

آزمون آزمایشی پیشروی ۶
کد آزمون: DOA12E09

جمعه ۱۴۰۲/۱۱/۲۷

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی
دفترچه شماره ۱

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰'

تعداد سوال: ۷۵

ملاحظات	مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.	۸۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی و آمار	۱
		۴۵	۲۱	۲۵	علوم و فنون ادبی	۲
		۶۰	۴۶	۱۵	جامعه‌شناسی	۳
		۷۵	۶۱	۱۵	روان‌شناسی	۴

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

ریاضی و آمار (پایه دوازدهم (فصل ۲: درس ۲ - فصل ۳: درس ۱ تا ابتدای فعالیت (صفحه ۸۰)) - پایه یازدهم (فصل ۲: درس ۱ و ۲))

۱- اگر $f(x) = (2a-b)x + a + 3b$ تابعی همانی و $g(x) = a + b$ تابعی ثابت باشد $g(-1)$ کدام است؟

$$\frac{4}{7} \quad (۴)$$

$$\frac{3}{7} \quad (۳)$$

$$\frac{2}{7} \quad (۲)$$

$$\frac{1}{7} \quad (۱)$$

۲- برد تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x > 1 \\ 2x & x \leq 1 \end{cases}$ کدام است؟

$$\mathbb{R} \quad (۴)$$

$$y \leq 2 \quad (۳)$$

$$y < 1 \quad (۲)$$

$$y \leq 1 \quad (۱)$$

۳- اگر $f(x) = \begin{cases} ax + a & x \geq 2 \\ 4x + 10 & x \leq 2 \end{cases}$ آن گاه حاصل $f(\Delta)$ کدام است؟

$$38 \quad (۴)$$

$$36 \quad (۳)$$

$$34 \quad (۲)$$

$$32 \quad (۱)$$

۴- اگر $f(x) = [x]$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ ، آن گاه حاصل $f(1 - \sqrt{2}) + g(2 - \sqrt{5})$ کدام است؟

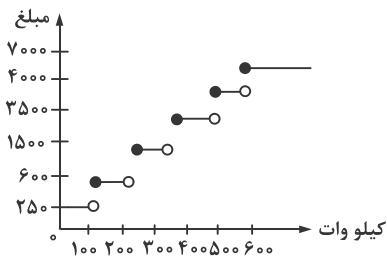
$$-1 \quad (۴)$$

$$-2 \quad (۳)$$

$$2 \quad (۲)$$

$$\text{صفر} \quad (۱)$$

۵- نمودار پلکانی زیر مربوط به هزینه برق مصرفی است. اگر کارگاهی برق مصرف ماه گذشته اش ۵۳۰ کیلووات باشد. هزینه پرداختی چقدر خواهد بود؟



$$705000 \quad (۱)$$

$$715000 \quad (۲)$$

$$725000 \quad (۳)$$

$$735000 \quad (۴)$$

۶- فرض کنید $f(x) = \frac{2x-1}{[x] - \text{sign } x}$ بر مجموعه $\{-2/5, 2/1, 0/8, 4\}$ تعریف شده باشد. ماکزیمم عضو مجموعه برد تابع f کدام است؟

$$4 \quad (۴)$$

$$3/2 \quad (۳)$$

$$3 \quad (۲)$$

$$\frac{7}{3} \quad (۱)$$

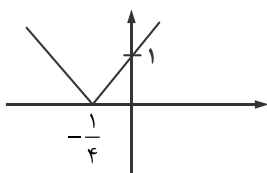
۷- نمودار مقابل مربوط به کدام تابع است؟

$$y = |-4x - 1| \quad (۱)$$

$$y = -|4x + 1| \quad (۲)$$

$$y = |-4x + 1| \quad (۳)$$

$$y = -|4x - 1| \quad (۴)$$



۸- اگر نمودار تابع $y = |x| + 1$ را ۳ واحد به پایین انتقال دهیم و سپس نسبت به محور x ها قرینه کنیم. نمودار تابع $g(x) = a|x| + b$ به دست می آید. $a + b$ کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) -۲ (۳) -۱ (۴) صفر

۹- در یک دنباله حسابی مجموع سه جمله اول صفر و مجموع سه جمله بعدی ۱۸ است. جمله اول دنباله کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) -۳ (۴) -۴

۱۰- چه تعداد از رابطه‌های بازگشتی داده شده، یک دنباله حسابی است؟

(الف) $a_1 = -1$ و $a_{n+1} = 3a_n + 1$ (ب) $a_1 = -3$ و $a_{n+1} - a_n = 2$ (پ) $a_{n+1} - a_n = n$ (ت) $a_1 = 2$ و $a_{n+1} = \frac{1}{a_n}$

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱- در یک دنباله حسابی جملات سوم، پنجم و هفتم به ترتیب $۵ - 2x$ ، $4 + 3x$ و $1 - 6x$ هستند. جمله هشتم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۴۳ (۲) ۴۵ (۳) ۴۷ (۴) ۴۹

۱۲- برای حفاری یک چاه عمیق یک مته به طول ۶ متر استفاده می‌شود. اگر در هر روز ۲۰ سانتی‌متر از طول مته کم شود. پس از پانزده روز استفاده مداوم طول مته چقدر است؟

- (۱) $۲/۶$ متر (۲) $۲/۸$ متر (۳) ۳ متر (۴) $۳/۲$ متر

۱۳- اگر جملات پنجم و هشتم یک دنباله حسابی به ترتیب ۱۸ و ۱۲ باشند، مجموع یازده جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۶۶ (۲) ۱۷۶ (۳) ۱۸۶ (۴) ۱۹۶

۱۴- حاصل $۱۳ + \dots + ۸۱ + ۸۵ + ۸۹$ کدام است؟

- (۱) ۱۰۱۰ (۲) ۱۰۲۰ (۳) ۱۰۳۰ (۴) ۱۰۴۰

۱۵- مجموع همه اعداد طبیعی سه رقمی مضرب ۶ کدام است؟

- (۱) ۸۲۱۲۰ (۲) ۸۲۲۷۰ (۳) ۸۲۳۵۰ (۴) ۸۲۴۹۰

۱۶- در دنباله‌ای رابطه بازگشتی $a_1 = \frac{39}{4}$ و $a_{n+1} = a_n - 3$ ، مجموع چند جمله اول برابر صفر است؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۴

۱۷- بین دو عدد ۵ و ۳۹ ، شانزده عدد طوری نوشته شده است که یک دنباله حسابی تشکیل شود، جمله سیزدهم دنباله اخیر کدام است؟

- (۱) ۲۹ (۲) ۲۸ (۳) ۲۷ (۴) ۲۶

۱۸- اگر مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی از رابطه $S_n = 3n(n+1)$ به دست آید، جمله نهم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۵۸ (۳) ۵۶ (۴) ۵۴

۱۹- در یک دنباله هندسی جمله اول $\frac{1}{۸۱}$ و نسبت هر دو جمله متوالی برابر $\frac{3}{4}$ است. مقدار جمله ششم دنباله کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{۳۲}$ (۲) $\frac{3}{۱۶}$ (۳) $\frac{9}{۳۲}$ (۴) $\frac{9}{۱۶}$

۲۰- کارفرمایی با کارگری توافق کرده است دستمزد روز اول ۱۰۰ هزار تومان و هر روز دستمزد وی را نسبت به روز قبل ۲۰ درصد افزایش دهد.

دستمزد روز پنجم این کارگر چقدر است؟

- (۱) ۱۴۵۳۲۰ (۲) ۱۸۶۴۲۰ (۳) ۲۰۷۳۶۰ (۴) ۲۱۳۴۶۰

علوم و فنون ادبی (پایه دوازدهم (دروس ۷ و ۸) - پایه یازدهم (دروس ۳ و ۶ و ۹ و ۱۲))

۲۱- موضوع کدام اثر نادرست ذکر شده است؟

- (۱) حیدربابایه سلام (داستان تاریخی)
(۲) جای پای خون (ادبیات مذهبی)
(۳) سووشون (اوضاع اجتماعی مردم فارس)
(۴) خسی در میقات (سفرنامه حج)

۲۲- نوع چند اثر از لحاظ منظوم یا منثور بودن نادرست است؟

«ظهر روز دهم (منظوم) - آینه‌های ناگهان (منثور) - سنت در نوآوری در شعر معاصر (منثور) - بی‌بال پریدن (منثور) - دستور زبان عشق

(منظوم) - طوفان در پراتنز (منظوم) - در کوچه آفتاب (منثور) - تنفس صبح (منظوم)»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۳- همه آثار زیر در یک سال خلق شده‌اند به جز آثار گزینده

- (۱) تهران مخوف - افسانه
(۲) شمس و طغرا - جعفرخان از فرنگ برگشته
(۳) یکی بود یکی نبود - تهران مخوف
(۴) ققنوس - شمس و طغرا

۲۴- کدام یک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های صاحب سروده «حیدربابایه سلام» است؟

- (۱) آنچه سروده وی را از دیگران متمایز می‌کند شکل تصرف وی در مضامین و کیفیت ارائه آن‌هاست.
(۲) در غزل طبیعی لطیف و احساسی رقیق داشت و از غزل‌سرایان نامی ایران به ویژه حافظ تأثیر فراوان پذیرفت.
(۳) تغییراتی در اصول و ضوابط شعر سنتی ایجاد کرد و تجدیدی را که از مشروطه آغاز شده بود به تکامل رساند.
(۴) در قصیده به سبک ناصرخسرو و به روانی و لطافت سعدی شعر می‌سرود و اوج سخنش در قطعات اوست.

۲۵- کدام یک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های شعر زیر نیست؟

«سلامت را نمی‌خواهند پاسخ گفت / سرها در گریبان است / کسی سر بر نیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را / نگره جز پیش پا را دید نتواند /

که ره تاریک و لغزان است...»

- (۱) شعری نمادین است و برخی کاربردهای سبک خراسانی در آن دیده می‌شود.
(۲) اجتماعی و منعکس‌کننده حوادث زندگی مردم است.
(۳) کهن‌گرایی در آن مشهود است.
(۴) حماسی و خوش‌آهنگ است.

۲۶- نام صاحبان هر دو اثر در همه گزینه‌ها درست است؛ به جز..... .

- (۱) دری به خانه خورشید (سلمان هراتی) - آینه‌های دردار (هوشنگ گلشیری)
(۲) راه آب‌نامه (محمدعلی جمال‌زاده) - آتش خاموش (سیمین دانشور)
(۳) ارزیابی شتابزده (علی محمد افغانی) - از این اوستا (مهدی اخوان ثالث)
(۴) چشم‌هایش (بزرگ علوی) - تنگسیر (صادق چوبک)

علوی

۲۷- کدام گزینه درباره نیما و آثار او نادرست است؟

- ۱) وی زبان، تخیل، احساس، معنی و فرم و ساختار شعر را متحول کرد.
- ۲) وی شعر «آی آدمها» را در تیرماه ۱۳۲۵ در اولین کنگره نویسندگان و شاعران خواند.
- ۳) او برای غنا بخشیدن به شعر از واژگان روزمره و عامیانه و نو فاصله گرفت.
- ۴) او در شعر ققنوس تغییراتی در اصول و ضوابط شعر سنتی ایجاد کرد.

۲۸- کدام دسته از نویسندگان را می توان داستان نویسان نسل اول نامید؟

- ۱) جلال آل احمد - جمال میرصادقی - محمود به آذین
- ۲) صادق چوبک - صادق هدایت - بزرگ علوی
- ۳) سیمین دانشور - صادق چوبک - جمال میرصادقی
- ۴) صادق هدایت - جلال آل احمد - بزرگ علوی

۲۹- در کدام گزینه مضامین شعر بعد از انقلاب مشهود نیست؟

- ۱) شهر شهید می طلبد بر شهادتم
- ۲) عشق محزون علی یاس است و بس
- ۳) وقتی چراغ حادثه خاموش می شود
- ۴) عرضه کردم دو جهان بر دل کار افتاده

۳۰- در کدام بیت اختیار شاعری «بلند در نظر گرفتن هجای پایانی» دیده می شود؟

- ۱) نیابد محفلم گرمی نه از شمعی نه از جمعی
- ۲) چون اشک می لرزد دلم از موج گیسویی رهی
- ۳) بخشای بر غریبی کز عشق تو بمیرد
- ۴) رفت آن که لشکری را در حمله ای شکستی

۳۱- در کدام بیت اختیار وزنی «فاعلاتن به جای فعلاتن» در هر دو مصراع دیده می شود؟

- ۱) لیلی نبودش این نمک شیرین چنان زیبا نشد
- ۲) آن چنانم ز فراق که ندانم چه کنم
- ۳) بازار دل چو ز آتش سودای توسست گرم
- ۴) به جهان پشت مبندید به یک صدمت آه

۳۲- در کدام گزینه اختیار شاعری «فاعلاتن» به جای «فعلاتن» در ابتدای بیت نیست؟

- ۱) همه هم خوابه و همدرد دل تنگ من آید
- ۲) یاد باد آن که ز ما وقت سفر یاد نکرد
- ۳) با که گویم به جهان محرم کو؟
- ۴) من ندانم به نگاه تو چه رازی است نهان

۳۳- کدام گزینه درباره بیت زیر نادرست است؟

«دست در دامان مولا زد در که علی بگذرد و از ما مگذرد»

(۱) اختیار وزنی ابدال در مصراع اول می‌شود.

(۲) اختیار وزنی فاعلاتن به جای فعلاتن در رکن اول مصراع اول دیده می‌شود.

(۳) وزن بیت همسان و دارای سه رکن است.

(۴) اختیار شاعری قلب در مصراع دوم و در رکن سوم دیده می‌شود.

۳۴- در کدام بیت همه اختیارات «بلند بودن هجای پایانی، ابدال و فاعلاتن به جای فعلاتن» دیده می‌شود؟

(۱) کرمست نیز نگفت از سر لطف

(۲) دلم صدار می‌گوید که چشم از فتنه برهم نه

(۳) نیست بساط جهان قابل دلبستگی

(۴) گر ز دریا دو سه قطره بپراکند چه باک

۳۵- در همه گزینه‌ها اختیار وزنی «قلب» دیده می‌شود به جز

(۱) کیست که پیغام من به شهر شروان برد

(۲) کیسه هنوز فربه است، با تو از آن قوی دلم

(۳) غریب ما گشت راست چنان که گفتی شده است

(۴) دلی که دید که پیرامن خطر می‌گشت

۳۶- در کدام گزینه اختیار وزنی «ابدال» دیده می‌شود؟

(۱) می‌گذشتی شب و از ماه برآید فریاد

(۲) زنده ندیدی که تا مرده نماید تو را

(۳) از ناله نی هر کس هشیار نمی‌گردد

(۴) عشق تو اندر خور ما شوق تو اندر دل ما

۳۷- در هر یک از ابیات کدام گزینه، سه نوع اختیار وزنی وجود دارد؟

(الف) ید بیضای کلیم است تو را کز اثرش

(ب) مرا تو جان عزیز و جان توست عزیز

(پ) تب هر روزه و سرمای زمستان نگذاشت

(ت) درد عشقی کشیده‌ام که مپرس

(۴) الف - ب

(۳) الف - پ

(۲) ب - پ

(۱) پ - ت

۳۸- در کدام گزینه کنایه دیده نمی‌شود؟

- (۱) به یاد شمع رخت آهی از دلم سر زد
 (۲) هر دوستی که کردم تاثیر دشمنی داد
 (۳) چون تیر مدارید ز ما چشم اقامت
 (۴) ای سرو بلندقامت دوست

۳۹- در ابیات کدام گزینه تمام حداقل سه رکن تشبیه دیده می‌شود؟

- (الف) از آن ساعت که جام می به دست او مشرف شد
 (ب) چند به ناز پرورم مهر بتان سنگدل
 (ج) مرا ستاره صبحی که هر چه کوشیدم
 (د) دلم در بند تنهایی بفرسود
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج
 (۳) ج - د (۴) الف - د

۴۰- در کدام گزینه آرایه «تشبیه» فشرده نیست؟

- (۱) پرده تقوا برافکن شیشه ناموس بشکن
 (۲) گه دست عشق جامه صبرم کند قبا
 (۳) من آن شهرم که سیلاب محبت ساخت ویرانم
 (۴) غم دل به خامه گفتم که بیان کنم ولیکن

۴۱- کدام قسمت مشخص شده «اضافه استعاری» است؟

- (۱) ترحم می‌کند بر دیده نظارگی ورنه
 (۲) ز شرم آن‌که به روی تو نسبتش کردم
 (۳) غیر را نبود در این خانه ره آمد شدن
 (۴) به یاد لعل دلبر خون دل نوش

۴۲- در کدام گزینه نوع «استعاره» متفاوت است؟

- (۱) با زلف بتان درازدستی کم کن
 (۲) بیا که رونق این کارخانه کم نشود
 (۳) ز لعلت زکاتی شکر می‌ستاند
 (۴) دست در دامن خورشید نمی‌زد شبنم

۴۳- کدام واژه مشخص شده مجاز است؟

- (۱) بی مهر رخت روز مرا نور نمانده است
 (۲) گر دست دهد دولت آنم که سر خویش
 (۳) جمعی شده مخمور و گروهی شده هوشیار
 (۴) نرگس چون دلبری است سرش همه چشم

۴۴- نوع تشبیه ذکر شده مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) بریز بار غم از پست گشته‌ام غم نیست
 (۲) شاخی است دلبری که تو آن را شکوفه‌ای
 (۳) خوش‌تر از دانه اشکم گه‌بری پیدا نیست
 (۴) غبار خاطر خوش‌گرچه آلود است می‌خواهم

۴۵- در کدام گزینه «مجاز به علاقه شباهت» دیده می‌شود؟

- (۱) رسید دست تو از مشرق به مغرب
 (۲) گفت پیغمبر که چون کوی دری
 (۳) سایه‌ای بر دل ریشم فکن ای گنج مراد
 (۴) جهان دل نهاده بر این داستان

جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم (دروس ۵ و ۶) - پایه یازدهم (دروس ۶ تا ۱۰))

۴۶- تفاوت دیدگاه وبر با سایر جامعه‌شناسان پوزیتویست در ارتباط با پدیده‌های اجتماعی چه بود؟

- (۱) وبر مثل پوزیتویست‌ها هیچ اهمیتی برای فهم کنش و تفسیر قائل نبود.
 (۲) وبر تفسیر را به اندازه تفهیم مهم دانست و برای آن استقلال قائل بود.
 (۳) وبر برای تفسیر اهمیت مستقلی قائل نبود و روش تجربی را معتبر می‌دانست.
 (۴) وبر برای تبیین اهمیت مستقلی قائل نبود و روش تجربی را معتبر می‌دانست.

۴۷- کدام گزینه موارد درست و غلط را در ارتباط با جامعه‌شناسی تفسیری بیان کرده است؟

- (الف) از نظر وبر، جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند.
 (ب) رونق تفسیر موجب مورد تردید قرار گرفتن مرز میان علم و غیرعلم شد.
 (پ) با غلبه رویکرد تفسیری، دیگر علوم انسانی و اجتماعی دغدغه نزدیک شدن به هم را ندارند.
 (ت) اثر هوثرن، بیانگر کارآمدی آزمایش در جامعه‌شناسی است.

- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۴۸- ویژگی اصلی روش‌های کیفی چیست و بررسی یک پدیده در کدام روش مطرح می‌شود؟

- (۱) در تقابل با روش‌های کمی قرار دارند - مطالعه موردی
 (۲) تنوع و تکثر معانی و پیچیدگی کنش‌ها را درک می‌کنند - مطالعه موردی
 (۳) تنوع و تکثر معانی و پیچیدگی کنش‌ها را درک می‌کنند - قوم‌نگاری
 (۴) در تقابل با روش‌های کمی قرار دارند - قوم‌نگاری

۴۹- نسبت به سه گانه ثروت، قدرت و دانش در زمان‌های گذشته چه دیدگاهی وجود داشته است؟

- (۱) دانش امری کاملاً مثبت، ثروت بیشتر منفی و قدرت خاکستری و خنثی تلقی می‌شد.
- (۲) دانش امری خاکستری و خنثی، ثروت مثبت و قدرت منفی تلقی می‌شد.
- (۳) دانش امری کاملاً مثبت، ثروت خاکستری و خنثی و قدرت منفی تلقی می‌شد.
- (۴) دانش بیشتر مثبت، ثروت بیشتر منفی و قدرت خاکستری و خنثی تلقی می‌شد.

۵۰- رواج سیاست‌نامه نویسی و سیاست‌نامه‌ها بیانگر چه نکته‌ای است؟

- (۱) قدرت، مسئله اصلی سیاست و جوهره آن برای پادشاهان بوده است.
- (۲) قدرت وسیله اصلی نبوده بلکه ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی بوده است.
- (۳) قدرت وجه عینی و محسوس سیاست و جنبه الزام‌آور آن بوده است.
- (۴) همه حاکمان گذشته برای رسیدن به فضیلت‌های اخلاقی عمل می‌کرده‌اند.

۵۱- کدام گزینه موارد مرتبط با عبارات زیر را به درستی بیان کرده است؟ (راست به چپ)

«قلمرو سیاست - تفاوت قدرت تنبیهی و اقتناع - مهم‌ترین منبع قدرت امروزی»

- (۱) محدوده حکومت و دولت‌ها - در اولی علم به تبعیت هست ولی دومی خیر - ثروت
- (۲) تمامی جامعه - در اولی علم به تبعیت هست ولی دومی خیر - سازمان
- (۳) محدوده حکومت و دولت‌ها - در دومی علم به تبعیت هست ولی اولی خیر - سازمان
- (۴) بقای جامعه - در دومی علم به تبعیت هست ولی اولی خیر - ثروت

۵۲- کدام گزینه موارد مرتبط با منابع قدرت را به درستی بیان کرده است؟ (راست به چپ)

«جاذبه - یکپارچگی نظام - ارتباط بیشتر با قدرت تشویقی - قدرت بیان»

- (۱) شخصیت - سازمان - مالکیت - شخصیت
- (۲) سازمان - سازمان - مالکیت - شخصیت
- (۳) شخصیت - سازمان - سازمان - شخصیت
- (۴) سازمان - شخصیت - مالکیت - سازمان

۵۳- کدام گزینه در ارتباط با منابع قدرت در جامعه درست نیست؟

- (۱) زمانی که از سازمان صداهای مختلفی شنیده شود، نمی‌تواند اطاعت اعضای بیرون سازمان را جلب کند.
- (۲) هنوز هم در بعضی گروه‌ها قدرت بدنی برای مردان قوی پنجه منبع قدرت است.
- (۳) ثروت، باعث افزایش اراده و قاطعیت فرد صاحب قدرت می‌شود ولی ارتباط کمتری با قدرت تشویقی دارد.
- (۴) از اثرگذاری شخصیت در طول زمان کاسته شده و مالکیت و سازمان نقش مهم‌تری پیدا کرده‌اند.

۵۴- در صورت مطالعه کردن جوامع و فرهنگ‌ها با رویکرد تفسیری، چه اتفاقی رخ می‌دهد؟

- (۱) امکان داوری سیاست و قدرت سیاسی برای جامعه‌شناسان ممکن می‌شود.
- (۲) معنای نهفته در جوامع و فرهنگ‌های مختلف به درستی درک نمی‌شود.
- (۳) علوم اجتماعی درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام نشدنی می‌شود.
- (۴) با معنزدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت مواجه خواهیم شد.

۵۵- کدام گزینه موارد درست و غلط را در ارتباط با روشنگری و مسائل آن بیان کرده است؟
 الف) فتح قسطنطنیه آخرین عاملی بود که زمینه فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد.
 ب) آمیش‌ها از جمله گروه‌هایی بودند که با جریان دنیاگرایی تقابل داشتند.

پ) دور ماندن مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید، معلول دنیاگرایی بود.

ت) بعد از عمیق‌ترین لایه‌های غرب بود که فرهنگ عمومی جهان غرب، سکولار شد.

۱) ص - غ - غ ۲) ص - غ - ص - ص ۳) غ - ص - ص - غ ۴) غ - ص - غ - ص

۵۶- کدام گزینه در ارتباط با فرایند تکوین نظام جهانی نادرست است؟

۱) حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ منجر به زوال تدریجی قدرت کلیسا شد.

۲) استفاده از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری برای درهم شکستن مقاومت فرهنگی بود.

۳) مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید، استعمار بود.

۴) برتری بازرگانان نسبت به زمین‌داران، معلول رشد تجارت و برده‌داری بود.

۵۷- کدام گزینه جای خالی را با عبارات مناسب تکمیل کرده است؟

الف) از بین رفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی، معلول است.

ب) وابستگی کشورهای استعمار زده، امکان عبور از مرحله به را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

پ) حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که در اروپای غربی پدید آمدند.

۱) وابستگی به نفت - استعمار - استعمار نو - دولت ملتها ۲) تک محصولی شدن - استعمار - استعمار نو - دولت ملتها

۳) تک محصولی شدن - استعمار - استعمار نو - کشورها ۴) وابستگی به نفت - استعمار نو - استعمار فرانو - کشورها

۵۸- کدام گزینه موارد مرتبط با عبارات زیر را به درستی بیان کرده است؟ (از راست به چپ)

«بردگان عصر جدید - مالتوس - استثمار کارگران»

۱) فئودالیسم - مخالفت با افزایش جمعیت فقرا - گذار از لیبرالیسم اولیه

۲) فئودالیسم - مخالفت با افزایش جمعیت فقرا - چالش فقر و غنا

۳) لیبرالیسم اولیه - حق حیات نداشتن فقرا - گذار از لیبرالیسم اولیه

۴) لیبرالیسم اولیه - حق حیات نداشتن فقرا - چالش فقر و غنا

۵۹- چرا آگوست کنت معتقد بود که بعد از انقلاب صنعتی جنگ در زندگی بشر وجود ندارد؟

۱) زیرا در اثر سکولاریسم حاکمیت دینی و عامل خشونت حکومت‌ها از بین می‌رود.

۲) زیرا در گذشته ثروت از طریق غنایم جنگی به دست می‌آمده و حال از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.

۳) زیرا امپراطوری‌های بزرگ مرزهای خود را از طریق کشورگشایی و جنگ گسترش می‌دادند.

۴) زیرا جنگ در جامعه و فرهنگ جدید غرب امری غیرذاتی و عارضی و تحمیلی است.

۶۰- کدام گزینه به پاسخ درست پرسش‌های زیر اشاره کرده است؟

(الف) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه چه شعاری می‌دادند؟

(ب) حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری از نظر مارکس چگونه بود؟

(پ) نزاع بلوک شرق و غرب تا چه زمانی ادامه یافت؟

(۱) عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - انقلاب اجتماعی - جنگ تمدن‌ها

(۲) عدالت اجتماعی و آزادی فردی - جامعه بی‌طبقه - جنگ تمدن‌ها

(۳) عدالت اجتماعی و آزادی فردی - جامعه بی‌طبقه - فروپاشی بلوک شرق

(۴) عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - انقلاب اجتماعی - فروپاشی بلوک شرق

روان‌شناسی (دروس ۵ و ۶)

۶۱- کدام گزینه زیر در مورد مسئله «علت انقراض نسل گوزن‌ها چیست؟» صحیح نیست؟

(۱) شناسایی موقعیت اولیه در آن امکان‌پذیر است.

(۲) تعریف دقیق هدف در آن ممکن است.

(۳) فهرست اقدامات در دسترس برایش امکان‌پذیر نیست.

(۴) می‌توان در مورد آن رسیدن به هدف یا نرسیدن به هدف را تضمین کرد.

۶۲- اگر پدر خانواده‌ای به فرزندانش بگوید که برای مسافرت آخر هفته پیشنهاد بدهند به کدام روش حل مسئله اشاره دارد؟

(۱) روش تحلیلی

(۲) روش بارش مغزی

(۳) روش خرد کردن

(۴) روش مهندسی معکوس

۶۳- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام مرحله حل مسئله مربوط می‌شود؟

- علی به دانش‌آموزان کلاس می‌گوید که مسئله ما انتخاب موضوع انشا است.

- رضا نمرات قبل و بعد از به کارگیری روش خرد کردن حل مسئله را با هم مقایسه می‌کند.

- هما وقتی می‌بیند با روش به کار گرفته شده برای حل مسائل خود نتوانسته است موفق شود به دنبال مسلط شدن بر پیش‌نیازهای درس خود است.

(۱) مرحله دوم - مرحله سوم - مرحله چهارم

(۲) مرحله اول - مرحله دوم - مرحله چهارم

(۳) مرحله اول - مرحله سوم - مرحله پنجم

(۴) مرحله دوم - مرحله اول - مرحله پنجم

۶۴- تعریف مسئله در کدام عبارت زیر به درستی بیان شده است؟

(۱) دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع نامشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود

(۲) عدم دستیابی فوری به یک هدف نامشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های نامحدود

(۳) دستیابی فوری به یک هدف نامشخص به دلیل موانع نامشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های نامحدود

(۴) عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود

۶۵- به ترتیب درستی یا نادرستی عبارات زیر کدام است؟

- مسئله چرا برخی از زوجین طلاق می‌گیرند، یک مسئله خوب تعریف شده است.

- هدفمندی در حل مسئله به شما کمک می‌کند تا موانع احتمالی را به خوبی بشناسید.

- تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال گویند.

(۱) نادرست - نادرست - درست (۲) درست - نادرست - نادرست (۳) نادرست - درست - نادرست (۴) درست - درست - درست

۶۶- کدام گزینه درست است؟

(۱) تصمیم‌گیری - فقط این راه مرا به هدف می‌رساند.

(۲) توجه به موضوع انتخاب‌ها - حل مسئله

(۳) سروکار داشتن با اولویت‌ها - حل مسئله

(۴) حل مسئله - به دنبال روش‌های موفق و کارآمد بودن

۶۷- اینکه فردی در هنگام مقصر بودن راننده جلویی در تصادف ناگهان آجری بردارد و به سر راننده بکوبد، نشان‌دهنده کدام سبک تصمیم‌گیری است؟

(۱) احساسی (۲) وابسته (۳) اجتنابی (۴) تکانشی

۶۸- اگر محمدرضا بخواهد موتور بخرد، به ترتیب هر یک از عبارات زیر نشانگر کدام مرحله تصمیم‌گیری است؟

- انتخاب موتور مورد نظر از بین ۴ موتور موجود در مغازه

- انتخاب موتور تولید ژاپن

- انتخاب موتور

(۱) مرحله اول - مرحله پنجم - مرحله دوم

(۲) مرحله دوم - مرحله اول - مرحله پنجم

(۳) مرحله دوم - مرحله پنجم - مرحله اول

(۴) مرحله اول - مرحله دوم - مرحله چهارم

۶۹- تقسیم‌بندی تصمیم‌گیری براساس تعداد اولویت چگونه است؟

(۱) مهم و پیچیده (۲) ساده و معمولی (۳) ساده و مهم (۴) ساده و پیچیده

۷۰- از نظر تعداد افراد تصمیم‌گیرنده هر یک از تصمیم‌های زیر چگونه است؟

- انتخاب بهترین تاکتیک ضدحمله در فوتبال

- انتخاب دوست

- انتخاب رئیس قوه قضاییه

(۱) گروهی - فردی - فردی (۲) گروهی - فردی - گروهی (۳) فردی - گروهی - فردی (۴) فردی - گروهی - گروهی

۷۱- اگر مادری با وجود پیدا کردن مواد مخدر در اتاق یکی از فرزندانش هنوز بر این باور باشد که فرزندان او عاری از خطا و انحراف هستند، با کدام

مانع تصمیم‌گیری مواجه شده است؟

(۱) اعتماد افراطی (۲) کوچک شمردن خود (۳) سوگیری تأیید (۴) کنترل نکردن هیجانات

محل انجام محاسبات

علوی

۷۲- ضرب المثل «بزرگ نمیر بهار میاد، کمبزه با خیار میاد» به کدام سبک تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

- (۱) وابسته (۲) احساسی (۳) منطقی (۴) اجتنابی

۷۳- عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان کدام است؟

- (۱) ادراک (۲) حل مسئله (۳) استدلال (۴) تصمیم‌گیری

۷۴- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام نوع تعارض اشاره دارد؟

- سمانه می‌داند خواستگارش فرد خوبی است اما درآمد کافی ندارد.

- محسن یا باید به مهمانی دوستش که اخلاقی نیست برود یا باید به او دروغ بگوید که چون مریض است به مهمانی نمی‌آید.

(۱) اجتناب - اجتناب / گرایش - اجتناب

(۲) گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب

(۳) گرایش - اجتناب / گرایش - اجتناب

(۴) اجتناب - اجتناب / اجتناب - اجتناب

۷۵- از روش میان‌بر در چه تصمیم‌هایی باید بهره برد؟

- (۱) ساده و معمولی (۲) مهم و پیچیده (۳) مهم و ساده (۴) معمولی و پیچیده

طراحان، بازبینان و ناظران علمی:

ویراستاران علمی	طراح	درس
آذر افضلزاده	محمد یگانه	ریاضی و آمار
داود مژده‌عنبران	عاطفه گزمه	علوم و فنون ادبی
علی دولتی	علیرضا قاسمی	جامعه‌شناسی
—————	نگار کاغذگران	روان‌شناسی
مختار حسامی – داوود ایزدی‌فر	محمد مهدی طاهری	زبان عربی (اختصاصی)
محمد صالح معززی‌نیا	جواد ربیعی	تاریخ
احمد ابطحی	جواد ربیعی	جغرافیا
فاطمه نیک‌محتشم	سعید یاری	فلسفه و منطق
محمد رضا دستی – محمد مهدی باقرزاده	علیرضا منایی	اقتصاد

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مهدیه کیمیایی پناه
حروف‌نگاران	الهه حسین‌زاده – الهه رسولی – زهرا سادات میری
صفحه‌آرایی	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
 نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

آزمون آزمایشی پیشروی ۶
کد آزمون: DOA12E09

جمعه ۱۴۰۲/۱۱/۲۷

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی
دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰'

تعداد سوال: ۷۵

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۷۶	۹۵	۷۰ دقیقه	این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.
۲	تاریخ	۱۰	۹۶	۱۰۵		
۳	جغرافیا	۱۰	۱۰۶	۱۱۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۱۶	۱۳۵		
۵	اقتصاد	۱۵	۱۳۶	۱۵۰		

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۴) - پایه یازدهم (دروس ۱ تا ۳))

«عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۸۳ - ۷۶)

۷۶- «و جادلهم بالتی هی أحسن إن ربک هو أعلم بمن ضل عن سبيله»:

- ۱) و با آن ستیز کن به روشی که بهترین است، یقیناً پروردگارت به کسی که از راهش گمراه است آگاه است!
- ۲) و با آنها به روشی که بهتر است مجادله کن، زیرا پروردگار تو آگاه است به کسی که از راهش گمراه شده است!
- ۳) و با آنان به روشی ستیز کن که نیکوتر است، بی شک پروردگارت به کسی که از راه او گمراه شده داناتر است!
- ۴) و با آنها به بهترین روش مجادله نمای، چه پروردگار تو به آن که از راهش گمراه شده است، دانا است!

۷۷- «الطَّائِرُ الطَّنَانُ طَائِرٌ يَحْرُكُ جَنَاحَيْهِ ثَمَانِينَ مَرَّةً وَ عِنْدَ حَرَكَتِهِ يُحَدِّثُ طَنِينًا!»

- ۱) پرنده مرغ مگس بال‌هایش را هنگام حرکتش هشتاد بار حرکت می‌دهد و صدایی ایجاد می‌شود!
- ۲) مرغ مگس‌خوار پرنده‌ای است که هشتاد بار بال‌هایش حرکت می‌کند و هنگام حرکت کردنش، ایجاد صدا می‌کند!
- ۳) مرغ مگس‌خوار یک پرنده است و بال‌هایش را هشتاد بار حرکت می‌دهد و صدایی هنگام حرکت ایجاد می‌شود!
- ۴) مرغ مگس پرنده‌ای است که هشتاد بار بال‌هایش را تکان می‌دهد و صدای لرزشی هنگام حرکتش ایجاد می‌شود!

۷۸- «مَنْ يَقَوْمُ بِنَشَاطَاتٍ مُخْرَبَةٍ تُوَدَّى إِلَى أَنْ يَخْتَلَّ تَوَازُنَ الطَّبِيعَةِ يَتَعَدَّى عَلَيْهَا تَعَدَّى الظَّالِمِينَ»:

- ۱) هر کس به فعالیت‌های مخرب‌ی که به نامتعادل شدن طبیعت، منجر شود، بپردازد، ظالمانه به آن دست‌درازی می‌کند!
- ۲) کسی که به اقدامات تخریب‌گرایی‌های بپردازد که منجر شود تعادل طبیعت را مختل کند، مثل ستمکاران به آن دست‌درازی کرده است!
- ۳) کسی که به فعالیت‌های تخریب‌گرایی‌های بپردازد که منجر شود تعادل طبیعت مختل شود، مثل ظالمان به آن دست‌درازی می‌کند!
- ۴) به طبیعت ظالمانه دست‌درازی می‌کند، هر کس که به فعالیتی مخرب اقدام کند و منجر به برهم زدن تعادل در آن شود!

۷۹- «ظَهَرَتْ دِرَاسَةٌ جَدِيدَةٌ أَنَّ اعْتِقَادَ الْإِنْسَانِ بِالتَّشَاؤُمِ أَوْ التَّفَاؤُلِ يُمَثِّلُ انْعِكَاسًا مُبَاشِرًا لِحَالَتِهِ النَّفْسِيَّةِ حَتَّى يَسَاعِدَهُ عَلَى الشَّعُورِ بِالهُدُوءِ!»:

- ۱) بررسی جدید نشان داد، بی شک باور انسان به بدبینی و خوش‌بینی، بازتاب مستقیم حالت روانی اوست تا به او جهت داشتن احساس آرامش کمک کند!
- ۲) پژوهش جدید نشان می‌دهد که اعتقاد انسان به بدبینی و خوش‌بینی نشان دهنده حالت درونی اوست که او را جهت احساس آرامش یاری می‌دهد!
- ۳) تحقیقی جدید نشان داده است، که باور انسان به بدبینی یا خوش‌بینی، بازتاب مستقیمی از حالت درونی او را نشان می‌دهد تا او را جهت احساس آرامش یاری نماید!
- ۴) آزمایش نوین ثابت کرده است که اعتقاد داشتن انسان به بدبینی یا خوش‌بینی، انعکاس دهنده مستقیمی از یک حالت روانی در اوست تا به او کمک کند که احساس آرامش کند!

