

آزمون آزمایشی جمع‌بندی  
کد آزمون: DOA12E07

جمعه ۱۴۰۲/۱۰/۲۲

دوره‌ای دوازدهم انسانی - جمع‌بندی  
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی  
دفترچه شماره ۱

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰'

تعداد سوال: ۷۵

ملاحظات	مدت پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.	۸۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی و آمار	۱
		۴۵	۲۱	۲۵	علوم و فنون ادبی	۲
		۶۰	۴۶	۱۵	جامعه‌شناسی	۳
		۷۵	۶۱	۱۵	روان‌شناسی	۴

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

ریاضی و آمار (پایه دوازدهم (فصل ۱ - فصل ۲: درس ۱))

۱- اگر  $6 = (2n - 7)!$  باشد، آن‌گاه حاصل  $\frac{(n+1)!}{(n-1)!}$  کدام است؟

(۱) ۲۰ (۲) ۳۰ (۳) ۴۲ (۴) ۵۶

۲- با حروف کلمه «MAHGOL» چند جایگشت می‌توان ساخت به طوری که واژه «GOL» همواره دیده شود؟

(۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۷۲

۳- با استفاده از ارقام ۹, ۷, ۶, ۴, ۳, ۲ چند عدد چهار رقمی زوج و بزرگ‌تر از ۷۰۰۰ می‌توان نوشت به طوری که ارقام آن متمایز باشند؟

(۱) ۴۸ (۲) ۶۴ (۳) ۷۲ (۴) ۹۶

۴- ارقام عدد ۷۴۴۵۹۴ را به چند طریق می‌توان کنار هم قرار داد به طوری که ارقام فرد یک در میان هم و ارقام زوج نیز یک در میان هم باشند؟

(۱) ۲۴ (۲) ۱۸ (۳) ۱۲ (۴) ۶

۵- اگر  $C(n, 8) = 2C(n, 7)$  باشد آن‌گاه  $n$  کدام است؟

(۱) ۲۱ (۲) ۲۲ (۳) ۲۳ (۴) ۲۴

۶- از بین ۶ داوطلب رشته انسانی و ۵ داوطلب رشته تجربی می‌خواهیم یک انجمن علمی ۴ نفره تشکیل دهیم به طوری که حداقل ۳ نفر آن‌ها از

رشته انسانی باشند، این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟

(۱) ۱۰۰ (۲) ۱۰۵ (۳) ۱۱۰ (۴) ۱۱۵

۷- در یک خانواده چهار فرزند پسر و یک دختر وجود دارد، احتمال آنکه دو فرزند بزرگ‌تر پسر باشند چند عضو دارد؟

(۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۸- در آزمایش پرتاب دو تاس با کدام احتمال اعداد ۵ یا ۶ یا هر دو ظاهر می‌شوند؟

(۱)  $\frac{1}{3}$  (۲)  $\frac{2}{3}$  (۳)  $\frac{4}{9}$  (۴)  $\frac{5}{9}$

۹- اگر  $A$  و  $B$  دو پیشامد ناسازگار باشند به طوری که  $P(A) = \frac{1}{2}$ ,  $P(A \cup B) = \frac{3}{5}$  باشد، آن‌گاه حاصل  $\frac{P(B')}{P(A')}$  کدام است؟

(۱)  $\frac{3}{4}$  (۲)  $\frac{4}{3}$  (۳)  $\frac{2}{3}$  (۴)  $\frac{3}{2}$

۱۰- یک کتابخانه شامل ۵ کتاب ریاضی، ۳ کتاب ادبیات و ۲ کتاب داستان است. ۴ کتاب به دلخواه انتخاب می‌کنیم با کدام احتمال این چهار کتاب،

حداقل در دو موضوع مختلف هستند؟

(۱)  $\frac{19}{21}$  (۲)  $\frac{13}{14}$  (۳)  $\frac{20}{21}$  (۴)  $\frac{41}{42}$

۱۱- جدول زیر تعداد و مدرک تحصیلی کارمندان یک اداره را نشان می‌دهد. اگر فردی را به تصادف از بین آن‌ها انتخاب کنیم. چند درصد احتمال

دارد این فرد «مرد و دارای مدرک لیسانس» باشد؟

جنسیت \ مدرک تحصیلی	مدرک تحصیلی	
	لیسانس	فوق لیسانس
مرد	۱۳	۹
زن	۱۲	۶

(۱) ۳۲

(۲)  $\frac{32}{5}$ 

(۳) ۳۶

(۴)  $\frac{36}{5}$ 

محل انجام محاسبات

# علوی

۱۲- در کدام گام از گام‌های چرخه آماری در مورد «شیوه تحلیل داده‌ها» تصمیم‌گیری می‌شود؟

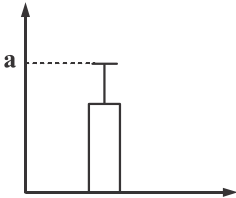
- (۱) گام اول (۲) گام دوم (۳) گام سوم (۴) گام چهارم

۱۳- در یک آزمون سراسری تعداد داوطلبان ۲۷۰۰۰۰ نفر است. اگر آنان را به پنج گروه سنی تقسیم نموده و با نمودار دایره‌ای نشان دهیم درصد

شرکت‌کنندگان در یکی از گروه‌ها با زاویه قطاع ۶۳ درجه نمایش داده می‌شود. تعداد افراد این گروه کدام است؟

- (۱) ۴۷۲۵۰ (۲) ۴۷۷۵۰ (۳) ۴۸۲۵۰ (۴) ۴۸۷۵۰

۱۴- برای داده‌های آماری ۱۶، ۱۷، ۱۴، ۱۶، ۱۳، ۱۴ نمودار مقابل رسم شده است. مقدار تقریبی  $a$  کدام است؟



(۱) ۱۵

(۲) ۱۵/۴

(۳) ۱۶

(۴) ۱۶/۴

۱۵- قدر مطلق اختلاف جملات چهارم و پنجم دنباله بازگشتی  $a_1 = 1$ ,  $a_{n+1} = \frac{1}{1+a_n}$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{2}$  (۲)  $\frac{3}{2}$  (۳)  $\frac{1}{4}$  (۴)  $\frac{3}{4}$

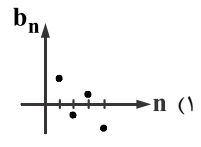
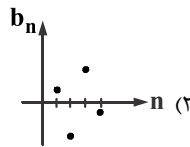
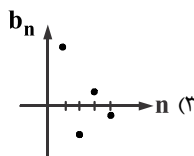
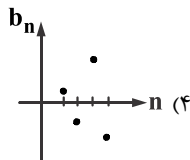
۱۶- در دنباله اعداد  $1, 2, 4, 7, 11, 16, \dots$  جمله دهم کدام است؟

- (۱) ۳۷ (۲) ۴۲ (۳) ۴۵ (۴) ۴۶

۱۷- در یک دنباله با رابطه  $a_{n+2} = a_{n+1} + a_n$ ,  $a_1 = a_2 = 1$ ، مجموع هشت جمله اول کدام است؟

- (۱) ۵۲ (۲) ۵۳ (۳) ۵۴ (۴) ۵۵

۱۸- نمودار دنباله‌ای با جمله عمومی  $b_n = \frac{(-1)^{n+1}}{n}$  به کدام صورت است؟



۱۹- جملات یک دنباله از یک الگوی خطی پیروی می‌کند. اگر  $a_n$  جمله  $n$ ام این الگو باشد و  $a_5 = 32$ ,  $a_8 = 47$  باشد، در این صورت مقدار  $a_{15}$

کدام است؟

- (۱) ۸۱ (۲) ۸۲ (۳) ۸۳ (۴) ۸۴

۲۰- به کمک دنباله بازگشتی  $a_1 = k$ ,  $a_{n+1} = \frac{1}{2}(a_n + \frac{k}{a_n})$  اگر  $a_3$  را تقریبی برای  $\sqrt{k}$  در نظر بگیریم، حاصل  $\sqrt{7}$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{21}{4}$  (۲)  $\frac{23}{4}$  (۳)  $\frac{21}{8}$  (۴)  $\frac{23}{8}$

## علوم و فنون ادبی (پایه دوازدهم (دروس ۱ تا ۶))

۲۱- کدام گزینه درباره وضعیت زبان و ادبیات دوره بیداری نادرست است؟

- (۱) بعد از تهران، رشت بازار سیاسی و مطبوعاتی پر رونقی داشت.  
 (۲) همراهی نهضت آزادی خواهی و ساده‌نویسی نتیجه برگزیدن زبان محاوره در این دوره است.  
 (۳) شاعران برای نقد مظاهر استعمار و استبداد و بیان دیدگاه خود زبان ادبی را برمی‌گزینند.  
 (۴) رواج روزنامه‌نگاری، روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی تحت تاثیر ارتباط با ادبیات اروپا شکل گرفت.

۲۲- نام صاحب چند اثر درست است؟

«شمس و طغرا (میرزا حسن خان بدیع) - تاریخ بیداری ایرانیان (ناظم الاسلام کرمانی) - تاریخ تطور نظم فارسی (محمد تقی بهار) - منظومه

ایده‌آل (ایرج میرزا) - گنجینه نشاط (صبا کاشانی) - داستان باستان (میرزا محمدباقر خسروی)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۳- نویسنده متن زیر صاحب کدام اثر است؟

«مخدوم مهربان من! از آن زمان که رشته مراودات حضوری گسسته و شیشه شکیبایی از سنگ تفرقه و دوری شکسته و...»

(۱) منشآت (۲) چرند و پرند (۳) سه تابلو مریم (۴) تاریخ احزاب سیاسی ایران

۲۴- کدام گزینه راجع به سراینده بیت زیر نادرست است؟

«بِه نام خداوند بی‌بانش نگار خرد آفرین آفرینش نگار»

(۱) پرچمدار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر دوره بازگشت ادبی است.

(۲) در سرودن قصیده و غزل مهارت داشت و گلشن صبا به تقلید از بوستان سعدی متعلق به وی است.

(۳) از وی حماسه‌ای مذهبی با عنوان «خداوندنامه» در بیان معجزات پیامبر و دلیری‌های حضرت علی (ع) به یادگار مانده است.

(۴) فعالیت اصلی‌اش پس از سرودن اشعار، روزنامه‌نگاری است و عنوان ادیب الممالکی را از مظفرالدین شاه دریافت کرده است.

۲۵- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر، چند «خطا» به چشم می‌خورد؟

«نمایش‌نامه‌نویسی نوع ادبی جدیدی در ایران به شمار می‌رود و با این شکل غربی‌اش در ادب کهن سابقه‌ای ندارد. در دوره مظفرالدین شاه با

رفت و آمد ایرانیان به اروپا این نوع ادبی هم رواج یافت. اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش‌نامه فارسی پرداخت، میرزا جهانگیرخان

صوراسرافیل بود. زبان این نمایش‌نامه‌ها متکلف و تا حدی غیرقابل فهم بود.»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۲۶- کدام عبارات از نظر تاریخ ادبیات «درست» است؟

(الف) در عصر مشروطه بیش‌ترین رویکرد نویسندگان به نوشتن داستان‌های تاریخی بود.

(ب) نثر روان و عامیانه دهخدا در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت تاثیر داشت.

(ج) مجله «نوبهار» به وسیله یوسف اعتصام‌الملک آشتیانی و دو مجله «دانشکده و بهار» با مدیریت ملک‌الشعرا بهار منتشر می‌شد.

(د) شاعرانی مانند ابوالقاسم لاهوتی و دهخدا به انعکاس خواست‌ها و علایق توده مردم پرداختند.

(۱) الف - ب (۲) ب - د (۳) ج - ب (۴) ج - د

محل انجام محاسبات

۲۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) بر پایه مشاهداتی که اروپا رفتگان و روشن‌فکران از ملل متمدن و قانونمند داشتند، مضمون قانون و قانون‌مداری در سخن شاعران و نویسندگان راه یافت.
- (۲) گرایش به قالب‌های کم کاربرد مثل مستزاد و چهارپاره به تدریج زمینه را برای ظهور شعر نو فراهم کرد.
- (۳) درون‌مایه نثر دوره بیداری که در سال‌های نزدیک به انقلاب مشروطه، آزادی و آزادی‌خواهی، سنت‌شکنی و تجددخواهی بود، در دوره بیداری با لحنی تندتر و شتابنده‌تر ادامه یافت.
- (۴) از شاخه‌های ارزنده‌ای که در نثر عصر بیداری چشم‌نواز است طنز سیاسی - اجتماعی است.

۲۸- مفهوم کدام بیت متعلق به شاعران نوگرای دوره بیداری نیست؟

- (۱) ناگه وزش خشم ده‌اقین خراسان / از باغ وطن کُرد برون زغ و زغن را
- (۲) وای از این مهمان که پا در خانه ننهاده هنوز / پای صاحب‌خانه را از خانه بیرون می‌کند
- (۳) به به از این مجلس ملی و آزادی فکر / من چه بنویسم قلم در دست کس آزاد نیست
- (۴) من آن نیم که یکسره تدبیر مملکت / تسلیم هرزه گرد قضا و قدر کنم

۲۹- با توجه به مضمون اشعار زیر، ابیات می‌تواند متعلق به کدام شاعر عصر دوره بیداری باشد؟

- داد معشوقه به عاشق پیغام / که کند مادر تو با من جنگ
- هر کجا بیندم از دور کند / چهره پر چین و چین پر آژنگ
- مادر سنگ دلت تا زنده است / شهید در کام من و توسنت شرنگ
- (۱) میرزاده عشقی / (۲) ایرج میرزا / (۳) ادیب الممالک فراهانی / (۴) عارف قزوینی

۳۰- براساس شکل هجایی چند واژه با حذف همزه خوانده شده است؟

«باز آفریده (U-U-U) / سنگ‌انداز (U---) / دل‌آویز (U-U) / از ایشان (---) / بادآورده (U--U) / جگر آوار (U--U)»

- (۱) یک / (۲) دو / (۳) سه / (۴) چهار

۳۱- هر دو برش پایه‌های آوایی کدام بیت ناهمسان است؟

- (۱) تا رفت مرا از نظر آن چشم جهان‌بین / کس واقف ما نیست که از دیده چه‌ها رفت
- (۲) بنمای رخ که باغ و گلستانم آرزوست / بگشای لب که قند فراوانم آرزوست
- (۳) کشتی شکستگانیم ای باد شرطه برخیز / باشد که باز بینیم دیدار آشنا را
- (۴) مجنون که به دیوانه‌گری شهره شهر است / در دشت جنون همسفر عاقل ما بود

۳۲- تمام ارکان کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) جاننا نظری که نه ناتوانم / بخشاکه به لب رسید جانم
- (۲) بیابان به خانه آلاله‌ها سوری بزنیم / ز داغ با دل خود حرف دیگری بزنیم
- (۳) شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل / کجا دانند حال ما سبکباران ساحل‌ها
- (۴) سر من مست جمالت دل من دام خیالت / گهر دیده نثار کف دریای تو دارد

محل انجام محاسبات

۳۳- جای خالی بیت زیر با کدام پایه آوایی کامل می‌شود؟

«گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم»

..... چو رفت چه خاکی به سر کنم»

(۱) مفاعیلن (۲) مستفعلن (۳) مستفعل (۴) مفاعیلن

۳۴- اختیار شاعری مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) بیاساقی بده ساغر به عشق ساقی کوثر  
 (۲) چون من از کتم عدم باز آمدم  
 (۳) غبار خاطر خوش گریه آلود است می‌خواهم  
 (۴) با جوانان بود روزی در گذر
- دماغ جان ز می ترکن به عشق ساقی کوثر (تغییر کمیت مصوت)  
 هر زمان زیبا و با ساز آمدم (حذف همزه)  
 به سیل اضطراب دل دهم ویرانه خود را (حذف همزه)  
 دید جمعی از جوانان خمر خور (تغییر کمیت مصوت)

۳۵- وزن کدام بیت ناهمسان و نادرست آمده است؟

- (۱) به صدر مصطبه‌ام می‌نشاند اکنون دوست (مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن)  
 (۲) شده‌ام خراب و بدنام و هنوز امیدوارم (فعلاتن فاعلاتن فعلات فاعلاتن)  
 (۳) آه هواپرست به مقصد نمی‌رسد (مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل)  
 (۴) بت ضحاک من آن مه که به رخ جام جم است (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن)

۳۶- در کدام بیت اختیار زبانی «تغییر کمیت مصوت» در مصراع متفاوت آمده است؟

- (۱) سوی چاره گشتم ز بی چارگی  
 (۲) همه برگ بودن همی ساختی  
 (۳) نکوهش مکن چرخ نیلوفری را  
 (۴) خلد گر به پا خاری آسان برآید
- ندادم بسودو دل به یکه چارگی  
 به تدبیر رفتن نپرداختی  
 برون کن ز سر باد و خیره سری را  
 چه سازم به خاری که در دل نشیند

۳۷- پایه‌های آوایی کدام بیت که حاوی تغییر کمیت مصوت (کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند) است، به دو شکل جدا می‌شود؟

- (۱) در دام فتاد آهوی چندی  
 (۲) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی  
 (۳) پس سوی کاری فرستاد آن دگر  
 (۴) بیات تا قدر یکدیگر بدانیم
- محکم شده دست و پای در بند  
 گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند  
 تا از این دیگر شود او با خبر  
 که تا ناگه ز یکدیگر نمائیم

۳۸- آرایه‌های «پارادوکس - تلمیح - لفا و نشر - تضاد - تضمین» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شود؟

- (الف) شادی ندارد آن که ندارد به دل غمی  
 (ب) از سرشک و چهره دارم وجه سیم و زر و بسی  
 (ج) هر کبوتر می‌پرد زی جانابی  
 (د) هر که یغما نگرد زلف و خط او گوید  
 (ه) شهریارا به جز این شاهد عشق شیراز
- آن را که نیست عالم غم نیست آدمی  
 کی چو نرگس چشم او بر سیم و زر خواهد فتاد  
 وین کبوتر جاناب بسی جانابی  
 در بر دیو سلیمان زره داوود است  
 نیست در شهر نگاری که دل از ما ببرد
- (۱) الف - د - ب - ه - ج (۲) ج - د - ب - الف - ه  
 (۳) الف - ب - د - ج - ه (۴) د - ب - ج - ه - الف

۳۹- آرایه مقابل کدام بیت نادرست است؟

- ۱) به شهر عشق منم شهریار و چون حافظ
- ۲) ماییم آن گدای که سلطان گدای ماست
- ۳) با کدام بیگانه تازه آشنا گشتی
- ۴) ای ز جام می عشق تو خرد رفته ز هوش

۴۰- در کدام بیت نوع «لف و نشر» متفاوت است؟

- ۱) مرا که چشم ارادت به روی و موی تو باشد
- ۲) بی روی و قامت و لب جان‌بخش دلکشت
- ۳) غلام آن لب ضحاک و چشم فتانم
- ۴) اکنون نه مرا کشتی از آن ابرو و مژگان

۴۱- در کدام ابیات دو بار آرایه «متناقض‌نما» مشهود است؟

- الف) چراغ افروز چشم ما نسیم زلف جانان است
- ب) منال ای دل که در زنجیر زلفش
- ج) هر شب‌نمی در این ره صد بحر آتشین است
- د) عاشقان را به جز از درد نباشد درمان
- ه) گدای کوی تو از هشت خلد مستغنی است

- ۱) الف - ب      ۲) ب - ج

۴۲- کدام بیت فاقد آرایه «لف و نشر» است؟

- ۱) به گرم و سرد زمانش بیازماید چرخ
- ۲) بر روی خاک تکیه‌گه دردمند عشق
- ۳) به لطف خال و خط از عارفان ربودی دل
- ۴) شب و روز دگر می‌بایدم از زلف و رخسارش

