



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲
۱۴۰۲/۰۲/۰۸

آزمون
نهم
حضور
دفترچه شماره ۱

خیلی‌سبز
آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی
سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی‌سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۸۵ مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰ سؤال	۱	۲۰	۲۷ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵ سؤال	۲۱	۳۵	۱۳ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰ سؤال	۳۶	۶۵	۳۰ دقیقه
۴	علوم اجتماعی	۲۰ سؤال	۶۶	۸۵	۱۵ دقیقه

داوطلب گرامی، در این آزمون، حذفیات کنکور ۱۴۰۲ در تمام دروس مربوطه، اعمال شده است. (حذفیات کرونا)

Azmoon.kheilisabz.com



ریاضی و آمار ۳: صفحه‌های ۸۶ تا ۱۰۴

۱- اختلاف ریشه‌های چهارم عدد $\frac{16}{25^2}$ کدام است؟

- (۱) ۰/۴ (۲) ۰/۶ (۳) ۰/۸ (۴) ۱/۲

۲- حاصل $\frac{2^{-1}}{81^{-0/25}} - 36^{0/5} + \frac{1}{3} - (0/064)$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

۳- عدد کدام گزینه از اعداد سایر گزینه‌ها بزرگ‌تر است؟

- (۱) $(\sqrt[3]{4})^4$ (۲) $\sqrt[6]{64}$ (۳) $\sqrt[3]{32}$ (۴) $(0/25)^{-1/5}$

۴- اگر A ریشه پنجم عدد $2\sqrt[3]{4}$ و $B = (0/5)^{-2/3}$ باشد، حاصل $(\frac{AB}{8})^{-1/2}$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) ۴ (۴) $\frac{1}{4}$

۵- حاصل عبارت $A = (\sqrt{2} - \sqrt{54})(\sqrt{8} + \sqrt{6}) + (1 + 5\sqrt{3})^2$ کدام است؟

- (۱) ۵۶ (۲) ۵۸ (۳) ۶۰ (۴) ۶۲

۶- اگر $8 \times (0/25)^{x-2} = (0/5)^{x-1}$ باشد، ریشه سوم عدد $x + 2$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

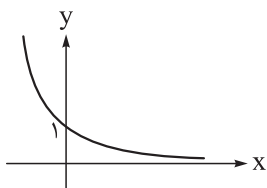
۷- در مقایسه نمودار دو تابع $f(x) = 3^x$ و $g(x) = (\frac{1}{3})^x$ ، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) نمودار تابع f همواره بالای نمودار g است.

(۲) نمودار تابع f همواره پایین نمودار g است.

(۳) در قسمت منفی محور xها، نمودار تابع f بالای نمودار g و در قسمت مثبت محور xها، نمودار f، پایین نمودار g قرار می‌گیرد.

(۴) در قسمت منفی محور xها، نمودار تابع f پایین نمودار g و در قسمت مثبت محور xها، نمودار f بالای نمودار g قرار می‌گیرد.

۸- اگر نمودار تابع $y = (2a - 1)^x$ به صورت مقابل باشد، حدود a کدام است؟

- (۱) $0 < a < 1$ (۲) $1 < a < 2$

- (۳) $0 < a < \frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{2} < a < 1$

۹- در تابع نمایی $f(x) = a \cdot b^x$ ، اگر $f(0) = 4$ و $f(-\frac{1}{3}) = \frac{4}{3}$ باشد، مقدار $f(\frac{1}{3})$ کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۱۲ (۳) ۱۶ (۴) ۲۴

محل انجام محاسبات

۱۰- جمعیت کشوری سالانه ۴ درصد افزایش می‌یابد. اگر این جمعیت در حال حاضر ۸ میلیون نفر باشد، چند سال طول می‌کشد تا جمعیت به ۲۴ میلیون نفر برسد؟ $(9 = (1/0.4)^{54})$

- ۱۴ (۱) ۲۲ (۲) ۲۷ (۳) ۳۲ (۴)

ریاضی و آمار ۱: صفحه‌های ۴۰ تا ۷۰، ریاضی و آمار ۲: صفحه‌های ۲۲ تا ۴۴

۱۱- در تابع خطی $f(x) = \frac{-2}{3}x + 4$ با دامنه $2 < x \leq -7$ ، برد شامل چند عدد صحیح است؟

- ۵ (۱) ۶ (۲)
۷ (۳) ۸ (۴)

۱۲- نقاط $A(4, \frac{7}{k})$ و $B(2, \frac{1}{k})$ روی تابع خطی $f(x)$ با شیب ۶ قرار دارند. مقدار $f(-k)$ کدام است؟

- ۱۱ (۱) -۱۲ (۲)
-۱۳ (۳) -۱۴ (۴)

۱۳- محورهای تقارن سهمی‌های $f(x) = ax^2 - 2ax + 4$ و $g(x) = 2x^2 + bx - b^2$ بر هم منطبق‌اند. سهمی g ، محور x ها را در نقاط A و B قطع می‌کند. طول پاره خط AB کدام است؟

- ۴ (۱) ۵ (۲)
۶ (۳) ۲ (۴)

۱۴- نمودار سهمی $f(x) = 2x^2 - 3x - 7$ و خط $y = ax + b$ در نقاطی به طول‌های ۱- و ۲ متقاطع‌اند. خط مفروض در نقطه‌ای با کدام طول، محور x ها را قطع می‌کند؟

- ۳ (۱) ۳ (۲) -۱ (۳) ۱ (۴)

۱۵- اگر $f = \{(a, b^2 - 3b), (b, a^2 + 3a), (a^2 + b, 10)\}$ یک تابع ثابت دوعضوی باشد، حاصل $a - b$ کدام است؟

- ۷ (۱) -۳ (۲) -۱۰ (۳) ۴ (۴)

۱۶- تابع $f(x) = \text{sign}(x)$ را ۲ واحد به راست و ۲ واحد به پایین می‌بریم. تابع جدید را $g(x)$ می‌نامیم. مقدار $g(\sqrt{3}) - 2g(2) - g(\pi)$ کدام است؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

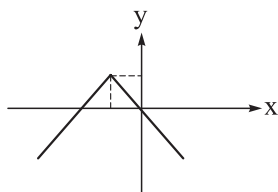
۱۷- اگر $f(x) = [x^2 - 2x + 1]$ باشد، مقدار $f(1 + \frac{\sqrt{17}}{2})$ کدام است؟

- ۳ (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴)

محل انجام محاسبات



۱۸- نمودار تابع $f(x) = -|x+b| + \frac{a}{4} + c$ به صورت زیر است. اگر تابع ثابت $g(x) = cx + \frac{a}{3} + 1$ ، نمودار $f(x)$ را فقط



در یک نقطه قطع کند، مقدار $a+b+c$ کدام است؟

- (۱) ۳
(۲) ۶
(۳) ۷
(۴) ۹

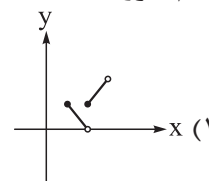
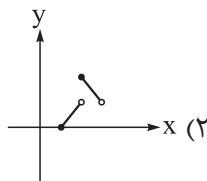
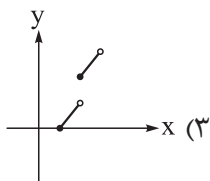
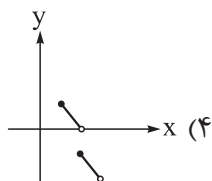
۱۹- توابع $f = \{(2, a), (3, a+1), (4, b^2)\}$ و $g = \{(1, a-1), (2, b), (3, 4-b)\}$ مفروض اند. اگر تابع $f+g$ همانی

باشد، مقدار $f(4) + g(1)$ کدام است؟

- (۱) ۳
(۲) ۴
(۳) ۵
(۴) ۶

۲۰- تابع $f(x) = [x] - 1$ با دامنه $0 \leq x < 3$ و تابع $g(x) = |x-2|$ با دامنه $1 \leq x < 4$ مفروض اند. نمودار تابع $f+g$

به کدام صورت است؟





۲۱- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارد؟

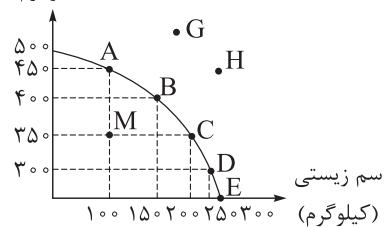
- (الف) آقای وزیری مالک بزرگ‌ترین کارخانه تولید کاشی و سرامیک است. وی در سال ۱۳۶۰ به این نکته پی برد که با خاک استان یزد می‌توان کاشی و سرامیک‌های مرغوب‌تری تولید کرد.
- (ب) خانم اشرفی مدیر یک کارگاه تولید لباس است و با وجود داشتن تجربه ده‌ساله نکات جدید خیاط‌های خود را با دقت گوش می‌دهد.
- (ج) مرتضی با وجود تورم و نوسان قیمت‌ها توانست با خرید به موقع مواد اولیه و پرهیز از استخدام نیروی کار اضافه، بدون زیان سفارش کفش‌های خود را تحویل دهد.
- (د) مهدی با فروش خودروی خود و قرض گرفتن مبلغی از پدرش اقدام به راه‌اندازی یک کافه‌رستوران در شهر اصفهان کرده است.

- (۱) تیزبین - یادگیرنده - سازمان‌دهنده - ریسک‌پذیر
(۲) تیزبین - پرانگیزه - سازمان‌دهنده - پرانگیزه
- (۳) نوآور - پرانگیزه - یادگیرنده - ریسک‌پذیر
(۴) نوآور - یادگیرنده - خوش‌بین - پرانگیزه

۲۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب بیانگر کدام اشتباه رایج در تصمیم‌گیری‌ها است؟

- (الف) خانم قاسمی که به تازگی از آموزش و پرورش بازنشسته شده است، قصد دارد تمام سرمایه خود را در یکی از صندوق‌های بخش خصوصی، سرمایه‌گذاری کند و سودی که بیشتر از سود معمول سایر صندوق‌ها و بانک‌ها است را دریافت کند.
- (ب) آقای حسینی در نوشتن فهرست وظایف خود تعلل می‌کند و تا به حال آن‌ها را ننوشته و دسته‌بندی نکرده است، زیرا فکر می‌کند این کار به وقت و انرژی زیادی نیاز دارد.
- (ج) حسین که دارای دیابت است به تولد یکی از دوستانش دعوت می‌شود اما نمی‌تواند از این مهمانی صرف نظر کند و وقتی به آن‌جا می‌رود از کیک‌ها و شیرینی‌ها میل می‌کند.
- (د) یکی از دوستانم به من گفت من از آن برند معمولی خرید کردم زیرا از آن برند معروف ارزان‌تر بود.
- (۱) اعتمادبه‌نفس بیش از حد - بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش
- (۲) اعتمادبه‌نفس بیش از حد - چسبیدن به وضعیت فعلی - بی‌صبری زیاد - اثرگذاری حقه‌های فروش
- (۳) بی‌صبری زیاد - عدم توجه به هزینه‌های دررفته - اعتمادبه‌نفس بیش از حد - خودرأی بودن
- (۴) بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی - بی‌صبری زیاد - خودرأی بودن

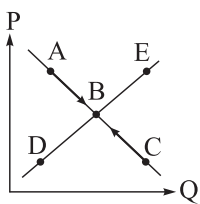
کود زیستی
(کیلوگرم)



۲۳- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید مقابل، کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) در کدام نقطه یا نقاط این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود بدون آن که از تولید کالاهای دیگر کاسته شود؟
 (ب) هزینه فرصت تولید در نقطه B به جای نقطه D چیست؟
 (ج) کدام گزینه تفسیر درست تری از نقطه H ارائه می‌کند؟

- (۱) الف: نقطه M/ب: صرف نظر کردن از ۱۰۰ کیلوگرم سم زیستی/ج: کشور می‌تواند آرزوی دستیابی به آن را داشته باشد.
 (۲) الف: نقطه G/ب: صرف نظر کردن از ۱۰۰ کیلوگرم سم زیستی/ج: حداکثر امکان تولیدی کشور با منابع موجود را نشان می‌دهد.
 (۳) الف: نقطه G/ب: صرف نظر کردن از ۱۰۰ کیلوگرم کود زیستی/ج: کشور منابع کافی برای تولید در این سطح را دارد.
 (۴) الف: نقطه M/ب: صرف نظر کردن از ۱۰۰ کیلوگرم کود زیستی/ج: با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی است.



۲۴- با توجه به نمودار مقابل که مربوط به عرضه و تقاضای یک کالای خاص در بازار است:

- (الف) علت حرکت از نقطه C به نقطه B چیست؟
 (ب) وضع نقطه D نسبت به نقطه E چگونه است؟
 (ج) علت حرکت از نقطه A به نقطه B چیست؟

- (۱) الف: افزایش قیمت و کاهش تقاضا/ب: عرضه کمتر و قیمت پایین‌تر/ج: کاهش قیمت و افزایش تقاضا
 (۲) الف: کاهش قیمت و افزایش تقاضا/ب: عرضه بیشتر و قیمت بیشتر/ج: افزایش قیمت و افزایش عرضه
 (۳) الف: افزایش قیمت و افزایش عرضه/ب: عرضه بیشتر و قیمت بیشتر/ج: کاهش قیمت و کاهش عرضه
 (۴) الف: کاهش قیمت و کاهش عرضه/ب: عرضه کمتر و قیمت پایین‌تر/ج: افزایش قیمت و کاهش تقاضا

۲۵- موارد کدام گزینه تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

- (الف) حضور دولت و عملکرد قوی آن سبب می‌شود افراد به حقوق یکدیگر تعرض نکنند، در این حالت، دولت به عنوان یک در میدان فعالیت‌های اقتصادی حضور دارد.
 (ب) دولت‌ها با هدف و اقدام به وضع و اجرای مجموعه گسترده‌ای از قوانین و مقررات در حوزه کسب و کار می‌کنند.

(ج) دولت تلاش می‌کند با تعریف و اجرای حقوق مالکیت را بهبود بخشد.

- (۱) الف: بازیگر اصلی/ب: کنترل متغیرهای کلان اقتصادی - افزایش شفافیت مالیاتی و جلوگیری از فرار مالیاتی اشخاص/ج: امنیت خرید و فروش و مبادلات
 (۲) الف: داور/ب: تسهیل و تشویق مبادلاتی که به نفع خریداران و فروشندگان است - جلوگیری از بروز شرایطی که به مبادلات آسیب می‌زند/ج: منافع و سود تولیدکنندگان و فروشندگان
 (۳) الف: داور/ب: تسهیل و تشویق مبادلاتی که به نفع خریداران و فروشندگان است - جلوگیری از بروز شرایطی که به مبادلات آسیب می‌زند/ج: امنیت خرید و فروش و مبادلات
 (۴) الف: بازیگر اصلی/ب: کنترل متغیرهای کلان اقتصادی - افزایش شفافیت مالیاتی و جلوگیری از فرار مالیاتی اشخاص/ج: منافع و سود تولیدکنندگان و فروشندگان

محل انجام محاسبات



۲۶- کدام مورد در رابطه با جریان چرخشی اقتصاد نادرست است؟

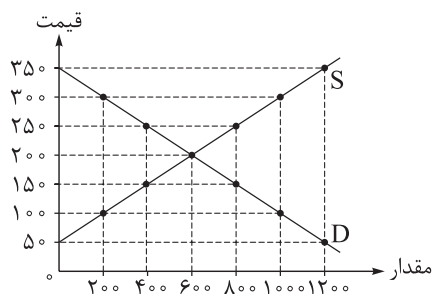
- (۱) خریداران خانوارهایی هستند که تقاضاکننده کالاها و خدمات هستند و نسبت به مشاهده تغییر شرایط بازار تصمیمات متفاوتی می‌گیرند.
- (۲) بنگاه‌ها در مقابل به‌کارگیری منابع طبیعی، سرمایه و نیروی انسانی مبالغی تحت عنوان اجاره، سود و دستمزد (حقوق) به خانواده‌ها می‌پردازند.
- (۳) خانوارها کالا و خدمات مورد نیاز خود را از کسب‌وکارها خریداری می‌کنند و زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات به بنگاه‌ها ارائه می‌کنند.
- (۴) آن چیزی که از سمت بنگاه‌ها به سمت بازار عوامل تولید پرداخت می‌شود درآمد نام دارد و آن چیزی که از سمت بنگاه‌ها به سمت دولت می‌رود کالا و خدمات نام دارد.

۲۷- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه ذکر شده است؟

- (الف) به ترتیب اثر احتمالی هر کدام از عوامل زیر بر میزان تقاضای کالای پست چگونه است؟
«افزایش درآمد - افزایش قیمت کالای معمولی - کاهش قیمت کالای معمولی»
(ب) به ترتیب اثر احتمالی هر کدام از عوامل زیر بر میزان تقاضای کالای مکمل چگونه است؟
«کاهش درآمد - افزایش قیمت کالای مکمل - کاهش قیمت کالای مکمل»

- (۱) الف: کاهش مصرف - شروع مصرف - کاهش مصرف / ب: کاهش مصرف - کاهش مصرف - افزایش مصرف
- (۲) الف: افزایش مصرف - شروع مصرف - کاهش مصرف / ب: افزایش مصرف - شروع مصرف - کاهش مصرف
- (۳) الف: کاهش مصرف - کاهش مصرف - ثابت مصرف / ب: کاهش مصرف - شروع مصرف - کاهش مصرف
- (۴) الف: افزایش مصرف - کاهش مصرف - افزایش مصرف / ب: ثابت مصرف - کاهش مصرف - افزایش مصرف

۲۸- با توجه به نمودار مقابل که وضعیت بازار یک کالای خاص را نشان می‌دهد:



- (الف) در قیمت ۲۵۰ ریال بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است؟
(ب) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟
(ج) در کدام شرایط «اتفاق زیر» رخ می‌دهد؟
«افزایش قیمت» تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله میان «عرضه و تقاضا» از بین برود و تعادل در «بازار» حفظ شود، این «سطح قیمت» همان «قیمت تعادلی» است.

(د) در قیمت: ۵۰ ریال، کمبود عرضه نسبت به مقدار عرضه تعادلی چه قدر است؟

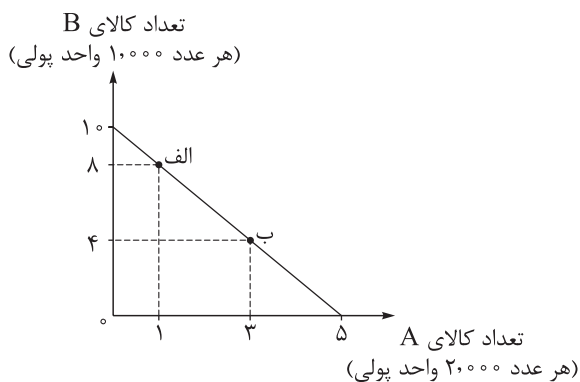
(ه) در چه سطحی از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

- (۱) الف: ۴۰۰ کیلو کمبود تقاضا/ ب: D (نزولی) - S (صعودی)/ ج: مازاد تقاضا/ د: ۶۰۰ کیلو/ ه: ۲۰۰ ریال و ۶۰۰ کیلو - ۱۲۰,۰۰۰ ریال
- (۲) الف: ۴۰۰ کیلو مازاد عرضه/ ب: S (صعودی) - D (نزولی)/ ج: کمبود عرضه/ د: ۶۰۰ کیلو/ ه: ۲۵۰ ریال و ۸۰۰ کیلو - ۱۰۰,۰۰۰ ریال
- (۳) الف: ۲۰۰ کیلو کمبود تقاضا/ ب: D (نزولی) - S (صعودی)/ ج: مازاد عرضه/ د: ۱۲۰۰ کیلو/ ه: ۲۵۰ ریال و ۸۰۰ کیلو - ۱۰۰,۰۰۰ ریال
- (۴) الف: ۲۰۰ کیلو مازاد عرضه/ ب: S (صعودی) - D (نزولی)/ ج: کمبود تقاضا/ د: ۱۲۰۰ کیلو/ ه: ۲۰۰ ریال و ۶۰۰ کیلو - ۱۲۰,۰۰۰ ریال

۲۹- آقای جعفری یک کارخانه تولید فلاسک با چهار نفر کارگر دارد. با توجه به اطلاعات زیر، عملکرد اقتصادی سالیانه این کارخانه در چه وضعیتی قرار دارد؟

هزینه سالانه خرید لوازم و تجهیزات: ۱۲ برابر حقوق سالانه هر کارگر
حقوق متوسط سالانه هر کارگر: ۷۵ میلیون تومان
عیدی پایان سال همه کارگران: ۱۲ میلیون تومان
هزینه سالانه خرید مواد اولیه: ۳ برابر حقوق سالانه هر کارگر
قیمت فروش هر عدد از ۷۹۰۰ فلاسک تولیدی در سال: ۲۰۰ هزار تومان

(۱) ۱۴۳ میلیون تومان سود (۲) ۱۵۵ میلیون تومان سود (۳) ۱۳۳ میلیون تومان سود (۴) ۱۳۵ میلیون تومان سود



۳۰- در نمودار مقابل نحوه انتخاب بین دو کالای A و B نمایش داده شده است. اگر قیمت هر عدد کالای A ۲,۰۰۰ واحد پولی و قیمت هر عدد کالای B ۱,۰۰۰ واحد پولی باشد، در این صورت: الف) میزان بودجه این فرد چند واحد پولی است؟ ب) با خرید ۸,۰۰۰ واحد پولی از کالای A، فرد توانایی خرید چه تعداد کالای B را دارد؟ ج) عبارات کدام گزینه در خصوص حرکت از نقطه الف به ب صحیح است؟

- (۱) الف: ۱۰ هزار واحد پولی / ب: ۲ عدد / ج: برای حرکت از نقطه الف به ب باید از خرید ۸ واحد کالای B صرف نظر کنیم تا بتوانیم ۳ واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.
(۲) الف: ۲۵ هزار واحد پولی / ب: ۴ عدد / ج: برای حرکت از نقطه الف به ب باید از خرید ۸ واحد کالای B صرف نظر کنیم تا بتوانیم ۳ واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.
(۳) الف: ۲۵ هزار واحد پولی / ب: ۴ عدد / ج: برای حرکت از نقطه الف به ب باید از خرید ۴ واحد کالای B صرف نظر کنیم تا بتوانیم ۲ واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.
(۴) الف: ۱۰ هزار واحد پولی / ب: ۲ عدد / ج: برای حرکت از نقطه الف به ب باید از خرید ۴ واحد کالای B صرف نظر کنیم تا بتوانیم ۲ واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.

۳۱- فردی می‌خواهد یک رایانه برای خود از بین ۴ نوع رایانه زیر خریداری کند. وی مزایا و معایب حاصل از خرید هر یک از رایانه‌ها را مطابق اطلاعات زیر محاسبه کرده است. به نظر شما کدام یک از رایانه‌ها ارزش خرید بالاتری دارد؟

رایانه A: منافع: ۳۰ میلیون تومان	هزینه: ۱۲ میلیون تومان
رایانه B: منافع: ۳۵ میلیون تومان	هزینه: ۱۵ میلیون تومان
رایانه C: منافع: ۲۹ میلیون تومان	هزینه: ۷ میلیون تومان
رایانه D: منافع: ۲۵ میلیون تومان	هزینه: ۱۰ میلیون تومان

D (۴)

C (۳)

B (۲)

A (۱)

۳۲- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- الف) در طول تاریخ و در شرایط گوناگون، دولت‌ها همواره بر خوردهای یکسان و هم‌سویی بامسئله تجارت بین‌الملل داشته‌اند.
 ب) دولت‌ها برای حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر، تعرفه‌های گوناگونی بر واردات برخی از کالاها وضع می‌کنند.
 ج) در اواخر قرن هجدهم و اوایل قرن نوزدهم، کشورهای آلمان، اروپای شرقی و ایالات متحده، تعرفه‌های حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند.
 د) در دهه ۷۰ قرن بیستم، ایالات متحده به سیاست‌های حمایت‌گرایانه از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر روی آورد.
 ه) در سال ۱۹۴۷، ۳۲ کشور قراردادی غیررسمی به نام قرارداد گات را امضا کردند. بعدها این قرارداد به بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول تبدیل شد.
 و) توافق آب‌وهوایی پاریس و توافق‌نامه آسیا - پاسیفیک از جمله پیمان‌های بین‌المللی است که آمریکا در اجرای آن‌ها پایبند بوده است.

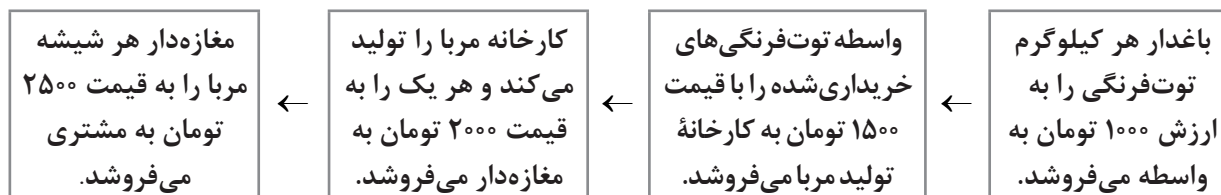
۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۳۳- فرض کنید مراحل تولید مربای توت‌فرنگی به این شکل است:



در این صورت اگر مالیات بر ارزش افزوده برابر با ۱۰٪ باشد:

الف) قیمت توت‌فرنگی‌های فروخته‌شده به کارخانه با احتساب مالیات بر ارزش افزوده چه قدر است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده توسط کارخانه چه قدر است؟

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده چه قدر است؟

۱) الف: ۲۲۰۰ / ب: ۲۵۰۰ / ج: ۲۷۵۰

۲) الف: ۱۶۵۰ / ب: ۲۰۰ / ج: ۲۵۰

۳) الف: ۲۲۰۰ / ب: ۲۵۰ / ج: ۲۷۵۰

۴) الف: ۱۶۵۰ / ب: ۲۲۰۰ / ج: ۲۵۰۰

محل انجام محاسبات

۳۴- عبارتهای کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسشهای زیر است؟

الف) کدام گزینه در خصوص تجارت بینالملل و روابط کشورها صحیح نیست؟

ب) کشور انگلستان در سال قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن؛ این امر در جهت صورت گرفته بود.

ج) کدامیک از توافقنامههای زیر از جمله مواردی که کشور آمریکا در سالهای اخیر آن را نقض کرده است، نیست؟

الف: آن چه پشت سر امضای پیمانهای تجاری است، منافع ملی کشورها است. / ب: ۱۸۰۱ - واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ترکی یا روسی یا ایتالیایی به کشور را ممنوع اعلام کرد - حمایت از گسترش روابط تجاری انگلستان با کشورهای اروپایی / ج: توافق نفتا و معاهده برتن وودز

الف: حفاظت از منافع ملی، عامل گسستن از پیمانهای تجاری به شمار می رود. / ب: ۱۷۰۱ - واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام کرد - حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان / ج: توافق برجام و پیمان جهانی سازمان ملل برای بهبود وضعیت مهاجران و پناهندگان

الف: گاهی دولتها برای حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر، پیمانهای تجاری وضع می کنند و تعرفهها را کاهش می دهند. / ب: ۱۷۰۱ - واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام کرد - حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان / ج: توافق نفتا و معاهده برتن وودز

الف: کشورها در روابط اقتصادی شان با کشورهایی که دیدگاههای نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، ممکن است با بروز اختلافات سیاسی یا اقتصادی، تعرفهها را برقرار کنند و پیمانهای قبلی را نقض کنند. / ب: ۱۸۰۱ - واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ترکی یا روسی یا ایتالیایی به کشور را ممنوع اعلام کرد - حمایت از گسترش روابط تجاری انگلستان با کشورهای اروپایی / ج: توافق برجام و پیمان جهانی سازمان ملل برای بهبود وضعیت مهاجران و پناهندگان

۳۵- نوع مالیات در هر یک از موارد زیر، در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- کارفرمایان باید درصدی از دستمزد کارکنان خود را به دولت پرداخت کنند.
- دولت تصمیم می گیرد که فقط کالاهای خاصی در مقادیر مشخصی پس از خرید مالیات پردازند.
- شرکتها باید درصدی از سود خودشان را به دولت پردازند.
- کارکنان باید بخشی از درآمد خود را به عنوان مالیات به دولت پرداخت کنند.

- ۱) مالیات بر درآمد - مالیات بر مصرف - مالیات بر درآمد - مالیات بر درآمد
- ۲) مالیات بر درآمد - مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر مصرف
- ۳) مالیات بر مصرف - مالیات بر درآمد - مالیات بر درآمد - مالیات بر ارزش افزوده
- ۴) مالیات بر مصرف - مالیات بر درآمد - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۳): صفحه‌های ۸۸ تا ۱۱۷، علوم و فنون ادبی (۱): صفحه‌های ۱۲ تا ۲۶، ۲۰ تا ۳۰، ۳۸ تا ۴۶، ۵۲ تا ۵۵، ۶۰ تا ۶۶، ۷۳ تا ۷۶ و ۸۰ تا ۱۰۱، علوم و فنون ادبی (۲): صفحه‌های ۴۲ تا ۵۰، ۶۳ تا ۷۰ و ۸۸ تا ۹۴

۳۶- از دیدگاه سبک‌شناسی کدام موارد درباره شعر سبک خراسانی درست‌اند؟

(الف) قالب عمده، قصیده است و قالب‌های مسمط، ترجیع‌بند و مثنوی به تدریج شکل می‌گیرد.

(ب) تشبیه‌ها حسی است و در توصیف پدیده‌ها از قافیه و ردیف طولانی استفاده می‌شود.

(ج) شعر تخیلی است و بیشتر روح حماسه بر ادبیات حاکم است.

(د) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات و استفاده از دو نشانه برای یک متمم از ویژگی‌های زبانی این دوره است.

(۱) ب - الف (۲) ج - د (۳) ج - ب (۴) الف - د

۳۷- کدام مورد از ویژگی‌های ادبی شعر سده‌های پنجم و ششم است؟

(۱) ورود لغات زبان ترکی و مغولی به زبان فارسی (۲) به‌کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار

(۳) فاصله‌گرفتن غزل از عشق زمینی (۴) فراگیری ترکیبات نو

۳۸- کدام گزینه از منظر تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی نادرست است؟

(۱) لشکرکشی‌ها و فتوحات غزنویان و توسعه مراکز تعلیم از عوامل پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی از قرن سوم تا میانه قرن پنجم است.

(۲) سبک شعر در نیمه اول قرن ششم متحول شد و عمدتاً با شیوه شاعری پیش از آن متمایز گردید و مقدمه ظهور سبک عراقی در شعر فارسی شد.

(۳) با خروج شعر از دربارها و ورود آن به خانقاه‌ها، دامنه موضوعات آن گسترش یافت و بر سادگی بیان، قدرت عواطف، عمق افکار و اندیشه‌هایی که موضوع شعر پارسی بود افزوده شد.

(۴) در سده‌های پنجم و ششم تألیف کتاب در موضوع‌های گوناگون علمی رواج یافت، نثر ساده به کمال رسید و نثر مصنوع هم ایجاد شد.

۳۹- کدام مورد بیانگر ویژگی «زبانی» نثر معاصر نیست؟

(۱) ورود بسیاری از واژه‌ها، کنایات و اصطلاحات عامیانه در نثر داستانی

(۲) راه‌بابی شماری از واژه‌های اروپایی به زبان فارسی و کاسته‌شدن از واژه‌های عربی

(۳) تنوع و گوناگونی قالب‌ها و ساختار داستانی و تنوع زیاد در سبک‌های داستان‌نویسی

(۴) حذف بسیاری از افعال و به هم ریختن ساختار نحوی جمله‌ها و کوتاهی جملات

۴۰- کدام مورد بیانگر ویژگی «ادبی» شعر معاصر است؟

(۱) علاوه بر قالب‌های سنتی، قالب نیمایی و سپید پر کاربرد است.

(۲) صور خیال، جدید و نو نیستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل هستند.

(۳) مفاهیم خصوصی، سیاسی و اجتماعی بسیار مورد توجه شاعران قرار گرفته‌اند.

(۴) ابهام و معنی‌گریزی در شعر معاصر پسندیده نیست و به‌ندرت دیده می‌شود.

۴۱- کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات درست است؟

(۱) سبک غزنوی را باید بینابین نامید چون ویژگی‌های سبک عراقی هم در آن دیده می‌شود.

(۲) براساس تقسیم‌بندی بهار دوره سامانی (۳۰۰ تا ۴۵۰ هـ) همان دوره ساده‌نویسی نثر فارسی است.

(۳) سبک‌های آذربایجانی و خراسانی براساس دوره زمانی رواج آثاری با ویژگی‌های مشترک نام‌گذاری شده است.

(۴) نثر فنی و مصنوع بیشتر در دوره سلجوقی دوم، خوارزمشاهیان و دوره سبک عراقی رواج داشت.

۴۲- چه تعداد از موارد زیر گزاره‌های درستی هستند؟

- (الف) با توجه به حکمت و معرفت نهفته در اشعار می‌توان آن‌ها را در رده ادبیات غنایی جای داد.
 (ب) در جمله «خلاص خود را طریقی می‌جست» واژه «را» در معنای «برای» به کار رفته است.
 (ج) خواندن دقیق متن، تنها گام مؤثر در رویارویی با متون است.
 (د) بهره‌گیری از تمثیل برای مفاهیم یکی از نکات زبانی به کاررفته در «کلیله و دمنه» است.
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۴۳- منظومه‌های «درخت آسوریک» و «بادگار زیربان» در میان اندرزنامه‌های قرار دارند و هر دو اصل دارند.

- (۱) منظوم - عربی
 (۲) منثور - پارسی
 (۳) منظوم - پارسی
 (۴) منثور - پهلوی

۴۴- ابیات کدام گزینه همگی «حسن تعلیل» دارند؟

- (الف) دل‌بستگی است مادر هر ماتی که هست
 (ب) شمع اگر زان لب خندان به زبان لافی زد
 (ج) گرچه جان بخشیده‌ای از پسته تنگم ولی
 (د) از حریم قُرب، چون سنگم به دور انداخته است
 (ه) به اندک روی گرمی پشت بر گل می‌کند شب‌نم
- (۱) ج - د - ه (۲) ج - ه - ب (۳) الف - ب - ه (۴) الف - د - ج

۴۵- در همه گزینه‌ها به جز هر دو آرایه «حسن آمیزی» و «اسلوب معادله» به کار رفته است.

