

آزمون آزمایشی پیشروی ۵  
کد آزمون: DOA12E08

جمعه ۱۳/۱۱/۱۴۰۲

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی  
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی  
دفترچه شماره ۱

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰'

تعداد سوال: ۷۵

ملاحظات	مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.	۸۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی و آمار	۱
		۴۵	۲۱	۲۵	علوم و فنون ادبی	۲
		۶۰	۴۶	۱۵	جامعه‌شناسی	۳
		۷۵	۶۱	۱۵	روان‌شناسی	۴

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

ریاضی و آمار (پایه دوازدهم) (فصل ۲: درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای مجموعه جمله اول یک دنباله (صفحه ۶۹)) - پایه یازدهم (فصل ۱)

۱- اگر گزاره  $r \Rightarrow (p \wedge q) \sim$  نادرست باشد، آن گاه ارزش کدام گزاره زیر درست است؟

$$(۱) p \Leftrightarrow q \quad (۲) r \Leftrightarrow q \quad (۳) \sim q \Leftrightarrow \sim r \quad (۴) \sim p \Leftrightarrow r$$

۲- گزاره  $(q \Rightarrow r) \Rightarrow (\sim p \vee q)$  در کدام صورت نادرست است؟

(۱)  $p$  و  $q$  هر دو درست باشند. (۲)  $p$  درست و  $q$  نادرست باشد. (۳)  $p$  و  $q$  هر دو نادرست باشند. (۴)  $p$  نادرست و  $q$  درست باشد.

۳- هم‌ارز گزاره  $(\sim q \Rightarrow p) \wedge (q \vee \sim p)$  کدام است؟

$$(۱) p \quad (۲) \sim p \quad (۳) q \quad (۴) \sim q$$

۴- اگر  $p$  و  $q$  به ترتیب گزاره‌های درست و نادرست و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره‌های زیر کدام است؟

$$(الف) (p \Rightarrow q) \wedge r \quad (ب) (\sim(p \vee q)) \Leftrightarrow (\sim(q \Rightarrow r))$$

(۱) هر دو درست (۲) هر دو نادرست (۳) «الف» درست و «ب» نادرست (۴) «الف» نادرست و «ب» درست

۵- گزاره  $p \Rightarrow ((\sim p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q))$  در کدام حالت نادرست است؟

(۱)  $p$  و  $q$  درست (۲)  $\sim p$  و  $\sim q$  نادرست (۳)  $p$  و  $q$  درست (۴)  $p$  و  $q$  نادرست

۶- هم‌ارز گزاره «اگر ۶ عددی زوج است، آن گاه  $\sqrt{6}$  عددی گویا است.» کدام است؟

(۱) اگر ۶ عددی فرد است آن گاه  $\sqrt{6}$  عددی گنگ است. (۲) اگر  $\sqrt{6}$  عددی گنگ است آن گاه ۶ عددی فرد است.

(۳) اگر ۶ عددی فرد است آن گاه  $\sqrt{6}$  عددی گویا است. (۴) اگر  $\sqrt{6}$  عددی گویا است آن گاه ۶ عددی فرد است.

۷- با چیدن قطعات یک پازل در کنار هم مربعی به مساحت  $a$  ساخته می‌شود. این پازل طوری طراحی شده است که با تغییر چینش بعضی قطعات

می‌توان یک مثلث قائم‌الزاویه به مساحت  $b$  نیز درست کرد. دانش‌آموزی استدلال زیر را در مورد رابطه  $a$  و  $b$  نوشته است. ایراد این استدلال در

کدام گام است؟

۱) $a = b$	
۲) $a^2 = ab$	طرفین تساوی گام ۱ را در $a$ ضرب می‌کنیم.
۳) $a^2 - b^2 = ab - b^2$	$b^2$ را از طرفین تساوی گام ۲ کم کرده است.
۴) $(a-b)(a+b) = (a-b)b$	طرفین گام ۳ را تجزیه کرده است.
۵) $\frac{(a-b)(a+b)}{(a-b)} = \frac{(a-b)b}{(a-b)}$	طرفین گام ۴ را بر $a-b$ تقسیم کرده است.
۶) $b+b = b$	به جای $a$ طبق گام ۱، مقدار $b$ را قرار داده است.
۷) $\frac{b}{b} = \frac{b}{b}$	طرفین تساوی گام ۷ را بر $b$ تقسیم کرده است.
۸) $2 = 1$	

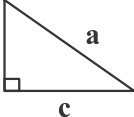
۷ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۳ (۱)

## علوی

۸- در مثلث قائم الزاویه  اگر اضلاع  $b$  و  $c$  را به ترتیب ۲ و ۴ برابر کنیم و وتر مثلث جدید را  $a'$  بنامیم، حاصل  $(a')^2 - 4a^2$  کدام است؟

- (۱)  $12c^2$       (۲)  $8c^2$       (۳)  $4c^2$       (۴) صفر

۹- جمله چندم از دنباله‌ای با جمله  $n$  ام  $a_n = \frac{n^2}{4n+10}$  برابر ۲ است؟

- (۱) ۹      (۲) ۱۰      (۳) ۱۱      (۴) ۱۲

۱۰- در دنباله بازگشتی  $n$  زوج  $a_n = \frac{1}{2}a_{n-1}$  و  $n$  فرد  $a_n = \Delta a_{n-1} + 1$  مقدار جمله پنجم کدام است؟

- (۱) ۸۳      (۲) ۸۴      (۳) ۸۵      (۴) ۸۶

۱۱- نمودار یک دنباله حسابی منطبق بر نمودار خط  $y = 4x - 2$  است. کدام جمله دنباله حسابی برابر ۶۶ است؟

- (۱) ۱۷      (۲) ۱۸      (۳) ۱۶      (۴) ۲۰

۱۲- در یک دنباله با رابطه بازگشتی  $a_1 = -\frac{1}{4}$  و  $a_{n+1} = a_n + 2$ ، مقدار  $a_{12} - 2a_8$  کدام است؟

- (۱)  $-4/5$       (۲)  $4/5$       (۳)  $-5/5$       (۴)  $5/5$

۱۳- «اولین جمله» و «اختلاف مشترک» یک دنباله حسابی به ترتیب دو عدد متوالی و جمله سوم این دنباله ۱۴ بوده است. اختلاف مشترک دنباله کدام است؟

- (۱) ۲      (۲) ۳      (۳) ۴      (۴) ۵

۱۴- قطار سریع‌السیر فاصله دو شهر را بار اول در ۶ ساعت طی می‌کند، طبق برنامه تعیین شده در هر رفت یا برگشت ۱۰ دقیقه از مدت زمان نوبت قبل کاسته می‌شود. تا مدت زمان این مسافت به یک ساعت پیش‌بینی شده برسد، تعداد نوبت‌های آزمایشی کدام است؟

- (۱) ۲۹      (۲) ۳۰      (۳) ۳۱      (۴) ۳۲

۱۵- اگر جمله اول و پنجم یک دنباله حسابی به ترتیب ۳ و ۱۱ باشد، جمله دهم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۱      (۲) ۲۲      (۳) ۲۳      (۴) ۲۴

۱۶- جمله  $(n-2)$  ام دنباله  $3, 7, 11, 15, \dots$  کدام است؟

- (۱)  $4n-9$       (۲)  $4n-7$       (۳)  $4n+7$       (۴)  $4n-3$

۱۷- درآمد کارمندی در یک شرکت خصوصی ماهیانه ۲۶ میلیون تومان است. که ۱۰ درصد آن به عنوان مالیات کسر می‌شود. اگر این شخص برای هر ساعت اضافه‌کاری ۱۱۰ هزار تومان از شرکت دریافت کند و بابت این اضافه‌کاری مالیات پرداخت نکند، پس از چند ساعت اضافه‌کاری حقوق ماهیانه او، ۳۰ میلیون تومان خواهد بود؟

- (۱) ۶۰      (۲) ۶۱      (۳) ۶۲      (۴) ۶۳

۱۸- تعداد اعداد بخش‌پذیر بر ۶ که بین ۱۰۰ و ۳۰۰ هستند کدام است؟

- (۱) ۳۲      (۲) ۳۳      (۳) ۳۴      (۴) ۳۵

محل انجام محاسبات

۱۹- در یک دنباله حسابی مجموع جملات سوم و هفتم ۱۲ و مجموع جملات دوم و نهم ۱۶ است. جمله اول دنباله کدام است؟

- (۱) ۶- (۲) ۸- (۳) ۱۰- (۴) ۱۲-

۲۰- در یک دنباله حسابی جمله اول ۲۱ و اختلاف مشترک جملات دنباله ۹ است. نخستین جمله دنباله که چهار رقمی باشد، چندمین جمله آن است؟

- (۱) ۱۰۷ (۲) ۱۰۸ (۳) ۱۰۹ (۴) ۱۱۰

### علوم و فنون ادبی (پایه دوازدهم (دروس ۶ و ۷) - پایه یازدهم (دروس ۲ و ۵ و ۸ و ۱۱))

۲۱- توضیح مقابل چند اثر نادرست است؟

«حیدر بابایه سلام (منظومه‌ای به زبان ترکی آذری) - افسانه (بیانیه شعر نو) - تهران مخوف (اولین رمان تاریخی) - جعفرخان از فرنگ برگشته

(اولین نمایش‌نامه) خسی در میقات (منظومه‌ای عرفانی) - دید و بازدید (سفرنامه حج)»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۲- عبارات زیر به ترتیب معرف کدام نویسنده یا شاعر است؟

(الف) وی در خانواده‌ای روحانی در اصفهان به دنیا آمد و در تهران تحصیل کرد و پس از آن به کشورهای دیگری مثل لبنان، فرانسه و آلمان رفت. در داستان بیش‌تر از اینکه به محتوا توجه داشته باشد به سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه داشت و کلام را به طبع خوانندگان نزدیک می‌کرد.

(ب) یکی از موفق‌ترین رهروان شعر نیمایی است و بیان روایی و داستانی، حماسی بودن زبان، کهن‌گرایی به کارگیری ترکیبات زیبا و خوش‌آهنگ و برخی از کاربردهای نحوی سبک خراسانی از ویژگی‌های شعر اوست.

- (۱) محمدعلی جمال‌زاده - مهدی اخوان ثالث  
(۲) جلال آل احمد - پروین اعتصامی  
(۳) جلال آل احمد - مهدی اخوان ثالث  
(۴) محمدعلی جمال‌زاده - سید محمدحسین بهجت تبریزی

۲۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

- (۱) سید محمدعلی جمال‌زاده در سبک نویسندگی به همان راهی می‌رود که کسانی همچون «زین‌العابدین مراغه‌ای» و «علی‌اکبر دهخدا» آغاز کرده بودند.  
(۲) یکی زمینه‌های گرایش به رمان‌نویسی و نثر داستانی را به معنای نوین آن، «عبدالرحیم طالبوف» و «زین‌العابدین مراغه‌ای» با سفرنامه‌های خیالی خود ایجاد نمودند.  
(۳) «غلامحسین ساعدی»، «جمال میرصادقی» و «تقی مدرسی» هر سه از نویسندگان تلفیقی هستند.  
(۴) آشنایی با تحقیقات و تتبعات اروپاییان باعث شد نوشتن داستان در زبان فارسی معمول گردد.

۲۴- هر دو شاعر کدام گزینه از پیشگامان شعر نو نیستند؟

- (۱) بانو شمس کسمایی - ابوالقاسم لاهوتی  
(۲) جعفر خامنه‌ای - تقی رفعت  
(۳) تقی رفعت - علی اسفندیاری  
(۴) ابوالقاسم لاهوتی - مهدی اخوان ثالث

۲۵- عبارت زیر را واژه‌های کدام گزینه کامل می‌کند؟

«رخشنده اعتصامی در قصیده به سبک ..... و به روانی و لطافت ..... شعر می‌سرود. اوج سخن وی در ..... اوست

که در آن‌ها به شیوه انوری و ..... توجه دارد. برخی از اشعار وی به صورت مناظره میان دو انسان، جاندار یا شی است.»

- (۱) مسعود سعد - انوری - قصاید - ناصر خسرو  
(۲) ناصر خسرو - سعدی - قطعات - سنایی  
(۳) ناصر خسرو - انوری - غزلیات - سنایی  
(۴) مسعود سعد - سعدی - حبسیات - سنایی

محل انجام محاسبات

۲۶- کدام یک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های شعر افسانه نیست؟

«در شب تیره دیوانه‌های کاو / دل به رنگی گریزان سپرده / در دره سرد و خلوت نشسته / همچو سایه گیاهی فسرده / می‌کند داستانی غم‌آور ...»

(۱) تغییر در آوردن جایگاه قافیه

(۲) نگرش نو و نگرش عاطفی به واقعیات ملموس

(۳) سیر آزاد تخیل و نزدیکی به ادبیات نمایشی

(۴) حماسی بودن زبان و کهن‌گرایی

۲۷- در کدام گزینه هر دو اثر متعلق به یک شاعر یا نویسنده نیست؟

(۱) ملاقات در شب آفتابی - ظهور (۲) ضیافت - کشتی پهلو گرفته (۳) آگه بابا بمیره - مهاجر کوچک (۴) زمستان ۶۲ - آینه‌های دردار

۲۸- نام اثر دیگری از صاحبان آثار «جای پای خون - زمین سوخته - تنفس صبح - راه آب‌نامه» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

(۱) سووشون - سگ ولگرد - در کوچه آفتاب - یکی بود یکی نبود

(۲) شهری چون بهشت - سه تار - دستور زبان عشق - طوفان در پرنتر

(۳) بدوک - مدار صفر درجه - آینه‌های ناگهان - تلخ و شیرین

(۴) ضیافت - چشم‌هایش - بی‌بال پریدن - آتش خاموش

۲۹- کدام گزینه در مورد شاعران دوره انقلاب نادرست است؟

(۱) شاخه نخست: با تکیه بر پشتوانه ادبی و تلفیق آن با ارزش‌های نوین به جریان کمال‌یافته شناخته می‌شوند مانند حمید مصدق.

(۲) شاخه دوم: شاخه‌ای که با همان روال گذشته و متأثر از ادبیات جهان به راه خود ادامه می‌دهند مانند هوشنگ ابتهاج.

(۳) شاخه سوم: شاخه جوان ادبیات بعد از انقلاب که منادی اندیشه‌های انقلاب شدند مانند سید حسن حسینی

(۴) شاخه دوم: گروهی که در کشور به فعالیت‌های خود ادامه دادند و با اندیشه‌های ادبی خود هم‌زمان با انقلاب به تولید آثار ادبی ارزشمند پرداختند مانند علی

محمد افغانی.

۳۰- هر کدام از موارد زیر مربوط به کدام دوره شعر معاصر فارسی است؟

«شعر نو تغزلی - تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران - جدال بر سر شعر کهنه و نو - جریان سمبولسیم اجتماعی»

(۱) دوره دوم - دوره سوم - دوره اول - دوره دوم

(۲) دوره سوم - دوره دوم - دوره اول - دوره چهارم

(۳) دوره سوم - دوره دوم - دوره سوم - دوره چهارم

(۴) دوره سوم - دوره دوم - دوره اول - دوره سوم

۳۱- تعداد آرایه «تضاد» در همه ابیات برابر است، به جز:

(۱) نیست ممکن آشنایان را جدا کردن ز هم

می‌کند بیگانگان را آسمان از هم جدا

(۲) کام جان تلخ شد از صبر که کردم بی‌دوست

عشوهای زان لب شیرین شکر بار بیار

(۳) ز روی دوست دل دشمنان چه دریابد

چراغ مرده کجا شمع آفتاب کجا

(۴) من اگر خارم و گر گل، چمن‌آرایی هست

که از آن دست که او می‌کشدم می‌رویم

۳۲- در کدام بیت آرایه متناقض‌نما دیده نمی‌شود؟

(۱) طبیب بی‌مروت کی به بالین فقیر آید

که کس در بند درمان نیست درد بی‌دوایان را

(۲) چراغ افروز چشم ما نسیم زلف جانان است

مباد این جمع را یا رب غم از باد پریشانی

(۳) عاشقان را به جز از درد نباشد درمان

دردی درد به دست آر و دوا بازگذار

(۴) منال ای دل که در زنجیر زلفش

همه جمعیت است آشفته‌حالی

۳۳- نوع آرایه لف و نشر در کدام بیت نادرست مشخص شده است؟

- (۱) اگر ز خلق ملامت و گرز کرده ندامت  
 (۲) فرو شد به ماهی و بر شد به ماه  
 (۳) از نقش چپ و راست خبر نیست نگین را  
 (۴) یاد باد آنکه ز چشم خوش و لعل لب تو

۳۴- آرایه مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تا رفتنش بیبیم و گفتنش بشنوم  
 (۲) نه او بی مانه ما بی او چه حال است  
 (۳) خضرم از آب بقا شست و صفا داد مرا  
 (۴) کسی که نقش رخ و زلف توست در دل او

۳۵- وزن مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) عاشق مهجور نگر عالم پرشور نگر  
 (۲) به روز نبرد آن یل ارجمند  
 (۳) چه کند بنده صورت کمر عشق خدا را  
 (۴) ای خمشی مغز منی پرده آن نغز منی

۳۶- نشانه‌های هجایی چند بیت نادرست است؟

- الف) یاس بوی مهربانی می‌دهد      عطر دوران جوانی می‌دهد

-U/--U/--U-

- ب) ای نفس خرم بباد صبا      از بر یار آمده‌ای مرحبا

-U--UU--UU-

- ج) ز یزدان دان نه از ارکان که کوه دیدگی باشد      که خطی کز خرد خیزد تو آن را از بنان بینی

--U/---U/---U

- د) سینه مالامال از درد است ای دریغا مرهمی      دل ز تنهایی به جان آمد خدا را همدمی

-U--U--U--U--U-

- (۱) یک      (۲) دو      (۳) سه      (۴) چهار

۳۷- وزن کدام بیت «همسان دو لختی» است؟

- (۱) جنگ ننگ است در شریعت من  
 (۲) به پایان آمد این دفتر، حکایت همچنان باقی  
 (۳) ای مست شب رو کیستی؟ آیا مه من نیستی؟  
 (۴) اشک سحر زاید از لوح دل سیاهی

۳۸- وزن کدام ابیات همسان تک لختی است؟

- الف) خمیده پشت از آن گشتند پیران جهان دیده  
 ب) پشت‌گوز آمد فلک در آفرینش تا کند  
 ج) جان ریخته شد با تو، آمیخته شد با تو  
 د) مرا نصیب غم آمد به شادی همه عالم
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج  
 (۳) ج - د (۴) الف - د

۳۹- پایه‌های آوایی کدام مصراع نادرست مشخص شده است؟

- (۱) چنین گفت رستم به آواز سخت: چُ نین گف / ت رس تم / ب ء وا / ز سخت  
 (۲) آن یکی آمد در یاری بزد: آن ی کی آ / مد د ر یا / ری ب زد  
 (۳) مرا کز جام عشقت مست گشتم: م را کز جا / م عِش قت مَس / ت گش تم  
 (۴) اگر ای عشق پایان تو دور است: ء گر ء ی عشق / پا یا ن ت / دو رَس ت

۴۰- نشانه‌های هجایی کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) درین درگاه بی‌چونی همه لطف است و موزونی  
 (۲) خداوندا شیم را روز گردان  
 (۳) چه خوش صید دلم کردی بنام چشم مست را  
 (۴) در سلطان و شه را روزها بیهوده کوبیدن

۴۱- نشانه‌های هجایی بیت زیر کدام است؟

- «بر من اگر حرام شد وصل تو نیست بوالعجب»  
 (۱) -U- / -UU- / -UU-  
 (۲) -U- / -UU- / -U- / -UU-  
 (۳) -U-U / -UU- / -U-U / -UU-  
 (۴) -UU- / -UU- / -UU- / -UU-

۴۲- همه ابیات دارای وزن دوری یا دو لختی هستند به جز .....

