مصوت بلند / و / به تنهایی) آمده است. بیت «د» نیز «ذوقافیتین» است یعنی دو قافیه دارد: «عشاق: عاشقان» با «عشاق: نام نغمه‌ای در موسیقی» قافیه شده (جناس تام هم محسوب می‌شود)؛ همچنین «راست: را است = برای [دل عشاق] است» با «راست: درست، دقیق» قافیه شده است.

۵۳. پاسخ گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی ردیف، قافیه و حروف قافیه در هر بیت:

الف) ردیف: گرفت / قافیه: بر - در / حروف اصلی قافیه: - ر

ب) ردیف: / قافیه: بسیاران - باران / حروف اصلی قافیه: ار / ان (چون نوع «ان» متفاوت است می‌تواند حروف اصلی محسوب شود).

ج) ردیف: پرست / قافیه: لال - قیل و قال / حروف اصلی قافیه: ال

د) قافیه: دلبران - دیگران / حروف الحاقی: ان / حروف اصلی قافیه: - ر

ه) قافیه: یارا - را / حروف اصلی قافیه: «ا» (طبق قاعده ۱)

توضیح: واقعیت این است که در بیت «ه» که بیت آغازین یکی از غزل‌های سعدی است، «را» ردیف است، چون در تمام ابیات بعد این غزل، به عنوان واژه‌ای مستقل به کار رفته؛ اما چون در این جا، ما فقط اول را داریم، ردیف بودن «را» در آن مشخص نیست و ما هم از آن، صرف نظر کرده‌ایم.

۵۴. پاسخ گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی پایه‌های آوایی مصراع اول هر بیت را مشخص می‌کنیم:

۱) هر ک سی را / سی ز تی بن / ها د ام: ۳ پایه آوایی ← (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)

۲) ب نی ک / ب بد مر / د آ مو / ز گار: ۴ پایه آوایی ← (فعولن فعولن فعولن فعل)

۳) ف لک جز عَش / ق میح را بی / ن دا زد: ۳ پایه آوایی ← (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)

۴) چش م ی مه / تا ب ت سر / دی گ رفت: ۳ پایه آوایی ← (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

۵۵. پاسخ گزینه ۱

(علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۸، ۵ و ۱۱)

پاسخ تشریحی ابیات «الف» و «د» هر دو بر وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» سرود شده‌اند.

بیت «الف»:

سَم	ع	ح	هان	دو	ش	ن	بُد	نو	ر	ت	دَر	حَل	ق	ی	ما
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن			

بیت «د»:

سِج	د	گ	نَم	پی	ش	ک	ش	ش	آن	ق	دُ	با	لا	چ	ش	وَد
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن				



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم و فنون ادبی

بررسی وزن سایر ابیات:

بیت «ب»: مفعلن مفعلن فاعلن

هَر	ک	دَ	رَو	نِی	سَست	آ	زین	عِش	ق	رَنگ
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
مفعلن			مفعلن				فاعلن			

بیت «ج»: مفعلن فاعلن مفعلن فاعلن

زِشت	ک	سی	کُو	نَ	سُد	مَس	خَ	رِ	یِ	یا	رِ	خوب
-	U	-	-	U	-	-	U	U	X	-	U	-
مفعلن		فاعلن		مفعلن				فاعلن				

۵۶. پاسخ گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی: این بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن» سروده شده است؛ یعنی یک هجا کم تر از آن چه داخل کمانک مقابله آمده

است دارد:

دل	بِ	مَط	لَب	آ	گَ	رَزَ	رَا	هَ	تَ	بِی	دَن	نَ	رِ	سَد	
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلن			

۵۷. پاسخ گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۸ و ۱۱)

پاسخ تشریحی: وزن این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن (فاعلن)» است که همسان تکلیختی شمرده می شود.

وزن سایر ابیات همسان دولختی است:

۱) شَب هَم بی تْ کا ر مَن (مفعولن مفاعلن) شَک و بِ ماه گَر د نَسْت (مفعولن مفاعلن)

۲) مَن مَس ت م ی عَش قَم (مفعولن مفاعلن) هُش یا رَن خا هَم سُد (مفعولن مفاعلن); صورت دیگر وزن بیت: «مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن»

۴) مَن خُد ب سَر نَدَا زَم (مفعول فاعلاتن) دِی گَر هَوَا یِ سَماَن (مفعول فاعلاتن); صورت دیگر وزن بیت: «مستفعلن فاعلن مستفعلن فاعلن»

۵۸. پاسخ گزینه ۲

(علوم و فنون دهم - دروس ۵ و ۸)

پاسخ تشریحی: نشانه های هجایی هر مصراع:

الف) U - - - U - - - U - X - U - - - U - - - U - - -

ب) U - - U - - U - - U - - U - - U - -

ج) U - - U - - U - - U - - U - -

د) U - - U - - U - - U - - U - -

ه) U - - - U - - - U - - -

۵۹. پاسخ گزینه ۳

(علوم و فنون دهم - دروس ۲، ۵ و ۸ / علوم و فنون یازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی: می دانیم که تعداد مصوت های هر مصراع با تعداد هجاهای آن برابر است؛ بنابراین برای یافتن تعداد مصوت های هر مصراع،

هجاهای آن را مشخص می کنیم.

بررسی گزینه ها:

۱) ر / سید / مُز / د / ک / آی / یا / م / غَم / ن / خا / هَد / مائِد: ۱۳ هجا = ۱۳ مصوت

۲) آ / مید / دَر / ش / پ / زُل / قَت / پ / رَو / ز / عُمَ - ر / ن / بَس / تَم: ۱۴ هجا = ۱۴ مصوت



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز علوم و فنون ادبی

۲) ب / گر / د / سر / و / خ / را / ما / ن / قا / م / ت / ن / ر / سی / دم: ۱۶ هجا = ۱۶ مصوت

۴) ت / وان / گ / را / د / ل / در / وی / ش / خد / پ / دس / تا / ور: ۱۴ هجا = ۱۴ مصوت

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۵)

۶۰. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی این بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است:

دل بَران عا (فاعلاتن) شِقْ کُ شَن دَم (فاعلاتن) ما نَ چَن دان (فاعلاتن) اما وزن سایر ابیات «فاعلاتن فاعلاتن فاعلان» است. و در آن نشان می‌دهند و بیت متفاوت نیز مشخص خواهد شد.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳)

۶۱. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی این بیت تنها عشق و یاد معشوق را ارزشمند می‌داند و می‌گوید «هر کاری جز عشق باطل و بیهوده است» در حالی که مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها «وفاداری عاشق و دوام عشق او» است.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۲)

۶۲. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این گزینه به «مکافات کردن روزگار با نفرین کردن او» اشاره شده است. شاعر مدعی است که می‌تواند روزگار را مکافات کند و حتی اگر توان و امکان آن را نداشته باشد با نفرین کردن او را مکافات می‌کند. مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها:

هر کاری عواقب و نتیجه‌ای دارد = هر چه بکاری درو می‌کنی.

از مکافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جو ز جو

(علوم و فنون ادبی دهم - ترکیبی)

۶۳. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی این که لاله نتوانست (نمی‌تواند) داغ خود را پنهان کند برابر است با «عشق پنهان‌کردنی نیست».

معنی بیت: خودنمایی (آشکارکردن راز) برای کسی که درد عشق دارد اجتناب‌ناپذیر است؛ همان‌طور که گل لاله نمی‌تواند داغ درون خود (سیاهی درون لاله) را پنهان کند.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) پایداری در شادخواری و میگساری

۲) راز عشق پنهان‌کردنی نیست (چون کنم پنهان؟ چگونه پنهان کنم = پنهان‌کردنی نیست).

۴) بی‌توجهی به بهشت و حوریان بهشتی (یگانگی معشوق در نظر عاشق)

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۱)

۶۴. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی مفهوم بیت سؤال «ناپایداری قدرت و حکومت» است که در ۱، ۲ و ۴ نیز دیده می‌شود؛ اما مفهوم ۳ «نماندن مال دنیایی برای صاحب آن» است.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۲)

۶۵. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی شاعر در بیت اول ۴ راز عشق را برملا و آشکار می‌داند؛ اما در بیت دوم در پی پنهان‌کردن راز عشق است.

• مفهوم مشترک ابیات ۱ بی‌توجهی و بی‌وفایی معشوق به عاشق

• مفهوم مشترک ابیات ۲ هر سخن و عملی که از انسان سر می‌زند، به فاعلیت خداوند است.

• مفهوم مشترک ابیات ۳ معنی‌گرایی و درک باطن و حقیقت و رهاکردن پوسته و ظاهر



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۱): صفحه‌های ۱ تا ۷۴، ۸۲ تا ۱۱۰، ۱۱۶ تا ۱۳۵، جامعه‌شناسی (۲): صفحه‌های ۱ تا ۱۳۴

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۱، ۲ و ۳)

۶۶. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- پاک‌شدن دست و صورت پس از وضوگرفتن، پیامد غیرارادی (= طبیعی = قطعی) کنش است.
- پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند.
- یکی از ویژگی‌های جهان اجتماعی این است که آگاهی و شناختی که براساس آن شکل می‌گیرد، فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.
- هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون شده و به جهان دیگری تبدیل می‌شود.