- (۱) هر چه جز معشوق باشد پرده بیگانگی است
 (۲) سختی رسد از چرخ به نازک سخنان بیش
 (۳) معنی رنگین به نازک دل رساند خویش را
 (۴) عاشق حیران چه می‌داند عتاب و لطف چیست

۴۶- در کدام ابیات آرایه‌های «حسن تعلیل و حسن آمیزی» وجود دارد؛ ولی «اسلوب معادله و ایهام» دیده نمی‌شود؟

- (الف) تا نگردد عیش شیرینش ز چشم شور تلخ
 (ب) مرگ بر ارباب غفلت تلخ‌تر از زندگی است
 (ج) از نگاه خیره‌چشمان پردگی گشته است حسن
 (د) مخور فریب شکر خند عیش چون طفلان
 (ه) دیده‌ام چون پیر کنعان شد سفید از انتظار
- (۱) ب - ه (۲) الف - ج (۳) الف - د (۴) د - ه

۴۷- در کدام گزینه نوع سجع متفاوت است؟

- (۱) عدل پیش فضل خاموش و فضل را حلقه وصل در گوش.
 (۲) نه آن چه در عمل رواست در فضل سزاست.
 (۳) فضل بر عمل سالار است و عدل در دست فضل گرفتار.
 (۴) ناکشته را از آب چیست و نابایسته را جواب چیست؟

۴۸- آرایه‌های نوشته‌شده در مقابل کدام بیت، هر دو درست هستند؟

- (۱) بالای بلندت که از او کار تو بالاست
بالاش نگویم که بلای دل و دین است (سجع - جناس همسان)
- (۲) بنده آن سرو آزادم و گر نی راستی
مادر فطرت ز عالم، بنده را آزاد زاد (ترصیح - جناس ناهمسان)
- (۳) پرتو مهر است یا مهر رخ زیبای یار
قامت سرو است یا سرو قد رعناى دوست؟ (موازنه - واژه‌آرایی)
- (۴) در سلسله زلف سراسیمه لیلی
حال دل مجنون پراکنده ما چیست؟ (واج‌آرایی - اشتقاق)

۴۹- در ابیات زیر به ترتیب، کدام آرایه‌ها یافت می‌شود؟

- (الف) عجب نباشد اگر شد سیاه و سودایی
چنین که زلف تو بر آفتاب می‌گردد
- (ب) کمان ابروی آن مه، چو یاد می‌کردم
خدنگ آه من از آسمان گذر می‌کرد
- (ج) تنگ چشمان را نیاید روی زیبا در نظر
قیمت گوهر چه داند هر که نابینا بود؟
- (د) چون تیرزند چشمت سیاره هدف گردد
چون تیغ کشد مه‌ت گردون سپر اندازد
- (۱) ایهام تناسب - اغراق - حسن تعلیل - اسلوب معادله
(۲) حسن تعلیل - اغراق - اسلوب معادله - ایهام تناسب
(۳) ایهام تناسب - حسن تعلیل - اسلوب معادله - اغراق
(۴) حسن تعلیل - اغراق - ایهام تناسب - اسلوب معادله

۵۰- به ترتیب، در کدام دو بیت «ایهام تناسب» و در کدام دو بیت «ایهام» وجود دارد؟

- (الف) در عشق پیش‌بینی، سنگ ره‌وصال است
شد سیل محو در بحر از پیش پا ندیدن
- (ب) تامصوّر گشت در چشمم خیال روی دوست
چشم خودبینی ندارم، روی خودراییم نیست
- (ج) آشنایی نه غریب است که دلسوز من است
چون من از خویش برفتم دل بیگانه بسوخت
- (د) عاشق اندیشه دوری نتواند کردن
دوربینی صفت عاقل دوراندیش است
- (ه) از خنده شیرین نمکدان دهانت
خون می‌رود از دل چو نمک‌خورده کبابی
- (۱) «ب» و «ج» - «د» و «الف»
(۲) «ب» و «الف» - «ج» و «د»
- (۳) «ج» و «ب» - «ه» و «د»
(۴) «ه» و «ب» - «د» و «ب»

۵۱- اگر ابیات زیر را به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام - ایهام تناسب - حسن تعلیل - حس آمیزی - اسلوب معادله» از

بالا به پایین مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) رشته پیوند یاران را بریدن سهل نیست
چهره برگ خزان، زرد از جدایی می‌شود
- (ب) دوش، باد از سر کویش به گلستان بگذشت
ای گل، این چاک گریبان تو بی چیزی نیست
- (ج) شعر من با مدد ساز تو آوازی داشت
کی بود باز که شوری به جهان درفکنم
- (د) لب خندان شیرین منطقتش را
نشاید گفت جز ضحاک جادو
- (ه) بر آن رخسار نازک از نگاه تند می‌لرزم
که طفل شوخ، دست خالی از بستان نمی‌آید
- (۱) ج - الف - ب - ه - د
(۲) د - ب - ه - الف - ج
- (۳) د - ج - ب - ه - الف
(۴) ج - ب - ه - د - الف

۵۲- در کدام بیت، قافیه درونی براساس قاعده «۲» و تبصره قافیه به کار رفته است؟

- ۱) گر تو سری قدم شوم و تو کفی علم شوم
 - ۲) صد معدن دانایی مجنون شد و سودایی
 - ۳) ای چاشنی هر لبی ای قبله هر مذهبی
 - ۴) جان و تنم بخت او شیشه من شکست او
- و بر روی عدم شوم بی تو به سر نمی شود
 کان خوبی و زیبایی بی مثل و ندید آمد
 مه پاسبانی هر شبی بر گرد بامت می کند
 گردن من بیست او تا به چه کار می کشد

۵۳- کدام بیت، «ذوقافیتین» است؟

- ۱) شنیدم که از نیکمردی فقیر
 - ۲) در این حضرت آنان گرفتند صدر
 - ۳) در این کشور اندیشه کردم بسی
 - ۴) کرم کن که فردا که دیوان نهند
- دل آزرده شد پادشاهی کبیر
 که خود را فروتر نهادند قدر
 پریشان تر از خود ندیدم کسی
 منازل به مقدار احسان دهند

۵۴- نام بحر مقابل کدام مصراع نادرست است؟

- ۱) به دست تهی می گشایم گره ها (بحر متقارب مثنی سالم)
- ۲) پرده شرم است مانع در میان ما و دوست (بحر رمل مثنی محذوف)
- ۳) شراب نامرادی بی خمار است (بحر هزج مثنی سالم)
- ۴) اندیشه نبود عشق را از موج شمشیرها (بحر رجز مثنی سالم)

۵۵- وزن و آهنگهای کدام مصراع، در مقابل آن نادرست نوشته شده است؟

- ۱) امروز توبه بشکنم پرهیز را بر هم زخم (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)
- ۲) چو رنجور نباشید سر خویش مبندید (فعولن فعولن فعولن فعولن)
- ۳) دانه دل کاشته ای زیر چنین آب و گلی (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)
- ۴) چنان آمیختم با او که دل با من نیامیزد (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

۵۶- کدام گزینه در بحر «هزج» سروده شده است؟

- ۱) حرام است خواب / بر آرم تن زردگون زین مگاک / بفرم بغریدنی هولناک
- ۲) در نخستین ساعت شب / در اتاق چوبیش تنها، زن چینی / در سرش اندیشه های هولناکی دور می گیرد، می اندیشد
- ۳) بر سر قایقش اندیشه کنان / قایق بان / دائماً می زند از رنج سفر بر سر دریا فریاد
- ۴) تو را من چشم در راهم / شباهنگام / که می گیرند در شاخ «تلاجن» سایه ها رنگ سیاهی

۵۷- کدام گزینه دارای وزن همسان دولختی است و می توان آن را به دو صورت برش هجایی زد؟

- ۱) گل چه بود که گل تویی ناطق امر قل تویی
 - ۲) گاهی به جوی دوست چو آب روان خوشیم
 - ۳) آن جای که عشق آمد جان را چه محل باشد
 - ۴) تدبیر کند بنده و تقدیر نداند
- گر دگری ندانند چون تو منی بدانند
 گاهی چو آب حبس شدم در سبوی دوست
 هر عقل کجا پرد آن جا که جنون باشد
 تدبیر به تقدیر خداوند چه ماند

۵۸- وزن کدام بیت در مقابل آن درست ذکر شده است؟

- (۱) دیگری برخاست می‌شد مست مست پای‌کوبان بر سر آتش نشست (مفتعلن مفتعلن فاعلن)
 (۲) چو چشمی مقترن گردد بدان غیبی چراغ جان ببیند بی‌قرینه او قرینان نهانی را (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فاعلن)
 (۳) بر کمیت می تو جان را کن سوار راه عشق تا چو یک گامی بود بر ما دو صد فرسنگ ما (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
 (۴) هین که گردن سست کردی کوکبایت کوشرابت هین که بس تاریک رویی ای گرفته آفتاب (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)

۵۹- وزن کدام مصراع، در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) صدای هوش گیاهان به گوش می‌آمد (مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن)
 (۲) روز خاموش است، آرام است (فاعلاتن فاعلاتن فع)
 (۳) در فرودست انگار، کفتری می‌خورد آب (فاعلاتن فعلن، فاعلاتن فعلن)
 (۴) تنه تاریکی، تبر نقره نور (فاعلاتن فعلن، فاعلاتن فعلن)

۶۰- وزن کدام بیت، با ابیات دیگر تفاوت دارد؟

- (۱) همچو صبحم یک نفس باقی است با دیدار تو
 (۲) گوش کن پند ای پسر وز بهر دنیا غم مخور
 (۳) شرم از آن چشم سیه بادش و مژگان دراز
 (۴) روی خوبت آیتی از لطف بر ما کشف کرد

۶۱- کدام گزینه با بیت زیر ارتباط معنایی دارد؟

- «هین سخن تازه بگو تا دو جهان تازه شود»
 (۱) از سخن، آخر به دولت می‌رسند اهل سخن
 (۲) منم آن شاعر ساحر که به افسون سخن
 (۳) سخن بر گرد عالم می‌دود گر رتبه‌ای دارد
 (۴) سخن غریب چو شد در وطن نمی‌ماند

۶۲- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

- «چنین داد پاسخ فریدون که تخت
 (۱) چو آه مظلوم کند کمانه سرای ظالم شود نشانه
 (۲) شاد و جوان باش جاودانه که اقبال
 (۳) چو پیر گشتی بگسل ز نوجوانان مهر
 (۴) هان ای دل عبرت‌بین از دیده عبر کن هان

۶۳- کدام بیت مفهومی متفاوت با سایر ابیات دارد؟

- (۱) در کمین‌گاه خموشی می‌توان دریافتن
 (۲) نبرد زور کمان عیب کجی را از تیر
 (۳) مَهر بر لب زن که در خون غوطه‌ور هرگز ساخت
 (۴) بر سر گفتار، دل را خاموشی می‌آورد



- ۶۴- همه ابیات با «پرستش به مستی است در کیش مهر / برون اند زین جرگه هشیارها» تناسب دارند، به جز:
- (۱) صائب حضور اگر طلبی ترک عقل کن
کاین در به روی مردم فرزانه بسته است
- (۲) مباحثی که در آن مجلس جنون می‌رفت
ورای مدرسه و قال و قیل مسئله بود
- (۳) سودای عشق پختن علقم نمی‌پسندد
فرمان عقل بردن عشقم نمی‌گذارد
- (۴) یک سر ناخن ندارد عقل این‌جا اختیار
عقدۀ دل را گشاد از جنبش ابروی اوست

۶۵- کدام گروه از ابیات زیر با هم تناسب مفهومی دارند؟

- (الف) پیش‌راه حرص پیری چوب‌نتواند گذاشت
بیشتر دست طمع‌کار از عصا گردد بلند
- (ب) از عصا در عهد پیری کم نشد گمراهیم
پای دیگر بهر لغزیدن به دست آمد مرا
- (ج) گفتیم وقت پیری در گوشه‌ای نشینیم
شد تازیانه حرص قد خمیده ما
- (د) هر قدر صائب شود بنیاد نخل عمر سست
ریشه طول امل در دل شود محکم مرا
- (ه) آب در پستی عنان خویش نتواند گرفت
عمر را در موسم پیری شتاب دیگر است
- (۱) الف - ج - د (۲) ب - ج - ه
(۳) الف - ب - د (۴) الف - ب - ه



جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۳): صفحه‌های ۹۷ تا ۱۲۰، جامعه‌شناسی (۱): صفحه‌های ۱ تا ۵۹، جامعه‌شناسی (۲): صفحه‌های ۱ تا ۷۲

۶۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر، مصداق چیست؟

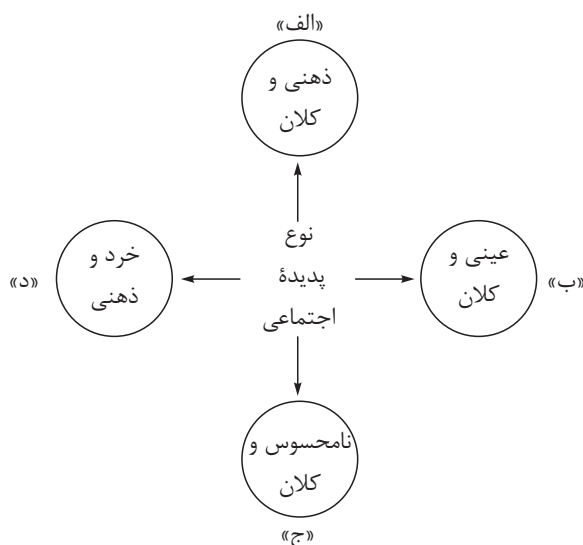
- آداب زندگی اجتماعی
- گروه دوستان
- رفتار ناظر به گذشتگان
- خانواده، امنیت و صلح

- (۱) جامعه‌پذیری - پدیده‌های اعتباری و قراردادی - هنجار اجتماعی - پدیده‌های درون جهان اجتماعی
- (۲) محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما - پدیده‌های اجتماعی - کنش فردی - گستره جهان اجتماعی
- (۳) کنترل اجتماعی - پدیده انسانی - شیوه انجام کنش اجتماعی - نتیجه کنش‌های انسان‌ها در مقابل یکدیگر
- (۴) فرصت‌ها و محدودیت‌های زندگی اجتماعی - پدیده اجتماعی - کنش اجتماعی - حاصل کنش اجتماعی انسان‌ها

۶۷- نمودار متناسب با هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- در مناطق آب‌وهوایی خشک، انسان‌ها راهی برای رسیدن به منابع زیرزمینی آب ابداع می‌کنند.
 - آلودگی طبیعت که نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان است، زندگی اجتماعی او را متأثر می‌سازد.
 - سنت‌ها و قوانین الهی، با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم یکسان عمل نمی‌کند.
- (۱) جهان تکوینی ← جهان اجتماعی؛ جهان طبیعی ← جهان اجتماعی؛ جهان ماوراءطبیعی ← جهان اجتماعی
 - (۲) جهان طبیعی ← جهان اجتماعی؛ جهان اجتماعی ↔ جهان طبیعی؛ جهان ماوراءطبیعی ← جهان اجتماعی
 - (۳) جهان طبیعی → جهان اجتماعی؛ جهان طبیعی ← جهان اجتماعی؛ جهان اجتماعی ↔ جهان ماوراءطبیعی
 - (۴) جهان اجتماعی ← جهان تکوینی؛ جهان اجتماعی ↔ جهان طبیعی؛ جهان طبیعی ← جهان اجتماعی

۶۸- هر یک از پدیده‌ها، مربوط به کدام قسمت نمودار است؟



- اعتماد اجتماعی
- مراقبت از اموال عمومی
- متأثر شدن از خبر آتش‌سوزی ساختمان پلاسکو
- علاقه به موسیقی

- (۱) ج - الف - ب - د
- (۲) الف - ب - د - ب
- (۳) ب - ج - الف - د
- (۴) ج - ب - الف - د



۶۹- به ترتیب، عبارت‌های زیر با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«ارتباط سالم و فعال جهان‌های اجتماعی با یکدیگر؛ تقلید کشورهای غیرغربی از کشورهای توسعه‌یافته صنعتی؛

نظم تکوینی؛ ضروری‌ساختن پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی»

(۱) دیدگاه عرضی نسبت به جهان‌های اجتماعی - دیدگاه تک‌خطی نسبت به جهان‌های اجتماعی - اعضای بدن

موجودات زنده - تحقق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی

(۲) دیدگاه طولی نسبت به جهان‌های اجتماعی - دیدگاه تک‌خطی نسبت به جهان‌های اجتماعی - زندگی اجتماعی

انسان - تداوم ارزش‌ها و هنجارها

(۳) دیدگاه قائل به وجود جهان‌های اجتماعی متنوع - دیدگاه طولی نسبت به جهان‌های اجتماعی - پدیده‌های انسانی

و اجتماعی - تعلیم و تربیت

(۴) دیدگاه تک‌خطی نسبت به جهان‌های اجتماعی - دیدگاه عرضی نسبت به جهان‌های اجتماعی - موجودات جهان

طبیعی - حفظ هویت جهان اجتماعی

۷۰- در ارتباط با ویژگی‌های جهان متجدد از دیدگاه ماکس وبر، کدام عبارت نادرست است؟

(۱) در این جهان فقط علمی که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند به رسمیت شناخته می‌شوند و نادیده‌گرفتن علوم

فرا تجربی به زوال عقلانیت ابزاری می‌انجامد.

(۲) در این جهان، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند به شدت رواج می‌یابند و عرصه

را بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کنند.

(۳) در جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان صرفاً ساخته‌شده از مواد و موجودات خامی دانسته

می‌شود که همه در اختیار و کنترل بشرند.

(۴) جهان متجدد، رویکرد دنیوی و این‌جهانی دارد و آدمیان در آن متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف

از علوم تجربی و فناوری حاصل از آن بهره می‌برند.

۷۱- هر یک از پیامدهای زیر در نتیجه و با استفاده از چه چیزی رخ می‌دهند؟

• بحران‌های روحی و روانی

• سلب ظرفیت‌های علوم انسانی

• هدف قراردادن هویت فرهنگی دیگر کشورها

(۱) فقدان ارزش عدالت - اعتقاد به مادی‌بودن ذهن و فرهنگ - امپریالیسم فرهنگی

(۲) نبود آزادی در فرهنگ جهانی - از دست رفتن استقلال جهان ذهنی - نهادها و سازمان‌های بین‌المللی

(۳) فقدان ارزش معنویت - یکسان‌دانستن علوم طبیعی و انسانی - استعمار فرانسه

(۴) عدم توجه به نیازهای ابدی انسان - منحصرنشدن ادراک و آگاهی به انسان - پذیرش برتری فرهنگ غرب

۷۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- موفقیت‌های استعمار در قرن‌های پانزدهم تا نوزدهم
- نسل‌کشی اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا
- جست‌وجوی هویت خود در حاشیه جهان غرب

(۱) پیشرفت در دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - تأمین سلطه جوامع غیرغربی در مقابل جوامع غربی - حرکت در مسیر ترسیم‌شده توسط غرب

(۲) استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی - اشغال نظامی جوامع ضعیف - پذیرفتن برتری فرهنگی جهان غرب

(۳) پیشرفت در دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - تأمین سلطه اروپائیان - پذیرفتن برتری فرهنگی جهان غرب توسط جوامع خودباخته

(۴) استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی - استعمار قدیم - حرکت در مسیر ترسیم‌شده توسط غرب

۷۳- «برخورداری نظام جهانی از انسجام بیشتر» و «مواجه‌شدن نظام جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی» به ترتیب، تحت تاثیر چه عواملی صورت می‌گیرد؟

(۱) برخورداری فرهنگ غالب در نظام جهانی از ویژگی عقلانیت، معنویت و عدالت - عدم برخورداری فرهنگ غالب در سطح جهانی از ویژگی‌های مطلوب

(۲) حضور تأثیرگذار فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب در نظام جهانی - عدم اتحاد بین فرهنگ‌های فعال و تأثیرگذار در نظام جهانی

(۳) برخورداری فرهنگ غالب در نظام جهانی از ویژگی‌های حقیقت، عدالت و آزادی - حضور فعال و تأثیرگذار فرهنگ‌های مختلف در نظام جهانی

(۴) اتحاد بین فرهنگ‌های فعال و تأثیرگذار در سطح جهانی - وجود اختلاف‌های فرهنگی میان فرهنگ‌های تأثیرگذار و فعال در نظام جهانی

۷۴- موارد زیر به ترتیب با چه نوع فرهنگی ارتباط دارند؟

- فرهنگ یونان و روم باستان
- ممانعت از آشکارشدن ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی در دوره خلافت
- ناتوانی در دفاع از هویت خود

(۱) دین مسیحیت - استبداد ایلی و قومی - فرهنگ‌های غیرتوحیدی

(۲) اعتقاد به خدایان متکثر - سکولاریسم پنهان - فرهنگ اومانسیم

(۳) قرون وسطی - پیامد غلبه جهان‌بینی سکولاریستی - رویکردهای تقدیرگرایانه

(۴) اساطیری - سلجوقیان و خوارزمشاهیان - محروم‌بودن از عقلانیت

۷۵- به ترتیب، عبارات مناسب برای مفاهیم الف، ب و ج کدامند؟

مفاهیم	مصادق یا توضیح
ب	قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشوری دیگر را تصرف می کند.
لیبرالیسم	الف
استعمار	ج

(۱) مبدأ قانون گذاری در آن، خواست و اراده الهی می باشد - استعمار نو - در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ ترین برده داری تاریخ بشریت را بر پا کرد.

(۲) یک نظام سیاسی است که براساس اومانیسم شکل می گیرد - امپریالیسم اقتصادی - کشورهای نیمه استعماری، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

(۳) به معنای آزادی انسان از تمامی ارزش های متعالی مستقل از اوست - استعمار فرانو - به معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و اقتصادی است.

(۴) رویکردی کاملاً دنیوی دارد ولی خطاهای خود را توجیه دینی می کند - امپریالیسم اقتصادی - مهم ترین عامل ادغام جوامع غیر غربی در نظام جهانی جدید بود.

۷۶- جوامع غربی در تربیت نخبگان کشورهای غیر غربی:

(۱) از طریق رسانه و ترویج علوم انسانی غربی که بر بنیان های هستی شناختی و انسان شناختی غرب مبتنی است، نخبگان جوامع غیر غربی را تربیت می کنند.

(۲) با ترویج علوم انسانی غربی، عمیق ترین تأثیر را بر توزیع فرهنگ غرب ایفا می کنند و فرهنگ های غیر غربی نیز هویت خود را از نگاه غرب بازنگری می کنند.

(۳) با توزیع هدفمند تمامی جنبه های علوم طبیعی و انسانی غربی به کشورهای در حال توسعه، تربیت نخبگان این جوامع را بر عهده می گیرند.

(۴) از طریق تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، هویت فرهنگی جوامع غیر غربی را متزلزل می گردانند و موجب تضعیف دموکراسی می شوند.

۷۷- پاسخ هر یک از پرسش های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- شیوه انجام کنش که مورد قبول افراد جامعه است، چه نام دارد؟
- واقعیت های هر جهان اجتماعی چگونه ارزیابی می شوند؟
- چه چیزی نقطه عطف در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است؟
- در کدام دوره از تاریخ فرهنگ غرب، اقتدار کلیسا فرو ریخت؟

(۱) هنجار اجتماعی - براساس ارزش های حق و باطل - بیداری اسلامی - قرون وسطی

(۲) هنجار اجتماعی - با توجه به آرمان های جهان اجتماعی - انقلاب اسلامی - یونان و روم باستان

(۳) ارزش اجتماعی - با توجه به ارزش های جهان اجتماعی - نظریات متفکران مسلمان - رنسانس

(۴) هنجار اجتماعی - در پرتو آرمان های آن - انقلاب اسلامی - رنسانس

۷۸- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب به کدام مفهوم مربوط است؟

- باور انسان نسبت به اصل جهان
 - آشناکردن افراد نسبت به حقوق دیگران
 - مهم‌ترین عامل برای ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی
 - پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی
- (۱) عمیق‌ترین کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی - فراماسونری - مدیریت تغییرات اقتصادی در سطح جهانی
 (۲) عمیق‌ترین پدیده اجتماعی - جامعه‌پذیری - استعمار - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی
 (۳) عمیق‌ترین پدیده اجتماعی - جامعه‌پذیری - وجود دولت ملت‌ها - شکل‌گیری اقتصادی سرمایه‌محور
 (۴) عمیق‌ترین هنجار اجتماعی - ارزش حق - امپریالیسم - مخدوش‌ساختن استقلال اقتصادی و سیاست‌های ملی کشورها

۷۹- مفاهیم زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارند؟

- «عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی»، «جهان غرب در چهارصد سال اخیر»، «فرهنگ شکل‌گرفته در پنج قرن اخیر در اروپا»، «شبیخون فرهنگی»
- (۱) هر نوع فرهنگ جهانی - جهان متجدد - فرهنگ سلطه - استعمار فرانسه
 (۲) فرهنگ جهانی مطلوب - فرهنگ سلطه - رنسانس - امپریالیسم سیاسی
 (۳) هر نوع فرهنگ جهانی - فرهنگ سلطه - رنسانس - امپریالیسم فرهنگی
 (۴) فرهنگ جهانی مطلوب - جهان متجدد - فرهنگ سلطه - استعمار فرانسه

۸۰- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- علوم اجتماعی، در چه صورتی از علوم نافع محسوب می‌شود؟
 - از دیدگاه فارابی، مدینه فاضله بر چه محوری سازمان می‌یابد؟
 - عوامل مهاجرت نیروهای پزشکی و پرستاری از کشور با کدام عقل‌شناسایی می‌شود؟
 - کدام گزاره، از ویژگی‌های اندیشه اجتماعی ابن‌خلدون است؟
- (۱) آموختن با هدف برقراری عدالت، آزادی و مسئولیت - عقل و وحی - عقل تفسیری - استفاده از مفهوم عصبیت
 (۲) آموختن به قصد عبرت‌گیری از رفتار گذشتگان - عقل و وحی - عقل تجربی - رویکرد انتقادی و تجویزی
 (۳) آموختن به قصد عبرت‌گیری از رفتار گذشتگان - علم - عقل ابزاری - تأثیرپذیری از قرآن
 (۴) آموختن با هدف برقراری عدالت، آزادی و مسئولیت - علم - عقل تبیینی - بنیان‌گذار علم مدنی

۸۱- در هر یک از مثال‌های زیر از چه نوع عقلی استفاده شده است؟

- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم.
 - در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که می‌پسندم، استفاده می‌کنم.
 - در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای شناخت یکدیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم.
- (۱) عقل ابزاری - عقل تفسیری - عقل انتقادی
 (۲) عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل تفسیری
 (۳) عقل ابزاری - عقل انتقادی - عقل تفسیری
 (۴) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل ابزاری

۸۲- کدام گزینه در مورد دسته‌بندی عقل از منظر علامه طباطبایی، درست است؟

- ۱) عقل را به دو دسته عقل عملی و عقل نظری تقسیم می‌کند که اولی به شناخت هست‌ها می‌پردازد و دومی بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد.
- ۲) عقل را به دو دسته عقل نظری و عقل عملی تقسیم می‌کند که اولی علوم طبیعی، ریاضی و متافیزیک را شکل می‌دهد و دومی پدیده‌هایی که در علوم اجتماعی قرار می‌گیرند را بررسی می‌کند.
- ۳) عقل را به دو دسته عقل عملی و عقل نظری تقسیم می‌کند که دومی به کمک حس و تجربه، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد و اولی با استدلال عقلی، احکام ریاضی و متافیزیکی را درمی‌یابد.
- ۴) عقل را به دو دسته عقل جمعی و عقل عرفی تقسیم می‌کند که دومی درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند و اولی همان اعتباریات است که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند.

۸۳- به ترتیب، در رابطه با «دسته‌بندی جوامع»، «تحقیقات مردم‌شناسی»، «عوامل مؤثر بر شکل‌گیری جوامع» و «تبیین نظام مشروطه» کدام‌یک از اندیشمندان مسلمان نظراتی ارائه کرده‌اند؟

۱) ابن خلدون - فارابی - ابوریحان بیرونی - میرزای نائینی

۲) ابن خلدون - ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - میرزای شیرازی

۳) فارابی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی - میرزای شیرازی

۴) فارابی - ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - میرزای نائینی

۸۴- عبارتهای زیر را به ترتیب از جهت درست و غلط بودن مشخص نمایید.

- روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد.
- قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس نگرش مردم تغییر می‌کند.
- در جهان اسلام، علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردند و علوم دیگر را در بر می‌گیرند.
- «نظریه کنش دینی» از مهم‌ترین نوآوری‌های محمد عبدالجباری می‌باشد.

۱) درست - درست - نادرست - نادرست ۲) درست - نادرست - درست - نادرست

۳) نادرست - درست - نادرست - درست ۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۸۵- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر کدام است؟

- هدف از حذف پوشش دینی در دوره رنسانس چه بود؟
 - تصور اعضای جهان اجتماعی از واقعیت مطلوب فرهنگ و سیاست چه نام دارد؟
 - متفکران مسلمان در جهان اسلام، با توجه به آموزه‌های قرآنی، چه نوع علمی ایجاد کردند؟
 - علوم اجتماعی جهان اسلام چگونه راه‌های رسیدن به جامعه مطلوب را شناسایی می‌کند؟
- ۱) بازگشت به فرهنگ اساطیری - فرهنگ آرمانی - علم تجربی - فهم و تفسیر پدیده‌های اجتماعی
 - ۲) عبور از مسیحیت و تداوم فرهنگ یونان - جامعه‌پذیری - علم مدنی - شناخت علل شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی
 - ۳) بازگشت به فرهنگ یونان و رم باستان - فرهنگ حق - علم ابزاری - سخن‌گفتن درباره جامعه آرمانی
 - ۴) بسط ابعاد دنیوی و این‌جهانی - آرمان اجتماعی - علم اجتماعی نافع - با توصیف و تبیین وضعیت موجود



دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛
فایل پاسخ نامه این آزمون را که شامل درس نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از
صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.
همچنین شما می توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.
برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید
و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی های آزمون های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در
سایت ثبت بفرمایید.



ویژه
کنکوری های
۱۴۰۲
۱۴۰۲/۰۲/۰۸

آزمون
نهم
حضورى
دفترچه شماره ۲

خیلی سبز!
آزمون
تجربى | رياضى | انسانى
سال تحصیلی
۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۹۰ مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۶	۱۰۵	۲۳ دقیقه
۲	تاریخ	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۳۶	۱۵۵	۲۲ دقیقه
۵	روان‌شناسی	۲۰	۱۵۶	۱۷۵	۱۵ دقیقه

داوطلب گرامی، در این آزمون، حذفیات کنکور ۱۴۰۲ در تمام دروس مربوطه، اعمال شده است. (حذفیات کرونا)

Azmoon.kheilisabz.com



عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۳): صفحه‌های ۶۶ تا ۸۳، عربی، زبان قرآن (۲): صفحه‌های ۳۵، ۵۱، ۶۶ و ۷۵

• عَيْنُ الْأَصْحِّ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۶ - ۹۳):

۸۶- ﴿رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ...﴾:

- ۱) ای پروردگار ما، شنیدیم که منادی ما را به ایمان فرامی‌خواند!
- ۲) پروردگارا، (صدای) دعوتگری که به ایمان فرامی‌خواند را شنیدیم!
- ۳) ای پروردگار، همانا ما (صدای) ندادهنده به ایمان را شنیدیم!
- ۴) پروردگار ما، بی‌تردید صدای منادی تو را که به ایمان فراخواند، شنیدیم!

۸۷- «هناك طائرٌ قد يتظاهر أمام الحيوان المُفترس بأنَّ جناحه مَكسور لِيَتَبِعَهُ الحيوان المُفترس حَتَّى تُنْقِذَ فَرَاخَهُ!»:

- ۱) پرنده‌ای وجود دارد که گاهی در برابر حیوان درنده وانمود می‌کند که بال‌هایش شکسته است برای این که حیوان درنده او را تعقیب کند تا جوجه‌هایش نجات یابند!
- ۲) در آن‌جا پرنده‌ای هست که در مقابل حیوان درنده تظاهر می‌کند که بال‌هایش شکسته است برای این که حیوان درنده او را تعقیب کند و جوجه‌هایش نجات پیدا کنند!
- ۳) در آن‌جا پرندگانی وجود دارند که گاهی در مقابل حیوان درنده تظاهر می‌کنند بال‌شان شکسته است برای این که حیوان وحشی تعقیبشان کند و جوجه‌هایشان بگریزند!
- ۴) پرنده‌ای وجود دارد که در برابر حیوان درنده گاهی وانمود می‌کند که بال او شکسته است برای این که حیوان درنده تعقیبش کند تا پرنده، جوجه‌هایش را نجات دهد!

۸۸- «هذه البسمات التي تظهر في وجهك تملأ قلبي بالسرور و تُعطيني طاقةً أنسى بها جميعَ شرور الحادثات في حياتي!»:

- ۱) با این لبخندها که در چهره‌ات نمایان می‌شوند قلبم از شادی لبریز می‌شود و نیرویی به من می‌بخشی که با آن تمام حوادث ناگوار زندگی را فراموش می‌کنم!
- ۲) این لبخندها که در صورتت آشکار می‌کنی قلبم را از شادی پر می‌کنند و به من نیرویی را می‌دهند که با آن بتوانم تمام حوادث تلخ زندگی‌ام را فراموش کنم!
- ۳) این لبخندها که در چهره‌ت نمایان می‌شوند قلب مرا از شادمانی پر می‌کنند و به من توانی می‌دهند که با آن تمام رخدادهای ناگوار را در زندگی‌ام فراموش می‌کنم!
- ۴) این لبخندها که در چهره‌ات ظاهر می‌شوند قلبم را از شادمانی لبریز می‌کنند و به من طاقتی داده‌اند که با آن حوادث بد را در تمام زندگی‌ام فراموش می‌کنم!

۸۹- «نفسك كأنها ميزانٌ فيمَا بينك و بين غيرك فاكزهُ له ما تكره لها!»:

- ۱) خود تو گویا یک ترازویی میان خویش و دیگری هستی؛ بنابراین زشت شمار برای او همان چیزی را که برای نفست زشت می‌شماری!
- ۲) نفست انگار که یک ترازو بین تو و غیر تو است؛ پس ناپسند بدان برای او چیزی را که برای آن [نفست] ناپسند می‌دانی!
- ۳) خودت به‌سان ترازویی هستی در میان خود و غیر خودت؛ بنابراین آن‌چه را برایش زشت می‌دانی، برای خویشتن نیز زشت بدان!
- ۴) نفس تو گویا ترازویی است میان خویشتن و دیگری؛ پس ناپسند بدار برای او آن‌چه را برای خودت ناپسند می‌داری!

