

آزمون آزمایشی پیشروی ۱
کد آزمون: DOA10E01

جمعه ۱۴۰۲/۰۸/۱۲

دوره‌های دهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۳۰

تعداد سوال: ۹۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱	۱۰	۲۵ دقیقه	این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.
۲	علوم و فنون ادبی ۱	۱۵	۱۱	۲۵	۲۵ دقیقه	
۳	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۲۶	۳۵	۱۲ دقیقه	
۴	زبان عربی ۱	۱۵	۳۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۵	تاریخ ۱	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰ دقیقه	
۶	جغرافیا ۱	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	
۷	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۳ دقیقه	
۸	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵ دقیقه	

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱ درس ۱ و ۲)

۱- از معادله $2(x - \frac{1}{3}) = 2x - \frac{5}{3}$ مقدار $24x$ کدام است؟

- (۱) ۲۵ (۲) -۲۵ (۳) ۳۰ (۴) -۳۰

۲- در یک کارخانه حقوق یک مهندس دو برابر فن‌ورز (تکنسین) و $\frac{2}{3}$ مدیر بخش خود است. قسمت تولید این کارخانه ۳ مدیر بخش، ۸ مهندس و ۱۲ فن‌ورز دارد. مدیرعامل کارخانه برای این قسمت ماهیانه ۲۲۲ میلیون تومان حقوق پرداخت می‌کند. حقوق یک فن‌ورز در این کارخانه ماهیانه چند میلیون تومان است؟

- (۱) ۵ (۲) ۵/۵ (۳) ۶ (۴) ۶/۵

۳- جواب بزرگ‌تر معادله $2x^2 - 4x - \frac{9}{8} = 0$ کدام است؟

- (۱) ۱/۲۵ (۲) ۱/۵ (۳) ۲/۲۵ (۴) ۲/۵

۴- معادله $4x(x-3) = a$ به‌ازای یک مقدار a دارای ریشه مضاعف است، مقدار ریشه مضاعف کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) -۳

۵- در حل معادله $2x^2 - 6x + 3 = 0$ به روش مربع کامل کردن به تساوی $(x+m)^2 = n$ رسیده‌ایم. مقدار $m+n$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $-\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{3}{2}$

۶- به‌ازای کدام مقدار a هر دو ریشه معادله درجه دوم $3x^2 + (a-1)x + (3a+2) = 0$ برابر صفر هستند؟

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) ۱ و -۱ (۴) هیچ مقدار a

۷- اگر یکی از جواب‌های معادله $3x^2 - ax + 42 = 0$ برابر ۲- باشد، جواب دیگر کدام است؟

- (۱) -۷ (۲) ۷ (۳) -۵ (۴) ۵

۸- اگر α و β ریشه‌های معادله $2x^2 - 3x - 4 = 0$ باشند، مقدار $\frac{1}{\alpha} + \frac{1}{\beta}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $-\frac{5}{4}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) $-\frac{3}{4}$

۹- معادله درجه دومی که ریشه‌های آن $\frac{1}{4}$ و -۴ باشد، کدام است؟

- (۱) $x^2 + \frac{9}{4}x - 2 = 0$ (۲) $x^2 - \frac{9}{4}x - 2 = 0$ (۳) $x^2 + \frac{7}{4}x - 2 = 0$ (۴) $x^2 - \frac{7}{4}x - 2 = 0$

۱۰- عددی طبیعی وجود دارد که مربع آن، از ۷ برابر آن ۱۸ واحد بیش‌تر است. جذر آن عدد کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱ تا ۳)

۱۱- هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام قلمرو است؟

«جملات کوتاه - واژگان کهن - قالب متن - شبکه معنایی»

- (۱) زبانی - زبانی - ادبی (۲) زبانی - ادبی - زبانی (۳) زبانی - زبانی - ادبی (۴) ادبی - زبانی - فکری - زبانی

محل انجام محاسبات

۱۲- در همه ابیات، یکی از نکات زبانی حکایت «روباه» الهی نامه عطار نیشابوری، به چشم می خورد؛ به جز

(۱) زنده را نفی تمنا مرده کرد / شعله را نقصان سوز افسرده کرد

(۲) الا تا در مه نیشان به بار آید همی بستان / الا تا در مه کانون به کار آید همی کانون

(۳) موبک روباه را ترتیب رفتن بگسلد / چون به جنگ آید برون شیر ژبان از مرغزار

(۴) پوستین خود نداشت در ره دین / پی چه دادی به گازران زمین

۱۳- با توجه به حکایت «کلیله و دمنه» در کتاب درسی، واژه‌های کدام گزینه به ترتیب، جاهای خالی متن زیر را کامل می کنند؟

«پس، من دنیا را بدان پرآفت، مانند کردم و و مداوت ایشان بر بریدن شاخ‌ها بر شب و روز، و آن را به

طبیاع که عماد خلقت آدمی است. و را مانند کردم به مرجعی که از آن چاره نتواند بود، هر آینه بدو باید پیوست.»

(۱) چاه - موشان سپید و سیاه - اژدها - چهار مار

(۲) موشان سپید و سیاه - اژدها - چاه - چهار مار

(۳) اژدها - موشان سپید و سیاه - چهار مار - چاه

(۴) چاه - موشان سپید و سیاه - چهار مار - اژدها

۱۴- فضای همه ابیات حماسی و وزن و آهنگ آن‌ها کوبنده و کوتاه است؛ به جز

(۱) به دختر چه خوش گفت بانوی ده / که روز نوا برگ سختی بنه

(۲) نباید مرا تاج و تخت و کلاه / شوم پیش ایشان دوان بی سپاه

(۳) زمین آمد از سم اسپان به جوش / به ابر اندر آمد فغان و خروش

(۴) سپاه انجمن شد به درگاه اوی / به ابر اندر آمد سر گاه اوی

۱۵- لحن و آهنگ و فضای کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

(۱) دمی تو شربت وصلم نداده‌ای جانا / همیشه زهر فراقتم همی چشم بی تو (سنگین - غم‌انگیز)

(۲) حور خطا گفتم اگر خواندمت / ترک ادب رفت و قصور ای صنم (شاد - عاشقانه)

(۳) چه دل‌ها بودی ای ساقی به ساق فتنه‌انگیزت / دریغا بوسه چندی بر زرخندان دلاویزت (آرام - عاشقانه)

(۴) روی بپوش ای قمر خانگی / تا نکشد عقل به دیوانگی (آرام - غم‌انگیز)

۱۶- ابیات کدام گزینه دارای لحن و فضایی تعلیمی و اندرزی هستند؟

(الف) طرفه می‌دارند یاران صبر من بر داغ و درد / داغ و دردی کز تو باشد خوشتر است از باغ و درد

(ب) چو دی رفت و فردا نیامد به دست / حساب از همین یک نفس کن که هست

(پ) از آن انجمن کس ندارم به مرد / کجا جست یارند با من نبرد

(ت) نیک‌خو گفته است یزدان مر رسول خویش را / خوی نیک است ای برادر گنج نیکی را کلید

(۱) الف - ب (۲) ب - پ (۳) ب - ت (۴) الف - پ

۱۷- آهنگ و موسیقی کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) در رفتن جان از بدن، گویند هر نوعی سخن / من خود به چشم خویشتن دیدم که جانم می‌رود

(۲) وقتی دل سودایی می‌رفت به بستان‌ها / بی‌خویشتم کردی بوی گل و ریحان‌ها

(۳) بنگر ز هجرت چون شدم سرگشته چون گردون شدم / وز ناوکت پر خون شدم از من چرا رنجیده‌ای؟

(۴) دیگر نمی‌دانم طریق از دست رفتم چون غریق / آنک دهانت چون عقیق از بس که خونم می‌خوری

۱۸- عواطف و احساس حاکم بر فضای ابیات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- چون نخواهی کت ز دیگر کس جگر خسته شود / دیگران را خیره خیره دل چرا باید خلیل

- بر سر زدند از الم‌زاده بتول / تنها همین نه مریم و هاجر، که ساره هم

- زان خشم دروغینش، زان شیوه شیرینش / عالم شکرستان شد، تا باد چنین بادا

- برگزین از کارها پاکیزگی و خوی نیک / کز همه دنیا گزین خلق دنیا این گزید

(۱) تعلیمی - عاشقانه - عاشقانه - حزن‌آلود

(۲) تعلیمی - حماسی - عاشقانه - تعلیمی

(۳) عاشقانه - حزن‌آلود - عاشقانه - تعلیمی

(۴) تعلیمی - حزن‌آلود - عاشقانه - تعلیمی

۲۵- مفهوم عبارت مشخص شده در متن زیر، از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«او گفت چه کنم؟ آب و گل مرا چنین سرشته‌اند. گفت: آب و گل تو را نیکو سرشته‌اند، اما لگد کم خورده است!»

(۱) تو خود را چو کودک ادب کن به چوب / به گرز گران مغز مردان مکوب

(۲) پست شد خسرو مسکین به لگدکوب فراق / مور در خاک فرو رفت سلیمان چون است

(۳) نیست در گیتی ز وی نادان تری / کس نخورد از خصلت نادان، بری

(۴) چشمت به کرشمه خون من ریخت / وز قتل خطا چه غم خورد مست

جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱ و ۲)

۲۶- عبارتهای کدام گزینه تماماً کنش محسوب می‌شوند؟

(۱) پیاده‌روی - گردش ماه به دور زمین - کشت و زرع

(۲) شادی کردن - مسواک زدن - درس خواندن به اجبار والدین

(۳) جریان خون در رگ‌های آدمی - مرور مطالب درسی در ذهن توسط دانش‌آموز - دویدن

(۴) تماشای مسابقه ورزشی - جریان آب در جویبار - نماز خواندن

۲۷- هر کدام از عبارتهای زیر به ترتیب ناظر بر کدام یک از ویژگی‌های کنش می‌باشد؟

- پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید.

- ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

- فردی که به زبانی علم ندارد، نمی‌تواند با آن سخن بگوید.