- (۱) من و باد صبا مسکین دو سرگردان بی‌حاصل  
 (۲) دلم از تو چون برنجد که به وهم درنگجد  
 (۳) هر آن کس که ببیند روا که بگوید  
 (۴) دانی که چیست دولت دیدار یار دیدن

۴۳- وزن بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- «گل اگر چه هست بس صاحب جمال»  
 (۱) فاعلاتن مفاعلن فعلن (۲) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن (۳) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن (۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴۴- کدام بیت با بیت زیر، هم‌مفهوم است؟

- «عجب مدار که در عین درد خاموشم»  
 (۱) دردم از یار است و درمان نیز هم  
 (۲) حافظ اندر درد او می‌سوز و بی‌درمان بساز  
 (۳) ای درد توام درمان در بس‌تر ناکامی  
 (۴) درد عشق از تندرستی خوشترست
- «که درد یار پری‌چهره عین درمان است»  
 دل فدای او شد و جان نیز هم  
 زان که درمانی ندارد درد بی‌آرام دوست  
 ای یار توام مونس در گوشه تنهایی  
 گرچه بیش از صبر درمانیش نیست

۴۵- همه ابیات مفهومی مشترک دارند؛ به جز:

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| (۱) نرود حسرت آن چاه زنخندان از دل       | تشنه را آب محال است که از یاد رود   |
| (۲) نتوان از سر او برد هوای شیرین        | لشگر خسرو اگر بر سر فرهاد رود       |
| (۳) آن نیست که حافظ را رندی بشد از خاطر  | کاین سابقه پیشین تا روز پسین باشد   |
| (۴) ز خاطرت نرفت آن نقش و از دل نشد خالی | کجا رفتی از خاطر؟ که نقش حجر بود او |

**جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم (دروس ۴ و ۵) - پایه یازدهم (دروس ۱ تا ۵))**

۴۶- چه عاملی باعث تغییر ساختارهای اجتماعی با سابقه می‌شود و چرا نمی‌توان کنش انسان را فقط با روش تجربی تحلیل کرد؟

(۱) کنش‌های افراد - زیرا انسان‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

(۲) ارزش‌ها و آرمان‌های افراد - زیرا انسان‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

(۳) ارزش‌ها و آرمان‌های افراد - زیرا حس و تجربه ابزار معتبری برای تحلیل کنش نیستند.

(۴) کنش‌های افراد - زیرا حس و تجربه ابزار معتبری برای تحلیل کنش نیستند.

۴۷- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«روش تجربی فهم معنای کنش انسان‌ها را ندارد.»

(۱) کنش‌های انسان را نمی‌توان با روش تجربی تحلیل کرد.

(۲) کنش انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه و معنادار است.

(۳) پدیده‌های انسانی مانند پدیده‌های طبیعی نیستند و باید معنای نهفته در آن‌ها را یافت.

(۴) کنش اجتماعی فعالیت معناداری است که با توجه به دیگران انجام می‌شود.

۴۸- کدام گزینه موارد صحیح و غلط را در ارتباط با کنش اجتماعی بیان کرده است؟

- تاکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی باعث نادیده گرفتن آرمان‌ها و ارزش‌ها از نظم می‌شود و این با مسئله سقوط ارزش‌ها مرتبط است.

- اینکه شهود آباء کلیسا تنها روش معتبر علمی بوده، با مسئله رکود اراده‌ها در کنش اجتماعی مرتبط است.

- فهم همدلانه انگیزه کنش‌گران، یکی از مواردی است که روش تجربی توان فهم معنای کنش انسان را ندارد.

(۱) ص - غ - ص (۲) ص - ص - غ (۳) غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص

۴۹- کدام گزینه موارد مرتبط با عبارات زیر را به درستی بیان کرده است؟ (از راست به چپ)

«مبارزه با باطل - بحران معنویت - میهن‌دوستی - رنج‌گریزی»

(۱) فدا کردن جان برای وطن - خودکشی - شهادت‌طلبی - خودکشی

(۲) شهادت‌طلبی - فدا کردن جان برای وطن - خودکشی - شهادت‌طلبی

(۳) شهادت‌طلبی - خودکشی - فدا کردن جان برای وطن - خودکشی

(۴) فدا کردن جان برای وطن - شهادت‌طلبی - شهادت‌طلبی - خودکشی



۵۰- کدام گزینه در ارتباط با اندیشه‌های وبر درست نیست؟

- (۱) وبر معتقد بود کنش اجتماعی معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان از طریق حواس مطالعه کرد.
- (۲) از نظر وبر تفهیم روش مستقلاً برای علوم انسانی است و تفسیر در حاشیه تبیین است.
- (۳) وبر معتقد بود که صرفاً روش تجربی، روش معتبر برای علوم مختلف است.
- (۴) جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها صحبت کند.

۵۱- کدام گزینه سیر تکوین خرده فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) فعال و خلاق بودن کنشگران فردی و جمعی ← پیدایش خرده فرهنگ‌های مختلف ← پیدایش معانی گوناگون
- (۲) فعال و خلاق بودن کنشگران فردی و جمعی ← پیدایش معانی گوناگون ← پیدایش جهان اجتماعی مختلف
- (۳) پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف ← فعال و خلاق بودن کنشگران فردی و جمعی ← پیدایش معانی گوناگون
- (۴) پیدایش معانی گوناگون ← فعال و خلاق بودن کنشگران فردی و جمعی ← پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف

۵۲- کدام گزینه در ارتباط با قوم‌نگاری صحیح است؟

- (۱) در این روش تمام ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مطالعه و بررسی می‌شود.
- (۲) این روش در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفته شده و مورد استفاده قرار می‌گیرد.
- (۳) در این روش جزئیات زندگی مردم و اوضاع جمعیتی، اقتصادی و فرهنگی بررسی می‌شود.
- (۴) این روش به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش نهفته است.

۵۳- پوشیدن چادر سفید در شهر ورزانه بیانگر چه چیزی است و آزمایش فیلیپ زیمباردو چه نکته‌ای را بیان می‌کند؟

- (۱) تایید رویکرد تفسیری و به حاشیه رانده شدن تبیین - نمونه موفق کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی
- (۲) تایید رویکرد تبیینی و به حاشیه رانده شدن تفسیر - نمونه ناموفق کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی
- (۳) تایید رویکرد تبیینی و به حاشیه رانده شدن تفسیر - نمونه موفق کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی
- (۴) تایید رویکرد تفسیری و به حاشیه رانده شدن تبیین - نمونه ناموفق کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی

۵۴- کدام گزینه موارد صحیح و غلط را در ارتباط با رویکرد تفسیری بیان کرده است؟

- تفسیر، دانشی محلی است که قوانین همه‌جایی و همیشگی دارد.
- فرهنگ‌های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش خاص خود را تولید می‌کند.
- پدید آمدن دانش‌های خاص در نتیجه غلبه رویکرد تفسیری بر رویکرد تبیینی است.
- غلبه رویکرد تفسیری علت مورد تردید قرار گرفتن مرز میان علم و غیرعلم است.

(۴) ص - غ - ص - غ

(۳) غ - ص - ص - غ

(۲) ص - غ - غ - ص

(۱) ص - ص - ص - غ

۵۵- کدام گزینه دیدگاه مرتبط با شکل مقابل را به درستی بیان کرده است؟



- (۱) در این دیدگاه جهان ذهنی و جهان فرهنگی مهم و در تعامل با یکدیگر هستند.  
 (۲) در این دیدگاه ذهن افراد و فرهنگ هویت طبیعی و مادی دارند.  
 (۳) در این دیدگاه جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگها و جوامع در آن تصرف می‌کنند.  
 (۴) جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند رفتاری حکیمانه با جوامع انسانی دارد.
- ۵۶- کدام گزینه موارد مرتبط با ویژگی‌های مطلوب جهانی را به درستی بیان کرده است؟ (از راست به چپ)

«تعهد و مسئولیت - حقیقت - معنویت»

- (۱) جلوگیری از تفرقه میان جوامع مختلف - توجه به نیازهای ابدی و معنوی - پایبندی در لایه‌های مختلف جهان اجتماعی  
 (۲) زمینه گسترش عقاید و ارزش‌های جهان شمول - معیار سنجش عقاید و ارزش‌ها - برخورداری از ارزش‌های جهان شمول  
 (۳) زمینه گسترش عقاید و ارزش‌های جهان شمول - دفاع از حقانیت عقاید و ارزش‌ها - جلوگیری از تفرقه میان جوامع مختلف  
 (۴) جلوگیری از تفرقه میان جوامع مختلف - معیار سنجش عقاید و ارزش‌ها - برخورداری از ارزش‌های جهان شمول

۵۷- کدام گزینه موارد صحیح و غلط را در ارتباط با «فرهنگ‌های جهانی» بیان کرده است؟

- لشکرکشی‌های مغولان منجر به بسط و گسترش فرهنگ آن‌ها شد.  
 - استعمار اروپایی در سده‌های هجدهم و نوزدهم بزرگترین برده‌داری تاریخ بشریت را تجربه کرد.  
 - تبلیغات شرکت‌های تجاری در هند و نیجریه بیانگر استعمار نو می‌باشد.  
 - فتوحات ایرانیان باستان منجر به بسط و گسترش فرهنگ آنان نشد.
- (۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۵۸- کدام گزینه عبارات خالی را با کلمات مناسب پر کرده است؟

- قدرت سیاسی جوامع اسلامی از طریق سازش با دولت‌های غربی از ..... به ..... تبدیل شد.  
 - تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری؛ آن است که پشتوانه و عقبه‌ای خارج از ..... نداشت.  
 - متفکران جهان اسلام خطر سلطه فرهنگ غرب و ..... را گوشزد کردند.  
 (۱) استبداد ایلی و قومی - استبداد استعماری - قدرت کشورهای غربی - تهاجم فرهنگی  
 (۲) استبداد استعماری - استبداد ایلی و قومی - جغرافیای جهان اسلام - فراموشی هویت اسلامی  
 (۳) استبداد استعماری - استبداد ایلی و قومی - جغرافیای جهان اسلام - تهاجم فرهنگی  
 (۴) استبداد ایلی و قومی - استبداد استعماری - جغرافیای جهان اسلام - فراموشی هویت اسلامی

## علوی

۵۹- پروتستانتیسم نتیجه چیست و چرا اومانیسیم از نتایج سکولاریسم است؟

- ۱) رویکرد گزینشی غرب به ابعاد دینی و معنوی جهان - زیرا انسان صرفاً موجودی این جهانی است.
- ۲) تاکید بر ابعاد دنیوی و این جهانی انسانی - زیرا انسان صرفاً موجودی این جهانی است.
- ۳) تاکید بر ابعاد دنیوی و این جهانی انسانی - زیرا انسان بخشی از جهان هستی است.
- ۴) رویکرد گزینشی غرب به ابعاد دینی و معنوی جهان - زیرا انسان بخشی از جهان هستی است.

۶۰- کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل کرده است؟

ج	حس گرایی	الف	نوع روشنگری
پایان قرن بیستم	ب	سده هجدهم میلادی	زمان

- ۱) الف) نفی وحی (ب) سده بیستم میلادی (ج) بحران هویتی
- ۲) الف) عقل گرایی (ب) سده بیستم میلادی (ج) بحران معرفت شناختی
- ۳) الف) عقل گرایی (ب) سده نوزدهم میلادی (ج) جامعه‌شناسی تفسیری
- ۴) الف) حس گرایی (ب) سده بیستم میلادی (ج) جامعه‌شناسی تفسیری

### روان‌شناسی (دروس ۴ و ۵)

۶۱- اگر فردی در پاسخ به سوال بهترین مربی فوتبال ایران کیست بگوید که لطفاً اولین حرف اسمش را بگوید در کدام مرحله حافظه دچار مشکل است و نام این مرحله چیست؟

- ۱) مرحله دوم - بازیابی      ۲) مرحله سوم - ذخیره‌سازی      ۳) مرحله سوم - بازیابی      ۴) مرحله دوم - ذخیره‌سازی

۶۲- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام نوع حافظه اشاره دارد؟

- محاسبه هزینه‌های شارژ ساختمان

- حفظ جدول واژگان مهم انگلیسی

- بازگو کردن خاطرات مدرسه توسط فرد بزرگسال

۱) کاری - معنایی - بلند مدت      ۲) کوتاه مدت - معنایی - کوتاه مدت

۳) کاری - رویدادی - کوتاه مدت      ۴) کوتاه مدت - رویدادی - بلند مدت

۶۳- مرور اطلاعات در زمان مناسب مربوط به کدام عامل ایجاد فراموشی می‌شود؟

- ۱) تداخل اطلاعات      ۲) عوامل عاطفی      ۳) عدم رمزگردانی      ۴) گذشت زمان

۶۴- کدام جفت واژگان زیر با خطای کمتری یادآوری می‌شود و علت آن چیست؟

۱) زمین - کیف / فقط نشانه معنایی دارند.

۲) حیوان - دریا / فقط نشانه بیرونی دارند.

۳) آلبالو - کمپوت / علاوه بر نشانه بیرونی، نشانه معنایی دارند.

۴) ژاکت - سطل / علاوه بر نشانه بیرونی نشانه معنایی دارند.

محل انجام محاسبات

۶۵- کدام عبارت زیر صحیح نیست؟

(۱) یادآوری عمیق ← کنترل اثر تداخل

(۲) حفظ شماره تلفن به صورت تاریخ تولد و سالگرد ازدواج ← رمزگردانی معنادار

(۳) راه رفتن هنگام درس خواندن ← مطالعه چند حسی

(۴) استفاده از مثال برای توضیح یک پدیده ← بسط معنایی

۶۶- به ترتیب هر یک از مسائل زیر از چه نوعی است؟

- یافتن کوچک ترین عدد فرد در بین مجموعه اعداد

- شناسایی علل افت تحصیلی دانش آموزان

- بررسی مسائل مربوط به فرزندپروری

(۱) خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده

(۳) خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده

۶۷- اگر دانش آموزی نمرات قبل و بعد روش مطالعه جدید خود را با هم مقایسه کند از کدام مرحله حل مسئله استفاده کرده است؟

(۱) به کارگیری راه حل مناسب (۲) بازبینی و اصلاح راه حل (۳) ارزیابی راه حل (۴) انتخاب راه حل جایگزین

۶۸- کدام روش حل مسئله زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) آقای اسدی طبق احتیاج پسرش به لوازم التحریر برای او وسایل مورد نیاز را تهیه می کند.

(۲) مدیر شرکت از کارمندان می خواهد جهت چگونگی زمان واریز حقوق هر پیشنهادی دارند را ارائه دهند.

(۳) محسن برای حل یک مسئله مفصل و طولانی فیزیک آن را به چند مسئله کوچک تقسیم می کند.

(۴) آرزو از روی مجسمه ساخته شده طرح مجسمه خود را آغاز می نماید.

۶۹- به ترتیب مرحله بعدی و قبلی «ارزیابی راه حل» کدام است؟

(۱) انتخاب راه حل جایگزین - به کارگیری راه حل مناسب

(۳) بازبینی و اصلاح راه حل - تشخیص مسئله

(۲) بازبینی و اصلاح راه حل - به کارگیری راه حل مناسب

(۴) انتخاب راه حل جایگزین - تشخیص مسئله

۷۰- کدام عبارت زیر در مورد روش بارش مغزی صدق نمی کند؟

(۱) نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.

(۲) زمان بر نیست.

(۳) از قواعد مشخصی تبعیت می کند.

(۴) اعتبار راه حل آن با گذشت زمان به شدت متزلزل می شود.

۷۱- کدام عبارت زیر نادرست است؟

(۱) احتمال ارائه راه حل های بهتر ← مشخص کردن مبدا یا موقعیت فعلی در مسئله

(۲) استفاده از راه حل های غیرمنطقی ← توانمندی محدود

(۳) آگاهی کامل به موضوع مسئله ← فرایند تحت کنترل است

(۴) ندانستن راه حل مسئله ← ناآگاهی نسبت به حل مسئله

۷۲- شناسایی موقعیت اولیه در کدام مسئله زیر دشوارتر است؟

- (۱) علت بروز زلزله چیست؟  
 (۲) علت انقراض نسل گوزن‌های ایرانی چیست؟  
 (۳) علت بروز اختلال شخصیت کدام است؟  
 (۴) علت یخ زدن آب چیست؟

۷۳- کدام روش حل مسئله زیر در مسائل ریاضی کاربرد بیشتری دارد؟

- (۱) بارش مغزی  
 (۲) شروع از آخر  
 (۳) خرد کردن  
 (۴) تحلیلی

۷۴- به ترتیب هر یک از عبارات زیر بیانگر کدام مرحله روش بارش مغزی است؟

– ارائه راه‌حل‌های مختلف  
 – ارائه معیار برای داوری درباره هر راه‌حل

- (۱) مرحله ۲ - مرحله ۳  
 (۲) مرحله ۳ - مرحله ۲  
 (۳) مرحله ۲ - مرحله ۴  
 (۴) مرحله ۳ - مرحله ۴

۷۵- اگر فردی که در اتاق خود نشسته است صدایی را از داخل آشپزخانه بشنود و به این منظور از اتاق به سمت آشپزخانه برود تا علت را شناسایی

کند از کدام روش حل مسئله زیر استفاده کرده است؟

- (۱) خرد کردن  
 (۲) بارش مغزی  
 (۳) شروع از آخر  
 (۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

## طراحان، بازبینان و ناظران علمی:

دیس	طراح	ویراستاران علمی
ریاضی و آمار	محمد یگانہ	آذر افضلزادہ
علوم و فنون ادبی	عاطفہ گزمہ	داود مژدہ عنبران
جامعہ شناسی	علیرضا قاسمی	علی دولتی
روان شناسی	نگار کاغذگران	—
زبان عربی (اختصاصی)	محمد مہدی طاہری	مختار حسامی - داوود ایزدی فر
تاریخ	جواد ربیعی	محمد صالح معززی نیا
جغرافیہ	جواد ربیعی	احمد ابطحی
فلسفہ و منطق	سعید یاری	فاطمہ نیک محتشم
اقتصاد	علیرضا منایی	محمد رضا دستی - محمد مہدی باقرزادہ

## گروہ فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مہدیہ کیمیایی پناہ
حروف نگاران	الہہ حسینزادہ - الہہ رسولی - زہرا سادات میری
صفحہ آرابی	مہدیہ کیمیایی پناہ

تولید: واحد آزمون سازی مؤسسہ علمی آموزشی علوی  
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسہ علمی آموزشی علوی

آزمون آزمایشی پیشروی ۵  
کد آزمون: DOA12E08

جمعه ۱۳/۱۱/۱۴۰۲

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی  
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی  
دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰'

تعداد سوال: ۷۵

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۷۶	۹۵	۷۰ دقیقه	این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.
۲	تاریخ	۱۰	۹۶	۱۰۵		
۳	جغرافیا	۱۰	۱۰۶	۱۱۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۱۶	۱۳۵		
۵	اقتصاد	۱۵	۱۳۶	۱۵۰		

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۳ و ترجمه درس ۴) - پایه یازدهم (دروس ۱ و ۲))

\*\* عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۸۳ - ۷۶)

۷۶- «هَذَا خَلَقَ اللَّهُ فَارُوقِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ!»:

- ۱) اینها آفریدگان خداوند هستند، پس ببینید کسانی که غیر از او هستند، چیزی آفریده‌اند؟!
- ۲) اینها آفریدگان الهی هستند، پس به من بنمایانید، کسانی که غیر از او هستند، چه چیزی خلق کردند!
- ۳) این خلقت خداوند است، پس به من نشان دهید، کسانی که غیر از او هستند، چه آفریده‌اند؟
- ۴) این آفرینش خدا است، پس به من نشان دهید، کسانی که غیر از او، چه چیزی خلق کردند؟

۷۷- «لِإِحْسَانِ الْحَقِيقِيِّ هُوَ أَنْ تَصْنَعَ عَالِمًا أَحْسَنَ مِمَّا وُلِدْتَ فِيهِ!»:

- ۱) نیکی حقیقی همان ساختن یک جهان بهتر از آن است که در آن زاده شدی!
- ۲) احسان واقعی این است که جهانی بهتر از آنچه در آن به دنیا آمده‌ای بسازی!
- ۳) اینکه بهتر از جهانی که در آن متولد شدی، بسازی، احسان واقعی است!
- ۴) احسان حقیقی یعنی اینکه جهانی بسازی بهتر از آنکه که در آن به دنیا آمدی!