۹۰- أكبرُ خيانتِ هي أن تتحدّثوا مع إخوانكم في أمر هم يُصدّقونه و أنتم تكذبون عليهم!:

- ۱) چه خیانت بزرگی است که با برادران خود درباره موضوعی که آنان باورش می کنند صحبت کنید حال آن که شما دروغگو باشید!
- ۲) بزرگ ترین خیانت آن است که با دوستان خویش پیرامون یک کاری که آنان تصدیقش کرده اند سخن بگویند در حالی که شما دروغ می گویند!
- ۳) خیانت بزرگ آن است که با برادرهای خود در آن کار صحبت کنید و آنان باورش کنند حال آن که به ایشان دروغ می گویند!
- ۴) بزرگ ترین خیانت آن است که با دوستانتان درباره کاری صحبت کنید که ایشان آن را باور کنند در حالی که شما به آنان دروغ می گویند!

۹۱- عین الخطأ:

- ۱) لن تشارك في المباراة إلا لنيل التّجّاح: در مسابقه شرکت نخواهیم کرد مگر برای دستیابی به پیروزی!
- ۲) أسرع أصحاب ذلك الشّابّ إليه ليُنقذوه: دوستان آن جوان به سوی او شتافتند و او را نجات دادند!
- ۳) لا يستشيروا الكذّاب فإنّه يُخادعهم: با کذّاب نباید مشورت کنند چه او فریبشان می دهد!
- ۴) اللهمّ إنّنا نعوذ بك من دعاء لا يُسمع: بارالها، همانا ما به تو پناه می بریم از دعایی که شنیده نشود!

۹۲- عین الخطأ:

- ۱) يا من يدنيه اشتغل إن الموت سوف يأتي بغتةً: ای کسی که به دنیای خود سرگرم شده است قطعاً مرگ ناگهان خواهد آمد!
- ۲) أسألُ الله أن يُبیر عقلي بالعلوم النّافعات: از خداوند درخواست کردم که اندیشه مرا با دانش‌هایی سودمند روشن نماید!
- ۳) أعینوا إمامكم بورع و عفة و سداد: پیشوایتان را با پرهیزکاری و پاکدامنی و درستی یاری کنید!
- ۴) ذلك السمك العجيب قد ینام نوماً عمیقاً تحت الطّین: آن ماهی عجیب گاهی زیر گل عمیقاً می خوابد!

۹۳- «ای همکلاسی، مرا در درس‌هایم یاری کن تا خداوند موفقیت را بخت تو قرار دهد!»:

- ۱) يا زميل، ساعدي في الدّروس لكي يجعل الله توفيقاً حظّك!
- ۲) أيّها الزّميل، أنصّر في دروسي ليَجعل الله التّوفيق حظّك!
- ۳) أيّها الزّميل، أعني في دروسي حتّى يجعل الله التّوفيق حظّك!
- ۴) يا الزميلة، ساعديني في دروسي حتّى جعل الله التّوفيق حظّك!

اقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۴ - ۹۶) بما يُناسب النّصّ:

يشعر كلّ شخص أحياناً أنه ليست لديه طاقة تكفي للقيام بأمره اليوميّة و يُصاب بتعب لا يخرج من جسمه. هذا الأمر يُقلّل كفيّة أعماله. في هذه الحالة من الأفضل أن تقوم برحلة لأنّ السّفر يسبّب تغييراً في الحياة و يُرجع النّشاط و النّضارة للإنسان. و هذا جدير للذكر أن السّفر يمكن أن يُقوي «جهاز المتاعة» في جسم الإنسان و هو نظامٌ واجبه المحافظة على أجزاء الجسم الداخليّة أمام هجوم جسيمات (= ذرات صغيرة) مُضرة تُسبّب الأمراض. لأننا حينما نذهب إلى بيئات جديدة نُعرّض أنفسنا للميكروبات و البكتيريا التي لم نواجهها من قبل، فالجسم يُحاول أن يُفشل هذه الأعداء و هذا يُعتبر رياضة مفيدة جداً له. إنّ السّفر يُقلّل الضّغط التّفسي، لأننا عند السّفر لا نفعل غير أعمال نُحبّها، و هذا يزيد عقلنا و يفرّح روحنا. عندما تنتهي من السّفر و نرجع إلى بيوتنا نُحسّ بالتعب الشّديد في جسمنا و لكنّ هذا التعب يزول بسرعة بعد استراحة و ما يبقى هو نشاط و طاقة جمعناها في السّفر و تُساعدنا حتّى نعيش عيشة أفضل.

۹۴- ما هو الصحيح عن ترجمة «التنضارة - جهاز المناعة - الضغط النفسي»؟

- (۱) انرژی - سیستم عصبی - فشار روانی
 (۲) شادابی - سیستم ایمنی - فشار روحی
 (۳) انرژی - سیستم دفاعی - فشار جسمی
 (۴) سرزندگی - سیستم ایمنی - فشار تنفسی

۹۵- «عندما تنتهي من السفر ...!» عین الخطأ:

- (۱) قد نمتلك جهازًا أقوى من قبل!
 (۲) نشعر بالتعب و لكننا مجهزون بطاقة أكثر!
 (۳) نحتاج إلى استراحة قليلة لتخرج الجسيمات المضرة من أجسامنا!
 (۴) نعرف مناطق جديدة لم نكن نعرفها قبلها!

۹۶- عین الصحيح:

- (۱) كلما نشعر بالتعب من عملنا علينا أن نذهب إلى السفر!
 (۲) إن لم نساfer إلى بيئات جديدة فلن نتعرف أجسامنا على بكتيريا جديدة!
 (۳) السفر يزيد السرور فينا إذا نقوم فيه بعمل نحبّه!
 (۴) عندما نساfer علينا أن نعرض أجسامنا للميكروبات لتقوي جهاز المناعة!

• عین الخطأ عن الإعراب و التحليل الصرفي: (۹۷-۹۸)

۹۷- «يُقَلِّلُ - الأفضَلُ - يُرْجِعُ - المناعة»:

- (۱) يُقَلِّلُ: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (مصدره «تقليل») - معلوم/ فعل و مفعوله «كيفية»
 (۲) الأفضَلُ: مفرد مذكر - اسم تفضيل على وزن «أفعل» (مؤنثه «فُضلي») - معرّف بأل/ مجرور بحرف الجرّ
 (۳) يُرْجِعُ: مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (له حرف زائد واحد) - متعدّد - مجهول/ نائب فاعله «التشّاط»
 (۴) المناعة: اسم - مفرد - اسم مبالغة على وزن «فَعّالة» - معرب/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة

۹۸- «المحافظة - مُضَرَّة - نُعْرَضُ - لم نواجه»:

- (۱) المُحَافَظَة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (اشتقاقه من فعل «يُحَافِظُ») - معرب/ صفة و مرفوع بالضمّة
 (۲) مُضَرَّة: مفرد مؤنث - اسم فاعل من فعل مزيد ثلاثي - نكرة - معرب/ صفة و مجرور بالتبعيّة للموصوف «جسيمات»
 (۳) نُعْرَضُ: للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي (ماضيه: عَرَض) - معلوم - متعدّد/ فعل مع فاعله جملة فعلية
 (۴) لم نواجه: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - معلوم/ فعل يُعَادِل الماضي المنفي البسيط الفارسي

۹۹- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) الْمُؤْمِنُ لَا يُظَلِّمُ أَحَدًا كَمَا لَا يُحِبُّ أَنْ يُظَلَّمَ!
 (۲) إِلَهِي، يَا خَالِقَ كُلِّ مَوْجُودٍ أَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ!
 (۳) هُوَ لَاءِ الْأَسَاتِذَةِ تَحَدَّثُوا مَعَ طُلَّابِهِمْ حَوْلَ نَتَائِجِ الْإِمْتِحَانَاتِ!
 (۴) يَا أَيُّهَا الرُّمَّالَاءُ، حَافِظُوا عَلَى نَظَافَةِ حُجْرَاتِكُمْ مُحَافَظَةً!

۱۰۰- «الموت يأتي بغتة!» عيّن ما هو أنسب للمفهوم:

- (۱) روزی که زیر خاک تن ما نهان شود
 (۲) عاقبت پیک جانستان برسد
 (۳) سهم ما از خاک وقتی مستطیلی بیش نیست
 (۴) روز مرگم نفسی وعده دیدار بده
- و آن‌ها که کرده‌ایم یکایک عیان شود
 ما گرفتار و الأمان برسد!
 جای ما این جاست یا آن جا چه فرقی می‌کند؟
 و آن گه‌م تا به لحد فارغ و آزاد بپر!

۱۰۱- عيّن فعلاً يمكن أن يترجم بالمضارع الالتزامي أو الإخباري:

- (۱) علينا أن ننفق من أموالنا قبل أن يأتي يومٌ لا يبيع فيه!
 (۲) التلاميذ لا يخافوا من الامتحانات لأنها تساعدهم في تعلم الدروس!
 (۳) إني رأيتُ خصلاً من هذا الرجل تُعجبني جداً!
 (۴) أفتش عن معجم يُساعدني في فهم النصوص!

۱۰۲- عيّن فعلاً يُعادل الماضي المنفي في الفارسيّة:

- (۱) من لا يكتفم سرّ الأوصحاب فلن تعتمد عليه أبداً!
 (۲) لم نساfer السنة الماضية إلى أيّ مكانٍ لأننا كنّا ندرس!
 (۳) أشاهد رجالاً لا يساعدون الضعفاء و لا يهتمّون بأمورهم!
 (۴) هم تعبوا من قراءة الدروس، عليهم ألا يطالعوا أكثر من هذا!

۱۰۳- عيّن مصدرّاً لا يبيّن كيفية وقوع الفعل:

- (۱) عليك أن تُحاول محاولة و لا تيأس في حياتك!
 (۲) لنقرأ هذه الفصص قراءة دقيقة لكي نطلع على أفعال الإنسان!
 (۳) على كلّ ممّا أن يهتمّ بنظافة البيئة اهتمام المواطن الفهيم!
 (۴) سنشاهد مشاكل جديدة في البيئة التي نعيش فيها مشاهدة مؤلمة!

۱۰۴- عيّن المنادى يختلف عن الباقي:

- (۱) يا صاحب البيت، لا تُسرف في ضيافة هذا الليل!
 (۲) يا أيّها الصديق، نعترف بأنك مجتهدٌ جداً!
 (۳) يا قوم، لِمَ تعبدون ما لا ينفعكم يوم القيامة؟!
 (۴) يا صاحب الفنّ، إرفع علم وطنك إيران في المباراة!

۱۰۵- عيّن عبارة حذفت فيها أداة النداء:

- (۱) ربّي أكرمني و جعلني من المصلين!
 (۲) أمّي لا تحتاج إلى مُساعدتي بل تطلبُ هُدوئي!
 (۳) سماء ما أجمل لباسك المزيّن بالدرر المنيرة!
 (۴) الولد إذا لا يُؤدّبهُ الوالدان صغيراً يُؤدّبهُ الزّمن!

تاریخ: تاریخ (۳) صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۶۲، تاریخ (۱) صفحه‌های ۱ تا ۱۵۲

۱۰۶- ساسانیان برای حل مشکل عقب‌افتادن سال تقویمی خورشیدی از سال حقیقی، چه تدبیری اتخاذ کردند؟

- (۱) کیسه کردن سال، هر ۴ سال یک بار
- (۲) اضافه کردن اندرگاه به آخر ماه دوازدهم
- (۳) اضافه کردن روزهای عقب‌افتاده به آخرین ماه سال
- (۴) افزودن ماه سیزدهم به سال، هر ۱۲۰ سال یک بار

۱۰۷- چرا نقاشی‌های کشف‌شده از غارها، منبع ارزشمندی برای مطالعه و شناخت زندگی مردم دوران پیش از تاریخ به شمار می‌روند؟

- (۱) تا اواخر دوره تولید خوراک، توانایی انسان‌ها در سخن گفتن و برقراری ارتباط با یکدیگر محدود بود.
 - (۲) پیش از اختراع خط، انسان‌ها برای نشان دادن احساس و اندیشه خود از هنر نقاشی استفاده می‌کردند.
 - (۳) بر پایه مطالعه جوامع شکارگر کنونی، انسان‌های اولیه به ارتباط نقاشی‌ها با نیروهای فراطبیعی باور داشتند.
 - (۴) تا پیش از دوران تاریخی و ظهور یکجانشینی، انسان‌های اولیه به صورت پراکنده در غارها زندگی می‌کردند.
- ۱۰۸- کدام موارد درباره یکی از تمدن‌های نخستین که کم‌تر تحت تأثیر و نفوذ خارجی قرار داشته، درست است؟

- (الف) در آغاز شامل چندین دولت - شهر بود که بر هر قسمت از آن، جنگاورانی حکومت می‌کردند.
 - (ب) نخستین سلسله‌های آن تا قرن‌ها با تفرقه سیاسی و یورش‌های اقوام کوچرو مواجه بودند.
 - (ج) لوح‌ها و نوشته‌های به دست آمده از این تمدن تاکنون رمزگشایی و خوانده نشده‌اند.
 - (د) با انحطاط این تمدن، عصر تاریکی آغاز شد که حدود سیصد سال به طول انجامید.
- (۱) ب - د (۲) الف - ب (۳) ج - الف (۴) ب - ج

۱۰۹- یک مورخ فرضی اهل بیزانسیوم که در قرن چهارم میلادی می‌زیسته، شاهد کدام‌یک از رویدادهای زیر بوده است؟

- (۱) رسمی شدن دین مسیحیت در سرتاسر قلمرو روم و تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی
- (۲) تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی و از بین رفتن روم غربی در اثر هجوم اقوام بیابان‌گرد
- (۳) پیروزی اسپارت بر آتن در جنگ‌های پلوپونزی و تسلط فرماندهان مقدونی بر یونان و آسیای صغیر
- (۴) تسلط فرماندهان مقدونی بر یونان و آسیای صغیر و لشکرکشی اسکندر به قلمرو هخامنشیان و هند

۱۱۰- کدام‌یک از اقدامات زیر به داریوش یکم، پادشاه هخامنشی، نسبت داده می‌شود؟

- (الف) ایجاد پایگاه‌های دریایی در خلیج فارس و دریای مدیترانه
 - (ب) افزودن قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند به قلمرو خود
 - (ج) تشکیل سپاه سواره‌نظام سنگین اسلحه زره‌پوش موسوم به اسواران
 - (د) تأسیس یک مرکز آموزشی به نام ارتشتارستان برای تربیت نیروی نظامی
- (۱) الف - ج (۲) د - ب (۳) ب - الف (۴) ج - د

۱۱۱- کدام گزینه درباره «خدای نامه‌ها» درست است؟

- ۱) گردآوری و تألیف آن‌ها در زمره اصلی‌ترین وظایف دبیران عالی‌رتبه ساسانی جای داشت.
- ۲) متن اصلی آن‌ها از بین رفته و تنها بخشی از ترجمه عربی آن‌ها از دینوری بر جای مانده است.
- ۳) بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی هستند.
- ۴) به علت آمیختگی با قصه‌های کهن، مطالب آن‌ها درباره ساسانیان با واقعیات تاریخی مطابقت ندارد.

۱۱۲- کدام گزاره درباره «جنگ حرّان»، یکی از مهم‌ترین جنگ‌های میان ایران و روم، درست است؟

- ۱) سپاه ایران با شکست در برابر کراسوس، فرمانده بزرگ امپراتوری روم، ارمنستان را از دست داد.
- ۲) با وجود رشادت آریوبرزن، سردار شجاع ایرانی، مناطق شرقی ایران به تصرف سپاهیان روم درآمد.
- ۳) سورنا، فرمانده سپاه ایران، با اجرای فنون گوناگون جنگی به پیروزی بزرگی علیه رومیان دست یافت.
- ۴) در جنگ با والریانوس، امپراتور روم، ایرانیان در آغاز پیروز شدند، اما در پایان به سختی شکست خوردند.

۱۱۳- پژوهشگران با مقایسه نقش برجسته‌های دوره هخامنشی با دوران‌های پیش و پس از آن، به چه نتیجه‌ای دست یافته‌اند؟

- ۱) اگرچه در سطح نقش برجسته‌های اشکانی نیستند، اما بر نقش برجسته‌های ساسانی برتری دارند.
- ۲) از نقش برجسته‌های امپراتوری روم وام گرفته و بر هنر دوران اسلامی تأثیر گذاشته‌اند.
- ۳) به لحاظ فنی و هنری به پای نقش برجسته‌های یونانیان و رومیان نمی‌رسند.
- ۴) از نقش برجسته‌های بین‌النهرین، به‌ویژه آشور، الهام و الگو گرفته‌اند.

۱۱۴- امام خمینی، کدام واقعه را «انقلاب دوم» خواندند و این واقعه چه نتیجه‌ای در پی داشت؟

- ۱) دستگیری اعضای گروه فرقان - اعضای کابینه مهندس بازرگان استعفا کردند.
- ۲) تسخیر سفارت آمریکا در تهران - شورای انقلاب مسئولیت اداره کشور را بر عهده گرفت.
- ۳) مشارکت گسترده مردم در همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی - تدوین قانون اساسی جدید آغاز شد.
- ۴) شکست آمریکا در حمله نظامی به طیس - دولت دائم مدیریت کشور را از شورای انقلاب تحویل گرفت.

۱۱۵- وظیفه «کمیته انقلاب اسلامی» که بلافاصله پس از پیروزی انقلاب و به فرمان امام خمینی تأسیس شد، چه بود؟

- ۱) حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی
- ۲) رسیدگی به پرونده مقامات رژیم سابق و مأموران ساواک
- ۳) پاسداری از آرمان‌ها و دستاوردهای انقلاب اسلامی
- ۴) ترویج فرهنگ انقلاب و تربیت نیروهای انقلابی

۱۱۶- در تیرماه ۱۳۵۹، تعدادی از افسران وابسته به رژیم پهلوی و هوادار شاپور بختیار،

- ۱) درصد بودند با حمایت سازمان مجاهدین خلق، شخصیت‌های برجسته انقلابی را ترور نمایند
- ۲) با پشتیبانی سازمان جاسوسی آمریکا (سیا) و حکومت بعثی عراق، کودتایی را طراحی و اجرا کردند
- ۳) با استفاده از امکانات نظامی پایگاه هوایی شهید نوژه همدان، مواضع حساس پایتخت را هدف قرار دادند
- ۴) قصد داشتند با بمباران محل سکونت امام و مراکز مهم در تهران، نظام جمهوری اسلامی ایران را ساقط کنند

۱۱۷- در رابطه با وقایع نخستین سال‌های پیروزی انقلاب اسلامی، کدام گزینه درست است؟

- (الف) عزل بنی‌صدر از فرماندهی کل قوا
 (ب) تشکیل مجمع تشخیص مصلحت نظام
 (ج) انفجار دفتر نخست‌وزیری توسط گروهک منافقین
 (د) واگذاری ریاست هیئت دولت به آیت‌الله مهدوی کنی
- (۱) «ب» و «د» پس از «الف» و «ج» روی داده‌اند.
 (۲) «الف» زمینه‌ساز وقوع رویدادهای «د» و «ب» بوده است.
 (۳) «ج» مؤخر و «الف» مقدم بر سایر رویدادها به وقوع پیوسته‌اند.
 (۴) «الف» و «د» به فاصله‌ای اندک از یکدیگر و مقدم بر «ج» روی داده‌اند.

۱۱۸- رزمنده‌ای که در عملیات «بیت‌المقدس» به شهادت رسیده، شاهد کدام‌یک از رویدادهای دوران دفاع مقدس نبوده است؟

- (۱) شکست محاصره آبادان
 (۲) بمباران شیمیایی شهر سردشت
 (۳) موفقیت نیروهای ایرانی در عملیات فتح‌المبین
 (۴) انهدام اسکله‌های عراق و نابودی نیروی دریایی صدام

۱۱۹- کدام‌یک از رویدادهای پس از خاتمه جنگ تحمیلی، در سال ۱۳۷۰ به وقوع پیوسته است؟

- (۱) صدام در نامه‌ای به حجت‌الاسلام و المسلمین هاشمی رفسنجانی، قرارداد الجزایر را به رسمیت شناخت.
 (۲) اعضای گروهک مجاهدین خلق در خیانتی آشکار به عراق رفتند و تحت حمایت صدام قرار گرفتند.
 (۳) سازمان ملل متحد رسماً رژیم بعثی عراق را به عنوان متجاوز و آغازکننده جنگ معرفی کرد.
 (۴) نخستین گروه از آزادگان با استقبال گرم مردم ایران به آغوش میهن اسلامی بازگشتند.

۱۲۰- کدام موارد از جمله اقدامات سازمان مجاهدین خلق به شمار می‌روند؟

- (الف) تأمین سلاح‌های میکروبی و شیمیایی برای عراق در جریان جنگ تحمیلی
 (ب) سوءقصد نافرجام به جان حجت‌الاسلام اکبر هاشمی رفسنجانی
 (ج) تهاجم به داخل خاک ایران پس از پذیرش قطعنامه ۵۹۸
 (د) همکاری با ارتش بعثی در سرکوب مخالفان صدام

- (۱) ب - الف
 (۲) ج - ب
 (۳) الف - د
 (۴) د - ج

جغرافیا: جغرافیا (۳): صفحه‌های ۹۰ تا ۱۱۵، جغرافیا (۱): صفحه‌های ۱ تا ۱۰۰

۱۲۱- کدام گزینه دربارهٔ چگونگی رابطهٔ بین جغرافیا با سایر علوم درست است؟

- (۱) یک‌سویه بوده و در یک جریان یک‌طرفه جغرافیا از سایر علوم بهره می‌برد.
- (۲) جغرافیا تنها علمی است که اطلاعات خود را در اختیار سایر علوم قرار می‌دهد.
- (۳) دوسویه بوده و تنها در یک جریان از داده‌های علم تاریخ استفاده می‌کند.
- (۴) دوسویه بوده و در یک جریان دوطرفه از داده‌های یکدیگر استفاده می‌کنند.

۱۲۲- کدام توصیف دربارهٔ مفهوم پدیده در علم جغرافیا درست است؟

- (۱) رویداد جغرافیایی مشهود که می‌تواند عوارض طبیعی یا انسان‌ساخت باشد.
- (۲) اشیایی که شامل انسان و جانوران بوده و در ناحیهٔ جغرافیایی وجود دارد.
- (۳) فاصلهٔ مساوی موجود میان اجسام در یک محیط جغرافیایی را می‌گویند.
- (۴) به تمام اجسام جاندار و محسوس موجود در مکان جغرافیایی گویند.

۱۲۳- متن زیر به ترتیب به کدام یک از سوالات کلیدی دانش جغرافیا، پاسخ می‌دهد؟

«در بهار سال ۱۴۰۲، سرمای شدیدی که هم‌چنان در شهر تهران پایدار بود، باعث از بین رفتن شکوفه‌های گیاهان و برخی محصولات کشاورزی شده بود.»

- (۱) چه موقع - چه چیز - چرا - کجا
- (۲) چه موقع - چرا - کجا - چه چیز
- (۳) کجا - چرا - چه چیز - چه موقع
- (۴) کجا - چرا - چه موقع - چه چیز



۱۲۴- با توجه به شکل مقابل، کدام گزینه به ترتیب دربارهٔ الف، ب و ج صحیح است؟

- (۱) ۴۴ درجهٔ طول شرقی - ۶۳ درجهٔ طول شرقی - مدار رأس‌السرطان
- (۲) ۴۰ درجهٔ طول غربی - ۳۵ درجهٔ طول شرقی - مدار ۲۷' و بیست‌وسه درجهٔ شمالی
- (۳) ۴۴ درجهٔ شمالی - ۶۳ درجهٔ شمالی - مدار رأس‌الجدی
- (۴) ۴۴ درجهٔ طول غربی - ۶۳ درجهٔ طول شرقی - مدار ۲۷' و بیست‌وسه درجهٔ جنوبی

۱۲۵- با توجه به نقشه، کدام گزینه، دلیل مناسبی برای تمرکز

سکونتگاه‌ها در نیمهٔ غربی کشور است؟

- (۱) تمرکز سکونتگاه‌ها در مناطق پایکوهی بیشتر است.
- (۲) میان ناهمواری‌ها و تراکم جمعیت ارتباط نزدیکی وجود دارد.
- (۳) کلیهٔ ساکنان یک منطقه به دلیل عوامل مشترک جابه‌جا می‌شوند.
- (۴) بخش اعظم سرزمین ما را نواحی مرتفع و کوهستانی تشکیل می‌دهد.



۱۲۶- به ترتیب کدام اثرات آب و هوایی متعلق به توده‌های هوایی «مرطوب موسمی»، «گرم و خشک» و «سودانی» است؟

- (۱) بارندگی در طول سال - سردی و خشکی هوا در زمستان - تابستان‌های گرم و زمستان‌های سرد
- (۲) سردی و خشکی هوا در زمستان - بارندگی در طول سال - تابستان‌های گرم و زمستان‌های سرد
- (۳) باران‌های سیلابی - افزایش شدید دما - بارندگی
- (۴) افزایش شدید دما - باران‌های سیلابی - بارندگی

۱۲۷- چند مورد از موارد زیر، مربوط به شهرستان، به عنوان واحدی از تقسیمات کشوری است؟

- (الف) محدوده جغرافیایی معین که از به هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده است.
- (ب) این واحد، توسط شهردار اداره می‌شود.
- (ج) کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری با محدوده‌ای مشخص است.
- (د) از به هم پیوستن چند دهستان و بخش همجوار و احیاناً چند روستا به وجود می‌آید.
- (ه) هر استان در ایران، به تعدادی شهر و شهرستان تقسیم می‌شود.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۸- امروزه با توجه به کدام عامل، توصیه می‌شود محور توسعه کشاورزی از زراعت به توسعه باغداری با روش نوین

آبیاری تغییر یابد؟

- (۱) پیشرفت صنایع و ابزارهای کشاورزی
- (۲) تمایل کشاورزان به برداشت محصولات باکیفیت
- (۳) کنترل بهتر وضعیت کشت
- (۴) کاهش منابع آبی کشور

۱۲۹- کدام گزینه بیانگر مهم‌ترین مناطق زلزله‌خیز جهان است؟

- (۱) کمربند کوهستانی اورست - البرز، کمربند اطراف اقیانوس اطلس، کمربند اطراف گرینویچ
- (۲) کمربند کوهستانی اوراسیا، کمربند صفحه آمریکای جنوبی، کمربند اطراف مدار رأس‌السرطان
- (۳) کمربند صفحات عربستان و اقیانوس هند، کمربند صفحه آمریکای شمالی، کمربند اطراف صفحه جنوبگان
- (۴) کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا، کمربند اطراف اقیانوس آرام، کمربند میانی اقیانوس اطلس

۱۳۰- بررسی تغییر اندازه فاصله بین شکستگی‌های پوسته زمین، به عنوان راهی برای پیش‌بینی احتمالی وقوع زلزله،

به کدام وسیله صورت می‌گیرد؟

- (۱) سیستم‌های هشدار لرزه‌ای و لرزه‌نگارها
- (۲) عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای
- (۳) سیستم‌های لرزه‌نگار هوشمند و بومی
- (۴) امواج رادیویی و آژیرهای لرزه‌نگار

۱۳۱- کدام گزینه درباره مدیریت در زمان وقوع زمین لرزه صحیح نیست؟

- (۱) برای محافظت از خود باید به سمت پله‌ها دویده و به فضای خروجی برویم.
- (۲) از ساختمان‌های بلند فاصله بگیریم و به زمین‌های باز پناه ببریم.
- (۳) از پنجره‌ها و دیوارهای دارای پنجره و شیشه فاصله بگیریم.
- (۴) برای محافظت از خود در برابر سقوط اجسام به زیر میزهای چوبی پناه ببریم.

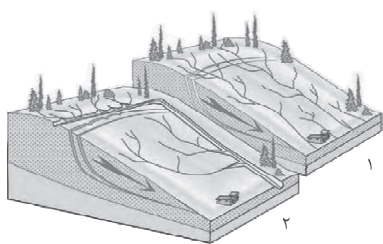
۱۳۲- کدام عبارت درباره خشکسالی زراعتی درست است؟

- (۱) معمول‌ترین نوع خشکسالی است و زمانی اتفاق می‌افتد که میزان بارش در یک منطقه از حد میانگین بارندگی سالانه آن کم‌تر باشد.
- (۲) این نوع خشکسالی به نیاز آبی گیاهان بستگی دارد و نه ریزش‌های جوی که در یک منطقه مشخص رخ می‌دهد.
- (۳) این نوع خشکسالی بیشتر در مناطق خشک و نیمه‌خشک جهان و ایران رخ می‌دهد که حساس‌تر و آسیب‌پذیرتر هستند.
- (۴) معروف به خشکسالی کم‌آبی است که بیشتر در مناطق بیابانی ایران رخ می‌دهد و شدت آن بستگی به میزان بارش یک‌ساله منطقه دارد.

۱۳۳- چند مورد از موارد زیر مربوط به مهم‌ترین راهکارهای مدیریت خشکسالی است؟

- الف) تغذیه مصنوعی سفره‌های آب زیرزمینی
- ب) مدیریت فاضلاب‌ها، پساب‌ها و استفاده مجدد از آب
- ج) جمع‌آوری و ذخیره‌سازی آب باران به روش‌های مختلف
- د) صرفه‌جویی در مصرف آب و پرهیز از مصرف بی‌رویه
- ه) کاشتن گیاهانی که در برابر گرما مقاومت دارند

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) یک



۱۳۴- با توجه به تصویر مقابل، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) شکل ۱، شبکه زهکشی در سطح یک دامنه مستعد لغزش را نشان می‌دهد.
- (۲) شکل ۲، مربوط به هدایت انشعابات شبکه زهکشی به سوی یک کانال طبیعی است.
- (۳) شکل ۲، شبکه زهکشی در سطح یک دامنه مستعد لغزش را نشان می‌دهد.
- (۴) شکل ۱، مربوط به هدایت انشعابات شبکه زهکشی به سوی یک کانال طبیعی است.

۱۳۵- زمانی که دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، لرزش‌های کم‌تری را ثبت می‌کنند، باید منتظر کدام یک از پیامدهای زیر باشیم؟

- الف) تجمع انرژی بیشتر
- ب) زمین‌لرزه خفیف‌تر
- ج) مقیاس ریشتر بیشتر و تخریب و خسارت زیاد
- د) آزاد شدن کم‌تر نیروهای زمین‌ساخت در اطراف گسل‌ها

(۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - د (۴) ج - د

فلسفه و منطق: فلسفه (۲): صفحه‌های ۸۷ تا ۱۱۱، منطق: صفحه‌های ۱ تا ۸۲

۱۳۶- کدام تشبیه با توجه به وجه شبهه که برای آن بیان شده، در مورد دانش منطق مناسب است؟

- ۱) منطق همانند یک ذره بین عمل می‌کند که با وجود عملکرد طبیعی چشم و ذهن، باز هم برای انسان سودمند است.
- ۲) منطق همانند بنایی کردن است که مصالح و مواد را فراهم و در کنار هم جمع کرده و در نهایت ساختمانی مستحکم پدید می‌آورد.
- ۳) منطق همانند علائم راهنمایی و رانندگی می‌باشد که در نهایت، یادگیری و تسلط بر آن‌ها نیاز به تمرین و ممارست دارد.
- ۴) منطق مانند علم پزشکی است، زیرا در این دانش شیوه درست اندیشیدن و بهره‌بردن از آن را آموزش می‌دهد.

۱۳۷- استدلال و چرایی، یاری‌دهنده ما در فهم کدام گزینه است؟

- ۱) صبر بر جور رقیبت چه کنم گر نکنم؟
- ۲) چو بفروختی از که خواهی خرید؟
- ۳) یا رب مباد کز پا جانان من بیفتد
- ۴) نرگس مست نوازش کن مردم دارش

۱۳۸- در کدام گزینه احتمال مغالطه نگارشی کلمات وجود دارد؟

- ۱) با وجود این دوستان، من همیشه گرفتارم.
- ۲) نه همین لباس زیباست نشان آدمیت.
- ۳) با آستین مرواریدها را از روی گونه‌اش پاک می‌کرد.
- ۴) دیروز آقای آهنگر را دیدم و احوال فرزندش را پرسیدم.

۱۳۹- کلمه مشخص شده در کدام گزینه، دلالت التزامی دارد؟

- ۱) امروزه جمعیت ایران نزدیک به ۹۰ میلیون نفر است.
- ۲) ایران در دوران جنگ تحمیلی مورد تعرض واقع شده بود.
- ۳) انتخاب ایران به عنوان قطب علمی خاورمیانه، توسط خبرگزاری رویترز.
- ۴) ایران در دوران جنگ تحمیلی از خود مقاومت زیادی نشان داد.

۱۴۰- کدام گزینه در مورد «مفهومی که تنها یک مصداق خارجی دارد» درست است؟

- ۱) در نسب اربع با بقیه مفاهیم رابطه تباین دارد.
- ۲) تنها شامل اسامی خاص و اسامی اشاره است.
- ۳) می‌تواند در برخی از انواع تعریف مورد استفاده قرار گیرد.
- ۴) از اهمیت کم‌تری نسبت به مفاهیم کلی برخوردار است.

۱۴۱- با مفاهیم کدام گزینه می‌توان یک طبقه‌بندی درست تشکیل داد؟

- ۱) اندیشه - تصدیق - سالبه - شخصیه
- ۲) علم - قیاس - استثنایی - اقتترانی
- ۳) شیء - غیرمجرد - مهره‌دار - دوزیست
- ۴) مادی - حساس - جانور - ناطق

۱۴۲- تعریف هر یک از مفاهیم «تصور» به «آن چه که در جهان خارج، واقعیت ندارد.» و «تصدیق» به «اسناد سلبی و یا

ایجابی بی قید و شرط بین دو مفهوم» به ترتیب چگونه است؟

- (۱) جامع و مانع است - نه جامع و نه مانع
 (۲) مانع است و نه جامع - جامع و مانع است.
 (۳) نه جامع و نه مانع - مانع است و نه جامع
 (۴) جامع است و نه مانع - جامع است و نه مانع

۱۴۳- کدام گزینه یک استقرای بدون مغالطه است؟

- (۱) از بررسی بیش از ۹۰ درصد مقاله‌های رسیده به این همایش به خوبی معلوم است که مقاله‌های علمی در ایران خیلی پیشرفت کرده‌اند.
 (۲) از عدم تأثیر این دارو بر کبد از صبح امروز تا حدود ظهر، می‌توان نتیجه گرفت که این دارو هم مانند دارویی که این سالها تجویز می‌شده تأثیری ندارد.
 (۳) همیشه دانش‌آموزان استان‌های جنوبی کشور در کنکور موفق‌تر عمل می‌کنند، چون در سه سال اخیر تعداد رتبه‌های این استان‌ها چشمگیر بوده است.
 (۴) چون این دو کارخانه همه مواد اولیه کفش‌های خود را از یک‌جا تهیه می‌کنند و از دستگاه‌های مشابه برای تولید استفاده می‌کنند، محصولات آن‌ها از لحاظ کیفی با هم برابری می‌کنند.