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۲، ۳ و ۴)

۶۷. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) درست - درست - نادرست (از کارکردهای نهاد اقتصاد است نه سیاست).
- ۲) نادرست (برخی پدیده‌های اجتماعی دارای بعد عینی نمی‌باشند). - درست - درست
- ۳) درست - نادرست (بخش‌هایی از جهان اجتماعی که تأثیرات محدودتری دارند، لایه‌های سطحی جهان اجتماعی نام دارند که بیشتر در معرض تغییراند). - درست

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۵ و ۶)

۶۸. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

- ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است.
- تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی باشند، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کنند.
- برخی از جهان‌های اجتماعی، مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند، نسبت به نیازهای مادی و دنیوی انسان بی‌توجه‌اند و با رویکرد دنیاگریز خود، از توانمندی‌های آدمی برای آبادکردن این جهان استفاده نمی‌کنند.
- فرهنگ اساطیری که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است، محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۸)

۶۹. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) اکتسابی و اجتماعی - اکتسابی و فردی - اکتسابی و اجتماعی - اکتسابی و فردی
- ۲) انتسابی و اجتماعی - اکتسابی و اجتماعی - انتسابی و فردی - اکتسابی و اجتماعی
- ۳) انتسابی و اجتماعی - اکتسابی و اجتماعی - اکتسابی و فردی - انتسابی و فردی ✓
- ۴) انتسابی و اجتماعی - اکتسابی و اجتماعی - اکتسابی و فردی - انتسابی و اجتماعی

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۱۱، ۱۲، ۱۵ و ۱۶)

۷۰. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

- کاهش جمعیت، شاخص و نشانه جهان متجدد است، زیرا قوام خانواده و فرزندآوری در گرو محبت، ایثار و فداکاری است، ولی در جهان متجدد به دلیل فردگرایی و اصالت لذت، این محبت و ایثارگری کاهش می‌یابد که به فرزندآوری کم‌تر و کاهش شدید جمعیت و فروافتادن این جوامع در چاله جمعیتی می‌انجامد.
- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گرفته و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

- ارتباط جهان‌های اجتماعی با یکدیگر امری پذیرفته است و پرسش اساسی، نه در اصل ارتباط، بلکه در چگونگی آن است.
- حکومت انسان‌محور اقلیتی براساس خواست و میل حاکم در اندیشه فارابی، خست (جامعه خوش‌گذرانی) نامیده می‌شود.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۳، ۵ و ۶)

۷۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- در استعمار نو، استعمارگران برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود (مجریان بومی و داخلی)، از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.
- در دوران رنسانس، رویکرد دنیوی به عالم، در سطح هنر، اقتصاد، سیاست و همچنین در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد.
- هنر مدرن (در دوره اومانیزم)، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.
- فتوحات ایرانیان باستان، نمونه‌ای از امپراتوری و جهان‌گشایی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ درست - مربوط به پایان قرن بیستم و بحران معرفت‌شناختی غرب جدید است. - مربوط به سکولاریسم است. - درست
- ۳ درست - درست - نادرست است و رقیبان دنیاطلب کلیسا در دوران رنسانس پیدا شدند. - نشر و گسترش اسلام، مرهون قوت فرهنگ آن بود؛ نه امپراتوری و جهان‌گشایی.
- ۴ مربوط به استعمار فرانسه است. - درست - درست - درست

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۲)

۷۲. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

- لیبرالیسم اولیه موانع پیشین مانند غیرقابل‌فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.
- از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های اول و دوم جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.
- سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.
- در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داورهای ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۷، ۹، ۱۱ و ۱۴)

۷۳. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

- اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون‌فرهنگی مواجه خواهد شد.
- جوامع سوسیالیستی با دو مشکل اساسی روبه‌رو شدند:
- الف) از بین رفتن آزادی افراد: به بهانه عدالت اقتصادی، نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی دنیوی افراد نیز از بین رفت.
- ب) پیدایش طبقه جدید: با این‌که مارکس و مارکسیست‌ها، طبقه و نظام طبقاتی را محصول سرمایه‌داری می‌دانستند و به آن انتقاد داشتند، در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت، بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.
- متفکران، بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.
- انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۳)

۷۴. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

- روشنفکران چپ کشورهای اسلامی، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند. تا هنگام فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند. اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها: ۲ نادرست - نادرست - درست



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

۳) درست - نادرست - درست

۴) نادرست - درست - درست

(پامعه شناسی یازدهم - درس های ۱۳ و ۱۴)

۷۵. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

الف) ← انقلاب های آزادی بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می شدند.

ب) ← حکومت منورالفرکان در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت.

ج) ← جنبش عدالتخانه فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود؛ بلکه اصلاح شیوه زمامداری او را هدف قرار داده بود.

(پامعه شناسی دهم - درس های ۵ و ۱۵ / پامعه شناسی یازدهم - درس های ۹ و ۱۰)

۷۶. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

بررسی عبارت های نادرست:

• تفاوت هایی که مربوط به لایه های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می دهد.

• در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از سلاح های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم برای نخستین بار از بمب اتم استفاده شد.

(پامعه شناسی دهم - درس های ۳ و ۱۱ / پامعه شناسی یازدهم - درس های ۲ و ۱۴)

۷۷. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

• شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراء طبیعی، آرمان ها و ارزش های زندگی آدمیان را تغییر می دهد و کنش های اجتماعی آنان را دگرگون می سازد.

• کاستی و خلأ معنوی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازاندیشی درباره بنیان های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرا می خواند و آن ها را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی آن تشویق می کند.

• فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش های جهان شمول را فراهم آورد.

• جنبش تنباکو فعالیت رقابت آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد.

(پامعه شناسی دهم - درس ۱۵ / پامعه شناسی یازدهم - درس های ۴، ۶ و ۱۰)

۷۸. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

• ژان کالون و مارتین لوتر، از اصلاح گران دینی بودند که با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

• از نظر فارابی، حقیقت با اراده الهی تعیین می شود و با کمک عقل و وحی شناخته می شود.

• نظریه جنگ تمدن های هانتینگتون، نظریه ای بود که عملیات نظامی قدرت های غربی در مقابله با مقاومت های کشورهای غیر غربی را توجیه می کرد.

• سید جمال الدین اسدآبادی، امام موسی صدر و شیخ ابراهیم زاکزاک، از جمله بیدارگران اسلامی بودند که خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

(پامعه شناسی دهم - درس های ۸ و ۱۰ / پامعه شناسی یازدهم - درس های ۸ و ۱۱)

۷۹. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

• با شکل گیری اقتصاد جهانی پیامدهای جهانی بحران های منطقه ای آشکار شده است.

• وابستگی کشورهای استعمارزده امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر ایجاد کرد.

• تعارض فرهنگی با اضطراب و نگرانی های اجتماعی فراوانی همراه است.

• نگاه دنیوی جهان متجدد و ارزش های آن، به گونه ای است که هر دخل و تصرفی را طبیعت مجاز می شمارد.

(پامعه شناسی دهم - درس ۱۶ / پامعه شناسی یازدهم - درس ۱۱)

۸۰. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

• رکود جهانی، مربوط به بحران اقتصادی است که برعکس چالش فقر و غنا، بحرانی مقطعی می باشد.

• استعمار سمی یا نژادپرستی زیست محیطی، به بحران محیط زیستی اشاره دارد که ناشی از رویکرد فرهنگ معاصر غرب به طبیعت می باشد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

● سیاست‌های مربوط به مهاجرت و سیاست‌های جمعیتی، مربوط به نهاد سیاست می‌باشد.

● جهان غرب هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی می‌باشد.

(پایه‌شناسی دهم - درس ۲)

۸۱. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

● لباس پوشیدن ما در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است؛ ما در پوشیدن لباس (یک کنش اجتماعی) دیگران را در نظر می‌گیریم. (به دیگران توجه داریم)

● به کنش اجتماعی و پیامدهای آن، پدیده‌های اجتماعی می‌گویند.

● تفکر کردن دربارهٔ دوستان، کنش اجتماعی و درونی است.

(پایه‌شناسی دهم - درس‌های ۱۰، ۱۱ و ۱۲)

۸۲. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

● علل تحولات فرهنگی به دو دستهٔ درونی و بیرونی تقسیم می‌شوند. علل درونی یا به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود یا به کاستی‌های موجود در هویت فرهنگی مربوط می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تغییرات هویتی افراد، گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود.

۲) ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر، یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

۴) بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

(پایه‌شناسی دهم - درس‌های ۱۳ و ۱۶)

۸۳. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

● انقلاب اسلامی ایران حاصل یک سدهٔ مقاومت هویت اسلامی ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نادرست (بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد، نبود؛ بلکه بازگشت به خویشتن الهی و توحیدی بود). - نادرست (لیبرالیسم به معنای مباح دانستن همهٔ امور برای انسان است. دموکراسی به معنای حاکمیت مردم است).

۲) درست - نادرست (لیبرال دموکراسی، هیچ حقیقت و فضیلت جهان‌شمولی را به رسمیت نمی‌شناسد).

۳) درست - درست

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۱)

۸۴. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در دیدگاه دوم، جهان فرهنگی استقلال خود را از دست نمی‌دهد؛ بنابراین دیدگاه سوم و دوم در این مورد، با هم اختلاف ندارند.

۲) دیدگاه سوم هر سه جهان را مهم می‌داند و جهانی را بر دیگری ارجحیت نمی‌دهد.

۴) تبعیت جهان ذهنی و تکوینی از جهان فرهنگی مربوط به دیدگاه دوم می‌باشد و در دیدگاه سوم (دیدگاه قرآنی) وجود ندارد.

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۱۲)

۸۵. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

● دآوری حسی و تجربی دربارهٔ حقایق و حیاتی مربوط به جامعه‌شناسان قرن نوزدهم می‌باشد و دست‌برداشتن علم از دآوری ارزشی و در نتیجه محدود شدن علم به امور طبیعی، مربوط به نیمهٔ اول قرن بیستم است.

● عبارت نیز مربوط به جامعه‌شناسان قرن نوزدهم می‌باشد. آن‌ها روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۱): صفحه‌های ۱ تا ۹۸ عربی، زبان قرآن (۲): صفحه‌های ۱ تا ۹۸

• عَيِّنَ الْأَصْحَّ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۶-۹۳):

(عربی دهم - درس ۳)

۸۶. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ تنها «إِنَّمَا: فقط، تنها» بر روی بخش دوم عبارت (خبر) حصر ایجاد می‌کند؛ پس در این جا باید قبل از خبر ترجمه شود نه قبل از مبتدا. در واقع «إِنَّمَا» را در ابتدای جمله ترجمه نمی‌کنیم! - که «مَعَادِلُ «أَنَّ» است نه «إِنَّ: قطعاً!»/ نیز (اضافی است)
- ۲ در انتظار بمانید (ترجمه دقیق برای «إِنْتَظِرُوا: منتظر باشید» نیست!) / تا (اضافی است!) / هم (اضافی است!) / در انتظار باشم (معادل «من المنتظرین: از منتظران» نیست)
- ۴ قطعاً (معادل «إِنَّ» است نه «إِنَّمَا: فقط!») / همراه من (معادل «مَعَكُمْ: همراه شما» نیست!) / مانند منتظران («مانند» معادل «مِنْ: از» در «من المنتظرین» نیست!) / در انتظار باشید. (مانند ۲)

(عربی دهم - درس ۳)

۸۷. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲ بارش‌ها (معادل «الأمطار: باران‌ها» نیست! دقت کنید که «الإمطار» یعنی «بارش»، اما جمع آن «الأمطار» نیست!) / پر تلاش («حَاوَلَ» فعل است.) / برای شناختن راز («أَنْ يَعْرِفُوا: که بشناسند» فعل است نه مصدر!) / تا بشناسند («التَّعْرِفُ» بر وزن «تَفَعَّلَ» مصدر است، نه فعل! بنابراین «برای شناختن» صحیح است!)
- ۳ که شدید بودند («الشَّدِيدَةُ» صفت از نوع اسم است و بین ترجمه موصوف و صفت از نوع اسم «که» نمی‌آوریم؛ بنابراین «باران‌های شدید» صحیح است!) / فرستادن («أرسلوا: فرستادند» فعل است نه مصدر!)
- ۴ شناخته شود («أَنْ يَعْرِفُوا: که بشناسند» یک فعل معلوم است نه مجهول و «سَرَ رَاز» مفعول آن است!) / بعد از آن باران‌های شدید (عبارت «بعد تلك الأمطار الشديدة» مربوط به بخش اول جمله است نه بخش دوم بنابراین جابه‌جا ترجمه شده است!) / فرستاده شدند («أرسلوا: فرستادند» یک فعل معلوم است نه مجهول و «فريقاً» مفعول آن است!)