۸۰- «إِعْلَمِ أَنَّكَ لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْخَطَ الْأَحْمَقَ الَّذِي سَبَّكَ إِلَّا أَنْ تَصْمَتَ أَمَامَهُ»:

- ۱) بدان که تو نمی‌دانی احمقی را که به تو ناسزا گفته خشمگین کنی، مگر اینکه مقابلش سکوت کنی!
- ۲) آگاه باش که تنها راه خشمگین کردن احمقی که به تو ناسزا گفته این است که در مقابل او چیزی نگویی!
- ۳) بدان که تو فقط اگر مقابل انسان احمقی که به تو فحش داده سکوت کنی، او را خشمگین می‌کنی!
- ۴) آگاه باش که تو نمی‌توانی احمقی را که به تو ناسزا گوید، عصبانی کنی، جز اینکه مقابلش سکوت کنی!

۸۱- عین الخطأ:

- (۱) قَدْ تَفَتَّشُ عَيْنَ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ: گاهی چشمه زندگی در تاریکی‌ها جست‌وجو می‌شود!
 (۲) بَرَى سَعْدَى اللَّيْلِ وَ النَّهَارِ سِوَاءً مِنْ هَجْرٍ حَبِيبَةٍ: سعدی شب و روز را از هجران محبوبش، یکسان می‌بیند!
 (۳) مَنْشَدُو المُلَمَّعَاتِ كَانُوا يَعْرِفُونَ الْعَرَبِيَّةَ وَ الْفَارْسِيَّةَ: ملمعه سرایان عربی و فارسی را می‌دانستند!
 (۴) لَيْسَ البُعْدُ عَنِ الْحَبِيبِ رَاحَةً وَ الْقَرَبُ مِنْهُ عَذَاباً: دوری از محبوب راحتی و نزدیکی به او عذاب نیست!

۸۲- عین الصحیح:

- (۱) لماذا اِزْدَادَ عِدْدُ فُتْرَانِ الْحَقْلِ اِزْدِيَاداً كَبِيراً: چگونه تعداد موش‌های کشتزار این گونه زیاد شده است؟!
 (۲) لَاحِظَ المَزَارِعَ أَنْ عِدَّةَ الْأَفْرَاحِ يَنْقُصُ تَدْرِيجاً: کشاورز دید که تعداد جوجه‌هایش، به تدریج کاهش می‌یابد!
 (۳) سَجَّلَ الْأُسْتَاذُ أَصْوَاتَ الطَّلَّابِ بِالمَسْجَلَةِ تَسْجِلاً: استاد صداهای دانشجویان را با ضبط صوت، قطعاً ضبط کرده است!
 (۴) إِنِّي تَخَلَّصْتُ مِنَ البُومَاتِ بِقَتْلِ الكَثِيرِ مِنْهَا: من با کشتن بسیاری از جغدها، از آنها رهایی یافتم!

۸۳- للتعریب: «کشتزار زمین وسیعی است که در آن انواع محصولات کاشته می‌شود»:

- (۱) الحقل أرض واسعة تُزْرَعُ فِيهَا أنواعُ المحاصيل! (۲) الحقل أرض واسعة تُزْرَعُ فِيهَا أنواعُ المحاصيل!
 (۳) المزرعة أرض تُزْرَعُ فِيهَا وَ هِيَ واسعة! (۴) المزرعة هي أرض واسعة وَ تُزْرَعُ فِيهَا أنواعُ المحاصيل!

**اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصِّ: (۸۶ - ۸۳)

«من عاش في الدنيا فلا بد أن يرى من العيش ما يصفو و ما يتكدّر! كلّ شديدة نزلت بقوم لها من بعد شدتها رخاء (آسانی). الإنسان العاقل هو الذي يعود نفسه على لقاء الشدائد. يجب أن نؤمن بأن الإنسان لا يملك لنفسه ضرراً و لا نفعاً و إن حاول أن تكون عاقبته في منتهى الحكمة. نعم! هناك كثير من الناس يحاولون أن يجعلوا حياتهم كلها سروراً و بهجة مستمرة، فيها نعيم لا تُكدره الأيام! و هذا ممّا يمكن أن يتحقّق إلى حدّ، لكننا لا نعرف فيمن سبق ممّا من استطاع أن يُحقّق هذا الأمل! الإنسان في غالب الأحيان ورقة في هُجُوم الرياح. حين آمن المرء بكلّ هذا لا ييأس في الشدة و لا يصاب بالغرور في الرّخاء. سفينة الحياة تعلق في زمن و تهبط في زمن آخر، و العاقل هو الذي لا يرتعش بهذه الصعوبات و النزولات!»

۸۴- عین الصحیح حسب النص:

- (۱) الذي يعود نفسه على الصعوبات تحلّ الشدائد عليه دائماً!
 (۲) من لا أمل له يرتفع أحياناً و ينزل أحياناً أخرى في حياته!
 (۳) السفينة في البحر لا تقدر أبداً أن تُبعد نفسها من الارتفاع و النزول!
 (۴) النّعيم الذي لا يُكدره ذهاب الأيام يأتي للناس أجمعين و لا يبقى!

۸۵- إنّ العاقل هو الذي

- (۱) يرى كل شيء في الدنيا سهلاً ممكناً!
 (۲) يأخذ أضرار حياته و منافعه في يده و يفقد أمله ممّا لا يتوقع!
 (۳) يُكدر صفو العيش حتى لا يفتّر (لا يُخدع) بالرّخاء المستمراً!
 (۴) يرى الهدوء بعد العاصفة التي تسبّب أنّ الناس يفقدون آمالهم!

۸۶- عین ما لا یرتبط بمفهوم النص:

- (۱) یوم السرور قصیر!
(۲) الذهر یومان یوم لك و یوم عليك!
(۳) دوام الحال من المحال!
(۴) عند الشدائد یُعرف الإخوان!

۸۷- عین الخطأ فی الإعراب و التحلیل الصرفی: (۸۸ - ۸۷)

۸۷- «العیش - یتکدر - العاقل - یعود»:

- (۱) العیش: مصدر من المصادر المجردة - مفرد مذکر - معرب / مجرور بحرف الجرّ
(۲) یتکدر: مزید ثلاثی من باب تفعیل - معلوم / فعل و الجملة فعلیة
(۳) العاقل: اسم - مفرد مذکر - اسم الفاعل من الفعل المجرد - معرفة / صفة
(۴) یعود: له حرف زائد - مادته (ع و د) - يأخذ المفعول / مع فاعله جملة فعلیة

۸۸- «نعر - الریاح - سفینة - یرتعش»

- (۱) نعر: ماضیه «عَرَفْنَا» - متعدّ - للمتکلم مع الغیر / فعل و مع فاعله جملة فعلیة
(۲) الریاح: اسم - جمع مکسر مفرد «الرّیح» - معرب - معرف بأل / مضاف إليه و مجرور
(۳) سفینة: اسم - مفرد مؤنث - جمعه المکسر «السُّفن» - معرب / خبر و مرفوع
(۴) یرتعش: مصدره علی وزن «افتعال» - له حرفان زائدان - لازم / له فاعل

۸۹- عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة (۹۵ - ۸۹)

۸۹- عین الخطأ فی ضبط حركات المفردات:

- (۱) أَحَبَّ الأعمال هی الّتی تُقَرِّبُنَا إلى الله!
(۲) قَلْبُ الظَّالِمِ أَشَدُّ قَسْوَةً مِنَ الحَجَرِ بَلْ هُوَ أَضَلُّ!
(۳) أعلِمَ النَّاسِ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إلى عِلْمِهِ!
(۴) لیسَ شَیْءٌ أَثْقَلُ فی المیزانِ مِنَ الخَلْقِ الحَسَنِ!

۹۰- عین الخطأ فی أسلوب الشرط:

- (۱) إذا تفکرت فی خلقِ الله، فسَتشَاهِدُ قُدْرَتَهُ و عَظَمَتَهُ!
(۲) ما تفعلیها من الخیرات فی سبیل رضاء ربکِ هو یعطیکِ جزاءها!
(۳) إذا سجّل مهاجمٌ هدفاً و هو فی التسلّل فالحکم لا یقبل الهدف!
(۴) إن یفزّ هذا الفریقُ بتسجيل أهدافٍ أكثر یصعدُ للنّهائی!

۹۱- عین اسم المبالغة يدلّ علی الآلة:

- (۱) بفضل هذه العصارّة تستطيع شرب العصائر!
(۲) أطلب منکم ألاً تقتربوا من الذهر هذه الأيام لآنه مواج!
(۳) هذا الرجل القوی هو حَمَالُ البضائع ادفعه نقوداً لحمل بضائعك!
(۴) كان هذا الرجل البرّاز الذی مات أخیرا ذا ثروة كثيرة!

۹۲- عین ما فيه مفعولاً مطلقاً موصوفاً بالجملة:

- (۱) صَبَرَ المؤمن علی المعصیة، إنَّ صَبْرَهُ صَبْرٌ مَحْمُودٌ!
(۲) عليك أن تفکّر فی انتخاب الصّديق المناسب تفکراً عمیقاً!
(۳) انتصر المّجاهدون فی ساحة المعركة انتصاراً و فرّحوا جمیعنا!
(۴) سرّرت معلّمتنا مِن نجاحنا فی المسابقاتِ العلمیة سروراً لا یوصف!

۹۳- عین اسم التّفصیل مضافاً:

- (۱) ما أرضی الإنسان هو الحلم و الصبر!
(۲) العمل بكتاب الله هو خیر الطّرق و أقومها!
(۳) لا نسکت أمام المأساة الإنسانیة الكبرى فی بلادنا!
(۴) سمعنا كثيراً أن ترک الذنب أسهل من طلب التّوبة!

محل انجام محاسبات

۹۴- عین الفعل الماضي يُترجم مضارعاً:

- (۱) رأينا في الطريق من يساعد الفقراء و المظلومين!
 (۲) مَنْ دعاكَ إلى الأعمالِ الحسنةِ كان من أصدقائي الأعزّاء!
 (۳) مَنْ أراد أن يتعلّم درس الكيمياء فأنا مُستعدّ لتعليمه!
 (۴) مَنْ قطف هذه الثمرة من الشجرة عندما ذهب الفلاح!

۹۵- المُخاطب يُريد أن يُدرك كَيْفِيَّةَ ذهابِ الطّالِب، فنقولُ له: « ذَهَبَ الطّالِبُ ... »

- (۱) ذهاباً سريعاً و في الطريق شاهدَ أحدَ الأصدقاء!
 (۲) ذاهباً و في الطريق شاهدَ أحدَ الأصدقاء!
 (۳) ذهاباً و في الطريق شاهدَ أحدَ الأصدقاء!
 (۴) مسروراً و في الطريق شاهدَ أحدَ الأصدقاء!

تاریخ (پایه دوازدهم (دروس ۷ و ۸) - پایه یازدهم (دروس ۶ تا ۹))

۹۶- برنامه کودتای سیاه که تنها توسط دولت انگلستان در ایران رخ داد، به دست کدام فرد خارجی به اجرا درآمد؟

- (۱) کریمیت روزولت (۲) وینستون چرچیل (۳) دوايت آيزنهاور (۴) ادموند آيرون سايد

۹۷- کدام افراد زیر سوء استفاده از نام آزادی، جمهوری و مشروطه را وسیله و ابزاری برای افزایش نفوذ غرب و غرب‌گرایان سکولار در اداره کشور می‌دانستند؟

- (۱) آیت‌الله کاشانی - آیت‌الله مدرس
 (۲) آیت‌الله مدرس - آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری
 (۳) آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری - سید جمال‌الدین اسدآبادی
 (۴) سید جمال‌الدین اسدآبادی - آیت‌الله کاشانی

۹۸- کدام یک از موارد زیر، از عواملی که زمینه را برای وقوع جنگ جهانی دوم در اروپا فراهم آورد، نیست؟

- (۱) صلح ناپلیدار و ناخشنودی از قراردادهای صلح ورسای
 (۲) ضعف جامعه ملل
 (۳) ظهور حکومت‌های خودکامه تک‌حزبی و نظامی‌گرا
 (۴) بحران فرهنگی و اجتماعی

۹۹- کدام یک از کشورهای زیر در بازه زمانی ۱۹۲۹م تا ۱۹۳۲م گرفتار بحران و رکود اقتصادی عظیمی شد که در پی آن، اقتصاد جهان نیز به هم ریخت و مشکلات فراوانی به وجود آمد؟

- (۱) آلمان (۲) انگلستان (۳) آمریکا (۴) فرانسه

۱۰۰- کدام یک از عبارات زیر در ارتباط با دو دولت اروپایی بین دو جنگ جهانی یعنی ایتالیای فاشیست و آلمان نازی نادرست است؟

(الف) ایتالیا و آلمان هر دو در سال‌های پس از جنگ جهانی اول با مشکلات مختلف و متعددی چون تورم، بیکاری، رکود و اعتصاب دست و پنجه نرم می‌کردند که حجم عظیمی از ناخشنودی و اعتراض را در میان مردم دو کشور برانگیخت.

(ب) هیتلر و موسولینی، رهبران آلمان و ایتالیا، با طراحی و اجرای برنامه‌های اقتصادی و عمرانی گوناگون، تا حدود زیادی به وعده‌های خویش درباره کاهش بیکاری و تورم عمل کرده و به رکود و سایر بحران‌های اقتصادی پایان دادند.

(ج) این دو رهبر دیکتاتور و مقتدر، با حمایت صاحبان صنایع، زمین‌داران، نظامیان و کارگران به قدرت رسیدند.

(د) نحوه به قدرت رسیدن هر دوی آنها، با پیروزی در انتخابات مجلس بود.

(ح) موسولینی عقیده داشت که ایتالیا برای به دست آوردن فضای حیاتی، باید سرزمین‌هایی را در اروپا و شمال آفریقا فتح کند و تجاوز نظامی این کشور به ایتالیایی (۱۹۳۵م) در آفریقا با تکیه بر همین تفکر صورت گرفت.

- (۱) الف - د (۲) ج - ح (۳) ب - ح (۴) ج - د

محل انجام محاسبات

۱۰۱- یکی از مهم‌ترین تحولات جهان پس از پایان جنگ جهانی دوم، کدام است؟

- (۱) صدور اعلامیه بالفور و موافقت انگلستان با ایجاد سرزمین یهود در فلسطین
- (۲) ظهور موقت حکومت‌های خودکامه تک‌حزبی در برخی کشورهای اروپایی
- (۳) به قدرت کمونیست‌ها در چین به رهبری مائو
- (۴) گرفتاری آمریکا در یک بحران و رکود اقتصادی عظیم چهار ساله

۱۰۲- معاویه با وعده حکومت شهرهای مختلف، عمروعاص و را به خدمت گرفت و پس از شهادت حضرت علی (ع) به عراق لشکرکشی کرد و امام حسن (ع) به منظور مقابله با او، همراه با سپاهی که فرماندهی آن را به عهده داشت از کوفه خارج شد.

- (۱) حجاج بن یوسف ثقفی - قیس بن سعد بن عباده انصاری
- (۲) حجاج بن یوسف ثقفی - عمرو بن حقیق
- (۳) مغیره بن شعبه - عمرو بن حقیق
- (۴) مغیره بن شعبه - قیس بن سعد بن عباده انصاری

۱۰۳- یکی از مهم‌ترین آثار جریان وکالت که از زمان امام صادق (ع) در جامعه اسلامی آغاز شد و در دوران غیبت نیز ادامه یافت، کدام است؟

- (۱) شکل‌گیری مرجعیت شیعه
- (۲) عدم همکاری شیعیان با خلافت عباسی
- (۳) شدت یافتن مقابله با تحریف دین و سنت‌های نبوی
- (۴) آمادگی شیعیان برای اقدام نظامی علیه خلافت عباسی

۱۰۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، ترتیب جنگ‌ها و رویارویی‌های سپاهیان ساسانی و سپاهیان مسلمان را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) حمله به منطقه سواد - نبرد جلولو - جنگ چسر - جنگ نهاوند - نبرد قادسیه
- (۲) جنگ چسر - حمله به منطقه سواد - نبرد جلولو - نبرد قادسیه - جنگ نهاوند
- (۳) حمله به منطقه سواد - جنگ چسر - نبرد قادسیه - نبرد جلولو - جنگ نهاوند
- (۴) جنگ چسر - حمله به منطقه سواد - جنگ نهاوند - نبرد جلولو - نبرد قادسیه

۱۰۵- سرآغاز تغییر اوضاع سیاسی ایران در سده‌های سوم و چهارم هجری، هنگامی بود که از سوی خلیفه عباسی به

حکومت منصوب شد.

- (۱) ذوالیمینین - مأمون - خراسان
- (۲) امیر اسماعیل سامانی - مأمون - ری
- (۳) ذوالیمینین - هارون الرشید - خراسان
- (۴) امیر اسماعیل سامانی - هارون الرشید - ری

جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۴) - پایه یازدهم (درس ۴ تا ۶))

۱۰۶- در نظر گرفتن نوع سواحل جهت احداث بندرگاه، مربوط به کدام‌یک از عوامل مورد توجه در مدیریت و برنامه‌ریزی حمل و نقل است؟

- (۱) هزینه
- (۲) دسترسی
- (۳) حفظ محیط‌زیست
- (۴) ویژگی‌های طبیعی

۱۰۷- مزیت و تنگناهای استفاده از اتوبوس‌های هیبریدی کدام است؟

- (۱) جلوگیری از آلودگی و فرسایش خاک - هزینه و فناوری بالا
- (۲) کاهش مصرف انرژی - هزینه و فناوری بالا
- (۳) جلوگیری از آلودگی و فرسایش خاک - ایجاد آلودگی صوتی
- (۴) کاهش مصرف انرژی - ایجاد آلودگی صوتی

محل انجام محاسبات

۱۰۸- کدام نوع اتوبوس‌ها آلاینده‌گی هوا ندارند و عمر موتور آن‌ها زیاد است؟

- (۱) اتوبوس‌های تندرو (BRT) (۲) اتوبوس‌های بین شهری (۳) اتوبوس‌های برقی (۴) تراموا

۱۰۹- کشورهای مهم در زمینه استفاده از دوچرخه در سفرهای درون شهری کدام‌اند؟

- (۱) فرانسه - دانمارک - آلمان - سوئیس (۲) روسیه - دانمارک - آلمان - ایالات متحده آمریکا
(۳) روسیه - دانمارک - آلمان - فرانسه (۴) هلند - دانمارک - آلمان - سوئد

۱۱۰- چرا مدیریت حمل‌ونقل درون شهری، یکی از موضوعات مهم شهرها، در چند دهه اخیر بوده است؟

- (۱) به دسترسی عادلانه همه اقشار جامعه توجه شده است. (۲) تقاضای حمل‌ونقل شهری، رشد چشمگیری داشته است.
(۳) حمل‌ونقل یکی از اساسی‌ترین نیازهای روزانه مردم بوده است. (۴) با توسعه وسایل حمل‌ونقل، مصرف سوخت‌های فسیلی بسیار افزایش یافته است.