۷۸- «أَنْشُدْ أَحَدَ الشُّعْرَاءِ الشَّبَابِ مُلَمَّعًا جَمِيلًا فِي وَصْفِ الْأُسْتَاذِ فَأُثَارِ الْمَلَمَّعَ تَعْجَبَ الْحَضْرَاءِ!»:

- ۱) جوان شاعر، یک ملمع زیبا در توصف استاد سرود پس ملمع شگفتی حاضران را برانگیخت!
- ۲) یکی از شاعران جوان، ملمعی زیبا در وصف استاد سرود، پس آن ملمع تعجب حضار را برانگیخت!
- ۳) شاعر جوان، یک ملمع زیبا در توصف یک استاد سرود و آن قصیده شگفتی حاضران را برانگیخته بود!
- ۴) یکی از جوانان شاعر، ملمع زیبایی در وصف استادش سرود، پس این ملمع باعث شگفتی دیگران شد!

۷۹- لَمْ يَكُنِ الْمُسْلِمُونَ يُصَدِّقُونَ قَوْلَ الشَّيْمَاءِ إِذَنْ أَخَذُوهَا عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ (ص) فَأُكْرِمَهَا كَثِيرًا:

- ۱) مسلمین سخن شیما را راست نمی‌پنداشتند، بنابراین او را گرفتند و نزد رسول خدا (ص) بردند، و ایشان او را خیلی گرامی داشت!
- ۲) مسلمانان که حرف شیما را باور نکرده بودند، او را نزد پیامبر (ص) بردند و ایشان او را بسیار اکرام کرد!
- ۳) مسلمانان حرف شیما را باور نکردند، پس او را گرفتند و نزد رسول خدا (ص) بردند، پس او را بسیار اکرام کرد!
- ۴) مسلمانان، سخن شیما را باور نمی‌کردند، پس او را نزد رسول خدا (ص) بردند و او را بسیار اکرام کرد!

۸۰- لَنْ يَهْتَدِيَ النَّاسُ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ إِلَّا إِذَا ابْتَعَدُوا عَنِ الذُّنُوبِ: مردم .....

- ۱) وقتی از گناهان دور می‌شوند، به راه مستقیم هدایت خواهند شد!
- ۲) به راه راست هدایت خواهند شد، جز زمانی که از گناه دوری کنند!
- ۳) فقط زمانی که از گناهان دوری می‌کنند، به راه درست هدایت می‌گردند!
- ۴) فقط وقتی به صراط مستقیم هدایت خواهند گشت که از گناهان دور شوند!

۸۱- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) عِنْدَمَا عَرَفَ رَسُولُ اللَّهِ الشَّيْمَاءَ مَا بَسَطَ رِءَاءَهُ إِلَّا لَهَا: وقتی رسول الله (ص) شیما را شناخت، ردایش را فقط برای او پهن کرد!
- ۲) سَهْرَ وَالِدِي وَهُوَ أَمَلٌ أَنْ يَزُورَنِي عَنْ قَرِيبٍ: پدرم بیدار ماند، در حالی که امیدوار بود مرا از نزدیک ببیند!
- ۳) لِنَحْفَظِ الطَّبِيعَةَ لِيَنْتَفِعَ الْآخِرُونَ مِنْ فَوَائِدِهَا مِثْلُنَا: باید طبیعت را حفظ کنیم تا آیندگان نیز مثل ما از فواید آن بهره ببرند!
- ۴) لَا تَفَرَّقْ بَيْنَ أَوْلَادِكَ حَتَّى لَا يَنْزِعُجُوا مِنْكَ: بین فرزندان خویش فرق نگذار تا از دستت آزاده خاطر نشوند!

محل انجام محاسبات



۸۲- عَيْنَ الصَّحِيح:

«کسی که دوستانش را در سختی‌ها رها کند، دوستی باوفا به شمار نمی‌رود.»

(۱) الَّذِي يَتْرُكُ أَصْدِقَاءَهُ فِي صَعُوبَاتِ الدَّهْرِ لَا يُعَدُّ حَبِيبًا وَفِيًّا.

(۲) مَنْ يَهْجُرُ أَصْدِقَاءَهُ فِي الْمَشَاكِلِ لَا يُعَدُّ مِنَ الْأَحِبَّةِ الْأَوْفِيَاءِ.

(۳) الَّذِي يَهْجُرُ أَحْبَبَتَهُ فِي الصَّعُوبَاتِ لَا يُعَدُّ صَدِيقًا وَفِيًّا.

(۴) مَنْ يَتْرُكُ أَصْدِقَاءَهُ فِي الْمَشَاكِلِ لَا يُعَدُّ مِنَ الْأَحِبَّةِ الْأَوْفِيَاءِ.

۸۳- عَيْنَ الْأَبْعَدَ عَنِ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ: «وَاللَّهِ مَا رَأَيْنَا حُبًّا بِلَا مَلَامَةٍ.»

(۱) عقل دیوانه شد آن سلسله مشکین کو؟ / دل ز ما گوشه گرفت، ابروی دلدار کجاست؟

(۲) یا رب سببی ساز که یارم به سلامت / باز آید و برهاندم از بند ملامت

(۳) عاشق چه کند گر نکشد بار ملامت / با هیچ دلور سپر تیر قضا نیست

(۴) ملامتم نکند هر که معرفت دارد / که عشق می‌بستاند ز دست عقل زمام

\*\* اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ: (۸۶ - ۸۴)

«تعدّ كرة القدم الرياضة الأشهر منذ سنين على مستوى العالم. تتشكّل لعبة كرة القدم من فريقين يحتوى كلّ فريق على أحد عشر لاعباً إضافة

إلى ستة لاعبين آخرين و يحقّ لكلّ فريق أن يبدل مدربه (مربي) ثلاثة لاعبين في المباريات الرسمية المُعتمَدة (رسمي). تلعب كرة القدم في

ملعبٍ على شكل مستطيل مع وجود مرمى لكلّ فريق. تلعب كرة القدم بالأرجل إلّا أن الحارس هو اللّاعب الوحيد الذي يُسمح له بأن يمسك الكرة

بيديه شرط أن يكون داخل حدود مرماه لكن باقي اللّاعبين فيمسمح لهم باللّعب بالأرجل والرأس فقط. يعتبر الحكم الهدف تسللاً إذا كان اللاعب

أقرب إلى خط مرمى في الوقت الذي يكون لاعبي الخصم خلفه.»

۸۴- عَيْنَ الْخَطَأ:

(۱) لا يجوز لحارس المرمى أن يرمى الكرة بيده إلّا من حدود مرماه!

(۲) إن يسجل المهاجم الهدف و كان في التسلّل فالحكم يرفضه!

(۳) لا يحقّ لكلّ لاعب إلّا أن يستفيد من رجليه و رأسه إلّا حارس المرمى!

(۴) أيّ لاعب يكون أمام اللاعب الذي معه الكرة ليس في التسلّل حتى إذا لم تصله الكرة!

۸۵- عدد جميع لاعبي كرة القدم لفريقي يكون ..... لاعباً. (حسب النص)

(۴) عشرين

(۳) أحد عشر

(۲) إثنين و عشرين

(۱) ثمانية عشر

۸۶- لم يتحدّث النصّ عن ..... كرة القدم.

(۴) وقت مباراة

(۳) أخطاء

(۲) عدد لاعبي

(۱) قوانين لعبة

\*\* عَيْنَ الْخَطَأ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِي: (۸۸ - ۸۷)

۸۷- «القدم - العالم - تتشكّل - معتمدة»:

(۱) القدم: اسم - مفرد و جمعه المكسّر «الأقدام» - معرب / مضاف إليه للمضاف «كرة»

(۲) العالم: اسم - مفرد مذكر - اسم الفاعل من المجرد الثلاثي / مضاف إليه و مجرور

(۳) تتشكّل: ماضيّه «تشكّلت» - له حرفان زائدان - مادّته «ش ك ل» / فعلٌ و الجملة فعلية

(۴) مُعتمَدة: اسم المفعول من فعل له حرفان زائدان - مفرد - مؤنث / صفة

محل انجام محاسبات

٨٨- «تلعب - يمسك - يعتبر - الحكم»:

- (١) تلعب: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - مجرد ثلاثي - معلوم / فعل و الجملة فعلية  
 (٢) يمسك: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - حروفه الأصلية «م س ك» / فعل و فاعله «الكرة»  
 (٣) يعتبر: من الأفعال المضارعة و المزيدة و مصدره «اعتبار» - متعد / فعل و مفعوله «الهدف»  
 (٤) الحكم: اسم - مفرد مذكر - على وزن «الفعل» - معرف بأل - معرب / فاعل و مرفوع

\*\*عَيِّن المناسب في الجواب عن الأسئلة (٩٥ - ٨٩)

٨٩- عَيِّن الصحيح في صَبَط حركات الحروف:

- (١) خَيَّرَ النَّبِيُّ الشَّيْمَاءَ بَيْنَ الْإِقَامَةِ مَعَهُ مُعَزَّزَةً!  
 (٢) إِزْعَجَ رَسُولُ اللَّهِ وَ قَالَ لِلرَّجُلِ: لَمْ تُفَرِّقْ بَيْنَ أَطْفَالِكَ!  
 (٣) كَانَتِ الشَّيْمَاءُ تَحْضُنُ النَّبِيَّ «ص» صَغِيرًا وَ تُلَاعِبُهُ!  
 (٤) نَبَّيْنَا الْأَكْرَمَ أَعْتَقَ الشَّيْمَاءَ وَ أَرْسَلَهَا إِلَى قَوْمِهَا بِإِعْزَازٍ!  
 (١) أَحَى الْمُهَنْدِسُ يَشْتَفِلُ فِي مَصْنَعٍ كَبِيرٍ قُرْبَ بَلَدِنَا!  
 (٢) الْعُلَمَاءُ الْمُجْتَهِدُونَ يُخْرِجُونَ الْجُهَالَ مِنَ ظِلْمَةِ الْجَهْلِ!  
 (٣) هُوَءَ الْمُعَلِّمُونَ الْمُجْدُونَ يُحَاوِلُونَ لِتَرْبِيَةِ التَّلَامِيذِ!  
 (٤) أَبْحَثُ عَنْ أَحَبَّةٍ مُخْلِصِينَ لَا يَهْجُرُونَنِي فِي الشَّدَائِدِ!

٩٠- عَيِّن إِسْمَ الْفَاعِلِ مِنْ فِعْلِ لَيْسَ لَهُ حَرْفٌ زَائِدٌ:

- (١) عَلِمُوا أَنَّ الْأَدْيَانَ الْإِلَهِيَّةَ مُحْتَرَمَةٌ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ الْحَقِيقِيِّينَ!  
 (٢) يَا طَلَّابُ اسْتَفِيدُوا مِنْ هَذِهِ الْمَوْسُوعَةِ الْقِيَمَةِ فِي كِتَابَةِ مَقَالَتِكُمْ!  
 (٣) عَرَفُوا شَبَابَ مُجْتَمَعِنَا الْإِسْلَامِيِّ عَلَى مَشَاهِيرِ بِلَادِنَا الْعَزِيزَةِ!  
 (٤) تَرْبِيَةُ الْأَوْلَادِ الصَّحِيحَةِ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ الْمُهَيِّمَةِ عِنْدَ الْأُمَّهَاتِ!

٩١- عَيِّن عِبْرَةً جَاءَ فِيهَا إِسْمُ الْمَكَانِ وَ إِسْمُ التَّفْضِيلِ مَعًا:

- (١) الْإِهْتِمَامُ بِمَصَالِحِ أُمَّتِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ أَهَمِّ وَظَائِفِ الْمَسْئُولِينَ!  
 (٢) هَذَا الطَّائِرُ الْأَسْوَدُ بِمَنْزِلَةِ جَاسُوسٍ مِنْ جَوَاسِيسِ الْغَابَةِ!  
 (٣) أَحْسَنَ إِلَى الْمَسْكِينِ الْمُسْتَحَقِّ شَابٌ خَرَجَ مِنَ الْمَطْبَعَةِ!  
 (٤) كَتَبْتُ خَيْرَ مَقَالَتِي فِي مَكْتَبَةِ جَامِعَةِ طَهْرَانَ قَبْلَ سَنَتَيْنِ!

٩٢- عَيِّن «إِلَّا» بِمَعْنَى «فَقَطَّ»:

- (١) لَا يَصْبِرُ الرَّجَالُ عِنْدَ مَصَائِبِ الدَّهْرِ إِلَّا الْمُتَوَكِّلِينَ عَلَى الرَّبِّ!  
 (٢) لَا يَحْرَسُ الْمَرْمَى مِنْ هُجُومَاتِ الْفَرِيقِ الْآخَرِ إِلَّا حَارِسُ الْمَرْمَى!  
 (٣) لَا يَنْصُرُنِي طَلَّابُ الصَّفِّ فِي كِتَابَةِ التَّمَارِينِ إِلَّا هَذَا التَّلْمِيذُ الذَّكِيُّ!  
 (٤) لَا يُعِينُ الرَّبَّ النَّاسَ عَلَى كَسْبِ الْخَلَالِ إِلَّا الْمُؤْمِنِينَ مِنْهُمْ!

٩٣- عَيِّن الْمُسْتَثْنَى جَمْعًا سَالِمًا:

- (١) مَا سَمِعْتُ مِنْ هَذِهِ الْحَجَرَةِ الْكَبِيرَةِ إِلَّا أَصْوَاتًا عَجِيبَةً!  
 (٢) مَا سَاعَدَنِي فِي خَلِّ مُشْكَلَاتِي إِلَّا إِخْوَانِي الْمُجْدُونَ!  
 (٣) نَظَّفْنَا الْحَجَرَاتِ الْكَبِيرَةَ لِلْفُنْدُقِ الْجَمِيلِ إِلَّا وَاحِدَةً مِنْهَا!  
 (٤) مَا شَارَكْتُ فِي حَفْلَةِ يَوْمِ الْمُعَلِّمِ إِلَّا زَمِيلَاتِي الْمُجِدَاتِ!

٩٤- عَيِّن الْخَطَأَ فِي اسْتِعْمَالِ اسْمِ التَّفْضِيلِ:

- (١) سَوْفَ أَخْبِرُ الْجِهَاتِ الْأَعْلَى عَنْ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ بِسُرْعَةٍ!  
 (٢) الْغَالِبِيَّةُ الْعَظِيمَى مِنَ الطَّلَّابِ لَدَيْهِمْ مَشْكَلَةٌ فِي دَرَسِ الرِّيَاضِيَّاتِ!  
 (٣) أَحْسَبُ بِنْتِي أَدْكِي طَالِبَةً فِي مَدْرَسَتِهَا لِأَنَّهَا كَسَبَتْ أَعْلَى دَرَجَةٍ!  
 (٤) مِنْ جَمْعِ عِلْمِ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ فَهُوَ أَعْلَمُهُمْ دُونَ أَيْ شَكٍّ!

## تاریخ (پایه دوازدهم (دروس ۶ و ۷) - پایه یازدهم (دروس ۱ تا ۵))

۹۶- در پی قتل ولیعهد ..... و همسرش به دست ..... در شهر .....، جنگ جهانی اول آغاز شد.

- (۱) آلمان - یک یهودی - برلین  
(۲) روسیه - بلشویکها - مسکو  
(۳) انگلستان - گروهی از ملی‌گرایان ترک وابسته به عثمانی - لندن  
(۴) اتریش - یک صرب ملی‌گرا - سارایوو

۹۷- نیروی پلیس جنوب چه بود و در چه دوره‌ای تشکیل شد؟

- (۱) گروهی از افسران انگلیسی و مزدوران هندی که انگلیس آن‌ها را به ایران فرستاد و در بخش‌های جنوبی میهن ما مستقر شدند - جنگ جهانی دوم  
(۲) نیرویی متشکل از افسران سوئدی و کارشناسان نظامی آمریکایی که مجلس ایران به منظور تقویت ژاندارمری و مقابله با تهدیدات نظامی انگلیس، در جنوب کشور تاسیس کرد - جنگ جهانی اول  
(۳) گروهی از افسران انگلیسی و مزدوران هندی که انگلیس آن‌ها را به ایران فرستاد و در بخش‌های جنوبی میهن ما مستقر شدند - جنگ جهانی اول  
(۴) نیرویی متشکل از افسران سوئدی و کارشناسان نظامی آمریکایی که مجلس ایران به منظور تقویت ژاندارمری و مقابله با تهدیدات نظامی انگلیس، در جنوب کشور تاسیس کرد - بلافاصله پس از پیروزی انقلاب مشروطیت و در مجلس اول

۹۸- کدامیک از موارد زیر از دلایل برنامه انگلیس برای تغییر سلطنت در ایران در اوایل قرن بیستم نیست؟

- (۱) ترس از انتشار اندیشه‌های انقلابی کمونیست‌های روسیه در ایران  
(۲) بالا بودن هزینه‌هایی که انگلستان برای حضور نیروهایش در ایران و نقاط دیگر جهان متحمل می‌شد.  
(۳) ایران همواره یکی از بازارهای مورد توجه برای انگلستان بوده است.  
(۴) بیم از قدرت گرفتن مجلس ایران و پیروزی نهایی انقلاب مشروطیت

۹۹- کدامیک از نمایندگان مجلس به طرح خلع قاجاریه رأی منفی نداد؟

- (۱) دکتر محمد مصدق (۲) آیت‌الله کاشانی (۳) سیدحسن تقی‌زاده (۴) آیت‌الله مدرس

۱۰۰- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با برنامه‌ها و اقدامات رضاشاه نادرست است؟

- (۱) بازسازی و افزایش تعداد وزارتخانه‌ها - ساماندهی ثبت احوال و اسناد - صرف شدن بخش عمده‌ای از مالیات هر ساله برای خرید تجهیزات و سلاح جنگی  
(۲) تصاحب کردن تعداد زیادی از املاک و زمین‌ها توسط شخص شاه - ساماندهی دادگستری - یک شکل کردن لباس‌ها  
(۳) اجباری کردن خدمت سربازی - ساماندهی نهادهای آموزشی - احداث خط راه‌آهن سراسری از بندر پهلوی به بندر شاهپور  
(۴) نظم دادن به ادارات دولتی - تعطیل شدن دفترخانه‌های شرعی - اسکان اجباری عشایر

۱۰۱- کدام مورد درباره رویدادهای تاریخ ایران در فاصله سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۰۴ شمسی درست است؟

- (۱) سرکوب شورش شیخ خزعل، افزایش محبوبیت نخست‌وزیر را در پی داشت.  
(۲) رضاخان پس از ناکامی در برقراری نظام جمهوری، احمدشاه را برای خروج از کشور تحت فشار گذاشت.  
(۳) وزیر جنگ با سرکوب شیخ خزعل، گام مهمی را برای رسیدن به نخست‌وزیری برداشت.  
(۴) مجلس مؤسسان در ماده واحده‌ای، خلع موقت قاجاریه از سلطنت را تصویب کرد.

۱۰۲- از معروف‌ترین آثار تاریخی محلی می‌توان به ..... از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ آن منطقه از ایام قدیم تا سال ..... اشاره کرد.

