



پایه
دهم

۱۴۰۲/۱۰/۲۹

آزمون
سوم
حضورى



سال تحصيلى
۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

ریاضی و آمار (۱)	علوم و فنون ادبی (۱)	جامعه‌شناسی (۱)	عربی، زبان قرآن (۱)
فصل اول، کل فصل + فصل دوم، درس ۱ تا ۳ معادله درجه دوم (کل فصل) + تابع (مفهوم تابع تا ابتدای نمودار تابع درجه ۲) صفحه ۹ تا ۶۲	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل درس ۱ تا ۶ (از ابتدای درس «مبانی تحلیل متن» تا پایان درس «سجع و انواع آن») صفحه ۵۸ تا ۵۸	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، درس ۸ درس ۱ تا ۸ (از ابتدای درس «کنش‌های ما» تا پایان درس «هویت») صفحه ۷۸ تا ۷۸	درس ۱ + درس ۲ + درس ۳ + درس ۴ صفحه ۱ تا ۶۶
تاریخ (۱)	جغرافیای ایران	منطق	اقتصاد
فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل + فصل سوم، درس ۷ و ۸ درس ۱ تا ۸ (از ابتدای درس «تاریخ و تاریخ‌نگاری» تا پایان درس «سپیدهدم تمدن ایرانی») صفحه ۷۹ تا ۷۹	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، درس ۳ تا ۵ درس ۱ تا ۵ (از ابتدای درس «جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر» تا پایان درس «آب‌وهوای ایران») صفحه ۴۶ تا ۴۶	درس ۱ تا ۶ منطق و مباحث آن (کل بخش) + روابط میان ذهن و زبان و خارج (کل بخش) + تعریف (کل بخش) + استدلال استقرایی (کل بخش) + قضیه حمله و قیاس اقترانی (قضیه حمله) صفحه ۶۱ تا ۶۱	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل درس ۱ تا ۷ (از ابتدای درس «کسب و کار و کارآفرینی» تا پایان درس «تجارت بین‌الملل») صفحه ۸۰ تا ۸۰

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

• نام و نام خانوادگی: • شماره داوطلبی:

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی و آمار	۱۰	۱	۱۰	۲۰ دقیقه	۹۰ سؤال ۱۱۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۱	۲۵	۲۰ دقیقه	
۳	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۶	۳۵	۱۰ دقیقه	
۴	عربی، زبان قرآن	۱۵	۳۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۵	تاریخ	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰ دقیقه	
۶	جغرافیا	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	
۷	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه	
۸	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰ دقیقه	

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی:

نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی @Kheilisabz_edit در همهٔ پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

Azmoon.kheilisabz.com

۱- یکی از ریشه‌های معادله $x^2 - 9x + c = 0$ ، پنج برابر ریشه دیگر است. c کدام است؟

- (۱) $10/25$ (۲) $10/75$ (۳) $11/25$ (۴) $11/75$

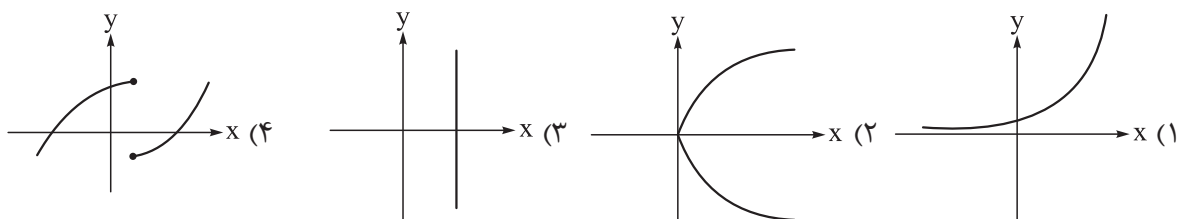
۲- اگر $x = -4$ یکی از جواب‌های معادله $\frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 1} = \frac{ax^2}{x^2 - 2x}$ باشد، جواب دیگر آن کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) 1 (۴) -1

۳- اگر شیرهای A و B و C هر کدام به تنهایی باز باشند، یک استخر خالی را به ترتیب در ۶، ۱۰ و ۱۲ ساعت پر می‌کنند. نصف استخر را با شیرهای A و B پر می‌کنیم و بقیه استخر را با شیرهای B و C. در کل این کار چند ساعت طول می‌کشد؟

- (۱) $\frac{375}{88}$ (۲) $\frac{395}{88}$ (۳) $\frac{405}{88}$ (۴) $\frac{415}{88}$

۴- کدام گزینه، نمایش نمودار یک تابع است؟



۵- نقطه $A(8, -1)$ روی نمودار تابع $f(x) = \sqrt{x+1} + k$ قرار دارد. این تابع از کدام نقطه زیر عبور می‌کند؟

- (۱) $(3, 2)$ (۲) $(-1, -2)$ (۳) $(24, 1)$ (۴) $(15, -1)$

۶- در تابع $\begin{cases} f: \{0, 2, 3\} \rightarrow B \\ f(x) = \frac{x+1}{x-1} + a \end{cases}$ ، مجموع اعضای برد برابر با -14 است. a کدام است؟

- (۱) -4 (۲) -5 (۳) -6 (۴) -7

۷- در تابع خطی f ، اگر $f(2) = 6$ و $f(-1) = -6$ باشد، مقدار $f(\frac{11}{4})$ کدام است؟

- ۱۷ (۱) ۱۸ (۲) ۱۹ (۳) ۲۰ (۴)

۸- تابع خطی f با خط $2(1-x) = 3y - 1$ برخوردی ندارد و از نقطه‌ای به عرض -12 روی نیمساز ناحیه چهارم عبور می‌کند. اگر این تابع محور x ها و y ها را به ترتیب در نقاط A و B قطع کند، اختلاف طول نقطه A و عرض نقطه B کدام است؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۹- تابع خطی $f(x) = (\frac{m-3}{4})x + 4 - m$ به ازای تمام مقادیر m از نقطه (α, β) می‌گذرد. مقدار $\frac{\alpha^2 + \beta}{\alpha - \beta}$ کدام است؟

- ۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴)

۱۰- تابع هزینه برای تولید x کالا به صورت خطی است. به ازای 18 و 32 کالا به ترتیب 2000 و 2210 تومان هزینه می‌شود. اگر شرکت هر کالا را 188 تومان بفروشد، نقطه سربه‌سر این تولید کدام است؟

- ۱۰ (۱) ۱۲ (۲) ۱۵ (۳) ۲۰ (۴)

۱۱- با توجه به قلمروهای تحلیل متن، در کدام گزینه قضاوت درستی دربارهٔ بیت صورت نگرفته است؟

- (۱) جامه پرصورت دهر ای جوان
چرک شد و شد به کف گازران (به کارگیری واژگان کهن)
(۲) اگرچه بدآید همی بر سرم
هم از رای و فرمان او نگذرم (کاربرد تاریخی دستور)
(۳) دلش بردمید و کمر بست تنگ
نبود اندر آن کار جای درنگ (جابه‌جایی ضمیر و اجزای جمله)
(۴) خداوندان دل دانند کاین دل
نیاشد جای کس الا خداوند (عرفانی بودن مضمون)

۱۲- ترکیب‌های زیر شامل نام برخی آثار ادبی و پدیدآورندگان آنهاست. در چند مورد، نام اثر یا مؤلف نادرس آمده است؟
«جهانگشای جویی - تذکرةالاولیای عطار - مقالات حمیدی - غزلیات شمس مولوی - گلستان سعدی - الهی‌نامه عطار نیشابوری»

- 1 (f) 2 (w) 3 (r) 4 (l)

۱۳- در یک کتیبه نشانه‌هایی به شکل 𐭠𐭡𐭢𐭣𐭤𐭥𐭦𐭧𐭨𐭩𐭪𐭫𐭬𐭭𐭮𐭯𐭰𐭱𐭲𐭳𐭴𐭵𐭶𐭷𐭸𐭹𐭺𐭻𐭼𐭽𐭾𐭿 به چشم می‌خورد که باستان‌شناسان آن را معادلِ «خشکسالی» رمزگشایی کرده‌اند. کدام گزینه دربارهٔ این کتیبه نادرست است؟

- (۱) زبانی که این اثر بدان نوشته شده، حدوداً ۳۳۰ سال پیش از میلاد حضرت مسیح (ع) از رواج افتاده است.
- (۲) این اثر احتمالاً متنی است دربارهٔ روش‌های ابتکاری در کشاورزی ایرانیان باستان در مناطق خشک فلات ایران.
- (۳) این سنگ‌نوشته نمی‌تواند بخشی از یک اثر دینی زردشتی یا یک اندرزنامهٔ منشور باشد.
- (۴) زبان این اثر تاریخی ارزشمند، در زمانی بیش از دورهٔ اشکانیان رایج بوده است.

۱۴- کدام گزینه دربرگیرنده اطلاعات نادرستی درباره آثار ادبی پیش از اسلام و قرون اولیه هجری است؟

- (۱) کلیله و دمنه اثری است که نسخهٔ پهلوی آن از بین رفته و برزویه طبیب نام یکی از باب‌های آن است.
- (۲) هزار و یک شب کتابی است به زبان فارسی میانه که ترجمهٔ عربی آن دچار تغییرات بسیاری شده است.
- (۳) یادگار زریران که اصل آن متعلق به زبانی رایج در شمال و شمال شرقی ایران بوده، مضمونی تعلیمی دارد.
- (۴) شاهنامهٔ ابومنصوری اثری است که به صورت گروهی تألیف شده و تنها چند فصل از آن به دست ما رسیده است.

۱۵- کدام گزینه نتیجه‌گیری نادرستی از بررسی و تحلیل متن زیر دارد؟

«شبی یاد دارم که یاری عزیز از در درآمد. چنان بی خود از جای برجستم که چراغم به آستین کشته شد. بنشست و عتاب آغاز کرد که مرا در حال بدیدی، چراغ بکشتی. به چه معنی؟ گفتم: به دو معنی: یکی آن که گمان بردم که آفتاب برآمد و دیگر آن که این بیتم به خاطر بود:

- چون گرانی به پیش شمع آید
خیزش اندر میان جمع بکش
ورشکر خنده‌ای است شیرین لب
آستینش بگیر و شمع بکش»

- (۱) واژه «بی‌خود» در طول زمان تا امروز، دچار تحول معنایی نشده است.
 (۲) آرایه‌های تشبیه، تشخیص و کنایه زینت‌بخش ابیات به کار رفته در حکایت هستند.
 (۳) شوریدگی و شیرین‌زبانی عاشق و بردباری نسبت به سرزنش معشوق از درون‌مایه‌های متن است.
 (۴) جای‌دادن این متن در دسته ادبیات غنایی، در حقیقت، نوعی طبقه‌بندی براساس شیوه یونانیان باستان است.

۱۶- نویسنده در متن زیر، چند جفت واژه مسجع به کار برده است؟

«نورچشمی ملاباشی را چراغ هدایت در پیش باد و سلوک شارع شریعت کیش. همه را پیر راهی و پیشوای آگاه. مرحوم پدرت اعلی الله مقامه نیز درویش بود و به فر سلوک و طی مقامات از همه مرحله‌ها در پیش. با هم در حقایق رازها رانده‌ایم و از دقایق باب‌ها خوانده. خلسه‌های فراخ‌میدان یافته‌ایم و از تیر انظار سقف‌پیما طاق ایوان‌ها شکافته. آن مایه درویشی‌ها و دست‌پیشی‌ها که تو آن هفته دیده، بلکه امروز از سنت‌بازان مقلد شنیده‌ای، ما چهل سال از این پیش بر آن گذشته‌ایم و به کیش یخ‌فروش نیشابور خسته و خاب بازگشته.»

- ٦ (٢) ٧ (٣) ٨ (٢) ٩ (١)

۱۷- در کدام گزینه، بیتی که تشبیه و تشخیص ندارد، آراسته به واژه‌آرایی است؟

- (۱) ای عشق چون آتشکده در نقش و صورت آمده
- (۲) هر کاو نجوید درد او بالله نباشد مرد او
- (۳) در گل بمانده پای دل جان می‌دهم چه جای دل
- (۴) پیشم نشین پیشم نشان ای جان جان جان جان
- بر کاروان دل زده یک دم امان ده یا فتی
- هرگز مباد آن ساعتی کاین درد من یابد دوا
- وز آتش سودای دل ای وای دل ای وای ما
- پر کن دلم گر کشتی‌ام بیخیم ببر گر لنگرم

۱۸- از نظر ارزش موسیقایی سجع، کدام بیت بر دیگر ابیات برتری دارد؟

- (۱) مقدار یار هم نفس چون من نداند هیچ کس
- (۲) با آن همه بیداد او وین عهد بی‌بنیاد او
- (۳) دل برد و تن درد داده‌ام ورمی کشداستاده‌ام
- (۴) با هر که بنشینم دمی کز یاد او غافل شوم
- ماهی که بر خشک اوفتد قیمت بداند آب را
- در سینه دارم یاد او یا بر زبانم می‌رود
- کآخر نداند بیش از این یا می‌کشد یا می‌برد
- چون صبح بی‌خورشیدم از دل بر نمی‌آید نفس

۱۹- شاعر در سرودن کدام بیت از الگوهای هجایی زبان فارسی پیروی نکرده است؟

- (۱) خیال دوست ز من خورد و خواب باز گرفت
- (۲) بلی رسم گردون گردان چنینست
- (۳) بسی نیست زین نفس مُردار خوار
- (۴) مهز از این پیش که دارد که تو؟
- بسوخت وز جگر تشنه آب باز گرفت
- گهی روز مهر و گهی روز کینست
- مرا بهره از نقش، دیواروار
- لطف از این بیش که دارد که تو؟

۲۰- در کدام گزینه هنگام خواندن بیت می‌توان واژه‌ای را هم با همزه و هم بدون آن تلفظ کرد؟

- (۱) گشت دفتر آسمان از فرّ معنی‌های تو
- (۲) این همی‌گفت که رنگ من از آن روی بده
- (۳) هوا گشت زان سان که از پیش بود
- (۴) ای آسمان گزیده تبار تو را ز خلق
- و آفتاب آسمانی گشت شعر دفتری
- وان همی‌گفت که بوی من از آن زلف بیار
- فروزنده خورشید را رخ نمود
- ای در هنر گزیده تو را خالق از تبار

۲۱- کدام گزینه اطلاعات نادرستی را درباره مبانی عروض و عوامل پیدایش شعر، پیش روی مخاطب می‌گذارد؟

- (۱) تعداد صامت‌ها در عبارت «ای کارگشای رازداران» بیش از ۶ برابر مجموع هجاهای کشیده عبارت نیست.
- (۲) مصراع «شکر خدای بود که آن بت وفا نکرد» در لحنی متناسب با محتوا سروده شده است.
- (۳) نشانه‌های هجایی «— — —» نمی‌تواند متعلق به واژه‌ای با هجای کشیده باشد.
- (۴) عنوان «اعتضادالدوله» به این صورت واج‌نویسی می‌شود: ع / ت / ا / ض / ا / د / ا / د / ا / د / ا / ل / ا /

۲۲- شاعر در کدام گزینه به کارگیری «آشکارترین ابزار موسیقایی شعر» را برای سرودن اثر خود ضروری ندانسته است؟

- (۱) آن تیره مردمک‌ها، آه / آن صوفیان ساده خلوت‌نشین من / در جذبه سماع دو چشمانش / از هوش رفته بودند
- (۲) با توأم دیگر ز دردی بیم نیست / هست اگر، جز درد خوشبختیم نیست
- (۳) نگاه کن که غم درون دیده‌ام / چگونه قطره قطره آب می‌شود / چگونه سایه سیاه سرکشم / اسیر دست آفتاب می‌شود
- (۴) در کوچه باد می‌آید / کلاغ‌های منفرد انزوا / در باغ‌های پیر کسالت می‌چرخند

۲۳- در میان ابیات مورد اشاره، سراینده در چند بیت مفهوم عبارت زیر را مورد تأکید قرار داده است؟

«ارادت بی چون، یکی را از تخت شاهی فروآرد و دیگری را در شکم ماهی نکو دارد.»

(الف) یکی را کند مهر چون ماه تابی

(ب) یکی را ز تخت اندر آرد به خاک

(ج) یکی را کند صوف و اطلس لباس

(د) یکی را دهد رنج و بُرد ز گنج

(ه) یکی را دهد از کرم تخت و تاج

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲۴- مفهوم عبارت «صیّاد بی روزی ماهی در دجله نگیرد و ماهی بی اجل در خشک نمیرد.» در کدام گزینه با زبانی دیگر

بازگو شده است؟

(۱) روزی ای ماه من از پرده برون آی که ماه

(۲) بر دجله گری نونو، وز دیده زکاتش ده

(۳) چون هرچه می رسد به تراز کرده های توست

(۴) من این فراق نخواهم که می کشم لیکن

ماه را ببند و در پرده شود شب همه شب

گرچه لب دریا هست از دجله زکات استان

جرم فلک کدام و گناه زمانه چیست؟

نوشته را که تواند بدل کند؟ برگو

۲۵- کدام گزینه برداشت دقیق تری از عبارت زیر را در خود دارد؟

«باران رحمت بی حسابش همه را رسیده، و خوان نعمت بی دریغش همه جا کشیده.»

(۱) باران همه بر جای عرق می چکد از ابر

(۲) تنها نه ما ز رزق تو پرورده ایم و بس

(۳) کفر نعمت کرد نفس کافر از حرص و هوس

(۴) کسی ز قاتل ما خون بها نخواهد خواست

پیداست که از روی لطیف تو حیا کرد

مور و مگس نشسته بر این سفره روز و شب

بعد از این چندین که خوردا از خوان نعمت لقمه ها

که خود به جنت فردوس بی حساب رود

۲۶- عبارات کدام گزینه در رابطه با کنش و انواع آن صحیح است؟

- (۱) اعتیاد به فضای مجازی پیامد طبیعی استفاده از فضای مجازی است. - هنجارهای اجتماعی شیوه مقبول انجام کنش اجتماعی هستند. - پیامدهای ارادی کنش، احتمالی هستند، یعنی ممکن است انجام شوند یا انجام نشوند.
- (۲) پیامدهای ارادی کنش، خودشان کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد. - ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش اجتماعی محقق می‌شوند. - خانواده، امنیت و صلح حاصل کنش اجتماعی هستند.
- (۳) کنش اجتماعی لزوماً در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد. - پوشیدن لباس فرم مدرسه، کنشی بیرونی و فردی است. - کلان‌ترین پدیده اجتماعی، کنش اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی، آثار و پیامدهای آن می‌باشند.
- (۴) کنش انسان برخلاف فعالیت سایر مخلوقات، معنادار است. - کنش‌های ما در ارتباط با خودمان، خلقت (طبیعت و ماوراءطبیعت) و خداوند متعال صورت می‌گیرند. - هر کنشی که در حضور دیگران صورت می‌گیرد، اجتماعی است.

۲۷- کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

- الف) پدیده‌های تکوینی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ به واسطه تأثیرگذاری و تأثیرپذیری از زندگی اجتماعی انسان، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.
 - ب) بخشی از آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، فردی و خصوصی و بخش دیگر آن، مشترک و عمومی است.
 - ج) عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.
 - د) این که «برای داناشدن باید به مدرسه رفت» از جمله ارزش‌های نهاد تعلیم و تربیت است.
- (۱) الف - ج
(۲) ب - د
(۳) ب - ج
(۴) الف - د

۲۸- «در یکی از بحران‌های اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند، ولی به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند.» کدام گزینه در ارتباط با این موضوع صحیح است؟

- (۱) صاحبان کشورهای نفت‌خیز از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی اطلاع کافی داشتند.
- (۲) در کشورهای نفت‌خیز، بُعد ذهنی و معنایی نفت مفقود بود.
- (۳) در جهان اجتماعی تمامی پدیده‌ها دارای بُعد عینی و محسوس هستند.
- (۴) بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه در کشورهای نفت‌خیز مورد توجه نبود.

۲۹- به ترتیب، کدام گزینه پرسش‌های زیر را به درستی پاسخ می‌دهد؟

- براساس تقسیم‌کار میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان در جهان غرب، مردم‌شناسان به مطالعه کدام جوامع می‌پرداختند؟
 - جهان‌های اجتماعی مختلف، به چه دلیلی ایجاد می‌شوند؟
 - کدام تغییر منجر به تحول هویت جهان اجتماعی نمی‌شود؟
- (۱) جوامع غیرغربی - تنوع معرفت و اختیار انسان‌ها - تغییر یافتن باورهای دینی اکثریت مردم
 - (۲) جوامع غربی و صنعتی - تنوع کنش و ساختار اجتماعی - افول اقتصادی
 - (۳) جوامع ساده و ابتدایی - تنوع آگاهی و اراده انسان‌ها - تغییر زبان و لهجه مردم
 - (۴) جوامع صنعتی و شهری - تنوع هدف و معنای کنش‌ها - افزایش جمعیت یک کشور

۳۰- به ترتیب، هر یک از مصادیق زیر، با کدام مفهوم ارتباط دارند؟

- باقی ماندن پیامدهای جهان اجتماعی
- بایدها و نبایدهای اجتماعی
- عبور انسان از مرزهای این جهانی

- (۱) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین - الزام‌های جهان اجتماعی - فرهنگ معنوی
- (۲) مشارکت اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی - فرهنگ اساطیری
- (۳) شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید - ساختار اجتماعی - جهان توحیدی
- (۴) فعالیت‌های اجتماعی اعضا - حقوق و تکالیف اعضای جهان اجتماعی - فرهنگ سکولار

۳۱- از نظر ماکس وبر، چه عواملی منجر به «زوال معنا و عقلانیت ذاتی» در جهان متجدد غرب می‌شود؟

- (۱) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - تنگ‌شدن عرصه بر کنش‌های عاطفی و اخلاقی - از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها
- (۲) به رسمیت‌شناختن علوم عقلانی و وحیانی - رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن - حرکت در جهت تسلط انسان بر عالم
- (۳) منحصر دانستن دانش به علوم تجربی و ابزاری - بی‌اعتبار دانستن علوم فراتجربی - از بین رفتن امکان مطالعه ارزش‌ها و آرمان‌ها
- (۴) طرد عناصر معنوی و مقدس از جهان - قفس آهنین - افول علوم فراتجربی و ناتوانی فرهنگ در داوری ارزش‌ها

۳۲- علت پدید آیی هر یک از وضعیت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ورود عقاید و ارزش‌های حقیقی به قلمرو واقعی جهان اجتماعی
- ناتوانی جهان‌های اجتماعی در تشخیص حق یا باطل بودن ارزش‌ها
- از حق گسستن و گام برداشتن جوامع به سوی باطل

- (۱) ایمان مردم به عقاید و ارزش‌های حقیقی - بی‌اعتبار دانستن عقل و وحی - از بین رفتن ایمان جوامع نسبت به حقایق
- (۲) عمل کردن مردم مطابق با ارزش‌ها - بی‌اعتبار دانستن عقل و وحی - عدم شناخت عقاید و ارزش‌ها
- (۳) ایمان مردم به عقاید و ارزش‌های حقیقی - محدود کردن علم به دانش تجربی - عدم شناخت عقاید و ارزش‌ها
- (۴) عمل کردن مردم مطابق با ارزش‌ها - محدود کردن علم به دانش تجربی - از بین رفتن ایمان جوامع نسبت به حقایق

۳۳- به ترتیب، کدام گزینه ویژگی فرهنگ است، اما ویژگی قلمروهای جهان اجتماعی نیست؟

- (۱) بخش‌های مربوط به اقوام، اقشار، اصناف یا گروه‌های مختلف، فرهنگ عمومی نامیده می‌شود. - آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت فعلی فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... است.
- (۲) جهان اجتماعی با انتقال وراثتی فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. - در یک جهان اجتماعی، پدیده‌ای می‌تواند در یک زمان، آرمان و در زمان دیگر به واقعیت تبدیل شود.
- (۳) شیوه زندگی گروهی از انسان‌هاست که سالیان متمادی با یکدیگر زندگی می‌کنند. - آرمان‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو واقعیت‌های آن ارزیابی کرد.
- (۴) شیوه‌های گذران اوقات فراغت، شیوه‌های یاددهی، یادگیری و باورها و ارزش‌های اخلاقی از مصادیق فرهنگ‌اند. - حق و باطل بر مدار بینش و گرایش جهان‌های اجتماعی متغیر نیستند.

۳۴- به ترتیب مصادیق و مفاهیم مرتبط با عبارات «تأثیر جهان طبیعی بر جهان نفسانی»، «بخش آگاهانه هویت» و «تعامل جهان اسلام با طبیعت» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد. - بخشی از هویت که آن را می‌شناسیم. - آیت و نشانه بودن طبیعت و بدن انسان

(۲) ترشح بیش از حد غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود. - بخشی از هویت که دیگران برایمان بازگو می‌کنند. - وظیفه انسان دانستن آبادانی طبیعت

(۳) قوای روحی در درمان برخی بیماری‌های جسمانی مؤثر است. - آن بخش از هویت که نسبت به آن تأمل و تفکر می‌کنیم. - ارزیابی با تقوا، علم و عدالت

(۴) برای هر کاری که نیت آدمی در انجام آن قوی باشد، بدن دچار ضعف نمی‌شود. - آن بخش از ویژگی‌های هویتی که دیگران به آن پی می‌برند. - مجازدانستن تصرف در طبیعت

۳۵- به ترتیب، نوع هر یک از ویژگی‌های هویتی ذکر شده را، مشخص کنید:

«منزلت خانوادگی - ترسو - متولد ۱۳۸۳»

(۱) انتسابی، متغیر، فردی - فردی، ثابت، انتسابی - اکتسابی، اجتماعی، ثابت

(۲) اجتماعی، متغیر، انتسابی - انتسابی، اجتماعی، متغیر - ثابت، انتسابی، فردی

(۳) اکتسابی، اجتماعی، متغیر - فردی، اکتسابی، متغیر - فردی، انتسابی، ثابت

(۴) فردی، انتسابی، ثابت - متغیر، اکتسابی، فردی - اجتماعی، متغیر، اکتسابی



• عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۳۶ - ۴۲):

۳۶- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾:

(۱) قطعاً این امت شما یک امت است و من پروردگار شمایم، پس مرا عبادت کنید!

(۲) بی شک این امت است شما، امتی یگانه و من پروردگار شما هستم، پس مرا پرستید!

(۳) بی گمان این امت، یک امت واحد است که من پروردگار را می پرستند!

(۴) به درستی که این امت شماست، امتی یگانه و مرا که پروردگار شما هستم پرستیدند!

۳۷- «شکر مدیر المدرسة الطالب الذي أطفأ ثلاث مكيفات في الطابق الأول للمدرسة و مصابيح الصف الثالث في الطابق الثاني»:

(۱) مدیر مدرسه از دانش آموزی که کولر سوم را در طبقه اول مدرسه و چراغ‌های سوم کلاس را در طبقه دوم خاموش کرد، سپاسگزاری کرد!

(۲) تشکر کرد مدیر مدرسه از دانش آموزی که در یک طبقه سه کولر مدرسه و در دو طبقه لامپ‌های کلاس سوم را خاموش کرد!

(۳) مدیر مدرسه به خاطر خاموش کردن سه کولر در اولین طبقه مدرسه و چراغ‌های کلاس سوم در دومین طبقه از دانش آموز تشکر نمود!

(۴) مدیر مدرسه از دانش آموزی که سه کولر در طبقه نخست مدرسه و لامپ‌های کلاس سوم را در طبقه دوم خاموش کرد، سپاسگزاری کرد!

۳۸- «الإعصار ريحٌ شديدةٌ تُخرب كثيراً من المنازل والمرافق العامة وتقل أحياناً الأدوات والأشجار من مكان إلى مكان آخر»:

(۱) گردباد، باد شدیدی است که تخریب بسیاری از خانه‌ها و امکانات عمومی را به همراه دارد و گاهی وسایل و درختان را از مکانی به مکانی دیگر جابه‌جا می‌کند!

(۲) طوفان، تندبادی است که با آن بسیاری از منازل و تأسیسات عمومی ویران شده و گاهی اوقات ابزار و درختان از مکانی به مکان دیگری منتقل می‌شوند!

(۳) گردباد، باد شدیدی است که بسیاری از خانه‌ها و تأسیسات عمومی را ویران می‌کند و گاهی اوقات اسباب و درختان را از مکانی به مکانی دیگر منتقل می‌کند!

(۴) طوفان شدیدی که بسیاری از خانه‌ها و اماکن عمومی را خراب می‌کند گاهی وسایل و درختان را از یک مکان به دیگر مکان‌ها جابه‌جا می‌کند!

۳۹- «على كلِّ النَّاسِ فِي الْعَالَمِ أَنْ لَا يُصِرُّوا عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ وَالْعِدَاوَةِ لِأَنَّهُ لَا يَنْتَفِعُ بِهِ أَحَدٌ»:

(۱) بر همه مردم در جهان لازم است که اصرار بر نقاط اختلاف و دشمنی نداشته باشند تا احدی از آن سوء استفاده نکند!

(۲) همه مردم در جهان نباید بر نقاط اختلاف و خصومت پافشاری ورزند، زیرا کسی از آن سود نمی‌برد!

(۳) بر هر یک از مردم دنیا واجب است که روی نقطه‌های اختلاف و دشمنی اصرار نکنند، زیرا به هیچ کس سود نمی‌رساند!

(۴) کل مردم جهان نباید برخلاف نقاط دشمنانشان پافشاری ورزند برای این که کسی از آن سود نمی‌برد!

۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) هو الَّذِي ذَهَبَ لِإِعْلَاقِ حَنْفِيَةِ الْمَاءِ: او کسی است که رفت تا شیر آب را ببندد!

(۲) ﴿وَأَعْمَلُوا صَالِحاً إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾: و کاری نیکو انجام دادید بی گمان من به آن چه انجام می‌دهید آگاهم!

(۳) يَسَّسَ النَّاسُ مِنْ مَعْرِفَةِ سِرِّ الظَّوَاهِرِ الْعَجِيبَةِ: مردم از شناخت راز پدیده‌های عجیب ناامید شده‌اند!

(۴) ﴿اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴾: خداوند سرپرست کسانی است که ایمان آوردند آن‌ها از تاریکی به سوی نور خارج می‌شوند!

۴۱- عین الخطأ:

- (۱) الْمُؤْمِن مِّنْ أَمْنِهِ النَّاسِ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ: مؤمن کسی است که مردم او را بر جانها و اموالشان امین بدانند!
- (۲) مُعَلِّمُنَا الْجَيِّدُ يَنْصَحُ الطُّلَّابَ الضُّعْفَاءَ لِأَدَاءِ وَاجِبَاتِهِمِ الْمَدْرَسِيَّةِ: معلم ما به خوبی دانش‌آموزان ضعیف را برای انجام تکالیف درسی‌شان پند می‌دهد!
- (۳) تُصْبِحُ الْأَرْضُ مَفْرُوشَةً بِأَوْرَاقِ الْأَشْجَارِ فِي الْخَرِيفِ: زمین در پاییز پوشیده از برگ‌های درختان می‌شود!
- (۴) بِاقْتِرَاحِ جَيِّدٍ مِّنْ أَحَدِ الزُّمَلَاءِ، تَعَاوَنَ الطُّلَّابُ فِي تَنْظِيفِ صَفِّهِمْ: با پیشنهادی خوب از یکی از هم‌شاگردی‌ها، دانش‌آموزان در تمیز کردن کلاس خود همکاری کردند!

۴۲- «این دانش‌آموزان مانند شهروندانی که احساس مسئولیت می‌کنند به وظایف خود عمل می‌کنند!»:

- (۱) تَعْمَلُ هَؤُلَاءِ الطَّالِبَاتُ بَوَظَائِفِهِنَّ كَمُوَاطِنَاتٍ تَشْعُرُ بِالمَسْئُولِيَّةِ!
 - (۲) هَؤُلَاءِ طُلَّابٌ يَعْمَلُونَ بِوَاجِبَاتِهِمْ كَمُوَاطِنِينَ يَشْعُرُونَ بِالمَسْئُولِيَّةِ!
 - (۳) هَؤُلَاءِ الطَّالِبَاتُ كَمُوَاطِنَاتٍ يَعْمَلْنَ بَوَظَائِفِهِنَّ يَشْعُرْنَ بِالمَسْئُولِيَّةِ!
 - (۴) يَعْمَلُ هَؤُلَاءِ الطُّلَّابُ بِوَاجِبَاتِهِمْ كَمُوَاطِنِينَ يَشْعُرُونَ بِالمَسْئُولِيَّةِ!
- اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٤٣ - ٤٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ و هي الآية الثالثة عشرة من سورة الحجرات وفيها إشارة من الله تعالى عن خلق الإنسان و كانت إرادة الخالق أن يكونوا أُمَّمًا مُتَنَوِّعَةً وَ شُعُوبًا كَثِيرَةً. نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ عِنْدَمَا اعْتَقَدَ بَعْضُ الْأَشْخَاصِ أَنَّ الْأَفْضَلَ هُوَ صَاحِبُ الطَّبَقَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْعُلْيَا أَوْ اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ وَ قَدْ جَاءَتْ هَذِهِ الْآيَةُ لِتُبَيِّنَ أَنَّ مَعْيَارَ فَضْلِ أَحَدٍ عَلَى الْآخَرِ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ التَّقْوَى فَقَطْ.

۴۳- عین الصحیح علی حسب النص:

- (۱) لِبَعْضِ الشُّعُوبِ فَضْلٌ عَلَى الْآخَرِينَ بِسَبَبِ اللَّوْنِ!
- (۲) الْإِيمَانُ الْقَوِيُّ بِاللَّهِ هُوَ السَّبَبُ الْوَحِيدُ لِتَفَوُّقِ الْبَشَرِ عَلَى بَعْضِهِمُ الْبَعْضُ!
- (۳) الطَّبَقَةُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ مُؤَثِّرَةٌ فِي الْقُرْبِ مِنَ اللَّهِ!
- (۴) إِنَّ تَنَوُّعَ الْأُمَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ لَمْ يَكُنْ إِرَادَةً لِلَّهِ!

۴۴- «..... من أهداف الآية في بداية النص.» عین الخطأ:

- (۱) نَفْيَ عَوَامِلِ التَّفَرُّقَةِ! (۲) التَّمْيِيزَ بَيْنَ دَرَجَاتِ الْإِيمَانِ! (۳) الْفَخْرَ بِالنَّسَبِ! (۴) مُرَاقِبَةَ السُّلُوكِ!

۴۵- عین الخطأ للكلمات المعينة في النص:

- (۱) تُبَيِّنُ: فعلٌ متعدٍّ - للغائية - مزيدٌ ثلاثي (له حرفٌ زائد واحد و هو التَّشْدِيدُ)
- (۲) جَعَلْنَا: فعلٌ ماضٍ - للمتكلم مع الغير - مجرد ثلاثي - متعدٍّ
- (۳) الْأَبْيَضُ: اسم على وزن «أفعل» و هو من الألوان - مفرد - مذكر - صفة و الموصوف: اللون
- (۴) شُعُوبًا: اسم - جمع التَّكْسِيرِ و مفرد: شَعْبٌ - مذكر - موصوف و صفته «كثيرة»

● عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٦ - ٥٠):

۴۶- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) مَا شَاءَ اللَّهُ! تَتَكَلَّمُ بِالْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا!
- (۲) لَا تَجْتَمِعْ خَصَلَتَانِ فِي مُؤْمِنٍ: الْبُخْلُ وَ الْكَذِبُ!
- (۳) فَأَرْسَلُوا فَرِيقًا لِّزِيَارَةِ الْمَكَانِ وَ التَّعَرُّفِ عَلَى الْأَسْمَاكِ!
- (۴) شَاهَدْتُ الْعَمِيلَ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى التَّفَرُّقَةِ!

۴۷- عَيِّنْ غَيْرَ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) «الْأَنَاسُ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا»: به خواب و لذت و شهوت گذاشتند حیات / کنون که زیر زمین خفته‌اند بیدارند!
- (۲) «قَلْبٌ لَيْسَ فِيهِ شَيْءٌ مِنَ الْحِكْمَةِ، كَبِيتَ حَرْبٌ»: گفتی از خانه دل خانه خرابم کردی / بی‌گنه بودم و محکوم عذابم کردی!
- (۳) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾: آن که تو را توشه ره می‌دهد / از تو یکی خواهد و ده می‌دهد!
- (۴) ﴿لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾: به عمل کار برآید، به سخن دانی نیست!

۴۸- عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنِ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ:

- (۱) إِسْفَنْدُ هُوَ الشَّهْرُ اثْنَا عَشَرَ مِنَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ الشَّمْسِيَّةِ!
- (۲) دَخَلَ عَشْرُونَ طُلَّابًا الصَّفَّ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ النَّصْفِ!
- (۳) مِنْ بَيْنِ أَحَدِ عَشَرَ لَاعِبًا فِي فَرِيقِنَا، أَصِيبَ لَاعِبَانِ اثْنَانِ فِي مَبَارَاةِ الْيَوْمِ!
- (۴) صَنَعَ النِّجَارُ أَرْبَعِينَ وَ سِتَّةَ كُرْسِيًّا فِي ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ!

۴۹- عَيِّنْ حَرْفَ السَّيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ الْأَصْلِيَّةِ لِلْفِعْلِ:

- (۱) سَيَسْتَرْجِعُ بَعْضُ الْبَائِعِينَ الْحَاسِبَ مِنَ الْمُشْتَرِي!
- (۲) بَعْدَ سَنَوَاتٍ، اسْتَلَمْتُ الْمَعْلَمَةَ رِسَالَةً مِنْ سَارَةِ!
- (۳) إِنَّ التَّائِبَ يَسْتَغْفِرُ اللَّهَ بَعْدَ كُلِّ ذَنْبٍ!
- (۴) اسْتَخْرَجَ الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنَ الْبَيْتْرِ لِلزَّرَاعَةِ!

۵۰- عَيِّنْ فِعْلًا يَحْتَاجُ إِلَى الْمَفْعُولِ حَسَبَ الْمَعْنَى:

- (۱) اقْتَرَبَتِ السَّفِينَةُ الْحَرْبِيَّةُ مَنَا وَ نَزَلَ مِنْهَا الْجُنُودُ!
- (۲) يَخْرُجُ الطُّلَّابُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَ النَّصْفِ!
- (۳) تَنَاولَ الطَّيَّارُونَ فِي الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ فَيْتَامِينَ «آ»!
- (۴) يَتَعَارَفُ التِّجَّارُ الْإِيرَانِيُّونَ وَ التِّجَّارُ الصِّينِيُّونَ مِنْذُ الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ!

