



پایه
یازدهم

۱۴۰۲/۱۰/۲۹

آزمون
سوم
حضور



سال تحصیلی
۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

روانشناسی	جامعه‌شناسی (۲)	علوم و فنون ادبی (۲)	ریاضی و آمار (۲)
درس ۱ + درس ۲ + درس ۳ + درس ۴ (از ابتدای درس «روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه» تا پایان درس «حافظه و علل فراموشی») صفحه ۸ تا ۱۱۱	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل درس ۱ تا ۸ (از ابتدای درس «جهان فرهنگی» تا پایان درس «تحولات نظام جهانی») صفحه ۱ تا ۷۲	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل درس ۱ تا ۶ (از ابتدای درس «تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم و هشتم و نهم» تا پایان درس «مجاز») صفحه ۱۰ تا ۵۶	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، درس ۱ و ۲ آشنایی با منطق و استدلال ریاضی (کل فصل) + تابع (توابع ثابت و چندضابطه‌ای و همانی، توابع پلکانی و قدم‌گذاری) صفحه ۱ تا ۴۴
فلسفه (۱)	جغرافیا (۲)	تاریخ (۲)	عربی، زبان قرآن (۲)
فصل اول، کل فصل + فصل دوم، درس ۶ درس ۱ تا ۶ (از ابتدای درس «چیستی فلسفه» تا پایان درس «امکان شناخت») صفحه ۱ تا ۴۹	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل + فصل سوم، درس ۶ درس ۱ تا ۶ (از ابتدای درس «معنا و مفهوم ناحیه» تا پایان درس «نواحی فرهنگی») صفحه ۱ تا ۸۲	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل + فصل سوم، درس ۸ درس ۱ تا ۸ (از ابتدای درس «منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی» تا پایان درس «اسلام در ایران: زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی») صفحه ۱ تا ۸۸	درس ۱ + درس ۲ + درس ۳ + درس ۴ درس ۱ تا ۳ (کل درس) + درس ۴ (تا پایان متن و درک مطلب) صفحه ۱ تا ۵۲

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

• شماره داوطلبی:

• نام و نام خانوادگی:

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی و آمار	۱۰ سؤال	۱	۱۰	۲۰ دقیقه	۹۰ سؤال ۱۲۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی	۱۵ سؤال	۱۱	۲۵	۲۰ دقیقه	
۳	جامعه‌شناسی	۱۰ سؤال	۲۶	۳۵	۱۵ دقیقه	
۴	روانشناسی	۱۰ سؤال	۳۶	۴۵	۱۰ دقیقه	
۵	عربی، زبان قرآن	۱۵ سؤال	۴۶	۶۰	۲۰ دقیقه	
۶	تاریخ	۱۰ سؤال	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	
۷	جغرافیا	۱۰ سؤال	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه	
۸	فلسفه	۱۰ سؤال	۸۱	۹۰	۱۵ دقیقه	

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی:

نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی @Kheilisabz_edit در همه پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

Azmoon.kheilisabz.com



۱- اگر گزاره‌های $p \wedge \sim q$ و $p \Leftrightarrow \sim r$ هر دو درست باشند، ارزش‌های گزاره‌های $(p \Leftrightarrow r) \Rightarrow (q \vee r)$ و $q \Rightarrow (p \Leftrightarrow q) \Rightarrow (\sim r)$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۱) درست - درست (۲) درست - نادرست (۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

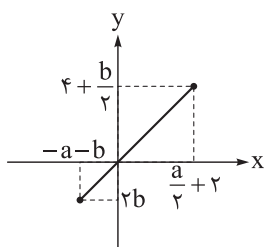
۲- نقیض گزاره عطفی $p \wedge q$ را به صورت یک گزاره شرطی هم‌ارز با آن می‌نویسیم. اگر در گزاره شرطی به دست آمده، جای مقدم و تالی را عوض کنیم، ارزش گزاره تغییری نمی‌کند. گزاره $(p \Leftrightarrow q) \Rightarrow r$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

(۱) r (۲) $\sim r$ (۳) T (۴) F

۳- تابع $f = \{(a-11, 7-a), (6b, b^2+a), (c-a, \frac{b}{3}+1)\}$ همانی است. مقدار c کدام است؟

(۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۴

۴- اگر نمودار مقابل مربوط به یک تابع همانی باشد، مقدار $2a - b$ کدام است؟



(۱) ۵

(۲) ۶

(۳) ۷

(۴) ۸

۵- اگر تابع $f(x) = \begin{cases} \frac{ax+3}{x-1} & 3 \leq x < 6 \\ (a+\sqrt{b})x-a & 6 < x \leq 20 \end{cases}$ پلکانی باشد، مقدار $f(b)$ کدام است؟

(۱) -۳ (۲) ۳ (۳) -۹ (۴) ۹

۶- اگر $f(x) = [\sqrt{8x-1}] + [\frac{-1}{x}]$ باشد، حاصل $f(1) + f(\frac{7}{4})$ کدام است؟

(۱) -۱۰ (۲) -۱۱ (۳) -۱۲ (۴) -۱۳

۷- اگر $[\frac{x}{4}] = 2$ و $\text{sign}(2x-10) = 1$ باشد، کدام گزینه محدوده کامل x را نشان می‌دهد؟

(۱) $4 \leq x < 6$ (۲) $5 < x \leq 6$ (۳) $5 < x < 6$ (۴) $4 < x < 6$



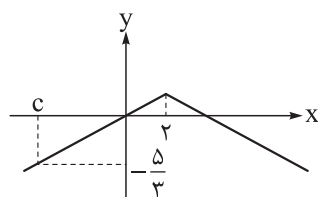
۸- مجموعه $\{a, b, c\}$ برد تابع $y = \text{sign}(x) + 2$ است. اگر تابع $f(x) = (b - \frac{c}{a})x$ همانی باشد، مقدار k در تساوی $f(a^2 + k) = f(b^2 - k)$ کدام است؟

- (۱) -۵ (۲) -۴ (۳) ۵ (۴) ۴

۹- نمودار تابع $y = |x - a| + b$ را ۲ واحد به سمت راست و سپس یک واحد به پایین می‌بریم. ضابطه تابع جدید به صورت $y = |x - b| + 2a$ می‌شود. مقدار تابع جدید در $x = 5$ کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰- نمودار زیر مربوط به تابع $y = -|ax - 1| + b$ است. مقدار c کدام است؟



- (۱) $-\frac{7}{3}$
(۲) $-\frac{8}{3}$
(۳) -۳
(۴) $-\frac{10}{3}$

۱۱- همهٔ گزینه‌های زیر، به استثنای از دیدگاه تاریخ ادبیات، کاملاً درست است.

- (۱) سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت ۳۰۰ سال ادامه داشت.
- (۲) در متون نثر قرن هفتم، جریان پیچیده‌نویسی عمدتاً به محتوای تاریخ حاکمان وقت اختصاص داشت که تاریخ و صاف و تاریخ جهانگشای نادری از آن جمله است.
- (۳) سبک‌های بینابین و آذربایجانی، حدّ فاصل سبک خراسانی و سبک عراقی بودند.
- (۴) در قرن هفتم قصیده که پیش از این در خدمت ستایش فرمانروایان بود، کم‌رنگ شد و غزل که زبان دل و عشق بود، گسترش یافت.

۱۲- نام چند اثر در برابر آن، درست آمده است؟

(موش و گربه: خواجه کرمانی)، (تاریخ گزیده: عبید زاکانی)، (جمشید و خورشید: سلمان ساوجی)، (صدپند: حمدالله مستوفی)، (بهارستان: سعدی)، (نفحات الانس: جامی)، (تذکرهٔ دولت‌شاه: امیرعلیشیر نوایی)

(۱) پنج (۲) دو (۳) چهار (۴) سه

۱۳- با توجه به ویژگی‌های فکری «ستایش عشق - واقع‌گرایی - باور به اختیار و اراده - آسمانی‌بودن معشوق - بازتاب بیشتر علوم در شعر - غم‌گرایی» به ترتیب، چند ویژگی مربوط به «سبک خراسانی» و چند ویژگی مربوط به «سبک عراقی» است؟

(۱) ۳ - ۳ (۲) ۴ - ۲ (۳) ۱ - ۵ (۴) ۲ - ۴

۱۴- کدام مورد دربارهٔ ویژگی‌های زبانی نثر در قرون هفتم تا نهم هجری صحیح نیست؟

- (۱) نثر فنی کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطرهٔ تیموریان بر ایران از میان می‌رود، تا آن‌جا که نثر ساده جای نثر فنی را می‌گیرد.
- (۲) لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی وارد می‌شود که در دورهٔ تیمور سرعت رشد آن بیشتر می‌شود؛ اما این جریان در زبان فارسی دیری نمی‌پاید.
- (۳) صلابت و استواری در ساخت دستوری جملات نثر به وجود می‌آید.
- (۴) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج می‌یابد، هرچند نمونه‌هایی با نثر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود.

۱۵- در کدام یک از مصراع‌های زیر، تشبیه فشرده به کار رفته است؟

- (۱) با بید و سپیدار همانند و همالی
- (۲) چشم جادوی تو خود عین سواد سحر است
- (۳) که تلخی شکر باشد از دست دوست
- (۴) ز خون، رود گفتمی میستان شده است

۱۶- در همهٔ ابیات زیر، به جز فقط دو «تشبیه» وجود دارد.

- (۱) تا بستهٔ بند اجل خویش نگرديم
- (۲) این نان و آب چرخ چو سیل است بی‌وفا
- (۳) بساطی سبز چون جان خردمند
- (۴) تو را در دل درخت مهربانی
- (۱) از بند غم عشق تو آزاد مباديم
- (۲) من ماهی‌ام نهنگم، عثمانم آرزوست
- (۳) هوایی معتدل چون مهر فرزند
- (۴) به چه مانند؟ به گلزار خزانی

۱۷- در همهٔ گزینه‌های زیر، «مجاز» و «قرینهٔ مجاز» هر دو به چشم می‌خورد، به‌استثنای

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) کم بود چون دو ساعت هرچند | دست بالای دست بسیار است |
| (۲) سپید شد چو درخت شکوفه‌دار سرم | وز این درخت همین میوهٔ غم است برم |
| (۳) چو آشامیدم این پیمانه را پاک | درافتادم ز مستی بر سر خاک |
| (۴) گر نبندی زین سخن تو خلق را | آتشی آید بسوزد خلق را |

۱۸- کدام بیت، فاقد مجاز و دارای تشبیه است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) کنند اگر چو خُم باده، خشت بالینم | مرا ز کوی خرابات پای رفتن نیست |
| (۲) می اندر کف ساقی بی‌حجاب | سهیل است در پنجهٔ آفتاب |
| (۳) شوم گر مرغ و بنشینم به دیوار سرای او | نسیم ناامیدی از سر دیوارم اندازد |
| (۴) جام چو نار درده، بی‌رحم‌وار درده | تا گم شوم ندانم، خود را و نیک و بد را |

۱۹- همهٔ ابیات زیر، به‌جز گزینهٔ از تکرار پایهٔ آوایی «- - - - -» پدید آمده‌اند.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) چشم آن دارم که گاهی | افکنی سویی نگاهی |
| (۲) چند پرسى ز من چیستم من؟ | نیستم نیستم نیستم من |
| (۳) چند گریم چند نالم چند باشم جفت انده | نیست گویی ماه‌رویا مرمر ازین غم رهایی |
| (۴) ماه کاو از آسمان سازد زمینی | بر زمین سر می‌نهد از آسمان |

۲۰- با توجه به آهنگ بیت‌های داده‌شده، پایهٔ آوایی مناسب برای تکمیل بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«گفتم ای رحم کن بر این غریب
گفت در دنبال دل، ره گم کند مسکین غریب»

- | | | | |
|--------------------|------------------|-----------------|------------------|
| (۱) محبوب دل‌انگیز | (۲) دلدار نازنین | (۳) سلطان خوبان | (۴) معشوق جفاکار |
|--------------------|------------------|-----------------|------------------|

۲۱- کدام یک از ابیات زیر با نمودار هجایی «- - - - - | - - - - - | - - - - - | - - - - -» مطابقت دارد؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) بگفتا عشق شیرین بر تو چون است | بگفت از جان شیرینم فزون است |
| (۲) ز بیداد مردم بنالم به زار | بگریم به مانند ابر بهار |
| (۳) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی | ز بامی که برخاست مشکل نشیند |
| (۴) دلم جز مهر مه‌رویان طریقی بر نمی‌گیرد | ز هر در می‌دهم پندش ولیکن در نمی‌گیرد |

۲۲- کدام بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» سروده شده است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا؟ | بی‌وفا حالا که من افتاده‌ام از پا چرا؟ |
| (۲) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید | قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید |
| (۳) کارم عاشق است و مستی، نیستی در عین هستی | بگذرد از خودپرستی هر که با ما کار دارد |
| (۴) مطربان رفتند و صوفی در سماع | عشق را آغاز هست، انجام نیست |

۲۳- همهٔ ابیات زیر، به‌جز گزینهٔ با بیت «محبّت آتشی در جانم افروخت / که تا دامن محشر بایدم سوخت» وزن یکسانی دارند.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) اگر زرّین‌کلاهی عاقبت هیچ | اگر خود پادشاهی عاقبت هیچ |
| (۲) جهان‌ا عهد با من جز چنین بستی | نیاری یاد از آن پیمان که کرده‌ستی |
| (۳) نهالی کاو سر از باغی برآرد | به بارش هر کسی دستی برآرد |
| (۴) هر آن کس عاشق است از جان نترسد | یقین از بند و از زندان نترسد |

۲۴- کدام ابیات، با یکدیگر مفهوم مشترکی دارند؟

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| (الف) ز آشفته‌گی حال من آگاه کی شود | آن را که دل نگشت گرفتار این کمند |
| (ب) اسیرش نخواهد رهایی ز بند | شکارش نجوید خلاص از کمند |
| (ج) بسته زنجیر زلف زود نیابد خلاص | دیر برآید به جهد هر که فرو شد به قیر |
| (د) عمری است تا دلت ز اسیران زلف ماست | غافل ز حفظ جانب یاران خود مشو |
| (ه) خلاص حافظ از آن زلف تابدار مباد | که بستگان کمند تو رستگارانند |
- (۱) ب - ه (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ج - ه

۲۵- کدام گزینه با بیت «بضاعت نیاوردم الا امید / خدایا ز عفو مکن ناامید» ارتباط معنایی ندارد؟

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) بخت نیکت به منتهای امید | برساناد و چشم بد مرساد |
| (۲) شاید که در حساب نیاید گناه ما | آنجا که فضل و رحمت بی‌منتهای توست |
| (۳) بخشنده‌ای که سابقه فضل و رحمتش | ما را به حسن عاقبت، امیدوار کرد |
| (۴) من نگوییم که طاعت‌م بپذیر | قلم عفو بر گناه‌م کش |

۲۶- موارد کدام گزینه، در ارتباط با ویژگی‌ها و عملکردهای «فرهنگ اسلام» درست است؟

- ۱) انسان در فرهنگ اسلامی زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است. - انقلاب اسلامی ایران نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است. - نشر و گسترش اسلام متکی بر قدرت فرهنگی آن بود، نه قدرت سیاسی و نظامی.
- ۲) دین اسلام با دعوت فراگیر خود، ایجاد یک فرهنگ جهانی را مورد توجه قرار داده است. - در عصر خلافت، فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد. - روش‌های ناسیونالیستی مورد تأیید فرهنگ اسلامی نیست.
- ۳) فرهنگ اسلام دارای تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیعی است. - انسان در دیدگاه اسلام موجودی مختار، مسئول، متعهد و دارای فطرتی الهی است. - قدرت سیاسی جوامع اسلامی در دوران استعمار به سمت استبداد قومی حرکت کرد.
- ۴) فرهنگ جاهلی در عصر نبوی و پس از فتح مکه در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرد. - در فرهنگ اسلامی، انسان هنگامی به کرامت دست می‌یابد که به ابعاد دنیوی و این‌جهانی خود محدود نشود. - آبادی دنیا وسیله‌ای در خدمت اهداف معنوی است.

۲۷- به ترتیب موارد کدام گزینه بیانگر:

- دیدگاه افرادی است که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند.
 - دیدگاه اندیشمندانی است که ادراک و آگاهی را منحصر به انسان نمی‌دانند.
 - رویکرد گروهی است که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند.
- ۱) جهان ذهنی و فردی تابع فرهنگ افراد است. - جهان فرهنگی، ذهنی و تکوینی در تعامل با یکدیگرند. - ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند.
 - ۲) فرهنگ‌ها می‌توانند در جهان تکوینی دخل و تصرف کنند. - جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست. - جهان تکوینی در برابر جهان فرهنگی استقلال ندارد.
 - ۳) جهان تکوینی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد. - بین علوم طبیعی و انسانی تفاوتی نیست. - قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کنند.
 - ۴) ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند. - برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل‌اند. - جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.

۲۸- به ترتیب ویژگی‌های «استعمار نو»، «فرهنگ جهانی»، «استبداد ایلی و قومی» و «فرهنگ سلطه» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) استفاده از کودتای نظامی - عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی - هویت غیراسلامی - همکاری برای غلبه یافتن بر سایر جوامع
- ۲) به قدرت رساندن نیروهای وابسته - فراتر رفتن از محدوده قومی - عمل در سایه سلطه جهان غرب - توجه به قانون ثروت و قدرت
- ۳) تهاجم به اقتصاد و سیاست دیگر جوامع - گسترش یافتن در جهان - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - به دنبال آوردن تسلط یک گروه
- ۴) استفاده از نهادها و سازمان‌های بین‌المللی - عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی - رعایت ظواهر اسلامی - به ضعف کشیدن اقوام و گروه‌های دیگر

۲۹- هریک از عبارتهای زیر، به ترتیب نشانگر کدام مفهوم یا دیدگاه است؟

- عقاید و ارزشهای آن حق است، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نیست.
- وابستگی به سرزمین و نژاد را آرمان اساسی انسانها و تعیین کننده هویت ملتها می داند.
- بخش فردی آن به زندگی شخصی انسانها بازمی گردد و ابعاد اخلاقی انسانها به این بخش تعلق دارد.
- موفقیت های آن ناشی از پیشرفت در زمینه دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

(۱) مدینه فاسقه - ناسیونالیسم - جهان فرهنگی - امپریالیسم سیاسی

(۲) مدینه تغلب - صهیونیسم - جهان انسانی - استعمار قدیم

(۳) مدینه فاسقه - ملی گرایی - جهان انسانی - استعمار قدیم

(۴) مدینه تغلب - ناسیونالیسم - جهان فرهنگی - امپریالیسم سیاسی

۳۰- در ارتباط با ابعاد و معانی روشنگری، عبارات زیر، به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می گیرند؟

معنا	ویژگیها	پیامدها
معنای عام	«ب»	ارائه تفسیر دینی از انسان و جهان
معنای خاص	«ج»	دئیسم
	«د»	«د»
	«الف»	بحران معرفت شناختی

• عقل گرایی و نفی وحی

• استفاده از وحی، عقل و تجربه

• افول تجربه گرایی

• دانش ابزاری و سکولار

(۱) ب - الف - ج - د

(۲) ج - ب - الف - د

(۳) ب - الف - د - ج

(۴) ج - ب - د - الف

۳۱- در ارتباط با شکل گیری فرهنگ معاصر غرب، علت هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

• فرو ریختن اقتدار کلیسا

• عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی

• دور ماندن مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید

• گسترش فلسفه های روشنگری

(۱) تحریفات رخ داده در مسیحیت - رشد تجارت - تعامل کلیسا با فرهنگ امپراتوری روم - تفاسیر پروتستانی از دین

(۲) جنگ های صلیبی - بالا گرفتن تب طلا - قبول تثلیث - دنیا گرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

(۳) مواجهه اروپاییان با مسلمانان - کشف آمریکا - آمیخته شدن با رویکردهای اساطیری - حذف پوشش دنیوی توسط غرب

(۴) فتح قسطنطنیه - رنسانس - تحریفات مسیحیت در سطح عمل - پدید آمدن فرهنگ معاصر غرب

۳۲- اگر در یک جامعه جهانی، فرهنگ غالب از ویژگی‌های مطلوب برخوردار نباشد، فرهنگ‌های مختلف حضوری فعال داشته باشند و فرهنگ غالب از ویژگی‌های عدالت و عقلانیت برخوردار باشد، به ترتیب چه نتایجی حاصل می‌شود؟

- (۱) چالش‌های درون فرهنگی - به وجود آمدن چالش‌های بین فرهنگی - انسجام جامعه جهانی
- (۲) رخ دادن تعاملات بین فرهنگی - انسجام جامعه جهانی - به وجود آمدن چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی
- (۳) چالش‌های درون فرهنگی - انسجام جامعه جهانی - رخ دادن تعاملات و برخوردهای فرهنگی
- (۴) رخ دادن تعاملات بین فرهنگی - به وجود آمدن چالش‌های بین فرهنگی - انسجام جامعه جهانی

۳۳- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- علت حمایت دولت‌های غربی از تبلیغ مسیحیت در جوامع غیر غربی کدام است؟
- لیبرالیسم غربی، چه چیزی را مبدأ قانون گذاری می‌داند؟
- وضعیت کشور ژاپن در دوران استعمار چگونه بود؟

- (۱) گسترش جهانی قدرت غرب - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - از طریق نفوذ نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به صورت کشوری ضعیف درآمد.
- (۲) اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی - خواست و اراده آدمی - با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری تحت شرایط مورد نظر کشورهای غربی شد.
- (۳) حذف کلیسا و ایجاد سیاست‌های سکولار - جایز دانستن همه امور - از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت، دروازه‌های خود را به روی کشورهای غربی بسته بود.
- (۴) تأثیر گذاری بر نخبگان سیاسی جوامع غیر غربی - اومانیزم - در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم فروپاشید.

۳۴- به ترتیب عبارات مرتبط با هر یک از موارد زیر، در کدام گزینه آمده است؟

- پیامد تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده
- ویژگی هویت دولت - ملت‌های جدید
- علت خودباختگی فرهنگی جوامع غیر غربی

- (۱) از بین رفتن قدرت چانه‌زنی آن‌ها در اقتصاد جهانی - هویت ناسیونالیستی و قومی - برخورد استعماری غرب با جوامع غیر غربی
- (۲) وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر - حاکمیت‌های دینی و معنوی - ضعیف شدن جوامع غیر غربی از نظر سیاسی و اقتصادی
- (۳) نامتعادل شدن مبادلات تجاری در عرصه جهانی - عبور از استعمار به استعمار نو - از بین رفتن حالت فعال و خلاق در گرینش عناصر فرهنگی
- (۴) تداوم انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی - حاکمیت‌های سکولار و این جهانی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی در جوامع غیر غربی

۳۵- موارد کدام گزینه بیانگر گزاره‌هایی درست هستند؟

الف) پیمان‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی شکل گرفته است.

ب) در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی بود.

ج) به پرسش‌های مربوط به آزادی براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود.

د) حرکت‌های پروتستانی نوع اول، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

(۱) الف - د (۲) ج - د - الف (۳) د - ج - ب (۴) ج - الف



۳۶- هر یک از مثال‌های زیر به ترتیب نشان‌دهنده کدام یک از ابعاد تعریف جامع روان‌شناسی است؟

- حرکت دسته‌جمعی استفاده‌کنندگان از مترو
- تصمیم‌گیری در خرید بلیت تک‌سفره یا دوسفره
- احساس خوشایند مسافران مترو از هوای مطبوع واگن‌ها
- دویدن مسافران برای رسیدن به قطار پیش از حرکت آن

(۱) رفتار - شناخت - شناخت - رفتار

(۲) شناخت - رفتار - رفتار - شناخت

(۳) رفتار - شناخت - رفتار - شناخت

(۴) رفتار - رفتار - شناخت - رفتار

۳۷- یک تیم تحقیقاتی مسئولیت داشت تا نتایج سرشماری نفوس و مسکن سال ۱۳۹۵ کشور را در مقایسه با سرشماری مشابه در سال ۱۳۸۵ تحلیل کند. این تیم تحقیقاتی برای تحلیل کدام یک از متغیرهای زیر مسیری ساده‌تر داشته است؟

- (۱) جمعیت برحسب سن، دین و تابعیت
- (۲) افراد ۶ ساله و بیشتر براساس سطح سواد
- (۳) تعداد عضو خانوار برحسب جنس و سن
- (۴) واحد مسکونی برحسب نوع و زیربنا

۳۸- در کدام گزینه به ترتیب، یکی از ویژگی‌های رشد اخلاقی کودکان و رشد شناختی نوجوانان آورده شده است؟

- (۱) قضاوت صرفاً براساس عمل و بدون توجه به نیت انجام می‌شود. - در هنگام خرید بیشتر به زرق و برق محصول دقت می‌کنند.
- (۲) ممکن است صرفاً برای خشنودی دوست خود کاری انجام دهد. - می‌توانند پیش از وقوع اتفاقی واکنش احتمالی دیگران را حدس بزنند.
- (۳) رفتار اخلاقی را انتخاب می‌کند، زیرا آن کار درست است. - به دنبال راه‌های تقویت و بهبود حافظه خود می‌گردند.
- (۴) مسئول کار خود هستند، زیرا آدمی مختار و آزاد است. - تلاش می‌کنند تا بین خود و دیگران مرز مشخص و عامل تفکیک بگذارند.

۳۹- در رابطه با «خود آرمانی» کدام گزینه درست است؟

- (۱) نوجوانان در مسیر رسیدن به خود آرمانی نباید رویاپردازی کنند؛ زیرا استفاده مکرر از آن موجب افت عملکرد می‌شود.
- (۲) نوجوانان در مسیر رسیدن به خود آرمانی ممکن است رویاپردازی کنند؛ اما استفاده مکرر از آن موجب افت عملکرد می‌شود.
- (۳) نوجوانان در مسیر رسیدن به خود آرمانی نباید رویاپردازی کنند؛ زیرا استفاده از آن موجب افت عملکرد می‌شود.
- (۴) نوجوانان در مسیر رسیدن به خود آرمانی ممکن است رویاپردازی کنند؛ اما استفاده از آن موجب افت عملکرد می‌شود.

۴۰- به ترتیب هر یک از موارد «روابط با هم‌کلاسی»، «رعایت نوبت در صف»، «محاسبه زمان باقی‌مانده تا انتهای آزمون» و «ابراز شادی از نتیجه خوب» مصداق کدام یک از حوزه‌های رشد هستند؟

- (۱) اجتماعی - اخلاقی - رفتاری - رفتاری
- (۲) اخلاقی - اجتماعی - شناختی - رفتاری
- (۳) اجتماعی - اخلاقی - شناختی - هیجانی
- (۴) اخلاقی - اجتماعی - رفتاری - هیجانی



۴۱- با توجه به کدام یک از اصول مکتب گشتالت، ما تمایل داریم قلب ناقص لوگوی خیلی سبز را به صورت قلب کامل ادراک کنیم؟

- (۱) اصل شکل و زمینه
(۲) اصل مشابهت
(۳) اصل استمرار
(۴) اصل تکمیل

۴۲- در هر یک از موقعیت‌های زیر کدام یک از حالات چهارگانه «ردیابی علامت» رخ داده است؟

- زمانی که دزدگیر ماشینی به خاطر عبور گربه به صدا درآید.
- هنگامی که سگ نگهبانی برای عبور رهگذری پارس کند.
- زمانی که پلیس، خودروی حمل‌کننده قاچاق را نگه ندارد.
- هنگامی که گیت فرودگاه برای کمربند مسافر بوق بزند.

- (۱) هشدار کاذب - هشدار کاذب - از دست دادن محرک - هشدار کاذب
(۲) اصابت - هشدار کاذب - هشدار کاذب - رد درست
(۳) هشدار کاذب - اصابت - از دست دادن محرک - هشدار کاذب
(۴) اصابت - اصابت - هشدار کاذب - رد درست

۴۳- مهدی صفحه مجازی فودبلاگری (معرفی‌کننده رستوران‌ها و کافه‌ها در فضای مجازی) را دنبال می‌کند. زمانی که با دوستان خود مشغول پیاده‌روی بود از میان ردیف رستوران‌های خیابان، رستورانی را پیشنهاد داد که پیش‌تر در یکی از این صفحات دیده بود. انتخاب مهدی ناشی از کدام پدیده روان‌شناختی است؟

- (۱) آشنایی نسبی
(۲) حافظه بلندمدت
(۳) آماده‌سازی
(۴) حافظه کاری

۴۴- درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آورده شده است؟

- فراموشی می‌تواند ناشی از عدم رمزگردانی باشد.
- با گذشت زمان شدت فراموشی بیشتر می‌شود.
- موفقیت بیشتر در آزمون‌های تستی نسبت به آزمون‌های تشریحی به سبب کاهش تداخل اطلاعات است.
- تکرار آزمایش ابینگهوس با کلمات معنادار موجب فراموشی کم‌تر و یا حتی عدم فراموشی می‌شود.

- (۱) درست - درست - نادرست - درست
(۲) نادرست - درست - درست - نادرست
(۳) درست - نادرست - نادرست - درست
(۴) درست - نادرست - نادرست - نادرست

۴۵- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام یک از مراحل حافظه است؟

- به انواع جزء به جزء و کلی تقسیم می‌شود.
- پدیده نوک‌زبانی مربوط به این مرحله است.
- خطا در این مرحله اتفاق می‌افتد.
- می‌توان آن را به انبار شرکتی بازگانی تشبیه کرد.

- (۱) بازیابی - اندوزش - بازیابی - رمزگردانی
(۲) رمزگردانی - بازیابی - بازیابی - بازیابی
(۳) بازیابی - اندوزش - هر سه مرحله - رمزگردانی
(۴) رمزگردانی - بازیابی - هر سه مرحله - اندوزش



عربی، زبان قرآن

• عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ فِي تَرْجُمِهِ الْعِبَارَاتِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٤٦ - ٥١):

۴۶- ﴿مَا تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

(۱) هر خیری که برای خودتان از پیش فرستادید نزد خداوند آن را می‌یابید.

(۲) هر چه از عمل نیک برای خودتان از پیش می‌فرستید نزد خداوند می‌یابید.

(۳) هر چه از خیر برای خودتان از پیش بفرستید آن را پیش خداوند می‌یابید.

(۴) آنچه از نیکی برای خودتان از پیش بفرستید نزد خداوند حتماً می‌یابید.

۴۷- «عندما عزم أشهر حارس مرمی في إيران على أن ينضم إلى فريق في البلدان العربية فحزن من عمله كثير من محبيه»:

(۱) وقتی دروازه‌بان سرشناس ایرانی تصمیم گرفت به تیمی در کشورهای عربی بپیوندد بسیاری از دوستدارانش را با کارش ناراحت کرد!

(۲) سرشناس‌ترین دروازه‌بان در ایران تصمیم داشت که عضو تیمی در کشورهای عربی شود؛ ولی با این کارش بیشتر دوستداران ناراحت شدند!

(۳) شناخته‌شده‌ترین دروازه‌بان در ایران وقتی تصمیم گرفت به تیمی در کشورهای عربی ملحق شود بسیاری از دوستدارانش از کار او ناراحت شدند!

(۴) معروف‌ترین دروازه‌بان ایران وقتی تصمیم گرفت به تیمی در کشورهای عربی بپیوندد کسانی که او را دوست داشتند از کارش ناراحت شدند!

۴۸- «هذا السمك الصغير تعملُ عانقه الكبيرة كأجنحة الطيور حيث يمدّها ويقفز من الماء بحركة من ذيله القوي!»: این ماهی کوچک ...

(۱) باله‌های بزرگ خود را مثل بال‌های پرنده به کار می‌گیرد، به گونه‌ای که آن‌ها را باز می‌کند و با حرکت دم قوی خود از آب می‌پرد!

(۲) باله‌های بزرگش مانند بال‌های پرندگان عمل می‌کند، به گونه‌ای که آن‌ها را می‌کشد و با حرکت دم قوی خویش از آب می‌جهد!

(۳) باله‌های بزرگش همانند بال‌های پرندگان عمل می‌کند، چراکه از آن‌ها کمک می‌گیرد و با حرکت دم قوی‌ای که دارد از آب می‌جهد!

(۴) باله‌های بزرگی دارد که آن‌ها را مثل بال پرندگان به کار می‌گیرد، به گونه‌ای که آن‌ها را می‌کشد و با حرکت دم قوی‌اش از آب می‌پرد!

۴۹- «أنا قد وصفتُ دائماً كلَّ شخصٍ مليحٍ كما تُحِبُّينَ و تَرْضَيْنَ و لكن أخاف أن تهجريني و تذهبي من عندي!»: من همیشه ...