۴۳- در کدام بیت هر دو آرایه «تضاد و لف و نشر» دیده می‌شود؟

- الف) از عفو و خشم تو دو نمونه است روز و شب
- ب) گفتی به غمم بنشین یا از سر جان برخیز
- ج) گر ندیدی قبض و بسط عشق را در یک بساط
- د) افروختن و سوختن و جامه دریدن

- ۱) ب - ج      ۲) الف - ج

منم که شهره شهرم به عشق ورزیدن (تضمین)  
 ما زیر دست مهر و فلک زیر پای ماست (متناقض‌نما)  
 کز همین سبب کشتی آشنای دیرین را (تضاد)  
 لب و دندان تو را لعل و گهر حلقه به گوش (لف و نشر مشوش)

دلیل صدق نباشد نظر به لاله و سنبل  
 ترک بهشت و طوبی و کوثر گرفته‌ایم  
 که کید و سحر به ضحاک و سامری آموخت  
 دیری است که من کشته این تیر و کمانم

مباد این جمع را یا رب غم از باد پریشانی  
 همه جمعیت است آشفته حالی  
 دردا که این معما شرح و بیان ندارد  
 دردی درد به دست آر و دوا باز گذار  
 اسیر عشق تو از هر دو عالم آزاد است

- ۳) ج - ه      ۴) د - ه

چو بر یمین بودش آب و بر یسار آتش  
 از خوابگاه اطللس گلریز خوش‌تر است  
 لطیفه‌های عجب زیر دام و دانه توسط  
 شب تاریک در یادش گذشت و روز روشن هم

وز مهر و کین تو دو نمونه است شهد و سم  
 فرمان برمت جاننا، بنشینم و برخیزم  
 گریه مینا نگر خندیدن ساغر ببین  
 پروانه ز من شمع ز من گل ز من آموخت

- ۳) ج - د      ۴) ب - د

۴۴- مفهوم کدام دو بیت متفاوت است؟

- (۱) الف) غم‌ش در نهان‌خانه دل نشیند  
 (ب) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید  
 (۲) الف) عجب مدار که در عین درد خاموشم  
 (ب) همچو نی زهری و تریاقی که دید  
 (۳) الف) چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست  
 (ب) در توفیق شود باز به رخسار کسی  
 (۴) الف) آتش حب الوطن چو شعله فرورد  
 (ب) جذبه شوق وطن بی اختیارم می‌کشد

۴۵- مفهوم کدام بیت نادرست است؟

- (۱) راستی آموز بسی جـو فرـوش  
 (۲) فلک در خاک می‌غلتید از شرم سرفرازی  
 (۳) با آنکه جیب و جام من از حال و می تهی است  
 (۴) ما با توایم و با تو نه‌ایم اینت بوالعجب
- هست در این شهر که گندم ناست (نکوهش ریاکاری)  
 اگر می‌دید معراج ز پا افتادن ما را (ستایش مباحات)  
 ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت (مناعت طبع)  
 در حلقه‌ایم با تو و چون حلقه بردیم (خود را نادیده انگاشتن در عشق)

جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم) (دروس ۱ تا ۵)

۴۶- چرا دانش عمومی از طریق فرهنگ در اختیار افراد قرار می‌گیرد و گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی چیست؟

- (۱) زیرا انسان با ورود به جهان اجتماعی با دیگران در همان دانش شریک می‌شود - دانش علمی  
 (۲) زیرا انسان‌ها مجبور نیستند به تنهایی و جداگانه زندگی کنند - دانش عمومی  
 (۳) زیرا انسان با ورود به جهان اجتماعی با دیگران در همان دانش شریک می‌شود - دانش عمومی  
 (۴) زیرا انسان‌ها مجبور نیستند به تنهایی و جداگانه زندگی کنند - دانش علمی

۴۷- کدام گزینه موارد درست و غلط را در ارتباط با ذخیره دانشی انسان بیان کرده است؟

- همه افرادی که دانش عمومی دارند، لزوماً نمی‌توانند برای مشکلات اجتماعی راهکار ارائه دهند.  
 - دلیل شکل‌گیری دانش علمی در یک جهان اجتماعی بروز مسائل و مشکلات مختلف است.  
 - دانش متخصصان زبان فارسی مانند دانش عمومی و دانش کاربران مانند دانش علمی است.

- (۱) ص - غ - غ (۲) ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص

۴۸- عبارت زیر با کدام گزینه در ارتباط با دانش عمومی و دانش علمی مرتبط است؟

- «برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی بی‌اعتبار است و دانش عمومی بنیان هر دانشی می‌باشد.»
- (۱) در این دیدگاه میان دانش عمومی و دانش علمی هیچ نسبتی وجود ندارد.  
 (۲) در این دیدگاه دانش عمومی مفهومی عام‌تر از دانش علمی است.  
 (۳) در این دیدگاه دانش عمومی و دانش علمی در برخی مصادیق مشترک هستند.  
 (۴) در این دیدگاه تفاوت دانش عمومی و دانش علمی در روش آن‌هاست.

محل انجام محاسبات



۴۹- کدام گزینه موارد مرتبط با عبارات زیر را به درستی بیان کرده است؟ (از راست به چپ)

«علم شیمی - علوم تفهیمی - آلفرد نوبل، مخترع دینامیت»

- ۱) پدیده‌های طبیعی مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارند - علوم انسانی - داوری علوم طبیعی توسط علوم اجتماعی
- ۲) در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف - علوم انسانی - پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی
- ۳) پدیده‌های طبیعی مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارند - علوم انتقادی - پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی
- ۴) در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف - علوم انتقادی - داوری علوم طبیعی توسط علوم اجتماعی

۵۰- کدام گزینه در ارتباط با علوم طبیعی درست و در ارتباط با علوم اجتماعی نادرست است؟

- ۱) علوم ابزاری در واقع همان علوم طبیعی‌اند که ابزار رهاسازی از محدودیت‌های طبیعی‌اند - ابزار رها کردن از ظلم‌ها و اسارت‌ها
- ۲) موضوع علوم طبیعی به کنش‌های غیرارادی انسان هم مربوط می‌شود - داوری ابزاری علوم تجربی و مسائل مرتبط با آن
- ۳) علوم ابزاری در واقع همان علوم طبیعی‌اند که ابزار رهاسازی از محدودیت‌های طبیعی‌اند - داوری ابزاری علوم تجربی و مسائل مرتبط با آن
- ۴) موضوع علوم طبیعی به کنش‌های غیرارادی انسان هم مربوط می‌شود - ابزار رها کردن از ظلم‌ها و اسارت‌ها

۵۱- کدام گزینه موارد مرتبط با جامعه‌شناسی خرد و کلان را در جدول زیر به درستی بیان کرده است؟

نوع جامعه‌شناسی	«الف»	جامعه‌شناسی خرد	«ج»
موضوع مورد بررسی	مهاجرت	«ب»	تعارض فرهنگی

۱) الف) جامعه‌شناسی خرد ب) روابط همسایگی ج) جامعه‌شناسی کلان

۲) الف) جامعه‌شناسی خرد ب) آلودگی ج) جامعه‌شناسی کلان

۳) الف) جامعه‌شناسی کلان ب) روابط همسایگی ج) جامعه‌شناسی کلان

۴) الف) جامعه‌شناسی کلان ب) ریخت‌شناسی شهری ج) جامعه‌شناسی کلان

۵۲- کدام گزینه در ارتباط با آشنایی‌زدایی و مفاهیم مرتبط با آن نادرست است؟

- ۱) این مفهوم ابتدا در حوزه ادبیات مطرح شد و برای فرق گذاشتن میان زبان عادی و زبان شاعرانه به کار رفت.
- ۲) به واسطه آشنایی‌زدایی، جامعه‌شناس تلاش می‌کند تا پیچیدگی و عمق موقعیت‌های اجتماعی را درک کند.
- ۳) نظم در روابط اجتماعی نوعی دانش علمی و ابزاری است که آشنایی‌زدایی، مانع آن است.
- ۴) آشنایی‌زدایی را می‌توان معلول دانست که شناخت نظم از امور نامأنوس علت آن است.

۵۳- کدام گزینه سیر مفهومی نظام اجتماعی را به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) نظم اجتماعی ← پذیرش قواعد زندگی ← ساختار اجتماعی ← نظام اجتماعی
- ۲) پذیرش قواعد زندگی ← نظم اجتماعی ← ساختار اجتماعی ← نظام اجتماعی
- ۳) نظام اجتماعی ← پذیرش قواعد زندگی ← ساختار اجتماعی ← نظم اجتماعی
- ۴) ساختار اجتماعی ← نظم اجتماعی ← پذیرش قواعد زندگی ← نظام اجتماعی

۵۴- کدام گزینه موارد مرتبط با عبارات زیر را به درستی بیان کرده است؟ (از راست به چپ)

«حس و تجربه - عملکرد خودرو - رویکرد تبیینی»

- (۱) موضوع جامعه‌شناسی تبیینی - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - هدف آن کنترل پدیده‌های اجتماعی است.
- (۲) روش جامعه‌شناسی تبیینی - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - هدف آن کنترل پدیده‌های اجتماعی است.
- (۳) موضوع جامعه‌شناسی تبیینی - الگوگیری جامعه‌شناسی از علوم طبیعی - موضوع آن کنترل پدیده‌های اجتماعی است.
- (۴) روش جامعه‌شناسی تبیینی - الگوگیری جامعه‌شناسی از علوم طبیعی - موضوع آن کنترل پدیده‌های اجتماعی است.

۵۵- کدام گزینه موارد درست و غلط را در ارتباط با کنش اجتماعی و ویژگی‌های آن بیان کرده است؟

- الگوی مدارس امام خمینی بیانگر این نکته است که تاثیرگذاری همه اعضای جامعه یکسان نیست.

- معنادار بودن عمل انسان وجه تمایز پدیده‌های طبیعی از پدیده‌های انسانی است.

- شهر «اوردوس» و مسائل مرتبط با آن بیانگر تایید رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی است.

- (۱) غ - ص - غ (۲) ص - غ - ص (۳) غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ

۵۶- کدام گزینه در ارتباط با شهر «اوردوس» و مفاهیم مرتبط با آن درست نیست؟

(۱) رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش انسان را نادیده می‌گیرد.

(۲) انسان‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند و عمل آن‌ها معنادار است.

(۳) حس و تجربه ابزار مهمی در فهم مسائل اجتماعی و کنش‌های انسان و پیامدهای آن نیستند.

(۴) معنای کنش انسان، علت ناتوانی در فهم تجربی کنش انسان است.

۵۷- چرا کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت و دلیل اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم چیست؟

(۱) علوم تجربی توان فهم معنای کنش‌ها را ندارد - نادیده گرفتن هدفمندی کنش اجتماعی و سقوط ارزش‌ها

(۲) پیامدهایی مانند حذف اراده و خلاقیت و آگاهی و معنا - نادیده گرفتن هدفمندی کنش اجتماعی و سقوط ارزش‌ها

(۳) علوم تجربی توان فهم معنای کنش‌ها را ندارد - نادیده گرفتن هدفمندی کنش اجتماعی و رکود اراده‌ها

(۴) پیامدهایی مانند حذف اراده و خلاقیت و آگاهی و معنا - نادیده گرفتن هدفمندی کنش اجتماعی و رکود اراده‌ها

۵۸- کدام گزینه در ارتباط با «گافمن» و روش مطالعه او صحیح می‌باشد؟

(۱) در این روش تمام ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مورد مطالعه و بررسی قرار می‌گیرد.

(۲) در این روش تبیین بر تفسیر غلبه دارد و دانش همه جایی حاکم است.

(۳) روش مطالعه او با روش مطالعه و بررسی قوم‌نگاری مشابهت و همانندی دارد.

(۴) شیوه مطالعه او با آزمایش «فیلیپ زیمباردو» مشابهت و همانندی دارد.

۵۹- کدام گزینه موارد مرتبط با معنای کنش بیان کرده است؟ (به ترتیب از راست به چپ)

«قص و هدف کنشگر - دلالت‌های کنش - بررسی جزئیات زندگی مردم»

(۱) کشف حقیقت - زمینه فرهنگی عامل کنشگر - مطالعه موردی

(۲) فضای رقابتی در مدرسه - راه‌یابی به ذهن کنشگر - قوم‌نگاری

(۳) ارزشمند بودن سوادآموزی در جامعه - معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته - قوم‌نگاری

(۴) اهمیت تحصیلات برای والدین - معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته - مطالعه موردی

## علوی

۶۰- کدام گزینه موارد درست و غلط را در ارتباط با «جامعه‌شناسی تفسیری» بیان کرده است؟

- ویلهلم دیلتای و ماکس وبر به صورت کلی منکر ارتباط میان جهان اجتماعی و جهان طبیعی شدند.
- ماکس وبر معتقد بود که پدیده‌های معنادار را نمی‌توان از طریق حواس مورد مطالعه و بررسی قرار داد.
- تبیین، قوانین «همه جایی و اکنونی» دارد و تفسیر قوانین «اینجایی و همیشگی» دارد.
- با غلبه رویکرد تفسیری، دیگر دغدغه‌ای برای نزدیکی علوم طبیعی و علوم انسانی نیست.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - ص (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

### روان‌شناسی (دروس ۱ تا ۵)

۶۱- کدام عبارت زیر نشانگر روش مطالعه چند حسی است؟

- (۱) علی در هنگام مرور درس تاریخ هر بار از خود می‌پرسد که به چه مفهوم جدیدی رسیده است.
- (۲) محسن سعی می‌کند یادگیری عمیقی در روانشناسی داشته باشد.
- (۳) الهام در هنگام خواندن درس زبان از یادگیری با فاصله استفاده می‌کند.
- (۴) سارا برای حفظ کردن نام پادشاهان ایران از رمزگردانی شنیداری و دیداری استفاده می‌کند.

۶۲- این موضوع که حسین نام همکارش که باعث اخراج او از کار شده است را به یاد نمی‌آورد نشان دهنده کدام عامل موثر بر فراموشی است؟

(۱) تداخل اطلاعات (۲) گذشت زمان (۳) عوامل عاطفی (۴) عدم رمزگردانی

۶۳- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام خطای حافظه مربوط می‌شود؟

- علی اسم دبستان خود را یادش نیست.
- سحر در مورد مهمانی خانه دوستش مطالبی می‌گوید که رخ نداده است.
- احسان قسمتی از شعر مولانا را در هنگام خواندن حذف می‌کند.

- (۱) حذف کردن - اضافه کردن - حذف کردن
- (۲) اضافه کردن - اضافه کردن - اضافه کردن
- (۳) حذف کردن - حذف کردن - اضافه کردن
- (۴) اضافه کردن - حذف کردن - حذف کردن

۶۴- عبارت «حسین در فرودگاه منتظر بازگشت مادرش از کربلا است. بر این اساس هر زن دارای چادر را مادر خود می‌پندارد.» به کدام مفهوم زیر

اشاره دارد؟

- (۱) تحریک حواس (۲) اطلاعات موجود در حافظه
- (۳) سبک پردازش افراد و انتظارات آنها (۴) گوش به زنگی

۶۵- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام موقعیت ردیابی علامت مربوط می‌شود؟

- ردیابی علامت حاضر

- ردیابی نشدن علامت غایب

- ردیابی علامت غایب

- (۱) هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف - رد درست  
 (۲) اصابت - هشدار کاذب  
 (۳) اصابت - از دست دادن محرک هدف - رد درست  
 (۴) هشدار کاذب - رد درست - از دست دادن محرک هدف

۶۶- کارایی توجه در کدام گزینه از بقیه کمتر است؟

- (۱) غذا پختن و هم‌زمان سرو کردن آن  
 (۲) قهرمان اتومبیل‌رانی که در هنگام رانندگی موزیک گوش می‌دهد.  
 (۳) نقاشی کردن و هم‌زمان نگاه کردن به الگو  
 (۴) کارآموز پرستاری که در هنگام تزریقات با گوشی حرف می‌زند.

۶۷- کدام گزینه به فردی که ۱۵ سال دارد مربوط نمی‌شود؟

- (۱) برای خرید لباس به جنس نخ آن توجه می‌کند.  
 (۲) احساس توانمندی زیادی می‌کند.  
 (۳) علاقه‌ای به ارتباط با همسالان ندارد.  
 (۴) دوست دارد که شغل حسابداری را انتخاب کند.

۶۸- اگر کودکی بتواند از وضعیت نشسته بلند شود توانایی بعدی او کدام خواهد بود؟

- (۱) می‌تواند به صورت مستقل راه برود.  
 (۲) می‌تواند به صورت مستقل بنشیند.  
 (۳) می‌تواند به صورت مستقل بایستد.  
 (۴) می‌تواند به صورت مستقل بدود.

۶۹- حدود سنی بلوغ کدام است؟

- (۱) ۱۲ تا ۱۶ سالگی  
 (۲) ۱۰ تا ۱۳ سالگی  
 (۳) ۱۱ تا ۱۴ سالگی  
 (۴) ۱۴ تا ۱۶ سالگی

۷۰- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام مفهوم مرتبط است؟

- امید به سرعت کتاب را ورق می‌زند.

- سحر احساس پوچی و ناامیدی می‌کند.

- مونا با دوستش صحبت می‌کند.

- (۱) رفتار - شناخت - رفتار  
 (۲) شناخت - شناخت - شناخت  
 (۳) رفتار - رفتار - شناخت  
 (۴) شناخت - رفتار - رفتار

۷۱- به ترتیب عبارات «محققی حافظه را تعریف می‌کند» و «روان‌شناسی عوامل موثر بر اضطراب را شناسایی می‌کند»، به کدام اهداف روان‌شناسی مربوط می‌شوند؟

(۱) تبیین - توصیف (۲) توصیف - توصیف (۳) تبیین - تبیین (۴) توصیف - تبیین

۷۲- پژوهش دانشمند با کدام عبارت زیر می‌تواند آغاز شود؟

- (۱) بین ویژگی‌های شخصیتی و رضایت زناشویی چه رابطه‌ای وجود دارد.
- (۲) سابقه اختلال روانی والدین بر رشد کودکان تأثیرگذار است.
- (۳) تأیید شده است که واکسن آنفولانزا افراد را مقاوم به ویروس می‌کند.
- (۴) رشد روانی - اجتماعی اریکسون

۷۳- اگر معلمی برای چگونگی برگزاری جشن روز دانش‌آموز از شاگردانش بخواهد که هرچه به ذهنشان برسد را ارائه دهند، در واقع از کدام روش حل مسئله استفاده کرده است؟

(۱) بارش مغزی (۲) شروع از آخر (۳) روش تحلیلی (۴) خرد کردن

۷۴- کدام مسئله زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) بررسی علت آلودگی آب‌های زیرزمینی
- (۲) بررسی علت افت تحصیلی دانش‌آموزان
- (۳) بررسی علت انقراض نسل شیرهای ایران
- (۴) بررسی علت یخ زدن آب

۷۵- اگر کارگردان فیلمی را بر اساس پایان آن طراحی کند، سپس اول آن را بسازد از کدام روش حل مسئله استفاده کرده است؟

(۱) بارش مغزی (۲) روش تحلیلی (۳) خرد کردن (۴) مهندسی معکوس

طراحان، بازبینان و ناظران علمی:

ویراستاران علمی	طراح	درس
آذر افضلزاده	محمد یگانه	ریاضی و آمار
داود مژده‌عنبران	عاطفه گزمه	علوم و فنون ادبی
علی دولتی	علیرضا قاسمی	جامعه‌شناسی
—————	نگار کاغذگران	روان‌شناسی
محمد مهدی طاهری	کیارش پورمهدی	زبان عربی (اختصاصی)
محمد صالح معززی‌نیا	جواد ربیعی	تاریخ
احمد ابطحی	جواد ربیعی	جغرافیا
فاطمه نیک‌محتشم	سعید یاری	فلسفه و منطق
محمد رضا دستی – محمد مهدی باقرزاده	علیرضا منایی	اقتصاد

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مهدیه کیمیایی پناه
حروف‌نگاران	الهه حسین‌زاده – الهه رسولی – زهرا سادات میری
صفحه‌آرایی	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی  
 نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

آزمون آزمایشی جمع‌بندی  
کد آزمون: DOA12E07

جمعه ۱۴۰۲/۱۰/۲۲

دوره‌ای دوازدهم انسانی - جمع‌بندی  
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی  
دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰'

تعداد سوال: ۷۵

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۷۶	۹۵	۷۰ دقیقه	این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.
۲	تاریخ	۱۰	۹۶	۱۰۵		
۳	جغرافیا	۱۰	۱۰۶	۱۱۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۱۶	۱۳۵		
۵	اقتصاد	۱۵	۱۳۶	۱۵۰		

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

## زبان عربی (پایه دوازدهم (دروس ۱ تا ۳))

\*\*عین الأنسب في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية: (۸۳ - ۷۶)

۷۶- «لو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك»:

(۱) اگر تندخو و سنگدل باشی، بی‌گمان از اطراف تو پراکنده می‌شوند!