- (۱) تاریخ خوزستان - ۷۲۵ ق (۲) تاریخ سیستان - ۷۲۵ ق (۳) تاریخ سیستان - ۱۲۵۰ ق (۴) تاریخ خوزستان - ۱۲۵۰ ق

۱۰۳- کدام گزینه به ترتیب، سبک تاریخ‌نگاری مورخان زیر را به درستی بیان می‌کند؟

«بلاذری - ابوعلی مسکویه - محمدبن جریر طبری - دینوری»

- (۱) ترکیبی - تحلیلی - روایی - ترکیبی  
(۲) تحلیلی - ترکیبی - روایی - ترکیبی  
(۳) تحلیلی - ترکیبی - روایی  
(۴) روایی - ترکیبی - تحلیلی - ترکیبی

۱۰۴- در آستانه ظهور اسلام، چه گروه‌ها و قبایلی از اعراب به آیین یهودیت و مسیحیت گرویده بودند؟

- (۱) برخی از یهودیان ساکن طائف و معدودی از مسیحیان مستقر در مارب  
(۲) برخی از یهودیان ساکن نجران و معدودی از مسیحیان مستقر در مکه  
(۳) برخی از یهودیان ساکن مکه و معدودی از مسیحیان مستقر در یثرب  
(۴) برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران

۱۰۵- در کدام مورد، رویدادهای تاریخ اسلام - قبل از هجرت پیامبر (ص) به یثرب (مدینه) - به درستی توصیف شده‌اند؟

- (۱) رسول خدا (ص) در دوره دعوت خاص، افراد را به توحید، معاد، اخلاق و برقراری عدالت فرامی‌خواند.  
(۲) سران شرک از آغاز دعوت خاص و محدود، مخالفت شدید خود را با رسول خدا (ص) ابراز داشتند.  
(۳) پس از نزول آیه ۹۴ سوره حجر، پیامبر اسلام (ص) دعوت خود را آشکار و عمومی کرد.  
(۴) تحریم اقتصادی و اجتماعی مشرکان علیه بنی‌هاشم، فقط مسلمانان این طایفه را شامل می‌شد.

**جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۳ از ابتدای حمل و نقل آبی (صفحه ۵۲) تا انتها و درس ۴ تا ابتدای ایمنی (صفحه ۶۳)) - پایه یازدهم (درس ۱ تا ۳))**

۱۰۶- کدام موارد نادرست بیان شده‌اند؟

- (الف) سه فرودگاه امام خمینی، مهرآباد و فرودگاه مشهد پرتددترین فرودگاه‌های ایران هستند.  
(ب) از کاربرد کشتی‌های کروز حمل خودروهای صادراتی از کشور سازنده به سایر کشورهاست.  
(ج) بندر شهید رجایی یکی از پرتددترین بنادر مسافری در ایران است.  
(د) خرید هواپیما و تأسیس فرودگاه به سرمایه‌گذاری هنگفت و بسیار زیادی نیاز دارد.

- (۱) الف - د (۲) د - ج (۳) الف - ب (۴) ج - ب

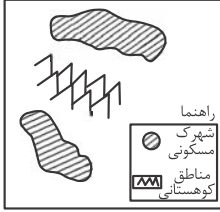
۱۰۷- گاز طبیعی ایران از طریق خطوط لوله به کدام کشورها صادر می‌شود؟

- (۱) ترکیه - افغانستان - پاکستان - ترکمنستان  
(۲) ترکیه - عراق - آذربایجان - ارمنستان  
(۳) عراق - ترکمنستان - ارمنستان - افغانستان  
(۴) پاکستان - ارمنستان - ترکیه - افغانستان

۱۰۸- کدام نوع حمل و نقل به سرمایه فراوانی نیاز دارد اما بازدهی آن در آینده هزینه سرمایه‌گذاری را جبران می‌کند؟

- (۱) حمل و نقل ریلی (۲) حمل و نقل هوایی (۳) حمل و نقل آبی (۴) حمل و نقل جاده‌ای

۱۰۹- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، «مسیر پیشنهادی مناسبی» برای «اتصال دو شهرک مسکونی» است؟



- (۱) ساخت طولانی‌ترین مسیر بدون حفر تونل
- (۲) ساخت کوتاه‌ترین مسیر از طریق حفر تونل
- (۳) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل کوتاه
- (۴) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل بلند

۱۱۰- مزیت و تنگناهای استفاده از اتوبوس‌های هیبریدی کدام است؟

- (۱) جلوگیری از آلودگی و فرسایش خاک - هزینه و فناوری بالا
- (۲) کاهش مصرف انرژی - هزینه و فناوری بالا
- (۳) جلوگیری از آلودگی و فرسایش خاک - ایجاد آلودگی صوتی
- (۴) کاهش مصرف انرژی - ایجاد آلودگی صوتی

۱۱۱- در نظر گرفتن نوع سواحل جهت احداث بندرگاه، مربوط به کدام یک از عوامل مورد توجه در مدیریت و برنامه‌ریزی حمل و نقل است؟

- (۱) هزینه
- (۲) دسترسی
- (۳) حفظ محیط‌زیست
- (۴) ویژگی‌های طبیعی

۱۱۲- کدام عامل از عوامل موثر بر ناحیه‌بندی از نظر جغرافی‌دانان نیست؟

- (۱) آب و هوا - ناهمواری
- (۲) توسعه اقتصادی - تجارت
- (۳) تخریب - حفظ - توسعه
- (۴) جمعیت انسانی - زبان - دین

۱۱۳- انتقال اجباری ساکنان یک ناحیه به ناحیه دیگر بر اثر کدام رابطه نواحی بر یکدیگر است؟

- (۱) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
- (۲) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.
- (۳) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

۱۱۴- به وضعیت گذرا و موقتی هواکره در یک محل در مدت زمانی کوتاه ..... گفته می‌شود و در ناحیه‌ی استوا و قطب‌ها به ترتیب مراکز ..... و ..... شکل می‌گیرد.

- (۱) هوا - کم فشار - پرفشار
- (۲) آب وهوا - کم فشار - کم فشار
- (۳) هوا - پرفشار - کم فشار
- (۴) آب وهوا - کم فشار - پرفشار

۱۱۵- با بررسی موارد «الف» و «ب»، کدام گزینه درست است؟

الف) نواحی مجاور خط استوا یا نواحی حاره‌ای، بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

ب) در سال ۲۰۰۹ ماهواره‌ها دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد را برای بیابان لوت در ایران به عنوان داغ‌ترین نقطه زمین ثبت کردند.

(۱) بیابان‌های نواحی مجاور خط استوا به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی کم‌فشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

(۲) اگرچه بیابان‌های گرم مجاور خط استوا فاقد بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی هستند اما به دلیل داشتن نواحی کم‌فشار، به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

(۳) بیابان‌های گرم و مجاور مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی با وجود اینکه بیشترین جذب انرژی خورشیدی را ندارند، اما به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

(۴) بیابان‌های نواحی جنب استوایی به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی پرفشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

## فلسفه و منطق (پایه دوازدهم (دروس ۶ و ۷) - پایه یازدهم (دروس ۷ تا ۱۱))

۱۱۶- کدام گزینه در خصوص تسلسل علل نادرست است؟

- (۱) تسلسل علل در هر حال غیرممکن است.
- (۲) فارابی برای اثبات وجود خداوند از آن بهره برده است.
- (۳) سلسله علت‌های این جهان باید به موجودی منتهی شود که خودش به علت نیازمند نیست.
- (۴) اگر سلسله علل تا بی‌نهایت به عقب بازگردد اصولاً چیزی پدید نمی‌آید.

۱۱۷- کدام گزینه تماماً بیانگر فیلسوفانی است که از برهان وجوب و امکان ابن‌سینا استفاده کرده‌اند؟

- (۱) بهمنیار - خواجه نصیرالدین طوسی - میرداماد - ملاصدرا
- (۲) شیخ بهایی - خواجه نصیرالدین طوسی - فارابی - سهروردی
- (۳) صدرالمألهین - ابن رشد - فارابی - میرداماد
- (۴) بهمنیار - خواجه نصیرالدین طوسی - میرداماد - شیخ بهایی

۱۱۸- کدام یک از گزاره‌های زیر با دیدگاه برتراند راسل هماهنگ نیست؟

- (۱) هر چیزی علت می‌خواهد. (۲) هر موجودی علت می‌خواهد. (۳) هر معلولی نیاز به علت دارد. (۴) خدا نیاز به علت دارد.

۱۱۹- کدام گزینه بیانگر دیدگاه ابن‌سینا در خصوص عشق است؟

- (۱) اشتیاق ذاتی برای بقا عشق نامیده می‌شود.
- (۲) ذوق فطری و اشتیاق به خیرات و گریز از بدی‌ها عشق نامیده می‌شود.
- (۳) عشق اختصاص به انسان دارد و سایر موجودات از آن بی‌بهره هستند.
- (۴) عشق امری است که هر انسانی می‌تواند آن را کسب کند.

۱۲۰- کدام یک بیانگر معنای متفاوتی از عقل می‌باشد؟

- (۱) این کاربرد همان کاربرد رایج میان مردم است.
- (۲) به کمک این کاربرد می‌توان مکتب سعادت‌بخش را شناسایی کرد.
- (۳) عقل در این کاربرد یک توانمندی فوق‌العاده است که در ابتدای کودکی به صورت یک استعداد وجود دارد.
- (۴) انسان می‌تواند در مرتبه عالم عقل قرار بگیرد و حقایق را از طریق شهود به دست آورد.

۱۲۱- کدام گزینه در مورد عقل به عنوان ابزار تفکر و استدلال نادرست است؟

- (۱) همه انسان‌ها می‌توانند با تربیت و تمرین به درجات یکسانی از عقلانیت دست یابند.
- (۲) شکوفایی و به فعلیت رسیدن عقل نیازمند تربیت و تمرین است.
- (۳) اگر تربیت عقلانی به خوبی صورت نگیرد، عقل نمی‌تواند به خوبی حق را از باطل تشخیص دهد.
- (۴) توانایی افراد در تعقل و استدلال یکسان نیست.

۱۲۲- کدام گزینه در خصوص موجودات مجرد از ماده نادرست است؟

- (۱) این موجودات در افعال خود به ابزار مادی نیاز ندارند.
- (۲) این موجودات در قید زمان و مکان نیستند.
- (۳) علم این قبیل موجودات حاصل شهود و کنار هم گذاشتن استدلال‌ها است.
- (۴) این موجودات که در کتب آسمانی هم از آن‌ها یاد شده است در عالم عقل به سر می‌برند.

محل انجام محاسبات

۱۲۳- اشتقاق فیلسوفان به دو گروه عقل‌گرا و تجربه‌گرا، به کدام مسئله مربوط می‌شود؟

- (۱) اختلاف در خصوص چگونگی حل تعارضات میان عقل و حس.  
 (۲) نقش عقل در شناخت موجودات طبیعی  
 (۳) میزان اعتبار شناخت حسی  
 (۴) قلمرو و محدودیت‌های قوه عقل

۱۲۴- چرا استفاده از عقل در فلسفه بیش از سایر دانش‌ها است؟

- (۱) زیرا فلسفه می‌خواهد اصل وجود و هستی را مطالعه کند نه جنبه خاصی از آن را.  
 (۲) زیرا فلسفه پایه و اساس سایر دانش‌ها است.  
 (۳) زیرا فلسفه با استدلال‌های عقلی محض سروکار دارد.  
 (۴) زیرا فلسفه را اصولاً با عقل و استدلال عقلی می‌شناسند.

۱۲۵- به ترتیب عبارت‌های «خداوند عقل کل است»، «بسیاری از فرشتگان در عالم عقل قرار دارند» و «عقل نیازمند تربیت و رشد است» بیانگر کدام

معنای عقل هستند؟

- (۱) دستگاه تفکر و استدلال - دستگاه تفکر و استدلال - موجود برتر و متعالی  
 (۲) موجود برتر و متعالی - موجود برتر و متعالی - دستگاه تفکر و استدلال  
 (۳) موجود برتر و متعالی - دستگاه تفکر و استدلال - موجود برتر و متعالی  
 (۴) دستگاه تفکر و استدلال - موجود برتر و متعالی - موجود برتر و متعالی

۱۲۶- کدام گزینه در خصوص لوگوس صحیح است؟

- (۱) این اصطلاح توسط فیلسوفان پس از سقراط مطرح شده است.  
 (۲) این اصطلاح هم به معنای عقل به عنوان دستگاه تفکر و استدلال است هم به معنای نطق و سخن.  
 (۳) پارمنیدس این اصطلاح را در یونان باستان مطرح کرد.  
 (۴) این اصطلاح مشترک لفظی است.

۱۲۷- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) شباهت دیدگاه کانت و دکارت در این است که می‌توان با عقل خداوند را اثبات کرد.  
 (۲) کانت و دکارت در خصوص توانایی عقل برای اثبات وجود خداوند اختلاف داشتند.  
 (۳) کانت بر خلاف دکارت اصل علیت را اصلی عقلی می‌داند.  
 (۴) از نظر دکارت، مصادیق رابطه علیت تجربی است اما کانت مصادیق علیت را عقلی می‌داند.

۱۲۸- کدام گزینه در خصوص شناخت شهودی نادرست است؟

- (۱) این شناخت به نحوی است که حقیقت به نحوی در قلب انسان مشخص می‌شود که انسان با چشم خود آن را می‌بیند.  
 (۲) قلب یا دل یکی از ابزارهای معرفت است که انسان می‌تواند بی‌واسطه به حقایق برسد.  
 (۳) معرفت شهودی بدون استفاده از تجربه و آزمایش یا استدلال‌های عقلی حاصل می‌شود.  
 (۴) برای دریافت چنین معرفتی، سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

۱۲۹- بی‌اعتباری شناخت حسی از دیدگاه پارمنیدس، چه نتیجه‌ای را به دنبال داشت؟

(۱) انکار وجود حرکت در جهان

(۲) ضرورت ارائه تبیین عقلانی از جهان

(۳) انکار امکان اصل شناخت واقعیت

(۴) نسبی شدن شناخت افراد

۱۳۰- کلمه «مشاهده» در عبارت «افلاطون معتقد بود سقراط عالم مثل را مشاهده کرده است.» اشاره به کدام ابزار شناخت است؟

(۱) حس (۲) عقل (۳) شهود (۴) وحی

۱۳۱- عبارت زیر بیانگر دیدگاه پیروان کدام مکتب فکری است؟

«آن دسته از مفاهیم و گزاره‌ها که تجربه‌پذیر نیستند و از طریق تجربه نمی‌توانند مورد بررسی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند.»

(۱) پوزیتیویست‌ها (۲) نسبی‌گرایان (۳) پراگماتیست‌ها (۴) سوفسطائیان

۱۳۲- باتوجه به نظرات افلاطون در مورد انسان و حقیقت او، کدام عبارت پذیرفتنی است؟

(۱) هر موجود زنده و دارای نفس، یک جزء نامرئی به نام عقل دارد.

(۲) نفس انسان در هنگام تولد تحقق ندارد، بلکه به تدریج ایجاد شده و به فعلیت می‌رسد.

(۳) درک این مطلب که «یک چیز نمی‌تواند هم باشد هم نباشد» به نفس انسانی مربوط است.

(۴) از میان موجودات، فقط انسان دارای حقیقت برتری است که محدودیت‌های ماده را ندارد.

۱۳۳- کدام عبارت مورد اختلاف ابن سینا و ملاصدرا است؟

(۱) انسان حقیقتی دو بعدی دارد.

(۲) روح موجودی غیرزمینی و از جنس مجردات است.

(۳) روح، موجودی مجرد با ظرفیت بی‌پایان است.

(۴) هر اتفاقی که برای جسم رخ دهد، روح خبردار می‌شود.

۱۳۴- عبارت زیر بیانگر دیدگاه کدام فیلسوف اروپایی است؟

«اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت و نیک‌بختی انسان است.»

(۱) افلاطون (۲) توماس هابز (۳) ارسطو (۴) کانت

۱۳۵- شخصی به خاطر معیوب بودن خودروی خود، حاضر به استفاده از آن نیست و با پنهان کردن آن عیب، خودرو را به دیگری می‌فروشد و خریدار

ناآگاه در اثر خرید این خودرو دچار ضرر می‌شود. عمل فروشنده مغایر با دیدگاه کدام فیلسوف یا مکتب فلسفی اروپایی است؟

(۱) کانت (۲) طبیعت‌گرایان (۳) افلاطون (۴) ارسطو

### اقتصاد (دروس ۸ و ۹)

۱۳۶- کدام یک از گزینه‌های زیر علت‌های رکودی شدن اقتصاد نمی‌باشد؟

(۱) ضعیف بودن ساختار اقتصاد (۲) قاچاق (۳) واردات بی‌رویه (۴) افزایش عرضه در بازار نیروی کار

۱۳۷- کدام گزینه از پیامدهای پدید آمدن رکود و کاهش تولید نمی‌باشد؟

(۱) سرمایه کم‌تری مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(۲) کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار می‌گیرد.

(۳) کارگران زیادی بیکار می‌شوند.

(۴) کاهش قیمت کالاها و عدم رغبت مصرف‌کننده برای خرید کالاها

محل انجام محاسبات



۱۳۸- کدام گزینه پاسخ صحیح موارد زیر می‌باشد؟

الف) سیاست کاهش نقدینگی در گردش مشهور به ..... است.

ب) کدام گزینه از روش‌های کنترل تورم و تنظیم نقدینگی در گردش می‌باشد؟

ج) سیاست‌های پولی چیست؟

۱) الف) سیاست پولی انقباضی ب) سیاست بازار باز ج) سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای مدیریت حجم نقدینگی دنبال می‌کند.

۲) الف) سیاست پولی انبساطی ب) سیاست بازار بسته ج) سیاست‌هایی که دولت برای جلوگیری از رکود دنبال می‌کند.

۳) الف) سیاست پولی انقباضی ب) سیاست بازار باز ج) سیاست‌هایی که دولت برای جلوگیری از رکود دنبال می‌کند.

۴) الف) سیاست پولی انبساطی ب) سیاست بازار بسته ج) سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای مدیریت حجم نقدینگی دنبال می‌کند.

۱۳۹- با توجه به جدول زیر میزان حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت چقدر می‌باشد؟ (نقدینگی برابر با ۳۰۰۰ میلیارد ریال می‌باشد).

اسکناس و مسکوکات	۱,۲۰۰
سپرده‌های دیداری	۸۵۰
چک	۲۵۰
حساب‌های پس‌انداز بلندمدت	۱۵۰
(ارقام به میلیارد ریال)	

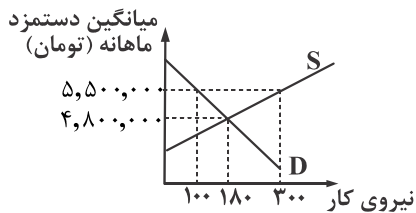
۱) ۵۵۰ میلیارد ریال

۲) ۶۰۰ میلیارد ریال

۳) ۶۵۰ میلیارد ریال

۴) ۷۰۰ میلیارد ریال

۱۴۰- با توجه به شکل مقابل، نرخ بیکاری با میانگین درآمد ماهانه ۵,۵۰۰,۰۰۰ تومان چقدر است؟



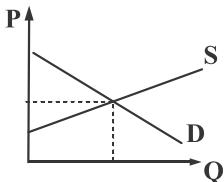
۱) ۳۳ / ۳۳٪

۲) ۵۶ / ۵۵٪

۳) ۶۷ / ۶۶٪

۴) ۶۰ / ۶۰٪

۱۴۱- نمودار عرضه و تقاضای جامعه به صورت زیر است. اگر هزینه‌های تولید جامعه افزایش یابد، آن‌گاه در جامعه چه حالتی پدیدار می‌شود؟



۱) تورم، به دلیل اینکه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش می‌یابد.

۲) رکود، به دلیل اینکه تولیدات جامعه کاهش می‌یابد.

۳) جامعه دچار مازاد تقاضا شده و قیمت‌ها افزایش می‌یابد.

۴) جامعه دچار تورم و رکود می‌شود.

۱۴۲- کدام گزینه نادرست است؟

۱) افزایش میزان پول در دست مردم به معنای ثروتمندتر شدن آن‌ها نمی‌باشد.

۲) مبادلات تهاتری به معاوضه کالا به کالا گفته می‌شود.

۳) کالای خاص و پرفرقدار در روسیه؛ پوست سمور؛ در هندوستان؛ صدف و در ایران؛ چای بوده است.

۴) رونق روزافزون صرافی‌ها، آن‌ها را به بانک تبدیل کرد.

محل انجام محاسبات

۱۴۳- در جامعه نسبت افراد زیر ۱۵ سال به بالای ۱۵ سال برابر با ۲۰٪ می باشد. کل جمعیت جامعه برابر با ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ است و نرخ بیکاری ۲۰٪ برآورد شده است. با توجه به اطلاعات ارائه شده، تعداد افراد شاغل در این جامعه چند نفر می باشد؟ (جمعیت غیرفعال برابر با ۵,۰۰۰,۰۰۰ نفر می باشد.)