(۱) هر انسان بانمکی را آن گونه که دوست دارید و می‌پسندید توصیف نموده‌ام، ولی می‌ترسم که من را ترک کنید و از پیشم بروید!

(۲) هر فردی را که بانمک است آن گونه که دوست دارید و می‌پسندید وصف کرده‌ام، ولی می‌ترسم که مرا ترک کنید و از پیشم بروید!

(۳) هر انسان بانمکی را آن طور که دوست داری و می‌پسندی وصف نموده‌ام، ولی می‌ترسم که من را ترک کنی و از پیشم بروی!

(۴) هر فرد بانمکی را آن طور توصیف کرده‌ام که دوست داری و می‌پسندی، ولی از این ترس دارم که مرا ترک کنی و از پیشم بروی!

۵۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) قد تَغَيَّرَ تَلَفُظُ بَعْضِ الْمَفْرَدَاتِ الدَّخِيلَةِ مِنَ اللُّغَاتِ الْأُخْرَى فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: گاهی تلفظ برخی از واژگان واردشده از زبان‌های دیگر در زبان عربی تغییر می‌کند!

(۲) أَسْمَعَتْ صَوْتَ امْرَأَةٍ كَانَتْ تَنُوحُ فِي مَنَاصِفِ اللَّيْلِ وَ تَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ؟: آیا صدای زنی را که در نیمه‌شب ناله می‌کرد و کمک می‌خواست را شنیدی؟!

(۳) مَصْنَعٌ يَعْمَلُ فِيهِ أَبِي وَ أَخِي الْأَكْبَرُ مُنْتَجَ هَذِهِ الْفَتَاحَاتِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ: در کارخانه‌ای که پدر و برادر بزرگ‌ترم در آن کار می‌کنند، این در بازکن‌های برقی تولید می‌شود!

(۴) يُقَدَّرُ أَنَّ نَقَارَ الْخَشَبِ يَقْدَرُ أَنْ يَنْقُرَ جَذْوَعَ الْأَشْجَارِ عَشْرَ مَرَّاتٍ فِي الثَّانِيَةِ: برآورد می‌کنند که دارکوب می‌تواند ده بار در ثانیه تنه‌های درختان را نوک بزند!



۵۱- «آیا می‌توانید دو بال این پرنده را وقتی با سرعت حرکت می‌کنند، ببینید؟»:

- (۱) أَتَقْدِرُونَ عَلَى أَنْ تَشَاهِدُوا جَنَاحِي هَذِهِ الطَّائِرَةِ عِنْدَمَا يَتَحَرَّكَ بِسُرْعَةٍ؟!
- (۲) هَلْ تَسْتَطِيعُونَ رُؤْيَا هَذِهِ الطَّائِرَةِ عِنْدَمَا تُحَرِّكُ جَنَاحِيهِ بِسُرْعَةٍ؟!
- (۳) هَلْ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَرَوْا جَنَاحَ هَذِهِ الطَّائِرَةِ عِنْدَمَا تُحَرِّكُهُ بِسُرْعَةٍ؟!
- (۴) أَتَقْدِرُونَ عَلَى أَنْ تَنْظُرْنَ إِلَى جَنَاحِي تِلْكَ الطَّائِرَةِ عِنْدَمَا تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ؟!

• اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۵۲ - ۵۴) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

ما من إنسان إلّا و هو يحبّ أن يكون محبوباً عند الآخرين. بعض النَّاسِ يحاولون لاكتساب هذه المودّة و الحبّ و بعضهم الآخر يودّهم (= يحبّهم) النَّاسَ لأخلاقهم الحميدة أو طريقة حياتهم الرّائعة المفيدة للآخرين. تُواجه المجموعة الأولى عادة الكثير من الصعوبات في حياتها لِتُحَقِّقَ أهدافها لأنّهم قد يقومون بأفعال غير منطقية ليلبّدوا خلائين و لكن يعتبرهم الأفاضل قبيحة فمودةً يكتسبها هؤلاء ليست دائميّة. المجموعة الثانية تعيش بشكل طبيعيّ و لا يُوقعون أنفسهم في صعوبة ليحبّوا القلوب أو العيون و يبقون محبوبين ماداموا يعيشون كما كان فحبة النَّاسِ بهم لا تزول و لو ماتوا. يجب أن نذكر أيضاً مجموعة أخرى، و هي تشتمل على الأشخاص المُعجِبين بأنفسهم، الذين يظنّون أنّ من لا يحبّونهم حاسدون أو جهّال فلم يدركوا حسناتهم. هؤلاء غالباً يبقون وحيدين و لديهم عدد قليل جداً من الأصدقاء.

۵۲- «نقدر على أن نحصل على محبة النَّاسِ الدائمة إذا ...» عيّن الصّحيح:

- (۱) نختار طريقة لحياتنا تُرضي النَّاسَ!
- (۲) نبتعد عمّا يكرهه الآخرون!
- (۳) نحاول أن نذكر ما يحبّه النَّاس و فنشبهه به!
- (۴) ننفع الآخرين في الحياة دون أن نكون مختالين!

۵۳- «أفراد المجموعة الأولى ...» عيّن الصّحيح:

- (۱) يُحِبُّون النَّاسَ فيقومون بأعمال غير منطقية لحبّهم!
- (۲) لا يحصلون على محبة النَّاسِ مع أنّهم يحاولون كثيراً!
- (۳) قد يدخلون قلوب بعض النَّاس و لكنّهم لا يعملون فيها!
- (۴) يعيشون وحيدين لأنّ أكثر أصدقائهم حاسدون!

۵۴- عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: «تواجه - الأفاضل - تُحقّق - المُعجِبين»

- (۱) تَواجه: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - معلوم - متعّد / فعل و فاعله «المجموعة»
- (۲) الأفاضل: جمع تكسير و مفرد «فاضل» (اسم فاعل) - معرب / فاعل لفعل «يعتبر» و مرفوع بالضمّة
- (۳) تُحقّق: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من مصدر «تحقيق» - مجهول / نائب فاعله «أهداف»
- (۴) المُعجِبين: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل من فعل «أعجب، يُعجب» - معرب / صفة و مجرور بالياء

• عيّن الجواب الصّحيح للأسئلة التالية (۵۵ - ۶۰):

۵۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) قَدْ اسْتَفَادَ الشُّعْرَاءُ الْإِيرَانِيِّينَ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ وَ أَنْشَدُوا أَشْعَاراً جَمِيلَةً!
- (۲) يَقُولُ الْعُلَمَاءُ أَنَّ عَدَدَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي بَحَارِ الْعَالَمِ بِالْمَلَايِينِ!
- (۳) يُبَدِّلُ الْعَرَبُ حُرُوفاً لَا تُوجَدُ فِي لُغَتِهِمْ إِلَى حُرُوفٍ قَرِيبَةٍ إِلَى مَخَارِجِهَا!
- (۴) إِيَّاكَ وَ مُصَادَقَةَ الْكَذَّابِ لَا تُقَرِّبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَ يُبْعِدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ!

۵۶- عيّن ما لا يُنَاسِبُ مفهوم العبارة التالية: «وجدت رائحة الحبّ إن شملت رفاتي»

- (۱) ز خاك من اگر گندم برآید
- (۲) گیاه می‌دمد از خاک گور و غم این است
- (۳) گر همین سوز رود با من مسکین در گور
- (۴) گل وصلت فراموشم نگردد
- از آن گر نان پزی مستی فراید
- که نیست هیچ غمی داس را ز رنج گیاه
- خاک اگر باز کنی سوخته یابی کفنم
- و گر خار از سر گورم بروید

۵۷- عین اسم التفضیل صفة:

- (۱) سعر هذا السروال الأسود غالٍ ولا يمكن لي شراؤه!
 (۲) إذا شتَمَكَ رجلٌ أحقّق فعليك أن تدعه مُهاناً!
 (۳) ما وجدتُ في السوقَ جَوْالاً أفضلَ ممّا لديك!
 (۴) إنّ أحسنَ الناسَ من يُواجه الآخرين بخُلُق حسن!

۵۸- عین ما ليس فيه اسم الفاعل:

- (۱) أكلُ هذه الحبوب الكيماويّة مُضرٌّ لجهاز الهضم!
 (۲) إنّ مُنزل الأمطار و التّلوج هو ربّ السّماوات و الأرض!
 (۳) الجيرانُ ساعدوا هذا المزارع في زراعة القمح في أراضي القرية!
 (۴) بنى الفلاحون حولَ هذه المزارع جداراً عظيماً لمُحافظة محاصيلهم!

۵۹- عین «ما» يختلف نوعه:

- (۱) ما أبلغ اللّغة العربيّة فإنّي أحبّ أن أتعلّمها!
 (۲) ما جرّبت من الشدائد في الحياة فعليك أن تكتبها!
 (۳) ما اخترع في هذا المختبر الصّغير فهو كان نافعا للناس!
 (۴) ما تأكلوا في هذا المطعم فأنا أدفع سعره!

۶۰- عین جواب الشرط جملة اسميّة:

- (۱) من استمع إلى كلام معلّميه في الصّف فهم الدّرس جيّداً!
 (۲) إن هربت من مشاكل الحیاة فسوف تُواجه مشكل آخر!
 (۳) من أصلح بينَ الناس فجزأه جنة النّعيم بلا شك!
 (۴) من سجّل هدفين اثنين في هذه المباراة أعطي له ألف دولار!



۶۱- اگر موضوع پژوهش دانش‌آموزی شرح زندگانی پیامبر و رویدادهای تاریخ اسلام باشد، کدام یک از کتاب‌های زیر برای وی کاربرد دارد؟

- (۱) تاریخ بیهقی که جزء یکی از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی به حساب می‌آید.
- (۲) تاریخ طبری که یکی از تکی‌نگاری‌های مربوط به شرح زندگی پیامبر و تاریخ اسلام است.
- (۳) تاریخ بیهقی که یکی از تکی‌نگاری‌های مربوط به شرح زندگی پیامبر و تاریخ اسلام است.
- (۴) تاریخ طبری که جزء یکی از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی به حساب می‌آید.

۶۲- به کدام دلیل کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه، جزء کتاب‌های تاریخی به سبک تحلیلی به شمار می‌رود؟

- (۱) صاحب این کتاب با رویدادهای تاریخی که به آن پرداخته، فاصله زمانی و مکانی کمی دارد.
- (۲) مؤلف این کتاب برای سنجش اخباری که به دست می‌آورد، از معیار عقل بهره می‌برد.
- (۳) مسکویه در این کتاب، به قضاوت رویدادها نپرداخته، بلکه آن را به خواننده واگذار کرده است.
- (۴) مسکویه سعی داشت تا از روایت‌های مختلف، یک گزارش واحد بر مدار واقعیت ارائه دهد.

۶۳- مؤلفان کتاب درسی تاریخ یازدهم، برای توضیح یا اثبات کدام یک از گزاره‌های زیر به برخی از آیات قرآن استناد کرده‌اند؟

(الف) موقعیت حقارت‌آمیز زنان در دوران جاهلی

(ب) وجود تمدن مهمی در سرزمین یمن پیش از ظهور اسلام

(ج) بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ در شبه جزیره عربستان پیش از ظهور اسلام

(د) اسلام آوردن حضرت خدیجه، حضرت علی و زید بن حارثه (نخستین ایمان‌آوردگان)

- (۱) «ج» - «د» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «الف» - «د»

۶۴- به کدام دلیل پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؟

- (۱) شمار قابل توجهی از اعضای قبایل یثرب در آن حضور داشتند.
- (۲) برخی از سران مکه نیز در این پیمان با پیامبر همراه شدند.
- (۳) شمار قابل توجهی از اعضای قبایل به ویژه بنی عدنان در آن حضور داشتند.
- (۴) به موجب آن مشرکان مکه ناچار به بر هم چیدن محاصره شعب ابی طالب شدند.

۶۵- کدام گزینه پیامد نزول سوره براءت (توبه) در آخرین ماه‌های سال نهم هجری به شمار می‌رود؟

- (۱) حضرت محمد (ص)، در غدیر خم، ختم نزول آیات قرآن و اتمام رسالت خود را اعلام کرد.
- (۲) رسول خدا ضمن ارسال نامه به پادشاهان ایران، روم، غسان و ... آن‌ها را به اسلام دعوت کرد.
- (۳) مکه و خانه خدا، به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان حق نداشتند وارد آن جا شوند.
- (۴) هیئت‌های نمایندگی قبایل مختلف عرب از هر سو به مدینه برای پذیرش اسلام آمدند.

۶۶- هر یک از رویدادهای زیر در زمان کدام یک از خلفای راشدین رخ داد؟

(الف) سرکوب شورش‌های داخلی و مقابله با پیامبران دروغین

(ب) فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه جزیره عربستان

(ج) انتخاب خلیفه بعد از خود توسط شورای شش نفره

(د) بازگرداندن حکم بن ابی العاص از طائف به مدینه

- (۱) «الف»: عمر - «د»: عثمان و «ج»: عثمان - «ب»: ابوبکر (۲) «الف»: ابوبکر - «ب»: عثمان و «ج»: عمر - «د»: عثمان
- (۳) «الف»: عثمان و «ج»: ابوبکر - «د»: عمر - «ب»: عثمان (۴) «الف»: عثمان و «ج»: ابوبکر - «د»: عمر - «ب»: عثمان



۶۷- کدام اقدام معاویه و سایر خلفای اموی، زمینه‌ساز اختلاف و دودستگی و در نهایت تضعیف آنان از درون شد؟

- (۱) موروئی شدن خلافت
- (۲) ترویج اندیشه جبرگرایی
- (۳) قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای
- (۴) تبعیض و نابرابری اقتصادی

۶۸- کدام گزینه درباره وضعیت مذهب تشیع و پیروان آن در فاصله سال‌های ۵۷ تا ۱۴۸ ه. ق، درست است؟

- (۱) در اثر ایجاد نهضت علمی که توسط امام محمد باقر (ع) و امام جعفر صادق (ع) ایجاد شد، حقیقت مذهب تشیع تبیین گردید.
- (۲) امام سجاد (ع) ضمن زنده نگه داشتن نام امام حسین (ع)، شیعیان را به قیام علیه خلافت اموی و عاملان آن‌ها فرامی خواندند.
- (۳) امامان شیعه در این دوره پیروان خود را به سازش با خلافت در حد واجبات شرعی و مشارکت در امور سیاسی دعوت می کردند.
- (۴) امام سجاد (ع) و امام باقر (ع) مردم و شیعیان را به سکوت و تقیه در برابر نظام خلافت و پرداختن به عبادت بیشتر توصیه می کردند.

۶۹- کدام یک از عبارتهای زیر درباره بنای شهر بغداد و انتخاب آن به عنوان پایتخت از سوی منصور عباسی، درست است؟

- (۱) بغداد، تنها مرکز امور اداری و نیز جایگاه دیوان‌های متعدد نهاد خلافت بود.
- (۲) خلیفه عباسی برای بنای این شهر از معماران ایرانی و غیرایرانی استفاده کرد.
- (۳) شهر بغداد براساس معماری ایرانی - اسلامی مرسوم میان سلجوقیان بنا شد.
- (۴) ابن مقفع نقشه شهر را براساس معماری سنتی ایران باستان طراحی و ارائه کرد.

۷۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، جزء عوامل شکست سپاه ساسانیان در نبرد قادسیه است؟

- (۱) ناامیدی فرمانده سپاه ساسانی از پیروزی و همکاری برخی دهقانان با سپاه مسلمانان
- (۲) تسخیر کاخ تیسفون و از بین رفتن بقایای اصلی ارتش ساسانی در منطقه جلولاء
- (۳) تمایل رستم فرخزاد به اسلام و همکاری با برخی از فرماندهان اعراب حاضر در ایران
- (۴) روحیه بالای سپاه اعراب و اشتیاق ایشان برای کسب غنایم و گسترش اسلام در ایران

۷۱- کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌کند؟

«هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که؛ به طور مثال هر چه از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم»

- (۱) از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد - بارندگی کم‌تر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر می‌شود
- (۲) می‌توان عناصر سایر نواحی مختلف را در آن دید - بارندگی کم‌تر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر می‌شود
- (۳) از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد - کم‌کم به مراتع مداری که علفزارهای بلندقد دارند، نزدیک می‌شویم
- (۴) می‌توان عناصر سایر نواحی مختلف را در آن دید - کم‌کم به مراتع مداری که علفزارهای بلندقد دارند، نزدیک می‌شویم

۷۲- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه درست است؟

- (الف) در چهل سال اخیر با ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این شهر شکل گرفته‌اند.
- (ب) در بازارهای شناور بانکوک، دستفروشان در قایق‌های چوبی روی رودخانه اصلی شهر، اجناس خود را برای فروش عرضه می‌کنند.
- (ج) شاید بتوان گفت صید ماهی و به طور کل تجارت دریایی، هسته اصلی اقتصاد کشورهای مثل فیلیپین به شمار می‌رود که دسترسی زیادی به دریا دارند.
- (۱) مورد «الف» مربوط به پیدایش نواحی به دست انسان است و مورد «ب» و «ج» مربوط به تأثیرگذاری ناحیه بر زندگی انسان است.
- (۲) مورد «ب» و «ج» مربوط به پیدایش نواحی به دست انسان است و مورد «الف» مربوط به تأثیرگذاری ناحیه بر زندگی انسان است.
- (۳) مورد «الف» و «ب» مربوط به پیدایش نواحی به دست انسان است و مورد «ج» مربوط به تأثیرگذاری ناحیه بر زندگی انسان است.
- (۴) مورد «ج» مربوط به پیدایش نواحی به دست انسان است و مورد «الف» و «ب» مربوط به تأثیرگذاری ناحیه بر زندگی انسان است.

۷۳- با توجه به انواع نواحی و ویژگی‌های آن، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

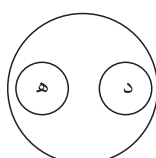
(الف) در سراسر کره زمین گسترده شده‌اند.

(ب) شامل نواحی جمعیتی، فرهنگی، اقتصادی و ... هستند.

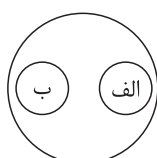
(ج) بستر زندگی و فعالیت‌های انسان به شمار می‌روند.

(د) همه نواحی تحت مدیریت و کنترل آن قرار دارند.

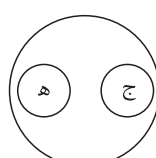
(ه) این نواحی با مرزهای قراردادی از نواحی مجاور متمایز می‌شوند.



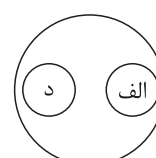
ناحیه سیاسی



ناحیه طبیعی



ناحیه انسانی



ناحیه طبیعی



۷۴- کدام مورد، مطابق با عبارت زیر تدوین و تنظیم شده است؟

- «هوا دارای وزن است و بنابراین بر همه چیز فشار وارد می کند، هرچند ممکن است فشار آن را احساس نکنیم.»
- (۱) هوا همیشه از جایی که فشار کمتری دارد به سمت جایی که فشار بیشتری دارد جریان می یابد و به این ترتیب باد تشکیل می شود.
- (۲) هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار کمتری دارد و در نتیجه بر روی منطقه گرم یک مرکز کم فشار ایجاد می شود.
- (۳) هوای سرد سبک است و به سمت بالا یا سطح اتمسفر صعود می کند و یک مرکز پرفشار پدید می آید.
- (۴) هوای گرم و سنگین پایین می آید و هوای نسبتاً سرد و سبک به بالا می رود و جانشین هوای گرم می شود.

۷۵- با توجه به طبقه بندی نواحی آب و هوایی کوپن، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

(۲) اختلاف دما زیاد است. بارش در تمام سال رخ می دهد. مناسب برای جنگل های خزان دار است. ناحیه B	(۱) اختلاف دما زیاد است. بارش در تمام سال رخ می دهد. نامناسب برای رویش گیاهان است. ناحیه A
(۴) میانگین سردترین ماه کمتر از 3°C - است. بارش تابستان بیشتر از زمستان است. مناسب برای جنگل های مخروطی سردسیری است. ناحیه D	(۳) هیچ ماهی بیش از 10°C + نیست. با کمبود بارش مواجه است. مناسب جنگل های بارانی استوایی است. ناحیه C

۷۶- فرسایش شامل سه مرحله کنده شدن، انتقال و رسوب گذاری می شود. کدام گزینه مشخصات هر یک از انواع فرسایش توسط امواج دریا و یخچال ها را بیان و عبارت زیر را کامل می کند؟

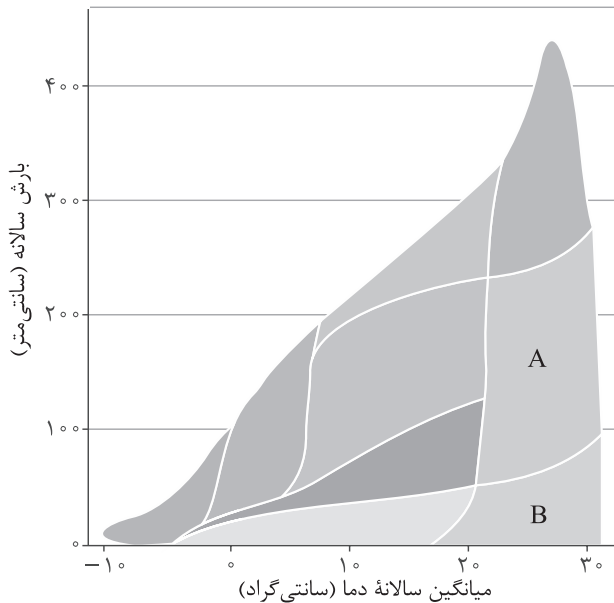
«جریان های دریایی اقیانوس ها یخچال ها بر اثر نیروی جاذبه به آرامی از نواحی بلند به سمت نواحی پست تر حرکت می کنند و»

- (۱) سبب انباشت مواد در جاهایی که سرعت جریان کم است می شود - در مسیر خود سنگ ها را از جا می کنند و با خود می برند
- (۲) رسوبات را با خود حمل و در مکان های مختلف رسوب گذاری می کنند - ذرات ماسه و سنگ را به سطوح مختلف می کوبند و آن ها را می ساینند
- (۳) سبب انباشت مواد در جاهایی که سرعت جریان کم است می شود - ذرات ماسه و سنگ را به سطوح مختلف می کوبند و آن ها را می ساینند
- (۴) رسوبات را با خود حمل و در مکان های مختلف رسوب گذاری می کنند - در مسیر خود سنگ ها را از جا می کنند و با خود می برند

۷۷- کدام گزینه دلیل درستی برای متن زیر ارائه داده است؟

«برجسته ترین کلوته ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد.»

- (۱) حاصل فرسایش بادی و آبی هستند و در رسوبات نرم به جامانده از دریاچه های قدیم پدید می آیند.
- (۲) حاصل فرسایش یخچال ها و فعالیت های انسانی هستند و بر اثر سایش سنگ های قدیمی به وجود می آیند.
- (۳) حاصل فرسایش بادی و آبی هستند و بر اثر وزش بادهای شدید و جابه جاشدن ماسه و شن پدید می آیند.
- (۴) حاصل فرسایش یخچال ها و فعالیت های انسانی هستند و در اثر رسوب گذاری طی دوره های زمانی طولانی تشکیل می شوند.

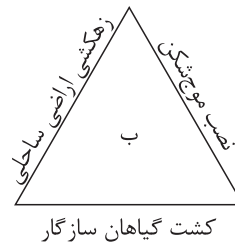
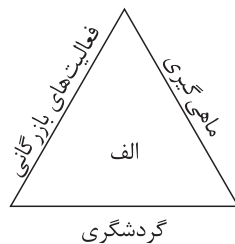


۷۸- با توجه به تصویر روبه‌رو، کدام گزینه درست است؟

- (۱) در A، بیشترین عوامل همگونی در سرتاسر آن دیده می‌شود.
- (۲) هر چه از A به B نزدیک شویم، ویژگی‌ها و عوامل همگونی A بیشتر می‌شود.
- (۳) در مرکز B، عوامل همگونی بیشتر از اطراف و مرزهاست.
- (۴) مرز میان A و B از طریق نهادهای سیاسی مختلف مشخص می‌شود.

۷۹- با توجه به شکل‌های زیر، کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«تغییرات آب‌وهوایی و گرم‌شدن کره زمین موجب آن می‌شود که سطح آب دریاها بالا بیاید.....»



- (۱) در شکل «الف»، فعالیت‌های بازرگانی و صید ماهی باعث کاهش بالآمدن آب دریا می‌شود.
- (۲) در شکل «ب»، با نصب موج‌شکن می‌توان از بالآمدن آب دریا جلوگیری کرد.
- (۳) در شکل «الف»، با کشت گیاهان سازگار و زهکشی مناسب اراضی می‌توان موجب بالآمدن آب دریا شد.
- (۴) در شکل «الف» و «ب»، با افزایش ماهی‌گیری و زهکشی اراضی ساحلی، می‌شود مانع بالآمدن آب دریا شد.

۸۰- در ارتباط با عبارت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«با توجه به گسترش رسانه و تبادل فرهنگی میان نواحی مختلف، کاراته در ایران یک ورزش شناخته‌شده است.»

- (۱) فست‌فود آمریکایی مک دونالد، در بسیاری از کشورهای خاورمیانه از جمله عربستان شعبه دارد.
- (۲) موسیقی جَز که مبدأ آن غرب است، امروزه نیز در بسیاری از کشورهای شرقی رواج یافته است.
- (۳) ورزش هاکی که مبدأ آن کاناداست، در ایالات متحده آمریکا نیز رواج دارد.
- (۴) استارباکس که قهوه‌فروشی با مبدأ آمریکاست، در برخی از کشورهای مسلمان شعبه دارد.



۸۱- به ترتیب دلایل قطعی و احتمالی عدم تمایل سقراط به سوفیست نامیده شدن چیست؟

- (۱) تواضع در برابر معنای اولیه «سوفیست» - دانشمند بودن سوفیست‌ها
- (۲) تواضع در برابر معنای اولیه «سوفیست» - هم‌ردیف‌نشدن با مغالطه‌کاران
- (۳) تمایل شدید به فیلسوف‌بودن - تواضع در برابر علم
- (۴) تمایل شدید به فیلسوف‌بودن - هم‌ردیف‌نشدن با مغالطه‌کاران

۸۲- کدام گزینه نشان‌دهنده اشتراک نظر «اصالت جامعه» و «اصالت هم‌زمان فرد و جامعه» در تقابل با «اصالت فرد» است؟

- (۱) ضرورت ایجاد روح جمعی برای شکل‌گیری جامعه
- (۲) هویت مستقل افراد، فارغ از جامعه و نهادهای اجتماعی
- (۳) اثرگذاری متقابل جامعه و افراد
- (۴) عدم کفایت جمع افراد برای تشکیل جامعه

۸۳- معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است؛ یعنی

- (۱) شناخت هستی مقدمه ورود به مباحث معرفت‌شناسی است
- (۲) هستی‌شناسی باید پیش از همه مسائل فلسفی بحث شود، چون موضوع فلسفه وجود است
- (۳) برای ورود به هر دانشی یا هر عملی، ابتدا باید بررسی کنیم که آیا ما توانایی انجام آن کار را داریم یا خیر
- (۴) معرفت‌شناسی در دوران‌های ابتدایی فلسفه یکی از بخش‌های اصلی فلسفه بوده، ولی به تدریج به بخش‌های فرعی تبدیل شده است

۸۴- درباره عبارت «فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی او است»، کدام گزینه درست است؟

- (۱) انسان‌هایی که کم‌تر به حقیقت جهان می‌اندیشند، بیشتر اوقات دنباله‌روی دیگران هستند.
- (۲) برخی از انسان‌ها فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی را به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند و به آن‌ها می‌اندیشند.
- (۳) هر انسانی باورهایی دارد که قطعاً مختص به خود اوست و برای همین زندگی هر انسانی با انسان دیگر متفاوت و متمایز است.
- (۴) این باورهای ما هستند که به ما می‌گویند که چه چیزی را هدف زندگی خویش قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم و به دنبالش نرویم.

۸۵- کدام یک از موارد زیر در تمثیل غار افلاطون، جایگاهی ندارد؟

- (۱) تشخیص باور درست از باورهای مغالطه‌آمیز
- (۲) ترک عادات نادرستی که در اجتماع وجود دارد.
- (۳) نپذیرفتن هیچ سخنی بدون استدلال
- (۴) تأمل درباره تعصبات و خرافات روزمره

۸۶- کدام یک از موارد زیر را نمی‌توان از آثار کهن فلسفی که در آن مسائل بنیادی مطرح شده دانست؟

- (۱) اوپانیشادها که شامل متون متعدد هندو هستند.
- (۲) گاتاها که سروده‌های زرتشت هستند.
- (۳) آثار سهروردی درباره حکمت در ایران باستان
- (۴) نوشته‌های لائوتسه و اوستا

۸۷- کدام گزینه براساس نظر هراکلیتوس درست است؟

- (۱) هیچ قانون ثابتی در جهان وجود ندارد.
- (۲) قانون ثابت جهان، دگرگونی و تغییر است.
- (۳) گریز از تضاد موجود در جهان، مشکل است.
- (۴) جهان یک پدیده ثابت و بدون تغییر است.



۸۸- درباره روش بحث سقراطی کدام گزینه درست است؟

- (۱) این روش، ثابت نبود و در برابر هر مخاطب به روشی جدید وارد بحث می‌شد.
- (۲) او در این روش سعی می‌کرد نظرات درست خود را به طور غیرمستقیم به مخاطب القا کند.
- (۳) او تلاش می‌کرد از طریق پرسش و پاسخ و گفت‌وگو کاری کند که مخاطب خودش به پاسخ برسد.
- (۴) سقراط با پاسخ‌های منظم به مخاطب یا کسی که سؤالی داشت، سعی می‌کرد پاسخ درست را از زبان خود او بشنود.

۸۹- تشخیص خطا توسط انسان‌ها تأییدکننده کدام مورد است؟

- (۱) امکان شناخت (۲) ماهیت شناخت (۳) شک مطلق (۴) چیهستی معرفت

۹۰- کدام یک از عبارات زیر نقض‌کننده این عبارت گریاس است که «اگر هم چیزی وجود داشته باشد برای انسان قابل شناخت نیست»؟

- (۱) ادعای پیشرفت بشر در واقع مشکلاتی را برای زندگی طبیعی او پدید آورده و یک ادعای دروغین است.
- (۲) شناخت انسان‌ها نسبت به یکدیگر متفاوت است و یکسان و قابل اعتماد نیست.
- (۳) برخی رشته‌های علمی سال‌هاست که از ذهن بشر پاک شده‌اند و هیچ شناختی از آن‌ها باقی نمانده است.
- (۴) رشته‌های علمی جدیدی در طول سالیان به علوم قدیمی اضافه شده و اطلاعات جدیدی به ما رسانده‌اند.

دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛
فایل پاسخنامه این آزمون را که شامل درسنامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از
صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.
همچنین شما می توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید.
برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید
و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی های آزمون های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در
سایت ثبت بفرمایید.



پایہ
یازدہم

۱۴۰۲/۱۰/۲۹

دفترچہ
پاسخ
آزمون سوم
حضور

علوم انسانی



سال تحصیلی
۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

آزمون آزمایشی خلی سبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شہرایی - محسن فراہانی
علوم و فنون ادبی	کوروش بقائی راوری
جامعہ شناسی	سید ہانی رکن الدینی - فاطمہ صفری - محمدابراہیم مازنی - فروغ نجمی تیموریان
روان شناسی	مہدی جاہدی
عربی، زبان قرآن	کاظم غلامی
تاریخ	علیرضا کاہیدوند
جغرافیہ	علیرضا کاہیدوند
فلسفہ	علی اکبر آخوندی - مجید قدرتی پور

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ نامہ	کارشناسان علمی - محتوایی	ویراستاران بہ ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شہرایی	علی شہرایی	علی شہرایی	محسن فراہانی	شقایق راہبریان - محمد حسین رحیمی
علوم و فنون ادبی	کوروش بقائی راوری	کوروش بقائی راوری	کوروش بقائی راوری	سعید ہمایونفر	فرزانہ خاجی
جامعہ شناسی	حبیبہ صالح زاد	محمدابراہیم مازنی	محمدابراہیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان	علی سلوکی - کوثر شاہ حسینی
روان شناسی	مہدی جاہدی	مہدی جاہدی	مہدی جاہدی	محسن پیرحسینلو - محمدجواد حیدر	معین دانایی - محمدحسین غلامی
عربی، زبان قرآن	کاظم غلامی	کاظم غلامی	آریا ذوقی	جمال الدین ہنرور - حسام حاج مؤمن	مختار حسامی - سمانہ ریحانی
تاریخ	علیرضا کاہیدوند	علیرضا کاہیدوند	علیرضا کاہیدوند	زہرا نعمتی	خدیجہ جنت علی پور - کیانا یوسف زادہ
جغرافیہ	علیرضا کاہیدوند	علیرضا کاہیدوند	علیرضا کاہیدوند	زہرا نعمتی	زہرا کتیبہ
فلسفہ	علی اکبر آخوندی	مجید قدرتی پور	مجید قدرتی پور	علی آقاجانپور - فرہاد علی نژاد	محمدحسین غلامی

سرپرست محتوایی: فاطمہ آقاجانپور

مشاور محتوایی: محمدابراہیم مازنی

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ریاضی و آمار: صفحه‌های ۱ تا ۴۴

تست و پاسخ ۱

اگر گزاره‌های $p \wedge \sim q$ و $r \Leftrightarrow \sim p$ هر دو درست باشند، ارزش‌های گزاره‌های $(p \Leftrightarrow r) \Rightarrow (q \vee r)$ و $q \Rightarrow (\sim r \Rightarrow (q \Leftrightarrow p))$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۴) نادرست - نادرست

(۳) نادرست - درست

(۲) درست - نادرست

(۱) درست - درست

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۱ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه...