(۲) چنانچه خشن و سنگدل بودی، بی‌گمان از اطراف آنها را متفرق می‌ساختی!

(۳) اگر درشت‌خوی و سنگدل بودی، بی‌شک از پیرامون تو پراکنده می‌شدند!

(۴) چنانچه بداخلاق و بی‌رحم بودی، کسانی که اطرافت بودند، پراکنده می‌شدند!

۷۷- «ليت الديناميت لم يكن يُخترع حتى لا تزداد أدوات قتل النَّاسِ و تخريب البلدان بهذه المادة»:

(۱) کاش دینامیت اختراع نشده بود، تا ابزارهای کشتار مردم و ویرانی کشورها با این ماده، زیاد نمی‌شد!

(۲) کاش دینامیت اختراع نمی‌شد، تا وسایل قتل مردم و خراب کردن کشورها به وسیله این ماده، زیاد نشود!

(۳) ای کاش اختراع ماده دینامیت به ابزاری برای کشتن مردم و خراب کردن کشورها تبدیل نمی‌شد!

(۴) کاش دینامیت اختراع نمی‌شد، تا با کشف این ماده کشتن مردم و خرابی کشورها، زیاد نشود!

۷۸- لِيَتَخَبِ الْإِنْسَانُ فِي طَرِيقِهِ نَحْوَ الْكَمَالِ طَرِيقًا يَنْفَعُهُ أَكْثَرَ فَهُوَ مَخْتَارٌ فِي مَصِيرِهِ: «انسان .....

(۱) در راه خود به سوی کمال باید راهی را برگزیند، که به او بیشتر سود رساند، چه او در سرنوشت خویش مختار است!

(۲) باید یک راهی را در حرکتش به سوی کمال انتخاب نماید که بیشتر از آن سود برد، پس او در سرنوشت خویش دارای اختیار است!

(۳) برای اینکه در سرنوشت خویش مختار می‌باشد، راهی به سوی کمال انتخاب می‌کند که به سوی کمال به او بیشتر نفع رساند!

(۴) به سوی کمال راهی را باید انتخاب نماید که به سودش باشد، چه او در سرنوشت خویش مختار است!

۷۹- حاول الفرد نوبل لتحسين مادة النيتروغليسرين دؤوباً ليصنع منها مادةً لا تنفجر: ألفرد نوبل .....

(۱) برای بهبود ماده نیتروگلیسرین با پشتکار کوشید تا از آن ماده‌ای بسازد که منفجر نشود!

(۲) با پشتکار برای بهبود مایع نیتروگلیسرین سعی کرد تا یک ماده غیر قابل انفجار از آن بسازد!

(۳) با پشتکار می‌کوشید تا ماده نیتروگلیسرین را بهبود بخشد و یک ماده غیر قابل انفجار از آن بسازد!

(۴) با پشتکار خود سعی کرد، تا اینکه ماده نیتروگلیسرین را ساخت و آن را بهبود بخشید برای اینکه به شکل ماده‌ای غیر قابل انفجار شود!

۸۰- البائع كان يتردد في بيع داره لكن المشتري كان عازماً على اشترائها:

(۱) فروشنده در فروش خانه، تردید می‌کرد، لیکن مشتری تصمیم به خرید آن گرفته بود!

(۲) فروشنده در فروختن خانه خود، مردد بود، اما خریدار مصمم بود آن را بخرد!

(۳) فروشنده در فروش خانه خود تردید می‌کرد، اما خریدار مصمم بر خرید آن بود!

(۴) خریدار گویی در فروش خانه خود تردید دارد، لیکن مشتری تصمیم به خریدش دارد!

۸۱- عین الخطأ:

(۱) داء الإنسان هو ما يبصره لكن لا يشعُر به: بیماری انسان همان چیزی است که به آن می‌نگرد، بدون آنکه آن را احساس کند!

(۲) لو امتنعت عن تناول الحلويات لما أصبت بمرض السكر: اگر از خوردن شیرینی جات امتناع کنی، به بیماری قند دچار نمی‌شوی!

(۳) كاد النَّفق أن يخرَّب فالعمَّال تفرَّقوا بمجرد الشَّعور بذلك: نزدیک بود تونل خراب شود، و کارگران به محض احساس آن، پراکنده شدند!

(۴) أتمنى أن أعيش عشر سنوات أخرى لأرى ثمرات هذه الأشجار: آرزو می‌کنم که ده سال دیگر زندگی کنم، تا میوه‌های این درختان را ببینم!



٨٢- عَيْن الصَّحِيح:

- (١) الأمطار المتتالية صيرت هذه الأراضي الزراعيّة صالحة للزراعة: باران‌های پی‌درپی، این زمین‌های کشاورزی را قابل کشت گردانیده است!  
 (٢) ليت جدّي يتذكرني لأنني منذ سنوات كثيرة ما زرته: ای کاش پدر بزرگم مرا به خاطر می‌آورد، چه من سال‌های زیادی است که به دیدار او نرفتم!  
 (٣) لم تُفَرِّقْ بَيْنَ أولادِكَ حَتَّى لا يبتعدوا عَنْكَ: چرا میان فرزندانم فرقی می‌گذاری تا آن‌ها را از خودت دور کنی؟!  
 (٤) عودَ نفسِكَ على الكلام اللَّيْنِ لِيَتَأَثَّرَ بِكَلَامِكَ الأَخْرُونَ: به سخن نرم باید خودت عادت کنی، تا با سخنت بر دیگران تأثیر گذاری!  
 ٨٣- «چگونه توقع دارم که شادی برایم ادامه پیدا کند، در حالی که من در تمامی درس‌های پایان سال تحصیلی مردود شدم»:

(١) كيف أنتظرُ أن يَستمرَّ لي السَّرورُ في حين أنني رَسبتُ في دروسي في نهاية العام الدراسي؟

(٢) كيف أتوقَّعُ أن يدومَ لي الفرح و أنا أصحبتُ راسباً في كلِّ دروسِ نهايةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَةِ!

(٣) كيف أتوقَّعُ أن يَستمرَّ لي سروراً و ما نَجحتُ في دروسِ آخرِ العامِ الدراسيِّ؟

(٤) كيف أنتظرُ إدامةَ الفرح و أنا قد رَسبتُ في كلِّ الدروسِ في نهايةِ السَّنَةِ الدراسيِّ؟

\*\*اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ بما يَناسبُ النَّصَّ: (٨٤ - ٨٦)

«النَّحْلَةُ موجودةٌ عَجِيبَةٌ فخلقَ اللهُ لها ما يَحْيِرُنَا عندما نطالعُ عنها. إحدى خصائصها العجيبة هي أنَّها ليست عينان، بل خُلِقَتْ لها عيونٌ كثيرةٌ تسمح لها سعة أفق في النَّظَر؛ فلذلك نرى أنَّ أكثر النَّحلاتِ تَرَجِّحُ العيشَ في مناطق مملوءة بالغيوم رغم أنَّها تحتاج إلى نور و ضياءَ الشَّمسِ حَتَّى تستطيع أن تجد حقولاً نشبع بأزهارها و ورودها و تصنع العسل. تختار النَّحلاتُ هذه الأمكنة حَتَّى تبقى حياً عندما تختفي الشَّمسُ خلف الغيوم. للنَّحْلَةُ أنواع و لكلِّ منها واجب خاصٌّ بها؛ بعض منها تكون واقفة دائماً عند باب الخلية (كندو) حَتَّى تمنع الحشرات الأخرى من الدَّخولِ إليها و تؤدِّي دور البواب؛ و عندما شعرت برائحة كريهة عند دخول النَّحلاتِ الأخرى في الخلية أو شاهدت تلوُّثاً في جسمها، تمنع دخولها حَتَّى يدخل الجميع في الخلية؛ ثمَّ تنتظرُ مدَّةً حَتَّى تنتظف النَّحلاتُ من التلوُّث و تسمح دخولها فيها.»

٨٤- لِمَ يعيشُ أكثر النَّحلاتِ في المناطق الغائمة (ابري)؟ لأنَّها .....

(١) تحتاج إلى سعة الأفق و انتشاره!

(٢) تموت جوعاً في حالة اختفاء الشمس خلف السحاب!

(٣) تستطيع أن ترى بعينونها الكثيرة!

(٤) لاتجد الأجواء النقية و الأزهار المعطرة إلا هناك!

٨٥- عَيْن الخَطَأ: النَّحلاتُ .....

(١) لا تمنع عن الدَّخولِ في الخلية إلا المطهرين!

(٢) تحتاج إلى من يطهرها عند دخول الخلية!

(٣) تبحر عن الغذاء في الأجواء الصافية و غير الصافية!

(٤) لو لم تحتاج إلى الطعام لَمَا جعل اللهُ لها عيوناً كثيرة!

٨٦- عين ما لا يَناسبُ النَّص:

(١) العالم مملوء بالعجائب! (٢) المصائب لاتأتي جميعاً! (٣) الأمراض تأتي من التلوُّث! (٤) خلق اللهُ كل شيء على مقدار!

\*\*عَيْن الخَطَأ في الإعراب و التَّحليل الصَّرْفِي: (٨٨ - ٨٧)

٨٧- «عجيبة - يُحْيِرُ - خُلِقَتْ - تَرَجَّحَ»:

(١) عجيبة: اسم - مفرد مؤنث - على وزن فَعِيلَةٌ - معرب / خبر و مبتدؤه «النَّحْلَةُ»

(٢) يُحْيِرُ: مضارع - مزيد ثلاثي - مادته «ح ي ر» - متعدّ / فعل و مفعوله «نا»

(٣) خُلِقَتْ: من الأفعال الماضية - ليس له حرف زائد - يأخذ المفعول / فعل و نائب فاعله «عيون»

(٤) تَرَجَّحَ: للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي - متعدّ / معلوم / فعل و الجملة فعليّة

۸۸- «البواب - تلوثاً - الجميع - تنتظر»:

- (۱) البواب: اسم - مفرد مذکر - اسم المبالغة (معنى المهنة) / مضاف إليه للمضاف «دور»  
 (۲) تلوثاً: مصدرٌ من المصادر المزیدة - حروفه الأصلية « ت ل ث » / مفعول لفعل «شاهدت»  
 (۳) الجميع: اسم - مفرد مذکر - معرفٌ بال - معرب / فاعل لفعل «يدخل»  
 (۴) تنتظر: من الأفعال المضارعة - مزيد ثلاثي من باب افتعال - معلوم / فعل و الجملة فعلية

\*\* عین المناسب للجواب عن الأسئلة: (۸۹ - ۹۵)

۹۰- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) «فهذا يومُ البعثِ و لكنكم كنتم لاتعلمون»!  
 (۲) «لا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً»!  
 (۳) «هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون»!  
 (۴) «رَبَّنَا و لا تُحْمَلْنَا ما لا طاقةَ لنا به»!  
 ۹۰- عین الصحیح في المفهوم: «لا تغضبُ فإنَّ الغضبُ مفسدةٌ»

- (۱) از کلید خشم بگویم من این جا وقت خشم / کرده بسیاری هلاکتها به دنیا وقت خشم  
 (۲) از خشم و حسد جان را بیگانه مکن با دل / آن را مگذار این جا وین را بمخوان تنها  
 (۳) بر سر خشم است هنوز آن حریف / یا سخنی می رود اندر رضا  
 (۴) گرم دهند خورم و نه می روم آزاد / نه همچو آدمیان خشمناک بنشینم

۹۱- عین «ان» يدل على التوكيد:

- (۱) يجب عليكم ان لا تحضروا في الامتحان دون القراءة!  
 (۲) ان تسلّم لغيرك زمام أمورك لا تحصد شيئاً إلاّ التّدامة!  
 (۳) ان تعلّم أحكام الدين أمر واجب على الجميع!  
 (۴) لا أعرف ان أخاك وصل إلى الجامعة حتى الآن أم لا؟

۹۲- عین لا «أقل تنوعاً»:

- (۱) لا خير في قول لا عمل معه!  
 (۲) لا فائدة في فعل لا ينفع الناس منه!  
 (۳) لا تذنب حتى لا تتركب الذنبا!  
 (۴) لا تحمّلني على عمل لا رغبة لي في أداءه!

۹۳- عین المستثنى من غير جنس المستثنى منه:

- (۱) نحن لا نبحث عن شيء إلاّ التقرب إلى ربنا!  
 (۲) لم يحترق البيت إلاّ الملابس!  
 (۳) أذى كل شخص واجبه إلاّ أحد أصدقائي!  
 (۴) لن ينجح في السباق أحد إلاّ الشيطان!

۹۴- عین نوع الحال غير متعدّد:

- (۱) قرأت كتاب العربية راغباً و دروسه تعجبني!  
 (۲) ركض الطفلُ باكياً خلف أبيه و هو محزون!  
 (۳) يتكلمُ مدرّسنا في الصفّ هادئاً مُبتسماً!  
 (۴) تقدّم الجنود مُسرّعين و هم ينشدون النشيد الوطني!

۹۵- عین الخطأ في تعيين الخبر:

- (۱) لعلّ قرايين الأغنياء المحسنين توزّع بين المحتاجين و الفقراء و الضعفاء! «توزّع»  
 (۲) ذهبنا إلى المكتبة لمطالعة دروس المدرسة لكنّ أحد زملائنا ما جاء معنا! «ما جاء»  
 (۳) لا يقدر الأعداء أن يغلبوا على شعبنا المقاوم لأننا متحدون أمامهم: «متحدون»  
 (۴) إن الطالب الذي يقرأ درسه قادر على النجاح في الامتحان بلا شك: «يقراً»

## تاریخ (بایه دوازدهم (دروس ۱ تا ۶))

۹۶- یک پژوهشگر تاریخ برای کسب اطلاعات ارزشمند به ترتیب درباره اوضاع مالیات و گمرک، دیدگاه‌ها و مواضع احزاب و گروه‌های سیاسی و

مسائل و موضوعات اداری در تاریخ معاصر، باید به چه گونه منابع تاریخی رجوع کند؟

- (۱) نشریات - خاطرات - سفرنامه‌ها  
(۲) اسناد - سفرنامه‌ها - نشریات  
(۳) اسناد - نشریات - سفرنامه‌ها  
(۴) سفرنامه‌ها - نشریات - اسناد

۹۷- کدام یک از گزینه‌های زیر مسیر لشکرکشی‌ها و پیروزی‌های نادر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) پیروزی بر ارتش قدرتمند عثمانی - فرار نیروهای روس پیش از برخورد نظامی - فتح خراسان - شکست دادن افغان‌ها طی چندین جنگ  
(۲) فتح خراسان - شکست دادن افغان‌ها طی چندین جنگ - پیروزی بر ارتش قدرتمند عثمانی - فرار نیروهای روس پیش از برخورد نظامی  
(۳) شکست دادن افغان‌ها طی چندین جنگ - فتح خراسان - فرار نیروهای روس پیش از برخورد نظامی - پیروزی بر ارتش قدرتمند عثمانی  
(۴) فتح خراسان - پیروزی بر ارتش قدرتمند عثمانی - فرار نیروهای روس پیش از برخورد نظامی - شکست دادن افغان‌ها طی چندین جنگ

۹۸- آقامحمدخان پسر بزرگ ..... بود که پس از مرگ کریم‌خان فرصت را غنیمت شمرد و از شیراز به ..... رفت.

- (۱) محمد حسن‌خان قاجار - تبریز  
(۲) فتحعلی‌خان قاجار - تبریز  
(۳) محمد حسن‌خان قاجار - استرآباد  
(۴) فتحعلی‌خان قاجار - استرآباد

۹۹- کدام یک از موارد زیر درست است؟

- (۱) آقامحمدخان پس از تاج‌گذاری به عزم برچیدن بساط حکومت جانشینان کریم‌خان و دستیابی به غنایم و گنجینه جواهرات وی، راه فارس را در پیش گرفت.  
(۲) پس از مرگ آقامحمدخان، فرزند بزرگش باباخان که به فتحعلی‌شاه معروف شد، زمام امور را به دست گرفت.  
(۳) فتحعلی‌شاه پسرش، عباس میرزا، را به جانشینی خود برگزیده بود اما به دنبال مرگ زود هنگام این شاهزاده لایق، مقام ولیعهدی به دیگر فرزندش، محمدمیرزا رسید.

(۴) در عصر قاجار، محاکم شرع به دعاوی مدنی مانند دعوای خانوادگی، ملکی و ارث رسیدگی می‌کردند.

۱۰۰- مشکل حکومت قاجار برای تأمین منابع مالی واردات کالا از اروپا به چه دلیلی شکل گرفت و این وضعیت منجر به کدام نتیجه شد؟

- (۱) رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش  
(۲) انحطاط صنایع دستی ایران و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش  
(۳) ورود بی‌برنامه شرکت‌ها، مستشاران و محصولات اروپایی به ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات پنبه، ابریشم و تریاک  
(۴) رکود صنعت ابریشم و انحطاط صنایع دستی ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات برخی از محصولات کشاورزی

۱۰۱- کدام یک از وقایع زیر موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد؟

- (۱) جنگ داخلی آمریکا  
(۲) انقلاب فرانسه  
(۳) جنگ‌های ناپلئون  
(۴) انقلاب آمریکا

۱۰۲- کدام موارد از اقدامات نمایندگان دوره اول مجلس شورای ملی است؟

- (الف) استخدام کارشناسان سوئدی برای تأسیس نیروی زاندارمری  
(ب) رد دریافت وام از دولت‌های خارجی و اقدام برای تأسیس بانک ملی  
(ج) استخدام مورگان شوستر برای اصلاح امور اداری - مالی ایران  
(د) مخالفت قاطعانه با قرارداد ۱۹۰۷ روسیه و انگلستان و رد آن

- (۱) الف - ج  
(۲) ب - د  
(۳) ب - ج  
(۴) الف - د

محل انجام محاسبات

۱۰۳- چه عاملی انگیزه و میزان دریافت وام از بیگانگان را در پادشاهان قاجار افزایش داد؟

(۱) کمبود بودجه دولتی برای تأمین مایحتاج و کالاهای اساسی مورد نیاز مردم

(۲) احساس نیاز به تقویت ابزار تولید در بخش‌های صنعت و کشاورزی

(۳) علاقه شاهان قاجار به مسافرت به اروپا

(۴) ضعف و ناکارآمدی ارتش ایلپاتی قاجار و تلاش برای تجدید سازمان و تجهیز آن به سلاح‌های مدرن

۱۰۴- به ترتیب، در کدام گزینه مهم‌ترین تحولات تاریخ اروپا در قرن ۱۹م به درستی ذکر شده است؟ این تحولات متأثر از تأثیرات و پیامدهای چه وقایعی بود؟

(۱) رشد اندیشه آزادی‌خواهی - وقوع انقلاب‌های پی در پی کارگری / انقلاب روسیه - انقلاب کبیر فرانسه

(۲) تداوم و گسترش رقابت‌های استعماری - رشد اندیشه ملی‌گرایی و ظهور قدرت‌های جدید / جنگ‌های ناپلئون - انقلاب باشکوه انگلستان

(۳) رشد اندیشه آزادی‌خواهی - وقوع انقلاب‌های پی در پی کارگری / انقلاب صنعتی - انقلاب روسیه

(۴) تداوم و گسترش رقابت‌های استعماری - رشد اندیشه ملی‌گرایی و ظهور قدرت‌های جدید / انقلاب کبیر فرانسه - انقلاب صنعتی

۱۰۵- ..... در سودان به رهبری مهدی سودانی در مقابل ..... مبارزات مردم ..... به فرماندهی امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه و جنبش استقلال‌طلبانه مردم آمریکای لاتین به رهبری ..... نمونه‌هایی از مبارزه مردم در سرزمین‌های مستعمره بود.

