

۱۰
انسانی



۱۰ انسانی

دفترچه سؤال

۱۰ شهریور ۱۴۰۲

kanoon.ir

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی (نهم)	مهرداد استقلالیان، عاطفه خان محمدی، نیما خان علیپور، علی سرآبادانی، رضا سیدنجفی، محمد قرقچیان، مجتبی مجاهدی، سهند ولی زاده
فارسی (نهم)	سپهر حسن خان پور، مبین حسن زاده، سجاد غلام پور سیوکی، آگیتا محمدزاده، محمد نورانی
عربی، زبان قرآن (نهم)	محمود بادبرین، احسان کلاته عربی، مرتضی کاظم شیروودی، علی محسن زاده، پیروز وجان
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی، محمد حمیدی، نریمان فتح الهی، فرشید کریمی، زانبار محمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	سید علیرضا علویان، سجاد غلام پور سیوکی، یاسین مهدیان، شیوا نظری، محمد نورانی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه، اسماعیل علی پور، احسان کلاته عربی، مدیا ویسی بیگی
منطق	علیرضا تقی پور، محمد نادرپور، علیرضا نصیری
اقتصاد	سارا شریفی، فاطمه صفری، سارا معصوم زاده

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی (نهم)	رضا سیدنجفی	رضا سیدنجفی	مهرداد ملوندی، علی مرشد، کیارش صانعی، محمدرضا ایزدی	الهه شهبازی
فارسی (نهم)	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	الهام محمدی، مهشید خدامرادی	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (نهم)	اسماعیل علی پور	اسماعیل علی پور	درویشعلی ابراهیمی، فاطمه منصورخاکی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی، حمید زرین کفش، احسان غنی زاده	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	الهام محمدی، مهشید خدامرادی	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (۱)	اسماعیل علی پور	اسماعیل علی پور	درویشعلی ابراهیمی، فاطمه منصورخاکی	لیلا ایزدی
منطق	علیرضا نصیری	علیرضا نصیری	فرهاد علی نژاد	زهره قموشی
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	شاهین محمدی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهره دامیار
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروفچین و صفحه آرا	زهره تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



آزمون ۱۰ شهریور ماه ۱۴۰۲

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی (نهم)	۶	۴	۳	۲	۱	
فارسی (نهم)	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی، زبان قرآن (نهم)	۸	۷	۵	۲	۱	

تعداد سؤال: ۳۰ مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی (نهم)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	فارسی (نهم)	اجباری	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	عربی، زبان قرآن (نهم)	اجباری	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵

ریاضی (نهم)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

خط و معادله‌های خطی

عبارت‌های گویا

فصل ۶ و فصل ۷

(تا پایان محاسبات عبارت‌های

گویا)

صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۵

۱- می‌دانیم که دو نقطه $\begin{bmatrix} m-1 \\ 5 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} m-3 \\ n-1 \end{bmatrix}$ روی خطی به معادله $x-2y=-4$ قرار دارند، حاصل $m-n$

کدام است؟

۴ (۲)

۶ (۱)

۸ (۴)

۲ (۳)

۲- به ازای کدام مقدار m ، سه نقطه $B = \begin{bmatrix} 2 \\ -3 \end{bmatrix}$ ، $A = \begin{bmatrix} -4 \\ 6 \end{bmatrix}$ و $C = \begin{bmatrix} 3-m \\ 5 \end{bmatrix}$ روی یک خط راست قرار می‌گیرند؟

 $\frac{19}{3}$ (۴)

۲۳ (۳)

 $\frac{17}{2}$ (۲) $-\frac{23}{3}$ (۱)

۳- فاصله محل برخورد دو خط $2x-3y=-4$ و $3x-y=1$ از مبدأ مختصات کدام است؟

۲ (۴)

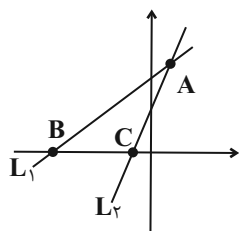
۳ (۳)

 $\sqrt{10}$ (۲) $\sqrt{5}$ (۱)

۴- دستگاه معادله $\begin{cases} (a+1)x-3y=2 \\ (a+4)x-6y=a^2 \end{cases}$ ، به ازای کدام مجموعه مقادیر a ، جواب ندارد؟

 $\emptyset$ (۴) $\{\pm 2\}$ (۳) $\{-2\}$ (۲) $\{2\}$ (۱)

۵- در شکل مقابل شیب خط L_1 و L_2 به ترتیب برابر با ۲ و ۴ می‌باشند. اگر خط L_1 و L_2 در نقطه $A \begin{bmatrix} 1 \\ 6 \end{bmatrix}$ همدیگر را قطع کنند، مساحت مثلث



ABC کدام است؟

 $\frac{9}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۱) $\frac{5}{2}$ (۴) $\frac{7}{2}$ (۳)

محل انجام محاسبات

۶- اگر اعضای مجموعه A ، مقادیری باشند که در آن، عبارت گویا تعریف نمی‌شود، در این صورت در کدام گزینه، مجموعه A تعداد عضوهای کمتری

دارد؟

$$\frac{x^2 - 2x - 3}{4x^2 + 10x + 6} \quad (۴)$$

$$\frac{x^2 - 1}{3x^2 - 6x + 3} \quad (۳)$$

$$\frac{x^2 - 3x - 18}{x^2 - 5x - 6} \quad (۲)$$

$$\frac{x^4 - 1}{x^4 + 2x^2 - 3} \quad (۱)$$

۷- عبارت $A = \frac{x - \frac{x^2}{x-y}}{1 + \frac{y^2}{x^2 - y^2}}$ چند برابر عبارت $B = \frac{\frac{y}{x+y} - \frac{x}{x-y}}{\frac{x}{x+y} + \frac{y}{x-y}}$ است؟ (مخرج همه کسرها مخالف صفر است.)

$$\frac{x(x+y)}{y} \quad (۲)$$

$$\frac{y(x+y)}{x} \quad (۱)$$

$$\frac{-x(x+y)}{y} \quad (۴)$$

$$\frac{-y(x+y)}{x} \quad (۳)$$

۸- طول و عرض یک مستطیل را با x و y نشان می‌دهیم. اگر محیط یک دایره با محیط این مستطیل برابر باشد، نسبت مساحت دایره به مساحت

مستطیل کدام است؟

$$\frac{(x+y)^2}{\pi^2 xy} \quad (۲)$$

$$\frac{\pi(x+y)}{xy} \quad (۱)$$

$$\frac{(x+y)^2}{\pi xy} \quad (۴)$$

$$\frac{\pi(x+y)^2}{xy} \quad (۳)$$

۹- به ازای کدام مقدار a ، تساوی $\frac{1}{\sqrt{x-2}} - \frac{1}{\sqrt{x+2}} - \frac{x+2}{x-2} = \frac{-x^2 + \frac{ax}{2}}{x^2 - 6x + 8}$ برقرار است؟

$$۲۴ \quad (۴)$$

$$۶ \quad (۳)$$

$$۱۲ \quad (۲)$$

$$۳ \quad (۱)$$

۱۰- حاصل عبارت $(1 - \frac{1}{x-2})(1 + \frac{2x+1}{x^2-9})$ کدام است؟

$$\frac{x-4}{x+3} \quad (۲)$$

$$\frac{x+4}{x-3} \quad (۱)$$

$$\frac{x-4}{x-3} \quad (۴)$$

$$\frac{x+4}{x+3} \quad (۳)$$

محل انجام محاسبات

درس‌های ۹ تا ۱۱
صفحه‌های ۶۵ تا ۹۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی (نهم)

۱۱- میان دو واژه ذکر شده در همه گزینه‌ها، رابطه ترادف برقرار است؛ به جز:

- (۱) «اجر و پاداش» - «صریح و روشن» - «شکیبا و بردبار»
- (۲) «زنهار و هوشیاری» - «عار و ننگ» - «خصال و ویژگی‌ها»
- (۳) «داعیه و انگیزه» - «طعن و سرزنش» - «مهر و بزرگ»
- (۴) «تصور و اندیشه» - «مساعی و کوشش‌ها» - «پروا و ترس»

۱۲- کدام گزینه درباره رباعی زیر نادرست است؟

- «افسوس که نامه جوانی طی شد وان تازه بهار زندگانی دی شد»
«آن مرغ طرب که نام او بود شهاب فریاد ندانم که کی آمد، کی شد»
- (۱) فعل «شد» در بیت دوم غیراسنادی است.
(۲) دو حذف فعل به قرینه معنایی و یک حذف فعل به قرینه لفظی وجود دارد.
(۳) شاعر در این رباعی، از گذشت ایام جوانی حسرت می‌خورد.
(۴) در ابیات، سه تشبیه به صورت ترکیب اضافی به کار رفته است.

۱۳- آرایه «تلمیح» در همه ابیات یافت می‌شود؛ به جز:

- (۱) برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر
 - (۲) زمین به پشت خود الوند و بیستون دارد
 - (۳) باش تا آب حیاتی که خضر تشنه اوست
 - (۴) آدمی نیست که نفریبدش از گندم خال
- وہ کہ با خرمن مجنون دل افگار چه کرد
غبار ماست کہ بر دوش او گران بوده است
پیش سرچشمه نوشت ز حیا آب شود
مار زیبا کہ بر آن روی بهشت آیین است

۱۴- کدام آرایه‌ها به ترتیب در ابیات زیر یافت می‌شوند؟

- الف) آب معانی ز دلم زاد زود آتش طبعم به قلم داد دود
ب) سرو زد با قامتش لاف دروغ از راستی مردم صاحب نظر داند کہ قولش باطل است
ج) بگو کہ تا نشود کاروان روان امروز کہ ز آب دیده اصحاب روز باران است
- (۱) شخصیت بخشی - جناس - تشبیه
(۲) کنایه - مبالغه - شخصیت بخشی
(۳) مبالغه - جناس - شخصیت بخشی
(۴) جناس - شخصیت بخشی - مبالغه

۱۵- در یکی از ابیات زیر، به کل یک مصراع، می‌توان یک نقش دستوری را نسبت داد. آن نقش دستوری کدام است؟

- «ای که پنجاه رفت و در خوابی» مگر این پنج‌روزه دریایی»
«خواب نوشین بامداد رحیل» باز دارد پیاده را ز سبیل»
«هر که آمد عمارتی نو ساخت» رفت و منزل به دیگری پرداخت»
«یار ناپایدار دوست مدار» دوستی را شاید این غدار»

- (۱) نهاد (۲) مفعول (۳) متمم (۴) مسند

۱۶- کدام گزینه در رابطه با بیت زیر، درست است؟

«چو بفروختی از که خواهی خرید؟»

متاع جوانی به بازار نیست»

(۱) بیت، سه فعل مضارع دارد.

(۲) در هر مصراع، یک تشبیه وجود دارد.

(۳) بیت، پرسش انکاری ندارد.

(۴) قالب شعر، با استفاده از همین یک بیت، قابل تشخیص نیست.

۱۷- همه ابیات، در باب ستایش علم سروده شده‌اند؛ به جز:

(۱) علم آدمیت است و جوانمردی و ادب

ورنی ددی، به صورت انسان مصوری

(۲) بی علم نمی‌تانی کز پیه کشی روغن

بنگر تو در آن علمی کز پیه نظر سازد

(۳) اگر تو ز آموختن سر بتابی

نجوید سر تو همی سروری را

(۴) مباح غره به علم و عمل، فقیه! مدام

که هیچ کس ز قضای خدای جان نبرد

۱۸- مصداق عبارت زیر را در کدام بیت می‌توان یافت؟

«انسان بلندهمت تا پایه‌ای بلند به دست نیاورد، از پای طلب ننشیند.»

(۱) شنیده‌ای که سکندر برفت تا ظلمات

به چند محنت و خورد آن که خورد آب حیات

(۲) یک جمع نکوشیده رسیدند به مقصد

یک قوم دویدند و به مقصد نرسیدند

(۳) گویند بکوش تا بیابایی

می‌کوشم و بخت یاورم نیست

(۴) قسمی که مرا نیافریدند

گر جهد کنم می‌ترم نیست

۱۹- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«عشق با دشوار ورزیدن خوش است»

چون خلیل از شعله گل چیدن خوش است»

(۱) تنم بیوسد و خاکم به باد ریزه شود

هنوز مهر تو باشد در استخوان ای دوست

(۲) بی‌حسرت از جهان نرود هیچ کس به در

آلّا شهید عشق به تیر از کمان دوست

(۳) نیست پروا تلخ‌کامان را ز تلخی‌های عشق

آب دریا در مذاق ماهی دریا خوش است

(۴) سعدی اگر عاشقی میل وصال چراست

هر که دل دوست جست مصلحت خود نخواست

۲۰- مفهوم عبارت زیر، با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟

«تو خود را مرنجان ای طرّا! که اگر یک دوست خفته است، دوست دیگر بیدار است.»

(۱) گویند: تمنّایی از دوست بکن سعدی

از دوست نخواهم کرد جز دوست تمنّایی

(۲) در دلم بود که بی‌دوست نباشم هرگز

چه توان کرد که سعی من و دل باطل بود

(۳) من چرا گرد جهان گردم، چو دوست

در میان جان شیرین من است

(۴) گر هزاران دام باشد هر قدم

چون تو با مایی نباشد هیچ غم

عربی (نهم)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تَمَرَةُ الْجِدِّ
جَوَارُ بَيْنَ الزَّائِرِ وَ سَائِقِ سَيَّارَةِ
الْأَجْرَةِ
درس‌های ۷ و ۸
صفحه‌های ۸۷ تا ۱۱۰

■ ■ مناسب‌ترین گزینه را در ترجمه مشخص کنید: (۲۱ - ۲۵)

۲۱- «ما كَانَتْ عِنْدِي نَفَقَةُ الدِّرَاسَةِ؛ لِذَلِكَ كُنْتُ أَشْتَغِلُ فِي الْمَطْبَعَةِ!»:

(۱) هزینه تحصیل نزد من نبود تا با آن بتوانم در چاپ‌خانه کار کنم!

(۲) من هزینه تحصیل نداشتم، به همین خاطر در چاپ‌خانه کار می‌کردم!

(۳) هزینه درسی نداشتم، به همین دلیل به کار چاپ مشغول شدم!