(۱) معنادار بودن - هدفدار بودن - آگاهانه بودن

(۳) معنادار بودن - هدفدار بودن - ارادی بودن

(۲) هدفدار بودن - ارادی بودن - معنادار بودن

(۴) هدفدار بودن - ارادی بودن - آگاهانه بودن

۲۸- در عبارت «فردی با دیدن ناگهانی یک مار و تشخیص سمی بودن آن، می‌ترسد و فرار می‌کند و بالای یک دیوار می‌نشیند.» مواردی که زیر آن

خط کشیده است، به ترتیب با توجه به ویژگی‌های کنش چگونه تحلیل می‌شوند؟

(۱) فعالیت طبیعی - آگاهانه بودن - معنادار بودن

(۳) آگاهانه بودن - هدفدار بودن - معنادار بودن

(۲) فعالیت طبیعی - آگاهانه بودن - هدفدار بودن

(۴) آگاهانه بودن - هدفدار بودن - ارادی بودن

۲۹- «دانش‌آموزی که خوب درس می‌خواند، می‌تواند به پرسش‌های آزمون پاسخ دهد.» کدام یک در ارتباط با پیامد عمل دانش‌آموز درست است؟

(۱) به اراده دانش‌آموز وابسته است و قطعاً به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد.

(۲) به اراده دانش‌آموز وابسته است، ولی ممکن است به پرسش‌های آزمون پاسخ ندهد.

(۳) به اراده دانش‌آموز وابسته نیست، زیرا ممکن است نتواند به پرسش‌های آزمون پاسخ دهد.

(۴) به اراده دانش‌آموز وابسته نیست، ولی ممکن است بتواند به پرسش‌های آزمون پاسخ دهد.

۳۰- در متن زیر، مصادیق کدام موارد به کار رفته است؟

«یک سال مداوم شب و روز تلاش می‌کرد و درس می‌خواند. آرزویش قبولی در آزمون کارشناسی ارشد رشته جامعه‌شناسی بود، آن هم در

دانشگاه تهران. سرانجام به آرزویش رسید و با کسب رتبه تک رتبه رتبه‌ای دانشجوی دانشگاه تهران شد.»

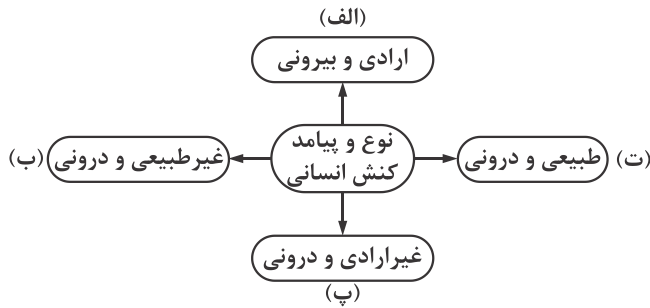
(۱) کنش - ویژگی هدفدار بودن کنش - پیامد ارادی کنش

(۲) کنش - ویژگی معنادار بودن کنش - پیامد ارادی کنش

(۳) فعالیت انسان - ویژگی معنادار بودن کنش - پیامد غیرارادی کنش

(۴) فعالیت انسان - ویژگی هدفدار بودن کنش - پیامد طبیعی کنش

۳۱- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام قسمت از نمودار مربوط است؟



- اجازه خواستن از معلم

- یاد گرفتن درس

- پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی

- غمگین شدن از یک خبر

(۱) الف - پ - پ - ت

(۲) ب - ت - الف - پ

(۳) الف - پ - الف - ت

(۴) پ - الف - الف - ب

۳۲- «تصادف دو موتورسوار با یکدیگر» و «جر و بحث کردن» به ترتیب چه نوع کنشی محسوب می‌شوند؟

- (۱) کنش اجتماعی - کنش اجتماعی
 (۲) کنش فردی - کنش اجتماعی
 (۳) کنش غیراجتماعی - کنش فردی
 (۴) کنش اجتماعی - کنش غیراجتماعی

۳۳- در متن زیر، مفاهیم جامعه‌شناختی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید.

«در یک ایستگاه مترو، عده‌ای از مسافران بدون رعایت حق تقدم به سمت درها هجوم آوردند. دو مسافر سالمند از قطار جا ماندند. جوانی که شاهد این صحنه بود متأثر شد.»

- (۱) کنش اجتماعی - پیامد غیرارادی کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی
 (۲) کنش انسانی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی
 (۳) کنش اجتماعی - پیامد غیرطبیعی کنش اجتماعی - کنش انسانی
 (۴) پدیده اجتماعی - کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی

۳۴- بیت زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

«هرگز وجود حاضر غایب شنیده‌ای؟ / من در میان جمع و دلم جای دیگر است»

- (۱) کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد.
 (۲) کنش‌هایی که در حضور دیگران، ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتد، کنش اجتماعی نیستند.
 (۳) بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند.
 (۴) وقتی راننده‌ای پشت چراغ قرمز می‌ایستد، مقرراتی را رعایت می‌کند که مورد قبول دیگران است و به همین دلیل کنش او اجتماعی است.

۳۵- هنجارها و ارزش‌های اجتماعی به ترتیب از چه طریقی «تحقق»، «انتقال» و «تداوم» پیدا می‌کنند؟

- (۱) کنش‌های اجتماعی - عمل کردن افراد براساس آن‌ها - تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه
 (۲) عمل کردن افراد براساس آن‌ها - کنش‌های اجتماعی - تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه
 (۳) کنش‌های اجتماعی - تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه - عمل کردن افراد براساس آن‌ها
 (۴) تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه - عمل کردن افراد براساس آن‌ها - کنش‌های اجتماعی

زبان عربی ۱ (درس‌های ۱ و ۲)

** عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ: (۴۲ - ۳۶)

۳۶- «من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها!»:

- (۱) آن‌که یک نیکی آورد پس بیست تا شبیه آن برایش (پاداش) است!
 (۲) اگر نیکی بیاورد پس مانند آن را ده برابر (پاداش) می‌دهیم!
 (۳) هرکس یک نیکی بیاورد پس ده تا مانند آن برای او (پاداش) است!
 (۴) هرکس نیکی‌هایی را بیاورد پس ده برابر مانند آن برایش (پاداش) است!

محل انجام محاسبات

۳۷- «نحن نحبّ الشعب الإيراني لأنهم شعبٌ مضيافٌ في العالم!»:

- ۱) ما ملت ایران را دوست داریم زیرا آنان یک ملت مهمان‌نواز در جهان هستند!
- ۲) ما دوستدار ملت ایران هستیم چرا که آنان در جهان ملتی مهمان‌نواز هستند!
- ۳) ما ملت‌های ایران را دوست می‌داریم زیرا آنان ملت‌هایی مهمان‌پذیر در عالم هستند!
- ۴) ما ملت ایرانی را بسیار دوست داریم به گونه‌ای که یک ملت مهمان‌پذیر در دنیا بودند!

۳۸- «كيف نمت هذه الشجرة من تلك الحبة و صارت شجرةً كاملة؟»:

- ۱) چگونه این درخت از آن دانه رشد کرد و یک درخت کامل شد؟
- ۲) چگونه آن درخت از این دانه‌ها رشد کرد و درختی کامل شد؟
- ۳) به چگونگی رشد این درخت از آن دانه و تبدیل شدن به درخت کامل نگاه کن؟
- ۴) چگونه این درخت از آن دانه رشد می‌کند تا درخت کاملی شود؟

۳۹- «أختي الصغيرة أطفأت المكيف و أغلقت حنفيّة الماء قبل خروجها من الغرفة!»:

- ۱) خواهر کوچکتر من کولر را خاموش می‌کند و قبل از خروجش از اتاق، شیر آب را می‌بندد!
- ۲) خواهر کوچکم کولر را خاموش کرد و شیرهای آب را قبل از خروج از اتاقش بست!
- ۳) خواهرم که کوچک است کولر را خاموش خواهد کرد و پیش از خارج شدنش از اتاق، شیر آب را می‌بندد!
- ۴) خواهر کوچکم کولر را خاموش کرد و شیر آب را پیش از خروجش از اتاق بست!

۴۰- عَيِّن الخَطَأ:

- ۱) ننتظر أن تفرغ المدرسة من الطالبات: منتظر می‌شویم تا مدرسه از دانش‌آموزان خالی شود!
- ۲) أخبرت المعلمة عما شاهدته في الساحة: معلم از آنچه که در حیاط دیدم باخبر شد!
- ۳) يشكر المدير صديقي لاهتمامه بالدرس: مدیر از دوستم به خاطر توجهش به درس تشکر می‌کند!
- ۴) أنصح الذي يرمي النفايات في الشارع: کسی را که زباله‌ها را در خیابان پرت می‌کند نصیحت می‌کنم!

۴۱- عَيِّن الصَّحِيح:

- ۱) إنكم مسؤولون عن البقاع و البهائم: همانا شما در برابر تکه زمین و چهار پا مسئول هستید!
- ۲) الغراب يعيش ثلاثين سنةً أو أكثر: کلاغ سه سال یا بیشتر زیست می‌کند!
- ۳) العامل ينزل البضائع من السيارة: کارگر، کالاها را از خودرو پایین می‌آورد!
- ۴) أنظر إلى ما قال و لا تنظر إلى من قال: به آنچه می‌گفت بنگر نه به کسی که سخن می‌گوید!

۴۲- عَيِّن الصَّحِيح للفرعيتين:

«و لقد أرسلنا نوحاً إلى قومه فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً: و نوح را به سوی قومش پس در میان آن‌ها سال ماند.»

- ۱) فرستاده‌ایم / نهصد و پنجاه (۲) می‌فرستیم / نهصد و پنجاه (۳) فرستاده‌ایم / هزار و پنجاه (۴) فرستادیم / هزار و پنجاه

*** اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة: (۴۶ - ۴۳)

شَرَحَتْ صديقتي لنا قصةً و قالت: في حصّة العلوم الاجتماعية قامت «كيانا» و سألت المدرّسة: «ما المقصود بالمرافق العامّة؟» أجابت المدرّسة: «هي الأماكن التي تمتلكها الدولة و ينتفع بها الناس جميعاً. إذا فهمت معناها فاذكري لنا ستّة أماكن للمرافق العامّة.»
أجابت «كيانا»: «المستشفيات و المتاحف و الهوائف العامّة و دورات المياه و الأشجار على الرّصيف و أعمدة الكهرباء.» أجابت المدرّسة: «أحسنّت و الحفاظ على هذه المرافق واجبٌ على كلِّ مواطن.»

۴۳- عَيِّن الصَّحِيح:

- ۱) كيانا شرحت مفهوم المرافق العامّة لأسرتها!
- ۲) المعلمة سألت كيانا عن درس الرياضة!
- ۳) الناس كلّهم ينتفعون بالمرافق العامّة في البلاد!
- ۴) إنّ تعليم المرافق العامّة حصّة دراسيّة في المدارس!