(۱) قیام خارطوم - انگلیس - مصر - ارنستو چه‌گوارا

(۲) قیام مهدیون - فرانسه - لیبی - خوزه د سن مارتین

(۳) قیام خارطوم - فرانسه - مراکش - فیدل کاسترو

(۴) قیام مهدیون - انگلیس - الجزایر - سیمون بولیوار

### جغرافیا (پایه دوازدهم (دروس ۱ تا ۳))

۱۰۶- کدام مورد در ارتباط با سطح شهرنشینی و شهری شدن در نواحی مختلف جهان درست است؟

(۱) سطح شهرنشینی در آسیا و آفریقا به علت مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها به منظور اشتغال و دستمزد، از نواحی توسعه‌یافته صنعتی آمریکای شمالی و اروپا بیشتر است.

(۲) سرعت گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا به خاطر عدم توسعه‌یافتگی کشورهای این نواحی، از سایر مناطق جهان کمتر است.

(۳) یکی از عوامل موثر در رشد شهرنشینی، ورود کشورها به تجارت جهانی است.

(۴) تا چند دهه پیش شهرهای میلیونی فقط در اروپا وجود داشتند اما امروزه قاره‌های آمریکا، آفریقا و آسیا مثل کشور ژاپن با رشد شهرهای میلیونی و پرجمعیت روبه‌رو شده‌اند.

۱۰۷- کدام گزینه از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها در کشور ایران نیست؟

(۱) دسترسی به آب - خاک حاصلخیز جلگه‌ها

(۲) بازارهای محلی - دسترسی به آب

(۳) بازارهای محلی - قرار گرفتن در تقاطع راهها

(۴) قلعه‌های دفاعی - قرار گرفتن در تقاطع راهها

۱۰۸- همه عبارت‌ها، مفهوم درستی از «منطقه مادر شهری» را بیان می‌کنند؛ به جز:

(۱) به تدریج و با گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی، به وجود آمده است.

(۲) از کنار هم قرار گرفتن چندین حومه، شهرک اقماری و حداقل یک مادرشهر، به وجود آمده است.

(۳) با مهاجرت گسترده مردم از نقاط مختلف یک کشور به مادرشهر ملی، به وجود می‌آید.

(۴) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های پیرامونی، به وجود می‌آید.

۱۰۹- کدام گزینه در مورد برنامه توسعه اقتصادی روستاها درست است؟

- (۱) اصلاحات ارضی یا تقسیم زمین و انتقال مالکیت آن، در همه کشورها موفق بوده و به اهداف خود رسیده است.
- (۲) پدیده انقلاب سبز و امکان استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی، در اختیار تمام کشاورزان قرار داشته و همه آن‌ها توانایی تهیه فناوری‌های مربوط به انقلاب سبز را دارند.
- (۳) ماشینی کردن کشاورزی با این که بعضی مشکلات را حل کرده و سرعت تولید محصولات کشاورزی را افزایش داده اما مشکلات جدیدی به همراه داشته و در برخی نواحی روستایی موجب گسترش بیکاری شده است.
- (۴) تشکیل تعاونی‌های تولیدی و توسعه صنایع بزرگ روستایی، از اقدامات مهم برای حل مشکلات اقتصادی روستاها می‌باشند.

۱۱۰- کدام مورد جزو اهداف شهر پایدار نمی‌باشد؟

- (۱) استفاده حداکثری از فضاهای شهری
  - (۲) برطرف کردن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به طور مناسب و عادلانه
  - (۳) به خطر نیفتادن منافع نسل‌های آینده
  - (۴) داشتن کمترین تأثیر نامطلوب بر محیط‌زیست توسط شهر و فعالیت‌های شهری
- ۱۱۱- در پاسخ به سوال «در کدام مناطق کشور باید بخش کشاورزی توسعه یابد؟» کدام برنامه مورد بررسی قرار می‌گیرد؟
- (۱) برنامه توسعه کشاورزی
  - (۲) برنامه طرح جامع
  - (۳) برنامه توسعه ملی
  - (۴) آمایش سرزمین

۱۱۲- با توجه به عنوان کشتی‌های مطرح شده، کدام مورد به موضوع درستی اشاره دارد؟

- الف) کشتی‌های کروز      ب) کشتی‌های فله‌بر      ج) کشتی‌های رو - رو
- (۱) کشتی‌های مورد «ج» از نظر اندازه استاندارد هستند و سرعت حمل و ظرفیت حمل کالاها را به ترتیب افزایش و کاهش داده‌اند.
  - (۲) کشتی‌های مورد «ب» همانند حمل و نقل لوله‌ای در انتقال کالاهایی مانند نفت، گاز، مواد پتروشیمی و غلات استفاده می‌شود.
  - (۳) کشتی‌های مورد «الف» از جمله کشتی‌های مسافربری هستند که با وجود سرعت زیاد، از مبدأ و مقصد مشترکی برخوردارند.
  - (۴) کشتی‌های مورد «ب» همانند مورد «ج» و برخلاف مورد «الف» از مهم‌ترین کشتی‌های غیرمسافربری و حمل کالا به شمار می‌روند.

۱۱۳- به ترتیب، در کدام گزینه به مزایا و معایب حمل‌ونقل جاده‌ای اشاره شده است؟

- (۱) بالا بودن ظرفیت کامیون و تریلی برای حمل بار - زیاد بودن آلاینده‌گی محیط زیست
- (۲) بالا بودن ظرفیت کامیون و تریلی برای حمل بار - کاربری برای مسافت‌های کوتاه
- (۳) قابل استفاده برای رفتن به مکان‌های دورافتاده - بالا بودن هزینه احداث پایانه‌ها
- (۴) قابل استفاده برای رفتن به مکان‌های دورافتاده - میزان بسیار زیاد مصرف سوخت

۱۱۴- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه، به ترتیب آمده است؟

- الف) در سال ۲۰۱۴ میلادی بیش از ۴/۵ میلیون کیلومتر خط لوله در سراسر جهان وجود داشته است.
- ب) در سال ۱۳۹۶ پرترددترین بنادر مسافری کشوری به ترتیب بنادر شهید حقانی، قشم، چارک و خرمشهر بوده‌اند.
- ج) کشتی‌های کروز، کشتی‌های تفریحی هستند که مسافران را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدأ باز می‌گردانند.
- د) در سال ۱۳۹۴، ۸۴/۶ هزار تن بار با هواپیما در حمل‌ونقل هوایی ایران جابه‌جا شده است.
- ه) در نیمه دوم قرن بیستم، برخی کشورها مانند فرانسه، اسپانیا، آلمان و ژاپن طرح‌هایی برای تولید قطارهای پرسرعت طراحی و آزمایش کردند.
- (۱) غ - غ - ص - غ - ص      (۲) ص - ص - ص - غ - غ      (۳) ص - غ - ص - غ - ص      (۴) غ - ص - ص - غ - ص

۱۱۵- در کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر به‌درستی ذکر شده است؟

- (الف) نسبت مصرف سوخت در حمل‌ونقل ریلی به حمل‌ونقل جاده‌ای چقدر است؟  
 (ب) دو مورد از کشورهایی که امروزه تولیدکننده عمده قطارهای تندرو به‌شمار می‌روند، کدام‌اند؟  
 (ج) سازگاری با محیط زیست و آلاینده‌گی کمتر، از ویژگی‌های کدام‌یک از انواع حمل‌ونقل است؟  
 (۱) یک هفتم - فرانسه و تایوان - حمل‌ونقل از طریق خطوط لوله (۲) یک سوم - ژاپن و کره جنوبی - حمل‌ونقل ریلی  
 (۳) یک هفتم - آلمان و استرالیا - حمل‌ونقل جاده‌ای (۴) یک سوم - آمریکا و ژاپن - حمل‌ونقل ریلی

### فلسفه و منطق (پایه دوازدهم (دروس ۱ تا ۶))

۱۱۶- نوع حمل در کدام گزینه با سایر موارد متفاوت است؟

- (۱) خداوند موجود است. (۲) خداوند یگانه است. (۳) خداوند جاودانه است. (۴) خداوند واجب‌الوجود است.

۱۱۷- زمانی که شخصی می‌پرسد «عدالت چیست؟» چه نتیجه‌ای را می‌توان از این پرسش گرفت؟

- (۱) شخص وجود عدالت را قبول کرده است ولی ماهیت آن را نمی‌داند.  
 (۲) شخص هم وجود عدالت را قبول کرده است و هم ماهیت آن را.  
 (۳) ماهیت عدالت برای این شخص نامشخص است ولی وجود آن را انکار می‌کند.  
 (۴) نمی‌توان نتیجه گرفت که شخص ضرورتاً وجود عدالت را پذیرفته است.

۱۱۸- کدام گزینه در خصوص اصل مغایرت وجود و ماهیت نادرست است؟

- (۱) این اصل دارای عنوان‌های دیگری نیز می‌باشد.  
 (۲) توماس آکوئیناس این اصل را پایه برهان خود در خداشناسی قرار داد.  
 (۳) فارابی، راه این‌سینا را در گسترش این اصل ادامه داد و در تمایز این دو مفهوم نکاتی را مطرح نمود.  
 (۴) مطابق این اصل، وجود و ماهیت را نمی‌توان مانند اجزای تشکیل‌دهنده یک شی دانست.

۱۱۹- میان حمل اول ذاتی (بی‌نیاز از دلیل) با رابطه وجوبی، کدام‌یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) تساوی (۲) عموم و خصوص مطلق به صورت اعم بودن حمل اول ذاتی  
 (۳) عموم و خصوص مطلق به صورت اخص بودن حمل اول ذاتی (۴) عموم و خصوص من وجه

۱۲۰- کدام‌یک از موارد زیر در خصوص ممکن‌الوجود صحیح است؟

- (۱) ممکن‌الوجود قطعاً دوران نیستی داشته است. (۲) ممکن‌الوجود قطعاً موجود می‌شود.  
 (۳) ممکن‌الوجود نیستی پس از هستی ندارد. (۴) ممکن‌الوجود پس از پیدایش حالت امکانی دارد.

۱۲۱- مفاهیم مندرج در کدام گزینه همگی ممتنع‌الوجود هستند؟

- (۱) گلابی پرنده - اسب آتش‌خوار - انسان بالدار  
 (۲) انسان سنگی - حیوان غیرحساس - آتش سرد  
 (۳) دریای خون - زغال زرد رنگ - گوسفند تخم‌گذار  
 (۴) شکر شور - نمک سیاه - مثلث چهارضلعی

۱۲۲- کدام گزینه در خصوص اصل علیت صحیح است؟

- (۱) مطابق این اصل هر چیزی نیازمند علت است.
- (۲) اگرچه اصل علیت یک اصل عقلی است اما فلاسفه تجربه‌گرا نیز آن را قبول دارند.
- (۳) مطابق این اصل زمانی که علت مهیا شود قطعاً معلول نیز موجود می‌شود.
- (۴) فلاسفه در خصوص منشأ درک رابطه علیت اتفاق نظر دارند.

۱۲۳- کدام گزینه در خصوص اصل سنخیت صحیح است؟

- (۱) امکان ندارد یک معلول از چند علت جداگانه ایجاد شود.
- (۲) امکان ندارد یک علت، معلول‌های متعدد و متفاوت داشته باشد.
- (۳) هر پدیده‌ای دارای علت است.
- (۴) همه انسان‌ها این اصل را قبول دارند و مطابق آن رفتار می‌کنند.

۱۲۴- کدام گزینه با دیدگاه مسلمانان در خصوص منشأ درک رابطه علیت هماهنگ است؟

- (۱) اصل علیت یک قاعده عقلی است و از تجربه به دست نمی‌آید.
- (۲) انسان به طور مادرزادی در همان بدو تولد با این اصل آشنایی دارد.
- (۳) انعکاس ذهنی حاصل از تماشای تکرار توالی حوادث منشأ درک رابطه علیت است.
- (۴) انسان توانایی مشاهده اصل علیت را دارد.

۱۲۵- چنانچه تمامی عوامل لازم برای روشن شدن یک لامپ را مهیا کنیم اما به دلیل قطعی برق که از آن آگاه نبودیم، لامپ روشن نشود، کدام اصل

فلسفی نقض می‌شود؟

- (۱) اصل علیت
- (۲) اصل سنخیت
- (۳) اصل وجوب علی و معلولی
- (۴) هیچ‌کدام

۱۲۶- پذیرش کدام معنای اتفاق موجب می‌شود که شخص دست به هیچ کاری نزند؟

- (۱) معنای اول
- (۲) معنای دوم
- (۳) معنای سوم
- (۴) معنای چهارم

۱۲۷- ضرب المثل «گندم از گندم بروید جو ز جو» کدام معنای اتفاق را رد می‌کند؟

- (۱) معنای اول
- (۲) معنای دوم
- (۳) معنای سوم
- (۴) معنای چهارم

۱۲۸- کدام عبارت بیانگر اتهام اصلی سقراط است؟

- (۱) انکار خدایان و صحبت از خدایان جدید
- (۲) انکار خدایان و صحبت از خدای جدید
- (۳) انکار خدا و صحبت از خدای جدید
- (۴) انکار خدا و صحبت از خدایان جدید

۱۲۹- تمامی گزینه‌های زیر بیانگر توصیفی است که افلاطون از خداوند ارائه کرده است به جز:

- (۱) مثال خیر
- (۲) صانع
- (۳) شریف‌ترین موجود
- (۴) پیوسته ثابت

۱۳۰- دیوید هیوم کدام نتیجه برهان نظم را معتبر می‌داند؟

- (۱) وجود ناظم و خالق که جهان را اداره می‌کند.
- (۲) وجود ناظمی ازلی و ابدی
- (۳) وجود ناظمی نامتناهی
- (۴) وجود خالق بی‌نیاز از علت

۱۳۱- کدام گزینه ترتیب صحیحی را از سیر استدلال کانت برای اثبات ضرورت وجود خداوند نشان می‌دهد؟ (به ترتیب از راست به چپ)

- (۱) وجدان اخلاقی - وجدان اخلاقی - اختیار - جهان ماوراءالطبیعه
- (۲) وجدان اخلاقی - بعد غیر مادی - جهان ماوراءالطبیعه - اختیار
- (۳) وجدان اخلاقی - اختیار - بعد غیرمادی - جهان ماوراءالطبیعه
- (۴) اختیار - وجدان اخلاقی - بعد غیرمادی - جهان ماوراءالطبیعه

۱۳۲- پذیرش نامتناهی بودن سلسله علل منجر به کدام نتیجه می‌شود؟

- (۱) وجود هیچ معلولی ضرورت پیدا نمی‌کند.
- (۲) تسلسل علل بی‌نهایت می‌شود.
- (۳) هیچ معلولی نیاز به علت ندارد.
- (۴) با معلول‌هایی مواجه می‌شویم که علت ندارند.

محل انجام محاسبات

۱۳۳- به ترتیب عبارات‌های «هستی موجودات عین نیاز و وابستگی است» و «تساوی ذات موجود نسبت به وجود و عدم ملاک نیازمندی آن است»

بیانگر دیدگاه کدام‌یک از فلاسفه مسلمان می‌باشد؟

- (۱) ابن سینا - فارابی (۲) ملاصدرا - فارابی (۳) ملاصدرا - ابن سینا (۴) فارابی - ابن سینا

۱۳۴- کدام گزینه در خصوص نظریه امکان فقری نادرست است؟

- (۱) از حالت امکانی ماهیت، به فقر و نیاز ذاتی آن پی ببریم.  
(۲) واقعیات به علت فقر وجودی، به غنی بالذات نیازمند هستند.  
(۳) ممکنات دچار فقر وجودی هستند.  
(۴) نیازمندی، سراسر وجود واقعیات هستی را فرا گرفته است.

۱۳۵- پیش فرض سخن زیر کدام عبارت است؟

«اگر چیزی بدون علت می‌تواند وجود داشته باشد، تفاوتی نمی‌کند که آن چیز، خدا باشد یا جهان.»

- (۱) هر پدیده‌ای نیاز به علت دارد.  
(۲) سلسله علل نامتناهی است.  
(۳) هر چیزی که موجود است، به علت نیاز دارد.  
(۴) هر ممکن‌الوجودی به واجب‌الوجود نیازمند است.

### اقتصاد (دروس ۱ تا ۷)

۱۳۶- چند مورد از تعاریف زیر در خصوص ویژگی مشترک کارآفرینان موفق درست است؟

(الف) خوش‌بین = فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

(ب) پرائگماتیک = نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

(ج) یادگیرنده = منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

(د) ریسک‌پذیر = پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و اعتماد به نفس، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی خود را توسعه دهند.

- (۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۴

۱۳۷- با توجه به مراحل قوانین تصمیم درست، کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

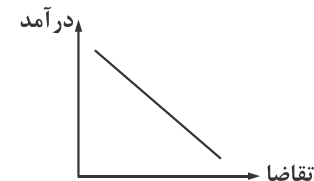
(۱) شخصی برای تولید بنزین در ابتدا به دنبال مواد اولیه کار خود (نفت خام) بوده است و هم‌زمان دانش فنی و سرمایه انسانی و فیزیکی خود را تأمین کرده است. سپس با تعیین درآمدها و هزینه‌های خود، برآورد کرده است که این فعالیت سودده خواهد بود.

(۲) دانشجویی برای انجام فعالیت آموزشی بررسی‌هایی را انجام داده است. در ابتدا منابع فعالیت خود را تأمین کرده است و سپس هزینه غیرمستقیم فعالیت خود که مهم‌ترین آن هزینه فرصت تحصیل خود می‌باشد را برآورد کرد و سپس درآمدها و هزینه‌های مستقیم و مربوط به تولید خود را تخمین زده است و قید بودجه خود را ترسیم کرد نهایتاً بدون توجه به هزینه‌های هدر رفته متوجه شده بود که این فعالیت سودده می‌باشد.

(۳) فردی برای فروش محصولات رایانه‌ای در ابتدا زمین، ساختمان و مواد اولیه مربوط را تأمین کرده است سپس مابقی منابع مورد نیاز فعالیت خود را برطرف ساخت بعد هزینه فرصت فعالیت خود را سنجید و قید بودجه خود را ترسیم کرد، نهایتاً متوجه شد این فعالیت به دلیل هزینه‌های بررسی انتخاب‌هایش سودده نخواهد بود.

(۴) مدیر تولید کارخانه‌ای برای بهبود بهره‌وری خط تولید خود، دستگاهی را خریداری کرده است و او در ابتدا منافع و معایب خریداری دستگاه را بررسی کرد و سپس تصمیم به خریداری دستگاه کرد.

۱۳۸- نمودار درآمد و تقاضا برای کالایی به صورت زیر است. نوع کالا را مشخص کنید.