۱۱۱- در کدام شهر کشورمان از دیرباز فرهنگ استفاده از دوچرخه رایج نبوده است؟

- (۱) میاندوآب (۲) شیراز (۳) کاشان (۴) اصفهان

۱۱۲- کدام پدیده در رسوبات نرم به جامانده از دریاچه‌های قدیمی به وجود می‌آید؟

- (۱) چاله‌های بادی (۲) دشت ریگی (۳) کلوت (۴) ستون سنگی

۱۱۳- کدام یک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های تلماسه نمی‌باشد؟

- (۱) بر اثر وزش باد و جابه‌جا شدن ماسه و شن پدید می‌آید.
(۲) بر اثر برخورد باد به یک مانع و بر جای گذاشتن ذرات شن و ماسه به وجود می‌آید.
(۳) یکی از ویژگی‌های تپه‌های ماسه‌ای حرکت در جهت وزش باد است.
(۴) در انگلیسی به هودو (HoDoo) مشهور است.

۱۱۴- علت تفاوت زیست‌بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی چیست؟

- (۱) ارتفاع از سطح زمین (۲) انرژی دریافتی روزانه (۳) مواد معدنی خاک (۴) چسبندگی خاک

۱۱۵- کدام موارد، به ترتیب از پیامدهای هوازدگی «شیمیایی و فیزیکی» است؟

- (الف) تشکیل و تکامل خاک در نواحی گرم و خشک
(ب) خرد شدن سنگ‌ها در نتیجه رشد ریشه درختان
(ج) محو شدن برجستگی‌های صورت انسان در یک مجسمه سنگی
(د) تخریب نمای ساختمان‌های مرمری و آهکی در نواحی شرق آسیا
(۱) (الف، ج) - (ب، د) (۲) (ب، ج) - (الف، د) (۳) (ج، د) - (الف، ب) (۴) (د، ب) - (الف، ج)

فلسفه و منطق (پایه دوازدهم (دروس ۷ و ۸) - پایه دهم (دروس ۱ تا ۶))

۱۱۶- کدام گزینه در خصوص عالم عقل نادرست است؟

- (۱) موجودات عالم عقل در افعال خود به ابزار مادی نیاز ندارند.
(۲) به اعتقاد فیلسوفان الهی، فرشتگان در عالم عقل به سر می‌برند.
(۳) چنانچه انسان نفس خود را تهذیب کند می‌تواند از طریق حواس ظاهری عالم عقل را بشناسد.
(۴) موجودات عالم عقل به مفاهیم نیازی ندارند.

محل انجام محاسبات

۱۱۷- تقسیم‌بندی عقل به نظری و عملی توسط صورت گرفته و مبنای تقسیم‌بندی آن است.

- (۱) ارسطو - کارکرد عقل (۲) افلاطون - کارکرد عقل (۳) ارسطو - تکامل عقل (۴) افلاطون - تکامل عقل

۱۱۸- کدام گزینه در خصوص ناطق بودن انسان در دیدگاه ارسطو نادرست است؟

- (۱) از نظر ارسطو، ناطق بودن ویژگی منحصر به فرد انسان است.
 (۲) ناطق بودن انسان بیانگر صفت عاقل بودن انسان است.
 (۳) ارسطو معتقد بود ناطق بودن موجب تمایز انسان از سایر حیوانات می‌شود.
 (۴) ناطق بودن مهم‌ترین صفتی است که هر انسانی می‌تواند آن را به‌دست آورد.

۱۱۹- کدام گزینه توضیح صحیحی در خصوص جایگاه عقل در دوره جدید اروپا است؟

- (۱) عقل در دوره جدید اروپا، یعنی از رنسانس تاکنون، تحولات و تطوراتی را از سرگذرانده که به طور عمده مربوط به معانی عقل است.
 (۲) قبل از رنسانس که تحولات اجتماعی و فکری معمولاً در تقابل با حاکمیت کلیسا رقم می‌خورد، عقل جایگاه ممتازی پیدا کرد.
 (۳) در ابتدای رنسانس، عقل یگانه معیار و مرجع درستی و نادرستی افکار و عقاید تلقی شد.
 (۴) در انتهای دوره رنسانس، اختلافی میان فلاسفه درباره محدوده کارآمدی عقل آغاز شد.

۱۲۰- کدام گزینه در خصوص جایگاه عقل در ایران قدیم صحیح است؟

- (۱) در عصر سامانیان عقل‌گرایی و خردورزی به ضعف گرایید.
 (۲) در اوایل عصر ساسانیان مواردی از عقاید غیر عقلانی در فرهنگ و نظام اجتماعی پدیدار شد.
 (۳) ایران در عهد پیش از اسلام، یک دوره طلایی در عقل‌گرایی را داشته است.
 (۴) گزارش‌های موجود در خصوص حکیمان پیش از باستان ایران بیانگر این امر است که خداوند جهان را براساس عقل خود رهبری می‌کند.

۱۲۱- کدام گزینه در خصوص عقل به عنوان موجودی متعالی نزد فیلسوفان مسلمان نادرست است؟

- (۱) مسلمانان، روشن‌تر و دقیق‌تر از فیلسوفان یونان این مرتبه از موجودات را اثبات کرده‌اند.
 (۲) اولین مخلوق خدا، عقل فعال است که موجودی کاملاً روحانی و غیر مادی است.
 (۳) عقل فعال عامل فیض‌رسانی به عقل انسان‌ها است.
 (۴) مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان، مانند آفتاب است نسبت به چشم.

۱۲۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام مرحله از مراحل عقل مرتبط است؟

- هر مجموعه‌ای زیر مجموعه‌های خود را دربرمی‌گیرد.
 - حیوانات یا خزنده هستند یا بر روی دو پا راه می‌روند.
 - دو قضیه متضاد، قابل جمع در صدق نیستند.

- (۱) عقل بالفعل - عقل بالفعل - عقل بالفعل
 (۲) عقل بالفعل - عقل بالفعل - عقل بالفعل
 (۳) عقل بالملکه - عقل بالفعل - عقل بالملکه
 (۴) عقل بالملکه - عقل بالملکه - عقل بالملکه

۱۲۳- کدام گزینه ترتیب صحیحی از مراحل رشد عقل را نشان می‌دهد؟

- (۱) عقل بالقوه - عقل هیولایی - عقل بالملکه - عقل بالمستفاد
 (۲) عقل هیولایی - عقل بالفعل - عقل بالملکه - عقل بالمستفاد
 (۳) عقل بالقوه - عقل بالملکه - عقل بالفعل - عقل بالمستفاد
 (۴) عقل هیولایی - عقل بالملکه - عقل بالمستفاد - عقل بالفعل

۱۲۴- منظور از عبارت «ما فرزندان دلیل هستیم» چیست؟

- (۱) هر چیزی نیازمند علت است.
 (۲) مخلوقات بدون دلیل موجود نشده‌اند.
 (۳) انسان باید تابع استدلال باشد.
 (۴) انسان باید به دنبال یافتن دلیل پدیده‌ها باشد.

۱۲۵- در خصوص نگارش کتب ارزشمند تفسیر قرآن توسط بزرگانی چون ملاصدرا و علامه طباطبایی می‌توان گفت:

- (۱) پذیرش هر عقیده و آیینی نیازمند استدلال عقلی است.
 (۲) عقل بهترین ابزار برای تفکر در آیات و روایات است.
 (۳) اساس پذیرش هر عقیده و آیینی، استدلال عقلی است.
 (۴) تعارضی میان یافته‌های عقلانی با گزاره‌های وحیانی وجود ندارد.

۱۲۶- چه عاملی موجب شده است که اغلب شخصیت‌ها در تاریخ اسلام در بزرگداشت عقل سخن گفته باشند؟

- (۱) دعوت قرآن کریم و معصومین (ص) به تفکر
 (۲) حرکت عمومی مسلمانان به سوی علم و دانش
 (۳) ظهور جریان‌های مخالف با عقل
 (۴) نقش تأییدکنندگی عقل و وحی نسبت به یکدیگر

۱۲۷- از نظر ابن‌سینا در چه صورت افراد از حقیقت انسانی خود خارج می‌شوند؟

- (۱) پرداختن به مسائل روزمره و عدم توجه به مسائل بنیادین و فلسفی
 (۲) پذیرش سخن بدون دلیل
 (۳) طی نکردن مراحل تکامل عقل
 (۴) داشتن ایمان بدون پشتوانه عقلی

۱۲۸- برای معلوم ساختن کدام مورد، از تعریف استفاده می‌شود؟

- (۱) تفکر انسان به دو نوع تعریف و استدلال تقسیم می‌شود.
 (۲) مفاهیم مجهول نیازمند تعریف هستند.
 (۳) انسان در این جهان جاودانه نیست.
 (۴) موجودی که وجودش از خودش نشأت گرفته باشد.

۱۲۹- در کدام مورد هر سه نوع دلالت به کار رفته است؟

- (۱) در زندان قدم زد تا در پاهای خود احساس سنگینی کرد؛ سپس به پشت دراز کشید.
 (۲) روزی بچه آهوپی را به دام افکند، پایش را شکست و سگی را به پاسبانی‌اش گماشت.
 (۳) فردی مثل سقراط، همیشه خواب راحت را از دیدگان فضل فروشان می‌رباید.
 (۴) چهره بگشا، به سوی مادرت برو و رویش را ببوس.

۱۳۰- می‌دانیم مفهوم B اعم از مفهوم A و مفهوم C اعم از مفهوم B است. نسبت میان A با نقیض C و نقیض B با C به ترتیب کدام است؟

- (۱) تباین - عموم و خصوص من وجه
 (۲) تباین - تباین
 (۳) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق
 (۴) تباین - عموم و خصوص مطلق

۱۳۱- به ترتیب مفاهیم «پسر احمد»، «مریخ» و «مشهد» کلی است یا جزئی؟

- (۱) کلی - جزئی - جزئی
 (۲) جزئی - جزئی - کلی
 (۳) کلی - جزئی - کلی یا جزئی
 (۴) جزئی - کلی - کلی یا جزئی

۱۳۲- تعریف مندرج در کدام گزینه از حیث نوع تعریف مشابه تعریف «انسان» به «حیوان متفکر» است؟

(۱) نبی: لفظی عربی به معنای پیام‌آور، از ریشه «نبا»

(۲) سوسید: بارانه

(۳) بیماری‌های ویروسی: به بیماری‌هایی همچون سرماخوردگی، آنفلوآنزا، آبله مرغان و اریون گفته می‌شود.

(۴) خفاش: پستانداری که پرواز می‌کند و در شب به شکار می‌رود.

۱۳۳- کدام تعریف از حیث جامع و مانع بودن با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) پرنده: جانداری که پرواز می‌کند.

(۲) پرنده: موجودی که تخم می‌گذارد.

(۳) انسان: موجودی که روی دو پا حرکت می‌کند.

(۴) مسلمان: معتقد به دوازده امام معصوم.

۱۳۴- ابیات زیر به ترتیب بیانگر چه نوع استدلالی است؟

«پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است / تربیت نا اهل را چون گردکان بر گنبد است»

«فرقی میان طعنه و تعریف خلق نیست / چو رود بگذر از همه سنگ‌ریزه‌ها»

(۱) استقرای تعمیمی - استقرای تعمیمی

(۲) استقرای تمثیلی - استقرای تمثیلی

(۳) استقرای تمثیلی - استقرای تعمیمی

(۴) استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی

۱۳۵- کدام یک از جملات زیر قضیه است؟

(۱) که گفتت برو دست رستم ببند؟

(۲) اگر ماشین را بیمه کنی، هنگام تصادف خیالت آسوده است.

(۳) دلا معاش چنان کن که گر بلغزد پای / فرشته‌ها به دو دست دعا نگره دارد

(۴) امروز بعد از ظهر به من زنگ بزن.

اقتصاد (دروس ۸ تا ۱۰)

۱۳۶- اقتصاد مقاومتی، اقتصادی.....

(۱) پیشرفته و مردمی است که فرصت‌های سرمایه‌گذاری برای بخش محروم جامعه، با بازدهی کلان ایجاد می‌کند

(۲) مستحکم در برابر تحریم‌ها و تهدیدهای دشمنان است و باعث استقلال اقتصادی و قطع ارتباط با محیط خارج می‌شود

(۳) مردمی، پیشرفته و دانش‌بنیان است که در برابر تهدیدات و تکانه‌های داخلی و خارجی، آسیب‌ناپذیر است

(۴) مردمی، پیشرفته و دانش‌بنیان است که تمرکز اصلی خود را روی یکسان‌سازی درآمد افراد جامعه قرار می‌دهد

۱۳۷- کدام گزینه تکمیل کننده عبارات زیر می باشد؟

الف) اقتصاد ایران در رو به ضعف نهاد.

ب) کدام گزینه از اقدامات و راهبردهای انجام شده در دوره قاجار نمی باشد؟

ج) ویژگی عمده «دوره» پهلوی چه بود؟

۱) الف) دوره پایانی حکومت صفویه ب) برقراری رشد اقتصادی ج) جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، اجتماعی، فرهنگی، تاریخی و دینی خود

۲) الف) اوایل دوره قاجار ب) سفرهای خارجی و تجملات ج) فروپاشی ساختار اقتصادی ایران

۳) الف) دوره پایانی حکومت صفویه ب) برقراری نرخ تورم کاهشی در جامعه ج) فروپاشی ساختار اقتصادی ایران

۴) الف) اوایل دوره قاجار ب) افزایش نرخ بیکاری ج) جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، اجتماعی، فرهنگی، تاریخی و دینی خود

۱۳۸- در جامعه‌ای تعداد افراد ۱۵ سال و بالاتر برابر با ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر می باشد. اگر نسبت جمعیت غیرفعال به جمعیت فعال و نسبت جمعیت بیکار به

شاغل به ترتیب برابر با ۲۵٪ و ۲۰٪ باشد، آن گاه نرخ بیکاری چقدر است؟

۱) ۳۴ / ۳۳٪ ۲) ۶۷ / ۱۶٪ ۳) ۲۵٪ ۴) ۲۸ / ۱۴٪

۱۳۹- کدام گزینه نادرست است؟

۱) اقتصاددانان با اصطلاحاتی مانند ثبات اقتصادی، استحکام اقتصادی، تاب آوری اقتصاد و پایداری، بر مقاوم سازی اقتصادی تأکید می کنند.

۲) دستیابی به اهداف اقتصادی و سیاسی ملت ایران که در قانون اساسی بازتاب دارد، مستلزم غلبه بر ضعفها و بیماریهای سطحهای مختلف اقتصاد در جهان است.

۳) در دوران پهلوی، نظام نوینی در مالیات ستانی و بودجه بندی کشور پدید آمد.

۴) با پیروزی انقلاب اسلامی، مردم به توانمندیهای خود برای ایجاد تحول و تغییر در شیوه حکمرانی سیاسی و زندگی جمعی پی بردند.

۱۴۰- جدول زیر نشان دهنده قیمت ۳ نوع کالا می باشد. اگر تورم در هر ۳ کالا با هم برابر باشد، کدام گزینه تکمیل کننده موارد خواسته شده در

جدول خواهد بود؟

سال کالا	۱۴۰۰	۱۴۰۱
A	۱۶۰۰	۱۹۲۰
B	«الف»	۸۴۰
C	۴۷۵	«ب»

۱) الف) ۶۷۲ ب) ۵۹۴

۲) الف) ۷۰۰ ب) ۵۷۰

۳) الف) ۶۷۲ ب) ۵۷۰

۴) الف) ۷۰۰ ب) ۵۹۴

۱۴۱- کدام گزینه در خصوص پیامدهای بیکاری و رکود نادرست می باشد؟

۱) بیکاری، درآمد دولت را کاهش و هزینه های آن را افزایش می دهد.

۲) بیکاری سبب افزایش جرم و جنایت در جامعه می شود.

۳) افرادی که زیر خط فقر مطلق هستند، یعنی به نسبت دیگر هم اقلیمی هایشان، توانایی کمتری در رفع مایحتاج زندگی خود دارند.

۴) فقر پیامد رکود و بیکاری است

۱۴۲- قیمت کالایی ۱,۰۰۰ تومان می باشد. اگر به مدت ۳ سال به طور میانگین در هر سال تورمی معادل ۱۰ درصد را اخذ کند، قیمت کالا چقدر خواهد شد؟

۱) ۱۳۳۱

۲) ۱۰۳۰

۳) ۱۳۳۳

۴) ۱۳۳۱

۱۴۳- کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

الف) احکام اقتصادی اسلام، پایه قواعد و مقررات اقتصادهای موفق آسیای میانه، آسیای غربی و جنوب غربی، و حتی قرار گرفت.

ب) در دوره پایانی حکومت صفویه، دولت‌های اروپایی چه وضعیتی داشتند؟

- ۱) الف) شمال آفریقا - جنوب اروپا ب) با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند.
 ۲) الف) جنوب آفریقا - شمال اروپا ب) با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند.
 ۳) الف) شمال آفریقا - جنوب اروپا ب) در روند تجارت و گسترش تولید و صادرات کشاورزی، رشد مطلوبی داشتند.
 ۴) الف) جنوب آفریقا - شمال اروپا ب) در روند تجارت و گسترش تولید و صادرات کشاورزی، رشد مطلوبی داشتند.

۱۴۴- کدام گزینه، نظرات عیسوی، نویسنده کتاب تاریخ اقتصاد ایران در مورد دوره قاجار نمی‌باشد؟

- ۱) ضعف نیروهای نظامی ۲) ناکارآمدی تشکیلات اداری ۳) فقر فرهنگی اجتماعی ۴) فرسودگی نظام مالی

۱۴۵- با توجه به جدول زیر، پاسخ صحیح موارد زیر کدام گزینه است؟ (ارقام به میلیارد تومان)

الف) حساب پس‌انداز کوتاه‌مدت چقدر است؟

چک پول	۱,۸۰۰
سپرده‌های دیداری	۲,۳۰۰
اسکناس و مسکوکات	۲۰٪ سپرده‌های دیداری
حساب پس‌انداز کوتاه مدت	۴۴۰
شبه پول	۵۰٪ حجم پول

ب) حجم پول را محاسبه کنید.

ج) نقدینگی چقدر است؟

۱) الف) ۱۸۴۰ ب) ۴۵۶۰ ج) ۶۸۴۰

۲) الف) ۱۸۶۰ ب) ۵۰۰۰ ج) ۶۸۴۰

۳) الف) ۱۸۴۰ ب) ۵۰۰۰ ج) ۸۶۴۰

۴) الف) ۱۸۴۰ ب) ۴۵۶۰ ج) ۸۶۴۰

۱۴۶- در بخش اقتصادی قانون اساسی، تأکید بر چه آموزه‌هایی شده است؟

- ۱) اقتصاد مردمی، نفی سلطه بیگانگان و استقلال اقتصادی، حقوق اقتصادی شهروندان و عدالت اقتصادی.
 ۲) اقتصاد دانش‌بنیان، نفی سلطه بیگانگان و جلوگیری از نفوذ آنان، راهکارهای افزایش درآمد کشور و عدالت اقتصادی.
 ۳) اقتصاد پیشرفته، جلوگیری از تسلط نظام سرمایه‌داری غربی، موافقت با نظام سوسیالیستی و اقتصاد مردمی.
 ۴) نفی اقتصاد مارکسیستی، تنزیل هزینه‌های گزاف دولتی، اقتصاد دانش‌بنیان و نفی سلطه بیگانگان.