۴۴- ما هي المرافق العامّة؟

- ۱) هي أماكن تستفيد منها الحكومة فقط!
- ۲) الأماكن العامّة التي تُفيد الشعب في بلد!
- ۳) الهوائف و الكتب في بيتنا هي المرافق العامّة!
- ۴) الأشياء التي تشتري الأسرة لنا للدراسة!

محل انجام محاسبات

۴۵- عین الخطأ:

- (۱) کیانا سألتُ المعلمة عن المرافق العامة!
 (۲) حفظُ المرافق العامة من واجبات الحكومة فقط!
 (۳) إن أعمدة الكهرباء من المرافق العامة!
 (۴) جميع المواطنين يقدرون على الاستفادة من الإمكانيات!

۴۶- عین الخطأ عن الكلمات المعينة على الترتيب:

- (۱) جمع سالمٍ للمذكر و أصله «ع ل م»
 (۲) فعلٌ مضارعٌ - للغائب المذكر
 (۳) عددٌ من الأعداد الأصلية
 (۴) فعلٌ ماضيٌ - للغائب المؤنث

* عین المناسب للجواب عن الأسئلة: (۵۰ - ۴۷)

۴۷- عین الصحيح حول «الاقتراح»:

- (۱) التعاون و مساعدة الآخرين لأخذ شيءٍ
 (۲) عملٌ بتحريكٍ و سرعةٍ
 (۳) إعطاء حلٍّ و بيان طريقة للقيام بالعمل
 (۴) الأعمال التي نعملها لرضا الله

۴۸- عین ما فيه العدد الترتيبي:

- (۱) زان الطالب الصفّ بخمسة مصابيح!
 (۲) يُعلم الأستاذ الطالبة العاشرة في الصفّ!
 (۳) جاء واحد و عشرون من أقباءنا إلى السفر!
 (۴) نغرس تسع شجرات في بستاننا اليوم!

۴۹- عین ما ليس فيه فعل الأمر:

- (۱) أيتها الولد لا تذهب إلى الشارع الآن!
 (۲) يا صديقتي أصدقني في حياتك دائماً!
 (۳) إعلمن أن الصبر مفتاح الفرج للمشاكل!
 (۴) يا أعزائي أتركوا الكذب حتى تنجحوا!

۵۰- عین الصحيح في العمليات الحسابية:

- (۱) أربعون ناقص ستة يساوي: ۴۳
 (۲) سبعة و عشرون في ثلاثة يساوي: ۳۰
 (۳) تسعة زائد خمسة يساوي: ۱۴
 (۴) ثمانون تقسيم على أربعة يساوي: ۱۰

تاريخ ۱ (درس ۱ و ۲)

۵۱- کدام گزینه از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی نمی‌باشد؟

- (۱) دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند.
 (۲) تکرارناپذیر و قابل تجربه نبودن
 (۳) مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.
 (۴) درک مستقیم پدیده‌های تاریخی
- ۵۲- در کدام کشور باستانی، نخستین بار تاریخ‌نگاری به مفهوم کامل آن، با ظهور هرودت از مورخان بزرگ شروع گردید؟
- (۱) هند (۲) چین (۳) یونان (۴) روم

۵۳- از مراحل پژوهش در تاریخ، مرحله سوم و پنجم به ترتیب چه نام دارد؟

- (۱) شناسایی منابع - گردآوری و تنظیم اطلاعات
 (۲) گردآوری و تنظیم اطلاعات - شناسایی منابع
 (۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات - تحلیل و تفسیر اطلاعات
 (۴) شناسایی منابع - تحلیل و تفسیر اطلاعات

۵۴- منابع پژوهش‌های تاریخی را بر چه مبنایی دسته‌بندی می‌کنند؟

- (۱) نویسندگان آنها
 (۲) درجه اعتبار و اهمیت آنها
 (۳) قدمت آنها
 (۴) مکتوب یا غیرمکتوب بودن آنها

۵۵- کدام گزینه از جمله تأثیرات مطالعه تاریخ بر تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی نمی‌باشد؟

- (۱) افزایش خودآگاهی و یگانگی میان افراد یک جامعه
 (۲) به‌دست آوردن شناخت و درک درستی از هویت و کیستی خود
 (۳) تلاش برای حفظ میراث فرهنگی به‌عنوان بخشی از هویت ملی
 (۴) افزایش قدرت درک و مهارت اندیشه‌ورزی

۵۶- در تقویم اوستایی دوره ساسانی، مبدأ سال شماری براساس کدام رویداد تعیین می‌شد؟

- (۱) به تخت نشستن هر پادشاه
 (۲) به دنیا آمدن زرتشت
 (۳) قیام اردشیر علیه اشکانیان
 (۴) دوره‌بندی ۱۲۰ ساله

۵۷- در کدام گاه‌شماری، سال ۳۵۴ شبانه‌روز و در سال‌های کبیسه ۳۵۵ محاسبه می‌شود؟

- (۱) اوستایی (۲) هجری قمری (۳) دوازده حیوانی (۴) شمسی قمری بابلی

۵۸- در گاه‌شماری اوستایی دوره ساسانی، اصطلاح «اندرگاه» به کدام گزینه اشاره داشت؟

- (۱) پنج روزی که به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌شد.
(۲) ماه سیزدهم که هر ۱۲۰ سال یک بار به پایان سال اضافه می‌شد.
(۳) ماه سیزدهم که هر سه سال یک بار به سال افزوده می‌شد.
(۴) روزی که هر چهار سال یک بار به هنگام کبیسه کردن به سال افزوده می‌شد.

۵۹- موضوع جغرافیای تاریخی چیست؟

- (۱) مطالعه تاریخ و آداب و رسوم سرزمین‌های مختلف
(۲) مطالعه تاریخ و جغرافیای دولت‌های مختلف
(۳) مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف
(۴) مطالعه عوارض طبیعی یک سرزمین خاص

۶۰- اهمیت یافتن نقشه در مطالعات تاریخی پیامد چیست؟

- (۱) تأثیر جغرافیا بر اخلاق و رفتار آدمیان
(۲) ارتباط جغرافیا و تاریخ
(۳) گسترش دانش جغرافیایی تاریخی
(۴) گسترش فن تاریخ‌نویسی

جغرافیا ۱ (درس ۱ و ۲)

۶۱- واژه جغرافیا برای اولین بار توسط چه کسی و با چه تعریفی ارائه شد و طبق تعریف او، GEO و GRAPHY، هر کدام به چه معنا است؟

- (۱) اراتوستن - مطالعه زمین به‌عنوان جایگاه انسان - زمین، ترسیم و توصیف
(۲) هرودت - شناخت ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط - خاک و توصیف
(۳) اراتوستن - زمین در جهت بهبود کیفیت زندگی انسان - زمین و ترسیم
(۴) هرودت - شناخت ناشناخته‌های جهان هستی جهت بهبود زندگی خود - خاک و توصیف
۶۲- به ترتیب، پرسش‌نامه و مصاحبه مربوط به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات است؟
(۱) کتابخانه‌ای - میدانی (۲) میدانی - میدانی (۳) کتابخانه‌ای - کتابخانه‌ای (۴) میدانی - کتابخانه‌ای

۶۳- تصویر زیر، کدام یک از پیامدهای فناوری جدید را نشان می‌دهد؟



- (۱) ایجاد تغییراتی در محیط و تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی
(۲) آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط
(۳) تأثیر و تأثر پدیده‌های مختلف در یک مکان
(۴) نگاه سودجویانه به محیط طبیعی برای رسیدن به خواسته‌ها

۶۴- در ارتباط با علت تغییر شکل میدان آزادی در کتاب درسی در سال ۱۳۹۵ نسبت به سال ۱۳۶۵ کدام گزینه صحیح‌تر می‌باشد؟

- (۱) در دهه‌های اخیر فناوری به کمک انسان آمده و سبب شده است که انسان در محیط تأثیر بسیاری بگذارد.
(۲) انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند و محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل می‌کند.
(۳) در هر مکان پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند.
(۴) جغرافی‌دان با هدف توسعه یک مکان به مطالعه همه‌جانبه پدیده‌ها می‌پردازد.

۶۵- جغرافیای رفتاری و فرهنگی از کدام علوم زیر کمک گرفته و به سؤالات خود پاسخ می‌دهد؟

- (۱) فرهنگ‌شناسی - جمعیت‌شناسی - انسان‌شناسی
(۲) انسان‌شناسی - روان‌شناسی - جامعه‌شناسی
(۳) جامعه‌شناسی - انسان‌شناسی - رفتارشناسی
(۴) روان‌شناسی - رفتارشناسی - فرهنگ‌شناسی

۶۶- چه عاملی سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی و کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند و دید ترکیبی به او کمک می‌کند تا چگونه پدیده‌ها را مورد مطالعه قرار دهد؟

- (۱) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی - جامع
(۲) عملکرد اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر - همه‌جانبه
(۳) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی - مجزا
(۴) عملکرد اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر - جداگانه

۶۷- متن زیر، به کدام یک از «سؤالات کلیدی دانش جغرافیا» به ترتیب پاسخ می‌دهد؟

«تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، موجب پدید آمدن بحران ریزگردها در کشورهای جنوب‌غربی آسیا، در فصل‌های مختلف سال شده است.»

(۱) چرا - چه چیز - چه موقع - کجا

(۳) چه چیز - چرا - کجا - چه موقع

۶۸- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر از منابع جمع‌آوری اطلاعات کتابخانه‌ای نیست و کدام روش جمع‌آوری اطلاعات همواره در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

- (۱) تصاویر ماهواره‌ای - میدانی (۲) عکس‌های هوایی - کتابخانه‌ای (۳) پرسش‌نامه - کتابخانه‌ای (۴) مصاحبه - میدانی

۶۹- عبارت‌های زیر حاصل تحقیق پژوهشگری است که بر روی «تغییرات جمعیتی شهر X» مطالعه نموده است. با توجه به مراحل پژوهش جغرافیایی، کدام موارد را می‌توان به ترتیب در گام «اول» و «پنجم» قرار داد؟

(الف) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر X در دهه اخیر چیست؟

(ب) به نظر می‌رسد وجود خدمات آموزشی، عامل افزایش جمعیت شهر X است.