(۱) ۱۵,۲۰۰,۰۰۰ نفر (۲) ۱۷,۲۰۰,۰۰۰ نفر (۳) ۱۶,۲۰۰,۰۰۰ نفر (۴) ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ نفر

۱۴۴- سید بازاری دارای ۳ کالا می باشد. اگر قیمت کالاها در دو سال مطابق جدول ارائه شده باشد و  $CPI$  سال ۲۰۲۱ در جامعه برابر با ۵۰٪ باشد، آن گاه تورم کالای Z چقدر است؟

سال	کالا
۲۰۲۱	X
۲۰۲۰	Y
۲۰۲۱	Z
۲۰۲۰	?

- (۱) ۵۰٪ درصد  
(۲) ۵۳٪ درصد  
(۳) ۵۸٪ درصد  
(۴) ۶۴٪ درصد

۱۴۵- چند مورد از عبارات زیر صحیح می باشد؟

- (الف) اطمینانی که مردم به ارزش پول در مبادلات دارند، پشتوانه پول به شمار می رود.  
(ب) بیکاری اصطلاحی ناشی از عدم تطبیق افراد جویای کار و انواع شغل های موجود است.  
(ج) وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد یعنی داخل منحنی مرز امکانات تولید خود قرار دارد.  
(د) فقر یکی از پیامدهای بیکاری و رکود است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

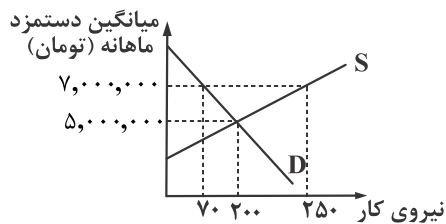
۱۴۶- کدام گزینه بیان کننده فرد بیکار است؟

- (۱) فرد چهارده ساله ای که فعالانه در جستجو کار می باشد.  
(۲) شخصی که در روز ۲ ساعت به عنوان ارائه کننده خدمات در تاکسی های اینترنتی فعالیت دارد.  
(۳) دانشجوی ترم ۳ مهندسی مکانیک  
(۴) فرد بیست و چهار ساله ای که کاری ندارد و به دنبال کار هم نمی باشد.

۱۴۷- کدام مورد از وظایف پول نمی باشد؟

- (۱) وسیله پرداخت های آینده  
(۲) وسیله پس انداز و حفظ ارزش  
(۳) وسیله سرمایه گذاری و افزایش قدرت خرید  
(۴) وسیله پرداخت در مبادلات

۱۴۸- با توجه به شکل زیر در کشوری با میانگین دستمزد ماهانه برابر با ۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان، چقدر حقوق در سال پرداخت می شود؟



(۱) ۵,۸۸۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان (۲) ۴۹۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان (۳) ۱,۷۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان (۴) ۲۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۴۹- در بازار نیروی کار به ترتیب عرضه‌کننده و تقاضاکننده کیست؟

(۱) دولت‌ها - صاحبان عوامل تولید

(۲) کارگر - کارفرما

(۳) صاحبان عوامل تولید - خدمت‌گزاران

(۴) بنگاه‌های اقتصادی - دولت‌ها

۱۵۰- قیمت کالایی در انتهای سال ۱۳۹۲، ۱۸,۰۰۰ تومان بوده است. اگر تورم سال ۹۱، ۹۲ و ۹۰ به ترتیب برابر با ۲۰٪، ۲۵٪ و ۶۰٪ بوده باشد آن‌گاه

قیمت این کالا در ابتدای سال ۱۳۹۰ چقدر بوده است؟

(۴) ۷,۵۰۰ تومان

(۳) ۸,۵۰۰ تومان

(۲) ۹,۵۰۰ تومان

(۱) ۱۲,۰۰۰ تومان

## مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۶ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۱۱/۲۷)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۵	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۶ پایه یازدهم: فصل‌های ۵ و ۶	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۵ و ۶) پایه یازدهم: فصل ۲	فیزیک (تجربی)
فصل‌های ۵ و ۶	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ از ابتدای رفتار مولکول‌ها و توزیع الکترون‌ها تا ابتدای فلزها عنصرهایی شکل‌پذیر با جلایی زیبا (صفحه ۸۱) پایه یازدهم: فصل ۱ از ابتدای نفت هدیه‌ای شگفت‌انگیز (صفحه ۲۸) تا انتهای فصل	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۴ (دروس ۱ و ۲) پایه یازدهم: فصل ۱ (دروس ۱ و ۵) پایه دهم: فصل ۱	حسابان
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۳) پایه یازدهم: فصل ۲	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲)	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۵ و ۶) - فصل ۴ (دروس ۱ تا ۳) پایه یازدهم: فصل ۲	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲) - فصل ۳ (درس ۱ تا ابتدای فعالیت (صفحه ۸۰)) پایه یازدهم: فصل ۲ (دروس ۱ و ۲)	ریاضی و آمار
دروس ۸ تا ۱۰	اقتصاد
پایه دوازدهم: درس ۴ پایه یازدهم: دروس ۱ تا ۳	زبان عربی اختصاصی
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ پایه یازدهم: دروس ۳ و ۶ و ۹ و ۱۲	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۵ و ۶ پایه یازدهم: دروس ۶ تا ۱۰	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ پایه یازدهم: دروس ۶ تا ۹	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۴ پایه یازدهم: دروس ۴ تا ۶	جغرافیا
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ پایه دهم: دروس ۱ تا ۶	فلسفه و منطق
دروس ۵ و ۶	روان‌شناسی

آزمون آزمایشی پیشروی ۵  
کد آزمون: DOA12E08

جمعه ۱۳/۱۱/۱۴۰۲

دوره‌های دوازدهم انسانی - پیشروی  
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی پاسخ‌نامه

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار	۱	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی	۲۱	۴۵
۳	جامعه‌شناسی	۴۶	۶۰
۴	روان‌شناسی	۶۱	۷۵
۵	زبان عربی (اختصاصی)	۷۶	۹۵
۶	تاریخ	۹۶	۱۰۵
۷	جغرافیا	۱۰۶	۱۱۵
۸	فلسفه و منطق	۱۱۶	۱۳۵
۹	اقتصاد	۱۳۶	۱۵۰

## ریاضی و آمار

۱- گزینه «۲» - گزاره شرطی فقط وقتی نادرست است که مقدم درست (در اینجا  $p \wedge q$ ) و تالی نادرست (در اینجا  $r$ ) باشد. از طرفی ترکیب عطفی  $p \wedge q$  فقط وقتی درست است که هر دو گزاره  $p$  و  $q$  درست باشند. (پ نادرست و  $q$  نیز نادرست هستند). ضمناً یک گزاره دو شرطی وقتی درست است که هر دو گزاره هم ارزش باشند (هر دو درست یا هر دو نادرست باشند). بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$p \Leftrightarrow q \equiv n \Leftrightarrow d \equiv n$$

گزینه «۲»:

$$r \Leftrightarrow p \equiv n \Leftrightarrow d \equiv n$$

گزینه «۳»:

$$\sim q \Leftrightarrow \sim r \equiv n \Leftrightarrow d \equiv n$$

گزینه «۴»:

$$\sim p \Leftrightarrow r \equiv d \Leftrightarrow n \equiv n$$

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل اول - درس اول - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - گزاره‌ها) (متوسط)

۲- گزینه «۲» - گزاره شرطی فقط وقتی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد اگر مقدم بخواهد نادرست باشد (در اینجا یعنی  $\sim p \vee q$ ) پس هر دو گزاره  $p$  و  $q$  باید نادرست باشند. (یعنی باید درست و  $q$  نادرست باشد). دقت کنید که وقتی  $q$  نادرست است، گزاره شرطی  $r$   $\Rightarrow q$  به انتهای مقدم درست است.

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل اول - درس اول - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - گزاره‌ها) (متوسط)

گزینه «۳» - طبق هم‌ارزی  $(p \Rightarrow q) \equiv (\sim p \vee q)$  خواهیم داشت:

$$(\sim q \Rightarrow p) \equiv (\sim (\sim q) \vee p) \equiv q \vee p$$

پس در نتیجه داریم:

$$(q \vee p) \wedge (q \vee \sim p)$$

به هم‌ارزی‌های زیر توجه کنید:

$$\begin{cases} p \vee (q \wedge r) \equiv (p \vee q) \wedge (p \vee r) \\ p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r) \end{cases}$$

حال طبق هم‌ارزی بالا خواهیم داشت:

$$(q \vee p) \wedge (q \vee \sim p) \equiv q \vee \underbrace{(p \wedge \sim p)}_F \equiv q \vee F \equiv q$$

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل اول - درس اول - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - گزاره‌ها) (متوسط)

گزینه «۴» -

$$\text{الف) } (p \Rightarrow q) \wedge r \equiv (d \Rightarrow n) \wedge r \equiv n \wedge r \equiv n$$

$$\text{ب) } (\sim (p \vee q) \Leftrightarrow (\sim (q \Rightarrow r)) \equiv (\sim (d \vee n)) \Leftrightarrow (\sim (n \Rightarrow r))$$

$$\equiv (d \Leftrightarrow n) \Leftrightarrow (\sim d) \Leftrightarrow (\sim n) \equiv d$$

پس گزاره مرکب «الف» نادرست و گزاره مرکب «ب» درست است.

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل اول - درس اول - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - گزاره‌ها) (متوسط)

۵- گزینه «۴» - با توجه به این که گزاره شرطی وقتی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد در اینجا کافی است  $p$  نادرست باشد.

(سراسری ۱۴۰۱) (پایه یازدهم - فصل اول - درس اول - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - گزاره‌ها) (آسان)

گزینه «۲» - می‌دانیم هر گزاره شرطی با عکس نقیض خودش هم‌ارز است. یعنی:

$$(p \Rightarrow q) \equiv (\sim q \Rightarrow \sim p)$$

پس کافی است گزاره شرطی داده شده را عکس و نقیض کنیم:

اگر  $6$  عددی زوج است. آن‌گاه  $\sqrt{6}$  عددی گویا است. که عکس نقیض آن به صورت زیر است:

صورت زیر است:

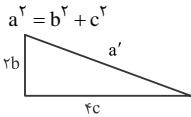
اگر  $\sqrt{6}$  عددی گویا نیست (گنگ است). آن‌گاه  $6$  عددی زوج نیست (فرد است).

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل اول - درس اول - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - گزاره‌ها) (متوسط)

۷- گزینه «۲» - ایراد در گام پنجم و در هنگام تقسیم طرفین معادله بر عبارت  $a - b$  رخ داده است زیرا مقدار  $a - b$  را نمی‌دانیم و از آن‌جا که ممکن است این مقدار برابر صفر باشد تقسیم طرفین بر صفر بی‌معنی است.

(سراسری ۱۴۰۲) (پایه یازدهم - فصل اول - درس دوم - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - استدلال ریاضی) (آسان)

۸- گزینه «۱» - در مثلث قائم‌الزاویه اولیه طبق رابطه فیثاغورس داریم:



در مثلث قائم‌الزاویه جدید داریم:

$$(a')^2 = (2b)^2 + (2c)^2 = 4b^2 + 16c^2$$

و می‌دانیم در مثلث قائم‌الزاویه قدیم:

$$(a')^2 - 4a^2 = 4b^2 + 16c^2 - 4(b^2 + c^2)$$

$$= 4b^2 + 16c^2 - 4b^2 - 4c^2 = 12c^2$$

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل اول - درس دوم - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - استدلال ریاضی) (متوسط)

گزینه «۲» - روش اول:

$$a_n = 2 \Rightarrow \frac{n^2}{4n+1} = 2 \Rightarrow n^2 = 8n+2 \Rightarrow n^2 - 8n - 2 = 0$$

$$\Rightarrow (n-1)(n+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n-1=0 \Rightarrow n=1 \\ n+2=0 \Rightarrow n=-2 \end{cases}$$

یعنی جمله دهم دنباله برابر ۲ است.

روش دوم: استفاده از گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$n=9 \Rightarrow a_9 = \frac{(9)^2}{4(9)+1} = \frac{81}{37} \neq 2$$

گزینه «۲»:

$$n=10 \Rightarrow a_{10} = \frac{(10)^2}{4(10)+1} = \frac{100}{41} \neq 2$$

گزینه «۳»:

$$n=11 \Rightarrow a_{11} = \frac{(11)^2}{4(11)+1} = \frac{121}{45} \neq 2$$

گزینه «۴»:

$$n=12 \Rightarrow a_{12} = \frac{(12)^2}{4(12)+1} = \frac{144}{49} \neq 2$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله) (متوسط)

گزینه «۱» -

$$a_{n+1} = \begin{cases} \frac{1}{2} a_n & \text{زوج } n \\ 5a_n + 1 & \text{فرد } n \end{cases}$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = 5a_1 + 1 = 5(13) + 1 = 65 + 1 = 66$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{2} a_2 = \frac{1}{2}(66) = 33$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = 5a_3 + 1 = 5(33) + 1 = 165 + 1 = 166$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = \frac{1}{2} a_4 = \frac{1}{2}(166) = 83$$

(مشابه تمرین کتاب درسی) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله) (متوسط)

۱۱- گزینه «۱» - ضابطه یک دنباله حسابی همان ضابطه تابع خطی است که به جای  $y$ عبارت  $a_n$  و به جای  $x$  عبارت  $n$  قرار می‌گیرد:

$$y = 4x - 2 \Rightarrow a_n = 4n - 2$$

طبق فرض مسئله  $a_n = 66$  است پس:

$$66 = 4n - 2 \Rightarrow 66 + 2 = 4n \Rightarrow 68 = 4n \Rightarrow n = \frac{68}{4} = 17$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول و دوم - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله‌های حسابی) (متوسط)

۱۲- گزینه «۳» - رابطه بازگشتی داده شده می‌گوید به هر جمله  $2$  واحد اضافه شده تا جمله بعدی حاصل شود، پس یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک  $2$  ( $d=2$ ) داریم:

$$a_1 = -\frac{1}{2}, d = 2$$

$$a_{12} = a_1 + 11d = -\frac{1}{2} + 11(2) = -\frac{1}{2} + 22 = \frac{43}{2}$$

$$a_8 = a_1 + 7d = -\frac{1}{2} + 7(2) = -\frac{1}{2} + 14 = \frac{27}{2}$$

$$a_{12} - 2a_8 = \frac{43}{2} - 2\left(\frac{27}{2}\right) = \frac{43}{2} - \frac{54}{2} = \frac{-11}{2} = -5.5$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس اول و دوم - الگوهای خطی - مدل‌سازی و دنباله‌های حسابی) (متوسط)

## علوم و فنون ادبی

۱۳- گزینه «۴» -

$$a + 1 = a + d = \text{اختلاف مشترک} = d$$

$$a = \text{جمله اول} = a_1$$

$$a_3 = a_1 + 2d = a + 2(a + 1) = a + 2a + 2 = 3a + 2$$

$$3a + 2 = 14 \Rightarrow 3a = 14 - 2 \Rightarrow 3a = 12 \Rightarrow a = \frac{12}{3} \Rightarrow a = 4$$

دقیقه  $1 = 60$  ساعت  
دقیقه  $360 = 6 \times 60$  ساعت  
از آنجا که یک مقدار ثابت (۱۰ دقیقه در هر نوبت) از مدت زمان طی کردن مسافت کاسته می شود پس یک دنباله حسابی خواهیم داشت که در آن:

$$a_1 = 360, d = -10, a_n = 60$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 60 = 360 + (n-1)(-10) \Rightarrow 60 = 360 - 10n + 10 \Rightarrow 10n = 310 \Rightarrow n = \frac{310}{10} = 31$$

(مشابه کنکور سراسری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوهای خطی - مدل سازی و دنباله های حسابی) (متوسط)  
۱۵- گزینه «۱» -

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_8 = a_1 + 7d \Rightarrow 11 = 3 + 7d$$

$$11 - 3 = 7d \Rightarrow 8 = 7d \Rightarrow d = \frac{8}{7} = 2$$

$$a_{10} = a_1 + 9d \Rightarrow a_{10} = 3 + 9(2) = 3 + 18 = 21$$

(سراسری ۱۴۰۱) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوهای خطی - مدل سازی و دنباله های حسابی) (آسان)  
۱۶- گزینه «۱» -

$$a_1 = 3, d = 7 - 3 = 4$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_{n-2} = 3 + (n-2-1)(4)$$

$$a_{n-2} = 3 + (n-3)4 = 3 + 4n - 12 = 4n - 9$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوهای خطی - مدل سازی و دنباله های حسابی) (دشوار)  
۱۷- گزینه «۱» -

$$26,000,000 - \frac{10}{100}(26,000,000) = 26,000,000 - 2,600,000 = 23,400,000$$

$$23,400,000 + 11,000,000 = 34,400,000$$

$$a_1 = 23,400,000, d = 11,000,000, a_n = 34,400,000, n = ?$$

$$n = \frac{a_n - a_1}{d} + 1 = \frac{34,400,000 - 23,400,000}{11,000,000} + 1 =$$

$$\frac{6,400,000}{11,000,000} + 1 = 0.58 + 1 = 1.58$$

(تمرین کتاب درسی) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوهای خطی - مدل سازی و دنباله های حسابی) (دشوار)

۱۸- گزینه «۲» - اولین عدد بخش پذیر بر ۶ بزرگتر از ۱۰۰، عدد ۱۰۲ و آخرین عدد بخش پذیر

بر ۶ که کوچکتر از ۳۰۰ باشد عدد ۲۹۴ است. پس یک دنباله حسابی داریم که  $a_1 = 102$  و  $a_n = 294$  است.  $n$  را می خواهیم:

$$n = \frac{a_n - a_1}{d} + 1 = \frac{294 - 102}{6} + 1 = 32 + 1 = 33$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوهای خطی - مدل سازی و دنباله های حسابی) (دشوار)  
۱۹- گزینه «۳» -

$$a_3 + a_7 = 12 \Rightarrow a_1 + 2d + a_1 + 6d = 12 \Rightarrow 2a_1 + 8d = 12$$

$$a_7 + a_9 = 16 \Rightarrow a_1 + 6d + a_1 + 8d = 16 \Rightarrow 2a_1 + 14d = 16$$

$$\begin{cases} -2a_1 - 8d = -12 \\ 2a_1 + 14d = 16 \end{cases}$$

$$d = 4 \Rightarrow 2a_1 + 8(4) = 12 \Rightarrow 2a_1 = 12 - 32$$

$$\Rightarrow 2a_1 = -20 \Rightarrow a_1 = \frac{-20}{2} = -10$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوهای خطی - مدل سازی و دنباله های حسابی) (متوسط)  
۲۰- گزینه «۴» - ابتدا جمله عمومی (جمله  $n$ ام) دنباله را می نویسیم:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_n = 21 + (n-1)9 = 21 + 9n - 9 \Rightarrow a_n = 9n + 12$$

حال می خواهیم بدانیم در کدام مرتبه مقدار  $a_n$  چهار رقمی است.