- (۱) معمولی  
(۲) پست  
(۳) مکمل  
(۴) جایگزین



۱۳۹- کشاورزی گوجه‌فرنگی را به قیمت ۱۲,۰۰۰ تومان به کارخانه شماره ۱ جهت تبدیل به رب گوجه‌فرنگی می‌دهد، کارخانه شماره ۱ رب گوجه‌فرنگی را به قیمت ۱۴,۴۰۰ تومان به کارخانه شماره ۲ جهت بسته‌بندی می‌فروشد. کارخانه شماره ۲ قوطی رب گوجه‌فرنگی را به قیمت ۱۷,۱۰۰ تومان به مغازه‌ها می‌دهد و نهایتاً رب گوجه‌فرنگی به قیمت ۲۰,۰۰۰ تومان به دست مصرف‌کننده می‌رسد. اگر قیمت فروش هر کدام از مراحل بدون در نظر گرفتن مالیات بر ارزش افزوده ۵٪ باشد، آنگاه:

الف) ارزش افزوده مرحله سوم چقدر است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله دوم چقدر است؟

ج) مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده در مرحله چهارم چقدر است؟

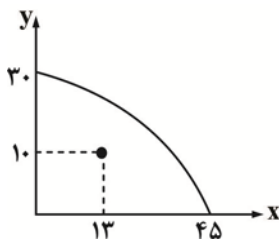
(۱) ۲,۹۰۰ تومان - ۷۲ تومان - ۱,۱۰۰ تومان

(۲) ۲,۹۰۰ تومان - ۱۲۰ تومان - ۱,۱۰۰ تومان

(۳) ۲,۷۰۰ تومان - ۱۲۰ تومان - ۱,۰۰۰ تومان

(۴) ۲,۷۰۰ تومان - ۷۲ تومان - ۱,۰۰۰ تومان

۱۴۰- منحنی مرز امکانات تولید و نقطه مربوط به وضعیت شرکت در شکل زیر نشان داده شده است. اگر قیمت هر واحد محصول X برابر با ۱۰,۰۰۰ تومان و قیمت هر واحد محصول Y برابر با ۱۵,۰۰۰ تومان باشد، آنگاه اختلاف درآمد فعلی با حداکثر درآمد ممکن برای این شرکت، چقدر است؟



(۱) ۴۵۰,۰۰۰ تومان

(۲) ۳۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) ۲۱۰,۰۰۰ تومان

(۴) ۱۷۰,۰۰۰ تومان

۱۴۱- کدام گزینه نادرست می‌باشد؟

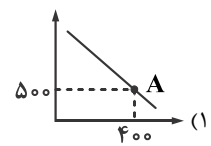
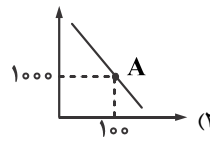
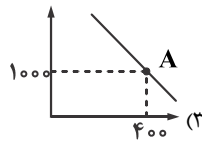
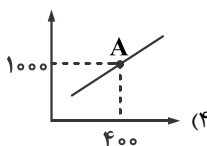
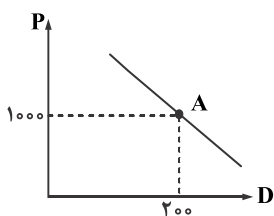
(۱) در اواخر قرن هجدهم و اوایل قرن نوزدهم، کشورهای آلمان و اروپای شرقی و ایالات متحده در جهت تقویت و حمایت از صنایع داخلی خود، تعرفه‌های حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند.

(۲) سازمان بین‌المللی که در قرن بیستم شکل گرفت، مجموعه‌ای از پیمان‌های تجاری بود که با فراز و نشیب‌های گوناگون همراه بود.

(۳) قرارداد گات بعدها به سازمان تجارت جهانی تبدیل شد.

(۴) آمریکا، کانادا و مکزیک در سال ۱۹۹۲، پیمان تجاری آزاد مشهور به «برتن وودز» را امضا کردند.

۱۴۲- نمودار تقاضا برای خودرو در شکل زیر آمده است. اگر نقطه A نشان‌دهنده وضعیت فعلی و موجود در بازار خودرو باشد، آنگاه با افزایش قیمت بنزین این نمودار چه تغییری می‌کند؟



## ۱۴۳- کدام گزینه در خصوص منحنی مرز امکانات تولید صحیح می‌باشد؟

(۱) منحنی مرز امکانات تولید در حقیقت رابطه بین تولید دو کالا را نشان می‌دهد که چگونه با افزایش مقدار یک کالا از مقدار کالای دیگر کاسته می‌شود. این رابطه نهایتاً سبب ایجاد شیب مثبت برای منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

(۲) منحنی مرز امکانات تولید نشان دهنده حداکثر تولید با منابع موجود است که به اختصار آن را با PPP نشان می‌دهند.

(۳) منحنی مرز امکانات تولید نقاطی را نشان می‌دهد که در صورت ثابت ماندن منابع، هر شرکت یا کشوری می‌خواهد روی آن قرار گیرد.

(۴) نقاط خارج از منحنی مرز امکانات تولید، نقاط غیرقابل دسترس می‌باشد و هیچ گونه امکان تغییر و انتقال منحنی مرز امکانات تولید وجود ندارد.

## ۱۴۴- نتیجه عملکرد سالانه بنگاه اقتصادی با هزینه‌های زیر و تولید ۳۰۰ دستگاه هر کدام به ارزش ۳,۰۰۰,۰۰۰ و ۵ نفر کارمند چگونه است؟

(ارقام به تومان می‌باشد.)

۱۰,۲۰۰,۰۰۰	هزینه اجاره ماهانه بنگاه
۸۰,۴۵۰,۰۰۰	هزینه مواد اولیه سالانه
۴,۴۰۰,۰۰۰	هزینه دستمزد هر نفر در ماه
۷۳,۲۵۰,۰۰۰	هزینه اجاره ماشین‌آلات سالانه
۲۵٪ اجاره سالانه	هزینه استهلاک سالانه

(۱) ۵۴,۲۵۰,۰۰۰ تومان زیان

(۲) ۴۵,۲۵۰,۰۰۰ تومان زیان

(۳) ۳۲۹,۳۰۰,۰۰۰ تومان سود

(۴) ۳۹۲,۳۰۰,۰۰۰ تومان سود

## ۱۴۵- کدام گزینه نادرست می‌باشد؟

(۱) در بازار محصولات، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

(۲) بازار به مجموعه خریداران چیزی در هر جایی اطلاق می‌شود.

(۳) خانوارها کالاها و خدمات مورد نیاز را از کسب و کارها خریداری می‌کنند.

(۴) دو گروه از مهم‌ترین بازیگران در اقتصاد، خانوارها و بنگاه‌ها هستند.

۱۴۶- یک فعال اقتصادی با تولید ۲۰۰ دستگاه هر کدام به قیمت ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان توانست عملکرد مطلوبی داشته باشد. اگر هزینه‌های آشکار او برابر با ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان بابت اجاره سایت فعالیت، ۲۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان بابت حقوق کارکنان و ۸۳,۰۰۰,۰۰۰ بابت خرید مواد اولیه باشد و همچنین هزینه پنهان او برابر با ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان بابت سرمایه‌گذاری پول خود و حقوق حاصل از فعالیت تدریس برابر با ۳۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان باشد، آنگاه نتیجه فعالیت این فعال اقتصادی با در نظر گرفتن هزینه‌های آشکار و پنهان چقدر است؟

(۱) ۴۹۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود

(۲) ۴۴۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود

(۳) ۴۶۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود

(۴) ۴۳۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود

## ۱۴۷- کدام گزینه در خصوص وظایف دولت در اقتصاد صحیح می‌باشد؟

(۱) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را تضمین می‌کند.

(۲) به کالاهای ضروری و رایج در اقتصاد، کالای عمومی گفته می‌شود.

(۳) مهم‌ترین هدف مالیات، کاهش نابرابری‌های اقتصادی است.

(۴) مالیات بر مصرف، انواع بسیار زیادی دارد که بارزترین نمونه آن در ایران، مالیات بر مشروبات غیرالکلی ماشینی و مالیات بر دخانیات است.

## ۱۴۸- کدام گزینه به ترتیب از مزایای کسب و کار شخصی و معایب کسب و کار شرکت می‌باشد؟

(۲) مسئولیت محدود برای سهام‌داران - هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر

(۱) منافع مالیاتی - هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر

(۴) مسئولیت محدود برای سهام‌داران - بار سنگین مسئولیت

(۳) منافع مالیاتی - بار سنگین مسئولیت

محل انجام محاسبات

۱۴۹- کشور A و B فقط دو محصول خوراک و پوشاک تولید می‌کنند. کشور A به ازای هر عدد خوراک تولید شده از ۸ عدد پوشاک صرف‌نظر می‌کند و کشور B به ازای هر عدد خوراک تولید شده از ۱۲ عدد پوشاک صرف‌نظر می‌کند. با توجه به اطلاعات ارائه شده، کشور B دارای کدام مزیت است؟

(۱) مزیت نسبی تولید خوراک (۲) مزیت مطلق تولید خوراک (۳) مزیت نسبی تولید پوشاک (۴) مزیت مطلق تولید پوشاک

۱۵۰- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر را نشان می‌دهد؟

الف) قید بودجه به چه معناست؟

ب) شرکت تعاونی با چه هدفی تشکیل می‌شود؟

ج) مشکل تأمین مالی از معایب کسب و کار ..... است.

(۱) حداکثر امکان تولید با منابع موجود - ارزش افزوده اقتصادی برای جامعه - شرکت

(۲) حداکثر امکان هزینه با درآمد موجود - تأمین نیازمندی‌های اعضا - شخصی

(۳) حداکثر امکان تولید با منابع موجود - تأمین نیازمندی‌های اعضا - شخصی

(۴) حداکثر امکان هزینه با درآمد موجود - ارزش افزوده اقتصادی برای جامعه - شرکت

## مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۵ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۱۱/۱۳)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۳ (درس ۲) - فصل ۴ (درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای قاعده زنجیری (صفحه ۸۷)) پایه دهم: فصل ۶ و فصل ۷ (درس ۱) پایه یازدهم: فصل ۷ (درس ۱)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۴ (گفتار ۲ و ۳) - فصل ۵ پایه یازدهم: فصل‌های ۳ و ۴	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۱ تا ۶) پایه یازدهم: فصل ۱	فیزیک (تجربی)
فصل ۵	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۲ از ابتدای برکافت آب تا انتهای فصل؛ فصل ۳ تا ابتدای رفتار مولکول‌ها و توزیع الکترون‌ها (صفحه ۷۳) پایه یازدهم: فصل ۱ تا ابتدای نفت هدیه‌ای شگفت‌انگیز	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۳ و فصل ۴ تا ابتدای تابع مشتق پایه یازدهم: فصل ۵	حسابان
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۳ تا ابتدای سهمی) پایه یازدهم: فصل ۱	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲ تا ابتدای معرفی یک نماد) پایه یازدهم: فصل ۲	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۱ تا ۶) پایه یازدهم: فصل ۱	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای مجموعه $\Pi$ جمله اول یک دنباله (صفحه ۶۹)) پایه یازدهم: فصل ۱	ریاضی و آمار
دروس ۸ و ۹	اقتصاد
پایه دوازدهم: درس ۳ و ترجمه درس ۴ پایه یازدهم: دروس ۱ و ۲	زبان عربی اختصاصی
پایه دوازدهم: دروس ۶ و ۷ پایه یازدهم: دروس ۲ و ۵ و ۸ و ۱۱	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۴ و ۵ پایه یازدهم: دروس ۱ تا ۵	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۶ و ۷ پایه دهم: دروس ۱ تا ۵	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۳ از ابتدای حمل و نقل آبی (صفحه ۵۲) تا انتها و درس ۴ تا ابتدای ایمنی (صفحه ۶۳) پایه یازدهم: دروس ۱ تا ۳	جغرافیا
پایه دوازدهم: دروس ۶ و ۷ پایه یازدهم: دروس ۷ تا ۱۱	فلسفه و منطق
دروس ۴ و ۵	روان‌شناسی

آزمون آزمایشی جمع‌بندی  
کد آزمون: DOA12E07

جمعه ۱۴۰۲/۱۰/۲۲

دوره‌های دوازدهم انسانی - جمع‌بندی  
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی پاسخ‌نامه

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار	۱	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی	۲۱	۴۵
۳	جامعه‌شناسی	۴۶	۶۰
۴	روان‌شناسی	۶۱	۷۵
۵	زبان عربی (اختصاصی)	۷۶	۹۵
۶	تاریخ	۹۶	۱۰۵
۷	جغرافیا	۱۰۶	۱۱۵
۸	فلسفه و منطق	۱۱۶	۱۳۵
۹	اقتصاد	۱۳۶	۱۵۰

## ریاضی و آمار

۱- گزینه «۲» - می‌دانیم  $6 = 3!$  است. پس از آنجا که مقدار  $(2n - 7)!$  برابر ۶ شده است یعنی  $2n - 7 = 3$  بوده است:

$$2n - 7 = 3 \Rightarrow 2n = 3 + 7 \Rightarrow 2n = 10 \Rightarrow n = \frac{10}{2} = 5$$

حال داریم:

$$\frac{(n+1)!}{(n-1)!} = \frac{(5+1)!}{(5-1)!} = \frac{6!}{4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4!} = 30$$

(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - شمارش - شمارش (متوسط)

۲- گزینه «۲» -

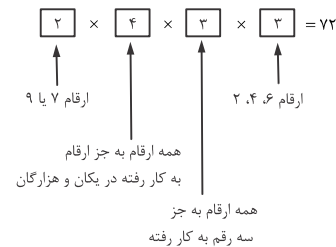
M, A, H, GOL

حروف واژه «GOL» را یک شی در نظر می‌گیریم که به همراه ۳ حرف دیگر مجموعاً چهار شی داریم و جایگشت آن‌ها برابر ۴! است:

$$4! = 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$$

(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - شمارش - شمارش (متوسط)

۳- گزینه «۳» - ابتدا جایگاه‌های مربوط به یکان (به خاطر زوج بودن) و سپس هزارگان (به خاطر آن که عدد مفروض از ۷۰۰۰ بزرگ‌تر باشد) را پر می‌کنیم سپس به سراغ بقیه جایگاه‌ها می‌رویم. دقت کنید که تکرار ارقام مجاز نیست.



(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - شمارش - شمارش (متوسط)

۴- گزینه «۳» -

$$6 \times 1 = \begin{cases} 1 = (4, 4, 4) & \text{جایگشت ارقام زوج} \\ 3! = 6 = (9, 5, 7) & \text{جایگشت ارقام فرد} \end{cases}$$

از آنجا که جایگشت مورد نظر می‌تواند با عدد زوج شروع و به رقم فرد ختم شود یا با رقم فرد شروع و به رقم زوج ختم شود. پس تعداد کل حالات ۲ برابر می‌شود:

$$6 \times 2 = 12$$

(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - شمارش - شمارش (متوسط)

۵- گزینه «۳» - می‌دانیم:

$$C(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!r!}$$

$$C(n, 8) = \frac{n!}{(n-8)!8!}, C(n, 7) = \frac{n!}{(n-7)!7!}$$

$$\Rightarrow \frac{n!}{(n-8)!8!} = 2 \frac{n!}{(n-7)!7!}$$

$$\xrightarrow{\text{حذف } n! \text{ از طرفین}} \frac{1}{(n-8)!8 \times 7!} = \frac{2}{(n-7)(n-8)!7!}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{8} = \frac{2}{n-7} \Rightarrow n-7 = 16 \Rightarrow n = 16 + 7 = 23$$

(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - شمارش - شمارش (دشوار)

۶- گزینه «۴» - انتخاب حداقل ۳ نفر که ترتیب انتخاب مهم نیست به یکی از صورت‌های زیر خواهد بود:

الف) ۳ نفر از رشته انسانی و ۱ نفر رشته تجربی

$$\binom{6}{3} \times \binom{5}{1} = 20 \times 5 = 100$$

یا

ب) ۴ نفر از رشته انسانی

$$\binom{6}{4} = 15$$

طبق اصل جمع تعداد کل حالات برابر است با:

$$100 + 15 = 115$$

محاسبات:

$$\binom{6}{3} = \frac{6!}{3!3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3! \times 3!} = 20$$

$$\binom{6}{4} = \frac{6!}{4!2!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4! \times 2} = 15$$

(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - احتمال - احتمال (دشوار)

۷- گزینه «۳» - فضای نمونه‌ای خانواده چهار فرزند دارای  $2^4 = 16$  حالت است و حالات مطلوب به صورت زیر است:

$$A = \{(پ, پ, پ, پ), (پ, پ, پ, د), (پ, پ, د, پ), (پ, د, پ, پ), (د, پ, پ, پ), (پ, پ, پ, پ)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 4$$

(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - احتمال - احتمال (متوسط)

۸- گزینه «۴» - تعداد اعضای فضای نمونه‌ای پرتاب دو تاس  $6 \times 6 = 36$  است و  $n(s)$  و پیشامد متمم به صورت زیر است: (یعنی اعداد ۵ یا ۶ ظاهر نشوند)

$$A' = \left\{ (1, 1), (1, 2), (1, 3), (1, 4), (2, 1), (2, 2), (2, 3), (2, 4), (3, 1), (3, 2), (3, 3), (3, 4), (4, 1), (4, 2), (4, 3), (4, 4) \right\}$$

$$\Rightarrow n(A') = 16 \Rightarrow P(A') = \frac{n(A')}{n(s)} = \frac{16}{36} = \frac{4}{9} \Rightarrow P(A) = 1 - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$$

(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - احتمال - احتمال (متوسط)

۹- گزینه «۱» - می‌دانیم اگر A و B دو پیشامد ناسازگار باشد داریم:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) \Rightarrow \frac{3}{5} = \frac{2}{10} + P(B)$$

$$\Rightarrow P(B) = \frac{3}{5} - \frac{2}{10} = \frac{6-2}{10} = \frac{4}{10} \Rightarrow P(B') = 1 - P(B) = 1 - \frac{4}{10} = \frac{6}{10}$$

$$P(A) = \frac{2}{10} \Rightarrow P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{2}{10} = \frac{8}{10}$$

و در نتیجه:

$$\frac{P(B')}{P(A')} = \frac{\frac{6}{10}}{\frac{8}{10}} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - احتمال - احتمال (متوسط)

۱۰- گزینه «۴» - تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با تعداد حالات انتخاب ۴ کتاب از

$$\text{مجموع } 2 + 3 + 5 = 10 \text{ کتاب}$$

$$n(s) = \binom{10}{4} = \frac{10!}{4!6!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7 \times 6!}{4! \times 6!} = 210$$

از پیشامد متمم استفاده می‌کنیم:

$$A' = \left\{ \binom{5}{4} \right\} = 5$$

چهار کتاب ریاضی انتخاب شود

$$P(A') = \frac{5}{210} = \frac{1}{42} \Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{42} = \frac{41}{42}$$

(سرآسری) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - احتمال - احتمال (متوسط)

۱۱- گزینه «۲» - تعداد کل افراد که برابر فضای نمونه‌ای است مساوی است با:

$$n(s) = 13 + 9 + 12 + 6 = 40$$

$$P = \frac{13}{40} \text{ (مرد و دارای مدرک لیسانس)}$$

و چون برحسب درصد خواسته شده است:

$$\frac{13}{40} \times 100 = 32.5\%$$

(یگانه) پایه دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - احتمال - احتمال (آسان)

۱۸- گزینه «۳» - چهار جمله اول دنباله را می‌یابیم:

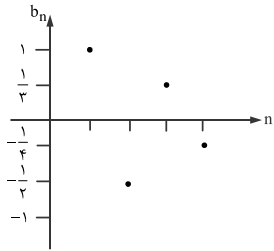
$$b_n = \frac{(-1)^{n+1}}{n}$$

$$b_1 = \frac{(-1)^{1+1}}{1} = \frac{(-1)^2}{1} = \frac{1}{1} = 1 \Rightarrow (1, 1)$$

$$b_2 = \frac{(-1)^{2+1}}{2} = \frac{(-1)^3}{2} = -\frac{1}{2} \Rightarrow (2, -\frac{1}{2})$$

$$b_3 = \frac{(-1)^{3+1}}{3} = \frac{(-1)^4}{3} = \frac{1}{3} \Rightarrow (3, \frac{1}{3})$$

$$b_4 = \frac{(-1)^{4+1}}{4} = \frac{(-1)^5}{4} = -\frac{1}{4} \Rightarrow (4, -\frac{1}{4})$$