۱۴۷- کدام گزینه از فعالیت‌های انجام شده در دوران پهلوی نمی‌باشد؟

- ۱) اجرای برنامه‌هایی موسوم به انقلاب سفید
 ۲) واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان
 ۳) گسترش مدارس و دانشگاه‌ها و بهبود نسبی بهداشت
 ۴) تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی

۱۴۸- مقاوم سازی اقتصاد به معنای آن است که

- (۱) مجموع نیروهای مولد، شرکت‌ها، مؤسسات تولیدی و خدماتی یک کشور، روی پای خود بایستند.
- (۲) در جامعه به واسطه تشکیل اقتصاد قدرتمند، سطوح مختلف درآمد مردم، برابر و پاسخگو نیازهای آنان باشد.
- (۳) تمامی ارگان‌ها، مؤسسات و شرکت‌های کشور از تعاملات و وابستگی به شرکت‌های خارجی رها شوند.
- (۴) دولت بتواند درآمد کشور را بیشینه و هزینه‌های آن را به کم‌ترین حالت ممکن برساند.

۱۴۹- کدام گزینه از علل حضور ایران به عنوان جایگاه ویژه اقتصادی در جهان نمی‌باشد؟

- (۱) وسعت و پهناوری جغرافیایی
- (۲) برخورداری از منابع طبیعی
- (۳) برترین قدرت حاکمیتی در منطقه خاورمیانه
- (۴) قرار گرفتن در چهارراه بین‌المللی

۱۵۰- اقتصاد مقاوم محصول چه اقداماتی می‌باشد؟

- (۱) خودباوری، بی‌وقفه کار کردن و دوری از حواشی مختلف در سایه اقتصاد دانش‌بنیان و مردم نهاد.
- (۲) خودباوری، تلاش و مجاهدت همه جانبه و فراگیر مردمان سخت‌کوشی که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند.
- (۳) تلاش بی‌وقفه، مدیریت پویا و قدرتمند در جهت پیاده‌سازی راهبردهای دینی و اسلامی.
- (۴) تلاش بی‌وقفه، مجاهدت همه‌جانبه و درگیر کردن تمامی افراد جامعه در تعاملات خارجی کشور.

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۷ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۱۲/۱۸)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۵ پایه یازدهم: فصل ۱ (درس ۱)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل‌های ۵ و ۶ پایه یازدهم: فصل‌های ۷ تا ۹	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۷ و ۸) پایه یازدهم: فصل ۳	فیزیک (تجربی)
فصل‌های ۶ و ۷	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ از ابتدای رفتار مولکول‌ها و توزیع الکترون‌ها تا انتهای فصل پایه یازدهم: فصل ۲	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۳	حسابان
پایه دوازدهم: فصل ۳ (درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای ضرب خارجی) پایه یازدهم: فصل ۳	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲ از ابتدای معرفی یک نماد) - فصل ۳ (درس ۱ تا ابتدای مربع لاتین) پایه یازدهم: فصل ۳ پایه دهم: ریاضی ۱ (فصل‌های ۶ و ۷ (صفحه ۱۱۸ الی ۱۷۰))	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۴ (دروس ۱ تا ۴) پایه یازدهم: فصل‌های ۳ و ۴	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲ از ابتدای صفحه ۶۹) - فصل ۳ (درس ۱) پایه یازدهم: فصل ۲ (درس ۳) - فصل ۳ (درس ۱)	ریاضی و آمار
دروس ۹ تا ۱۱	اقتصاد
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ پایه یازدهم: دروس ۳ تا ۵	زبان عربی اختصاصی
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ پایه یازدهم: دروس ۱ و ۴ و ۷ و ۱۰	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۶ و ۷ پایه یازدهم: دروس ۱۱ تا ۱۳	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ پایه یازدهم: دروس ۱۰ تا ۱۴	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۴ از ابتدای ایمنی تا انتهای درس ۵ تا صفحه ۷۸ پایه یازدهم: دروس ۷ تا ۹	جغرافیا
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ پایه دهم: دروس ۷ تا ۱۰	فلسفه و منطق
دروس ۶ و ۷	روان‌شناسی

آزمون آزمایشی پیشروی ۶
کد آزمون: DOA12E09

جمعه ۱۴۰۲/۱۱/۲۷

دوره‌های دوازدهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی پاسخ‌نامه

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار	۱	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی	۲۱	۴۵
۳	جامعه‌شناسی	۴۶	۶۰
۴	روان‌شناسی	۶۱	۷۵
۵	زبان عربی (اختصاصی)	۷۶	۹۵
۶	تاریخ	۹۶	۱۰۵
۷	جغرافیا	۱۰۶	۱۱۵
۸	فلسفه و منطق	۱۱۶	۱۳۵
۹	اقتصاد	۱۳۶	۱۵۰

ریاضی و آمار

۱- گزینه «۲» - فرم کلی تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است. پس:

باید یک باشد
 $f(x) = (2a - b)x + a + 3b$
 باید صفر باشد

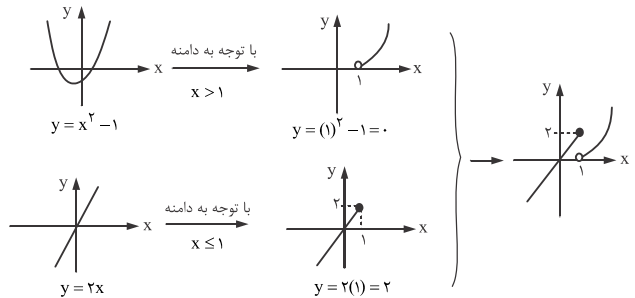
$$\begin{cases} 2a - b = 1 \\ a + 3b = 0 \end{cases} \xrightarrow{\times 2} \begin{cases} 4a - 2b = 2 \\ a + 3b = 0 \end{cases} \Rightarrow 5a = 2 \Rightarrow a = \frac{2}{5}$$

$$a + 3b = 0 \Rightarrow \frac{2}{5} + 3b = 0 \Rightarrow 3b = -\frac{2}{5} \Rightarrow b = -\frac{2}{15}$$

$$g(x) = a + b = \frac{2}{5} - \frac{2}{15} = \frac{2}{15} \Rightarrow g(x) = \frac{2}{15} \Rightarrow g(-1) = \frac{2}{15}$$

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس اول - تابع - توابع ثابت و همانی) (دشوار)

۲- گزینه «۴» - برد تابع، تصویر تابع روی محور Y است که با توجه به نمودار برد تابع $R_f = \mathbb{R}$ یعنی مجموعه اعداد حقیقی است.



(یگانه) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس اول - تابع - تابع چند ضابطه‌ای) (متوسط)

۳- گزینه «۳» - تابع برای $X = 2$ برای هر دو ضابطه تعریف شده است. پس مقادیر تابع در هر دو ضابطه برای $X = 2$ یکسان است:

$$a(2) + a = 4(2) + 1 \Rightarrow 3a = 8 + 1 \Rightarrow 3a = 9 \Rightarrow a = \frac{9}{3} = 3$$

پس ضابطه تابع به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} 6x + 6 & x \geq 2 \\ 4x + 1 & x \leq 2 \end{cases}$$

و داریم:

$$f(5) = 6(5) + 6 = 36$$

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس اول - تابع - تابع چند ضابطه‌ای) (دشوار)

۴- گزینه «۳» -

$$f(x) = [x] \Rightarrow f(1 - \sqrt{2}) = [1 - \sqrt{2}] = -1$$

$$g(x) = \text{sign } x \Rightarrow g(2 - \sqrt{5}) = \text{sign}(2 - \sqrt{5}) = -1$$

مقدار منفی است

$$f(1 - \sqrt{2}) + g(2 - \sqrt{5}) = -1 + (-1) = -2$$

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس دوم - تابع - مقدار تابع) (متوسط)

۵- گزینه «۱» - با توجه به نمودار داریم:

$$\begin{aligned} & (100 \times 250) + (100 \times 600) + (100 \times 1500) \\ & + (100 \times 2500) + (200 \times 4000) = 250000 + 600000 + 1500000 + 2500000 + 800000 \\ & = 7050000 \end{aligned}$$

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس دوم - تابع - تابع پلکانی) (آسان)

۶- گزینه «۳» - مقادیر تابع $f(x)$ را به ازای اعضای دامنه به دست می‌آوریم:

$$f(x) = \frac{2x - 1}{[x] - \text{sign } x}$$

$$f(4) = \frac{2(4) - 1}{[4] - \text{sign}(4)} = \frac{7}{4 - 1} = \frac{7}{3}$$

$$f(0/8) = \frac{2(0/8) - 1}{[0/8] - \text{sign}(0/8)} = \frac{1/6 - 1}{0 - 1} = \frac{-5/6}{-1} = 5/6$$

$$f(2/1) = \frac{2(2/1) - 1}{[2/1] - \text{sign}(2/1)} = \frac{3/2 - 1}{2 - 1} = \frac{1/2}{1} = 1/2$$

$$f(-2/5) = \frac{2(-2/5) - 1}{[-2/5] - \text{sign}(-2/5)} = \frac{-4/5 - 1}{-3 - (-1)} = \frac{-9/5}{-2} = \frac{9}{10}$$

بنابراین ماکزیمم عضو مجموعه برد تابع $3/2$ است.

(سراسری ۱۴۰۰) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس دوم - تابع - دامنه و برد تابع) (متوسط)

۷- گزینه «۱» - نمودار قدرمطلق روی به بالاست. پس ضریب پشت قدرمطلق باید مثبت باشد. (رد گزینه‌های «۲» و «۴»)

و چون نقطه $(-\frac{1}{4}, 0)$ روی محور X قرار دارد. پس ریشه عبارت داخل قدرمطلق باید $-\frac{1}{4}$ باشد. گزینه «۱»:

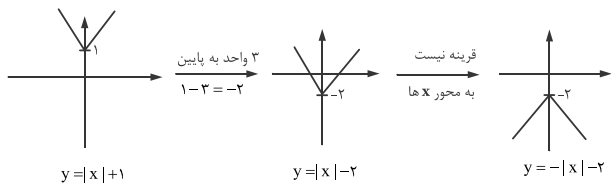
$$-4x - 1 = 0 \Rightarrow -4x = 1 \Rightarrow x = -\frac{1}{4} \checkmark$$

گزینه «۳»:

$$-4x + 1 = 0 \Rightarrow -4x = -1 \Rightarrow x = \frac{1}{4} \times$$

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس دوم - تابع - نمودار تابع قدرمطلق) (متوسط)

۸- گزینه «۱» -



$$\begin{cases} y = -|x| - 2 \\ y' = a|x| + b \end{cases} \Rightarrow a = -1, b = -2$$

و در نهایت داریم:

$$a + b = (-1) + (-2) = -3$$

(یگانه) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس دوم - تابع - تابع قدرمطلق) (متوسط)

۹- گزینه «۲» -

$$a_1 + a_7 + a_7 = 0 \Rightarrow a_1 + a_1 + d + a_1 + 2d = 0 \Rightarrow 3a_1 + 3d = 0$$

$$a_7 + a_8 + a_9 = 18 \Rightarrow a_1 + 3d + a_1 + 4d + a_1 + 5d = 18 \Rightarrow 3a_1 + 12d = 18$$

$$\begin{cases} 3a_1 + 3d = 0 \\ 3a_1 + 12d = 18 \end{cases} \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} -3a_1 - 3d = 0 \\ 3a_1 + 12d = 18 \end{cases} \Rightarrow 9d = 18 \Rightarrow d = \frac{18}{9} = 2$$

$$3a_1 + 3d = 0 \xrightarrow{d=2} 3a_1 + 3(2) = 0 \Rightarrow 3a_1 = -6 \Rightarrow a_1 = \frac{-6}{3} = -2$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی خطی - دنباله حسابی) (متوسط)

۱۰- گزینه «۱» - فقط رابطه «ب» می‌تواند یک دنباله حسابی باشد:

$$a_{n+1} - a_n = 2, a_1 = -3 \Rightarrow a_{n+1} = a_n + 2, a_1 = -3$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = a_1 + 2 = -3 + 2 = -1$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = a_2 + 2 = -1 + 2 = 1$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = a_3 + 2 = 1 + 2 = 3$$

$$\text{دنباله: } -3, -1, 1, 3, \dots \quad d = 2$$

(کتاب درسی یا تغییر) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی غیرخطی - دنباله حسابی) (متوسط)

۱۱- گزینه «۴» - جمله پنجم واسطه حسابی بین دو جمله سوم و هفتم است پس:

$$2a_5 = a_3 + a_7 \Rightarrow 2(3x + 4) = 2x - 5 + 6x - 1$$

$$\Rightarrow 6x + 8 = 8x - 6 \Rightarrow 6x - 8x = -6 - 8 \Rightarrow -2x = -14 \Rightarrow x = \frac{-14}{-2} = 7$$

اگر $x = 7$ باشد پس جمله سوم $2(7) - 5 = 9$ ، جمله پنجم $2(7) + 4 = 18$ و جمله هفتم $6(7) - 1 = 41$ است و داریم:

$$d = \frac{a_5 - a_3}{5 - 3} = \frac{18 - 9}{2} = \frac{9}{2}$$

$$a_8 = a_1 + 7d$$

و جمله هشتم برابر است با:

$$41 + 8 = 49$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی خطی - واسطه حسابی) (متوسط)

۱۹- گزینه «۱» - در دنباله هندسی جمله $a_n = a_1 r^{n-1}$ به صورت $a_n = a_1 r^{n-1}$ به دست می آید پس:

$$a_6 = a_1 r^5 = \frac{1}{81} \times \left(\frac{3}{2}\right)^5 = \frac{1}{3^4} \times \frac{3^5}{2^5} = \frac{3}{2^5}$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس اول - الگوی غیرخطی - دنباله هندسی) (آسان)

۲۰- گزینه «۳» - دستمزد این کارگر تشکیل دنباله هندسی با جمله اول $a_1 = 100000$ و

$$\text{نسبت مشترک } r = 10\% + 2\% = \frac{12}{100} \Rightarrow r = \frac{12}{100} = 1/2$$

در روز پنجم برابر است با:

$$a_5 = a_1 \times r^4 = 100000 \times (1/2)^4 = 207360$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس اول - الگوی غیرخطی - دنباله هندسی) (دشواری)

علوم و فنون ادبی

۲۱- گزینه «۱» -

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۲- گزینه «۳» - آینه‌های ناگهان (منظوم) - طوفان در پرازنز (منثور) - در کوچه آفتاب (منظوم)

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۳- گزینه «۴» - ققنوس در سال ۱۳۱۶ سروده شده است. سایر گزینه‌ها همگی در سال ۱۳۰۱ سروده شده‌اند.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۴- گزینه «۲» - صاحب منظومه «حیدرآبایه سلام» «محمد حسین بهجت تبریزی» است.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۵- گزینه «۴» - در این بخش از سروده «مهدی اخوان ثالث» ویژگی حماسی دیده نمی‌شود.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۶- گزینه «۳» - «ارزیابی شتابزده» متعلق به «جلال آل احمد» است.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۷- گزینه «۳» -

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۸- گزینه «۲» -

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۹- گزینه «۴» - مفهوم بیت چهارم عرفانی و مربوط به سبک عراقی است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شهادت‌طلبی / گزینه «۲»: طرح اسوه‌های تاریخی / گزینه «۳»: ظلم‌ستیزی و مبارزه با ظلم

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۳۰- گزینه «۴» - در این بیت در مصراع دوم پایان نیم‌مصراع هجای کشیده «فت» باید به بلند

تبدیل شود؛ چون بیت دارای وزن دوری یا دولختی است. در وزن دوری یا دولختی پایان نیم‌مصراع در حکم پایان مصراع است.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات شاعری) (متوسط)

۳۱- گزینه «۲» -

نم	ک	ج	نم	دا	ن	ک	ق	ر	ف	ز	نم	نا	ج	نم
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
نم	ک	ج	نم	ما	ب	ت	د	م	ء	ب	یا	هم	ذ	نم
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
	فعلن		فعلاتن		فعلاتن		فعلاتن		فعلاتن		فعلاتن		فعلاتن	

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات شاعری) (متوسط)

۳۲- گزینه «۱» - در این بیت در رکن اول مصراع دوم اختیار وزنی فاعلاتن به جای فعلاتن

استفاده شده است.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات شاعری) (متوسط)

۳۳- گزینه «۴» -

در	ذ	لا	مو	ن	م	دا	در	ت	دس
-	U	-	-	U	U	-	-	U	-
در	م	ما	عز	ر	ذ	بگ	لی	ع	ک
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U
	فعلن		فعلاتن		فعلاتن		فعلاتن		فعلاتن

هجای ماقبل پایانی مصراع اول ← ابدل

رکن اول مصراع اول ← فاعلاتن به جای فعلاتن

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات شاعری) (دشواری)

۱۲- گزینه «۳» - با یک دنباله حسابی با $a_1 = 6$, $d = -0.5$ (متر = 0.2 سانتی‌متر) مواجه هستیم که می‌خواهیم بدانیم پس از پانزده روز طول این مته چقدر خواهد شد.

$$a_{16} = a_1 + 15d = 6 + 15(-0.5) = 6 - 7.5 = -1.5$$

(کتاب درسی) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی خطی - دنباله حسابی) (متوسط)

۱۳- گزینه «۲» - ابتدا اختلاف مشترک را می‌یابیم:

$$d = \frac{a_m - a_n}{m - n} = \frac{a_8 - a_5}{8 - 5} = \frac{12 - 18}{3} = \frac{-6}{3} = -2$$

حال جمله اول را پیدا می‌کنیم:

$$a_5 = a_1 + 4d \Rightarrow 18 = a_1 + 4(-2) \Rightarrow 18 + 8 = a_1 \Rightarrow a_1 = 26$$

و در نهایت مجموع یازده جمله اول دنباله برابر است با:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_{11} = \frac{11}{2}(2(26) + (11-1)(-2))$$

$$= \frac{11}{2}(52 + (-20)) = \frac{11}{2}(32) = 11 \times 16 = 176$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی خطی - مجموع جملات دنباله حسابی) (متوسط)

۱۴- گزینه «۲» - یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک $-4 = 85 - 89$ داریم:

ابتدا باید تعداد جملات دنباله را بیابیم:

$$n = \frac{a_n - a_1}{d} + 1 \Rightarrow n = \frac{13 - 89}{-4} + 1 = \frac{-76}{-4} + 1 = 19 + 1 = 20$$

حال مجموع این دنباله ۲۰ جمله‌ای را می‌یابیم:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$$

$$S_{20} = \frac{20}{2}(89 + 13) = 10(102) = 1020$$

(کتاب درسی) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی خطی - مجموع جملات دنباله حسابی) (متوسط)

۱۵- گزینه «۳» - می‌دانیم عددی مضرب ۶ است که هم بر ۲ و هم بر ۳ بخش‌پذیر باشد، بنابراین در اینجا یک دنباله حسابی داریم که جمله اول آن ۱۰۲ (اولین عدد سه رقمی بخش‌پذیر بر ۶) و آخرین جمله آن ۹۹۶ (آخرین عدد سه رقمی بخش‌پذیر بر ۶ است) که اختلاف مشترک جملات دنباله $d = 6$ است. ابتدا باید تعداد این اعداد را بیابیم:

$$n = \frac{a_n - a_1}{d} + 1 \Rightarrow n = \frac{996 - 102}{6} + 1 = \frac{894}{6} + 1 = 149 + 1 = 150$$