۱۴۴- کدام گزینه یک قضیه شخصی است؟

- (۱) همین فرد، بزرگ‌ترین دانشمند اسلامی است.
 (۲) لباس‌های خاصی برای فصل سرما لازم است.
 (۳) مفهوم جزئی نمی‌تواند مصادیق متعددی داشته باشد.
 (۴) نام آن برادرم همانند نام فرزند اول امام علی (ع) است.

۱۴۵- به ترتیب موضوع قضیه «به مسافرت رفتیم» و محمول قضیه «سبیل غمت خانه دل را بُرد» چیست؟

- (۱) ما - برنده خانه دل
 (۲) مسافرت - خانه دل
 (۳) ما - خانه دل
 (۴) به مسافرت رفتن - برنده خانه دل

۱۴۶- از کذب کدام قضیه، کذب متداخلش نتیجه می‌شود؟

- (۱) نقیض عکس مستوی هیچ ب الف نیست.
 (۲) نقیض عکس مستوی هر الف ب است.
 (۳) متضاد عکس مستوی هیچ ب الف نیست.
 (۴) متضاد عکس مستوی هر الف ب است.

۱۴۷- کدام گزینه مغالطه ایهام انعکاس ندارد؟

- (۱) بعضی انسان‌ها اسب نیستند؛ پس بعضی اسب‌ها انسان نیستند.
 (۲) بعضی خواهرها برادر دارند؛ پس بعضی برادرها خواهر دارند.
 (۳) بعضی متفکرها نطق دارند؛ پس بعضی ناطق‌ها تفکر دارند.
 (۴) هیچ انسانی در خانه نیست؛ پس در خانه هیچ انسانی نیست.

۱۴۸- کدام گزینه در مورد قیاس زیر درست است؟

«الف مساوی ب است، ب مساوی ج است؛ پس الف مساوی ج است.»

- (۱) نامعتبر است و می‌تواند نتیجه درست یا غلط داشته باشد.
- (۲) چون یک قیاس معتبر شکل اول است، نتیجه قطعی در پی دارد.
- (۳) اگر مقدماتش درست باشد، حتماً نتیجه معتبر است.
- (۴) قانون کیفیت نتیجه رعایت نشده و لذا ممکن است نتیجه‌اش غلط باشد.

۱۴۹- اگر بخواهیم از قضایای «هر پرنده‌ای جاندار است» و «بعضی پرنده‌ها خفاش هستند»، به یک نتیجه معتبر برسیم،

آن نتیجه چیست؟

- (۱) عکس مستوی «بعضی خفاش‌ها جاندار نیستند.»
- (۲) متداخل قضیه «هیچ جاندار خفاش نیست.»
- (۳) متضاد قضیه «هر خفاشی جاندار است.»
- (۴) متناقض عکس مستوی قضیه «بعضی جانداران خفاش هستند.»

۱۵۰- کدام گزینه با نظرات ملاصدرا تطابق ندارد؟

- (۱) وجود و ماهیت دو مفهوم جداگانه از یک شیء هستند که در ذهن از هم جدا می‌شوند.
- (۲) براساس نظریه اصالت وجود و وحدت حقیقت وجود هیچ اختلاف و کثرتی در جهان وجود ندارد و همه چیز یکی است.
- (۳) ماهیت واقعیت ندارد، اما منشأ واقعی دارد.
- (۴) اختلاف بین موجودات مختلف به خاطر اختلاف آن‌ها در مرتبه وجودی و شدت و ضعف وجود آن‌هاست، نه در اصل وجودشان.

۱۵۱- مطابق اصول حکمت متعالیه، در تبدیل یک بذر به درختی تناور، کدام گزینه تبیین دقیق تری ارائه داده است؟

- (۱) ماهیت یک چیز که همان بذر است تغییر پیدا کرده و به ماهیتی دیگر که همان درخت است، تبدیل شده است.
- (۲) در اصل هیچ تغییر بنیادینی در آن شاهد نبوده‌ایم؛ بلکه ذهن انسان براساس اصولی این تغییر را انتزاع کرده است.
- (۳) شاهد تبدیل یک ماهیت به ماهیت دیگری نیستیم؛ بلکه مرتبه‌ای از وجود به مرتبه‌ای دیگر رسیده است.
- (۴) در این سیر تکاملی وجود به وجود دیگر تبدیل شده و اما تغییر ماهیات در آن حاصل انتزاع ذهن است.

۱۵۲- بنا بر نظرات ملاصدرا در کتاب اسفار، کدام گزینه درست است؟

- (۱) تلاش عارف برای برداشتن حجاب میان خودش و خدا در سفر «در خلق با حق» اتفاق می‌افتد.
- (۲) تمام صفات الهی از جمله حکمت در سفر دوم بررسی می‌شود.
- (۳) آن‌جا که سالک در حالی که به حق توجه دارد به سوی خلق باز می‌گردد، افعال و ربوبیت الهی را مورد بررسی قرار می‌دهد.
- (۴) تلاش سالک در سفر «از خلق به حق»، هدایت مردم به کمک حق است.

۱۵۳- کدام گزینه از اقدامات علامه طباطبایی در راستای تدریس فلسفه ناظر بر مسائل روز نیست؟

- (۱) تألیف کتاب بدایة الحکمه
- (۲) تألیف کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم
- (۳) تألیف کتاب شیعه
- (۴) سلسله جلسات نقد مارکسیسم



۱۵۴- کدام گزینه از موارد چگونگی ورود فلسفه اروپا به ایران نیست؟

- ۱) ترجمه دسته‌ای از کتب فلسفی اروپا
 - ۲) راه‌اندازی رشته‌ای تحصیلی مربوط به فیلسوفان اروپایی
 - ۳) ظهور اساتیدی که متخصص تبیین نظرات فلسفی یک یا چند فیلسوف مشهور اروپایی بودند.
 - ۴) آوردن دانشجویانی از اروپا برای آشنایی بیشتر با مکاتب فلسفی اروپا
- ۱۵۵- در مورد کسی که ریشه درخت فکری خود را به درستی انتخاب کرده است، کدام مورد درست است؟
- ۱) حتماً سایر افکار و اندیشه‌های او مثل نگاهش به زندگی، صحیح شکل می‌گیرد.
 - ۲) محتمل است که نتواند میان این مبانی و تصمیم‌گیری‌هایش در زندگی ارتباط برقرار کند.
 - ۳) این فرد توانایی و قدرت استخراج شاخ و برگ‌های سالم از آن ریشه را ندارد.
 - ۴) با افرادی که تصمیم‌گیری‌هایشان تابع جو حاکم بر جامعه است در یک دسته قرار می‌گیرد.



روان شناسی: صفحه‌های ۸ تا ۱۱۱

۱۵۶- تلاش روان شناسان برای پاسخ دادن به سؤال «عواملی چون اراده، تلاش و انگیزه چه قدر در موفقیت افراد موفق اثر داشته است؟» بیانگر.....

- (۱) وجود سوگیری و پیش داوری در نگاه روان شناسان است
- (۲) اهمیت ویژگی‌های روان شناختی در عملکرد انسان است
- (۳) عدم امکان پاسخگویی به بسیاری از پدیده‌ها در روان شناسی است
- (۴) نیاز به استفاده از دیگر منابع کسب آگاهی در پاسخ به برخی از موضوعات در علم تجربی است

۱۵۷- عبارات زیر به ترتیب با کدام یک از اهداف علم تجربی مطابقت دارد؟

(الف) بیماری افسردگی ریشه ژنتیکی دارد و عوامل محیطی مانند والدین سختگیر و محیط‌های تنبیهی می‌تواند بر روی پایین آمدن سن بروز آن اثر گذارد.

(ب) تشویق، هر نوع عملی است که احتمال تکرار رفتار را در افراد افزایش می‌دهد.

(ج) برای جایگزین کردن رفتارهای مطلوب به جای رفتارهای نامناسب، باید رفتارهای مطلوب را تشویق کرده و رفتارهای نامطلوب را نادیده گرفت.

- (۱) تبیین - توصیف - کنترل
- (۲) توصیف - پیش‌بینی - تبیین
- (۳) پیش‌بینی - توصیف - کنترل
- (۴) کنترل - پیش‌بینی - تبیین

۱۵۸- در فرضیه «مقدار تشویق کلامی معلمان در سال‌های ابتدایی تحصیلی بر افزایش انگیزه دانش‌آموزان دختر تأثیر مثبت دارد»، کدام گزینه می‌تواند «تعریف عملیاتی» از یکی از متغیرهای اصلی پژوهش باشد؟

(۱) تعداد معلمانی که از تشویق کلامی استفاده کرده‌اند و تعداد دانش‌آموزانی که بیش از سه بار مورد تشویق قرار گرفته‌اند.

(۲) تعداد دفعاتی که معلم در هر جلسه ۶۰ دقیقه‌ای تدریس، رفتار دانش‌آموزی را با واژه‌هایی مانند احسنت، مرحبا، عالی بود و ... تأیید می‌کند.

(۳) انگیزه نیرویی است که باعث می‌شود دانش‌آموزان به یادگیری اشتیاق داشته و رفتار درس خواندن را در آن‌ها بیشتر مشاهده کنیم.

(۴) مقایسه نمره‌های امتحانی دانش‌آموزانی که بیش از همه تشویق شده‌اند با دانش‌آموزانی که هرگز تشویق نشده‌اند.

۱۵۹- کدام عبارت در رابطه با موضوع علم روان شناسی درست است؟

(۱) اگر فرایند ذهنی به طور مستقیم قابل مشاهده شود، به رفتار تبدیل شده است.

(۲) امکان تبدیل رفتار به فرایند ذهنی و تبدیل فرایند ذهنی به رفتار امکان پذیر نیست، به همین دلیل هر کدام به طور جداگانه مورد بررسی قرار می‌گیرند.

(۳) مطالعه رفتار محدود به انسان نیست، ولی مطالعه فرایندهای ذهنی به انسان محدود می‌شود.

(۴) پیچیده‌تر بودن عمل پردازش به نوع پردازش، و کارآمدی آن به سطح شناخت شکل گرفته مربوط می‌شود.

۱۶۰- احتمال تأثیرگذاری تعصب و پیش‌داوری محقق در کدام‌یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات بیشتر است؟

(۱) مشاهده و مصاحبه (۲) مصاحبه و پرسش‌نامه (۳) مصاحبه و آزمون (۴) پرسش‌نامه و آزمون

۱۶۱- هر یک از ابیات زیر، به ترتیب، نقش کدام عامل بر رشد را بیشتر می‌داند؟

(الف) منشین با بدان که صحبت بد / گرچه پاکی تو را پلید کند

(ب) هیچ صیقل نکو نداند کرد / آهنی را که بدگهر باشد

(ج) چون بود اصل گوهری قابل / تربیت را در او اثر باشد

(۱) وراثت - محیط - تربیت (۲) محیط - وراثت - تربیت

(۳) یادگیری - وراثت - وراثت (۴) زیستی - تربیت - وراثت

۱۶۲- هر یک از ویژگی‌های زیر به کدام جنبه و کدام دوره رشد انسان مربوط است؟

(الف) تغییرات آن شگفت‌آور است.

(ب) مبنای آن واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

(ج) علت اصلی و زمینه‌ساز تحریک‌پذیری و بی‌ثباتی آنان است.

(۱) شناختی (نوجوانی) - شناختی (کودکی) - جسمانی (نوجوانی)

(۲) شناختی (نوجوانی) - شناختی (کودکی) - هیجانی (کودکی دوم)

(۳) جسمانی (کودکی) - اخلاقی (نوجوانی) - هیجانی (نوجوانی)

(۴) جسمانی (کودکی) - اخلاقی (نوجوانی) - جسمانی (کودکی اول)

۱۶۳- سینا ۵ سال دارد؛ او هنگام آب‌دادن به باغچه حیاطشان شلنگ را به سمت خواهرش گرفته و او را که مشغول

مطالعه بود خیس کرد. خواهر با عصبانیت جیغ کشید و شلنگ را از دست او کشید. سینا با این‌که از این کار لذت می‌برد،

ولی دیگر کارش را تکرار نکرد. این واقعه بیانگر این است که

(۱) کودکان ۵-۶ ساله کاری را درست می‌دانند که باعث خوشحالی دیگران شود

(۲) انسان موجودی اجتماعی است و از بودن با دیگران لذت می‌برد

(۳) کودکان با دریافت واکنش دیگران به هیجانات خود جهت می‌دهند

(۴) نوع پردازش کودکان از نوع ادراکی است و قادر به پردازش مفهومی نیستند

۱۶۴- کدام عبارت درباره «تغییر اساسی» دوره نوجوانی درست است؟

(۱) رشد سینه‌ها در دختران از تغییراتی است که به طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند.

(۲) بم‌شدن صدا از تغییراتی است که جزء علائم رشد قابل رؤیت در پسران است.

(۳) تلاش برای کم‌کردن فاصله خود واقعی و خود آرمانی از وظایف نوجوانان است.

(۴) برای رشد درک اخلاقی در نوجوانی، شناخت باید به باورها، عقاید و ارزش‌های نوجوان تبدیل شود.

۱۶۵- امیر وقتی که می‌خواهد به مسافرت برود، هنگام خارج شدن از منزل تمام گزینه‌های احتمالی برای ورود دزد به منزل را در نظر می‌گیرد و محکم‌کاری‌های لازم را انجام می‌دهد. این ویژگی بیانگر کدام توانایی شناختی در دوره نوجوانی است؟

(۱) ارزیابی، نظارت و تغییر جهت تفکر لحظه‌به‌لحظه

(۲) استدلال براساس واقعیت‌های ملموس و بیرونی

(۳) بهره‌بردن از تفکر فرضیه‌سازی

(۴) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی

۱۶۶- علت نادیده گرفتن فاصله زمانی بین احساس، توجه و ادراک، علی‌رغم متفاوت بودن این فرایندها از هم چیست؟

(۱) پیچیدگی فرایندهای عالی شناختی

(۲) لذت‌بخش بودن درگیری حواس با محرک‌های متنوع

(۳) سرعت بالای وقوع فرایندها

(۴) قوی‌تر بودن ادراک موضوعی که با چند حس دریافت می‌شود

۱۶۷- منابع توجه در هر یک از افراد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) در روزهای اعلام آلودگی هوا، افراد به آسمان بیشتر نگاه می‌کنند.

(ب) کسانی که می‌خواهند به سفر بروند، بیشتر به گزارش آب‌وهوای منطقه مورد نظر توجه می‌کنند.

(ج) دکور مغازه‌هایی که با رنگ‌های شاد و جذاب چیده شده‌اند، بیشتر نظر افراد را به خود جلب می‌کنند.

(۱) سبک پردازش - محرک‌های بیرونی - اطلاعات موجود در حافظه

(۲) اطلاعات موجود در حافظه - اطلاعات موجود در حافظه - تحریک حواس

(۳) اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش - محرک‌های بیرونی

(۴) سبک پردازش - اطلاعات موجود در حافظه - نوع انتظارات

۱۶۸- در کدام یک از افراد زیر، کارایی توجه با کاهش کم‌تر همراه است؟

(۱) مهسا باید تا پایان روز پروژه سنگینی را تکمیل کرده و تحویل دهد، لذا تمام شب بدون هیچ استراحتی به انجام آن مشغول بوده است.

(۲) نیما با آگاهی کامل، فضاهای مختلف ساختمان را با نقشه آن تطبیق می‌دهد تا در صورت مطابقت مجوز پایان کار را امضا کند.

(۳) ندا هم به دیالوگ هنرپیشه‌های فیلمی که بر روی پرده سینما پخش می‌شود گوش می‌کند و هم به مکالمه دو نفری که پشت سرش نشسته‌اند توجه می‌کند.

(۴) معین در راه رسیدن به منزل، در حین رانندگی، مسابقه فوتبال جام جهانی را هم نگاه می‌کند.

۱۶۹- مربی مهد کودک وارد کلاس می‌شود و بچه‌ها را به ترتیب قدشان در کنار هم در یک صف قرار داده و سپس آن‌ها را از وسط صف به دو گروه تقسیم می‌کند، سپس سمت چپ کلاس را به دخترها و سمت راست کلاس را به پسرها اختصاص می‌دهد. این مربی به ترتیب در تقسیم‌بندی کودکان «براساس قدشان در صف» و «قرار دادنشان در دو قسمت راست و چپ کلاس» کدام اصل گشتالت را به کار گرفته است؟

- (۱) مجاورت - مشابهت (۲) مشابهت - مشابهت (۳) مجاورت - تکمیل (۴) استمرار - تکمیل

۱۷۰- کدام یک از عبارات زیر درست است؟

- (۱) در تکالیف کم‌اهمیت، در هر موقعیت ردیابی، احتمال بروز یک نوع ردیابی درست و دو نوع ردیابی غلط وجود دارد.
 (۲) در تکالیف مهم‌تر، احتمال بروز هر دو خطای موجود در ردیابی علامت یکسان است.
 (۳) در گوش‌به‌زنگی، توانایی فرد برای یافتن محرک هدف تابع مدت‌زمان انجام تکلیف مورد نظر است.
 (۴) در جست‌وجو، توانایی فرد برای یافتن محرک هدف تابع وسعت مکانی است که در دایره دید فرد قرار می‌گیرد.

۱۷۱- کدام عبارت در زمینه انواع حافظه درست است؟

- (۱) شباهت حافظه حسی و حافظه کوتاه‌مدت ظرفیت اندوزش آن دو است.
 (۲) زمان بازیابی اطلاعات در حافظه حسی به حافظه بلندمدت نزدیک‌تر است تا به زمان بازیابی در حافظه کوتاه‌مدت.
 (۳) تشابه حافظه حسی و حافظه بلندمدت در ظرفیت نگهداری آن دو است.
 (۴) تفاوت حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری در زمان بازیابی اطلاعات آن دو است.

۱۷۲- کدام یک از موارد زیر به خطای حذف کردن مربوط است؟

- (۱) مادر بزرگ امین نام او را از همان روز تولدش امیر صدا می‌کند.
 (۲) پریناز هنگام خواندن شعری از خواننده مورد علاقه‌اش قسمتی را که یاد نگرفته از خودش بازسازی می‌کند.
 (۳) اشکان تاکنون به شماره سریال شناسنامه‌اش رجوع نکرده و نمی‌داند چیست.
 (۴) سروش تاریخ روز عروسی‌اش را به یاد نمی‌آورد.

۱۷۳- در کدام گزینه صحیح و یا غلط بودن عبارات زیر به درستی مشخص شده است؟

- (الف) همه چیزهایی که کنار هم قرار می‌گیرند و با هم به ذهن سپرده می‌شوند نشانه‌های بیرونی را دارند، ولی نشانه‌های درونی را ممکن است داشته باشند یا نداشته باشند.
 (ب) مطالعه چندحسی علاوه بر این که مرحله ورود اطلاعات را تقویت می‌کند، احتمال اثر تداخل را هم بیشتر می‌کند.
 (ج) در مرحله به خود پس‌دادن در روش پس‌خبا، اگر از خودتان پرسید این بار به چه مفهوم جدیدی دست یافتیم، می‌توانید اثر گذشت زمان را هم کنترل کنید.
 (د) استفاده از تجربه شخصی افراد در اجرای فنون بهسازی حافظه برای دیگران مفید نیست.

(۱) د - د - ن - ن (۲) ن - ن - د - د

(۳) ن - د - د - ن (۴) د - ن - د - ن

۱۷۴- به ترتیب، عبارات زیر با کدام مفاهیم مرتبط است؟

الف) انجام دادن چند تکلیف به طور هم‌زمان کارایی توجه را کاهش می‌دهد.

ب) در آن اولین کلمه می‌تواند به عنوان نشانه‌های مرتبط با اطلاعات عمل کند.

ج) فاصله زمانی ورود اطلاعات تا به یاد آوردن اطلاعات را در بر می‌گیرد.

۱) توجه ناقص - نوک زبانی - ذخیره‌سازی ۲) اثر استروپ - آماده‌سازی - رمزگردانی

۳) توجه ناقص - آماده‌سازی - ذخیره‌سازی ۴) اثر استروپ - نوک زبانی - رمزگردانی

۱۷۵- استادی که «برای تفهیم بهتر مفاهیم خطاهای ادراکی و خطاهای شناختی از مثال‌های مختلف استفاده می‌کند»

و سپس برای تشخیص آن دو از هم به دانشجویانش می‌گوید: «خطاهای ادراکی در همه یکسان و مشترک است، ولی

خطاهای شناختی در افراد مختلف یکسان نیست و همه افراد آن را تجربه نمی‌کنند و گاهی هم از نشانه‌های بعضی از

اختلالات روانی به حساب می‌آید»، به ترتیب از کدام روش‌های بهسازی حافظه استفاده کرده است؟

۱) یادگیری عمیق - ساماندهی مطالب ۲) بسط معنایی - تمایزبخشی

۳) مرور کارآمد - ساماندهی مطالب ۴) مطالعه چندحسی - تمایزبخشی



ویژه
کنکوری‌های
۱۴۰۲

۱۴۰۲/۰۲/۰۸

دفترچه
پاسخ
آزمون نهم
حضور

علوم انسانی



سال تحصیلی
۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهبازی - محسن فراهانی - مهران موحدی
اقتصاد	امیرحسین بلبلی - سعید بهروزی فر - پری‌ناز حسن گلپایگانی - علیرضا رضایی - سارا شریفی - احمد منصور
زبان و ادبیات فارسی	محمد امیرسلیمانی - کوروش بقائی راوری - بهناز رجبی - نواب رحیمی پور - مینا سعیدی ملک - مهدی ضیایی - ابوالفضل غلامی - ابوالفضل قاضی - بهنام کیانی - یعقوب کیانی - افشین محی‌الدین
جامعه‌شناسی	فرشته انصاری - مبیناسادات تاجیک - سید هانی رکن‌الدینی - سعید ستوده‌مهر - فاطمه صفری - محمدابراهیم مازنی - فروغ نجمی تیموریان
زبان عربی	نوید امساکی - ولی برجی - کبارش پورمهدی - بهروز حیدرکی - آریا ذوقی - کاظم غلامی
تاریخ	علیرضا کاهیدوند - عارف گلیوری - نگار مروتی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
جغرافیا	ریحانه شعبان‌زاده - علیرضا کاهیدوند - عارف گلیوری - نگار مروتی - زهرا نعمتی - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	علی‌اکبر آخوندی - سعید رحیمیان - منوچهر ستینه - محمدجواد سدهی - مجید قدرتی پور - شبیر قنبری - احمد منصور
روان‌شناسی	سجاد پازوکیان - مهدی جاهدی - مهدیه‌السادات رضوی - سیمین زاهدی - سید ضحی سکاکی - محمدابراهیم مازنی

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ‌نامه	کارشناسان علمی - محتوایی به ترتیب حروف الفبا	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهبازی	علی شهبازی	علی شهبازی	مرتضی محمدی‌نژاد	زهرا جالبینوسی - شقایق راهبریان - زهرا فتحی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	مهدی ضیایی	فاطمه صفری - احمد منصور
زبان ادبیات فارسی	کوروش بقائی راوری	ابوالفضل قاضی	مهدی کرانی	جمال طباطبائی‌نژاد - سعید همایونفر	الهه آرانی حصاری - فرهاد علی‌نژاد
جامعه‌شناسی	حبیبه صالح‌نژاد	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان - آریتا بیدقی	علی سلوکی - فاطمه صفری
زبان عربی	کوروش بقائی راوری	کاظم غلامی	آریا ذوقی	جمال‌الدین هنرور - امیرحسین ثابتی - حسام حاج‌مومن	سمانه ریحانی - کوثر صادقی
تاریخ	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	زهرا نعمتی	علیرضا کاهیدوند - محمدعلی معصومی	سعید ستوده‌مهر - مریم طاهری
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	بهروز یحیی - محمد علی معصومی - مهتاب ناصریه	ریحانه شعبان‌زاده - علی نیک‌آبادی
فلسفه و منطق	محمدجواد سدهی	علی‌اکبر آخوندی	علی‌اکبر آخوندی	علی آقاجانیور - مجید پیرحسینلو	پرگل رحیمی - فرهاد علی‌نژاد - احمد منصور
روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	سیده ضحی سکاکی	محسن پیرحسینلو - محمدجواد حیدر - سیمین زاهدی	کوثر صادقی - فرهاد علی‌نژاد



مدیر آزمون: مهدی هاشمی
سرپرست محتوایی: فاطمه آقاجانیور
مشاور محتوایی: سعید احمدپور

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ریاضی و آمار ۳: صفحه‌های ۸۶ تا ۱۰۴

۱. پاسخ: گزینه ۳

$$\frac{16}{25^2} = \frac{2^4}{(5^2)^2} = \frac{2^4}{5^4} = \left(\frac{2}{5}\right)^4$$

گام اول: عدد داده شده را ساده تر می نویسیم:

$$\left(\frac{2}{5}\right)^4 = \pm \sqrt[4]{\left(\frac{2}{5}\right)^4} = \pm \frac{2}{5}$$

گام دوم: ریشه‌های چهارم عدد X به صورت $\pm \sqrt[4]{X}$ است؛ پس:

$$\frac{2}{5} - \left(-\frac{2}{5}\right) = \frac{4}{5} = 0.8$$

گام سوم: اختلاف دو مقدار به دست آمده، برابر است با:

۲. پاسخ: گزینه ۴

گام اول: هر چهار عبارت را ساده می کنیم:

$$\bullet \left(\frac{0.064}{1000}\right)^{-\frac{1}{3}} = \left(\frac{64}{1000000}\right)^{-\frac{1}{3}} = \left(\frac{4^3}{10^6}\right)^{-\frac{1}{3}} = \left(\left(\frac{4}{10}\right)^3\right)^{-\frac{1}{3}} = \left(\frac{4}{10}\right)^{3 \times -\frac{1}{3}} = \left(\frac{4}{10}\right)^{-1} = \frac{10}{4} = \frac{5}{2}$$

$$\bullet 36^{0.5} = (6^2)^{0.5} = 6^{(2 \times 0.5)} = 6^1 = 6$$

$$\bullet 2^{-1} = \frac{1}{2}$$

$$\bullet 81^{-0.25} = (3^4)^{-0.25} = 3^{4 \times (-0.25)} = 3^{-1} = \frac{1}{3}$$

گام دوم: مقادیر به دست آمده از گام اول را در عبارت‌ها جای گذاری می کنیم:

$$\left(\frac{0.064}{1000}\right)^{-\frac{1}{3}} + 36^{0.5} - \frac{2^{-1}}{81^{-0.25}} = \frac{5}{2} + 6 - \frac{1}{\frac{1}{3}} = \frac{5}{2} + 6 - \frac{3}{1} = \frac{5}{2} + 6 - 3 = \frac{5}{2} + 3 = 7$$

۳. پاسخ: گزینه ۴

گام اول: همه اعداد را به صورت عددی توان دار با پایه ۲ می نویسیم:

$$1) (\sqrt[3]{4})^4 = (\sqrt[3]{2^2})^4 = (2^{\frac{2}{3}})^4 = 2^{\frac{8}{3}}$$

$$2) \sqrt[6]{64} = \sqrt[6]{2^6} = 2^{\frac{6}{6}} = 2^1$$

$$3) \sqrt[3]{32} = \sqrt[3]{2^5} = 2^{\frac{5}{3}}$$

$$4) (0.25)^{-1/5} = \left(\frac{1}{4}\right)^{-1/5} = (2^{-2})^{-1/5} = 2^{(-2) \times (-1/5)} = 2^{\frac{2}{5}}$$

گام دوم: وقتی پایه بزرگتر از ۱ باشد، هر چه توان بزرگتر باشد، حاصل عدد، بزرگتر است.

$$3 > \frac{8}{3} > \frac{5}{3} > 1 \Rightarrow 2^3 > 2^{\frac{8}{3}} > 2^{\frac{5}{3}} > 2^1$$

۴. پاسخ: گزینه ۱

$$2\sqrt[3]{4} = 2 \times \sqrt[3]{2^2} = 2^1 \times 2^{\frac{2}{3}} = 2^{(1+\frac{2}{3})} = 2^{\frac{5}{3}}$$

گام اول: عدد $2\sqrt[3]{4}$ را با پایه ۲ می نویسیم:گام دوم: ریشه پنجم عدد $2^{\frac{5}{3}}$ را حساب می کنیم:

$$A = \sqrt[5]{2^{\frac{5}{3}}} = 2^{\frac{1}{3}} = 2^{\frac{1}{3}}$$

$$B = (0.5)^{-\frac{2}{3}} = (2^{-1})^{-\frac{2}{3}} = 2^{-1 \times -\frac{2}{3}} = 2^{\frac{2}{3}}$$

گام سوم: B را با پایه ۲ می نویسیم:

گام چهارم: حاصل عبارت خواسته شده را حساب می کنیم:

$$\left(\frac{AB}{8}\right)^{-\frac{1}{3}} = \left(\frac{2^{\frac{1}{3}} \times 2^{\frac{2}{3}}}{2^3}\right)^{-\frac{1}{3}} = \left(\frac{2^{(\frac{1}{3}+\frac{2}{3})}}{2^3}\right)^{-\frac{1}{3}} = \left(\frac{2^1}{2^3}\right)^{-\frac{1}{3}} = (2^{-2})^{-\frac{1}{3}} = 2^{-2 \times -\frac{1}{3}} = 2^{\frac{2}{3}} = 2$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

۵. پاسخ: گزینه ۴

گام اول: $\sqrt{۸}$ و $\sqrt{۵۴}$ را ساده تر می نویسیم:

$$\bullet \sqrt{۸} = \sqrt{۴ \times ۲} = \sqrt{۴} \times \sqrt{۲} = ۲\sqrt{۲}$$

$$\bullet \sqrt{۵۴} = \sqrt{۹ \times ۶} = \sqrt{۹} \times \sqrt{۶} = ۳\sqrt{۶}$$

گام دوم: حاصل ضرب دو پرانتز اول را حساب می کنیم:

$$(\sqrt{۲} - \sqrt{۵۴})(\sqrt{۸} + \sqrt{۶}) = (\sqrt{۲} - ۳\sqrt{۶})(۲\sqrt{۲} + \sqrt{۶}) = ۲\sqrt{۲}\sqrt{۲} + \sqrt{۲}\sqrt{۶} - ۳ \times ۲ \frac{\sqrt{۶}\sqrt{۲}}{\sqrt{۱۲}} - ۳ \frac{\sqrt{۶}\sqrt{۶}}{۶}$$

$$= ۴ + \sqrt{۱۲} - ۶\sqrt{۱۲} - ۱۸ = -۵\sqrt{۱۲} - ۱۴ = -۵\sqrt{۴ \times ۳} - ۱۴ = -۵\sqrt{۴}\sqrt{۳} - ۱۴ = -۱۰\sqrt{۳} - ۱۴$$

گام سوم: حاصل $(۱ + ۵\sqrt{۳})^۲$ را با اتحاد مربع حساب می کنیم:

$$(۱ + ۵\sqrt{۳})^۲ = ۱^۲ + (۵\sqrt{۳})^۲ + ۲(۱)(۵\sqrt{۳}) = ۱ + \underbrace{(۲۵ \times ۳)}_{۷۵} + ۱۰\sqrt{۳} = ۷۶ + ۱۰\sqrt{۳}$$

$$\underbrace{(\sqrt{۲} - \sqrt{۵۴})(\sqrt{۸} + \sqrt{۶})}_{\text{گام دوم}} + \underbrace{(۱ + ۵\sqrt{۳})^۲}_{\text{گام سوم}} = \cancel{-۱۰\sqrt{۳}} - ۱۴ + ۷۶ + \cancel{۱۰\sqrt{۳}} = ۶۲$$

گام چهارم: عبارت را ساده می کنیم:

۶. پاسخ: گزینه ۲

گام اول: اعداد $۰/۵$ ، ۸ و $۰/۲۵$ را با پایه ۲ می نویسیم:

$$\bullet ۰/۵ = ۲^{-۱}$$

$$\bullet ۸ = ۲^۳$$

$$\bullet ۰/۲۵ = \frac{۱}{۴} = ۲^{-۲}$$

$$(۰/۵)^{x-1} = ۸ \times (۰/۲۵)^{x-2} \Rightarrow (۲^{-1})^{x-1} = ۲^۳ \times (۲^{-۲})^{x-2}$$

$$\Rightarrow ۲^{-x+1} = ۲^۳ \times ۲^{-2x+4} \Rightarrow ۲^{-x+1} = ۲^{3-2x+4} \Rightarrow ۲^{-x+1} = ۲^{-2x+7}$$

$$-x+1 = -2x+7 \Rightarrow x=6$$

گام دوم: معادله را ساده می کنیم:

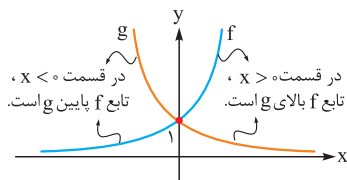
گام سوم: پایه ها برابرند؛ پس توان ها هم باید برابر باشند:

$$\sqrt{x+2} = \sqrt{8} = 2$$

گام چهارم: ریشه سوم $x+2$ برابر است با:

۷. پاسخ: گزینه ۴

نمودار تابع $f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ و $g(x) = \left(\frac{1}{3}\right)^x$ را در یک دستگاه می کشیم:



۸. پاسخ: گزینه ۴

نمودار تابع نمایی $y = (2a-1)^x$ به صورت کاهشی رسم شده؛ پس $2a-1$ باید بین صفر و ۱ باشد:

$$۰ < 2a-1 < 1 \xrightarrow{+1} 1 < 2a < 2 \xrightarrow{\div 2} \frac{1}{2} < a < 1$$

۹. پاسخ: گزینه ۲

گام اول: $f(۰) = ۴$ است:

$$f(x) = a \cdot b^x \xrightarrow{x=0} f(0) = a \cdot \underbrace{b^0}_1 \Rightarrow ۴ = a$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



گام دوم: $f(-\frac{1}{3}) = \frac{4}{3}$ است:

$$f(x) = a \cdot b^x \xrightarrow[\frac{a=4}{x=-\frac{1}{3}}]{} f(-\frac{1}{3}) = 4 \times b^{-\frac{1}{3}} \Rightarrow \frac{4}{3} = 4 \times b^{-\frac{1}{3}} \Rightarrow \frac{1}{3} = b^{-\frac{1}{3}} \xrightarrow{\text{معکوس}} 3 = b^{\frac{1}{3}} \xrightarrow{\text{توان } 3} 3^3 = b \Rightarrow b = 9$$

گام سوم: پس ضابطه به صورت $f(x) = 4 \times 9^x$ است. $x = \frac{1}{3}$ را در تابع قرار می‌دهیم:

$$f(\frac{1}{3}) = 4 \times 9^{\frac{1}{3}} = 4 \times (3^2)^{\frac{1}{3}} = 4 \times 3 = 12$$

۱۰. پاسخ: گزینه ۳

$$r = \frac{4}{100} = 0.04$$

$$c = 8$$

$$f(t) = 24$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow 24 = 8(1+0.04)^t \Rightarrow 3 = (1.04)^t$$

$$(1.04)^{27} = 3$$

$$t = 27$$

پاسخ تشریحی گام اول: نرخ افزایش ۴ درصد است؛ پس:

• جمعیت فعلی ۸ میلیون نفر است؛ پس:

• جمعیت ثانویه ۲۴ میلیون نفر است؛ پس:

گام دوم: مقادیر بالا را در فرمول رشد نمایی قرار می‌دهیم:

گام سوم: از طرفین تساوی $9 = (1.04)^{27 \times 2}$ ، جذر می‌گیریم:

پس از تساوی $3 = (1.04)^t$ ، نتیجه می‌گیریم که:

ریاضی و آمار ۱: صفحه‌های ۴۰ تا ۷۰، ریاضی و آمار ۲: صفحه‌های ۲۲ تا ۴۴

۱۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: مقدار تابع $f(x) = \frac{-2}{3}x + 4$ را به ازای ابتدا و انتهای دامنه حساب می‌کنیم:

$$\text{ابتدای دامنه } x = -7 \Rightarrow f(-7) = \frac{-2}{3}(-7) + 4 = \frac{14}{3} + 4 = \frac{14+12}{3} = \frac{26}{3}$$

$$\text{انتهای دامنه } x = 2 \Rightarrow f(2) = \frac{-2}{3}(2) + 4 = \frac{-4}{3} + 4 = \frac{-4+12}{3} = \frac{8}{3}$$

گام دوم: پس بُرد f به صورت $\frac{8}{3} < y \leq \frac{26}{3}$ است.