(۴) من هزینه‌های تحصیل ندارم، برای همین در چاپ‌خانه کار می‌کنم!

۲۲- «عِلْمَاؤُنَا الْمُسْلِمُونَ صَنَعُوا مُخْتَبَرًا كَبِيرًا لِلأَبْحَاثِ الصَّنَاعِيَّةِ وَ حَصَلُوا عَلَى مَكَانَةٍ رَفِيعَةٍ فِي الْعَالَمِ!»:

(۱) علمای مسلمان ما آزمایشگاه بزرگی برای پژوهش‌های صنعتی ساخته‌اند و جایگاه اول را در جهان به‌دست آورده‌اند!

(۲) دانشمندان مسلمان ما آزمایشگاهی بزرگ برای پژوهش‌های صنعت ساختند و جایگاه رفیعی در جهان به‌دست آوردند!

(۳) علمای ما که مسلمان هستند آزمایشگاهی بزرگ برای پژوهش‌های صنعت ساختند و جایگاهی مهم در جهان به‌دست آوردند!

(۴) دانشمندان مسلمان ما آزمایشگاه بزرگی برای پژوهش‌های صنعتی ساختند و جایگاه والایی در جهان به‌دست آوردند!

۲۳- «كُنَّا نَطَالُعُ كُتُبَ مَكْتَبَتِنَا الْكُبْرَى وَ شَاهَدْنَا فِي تِلْكَ الْكُتُبِ صُورًا مِنْ مَفَاخِرِنَا الْعِلْمِيَّةِ فِي بَعْضِ صَفَحَاتِهَا!»:

(۱) کتاب‌هایی را در کتابخانه‌مان که بزرگ است مطالعه می‌کردیم و در این کتاب‌ها، تصاویری را از مفاخر علمی‌مان در برخی

صفحات آن دیدیم!

(۲) کتاب‌های کتابخانه بزرگمان را مطالعه کرده بودیم و در برخی صفحات آن کتاب‌ها، تصاویری را از مفاخر علمی‌مان مشاهده

کردیم!

(۳) کتاب‌های بزرگ کتابخانه‌مان را مطالعه می‌کردیم و تصاویری را در آن کتاب‌ها، از مفاخر علمی در برخی صفحه‌ها دیدیم!

(۴) کتاب‌های کتابخانه بزرگمان را مطالعه می‌کردیم و در آن کتاب‌ها از مفاخر علمی‌مان تصاویری را در برخی صفحه‌هایش

مشاهده کردیم!

۲۴- ترجمه کدام گزینه صحیح است؟

(۱) كَانَ الْوَلَدُ يَلُومُ نَفْسَهُ حَتَّى لَا يُكْرِرَ عَمَلَهُ الْقَبِيحَ مَرَّةً أُخْرَى! : پسر، خود را سرزنش می‌کرد تا بار دیگر کار زشت خود را تکرار نکند!

(۲) إِخْتِرَاعَاتُ ادِيسُون فِي مُخْتَبَرِهِ الصَّغِيرِ أَنْقَذَتْنَا فِي عَصْرِنَا هَذَا! : اختراعات ادیسون در آزمایشگاه کوچکش ما را در این عصر نجات داد!

(۳) شَجَعْتُ بَعْضَ أَصْدِقَائِي الْأَوْفِيَاءِ ثُمَّ صَارُوا تَلَامِيذَ مِثَالِيَّينَ! : برخی دوستان باوفا را تشویق کرده بودم سپس دانش‌آموزانی نمونه شدند!

(۴) ادِيسُون كَانَ عَاجِزًا فِي دَفْعِ النِّفْقَةِ فَطَرَدَتْهُ الْمَدْرَسَةُ! : ادیسون در پرداخت هزینه‌ها ناتوان بود پس او را از مدرسه راندند!

۲۵- ترجمه صحیح «این کشاورزان برای کشاورزی آبی از چاه استخراج کردند» را مشخص کنید:

(۱) اسْتَخْرَجَ هَذَا الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنَ الْبُئْرِ لِلزَّرْعَةِ!

(۲) اسْتَخْرَجُوا هَؤُلَاءِ الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنَ الْبُئْرِ لِلزَّرْعَةِ!

(۳) اسْتَخْرَجَ هَذَا الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنَ الْبُئْرِ لِلزَّرْعَةِ!

(۴) اسْتَخْرَجَ هَؤُلَاءِ الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنَ الْبُئْرِ لِلزَّرْعَةِ!

■ ■ پاسخ مناسب سؤالات زیر را مشخص کنید: (۲۶ - ۳۰)

۲۶- تعریف کدام کلمه به درستی نیامده است؟

(۱) الْبُئْرُ: إِنَّهَا حُفْرَةٌ عَمِيقَةٌ فِي الْأَرْضِ فِيهَا مَاءٌ أَوْ غَيْرُهُ!

(۲) الْكَهْرِبَاءُ: إِنَّهَا طَاقَةٌ تَشْتَغِلُ بِهَا الْأَلَاتُ وَ الْأَدَوَاتُ الصَّنَاعِيَّةُ!

(۳) الطَّفُولَةُ: هِيَ السَّنَوَاتُ الْأَخِيرَةُ مِنْ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ!

(۴) الْمُسَجِّلُ: هُوَ جِهَازٌ أَوْ وَسِيلَةٌ لِتَثْبِتِ أَوْ تَسْجِيلِ الْأَصْوَاتِ!

۲۷- مفهوم کدام بیت به این عبارت نزدیک تر است: «إِذَا مَلَكَ الْأَرَاذِلُ هَلَكَ الْأَفْاضِلُ»

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| (۱) نهان گشت کردار فرزندگان | پراگنده شد نام دیوانگان |
| (۲) آسمان ز عدل برپا شد | و آنجم از عدل، عالم آرا شد |
| (۳) ظالم بمرد و قاعده زشت از او بماند | عادل برفت و نام نکو یادگار کرد |
| (۴) کسی کاو خرد را ندارد ز پیش | دلش گردد از کرده خویش، ریش |

۲۸- در کدام گزینه اسم مضاف، صفت دارد؟

- (۱) دعوتُ أصدقائي الأعزاء لتناول الغداء في المطعم!
- (۲) جنودنا أقوياء و يدافعون عن وطننا ایران!
- (۳) شكرتُ معلّمي المدرسة على تربية أولادي!
- (۴) قسم جدّي المزرعة الكبيرة بين أولاده!

۲۹- در کدام گزینه فعلی معادل ماضی استمراری در فارسی به کار نرفته است؟

- (۱) كان التلميذ المجتهد إستمعَ إلى المعلم!
- (۲) كان طُلاب الجامعة يدرسونَ في المكتبة!
- (۳) كان الشَّبابُ يلعبونَ بالكرة عَلَى الشَّاطِئِ!
- (۴) كان المُتفرِّجونَ يُشجِّعونَ فريقهم الفائز!

۳۰- در کدام عبارت صفت وجود ندارد؟

- (۱) قَدْ شاهدَ أخي مناظرَ جَمِيلَةٍ في سَفَرَتِهِ إلى القَرِيَةِ في أَيَّامِ الرَّبِيعِ!
- (۲) جَعَلَتِ جَدَّتِي حُبُوبَهَا المُهَدَّئَةَ في حَقِيبَتِهَا و خَرَجَتِ مِنَ الصِّيدَلِيَةِ!
- (۳) يا لَيْتَنِي أُشاهدُ بَعْضَ العُلَماءِ المُعاصِرِينَ مِنْ قَرِيبٍ و أَتَكَلَّمَ مَعَهُمْ حولَ العلم!
- (۴) يَذْهَبُ بِسُرْعَةٍ إلى المَكْتَبَةِ و يكرّر دائماً كلاماً في نفسه!

آزمون ۱۰ شهریور ماه ۱۴۰۲

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
منطق	۵	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱	

تعداد سؤال: ۵۰ مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	اختیاری	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	اختیاری	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۳	عربی، زبان قرآن (۱)	اختیاری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۴	منطق	اختیاری	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۵	اقتصاد	اختیاری	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵

ریاضی و آمار (۱)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادله درجه دوم

(معادله و مسائل توصیفی، حل

معادله درجه دو و کاربردها،

معادله‌های شامل عبارت‌های گویا)

کل فصل (۱)

صفحه‌های ۱۰ تا ۳۸

۳۱- به ازای چند عدد طبیعی a ، جواب معادله $2x + 4 = a$ کوچکتر از ۲ است؟

(۲) ۷

(۱) ۶

(۴) ۹

(۳) ۸

۳۲- معلم وارد کلاس شد و از دانش‌آموزی پرسید، جمعیت کلاس چند نفر است و دانش‌آموز این‌گونه جواب داد: «ما و ما و نصف ما و نصف‌های از نصف ما،

گر تو هم با ما شوی، ما جملگی صد می‌شویم.» تعداد دانش‌آموزان کلاس چند نفر است؟

(۲) ۳۵

(۱) ۳۴

(۴) ۳۷

(۳) ۳۶

۳۳- در معادله درجه دوم $2x^2 + 7x + 3 = 0$ ، نسبت ریشه بزرگ‌تر به ریشه کوچک‌تر کدام است؟(۲) $\frac{1}{3}$ (۱) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{1}{6}$ ۳۴- در معادله درجه دوم $ax^2 - 4x + 1 = 0$ ، اگر معادله یک ریشه مضاعف داشته باشد، ریشه معادله کدام است؟

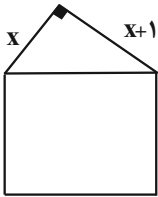
(۲) ۱

(۱) -۱

(۴) $\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ ۳۵- اگر x_1 و x_2 ریشه‌های معادله $-\frac{3}{4}x^2 - 5x + 25 = 0$ باشد، حاصل عبارت $x_1^2 - x_2^2$ کدام است؟ ($x_1 > x_2$)(۲) $\frac{800}{9}$ (۱) $-\frac{800}{9}$ (۴) $-\frac{375}{2}$ (۳) $\frac{375}{2}$

محل انجام محاسبات

۳۶- با توجه به شکل داده شده، اگر محیط مربع ۲۰ واحد باشد، محیط مثلث قائم الزاویه چند واحد است؟



(۲) ۱۲

(۱) ۱۵

(۴) ۹

(۳) ۱۰

۳۷- کدام گزینه در مورد معادله $\frac{x-1}{x+3} + \frac{x+3}{x-1} = -2$ صحیح است؟

(۲) یک ریشه منفی دارد.

(۱) یک ریشه مثبت دارد.

(۴) ریشه حقیقی ندارد.

(۳) دو ریشه مختلف علامت دارد.

۳۸- به ازای کدام مقدار a ، معادله $\frac{x-3}{2a-x} = \frac{-ax}{5}$ دارای جواب $x = 5$ است؟

(۲) $\frac{1}{2}$ ، ۲

(۱) ۴، ۱

(۴) -۴، -۱

(۳) $-\frac{1}{2}$ ، -۲

۳۹- دو نفر A و B در یک شرکت همکار هستند و در هر ۶ ساعت یک دستگاه کامل تولید می کنند. اگر سرعت کار فرد B، ۳ برابر فرد A باشد، فرد

B بعد از چند ساعت به تنهایی یک دستگاه را تولید می کند؟

(۲) ۱۰

(۱) ۸

(۴) ۱۶

(۳) ۱۲

۴۰- یک پیتزا را به طور مساوی بین ۴ نفر تقسیم می کنیم. چند نفر دیگر به جمع آن ها اضافه می شود و سپس پیتزا را به طور مساوی بین همه آن ها

تقسیم می کنیم. اگر مقدار سهم هر یک از آن ها نسبت به حالت قبل $\frac{1}{8}$ پیتزا کم شود، آنگاه چند نفر به جمع آن ها اضافه شده است؟

(۲) ۳

(۱) ۲

(۴) ۵

(۳) ۴

محل انجام محاسبات

فصل یکم +

فصل دوم

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه)

(هجری، هماهنگی پاره‌های کلام)

درس ۱ تا پایان درس ۵

صفحه‌های ۱۲ تا ۵۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۴۱- عبارت زیر، کدام اثر را معرفی می‌کند؟

«به‌دست عده‌ای از دانشوران خراسان، در سال ۳۴۶ قمری نگاشته شد که موضوع آن، تاریخ گذشته ایران است و

در حال حاضر، تنها چند صفحه از مقدمه آن باقی مانده است.»