یک جمله مهم در مورد هر کدام از گزاره‌های مرکب:

۱	گزاره فصلی $p \vee q$ فقط زمانی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند.
۲	گزاره عطفی $p \wedge q$ فقط زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند.
۳	گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ فقط زمانی نادرست است که p (مقدم) درست و q (تالی) نادرست باشد.
۴	گزاره دوشروطی $p \Leftrightarrow q$ زمانی درست است که p و q هم‌ارزش باشند.

پاسخ تشریحی گام اول:

- گزاره عطفی $p \wedge \sim q$ زمانی درست است که هر دو گزاره p و $\sim q$ درست باشند، پس p درست و q نادرست است.
- گزاره دوشروطی $r \Leftrightarrow \sim p$ زمانی درست است که ارزش گزاره‌های r و $\sim p$ یکسان باشد، چون p درست است، پس ارزش گزاره $\sim p$ نادرست است، پس r نیز باید نادرست باشد.

گام دوم: با دانستن ارزش سه گزاره $(r \equiv F, q \equiv F, p \equiv T)$ ، ارزش دو گزاره را پیدا می‌کنیم:

- $(q \vee r) \Rightarrow (p \Leftrightarrow r) \equiv (F \vee F) \Rightarrow (T \Leftrightarrow F) \equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$
- $(\sim r \Rightarrow (q \Leftrightarrow p)) \Rightarrow q \equiv (\underbrace{\sim F}_T \Rightarrow \underbrace{(F \Leftrightarrow T)}_F) \Rightarrow F \equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$

تست و پاسخ ۲

نقیض گزاره عطفی $p \wedge q$ را به صورت یک گزاره شرطی هم‌ارز با آن می‌نویسیم. اگر در گزاره شرطی به‌دست آمده، جای مقدم و تالی را عوض کنیم، ارزش گزاره تغییری نمی‌کند. گزاره $r \Rightarrow (p \Leftrightarrow q)$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

F (۴)

T (۳)

 $\sim r$ (۲) r (۱)

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۱ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۳

درس نامه...

قوانین مهم جبر گزاره‌ها که باید آن‌ها را بلد باشیم را در جدول زیر آورده‌ایم.

فرم ریاضی	اسم قانون	
$p \vee q \equiv q \vee p$	$p \wedge q \equiv q \wedge p$	جابه‌جایی
$p \vee (q \vee r) \equiv (p \vee q) \vee r$	$p \wedge (q \wedge r) \equiv (p \wedge q) \wedge r$	شرکت پذیری
$p \vee (q \wedge r) \equiv (p \vee q) \wedge (p \vee r)$	$p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$	پخشی
$\sim (p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$	$\sim (p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$	دمورگان
$p \vee (p \wedge q) \equiv p$	$p \wedge (p \vee q) \equiv p$	جذب
$p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$		تبدیل شرطی به فصلی
$p \Leftrightarrow q \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$		تبدیل دوشروطی به شرطی
$p \Rightarrow q \equiv \sim q \Rightarrow \sim p$		عکس نقیض گزاره شرطی



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

پاسخ تشریحی

$$\sim (p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$$

گام اول: نقیض گزاره $p \wedge q$ به کمک قانون دمورگان به صورت مقابل است:

$$\sim p \vee \sim q \equiv p \Rightarrow \sim q$$

گام دوم: گزاره فصلی $\sim p \vee \sim q$ را به صورت شرطی به شکل مقابل می نویسیم:

$$\sim q \Rightarrow p$$

گام سوم: در گزاره شرطی $p \Rightarrow \sim q$ ، جای مقدم و تالی را عوض می کنیم:

گام چهارم: ارزش هر دو گزاره $p \Rightarrow \sim q$ و $\sim q \Rightarrow p$ یکسان است، پس باید p و $\sim q$ هم ارزش باشند. بنابراین دو حالت داریم: (۱) p درست و q نادرست (۲) p نادرست و q درست

گام پنجم: چون میان گزاره های p و q ، یکی درست و دیگری نادرست است، پس گزاره دوشروطی $p \Leftrightarrow q$ نادرست است؛ در نتیجه گزاره $(p \Leftrightarrow q) \Rightarrow r$ به صورت $F \Rightarrow r$ می شود. با توجه به نادرست بودن مقدم، ارزش این گزاره شرطی، همواره درست است.

تست و پاسخ ۳

تابع $f = \{(a-11, 7-a), (6b, b^2+a), (c-a, \frac{b}{3}+1)\}$ همانی است. مقدار c کدام است؟

۱۴ (۴)

۱۳ (۳)

۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۱

خودت حل کنی بهتره باید مؤلفه های اول و دوم هر زوج مرتب را برابر قرار دهیم.

درس نامه

تابع همانی تابعی است که به ازای هر عددی که وارد آن شود، همان عدد را بیرون می دهد. نمایش های مختلف تابع همانی:

مثال	ویژگی	نمایش تابع
$\{(2,2), (-3,-3), (\sqrt{5}, \sqrt{5})\}$	مؤلفه های اول و دوم هر زوج مرتب با هم برابر است.	زوج مرتبی
	اعداد سر و ته هر پیکان، یکسان اند.	پیکانی
	روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار دارد.	نموداری
	$f(x) = x$	ضابطه ای

پاسخ تشریحی

$$a-11=7-a \Rightarrow 2a=18 \Rightarrow a=9$$

گام اول: در زوج مرتب $(a-11, 7-a)$ ، مؤلفه اول و دوم را برابر قرار می دهیم:

گام دوم: در زوج مرتب $(6b, b^2+a)$ ، مؤلفه اول و دوم را برابر قرار می دهیم:

$$6b = b^2 + 9 \Rightarrow b^2 - 6b + 9 = 0 \xrightarrow{\text{اتحاد مربع}} (b-3)^2 = 0 \Rightarrow b-3=0 \Rightarrow b=3$$

گام سوم: در زوج مرتب $(c-a, \frac{b}{3}+1)$ ، مؤلفه اول و دوم را برابر قرار می دهیم:

$$c-a = \frac{b}{3} + 1 \xrightarrow{\substack{a=9 \\ b=3}} c-9 = \frac{3}{3} + 1 \Rightarrow c-9=2 \Rightarrow c=11$$

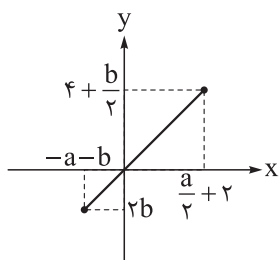
پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۴

اگر نمودار مقابل مربوط به یک تابع همانی باشد، مقدار $2a - b$ کدام است؟

- ۵ (۱)
۶ (۲)
۷ (۳)
۸ (۴)



پاسخ: گزینه ۳

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۱)

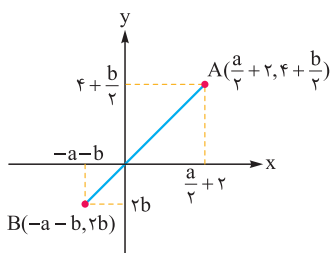
خودت حل کنی بهتره طول و عرض هر نقطه روی نمودار تابع همانی، با هم برابر است.

درس نامه

هر نقطه روی تابع همانی، طول و عرضش یکسان است؛ مثلاً اگر نقطه (x_0, y_0) روی یک تابع همانی باشد، آن گاه $x_0 = y_0$ است.

پاسخ تشریحی

گام اول: دو نقطه روی تابع همانی مشخص می‌کنیم:



$$A\left(\frac{a}{2} + 2, 4 + \frac{b}{2}\right), \quad B(-a-b, 2b)$$

گام دوم: طول و عرض نقطه B را برابر قرار می‌دهیم:

$$-a-b=2b \Rightarrow -a=3b \Rightarrow a=-3b$$

طول و عرض نقطه A را برابر قرار می‌دهیم:

$$\frac{a}{2} + 2 = 4 + \frac{b}{2} \xrightarrow{\times 2} a + 4 = 8 + b$$

گام سوم: در معادله $a + 4 = 8 + b$ ، جای a ، $-3b$ قرار می‌دهیم:

$$\frac{a}{2} + 4 = 8 + b \Rightarrow -3b + 4 = 8 + b \Rightarrow -4b = 4 \Rightarrow b = -1$$

$$a = -3b = -3(-1) = 3$$

پس:

گام چهارم: با جای گذاری $a = 3$ و $b = -1$ ، داریم:

$$2a - b = 2(3) - (-1) = 6 + 1 = 7$$

تست و پاسخ ۵

$$f(x) = \begin{cases} \frac{ax+3}{x-1} & 3 \leq x < 6 \\ (a+\sqrt{b})x-a & 6 < x \leq 20 \end{cases}$$

اگر تابع $f(x)$ پلکانی باشد، مقدار $f(b)$ کدام است؟

- ۹ (۴) -۹ (۳) ۳ (۲) -۳ (۱)

پاسخ: گزینه ۲

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)



درس نامه ••

تابع پلکانی:

تعریف	نمودارش	مثال ضابطه‌ای	نمودار مربوط به مثال
تابعی چندضابطه‌ای که همه ضابطه‌هایش تابع ثابت هستند.	از چند خط افقی تشکیل شده است.	$f(x) = \begin{cases} 2 & 1 < x \leq 3 \\ -3 & -2 \leq x \leq 0 \end{cases}$	

گام اول: هر دو ضابطه، باید عدد ثابت باشند:

• ضابطه اول: برای آن که $\frac{ax+3}{x-1}$ برابر با عددی ثابت باشد، باید صورت ضربی از مخرج باشد:

$$\frac{ax+3}{x-1} = c \Rightarrow ax+3 = cx-c \Rightarrow \begin{cases} -c=3 \Rightarrow c=-3 \\ a=c \Rightarrow a=-3 \end{cases}$$

• ضابطه دوم: در ضابطه پایینی $a=-3$ را جای گذاری می‌کنیم:

$$(a+\sqrt{b})x-a = (-3+\sqrt{b})x+3$$

$$-3+\sqrt{b}=0 \Rightarrow \sqrt{b}=3 \Rightarrow b=9$$

برای آن که این ضابطه ثابت باشد باید ضریب x ، صفر باشد:• با جای گذاری $a=-3$ و $b=9$ ، ضابطه به صورت زیر می‌شود:

$$f(x) = \begin{cases} \frac{ax+3}{x-1} & 3 \leq x < 6 \\ (a+\sqrt{b})x-a & 6 < x \leq 20 \end{cases} = \begin{cases} \frac{-3(x-1)}{-3x+3} & 3 \leq x < 6 \\ (-3+3)x+3 & 6 < x \leq 20 \end{cases} = \begin{cases} -3 & 3 \leq x < 6 \\ 3 & 6 < x \leq 20 \end{cases}$$

گام دوم: مقدار $f(b)$ یا $f(9)$ از ضابطه پایینی به دست می‌آید (چون 9 در محدوده $6 < x \leq 20$ قرار دارد.) و برابر است با:

$$f(9) = 3$$

تست و پاسخ ۶

اگر $f(x) = [\sqrt{8x-1}] + [\frac{-1}{x}]$ باشد، حاصل $f(1) + f(\frac{1}{4})$ کدام است؟

$$-13 \quad (4)$$

$$-12 \quad (3)$$

$$-11 \quad (2)$$

$$-10 \quad (1)$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۲

خودت حل کنی بهتره: جای x ، یک بار ۱ و یک بار $\frac{1}{4}$ قرار دهید. دو مقدار به دست آمده را با هم جمع کنید.پاسخ تشریحی: گام اول: برای محاسبه $f(1)$ به جای x ، عدد ۱ را قرار می‌دهیم:

$$f(x) = [\sqrt{8x-1}] + [\frac{-1}{x}] \xrightarrow{x=1} f(1) = [\sqrt{8(1)-1}] + [\frac{-1}{1}] = [\sqrt{7}] + [-1] = 2 + (-1) = 1$$

 $\sqrt{7}$ تقریباً ۲ و خرده‌ای می‌شود (چون $\sqrt{\frac{9}{4}} < \sqrt{7} < \sqrt{\frac{16}{4}}$)، پس:

$$f(1) = [\sqrt{7}] + [-1] = [2/\dots] + (-1) = 2 + (-1) = 1$$

گام دوم: برای محاسبه $f(\frac{1}{4})$ ، جای x ، عدد $\frac{1}{4}$ را قرار می‌دهیم:

$$f(x) = [\sqrt{8x-1}] + [\frac{-1}{x}] \xrightarrow{x=\frac{1}{4}} f(\frac{1}{4}) = [\sqrt{8(\frac{1}{4})-1}] + [\frac{-1}{\frac{1}{4}}] = [\sqrt{13}] + [-4] = 3 + (-4) = -1$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



$\sqrt{13}$ تقریباً ۳ و خرده‌ای می‌شود (چون $\sqrt[3]{9} < \sqrt{13} < \sqrt[3]{16}$)؛ هم‌چنین $\frac{4}{7}$ می‌شود $5/000$ ، پس:

$$f\left(\frac{7}{4}\right) = [\sqrt{13}] + \left[\frac{-4}{7}\right] = [3/000] + [-5/000] = 3 + (-6) = -3$$

$$f(1) + f\left(\frac{7}{4}\right) = -8 + (-3) = -11$$

گام سوم: حاصل عبارت خواسته‌شده برابر است با:

تست و پاسخ ۷

اگر $\left|\frac{x}{4}\right| = 2$ و $\text{sign}(2x-10) = 1$ باشد، کدام گزینه محدوده کامل x را نشان می‌دهد؟

$$4 < x < 6 \quad (4)$$

$$5 < x < 6 \quad (3)$$

$$5 < x \leq 6 \quad (2)$$

$$4 \leq x < 6 \quad (1)$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۳

نکته اگر $[u] = k$ و $k \in \mathbb{Z}$ ، آن‌گاه $k \leq u < k+1$ ؛ مثلاً اگر $[A] = 5$ ، آن‌گاه $5 \leq A < 6$.

پاسخ تشریحی گام اول: اگر جزء صحیح عددی ۲ باشد، آن عدد بین ۲ و ۳ است (خود ۲ می‌تواند باشد، ولی خود ۳ نه!)؛ پس از تساوی

$$\left[\frac{x}{4}\right] = 2 \quad \text{نتیجه می‌گیریم که } 2 \leq \frac{x}{4} < 3. \text{ با ضرب طرفین در ۴، داریم:}$$

گام دوم: خروجی تابع علامت زمانی ۱ می‌شود که ورودی‌اش مثبت باشد، پس از $\text{sign}(2x-10) = 1$ نتیجه می‌گیریم که $2x-10 > 0$ مثبت است:

$$2x-10 > 0 \Rightarrow 2x > 10 \Rightarrow x > 5$$

گام سوم: بین دو محدوده به‌دست آمده، اشتراک می‌گیریم:



تست و پاسخ ۸

مجموعه $\{a, b, c\}$ برد تابع $y = \text{sign}(x) + 2$ است. اگر تابع $f(x) = (b - \frac{c}{a})x$ همانی باشد، مقدار k در تساوی $f(a^2 + k) = f(b^2 - k)$

کدام است؟

$$4 \quad (4)$$

$$5 \quad (3)$$

$$-4 \quad (2)$$

$$-5 \quad (1)$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره در کنکورهای جدید سؤالات ترکیبی و چندمرحله‌ای مثل این سؤال زیاد دیده می‌شوند.

درس نامه

(۱) تابع علامت (sign)

دامنه و برد	نمودار	ضابطه
$D = \mathbb{R}$ $R = \{-1, 0, 1\}$		$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$

(۲) اگر f تابع همانی باشد، آن‌گاه $f(\text{☁}) = \text{☁}$.

(۳) در نمایش ضابطه‌ای تابع همانی، ضریب x یک می‌باشد و ضریب x^2 ، $\dots$ صفر و عدد ثابت هم صفر می‌شود.

مثلاً اگر تابع $f(x) = (a-2)x^2 + (b-3)x + c-1$ تابعی همانی باشد، باید $a-2 = 1$ و $c-1 = 0$ و $b-3 = 1$ باشد؛ یعنی $a=2$ ، $b=4$ و $c=1$ هستند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

پاسخ تشریحی

گام اول: وقتی به تابع $y_1 = \text{sign}(x)$ ، ۲ واحد اضافه می‌کنیم و به ضابطه $y_2 = \text{sign}(x) + 2$ می‌رسیم، به اعضای برد تابع y_1 هم باید ۲ واحد اضافه کنیم تا به برد y_2 برسیم. برد تابع علامت $\{-1, 0, 1\}$ است، پس برد y_2 برابر است با:

$$R = \{-1+2, 0+2, 1+2\} = \{1, 2, 3\}$$

$$b - \frac{c}{a} = 1$$

گام دوم: برای آن که $f(x) = (b - \frac{c}{a})x$ همانی باشد، باید ضریب x ، یک باشد:

۳ عدد a ، b و c ، هر کدام یکی از اعداد ۱، ۲ و ۳ هستند. با توجه به تساوی $b - \frac{c}{a} = 1$ ، باید $b = 3$ ، $c = 2$ و $a = 1$ باشد.

$$a^2 + k = b^2 - k$$

گام سوم: در تساوی $f(a^2 + k) = f(b^2 - k)$ ، با توجه به همانی بودن f ، داریم:

با جای گذاری $a = 1$ و $b = 3$ ، داریم:

$$1^2 + k = 3^2 - k \Rightarrow 1 + k = 9 - k \Rightarrow 2k = 8 \Rightarrow k = 4$$

تست و پاسخ ۹

نمودار تابع $y = |x - a| + b$ را ۲ واحد به سمت راست و سپس یک واحد به پایین می‌بریم. ضابطه تابع جدید به صورت $y = |x - b| + 2a$ می‌شود. مقدار تابع جدید در $x = 5$ کدام است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۵ (۲)

۶ (۱)

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۴

درس نامه

- (۱) اگر تابعی را a واحد به سمت راست ببریم باید جای تمام x ها، $x - a$ قرار دهیم.
مثلاً اگر تابع $y = |2x - 1|$ را ۳ واحد به راست ببریم، باید جای x ها، $x - 3$ قرار دهیم:
- (۲) اگر تابعی را a واحد به سمت چپ ببریم، باید جای تمام x ها، $x + a$ قرار دهیم.
مثلاً اگر تابع $y = |2x - 1|$ را ۳ واحد به چپ ببریم، باید جای x ها، $x + 3$ قرار دهیم:
- (۳) اگر تابعی را b واحد به بالا ببریم، به ضابطه‌اش b واحد اضافه می‌کنیم.
مثلاً اگر تابع $y = |2x - 1|$ را ۳ واحد به بالا ببریم، به $y = |2x - 1| + 3$ می‌رسیم.
- (۴) اگر تابعی را b واحد به پایین ببریم، از ضابطه‌اش b واحد کم می‌کنیم.
مثلاً اگر تابع $y = |2x - 1|$ را ۳ واحد به پایین ببریم، به $y = |2x - 1| - 3$ می‌رسیم.

پاسخ تشریحی

گام اول: ابتدا نمودار تابع $y = |x - a| + b$ را ۲ واحد به سمت راست می‌بریم، پس باید به جای x ها، $x - 2$ قرار دهیم:

$$y = |(x - 2) - a| + b \Rightarrow y = |x - 2 - a| + b$$

گام دوم: حالا ضابطه قبلی را باید ۱ واحد به پایین ببریم، پس از ضابطه ۱ واحد کم می‌کنیم:

$$y = |x - 2 - a| + b - 1$$

گام سوم: ضابطه به دست آمده در گام قبل باید با $y = |x - b| + 2a$ برابر باشد، پس قسمت‌های هم‌رنگ تساوی زیر با هم برابرند:

$$|x - 2 - a| + b - 1 = |x - b| + 2a \Rightarrow \begin{cases} -2 - a = -b \Rightarrow b = a + 2 \\ b - 1 = 2a \Rightarrow b = 2a + 1 \end{cases}$$

$$2a + 1 = a + 2 \Rightarrow a = 1$$

گام چهارم: با توجه به تساوی‌های قبل، $a + 2$ و $2a + 1$ باید برابر باشند:

با جای گذاری $a = 1$ در $b = a + 2$ ، به $b = 3$ می‌رسیم.

$$y = |x - b| + 2a \xrightarrow{\substack{a=1 \\ b=3}} y = |x - 3| + 2$$

گام پنجم: ضابطه تابع جدید به صورت روبه‌رو می‌شود:

به ازای $x = 5$ داریم:

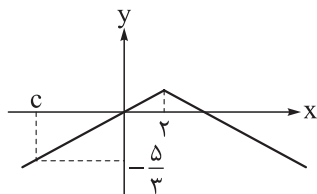
$$y = |5 - 3| + 2 = |2| + 2 = 2 + 2 = 4$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۱۰

نمودار زیر مربوط به تابع $y = -|ax - 1| + b$ است. مقدار c کدام است؟



$$\frac{-7}{3} \quad (1)$$

$$\frac{-8}{3} \quad (2)$$

$$-3 \quad (3)$$

$$\frac{-10}{3} \quad (4)$$

پاسخ: گزینه ۴

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)

خودت حل کنی بهتره به طول نقطه شکستگی و عبور نمودار از مبدأ توجه کنید.

پاسخ تشریحی

گام اول: تابع در $x = 2$ ، شکستگی دارد، پس $x = 2$ ریشه عبارت داخل قدرمطلق است؛ یعنی $ax - 1$ به ازای $x = 2$ باید صفر شود:

$$a(2) - 1 = 0 \Rightarrow 2a - 1 = 0 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

تا این جا ضابطه به صورت $y = -|\frac{1}{2}x - 1| + b$ شد.

گام دوم: نمودار تابع از مبدأ عبور کرده، پس نقطه $(0, 0)$ باید در $y = -|\frac{1}{2}x - 1| + b$ صدق کند:

$$0 = -|\frac{1}{2}(0) - 1| + b \Rightarrow 0 = -|-1| + b \Rightarrow 0 = -1 + b \Rightarrow b = 1$$

گام سوم: ضابطه به صورت $y = -|\frac{1}{2}x - 1| + 1$ شد. نقطه $(c, \frac{-5}{3})$ روی این تابع است. جای x و y به ترتیب c و $\frac{-5}{3}$ قرار می دهیم:

$$\frac{-5}{3} = -|\frac{1}{2}c - 1| + 1 \xrightarrow{\text{قرینه}} \frac{5}{3} = |\frac{c}{2} - 1| - 1 \xrightarrow{+1} \frac{8}{3} = |\frac{c}{2} - 1|$$

با توجه به نمودار c عددی منفی است، پس $\frac{c}{2} - 1$ هم منفی می شود و قرینه اش از قدرمطلق خارج می شود:

$$\frac{8}{3} = -(\frac{c}{2} - 1) \Rightarrow \frac{c}{2} = 1 - \frac{8}{3} \Rightarrow \frac{c}{2} = \frac{-5}{3} \xrightarrow{\times 2} c = \frac{-10}{3}$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

علوم و فنون ادبی: صفحه‌های ۱۰ تا ۵۶

تست و پاسخ ۱۱

- همه گزینه‌های زیر، به‌استثنای از دیدگاه تاریخ ادبیات، کاملاً درست است.
- (۱) سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت ۳۰۰ سال ادامه داشت.
 - (۲) در متون نثر قرن هفتم، جریان پیچیده‌نویسی عمدتاً به محتوای تاریخ حاکمان وقت اختصاص داشت که تاریخ و صاف و تاریخ جهانگشای نادری از آن جمله است.
 - (۳) سبک‌های بینابین و آذربایجانی، حد فاصل سبک خراسانی و سبک عراقی بودند.
 - (۴) در قرن هفتم قصیده که پیش از این در خدمت ستایش فرمانروایان بود، کم‌رنگ شد و غزل که زبان دل و عشق بود، گسترش یافت.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره وقتی در صورت سؤال از قید «کامل» استفاده می‌شود، به دنبال یک اشکال کوچک باشید.

پاسخ تشریحی در (۲) تمام توضیحات درست است، به جز اسم دومین کتاب که تاریخ جهانگشای جونی درست است، نه تاریخ جهانگشای نادری! «تاریخ جهانگشای نادری» در قرن ۱۲ قمری و درباره زندگی نادرشاه و لشکرکشی‌های او به مناطق مختلف نوشته شده است. توضیحات سایر گزینه‌ها کاملاً درست است.

دام تستی به مصداق ضرب‌المثل «هر گردویی گرده؛ ولی هر گردی گردو نیست»، هر تاریخ جهانگشایی جونی نیست!

تست و پاسخ ۱۲

- نام چند اثر در برابر آن، درست آمده است؟
- (موش و گربه: خواجوی کرمانی)، (تاریخ گزیده: عبیدزاکانی)، (جمشید و خورشید: سلمان ساوجی)، (صدپند: حمدالله مستوفی)، (بهارستان: سعدی)، (نفحات الانس: جامی)، (تذکره دولتشاه: امیرعلیشیر نوایی)

(۴) سه

(۳) چهار

(۲) دو

(۱) پنج

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه چند توضیح تکمیلی را درباره آثار قرون ۸ و ۹ هجری به خاطر داشته باشید:

منظومه‌ای از عبیدزاکانی در قالب قصیده است که به بیان ناهنجاری‌های اجتماعی به شیوه طنز و تمثیل می‌پردازد.	موش و گربه
کتابی به نثر، اثر حمدالله مستوفی است که محتوای آن، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ قمری است.	تاریخ گزیده
منظومه‌ای در قالب مثنوی سروده سلمان ساوجی و به شیوه داستان‌های نظامی است.	جمشید و خورشید
اثری به نثر از عبیدزاکانی است. رساله دلگشا و اخلاق‌الاشراف دیگر آثار عبید به نثر هستند.	صدپند
کتابی از جامی به نثر آمیخته به نظم است. وی این اثر را به تقلید از «گلستان سعدی» نوشته است.	بهارستان
کتابی به نثر از جامی، شاعر و نویسنده قرن نهم هجری است. او این کتاب را به شیوه «تذکره‌الاولیای عطار» در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان تحریر کرده است.	نفحات الانس
اثری از دولتشاه سمرقندی در قرن نهم هجری است. مشوق او در تألیف این کتاب، امیرعلیشیر نوایی بوده است. موضوع کتاب، شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.	تذکره دولتشاه

پاسخ تشریحی «موش و گربه» منظومه‌ای متعلق به عبیدزاکانی است؛ «تاریخ گزیده» اثر حمدالله مستوفی است؛ «صدپند» از آثار منشور عبیدزاکانی است؛ «بهارستان» را جامی به تقلید از گلستان سعدی نوشته و بالاخره «تذکره دولتشاه» تألیف دولتشاه سمرقندی است. امیرعلیشیر نوایی مشوق او در نوشتن این کتاب بوده است. تنها پدیدآورنده دو کتاب «جمشید و خورشید» و «نفحات الانس» به‌درستی آمده‌اند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

تست و پاسخ ۱۳

با توجه به ویژگی‌های فکری «ستایش عشق - واقع گرایی - باور به اختیار و اراده - آسمانی بودن معشوق - بازتاب بیشتر علوم در شعر - غم گرایی» به ترتیب، چند ویژگی مربوط به «سبک خراسانی» و چند ویژگی مربوط به «سبک عراقی» است؟

(۴) ۲ - ۴

(۳) ۱ - ۵

(۲) ۴ - ۲

(۱) ۳ - ۳

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۴)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره در صفحات ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی، جدولی با عنوان مقایسه ویژگی‌های فکری سبک خراسانی و عراقی آمده است. این جدول را با استفاده از مخفف‌سازی یا هر روشی که برایتان راحت‌تر است، به حافظه بسپارید.

درس نامه این جدول برای تشخیص ویژگی‌های فکری سبک خراسانی از عراقی به خاطر بسپارید؛ در مقابل هر ویژگی، توضیحی مختصر آمده تا به شما کمک کند، راحت‌تر آن ویژگی را حفظ کنید.

سبک عراقی	سبک خراسانی
- ستایش عشق (عشق، آسمانی و ستودنی است). - غم گرایی (غلبه مشکلات و همچنین عدم دسترسی به معشوق آسمانی) - فراق (معشوق آسمانی و دور از دسترس است). - ذهن گرایی یا توجه به دنیای درون (توصیف درون با توجه به ویرانی بیرون) - رواج روحیه عرفانی و اخلاقی (مولوی و حافظ مربوط به این دوره‌اند). - باور به قضا و قدر (مصیبت حمله مغول و تیمور با پذیرفتن تقدیر قابل قبول می‌شود). - آسمانی بودن معشوق (معشوق خداست). - بازتاب بیشتر علوم در شعر (از شعر برای آموزش علوم استفاده می‌شود).	- ستایش خرد (شروع شاهنامه با ستایش خرد است). - شادی گرایی (خوش باشی و شادنوشی) - وصال (معشوق زمینی است و در دسترس). - واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون (توصیف جهان) - رواج روحیه پهلوانی و حماسی (شاهنامه مربوط به این دوره است). - باور به اختیار و اراده (قدرت، موجب باور به اختیار و اراده می‌شود). - زمینی بودن معشوق (معشوق انسان است). - بازتاب اندک علوم در شعر (علوم جدا از شعر است).

پاسخ تشریحی ویژگی‌های فکری «ستایش عشق، آسمانی بودن معشوق، بازتاب بیشتر علوم در شعر و غم گرایی» مربوط به سبک عراقی است و ویژگی‌های فکری «واقع گرایی و باور به اختیار و اراده» مربوط به سبک خراسانی است.

نکته با آسمانی شدن معشوق در «سبک عراقی» انتظار می‌رود که عشق مورد ستایش قرار گیرد و به دلیل عدم دستیابی به معشوق آسمانی، گرایش به غم در شعر شاعران این دوره، نمود پیدا کند. با پیشرفت علم در طول قرون، علوم در شعر بازتاب بیشتری پیدا می‌کند؛ بنابراین بدیهی است که سبک عراقی بیشتر از سبک خراسانی، منعکس کننده علوم در شعر باشد. ملاحظه می‌کنید که با استدلال می‌توانیم ویژگی‌های سبک عراقی را از خراسانی تشخیص بدهیم. از طرفی، در «سبک خراسانی» به عنوان سبک آغازین شعر فارسی، واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون بیشتر است و اختیار و اراده، حاکم بر فکر شاعران است.

تست و پاسخ ۱۴

کدام مورد درباره ویژگی‌های زبانی نثر در قرون هفتم تا نهم هجری صحیح نیست؟

(۱) نثر فنی کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می‌رود، تا آن‌جا که نثر ساده جای نثر فنی را می‌گیرد.

(۲) لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی وارد می‌شود که در دوره تیمور سرعت رشد آن بیشتر می‌شود؛ اما این جریان در زبان فارسی دیری نمی‌پاید.

(۳) صلابت و استواری در ساخت دستوری جملات نثر به وجود می‌آید.

(۴) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج می‌یابد، هرچند نمونه‌هایی با نثر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۴)

پاسخ: گزینه ۳



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

مشاوره سه قلمرو زبانی، ادبی و فکری در شناخت و ارزیابی متون ادب فارسی مورد توجه قرار می‌گیرد. سؤالاتی که درباره یکی از این سه قلمرو مطرح می‌شود، معمولاً دو شکل دارد: در شکل اول، سه گزینه از یک قلمرو انتخاب می‌شود و گزینه دیگر، از قلمروی متفاوت. در شکل دوم، سه گزینه مربوط به یک قلمرو است و گزینه آخر مربوط به همان قلمرو؛ اما در سبکی غیر از سبک مورد نظر در صورت سؤال است؛ گاهی هم گزینه آخر، به کلی توصیفی نادرست است.