۵۱- محتوای قدیمی‌ترین متن تاریخی کشف‌شده تاکنون، درباره چیست؟

- (۱) شرح جنگ‌های طولانی یونانیان و ایرانیان
(۲) قوانین حمورابی درباره کشاورزی و کشورداری
(۳) نام تعدادی از فراعنه و برخی حوادث دوران آنان
(۴) رشادت‌های گیلگمش، قهرمان اسطوره‌ای سومریان

۵۲- کدام موارد درباره گاه‌شماری مصری درست است؟

- (الف) یک گاه‌شماری دقیق خورشیدی - قمری بود.
(ب) سال به ۱۲ ماه ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد.
(ج) هر چهار سال یک بار کبیسه می‌گرفتند.
(د) گاه‌شماری رومی براساس آن اصلاح شد.
(۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د» (۳) «د» - «الف» (۴) «ب» - «ج»

۵۳- کدام گزینه مربوط به گام دوم فعالیت باستان‌شناسی است؟

- (۱) آثار یا بناهای کشف‌شده به لحاظ قدمت، مصالح و کاربردهایشان، بررسی می‌شوند.
(۲) باستان‌شناس اگر به یک بنای تاریخی برخورد کند، نخست نقشه آن بنا را مشخص می‌کند.
(۳) با مقایسه آثار و بناهای تاریخی، روابط جوامع گذشته و تأثیرات آن‌ها بر یکدیگر توضیح داده می‌شود.
(۴) باستان‌شناس از فناوری‌های جدید و پیشرفته مانند پهپادها، رادارها و روش پتاسیم - آرگون استفاده می‌کند.

۵۴- کدام گزینه درباره تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادهای زیر درست است؟

- (الف) زنان، گردآوری دانه‌های گیاهان و کشت آن‌ها را آغاز کردند.
(ب) انسان، با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.
(ج) کشف آتش بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط تأثیر گذاشت.
(د) بشر، از نقاشی برای نمایش احساس و اندیشه خود استفاده کرد.
(۱) «الف» و «ج» مقدم بر «ب» و «د» رخ داده است.
(۲) «ب» مؤخر بر «ج» و «الف» مقدم بر «د» رخ داده است.
(۳) به ترتیب، «ج»، «الف»، «ب» و «د» به وقوع پیوسته است.
(۴) «ب» و «الف» مؤخر بر «د» و «ج» به وقوع پیوسته است.

۵۵- کدام گزینه مقایسه درستی از اقدامات دو سلسله «چهاین» و «هان» در چین باستان به دست می‌دهد؟

- (۱) حکومت «چهاین»، کتاب‌های کنفوسیوس را سوزاند، اما در دوره حکومت «هان»، اندیشه‌های کنفوسیوس تعلیم داده می‌شد.
(۲) جاده ابریشم در دوره حکومت «چهاین» گشایش یافت و در دوره حکومت «هان» به عنوان مهم‌ترین مسیر تجاری شرق به غرب شناخته شد.
(۳) پیشرفت در کشاورزی، صنعت، علم و فرهنگ، دستاورد حکومت «چهاین» و یکسان‌سازی اوزان و مقیاس‌ها، دستاورد حکومت «هان» بود.
(۴) ساخت دیوار بزرگ چین که در دوره حکومت «چهاین» تکمیل شد و به بهره‌برداری رسید، در زمان حکومت «هان» آغاز شده بود.

۵۶- کدام گزینه درباره رویدادهای تاریخ ایران و جهان در فاصله سال‌های ۱۱۰۰ تا ۸۰۰ قبل از میلاد درست است؟

- (۱) طایفه‌های بیابانگرد از دشت‌های اروپای شرقی به شبه‌جزیره یونان آمدند و تمدن میسن را بنا نهادند.
(۲) اسکندر مقدونی با سپاهی آماده به ایران هجوم آورد و پس از غلبه بر هخامنشیان، تا رود سند پیش رفت.
(۳) در نتیجه ضعیف‌شدن تمدن میسن، یونان دچار چنان انحطاطی شد که مورخان آن را عصر تاریکی نامیده‌اند.
(۴) حکومت هخامنشی در جریان جنگ‌های داخلی یونان، به طور پنهانی به دولت - شهر اسپارت کمک مالی می‌کرد.



۵۷- کدام موارد درباره «خدای نامه‌ها» درست‌اند؟

- الف) تدوین آن‌ها، دلالت بر علاقه ایرانیان به ثبت و نگارش اخبار و رویدادهای مهم دارد.
 ب) محتوای آن‌ها به علت آمیختگی با افسانه‌ها و قصه‌های کهن، با واقعیات تاریخی انطباق ندارد.
 ج) بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی هستند.
 د) در قرون نخستین هجری، طبری و دینوری، با استفاده از آن‌ها، تاریخ ایران باستان را بازنویسی کردند.
- ۱) «ب» - «ج» ۲) «الف» - «ب» ۳) «د» - «ب» ۴) «ج» - «الف»

۵۸- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱)، برای توضیح یا اثبات کدامیک از گزاره‌های زیر، به منابع دست اول غیرمکتوب استناد کرده‌اند؟

- الف) شیوه تدفین مردگان در مصر باستان ب) رواج گاه‌شماری بابلی در قلمرو هخامنشیان
 ج) وجود شبکه فاضلاب در شهرهای تمدن دره سند د) شرح جنگ‌های شاپور یکم ساسانی با رومیان
- ۱) «الف» - «ب» ۲) «الف» - «ج» ۳) «ب» - «ج» ۴) «ب» - «د»

۵۹- بنا بر یافته‌های باستان‌شناسی، ساکنان فلات ایران حدود ۸ هزار سال پیش به کدام مهارت‌ها دست یافتند؟

- ۱) کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی کردن جانورانی مثل بز و گوسفند
 ۲) گسترش دادن فنون کشاورزی و دامداری و آشناسدن با فنون ذوب و قالب‌گیری مس
 ۳) ساخت زیورآلات مسی با چکش‌کاری روی رگه‌های طبیعی مس و پیشرفت در ساخت ظروف سفالی
 ۴) ساخت اشیا و ابزارهای مفرغی از طریق آمیختن مس با ماده قلع و تولید اشیا و ظروف گوناگون از سنگ صابون

۶۰- در یک موقعیت فرضی، مورخی در قرن هفتم قبل از میلاد می‌زیسته است. کدام مورد درباره وی درست است؟

- ۱) ویرانی شوش به دست آشور بانیپال را دیده، اما زمان بازسازی و رونق گرفتن دوباره این شهر در قید حیات نبوده است.
 ۲) شرح وقایع جنگ‌های پلوپونزی میان دولت - شهرهای آتن و اسپارت را می‌توان در نوشته‌های او جست‌وجو و مطالعه کرد.
 ۳) هم شاهد تسلط سارگن بر سرتاسر بین‌النهرین و هم شاهد قدرت گرفتن اموری‌ها و تشکیل حکومت بابل قدیم بوده است.
 ۴) شورش هندیان به رهبری چندراگوپتا علیه اسکندر مقدونی را دیده، اما پیش از تأسیس سلسله موریان از دنیا رفته است.



۶۱- با توجه به تصویر مقابل، کدام گزینه با دید ترکیبی جغرافی‌دان مطابقت ندارد؟

(۱) آیا امکان لغزش زمین در این روستا وجود دارد؟

(۲) آیا در روستا گسل فعال دیده می‌شود؟

(۳) آیا امکان گسترش تجارت و بازرگانی در این روستا وجود دارد؟

(۴) آیا گسترش راه‌های ارتباطی امکان‌پذیر است؟

۶۲- یک جغرافی‌دان در پژوهش خود دو عبارت زیر را بیان می‌کند. کدام گزینه با این عبارت‌ها مطابقت دارد؟
الف) حفاری و بهره‌برداری بی‌رویه از چاه‌ها به منظور کشاورزی، موجب خشک‌شدن رودخانه‌های این منطقه شده است.

ب) چه عواملی موجب خشک‌شدن رودخانه‌ها در این منطقه شده است؟

(۱) طرح عبارت «الف» براساس مشاهده مستقیم پژوهشگر و طرح عبارت «ب» براساس حدس اندیشمندانۀ او به مسئله پژوهش است.

(۲) پژوهشگر در طرح عبارت «الف» به میزان دانش و تجربیات خود و در طرح عبارت «ب» به نتایج پژوهش‌های دیگران توجه می‌کند.

(۳) عبارت «الف» حاصل تجزیه و تحلیل اطلاعات و بررسی فرضیه‌های پژوهش است و عبارت «ب» نقش راهنما را در پژوهش دارد.

(۴) پژوهشگر در طرح عبارت «الف» از منابع کتابخانه‌ای استفاده می‌کند و در طرح عبارت «ب» به سوابق و پیشینه پژوهش توجه دارد.

۶۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر به ویژگی‌های موقعیت نسبی کدام آب‌های کشور ما اشاره دارد؟

الف) برخورداری از سواحل با قابلیت دفاعی

ب) قرارگرفتن در مرکز ناحیه سیاسی و جغرافیایی جهان اسلام

ج) تأمین ۹۰ درصد خاویار جهان

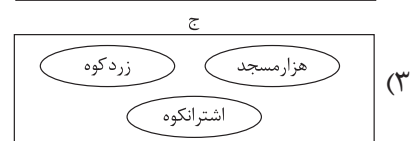
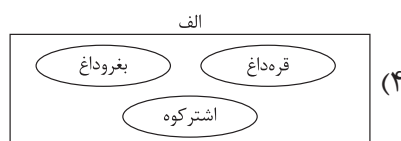
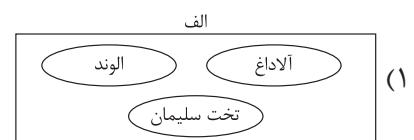
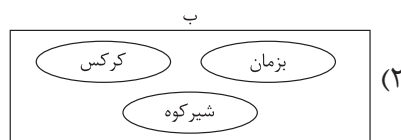
د) داشتن ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی

(۱) دریای عمان - خلیج فارس - خلیج فارس - دریای خزر (۲) خلیج فارس - خلیج فارس - دریای خزر - خلیج فارس

(۳) دریای عمان - دریای عمان - دریای خزر - دریای خزر (۴) دریای عمان - خلیج فارس - دریای خزر - خلیج فارس

۶۴- در کدام تصویر، کوه‌ها و قله‌های مربوط به هر یک از مناطق کوهستانی کشور ما به درستی بیان شده است؟

الف) منطقه کوهستانی شمال ایران (ب) منطقه کوهستانی مرکزی ایران (ج) منطقه کوهستانی غربی ایران



۶۵- کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌کند؟

«در آب‌وهوای معتدل خزری و آب‌وهوای گرم و شرجی برخلاف

(۱) میانگین بارش سالانه بیشتر از آب‌وهوای کوهستانی است - آب‌وهوای کوهستانی دارای پوشش گیاهی فقیر است

(۲) میزان تبخیر و تعرق بیشتر از آب‌وهوای گرم و خشک است - آب‌وهوای معتدل خزری دارای میزان بارش کم‌تری است

(۳) میانگین دما بالاتر از آب‌وهوای کوهستانی است - آب‌وهوای گرم و خشک دارای اختلاف شدید دما نیست

(۴) برخلاف آب‌وهوای گرم و خشک با افزایش ارتفاع میزان بارش افزایش می‌یابد - آب‌وهوای گرم و خشک دارای میانگین دمای سالیانۀ بالاتر نیست

۶۶- کدام یک از عبارتهای زیر درباره رشته کوه زاگرس درست است؟

- (الف) پیدایش نهایی آن مربوط به دوره سنوزوئیک است.
 (ب) دامنه‌های غربی آن پربارش‌تر از دامنه‌های شرقی آن است.
 (ج) در نتیجه برخورد صفحه ایران و صفحه عربستان به وجود آمده است.
 (د) از نظر موقعیت مطلق، از مریوان در کردستان تا شمال تنگه هرمز گسترده شده است.
- ۱) «الف» - «ب» ۲) «ج» - «د» ۳) «الف» - «د» ۴) «ب» - «ج»

۶۷- کدام گزینه مقایسه درستی درباره بیابان لوت و دشت کویر ارائه می‌دهد؟

- ۱) بیابان لوت برخلاف دشت کویر دارای زمستان‌های ملایم است که تحت تأثیر پرفشار جنب حاره بارندگی کم‌تری از دشت کویر دارد.
 ۲) دشت کویر و بیابان لوت دارای زمستان‌های سرد هستند و میزان بارندگی در هر دو تحت تأثیر پرفشار جنب حاره کم‌تر از ۵۰ میلی‌متر است.
 ۳) دشت کویر برخلاف بیابان لوت دارای زمستان‌های ملایم است و تبخیر شدید عامل اصلی شکل‌گیری بخش بزرگی از این دشت می‌باشد.
 ۴) برخلاف دشت کویر، جهت رشته کوه زاگرس موجب کاهش بارندگی در بیابان لوت گردیده و گسل خوردگی و فرونشست پوسته زمین نیز عامل شکل‌گیری آن بوده است.

۶۸- متن زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«مردم شهر بندرعباس بارشی در حدود ۱۷۰ میلی‌متر و مردم شهر بندر انزلی بارش بیش از ۱۸۰۰ میلی‌متر را در یک سال می‌بینند.»

- ۱) نفوذ کمربند پرفشار جنب حاره‌ای به داخل کشور ما، مانع صعود هوا در نواحی جنوبی ایران می‌شود.
 ۲) زاویه تابش خورشید در نواحی جنوبی کشور ما نزدیک به عمود و در مناطق شمالی کشور ما مایل‌تر است.
 ۳) مهم‌ترین سامانه بارشی کشور ما که در نواحی شمالی مستقر است تحت تأثیر توده‌های هوای مرطوب قرار دارد.
 ۴) میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها موجب پراکندگی جغرافیایی بارش در مناطق مختلف کشور ما شده است.

۶۹- با توجه به ویژگی‌های انواع توده‌های هوا، کدام مورد درست است؟

- ۱) جهت نفوذ توده هوای مرطوب موسمی به کشور ما با توده هوای سودانی متفاوت، اما زمان ورود آن به کشور ما با توده هوای سودانی یکسان است.
 ۲) منشأ توده هوای سیبری با توده هوای مرطوب غربی متفاوت، اما اثرات آب‌وهوایی و محدوده نفوذ آن در کشور ما با توده هوای مرطوب غربی یکسان است.
 ۳) اثرات آب‌وهوایی توده هوای سودانی بر کشور ما با توده هوای گرم و خشک متفاوت، اما جهت نفوذ آن به کشور ما با توده هوای گرم و خشک یکسان است.
 ۴) زمان ورود توده هوای مرطوب غربی به کشور ما با توده هوای موسمی یکسان، اما اثر آب‌وهوایی و جهت نفوذ آن به ایران با توده هوای مرطوب موسمی متفاوت است.

۷۰- با توجه به عوامل مؤثر بر آب‌وهوا، کدام مورد درباره آب‌وهوای شهرهای ایران درست است؟

- ۱) شهرکرد در عرض جغرافیایی پایین‌تری نسبت به دزفول قرار دارد، اما هوای آن سردتر از دزفول است.
 ۲) بوشهر و رشت نزدیک آب و دریا قرار دارند، اما میانگین فشار بخار آب سالانه رشت بیشتر است.
 ۳) بیرجند و بجنورد دور از منابع رطوبت و دریا قرار دارند، اما میانگین دمای سالانه در بجنورد کم‌تر است.
 ۴) مشهد و زاهدان در عرض‌های جغرافیایی متفاوتی قرار دارند، اما میانگین دمای سالانه هر دو شهر یکسان است.

۷۱- کدام گزاره مربوط به نوع متفاوتی از دانش بشری است؟

- (۱) گفت: «چه بگویم؟»
 (۲) یک چیز خوب بگو عمو جان.
 (۳) راستش را بگو پیرزن، آن بیرون چه خبر است؟
 (۴) ای وای! اگر می‌توانستم، اگر تو بودی و کمکم می‌کردی.

۷۲- واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه به ترتیب دلالت التزامی و مطابقی دارند؟

- (۱) در عهد پادشاه خطابش جرم‌پوش
 (۲) دیدم به خواب خوش که به دستم پیاله بود
 (۳) چرا همی شکنی جان من ز سنگدلی
 (۴) هزار نکته باریک‌تر ز مو این جاست
 حافظ قرابه کش شد و مفتی پیاله‌نوش
 تعبیر رفت و کار به دولت حواله بود
 دل ضعیف که باشد به نازکی چو زجاج
 نه هر که سر بتراشد قلندری داند

۷۳- در کدام گزینه برای تعریف مفهوم «انسان» از تمام انواع تعریف استفاده شده است؟

- (۱) واژه‌ای با ریشه عربی است که پس از اسلام وارد زبان فارسی شد.
 (۲) بشر، هم‌ریشه با واژه‌های انس و ناس، مانند مارکس و لنین.
 (۳) جاننداری از رسته پستانداران با ده انگشت کارساز که روی دو پا راه می‌رود و قدرت تکلم و تفکر دارد.
 (۴) آدم، حیوان ناطق، مثلاً خود شما که در این آزمون شرکت کرده‌اید.

۷۴- اگر مفهوم A و مفهوم B هم مصادیق مشترک و هم مصادیق غیرمشترک داشته باشند، مفهوم A اعم از مفهوم C باشد و مفهوم B هیچ مصادیق مشترکی با مفهوم C نداشته باشد، به ترتیب «تعریف A به غیر C» و «تعریف B به غیر C» کدام ویژگی را دارد؟

- (۱) غیر جامع - مانع (۲) غیر جامع - جامع (۳) غیرمانع - مانع (۴) مانع - جامع

۷۵- کدام گزینه نوع متفاوتی از استدلال را در مقایسه با سایر گزینه‌ها نشان می‌دهد؟

- (۱) پرتو نیکان‌نگیرد هر که بنیادش بد است تربیت نااهل را چون گردکان بر گنبد است
 (۲) در دهه گذشته شهر قوچان زمستان‌های سردی داشته است، پس اگر می‌خواهید زمستان به این شهر بیایید، لباس گرم بردارید.
 (۳) دانشمندان علوم تجربی به این نتیجه رسیده‌اند که آب رسانای الکتریسیته است.
 (۴) به پنج سوپرمارکت رفتم و نان پیدا نکردم، در این شهر اگر نانوائی‌ها تعطیل باشند باید قید نان را زد.

۷۶- کدام عبارت درست نیست؟

- (۱) استنتاج بهترین تبیین در موقعیت‌های زندگی روزمره و بررسی فرضیه‌های علمی به کار می‌رود.
 (۲) اگر تعداد نمونه‌ها متناسب با حجم جامعه باشد، نمونه‌ها یکدست باشند و به صورت تصادفی انتخاب شده باشند، مغالطه تعمیم شتاب‌زده نخواهیم داشت.
 (۳) مبنای استدلال‌های تمثیلی این است که «باید با موارد مشابه برخورد مشابه کرد» و تمثیل با استقرای تمثیلی متفاوت است.
 (۴) بوقلمونی فکر می‌کرد صاحبش همیشه به او غذا خواهد داد، اما یک روز کبابش کردند! این نمونه‌ای از تعمیم شتاب‌زده است.

۷۷- کدام یک از عبارات زیر قضیه موجهه جزئی است؟

- (۱) که تواند که دهد میوه الوان از چوب؟
 (۲) نه هر که چهره برافروخت دلبری داند.
 (۳) هر که تو بینی ستمگری داند.
 (۴) یک قطره آب بر لبم کس نکند.



۷۸- در هر دو قضیه کدام گزینه همه مصادیق موضوع مد نظر است؟

- (۱) امسال سال گل است - تیم کشتی آزاد ایران در مسابقات جهانی اول شد.
- (۲) یکی از ما که زنجیرش سبک‌تر بود برخاست - ای گنج نوش‌دارو بر خستگان گذر کن
- (۳) هرگز نمیرد آن‌که دلش زنده شد به عشق - غالباً سیل غمت برد ز جا دل‌ها را
- (۴) مجموع زوایای داخلی مثلث ۱۸۰ درجه است - پاره‌ای از آن‌ها دانشجو و درس‌خوانده هستند.

۷۹- در عبارت زیر کدام نوع قضیه به کار نرفته است؟

«در یک قضیه محصوره موضوع قضیه مفهومی کلی است. مفاهیم کلی هم بیش از یک مصداق واقعی یا فرضی دارند. اگر نام اشخاص را در موضوع قضیه بیاوریم، قضیه محصوره نخواهد بود. ضمناً جملات انشایی قضیه محسوب نمی‌شوند.»

- | | |
|----------------|----------------|
| (۱) موجبه جزئی | (۲) موجبه کلیه |
| (۳) قضیه شرطی | (۴) سالبه کلیه |

۸۰- در همه گزینه‌ها حداقل یک مغالطه قطعی دیده می‌شود؛ به جز گزینه

- (۱) همانا ضعف انسان تمامی ندارد، او چون بید با هر بادی به خود می‌لرزد.
- (۲) خواهر مهتاب در تمامی مدارج دانشگاهی موفق بوده است.
- (۳) بدبخت شدم، بیچاره شدم، دزد ماشینم را برد.
- (۴) در داستانی از مثنوی، طوطی که با ریختن شیشه روغن و کتک‌های صاحبش کچل شده است، به مرد کچلی می‌گوید: «تو مگر از شیشه روغن ریختی؟»

۸۱- با توجه به اطلاعات زیر، عملکرد سالیانه یک کارگاه تولیدی کیف چرم طبیعی، چگونه است؟

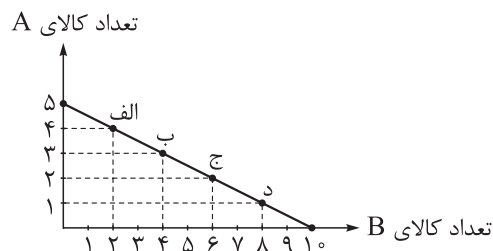
- حقوق ماهیانه هر یک از ۵ کارگر: ۵/۲ میلیون تومان
- هزینه سالانه خرید مواد اولیه: ۲۵۰ میلیون تومان
- بهای ماهانه خدمات آب، برق، گاز و تلفن: ۴/۵ میلیون تومان
- هزینه استهلاک سالیانه: یک چهارم حقوق سالانه کارگران
- هزینه تعمیرات خودروی شخصی کارگران: سالانه ۷۵ میلیون تومان
- قیمت متوسط هر عدد کیف تولیدی در سال: ۵۲۰ هزار تومان
- تعداد کیف تولیدی در سال: ۳۲۰۰ عدد

- (۱) ۸۹۵ میلیون تومان سود یا منفعت
(۲) ۹۷۰ میلیون تومان ضرر یا زیان
(۳) ۸۹۵ میلیون تومان ضرر یا زیان
(۴) ۹۷۰ میلیون تومان سود یا منفعت

۸۲- کدام گزینه در رابطه با انواع کسب و کار، صحیح است؟

- (۱) در مؤسسه غیرانتفاعی مأموریت‌ها اغلب زمینه‌هایی اقتصادی و سیاسی دارند.
(۲) نحوه اداره تعاونی‌ها براساس هر نفر، یک رأی است یعنی هر کدام از اعضا صرف نظر از این که چه قدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت.
(۳) یکی از مزایای کسب و کار شخصی، مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی است.
(۴) تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام از مزایای ایجاد یک شرکت سهامی است.

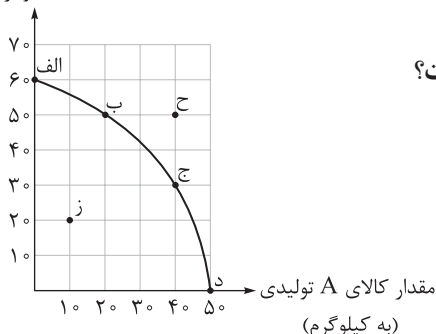
۸۳- قید بودجه فردی برای خرید دو کالای A و B به شکل زیر ترسیم شده است. اگر قیمت هر واحد کالای A معادل ۲۰۰۰ واحد پولی ($P_A = 2000$) و قیمت هر واحد کالای B معادل ۱۰۰۰ واحد پولی ($P_B = 1000$) باشد، با توجه به نقاط روی خط قید بودجه، کدام مورد درست نیست؟



- (۱) بودجه فرد برابر با ۱۰ هزار واحد پولی است.
(۲) اگر فرد بخواهد به جای خرید ۴ واحد از کالای A، ۲ واحد بخرد، میزان خرید کالای دیگر (B) ۶ واحد افزایش خواهد یافت.
(۳) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می‌تواند حداکثر ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.
(۴) حرکت از بالا به پایین خط بودجه (الف، ب، ج، د) به معنای از دست دادن کالای A بیشتر است.

مقدار کالای B تولیدی

(به کیلوگرم)



۸۴- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید مقابل که مربوط به یک شرکت

فرضی است که دو کالای A و B را تولید می کند:

(الف) چند واحد کالای B و چند واحد کالای A در نقطه (د) تولید شده است؟

(ب) اگر نقطه تولید بنگاه، نقطه «ج» باشد، آن گاه هزینه فرصت

تولید ۲۰ کیلو بیشتر از کالای B کدام است؟

(ج) به ترتیب تولید در کدام نقطه ناکارا و کدام نقطه با فرض

ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی است؟

(د) کدام یک از موارد بیان شده در گزینه ها به ترتیب منجر به انتقال منحنی

و جابه جاشدن در طول منحنی مرز امکانات تولید شرکت می شود؟

(۱) الف) ۶۰ - صفر / ب) ۲۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. / ج) ز - ح / د) تقاضای مشتریان، برای محصول B شرکت افزایش می یابد. - منابع و مواد اولیه جدید این اجازه را به شرکت می دهند تا از هر دو محصول به مقدار بیشتری تولید کند.

(۲) الف) صفر - ۶۰ / ب) ۱۵ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. / ج) ح - ز / د) تقاضای مشتریان، برای محصول A شرکت افزایش می یابد. - پیدایش یک فناوری جدید منابع موجود برای تولید محصولات را افزایش می دهد.

(۳) الف) صفر - ۵۰ / ب) ۲۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. / ج) ز - ح / د) منابع و مواد اولیه جدید این اجازه را به شرکت می دهند تا هر دو محصول را به مقدار بیشتری تولید کند. - تقاضای مشتریان، برای محصول B شرکت افزایش می یابد.

(۴) الف) صفر - ۵۰ / ب) ۲۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. / ج) ح - ز / د) بعضی از کارگران خط تولید کالای B، در حال حاضر بیکارند. - پیدایش یک فناوری جدید منابع موجود برای تولید محصولات را افزایش می دهد.

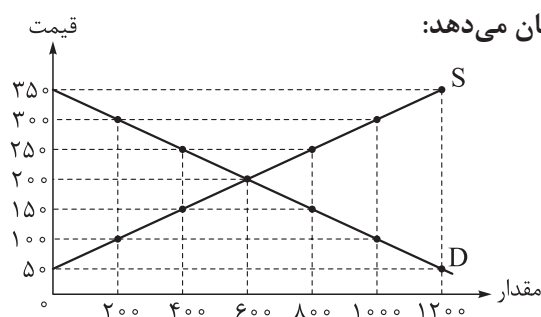
۸۵- یک کشاورز به کشت پنبه می پردازد و آن را به قیمت ۱۰۰۰ تومان به پارچه باف می فروشد. پارچه باف، پارچه را می بافد و به قیمت ۵۰۰۰ تومان به خیاط می فروشد. خیاط لباس را می دوزد و آن را به قیمت ۱۲,۰۰۰ تومان به مغازه دار می فروشد. مغازه دار آن لباس را به قیمت ۱۵,۰۰۰ تومان به مشتری می فروشد. اگر نرخ VAT، ۸ درصد باشد، مجموع مالیات بر ارزش افزوده های خالص جمع آوری شده در تمامی مراحل و مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده توسط مغازه دار به ترتیب کدام است؟

(۲) الف) ۱۲۰۰ تومان / ب) ۳۲۰ تومان

(۱) الف) ۱۲۵۰ تومان / ب) ۲۴۰ تومان

(۴) الف) ۱۲۵۰ تومان / ب) ۳۲۰ تومان

(۳) الف) ۱۲۰۰ تومان / ب) ۲۴۰ تومان



۸۶- با توجه به نمودار مقابل که وضعیت بازار یک کالای خاص را نشان می‌دهد:

الف) در قیمت ۲۵۰ ریال بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است؟

ب) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» کدام است

و هر یک در کدام وضعیت است؟

ج) در کدام شرایط «اتفاق زیر» رخ می‌دهد؟

«افزایش قیمت» تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله

میان «عرضه و تقاضا» از بین برود و تعادل در «بازار» برقرار

شود، این «سطح قیمت» همان «قیمت تعادلی» است.

د) در چه سطحی از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

(۱) الف) ۲۰۰ کیلو کمبود تقاضا / ب) S (صعودی) - D (نزولی) / ج) مازاد تقاضا / د) ۲۰۰ ریال و ۶۰۰ کیلو - ۱۲۰۰۰۰ ریال

(۲) الف) ۴۰۰ کیلو مازاد عرضه / ب) D (نزولی) - S (صعودی) / ج) کمبود عرضه / د) ۲۰۰ ریال و ۶۰۰ کیلو - ۱۲۰۰۰۰ ریال

(۳) الف) ۴۰۰ کیلو کمبود تقاضا / ب) D (نزولی) - S (صعودی) / ج) مازاد عرضه / د) ۲۵۰ ریال و ۸۰۰ کیلو - ۱۰۰۰۰۰ ریال

(۴) الف) ۲۰۰ کیلو مازاد عرضه / ب) S (صعودی) - D (نزولی) / ج) کمبود تقاضا / د) ۲۵۰ ریال و ۸۰۰ کیلو - ۱۰۰۰۰۰ ریال

۸۷- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) عبارت کدام گزینه در رابطه با جریان چرخشی ساده، بین خانوارها و بنگاه‌ها در بازارهای محصولات و بازار

عوامل تولید، صحیح است؟

ب) با افزایش درآمد، میزان مصرف کالای معمولی و پست چه تغییری می‌کند؟

ج) ابداعات و اختراعات معمولاً با «.....» اثر «.....» بر مقدار تولید و عرضه دارند.

د) هنگامی که در بازار یک کالا «مازاد تقاضا» وجود دارد

(۱) الف) بنگاه‌ها زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می‌کنند. / ب) میزان

مصرف کالای معمولی افزایش و مصرف کالای پست کاهش پیدا می‌کند. / ج) کاهش هزینه‌ها - مثبتی / د) گروهی از

تولیدکنندگان موفق به فروش کالای خود نمی‌شوند در نتیجه قیمت کاهش می‌یابد و بازار به نقطه تعادلی برمی‌گردد.

(۲) الف) پول پرداخت شده توسط خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات، با عبور از بازار کالا و خدمات به عنوان درآمد بنگاه دریافت می‌شود. /

ب) میزان مصرف کالای معمولی افزایش و مصرف کالای پست کاهش پیدا می‌کند. / ج) کاهش هزینه‌ها - مثبتی /

د) قیمت کالا افزایش می‌یابد، تولیدکنندگان به تولید رغبت بیشتری نشان داده و از سوی دیگر مصرف‌کنندگان از مصرف

خود می‌کاهند و با افزایش قیمت کالا، کم‌کم فاصله عرضه و تقاضا از بین می‌رود.

(۳) الف) در بازار عوامل تولید، یکی از پرداخت‌هایی که بابت خرید منابع تولید به خانوارها پرداخت می‌شود، یارانه است. /

ب) میزان مصرف هر دو کالا یک اندازه کاهش می‌یابد. / ج) افزایش هزینه‌ها - منفی / د) برخی از مصرف‌کنندگان قادر

به خرید کالای مورد نظر خود نمی‌شوند. در این حالت کاهش قیمت سبب کاهش تولید عرضه‌کنندگان شده و فاصله

عرضه و تقاضا از بین می‌رود.

(۴) الف) پول پرداخت شده توسط خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات، با عبور از بازار کالا و خدمات به عنوان درآمد بنگاه دریافت می‌شود. /

ب) میزان مصرف هر دو افزایش می‌یابد. / ج) بیکاری کارگران - منفی / د) تولیدکنندگان حاضر به کاهش قیمت کالا

می‌شوند و هم‌زمان با افزایش تقاضا و مصرف تقاضاکنندگان، بازار به نقطه تعادلی برمی‌گردد.



۸۸- عبارات کدام گزینه متضمن پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) دولت برای «بهبود روابط اقتصادی‌اش با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند.» یا برای «حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر»، به ترتیب، چه اقداماتی را انجام می‌دهد؟

(ب) کدام گزینه، از عوامل نزدیک‌شدن یک کشور به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نیست؟

(۱) (الف) ارائه انواع یارانه‌ها و تسهیلات اقتصادی و حقوقی - وضع پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها / (ب) گوناگون کردن راه‌های تأمین کالاهای وارداتی

(۲) (الف) وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها - ارائه انواع یارانه‌ها و تسهیلات اقتصادی و حقوقی / (ب) توجه بیشتر به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان

(۳) (الف) وضع پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها - وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها / (ب) نزدیک‌شدن به وضعیت تک‌محصولی

(۴) (الف) وضع انواع عوارض یا سهمیه وارداتی - آزاد کردن صادرات به منظور رقابت تولیدکنندگان داخلی با تولیدکنندگان خارجی در جهت تولید کارآمدتر و بهتر / (ب) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی

۸۹- کدام گزینه تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

(الف) دولت، سالیانه بخشی از درآمد مورد نیاز خود را از طریق ایجاد بدهی تأمین می‌کند؛ یعنی

(ب) غیر از مالیات، بخش زیادی از درآمدهای مورد نیاز دولت ایران از محل فروش دارایی‌های مانند تأمین شده است که درآمدی و قابل تحریم

(۱) (الف) از مردم قرض می‌گیرد یا آن‌ها را در طرح‌های عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت شریک می‌کند. / (ب) تجدیدناپذیری نفت و گاز - ناپایدار - است

(۲) (الف) با دریافت سپرده از مردم در دوره‌های مختلف به آن‌ها سود پرداخت می‌کند. / (ب) تجدیدناپذیری - نفت و پتروشیمی - پایدار - است

(۳) (الف) با دریافت سپرده از مردم در دوره‌های مختلف به آن‌ها سود پرداخت می‌کند. / (ب) تجدیدپذیری - نفت و گاز - ناپایدار - نیست

(۴) (الف) از مردم قرض می‌گیرد یا آن‌ها را در طرح‌های عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت شریک می‌کند. / (ب) تجدیدپذیری - برق و سلول‌های خورشیدی - پایدار - نیست

محل انجام محاسبات

کشور	پسته	پوشاک
A	۱۴۰ واحد	۱۲۰ واحد
B	۸۵ واحد	۲۱۰ واحد
C	۷۵ واحد	۱۰۰ واحد

۹۰- با توجه به جدول روبه‌رو، با فرض این‌که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند:

الف) کدام کشور در تولید پوشاک مزیت مطلق دارد؟

ب) کشور C باید منابع خود را به تولید کدام کالا اختصاص دهد؟

ج) کدام رابطه تجاری برای کشور A مناسب است؟

۱) الف) B / ب) پسته / ج) چون کشور A نسبت به دو کشور دیگر مزیت مطلق ندارد، باید در تولید پوشاک متمرکز شده و پسته مورد نیاز خود را از کشور C وارد کند.

۲) الف) A / ب) پوشاک / ج) کشور A در تولید پوشاک مزیت مطلق دارد، بنابراین باید پوشاک را در داخل تولید کند و پسته مورد نیاز خود را از کشور B وارد کند.

۳) الف) B / ب) پوشاک / ج) کشور A در تولید پسته مزیت مطلق دارد، بنابراین باید پسته را در داخل تولید کند و پوشاک مورد نیاز خود را از کشور B وارد کند.

۴) الف) A / ب) پسته / ج) چون کشور A نسبت به دو کشور دیگر مزیت مطلق ندارد، باید در تولید پوشاک متمرکز شده و پسته مورد نیاز خود را از کشور C وارد کند.



دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛

فایل پاسخنامه این آزمون را که شامل درس نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

همچنین شما می توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید. برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی های آزمون های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.

محل انجام محاسبات



پایہ
دہم

۱۴۰۲/۱۰/۲۹

دفترچہ
پاسخ
آزمون سوم
حضور

علوم انسانی



سال تحصیلی
۱۴۰۲-۱۴۰۳

آزمون آزمایشی خلیسبز

نام درس	مسئول درس	طراحان آزمون به ترتیب حروف الفبا	مؤلف پاسخنامه	کارشناسان علمی-محتوایی به ترتیب حروف الفبا	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی و آمار	علی شہرایی	علی شہرایی	علی شہرایی	امیر زراندوز	مریم بیوکزادہ نرجس تیمناک
علوم و فنون ادبی	مہدی نظری	مہدی نظری	مہدی نظری	سیدعلی مرتضوی باروق	معصومہ رحمانی زہرا سیدقاسم ستایش محمدی
جامعہ شناسی	فاطمہ صفری	سعید ستودہ مہر فاطمہ صفری محمدابراہیم مازنی	فاطمہ صفری	محمدابراہیم مازنی	سعید ستودہ مہر علی سلوکی محمدابراہیم مازنی
عربی، زبان قرآن	اسرافیل قربان پور	اسرافیل قربان پور	اسرافیل قربان پور	منیرہ خسروی	مختار حسامی منیرہ خسروی سمانہ ریحانی
تاریخ	زہرا نعمتی	زہرا نعمتی	زہرا نعمتی	بہروز یحیی	علیرضا کایدوند الہام مقدادیان
جغرافیا	حامد یاری	حامد یاری	حامد یاری	علیرضا کایدوند بہروز یحیی	مریم طاہری الہام مقدادیان
منطق	فرہاد علی نژاد	فرہاد علی نژاد	فرہاد علی نژاد	علی اکبر آخوندی محمد رضایی بقا	پارسا پور کمال احمد منصوری
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	مصطفی رضایی مہر	سعید بہروزی فر کوثر رعدی احمد منصوری

سرپرست محتوایی: مهندس احمد علی نژاد

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ریاضی و آمار: صفحه‌های ۹ تا ۶۲

تست و پاسخ ۱

یکی از ریشه‌های معادله $x^2 - 9x + c = 0$ ، پنج برابر ریشه دیگر است. c کدام است؟

$11/75 \text{ (۴)}$

$11/25 \text{ (۳)}$

$10/75 \text{ (۲)}$

$10/25 \text{ (۱)}$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۳

خودت حل کنی بهتره ریشه‌ها را α و 5α بگیرد و مجموع آن‌ها (6α) را برابر S معادله قرار دهید.درس نامه جمع، ضرب و اختلاف ریشه‌های معادله $ax^2 + bx + c = 0$ (با شرط $\Delta > 0$)

	مجموع $(x_1 + x_2)$	ضرب $(x_1 x_2)$	اختلاف $(x_1 - x_2)$
فرمول کلی	$S = \frac{-b}{a}$	$P = \frac{c}{a}$	$M = \frac{\sqrt{\Delta}}{ a }$
مثال برای $3x^2 - 5x + 1 = 0$	$S = \frac{5}{3}$	$P = \frac{1}{3}$	$M = \frac{\sqrt{25 - 12}}{ 3 } = \frac{\sqrt{13}}{3}$

پاسخ تشریحی

گام اول: یکی از ریشه‌ها، ۵ برابر دیگری است؛ پس ریشه‌ها را α و 5α در نظر می‌گیریم.

$$S = \frac{-b}{a} = \frac{9}{1} = 9$$

گام دوم: مجموع ریشه‌های معادله $x^2 - 9x + c = 0$ را حساب می‌کنیم:

$$\alpha + 5\alpha = 9 \Rightarrow 6\alpha = 9 \Rightarrow \alpha = \frac{9}{6} = \frac{3}{2}$$

گام سوم: پس جمع α و 5α باید ۹ شود:گام چهارم: چون $\alpha = \frac{3}{2}$ ریشه معادله $x^2 - 9x + c = 0$ است؛ پس باید در معادله صدق کند:

$$\left(\frac{3}{2}\right)^2 - 9\left(\frac{3}{2}\right) + c = 0 \Rightarrow \frac{9}{4} - \frac{27}{2} + c = 0 \Rightarrow \frac{9 - 54}{4} + c = 0 \Rightarrow \frac{-45}{4} + c = 0 \Rightarrow c = \frac{45}{4} = 11/25$$

تست و پاسخ ۲

اگر $x = -4$ یکی از جواب‌های معادله $\frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 1} = \frac{ax^2}{x^2 - 2x}$ باشد، جواب دیگر آن کدام است؟

-1 (۴)

1 (۳)

$-\frac{1}{4} \text{ (۲)}$

$\frac{1}{4} \text{ (۱)}$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۱

خودت حل کنی بهتره جای x ها، -4 قرار دهید تا a به دست آید، سپس با جای‌گذاری a ، معادله را حل کنید.