(۱) ترجمه تفسیر طبری

(۲) تاریخ بلعمی

(۳) شاهنامه ابومنصوری

(۴) تاریخ‌الرسل و الملوک

۴۲- همه کلمات ذکرشده در کدام گزینه، هجای بلند هستند؟

(۱) جو - جان - مه - آن

(۲) آخ - بت - گل - بو

(۳) من - دی - بعد - غم

(۴) چون - دم - به - آی

۴۳- تعداد هجای کشیده کدام بیت، کمتر است؟

(۱) نیست با آیین، روی حرف من چون طوطیان

هر کجا باشم سخن با خویشان باشد مرا

(۲) آتش رخسار او نگذاشت در چشم نمی

با وجود آن که هر دم آب می‌سازد مرا

(۳) کمان سخت که داد آن لطیف‌بازو را

که تیر غمزه تمام است صید آهو را

(۴) وان‌گه که به تیرم زنی اول خبرم ده

تا پیش‌ترت بوسه دهم دست و کمان را

۴۴- تقطیع کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

(۱) کی ز خورشید جمالش خانه‌ام روشن شود: کی / ز / خُ / ر / ا / ش / ی / د / ج / م / ا / ل / ش / خ / ا / ن / ا / م / رُ / ش / ن / ا / ش / ا / و / د

(۲) غرض ز خواهش من عشوه و بهانه توست: غ / ا / ر / ض / ا / ز / خ / ا / ه / ا / ش / م / ن / عِ / ش / ا / و / ا / وُ / ب / ا / ه / ا / ن / ا / ی / ا / تُ / س / ت

(۳) کشتن خود منگر ای دل خون‌بهای خود ببین: ک / ش / ا / ت / ا / ن / خُ / د / مَ / ن / گَ / ا / رِ / د / ل / خُ / ن / ا / ب / ا / ه / ا / ی / ا / خُ / د / ا / ب / بَ / ی / ن

(۴) آن‌جا که تویی در چه حساب است دل ما: ا / ن / ج / ا / ک / ا / ت / ا / ی / ی / در / ا / چ / ح / س / ا / ب / س / ا / ت / د / ل / ا / م

۴۵- به‌ترتیب، نشانه‌های هجایی کلمات کدام گزینه با کلمات زیر یکسان است؟

«خداوند، بیابان، ریشه، سعدی»

(۱) وفادار، خیابان، بینش، مقصود

(۲) شبیخون، خیال‌باف، اعضا، ساقی

(۳) علی‌رغم، اسیران، خواجه، عزت

(۴) رکابش، کهنسال، شادی، فردا

۴۶- در کدام ابیات، «ی» هم به شکل صامت و هم به شکل مصوت به کار رفته است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| الف) صبح می‌خندد و من گریه‌کنان از غم دوست | ای دم صبح چه داری خبر از مقدم دوست |
| ب) هر کسی را غم خویش است و دل سعدی را | همه وقتی غم آن تا چه کند با غم دوست |
| ج) من نه آنم که عدو گفت تو خود دانی نیک | که ندارد دل دشمن خبر از عالم دوست |
| د) تو که با جانب خصمت به ارادت نظر است | به که ضایع نگذاری طرف معظم دوست |
- (۱) «ب» - «الف» (۲) «ج» - «ب» (۳) «د» - «ج» (۴) «الف» - «د»

۴۷- حس و حال برخاسته از آهنگ کدام بیت، با دیگر ابیات تفاوت دارد؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) بد دوش بی‌تو تیره‌شب و روشنی نداشت | شمع و سماع و مجلس ما چاشنی نداشت |
| (۲) ای دل ز جان در آی که جانان پدید نیست | با درد او بساز که درمان پدید نیست |
| (۳) خیز که امروز جهان آن ماست | جان و جهان ساقی و مهمان ماست |
| (۴) بر روی من چو بر جگر من نماند آب | بس سیل‌های خون که ز خون جگر گذشت |

۴۸- در کدام بیت، تکرار یک اسم، آرایه «واژه‌آرایی» را به وجود آورده است؟

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| (۱) روی تو آیینۀ خورشیدتاب | می‌برد از ذره نومیسد تاب |
| (۲) گلبن تن را دهی از جان نوا | بلبل دل را رسد از آن نوا |
| (۳) ساقی از الطاف تو می بر کف است | وز تف دل دجله خون در کف است |
| (۴) گر گل او یافته بلبل هزار | گلشن من دارد از آن گل هزار |

۴۹- ویژگی نوشته شده در مقابل کدام بیت با آن هم خوانی ندارد؟

- | | |
|---|--|
| (۱) لب اوست لعل و شکر من اگر نه شوربختم | شکرین چراست بر من سخنان چون شرنگش (کاربرد تشبیه و کنایه) |
| (۲) تیره شد آیم ز بس درنگ در این خاک | کاش اجل سنگ برزدی به سبویم (آرزوی مرگ) |
| (۳) گرچه آن خوش لب جهان خرمی را برفروخت | من به دندان محنت او را به جان بخریده‌ام (کاربرد تاریخی فعل ماضی) |
| (۴) چه عذر آرم که نگشایم زبان بسته چون بلبل | که آن گلبرگ بی‌خارم چنان آمد که من خواهم (سکوت شاعر) |

۵۰- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه یافت می‌شود؟

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| «تا رنج تحمل نکنی گنج نبینی» | تا شب نرود صبح پدیدار نباشد» |
| (۱) فرصت شمر طریقه رندی که این نشان | چون راه گنج بر همه کس آشکاره نیست |
| (۲) گر آسایش رسانی ور گزندم | و گر در رنج سعدی راحت توست |
| (۳) چه گنج‌ها بنهادند و دیگری برداشت | چه رنج‌ها بکشیدند و دیگری آسود |
| (۴) مکن ز غصه شکایت که در طریق طلب | به راحتی نرسید آن که زحمتی نکشید |

عربی، زبان قرآن (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ذَاكَ هُوَ اللَّهُ / إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ /
مَطَرُ السَّمَكِ / التَّعَائِشُ السَّلْمِيُّ
درس ۱ تا پایان قواعد درس ۴
صفحه‌های ۱ تا ۴۹

■ مناسب‌ترین گزینه را در ترجمه مشخص کنید: (۵۱ - ۵۵)

۵۱- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾:

- (۱) همانا این امت شما، امتی یگانه است و من پروردگار شما هستم، پس عبادت کنید!
- (۲) بی‌گمان امت شما، امتی یگانه است و من پروردگارتان هستم، پس مرا بپرستید!
- (۳) بی‌شک این امت شماست، امتی یگانه و من پروردگار شما هستم، پس مرا بپرستید!
- (۴) بی‌تردید این، امت شماست که یگانه است و من پروردگارتان هستم، پس عبادت کنید!

۵۲- «يَحْتَفِلُ النَّاسُ بِأَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ السَّنَةِ الْإِيرَانِيَّةِ لِأَنَّ اللَّهَ يُحْيِي الْأَرْضَ فِيهِ!»:

- (۱) مردم اولین روزهای سال ایرانی را جشن می‌گیرند، برای این‌که خداوند زمین را در آن زنده می‌کند!
 - (۲) مردم روز اول از سال ایرانی را جشن می‌گیرند، برای این‌که خداوند زمین را در آن زنده کرده است!
 - (۳) مردم اولین روز از روزهای سال ایرانی را جشن می‌گیرند، برای این‌که خداوند زمین را در آن زنده می‌کند!
 - (۴) مردم روز اول از روزهای سال ایرانی را جشن گرفتند، زیرا خداوند زمین را در آن زنده می‌کند!
- ۵۳- «وَالطَّالِبَةُ الَّتِي تَدْخُلُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ فَتُحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ فِيهَا وَ عَلَى نِظَافَةِ الْكُتُبِ وَ تَرْتِيبِهَا؛ هِيَ تَشْعُرُ بِالْمَسْئُولِيَّةِ!»: و دانش‌آموزی که ...

- (۱) وارد کتابخانهٔ مدرسه شود و از آرامش و نظافت کتاب‌های در آن و ترتیب آن‌ها محافظت کند، حس مسئولیت دارد!
- (۲) به کتابخانهٔ مدرسه وارد می‌شود و سکوت، نظافت و ترتیب کتاب‌ها را رعایت می‌کند، احساس مسئولیت می‌کند!
- (۳) وارد کتابخانهٔ مدرسه می‌شود و از آرامش در آن و پاکیزگی کتاب‌ها و ترتیبشان مراقبت می‌کند، احساس مسئولیت می‌کند!
- (۴) وارد کتابخانهٔ مدرسه شد و از آرامش در آن و پاکیزگی کتاب و ترتیب آن مراقبت کرد، او احساس مسئولیت دارد!

۵۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) فَتَعَلَّمُوا وَ عَلِّمُوا وَ تَقَهَّوْا!: پس یاد بگیرید و یاد بدهید و دانش بیاموزید!
- (۲) أَمَرَنَا اللَّهُ بِالْإِسْتِقَادَةِ مِنْ أَنْعَمِهِ الْمُنْهَمَرَةِ!: خداوند ما را به استفاده از نعمت‌های فراوانش فرمان داده است!
- (۳) ﴿وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾: و با آنان به روشی که نیکوتر است، مجادله کن!
- (۴) مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ مَازَنْدَرَانَ وَ طَبِيعَتَهَا!: جنگل‌های مازندران و طبیعتش چه زیبا هستند!

۵۵- «شما باور نمی‌کنید که ماهیانی از آسمان، پی در پی بیفتند!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَنْتُمْ مَا صَدَقْتُمْ تَسَاقُطَ الْأَسْمَاكِ مِنَ السَّمَاءِ!
- (۲) أَنْتُمْ لَا تُصَدِّقَانِ أَنْ تَتَسَاقَطَ أَسْمَاكٌ مِنَ السَّمَاءِ!
- (۳) أَنْتَنْ لَا يُصَدِّقَنْ تَسَاقُطَ الْأَسْمَاكِ مِنَ السَّمَاءِ!
- (۴) أَنْتُمْ لَا يُصَدِّقَانِ أَنْ تَتَسَاقَطَ أَسْمَاكٌ مِنَ السَّمَاءِ!

■ ■ پاسخ مناسب سؤالات زیر را مشخص کنید: (۵۶ - ۶۰)

۵۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ التَّعَارِيفِ:

(۱) الْفُسْتَانُ: مِنَ الْمَلَابِسِ النِّسَائِيَّةِ!

(۲) فَرِيحٌ: سُورُورٌ وَ سَعَادَةٌ!

(۳) الشَّرَرَةُ: جَذْوَتُهَا مُسْتَعْرَةٌ وَ فِيهَا ضِيَاءٌ!

(۴) الشَّمْسُ: كَوَكَبٌ يَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ!

۵۷- عَيْنِ الْخَطَا لِلْفَرَاغِ:

«زانت صديقتي نفسها ب ثم ذهبت إلى الضيافة!»

(۲) الذهب

(۱) الورد

(۴) الغيم

(۳) الدر

۵۸- عَيْنِ عِبَارَةٍ جَاءَ فِيهَا الْجَمْعُ الْمَكْسَرُ وَ الْجَمْعُ السَّالِمُ مَعًا:

(۱) الْمُهَنْدِسُونَ صَنَعُوا جِسْرًا لَعُبُورِ السَّيَّارَاتِ!

(۲) الْغَزَالُ سَمِعَ مِنْ بَعِيدِ أَصْوَاتِ الصَّيَّادِينَ!

(۳) الْعَرَبِيَّةُ مِنَ اللُّغَاتِ الرَّسْمِيَّةِ فِي الْعَالَمِ!

(۴) نَحْنُ سَوْفَ نَكْتُبُ تَمَارِينَ الْكِتَابِ بِمُسَاعَدَةِ الْمَعْلَمِ!

۵۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ بِالنَّظَرِ إِلَى الْأَفْعَالِ:

(۱) الْأُسْتَاذُ مَنْ يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ!

(۲) أَنَا إِنْقَطَعْتُ أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ فِي الْحَدِيقَةِ!

(۳) الْإِجْتِهَادُ الْكَثِيرُ يَقْتَرِبُكَ إِلَى النَّجَاحِ!

(۴) أَبِي يُحِبُّ أَنْ يُدْخَلَ السُّرُورَ فِي أَعْضَاءِ الْأُسْرَةِ!

۶۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْعَدَدِ وَ الْمَعْدُودِ:

(۱) تَلَعَبْتُ سِتَّ تَلْمِيزَةٍ فِي سَاحَةِ الْقَرْيَةِ!

(۲) لِمَدْرَسَتِنَا ثَلَاثَةُ عَشَرَ صَفًّا!

(۳) تَيَّارُ الْكَهْرِبَاءِ فِي سَبْعِ حُجَرَاتٍ مَقْطُوعٍ!

(۴) النَّافِذَةُ الْأَوَّلُ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ مَفْتُوحَةٌ!

منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

منطق، ترازوی اندیشه
لفظ و معنا، مفهوم و مصداق
اقسام و شرایط تعریف
درس ۱ تا پایان درس ۴
صفحه‌های ۱ تا ۳۸

۶۱- کدام گزینه در مورد یک استدلال صحیح درست است؟

(۱) در آن ما از معلومات حرکت کرده و به مجهولات می‌رسیم.

(۲) سعی در روشن‌سازی تصور مجهول داریم.

(۳) ما در تشکیل آن هیچ‌کاری با تصورات نداریم.

(۴) مقدمات آن به خودی خود قابلیت صدق و کذب ندارند.

۶۲- مغالطه مقابل کدام گزینه صحیح است؟

(۱) راننده پدرم، ماشینش را شست و بنزین زد. (ابهام در مرجع ضمیر)

(۲) همایش دستاوردهای جدید زمین‌شناسی در بوشهر برگزار شد. (اشتراک لفظ)

(۳) نقشه‌های طرح شده توسط پیتراورنتاف از بین رفتند. (ابهام در مرجع ضمیر)

(۴) دیشب سخت از وصف علی ناراحت بودم. (نگارشی کلمات)

۶۳- کاربرد الفاظ «شکوه»، «دوش» و «ماندن» به ترتیب، چه مغالطاتی را ممکن است در پی داشته باشد؟

(۱) نگارشی - اشتراک لفظ - نگارشی (۲) اشتراک لفظ - اشتراک لفظ - نگارشی

(۳) اشتراک لفظ - نگارشی - اشتراک لفظ (۴) نگارشی - اشتراک لفظ - اشتراک لفظ

۶۴- اگر دو مفهوم «الف» و «ب» رابطه عموم و خصوص مطلق داشته باشند و «ب» عام باشد و همچنین «الف» با «ج» نیز رابطه عموم و خصوص من وجه داشته باشد، آنگاه نسبت بین «ب» و «ج» کدام خواهد بود؟

(۱) عموم و خصوص من وجه (۲) عموم و خصوص مطلق

(۳) تساوی (۴) نمی‌توان تعیین کرد

۶۵- عبارت «جالینوس ابلهی را دید دست در گریبان عالمی زده، گفت اگر این دانا بودی، کار او با نادان بدین جایگاه نرسیدی.» چند مفهوم جزئی دارد؟

(۱) یک (۲) دو

(۳) سه (۴) چهار

۶۶- کدام دسته از تعاریف زیر متفاوت نیست؟

الف) AFC: کنفدراسیون فوتبال آسیا

ب) آبسال: شرکتی تجاری که در سال ۹۸ برترین مجتمع تجاری کشور شد.

پ) اقیانوس: اطلس، یخ‌زدگان شمالی

ج) سدیم: Na^{+1}

د) شهید بهشتی: دانشگاهی دولتی که در شمال شهر تهران در موقعیت 31° شمالی واقع شده است.

(۱) «الف»، «د» (۲) «الف»، «پ» (۳) «ب»، «د» (۴) «ج»، «د»

۶۷- نوع کدام تعریف «هما» با بقیه متفاوت است؟

(۱) مخفف حروف نخستین کلمات «هواپیمایی ملی ایران».

(۲) پرندهای افسانه‌ای که در اسطوره‌های فارسی، نماد سعادت است.