درس نامه ●● بهتر است هر کدام از ویژگی‌های زبانی، ادبی و فکری هر دوره را با کمک سرنام یا سرواژه یا مخفف‌سازی، خلاصه و ساده بکنیم تا راحت‌تر به حافظه‌مان سپرده شوند. ویژگی‌های زبانی نثر در قرون ۷ تا ۹ را در چهار عنوان می‌توان خلاصه کرد و به حافظه سپرد:

- (۱) نثر ساده به جای نثر فنی
- (۲) تاریخ‌نویسی با اسلوب ساده
- (۳) ورود لغات قبایل ترک و مغول، خصوصاً در دوره تیمور
- (۴) سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات

نکته برای ساختن یک سرنام مناسب می‌توانیم حرف اول هر یک از ویژگی‌ها را انتخاب کنیم و کلمه «تونس» را بسازیم: (ت) تاریخ‌نویسی (...، و (و) ورود لغات (...، ن (نثر ساده ...)، س (سستی و ضعف ...).

پاسخ تشریحی در متون نثر قرن هفتم تا نهم هجری، سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر به وجود می‌آید؛ نه صلابت و استواری!

تست و پاسخ ۱۵

در کدام یک از مصراع‌های زیر، تشبیه فشرده به کار رفته است؟

- (۱) با بید و سپیدار همانند و همالی
- (۲) چشم جادوی تو خود عین سواد سحر است
- (۳) که تلخی شکر باشد از دست دوست
- (۴) ز خون، رود گفתי میستان شده است

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۳

درس نامه ●● تشبیه از نظر داشتن یا نداشتن «وجه‌شبه» و «ادات تشبیه» به دو دسته گسترده و فشرده تقسیم می‌شود. تشبیه گسترده، دست کم یکی از این دو رکن را دارد؛ اما تشبیه فشرده، بدون «وجه‌شبه» و «ادات تشبیه» می‌آید؛ مثلاً جملات «تو از زیبایی مانند گل هستی»، «تو از زیبایی، گل هستی» و «تو مانند گل هستی» همگی تشبیه گسترده‌اند و جمله «تو گل هستی» تشبیه فشرده است.

پاسخ تشریحی در مصراع ۳ «تلخی از دست دوست» مشبه است و «شکر» مشبه‌به.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- در ۱ «همالی» یعنی «همال (= همتا) هستی»؛ بنابراین «تو» مشبه است؛ «بید و سپیدار» مشبه‌اند و «همال» ادات‌های تشبیه.
- در ۲ «چشم جادوی تو» مشبه است؛ «عین» ادات تشبیه است و «سواد سحر» مشبه‌به.
- در ۴ «رود» مشبه است؛ «گفתי» ادات تشبیه است و «میستان» مشبه‌به.

نکته یادتان باشد که ادات تشبیه، علاوه بر «مانند»، «چون» و «مثل»، هر کلمه‌ای است که هم‌معنی با آن‌ها باشد؛ مثل «همال، عین، گویی، گفתי، پنداری، ماند، به‌سان، به‌کردار و ...»



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

تست و پاسخ ۱۶

در همه ابیات زیر، به جز فقط دو «تشبیه» وجود دارد.

- | | |
|--|----------------------------------|
| (۱) تا بسته بند اجل خویش نگردیم | از بند غم عشق تو آزاد مبادیم |
| (۲) این نان و آب چرخ چو سیل است بی‌وفا | من ماهی‌ام نهنگم، عَمّانم آرزوست |
| (۳) بساطی سبز چون جان خردمند | هوایی معتدل چون مهر فرزند |
| (۴) تو را در دل درخت مهربانی | به چه ماند؟ به گلزار خزانی |

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۲

خودت حل کنی بهتره هم به اضافه‌های تشبیهی توجه کن، هم به تشبیه‌های غیراضافی. ضمناً حواست باشه که گفته: «به جز!»

پاسخ تشریحی در ۲ سه تشبیه دیده می‌شود: در مصراع اول، «نان و آب چرخ» به «سیل» مانند شده است و در مصراع دوم، «من» یک بار به «ماهی» و بار دیگر به «نهنگ» تشبیه شده است. بررسی گزینه‌های دیگر:

در ۱ «بند اجل (= مرگ)» و «بند غم» هر دو اضافه تشبیهی‌اند. در ۳ «بساط سبز» به «جان خردمند» و «هوای معتدل» به «مهر فرزند» مانند شده است و در ۴ «درخت مهربانی» اضافه تشبیهی است و همچنین «درخت مهربانی» به «گلزار خزانی» مانند شده است.

تکنیک در هر بیت، زیر تشبیه‌ها خط بکشید و در برابر بیت، تعداد تشبیه‌های موجود در آن را بنویسید تا امکان خطا کاهش پیدا کند.

تست و پاسخ ۱۷

در همه گزینه‌های زیر، «مجاز» و «قرینه مجاز» هر دو به چشم می‌خورد، به استثنای

در کدام بیت، قرینه مجاز، لفظی نیست و فقط از مفهوم بیت، متوجه معنای مجازی کلمه‌ای می‌شویم؟

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| (۱) کم بود چون دو ساعت هر چند | دست بالای دست بسیار است |
| (۲) سپید شد چو درخت شکوفه‌دار سرم | وز این درخت همین میوه غم است برم |
| (۳) چو آشامیدم این پیمانه را پاک | درافتادم ز مستی بر سر خاک |
| (۴) گر نبندی زین سخن تو خلق را | آتشی آید بسوزد خلق را |

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۱

خودت حل کنی بهتره بین تو کدام بیت، هیچ نشونه‌ای برای مجازی بودن معنای کلمه‌ای وجود ندارد.

درس نامه می‌دانیم که «مجاز» یعنی کاربرد واژه در معنای غیرحقیقی خود؛ مثلاً وقتی می‌گوییم: «ایران، ژاپن را بُرد» منظورمان «تیم ایران» است؛ نه «کشور ایران». «قرینه» نشانه‌ای است که ذهن ما را متوجه معنای مجازی می‌کند. در همین جمله بالا، «بُرد» به ما می‌فهماند که منظور از «ایران»، «تیم ایران» بوده است. قرینه، گاهی در درون کلام حضور دارد؛ مثل جمله بالا که قرینه (بُرد) در آن حضور داشت؛ این نوع قرینه را لفظی می‌نامیم؛ ولی گاهی قرینه، در داخل کلام نیست و ما از مفهوم کلی کلام، متوجه مجازی بودن معنای کلمه‌ای می‌شویم؛ مثلاً در جمله «دکتر مهدی محقق قلم خوبی دارد». هیچ نشانه‌ای در داخل جمله نیست که ما را متوجه مجازی بودن معنای کلمه‌ای بکند و ما تنها با توجه به مفهوم کلی جمله، متوجه می‌شویم، غرض گوینده از واژه «قلم»، «قدرت نویسندگی» یا «سبک نگارش» است. این نوع از قرینه را معنوی می‌نامیم.

پاسخ تشریحی در ۱ «دست» در معنای مجازی «قدرت و زور» آمده؛ اما هیچ قرینه‌ای در بیت نیست که ما را متوجه معنای مجازی «دست» بکند و ما تنها از مفهوم بیت متوجه آن می‌شویم. بررسی سایر گزینه‌ها:

در ۲ «سر» مجاز از «مو» است و «سپیدشدن» قرینه آن است؛ در ۳ «پیمانه» مجاز از «شراب» است و «آشامیدم» و «مستی» قرینه‌های آن به حساب می‌آیند. در ۴ «خلق» مجاز از «دهان» است و «نبندی» قرینه مجاز.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

تست و پاسخ ۱۸

کدام بیت، فاقد مجاز و دارای تشبیه است؟

یعنی کدام بیت، مجاز ندارد؛ ولی تشبیه دارد؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) کنند اگر چو خُم باده، خشت بالینم | (۲) می اندر کف ساقی بی حجاب |
| (۳) شوم گر مرغ و بنشینم به دیوار سرای او | (۴) جام چو نار درده، بی رحم وار درده |
| مرا ز کوی خرابات پای رفتن نیست | سهیل است در پنجه آفتاب |
| نسیم ناامیدی از سر دیوارم اندازد | تا گم شوم ندانم، خود را و نیک و بد را |

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس های ۳ و ۶)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره معمولاً در کنکور، بخشی از امتیازی که از دست می دهیم، مربوط به بدفهمیدن صورت سؤال است. به کلماتی که به نوعی صورت سؤال را منفی می کنند، دقت کنید تا بی خودی به سؤالی که جواب آن را می دانید، پاسخ غلط ندهید.

خودت حل کنی بهتره کافیه بیتی رو پیدا کنی، که مجاز نداره.

پاسخ تشریحی بیت ۳ مجاز ندارد؛ اما دو تشبیه دارد:

(۱) من مثل مرغ بشوم.

(۲) نسیم ناامیدی (اضافه تشبیهی)
مشبه به مشبه

نکته «مرغ» در ادبیات کهن فارسی در معنای «پرنده» به کار می رفته است و این کاربرد، مجازی نیست.

بررسی سایر گزینه ها:

در ۱ «یا» مجاز از «قدرت» یا «توانایی» است؛ شاعر می گوید: «من از کوی خرابات، توانایی رفتن ندارم.» ← رد ۱.

در ۲ «می» مجاز از «جام» و «کف» مجاز از «پنجه دست» است. ← رد ۲.

در ۴ «جام» مجاز از «شراب» است. ← رد ۴.

دام تستی در صورت سؤال، بیت «فاقد» مجاز را خواسته است. بی دقتی به این موضوع، شما را دچار خطا می کند.

تست و پاسخ ۱۹

همه ابیات زیر، به جز گزینه از تکرار پایه آوایی «— — — — —» پدید آمده اند.

- | | |
|---|---------------------------------|
| (۱) چشم آن دارم که گاهی | (۲) چند پرسى ز من چيستم من؟ |
| (۳) چند گريم چند نالم چند باشم جفت انده | (۴) ماه کاو از آسمان سازد زمینی |
| افکنی سوییـم نگاهـی | نیستم نیستم نیستم من |
| نیست گویی ماه رویا مرمر زین غم رهایی | بر زمین سر می نهد از آسمان |

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۲

خودت حل کنی بهتره پایه آوایی «— — — — —» همون رکن «فاعلاتن» است. اگر بتونی با خوندن شعر و بدون نوشتن، وزن شعر رو بگی، خیلی جلو می افتی.

درس نامه ● پایه های آوایی در هر شعر، دسته های منظمی از هجاها هستند که موجب ایجاد وزن در شعر می شوند. این دسته های منظم هجاها، شکل های متعددی مانند «— — — — —»، «— — — — —»، «— — — — —» و ... دارند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

پاسخ تشریحی ابیات ۱، ۲ و ۴ از تکرار پایه آوایی یا رکن «فاعلاتن» (U--) تشکیل شده‌اند؛ اما ۲ از تکرار پایه آوایی «فاعِلن».

۱

چَش	م	آن	دا	رَم	ک	گا	هی
-	U	-	-	-	U	-	-
فاعلاتن				فاعلاتن			

۲

چَنَد	پُر	سی	ز	مَن	چیس	تَم	مَن
-	-	-	U	-	-	-	-
فاعِلن		فاعِلن		فاعِلن		فاعِلن	

۳

چَنَد	گِر	یَم	چَنَد	نا	لَم	چَنَد	با	شَم	جُف	ت	آن	دُه
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	U	-	-
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			

۴

ما	ه	کو	آز	آ	سی	ما	سا	زَد	ر	می	نی
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن			

دام تستی در ۲ نیز می‌توان پایه آوایی اول را چهارهجایی و مانند سایر ابیات دسته‌بندی کرد. در این صورت، هر مصراع از این بیت

به صورت

فاعلاتن	فعولن	فعولن
---------	-------	-------

 دسته‌بندی می‌شود که همان‌طور که می‌بینید، پایه‌های آوایی دوم و سوم آن، متفاوت با اولی است؛ پس باز هم ۲ با بقیه فرق خواهد داشت.

تست و پاسخ ۲۰

با توجه به آهنگ بیت‌های داده‌شده، پایه آوایی مناسب برای تکمیل بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟
گفتم ای رحم کن بر این غریب / گفت در دنبال دل، ره گم کند مسکین غریب

(۱) محبوب دل انگیز (۲) دلدار نازنین (۳) سلطان خوبان (۴) معشوق جفاکار

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره حتماً در کلاس درس عروض دیده‌اید که وقتی معلّم بیتی را می‌خواند، بلافاصله و بدون نوشتن به خط عروضی و سایر مراحل وزن شعر را می‌گوید. در اوایل کار، ممکن است این کار شما را حیرت زده کند؛ اما لازم است بدانید که این کار، به راحتی از طریق آموزش عروض سماعی (تعیین وزن شعر از راه شنیدن) امکان‌پذیر است. راهش هم سر راست است و مشخص است. غزلیات سعدی یا حافظ، هر کدام را که بیشتر دوست دارید، انتخاب کنید. هر شب یک غزل - نه بیشتر و نه کمتر - انتخاب کنید. ابتدا وزن آن غزل را از طریق جست‌وجو در گوگل یا نوشتن به خط عروضی و مراحل تعیین وزن، مشخص کنید. بعدش هر مصراع از شعر را که با صدای بلند (حتماً با صدای بلند) می‌خوانید، وزن آن را نیز با صدای بلند تکرار کنید؛ مثلاً اگر همین غزل صورت سؤال را از حافظ انتخاب کرده‌اید، به این شکل عمل کنید:

گفتم ای سلطان خوبان، رحم کن بر این غریب (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعِلن) / گفت در دنبال دل، ره گم کند مسکین غریب (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعِلن) و تا آخر غزل ادامه بدهید. بهتان قول می‌دهم اگر در این کار، استمرار داشته باشید، با شبی یک ربع صرف وقت، در چهل روز شما هم این مهارت را به دست می‌آورید. از شبیه نه؛ از همین الآن شروع کنید!

پاسخ تشریحی

رِب	عَ	اين	بَر	گُن	م	رَح	بان	خو	نِ	طا	سُل	مِی	تَ	گُف
رِب	عَ	کین	مِس	نَد	کُ	گُم	رَه	دِل	لِ	با	دُن	دَر	گُفت	
—	U	—	—	—	U	—	—	—	U	—	—	—	U	—
فاعلن			فاعلاتن			فاعلاتن				فاعلاتن				

دام‌تستی ممکن است اگر فقط به معنی توجّه کنید و وزن را کنار بگذارید، «معشوق جفاکار (= ستمگر)» را بر «سلطان خوبان» ترجیح بدهید.

دام تستی

تست و پاسخ

کدام یک از ابیات زیر با نمودار هجایی «U---U---U---U» مطابقت دارد؟

کدام بیت بر وزن
«مفاعیلن مفاعیلن
مفاعیلن مفاعیلن» است؟

بگفت از جان شیرینم فزون است
بگیریم به مانند ابر بهار
ز بامی که برخاست مشکل نشیند
ز هر در می دهم پندش ولیکن در نمی گیرد

(۱) بگفتا عشق شیرین بر تو چون است
(۲) ز بیداد مردم بنالم به زار
(۳) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی
(۴) دلم جز مهر مه‌رویان طریقی بر نمی‌گیرد

(علوم و فنون ادبی، یازدهم - درس ۵)

پاسخ: گزینہ ۴

خودت حل کنی بهتره بین کدوم بیت وزنش «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است. سعی کن با خواندن بیت، بتونی وزنش رو بگی.

خودت حل کنی بہترہ

این جواری کلی جلو می‌افتی و وقت کم نمی‌آری.

پاسخ تشریحی ۴۶ با نمودار هجایی مورد نظر مطابقت دارد:

پاسخ تشریحی

دِ	لَمْ	جُزْ	مِه	رِ	مَه	رو	یَانْ	طَ	رِ	قِ	بَر	نِ	مِ	گِ	رَد
زِ	هَر	دَر	مِ	دَ	هَم	پَن	دَش	وَ	لِ	کِن	دَر	نِ	مِ	گِ	رَد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
مفاعیلن				مفاعیلن				مفاعیلن				مفاعیلن			

بررسی گزینه‌های دیگر:



بِ	گُف	تا	عِش	قِ	شی	رین	بَر	تُ	چو	نَست
بِ	گُف	تَز	جا	نِ	شی	ری	نَم	فُ	زو	نَست
U	–	–	–	U	–	–	–	U	–	–
مفاعیلن			مفاعیلن				فعولن			

٢

زِ	بِ	آم	نا	پِ	دُم	مَر	دِ	دا	بِی	زِ
پ	ب	ر	آب	دِ	نَن	ما	پِ	یَم	گِر	پ
–	U	U	–	U	–	–	U	–	–	U
فَعْل		فَعُولن			فَعُولن			فَعُولن		



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

هجای نهم مصراع دوم، در این بیت، کوتاه است که به مناسبت مصراع اول، بلند در نظر گرفته می‌شود.

۳

م	رَن	جَان	دِ	لَم	رَا	کِ	اَیْن	مُر	غِ	وَح	شِی
زِ	بَا	مِی	کِ	بَر	خَا	سِت	مُش	کِل	نِ	شِی	نَد
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
فعولن			فعولن			فعولن			فعولن		

دام تستی برای پاسخ‌گویی به سؤال عجله نکنید. ۱ نیز با «مفاعیلن» شروع می‌شود؛ اما تعداد ارکان هر مصراع آن، سه‌تاست. ۲ و ۳ هم شرویشان با یک هجای کوتاه و بعد از آن هجای بلند است که می‌تواند گمراه‌کننده باشد.

تست و پاسخ ۳۳

کدام بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» سروده شده است؟

- ۱) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا؟
 - ۲) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید
 - ۳) کار ما عشق است و مستی، نیستی در عین هستی
 - ۴) مطربان رفتند و صوفی در سماع
- بی‌وفا حالا که من افتاده‌ام از پا چرا؟
 قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید
 بگذرد از خودپرستی هر که با ما کار دارد
 عشق را آغاز هست، انجام نیست

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۵)

پاسخ: گزینه ۳

۳ پاسخ تشریحی بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است:

کا	ر	ما	عِش	قَس	تْ	مَس	تِی	نِیَس	تِی	دَر	عِی	نِ	هَس	تِی
بُگ	دَ	رَد	آز	خُد	پَ	رَس	تِی	هَر	کِ	ما	کا	ر	دا	رَد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن		

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱

آ	م	دی	جا	تَم	بِ	قُر	با	نَت	و	لی	حا	لا	چ	را
بی	و	فا	حا	لا	کِ	مَن	اُف	تا	دِ	اَم	آز	پا	چ	را
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن		

۲

مَن	نَ	گو	یَم	کِ	م	را	آز	قَ	فَ	سا	زا	د	گ	نید
قَ	فَ	سَم	بُر	دِ	بِ	با	غِی	یِ	دِ	لَم	شا	د	گ	نید
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن		

اولین هجا در مصراع اول (مَن) هجای بلند است؛ اما در مصراع دوم (قَ) کوتاه است. این موضوع مربوط به اختیارات شاعری است و در پایه دوازدهم درباره‌اش صحبت خواهیم کرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

۴۲

مَط	ر	بَان	رَف	تَن	دُ	صو	فی	دَر	سَن	مَاع
عَشَق	را	آ	غا	ز	هَس	تَن	جا	م	نِست	ی
-	U	-	-	-	-	-	-	-	-	-
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلن				

دام تستی به اولین رکن تا آخرین رکن یک مصراع توجه کنید. همه گزینه‌ها با رکن «فاعلاتن» شروع شده‌اند؛ تفاوتشان در ارکان بعدی و حتی گاهی فقط در رکن پایانی است.

تکنیک وزن را بلند بخوانید و بعد از خواندن وزن، هر یک از ابیات را تکرار کنید. در اغلب موارد، بعد از این که گوشتان با وزن شعر آشنا تر شد، با همین روش می‌توانید به جواب برسید.

تست و پاسخ ۲۳

همه ابیات زیر، به جز گزینه با بیت «محبّت آتشی در جانم افروخت / که تا دامن محشر بایدم سوخت» وزن یکسانی دارند.

- (۱) اگر ز زمین کلاهی عاقبت هیچ / اگر خود پادشاهی عاقبت هیچ
- (۲) جهانای عهد با من جز چنین بستی / نیاری یاد از آن پیمان که کرده‌ستی
- (۳) نهالی کاهو سر از باغی برآرد / به بارش هر کسی دستی برآرد
- (۴) هر آن کس عاشق است از جان نترسد / یقین از بند و از زندان نترسد

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۵)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره یکی از سوالات کلاسیک عروض، پیدا کردن بیت هم‌وزن با بیت صورت سؤال است. با توجه به زمانی که برای پاسخ‌گویی به هر سؤال ادبیات فارسی یا همان علوم و فنون ادبی در نظر گرفته شده که یک دقیقه است، صلاح نیست که به تقطیع تک ابیات و ... بپردازید. به جای این کار، عروض سماعتان را تقویت کنید و با خواندن بیت، وزن آن را به دست بیاورید.

پاسخ تشریحی بیت صورت سؤال با ۱، ۳ و ۴ هم‌وزن است:

م	حَب	بَت	آ	ت	شی	دَر	جا	نَ	مَف	روخت
آ	گر	زَر	رین	کُ	لا	هی	عا	قِ	بَت	هیچ
نَ	ها	لی	کو	سَن	رَز	با	غی	بَ	را	رَد
هَ	را	کس	عا	شِ	قَس	تَز	جان	نَ	تَر	سَد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مفاعیلن			مفاعیلن			فعولن				

صورت سؤال ←

۱ ←

۳ ←

۴ ←

۲ وزنی بسیار نزدیک به این وزن دارد؛ ولی رکن پایانی آن متفاوت است:

ج	ها	نا	عَهْد	با	مَن	جَز	جُ	نِین	بَس	تی
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
مفاعیلن			مفاعیلن			مفاعیلن				

نکته رکن «مفاعیلن»، هم در وزن‌های ۳ تایی و هم ۴ تایی کاربرد است. وزن ۳ تایی با «مفاعیلن» دو شکل کاربردی دارد. شکل کاربرد آن، «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» است؛ اما گاهی هم هر سه رکن یکسان‌اند: «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن». به تفاوت این دو وزن توجه داشته باشید.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

تست و پاسخ ۲۴

کدام ابیات، با یکدیگر مفهوم مشترکی دارند؟

- (الف) ز آشفته‌گی حال من آگاه کی شود
(ب) اسیرش نخواهد رهایی ز بند
(ج) بسته زنجیر زلف زود نیابد خلاص
(د) عمری است تا دلت ز اسیران زلف ماست
(ه) خلاص حافظ از آن زلف تاب‌دار مباد

- آن را که دل نگشت گرفتار این کمند
شکارش نجوید خلاص از کمند
دیر برآید به جهد هر که فرو شد به قیر
غافل ز حفظ جانب یاران خود مشو
که بستگان کمند تو رستگارانند

(۲) الف - د

(۱) ب - ه

(۴) ج - ه

(۳) ب - ج

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره در سؤالات «قرابت معنایی»، معمولاً یکی از ابیات، از متن کتاب‌های «علوم و فنون ادبی» انتخاب شده است. اگر شما مفهوم ابیات و عبارات مهم کتاب‌های درسی را استخراج کنید و هر از چندی، نگاهی به آن‌ها بیندازید، کم‌کم بیت و مفهومش ملکه ذهن‌تان می‌شود و در پاسخ‌گویی به سؤالات کنکور، با دیدن آن بیت بلافاصله مفهومش برایتان تداعی می‌شود. برای استخراج مفاهیم ابیات کتاب‌های درسی از کتاب‌های کنکوری علوم و فنون ادبی می‌توانید کمک بگیرید.

درس‌نامه یکی از مفاهیم رایج در ادبیات عاشقانه، این است که: «عاشق در پی رهایی نیست». مطابق این مفهوم، با همه سختی‌های عشق، عاشق دوست دارد که عاشق باقی بماند و قصد رهایی از دام عشق را ندارد.

پاسخ تشریحی مفهوم مشترک ابیات «ب» و «ه» این است که عاشق در پی رهایی نیست.

مفهوم سایر ابیات: (الف) درد عاشق را فقط عاشق می‌فهمد. / (ج) خلاصی از کمند عشق دشوار است. / (د) طلب حمایت معشوق از عاشق

نکته به تفاوت مفهوم بیت «ج» با ابیات «ب» و «ه» توجه داشته باشید. در بیت «ج» شاعر می‌گوید خلاصی از کمند عشق، راحت و سریع ممکن نمی‌شود؛ اما در ابیات «ب» و «ه» عاشق اصلاً نمی‌خواهد که از کمند عشق رها شود.

دام‌تستی اگر در پاسخ‌گویی به سؤالات «قرابت معنایی»، صرفاً به واژه‌های مشترک میان ابیات توجه کنید، ممکن است گمراه شوید و به پاسخ صحیح نرسید؛ مثلاً واژه «اسیر» در بیت‌های «ب» و «ج» یا واژه «کمند» علاوه بر گزینه پاسخ، در بیت «الف» نیز آمده است.

تست و پاسخ ۲۵

کدام گزینه با بیت «بضاعت نیاوردم الا امید / خدایا ز عفوم مکن ناامید» ارتباط معنایی ندارد؟

- (۱) بخت نیکت به منتهای امید
(۲) شاید که در حساب نیاید گناه ما
(۳) بخشنده‌ای که سابقه فضل و رحمتش
(۴) من نگویم که طاعتم بپذیر
- برساناد و چشم بد مرساد
آن‌جا که فضل و رحمت بی‌منتهای توست
ما را به حسن عاقبت، امیدوار کرد
قلم عفو بر گناهام کش

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره در پاسخ‌گویی به سؤال، عجله نکنید. صورت سؤال را کامل و دقیق بخوانید. در بسیاری از سؤالات، قیدی منفی در صورت سؤال هست که باید به آن توجه کنید؛ مثلاً در همین سؤال، فعل جمله منفی است و سؤال، بیت نامر تب را می‌خواهد؛ نه مرتبط!



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

درس نامه ●● «امیدوار بودن به رحمت الهی» از مفاهیم رایج در ادبیات عرفانی است. براساس این مفهوم، سخن و عمل ما سراسر قرین خطا و اشتباه است و امیدمان این است که خدا با لطف و رحمت خود با ما رفتار کند.

پاسخ تشریحی مفهوم بیت صورت سؤال **امیدوار بودن به رحمت الهی** است. این مفهوم در تمام ابیات به جز **۱** وجود دارد. مفهوم **۱**: دعای خیر برای رسیدن به آرزو و خواسته

دام تستی در پاسخ گویی به سؤالات قرابت معنایی، تنها به کلمات مشترک اکتفا نکنید. گاهی وجود کلمات مشترک برای گول زدن شماست. حواستان را جمع کنید و به مفهوم کلی بیت، توجه داشته باشید؛ نه کلمات مشترک میان ابیات.

نکته دقت کنید معنی با مفهوم فرق دارد؛ برای معنی کردن بیت، لازم است تک تک کلمات آن را معنی کنید؛ اما برای پیدا کردن مفهوم بیت کافی است یک بار بیت را بدون توجه به معنای کلمه‌های منفرد آن بخوانید؛ چیزی که از خواندن بیت در ذهن شما باقی می‌ماند، مفهوم است که همین «مفهوم» در سؤالات «قرابت معنایی» کنکور اهمیت دارد. اگر بخواهید سراغ معنی کردن تک تک کلمات بیت بروید، وقت زیادی را بدون استفاده هدر خواهید داد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی: صفحه‌های ۱ تا ۷۲

تست و پاسخ ۲۶

موارد کدام گزینه، در ارتباط با ویژگی‌ها و عملکردهای «فرهنگ اسلام» درست است؟

- (۱) انسان در فرهنگ اسلامی زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است. - انقلاب اسلامی ایران نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است. - نشر و گسترش اسلام متکی بر قدرت فرهنگی آن بود، نه قدرت سیاسی و نظامی.
- (۲) دین اسلام با دعوت فراگیر خود، ایجاد یک فرهنگ جهانی را مورد توجه قرار داده است. - در عصر خلافت، فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد. - روش‌های ناسیونالیستی مورد تأیید فرهنگ اسلامی نیست.
- (۳) فرهنگ اسلام دارای تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیعی است. - انسان در دیدگاه اسلام موجودی مختار، مسئول، متعهد و دارای فطرتی الهی است. - قدرت سیاسی جوامع اسلامی در دوران استعمار به سمت استبداد قومی حرکت کرد.
- (۴) فرهنگ جاهلی در عصر نبوی و پس از فتح مکه در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرد. - در فرهنگ اسلامی، انسان هنگامی به کرامت دست می‌یابد که به ابعاد دنیوی و این جهانی خود محدود نشود. - آبادی دنیا وسیله‌ای در خدمت اهداف معنوی است.

(پاسخ: گزینه ۲ - درس‌های ۲، ۴، ۵ و ۷)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره مفاهیم اصلی هر فصل یا هر کتاب (مانند جهان اجتماعی، هویت، فرهنگ اسلام، فرهنگ غرب و ...) را شناسایی کنید و عبارات مرتبط با آن‌ها را در کنار هم یاد بگیرید. پیش‌بینی می‌شود که در کنکورهای آینده، این تیپ از سؤالات بیشتر به چشم بخوره.

پاسخ تشریحی دین اسلام، به دنبال ایجاد یک فرهنگ جهانی است. / در عصر خلافت، فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد یا دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم ارزش‌های دینی استفاده کنند. / تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی برای مقابله با استعمار غرب، از روش‌های ناسیونالیستی و مارکسیستی استفاده می‌کردند که مورد تأیید فرهنگ اسلامی نبود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) نادرست (در فرهنگ اسلامی، عقل زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است). - درست - درست
- ۳) درست - درست - نادرست (قدرت سیاسی جوامع اسلامی در دوران استعمار با قدرت استعمارگران پیوند خورد و به سمت استبداد استعماری حرکت کرد).
- ۴) نادرست (فرهنگ جاهلی در عصر نبوی و تا پیش از فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت می‌کرد). - درست - درست

تست و پاسخ ۲۷

به ترتیب موارد کدام گزینه بیانگر:

- دیدگاه افرادی است که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند.
- دیدگاه اندیشمندانی است که ادراک و آگاهی را منحصر به انسان نمی‌دانند.
- رویکرد گروهی است که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند.

- (۱) جهان ذهنی و فردی تابع فرهنگ افراد است. - جهان فرهنگی، ذهنی و تکوینی در تعامل با یکدیگرند. - ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند.
- (۲) فرهنگ‌ها می‌توانند در جهان تکوینی دخل و تصرف کنند. - جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست. - جهان تکوینی در برابر جهان فرهنگی استقلال ندارد.
- (۳) جهان تکوینی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد. - بین علوم طبیعی و انسانی تفاوتی نیست. - قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کنند.
- (۴) ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند. - برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل‌اند. - جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.

پاسخ: گزینه ۱

(پاسخ: گزینه ۱ - درس ۱)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

تکنیک در ارتباط با تعامل جهان‌های مختلف، سه دیدگاه وجود دارد: (۱) طبیعت‌گرایان (۲) فرهنگ‌گرایان (۳) متفکران مسلمان. عبارت‌های صورت سؤال به ترتیب بیانگر دیدگاه فرهنگ‌گرایان، متفکران مسلمان و طبیعت‌گرایان است؛ بنابراین باید در گزینه‌ها نیز به دنبال همین ترتیب باشیم.

درس‌نامه •• تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی

در ارتباط با تعامل جهان‌های مختلف، سه دیدگاه وجود دارد:

براساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعی محدود می‌شود و جهان طبیعت، مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها، نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی، تفاوتی قائل نیستند. ^{نتیجه} ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌شود.	دیدگاه اول (طبیعت‌گرایان)
این گروه، جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن‌هاست. در این دیدگاه جهان تکوینی ماده‌خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.	دیدگاه دوم (فرهنگ‌گرایان)
براساس این دیدگاه، جهان‌های فرهنگی، ذهنی و تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند. جهان تکوینی محدود به طبیعت نیست. ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود. از نگاه قرآن جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد. مثلاً قرآن، بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ تأکید می‌کند. جامعه و فرهنگ و جهان فردی اشخاص، هر دو مهم هستند. مثلاً قرآن، از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید.	دیدگاه سوم (دیدگاه قرآن و متفکران مسلمان)

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) فرهنگ‌گرایان - متفکران مسلمان - طبیعت‌گرایان ✓

۲) فرهنگ‌گرایان - متفکران مسلمان - فرهنگ‌گرایان



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

- ۳) فرهنگ گرایان - طبیعت گرایان - طبیعت گرایان
۴) طبیعت گرایان - متفکران مسلمان - طبیعت گرایان

تست و پاسخ ۲۸

به ترتیب ویژگی‌های «استعمار نو»، «فرهنگ جهانی»، «استبداد ایلی و قومی» و «فرهنگ سلطه» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) استفاده از کودتای نظامی - عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی - هویت غیراسلامی - همکاری برای غلبه یافتن بر سایر جوامع
(۲) به قدرت رساندن نیروهای وابسته - فراتر رفتن از محدوده قومی - عمل در سایه سلطه جهان غرب - توجه به کانون ثروت و قدرت
(۳) تهاجم به اقتصاد و سیاست دیگر جوامع - گسترش یافتن در جهان - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - به دنبال آوردن تسلط یک گروه
(۴) استفاده از نهادها و سازمان‌های بین‌المللی - عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی - رعایت ظواهر اسلامی - به ضعف کشیدن اقوام و گروه‌های دیگر

(پایه ششاسی یازدهم - درس‌های ۲، ۳ و ۴)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره اگر در پاسخ به سؤالات جامعه‌شناسی گیر افتادید، یک راه این است که از آخر شروع به حل سؤال کنید. برای مثال در این سؤال، قسمت اول و دوم همه گزینه‌ها صحیح است و توجه بیش از حد روی اون‌ها، زمان رو از شما می‌گیرد.