پاسخ تشریحی

گام اول: ابتدا صورت و مخرج‌ها را تا حد امکان تجزیه می‌کنیم:

$$\frac{\overbrace{x^2 - 3x + 2}^{\text{جمله مشترک}}}{\underbrace{x^2 - 1}_{\text{مزدوج}}} = \frac{ax^2}{\underbrace{x^2 - 2x}_{\text{فاکتوراز } x}}$$

$$\Rightarrow \frac{(x-1)(x-2)}{(x-1)(x+1)} = \frac{ax^2}{x(x-2)}$$

$$\frac{(x-1)(x-2)}{(x-1)(x+1)} = \frac{a \cancel{x}^x}{\cancel{x}(x-2)} \Rightarrow \frac{x-2}{x+1} = \frac{ax}{x-2}$$

گام دوم: در هر کسر، عبارت‌های مشترک صورت و مخرج را ساده می‌کنیم:

$$\frac{-4-2}{-4+1} = \frac{-4a}{-4-2} \Rightarrow 2 = \frac{-4a}{-6} \Rightarrow -4a = -12 \Rightarrow a = 3$$

گام سوم: $x = -4$ جواب معادله بالا است؛ پس در آن صدق می‌کند:

$$\frac{x-2}{x+1} = \frac{ax}{x-2} \xrightarrow{a=3} \frac{x-2}{x+1} = \frac{3x}{x-2}$$

با جای‌گذاری $a = 3$ ، معادله به شکل مقابل می‌شود:



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

گام چهارم: با طرفین وسطین، معادله قبل را ساده می‌کنیم:

$$\frac{x-2}{x+1} = \frac{3x}{x-2} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 3x(x+1) = (x-2)^2 \Rightarrow 3x^2 + 3x = x^2 - 4x + 4 \Rightarrow \frac{2}{a}x^2 + \frac{7}{b}x - \frac{4}{c} = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow 7^2 - 4(2)(-4) = 49 + 32 = 81$$

گام پنجم: دلتا را حساب می‌کنیم:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-7 \pm \sqrt{81}}{2(2)} = \frac{-7 \pm 9}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-16}{4} = -4 \\ x_2 = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \end{cases}$$

ریشه‌ها برابر است با:

پس ریشه دیگر معادله $x = \frac{1}{2}$ است. دقت کنید که $x = \frac{1}{2}$ مخرج کسرهای اولیه را صفر نمی‌کند؛ پس قابل قبول است.

تست و پاسخ ۳

اگر شیرهای A، B و C هر کدام به تنهایی باز باشند، یک استخر خالی را به ترتیب در ۶، ۱۰ و ۱۲ ساعت پر می‌کنند. نصف استخر را با شیرهای A و B پر می‌کنیم و بقیه استخر را با شیرهای B و C. در کل این کار چند ساعت طول می‌کشد؟

$$\frac{415}{88} \quad (4)$$

$$\frac{405}{88} \quad (3)$$

$$\frac{395}{88} \quad (2)$$

$$\frac{375}{88} \quad (1)$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۳

نکته در استخری، شیر A، استخر را به تنهایی در x ساعت و شیر B، استخر را به تنهایی در y ساعت پر می‌کند. در این صورت اگر شیرها با هم باز باشند، کل استخر در z ساعت پر می‌شود و رابطه زیر بین این سه عدد برقرار است:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{z}$$

گام اول: فرض می‌کنیم شیرهای A و B می‌خواهند کل استخر را پر کنند؛ پس:

$$\frac{1}{\text{زمان پرکردن A}} + \frac{1}{\text{زمان پرکردن B}} = \frac{1}{\text{زمان پرکردن هر دو با هم}} \Rightarrow \frac{1}{6} + \frac{1}{10} = \frac{1}{z} \Rightarrow \frac{5+3}{30} = \frac{1}{z}$$

$$\Rightarrow \frac{8}{30} = \frac{1}{z} \Rightarrow 8z = 30 \Rightarrow z = \frac{30}{8} = \frac{15}{4}$$

$$\frac{15}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{15}{8}$$

چون قرار است شیرهای A و B نصف استخر را پر کنند؛ پس نصف زمان به دست آمده طول می‌کشد:

گام دوم: حالا فرض می‌کنیم شیرهای B و C می‌خواهند کل استخر را پر کنند؛ پس:

$$\frac{1}{\text{زمان پرکردن B}} + \frac{1}{\text{زمان پرکردن C}} = \frac{1}{\text{زمان پرکردن هر دو با هم}} \Rightarrow \frac{1}{10} + \frac{1}{12} = \frac{1}{z'} \Rightarrow \frac{6+5}{60} = \frac{1}{z'}$$

$$\Rightarrow \frac{11}{60} = \frac{1}{z'} \Rightarrow 11z' = 60 \Rightarrow z' = \frac{60}{11}$$

$$\frac{60}{11} \times \frac{1}{2} = \frac{30}{11}$$

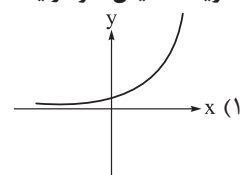
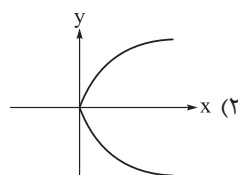
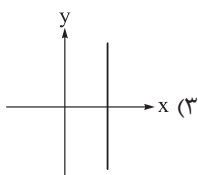
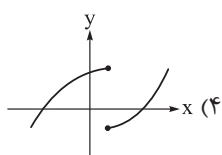
چون قرار است این شیرها نصف استخر را پر کنند؛ پس نصف زمان به دست آمده طول می‌کشد:

$$\frac{z}{2} + \frac{z'}{2} = \frac{15}{8} + \frac{30}{11} = \frac{165 + 240}{88} = \frac{405}{88} \approx 4 \frac{9}{8}$$

گام سوم: مجموع زمان‌ها برابر است با:

تست و پاسخ ۴

کدام گزینه، نمایش نمودار یک تابع است؟



پاسخ: گزینه ۱

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۱)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



مشاوره این سؤال از تمرین صفحه ۵۵ کتاب درسی طرح شده و شبیه این سؤال را در کنکور ۹۸ خارج از کشور داشتیم.

خودت حل کنی بهتره خطهای موازی محور y ها، نمودار تابع را حداکثر در یک نقطه قطع می کنند.

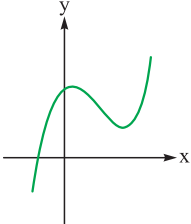
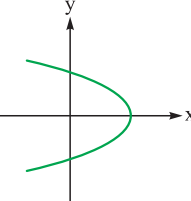
درس نامه ●● بررسی تابع بودن یا نبودن نمودار يك رابطه

فرض کنید نمودار یک رابطه ریاضی بین دو متغیر x و y را در دستگاه مختصات داریم. برای بررسی تابع بودن یا نبودن آن، این گونه عمل می کنیم:

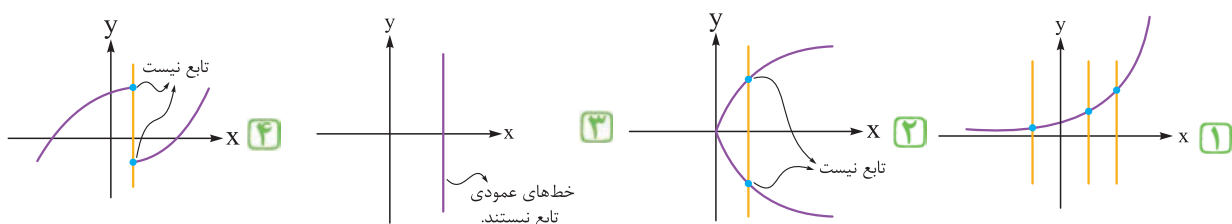
● اگر خطی عمودی (خطی موازی محور y ها) پیدا شود که نمودار را در بیش از یک نقطه قطع کند، آن نمودار، تابع نیست.

● اگر چنین خطی پیدا نشد، آن نمودار، تابع است.

دو مثال را بررسی می کنیم:

مثال	تابع است یا نیست؟	دلیل
	است.	خطهای موازی محور y ها را به صورت خط چین کشیده ایم. همان طور که پیدا است، هیچ کدام از خطوط، نمودار را در بیش از یک نقطه قطع نمی کنند.
	نیست.	چون خطی پیدا می شود که موازی محور y ها باشد و نمودار را در بیش از یک نقطه قطع کند.

پاسخ تشریحی اگر خطی عمودی پیدا کنیم که نموداری را در بیش از یک نقطه قطع کند، آن گزینه رد می شود.



فقط در نمودار ۱، خطهای عمودی، نمودار را در بیش از یک نقطه قطع نمی کنند؛ پس تابع است.

تست و پاسخ ۵

نقطه $A(8, -1)$ روی نمودار تابع $f(x) = \sqrt{x+1} + k$ قرار دارد. این تابع از کدام نقطه زیر عبور می کند؟

- (۱) $(3, 2)$ (۲) $(-1, -2)$ (۳) $(24, 1)$ (۴) $(15, -1)$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۳

نکته وقتی نقطه (a, b) روی نمودار تابع f قرار دارد که $f(a) = b$ باشد و برعکس (یعنی اگر $f(a) = b$ باشد، آن وقت نقطه (a, b) روی نمودار تابع f قرار دارد).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

پاسخ تشریحی گام اول: چون نقطه $(-1, 8)$ روی نمودار تابع $f(x) = \sqrt{x+1} + k$ قرار دارد؛ پس جای x ها، 8 و جای $f(x)$ یا همان y ، عدد -1 را قرار می دهیم:

$$y = \sqrt{x+1} + k \xrightarrow[y=-1]{x=8} -1 = \sqrt{8+1} + k \Rightarrow -1 = \sqrt{9} + k \Rightarrow k = -4$$

گام دوم: ضابطه تابع به شکل $f(x) = \sqrt{x+1} - 4$ یا $y = \sqrt{x+1} - 4$ شد.

باید تک تک نقاط داده شده در گزینه ها را در رابطه $y = \sqrt{x+1} - 4$ چک کنیم. به ازای هر نقطه ای که تساوی برقرار شد، آن نقطه روی تابع قرار دارد:

$$\textcircled{1} (3, 2) \xrightarrow[y=2]{x=3} 2 = \sqrt{3+1} - 4 \Rightarrow 2 = 2 - 4 \Rightarrow 2 = -2 \quad \times$$

$$\textcircled{2} (-1, -2) \xrightarrow[y=-2]{x=-1} -2 = \sqrt{-1+1} - 4 \Rightarrow -2 = 0 - 4 \Rightarrow -2 = -4 \quad \times$$

$$\textcircled{3} (24, 1) \xrightarrow[y=1]{x=24} 1 = \sqrt{24+1} - 4 \Rightarrow 1 = 5 - 4 \Rightarrow 1 = 1 \quad \checkmark$$

$$\textcircled{4} (15, -1) \xrightarrow[y=-1]{x=15} -1 = \sqrt{15+1} - 4 \Rightarrow -1 = 4 - 4 \Rightarrow -1 = 0 \quad \times$$

فقط تساوی در $\textcircled{3}$ برقرار شد؛ پس نقطه $(24, 1)$ روی نمودار تابع f قرار دارد.

تست و پاسخ ۶

در تابع $f: \{0, 2, 3\} \rightarrow B$ ، مجموع اعضای برد برابر با -14 است. a کدام است؟

- (۱) -4 (۲) -5 (۳) -6 (۴) -7

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۲)

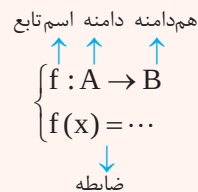
پاسخ: گزینه ۳

خوب حل کنی بهتره باید اعداد 0 ، 2 و 3 را جای x ها در $\frac{x+1}{x-1} + a$ قرار دهید. مقادیر به دست آمده، برد می شوند.

درس نامه •• ضابطه یک تابع

هر تابعی یک ورودی دارد که معمولاً با x نشان می دهیم. با توجه به ضابطه تابع، یک خروجی از تابع بیرون می آید. ضابطه تابع f را به صورت $f(x) = \dots$ نشان می دهیم. به مجموعه مقادیر ورودی و خروجی تابع هم به ترتیب دامنه (D_f) و برد (R_f) می گوئیم.

نمایش کامل یک تابع به صورت مقابل است:



هم دامنه $\subseteq$ برد

در مورد هم دامنه باید بدانیم که برد، بخشی یا کل هم دامنه است:

پاسخ تشریحی

گام اول: با توجه به $f: \{0, 2, 3\} \rightarrow B$ ، نتیجه می گیریم، دامنه تابع، مجموعه $\{0, 2, 3\}$ و ضابطه اش $f(x) = \frac{x+1}{x-1} + a$ است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



گام دوم: اعداد $x=0$ ، $x=2$ و $x=3$ را در ضابطه قرار می‌دهیم تا برد به دست آید:

$$\left. \begin{aligned} f(0) &= \frac{0+1}{0-1} + a = -1 + a \\ f(2) &= \frac{2+1}{2-1} + a = 3 + a \\ f(3) &= \frac{3+1}{3-1} + a = 2 + a \end{aligned} \right\} \xrightarrow{\text{برد}} R_f = \{-1+a, 3+a, 2+a\}$$

گام سوم: مجموع سه عضو برد باید -14 باشد: $a = -6$ $\Rightarrow 3a = -18$ $\Rightarrow 4 + 3a = -14$ $\Rightarrow (-1+a) + (3+a) + (2+a) = -14$

تست و پاسخ ۷

در تابع خطی f ، اگر $f(2) = 6$ و $f(-1) = -6$ باشد، مقدار $f(\frac{11}{3})$ کدام است؟

۲۰ (۴)

۱۹ (۳)

۱۸ (۲)

۱۷ (۱)

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۴

خودت حل کنی بهتره وقتی می‌نویسیم $f(a) = b$ ، یعنی نقطه (a, b) روی تابع قرار دارد.

درس نامه •• نوشتن معادله خط گذرنده از دو نقطه $A(x_A, y_A)$ و $B(x_B, y_B)$

توضیحات	مثال: معادله خط گذرنده از نقاط $A(-1, 5)$ و $B(2, 17)$
مرحله ۱ ابتدا شیب خط را حساب می‌کنیم:	$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{17 - 5}{2 - (-1)} = \frac{12}{3} = 4$
مرحله ۲ شیب (m) به دست آمده را در رابطه $y = mx + h$ قرار می‌دهیم.	$y = 4x + h$
مرحله ۳ یکی از نقاط A یا B را در تساوی مرحله قبل قرار می‌دهیم تا h به دست آید.	$y = 4x + h \xrightarrow{A(-1, 5)} 5 = -4 + h \Rightarrow h = 9$
مرحله ۴ m و h به دست آمده را در رابطه $y = mx + h$ قرار می‌دهیم.	$y = 4x + 9$

پاسخ تشریحی گام اول: با توجه به تساوی‌های $f(2) = 6$ و $f(-1) = -6$ ، دو نقطه از خط را داریم: $A(2, 6)$ و $B(-1, -6)$

گام دوم: شیب خط گذرنده از این دو نقطه را حساب می‌کنیم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{-6 - 6}{-1 - 2} = \frac{-12}{-3} = 4$$

گام سوم: تا این‌جا معادله خط به صورت $y = 4x + h$ شد.

نقطه $(2, 6)$ را در این معادله قرار می‌دهیم تا h به دست آید:

$$6 = 4(2) + h \Rightarrow h = -2$$

پس معادله خط به صورت $y = 4x - 2$ یا $f(x) = 4x - 2$ شد.

گام چهارم: برای محاسبه $f(\frac{11}{3})$ ، جای x ها، $\frac{11}{3}$ قرار می‌دهیم:

$$f(\frac{11}{3}) = 4(\frac{11}{3}) - 2 = \frac{44}{3} - 2 = \frac{44 - 6}{3} = \frac{38}{3}$$

تست و پاسخ ۸

تابع خطی f با خط $3y - 1 = 2(1 - x)$ برخوردی ندارد و از نقطه‌ای به عرض -12 روی نیمساز ناحیه چهارم عبور می‌کند. اگر این تابع محور

x ها و y ها را به ترتیب در نقاط A و B قطع کند، اختلاف طول نقطه A و عرض نقطه B کدام است؟

۲ (۲)

۱ (۱)

۴ (۴)

۳ (۳)

تابع f با خط
 $3y - 1 = 2(1 - x)$
موازی است.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

خوبت حل کنی بهتره شیب‌های دو خط موازی، یکسان است و خط $y = -x$ ، نیمساز ناحیه دوم و چهارم است.

پاسخ تشریحی گام اول: معادله خط $3y - 1 = 2(1 - x)$ را استاندارد می‌کنیم. آن وقت ضریب x ، شیب می‌شود.

$$3y - 1 = 2 - 2x \Rightarrow 3y = -2x + 3 \xrightarrow{\div 3} y = -\frac{2}{3}x + 1$$

شیب

گام دوم: چون تابع خطی f با خط داده‌شده موازی است، پس شیب‌هایشان برابر است، در نتیجه شیب تابع خطی f ، $m = -\frac{2}{3}$ است؛ پس تا این جا ضابطه‌اش به شکل $f(x) = -\frac{2}{3}x + h$ شد.

گام سوم: نقطه‌ای که روی نیمساز ناحیه چهارم (خط به معادله $y = -x$) باشد، طول و عرضش قرینه‌اند. چون عرض این نقطه، -12 است؛ پس طولش $+12$ است و مختصاتش به صورت $C(12, -12)$ می‌باشد.

گام چهارم: نقطه $C(12, -12)$ باید روی خط $f(x) = -\frac{2}{3}x + h$ باشد؛ پس: $-12 = -8 + h \Rightarrow h = -4$ ؛ $f(x) = -\frac{2}{3}x - 4$ ضابطه به صورت $f(x) = -\frac{2}{3}x - 4$ شد.

گام پنجم: برای به دست آوردن طول نقطه برخورد با محور x ‌ها باید y (یا همان $f(x)$) را صفر بدهیم:

$$0 = -\frac{2}{3}x - 4 \Rightarrow \frac{2}{3}x = -4 \Rightarrow x = -4 \times \frac{3}{2} = -6 \Rightarrow x_A = -6$$

$$y = -\frac{2}{3}(0) - 4 \Rightarrow y = -4 \Rightarrow y_B = -4$$

برای به دست آوردن عرض نقطه برخورد با محور y ‌ها باید x را صفر بدهیم:

$$|x_A - y_B| = |-6 - (-4)| = |-2| = 2$$

گام ششم: سؤال اختلاف x_A و y_B را می‌خواهد:

تست و پاسخ ۹

تابع خطی $f(x) = (\frac{m-3}{2})x + 4 - m$ به ازای تمام مقادیر m از نقطه (α, β) می‌گذرد. مقدار $\frac{\alpha^2 + \beta}{\alpha - \beta}$ کدام است؟

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره شبیه این سؤال را در کنکور تیر ۱۴۰۲ داشتیم.

خوبت حل کنی بهتره جای m ، ۲ عدد دلخواه قرار دهید. دو معادله خط به دست آمده را با هم قطع دهید. (دستگاه دو معادله دو مجهول حل کنید) تا α و β به دست آید.

پاسخ تشریحی گام اول: جای m ، دو عدد قرار می‌دهیم (هر چه دلمان بخواهد) تا دو معادله از این توابع خطی را داشته باشیم:

$$y = (\frac{m-3}{2})x + 4 - m \xrightarrow{m=3} y = (\frac{3-3}{2})x + 4 - 3 \Rightarrow y = 1$$

صفر

یک بار $m = 3$:

$$y = (\frac{m-3}{2})x + 4 - m \xrightarrow{m=1} y = (\frac{1-3}{2})x + 4 - 1 \Rightarrow y = -x + 3$$

یک بار هم $m = 1$:

گام دوم: چون (α, β) روی تمام خطوطی که به روش بالا به دست می‌آیند قرار دارند؛ پس روی تقاطع دو تابع خطی به دست آمده نیز باید باشند:

$$y = 1, y = -x + 3$$

$$-x + 3 = 1 \Rightarrow x = 2$$

دو خط $y = -x + 3$ و $y = 1$ را قطع می‌دهیم. باید $-x + 3$ را با ۱ برابر قرار دهیم:

چون معادله یکی از خط‌ها به صورت $y = 1$ است؛ پس عرض نقطه تقاطع قطعاً ۱ است.

در نتیجه نقطه (α, β) به صورت $(2, 1)$ شد.

$$\frac{\alpha^2 + \beta}{\alpha - \beta} = \frac{2^2 + 1}{2 - 1} = \frac{5}{1} = 5$$

گام سوم:

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۱۰

تابع هزینه برای تولید x کالا به صورت خطی است. به ازای ۱۸ و ۳۲ کالا به ترتیب ۲۰۰۰ و ۲۲۱۰ تومان هزینه می شود. اگر شرکت هر کالا را ۱۸۸ تومان بفروشد، نقطه سربه سر این تولید کدام است؟

۲۰ (۴)

۱۵ (۳)

۱۲ (۲)

۱۰ (۱)

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره ایده این سوال از سوال ۱۴ کنکور دی ۱۴۰۱ گرفته شده است.

$B(32, 2210)$ و $A(18, 2000)$

پاسخ تشریحی گام اول: از تابع هزینه که خطی است، دو نقطه را داریم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{2210 - 2000}{32 - 18} = \frac{210}{14} = 15$$

شیب خط گذرنده از A و B را حساب می کنیم:

گام دوم: معادله خط با شیب ۱۵ و گذرنده از نقطه $(18, 2000)$ را می نویسیم:

$$y = 15x + b \xrightarrow{(18, 2000)} 2000 = \underbrace{15(18)}_{270} + b \Rightarrow b = 1730$$

پس ضابطه تابع هزینه به صورت $C(x) = 15x + 1730$ می باشد.

$$R(x) = 188x \Rightarrow R(x) = 188x$$

گام سوم: تابع درآمد را می نویسیم:

گام چهارم: برای به دست آوردن نقطه سربه سر باید هزینه و درآمد را برابر قرار دهیم:

$$188x = 15x + 1730 \Rightarrow 173x = 1730 \Rightarrow x = 10$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

علوم و فنون ادبی: صفحه‌های ۱۰ تا ۵۸

تست و پاسخ ۱۱

با توجه به قلمروهای تحلیل متن، در کدام گزینه قضاوت دربارۀ بیت صورت نگرفته است؟

- ۱) جامه پرصورت دهر ای جوان
- ۲) اگرچه بدآید همی بر سرم
- ۳) دلش بردمید و کمر بست تنگ
- ۴) خداوندان دل دانند کاین دل
- چرک شد و شد به کف گازران (به کارگیری واژگان کهن)
- هم از رای و فرمان او نگذرم (کاربرد تاریخی دستور)
- نبود اندر آن کار جای درنگ (جابه‌جایی ضمیر و اجزای جمله)
- نباشد جای کس الا خداوند (عرفانی بودن مضمون)

پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱)

مشاوره این‌طور سؤالات را باید از آخر، یعنی از سمت چپ بخوانی، تا ابتدا ببینی دنبال چه چیزی باید بگردی! چون هر گزینه ویژگی‌های متنوعی در هر سه قلمرو زبانی، فکری و ادبی دارد و بی‌اطلاعی از چیزی که قرار است درباره‌ی بیت پرسیده شود، ذهن را بیهوده درگیر می‌کند. اگر درستی یا نادرستی گزینه‌ای را تشخیص ندادی، متوقف نشو و برو سراغ گزینه بعد! معمولاً قضاوت غلط درباره‌ی یک گزینه، زودتر از قضاوت درست خودش را نشان می‌دهد!

پاسخ تشریحی در ۳ اجزای جمله‌ها جابه‌جا شده‌اند، اما جابه‌جایی ضمیر اتفاق نیفتاده و «ش» متعلق به «دل» است.

شکل مرتب‌شده بیت:

دلش بردمید و تنگ کمر بست اندر آن کار جای درنگ نبود

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) به کارگیری واژگان کهن: جامه (لباس)، پرصورت (پراز تصویر)، شد (فعل دوم: رفت)، گازران (رختشویان)

۲) کاربرد تاریخی دستور: آید همی (می‌آید)

۴) عرفانی بودن مضمون: ارزشمندی دل و این که دل، تنها جایگاه خداوند است.

تست و پاسخ ۱۲

ترکیب‌های زیر شامل نام برخی آثار ادبی و پدیدآورندگان آنها است. در چند مورد، نام اثر یا مؤلف نادرست آمده است؟

«جهانگشای جوبنی - تذکرة الاولیای عطار - مقالات حمیدی - غزلیات شمس مولوی - گلستان سعدی - الهی‌نامه عطار نیشابوری»

۴ (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دهم - ترکیبی)

مشاوره در دروس اولیه کتاب علوم و فنون ادبی دهم، هنوز آثار ادبی چندانی معرفی نشده‌اند، اما لایه‌های دروس و در پایان ابیات و عبارات، گاهی علاوه بر نام شاعر و نویسنده، نام اثر هم ذکر شده، که می‌تواند مورد سؤال باشد و لازم است این موارد را به دقت بررسی کنی.

پاسخ تشریحی نام درست سومین اثر، «مقامات حمیدی» است که عبارت مسجعی از آن در درس ششم کتاب درسی انتخاب شده است.

سایر آثار ادبی نام‌برده و پدیدآورندگان آنها به درستی به یکدیگر نسبت داده شده‌اند.

Telegram: @konkur in



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

پاسخ تشریحی کتاب شاهنامه ابومنصوری، به صورت گروهی و به قلم تعدادی از دانشوران خراسان نوشته شده، اما تنها چند صفحه از مقدمه در ابتدای کتاب (و نه چند فصل از آن)، به دست ما رسیده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نسخه پهلوی کليلة و دمنه به دست ما نرسیده و یکی از باب‌های آن «برزویه طبیب» نام دارد که کتاب درسی بخشی از آن را در درس ۱ با ذکر منبع آورده است.

۲) نسخه پهلوی (فارسی میانه) از هزار و یک شب هم، امروز موجود نیست، ولی ترجمه عربی و همین‌طور فارسی آن باقی مانده که البته دچار تغییرات بسیاری شده است.

۳) یادگار زربران اصلی پارتی دارد و زبان پارتی زبانی بوده رایج در شمال و شمال شرقی ایران. این کتاب رنگ دینی دارد و شامل اشعاری تعلیمی و اخلاقی است.

تست و پاسخ ۱۵

کدام گزینه نتیجه‌گیری نادرستی از بررسی و تحلیل متن زیر دارد؟

«شبی یاد دارم که یاری عزیز از در درآمد. چنان بی‌خود از جای برجستم که چراغم به آستین کشته شد. بنشست و عتاب آغاز کرد که مرا در حال بدیدی، چراغ بکشتی. به چه معنی؟ گفتم: به دو معنی: یکی آن که گمان بردم که آفتاب برآمد و دیگر آن که این بیتم به خاطر بود:

چون گرانی به پیش شمع آید / خیزش اندر میان جمع بکش
ورشکر خنده‌ای است شیرین لب / آستینش بگیر و شمع بکش

۱) واژه «بی‌خود» در طول زمان تا امروز، دچار تحول معنایی نشده است.

۲) آرایه‌های تشبیه، تشخیص و کنایه زینت‌بخش ابیات به کار رفته در حکایت هستند.

۳) شوریدگی و شیرین‌زبانی عاشق و بردباری نسبت به سرزنش معشوق از درون‌مایه‌های متن است.

۴) جای‌دادن این متن در دسته ادبیات غنایی، در حقیقت، نوعی طبقه‌بندی براساس شیوه یونانیان باستان است.

پاسخ: گزینه ۱

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱)

مشاوره این پرسش هم نمونه دیگری است از اهمیت دقت در جزئیات مطالب کتاب درسی؛ به اضافه این که، این مطالب در قالب یک سؤال کاربردی و حکایتی خارج از متون آشنای کتاب درسی پرسیده شده است؛ همین‌طور، هر سه قلمرو زبانی، ادبی، فکری و در نهایت، تعیین نوع ادبی، مورد توجه است.

پاسخ تشریحی واژه «بی‌خود» در متن به معنی «مدهوش و از خود بی‌خود» به کار رفته، اما معنی امروزی آن «بیهوده و بی‌فایده» است؛ بنابراین، برخلاف ۱) دچار تحول معنایی شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تشبیه: خنده به شکر / تشخیص: جان‌بخشی به شمع با به کار بردن فعل کشتن درباره آن / کنایه: گران کنایه از کسی که همنشینی با او خوشایند نیست. «کشتن شمع» هم، به تعبیری می‌تواند کنایه در نظر گرفته شود.

۳) شوریدگی: بی‌خود از جای برجستم / شیرین‌زبانی عاشق: گمان بردم که آفتاب برآمد / بردباری نسبت به سرزنش معشوق: این که عاشق در برابر عتاب معشوق، با خوش‌زبانی و قربان صدقه رفتن، پاسخ او را داده است.

۴) متن، حکایتی است از گلستان سعدی که اصولاً اثری تعلیمی به شمار می‌آید، اما این‌جا فضایی عاشقانه دارد و دارای محتوا و ویژگی‌های ادبیات غنایی است و تقسیم‌بندی گونه‌های ادبی به «حماسی، غنایی، نمایشی و تعلیمی» قدیمی‌ترین نوع طبقه‌بندی است که ریشه در یونان باستان دارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

تست و پاسخ ۱۶

نویسنده در متن زیر، چند جفت واژه مسجع به کار برده است؟

«نورچشمی ملاباشی را چراغ هدایت در پیش باد و سلوک شارع شریعت کیش. همه را پیر راهی و پیشوای آگاه. مرحوم پدرت اعلی الله مقامه نیز درویش بود و به فر سلوک و طی مقامات از همه مرحله‌ها در پیش. با هم در حقایق رازها رانده‌ایم و از دقایق باب‌ها خوانده. خلسه‌های فراخ‌میدان یافته‌ایم و از تیر انظار سقف‌پیما طاق ایوان‌ها شکافته. آن مایه درویشی‌ها و دست‌پیشی‌ها که تو آن هفته دیده، بلکه امروز از سنت‌بازان مقلد شنیده‌ای، ما چهل سال از این پیش بر آن گذشته‌ایم و به کیش یخ‌فروش نیشابور خسته و خایب بازگشته.»

۶ (۴)

۷ (۳)

۸ (۲)

۹ (۱)

پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۶)

درس‌نامه ●● ارکان سجع باید در پایان دو جمله بیایند؛ بنابراین سایر کلمات هم‌آهنگ، جفت‌واژه‌های مسجع محسوب نمی‌شوند. توجه به این نکته در همه سؤالات انواع مختلف سجع، بسیار مهم است.

پاسخ تشریحی روی هم، ۷ جفت‌واژه مسجع، در متن یافت می‌شود، به این ترتیب:

نورچشمی ملاباشی را چراغ هدایت در پیش باد و سلوک شارع شریعت کیش [باد]. (متوازی)

همه را پیر راهی و پیشوای آگاه-ای]. (مطرف)

مرحوم پدرت اعلی الله مقامه نیز درویش بود و به فر سلوک و طی مقامات از همه مرحله‌ها در پیش [بود]. (مطرف)

با هم در حقایق رازها رانده‌ایم و از دقایق باب‌ها خوانده [ایم]. (متوازی)

خلسه‌های فراخ‌میدان یافته‌ایم و از تیر انظار سقف‌پیما طاق ایوان‌ها شکافته [ایم]. (مطرف)

آن مایه درویشی‌ها و دست‌پیشی‌ها که تو آن هفته دیده [ای]، بلکه امروز از سنت‌بازان مقلد شنیده‌ای. (مطرف)

ما چهل سال از این پیش بر آن گذشته‌ایم و به کیش یخ‌فروش نیشابور خسته و خایب بازگشته [ایم]. (مطرف)

تست و پاسخ ۱۷

در کدام گزینه، بیتی که تشبیه و تشخیص ندارد، آراسته به واژه‌آرایی است؟

(۱) ای عشق چون آتشکده در نقش و صورت آمده

(۲) هر کاو نجوید درد او بالله نباشد مرد او

(۳) در گل بمانده پای دل جان می‌دهم چه جای دل

(۴) پیشم نشین پیشم نشان ای جان جان جان جان

پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۳)

پاسخ تشریحی بیت تشبیه و تشخیص ندارد و در عین حال برخوردار از آرایه واژه‌آرایی است: درد، او

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ تشبیه: عشق به آتشکده، دل به کاروان (به تعبیری) / تشخیص: جان‌بخشی به عشق / واژه‌آرایی: ندارد

۳ تشبیه: سودا به آتش / تشخیص: جان‌بخشی به دل / واژه‌آرایی: دل، ای، وای

۴ تشبیه: من به کشتی، من به لنگر / واژه‌آرایی: پیشم، جان، گر، م (هستم)

راه‌حل تستی با توجه به این که احتمال وجود واژه‌آرایی، حتی در قالب تکرار یک حرف (مثلاً «و»)، در بسیاری از بیت‌ها وجود دارد، بهتر

است ابتدا به سراغ آرایه‌های دیگر برویم. می‌توانیم «تشبیه» را به عنوان آرایه‌ای مشخص‌تر انتخاب کنیم. همان‌طور که در بررسی گزینه‌ها

مشخص شد، ۱، ۳ و ۴ تشبیه دارند و پاسخ درست ۲ خواهد بود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

تست و پاسخ ۱۸

از نظر ارزش موسیقایی سجع، کدام بیت بر دیگر ابیات برتری دارد؟

- (۱) مقدار یار هم نفس چون من نداند هیچ کس
 - (۲) با آن همه بیداد او وین عهد بی بنیاد او
 - (۳) دل برد و تن دردادهام ور می کشد استادهام
 - (۴) با هر که بنشینم دمی کز یاد او غافل شوم
- ماهی که بر خشک افتد قیمت بداند آب را
در سینه دارم یاد او یا بر زبانم می رود
کآخر نداند بیش از این یا می کشد یا می برد
چون صبح بی خورشیدم از دل بر نمی آید نفس

پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۶)

درس نامه ●● ارزش موسیقایی «سجع متوازی» از سایر انواع سجع بیشتر است. از طرفی، سجع در شعر هم، نمونه دارد و آن وقتی است که هر مصراع را به دو قسمت یا بیشتر تقسیم کنیم و در پایان برخی یا همه قسمت‌ها، کلمات مسجع پیدا کنیم.

پاسخ تشریحی در ۳ واژه‌های مسجع دیده می‌شوند و سجع میان آن‌ها از نوع سجع متوازی است: دردادهام و استادهام

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ① هم نفس و کس: سجع مطّرف
- ② بیداد و بی بنیاد و یاد: سجع مطّرف
- ④ سجع ندارد.

تست و پاسخ ۱۹

شاعر در سرودن کدام بیت از الگوهای هجایی زبان فارسی پیروی نکرده است؟

- (۱) خیال دوست ز من خورد و خواب بازگرفت
 - (۲) بلی رسم گردون گردان چنیشت
 - (۳) بسی نیست زین نفسی مُردارخوار
 - (۴) مِهْر از این پیش که دارد که تو؟
- بسوخت وَز جگر تشنه آب بازگرفت
گاهی روز مهر و گاهی روز کیشت
مرا بهره از نقش، دیواروار
لطف از این بیش که دارد که تو؟

پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۵)

مشاوره سؤال در گروه سؤالاتی با ایده و طراحی خاص قرار دارد و برای مخاطبی که قواعد عروضی را به طور کاربردی و عمیقاً یاد نگرفته می‌تواند دشوار باشد و حتی منظور سؤال را نفهمد. برای پاسخ‌گویی لازم است الگوهای هجایی را بشناسی و بیت‌ها را هم بتوانی درست بخوانی. طبق الگوهای هجایی زبان فارسی، بعد از مصوت، بیش از دو صامت در همان هجا، قرار نمی‌گیرد، اما در عمل، شاعر گاهی این الگورا نادیده گرفته و البته نمونه‌های آن بسیار نادر است.

پاسخ تشریحی هجای پایانی در هر دو مصراع ۲ با الگوهای هجایی زبان فارسی مغایرت دارد.

واج‌نویسی و الگوی هجایی واژه‌های پایانی:

چنیشت: چ / ن / ی / ن / س / ت
کیشت: ک / ی / ن / س / ت

الگوی هجایی هجاهای «نیست» و «کیشت»: صامت + مصوت بلند + صامت + صامت + صامت

براساس الگوهای هجایی زبان فارسی، بعد از مصوت، حداکثر ۲ صامت وجود دارد و نه ۳ تا!

در سایر گزینه‌ها، همه هجاها مطابق با الگوهای هجایی در زبان فارسی هستند.