(۳) ضمیری برای اشاره به تثنیه مذکر و مؤنث در زبان عربی.

(۴) نوعی کرکس استخوان‌خوار با پشتی سیاه و سینه‌ای حنایی.

۶۸- تعریف دایره به «شکلی مسطح که همه نقاط واقع بر روی محیط آن، از یک نقطه به نام مرکز به یک فاصله باشند» تعریفی است: ...

(۱) نه جامع و نه مانع (۲) جامع

(۳) مانع (۴) جامع و مانع

۶۹- یک تعریف جامع اما غیرمانع از مفهوم «درخت»، چه نسبتی با یک تعریف مانع اما غیرجامع از آن دارد؟

(۱) عموم و خصوص مطلق (۲) تساوی

(۳) عموم و خصوص من‌وجه (۴) تباین

۷۰- اشکال تعاریف زیر، به ترتیب کدام است؟

- سرما: حالتی که حار و داغ نیست.

- علی‌بن‌محمد: یازدهمین اختر تابناک سفینه هدایت

(۱) دوری بودن - جامع نبودن (۲) مانع نبودن - واضح نبودن

(۳) مانع نبودن - جامع نبودن (۴) دوری بودن - واضح نبودن

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اصول انتخاب در کسب و کار
بازیگران اصلی در میدان اقتصاد
(بازار چیست و چگونه عمل
می‌کند؟)
فصل اول (درس ۱ تا پایان درس ۴) و
فصل دوم (درس ۵)
صفحه‌های ۲ تا ۵۴

۷۱- پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) چگونه می‌توان هزینه تولید را بدون کاهش میزان تولید، کم کرد؟

ب) کدام یک از فعالیت‌های زیر، کارآفرینی محسوب نمی‌شود؟

ج) کدام عبارت در رابطه با «نوآور بودن» از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق می‌باشد؟

۱) الف) پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم ب) تدریس در مدرسه غیردولتی ج) ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآورده‌ها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.

۲) الف) فراهم کردن بازار خوب برای محصولات ب) کار در مغازه لباس‌فروشی شخصی ج) فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

۳) الف) صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی ب) برگزاری کلاس‌های آنلاین آموزش نقاشی ج) پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.

۴) الف) فروش کالاها با قیمت بیشتر ب) راه‌اندازی خدمات باغبانی در منزل ج) نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

۷۲- کدام گزینه تکمیل‌کننده جملات خالی عبارات زیر است؟

الف) امروزه اغلب کسب و کارها در ایران به شکل ... هستند.

ب) مسئولیت نامحدود در برابر دعاوی و بدهی‌ها از معایب کسب و کار ... است.

ج) «تأخیر در تصمیم‌گیری» از معایب ... است.

د) مؤسسه غیرانتفاعی نهادی ... است که برای انجام مأموریتی ... در زمینه ... شکل گرفته است.

۱) الف) شرکتی ب) شرکتی ج) ایجاد شرکت سهامی د) قانونی - غیرسودآور - انسانی

۲) الف) شرکتی ب) شخصی ج) تشکیل تعاونی د) غیردولتی - سودآور - تجاری

۳) الف) شخصی ب) شرکتی ج) تشکیل تعاونی د) غیردولتی - سودآور - تجاری

۴) الف) شخصی ب) شخصی ج) ایجاد شرکت سهامی د) قانونی - غیرسودآور - اجتماعی

محل انجام محاسبات

۷۳- یک شرکت تولیدی اقدام به فروش ۱۵۰,۰۰۰ سهم از ۲۵۰,۰۰۰ سهم کل شرکت به قیمت هر سهم ۱۰,۰۰۰ تومان می‌نماید، اگر آقای احمدی بخواهد ۲۰,۰۰۰ سهم این شرکت را بخرد:

(الف) چه قدر باید هزینه کند؟

(ب) با خرید این سهام، او مالک چند درصد از شرکت خواهد شد؟

(ج) اگر سود سالانه این شرکت یک میلیارد تومان باشد، چه مقدار سود به آقای احمدی تعلق می‌گیرد؟

(۱) (الف) ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان - (ب) ۶ درصد - (ج) ۱۳۰ میلیون تومان

(۲) (الف) ۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان - (ب) ۸ درصد - (ج) ۸۰ میلیون تومان

(۳) (الف) ۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان - (ب) ۰/۰۸ درصد - (ج) ۸ میلیون تومان

(۴) (الف) ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان - (ب) ۰/۰۶ درصد - (ج) ۱۳ میلیون تومان

۷۴- عبارات کدام گزینه نادرست بیان شده است؟

(الف) مسئله انتخاب محدود به کسب و کار و تولید نیست.

(ب) این که در آن واحد نمی‌توانید از یک چیز دو استفاده متفاوت بکنید؛ یعنی منابعی که در اختیار دارید، پایان‌ناپذیر نیست.

(پ) در هر نقطه از زمان، هر شخص یا شرکت و یا هر کشوری مقدار معینی از نیروی کار، زمین قابل بهره‌برداری، سرمایه انسانی و فیزیکی دارد.

(ت) در دسته‌بندی منابع تولید، «پول» سرمایه فیزیکی محسوب می‌شود.

(ث) تولید خدمات در اقتصاد نیازمند عوامل تولید است.

(۴) «ت» - «ث»

(۳) «الف» - «ب»

(۲) «ب» - «ت»

(۱) «الف» - «پ»

۷۵- کدام گزینه در رابطه با مفهوم هزینه فرصت صحیح است؟

(۱) هزینه فرصت یک انتخاب، مجموع ارزش بهترین گزینه‌های بعدی است که شما هنگام انتخاب آن‌ها را از دست داده‌اید.

(۲) پس از اولویت‌بندی گزینه‌ها، وقتی اولین اولویت را انتخاب کردیم، مجموع منافع اولویت‌های بعدی، هزینه فرصت انتخاب ما خواهد بود و این

اولویت‌بندی‌ها برای تمامی افراد یکسان است.

(۳) کشاورزی در زمین زراعی خود می‌تواند دو محصول گندم یا جو را بکارد. اگر او تصمیم بگیرد در زمین خود گندم بکارد، در این صورت منافع

حاصل از کاشت گندم، هزینه فرصت این انتخاب فرد است.

(۴) فردی در یک اداره استخدام می‌شود، در حالی که می‌توانست کسب و کار شخصی (مثل تدریس خصوصی با درآمد ماهانه بیست میلیون تومان)

داشته باشد. هزینه فرصت این انتخاب، معادل بیست میلیون تومان در ماه است که فرد آن را از دست داده است.

محل انجام محاسبات

۷۶- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام عامل از عوامل رفتارهای غیرمنطقی اشاره دارد؟

الف) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی

ب) پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده

ج) برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن

د) ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی با ۵۰ درصد تخفیف بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان

ه) رفتن به کلاس بی کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن

۱) الف) چسبیدن به وضعیت فعلی، ب) خودرأی بودن، ج) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، د) توجه به هزینه‌های هدر رفته، ه)

بی صبری زیاد

۲) الف) اعتماد به نفس بیش از حد، ب) چسبیدن به وضعیت فعلی، ج) توجه به هزینه‌های هدر رفته، د) اثرگذاری حقه‌های فروش بر

تصمیم‌گیری‌ها، ه) بی صبری زیاد

۳) الف) خودرأی بودن، ب) چسبیدن به وضعیت فعلی، ج) بی صبری زیاد، د) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، ه) توجه به هزینه‌های

هدر رفته

۴) الف) چسبیدن به وضعیت فعلی، ب) اعتماد به نفس بیش از حد، ج) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، د) بی صبری زیاد، ه) توجه به

هزینه‌های هدر رفته

۷۷- الگو ... و الگوی مرز امکانات تولید ...

۱) نمایشی ساده از واقعیتی پیچیده است - نشان‌دهنده حداقل امکان تولید شرکت با منابع موجود است.

۲) جزئیات لازم را نشان نمی‌دهد - نشان‌دهنده حداقل امکان تولید شرکت با منابع موجود است.

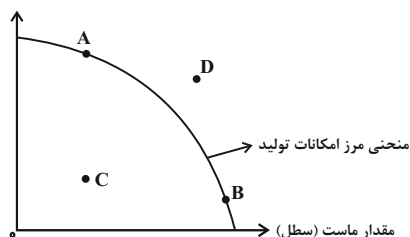
۳) جزئیات لازم را نشان نمی‌دهد - اجازه می‌دهد درک بهتری از بده‌بستان‌های یک کشور در استفاده از منابع کمیاب پیدا کنیم.

۴) نمایشی ساده از واقعیتی پیچیده است - اجازه می‌دهد درک بهتری از بده‌بستان‌های یک کشور در استفاده از منابع کمیاب پیدا کنیم.

محل انجام محاسبات

۷۸- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک کارخانه فرضی است که دو کالای «ماست» و «بستنی» را تولید می‌کند، هر یک از موارد

مقدار بستنی (عدد)



زیر به ترتیب، چه وضعیتی را برای منحنی مرز امکانات تولید به وجود می‌آورند؟

الف) صاحب کارخانه، با ایجاد یک فناوری جدید، تولید هر دو کالا را افزایش داده است.

ب) با افزایش تقاضای مشتریان، میزان تولید کالای «ماست» در کارخانه افزایش می‌یابد.

ج) صاحب کارخانه تصمیم می‌گیرد تا کالای «بستنی» را بیشتر از کالای «ماست» تولید کند.

۱) الف) انتقال مرز امکانات تولید به نقطه D، ب) جابه‌جا شدن در طول مرز امکانات تولید از نقطه A به سمت نقطه B، ج) انتقال مرز امکانات

تولید به نقطه C

۲) الف) جابه‌جا شدن در طول مرز امکانات تولید از نقطه A به سمت نقطه B، ب) جابه‌جا شدن در طول مرز امکانات تولید از نقطه B به سمت

نقطه A، ج) انتقال مرز امکانات تولید به نقطه C

۳) الف) انتقال مرز امکانات تولید به نقطه D، ب) جابه‌جا شدن در طول مرز امکانات تولید از نقطه A به سمت نقطه B، ج) جابه‌جا شدن در طول

مرز امکانات تولید از نقطه B به سمت نقطه A

۴) الف) جابه‌جا شدن در طول مرز امکانات تولید از نقطه A به سمت نقطه B، ب) انتقال مرز امکانات تولید به نقطه D، ج) جابه‌جا شدن در طول

مرز امکانات تولید از نقطه B به سمت نقطه A

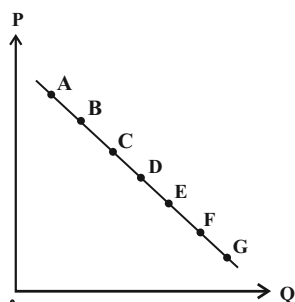
۷۹- با توجه به نمودار منحنی ...، وضعیت نقطه B در مقایسه با نقطه C چگونه است؟

۱) تقاضا - قیمت بیشتر و مقدار کمتر

۲) عرضه - قیمت و مقدار بیشتر

۳) عرضه - قیمت کمتر و مقدار بیشتر

۴) تقاضا - قیمت و مقدار کمتر



۸۰- در رابطه با انواع بازار کالا و خدمات چند مورد از عبارات زیر صحیح نیست؟

الف) در کشور ما شرکت‌های خودرویی به دلایل قانونی، انحصارگر در خرید کالای خود به‌شمار می‌روند.

ب) بازار محصولات چوبی چون ماکارونی معمولاً رقابتی است.

ج) انحصار طبیعی و قانونی مشروط به مواظبت و مقررات‌گذاری صحیح می‌تواند برای مصرف‌کننده سودمند باشد.

د) فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مناقصه و خریداران عمده کالا و خدمات مزایده برگزار می‌کنند.

۴) یک

۳) دو

۲) سه

۱) چهار

محل انجام محاسبات

۱- گزینه «۳»

(رضا سیرنقی)

می‌دانیم که دو نقطه $\begin{bmatrix} m-1 \\ 5 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} m-3 \\ n-1 \end{bmatrix}$ روی خط به معادله

$x-2y=-4$ قرار دارند، بنابراین مختصات نقاط بیان شده در معادله

خط صدق می‌کند، پس:

$$\begin{bmatrix} m-1 \\ 5 \end{bmatrix} : m-1-2(5)=-4 \Rightarrow m=7$$

آنگاه خواهیم داشت:

$$\begin{bmatrix} 4 \\ n-1 \end{bmatrix} : 4-2(n-1)=-4 \Rightarrow 4-2n+2=-4$$

$$\Rightarrow 2n=10 \Rightarrow n=5$$

$$m-n=7-5=2$$

در نتیجه:

(فقط و معادله‌های خطی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۰)

☐ ۴

☒ ۳

☐ ۲

☐ ۱

(معمد قرقچیان)

۲- گزینه «۴»

شرط اینکه ۳ نقطه روی یک خط راست قرار داشته باشند:

شیب خط AC = شیب خط AB

$$\frac{-3-6}{2-(-4)} = \frac{5-6}{(3-m)-(-4)}$$

$$\frac{-3}{2} = \frac{-1}{7-m} \Rightarrow -21+3m=-2$$

$$m = \frac{19}{3}$$

(فقط و معادله‌های خطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۷)

☒ ۴

☐ ۳

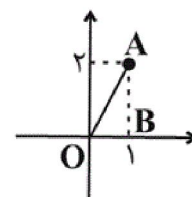
☐ ۲

☐ ۱

۳- گزینه «۱»

(نیمه فائلی پور)

$$\begin{cases} 3x - y = 1 \\ 2x - 3y = -4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 9x - 3y = 3 \\ -2x + 3y = 4 \end{cases} \Rightarrow x = 1, y = 2$$



$$OA = \sqrt{OB^2 + AB^2} = \sqrt{5}$$

(فط و معادله‌های فطی، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۲)

۴

۳

۲

۱ ✓

(سهند ولی زاده)

۴- گزینه «۴»

برای اینکه دستگاه معادله خطی جواب نداشته باشد، دو خط بایستی شیب یکسان داشته باشند اما عرض از مبدأشان یکسان نباشد:

$$\begin{cases} (a+1)x - 3y = 2 \\ (a+4)x - 6y = a^2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = \frac{(a+1)}{3}x - \frac{2}{3} \\ y = \frac{(a+4)}{6}x - \frac{a^2}{6} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{(a+1)}{3} = \frac{(a+4)}{6} \Rightarrow 2a+2 = a+4 \Rightarrow a=2 \\ -\frac{2}{3} \neq -\frac{a^2}{6} \Rightarrow a^2 \neq 4 \Rightarrow a \neq \pm 2 \end{cases}$$

با توجه به اینکه a نمی‌تواند مقادیر 2 و -2 باشد و از رابطه اول $a=2$ به دست آمده، در نتیجه هیچ مقداری برای a نمی‌توان یافت که به ازای آن دستگاه معادله خطی داده شده، جوابی نداشته باشد.