(پ) پژوهشگر، با تعدادی از ساکنان یکی از محله‌های قدیمی شهر X مصاحبه می‌کند.

(ت) بین تقاضای نیروی کار در شهر X و جذب جمعیت آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.

- (۱) الف و ب (۲) الف و ت (۳) ب و پ (۴) پ و ت

۷۰- از کدام عبارت، مفهوم «کل‌نگری» به درستی دریافت می‌شود؟

- (۱) مالچ‌پاشی در کویر مصر (استان اصفهان)
(۲) احداث موج‌شکن در ساحل بندر انزلی (استان گیلان)
(۳) توسعه خطوط حمل‌ونقل در جنگل گلستان (استان گیلان)
(۴) گسترش مناطق مسکونی در زردکوه (استان چهارمحال و بختیاری)

منطق (درس ۱ و ۲)

۷۱- کدام عبارت در مورد مغالطه در منطق نادرست می‌باشد؟

(۱) مغالطه در منطق به معنای خطای اندیشه به کار رفته است.

(۲) مغالطات همچون بیماری هستند که باید از آن‌ها حذر کرد.

(۳) مغالطه در منطق به معنای حقه و کلک عمدی است.

(۴) مغالطات مانند بیماری‌هایی هستند که پزشک باید برای درمان آن‌ها با آن‌ها آشنا باشد.

۷۲- کدام گزینه در مورد فایده منطق است؟

(۱) آموزش منطق مانند هر علم کاربردی دیگر نیازمند تمرین است.

(۲) علم منطق با تأکید بر شیوه درست اندیشیدن و همچنین با دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن به ما کمک می‌کند تا بتوانیم سریع‌تر و دقیق‌تر عوامل خطای ذهن را تشخیص دهیم.

(۳) منطق‌دانان قواعدی را که باید رعایت کنیم تا دچار خطای فکری یا اصطلاحاً «مغالطه یا سفسطه» نشویم را مشخص کرده‌اند.

(۴) علم منطق قوانین حاکم بر ذهن ما را بیان می‌کند.

محل انجام محاسبات

۷۳- کدام عبارت تصدیق است؟

- (۱) مجموعه زوایای مثلث صد و هشتاد درجه است.
 (۲) حیاط بزرگ مدرسه ما
 (۳) شکل سه ضلعی
 (۴) مردان دلیر و فداکار جنگ

۷۴- کدام گزینه صحیح می باشد؟

- (۱) وقتی از دوست خود می پرسم ساعت چند است؟ می گوید من ساعت ندارم ← مغالطه توسل به معنای ظاهری
 (۲) یک نفر پای چراغ قرمز آب ریخت تا سبز شود ← مغالطه ابهام در مرجع ضمیر
 (۳) او گفت این ماشین من است ← مغالطه نگارشی کلمات
 (۴) مادر بودندت را شکر ← مغالطه نگارشی کلمات

۷۵- عبارت «هوا آتش شده است» چه نوع دلالتی است؟

- (۱) مطابقی (۲) تضمینی (۳) التزامی (۴) توسل به معنای ظاهری

۷۶- کدام عبارت نادرست می باشد؟

- (۱) مدام شکست ← التزامی
 (۲) خانه ام را جارو کردم ← تضمینی
 (۳) این جا خانه ماست ← مطابقی
 (۴) کتاب را به کتابخانه مدرسه برگرداندم ← مطابقی

۷۷- در کدام یک هر سه نوع دلالت برای «مدرسه» به کار رفته است؟

- (۱) نقاش بعد از نقاشی مدرسه، به مدیر مدرسه گفت که از دانش آموزان بخواهد که در حفظ نظافت مدرسه همکاری کنند.
 (۲) علی هنگام ورود به مدرسه، متوجه شد مدرسه را دزد برده و دانش آموزان با ناراحتی در حال مرتب کردن مدرسه هستند.
 (۳) دانش آموزان از مدرسه اجازه گرفتند تا مدرسه را برای جشن تزئین کنند و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند.
 (۴) مدرسه ما نزدیک یک کارخانه است تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی هستند و قرار است مدرسه را جای دیگر ببرند.

۷۸- عبارت [روبا به دنبال خرگوش بود که مار او را گزید] چه نوع مغالطه ای دارد؟

- (۱) مغالطه نگارشی کلمات
 (۲) مغالطه اشتراک لفظ
 (۳) مغالطه توسل به معنای ظاهری
 (۴) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر

۷۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) عبارت (سعدی شیرازی است) تصدیق و عبارت (سعدی شیرازی) تصور است.
 (۲) اشتباه در فهم دلالتها منجر به مغالطه توسل به معنای ظاهری می شود.
 (۳) عبارت «دستم را بریدم» دلالت مطابقی است.
 (۴) علمی که در پی جلوگیری از خطای اندیشه است منطق نام دارد.

۸۰- در کدام گزاره، امکان وقوع مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد؟

- (۱) ثروت آدمی در گوهر وجود او است.
 (۲) آینده درخشان این کودک از وجنات او هویدا است.
 (۳) خانه را دزد برده است، هر چه گشتم پیدا نکردم.
 (۴) یکی از معلمانم را پس از مدت ها دیدم و از او چند عکس یادگاری گرفتم.

اقتصاد (درس ۱ تا ۳)

۸۱- کدام گزینه در ارتباط با یک کارآفرین موفق درست است؟

- (۱) تجربه و سرمایه کافی فرد را به جایگاه کارآفرینی خواهد رساند.
 (۲) یک کارآفرین موفق با تمرکز روی فعالیت خود و بدون توجه به اخبار بیرونی به موفقیت می رسد.
 (۳) کارآفرینان موفق بینشی برای دیدن فرصت های کسب و کار دارند که بقیه هم آن را می بینند.
 (۴) یک کارآفرین موفق باید توانایی لازم را برای راه اندازی کسب و کارش داشته باشد.

محل انجام محاسبات

۸۲- کدام گزینه تعریف درستی از قید بودجه نشان می‌دهد؟

- ۱) قید بودجه نشان‌دهنده حداکثر امکان تولید با توجه به منابع موجود است.
- ۲) قید بودجه نشان‌دهنده حداقل میزان هزینه با توجه به درآمد موجود است.
- ۳) قید بودجه نشان‌دهنده حداقل میزان تولید با توجه به منابع موجود است.
- ۴) قید بودجه نشان‌دهنده حداکثر میزان هزینه با توجه به درآمد موجود است.

۸۳- ماهیت هر کدام از کسب و کارهای زیر را مشخص کنید.

- الف) شخصی اقدام به تأسیس کارگاه چوب‌بری می‌کند و برای آن مبلغی از رقیقش قرض می‌گیرد.
 ب) شرکتی با ۲۰ نفر کارمند که انتهای سال سود و زیان ناشی از فعالیت به یک نفر تعلق می‌گیرد.
 پ) انجمن خودروسازان ایران جهت پیگیری مسائل خودروسازها تشکیل می‌شود.

- ۱) شرکت - شخصی - تعاونی ۲) شرکت - شرکت - خیریه ۳) شخصی - شخصی - تعاونی ۴) شخصی - شرکت - تعاونی

۸۴- کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

الف) هر کسب و کاری چه شخصی باشد و چه در قالب شرکت، با مواجه است.

ب) محدودیت منابع کدام هزینه را به دنبال دارد؟

پ) منابع تولید کدام هستند؟

- ۱) مسئله انتخاب - هزینه فرصت - زمین، نیروی کار و سرمایه
 ۲) مفهوم کمیابی - هزینه آشکار - زمین، تجهیزات و سرمایه
 ۳) مسئله انتخاب - هزینه آشکار - منابع طبیعی، نیروی کار و سرمایه
 ۴) مفهوم کمیابی - هزینه فرصت - زمین، نیروی کار و سرمایه

۸۵- کدام گزینه از معایب ایجاد شرکت سهامی نمی‌باشد؟

- ۱) هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر
 ۲) تأخیر در تصمیم‌گیری
 ۳) مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی
 ۴) قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیش‌تر

۸۶- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق می‌باشند؟

الف) منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

ب) فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

پ) کارآفرینان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند.

- ۱) سازمان‌دهنده - نوآور - واقع‌بین
 ۲) سازمان‌دهنده - تیزبین - خوش‌بین
 ۳) یادگیرنده - نوآور - خوش‌بین
 ۴) یادگیرنده - تیزبین - سازمان‌دهنده

۸۷- با توجه به اطلاعات مربوط به یک کارگاه تولیدی، نتیجه عملکرد این کارگاه طی یکسال گذشته چگونه بوده است؟

الف) اجاره کارگاه ۲۰۰ میلیون ریال در سال

ب) درآمد حاصل از فروش محصولات در ماه برابر است با ۵۰٪ اجاره کارگاه در سال

پ) خرید مواد اولیه ۳۰ میلیون ریال در ماه

ت) خرید ماشین‌آلات ۲۵۰ میلیون ریال در سال

- ۱) ۷۲۰ میلیون ریال سود ۲) ۳۸۰ میلیون ریال ضرر ۳) ۷۱۰ میلیون ریال ضرر ۴) ۳۹۰ میلیون ریال سود

۸۸- کدام مورد از مزایای کسب و کار شخصی نمی‌باشد؟

۱) مالکیت کامل سود

۲) آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری

۳) راه‌اندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک

۴) امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی

۸۹- سرمایه شرکت برابر ۱۰۰۰ میلیون ریال می‌باشد. اگر این شرکت ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ سهم منتشر کرده باشد. قیمت هر ورقه سهم آن چقدر است؟

- ۱) ۵ ریال ۲) ۵۰ ریال ۳) ۵۰۰ ریال ۴) ۵۰۰۰ ریال

محل انجام محاسبات

۹۰- جدول مرتب نشده انتخاب‌های فردی به شکل زیر می‌باشد:

الف) خرید موتور به قیمت ۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

ب) خرید دوچرخه به قیمت ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

پ) خرید ماشین نو به قیمت ۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

ت) خرید ماشین کارکرده به قیمت ۱,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

اگر تنها عامل تأثیرگذار در انتخاب فرد، «هزینه کم‌تر» باشد، آن‌گاه هزینه فرصت انتخاب او چقدر است؟

۱) ۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال ۲) ۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال ۳) ۲,۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال ۴) ۱,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۲- پایه دهم (۱۷/۰۹/۱۴۰۲)