(عربی یازدهم - درس ۳)

۸۸. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ دراز می‌شود. («يَمَدُّ: دراز می‌کند» معلوم است نه مجهول!)
- ۲ عجیب‌ترین («العجيبَةُ: عجیب» اسم تفضیل نیست، پس با «تر» یا «ترین» ترجمه نمی‌شود!) / بال‌هایی («جَنَاح: بال» مفرد است نه جمع!)
- ۴ مانند بال پرنده (معادل «كَأَنَّه طائر له جناح: مانند پرنده‌ای است که بالی دارد» نیست!) / پرواز می‌کند («طيران» مصدر است نه فعل در نتیجه «عند طيرانه» یعنی «هنگام پروازش!»)

(عربی دهم - درس ۶ - صفحه ۶۰)

۸۹. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ پیشرفت (معادل «التَّمَوُّ: رشد» نیست!) / زیادی («كثيراً» صفت «التمو» نیست؛ زیرا یکی معرفه و یکی نکره است. «كثيراً» باید به شکل قید برای فعل «تحتاج» ترجمه شود، بنابراین «بسیار احتیاج دارد» صحیح است!)
- ۲ این را (اضافی است) / احتیاج (تحتاج: احتیاج دارد» فعل است نه اسم!)
- ۴ بسیار تعلیم دهیم («كثيراً» مربوط به بخش آخر جمله است و قید برای فعل «تحتاج» می‌باشد نه «نعلم!» / پیشرفت (مانند ۱)

(عربی یازدهم - درس ۷)

۹۰. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ سبب خواهد شد («يُسَبَّب: سبب می‌شود» معادل مضارع است نه آینده!)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

۲ اعتمادبه‌نفس دارد (معادل «يعتمد علی نفسه: بر خودش اعتماد دارد» نیست!) - روبه‌رویی («أن یواجه: که مواجه شود» فعل است نه مصدر!) / انسان‌ها (معادل «الأخیرین: دیگران» نیست!)

۴ دارای اعتمادبه‌نفس است (مانند ۲) / نیز (اضافی است!) / چراکه (معادل «مع أن: با این‌که» نیست!)

(عربی دهم - دروس ۵ و ۶)

۹۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ می‌سازند («تُصنع: ساخته می‌شود» یک فعل مجهول است نه معلوم!) ۳ بهبود بخشید («إلتأمت: بهبود یافت» یک فعل لازم است نه متعدی!) / می‌لیسید («قد لعق: لیسیده است» معادل ماضی نقلی است؛ اما در این عبارت می‌توانیم آن را به شکل ماضی بعید ترجمه کنیم؛ چراکه قبل از آن فعل ماضی به کار رفته است و ساختار «ماضی + ماضی» داریم. در هر صورت «می‌لیسید» ترجمه صحیحی نیست؛ چراکه معادل ماضی استمراری است!) ۴ وقت کم‌تری («منها: از آن» در «وقتهاً أقلّ منها: از آن وقت کم‌تری می‌گیرد» ترجمه نشده است!)

(عربی یازدهم - دروس ۲، ۳ و ۴ و ۵)

۹۲. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی: خطاهای این گزینه:

خیانت بزرگی می‌کنی (معادل «كُبرت خیانة: خیانت بزرگی است» نیست!) / اگر (معادل «إن» است نه «أن: که»)

(یازدهم - درس ۱ - صفحه ۲)

۹۳. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ أولئك (معادل «آن‌ها» است نه «این‌ها») / من (به معنای «از» اضافی است!) / نموذج (معادل «نمونه» است نه «نمونه‌ها») / یهدی (معادل «هدایت می‌کند» است نه «هدایت می‌شوند») / كلّ («تمام جوانان» مفعول نیست؛ بنابراین منصوب بودن «كلّ» اشتباه است و «كلّ» صحیح است!)

۳ أولئك (مانند ۱) / التّموذج (مانند ۱) / كلّ شابّ (معادل «هر جوانی» است نه «همه جوانان») / «جوانان» جمع و معرفه است نه مفرد و نکره!

۴ التّماذج المفیدة («نمونه‌های مفیدی» نکره است نه معرفه!) / التّماذج المفیدة: یعنی «نمونه‌های مفید»! / یهدی (مانند ۱) / كلّ (مانند ۱)

۱ / شابّ (مانند ۳)

(عربی یازدهم - ترکیبی)

۹۴. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی: ترجمه گزینه‌ها:

۱ ما باید از انسان‌های بدبین دوری کنیم؛ زیرا آنان دشمنان ما هستند! (متن نلفته دشمن ما هستند!)

۲ خبرهای ناراحت‌کننده ما را رها نمی‌کنند؛ حتی اگر خواب باشیم! (په پوری؟)

۳ ما باید از تمام اخبار دوری کنیم تا در آسایش زندگی کنیم! (از تمام اخبار که دیگه نمی‌شه! موع اینه که اجازه ندیم بر ما غلبه کنند!)

۴ خبرهای دروغین بر کسانی تأثیر می‌گذارند که با نادانی زندگی می‌کنند!

(عربی یازدهم - کُتی)

۹۵. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: شایعات ...

ترجمه گزینه‌ها:

۱ همان خبرهای دروغ هستند.

۲ همگی اخبار منفی هستند. (نه دیگه ممکنه فبر فوبی باشه!)

۳ ملت‌ها را در معرض زیان قرار می‌دهند.

۴ سلاحی هستند که گاهی دشمنان به آن مجهز می‌شوند.

(عربی یازدهم - ترکیبی)

۹۶. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: ترجمه گزینه‌ها:

۱ منابع خبرها از قدیم متنوع بوده است. (نه متن گفته امروزه زیاد شده است!)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۲) خبرهایی را که به تو می‌رسند، محدود کن تا در راحتی زندگی کنی.

۳) هر کس به دانش مجهز شود به خبرهای روزانه نیازی ندارد. (نه متن گفته هر کس به دانش مجهز شود؛ کم‌تر در معرض آسیب از اخبار دروغ قرار می‌گیرد!)

۴) اخبار ناامیدکننده تنها شایعاتی دروغ هستند. (نه لزوماً شایعه نیستند!)

۹۷. پاسخ: گزینه ۴

(عربی یازدهم - ترکیبی)

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

۱) ماضیه «تَأْتَرُ» («تأثیر» مصدر باب تفعیل است بنابراین ماضی آن باید بر وزن «فَعَلَّ» باشد، در نتیجه «أَتَرٌ» صحیح است!) / مفعول مطلق للتأکید («تأثیراً» مفعول مطلق و «إيجابياً» صفت آن است؛ بنابراین مفعول مطلق نوعی است نه تأکیدی!)

۹۸. پاسخ: گزینه ۳

(عربی یازدهم - ترکیبی)

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

اسم مفعول (با توجه به معنای «المُخَيِّتَةُ: ناامیدکننده» در متن، این کلمه اسم فاعل است!) / منصوب («الأخبار» مجرور به حرف جرّ و «المُخَيِّتَةُ» صفت آن است؛ بنابراین آن هم مجرور است نه منصوب!)

۹۹. پاسخ: گزینه ۳

(عربی یازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

يَتَعَرَّفُ (این فعل، مضارع از باب تَفَعَّل است، پس باید بر وزن «يَتَفَعَّلُ» باشد، بنابراین «يَتَعَرَّفُ» صحیح است!) - المُحَاوَلَةُ (مصدر باب مُفَاعَلَةٌ است بنابراین حرف «و» باید فتحه داشته باشد و «المُحَاوَلَةُ» صحیح است!)

۱۰۰. پاسخ: گزینه ۳

(عربی یازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی ترجمه عبارت: «راستگو با راستگویی خود به چیزی می‌رسد که دروغگو با فریبش به آن نمی‌رسد!»

بیت ۳ به مفهوم «راستگویی» اشاره دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مفهوم این بیت «امیدواری» و «پابندی به عهد» است!

۲) دوست راستگو کسی است که در عیب تو را نصیحت کند و در غیابت [جایگاه] تو را حفظ نماید.

۴) دوستی دانا برگزین و دوستی نادان انتخاب نکن چه او به تو زیان می‌رساند.

۱۰۱. پاسخ: گزینه ۴

(عربی دهم - دروس ۳ و ۴)

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) فعل‌های «يُمْكِنُ» (مضارع باب إفعال) و «نَسْتَرْجِعُ» (مضارع باب استفعال) مزید هستند.

۲) فعل‌های «تَبْتَدِعُ» (مضارع باب افتعال) و «تُصْبِحُ» (مضارع باب إفعال) مزید هستند.

۳) فعل «صَدَّقَ» (امر باب تفعیل) مزید است.

۴) فعل‌های «تَنْفَرِقُ» (مضارع باب تَفَعَّل)، «تُسْرِفُ» (مضارع باب إفعال) و «تَتَعَاوَنُ» (مضارع باب تَفَاعُل) مزید هستند.

۱۰۲. پاسخ: گزینه ۲

(عربی یازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی فعل «سَيُصَلِّحُ: درست خواهد شد» مجهول می‌باشد.

۱) «ينقطع: قطع می‌شود» از باب انفعال و لازم است؛ بنابراین هرگز مجهول نمی‌شود. در «يُحَرِّكُ» در «يُحَرِّكُ جَنَاحِيهِ: بال‌هایش را حرکت می‌دهد» فعل معلوم است؛ زیرا مفعول دارد.

۴) در «يُسَاعِدُ» در «يُسَاعِدُنِي: مرا کمک می‌کند» فعل معلوم است؛ زیرا مفعول دارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

(عربی یازدهم - درس ۱ - صفحه‌های ۵ تا ۹)

۱۰۳. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱ در این گزینه «أهمّ» اسم تفضیل است، ولی اسم مکان نداریم.
- ۲ «خیر» در این عبارت معنای «بهترین» می‌دهد و اسم تفضیل است، ولی اسم مکان وجود ندارد.
- ۳ «المطار» (فرودگاه) بر وزن «مَفْعَل» بوده و اسم مکان است و «أشرف» هم می‌تواند اسم تفضیل باشد.
- ۴ «أشهر» (معروف‌ترین) بر وزن «أفْعَل» بوده و اسم تفضیل است، ولی اسم مکان نداریم. دقت کنید که «مَنَاطِق» جمع «مِنْطَقَة» بوده و حرکت حرف اولش با اسم مکان هماهنگ نیست.