Telegram: @konkur in



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

تست و پاسخ ۲۲

شاعر در کدام گزینه به کارگیری «آشکارترین ابزار موسیقایی شعر» را برای سرودن اثر خود ضروری ندانسته است؟

(۱) آن تیره مردمک‌ها، آه / آن صوفیان ساده خلوت‌نشین من / در جذبۀ سماع دو چشمانش / از هوش رفته بودند

(۲) با توأم دیگر ز دردی بیم نیست / هست اگر، جز درد خوشبختیم نیست

(۳) نگاه کن که غم درون دیده‌ام / چگونه قطره قطره آب می‌شود / چگونه سایۀ سیاه سرکشم / اسیر دست آفتاب می‌شود

(۴) در کوچه باد می‌آید / کلاغ‌های منفرد انزوا / در باغ‌های پیر کسالت می‌چرخند

پاسخ: گزینه ۴

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۵)

مشاوره دقت کن که شناخت وزن عروضی، با شنیدن، تمرین و تکرار و همین‌طور، با تسلط بر تقطیع درست هجاها به دست می‌آید. با این حال ممکن است فهمیدن این‌که علائم هجایی به دست آمده از تقطیع گزینه‌ها، مصداق وزن عروضی است یا نه، برایت چندان ساده نباشد. در این صورت، رد گزینه، کار مفیدتر و مطمئن‌تری است. ۱، ۲ و ۳، دست کم در بخش‌های مشخصی، وزن آهنگین بر پایه آرایش عروضی هجاها دارند. در ۴ این وضعیت وجود ندارد.

پاسخ تشریحی در میان عواملی که شاعر برای تأثیرگذاری سخنش از آن‌ها کمک می‌گیرد، یعنی «وزن»، «عاطفه» و «خیال»، عامل «وزن» آشکارترین ابزار موسیقایی شعر است. ۴ وزن عروضی ندارد و در واقع، شاعر به کارگیری وزن را به عنوان «آشکارترین ابزار موسیقایی شعر» در سرودن این قطعه شعر، ضروری ندانسته است. بعداً می‌خوانی که به این‌طور شعر، «شعر سپید» می‌گوییم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ شعر، وزن عروضی دارد؛ اگرچه، وزن بخش‌های بین دو خط مورب، یکسان نیست؛ مثلاً علائم هجایی «آن صوفیان ساده خلوت‌نشین من» به این صورت است: — U — / UU — U — / U — —

۲ شعر موزون است و علائم هجایی هر مصراع این‌طور است: — U — / — — U — / — — U — / — — U —

۳ شعر از تکرار بخش‌هایی با این علائم هجایی تشکیل شده: U — U —

تست و پاسخ ۲۳

در میان ابیات مورد اشاره، سراینده در چند بیت مفهوم عبارت زیر را مورد تأکید قرار داده است؟

«ارادت بی‌چون، یکی را از تخت شاهی فروآرد و دیگری را در شکم ماهی نکو دارد.»

الف) یکی را کند چرخ آزادسروی

ب) یکی را ز تخت اندر آرد به خاک

ج) یکی را کند صوف و اطلس لباس

د) یکی را دهد رنج و بُرد ز گنج

ه) یکی را دهد از کرم تخت و تاج

(۴) ۵

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۲

پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی در بیت‌های «ج، د، ه» (روی هم، ۳ بیت) به این موضوع اشاره شده که خداوند عده‌ای را عزیز و سرافراز و عده‌ای دیگر را خوار و ذلیل می‌کند.

مفهوم مشترک عبارت سؤال و ابیات «ج، د، ه»: عزّت و ذلّت به دست خداست.

بررسی سایر بیت‌ها:

الف) «آزادسرو» و «ماه‌تاب» شدن، هر دو مصداق رشد و بهبود و کمال است.

ب) «ز تخت به خاک اندر آمدن» و «در جهان دردناک شدن» هر دو مصداق ناکامی و دچار شرایط ناگوار شدن است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

دام تستی دقت کن که علاوه بر اشاره به عزت و ذلت در مصراعها، تقابل و مقایسه این دو، در هر بیت، مهم است؛ بنابراین ببینی که تنها به یکی از آن دو می‌پردازد، با بقیه هم‌مفهوم نیست. مراقب باش فریب شباهت ظاهری گزینه‌ها، به ویژه واژه‌های مشترک ابتدای ابیات را نخوری.

تست و پاسخ ۲۴

مفهوم عبارت «صیاد بی روزی ماهی در دجله نگیرد و ماهی بی اجل در خشک نمیرد.» در کدام گزینه با زبانی دیگر بازگو شده است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ۱) روزی ای ماه من از پرده برون آی که ماه | ماه را ببند و در پرده شود شب همه شب |
| ۲) بر دجله گری نونو، وز دیده زکاتش ده | گرچه لب دریا هست از دجله زکات‌ایستان |
| ۳) چون هر چه می‌رسد به تو از کرده‌های توست | جرم فلک کدام و گناه زمانه چیست؟ |
| ۴) من این فراق نخواهم که می‌کشم لیکن | نوشته را که تواند بدل کند؟ برگو |

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره دقت کن که تشخیص مفهوم اصولاً به درک عمیق از فضا و محتوا و پیام بیت و عبارت وابسته است. شباهت‌های ظاهری و واژه‌های کلیدی می‌توانند به تشخیص مفهوم کمک کنند و در عین حال ممکن است غلط‌انداز و گمراه‌کننده باشند. به این موضوع در انتخاب و رد گزینه کاملاً دقت کن.

پاسخ تشریحی مفهوم مشترک عبارت سؤال و ۴ تقدیرگرایی و از پیش معین بودن سرنوشت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) ستایش معشوق و برتری او بر زیبایی‌های جهان هستی
- ۲) اندوه شاعر و دعوت از مخاطب خود برای همراهی و گریستن، از سرِ عبرت
- ۳) انسان مسئول اعمال خود است. / نفی تقدیرگرایی

تست و پاسخ ۲۵

کدام گزینه برداشت دقیق‌تری از عبارت زیر را در خود دارد؟

«باران رحمت بی‌حسابش همه را رسیده، و خوان نعمت بی‌دریش همه جا کشیده.»

- | | |
|--|---|
| ۱) باران همه بر جای عرق می‌چکد از ابر | پیداست که از روی لطیف تو حیا کرد |
| ۲) تنها نه ما ز رزق تو پرورده‌ایم و بس | مور و مگس نشسته بر این سفره روز و شب |
| ۳) کفر نعمت کرد نفس کافر از حرص و هوس | بعد از این چندین که خورد از خوان نعمت لقمه‌ها |
| ۴) کسی ز قاتل ما خون‌بها نخواهد خواست | که خود به جنت فردوس بی‌حساب رود |

(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی مفهوم مشترک عبارت سؤال و ۲ روزی‌رسانی فراگیر خداوند

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) ستایش ممدوح و لطافت سیمای او
- ۳) نکوهش نفس و ناسپاسی و نمک‌نشناسی آن
- ۴) جفای معشوق و خرسندی عاشق / عاشق خون‌بهای خود را از معشوق مطالبه نمی‌کند.

دام تستی شباهت عبارت سؤال و گزینه‌ها وقتی مفید است که به تشخیص پاسخ کمک کند؛ وگرنه، خودش مانعی در درک مفهوم درست بیت‌ها و شباهت یا تفاوت آن‌ها با موضوع مورد سؤال است که باید به آن دقت کنی. اشاره به «باران، نعمت و بی‌حساب‌بودن» در گزینه‌ها، در مفاهیمی متفاوت با مفهوم مورد سؤال (روزی‌رسانی) انجام شده است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی: صفحه‌های ۱ تا ۷۸

تست و پاسخ ۲۶

عبارات کدام گزینه در رابطه با کنش و انواع آن صحیح است؟

- (۱) اعتیاد به فضای مجازی پیامد طبیعی استفاده از فضای مجازی است. - هنجارهای اجتماعی شیوهٔ مقبول انجام کنش اجتماعی هستند. - پیامدهای ارادی کنش، احتمالی هستند، یعنی ممکن است انجام شوند یا انجام نشوند.
- (۲) پیامدهای ارادی کنش، خودشان کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد. - ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش اجتماعی محقق می‌شوند. - خانواده، امنیت و صلح حاصل کنش اجتماعی هستند.
- (۳) کنش اجتماعی لزوماً در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد. - پوشیدن لباس فرم مدرسه، کنشی بیرونی و فردی است. - کلان‌ترین پدیدهٔ اجتماعی، کنش اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی، آثار و پیامدهای آن می‌باشند.
- (۴) کنش انسان برخلاف فعالیت سایر مخلوقات، معنادار است. - کنش‌های ما در ارتباط با خودمان، خلقت (طبیعت و ماوراءطبیعت) و خداوند متعال صورت می‌گیرند. - هر کنشی که در حضور دیگران صورت می‌گیرد، اجتماعی است.

(پایه‌شناسی دهم - درس‌های ۱ و ۲)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره حواستون باشه برای حل این تیپ سوالات، نیاز نیست تمامی عبارات یک گزینه رو بخونید، کافیه حتی اگر یک عبارت نادرست در گزینه هم دیدید سریع گزینه رو حذف کنید. مثلاً عبارات اول (۱) نادرسته؛ پس سریع (۱) رو کنار بذارید و برید سراغ گزینهٔ بعدی.

درس نامه ●● انواع کنش

- | | |
|---------------|--|
| دسته‌بندی اول | درونی: مانند تفکر و تخیل |
| | بیرونی: مانند نشستن، برخاستن و صحبت کردن |
| دسته‌بندی دوم | فردی: مانند کتاب‌خواندن |
| | اجتماعی: مانند مهمانی گرفتن |

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نادرست (اعتیاد به فضای مجازی پیامد ارادی استفاده از فضای مجازی است). - درست - درست
- (۲) درست - نادرست (به دلیل این‌که در پوشیدن نوع لباس در مدرسه دیگران را در نظر می‌گیریم، کنشی اجتماعی است). - نادرست (کنش اجتماعی، خردترین پدیدهٔ اجتماعی است).
- (۳) درست - درست - نادرست (کنش‌هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها صورت می‌گیرد، کنش اجتماعی نیستند؛ مانند وقتی که در کلاس درس بدون توجه به دیگران به یک موسیقی فکر می‌کنیم).

تست و پاسخ ۲۷

کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

- (الف) پدیده‌های تکوینی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ به واسطهٔ تأثیرگذاری و تأثیرپذیری از زندگی اجتماعی انسان، در گسترهٔ جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.
- (ب) بخشی از آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، فردی و خصوصی و بخش دیگر آن، مشترک و عمومی است.
- (ج) عمیق‌ترین لایهٔ جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.
- (د) این‌که «برای داناشدن باید به مدرسه رفت» از جمله ارزش‌های نهاد تعلیم و تربیت است.

- | | |
|-------------|-------------|
| (۱) الف - د | (۲) ب - د |
| (۳) ب - ج | (۴) الف - د |

(پایه‌شناسی دهم - درس‌های ۳ و ۴)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

مشاوره این تیپ سؤال، در کنکور سال‌های اخیر مورد استفاده قرار گرفته است و به احتمال زیاد در کنکورهای پیش رو بیشتر مورد استفاده قرار گیرد. برای حل این قبیل سوالات، اول از همه حواستان باشد که عبارات صحیح رو از تون خواسته یا عبارات غلط. بعد بر اساس آن رد گزینه کنید. مثلاً در این سؤال وقتی متوجه بشیم عبارت «الف» صحیح است، ۱ و ۴ حذف می‌شوند و تنها اگر بتوانیم صحیح یا غلط بودن یکی از عبارات «ج» یا «د» را تشخیص دهیم، گزینه صحیح پیدا می‌شود.

درس نامه • نهاد اجتماعی

مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند. خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی‌اند. نمونه: نهاد تعلیم و تربیت
نماد نهاد تعلیم و تربیت: دفتر، قلم، دانش‌آموز، کلاس و ...
هنجار نهاد تعلیم و تربیت: برای دانش‌آموز باید به مدرسه رفت.
ارزش نهاد تعلیم و تربیت: دانایی از نادانی بهتر است.
عقیده نهاد تعلیم و تربیت: انسان تربیت‌پذیر است.

پاسخ تشریحی

ب) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.
د) بایدها و نبایدها بیانگر هنجارهای اجتماعی هستند؛ بنابراین این که «برای دانش‌آموز باید به مدرسه رفت» از جمله هنجارهای نهاد تعلیم و تربیت است.

تست و پاسخ ۲۸

«در یکی از بحران‌های اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند، ولی به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند.» کدام گزینه در ارتباط با این موضوع صحیح است؟

- ۱) صاحبان کشورهای نفت‌خیز از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی اطلاع کافی داشتند.
- ۲) در کشورهای نفت‌خیز، بُعد ذهنی و معنایی نفت مفقود بود.
- ۳) در جهان اجتماعی تمامی پدیده‌ها دارای بُعد عینی و محسوس هستند.
- ۴) بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه در کشورهای نفت‌خیز مورد توجه نبود.

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۴)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره از کنار مثال‌های کتاب درسی به راحتی عبور نکنید. درسته که مثال‌ها برای فهم بهتر درس هستند، اما خودشان می‌تونند یک سؤال مجزا باشند. 😊

پاسخ تشریحی در جهان اجتماعی بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد. در یکی از بحران‌های اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند، ولی جالب است بدانید به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند؛ زیرا در کشورهای نفت‌خیز، بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بُعد ذهنی و معنایی آن مفقود بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به نفت اطلاع کافی نداشتند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) صاحبان کشورهای نفت‌خیز از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی اطلاع کافی نداشتند.
- ۳) در جهان اجتماعی تمامی پدیده‌ها بعد ذهنی و نامحسوس دارند، اما برخی از پدیده‌ها دارای بُعد عینی و محسوس هستند.
- ۴) بُعد ذهنی نفت به عنوان یک سرمایه در کشورهای نفت‌خیز مورد توجه نبود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

تست و پاسخ ۲۹

- به ترتیب، کدام گزینه پرسش‌های زیر را به درستی پاسخ می‌دهد؟
- براساس تقسیم کار میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان در جهان غرب، مردم‌شناسان به مطالعه کدام جوامع می‌پرداختند؟
 - جهان‌های اجتماعی مختلف، به چه دلیلی ایجاد می‌شوند؟
 - کدام تغییر منجر به تحول هویت جهان اجتماعی نمی‌شود؟
- (۱) جوامع غیر غربی - تنوع معرفت و اختیار انسان‌ها - تغییر یافتن باورهای دینی اکثریت مردم
 - (۲) جوامع غربی و صنعتی - تنوع کنش و ساختار اجتماعی - افول اقتصادی
 - (۳) جوامع ساده و ابتدایی - تنوع آگاهی و اراده انسان‌ها - تغییر زبان و لهجه مردم
 - (۴) جوامع صنعتی و شهری - تنوع هدف و معنای کنش‌ها - افزایش جمعیت یک کشور

پاسخ: گزینه ۳

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۵)

مشاوره برای حل سریع‌تر سؤالات چند قسمتی، از تکنیک رد گزینه استفاده کنید. یعنی اول از همه پاسخ قسمت اول گزینه‌ها رو بررسی کنید؛ از همین طریق به راحتی می‌بینید که ۲ و ۴ حذف می‌شود چون در این سؤال قسمت دوم هر دو گزینه باقی‌مانده صحیح است، با پاسخ به قسمت سوم صورت سؤال، گزینه صحیح را پیدا کنید.

پاسخ تشریحی در جهان غرب، نوعی تقسیم کار میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان شکل گرفته بود. وظیفه جامعه‌شناسی، مطالعه جوامع صنعتی و شهری پیشرفته (جوامع غربی) بود و مردم‌شناسی به مطالعه جوامع ساده و ابتدایی می‌پرداخت. تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. تغییراتی که مربوط به لایه سطحی جهان اجتماعی (هنجارها و نمادها) باشد، منجر به تغییر و تحول جهان اجتماعی نمی‌شود؛ مانند افول اقتصاد، تغییر زبان و لهجه مردم و زیاده‌شدن جمعیت یک کشور؛ اما در صورت تغییر یافتن عقاید و ارزش‌ها (برای مثال دین اکثریت مردم جامعه) هویت جهان اجتماعی تغییر می‌کند.

نکته

سطحی: تغییرات و تفاوت‌هایی است که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد و درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

عمیق: تغییرات و تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌باشد و آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

تست و پاسخ ۳۰

- به ترتیب، هر یک از مصادیق زیر، با کدام مفهوم ارتباط دارند؟
- باقی‌ماندن پیامدهای جهان اجتماعی
 - بایدها و نبایدهای اجتماعی
 - عبور انسان از مرزهای این جهانی
- (۱) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین - الزام‌های جهان اجتماعی - فرهنگ معنوی
 - (۲) مشارکت اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی - فرهنگ اساطیری
 - (۳) شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید - ساختار اجتماعی - جهان توحیدی
 - (۴) فعالیت‌های اجتماعی اعضا - حقوق و تکالیف اعضای جهان اجتماعی - فرهنگ سکولار

پاسخ: گزینه ۲

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۶)



درس نامه ●● انواع جهان‌های اجتماعی براساس فرهنگ

جهان دنیوی:

- دارای فرهنگ دنیوی (سکولار) است.
- جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.
- همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد و ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را به فراموشی می‌سپارد.
- طبیعت هیچ‌گونه معنا، هدف و غایتی ندارد و صرفاً ماده خامی در اختیار انسان است که می‌تواند به میل خود در آن دخل و تصرف کند.
- بهره‌وری‌های بی‌نظیر کنونی و بحران‌های زیست‌محیطی کنونی در دنیا محصول همین دیدگاه است.

جهان معنوی:

- فرهنگ معنوی دارد.
 - این فرهنگ، هستی را فراتر از طبیعت می‌بیند و زندگی این جهان را در سایه حیات برتر، مقدس و متعالی می‌گرداند.
 - انسان در این فرهنگ از محدوده مرزهای این جهان عبور کرده، چهره‌ای آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کند.
- جهان معنوی دو نوع «توحیدی» و «اساطیری» دارد:

جهان توحیدی:

- فرهنگ اسلام و انبیای الهی که تفسیر توحیدی و الهی از انسان ارائه می‌دهند، فرهنگ جهان توحیدی است.
- در این جهان، طبیعت موجودی زنده و آیت و نشانه خداوند حکیم و به خواست او مسخر انسان است.
- انسان خلیفه الهی و مسئول عمران و آبادانی طبیعت است.
- تصرفات انسان در طبیعت مقید به اراده حکیمانه الهی است.

جهان اساطیری:

- این جهان، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است.
- محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.
- طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و افسون‌های آن‌ها می‌بیند.
- با طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت، امکان بهره‌وری معقول انسان از طبیعت را دور از دسترس می‌سازد. منع انسان از تناول گیاهان و حیوانات، نمونه‌ای از محدودیت‌های این جهان است.

پاسخ تشریحی

هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است. فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی همان بایدها و نبایدهایی می‌باشند که به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند. انسان در فرهنگ معنوی (توحیدی و اساطیری) از محدوده مرزهای این جهان عبور کرده، چهره‌ای آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کند.

تست و پاسخ ۳۱

از نظر ماکس وبر، چه عواملی منجر به «زوال معنا و عقلانیت ذاتی» در جهان متجدد غرب می‌شود؟

- (۱) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - تنگ‌شدن عرصه بر کنش‌های عاطفی و اخلاقی - از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها
- (۲) به رسمیت‌شناختن علوم عقلانی و وحیانی - رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن - حرکت در جهت تسلط انسان بر عالم
- (۳) منحصردانستن دانش به علوم تجربی و ابزاری - بی‌اعتباردانستن علوم فراتجربی - از بین رفتن امکان مطالعه ارزش‌ها و آرمان‌ها
- (۴) طرد عناصر معنوی و مقدس از جهان - قفس آهنین - افول علوم فراتجربی و ناتوانی فرهنگ در داوری ارزش‌ها



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

درس نامه •• ویژگی‌های جهان متجدد از دیدگاه ماکس وبر

فرصت‌های جهان متجدد:

• تسلط بر طبیعت: علوم تجربی با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی همانند بیماری، زلزله، سیل و ... و مسلط شدن بر آن‌ها را به انسان می‌دهد. (گسترش عقلانیت ابزاری یا دانش وسایل)

محدودیت‌های جهان متجدد:

- شکل‌گیری قفس آهنین: رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. این وضعیت، به تدریج انسان‌ها را اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند. از این روند، به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.
- تقدس‌زدایی: در جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند. جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند؛ به وسیله او به کار گرفته می‌شوند، دگرگون می‌شوند، به مصرف می‌رسند و هیچ‌گونه قداستی ندارند.
- زوال معنا و عقلانیت ذاتی: با افول علوم فراتجربی (وحی و عقل)، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند از دست می‌رود و داوری درباره این امور به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

پاسخ تشریحی از نظر ماکس وبر، جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند (منحصر کردن دانش به علوم ابزاری و تجربی) و علمی را که از روش‌های فراتجربی یعنی روش‌های عقلانی و وحیانی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد (بی‌اعتبار دانستن علوم فراتجربی). با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری از دست می‌رود (از بین رفتن امکان مطالعه ارزش‌ها و آرمان‌ها). از این روند، به زوال معنا یا عقلانیت ذاتی یاد می‌شود.

تست و پاسخ ۳۲

علت پدیدآیی هر یک از وضعیت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ورود عقاید و ارزش‌های حقیقی به قلمرو واقعی جهان اجتماعی
- ناتوانی جهان‌های اجتماعی در تشخیص حق یا باطل بودن ارزش‌ها
- از حق گسستن و گام برداشتن جوامع به سوی باطل

- (۱) ایمان مردم به عقاید و ارزش‌های حقیقی - بی‌اعتبار دانستن عقل و وحی - از بین رفتن ایمان جوامع نسبت به حقایق
- (۲) عمل کردن مردم مطابق با ارزش‌ها - بی‌اعتبار دانستن عقل و وحی - عدم شناخت عقاید و ارزش‌ها
- (۳) ایمان مردم به عقاید و ارزش‌های حقیقی - محدود کردن علم به دانش تجربی - عدم شناخت عقاید و ارزش‌ها
- (۴) عمل کردن مردم مطابق با ارزش‌ها - محدود کردن علم به دانش تجربی - از بین رفتن ایمان جوامع نسبت به حقایق

(پایه‌شناسی دهم - درس ۷)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره سؤالات علی و معلولی پای ثابت سؤالات کنکور هستند. برای این‌که بتوانید به درستی به این سؤالات پاسخ دهید، در هر بخش از متن درس که کلماتی مانند به علت، زیرا، چون، باعث، بنابر این، به دلیل و ... دیدید، علت و معلول اون عبارت رو تعیین کنید تا وقتی ارزش سؤال طرح شد به راحتی گزینه صحیح رو پیدا کنید.

درس نامه •• قلمرو آرمانی و واقعی جهان اجتماعی

قلمرو آرمانی: ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانبداری می‌کنند و رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، اما در عمل ممکن است برخی از آن‌ها را نادیده بگیرند.

قلمرو واقعی: ارزش‌هایی که مردم به آن عمل می‌کنند.

قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند.





پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

پاسخ تشریحی

- اگر جوامع مختلف، هنجارها و اعمال خود را براساس عقاید و ارزش‌های حقیقی سامان دهند (یعنی مطابق ارزش‌ها عمل کنند)، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند.
- جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند.
- اگر جوامع حقایق را نشانند و به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند یا اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند، از حق گسسته و به سوی باطل گام برمی‌دارند.

تست و پاسخ ۳۳

به ترتیب، کدام گزینه ویژگی فرهنگ است اما ویژگی قلمروهای جهان اجتماعی نیست؟

- ۱) بخش‌های مربوط به اقوام، اقشار، اصناف یا گروه‌های مختلف، فرهنگ عمومی نامیده می‌شود. - آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت فعلی فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... است.
- ۲) جهان اجتماعی با انتقال وراثتی فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. - در یک جهان اجتماعی، پدیده‌ای می‌تواند در یک زمان، آرمان و در زمان دیگر به واقعیت تبدیل شود.
- ۳) شیوه زندگی گروهی از انسان‌هاست که سالیان متمادی با یکدیگر زندگی می‌کنند. - آرمان‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو واقعیت‌های آن ارزیابی کرد.
- ۴) شیوه‌های گذران اوقات فراغت، شیوه‌های یاددهی، یادگیری و باورها و ارزش‌های اخلاقی از مصادیق فرهنگ‌اند. - حق و باطل بر مدار بینش و گرایش جهان‌های اجتماعی متغیر نیستند.

(پایه‌شناسی دهم - درس‌های ۳ و ۷)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره این تیپ سؤال در کنکور همین امسال اومده. اول از همه باید به منفی یا مثبت بودن افعال صورت سؤال دقت کنید. بهتره برای این‌که به وقت اشتباه نکنید، دور افعال منفی سؤال خط بکشید. برای حل راحت‌تر این‌گونه سؤالات، اول از همه قسمت اول گزینه‌ها رو بررسی کنید؛ مثلاً در این سؤال، قسمت اول ۱ و ۲ نادرست است و به همین راحتی این دو گزینه حذف می‌شوند و نیاز به بررسی بخش دوم آن‌ها نیست. به همین صورت قسمت دوم دو گزینه بعدی را بررسی می‌کنیم تا به پاسخ برسیم.

درس نامه

خرده‌فرهنگ موافق: عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته‌شده در آن با فرهنگ عمومی جامعه سازگار است.

انواع خرده‌فرهنگ‌ها

خرده‌فرهنگ مخالف (ضدفرهنگ): عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته‌شده در آن، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی است؛ مثل خرده‌فرهنگ تبهکاران و سارقان.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱) نادرست (بخش‌های مربوط به اقوام، اقشار، اصناف یا گروه‌های مختلف، خرده‌فرهنگ نامیده می‌شود). - نادرست (آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... است).
- ۲) نادرست (فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود بلکه این انتقال از طریق آموزش و تربیت است). - درست
- ۳) درست - نادرست (واقعیت‌های هر جهانی اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد).
- ۴) درست - درست

نکته حقایق هرچند خود ثابت‌اند و براساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شوند؛ ولی از جهت قرارگرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی، تغییرپذیرند؛ یعنی برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

تست و پاسخ (۳۴)

به ترتیب مصادیق و مفاهیم مرتبط با عبارات «تأثیر جهان طبیعی بر جهان نفسانی»، «بخش آگاهانه هویت» و «تعامل جهان اسلام با طبیعت» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد. - بخشی از هویت که آن را می‌شناسیم. - آیت و نشانه بودن طبیعت و بدن انسان
- (۲) ترشح بیش از حد غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود. - بخشی از هویت که دیگران برایمان بازگو می‌کنند. - وظیفه انسان دانستن آبادانی طبیعت
- (۳) قوای روحی در درمان برخی بیماری‌های جسمانی مؤثر است. - آن بخش از هویت که نسبت به آن تأمل و تفکر می‌کنیم. - ارزیابی با تقوا، علم و عدالت
- (۴) برای هر کاری که نیت آدمی در انجام آن قوی باشد، بدن دچار ضعف نمی‌شود. - آن بخش از ویژگی‌های هویتی که دیگران به آن پی می‌برند. - مجاز دانستن تصرف در طبیعت

(پایانه‌شناسی دهم - درس ۸)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه ●●

روابط میان ابعاد مختلف هویت انسان		
جهان اجتماعی	←	جهان نفسانی
نمونه: جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود.		
جهان اجتماعی	→	جهان نفسانی
نمونه: یک انسان با تقوا، جهانی را تغییر می‌دهد.		
جهان طبیعی	←	جهان نفسانی
نمونه: ترشح بیش از اندازه غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود.		
جهان طبیعی	→	جهان نفسانی
نمونه: برخی از بیماری‌های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می‌شوند.		
جهان طبیعی	←	جهان اجتماعی
نمونه: در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوه زندگی اجتماعی مردم متفاوت است.		
جهان طبیعی	→	جهان اجتماعی
نمونه: زندگی اجتماعی انسان‌ها، طبیعت را تهدید می‌کند.		

پاسخ تشریحی: ● جهان طبیعی (جسمانی) بر جهان نفسانی تأثیر می‌گذارد؛ برای مثال، ترشح بیش از حد غده تیروئید (جهان طبیعی)، موجب عصبانی شدن انسان (جهان نفسانی) می‌شود.

- بخشی از هویت که ما آن را می‌شناسیم یا دیگران به آن پی می‌برند و برایمان بازگو می‌کنند، بخش آگاهانه هویت نام دارد.
- در جهان معنوی اسلام، طبیعت به عنوان موجودی زنده، آیت و نشانه خداوند محسوب می‌شود. انسان در طبیعت، خلیفه خداوند است و خلیفه خداوند براساس خواست الهی وظیفه عمران و آبادانی آن را بر عهده دارد؛ یعنی انسان حق ندارد تصرفاتی را که مخالف اراده حکیمانه الهی است، در جهان طبیعت و بدن خود انجام دهد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

تست و پاسخ ۳۵

به ترتیب، نوع هر یک از ویژگی‌های هویتی ذکر شده را، مشخص کنید:

«منزلت خانوادگی - ترسو - متولد ۱۳۸۳»

- (۱) انتسابی، متغیر، فردی - فردی، ثابت، انتسابی - انتسابی، اجتماعی، ثابت
- (۲) اجتماعی، متغیر، انتسابی - انتسابی، اجتماعی، متغیر - ثابت، انتسابی، فردی
- (۳) انتسابی، اجتماعی، متغیر - فردی، انتسابی، متغیر - فردی، انتسابی، ثابت
- (۴) فردی، انتسابی، ثابت - متغیر، انتسابی، فردی - اجتماعی، متغیر، انتسابی

پاسخ: گزینه ۳

(جامعه‌شناسی دهم - درس ۸)

درس نامه •• انواع ویژگی‌های هویتی

(۱) اکتسابی / انتسابی:

• ویژگی‌هایی که در شکل‌گیری آن‌ها نقش داریم، اکتسابی نامیده می‌شوند؛ مثل بسیاری از صفات اخلاقی و روانی (ترسو، شجاع، تلاشگر، مهربان و ...).

• ویژگی‌هایی که در شکل‌گیری آن‌ها نقشی نداریم، ویژگی‌های انتسابی نامیده می‌شوند؛ مثل زمان و مکان تولد و جنسیت.

(۲) متغیر / ثابت:

• برخی از ویژگی‌های هویتی ممکن است در طول زمان تغییر کنند؛ مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی، ویژگی‌های اخلاقی و روانی و ...

• برخی ویژگی‌های هویتی تغییر نمی‌کنند؛ مانند زمان و مکان تولد و ...

(۳) اجتماعی / فردی:

• برخی از ویژگی‌ها را فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند داشته باشد؛ مانند ایرانی بودن، دانش‌آموز بودن، کارمند بودن و ...

• برخی از ویژگی‌ها را فرد به تنهایی و بدون نیاز به ارتباط با دیگران می‌تواند داشته باشد؛ مانند زنگی یا تنبلی، صبوری یا زودرنجی و ...

پاسخ تشریحی: منزلت خانوادگی: اکتسابی (فرد در شکل‌گیری آن می‌تواند سهم داشته باشد)، اجتماعی (در ارتباط با دیگران در جامعه شکل می‌گیرد) و متغیر (جایگاه فرد در جهان اجتماعی تابع دانایی، توانایی، دارایی و ... اوست؛ بنابراین می‌تواند تغییر کند).

ترسو: اکتسابی (صفات اخلاقی و روانی را خودمان شکل می‌دهیم یا در شکل‌گیری آن نقش و سهم بسیاری داریم) و فردی (بدون نیاز به ارتباط با دیگران این ویژگی را داریم) و متغیر (می‌توانیم این ویژگی را تغییر دهیم).

متولد ۱۳۸۳: انتسابی (در به دست آوردن آن نقشی نداریم)، فردی (در ارتباط با دیگران به دست نمی‌آید و شخصی است) و ثابت (قابل تغییر دادن نیست).

نکته: منزلتی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم، ابتدا به صورت انتسابی (بدون این که نقشی در آن داشته باشیم) دریافت می‌کنیم

اما با کنش‌هایمان می‌توانیم آن را تغییر دهیم و به صورت اکتسابی منزلت و موقعیت جدیدی را کسب کنیم.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

عربی، زبان قرآن: صفحه‌های ۱ تا ۶۶

• عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۳۶ - ۴۲):

تست و پاسخ ۳۶

﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾:

- (۱) قطعاً این امت شما یک امت است و من پروردگار شمایم، پس مرا عبادت کنید!
- (۲) بی شک این امت شما، امتی یگانه و من پروردگار شما هستم، پس مرا بپرستید!
- (۳) بی گمان این امت، یک امت واحد است که من پروردگار را می‌پرستند!
- (۴) به درستی که این امت شماست، امتی یگانه و مرا که پروردگار شما هستم پرستیدند!

(عربی دهم - درس ۴ - صفحه ۵)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره در تمام کنکورهایی که تا به الان برگزار شده همیشه آیه، اولین تست ترجمه در درس عربی بوده است؛ بنابراین خواندن ترجمه آیات کتاب درسی می‌تواند پنج درصد نصیب داوطلب کند، اما از آن‌جا که طراح از واژه‌های هم‌معنا برای ترجمه یک فعل یا یک اسم استفاده می‌کند، بهتر است با دقت واژه‌ها بررسی شود تا گزینه درست انتخاب شود.

خودت حل کنی بهتره ترکیب جمله اول و دوم را بررسی کن؛ هم‌چنین فعل «أَعْبُدُونِ» و کسره آخر آن را دریاب.

درس نامه گاهی به جای ضمیر «ياء (ي)»، حرکت کسره (ـِ) می‌آید:

﴿يَا عِبَادِ فَاتَّقُونِ﴾: ای بندگان من، از من پروا کنید. عِبَادِ (عباد + ي) - اتَّقُونِ (اتقوا: امر + ن + ي)
 ﴿أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ وَأَطِيعُوا﴾: که خدا را بپرستید و از او پروا کنید و از من اطاعت نمایید. أَطِيعُوا (أطيعوا: امر + ن + ي)

پاسخ تشریحی هذه أُمَّتُكُمْ (یک جمله: اسم اشاره و اسم بدون ال + ضمیر متصل): این است امت شما، این امت شماست (رد ۱ و ۳) - و: (رد ۲) - أَنَا رَبُّكُمْ: من پروردگار شما هستم، من پروردگار شمایم (۳ و ۴) - فَاعْبُدُونِ (فَ + فعل امر «أَعْبُدُوا» + ن + ي): پس مرا بپرستید، پس مرا عبادت کنید (رد ۳ و ۴).

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) ترجمه «این امت شما یک امت است» برای «هذه أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً» خطاست.

۳) ترجمه «این امت، یک امت واحد است» برای «هذه أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً»، «که من پروردگار را» برای «و أَنَا رَبُّكُمْ» و «می‌پرستند» برای «فَاعْبُدُونِ» خطاست.

۴) «مرا که پروردگار شما هستم» برای «و أَنَا رَبُّكُمْ» و «پرستیدند» برای «فَاعْبُدُونِ» خطاست.

تست و پاسخ ۳۷

«شکر مدیر المدرسة الطالب الذي أطفأ ثلاث مكيفات في الطابق الأول للمدرسة و مصابيح الصف الثالث في الطابق الثاني»:

- (۱) مدیر مدرسه از دانش‌آموزی که کولر سوم را در طبقه اول مدرسه و چراغ‌های سوم کلاس را در طبقه دوم خاموش کرد، سپاسگزاری کرد!
- (۲) تشکر کرد مدیر مدرسه از دانش‌آموزی که در یک طبقه سه کولر مدرسه و در دو طبقه لامپ‌های کلاس سوم را خاموش کرد!
- (۳) مدیر مدرسه به خاطر خاموش کردن سه کولر در اولین طبقه مدرسه و چراغ‌های کلاس سوم در دومین طبقه از دانش‌آموز تشکر نمود!
- (۴) مدیر مدرسه از دانش‌آموزی که سه کولر در طبقه نخست مدرسه و لامپ‌های کلاس سوم را در طبقه دوم خاموش کرد، سپاسگزاری کرد!

(عربی دهم - درس ۲ - صفحه‌های ۲۰، ۲۲ و ۲۳)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره در تست‌های ترجمه‌ای که عدد آمده، شناخت اعداد اصلی و ترتیبی و ترجمه آن‌ها تعیین‌کننده است، پس اعداد اصلی «واحد (یک) تا مئة (صد)» و اعداد ترتیبی «الأول (یکم) تا المئة (مدهم)» را یاد بگیر.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



خوبت حل کنی بهتره اعداد اصلی و ترتیبی را بررسی کن؛ هم‌چنین به فعل‌ها توجه کن.

درس نامه ..

• اعداد اصلی برای شمارش معدود می‌آیند. عدد اصلی «۱ و ۲» بعد از معدود و جهت تأکید آن (معدود) می‌آیند. اعداد اصلی «۳ به بعد» قبل از معدود می‌آیند.

مثال: کتاب واحد: یک کتاب - الطالبین الاثنین: دو دانش‌آموز - ثلاثة تلاميذ: سه دانش‌آموز

• اعداد ترتیبی غالباً بعد از اسم «أل» دار و برای رتبه و درجه می‌آیند. «الأول: یکم» بر وزن «أفعل» و مؤنث آن «الأولی» بر وزن «فعلی»، و «الثانی: دوم» تا «العاشر: دهم» و هم‌چنین یکان اعداد ترتیبی تا «التاسعة و التسعون: نود و نهم» بر وزن «فاعِل» است. اعداد «عقود و ۱۰۰» با حرف «ال» ترتیبی می‌شوند.

مثال: الدرس الأول: درس یکم - الشهر الرابع: ماه چهارم - اليوم السابع عشر: روز هفدهم - العِشرون، العِشرین: بیستم - المئة: صد

نکته به «الذي و التي: کسی که، که / ... الذين و اللاتي: کسانی که، که» اسم موصول خاص گویند. اگر بعد از اسم «أل» دار ببایند، در ترجمه، آن اسم با حرف «ی» (یا ناشناخته با تلفظ «ای») و موصول خاص به معنای حرف ربط «که» می‌آید و در غیر این صورت معنای «کسی که، کسانی که» می‌دهند: الرَّجُلُ الَّذِي يَجْتَهِدُ يَنْجَحُ: مردی که تلاش می‌کند، موفق می‌شود. الَّذِي يَجْتَهِدُ يَنْجَحُ: کسی که تلاش می‌کند، موفق می‌شود.

پاسخ تشریحی الطالب الذي (اسم «أل» دار + موصول خاص): دانش‌آموزی که (رد ۳) - أطفًا (فعل ماضی): خاموش کرد (رد ۳) - ثلاث مکیفات: سه کولر (رد ۱) - في الطابق الأول: در طبقه نخست، در طبقه اول، در اولین طبقه (رد ۲) - مصابيح الصف الثالث: لامپ‌های کلاس سوم، چراغ‌های کلاس سوم (رد ۱) - في الطابق الثاني: در طبقه دوم، در دومین طبقه (رد ۲) خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه «کولر سوم» برای «ثلاث مکیفات» و «چراغ‌های سوم کلاس را در طبقه دوم» برای «مصابيح الصف الثالث في الطابق الثاني» خطاست.
- ۲) ترجمه «تشکر» برای فعل «شکر»، «یک طبقه» برای «الطابق الأول» و «دو طبقه» برای «الطابق الثاني» خطاست.
- ۳) ترجمه «دانش‌آموز» برای «الطالب الذي» و «به خاطر خاموش کردن» برای فعل «أطفًا» خطاست.