مبحث	درس
فصل دوم و فصل سوم (درس ۱ و ۲)	ریاضی ۱ (ریاضی / تجربی)
فصل ۱ (درس ۲) و فصل ۲ (درس ۱ و ۲)	هندسه ۱
فصل ۲ (درس ۳ تا ۵) و فصل ۳ (درس ۱ تا ۳)	فیزیک ۱ (ریاضی)
فصل ۲	فیزیک ۱ (تجربی)
فصل ۱ (از ابتدای توزیع الکترون ها در لایه وزیر لایه تا انتهای فصل)	شیمی ۱
فصل ۲ (گفتار ۲ و ۳) و فصل ۳	زیست‌شناسی ۱
فصل ۱ (درس ۳) و فصل ۲ (درس ۱)	ریاضی و آمار ۱
درس ۳	زبان عربی ۱
درس ۴ و ۵	اقتصاد
درس ۴	علوم و فنون ادبی ۱
درس ۳ تا ۵	تاریخ ۱
درس ۳	جغرافیا ۱
درس ۳ تا ۶	جامعه‌شناسی ۱
درس ۳ و ۴	منطق

آزمون آزمایشی پیشروی ۱
کد آزمون: DOA10E01

جمعه ۱۴۰۲/۰۸/۱۲

دوره‌های دهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی پاسخ‌نامه

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار ۱	۱	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی ۱	۱۱	۲۵
۳	جامعه‌شناسی ۱	۲۶	۳۵
۴	زبان عربی ۱	۳۶	۵۰
۵	تاریخ ۱	۵۱	۶۰
۶	جغرافیا ۱	۶۱	۷۰
۷	منطق	۷۱	۸۰
۸	اقتصاد	۸۱	۹۰

ریاضی و آمار ۱

۱- گزینه «۲» -

$$\frac{2}{5}(2x - \frac{5}{2}) = 2(x - \frac{1}{2}) \Rightarrow \frac{6}{5}x - \frac{3}{2} = 2x - \frac{2}{2} \Rightarrow \frac{6}{5}x - 2x = \frac{3}{2} - \frac{2}{2}$$

$$\Rightarrow (\frac{6}{5} - 2)x = \frac{9 - 4}{2}$$

$$(\frac{6-10}{5})x = \frac{5}{2} \Rightarrow -\frac{4}{5}x = \frac{5}{2} \Rightarrow x = -\frac{5}{4} \Rightarrow x = -\frac{25}{24}$$

مقدار $24x$ برابر است با:

$$24(-\frac{25}{24}) = -25$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۱: معادله و مسائل توصیفی - معادله درجه اول) (آسان)

۲- گزینه «۳» - حقوق مهندس را x فرض می‌کنیم. حقوق فن‌ورز $\frac{1}{3}x$ و حقوق مدیر $\frac{2}{3}x$ خواهد بود. طبق فرض مسئله داریم:

$$2(\frac{2}{3}x) + 8(x) + 12(\frac{1}{3}x) = 222 \Rightarrow \frac{4}{3}x + 8x + 4x = 222$$

$$\frac{9x + 16x + 12x}{3} = 222 \Rightarrow 37x = 444 \Rightarrow x = \frac{444}{37} = 12$$

حقوق مهندس ماهیانه ۱۲ میلیون تومان و حقوق فن‌ورز نصف آن یعنی ۶ میلیون تومان است. (کتاب درسی با تغییر) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۱: حل مسائل توصیفی - معادله درجه اول) (دشوار)

۳- گزینه «۳» -

$$2x^2 - 4x - \frac{9}{8} = 0 \Rightarrow a = 2, b = -4, c = -\frac{9}{8}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-4)^2 - 4(2)(-\frac{9}{8}) = 16 + 9 = 25$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-4) \pm \sqrt{25}}{2(2)} = \frac{4 \pm 5}{4}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{4+5}{4} = \frac{9}{4} = 2.25 \\ x_2 = \frac{4-5}{4} = -\frac{1}{4} = -0.25 \end{cases}$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (آسان)

۴- گزینه «۲» -

$$4x(x-3) = a \Rightarrow 4x^2 - 12x - a = 0 \Rightarrow a = 4, b = -12, c = -a$$

$$\text{ریشه مضاعف } x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-12)}{2(4)} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2}$$

(مشابه کنکور سراسری) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (متوسط)

۵- گزینه «۱» -

$$2x^2 - 6x + 3 = 0 \Rightarrow \frac{\text{تقسیم جملات معادله}}{\text{بر ۲}} \Rightarrow x^2 - 3x + \frac{3}{2} = 0 \Rightarrow x^2 - 3x = -\frac{3}{2}$$

$$\text{حال مقدار } (\frac{b}{a})^2 = (-\frac{3}{1})^2 = \frac{9}{1} \text{ را به طرفین اضافه می‌کنیم:}$$

$$x^2 - 3x + \frac{9}{4} = -\frac{3}{2} + \frac{9}{4} \Rightarrow (x - \frac{3}{2})^2 = \frac{-6+9}{4} \Rightarrow (x - \frac{3}{2})^2 = \frac{3}{4}$$

$$\begin{cases} (x - \frac{3}{2})^2 = \frac{3}{4} \Rightarrow m = -\frac{3}{2}, n = \frac{3}{4} \\ (x+m)^2 = n \end{cases}$$

$$m+n = -\frac{3}{2} + \frac{3}{4} = \frac{-6+3}{4} = -\frac{3}{4}$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (متوسط)

۶- گزینه «۴» - برای آن که هر دو ریشه معادله درجه دوم صفر باشند، باید هم $b = 0$ و هم $c = 0$ باشند.

$$2x^2 + (a-1)x + (3a+3) = 0 \Rightarrow a = 3, b = a-1, c = 3a+3$$

$$\frac{b=0}{\Rightarrow} a-1=0 \Rightarrow a=1$$

$$\frac{c=0}{\Rightarrow} 3a+3=0 \Rightarrow 3a=-3 \Rightarrow a=-\frac{3}{3}=-1$$

هیچ مقداری از a یافت نشد، به طوری که هم $b = 0$ شود و هم $c = 0$ گردد.

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (متوسط)

۷- گزینه «۱» -

روش اول: ریشه معادله در معادله صدق می‌کند:

$$\frac{x=-2}{\Rightarrow} 3(-2)^2 - a(-2) + 42 = 0 \Rightarrow 12 + 2a + 42 = 0 \Rightarrow 2a = -54$$

$$a = -\frac{54}{2} = -27 \xrightarrow{\text{جایگزیناری}} 3x^2 - (-27)x + 42 = 0$$

$$\Rightarrow 3x^2 + 27x + 42 = 0 \xrightarrow{\div 3} x^2 + 9x + 14 = 0$$

$$(x+2)(x+7) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+2=0 \Rightarrow x=-2 \\ x+7=0 \Rightarrow x=-7 \end{cases}$$

روش دوم: از روابط بین ریشه‌ها (در این جا از ضرب ریشه‌ها) می‌توان کمک گرفت. فرض کنیم α و $\beta = -2$ ریشه‌های این معادله باشند:

$$\text{ریشه‌ها حاصل ضرب } \alpha\beta = \frac{c}{a} \Rightarrow \alpha(-2) = \frac{42}{3} \Rightarrow -2\alpha = 14 \Rightarrow \alpha = \frac{14}{-2} = -7$$

ریشه دیگر:

(مشابه تمرین کتاب درسی) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (متوسط)

۸- گزینه «۴» -

$$2x^2 - 3x - 4 = 0 \Rightarrow a = 2, b = -3, c = -4$$

$$\text{مجموع ریشه‌ها } \alpha + \beta = -\frac{b}{a} = \frac{-(-3)}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\text{ضرب ریشه‌ها } \alpha\beta = \frac{c}{a} = \frac{-4}{2} = -2$$

$$\frac{1}{\alpha} + \frac{1}{\beta} = \frac{\beta + \alpha}{\alpha\beta} = \frac{\frac{3}{2}}{-2} = -\frac{3}{4}$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (دشوار)

۹- گزینه «۳» -

روش اول: اگر ریشه‌ها اعداد -4 و $\frac{1}{2}$ باشند، پس معادله به صورت زیر بوده است:

$$(x+4)(x-\frac{1}{2}) = 0 \Rightarrow x^2 - \frac{1}{2}x + 4x - 2 = 0$$

$$x^2 + \frac{7}{2}x - 2 = 0$$

روش دوم:

$$\text{مجموع ریشه‌ها } S = -4 + \frac{1}{2} = -\frac{7}{2}$$

$$\text{ضرب ریشه‌ها } P = (-4)(\frac{1}{2}) = -2$$

مقادیر S و P را در معادله $x^2 - Sx + P = 0$ جایگزین می‌کنیم:

$$x^2 - (-\frac{7}{2})x + (-2) = 0 \Rightarrow x^2 + \frac{7}{2}x - 2 = 0$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (متوسط)

۱۰- گزینه «۲» - عدد مفروض را x در نظر می‌گیریم، مربع عدد (x^2) از هفت برابر آن $(7x)$ به اندازه ۱۸ واحد بیش‌تر است، پس داریم:

$$x^2 - 18 = 7x \Rightarrow x^2 - 7x - 18 = 0 \xrightarrow{\text{تجزیه}} (x-9)(x+2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-9=0 \Rightarrow x=9 \text{ عدد طبیعی} \\ x+2=0 \Rightarrow x=-2 \text{ غیرقابل قبول} \end{cases}$$

عدد مفروض ۹ و جذر آن $\sqrt{9} = 3$ است.

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۱: حل مسائل توصیفی - معادله درجه اول) (متوسط)

علوم و فنون ادبی ۱

۱۱- گزینه «۳» - (مژده‌عبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - قلمروها) (آسان)

۱۲- گزینه «۳» - توجه: مبدا واژه «روپاه» شما را گمراه کند، در حکایت کتاب ترکیب‌سازی «روپه‌باز» موردنظر است. بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱» - مرده کرد: کاربرد تاریخی دستور

گزینه «۲» - به کار آید همی: کاربرد تاریخی دستور

گزینه «۴» - گازر: وجود واژگان کهن

(مژده‌عبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - قلمرو زبانی) (دشوار)

۱۳- گزینه «۴» - واژه‌های این گزینه متن کلیله و دمنه را به درستی کامل می‌کنند.