(عربی یازدهم - درس ۵)

۱۰۴. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در ۲ قبل از فعل «لتجتنب»، حرف «فَ» آمده؛ بنابراین جمله وصفیه نیست!

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ کلمه «موضوع» اسم نکره و «لا أستطيع...» جمله وصفیه است.
- ۳ کلمه «مطراً» اسم نکره و «تحتاج...» جمله وصفیه است.
- ۴ کلمه «مقالة» اسم نکره و «تساعدني...» جمله وصفیه است.

(عربی یازدهم - دروس ۶ و ۷)

۱۰۵. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی فعل «تُخْرَب» فعل مضارعی است که با آمدن حرف «سَ» از زمان خود خارج شده و به صورت مستقبل ترجمه می‌شود.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تاریخ: تاریخ (۱): صفحه‌های ۱ تا ۱۱۷ و ۱۴۳ تا ۱۵۲، تاریخ (۲): صفحه‌های ۱ تا ۱۸۶

(تاریخ دهم - درس ۱)

۱۰۶. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی هر پژوهش علمی نیازمند یک یا چند پرسش است. پرسش‌ها علاوه بر آن که هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند.

(تاریخ دهم - درس ۵)

۱۰۷. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌های نادرست:

۱ آیین بودایی در برابر باورهای دشوار و مناسک طاقت‌فرسای کیش برهمنایی ظهور کرد.

۲ در دوره سلسله هان، آیین بودا به چین راه یافت.

۴ شی هوانگ تی به شدت با اندیشه‌های کنفوسیوس مخالفت کرد و حتی دستور داد آثارش را بسوزانند. (از نظر زمانی کنفوسیوس قبل از شی هوانگ تی بوده است.)

(تاریخ دهم - درس‌های ۹ و ۱۰ / تاریخ یازدهم - درس‌های ۸ و ۱۳)

۱۰۸. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی بررسی عبارات:

الف) جنگ حزان با پیروزی اشکانیان بر رومیان به پایان رسید.

ب) اعراب مسلمان در نبرد قادسیه، سپاه ایران را به سختی شکست دادند.

ج) در نبرد مارتن سپاه هخامنشی نتوانست در مقابل یونانیان کاری از پیش ببرد و عقب‌نشینی کرد.

د) سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

ه) شاه اسماعیل صفوی در نبرد مرو ازبکان را مغلوب کرد.

(تاریخ دهم - درس ۹ / تاریخ یازدهم - درس‌های ۵ و ۷)

۱۰۹. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی اردشیر سوم پسر و جانشین اردشیر دوم از پادشاهان هخامنشی بود که توانست مصر را دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشیان کند.

(تاریخ دهم - درس ۶)

۱۱۰. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف) اکتاوایان تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به وجود آورد که در نتیجه این تغییرات قدرت اجرایی در اختیار یک فرد به عنوان شخص اول مملکت قرار گرفت که به آگوستوس و بعداً امپراتور معروف شد.

ب) کنستانتین، بیزانسیون (قسطنطنیه / استانبول) را به پایتختی برگزید و این اقدام به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی را فراهم کرد.

ج) دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت؛ زیرا این امپراتور خود به مسیحیت گروید و فرمانی صادر کرد که آزادی این دین را در محدوده امپراتوری روم تضمین می‌کرد.

(تاریخ دهم - درس‌های ۱۱ و ۱۴ / تاریخ یازدهم - درس‌های ۱۰، ۱۲ و ۱۳)

۱۱۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ساسانیان دین زرتشتی را به عنوان آیین رسمی معرفی کردند (رد ۱ و ۲)؛ هم‌چنین در زمان صفویان، شیعه، مذهب رسمی ایران شد (رد ۳).

(تاریخ دهم - درس ۱۲)

۱۱۲. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی درباره سازمان اجتماعی ایران در زمان ساسانیان، مدارک و اطلاعات بیشتری در دست است (نادرستی گزاره الف). در دوران

هخامنشیان، اعضای خاندان‌های بزرگ که خانواده شاهی در رأس آنها قرار داشت، از طرف پادشاه به سمت حکومت شهزی‌ها، فرماندهی ارتش و سایر مناصب مهم حکومتی منصوب می‌شدند (نادرستی گزاره ب).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

آزمون هشتم حضوری

۱۱۳. پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ یازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی الف) پیمان صلح حدیبیه بین مسلمانان و مشرکان در سال ششم هجرت اتفاق افتاد. ب) در سال نخست هجرت به دنبال نزول آیات جهاد، رسول خدا تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت. ج) با نزول سوره براءت در آخرین ماه‌های سال نهم هجری، رسول خدا به علی (ع) مأموریت داد که برای ابلاغ این سوره عازم مکه شود. د) در سال سیزدهم بعثت (قبل از هجرت پیامبر (ص) به یثرب)، ۷۳ مرد و زن از اهالی یثرب در عقبه با رسول خدا پیمانی بستند که به عقبه دوم مشهور است.

۱۱۴. پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس‌های ۱ و ۲)

پاسخ تشریحی تک‌نگاری، شیوه‌ای از تاریخ‌نگاری است که از دوره تیموریان مرسوم شد و در این نوع تاریخ‌نگاری، مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه توصیف و ثبت و ضبط می‌کردند. تاریخ بیهقی از انواع تاریخ‌های سلسله‌ای است نه تک‌نگاری.

۱۱۵. پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس ۹)

پاسخ تشریحی برخی از بنیان‌گذاران نخستین سلسله‌های مسلمان ایرانی، از میان مردم عادی برخاستند و قدرت را به دست گرفتند. یعقوب لیث صفاری، رویکرزاده‌ای از دهی به نام قرنین در سیستان بود. او فعالیت اجتماعی و سیاسی خود را با شرکت در گروه عیاران و جوانمردان سیستان و جنگ علیه خوارج آن‌جا آغاز کرد.

۱۱۶. پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس‌های ۱۵ و ۱۶)

پاسخ تشریحی در سده‌های نخستین قرون وسطا، پاپ‌ها با همکاری شاهان و اشراف اروپای غربی، تلاش‌های سیاسی و نظامی امپراتوری بیزانس برای تسلط بر کلیسای رم را ناکام گذاشتند.

۱۱۷. پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۲) یکی از ویژگی‌های نظام اجتماعی عصر مغول تیموری، افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی بود و خاتون‌ها در کنار خان‌ها، از جایگاه مهمی در میان گروه‌های فرادست برخوردار شدند.

۳) کشورگشایی‌های چنگیز و تیمور موجب شد که سرزمین‌های وسیعی در قارهٔ پهناور آسیا به لحاظ سیاسی یکپارچه و متحد شوند و زمینهٔ توسعهٔ تجارت بین‌المللی فراهم آید. در سراسر عهد مغول تیموری کاروان‌های تجاری در مسیرهای زمینی و دریایی در حال تردد بودند. در آن دوره، تجارت در مسیر جادهٔ ابریشم و راه‌های دریایی که از بنادر و جزایر ایرانی در خلیج فارس و دریای مکران (عمان) به هند و چین می‌رفت، پررونق بود. در مقایسه با مردم غیرشهری، بازاریان و صنعتگران از زندگی به مراتب بهتری برخوردار بودند.

۴) حکومت‌هایی که قبل از مغول بر ایران حکومت داشتند، شیوه‌های مالیاتی را که ترکیبی از سنت‌های ایرانی اسلامی بود، پذیرفتند؛ اما در اوایل دوران مغول‌ها، به دلایل مختلفی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی و بیگانگی آنان با سنت‌های ایرانی، نظام مالیاتی به هم ریخت و انواع و اقسام مالیات‌ها که شمار آن‌ها به ده‌ها مورد می‌رسید، رواج یافت. پس از مسلمان شدن مغول‌ها، هرچند که نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد، اما بخشی از بی‌نظمی‌ها هم‌چنان ادامه یافت.

۱۱۸. پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ دهم - درس‌های ۵، ۶ و ۸)

پاسخ تشریحی الف) کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر در محوطهٔ باستانی چُغَاگَلان در شهرستان مهران نشان داده است که ساکنان نواحی کوهپایه‌ای زاگرس، نخستین مردمانی بوده‌اند که حدود ۱۲ هزار سال پیش شروع به کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی کردن جانورانی مثل بز و گوسفند کردند.

ب) در حدود ۲۰۰۰ ق.م (یعنی حدود ۴ هزار سال پیش) طایفه‌های بیابان‌گردی از دشت‌های اروپای شرقی به شبه‌جزیرهٔ یونان آمدند. این طایفه‌ها به تدریج و احتمالاً تحت تأثیر تمدن مینوسی، شهرهایی را بر پا کردند که مهم‌ترین آن‌ها میسن نام داشت.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

ج) کاوش‌های باستان‌شناسی در اوایل سده بیستم نشان داد که در حدود ۵ هزار سال پیش، تمدن پیشرفته‌ای در کنار رود سند وجود داشته است. باستان‌شناسان پس از سال‌ها حفاری و کاوش، بقایای شهرهای بزرگ و پرجمعیت موهنجودارو و هاراپا را که در پاکستان امروزی واقع شده است، کشف کردند.

د) بقایای کوره‌های ذوب و قالب‌گیری مس در برخی سکونتگاه‌های کهن مانند شهداد، تل ابلیس و تپه یحیی در استان کرمان و تپه زاغه در قزوین، بیانگر آن است که در حدود ۵ تا ۷ هزار سال پیش ساکنان این سکونتگاه‌ها به فنون ذوب و قالب‌گیری مس دست یافته بودند.

(تاریخ یازدهم - درس ۶)

۱۱۹. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله‌گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود. نشانه‌ها و آثار این تحول به شکل‌های مختلف در ابعاد سیاسی، اجتماعی اقتصادی و فرهنگی در دوران خلافت اموی ظاهر شد.

(تاریخ یازدهم - درس ۱۲)

۱۲۰. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کتب جامع‌التواریخ، تاریخ گزیده و تاریخ جهانگشا از آثار تاریخی دوران مغول - تیموری است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

جغرافیا: جغرافیا (۱): صفحه‌های ۱ تا ۱۰۰، جغرافیا (۲) صفحه‌های ۱ تا ۱۵۸

۱۲۱. پاسخ: گزینه ۱ (بجغرافیای دهم - درس ۱ / بجغرافیای یازدهم - درس ۲)
پاسخ تشریحی در درس دوم جغرافیای یازدهم می‌خوانید که یکی از انواع روابط موجود میان نواحی این است که انسان‌ها به ناحیه شکل می‌دهند؛ بنابراین با توجه به مفهوم دید ترکیبی که همانا مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان است، می‌توانیم چنین نتیجه بگیریم که این دو مفهوم با یکدیگر ارتباط و پیوند دارند.