تست و پاسخ ۳۸

«الإعصار ريحٌ شديدةٌ تُخرب كثيراً من المنازل و الترافق العامة و تنقل أحياناً الأدوات و الأشجار من مكان إلى مكان آخر!»:

- ۱) گردباد، باد شدیدی است که تخریب بسیاری از خانه‌ها و امکانات عمومی را به همراه دارد و گاهی وسایل و درختان را از مکانی به مکانی دیگر جابه‌جا می‌کند!
- ۲) طوفان، تندبادی است که با آن بسیاری از منازل و تأسیسات عمومی ویران شده و گاهی اوقات ابزار و درختان از مکانی به مکان دیگری منتقل می‌شوند!
- ۳) گردباد، باد شدیدی است که بسیاری از خانه‌ها و تأسیسات عمومی را ویران می‌کند و گاهی اوقات اسباب و درختان را از مکانی به مکانی دیگر منتقل می‌کند!
- ۴) طوفان شدیدی که بسیاری از خانه‌ها و اماکن عمومی را خراب می‌کند گاهی وسایل و درختان را از یک مکان به دیگر مکان‌ها جابه‌جا می‌کند!

(عربی دهم - درس‌های ۲، ۳ و ۴ - صفحه‌های ۲۱، ۳۴، ۴۵، ۵۶ و ۶۳)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره نوع و مبیغه فعل و هم‌چنین مجرّد یا مزید بودن آن یکی از موارد مهم تکنیک ترجمه است.

خوبت حل کنی بهتره لازم و متعدی بودن فعل‌ها را بررسی کن و به معنای کلمات در گزینه‌ها دقت کن.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

درس نامه ●● باب‌های ثلاثی مزید کاربرد خاص خود را دارند؛ به عنوان مثال، فعل ثلاثی مجزّد لازم اگر به باب «إفعال و تفعیل» برده شود متعدّدی می‌شود و معادل فعل گذرای فارسی ترجمه می‌شود و نیاز به مفعول پیدا می‌کند؛ بالعکس فعل ثلاثی مجزّد متعدّدی اگر به باب «انفعال و تفاعل» و گاهی «افتعال و تفعل» برده شود لازم می‌شود و معادل فعل ناگذر فارسی ترجمه می‌شود و نیاز به مفعول ندارد:

تَزَلَّ (ثلاثی مجزّد، لازم): نازل شد ← أَنْزَلَ / تَزَلَّ (باب إفعال / تفعیل، متعدّدی): نازل کرد

خَرَبَ (ثلاثی مجزّد، لازم): ویران شد ← خَرَّبَ (باب تفعیل، متعدّدی): ویران کرد

سَحَبَ (ثلاثی مجزّد، متعدّدی): کشید ← انسَحَبَ (باب انفعال، لازم): عقب‌نشینی کرد

تَقَلَّ (ثلاثی مجزّد، متعدّدی): منتقل کرد، جابه‌جا کرد ← انتَقَلَ (باب افتعال، لازم): منتقل شد، جابه‌جا شد

پاسخ تشریحی الإعصار ريحٌ شديدةٌ (یک جمله): گردباد، باد شدیدی است / طوفان، تندبادی است (رد ۴) - تُخَرَّبُ ... و تَقَلُّ: ویران می‌کند ... و منتقل می‌کند، خراب می‌کند ... و جابه‌جا می‌کند (رد ۱ و ۲) - مکان آخر: مکانی دیگر، مکان دیگری (رد ۴) خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) ترجمه «تخریب ... به همراه دارد» برای فعل «تُخَرَّبُ» خطاست.

۲) ترجمه «با آن» اضافه آمده است. - ترجمه «ویران شده» برای فعل «تُخَرَّبُ» و «منتقل می‌شوند» برای «تَقَلُّ» خطاست.

۴) ترجمه «طوفان شدیدی که» برای «الإعصار ريحٌ شديدةٌ» و «دیگر مکان‌ها» برای «مکان آخر» خطاست.

تست و پاسخ ۳۹

«على كلِّ النَّاسِ في العالم أن لا يُصِرُّوا على نقاط الخلاف و العداوة لأنّه لا يَنْتَفِعُ به أحدٌ»:

۱) بر همهٔ مردم در جهان لازم است که اصرار بر نقاط اختلاف و دشمنی نداشته باشند تا احدی از آن سوء استفاده نکند!

۲) همهٔ مردم در جهان نباید بر نقاط اختلاف و خصومت پافشاری ورزند، زیرا کسی از آن سود نمی‌برد!

۳) بر هر یک از مردم دنیا واجب است که روی نقطه‌های اختلاف و دشمنی اصرار نکنند، زیرا به هیچ‌کس سود نمی‌رساند!

۴) کلِّ مردم جهان نباید برخلاف نقاط دشمنانشان پافشاری ورزند برای این‌که کسی از آن سود نمی‌برد!

(عربی دهم - درس‌های ۲ و ۳ - صفحه‌های ۲۲، ۲۳، ۳۴ و ۳۸)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره درسته که کلمه «کلّ» از موارد پرتکرار در تست‌های ترجمه نیست، اما هرگاه بر حسب نیاز آورده شود حتماً در رد یا تأیید گزینه‌ها تأثیرگذار است. به کاربرد باب‌های ثلاثی مزید که برای گسترش دایرهٔ واژگان و معناست توجه ویژه داشته باش.

خودت حل کنی بهتره ترکیب «على كلِّ النَّاسِ ... أن لا يُصِرُّوا» را بررسی کن؛ همچنین به معنای حروف اضافه و واژه‌ها توجه کن. فعل «لا يَنْتَفِعُ» را بررسی کن.

درس نامه ●●

● ترکیب «علی + اسم / ضمیر» در ابتدای عبارت به معنای «بر ... لازم است / باید» و ترکیب «علی + اسم / ضمیر + أن + لا + مضارع» به معنای «نباید» است:

علینا بالذهاب / علینا أن نذهب: بر ما لازم است که برویم، بر ماست که برویم، ما باید برویم

علینا أن لا نذهب: ما نباید برویم، و دو ترجمهٔ نجسب: «بر ما لازم است که نرویم، بر ماست که نرویم»

● اگر بعد از «کلّ»، اسم «ال» دار بیاید «همه»، «تمام» و اگر بدون «أل» بیاید «هر» و اگر حرف «من» بیاید «هر یک از» ترجمه می‌شود:

کلُّ الطّلاب: همهٔ دانش‌آموزان - کلّ تلمیذ: هر دانش‌آموزی - کلّ من الطّلاب: هر یک از دانش‌آموزان

پاسخ تشریحی على كلِّ النَّاسِ ... أن لا يُصِرُّوا: همهٔ مردم ... نباید ... پافشاری ورزند، کلِّ مردم ... نباید ... پافشاری ورزند، بر همهٔ مردم لازم است که اصرار نورزند (رد ۳) - في العالم: در جهان (رد ۳ و ۴) - نقاط الخلاف و العداوة: نقاط اختلاف و خصومت، نقاط اختلاف و دشمنی، روی نقطه‌های اختلاف و دشمنی (رد ۴) - لأنّ: زیرا، برای این‌که (رد ۱) - لا يَنْتَفِعُ به أحدٌ: کسی از آن سود نمی‌برد (رد ۱ و ۳)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه «تا» برای «لأنَّ» و «سوء استفاده نکنند» برای «لا يَتَنَفَّع» خطاست.
- ۳) ترجمه «بر هر یک از مردم دنیا» برای «على كلِّ النَّاسِ في العالم» «اصرار نکنند» برای «أن لا يُصِرُّوا» و «به هیچ کس سود نمی‌رساند» برای «لا يَتَنَفَّع به أحد» خطاست.
- ۴) ترجمه «مردم جهان» برای «النَّاس في العالم» «برخلاف نقاط دشمنانشان» برای «على نقاط الخلاف و العداوة» خطاست.

تست و پاسخ ۴۰

عَيْنُ الصَّحِيح:

- ۱) هو الَّذِي ذَهَبَ لِإِغْلَاقِ حَنْفِيَّةِ الْمَاءِ: او کسی است که رفت تا شیر آب را ببندد!
- ۲) ﴿وَأَعْمَلُوا صَالِحاً إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾: و کاری نیکو انجام دادید بی‌گمان من به آن چه انجام می‌دهید آگاهم!
- ۳) يَبْسُ النَّاسِ مِنْ مَعْرِفَةِ سِرِّ الظَّوَاهِرِ الْعَجِيبَةِ: مردم از شناخت راز پدیده‌های عجیب ناامید شده‌اند!
- ۴) ﴿اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴾: خداوند سرپرست کسانی است که ایمان آوردند آن‌ها از تاریکی به سوی نور خارج می‌شوند!

(عربی دهم - درس‌های ۱، ۲، ۳ و ۴ - صفحه‌های ۱۱، ۱۸، ۳۵ و ۶۵)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره در تست‌های چهار به چهار نیز مانند یک به چهار، باید به نوع و صیغه فعل، مجرد یا مزید بودن و لازم یا متعدی بودن آن، مفرد یا جمع بودن اسم و همچنین ضمائر توجه شود.

خودت حل کنی بهتره مصدر را ببین. نوع فعل‌ها و ضمائر را بررسی کن.

درس نامه ●●

- ۱) مصدر نمی‌تواند به صورت فعل ترجمه شود مگر در موارد خاص که در جای خود توضیح داده می‌شود:
 - نزول: نازل شدن، پایین آمدن، فرود آمدن، پیاده شدن ● اجتماع: جمع شدن ● خروج: خارج شدن ● إخراج: خارج کردن
- ۲) توجه به نشانه‌های فعل از جمله ضمائر متصل فاعلی در تشخیص نوع و صیغه فعل و ترجمه آن تأثیرگذارند.
 - إَجْعَلُوا (امر للمخاطبين): قرار دهید
 - جَعَلْتُمْ (ماضي للمخاطبين): قرار دادید
 - يَجْعَلُونَهُمْ (مضارع للغائبين + ضمير مفعولي): آن‌ها را قرار می‌دهند.
- ۳) یکی از نشانه‌های فعل متعدی، ضمیر مفعولی است که به آن متصل شده است:
 - نَصَرَهُ: او را یاری کرد.
 - شَاهَدْتُكُمْ: شما را دیدم.
 - عَلَّمُونَا: به ما یاد دادند.

شکل درست ترجمه در سایر گزینه‌ها:

- ۱) ذَهَبَ لِإِغْلَاقِ حَنْفِيَّةِ الْمَاءِ: برای بستن شیر آب رفت.
- ۲) إَعْمَلُوا (امر للمخاطبين): انجام دهید
- ۴) يُخْرِجُهُمْ (مضارع از باب إفعال و متعدی + ضمیر مفعولی): آن‌ها را خارج می‌کند - الظُّلُمَاتِ (جمع): تاریکی‌ها

تست و پاسخ ۴۱

عَيْنُ الْخَطَأ:

- ۱) الْمُؤْمِن مِّنْ آمَنَهُ النَّاسُ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَ أَمْوَالِهِمْ: مؤمن کسی است که مردم او را بر جان‌ها و اموالشان امین بدانند!
- ۲) مُعَلِّمُنَا الْجَيِّدُ يَنْصَحُ الطُّلَابَ الضَّعْفَاءَ لِأَدَاءِ وَاجِبَاتِهِمِ الْمَدْرَسِيَّةِ: معلم ما به خوبی دانش‌آموزان ضعیف را برای انجام تکالیف درسی‌شان پند می‌دهد!
- ۳) تُصْبِحُ الْأَرْضُ مَفْرُوشَةً بِأَوْرَاقِ الْأَشْجَارِ فِي الْخَرِيفِ: زمین در پاییز پوشیده از برگ‌های درختان می‌شود!
- ۴) باقتراح جَيِّدٍ مِّنْ أَحَدِ الزُّمَلَاءِ، تَعَاوَنَ الطُّلَابُ فِي تَنْظِيفِ صَفِّهِمْ: با پیشنهادی خوب از یکی از هم‌شاگردی‌ها، دانش‌آموزان در تمیز کردن کلاس خود همکاری کردند!

(عربی دهم - درس‌های ۲، ۳ و ۴ - صفحه‌های ۲۰، ۳۳، ۶۱ و ۶۳)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

مشاوره ترکیب وصفی - اضافی که از درس ۷ عربی نهم با آن آشنا شدید، یکی از موارد مورد علاقه طراحان است. این ترکیب غالباً در رد یا تأیید گزینه‌ها تعیین‌کننده است.

خودت حل کنی بهتره ترکیب وصفی - اضافی را بررسی کن.

درس نامه

هرگاه یک اسم، مضاف‌الیه و صفت را با هم داشته باشد به آن ترکیب وصفی - اضافی گویند. در عربی برای آن اسم، اول مضاف‌الیه و بعد صفت می‌آید، ولی در ترجمه فارسی، اول صفت و بعد مضاف‌الیه می‌آید:

فَرِيقًا الْفَائِزُ (فریق: مضاف و موصوف / نا: مضاف‌الیه / الفائز: صفت): تیم برنده ما

عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ (عباد: مضاف و موصوف / الله: مضاف‌الیه / الصالحين: صفت): بندگان شایسته خدا

پاسخ تشریحی شکل درست ترجمه: مُعَلِّمُنَا الْجَيِّد (ترکیب وصفی - اضافی): معلم خوب ما

تست و پاسخ ۴۲

«این دانش‌آموزان مانند شهروندانی که احساس مسئولیت می‌کنند به وظایف خود عمل می‌کنند»:

(۱) تعمل هؤلاء الطُّلابُ بِوُظَائِفِهِمْ كَمُوَاطِنَاتٍ تَشْعُرُ بِالمَسْئُولِيَّةِ!

(۲) هؤلاء طُلَّابٌ يَعْمَلُونَ بِوُجُوبَاتِهِمْ كَمُوَاطِنِينَ يَشْعُرُونَ بِالمَسْئُولِيَّةِ!

(۳) هؤلاء الطُّلابُ كَمُوَاطِنَاتٍ يَعْمَلْنَ بِوُظَائِفِهِنَّ يَشْعُرْنَ بِالمَسْئُولِيَّةِ!

(۴) يعمل هؤلاء الطُّلابُ بِوُجُوبَاتِهِمْ كَمُوَاطِنِينَ يَشْعُرُونَ بِالمَسْئُولِيَّةِ!

(عربی دهم - درس‌های ۱ و ۲ - صفحه‌های ۱۳، ۹ و ۲۰)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره تناسب اسم، فعل، ضمیر، اسم اشاره و ... با یکدیگر در عبارات عربی بسیار مهم است. هر وقت در عبارتی اسم اشاره آمده نیاز به توجه دارد. گاهی یک کلمه فارسی دو یا چند معادل عربی دارد.

خودت حل کنی بهتره «این دانش‌آموزان» را در عبارات عربی بررسی کن. تناسب فعل با اسم را نیز بررسی کن.

درس نامه یک مثال از اسم اشاره جمع را در حالت تنها و در ترکیب با اسم ببین:

این‌ها معلم هستند: هؤلاء معلِّمونَ / هؤلاء معلِّمات.

این معلمان، موفق هستند: هؤلاء المَعْلَمُونَ، ناجحونَ. / هؤلاء المَعْلَمَاتُ، ناجحات.

پاسخ تشریحی این دانش‌آموزان: هؤلاء الطُّلابُ / هؤلاء الطُّلابُ (رد ۲) - این دانش‌آموزان ... عمل می‌کنند: يعمل هؤلاء الطُّلابُ /

يعمل هؤلاء الطُّلابُ / هؤلاء الطُّلابُ ... يعملونَ (رد ۲) - شهروندانی که احساس مسئولیت می‌کنند: مُوَاطِنِينَ

يَشْعُرُونَ بِ... / مُوَاطِنَاتٍ يَشْعُرْنَ بِ... (رد ۱ و ۳)

خطاهای سایر گزینه‌ها:

① «تَشْعُرُ» برای «احساس مسئولیت می‌کنند» خطاست.

② «هؤلاء طُلَّاب» برای «این دانش‌آموزان» خطاست.

③ «كَمُوَاطِنَاتٍ» مانند شهروندانی در جای نامناسب آمده است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



• إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٤٣ - ٤٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ و هي الآية الثالثة عشرة من سورة الحجرات و فيها إشارة من الله تعالى عن خلق الإنسان و كانت إرادة الخالق أن يكونوا أُمَمًا متنوّعة و شُعُوبًا كثيرة. نزلت هذه الآية عندما اعتقد بعض الأشخاص أنّ الأفضل هو صاحب الطبقة الاجتماعية العليا أو اللون الأبيض و قد جاءت هذه الآية لثبّت أنّ معيار فضل أحد على الآخر عند الله هو التقوى فقط.

ترجمه متن «و شما را ملت‌ها و قبیله‌هایی قرار دادیم تا یکدیگر را بشناسید. بی‌گمان ارجمندترین شما نزد خدا پرهیزگارترین شماست. بی‌تردید خداوند دانای آگاه است.» و آن آیه سیزدهم از سوره حجرات است و در آن اشاره‌ای از جانب خداوند متعال در مورد خلقت انسان است. و اراده خالق این بود که آن‌ها ملت‌هایی متنوع و مردمان زیادی باشند. این آیه هنگامی نازل شد که برخی افراد اعتقاد داشتند که [شخص] برتر همان صاحب طبقه اجتماعی بالاتر یا رنگ سفید است و این آیه آمد تا بیان کند که ملاک برتری یکی بر دیگری در نزد خدا فقط تقواست.

تست و پاسخ ۴۳

عین الصّحیح علی حسب النصّ:

- (۱) لِبَعْضِ الشُّعُوبِ فَضْلٌ عَلَى الْآخَرِينَ بِسَبَبِ اللَّوْنِ!
- (۲) الْإِيمَانُ الْقَوِيُّ بِاللَّهِ هُوَ السَّبَبُ الْوَحِيدُ لِتَفُوقِ الْبَشَرِ عَلَى بَعْضِهِمُ الْبَعْضَ!
- (۳) الطَّبَقَةُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ مُؤَثِّرَةٌ فِي الْقُرْبِ مِنَ اللَّهِ!
- (۴) إِنَّ تَنَوُّعَ الْأُمَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ لَمْ يَكُنْ إِرَادَةَ اللَّهِ!

(عربی دهم - برگرفته از متن درس ۴ - صفحه ۵۳)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره این متن پیرامون آیه‌ای که در ابتدای آن آمده آورده شده؛ بنابراین ترجمه درست آیه بسیار کمک می‌کند. یک بار متن را بخوان و مفهوم کلی آن را درک کن تا بتوانی به سؤالات کلی پاسخ دهی؛ همچنین زیر موارد مهم خط بکش تا بتوانی به سؤالاتی که نگاه جزئی دارند پاسخ دهی.

تذکر صورت سؤال را با دقت بخوان. تمام گزینه‌ها را بررسی کن و در صورت نیاز به متن مراجعه کن تا مناسب‌ترین گزینه را انتخاب کنی!

پاسخ تشریحی درست را بر حسب متن مشخص کن:

- ۱ برخی از ملت‌ها به سبب رنگ بر دیگران برتری دارند! (خطا)
- ۲ ایمان قوی به خدا تنها دلیل برتری انسان‌ها بر یکدیگر است! (درست)
- ۳ طبقه اجتماعی در نزدیکی به خدا تأثیرگذار است! (خطا)
- ۴ تنوع ملت‌ها امری طبیعی است که خواسته خداوند نبود! (خطا)

تست و پاسخ ۴۴

..... من أهداف الآية في بداية النصّ. «عین الخطأ»:

- (۱) نفي عوامل التفرقة! (۲) التمييز بين درجات الإيمان! (۳) الفخر بالنسب! (۴) مراقبة السلوك!

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی از اهداف آیه در ابتدای متن است. «خطا را مشخص کن:

- ۱ نفی عوامل جدایی! (درست)
- ۲ تفاوت گذاشتن میان رتبه‌های ایمان! (درست)
- ۳ افتخار به اصل و نسب! (خطا)
- ۴ نظارت بر رفتار! (درست)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

تست و پاسخ ۴۵

عَيِّنِ الْخَطَأَ لِلْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ فِي النَّصِّ:

- (۱) تُبَيِّنُ: فعلٌ متعدّدٌ - للغائبه - مزيدٌ ثلاثي (له حرفٌ زائد واحد و هو التّشديد)
- (۲) جَعَلْنَا: فعلٌ ماضٍ - للمتكلّم مع الغير - مجرد ثلاثي - متعدّد
- (۳) الأبيّض: اسم على وزن «أفعل» و هو مِنَ الألوان - مفرد - مذكّر - صفة و الموصوف: اللّون
- (۴) شُعوباً: اسم - جمع التّكسير و مفرده: شَعْب - مذكّر - موصوف و صفته «كثيرة»

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره در این سوال، خصوصیات فردی کلمات (فعل / اسم) و نقش اسم (فعلاً در حد شناخت مضاف الیه و مضاف آن / صفت و موصوف آن) آورده شده است. برای خصوصیات فردی غالباً نیازی به متن نیست، اما برای تشخیص نقش مضاف الیه و صفت باید به متن مراجعه شود و کلمه قبلشان بررسی شود.

درس نامه ●● خصوصیات فردی کلمه: بعد از تشخیص نوع کلمه مواردی که تا الان خوانده شد مورد بررسی قرار می‌گیرد:
فعل: ماضی، مضارع یا امر - صیغه چندمی (دو صیغه «مفرد مذکر غائب أو للغائب و مفرد مؤنث غائب أو للغائبة» بیشتر از صیغه‌های دیگر می‌آید). - ثلاثی مجرد یا ثلاثی مزيد (حروف اصلی، حروف زائد، مصدر، باب و ...) - لازم یا متعدی ...
اسم: مفرد، منثی یا جمع (نوع جمع و مفرد آن) - مذکر یا مؤنث - وزن اسم ...

پاسخ تشریحی شکل درست خطا: «... التّشديد» ← «... تکرار عين الفعل: ي»

• عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْتَالِيَةِ (٤٦ - ٥٠):

تست و پاسخ ۴۶

عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) ماشاءالله! تَتَكَلَّمُ بِالْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا!
- (۲) لَا تَجْتَمِعُ حَصَلَتَانِ فِي مُؤْمِنٍ: الْبُخْلُ وَ الْكِذْبُ!
- (۳) فَأَرْسَلُوا قَرِيبًا زِيَارَةَ الْمَكَانِ وَ التَّعْرِيفَ عَلَى الْأَسْمَاكِ!
- (۴) شَاهَدْتُ الْعَمِيلَ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى التَّفَرُّقَةِ!

(عربی دهم - درس‌های ۳ و ۴ - صفحه‌های ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۵۳ و ۶۳)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره در پاسخ به سؤال «ضبط حرکات»، تا این درس، باید به حرکات میانی فعل ماضی و مضارع و مصدر ثلاثی مزيد، حرکات ابتدایی یا میانی جمع‌های مکسر، برخی از اسم‌های متشابه و تلفظ فارسی برخی از کلمات عربی توجه داشته باشید.

خوبت حل کنی بهتره حرکت عين الفعل در فعل ثلاثی مزيد را بررسی کن.

درس نامه ●●

- عين الفعل (دومین حرف اصلی) ماضی در همه باب‌ها حرکت فتحه (َ) دارد:
أَفْعَلٌ / اِفْتَعَلَ / اِنْفَعَلَ / اِسْتَفْعَلَ / فَعَّلَ / فاعَلَ / تَفَعَّلَ / تَفَاعَلَ
- عين الفعل (دومین حرف اصلی) مضارع در همه باب‌ها حرکت کسره (ِ) دارد به جز دو وزن «يَتَفَعَّلُ / يَتَفَاعَلُ» از باب «تَفَعَّلَ / تَفَاعَلَ» که فتحه (َ) دارد: يُفْعِلُ / يَفْعِلُ / يَنْفَعِلُ / يَسْتَفْعِلُ / يُفَعِّلُ / يُفَاعِلُ
- حرکات ابتدایی و میانی مصدرهای چالشی ثلاثی مزيد براساس وزن باب‌ها:
اِفْعَالٌ / اِفْتَعَالٌ / اِنْفَعَالٌ / اِسْتِفْعَالٌ / مُفَاعَلَةٌ / تَفَعَّلَ / تَفَاعَلَ
- تلفظ برخی از اسم‌های عربی به صورت فارسی ما را در تشخیص حرکت درست آن اسم دچار اشتباه می‌کند.
مثال: تَجَرَّبَهُ تلفظ درست ← تَجَرَّبَتْهُ

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی «تَنَكَّلُمُ» ← «تَنَكَّلُمُ» به معنای «سخن می‌گویی» بر وزن «تَنَفَّعَلُ» مضارع باب «تَفَعَّلُ» است و عین الفعل آن حرکت فتحه (تَ) می‌گیرد.

نکته حرکت (تَ) روی تشدید، علامت فتحه و حرکت (تَ) زیر تشدید، علامت کسره است.

تست و پاسخ ۴۷

عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) «الْأَنَاسُ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا»: به خواب و لذت و شهوت گذاشتند حیات / کنون که زیر زمین خفته‌اند بیدارند!
- (۲) «قَلْبٌ لَيْسَ فِيهِ شَيْءٌ مِنَ الْحِكْمَةِ، كَبَيْتِ خَرِبٍ»: گفتمی از خانه دل خانه‌خرابم کردی / بی‌گنه بودم و محکوم عذابم کردی!
- (۳) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾: آن‌که تو را توشه ره می‌دهد / از تو یکی خواهد و ده می‌دهد!
- (۴) ﴿لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾: به عمل کار برآید، به سخن‌دانی نیست!

(عربی دهم - درس‌های ۱، ۲، ۳ و ۴ - صفحه‌های ۱۱، ۲۷، ۳۷ و ۶۳)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره گاهی سؤال مفهوم چهار به چهار است؛ یعنی در هر گزینه، برای آیه یا حدیث، شعر یا ضرب‌المثل و یا حتی حدیث و آیه مناسب یا غیر مناسب آورده می‌شود. امتیاز این تیپ مفهوم این است که در همان گزینه تکلیف درست یا نادرست بودن آن مشخص می‌شود.

خودت حل کنی بهتره در قدم اول آیه یا حدیث را ترجمه کن و مفهوم آن را درک کن و بعد شعر مقابل را با آن مقایسه کن!

پاسخ تشریحی ترجمه دو آیه و دو حدیث به همراه پاسخ:

- (۱) «الْأَنَاسُ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا»: مردم خواب‌اند، هرگاه بمیرند بیدار می‌شوند:
- به خواب و لذت و شهوت گذاشتند حیات / کنون که زیر زمین خفته‌اند بیدارند! (مناسب)
- (۲) «قَلْبٌ لَيْسَ فِيهِ شَيْءٌ مِنَ الْحِكْمَةِ، كَبَيْتِ خَرِبٍ»: قلبی که چیزی از دانش در آن نیست، مانند خانه‌ای ویران است:
- گفتمی از خانه دل خانه‌خرابم کردی / بی‌گنه بودم و محکوم عذابم کردی! (نامناسب)
- (۳) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾: هر کس نیکی بیاورد ده برابر آن پاداش دارد:
- آن‌که تو را توشه ره می‌دهد / از تو یکی خواهد و ده می‌دهد! (مناسب)
- (۴) ﴿لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾: چرا چیزی را می‌گویید که انجام نمی‌دهید:
- به عمل کار برآید، به سخن‌دانی نیست! (مناسب)

تست و پاسخ ۴۸

عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ:

- (۱) إِسْفَنْدُ هُوَ الشَّهْرُ إِثْنَا عَشَرَ مِنَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ الشَّمْسِيَّةِ!
- (۲) دَخَلَ عَشْرُونَ تَلَاباً الصَّفِّ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ التَّصَفِّ!
- (۳) مِنْ بَيْنِ أَحَدِ عَشَرَ لَاعِباً فِي فَرِيقِنَا، أُصِيبَ لَاعِبَانِ فِي مَبَارَاةِ الْيَوْمِ!
- (۴) صَنَعَ النِّجَارُ أَرْبَعِينَ وَ سِتَّةَ كُرْسِيَّاتٍ فِي ثَلَاثَةِ أَسَابِيعٍ!

(عربی دهم - درس ۲ - صفحه‌های ۲۳ و ۲۹)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره یادگیری شکل اعداد اصلی و ترتیبی، شرایط اعداد ترتیبی برای اسم قبل از خود، همچنین رابطه اعداد اصلی و معدودشان در پاسخ به سؤالاتی که به ظاهر عدد و معدود می‌پردازد، بسیار کمک می‌کند.

خودت حل کنی بهتره شکل اعداد اصلی و ترتیبی و معدود اعداد اصلی را بررسی کن.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

درس نامه ●●

● اعداد ترتیبی، مشابه اسم قبل از خود هستند: الدرس الأول: درس یکم - الصف العاشر: کلاس دهم
«أول / أولى: یکم، یکمین، نخست، نخستین» بر وزن «أفعل / فَعْلَى»
از «الثاني: دوم تا العاشر: دهم» بر وزن «فَاعِل»
از «الحادي عشر: یازدهم تا التاسع عشر: نوزدهم» بخش اول بر وزن «فاعل»
اعداد عقود «العشرون: بیستم تا التسعون: نودم» با «آل»
اعداد معطوف «الواحد والعشرون: بیست و یکم تا التاسع والتسعون: نود و نهم» یکان بر وزن «فاعل» و دهگان با «آل»
● اعداد اصلی برای شمارش معدود به کار می‌روند.
عدد «۱ و ۲» مشابه معدود قبل از خود:

کتاب واحد: یک کتاب - مجله واحد: یک مجله - کتابان اثنان: دو کتاب - مجلّتين اثنین: دو مجله
اعداد «۳ تا ۱۰» برعکس معدود، و معدودشان جمع و مجرور: ثلاثة کُتِبَ: سه کتاب - عشر تلميذات: ده دانش‌آموز
برای اعداد «۱۱ تا ۹۹» معدود مفرد و منصوب می‌آید: أحد عشر کتاباً: یازده کتاب - تسعة وتسعون تلميذاً: نود و نه دانش‌آموز (تذکر: در نوشتن عدد معطوف، ابتدا یکان و بعد از «واو» عدد دهگان نوشته می‌شود).
معدود عدد «۱۰۰ و ۱۰۰۰» مفرد و مجرور: مئة / مائة تلميذ: صد دانش‌آموز - ألف کتاب: هزار کتاب

پاسخ تشریحی

بررسی عدد و معدود در گزینه‌ها و شکل درست خطاها:

- ۱ در «الشهر اثنا عشر: ماه دوازدهم» عدد ترتیبی خطاست و باید «الثاني عشر» باشد.
- ۲ در «عشرون طلاًباً: بیست دانش‌آموز» معدود خطاست و باید مفرد و منصوب «طالِباً» باشد.
- ۳ در «أحد عشر لاعباً: یازده بازیکن» و «لاعبان اثنان: دو بازیکن» عدد و معدود، هر دو درست هستند.
- ۴ در «أربعین و ستّة کرسیّاً: چهل و شش صندلی» عدد معطوف خطاست و باید ابتدا یکان و بعد دهگان باشد. «ستّة و أربعین کُرسیّاً»

تست و پاسخ ۴۹

عین حرف السين من الحروف الأصلية للفعل:

- ۱) سیستر جمع بعض البائین الحاسوب من المشتري!
- ۲) بعد سنوات، استلمت المعلمة رسالة من سارة!
- ۳) إنَّ التائب يستغفر الله بعد كلِّ ذنب!
- ۴) استخراج الفلاحون ماء من البئر للزراعة!

(عربی دهم - درس ۳ - صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره تشخیص حروف اصلی و زائد فعل‌های ثلاثی مزید از نکاتی است که هم به طور مستقیم از آن سؤال طرح می‌شود و هم در تحلیل صرفی [کلمات مشخص شده در درک مطلب] مورد سؤال است. میان برخی از باب‌ها (افتعال با انفعال / افتعال با استفعال / تفعیل با تفعّل / تفاعل با مُفاعلة) چالش بیشتری وجود دارد.

خودت حل کنی بهتره حرف اصلی باقی مانده بعد از حرف «ت» را بررسی کن.

درس نامه ●● اگر در فعل ثلاثی مزید بعد از «ست» دو حرف اصلی بماند، آن فعل از باب افتعال و حرف «س» اصلی است و اگر سه حرف بماند، از باب استفعال و حرف «س» زائد است:
استکبر، يستکبر (ست / کبر): باب استفعال - استمع، يستمع (ست / مع): باب افتعال

پاسخ تشریحی

- ۱ سیستر جمع: آینده از باب استفعال - حروف اصلی: ر ج ع
- ۲ استلمت: ماضی از باب افتعال - حروف اصلی: س ل م

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



۳) یستغفر: مضارع از باب استفعال - حروف اصلی: غ ف ر

۴) استخرج: مضارع از باب استفعال - حروف اصلی: خ ر ج

تست و پاسخ ۵۰

عین فعلاً يحتاج إلى المفعول حسب المعنى:

۱) إقتربت السفينة الحربية منا و نزل منها الجنود!

۳) تناول الطيارون في الحرب العالمية فيتامين «آ»!

۲) يخرج الطلاب من المدرسة في الساعة الثانية عشرة والنصف!

۴) يتعارف التجار الإيرانيون و التجار الصينيون منذ العصور القديمة!

(عربی دهم - درس‌های ۳ و ۴ - صفحه‌های ۳۳، ۳۷، ۵۵ و ۵۸)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره فعل لازم و متعدی از مباحث اختصاصی رشته انسانی است که در بخش قواعد علاوه بر طرح سؤال مستقیم از آن، در تحلیل صرفی [کلمات مشخص شده در درک مطلب] نیز مورد سؤال است. در ترجمه جملات فعلیه نیز تعیین کننده است.

خودت حل کنی بهتره با «چه کسی را» یا «چه چیزی را» می توانی تشخیص دهی که فعل متعدی است و نیاز به مفعول دارد.

درس نامه ..

● از باب تفاعل فعل «تناول: خورد» متعدی (گذرا) است.

● فعل‌ها در دو باب «افتعال و تفعل» گاهی لازم و گاهی متعدی است.

إشتری: خرید (چه چیزی را خرید؛ متعدی) - اجتمع: جمع شد (چه چیزی را جمع شد؛ لازم)

تذکر: به یاد آورد (چه چیزی را به یاد آورد؛ متعدی) تحرک: حرکت کرد (چه چیزی را حرکت کرد؛ لازم)

پاسخ تشریحی

۱) «إقترَبَ» به معنای «نزدیک شد» فعل لازم است و نیاز به مفعول ندارد.

۲) «يَخْرُجُ» به معنای «خارج می شود» فعل لازم است و نیاز به مفعول ندارد.

۳) «تَنَاوَلَ» به معنای «خوردند» فعل متعدی است و نیاز به مفعول دارد. مفعول آن: فیتامین

۴) «يَتَعَارَفُ» به معنای «همدیگر را می شناسند» فعل لازم است و نیاز به مفعول ندارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

تاریخ: صفحه‌های ۱ تا ۷۹

تست و پاسخ ۵۱

محتوای قدیمی‌ترین متن تاریخی کشف شده تاکنون، درباره چیست؟

منظور، سنگ نوشته پالمو است.

- (۲) قوانین حمورابی درباره کشاورزی و کشاورزی و
(۴) رشادت‌های گیلگمش، قهرمان اسطوره‌ای سومریان

- (۱) شرح جنگ‌های طولانی یونانیان و ایرانیان
(۳) نام تعدادی از فراعنه و برخی حوادث دوران آنان

(تاریخ دهم - درس ۱ - پیشینه تاریخی نگاری، درس ۴ - تمدن بین‌النهرین)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره در درس تاریخ، قدیمی‌ترین‌ها، نخستین‌ها، مهم‌ترین‌ها، آخرین‌ها، و کلاً همه «ترین»‌ها... همیشه مهم هستند؛ پس موقع مطالعه کتاب درسی، هر جابه‌یکی از این موارد بر خور دکردی، یه‌دایره بزرگ دورشون بکش تا موقع مرور و جمع‌بندی مطالب، بتونی زود پیدا بشون کنی.

درس‌نامه علم تاریخ پیشینه بسیار کهنی دارد. پس از اختراع خط در حدود پنج هزار سال پیش، به تدریج توجه انسان به ثبت و نگارش رویدادهای عصر خویش جلب شد.

پاسخ تشریحی قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، سنگ‌نوشته‌ای به خط کهن مصری است که بیش از چهار هزار سال قدمت دارد. در این سنگ‌نوشته (پالمو)، نام تعدادی از فراعنه و برخی حوادث دوران آنان ذکر شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) بیشتر مطالب کتاب «تاریخ هرودت»، کهن‌ترین و کامل‌ترین کتاب تاریخی به‌جامانده از عصر باستان، شرح جنگ‌های یونان و ایران است.
(۲) شهرت حمورابی در تاریخ، به خاطر قانون‌نامه‌ای است که از او بر جای مانده و «نخستین سند قانون‌گذاری جهان» به شمار می‌رود. این قانون‌نامه، شامل مجموعه‌ای از قوانین مربوط به زراعت، آبیاری، کشتیرانی، خرید و فروش برده، ارث، ازدواج و مجازات‌های انواع جرم‌ها و جنایت‌هاست.

نکته حمورابی، اقدامات مهمی در زمینه کشاورزی و قانون‌گذاری انجام داد.

(۴) به گمان برخی باستان‌شناسان، سومریان مخترع خط بوده‌اند و نخستین نوشته‌های جهان متعلق به آنان است. بعضی از این لوح‌ها حاوی آثار ادبی بلند، مانند افسانه گیلگمش است.

دام‌تستی با توجه به این‌که سومریان رو مفرع خط می‌دوئن، ممکنه فکر کنی (۴) پاسخ درسته.

تست و پاسخ ۵۲

کدام موارد درباره گاه‌شماری مصری درست است؟

(ب) سال به ۱۲ ماه ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد.

(الف) یک گاه‌شماری دقیق خورشیدی - قمری بود.

(د) گاه‌شماری رومی براساس آن اصلاح شد.

(ج) هر چهار سال یک بار کبیسه می‌گرفتند.

(۴) «ب» - «ج»

(۳) «د» - «الف»

(۲) «ج» - «د»

(۱) «الف» - «ب»

(تاریخ دهم - درس ۲ - تاریخچه گاه‌شماری در جهان)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره «گاه‌شماری» یکی از اون مباحث مهم تاریخ دهم هست که تاحالا چندین بار در کنکور سراسری مورد توجه طراحان سؤال قرار گرفته؛ پس لازمه که انواع گاه‌شماری‌ها و ویژگی‌های هر کدام رو به صورت دقیق به خاطر بسپاری. برای این کار می‌تونی از جدولی که در بخش درس‌نامه برات تدارک دیدیم، استفاده کنی.