دلیل مساوی داشتن یا نداشتن
به دامنه برمی‌گردد.
 $-7 \leq x < 2$

گام سوم: $\frac{8}{3}$ و $\frac{26}{3}$ تقریباً $\frac{2}{6}$ و $\frac{8}{6}$ می‌شوند؛ پس $\frac{2}{6} < y \leq \frac{8}{6}$ است و در این محدوده اعداد صحیح به صورت ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ هستند که تعدادشان ۶ است.

۱۲. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گام اول: شیب خط گذرنده از نقاط $A(4, \frac{1}{k})$ و $B(2, \frac{1}{k})$ را حساب می‌کنیم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{\frac{1}{k} - \frac{1}{k}}{2 - 4} = \frac{-\frac{0}{k}}{-2} = \frac{\frac{0}{k}}{2} = \frac{0}{2k} = \frac{3}{k}$$

$$\frac{3}{k} = 6 \Rightarrow 6k = 3 \Rightarrow k = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$B(2, \frac{1}{k}) \xrightarrow{k=\frac{1}{2}} B(2, 2)$$

گام دوم: شیب به دست آمده باید برابر با ۶ باشد؛ پس:

گام سوم: مختصات نقطه B را می‌نویسیم:

گام چهارم: از خطمان شیبش و یک نقطه را داریم. معادله آن را می‌نویسیم:

$$y = 6x + h \xrightarrow{(2,2)} 2 = 12 + h \Rightarrow h = -10$$

$$m = 6 \quad (2, 2)$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

گام پنجم: پس ضابطه f به صورت $f(x) = 6x - 10$ است. مقدار $f(-k)$ را می‌خواهیم:

$$f(-k) = f\left(-\frac{1}{2}\right) = 6\left(-\frac{1}{2}\right) - 10 = -3 - 10 = -13$$

۱۳. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: معادله محور تقارن هر دو سهمی را می‌نویسیم:

$$f(x) = \frac{a}{A}x^2 - \frac{2a}{B}x + \frac{c}{C} \xrightarrow{\text{محور تقارن}} x = \frac{-B}{2A} = \frac{2a}{2a} = 1$$

$$g(x) = \frac{2}{A}x^2 + \frac{b}{B}x - \frac{b^2}{C} \xrightarrow{\text{محور تقارن}} x = \frac{-B}{2A} = \frac{-b}{2(2)} = \frac{-b}{4}$$

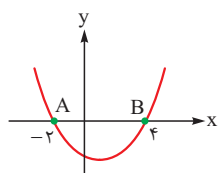
$$\frac{-b}{4} = 1 \Rightarrow -b = 4 \Rightarrow b = -4 \quad \text{گام دوم: باید ۱ و } \frac{-b}{4} \text{ برابر باشند:}$$

$$g(x) = 2x^2 + bx - b^2 \xrightarrow{b=-4} g(x) = 2x^2 - 4x - 16 \quad \text{گام سوم: با جای گذاری } b = -4, \text{ معادله سهمی } g \text{ را می‌نویسیم:}$$

گام چهارم: برای به دست آوردن طول نقاط برخورد سهمی g با محور x ها، جای y (یا همان $g(x)$) صفر قرار می‌دهیم:

$$0 = 2x^2 - 4x - 16 \xrightarrow{\div 2} x^2 - 2x - 8 = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (x-4)(x+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = 4 \\ x_2 = -2 \end{cases}$$

گام پنجم: طول پاره خط AB برابر است با:



$$\Rightarrow \text{طول پاره خط } AB = 4 - (-2) = 6$$

۱۴. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی گام اول: مقدار y سهمی و خط به ازای $x = -1$ و $x = 2$ باید یکسان باشد:

$$\bullet 2x^2 - 3x - 7 = ax + b \xrightarrow{x=-1} 2 + 3 - 7 = -a + b \Rightarrow -a + b = -2$$

$$\bullet 2x^2 - 3x - 7 = ax + b \xrightarrow{x=2} 8 - 6 - 7 = 2a + b \Rightarrow 2a + b = -5$$

گام دوم: برای حل دو معادله - دو مجهول به دست آمده، کافی است اولی را در ۲ ضرب کنیم و با دومی جمع کنیم:

$$\begin{cases} -a + b = -2 \xrightarrow{\times 2} -2a + 2b = -4 \\ 2a + b = -5 \xrightarrow{\text{خودش}} 2a + b = -5 \oplus \\ \hline 3b = -9 \Rightarrow b = -3 \end{cases}$$

$$-a - 3 = -2 \Rightarrow a = -1 \quad \text{با جای گذاری } b = -3 \text{ در } -a + b = -2, \text{ داریم:}$$

گام سوم: ضابطه خط به صورت $y = -x - 3$ می‌شود. برای به دست آوردن طول نقطه برخورد خط با محور x ها، y را صفر می‌دهیم:

$$0 = -x - 3 \Rightarrow x = -3$$

۱۵. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی گام اول: مؤلفه‌های دوم زوج مرتبها یعنی $b^2 - 3b$ ، $a^2 + 3a$ و 10 باید برابر باشند.

$$\bullet b^2 - 3b = 10 \Rightarrow b^2 - 3b - 10 = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (b-5)(b+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} b = 5 \\ b = -2 \end{cases}$$

$$\bullet a^2 + 3a = 10 \Rightarrow a^2 + 3a - 10 = 0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (a+5)(a-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = -5 \\ a = 2 \end{cases}$$

گام دوم: برای آن که تابع ثابت f ، دوعضوی باشد باید دوتا از زوج مرتبها یکسان باشند که یکی از آنها حذف شود.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



باتوجه به مقادیر a و b ، برای ۴ حالت $f = \{(a, b^2 - 3b), (b, a^2 + 3a), (a^2 + b, 10)\}$ را می‌نویسیم. فقط برای y ، وقتتان را تلف نکنید.

همه آن‌ها ۱۰ هستند: $۱) a = -5, b = 5 \Rightarrow f = \{(-5, 10), (5, 10), (30, 10)\} \rightarrow$ عضو ۳

$۲) a = -5, b = -2 \Rightarrow f = \{(-5, 10), (-2, 10), (23, 10)\} \rightarrow$ عضو ۳

$۳) a = 2, b = 5 \Rightarrow f = \{(2, 10), (5, 10), (9, 10)\} \rightarrow$ عضو ۳

$۴) a = 2, b = -2 \Rightarrow f = \{(2, 10), (-2, 10), (2, 10)\} \rightarrow$ عضو ۲
تکراری

پس $a = 2$ و $b = -2$ قبول است.

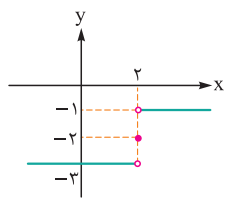
گام سوم:

$$a - b = 2 - (-2) = 4$$

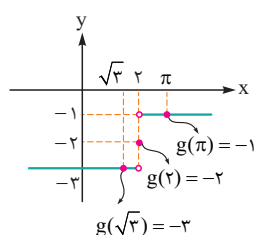
۱۶. پاسخ: گزینه ۲

گام اول: نمودار تابع $\text{sign}(x)$ را ۲ واحد به راست و ۲ واحد به پایین می‌بریم تا به

نمودار g برسیم:



گام دوم: نقاطی به طول $\sqrt{3}$ ، 2 و π را روی نمودار مشخص می‌کنیم:



$$g(\sqrt{3}) - 2g(2) - g(\pi) = -3 - 2(-2) - (-1) = -3 + 4 + 1 = 2$$

گام سوم: مقدار عبارت خواسته شده برابر است با:

۱۷. پاسخ: گزینه ۲

گام اول: عبارت داخل براکت، باز شده $(x-1)^2$ است:

$$f(x) = [x^2 - 2x + 1] = [(x-1)^2]$$

گام دوم: جای x ، عدد $1 + \frac{\sqrt{17}}{2}$ را قرار می‌دهیم:

$$f\left(1 + \frac{\sqrt{17}}{2}\right) = \left[\left(1 + \frac{\sqrt{17}}{2} - 1\right)^2\right] = \left[\left(\frac{\sqrt{17}}{2}\right)^2\right] = \left[\frac{17}{4}\right] = \left[\frac{4}{25}\right] = 4$$

۱۸. پاسخ: گزینه ۴

گام اول: تابع $f(x) = cx + \frac{a}{3} + 1$ ثابت است؛ پس ضریب x صفر است:

$$c = 0$$

در نتیجه ضابطه توابع f و g به صورت $f(x) = -|x+b| + \frac{a}{3}$ و $g(x) = \frac{a}{3} + 1$ است.

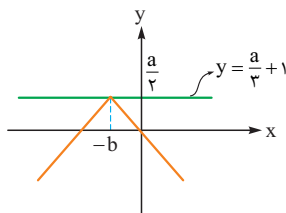
گام دوم: مختصات نقطه رأس تابع f را به دست می‌آوریم:

$$f(x) = -|x+b| + \frac{a}{3} \Rightarrow \text{رأس} = (-b, \frac{a}{3})$$

عرض رأس: $\frac{a}{3}$
ریشه: $x = -b$
طول رأس

گام سوم: نمودار g یک خط افقی است. چون g ، تابع f را فقط در یک نقطه قطع می‌کند؛ پس باید به

شکل مقابل باشد:



$$\frac{a}{3} + 1 = \frac{a}{3} \xrightarrow{\times 6} 2a + 6 = 3a \Rightarrow a = 6$$

گام چهارم: $\frac{a}{3} + 1$ با $\frac{a}{3}$ برابر است:

ضابطه f را می‌نویسیم:

$$f(x) = -|x+b| + \frac{a}{3} \xrightarrow{a=6} f(x) = -|x+b| + 2$$



$$f(0) = 0 \Rightarrow -|0+b| + 3 = 0 \Rightarrow |b| = 3 \Rightarrow b = \pm 3$$

$$b = 3$$

$$a + b + c = 6 + 3 + 0 = 9$$

گام پنجم: f از مبدأ می‌گذرد؛ پس:

با توجه به نمودار گام سوم، $-b$ عددی منفی است؛ پس b مثبت است:

گام ششم:

۱۹. پاسخ: گزینه ۱

$$D_f = \{2, 3, 4\}$$

$$D_g = \{1, 2, 3\}$$

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g = \{2, 3\}$$

گام اول: دامنه توابع f و g را می‌نویسیم:

گام دوم: دامنه تابع $f + g$ از اشتراک دامنه f و g به دست می‌آید:

$$\bullet (f+g)(2) = f(2) + g(2) = a + b \xrightarrow{\text{زوج مرتب}} (2, a+b) \quad \text{گام دوم: مقدار تابع } f+g \text{ را در } x=2 \text{ و } x=3 \text{ حساب می‌کنیم:}$$

$$\bullet (f+g)(3) = f(3) + g(3) = (a+1) + (4-b) = a-b+5 \xrightarrow{\text{زوج مرتب}} (3, a-b+5)$$

$$(2, a+b) \Rightarrow a+b=2$$

گام سوم: برای آن که $f+g$ همانی باشد باید مؤلفه اول و دوم هر زوج مرتب یکسان باشد:

$$(3, a-b+5) \Rightarrow a-b+5=3 \Rightarrow a-b=-2$$

$$a+b=2$$

گام چهارم: دو معادله - دو مجهول به دست آمده را حل می‌کنیم:

$$a-b=-2 \quad (+)$$

$$2a=0 \Rightarrow a=0$$

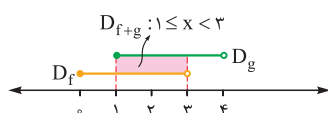
$$0+b=2 \Rightarrow b=2$$

با جای گذاری $a=0$ در $a+b=2$ داریم:

$$f(4) + g(1) = b^2 + a - 1 = 2^2 + 0 - 1 = 3$$

گام پنجم:

۲۰. پاسخ: گزینه ۱



گام اول: بین محدوده دامنه‌ها اشتراک می‌گیریم تا دامنه $f+g$ به دست آید:

گام دوم: با توجه به ضابطه توابع f و g ، در دو محدوده $1 \leq x < 2$ و $2 \leq x < 3$ ، ضابطه $f+g$ را تشکیل می‌دهیم:

$$\bullet 1 \leq x < 2: (f+g)(x) = f(x) + g(x) = \underbrace{[x] - 1}_{\text{منفی}} + |x-2| = 1 - 1 + (-x + 2) = -x + 2$$

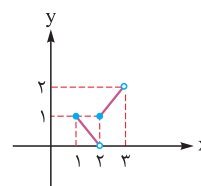
$$\bullet 2 \leq x < 3: (f+g)(x) = f(x) + g(x) = \underbrace{[x] - 1}_{\text{مثبت}} + |x-2| = 2 - 1 + (x - 2) = x - 1$$

$$(f+g)(x) = \begin{cases} -x+2 & 1 \leq x < 2 \\ x-1 & 2 \leq x < 3 \end{cases}$$

پس:

گام سوم: هر خط را به کمک نقاط ابتدا و انتهای دامنه‌اش رسم می‌کنیم:

$(f+g)(x) = \begin{cases} -x+2 & 1 \leq x < 2 \\ x-1 & 2 \leq x < 3 \end{cases}$	x	۱	۲
	y	۱	۰
	نقطه	$(1, 1)$	$(2, 0)$
	توخالی		
	x	۲	۳
	y	۱	۲
	نقطه	$(2, 1)$	$(3, 2)$
	توخالی		



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



اقتصاد: صفحه‌های ۱ تا ۱۱، ۲۳ تا ۸۰

۲۱. پاسخ: گزینه ۱

(درس ۱- ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق)

پاسخ تشریحی

الف) آقای وزیر فرصت تولید کاشی از خاک را زمانی که دیگران متوجه نشده‌اند، دیده است. پس به ویژگی تیزبین بودن اشاره دارد.
 ب) خانم اشرفی از همکاران خود می‌آموزد و این یعنی یادگیرنده بودن؛ البته این مثال به پراگیزه بودن ایشان نیز اشاره دارد اما مورد اول بیشتر مورد توجه است.
 ج) مرتضی توانسته به شکل کارایی منابع را مدیریت و هماهنگ کند، پس به ویژگی سازمان دهنده بودن اشاره دارد.
 د) مهدی با شجاعت بخش زیادی از دارایی خود را صرف ایجاد یک کسب‌وکار جدید کرده است و این اشاره به ریسک‌پذیر بودن او دارد.

۲۲. پاسخ: گزینه ۲

(درس ۳- پرا برقی مردم تصمیمات غیرمنطقی می‌گیرند؟)

پاسخ تشریحی

الف) خوش‌بینی زیاد درباره آینده و پس‌انداز کم‌تر برای نیازهای آتی و سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر بدون آمادگی لازم، از مصادیق اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن است.
 ب) عدم نگارش و تدوین فهرست وظایف فردی به دلیل نیاز به وقت زیاد، بیانگر چسبیدن به وضعیت فعلی است.
 ج) عدم تحمل حسین برای دوری از کیک و شیرینی‌ها و ناتوانی در تحمل نخوردن آن‌ها برای رسیدن به سلامتی، بیانگر بی‌صبری زیاد است.
 د) خرید از برند معمولی به دلیل ارزان‌تر بودن از برند معروف بیانگر اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری است.

۲۳. پاسخ: گزینه ۱

(درس ۴- الگوی مرز امکانات تولید، هزینه فرصت اجتماع، کارایی و ناکارایی)

پاسخ تشریحی

الف) وقتی تولید ناکارا باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود، بدون آن‌که از تولید کالاهای دیگر کاسته شود
 ← نقاط زیر منحنی مرز امکانات تولید نقاط ناکارا هستند. (نقطه M)
 ب) با حرکت از نقطه D به نقطه B روی مرز امکانات تولید (در ازای تولید ۱۰۰ کیلوگرم بیشتر از کود زیستی) از تولید ۱۰۰ کیلوگرم کالای سم زیستی (۱۵۰ - ۲۵۰) صرف نظر می‌کنیم.
 ج) H نقطه‌ای خارج از مرز امکانات است و کشور می‌تواند آرزوی رسیدن به آن را داشته باشد. این نقاط با فرض ثابت ماندن منابع کشور غیرقابل دستیابی هستند، زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد.

۲۴. پاسخ: گزینه ۱

(درس ۵- تعادل در بازار)

پاسخ تشریحی

الف) نمودار تقاضا نزولی است، چراکه قیمت با میزان تقاضا رابطه‌ای معکوس دارد؛ بنابراین نقاط A و C روی منحنی تقاضا قرار دارند. حال اگر بخواهیم از نقطه C به نقطه B برویم باید به سمت چپ و بالا حرکت کنیم و وقتی قیمت بیشتر شده و وقتی قیمت بیشتر شود، تقاضا کاهش خواهد یافت.
 ب) نمودار عرضه صعودی است، چراکه قیمت با میزان عرضه رابطه‌ای مستقیم دارد؛ بنابراین نقاط D و E روی منحنی عرضه قرار دارند. مقدار عرضه و همچنین قیمت در نقطه D نسبت به نقطه E کم‌تر است.
 ج) نمودار تقاضا نزولی است، چراکه قیمت با میزان تقاضا رابطه‌ای معکوس دارد؛ بنابراین نقاط A و C روی منحنی تقاضا قرار دارند. حال اگر بخواهیم از نقطه A به نقطه B برویم باید به سمت راست و پایین حرکت کنیم و هرگاه در منحنی تقاضا به سمت راست و پایین حرکت کنیم یعنی قیمت کم‌تر شده و وقتی قیمت کاهش یابد، تقاضا افزایش خواهد یافت.

۲۵. پاسخ: گزینه ۳

(درس ۶- طرح مسئله، بهبود عملکرد بازار، ارائه کالای عمومی)

پاسخ تشریحی

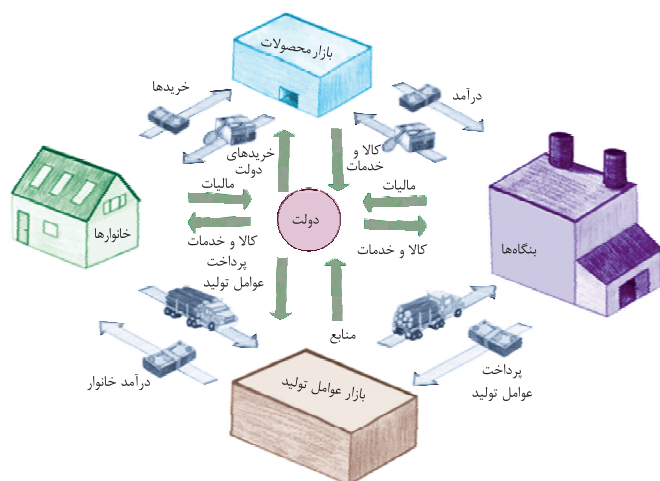
الف) حضور دولت و عملکرد قوی آن سبب می‌شود افراد به حقوق یکدیگر تعرض نکنند، در این حالت، دولت به عنوان یک «داور» در میدان فعالیت‌های اقتصادی حضور دارد.
 ب) دولت‌ها با وضع و اجرای قوانین و مقررات در حوزه کسب‌وکار تلاش می‌کنند: (۱) مبادلاتی که به نفع خریداران و فروشندگان است را تسهیل و تشویق کنند (۲) مانع از بروز شرایطی شوند که به مبادلات آسیب می‌زند.
 ج) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

(درس ۶ - پایگاه دولت در پیمان پریشی درآمد)



۲۶. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی چیزی که از بنگاهها به سمت بازار عوامل تولید می‌رود، پرداخت‌های عوامل تولید نام دارد و بنگاهها به دولت مالیات می‌دهند.

(درس ۵ - فریداران یا تقاضاکنندگان و فرایند تصمیم‌گیری آنها)

۲۷. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف) با افزایش درآمد غالباً مصرف افراد از کالای پست کاهش می‌یابد - با افزایش قیمت کالای معمولی (اصلی) مصرف کالای پست (غالباً) شروع می‌شود - با کاهش قیمت کالای معمولی (اصلی) مصرف کالای پست (غالباً) کم می‌شود.
ب) با کاهش درآمد غالباً مصرف افراد از کالاها کم می‌شود - با افزایش قیمت کالای مکمل، مصرف کالای دیگر نیز کم می‌شود - با کاهش قیمت کالای مکمل، مصرف کالای دیگر افزایش می‌یابد.

(درس ۵ - تعادل در بازار)

۲۸. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف) در قیمت ۲۵۰ ریال، میزان عرضه برابر با ۸۰۰ کیلو و میزان تقاضا برابر با ۴۰۰ کیلو است، در نتیجه در این سطح از قیمت بازار، با مازاد عرضه‌ای (کمبود تقاضا) معادل با ۴۰۰ کیلو کالا روبه‌رو است.

منحنی «عرضه - قیمت»: S (صعودی)

ب) منحنی «تقاضا - قیمت»: D (نزولی)

ج) در بازار هنگامی «کمبود عرضه» اتفاق می‌افتد که قیمت از سطح قیمت تعادلی پایین‌تر باشد؛ در نتیجه گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نخواهند شد. این گروه، برای خرید کالا حاضرند مبلغ بالاتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. بالا رفتن قیمت باعث می‌شود که از یک سو، تولیدکنندگان رغبت بیشتری به تولید نشان دهند و از سوی دیگر، مصرف‌کنندگان از مصرف خود بکاهند؛ پس در حالت کمبود، قیمت بالا می‌رود و فاصله بین عرضه و تقاضا کاهش می‌یابد. این افزایش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود. این سطح قیمت همان قیمت تعادلی است.

د) کیلو $1200 - 0 = 1200$ = مقدار عرضه در قیمت ۵۰ - مقدار تقاضا در قیمت ۵۰ = کمبود عرضه در قیمت ۵۰ ریال

کیلو $600 =$ مقدار عرضه تعادلی

کیلو $600 = 1200 - 600$ = مقدار عرضه تعادلی - کمبود عرضه در قیمت ۵۰ ریال \Rightarrow

ه) در نقطه تعادلی یعنی سطح قیمت ۲۰۰ ریال و مقدار ۶۰۰ کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد. ریال $200 \times 600 = 120,000$

(درس ۱ - هزینه‌های تولید، درآمد و سود)

۲۹. پاسخ: گزینه ۱

میلیون تومان $900 = 12 \times 75$ = هزینه سالانه خرید لوازم و تجهیزات

پاسخ تشریحی

میلیون تومان $300 = 4 \times 75$ = حقوق سالانه تمامی کارگران

میلیون تومان $225 = 3 \times 75$ = هزینه سالانه خرید مواد اولیه

میلیون تومان $1,580 = 7,900 \times 200,000 = 1,580,000,000$ = درآمد سالانه کارخانه

میلیون تومان $1437 = 900 + 300 + 225 + 12$ = مجموع هزینه‌های سالانه کارخانه

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است. میلیون تومان $1437 = 1580 - 1437$ = عملکرد سالانه کارخانه

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(درس ۳ - قید بودجه)

۳۰. پاسخ: گزینه ۲

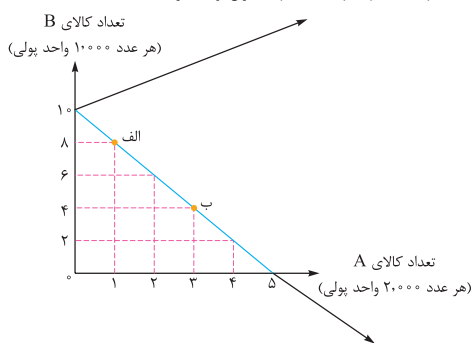
پاسخ تشریحی الف) هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان‌دهنده مقدار کالای A و B است که فرد می‌تواند بخرد.

در نقطه «الف» می‌توان ۸ عدد کالای B و ۱ عدد کالای A خرید؛ در نتیجه خواهیم داشت:

هزار واحد پولی = ۱۰ = واحد پولی $۱,۰۰۰ = ۲,۰۰۰ + (۱ \times ۸,۰۰۰) = ۸,۰۰۰ + ۲,۰۰۰$ = میزان بودجه فرد

در این نقطه می‌توان حداکثر ۱۰ عدد کالای B خرید و دیگر پولی برای خرید کالای A باقی نمی‌ماند.
در نتیجه بودجه فرد برابر است با:

هزار واحد پولی = ۱۰ = واحد پولی $۱,۰۰۰ = (۱ \times ۸,۰۰۰) + (۱ \times ۲,۰۰۰)$ = میزان بودجه فرد



در این نقطه می‌توان حداکثر ۵ عدد کالای A خرید و دیگر پولی برای خرید کالای B باقی نمی‌ماند.
در نتیجه بودجه فرد برابر است با:

هزار واحد پولی = ۱۰ = واحد پولی $۱,۰۰۰ = (۵ \times ۲,۰۰۰) + (۱ \times ۸,۰۰۰)$ = میزان بودجه فرد

ب) راه‌حل اول: با توجه به بودجه فرد که برابر با ۱۰ واحد پولی است، اگر ۸,۰۰۰ واحد پولی به خرید کالای A اختصاص یابد، قطعاً ۲,۰۰۰ واحد پولی برای خرید کالای B باقی می‌ماند. $(۱۰,۰۰۰ - ۸,۰۰۰ = ۲,۰۰۰)$

با توجه به این که قیمت هر عدد کالای B ۱,۰۰۰ واحد پولی است، در نتیجه با خرید ۲,۰۰۰ واحد پولی از کالای B، یعنی فرد ۲ عدد از این کالا را می‌تواند بخرد:

$$\text{عدد } ۲ = \frac{\text{میزان پرداختی برای خرید کالای B}}{\text{قیمت هر عدد کالای B}} = \frac{۲,۰۰۰}{۱,۰۰۰} = ۲$$

راه‌حل دوم: با توجه به این که قیمت هر عدد کالای A، ۲,۰۰۰ واحد پولی است، در نتیجه با خرید ۸,۰۰۰ واحد پولی از کالای A، یعنی فرد ۴ عدد از این کالا را خریده است:

$$\text{عدد } ۴ = \frac{\text{میزان پرداختی برای خرید کالای A}}{\text{قیمت هر عدد کالای A}} = \frac{۸,۰۰۰}{۲,۰۰۰} = ۴$$

با توجه به بودجه فرد و قیمت هر عدد از کالاها می‌توان معادله زیر را تشکیل داد و حل کرد:

(تعداد کالای B خریداری شده \times قیمت هر عدد کالای B) + (تعداد کالای A خریداری شده \times قیمت هر عدد کالای A) = بودجه فرد

(تعداد کالای B خریداری شده $\times ۱,۰۰۰$) + (تعداد کالای A خریداری شده $\times ۲,۰۰۰$) = ۱۰,۰۰۰

$$\Rightarrow \text{تعداد کالای B خریداری شده} = \frac{۱۰,۰۰۰ - (۴ \times ۲,۰۰۰)}{۱,۰۰۰} = \frac{۲,۰۰۰}{۱,۰۰۰} = ۲$$

ج) در نقطه الف فرد می‌تواند ۸ عدد کالای B و ۱ عدد کالای A بخرد.

در نقطه ب فرد می‌تواند ۴ عدد کالای B و ۳ عدد کالای A بخرد.

در نتیجه برای حرکت از نقطه الف به ب، باید از خرید ۴ واحد کالای B صرف نظر کنیم تا بتوانیم ۲ واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.

(درس ۳ - فعالیت فردی در کلاس)

۳۱. پاسخ: گزینه ۲

هزینه - منافع = منفعت خالص

پاسخ تشریحی ابتدا باید منفعت خالص هر رایانه را محاسبه کنیم:

میلیون تومان $۱۸ = ۳۰ - ۱۲ =$ منفعت خالص رایانه A

میلیون تومان $۲۰ = ۳۵ - ۱۵ =$ منفعت خالص رایانه B

میلیون تومان $۲۲ = ۲۹ - ۷ =$ منفعت خالص رایانه C

میلیون تومان $۱۵ = ۲۵ - ۱۰ =$ منفعت خالص رایانه D

با محاسبه منفعت خالص، مشاهده می‌شود که منفعت خالص رایانه C بیشتر از سایر رایانه‌ها است و لذا این رایانه ارزش خرید بالاتری دارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

۳۲. پاسخ: گزینه ۲

(درس ۷- دولت‌ها و تجارت بین‌الملل)

پاسخ تشریحی الف) نادرست است. در طول تاریخ و در شرایط گوناگون، دولت‌ها برخوردهای گوناگون و گاه متعارضی با مسئله تجارت بین‌الملل داشته‌اند.

ب) صحیح است.

ج) صحیح است.

د) نادرست است. در دهه ۷۰ قرن بیستم، ایالات متحده مجدداً به سیاست‌های حمایت‌گرایانه در مقابل تجارت آزاد روی آورد.

ه) نادرست است. در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور قراردادی غیررسمی به نام قرارداد گات را امضا کردند. (برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان). بعدها این قرارداد به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

و) نادرست است. عدم پایبندی به پیمان‌های بین‌المللی، سابقه بلندی در سنت آمریکایی دارد. همانند خروج از توافق آب‌وهوایی پاریس، توافق‌نامه آسیا - پاسیفیک، توافق برجام و پیمان جهانی سازمان ملل برای بهبود وضعیت مهاجران و پناهندگان.

۳۳. پاسخ: گزینه ۲

(درس ۶- مالیات بر ارزش افزوده)

پاسخ تشریحی

مرحله (۱) (باغدار)	مرحله (۲) (واسطه)	مرحله (۳) (کارخانه)	مرحله (۴) (مغازه‌دار)	
$1000 + (1000 \times \frac{1}{100}) = 1100$	$1500 + (1500 \times \frac{1}{100}) = 1650$	$2000 + (2000 \times \frac{1}{100}) = 2200$	$2500 + (2500 \times \frac{1}{100}) = 2750$	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$1000 \times \frac{1}{100} = 100$	$1500 \times \frac{1}{100} = 150$	$2000 \times \frac{1}{100} = 200$	$2500 \times \frac{1}{100} = 250$	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده
—	۱۰۰	۱۵۰	۲۰۰	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
۱۰۰	$150 - 100 = 50$	$200 - 150 = 50$	$250 - 200 = 50$	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
$100 + 50 + 50 + 50 = 250$				مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

۳۴. پاسخ: گزینه ۳

(درس ۷- دولت‌ها و تجارت بین‌الملل)

پاسخ تشریحی بررسی قسمت «الف» در گزینه‌ها:

۱) صحیح است.

۲) صحیح است.

۳) نادرست است؛ گاهی دولت‌ها برای حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر، تعرفه‌های گوناگونی بر واردات برخی از کالاها وضع می‌کنند.

۴) صحیح است. ب) کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام می‌کرد. این قانون در حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان صورت گرفته بود.

ج) در دوران اخیر، خروج آمریکا از توافق آب‌وهوایی پاریس، توافق‌نامه آسیا - پاسیفیک، توافق برجام و پیمان جهانی سازمان ملل برای بهبود وضعیت مهاجران و پناهندگان، مهم‌ترین موارد نقض پیمان‌های تجاری توسط این کشور است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(درس ۶ - انواع مالیات)

۳۵. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی مالیات مستقیم:

انواع مالیات مستقیم	مثال
مالیات بر دارایی	مالیات بر ارث، از اموال و دارایی‌های باقی‌مانده شخص فوت‌شده، دریافت می‌شود. دولت از دارایی‌ها و ثروت شخص متوفی در زمان انتقال به وراثت، مالیات می‌گیرد.
مالیات بر درآمد (مهم‌ترین نوع مالیات)	مالیات بر درآمد از هر کدام از انواع درآمدها جداگانه دریافت می‌شود. مانند: <ul style="list-style-type: none"> ● کارفرمایان باید درصدی از دستمزد کارکنان خود را به دولت پرداخت کنند. ● شرکت‌ها باید درصدی از سود خودشان را به دولت بپردازند. ● کارکنان باید بخشی از درآمد خود را به عنوان مالیات به دولت پرداخت کنند.