۱۲۲. پاسخ: گزینه ۱ (بجغرافیای دهم - درس ۳)
پاسخ تشریحی بهتر است پاسخ به این پرسش را با نقشه‌خوانی یا همان تصویرخوانی ارائه دهیم. تصویر سه قسمت دارد که بیشترین میزان مربوط به مرزهای خشکی است؛ به ترتیب ردیف دوم مرزهای ایران، به مرزهای آبی یا دریایی اختصاص دارد که با مرز رودخانه‌ای متفاوت است و در نهایت کم‌ترین حجم هم مربوط به همین مرزهای رودخانه‌ای است.

۱۲۳. پاسخ: گزینه ۳ (بجغرافیای دهم - درس ۴)
پاسخ تشریحی دشت نهاوند در استان همدان، بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است. (ج)
 ماهی‌دشت در استان کرمانشاه حاصل انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین است. (ب)

۱۲۴. پاسخ: گزینه ۱ (بجغرافیای دهم - درس ۵)
پاسخ تشریحی اول از همه لازم است بدانید که تصویر بیانگر موقعیت جغرافیایی ایران و به عبارت دیگر عرض جغرافیایی این کشور است. از سوی دیگر، با توجه به آنچه در قسمت درس‌نامه گفتیم در شهرهایی که در عرض‌های بالاتری قرار دارند، زاویه تابش در آن‌ها ملایم‌تر است و هوا سردتر است.

۱۲۵. پاسخ: گزینه ۲ (بجغرافیای دهم - درس ۵)
پاسخ تشریحی شهر تبریز دارای آب‌وهوای کوهستانی است؛ لذا از ویژگی‌های این آب‌وهوا برخوردار است. شهر تهران نیز دارای آب‌وهوای گرم و خشک است، ولی برخی معتقدند که این شهر نیز از ویژگی‌های آب‌وهوای کوهستانی هم برخوردار است، اما با توجه به مطالب مطرح‌شده در گزینه‌ها، مجبوریم که تنها ویژگی‌های آب‌وهوای گرم و خشک را در نظر بگیریم. گرگان هم از آب‌وهوای معتدل خزری برخوردار است.

۱۲۶. پاسخ: گزینه ۲ (بجغرافیای دهم - درس ۱۰ / بجغرافیای یازدهم - درس ۷)
پاسخ تشریحی استفاده از کشت گلخانه‌ای، یکی از روش‌هایی است که بین باغداران ایرانی رایج شده است، زیرا مزایای فراوانی دارد از جمله:
 ۱. کاهش مصرف آب ۲. تولید در طول سال و همه‌جا ۳. کنترل بهتر وضعیت کشت.

۱۲۷. پاسخ: گزینه ۳ (بجغرافیای یازدهم - درس ۲)
پاسخ تشریحی انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آن‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند. برای مثال، بازارهای شناور در بانکوک از دیدنی‌های تایلند است. دست‌فروشان در قایق‌های چوبی روی دهانه اصلی شهر، اجناس خود را برای فروش عرضه می‌کنند. این شیوه‌های فروش کالا، ناحیه‌ای تجاری و گردشگری به وجود آورده است که تقریباً همه گردشگران خارجی از آن بازدید می‌کنند.

نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیست؛ بلکه حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی نیز به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند. برای مثال، دولت امارات متحده عربی با ساختن جزیره‌های مصنوعی در آب‌های خلیج فارس نواحی جدیدی در منطقه ایجاد کرده است.

۱۲۸. پاسخ: گزینه ۳ (بجغرافیای یازدهم - درس ۳)
پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱ هر چه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالا حرکت کنیم، دما کاهش می‌یابد، زیرا اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود و در عرض‌های بالاتر جغرافیایی مایل می‌تابد.

۲ تابش خورشید چنین نقشی دارد.

۳ همه بخش‌های زمین در مدت‌زمان مساوی انرژی خورشید را دریافت نمی‌کنند.



(بغرافهای یازدهم - درس ۳)

۱۲۹. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در نواحی پرفشار، فرونشینی هوا مانع صعود هوا و در نتیجه بارش می‌شود. در منطقه جنب حاره‌ای، توده‌های هوا در حوالی مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی فرو می‌نشینند و منطقه پرفشار را به وجود می‌آورند؛ در نتیجه کمربند بیابانی کره زمین در اطراف این دو مدار در سه قاره گسترده شده است. در مناطق قطبی نیز به دلیل پرفشاربودن، امکان صعود هوا وجود ندارد. البته در برخی سواحل قاره‌ها مانند سواحل آمریکای جنوبی و سواحل جنوب غربی آفریقا بیابان‌هایی پدید آمده‌اند (بیابان آتاکاما در آمریکای جنوبی و نامیب در آفریقا) و در این مناطق نیز علت اصلی به‌وجود آمدن بیابان، وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست. هر چند جریان‌های آب سرد که از قطب به سمت این نواحی در حرکت‌اند، صعود نکردن هوا را تشدید و تقویت می‌کنند و موجب بیابانی‌شدن این نواحی می‌شوند.

(بغرافهای یازدهم - درس ۷)

۱۳۰. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی عبارت «الف» و «د» نادرست هستند.

(بغرافهای یازدهم - درس ۸)

۱۳۱. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی یکی از ملاک‌های سنجش و مقایسه کشورهای شاخص توسعه انسانی است که سه عامل اصلی را در بر می‌گیرد: (۱) درآمد و رفاه (۲) امید به زندگی یا متوسط طول عمر (۳) سواد و آموزش.

(بغرافهای یازدهم - ترکیبی درس‌های ۱۰ و ۱۱)

۱۳۲. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی ذیل مبحث موقعیت جغرافیایی به عنوان یکی از عوامل سرمنشأ قدرت، آمده است: موقعیت جغرافیایی (ریاضی و نسبی) عبارت است از چگونگی قرارگرفتن یک مکان در سطح کره زمین. موقعیت جغرافیایی تأثیر بسزایی در افزایش یا کاهش قدرت یک کشور دارد؛ برای مثال قرارگرفتن یک کشور در بین همسایگان قدرتمند یا ضعیف در سیاست خارجی آن کشور تأثیرگذار است. کشورهای حائل یعنی کشورهایی که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند، معمولاً موقعیت آسیب‌پذیری پیدا می‌کنند؛ مانند لهستان که بین روسیه و آلمان قرار گرفته و در دوره‌هایی از تاریخ به دلیل موقعیت، موجودیت خود را از دست داده است. در بخش‌هایی از زمین که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی وجود نداشته باشد، با استفاده از مختصات جغرافیایی (مدارها و نصف‌المدارها) خط مرزی تعیین می‌شود، مانند مرز بین آمریکا و کانادا روی مدار ۴۹ درجه شمالی.

(بغرافهای دهم - درس ۵)

۱۳۳. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی هر دو توده هوای سودانی و مرطوب غربی در دوره سرد سال (زمان ورود) وارد کشور شده و موجب ریزش‌های جوی (اثرات آب‌وهوایی) می‌شوند.

(بغرافهای دهم - درس ۲)

۱۳۴. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر ← علت وقوع پدیده ← چرا؟

پدید آمدن بحران ریزگردها ← دلالت بر ماهیت پدیده ← چه چیز؟

در کشورهای جنوب غربی آسیا ← مکان ← کجا؟

در فصل‌های مختلف سال ← زمان ← چه موقع؟

(بغرافهای یازدهم - درس ۶)

۱۳۵. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی تصویر مربوط به پخش مجاورتی است. در این نوع پخش، پدیده مستقیماً از یک مکان به مکان دیگر (مجاور) می‌رود؛ مثل انتقال بیماری‌های همه‌گیر.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

فلسفه و منطق: منطق: صفحه‌های ۱ تا ۸۲، فلسفه (۱): صفحه‌های ۱ تا ۹۳

(منطق - درس ۱)

۱۳۶. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در «تصور» یک مفهوم، تطابق یا عدم تطابق با واقعیت یا به عبارتی صدق و کذب مطرح نیست، اما در تصدیق صدق و کذب مطرح است. ۱) و ۲) و ۳) همگی تصدیق هستند و به صورت جمله خبری بیان شده‌اند ولی ۴) چون جمله امری است، پس تصور محسوب می‌شود.

(منطق - درس ۲)

۱۳۷. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی دلالت دست بر قدرت، التزامی است، چراکه «قدرت» نه مطابق با معنای دست است و نه جزئی از آن است. دلالت نان بر غذا هم، دلالت بر بیش از معنای اصلی است (مجاز جزء به کل است) و التزامی است. یعنی غذا نه مطابق نان است و نه جزئی از آن. البته دقت کنید که دلالت غذا بر نان مطابقی یا تضمینی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) و ۴): دلالت تضمینی، چراکه گوشت قسمتی از گوسفند است و بدنه ماشین هم قسمتی از ماشین است.

۲): مطابقی.

(منطق - درس ۳)

۱۳۸. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی برخی مفاهیم کلی هیچ مصداق واقعی و خارجی ندارند و فقط مصادیق ذهنی دارند مثل: دیو، سیمرغ و ...

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مولود کعبه یک مفهوم کلی واحداالمصداق است، اما یک مصداق واقعی دارد نه ذهنی و می‌تواند مصادیق ذهنی متعددی داشته باشد.

۲) صفات تقضیلی از جمله بلندترین آبشار جهان، بلندترین قلّه و ... مفهوم کلی محسوب می‌شوند، اما یک مصداق واقعی دارند یعنی مفهوم کلی واحداالمصداق هستند.

۴) خانه خدا مفهوم کلی است نه جزئی، چراکه اسم خاص نیست و حتی به مسجد هم خانه خدا گفته می‌شود؛ پس می‌تواند مصادیق متعدد داشته باشد.

(منطق - درس ۴)

۱۳۹. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی چه بگوییم «حیوان متفکر»، چه بگوییم «جسم حساس متفکر»، چه بگوییم «جسم رشدکننده (نامی) متفکر» و چه بگوییم «جسم متفکر» همگی اگرچه در مفهوم عامشان با هم متفاوت‌اند، اما وقتی در کنار مفهوم خاص «متفکر» قرار می‌گیرند، فقط بر انسان تطبیق می‌کنند (مانع هستند) و همه انسان‌ها را نیز در بر می‌گیرند. (جامع هستند)

بررسی سایر گزینه‌ها: ۱) مانع نیست، چراکه دوزیستان نیز آبشش دارند.

۳) جامع نیست، چون از نظر فلسفی، خداوند نیز مجرد است، اما چون خالق است در این تعریف لحاظ نشده است.