درس‌نامه مهم‌ترین اطلاعات مربوط به گاه‌شماری‌ها را می‌توانید در جدول زیر مشاهده کنید:

گاه‌شماری	نکات مهم
بابلی	خورشیدی - قمری: سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و برای رفع اختلاف تعداد روزهای سال قمری با تعداد روزهای سال خورشیدی، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
مصری	سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد. برای محاسبه یک‌چهارم شبانه‌روز اضافی، هر چهار سال، یک روز به سال می‌افزودند و به قولی «کبیسه» می‌گرفتند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

گاه شماری	نکات مهم
رومی	- در سال ۴۶ ق.م به دستور ژولیوس سزار، گاه شماری رومی براساس گاه شماری مصری اصلاح شد. - در سال ۵۲۵ م تولد حضرت مسیح (ع) به عنوان مبدأ این گاه شماری تعیین شد. - گاه شماری مسیحیان (رومیان) توسط پاپ گرگوار سیزدهم اصلاح شد که امروزه با نام گاه شماری میلادی شناخته می شود.
هجری قمری	بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است و مبدأ آن، اول محرم سال هجرت پیامبر از مکه به مدینه است.
اوستایی	- سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می شد و پنج روز اضافی را به نام «اندرگاه» (پنجه) به آخر ماه دوازدهم می افزودند. - برای رفع اختلاف، بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می کردند. - مبدأ این گاه شماری به تخت نشستن هر پادشاه بود و نام ماه ها و روزها، براساس نام ایزدان و فرشتگان تعیین می شد.

نکته گاه شماری «مصری» و گاه شماری «اوستایی» هر دو «خورشیدی» هستند که یک تشابه و یک تفاوت با هم دارند: «تشابه»: سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم و پنج روز اضافی به آخر ماه دوازدهم اضافه می شد. «تفاوت»: برای رفع مشکل عقب افتادن سال تقویمی از سال حقیقی، روش متفاوتی داشتند: در گاه شماری مصری: هر چهار سال، یک روز به سال می افزودند و به قولی «کیسه» می گرفتند. در گاه شماری اوستایی: بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می کردند و سال ۱۳ ماهه می شد.

پاسخ تشریحی با توجه به مطالب بخش درس نامه، عبارت های «ج» و «د» درباره گاه شماری مصری درست هستند. بررسی عبارت های نادرست:

عبارت های «الف» و «ب» درباره گاه شماری خورشیدی - قمری بابلی درست اند.

تست و پاسخ ۵۳

کدام گزینه مربوط به گام دوم فعالیت باستان شناسی است؟

- آثار یا بناهای کشف شده به لحاظ قدمت، مصالح و کاربردهایشان، بررسی می شوند.
- باستان شناس اگر به یک بنای تاریخی برخورد کند، نخست نقشه آن بنا را مشخص می کند.
- با مقایسه آثار و بناهای تاریخی، روابط جوامع گذشته و تأثیرات آن ها بر یکدیگر توضیح داده می شود.
- باستان شناس از فناوری های جدید و پیشرفته مانند پهپادها، رادارها و روش پتاسیم - آرگون استفاده می کند.

(تاریخ دهم - درس ۳ - مراحل کار باستان شناسان (هفاری))

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه فعالیت باستان شناسان دارای سه مرحله مهم به شرح زیر است:

شناسایی و کشف	برخی آثار باستانی مانند تخت جمشید و طاق بستان، بر سطح زمین قرار دارند و به آسانی قابل شناسایی هستند، اما بخش زیادی از آثار باستانی، زیر خاک یا در اعماق دریاها و رودخانه ها قرار گرفته اند. باستان شناسان برای کشف آثار باستانی، علاوه بر رجوع به کتاب های تاریخی، از ابزارها و فناوری های جدید و پیشرفته مانند پهپادها، رادارها و ... استفاده می کنند.
حفاری	باستان شناسان حین حفاری و خاک برداری: - اگر به بنای تاریخی برخورد کنند، نخست نقشه آن بنا را مشخص می کنند. - اگر به شیئی برخورد کنند، نخست در همان وضعیت از آن عکس برداری و تمامی مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می کنند، سپس، آن را از خاک بیرون آورده و مراحل بعدی تحقیقات در کارگاه ها و آزمایشگاه های مجهز ادامه می یابد.
استخراج و تنظیم اطلاعات	باستان شناسان، آثار یا بناهای باستانی کشف شده را به لحاظ قدمت، مواد و مصالح به کاررفته در آن ها و نیز کاربردهایشان، بررسی می کنند. آن ها با مقایسه آثار و بناهای باستانی سرزمین ها و تمدن های گوناگون، روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن ها بر یکدیگر را توضیح می دهند.

نکته باستان شناسان برای تاریخ گذاری و تعیین سن آثار باستانی، از روش های علمی پیشرفته ای مانند روش رادیوکربن و شیوه پیشرفته تری موسوم به «پتاسیم - آرگون» استفاده می کنند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

پاسخ تشریحی گام دوم فعالیت باستان‌شناسی، حفاری برای بیرون آوردن و نمایان کردن آثاری است که در دل خاک قرار گرفته‌اند. در این مرحله، باستان‌شناسان اگر به یک بنای تاریخی برخورد کنند، نخست نقشه آن بنا را مشخص می‌کنند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) و ۳) مربوط به مرحله سوم کار باستان‌شناسی (مرحله استخراج و تنظیم اطلاعات) است. استفاده از فناوری‌های جدید و پیشرفته مانند پهپادها و رادارها مربوط به مرحله اول کار باستان‌شناسی (مرحله شناسایی و کشف)، استفاده از روش «پتاسیم - آرگون» و به طور کلی تعیین سن آثار باستانی، مربوط به مرحله سوم کار باستان‌شناسی (مرحله استخراج و تنظیم اطلاعات) است.

تست و پاسخ ۵۴

کدام گزینه درباره تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادهای زیر درست است؟

- (الف) زنان، گردآوری دانه‌های گیاهان و کشت آن‌ها را آغاز کردند. (ب) انسان، با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد. (ج) کشف آتش بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط تأثیر گذاشت. (د) بشر، از نقاشی برای نمایش احساس و اندیشه خود استفاده کرد. (۱) «الف» و «ج» مقدم بر «ب» و «د» رخ داده است. (۲) «ب» مؤخر بر «ج» و «الف» مقدم بر «د» رخ داده است. (۳) به ترتیب، «ج»، «الف»، «ب» و «د» به وقوع پیوسته است. (۴) «ب» و «الف» مؤخر بر «د» و «ج» به وقوع پیوسته است.

(تاریخ دهم - درس ۴ - سیر پیدایش تمدن (دوره گردآوری خوراک و دوره تولید خوراک))

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره برای پاسخ‌گویی به سؤالات مربوط به تقدم و تأخر زمانی رویدادها، نیازی نیست که تاریخ دقیق همه وقایع رو بدونی. مثلاً در این سؤال، همین اندازه که بدونی کدام رویدادهای تاریخ بشر مربوط به دوره «گردآوری خوراک» و کدام رویدادها مربوط به دوره «تولید خوراک» هست، کارت برای پیدا کردن پاسخ راه می‌افته.

درس نامه باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس «نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن» به دو دوره تقسیم کرده‌اند:

دوره پیش از تاریخ	مهم‌ترین دستاوردها
گردآوری خوراک	- گردآوری دانه، میوه و ریشه گیاهان و درختان برای تأمین خوراک؛ شکار جانوران؛ صید آبزیان و پرندگان - کشف آتش - استفاده از پناهگاه‌های طبیعی مانند غارها برای سکونت - آغاز استفاده از سنگ، استخوان و چوب برای ساخت ابزار - تکامل توانایی در سخن گفتن و اندیشیدن - استفاده از هنر نقاشی برای بیان احساس و اندیشه
تولید خوراک	- شروع به کشت برخی گیاهان (کشاورزی) و اهلی کردن حیوانات - تکامل فن ساخت ابزار و ظروف سنگی؛ اختراع چرخ سفالگری؛ تولید پارچه از پشم حیوانات

پاسخ تشریحی دو نمونه از مهم‌ترین رویدادهای دوره گردآوری خوراک:

یکی از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، به کارگرفتن آتش بود. این اتفاق، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت. (ج) در اواخر دوره گردآوری خوراک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت و به حدی رسید که هنر نقاشی را برای نشان دادن احساس و اندیشه خود به کار گرفت. (د)

دو نمونه از مهم‌ترین رویدادهای دوره تولید خوراک:

از حدود ۱۲۰۰۰ سال پیش، گروه‌هایی از مردم گردآورنده خوراک با استفاده از تجربه‌های گذشته، شروع به کشت برخی گیاهان و اهلی کردن حیوانات کردند و برای نخستین بار موفق به تولید خوراک شدند. از آن‌جا که زنان مسئولیت گردآوری دانه‌های گیاهان را بر عهده داشتند، به احتمال زیاد، کشت دانه توسط آنان شروع شده است. (الف)

در عصر نوسنگی، انسان با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد. (ب)

بنابراین، ترتیب درست عبارتهای صورت سؤال از این قرار است: ج ← د ← الف ← ب

دام تستی آگه نقاشی رو صرفاً به عنوان یک هنر تزئینی در نظر بگیریم، ممکنه فکر کنی مؤثر بر سایر موارد رخ داده و در نتیجه توی د۱ یا ۲ یا ۳ بیفتی.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۵۵

کدام گزینه مقایسه‌ی درستی از اقدامات دو سلسله «چهاین» و «هان» در چین باستان به دست می‌دهد؟

- (۱) حکومت «چهاین»، کتاب‌های کنفوسیوس را سوزاند، اما در دوره حکومت «هان»، اندیشه‌های کنفوسیوس تعلیم داده می‌شد.
- (۲) جاده ابریشم در دوره حکومت «چهاین» گشایش یافت و در دوره حکومت «هان» به عنوان مهم‌ترین مسیر تجاری شرق به غرب شناخته شد.
- (۳) پیشرفت در کشاورزی، صنعت، علم و فرهنگ، دستاورد حکومت «چهاین» و یکسان‌سازی اوزان و مقیاس‌ها، دستاورد حکومت «هان» بود.
- (۴) ساخت دیوار بزرگ چین که در دوره حکومت «چهاین» تکمیل شد و به بهره‌برداری رسید، در زمان حکومت «هان» آغاز شده بود.

پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ دهم - درس ۵ - چین باستان (نفس‌تین امپراتور و سلسله هان))

درس نامه... مهم‌ترین سلسله‌های چین باستان عبارت بودند از:

سلسله شانگ	کتاب درسی پیزی درباره‌اش نگفته، ما هم نمی‌گیم!
سلسله چو	ظهور کنفوسیوس / دوره دولت‌های جنگجو
سلسله چهاین	تکمیل دیوار بزرگ چین / سوزاندن کتاب‌های کنفوسیوس / نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی / احداث شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها / یکسان‌سازی مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها
سلسله هان	گشایش جاده ابریشم / رسمیت یافتن آیین کنفوسیوس / ورود آیین بودا به چین / پیشرفت کشاورزی، صنعت، علم و فرهنگ / ابداعات و اختراعات مهم / ارتباط با کشورها و تمدن‌های دیگر از جمله ایران

پاسخ تشریحی: شی‌هوانگ‌تی، امپراتور سلسله چهاین، به شدت با اندیشه‌های کنفوسیوس مخالف بود و دستور داد آثارش را بسوزانند و حکیمان پیرو او را نابود کنند، اما پس از او و در دوران حکومت هان، اندیشه و آیین کنفوسیوس دوباره رواج یافت و تعلیم داده شد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) گشایش جاده معروف ابریشم: حکومت «هان» ۳) پیشرفت در کشاورزی، صنعت، علم و فرهنگ: حکومت «هان» / یکسان‌سازی اوزان و مقیاس‌ها: حکومت «چهاین» ۴) فرمانروایان پیش از شی‌هوانگ‌تی، (فرمانروای سلسله چهاین) برای جلوگیری از هجوم اقوام صحراگرد، قسمت‌هایی از دیوار چین را ساخته بودند و شی‌هوانگ‌تی بخش‌های مختلف این دیوار را به یکدیگر متصل کرد و آن را تکمیل نمود.

دام تستی: آله توی دام ۳) افتادی، احتمالاً اقدامات سلسله‌های «چهاین» و «هان» رو توی ذهننت با هم قاتی کردی.

تست و پاسخ ۵۶

کدام گزینه درباره رویدادهای تاریخ ایران و جهان در فاصله سال‌های ۱۱۰۰ تا ۸۰۰ قبل از میلاد درست است؟

- (۱) طایفه‌های بیابانگرد از دشت‌های اروپای شرقی به شبه‌جزیره یونان آمدند و تمدن میسن را بنا نهادند.
- (۲) اسکندر مقدونی با سپاهی آماده به ایران هجوم آورد و پس از غلبه بر هخامنشیان، تا رود سند پیش رفت.
- (۳) در نتیجه ضعیف شدن تمدن میسن، یونان دچار چنان انحطاطی شد که مورخان آن را عصر تاریکی نامیده‌اند.
- (۴) حکومت هخامنشی در جریان جنگ‌های داخلی یونان، به طور پنهانی به دولت - شهر اسپارت کمک مالی می‌کرد.

(تاریخ دهم - درس ۶ - یونان باستان (عصر دولت - شهرها))

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره: در چند کنکور اخیر، پرسش از رویدادهای رخ داده در یک بازه زمانی خاص، مورد توجه طراحان سؤال بوده و احتمالاً در کنکورهای آینده هم خواهد بود؛ پس حواست به بازه‌های زمانی که در کتاب درسی به اون‌ها اشاره شده، باشه.

درس نامه... پیش از روی کار آمدن دولت - شهرها در یونان، دو تمدن مهم در این سرزمین وجود داشته است:

تمدن مینوسی	● به دلیل انتساب به مینوس، شاه افسانه‌ای جزیره کرت، تمدن مینوسی نام گرفته است. ● مینوسی‌ان قرن‌ها پیش از مهاجرت اقوام هند و اروپایی به یونان، شهرهای خود را پایه‌گذاری کرده بودند. ● مینوسی‌ان قومی دریانورد بودند و با مصر و دیگر مناطق همجوار خود، روابط بازرگانی داشتند.
تمدن میسنی	● در حدود ۲۰۰۰ ق.م. طایفه‌های بیابانگردی از دشت‌های اروپای شرقی به شبه‌جزیره یونان آمدند. ● این طایفه‌ها تحت تأثیر تمدن مینوسی، شهرهایی بر پا کردند که مهم‌ترین آن‌ها «میسن» نام داشت و به همین دلیل، به این نام شناخته شدند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

نکته تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفت و تمدن میسن به دلیل رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی ضعیف شد.

پاسخ تشریحی تمدن میسن به دلیل رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی ضعیف شد و از ۱۱۰۰ تا ۸۰۰ ق.م. یونان دچار چنان انحطاطی شد که مورخان آن را «عصر تاریکی» نامیده‌اند. پس از آن به تدریج دولت - شهرهایی در یونان سربرآوردند و به قدرت رسیدند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مربوط به ۲۰۰۰ سال قبل از میلاد است. ۲) مربوط به قرن چهارم قبل از میلاد (۳۳۶ تا ۳۲۳ ق.م.) است. ۳) مربوط به قرن پنجم قبل از میلاد (۴۳۱ تا ۴۰۴ ق.م.) است.

تست و پاسخ ۵۷

کدام موارد درباره «خدای‌نامه‌ها» درست‌اند؟

- (الف) تدوین آن‌ها، دلالت بر علاقه ایرانیان به ثبت و نگارش اخبار و رویدادهای مهم دارد.
 (ب) محتوای آن‌ها به علت آمیختگی با افسانه‌ها و قصه‌های کهن، با واقعیات تاریخی انطباق ندارد.
 (ج) بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی هستند.
 (د) در قرون نخستین هجری، طبری و دینوری، با استفاده از آن‌ها، تاریخ ایران باستان را بازنویسی کردند.

(۱) «ب» - «ج» (۲) «الف» - «ب» (۳) «د» - «ب» (۴) «ج» - «الف»

پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ دهم - درس ۱ - پیشینه نگاری، درس ۷ - منابع تحقیق تاریخ ایران در دوران باستان (منابع نوشتاری ایرانی))

مشاوره درباره خدای‌نامه‌ها یک بار در درس (۱) و یک بار در درس (۷) صحبت شده و از این دست موارد که درباره یک موضوع واحد در چند جای کتاب درسی صحبت شده باشد، زیاد داریم؛ مثلاً صحبت از اسکندر مقدونی در درس‌های (۵)، (۶)، (۹)، (۱۰) و (۱۴) و یا مثلاً صحبت از جاده ابریشم در درس‌های (۵)، (۱۰) و (۱۳) و نظایر اون‌ها. از اون‌جا که این مطالب جون میدان برای طرح سوالات ترکیبی، پس سعی کن همیشه مطالب مرتبط و در کنار هم مطالعه کنی و به خاطر بسپاری. برای این کار، حاشیه‌نویسی در کتاب درسی یا یادداشت‌برداری در یک برگه جداگانه، خیلی می‌تونه کمکت کنه.

درس‌نامه خدای‌نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به شمار می‌روند که متن اصلی و ترجمه عربی آن‌ها از بین رفته و چیزی از آن‌ها باقی نمانده است.

پاسخ تشریحی تدوین خدای‌نامه‌ها (خدای‌نامک‌ها) در زمان ساسانیان دلالت بر علاقه ایرانیان به ثبت و نگارش اخبار و رویدادهای مهم دارد. (درستی عبارت الف)

خدای‌نامه‌ها بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی هستند. (درستی عبارت ج)
 بررسی عبارت‌های نادرست:
 (ب) اگرچه محتوای خدای‌نامه‌ها، آمیخته با افسانه و قصه‌های کهن است، اما «مطالب راجع به دوره ساسانی» در آن‌ها با واقعیات تاریخی انطباق دارد.
 (د) در قرون نخستین هجری، مورخان مسلمان ایران، طبری و دینوری، با استفاده از «ترجمه‌ای عربی» از خدای‌نامه‌ها (نه متن اصلی آن‌ها)، تاریخ ایران باستان را نگاشتند.

دام‌تستی اگه توی دام ۲ افتادی، احتمالاً به این نکته توجه نداشتی که همه محتوای خدای‌نامه‌ها با افسانه و قصه آمیخته نیست و دست‌کم بخش مربوط به ساسانیان با واقعیات تاریخی همخوانی داره.

تست و پاسخ ۵۸

- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱)، برای توضیح یا اثبات کدام‌یک از گزاره‌های زیر، به منابع دست اول غیرمکتوب استناد کرده‌اند؟
 (الف) شیوه تدفین مردگان در مصر باستان
 (ب) رواج گاه‌شماری بابلی در قلمرو هخامنشیان
 (ج) وجود شبکه فاضلاب در شهرهای تمدن دره سند
 (د) شرح جنگ‌های شاپور یکم ساسانی با رومیان

(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «ج» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د»

پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ دهم - درس ۲ - تاریخ گاه‌شماری در ایران، درس ۳ - مکان یا موهو باستانی، درس ۵ - تمدن دره سند، درس ۷ - منابع تحقیق تاریخ ایران در دوران باستان)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



مشاوره سؤالات ترکیبی هم توی آزمون‌ها و هم توی کنکور سر اسری، از رگ گردن به شما نزدیک‌ترند! پس سعی کن تو هم درس تاریخ رو ترکیبی بخونی و مطالب رو طوری توی ذهنت طبقه‌بندی کنی که در آن واحد به اطلاعات پراکنده از درس‌های مختلف دسترسی داشته باشی. این مهم هم میسر نخواهد شد مگر با تمرین و مرور چندین و چندباره.

درس نامه منابع تحقیق تاریخ ایران در دوران باستان به دو دسته زیر تقسیم می‌شوند:

منابع دست اول	غیر نوشتاری (غیر مکتوب)	تمامی آثار مادی و دست‌ساخته‌هایی از قبیل ابزار، ظروف، اشیا و بقایای بناهای مختلف مانند کاخ‌ها، آتشکده‌ها، پل‌ها، آب‌بندها و کاروانسراها که از ایرانیان باستان بر جای مانده است.
	نوشتاری (مکتوب)	تمامی نوشته‌هایی که درباره رویدادهای تاریخی ایران در عهد باستان نگارش یافته‌اند و یا این که می‌توان از آن‌ها اطلاعات و شواهد تاریخی به دست آورد؛ مانند سنگ‌نوشته‌ها، گل‌نوشته‌ها (الواح گلی)، سالنامه‌ها و کتاب‌های تاریخی، ادبی، دینی و جغرافیایی.
منابع دست دوم	انواع مختلفی از کتاب‌ها، مقاله‌ها، پایان‌نامه‌های تحصیلی و طرح‌های پژوهشی که در دوپست سال اخیر، توسط مورخان، باستان‌شناسان و زبان‌شناسان ایرانی و غیرایرانی نوشته شده است.	

پاسخ تشریحی اشیای کشف‌شده از غارها و گورهای باستانی (منابع دست اول غیرمکتوب)، اطلاعات ارزنده‌ای را درباره شیوه تدفین مردگان و آداب و رسوم مردمان پیش از تاریخ ارائه می‌دهند. (درستی عبارت الف)
شواهد و یافته‌های باستان‌شناسی و بقایای برجای‌مانده از شهرهای تمدن دره سند (منابع دست اول غیرمکتوب) نشان داده است که این شهرها مجهز به شبکه فاضلاب بودند. (درستی عبارت ج)
بررسی عبارت‌های نادرست:

محتوای سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت جمشید (منابع دست اول مکتوب) نشان می‌دهند که گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است. (نادرستی عبارت ب)
سنگ‌نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت در نقش رستم (منبع دست اول مکتوب)، شرح جنگ‌های این پادشاه ساسانی با رومیان را بازگو می‌کند. (نادرستی عبارت د)

دام تستی آگه صورت سؤال رو با دقت نفونده باشی، یعنی به پای «غیرمکتوب»، به اشتباه «مکتوب» فونده باشی، ممکنه ۲ تو رو به دام انداخته باشه.

تست و پاسخ ۵۹

بنا بر یافته‌های باستان‌شناسی، ساکنان فلات ایران حدود ۸ هزار سال پیش به کدام مهارت‌ها دست یافتند؟

- ۱) کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی کردن جانورانی مثل بز و گوسفند
- ۲) گسترش دادن فنون کشاورزی و دامداری و آشناسدن با فنون ذوب و قالب‌گیری مس
- ۳) ساخت زیورآلات مسی با چکش‌کاری روی رگه‌های طبیعی مس و پیشرفت در ساخت ظروف سفالی
- ۴) ساخت اشیا و ابزارهای مفرغی از طریق آمیختن مس با ماده قلع و تولید اشیا و ظروف گوناگون از سنگ صابون

پاسخ: گزینه ۳

(تاریخ دهم - درس ۸ - ایران در دوران پیش از تاریخ (سفالگری و فلزکاری))

مشاوره ممکنه بین مطالبی که به صورت پراکنده و جدا از هم در کتاب درسی مورد اشاره قرار گرفتن، به «وجه مشترکی» وجود داشته باشه؛ گاهی این تشابه در «محتوا» است (مثل سؤال ۵۷ درباره خدای‌نامه‌ها) و گاهی هم این وجه مشترک در «زمان» و «تاریخ» وقوع رویدادهاست (مثل این سؤال). «۸ هزار سال پیش»، تاریخی هست که هم در مبحث سفالگری و هم در مبحث فلزکاری بهش اشاره شده و حالا ما این دوتا مطلب رو به صورت ترکیبی در کنار همدیگه مورد پرسش قرار دادیم؛ پس حواست باشه که موقع مطالعه درس تاریخ، مطالب مرتبط یا مشابه رو کنار همدیگه بخونی و به ذهن بسپاری.

درس نامه باروی آوردن گروه‌هایی از مردم به کشاورزی و دامپروری، به تدریج سکونتگاه‌ها و روستاهایی نخست در غرب و سپس در دیگر مناطق ایران پدید آمد. ساکنان این سکونتگاه‌ها با گسترش و پیشرفت مهارت‌های ابزارسازی‌شان، علاوه بر آن که کشاورزی و دامداری را گسترش بخشیدند، در زمینه صنایع و هنرهای گوناگونی مانند سفالگری، فلزکاری، بافندگی و خانه‌سازی نیز به پیشرفت‌ها و موفقیت‌های چشمگیری دست یافتند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

پاسخ تشریحی

مردم ایران از حدود ۸ هزار سال پیش، در ساختن ظروف و ابزار سفالی پیشرفت قابل توجهی یافتند. یافته‌های باستان‌شناسی نشان می‌دهد که مردم ایران از حدود ۸ هزار سال پیش، با چکش کاری بر روی رگه‌های طبیعی مس، برخی ابزارها، به‌ویژه زیورآلات مسی، می‌ساختند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حدود ۱۲ هزار سال پیش رخ داد. (مقدم بر زمان صورت سؤال)

قسمت دوم ۲) و قسمت اول ۳) حدود ۵ تا ۷ هزار سال پیش رخ داد. (مؤخر بر زمان صورت سؤال)

تست و پاسخ ۶۰

در یک موقعیت فرضی، مورخی در قرن هفتم قبل از میلاد می‌زیسته است. کدام مورد درباره‌ی وی درست است؟

- ۱) ویرانی شوش به دست آشور بانیپال را دیده، اما زمان بازسازی و رونق گرفتن دوباره این شهر در قید حیات نبوده است.
- ۲) شرح وقایع جنگ‌های پلوپونزی میان دولت - شهرهای آتن و اسپارت را می‌توان در نوشته‌های او جست‌وجو و مطالعه کرد.
- ۳) هم شاهد تسلط سارگن بر سرتاسر بین‌النهرین و هم شاهد قدرت گرفتن اموری‌ها و تشکیل حکومت بابل قدیم بوده است.
- ۴) شورش هندیان به رهبری چندراگوپتا علیه اسکندر مقدونی را دیده، اما پیش از تأسیس سلسله موریان از دنیا رفته است.

پاسخ: گزینه ۱ (تاریخ دهم - درس ۴ - تمدن‌های نخستین (بین‌النهرین)، درس ۵ - سلسله‌های پادشاهی هند، درس ۶ - جنگ‌های داخلی یونان و پرآمن اسکندر مقدونی، درس ۸ - تمدن ایلام)

مشاوره

برای این‌که به این سبک سؤالات پاسخ بدی، لازم نیست که تاریخ دقیق همه وقایع و رویدادهای مندرج در گزینه‌ها رو بلد باشی، فقط کافیه «محدوده زمانی» اون‌ها رو بدونی، به همین سادگی. مثلاً همین اندازه که بدونی جنگ‌های داخلی یونان (بین آتن و اسپارت) مربوط به قرن پنجم قبل از میلاد و حمله اسکندر به ایران و هند، مربوط به دوره بعد از اون جنگ‌هاست، به راحتی می‌تونی ۲) و ۳) رو حذف کنی.

برای پیدا کردن محدوده زمانی وقایع هم، هر جای کتاب درسی دیدی یه تاریخ نوشته شده، خودت کنارش «قرن» مورد نظر رو بنویس؛ مثلاً وقتی در کتاب درسی، تاریخ جنگ‌های پلوپونزی سال‌های ۴۳۱ تا ۴۰۴ ق.م. ذکر شده، خودت کنارش بنویس قرن پنجم ق.م.؛ این‌جوری به جای حفظ کردن تاریخ دقیق وقایع، با دونهستن محدوده زمانی اون‌ها می‌تونی حتی به سؤالات ظاهرأ دشوار هم جواب بدی.

درس نامه ● دوران تاریخی فلات ایران با تاریخ ایلام، که اطلاعات مکتوبی درباره آن وجود دارد، آغاز می‌شود. سرزمین اصلی ایلامیان شامل جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس جنوبی و میانی بود. حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م. با یکدیگر متحد شدند و پادشاهی ایلام را تأسیس کردند.

پاسخ تشریحی

حکومت ایلام پس از قرن‌ها سلطنت، بر اثر یورش ویرانگر آشوریان در قرن هفتم قبل از میلاد دچار انحطاط و فروپاشی شد. شهر بزرگ و آباد شوش (پایتخت ایلامیان) که در نتیجه یورش آشور بانیپال با خاک یکسان شده بود، در دوران سلسله هخامنشیان دوباره شکوه، عظمت و رونق دیرین خود را بازیافت. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) جنگ‌های پلوپونزی بین اسپارت و آتن در فاصله سال‌های ۴۳۱ تا ۴۰۴ ق.م. (قرن پنجم ق.م.) به وقوع پیوستند.

۳) در حدود ۲۴۰۰ ق.م. قوم اکد که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست، به فرماندهی سارگن بر کشور - شهرهای سومری مسلط شد و امپراتوری بزرگی تشکیل داد. امپراتوری سارگن حدود دو قرن دوام آورد و در پی آن، دورانی از بی‌ثباتی و ضعف فرا رسید. از حدود ۱۹۰۰ ق.م. به تدریج قوم دیگری به نام اموری قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد و سلسله‌ای را تأسیس کرد که به بابل قدیم معروف است.

۴) اسکندر مقدونی در سال‌های ۳۳۶ تا ۳۲۳ ق.م. (قرن چهارم ق.م.) قدرت را در دست داشته است و شورش چندرا گوپتا مربوط به دوره پس از مرگ اوست.



جغرافیا: صفحه‌های ۱ تا ۴۶

تست و پاسخ ۶۱



با توجه به تصویر مقابل، کدام گزینه با دید ترکیبی جغرافی دان مطابقت ندارد؟

- (۱) آیا امکان لغزش زمین در این روستا وجود دارد؟
- (۲) آیا در روستا گسل فعال دیده می‌شود؟
- (۳) آیا امکان گسترش تجارت و بازرگانی در این روستا وجود دارد؟
- (۴) آیا گسترش راه‌های ارتباطی امکان‌پذیر است؟

پاسخ: گزینه ۳

(مغرافیای دهم - درس ۱ - کل‌نگری یا دید ترکیبی در مغرافیا)

مشاوره فعالیت‌های کتاب درسی می‌توانند از منابع سؤال باشند؛ به‌خصوص فعالیت‌هایی که شکل و تصویر دارند. حتماً به فعالیت‌ها توجه کافی داشته باشید.

درس‌نامه ●● چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

پاسخ تشریحی

دید ترکیبی یعنی مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان. تصویر مورد سؤال، روستای کوهستانی پالنگان در استان کردستان را نشان می‌دهد. با توجه به تصویر، جغرافی‌دانی که با دید ترکیبی این روستا را مطالعه می‌کند، موضوعات زیر را مورد توجه قرار می‌دهد:

- (۱) به مخاطراتی که در این گونه نواحی اتفاق می‌افتد مانند لغزش و رانش زمین، سیل، زلزله و ... توجه دارد. (۲) از آن‌جا که در تصویر، این روستا در ناحیه کوهستانی واقع شده است، وجود یا عدم وجود گسل فعال در آن، از دیگر ویژگی‌های مورد توجه جغرافی‌دان در مطالعه ترکیبی است.
- (۳) هم‌چنین با توجه به تصویر، گسترش راه‌های ارتباطی و مسائل و مشکلات آن از دیگر موضوعاتی است که در مطالعه این مکان با دید ترکیبی مورد توجه قرار می‌گیرد؛ اما از آن‌جا که گسترش تجارت و بازرگانی غالباً موضوع مورد مطالعه جغرافی‌دان در سکونتگاه‌های شهری است و از سوی دیگر موضوعی مرتبط با تصویر مورد سؤال نیست، بنابراین نمی‌تواند براساس دید ترکیبی مورد توجه قرار گیرد.

تست و پاسخ ۶۲

یک جغرافی‌دان در پژوهش خود دو عبارت زیر را بیان می‌کند. کدام گزینه با این عبارتها مطابقت دارد؟
الف) حفاری و بهره‌برداری بی‌رویه از چاه‌ها به منظور کشاورزی، موجب خشک‌شدن رودخانه‌های این منطقه شده است.
ب) چه عواملی موجب خشک‌شدن رودخانه‌ها در این منطقه شده است؟

- (۱) طرح عبارت «الف» براساس مشاهده مستقیم پژوهشگر و طرح عبارت «ب» براساس حدس اندیشمندانه او به مسئله پژوهش است.
- (۲) پژوهشگر در طرح عبارت «الف» به میزان دانش و تجربیات خود و در طرح عبارت «ب» به نتایج پژوهش‌های دیگران توجه می‌کند.
- (۳) عبارت «الف» حاصل تجزیه و تحلیل اطلاعات و بررسی فرضیه‌های پژوهش است و عبارت «ب» نقش راهنما را در پژوهش دارد.
- (۴) پژوهشگر در طرح عبارت «الف» از منابع کتابخانه‌ای استفاده می‌کند و در طرح عبارت «ب» به سوابق و پیشینه پژوهش توجه دارد.

پاسخ: گزینه ۲

(مغرافیای دهم - درس ۲ - مراحل پژوهش در مغرافیا)

مشاوره اگر بتوانیم مسئله رو از فرضیه تشخیص بدین اوان وقت پیدا کردن پاسخ درست کار را آسان‌ترین راه برای تشخیص فرضیه و مسئله اینه که بدونین فرضیه به صورت جمله خبری و مسئله به شکل سؤال می‌آید.

درس‌نامه ●● علم جغرافیا همانند سایر علوم برای رسیدن به پاسخ مسائلی که با آن روبه‌رو است به تحقیق و پژوهش می‌پردازد و این مراحل را طی می‌کند: (۱) طرح سؤال و بیان مسئله (۲) تدوین فرضیه (۳) جمع‌آوری اطلاعات (۴) پردازش اطلاعات (۵) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

پاسخ تشریحی عبارت «الف» به گام دوم پژوهش یعنی تدوین فرضیه و عبارت «ب» به گام اول پژوهش یعنی طرح سؤال و بیان مسئله اشاره دارد.

مرحله پژوهش	ویژگی
طرح سؤال و بیان مسئله	- پژوهشگر بهتر است صورت مسئله را به شکل سؤال نوشته و از عبارات خبری یا جملات کلی و نامعلوم استفاده نکند. - در این مرحله پژوهشگر از خود می پرسد انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد. - در این مرحله، مطالعه سابقه، پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران مورد نیاز پژوهشگر است.
تدوین فرضیه	- یکی از مراحل حساس پژوهش است، زیرا فرضیه ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارند و به فعالیت هایی که قرار است انجام شود جهت می دهند. - فرضیه پاسخ پیشنهادی و حدس اندیشمندانه محقق به سؤال تحقیق است. - پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش ارائه می کند. - فرضیه های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) فرضیه پاسخ پیشنهادی و حدس اندیشمندانه محقق به سؤال تحقیق است، نه بیان مسئله.

۲) تجزیه و تحلیل اطلاعات مربوط به گام چهارم پژوهش است، نه تدوین فرضیه.

۳) در گام سوم یعنی جمع آوری اطلاعات، پژوهشگر از منابع کتابخانه ای استفاده می کند، نه در گام دوم.

تست و پاسخ ۶۳

به ترتیب هر یک از موارد زیر به ویژگی های موقعیت نسبی کدام آب های کشور ما اشاره دارد؟

الف) برخورداری از سواحل با قابلیت دفاعی

ج) تأمین ۹۰ درصد خاویار جهان

۱) دریای عمان - خلیج فارس - خلیج فارس - دریای خزر

۳) دریای عمان - دریای عمان - دریای خزر - دریای خزر

۲) خلیج فارس - خلیج فارس - دریای خزر - خلیج فارس

۴) دریای عمان - خلیج فارس - دریای خزر - خلیج فارس

(جغرافیای دهم - درس ۳ - موقعیت نسبی ایران)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره سؤالات دانشی رو با مطالعه بیشتر متن درس می توانین به راحتی پاسخ بدین. از خلاصه نویسی درس هم غافل نشین چون به شما کمک می کنه دقتتون رو در مطالعه افزایش بدین.

درس نامه محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است. همه پدیده ها موقعیت نسبی دارند. منظور از موقعیت نسبی هر کشور، محل قرارگیری آن نسبت به سایر کشورها، دریاها، تنگه ها، کانال ها، خلیج ها، منابع اقتصادی و ... است.

نکته ایران به دلیل قرارگرفتن در مجاورت خلیج فارس، دریای عمان، تنگه هرمز و نیز دریای خزر از موقعیت نسبی ممتازی برخوردار است.

پاسخ تشریحی ویژگی های موقعیت نسبی خلیج فارس، دریای عمان و دریای خزر را در جدول زیر بیان کرده ایم:

نام دریا یا آب	ویژگی
خلیج فارس	۱) ارزش و نقش ارتباطی بین سه قاره آفریقا، اروپا و آسیا ۲) در اختیار داشتن ۶۶ درصد ذخایر نفت جهان و ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی ۳) کانون توجه صادرکنندگان کالاهای صنعتی و غیرصنعتی ۴) قرارگرفتن در قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام
دریای عمان	داشتن سواحل با قابلیت های دفاعی مناسب از نظر اقتصادی و نظامی
دریای خزر	۱) تأمین ۹۰ درصد خاویار جهان ۲) دسترسی به بازار مصرف ۳۰ میلیون نفری کشورهای آسیای میانه

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



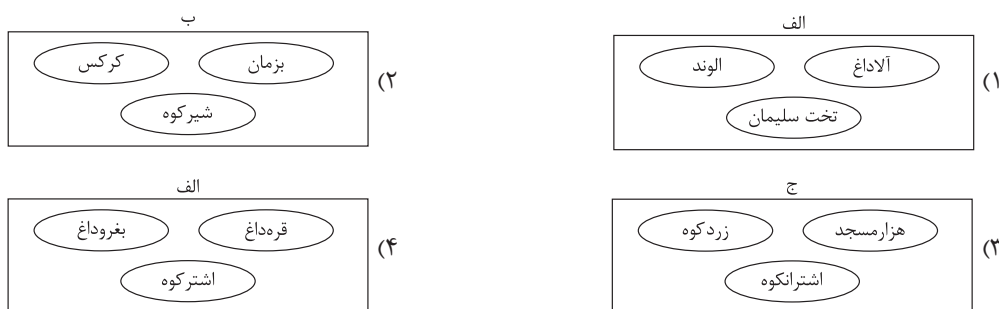
تست و پاسخ ۶۴

در کدام تصویر، کوه‌ها و قله‌های مربوط به هر یک از مناطق کوهستانی کشور ما به درستی بیان شده است؟

(الف) منطقه کوهستانی شمال ایران

(ب) منطقه کوهستانی مرکزی ایران

(ج) منطقه کوهستانی غربی ایران



(پغرافیای دهم - درس ۴ - منطقه کوهستانی شمال کشور، منطقه کوهستانی غربی، منطقه کوهستانی مرکزی)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره هر چند حفظ کردن جزئیات نقشه‌ها و یا اعداد روی نقشه برای کنکور سراسری ضرورتی ندارد، اما داشتن درک کلی از محتوای نقشه‌ها لازمه تادر سوالاتی که از اونا طرح می‌شه دچار مشکل نشین. از فعالیت‌ها و بعضی از پرسش‌ها که در متن درس مطرح می‌شه هم غافل نباشین.