یعنی  $a_n \geq 1000$  است پس:

$$a_n + 12 \geq 1000 \Rightarrow 9n \geq 1000 - 12 \Rightarrow 9n \geq 988$$

$$n \geq \frac{988}{9} \Rightarrow n \geq 109.77 \Rightarrow n = 110$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوهای خطی - دنباله های حسابی) (دشوار)

۲۱- گزینه «۳» - تهران مخوف ← اولین رمان اجتماعی

خسی در میقات ← سفرنامه حج

دید و بازدید ← مجموعه داستان (نثر)

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۲- گزینه «۱» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۳- گزینه «۴» - آشنایی با تحقیقات و تتبعات اروپاییان موجب تغییر روش تاریخ نویسی و تحقیق در مسائل ادبی شد.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۴- گزینه «۴» - مهدی اخوان ثالث از پیروان نیما پوشش محسوب می شود.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (آسان)

۲۵- گزینه «۲» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۶- گزینه «۴» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - سبک شناسی) (متوسط)

۲۷- گزینه «۴» - زمستان ۶۲ متعلق به اسماعیل فصیح و آینه های دردار متعلق به هوشنگ گلشیری است. بررسی سایر گزینه ها:

آثار گزینه «۱»: از علی موذنی، گزینه «۲»: از سید مهدی شجاعی و گزینه «۳»: از محمدرضا سرشار است.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۸- گزینه «۳» - جای پای خون و بدوک ← سید مهدی شجاعی / زمین سوخته و مدار صفر درجه ← احمد محمود / تنفس صبح و آینه های ناگهان ← قیصر امین پور / راه آب نامه و تلخ و شیرین ← محمدعلی جمال زاده

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: سووشون (سیمین دانشور) - سگ ولگرد (صادق هدایت) - در کوچه آفتاب (قیصر امین پور) - یکی بود و یکی نبود (محمدعلی جمال زاده)

گزینه «۲»: شهری چون بهشت (سیمین دانشور) - سه تار (جلال آل احمد) - دستور زبان عشق و طوفان (قیصر امین پور)

گزینه «۴»: ضیافت (سید مهدی شجاعی) - چشم هایش (بزرگ علوی) - بی بال پریدن (قیصر امین پور) - آتش خاموش (سیمین دانشور)

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۲۹- گزینه «۳» - شاعرانی هم چون سلمان هراتی و علیرضا قزوه

(گزمه) (پایه دوازدهم - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۳۰- گزینه «۴» - (گزمه) (پایه دوازدهم - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۳۱- گزینه «۳» - «دوست و دشمن» و «چراغ مرده و شمع آفتاب» تضاد هستند. بررسی سایر گزینه ها:

(در سایر گزینه ها فقط یک مورد تضاد وجود دارد.)

گزینه «۱»: آشنایان - بیگانگان / گزینه «۲»: تلخ - شیرین / گزینه «۴»: خار - گل

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه ادبی)

۳۲- گزینه «۱» - در این بیت فقط بین «درد» و «درمان» تضاد هست. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: نسیم، چراغ افروز است.

گزینه «۳»: درمان عاشقان، درد است.

گزینه «۴»: آشفته حالی موجب جمعیت است.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه های ادبی) (متوسط)

۳۳- گزینه «۴» - در این بیت نوع لف و نشر نامرتب است.

چشم لف (۱) لب (لف) / بادام نشر (۱) / شکر نشر (۲) ← لف و نشر مرتب

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: ملامت (لف) / ندامت (لف) / کشیدم (نشر) / شنیدم (نشر) ← نامرتب

گزینه «۲»: فرو شد (لف) / بر شد (لف) / بن نیزه (نشر) / قبه بارگاه (نشر) ← مرتب

گزینه «۳»: چپ (لف) / راست (لف) / کفر (نشر) / دین (نشر) ← مرتب

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه های ادبی) (متوسط)

۳۴- گزینه «۴» - لف و نشر در این بیت نامرتب است.

رخ / زلف / کفر / دین

لف (۱) / لف (۲) / نشر (۱) / نشر (۲)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: رفتن (لف) / رفتن (لف) / سمع (نشر) / بصر (نشر) ← نامرتب

گزینه «۲»: فراق ما در وصال است ← پارادوکس

گزینه «۳»: بقا و فنا ← تضاد

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه های ادبی) (متوسط)

## جامعه‌شناسی

- ۴۶- گزینه «۲» - هر چقدر آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.  
انسان‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند، به همین دلیل کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی) (متوسط)
- ۴۷- گزینه «۱» - براساس متن کتاب، کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش‌های تجربی تحلیل کرد، بنابراین روش تجربی توان تحلیل جزئی از کنش‌های انسان را دارد.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - کنش اجتماعی) (متوسط)
- ۴۸- گزینه «۴» - تاکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی باعث نادیده گرفتن آرمان‌ها و ارزش‌ها می‌شود و این با مسئله رکود اراده‌ها مرتبط است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - کنش اجتماعی) (متوسط)
- ۴۹- گزینه «۳» - شهادت‌طلبی ← مبارزه با باطل / خودکشی ← بحران معنویت / فدا کردن جان برای وطن ← میهن‌دوستی / رنج‌گریزی ← خودکشی.  
(قاسمی) (دوازدهم - درس پنجم - پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی - معنای زندگی) (متوسط)
- ۵۰- گزینه «۲» - وبر تفهم را روش مستقل برای علوم نمی‌دانست بلکه معتقد بود تفسیر در حاشیه تبیین قرار دارد.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - جامعه‌شناسی تفسیری - معنای زندگی) (آسان)
- ۵۱- گزینه «۲» -  
فعال و خلاق بودن کنشگران فردی و جمعی ← پیدایش معانی گوناگون ← پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف  
پیدایش خرده فرهنگ‌های گوناگون
- (قاسمی) (دوازدهم - درس پنجم - معنای کنش - معنای زندگی) (دشوار)
- ۵۲- گزینه «۴» - گزینه‌های «۱» تا «۳» مربوط به مطالعه موردی است ولی گزینه «۴» با روش قوم‌نگاری مرتبط است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - روش‌های کیفی - معنای زندگی) (متوسط)
- ۵۳- گزینه «۱» - پوشیدن چادر سفید در شهر و روزه بیانگر اهمیت معنای کنش و تأیید رویکرد تفسیری و به حاشیه رانده شدن تبیین است. آزمایش «فیلیپ زیمباردو» بیانگر نمونه موفق کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - جامعه‌شناسی تفسیری (تبیین در حاشیه تفسیر) - معنای زندگی) (متوسط)
- ۵۴- گزینه «۳» - تفسیر دانشی است که قوانین اینجایی و اکنونی دارد. مورد تردید قرار گرفتن مرز میان علم و غیرعلم علت غلبه رویکرد تفسیری می‌باشد.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - جامعه‌شناسی تفسیری (تبیین در حاشیه تفسیر) - معنای زندگی) (دشوار)
- ۵۵- گزینه «۳» - شکل داده شده بیانگر این نکته است که جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع در آن تصرف می‌کنند.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس اول - تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی - جهان فرهنگی) (دشوار)
- ۵۶- گزینه «۲» - تعهد و مسئولیت ← زمینه گسترش عقاید و ارزش‌های جهان شمول حقیقت ← معیار سنجش عقاید و ارزش‌ها  
معنویت ← برخورداری از ارزش‌های جهان شمول  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم - ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی - فرهنگ جهانی) (متوسط)
- ۵۷- گزینه «۱» - لشکرکشی‌های مغولان منجر به بسط فرهنگ آن‌ها نشد. استعمار اروپایی در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را تجربه کرد.  
تبلیغات شرکت‌های تجاری در هند و نیجریه بیانگر استعمار نو می‌باشد.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان‌گشایی و امپراتوری / امپریالیسم و استعمار - نمونه فرهنگ‌های جهانی) (متوسط)
- ۵۸- گزینه «۴» - قدرت سیاسی جوامع اسلامی از طریق سازش با دولت‌های غربی از استبداد ایلی و قومی به استبداد استعماری تبدیل شد. استبداد قومی پشتوانه و عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام ندارد. متفکران جهان اسلام خطر سلطه فرهنگ غرب و فراموشی هویت اسلامی را گوشزد کردند.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - استعمار و بیداری اسلامی - نمونه فرهنگ‌های جهانی) (دشوار)
- ۵۹- گزینه «۴» - پروتستانتیسم نتیجه رویکرد گزینشی غرب به ابعاد دینی و معنوی جهان است. انسان بخشی از جهان هستی است بنابراین اومانیزم از نتایج منطقی سکولاریسم است.  
(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - سکولاریسم، اومانیزم - باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب) (متوسط)
- ۶۰- گزینه «۲» - الف (عقل گرایانه - ب) سده نوزدهم و بیستم میلادی - ج) بحران معرفت‌شناختی (قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معرفت‌شناسی - باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب) (آسان)

۳۵- گزینه «۲» - وزن بیت گزینه «۲» بدین صورت است: فعلون فعلون فعلون فعل

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱» و «۴»:

ع	ا	ش	ق	مَه	جَو	ر	ن	ن	گَر	عَا	لَ	مَ	پَر	شَو	ر	ن	گَر
ای	اَی	شَی	قَی	مَی	جَوی	رَی	نَی	نَی	گَری	عَای	لَی	مَی	پَری	شَوی	رَی	نَی	گَری
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

گزینه «۳»:

بِج	کَک	نَد	بِن	دِی	صَو	رَت	کَک	مَک	رَی	عِش	قَی	خَی	دَا	رَا
بِجی	کَکی	نَدی	بِنی	دِیی	صَوی	رَتی	کَکی	مَکی	رَی	عِشی	قَی	خَی	دَا	رَا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

نکته: (هجای کوتاه یازدهم (ر) به دلیل اضافه شدن (کسره) بلند به حساب می‌آید)

(گزمه) (پایه یازدهم - درس هشتم - پایه‌های آوایی همسان)

۳۶- گزینه «۱» - فقط بیت «ج» نادرست است. U / --- U / --- U / --- U / ---

(گزمه) (پایه یازدهم - درس هشتم - اوزان همسان) (متوسط)

۳۷- گزینه «۴» - مستفعلن فعلون مستفعلن فعلون

(گزمه) (پایه یازدهم - درس یازدهم - اوزان دولختی) (آسان)

۳۸- گزینه «۱» - بررسی ابیات:

بیت الف: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

بیت ب: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

بیت ج: مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن / مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

بیت د: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن

(گزمه) (پایه یازدهم - اوزان همسان - ترکیبی) (دشوار)

۳۹- گزینه «۴» - عَ گَرِی عِش / ا قِ یا یان / ت دو رَسْت

(گزمه) (پایه یازدهم - درس دوم - پایه‌های آوایی) (متوسط)

۴۰- گزینه «۲» - U / --- U / --- U / --- U / ---

بررسی سایر گزینه‌ها: U / --- U / --- U / --- U / ---

(گزمه) (پایه یازدهم - درس پنجم - اوزان همسان) (متوسط)

۴۱- گزینه «۳» - (گزمه) (پایه یازدهم - درس یازدهم - اوزان همسان) (متوسط)

۴۲- گزینه «۱» - وزن بیت گزینه «۱»: مفاعیلن / مفاعیلن / مفاعیلن / مفاعیلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: فعاتل فاعلاتن فعاتل فاعلاتن

گزینه «۳»: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن

گزینه «۴»: مستفعلن فعلون مستفعلن فعلون

(گزمه) (پایه یازدهم - درس یازدهم - اوزان دوری) (متوسط)

۴۳- گزینه «۴» - وزن بیت سؤال بدین صورت است: فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلن

(گزمه) (پایه یازدهم - درس هشتم - پایه‌های آوایی همسان دو لختی)

۴۴- گزینه «۳» - مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳» این است: دردی که از سوی معشوق به عاشق می‌رسد عین درمان است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درد و درمان من، هر دو از سوی معشوق است (توجه کنید که شاعر در این بیت نمی‌گوید درد همان درمان است.)

گزینه «۲»: حافظ معتقد است دوی درد عاشق وجود ندارد و عاشق باید با درد عشق بسازد.

گزینه «۴»: درد عشق حتی از تندرستی خوشتر است و تنها درمانش صبر است.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس ششم - معنی و مفهوم)

۴۵- گزینه «۳» - در این گزینه شاعر به زندی حافظ و تغییرناپذیری آن اشاره می‌کند (واژه خاطر نباید شما را در این سوال گمراه کند) مفهوم مشترک ابیات گزینه‌های «۱» و «۲» و «۴» این است که: یاد معشوق همیشه در خاطر عاشق هست.

(گزمه) (پایه یازدهم - درس هشتم - معنی و مفهوم)



## زبان عربی

- ۷۶- گزینه «۳» - خلق الله: آفرینش خدا (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / خلق الذین من دونه: کسانی که غیر از او هستند، چه آفریده‌اند (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۷۷- گزینه «۲» - الإحسان الحقیقی: هو: احسان واقعی آن است (رد گزینه «۳») / أن تصنع: که بسازی (رد گزینه «۱») / ممّا: از آنچه (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۷۸- گزینه «۲» - ترکیب أحد الشعراء الشّباب به معنای یکی از شاعران جوان می‌باشد. (رد سایر گزینه‌ها) / الأستاذ: استاد (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / فأنار: پس برانگیخت (رد گزینه «۳») (طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - ترجمه) (متوسط)
- ۷۹- گزینه «۴» - لم یکن یصدّق: باور نمی‌کردند (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / أخذوها إلی: او را بردند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (دشوار)
- ۸۰- گزینه «۴» - لن یهدی: هدایت نخواهد شد (رد گزینه «۳») / ابتعدوا: دور شوند (رد گزینه «۱») / التّوب: گناهان (رد گزینه «۲») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۸۱- گزینه «۳» - در این گزینه الآخرون: آیندگان نادرست ترجمه شده است. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (دشوار)
- ۸۲- گزینه «۳» - در گزینه «۱»، «التّهر» به اشتباه و به صورت زائد و اضافی آمده است و معادل فارسی آن «روزگار» در متن وجود ندارد؛ (رد گزینه «۱») / معادل عربی «دوستی باوفا»، «صدیقاً و قیماً، حبیباً و قیماً» می‌باشد؛ (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - تعریب) (متوسط)
- ۸۳- گزینه «۱» - در باقی گزینه‌ها به ملامت و سرزنشی که همراه عشق است اشاره دارد اما گزینه «۱» به تقابل عقل و دل توجه دارد (طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - مفهوم) (متوسط)
- ترجمه متن:  
«فوتبال، بازی مشهورتر از سالیان زیاد در سطح جهان محسوب می‌شود. بازی فوتبال از دو تیم تشکیل می‌شود که هر تیم حاوی ۱۱ بازیکن به علاوه شش بازیکن دیگر است و هر مربی حق دارد که مربی‌اش سه بازیکن را در مسابقات رسمی تعویض کند. فوتبال در یک ورزشگاه مستطیل شکل با بودن دروازه برای هر تیم بازی می‌شود. فوتبال با پا بازی می‌شود، اما دروازه‌بان تنها بازیکنی است که به او اجازه داده می‌شود که توپ را با دست بگیرد، به شرط آن که داخل حد و حدود دروازه‌اش باشد، اما به باقی بازیکنان تنها اجازه بازی با سر و پاها داده می‌شود. داور گل را افساید می‌داند اگر بازیکن به خط یک دروازه (از بقیه) نزدیک‌تر باشد زمانی که بازیکنان تیم حریف پشت سرش باشند.»
- ۸۴- گزینه «۴» - هر بازیکنی که مقابل بازیکن صاحب توپ باشد، در افساید نیست، حتی اگر توپ به او نرسد. ترجمه سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: برای دروازه‌بان استفاده از دست جایز نیست، مگر در حد و حدود دروازه‌اش.  
گزینه «۲»: اگر مهاجم گل بزند و در افساید باشد، داور گل را نمی‌پذیرد.  
گزینه «۳»: هر بازیکنی حق ندارد، جز این‌که از پاهایش و سرش استفاده کند به جز دروازه‌بان. (بورهی) (درک مطلب) (متوسط)
- ۸۵- گزینه «۱» - تعداد همه بازیکنان فوتبال یک تیم، هجده بازیکن است. (بورهی) (درک مطلب) (آسان)
- ۸۶- گزینه «۴» - متن درباره «زمان مسابقه فوتبال» صحبت نکرده است؛ ترجمه سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: قوانین بازی فوتبال  
گزینه «۲»: تعداد بازیکنان فوتبال  
گزینه «۳»: خطاها (بورهی) (درک مطلب) (آسان)
- ۸۷- گزینه «۲» - «العالم» اسم فاعل نیست. (بورهی) (تحلیل صرفی) (آسان)
- ۸۸- گزینه «۲» - «الکرة» مفعول میسک است. (بورهی) (تحلیل صرفی) (متوسط)
- ۸۹- گزینه «۳» - در سایر گزینه‌ها به ترتیب «إقامة»، «لم تفرّق» و «اعتقّ» صحیح نیستند. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - حرکت‌گذاری) (دشوار)
- ۹۰- گزینه «۲» - در این گزینه، «العلماء» و «الجّهال» جمع مکسر «العالم» و «الجاهل» و اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد (فعل بدون حرف زائد) بر وزن فاعل هستند. در گزینه «۱» المجتهدون نیز اسم فاعل از فعل دارای حرف زائد است. در سایر گزینه‌ها (المهندسیس، المعلمون، المجتهدون، مخلصین) همگی اسم فاعل از فعل ثلاثی مزید هستند. (طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)
- ۹۱- گزینه «۳» - در این گزینه، مشاهیر؛ جمع مکسر «مشهور» اسم مفعول و مضاف است و مضاف الیه آن (بلاد) می‌باشد. در سایر گزینه‌ها به ترتیب (محرمة، الموسوعة، الموضوعات) اسم مفعول هستند ولی مضاف نمی‌باشند و دارای مضاف الیه نیستند. (طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)

## روان‌شناسی

- ۶۱- گزینه «۳» - صورت سوال نشان‌دهنده مشکل پدیده نوک زبانی در فرد می‌باشد که این مشکل بیانگر اشکال در مرحله سوم حافظه یعنی بازیابی است. (کاغذگران) (درس ۴- حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۱ و ۹۴) (متوسط)
- ۶۲- گزینه «۱» - عبارت اول مربوط به حافظه کاری است، زیرا نقش مهمی در تفکر و انجام محاسبات عمومی دارد. عبارت دوم مربوط به حافظه معنایی است زیرا اشاره به دانش عمومی دارد. عبارت سوم به خاطرات بلند مدت اشاره دارد و معرف حافظه بلند مدت است. (کاغذگران) (درس ۴- حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۵ تا ۹۸) (دشوار)
- ۶۳- گزینه «۴» - مرور اطلاعات در زمان مناسب مربوط به گذشت زمان است. (کاغذگران) (درس ۴- حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۰ و ۱۰۱) (آسان)
- ۶۴- گزینه «۳» - با آلبالو می‌توان کمپوت درست کرد پس این جفت واژه علاوه بر نشانه بیرونی کنار هم قرار گرفتن نشانه معنایی یا درونی نیز دارند که باعث می‌شود با احتمال خطای کمتری یادآوری شوند. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: فاقد نشانه معنایی است.  
گزینه «۲»: علت درست است ولی چون نشانه معنایی ندارد با خطای بیشتری یادآوری می‌شود.  
گزینه «۴»: فاقد نشانه معنایی است. (کاغذگران) (درس ۴- حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴) (دشوار)
- ۶۵- گزینه «۳» - راه رفتن هنگام درس خواندن معرف استفاده از چند روش حرکتی است. (کاغذگران) (درس ۴- حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۷) (متوسط)
- ۶۶- گزینه «۲» - عبارت اول یک مسئله خوب تعریف شده است زیرا کاملاً مشخص است و مربوط به علوم ریاضی است. عبارات دوم و سوم از آنجا که مربوط به علوم انسانی و عوامل زیادی در آن دخیل هستند از نوع خوب تعریف نشده هستند. (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹) (دشوار)
- ۶۷- گزینه «۳» - مقایسه نمرات قبل و بعد روش جدید مطالعه نشان‌دهنده مرحله سوم حل مسئله یعنی ارزیابی راه‌حل است. (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۰) (متوسط)
- ۶۸- گزینه «۱» - هر سه گزینه «۲» (بارش مغزی)، «۳» (خرد کردن) و «۴» (مهندسی معکوس) از روش‌های اکتشافی حل مسئله هستند، اما گزینه «۱» بیانگر روش تحلیلی حل مسئله است زیرا مبتنی بر نیازسنجی واقعی است. (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۴ تا ۱۲۹) (متوسط)
- ۶۹- گزینه «۲» - به کارگیری راه‌حل مناسب (قبلی) → ارزیابی راه‌حل ← بازبینی و اصلاح راه‌حل (بعدی) (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۹) (متوسط)
- ۷۰- گزینه «۳» - بارش مغزی از روش‌های اکتشافی حل مسئله است که هر سه گزینه «۱» و «۲» و «۴» در مورد آن صدق می‌کند ولی گزینه «۳» مربوط به روش تحلیلی حل مسئله است. (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۵) (متوسط)
- ۷۱- گزینه «۴» - علت اینکه برخی از افراد راه‌حل مسئله را نمی‌دانند این است که هدف را به صراحت تعریف نکرده‌اند. (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۶) (متوسط)
- ۷۲- گزینه «۳» - هر سه مسئله مطرح شده در گزینه «۱» و «۲» و «۴» از نوع خوب تعریف شده هستند که شناسایی موقعیت اولیه در آنها آسان‌تر است، اما مسئله مطرح شده در گزینه «۳» از نوع خوب تعریف نشده است (مسئله علوم انسانی) که شناسایی موقعیت اولیه آن دشوارتر است. (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۸) (دشوار)
- ۷۳- گزینه «۱» - روش شروع از آخر در مسائل ریاضی کاربرد بیشتری دارد. (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۸) (آسان)
- ۷۴- گزینه «۱» - ارائه راه‌حل‌های مختلف ← مرحله ۲  
ارائه معیار برای داوری درباره هر راه‌حل ← مرحله ۳ (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۸) (متوسط)
- ۷۵- گزینه «۴» - در این مثال فرد موقعیت مکانی خود را تغییر داده است تا فاصله بین وضعیت موجود با وضعیت مطلوب را کاهش دهد. (کاغذگران) (درس ۵- تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۶) (متوسط)