نکته نکات لازم برای حل این سؤال:

- (۱) فرهنگ سلطه یا استکبار، فرهنگی است که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشانند.
(۲) مقایسه استبداد ایلی (قومی) و استبداد استعماری:

استبداد ایلی و قومی	استبداد استعماری
دارای هویتی غیراسلامی بود.	دارای هویتی غیراسلامی بود.
پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.	در سایه جهان غرب عمل می‌کرد.
از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می‌کرد.	چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.
می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.	به دلیل این که در سایه قدرت جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، مظاهر اسلامی را حذف می‌کرد.
مثال: استبداد ناصرالدین شاه	مثال: استبداد رضاخان

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) درست - درست - درست - نادرست (مربوط به جامعه تغلب است).
۲) درست - درست - نادرست (مربوط به استبداد استعماری است). - نادرست (مربوط به فرهنگ سرمایه‌داری است).
۳) درست - درست - نادرست (مربوط به استبداد استعماری است). - درست

دام تستی قسمت چهارم ۱ و ۲، به ترتیب مربوط به جامعه تغلب و فرهنگ سرمایه‌داری است. هرچند این فرهنگ‌ها نیز از مصادیق فرهنگ سلطه هستند، اما صورت سؤال به طور خاص دنبال ویژگی‌های فرهنگ سلطه است نه مصادیق آن؛ بنابراین ۱ و ۲ نمی‌توانند درست باشند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

تست و پاسخ ۲۹

- هریک از عبارتهای زیر، به ترتیب نشانگر کدام مفهوم یا دیدگاه است؟
- عقاید و ارزشهای آن حق است، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نیست.
 - وابستگی به سرزمین و نژاد را آرمان اساسی انسانها و تعیین کننده هویت ملتها می داند.
 - بخش فردی آن به زندگی شخصی انسانها بازمی گردد و ابعاد اخلاقی انسانها به این بخش تعلق دارد.
 - موفقیت های آن ناشی از پیشرفت در زمینه دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

(۱) مدینه فاسقه - ناسیونالیسم - جهان فرهنگی - امپریالیسم سیاسی

(۲) مدینه تغلب - صهیونیسم - جهان انسانی - استعمار قدیم

(۳) مدینه فاسقه - ملی گرایی - جهان انسانی - استعمار قدیم

(۴) مدینه تغلب - ناسیونالیسم - جهان فرهنگی - امپریالیسم سیاسی

پاسخ: گزینه ۳

(جامعه شناسی یازدهم - درس های ۱، ۲، ۳ و ۴)

مشاوره مفاهیم و اصطلاحات در کتاب درسی اهمیت خیلی زیادی دارند. درباره هر مفهوم یا اصطلاح به این موارد توجه کنید:

(۱) تعریف، (۲) علتها و زمینه های شکل گیری، (۳) ویژگی ها، (۴) پیامدها و آثار، (۵) نظریات مرتبط.

پاسخ تشریحی

فارابی جامعه های را که عقاید و ارزش های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می نامد.

نکته

فارابی، جامعه مطابق با حق را مدینه فاضله می داند و جامعه باطل را مدینه جاهله نام گذاری می کند.

- ← مدینه فاسقه (درس ۲ یازدهم + درس ۹ دوازدهم) پس سال بعد بیشتر درباره اش می خوانیم. 😊
- ← مدینه جاهله از دیدگاه فارابی، انواعی دارد
- ← مدینه ضاله (درس ۹ دوازدهم)
- ← مدینه تغلب (درس ۳ یازدهم)

- ناسیونالیسم، مجموعه ای از باورهاست که وابستگی و تعلق به ملت، سرزمین، نژاد، قوم و زبان را اصل قرار می دهد و صرفاً تعلق خاطر و وابستگی به چنین عناصری را آرمان اساسی انسان و تعیین کننده هویت ملتها می داند.
- بخش فردی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسانها بازمی گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسانها به این بخش تعلق دارد.
- موفقیت های استعمار قدیم ناشی از پیشرفت در زمینه های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

دام تستی

درسته که در قسمت دوم سؤال از «نژاد» صحبت شده، اما نباید فکر کنیم که این قسمت مربوط به صهیونیسم، زیرا صهیونیسم نژاد خاصی را مورد توجه قرار می دهد و نوعی نژادپرستی است، اما ناسیونالیسم از مفهوم نژاد برای ملی گرایی استفاده می کند. فرقشون رو متوجه شدید؟

تست و پاسخ ۳۰

در ارتباط با ابعاد و معانی روشنگری، عبارات زیر، به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می گیرند؟

معنا	ویژگی ها	پیامدها
معنای عام	«ب»	ارائه تفسیر دینی از انسان و جهان
معنای خاص	قرن ۱۷ و ۱۸	دئیسم
	قرن ۱۹ و ۲۰	«د»
	پایان قرن ۲۰	بحران معرفت شناختی

- عقل گرایی و نفی وحی
- استفاده از وحی، عقل و تجربه
- افول تجربه گرایی
- دانش ابزاری و سکولار

(۴) ج - ب - د - الف

(۳) ب - الف - د - ج

(۲) ج - ب - الف - د

(۱) ب - الف - ج - د

(جامعه شناسی یازدهم - درس ۵)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

درس نامه... معانی و پیامدهای روشنگری

روشنگری		
معنای عام	ویژگی‌ها و پیامدها	روشنگری در اسلام
	اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه ← تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.	در فرهنگ دینی اسلام، عقل، وحی و تجربه روش‌های شناخت حقیقت‌اند.
معنای خاص	دوره زمانی	ویژگی‌ها و پیامدها
	قرن ۱۷ و ۱۸	ویژگی: عقل‌گرایی و نفی وحی پیامد: دئیسم (اعتقاد به خدای بدون برنامه برای هدایت و سعادت بشر)
	قرن ۱۹ و ۲۰	ویژگی: حس‌گرایی، نفی عقل و وحی پیامد: پدید آمدن دانش ابزاری و سکولار (علمی که توان داوری درباره ارزش‌ها و هنجارها را ندارد).
	پایان قرن ۲۰	ویژگی: افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی پیامد: بحران معرفت‌شناختی (ناتوانی در تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها)

پاسخ تشریحی

روشنگری در معنای عام، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد. (ب)

از پایان قرن بیستم، با افول تجربه‌گرایی فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است. (الف)
روشنگری در قرن‌های ۱۹ و ۲۰، به دلیل حس‌گرایی و نفی عقل و وحی، منجر به پدید آمدن دانش ابزاری و سکولار شد. (د)

تست و پاسخ ۳۱

در ارتباط با شکل‌گیری فرهنگ معاصر غرب، علت هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- فرو ریختن اقتدار کلیسا
- عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی
- دور ماندن مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید
- گسترش فلسفه‌های روشنگری

- (۱) تحریفات رخ داده در مسیحیت - رشد تجارت - تعامل کلیسا با فرهنگ امپراتوری روم - تفاسیر پروتستانی از دین
- (۲) جنگ‌های صلیبی - بالا گرفتن تب طلا - قبول تثلیث - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم
- (۳) مواجهه اروپاییان با مسلمانان - کشف آمریکا - آمیخته شدن با رویکردهای اساطیری - حذف پوشش دنیوی توسط غرب
- (۴) فتح قسطنطنیه - رنسانس - تحریفات مسیحیت در سطح عمل - پدید آمدن فرهنگ معاصر غرب

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم آورد.
- با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.
- یکی از تحریفات رخ داده در مسیحیت این بود که در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت با رویکردهای اساطیری آمیخته شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.
- دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

تست و پاسخ ۳۳

اگر در یک جامعه جهانی، فرهنگ غالب از ویژگی‌های مطلوب برخوردار نباشد، فرهنگ‌های مختلف حضوری فعال داشته باشند و فرهنگ غالب از ویژگی‌های عدالت و عقلانیت برخوردار باشد، به ترتیب چه نتایجی حاصل می‌شود؟

- (۱) چالش‌های درون فرهنگی - به وجود آمدن چالش‌های بین فرهنگی - انسجام جامعه جهانی
- (۲) رخ دادن تعاملات بین فرهنگی - انسجام جامعه جهانی - به وجود آمدن چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی
- (۳) چالش‌های درون فرهنگی - انسجام جامعه جهانی - رخ دادن تعاملات و برخوردهای فرهنگی
- (۴) رخ دادن تعاملات بین فرهنگی - به وجود آمدن چالش‌های بین فرهنگی - انسجام جامعه جهانی

(پایه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۲ و ۷)

پاسخ: گزینه ۱

نکته در بحث «جامعه جهانی»، از ویژگی‌های مطلوب فرهنگ یاد شده است. منظور از این ویژگی‌ها، همان مواردی است که در درس ۲ یازدهم می‌خوانیم: حقیقت، عدالت، معنویت، آزادی، مسئولیت و عقلانیت.

درس نامه •• حالات جامعه جهانی

جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد:

شرایط	پیامدها
برخورداری فرهنگ غالب از ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی	انسجام جامعه جهانی
برخوردار نبودن فرهنگ غالب از ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی	چالش‌های درون فرهنگی
حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت در سطح جامعه جهانی	رخ دادن تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی به وجود آمدن چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

پاسخ تشریحی • اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب در جامعه جهانی ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.

- هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد.
- در این صورت، چالش‌های جامعه جهانی نیز از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود.
- هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی (مانند عقلانیت، عدالت و ...) را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود.

تست و پاسخ ۳۳

پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- علت حمایت دولت‌های غربی از تبلیغ مسیحیت در جوامع غیرغربی کدام است؟
- لیبرالیسم غربی، چه چیزی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند؟
- وضعیت کشور ژاپن در دوران استعمار چگونه بود؟
- (۱) گسترش جهانی قدرت غرب - اصالت‌بخشیدن به انسان دنیوی - از طریق نفوذ نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به صورت کشوری ضعیف درآمد.
- (۲) اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - خواست و اراده آدمی - با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری تحت شرایط مورد نظر کشورهای غربی شد.
- (۳) حذف کلیسا و ایجاد سیاست‌های سکولار - جایز دانستن همه امور - از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت، دروازه‌های خود را به روی کشورهای غربی بسته بود.
- (۴) تأثیرگذاری بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی - اومانیزم - در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم فروپاشید.

(پایه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۶ و ۷)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

مشاوره بخوانیم و بدانیم صفحه‌های ۶۱ و ۶۲ کتاب درسی بسیار بسیار مهمه. حتماً چندبار اون رو مطالعه و مرور کنید.

نکته

● کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند. آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند. آن‌ها برای رسیدن به این هدف در وهلهٔ نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند. ● دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزهٔ دینی نداشتند. آن‌ها همان‌گونه که در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند، در این مرحله، از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.	مرحلهٔ سوم فرایند تکوین نظام نوین جهانی ↓ به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
با تبلیغ مسیحیت ← فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند. از طریق سازمان‌های فراماسونری ← بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی تأثیر می‌گذاشتند.	دولت‌های غربی

پاسخ تشریحی ● جهان غرب با تبلیغ مسیحیت دو هدف را دنبال می‌کرد: (۱) گسترش جهانی قدرت خود (۲) اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی.

- لیبرالیسم، خواست و ارادهٔ آدمی را مبنا و مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.
- ژاپن که از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت، دروازه‌های خود را به روی کشورهای غربی بسته بود، با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری تحت شرایط مورد نظر این کشورها شد.

- دام تستی** (۱) «حذف کلیسا و ایجاد سیاست سکولار»، هدف جهان غرب در حمایت از حرکت‌های پروتستانی بود. (رد ۳)
- (۲) «تأثیرگذاری بر نخبگان سیاسی جوامع غربی»، هدف جهان غرب در حمایت از سازمان‌های فراماسونری بود. (رد ۴)

تست و پاسخ ۳۴

به ترتیب عبارات مرتبط با هر یک از موارد زیر، در کدام گزینه آمده است؟

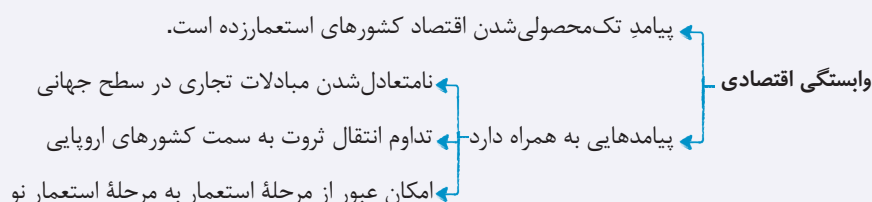
- پیامد تک‌محصولی‌شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده
- ویژگی هویت دولت - ملت‌های جدید
- علت خودباختگی فرهنگی جوامع غیرغربی

- (۱) از بین رفتن قدرت چانه‌زنی آن‌ها در اقتصاد جهانی - هویت ناسیونالیستی و قومی - برخورد استعماری غرب با جوامع غیرغربی
- (۲) وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر - حاکمیت‌های دینی و معنوی - ضعیف‌شدن جوامع غیرغربی از نظر سیاسی و اقتصادی
- (۳) نامتعادل‌شدن مبادلات تجاری در عرصهٔ جهانی - عبور از استعمار به استعمار نو - از بین رفتن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی
- (۴) تداوم انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی - حاکمیت‌های سکولار و این جهانی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی در جوامع غیرغربی

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۸)

پاسخ: گزینهٔ ۱

نکته





پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

پاسخ تشریحی • تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی را از آن‌ها می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

هویت دولت - ملت‌های جدید ← دینی و معنوی نبودند.
کاملاً سکولار بودند.
ناسیونالیستی و قومی بودند.

• برخورد استعماری غرب، جوامع غیرغربی را از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار داد. این پدیده اغلب نوعی خودباختگی فرهنگی در آن جوامع ایجاد کرد.

دام‌تستی از بین رفتن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی (قسمت سوم ۳)، پیامد خودباختگی فرهنگی است، نه علت آن؛ بنابراین:

برخورد استعماری غرب با جوامع غربی و در
موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی ← خودباختگی فرهنگی ← از دست رفتن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی و فراگرفتن عناصر فرهنگ دیگر به صورت تقلیدی
علت خودباختگی
پیامد خودباختگی

تست و پاسخ ۳۵

موارد کدام گزینه بیانگر گزاره‌هایی درست هستند؟

- (الف) پیمان‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی شکل گرفته است.
(ب) در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی بود.
(ج) به پرسش‌های مربوط به آزادی براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود.
(د) حرکت‌های پروتستانی نوع اول، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.
- (۱) الف - د (۲) ج - د - الف (۳) د - ج - ب (۴) ج - الف

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۲، ۴، ۷ و ۸)

پاسخ: گزینه ۲

نکته

حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستان‌تیسیم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند و به دو گروه تقسیم می‌شدند.		حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی
گروه اول	گروه دوم	
فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند.	رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.	
با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.	مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.	

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

- (الف) برای مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی، پیمان‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، اتحادیه عرب، سازمان کنفرانس اسلامی و ... بین دولت‌ها شکل گرفته است. ← درست
(ب) جامعه جهانی قبل از ظهور غرب به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد. ← نادرست
(ج) آزادی همواره دو پرسش به همراه دارد: آزادی از چه؟ و آزادی برای چه؟ به این پرسش‌ها براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، عدالت و معنویت پاسخ داده می‌شود. ← درست
(د) حرکت‌های پروتستانی نوع دوم، مورد هجوم کاتولیک‌ها و سایر پروتستان‌ها قرار گرفتند و گسترش پیدا نکردند. ← نادرست



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

روان شناسی: صفحه های ۸ تا ۱۱۱

تست و پاسخ ۳۶

هر یک از مثال های زیر به ترتیب نشان دهنده کدام یک از ابعاد تعریف جامع روان شناسی است؟

- حرکت دسته جمعی استفاده کنندگان از مترو
- تصمیم گیری در خرید بلیت تک سفره یا دوسفره
- احساس خوشایند مسافران مترو از هوای مطبوع واگن ها
- دیدن مسافران برای رسیدن به قطار پیش از حرکت آن

- (۱) رفتار - شناخت - شناخت - رفتار
(۲) شناخت - رفتار - رفتار - شناخت
(۳) رفتار - شناخت - رفتار - شناخت
(۴) رفتار - رفتار - شناخت - رفتار

(درس ۱ - تعریف روان شناسی)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه

روان شناسی علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) است. در این تعریف، رفتار به معنای هر نوع فعالیت قابل مشاهده جانداران از جمله حیوانات و انسان ها بوده و فرایندهای ذهنی به معنای شناخت است که منحصر به آدمی بوده و به صورت مستقیم قابل مشاهده نیست و به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده آنها مورد مطالعه تجربی قرار می گیرد.

پاسخ تشریحی

رفتار و شناخت در تعریف جامع از روان شناسی دو وجه تمایز دارند: (۱) شناخت محدود به آدمی بوده، اما رفتار هم برای آدمی است و هم حیوان. (۲) رفتار قابل مشاهده مستقیم بوده، اما شناخت به صورت مستقیم قابل مشاهده نیست. «حرکت مسافران مترو» و «دیدن مسافران» هر دو به صورت مستقیم قابل مشاهده بوده پس مصداق رفتار هستند؛ اما «احساس خوشایند» و «انتخاب و تصمیم گیری» مسافران به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند، پس این دو مصداق شناخت هستند.

تست و پاسخ ۳۷

یک تیم تحقیقاتی مسئولیت داشت تا نتایج سرشماری نفوس و مسکن سال ۱۳۹۵ کشور را در مقایسه با سرشماری مشابه در سال ۱۳۸۵ تحلیل کند. این تیم تحقیقاتی برای تحلیل کدام یک از متغیرهای زیر مسیری ساده تر داشته است؟

- (۱) جمعیت برحسب سن، دین و تابعیت
(۲) افراد ۶ ساله و بیشتر براساس سطح سواد
(۳) تعداد عضو خانوار برحسب جنس و سن
(۴) واحد مسکونی برحسب نوع و زیربنا

(درس ۱ - اهداف علم تهری)

پاسخ: گزینه ۴

درس نامه

توصیف و تبیین در روان شناسی دشوار است؛ زیرا انسان دارای ابعاد و ویژگی های مختلف و بسیار پیچیده است. این دشواری ناشی از ابعاد جسمانی و غیرجسمانی و ویژگی های مختلف آدمی است؛ برای مثال تبیین انبساط فلزات در اثر گرما، از تبیین انگیزه پیشرفت براساس امید به آینده ساده تر است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

پاسخ تشریحی این تیم تحقیقاتی برای تحلیل تغییرات آماری طی ده سال مد نظر، لازم است تا «چرایی» این تغییرات را یافته و تغییرات پدیده‌ها را تبیین کند. از آنجایی که توصیف و تبیین پدیده‌های روان‌شناختی دشوارتر از سایر پدیده‌هاست، این تیم برای یافتن علت تغییرات دین و تابعیت در جمعیت کشور، افزایش یا کاهش سطح عمومی سواد و بیشتر یا کم‌تر شدن تعداد اعضای هر خانواده (تولد فرزندان بیشتر یا کم‌تر) که همگی پدیده‌های روان‌شناختی هستند، راهی دشوار در پیش رو دارد؛ اما برای یافتن دلیل کاهش تغییرات در زیربنا و نوع ساختمان مسیری ساده‌تر دارد.

تست و پاسخ ۳۸

در کدام گزینه به ترتیب، یکی از ویژگی‌های رشد اخلاقی کودکان و رشد شناختی نوجوانان آورده شده است؟

- (۱) قضاوت صرفاً براساس عمل و بدون توجه به نیت انجام می‌شود. - در هنگام خرید بیشتر به زرق و برق محصول دقت می‌کنند.
- (۲) ممکن است صرفاً برای خشنودی دوست خود کاری انجام دهد. - می‌تواند پیش از وقوع اتفاقی واکنش احتمالی دیگران را حدس بزنند.
- (۳) رفتار اخلاقی را انتخاب می‌کند، زیرا آن کار درست است. - به دنبال راه‌های تقویت و بهبود حافظه خود می‌گردند.
- (۴) مسئول کار خود هستند، زیرا آدمی مختار و آزاد است. - تلاش می‌کنند تا بین خود و دیگران مرز مشخص و عامل تفکیک بگذارند.

پاسخ: گزینه ۲

(درس ۲ - ویژگی‌های رشد در دوره کودکی و نوجوانی)

نکته نوجوانان در حوزه رشد شناختی تغییرات زیادی را تجربه می‌کنند: (۱) شکل‌گیری تفکر فرضی (۲) گزینشی‌تر شدن توجه در نتیجه سازگاری بهتر با ضرورت‌های تکلیف (۳) رمزگردانی، اندوزش و بازیابی اطلاعات بهتر (۴) فرافاصله (۵) ظرفیت‌سازی برای حافظه (۶) نظارت، ارزیابی و تغییر جهت لحظه‌به‌لحظه تفکر برخلاف کودکان (۷) نگهداری اطلاعات بیشتر در حافظه در یک لحظه در نتیجه افزایش سرعت تفکر (۸) سبک پردازش مفهومی.

پاسخ تشریحی

گزینه اول	رشد اخلاقی کودکی	پردازش ادراکی: رشد شناختی کودکی
گزینه دوم	رشد اخلاقی کودکی	تفکر فرضی: رشد شناختی نوجوانی
گزینه سوم	رشد اخلاقی نوجوانی	فرافاصله: رشد شناختی نوجوانی
گزینه چهارم	رشد اخلاقی نوجوانی	هویت: رشد اجتماعی نوجوانی

تست و پاسخ ۳۹

در رابطه با «خود آرمانی» کدام گزینه درست است؟

- (۱) نوجوانان در مسیر رسیدن به خود آرمانی نباید رویاپردازی کنند؛ زیرا استفاده مکرر از آن موجب افت عملکرد می‌شود.
- (۲) نوجوانان در مسیر رسیدن به خود آرمانی ممکن است رویاپردازی کنند؛ اما استفاده مکرر از آن موجب افت عملکرد می‌شود.
- (۳) نوجوانان در مسیر رسیدن به خود آرمانی نباید رویاپردازی کنند؛ زیرا استفاده از آن موجب افت عملکرد می‌شود.
- (۴) نوجوانان در مسیر رسیدن به خود آرمانی ممکن است رویاپردازی کنند؛ اما استفاده از آن موجب افت عملکرد می‌شود.

پاسخ: گزینه ۲

(درس ۲ - خود واقعی و خود آرمانی)

مشاوره به قیدهای کتاب درسی حسابی توجه کنید. گاهی ممکن است یک قید یا یک فعل، محور طراحی یک سؤال شود.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

درس نامه...

«خود واقعی» شامل ویژگی‌هایی است که فرد دارد و «خود آرمانی» شامل ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد و در واقع ایده‌آل‌های اوست. در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی و کم کردن فاصله خود واقعی و خود آرمانی تلاش کنند، اما با این وجود بسیاری از نوجوانان به جای تلاش کردن برای کم کردن این فاصله رویاپردازی می‌کنند. هرچند رویاپردازی در این سن غیرطبیعی نیست، اما استفاده مکرر از آن موجب افت عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها می‌شود.

پاسخ تشریحی

رویاپردازی در نوجوانان طبیعی بوده و مشاهده می‌شود، اما استفاده مکرر از آن (نه صرف استفاده) موجب آسیب و افت عملکرد می‌شود.

تست و پاسخ ۴۰

به ترتیب هر یک از موارد «روابط با هم‌کلاسی»، «رعایت نوبت در صف»، «محاسبه زمان باقی‌مانده تا انتهای آزمون» و «ابراز شادی از نتیجه خوب» مصداق کدام یک از حوزه‌های رشد هستند؟

(۱) اجتماعی - اخلاقی - رفتاری - رفتاری

(۲) اخلاقی - اجتماعی - شناختی - رفتاری

(۳) اجتماعی - اخلاقی - شناختی - هیجانی

(۴) اخلاقی - اجتماعی - رفتاری - هیجانی

پاسخ: گزینه ۳

(درس ۲ - جنبه‌های رشد)

مشاوره به رشد در حوزه رفتاری در هیچ‌یک از بخش‌های کتاب درسی اشاره‌ای نشده است؛ با این وجود پای ثابت گزینه‌های سؤالات آزمون‌های آزمایشی و سراسری است. باید توجه داشت که ابراز هیجان مصداق رشد رفتاری نیست، بلکه مصداق رشد هیجانی است.

درس نامه...

چند نمونه مهم از جنبه‌های مختلف رشد انسان:

جسمانی	شناختی	هیجانی	اخلاقی	اجتماعی
بلند شدن قد رشد جنسی	حل مسئله حافظه	ابراز خشم ابراز محبت	رعایت حقوق دیگران	روابط با همسالان

پاسخ تشریحی

روابط با هم‌کلاسی‌ها مصداق رشد اجتماعی است؛ زیرا روابط با همسالان بیانگر رشد اجتماعی است. رعایت حقوق دیگران که می‌تواند در رعایت نوبت در صف محقق شود، نشانگر رشد اخلاقی است. فرد برای محاسبه زمان باقی‌مانده تا انتهای جلسه می‌بایست از حافظه خود استفاده کند؛ پس مصداقی برای رشد شناختی است. ابراز هیجان، چه شادی، چه خشم، چه ترس و چه محبت مصداق رشد هیجانی است.

تست و پاسخ ۴۱

با توجه به کدام یک از اصول مکتب گشتالت، ما تمایل داریم قلب ناقص لوگوی خیلی سبز را به صورت قلب کامل ادراک کنیم؟

(۲) اصل مشابهت

(۴) اصل تکمیل

(۱) اصل شکل و زمینه

(۳) اصل استمرار

پاسخ: گزینه ۲

(درس ۳ - اصول مکتب گشتالت)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

درس نامه •• برخی اصول مکتب گشتالت

A 12 13 14 C	ادراک ما از یک شکل تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.	اصل شکل و زمینه
	وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آن‌ها را در یک گروه ادراک می‌کنیم.	اصل مجاورت
	اشیا را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی می‌کنیم.	اصل مشابهت
	ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیرپیوسته.	اصل استمرار
	ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.	اصل تکمیل

پاسخ تشریحی: زمانی که تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ادراک کنیم، مطابق با اصل «تکمیل» رفتار کرده‌ایم. یه نگاه به لوگوی بالایی صفحه بندازید! 😊

تست و پاسخ ۴۲

در هر یک از موقعیت‌های زیر کدام یک از حالات چهارگانه «ردیابی علامت» رخ داده است؟

- زمانی که دزدگیر ماشینی به خاطر عبور گربه به صدا درآید.
- هنگامی که سگ نگهبانی برای عبور رهگذری پارس کند.
- زمانی که پلیس، خودروی حمل‌کننده قاچاق را نگه ندارد.
- هنگامی که گیت فرودگاه برای کمر بند مسافر بوق بزند.

(۱) هشدار کاذب - هشدار کاذب - از دست دادن محرک - هشدار کاذب

(۲) اصابت - هشدار کاذب - هشدار کاذب - رد درست

(۳) هشدار کاذب - اصابت - از دست دادن محرک - هشدار کاذب

(۴) اصابت - اصابت - هشدار کاذب - رد درست

(درس ۳ - کارکردهای توفه)

پاسخ: گزینه ۱



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

مشاوره در سؤالات مربوط به ردیابی درست علامت، لازم است دو گام طی شود: نخست لازم است علامت هدف شناسایی شود و در گام دوم لازم است نحوه اعلام ردیابی شدن محرک هدف مشخص شود.

درس نامه

حالات ردیابی درست علامت براساس دو مولفه «حضور یا غیاب محرک» و «ردیابی یا عدم ردیابی محرک» به چهار حالت تقسیم می شوند:

- (۱) زمانی که محرک حاضر ردیابی شود: تصمیم درست یا اصابت
- (۲) زمانی که محرک حاضر ردیابی نشود: از دست دادن محرک هدف
- (۳) زمانی که محرک غایب ردیابی شود: هشدار کاذب
- (۴) زمانی که محرک غایب ردیابی نشود: رد درست

پاسخ تشریحی بخش اول: علامت هدف: دزد ← اعلام حضور محرک غایب: هشدار کاذب

بخش دوم: علامت هدف: دزد ← اعلام حضور محرک غایب: هشدار کاذب

بخش سوم: علامت هدف: قاچاق یا قاچاقچی ← عدم اعلام حضور محرک حاضر: از دست دادن محرک

بخش چهارم: علامت هدف: وسیله ممنوعه ← اعلام حضور محرک غایب: هشدار کاذب

تست و پاسخ ۴۳

مهدی صفحه مجازی فودبلاگری (معرفی کننده رستوران ها و کافه ها در فضای مجازی) را دنبال می کند. زمانی که با دوستان خود مشغول پیاده روی بود از میان ردیف رستوران های خیابان، رستورانی را پیشنهاد داد که پیش تر در یکی از این صفحات دیده بود. انتخاب مهدی ناشی از کدام پدیده روان شناختی است؟

(۲) حافظه بلندمدت

(۱) آشنایی نسبی

(۴) حافظه کاری

(۳) آماده سازی

(درس ۳ - آماده سازی ادراکی)

پاسخ: گزینه ۳

درس نامه

ما به همه چیزهایی که در دامنه توجه ما قرار می گیرند، آگاهی کامل نداریم و گاهی آگاهی ما نسبی است. یکی از مصادیق آگاهی نسبی پدیده «آماده سازی» است که در آن شناخت و توجه به محرک معینی تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک های شبیه به آن قرار می گیرد؛ یعنی ارائه پیشین محرک دریافت بعدی آن را آسان تر می کند.

نکته مثال های کتاب درسی برای پدیده آماده سازی بسیار حائز اهمیت است: (۱) انتخاب مارک خودکار برای خرید ناشی از دیدن آن روی کیسه خرید (۲) بالای سر گذاشتن کتابی که بنا داریم آن را صبح روز بعد بخوانیم پیش از خواب (۳) صدای موسیقی قبل از پیغام اصلی در فرودگاه ها و بیمارستان ها (۴) تابلوهای تبلیغاتی پیرامون زمین های ورزشی.

پاسخ تشریحی مهدی تحت تأثیر ارائه پیشین محرک رستوران (دیدن آن در صفحه مجازی) آن را انتخاب کرده است، پس پدیده روان شناختی آماده سازی گویای شرایط اوست.