(فط و معادله‌های فطی، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۲)

۴ ✓

۳

۲

۱

۵- گزینه «۲»

(رُشدا سیر نیقی)

با توجه به اینکه نقاط **B** و **C** بر روی محور **x** ها قرار دارند، بنابراین مختصات نقاط **B** و **C** را در ابتدا به صورت زیر بیان می‌کنیم:

$$\begin{matrix} B \begin{bmatrix} x_b \\ \cdot \end{bmatrix} \\ C \begin{bmatrix} x_c \\ \cdot \end{bmatrix} \end{matrix}$$

از طرفی خط L_1 از نقاط **A** و **B** عبور کرده است؛ پس:

$$\left. \begin{matrix} m_{L_1} = 2 \\ B \begin{bmatrix} x_b \\ \cdot \end{bmatrix} \\ A \begin{bmatrix} 1 \\ 6 \end{bmatrix} \end{matrix} \right\} \Rightarrow 2 = \frac{\cdot - 6}{x_b - 1} \Rightarrow x_b - 1 = -3 \Rightarrow x_b = -2$$

در خط L_2 نیز خواهیم داشت:

$$\left. \begin{matrix} m_{L_2} = 4 \\ C \begin{bmatrix} x_c \\ \cdot \end{bmatrix} \\ A \begin{bmatrix} 1 \\ 6 \end{bmatrix} \end{matrix} \right\} \Rightarrow 4 = \frac{\cdot - 6}{x_c - 1} \Rightarrow 4x_c - 4 = -6 \Rightarrow x_c = -\frac{1}{2}$$

در نتیجه اندازه $|BC|$ برابر با $\frac{3}{2}$ خواهد شد؛ پس:

$$S_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \times |BC| \times y_A = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} \times 6 = \frac{9}{2}$$

(فقط و معادله‌های خطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۷)

۴

۳

۲ ✓

۱

۶- گزینه «۳»

(نیما فاضلی پور)

بررسی گزینه‌ها:

$$\frac{x^4 - 1}{x^4 + 2x^2 - 3} = \frac{x^4 - 1}{(x^2 - 1)(x^2 + 3)}$$

گزینه «۱»:

به ازای $x = 1$ تعریف نشده است.

$$\frac{x^2 - 3x - 18}{x^2 - 5x - 6} = \frac{x^2 - 3x - 18}{(x - 6)(x + 1)}$$

گزینه «۲»:

به ازای $x = -1$ و $x = 6$ تعریف نشده است.

$$\frac{x^2 - 1}{3x^2 - 6x + 3} = \frac{x^2 - 1}{3(x - 1)^2}$$

گزینه «۳»:

به ازای $x = 1$ تعریف نشده است.

$$\frac{x^2 - 2x - 3}{4x^2 + 10x + 6} = \frac{x^2 - 2x - 3}{(2x + 2)(2x + 3)}$$

گزینه «۴»:

به ازای $x = -1$ و $x = -\frac{3}{2}$ تعریف نشده است.

بنابراین گزینه «۳» به ازای فقط یک مقدار تعریف نشده است. در حالی که بقیه گزینه‌ها به ازای ۲ مقدار تعریف نشده‌اند.

(عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۱۸)

سایت کنکور

۴

۳✓

۲

۱

۷- گزینه «۱»

(عاطفه فان مهمبری)

هر یک از عبارت‌ها را ساده می‌کنیم:

$$A = \frac{x - \frac{x^2}{x-y}}{1 + \frac{y^2}{x^2-y^2}} = \frac{\frac{x^2-xy-x^2}{x-y}}{\frac{x^2-y^2+y^2}{x^2-y^2}} = \frac{\frac{-xy}{x-y}}{\frac{x^2}{(x-y)(x+y)}}$$

$$= \frac{-xy(x-y)(x+y)}{x^2(x-y)} = \frac{-y(x+y)}{x}$$

$$B = \frac{\frac{y}{x+y} - \frac{x}{x-y}}{\frac{x}{x+y} + \frac{y}{x-y}} = \frac{\frac{xy-y^2-x^2-xy}{x^2-y^2}}{\frac{x^2-xy+xy+y^2}{x^2-y^2}}$$

$$= \frac{-\frac{(x^2+y^2)}{x^2-y^2}}{\frac{x^2+y^2}{x^2-y^2}} = -1 \Rightarrow \frac{A}{B} = \frac{y(x+y)}{x}$$

(عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۲)

۴

۳

۲

۱ ✓

(مجتبی مباحثی)

۸- گزینه «۴»

اگر شعاع دایره r باشد:

$$\text{محیط مستطیل} = 2(x+y)$$

$$\text{محیط دایره} = 2\pi r \Rightarrow 2(x+y) = 2\pi r \Rightarrow r = \frac{x+y}{\pi}$$

$$\frac{\text{مساحت دایره}}{\text{مساحت مستطیل}} = \frac{\pi r^2}{xy} = \frac{\pi(x+y)^2}{\pi^2 xy} = \frac{(x+y)^2}{\pi xy}$$

(عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۵)

۴ ✓

۳

۲

۱

۹- گزینه «۲»

(علی سرآبادانی)

$$\frac{1}{\sqrt{x}-2} - \frac{1}{\sqrt{x}+2} = \frac{\sqrt{x}+2 - \sqrt{x}+2}{x-4} = \frac{4}{x-4}$$

$$\frac{4}{x-4} - \frac{x+2}{x-2} = \frac{4x-8-x^2+2x+8}{x^2-6x+8} = \frac{-x^2+6x}{x^2-6x+8}$$

$$\frac{-x^2+6x}{x^2-6x+8} = \frac{-x^2+\frac{ax}{2}}{x^2-6x+8} \Rightarrow \frac{ax}{2} = 6x \Rightarrow a = 12$$

(عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۵)

۴

۳

۲ ✓

۱

(مهردار استقلالیان)

۱۰- گزینه «۳»

$$1 - \frac{1}{x-2} = \frac{x-2-1}{x-2} = \frac{x-3}{x-2}$$

$$1 + \frac{2x+1}{x^2-9} = \frac{x^2-9+2x+1}{x^2-9} = \frac{x^2+2x-8}{x^2-9} = \frac{(x-2)(x+4)}{(x-3)(x+3)}$$

$$\frac{(x-2)(x+4)}{(x-3)(x+3)} \times \frac{x-3}{x-2} = \frac{x+4}{x+3}$$

(عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۵)

۴

۳ ✓

۲

۱

(سجاد غلام‌پور سیوکی)

۱۱- گزینه «۲»

در این گزینه، «زنهار» با «هوشیاری» مترادف نیست و مترادف آن، «برحذر داشتن، امان» است.

مترادف سایر کلمات ذکر شده در گزینه‌ها، به صورت صحیح آمده است.

(دانش زبانی، ترکیبی)

۴

۳

۲ ✓

۱

۱۲- گزینه «۲»

(مهم نورانی)

در ابیات، حذف فعل به قرینه لفظی به کار نرفته است؛ اما دو حذف فعل به قرینه معنایی رخ داده است: افسوس [می خورم] / فریاد [می زنم]

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «شد» در بیت دوم، در معنای «رفت» به کار رفته است و غیراسنادی است.

گزینه «۳»: مفهوم رباعی، حسرت از گذشت روزگار جوانی است.

گزینه «۴»: تشبیهات بیت، به صورت ترکیب اضافی (اضافه تشبیهی): ۱-

نامه جوانی، ۲- تازه بهار زندگانی (تشبیه «زندگانی» به «بهار تازه»)، ۳- مرغ

طرب

(دانش زبانی و ادبی، ترکیبی)

☐ ۴

☐ ۳

☒ ۲

☐ ۱

۱۳- گزینه «۲»

(مبین حسن زاده)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: به داستان لیلی و مجنون اشاره دارد.

گزینه «۳»: به داستان آب حیات و خضر و اسکندر اشاره دارد.

گزینه «۴»: به داستان حضرت آدم و خوردن میوه ممنوعه تلمیح دارد.

(دانش ادبی، صفحه ۷۹)

☐ ۴

☐ ۳

☒ ۲

☐ ۱

۱۴- گزینه «۴»

(آلیتا ممد زاده)

بیت «الف»: جناس «زاد» با «زود» و «زود» با «دود»

بیت «ب»: شخصیت بخشی برای «سرو»: لاف زدن، عملی انسانی است.

بیت «ج»: مبالغه در شدت اشک

(دانش ادبی، ترکیبی)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

۱۵- گزینه «۱»

(سپهر حسن قان پور)

در بیت «خواب نوشین بامداد رحیل / بازدارد پیاده را ز سبیل»، می توان کل مصراع نخست را نهاد فعل «بازدارد» دانست.

(دانش زبانی، ترکیبی)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

۱۶- گزینه «۴»

(آزمون نمونه دولتی استان کردستان- سال ۱۴۰۰)

از آن جایی که تنها در مصراع دوم قافیه داریم، بیت می‌تواند در قالب‌های مختلفی مثل غزل، قصیده یا قطعه سروده شده باشد؛ پس نمی‌توان با همین بیت، به صورت قطعی، نوع قالب آن را تشخیص داد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در بیت صورت سؤال، سه فعل وجود دارد: «بفروختی»: فعل مضارع - «خواهی خرید»: زمان آینده - «نیست»: فعل مضارع توجیه: فعل «بفروختی»، صورت تاریخی و کهن فعل «بفروشی» است. گزینه «۲»: فقط در مصراع دوم تشبیه وجود دارد که در آن، «جوانی» به «متاع» تشبیه شده است. گزینه «۳»: بیت، دارای پرسش انکاری است: چو [جوانی] را بفروختی، از چه کسی می‌خواهی آن را بخری؟ = نمی‌توانی آن را بخری. (دانش زبانی و ادبی، ترکیبی)

۴✓

۳

۲

۱

۱۷- گزینه «۴»

(مفهوم نثرانی)

شاعر در بیت گزینه «۴»، انسان را از تکبر و داشتن غرور به علم و دانش خود بر حذر می‌دارد؛ چون معتقد است هر آن‌چه که باید انجام شود، در قضای خداوند وجود دارد. مفهوم سایر گزینه‌ها، ستایش علم و علم‌آموزی است.

(مفهوم، ترکیبی)

۴✓

۳

۲

۱

۱۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

اسکندر در گزینه «۱»، همان انسان بلندهمت عبارت صورت سؤال است که در پی آب حیات تا ظلمات رفت و تا زمانی که پایه‌ای بلند به دست نیاورد، از طلب و تلاش دست نکشید.

(مفهوم، صفحه ۷۳)

۴

۳

۲

۱✓

۱۹- گزینه «۳»

(مبیین حسن زاده)

مفهوم گزینه «۳» و بیت ذکرشده در صورت سؤال، این است که عشق با دشواری و سختی همراه است و این دشواری است که عشق را شیرین می‌کند و سختی‌های عشق، برای عاشق خوشایند است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ابدی بودن عشق
گزینه «۲»: تنها کسی که بدون حسرت از دنیا می‌رود، عاشقی است که توسط معشوقش کشته شود!
گزینه «۴»: در مسیر عشق، باید کاملاً تسلیم یار باشی؛ حتی اگر تصمیم وی بر هجران است، باید آن را با دل و جان بپذیری!

(مفهوم، صفحه ۷۹)

۴

۳✓

۲

۱

۲۰- گزینه «۴»

(آزمون نمونه دولتی استان گیلان - سال ۱۳۹۹)

ای دزد! خودت را آزار نده! اگر چه ممکن است یک دوست ناآگاه باشد، اما دوست دیگری هم هست که حواسش جمع باشد (مفهوم محافظت و نگهداری توسط «خداوند» را دارد).

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ای سعدی! از دوست یک خواهشی بکن، از دوست جز دوستی درخواستی ندارم (نامربوط است).

گزینه «۲»: تلاشم این بود که هرگز بی دوست نباشم، چه کنم، تلاشم بی‌فایده بود (نامربوط است).

گزینه «۳»: چرا باید به دنبال دوست در نقاط مختلف جهان بگردم در حالی که دوست مانند جان عزیز در کنار من است؟ (نامربوط است).

گزینه «۴»: اگر هزاران مشکل و گرفتاری وجود داشته باشد، چون دوستی مثل تو هوای ما را دارد، جای نگرانی نیست.

این بیت، با عبارت صورت سؤال، تناسب مفهومی دارد.

(مفهوم، صفت ۸۴)

۴ ✓

۳

۲

۱

۲۱- گزینه «۲»

(مرتفعی کاظم شیروری)

«ما کانت عِندی»: نداشتم / «نفقة»: هزینه (رد گزینه «۴») / «الدراسة»: تحصیل (رد گزینه «۳») / «لذلك»: به همین خاطر / «كنت أشتغل»: کار می‌کردم (رد گزینه‌های «۱ و ۳») / «فی المطبعة»: در چاپخانه (رد گزینه «۳»)

نکته مهم درسی:

هرگاه فعل «کان» پیش از فعل مضارع بیاید، معادل ماضی استمراری در فارسی ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۴

۳

۲ ✓

۱

۲۲- گزینه «۴»

(محمود بادبیرین)

«علماؤنا المسلمون»: دانشمندان مسلمان ما (رد گزینه «۳») / «صنعوا»: ساختند، ساخته‌اند / «مختبراً کبيراً»: آزمایشگاه بزرگی، آزمایشگاهی بزرگ / «للأبحاث الصناعية»: برای پژوهش‌های صنعتی (رد گزینه‌های «۲ و ۳») / «حصلوا»: به‌دست آوردند، به‌دست آورده‌اند / «مكانة رفيعة»: جایگاه والایی (رد گزینه‌های «۱ و ۳») / «فی العالم»: در جهان

(ترجمه)

۴ ✓

۳

۲

۱

۲۳- گزینه ۴»

(علی مفسن زاده)

«كُنَّا نَطَالِعُ»: مطالعه می کردیم (رد گزینه ۲) / «كُتِبَ مَكْتَبُنَا الْكَبِيرَةُ»: کتاب های کتابخانه بزرگمان (رد گزینه های ۱ و ۳) / «فِي تِلْكَ الْكُتُبِ»: در آن کتاب ها (رد گزینه ۱) / «مَفَاخِرُنَا الْعِلْمِيَّةُ»: مفاخر علمی مان (رد گزینه ۳) / «صَفَحَاتُهَا»: صفحه هایش، صفحه های آن (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۴✓

۳

۲

۱

۲۴- گزینه ۱»

(علی مفسن زاده)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۲: «نا» در واژه «عصرنا» ترجمه نشده و ترجمه درست آن «عصرمان، عصر ما» است.