(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله - دنباله) (آسان)

۱۹- گزینه «۲» - نقاط  $(\lambda, 4\gamma)$ ,  $(\delta, 3\zeta)$ ,  $(\mu, 2\eta)$  متعلق به این الگوی خطی  $(a_n = mn + c)$

هستند از آنجا که شیب خط همان ضریب  $n$  در جمله عمومی دنباله‌ای با الگوی خطی است پس ابتدا شیب خط را می‌یابیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4\gamma - 3\zeta}{\lambda - \delta} = \frac{1\delta}{3} = \delta$$

حال معادله خط (ضابطه دنباله) را می‌نویسیم:

$$(\delta, 3\zeta), m = \delta \Rightarrow 3\zeta = \delta(\delta) + n \Rightarrow 3\zeta - 2\delta = n \Rightarrow n = \gamma$$

$$y = \delta x + \gamma \Rightarrow a_n = \delta n + \gamma$$

برای یافتن جمله پانزدهم کافی است به جای  $n$  عدد ۱۵ را قرار دهیم:

$$a_{15} = \delta(15) + \gamma = 7\delta + \gamma = 12$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله - دنباله) (دشوار)

۲۰- گزینه «۴» -

$$a_{n+1} = \frac{1}{2}(a_n + \frac{k}{a_n}), a_1 = k = \gamma$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = \frac{1}{2}(a_1 + \frac{\gamma}{a_1}) = \frac{1}{2}(\gamma + \frac{\gamma}{\gamma}) = \frac{1}{2}(\gamma + 1) = \frac{1}{2}(\lambda) = 4$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{2}(a_2 + \frac{\gamma}{a_2}) = \frac{1}{2}(4 + \frac{\gamma}{4}) = \frac{1}{2}(\frac{16 + \gamma}{4}) = \frac{23}{8}$$

(کتاب درسی یا تغییر) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله - رابطه بازگشتی) (دشوار)

### علوم و فنون ادبی

۲۱- گزینه «۱» - بعد از تهران تبریز بازار سیاسی و مطبوعاتی پررونق داشت.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)

۲۲- گزینه «۲» - شمس و طغرا متعلق به میرزا محمدباقر خسروی - منظومه ایده‌آل متعلق به

میرزاده عشقی - گنجینه نشاط متعلق به میرزا عبدالوهاب نشاط اصفهانی - داستان باستان

متعلق به میرزا حسن خان بدیع

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۳- گزینه «۱» - نویسنده متن صورت سوال، قائم مقام فراهانی صاحب کتاب «منشآت» است.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)

۲۴- گزینه «۴» - این گزینه در توصیف «ادیب الممالک فراهانی» است.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۵- گزینه «۲» - نمایش نامه نویسی در دوره ناصرالدین شاه با رفت‌وآمد ایرانیان به اروپا رواج

یافت. اولین کسی که به نمایش نامه پرداخت میرزا آقا تبریزی بود. زبان این نوشته‌ها ساده و

عامه‌فهم بود.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۲۶- گزینه «۱» - مورد «ج» مجله «بهار» متعلق به «یوسف اعتصام الملک آشتیانی» و مجله

«نوبهار» متعلق به «ملک‌الشعرا بهار» است.

مورد «د»: ابوالقاسم لاهوتی و فرخی یزدی در اشعارشان به انعکاس خواست و علایق توده

مردم پرداختند. (گزینه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۷- گزینه «۳» - سنت‌شکنی و تجددخواهی با لحنی آرام‌تر ادامه یافت.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس چهارم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۱۲- گزینه «۲» - در مرحله طرح و برنامه‌ریزی (گام دوم) علاوه بر توافق درباره چگونگی

اندازه‌گیری متغیرهای مورد نظر، درباره اندازه نمونه، چگونگی نمونه‌گیری و همچنین شیوه

تحلیل داده‌ها تصمیم‌گیری می‌شود.

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس سوم - آمار و احتمال - چرخه آمار در حل مسائل - چرخه آمار) (آسان)

۱۳- گزینه «۱» - در نمودار دایره‌ای نسبت زیر برقرار است:

$$\frac{\text{فراوانی دسته}}{\text{تعداد کل داده‌ها}} = \frac{\alpha}{360^\circ}$$

پس:

$$\Rightarrow \frac{x}{270000} = \frac{63}{360} \Rightarrow x = \frac{63 \times 270000}{360} = 47250$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس سوم - آمار و احتمال - چرخه آمار در حل مسائل - نمودار دایره‌ای) (آسان)

۱۴- گزینه «۴» - عدد  $a$  همان مجموع میانگین و انحراف معیار است. پس:

$$\bar{x} = \frac{13 + 2(14) + 2(16) + 17}{6} = \frac{13 + 28 + 32 + 17}{6} = \frac{90}{6} = 15$$

$$\text{واریانس} = \sigma^2 = \frac{(13-15)^2 + 2(14-15)^2 + 2(16-15)^2 + (17-15)^2}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{4 + 2 + 2 + 4}{6} = \frac{12}{6} = 2 \Rightarrow \text{انحراف معیار} = \sigma = \sqrt{2} \approx 1/4$$

$$a = \bar{x} + \sigma = 15 + 1/4 = 16/4$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس سوم - آمار و احتمال - چرخه آمار در حل مسائل - نمودار میانگین،

انحراف معیار) (متوسط)

۱۵- گزینه «۳» -

$$a_{n+1} = \frac{1}{1+a_n}, a_1 = 1$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = \frac{1}{1+a_1} = \frac{1}{1+1} = \frac{1}{2}$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{1+a_2} = \frac{1}{1+\frac{1}{2}} = \frac{1}{\frac{3}{2}} = \frac{2}{3}$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = \frac{1}{1+a_3} = \frac{1}{1+\frac{2}{3}} = \frac{1}{\frac{5}{3}} = \frac{3}{5}$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = \frac{1}{1+a_4} = \frac{1}{1+\frac{3}{5}} = \frac{1}{\frac{8}{5}} = \frac{5}{8}$$

قدرمطلق اختلاف جملات پنجم و چهارم برابر است با:

$$\left| \frac{5}{8} - \frac{3}{5} \right| = \left| \frac{25 - 24}{40} \right| = \left| \frac{1}{40} \right| = \frac{1}{40}$$

(کتاب درسی یا تغییر) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله - دنباله

بازگشتی) (متوسط)

۱۶- گزینه «۴» -

$$1, 2, 4, 7, 11, 16, \dots$$

$$+1 + 2 + 3 + 4 + 5$$

با کمی دقت در اعداد نوشته شده دنباله به الگوی آن دست می‌یابیم. پس خواهیم داشت:

$$1, 2, 4, 7, 11, 16, 22, 29, 37, 46, \dots$$

$$+1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$$

↓  
جمله دهم

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله - دنباله) (آسان)

۱۷- گزینه «۳» - دنباله داده شده، دنباله فیبوناچی است که جملات آن به صورت زیر است:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, \dots$$

و مجموع هشت جمله آن برابر است با:

$$1 + 1 + 2 + 3 + 5 + 8 + 13 + 21 = 54$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله - دنباله) (متوسط)

۳۷- گزینه «۱» - مستعملُ فاعلاتُ فعلن / مفعولُ مفاعِلن فَعولن

مصراع اول هجای هشتم «هو» کوتاه تلفظ کردن مصوت کوتاه

(گزیده) پایه دوازدهم - درس پنجم - اختیارات شاعری (دشوار)

۳۸- گزینه «۲» - بررسی همه موارد:

(ج) ترکیب جانب بی‌جانبی پارادوکس است.

(د) بیت به حضرت سلیمان و پیکار وی با دیو اشاره دارد.

(ب) سرشک: لف «۱» / چهره: لف «۲» / سیم: نشر «۱» / زر: نشر «۲»

(الف) بین غم و شادی تضاد هست

(ه) مصراع دوم را شهریار از حافظ تضمین کرده است.

(گزیده) پایه دوازدهم - دروس سوم و ششم - آرایه‌های ادبی (دشوار)

۳۹- گزینه «۴» - لف و نشر در این بیت مرتب است. بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شاعر مصراع دوم را از حافظ تضمین کرده است.

گزینه «۲»: گدایی که سلطان گدای اوست - پارادوکس است.

گزینه «۳»: تازه و دیرین تضاد است.

گزینه «۴»:

لب / دندان / لعل / گهر ← لف و نشر مرتب  
لف (۱) / لف (۲) / نشر (۱) / نشر (۲)

(گزیده) پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه‌های ادبی (متوسط)

۴۰- گزینه «۴» -

ابرو / مژگان / تیر / کمان ← لف و نشر نامرتب  
لف (۱) / لف (۲) / نشر (۱) / نشر (۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

روی / موی / لاله / و سنبل ← لف و نشر مرتب  
لف (۱) / لف (۲) / نشر (۱) / نشر (۲)

گزینه «۲»:

روی / قامت / لب / بیهشت / طوبی / کوثر ← لف و نشر مرتب  
لف (۱) / لف (۲) / لف (۳) / نشر (۱) / نشر (۲) / نشر (۳)

گزینه «۳»:

کید / سحر / ضحاک / سامری ← لف و نشر مرتب  
لف (۱) / لف (۲) / نشر (۱) / نشر (۲)

(گزیده) پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه‌های ادبی (متوسط)

۴۱- گزینه «۳» - بیت «ج» هر ششمی صد بحر آتشین است / بحر آتشین

بیت «و» گدا مستغنی است / اسیر آزاد است

(گزیده) پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه‌های ادبی (متوسط)

۴۲- گزینه «۲» -

لف (۱) / لف (۲) | نشر (۱) / نشر (۲)

گزینه «۱»: گرم / سرد | آب / آتش ← نامرتب

گزینه «۳»: شب / روز | زلف / رخسار ← مرتب

گزینه «۴»: خال / خط | دام / دانه ← نامرتب

(گزیده) پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه‌های ادبی (متوسط)

۴۳- گزینه «۲» -

(الف) تضاد: عفو خشم - مهر و کین / لف و نشر:

عفو: لف «۱» - خشم: لف «۲» - روز: نشر «۱» - شب: نشر «۲»

مهر: لف «۱» - کین: لف «۲» - شهید: نشر «۱» - سم: نشر «۲»

(ب) تضاد: قبض و بسط / گریه و خندیدن

لف و نشر:

قبض: لف «۱» - بسط: لف «۲» - گریه: نشر «۱» - خندیدن: نشر «۲»

(گزیده) پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه‌های ادبی (دشوار)

۲۸- گزینه «۱» - این بیت با توجه به واژگان «راغ و زغن» و «دهاقین» از شاعران سنت‌گرای دوره بیداری است.

(گزیده) پایه دوازدهم - درس چهارم - سبک‌شناسی (دشوار)

۲۹- گزینه «۲» -

(گزیده) پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات (متوسط)

۳۰- گزینه «۳» -

واژه	با تلفظ همزه	با حذف همزه
بازآفریده	U-U-U-	U-U--
سنگ‌انداز	U--U-	U---
دل‌آویز	U---	U--U
از ایشان	---	--U
بادآورده	U--U-	U---
جگراور	---U	--UU

(گزیده) پایه دوازدهم - درس پنجم - اختیارات زبانی (متوسط)

۳۱- گزینه «۲» - مستعملن مفاعل مستعملن فعل / یا مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن بررسی سایر

گزینه‌ها:

گزینه «۱» و «۴»: مستعمل مستعمل مستعمل مستف / مفعول مفاعیل مفاعیل فَعولن

گزینه «۲»: مستعملن فَعولن مستعملن فَعولن / مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

(گزیده) پایه دوازدهم - درس دوم - اوزان ناهمساز (آسان)

۳۲- گزینه «۱» - مستعمل فاعلات فعلن / مفعول مفاعِلن فَعولن بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۲»: مفاعل فاعلاتن مفاعل فعلن

گزینه «۳»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

گزینه «۴»: فعات فاعلاتن فعات فاعلاتن

(گزیده) پایه دوازدهم - درس دوم - اوزان ناهمساز (متوسط)

۳۳- گزینه «۲» - مستعملن رکنی است که محذوف است.

(گزیده) پایه دوازدهم - درس دوم - اوزان ناهمساز (آسان)

۳۴- گزینه «۴» - در این بیت تغییر کمیت مصوت دیده نمی‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

ب	یا	سا	قی	ب	ده	سا	غر	ب	عش	قی	ی	کو	ثر
U	-	-	-	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-
د	ما	غ	جان	ز	می	ثر	کن	ب	عش	قی	ی	کو	ثر
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-
			مفاعیلن				مفاعیلن						مفاعیلن

هجاهای «۱۱»، «۱۳» و «۱۴» مصراع اول

هجاهای «۳»، «۱۱»، «۱۳» و «۱۴» مصراع دوم

گزینه «۲»: در واژه‌های باز آمدن اختیار زبانی حذف همزه است.

گزینه «۳»:

غ	یا	ر	خا	ط	زم	خُش	غَر	ی	ا	لو	دی	ست	می	خا	هم
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
ب	سی	ل	رض	ط	را	ب	دل	ذ	هم	وی	را	ن	ی	خُد	را
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
			مفاعیلن				مفاعیلن								مفاعیلن

هجای «۳» مصراع اول

هجاهای «۳»، «۷» و «۱۴» مصراع دوم / حذف همزه

(گزیده) پایه دوازدهم - درس پنجم - اختیارات شاعری (دشوار)

۳۵- گزینه «۳» - مستعملن مفاعل مستعملن فعل / مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

(گزیده) پایه دوازدهم - درس دوم - اوزان ناهمساز (متوسط)

۳۶- گزینه «۳» - در این بیت در هجای دوازدهم مصراع دوم تغییر کمیت مصوت (بلند تلفظ

کردن مصوت کوتاه) دیده می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هجای «۱» و «۲» مصراع اول

گزینه «۲»: هجای «۳» مصراع اول

گزینه «۴»: هجای «۷» مصراع اول

(گزیده) پایه دوازدهم - درس پنجم - اختیارات شاعری (متوسط)



- ۵۸- گزینه «۳» - روش مطالعه گافمن از نوع مشاهده مشارکتی است، قوم‌نگاری هم روشی است که ذیل مشاهده مشارکتی قرار دارد.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - روش‌های کیفی - صفحه ۵۱) (دشوار)
- ۵۹- گزینه «۱» - بررسی جزئیات زندگی مردم: مطالعه موردی قصد و هدف کنش گر - اشتغال، کسب معلومات، کسب موقعیت اجتماعی، کشف حقیقت  
دلالت‌های کنش - زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند یا معنای فرهنگی، اجتماعی نهفته در آن  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - معنای کنش - صفحه ۴۹) (متوسط)
- ۶۰- گزینه «۲» - ویلهلم دیلتای و ماکس وبر مدعی بودند هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد اما نمی‌توان جهان اجتماعی را همانند جهان طبیعی دانست. تبیین قوانین «همه جا و همیشگی» دارد و تفسیر قوانین «اینجایی و اکنونی»  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - جامعه‌شناسی تفسیری، تبیین در حاشیه تفسیر - صفحه ۴۸) (متوسط)

## روان‌شناسی

- ۶۱- گزینه «۴» - استفاده از دو رمزگردانی شنیداری و دیداری بیانگر مطالعه چند حسی است. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: مرور کارآمد - کنترل اثر گذشت زمان  
گزینه «۲»: یادگیری عمیق - کاهش اثر تداخل مطالب  
گزینه «۳»: یادگیری با استراحت - کنترل اثر تداخل مطالب  
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۶) (متوسط)
- ۶۲- گزینه «۲» - در اینجا عوامل عاطفی منفی باعث شده است تا حسین نام همکارش را که به او بدی کرده است را به یاد نیاورد.  
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۲) (آسان)
- ۶۳- گزینه «۱» - عدم یادآوری اسم دستان - فراموشی (حذف کردن) تعریف کردن رخدادی که اتفاق نیفتاده - اضافه کردن حذف بخشی از شعر - حذف کردن  
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۹) (دشوار)
- ۶۴- گزینه «۳» - سبک پردازش و انتظار حسین باعث می‌شود که هر زن چادری را مادر خود بداند. (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۴) (متوسط)
- ۶۵- گزینه «۲» - ردیابی علامت حاضر - اصابت ردیابی نشدن علامت غایب - رد درست ردیابی علامت غایب - هشدار کاذب  
(کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۷) (دشوار)
- ۶۶- گزینه «۴» - در این گزینه فرد مبتدی است (کارآموز است) بنابراین توجه آن بیشتر تقسیم شده و کارایی توجه آن کمتر است نسبت به گزینه «۱» (دو تکلیف شبیه هستند)، گزینه «۲» (فرد ماهر است) و گزینه «۳» که اصلاً از حواس مختلف برای یک کار استفاده شده است. (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۸۱) (دشوار)
- ۶۷- گزینه «۳» - فردی که ۱۵ سال دارد، نوجوان است بنابراین هر سه گزینه «۱» (پردازش مفهومی)، گزینه «۲» (توانمندی بدنی) و گزینه «۴» (انتخاب شغلی که ویژگی اجتماعی هویت است) در مورد او صدق می‌کند، اما نوجوان به همسالان علاقه دارد بنابراین گزینه «۳» نادرست است و شامل حال نوجوان نمی‌شود.  
(کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۵۸) (متوسط)
- ۶۸- گزینه «۳» - مهارت بعدی بلند شدن از وضعیت نشست استادن مستقل است.  
(کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۷) (متوسط)
- ۶۹- گزینه «۳» - به طور میانگین نوجوان در ۱۱ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسد.  
(کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۱) (متوسط)
- ۷۰- گزینه «۱» - ورق زدن - قابل مشاهده - رفتار احساس پوچی و ناامیدی - قابل مشاهده نیست - شناخت صحبت کردن با دوست - قابل مشاهده - رفتار  
(کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۰) (متوسط)
- ۷۱- گزینه «۴» - تعریف حافظه - توصیف (بیان چپستی) شناسایی عوامل موثر بر اضطراب - تبیین (بیان چرایی)  
(کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۴) (متوسط)

- ۴۴- گزینه «۱» - مفهوم بیت «الف» گزینه «۱»: غم عشق سراغ معشوق آمد. مفهوم بیت «ب» گزینه «۱»: غم عشق خواستنی است.  
(گزیه) (پایه دوازدهم - درس ششم - قرابت مفهومی) (دشوار)
- ۴۵- گزینه «۲» - مفهوم درست این بیت افتادگی آسمان در برابر مقام عاشق  
(گزیه) (پایه دوازدهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)