دام تستی

آشنایی نسبی ← از عوامل کاهش تمرکز
آگاهی نسبی ← پدیده آماده سازی ادراکی



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

تست و پاسخ ۴۴

درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آورده شده است؟

- فراموشی می تواند ناشی از عدم رمزگردانی باشد.
 - با گذشت زمان شدت فراموشی بیشتر می شود.
 - موفقیت بیشتر در آزمون های تستی نسبت به آزمون های تشریحی به سبب کاهش تداخل اطلاعات است.
 - تکرار آزمایش ابینگهوس با کلمات معنادار موجب فراموشی کم تر و یا حتی عدم فراموشی می شود.
- (۱) درست - درست - نادرست - درست
(۲) نادرست - درست - درست - نادرست
(۳) درست - نادرست - نادرست - درست
(۴) درست - نادرست - نادرست - نادرست

(درس ۴ - عوامل مؤثر بر فراموشی)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی: بررسی عبارت ها:

عبارت اول: فراموشی بسیاری از مطالب به علت رمزگردانی نکردن آن مطالب است و به همین جهت فراموشی می تواند ناشی از عدم رمزگردانی باشد. ← درست

عبارت دوم: گذشت زمان دو تأثیر بر فراموشی دارد: (۱) حجم اطلاعات فراموش شده بیشتر می شود و (۲) شدت فراموشی کم تر می شود؛ یعنی حجم اطلاعات فراموش شده در ۸ ساعت اول بیشتر از حجم اطلاعات فراموش شده در ۸ ساعت دوم است. ← نادرست

عبارت سوم: موفقیت بیشتر در آزمون های تستی در مقایسه با آزمون های تشریحی به سبب وجود نشانه های بازیابی بیشتر است. ← نادرست

عبارت چهارم: ابینگهوس آزمایش خود را با واژه های بی معنا انجام داد و در صورت تکرار آزمایش با واژه های معنادار به سبب امکان رمزگردانی معنادار که منجر به پایداری بیشتر حافظه می شود، فراموشی کم تر می شود. ← درست

تست و پاسخ ۴۵

هر یک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام یک از مراحل حافظه است؟

- به انواع جزء به جزء و کلی تقسیم می شود.
 - پدیده نوک زبانی مربوط به این مرحله است.
 - خطا در این مرحله اتفاق می افتد.
 - می توان آن را به انبار شرکتی بازگانی تشبیه کرد.
- (۱) بازیابی - اندوزش - بازیابی - رمزگردانی
(۲) رمزگردانی - بازیابی - بازیابی - بازیابی
(۳) بازیابی - اندوزش - هر سه مرحله - رمزگردانی
(۴) رمزگردانی - بازیابی - هر سه مرحله - اندوزش

(درس ۴ - مراحل حافظه)

پاسخ: گزینه ۳

درس نامه: حافظه سه مرحله دارد:

(۱) ورود اطلاعات به حافظه یا همان رمزگردانی: به حافظه سپردن اطلاعات به کمک یک رمز قابل قبول که به دو صورت تقسیم بندی می شود: الف) نخست به دو حالت جزء به جزء (روش مورد استفاده کودکان که امکان خطای بیشتری دارد و به همین خاطر نمی توان به آن اعتماد کرد)؛ کلی و خلاصه (روش مورد استفاده بزرگسالان که پایدارتر است) / ب) در تقسیم بندی دوم به سه حالت شنیداری، دیداری و معنایی تقسیم می شود که رمزگردانی معنایی پایدارتر است.

(۲) نگه داری و حفظ اطلاعات یا همان اندوزش و ذخیره سازی

(۳) خروج اطلاعات از حافظه یا همان بازیابی: به یاد آوردن، فراخوانی یا بیرون کشیدن اطلاعات که وابسته به نشانه های بازیابی است. هر چه نشانه بیشتری برای بازیابی داشته باشیم، بازیابی بهتری خواهیم داشت. پدیده نوک زبانی در این مرحله اتفاق می افتد که در آن فرد پاسخ سؤال را می داند، اما بدون راهنمایی و گرفتن نشانه نمی تواند آن را بازیابی کند.

پاسخ تشریحی: رمزگردانی به دو صورت تقسیم بندی می شود: (۱) جزء به جزء و کلی (۲) شنیداری، دیداری و معنایی

پدیده نوک زبانی مربوط به مرحله بازیابی است.

در هر سه مرحله حافظه امکان خطا وجود دارد.

مرحله اندوزش یا نگه داری اطلاعات مانند انبار شرکتی است که محصولات را در آن نگه می دارد.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



عربی، زبان قرآن: صفحه‌های ۱ تا ۵۲

• عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ فِي تَرْجَمَةِ الْعِبَارَاتِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٤٦ - ٥١):

تست و پاسخ ۴۶

﴿مَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

- (۱) هر خیری که برای خودتان از پیش فرستادید نزد خداوند آن را می‌یابید.
- (۲) هر چه از عمل نیک برای خودتان از پیش می‌فرستید نزد خداوند می‌یابید.
- (۳) هر چه از خیر برای خودتان از پیش بفرستید آن را پیش خداوند می‌یابید.
- (۴) آن چه از نیکی برای خودتان از پیش بفرستید نزد خداوند حتماً می‌یابید.

پاسخ: گزینه ۳

(عربی یازدهم - درس ۳ - صفحه ۳۸)

مشاوره در آزمون‌ها غالباً سؤال اول عربی یکی از آیات قرآن داخل کتاب است پس حتماً از قبل معنای آیات رو با دقت یاد بگیرید، چون گاهی ممکنه نکاتی داشته باشن که نیاز به بررسی شدن قبل از آزمون دارن!

خودت حل کنی بهتره «تَقَدَّمُوا» و «تَجِدُوهُ» رو بررسی کنی تمومه!

درس نامه ●● فعل شرط (فعلى که بلافاصله بعد از ادات شرط به کار می‌رود) را غالباً به شکل مضارع التزامی ترجمه می‌کنیم.

مثال: «إِنْ تَعْلَمُوا...»: اگر بدانید ...

(۱) وقتی بعد از «ما» یا «مَنْ» یک فعل مجزوم بیاید، آن جمله حتماً شرط است، مانند همین آیه که ابتدای آن «ما تَقَدَّمُوا» آمده است.

(۲) در جملات شرطیه فعلِ اَوَّل را معمولاً به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌کنیم. البته مضارع اخباری هم درست است.

مثال: «ما تَقَدَّمُوا...» ← هر چه پیش بفرستید ...

پاسخ تشریحی **کلمات مهم:** «ما تَقَدَّمُوا»: هر چه پیش بفرستید / «لَأَنْفُسِكُمْ»: برای خودتان / «مَنْ خَيْرٍ»: از خیر / «تَجِدُوهُ»: آن را می‌یابید /

«عِنْدَ اللَّهِ»: پیش خداوند.

خطاهای سایر گزینه‌ها:

① هر خیری (معادل «كُلَّ خَيْرٍ» است، «ما» در این عبارت به معنای «هر چه» است!) - از پیش فرستادید (معادل «قَدَّمْتُمْ» است، «تَقَدَّمُوا» در اصل «تَقَدَّمُونَ» بوده و مضارع است نه ماضی!)

② از پیش می‌فرستید («تَقَدَّمُوا» فعل شرط است و قاعداً باید به شکل مضارع التزامی ترجمه بشود نه مضارع اخباری!) - می‌یابید (ضمیر «ه» در «تَجِدُوهُ» ترجمه نشده است! «آن را می‌یابید» صحیح می‌باشد!)

④ حتماً (اضافی است!) - می‌یابید (مانند ②)

تست و پاسخ ۴۷

«عِنْدَمَا عَزَمَ أَشْهُرُ حَارِسٍ مَرَمِي فِي إِيرَانَ عَلَى أَنْ يَنْضَمَّ إِلَى فَرِيقٍ فِي الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ فَحَزَنَ مِنْ عَمَلِهِ كَثِيرٌ مِنْ مُحِبِّهِ!»:

(۱) وقتی دروازه‌بان سرشناس ایرانی تصمیم گرفت به تیمی در کشورهای عربی بپیوندد بسیاری از دوستدارانش را با کارش ناراحت کرد!

(۲) سرشناس‌ترین دروازه‌بان در ایران تصمیم داشت که عضو تیمی در کشورهای عربی شود؛ ولی با این کارش بیشتر دوستداران ناراحت شدند!

(۳) شناخته‌شده‌ترین دروازه‌بان در ایران وقتی تصمیم گرفت به تیمی در کشورهای عربی ملحق شود بسیاری از دوستدارانش از کار او ناراحت شدند!

(۴) معروف‌ترین دروازه‌بان ایران وقتی تصمیم گرفت به تیمی در کشورهای عربی بپیوندد کسانی که او را دوست داشتند از کارش ناراحت شدند!

پاسخ: گزینه ۳

(عربی یازدهم - درس‌های ۳ و ۴)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

مشاوره ترجمه اسم تفضیل یکی از مهم ترین مباحث درس های عربی یازدهم است! خیلی هم ساده ست پس خوب خوب یادش بگیرید!

خودت حل کنی بهتره «کثیر من محبیه» و «فی ایران» رو بررسی کن سؤال حل می شه!

درس نامه وقتی اسم های مثنی و جمع مذکر سالم به یک ضمیر اضافه می شوند، نون آخرشان حذف می شود!

مثال: مُحَبِّين + ه ← مُحَبِّيه (مُحَبَّ + ي + ه)

أَخْتاي ← أَخْت + ا + ي

پاسخ تشریحی **کلمات مهم:** «عندما»: وقتی / «عزم»: تصمیم گرفت / «أشهرُ حارس مرمی»: شناخته شده ترین دروازه بان / «فی ایران»: در ایران / «علی أن ینضمَّ»: بر این که ملحق شود / «إلی فریق»: به تیمی / «فی البلدان العربیة»: در کشورهای عربی / «حزن»: ناراحت شدند / «من عمله»: از کارش / «کثیر من محبیه»: بسیاری از دوستدارانش. خطاهای سایر گزینه ها:

۱) سرشناس (معادل «مشهور» است نه «أشهر»! «أشهر» اسم تفضیل است، بنابراین باید با «تر» یا «ترین» ترجمه شود و در این عبارت «أشهر حارس مرمی» به شکل «سرشناس ترین دروازه بان» ترجمه می شود! - ایرانی (معادل «الإیرانی» است، «فی ایران» یعنی «در ایران»!) - با کارش (معادل «بعمله» است، «من» یعنی «از» نه «با»!) - ناراحت کرد («حزن» در این عبارت لازم است نه متعدی و «کثیر» فاعل آن است نه مفعول!) ۲) «عندما: وقتی (که)» ترجمه نشده است. ولی معادل «فَ» نیست - با این کارش (معادل «بعمله هذا» است، «من عمله» یعنی «از کارش»!) - بیشتر (معادل «أکثر» است نه «کثیر من: بسیاری از») - دوستداران (معادل «المُحَبِّين» است، «مُحَبِّيه» در اصل «مُحَبِّين + ه» می باشد، در نتیجه ضمیر «ه» ترجمه نشده است!)

۴) ایران («فی: در» ترجمه نشده است!) - بیشتر (مانند ۲) - کسانی که او را دوست داشتند (معادل «الَّذین یُحِبُّونه» است، «مُحَبِّيه» اسم است نه فعل!)

نکته در تست های ترجمه برای تفاوت معنای «کثیر، کثیر من، أكثر» اهمیت زیادی قائل باشید. به مثال های زیر به خوبی توجه کنید.

الف) کُتِبَ کثیرة:

کتاب های بسیاری ✓ بسیاری از کتاب ها ✗ بیشتر کتاب ها ✗

ب) کثیر من الکتب:

بسیاری از کتاب ها ✓ کتاب های بسیاری ✗ بیشتر کتاب ها ✗

ج) أكثر الکتب:

بیشتر کتاب ها ✓ بسیاری از کتاب ها ✗ کتاب های بسیاری ✗

تست و پاسخ ۴۸

«هذا السمك الصغير تعمل زعانفه الكبيرة كأجنحة الطيور حيث يمدّها و يقفز من الماء بحرکة من ذيله القوي!»: این ماهی کوچک ...

۱) باله های بزرگ خود را مثل بال های پرند به کار می گیرد، به گونه ای که آن ها را باز می کند و با حرکت دم قوی خود از آب می پرد!

۲) باله های بزرگش مانند بال های پرندگان عمل می کند، به گونه ای که آن ها را می کشد و با حرکت دم قوی خویش از آب می جهد!

۳) باله های بزرگش همانند بال های پرندگان عمل می کند، چراکه از آن ها کمک می گیرد و با حرکت دم قوی ای که دارد از آب می جهد!

۴) باله های بزرگی دارد که آن ها را مثل بال پرندگان به کار می گیرد، به گونه ای که آن ها را می کشد و با حرکت دم قوی اش از آب می پرد!

(عربی یازدهم - درس ۳ - صفحه های ۳۲ و ۳۳)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره دقت به ترجمه ضمایر و جمع یا مفرد بودن اسم ها از راه حل های بسیار خوب برای رد گزینه در تست های ترجمه هستند!

۱- نشانه این موضوع آن است که بین «یک اسم مفرد» و یک «ضمیر» یکی از حروف «ی، ا، و» دیده می شود.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



خودت حل کنی بهتره «أجنحة» جمع یا مفرد؟ «الطَّيْر» چه طور؟ / «ذيله القوي» یعنی چی؟

پاسخ تشریحی **کلمات مهم:** «هذا السمك الصغير»: این ماهی کوچک / «تعمل»: عمل می کند / «زعانفه الكبيرة»: باله های بزرگش / «كأجنحة الطيور»: مانند بال های پرندگان / «حيث»: به گونه ای که / «يمدّها»: آن ها را می کشد / «يقفز من الماء»: از آب می جهد / «بحركة من ذيله القوي»: با حرکت دم قوی خویش. خطاهای سایر گزینه ها:

- ۱) باله های بزرگ خود را (دقت کنید که «زعانفهُ» فاعلِ «تعملُ» است نه مفعول آن) - به کار می گیرد (معادل صحیحی برای «تعملُ»: عمل می کند نیست) - پرنده («الطَّيْر» جمع است نه مفرد!) - باز می کند (معادل «يفتحها» است، «يمدّ» یعنی «می کشد»!)
- ۲) چراکه (معادل «حيث» نیست!) - از آن ها کمک می گیرد (معادل «يستعين بها» است نه «يمدّها») - دم قوی ای که دارد (ضمیر «ه» در «ذيله القوي» ترجمه نشده است، ضمناً «القوي» صفت از نوع اسم است و در ترجمه اش نباید از حرف «که» استفاده شود!)
- ۳) باله های بزرگی دارد (معادل «له زعانف كبيرة» است، ضمیر «ه» در «زعانفهُ» ترجمه نشده است!) - بال (معادل «جناح» است، «أجنحة» جمع است نه مفرد!) - به کار می گیرد (معادل «يستخدم» است نه «تعمل»!)

تست و پاسخ ۴۹

«أنا قد وصفتُ دائماً كلّ شخص ملّيح كما تُحبّين و ترضّين و لكن أخاف أن تهجّريني و تذهبي من عندي!»: من همیشه ...

- ۱) هر انسان بانمکی را آن گونه که دوست دارید و می پسندید توصیف نموده ام، ولی می ترسم که من را ترک کنید و از پیشم بروید!
- ۲) هر فردی را که بانمک است آن گونه که دوست دارید و می پسندید وصف کرده ام، ولی می ترسم که مرا ترک کنید و از پیشم بروید!
- ۳) هر انسان بانمکی را آن طور که دوست داری و می پسندی وصف نموده ام، ولی می ترسم که من را ترک کنی و از پیشم بروی!
- ۴) هر فرد بانمکی را آن طور توصیف کرده ام که دوست داری و می پسندی، ولی از این ترس دارم که مرا ترک کنی و از پیشم بروی!

(عربی یازدهم - درس ۲ - صفحه های ۱۸ و ۱۹)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره گاهی تشخیص صیغه فعل ها هم در تست های ترجمه مورد سوال قرار می گیرد!

خودت حل کنی بهتره «تُحبّين» مفرد یا جمع؟ / «أخاف» یعنی چه؟

درس نامه ●● شناسه «ین» در اسم ها می تواند نشانه جمع باشد، مثلاً «مؤمنین» یعنی «مؤمن ها».

اما همین «ین» در فعل های مضارع در صیغه مفرد مؤنث مخاطب به کار می رود، بنابراین مفرد است نه جمع! دقت کنید که فعل های شبیه «تذهبین» را به شکل جمع ترجمه نکنید!

مثال: «تُحبّين»: دوست داری ✓ دوست دارید ✗

پاسخ تشریحی **کلمات مهم:** «أنا»: من / «قد وصفتُ»: وصف نموده ام / «دائماً»: همیشه / «كلّ شخص ملّيح»: هر انسان بانمکی / «كما»: آن طور که / «تُحبّين»: دوست داری / «تَرْضِين»: می پسندی / «و لكن»: ولی / «أخاف»: می ترسم / «أن تهجّريني»: که من را ترک کنی / «و تذهبي»: و بروی / «من عندي»: از پیشم.

خطاهای سایر گزینه ها:

- ۱) دوست دارید و می پسندید («تُحبّين» و «تَرْضِين» برای مفرد مؤنث مخاطب هستند نه جمع!) - ترک کنید و ... بروید («أن تهجّريني و تذهبي» هم برای مفرد مؤنث مخاطب هستند نه جمع!)
- ۲) که بانمک است («ملّيح» صفت از نوع اسم است و در ترجمه اش نباید از حرف «که» استفاده شود!) - دوست دارید و می پسندید (مانند ۱)
- ۳) ترک کنید و ... بروید (مانند ۱)
- ۴) از این (اضافی است!)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

تست و پاسخ ۵۰

عین الصّحیح:

- (۱) قد تَغَيَّرَ تَلَفُظٌ بعض المفردات الدخيلة من اللّغات الأخرى في اللّغة العربيّة: گاهی تلفظ برخی از واژگان وارد شده از زبان های دیگر در زبان عربی تغییر می کند!
- (۲) أَسَمِعْتُ صوت امرأة كانت تنوح في منتصف الليل و تطلب المساعدة؟: آیا صدای زنی را که در نیمه شب ناله می کرد و کمک می خواست را شنیدی؟!
- (۳) مَصْنَعٌ يعمل فيه أبي و أخي الأكبر مُنتج هذه الفتاحات الكهربائيّة: در کارخانه ای که پدر و برادر بزرگترم در آن کار می کنند، این در بازکن های برقی تولید می شود!
- (۴) يَقْدَرُ أَنْ نَقَارَ الخشب يَقْدَرُ أَنْ يَنْقَرِ جذوعَ الأشجار عشر مرّات في الثّانية: برآورد می کنند که دارکوب می تواند ده بار در ثانیه تنه های درختان را نوک بزند!

(عربی یازدهم - درس های ۲، ۳ و ۴)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره برای حل کردن این نوع تست ها به تمرین و تکرار زیادی نیاز دارید، پس حتماً قبل از آزمون ها برای تمرین کردن این مدل تست ها وقت کافی بگذارید!

خودت حل کنی بهتره سریعاً ترجمه تمام کلمات رو بررسی کن!

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه ها:

- ۱) گاهی ... تغییر می کند (معادل «قد تَغَيَّرَ» است، «قد تَغَيَّرَ» معادل ماضی نقلی است نه مضارع!)
 - ۲) در کارخانه ای (معادل «في مصنع» است، «در» اضافی است!) - تولید می شود (معادل «تُنتَج» است، «مُنتَج» اسم است نه فعل!)
 - ۳) برآورد می کنند (معادل «يُقَدَّرُون» است، «يُقَدَّر» مجهول است نه معلوم)
- ترجمه صحیح گزینه ها:

- ۱) تلفظ برخی از واژگان وارد شده از زبان های دیگر در زبان عربی تغییر کرده است!
- ۲) کارخانه ای که پدر و برادر بزرگترم در آن کار می کنند، تولیدکننده این در بازکن های برقی است!
- ۳) برآورد می شود که دارکوب می تواند ده بار در ثانیه تنه های درختان را نوک بزند!

تست و پاسخ ۵۱

«آیا می توانید دو بال این پرنده را وقتی با سرعت حرکت می کنند، ببینید؟»

- (۱) أ تَقْدَرُونَ على أن تُشاهدوا جناحي هذه الطائرة عندما يتحرّكان بسرعة؟!
- (۲) هل تستطيعون رؤية هذه الطائرة عندما تُحرّك جناحيه بسرعة؟!
- (۳) هل تستطيعين أن تروا جناح هذه الطائرة عندما تُحرّك بسرعة؟!
- (۴) أ تقدرون على أن تنظرن إلى جناحي تلك الطائرة عندما تتحرّك بسرعة؟!

(عربی یازدهم - درس ۳ - صفحه ۳۲)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره در این مدل سوالات به تفاوت گزینه ها مثل زمان فعل ها و بود و نبود ضمیرها، تفاوت اسم و فعل و ... خیلی دقت کن!

نکته هنگام تعریف اسم های مثنی، دقت داشته باشید که وقتی کلمه مثنی به یک کلمه دیگر اضافه می شود، «ن» آن حذف می شود؛ مثال: دو بال این پرنده ← جناح ~~ی~~ هذه الطائره ← جناحی هذه الطائره

خودت حل کنی بهتره معادل «حرکت می کنند» چی می شه؟ / «این پرنده» به عربی چی می شه؟

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی کلمات مهم: آیا: «هل، أ» می توانید: «تقدرون علی» / دو بال این پرنده: «جناحي (جناحين) هذه الطائرة» / وقتی: «عندما» / با سرعت: «بسرعة» / حرکت می کنند: «يتحركان» / ببینید: «أن تَشاهدوا».

خطاهای سایر گزینه ها:

۲) رؤية («ببینید» فعل است نه اسم) - تُحرَّك (معادل «حرکت می دهد» است نه «حرکت می کند») - معادل عبارت «دو بال این پرنده» به شکل صحیحی به کار نرفته است!

۳) تستطيعين (معادل «می توانی» است، این فعل مفرد است نه جمع!) - جناح (معادل «بال» است نه «دو بال») - تُحرَّك (مانند ۲)

۴) تنظرن إلی (به معنای «نگاه کنید به» می باشد) - تلك (معادل «آن» است نه «این») - تتحرَّك («حرکت می کنند» برای «دو بال» به کار نرفته است، بنابراین باید به شکل مثنی به کار برود نه جمع، پس «يتحركان» صحیح است!)

• اقرأ النَّصَّ التالي ثمَّ أجب عن الأسئلة (٥٢ - ٥٤) بما يُناسب النَّصَّ:

ما من إنسان إلَّا و هو يحبُّ أن يكون محبوباً عند الآخرين. بعض النَّاس يحاولون لاكتساب هذه المودة و الحبِّ و بعضهم الآخر يودَّهم (= يحبُّهم) النَّاس لأخلاقهم الحميدة أو طريقة حياتهم الرائعة المفيدة للآخرين. تُواجه المجموعة الأولى عادة الكثير من الصعوبات في حياتها لتُحقِّق أهدافها لأنهم قد يقومون بأفعال غير منطقية لیبدوا خلايين و لكن يعتبرهم الأفاضل قبيحة فمودةً يكتسبها هؤلاء ليست دائميةً. المجموعة الثانية تعيش بشكل طبيعي و لا يُوقعون أنفسهم في صعوبة ليجذبوا القلوب أو العيون و يكون محبوبين ماداموا يعيشون كما كان فمحبَّة النَّاس بهم لا تزول و لو ماتوا. يجب أن نذكر أيضاً مجموعة أخرى، و هي تشتمل على الأشخاص المُعجبين بأنفسهم، الَّذِينَ يظنون أنَّ من لا يُحبونهم حاسدون أو جُهَّال فلم يدرکوا حسناتهم. هؤلاء غالباً يبقون وحيدین و لديهم عدد قليل جداً من الأصدقاء.

ترجمه متن

هیچ انسانی نیست مگر این که دوست داشته باشد نزد دیگران محبوب باشد. برخی از مردم برای کسب کردن این دوستی و دوست داشتن تلاش می کنند و برخی دیگر را مردم برای اخلاق پسندیده شان یا راه زندگی سودمندشان برای دیگران، دوست دارند. گروه اول معمولاً با بسیاری از مشکلات در زندگی شان مواجه می شوند تا اهداف خود را محقق کنند، زیرا آن ها گاهی به کارهایی غیرمنطقی دست می زنند تا جذاب به نظر برسند، ولی شایستگان آن ها را زشت می پندارند و دوستی ای که آن ها به دست می آورند همیشگی نیست. گروه دوم به شکلی طبیعی زندگی می کنند و خودشان را در سختی نمی اندازند تا دل ها یا چشم ها را جذب کنند و محبوب می مانند تا زمانی که همان طور زندگی می کنند پس محبت مردم به آن ها از بین نمی رود حتی اگر بمیرند. هم چنین باید گروه دیگری ذکر شود که شامل اشخاص خودشیفته است، کسانی که گمان می کنند که افرادی که دوستشان ندارند حسود یا نادان هستند و خوبی هایشان را درک نکرده اند. این ها غالباً تنها می مانند و تعداد بسیار کمی دوست دارند.

تست و پاسخ ۵۲

«نقدر علی أن نحصل علی محبة النَّاس الدائمة إذا ...» عین الصَّحیح:

- (۱) نختار طريقة لحياتنا تُرضي النَّاس! (۲) نبتعد عمَّا يكرهه الآخرون!
(۳) نحاول أن ندرك ما يحبه النَّاس و فنُشبهه به! (۴) نفع الآخرين في الحياة دون أن نكون مختالين!

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره در سؤالات درک مطلب برای تشخیص گزینه صحیح یا خطا عجله نکنید و حتماً همه گزینه ها رو بخوانید، سپس بهترین گزینه رو انتخاب کنید!



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

پاسخ تشریحی می‌توانیم محبت همیشگی مردم را به دست آوریم اگر ...

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) راهی را برای زندگیمان انتخاب کنیم که مردم را راضی کند! (اصلاً مگه داریم همچین راهی؟)
- ۲) دوری کنیم از آن چه دیگران ناپسند می‌دارند! (اوکی؟ ولی چه ربطی داره؟!)
- ۳) تلاش کنیم آن چه را که مردم دوست دارند درک کنیم و به آن شبیه شویم! (در متن همچین جمله یا موضوعی ذکر نشده!)
- ۴) در زندگی به دیگران سود برسانیم بدون این که خودپسند باشیم! (بله این درسته!)

تست و پاسخ ۵۳

«أفراد المجموعة الأولى ...» عین الصحيح:

- ۱) يُحِبُّونَ النَّاسَ فيقومون بأعمال غير منطقية لحبهم!
- ۲) لا يحصلون على محبة الناس مع أنهم يحاولون كثيراً!
- ۳) قد يدخلون قلوب بعض الناس و لكنهم لا يعمرن فيها!
- ۴) يعيشون وحيدین لأن أكثر أصدقائهم حاسدون!

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی افراد گروه اول ...

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) مردم را دوست دارند و برای دوست‌داشتنشان به کارهایی غیرمنطقی دست می‌زنند! (برای کسب محبت اون‌ها کارهای غیرمنطقی می‌کنند نه برای دوست‌داشتنشان!)
- ۲) محبت مردم را به دست نمی‌آورند، با این که خیلی تلاش می‌کنند! (گاهی هم محبت مردم رو به دست میارن ولی دائمی نیست!)
- ۳) گاهی به دل‌های برخی از مردم وارد می‌شوند ولی در آن‌ها دوام نمی‌آورند! (دقیقاً، متن هم گفته که دوست‌داشتنشان دائمی نیست!)
- ۴) تنها زندگی می‌کنند زیرا بیشتر دوستانشان حسود هستند! (گروه سوم تنها می‌مونن نه گروه اول!)

تست و پاسخ ۵۴

عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: «تواجه - الأفاضل - تحقق - المعجبين»

- ۱) تَواجِه: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - معلوم - متعدّد / فعل و فاعله «المجموعة»
- ۲) الأفاضل: جمع تكسير و مفردة «فاضل» (اسم فاعل) - معرب / فاعل لفعل «يعتبر» و مرفوع بالضمّة
- ۳) تُحَقِّقُ: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من مصدر «تحقيق» - مجهول / نائب فاعله «أهداف»
- ۴) المُعْجَبِينَ: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل من فعل «أعجب، يُعْجَب» - معرب / صفة و مجرور بالياء

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره در این مدل تست‌ها حتماً دقت کنید که صحیح رو می‌خواد یا خیارو!!!

خودت حل کنی بهتره اول موارد سمت راست رو بررسی کن چون نیاز به بررسی جمله ندارن، بعد اگر سؤال حل نشد موارد سمت چپ رو بررسی کن!

درس نامه

اسم‌هایی که ساختار «م...» را دارند اسم مفعول هستند و اسم‌هایی که ساختار «م...» دارند اسم فاعل هستند.

مثال: «مُعْجَب» ← اسم فاعل / «مُعْجَب» ← اسم مفعول

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲) مفرد «فاضل» (اسم فاعل): «أفاضل» اسم تفضیل است و مفرد آن «أفضل» می‌باشد!
 ۳) مجهول و نائب فاعله «أهداف» «تُحَقَّق» معلوم است و «أهداف» مفعول آن است!
 ۴) اسم فاعل «المُعْجَب» اسم مفعول است نه اسم فاعل!

• عین الجواب الصحيح للأسئلة التالية (۵۵ - ۶۰):

تست و پاسخ ۵۵

عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) قَدْ اسْتَفَادَ الشُّعْرَاءُ الْإِيرَانِيَّاتِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ وَ انْشَدُوا أَشْعَاراً جَمِيلَةً!
 (۲) يَقُولُ الْعُلَمَاءُ أَنَّ عَدَدَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي بَحَارِ الْعَالَمِ بِالْمَلَايِينِ!
 (۳) يُبَدِّلُ الْعَرَبُ حُرُوفاً لَا تُوجَدُ فِي لُغَتِهِمْ إِلَى حُرُوفٍ قَرِيبَةٍ إِلَى مَخَارِجِهَا!
 (۴) إِنَّاكَ وَ مُصَادَقَةُ الْكَذَّابِ لِأَنَّهُ يَقْرُبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَ يُبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ!

پاسخ: گزینه ۲

(عربی یازدهم - درس ۲)

مشاوره در این تست‌ها لازم نیست همه حرکت‌ها بررسی بشن!!! حتماً ابتدا برید سراغ وزن فعل‌ها و مصدرهای مزید و حرکت نون در آخر جمع‌های مذکر سالم و مثنی! بعد به اسم تفضیل‌ها، اسم فاعل‌ها و اسم مفعول‌ها و در نهایت به فعل‌های مجهول دقت کنید!

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

الکائنات (این کلمه اسم فاعل است، بنابراین باید بر وزن «فاعل» باشد نه «فاعل»، در نتیجه «الکائنات» صحیح است!) - العالم (با توجه به معنای جمله، «العالم: جهان» صحیح است نه «العالم: دانشمند»!)

تست و پاسخ ۵۶

عین ما لا یناسب مفهوم العبارة التالية: «وجدت رائحة الحب إن شمتت رفاتي»

- (۱) ز خاک من اگر گندم برآید
 (۲) گیاه می‌دمد از خاک گور و غم این است
 (۳) گر همین سوز رود با من مسکین در گور
 (۴) گل وصلت فراموشم نگردد
- از آن گر نان پزی مستی فزاید
 که نیست هیچ غمی داس را ز رنج گیاه
 خاک اگر باز کنی سوخته یابی کفنم
 و گر خار از سر گورم بروید

پاسخ: گزینه ۲

(عربی یازدهم - درس ۲ - صفحه ۱۹)

مشاوره سؤالات مفهوم غالباً بدون تغییر از جملات کتاب درسی طرح می‌شوند، پس باید آن‌ها را از قبل بررسی کرده باشید و معنی و مفهوم آن‌ها را بدانید.

پاسخ تشریحی ترجمه عبارت: «اگر خاک قبرم را ببوی بوی عشق را می‌یابی!»

مفهوم عبارت: «پایداری عشق حتی پس از مرگ عاشق»
 چنین مفهومی در بیت ۲ دیده نمی‌شود!

تست و پاسخ ۵۷

عین اسم التفضیل صفة:

- (۱) سعر هذا السروال الأسود غالٍ ولا يمكن لي شراؤه!
 (۲) إذا شتمك رجلٌ أحقق فعليك أن تدعه مُهاناً!
 (۳) ما وجدت في السوق جَوْالاً أفضل ممَّا لديك!
 (۴) إِنَّ أَحْسَنَ النَّاسِ مَنْ يُوَاجِهُ الْآخِرِينَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ!

پاسخ: گزینه ۳

(عربی یازدهم - درس ۱)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

مشاوره اسم‌های تفضیل هم مانند سایر اسم‌ها می‌توانند نقش‌های مختلفی بگیرند؛ مثلاً ممکن است مبتدا، خبر، فاعل، صفت و... باشند. مثال: «أفضل» در «شیئاً أفضل: چیزی بهتر» نقش صفت را دارد.

خودت حل کنی بهتره بررسی کن ببین در کدام گزینه اسم تفضیل بعد از یک اسم اومده که در «جنس، تعداد و «ال» داشتن یا نداشتن» با آن مطابقت داره!

درس نامه

کلماتی که بر وزن «أفعل» هستند لزوماً اسم تفضیل نیستند! وزن «أفعل» در صورتی که «فعل، رنگ یا عیب» باشد قطعاً اسم تفضیل نیست! مثال: «أنزل: نازل کرد» ← اسم تفضیل * (فعل)
«الأبيض: سفید» ← اسم تفضیل * (رنگ)
«الأحمق: نادان» ← اسم تفضیل * (عیب)

پاسخ تشریحی در ۳ «أفضل» صفت «جوّالاً» است. (جوّالاً أفضل: موبایل بهتری)

در ۱ «الأسود: سیاه» رنگ است، پس اسم تفضیل نیست!

در ۲ «الأحمق: نادان» عیب است، پس اسم تفضیل نیست!

در ۴ «الآخرین: دیگران» اسم تفضیل و مفعول است. ضمناً «أحسن: نیکوترین» مضاف و «الناس» مضاف‌إلیه است. دقت کنید که در عربی صفت حتماً باید بعد از موصوف به کار برود و صفت پیشین نداریم!