گزینه ۳: فعل «شَجَّعْتُ» و ترکیب «أَصْدِقَائِي الْأَوْفِيَاءُ» به درستی ترجمه نشده اند و ترجمه صحیح آن ها «تشویق کردم» و «دوستان باوفایم» است.

گزینه ۴: واژه «النَّفَقَةُ» و «فَطَرَدَتْهُ الْمَدْرَسَةُ» به درستی ترجمه نشده اند و ترجمه صحیح آن ها «هزینه» و «مدرسه او را راند» است.

(ترجمه)

۴

۳

۲

۱✓

۲۵- گزینه ۴»

(محمود بادبرین)

«این کشاورزان»: هؤلاء الفلاحون (رد گزینه های ۱ و ۳) / «برای کشاورزی»: للزراعة (رد گزینه ۳) / «آبی»: ماء / «از چاه»: من البئر / «استخراج کردند»: إستخرج (رد گزینه ۲)

دقت شود اگر فعل، اول جمله قبل از انجام دهنده کار بیاید باید به صورت مفرد باشد.

(ترجمه)

۴✓

۳

۲

۱

۲۶- گزینه ۳»

(مرتضی کاظم شیرودی)

ترجمه عبارت: «کودکی: آن سال های آخر از زندگی انسان است.» (نادرست است)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: چاه: همانا آن حفره عمیقی در زمین است که در آن آب یا غیر آن است.

گزینه ۲: برق: همانا آن نیرویی است که ابزار و آلات صنعتی با آن کار می کند.

گزینه ۴: دستگاه ضبط: آن دستگاه یا وسیله ای برای ثبت و ضبط صداها است.

(واژگان)

۴

۳✓

۲

۱

۲۷- گزینه ۱»

عبارت صورت سؤال و گزینه ۱»، به وضعیتی اشاره دارند که افراد نالایق به جاه و مقام رسیده و شایستگان در دشواری‌اند.

(مفهوم)

۴

۳

۲

۱✓

۲۸- گزینه ۱»

(پیروز و هان - کنبر)

«أصدقاء»: مضاف برای ضمیر «ی» و موصوف برای «أعزاء» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲»: «جنود و وطن»: برای «نا» مضاف هستند، اما صفت ندارند.

گزینه ۳»: «معلّمی و تربیة و أولاد» برای «المدرسة و أولاد و ی» مضاف هستند، اما صفت ندارند.

گزینه ۴»: «جدّ و بین و أولاد» برای «ی و أولاد و ه» مضاف هستند، اما صفت ندارند.

(قواعد) (ترکیب اضافی و وصفی)

۴

۳

۲

۱✓

۲۹- گزینه ۱»

(معمور یادبرین)

در گزینه ۱»، «کان» بر سر فعل ماضی آمده است و فعل ماضی به صورت ماضی بعید ترجمه می‌شود؛ ولی در سایر گزینه‌ها بعد از «کان» فعل مضارع آمده است و فعل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

(قواعد) (فعل ماضی استمراری)

۴

۳

۲

۱✓

۳۰- گزینه ۴»

(علی مفسن زاده)

بررسی گزینه‌ها:

در گزینه ۱» در ترکیب «مناظر جمیلة» واژه «جمیلة» صفت «مناظر» می‌باشد (در جمع غیرعافل (غیرانسان) صفت به شکل مفرد مؤنث می‌آید از این رو چون واژه «مناظر» جمع غیرعافل است؛ صفت آن به شکل مفرد مؤنث آمده است).

در گزینه ۲» ترکیب اضافی وصفی «حُبُوبُهَا الْمُهْدَنَّة» وجود دارد؛ واژه «المُهْدَنَّة» صفت «حُبُوب» می‌باشد و ضمیر «ها» نیز نقش مضاف‌الیه را دارد.

در گزینه ۳» در ترکیب «الْعُلَمَاءُ الْمُعَاصِرِينَ» واژه «المُعَاصِرِينَ» صفت «الْعُلَمَاءُ» می‌باشد.

در گزینه ۴» صفتی وجود ندارد و واژه «کلاماً» نیز صفت نمی‌باشد و نقش «مفعول» را داراست.

(قواعد) (ترکیب اضافی و وصفی)

۴✓

۳

۲

۱

۳۱- گزینه ۲»

(نریمان فتح‌العوی)

نکته: هر معادله به صورت $ax+b=0$ را که در آن a و b اعداد حقیقی و

a مخالف صفر باشد، یک معادله درجه اول می‌نامند. تنها جواب این معادله،

$$x = -\frac{b}{a} \text{ است.}$$

جواب معادله را به دست آورده و کوچکتر از ۲ قرار می‌دهیم:

$$2x+4=a \longrightarrow 2x=a-4 \longrightarrow x=\frac{a-4}{2}$$

$$\frac{a-4}{2} < 2 \xrightarrow{\times 2} a-4 < 4 \xrightarrow{+4} a < 8$$

a ، عددی طبیعی و کوچکتر از ۸ است، پس مقادیر قابل قبول برای a ،

برابر است با:

$$a=1,2,3,\dots,7$$

بنابراین ۷ مقدار برای a ، وجود دارد.

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸)

۴

۳

۲ ✓

۱

سایت کنکور

۳۲- گزینه ۳»

(آروین حسینی)

در حل معادلات توصیفی که با زبان فارسی بیان شده است، کافی است

معادله را به زبان ریاضی نوشته و سپس آن را حل کنیم. در این سؤال، کافی

است عبارت «ما» را x فرض کنیم، پس:

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{ما} = x \\ \text{نصف ما} = \frac{1}{2}(x) = \frac{x}{2} \\ \text{نصفه ای از نصف ما} = \frac{1}{2}\left(\frac{x}{2}\right) = \frac{x}{4} \\ \text{۱ نفر = تو} \end{array} \right.$$

$$\begin{aligned} & \text{صد} = \text{تو} + \text{نصفه ای از نصف ما} + \text{نصف ما} + \text{نصف ما} + \text{ما} + \text{ما} \\ & \Rightarrow x + \frac{x}{4} + \frac{x}{2} + \frac{x}{2} + x + x = 100 \\ & \Rightarrow 2x + \frac{x}{2} + \frac{x}{4} = 99 \xrightarrow{\text{مخرج مشترک} = 4} \frac{8x + 2x + x}{4} = 99 \\ & \Rightarrow \frac{11x}{4} = 99 \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 11x = 99 \times 4 \Rightarrow x = \frac{99 \times 4}{11} = 36 \end{aligned}$$

بنابراین تعداد دانش آموزان کلاس، ۳۶ نفر است.

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۱ و ۱۲)

۴

۳ ✓

۲

۱

برای حل معادله درجه دوم $2x^2 + 7x + 3 = 0$ ، از روش کلی (دلتا)

استفاده می‌کنیم:

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \begin{cases} \Delta > 0: \text{ریشه متمایز (نا برابر)} \Rightarrow x_1 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}, x_2 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \\ \Delta = 0: \text{ریشه یکسان: (ریشه مضاعف)} \Rightarrow x_1, x_2 = \frac{-b}{2a} \\ \Delta < 0: \text{معادله جواب ندارد} \end{cases}$$

$$2x^2 + 7x + 3 = 0 \xrightarrow[\text{مقایسه با فرم استاندارد}]{\text{روش دلتا}} \begin{cases} a = 2 \\ b = 7 \\ c = 3 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (7)^2 - 4(2)(3)$$

$$= 49 - 24 = 25$$

چون $\Delta > 0$ است، پس دو ریشه داریم و از روابط زیر، آن‌ها را به دست

می‌آوریم:

$$x_1 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-7 - \sqrt{25}}{2(2)} = \frac{-7 - 5}{4} = \frac{-12}{4} = -3$$

$$x_2 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-7 + \sqrt{25}}{2(2)} = \frac{-7 + 5}{4} = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2}$$

تذکر محاسباتی: عدد منفی، هر قدر به صفر نزدیک‌تر باشد، آن عدد

بزرگ‌تر است در نتیجه، ریشه بزرگ‌تر $-\frac{1}{2}$ است.

$$\frac{\text{ریشه بزرگتر}}{\text{ریشه کوچکتر}} = \frac{-\frac{1}{2}}{-3} = \frac{1}{6}$$

(حل معادله درجه ۲، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۴

۳✓

۲

۱

در معادله‌های درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، هرگاه $\Delta = 0$ شود، یعنی

معادله دارای دو ریشه یکسان (برابر) است و زمانی که دو ریشه با هم

برابرنند، اختلاف آن‌ها صفر می‌شود، پس منظور صورت سؤال این است که

$$\Delta = 0 \text{ و ریشه مضاعف } (x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a}) \text{ می‌باشد.}$$

حال داریم:

$$ax^2 - 4x + 1 = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = 0 \Rightarrow (-4)^2 - 4(a) = 0 \Rightarrow 4a = 16 \Rightarrow a = 4$$

حالا معادله را بر حسب $(a = 4)$ بازنویسی می‌کنیم:

$$4x^2 - 4x + 1 = 0 \xrightarrow{\text{ریشه مضاعف}} x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a}$$

$$\Rightarrow x = \frac{-(-4)}{2(4)} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

(حل معادله درجه ۲، صفحه‌های ۲۲، ۲۸ و ۲۹)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

سایت کنکور

۳۵- گزینه ۱»

(زانیار مموری)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، حاصل جمع ریشه‌ها از رابطه $-\frac{b}{a}$

و قدرمطلق تفاضل ریشه‌ها از رابطه $\frac{\sqrt{\Delta}}{|a|}$ به دست می‌آید.

ابتدا عبارت صورت سؤال را به کمک اتحاد مزدوج تجزیه می‌کنیم:

$$-\frac{3}{4}x^2 - 5x + 25 = 0, \Delta = 25 - 4(-\frac{3}{4}) \times 25 = 100$$

$$x_1 + x_2 = -\frac{-5}{-\frac{3}{4}} = -\frac{20}{3}, |x_1 - x_2| = \frac{\sqrt{100}}{|-\frac{3}{4}|} = \frac{10}{\frac{3}{4}} = \frac{40}{3}$$

$$x_1^2 - x_2^2 = \underbrace{(x_1 - x_2)}_{\frac{\sqrt{\Delta}}{|a|}} \underbrace{(x_1 + x_2)}_{-\frac{b}{a}} = \frac{40}{3} \times (-\frac{20}{3}) = -\frac{800}{9}$$

(حل معادله درجه ۲، صفحه ۲۹)

۴

۳

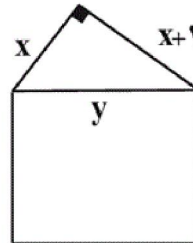
۲

۱ ✓

سایت کنکور

نکته: محیط مربع، ۴ برابر طول ضلعش است.

طول ضلع مربع را y فرض می‌کنیم، لذا داریم:



$$\text{محیط مربع} = 4y = 20 \Rightarrow y = 5$$

حال در مثلث قائم‌الزاویه طبق رابطه فیثاغورس داریم:

$$y^2 = x^2 + (x+1)^2 \Rightarrow 5^2 = x^2 + x^2 + 2x + 1$$

$$2x^2 + 2x + 1 = 25 \Rightarrow 2x^2 + 2x - 24 = 0 \xrightarrow{+2} x^2 + x - 12 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{تجزیه با اتحاد جمله مشترک}} (x+4)(x-3) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+4=0 \Rightarrow x=-4 & \text{غ ق} \\ x-3=0 \Rightarrow x=3 & \text{ق ق} \end{cases}$$

$$\text{محیط مثلث قائم‌الزاویه} = x + x + 1 + y = 3 + 3 + 1 + 5 = 12$$

(حل معادله درجه ۲، صفحه ۲۱)

۴

۳

۲ ✓

۱

۳۷- گزینه ۲»

(زانیار مهمری)

برای حل معادله گویا، ابتدا دو طرف عبارت را در ک.م.م مخرج‌ها ضرب

می‌کنیم؛ پس:

$$\frac{x-1}{x+3} + \frac{x+3}{x-1} = -2 \xrightarrow{\times(x-1)(x+3)}$$

$$(x-1)^2 + (x+3)^2 = -2(x-1)(x+3)$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x + 1 + x^2 + 6x + 9 = -2x^2 - 4x + 6 \Rightarrow 4x^2 + 8x + 4 = 0$$

$$\xrightarrow{+4} x^2 + 2x + 1 = 0 \Rightarrow (x+1)^2 = 0$$

$$\Rightarrow x+1=0 \Rightarrow x=-1$$

$x=-1$ ریشه مخرج عبارت گویا نیست، بنابراین قابل قبول است.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳، ۳۴ و ۳۵)

۴

۳

۲ ✓

۱

سایت کنکور

نکته: ریشه معادله در خود معادله صدق می کند.

ریشه معادله یعنی $x=5$ را در معادله صدق می دهیم، پس:

$$\frac{x-3}{2a-x} = \frac{-ax}{5} \xrightarrow[\text{صدق دادن}]{x=5} \frac{5-3}{2a-5} = \frac{-5a}{5} \Rightarrow \frac{2}{2a-5} = -a$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} (2a-5)(-a) = 2 \Rightarrow -2a^2 + 5a = 2$$

$$\Rightarrow 2a^2 - 5a + 2 = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = 25 - 4(2)(2) = 9$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{5 + \sqrt{9}}{2(2)} = \frac{8}{4} = 2 \\ a_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{5 - \sqrt{9}}{2(2)} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \end{cases}$$

$a=2$ و $a=\frac{1}{2}$ مخرج کسر معادله $\frac{2}{2a-5} = -a$ را صفر نمی کنند؛ پس

هر دو قابل قبول اند.