حال مجموع این ۱۵۰ جمله را از رابطه $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$ به دست می‌آوریم:

$$S_{150} = \frac{150}{2}(102 + 996) = 75(1098) = 82350$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی خطی - مجموع جملات دنباله حسابی) (دشواری)

۱۶- گزینه «۴» - با توجه به رابطه بازگشتی داده شده دنباله داده شده یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک $d = -3$ است

$$S_n = 0, d = -3, a_1 = \frac{39}{2}, n = ?$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow 0 = \frac{n}{2}(2(\frac{39}{2}) + (n-1)(-3)) \Rightarrow \frac{n}{2}(39 - 3n + 3) = 0$$

$$\frac{n}{2}(42 - 3n) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \frac{n}{2} = 0 \Rightarrow n = 0 \\ 42 - 3n = 0 \Rightarrow 42 = 3n \Rightarrow n = \frac{42}{3} = 14 \end{cases}$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی خطی - دنباله حسابی) (متوسط)

۱۷- گزینه «۱» - اگر m عدد بین دو عدد a و b طوری نوشته شود که یک دنباله حسابی تشکیل گردد، داریم:

$$d = \frac{b-a}{m+1} = \frac{39-5}{16+1} = \frac{34}{17} = 2$$

$$a_{13} = a_1 + 12d = 5 + 12(2) = 5 + 24 = 29$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی خطی - واسطه دنباله حسابی) (آسان)

۱۸- گزینه «۴» - در دنباله حسابی داریم:

$$a_n = S_n - S_{n-1}$$

پس:

$$S_9 = 3(9)(9+1) = 27(10) = 270$$

$$S_8 = 3(8)(8+1) = 24(9) = 216$$

$$a_9 = S_9 - S_8 = 270 - 216 = 54$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس دوم - الگوی خطی - مجموع جملات دنباله حسابی) (دشواری)

۳۴- گزینه «۴» -

گر	ز	در	یا	دو	س	فط	ر	ب	پ	را	کن	د	چ	بک
-	U	-	U	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	(۱)
با	ز	چن	جم	ع	ش	ؤد	رو	سو	ی	در	یا	دا	ز	بک
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	(۲)

«۱»: بلند بودن هجای پایانی

«۲»: ابدال

«۳»: آمدن فاعلاتن به جای فاعلاتن رکن آغازین هر دو مصراع

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات شاعری) (دشوار)

۳۵- گزینه «۴» -

گزینه «۱»: مصراع دوم رکن سوم

گزینه «۲»: مصراع دوم رکن دوم

گزینه «۳»: مصراع اول رکن اول

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات شاعری) (دشوار)

۳۶- گزینه «۱» -

می	گم	آذش	تی	ش	ب	م	ه	ب	پ	را	ید	ق	فر	یاد
-	U	-	U	U	U	-	U	U	U	-	-	U	U	(۱)
کاین	چ	فت	نست	ت	ک	بر	رو	ی	ز	مین	ف	تا	دست	(۲)
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	(۲)

در هجای ماقبل پایانی هر دو مصراع اختیار وزنی ابدال دیده می‌شود.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات شاعری) (متوسط)

۳۷- گزینه «۳» - در ابیات «الف» و «ب» اختیارات وزنی «آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن، بلند بودن هجای پایان مصراع و ابدال» به کار رفته و هر دو بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن» هستند. تشریح بیت‌های دیگر:

بیت «ب»: فقط اختیار بلند بودن هجای پایان مصراع دارد.

در بیت «ت»: هم بلند بودن هجای پایان مصراع و هم آوردن «فاعلاتن» به جای «فاعلاتن» دیده می‌شود اما ابدال وجود ندارد.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات شاعری) (متوسط)

۳۸- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سرزدن - پیدا شدن

گزینه «۲»: خون دل خوردن - رنج کشیدن

گزینه «۳»: چشم داشتن - انتظار داشتن

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوازدهم - آرایه ادبی) (آسان)

۳۹- گزینه «۳» -

بیت «ج»: مادر» مشبه / ستاره صبح: مشبه به / ناپدید شدن: وجه شبه

بیت «د»: دل من: مشبه / بلبل: مشبه به / چو: ادات تشبیه / بفرسود: وجه شبه

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - آرایه ادبی) (متوسط)

۴۰- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پرده تقوا / شیشه ناموس

مشبه به مشبه مشبه به مشبه

گزینه «۲»: جامه صبر

مشبه به مشبه

گزینه «۳»: سیلاب محبت

مشبه به مشبه

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - آرایه ادبی) (متوسط)

۴۱- گزینه «۲» - ترکیب دست صبا - اضافه استعاری

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سرو سیمین تن - تشبیه گسترده و ترکیب وصفی

گزینه «۲»: خانه دل - تشبیه فشرده اضافی

گزینه «۳»: شراب لعل - استعاره مصرحه از لب / تشبیه فشرده اضافی

(گزمه) (پایه دوازدهم - ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (دشوار)

۴۲- گزینه «۴» - دامن خورشید اضافه استعاری و استعاره مکنیه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بت - استعاره مصرحه از معشوق

گزینه «۲»: کارخانه - استعاره مصرحه از دنیا

گزینه «۳»: لعل - استعاره مصرحه از لب

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس نهم - آرایه ادبی) (دشوار)

۴۳- گزینه «۳» - در این بیت شهر مجاز از مردم است.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس ششم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۴۴- گزینه «۱» - گزینه «۱»: یار غم - فشرده اضافی

مشبه به مشبه

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: دلبری (همچون) شاخه‌ای است - فشرده اسنادی

دلبری (همچون) عقد (گردنبنده) است - فشرده اسنادی

گزینه «۳»: دانه گهر در این گزینه فشرده اضافی است. دانه اشکم گهر است تشبیه فشرده اسنادی

مشبه به مشبه

گزینه «۴»: سیل اضطراب - فشرده اضافی

مشبه به مشبه

(گزمه) (پایه یازدهم - درس سوم - آرایه ادبی) (دشوار)

۴۵- گزینه «۳» - «خانه» در مصراع دوم استعاره مصرحه از «دل» است

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دست مجاز از قدرت

گزینه «۲»: سر مجاز از انسان

گزینه «۳»: جهان مجاز از مردم

(گزمه) (پایه یازدهم - درس ششم - آرایه ادبی) (متوسط)

جامعه‌شناسی

۴۶- گزینه «۳» - تفاوت دیدگاه وبر با سایر جامعه‌شناسان پوزیتیویست آن بود که او قائل به

اهمیت تفهیم بود، ولی آن را روش مستقلاً نمی‌دانست.

(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - جامعه‌شناسی تفسیری (تبیین در حاشیه تفسیر) - صفحه ۴۸) (متوسط)

۴۷- گزینه «۲» - مورد تردید قرار گرفتن مرز میان علم و غیرعلم موجب رونق تفسیر شد. اثر

هوثرن بیانگر ناکارآمدی آزمایش در جامعه‌شناسی است.

(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - جامعه‌شناسی تفسیری (تبیین در حاشیه تفسیر) - صفحه ۴۸ و ۴۹) (دشوار)

۴۸- گزینه «۲» - ویژگی اصلی روش‌های کیفی - در نظر گرفتن تنوع و تکثر معانی و

پیچیدگی کنش‌ها. بررسی ابعاد مختلف یک پدیده در مطالعه موردی مطرح می‌شود.

(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - روش‌های کیفی - صفحه ۵۰) (متوسط)

۴۹- گزینه «۳» - نسبت به سه‌گانه ثروت، قدرت و دانش - دانش امری کاملاً مثبت، ثروت

خاکستری و خنثی و قدرت منفی تلقی می‌شد.

(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس ششم - قدرت اجتماعی - قدرت اجتماعی - صفحه ۵۵) (آسان)

۵۰- گزینه «۲» - رواج سیاست‌نامه نویسی‌ها در دوران گذشته بیانگر این نکته بود که قدرت خود

هدف مستقلاً نبود و وسیله‌ای برای رسیدن به فضایل اخلاقی بوده است.

(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس ششم - قدرت اجتماعی - چگونگی رفع اختلافات اجتماعی - صفحه ۵۷) (آسان)

۵۱- گزینه «۲» - قلمرو سیاسی - تمام جامعه، در قدرت تنبیهی علم به تبعیت هست ولی در

اقتناع علم به تبعیت نیست، سازمان مهم‌ترین منبع قدرت امروزی است.

(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس ششم - قدرت اجتماعی - تغییرات قدرت در گذر زمان - صفحه ۵۹ و ۶۱) (متوسط)

۵۲- گزینه «۱» -

جاذبه - شخصیت / یکپارچگی نظام - سازمان / ارتباط بیشتری با قدرت

تشویقی - مالکیت / قدرت بیان - شخصیت

(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس ششم - قدرت اجتماعی - تغییرات قدرت در گذر زمان - صفحه ۶۰) (متوسط)

۵۳- گزینه «۴» - در نتیجه تغییر منابع و عوامل قدرت، از اثرگذاری شخصیت در طول زمان کاسته شده

و همچنین از سهم مالکیت کاسته شده و در مقابل نقش سازمان افزایش یافته است. (قاسمی) (پایه

دوازدهم - درس ششم - قدرت اجتماعی - تغییرات قدرت در گذر زمان - صفحه ۶۱) (دشوار)

۵۴- گزینه «۳» - تعدد و تنوع فرهنگ‌ها باعث می‌شود که در صورت مطالعه فرهنگ‌ها و جوامع

با رویکردی تفسیری، علوم اجتماعی درگیر مطالعات پابان‌ناپذیر و تمام نشدنی می‌شود.

(قاسمی) (پایه دوازدهم - درس ششم - قدرت اجتماعی - جامعه‌شناسی و مطالعه قدرت - صفحه ۶۶) (متوسط)

۵۵- گزینه «۱» - مسیحیت با قبول تثلیث از بُعد عقلانی توحید دور ماند. رویکرد سکولار که

پیش از این در فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود، با فلسفه‌های روشنگری عمیق‌ترین

لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

(قاسمی) (پایه یازدهم - درس ششم - چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب - فلسفه روشنگری و فرهنگ جدید

غرب - صفحه ۴۷، ۴۹ و ۵۰) (متوسط)

۵۶- گزینه «۱» - زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد.

(قاسمی) (پایه یازدهم - درس هفتم - جامعه جهانی - شکل‌گیری نظم نوین جهانی - صفحه ۵۷) (متوسط)

- ۷۱- گزینه «۳» - در سوگیری تأیید فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می‌کند. (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۹) (متوسط)
- ۷۲- گزینه «۴» - این ضرب‌المثل اشاره به وعده سر خرمن دادن و دست‌دست کردن دارد که معرف سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است. (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۶) (دشوار)
- ۷۳- گزینه «۴» - تصمیم‌گیری عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان است. (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۳۷) (آسان)
- ۷۴- گزینه «۲» - در عبارت اول فرد باید بین جذاب بودن تصمیم‌گیری (خوب بودن خواستگار) و غیرجذاب بودن آن (نداشتن درآمد کافی) یکی را انتخاب کند. ← تعارض گرایش - اجتناب در عبارت دوم فرد باید بین دو موضوع ناخوشایند یعنی مهمانی غیراخلاقی و دروغ‌گویی یکی را انتخاب کند. ← تعارض اجتناب - اجتناب (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۵۱ و ۱۵۲) (دشوار)
- ۷۵- گزینه «۲» - در تصمیم‌گیری‌های مهم و پیچیده می‌توان از روش میان‌بر استفاده نمود. (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۵۴) (متوسط)

زبان عربی

- ۷۶- گزینه «۳» - هی أحسن: آن بهتر است (رد گزینه «۴») / أعلم: آگاهتر، داناتر (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / ضلّ: گمراه شد فعل است نه اسم (رد گزینه «۱») (طاهری) (پایه یازدهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۷۷- گزینه «۴» - الظَّالِمُ الظَّنَّ طائر: مرغ مگس خوار پرنده‌ای است (رد گزینه «۱») / عند حرکت: هنگام حرکت کردنش مربوط به قسمت دوم جمله است، اما در گزینه «۱» برای قسمت اول جمله و در گزینه «۳» بدون ضمیر ترجمه شده است. (يُحرَك: حرکت می‌دهد) فعل متعدی است نه لازم. (رد گزینه «۲») (طاهری) (پایه یازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۷۸- گزینه «۳» - من: کسی که شرطیه نیست. (رد گزینه‌های «۱» و «۴») «نشاطات مخربة تودی: فعالیت‌های تخریب‌گرایانه‌ای که سبب می‌شود» جمله وصفیه با حرف ربط (که) ترجمه می‌شود (رد گزینه «۴») / أن یختل: که مختل شود فعل لازم است نه متعدی. (رد گزینه «۲») / یتعدى تعدى الظالمين: مثل ستمکاران دست‌درازی می‌کند (رد گزینه‌های «۱» و «۲») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۷۹- گزینه «۳» - دراسة: تحقیقی، پژوهشی نکره است نه معرفه، لذا دو گزینه «۲» و «۴» (بررسی، آزمایش) به دلیل معرفه بودنشان نادرست هستند. / أن: که در گزینه «۱» به اشتباه «بی‌شک» ترجمه شده است. (طاهری) (پایه یازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۸۰- گزینه «۱» - أعلم: بدان (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / أن تسخط: که خشمگین کنی (رد گزینه «۲») / إلیّ أن تصمت: جز اینکه سکوت کنی (رد گزینه «۳») (طاهری) (پایه یازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۸۱- گزینه «۱» - قد نَفَسْتُ: گاهی جست‌وجو می‌کنی (طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۸۲- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: لماذا: چرا گزینه «۲»: الأفرأخ: جوجه‌ها گزینه «۴»: بقتل الكثير منها: با کشتن بسیاری از آنها (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (دشوار)
- ۸۳- گزینه «۲» - أرضٌ تُرْعَى: زمینی است که کاشته می‌شود (رد سایر گزینه‌ها) (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - تعریب) (آسان)
- ترجمه متن:
«کسی که در این دنیا زندگی می‌کند باید از زندگی آن‌چه را صفا و کدورت دارد ببیند! هر دشواری که بر قومی وارد آید بعد از آن دشواری آسانی خواهد بود. انسان عاقل کسی است که خود را به رویارویی با سختی‌ها عادت بدهد. باید ایمان داشته باشیم که انسان مالک ضرر و نفع خود نیست هر چند تلاش کند عاقبتش در نهایت حکمت باشد. بله، بسیاری از مردم هستند که سعی می‌کنند زندگی خود را سرشار از شادمانی و سرور دائمی کنند چنان که در آن نعمتی باشد که (گذشت) روزها آن را تیره نگرداند و این از چیزهایی است که تا حدودی می‌تواند محقق شود، اما ما نمی‌دانیم در کسانی که پیش از ما

- ۵۷- گزینه «۲» - از بین رفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد، معلول تک‌محصولی شدن است. وابستگی کشورهای استعمار زده امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را پدید می‌آورد. دولت‌ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی و اقتصادی جدیدی بودند که در اروپای غربی پدید آمدند. (قاسمی) (پایه یازدهم - درس هشتم - تحولات نظام جهانی - تحولات اقتصادی سیاسی - صفحه ۶۶) (متوسط)
- ۵۸- گزینه «۴» - بردگان عصر جدید ← لیبرالیسم اولیه / مالتوس ← حق حیات نداشتن فقرا / استثمار کارگران ← چالش فقر و غنا (قاسمی) (پایه یازدهم - درس نهم - جهان دو قطبی - چالش فقر و غنا - صفحه ۷۶، ۷۷ و ۷۸) (متوسط)
- ۵۹- گزینه «۲» - آگوست کنت معتقد بود که در گذشته فاتحان با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. (قاسمی) (پایه یازدهم - درس دهم - جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی - جنگ‌های جهانی - صفحه ۸۴) (متوسط)
- ۶۰- گزینه «۴» - جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند. از نظر مارکس حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری از طریق انقلاب اجتماعی بود. نزاع بلوک شرق و غرب تا زمان فروپاشی بلوک شرق ادامه داشت. (قاسمی) (پایه یازدهم - درس نهم - جهان دو قطبی - شکل‌گیری بلوک شرق و غرب - صفحه ۷۹ و ۸۰) (دشوار)

روانشناسی

- ۶۱- گزینه «۳» - عبارت ذکر شده در سوال فوق یک مسئله خوب تعریف شده است که هر سه گزینه «۱»، «۲» و «۴» در مورد آن صدق می‌کند، اما گزینه «۳» مربوط به مسئله خوب تعریف نشده است. (کاغذگران) (درس ۵ - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۸) (متوسط)
- ۶۲- گزینه «۲» - در روش بارش مغزی پیشنهادها و راه‌حل‌های احتمالی ارائه می‌شود پس صورت سوال به این روش اشاره دارد. (کاغذگران) (درس ۵ - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۸) (متوسط)
- ۶۳- گزینه «۳» - عبارت اول به تشخیص مسئله اشاره دارد. ← مرحله اول عبارت دوم به ارزیابی راه حل اشاره دارد. ← مرحله سوم عبارت سوم به انتخاب راه حل جایگزین اشاره دارد. ← مرحله پنجم (کاغذگران) (درس ۵ - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰) (دشوار)
- ۶۴- گزینه «۴» - مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص یا توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود. (کاغذگران) (درس ۵ - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۶) (متوسط)
- ۶۵- گزینه «۱» - مسئله ذکر شده در عبارت اول مربوط به علوم انسانی است پس مسئله‌ای خوب تعریف نشده است. شناخت موقعیت فعلی یا مبدا کمک می‌کند تا فرد موانع احتمالی را به خوبی بشناسد و راه حل بهتری ارائه دهد. عبارت سوم درست است. (کاغذگران) (درس ۵ - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۶، ۱۱۹ و ۱۲۱) (دشوار)
- ۶۶- گزینه «۴» - در حل مسئله، افراد به دنبال روش‌های موفق و کارآمد هستند. بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: مربوط به حل مسئله است. گزینه «۲»: مربوط به تصمیم‌گیری است. گزینه «۳»: مربوط به تصمیم‌گیری است. (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۳۸) (متوسط)
- ۶۷- گزینه «۴» - در یک تصمیم‌گیری تکانشی فرد به صورت ناگهانی با عجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد. (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۳) (آسان)
- ۶۸- گزینه «۳» - عبارت اول به شناسایی تعداد انتخاب‌ها اشاره دارد. ← مرحله دوم عبارت دوم به اجرای بهترین اولویت اشاره دارد. ← مرحله پنجم عبارت سوم به شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر اشاره دارد. ← مرحله اول (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۸) (دشوار)
- ۶۹- گزینه «۴» - تصمیم‌گیری براساس تعداد اولویت‌ها به دو دسته ساده و پیچیده تقسیم می‌شود. (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۳۹) (متوسط)
- ۷۰- گزینه «۱» - تصمیم مورد نظر عبارت اول توسط مربیان و بازیکنان اتخاذ می‌شود. تصمیم مورد نظر در عبارت دوم یک تصمیم فردی است. رئیس قوه قضاییه توسط رهبری انتخاب می‌شود پس تصمیمی فردی است. (کاغذگران) (درس ۶ - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۰) (دشوار)

۹۷- گزینه «۲» - رضاخان برای رسیدن به اهدافش، ابتدا پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام «جمهوری» در کشور برقرار شود اما کسانی نظیر آیت‌الله مدرس، با ساختن که از رضاخان داشتند، این کار را ابزاری برای رسیدن او به قدرت می‌دانستند و با آن به مخالفت پرداختند و مردم را به حرکت بر ضد این پیشنهاد تشویق کردند؛ همچنان که آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری نیز، سوء استفاده از نام آزادی و مشروطه را وسیله‌ای برای افزایش نفوذ غرب و غرب‌گرایان سکولار در اداره کشور می‌دانست و آنچه پس از مشروطه تا سلطنت پهلوی رخ داد، دقت و واقع‌بینی این دیدگاه را نشان داد.