درس نامه با توجه به تاریخچه زمین‌شناسی، تحولات ناهمواری‌ها، شکل و پراکندگی، کوهستان‌های ایران را می‌توان به چهار بخش تقسیم کرد: (۱) منطقه کوهستانی شمال کشور (۲) منطقه کوهستانی غربی (زاگرس) (۳) منطقه کوهستانی مرکزی (۴) منطقه کوهستانی شرق و جنوب شرقی.

پاسخ تشریحی برخی از مهم‌ترین کوه‌ها و قله‌های مناطق کوهستانی کشور ما در جدول زیر آورده شده است:

منطقه کوهستانی	کوه‌ها و قله‌ها
شمال کشور	آذربایجان
	تالش
	البرز
	شمال خراسان
غرب کشور	زردکوه، دنا، اشترانکوه، الوند، نیل، سفیدکوه، کبیرکوه
مرکز کشور	بزمان، اشترکوه، کرس، شیرکوه، پلوار، هزار، لاله‌زار

اصلاح گزینه‌های نادرست:

۱) الوند در منطقه کوهستانی غربی (زاگرس) قرار دارد.

۳) هزارمسجد در منطقه کوهستانی شمالی ایران (کوه‌های شمال خراسان) واقع شده است.

۴) اشترکوه در منطقه کوهستانی مرکزی ایران قرار دارد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

تست و پاسخ ۶۵

کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌کند؟

«در آب‌وهوای معتدل خزری و آب‌وهوای گرم و شرجی برخلاف

- (۱) میانگین بارش سالانه بیشتر از آب‌وهوای کوهستانی است - آب‌وهوای کوهستانی دارای پوشش گیاهی فقیر است
- (۲) میزان تبخیر و تعرق بیشتر از آب‌وهوای گرم و خشک است - آب‌وهوای معتدل خزری دارای میزان بارش کم‌تری است
- (۳) میانگین دما بالاتر از آب‌وهوای کوهستانی است - آب‌وهوای گرم و خشک دارای اختلاف شدید دما نیست
- (۴) برخلاف آب‌وهوای گرم و خشک با افزایش ارتفاع میزان بارش افزایش می‌یابد - آب‌وهوای گرم و خشک دارای میانگین دمای سالیانه بالاتر نیست

پاسخ: گزینه ۳

(مغرافیای دهم - درس ۵ - انواع آب‌وهوای ایران)

مشاوره توی کنکور دی‌ماه و تیرماه ۱۴۰۲ از مبحث توده‌های هوا سؤال اومده و این نشون می‌ده که این بخش درس، مبحث مهمیه. تو سؤالات مربوط به توده‌های هوا، تشخیص تفاوت و شباهت‌های این توده‌ها اهمیت زیادی داره.

درس‌نامه چون میانگین سالانه بارش، دما و رطوبت هوا در نقاط مختلف کشور یکسان نیست، بنابراین کارشناسان، اقلیم کشور را به چهار ناحیه مختلف آب‌وهوایی تقسیم می‌کنند: آب‌وهوای گرم و خشک، آب‌وهوای کوهستانی، آب‌وهوای گرم و شرجی، آب‌وهوای معتدل خزری.

پاسخ تشریحی برای پاسخ به این سؤال می‌توان از جدول زیر کمک گرفت:

ویژگی	ناحیه آب‌وهوایی
(۱) بارش کم و خشکی هوا (۲) اختلاف شدید دما (۳) فقر پوشش گیاهی (۴) تبخیر و تعرق زیاد	گرم و خشک
(۱) افزایش بارندگی و کاهش دما با افزایش ارتفاع (۲) میانگین دمای پایین (۳) بارندگی اغلب به صورت برف	کوهستانی
(۱) بارندگی زیاد (۲) اعتدال دما در طول سال (۳) پوشش گیاهی غنی	معتدل خزری
(۱) بارندگی اندک (۲) رطوبت نسبی بالا (۳) میانگین دمای بالای سالانه	گرم و شرجی

اصلاح گزینه‌های نادرست:

- ① آب‌وهوای گرم و خشک دارای پوشش گیاهی فقیر است، نه آب‌وهوای گرم و شرجی.
- ② میزان تبخیر و تعرق در آب‌وهوای گرم و خشک بیشتر از آب‌وهوای معتدل خزری است.
- ④ در آب‌وهوای کوهستانی با افزایش ارتفاع میزان بارش افزایش می‌یابد. میانگین دمای سالیانه آب‌وهوای گرم و شرجی بالاتر از آب‌وهوای گرم و خشک است.

دام‌تستی در ② اشاره شده که میزان تبخیر و تعرق در آب‌وهوای معتدل خزری بیشتر از آب‌وهوای گرم و خشک است که عبارت نادرستی است، زیرا تبخیر و تعرق مربوط به مجموع تبخیر آب از سطح زمین و گیاهان است که در آب‌وهوای گرم و خشک بیشتر از سایر نواحی آب‌وهوایی است؛ بنابراین این گزینه نمی‌تواند پاسخ درست باشد.



تست و پاسخ ۶۶

کدام یک از عبارات‌های زیر دربارهٔ رشته کوه زاگرس درست است؟

(الف) پیدایش نهایی آن مربوط به دورهٔ سنوزوئیک است.

(ب) دامنه‌های غربی آن پربارش‌تر از دامنه‌های شرقی آن است.

(ج) در نتیجهٔ برخورد صفحهٔ ایران و صفحهٔ عربستان به وجود آمده است.

(د) از نظر موقعیت مطلق، از مریوان در کردستان تا شمال تنگهٔ هرمز گسترده شده است.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د» (۳) «الف» - «د» (۴) «ب» - «ج»

پاسخ: گزینهٔ ۱

(مغرافیای دهم - ترکیبی درس ۳ - موقعیت ریاضی و نسبی / درس ۴ - پیدایش ناهمواری‌های ایران، منطقهٔ کوهستانی زاگرس / درس ۵ - میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها)

مشاوره بعضی از مطالب دربارهٔ یک موضوع مشخص، توی چند درس بیان شده و این باعث می‌شه که از اونا توی سؤالات ترکیبی استفاده بشه. جمع‌آوری و دسته‌بندی این مطالب کنار همدیگه می‌تونه به شما در پاسخ‌گویی به سؤالات ترکیبی از این مطالب کمک کنه.

پاسخ تشریحی طی دوران زمین‌شناسی، ناهمواری‌ها به وجود آمده است. ناهمواری‌های ایران بیشتر طی دوره‌های اول تا سوم زمین‌شناسی پدید آمده است و پیدایش نهایی آن‌ها به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) مربوط است.

جهت رشته کوه زاگرس در پراکندگی بارش کشور اثر دارد. این عامل موجب بارش‌های بیشتر در دامنه‌های غربی زاگرس شده است. محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است. رشته کوه زاگرس که در غرب ایران قرار دارد، از نظر موقعیت نسبی در مجاورت پدیده‌های مختلفی همچون کوه‌های آذربایجان، خلیج فارس، تنگهٔ هرمز، جلگهٔ خوزستان و ... واقع شده است. لازم به ذکر است موقعیت ریاضی یک مکان، محل دقیق هر پدیده با توجه به طول و عرض جغرافیایی آن مکان است و در این سؤال هیچ اشاره‌ای به طول و عرض جغرافیایی زاگرس نشده است. اصلاح عبارات‌های نادرست:

(ج) رشته کوه زاگرس از برخورد صفحهٔ عربستان و صفحهٔ اوراسیا به وجود آمده است.

(د) رشته کوه زاگرس از نظر موقعیت نسبی، از مریوان در کردستان با جهت شمال غربی - جنوب شرقی تا شمال تنگهٔ هرمز را تشکیل می‌دهد.

تست و پاسخ ۶۷

کدام گزینه مقایسهٔ درستی دربارهٔ بیابان لوت و دشت کویر ارائه می‌دهد؟

(۱) بیابان لوت برخلاف دشت کویر دارای زمستان‌های ملایم است که تحت تأثیر پرفشار جنب حاره بارندگی کم‌تری از دشت کویر دارد.

(۲) دشت کویر و بیابان لوت دارای زمستان‌های سرد هستند و میزان بارندگی در هر دو تحت تأثیر پرفشار جنب حاره کم‌تر از ۵۰ میلی‌متر است.

(۳) دشت کویر برخلاف بیابان لوت دارای زمستان‌های ملایم است و تبخیر شدید عامل اصلی شکل‌گیری بخش بزرگی از این دشت می‌باشد.

(۴) برخلاف دشت کویر، جهت رشته کوه زاگرس موجب کاهش بارندگی در بیابان لوت گردیده و گسل‌خوردگی و فرونشست پوستهٔ زمین نیز عامل شکل‌گیری آن بوده است.

پاسخ: گزینهٔ ۱

(مغرافیای دهم - درس ۴ - علل پیدایش دشت‌ها / درس ۵ - علل به وجود آمدن بیابان‌های ایران)

مشاوره بازم تکرار می‌کنیم از نقشه‌های کتاب غافل نباشین. این نقشه‌ها می‌تونن در سؤالات ترکیبی هم بیان و آگه با محتوای این نقشه آشنا نباشین در پاسخ‌گویی به سؤالات تو درس می‌افتین!

درس نامه موقعیت آب‌وهوایی در نواحی مرکزی ایران به گونه‌ای است که یکی از بزرگ‌ترین کویرهای جهان را به وجود آورده است. کویر، بخشی از بیابان است و به نمکزارهای پف‌کرده‌ای گفته می‌شود که تبخیر شدید، عامل اصلی شکل‌گیری آن است. بیابان لوت که در جنوب شرقی ایران قرار دارد نیز یکی از خشک‌ترین بیابان‌های ایران است که در عین حال، یکی از گرم‌ترین مناطق کرهٔ زمین نیز به شمار می‌آید.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

پاسخ تشریحی با توجه به نقشه پراکندگی جغرافیایی انواع بیابان‌های ایران، دشت کویر از بیابان‌های گرم با زمستان سرد و بیابان لوت از بیابان‌های گرم با زمستان‌های ملایم هستند.

اصلاح گزینه‌های نادرست:

۲) جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس در کاهش بارندگی دشت کویر مؤثر است، نه پرفشار جنب حاره.

۳) دشت کویر دارای زمستان‌های سرد است.

۴) بخش زیادی از بیابان لوت به دلیل قرارگیری در منطقه پرفشار جنب حاره کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر باران دارد.

دام تستی اگر تصور شما این باشد که همه بیابان‌ها دارای زمستان‌های ملایم یا سرد هستند، ۲ و ۳ نیز ممکن است شما را دچار اشتباه کنند.

تست و پاسخ ۶۸

متن زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«مردم شهر بندرعباس بارشی در حدود ۱۷۰ میلی‌متر و مردم شهر بندر انزلی بارش بیش از ۱۸۰۰ میلی‌متر را در یک سال می‌بینند.»

۱) نفوذ کمربند پرفشار جنب حاره‌ای به داخل کشور ما، مانع صعود هوا در نواحی جنوبی ایران می‌شود.

۲) زاویه تابش خورشید در نواحی جنوبی کشور ما نزدیک به عمود و در مناطق شمالی کشور ما مایل‌تر است.

۳) مهم‌ترین سامانه بارشی کشور ما که در نواحی شمالی مستقر است تحت تأثیر توده‌های هوای مرطوب قرار دارد.

۴) میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها موجب پراکندگی جغرافیایی بارش در مناطق مختلف کشور ما شده است.

(پغرافای دهم - درس ۵ - عوامل مؤثر بر آب‌وهوای ایران؛ موقعیت پغرافیایی)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره کمربندهای فشار هوا یکی از مطالب مهم جغرافیا است که در پایه یازدهم هم راجع بهش مطالب دیگه‌ای خواهید خوند، پس یادگیری این مبحث به‌خصوص در سؤالات ترکیبی واجبه. سعی کنین این مبحث رو بفهمین تا از پس سؤالاتش بر بیاین.

درس‌نامه در اطراف خط استوا به دلیل گرم‌بودن و صعود هوا، کمربند کم‌فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود و دارای آب‌وهوای گرم و مرطوب است. در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی، به دلیل سنگینی و فرونشینی هوا، کمربند پرفشار جنب حاره‌ای تشکیل می‌شود و دارای آب‌وهوای گرم و خشک است. مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی کره زمین در اثر عامل پرفشار جنب حاره‌ای به وجود آمده است که کشور ما هم در داخل این کمربند خشک قرار دارد.

پاسخ تشریحی استقرار عامل پرفشار جنب حاره‌ای در مناطق جنوبی کشور ما مانع از صعود هوا و تشکیل ابر و بارندگی می‌شود، به همین دلیل در بندرعباس و سایر شهرهای واقع در سواحل جنوبی کشورمان میزان بارش بسیار کم‌تر از بندر انزلی و سایر نواحی شمالی ایران است.

دام تستی ممکن است در انتخاب بین ۱ و ۲ دچار تردید شوید، زیرا زاویه تابش خورشید نیز بر تغییرات آب‌وهوایی از جمله بارش مؤثر است، اما چون عامل پرفشار جنب حاره اثرگذاری بیشتری بر عدم صعود هوا و در نتیجه عدم بارش دارد؛ بنابراین ۱ پاسخ درست این سؤال است.

تست و پاسخ ۶۹

با توجه به ویژگی‌های انواع توده‌های هوا، کدام مورد درست است؟

۱) جهت نفوذ توده هوای مرطوب موسمی به کشور ما با توده هوای سودانی متفاوت، اما زمان ورود آن به کشور ما با توده هوای سودانی یکسان است.

۲) منشأ توده هوای سیبری با توده هوای مرطوب غربی متفاوت، اما اثرات آب‌وهوایی و محدوده نفوذ آن در کشور ما با توده هوای مرطوب غربی یکسان است.

۳) اثرات آب‌وهوایی توده هوای سودانی بر کشور ما با توده هوای گرم و خشک متفاوت، اما جهت نفوذ آن به کشور ما با توده هوای گرم و خشک یکسان است.

۴) زمان ورود توده هوای مرطوب غربی به کشور ما با توده هوای موسمی یکسان، اما اثر آب‌وهوایی و جهت نفوذ آن به ایران با توده هوای مرطوب موسمی متفاوت است.

(پغرافای دهم - درس ۵ - ورود توده‌های هوا به کشور)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



مشاوره برای این که بتوانید به سؤالات دانشی از نوع ترکیبی پاسخ بدین متن درس رو به صورت مقایسه‌ای در قالب جدول بخونین تا بهتر بتونین ویژگی‌های دسته‌بندی شده رو به ذهنتون بسپارین.

درس نامه توده هوا، حجم بزرگی از هوا است که ویژگی فیزیکی آن به‌خصوص از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی در صدها کیلومتر تقریباً همسان باشد. در طول سال، انواع توده‌های هوا وارد کشور ما می‌شوند و آب‌وهوای ایران را تحت تأثیر قرار می‌دهند. این توده‌ها شامل توده هوای غربی، توده هوای سیبری، توده هوای سودانی، توده هوای گرم و خشک و توده هوای مرطوب موسمی است.

پاسخ تشریحی برای پاسخ به این سؤال می‌توان از جدول زیر استفاده کرد:

نام توده هوا	جهت نفوذ به ایران	زمان ورود به ایران	منشأ	اثر آب‌وهوایی
سرد و خشک سیبری	شمال و شمال شرق	دوره سرد	سیبری	سردی و خشکی هوا در ماه‌های سرد و بارش در سواحل دریای خزر
مرطوب موسمی	جنوب شرق	دوره گرم	اقیانوس هند	باران‌های سیلابی در جنوب شرقی
مرطوب غربی	غرب و شمال غربی	دوره سرد	دریای مدیترانه و اقیانوس هند	برف و باران
سودانی	جنوب غربی	دوره سرد	دریای سرخ	بارندگی
گرم و خشک	جنوب غربی	دوره گرم	عربستان	افزایش دما

اصلاح گزینه‌های نادرست:

- ۱) توده هوای مرطوب موسمی در دوره گرم سال و توده هوای سودانی در دوره سرد سال وارد کشور ما می‌شوند.
- ۲) توده هوای سیبری موجب سردی و خشکی هوا در ماه‌های سرد و بارش در سواحل خزر می‌شود، اما توده مرطوب غربی موجب بارش برف و باران در مناطق مختلف کشور ما می‌شود.
- ۴) توده هوای مرطوب موسمی در دوره گرم سال و توده هوای مرطوب غربی در دوره سرد سال وارد کشور ما می‌شوند.

تست و پاسخ ۷۰

با توجه به عوامل مؤثر بر آب‌وهوا، کدام مورد درباره آب‌وهوای شهرهای ایران درست است؟

- ۱) شهرکرد در عرض جغرافیایی پایین‌تری نسبت به دزفول قرار دارد، اما هوای آن سردتر از دزفول است.
- ۲) بوشهر و رشت نزدیک آب و دریا قرار دارند، اما میانگین فشار بخار آب سالانه رشت بیشتر است.
- ۳) بیرجند و بجنورد دور از منابع رطوبت و دریا قرار دارند، اما میانگین دمای سالانه در بجنورد کم‌تر است.
- ۴) مشهد و زاهدان در عرض‌های جغرافیایی متفاوتی قرار دارند، اما میانگین دمای سالانه هر دو شهر یکسان است.

(پغرافیای دهم - درس ۵ - عوامل مؤثر بر آب‌وهوای ایران، انواع آب‌وهوای ایران)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره فعالیت‌های کتاب درسی ممکنه نکاتی داشته باشن که توی کنکور از اونا سؤال بیاد. شناخت نسبی موقعیت جغرافیایی شهرهای مهم کشور ما هم برای پاسخ‌گویی به این سؤال ضروریه.

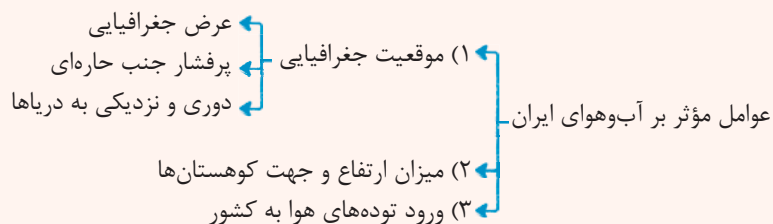
نکته منظور از «میانگین فشار بخار آب» همان میزان رطوبت هواست. هر چه فشار بخار آب بیشتر باشد، هوا مرطوب‌تر (شرجی‌تر) است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

درس نامه •• به طور کلی علت‌های تنوع آب‌وهوایی کشور را می‌توان در سه عامل جغرافیایی مورد بررسی قرار داد:



پاسخ تشریحی برای پاسخ به این سؤال باید تأثیر عرض جغرافیایی، پرفشار جنب حاره‌ای و میزان ارتفاع را بر آب‌وهوای شهرهای مورد اشاره در گزینه‌ها مورد بررسی قرار داد؛ هم‌چنین می‌توان از نقشه میانگین دمای سالانه و نقشه پراکندگی میانگین فشار بخار آب سالانه کشور نیز برای بررسی دقیق‌تر استفاده کرد (اگرچه بدون استفاده از نقشه نیز می‌توان به این سؤال پاسخ داد).
بررسی گزینه‌ها:

- ۱ با افزایش هر ۱۰۰۰ متر ارتفاع، در لایه تروپوسفر جو زمین دمای هوا به طور میانگین حدود ۶ درجه سانتی‌گراد کاهش می‌یابد؛ پس در نواحی کوهستانی کشور، آب‌وهوا سردتر و در دشت‌های داخلی کشور که ارتفاع کم‌تری دارند آب‌وهوا گرم‌تر است. شهرکرد و دزفول هر دو در یک عرض جغرافیایی قرار دارند، اما چون شهرکرد در نواحی کوهستانی واقع شده است، سردتر از دزفول است.
- ۲ اگرچه هر دو شهر رشت و بوشهر در کنار دریا قرار گرفته‌اند، اما به دلیل تأثیر پرفشار جنب حاره‌ای بر آب‌وهوای بوشهر، میانگین فشار بخار آب بوشهر بیشتر از رشت است. نقشه پراکندگی میانگین فشار بخار آب سالانه نیز این مطلب را تأیید می‌کند.
- ۳ هر چند دو شهر بیرجند و بجنورد نزدیک منابع رطوبت و دریا نیستند، اما چون بجنورد در عرض جغرافیایی بالاتری از بیرجند قرار گرفته است، میانگین دمای سالانه آن کم‌تر است. نقشه میانگین دمای سالانه ایران نیز این مطلب را تأیید می‌کند.
- ۴ یکی از عوامل مؤثر بر آب‌وهوای کشور ما، عرض جغرافیایی است. در مناطق جنوبی کشور، که در عرض‌های پایین جغرافیایی قرار دارند (به خط استوا نزدیک‌ترند)، زاویه تابش خورشید هنگام ظهر، نزدیک به عمود است، ولی در مناطق شمالی کشور که در عرض‌های بالای جغرافیایی قرار دارند و زاویه تابش خورشید مایل‌تر است، مقدار تابش کم‌تر و هوا سردتر است. مشاهد در عرض جغرافیایی بالای ۳۵ درجه شمالی و زاهدان در عرض جغرافیایی زیر ۳۰ درجه شمالی قرار دارند، به همین دلیل میانگین دمای سالانه زاهدان بیشتر از مشهد است. نقشه میانگین دمای سالانه ایران نیز این مطلب را تأیید می‌کند.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



منطق: صفحه‌های ۱ تا ۶۱

تست و پاسخ ۷۱

کدام گزاره مربوط به نوع متفاوتی از دانش بشری است؟

(۱) گفت: «چه بگویم؟»

(۲) یک چیز خوب بگو عمو جان.

(۳) راستش را بگو پیرزن، آن بیرون چه خبر است؟

(۴) ای وای! اگر می‌توانستم، اگر تو بودی و کمکم می‌کردی.

(درس ۱)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

جمله این گزینه در شکل استاندارد منطقی این‌گونه است: او «چه بگویم؟» را گفت.

ملاحظه می‌کنید با این‌که در جمله سؤالی مطرح شده است اما کل جمله، خبری کامل را می‌رساند و حرف کسی را بیان می‌کند؛ بنابراین این گزاره یک تصدیق است. سایر گزینه‌ها همگی جملات انشایی هستند و بنابراین تصور محسوب می‌شوند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

۲) جمله امری است.

۳) جمله از یک امر و یک سؤال تشکیل شده است.

۴) شکل استاندارد این جمله به صورت آرزو است که باز هم جمله انشایی محسوب می‌شود و تصور است: ای کاش می‌توانستم، ای کاش تو بودی و کمکم می‌کردی.

البته تحلیل دیگری هم می‌توان از این جمله ارائه داد، این‌که جمله ناقص است چون گوینده نمی‌گوید اگر می‌توانست چه می‌کرد؛ در این صورت هم جمله تصور است و نه تصدیق.

نکته درست است که جملات امری، سؤالی، تعجبی، آرزویی، ندایی و ... (به طور کلی جملات انشایی) تصدیق محسوب نمی‌شوند، اما دقت کنید که اگر با فعل «گفتن» بیان یکی از این جملات انشایی را به کسی نسبت دهیم، دیگر جمله خبری و تصدیق خواهد بود.

تست و پاسخ ۷۲

واژه‌های مشخص‌شده در کدام گزینه به ترتیب دلالت التزامی و مطابقی دارند؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) در عهد پادشاه خطابش جرم‌پوش | حافظ قراچه‌کش شد و مفتی پیاله‌نوش |
| (۲) دیدم به خواب خوش که به دستم پیاله بود | تعبیر رفت و کار به دولت حواله بود |
| (۳) چرا همی‌شکنی جان من ز سنگدلی | دل ضعیف که باشد به نازکی چو زجاج |
| (۴) هزار نکته باریک‌تر ز مو این‌جاست | نه هر که سر بتراشد قلندری داند |

(درس ۲)

پاسخ: گزینه ۳

درس‌نامه •• انواع دلالت لفظ بر معنا

- (۱) **دلالت مطابقی**: وقتی واژه دقیقاً بر کل معنای اصلی خود دلالت داشته باشد. مثال: «کاسه را به من بده». در این جمله منظور از «کاسه» کل کاسه در معنای کاملش است و بنابراین این کلمه دلالت مطابقی دارد.
- (۲) **دلالت تضمنی**: وقتی کلمه بر بخشی از معنای اصلی خود دلالت داشته باشد. مثال: «کاسه ترک برداشت». در این جمله منظور از «کاسه» بخشی از آن است، نه کل آن، بنابراین دلالت این کلمه تضمنی است.
- (۳) **دلالت التزامی**: وقتی کلمه نه بر معنای اصلی خود یا بخشی از معنای اصلی خود، بلکه بر چیزی جز این‌ها دلالت داشته باشد. مثال: «کاسه گدایی دست گرفتم». در این جمله منظور دقیقاً خود «کاسه دست‌گرفتن» نیست، بلکه فرد به کنایه به فقیر و محتاج شدنش اشاره دارد. در این‌جا با دلالت التزامی مواجه هستیم.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

منطق

پاسخ تشریحی «جان» را نمی‌توان شکست، در مصراع اول «جان» مجاز از «دل» است؛ بنابراین نه در معنای اصلی خود به کار رفته است و نه دلالت به جزئی از معنای اصلی خود دارد، پس دلالت التزامی دارد. «زجاج» (شیشه) در مصراع دوم در معنای اصلی خود به کار رفته است، زیرا شاعر دل ضعیف را مانند «زجاج» می‌داند، پس معنای اصلی زجاج را مد نظر دارد و دلالت این واژه مطابقی است. تشریح سایر گزینه‌ها:

① «عهد» به معنای «دوران و روزگار» است و در معنای اصلی خود به کار رفته است، بنابراین دلالت مطابقی دارد. «پیاله» در مصراع دوم مجاز از «شراب» است. پیاله را نمی‌توان نوشید، بلکه محتویات آن را می‌نوشند، بنابراین دلالت التزامی دارد.

② شاعر در مصراع اول واقعاً خواب دیده «پیاله» ای در دست داشته است؛ بنابراین پیاله در این جا معنای اصلی خود را دارد و دلالتش مطابقی است. «تعبیر» هم معنای «تعبیر خواب» می‌دهد که یکی از معانی اصلی آن است، بنابراین دلالت مطابقی دارد.

④ «مو» در مصراع اول مشتبه به است و طبق نکته‌ای که در ادامه می‌آوریم دلالت مطابقی دارد. منظور از تراشیدن «سر» در مصراع دوم تراشیدن «موی سر» است؛ بنابراین «سر» به جزئی از معنای خود دلالت دارد و دلالتش تضمینی است.

نکته در ابیات بیشتر از آرایه‌هایی مانند تشبیه، مجاز، کنایه و استعاره برای دلالت‌های مختلف استفاده می‌شود. به خاطر داشته باشید که در تشبیه هر کلمه‌ای که مشتبه به بود معنای اصلی و دلالت مطابقی دارد.

تکنیک در این تیپ سؤالات یک روش ساده برای رد گزینه این است که اول ببینید کدام واژه‌ها معنای اصلی و کامل خود را دارند (دلالت مطابقی). تشخیص دلالت مطابقی سخت نیست و براساس آن می‌توان گزینه‌هایی را که با صورت سؤال مطابقت ندارند حذف کرد.

تست و پاسخ ۷۳

در کدام گزینه برای تعریف مفهوم «انسان» از تمام انواع تعریف استفاده شده است؟

در کدام گزاره برای مفهوم «انسان» هم تعریف لغوی داریم، هم تعریف از طریق ذکر مصادیق و هم تعریف مفهومی؟

۱) واژه‌ای با ریشه عربی است که پس از اسلام وارد زبان فارسی شد.

۲) بشر، هم‌ریشه با واژه‌های انس و ناس، مانند مارکس و لنین.

۳) جاننداری از رسته پستانداران با ده انگشت کارساز که روی دو پا راه می‌رود و قدرت تکلم و تفکر دارد.

۴) آدم، حیوان ناطق، مثلاً خود شما که در این آزمون شرکت کرده‌اید.

(درس ۴)

پاسخ: گزینه ۴

درس نامه •• انواع تعریف

- ۱) لغوی: بیان معنای لغوی مفهوم، مترادف‌های آن یا نحوه شکل‌گیری لغوی آن
- ۲) ذکر مصادیق: ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصادیق یا نشان‌دادن خود مصادیق واقعی مفهوم
- ۳) تعریف مفهومی: دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم به ویژگی‌های مشابه با مفاهیم دیگر (امر عام) و ویژگی خاص خود مفهوم مورد نظر (امر خاص). این تعریف با مفهوم عام آغاز می‌شود و سپس مفهوم خاص را بیان می‌کنیم.

پاسخ تشریحی «آدم» مترادف «انسان» و تعریف لغوی است. حیوان ناطق، تعریف از طریق ویژگی‌های عام (حیوان) و خاص (ناطق) است و تعریف مفهومی است. خود شما هم مصادیق مفهوم انسان هستید.

تشریح سایر گزینه‌ها:

① فقط در مورد واژه انسان است و تعریف لغوی است.

② دو گزاره اول تعاریف لغوی و «مارکس و لنین» تعاریف مصداقی هستند.

③ فقط تعریف مفهومی است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۷۴

اگر مفهوم A و مفهوم B هم مصادیق مشترک و هم مصادیق غیرمشتrek داشته باشند، مفهوم A اعم از مفهوم C باشد و مفهوم B هیچ مصادیق مشترکی با مفهوم C نداشته باشد، به ترتیب «تعریف A به غیر C» و «تعریف B به غیر C» کدام ویژگی را دارد؟
 (۱) غیر جامع - مانع (۲) غیر جامع - جامع (۳) غیرمانع - مانع (۴) مانع - جامع

(ترکیبی درس‌های ۳ و ۴)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه... رابطه دو مفهوم و نقیض‌های آنها براساس نسبت‌های چهارگانه

رابطه دو مفهوم اصلی	رابطه نقیض یک مفهوم با نقیض مفهوم دیگر	رابطه نقیض یک مفهوم با اصل مفهوم دیگر
تساوی الف = ب	تساوی غیر الف = غیر ب	تباین
عموم و خصوص مطلق الف < ب	عموم و خصوص مطلق (جای مفاهیم اعم و اخص عوض می‌شود). غیر الف > غیر ب	نقیض اعم با مفهوم اخص: تباین نقیض اخص با مفهوم اعم: عموم و خصوص منوجه
عموم و خصوص منوجه	عموم و خصوص منوجه یا تباین	عموم و خصوص منوجه
تباین	عموم و خصوص منوجه یا تباین	عموم و خصوص مطلق یا تساوی

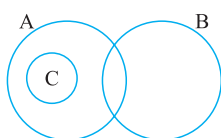
پاسخ تشریحی

رابطه مفهوم A با مفهوم B: عموم و خصوص منوجه

رابطه مفهوم A با مفهوم C: عموم و خصوص مطلق

رابطه مفهوم B با مفهوم C: تباین

بنابراین شکل مقابل را می‌توان برای این مفاهیم ترسیم کرد:



حال می‌توان رابطه نقیض C (غیر C) را با دو مفهوم دیگر به راحتی تشخیص داد:

رابطه نقیض C با A: عموم و خصوص منوجه

رابطه نقیض C با B: عموم و خصوص مطلق

پس اگر «غیر C» را در تعریف مفهوم A استفاده کنیم، تعریف نه جامع خواهد بود (چون C را در بر نمی‌گیرد) و نه مانع (زیرا غیر از مصادیق A مصادیق دیگری را هم در بر می‌گیرد)؛ بنابراین ۴ رد می‌شود و اگر «غیر C» را در تعریف مفهوم B استفاده کنیم، تعریف جامع خواهد بود (چون تمام مصادیق B را شامل می‌شود)، ولی مانع نخواهد بود (چون مصادیقی غیر از مصادیق B هم خواهد داشت)؛ پس ۱ و ۳ هم رد می‌شوند و ۲ صحیح است.

تست و پاسخ ۷۵

کدام گزینه نوع متفاوتی از استدلال را در مقایسه با سایر گزینه‌ها نشان می‌دهد؟

(۱) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است

(۲) در دهه گذشته شهر قوچان زمستان‌های سردی داشته است، پس اگر می‌خواهید زمستان به این شهر بیایید، لباس گرم بردارید.

(۳) دانشمندان علوم تجربی به این نتیجه رسیده‌اند که آب رسانای الکتریسیته است.

(۴) به پنج سوپرمارکت رفتم و نان پیدا نکردم، در این شهر اگر نانوایها تعطیل باشند باید قید نان را زد.

(درس ۵)

پاسخ: گزینه ۱



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

منطق

درس نامه •• انواع استدلال

نوع استدلال	سیر نتیجه گیری	قطعییت نتیجه
استقرایی	از جزئی به جزئی	نسبی (مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می کنند.)
	از جزئی به کلی	
	حذف احتمالاتی که وقوع آن ها بعید است.	
قیاسی	از کلی به جزئی	قطعی

پاسخ تشریحی ۱ در بیت ۱ سعدی از مثال «نایستادن اشیای گرد بر سطحی مانند گنبد» برای توجیه این امر استفاده می کند که هر کس ذاتش بد باشد، تربیت در او اثر ندارد؛ پس از مشابهت بین دو امر جزئی، حکم یکی را به دیگری سرایت می دهد و استقرای تمثیلی است. در سایر گزینه ها از استقرای تعمیمی استفاده شده است. تشریح سایر گزینه ها:

۲ در واقع گوینده از سرد بودن زمستان های پیشین (تعداد اندک) در شهر قوچان نتیجه می گیرد که همه زمستان های سال های آینده هم در این شهر سرد است. در این استدلال از مشاهده چند مورد جزئی نتیجه ای کلی حاصل شده است، پس استقرای تعمیمی است.

۳ احکام علوم تجربی همگی از طریق استقرای تعمیمی به دست می آیند.

۴ مشخصاً ۵ سوپرمارکت در یک شهر تعدادی جزئی است که از پیدانشدن نان در آن ها حکمی کلی به دست آمده است؛ پس این گزینه هم استقرای تعمیمی است.

تکنیک استفاده از اعداد در استدلال معمولاً برای نمونه گیری از جامعه آماری به کار می رود و می تواند نشانه خوبی برای تشخیص استقرای تعمیمی باشد.

تست و پاسخ ۷۶

کدام عبارت درست نیست؟

- ۱) استنتاج بهترین تبیین در موقعیت های زندگی روزمره و بررسی فرضیه های علمی به کار می رود.
- ۲) اگر تعداد نمونه ها متناسب با حجم جامعه باشد، نمونه ها یکدست باشند و به صورت تصادفی انتخاب شده باشند، مغالطه تعمیم شتاب زده نخواهیم داشت.
- ۳) مبنای استدلال های تمثیلی این است که «باید با موارد مشابه برخورد مشابه کرد» و تمثیل با استقرای تمثیلی متفاوت است.
- ۴) بوقلمونی فکر می کرد صاحبش همیشه به او غذا خواهد داد، اما یک روز کبابش کردند! این نمونه ای از تعمیم شتاب زده است.

(درس ۵)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه •• شرایط استقرای تعمیمی قوی

- الف) تصادفی بودن نمونه ها: یعنی فرایند نمونه گیری طوری باشد که هر عضو از جامعه احتمال برابری برای برگزیده شدن به عنوان نمونه داشته باشد.
- ب) متفاوت بودن نمونه ها: یعنی نمونه ها از تمام اقشار مختلف جامعه انتخاب شوند؛ بنابراین نباید نمونه ها یکدست و مشابه باشند، زیرا در این صورت فقط بخشی از جامعه را پوشش می دهند و نه تمام آن را.
- ج) نسبت مناسب تعداد نمونه ها به حجم جامعه: در این مورد دقت کنید که منظور لزوماً تعداد بیشتر یا کمتر نمونه ها نیست، بلکه این شرط بر «نسبت مناسب» تأکید دارد، یعنی هر چه جامعه بزرگتر شد، نمونه متناسب با آن هم تعداد بیشتری خواهد داشت و برعکس.

پاسخ تشریحی نمونه ها نباید یکدست باشند، بلکه باید از طیف های متفاوت انتخاب شوند و بیانگر تمامی طیف های موجود در جامعه آماری باشند.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۷۷

کدام یک از عبارات زیر قضیهٔ موجبهٔ جزئیه است؟

- (۱) که تواند که دهد میوهٔ الوان از چوب؟
(۲) نه هر که چهره برافروخت دلبری داند.
(۳) هر که تو بینی ستمگری داند.
(۴) یک قطرهٔ آب بر لبم کس نکند.

(درس ۶)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

شکل استاندارد قضیهٔ موجبهٔ جزئیه عبارت است از: بعضی الف ب است. در (۲) می توان عبارت را این گونه بازنویسی کرد: لزوماً هر کس که چهره اش را برافروخته کند دلبری نمی داند. ملاحظه می کنید که این عبارت اخیر هم هنوز شکل استاندارد قضیه را ندارد، چون سور کلی مثبت دارد ولی نسبتش منفی است، بنابراین شکل استاندارد آن چنین است: فقط بعضی از کسانی که چهره برمی افروزند دلبری می دانند؛ پس در این عبارت یک قضیهٔ موجبهٔ جزئیه داریم.

تشریح سایر گزینه ها:

- (۱) استفهام انکاری است و آن را می توان این گونه بازنویسی کرد: هیچ کس نمی تواند میوهٔ الوان از چوب به بار بیاورد؛ پس قضیهٔ سالبهٔ کلی است.
(۳) قضیهٔ موجبه است، اما سور کلی دارد.
(۴) شکل استاندارد این عبارت «هیچ کس ریزندهٔ یک قطرهٔ آب بر لب من نیست» است؛ پس قضیهٔ سالبهٔ کلی است.

نکته

در تشخیص اقسام قضایا شکل استاندارد جملات و عبارات ملاک است. در این باره می توان دو نکته را به خاطر داشت: الف) استفهام انکاری همواره سالبهٔ کلی است؛ یعنی اگر در عبارت سؤالی پرسیده بودند که پاسخش «هیچ کس، هیچ گاه، هیچ چیز و ...» بود، اولاً آن را قضیه محسوب می کنیم نه جملهٔ انشایی از نوع پرسشی و در ثانی قضیهٔ سالبهٔ کلی است، یعنی سور کلی «هیچ» دارد و نسبت سالبه یا منفی.