مالیات غیرمستقیم:

انواع مالیات غیرمستقیم	توضیح و مثال
عوارض گمرکی و خدماتی	<ul style="list-style-type: none"> ● حقوق و عوارض گمرکی (نام دیگر: تعرفه‌های گمرکی) ● در واقع مالیات هر کشور بر صادرات و واردات کالاهای مختلف است. تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها هستند.
	<ul style="list-style-type: none"> ● انواع عوارض درج‌شده در قبض‌های شهرداری‌ها مالیات تلقی می‌شود. مثال: شهرداری‌ها در مقابل خدماتی که ارائه می‌کنند، وجوهی مانند عوارض خودرو و یا عوارض نوسازی و دفع پسماند دریافت می‌کنند.
مالیات بر مصرف	<ul style="list-style-type: none"> ● در این نوع از مالیات، دولت تصمیم می‌گیرد که فقط کالاهای خاصی در مقادیر مشخصی پس از خرید مالیات بپردازند. ● مالیات نه‌ای‌تاً توسط مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود، اما وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.
مالیات بر ارزش افزوده (VAT)	<ul style="list-style-type: none"> ● منظور از این نوع مالیات، مالیاتی است که از تفاوت ارزش بین کالا و خدمات عرضه‌شده با ارزش کالا و خدمات خریداری‌شده در دوره‌ای مشخص گرفته می‌شود. ● این نوع از مالیات، چندمرحله‌ای است و در هر یک از مراحل تولید و تکمیل تا مصرف نهایی بر حسب ارزش افزوده گرفته می‌شود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

علوم و فنون ادبی: علوم و فنون ادبی (۳): صفحه‌های ۸۸ تا ۱۱۷، علوم و فنون ادبی (۱): صفحه‌های ۱۲ تا ۲۰،
۲۶ تا ۳۰، ۳۸ تا ۴۶، ۵۲ تا ۵۵، ۶۰ تا ۶۶، ۷۳ تا ۷۶ و ۸۰ تا ۱۰۱، علوم و فنون ادبی (۲): صفحه‌های ۴۲ تا ۵۰،
۶۳ تا ۷۰ و ۸۸ تا ۹۴

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۷)

۳۶. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی شعر سبک خراسانی «واقع‌گرا» است و از نظر ادبی هم قافیه و ردیف‌های ساده دارد، نه طولانی؛ بنابراین موارد «ب» و «ج» نادرست‌اند (رد ۱، ۲ و ۳).

موارد «الف» و «د» درست ذکر شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۰)

۳۷. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در شعر سده‌های پنجم و ششم به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار رایج شد (بحث ردیف مربوط به قلمرو ادبی است). بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مبحث لغات و جمله‌ها مربوط به قلمرو زبانی است؛ نه ادبی (رد ۱).

۲) زمینی یا آسمانی بودن عشق مربوط به مضمون و مفهوم شعر است؛ یعنی قلمرو فکری (رد ۳).

۴) واژه‌ها و ترکیب‌ها در ویژگی‌های زبانی بررسی می‌شوند (رد ۴).

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۰)

۳۸. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی سبک شعر در نیمه دوم قرن ششم و نیمه اول قرن هفتم متحول شد (نادرستی ۲) تنها به‌خاطر دوره ذکر شده است). سایر موارد درست آمده‌اند.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۰)

۳۹. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی فراموش نکنید که «قالب‌ها و ساختارها» چه در شعر و چه در نثر به قلمرو ادبی مربوط می‌شوند. سایر موارد ذکر شده در گزینه‌ها از ویژگی‌های زبانی نثر معاصر است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۰)

۴۰. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی ۱) برخلاف ویژگی ادبی شعر معاصر آمده است؛ یعنی در این دوره صورخیال جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند (رد ۲).
۲) درباره مفاهیم شعر این دوره سخن می‌گوید؛ پس مربوط به قلمرو فکری شعر معاصر است، نه ادبی (رد ۳).
۳) نیز برخلاف ویژگی ادبی شعر معاصر ذکر شده است؛ یعنی ابهام و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر معاصر است.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۷)

۴۱. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی نثر فنی در دوره سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان و نثر مصنوع در دوره سبک عراقی رواج داشت. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سبک دوره سلجوقی را «بینابین» می‌نامند، چون علاوه بر ویژگی‌های سبک خراسانی، ویژگی‌های سبک عراقی نیز در آن به چشم می‌خورد.
۲) جریان «ساده‌نویسی» در نثر فارسی از حدود قرن‌های ۱۲ و ۱۳ هجری آغاز شد که کسانی چون قائم‌مقام فراهانی، دهخدا و... از پیشگامان آن بودند.
۳) این نام‌گذاری‌ها براساس محیط جغرافیایی انجام شده‌اند، نه دوره‌های تاریخی.

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱)

۴۲. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی تنها یک مورد درست در گزاره‌های بیان‌شده وجود دارد. «را» در جمله «خلاص خود را طریقی می‌جست» در معنی «برای» به‌کار رفته است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

بررسی گزاره‌ها:

الف) حکمت و معرفت نهفته در اشعار، آن‌ها را در رده ادبیات تعلیمی قرار می‌دهند.

ج) خواندن دقیق متن نخستین گام در رویارویی با متون است (نه تنها گام).

د) بهره‌گیری از تمثیل، از نکات ادبی است (نه زبانی).

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۴)

۴۳. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» در میان اندرزنامه‌های منثور قرار دارند و هر دو اصل پارتی دارند.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۲)

۴۴. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در بیت «الف» داشتن دل‌بستگی دلیل نداشتن غم و ماتم دانسته شده است که البته دلیلی واقعی است، نه شاعرانه؛ پس این

بیت حسن تعلیل ندارد (رد ۳) و (۴). در بیت «د» نیز دلیلی ذکر نشده است (رد ۱).

معنی بیت «د»: دور سر هر کسی مانند فلاخن (= قلاب‌سنگ) چرخیدم مرا مانند سنگی پرتاب کرد و از خود راند (به هر کسی خوبی کردم مرا از خود راند).

بررسی سایر ابیات:

ب) دلیل ایستاده‌بودن شمع در مجلس عاشقان، لاف‌زدن او و ادعایی بود که از لب خندان مطرح کرد.

ج) سرخی لب معشوق به دلیل خوردن خون عاشق است.

ه) بخارشدن شبنم و رفتن او از روی گلبرگ‌ها به خاطر بی‌وفایی او و اندک گرمایی است که از خورشید می‌بیند (با یک روی خوش که از

خورشید می‌بیند، گل را رها می‌کند).

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۲)

۴۵. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در این گزینه، مصراع دوم مصداقی است برای مصراع اول (اسلوب معادله) اما «حس آمیزی» در بیت دیده نمی‌شود، زیرا

نسبت‌دادن تلخی و شیرینی به آب، نسبتی درست و واقعی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حس آمیزی: شنیدن بو / اسلوب معادله: دو مصراع استقلال دستوری دارند و مصراع دوم مصداق و معادلی است برای مصراع اول.

۲) حس آمیزی: نازکی سخن / اسلوب معادله: نازک‌سخنان سختی بیشتری می‌بینند همان‌طور که شیشه‌گر بیشتر با سنگ سروکار دارد.

۳) حس آمیزی: معنی رنگین / معانی خوب و رنگین به دل نازک‌دلان می‌رسد همان‌طور که باده گلگون، نقاب و محافظی بهتر از شیشه ندارد.

نکته تستی: حس آمیزی زمانی پدید می‌آید که دو حسن ظاهری (یا یک حس درونی و یک حس ظاهری) به هم آمیخته شوند؛ یا یک حس به

پدیده‌ای نسبت داده شود که با آن تناسب ندارد (مثل شنیدن «برای بو» یا دیدن «برای صدا»، اما زمانی که یک حسی به پدیده متناسب با آن

نسبت داده شود، حس آمیزی پدید نمی‌آید.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - دروس ۹ و ۱۲)

۴۶. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی ابیات را براساس داشتن یا نداشتن آرایه‌های ذکرشده بررسی می‌کنیم.

الف) این بیت متناسب با خواست سؤال است؛ یعنی «حسن تعلیل و حس آمیزی» دارد اما اسلوب معادله و ایهام ندارد.

حسن تعلیل: شاعر دلیل وجود پیوسته سبز و نرم پسته را «پنهان کردن خنده از ترس چشم‌زخم دیگران» دانسته است / حس آمیزی: عیش

شیرین - چشم شور - عیش تلخ

ب) حسن تعلیل ندارد (رد ۱) / حس آمیزی: تلخی مرگ / اسلوب معادله دارد (دو مصراع مستقل و معادل یکدیگرند) / ایهام ندارد.

ج) حسن تعلیل: دلیل قراردادن شمع در فانوس (شمعدان) محفوظماندن از گستاخی پروانه است / حس آمیزی ندارد (رد ۲) / اسلوب معادله

دارد / ایهام ندارد.

د) حسن تعلیل: دلیل سرخی صبح، خونین‌بودن چهره آن است / حس آمیزی: شکرخند / اسلوب معادله و ایهام ندارد (همان ویژگی‌های

خواسته‌شده در صورت سؤال را دارد).

ه) حسن تعلیل ندارد (رد ۴) / حس آمیزی: شنیدن بو / اسلوب معادله و ایهام ندارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

۱۴۷. پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی در این گزینه واژه‌های «روا» و «سزا» سجع متوازی را پدید می‌آورند، زیرا در وزن و واج‌های پایانی یکسان‌اند، اما در سایر گزینه‌ها نوع سجع «مطرف» است.

در ۱) خاموش و گوش، در ۳) سالار و گرفتار و در ۴) آب و جواب فقط در واج‌های پایانی یکسان‌اند.

۱۴۸. پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دهم - دروس ۳، ۶ و ۱۲)

پاسخ تشریحی در این گزینه هم «موازنه» دیده می‌شود (سجع‌های متوازی و متوازن میان واژه‌های دو مصراع برقرار است) و هم واژه‌آرایی (تکرار واژه‌های «مهر» و «سرو»).

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در این گزینه «بالا» (قامت) با «بالا» (فراز، متضاد پایین) جناس همسان می‌سازد؛ اما سجع دیده نمی‌شود.

۲) این بیت نیز با ترصیع رد می‌شود، زیرا واژه‌های دو مصراع به طور متقابل سجع متوازی نساخته‌اند (البته موازنه هم ندارد) اما «آزاد» و «زاد» جناس ناقص افزایشی ایجاد کرده‌اند.

۴) واج‌آرایی حاصل از تکرار واج‌های «ب»، «س» و «ل» در این بیت مشهود است؛ اما اشتقاق در آن دیده نمی‌شود.

۱۴۹. پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - دروس ۹ و ۱۲)

پاسخ تشریحی بیت «الف» با ایهام تناسب و حسن تعلیل رد نمی‌شود؛ بنابراین سراغ بیت «ب» می‌رویم. این بیت، حسن تعلیل ندارد و ۳) حذف می‌شود.

در بیت «ج» آرایه‌های حسن تعلیل و ایهام تناسب وجود ندارد؛ در نتیجه ۱) و ۴) نیز حذف می‌شوند.

بررسی آرایه‌ها مطابق ۲):

در بیت «الف»، دلیل سیاه و سودایی شدن زلف محبوب، گشتن آن بر گرد آفتاب چهره دانسته شده است ← حسن تعلیل.

در بیت «ب»، گذر کردن آه از آسمان، بزرگ‌نمایی است ← اغراق.

در بیت «ج»، دو مصراع استقلال دستوری دارند و مصراع دوم، معادل و صدافی برای مصراع اول است ← اسلوب معادله.

در بیت «د»، «تیر» در معنی ابزار جنگی قابل قبول است؛ اما در معنی سیاره تیر (عطارد) با ستاره و مهر و گردون تناسب دارد ← ایهام تناسب.

۱۵۰. پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۹)

پاسخ تشریحی ابیات از نظر داشتن ایهام تناسب و ایهام بررسی و رد گزینه می‌کنیم:

الف) واژه «پیش‌بینی» در دو معنی پذیرفتنی است: ۱) آینده‌نگری ۲) پیش پا را دیدن؛ پس ایهام دارد. ایهام تناسب در این بیت دیده نمی‌شود (رد ۲).

ب) واژه «روی» در مصراع دوم این بیت ایهام تناسب دارد: ۱) امکان، توانایی (معنی پذیرفتنی) ۲) چهره (مورد نظر شاعر نیست اما با «روی» در مصراع اول و «چشم» در مصراع دوم تناسب می‌سازد). در این بیت «ایهام» دیده نمی‌شود (رد ۴).

ج) در این بیت «غریب» در معنی «شگفت و عجیب» به کار رفته است؛ اما در معنی «دور از یار و یاور» با آشنا و بیگانه تناسب دارد؛ پس ایهام تناسب می‌سازد نه ایهام. هم‌چنین واژه «خویش» در معنی «خود» پذیرفتنی است اما در معنی «قوم و خویش» با «آشنا» تناسب دارد.

د) واژه «دوراندیش» در این بیت در دو معنی پذیرفتنی است: ۱) عاقبت‌نگر ۲) کسی که به دوری می‌اندیشد.

ه) در این گزینه واژه «شیرین» در معنی «دل‌انگیز» به کار رفته است؛ اما در معنی «طعم شیرین» با «نمک» و «نمکدان» به نوعی تناسب دارد؛ پس ایهام تناسب می‌سازد، نه ایهام (رد ۳).

۱) در این بیت «ایهام» دیده نمی‌شود (رد ۴).

۱۵۱. پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - دروس ۹ و ۱۲)

پاسخ تشریحی رد گزینه را با یکی از آرایه‌ها آغاز می‌کنیم؛ مثلاً با «حسن تعلیل»: برای حسن تعلیل ابیات «ب» و «ه» پیشنهاد شده‌اند. در بیت

«ب» دلیل شکوفایی گل «گذر باد از کوی معشوق و آوردن بوی او به گلستان» دانسته شده که دلیلی شاعرانه و خیال‌انگیز است (حسن تعلیل)؛

اما در بیت «ه» حسن تعلیل وجود ندارد (رد ۲ و ۴)؛ با اسلوب معادله نیز ۱) رد می‌شود، زیرا بیت «د» اسلوب معادله ندارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

بررسی آرایه‌ها طبق (۳):

در بیت «د»، واژه «ضحاک» ایهام دارد: (۱) خندان (۲) ضحاک ستمگر جادوپرست.
در بیت «ج»، واژه «شور» در معنی «هیجان» به کار رفته است اما در معنای «یکی از هفت دستگاه موسیقی ایرانی» که در این جا پذیرفتنی نیست با «ساز و آواز» تناسب دارد و ایهام تناسب را پدید می‌آورد.
در بیت «ه»، «نگارِ تند» حس آمیزی است و بیت «الف» نیز اسلوب معادله دارد، زیرا هر دو مصراع استقلال دستوری دارند و مصراع دوم مثال و معادلی است برای مفهوم ذکرشده در مصراع اول: جدانشدن از یاران آسان نیست، برگ هم به خاطر جدانشدن از شاخه‌ها زرد و پژمرده می‌شود.

۵۲. پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی در این بیت «لبی»، «مذهبی» و «شبی» واژه‌های قافیه‌اند که قافیهٔ درونی را پدید آورده‌اند. «ب» حروف اصلی قافیه طبق قاعدهٔ ۲ (مصوت + صامت) است و «ی» حرف الحاقی است که طبق تبصره، رعایت آن نیز الزامی است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «قدم، علم، عدم» واژه‌های قافیه و «م» طبق قاعدهٔ ۲ حروف قافیه است؛ اما حروف الحاقی در آن نیست و تبصره ندارد.

۲) «دانایی، سودایی، زیبایی» واژه‌های قافیه‌اند و «ی» طبق تبصره حروف الحاقی آن است؛ اما حرف اصلی طبق قاعدهٔ ۱ مصوت بلند «ا» است.

۴) «بخست، شکست، ببست» واژه‌های قافیه و «ست» طبق قاعدهٔ ۲ حروف اصلی قافیه است؛ اما تبصره و حروف الحاقی ندارد.

۵۳. پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی در این بیت «دیوان» و «احسان» طبق قاعدهٔ ۲ قافیه‌اند («ان» جزء واژه است و حروف اصلی قافیه شمرده می‌شود. حرف الحاقی ندارد) و بلافاصله پس از آن واژه‌های «نهند» و «دهند» نیز طبق قاعدهٔ ۲ قافیه قرار گرفته‌اند («ه» حروف اصلی و «ند» حروف الحاقی قافیه).
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) واژه‌های قافیه: فقیر - کبیر، حروف قافیه: «یر» طبق قاعدهٔ ۲ (بعد از حذف «ی»، «نیک‌مرد» و «پادشاه» نمی‌توانند قافیه شوند).

۲) واژه‌های قافیه: صدر - قدر، حروف قافیه: «در» طبق قاعدهٔ ۲ («گرفتند» و «نهادند» نمی‌توانند قافیه شوند، زیرا «ند» شناسه و الحاقی است).

۳) واژه‌های قافیه: بسی - کسی، حروف قافیه: «سی» حروف الحاقی «ی»، حروف اصلی قافیه: «س» طبق قاعدهٔ ۲ («کردم» و «ندیدم» نمی‌توانند قافیه شوند، زیرا بعد از حذف شناسه که الحاقی است حروف مشترکی نمی‌ماند که طبق قاعده باشد).

۵۴. پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی این مصراع در وزن «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» (ل - - - ل / - - - ل / - - - ل / - - - ل) سروده شده است؛ یعنی در بحر «هزج مسدس محذوف».

بررسی درستی سایر گزینه‌ها:

۱) فعولن فعولن فعولن فعولن (ل - - - ل / - - - ل / - - - ل / - - - ل) = بحر متقارب مثنی سالم

۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (ل - - - ل / - - - ل / - - - ل / - - - ل) = بحر رمل مثنی محذوف

۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (ل - - - ل / - - - ل / - - - ل / - - - ل) = بحر رجز مثنی سالم

۵۵. پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۵ و ۸)

پاسخ تشریحی وزن واژهٔ این مصراع «مفاعیل مفاعیل مفاعیل فعولن» است.

جُ	رَن	جو	ر	نَ	با	شید	د	سَ	رِ	خید	ش	مَ	بَن	دی	د
U	-	-	U	U	-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	X
مفاعیلُ				مفاعیلُ				مفاعیلُ				فعولُن			



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

(در دهمین علامت هجایی، مصوت کوتاه، طبق اختیارات شاعری بلند در نظر گرفته می‌شود).
وزن سایر مصراع‌ها درست ذکر شده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۱)

۵۶. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی وزن این بیت تکرار «مفاعیلن» است که بحر هزج نامیده می‌شود:

ت	را	مَن	چِش	م	دَر	را	هَم
U	-	-	-	U	-	-	-
مفاعیلن				مفاعیلن			

ش	با	هِن	گام
U	-	-	X-
مفاعیلن			

ک	می	گی	رَن	د	دَر	شا	خ	ت	لا	جَن	سا	ی	ها	رَن	گ	س	یا	هی	
U	-	-	-	U	-	-	X-	U	-	-	-	U	-	-	X-	U	-	-	U
مفاعیلن					مفاعیلن				مفاعیلن			مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن			

بررسی سایر گزینه‌ها:

- این بیت در بحر «مقارِب» یعنی وزن «فَعولن» سروده شده است.
- این بیت در بحر «رمل» سروده شده است؛ یعنی ارکان «فاعلاتن».
- این بیت نیز در بحر «رمل» است یعنی «فاعلاتن» (فاعلاتن صورت تغییر یافته فاعلاتن است).

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۱)

۵۷. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی وزن این بیت «مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن» یعنی همسان دولختی است و به دو شکل می‌توان آن را برش هجایی زد.

مفعولن	مستفعل	مفعولن	مستفعل
حَل با شد	جائز را چ م	عِش قا مد	آبِ جای ک
---	U U	---	U U
مفاعیلن	مفعول	مفاعیلن	مفعول

بررسی سایر گزینه‌ها:

- بر وزن «مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن» و همسان دولختی است؛ اما نمی‌توان آن را به دو صورت تقطیع هجایی کرد.
- وزن این بیت «مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن» است که همسان دولختی نیست.
- این بیت نیز همسان دولختی نیست، زیرا بر وزن «مفعول مفاعیلن مفاعیلن فاعلن» است.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۵ و ۸)

۵۸. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی پایه‌های هجایی و آوایی این بیت به صورت زیر است که نشان‌دهنده وزن ذکر شده می‌باشد.

بَر	کُ	می	ت	می	ت	جان	را	کُن	س	وا	ر	را	ه	عشق
-	U	-	X-	-	-	U	-	-	U	-	X-	-	U	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلن		



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

۱) این بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است:

دی گ ری بر	خاست می شد	مس ت مس ت
- - U -	- - U -	- U -

۲) وزن این بیت «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است:

چ چشم می مُق	ت رن گر دد	پ دان غی بی	چ را غ جان
- - - U	- - - U	- - - U	- U -

۳) وزن این بیت نیز «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است:

هیچ ک گر دن	سُست گر دی	کو ک با بت	کو ش را بت
- - U -	- - U -	- - U -	- - U -

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۱)

۵۹. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی: وزن این مصراع «فاعلاتن فع لن، فاعلاتن فع لن» است:

ت ن ی تا	ری کی	ت ب ر نُق	ر ی نور
- U U	- -	- U U	- U U
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن

وزن سایر مصراع‌ها در مقابل آن‌ها درست ذکر شده است.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - دروس ۵ و ۸)

۶۰. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: وزن این بیت به صورت زیر است:

سَر م زانچ چشم	م س یه با	د ش هژ گا	ن د راز
- - U -	- - U U	- - U U	- U U
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن

اما سایر ابیات بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۸)

۶۱. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: ممکن است گاهی دو گزینه را پاسخ درست یک سؤال بدانید؛ در حالی که در آزمون‌های چندگزینه‌ای مجبوریم فقط یک

گزینه را انتخاب کنیم؛ یعنی درست‌ترین گزینه را. این نکته را هرگز فراموش نکنید.

مفهوم مشترک بین سؤال و این گزینه عالم‌گیر شدن سخن نغز و گران‌بها است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) رسیدن اهل سخن به مقام و جایگاه والا

۲) سحر و افسون سخن شاعر / کلام شیرین و پرمایه شاعر

۳) سخن گران‌بها جایگاهی والا پیدا می‌کند (مفهوم نزدیک به بیت سؤال و ۳).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱۱)

۶۲. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی در بیت سؤال سخن از ناپایداری قدرت (تخت) است. این مفهوم در ۴ نیز دیده می شود که درباره ویرانی ایوان مداین

(کاخ پادشاهان ساسانی) است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تأثیر آه و نفرین مظلوم

۲) جاودانه‌نبودن روزگار

۳) جاودانه‌نبودن عمر آدمی

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۲)

۶۳. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی مفهوم این گزینه توصیه به راست‌گویی است، در حالی که در سایر گزینه‌ها به سکوت و خاموشی توصیه شده است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۹)

۶۴. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی مفهوم این بیت ناسازگاری عقل و عشق است. شاعر می‌گوید که عقل، اجازه عاشقی به او نمی‌دهد و عشق، اجازه اطاعت از

عقل را؛ اما مفهوم سایر گزینه‌ها همچون بیت سؤال راه‌نداشتن عقل به درگاه عشق و برتری عشق است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم - درس ۱۲)

۶۵. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی مفهوم مشترک ابیات «الف»، «ج» و «د»، افزودن حصر و طمع در پیری است.

مفهوم سایر ابیات:

ب) بیشترشدن امکان لغزش و گناه در پیری

ه) گذر سریع عمر در پیری



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی (۳): صفحه‌های ۹۷ تا ۱۲۰، جامعه‌شناسی (۱): صفحه‌های ۱ تا ۵۹، جامعه‌شناسی (۲): صفحه‌های ۱ تا ۷۲

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۲ و ۳)

۶۶. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ● بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند که به صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها پیش روی ما قرار می‌گیرند و اگر وجود نداشته باشند، نمی‌توانیم با هم زندگی کنیم.

● بانک، مسجد، پلیس، مدرسه، خانواده، گروه دوستان و... نمونه‌هایی از پدیده‌های اجتماعی هستند.

● رفتار ناظر به گذشتگان، معاصران و آیندگان، کنش اجتماعی است.

● خانواده، امنیت و صلح از پدیده‌های اجتماعی هستند که حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۳)

۶۷. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ● شرایط زیستی و جغرافیایی (جهان طبیعت)، بر نوع زندگی افراد تاثیرگذار است. (جهان طبیعی ← جهان اجتماعی)

● آلودگی طبیعت (جهان طبیعی) نتیجه کارهای شتاب‌زده انسان‌هاست. (جهان اجتماعی ← جهان طبیعی)؛ از سوی دیگر، این آلودگی زندگی اجتماعی انسان را متأثر می‌سازد. (جهان طبیعی ← جهان اجتماعی)؛ پس این گزاره به رابطه دوسویه جهان‌های اجتماعی و طبیعی اشاره دارد. (جهان اجتماعی ↔ جهان طبیعی)

● سنت‌ها و قوانین الهی (جهان ماوراءطبیعی)، بر زندگی انسان‌ها تاثیر می‌گذارند. (جهان ماوراءطبیعی ← جهان اجتماعی)

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۴)

۶۸. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ● اعتماد اجتماعی نامحسوس یا ذهنی و کلان است.

● مراقبت از اموال عمومی عینی و کلان است.

● متأثرشدن پدیده‌های ذهنی است اما در مورد خرد و کلان بودن آن اختلاف نظر وجود دارد. در این صورت شما می‌توانید به سراغ موارد بعدی بروید که در این سؤال این پدیده در سطح کلان در نظر گرفته شده است.

● علاقه‌داشتن به چیزی در زمره امور نامحسوس و ذهنی قرار می‌گیرد و خرد است.

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۲، ۳ و ۵)

۶۹. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی ● از نظر اندیشمندانی که دیدگاه عرضی نسبت به جهان اجتماعی دارند، جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود می‌توانند با جهان‌های اجتماعی دیگر ارتباط زنده، سالم و فعالی داشته باشند.

● تقلید کشورهای غیرغربی از کشورهای توسعه‌یافته صنعتی مربوط به نگاه طولی و تک‌خطی به جهان‌های اجتماعی است.

● موجودات زنده دارای نظم تکوینی هستند، یعنی نظم و همکاری اجزا و اعضای آن‌ها براساس خواست و اراده آن‌ها نیست.

● تحقق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، وجود پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازد، زیرا این ارزش‌ها و هنجارها باید به افراد جامعه و نسل‌های بعدی منتقل شوند تا بتوانند تداوم یابند.

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۶)

۷۰. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی افول علوم فراتجربی (عقلانی و وحیانی) به زوال معنا و عقلانیت ذاتی می‌انجامد، نه زوال عقلانیت ابزاری.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱، ۲ و ۳)

۷۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در صورت نبودن ارزش معنویت در فرهنگ جهانی و بی‌توجهی به نیازهای ابدی و معنوی انسان، بشر دچار بحران‌های روحی و روانی می‌شود.

در دیدگاه اول در ارتباط با رابطه جهان‌های ذهنی، فرهنگی و طبیعی، به علت یکسان‌دانستن علوم طبیعی و انسانی و نادیده‌گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌شود.

جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

۷۲. پاسخ: گزینه ۲

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی ● موفقیت‌های استعمار (پیامد) در این دوران ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود (علت).
 ● اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا برای تأمین سلطه خود (علت)، به نسل‌کشی دست زدند (پیامد).
 ● مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند (علت)، هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند (پیامد) و به مسیری می‌روند که جهان غرب برای آنان ترسیم می‌کند (پیامد).

۷۳. پاسخ: گزینه ۱

(پایه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۲ و ۷)

پاسخ تشریحی ● به میزانی که فرهنگ غالب جهانی از ویژگی‌های مطلوب فرهنگی برخوردار باشد، نظام جهانی از انسجام بیشتری برخوردار خواهد بود. اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و تاثیرگذار فاقد ویژگی‌های مطلوب (مانند عقلانیت، معنویت و ...) باشند، نظام جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی مواجه می‌شود.

۷۴. پاسخ: گزینه ۲

(پایه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۲ و ۴ و ۶)

پاسخ تشریحی ● در فرهنگ اساطیری یونان و روم باستان با غفلت از نگاه توحیدی به عالم، خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند.
 ● در عصر خلافت در فرهنگ اسلامی، غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند نیز مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.
 ● فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛ ابتدا (در سطح اول) باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

۷۵. پاسخ: گزینه ۲

(پایه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۳، ۶ و ۷)

پاسخ تشریحی الف ← لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت‌بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند. لیبرالیسم را جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان تعریف کرده‌اند. این به معنای آزادی انسان از همه ارزش‌های متعالی است که مستقل از او باشد.

ب ← در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.

ج ← استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است. استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود. جوامعی که از قدرت مقاومت بیش‌تری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

۷۶. پاسخ: گزینه ۲

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی ● جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند (رد ۱)، اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود:

(۱) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی: جوامع غربی بخشی از علوم طبیعی را که برای خدمت‌رسانی به غرب مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند، ولی از آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند. (رد ۳)

(۲) تثبیت مرجعیت علمی غرب: علوم انسانی غربی که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند، زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون نهم حضوری

رشته انسانی

۷۷. پاسخ: گزینه ۴

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۲ و ۷ / جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۳ و ۶)

پاسخ تشریحی

- هنجار اجتماعی، شیوه کنش مورد قبول افراد جامعه است.
- واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد.
- انقلاب اسلامی نقطه عطف در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.
- در دوره رنسانس، اقتدار کلیسا فرو ریخت و رقیبان دنیاطلب کلیسا فرصت ظهور و بروز یافتند.

۷۸. پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۲ و ۴ / جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۷ و ۸)

پاسخ تشریحی

- باور انسان نسبت به اصل جهان مربوط به عمیق‌ترین پدیده اجتماعی می‌شود.
- آشنا کردن افراد نسبت به حقوق دیگران به آشنا کردن از طریق آموزش اشاره دارد و هر موردی که به آموزش مربوط است در حوزه جامعه‌پذیری قرار می‌گیرد.
- مهم‌ترین عامل برای ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی استعمار است.
- پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی منجر به کاسته شدن اهمیت مرزهای سیاسی شد.

۷۹. پاسخ: گزینه ۴

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۶ / جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۲ و ۳)

پاسخ تشریحی

- عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی، به هر نوع فرهنگ جهانی اشاره ندارد، بلکه به فرهنگ جهانی مطلوب اشاره دارد.
- منظور از جهان غرب در چهارصد سال اخیر، جهان متجدد، یعنی جهان غرب بعد از رنسانس است.
- فرهنگ شکل گرفته در پنج قرن اخیر در اروپا، فرهنگ غرب است که اشکال مختلفی از سلطه را ایجاد کرده است. (فرهنگ سلطه)
- مفاهیم شبیخون فرهنگی، ناتوی فرهنگی و تهاجم فرهنگی به استعمار فرانو اشاره دارند.

۸۰. پاسخ: گزینه ۳

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۹)

پاسخ تشریحی

- علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) از دیگر علوم هستند که اگر به قصد درس‌آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند، علم نافع هستند.
- فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد.
- دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی (محسوس) از عقل ابزاری (تجربی) استفاده می‌کنند و همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند. اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و ... به کمک این عقل درک می‌شوند.
- ابن خلدون یکی از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.

۸۱. پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۹)

پاسخ تشریحی

- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم. (عقل انتقادی)
- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که من می‌پسندم، استفاده می‌کنم. (عقل ابزاری)
- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای شناخت یکدیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم. (عقل تفسیری)

۸۲. پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی دوازدهم - درس ۱۰)

پاسخ تشریحی

بررسی گزینه‌های نادرست:

- ۱) عقل نظری به شناخت هست‌ها می‌پردازد و عقل عملی بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد.
- ۳) احکام ریاضی و متافیزیکی با کمک عقل نظری شناخته می‌شود.
- ۴) این تقسیم‌بندی در کتاب درسی موجود نیست.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

۸۳. پاسخ: گزینه ۴

(پامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۹ و ۱۰)

- پاسخ تشریحی** ● فارابی با استدلال عقلی، جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است.
- اهمیت امروزی ابوریحان در به‌کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی، در بررسی‌های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است. روشی که او هزار سال پیش در بررسی‌های علمی خود در پیش گرفته بود، امروزه در تحقیقات مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی متداول شده است. پژوهش او دربارهٔ مردم هند جز با همنشینی و مشاهده همدلانهٔ اعمال و رفتار هندی‌ها، ممکن نمی‌شد (تحقیق مردم‌شناسی).
- این خلدون با استفاده از تجربهٔ تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همهٔ جوامع تعمیم می‌دهد.
- در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.

۸۴. پاسخ: گزینه ۲

(پامعه‌شناسی دهم - درس ۷ / پامعه‌شناسی یازدهم - درس ۵ / پامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۹ و ۱۰)

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌های نادرست:

- عبارت دوم: مرز قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی براساس عمل انسان‌ها تعیین می‌شود.
- عبارت چهارم: «نظریهٔ نوگرایی اسلامی»، «نظریهٔ کنش دینی» و «نظریهٔ مقاومت» از مهم‌ترین نوآوری‌های طه عبدالرحمن است.
- (پامعه‌شناسی دهم - درس ۷ / پامعه‌شناسی یازدهم - درس ۶ / پامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۹ و ۱۰)

۸۵. پاسخ: گزینه ۴

(پامعه‌شناسی دهم - درس ۷ / پامعه‌شناسی یازدهم - درس ۶ / پامعه‌شناسی دوازدهم - درس‌های ۹ و ۱۰)

- پاسخ تشریحی** ● هدف از حذف پوشش دینی در رنسانس بسط ابعاد و دنیوی و این جهانی بود.
- آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... است.
- متفکران مسلمان در جهان اسلام با توجه به آموزه‌های قرآنی، علم اجتماعی نافع و متناسب با جهان اجتماعی خود را پدید آورده‌اند.
- علوم اجتماعی جهان اسلام با توصیف و تبیین وضعیت موجود، راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعهٔ مطلوب شناسایی می‌کند.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



عربی، زبان قرآن: عربی، زبان قرآن (۳): صفحه‌های ۶۶ تا ۸۳، عربی، زبان قرآن (۲): صفحه‌های ۵۱، ۶۶ و ۷۵

(عربی دوازدهم - درس ۵)

۸۶. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «رتنا»: پروردگارا / «سمعنا»: شنیدیم / «منادياً یُنَادِی لِلْإِیْمَانِ»: دعوتگری که به ایمان فرامی‌خواند.