۴) مانع نیست، چون الفاظ بی‌معنا (اصطلاحاً مهمل) را نیز در بر می‌گیرد.

(منطق - درس ۵)

۱۴۰. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی با توجه به این که فقط سه احتمال وجود داشته است، با رد دو احتمال دیگر، احتمال سوم قطعاً درست است و استدلالی که نتیجه‌اش قطعی است، قیاسی محسوب می‌شود. دقت کنید که استنتاج بهترین تبیین وقتی است که هنوز احتمال یا احتمالات دیگری نیز وجود داشته باشد و نتیجه برای ما قطعی نباشد، یعنی احتمالی باشد.

(منطق - درس ۶)

۱۴۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ۲)، یک قضیه محصوره است چراکه موضوع آن «کشتی من» است که یک مفهوم کلی است، اما سایر گزینه‌ها قضایای شخصی هستند؛ چراکه موضوع آن‌ها یک مفهوم جزئی است.

بررسی موضوع سایر گزینه‌ها:

۱) امروز = این روز ← مفهومی جزئی است. ۲) نهاد محذوف من ← ضمایر همگی جزئی محسوب می‌شوند. ۴) هرگاه محمول عدد باشد،

موضوع ما مفهومی جزئی می‌شود ← چراکه موضوع، یک مجموعه مشخص است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون هشتم حضوری

(منطق - درس ۷)

۱۴۲. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی قضیه C که دارای عکس مستوی لازم الصدق نمی‌باشد، قطعاً قضیه سالبه جزئیه است و از آن جایی که رابطه قضیه C و B تداخل است، قضیه B سالبه کلیه خواهد بود و به دلیل آن که رابطه قضیه B و A تضاد است، قضیه A موجبه کلیه خواهد بود. تنها قضیه‌ای که در گزینه‌ها به صورت موجبه کلیه آمده است، قضیه «هر ج الف است» می‌باشد.

قضیه C ← سالبه جزئیه قضیه B ← سالبه کلیه قضیه A ← موجبه کلیه

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سالبه کلیه

۲) موجبه جزئیه

۴) موجبه جزئیه

(منطق - درس‌های ۷ و ۸)

۱۴۳. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی قیاس اولیه را به صورت زیر می‌نویسیم:

بعضی الف ب نیست

هر ج ب است

∴ بعضی الف ج نیست

● با عکس مستوی نمودن مقدمه دوم، قیاس جدید را می‌نویسیم.

«هر ج ب است» ← عکس مستوی «بعضی ب ج است»

قیاس جدید:

بعضی الف ب نیست.

بعضی ب ج است.

∴ بعضی الف ج نیست.

از آن جایی که حد وسط در مقدمه اول، محمول و در مقدمه دوم، موضوع است، این قیاس شکل اول است؛ به دلیل آن که شرط سوم اعتبار قیاس رعایت نشده است («ج» در نتیجه علامت مثبت دارد و در مقدمه علامت منفی)، بنابراین قیاس نامعتبر است.

(منطق - درس ۸)

۱۴۴. پاسخ: گزینه ۲

بر اساس عبارت مطرح شده در ۴، قیاس زیر تشکیل می‌شود:

بعضی الف ب است

هیچ الف د نیست

∴ بعضی ب د نیست

بررسی سایر گزینه‌ها:

بعضی الف ب است.

بعضی ب ج است.

∴ بعضی الف ج است.

شرط دوم اعتبار قیاس را ندارد (حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی دارد.) و نامعتبر است.

هیچ ب د نیست.

بعضی الف ب است.

∴ بعضی د الف نیست

شرط سوم اعتبار قیاس را ندارد («الف» در نتیجه علامت مثبت دارد اما در مقدمات علامت منفی دارد)؛ بنابراین قیاس نامعتبر است.

بعضی الف ب است

هر ب ج است

∴ بعضی الف ج نیست

قانون نتیجه قیاس در این استدلال رعایت نشده است؛ بنابراین نامعتبر است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون هشتم حضوری

رشته انسانی

(فلسفه یازدهم - درس ۱)

۱۴۵. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی فلسفه اگرچه یک دانش خاص است ولی تنها دانشی است که به یک موضوع خاص اشاره ندارد. فیلسوف به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان طبیعت و انسان می پردازد و این موضوع عام ترین موضوعات است. تحقیق در اصول وجود شامل ویژگی هایی می شود که مربوط به هستی و موجودیت موجودات است، به همین خاطر مباحث فلسفی پایه و اساس سایر علوم به شمار می آیند.

(فلسفه یازدهم - درس ۲)

۱۴۶. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی وقتی صحبت از وجود خداست در مورد هستی شناسی بحث می کنیم که فلسفه اولی پاسخ دهنده به این مسئله است. اگر سؤال صرفاً در مورد ساختار بینگ بنگ بود با علم فیزیک پاسخ داده می شد و ربطی به فلسفه اولی نداشت، اما کلیت بیگ بنگ یا مه بانگ یکی از مسائلی است که ارتباط آن با وجود خدا در هستی شناسی بررسی می شود.

(فلسفه یازدهم - درس ۳)

۱۴۷. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی زندانی از بند رهانده همان کسی است که از بند عادات غیرمنطقی رها شده و به سطح تفکر فلسفی رسیده است. این زندانی وقتی غار را رها کرده و سپس آن را به یاد می آورد، از وضعیت خود که آزاد شدن از عادات غیرمنطقی است احساس رضایت می کند و بر حال گرفتاران در آن زندان تأسف خواهد خورد و برای رهایی آن ها از زندان تلاش خواهد کرد و به این کار متمایل است. بررسی سایر گزینه ها:

۱) کسی که به صورت ناگهانی با حقیقت روبه رو شود، نور حقیقت چشم او را خیره می کند، به همین دلیل ترجیح می دهد که دوباره به سایه ها پناه ببرد.

۲) هدف افلاطون از بیان این تمثیل این است که نشان دهد فلسفه چگونه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می کند.

۴) زندانیان محبوس در غار فقط سایه هایی که روی دیوار روبه رو افتاده را می بینند.

(فلسفه یازدهم - درس های ۴ و ۸)

۱۴۸. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی موارد:

الف) اولین نفری که به مفهوم «شدن» و حرکت توجه کرد پارمنیدس نبود، چون قبل از آن هراکلیتوس در مورد آن صحبت کرده بود، اما پارمنیدس نخستین بار به تفاوت مفهوم «بودن» و «شدن» توجه کرد.

ب) هراکلیتوس اعتقاد داشت این قانون که «همه چیز دائم در حال تغییر است» خودش یک قانون ثابت و همیشگی است.

ج) هراکلیتوس حس و عقل را معتبر می دانست، اما به عقیده او، حس است که حرکات جهان را درک می کند.

د) هر دو عقل را معتبر می دانستند، اما پارمنیدس حس را معتبر نمی دانست.

(فلسفه یازدهم - درس ۵)

۱۴۹. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی سقراط در دادگاه گفت: «آیا کسی پیدا می شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد، ولی وجود خدا را منکر شود؟» در واقع سقراط بیان داشته است که اگر کسی صفات خدا را پذیرفته باشد به این معنی است که مقدم بر پذیرش صفات خدا، خدا را پذیرفته است.

در واقع او براساس اعتقاد به صفات خداوند اثبات کرد که به خداوند معتقد است، اما قبل از آن خدا و وجود او را پذیرفته که آن صفات را هم برای او قبول دارد.

(فلسفه یازدهم - درس ۶)

۱۵۰. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی معرفت شناسی همیشه جزئی از فلسفه بوده (نه این که جزئی از فلسفه شده باشد). البته در گذشته بخش مستقلی در فلسفه نبوده و در ضمن مباحث دیگر (هستی شناسی) مطرح می شده، اما امروزه به عنوان یک بخش مستقل در فلسفه است. بررسی سایر گزینه ها:

۱) کسی که شک مطلق دارد؛ یعنی اصل امکان شناخت را قبول ندارد، اما در مورد شک مطلق نظر می دهد. در حالی که نظردادن محصول شناخت است؛ پس این فرد دچار تناقض شده است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون هشتم حضوری

۲) معنی معرفت و امکان شناخت بدیهی است و نیازی به تعریف و اثبات ندارد.

۳) طبق نظر سوفسیت‌ها از جمله گرگیاس، چیزی وجود ندارد، اگر هم باشد امکان شناخت آن را نداریم و اگر هم قابل شناخت باشد، نمی‌توان آن را به دیگران آموخت.

(فلسفه یازدهم - درس ۷)

۱۵۱. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی عقل می‌تواند یافته‌هایی درباره‌ی کل هستی یعنی عالم طبیعت و ماوراءالطبیعه داشته باشد، در حالی که حس فقط می‌تواند عالم طبیعت را درک کند، نه کل هستی را.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این مطلب مخصوص وحی است که نوعی شهود می‌باشد.

۲) عقل حالات درونی را تحلیل و شناسایی می‌کند اما نمی‌تواند درک کند.

۴) ما بر پایه‌ی شناخت حسی زندگی می‌کنیم و پایه‌های زندگی را براساس یافته‌های عقلانی استوار می‌سازیم؛ پس این مطلب ویژگی منحصربه‌فرد عقل نیست.

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

۱۵۲. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی نسبی‌گرایان معتقدند هر فردی با توجه به ویژگی‌های خودش شناختی از واقعیت به دست می‌آورد. سوفسطائیان هم معتقدند حقیقت نسبت به هر کسی متفاوت است.

(فلسفه یازدهم - درس ۹)

۱۵۳. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی مارکس، فیلسوف ماتریالیست انسان را فقط یک موجود مادی می‌داند، که نیازهای اصلی او را نیازهای مادی تشکیل می‌دهند و نیاز به اجتماع و قانون و نیاز به اخلاق همه به خاطر نیازهای مادی پیدا شدند؛ پس او اخلاق را ضروری می‌داند ولی آن را امری معطوف به نیازهای مادی به شمار می‌آورد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) ممکن است کسی ماتریالیست نباشد، ولی به انسان تک‌ساحتی معتقد باشد.

۳) دکارت بدن را یک ماشین پیچیده خودکار می‌داند، اما معتقد است که حقیقت انسان نفس است.

۴) به عقیده‌ی داروینیست‌ها هیچ تفاوت حقیقی (نه هیچ تفاوتی) بین انسان و سایر موجوداتی که مشاهده می‌کنیم وجود ندارد.

(فلسفه یازدهم - درس ۱۰)

۱۵۴. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی دیدگاه ابن سینا در خصوص جایگاه رفیع نفس در عالم هستی، علی‌رغم فلسفی بودن شبیه نگاه عرفا بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) و ۴) وحدت حقیقت روح و بدن و ظرفیت بی‌نهایت روح در حکمت متعالیه مطرح شده که دیدگاه فلسفی ملاصدرا است.