- ۹۲- گزینه «۴» - در این گزینه، «خبر: اسم تفضیل» و «مکتبه: کتابخانه» اسم مکان است (بهترین مقاله‌ام را دو سال پیش در کتابخانه دانشگاه تهران نوشتم). در گزینه «۱»، فقط اسم تفضیل وجود دارد «أهم: مهم‌ترین». در این گزینه «مصلح: مصلحت‌ها» اسم مکان نمی‌باشد. در گزینه «۲»، نه اسم تفضیل و نه اسم مکان وجود ندارد. در این گزینه «لاؤد: سیاه» اسم تفضیل نیست و «مترلة: اسم مکان نمی‌باشد. در گزینه «۳»، فقط اسم مکان وجود دارد «المطبعة: چاپخانه». در این گزینه «أحسن: نیکی کرد» اسم تفضیل نمی‌باشد و فعل ثلاثی مزید از باب «إفعال» است.
- (طاهری) (پایه یازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)
- ۹۳- گزینه «۲» - در این گزینه، با اسلوب حصر روبرو هستیم (مستثنی منه وجود ندارد و جمله قبل از «إلا» از نظر معنایی و ارکان جمله ناقص است) لذا در این گزینه «إلا» را می‌توان به معنای «فقط» ترجمه کرد (فقط دروازه بان از دروازه در برابر حملات تیم دیگر، محافظت می‌کند)
- (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - قواعد) (متوسط)
- ۹۴- گزینه «۴» - در این گزینه، مستثنی «مبيلات» اسم جمع مؤنث سالم می‌باشد. در گزینه‌های «۱» و «۲»، مستثنی «أصوات، إخوان» اسم جمع مکتب می‌باشد. در گزینه «۳»، مستثنی «واحدة» اسم مفرد مؤنث می‌باشد. بسیار دقت کنیم که مستثنی اسمی است که بلافاصله پس از «إلا» می‌آید.
- (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - قواعد) (متوسط)
- ۹۵- گزینه «۱» - با توجه به مؤنث بودن موصوف «الجهات» باید صفت آن به شکل مؤنث «العلیا» بیاید. سایر گزینه‌ها صحیح هستند.
- (طاهری) (پایه یازدهم - درس اول - قواعد) (دشوار)
- تاریخ**
- ۹۶- گزینه «۴» - در پی قتل ولیعهد اتریش و همسرش به دست یک صرب ملی‌گرا در شهر سارایوو مرکز بوسنی، اتریش به حکومت صربستان مستقل اعلان جنگ کرد. طولی نکشید که کشورهای عضو اتحاد مثلث با کشورهای ائتلاف مثلث وارد جنگ شدند (اوت ۱۹۱۴/تایستان ۱۲۹۳ش). اندکی بعد، امپراتوری عثمانی و بلغارستان به اتحاد مثلث و ژاپن، یونان، پرتغال، رومانی و برخی کشورهای دیگر به ائتلاف مثلث پیوستند و دامنه جنگ به سرعت از اروپا به آسیا و آفریقا کشیده شد. ایتالیا نیز در میانه جنگ از اتحاد مثلث جدا شد و به ائتلاف مثلث پیوست.
- (ریبعی) (پایه دوازدهم - درس ششم - جنگ جهانی اول و ایران) (متوسط)
- ۹۷- گزینه «۳» - دولت ایران پس از شروع جنگ جهانی اول، اعلام بی‌طرفی کرد اما کشورهای درگیر در جنگ، به خصوص انگلستان و روسیه، به بهانه‌های مختلفی آن را نقض کردند. در اوایل جنگ، مأموران و جاسوسان آلمانی در مناطق مختلف ایران به اقداماتی بر ضد دولت‌های ائتلاف مثلث دست زدند. انگلستان و روسیه نیز همین موضوع را بهانه لشکرکشی به ایران قرار دادند. انگلستان گروهی از افسران انگلیسی و مزدوران هندی را به ایران فرستاد و در بخش‌های جنوبی میهن ما، نیروی پلیس جنوب را تشکیل داد.
- (ریبعی) (پایه دوازدهم - درس ششم - جنگ جهانی اول و ایران) (متوسط)
- ۹۸- گزینه «۴» - در اوایل قرن بیستم سیاستمداران انگلیسی برنامه تغییر سلطنت در ایران را پیگیری می‌کردند. دلیلی که آنها برای انجام این کار داشتند را می‌توان در این موارد خلاصه کرد:
- ۱) انگلیسی‌ها از انتشار اندیشه‌های انقلابی کمونیست‌های روسیه در ایران و به خطر افتادن منافعتان بیم داشتند.
  - ۲) بعد از اکتشاف نفت و بی‌بردن به اهمیت آن در مبادلات جهانی، انگلستان سرمایه‌گذاری و طمع‌ورزی وسیعی در بخش‌های جنوبی کشورمان انجام داده بود.
  - ۳) ایران در مسیر ارتباطی هندوستان و اروپا قرار داشت و انگلستان می‌توانست با هزینه کمتری بین این دو منطقه کالا جابه‌جا کند.
  - ۴) بعد از انقلاب صنعتی، کشورهای اروپایی به تولید انبوه کالا دست زدند و ایران همواره یکی از بازارهای مورد توجه انگلستان بود. با رشد صنایع محصولات جدیدتری عرضه می‌شد که برای استفاده از آنها احتیاج به زیرساخت‌های مناسب بود.
  - ۵) قیام‌های مستقل مردمی (مانند قیام میرزا کوچک‌خان و قیام شیخ محمد خیابانی) و ترس از پیروز شدن انقلابیون از نگرانی‌های نیروهای انگلیسی در ایران بود.
  - ۶) هزینه‌هایی که انگلستان برای حضور نیروهایش در ایران و نقاط دیگر جهان متحمل می‌شد بسیار بالا بود و ترجیح می‌داد از نظامیان دست‌نشانده یا هزینه کمتر استفاده کند.
  - ۷) انگلستان برای تغییرات مورد نظرش نمی‌توانست روی حکومت قاجار حساب کند چون بی‌کفایتی و فساد آنها به حدی باعث نفرت مردم از آنها شده بود که هیچ‌گونه همراهی با این سلسله نمی‌کردند.
  - ۸) بی‌نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹ این نکته را به انگلیسی‌ها یادآور شد که آگاهی مردم به‌خصوص بعد از ماجرای مشروطه بالا رفته و نمی‌تواند مانند هندوستان، ایران را به خاک بریتانیا اضافه کند. در نتیجه مأموران انگلستان در ایران تصمیم گرفتند تا شخص مورد
- اعتماد خود را به حکومت رسانند تا از طریق او بتوانند به‌صورت غیرمستقیم اهداف خود را در ایران پیاده کنند.
- (ریبعی) (پایه دوازدهم - درس هفتم - ایران در دوره حکومت رضاشاه) (متوسط)
- ۹۹- گزینه «۲» - پس از آنکه عمال انگلیس اذهان عموم مردم را به سود رضاخان آماده کردند، سرانجام در سال ۱۳۰۴ش، ماده واحده‌ای به‌صورت طرح در مجلس شورای ملی مطرح شد که در آن، خلع قاجاریه از سلطنت و سپردن حکومت موقت به رضاخان خواسته شده بود. در این ماده واحده، پیش‌بینی شده بود که پس از خلع قاجاریه، مجلس مؤسسان برای تغییر چند ماده از قانون اساسی تشکیل خواهد شد و تکلیف قطعی سلطنت را تعیین خواهد کرد. جز چهار تن از نمایندگان مجلس (آیت‌الله مدرس، دکتر مصدق، یحیی دولت‌آبادی و سیدحسن تقی‌زاده) سایر نمایندگان به این طرح رأی مثبت دادند.
- (ریبعی) (پایه دوازدهم - درس هفتم - ایران در دوره حکومت رضاشاه) (آسان)
- ۱۰۰- گزینه «۳» - رضاشاه که خود نظامی بود و با کودتای نظامی بر سر کار آمده بود، بلافاصله بعد از رسیدن به قدرت به گسترش و تقویت ارتش و پلیس پرداخت. این روند با اجباری کردن خدمت سربازی ادامه یافت و بخش عمده‌ای از مالیات هر ساله صرف خرید تجهیزات و سلاح جنگی می‌شد. در بخش اداری، اجرای برنامه‌هایی که دولتمردان هم‌سو با رضاشاه ارائه دادند، تغییرات بسیاری در شیوه اداره ایران به وجود آورد. آنها با افزایش تعداد وزارتخانه‌ها و بازسازی آنها، دست به اصلاحات وسیعی زدند؛ ساماندهی ثبت احوال و اسناد، نهادهای آموزشی، ادارات دولتی و دادگستری بخشی از این تغییرات بود. احداث راه آهن سراسری در زمان رضاشاه آغاز گشت. پیشنهاد بسیاری از صاحب نظران و نمایندگان این بود که این خط از شرق به غرب ساخته شود تا به این وسیله ایران به خط اصلی تجارت بین آسیا و اروپا متصل شود. ولی در نهایت رضاشاه تصمیم گرفت ریل‌های راه آهن از شمال به جنوب کشیده شود و بندر ترکمن را به بندر شاهپور متصل نماید. رضاشاه با هدف مهار کردن نیروی رزمی عشایر، اقدام به اسکان اجباری عشایر نمود. با افزایش استبداد فردی رضاشاه، زندگی فردی او نیز به کلی دگرگون گشت. او که تا قبل از کودتا، یک نظامی ساده بود، توانست در این شرایط آن قدر ملک و زمین تصاحب کند که او را به ثروتمندترین فرد ایران مبدل سازد. رضاشاه به نام تمدن و تجدد و مبارزه با کهنه‌پرستی، به یک شکل کردن لباس‌ها و نیز برداشتن حجاب بانوان اقدام کرد. رضاشاه برای تضعیف روحانیت، دستور داد که روحانیون نیز لباس‌های مخصوص خود را کنار بگذارند. به دستور وی، دفترخانه‌های شرعی تعطیل شدند و دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی اکیداً ممنوع اعلام شد.
- (ریبعی) (پایه دوازدهم - درس هفتم - ایران در دوره حکومت رضاشاه) (متوسط)
- ۱۰۱- گزینه «۱» - پس از سرکوب شورش خزل و بعضی شورش‌های پراکنده دیگر، با توجه به امنیتی که رضاخان به وجود آورده بود، محبوبیت او افزایش یافت.
- رد گزینه «۲»: سفر احمدشاه به خارج از کشور، قبل از شروع اقدامات رضاخان برای برقراری نظام جمهوری صورت گرفت.
- رد گزینه «۳»: شورش شیخ خزل، پس از نخست‌وزیر شدن رضاخان سرکوب شد.
- رد گزینه «۴»: این ماده واحده در مجلس شورای ملی مطرح و تصویب شد.
- (سراسری) (با تغییر) (پایه دوازدهم - درس هفتم - ایران در دوره حکومت رضاشاه) (دشوار)
- ۱۰۲- گزینه «۲» - از معروف‌ترین آثار تاریخی محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ ق اشاره کرد.
- (ریبعی) (پایه یازدهم - درس اول - منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی) (آسان)
- ۱۰۳- گزینه «۱» - از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور، محمدبن جریر طبری است. از مشهورترین چهره‌های سبک تاریخ‌نویسی ترکیبی می‌توان به تلاذری (قرن سوم هجری) صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری (متوفای ۲۹۰ق) نویسنده کتاب اخبار الطوال اشاره کرد. از برجسته‌ترین آثاری که به شیوه تاریخ‌نگاری تحلیلی تألیف شده است، می‌توان به کتاب تجارب الامم نوشته ابوعلی مسکویه (متوفای ۴۲۱ق)، تاریخ بیهقی و مروج الذهب مسعودی اشاره کرد.
- (ریبعی) (پایه یازدهم - درس دوم - روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک) (متوسط)
- ۱۰۴- گزینه «۴» - در آستانه ظهور اسلام، تعدادی از قبیله‌های عرب به آیین یهودیت و مسیحیت گرویده بودند. برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران از آن جمله‌اند.
- (ریبعی) (پایه یازدهم - درس سوم - اسلام در مکه) (آسان)
- ۱۰۵- گزینه «۳» - پیامبر اکرم سه سال پس از بعثت، به فرمان خداوند دعوت خود را آشکار و عمومی کرد: «آنچه را دستور داری آشکار کن و از مشرکان روی بگردان» (حجج، آیه ۹۴). رد گزینه «۱»: رسول خدا در آغاز پیامبری، به صورت محدود و تا حدودی پنهانی، افراد را به پرستش خدای یگانه و ایمان به روز رستاخیز دعوت می‌کرد.
- رد گزینه «۲»: سران مشرک که در ابتدای دعوت اسلامی، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ابراز نمی‌داشتند، با گسترش دعوت و گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام، درصدد برآمدند که با پیامبر و مسلمانان مقابله کنند.
- رد گزینه «۴»: پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند. هدف مشرکان مکه این بود که ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند (سراسری) (با تغییر) (پایه یازدهم - درس سوم - اسلام در مکه) (دشوار)

## جغرافیا

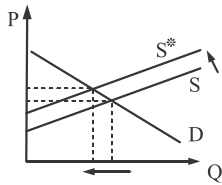
- ۱۰۶- گزینه «۴» - کشتی‌های فله‌بر و کانتینری مهم‌ترین انواع کشتی‌های باربری هستند. از دهه ۱۹۷۰ میلادی دو تحول مهم در حمل و نقل دریایی ظرفیت جابه‌جایی کالا را در این شیوه سرعت بخشید: نخست، تولید کشتی‌های رو - رو (Ro - Ro) که تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند. این امر هزینه تخلیه و بارگیری را کاهش می‌دهد. یکی از کاربردهای مهم این کشتی‌ها حمل خودروهایی صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورهاست. در سال ۱۳۹۶ پرتددترین بنادر مسافری کشور، به ترتیب بنادر قشم، شهید حقانی، چارک و خرمشهر بودند.  
(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل) (متوسط)
- ۱۰۷- گزینه «۲» - در عرصه تجارت جهانی، کشور ما گاز طبیعی را از طریق خطوط لوله به کشورهای ترکیه، عراق، آذربایجان و ارمنستان صادر می‌کند.  
(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل) (متوسط)
- ۱۰۸- گزینه «۱» - حمل و نقل ریلی به سرمایه فراوانی نیاز دارد اما بازدهی آن در آینده هزینه سرمایه‌گذاری را جبران می‌کند، مسافر و بار بیشتری حمل می‌شود و ترافیک ندارد.  
(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (آسان)
- ۱۰۹- گزینه «۳» - در مسئله دسترسی بین نقاط مختلف، معمولاً کوتاه‌ترین مسیر بین دو نقطه، یک خط مستقیم است. هر چه مسیر کوتاه‌تر باشد، هزینه احداث آن کمتر است. با این حال، مسیرها به دلایل مختلف همیشه به صورت مستقیم نیستند و اغلب انحراف و پیچ و خم پیدا می‌کنند. در تصویر آورده شده، ترکیب مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل کوتاه مناسب است. (سراسری ۱۴۰۰ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (دشوار)
- ۱۱۰- گزینه «۲» - همه روزه در جهان میزان انرژی زیادی برای حمل و نقل مسافر و بار مصرف می‌شود. با توسعه وسایل حمل و نقل موتوری، مصرف سوخت‌های فسیلی بسیار افزایش یافته است. در چند دهه اخیر از انرژی‌های جایگزین مانند انرژی الکتریکی یا انرژی‌های نو (خورشیدی) برای حمل و نقل استفاده شده اما به کارگیری این انرژی‌ها هنوز بسیار محدود است و از نظر هزینه و فناوری مشکلات و تنگناهای زیادی دارد.  
(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (متوسط)
- ۱۱۱- گزینه «۴» - ویژگی‌های طبیعی نواحی بر مدیریت سامانه‌های حمل و نقل تأثیر می‌گذارند. نوع سواحل از نظر بریدگی یا مخاطرات محیطی مانند سونامی یا طوفان‌های موسمی بر احداث و مدیریت بندرگاه‌ها تأثیر می‌گذارد. بنابراین، با توجه به تأثیر ویژگی‌های طبیعی و هزینه‌های فناوری اجرای طرح‌های حمل و نقل باید مطالعه و بررسی شود.  
(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (آسان)
- ۱۱۲- گزینه «۳» - ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد. این معیارها ممکن است «عوامل طبیعی» یا «عوامل انسانی» باشد:  
(الف) معیارهای مربوط به عوامل طبیعی: ناهمواری‌ها، آب و هوا، پوشش گیاهی، خاک و نظایر آن، از معیارهای طبیعی ناحیه‌بندی است.  
(ب) معیارهای مربوط به عوامل انسانی: این معیارها ممکن است جمعیت، اقوام (قومیت‌ها)، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن باشد.  
(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس اول - معنا و مفهوم ناحیه) (متوسط)
- ۱۱۳- گزینه «۲» - نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیستند بلکه حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی نیز به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند. برای مثال، برنامه‌ریزی یا تصمیم‌های یک دولت برای ایجاد ناحیه گردشگری و پارک‌های ملی یا صنعتی، توسعه کشاورزی در یک ناحیه، انتقال اجباری ساکنان یک ناحیه به ناحیه دیگر، وقوع جنگ بین حکومت‌ها و نظایر آن، می‌تواند موجب حفظ، تغییر یا تخریب نواحی طبیعی و انسانی شود. (ریبعی) (پایه دوازدهم - درس دوم - انسان و ناحیه) (متوسط)
- ۱۱۴- گزینه «۱» - هوا وضعیت گذرا و موقتی هواکره (اتمسفر) در یک محل در مدت‌زمانی کوتاه است. در ناحیه استوا به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی، یک کانون کم‌فشار ایجاد می‌شود. قطب‌ها، به عکس، به دلیل سردی فوق‌العاده هوا مراکز پرفشار هستند.  
(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس سوم - نواحی آب و هوایی) (آسان)

- ۱۱۵- گزینه «۳» - بیابان‌های گرم عمدتاً در نواحی مجاور رأس‌السرطان و رأس‌الجدی واقع شده‌اند. برخی مردم تصور می‌کنند که گرم‌ترین نواحی جهان در مجاورت خط استوا قرار دارد؛ زیرا این ناحیه بیشترین جذب و تابش خورشید را دریافت می‌کند؛ اما در سال ۱۹۱۳ میلادی دمای ۵۶/۷ درجه سانتی‌گراد برای دره مرگ در کالیفرنیا و در سال ۱۹۹۲ دمای ۵۸ درجه سانتی‌گراد برای العزیزیه واقع در کشور لیبی در صحرا بزرگ آفریقا به عنوان گرم‌ترین نقاط جهان ثبت شده است.  
(سراسری ۱۴۰۲ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس سوم - نواحی آب و هوایی) (دشوار)