## جامعه‌شناسی

- ۴۶- گزینه «۲» - از آنجا که ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کنیم لذا مجبور نیستیم تنهایی و جداگانه زندگی کنیم دانش عمومی از طریق جهان اجتماعی یا فرهنگ در اختیار قرار می‌گیرد. دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی انسان - دانش عمومی - صفحه ۴) (آسان)
- ۴۷- گزینه «۳» - همه کسانی که دانش عمومی دارند، مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی ارائه می‌دهند. دانش متخصصان زبان فارسی، علمی و دانش کاربران دانش عمومی است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی انسان - دانش عمومی - صفحه ۵ و ۶) (متوسط)
- ۴۸- گزینه «۲» - عبارت بیان شده با این دیدگاه معتبر است که دانش عمومی مفهومی عام‌تر از دانش علمی است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - تعارض دانش عمومی و دانش علمی - صفحه ۸) (دشوار)
- ۴۹- گزینه «۱» - علم شیمی - پدیده‌های طبیعی مستقل از خواست و اراده انسان‌ها وجود دارند. - علوم تفهیمی همان علوم انسانی هستند. - مسئله آلفرد نوبل به دآوری علوم طبیعی توسط علوم اجتماعی مرتبط است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم - علوم اجتماعی - علوم انسانی چیست؟ - صفحه ۱۱، ۱۲ و ۱۴) (متوسط)
- ۵۰- گزینه «۳» - اصطلاحی تحت عنوان کنش غیرارادی نادرست است؛ بنابراین عبارت «موضوع علوم طبیعی به کنش‌های غیرارادی انسان مربوط می‌شود» درست نیست. علوم اجتماعی، علوم تجربی را مورد دآوری ارزشی قرار می‌دهد نه دآوری ابزاری.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم - علوم اجتماعی - علوم انسانی - صفحه ۱۲) (متوسط)
- ۵۱- گزینه «۳» - مهاجرت پدیده‌ای است مرتبط با جامعه‌شناسی کلان، روابط همسایگی پدیده‌ای است مرتبط با جامعه‌شناسی خرد، تعارض فرهنگی پدیده‌ای است مرتبط با جامعه‌شناسی کلان.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم - علوم اجتماعی - شاخه‌های علوم اجتماعی - صفحه ۱۶) (دشوار)
- ۵۲- گزینه «۴» - آشنایی زدایی را می‌توان علتی دانست که شناختن نظم از امور نامأنوس معلول آن است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - نظم اجتماعی - صفحه ۲۰) (متوسط)
- ۵۳- گزینه «۲» - پذیرش قواعد زندگی - ساختار اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی - نظم اجتماعی در نتیجه پذیرش قواعدی حاصل می‌شود که ما برای زندگی پذیرفته‌ایم.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی، نظام اجتماعی - صفحه ۲۱، ۲۲ و ۲۴) (متوسط)
- ۵۴- گزینه «۲» - حس و تجربه - روش جامعه‌شناسی تبیینی است. عملکرد خودرود - مسئله‌ای مرتبط با موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی است. هدف رویکرد تبیینی کنترل پدیده‌های اجتماعی است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - جامعه‌شناسی تبیینی - صفحه ۲۵ و ۲۶) (متوسط)
- ۵۵- گزینه «۱» - الگوی مدارس امام خطیب - انسان‌ها صرفاً مجربان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌ها نظم اجتماعی را تغییر دهند. / شهر «اوردوس» و مسائل مرتبط با آن برخلاف رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - نظم اجتماعی - صفحه ۳۵، ۳۶ و ۳۷) (متوسط)
- ۵۶- گزینه «۳» - شهر «اوردوس» و مسائل مرتبط با آن با رویکرد تبیینی و اشکالات آن مرتبط است. حس و تجربه ابزارهای مهمی در شناخت هستند، اما به تنهایی کافی نبوده و نمی‌توان معنای کنش را با آن فهمید.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - صفحه ۳۶ و ۳۷) (متوسط)
- ۵۷- گزینه «۲» - تاکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده، خلاقیت، آگاهی و معنا از زندگی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. لذا کنش اجتماعی مورد توجه جامعه‌شناسان قرار گرفت. نادیده گرفتن هدفمندی کنش اجتماعی و سقوط ارزش‌ها، دلیل اندازه‌گیری اجزای بدن انسان در ایام جنگ جهانی دوم است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - صفحه ۳۸ و ۴۰) (متوسط)

- ۷۲- گزینه «۱» - پژوهش دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود.  
عبارت اول که جمله‌ای پرسشی است یک مسئله است. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۲»: فرضیه  
گزینه «۳»: اصل یا قانون  
گزینه «۴»: نظریه  
(کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۲) (دشوار)
- ۷۳- گزینه «۱» - ارائه راه‌حل‌های احتمالی ← روش بارش مغزی  
(کاغذگران) (درس ۵ - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۸) (متوسط)
- ۷۴- گزینه «۲» - هر سه گزینه «۱» و «۲» و «۴» مسائل خوب تعریف شده هستند اما گزینه «۲» مسئله‌ای خوب تعریف نشده است زیرا به علوم انسانی مربوط می‌شود.  
(کاغذگران) (درس ۵ - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۸) (متوسط)
- ۷۵- گزینه «۴» - ساختن فیلم براساس پایان آن ← مهندسی معکوس یا شروع از آخر  
(کاغذگران) (درس ۵ - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۹) (متوسط)
- زبان عربی**
- ۷۶- گزینه «۳» - کنت: بودی (رد گزینه «۱») / مین حولک: از اطراف تو (رد گزینه «۴») / در گزینه «۲» «لَانْفَصُوا: پراکنده می‌شدند» نادرست ترجمه شده است.  
(طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۷۷- گزینه «۳» - «لِیت: کاش» در گزینه «۳» «ای» اضافی است. / «لم یکن یخترع: اختراع نمی‌شد» معادل ماضی استمراری منفی است. (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «حتی لاتزداد: تا زیاد نشود» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «بهذه المادة: با این ماده» در گزینه «۴» کشف اضافی است. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (متوسط)
- ۷۸- گزینه «۱» - لِیتخب: باید انتخاب کند (رد گزینه «۳») / طریقاً ینفعه: راهی که به او سود رساند (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۷۹- گزینه «۱» - حاول: سعی کرد فعل ماضی است. (رد گزینه «۳») / «دوؤبیا: با پشتکار» حال است، اما در گزینه «۴» همراه ضمیر ترجمه شده است. (رد گزینه «۴») / «ماده: ماده‌ای، یک ماده» نکره است، اما در گزینه «۲» به شکل معرفه (ماده) ترجمه شده که نادرست است.  
(طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۸۰- گزینه «۳» - کان یتدد: تردید می‌کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «کان عازما: مصمم بود» «علی اشترائها: بر خرید آن» (رد گزینه‌های «۲» و «۴») «داره: خانه‌اش» (رد گزینه «۱») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۸۱- گزینه «۲» - اگر... خودداری می‌کردی، دچار نمی‌شدی «لو + فعل ماضی + فعل ماضی» به شکل ماضی استمراری ترجمه می‌شود. (طاهری) (پایه دوازدهم - ترکیبی - ترجمه) (دشوار)
- ۸۲- گزینه «۱» - بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۲»: لِیت یتدکرنی: کاش مرا به یاد آورد  
گزینه «۳»: لم تفرق: فرق نگذاشتی  
گزینه «۴»: عود: عادت بده / لیتأتو: تا تحت تأثیر قرار گیرند  
(طاهری) (پایه دوازدهم - ترکیبی - ترجمه) (دشوار)
- ۸۳- گزینه «۲» - «شادی: السرور» معرفه است نه نکره. (رد گزینه «۳») / «در حالی که من مردود شدم» «و أنا أصحاب راسبا» (رد سایر گزینه‌ها) / «تمامی درس‌های سال تحصیلی: کل دروس نه‌ایة السنة التراسیة» (طاهری) (پایه دوازدهم - تعریب) (متوسط)

ترجمه متن:

«زنبور عسل موجودی عجیب است؛ پس خداوند برایش چیزی خلق کرده که وقتی در مورد آن مطالعه می‌کنیم، ما را متحیر می‌کند. یکی از خصلت‌های عجیب زنبور عسل، این است که دو عدد چشم ندارد، بلکه چشمان زیادی برایش خلق شده که به آن اجازه وسعت دید می‌دهد. از این رو می‌بینیم که بیشتر زنبورها ترجیح می‌دهند که در مناطقی پر از ابرها زندگی کنند، یا اینکه آنها به نور خورشید نیاز دارند تا بتوانند کشت‌زارها را بیابند که با شکوفه‌ها و گل‌هایش سیر شوند و عسل بسازند. زنبورها این مکان‌ها را انتخاب می‌کنند تا زنده بمانند، وقتی خورشید پشت ابرها پنهان می‌شود. زنبورها انواعی دارند و هر یک از آنها وظیفه‌های مخصوص به خود دارند؛ بعضی از آنها همیشه ایستاده در کنار در کندو هستند تا مانع ورود حشرات دیگر به داخل آن شوند و نقش دربان را ایفا می‌کنند. وقتی که بویی نامطبوع هنگام ورود زنبورهای دیگر در کندو احساس کنند، یا آلودگی در جسم آنها ببینند، مانع ورود آنها می‌شوند تا همگی در کندو داخل شوند؛ سپس منتظر می‌مانند که زنبورها از آلودگی پاک شوند و به آنها اجازه ورود در آن را می‌دهند.»

## تاریخ

- ۹۶- گزینه «۴» - سفرنامه‌ها از نظر مطالعه تاریخ اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت فوق‌العاده‌ای دارند و حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره موضوع‌های اقتصادی مانند مالیات، گمرک، راه‌ها، مسائل اجتماعی از قبیل آداب و رسوم، پوشاک و تغذیه و مباحث فرهنگی، دینی، هنری و معماری هستند. بسیاری از احزاب و گروه‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی نشریات مخصوص به خود را منتشر کرده‌اند و پژوهشگران با مراجعه به این منابع سودمند می‌توانند دیدگاه‌ها و مواضع آنان را بررسی کنند. اسناد حاوی اطلاعاتی بسیار ارزشمند و منحصر به فرد درباره مسائل و موضوع‌های سیاسی، اداری، اقتصادی (مالی، ملکی و معاملات) و فرهنگی، دیدگاه و عملکرد افراد، شخصیت‌ها، احزاب و گروه‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی است.  
(ریبی) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر) (متوسط)
- ۹۷- گزینه «۲» - پس از تسلط افغان‌ها بر اصفهان، یکی از پسران شاه سلطان حسین صفوی به نام تهماسب برای گردآوری نیرو و بازگرداندن حکومت صفویان، از پایتخت گریخت. برخی از سرداران و سران ایل‌ها مانند نادر افشار و فتحعلی خان قاجار (پدر بزرگ آقامحمدخان) به او

## جغرافیا

- ۱۰۶- گزینه «۳» - در کشورهای نواحی آسیا و آفریقا، بخش عمده‌ای از رشد شهرنشینی به علت صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها و یا رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی و به دنبال آن مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها به منظور اشتغال و دستمزد بیشتر بوده است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: سطح شهرنشینی در آسیا و آفریقا از نواحی توسعه‌یافته صنعتی آمریکای شمالی و اروپا و استرالیا، به میزان قابل توجهی کمتر است.
- گزینه «۲»: باید توجه کرد که سرعت گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا بیشتر از سایر نواحی جهان است و همچنان ادامه دارد. درحالی که میزان رشد سالیانه شهرنشینی در سایر نواحی جهان ۴/۴ درصد است، در آسیا و آفریقا این رشد به ۱/۵ درصد در سال می‌رسد.
- گزینه «۴»: تا چند دهه پیش شهرهای میلیونی فقط در نیمکره شمالی و در آمریکای شمالی، اروپا و ژاپن وجود داشتند اما امروزه آسیا، آمریکای لاتین و آفریقا با رشد شهرهای میلیونی و پرجمعیت روبه‌رو شده‌اند.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس اول - شهرها و روستاها) (متوسط)
- ۱۰۷- گزینه «۱» - در کشور ایران دسترسی به آب، قلعه‌های دفاعی، بازارهای محلی و قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها بوده است.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس اول - شهرها و روستاها) (آسان)
- ۱۰۸- گزینه «۲» - با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی، به تدریج حومه‌ها در اطراف شهرها، به ویژه شهرهای بزرگ و پرجمعیت، شکل گرفتند. با افزایش جمعیت مادرشهرها (از جمله مادرشهرهای ملی) و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه‌هایی با عنوان منطقه مادرشهری به وجود آمدند.
- (سراسری ۹۹ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس اول - شهرها و روستاها) (آسان)
- ۱۰۹- گزینه «۳» - ماشینی کردن کشاورزی در برخی نواحی روستایی موجب گسترش بیکاری شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: اصلاحات ارضی یا تقسیم زمین و انتقال مالکیت آن در کشورهای مختلف، متفاوت بوده است. اصلاحات ارضی در برخی کشورها موفق بوده و به اهداف خود رسیده و در برخی کشورها مشکلات جدیدی پدید آورده است.
- گزینه «۲»: فناوری‌های مربوط به انقلاب سبز گران است و همه کشاورزان توانایی مالی تهیه آن‌ها را ندارند.
- گزینه «۴»: تشکیل تعاونی‌های تولیدی روستایی و توسعه صنایع کوچک روستایی، از اقدامات مهم برای حل مشکلات اقتصادی روستاها می‌باشند.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (متوسط)
- ۱۱۰- گزینه «۱» - مطالعه کاربری زمین به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که محدودیت‌ها را بشناسند و به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که از فضاهای شهر به‌طور مناسب و متعادل استفاده شود.
- رد گزینه‌های «۲» و «۳» و «۴»: شهر پایدار شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به طور مناسب و عادلانه برطرف می‌شود؛ بدون اینکه منافع نسل‌های آینده به خطر بیفتد و شهر و فعالیت‌های شهری کمترین تأثیر نامطلوب را بر محیط‌زیست دارد.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (آسان)
- ۱۱۱- گزینه «۴» - یکی از ویژگی‌های عمده برنامه آمایش سرزمین به شرح زیر است:
- توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور: ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود و سپس متناسب با آن، برنامه‌ریزی صورت می‌گیرد. برای مثال، اینکه در کدام مناطق کشور باید بخش کشاورزی توسعه یابد یا کدام مناطق برای گسترش بازارها و مراکز تجاری مناسب‌اند.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (متوسط)
- ۱۱۲- گزینه «۴» - کشتی‌های مسافری انواع مختلفی دارند. برخی از آنها اقیانوس پیما هستند و مسافران را از مکانی به مکان دیگر در فواصل دور می‌برند. کشتی‌های کروز کشتی‌های تفریحی گردشگری هستند که مسافران را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدأ باز می‌گردانند. سفر با کشتی‌های کروز معمولاً پر هزینه است. کشتی‌های فله‌بر و کانتینری مهم‌ترین انواع کشتی‌های با بری هستند. از کشتی‌های فله‌بر برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی، مواد پتروشیمی و غلات استفاده می‌شود. این مواد

- پیوستند و در نخستین گام، خراسان را تصرف کردند. پس از کشته شدن فتحعلی خان قاجار، نادر که جنگجوی شجاع و متهور بود، ابتکار عمل را به دست گرفت و فرماندهی سپاه تهماسب را عهده‌دار شد. او طی چندین جنگ افغان‌ها را شکست داد. نادر سپس مهیای نبرد با روسیه و عثمانی شد. سپاه تحت فرمان او در چندین جنگ بر ارتش قدرتمند عثمانی پیروز شد و سرزمین‌های اشغال شده ایران را آزاد کرد. روس‌ها نیز با مشاهده توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس دوم - ایران و جهان در آستانه دوره معاصر) (متوسط)
- ۹۸- گزینه «۳» - آقامحمدخان پسر بزرگ محمد حسن خان قاجار بود که پس از کشته شدن پدرش، به عنوان گروگان در شیراز، پایتخت کریم‌خان زند، به سر می‌برد و حتی مورد مشورت کریم‌خان قرار می‌گرفت. آقا محمدخان پس از مرگ کریم‌خان فرصت را غنیمت شمرد و از شیراز به استرآباد (گرگان) رفت و با متحد کردن افراد ایل قاجار، آماده رویاری با زندیان شد.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس سوم - سیاست و حکومت در عصر قاجار) (آسان)
- ۹۹- گزینه «۴» - سازمان قضایی عصر قاجار از دو گونه محاکم تشکیل شده بود:
- ۱) محاکم عرف که به تخلفات و جرایم سیاسی و امنیتی مانند شورش، سرقت، نزاع و عدم پرداخت مالیات رسیدگی می‌کردند. این محاکم را قضا و سامورانی اداره می‌کردند که از مقام‌های حکومتی فرمان می‌برند و حقوق می‌گرفتند. ۲) محاکم شرع که دعای مدنی مانند دعوای خانوادگی، ملکی و ارث را حل و فصل می‌کردند. در این محاکم، روحانیان قضاوت می‌کردند و هزینه‌های رسیدگی برعهده طرفین دعوا بود. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: آقامحمدخان پس از تاج‌گذاری به عزم برچیدن بساط حکومت جانشینان نادرشاه و دستیابی به غنایم و گنجینه جواهرات وی، راه خراسان را در پیش گرفت.
- گزینه «۲»: پس از مرگ آقامحمدخان، برادرزاده‌اش باباخان که به فتحعلی‌شاه معروف شد، زمام امور را به دست گرفت.
- گزینه «۳»: فتحعلی‌شاه پسرش، عباس میرزا، را به جانشینی خود برگزیده بود اما به دنبال مرگ زود هنگام این شاهزاده لایق، مقام ولیعهدی به محمدمیرزا، فرزند عباس میرزا رسید.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس سوم - سیاست و حکومت در عصر قاجار) (متوسط)
- ۱۰۰- گزینه «۱» - رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره برای تأمین مالی واردات کالا از اروپا و سایر کشورها تأثیر به‌سزایی بر رونق صادرات فرش به عنوان کالای جایگزین داشت.
- (سراسری با ۱۴۰۱ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس چهارم - اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار) (دشوار)
- ۱۰۱- گزینه «۱» - جنگ داخلی آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار) (آسان)
- ۱۰۲- گزینه «۲» - پس از اینکه قرارداد ۱۹۰۷ امضا شد، سفیران روس و انگلیس، رسماً دولت ایران را از آن قرارداد با خبر کردند. به محض اطلاع مردم، هیجان عمومی علیه این دولت‌ها شکل گرفت و نمایندگان مجلس، به اتفاق آراء، قرارداد را رد کردند. مجلس، قبل از آن نیز دریافت وام از دولت‌های خارجی را رد و برای حل این مشکل، به تأسیس «بانک ملی» اقدام کرده بود.
- (سراسری ۱۴۰۲ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس پنجم - نهضت مشروطه ایران) (دشوار)
- ۱۰۳- گزینه «۳» - علاقه شاهان قاجار به مسافرت به اروپا، انگیزه و میزان دریافت وام از بیگانگان را افزایش داد. ناصرالدین شاه و مظفرالدین شاه قرض‌هایی از روس و انگلیس دریافت کردند و به جای اینکه این پول را هزینه کارهای اساسی کنند آن را، خرج سفرهای خود به اروپا کردند.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - نهضت مشروطه ایران) (آسان)
- ۱۰۴- گزینه «۴» - عمده تحولات تاریخ جهان، به ویژه اروپا، در قرن ۱۹ م متأثر از تأثیرات و پیامدهای انقلاب کبیر فرانسه و انقلاب صنعتی بود. مهم‌ترین این تحولات عبارت‌اند از: تداوم و گسترش رقابت‌های استعماری، رشد اندیشه ملی‌گرایی (ناسیونالیسم) و ظهور قدرت‌های جدید.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس ششم - جنگ جهانی اول و ایران) (متوسط)
- ۱۰۵- گزینه «۴» - مردم بسیاری از کشورهای مستعمره در آسیا، آفریقا و آمریکای لاتین (جنوبی) در قرن ۱۹ و نیمه اول قرن ۲۰ م برابر سلطه استعمارگران بر سرزمینشان مقاومت کرده یا جنبش‌های اعتراضی به راه انداختند. قیام مهدیون در سودان به رهبری مهدی سودانی در مقابل انگلیس، مبارزات مردم الجزایر به فرماندهی امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه، اتحاد مسلمانان و هندوها بر ضد استعمار در هند و جنبش استقلال طلبانه مردم آمریکای لاتین به رهبری سیمون بولیوار نمونه‌هایی از مبارزه مردم در سرزمین‌های مستعمره بود.
- (ریبی) (پایه دوازدهم - درس ششم - جنگ جهانی اول و ایران) (متوسط)