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) منادی ما را فرا می‌خواند («منادياً» اسم نکره و «یُنَادِی...» جملهٔ وصفیه است؛ پس باید بین این دو کلمه از حرف «که» استفاده شود. ضمناً «ما را» اضافی است. - منادی («منادياً» نکره است، نه معرفه؛ بنابراین باید با «ی» یا «یک» ترجمه شود)

۲) ندادهنده («منادياً» نکره است، نه معرفه؛ بنابراین باید با «ی» یا «یک» ترجمه شود) - فعل «یُنَادِی» ترجمه نشده است!

۳) منادی تو («منادياً» ضمیر ندارد!) - فراخواند («یُنَادِی» فعل مضارع است و طبق ساختار «ماضی + مضارع» به شکل ماضی استمراری ترجمه می‌شود، نه ماضی ساده!)

(عربی دوازدهم - درس ۴)

۸۷. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «هناک»: وجود دارد / «طائرٌ»: پرنده‌ای / «قد یتظاهر»: گاهی وانمود می‌کند. / «تُنقِذُ»: نجات یابند.

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲) در آن جا - تظاهر می‌کند («قد: گاهی» ترجمه نشده است!) - بال‌هایش («جناح» مفرد است، نه جمع یا مثنی!) - و (معادل «حتی: تا» نیست!)

۳) در آن جا (مانند ۲) - پرندگانی («طائرٌ» مفرد است، نه جمع!) - بالشان (معادل «جناحه: بالش» نیست!) - تعقیبشان کند (ضمیر «ه» در

لیتبعه: برای این که تعقیبش کند» مفرد، است نه جمع!) - و (مانند ۲) - جوجه‌هایشان (معادل «فراخه: جوجه‌هایش» نیست!) - بگریزند (معادل «حتی تُنقِذُ: تا نجات یابند» نیست!)

۴) پرنده (اضافی است) - نجات دهد («تُنقِذُ» مجهول است، نه معلوم؛ پس نباید طوری ترجمه شود که با «چه چیزی را» متناسب باشد!)

(عربی دوازدهم - درس ۵)

۸۸. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «هذه البسمات الّتی»: این لبخندها که / «تَظْهَرُ»: نمایان می‌شوند / «فی وجهک»: در چهرهٔ تو / «تَمَلّاً قلبی»: قلب مرا پر می‌کنند / «بالتسور»: از شادمانی / «تُعْطِیَنِی»: به من می‌دهند / «طَاقَةً»: توانی / «أُنْسِیْ بَهَا»: با آن فراموش می‌کنم / «جَمِیعَ شُرُورِ الحادِثاتِ»: تمام رخدادهای ناگوار / «فی حیاتی»: در زندگی‌ام.

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) با این لبخندها («با» اضافی است!) - لبریز می‌شود («تَمَلّاً» معلوم و متعدی است؛ بنابراین باید متناسب با «چه چیزی را» ترجمه شود!) - به من می‌بخشی («تُعْطِیَنِی» به من می‌دهند) - زندگی (ضمیر «ی» در «حیاتی» ترجمه نشده است!) - «فی» ترجمه نشده است.

۲) آشکار می‌کنی («تَظْهَرُ» لازم است، نه متعدی ضمناً «لِلْغَائِبَةِ» است نه «لِلْمَخَاطَبِ»!) - بتوانم (اضافی است!) - تلخ (ترجمهٔ دقیقی برای «شُرُور» نیست) - فی (مانند ۱)

۳) داده‌اند («تُعْطِی» معادل مضارع اخباری است، نه ماضی نقلی!) - تمام زندگی‌ام («جَمِیعَ: تمام» باید قبل از «حوادث بد» ترجمه شود؛ پس جابه‌جا ترجمه شده است!)

(عربی دوازدهم - درس ۵)

۸۹. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «نفسک»: نفست / «کأنّها»: انگار / «میزانٌ»: ترازویی / «فیما بینک و بین غیرک»: بین تو و غیر تو / «فَاکْرَهُ لَه»: پس ناپسند

ناپسند بدار برای او / «ما تکره لها»: آن چه را برای آن (نفست) ناپسند می‌دانی.

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) هستی (با توجه به غایب‌بودن «ها» در «کأنّها»، جملهٔ «کأنّها میزانٌ...» غایب است، نه مخاطب؛ بنابراین از فعل غایب «است» استفاده می‌کنیم!) - برای نفست (ضمیر «ها» در «لها» به «نفس» بر می‌گردد، اما بهتر است به شکل ضمیر ترجمه‌اش کنیم!)

۲) هستی (مانند ۱) - نیز (معادل «أیضاً» می‌باشد و اضافی است!)

۳) برای خودت (ضمیر «ها» للغائبه است، نه للمخاطب: برای آن).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

(عربی یازدهم - درس ۵)

۹۰. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «أَكْبَرُ خِيَانَةٍ»: بزرگ‌ترین خیانت / «هي أن تتحدّثوا»: آن است که صحبت کنید / «مع إخوانكم»: با دوستانتان، با برادرانتان / «في أمر»: درباره کاری / «هم يُصدّقونه»: ایشان آن را باور کنند / «و أنتم تكذبون عليهم»: در حالی که شما به آنان دروغ می‌گویید. خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) چه خیانت بزرگی است (اولاً «چه» اضافی است، زیرا جمله دارای ساختار تعجبی نیست و ثانیاً «أكبر» اسم تفضیل است و با «تر» یا «ترین» ترجمه می‌شود!) - دروغگو («تکذبون» فعل است، نه اسم!) - «علیهم: به آنان» ترجمه نشده است.

۲) تصدیقش کرده‌اند («یصدّقون» معادل مضارع اخباری است، نه ماضی نقلی!) - «علیهم: به آنان» ترجمه نشده است.

۳) خیانت بزرگ (مانند ۱) - آن کار (ولاً «آن» اضافی است و ثانیاً «أمر: کاری» نکره است، نه معرفه!)

(عربی یازدهم - دروس ۴ و ۶)

۹۱. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی خطای این گزینه:

و او را نجات دادند (ولاً «و» معادل «لِ» برای این‌که، تا» در «لینقذوه» نیست، ثانیاً «ینقذوا» مضارع است، نه ماضی: تا او را نجات دهند!)

(عربی دوازدهم - دروس ۴ و ۵)

۹۲. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی خطای این گزینه:

درخواست کردم («أسأل: درخواست می‌کنم» مضارع است، نه ماضی!) - دانش‌هایی سودمند («العلوم النافعات» معرفه است، نه نکره: دانش‌های سودمند)

(عربی دوازدهم - درس ۵)

۹۳. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی کلمات مهم: ای هم کلاسی: «أيتها زميل»، «یا زمیل» / مرا باری کن: «أعني»، «ساعديني» (برای مخاطب مؤنث)، «ساعديني» (برای مخاطب مذکر)، «أنصُرني» / در درس‌هایم: «في دروسي» / تا قرار دهد: «حتی يجعل»، «لکي يجعل»، «ليجعل» / موفقیت: «التوفيق» / بخت تو: «حظك» خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) ساعدي (این فعل معادل «کمک کن» (برای مخاطب مؤنث) می‌باشد و ضمیر «ي» مفعولی (مرا) ندارد، زیرا قبل از این ضمیر باید نون وقایه به کار برود!) - الدروس (معادل ضمیر در «درس‌هایم» به کار نرفته است!) - توفيقاً («موفقیت» معرفه است، نه نکره!)

۲) أيتها زميل («الزميل» مذکر است؛ بنابراین باید از «أيتها» استفاده کنیم، نه «أيتها!») - أنصُرني (این فعل معادل «کمک کن» (برای مخاطب مؤنث) می‌باشد و ضمیر «ي» مفعولی (مرا) ندارد، زیرا قبل از این ضمیر باید نون وقایه به کار برود!)

۴) یا الزميلة (حرف «یا» قبل از اسم «ال» دار به کار نمی‌رود!) - جعل («قرار دهد» مضارع است، نه ماضی!)

(عربی دوازدهم - ترکیبی)

۹۴. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی ترجمه کلمات: «التضارة»: شادابی (شبيه به «نضرة: تر و تازه» در درس ۱ دهم) / «جهاز المتاعة»: سیستم ایمنی (دستگاه منع‌کننده) / «الضغط النفسی»: فشار روحی - روانی.

(عربی دوازدهم - ترکیبی)

۹۵. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی وقتی که سفر را به پایان می‌رسانیم ...

ترجمه گزینه‌ها:

۱) گاهی از گذشته سیستم ایمنی قوی‌تری داریم! (در «يمكن أن يقوي جهاز المتاعة...» ذکر شده!)

۲) احساس خستگی می‌کنیم، اما به نیروی بیشتری مجهز شده‌ایم! (در خط آخر ذکر شده!)

۳) به استراحت کوتاهی احتیاج داریم تا موجودات کوچک مضر از بدن‌هایمان خارج شوند! (نه، به استراحت نیاز داریم تا خستگی از تنمان خارج شود!)

۴) مناطق جدیدی را می‌شناسیم که قبلاً آن‌ها را نمی‌شناختیم!

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(عربی دوازدهم - ترکیبی)

۹۶. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) هرگاه از کارمان احساس خستگی می‌کنیم باید به سفر برویم! (این جوری که خرجمون خیلی زیاد می‌شه 😞)
- ۲) اگر به محیط‌های جدیدی سفر نکنیم، بدن‌هایمان با باکتری‌های جدیدی آشنا نخواهد شد! (محیط‌های جدید فقط یکی از راه‌های آشنایی با باکتری‌های جدید هست و تنها راه نیست!)
- ۳) سفر خوشحالی را در ما افزایش می‌دهد اگر در آن به کاری بپردازیم که دوستش داریم! (این جمله دیگه نیازی به متن هم نداشت 😊)
- ۴) وقتی سفر می‌کنیم باید بدن‌هایمان را در معرض میکروب‌ها قرار دهیم تا سیستم ایمنی را تقویت کنیم! (باید؟)

(عربی یازدهم - ترکیبی)

۹۷. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

مجهول و نائب فاعله «النشاط» («یُرَجَع: باز می‌گرداند» معلوم است و «النشاط» مفعول آن است!)

(عربی یازدهم - ترکیبی)

۹۸. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

اسم مفعول (با توجه به معنای متن، «المُحافظة: حفاظت کردن» در این عبارت مصدر باب مفاعلة است، نه اسم مفعول!) - صفة («واجب» مبتدا و «المحافظة» خبر آن است!)

(عربی دوازدهم - درس ۵)

۹۹. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

موجود (باید بدانید که این کلمه اسم مفعول از ریشه «و ج د» می‌باشد؛ بنابراین باید به شکل «موجود» نوشته شود!) - الزَّاحِمِينَ (اولاً این کلمه اسم فاعل است، ثانیاً نون جمع‌های مذکر سالم همواره فتحه دارد؛ بنابراین «الزَّاحِمِينَ» صحیح است!)

(عربی دوازدهم - درس ۵)

۱۰۰. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی سؤال از ما مناسب‌ترین گزینه (آنسب) را می‌خواهد!

ترجمه عبارت: «مرگ ناگهان فرا می‌رسد!»

چنین مفهومی در بیت ۲ به وضوح دیده می‌شود!

(عربی یازدهم - دروس ۳ و ۶)

۱۰۱. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی بررسی فعل‌های مضارع در گزینه‌ها:

- ۱) «علینا أن ننفق: باید انفاق کنیم» و «أن یأتی: که بیاید» فقط به شکل التزامی ترجمه می‌شوند!
- ۲) «لا یخافوا: نباید بترسند» فقط به شکل التزامی ترجمه می‌شود و «تساعد: کمک می‌کند» فقط به شکل اخباری ترجمه می‌شود!
- ۳) «تُعجبني: خوشم می‌آید» در این عبارت پس از فعل ماضی «رأیت: دیدم» و در ساختار «ماضی + مضارع» قرار گرفته است؛ بنابراین به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود!
- ۴) «أفتش: می‌گردم» فقط به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود، اما «یُساعد: کمک می‌کند» در ساختار «مضارع + مضارع» قرار گرفته است؛ بنابراین می‌توانیم آن را به صورت مضارع اخباری یا التزامی ترجمه کنیم! (به دنبال واژه‌نامه‌ای می‌گردم که در فهم متن‌ها به من کمک می‌کند (کمک کند)!)

(عربی یازدهم - درس ۶)

۱۰۲. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی فعل «لم نساfer: سفر نکردیم» به صورت ماضی منفی ترجمه می‌شود! در سایر گزینه‌ها از «ما + ماضی» یا «لم + مضارع»

استفاده نشده است!



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

۱۰۳. پاسخ: گزینه ۱

(عربی دوازدهم - درس ۴)

پاسخ تشریحی در این عبارت، «تحاول» فعل و «محاولة» مصدر آن است و چون بعدش صفت، مضاف‌الیه و یا جمله وصفیه به کار نرفته است مفعول مطلق تأکیدی است!

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ «نقرأ» فعل و «قراءة» مصدر آن است و «دقیقة» صفت است؛ بنابراین مفعول مطلق نوعی داریم!

۳ «یهتم» فعل و «اهتمام» مصدر آن است و «المواطن» مضاف‌الیه است؛ بنابراین مفعول مطلق نوعی داریم!

۴ «سنشاهد» فعل و «مشاهدة» مصدر آن است و «مؤلمة» دردناک صفت است؛ بنابراین مفعول مطلق نوعی داریم!

۱۰۴. پاسخ: گزینه ۲

(عربی دوازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی در ۱ «صاحب» منادی و «البیت» مضاف‌الیه است، در ۳ «قوم» در اصل «قوم + ی» می‌باشد؛ بنابراین منادی مضاف شده است و در ۲ «صاحب» منادی و «الفن» مضاف‌الیه است، اما در ۲ چنین نیست!

۱۰۵. پاسخ: گزینه ۳

(عربی دوازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی ترجمه گزینه‌ها:

۱ پروردگار من، مرا گرامی داشت و مرا از نمازگزاران قرار داد! («أكرم» و «جعل» فعل‌های ماضی هستند! دقت کنید که این جمله را به شکل «مرا گرامی بدار و مرا از نمازگزاران قرار بده» ترجمه نکنید، چون فعل «جعل: قرار داد» حتماً ماضی هست! «إجعل: قرار بده» امر است!

۲ مادرم به کمک من نیازی ندارد؛ بلکه آرامش مرا می‌خواهد!

۳ [ای] آسمان، لباس تزیین‌شده‌ات با مرواریدهای درخشان چه قدر زیبا هستند! (ضمیر مخاطب «ك» می‌توانست بهمون کمک کنه!)

۴ فرزند را اگر پدر و مادر در کودکی ادب نکنند، زمان ادبش می‌کند! (هیچ فعل یا ضمیر مخاطب یا متکلمی وجود ندارد!)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تاریخ: تاریخ (۳) صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۶۲، تاریخ (۱) صفحه‌های ۱ تا ۱۵۲

۱۰۶. پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ دهم - درس ۲ - تاریخچه گاه‌شماری در ایران)

پاسخ تشریحی از آن‌جا که در گاه‌شماری اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند، در هر چهار سال، یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال، ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد. برای رفع مشکل عقب‌افتادن سال تقویمی از سال حقیقی، بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند؛ یعنی سال ۱۲۰م، به جای دوازده ماه، سیزده ماه داشت و اصلاً به همین خاطر می‌گفتند «ایشالا صدویست‌ساله بشی» که چنین سالی رو ببینی.

۱۰۷. پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ دهم - درس ۳ (مکان یا موطئه باستانی) و درس ۴ (دوره گردآوری ثوراک))

پاسخ تشریحی دوران پیش از اختراع خط (حدود پنج هزار سال پیش)، با عنوان دوران پیش از تاریخ شناخته می‌شود و چون از این دوره زندگی بشر، آثار مکتوب و نوشتاری در دست نیست، لذا نقاشی‌ها و اشیای کشف‌شده از غارها منبع ارزشمندی برای مطالعه و شناخت زندگی مردم دوران پیش از تاریخ به شمار می‌روند؛ زیرا انسان‌های اولیه از هنر نقاشی برای بیان احساس و اندیشه خود استفاده می‌کردند.

۱۰۸. پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ دهم - درس ۵ - چین باستان)

پاسخ تشریحی در میان عبارت‌های سؤال، باید به دنبال عبارت‌هایی باشیم که به «تمدن چین» مربوط هستند.

بررسی عبارت‌ها:

الف) تمدن چین / ب) تمدن چین / ج) تمدن دره سند / د) تمدن مینوسی

۱۰۹. پاسخ: گزینه ۱ (تاریخ دهم - درس ۶ - یونان و روم باستان)

پاسخ تشریحی مورخی که در قرن چهارم میلادی یعنی در دوران فرمانروایی امپراتور کنستانتین (۳۳۷ - ۳۰۶ م.) می‌زیسته، شاهد تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی در پی انتخاب بیزانتیوم (قسطنطنیه / استانبول) به پایتختی امپراتوری روم و نیز رسمیت یافتن دین مسیحیت در سرتاسر قلمرو روم بوده است.

۱۱۰. پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ دهم - درس ۹ (تثبیت شاهنشاهی هخامنشیان) و درس ۱۱ (سپاه‌ها و جنگ‌افزارها در ایران باستان))

پاسخ تشریحی عبارت‌های «الف» و «ب» به اقدامات داریوش یکم اشاره دارند.

فقط بپا توی دام گزینه‌های دیگه نیفتی؛ چون درسته که داریوش یکم، کارهای بزرگ و مهم زیادی انجام داده، اما خب همه کارهای بزرگ و مهم رو که هخامنشیان و داریوش انجام ندادن، به تعدادیش رو هم گذاشتن ساسانیان انجام بدن که عبارت‌های «ج» و «د» از جمله اون‌ها هستن.

۱۱۱. پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ دهم - درس ۷ (منابع نوشتاری ایرانی) و درس ۱۱ (نظام سیاسی و اداری در زمان ساسانیان))

پاسخ تشریحی خدای‌نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به شمار می‌روند که بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی هستند (درستی ۲). اگرچه محتوای خدای‌نامه‌ها، آمیخته با افسانه و قصه‌های کهن است، مطالب راجع به دوره ساسانی در آن‌ها با واقعیات تاریخی انطباق دارد (نادرستی ۴). در قرون نخستین هجری، مورخان مسلمان ایران، مانند طبری و دینوری، با استفاده از ترجمه عربی از خدای‌نامه‌ها، تاریخ ایران باستان را نگاشتند. متن اصلی خدای‌نامه‌ها و ترجمه عربی آن‌ها از بین رفته و چیزی از آن‌ها باقی نمانده است (نادرستی ۲). دبیران نقش ممتاز و بسیار مهمی در تشکیلات اداری ساسانی داشتند. کار اصلی دبیران، نگارش فرمان‌ها، نامه‌ها و اسناد و ثبت و ضبط آن‌ها بود، ولی در کنار آن‌ها، کارهای دیگری مانند گردآوری و تألیف خدای‌نامه را هم انجام می‌دادند. (نادرستی ۱).

۱۱۲. پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ دهم - درس ۱۰ - اشکانیان و روم)

پاسخ تشریحی یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و رومیان در زمان پادشاهی آرد دوم اتفاق افتاد. کراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام «حزان» از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغرور روم (کراسوس) کشته شد. فرماندهی سپاه ایران را در جنگ حزان، سردار بی‌باک و شجاع ایرانی به نام سورنا بر عهده داشت که با اجرای فنون گوناگون جنگی به پیروزی بزرگی دست یافت.

۱۱۳. پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ دهم - درس ۱۶ - سنگ‌نگاره‌های هخامنشیان)

پاسخ تشریحی پژوهشگران با مقایسه نقش برجسته‌های دوره هخامنشی با دوران پیش از آن، دریافته‌اند که سنگ‌تراشان هنرمندی که در خدمت هخامنشیان بوده‌اند، از نقش برجسته‌های بین‌النهرین و به‌ویژه نقش برجسته‌های آشوری، الهام و الگو گرفته‌اند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

آزمون نهم حضوری

رشته انسانی

۱۱۴. پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۱ - استقرار نظام جمهوری اسلامی)

پاسخ تشریحی امام خمینی اقدام دانشجویان در تسخیر لانه جاسوسی (سفارت آمریکا در تهران) را تأیید کردند و آن را انقلاب دوم خواندند. مجلس خبرگان قانون اساسی نیز از تسخیر سفارت آمریکا توسط دانشجویان حمایت کرد. مهندس بازرگان و اعضای کابینه او که با این اقدام موافق نبودند، استعفا کردند و شورای انقلاب مسئولیت اداره کشور و تکمیل روند استقرار نظام سیاسی جدید را عهده‌دار شد؛ پس حواست باشه که در جریان تسخیر لانه جاسوسی، امام خمینی موافق اقدام دانشجویان و مهندس بازرگان و اعضای کابینه او مخالف بودند.

۱۱۵. پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۱ - تأسیس نهادهای انقلابی)

پاسخ تشریحی بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی، «کمیته انقلاب اسلامی» تأسیس شد. این کمیته، وظیفه حفظ نظم، امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را بر عهده داشت.

۱۱۶. پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۱ - طراحی کودتا)

پاسخ تشریحی در تیرماه ۱۳۵۹، تعدادی از افسران وابسته به رژیم پهلوی و هوادار شاپور بختیار، موسوم به «سازمان نقاب»، با پشتیبانی سازمان جاسوسی آمریکا (سیا) و حکومت بعثی عراق، کودتایی را طراحی کردند. کودتاچیان قصد داشتند با استفاده از امکانات نظامی پایگاه هوایی شهید نوژه همدان، محل سکونت حضرت امام و برخی مراکز مهم در پایتخت را بمباران و نظام جمهوری اسلامی ایران را ساقط کنند. این توطئه اندکی پیش از اجرا کشف و خنثی شد.

۱۱۷. پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۱ - تثبیت نظام جمهوری اسلامی ایران)

پاسخ تشریحی ترتیب زمانی وقایع مندرج در عبارتهای سؤال، به شرح زیر بوده است:

عزل بنی صدر از فرماندهی کل قوا ← انفجار دفتر نخست‌وزیری توسط گروهک منافقین ← واگذاری ریاست هیئت دولت به آیت‌الله مهدوی کنی ← تشکیل مجمع تشخیص مصلحت نظام

کتاب درسی، تاریخ دقیق تشکیل مجمع تشخیص مصلحت نظام (سال ۱۳۶۶) را بیان نکرده، اما از اشاره به این مجمع به عنوان نکته پایانبخش «تثبیت نظام جمهوری اسلامی ایران»، می‌توان دریافت که تشکیل آن، مؤخر بر سایر رویدادها بوده است.

۱۱۸. پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۲ - دفاع مقدس ملت ایران)

پاسخ تشریحی ترتیب وقایع مندرج در گزینه‌ها و صورت سؤال به شرح زیر است:

انهدام اسکله‌های عراق و نابودی نیروی دریایی صدام ← شکست محاصره آبادان ← عملیات فتح‌المبین ← عملیات بیت‌المقدس ← بمباران شیمیایی سردشت

بنابراین، رزمنده‌ای که در عملیات بیت‌المقدس شهید شده، فقط بمباران شیمیایی سردشت را ندیده است.

۱۱۹. پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۲ - پایان جنگ تمپلی)

پاسخ تشریحی در سال ۱۳۷۰، سازمان ملل متحد رسماً رژیم بعثی عراق را به عنوان متجاوز و آغازکننده جنگ معرفی کرد. به این ترتیب، جنگ هشت‌ساله‌ای که صدام با حمایت آمریکا با هدف سرنگونی جمهوری اسلامی و تصرف بخشی از خاک ایران آغاز کرده بود، با شکست خود او به پایان رسید.

۱۲۰. پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ دوازدهم - درس ۱۲ - مهادین فلق (منافقین) و جنگ تمپلی)

پاسخ تشریحی مهم‌ترین اقدامات مجاهدین خلق در دوران دفاع مقدس عبارتند از:

(۱) ایجاد آشوب در داخل کشور و ترور بسیاری از مسئولان و مردم عادی

(۲) دادن اطلاعات سری و نظامی کشور به رژیم صدام و دیگر دشمنان خارجی

(۳) همکاری نظامی با ارتش بعثی عراق در جنگ با ایران

(۴) همکاری با ارتش بعثی در سرکوب و کشتار مخالفان صدام از جمله مبارزان کرد

(۵) تهاجم به داخل خاک ایران پس از پذیرش قطعنامه ۵۹۸

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



جغرافیا: جغرافیا (۳): صفحه‌های ۹۰ تا ۱۱۵، جغرافیا (۱): صفحه‌های ۱ تا ۱۰۰

(بغرافیبای دهم - درس ۱)

۱۲۱. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی رابطه بین جغرافیا با سایر علوم دوسویه بوده و در یک جریان دوطرفه از داده‌ها و یافته‌های یکدیگر استفاده می‌نمایند.

(بغرافیبای دهم - درس ۱)

۱۲۲. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی مکان و پدیده دوتا از مفاهیم اصلی علم جغرافیا هستند؛ بنابراین این دو مفهوم را باید با هم یاد بگیرید تا به پیوند میانشان پی ببرید. بسیاری از فعالیت‌های انسان در محل معینی انجام می‌شود که آن را مکان می‌نامند و پدیده به یک واقعیت یا رویداد جغرافیایی که محسوس و مشهود شده باشد می‌گویند که می‌تواند عوارض طبیعی یا انسان‌ساخت باشد.

(بغرافیبای دهم - درس ۲)

۱۲۳. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در بهار سال ۱۴۰۲ (چه موقع)، سرمای شدیدی (چرا) که هم‌چنان در شهر تهران (کجا) پایدار بود، باعث از بین رفتن شکوفه‌های گیاهان و برخی محصولات کشاورزی شده بود (چه چیز).

(بغرافیبای دهم - درس ۳)

۱۲۴. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی الف و ب: ایران در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است و گستردگی کشور ما در عرض جغرافیایی به تنوع آب‌وهوا در آن منجر شده است.
ج: خط چین مشخص شده، نشان‌دهنده مدار رأس‌السرطان است.

(بغرافیبای دهم - درس ۴)

۱۲۵. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بین ناهمواری و تراکم جمعیت ارتباط وجود دارد، به همین دلیل مناطق غرب کشور که کوه‌پایه‌ای است، سکونتگاه‌های بیشتری را در خود جای داده است.

(بغرافیبای دهم - درس ۵)

۱۲۶. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در صورت سؤال را یک‌به‌یک بررسی می‌کنیم:

توده هوایی مرطوب موسمی ← باران‌های سیلابی

توده هوایی گرم و خشک ← افزایش شدید دما

توده هوایی سودانی ← بارندگی

(بغرافیبای دهم - درس ۸)

۱۲۷. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی تنها مورد «الف» مربوط به واحد شهرستان است.

(بغرافیبای دهم - درس ۱۰)

۱۲۸. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی امروزه با توجه به مشکل کاهش منابع آبی کشور، توصیه می‌شود محور توسعه کشاورزی از زراعت به توسعه باغداری با روش‌های نوین آبیاری و متناسب با محیط تغییر یابد.

(بغرافیبای دوازدهم - درس ۵)

۱۲۹. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی مهم‌ترین مناطق زلزله‌خیز جهان عبارت‌اند از: (۱) کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا، (۲) کمربند اطراف اقیانوس آرام و (۳) کمربند میانی اقیانوس اطلس.

(بغرافیبای دوازدهم - درس ۶)

۱۳۰. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی تغییر اندازه فاصله بین شکستگی‌های پوسته زمین به وسیله دستگاه‌های دقیق، عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای، راهی برای پیش‌بینی احتمالی وقوع زلزله است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

۱۳۱. پاسخ: گزینه ۱

(مغرافیای دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی بهتر است در زمان وقوع زمین‌لرزه، خونسردی خود را حفظ کنیم، از ساختمان‌های بلند فاصله بگیریم و به زمین‌های باز پناه ببریم. چنانچه داخل ساختمان هستیم، بهتر است در محل مناسب و امن در ساختمان پناه بگیریم؛ برای مثال، کنار ستون‌های اصلی ساختمان یا گوشه دیوارها. از پنجره‌ها و دیوارهای دارای پنجره و شیشه فاصله بگیریم. برای محافظت از خود در برابر سقوط اجسام می‌توانیم به زیر میزهای چوبی محکم پناه ببریم و برای جلوگیری از جابه‌جاشدن میز، پایه‌های آن را محکم بچسبیم. هنگام وقوع زمین‌لرزه، بعد از پناه‌گرفتن باید با دو دست از سر خود مواظبت کنیم. محل پناهگاه را تا پایان زمین‌لرزه ترک نکنیم.

۱۳۲. پاسخ: گزینه ۲

(مغرافیای دوازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی در خشکسالی زراعتی، میزان ریزش‌های جوی کم‌تر از میانگین بارش منطقه نیست اما با توجه به این‌که نیاز آبی گیاهان متفاوت است، ممکن است بارش‌ها نیاز یک نوع زراعت یا کشت را برطرف نکند و منطقه دچار خشکسالی زراعتی شود. سایر گزینه‌ها مربوط به خشکسالی آب‌وهوایی هستند.

۱۳۳. پاسخ: گزینه ۲

(مغرافیای دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی مورد «ه» از جمله راهکارهای مربوط به مدیریت خشکسالی نیست.

۱۳۴. پاسخ: گزینه ۱

(مغرافیای دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی شکل ۱، شبکه زهکشی در سطح یک دامنه مستعد لغزش را نشان می‌دهد. در شکل ۲، با هدایت انشعابات شبکه زهکشی به سوی یک کانال مصنوعی، سرعت تخلیه روان آب افزایش و نفوذپذیری و زمین‌لغزش کاهش می‌یابد.

۱۳۵. پاسخ: گزینه ۲

(مغرافیای دوازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها را فقط دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار می‌تواند ثبت کند. زمانی که این لرزش‌ها متوقف شوند، امکان تجمع انرژی بیشتر می‌شود و ممکن است در اثر تخلیه انرژی، زمین‌لرزه شدیدی رخ دهد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

فلسفه و منطق: فلسفه (۲): صفحه‌های ۸۷ تا ۱۱۱، منطق: صفحه‌های ۱ تا ۸۲

(منطق - درس ۱)

۱۳۶. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی با وجود عملکرد طبیعی ذهن بر اساس قواعد مشخص، اما باز هم آموختن منطق مفید است؛ چون ذهن همواره در حال خطاست و به کارگیری قواعد منطق می‌توان سریع‌تر خطاها را شناخت. ذره‌بین هم با وجود عملکرد طبیعی قوه بینایی سودمند است؛ زیرا موجب می‌شود سریع‌تر و دقیق‌تر بتوان جزئیات را شناخت.

بررسی سایر گزینه‌ها: ۲) منطق خود مصالح و مواد (محتوا) را فراهم نمی‌آورد، بلکه آن را از سایر علوم می‌گیرد. منطق فقط قالب و صورت ایجاد می‌کند.

۳) تشبیه منطق به علائم راهنمایی و رانندگی از جهت هشداردهنده بودن آن است، نه از جهت شیوه یادگیری.

۴) تشبیه به پزشکی به دلیل تلاش برای بر حذر ماندن از بیماری است و علم پزشکی شیوه درست اندیشیدن و بهره‌بردن از آن را آموزش نمی‌دهد.

(منطق - درس ۱)

۱۳۷. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی آن چه با استدلال و چرایی در ارتباط است، تصدیق می‌باشد؛ پس در میان گزینه‌ها باید به دنبال تصدیق باشیم. در ۲) استفهام انکاری وجود دارد، یعنی اگر فروختی از کسی نمی‌توانی بخری، پس این جمله، خبری و معنادار، یا همان تصدیق است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این گزینه پرسشی است؛ پس تصور محسوب می‌شود.

۳) این جمله دعایی است و جملات دعایی جزء جملات انشایی محسوب می‌شوند که تصدیق نیستند.

۴) جمله کامل نیست، به همین دلیل تصدیق محسوب نمی‌شود.

(منطق - درس ۲)

۱۳۸. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی اگر ویرگول را بعد از «نه» بگذاریم، یک معنا می‌دهد و اگر بعد از «زیباست» بگذاریم، معنای برعکسش را می‌دهد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «با» می‌تواند دو جور معنی دهد (علی‌رغم و به واسطه) و عبارت نیز به تناسب آن دو معنای مختلف می‌تواند پیدا کند؛ پس احتمال مغالطه اشتراک لفظ دارد. دقت کنید که در این گزینه، جای ویرگول مشخص شده و نمی‌تواند خطایی ایجاد کند و البته حتی اگر ویرگول را جابه‌جا کنیم هم تأثیری در معنای جمله ندارد.

۳) استعاره به کار رفته و مغالطه‌ای ندارد.

۴) «آهنگر» دو معنا می‌تواند داشته باشد (شغل یا اسم خاص) و عبارت نیز دو معنای متفاوت بدهد؛ پس احتمال مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد.

(منطق - درس ۲)

۱۳۹. پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی منظور از ایران، مردم آن است، نه قسمتی از کشور ایران و نه خود کشور ایران؛ پس ایران در این گزینه دلالت التزامی است. بررسی سایر گزینه‌ها: ۲) منظور قسمتی از خاک ایران است، مثلاً جنوب کشور؛ پس دلالت تضمینی دارد. ۱ و ۳: کاملاً معنای ایران (کشور ایران) مد نظر است؛ پس دلالت مطابقی است.

(منطق - درس ۳)

۱۴۰. پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی مفهومی که تنها یک مصداق خارجی دارد هم می‌تواند یک مفهوم کلی واحداً المصداق مانند «مولود کعبه» باشد و هم می‌تواند یکی از مفاهیم جزئی باشد که چه مفهوم کلی باشد و چه جزئی، در تعریف قابل استفاده است. اگر مفهوم کلی باشد که در تمام اقسام تعریف قابل استفاده است و اگر مفهوم جزئی هم باشد در تعریف مصداقی قابل استفاده است؛ مثل تعریف رودخانه به رود ارس، رود کارون و بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اگر مفهوم جزئی باشد در هیچ‌کدام از نسبت‌های چهارگانه جای ندارد.

۲) این گزینه فقط مفاهیم جزئی را بیان می‌کند و مفاهیم کلی واحداً المصداق را شامل نمی‌شود.