(مژده‌عبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - قلمرو زبانی) (متوسط)

۱۴- گزینه «۱» - این بیت فضای تعلیمی دارد؛ نه حماسی.

(مژده‌عبران) (درس دوم - عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی - وزن و آهنگ) (آسان)

۲۹- گزینه «۲» - یادگیری، پیامد طبیعی درس خواندن است، پس قطعی و حتمی است و به اراده انسان بستگی ندارد، اما صورت سؤال به یادگیری دانش آموز کاری ندارد، بلکه توانایی پاسخ دادن دانش آموز را مطرح می کند که ارادی است و دانش آموز می تواند به سؤالات پاسخ دهد و یا پاسخ ندهد.

۳۰- گزینه «۴» - تلاش کردن و درس خواندن از آن جهت که فعالیتی است که انسان انجام می دهد، مصداق کنش است.

کنش = فعالیت انسان

این که هدف شخص از تلاش کردن و درس خواندن، قبولی در رشته جامعه شناسی دانشگاه تهران است، آشکارا به ویژگی هدفدار بودن کنش اشاره دارد. کسب رتبه تکرقمی و پذیرش در دانشگاه تهران با توجه به این که به اراده شخص بستگی ندارد، پیامد غیرارادی (طبیعی) کنش اوست.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱: کنش های ما - کنش های ما (آنچه انجام می دهیم)) (متوسط)

۳۱- گزینه «۳» -

«اجازه خواستن از معلم»: با اراده خودمان اجازه می گیریم، پس ارادی (غیرطبیعی) است و چون معلم بیرون از ماست، پس کنش بیرونی است (رد گزینه های «۲» و «۴»). «یاد گرفتن درس»: ما درس می خوانیم و اگر اصول یادگیری را رعایت کرده باشیم، در پی آن یادگیری بدون این که ما بخواهیم، به وجود می آید، پس غیرارادی (طبیعی) است و چون یادگیری در درون ما روی می دهد، پس درونی است. مورد (پ) و (ت) در این قسمت درست هستند.

«پاسخ دادن به پرسش های امتحانی»: تا ما نخواهیم به یک سؤال جواب نمی دهیم، پس ارادی (غیرطبیعی) و بیرونی است. «غمگین شدن از شنیدن یک خبر» امری نیست که ما بخواهیم اتفاق بیافتد. خبر را که می شنویم در خودمان حس غمگینی داریم، پس غیرارادی و درونی است.

(سراسری - ۹۴ بدون تغییر) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱ و ۲: کنش های ما، پدیده های اجتماعی - کنش ها ما چه آثار و پیامدهایی دارد، پدیده های اجتماعی) (متوسط)

۳۲- گزینه «۱» - کنش انسان در هر دو مورد با توجه به دیگران انجام می شود. بنابراین هر دو کنش اجتماعی محسوب می شوند. کنش غیراجتماعی نیز همان کنش فردی است.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - پدیده های اجتماعی - درس ۲: پدیده های اجتماعی) (آسان)

۳۳- گزینه «۱» - هجوم آوردن به سمت درها یک کنش اجتماعی است، هر چند بدون رعایت حق تقدم باشد، مسافرانی که به سمت درها هجوم می آورند، در عین حال که می دانند توسط دیگران شتمات می شوند، این عمل را انجام می دهند. به این ترتیب آگاهی و اراده آن ها ناظر به دیگران است. جا ماندن و مسافر سالمند از قطار، پیامد غیرارادی کنش اجتماعی مسافرانی است که به درها هجوم آورده اند، چرا که به اراده افراد انسانی (چه دو مسافر سالمند و چه مسافرانی که به سمت درها هجوم آورده اند) وابسته نیست. متأثر شدن شخص جوان از دیدن این صحنه، ناشی از احترام به حق تقدم دیگران و سالمندان و مصداق ارزش اجتماعی است.

(سراسری خارج از کشور - ۹۴ با تغییر) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۲: پدیده های اجتماعی - کنش اجتماعی چیست؟) (متوسط)

۳۴- گزینه «۲» - کنش هایی که در حضور دیگران، ولی بدون توجه به آن ها اتفاق می افتد، کنش اجتماعی نیستند، بیت مطرح شده در سؤال نیز همین معنا را بیان می کند.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۲: پدیده های اجتماعی - بخوانیم و بدانیم) (آسان)

۳۵- گزینه «۳» - هنجارها و ارزش های اجتماعی بعد از این که از طریق کنش های اجتماعی تحقق پیدا کردند (تحقق از طریق کنش های اجتماعی)، پدیده های «جامعه پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه، ارزش ها و

هنجارها را به افراد منتقل کنند (انتقال از طریق - تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه) افراد با عمل کردن براساس ارزش ها و هنجارها به آن ها تداوم می بخشند (تداوم از طریق - عمل کردن افراد براساس آن ها)

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۲: پدیده های اجتماعی - پدیده های اجتماعی کدام اند و چگونه مشکل می گیرند؟) (دشوار)

زبان عربی ۱

۳۶- گزینه «۲» - من: هر کس (رد گزینه «۲») / جاء بالحسنة: یک نیکی بیاورد (رد گزینه های «۲» و «۴») / عشر: ده (رد گزینه «۱»).

(بورهمدی) (درس دوم - ترجمه) (آسان)

۳۷- گزینه «۱» - نحب: دوست داریم (رد گزینه «۲») / الشعب: ملت (رد گزینه «۳») / لا یتیم: زیرا آنان (رد گزینه «۴») / شعب مضافاً: یک ملت مهمان نواز هستند (رد گزینه های «۳» و «۴») (بورهمدی) (درس دوم - ترجمه) (آسان)

۳۸- گزینه «۱» - کیف: چگونه (رد گزینه «۲») / نمت هذه الشجرة: این درخت رشد کرد (رد سایر گزینه ها) / تلك الحیة: آن دانه (رد گزینه «۲») / صارت: شد (رد گزینه های «۳» و «۴»). (بورهمدی) (درس اول - ترجمه) (متوسط)

۳۹- گزینه «۴» - أختی الصغیرة: خواهر کوچکم (رد گزینه های «۱» و «۳») / أطفأت: خاموش کرد (رد گزینه های «۱» و «۳») / أغلقت: بست (رد گزینه های «۱» و «۳») / حنفتة الماء: شیر آب (رد گزینه «۲») / خروجها: خروجش (رد گزینه «۲») (بورهمدی) (درس دوم - ترجمه) (متوسط)

۱۵- گزینه «۴» - وزن و آهنگ بیت چهارم تند و سریع است و فضای عاشقانه و شاد بر آن حاکم است. (مژده عنبران) (درس دوم - مراحل تأثیرگذار در شعر فارسی - موسیقی شعر) (متوسط)

۱۶- گزینه «۳» - بررسی سایر ابیات:

(الف) لحن و فضای عاشقانه

(پ) لحن و فضای حماسی (مژده عنبران) (درس دوم - عوامل تأثیرگذار - موسیقی شعر) (متوسط)

۱۷- گزینه «۲» - آهنگ و موسیقی این بیت شاد و نشاط آور است. در سایر ابیات آهنگ و موسیقی آرام و سنگین به کار رفته که بار عاشقانه و غمگین را به خواننده منتقل می کند.

(مژده عنبران) (درس دوم - سازه ها و عوامل تأثیرگذار - موسیقی شعر) (متوسط)

۱۸- گزینه «۴» - (مژده عنبران) (درس دوم - سازه ها و عوامل تأثیرگذار - موسیقی شعر) (آسان)

۱۹- گزینه «۱» - بررسی ابیات:

(الف) تشبیه: چون گل / کنایه: جبهه وا کرده: کنایه از خوشحال و شاد و خرسند

(ب) کنایه: سر به باد دادن کنایه از فدا شدن، تباه شدن / تشبیه ندارد.

(پ) تشبیه ندارد. / ریسمان در حلق کسی انداختن کنایه از گرفتار و شیفته کردن او

(ت) تشبیه: تو همچون آفتابی / کنایه: روی تابیدن از کسی کنایه از بی توجهی و دوری کردن (مژده عنبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۰- گزینه «۳» - بررسی ابیات:

(الف) خار غم عشق تشبیه است. / غم عشق به خار تشبیه شده است.

(ب) مصراع دوم مثل است.

(پ) سر در پیش افکندن کنایه از غمگین بودن، جامه پاره کردن کنایه از شور و شوق داشتن. در این بیت تشبیه نیز به کار رفته است.

(ت) خندان بودن لب گل تشخیصی است.

(مژده عنبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۱- گزینه «۲» - در سایر ابیات مصوت «ب» تکرار شده است.

(مژده عنبران) (درس سوم - واج آرای - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۲- گزینه «۳» - تکرار سر و ما / تشبیه ندارد. بررسی سایر ابیات:

گزینه «۱»: تکرار سوز - در / تشبیه: دل سعدی به آتشکده تشبیه شده است.

گزینه «۲»: واج آرای «س» / کنایه: پای کوب و دست زدن کنایه از شاد و دارای نشاط

گزینه «۴»: واج آرای «ر» / کنایه: شیرین دهان کنایه از محبوب که با گرمی و دلنشینی سخن می گوید. (مژده عنبران) (درس سوم - واج آرای و واژه آرای - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۳- گزینه «۲» - مراعات نظیر: بلبل و بهار / بلبل و قفس / واج آرای «ب» / کنایه: شیرین نفس

کنایه از خوش صدا - پایبند کنایه از گرفتار و وفادار / تشبیه: شاعر بلبل را در پایبندی به

خود تشبیه می کند. (مژده عنبران) (درس اول و سوم - ترکیبی - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۴- گزینه «۲» - مفهوم مشترک این دو بیت، فروتنی، تواضع و افتادگی است. مفهوم سایر ابیات:

گزینه «۱»: بی خبر از خوب شدن شدن، شرط اصلی هوشیاری است.

گزینه «۳»: خود را فراموش کردن، شرط اصلی ارزشمند شدن است.

گزینه «۴»: ترک تعلقات دنیوی، شرط اصلی رسیدن به مقام والا است.

(مژده عنبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - معنی و مفهوم) (متوسط)

۲۵- گزینه «۱» - مفهوم مشترک عبارت مشخص شده و بیت اول، نداشتن ادب و تربیت است.

لگد کم خوردن در عبارت سؤال کنایه از ادب و تربیت نشدن است.