۲) اگرچه سهروردی فلسفه خود را براساس آنچه شهود کرده بود بنا کرد، اما در مقام تبیین، از روش فلسفی استفاده می‌کرد و لذا بحثش فلسفی بود، نه عرفانی.

(فلسفه یازدهم - درس‌های ۱۰ و ۱۱)

۱۵۵. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست و عموم کسانی که بعد روحی و معنوی را باور ندارند، معیار فعل اخلاقی را سودمندبودن یا مضر بودن اعمال برای انسان می‌دانند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

روان شناسی: صفحه های ۸ تا ۲۰۶

۱۵۶. پاسخ: گزینه ۳

(درس ۱ - علم تفریبی چیست؟)

پاسخ تشریحی مسئله به صورت یک جمله پرسشی مطرح می شود. (حذف ۲ و ۴)

فرضیه به صورت یک گزاره خبری مطرح می شود. (رد ۲ و ۴)

همچنین نظریه مجموعه ای از اصول و قوانین است، نه مجموعه ای از پرسش ها یا گزاره های احتمالی اثبات نشده. (حذف ۱ و ۴)

(درس ۱ - منابع کسب آگاهی و معرفت)

۱۵۷. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی عبارات:

(الف) به نظر شاعر این بیت، تمام پدیده های آفرینش برای آگاه کردن و متنبه کردن انسان هاست و اگر کسی به وجود خدا اقرار نکند، احساس و عاطفه ندارد؛ بنابراین به منبع شهود یا دریافت درونی مربوط است.

(ب) در این بیت شاعر به اهمیت تفکر و تأمل در عالم خلقت اشاره کرده است و می گوید هر که فکر نکند مانند موجودی بی جان و تصویری بر دیوار است؛ بنابراین به روش عقلی و فلسفی اشاره دارد.

(ج) در این بیت به یک موضوع علمی و تأثیر آفتاب بر خاک و پرورش گیاه اشاره شده که تکرارپذیر و قابل بررسی با آزمایش است؛ پس مربوط به روش تجربه یا روش علمی است.

(د) این بیت به موضوع رانده شدن شیطان از بهشت اشاره کرده است که از طریق قرآن و روایات به آن آگاهی یافته ایم.

(درس ۲ - تعریف روان شناسی رشد / پدیده های رشد)

۱۵۸. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی رعایت حقوق دیگران مربوط به جنبه اخلاقی است.

خوشحالی نوعی هیجان است و ابراز هیجانات مربوط به جنبه هیجانی است.

انتخاب کردن از بین دو گزینه نوعی تصمیم گیری است و تصمیم گیری عالی ترین مرتبه شناخت است.

استفاده از عضلات پا یکی از مهارت های حرکتی درشت است و مربوط به جنبه جسمانی - حرکتی است.

(درس ۲ - عوامل مؤثر بر رشد)

۱۵۹. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی داشتن خواهر و برادر و روابط آن ها با یکدیگر، یکی از عوامل محیطی است که می تواند از طریق یادگیری، تقلید و ... موجب

بروز برخی ویژگی ها شود. سایر گزینه ها نشان دهنده عوامل زیستی است.

بررسی سایر گزینه ها:

۱ تغییرات هورمونی یکی از عوامل زیستی و درونی فرد است.

۲ رشد مهارت های فرد یک عامل درونی و مربوط به رشد است.

۴ این موضوع می تواند به دلیل انتقال صفات از خانواده پدری و در نتیجه مربوط به عامل وراثت باشد.

(درس ۳ - ادراک؛ مهرک های محیطی را چگونه تفسیر می کنیم؟)

۱۶۰. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی این که فرد شکست هایش را از اساس به شانس نسبت می دهد، نوعی قضاوت و برداشت اشتباه است و خطای شناختی

محسوب می شود؛ چون چنین چیزی نمی تواند درست باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

۱ و ۳ نمونه ای از خطاهای ادراکی هستند. فرد چیزی که می بیند را مطابق با آنچه واقعاً هست ادراک نمی کند.

۲ نمونه ای از توهم است، چون حشره وجود ندارد و احساس نمی شود، ولی فرد آن را ادراک می کند.

(درس ۳ - اصول روان شناسی گشتالت)

۱۶۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم و چنانچه بخشی از یک تصویر، پوشانده شده یا جافتاده باشد، ذهن

ما به طور خودکار آن را تکمیل می کند و آن را به صورت یک کل یکپارچه می بیند؛ هم چنین در صورتی که در یک فیلم، بخشی از روند ماجرا

و یا بخش هایی از تصاویر یک صحنه، ارائه نشده باشد، ذهن ما به صورت خودکار آن را تکمیل می کند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

آزمون هشتم حضوری

رشته انسانی

۱۶۲. پاسخ: گزینه ۳

(درس ۴ - مراحل حافظه، عوامل ایجاد فراموشی، پلگونه مطالعه کنیم تا حافظه بوتری داشته باشیم؟)

پاسخ تشریحی

الف) بسط معنایی: در این روش برای بهتر یادگرفتن یک مفهوم، ویژگی‌های مختلف آن توضیح داده می‌شود و با استفاده از مثال‌های مختلف، معنای آن گسترش می‌یابد؛ بنابراین بسط معنایی بر مرحله رمزگردانی و به خاطر سپردن اثر می‌گذارد و چون باعث یادگیری عمیق می‌شود، از تداخل اطلاعات جلوگیری می‌کند.

ب) مطالعه چندحسی: رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است. اگر همین اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شوند، رمزگردانی قوی‌تر می‌شود؛ بنابراین این روش بر مرحله رمزگردانی اثر می‌گذارد و ضمناً احتمال تداخل اطلاعات را کاهش می‌دهد.

ج) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت یا توجه ناقص: باید به اطلاعات توجه دقیق داشته باشید. بیشتر افرادی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند؛ بلکه مشکل توجه دارند. وقتی توجه ناقص باشد، رمزگردانی هم درست صورت نمی‌گیرد؛ پس این فن در مرحله رمزگردانی نقش داشته و از عدم رمزگردانی جلوگیری می‌کند.

د) یادگیری با فاصله یا با استراحت: برای کنترل اثر تداخل از یادگیری با فاصله استفاده کنید، زیرا یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می‌شود؛ بنابراین یادگیری با فاصله بر مرحله بازیابی (یادآوری) اثر می‌گذارد و عامل تداخل را کاهش می‌دهد.

۱۶۳. پاسخ: گزینه ۲

(درس ۳ - پلگونه می‌توانیم تمرکز ایجاد کنیم؟ / درس ۴ - پلگونه مطالعه کنیم تا حافظه بوتری داشته باشیم؟)

پاسخ تشریحی

اگر محرکی به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری ایجاد می‌کند و آشنایی نسبی با محرک مورد توجه ایجاد می‌شود.

برای از بین بردن این خوگیری و ایجاد تمرکز، باید موضوع مورد مطالعه را به صورت‌های مختلف و از زوایای متفاوت ببینیم. مرور مطالب گذشته هم در صورتی کارآمد است که مطالب گذشته را فقط تکرار نکنیم، بلکه در هر بار مرور، مطالب را از زوایای مختلف ببینیم و از خودمان بپرسیم که این بار به چه مفهوم جدیدی از مطالب دست یافته‌ام که در دفعات گذشته به آن نرسیده بودم.

۱۶۴. پاسخ: گزینه ۱

(درس ۵ - روش‌های حل مسئله)

پاسخ تشریحی

بررسی عبارت‌ها:

الف) اندازه‌گیری اتاق و موکت کردن آن با شرایط ذکرشده، مبتنی بر محاسبات ریاضی است و از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند که مورد قبول همگان است؛ بنابراین از طریق روش تحلیلی حل می‌شود.

ب) ارتقای نمره ۱۲ به ۱۸ از هر دو روش اکتشافی خردکردن و کاهش تفاوت وضعیت موجود و وضعیت مطلوب امکان‌پذیر است. در روش خردکردن یک مسئله بزرگ به چند مسئله کوچک تقسیم می‌شود؛ مثلاً دانش‌آموز می‌تواند طوری برنامه‌ریزی کند که در پایان هر ماه دو نمره به نمره‌اش افزوده شود تا در عرض سه ماه به نمره مورد نظرش برسد؛ هم‌چنین می‌تواند از طریق کاهش تفاوت وضع موجود با وضع مطلوب برای رسیدن به نمره مطلوب تلاش کند و هر ماه براساس وضعیت خود، گام بعدی را مشخص کند.

ج) چوپان می‌تواند از طریق روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب به تدریج گرگ، علف و گوسفند را از این سمت رودخانه به آن سمت منتقل کند؛ یعنی ابتدا گوسفند را می‌برد آن طرف و گرگ و علف را این طرف تنها می‌گذارد، سپس علف را می‌برد ولی گوسفند را با خودش برمی‌گرداند که علف را نخورد. در گام بعد گرگ را می‌برد پیش علف و گوسفند را تنها می‌گذارد و در گام آخر گوسفند را می‌برد.

۱۶۵. پاسخ: گزینه ۳

(درس ۵ - مراحل حل مسئله)

پاسخ تشریحی

مشاور با انجام چند جلسه مصاحبه با زوج، مسئله آن‌ها را تشخیص داده (مرحله ۱) و یک برنامه پیشنهادی را به‌عنوان راه حل مناسب ارائه داده تا زوج مورد نظر این برنامه پیشنهادی را اجرا کنند (مرحله ۲). تعیین این‌که آیا این برنامه مؤثر بوده یا نه به خود زوجین واگذار شده است (مرحله ۳) و چنان‌چه آن‌ها موفق باشند و ارزیابی مثبتی از اجرای راهکارهای مشاور داشته باشند، برای دریافت ادامه برنامه به روان‌شناس مراجعه می‌کنند. در واقع در این مرحله آن‌ها راه حل قبلی را بهبود می‌بخشند و آن را تکمیل می‌کنند. افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود ببخشند و یا اصلاح کنند؛ پس در هر دو برنامه دوم و سوم روان‌شناس به دنبال بازیابی و اصلاح راه حل است.

۱۶۶. پاسخ: گزینه ۴

(درس ۶ - ملاک‌های تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی

وقتی فرد نمی‌داند که پاسخ او درست است یا نه (اطمینان کافی به نتایج تصمیم‌گیری ندارد) و به همین دلیل نگران از دست دادن نمره است، براساس ملاک «خطر» تصمیم می‌گیرد از دادن پاسخ صرف نظر کند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

● اگر فرد به خاطر منفعت قطعی یا احتمالی در مورد ارتقای رتبه‌اش، تصمیم بگیرد به آن تست پاسخ دهد، ملاک او «سودمندی مورد انتظار» یا «مزیت» بوده است.