تست و پاسخ ۵۸

عین ما لیس فیهِ اسم الفاعل:

۱) أكل هذه الحبوب الكيميائية مضر لجهاز الهضم!

۲) إن منزل الأمطار و الثلوج هو رب السماوات و الأرض!

۳) الجيران ساعدوا هذا المزارع في زراعة القمح في أراضي القرية!

۴) بنى الفلاحون حول هذه المزارع جداراً عظيماً لمحافظة محاصيلهم!

پاسخ: گزینه ۴

(عربی یازدهم - درس ۲)

مشاوره در حل تست‌های اسم فاعل، ابتدا وزن «فاعل» را پیدا کنید؛ سپس به دنبال «مُ...» بگردید و اگر کلمه حرکت‌گذاری نشده بود، با استفاده از ترجمه گزینه‌ها به دنبال کلمه‌ای باشید که معنای «انجام‌دهنده» داشته باشد! ضمناً اگر کلمه‌ای جمع باشد باید ابتدا مفردش کنید بعد قضاوتش کنید!

خودت حل کنی بهتره به شیوه‌ای که در بخش مشاوره گفتیم سؤال رو حل کن.

درس نامه

۱) دنبال اسم‌هایی بگردیم که بر وزن «فَاعِل» باشند؛ مانند: «كاتب، صالِحون و...»

تنبه: این نوع از اسم فاعل ممکن است به صورت جمع مکتسر بیاید که غالباً بر وزن «فُعَال» است. مانند «طُلاب، جُهال و...»

۲) اسم‌هایی که یکی از ساختارهای «مُ...» یا «مُ... یه...» را دارند. مانند «مُحسِن - مُجیب و...»

تذکر اگر در این مدل از اسم فاعل حرکت حرف وسط را نداشته باشیم، باید از روی ترجمه جمله اقدام کنیم.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی در ۱ «مُضَرَّ: زیان رسان»، در ۲ «مُنْزَل: نازل کننده» و در ۳ «المُزَارِع: کشاورز» اسم فاعل هستند!
در ۴ «المزَارِع: مزرعه‌ها» جمع مکسر «المَزْرَعَة» و در نتیجه اسم مکان است. «مُحَافَظَة: نگهداری» هم اسم مصدر باب «مُفَاعَلَة» است. مفرد «مَحَاصِل» هم «مَحْصُول» است، پس این کلمه هم اسم مفعول است.

تست و پاسخ ۵۹

عین «ما» یختم نوعه:

(۱) ما أَبْلَغُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنِّي أَحَبُّ أَنْ أَعْلَمَهَا!

(۲) ما جَرَّبْتُ مِنَ الشَّدَائِدِ فِي الْحَيَاةِ فَعَلَيْكَ أَنْ تَكْتُبَهَا!

(۳) ما أَخْتَرَعُ فِي هَذَا الْمَخْتَبَرِ الصَّغِيرِ فَهُوَ كَانَ نَافِعًا لِلنَّاسِ!

(۴) ما تَأْكُلُوا فِي هَذَا الْمَطْعَمِ فَأَنَا أَدْفَعُ سَعْرَهُ!

پاسخ: گزینه ۱

(عربی یازدهم - درس ۳)

مشاوره تشخیص انواع «مَنْ» و «مَا» از مهم‌ترین تست‌های کنکور هستند.**خودت حل کنی بهتره** ابتدا «ما» شرط رو پیدا کن و اگر نبود به سراغ ترجمه گزینه‌ها و تشخیص انواع دیگر «ما» برو.

درس نامه ..

(۱) به ساختار «ما أَفْعَل» ساختار تعجب می‌گوییم. برای نشان دادن تعجب در فارسی باید در ترجمه این ساختار از کلمات «چه» یا «چه قدر» استفاده کنیم! در سایر ساختارها از چنین کلماتی استفاده نمی‌کنیم.

مثال: ما أَجْمَلُ ← چه قدر (چه) زیبا است ✓ بسیار زیباست ✗ واقعاً زیباست ✗**مثال:** ما جَمِيلٌ جَدًّا ← چه قدر (چه) زیبا است ✗ بسیار زیباست ✓ واقعاً زیباست ✓

(۲) کلمه «ما» انواع مختلفی دارد. مهم‌ترین آن‌ها عبارت‌اند از:

(۱) «ما»ی نافية (نفی): برای منفی کردن فعل ماضی و گاهی مضارع به کار می‌رود.

مثال: «ما فهِمْتُ»: نفهیدم

(۲) «ما»ی موصولی به معنای «آنچه، چیزی که»

مثال: «لَا أَحِبُّ مَا لَا تُحِبُّ»: چیزی را که دوستش نداری، دوست ندارم.

(۳) «ما»ی شرطی به معنای «هر چه، هر آن چه»

مثال: «ما بَحَثْتُ عَنْهُ وَجَدْتُ»: هر چه را جست‌وجو کنی می‌یابی.

(۴) «ما»ی پرسشی به معنای «چه چیزی»

مثال: «ما هُوَ رَقْمُ غُرْفَتِكَ فِي الْفُنْدُقِ؟»: شماره اتاق در هتل چیست؟

(۵) «ما»ی تعجبی به معنای «چه، چه قدر»

مثال: «ما أَجْمَلُ»: چه زیباست**پاسخ تشریحی** در ۱ «ما» از نوع تعجب است. (ما أَبْلَغُ: چه شیواست)

در سایر گزینه‌ها «ما» شرطی است.

۲ «جَرَّبْتُ» فعل شرط و «عَلَيْكَ أَنْ تَكْتُبَهَا» جواب شرط است.

۳ «أَخْتَرَعُ» فعل شرط و «هُوَ كَانَ نَافِعًا لِلنَّاسِ» جواب شرط است.

۴ «تَأْكُلُوا» فعل شرط و «أَنَا أَدْفَعُ سَعْرَهُ» جواب شرط است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

تست و پاسخ ۶۰

عین جواب الشرط جملة اسمیة:

- (۱) من استمع إلى كلام معلميه في الصف فهم الدرس جيداً!
- (۲) إن هربت من مشاكل الحياة فسوف تواجه مشكل آخر!
- (۳) من أصلح بين الناس فجزاءه جنة التعيم بلا شك!
- (۴) من سجل هدفين اثنين في هذه المباراة أعطي له ألف دولار!

(عربی یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره گاهی اوقات در تست‌های جملات شرطی، از ما می‌خواهند که فعل شرط یا جواب شرط را پیدا کنیم.

فعل شرط همان فعلی است که بلافاصله بعد از ادات شرط (مثل إن، مَنْ، ما، إذا) به کار می‌رود، جواب شرط هم نتیجه نهایی جملات شرطی است که غالباً باید با ترجمه آن را به دست بیاوریم.

پاسخ تشریحی در (۳) «جزاءه جنة...» جواب شرط است و یک جمله اسمیه می‌باشد.

در (۱) «فهم: فهمید» جواب شرط و یک فعل است.

در (۲) «سوف تواجه: مواجهه خواهی شد» جواب شرط و یک فعل است.

در (۴) «أعطي: داده شد» جواب شرط و یک فعل است.

نکته جواب شرط از نوع جمله اسمیه همواره ساختار «فَ + یک جمله اسمیه» را دارد. تنها گزینه‌ای که چنین ساختاری دارد (۳) است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

تاریخ: صفحه‌های ۱ تا ۸۸

تست و پاسخ ۶۱

اگر موضوع پژوهش دانش‌آموزی شرح زندگانی پیامبر و رویدادهای تاریخ اسلام باشد، کدام یک از کتاب‌های زیر برای وی کاربرد دارد؟

- (۱) تاریخ بیهقی که جزء یکی از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی به حساب می‌آید.
- (۲) تاریخ طبری که یکی از تکی‌نگاری‌های مربوط به شرح زندگانی پیامبر و تاریخ اسلام است.
- (۳) تاریخ بیهقی که یکی از تکی‌نگاری‌های مربوط به شرح زندگانی پیامبر و تاریخ اسلام است.
- (۴) تاریخ طبری که جزء یکی از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی به حساب می‌آید.

پاسخ: گزینه ۴

(تاریخ یازدهم - درس ۱ - کتاب‌های تاریخی (تاریخ عمومی))

درس نامه...

تاریخ‌نگاری عمومی یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت. مؤلفان این دسته از آثار، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگانی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند. پس از آن، تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به پایان دوره ساسانیان ختم می‌کردند. در ادامه، رویدادهای تاریخ اسلام و سلسله‌های ایرانی را تا زمان حیات خود ثبت و ضبط می‌کردند.

پاسخ تشریحی

از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ طبری تألیف محمد بن جریر طبری اشاره کرد که حاوی شرح زندگانی پیامبر و رویدادهای تاریخ اسلام است.

نکته

حواستان باشد که از بین تمام کتاب‌هایی که در درس ۱ بیان شده است، فقط تاریخ طبری هم شامل حوادث اسلام و هم عهد باستان است.

تست و پاسخ ۶۲

به کدام دلیل کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه، جزء کتاب‌های تاریخی به سبک تحلیلی به شمار می‌رود؟

- (۱) صاحب این کتاب با رویدادهای تاریخی که به آن پرداخته، فاصله زمانی و مکانی کمی دارد.
- (۲) مؤلف این کتاب برای سنجش اخباری که به دست می‌آورد، از معیار عقل بهره می‌برد.
- (۳) مسکویه در این کتاب، به قضاوت رویدادها نپرداخته، بلکه آن را به خواننده واگذار کرده است.
- (۴) مسکویه سعی داشت تا از روایت‌های مختلف، یک گزارش واحد بر مدار واقعیت ارائه دهد.

پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ یازدهم - درس ۲ - انواع تاریخ‌نگاری، سنجش اعتبار و نقد منابع تاریخی)

نکته

در ارتباط با ابوعلی مسکویه، دو نکته حائز اهمیت است: اول این که از معیار عقل بهره می‌برد؛ دوم این که به سبک تحلیلی می‌نوشت.

پاسخ تشریحی

یکی از مهم‌ترین و مؤثرترین معیارهای سنجش درستی یا نادرستی یک گزارش تاریخی، بررسی مطابقت و یا عدم مطابقت آن با عقل است. ابن مسکویه و برخی دیگر از مورخان، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند. همین خصیصه، باعث شد که مسکویه، کتاب تجارب‌الامم را به شیوه تحلیلی بنویسد و در آن به نقد رویدادهای تاریخی، بررسی علل، آثار و پیامدهای یک واقعه مشخص بپردازد و آن را تحلیل و تفسیر کند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

تست و پاسخ ۶۳

مؤلفان کتاب درسی تاریخ یازدهم، برای توضیح یا اثبات کدام یک از گزاره‌های زیر به برخی از آیات قرآن استناد کرده‌اند؟

(الف) موقعیت حقارت‌آمیز زنان در دوران جاهلی

(ب) وجود تمدن مهمی در سرزمین یمن پیش از ظهور اسلام

(ج) بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ در شبه‌جزیره عربستان پیش از ظهور اسلام

(د) اسلام آوردن حضرت خدیجه، حضرت علی و زید بن حارثه (نخستین ایمان‌آوردندگان)

(۲) «ب» - «د»

(۱) «ج» - «د»

(۴) «الف» - «د»

(۳) «الف» - «ج»

(تاریخ یازدهم - درس ۳ - ترکیبی)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره بحث منبع‌شناسی جدیداً برای طراحی کنکور خیلی مهم شده و توی کنکور اخیر هم از این دست سؤال‌ها اومده بود. می‌دونم غافلگیرت می‌کنه ولی باید خیلی روی متن کتاب در سبب تسلط داشته باشی تا بهش جواب بدی.

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

(الف) قرآن به موقعیت حقارت‌آمیز زن در میان اعراب جاهلی اشاره فرموده و آنان را به سبب داشتن چنین عقیده و اخلاقی نکوهش کرده است.

(ب) مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسان در سده‌های ۱۹ و ۲۰ م، نشان می‌دهد که پیش از میلاد حضرت عیسی، فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن واقع در جنوب شبه‌جزیره عربستان وجود داشته است.

(ج) آیات متعددی در قرآن مجید هست که دلالت بر بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ به عنوان یکی از ویژگی‌های بت‌پرستان دارد.

(د) کتاب ذکر نکرده است که مؤلفان برای مطرح کردن چگونگی اسلام آوردن نخستین ایمان‌آوردگان، به کدام منابع استناد کرده‌اند.

تست و پاسخ ۶۴

به کدام دلیل پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؟

(۱) شمار قابل توجهی از اعضای قبایل یثرب در آن حضور داشتند.

(۲) برخی از سران مکه نیز در این پیمان با پیامبر همراه شدند.

(۳) شمار قابل توجهی از اعضای قبایل به ویژه بنی‌عدنان در آن حضور داشتند.

(۴) به موجب آن مشرکان مکه ناچار به برهم چیدن محاصره شعب ابی‌طالب شدند.

(تاریخ یازدهم - درس ۴ - پیمان عقبه دوم)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه ●●

حضرت محمد (ص) در سال ۱۱ بعثت، شش نفر از مردم یثرب را که برای انجام مراسم حج به مکه آمده بودند، به اسلام دعوت کرد. آنان مسلمان شدند و به شهر خود بازگشته و به تبلیغ اسلام در آن‌جا پرداختند. سال بعد، ۱۲ مرد یثربی، هنگام مراسم حج در مکانی موسوم به عقبه در مینا با پیامبر بیعت کردند که به پیمان عقبه اول معروف شده است. در مراسم حج سال سیزدهم بعثت نیز، ۷۲ مرد و دو زن از اهالی یثرب در عقبه با رسول خدا، پیمانی بستند که به عقبه دوم مشهور است.

پاسخ تشریحی پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبایل مختلف، به ویژه اوس و خزرج در آن حضور داشتند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

تست و پاسخ ۶۵

- کدام گزینه پیامد نزول سوره براءت (توبه) در آخرین ماه‌های سال نهم هجری به شمار می‌رود؟
- (۱) حضرت محمد (ص)، در غدیر خم، ختم نزول آیات قرآن و اتمام رسالت خود را اعلام کرد.
 - (۲) رسول خدا ضمن ارسال نامه به پادشاهان ایران، روم، غسان و ... آن‌ها را به اسلام دعوت کرد.
 - (۳) مکه و خانه خدا، به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان حق نداشتند وارد آن‌جا شوند.
 - (۴) هیئت‌های نمایندگی قبایل مختلف عرب از هر سو به مدینه برای پذیرش اسلام آمدند.

(تاریخ یازدهم - درس ۳ - اعلام براءت از مشرکان)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره توجه به روابط علت و معلولی میان پدیده‌های تاریخی که توی کتاب درسی اومده، خیلی مهمه و نباید از شون غافل بشی.

پاسخ تشریحی استقبال گسترده قبایله‌های مهم شبه‌جزیره عربستان از حکومت اسلامی، پیامبر و مسلمانان را در موقعیتی قرار داد که برای ریشه‌کن کردن شرک و بت‌پرستی اقدام کنند؛ بنابراین با نزول سوره براءت (توبه) در آخرین ماه‌های سال نهم هجری، رسول خدا به حضرت علی مأموریت داد که برای ابلاغ سوره براءت عازم مکه شود (علت) ← پس از آن مکه و خانه خدا به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان حق نداشتند وارد آن‌جا شوند (معلول).

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) این واقعه در حجة‌الوداع رخ داد.
- (۲) این واقعه پس از پیمان صلح حدیبیه رخ داد.
- (۳) این واقعه پیامد فتح مکه است که آن سال، سال وفود خوانده شد.

تست و پاسخ ۶۶

- هر یک از رویدادهای زیر در زمان کدام‌یک از خلفای راشدین رخ داد؟
- الف) سرکوب شورش‌های داخلی و مقابله با پیامبران دروغین
 - ب) فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان
 - ج) انتخاب خلیفه بعد از خود توسط شورای شش نفره
 - د) بازگرداندن حکم بن ابی‌العاص از طائف به مدینه

- (۱) «الف»: عمر - «د»: و «ج»: عثمان - «ب»: ابوبکر
- (۲) «الف»: ابوبکر - «ب»: و «ج»: عمر - «د»: عثمان
- (۳) «الف»: و «ج»: ابوبکر - «د»: عمر - «ب»: عثمان
- (۴) «الف»: و «ب»: عمر - «ج»: ابوبکر - «د»: عثمان

(تاریخ یازدهم - درس ۵ - ترکیبی)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره وقتی داری درس تاریخ می‌خونی شش‌دانگ حواست رو بده به اسامی خاص و اقداماتشون!

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

- الف) پس از رحلت پیامبر و آغاز خلافت ابوبکر، سه گروه با حکومت وی به مخالف پرداختند. از این‌رو می‌توان گفت دوران وی به سرکوب شورش‌ها و مخالفت‌های داخلی انجامید.
- ب و ج) از مهم‌ترین رویدادهای دوران خلیفه دوم (عمر بن خطاب) فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان بود. خلیفه دوم پیش از مرگ، شورایی شش‌نفره تشکیل داد و اعضای آن را مأمور کرد که از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه برگزینند.
- د) عثمان بن عفان روش متفاوتی نسبت به خلفای پیش از خود در پیش گرفت. بازگرداندن حکم بن ابی‌العاص از طائف به مدینه - که توسط پیامبر تبعید شده بود - جزء اقدامات اوست.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

تست و پاسخ ۶۷

کدام اقدام معاویه و سایر خلفای اموی، زمینه‌ساز اختلاف و دودستگی و در نهایت تضعیف آنان از درون شد؟

- (۱) موروثی شدن خلافت
- (۲) ترویج اندیشه جبرگرایی
- (۳) قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای
- (۴) تبعیض و نابرابری اقتصادی

(تاریخ یازدهم - درس ۶ - خلافت معاویه)

پاسخ: گزینه ۱

درس‌نامه مهم‌ترین تحولی که با روی کار آمدن خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله‌گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.

مهم‌ترین بدعت‌ها و اقدامات امویان

- (۱) استفاده از زور برای کسب و حفظ قدرت (۲) موروثی شدن خلافت
- (۳) قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای (۴) تبعیض و نابرابری اقتصادی
- (۵) ترویج تفکر جبرگرایی

پاسخ تشریحی معاویه با تعیین ولیعهد برای خود، نخستین گام را برای موروثی کردن خلافت برداشت. برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند. این اقدام موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شدید شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد.

تست و پاسخ ۶۸

کدام گزینه درباره وضعیت مذهب تشیع و پیروان آن در فاصله سال‌های ۵۷ تا ۱۴۸ ه. ق، درست است؟
(۱) در اثر ایجاد نهضت علمی که توسط امام محمد باقر (ع) و امام جعفر صادق (ع) ایجاد شد، حقیقت مذهب تشیع تبیین گردید.

دوران زندگی امام محمد باقر (ع) و امام صادق (ع)

- (۲) امام سجاد (ع) ضمن زنده نگه‌داشتن نام امام حسین (ع)، شیعیان را به قیام علیه خلافت اموی و عاملان آن‌ها فرامی‌خواندند.
 - (۳) امامان شیعه در این دوره پیروان خود را به سازش با خلافت در حد واجبات شرعی و مشارکت در امور سیاسی دعوت می‌کردند.
 - (۴) امام سجاد (ع) و امام باقر (ع) مردم و شیعیان را به سکوت و تقیه در برابر نظام خلافت و پرداختن به عبادت بیشتر توصیه می‌کردند.
- (تاریخ یازدهم - درس ۶ - امامان شیعه در دوره بنی‌امیه)

پاسخ: گزینه ۱

درس‌نامه

با شهادت امام حسین (ع)، امامت به تنها پسر باقی‌مانده آن حضرت یعنی امام سجاد (ع) و سپس به امام محمد باقر (ع) و امام جعفر صادق (ع) انتقال یافت؛ پس از امام سجاد (ع)، امامان شیعه، عمده کوشش خود را بر ترویج اسلام، مبارزه با جریان‌های فکری منحرف و تربیت شاگردان توانمند متمرکز کردند و منظومه‌ای از معارف اسلامی با عنوان مکتب اهل بیت به وجود آوردند.

نکته امام سجاد (ع) ۳۸ تا ۹۴ ه. ق / امام محمد باقر (ع) ۵۷ تا ۱۱۴ ه. ق / امام جعفر صادق (ع) ۸۳ تا ۱۴۸ ه. ق.
البته حواستان باشد حفظ کردن تاریخ‌ها چندان ضرورت ندارد، مهم این است که فقط محدوده‌های زمانی را به ذهن بسپارید.

پاسخ تشریحی امام محمدباقر (ع) و امام صادق (ع) توانستند با بهره‌گیری از شرایطی که پدید آمد، نهضت علمی وسیعی را سامان دهند؛ ایشان شاگردان زیادی را در معارف دینی مانند فقه، حدیث، تفسیر، تربیت کردند و حقیقت مذهب تشیع را تبیین نمودند. نهضت علمی این دو امام چنان گسترده بود که حتی پیروان دیگر ادیان را تحت تأثیر قرار می‌داد. حواستان باشد که امام سجاد (ع) با جلوگیری از ورود پیروان اهل بیت به درگیری‌های بی‌حاصل و کم‌فایده، به صورت مدبرانه‌ای مانع نابودی شیعیان شد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

تست و پاسخ ۶۹

کدام یک از عبارتهای زیر دربارهٔ بنای شهر بغداد و انتخاب آن به عنوان پایتخت از سوی منصور عباسی، درست است؟

- (۱) بغداد، تنها مرکز امور اداری و نیز جایگاه دیوانهای متعدد نهاد خلافت بود.
- (۲) خلیفهٔ عباسی برای بنای این شهر از معماران ایرانی و غیرایرانی استفاده کرد.
- (۳) شهر بغداد براساس معماری ایرانی - اسلامی مرسوم میان سلجوقیان بنا شد.
- (۴) ابن مقفع نقشهٔ شهر را براساس معماری سنتی ایران باستان طراحی و ارائه کرد.

پاسخ: گزینه ۲

(تاریخ یازدهم - درس ۷ - استقرار و تثبیت خلافت عباسی)

پاسخ تشریحی بغداد، تنها مرکز امور اداری نبود، بلکه مرکز خلافت و سیاست عباسی نیز به شمار می‌رفت (رد ۱). یکی دیگر از اقدامات مهم منصور برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود. این شهر در مکانی نزدیک تیسفون، پایتخت ساسانیان و براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخته شد. (رد ۳). گرچه این شهر طبق معماری سنتی ایران باستان است اما در طراحی آن توسط ابن مقفع، سندی وجود ندارد (رد ۴).

نکته صدها معمار، نجار، آهنگر و کارگر که اغلب ایرانی بودند (یعنی غیرایرانی هم بودند)، در بنای بغداد مشارکت داشتند.

تست و پاسخ ۷۰

کدام یک از گزینه‌های زیر، جزء عوامل شکست سپاه ساسانیان در نبرد قادسیه است؟

- (۱) ناامیدی فرمانده سپاه ساسانی از پیروزی و همکاری برخی دهقانان با سپاه مسلمانان
- (۲) تسخیر کاخ تیسفون و از بین رفتن بقایای اصلی ارتش ساسانی در منطقهٔ جلولا
- (۳) تمایل رستم فرخزاد به اسلام و همکاری با برخی از فرماندهان اعراب حاضر در ایران
- (۴) روحیهٔ بالای سپاه اعراب و اشتیاق ایشان برای کسب غنایم و گسترش اسلام در ایران

پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس ۸ - حملهٔ اعراب مسلمان به ایران)

درس نامه...

در شرایطی که دربار ساسانی دچار اختلاف و آشفتگی بود، اعراب مسلمان در اواخر دوران خلافت ابوبکر، به منطقهٔ سواد حمله کردند و تعدادی از آبادی‌ها و شهرهای آن منطقه را به صلح یا جنگ گشودند، اما حملات جدی آن‌ها به ایران در زمان عمر بن خطاب رخ داد. در جنگ جسر، ایرانیان بیشتر متصرفات اعراب را پس گرفتند، اما در نبرد قادسیه ایرانیان به سختی از اعراب شکست خوردند.

پاسخ تشریحی از عوامل شکست قادسیه می‌توان به اختلافات داخلی ایرانیان، ناامیدی رستم فرخزاد (فرماندهٔ سپاه ساسانی) از پیروزی و همکاری برخی دهقانان و قبایل عرب ساکن سواد با مسلمانان اشاره کرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

جغرافیا: صفحه‌های ۱ تا ۸۲

تست و پاسخ ۷۱

کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌کند؟

«هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که؛ به طور مثال هر چه از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم»

- ۱) از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد - بارندگی کم‌تر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر می‌شود
- ۲) می‌توان عناصر سایر نواحی مختلف را در آن دید - بارندگی کم‌تر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر می‌شود
- ۳) از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد - کم‌کم به مراتع مداری که علفزارهای بلندقد دارند، نزدیک می‌شویم
- ۴) می‌توان عناصر سایر نواحی مختلف را در آن دید - کم‌کم به مراتع مداری که علفزارهای بلندقد دارند، نزدیک می‌شویم

(جغرافیای یازدهم - درس ۱ - مفهوم ناحیه / درس ۲ - کانون و مرز ناحیه)

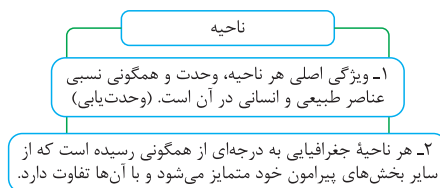
پاسخ: گزینه ۱

مشاوره دیگه تا الان حتماً متوجه شدی این سؤال‌های کامل‌کردنی و جای خالی مهمون همیشه آزمون جغرافیاست. شاید لازم باشه دوباره یادآوری کنم که توی این سؤال‌ها اول خوب صورت سؤال رو بخون و بعد برو سراغ گزینه‌ها.

درس نامه

ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی (طبیعی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و ...) همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است. هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارد. معمولاً هر چه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، این عوامل ناپدید می‌گردند.

پاسخ تشریحی ● در ارتباط با تعریف ناحیه، دو نتیجه می‌توان گرفت:



● ساوان یک ناحیه انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقا است. هر چه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کم‌تر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند و کم‌کم به مراتع مداری که از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده است، تبدیل می‌گردند.

تست و پاسخ ۷۲

با توجه به موارد زیر، کدام گزینه درست است؟

الف) در چهل سال اخیر با ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این شهر شکل گرفته‌اند.
ب) در بازارهای شناور بانکوک، دستفروشان در قایق‌های چوبی روی رودخانه اصلی شهر، اجناس خود را برای فروش عرضه می‌کنند.
ج) شاید بتوان گفت صید ماهی و به طور کل تجارت دریایی، هسته اصلی اقتصاد کشورهایی مثل فیلیپین به شمار می‌رود که دسترسی زیادی به دریا دارند.

- ۱) مورد «الف» مربوط به پیدایش نواحی به دست انسان است و مورد «ب» و «ج» مربوط به تأثیرگذاری ناحیه بر زندگی انسان است.
- ۲) مورد «ب» و «ج» مربوط به پیدایش نواحی به دست انسان است و مورد «الف» مربوط به تأثیرگذاری ناحیه بر زندگی انسان است.
- ۳) مورد «الف» و «ب» مربوط به پیدایش نواحی به دست انسان است و مورد «ج» مربوط به تأثیرگذاری ناحیه بر زندگی انسان است.
- ۴) مورد «ج» مربوط به پیدایش نواحی به دست انسان است و مورد «الف» و «ب» مربوط به تأثیرگذاری ناحیه بر زندگی انسان است.

(جغرافیای یازدهم - درس ۲ - انسان و ناحیه)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



درس نامه...

سطح زمین بر مبنای معیارهای طبیعی یا انسانی ناحیه‌بندی می‌شود و انسان‌ها با نواحی ارتباط متقابل برقرار می‌کنند.

انسان و ناحیه
(۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
(۲) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
(۳) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
(۴) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

پاسخ تشریحی

موارد «الف» و «ب» مربوط به رابطه اول در جدول بالا هستند؛ انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آن‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.

مورد «ج» مربوط به رابطه دوم در جدول بالاست؛ انسان‌ها با پیشرفت دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیار گرفته‌اند. با وجود این، محیط‌ها و نواحی طبیعی همواره زندگی مردم را تحت تأثیر قرار داده است.

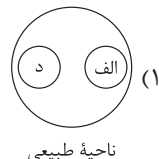
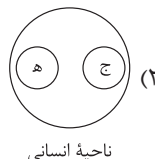
نکته

مرز بین رابطه اول و دوم، به اندازه مویی باریک است. در رابطه اول، انسان نسبت به محیط دست برتر را دارد، اما در رابطه دوم، انسان محدود به ناحیه و قابلیت‌های آن است.

تست و پاسخ ۷۳

با توجه به انواع نواحی و ویژگی‌های آن، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

- الف) در سراسر کره زمین گسترده شده‌اند. (ب) شامل نواحی جمعیتی، فرهنگی، اقتصادی و ... هستند.
 ج) بستر زندگی و فعالیت‌های انسان به شمار می‌روند. (د) همه نواحی تحت مدیریت و کنترل آن قرار دارند.
 ه) این نواحی با مرزهای قراردادی از نواحی مجاور متمایز می‌شوند.



(جغرافیای یازدهم - درس ۲ - انواع نواحی)

پاسخ: گزینه ۴

خودت حل کنی بهتره بدون این که به شکل‌ها نگاه کنی، ببین هر مورد مربوط به کدام ناحیه است.

درس نامه...

نوع ناحیه	توضیحات
طبیعی	- در سراسر کره زمین گسترده‌اند. - دارای ویژگی‌های طبیعی هستند و بستر زندگی و فعالیت‌های انسان محسوب می‌شوند. - جوامع انسانی برای ادامه حیات به نواحی طبیعی وابسته‌اند.
انسانی	- شامل نواحی جمعیتی، فرهنگی، اقتصادی و ... می‌شوند. - در بستر نواحی طبیعی شکل می‌گیرند و به وجود می‌آیند.
سیاسی	- همه نواحی طبیعی و انسانی تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند. - این نواحی با مرزهای قراردادی از نواحی مجاور متمایز می‌شوند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

پاسخ تشریحی با بررسی موارد زیر، مشاهده می‌شود که فقط ۴ درست است.

الف و ج / طبیعی / ب / انسانی / د و ه / سیاسی

تست و پاسخ ۷۴

کدام مورد، مطابق با عبارت زیر تدوین و تنظیم شده است؟

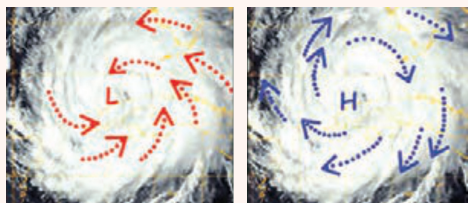
«هوا دارای وزن است و بنابراین بر همه چیز فشار وارد می‌کند، هرچند ممکن است فشار آن را احساس نکنیم.»

- ۱) هوا همیشه از جایی که فشار کم‌تری دارد به سمت جایی که فشار بیشتری دارد جریان می‌یابد و به این ترتیب باد تشکیل می‌شود.
- ۲) هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار کم‌تری دارد و در نتیجه بر روی منطقه گرم یک مرکز کم‌فشار ایجاد می‌شود.
- ۳) هوای سرد سبک است و به سمت بالا یا سطح اتمسفر صعود می‌کند و یک مرکز پرفشار پدید می‌آید.
- ۴) هوای گرم و سنگین پایین می‌آید و هوای نسبتاً سرد و سبک به بالا می‌رود و جانشین هوای گرم می‌شود.

(مغرافیای یازدهم - درس ۳ - فشار (مرکز کم‌فشار و پرفشار))

پاسخ: گزینه ۲

درس‌نامه هوا دارای وزن است و بنابراین بر همه چیز فشار وارد می‌کند، هرچند ممکن است فشار آن را احساس نکنیم. به طور کل



کم‌فشار

پرفشار

در فشار، دو مرکز داریم: کم‌فشار و پرفشار. به تصاویر روبه‌رو نگاه کنید. هوا همیشه از جایی که فشار بیشتری وجود دارد به سمت جایی که فشار کم‌تری دارد جریان می‌یابد و به این ترتیب باد به وجود می‌آید. به عبارت دیگر، هوای گرم و سبک بالا می‌رود و هوای نسبتاً سرد و سنگین به زیر آن می‌رود و جانشین آن می‌شود.