## فلسفه و منطق

- ۱۱۶- گزینه «۱» - سلسله علل اگر نامتناهی باشد باطل است اما سلسله علل متناهی صحیح است.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس ششم - خدا در فلسفه (۲) - صفحه ۴۳ و ۴۴) (متوسط)
- ۱۱۷- گزینه «۴» - در جهان اسلام فیلسوفانی مانند بهمنیار، خواجه نصیرالدین طوسی، میرداماد و شیخ بهایی از برهان وجوب و امکان این‌سینا بهره برده‌اند.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس ششم - خدا در فلسفه (۲) - صفحه ۴۶) (آسان)
- ۱۱۸- گزینه «۳» - با توجه به اینکه خداوند معلول نیست بنابراین جمله هر معلولی علت می‌خواهد موجب نامتناهی شدن سلسله علل نمی‌شود اما سایر جملات موجب تسلسل بی‌پایان می‌شود. (کتاب درسی) (پایه دوازدهم - درس ششم - خدا در فلسفه (۲) - صفحه ۴۴ و ۵۰) (متوسط)
- ۱۱۹- گزینه «۲» - از دیدگاه این‌سینا هر موجودی همیشه مشتاق به خیرات و کمالات است و بر حسب فطرت خود از بدی‌ها گریزان. همین اشتیاق فطری عشق نامیده می‌شود. (رد گزینه «۱») عشق امری است که خداوند در ذات هر موجودی قرار داده است. (رد گزینه «۳» و «۴») (باری) (پایه دوازدهم - درس ششم - خدا در فلسفه (۲) - صفحه ۴۸) (متوسط)
- ۱۲۰- گزینه «۴» - عقل در فلسفه در دو معنای ابزار استدلال و موجود برتر و متعالی به کار رفته است و عبارت مندرج در گزینه «۴» بر خلاف سایر گزینه‌ها بیانگر معنای دوم است.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۳ و ۵۴) (متوسط)
- ۱۲۱- گزینه «۱» - عقل در معنای دستگاه تفکر و استدلال به صورت یک استعداد است که نیازمند تربیت و تمرین می‌باشد و توانایی تعقل در افراد متفاوت است با این حال هر فردی می‌تواند به درجات خوبی از عقلانیت دست یابد. اما رسیدن به توانایی یکسان امکان‌پذیر نیست.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۳) (متوسط)
- ۱۲۲- گزینه «۳» - مجردات علم خود را از طریق شهود کسب می‌کنند و نیازی به استدلال‌های عقلی ندارند. (باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۴) (متوسط)
- ۱۲۳- گزینه «۴» - در ابتدای دوره رنسانس، اختلافی میان فلاسفه درباره محدودده کارامدی عقل آغاز شد و به تدریج موجب ظهور دو گروه تجربه‌گرا و عقل‌گرا در اروپا شد.  
(سراسری ۱۴۰۲) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۷) (متوسط)
- ۱۲۴- گزینه «۳» - از آنجا که فلسفه با استدلال‌های عقلی محض سر و کار دارد، استفاده از عقل در این دانش از سایر دانش‌ها بیشتر است.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۳) (متوسط)
- ۱۲۵- گزینه «۲» - عقل کل نامیدن خداوند اشاره به این دارد که خداوند برترین موجود است و مقصود از عالم عقل، جهان موجودات مجرد است. عقل انسان در ابتدا حالت بالقوه و به صورت استعداد است که با تربیت و تمرین شکوفا می‌شود.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۳ و ۵۴) (متوسط)
- ۱۲۶- گزینه «۴» - واژه لوگوس در هر دو معنای عقل به کار رفته است یعنی هم معنای موجود برتر و متعالی می‌دهد و هم به معنای نطق و سخن و کلمه به کار رفته است. هراکلیتوس از فلاسفه پیش از سقراط این اصطلاح را به کار برده است.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۴) (متوسط)
- ۱۲۷- گزینه «۲» - کانت بر خلاف دکارت بر اثبات ضرورت وجود خداوند تأکید داشت نه اثبات وجود خداوند.  
(سراسری ۱۴۰۲) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۷) (دشوار)
- ۱۲۸- گزینه «۱» - این گونه شناخت را بدان جهت شهودی می‌گویند که قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم می‌بیند نه اینکه حقیقتاً با چشم ظاهری حقایق را ببیند.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - ابزارهای شناخت - صفحه ۵۴) (دشوار)
- ۱۲۹- گزینه «۱» - پارمنیدس به دلیل بی‌اعتبار دانستن شناخت حسی معتقد بود که حرکت وجود ندارد و همه اشیاء در ثبات و پایداری هستند.  
(باری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - نگاهی به تاریخچه معرفت - صفحه ۵۹) (متوسط)

۱۴۱- گزینه «۴» -



اگر هزینه‌های تولید جامعه افزایش یابد باعث می‌شود نمودار عرضه به طرف بالا منتقل شود. همان‌طور که در شکل می‌بینید، قیمت افزایش یافته (تورم) و عرضه هم کاهش می‌یابد (رکود) پس در این حالت هم تورم رخ داده و هم رکود.

(مناب: (درس نهم - تورم و کاهش قدرت خرید - علل تورم و نقش دولت - صفحه ۱۰۲) (دشوار)

۱۴۲- گزینه «۳» - کالای خاص و پرطرفدار در روسیه، پوست سمور؛ در هندوستان، صدف و در ایران، غلات بوده است.

(مناب: (درس نهم - تورم و کاهش قدرت خرید - پول چیست؟ - صفحه ۹۴ و ۹۵) (آسان)

۱۴۳- گزینه «۴» -

$$\frac{\text{افراد زیر ۱۵ سال}}{\text{افراد بالای ۱۵ سال}} = \frac{۲۰}{۱۰۰} = \frac{۱}{۵}$$

$$\Rightarrow \left\{ \begin{array}{l} \text{افراد بالای ۱۵ سال} = ۵ \times (\text{افراد زیر ۱۵ سال}) \\ ۳,۰۰۰,۰۰۰ = \text{افراد زیر ۱۵ سال} + \text{افراد بالای ۱۵ سال} \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow ۳,۰۰۰,۰۰۰ = \text{افراد زیر ۱۵ سال} + ۵ \times (\text{افراد زیر ۱۵ سال})$$

$$\Rightarrow ۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۶ \times (\text{افراد زیر ۱۵ سال})$$

جمعیت غیرفعال + جمعیت فعال = افراد بالای ۱۵ سال

$$\Rightarrow ۲,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت فعال} + ۵,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\Rightarrow ۲,۰۰۰,۰۰۰ = \text{افراد بالای ۱۵ سال} + ۵,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{۲۰}{۱۰۰} \Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{۲,۰۰۰,۰۰۰}{۲۰,۰۰۰,۰۰۰}$$

$$\Rightarrow \text{جمعیت بیکار} = ۴,۰۰۰,۰۰۰$$

جمعیت فعال = جمعیت شاغل + جمعیت بیکار

$$\Rightarrow ۴,۰۰۰,۰۰۰ + \text{جمعیت شاغل} = ۲۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\Rightarrow \text{جمعیت شاغل} = ۱۶,۰۰۰,۰۰۰$$

(مناب: (درس هشتم - رکود، بیکاری و فقر - نرخ بیکاری - صفحه ۸۵ و ۸۶) (دشوار)

۱۴۴- گزینه «۳» -

$$۲۰۲۰ \text{ جمع سطح عمومی قیمت‌ها در سال } = ۱,۰۰۰ + ۱,۵۰۰ + ۱,۸۰۰ = ۴,۳۰۰$$

$$۲۰۲۱ \text{ جمع سطح عمومی قیمت‌ها در سال } = ۲,۰۰۰ + ۱,۶۰۰ + X = ۳,۶۰۰ + X$$

$$\text{افزایش میزان قیمت‌ها} = \text{تورم} \times \text{سطح عمومی قیمت‌ها در سال } ۲۰۲۰$$

$$\text{در سال } ۲۰۲۱ \text{ نسبت به } ۲۰۲۰ = \frac{۲,۶۰۰ + X - ۴,۳۰۰}{۴,۳۰۰}$$

$$\Rightarrow ۴,۳۰۰ \times \frac{۵}{۱۰۰} = ۲,۱۵۰$$

$$\text{جمع سطح عمومی قیمت‌ها در سال } ۲۰۲۱ = ۲,۱۵۰ + ۲,۴۵۰ = ۴,۶۰۰$$

$$\text{قیمت کالای } Z \text{ در سال } ۲۰۲۱ = ۲,۸۵۰ \Rightarrow X = ۲,۸۵۰ - ۲,۴۵۰ = ۴۰۰$$

$$\text{تورم کالای } Z = \frac{۲,۸۵۰ - ۱,۸۰۰}{۱,۸۰۰} \times ۱۰۰ = ۵۷.۲\%$$

(مناب: (درس نهم - تورم و کاهش قدرت خرید - چگونه نرخ تورم را محاسبه می‌کنند؟ - صفحه ۱۰۱) (دشوار)

۱۴۵- گزینه «۳» - موارد «الف»، «ج» و «د» صحیح می‌باشند و در مورد «ب» تعریف بیکاری ساختاری آمده است.

(مناب: (درس هشتم و نهم - تورم و کاهش قدرت خرید - رکود، بیکاری و فقر - منابع غیرفعال و منحنی مرز امکانات تولید - انواع بیکاری - بیکاری و رکود چه پیامدهایی دارد؟ - پول چیست؟ - صفحه ۸۵، ۸۷، ۸۸ و ۹۷) (آسان)

۱۴۶- گزینه «۲» - بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: افراد زیر ۱۵ سال در دسته‌بندی جامعه به دو گروه فعال و غیرفعال قرار ندارند.

گزینه «۲»: طبق تعریف، افرادی که به صورت پاره‌وقت مشغول به فعالیت هستند نیز شاغل محسوب می‌شوند.

گزینه «۳»: دانشجویان و دانش‌آموزان بالای ۱۵ سال در جمعیت غیرفعال دسته‌بندی می‌شوند.

گزینه «۴»: افرادی که از جستجو کار دلسرد شده‌اند و به دنبال کار نمی‌باشند، جزو بیکاران محسوب نمی‌شوند.

(مناب: (درس هشتم - رکود، بیکاری و فقر - اشتغال و بیکاری - صفحه ۸۵ و ۸۶) (متوسط)

۱۳۰- گزینه «۳» - افلاطون شهود قلبی را باور داشت و معتقد بود سقراط عالم برتر (مثل) را مشاهده کرده است.

(یاری) (پایه یازدهم - درس هشتم - نگاهی به تاریخچه معرفت - صفحه ۶۰) (آسان)

۱۳۱- گزینه «۱» - عبارت مندرج در صورت سوال بیانگر دیدگاه اثبات‌گرایان یا پوزیتیویست‌ها می‌باشد. (یاری) (پایه یازدهم - درس هشتم - نگاهی به تاریخچه معرفت - صفحه ۶۴) (آسان)

۱۳۲- گزینه «۳» - باتوجه به نظرات افلاطون در مورد انسان و حقیقت او، درک محال بودن اجتماع نقیضین به نفس انسان مربوط می‌شود. این درک مربوط به قوه عقل است که در نفس (روح) قرار دارد.

(سراسری ۱۴۰۲) (پایه یازدهم - درس نهم - چیستی انسان (۱) - صفحه ۷۲) (دشوار)

۱۳۳- گزینه «۲» - از نظر ملاصدرا، روح انسانی آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند. ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند به هر مرتبه کمالی در جهان مخلوقات، دست یابد. این سینا با وجود اینکه برای روح جایگاه رفیعی قائل شد لکن به نامحدود بودن ظرفیت روح اشاره نکرده است.

(سراسری ۱۴۰۰) (پایه یازدهم - درس نهم - چیستی انسان (۲) - صفحه ۷۹ و ۸۱) (دشوار)

۱۳۴- گزینه «۳» - عبارت مذکور در صورت سوال بیانگر دیدگاه ارسطو در خصوص معیار فعل اخلاقی است.

(یاری) (پایه یازدهم - درس یازدهم - انسان موجود اخلاقی‌گرا - صفحه ۸۷) (آسان)

۱۳۵- گزینه «۱» - از دیدگاه کانت، معیار فعل اخلاقی، وجدان اخلاقی است و انسان نباید آنچه را که برای خودش نمی‌پسندد، برای دیگری بخواهد در حالی که مثال مذکور در صورت سوال خلاف این معیار است. (یاری) (پایه یازدهم - درس یازدهم - انسان موجود اخلاقی‌گرا) (متوسط)

## اقتصاد

۱۳۶- گزینه «۴» - طبق متن کتاب فقط گزینه «۴» از علت‌های رکودی شدن اقتصاد نمی‌باشد.

(مناب: (درس هشتم - رکود، بیکاری و فقر - فراز و فرود شغل‌ها - صفحه ۸۴) (آسان)

۱۳۷- گزینه «۴» - با کاهش تولید و پدید آمدن رکود، کارگران کم‌تری هم مورد نیاز است و سرمایه کم‌تری مورد استفاده قرار می‌گیرد. در این شرایط اقتصاد دارای منابع بیکار است که سبب می‌شود کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار گیرد.

(مناب: (درس هشتم - رکود، بیکاری و فقر - منابع غیرفعال و منحنی مرز امکانات تولید - صفحه ۸۴ و ۸۵) (آسان)

۱۳۸- گزینه «۱» - با توجه به متن کتاب، گزینه «۱» صحیح می‌باشد.

(مناب: (درس نهم - تورم و کاهش قدرت خرید پول - علل تورم و نقش دولت - صفحه ۱۰۲) (آسان)

۱۳۹- گزینه «۱» -

$$= \text{چک} + \text{سپرده‌های دیداری} + \text{اسکناس و مسکوکات} = \text{حجم پول}$$

$$۱۲۰۰ + ۸۵۰ + ۲۵۰ = ۲۳۰۰$$

$$۷۰۰ = \text{شبه پول} \Rightarrow \text{شبه پول} + ۲۳۰۰ = ۳۰۰۰ \Rightarrow \text{حجم پول} = \text{نقدینگی}$$

$$\Rightarrow \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت} + \text{حساب‌های پس‌انداز بلندمدت} = \text{شبه پول}$$

$$\Rightarrow \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت} + ۱۵۰ = ۷۰۰$$

$$\text{میلیارد ریال } ۵۵۰ = \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت}$$

(مناب: (درس نهم - تورم و کاهش قدرت خرید پول - نقدینگی - صفحه ۹۸) (متوسط)

۱۴۰- گزینه «۳» -

$$\Rightarrow \begin{cases} D = ۱۰۰ \\ S = ۳۰۰ \end{cases} \text{ در سطح دستمزد ماهانه } ۵,۵۰۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

۱۰۰ نفر شغل پیدا می‌کنند، در حالی که ۳۰۰ نفر جمعیت فعال هستند:

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{۲۰۰}{۳۰۰} = \frac{۶۶}{۹۷}\%$$

(مناب: (درس هشتم - رکود، بیکاری و فقر - بازار نیروی کار - صفحه ۸۷) (متوسط)

۱۴۷- گزینه «۳» - فقط گزینه «۳» جزو وظایف پول نمی باشد.

(منای) (درس نهم - تورم و کاهش قدرت خرید - وظایف پول - صفحه ۹۸) (آسان)

۱۴۸- گزینه «۱» - منظور از عرضه و تقاضا این است که در سطح میانگین درآمد ماهانه برابر با ۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان، ۷۰ کارفرما حاضر هستند که نیرو جذب کنند و ۲۵ نفر حاضر هستند که شاغل شوند. ولی در کل ۷۰ نفر شغل پیدا می کنند. پس:

در سطح میانگین حقوق ماهانه

$$\begin{cases} D = 70 \text{ تقاضا} \\ S = 25 \text{ عرضه} \end{cases} \text{ برابر با } 7,000,000 \text{ تومان}$$

در ماه تومان  $7,000,000 \times 70 = 490,000,000$

در سال تومان  $490,000,000 \times 12 = 5,880,000,000$

(منای) (درس هشتم - رکود، بیکاری و فقر - بازار نیروی کار - صفحه ۸۷) (دشوار)

۱۴۹- گزینه «۲» - عرضه کننده در بازار نیروی کار، افرادی هستند که جوایز کار هستند یعنی کارگران و تقاضاکننده افرادی هستند که به دنبال استخدام کارگران می باشند یعنی کارفرمایان.

(منای) (درس هشتم - رکود، بیکاری و فقر - بازار نیروی کار - صفحه ۸۶) (آسان)

۱۵۰- گزینه «۴» -

$$\Rightarrow 18,000 = \text{قیمت کالا در انتهای } 1392 \Rightarrow \begin{matrix} 1390 & 1391 & 1392 & 1393 \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \text{تورم:} & 6\% & 25\% & 20\% \end{matrix}$$

$$100 \times \frac{\text{قیمت سال قبل} - \text{قیمت سال جاری}}{\text{قیمت سال قبل}} = \text{تورم}$$

$$\Rightarrow \frac{25}{100} = \frac{\text{قیمت در انتهای } 1391 - 18,000}{\text{قیمت در انتهای } 1391}$$

$$\Rightarrow ( \text{قیمت در انتهای } 1391 - 18,000 ) = 5(18,000 - \text{قیمت در انتهای } 1391)$$

$$6(\text{قیمت در انتهای } 1391) = 90,000$$

$$\Rightarrow \frac{\text{قیمت در انتهای } 1390 - 15,000}{100} = 15,000 \Rightarrow \frac{25}{100} = \frac{15,000 - \text{قیمت در انتهای } 1390}{\text{قیمت در انتهای } 1390}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{قیمت در انتهای } 1389 - 12,000}{100} = 12,000 \Rightarrow \frac{60}{100} = \frac{12,000 - \text{قیمت در انتهای } 1389}{\text{قیمت در انتهای } 1389}$$

$$\Rightarrow \text{قیمت در انتهای } 1389 = 7,500$$

نکته: انتهای سال ۱۳۸۹ همان ابتدای سال ۱۳۹۰ می باشد.

(منای) (درس نهم - تورم و کاهش قدرت خرید - چگونه نرخ تورم را محاسبه می کنند؟ - صفحه ۱۰۱) (دشوار)

## مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۶ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۱۱/۲۷)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۵	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۶ پایه یازدهم: فصل‌های ۵ و ۶	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۵ و ۶) پایه یازدهم: فصل ۲	فیزیک (تجربی)
فصل‌های ۵ و ۶	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ از ابتدای رفتار مولکول‌ها و توزیع الکترون‌ها تا ابتدای فلزها عنصرهایی شکل‌پذیر با جلایی زیبا (صفحه ۸۱) پایه یازدهم: فصل ۱ از ابتدای نفت هدیه‌ای شگفت‌انگیز (صفحه ۲۸) تا انتهای فصل	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۴ (دروس ۱ و ۲) پایه یازدهم: فصل ۱ (دروس ۱ و ۵) پایه دهم: فصل ۱	حسابان
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۳) پایه یازدهم: فصل ۲	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲)	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۵ و ۶) - فصل ۴ (دروس ۱ تا ۳) پایه یازدهم: فصل ۲	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲) - فصل ۳ (درس ۱ تا ابتدای فعالیت (صفحه ۸۰)) پایه یازدهم: فصل ۲ (دروس ۱ و ۲)	ریاضی و آمار
دروس ۸ تا ۱۰	اقتصاد
پایه دوازدهم: درس ۴ پایه یازدهم: دروس ۱ تا ۳	زبان عربی اختصاصی
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ پایه یازدهم: دروس ۳ و ۶ و ۹ و ۱۲	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۵ و ۶ پایه یازدهم: دروس ۶ تا ۱۰	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ پایه یازدهم: دروس ۶ تا ۹	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۴ پایه یازدهم: دروس ۴ تا ۶	جغرافیا
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ پایه دهم: دروس ۱ تا ۶	فلسفه و منطق
دروس ۵ و ۶	روان‌شناسی