(معادله های شامل عبارت های گویا، صفحه ۳۵)

۴

۳

۲✓

۱

دو فرد A و B هر ۶ ساعت یک دستگاه تولید می‌کنند، پس در هر ساعت

$\frac{1}{6}$ دستگاه را تولید می‌کنند. سرعت فرد B، ۳ برابر فرد A است، پس

مدت زمان تولید دستگاه توسط فرد B، $\frac{1}{3}$ برابر فرد A است.

$$\text{سرعت B} = 3 \times \text{سرعت A} \Rightarrow t_B = \frac{t_A}{3} \Rightarrow t_A = 3t_B$$

بنابراین، اگر فرد A و B به ترتیب در t_A و t_B ساعت یک دستگاه

تولید کنند، پس در هر ساعت به ترتیب $\frac{1}{t_A}$ و $\frac{1}{t_B}$ از دستگاه را تولید

می‌کنند.

از طرفی دو فرد A و B هر ۶ ساعت یک دستگاه تولید می‌کنند، پس در

هر ساعت، $\frac{1}{6}$ دستگاه را تولید می‌کنند، لذا داریم:

$$\frac{1}{t_A} + \frac{1}{t_B} = \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{1}{3t_B} + \frac{1}{t_B} = \frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{4}{3t_B} = \frac{1}{6} \Rightarrow 24 = 3t_B \Rightarrow t_B = 8 \text{ ساعت} \Rightarrow t_A = 24 \text{ ساعت}$$

پس فرد B به تنهایی در ۸ ساعت یک دستگاه تولید می‌کند.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱ ✓

۴۰- گزینه «۳»

(زانیار مغمیری)

در ابتدا، چون پیترا بین ۴ نفر تقسیم شده است، پس سهم هر نفر $\frac{1}{4}$ است.

بعد از اضافه شدن n نفر به جمع آن‌ها، سهم هر نفر $\frac{1}{n+4}$ است و چون

اختلاف سهم‌ها طبق اطلاعات مسئله، $\frac{1}{8}$ است، پس می‌توانیم معادله زیر را

بنویسیم:

طرفین را در k . م. م. مخرج‌ها ضرب می‌کنیم:

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{n+4} = \frac{1}{8} \xrightarrow{\times 8(n+4)}$$

$$8(n+4)\left(\frac{1}{4} - \frac{1}{n+4}\right) = \frac{1}{8} \times 8(n+4)$$

$$2n + 8 - 8 = n + 4 \Rightarrow n = 4$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۷)

☐ ۴☒ ۳☐ ۲☐ ۱

۴۱- گزینه «۳»

(یاسین موریان)

شاهنامه ابومنصوری، در حدود سال ۳۴۶ قمری به‌دست عده‌ای از دانشوران خراسان، نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران است؛ امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمه آن باقی مانده است.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۴۴)

☐ ۴☒ ۳☐ ۲☐ ۱

۴۲- گزینه ۱»

(یاسین موریان)

«جو» یک هجای بلند است. / «جان» یک هجای بلند است؛ توجه داشته باشید که مصوت بلند «ا»، قبل از نون ساکن، کوتاه به حساب می‌آید. / «مه» یک هجای بلند است؛ توجه داشته باشید که «ه» در این واژه، ملفوظ است. / «آن» یک هجای بلند است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «آخ» هجای کشیده است. / «ت» هجای بلند است. / «گل» هجای بلند است. / «بو» هجای بلند است؛ توجه داشته باشید که «و»، مصوت بلند «او» می‌باشد و ضمه نیست.

گزینه ۳: «من» هجای بلند است. / «دی» هجای بلند است. / «بعد» هجای کشیده است. / «غم» هجای بلند است.

گزینه ۴: «چون» هجای بلند است؛ چون مصوت بلند «او» پیش از نون ساکن آمده است و کوتاه به حساب می‌آید. / «دم» هجای بلند است. / «به» هجای بلند است؛ چون «ه» آن، ملفوظ است. / «آی» هجای کشیده است.

(موسیقی شعر، صفحه ۳۸)

۴

۳

۲

۱✓

۴۳- گزینه ۴»

(مهمد نورانی)

در این بیت، یک هجای کشیده به کار رفته است: «پیش» در واژه «پیش‌ترت»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «دو» هجای کشیده: «نیست» و «خویش» در واژه «خویشتن»

گزینه ۲: «دو» هجای کشیده: «داشت» در واژه «نگذاشت» و «آب»

گزینه ۳: سه هجای کشیده: «سخت»، «طیف» در واژه «لطیف‌بازو» و

«مست» در ترکیب «تمام است»

(موسیقی شعر، صفحه ۳۸)

۴✓

۳

۲

۱

۴۴- گزینه ۱»

(شیوا نظری)

مصوّت به کار رفته در هجای اول کلمه «روشن» باید به صورت «و» تقطیع شود: رُو/ شن

در سایر گزینه‌ها، تقطیع‌ها صحیح هستند.

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۹)

۴

۳

۲

۱✓

۴۵- گزینه ۳»

(سپار غلام‌پور سیوکی)

به ترتیب، علامت هجایی کلمات گزینه ۳» و واژگان صورت سؤال به صورت زیر است:

«U-U»: خداوند - علی رغم

«-U»: بیابان - اسیران

«U-»: ریشه - خواجه

«-»: سعدی - عزّت

توجه: در کلمات «بیابان» و «اسیران»، مصوّت بلند «ا» که پیش از نون ساکن آمده است، کوتاه به حساب می‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: بینش: «-» / مقصود: «U-»

گزینه ۲»: خیال‌باف: «U-U-U»

گزینه ۴»: رکابش: «U-» / کهنسال: «U-U» / شادی: «-»

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۹)

۴

۳✓

۲

۱

۴۶- گزینه «۴»

(یاسین مهریان)

بیت «الف»: «ی» به شکل صامت: گریه کنان، ای / «ی» به شکل مصوت:

می خندد، داری

بیت «د»: «ی» به شکل صامت: ضایع / «ی» به شکل مصوت: نگذاری

تشریح سایر ابیات:

بیت «ب»: فاقد «ی» به شکل صامت / «ی» به شکل مصوت: کسی، خویش،

سعدی، وقتی

بیت «ج»: فاقد «ی» به شکل صامت / «ی» به شکل مصوت: دانی، نیک

(موسیقی شعر، صفحه ۵)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

(کتاب جامع)

۴۷- گزینه «۳»

وزن و آهنگ و لحن بیت گزینه «۳»، حالت شادی و نشاط را القا می کند و

وزن و آهنگ و لحن سایر ابیات، حالت غم و اندوه را القا می کند.

(موسیقی شعر، صفحه های ۲۱ تا ۲۳)

☐ ۴

☒ ۳

☐ ۲

☐ ۱

سایت کنکور

۴۸- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا علویان)

تکرار واژه «گل» در این بیت، باعث ایجاد آرایه واژه‌آرایی شده است. در سایر گزینه‌ها، آرایه جناس همسان (تام) به چشم می‌آید.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «تاب» در مصراع اول از مصدر «تابیدن» و به معنی «تابش و نور و پرتو» است و در مصراع دوم، یعنی «صبر و شکیبایی».

گزینه «۲»: «نوا» در مصراع اول، به معنی «دارایی و توشه» است و در مصراع دوم، به معنی «نغمه و سرود» به کار رفته است.

گزینه «۳»: «کف» در مصراع اول، یعنی «کف دست» و در مصراع دوم، به معنی «کف و حباب روی آب» است. بدیهی است از آنجایی که تکرار یک اسم در صورت سؤال خواسته شده است، لذا تکرار فعل «است» نمی‌تواند مدنظر باشد.

نکته: در واژه‌آرایی، هر دو کلمه باید از لحاظ نوشتاری و معنایی یکسان باشند؛ اگر از لحاظ نوشتاری یکسان و از لحاظ معنایی متفاوت باشند، باعث ایجاد آرایه جناس همسان (تام) می‌شوند.

(بریع لفظی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۴ ✓

۳

۲

۱

۴۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

در بیت گزینه ۴»، تأکید بر این است که نمی‌توان سکوت کرد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»؛ تشبیه «لب» به «لعل» و به «شکر» / کنایه: «شوربخت‌بودن»

کنایه از بیچاره و بدبخت‌بودن

گزینه ۲»؛ «اجل» به معنای مرگ است و «سنگ بر سبزه زدن» کنایه از

کشتن

گزینه ۳»؛ «بخریده‌ام»: آمدن «ب» بر سر فعل ماضی، از کاربردهای

تاریخی است.

(سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۴✓

۳

۲

۱

(سپید غلام‌پور، سیوکی)

۵۰- گزینه ۴»

مفهوم مشترک بیت گزینه ۴» و بیت صورت سؤال: لازمه رسیدن به گنج و

والایی، تلاش کردن و سختی کشیدن است.

(مفهوم ۳، صفحه ۵۰)

۴✓

۳

۲

۱

(احسان کلاته‌عربی)

۵۱- گزینه ۳»

«هذه أُمَّتُكُمْ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ»: این امت شماست، امتی یگانه (رد سایر گزینه‌ها) /

«فاعبدون»: پس مرا بپرستید، پس مرا عبادت کنید (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

۴

۳✓

۲

۱

۵۲- گزینه «۳»

(مدیرا ویس بیگی)

«يَحْتَفِلُ»: جشن می گیرند (رد گزینه «۴») / «بأول يومٍ مِنْ أَيْامِ السَّنَةِ»:

اولین روز از روزهای سال (رد سایر گزینه ها) / «يُحْيِي»: زنده می کند (رد

گزینه «۲»)

(ترجمه)

۴

۳✓

۲

۱

۵۳- گزینه «۳»

(آرمین ساعدپناه)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: ترتیب ترجمه عبارت صحیح نمی باشد («فیها» در جای اشتباه

ترجمه شده است) / افعال «تدخلُ» و «تُحافظُ» باید به صورت مضارع اخباری

ترجمه شوند نه التزامی!

گزینه «۲»: «سکوت» معادل دقیقی برای «الهُدوء» نمی باشد / «فیها» ترجمه

نشده است / ضمیر «ها» در «ترتیبها» در ترجمه لحاظ نشده است.

گزینه «۴»: افعال «تدخلُ» و «تُحافظُ» باید به صورت مضارع اخباری ترجمه

شوند؛ نه ماضی ساده / «الکُتُب» جمع است نه مفرد!

(ترجمه)

۴

۳✓

۲

۱

۵۴- گزینه «۲»

(آرمین ساعدپناه)

ترجمه صحیح عبارت: «خداوند ما را به استفاده از نعمت های ریزانش فرمان

داده است.»

(ترجمه)

۴

۳

۲✓

۱

۵۵- گزینه ۲»

(افسان کلاته عربی)

«که ماهیانی از آسمان، پی‌درپی بیفتند»: أَنْ تَتَساقَطَ أسماكٌ مِنَ السَّمَاءِ (رد)

گزینه‌های «۱ و ۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما صدَّقْتُم»: باور نکردید (فعل ماضی است).

گزینه «۳»: شکل درست فعل این گزینه به صورت «لَا تُصدِّقَنَّ» است.

گزینه «۴»: شکل درست فعل این گزینه به صورت «لَا تُصدِّقَانِ» است.

نکته مهم درسی:

وقتی در عبارت فارسی، کلمه «شما» را می‌بینیم، نباید ذهنمان فقط به

سمت ضمیر «أنتم» برود. به علت اینکه قرینه‌ای مبنی بر مذکر و مؤنث بودن

یا جمع و مثنی بودن وجود ندارد، سه ضمیر «أنتم» برای مذکر و مؤنث و

«أنتن» هم درست هستند.

(ترجمه)

۴

۳

۲✓

۱

(آرمین ساعدپناه)

۵۶- گزینه ۱»

ترجمه عبارات:

گزینه «۱»: پیراهن زنانه: از لباس‌های زنانه است!

گزینه «۲»: [فرد] شاد: خوشحالی و شادمانی است!

گزینه «۳»: پاره آتش: پاره آتش آن فروزان است و در آن روشنایی است!

گزینه «۴»: خورشید: سیاره‌ای است که دور زمین می‌چرخد!

(واژگان)

۴

۳

۲

۱✓

۵۷- گزینه «۴»

(اسماعیل علی پور)

«دوستم خودش را با زینت داد سپس به میهمانی رفت.»

(۱) گل (۲) طلا

(۳) مروارید (۴) ابر

با توجه به معنای جمله و گزینه‌ها، گزینه «۴» کلمه مناسبی برای جای خالی نیست.

(مفهومی)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

(مدیرا ویسیگی)

۵۸- گزینه «۲»

«أصوات»: جمع مکسر «صوت» / «الصّیّادین»: جمع مذکر سالم

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المهندسون»: جمع مذکر سالم / «الستّیارات»: جمع مؤنث سالم

گزینه «۳»: «اللّغات»: جمع مؤنث سالم

گزینه «۴»: «تمارین»: جمع مکسر «تمرین»

(قواعد) (قواعد اسم)

☐ ۴

☐ ۳

☒ ۲

☐ ۱

سایت کنکور

۵۹- گزینهٔ «۴»

(افسان کلاته عربی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: فعل «تَعَلَّمَ» از باب تفعّل به معنی «یاد گرفت» و فعل «عَلَّمَ» از باب تفعیل به معنی «یاد داد» است. در این گزینه، استاد یاد می‌دهد، پس شکل درست گزینه، «يُعَلِّمُ» می‌باشد.

گزینهٔ «۲»: تمامی افعال باب انفعال، لازم (مفعول ناپذیر) هستند، درحالی‌که کلمهٔ «أَغْصَان» در اینجا مفعول است.

گزینهٔ «۳»: به تفاوت دو فعل «قَرَّبَ: نزدیک کرد» و «اَقْتَرَبَ: نزدیک شد» توجه نمایید.

شکل درست فعل این گزینه، «يُقَرِّبُکَ» می‌باشد.