- ۱۲۳- گزینه «۴» - ممکن است یک معلول دارای علل جداگانه‌ای باشد یا یک علت معلول‌های متفاوتی داشته باشد. اصل سنخیت جزء اصولی است که همه انسان‌ها به طور طبیعی آن را قبول دارند.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۸) (متوسط)
- ۱۲۴- گزینه «۱» - فلاسفه مسلمان اصل علیت را اصلی عقلی می‌دانند و معتقدند این اصل از طریق تجربه به دست نمی‌آید.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۷) (آسان)
- ۱۲۵- گزینه «۴» - قطع بودن برق نشان می‌دهد هنوز علت تا مهیا نشده است بنابراین روشن نشدن لامپ دقیقاً تأیید اصل علیت است.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان؟ - صفحه ۲۵) (متوسط)
- ۱۲۶- گزینه «۲» - پذیرش معنای دوم اتفاق یعنی انکار اصل سنخیت و این امر موجب می‌شود تا شخص دست به هیچ کاری نزند.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان؟ - صفحه ۲۵) (متوسط)
- ۱۲۷- گزینه «۲» - این ضرب المثل در واقع تأیید اصل سنخیت است و نافی معنای دوم اتفاق می‌باشد.  
(تمرین کتاب درسی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان؟ - صفحه ۲۵) (آسان)
- ۱۲۸- گزینه «۲» - اتهام اصلی سقراط این بود که او خدایانی را که همه به آن‌ها معتقدند بودند، انکار می‌کند و از خدایی جدید سخن می‌گوید.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه «۱» - صفحه ۳۱) (دشوار)
- ۱۲۹- گزینه «۳» - ارسطو خداوند را شریف‌ترین موجود توصیف می‌کند نه افلاطون.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه «۱» - صفحه ۳۴) (متوسط)
- ۱۳۰- گزینه «۱» - هیوم معتقد است برهان نظم صرفاً می‌تواند وجود ناظم و خالق را اثبات کند که اداره‌کننده جهان است.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه «۱» - صفحه ۳۵) (آسان)
- ۱۳۱- گزینه «۳» - به ترتیب کانت از اثبات وجدان اخلاقی وجود اختیار را نتیجه می‌گیرد و سپس وجود بعد غیر مادی و جهان ماوراءالطبیعه را اثبات می‌کند.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه «۱» - صفحه ۳۶) (متوسط)
- ۱۳۲- گزینه «۱» - پذیرش تسلسل نامتناهی علل منجر به عدم پیدایش جهان و تمامی اشیاء می‌شود و در واقع مترادف است با انکار وجود.  
(سراسری ۱۴۰۲ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ششم - خدا در فلسفه «۲» - صفحه ۴۳) (متوسط)
- ۱۳۳- گزینه «۳» - عبارتهای مذکور به ترتیب بیانگر نظریه‌های امکان فقری و امکان ذاتی می‌باشد که متعلق به ملاصدرا و ابن سینا است.  
(سراسری ۱۴۰۱ خارج با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ششم - خدا در فلسفه «۲» - صفحه ۴۵ و ۴۶) (آسان)
- ۱۳۴- گزینه «۱» - استناد به حالت امکانی بیانگر دیدگاه ابن سینا است نه ملاصدرا.  
(سراسری ۹۸ خارج با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ششم - خدا در فلسفه «۲» - صفحه ۴۶) (متوسط)
- ۱۳۵- گزینه «۳» - پذیرش این امر که هر چیزی به علت نیاز دارد موجب می‌گردد تا سلسله علل را بی‌نهایت بدانیم.  
(سراسری ۹۹ خارج با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ششم - خدا در فلسفه «۲» - صفحه ۴۴) (متوسط)
- اقتصاد**
- ۱۳۶- گزینه «۱» - فقط مورد «ب» طبق متن کتاب صحیح می‌باشد.  
(منایی) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق - صفحه ۶) (متوسط)
- ۱۳۷- گزینه «۲» - با توجه به ترتیب قوانین تصمیم‌گیری درست در ابتدا باید منابع خود را شناسایی کنید و بدانید آن‌ها کمیاب هستند. سپس هزینه فرصت انتخاب خود را محاسبه کرده و به سراغ ترسیم قید بودجه بروید. نهایتاً بدون توجه به هزینه‌های هدر رفته بین منافع و هزینه‌های خود مقایسه کنید.  
(منایی) (درس سوم - اصول انتخاب درست - اقتصاد و مسئله انتخاب - از صفحه ۲۴ تا ۲۹) (دشوار)
- ۱۳۸- گزینه «۲» - نمودار درآمد و تقاضا برای کالای خواسته شده به شکلی است که با افزایش درآمد میزان تقاضا کاهش می‌یابد. این ویژگی مربوط به کالاهای پست می‌باشد.  
(منایی) (درس پنجم - بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ - بررسی بازار کالا و خدمات - صفحه ۴۹) (متوسط)
- ۱۳۹- گزینه «۳» - الف قیمت کالا از مرحله دوم به سوم (یعنی از ۱۴,۴۰۰ تومان به ۱۷,۱۰۰ تومان) به میزان ۲,۷۰۰ تومان افزایش پیدا کرده است. پس ارزش افزوده این مرحله برابر با ۲,۷۰۰ تومان می‌باشد.

- را به صورت فله در مخازن یا تانکرهای کشتی قرار می‌دهند. از دهه ۱۹۷۰ میلادی دو تحول مهم در حمل و نقل دریایی ظرفیت جابه‌جایی کالا را در این شیوه سرعت بخشید: نخست، تولید کشتی‌های رو - رو (Ro - Ro) که تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند. این امر هزینه تخلیه و بارگیری را کاهش می‌دهد. یکی از کاربردهای مهم این کشتی‌ها حمل خودروهایی صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورهاست.  
(سراسری ۱۴۰۲ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل) (دشوار)
- ۱۱۳- گزینه «۴» - برای رفتن به مکان‌های دورافتاده یا مناطق روستایی اغلب از شیوه حمل‌ونقل جاده‌ای استفاده می‌شود (مزیت) و میزان مصرف سوخت و آلاینده‌گی محیط زیست در شیوه حمل‌ونقل جاده‌ای بسیار زیاد است (معایب).  
(ریبی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل) (آسان)
- ۱۱۴- گزینه «۱» - صورت صحیح عبارات غلط:  
الف) در سال ۲۰۱۴ میلادی بیش از ۳/۵ میلیون کیلومتر خط لوله در سراسر جهان وجود داشته است.  
ب) در سال ۱۳۹۶ پرترددترین بنادر مسافری کشور، به ترتیب بنادر قشم، شهید حقانی، چارک و خرمشهر بودند.  
د) در سال ۱۳۹۴، ۸۶/۴ هزار تن بار در حمل‌ونقل هوایی ایران جابه‌جا شده است.  
(ریبی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل‌ونقل) (متوسط)
- ۱۱۵- گزینه «۱» -  
الف) مصرف سوخت در حمل‌ونقل ریلی یک هفتم حمل‌ونقل جاده‌ای است.  
ب) امروزه کشورهای اروپایی به ویژه فرانسه و آلمان و کشورهای آسیای جنوب شرقی چون ژاپن، کره جنوبی، چین و تایوان تولیدکنندگان عمده قطارهای تندرو هستند.  
ج) حمل‌ونقل ریلی و حمل‌ونقل با خطوط لوله هر دو با محیط‌زیست سازگاری دارند.  
(ریبی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل‌ونقل) (متوسط)
- فلسفه و منطق**
- ۱۱۶- گزینه «۲» - حمل وجود بر هر ماهیتی حتی خداوند شایع صنعتی است و نیازمند دلیل اما صفت یگانگی، چون ذاتی خداوند است بنابراین نوع حمل اول ذاتی است و بی‌نیاز از دلیل.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس اول - هستی و چیستی - صفحه ۵) (متوسط)
- ۱۱۷- گزینه «۴» - اگر شخصی به شی خارجی اشاره کند و بپرسد «آن چیست؟» از این پرسش می‌توان نتیجه گرفت که شخص وجود شی را قبول کرده است ولی ماهیت آن را نمی‌شناسد. اما در این سوال بدون اشاره به شی خارجی از چیستی سوال شده است بنابراین نمی‌توان نتیجه قطعی گرفت که شخص وجود عدالت را قبول دارد. ضمن اینکه اساساً عدالت مفهومی انتزاعی است نه شی خارجی.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس اول - هستی و چیستی - صفحه ۳) (دشوار)
- ۱۱۸- گزینه «۳» - ابن‌سینا راه فارابی را در گسترش این اصل ادامه داد نه برعکس.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس اول - هستی و چیستی - صفحه ۴) (متوسط)
- ۱۱۹- گزینه «۳» - هر حمل اول ذاتی، بیانگر رابطه وجودی است اما رابطه وجودی ممکن است حمل اول ذاتی باشد یا شایع صنعتی مانند حمل دارای سه زاویه بر مثلث که وجودی است و در عین حال شایع صنعتی.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - صفحه ۱۰) (دشوار)
- ۱۲۰- گزینه «۱» - تمامی ممکن‌الوجودها از نیستی وارد هستی شده‌اند اما ممکن است یک ممکن‌الوجود در عمل هرگز موجود نشود اگرچه قابلیت پیدایش داشته است.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - صفحه ۱۱) (متوسط)
- ۱۲۱- گزینه «۲» - چنانچه ماهیت، همراه با صفتی بیاید که ذاتی آن را نقض کند، چنین چیزی ممتنع‌الوجود است و هرگز موجود نمی‌شود. سنگی بودن برای انسان ناقض حیوان بودن آن است. حساس صفت ذاتی حیوان است پس غیرحساس با حیوان قابل جمع نیست و همچنین گرما، ذاتی آتش است و آتش سرد ممتنع‌الوجود است.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - صفحه ۱۱) (دشوار)
- ۱۲۲- گزینه «۲» - اصل علیت یک اصل عقلی است اما چون دارای مقدمات حسی می‌باشد بنابراین فلاسفه تجربه‌گرا نیز آن را قبول دارند. در واقع اصل علیت از نتایج شناخت تجربی است نه شناخت عقلی محض.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۶) (متوسط)

۱۴۹- گزینه «۳» - در بیشتر مواقع موضوع «صرف‌نظر کردن» یادآور هزینه فرصت یا مزیت نسبی می‌باشد.

هزینه تولید	خوراک	پوشاک
کشور A	۸ پوشاک	$\frac{1}{8}$ خوراک
کشور B	۱۲ پوشاک	$\frac{1}{۱۲}$ پوشاک

در کشور A خوراک ارزان‌تر تولید می‌شود پس مزیت نسبی A در تولید خوراک است.

در کشور B پوشاک ارزان‌تر تولید می‌شود پس مزیت نسبی B در تولید پوشاک است.

(منابع) (درس هفتم - تجارت بین‌الملل - مزیت نسبی و هزینه فرصت - صفحه ۷۱) (متوسط)

۱۵۰- گزینه «۲» - الف) وقتی شما مقدار مشخص و محدودی پول (درآمد) برای خرج کردن

(هزینه) دارید، در این حالت می‌گوییم شما یک قید بودجه دارید.

ب) شرکت تعاونی با هدف تامین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود.

ج) مشکل تامین مالی از معایب کسب و کار شخصی است.

(منابع) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار، اصول انتخاب درست - اقتصاد و مسئله انتخاب، کدام کسب و کار،

تعاونی‌ها - صفحه ۱۹، ۱۸ و ۲۸) (آسان)

ب) منظور از مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده یعنی دقیقاً مالیات بر ارزش افزوده همان مرحله که مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله دوم برابر

$$\text{با } ۱۲۰ = ۲۴۰ \times \frac{۵}{۱۰۰} \text{ تومان می‌باشد.}$$

ج) منظور از مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده دقیقاً تمام مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده تا آن مرحله می‌باشد که مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده مرحله

$$\text{چهارم برابر با } ۱۰۰۰ = ۲۰۰۰ \times \frac{۵}{۱۰۰} \text{ تومان می‌باشد.}$$

(منابع) (درس ششم - نقش دولت در اقتصاد چیست؟ - انواع مالیات - صفحه ۶۲) (دشوار)

۱۴۰- گزینه «۴» -

$$\text{تومان } ۲۸۰,۰۰۰ = (۱۳ \times ۱۰,۰۰۰) + (۱۰ \times ۱۵,۰۰۰) = \text{درآمد فعلی شرکت}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{هر کدام از نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید} \\ \text{فرقی نمی‌کند کدام نقطه را در نظر بگیرید.} \end{array} \right. \rightarrow \left\{ \begin{array}{l} ۴۵ \times ۱,۰۰۰ = ۴۵,۰۰۰ \\ ۳۰ \times ۱۵,۰۰۰ = ۴۵,۰۰۰ \end{array} \right.$$

پس حداکثر درآمد ممکن برابر با ۴۵,۰۰۰ تومان می‌باشد.

$$\text{تومان } ۱۷۰,۰۰۰ = ۲۸۰,۰۰۰ - ۴۵,۰۰۰ = \text{اختلاف درآمد فعلی با حداکثر درآمد ممکن}$$

(منابع) (درس چهارم - مرز امکانات تولید - کارایی و ناکارایی - صفحه ۳۸) (دشوار)

۱۴۱- گزینه «۴» - آمریکا، کانادا و مکزیک در سال ۱۹۹۲، پیمان تجاری آزاد، مشهور به پیمان نفتا را امضاء کردند.

(منابع) (درس هفتم - تجارت بین‌الملل - دولتها و تجارت بین‌الملل - صفحه ۷۳) (آسان)

۱۴۲- گزینه «۲» - با افزایش قیمت بنزین، تقاضا برای بنزین کاهش پیدا می‌کند و چون کالای بنزین و خودرو مکمل هستند، پس تقاضا برای خودرو هم کاهش پیدا می‌کند. نکته قابل اهمیت این است که تقاضا برای خودرو باید کاهش یابد (کمتر از ۲۰۰ شود) ولی قیمت خودرو تغییری نمی‌کند پس منحنی تقاضای آن به سمت چپ منتقل می‌شود و صرفاً میزان تقاضا کمتر می‌شود.

(منابع) (درس پنجم - بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ - بررسی بازار کالا و خدمات - صفحه ۴۸ و ۴۹) (دشوار)

۱۴۳- گزینه «۳» - در صورت ثابت ماندن منابع، دیگر منحنی مرز امکانات تولید تغییر نمی‌کند و تمام تلاش شرکت یا کشور این است که از تمامی منابع خود به بهترین وجه استفاده کند یعنی بهره‌وری ۱۰۰٪ که در این صورت روی منحنی مرز امکانات تولید قرار می‌گیرد.

(منابع) (درس چهارم - مرز امکانات تولید - الگوی مرز امکانات تولید - صفحه ۳۶) (متوسط)

۱۴۴- گزینه «۳» -

$$\text{تومان } ۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۰۰ \times ۳,۰۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد}$$

$$\text{هزینه‌ها} = (۱۰,۲۰۰,۰۰۰ \times ۱۲) + ۸,۰۴۵,۰۰۰ + (۴,۴۰۰,۰۰۰ \times ۵ \times ۱۲)$$

$$\text{تومان } ۵۷۰,۷۰۰,۰۰۰ = \left(\frac{1}{4} \times ۱۲ \times ۱۰,۲۰۰,۰۰۰\right) + (۷۲,۲۵۰,۰۰۰)$$

$$\text{= هزینه - درآمد = سود یا زیان سالانه = نتیجه عملکرد سالانه}$$

$$۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۷۰,۷۰۰,۰۰۰ = ۳۲۹,۳۰۰,۰۰۰$$

(منابع) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود - صفحه ۸) (دشوار)

۱۴۵- گزینه «۲» - بازار به مجموعه خریداران و فروشندگان چیزی در هر جای ممکن اطلاق می‌شود.

(منابع) (درس پنجم - بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ - بنگاه و خانوار در اقتصاد - صفحه ۴۶ و ۴۷) (آسان)

۱۴۶- گزینه «۱» -

$$\text{تومان } ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۰۰ \times ۵,۰۰۰,۰۰۰ = \text{قیمت هر محصول} \times \text{تعداد تولید} = \text{درآمد}$$

$$\text{تومان } ۳۷۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۸۳,۰۰۰,۰۰۰ + ۲۳۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{هزینه‌های آشکار}$$

$$\text{تومان } ۱۳۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۲,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{هزینه پنهان}$$

$$\text{تومان } ۵۰۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۷۳,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۳۲,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمع هزینه‌ها}$$

سود با در نظر گرفتن هزینه آشکار و پنهان:

$$\text{تومان سود } ۴۹۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۰۵,۰۰۰,۰۰۰$$

(منابع) (ترکیبی - کسب و کار و کارآفرینی، اصول انتخاب درست - هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید،

هزینه‌های تولید، درآمد و سود - صفحه ۸ و ۲۵) (متوسط)

۱۴۷- گزینه «۴» - علت نادرستی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد.

گزینه «۲»: به کالا و خدماتی که توسط افراد زیادی می‌تواند هم‌زمان استفاده شود و شما

نمی‌توانید مردم را از استفاده آن محروم سازید، کالای عمومی گفته می‌شود.

گزینه «۳»: مهم‌ترین هدف مالیات افزایش درآمد دولت می‌باشد.

(منابع) (درس ششم - نقش دولت در اقتصاد - وظایف دولت - صفحه ۵۷، ۵۸، ۶۰ و ۶۳) (آسان)

۱۴۸- گزینه «۱» - با توجه به متن کتاب، گزینه «۱» صحیح می‌باشد.

(منابع) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار - صفحه ۱۵ و ۱۸) (آسان)

## مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۵ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۱۱/۱۳)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۳ (درس ۲) - فصل ۴ (درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای قاعده زنجیری (صفحه ۸۷)) پایه دهم: فصل ۶ و فصل ۷ (درس ۱) پایه یازدهم: فصل ۷ (درس ۱)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۴ (گفتار ۲ و ۳) - فصل ۵ پایه یازدهم: فصل‌های ۳ و ۴	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۱ تا ۶) پایه یازدهم: فصل ۱	فیزیک (تجربی)
فصل ۵	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۲ از ابتدای برکافت آب تا انتهای فصل؛ فصل ۳ تا ابتدای رفتار مولکول‌ها و توزیع الکترون‌ها (صفحه ۷۳) پایه یازدهم: فصل ۱ تا ابتدای نفت هدیه‌ای شگفت‌انگیز	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۳ و فصل ۴ تا ابتدای تابع مشتق پایه یازدهم: فصل ۵	حسابان
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۳ تا ابتدای سهمی) پایه یازدهم: فصل ۱	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲ تا ابتدای معرفی یک نماد) پایه یازدهم: فصل ۲	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۱ تا ۶) پایه یازدهم: فصل ۱	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای مجموعه $\Pi$ جمله اول یک دنباله (صفحه ۶۹)) پایه یازدهم: فصل ۱	ریاضی و آمار
دروس ۸ و ۹	اقتصاد
پایه دوازدهم: درس ۳ و ترجمه درس ۴ پایه یازدهم: دروس ۱ و ۲	زبان عربی اختصاصی
پایه دوازدهم: دروس ۶ و ۷ پایه یازدهم: دروس ۲ و ۵ و ۸ و ۱۱	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۴ و ۵ پایه یازدهم: دروس ۱ تا ۵	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۶ و ۷ پایه دهم: دروس ۱ تا ۵	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۳ از ابتدای حمل و نقل آبی (صفحه ۵۲) تا انتها و درس ۴ تا ابتدای ایمنی (صفحه ۶۳) پایه یازدهم: دروس ۱ تا ۳	جغرافیا
پایه دوازدهم: دروس ۶ و ۷ پایه یازدهم: دروس ۷ تا ۱۱	فلسفه و منطق
دروس ۴ و ۵	روان‌شناسی