پاسخ تشریحی وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها سریع‌تر حرکت می‌کنند و از هم فاصله می‌گیرند؛ در نتیجه از وزن و فشار

هوا در واحد حجم کاسته می‌شود. هوای گرم، سبک می‌شود و به سوی بالا صعود می‌کند؛ بنابراین هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار کم‌تری دارد و در نتیجه بر روی منطقه گرم یک مرکز کم‌فشار ایجاد می‌شود. در کم‌فشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هوا همیشه از جایی که فشار بیشتری وجود دارد به سمت جایی که فشار کم‌تری دارد جریان می‌یابد و به این ترتیب، باد به وجود می‌آید.

۳) هوای سرد سنگین است و به سمت پایین یا سطح زمین فرود می‌آید، در نتیجه بر روی منطقه سرد، یک مرکز پرفشار پدید می‌آید.

۴) هوای گرم و سبک بالا می‌رود و هوای نسبتاً سرد و سنگین به زیر آن می‌رود و جانشین آن می‌شود.

تست و پاسخ ۷۵

با توجه به طبقه‌بندی نواحی آب‌وهوایی کوپن، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

اختلاف دما زیاد است. بارش در تمام سال رخ می‌دهد.

مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار است.

ناحیه B

اختلاف دما زیاد است. بارش در تمام سال رخ می‌دهد.

نامناسب برای رویش گیاهان است.

ناحیه A

میانگین سردترین ماه کمتر از -3°C است. بارش تابستان بیشتر از زمستان است.

مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری است.

ناحیه D

هیچ ماهی بیش از $10^{\circ}\text{C} +$ نیست. با کمبود بارش مواجه است.

مناسب جنگل‌های بارانی استوایی است.

ناحیه C

(مغرافیای یازدهم - درس ۳ - طبقه‌بندی نواحی آب‌وهوایی)

پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



درس نامه...

یکی از معروف ترین تقسیم بندی آب و هوایی، طبقه بندی کوپن است. این طبقه بندی بر مبنای سه معیار بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است. حالا به جدول توجه کنید:

علامت آب و هوا	نام آب و هوا	دما	بارش	پوشش گیاهی
A	استوایی (گرم و مرطوب)	هیچ ماهی سردتر از 18°C نیست.	بارش در تمام سال	مناسب برای جنگل های بارانی استوایی
B	خشک	اختلاف دما زیاد است.	کمبود بارش	نامناسب برای رویش گیاه
C	معتدل	میانگین سردترین ماه بین 18°C تا 3°C است.	بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم	مناسب برای جنگل های خزان دار
D	سرد	میانگین سردترین ماه کم تر از 3°C است.	بارش تابستان بیشتر از زمستان	مناسب برای جنگل های مخروطی سردسیری
E	بسیار سرد (قطبی)	هیچ ماهی بیش از 10°C نیست.	کمبود بارش	نامناسب برای رویش گیاه

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه ها:

- در آب و هوای A (استوایی)، هیچ ماهی سردتر از 18°C نیست و مناسب جنگل های بارانی استوایی است.
- در آب و هوای B (خشک)، کمبود بارش داریم و برای رویش گیاه نامناسب است.
- در آب و هوای C (معتدل)، همه آن چه در تصویر ذکر شده، اشتباه است؛ بار دیگر به جدول نگاه کنید و مشخصات این نوع آب و هوا را بخوانید.

تست و پاسخ ۷۶

فرسایش شامل سه مرحله کنده شدن، انتقال و رسوب گذاری می شود. کدام گزینه مشخصات هر یک از انواع فرسایش توسط امواج دریا و یخچال ها را بیان و عبارت زیر را کامل می کند؟

«جریان های دریایی اقیانوس ها یخچال ها بر اثر نیروی جاذبه به آرامی از نواحی بلند به سمت نواحی پست تر حرکت می کنند و ..»

- سبب انباشت مواد در جاهایی که سرعت جریان کم است می شود - در مسیر خود سنگ ها را از جا می کنند و با خود می برند
- رسوبات را با خود حمل و در مکان های مختلف رسوب گذاری می کنند - ذرات ماسه و سنگ را به سطوح مختلف می کوبند و آن ها را می ساینند
- سبب انباشت مواد در جاهایی که سرعت جریان کم است می شود - ذرات ماسه و سنگ را به سطوح مختلف می کوبند و آن ها را می ساینند
- رسوبات را با خود حمل و در مکان های مختلف رسوب گذاری می کنند - در مسیر خود سنگ ها را از جا می کنند و با خود می برند

(بهتر افیای یازدهم - درس ۴ - فرسایش و انواع آن)

پاسخ: گزینه ۴

نکته ۵ عامل باعث فرسایش می شود: (۱) آب جاری (۲) یخچال (۳) باد (۴) امواج دریا (۵) انسان

درس نامه...

فرسایش عبارت است از جدا شدن ذرات سنگ و خاک از بستر خود و جابه جایی آن ها توسط عوامل مختلف چون آب و باد. فرسایش شامل سه مرحله (۱) کنده شدن مواد از جای خود (حفر)، (۲) انتقال و (۳) رسوب گذاری یا انباشته شدن مواد در مکان های دیگر است.

انواع فرسایش	
(۱) آب جاری	انباشت و پخش رسوبات
(۲) یخچال	جابه جایی و حمل (انتقال و حفر)
(۳) باد	جابه جایی و کوبیدن
(۴) امواج دریا	رسوب گذاری
(۵) انسان	فعالیت های نابخردانه



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

پاسخ تشریحی • امواج دریا: نواحی ساحلی به طور دائم در معرض هجوم و سایش امواج دریا قرار دارند. در زمان‌هایی که دریا طوفانی است، گاهی صخره‌ها و کناره‌های ساحل با سنگینی چند تن آب روبه‌رو می‌شوند. جریان‌های دریایی اقیانوس‌ها نیز رسوبات را با خود حمل و در مکان‌های مختلف رسوب‌گذاری می‌کنند.

• یخچال‌ها: یخچال‌ها توده‌های بزرگ یخ هستند که بر اثر انباشته و فشرده شدن برف طی هزاران سال در نواحی قطبی یا بسیار سرد به وجود آمده‌اند و بر اثر نیروی جاذبه، به آرامی از نواحی بلند به سمت نواحی پست‌تر حرکت می‌کنند. یخچال‌ها در مسیر خود سنگ‌ها را از جا می‌کنند و با خود می‌برند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۳) آب جاری - باد

۲) امواج دریا - باد

۱) آب جاری - یخچال‌ها

تست و پاسخ ۷۷

کدام گزینه دلیل درستی برای متن زیر ارائه داده است؟

«برجسته‌ترین کلوت‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد.»

صورت سؤال مربوط به اشکال کاوشی است.

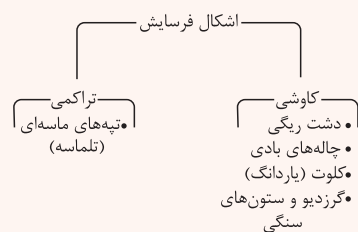
- ۱) حاصل فرسایش بادی و آبی هستند و در رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آیند.
- ۲) حاصل فرسایش یخچال‌ها و فعالیت‌های انسانی هستند و بر اثر سایش سنگ‌های قدیمی به وجود می‌آیند.
- ۳) حاصل فرسایش بادی و آبی هستند و بر اثر وزش بادهای شدید و جابه‌جاشدن ماسه و شن پدید می‌آیند.
- ۴) حاصل فرسایش یخچال‌ها و فعالیت‌های انسانی هستند و در اثر رسوب‌گذاری طی دوره‌های زمانی طولانی تشکیل می‌شوند.

(پغرافیای یازدهم - درس ۴ - فرسایش طبیعی در بیابان (اشکال کاوشی))

پاسخ: گزینه ۱

درس‌نامه

باد از عوامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی است. به سبب شرایط آب‌وهوایی خشک، وزش بادهای شدید، وجود خاک‌های نرم و فقر پوشش گیاهی، فرسایش در بیابان‌ها شدت دارد. اشکال فرسایش در بیابان‌ها ناشی از دو فرایند کاوشی یا تراکمی است.

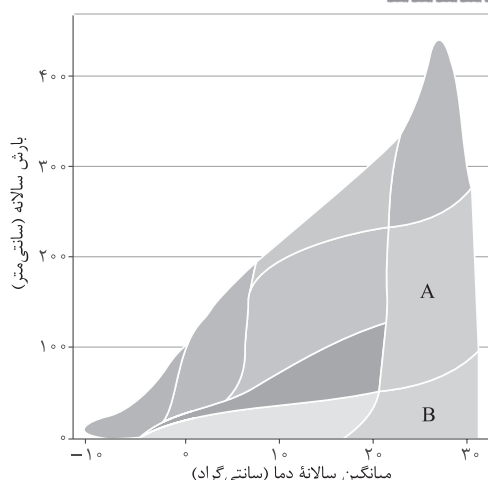


پاسخ تشریحی • برجسته‌ترین کلوت‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد و از جاذبه‌های طبیعی منطقه به شمار می‌رود. کلوت یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی و U شکل در این رسوبات ایجاد می‌کند. به تدریج بخش نرم را با خود می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی می‌ماند. کلوت‌ها حاصل فرسایش بادی - آبی هستند.

تست و پاسخ ۷۸

با توجه به تصویر روبه‌رو، کدام گزینه درست است؟

- ۱) در A، بیشترین عوامل همگونی در سرتاسر آن دیده می‌شود.
- ۲) هر چه از A به B نزدیک شویم، ویژگی‌ها و عوامل همگونی A بیشتر می‌شود.
- ۳) در مرکز B، عوامل همگونی بیشتر از اطراف و مرزهاست.
- ۴) مرز میان A و B از طریق نهادهای سیاسی مختلف مشخص می‌شود.



(پغرافیای یازدهم - درس ۱ - ناهیه بندی / درس ۲ - کانون و مرز ناهیه / درس ۵ - تقسیم بندی و پراکندگی زیست بوم‌های جهان)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



مشاوره توی این سوال حتی اگه خیلی مفهوم تصویر رو متوجه نشدی، به منطق و درستی یا نادرستی گزینه‌ها اعتماد کن و سعی کن خوب متوجه اون‌ها بشی!

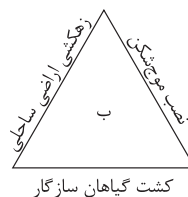
درس نامه تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سابقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است. نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به عوامل مختلفی مانند موقعیت جغرافیایی، شرایط آب‌وهوایی (دما، تبخیر و بارش)، شکل ناهمواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها بستگی دارد. از آن‌جا که این عوامل در سطح زمین یکنواخت نیستند و متفاوت‌اند، زیست‌بوم‌های متنوعی پدید آمده است.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱) عوامل همگونی در مرکز ناحیه زیاد است و نه سرتاسر آن!
- ۲) اتفاقاً برعکس، وقتی از ناحیه A به ناحیه B نزدیک شویم، از ویژگی‌های ناحیه A کاسته می‌شود.
- ۳) هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارد. ✓
- ۴) مرز نواحی طبیعی از طریق عوامل همگونی طبیعی مثل پوشش گیاهی و ... مشخص می‌شود.

تست و پاسخ ۷۹

با توجه به شکل‌های زیر، کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟
«تغییرات آب‌وهوایی و گرم‌شدن کره زمین موجب آن می‌شود که سطح آب دریاها بالا بیاید»



- ۱) در شکل «الف»، فعالیت‌های بازگانی و صید ماهی باعث کاهش بالا آمدن آب دریا می‌شود.
- ۲) در شکل «ب»، با نصب موج‌شکن می‌توان از بالا آمدن آب دریا جلوگیری کرد.
- ۳) در شکل «الف»، با کشت گیاهان سازگار و زهکشی مناسب اراضی می‌توان موجب بالا آمدن آب دریا شد.
- ۴) در شکل «الف» و «ب»، با افزایش ماهی‌گیری و زهکشی اراضی ساحلی، می‌شود مانع بالا آمدن آب دریا شد.

(پغرافیای یازدهم - درس ۵ - نواحی ساحلی)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه



پاسخ تشریحی تغییرات آب‌وهوایی و گرم‌شدن کره زمین موجب آن می‌شود که سطح آب دریاها بالا بیاید؛ همچنین وقوع توفان‌ها، هاریکن و سونامی (زمین‌لرزه دریایی) موجب هجوم امواج به ساحل و تخریب تأسیسات ساحلی می‌شود. برخی از راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی عبارت‌اند از: حفاظت از سواحل در مقابل بالا آمدن آب و کاهش انرژی امواج با نصب و احداث انواع حفاظت‌های عمودی، موج‌شکن و دیوارهای دریایی و نظایر آن.

تست و پاسخ ۸۰

در ارتباط با عبارت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

- «با توجه به گسترش رسانه و تبادل فرهنگی میان نواحی مختلف، کاراته در ایران یک ورزش شناخته‌شده است.»
- ۱) فست‌فود آمریکایی مک دونالد، در بسیاری از کشورهای خاورمیانه از جمله عربستان شعبه دارد.
 - ۲) موسیقی جَز که مبدأ آن غرب است، امروزه نیز در بسیاری از کشورهای شرقی رواج یافته است.
 - ۳) ورزش هاکی که مبدأ آن کاناداست، در ایالات متحده آمریکا نیز رواج دارد.
 - ۴) استاربکس که قهوه‌فروشی با مبدأ آمریکاست، در برخی از کشورهای مسلمان شعبه دارد.

(پغرافیای یازدهم - درس ۶ - پخش فرهنگی)

پاسخ: گزینه ۳



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

درس نامه ••

پدیدهٔ پخش یا انتشار، فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوهٔ زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد. پخش فرهنگی انواع دارد: (۱) مجاورتی (۲) از طریق رسانه و ...

پاسخ تشریحی

گاهی پخش و انتشار از یک فرهنگ به فرهنگ‌های دیگر بدون آن‌که فرهنگ‌ها در تماس مستقیم با یکدیگر باشند اتفاق می‌افتد. امروزه برخلاف گذشته، با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است و رسانه‌ها نقش عمده‌ای در تغییر عادات، رفتارها، سبک زندگی روزانه (شیوهٔ لباس پوشیدن، نوع غذا، تفریحات و ...) حتی در نواحی دورافتاده دارند. عبارت صورت سؤال و (۱)، (۲) و (۴)

از نوع دوم پخش است اما رواج ورزش هاکی در ایالات متحدهٔ آمریکا، مربوط به پخش مجاورتی است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



فلسفه: صفحه‌های ۱ تا ۴۹

تست و پاسخ ۸۱

به ترتیب دلایل قطعی و احتمالی عدم تمایل سقراط به سوفیست نامیده شدن چیست؟

- (۱) تواضع در برابر معنای اولیه «سوفیست» - دانشمند بودن سوفیست‌ها
- (۲) تواضع در برابر معنای اولیه «سوفیست» - هم‌ردیف‌نشدن با مغالطه‌کاران
- (۳) تمایل شدید به فیلسوف‌بودن - تواضع در برابر علم
- (۴) تمایل شدید به فیلسوف‌بودن - هم‌ردیف‌نشدن با مغالطه‌کاران

پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه یازدهم - درس ۱)

پاسخ تشریحی

کلمه فلسفه توسط سقراط بر سر زبان‌ها افتاد. این کلمه در زبان یونانی به معنای دوستداری دانایی است. دانشمندان زمان سقراط که خود را سوفیست می‌نامیدند در استدلال‌های خود از مغالطه استفاده می‌کردند. سقراط برای تواضع و فروتنی در برابر علم و دانایی (معنای اولیه سوفیست = دانشمند) و یا شاید به دلیل هم‌ردیف‌نشدن با سوفیست‌ها مایل نبود او را سوفیست بنامند و از این‌رو خود را فیلسوف‌بودن یا دوستدار دانش نامید.

نکته

دقت کنید که چون در متن کتاب برای علت دوم، یعنی هم‌ردیف‌نشدن با سوفیست‌ها کلمه «شاید» را استفاده کرده، این دلیل را دلیل احتمالی و «تواضع در برابر علم» را دلیل قطعی نامیده‌اند.

تست و پاسخ ۸۲

کدام گزینه نشان‌دهنده اشتراک نظر «اصالت جامعه» و «اصالت هم‌زمان فرد و جامعه» در تقابل با «اصالت فرد» است؟

- (۱) ضرورت ایجاد روح جمعی برای شکل‌گیری جامعه
- (۲) هویت مستقل افراد، فارغ از جامعه و نهادهای اجتماعی
- (۳) اثرگذاری متقابل جامعه و افراد
- (۴) عدم کفایت جمع افراد برای تشکیل جامعه

پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه یازدهم - درس ۲)

درس نامه ..

● جامعه: مجموعه‌ای از افراد ● ترجیح منافع فرد بر جامعه در برنامه‌ریزی‌ها و ... ● گرایش به لیبرالیسم در سیاست (تأمین‌کننده آزادی‌های فردی)	اصالت فرد
● افراد فاقد هویت مستقل از جامعه و تابع شرایط جامعه هستند. ● ترجیح منافع جمع بر فرد در برنامه‌ریزی‌ها و ... ● گرایش به سوسیالیسم در سیاست (تأمین‌کننده منافع جمعی)	اصالت جامعه
● افراد تحت تأثیر اجتماع، اما دارای قدرت اختیار و تصمیم‌گیری و تأثیر بر جامعه و تغییر آن هستند. ● اعتقاد به روح جمعی در جامعه	اصالت توأمان فرد و جامعه

پاسخ تشریحی

یکی از مسئله‌های مورد توجه در فلسفه علوم اجتماعی که یکی از شاخه‌های فلسفه است، بحث اصالت فرد و اصالت جامعه است. گروهی معتقدند فرد اصالت و اهمیت دارد و گروهی معتقدند جامعه اصالت و اهمیت دارد. در این میان نظریه سومی هم هست که معتقد است هم فرد اصالت دارد هم جامعه؛ یعنی با این‌که جامعه می‌تواند در فرد تأثیر بگذارد، در عین حال فرد قدرت اختیار خود را از دست نمی‌دهد، بلکه می‌تواند بر جامعه تأثیرگذار باشد. این فیلسوفان معتقدند که جامعه صرفاً جمع افراد نیست، بلکه با گرد هم آمدن افراد و زندگی طولانی آنان با یکدیگر، یک روح جمعی در جامعه شکل می‌گیرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ فقط نظر «اصالت هم‌زمان فرد و جامعه» است.

۲ دیدگاه «اصالت فرد» است.

۳ دیدگاه «اصالت فرد و جامعه» است.

تست و پاسخ ۸۳

معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است؛ یعنی

۱) شناخت هستی مقدمه ورود به مباحث معرفت‌شناسی است

۲) هستی‌شناسی باید پیش از همه مسائل فلسفی بحث شود، چون موضوع فلسفه وجود است

۳) برای ورود به هر دانشی یا هر عملی، ابتدا باید بررسی کنیم که آیا ما توانایی انجام آن کار را داریم یا خیر

۴) معرفت‌شناسی در دوران‌های ابتدایی فلسفه یکی از بخش‌های اصلی فلسفه بوده، ولی به تدریج به بخش‌های فرعی تبدیل شده است

پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه یازدهم - درس ۲)

پاسخ تشریحی فلسفه یک بخش اصلی دارد و تعدادی بخش‌های فرعی. بخش اصلی فلسفه که درصدد بررسی مسائل وجود است، خودش

به دو بخش تقسیم می‌شود:

۱) هستی‌شناسی: که در آن احکام و قوانین کلی وجود بررسی می‌شود.

۲) معرفت‌شناسی: که به بررسی توانایی انسان در شناخت هستی می‌پردازد.

از آن‌جا که پیش از انجام هر کاری، مهم است که بدانیم آیا ما می‌توانیم آن را انجام بدهیم یا نه، در معرفت‌شناسی نیز بررسی می‌کنیم که آیا

انسان توانایی شناخت عالم هستی را دارد یا ندارد؟ بنابراین معرفت‌شناسی، مقدم بر هستی‌شناسی است و این معنای همان عبارت است: معرفت

به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است؛ پس ۱ و ۲ نادرست هستند.

نکته

عبارت «فرع بر» به معنای «وابسته به» می‌باشد؛ یعنی هستی‌شناسی وابسته به معرفت‌شناسی است.

دام تستی

در ۲ بیان شده که معرفت‌شناسی به بخش‌های فرعی فلسفه تبدیل شده است. این درست نیست، بلکه معرفت‌شناسی یکی از دو قسمت ریشه‌ای فلسفه است.

تست و پاسخ ۸۴

درباره عبارت «فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی او است»، کدام گزینه درست است؟

۱) انسان‌هایی که کم‌تر به حقیقت جهان می‌اندیشند، بیشتر اوقات دنباله‌روی دیگران هستند.

۲) برخی از انسان‌ها فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی را به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند و به آن‌ها می‌اندیشند.

۳) هر انسانی باورهایی دارد که قطعاً مختص به خود اوست و برای همین زندگی هر انسانی با انسان دیگر متفاوت و متمایز است.

۴) این باورهای ما هستند که به ما می‌گویند که چه چیزی را هدف زندگی خویش قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم و به دنبالش نرویم.

پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه یازدهم - درس ۳)

درس‌نامه این باورهای ما هستند که فلسفه ما را می‌سازند و نقش تعیین‌کننده‌ای در انتخاب اهداف دارند؛ به عبارت دیگر این باورهای ما هستند که به ما می‌گویند که چه چیزی را هدف قرار ندهیم و از آن گریزان باشیم؛ بنابراین می‌توان گفت: «فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی او است».

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این عبارت تقسیم‌بندی گروه اول از میان مردم است که براساس باورهایشان دسته‌بندی می‌شوند.

۲) این عبارت صحیح است، ولی معنای عبارت مورد سؤال نیست. این گروه از انسان‌ها به دنبال دلیل باورهای خویش هستند.

۳) هر یک از انسان‌ها باورهایی دارند که ممکن است با دیگران یکسان باشد و لزوماً اختصاص به یک نفر نداشته باشد.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



دام تستی دقت کنید که در این سؤال به جز [۳]، سایر گزینه‌ها عبارات درستی هستند که در کتاب بیان شده‌اند، اما ارتباطی به سؤال مطرح شده ندارند؛ پس در یک تست، گزینه‌های نادرست لزوماً جملات نادرستی نیستند، بلکه ممکن است جمله درستی باشند که ارتباطی به سؤال ندارند.

تست و پاسخ ۸۵

کدام یک از موارد زیر در تمثیل غار افلاطون، جایگاهی ندارد؟

- (۱) تشخیص باور درست از باورهای مغالطه‌آمیز
(۲) ترک عادات نادرستی که در اجتماع وجود دارد.
(۳) نپذیرفتن هیچ سخنی بدون استدلال
(۴) تأمل دربارهٔ تعصبات و خرافات روزمره

(فلسفه یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی افلاطون در کتاب «جمهوری» تمثیلی دارد به نام «تمثیل غار» که در آن می‌خواهد نقش فلسفه در هدایت انسان به سمت آزادی حقیقی را نشان دهد. این تمثیل در واقع مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادات غیرمنطقی است؛ بنابراین از میان فواید تفکر فلسفی که شامل: (۱) دوری از مغالطه‌ها (۲) استقلال در اندیشه (۳) رهایی از عادات غیرمنطقی هستند، فقط مربوط به موارد ۲ و ۳ است و شامل فایدهٔ «دوری از مغالطه‌ها» نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- [۲] و [۴] هر دو مربوط به «دوری از عادات غیرمنطقی» هستند و [۳] مربوط به «استقلال در اندیشه» است.

نکته تشخیص باورهای درست از باورهای مغالطه‌آمیز، فایدهٔ اول تفکر فلسفی است که در تمثیل غار بیان نگردیده است.

تست و پاسخ ۸۶

کدام یک از موارد زیر را نمی‌توان از آثار کهن فلسفی که در آن مسائل بنیادی مطرح شده دانست؟

- (۱) اوپانیشادها که شامل متون متعدد هندو هستند.
(۲) گاتاها که سروده‌های زرتشت هستند.
(۳) آثار سهروردی دربارهٔ حکمت در ایران باستان
(۴) نوشته‌های لائوتسه و اوستا

(فلسفه یازدهم - درس ۴)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی گزارش‌ها حکایت از آن دارد که ایران باستان یکی از تمدن‌های فلسفه‌خیز بود و حکیمان و فیلسوفانی خداپرست در آن می‌زیسته‌اند. در تمدن‌های باستانی دیگر مانند چین، هند، بین‌النهرین و مصر نیز که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، کم‌وبیش حکمت رواج داشته است و آثاری که حکایت از تفکر در مسائل بنیادین هستی داشته باشند، به جای مانده است؛ مانند اوپانیشادها که شامل متون متعدد هندو است و گاتاها که سروده‌های زرتشت می‌باشد. علاوه بر این دو مورد، در صفحه ۳۰ کتاب درسی، از «لائوتسه» و از «اوستا» مطالبی نقل شده که حکایت از مباحث فلسفی در سرزمین‌های کهن و باستانی دارند.

دام تستی دقت کنید که سهروردی فیلسوف بزرگ دورهٔ اسلامی است، نه دورهٔ ایران باستان؛ ولی سهروردی معتقد است که در دورهٔ کیانیان در سرزمین ایران پیش از باستان، انسان‌های وارسته‌ای بوده‌اند که هم به حکمت و فلسفه می‌اندیشیده‌اند و هم دارای سلوک معنوی بوده‌اند.

تست و پاسخ ۸۷

کدام گزینه براساس نظر هراکلیتوس درست است؟

- (۱) هیچ قانون ثابتی در جهان وجود ندارد.
(۲) قانون ثابت جهان، دگرگونی و تغییر است.
(۳) گریز از تضاد موجود در جهان، مشکل است.
(۴) جهان یک پدیدهٔ ثابت و بدون تغییر است.

(فلسفه یازدهم - درس ۴)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه

درس نامه ••

- دو دلیل شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه
- ۱) اندیشه وحدت اضداد ← قابل جمع بودن اموری که با هم ضد هستند / ساخته شدن جهان با اضداد / ناگزیری ستیز و تضاد
 - ۲) اندیشه تغییر و تحول دائمی جهان ← همه چیز در سیلان و حرکت / نبود امر ثابت در جهان / دگرگونی؛ قانون زندگی و قانون کائنات

پاسخ تشریحی

دومین اندیشه مشهور هراکلیتوس تغییر و تحول دائمی جهان است. او می گفت: «همه چیز در سیلان و حرکت است». هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد. دگرگونی، قانون زندگی و قانون کائنات است، بر همه چیز فرمان می راند و نمی توان از آن گریخت. باید قبول کنیم که «نمی توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد».

بررسی سایر گزینه ها:

- ۱) قانون ثابت جهان، همان تغییر و دگرگونی است.
- ۳) هراکلیتوس می گوید وجود اضداد جهان را می سازد و گریزی از ستیز و تضاد وجود ندارد.
- ۴) این نظر پارمنیدس، فیلسوف دیگر یونان باستان است.

تست و پاسخ ۸۸

درباره روش بحث سقراطی کدام گزینه درست است؟

- ۱) این روش، ثابت نبود و در برابر هر مخاطب به روشی جدید وارد بحث می شد.
- ۲) او در این روش سعی می کرد نظرات درست خود را به طور غیرمستقیم به مخاطب القا کند.
- ۳) او تلاش می کرد از طریق پرسش و پاسخ و گفت و گو کاری کند که مخاطب خودش به پاسخ برسد.
- ۴) سقراط با پاسخ های منظم به مخاطب یا کسی که سؤالی داشت، سعی می کرد پاسخ درست را از زبان خود او بشنود.

پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه یازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی

سقراط، روش بحث ثابتی داشت. مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی داشت برمی گزید و درباره اش پرسش می کرد؛ مثلاً می پرسید: «دوستی چیست؟» یا «شجاعت چیست؟» وقتی کسی داوطلب پاسخ می شد، با توجه به پاسخ او سؤال دیگری طرح می کرد، به طوری که مخاطب و پاسخ دهنده را به حقیقت می رساند و آنچه را حق بود، از زبان پاسخ دهنده به دست می آورد.

بررسی سایر گزینه ها:

- ۱) روش سقراط روش ثابتی بود.
- ۲) سقراط به جای القای پاسخ درست، سعی می کرد مخاطب را به پاسخ درست برساند.
- ۴) سقراط با سؤالات منظم، مخاطب را به حرف حق می رساند.

تست و پاسخ ۸۹

تشخیص خطا توسط انسان ها تأییدکننده کدام مورد است؟

- ۱) امکان شناخت
- ۲) ماهیت شناخت
- ۳) شک مطلق
- ۴) چپستی معرفت

پاسخ: گزینه ۱

(فلسفه یازدهم - درس ۶)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



درس نامه...

نشانه‌های توانایی شناخت در انسان	سخن گفتن با دیگری، رفتن به سمت چیزی، دور شدن از آن و ...
حیطه شناخت انسان	خود و جهان پیرامون خود
نحوه افزایش شناخت	تدریجی و گام به گام / با عمل آموختن و یادگیری
محدوده شناخت	غیرمطلق و محدود / ناآگاهی از بسیاری از حقایق
اعتبار شناخت	گاهی نادرست و توأم با اختلاف با دیگران
معرفت‌شناسی (نظریه معرفت)	بخشی از فلسفه، مرتبط با پدیده شناخت و موظف به پاسخ به پرسش‌های پیرامون شناخت (مانند: شناخت چیست؟ آیا شناخت ممکن است؟ و ...) → رشد شاخه معرفت‌شناسی
معنا و مفهوم معرفت و شناخت (چیستی معرفت)	روشن و بی‌نیاز از تعریف / ابهام صرفاً در لغت (امکان ارائه تعریف لغوی)
امکان معرفت	بدیهی، روشن و بی‌نیاز به تحقیق و دلیل (انجام امور روزانه → امکان شناخت)
انکار امکان معرفت	گاهی در گذشته و زمان حاضر توسط برخی افراد

پاسخ تشریحی گاهی متوجه می‌شویم که بعضی از دانسته‌های ما درست نبوده و دچار خطا شده‌ایم و گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره یک موضوع نظرات متفاوتی دارند و ما می‌کوشیم بدانیم کدام یک از این نظرات درست و کدام غلط است. دقت کنید وقتی شما متوجه خطابودن یک شناخت می‌شوید، یعنی مثلاً می‌فهمید که یک مسئله ریاضی را غلط حل کرده‌اید، بدین معناست که شما امکان شناخت درست را داشته‌اید؛ یعنی چون می‌توانستید از شناخت درست آگاه شوید، به خطابودن شناخت قبلی پی برده‌اید؛ بنابراین تشخیص خطا یکی از نشانه‌های امکان شناخت توسط انسان است.

دام تستی ۲ و ۴ هر دو به یک مطلب اشاره دارند. چیستی معرفت، همان ماهیت یا تعریف شناخت است.

تست و پاسخ ۹۰

- کدام یک از عبارات زیر نقض‌کننده این عبارت گریاس است که «اگر هم چیزی وجود داشته باشد برای انسان قابل شناخت نیست»؟
- ۱) ادعای پیشرفت بشر در واقع مشکلاتی را برای زندگی طبیعی او پدید آورده و یک ادعای دروغین است.
 - ۲) شناخت انسان‌ها نسبت به یکدیگر متفاوت است و یکسان و قابل اعتماد نیست.
 - ۳) برخی رشته‌های علمی سال‌هاست که از ذهن بشر پاک شده‌اند و هیچ شناختی از آن‌ها باقی نمانده است.
 - ۴) رشته‌های علمی جدیدی در طول سالیان به علوم قدیمی اضافه شده و اطلاعات جدیدی به ما رسانده‌اند.

(فلسفه یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره در بین گزینه‌ها باید به دنبال گزینه‌ای باشیم که نشان می‌دهد «انسان به یک شناخت جدید دست پیدا کرده است» تا ثابت کند که انسان توانایی شناختن دارد.

نکته

اولاً: چیزی وجود ندارد. ثانیاً: اگر وجود داشته باشد، قابل شناخت نیست و انسان ابزار آن را ندارد. ثالثاً: در صورت قابل شناخت بودن، انسان ناتوان از انتقال شناخت خود به دیگران است.	نظر گریاس (سوفیست)
شک در برخی از دانسته‌ها غیر از شک در اصل شناخت شکاکیت مطلق: شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها → تناقض آلودبودن شکاکیت مطلق	نظر مخالف (نظر کتاب درسی)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه

نکته جمله گرگیاس که در سؤال آمده است، در واقع همان شکاکیت مطلق یا شک در اصل امکان شناخت است؛ یعنی معتقد است انسان توانایی شناخت جهان را ندارد.

پاسخ تشریحی از آن جا که بشر به طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر باور دارد، از ابتدای زندگی خود روی کره زمین، برای درک خود و جهان پیرامون خویش تلاش کرده است. نتیجه این تلاش مستمر، دستیابی انسان به دانش‌های مختلف در رشته‌ها و شاخه‌های گوناگون علم است. همین پیشرفت، خود دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به معرفت است.