(مژده عنبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - معنی و مفهوم) (دشوار)

جامعه شناسی ۱

۲۶- گزینه «۲» - با توجه به تعریف کنش در علوم انسانی که عبارت است از فعالیتی که انسان انجام می دهد، «گردش ماه به دور زمین» در گزینه «۱»، «جریان خون در رگ های آدمی»

در گزینه «۳» و «جریان آب در جویبار» در گزینه «۴» کنش محسوب نمی شوند. فعالیتی که انسان انجام می دهد، حتی اگر به اجبار باشد، باز هم کنش محسوب می شود، زیرا طبق تعریف «کنش به فعالیتی گفته می شود که انسان انجام می دهد خواه با رضایت، خواه با

اجبار». بنابراین «درس خواندن به اجبار والدین» نیز کنش محسوب می شود.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱: کنش های ما - کنش های ما (آنچه انجام می دهیم)) (آسان)

۲۷- گزینه «۴» - کنش آگاهانه است؛ یعنی کنش وابسته به آگاهی آدمی است به گونه ای که بدون آگاهی انجام نمی شود. سخن گفتن یک کنش است. از این رو فردی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی تواند با آن سخن بگوید. همچنین کنش، ارادی است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد؛ انجام نمی شود. پس برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری

است، زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱: کنش های ما - کنش های ما (آنچه انجام می دهیم)) (متوسط)

۲۸- گزینه «۲» - «دیدن ناگهانی»: یک فعالیت طبیعی است، زیرا امری است که بی آنکه خواسته باشیم روی داده و آگاهی در آن نقشی نداشته است. پس کنش انسانی نیست. / «تشخیصی سمی بودن مار»: کنشی است که آگاهانه رخ می دهد. / «قرار کردن»: با هدف دور شدن از دسترس مار صورت گرفته، پس هدفدار بودن کنش را نشان می دهد.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱: کنش های ما - کنش های ما (آنچه انجام می دهیم)) (متوسط)

- ۴۰- گزینه «۲» - ترجمه درست عبارت: «معلم را از آنچه که آن را در حیاط دیدم باخبر کردم.» (پورمهدی) (درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۴۱- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱» ... در برابر قطعه‌های زمین و چارپایان ... گزینه «۲»: سی سال یا بیشتر ... گزینه «۴»: به آن چه که گفت بنگر و به کسی که گفت ننگر. (پورمهدی) (درس اول و دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۴۲- گزینه «۱» - لقد أرسلنا: فرستادیم، فرستاده‌ایم (رد گزینه «۲») / ألف سنة آلا خمسين: هزار به جز پنجاه (نقص و پنجاه) (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (پورمهدی) (درس دوم - واژگان) (متوسط) ترجمه متن: دوستم برای ما داستانی را تعریف کرد و گفت: در زنگ علوم اجتماعی کیانا برخاست و از معلم پرسید: «منظور از تأسیسات عمومی چیست؟» معلم پاسخ داد: «آن مکان‌هایی است که دولت مالک آن است و همه مردم از آن بهره می‌برند. آن‌گاه که معنی آن را فهمیدی پس برای ما مش مکان از تأسیسات عمومی ذکر کن.» کیانا پاسخ داد: «بیمارستان‌ها، موزه‌ها، تلفن‌های عمومی، سرویس‌های بهداشتی، درختان در پیاده‌رو و ستون‌های برق.» معلم پاسخ داد: «آفرین. نگهداری از این تأسیسات بر هر شهروندی واجب است.»
- ۴۳- گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها: گزینه «۱»: کیانا مفهوم تأسیسات عمومی را برای خانواده‌اش شرح داد. گزینه «۲»: معلم از کیانا درباره درس ورزش پرسید. گزینه «۳»: مردم همگی در کشور از تأسیسات عمومی بهره می‌برند. گزینه «۴»: قطعاً آموزش دادن تأسیسات عمومی یک زنگ درسی در مدرسه‌ها است. (پورمهدی) (درس دوم - درک متن) (دشوار)
- ۴۴- گزینه «۲» - تأسیسات عمومی چیست؟ ترجمه گزینه‌ها: گزینه «۱»: آن مکان‌هایی است که فقط دولت از آن استفاده می‌کند. گزینه «۲»: مکان‌های عمومی که به ملت در یک کشور سود می‌رساند. گزینه «۳»: تلفن‌ها و کتاب‌ها در خانه‌مان همان تأسیسات عمومی است. گزینه «۴»: چیزهایی که خانواده برای تحصیل برای ما می‌خرد، می‌باشد. (پورمهدی) (درس ۲ - درک متن) (آسان)
- ۴۵- گزینه «۲» - ترجمه گزینه‌ها: گزینه «۱»: کیانا از معلم درباره تأسیسات عمومی پرسید. گزینه «۲»: نگهداری تأسیسات عمومی فقط از وظایف دولت است. گزینه «۳»: قطعاً ستون‌های برق از تأسیسات عمومی است. گزینه «۴»: همه شهروندان می‌توانند از امکانات استفاده کنند. (پورمهدی) (درس دوم - درک متن) (دشوار)
- ۴۶- گزینه «۱» - العلوم جمع مکتسر العلم است نه جمع مذکر سالم. (پورمهدی) (درس دوم - قواعد) (متوسط)
- ۴۷- گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها: گزینه «۱»: همیاری و کمک به دیگران برای گرفتن چیزی. گزینه «۲»: یک کار با تحرک و سرعت. گزینه «۳»: دادن راه‌حل و بیان راهکار برای اقدام کردن به کار. گزینه «۴»: کارهایی که آن‌ها را برای رضایت خدا انجام می‌دهیم. (پورمهدی) (درس دوم - واژگان) (متوسط)
- ۴۸- گزینه «۲» - در این گزینه «العاشره» یک عدد ترتیبی است، اما در سایر گزینه‌ها عدد اصلی آمده: خمسة، واحد و عشرون و تسع. (پورمهدی) (درس دوم - قواعد) (دشوار)
- ۴۹- گزینه «۱» - در این گزینه «لا تذهب» فعل نهی است، اما در سایر گزینه‌ها به ترتیب «أصدقی» راست بگو، «إعلمن» بدانید و «أترکوا» رها کنید» فعل امر هستند. (پورمهدی) (درس اول - قواعد) (آسان)
- ۵۰- گزینه «۳» - بررسی گزینه‌ها: گزینه «۱»: چهل منهای شش: ۳۴ ✓ گزینه «۲»: بیست و هفت ضربدر سه: ۸۱ ✓ گزینه «۳»: نه به علاوه پنج: ۱۴ ✓ گزینه «۴»: هشتاد تقسیم بر چهار: ۲۰ ✓ (پورمهدی) (درس دوم - قواعد) (دشوار)

تاریخ ۱

- ۵۱- گزینه «۴» - ویژگی‌های رویدادهای تاریخی: الف) دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان آن‌ها را به‌طور مستقیم درک کرد، بلکه باید با استفاده از شواهد و مدارک آن‌ها را شناخت. ب) تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند. پ) مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند. (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - ویژگی‌های رویدادهای تاریخی) (آسان)
- ۵۲- گزینه «۳» - تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن پنجم پیش از میلاد در یونان باستان و با ظهور مورخ بزرگی مانند هرودت که «پدر تاریخ» لقب گرفت، آغاز شد. (سراسری - ۹۸) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - تاریخ‌نگاری و روش پژوهش در تاریخ) (آسان)
- ۵۳- گزینه «۴» - مراحل پژوهش در تاریخ عبارتند از: ۱- انتخاب موضوع، ۲- تدوین پرسش‌های تحقیق، ۳- شناسایی منابع، ۴- گردآوری و تنظیم اطلاعات، ۵- تحلیل و تفسیر اطلاعات، ۶- گزارش یافته‌های پژوهش (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - مراحل پژوهش در تاریخ) (دشوار)
- ۵۴- گزینه «۲» - منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه اهمیت و اعتبار به دو دسته: الف) منابع دست اول یا اصلی، ب) دست دوم یا فرعی تقسیم می‌شوند. (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - منابع پژوهش علمی در تاریخ) (آسان)
- ۵۵- گزینه «۴» - مردمانی که برای نسل‌های متوالی، سرگذشت مشترکی داشته و سالیان طولانی در شادی‌ها و تلخ‌کامی‌ها، موفقیت‌ها و شکست‌های هم شریک بوده‌اند، به‌طور طبیعی نسبت به سرزمین و گذشته خود، نوعی احساس علاقه و دلبستگی خاص پیدا می‌کنند. از این رو، آگاهی افراد یک جامعه نسبت به گذشته مشترکشان، باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر آنان می‌شود. شناخت گذشته و مطالعه و بررسی زندگی مردمان در زمان‌ها و مکان‌های دیگر، به ما کمک می‌کند که درک درستی از هویت و کیستی خود پیدا کنیم و بدانیم که بوده‌ایم. همچنین ارزش و اهمیت میراث فرهنگی را به ما نشان می‌دهد که میراث فرهنگی را به‌عنوان بخشی از هویت و شناسنامه ملی خویش بدانیم. (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ) (دشوار)
- ۵۶- گزینه «۱» - مبدأ گاه‌شماری اوستایی به تخت نشستن هر پادشاه بود. (سراسری - ۹۹) (فصل اول - درس دوم - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ، زمان و مکان - تاریخچه گاه‌شماری در ایران) (آسان)
- ۵۷- گزینه «۲» - از آنجایی که سال قمری ۳۵۴ شبانه‌روز و سال خورشیدی ۳۶۵ و یک چهارم شبانه‌روز است، برای رفع این اختلاف، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند. (سراسری - ۹۳) (فصل اول - درس دوم - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ، زمان و مکان - تاریخچه گاه‌شماری در جهان) (متوسط)
- ۵۸- گزینه «۱» - در گاه‌شماری اوستایی، سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌شد، سپس پنج روز اضافی را به نام «اندرگاه» (پنج‌به) به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند. (سراسری - ۱۱۰) (فصل اول - درس دوم - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ، زمان و مکان - تاریخچه گاه‌شماری در ایران) (متوسط)
- ۵۹- گزینه «۳» - جغرافیای تاریخی دانشی است که مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد. (هردار) (فصل اول - درس دوم - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ، زمان و مکان - تاثیر جغرافیا بر رویدادهای تاریخی) (آسان)
- ۶۰- گزینه «۲» - یکی از پیامدهای ارتباط جغرافیا و تاریخ، اهمیت یافتن نقشه در مطالعه تاریخ است. (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - نقشه‌های تاریخی) (دشوار)