ب) یک حالت از جملات هست که به ظاهر سور کلی دارد، ولی در واقع جزئی است؛ مثال این مورد عبارات مشابه (۲) هستند که در آن ها معنای ضمنی «لزوماً این گونه نیست» وجود دارد. این جملات به شکل دیگری هم با نسبت سلبی نوشته می شوند که در واقع نسبتشان ایجابی است. مثلاً همان عبارت (۲) را می توان به شکل دیگری هم نوشت: «هر کس که چهره برافروخت دلبری نمی داند».

تست و پاسخ ۷۸

در هر دو قضیهٔ کدام گزینه همهٔ مصادیق موضوع مد نظر است؟

- (۱) امسال سال گل است - تیم کشتی آزاد ایران در مسابقات جهانی اول شد.
(۲) یکی از ما که زنجیرش سبک تر بود برخاست - ای گنج نوش دارو بر خستگان گذر کن
(۳) هرگز نمیرد آن که دلش زنده شد به عشق - غالباً سیل غمت برد ز جا دل ها را
(۴) مجموع زوایای داخلی مثلث ۱۸۰ درجه است - پاره ای از آن ها دانشجو و درس خوانده هستند.

(درس ۶)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

«امسال» یعنی «این سال»، بنابراین موضوع قضیهٔ اول جزئی است و قضیه شخصیه است. در قضایای شخصیه موضوع یک مصادیق دارد (جزئی است)؛ پس تمام مصادیق آن مد نظر است.
در قضیهٔ دوم «تیم کشتی آزاد ایران» به عنوان یک مجموعهٔ مشخص یک بار محمول بر آن حمل می شود، پس باز هم قضیه ای شخصیه داریم که در این قضیه نیز همهٔ مصادیق موضوع مد نظر گوینده است.
تشریح سایر گزینه ها:

- (۲) در قضیهٔ اول «یکی از ما» را می توان برابر با «بعضی از ما» گرفت، پس سور قضیه جزئی است و برخی مصادیق موضوع مد نظر است. عبارت دوم جمله ای امری (انشایی) است و اصلاً قضیه نیست.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

منطق

۳ «هرگز» معنای سور کلی می‌دهد و عبارت اول را می‌توان این‌گونه نوشت: «هیچ‌کسی که دلش به عشق زنده باشد نمی‌میرد»؛ پس سالبه کلی است و تمام مصادیق موضوع مد نظر گوینده است.

در قضیه دوم قید «غالباً» باعث می‌شود قضیه موجبه جزئی باشد، زیرا «غالباً» به معنی «تمام وقت‌ها» نیست و اگر بخواهیم سور مناسب آن را ذکر کنیم «بعضی» خواهد بود؛ پس در این قضیه برخی مصادیق موضوع مورد نظر است.

۴ عبارت اول قاعده‌ای کلی است، پس سور کلی دارد و تمام مصادیق موضوع مورد نظر است. در عبارت دوم «پاره‌ای» معنای «بعضی» می‌دهد، پس سور جزئی دارد و برخی مصادیق موضوع مورد نظر است.

نکته نحوه تشخیص قضایای شخصی:

الف) موضوع قضیه مشخصاً مفهومی جزئی باشد؛ مثال: سقراط انسان است. دقت کنید که در این مورد تمام انواع مفاهیم جزئی را باید مد نظر داشته باشید (اسم خاص (واقعی یا فرضی)، اسم‌های همراه صفت اشاره، امروز، امسال، تاریخ‌های مشخص، ضمائر، واژه‌ها و الفاظ و عبارات بدون در نظر گرفتن معنی).

ب) اگر موضوع قضیه مجموعه‌ای مشخص باشد و محمول یک بار بر کل آن حمل شود؛ مثال: دانش‌آموزان این کلاس ۲۰ نفر هستند.

تست و پاسخ ۷۹

در عبارت زیر کدام نوع قضیه به کار رفته است؟

«در یک قضیه محصوره موضوع قضیه مفهومی کلی است. مفاهیم کلی هم بیش از یک مصداق واقعی یا فرضی دارند. اگر نام اشخاص را در موضوع قضیه بیاوریم، قضیه محصوره نخواهد بود. ضمناً جملات انشایی قضیه محسوب نمی‌شوند.»

- | | |
|----------------|----------------|
| (۱) موجبه جزئی | (۲) موجبه کلیه |
| (۳) قضیه شرطی | (۴) سالبه کلیه |

(درس ۶)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی عبارت صورت سؤال در مورد قواعد کلی مبحث قضایا در منطق است؛ پس تمامی گزاره‌های آن اگر قضیه حملی باشند، باید با سور کلی در نظر گرفته شوند.

جمله اول: هر قضیه محصوره موضوع کلی است: موجبه کلیه (رد ۲)

جمله دوم: هر مفهوم کلی مصادیق واقعی یا فرضی متعدد دارد: موجبه کلیه

جمله سوم: فرم «اگر... آن‌گاه...» دارد که نشان‌دهنده قضیه شرطی است. (رد ۳)

جمله چهارم: هیچ جمله انشایی قضیه نیست: سالبه کلیه (رد ۴)

نکته در بیان قواعد کلی همواره اگر سور قضیه ذکر نشده باشد، سور را کلی در نظر می‌گیریم.

تست و پاسخ ۸۰

در همه گزینه‌ها حداقل یک مغالطه قطعی دیده می‌شود؛ به جز گزینه

(۱) همانا ضعف انسان تمامی ندارد، او چون بید با هر بادی به خود می‌لرزد.

(۲) خواهر مهتاب در تمامی مدارج دانشگاهی موفق بوده است.

(۳) بدبخت شدم، بیچاره شدم، دزد ماشینم را برد.

(۴) در داستانی از مثنوی، طوطی که با ریختن شیشه روغن و کتک‌های صاحبش کچل شده است، به مرد کچلی می‌گوید: «تو مگر از شیشه روغن ریختی؟»

پاسخ: گزینه ۳

(ترکیبی درس‌های ۲ و ۵)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



درس نامه ..

مغالطه تمثیل ناروا در جایی اتفاق می افتد که وجوه مشابهت میان دو امر جزئی اندک باشد، اما گوینده باز هم اصرار داشته باشد که حکم یکی از آن دو در مورد دیگری هم صادق است. برای مقابله با این مغالطه دو راه وجود دارد:

- ۱) توجه به وجوه اختلاف: مثلاً در پاسخ به استدلال ۲ از این روش می توان گفت: مرد کچل مانند طوطی صاحبی ندارد که اگر روغنش را بریزد صاحبش او را کتک بزند و کچلش کند.
- ۲) آوردن استدلال تمثیلی مخالف: مثلاً در پاسخ به استدلال ۱ از این روش می توان گفت: همانا انسان چون کوه استوار است، بادهای بارانها، برفها و کولاکها می آیند و او از جایش تکان نمی خورد.

پاسخ تشریحی

در این گزینه هیچ مغالطه ای دیده نمی شود. کلمه «ماشین» دلالت مطابقی دارد و این را می توان از شواهد و قرائین جمله فهمید، دلالت دیگری هم از آن برداشت نمی شود.

تشریح سایر گزینه ها:

- ۱) مغالطه تمثیل ناروا دارد. انسان نقاط قوتی هم دارد و گاهی خیلی هم در برابر مشکلات از خود استقامت نشان می دهد.
- ۲) جمله را به سه صورت می توان نوشت:
الف) خواهر مهتاب در تمامی مدارج دانشگاهی...
ب) خواهر مهتاب در تمامی مدارج دانشگاهی...
ج) خواهر، مهتاب در تمامی مدارج دانشگاهی...
بنابراین کسره، ساکن یا ویرگول هر کدام می توانند معنای جمله را عوض کنند و مغالطه شیوه نگارشی کلمات دارد.
- ۴) این عبارت هم مغالطه تمثیل ناروا دارد. طوطی فقط خودش با ریختن شیشه روغن کچل شده است، اما حکم خودش (یک مورد جزئی) را به کچلی مرد (مورد جزئی دیگر) سرایت می دهد؛ هرچند شباهت اندکی میان علت کچلی او و کچلی مرد هست.



اقتصاد: صفحه‌های ۱ تا ۸۰

تست و پاسخ (۸۱)

با توجه به اطلاعات زیر، عملکرد سالیانه یک کارگاه تولیدی کیف چرم طبیعی، چگونه است؟

یعنی درآمد سالانه بنگاه و همچنین مجموع هزینه‌های سالانه بنگاه را محاسبه کنید سپس اگر میزان هزینه‌ها بیشتر از درآمد باشد که در این صورت بنگاه متحمل ضرر شده است و اگر میزان درآمد بیشتر از هزینه‌ها باشد در این صورت بنگاه سود کرده است.

- حقوق ماهیانه هر یک از ۵ کارگر: ۵/۲ میلیون تومان
- هزینه سالانه خرید مواد اولیه: ۲۵۰ میلیون تومان
- بهای ماهانه خدمات آب، برق، گاز و تلفن: ۴/۵ میلیون تومان
- هزینه استهلاک سالیانه: یک چهارم حقوق سالانه کارگران
- هزینه تعمیرات خودروی شخصی کارگران: سالانه ۷۵ میلیون تومان
- قیمت متوسط هر عدد کیف تولیدی در سال: ۵۲۰ هزار تومان
- تعداد کیف تولیدی در سال: ۳۲۰۰ عدد

(۲) ۹۷۰ میلیون تومان ضرر یا زیان

(۱) ۸۹۵ میلیون تومان سود یا منفعت

(۴) ۹۷۰ میلیون تومان سود یا منفعت

(۳) ۸۹۵ میلیون تومان ضرر یا زیان

(درس ۱ - هزینه‌های تولید، درآمد و سود)

پاسخ: گزینه (۴)

مشاوره این سؤال پای ثابت کنکور چند سال اخیر است، در کنکور دی‌ماه ۱۴۰۱ مشابه این سؤال را داشتیم. در صورت سؤال دقت کنید اگر عملکرد سالیانه بنگاه مد نظر باشد، باید تمامی مبالغ (چه هزینه‌ها، چه درآمد) به صورت سالیانه حساب شود.

میلیون تومان $۱,۶۶۴ = ۳,۲۰۰ \times ۵۲۰,۰۰۰ = ۱,۶۶۴,۰۰۰,۰۰۰$ درآمد سالانه کارگاه تولیدی

میلیون تومان $۳۱۲ = ۵/۲ \times ۵ \times ۱۲$ حقوق سالانه کارگران

میلیون تومان $۵۴ = ۴/۵ \times ۱۲$ بهای سالانه خدمات آب، برق، گاز و تلفن

میلیون تومان $۷۸ = \frac{۱}{۴} \times ۳۱۲$ هزینه استهلاک سالانه

میلیون تومان $۶۹۴ = ۳۱۲ + ۲۵۰ + ۵۴ + ۷۸$ مجموع هزینه‌های سالانه کارگاه تولیدی

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

میلیون تومان $۹۷۰ = ۱,۶۶۴ - ۶۹۴$ هزینه‌های تولید - درآمد = سود

توجه: هزینه تعمیرات خودروی شخصی کارگران جزء هزینه‌های تولید کارگاه تولیدی نیست.

تست و پاسخ (۸۲)

کدام گزینه در رابطه با انواع کسب و کار، صحیح است؟

- (۱) در مؤسسه غیرانتفاعی مأموریت‌ها اغلب زمینه‌هایی اقتصادی و سیاسی دارند.
- (۲) نحوه اداره تعاونی‌ها براساس هر نفر، یک رأی است یعنی هر کدام از اعضا صرف نظر از این که چه قدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت.
- (۳) یکی از مزایای کسب و کار شخصی، مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی است.
- (۴) تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام از مزایای ایجاد یک شرکت سهامی است.

(درس ۲ - کسب و کار شفعی، شرکت، تعاونی‌ها، مؤسسات غیرانتفاعی و فیزی)

پاسخ: گزینه (۲)

پاسخ تشریحی تعاونی‌ها:

- شرکت تعاونی، کسب و کاری است که با هدف تأمین نیازمندی‌ها اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.
- در تعاونی تولید، تعدادی تولیدکننده جهت بهره‌مندی از مزایای فعالیت‌های اقتصادی با مقیاس بزرگ، گرد هم می‌آیند و با اقدامات جمعی، منفعت خود را بیشینه می‌کنند.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



- تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت‌ها دارند؛ اما نحوه اداره آن‌ها براساس هر نفر، یک رأی است (یعنی هر کدام از اعضا صرف نظر از این که چه قدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت).
- توزیع سود احتمالی در پایان دوره به نسبت سرمایه هر عضو است.
- بررسی گزینه‌های نادرست:
- ۱) موسسات غیرانتفاعی و خیریه‌ها:
- یک مؤسسه غیرانتفاعی، نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور، یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است.
- این مأموریت‌ها اغلب زمینه‌هایی انسانی و اجتماعی دارند؛ مانند امور خیریه، آموزش، توسعه علمی و دینی، بهداشت و سلامت و ...
- محدوده عمل آن‌ها گاهی محلی، گاهی ملی و حتی جهانی است.



مزایای کسب و کار شخصی	معایب کسب و کار شخصی
راه‌اندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک	بار سنگین مسئولیت (همه چیز به شما بر می‌گردد، حتی در ناخوشی و سفر)
آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری (تصمیم‌گیری در مورد بازاریابی، تغییر شرایط بازار و ...)	مشکل تأمین مالی (پس‌انداز شخصی و قرض از دوستان و خانواده)
مالکیت کامل سود	مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی
منافع مالیاتی (فقط یک بار مالیات بر درآمد می‌دهید).	—



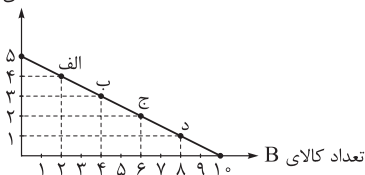
مزایای ایجاد شرکت سهامی	معایب ایجاد شرکت سهامی
مسئولیت محدود برای سهامداران (ضرر و بدهی سهامداران محدود به میزان سهام)	هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر
امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی (از طریق افزایش سهامداران یا افزایش سرمایه آن‌ها و نیز وام‌های بانکی)	تأخیر در تصمیم‌گیری
امکان رقابت بالاتر (به دلیل مقیاس تولید بالا، امکان سرمایه‌گذاری بیشتر و قیمت پایین‌تر نسبت به رقبا)	پیچیدگی در رابطه مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردی
تخصص‌گرایی بیشتر (امکان جذب افراد توانمندتر در زمینه‌های تخصصی و ویژه)	تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام
—	قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر

نکته خواست باشد تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام، از معایب کسب و کار شرکتی هست و نه مزایای اون.

تست و پاسخ ۸۳

قید بودجه فردی برای خرید دو کالای A و B به شکل زیر ترسیم شده است. اگر قیمت هر واحد کالای A معادل ۲۰۰۰ واحد پولی ($P_A = 2000$) و قیمت هر واحد کالای B معادل ۱۰۰۰ واحد پولی ($P_B = 1000$) باشد، با توجه به نقاط روی خط قید بودجه، کدام مورد درست نیست؟

A تعداد کالای



- ۱) بودجه فرد برابر با ۱۰ هزار واحد پولی است.
- ۲) اگر فرد بخواهد به جای خرید ۴ واحد از کالای A، ۲ واحد بخرد، میزان خرید کالای دیگر (B) ۶ واحد افزایش خواهد یافت.
- ۳) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می‌تواند حداکثر ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.
- ۴) حرکت از بالا به پایین خط بودجه (الف، ب، ج، د) به معنای از دست دادن کالای A بیشتر است.

(درس ۳ - قانون سوم: قید بودجه خود را ترسیم کنید!)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

مشاوره در کنکور تیرماه ۱۴۰۲، مبحث قید بودجه یک سوال را به خود اختصاص داده بود. در این سوال سعی شده است نکات مهم این مبحث بررسی شود. حتماً تمامی موارد را به دقت بررسی کنید و مطالب را بفهمید و از حفظ کردن مطالب بدون درک عمیق آن‌ها جداً خودداری کنید.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱ درست است.

هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان‌دهنده مقدار کالای X و Y است که فرد می‌تواند بخرد. در نقطه برخورد نمودار خط بودجه با محور عمودی، مشاهده می‌شود که فرد می‌تواند حداکثر ۵ واحد کالای A خریداری کند و دیگر پولی برای خرید کالای B باقی نمی‌ماند. در نتیجه بودجه فرد برابر است با:

$$\text{هزار واحد پولی } 10 = \text{واحد پولی } 10,000 = 5 \times 2000 = \text{میزان بودجه فرد}$$

۲ درست نیست.

فرد در نقطه «الف» می‌تواند ۴ واحد از کالای A و ۲ واحد از کالای B را خریداری کند. حال اگر فرد بخواهد به جای خرید ۴ واحد از کالای A ، ۲ واحد بخرد، باید از نقطه «الف» به نقطه «ج» جابه‌جا شود. در نقطه «ج» فرد می‌تواند ۲ واحد از کالای A و ۶ واحد از کالای B را خریداری کند. در نتیجه اگر فرد بخواهد به جای خرید ۴ واحد از کالای A ، ۲ واحد بخرد، میزان خرید کالای دیگر (B) ۴ واحد افزایش خواهد یافت و از ۲ واحد به ۶ واحد می‌رسد.

۳ درست است.

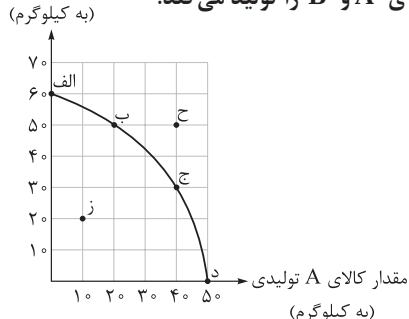
اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می‌تواند حداکثر ۱۰ واحد از این کالا و اگر تمامی بودجه خود را به خرید کالای A اختصاص دهد، می‌تواند حداکثر ۵ واحد از این کالا را خریداری کند.

۴ درست است.

حرکت از بالا به پایین خط بودجه (الف، ب، ج، د) به معنای از دست دادن کالای A بیشتر است. حرکت از پایین به بالای خط بودجه (د، ج، ب، الف) به معنای از دست دادن کالای B بیشتر است.

تست و پاسخ ۸۴

با توجه به منحنی مرز امکانات تولید مقابل که مربوط به یک شرکت فرضی است که دو کالای A و B را تولید می‌کند:



الف) چند واحد کالای B و چند واحد کالای A در نقطه (د) تولید شده است؟

ب) اگر نقطه تولید بنگاه، نقطه «ج» باشد، آن‌گاه هزینه فرصت تولید ۲۰ کیلو بیشتر از کالای B کدام است؟

ج) به ترتیب تولید در کدام نقطه ناکارا و کدام نقطه با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی است؟

د) کدام یک از موارد بیان‌شده در گزینه‌ها به ترتیب منجر به انتقال منحنی و جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید شرکت می‌شود؟

۱) الف) ۶۰ - صفر / ب) ۲۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. / ج) ز - ح / د) تقاضای مشتریان، برای محصول B شرکت افزایش می‌یابد. - منابع و مواد اولیه جدید این اجازه را به شرکت می‌دهند تا از هر دو محصول به مقدار بیشتری تولید کند.

۲) الف) صفر - ۶۰ / ب) ۱۵ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. / ج) ح - ز / د) تقاضای مشتریان، برای محصول A شرکت افزایش می‌یابد. - پیدایش یک فناوری جدید منابع موجود برای تولید محصولات را افزایش می‌دهد.

۳) الف) صفر - ۵۰ / ب) ۲۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. / ج) ز - ح / د) منابع و مواد اولیه جدید این اجازه را به شرکت می‌دهند تا هر دو محصول را به مقدار بیشتری تولید کند. - تقاضای مشتریان، برای محصول B شرکت افزایش می‌یابد.

۴) الف) صفر - ۵۰ / ب) ۲۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. / ج) ح - ز / د) بعضی از کارگران خط تولید کالای B ، در حال حاضر بیکارند. - پیدایش یک فناوری جدید منابع موجود برای تولید محصولات را افزایش می‌دهد.

(درس ۴ - الگوی مرز امکانات تولید، هزینه فرصت اجتماع، کارایی و ناکارایی)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی

(الف) با توجه به منحنی مرز امکانات تولید، در نقطه «د»، همه منابع و امکانات کمیاب برای تولید کالای A به کار می‌رود و حداکثر ۵۰ کیلو کالای A تولید می‌شود و دیگر امکان تولید کالای B وجود نخواهد داشت و کالای B تولید نمی‌شود.

(ب) برای تولید بیشتر کالای B، شرکت باید به سمت چپ و بالا در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند.

یعنی از نقطه «ج» به نقطه «ب» برود. در نقطه «ج» میزان تولید کالای B، ۳۰ کیلو و میزان تولید کالای A، ۴۰ کیلو است، در نقطه «ب» میزان تولید کالای B، ۵۰ کیلو یعنی ۲۰ کیلو بیشتر از تولید این کالا در نقطه «ج» است و میزان تولید کالای A، ۲۰ کیلو است؛ بنابراین هزینه فرصت تولید ۲۰ کیلو بیشتر از کالای B، ۲۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است.

(ج) تولید در نقاط زیر مرز امکانات تولید ناکارا است، مانند نقطه «ز». دستیابی به نقاط خارج از مرز امکانات تولید «مانند نقطه ح» با منابع فعلی غیرممکن است.

(د) منابع و مواد اولیه جدید این اجازه را به شرکت می‌دهند تا از هر دو محصول به مقدار بیشتری تولید کند: این عامل باعث انتقال منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

تقاضای مشتریان، برای یک محصول شرکت افزایش می‌یابد: این عامل باعث جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

بعضی از کارگران خط تولید یک کالا، در حال حاضر بیکارند: این عامل تغییری در طول منحنی مرز امکانات تولید ایجاد نمی‌کند.

تست و پاسخ ۸۵

یک کشاورز به کشت پنبه می‌پردازد و آن را به قیمت ۱۰۰۰ تومان به پارچه‌باف می‌فروشد. پارچه‌باف، پارچه را می‌بافد و به قیمت ۵۰۰۰ تومان به خیاط می‌فروشد. خیاط لباس را می‌دوزد و آن را به قیمت ۱۲،۰۰۰ تومان به مغازه‌دار می‌فروشد. مغازه‌دار آن لباس را به قیمت ۱۵،۰۰۰ تومان به مشتری می‌فروشد. اگر نرخ VAT، ۸ درصد باشد، مجموع مالیات بر ارزش افزوده‌های خالص جمع‌آوری‌شده در تمامی مراحل و مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری‌شده توسط مغازه‌دار به ترتیب کدام است؟

- (۱) الف (۱۲۵۰ تومان / ب) ۲۴۰ تومان
(۲) الف (۱۲۰۰ تومان / ب) ۳۲۰ تومان
(۳) الف (۱۲۰۰ تومان / ب) ۲۴۰ تومان
(۴) الف (۱۲۵۰ تومان / ب) ۳۲۰ تومان

(درس ۶- مالیات بر ارزش افزوده)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

برای حل مسائل مالیات بر ارزش افزوده باید جدول زیر را به خاطر بسپارید.

مراحل	توضیحات
قیمت فروش با احتساب مالیات بر ارزش افزوده	(نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ قیمت کالا در آن مرحله) + قیمت کالا در آن مرحله
مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده توسط فروشنده	نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ قیمت کالا در آن مرحله
اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده	برابر است با مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده توسط فروشنده در مرحله قبل
مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری‌شده	$\left(\text{مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده} \right) - \left(\text{مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده} \right)$ توسط فروشنده در مرحله قبل یا (نرخ مالیات بر ارزش افزوده) $\times$ (میزان ارزش افزوده آن مرحله)
مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده	مجموع مالیات بر ارزش افزوده‌های خالص جمع‌آوری‌شده تمامی مراحل یا مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری‌شده توسط فروشنده در مرحله آخر



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

اقتصاد

در نتیجه خواهیم داشت:

مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر = مجموع مالیات بر ارزش افزوده های جمع آوری شده

$$= 15,000 \times \frac{1}{100} = 1,200 \text{ تومان}$$

راه حل اول:

نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ میزان ارزش افزوده آن مرحله = مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده توسط مغازه دار

$$= (15,000 - 12,000) \times \frac{1}{100} = 3,000 \times \frac{1}{100} = 240 \text{ تومان}$$

راه حل دوم:

= مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده توسط مغازه دار

مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبل - مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در آن مرحله

$$= (15,000 \times \frac{1}{100}) - (12,000 \times \frac{1}{100}) = 1,200 - 960 = 240 \text{ تومان}$$

تست و پاسخ ۸۶

با توجه به نمودار مقابل که وضعیت بازار یک کالای خاص را نشان می دهد:

(الف) در قیمت ۲۵۰ ریال بازار با چه وضعیتی روبه رو است ؟

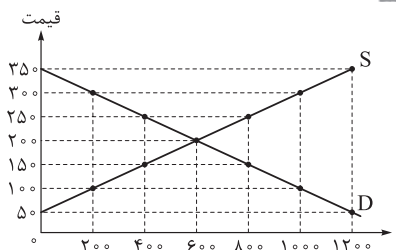
(ب) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» کدام است و هر یک در کدام وضعیت است ؟

(ج) در کدام شرایط «اتفاق زیر» رخ می دهد ؟

«افزایش قیمت» تا سطحی ادامه می یابد که در آن، فاصله میان «عرضه و تقاضا» از بین برود

و تعادل در «بازار» برقرار شود، این «سطح قیمت» همان «قیمت تعادلی» است.

(د) در چه سطحی از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می رسد و مقدار آن کدام است ؟



(۱) الف) ۲۰۰ کیلو کمبود تقاضا / ب) S (صعودی) - D (نزولی) / ج) مازاد تقاضا / د) ۲۰۰ ریال و ۶۰۰ کیلو - ۱۲۰۰۰۰ ریال

(۲) الف) ۴۰۰ کیلو مازاد عرضه / ب) D (نزولی) - S (صعودی) / ج) کمبود عرضه / د) ۲۰۰ ریال و ۶۰۰ کیلو - ۱۲۰۰۰۰ ریال

(۳) الف) ۴۰۰ کیلو کمبود تقاضا / ب) D (نزولی) - S (صعودی) / ج) مازاد عرضه / د) ۲۵۰ ریال و ۸۰۰ کیلو - ۱۰۰۰۰۰ ریال

(۴) الف) ۲۰۰ کیلو مازاد عرضه / ب) S (صعودی) - D (نزولی) / ج) کمبود تقاضا / د) ۲۵۰ ریال و ۸۰۰ کیلو - ۱۰۰۰۰۰ ریال

(درس ۵ - تعادل در بازار کالا و خدمات)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره مبحث نمودارهای عرضه و تقاضا و همچنین تعادل در بازار کالا و خدمات جزء مباحث قدیمی کتاب و پای ثابت هر سال سؤالات کنکور است. در نتیجه شما تعداد زیادی سؤال برای بررسی و تمرین دارید. (تمامی این سؤالات در کتاب اقتصاد خیلی سبز هست.)

پاسخ تشریحی الف) در قیمت ۲۵۰ ریال، میزان عرضه برابر با ۸۰۰ کیلو و میزان تقاضا برابر با ۴۰۰ کیلو است، در نتیجه در این سطح از قیمت، بازار با مازاد عرضه ای (کمبود تقاضا) معادل با ۴۰۰ کیلو کالا روبه رو است.

ب) منحنی «تقاضا - قیمت»: D (نزولی)

منحنی «عرضه - قیمت»: S (صعودی)

ج) در بازار هنگامی «کمبود عرضه» اتفاق می افتد که قیمت از سطح قیمت تعادلی پایین تر باشد. در نتیجه، گروهی از مصرف کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نخواهند شد. این گروه، برای خرید کالا حاضرند مبلغ بالاتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می شود. بالا رفتن قیمت باعث می شود که از یک سو، تولیدکنندگان رغبت بیشتری به تولید نشان دهند و از سوی دیگر، مصرف کنندگان از مصرف خود بکاهند، پس در حالت کمبود عرضه، قیمت بالا می رود و فاصله بین عرضه و تقاضا کاهش می یابد. این افزایش قیمت تا سطحی ادامه می یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود، این سطح قیمت همان قیمت تعادلی است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



(د) در نقطه تعادلی یعنی سطح قیمت ۲۰۰ ریال و مقدار ۶۰۰ کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.
ریال $200 \times 600 = 120,000$

تست و پاسخ ۸۷

پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

(الف) عبارت کدام گزینه در رابطه با جریان چرخشی ساده، بین خانوارها و بنگاه‌ها در بازارهای محصولات و بازار عوامل تولید، صحیح است؟

(ب) با افزایش درآمد، میزان مصرف کالای معمولی و پست چه تغییری می‌کند؟

(ج) ابداعات و اختراعات معمولاً با «.....» اثر «.....» بر مقدار تولید و عرضه دارند.

(د) هنگامی که در بازار یک کالا «مازاد تقاضا» وجود دارد

(۱) (الف) بنگاه‌ها زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می‌کنند. / (ب) میزان مصرف کالای معمولی افزایش و مصرف کالای پست کاهش پیدا می‌کند. / (ج) کاهش هزینه‌ها - مثبتی / (د) گروهی از تولیدکنندگان موفق به فروش کالای خود نمی‌شوند در نتیجه قیمت کاهش می‌یابد و بازار به نقطه تعادلی برمی‌گردد.

(۲) (الف) پول پرداخت‌شده توسط خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات، با عبور از بازار کالا و خدمات به عنوان درآمد بنگاه دریافت می‌شود. / (ب) میزان مصرف کالای معمولی افزایش و مصرف کالای پست کاهش پیدا می‌کند. / (ج) کاهش هزینه‌ها - مثبتی / (د) قیمت کالا افزایش می‌یابد، تولیدکنندگان به تولید رغبت بیشتری نشان داده و از سوی دیگر مصرف‌کنندگان از مصرف خود می‌کاهند و با افزایش قیمت کالا، کم‌کم فاصله عرضه و تقاضا از بین می‌رود.

(۳) (الف) در بازار عوامل تولید، یکی از پرداخت‌هایی که بابت خرید منابع تولید به خانوارها پرداخت می‌شود، یارانه است. / (ب) میزان مصرف هر دو کالا یک اندازه کاهش می‌یابد. / (ج) افزایش هزینه‌ها - منفی / (د) برخی از مصرف‌کنندگان قادر به خرید کالای مورد نظر خود نمی‌شوند. در این حالت کاهش قیمت سبب کاهش تولید عرضه‌کنندگان شده و فاصله عرضه و تقاضا از بین می‌رود.

(۴) (الف) پول پرداخت‌شده توسط خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات، با عبور از بازار کالا و خدمات به عنوان درآمد بنگاه دریافت می‌شود. / (ب) میزان مصرف هر دو افزایش می‌یابد. / (ج) بیکاری کارگران - منفی / (د) تولیدکنندگان حاضر به کاهش قیمت کالا می‌شوند و هم‌زمان با افزایش تقاضا و مصرف تقاضاکنندگان، بازار به نقطه تعادلی برمی‌گردد.

پاسخ: گزینه ۲ (درس ۵- جریان پررشتی ساده، فریداران یا تقاضاکنندگان و فرایند تصمیم‌گیری آن‌ها، فروشندگان یا عرضه‌کنندگان و فرایند تصمیم‌گیری آن‌ها، تعادل در بازار کالا و خدمات)

پاسخ تشریحی (الف) بررسی قسمت «الف» گزینه‌ها:

۱) نادرست است. خانوارها زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می‌کنند.

۲) صحیح است.

۳) نادرست است. در بازار عوامل تولید، پرداخت‌هایی که بابت خرید منابع تولید به خانوارها پرداخت می‌شود، در قالب دستمزد، اجاره یا سود سرمایه است.

۴) صحیح است.

(ب) با افزایش درآمد، میزان مصرف کالای معمولی افزایش می‌یابد و میزان مصرف کالای پست کاهش می‌یابد.

(ج) ابداعات و اختراعات معمولاً با «کاهش هزینه‌ها» اثر «مثبتی» بر مقدار تولید و عرضه دارند.

(د) در بازار هنگامی «کمبود عرضه (مازاد تقاضا)» اتفاق می‌افتد که قیمت از سطح قیمت تعادلی پایین‌تر باشد. در نتیجه، گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نخواهند شد. این گروه برای خرید کالا حاضرند مبلغ بیشتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. افزایش قیمت باعث می‌شود که از یک سو، تولیدکنندگان به تولید رغبت بیشتری نشان دهند و از سوی دیگر، مصرف‌کنندگان از مصرف خود بکاهند؛ در نتیجه در حالت کمبود، قیمت زیاد می‌شود. این افزایش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود.



تست و پاسخ ۸۸

عبارات کدام گزینه متضمن پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) دولت برای «بهبود روابط اقتصادی‌اش با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند» یا برای «حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر» به ترتیب، چه اقداماتی را انجام می‌دهد؟

(ب) کدام گزینه، از عوامل نزدیک شدن یک کشور به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نیست؟

(۱) (الف) ارائه انواع یارانه‌ها و تسهیلات اقتصادی و حقوقی - وضع پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها / (ب) گوناگون کردن راه‌های تأمین کالاهای وارداتی

(۲) (الف) وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها - ارائه انواع یارانه‌ها و تسهیلات اقتصادی و حقوقی / (ب) توجه بیشتر به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان

(۳) (الف) وضع پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها - وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها / (ب) نزدیک شدن به وضعیت تک‌محصولی

(۴) (الف) وضع انواع عوارض یا سهمیه وارداتی - آزاد کردن صادرات به منظور رقابت تولیدکنندگان داخلی با تولیدکنندگان خارجی در جهت تولید کارآمدتر و بهتر / (ب) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی

پاسخ: گزینه ۳

(درس ۷ - پنگ‌های تباری و تمریم‌های اقتصادی)

(الف) گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند و گاهی برای حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر، تعرفه‌های گوناگونی بر واردات برخی از کالاها وضع می‌کنند.

(ب) اگر کشوری «راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند و از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد و با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند و به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد»، به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک می‌شود.

تست و پاسخ ۸۹

کدام گزینه تکمیل‌کننده جملات خالی عبارات زیر است؟

(الف) دولت، سالیانه بخشی از درآمد مورد نیاز خود را از طریق ایجاد بدهی تأمین می‌کند؛ یعنی

(ب) غیر از مالیات، بخش زیادی از درآمدهای مورد نیاز دولت ایران از محل فروش دارایی‌های مانند تأمین شده است که درآمدی و قابل تحریم

(۱) (الف) از مردم قرض می‌گیرد یا آن‌ها را در طرح‌های عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت شریک می‌کند. / (ب) تجدیدنپذیری - نفت و گاز - ناپایدار - است

(۲) (الف) با دریافت سپرده از مردم در دوره‌های مختلف به آن‌ها سود پرداخت می‌کند. / (ب) تجدیدنپذیری - نفت و پتروشیمی - پایدار - است

(۳) (الف) با دریافت سپرده از مردم در دوره‌های مختلف به آن‌ها سود پرداخت می‌کند. / (ب) تجدیدنپذیری - نفت و گاز - ناپایدار - نیست

(۴) (الف) از مردم قرض می‌گیرد یا آن‌ها را در طرح‌های عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت شریک می‌کند. / (ب) تجدیدنپذیری - برق و سلول‌های خورشیدی - پایدار - نیست

پاسخ: گزینه ۱

(درس ۶ - سایر درآمدهای دولت)

(الف) دولت، سالیانه بخشی از درآمد مورد نیاز خود را از طریق ایجاد بدهی تأمین می‌کند؛ یعنی از مردم قرض می‌گیرد یا آن‌ها را در طرح‌های عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت شریک می‌کند و از محل سود این طرح‌ها سودی بین آن‌ها تقسیم می‌کند.

(ب) غیر از مالیات، بخش زیادی از درآمدهای مورد نیاز دولت ایران از محل فروش دارایی‌های تجدیدنپذیری مانند نفت و گاز تأمین شده است که درآمدی پایدار نیست؛ با قیمت نفت نوسان پیدا می‌کند و قابل تحریم است.



تست و پاسخ ۹۰

کشور	پسته	پوشاک
A	۱۴۰ واحد	۱۲۰ واحد
B	۸۵ واحد	۲۱۰ واحد
C	۷۵ واحد	۱۰۰ واحد

با توجه به جدول روبه‌رو، با فرض این‌که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند:

الف) کدام کشور در تولید پوشاک مزیت مطلق دارد؟

ب) کشور C باید منابع خود را به تولید کدام کالا اختصاص دهد؟

ج) کدام رابطه تجاری برای کشور A مناسب است؟

۱) الف) B / ب) پسته / ج) چون کشور A نسبت به دو کشور دیگر مزیت مطلق ندارد، باید در تولید پوشاک متمرکز شده و پسته مورد نیاز خود را از کشور C وارد کند.

۲) الف) A / ب) پوشاک / ج) کشور A در تولید پوشاک مزیت مطلق دارد، بنابراین باید پوشاک را در داخل تولید کند و پسته مورد نیاز خود را از کشور B وارد کند.

۳) الف) B / ب) پوشاک / ج) کشور A در تولید پسته مزیت مطلق دارد، بنابراین باید پسته را در داخل تولید کند و پوشاک مورد نیاز خود را از کشور B وارد کند.

۴) الف) A / ب) پسته / ج) چون کشور A نسبت به دو کشور دیگر مزیت مطلق ندارد، باید در تولید پوشاک متمرکز شده و پسته مورد نیاز خود را از کشور C وارد کند.

(درس ۷ - اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره در حل مسائل مزیت مطلق و نسبی به این نکته توجه داشته باشید:

- اگر اطلاعات جدول یا مسئله بر اساس هزینه تولید کالاها بود، کشوری که کالایی را با هزینه تولید کمتر تولید کند، در تولید آن کالا مزیت مطلق دارد.
- اگر اطلاعات جدول یا مسئله بر اساس میزان تولید کالاها بود، کشوری که میزان بیشتری از آن کالا را تولید کند، در تولید آن کالا مزیت مطلق دارد.
- اگر اطلاعات جدول یا مسئله بر اساس میزان هزینه فرصت تولید کالاها بود، کشوری که هزینه فرصت کمتری در تولید آن کالا داشته باشد، در تولید آن کالا مزیت نسبی دارد.

پاسخ تشریحی الف) کشور B در تولید پوشاک مزیت مطلق دارد.

ب) کشور C در تولید هیچ‌کدام از محصولات، مزیت مطلق ندارد، اما در کشور خود در تولید پوشاک مزیت نسبی دارد (۱۰۰ به ۷۵) بنابراین باید در تولید پوشاک متمرکز شود و پسته مورد نیاز خود را از کشور A وارد کند.

ج) کشور A در تولید پسته مزیت مطلق دارد. بنابراین باید پسته را در داخل تولید کند و پوشاک مورد نیاز خود را از کشور B وارد کند.