(ریبیعی) (پایه دوازدهم - درس هفتم - ایران در دوره حکومت رضاشاه) (متوسط)

۹۸- گزینه «۴» - در فاصله میان دو جنگ، جهان و به ویژه کشورهای اروپایی گرفتار مسائل و مشکلات بزرگی شدند که زمینه را برای جنگ جهانی دوم فراهم آورد. مهم‌ترین این مسائل و مشکلات، صلح ناپایدار و ناخشنودی از قراردادهای صلح ورسای، ضعف جامعه ملل، بحران اقتصادی و ظهور حکومت‌های خودکامه تک‌حزبی و نظامی‌گرا بود.

(ریبیعی) (پایه دوازدهم - درس هشتم - جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن) (آسان)

۹۹- گزینه «۳» - ایالات متحده که اقتصادش در جنگ کمتر آسیب دیده بود، اقدام به اعطای وام به دیگر کشورها، از جمله آلمان، کرد اما ناگهان خود گرفتار بحران و رکود اقتصادی عظیمی شد (۱۹۲۹-۱۹۳۲م) که در پی آن، اقتصاد جهان نیز به هم ریخت و مشکلات فراوانی به وجود آمد.

(ریبیعی) (پایه دوازدهم - درس هشتم - جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن) (متوسط)

۱۰۰- گزینه «۲» - نادرستی مورد «ح»: پادشاه ایتالیا به تشویق صاحبان صنایع، زمین‌داران و نظامیان، که خواستار ایجاد دولتی مقتدر بودند، موسولینی را به نخست‌وزیری منصوب کرد (۱۹۲۲م). پس از موفقیت نازی‌ها در انتخابات مجلس، هیتلر با حمایت صاحبان صنایع، اشراف زمین‌دار، افسران ارتش و برخی کانون‌های سرّی، صدراعظم آلمان شد (۱۹۳۳م). (در اینجا حرفی از حمایت و پشتیبانی کارگران در به قدرت رسیدن هیتلر و موسولینی زده نمی‌شود).

نادرستی مورد «ح»: در بُعد روابط خارجی، نازی‌ها به رهبری هیتلر علاوه بر بستن پیمان‌های دو و چندجانبه با برخی کشورها، برنامه‌های توسعه‌طلبانه سرحدی و سرزمینی خود را به پیش بردند. هیتلر (نه موسولینی) عقیده داشت که آلمان (نه ایتالیا) برای به دست آوردن فضای حیاتی، باید سرزمین‌هایی را در اروپا فتح کند. در بُعد روابط خارجی، موسولینی سودای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا را در سر می‌پروراند. تجاوز نظامی این کشور به ایتوبی (۱۹۳۵م) در آفریقا با تکیه بر همین تفکر صورت گرفت. (یعنی صرفاً براساس میل و آرزوی بازگشت به قدرت و وسعت دوران روم باستان؛ و نه بر پایه عقیده‌ای مثل به دست آوردن فضای حیاتی که آلمان آن را دنبال می‌کرد).

درستی مورد «الف»: کشور ایتالیا در سال‌های پس از جنگ جهانی اول با مشکلات مختلفی چون تورم، بیکاری، اعتصاب و ناآرامی‌های کارگری روبرو شد. پس از شکست آلمان در جنگ جهانی اول و پناهنده شدن امپراتور وقت آلمان به هلند، حکومتی جمهوری در این کشور برسرکار آمد. بسیاری از آلمانی‌ها از این حکومت به سبب امضای پیمان تحقیرآمیز ورسای و گسترش رکود و بیکاری ناخشنود بودند.

درستی مورد «ب»: موسولینی تا حدود زیادی به وعده‌های خویش درباره کاهش بیکاری و تورم و پایان دادن به اعتصاب‌ها عمل کرد. از این رو، تا زمانی که ایتالیا درگیر جنگ جهانی دوم نشده بود، بسیاری از مردم این کشور شیفته وی بودند و از اینکه با رهبری او کشورشان در ردف قدرت‌های بزرگ قرار گرفته است، به خود می‌بالیدند. هیتلر پس از به دست گرفتن زمام امور، قرارداد ورسای را لغو کرد و برنامه‌های اقتصادی و عمرانی گوناگونی را به اجرا در آورد. ساخت شبکه وسیعی از جاده‌ها و راه‌آهن، ایجاد مؤسسات عمومی و راه‌اندازی کارخانه‌های بزرگ به خصوص صنایع تسلیحاتی از جمله طرح‌های عمرانی و اقتصادی بود که به اجرا درآمد و به بحران رکود و بیکاری در آلمان پایان داد.

درستی مورد «د»: موسولینی پس از پیروزی در انتخابات مجلس که در فضایی آکنده از زور، ارباب و تقلب برگزار شد، در مدت کوتاهی با از بین بردن احزاب رقیب، قدرت را یکپارچه کرد. پس از موفقیت نازی‌ها در انتخابات مجلس، هیتلر با حمایت صاحبان صنایع، اشراف زمین‌دار، افسران ارتش و برخی کانون‌های سرّی، صدراعظم آلمان شد (۱۹۳۳م).

(ریبیعی) (پایه دوازدهم - درس هشتم - جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن) (متوسط)

۱۰۱- گزینه «۳» - یکی از تحولات مهم جهان پس از جنگ جهانی دوم، به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در چین بود.

(سراسری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن) (دشوار)

۱۰۲- گزینه «۴» - معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عده‌ای از سیاست‌مداران زیرک اما دنیاطلب مانند عمرو عاص و مغیره بن شعبه را به خدمت گرفت. معاویه بدون توجه به نصایح امام حسن (ع)، به عراق لشکرکشی کرد و امام حسن به منظور مقابله با او، همراه با سپاهی که فرماندهی آن را قیس‌بن سعدبن عباده انصاری به عهده داشت از کوفه خارج شد.

(ریبیعی) (پایه یازدهم - درس ششم - امویان بر مسند قدرت) (متوسط)

بوده‌اند کسی توانسته است این آرزو را محقق سازد؟ انسان در بسیاری از اوقات برگی است در هجوم پادها.

وقتی انسان به همه اینها ایمان داشته باشد در سختی ناامید نمی‌شود و در آسانی به غرور دچار نمی‌شود. کشتی زندگی گاهی بالا می‌رود و گاه پایین می‌آید و عاقل کسی است که با این بالا و پایین‌ها نلرزد!

۸۴- گزینه «۴» - نعمتی که رفتن روزها آن را مکرر نکند برای همه مردم می‌آید اما پابرجا نمی‌ماند. ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کسی که خودش را به سختی‌ها عادت می‌دهد، همیشه سختی‌ها بر او فرود می‌آید. (نه همیشه)

گزینه «۲»: کسی که هیچ آرزویی ندارد، گاهی بالا می‌رود و گاهی دیگر در زندگی‌اش فرود می‌آید. (بی آرزو امکان ندارد)

گزینه «۳»: کشتی در دریا هرگز قادر نیست که خودش را از بالا رفتن و پایین آمدن دور کند. (هرگز نادرست است).

(سراسری یا تغییر) (درک مطلب) (دشوار)

۸۵- گزینه «۴» - عاقل کسی است که «آرامش را پس از طوفانی که سبب می‌شود بیشتر مردم آرزوهایشان را از دست بدهند، می‌بیند». ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر چیزی را در دنیا آسان و ممکن می‌بیند. (نه هر چیز)

گزینه «۲»: زبان‌های زندگی‌اش را می‌گیرد در حالی که منافعی در دستش است و آرزویش را از آنچه توقع می‌رود، از دست می‌دهد.

گزینه «۳»: صافی زندگی را تیره می‌گرداند تا گول آسایش مستمر را نخورد.

(سراسری یا تغییر) (درک مطلب) (متوسط)

۸۶- گزینه «۴» - هنگام سختی‌ها برادران شناخته می‌شوند. بی‌ارتباط است. ترجمه سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: روز شادی کوتاه است.

گزینه «۲»: روزگار دو روز است: روزی به سودت و روزی به زیان

گزینه «۳»: دوام حال از (امری) محال است. (سراسری یا تغییر) (درک مطلب) (آسان)

۸۷- گزینه «۲» - «ینکدر» مضارع باب «تفعل» است.

(سراسری یا تغییر) (تحلیل صرفی) (آسان)

۸۸- گزینه «۳» - در این گزینه «سفنیه» ابتدای جمله آمده و نقش مبتدا دارد.

(سراسری یا تغییر) (تحلیل صرفی) (متوسط)

۸۹- گزینه «۳» - در این گزینه «عَلِمَ: داناتین» اسم تفضیل است نه فعل. سایر گزینه‌ها صحیح هستند. (طاهری) (پایه یازدهم - ترکیبی - حرکت‌گذاری) (دشوار)

۹۰- گزینه «۲» - «هو یعطیک» جمله اسمیه است که باید با حرف «ف» همراه شود. وقتی جواب شرط جمله اسمیه باشد، در ابتدای جمله از حرف «ف» استفاده می‌شود.

(طاهری) (پایه یازدهم - درس سوم - قواعد) (متوسط)

۹۱- گزینه «۱» - در سایر گزینه‌ها «مَوج، حَمَل و بَرَّاز» به ترتیب بر صفت و شغل دلالت دارند.

(طاهری) (پایه یازدهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)

۹۲- گزینه «۴» - در این گزینه پس از «سرور» جمله وصفیه (فعل) آمده لذا «سرور» مفعول مطلق نوعی است. در گزینه «۱» «صبر» خبر این، در گزینه «۲» «تفکرًا» مفعول مطلق نوعی است اما پس از آن جمله وصفیه نیامده است. در گزینه «۳» نیز «انتصارًا» مفعول مطلق تأکیدی است نه نوعی. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - قواعد) (متوسط)

۹۳- گزینه «۲» - در گزینه «۱» «أرضی» فعل ماضی است. در گزینه «۲» «الکبری» صفت و در گزینه «۴» نیز «أسهل» به کلمه‌ای اضافه نشده است.

(طاهری) (پایه یازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۹۴- گزینه «۳» - «من» ادات، «أراد» فعل شرط و جمله اسمیه «أنا مستعد» جواب است.

(طاهری) (پایه یازدهم - درس سوم - قواعد) (متوسط)

۹۵- گزینه «۱» - سوال از ما مفعول مطلق نوعی را می‌خواهد. در گزینه «۲» ذاهبا و در گزینه «۴» «مسورًا» حال هستند. در گزینه «۳» «ذاهبا» تأکیدی است.

(طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - قواعد) (متوسط)

تاریخ

۹۶- گزینه «۴» - کودتای سیاه: دولت انگلستان برای دستیابی به اهداف خود، درصدد تغییر حکومت ایران برآمد؛ به این منظور، برنامه کودتا طرح‌ریزی و اجرای آن به سفارت انگلیس و نیروهای انگلیسی مستقر در ایران واگذار شد. آبرون ساید، فرمانده نظامی نیروهای انگلیسی در ایران، به جست‌وجو در میان نیروهای قزاق پرداخت و به کمک سیدضیاءالدین طباطبایی که از سیاستمداران وابسته به انگلستان بود، یکی از فرماندهان نظامی به نام رضاخان که فردی بی‌سواد و البته مستبد بود را برای این منظور، مناسب تشخیص داد. آبرون ساید در قزوین با رضاخان ملاقات کرد و با توجه به اطلاعاتی که سیدضیاءالدین درباره او جمع‌آوری کرده بود، توانست وی را با اهداف خود هماهنگ کند. نکته قابل توجه در این سوال تفاوت کودتای سیاه مذکور در صورت سوال با کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ می‌باشد. در کودتای سیاه تنها عامل خارجی کودتا، دولت انگلستان بود؛ اما در کودتای ۲۸ مرداد علاوه بر انگلستان، ایالات متحده آمریکا نیز در طراحی و اجرای آن نقش‌آفرینی نمود.

(ریبیعی) (پایه دوازدهم - درس هفتم - ایران در دوره حکومت رضاشاه) (آسان)

۱۱۴- گزینه «۲» - انرژی دریاقی روزانه در نواحی مختلف متفاوت است. به همین دلیل زیست‌بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده‌های زیستی که از آن‌ها حاصل می‌شوند، تفاوت دارند.

(ریبی) (پایه یازدهم - درس پنجم - نواحی زیستی) (آسان)

۱۱۵- گزینه «۳» - پیامدهای هوازدگی «شیمیایی»: محو شدن برجستگی‌های صورت انسان در یک مجسمه سنگی (عبارت ج) و تخریب نمای ساختمان‌های مرمری و آهکی در نواحی شرق آسیا (در نتیجه ریزش باران‌های اسیدی) (عبارت د)

پیامدهای هوازدگی «فیزیکی»: تشکیل و تکامل خاک در نواحی گرم و خشک (در نتیجه خرد و متلاشی شدن سنگها) (عبارت الف) و خرد شدن سنگ‌ها در نتیجه رشد ریشه گیاهان (عبارت ب)

(سراسری ۹۹ با تغییر) (پایه یازدهم - درس چهارم - ناهمواری‌ها و اشکال زمین) (دشوار)

فلسفه و منطق

۱۱۶- گزینه «۳» - بسیاری از فلاسفه معتقدند که علاوه بر عالم طبیعت، عوالم دیگری هم وجود دارد که با حواس ظاهری نمی‌توان آنها را درک کرد.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۴) (متوسط)

۱۱۷- گزینه «۱» - ارسطو معتقد است عقل براساس کاری که انجام می‌دهد به عقل نظری و عقل عملی تقسیم می‌شود.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۵) (آسان)

۱۱۸- گزینه «۴» - از نظر ارسطو، ناطق بودن، صفت ذاتی انسان است بنابراین نمی‌توان آن را صفتی اکتسابی دانست.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۶) (متوسط)

۱۱۹- گزینه «۳» - تحولات عقل در دوره جدید اروپا مربوط به حدود توانایی‌های عقل است (رد گزینه «۱») و در ابتدای رنسانس عقل جایگاه متمایزی پیدا کرد (رد گزینه «۲») و یگانه مرجع درستی و نادرستی افکار تلقی شد. اختلاف میان فلاسفه در خصوص محدوده کارآمدی عقل از همان ابتدای دوره رنسانس شکل گرفت. (رد گزینه «۴»)

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۱) - صفحه ۵۶) (متوسط)

۱۲۰- گزینه «۴» - گزارش‌هایی مانند گزارش فردوسی در شاهنامه و گزارش سپهروردی در کتاب حکمة‌الاشراق بیانگر این امر است که از دیدگاه حکیمان پیش از باستان، خداوند جهان را براساس خرد و عقل خود رهبری می‌کند. جریان عقل‌گرایی در ایران باستان در اواخر عصر ساسانیان به ضعف گرایید. از ایران در زمان اسلام به عنوان یک دوره طلایی عقل‌گرایی یاد شده است.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۲) - صفحه ۵۹) (متوسط)

۱۲۱- گزینه «۲» - اولین مخلوق خداوند، عقل اول است نه عقل فعال.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۲) - صفحه ۶۳) (متوسط)

۱۲۲- گزینه «۳» - عبارت اول و سوم بیانگر یک قضیه بدیهی است و چنین گزاره‌هایی در عقل بالملکه قرار می‌گیرند در حالی که گزاره دوم، گزاره‌ای بدیهی نیست و نیازمند کسب دانش است.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۲) - صفحه ۶۴ و ۶۵) (دشوار)

۱۲۳- گزینه «۳» - مطابق با دیدگاه فارابی و ابن‌سینا، عقل انسان دارای چهار مرحله است که گزینه «۳» ترتیب صحیحی از آن را نشان می‌دهد.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۲) - صفحه ۶۴ و ۶۵) (آسان)

۱۲۴- گزینه «۳» - این عبارت بیانگر ضرورت پیروی از استدلال است.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۲) - صفحه ۶۴) (متوسط)

۱۲۵- گزینه «۲» - ما به کمک عقل در آیات قرآن می‌اندیشیم و با این تفکر و تدبیر، به معارف قرآن پی می‌بریم. همین امر موجب نگارش کتب ارزشمند تفسیر قرآن کریم شده است.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۲) - صفحه ۶۵) (متوسط)

۱۲۶- گزینه «۱» - دعوت قرآن کریم و معصومین (ص) به تفکر و آموزه‌های عقلانی و خردمندانه آن سبب شد تا عقل جایگاهی ممتاز به‌دست آورد.

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۲) - صفحه ۶۰) (متوسط)

۱۲۷- گزینه «۲» - ابن‌سینا معتقد است «هر کس که عادت کرده سخنی را بدون دلیل بپذیرد، از حقیقت انسانی خود خارج شده است.»

(باری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - عقل در فلسفه (۲) - صفحه ۶۴) (متوسط)

۱۲۸- گزینه «۴» - آنچه که نیاز به تعریف دارد، تصور است؛ در سایر گزینه‌ها با تصدیق مواجه هستیم اما عبارت مندرج در گزینه «۴» بیانگر تصور است.

(سراسری ۱۴۰۲ با تغییر) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۷ و ۸) (متوسط)

۱۰۳- گزینه «۱» - از زمان امام صادق (ع)، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان جریان وکالت آغاز شد و در دوران امامان بعدی به اوج خود رسید. وکلای ائمه کسانی بودند که در مکتب اهل بیت آموزش دیده بودند و با اجازه آنان به عنوان مرجع امور دینی مردم در شهرهای مختلف ایفای نقش می‌کردند. جریان وکالت در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت و در پی آن مرجعیت شیعی شکل گرفت.

(سراسری ۱۳۹۹ با تغییر) (پایه یازدهم - درس هفتم - جهان اسلام در عصر خلافت عباسی) (دشوار)

۱۰۴- گزینه «۳» - در شرایطی که دربار ساسانی دچار اختلاف و آشفتگی بود، اعراب مسلمان، در اواخر دوران خلافت ابوبکر، به منطقه سواد حمله کردند و تعدادی از آبادی‌ها و شهرهای آن منطقه را به جنگ و یا صلح گشودند، اما حملات جدی آنان به ایران در زمان خلافت عُمر بن خطاب صورت گرفت. در آن زمان، پس از سال‌ها اختلاف و نزاع در دربار ساسانی، یزدگرد سوم بر تخت نشست؛ امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل (۱۳ق) بیشتر منصرفات آنان را پس گرفت. عُمر، خلیفه دوم، جنگاوران تازه‌نفسی را که از انگیزه معنوی و مادی بالایی برای جنگیدن برخوردار بودند، روانه ایران کرد. اعراب مسلمان نخست در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند (۱۴ق) و تیسفون پایتخت پراوژه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند (۱۶ق). پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جَلولاً گرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند، اما شکست خوردند و بسیاری از آنان کشته شدند (۱۶ق). پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد (۲۱ق).