(قواعد) (قواعد فعل)

۴ ✓

۳

۲

۱

(مدیرا ویس بیگی)

۶۰- گزینهٔ «۲»

معدود اعداد ۱۱ تا ۹۹ به صورت مفرد و منصوب می‌آیند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: معدود اعداد ۳ تا ۱۰ باید جمع باشد: تلمیذات

گزینهٔ «۳»: معدود اعداد ۳ تا ۱۰ باید مضاف‌الیه (مجرور) باشد: حجرات

گزینهٔ «۴»: عدد ترتیبی «الأول» برای معدود مؤنث قبل از خود «النافذة»

باید مؤنث باشد: «الأولی»

(قواعد) (عذر)

۴

۳

۲ ✓

۱

۶۱- گزینه ۱»

(معمد نادرپور)

به طور کلی هم در تعریف و هم در استدلال از معلومات شروع می‌کنیم و به مجهولات می‌رسیم؛ اما تفاوت آنجاست که ماده تعریف را تصورات تشکیل می‌دهند و ماده و مقدمات استدلال را تصدیقات.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» ما در استدلال، سعی در روشن‌سازی تصدیق‌هایی داریم که نزد ما مجهول‌اند؛ نه تصور.

گزینه ۳» درست است که مقدمات استدلال، تصدیق هستند؛ اما باید دانست که هر تصدیق از حداقل دو تصور و مفهوم تشکیل شده است و بنابراین نمی‌توان گفت که در استدلال ما با تصورات و مفاهیم هیچ کاری نداریم.

گزینه ۴» مقدمات استدلال تصدیق هستند که قابلیت صدق و کذب دارند.

(منطق، ترازی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۱۰)

۴

۳

۲

۱ ✓

سایت کنکور

۶۲- گزینه ۱»

(مهم نادرپور)

در مغالطه ابهام در مرجع ضمیر، ضمیر یا یک عبارت به طور کلی می تواند به دو مرجع مختلف بازگردد و دو معنی مختلف از جمله استنباط شود.

تشریح گزینه ها:

گزینه ۱:» در این گزینه معلوم نیست که ضمیر «ش» در کلمه «ماشینش» به پدر برمی گردد یا راننده پدر؛ یعنی معلوم نیست که راننده ماشین خودش را شسته و بنزین زده یا ماشین پدر را.

گزینه ۲:» از آن جایی که معنی این عبارت با جای گیری های مختلف ویرگول و شیوه های مختلف خوانش تغییر خواهد کرد، بنابراین مغالطه ای که ممکن است در این گزینه رخ دهد، مغالطه نگارشی کلمات خواهد بود. از آن جایی که هیچ مشترک لفظی ای در آن وجود ندارد، مغالطه اشتراک لفظ منتفی است.

گزینه ۳:» در این جا مغالطه نگارشی کلمات داریم، زیرا با یک ویرگول می توان ۲ جمله مختلف ایجاد کرد:

۱- نقشه های طرح شده توسط پیتراورنتاف، از بین رفتند.

۲- نقشه های طرح شده، توسط پیتراورنتاف از بین رفتند.

گزینه ۴:» دارای مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است؛ زیرا معلوم نیست که علی، راوی (یا چیز دیگری) را وصف کرده یا راوی علی را وصف کرده است.

(لفظ و معنا، صفحه های ۱۶ و ۱۷)

۴

۳

۲

۱ ✓

۶۳- گزینه «۴»

(علیرضا تقی پور)

«شکوه» براساس اختلاف حرکت گذاری، دو لفظ «شُکوه» و «شِکُوه» می تواند باشد. پس ممکن است موجب مغالطه نگارشی کلمات شود (رد گزینه های «۲ و ۳»).

«دوش» دارای چند معناست: «دیشب»، «شانه و کول» و «دوش حمام»؛ پس مشترک لفظی است. «ماندن» نیز چند معنا دارد؛ از جمله: «باقی ماندن» و «مانستن» و «شبه بودن»، پس آن هم مشترک لفظی است (رد گزینه «۱»).

(لفظ و معنا، صفحه های ۱۳، ۱۴ و ۱۶)

۴ ✓

۳

۲

۱

۶۴- گزینه «۴»

(علیرضا نصیری)

در این حالتی که در تست مطرح شده، نمی توان حکم قطعی در مورد نسبت بین «ب» و «ج» داد؛ چون در یک حالت ممکن است که «ج» هیچ مصداقی که غیر «ب» باشد را دربرنگیرد که در آن صورت حتماً عموم و خصوص مطلق خواهد بود و نیز ممکن است که مصادیقی غیر از آن را شامل شود و در نتیجه با «ب» نسبت عموم و خصوص من وجه داشته باشد. اما در هر صورت نمی تواند تساوی باشد چون از آنجایی که به گفته صورت سؤال «ج» برخی از مصادیق «الف» را شامل نمی شود (چون با آن عموم و خصوص من وجه دارد) و هر مصداقی از «الف»، مصداقی از «ب» نیز هست، پس نسبت بین «ج» و «ب» نمی تواند تساوی باشد.

(مفهوم و مصداق، صفحه های ۲۱ تا ۲۳)

۴ ✓

۳

۲

۱

۶۵- گزینه «۳»

(علیرضا تقی پور)

مفهوم جزئی، مفهومی است که نتوان بیش از یک مصداق برای آن در نظر گرفت، بنابراین همه اسامی خاص و نام‌ها و صفاتی که به صفتهای اشاره‌ای مانند «این و آن» اضافه شده‌اند، جزئی هستند. در عبارت داده شده، مفاهیم «جالی‌نوس»، «این» و «این جایگه» جزئی هستند و بنابراین گزینه «۳» جواب درست تست خواهد بود.

(مفهوم و مصداق، صفتهای ۲۰ و ۲۱)

۴

۳✓

۲

۱

(ممد نادر پور)

۶۶- گزینه «۳»

مورد «الف»: این گزینه کلمه مخفف AFC را تشریح کرده و به نحوی تشکیل آن را توضیح داده است پس یک تعریف لغوی محسوب می‌شود. مورد «ب»: این تعریف یک تعریف مفهومی است. مورد «پ»: این تعریف به ذکر مصادیقی از مفهوم اقیانوس پرداخته و بنابراین تعریف مصداقی است. مورد «ج»: اگر ما نماد یا تصویری از یک مفهوم ارائه دهیم، به تعریف مصداقی پرداخته‌ایم. در اینجا نماد علمی «سدیم» ذکر شده و در نتیجه تعریف مصداقی است.

مورد «د»: این تعریف نیز تعریفی مفهومی است.

از آنجایی که تعاریف «ب» و «د» هر دو مفهومی هستند، پس گزینه «۳» جواب درست تست خواهد بود.

(اقسام و شرایط تعریف، صفتهای ۲۹ تا ۳۱)

۴

۳✓

۲

۱

(علیرضا تقی پور)

۶۷- گزینه «۱»

در گزینه «۱» یک تعریف لغوی و لفظی از «هما» ارائه شده و کلمه‌ای که در واقع «هما» مخفف آن است را بیان می‌کند؛ اما سایر گزینه‌ها تعاریفی مفهومی هستند و از این لحاظ با گزینه اول متفاوت خواهند بود.

(اقسام و شرایط تعریف، صفتهای ۲۹ تا ۳۱)

۴

۳

۲

۱✓

۶۸- گزینه «۴»

(علیرضا تقی‌پور)

تعریف ذکر شده در مورد «دایره» تعریفی صحیح و درست است؛ بنابراین هم جامع خواهد بود و هم مانع.

(اقسام ۴ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

۶۹- گزینه «۱»

(علیرضا نصیری)

یک تعریف جامع اما غیرمانع از یک مفهوم، تمام مصادیق آن به‌علاوه مصادیقی از مفاهیم غیر آن را در بر می‌گیرد. در طرف دیگر، یک تعریف مانع اما غیرجامع هیچ مصداقی از مفاهیم غیر را شامل نمی‌شود؛ اما تمام مصادیق مفهوم مورد نظر را نیز در بر نمی‌گیرد. با توجه به این دو مقدمه، می‌توان نتیجه گرفت که رابطه یک تعریف جامع و غیرمانع و یک تعریف مانع و غیرجامع، عموم و خصوص مطلق خواهد بود.

(اقسام ۴ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

۷۰- گزینه «۴»

(مهم‌نادرپور)

تعریف اول: تعریف یک چیز به متضاد آن تعریف دوری است.
تعریف دوم: دارای استعاره است و بنابراین مبهم می‌باشد و شرط واضح بودن را دارا نیست.

(اقسام ۴ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

۷۱- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

الف) شما ممکن است بتوانید با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری، مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، یا صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی یا جلوگیری از ریخت و پاش‌ها، هزینه‌های تولید را بدون این که از میزان تولید کم کنید، کاهش دهید.

ب) از بین موارد ذکر شده در گزینه‌ها، فقط «راه‌اندازی خدمات باغبانی در منزل» کاری است که نوآوری دارد و کارآفرینی محسوب می‌شود.

ج) نوآور کسی است که ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآورده‌ها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵، ۶، ۹ و ۱۰)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

۷۲- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

الف) امروزه اغلب کسب و کارها در ایران به شکل شخصی هستند.
ب) مسئولیت نامحدود در برابر بدهی‌ها و دعاوی از معایب کسب و کار شخصی است.

ج) «تأخیر در تصمیم‌گیری»، از معایب ایجاد شرکت سهامی است.
د) مؤسسه غیرانتفاعی، نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور، یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

۷۳- گزینه «۲»

(سارا معصوم زاده)

الف) قیمت هر برگه سهم ۱۰,۰۰۰ تومان است، بنابراین:

$$۲۰,۰۰۰ \times ۱۰,۰۰۰ = ۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

ب) برای به‌دست آوردن میزان مالکیت، تعداد برگه‌های سهم خریداری شده را بر کل سهام شرکت تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{۲۰,۰۰۰}{۲۵۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۸ \text{ درصد}$$

ج) سود شرکت، به تناسب مالکیت سهام پرداخت می‌شود؛ پس:

$$\frac{۸}{۱۰۰} \times ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۸۰,۰۰۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۶)

☐ ۴

☐ ۳

☒ ۲

☐ ۱

۷۴- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

بررسی عبارات نادرست:

ب) در آن واحد نمی‌توانید از یک چیز دو استفاده متفاوت بکنید؛ یعنی هر چیزی دارای محدودیت در استفاده است.

ت) پول یک منبع تولیدی نیست، اما امکانی است که در اختیار شما قرار دارد و می‌توانید با آن سرمایه فیزیکی خریداری کنید.

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

☐ ۴

☐ ۳

☒ ۲

☐ ۱

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: هزینه فرصت یک انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که شما هنگام انتخاب از دست داده‌اید.

گزینه «۲»: پس از اولویت‌بندی گزینه‌ها، وقتی اولین اولویت را انتخاب کردیم، بهترین اولویت بعدی، هزینه فرصت انتخاب ما خواهد بود. (البته این اولویت‌بندی برای اشخاص مختلف، متفاوت است).

گزینه «۳»: کشاورزی در زمین زراعی خود می‌تواند دو محصول گندم یا جو را بکارد. اگر او تصمیم بگیرد در زمین خود گندم بکارد، در این صورت از منافع کاشت جو صرف‌نظر کرده است و منافع کاشت جو، هزینه فرصت کاشت گندم است.

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۴ ✓

۳

۲

۱

سایت کنکور

مثال	اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی)
ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه	۱- اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها
خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت شده بابت آن غذا - رفتن به کلاس بی‌کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن.	۲- توجه به هزینه‌های هدر رفته
سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن	۳- بی‌صبری زیاد
خوش‌بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس‌انداز کمتر برای نیازهای آتی - سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی	۴- اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن
چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده	۵- چسبیدن به وضعیت فعلی

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۴

۳✓

۲

۱

۷۷- گزینه ۴»

(سارا معصوم زاده)

الگو نمایشی ساده از واقعیتی پیچیده است. نقشه یک الگو است که فقط راه‌های اصلی و فرعی را نشان می‌دهد تا بدون درگیر شدن در جزئیات غیرلازم، بتوانید از جایی که هستید به جایی که می‌خواهید، بروید.

الگوی مرز امکانات تولید اجازه می‌دهد تا درک بهتری از بده-بستان‌های یک کشور در استفاده از منابع کمیاب پیدا کنید. مرز امکانات تولید نشان‌دهنده حداکثر امکان تولید کشور با منابع موجود است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۴ ✓

۳

۲

۱

۷۸- گزینه ۳»

(سارا شریفی)

الف) فناوری جدید سبب افزایش تولید هر دو محصول شده است؛ بنابراین منحنی مرز امکانات تولید به سمت بیرون (نقطه D) انتقال می‌یابد.

ب) افزایش میزان تولید یک کالا باعث جابه‌جایی در طول مرز امکانات تولید می‌شود. افزایش تقاضای مشتریان برای کالای «ماست» باعث می‌شود از نقطه A به سمت نقطه B حرکت کنیم.

ج) تغییر در میزان تولید هر یک از کالاها باعث جابه‌جایی در طول مرز امکانات تولید می‌شود. تصمیم صاحب کارخانه در مورد تولید بیشتر کالای «بستنی» نسبت به کالای «ماست»، باعث می‌شود از نقطه B به سمت نقطه A حرکت کنیم.

(مرز امکانات تولید، صفحه ۴۱)

۴

۳ ✓

۲

۱

۷۹- گزینه ۱»

(فاطمه صفری)

مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه عکس دارد. به‌طوری که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد. بنابراین نمودار صورت سؤال نشان‌دهنده نمودار تقاضا است که نزولی می‌باشد.

با افزایش قیمت از نقطه C به B جابه‌جا می‌شویم، افزایش قیمت باعث کاهش مقدار تقاضا (مقدار کمتر) است.

(بازار پیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۴

۳

۲

۱ ✓

۸۰- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

الف) در کشور ما شرکت‌های خودرویی به دلایل قانونی، انحصارگر در فروش کالای خود به شمار می‌روند.

د) فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مزایده و خریداران عمده کالا و خدمات مناقصه برگزار می‌کنند.

(بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند؟، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۴

۳✓

۲

۱



سایت کنکور