● اگر فرد به خاطر انرژی و زمان زیادی که تا آن لحظه برای آن تست صرف کرده، تصمیم بگیرد به آن پاسخ دهد، ملاک او «هزینه» بوده است.

۱۶۷. پاسخ: گزینه ۳ (درس ۶ - مراحل تصمیم‌گیری)

پاسخ تشریحی در ۳ تحقیق در مورد امکانات مجازی کلاس‌های آنلاین مربوط به مرحله ۳ یا بیان ویژگی‌های هر انتخاب است / شرکت منظم و به موقع در کلاس‌های آنلاین مربوط به مرحله ۶ یا تعهد به اجرای اولویت مورد نظر است. بررسی موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:

۱) بررسی هزینه کلاس‌های آنلاین: مرحله ۳ (بیان ویژگی‌های هر انتخاب)

۲) وقت گرفتن از مشاور خصوصی: مرحله ۵ (اجرای بهترین اولویت) / فکر کردن در مورد نتایج احتمالی حاصل از جلسات مشاوره: مرحله ۴ (ارزیابی پیامدهای انتخاب هر اولویت)

۳) اجرای دقیق راهکارهای ارائه شده توسط مشاور خصوصی: مرحله ۶ (تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر) / مشخص کردن راه‌های موجود برای قبولی در کنکور: مرحله ۲ (شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های تصمیم)

۱۶۸. پاسخ: گزینه ۴ (درس ۷ - ناهماهنگی شناختی)

پاسخ تشریحی زهرا دچار ناهماهنگی شناختی شده است، زیرا باور او این است که برای موفقیت باید تمرین کند، ولی رفتار او با این باور در تضاد است. ناهماهنگی حالتی ناخوشایند و تنش‌زا است و برای رفع ناهماهنگی افراد یا باور خود را تغییر می‌دهند یا رفتارشان را، تا این دو با هم هماهنگ شوند. زهرا باور (شناخت، نگرش) خود را تغییر داده است و هم‌چنان به رفتارش ادامه می‌دهد.

۱۶۹. پاسخ: گزینه ۲ (درس ۸ - نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان)

پاسخ تشریحی ۱) بیماری ام‌اس و ضعف عضلات هر دو مربوط به عوامل جسمانی است.
۲) شک و سوء ظن یک عامل روانی است و بی‌خوابی‌های شبانه یک عامل جسمانی است و در این مثال عامل روانی باعث ایجاد مشکل جسمانی شده است.
۳) بیماری افسردگی و احساس پوچی هر دو عوامل روانی هستند.
۴) اضطراب زیاد و دور شدن از اضطراب هر دو عوامل روانی هستند.

۱۷۰. پاسخ: گزینه ۳ (درس ۸ - انواع مقابله با فشارهای روانی)

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

● نادرست؛ افرادی که از مقابله‌های ناسازگارانه استفاده می‌کنند، معمولاً از موقعیت اجتناب کرده یا آن را انکار می‌کنند، اما در این عبارت گفته شده «اجتناب موقت» که می‌تواند بخشی از مقابله سازگارانه باشند؛ مثلاً ورزش ملایم می‌تواند موجب بی‌توجهی به فشار روانی شود و یا ترک موقعیت به‌عنوان یک روش کوتاه‌مدت باعث اجتناب موقت از فشار روانی می‌شود تا فرد مجدداً با شرایط بهتری برای مقابله اقدام کند.

● درست؛ روش‌های مقابله ناسازگارانه در درازمدت موجب بروز فشارهای روانی بیشتر می‌شوند که اثرات آن‌ها وخیم‌تر و عظیم‌تر از فشار روانی اولیه است، اما در کوتاه‌مدت ممکن است فرد را موقتاً تسکین دهند.

● نادرست؛ تمرین آرام‌سازی خود از روش‌های بلندمدت است، زیرا یک مهارت است که فرد باید برای یادگیری آن زمان بگذارد و ضمناً تأثیر آن به مرور خود را نشان می‌دهد.

● نادرست؛ در شرایطی که امکان برطرف کردن و حذف کردن عامل فشارآور وجود ندارد، شخص باید به طور سازگارانه شرایط پیش‌آمده را پذیرفته، فشار روانی را تحمل کند، به گونه‌ای که اندوه پیش‌آمده اثرات منفی کم‌تری داشته باشد؛ پس پذیرش موقعیت از ویژگی‌های مقابله سازگارانه است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

آزمون هشتم حضوری

(درس ۱ - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات)

۱۷۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

• برای بررسی رفتار پرخاشگرانه و نحوه ابراز هیجانات روش «مشاهده» مناسب‌تر است؛ چون واکنش‌های قابل مشاهده فرد را در شرایط واقعی و طبیعی بررسی می‌کند.

• برای بررسی رفتار حیوانات بهتر است آن‌ها را در شرایط طبیعی و زیستگاه خودشان مشاهده کنیم؛ چون بسیاری از رفتارهایی که به دنبال آن‌ها هستیم، ممکن است در شرایط آزمایشگاهی بروز نکند و یا ایجادکردن شرایط مناسب برای بروز آن‌ها دشوار باشد.

• برای بررسی نظرات دانش‌آموزان بهتر است یک سری سؤالات از پیش تعیین‌شده درباره رفتار آموزگاران و نحوه تدریس آنان تهیه کرد و آن‌ها را در اختیار دانش‌آموزان قرار داد و سپس براساس پاسخ‌های داده‌شده، آموزگاران را رتبه‌بندی کرد. روش مصاحبه برای این کار بسیار زمان‌بر است و لزومی به استفاده از آن نیست. روش آزمون برای پرسیدن نظر دانش‌آموزان مناسب نیست؛ بلکه برای ارزیابی و سنجش ویژگی‌های روان‌شناختی به کار می‌رود.

(درس ۴ - موضوعات مختلف؛ مراحل حافظه، انواع حافظه و فضاها حافظه)

۱۷۲. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

الف) درست؛ در پدیده نوک زبانی فرد اطلاعاتی را که به خاطر سپرده است (رمزگردانی کرده) و در خاطر نگه‌داشته (اندوزش کرده) را به یاد نمی‌آورد (بازیابی نمی‌کند). در خطای حذف کردن نیز فرد بخش‌هایی از خاطرات سپرده‌شده را فراموش می‌کند؛ یعنی اطلاعاتی که قبلاً وارد و ذخیره شده است بازیابی نمی‌شود؛ پس در پدیده نوک زبانی نوعی از خطای حذف کردن یا فراموشی اتفاق می‌افتد.

ب) درست؛ رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است. رمزگردانی معنایی از رمزگردانی شنیداری و دیداری پایدارتر است. ج) نادرست؛ حافظه‌ای که دربرگیرنده تجربه شخصی در زمان و مکان مشخص است، حافظه رویدادی نام دارد و حافظه‌ای که دانش عمومی در آن ذخیره می‌شود، حافظه معنایی نام دارد که هر دو از نوع حافظه بلندمدت هستند. حافظه بلندمدت ظرفیت اندوزش نامحدود دارد.

د) نادرست؛ در خطای اضافه کردن فرد رویدادی که اتفاق نیفتاده را به صورت غیرواقعی به یاد می‌آورد و به غلط ادعا می‌کند که آن رویداد خاص قبلاً اتفاق افتاده است. در چنین حالتی می‌گویند حافظه کاذب شکل گرفته است؛ پس حافظه کاذب نوعی خطای اضافه کردن است. در این حالت، اصلاً رویدادی اتفاق نیفتاده است که نشانه‌های بازیابی بتوانند یادآوری آن را تسهیل کنند.

(درس ۲ - ویژگی‌های رشد در دوره کودکی و نوجوانی)

۱۷۳. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی

• کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند. جمله معروف «دخترها با دخترها و پسرها با پسرها» را از آن‌ها شنیده‌ایم. (رشد اجتماعی در دوره کودکی)

• کودکان قبل از دبستان به دلیل پردازش ادراکی، هدایای بزرگ کم‌ارزش را به هدایای کوچک پرارزش ترجیح می‌دهند، ولی در دوره نوجوانی پردازش غالب نوجوانان مفهومی می‌شود و این ترجیح برعکس می‌شود. (رشد شناختی در نوجوانی)

• با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان (به خصوص واکنش مادر)، سه هیجان ساده به هیجان‌های مرکب دیگر، هم‌چون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابد. (رشد هیجانی در کودکی)

• رشد درک اخلاقی دربرگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی و اصول شرعی و عرفی است که تعیین می‌کنند انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند؛ بنابراین این جمله به طور کلی مربوط به رشد درک اخلاقی است.

(درس ۳ - سالم‌دهی توپه / درس ۵ - روش‌های حل مسئله)

۱۷۴. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

• ضرب‌المثل «نمی‌تونی با یه دست دوتا هندونه برداری» یعنی نمی‌توان در یک زمان دو کار را با هم انجام داد، زیرا انجام‌دادن چند تکلیف هم‌زمان، کارایی توجه را کاهش می‌دهد و باید از آن پرهیز کرد، به خصوص اگر انجام هم‌زمان چند تکلیف توسط یک حس صورت



بگیرد، کارایی توجه کاهش بیشتری می‌یابد؛ مثلاً انجام هم‌زمان دو فعالیت دیداری یا دو فعالیت شنیداری. این که فردی که با یک دست (یک حس) دو هندوانه برمی‌دارد و دچار مشکل می‌شود به همین موضوع مربوط است. هم‌چنین این ضرب‌المثل بر اهمیت روش خردکردن نیز تأکید می‌کند و می‌گوید به یک‌باره اقدام به انجام یک کار بزرگ نکنید و آن را به چند مسئله کوچک تقسیم کنید و جداگانه به حل آن‌ها بپردازید.

(درس ۷ - هدفمندی)

۱۷۵ پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی مشاوره‌ای که برای دانش‌آموز برنامه‌های دقیق منظم و روزانه انجام می‌دهد، در واقع برای آن‌ها هدف‌هایی تعیین می‌کند که هر روز یا هر هفته باید به آن‌ها برسند. انتخاب هدف علاوه بر ایجاد توانمندی باعث انسجام در رفتار می‌شود. هدف معین فرد را از بیراهه‌رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد. انتخاب هدف امید به موفقیت را به همراه دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) صرف انتخاب هدف ادراک کارایی را بالا نمی‌برد. ادراک کارایی باور فرد نسبت به دانش و مهارت و توانمندی خودش برای انجام یک کار است.
- ۲) همه افرادی که هدف دارند، لزوماً با پشتکار و بااراده نیستند. به عبارت دیگر انتخاب هدف به تنهایی ضامن اراده قوی نیست.
- ۳) در این مثال ناهماهنگی شناختی وجود ندارد.