(ریبی) (پایه یازدهم - درس هفتم - زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی ایرانی) (متوسط)

۱۰۵- گزینه «۱» - فعالیت‌ها و مبارزات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری، زمینه را برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی و در پی آن تغییر اوضاع سیاسی ایران در سده‌های سوم و چهارم هجری فراهم آورد. سرآغاز این تغییر، هنگامی بود که طاهر بن حسین مشهور به ذوالیمینین از سوی مأمون، خلیفه عباسی به حکومت خراسان منصوب شد (۵۵ق).

(ریبی) (پایه یازدهم - درس نهم - ظهور و گسترش تمدن ایرانی اسلامی) (آسان)

جغرافیا

۱۰۶- گزینه «۴» - ویژگی‌های طبیعی نواحی بر مدیریت سامانه‌های حمل و نقل تأثیر می‌گذارد. نوع سواحل از نظر بریدگی یا مخاطرات محیطی مانند سونامی یا طوفان‌های موسمی بر احداث و مدیریت بندرگاه‌ها تأثیر می‌گذارد. بنابراین، با توجه به تأثیر ویژگی‌های طبیعی و هزینه‌های فناوری اجرای طرح‌های حمل و نقل باید مطالعه و بررسی شود.

(ریبی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (آسان)

۱۰۷- گزینه «۲» - همه روزه در جهان میزان زیادی انرژی برای حمل و نقل مسافر و بار مصرف می‌شود. با توسعه وسایل حمل و نقل موتوری، مصرف سوخت‌های فسیلی بسیار افزایش یافته است. در چند دهه اخیر از انرژی‌های جایگزین مانند انرژی الکتریکی یا انرژی‌های نو (خورشیدی) برای حمل و نقل استفاده شده اما به کارگیری این انرژی‌ها هنوز بسیار محدود است و از نظر هزینه و فناوری مشکلات و تنگناهای زیادی دارد.

(ریبی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (متوسط)

۱۰۸- گزینه «۳» - اتوبوس‌های برقی سابقه‌ای بسیار طولانی دارند و هوا را آلوده نمی‌کنند و عمر موتورشان زیاد است.

(ریبی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (آسان)

۱۰۹- گزینه «۲» - دوچرخه نه تنها آلاینده هوا نیست، بلکه استفاده از آن، تأثیر زیادی بر سلامت افراد می‌گذارد. امروزه در کشورهایی مانند هلند، دانمارک، آلمان و سوئد، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است.

(ریبی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (متوسط)

۱۱۰- گزینه «۳» - حمل‌ونقل یکی از اساسی‌ترین نیازهای روزانه مردم شهرهاست. از این رو، مدیریت حمل‌ونقل درون‌شهری یکی از موضوعات مهم شهرها در چند دهه اخیر بوده است.

(سراسری ۱۴۰۰ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (دشوار)

۱۱۱- گزینه «۲» - در کشور ما از دیرباز در برخی شهرها مانند اصفهان، یزد، کاشان، یَناب و میانداوب، فرهنگ استفاده از دوچرخه بسیار رایج بوده است.

(ریبی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل) (متوسط)

۱۱۲- گزینه «۳» - کِلوت یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی و U شکل در این رسوبات ایجاد می‌کند. به تدریج بخش نرم را با خود می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی می‌ماند.

(ریبی) (پایه یازدهم - درس چهارم - ناهمواری‌ها و اشکال زمین) (متوسط)

۱۱۳- گزینه «۴» - تپه‌های ماسه‌ای یا تلماسه که در انگلیسی به Dune (دون) مشهورند، بر اثر وزش باد و جابه‌جا شدن ماسه و شن پدید می‌آیند، ماسه‌هایی که به وسیله باد در سطح زمین حرکت می‌کنند، اگر به موانعی مثل گیاهان و بوته‌های خار یا قطعات سنگ و نظایر آن برخورد کنند و متوقف شوند با سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند و سرانجام تلماسه‌ها یا تپه‌های ماسه‌ای را تشکیل می‌دهند. یکی از نکات جالب توجه درباره تلماسه‌ها یا تپه‌های ماسه‌ای، حرکت آنهاست. برخی تلماسه‌ها می‌توانند طی یک سال ۱۰ تا ۲۰ متر در جهت وزش باد حرکت کنند. با وزش باد، ماسه‌های دامنه رو به باد به طرف بالا رانده می‌شوند و پس از رسیدن به قله، در دامنه پشتی فرود می‌آیند و همان‌جا انباشته می‌شوند. این فرآیند موجب حرکت مداوم تلماسه می‌شود.

(ریبی) (پایه یازدهم - درس چهارم - ناهمواری‌ها و اشکال زمین) (متوسط)

۱۳۹- گزینه «۲» - شکل صحیح گزینه «۲»: دستیابی به اهداف اقتصادی و سیاسی ملت ایران که در قانون اساسی بازتاب دارد، مستلزم غلبه بر ضعفها و بیماریهای ساختاری اقتصاد ایران است. (منابع) (درس دوم - مقاوم سازی اقتصاد - سیر تاریخی اقتصاد ایران، اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی - صفحه ۱۰۹، ۱۱۰ و ۱۱۱) (متوسط)

۱۴۰- گزینه «۲» -

$$\Rightarrow \frac{۱۹۲۰-۱۶۰۰}{۱۶۰۰} = \frac{۳۲۰}{۱۶۰۰} = \frac{۲}{۱۰} = ۲\%$$

(الف)

$$۷۰\% = الف \Rightarrow ۸۴۰۰ = الف \Rightarrow الف = ۱۲۰۰ \Rightarrow الف = ۲۰۰ \Rightarrow الف - ۱۰۰ = ۸۴۰۰ - ۱۰۰ = \frac{۲}{۱۰} = \frac{الف - ۸۴۰۰}{الف}$$

(ب)

$$۵۷ = ب \Rightarrow ۵۷۰۰ = ب \Rightarrow ۹۵۰ = ب - ۴۷۵۰ \Rightarrow ۱۰۰ = ب - ۴۷۵ \Rightarrow \frac{۲}{۴۷۵} = \frac{ب - ۴۷۵}{۴۷۵}$$

(منابع) (درس نهم - تورم و کاهش قدرت خرید - چگونه نرخ تورم را محاسبه می‌کنند؟ - صفحه ۱۰۱) (دشوار)

۱۴۱- گزینه «۳» - افرادی که زیر خط فقر هستند یعنی از تأمین احتیاجات اولیه زندگی خود عاجزند.

(منابع) (درس هشتم - رکود، بیکاری و فقر - بیکاری و فقر، چه پیامدهایی دارد؟ - صفحه ۸۸ و ۸۹) (آسان)

۱۴۲- گزینه «۴» - راه‌حل تفضیلی:

$$\text{سال اول: } \frac{X-۱۰۰}{۱۰۰} = \frac{۱۰}{۱۰۰} \Rightarrow ۱۰۰X - ۱۰۰,۰۰۰ = ۱۰,۰۰۰$$

$$\Rightarrow X = ۱,۱۰۰ \quad \text{سال دوم: } \frac{X-۱۱۰}{۱۱۰} = \frac{۱۰}{۱۱۰} \Rightarrow ۱۰۰X - ۱۱۰,۰۰۰ = ۱۱,۰۰۰$$

$$X = ۱,۲۱۰ \quad \text{سال سوم: } \frac{X-۱۲۱}{۱۲۱} = \frac{۱۰}{۱۲۱} \Rightarrow ۱۰۰X - ۱۲۱,۰۰۰ = ۱۲,۱۰۰$$

قیمت کالا بعد از ۳ سال $X = ۱۳۳۱$

راه‌حل تستی: اگر بخواهیم ۱۰ درصد عددی را حساب کنیم و بعد به آن اضافه کنیم یعنی:

$$۱۰۰۰ \times \left(1 + \frac{۱۰}{۱۰۰}\right) + ۱۰۰۰$$

می‌توانیم از ۱۰۰۰ فاکتور بگیریم که در این صورت: $(1 + \frac{۱۰}{۱۰۰}) \times ۱۰۰۰$ پس یعنی اگر ۱۰۰۰ را در ۱/۱ ضرب کنیم مثل این است که ۱۰ درصد عدد ۱۰۰۰ را افزایش داده‌ایم. حال ۳ تا ۱۰ درصد افزایش داریم. پس:

$$۱۰۰۰ \times (1/1)(1/1)(1/1) = ۱۳۳۱$$

نکته «۱»: ضرب اعداد در خودشان را تا عدد ۲۰ حفظ باشد.

$$(12 \times 12 = 144)$$

نکته «۲»: در مورد ضرب اعداد با عدد ۱۱، راه حل بدون محاسبه این گونه است:

$$۱۱ \times \begin{array}{|c|c|} \hline ۱ & ۲ \\ \hline \end{array} = ۱(۱+۲)۲ = ۱۳۲$$

$$۱۱ \times ۱۲ = ۱(۱+۲)(۱+۲)۲ = ۱۳۳۱$$

$$۱۱ \times ۴۸۷۶ = \frac{۴(۴+۸)}{+۱} + \frac{(۸+۷)}{+۱} + \frac{(۷+۶)}{+۱} = ۵۲۳۳۶$$

(منابع) (درس نهم - تورم و کاهش قدرت خرید - چگونه نرخ تورم را محاسبه می‌کنند؟ - صفحه ۱۰۱) (دشوار)

۱۴۳- گزینه «۱» - بررسی موارد:

(الف) احکام اقتصادی اسلام، پایه قواعد و مقررات اقتصادهای موفق آسیای میانه، آسیای غربی و جنوب غربی، شمال آفریقا و حتی جنوب اروپا قرار گرفت.

(ب) با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند.

(منابع) (درس دوم - مقاوم سازی اقتصاد - سیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۰۷ و ۱۰۸) (متوسط)

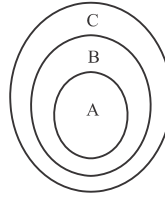
۱۴۴- گزینه «۳» - فقر فرهنگی و اجتماعی از نظرات عیسوی در مورد دوره قاجار نمی‌باشد.

(منابع) (درس دوم - مقاوم سازی اقتصاد - سیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۰۸) (آسان)

۱۲۹- گزینه «۴» - چهره بگشا: دلالت التزامی؛ مادر: دلالت مطابقی؛ رویش: دلالت تضمینی.

(سراسری ۱۴۰۲) (پایه دوم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴ و ۱۵) (متوسط)

۱۳۰- گزینه «۱» - با توجه به توضیح ابتدای سوال، رابطه میان مفهوم A، B و C بدین نحو قابل نمایش است:



منظور از نقیض C یعنی هر چیزی غیر از C و همچنین منظور از نقیض B یعنی هر چیزی غیر از B؛ بنابراین رابطه میان A با نقیض C می‌شود تباین و رابطه میان نقیض B با C می‌شود عموم و خصوص من وجه.

(سراسری ۱۴۰۲) (پایه دوم - درس سوم - مفهوم و مصداق - صفحه ۲۲ و ۲۳) (دشوار)

۱۳۱- گزینه «۳» - با توجه به اینکه فرض مصادیق متعدد برای احمد مقدور می‌باشد بنابراین کلی است. مریخ نام سیاره‌ای خاص است. مشاهد اگر به معنای محل شهادت باشد کلی است و اگر به معنای نام شهر به کار رود، جزئی می‌باشد.

(کتاب درسی) (پایه دوم - درس سوم - مفهوم و مصداق - صفحه ۲۱) (آسان)

۱۳۲- گزینه «۴» - تعریف مندرج در صورت سوال بیانگر تعریف مفهومی است که همین نوع تعریف در گزینه «۴» به کار رفته است.

(کتاب درسی) (پایه دوم - درس چهارم - اقسام و شرایط تعریف - صفحه ۳۳) (آسان)

۱۳۳- گزینه «۴» - تعریف مسلمان به معتقد به دوازده امام معصوم، مانع هست ولی جامع نیست زیرا تمامی مسلمانان معتقد به دوازده امام معصوم نیستند. تعاریف مندرج در سایر گزینه‌ها نه جامع است نه مانع.

(یاری) (پایه دوم - درس چهارم - اقسام و شرایط تعریف - صفحه ۳۵) (دشوار)

۱۳۴- گزینه «۲» - در هر دو بیت شاعر برای اثبات ادعای خود، از موقعیتی مشابه کمک گرفته است.

(یاری) (پایه دوم - درس پنجم - اقسام و استدلال استقرایی - صفحه ۴۵ و ۴۶) (متوسط)

۱۳۵- گزینه «۲» - تنها جملات خبری، قضیه هستند و جمله شرطی نیز نوعی جمله خبری است.

(کتاب درسی) (پایه دوم - درس ششم - قضیه حملی - صفحه ۵۵ و ۵۶) (متوسط)

اقتصاد

۱۳۶- گزینه «۳» - اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که در برابر تهدیدات و تکان‌های داخلی و خارجی، آسیب‌ناپذیر است.

(منابع) (درس دوم - مقاوم سازی اقتصاد - اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی - صفحه ۱۱۵) (آسان)

۱۳۷- گزینه «۱» - بررسی موارد:

(الف) اقتصاد ایران در دوره پایانی حکومت صفویه رو به ضعف نهاد.

(ب) برقراری رشد اقتصادی در جامعه، از اقدامات و راهبردهای انجام شده در دوره قاجار نبوده است.

(ج) ویژگی عمده «دوره» پهلوی، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی بود.

(منابع) (درس دوم - مقاوم سازی اقتصاد - سیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹) (متوسط)

۱۳۸- گزینه «۲» -

جمعیت غیرفعال + جمعیت فعال $\Rightarrow ۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۳,۰۰۰,۰۰۰$

$$= ۳,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{جمعیت فعال} = \text{جمعیت غیرفعال} \Rightarrow \frac{۲۵}{۱۰۰} = \frac{۱}{۴} \Rightarrow \frac{\text{جمعیت غیرفعال}}{\text{جمعیت فعال}}$$

$$\Rightarrow ۳,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت غیرفعال} + (\text{جمعیت غیرفعال}) \times ۴$$

$$\Rightarrow ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت فعال} + ۶,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت غیرفعال}$$

$$۲۴,۰۰۰,۰۰۰ = \text{شاغل} + \text{بیکار} \Rightarrow \text{جمعیت فعال} = \text{شاغل} + \text{بیکار}$$

$$\frac{\text{بیکار}}{\text{شاغل}} = \frac{۲}{۵} = \frac{۱}{۵} \Rightarrow ۵ \text{ بیکار} + \text{بیکار} = ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow ۴ \text{ بیکار} = ۲۴,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{\text{بیکار}}{\text{فعال}} = \frac{۴,۰۰۰,۰۰۰}{۲۴,۰۰۰,۰۰۰} = \frac{۱}{۶} = ۱۶/۶۷\%$$

(منابع) (درس هشتم - رکود، بیکاری و تورم - اشتغال و بیکاری - صفحه ۸۵) (دشوار)

۱۴۵- گزینه «۱» -

(الف)

$$\text{شبه پول} = \frac{۵۰}{۱۰۰} \times ۴۵۶۰ = ۲۲۸۰$$

حساب پس انداز بلند مدت + حساب پس انداز کوتاه مدت = شبه پول

$$\Rightarrow ۲۲۸۰ = ۴۴۰ + \text{حساب پس انداز کوتاه مدت} \Rightarrow ۱۸۴۰ = \text{حساب پس انداز کوتاه مدت}$$

(ب)

= چک پول + سپرده های دیداری + اسکناس و مسکوکات = حجم پول

$$\text{حجم پول} = ۴۵۶۰ = ۲۳۰۰ + ۱۸۰۰ + \left(\frac{۲۰}{۱۰۰} \times ۲۲۰۰\right)$$

(ج)

$$۶۸۴۰ = ۴۵۶۰ + ۲۲۸۰ = \text{شبه پول} + \text{حجم پول} = \text{نقدینگی}$$

(منایی) (درس نهم - رکود، بیکاری و تورم - نقدینگی - صفحه ۹۸) (دشوار)

۱۴۶- گزینه «۱» - در بخش اقتصادی قانون اساسی، برآموزه هایی همچون اقتصاد مردمی، نفی

سلطه بیگانگان و استقلال اقتصادی، حقوق اقتصادی شهروندان و عدالت اقتصادی تاکید شده است.

(منایی) (درس دهم - مقاوم سازی اقتصاد - سیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱) (متوسط)

۱۴۷- گزینه «۴» - تأسیس بانک های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی، از

فعالیت های انجام شده در دوران قاجار بوده است.

(منایی) (درس دهم - مقاوم سازی اقتصاد - سیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹) (آسان)

۱۴۸- گزینه «۱» - مقاوم سازی اقتصاد به معنای آن است که مجموع نیروهای مولد، شرکت ها،

مؤسسات تولیدی و خدماتی یک کشور، روی پای خود بایستند.

(منایی) (درس دهم - مقاوم سازی اقتصاد - سیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۱۱) (متوسط)

۱۴۹- گزینه «۳» - طبق متن کتاب «برترین قدرت حاکمیتی در منطقه خاورمیانه» از علل

قرارگیری ایران به عنوان جایگاه ویژه اقتصادی در جهان نمی باشد.

(منایی) (درس دهم - مقاوم سازی اقتصاد - سیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۰۷) (آسان)

۱۵۰- گزینه «۲» - اقتصاد مقاوم، محصول خودبیاوری، تلاش و مجاهدت همه جانبه و فراگیر

مردمان سخت کوشی که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند، می باشد.

(منایی) (درس دهم - مقاوم سازی اقتصاد - اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی - صفحه ۱۱۱) (متوسط)

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۷ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۱۲/۱۸)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۵ پایه یازدهم: فصل ۱ (درس ۱)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل‌های ۵ و ۶ پایه یازدهم: فصل‌های ۷ تا ۹	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۷ و ۸) پایه یازدهم: فصل ۳	فیزیک (تجربی)
فصل‌های ۶ و ۷	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ از ابتدای رفتار مولکول‌ها و توزیع الکترون‌ها تا انتهای فصل پایه یازدهم: فصل ۲	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۳	حسابان
پایه دوازدهم: فصل ۳ (درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای ضرب خارجی) پایه یازدهم: فصل ۳	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲ از ابتدای معرفی یک نماد) - فصل ۳ (درس ۱ تا ابتدای مربع لاتین) پایه یازدهم: فصل ۳ پایه دهم: ریاضی ۱ (فصل‌های ۶ و ۷ (صفحه ۱۱۸ الی ۱۷۰))	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۴ (دروس ۱ تا ۴) پایه یازدهم: فصل‌های ۳ و ۴	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲ از ابتدای صفحه ۶۹) - فصل ۳ (درس ۱) پایه یازدهم: فصل ۲ (درس ۳) - فصل ۳ (درس ۱)	ریاضی و آمار
دروس ۹ تا ۱۱	اقتصاد
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ پایه یازدهم: دروس ۳ تا ۵	زبان عربی اختصاصی
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ پایه یازدهم: دروس ۱ و ۴ و ۷ و ۱۰	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۶ و ۷ پایه یازدهم: دروس ۱۱ تا ۱۳	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ پایه یازدهم: دروس ۱۰ تا ۱۴	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۴ از ابتدای ایمنی تا انتهای درس ۵ تا صفحه ۷۸ پایه یازدهم: دروس ۷ تا ۹	جغرافیا
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ پایه دهم: دروس ۷ تا ۱۰	فلسفه و منطق
دروس ۶ و ۷	روان‌شناسی