۴) مفاهیم جزئی از اهمیت کم‌تری در منطق برخوردارند، اما صورت سؤال چون هم شامل مفاهیم کلی می‌شود و هم جزئی، نمی‌توانیم این را تأیید کنیم.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

(منطق - درس ۳)

۱۴۱. پاسخ: گزینه ۳

- پاسخ تشریحی** در ۳ به ترتیبی که نوشته شده، هر مفهوم نسبت به مفهوم بعدی، عام مطلق است.
- ۱ اندیشه و تصدیق، متباین‌اند؛ چراکه اندیشه همان تفکر است و تصدیق بخشی از علم می‌باشد و رابطه علم و تفکر تباین است. در صورتی که در طبقه‌بندی درست باید نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار باشد.
- ۲ علم و قیاس متباین‌اند؛ چراکه قیاس نوعی استدلال است و استدلال بخشی از تفکر (اندیشه) است، نه علم. از طرفی استثنایی و اقترانی هم با یکدیگر تباین دارند.
- ۴ حساس و جانور، مساوی‌اند؛ چراکه جانور جسم نامی حساس است.

(منطق - درس ۴)

۱۴۲. پاسخ: گزینه ۳

- پاسخ تشریحی** بعضی از تصدیق‌ها هم با واقعیت مطابقت ندارند (برای مثال: سیم‌رغ دارای پرهای قرمز رنگ است)؛ پس این تعریف برای تصور مانع نیست؛ هم‌چنین بعضی از تصورات دارای واقعیت هستند (مثل درخت و ...)؛ پس جامع هم نیست.
- تصدیق، نسبت‌دادن (اسناد) و یا سلب یک مفهوم به دیگری است. البته در قضیه حملی، این موضوع بدون قید و شرط است، اما در قضایای شرطی دارای قید و شرط است، پس با این که مانع است، اما جامع نیست.

(منطق - درس ۵)

۱۴۳. پاسخ: گزینه ۴

- پاسخ تشریحی** در ۴ همه مواد اولیه دو کارخانه به هم شبیه هستند و از دستگاه‌های مشابه نیز استفاده شده؛ پس با توجه به زیادبودن وجوه شباهت تمثیل قوی محسوب می‌شود.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۱ مغالطه تعمیم شتاب‌زده است، چون فقط مقالات یک همایش بررسی شده است و نسبت مناسبی در برابر مقالات کشور ندارد.
- ۲ تمثیل ناروا است، چون مدت‌زمان اثر دارو منطقی نیست.
- ۳ مغالطه تعمیم شتاب‌زده دارد؛ چراکه فقط ۳ سال بررسی شده و نسبت مناسبی به تمام سال‌هایی که کنکور برگزار شده است، ندارد.

(منطق - درس ۶)

۱۴۴. پاسخ: گزینه ۱

- پاسخ تشریحی** قضیه شخصی، قضیه‌ای است که موضوع آن یک مفهومی جزئی است. عبارت «همین فرد» موضوع قضیه ۱ است و چون اسم اشاره است؛ پس یک مفهوم جزئی محسوب می‌شود.
- لباس‌های خاصی» و «مفهوم جزئی» و «نام آن برادرم» که موضوع ۲، ۳ و ۴ هستند، همگی مفاهیم کلی هستند.
- دقت کنید که عبارت «مفهوم جزئی» در این جا خودش یک مفهوم کلی می‌باشد، چون بیش از یک مصداق دارد.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۲ موضوع این قضیه «لباس‌های خاص» است که مصداق متعدد دارد و یک مفهوم کلی است؛ پس این قضیه محصوره است.
- ۳ عبارت «مفهوم جزئی»، موضوع این قضیه است که می‌تواند مصداق متعدد داشته باشد و یک مفهوم کلی است و این قضیه محصوره است.
- ۴ عبارت «نام آن برادرم» موضوع قضیه است که مفهوم کلی است و این قضیه محصوره است. دقت کنید که «آن برادرم» اشاره شده است و مفهوم جزئی است، اما «نام آن برادرم» مفهوم کلی است.

(منطق - درس ۶)

۱۴۵. پاسخ: گزینه ۱

- پاسخ تشریحی** در قضیه اول موضوع یا همان نهاد جمله «ما» است و در قضیه دوم چون فعل جمله اسنادی یا ربطی نیست، ابتدا باید آن را به جمله اسنادی تبدیل کنیم؛ یعنی «سیل غمت بَرَنده خانه دل است.» که محمول آن «بَرَنده خانه دل» می‌باشد.

(منطق - درس ۷)

۱۴۶. پاسخ: گزینه ۱

- پاسخ تشریحی** در رابطه تداخل از کذب یک قضیه جزئی به کذب قضیه کلی می‌رسیم؛ پس گزینه درست، گزینه‌ای است که یا سالبه جزئی باشد و یا موجهه جزئی.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

آزمون نهم حضوری

بررسی گزینه‌ها: در (۱)، عکس مستوی سالبه کلیه، سالبه کلیه است و نقیض سالبه کلیه، موجبه جزئیه. در صورت کذب موجبه جزئیه، متداخلش که موجبه کلیه است نیز کاذب می‌باشد.

(۲) عکس مستوی «هر الف ب است» می‌شود «بعضی ب الف است» و نقیض آن «هیچ ب الف نیست» می‌باشد که سالبه کلیه است.

(۳) عکس مستوی «هیچ ب الف نیست» می‌شود «هیچ الف ب نیست» که متضاد آن «هر الف ب است» باشد که موجبه کلیه است.

(۴) عکس «هر الف ب است» می‌شود «بعضی ب الف است» که چون موجبه جزئیه است اصلاً متضاد ندارد.

(منطق - درس ۷)

۱۴۷. پاسخ: گزینه (۳)

پاسخ تشریحی صورت استاندارد اصل: بعضی متفکرها دارای نطق اند. عکس مستوی: بعضی دارای نطق‌ها متفکرند. دارای نطق = ناطق / متفکر = دارای تفکر؛ پس: بعضی ناطق‌ها دارای تفکرند (تفکر دارند).

بررسی سایر گزینه‌ها: (۱) سالبه جزئیه عکس لازم الصدق ندارد.

(۲) اصل استاندارد دثده قضیه: بعضی خواهرها دارای برادر هستند. ← عکس: بعضی دارای برادرها خواهر هستند.

(۴) اصل استاندارد دثده قضیه: هیچ انسانی موجود در خانه نیست. ← عکس: هیچ موجود در خانه‌ای انسان نیست.

(منطق - درس ۸)

۱۴۸. پاسخ: گزینه (۱)

پاسخ تشریحی در قیاس (۱)، هیچ بخشی از مقدمات، مشترک نیستند که در جایگاه حد وسط قرار گیرند، چراکه محمول قضیه اول «مساوی ب» و موضوع قضیه دوم «ب» است، پس از نظر لفظی حد وسط تکرار نشده است و لذا به دلیل عدم تکرار کامل حد وسط، نامعتبر است. البته نامعتبر بودن یک قیاس لزوماً به معنای غلط بودن نتیجه آن نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در این جا حد وسط تکرار نشده، پس نمی‌توان شکل قیاس را رعایت کرد.

(۳) در قیاس اگر مقدمات درست باشد، حتماً نتیجه هم درست است، اما درست بودن مقدمات ارتباطی به معتبر بودن یا نبودن نتیجه ندارد.

(۴) در این جا قانون کیفیت نتیجه رعایت شده است. هر دو مقدمه موجبه و نتیجه هم موجبه است.

(منطق - درس ۸)

۱۴۹. پاسخ: گزینه (۲)

پاسخ تشریحی مقدمه اول صادق است، اما مقدمه دوم کاذب می‌باشد، چون خفاش‌ها پرنده نیستند بلکه پستاندار، اما پرواز کننده هستند؛ پس ابتدا باید مقدمه دوم را نقیض کنیم تا به شکل صادق آن برسیم. نقیض قضیه «بعضی پرنده‌ها خفاش هستند»، قضیه «هیچ پرنده‌ای خفاش نیست» می‌باشد. حال قیاس را بررسی می‌کنیم:

مقدمه ۱: هر پرنده‌ای جاندار است.

مقدمه ۲: هیچ پرنده‌ای خفاش نیست.

∴ بعضی جاندارها خفاش نیستند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) قضیه «بعضی خفاش‌ها جاندار نیستند» سالبه جزئیه است و عکس مستوی ندارد.

(۲) قضیه «هیچ جاندار خفاش نیست» سالبه کلیه است و متداخل آن سالبه جزئیه یعنی «بعضی جاندارها خفاش نیستند» می‌باشد.

(۳) قضیه «هر خفاشی جاندار است» موجبه کلیه است و متضاد آن سالبه کلیه یعنی «هیچ خفاشی جاندار نیست» می‌باشد.

(۴) عکس مستوی «بعضی جانداران خفاش هستند»، «بعضی خفاش‌ها جاندار هستند» می‌باشد که نقیض آن «هیچ خفاشی جاندار نیست» می‌باشد.

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۱)

۱۵۰. پاسخ: گزینه (۲)

بررسی گزینه‌ها:

(۱) ملاصدرا با اتکا به بیانات فلاسفه قبل از جمله ابن سینا، وجود و ماهیت را دو مفهوم مغایر در ذهن می‌داند.

(۲) به نظر ملاصدرا موجودات تکرر ظاهری دارند، اما تکرر حقیقی ندارند، پس این که بگوییم هیچ تکرری ندارند، درست نیست.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه و منطق

۳ طبق نظر ملاصدرا اصل و واقعیت با وجود است و براساس این واقعیت، ماهیت را انتزاع می‌کنیم.

۴ براساس نظریه ملاصدرا در اصل مراتب داشتن وجود، موجودات براساس مرتبه وجود خود از یکدیگر متمایز می‌شوند و کثرت می‌یابند.

۱۵۱. پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی در حکمت متعالیه واقعیت همه موجودات صرفاً وجود است، پس در این مثال هم صرفاً مرتبه وجودی دانه تغییر کرده و به مرتبه‌ای برتر و بالاتر رسیده است، پس می‌توان گفت که شاهد تبدیل یک ماهیت به ماهیت دیگری نیستیم، چون تبدیل در واقعیت اتفاق می‌افتد و ماهیت واقعیت ندارد؛ بلکه مرتبه‌ای از وجود به مرتبه‌ای دیگر رسیده است.

۱۵۲. پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی سالک در سفر سوم خود که سفر از حق به سوی خلق، همراه با حق است، به سوی خلق باز می‌گردد در حالی که به حق توجه دارد و همه چیز را مظهر و جلوه او می‌یابد و ملاصدرا در این سفر مباحث مربوط به افعال خدا و ربوبیت و حکمت الهی را بررسی می‌کند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ تلاش عارف برای برداشتن حجاب میان خود و خدا در سفر اول یعنی «من الخلق الی الحق» می‌باشد.

۲ تمام صفات به جز حکمت، در سفر دوم بررسی می‌شود. «حکمت» در سفر سوم بررسی می‌شود.

۴ سالک در سفر چهارم یعنی «فی الخلق بالحق» به دنبال هدایت مردم به کمک حق است.

۱۵۳. پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۲)

پاسخ تشریحی کتاب «شیعه» و «رسالت تشیع» دو کتابی هستند که حاصل مذاکرات علامه طباطبایی و هانری کربن بود. پس ارتباطی با تدریس فلسفه ندارد، بلکه حاصل گفت‌وگو و مناظره است.

۱۵۴. پاسخ: گزینه ۴

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۲)

پاسخ تشریحی دانشجویان ایرانی برای آشنایی با این مکاتب اروپایی، به آن‌جا سفر کردند نه آن‌که دانشجویی از طرف اروپا برای ایران فرستاده شده باشد.

۱۵۵. پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه دوازدهم - درس ۱۲)

پاسخ تشریحی بسیاری از افراد هستند که مبنا و ریشه خوبی برای ساختمان اندیشه‌ای خود انتخاب کرده‌اند، اما آن قدرت عقلی و تفکری را ندارند که میان این مبانی و تصمیم‌گیری‌های زندگی، پیوند ایجاد کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها: ۱ و ۳ گروهی از افراد (نه همه و نه به صورت مطلق) هستند که هم ریشه درخت فکری را به درستی انتخاب کرده‌اند و هم با دقت و تأمل فراوان و با عقلانیت بالا، شاخ و برگ‌های سالم، قوی و استواری از آن ریشه استنباط و استخراج کرده‌اند.

۴ افرادی که تصمیم‌گیری‌هایشان تابع جو حاکم بر جامعه است، کسانی هستند که اصولاً یک نظام فکری مشخص شده برای خود ندارند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

روان شناسی: صفحه‌های ۸ تا ۱۱۱

۱۵۶. پاسخ: گزینه ۲

(درس ۱ - مقدمه)

پاسخ تشریحی پاسخ دقیق و علمی به پرسش‌هایی که در حیطه علم روان‌شناسی می‌گنجد، دغدغه روان‌شناسان است. در فعالیت ۱ - ۲ کتاب درسی، یک داستان فرضی از همایش علمی هزاران نفر از باتجربه‌ترین جراحان مغز و اعصاب دنیا مطرح شده است که دلایل موفقیت خود را بیان می‌کنند و این موضوع برای بیان اهمیت ویژگی‌های روان‌شناختی در عملکرد انسان مطرح شده است. سایر گزینه‌ها ارتباطی با سؤال مطرح‌شده ندارند.

۱۵۷. پاسخ: گزینه ۱

(درس ۱ - علم روان‌شناسی چه هدف‌هایی را دنبال می‌کند؟)

پاسخ تشریحی بررسی عبارات:

الف) تبیین به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می‌پردازد. در واقع هر دانشمند زمانی که پدیده‌ای را تبیین می‌کند در حال بیان علل اتفاق افتادن آن پدیده در جهان است؛ مانند عبارت «الف» که علت بروز بیماری افسردگی را عوامل ژنتیکی دانسته و هم‌چنین نقش عواملی مانند والدین و محیط سختگیرانه را بر بروز افسردگی بیان کرده است.

ب) منظور از توصیف بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم؛ مانند عبارت «ب» که مفهوم تشویق را روشن کرده است.

ج) پس از برگزیدن یک توصیف و تبیین خاص از یک پدیده تا حد زیادی می‌توان به پیش‌بینی و کنترل آن پدیده دست یافت. زمانی که ما می‌دانیم چه عاملی بر عامل دیگر اثر می‌گذارد یا به عبارت دیگر چه چیز علت بروز پدیده دیگر است، می‌توانیم با ایجاد علت کاری کنیم که معلول محقق شود و یا با حذف علت از بروز معلول جلوگیری کنیم. در واقع ما آن پدیده را تحت کنترل خود درمی‌آوریم؛ مانند عبارت «ج» که راهکاری برای تغییر رفتار ارائه داده است.

۱۵۸. پاسخ: گزینه ۲

(درس ۱ - ویژگی‌های روش علمی)

پاسخ تشریحی در این فرضیه بررسی اثر تشویق بر انگیزه دانش‌آموزان مد نظر محقق است؛ بنابراین متغیرهای اصلی پژوهش میزان تشویق

(یا همان تعداد دفعات تشویق) و مقدار انگیزه دانش‌آموزان (یا همان شدت انگیزه) می‌باشد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) تعداد معلمان و دانش‌آموزانی که در این تحقیق حضور داشته‌اند نمونه‌های تحقیق هستند؛ یعنی افرادی که فرضیه بر روی آن‌ها اجرا شده است و متغیر اصلی پژوهش محسوب نمی‌شوند.

۲) یکی از متغیرهای اصلی که همان «تعداد دفعات تشویق» است تعریف عملیاتی شده است، چون به طور مشخص تشویق کلامی را اندازه‌گیری می‌کند.

۳) مقدار انگیزه که یکی از متغیرهای اصلی پژوهش است تعریف شده، ولی این تعریف، عملیاتی نشده، بلکه فقط مفهوم آن بیان شده است؛ پس تعریف مفهومی است، نه تعریف عملیاتی.

۴) این گزینه در مسیر نتیجه‌گیری از تحقیقات مورد استفاده قرار می‌گیرد، ولی ارتباطی با متغیرهای اصلی پژوهش ندارد.

۱۵۹. پاسخ: گزینه ۱

(درس ۱ - تعریف روان‌شناسی)

پاسخ تشریحی فرایندهای ذهنی از اموری هستند که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند، به همین دلیل فرایندهای ذهنی را به واسطه

آثار و کارکردهای قابل مشاهده آن‌ها مورد مطالعه تجربی قرار می‌دهیم. در بسیاری از موارد این آثار و کارکردهای قابل مشاهده همان رفتار هستند؛ برای مثال عصبانیت یک فرایند ذهنی است، ولی وقتی از طریق آثار و کارکردهای آن مانند دادزدن، شکستن اشیاء و ... مورد مشاهده قرار می‌گیرد، در واقع عصبانیت تبدیل به رفتار شده چون به طور مستقیم قابل مشاهده و بررسی است و یا زمانی که یادگیری که یک فرایند شناختی است با پاسخ‌دادن به سؤالات مربوطه قابل مشاهده می‌شود، به رفتار درآمده است.

بررسی عبارات نادرست:

۲) آثار فرایندهای ذهنی وقتی به طور مستقیم مشاهده شوند، به شکل رفتار درآمده‌اند.



۳) مطالعه رفتار محدود به انسان نیست و در بسیاری از آزمایش‌ها تفاوت جدی میان انسان و حیوان گذاشته نمی‌شود. فرایندهای شناختی سطح پایین هم در حیوانات قابل بررسی و مطالعه است؛ مانند بررسی تعداد لغات قابل یادگیری در پرندگان سخنگو و یا تشخیص شکل دایره و مربع در سگ‌ها و احساس تعارض در آن‌ها و نمونه‌هایی دیگر از تحقیقات در مورد حیوانات که در کتاب درسی هم ذکر شده است.

۴) هرچه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش می‌رویم عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود؛ بنابراین پیچیدگی پردازش به سطوح شناخت مربوط می‌شود و هر چه سطح شناخت شکل گرفته بالاتر باشد، عمل پردازش پیچیده‌تر خواهد بود. پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است. انسان‌ها در پردازش به یک شیوه عمل نمی‌کنند. پردازش به دو نوع ادراکی و مفهومی صورت می‌گیرد و هر چه پردازش ما مفهومی‌تر باشد شناخت شکل گرفته پایدارتر و کارآمدتر خواهد بود؛ بنابراین کارآمدی پردازش به نوع پردازش مربوط است، نه به سطح شناخت شکل گرفته!

۱۶۰. پاسخ: گزینه ۱

(درس ۱- روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی)

پاسخ تشریحی در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن باید از تعصب و پیش‌داوری‌ها به دور بود. در مصاحبه، محقق در ضمن گفت‌وگو و براساس پاسخ‌های دریافت کرده پرسش بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می‌کند. در این دو روش به دلیل این‌که نقش مستقیم محقق بیشتر است احتمال تعصب و پیش‌داوری هم بیشتر می‌شود، ولی در روش‌های پرسش‌نامه و آزمون چون سؤالات از پیش تعیین شده هستند و به دقت نمره‌گذاری می‌شوند، احتمال تأثیرگذاری تعصب و پیش‌داوری محقق کم‌تر است.

۱۶۱. پاسخ: گزینه ۳

(درس ۲- عوامل مؤثر بر رشد)

پاسخ تشریحی روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول زندگی از دوره جنینی تا دوره سالمندی در افراد رخ می‌دهد، می‌تواند معلول دو دسته عوامل وراثتی و محیطی باشد.

در بیت «الف» شاعر فرد را از همنشینی با آدم‌های بد برحذر داشته، پس به نقش محیط یا تربیت و یا یادگیری در رفتار انسان تأکید داشته است. در بیت «ب» می‌گوید آهنی که ذاتش بد باشد با هیچ تلاشی به گوهر ارزشمندی تبدیل نخواهد شد، پس به ذات یا همان نقش وراثت یا عوامل زیستی تأکید داشته است.

در بیت «ج» می‌گوید اگر فردی ذات خوبی داشته باشد تربیت در او اثر می‌کند، پس ذات و ریشه و وراثت زمینه‌ساز تربیت است و اگر نباشد تربیت هم تأثیری نخواهد داشت، پس برای عامل وراثت یا عامل زیستی اهمیت بیشتری قائل است.

۱۶۲. پاسخ: گزینه ۱

(درس ۲- ترکیبی)

پاسخ تشریحی هرچند در بیان تغییرات دوره نوجوانی به ویژگی‌های جسمانی اشاره می‌شود، اما واقعیت این است که تغییرات شناختی دوره نوجوانی شگفت‌آور است. یکی از این تغییرات فرضیه‌سازی در نوجوانان است. برای اولین بار در این دوره تفکر فرضی شکل می‌گیرد. به این معنا که نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند، در حالی که مبنای استدلال (جنبه شناختی) در دوره کودکی واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی (جنبه جسمانی) در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند؛ بنابراین علت اصلی تحریک‌پذیری نوجوانان تغییرات جسمانی آنان است.

۱۶۳. پاسخ: گزینه ۳

(درس ۲- رشد هیجانی در دوره کودکی)

پاسخ تشریحی رشد هیجانی در کودکی فرایندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان است؛ مثلاً وقتی پای کودکی دوساله به طور تصادفی به لیوان می‌خورد و می‌شکند و دیگران یا مادر فریاد می‌زنند، این فریاد را ممکن است نشانه هیجان مثبت درک کند و دوباره رفتار شکستن را تکرار کند، ولی به تدریج وقتی بزرگ‌تر می‌شود با دریافت واکنش دیگران به هیجانات خود جهت می‌دهند؛ مانند سینا که با دیدن هیجان خواهر به هیجانات خودش جهت داده و رفتارش را تکرار نکرده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این عبارت درست است، ولی به موضوع عمل اخلاقی مربوط است که ربطی به موضوع مطرح شده در متن ندارد. ضمناً رفتار اخلاقی در کودکان کوچک‌تر هنوز شکل نگرفته است، چون هنوز هیچ تصویری از کار خوب یا بد ندارند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

آزمون نهم حضوری

۲ این یک موضوع کلی در مورد انسان است، ولی در متن سؤال علت حضور سینا در کنار خواهرش، آبدادن باغچه بوده است، نه صرف بودن در کنار خواهرش که به جنبه اجتماعی مربوط شود. ضمناً سؤال به موضوع هیجانانگیز سینا و تأثیری که در رفتار سینا داشته تأکید کرده است. ۴ این عبارت درست است، ولی به جنبه شناختی مربوط است.

۱۶۴. پاسخ: گزینه ۲ (درس ۲ - رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی)

پاسخ تشریحی بررسی سایر عبارات:

۱ در مورد تغییرات اساسی دوره نوجوانی است، ولی نادرست است؛ چون رشد سینه‌ها از صفات ثانویه جنسی است، نه صفات اولیه و به طور مستقیم در باروری نقش ندارد.

۲ و ۳ جمله‌های درستی هستند، ولی در مورد تغییر اساسی دوره نوجوانی که به جنبه جسمانی و رشد دستگاه تولیدمثل مربوط است، نیستند.

۱۶۵. پاسخ: گزینه ۳ (درس ۲ - رشد شناختی دوره نوجوانی)

پاسخ تشریحی نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند، در حالی که مبنای استدلال

در دوره کودکی واقعیت‌های ملموس و بیرونی است. بهره‌گیری از احتمال‌های مختلف مثل احتمال‌های ورود دزد به منزل، به ویژگی تفکر فرضیه‌سازی مربوط است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ به اشراف‌داشتن بر استدلال و قضاوت و تصمیم‌گیری مربوط است.

۲ به ویژگی دوره کودکی مربوط می‌شود و ۴ به پیامدهای ناسازگارانه تغییرات شناختی مربوط است.

۱۶۶. پاسخ: گزینه ۳ (درس ۳ - مقدمه)

پاسخ تشریحی به دریافت محرک‌ها از طریق اندام‌های حسی احساس گفته می‌شود و انتخاب محرک خاص از بین محرک‌های بی‌شمار

پیرامون ما توجه نام دارد. تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سامان‌دادن به محرک‌های توجه‌شده ادراک نام دارد. فاصله زمانی بین احساس، توجه و ادراک آن قدر سریع است که ما آن را نادیده می‌گیریم.

۱۶۷. پاسخ: گزینه ۲ (درس ۳ - منابع توجه)

پاسخ تشریحی منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است: ۱) تحریک حواس توسط محرک‌های بیرونی: زمانی که محرک بیرونی ویژگی‌هایی

دارد که باعث می‌شود افراد بدون خواست و اراده قبلی به آن محرک توجه کنند، مانند زمانی که صدای خیلی بلند، منظره عجیب و جالب و ... حواس ما را تحریک کرده و نظر ما را به خود جلب می‌کند. در مورد مطرح‌شده در عبارت «ج»، ویتترین مغازه با رنگ‌های شاد و جذاب نظر افراد را به خود بیشتر جلب می‌کند و به همین منبع مربوط است.

۲) اطلاعات موجود در حافظه: حافظه یکی از منابع مهم توجه است. اطلاعاتی که ما در ذهن خود نسبت به موضوعات مورد علاقه‌مان، موضوعات مربوط به شغل یا رشته تحصیلی‌مان و یا هر آنچه که در آن تخصص داریم و یا موضوعات روز که ذهن ما را درگیر کرده است و یا به آن نیاز داریم باعث می‌شود که به این موضوعات بیشتر توجه کنیم. مثال‌های بیان‌شده در عبارات «الف» و «ب» هر دو به این منبع مربوط می‌شود.

۳) سبک پردازش و نوع انتظارات: باعث می‌شود تا محرک‌های خاصی انتخاب شود، مانند زمانی که ما منتظر شخصی هستیم و انتظار داریم که او را با لباس و ظاهر و یا ماشینی خاص ببینیم. هیچ‌کدام از عبارات صورت سؤال به این منبع مربوط نمی‌شود.

۱۶۸. پاسخ: گزینه ۲ (درس ۳ - ساماندهی توجه)

پاسخ تشریحی در توجه هر چه آگاهی بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود. زمانی که فرد با آگاهی کامل به یک موضوع خاص

می‌پردازد، کارایی توجه او بیشتر از زمانی است که اراده‌ای برای توجه کردن به آن موضوع ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد. بهتر است هر از چند گاهی بعد از مطالعه استراحت کرد.

در ۱، به دلیل استراحت نکردن کارایی توجه با کاهش همراه است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

۳ و ۴ برای ایجاد توجه متمرکز از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف باید استفاده کرد. اگر حواس مختلف درگیر انجام دادن یک تکلیف باشد، کارایی خوبی خواهد داشت و اگر برعکس، برای انجام دو تکلیف از یک حس استفاده شود، کارایی توجه کاهش خواهد یافت. لذا و نیما هر دو برای انجام دو تکلیف از یک حس استفاده کرده‌اند، پس کارایی توجه در هر دو کاهش خواهد داشت.

۱۶۹. پاسخ: گزینه ۲ (درس ۳ - اصول گشتالت)

پاسخ تشریحی ما معمولاً تمایل داریم اشیاء را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم؛ این اصل، مشابهت نامیده می‌شود. زمانی که مری، کودکان را براساس قد آن‌ها در دو گروه کوتاه و بلند قرار می‌دهد و یا زمانی که کودکان را براساس جنسیتشان گروه‌بندی می‌کند، اصل مشابهت را به کار گرفته است.

۱۷۰. پاسخ: گزینه ۳ (درس ۳ - کارکردهای توبه)

پاسخ تشریحی بررسی عبارات نادرست:

۱ در هر ردیایی علامت چه تکلیف مهم باشد چه کم اهمیت، با دو ردیایی درست و دو ردیایی غلط مواجه هستیم.
 ۲ در تکالیف مهم‌تر، احتمال بروز خطای هشدار کاذب بیشتر از خطای از دست دادن است، پس احتمال بروز این دو خطا یکسان نیست.
 ۴ در جست‌وجو، به دنبال یافتن یک محرک در زمینه یا بافت مکانی هستیم. در کارکرد جست‌وجو پیدا کردن محرک هدف تابع تعداد عوامل انحرافی و ویژگی منحصر به فرد آن هدف است و لزوماً به وسعت مکان جست‌وجو ارتباطی ندارد. ممکن است در یک بیابان خیلی وسیع قرار باشد ماشینمان را پیدا کنیم و هیچ ماشین دیگری نیست، ولی سریع این اتفاق می‌افتد و ما ماشینمان را می‌بینیم، ولی برعکس، در یک انبار کوچک کاه بخواهیم سوزنی را پیدا کنیم که این حالت بسیار دشوارتر است.

۱۷۱. پاسخ: گزینه ۳ (درس ۴ - انواع حافظه)

پاسخ تشریحی ظرفیت اندوزش و نگهداری اطلاعات در حافظه حسی و بلندمدت هر دو نامحدود است؛ بنابراین می‌توان گفت تشابه حافظه حسی و بلندمدت در ظرفیت نگهداری آن دو است.
 بررسی عبارت‌های نادرست:

۱ ظرفیت اندوزش یا نگهداری اطلاعات در حافظه حسی نامحدود است، در حالی که در حافظه کوتاه‌مدت محدود و حداکثر ۹ ماده می‌باشد.
 ۲ زمان بازیابی اطلاعات در حافظه حسی کم‌تر از یک ثانیه، در حافظه کوتاه‌مدت چند دقیقه و در حافظه بلندمدت به اندازه تمام عمر است؛ بنابراین زمان بازیابی اطلاعات در حافظه حسی به حافظه کوتاه‌مدت نزدیک‌تر است تا به حافظه بلندمدت.
 ۴ زمان بازیابی اطلاعات در هر دو نوع حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری، کوتاه و فقط چند دقیقه است؛ بنابراین تفاوت چندانی با هم ندارند. فقط در حافظه کاری ممکن است ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی براساس میزان استفاده، کمی افزایش یابد، ولی هم‌چنان محدود است.

۱۷۲. پاسخ: گزینه ۴ (درس ۴ - فظاهای حافظه)

پاسخ تشریحی خطاهای حافظه به دو دسته (۱) حذف کردن و (۲) اضافه کردن تقسیم می‌شود. خطای از نوع حذف کردن را با عنوان فراموشی می‌شناسیم. در این خطا فرد بخش‌هایی از خاطرات سپرده‌شده را فراموش می‌کند. در گزینه‌های ذکر شده سروش به خطای حذف کردن دچار شده است؛ چون تاریخ روز عروسی‌اش را از یاد برده و فراموش کرده است.
 بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ مادر بزرگ امین نام او را از همان روز تولد به صورت اشتباه رمزگذاری کرده است، ولی آن را فراموش نکرده است؛ بنابراین خطای او از نوع حذف کردن نیست.

۲ پریناز هنگام خواندن شعر عباراتی را که نیاموخته است و در حافظه‌اش ثبت شده، خودش پر می‌کند؛ پس خطای حافظه او از نوع خطای اضافه کردن است، نه خطای حذف کردن.

۳ اشکان شماره سریال شناسنامه‌اش را نمی‌داند و دلیل آن این است که تاکنون به آن دقت نکرده است؛ بنابراین رمزگردانی صورت نگرفته است و به یاد نیاوردن او به دلیل عدم وجود رمزگردانی است، نه فراموش کردن اطلاعات.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

آزمون نهم حضوری

(درس ۴ - ترکیبی)

۱۷۳. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی عبارات:

الف) نشانه‌ها را می‌توان به دو گروه درونی و بیرونی تقسیم کرد. منظور از نشانه درونی نشانه‌های معنایی است و منظور از نشانه بیرونی نشانه‌های حسی یا غیرمعنایی است. زمانی که دو شیء یا دو واژه یا دو فرد و ... کنار هم قرار می‌گیرند دارای نشانه‌های حسی هستند؛ یعنی با آمدن اولی، دومی به یاد می‌آید، ولی این دو شیء یا دو کلمه و ... لزوماً دارای نشانه‌های مفهومی و درونی نیستند؛ یعنی می‌توانند نشانه‌های درونی داشته باشند یا نداشته باشند؛ پس این عبارت درست است.

ب) رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است. اگر همین اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شوند، رمزگردانی (که مرحله اول یا همان ورود اطلاعات است) قوی‌تر می‌شود؛ پس قسمت اول جمله درست است، ولی مطالعه چندحسی احتمال تداخل را کم‌تر می‌کند؛ بنابراین قسمت دوم عبارت نادرست است.

ج) در مرحله به خود پس دادن فرد، باید جواب‌ها را بیان کند و در صورت لزوم دوباره متن را بخواند. مرور کارآمد یعنی این که مطالب گذشته را تکرار کنیم. اگر در مرور مطالب در هر بار از خودتان بپرسید این بار به چه مفهوم جدیدی رسیدیم که در دفعات گذشته به آن دست نیافته‌ام، در این صورت مرور کارآمد اتفاق می‌افتد که اثر گذشت زمان را کنترل می‌کند؛ پس این عبارت درست است.

د) بسیاری از دانش‌آموزان برای مطالعه دقیق از روش‌های خلاق زیادی استفاده می‌کنند. استفاده از تجربیات شخصی دیگران در اجرای فنون ذکرشده مفید است؛ بنابراین این عبارت نادرست است.

(درس ۴ - ترکیبی)

۱۷۴. پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

الف) انجام هم‌زمان چند فعالیت، موجب توجه ناقص می‌شود، به همین دلیل انجام دادن هم‌زمان چند تکلیف کارایی توجه را کاهش می‌دهد. ب) در پدیده نوک زبانی فرد می‌گوید من پاسخ این سؤال را می‌دانم (اصطلاحاً در نوک زبان من است)، ولی نمی‌توانم بگویم لطفاً اولین کلمه آن را بگویند و بعد از شنیدن اولین کلمه بلافاصله بقیه اطلاعات به خاطر فرد می‌آید. بازیابی اطلاعات از حافظه به نشانه‌های آن اطلاعات وابسته است. ج) مرحله دوم حافظه نگه‌داری یا اندوزش (ذخیره‌سازی) نام دارد و فاصله زمانی ورود اطلاعات تا به یاد آوردن اطلاعات را شامل می‌شود.

(درس ۴ - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم؟)

۱۷۵. پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

برای یادگیری مفهوم مورد نظر هر چه مثال‌های بیشتری داشته باشیم آن مفهوم بهتر در حافظه می‌ماند. وقتی استاد برای توضیح مفاهیم خطاهای ادراکی و خطاهای شناختی از مثال‌های مختلف استفاده می‌کند، در واقع این مفاهیم را در ذهن دانشجو بسط معنایی داده است. تمایزبخشی برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است. زمانی که تفاوت‌های دو مفهوم را برجسته می‌کنیم و وجوه تمایز آن‌ها را بیان می‌کنیم از تمایزبخشی استفاده کرده‌ایم؛ مانند مطرح کردن تفاوت‌های مفاهیم خطاهای ادراکی و شناختی.