جغرافیا ۱

- ۶۱- گزینه «۱» - واژه جغرافیا، برای اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی ارائه شد و شامل کلمات GEO (زمین) و GRAPHY (ترسیم و توصیف) می‌شود. اراتوستن جغرافیا را علم مطالعه زمین به‌عنوان جایگاه انسان تعریف می‌کند. (باطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (آسان)
- ۶۲- گزینه «۲» - پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش میدانی است. (باطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس دوم - روش مطالعه در جغرافیا) (آسان)
- ۶۳- گزینه «۱» - انسان برای رفع نیازهای خود محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل کرد. (باطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (متوسط)
- ۶۴- گزینه «۳» - در هر مکان پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به‌صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان‌ها می‌شود؛ مانند تغییر شکل میدان آزادی در سال ۱۳۹۵ نسبت به سال ۱۳۶۵. (باطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (متوسط)
- ۶۵- گزینه «۲» - جغرافیای رفتاری و فرهنگی، از علوم (انسان‌شناسی، روان‌شناسی و جامعه‌شناسی) کمک می‌گیرد و به سوالات خود پاسخ می‌دهد. (باطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (متوسط)
- ۶۶- گزینه «۱» - چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، سبب می‌شود جغرافی دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند و دید ترکیبی به جغرافی دان کمک می‌کند تا به‌طور همه‌جانبه و جامع، پدیده‌ها را مورد مطالعه قرار دهد. (باطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (متوسط)
- ۶۷- گزینه «۲» - تداوم خشکسالی ← چرا / بحران ریزگردها ← چه چیز / در کشورهای جنوب‌غربی آسیا ← کجا / در فصل‌های مختلف ← چه موقع (باطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس دوم - روش مطالعه در جغرافیا) (متوسط)

- ۸۴- گزینه «۱» -
الف) هر کسب و کاری چه شخصی باشد و چه در قالب شرکت، با مسئله انتخاب مواجه است.
ب) محدودیت منابع هزینه فرصت را به دنبال خواهد داشت.
پ) منابع طبیعی (زمین)، نیروی کار و سرمایه دسته‌های تشکیل‌دهنده منابع تولید هستند.
(منابع) (درس ۳: اصول انتخاب درست - اقتصاد و مسئله انتخاب) (متوسط)
- ۸۵- گزینه «۳» - مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی از معایب کسب و کار شخصی می‌باشد. (منابع) (درس ۲: انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار) (آسان)
- ۸۶- گزینه «۲» -
الف) منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند - سازمان‌دهنده
ب) فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند - تیزبین
پ) کارآفرینان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند - خوش‌بین
(منابع) (درس ۱: کسب و کار و کارآفرینی - ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق) (آسان)
- ۸۷- گزینه «۴» -

میلیون ریال $1,200 = \frac{1}{7} \times 200 \times 12 =$ درآمد

میلیون ریال $810 = 250 + (30 \times 12) + 200 =$ هزینه‌ها

میلیون ریال سود $390 = 810 - 1200 \Rightarrow$ نتیجه عملکرد

(منابع) (درس ۱: کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود) (دشوار)

۸۸- گزینه «۴» - امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی از مزایای کسب و کار شرکت

می‌باشد. (منابع) (درس ۲: انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار) (آسان)

۸۹- گزینه «۲» -

ریال $50 = \frac{1,000,000,000}{20,000,000} =$ قیمت هر ورقه سهم شرکت

(منابع) (درس ۲: انتخاب نوع کسب و کار - شرکت) (متوسط)

۹۰- گزینه «۲» - با توجه به این که تنها عامل تأثیرگذار در انتخاب شخص، هزینه کم‌تر می‌باشد،

پس خرید دوچرخه را انتخاب می‌کند و در صورتی که دوچرخه نمی‌خرید، موتور را ترجیح

می‌داد. (منابع) (درس ۳: اصول انتخاب درست - اقتصاد و مسئله انتخاب) (متوسط)

- ۶۸- گزینه «۳» - پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی و تصاویر ماهواره‌ای و عکس‌های هوایی از جمله منابع جمع‌آوری اطلاعات کتابخانه‌ای هستند. روش کتابخانه‌ای در تمامی پژوهش‌های علمی، مورد استفاده قرار می‌گیرد.
(ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس دوم - روش مطالعه در جغرافیا) (متوسط)
- ۶۹- گزینه «۲» - گام اول در یک پژوهش جغرافیایی عبارت است از «طرح سؤال و بیان مسئله» که معمولاً به شکل سؤال‌ی نوشته می‌شود (عبارت الف). گام پنجم هم «نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها» است که در این مرحله پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، مسئله پژوهش را می‌یابد (عبارت ت).
(ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس دوم - روش مطالعه در جغرافیا) (دشوار)
- ۷۰- گزینه «۲» - مطالعه همه‌جانبه و در نظر گرفتن تمام اجزا و عوامل محیطی، لازمه کل‌نگری است. در کل‌نگری این عوامل در ارتباط با یکدیگر مورد مطالعه قرار می‌گیرند. گزینه «۲» (احداث موج‌شکن در ساحل بندر انزلی) نمونه یک مطالعه کل‌نگرانه است. در دیگر گزینه‌ها به تأثیر اقدامات انجام شده بر محیط توجه نشده است.
(ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (دشوار)

منطق

- ۷۱- گزینه «۳» - مغالطه در عُرف به معنای قصد و کمک عمدی است، در منطق مغالطه هرگونه خطای اندیشه است که ممکن است عمدی یا غیرعمدی باشد.
(گروه مؤلفان علوی) (درس اول - منطق، ترازوی اندیشه - صفحه ۴) (متوسط)
- ۷۲- گزینه «۲» - با به کارگیری علم منطق که به دسته‌بندی قواعد ذهن می‌پردازد، سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.
(گروه مؤلفان علوی) (درس اول - منطق، ترازوی اندیشه - صفحه ۴) (متوسط)
- ۷۳- گزینه «۱» - تصدیق جمله‌ای کامل دارای فعل است.
(گروه مؤلفان علوی) (درس اول - منطق، ترازوی اندیشه - صفحه ۷) (آسان)
- ۷۴- گزینه «۴» -
گزینه «۱»: مغالطه اشتراک لفظ است.
گزینه «۲»: مغالطه اشتراک لفظ است (سبب دو معنای رنگ سبز و رشد کردن و رویدن)
گزینه «۳»: مغالطه ابهام در مرجع ضمیر
گزینه «۴»: مغالطه نگارشی کلمات (ای مادر، بودند را شکر؛ مادر بودند را شکر)
(گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۳ تا ۱۷) (متوسط)
- ۷۵- گزینه «۳» - هوا آتش شده است؛ یعنی مثل آتش گرم شده است. معنای خارج از معنای موضوع ولی مرتبط با آن است (دلالت التزامی).
(گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (متوسط)
- ۷۶- گزینه «۱» - عبارت «مدادم شکست» دلالت تضمینی است؛ یعنی قسمتی از مداد مثل نوک مداد.
(گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (متوسط)
- ۷۷- گزینه «۳» -
دانش‌آموزان از مدرسه اجاره گرفتند (مدیر مدرسه) - التزامی
مدرسه را برای جشن تزئین کنند (دیوارهای مدرسه) - تضمینی
و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند (کل مدرسه) - مطابقی
(کنکور سراسری ۱۴۰۰) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (دشوار)
- ۷۸- گزینه «۴» - عبارت «روپاه به دنبال خرگوش بود که مار او را گزید»، ضمیر او هم می‌تواند به روپاه برگردد و هم به خرگوش و مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است.
(گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۷) (متوسط)
- ۷۹- گزینه «۳» - عبارت «دستم را پریدم» دلالت تضمینی است.
(گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (متوسط)
- ۸۰- گزینه «۴» - چند عکس یادگاری گرفتن دو معنا دارد، با دوربینش چند عکس از معلم گرفته به‌عنوان یادگاری - از معلم که چند عکس یادگاری داشته، عکس‌ها را گرفته است (مغالطه اشتراک لفظ). (سراسری - ۱۴۰۱) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۳) (دشوار)

اقتصاد

- ۸۱- گزینه «۴» - متن کتاب: کارآفرین موفق باید توانایی مالی لازم را برای راه‌اندازی کسب و کارش داشته باشد. (منابع) (درس ۱: کسب و کار و کارآفرینی - نقش کارآفرینان) (آسان)
- ۸۲- گزینه «۴» - قید (خط) بودجه به دخل و خرج افراد ارتباط دارد و گزینه‌های مربوط به تولید و منابع اشتباه هستند. از طرفی قید بودجه نشان‌دهنده بیش‌ترین توان خرید فرد با توجه به درآمدش می‌باشد که نقاط بالاتر آن نشان‌دهنده عدم امکان دسترسی فرد می‌باشد.
(منابع) (درس ۳: اصول انتخاب درست - قید بودجه خود را ترسیم کنید) (دشوار)
- ۸۳- گزینه «۳» -
الف) شخص با کسی شریک نشده است و تمام مسئولیت‌های کسب و کار به عهده خودش می‌باشد، پس کسب و کار شخصی است.
ب) با توجه به این‌که انتهای سال فقط یک نفر مسئول سود و زیان کسب و کار خواهد بود، پس کسب و کار شخصی است.
پ) انجمن‌ها، اتحادیه‌ها و اصناف جهت تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شوند، پس تعاونی هستند. (منابع) (درس ۲: انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار) (متوسط)

طراحان و ناظران علمی:

دروس	طراح	ویراستاران علمی
ریاضی و آمار	محمد یگانه	آذر افضلزاده
علوم و فنون ادبی	داود مژده‌عنبران	گروه ویراستاران علوی
جامعه‌شناسی	معصومه هردار	علی دولتی
زبان عربی (اختصاصی)	کیارش پورمهدی	مختار حسامی
تاریخ	معصومه هردار	محمد صالح معززی‌نیا
جغرافیا	احمد ابطحی	علی دانایی
منطق	گروه مولفان علوی	فاطمه نیک‌محتشم - فاطمه طباطبایی
اقتصاد	علیرضا منایی	محمد رضا دستی - محمد مهدی باقرزاده

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مریم بهروزی
حروف‌نگار	مهناز احراری
صفحه‌آرایی	مریم بهروزی

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی