

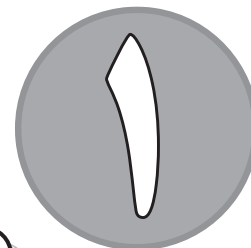
صبح جمعه

۱۴۰۲/۱۲/۲۵



دفترچه شماره (۱)

آزمون ۲۵ اسفند ماه ۱۴۰۲



آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.				
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	۲۰	۱	۲۰	۲۵
۲	اجباری	علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰
۳	اجباری	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۴۱	۴۵	۵
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۲)	۵	۴۶	۵۰	
۵	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، گلناز بینقی، محمدابراهیم توننده‌جانی، کورش داودی، جواد زنگنه قاسم‌آبادی، حمیدرضا سجودی، نسترن صمدی، سعید عزیزخانی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار
یاسین مهدیان، منتخب سوالات از کتاب آبی جامع پیمان‌های کنکور انسانی	علوم و فنون ادبی
آزیتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، محمدابراهیم سلیمانی، کوثر شاه‌حسینی	جامعه‌شناسی
محمد حبیبی، نیلوفر طالبی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
نوید امساک، ولی برجی، مرتضی کاظم شیرودی، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده	عربی زبان قرآن
فاطمه باصبر، محمدعلی بشار، علیرضا پدram، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، امیرحسین کاروین، علی‌محمد کریمی، جواد میربلوکی	تاریخ و جغرافیا
صادق پاپری، مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، حسن صدری، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی‌نژاد	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیایی، مهدی کردان، سیدمحمد مدنی دینانی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	محمد حمیدی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	مهتاب شیرازی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	آرش مرتضایی‌فر	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	امیرحسین کاروین	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	امیرحسین کاروین	علیرضا پدram	فاطمه عزیزی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	صادق پاپری	صادق پاپری	امیرحسین کاروین	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیایی	سارا شریفی	زهره کتیبه	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مehشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

۱۲- $f(x)$ تابعی ثابت است به طوری که رابطه $\frac{6f(5)-12}{2f(3)} + \frac{2f(-1)+7}{f(1)+10} = 2$ برقرار است، حاصل $f(6) - 3f(2)$ کدام است؟ ($\mathbb{R}_f \subset \mathbb{N}$)

- (۱) ۳ (۲) -۶ (۳) ۲ (۴) صفر

۱۳- اگر انحراف معیار داده‌های $3a-1$ و $b+8$ و $2c-3$ و ۱۱ برابر صفر باشد، واریانس داده‌های $a, b, c, 5, 6$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۴- در کدام گزینه روند نتیجه‌گیری به درستی صورت نگرفته است؟

(۱) مقدمه اول: مدیر گفت اگر آزمون هماهنگ استانی آخر هفته برگزار نشود، به اردوی خارج از شهر خواهیم رفت.

مقدمه دوم: آزمون هماهنگ استانی آخر هفته برگزار نمی‌شود.

نتیجه: به اردوی خارج از شهر خواهیم رفت.

(۲) مقدمه اول: اگر شاخص آلودگی هوا در کلان شهرها بیشتر از ۱۷۰ باشد، آنگاه کلیه ادارات آن شهر تعطیل می‌شود.

مقدمه دوم: امروز ادارات شهر مشهد تعطیل هستند.

نتیجه: شاخص آلودگی هوا در مشهد بیشتر از ۱۷۰ بوده است.

(۳) مقدمه اول: اگر $a < 0$ باشد، آنگاه $a^2 + 1 > 0$ است.

مقدمه دوم: a عددی کوچکتر از صفر است.

نتیجه: $a^2 + 1$ عددی مثبت است.

(۴) مقدمه اول: اگر در ترکیب شرطی تالی دارای ارزش درست باشد، گزاره $p \Rightarrow q$ دارای ارزش درست است.

مقدمه دوم: ارزش گزاره $p \Leftrightarrow q$ نادرست است.

نتیجه: تالی دارای ارزش نادرست می‌باشد.

۱۵- ضابطه تابع محیط مستطیل‌هایی که عرض آن‌ها ۲ واحد کمتر از یک سوم برابر طول آن‌ها است، بر حسب طول آن‌ها (x) کدام است؟

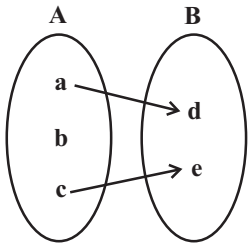
- (۱) $P(x) = \frac{1}{3}x - 6$ (۲) $P(x) = \frac{1}{3}x - 4$ (۳) $P(x) = \frac{1}{3}x + 6$ (۴) $P(x) = \frac{3}{8}x + 4$

۱۶- اگر خط $3x + 1 = 0$ محور تقارن تابع درجه دوم $y = 2x^2 + kx - 1$ باشد، مقدار k کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) $-\frac{1}{3}$

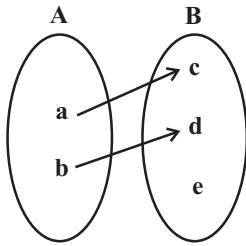
محل انجام محاسبات

۱۷- چه تعداد از نمودارهای زیر، بیانگر تابع نیست؟ (همه حروف متمایز هستند).



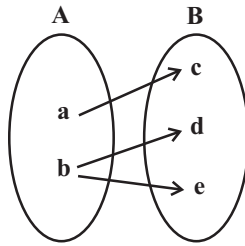
(ت)

۴ (۴)



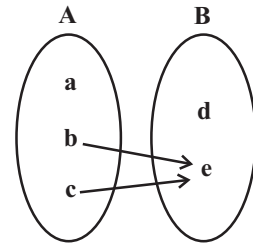
(پ)

۳ (۳)



(ب)

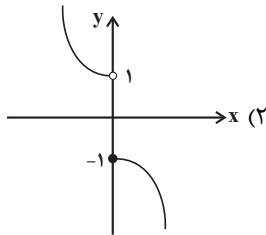
۲ (۲)



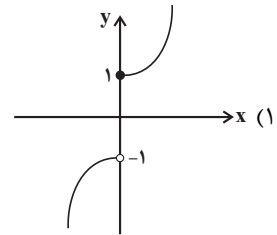
(الف)

۱ (۱)

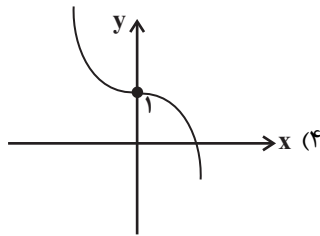
۱۸- نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} -x^2 + 1 & , x \leq 0 \\ x^2 + 1 & , x > 0 \end{cases}$ به کدام صورت است؟



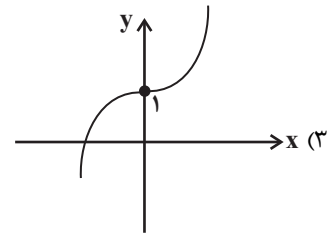
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۱۹- اگر $f = \{(2, -1), (3, 5), (4, 3), (5, 4)\}$ باشد، تابع $g = f + \frac{f+2}{f-2}$ کدام است؟

$$g = \left\{ \left(2, -\frac{4}{3} \right), \left(3, \frac{22}{3} \right), (4, 8), (5, 7) \right\} \quad (۲)$$

$$g = \left\{ \left(2, \frac{22}{3} \right), \left(3, \frac{9}{3} \right), (4, 8), (5, 7) \right\} \quad (۱)$$

$$g = \{(2, 7), (3, -1), (4, 7), (5, 6)\} \quad (۴)$$

$$g = \{(2, -1), (3, 7), (4, 7), (5, 6)\} \quad (۳)$$

۲۰- در یک جامعه آماری با ۶ عضو و درآمدهای ماهیانه ۱, ۲, ۲, ۴, ۷, ۱۰ (میلیون تومان) با توجه به خط فقر به کمک نصف میانه، چند نفر بالای خط فقر

قرار دارند؟

۲ (۴)

۳ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

محل انجام محاسبات



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۲۱- از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) آثاری که به زبان پارسی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی مانند «یادگار زریران» نیز رنگ دینی دارند.
- (۲) سبک خراسانی بر حسب زمان، به سه سبک سامانی، غزنوی و سلجوقی تقسیم می‌شود که سبک دوره غزنوی را باید بینابین نام نهاد.
- (۳) دوره رواج نثر فنی، قرن هفتم هجری است و نخستین نمونه آن، کتاب «کلیله و دمنه» از ابوالمعالی نصرالله منشی است.
- (۴) تا حدود نیمه دوم قرن پنجم و آغاز قرن ششم، شعر پارسی همچنان تحت تأثیر سبک دوره سامانی و غزنوی است.

۲۲- ویژگی‌های زبانی و ادبی چند مورد از ابیات زیر، مطابق با سبک عراقی نیست؟

الف) آب انگور و آب نیلوفر	مر مرا از عبیر و مشک بدل		
ب) ای پرغونه و باشگونه جهان	مانده من از تو به شگفت اندرا		
ج) از در صلح آمده‌ای یا خلاف	باقدم خوف روم یارجا		
د) صید بیابان سراز کمند بیچند	ماهه پیچیده در کمند تو عمدا		
ه) چون تو در خاطر «خواجو» بزدی کوس نزول	دو جهان خیمه برون زد ز دل تنگ مرا		
(۱) دو	(۲) سه	(۳) چهار	(۴) یک

۲۳- چه تعداد از موارد زیر، در زمره ویژگی‌های نثر دوره سامانی قرار می‌گیرند؟

«جمع‌بستن با «ت» - اطناب - افزایش کاربرد لغات عربی - آوردن متابع اضافات - تکرار فعل یا اسم - تمثیل و استشهاد به آیات - حذف افعال به قرینه - کاربرد وجه وصفی»

(۱) یک	(۲) دو	(۳) سه	(۴) چهار
--------	--------	--------	----------

۲۴- توضیحات نوشته‌شده در مقابل نام کدام شخصیت ادبی، درست است؟

- (۱) سلمان ساوجی: شاعر قرن هشتم است که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.
- (۲) جامی: شاعر قرن نهم است که کتاب بهارستان خود را به تقلید از بوستان سعدی پدید آورد و همچنین مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود.
- (۳) وحشی بافقی: شاعر قرن یازدهم است که سبک شعرش، حدّا واسط سبک دوره عراقی و سبک دوره هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن می‌باشد.

(۴) بیدل دهلوی: او را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز می‌شناسیم. او با به‌کاربردن مضمون‌های ابداعی فراوان، خلاق‌المعانی ثانی لقب گرفت.

۲۵- نویسنده و موضوع کدام آثار هر دو درست است؟

- (۱) (جامع عباسی: شیخ بهایی - فقه)، (تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی - تاریخ ایران تا سال ۸۳۰ ه. ق.)
- (۲) (عین‌الحیات: حسین واعظ کاشفی - زندگی‌نامه)، (تذکره دولتشاه: دولتشاه سمرقندی - شرح احوال شاعران)
- (۳) (مجالس المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری - عرفان)، (المعجم فی معاییر اشعارالعجم: نجم‌الدین رازی - عروض و بدیع)
- (۴) (عالم‌آرای عباسی: اسکندربیک ترکمان - تاریخ)، (نفحات‌الانس: جامی - بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان)



۲۶- در کدام بیت، از آرایه‌های رایج در سبک هندی استفاده نشده است؟

- (۱) خسته‌خاطر گردد آن کاو فاش سازد اهل دل
 (۲) سر فرا گوش من آورد به آواز حزین
 (۳) فیض صبح زنده‌دل بیش است از دل‌های شب
 (۴) در این گلشن نه بویی دیدم و نی رنگ فهمیدم
- دارد از بهر همین سوراخ‌ها در سینه کان
 گفت ای عاشق دیرینه من خوابت هست
 مرگ پیران از جوانان بیشتر سوزد مرا
 چو شبنم حیرتی گل کردم و آینه خندیدم

۲۷- در کدام بیت، آرایه بیانی به کار نرفته است؟

- (۱) پری به شمع زدن امتیاز پروانه است
 (۲) من به امید وفای تو به دام افتادم
 (۳) ای حسن تو بی‌پایان، آخر چه جمال است این
 (۴) صائب میان تازه خیالان اصفهان
- نه هر پرنده در آتش سمندری داند
 ور نه با سلسله زلف چه کار است مرا
 در وصف توام حیران، آخر چه کمال است این؟
 بس باشد این غزل، گل روی سبد مرا

۲۸- هر دو آرایه نسبت داده شده به کدام بیت، درست است؟

- (۱) طبع سرکش در ربود از من عنان اختیار
 (۲) چون تماشا را به سروستان رویم
 (۳) پیش آی دمی جانم زین بیش مرجانم
 (۴) گر چنین شوید غبار زهد از دل بادهام
- تا کی این گلگون درآید زیر راه توبه‌ام (کنایه - موازنه)
 قد آن سرو خرامان یباد بباد (استعاره - جناس)
 ای دلبر خندانم آهسته که سرمستم (جناس تام - سجع)
 بادبان کشتی می می شود سجده‌ام (استعاره مکنیه - مجاز)

۲۹- ترتیب ابیات زیر به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «کنایه - تشبیه - سجع - تشخیص - استعاره» کدام است؟

- (الف) محمل بدار ای ساروان تندی مکن با کاروان
 (ب) به راه عشق نتابم سر از ارادت دوست
 (پ) ای باد بی‌آرام ما با گل بگو پیغام ما
 (ت) به باغ عشق مرغانند سوی بی‌سوئی پرآن
 (ث) زهره در چنگ این غزل از قول سلمان می‌زند
- کز عشق آن سرو روان گویی روانم می‌رود
 که عشق مملکت و دوست پادشاه من است
 کای گل گریز اندر شکر چون گشتی از گلشن جدا
 من ایشان را سلیمانم ولی خاتم نمی‌دارم
 خسته باد آن دل که از تیر جفایش خسته نیست
- (۱) الف - ث - پ - ب - ت
 (۲) ب - ت - ث - پ - الف
 (۳) ب - ت - الف - پ - ث
 (۴) ت - ث - الف - ب - پ

۳۰- تعداد «تشبیه» در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) تا گل روی تو در باغ لطافت بشکفت
 (۲) لعلش آتش، نرگش مست مدام
 (۳) تو سعی کن که دلت ساده از رقم گردد
 (۴) خیال تو چو درآید به سینه عاشق
- پرده صبر من از دامن گل چاک‌تر است
 قد سروش را ندارد دلبری
 که دل چو پاک شد از نقش، جام جم گردد
 درون خانه تن پر شود چراغ حیات

۳۱- چند بیت از ابیات زیر دارای «استعاره و تشبیه» هستند؟

- | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------|---------|
| غم خور ای دل که به جز غم نبود در خور ما | الف) بی‌غمت شاد مباد این دل غم‌پرور ما | | |
| حاصل هر دو جهان هیچ نیرزد بر ما | ب) مفلسانیم که در دولت سودای غمت | | |
| که ببیند مه روی تو ملامتگر ما | ج) عذر صاحب نظرانش شود آن دم روشن | | |
| گل برد نسخه حسن از ورق دفتر ما | د) صفت روی تو تا در قلم آورد کمال | | |
| سه (۴) | دو (۳) | یک (۲) | صفر (۱) |

۳۲- در کدام بیت، بیشترین تعداد «تشبیه» و یک «مجاز» به کار رفته است؟

- | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| دست بیگانه بدان سیب زنخندان مگذار | ۱) من که از پسته و بادام تو دورم باری |
| بعد از این با زلفش ار چون شانه نتوانم نشست | ۲) روی خود را بر کف پایش بمالم همچو سنگ |
| چو دریا دل و کف چو بارنده میغ | ۳) زبانتش به کردار برنده تیغ |
| ناز چشم تو به قدر مژه برهم زدنی | ۴) مژه برهم نزنم تا که ز دستم نرود |

۳۳- قاعده قافیة ابیات کدام گزینه با یکدیگر یکسان نیست؟

- | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| در آهنگ و در کینه ابر بلاست | الف) که آن ترک در جنگ نر اژدهاست | | |
| از آن بررز و بالا و اورنگ او | ب) جهان خیره ماند ز فرهنگ او | | |
| به یک ره برآمد ز هر دو غریو | ج) بدیشان نبد ز آتش مهر تیو | | |
| که ابر از بخارش به بالا شود | د) بیابان از آن آب دریا شود | | |
| ترا کین پیشین نبایست خواست | ه) به من داده بودند و بخشیده راست | | |
| ۴ «ه» - «ج» | ۳ «الف» - «د» | ۲ «ب» - «د» | ۱ «ب» - «ج» |

۳۴- قافیة کدام بیت درست است؟

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| صورت خوب نیست لایق زشت | ۱) با لطیفان سخن مگوی درشت |
| یا نجوم و علم طب و فلسفه | ۲) خرده‌کاری‌های علم هندسه |
| او ز تکبر همی کند دعوی | ۳) ور نصیبی نداری از معنی |
| جزو را بگذار و بر کل طرف | ۴) این همه خوش‌ها ز دریاییست ژرف |

۳۵- کلمات کدام گزینه، به ترتیب، از نظر نشانه‌های هجایی با کلمات «خواب، ندانسته، دیروز، آرامش» یکسان هستند؟

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ۱) هوار، بازنده، روزها، آسایش | ۲) کار، هوادار، بن‌بست، دشواری |
| ۳) دور، سراپرده، بی‌جا، فرمان | ۴) خورد، رمنده، سواری، خداداد |

۳۶- نوع وزن همسان کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) دیگری را در کمند آور که ما خود بنده‌ایم
 (۲) نه چنین حساب کردم چو تو دوست می‌گرفتم
 (۳) مرا راحت از زندگی دوش بود
 (۴) آن‌چه سرپنجه سیمین تو با سعدی کرد

۳۷- وزن چه تعداد از ابیات زیر، متناوب است؟

- (الف) دل برد و تن در داده‌ام و می‌کشد استاده‌ام
 (ب) نگاه من به تو و دیگران به خود مشغول
 (ج) ما قدم از سر کنیم در طلب دوستان
 (د) سایه زده دست طلب سخت در آن نور عجب
 (ه) چه نیک‌بخت کسی که خدای خواند تو را

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳۸- عبارت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

«وقتی در بیابانی راه گم کرده بودم و از زاد با من چیزی نبود، ناگاه کیسه‌ای یافتم پر مروارید. هرگز آن ذوق و شادی فراموش نکنم که پنداشتم گندم

بریان است و باز آن تلخی که ندانستم که مروارید است.»

- (۱) نماند جانور از وحش و طیر و ماهی و مور
 (۲) مرد بی‌توشه کاوفتاد از پای
 (۳) هم رقعہ دوختن به و الزام کنج صبر
 (۴) ز دیگدان لثیمان چو دود بگریزند

۳۹- مفهوم کلی کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) هر کسی را سر چیزی و تمنای کسی ست
 (۲) کی رفته‌ای ز دل که تمنا کنم تو را
 (۳) ما از تو به غیر از تو نداریم تمنا
 (۴) ای در دل من اصل تمنا همه تو

۴۰- مفهوم مقابل بیت زیر، در کدام بیت مشهود است؟

- «عقده‌ای هرگز نکردم باز از کار کسی
 (۱) ز فضل حق نماند در گره کار کسی صائب
 (۲) در گشاد کار من هرکس سری در جیب برد
 (۳) می‌گشایم با تهیدستی گره از کار خلق
 (۴) هیچ‌کس عقده‌ای از کار جهان باز نکرد
- در چمن بیکار چون دست چنار افتاده‌ام»
 هر انگشتی زبان گردد، زبان چون لال می‌گردد
 عقده‌ای دیگر به کار مشکلم افزوده شد
 بر سر مردم از آن فرمانروا چون شانهم
 هر که آمد گرهی چند بر این کار افزود



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (جامعه‌شناسی ۱ و ۲): ۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۴۱- به ترتیب، هر عبارت پیامد چیست؟

- الگو قرار دادن جوامع پیشرفته
- پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف
- بقا و تداوم جهان اجتماعی
- به دنبال آوردن الزام‌های دیگر

(۱) نگاه طولی به جهان‌های اجتماعی - مقایسه جهان‌های اجتماعی با یکدیگر - آموزش اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود به فرد - تداوم جهان اجتماعی

(۲) نگاه عرضی به جهان‌های اجتماعی - تنوع آگاهی، معرفت، اراده و اختیار انسان‌ها - مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد. - تغییر شکل جهان اجتماعی

(۳) نگاه طولی به جهان‌های اجتماعی - تنوع آگاهی، معرفت، اراده و اختیار انسان‌ها - آموزش اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود به فرد - تغییر شکل جهان اجتماعی

(۴) نگاه عرضی به جهان‌های اجتماعی - مقایسه جهان‌های اجتماعی با یکدیگر - مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد. - تداوم جهان اجتماعی

۴۲- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- دگرگون شدن کنش‌های اجتماعی
- امنیت و صلح

- قرار گرفتن موجودات بیرون از جهان اجتماعی در گستره جهان اجتماعی

(۱) ارتباط پدیده‌های طبیعی با زندگی اجتماعی انسان‌ها - پدیده‌های جهان طبیعی - رفتارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان‌ها

(۲) شناخت خداوند و فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی - کنش اجتماعی انسان - ارتباط آن‌ها با زندگی اجتماعی انسان

(۳) شناخت پدیده‌های ماوراءطبیعی - کنش اجتماعی انسان - رفتارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان‌ها

(۴) شناخت خداوند و فرشتگان و جهان طبیعی - پدیده‌های جهان طبیعی - ارتباط و تأثیرات تعیین‌کننده در زندگی اجتماعی انسان‌ها

۴۳- کدام گزینه به ترتیب، در ارتباط با هویت اجتماعی افراد درست و در مورد هویت فردی، نادرست است؟

(۱) هویت اجتماعی، درون جهان اجتماعی و براساس نمادها و هنجارهای آن شکل می‌گیرد. - به مجموعه ویژگی‌های روانی و اخلاقی، هویت فردی می‌گویند.

(۲) هر نوع هویت اجتماعی با هر نوع هویت فردی سازگار است. - هویت فردی به دو بُعد جسمانی و نفسانی تقسیم می‌شود.

(۳) قواعد، هنجارها و نمادهای هویت اجتماعی متناسب با عقاید و ارزش‌ها سامان می‌یابد. - هویت فردی با هویت اجتماعی رابطه یک‌سویه دارد.

(۴) نقش و عضویت اجتماعی، مجرای ارتباطی با جهان اجتماعی و بخشی از آن به حساب می‌آید. - هویت هر جهان اجتماعی بر اساس ارزش‌های کلان جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

۴۴- عبارات زیر، به ترتیب پیامد، تعریف و علت کدام مورد هستند؟

- ناتوانی از داوری درباره ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی

- تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد و خانواده

- سامان‌دهی هنجارها و اعمال انسان‌ها براساس ارزش‌های حقیقی

(۱) محدود شدن علم به دانش تجربی - آرمان اجتماعی - ورود عقاید و ارزش‌های حقیقی به قلمرو واقعی

(۲) علوم اجتماعی که علم را به معنای تجربی آن محدود نمی‌کند - واقعیت اجتماعی - ورود عقاید و ارزش‌های حقیقی به قلمرو واقعی

(۳) محدود شدن علم به دانش تجربی - آرمان اجتماعی - ورود قلمرو واقعی به قلمرو آرمان‌های حق

(۴) علوم اجتماعی که علم را به معنای تجربی آن محدود نمی‌کند - واقعیت اجتماعی - ورود قلمرو آرمانی به قلمرو واقعی

۴۵- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم مرتبط است؟

- عدم توان جهان اجتماعی برای سامان دادن کنش‌های اجتماعی بر اساس فرهنگ خود

- مواجهه و تعامل بسیاری از فرهنگ‌ها مانند مصر و ایران با جهان اسلام

- با وجود به‌کارگیری تمام ظرفیت‌های خود از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی بازمی‌ماند.

- در این نوع جهان‌های اجتماعی، فطرت آدمی به آرامش نمی‌رسد و به اضطراب و تشویش گرفتار می‌شود.

(۱) تزلزل فرهنگی - علل درونی تحولات هویتی - کهولت و مرگ جهان اجتماعی - از خودبیگانگی فطری

(۲) تعارض فرهنگی - علل بیرونی تحولات هویتی - فرهنگ دنیاگریز - از خودبیگانگی حقیقی

(۳) تزلزل فرهنگی - علل بیرونی تحولات هویتی - کهولت و مرگ جهان اجتماعی - از خودبیگانگی حقیقی

(۴) تعارض فرهنگی - علل درونی تحولات فرهنگی - فرهنگ دنیاگریز - از خودبیگانگی فطری

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جامعه‌شناسی (۲)

۴۶- کدام گزینه در رابطه با امپراتوری رسانه و صنعت ارتباطات، به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، هویت فرهنگی جوامع غربی را متزلزل می‌گرداند و برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب است.
- (۲) جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غربی را مخدوش می‌کند و به شیوه‌های مختلف، نخبگان کشورهای غیرغربی را تربیت می‌کند.
- (۳) امپراتوری رسانه‌ای، امپراتوری فرهنگی تازه‌تأسیسی است که کشورهای توسعه‌یافته در برابر آن آسیب‌پذیرند و امکانات و منابع لازم را برای حفظ استقلال فرهنگی خود ندارند.
- (۴) صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و به صورت یک دهکده واحد درآورده است.

۴۷- هریک از عبارات زیر، به‌ترتیب به کدام قسمت جدول مربوط است؟

ب	استعمار نو	ج	استبداد استعماری
آشکار نشدن ظرفیت‌های فرهنگ اسلام به طور کامل	د	مقابله با سلطه استعمار تا قبل از انقلاب اسلامی ایران	الف

- از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

- غلبه قدرت‌های قومی و قبیله‌ای

- برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

- ناسیونالیسم و مارکسیسم

(۱) د - ج - الف - ب (۲) د - الف - ب - ج (۳) الف - ب - ج - د (۴) د - ب - الف - ج

۴۸- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- نظریه‌پردازان لیبرال، مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند.
- احزاب سوسیالیستی و کمونیستی، از جمله طرفداران سرمایه‌داری بودند.
- اصطلاح مرکز و پیرامون را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند.
- در نگاه اساطیری، طبیعت ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.
- (۱) ص - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - ص - ص - غ

۴۹- به ترتیب هر یک از عبارات «ابزار تسلط انسان بر طبیعت»، «مبتنی بر ربوبیت پروردگار»، «با هجوم کاتولیک‌ها امکان گسترش پیدا نکردند» با کدام

مورد، در ارتباط است؟

(۱) علم تجربی و پیشرفت فناوری و صنعت - حقوق بشر - رویکرد معنوی که در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.

(۲) اقتصاد - حقوق فطری انسان - شاهزادگان اروپایی

(۳) علم جدید با رویکرد دنیوی - حقوق انسان در فرهنگ دینی - رویکرد دوم حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در رنسانس

(۴) علم جدید با رویکرد غیرمادی - حقوق انسان - رویکرد اول حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در رنسانس

۵۰- هر یک از عبارات زیر، به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- مقاومت منفی

- وجه اشتراک نخستین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا

- بهار عربی

(۱) حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود. - اصلاح رفتار دولت‌ها

در کشورهای اسلامی - تلاش دولت‌های غربی برای معرفی کردن انقلاب‌ها به عنوان بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی.

(۲) حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود. - عدم شناخت عمیق از

فرهنگ غرب - تلاش دولت‌های غربی برای معرفی کردن انقلاب‌ها به عنوان بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی.

(۳) ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است. - اصلاح رفتار دولت‌ها

در کشورهای اسلامی - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه.ش که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در

چهار کشور عربی منجر شده است.

(۴) ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است. - عدم شناخت عمیق از

فرهنگ غرب - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه.ش که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار

کشور عربی منجر شده است.



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۵۱- کدام گزینه در مورد تعریف روان‌شناسی (علم مطالعه رفتار و شناخت) درست نیست؟

(۱) این تعریف یک تعریف عملیاتی نیست.

(۲) در ادبیات علمی و روان‌شناختی رفتار ویژگی‌ای است که قابل مشاهده مستقیم است.

(۳) روان‌شناسی، تنها رفتار و فرایند ذهنی انسان را مطالعه می‌کند.

(۴) کاری که اینگه‌هاوس انجام داد، در تعریف روان‌شناسی می‌گنجد.

۵۲- محسن دانشجوی رشته مردم‌شناسی است. استاد او به عنوان تکلیف از محسن خواسته است تا چگونگی ابراز هیجان X را در اقوام گیلک، کرد، بلوچ و

عرب بررسی کند. نتیجه این بررسی این عبارت بود: «شیوه ابراز هیجان X در تمام اقوام یکسان است». این هیجان کدام مورد نمی‌تواند باشد؟

(۱) ترس (۲) سپاسگزاری (۳) عشق (۴) خشم

۵۳- با توجه به تغییرات دوره نوجوانی نسبت به کودکی، کدام ویژگی برای نخستین بار در نوجوان بروز می‌کند؟

(۱) توانایی ذخیره‌سازی مفاهیم نه چندان ملموس در ذهن (۲) توانایی پیش‌بینی موقعیتی غیر از آنچه انتظار می‌رود

(۳) توانایی توجه به تکلیف خواسته شده (۴) توانایی قضاوت درباره خوب یا بد بودن یک کار

۵۴- گزاره‌های کدام گزینه مربوط به توجه انسان است؟

(الف) انتخاب یک یا چند محرک و نادیده گرفتن بی‌شمار محرک پیرامونی دیگر

(ب) تأثیرپذیری از حواس، اطلاعات حافظه، سبک پردازش و انتظارات شخص

(ج) سازمان‌دهی به محرک‌های حسی و کشف شباهت‌های آن‌ها با محرک‌های دیگر

(د) فاصله زمانی میان تحریک گیرنده حسی و تفسیر محرک مورد نظر

(۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) الف - ج (۴) ب - د

۵۵- در متن زیر به ترتیب هر کدام از قسمت‌های مشخص شده به کدام تکنیک روش مطالعه برای حافظه بهتر اشاره دارد؟

«پیمان پیش از شروع درس ابتدا مطالب را برای خود مهم، کاربردی و دوست‌داشتنی می‌کند. او پس از شروع مطالعه تمام فعالیت‌های غیردرسی اعم

از تلویزیون، موبایل و ... را کنار می‌گذارد و پس از هر یک ساعت مطالعه ۱۰ دقیقه را به قدم‌زدن اختصاص می‌دهد. او موقع مطالعه دروس سخت،

مطالب سنگین‌تر را با زبان خودمانی‌تر و راحت‌تر بازگو می‌کند.»

(۱) روش پس‌خبا - پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - ساماندهی مطالب - برگردان به زبان خود

(۲) بیان اهمیت مطلب - مرور کارآمد - ساماندهی مطالب - استفاده از رمزگردانی معنادار

(۳) روش پس‌خبا - مرور کارآمد - یادگیری با استراحت - استفاده از رمزگردانی معنادار

(۴) بیان اهمیت مطلب - پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - یادگیری با فاصله - برگردان به زبان خود

۵۶- کدام یک از مسائل زیر خوب تعریف شده است؟

- (۱) چرا پیشرفت اقتصادی در کشور «الف» بهتر از کشور «ب» است؟ (۲) چگونه می‌توان مردم را به مطالعه کتاب ترغیب کرد؟
(۳) ملاتونین بر خواب چه تأثیری دارد؟ (۴) اگر به آهن گرما دهیم، منبسط می‌شود.

۵۷- پیامد نبود هریک از ویژگی‌های زیر در حل مسئله کدام است؟

- هدفمندی

- شناسایی توانایی‌ها

- مشخص کردن مبدأ

(۱) بی‌انگیزگی در پیدا کردن راه حل - استفاده از راه حل غیرمنطقی - عدم شناسایی هدف

(۲) درک ناقص از مسئله - عدم دستیابی فوری به هدف - عدم شناسایی هدف

(۳) استفاده از راه حل غیرمنطقی - عدم دستیابی فوری به هدف - عدم شناسایی موانع احتمالی

(۴) درک ناقص از مسئله - استفاده از راه حل غیرمنطقی - عدم شناسایی موانع احتمالی

۵۸- بهروز برای انتخاب رشته تحصیلی خود، در حال بررسی امنیت شغلی و بازار کار رشته‌های مختلف است. او در کدام یک از مراحل تصمیم‌گیری قرار

دارد؟

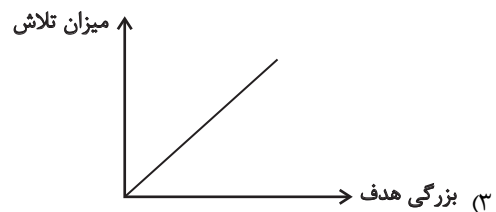
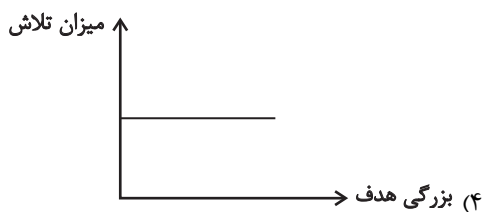
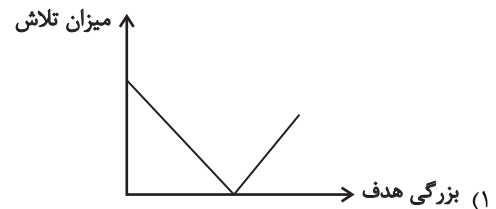
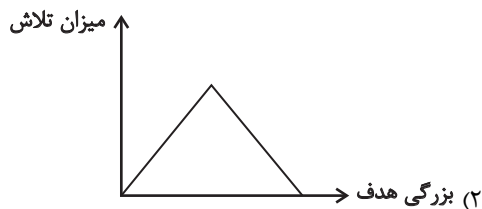
(۱) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت

(۲) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت

(۳) شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر

(۴) بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر

۵۹- رابطه میزان بزرگی هدف و میزان تلاش فرد در کدام نمودار به درستی به نمایش گذاشته شده است؟



۶۰- به ترتیب هر یک از احادیث زیر به کدام شیوه تأثیر مذهب بر سلامت اشاره دارند؟

(الف) سخت‌ترین عذاب را در روز قیامت آن فردی دارد که نطفه خود را در رحمی که بر وی حرام است، جای دهد.

(ب) هر کس شراب بنوشد، نور ایمان از قلب او خارج می‌گردد.

(۲) مستقیم - غیرمستقیم

(۱) مستقیم - مستقیم

(۴) غیرمستقیم - مستقیم

(۳) غیرمستقیم - غیرمستقیم



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۲/۱۲/۲۵



آزمون ۲۵ اسفند ماه ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

نام درسی	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۶	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
تاریخ و جغرافیا	۱	۲	۴	۶	۷	
فلسفه و منطق	۱	۲	۳	۵	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱) و (۲)	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۱)	۵	۸۱	۸۵	۵
۳	اجباری	تاریخ (۲)	۵	۸۶	۹۰	
۴	اجباری	جغرافیای ایران	۵	۹۱	۹۵	۵
۵	اجباری	جغرافیای (۲)	۵	۹۶	۱۰۰	
۶	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۸	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، گلناز بینقی، محمدابراهیم تونده‌جانی، کورش داودی، جواد زنگنه قاسم‌آبادی، حمیدرضا سجودی، نسترن صمدی، سعید عزیزخانی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار
یاسین مهدیان، منتخب سوالات از کتاب آبی جامع پیمانهای کنکور انسانی	علوم و فنون ادبی
آزیتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، محمدابراهیم سلیمانی، کوثر شاه‌حسینی	جامعه‌شناسی
محمد حبیبی، نیلوفر طالبی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
نوید امساک، ولی برجی، مرتضی کاظم شیرودی، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده	عربی زبان قرآن
فاطمه باصبر، محمدعلی بشار، علیرضا پدram، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، امیرحسین کاروین، علی‌محمد کریمی، جواد میربلوکی	تاریخ و جغرافیا
صادق پاپری، مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، حسن صدری، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی‌نژاد	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیایی، مهدی کردان، سیدمحمد مدنی دینانی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	محمد حمیدی	الهه شهپازی
علوم و فنون ادبی	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	مهتاب شیرازی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	آرش مرتضایی‌فر	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	امیرحسین کاروین	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	امیرحسین کاروین	علیرضا پدram	فاطمه عزیزی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	صادق پاپری	صادق پاپری	امیرحسین کاروین	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیایی	سارا شریفی	زهره کتیبه	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



کل کتاب

باسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۶۱ - ۶۸)

۶۱- ﴿... من بَعَثْنَا من مَرَقِدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ﴾ :

(۱) چه کسانی ما را از مرقد خود برانگیختند، این همان است که خداوند بخشنده وعده داده است و فرستاده‌شدگان راست گفتند!

(۲) چه کسی ما را از آرامگاهمان برانگیخت، این همان چیزی است که خداوند رحمان وعده داده است و پیامبران راست گفتند!

(۳) چه کسی ما را از آرامگاه خود فرستاد، آن چیزی است که خداوند بخشایشگر وعده داد و فرستادگانش راست گفتند!

(۴) چه کسانی ما را از قبرمان فرو فرستاد، این چیزی است که خداوند مهربان وعده داده و رسولان او راستگو هستند!

۶۲- «لَنْ يَخِيَّبَ شَبَابَ بِلَدِنَا الَّذِينَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْإِنْتَاكِجِ بِالتَّكْنُولُجِيَا الْجَدِيدَةِ وَ بِمَسَاعَدَةِ الْأَشْخَاصِ ذَوِي الْخَبْرَةِ!» :

(۱) جوانان کشور ما که با تکنولوژی جدید و با کمک افراد با تجربه به سمت تولید می‌روند، نومید نخواهند شد!

(۲) جوان‌های میهن ما کسانی هستند که با تکنولوژی جدید و با کمک افراد با تجربه به تولید روی می‌آورند و هرگز ناامید نمی‌شوند!

(۳) جوانان میهن ما هرگز با ناامیدی دست از تولید برنخواهند داشت و با تکنولوژی مدرن به یاری افراد با تجربه می‌روند!

(۴) کشور ما دارای جوانانی است که با فناوری جدید و با یاری اشخاص با تجربه به سمت تولید می‌روند و ناامید نخواهند شد!

۶۳- «شَاهِدِ الْغَوَاصُونَ مَنَاتِ الْمَصَابِيحِ الْمَلَوْنَةِ الَّتِي تَبْعَثُ ضَوْئَهَا أَسْمَاكُ مُضِيئَةً وَ تَسَهِّلُ أَضْوَاءَ الْأَسْمَاكِ التَّقَاطُ الصُّورِ لَهُمْ!» :

(۱) غواصان صد چراغ رنگی را دیدند که نورهایشان را ماهیانی تابان می‌فرستند و نورهای ماهیان تصویربرداری را برایشان آسان کرده است!

(۲) غواصان صدها چراغ رنگی را دیدند که نورشان از ماهیانی درخشان فرستاده می‌شوند و نورهای آن ماهیان عکس‌برداری را برایشان آسان می‌کند!

(۳) غواصان صدها چراغ رنگی را دیدند که نورشان را ماهی‌هایی درخشان می‌فرستند و نورهای این ماهیان تصویربرداری را برایشان آسان می‌کند!

(۴) غواص‌ها صدها چراغ رنگارنگ را مشاهده کردند که نور آن‌ها را ماهی‌های روشنی‌دهی می‌فرستادند و نورهای این ماهیان عکاسی را برایشان آسان می‌کرد!



۶۴- «كان للعلماء الإيرانيين الذين يعيشون في العصر العباسي دورٌ عظيم في نقل الكتب الفارسيّة و مفردات لغتنا إلى اللّغة

العربيّة!»:

(۱) دانشمندان ایرانی که در عصر عباسی می‌زیستند کسانی بودند که در انتقال کتاب‌ها و واژگان زبان فارسی به زبان عربی

نقش عظیمی داشتند!

(۲) دانشمندان ایرانی که در عصر عباسی زندگی کرده بودند نقشی بزرگتر در انتقال کتاب‌های فارسی و واژگان زبان ما به زبان

عربی دارند!

(۳) دانشمندان ایرانی کسانی بودند که در دوره عباسی می‌زیستند و در انتقال واژگان زبان فارسی و کتاب‌های ما به زبان عربی

نقش بسزایی داشتند!

(۴) دانشمندان ایرانی که در دوره عباسی می‌زیستند در انتقال کتاب‌های فارسی و واژگان زبان ما به زبان عربی نقش بزرگی

داشتند!

۶۵- «قد حاولت عدّة مرّات أن أصلح أعمالی السيّئة لكنّی لم أستطع فعلىّ الذّهاب إلى رجل صالح لیمنعني بمواعظه القيّمة

عن ذنوب أرتکبها!»:

(۱) بارها کوشیده‌ام که کارهای بدم اصلاح گردد اما نتوانسته‌ام، پس باید نزد مردی صالح بروم تا با اندرزهای ارزشمند مرا باز

دارد از گناهایی که آن‌ها را مرتکب می‌شوم!

(۲) بارها تلاش کرده‌ام که کارهای بدم را اصلاح کنم اما نتوانسته‌ام، پس باید نزد مردی صالح بروم تا مرا با پندهای ارزشمند

خود از گناهایی که آن‌ها را مرتکب می‌شوم باز دارد!

(۳) گاهی بارها کوشیدم که کارهای بد خود را اصلاح کنم اما نتوانستم، پس باید نزد مرد نیکوکاری می‌رفتم تا با اندرزهای

ارزشمندش از گناهایی که مرتکبشان می‌شدم مرا باز می‌داشت!

(۴) من بارها کوشیده‌ام که کارهای بدم اصلاح شود اما نمی‌توانم، پس باید نزد مرد صالحی بروم تا با پندهای ارزشمند خود مرا

از ارتکاب گناهان باز دارد!

۶۶- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) هذه الأنابيب تنقل المياه من هذه البحيرة إلى المزارع البعيدة!: این لوله‌ها آب‌ها را از این دریاچه به کشتزارهای دور منتقل

می‌کنند!

(۲) عَرَفْنَا عَلَى ثَلَاثَةِ أطِبَاءٍ آخرين لنذهب بأختنا المريضة عندهم!: با سه پزشک دیگر آشنا شدیم تا با خواهر بیمارمان نزد

آنان برویم!

(۳) إذا استقرَّ الأمن في قرينتنا تصير خلابةً للسياح!: اگر امنیت در روستای ما برقرار شود برای گردشگران، بسیار جذاب

می‌گردد!

(۴) إنَّ هذا الفقير أطمع ضيوفه بأسماك تساقطت من السماء!: این فقیر مهمانان خود را با ماهی‌هایی غذا داد که از آسمان

افتاده بودند!

۶۷- عَيْنُ الصَّحِيح:

(۱) لا يمكن النّمّو في السّياحة دون الحفاظ على الأماكن الثّقافيّة!: رشد گردشگری تنها با حفاظت از مکان‌های فرهنگی

ممکن است!

(۲) من النَّاسِ من لا يشعر بالمسؤوليّة في نصيحة الآخرين!: عده‌ای از مردم احساس مسؤولیت نمی‌کنند که سایرین را

نصیحت نمایند!

(۳) كان المُواطنون يقضون عطلاتهم في المنازل بعيدين عن الأقرباء!: شهروندان تعطیلات خود را در خانه‌ها دور از بستگان

می‌گذراندند!

(۴) لَمَّا تكلّم أبونا عن الشّباب سمعنا منه كلاماً خلّاباً!: هنگامی که پدرمان از جوانی صحبت می‌کند، سخن جذّابی از او

می‌شنویم!



۶۸- «مدیرمان به ما امر کرد که هنگام شکست خود را سرزنش نکنیم بلکه باید با تلاش بیشتری کار کنیم!» عین الصحیح:

- ۱) أمرنا مدیرنا أن لا نعاقب أنفسنا عند الهزيمة بل لنعمل بجدّ أكبر!
- ۲) مدیرنا أمرنا أن لا نعاقب أنفسنا عند الهزيمة بل لنعمل بجدّ كبير!
- ۳) أمرنا مدیرنا أن لا نعاقب أنفسنا عند فشلنا بل علينا أن نعمل بجدّ كثير!
- ۴) أمرنا مدیرنا ألا نعاقب أنفسنا عندما ن فشل بل يجب علينا أن نكثر جدنا!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۶۹ - ۷۱) بما يُناسب النص:

قد يُواجه الانسان شيئاً لا يعرفه، أو يعجز عن حلّ مشكلة، و يصعب عليه التعلّم في ذلك المجال لأنّه بعيد عن مجال تدريبه، فهذه لحظات يكون فيها استخدام الخبراء للمساعدة على حلّ المشكلات مهمّاً، حيث أنّ طرح عدد من الأسئلة على الشّخص المناسب يُمكن أن يُسهّل الأمر تسيهلاً.

غالباً ما يعتمد الناس على الخبراء عندما يفقدون الثقة في أنفسهم و يظنّون أنّهم لن يستطيعوا حلّ المشكلة، ولكنّه من الخطأ أن نعتد على الخبراء دائماً، إن أحد أخطار الاعتماد على الخبراء المتخصّصين هو أن خبرتهم الواسعة يُمكن أن تمنعنا من الجهد اللازم للتّفكير فلا نستخدم أدمغتنا*، إضافة إلى هذا، إنّ الخبير يُمكن أن يجد إقتراحات في مواضع مُشابهة و يطرحها، قد يكون هذا الأمر مُفيداً في عملية حلّ المشكلات السهلة بشكل سريع، ولكن للمشكلات الصّعبة يُمكن أن تمثّل سقوطاً! (*أدمغة: ج دماغ)

۶۹- عین الخطأ:

- ۱) بعض الأحيان يُعدّ الخبراء أفضل من يكون حولنا!
- ۲) هناك خبراء يستطيعون أن يحلّوا كلّ مشكلة بشكل سريع!
- ۳) من لا يقدر على حلّ مشكلة صعبة فليسأل الخبراء عنها!
- ۴) يُمكن أن نستخدم الخبراء بدلاً من التعلّم في بعض المجالات!



۷۰- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاعِيْنَ: اِنْ !

(۱) يستفد أحد من علم الخبراء المُتَخَصِّصِيْنَ / يفقد الثَّقة في النَّفس

(۲) نعمل باقتراح الخبير حول مشكلة صعبة / فإننا نُصاب بالسقوط

(۳) يتكلّم الانسان مع الخبير حول مشاكله / يمتنع من التَّفكير و الابتكار

(۴) نعتد على الخبراء في مختلف الأمور / فسوف نغفل عن بعض قدراتنا

۷۱- عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِعَنْوَانِ النَّصِّ:

(۱) هل مشاوره الخبراء مفيدة أم لا؟!

(۲) شاور قبل أن تعزم و تبدأ بعمل!

(۳) متى ننتفع بشاره الخبراء؟!

(۴) ابحت عن شخص مناسب بين الخبراء!

■ عَيْنَ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ : (۷۲ و ۷۳)

۷۲- «التعلّم - مهمّاً - يُواجه - تَسَهِيلاً»:

(۱) التعلّم: اسم - مفرد مذكّر - مصدر من باب تَفَعَّل - معرب / فاعل و مرفوع بعلامة الضمّة

(۲) مهمّاً: مفرد - مذكّر - اسم فاعل (مأخوذ من مصدر مزيد) - نكرة / خبر (يكون)، و منصوب

(۳) يُواجه: فعل مضارع - للمفرد المذكّر الغائب - مزيد ثلاثي، و له حرفان زائدان - معلوم / فعل و فاعله: الانسان، و

الجملة فعلية

(۴) تَسَهِيلاً: اسم - مفرد مذكّر - مصدر (ماضيه: سهّل، على وزن: فَعَّل) - معرب / مفعول مطلق للتأكيد (عامله: يُسهّل)

و منصوب



۷۳- «تمنع - إقتراحات - مواضع - الواسعة»:

- (۱) تمنع: فعل مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و فاعل، مفعوله: ضمير «نا» المتّصل
- (۲) اقتراحات: اسم - جمع سالم للمؤنث (مفردة: اقتراح) - مصدر مزيد من باب «افتعال» / مفعول (لفعل «يجد»)، و منصوب
- (۳) مواضع: جمع تكسير - اسم مكان (حروفه الأصليّة: و ض ع) - معرب / مجرور بحرف الجر، في مواضع: جارّ و مجرور
- (۴) الواسعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (حروفه الأصليّة: و س ع) - معرّف بأل / صفة و مرفوع بالتبعية من الموصوف

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۷۴ - ۸۰)

۷۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) إِيَاك و مُصَادِقَةَ الكَذَابِ، فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يُقَرَّبُ عَلَيْكَ البَعِيدَ!
- (۲) الطَّبَّاشِيرُ مَادَّةٌ بَيضَاءٌ أَوْ مُلَوَّنَةٌ يُكْتَبُ بِهَا عَلَى السَّبَّوْرَةِ وَ مِثْلِهَا!
- (۳) حَاوَلَ الرَّجُلُ الكَثِيرُ المَعَاصِي أَنْ يُصَلِّحَ نَفْسَهُ، فَلَمْ يَسْتَطِعْ فِي البِدَايَةِ!
- (۴) سئِلَ رَسولُ اللَّهِ (ص): مَنْ أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ، قَالَ أَنْفَعُ النَّاسِ لِلنَّاسِ!
- ۷۵- عین الصحیح فی المفهوم لِآیة الشریفة: «لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا»

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) دولت همه ز اتفاق خیزد | بی دولتی از نفاق خیزد |
| (۲) نیایدم گله از خوی این و آن کردن | در آتش از دل خویشم، چه می توان کردن |
| (۳) به اندازه طاقت هر نفر | خدا داده تکلیف نه بیش تر |
| (۴) ببخشای پروردگارا گناه | به رحمت به ما کن نظر ای اله |

۷۶- عَيْنُ الْخَبْرِ جَازًا وَ مَجْرُورًا:

- (۱) في البحار الغَوَاصُونَ يَسْتَطِيعُونَ التَّقَاطُ صُورًا!
- (۲) صَدِيقِي الْمُوَدَّبِ مِنْ أَفْضَلِ تَلَامِيذِ مَدْرَسَتِنَا!
- (۳) هَذَا عَمَلٌ مِنَ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ يَقْرَبُكَ إِلَى اللَّهِ!
- (۴) فِي تِلْكَ الْإِدَارَةِ الْمَوْظَفُونَ قَائِمُونَ بِوَجِبَاتِهِمْ جَيِّدًا!

۷۷- عَيْنُ «مَنْ» لَيْسَتْ شَرْطِيَّةً:

- (۱) مَنْ يَهْتَمُّ بِمَرُورِ الزَّمَنِ وَ يُقَدِّرُ قِيَمَتَهُ يَصْرِفُهُ فِي الْخَيْرِ!
- (۲) مَنْ يَنْظُرُ إِلَى مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ يَشَاهِدُ قُدْرَتَهُ وَ عَجَائِبَهَا!
- (۳) مَنْ يَسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ فِي أَحْسَنِ حَالِهِ يَنْصُرُهُ اللَّهُ فِي مَشَاكِلِهِ!
- (۴) مَنْ يَسْتَفِيدُ مِنْ تَجَارِبِ ثُرَيْنَا الطَّرِيقَ الصَّحِيحَ وَ تَسَبَّبَ فَوْزَنَا!

۷۸- عَيْنُ وَزْنِ «أَفْعَلٌ» لَيْسَ اسْمُ تَفْضِيلٍ:

- (۱) أَسْعَى الشَّبَابُ، أَخْبَرْنَا بِنَتِيجَةِ سَعْيِهِ!
- (۲) إِنَّ زَمِيلِي حَسَنًا أَحْسَنَ إِخْوَتِهِ فِي الْعَائِلَةِ!
- (۳) أَهْدَى أَخِي عَيْبِي إِلَى بَعْدِ مَا أَصْلَحَ نَفْسَهُ!
- (۴) زُرْتُ أَطُولَ الْكَهُوفِ الْمَائِيَّةِ مَعَ أَحَبِّ أَصْدِقَائِي!

۷۹- عَيْنُ عِبَارَةٍ فِيهَا مَصْدَرَانِ مَزِيدَانِ:

- (۱) يَحْتَرِمُ الْمُسْلِمُونَ الْأَدْيَانَ الْإِلَهِيَّةَ مَعَ الْإِحْتِفَاطِ بِعَقَائِدِهِمْ!
- (۲) يُحْرَكُ هَذَا الطَّائِرُ عَيْوَنَهُ فِي كُلِّ الْإِتْجَاهَاتِ دُونَ تَحْرِيكِ رَأْسِهِ!
- (۳) إِنَّ مَوْظِفِي هَذِهِ الشَّرْكَةِ الْكَبِيرَةَ يُحَاوِلُونَ كَثِيرًا لِتَقَدُّمِهَا!
- (۴) عِلْمُ الْعُلَمَاءِ بِأَنَّ هَذِهِ الْأَسْمَاكَ لَيْسَتْ مُتَعَلِّقَةً بِالْمِيَاهِ الْمُجَاوِرَةِ!

۸۰- عَيْنُ اسْمِ إِشَارَةٍ إِذَا حُذِفَ لَا يَتَغَيَّرُ مَعْنَى الْجُمْلَةِ:

- (۱) هَذَا يَوْمٌ يُرِيدُ الطَّلَابُ الدَّهَابَ إِلَى السِّيَاحَةِ الْعِلْمِيَّةِ فِيهِ!
- (۲) هُوَلَاءُ تَلَامِيذِ اسْتَطَاعُوا التَّعَرُّفَ عَلَى الْمَشْكَلاتِ الدَّرَاسِيَّةِ!
- (۳) رَأَيْتُ طَائِرًا يَنْفِرُ جِذْعَ الشَّجَرَةِ، سُمِّيَ هَذَا الطَّائِرُ بِنَقَّارِ الْخَشَبِ!
- (۴) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ هُوَلَاءَ طُلَّابٍ صَارُوا عَالِمِينَ بَعْدَ تَخْرُجِهِمْ مِنَ الْجَامِعَةِ!



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (تاریخ ۱ و ۲): ۵ دقیقه

تاریخ (۱)

۸۱- کدام یک از گزاره‌های زیر، در ارتباط با نظام گاه‌شماری اوستایی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و سپس پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.
- (۲) در این گاه‌شماری برای محاسبه یک چهارم شبانه‌روز اضافی، هر چهار سال یک روز به سال می‌افزودند.
- (۳) این گاه‌شماری، هر ۴ سال یک شبانه‌روز و هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.
- (۴) در این نظام گاه‌شماری دینی، بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

۸۲- بنا به کدام یک از دلایل زیر، تمدن میسن در یونان باستان، دچار انحطاط و نابودی شد؟

- (۱) رقابت با دولت هخامنشی بر سر آسیای صغیر
- (۲) کشمکش با اقوام مهاجر هند و اروپایی
- (۳) رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی
- (۴) تداوم جنگ‌های پلوپونزی

۸۳- به زعم برخی مورخان، کدام اقدام در دوران ساسانیان، منجر به تضعیف مقاومت ایرانیان در برابر اعراب گردید؟

- (۱) لشکرکشی‌های پیاپی شاهان ساسانی
- (۲) براندازی حکومت لخمیان
- (۳) برکناری و قتل هرمز چهارم
- (۴) یاری گرفتن از رقیب دیرین خود، رومیان

۸۴- شاعران و موسیقی‌دانان دوره‌گردی که به گوسان‌ها معروف بودند، در کدام دوره از تاریخ ایران باستان، داستان‌های ملی و پهلوانی را از حفظ برای مردم

می‌خواندند؟

- (۱) اشکانیان
- (۲) ساسانیان
- (۳) هخامنشیان
- (۴) مادها

۸۵- چرا پیشرفت‌های علمی و فرهنگی ایران در دوره ساسانی، به مراتب بیشتر از دوره‌های قبل بود؟ زیرا ...

- (۱) قلمرو گسترده ساسانیان، تمدن‌های کهن بسیاری را در برمی‌گرفت.
- (۲) شهریاران ساسانی به نشر علوم و رفاه حال دانشمندان، توجه زیادی داشتند.
- (۳) برای فرزندان توده مردم در آن دوران، امکان تحصیل در آموزشگاه‌ها فراهم بود.
- (۴) ساسانیان ضمن پناه دادن به فیلسوفان یونانی، با آنان به گفت‌وگوی علمی می‌پرداختند.



کل کتاب

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

تاریخ (۲)

۸۶- عبدالله بن آبی، سردسته منافقان مدینه، در جریان کدام واقعه به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد؟

- (۱) محاصره یهودیان بنی‌نضیر
(۲) غزوه تبوک
(۳) صلح حدیبیه
(۴) فتح مکه

۸۷- کدام گزینه، جاهای خالی عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«در عصر امویان، فتح مناطقی از فرانسه، ... فتح اسپانیا انجام شد که در نهایت ...»

- (۱) مقدم بر - به عقب‌نشینی مسلمانان انجامید.
(۲) مقدم بر - منجر به شکست مسیحیان شد.
(۳) متأخر از - به عقب‌نشینی مسلمانان انجامید.
(۴) متأخر از - منجر به شکست مسیحیان شد.

۸۸- کدام موارد پیرامون «اقطاع» در عصر سلجوقی، نادرست تدوین شده‌اند؟

- (الف) این نوع از زمین‌داری، به تقلید از دوران آل‌بویه گسترش پیدا کرد.
(ب) هدف از آن، ایجاد مناطقی مستقل برای افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دیوانی بود.
(ج) با گذشت زمان، پیامد برجسته آن، نظارت و آبادساختن زمین‌های بایر بود.
(د) تدبیر و خیرخواهی نظام‌الملک در ایده‌پردازی آن، مشهود است.

- (۱) ب - ج
(۲) الف - د
(۳) الف - ب
(۴) ج - د

۸۹- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در خصوص مسائل دینی و اعتقادی عصر مغولان صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) اقوام مغول در مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان ادیان دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند.
(۲) در این دوره پیروان مذاهب اسلامی به خصوص صوفیان و شیعیان اختلافات شدیدی با یکدیگر داشتند.
(۳) در نتیجه برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی - اسلامی یافت.
(۴) در دوره ایلخانان به‌ویژه به‌دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه‌نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت.

۹۰- همه موارد زیر از انگیزه‌های روابط دوجانبه صفویان با اروپایی‌ها به شمار می‌آیند؛ به جز:

- (۱) کاستن از حملات عثمانی‌ها
(۲) بهره‌گیری از دانش فنی و نظامی اروپاییان
(۳) کاستن از نفوذ هند و کشورهای شرق آسیا
(۴) گسترش تجارت ابریشم



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (جغرافیای ایران و جغرافیای ۲): ۵ دقیقه

جغرافیای ایران

۹۱- آنچه جغرافی‌دان را به‌سوی دید ترکیبی یا کل‌نگری در بررسی موضوعات هدایت می‌کند، کدام است؟

- (۱) ارتباط زیاد جغرافیا با دیگر علوم
(۲) تنوع پدیده‌ها و مکان‌های مورد مطالعه
(۳) نحوه شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی
(۴) مطرح‌بودن سؤال‌های اساسی در بررسی‌های جغرافیایی

۹۲- هر کدام از کوه‌های زیر، به‌ترتیب به کدام منطقه کوهستانی کشور تعلق دارند؟

«کوه بزمان - رشته‌کوه‌های بشاگرد - شاه‌کوه - قره‌داغ»

- (۱) کوه‌های شرق و جنوب شرقی - منطقه کوهستانی البرز - منطقه کوهستانی مرکزی - منطقه کوهستانی آذربایجان
(۲) منطقه کوهستانی مرکزی - منطقه کوهستانی مرکزی - منطقه کوهستانی البرز - کوه‌های شرق و جنوب شرقی
(۳) منطقه کوهستانی آذربایجان - منطقه کوهستانی البرز - منطقه کوهستانی مرکزی - کوه‌های شرق و جنوب شرقی
(۴) منطقه کوهستانی مرکزی - کوه‌های شرق و جنوب شرقی - منطقه کوهستانی البرز - منطقه کوهستانی آذربایجان

۹۳- کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

«دریاها می‌توانند آثار کاملاً متفاوتی بر آب‌وهوای مناطق مجاور داشته باشند؛ گاهی مثل دریای خزر، ... و گاهی مانند خلیج فارس و دریای عمان، ... هم‌چنین دوری از آن‌ها می‌تواند ...»

- (۱) میزان بارندگی را در همسایگی خود افزایش می‌دهند. - باعث بروز شرجی می‌شوند. - تغییرات دمایی منطقه را کاهش دهد.
(۲) تغییر چندان در میزان بارش باران ندارند. - باعث بروز شرجی می‌شوند. - تغییرات دمایی منطقه را افزایش می‌دهند.
(۳) باعث بروز شرجی می‌شوند. - سرانه بارش سالیانه باران در منطقه را افزایش می‌دهند. - اختلاف دمای کمی را ایجاد کند.
(۴) میزان بارندگی را در همسایگی خود افزایش می‌دهند. - باعث بروز شرجی می‌شوند. - منجر به اختلاف دمایی زیاد در منطقه شود.

۹۴- هرم سنی جمعیت در کشور فرضی «الف»، نسبت به کشور فرضی «ب» قاعده‌ای پهن‌تر دارد؛ بنابراین می‌توان گفت

- (۱) کشور «الف»، مهاجر فرست محسوب می‌شود.
(۲) کشور «ب» از نظر ذخایر و منابع طبیعی وضعیت مطلوب‌تری دارد.
(۳) کشور «الف» در آینده با احتمال کمتری با مشکل کمبود نیروی کار انسانی مواجه می‌شود.
(۴) کشور «ب» احتمالاً کشوری سالخورده است و مشکلات فراوانی در زمینه‌های درمانی و تأمین اجتماعی دارد.

۹۵- کدام عبارت درباره تاریخچه تقسیمات کشوری در ایران صحیح است؟

- (۱) قبل از ورود آریاییان به فلات ایران، یک آبادی کوچک را «گئو» و آبادی بزرگ‌تر را «ویس» می‌نامیدند.
(۲) پس از ورود آریاییان به فلات ایران، یک آبادی کوچک را «ویس» و آبادی بزرگ‌تر را «گئو» می‌نامیدند.
(۳) قبل از ورود آریاییان به فلات ایران، یک آبادی کوچک را «ویس» و آبادی بزرگ‌تر را «گئو» می‌نامیدند.
(۴) پس از ورود آریاییان به فلات ایران، یک آبادی کوچک را «گئو» و آبادی بزرگ‌تر را «ویس» می‌نامیدند.



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۲)

۹۶- وضعیت فشار هوا در یک مکان چگونه است و جریان هوا بین دو مکان به چه صورت است؟

- (۱) ثابت بوده و بدون تغییر می‌ماند. - از مکان کم‌فشار به سمت مکان پرفشار
- (۲) متغیر بوده و کم یا زیاد می‌شود. - از مکان کم‌فشار به سمت مکان پرفشار
- (۳) ثابت بوده و بدون تغییر می‌ماند. - از مکان پرفشار به سمت مکان کم‌فشار
- (۴) متغیر بوده و کم یا زیاد می‌شود. - از مکان پرفشار به سمت مکان کم‌فشار

۹۷- در کدام گزینه علت به‌وجود آمدن بیابان در دو بخش اول یکسان و در بخش سوم متفاوت است؟

- (۱) آتاکاما - نامیب - گبی
- (۲) گبی - نامیب - آتاکاما
- (۳) تکه‌ماکان - نامیب - گبی
- (۴) آتاکاما - گبی - تکه‌ماکان

۹۸- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر را در بردارد؟ (به ترتیب)

- الف) پدیده پخش یا انتشار شامل چه مواردی می‌تواند باشد؟
- ب) امروزه کدام نوع از پخش فرهنگی متداول‌تر است؟
- ج) کشورهای سلطه‌گر کدام پدیده فرهنگی را پی می‌گیرند؟

- (۱) زبان، لباس، فرهنگ و ایده‌ها - پخش از طریق تماس مستقیم مردم - تنوع نواحی فرهنگی
- (۲) دین، آیین، افکار و نوآوری‌ها - پخش بدون تماس مستقیم مردم - یکسان‌سازی فرهنگ‌ها
- (۳) زبان، لباس، فرهنگ و ایده‌ها - پخش از طریق تماس مستقیم مردم - یکسان‌سازی فرهنگ‌ها
- (۴) دین، آیین، افکار و نوآوری‌ها - پخش بدون تماس مستقیم مردم - تنوع نواحی فرهنگی

۹۹- در مورد «مناطق آزاد تجاری» وضعیت عبارات زیر از حیث صحیح یا غلط بودن در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- مناطقی هستند که برخی قوانین و مقررات کشور در آن‌ها اجرا نمی‌شود.
- اتباع خارجی تنها با اخذ روادید می‌توانند به مناطق آزاد تجاری یک کشور وارد شوند.
- قوانین مالیاتی و گمرکی کشورها در مورد سرمایه‌گذاری با دقت بیشتری در آن‌جا اجرا می‌شود.
- نواحی سیاسی ویژه هستند که نظام مدیریت مخصوص به خود را دارند.

- (۱) ص - غ - ص - ص
- (۲) ص - غ - ص - غ
- (۳) ص - غ - غ - ص
- (۴) غ - غ - غ - ص

۱۰۰- اگر بگوییم «هرکس بتواند بر شرق اروپا مسلط شود، می‌تواند بر کل جهان فرمانروا باشد» بخشی از کدام نظریه را بازگو کرده‌ایم و اگر گسترش حقوق

و قوانین بین‌الملل نبود، کدام نظریه عرصه را برای ظهور بیشتر فراهم می‌دید؟

- (۱) نظریه راتزل - نظریه مکیندر
- (۲) نظریه مکیندر - نظریه راتزل
- (۳) نظریه مکیندر - نظریه آلفرد ماهان
- (۴) نظریه آلفرد ماهان - نظریه راتزل

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۱۰۱- اگر موجودات جهان را به دو دسته ... و ... تقسیم کنیم، بحث ما در حیطه ... قرار می‌گیرد که جزئی از ... دانش فلسفه به‌شمار می‌رود.

(۱) ثابت - متغیر - علم فیزیک - بخش اصلی و ریشه‌ای

(۲) نیازمند - بی‌نیاز - علم فیزیک - شاخه‌ها و بخش فرعی

(۳) ثابت - متغیر - دانش هستی‌شناسی - شاخه‌ها و بخش فرعی

(۴) نیازمند - بی‌نیاز - دانش هستی‌شناسی - بخش اصلی و ریشه‌ای

۱۰۲- فلسفه‌های مضاف ...

(۱) مسئله‌های علوم مختلف را کنکاش می‌کنند.

(۲) قواعد هستی را در علوم مختلف می‌یابند.

(۳) با علومی که مورد بررسی قرار می‌دهند، متفاوتند.

(۴) نتیجه تأملات در بخش ریشه‌ای فلسفه هستند.

۱۰۳- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) هر چند تمامی نوشته‌های تالس از بین رفته‌اند، ما از اندیشه او بی‌اطلاع نیستیم.

(۲) فیثاغورس ریاضیات را به‌گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.

(۳) سوفسطائیان از آنجایی که حقیقت را انکار می‌کردند، همه علوم را بی‌فایده می‌دانستند.

(۴) از نظر پارمنیدس لایه باطنی و حقیقی هستی بدون تغییر و جاودانه است.

۱۰۴- با استناد به سخنان سقراط، کدامیک از گزینه‌های زیر از مقاصد وی از گشت‌وگذار و گفت‌وگو با مردم نیود؟

(۱) نشان دهد که ثروت فضیلت به بار نمی‌آورد.

(۲) بیان کند سعادت در توجه کامل به روح و تربیت آن است.

(۳) جوانان و سالخورده‌گان را به ترجیح کمال نفس بر جسم متقاعد کند.

(۴) بیان کند که هر آنچه برای جامعه سودمند است، از فضیلت به‌دست می‌آید.



۱۰۵- در کدام گزینه، گزاره صادقی در باب «چیستی معرفت» نیامده است؟

(۱) عبارت «کتاب این جاست» نشان‌دهنده علم به وجود کتاب است.

(۲) صرف عبارت «معرفت یعنی آگاهی نسبت به چیزی» برای فهم معنای معرفت کافی نیست.

(۳) تعریف لغوی به‌تنهایی می‌تواند باعث رفع ابهام از کلمه شناخت گردد.

(۴) بی‌نیازی مفهوم معرفت از تعریف، معلول روشن بودن آن است.

۱۰۶- کدام عبارت درباره شناخت عقلی درست است؟

(۱) یافته‌های آن، اساس دانش‌های گوناگون بشری است.

(۲) اقسام مختلفی دارد که درون‌نگری یکی از آنها است.

(۳) نوعی درک بدون واسطه و براساس تأمل در خود است.

(۴) در برخی از موارد، مستلزم بهره‌گیری از یافته‌های حسی است.

۱۰۷- در حوزه معرفتی، کدام گزینه با نظر کانت سازگار نمی‌باشد؟

(۱) معرفت حاصل همکاری حس و عقل می‌باشد و زمان، مکان و علیت لزوماً در عالم خارج نیستند.

(۲) داده‌های حسی همواره اموری هستند که دارای زمان، مکان و علیت‌اند، چراکه در غیر این صورت قالب‌های موجود در عقل انسان توانایی درک این

داده‌ها را ندارند.

(۳) انسان روشن شدن زمین را بعد از طلوع خورشید مشاهده می‌کند اما زمانی می‌تواند خورشید را علتی برای روشن شدن زمین دریابد که به کمک

مفهوم علیتی که از طریق مشاهده این پدیده دریافته، میان تصور طلوع خورشید و روشن شدن زمین رابطه برقرار کند.

(۴) زمان، مکان و علیت قطعاً در قوه عقلی انسان وجود دارند و هر چیزی که توسط حواس ما به‌صورت داده‌های حسی دریافت می‌شود، در این مفاهیم

قرار می‌گیرد.

۱۰۸- کدام گزینه در شرح دادن نظر دکارت حول محور نفس، دارای عیب می‌باشد و ناقص است؟

- (۱) بدن، حقیقت انسان یا همان «من» را تشکیل نمی‌دهد و نفس است که مرکز اندیشه‌های ماست و استدلال می‌کند و می‌پذیرد یا رد می‌کند.
- (۲) روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و خاصیت‌های گوناگون و بعضاً مشابه دارند.
- (۳) گرچه روح و بدن همواره باهم هستند اما روح از بدن استفاده می‌کند و بدن مانند ابزاری است برای روح.
- (۴) روح از قوانین فیزیکی آزاد است اما بدن محدود و محصور در قوانین فیزیکی است و همانند سایر اجسام طبیعی می‌باشد.

۱۰۹- کدام عبارت درست می‌باشد؟

- (۱) ابن سینا دیدگاه ارسطو در انسان‌شناسی را عمیق‌تر بیان نمود و از اندیشه‌های اسلامی و عرفان نیز در این مسیر استفاده کرد و برای توصیف شوق و بی‌قراری روح برای صعود به مراتب عالی هستی از لحنی عارفانه و عاشقانه استفاده کرد.
- (۲) جنین انسان در فرایند رشد خود به مرحله‌ای می‌رسد که خداوند روح انسانی را به آن جنین اعطا می‌کند که رسیدن به این مرحله در انسان‌های مختلف، متفاوت است.
- (۳) از نظر فیلسوفان مسلمان، با این‌که انسان یک موجود زمینی است اما در همین حال می‌توان او را دارای ویژگی‌های متعالی و ارزشمندی مثل آزادگی، کرامت و امثالهم دانست.
- (۴) طبق نظر ملاصدرا و حکمت متعالیه، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند، دارای وحدتی حقیقی‌اند، روح نتیجه رشد و تکامل بدن است و همچنین روح انسانی آخرین درجه تکاملی است که انسان‌ها می‌توانند به آن برسند.

۱۱۰- به ترتیب وجه اشتراک و وجه افتراق نظرات افلاطون و کانت در مورد معیارهای فعل خیر اخلاقی، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) آنچه که انسان هیچ‌گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد. - آن چه موجب سعادت آدمی گردد.
- (۲) تنها دلیل انجام یک عمل دعوت وجدان بدان عمل باشد. - عملی که برای تشویق و تمجید دیگران صورت نگرفته باشد.
- (۳) عملی که برای رسیدن به سعادت انجام نشود. - قابل تعمیم بودن فعل اخلاقی در جامعه.
- (۴) نباید حتی برای رسیدن به ثواب اخروی باشد. - نباید از روی ترحم و احساسات باشد بلکه باید در اطاعت از وجدان انجام شود.



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

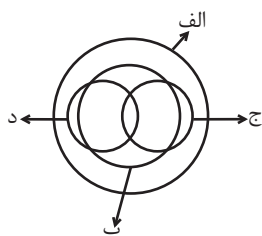
۱۱۱- کدام گزینه یک تصدیق است؟

- (۱) آن قصر که با چرخ همی زد پهلوی
(۲) حکیم ابوالقاسم فردوسی سراینده شاهنامه، زاده توس و مردی فرزانه
(۳) به روز نبرد آن یل ارجمند
(۴) روز و شب را می‌شمارم روز و شب

۱۱۲- در کدام گزینه مغالطه مطرح شده در گزینه به درستی نوشته نشده است؟

- (۱) جواهرات کشف شده توسط کارگران معدن به موزه آثار باستانی منتقل شد. (نگارشی کلمات)
(۲) نیلوفر به زهرا گفت: به نیمه پر لیوان نگاه کن! زهرا پاسخ داد: اما این لیوان که آب ندارد. (توسل به معنای ظاهری)
(۳) رئوف به اصغر گفت: من مثل تو به داستان‌های جنایی علاقمند نیستم. (نگارشی کلمات)
(۴) کیمیا به همراه مادرش در بیمارستان نشسته بود. ناگهان داروهایش افتاد. (ابهام در مرجع ضمیر)

۱۱۳- شکل زیر، نسبت میان مصادیق کدام مفاهیم را به درستی نشان می‌دهد؟



- (۱) الف: فلز؛ ب: حیوه؛ ج: جامد؛ د: مایع
(۲) الف: جسم؛ ب: میز؛ ج: چوبی؛ د: سبز
(۳) الف: حیوان؛ ب: انسان؛ ج: آسیایی؛ د: اروپایی
(۴) الف: اروپایی؛ ب: مسیحی؛ ج: شاعر؛ د: نویسنده

۱۱۴- اِشکال کدام تعریف به درستی مشخص نشده است؟

- (۱) مثلث: شکل متساوی‌الاضلاع (فقط جامع نبودن)
(۲) انسان: جسم راه‌رونده (فقط مانع نبودن)
(۳) نقاشی: تصویر کشیده شده با قلم‌مو (فقط جامع نبودن)
(۴) جسم: کمّ سه‌ضلعی (جامع نبودن و مانع نبودن)

۱۱۵- کدام یک از گزینه‌های زیر از راه متفاوتی به مقابله با مغالطه تمثیل ناروا برخاسته است؟

- (۱) این زمین پاک و آن، شوره است و بد
این فرشته پاک و آن دیو است و دد
(۲) کار مردان، روشنی و گرمی است
کار دونان، حيله و بی‌شرمی است
(۳) گر به صورت آدمی انسان بدی
احمد و بوجهل خود یکسان بدی
(۴) آن شراب حق، ختامش مشک ناب
باده را ختمش بود گند و عذاب

۱۱۶- در کدام گزینه، قضیه محصوره نیامده است؟

(۱) داوطلبان کنکور سراسری ۹۸ موفق به کسب درصد ۱۰۰ در فلسفه و منطق نشدند.

(۲) کتاب‌های کتابخانه موزه استاد شهیدی ارزشمند هستند.

(۳) صاحبان مزارع گندم شمال کشور ورشکسته شدند.

(۴) بازیکنان ترکیب اصلی استقلال یازده نفر هستند.

۱۱۷- با توجه به صدق قضیه «هر الف ب است» به ترتیب متضاد و متناقض آن از نظر صدق و کذب چگونه است؟

(۱) کاذب - کاذب (۲) کاذب - صادق (۳) صادق - صادق (۴) صادق - کاذب

۱۱۸- نتیجه و مقدمه دوم یک قیاس به ترتیب عبارت‌اند از: «بعضی الف ب است» و «هر ج ب است». مقدمه اول آن، کدام یک از قضایای زیر باشد، تا اعتبار

قیاس حفظ شود؟

(۱) بعضی الف ج است. (۲) هیچ ج الف نیست. (۳) بعضی ج الف نیست. (۴) هیچ الف ج نیست.

۱۱۹- کدام یک از قیاس‌های زیر معتبر می‌باشد؟

(۱) اگر ماشین رنگ شود، افت قیمت پیدا می‌کند. ماشین افت قیمت پیدا کرده است، پس ماشین رنگ شده است.

(۲) اگر امشب ماه در آسمان باشد، شام قرمه‌سبزی داریم. شام قرمه‌سبزی نیست، پس امشب ماه در آسمان نیست.

(۳) اگر برف ببارد، بر جاده‌ها نمک می‌پاشند. برف نباریده است، پس بر جاده‌ها نمک نمی‌پاشند.

(۴) اگر پروازم کنسل نشود، قطعاً خواهم آمد. من آمده‌ام، پس پروازم کنسل نشده است.

۱۲۰- در یونان باستان رسمی وجود داشت که هنگام محاکمه شخص مجرم یا جانی، زن و بچه او نیز باید در دادگاه و محل صدور حکم حاضر می‌شدند که

برای محاکمه سقراط نیز خواهان اجرای این رسم بودند اما او نپذیرفت. این رسم عجیب در یونان باستان نشان‌دهنده کدام مغالطه زیر می‌باشد؟

(۱) مسموم کردن چاه (۲) بزرگ‌نمایی (۳) تله‌گذاری (۴) توسل به احساسات



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- هزینه‌های یک بنگاه تولیدی با ۱۰ نفر نیروی کار به شرح زیر است. اگر این واحد تولیدی هر ماه ۱۵۰۰ واحد کالا به ارزش هر واحد ۲۰۰ هزار تومان

تولید و به فروش برساند، آنگاه، سود واقعی سالیانه این بنگاه تولیدی چند میلیون تومان است؟

(الف) هزینه خرید مواد اولیه در هر ماه: $\frac{1}{4}$ ارزش کل سرمایه فیزیکی

(ب) دستمزد ماهیانه هر کارگر: ۵ میلیون تومان

(ج) هزینه آب و برق و گاز و اجاره ماهیانه بنگاه تولیدی: ۳ میلیون تومان

(د) ارزش کل سرمایه فیزیکی: ۸۰۰ میلیون تومان

(ه) هزینه فرصت ماهیانه بنگاه تولیدی: ۳۰ میلیون تومان

۴۵۰ (۴)

۱۸۳ (۳)

۲۰۴ (۲)

۳۴۲ (۱)

۱۲۲- در هنگام عدم تعادل، در وضعیت کمبود تقاضا در بازار، دولت از ابزار مالیات‌گیری جهت بهبود عملکرد بازار استفاده می‌کند، از کدام نوع مالیات و با

چه هدفی، مالیات گرفته می‌شود؟

(۲) مالیات مستقیم - کاهش مصرف

(۱) مالیات مستقیم - کسب درآمد

(۴) مالیات غیرمستقیم - کاهش مصرف

(۳) مالیات غیرمستقیم - حمایت از مصرف‌کننده

۱۲۳- براساس جدول زیر کدام گزینه در رابطه با میزان نرخ تورم، صحیح است؟

در سال ۱۴۰۱ (به میلیون تومان)	در سال ۱۴۰۰ (به میلیون تومان)	هزینه سبد خانوار نام کشور
۳۳	۳۰	A
۴۵	۴۰	B
۷۳	۶۰	C

(۱) نرخ تورم در کشور A برابر با ۱۵ درصد است.

(۲) نرخ تورم در کشور B از نرخ تورم در کشور A کم‌تر است.

(۳) نرخ تورم در کشور B برابر با ۲۰ درصد است.

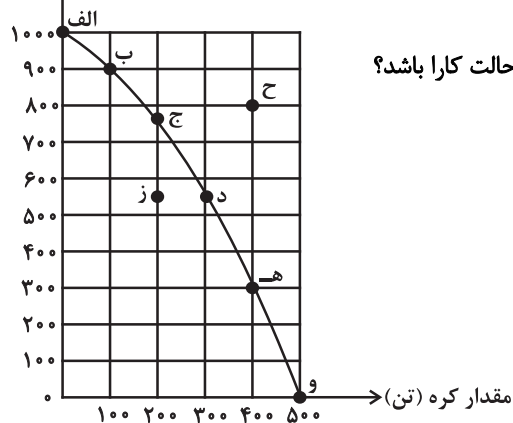
(۴) نرخ تورم در کشور C از دیگر کشورها بالاتر است.

محل انجام محاسبات

۱۲۴- با توجه به نمودار مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک کشور فرضی است که در آن تنها دو کالای تلویزیون و کره تولید می‌شود، کدام گزینه

در بردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

تلویزیون (عدد)



- در کدام ناحیه از مرز امکانات تولید در نمودار زیر قرار بگیریم تا اقتصاد کشور در حالت کارا باشد؟

- چرا دستیابی به نقطه «ح» غیرممکن است؟

- هزینه فرصت تولید در نقطه «و» به جای تولید در نقطه «ه» کدام است؟

(۱) تمام نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید - زیرا کشور منابع کافی برای

تولید در آن سطح را ندارد. - ۳۰۰ عدد تلویزیونی که از تولید آن صرف نظر

شده است.

(۲) نقطه «ز» - زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد. - ۵۰۰ تن کره بیشتری که تولید می‌شود.

(۳) نقطه «ز» - زیرا اقتصاد از بیشترین منابع استفاده نکرده است. - ۲۰۰ عدد تلویزیونی که از تولید آن صرف نظر شده است.

(۴) تمام نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید - زیرا اقتصاد از بیشترین منابع استفاده نکرده است. - ۱۰۰ تن کره بیشتری که تولید می‌شود.

۱۲۵- کدام گزینه در خصوص انواع مالیات و ویژگی آن‌ها صحیح است؟

(۱) در مالیات بر دارایی، اساس و مبنای مالیات، درآمد افراد و شرکت‌ها است.

(۲) مالیات بر مصرف، ممکن است براساس قیمت و ارزش کالاها یا براساس ویژگی‌ها و مشخصات آن‌ها (حجم، وزن و ...) تعیین و دریافت شود.

(۳) مالیات بر ارزش افزوده از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند، چرا که مالیات پرداخت‌شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود.

(۴) مالیات بر درآمد، تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها است.

محل انجام محاسبات

۱۲۶- جدول زیر، مربوط به تولید خودرو در چهار مرحله است. نخست کارخانه فولادسازی اهواز «ورق فولاد» را به خودروسازی مشهد برای تولید «اتاق

خودرو» می‌فرستند، سپس در خودروسازی تهران با افزودن موتور و ... به خودروی کامل تبدیل می‌شود. اگر مالیات بر ارزش افزوده در قانون با نرخ ۱۰ درصد تعیین شده باشد، آنگاه:

مرحله تولید	ارزش تولید در هر مرحله
۱- فولادسازی	۱۰,۰۰۰ واحد پولی
۲- اتاق سازی	۱۸,۰۰۰ واحد پولی
۳- خودروسازی	۲۸,۰۰۰ واحد پولی
۴- نمایشگاه و فروش خودرو	۳۲,۰۰۰ واحد پولی

الف) مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده

در مرحله دوم و مرحله چهارم به ترتیب چند واحد پولی است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله

چهارم چقدر است؟

پ) قیمت فروش با احتساب مالیات بر ارزش افزوده در مرحله

چهارم چقدر است؟

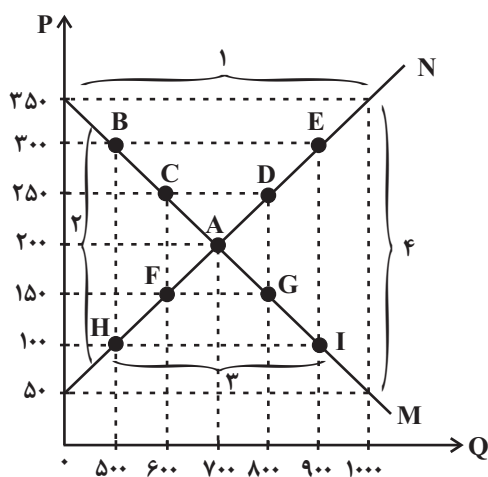
۲ الف) ۱,۰۰۰-۲,۸۰۰ (ب) ۴۰۰ (پ) ۳۲,۴۰۰

۱ الف) ۱,۸۰۰-۳,۲۰۰ (ب) ۳۲۰ (پ) ۳۲,۴۰۰

۴ الف) ۱,۸۰۰-۳,۲۰۰ (ب) ۴۰۰ (پ) ۳۵,۲۰۰

۳ الف) ۱,۰۰۰-۲,۸۰۰ (ب) ۳۲۰ (پ) ۳۵,۲۰۰

۱۲۷- با توجه به نمودار زیر:



الف) به ترتیب کدام شماره، بیانگر کمبود عرضه و کدام شماره، مبین مفهوم مازاد عرضه است؟

ب) کدام نقطه، بیانگر مفهوم تعادل در بازار است و به ترتیب قیمت و مقدار تعادلی کدام است؟

ج) کدام حروف به ترتیب، بیانگر منحنی تقاضا و عرضه است و هر یک چه وضعیتی دارند؟

د) کدام قیمت بیانگر «عرضه صفر» و کدام دو عدد قیمت مبین «تقاضای صفر» است؟

ه) هنگامی که قیمت کالا در حال کاهش است، چه مازاد یا کمبودی در بازار وجود دارد؟

و) در چه سطحی از قیمت، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

۱ الف) ۱-۳ (ب) A-۲۰۰-۷۰۰ (ج) N (صعودی) و M (نزولی) (د) ۵۰-۳۵۰ (ه)

کمبود عرضه و) ۲۵۰-۱۵۰,۰۰۰

۲ الف) ۱-۳ (ب) C-۲۵۰-۶۰۰ (ج) N (صعودی) و M (نزولی) (د) ۱۰۰-۳۰۰ (ه) مازاد عرضه و) ۲۵۰-۱۵۰,۰۰۰

۳ الف) ۱-۳ (ب) C-۲۵۰-۶۰۰ (ج) M (نزولی) و N (صعودی) (د) ۱۰۰-۳۰۰ (ه) مازاد تقاضا و) ۲۰۰-۱۴۰,۰۰۰

۴ الف) ۱-۳ (ب) A-۲۰۰-۷۰۰ (ج) M (نزولی) و N (صعودی) (د) ۵۰-۳۵۰ (ه) کمبود تقاضا و) ۲۰۰-۱۴۰,۰۰۰

محل انجام محاسبات

۱۲۸- کشوری دچار رکود اقتصادی شده است. چنانچه جمعیت کل این کشور ۲,۰۰۰,۰۰۰ نفر، جمعیت زیر ۱۵ سال ۴۰۰,۰۰۰ نفر، جمعیت غیرفعال

۳۰۰,۰۰۰ نفر و جمعیت شاغل آن ۱,۲۰۹,۰۰۰ نفر باشد، به ترتیب نوع بیکاری و نرخ بیکاری در این کشور کدام است؟

(۱) دوره‌ای - ۷ درصد

(۲) ساختاری - ۷ درصد

(۳) دوره‌ای - ۱۰ درصد

(۴) ساختاری - ۱۰ درصد

۱۲۹- کدام عبارات در ارتباط با نظام‌های اقتصادی، همگی، نادرست‌اند؟

الف) دیدگاه سوسیالیسم و مارکسیسم هر دو بر مالکیت اشتراکی تأکید دارند.

ب) طرفداران اقتصاد بازار آزاد معتقدند کسانی که پول بیشتر یا قدرت خرید بالاتری داشته باشند، حق تصاحب بالاتری به دست می‌آورند و می‌توانند

کالاها و منابع تولید بیشتری را از آن خود کنند.

ج) نظام اقتصادی اسلام، نقش کار مولد را به‌عنوان زیربنای نظام اقتصادی مطلوب نمی‌پذیرد.

د) طبق نظر کارل مارکس دولت‌ها موظف‌اند با قرار دادن قوانینی سخت‌گیرانه بر مالکیت و سرمایه‌اندوزی، جلوی ظلم و ستم سرمایه‌دارها را بگیرند و از

اقتدار ضعیف حمایت کنند.

(۱) ج

(۲) الف - ب

(۳) ج - د

(۴) الف

۱۳۰- در کدام گزینه روش پس‌انداز در مقابل آن نادرست بیان شده است؟

(۱) مدت زمان سپرده‌گذاری تأثیری در سود ندارد: سپرده پس‌انداز کوتاه‌مدت

(۲) دسترسی به سرمایه راحت‌تر و کم هزینه‌تر است و در نتیجه سرمایه‌گذاری آسان‌تر است: خرید سهام

(۳) پس از انقضای مدت سررسید، علاوه بر اصل پول (سرمایه)، سود آن را هم می‌گیریم: خرید اوراق مشارکت

(۴) با دریافت سود سالیانه منظم همراه نیست و تنها از محل تفاوت قیمت خرید و فروش می‌تواند برای خریدارش سود داشته باشد: خرید طلا

محل انجام محاسبات

برنامه راهبردی دوازدهم انسانی – سال تحصیلی ۱۴۰۳ – ۱۴۰۲

نام پروژه و هدف پروژه	تاریخ آزمون	نمودار پیشروی	ریاضی و آمار پایه	علوم و فنون ادبی پایه	عربی پایه
پروژه ششم دوران طلایی نوروز (در آخرین آزمون، کارنامه پروژه‌های دریافت می‌کنید)	۷ فروردین (جمع‌بندی مباحث پایه)	دهم و یازدهم (مستقیم به دوره آمادگی) دهم و یازدهم (مستقیم به دوره آمادگی)	ریاضی و آمار (۱): کل کتاب + ریاضی و آمار (۲): کل کتاب	علوم و فنون ادبی (۱): کل کتاب + علوم و فنون ادبی (۲): کل کتاب	عربی: زبان قرآن (۱): کل کتاب + عربی: زبان قرآن (۲): کل کتاب

نام پروژه و هدف پروژه	تاریخ آزمون	نمودار پیشروی	زوج کتاب جامعه‌شناسی پایه	زوج کتاب تاریخ پایه	زوج کتاب جغرافیای پایه
پروژه ششم دوران طلایی نوروز (در آخرین آزمون، کارنامه پروژه‌های دریافت می‌کنید)	۷ فروردین (جمع‌بندی مباحث پایه)	دهم و یازدهم (مستقیم به دوره آمادگی) دهم و یازدهم (مستقیم به دوره آمادگی)	(در هر نیم‌سال، یک مجموعه را پاسخ دهید) جامعه‌شناسی (۱) جامعه‌شناسی (۲)	(در هر نیم‌سال، یک مجموعه را پاسخ دهید) تاریخ (۱) تاریخ (۲)	(در هر نیم‌سال، یک مجموعه را پاسخ دهید) جغرافیا (۱) جغرافیا (۲) (دوم)
			کل کتاب	کل کتاب	کل کتاب

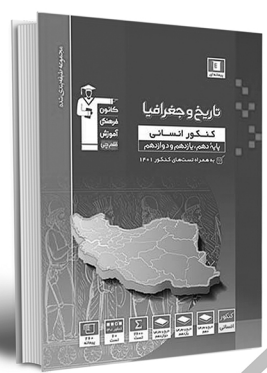
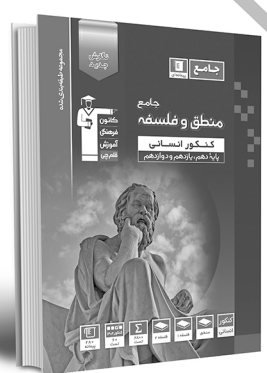
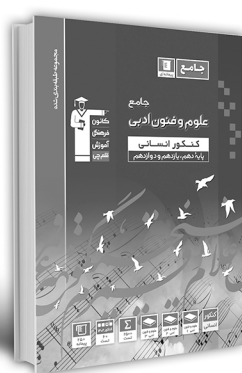
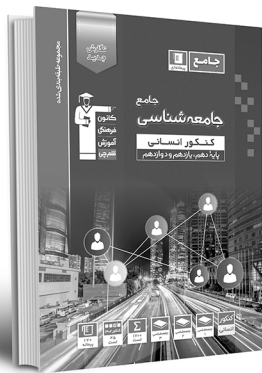
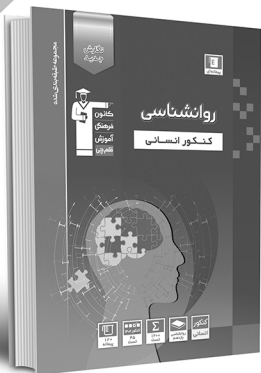
نام پروژه و هدف پروژه	تاریخ آزمون	نمودار پیشروی	منطق	فلسفه یازدهم	روان‌شناسی	اقتصاد
پروژه ششم دوران طلایی نوروز (در آخرین آزمون، کارنامه پروژه‌های دریافت می‌کنید)	۷ فروردین (جمع‌بندی مباحث پایه)	دهم و یازدهم (مستقیم به دوره آمادگی) دهم و یازدهم (مستقیم به دوره آمادگی)	کل کتاب	کل کتاب	کل کتاب	کل کتاب



کتاب‌های آیة انسانیت را



پیمانانای قمرین کنید



فصلنامه
فرهنگی
آموزشی
قلمچی



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir





دفترچه سوال ?

فرهنگیان (انسانی و معارف اسلامی)

۲۵ اسفند ماه ۱۴۰۲

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
مهارت‌های معلمی	۱۰	۱۳۱ - ۱۴۰	۱۵
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۴۱ - ۱۵۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۵۱ - ۱۶۰	
استعداد تمصیلی	۳۰	۱۶۱ - ۱۹۰	۳۰
جمع دروس	۶۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

مهارت‌های معلمی	مرتضی محسنی کبیر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی - محمد رضایی بقا - یاسین ساعدی - فردین سماقی - عباس سیدشبهستری
دین و زندگی (۱)	محمد رضایی بقا - یاسین ساعدی - فردین سماقی - عباس سیدشبهستری - مرتضی محسنی کبیر
استعداد تمصیلی	علی اشرف پور - حمید اصفهانی - نیلوفر امینی - مریم جهانبانی - فاطمه راسخ - مهسا سارخانی - فرزاد شیرمحمدلی - حمید گنجی - عرفان مرزبان

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
مهارت‌های معلمی	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی	محسن رحمانی سکینه گلشنی	سجاد حقیقی پور
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی		
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی		
استعداد تمصیلی	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون خواه

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	متین داوودی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رونقی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

مهارت معلمی

فصل اول: ارزش و امتیاز کار معلمی

فصل دوم: صفات معلم

فصل سوم: وظایف معلم

صفحه ۱۵ تا ۱۱۶

۱۳۱- آیه «ادع إلى سبيل ربك بالحكمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتي هي احسن ان ربك هو اعلم بمن ضل عن سبيله

و هو اعلم بالمهتدين» بیانگر کدام یک از مفاهیم زیر است؟

(۱) اسلام به پیروانش غذای روح (موعظة حسنة) می دهد و با مخالفانش برخورد منطقی دارد (جدال نیکو).

(۲) اسلام به پیروانش غذای روح (حکمت) می دهد و با مخالفانش برخورد منطقی دارد (جدال احسن).

(۳) اسلام به پیروانش غذای فکری (موعظة حسنة) می دهد و با مخالفانش برخورد منطقی دارد (جدال نیکو).

(۴) اسلام به پیروانش غذای فکری (حکمت) می دهد و با مخالفانش برخورد منطقی دارد (جدال احسن).

۱۳۲- عمل به کدام آیه از این سخن حضرت ابراهیم (ع) که می فرمایند: «تالله لأکیدن أصنامکم» مفهوم می گردد؟

(۱) «ادع إلى سبيل ربك بالحكمة»

(۲) «و لا يخافون لومة لائم»

(۳) «ادفع بالتي هي أحسن»

(۴) «يؤتي الحكمة من يشاء»

۱۳۳- وقتی در پاسخ به این سؤال که «منزل ما گران تر است یا منزل فلانی؟» و شخصی پاسخ می دهد: «خانه‌ای که در آن عبادت خدا بیشتر است،

گران تر است.» کدام صفت فرد پاسخ‌دهنده نمایان می گردد و کدام آیه شریفه به همین موضوع اشاره دارد؟

(۱) اهل ذکر بودن - «يؤتي الحكمة من يشاء و من يؤت الحكمة فقد اوتى خيراً كثيراً...»

(۲) حکمت داشتن - «يؤتي الحكمة من يشاء و من يؤت الحكمة فقد اوتى خيراً كثيراً...»

(۳) حکمت داشتن - «الذين يذكرون الله قياماً و قعوداً و على جنوبهم»

(۴) اهل ذکر بودن - «الذين يذكرون الله قياماً و قعوداً و على جنوبهم»

۱۳۴- به ترتیب، «حریص بودن پیامبر اکرم (ص) بر چه موضوعی» و «سخت و دشوار بودن چه چیزی بر سول خدا (ص)» از دقت در آیه شریفه «لقد

جاءکم رسول من انفسکم عزیز علیه ما عنتم حریص علیکم بالمؤمنین رؤف رحیم» قابل استناد است؟

(۲) هدایت مردم - رنج مردم

(۱) هدایت مردم - سستی مردم

(۴) مهربانی با مردم - سستی مردم

(۳) مهربانی با مردم - رنج مردم

۱۳۵- کدام آیه شریفه بیانگر صفت «خود را فارغ التحصیل ندانستن» معلم است و در این راستا به کدام روایت شریفه می توان تمسک جست؟

(۱) «و اتقوا الله و یعلمکم الله» - «و کذلک یجتبیک ربک و یعلمک من تأویل الاحادیث»

(۲) «و اتقوا الله و یعلمکم الله» - «اعلم الناس من جمع علم الناس الی علمه»

(۳) «و قل ربّ زدنی علماً» - «اعلم الناس من جمع علم الناس الی علمه»

(۴) «و قل ربّ زدنی علماً» - «و کذلک یجتبیک ربک و یعلمک من تأویل الاحادیث»

۱۳۶- در سخن امام باقر (ع)، فردی که با سخت ترین حسرت در قیامت مواجه می شود، چگونه توصیف شده است؟

(۱) «کسی که دارای گنجی است ولی از آن انفاق و استفاده نکند.»

(۲) «کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد.»

(۳) «کسی که از انفاق و کمک دیگران سخن بگوید ولی خود عامل نباشد.»

(۴) «کسی که از نماز سخن بگوید ولی اهل نماز نباشد.»

۱۳۷- خطاب خداوند به نوح (ع) که فرمود: «آته لیس من اهلک» بیانگر چه موضوعی است و کدام عبارت شریفه مؤید همین مطلب است؟

(۱) عدم تقدم روابط بر ضوابط - «و ما انا بطارد الذین آمنوا»

(۲) عدم تقدم روابط بر ضوابط - «آلا امراتک کانت من الغابین»

(۳) عدم تقدم ضوابط بر روابط - «آلا امراتک کانت من الغابین»

(۴) عدم تقدم ضوابط بر روابط - «و ما انا بطارد الذین آمنوا»

۱۳۸- خداوند تبارک و تعالی در قرآن به ترتیب چه هنگامی خود را «کریم» و «اکرم» معرفی کرده است؟

(۱) وقتی سخن از ارتزاق طیبه است. - وقتی سخن از علم و فرهنگ است.

(۲) وقتی سخن از آفرینش انسان است. - وقتی سخن از علم و فرهنگ است.

(۳) وقتی سخن از آفرینش انسان است. - وقتی سخن از هدایت انسان است.

(۴) وقتی سخن از ارتزاق طیبه است. - وقتی سخن از هدایت انسان است.

۱۳۹- وقتی که از شباهت کار معلم با مهندس حرف می‌زنیم، «ذوب مواد» به مثابه کدام کار معلم است؟

(۱) علاقه‌مند نمودن شاگرد با اخلاق و محبت به درس

(۲) ساختن شاگرد با تعلیم و تربیت

(۳) خارج نمودن شاگرد از انحرافات

(۴) کشف استعدادهای شاگرد

۱۴۰- از علائم برتری اعمال چیست و کدام عبارت از زبان حضرت ابراهیم (ع) به آن مرتبط است؟

(۱) ماندگاری آثار آن‌ها- «و اجعل لی لسان صدق فی الآخِرین»

(۲) ثواب بیشتر- «و اجعل لی لسان صدق فی الآخِرین»

(۳) ماندگاری آثار آن‌ها- «و جعلها کلمة باقیة فی عقبه لعلهم یرجعون»

(۴) ثواب بیشتر- «و جعلها کلمة باقیة فی عقبه لعلهم یرجعون»

دین و زندگی ۲

۱۵ دقیقه

عزت نفس، زمینه‌های

پیوند، پیوند مقدس

درس ۱۶ تا ۱۸

صفحه ۱۹۶ تا ۲۳۰

۱۴۱- به ترتیب، علت و معلول رسیدن انسان‌ها به عزت نفس چیست؟

(۱) بندگی خدا - سرکوب تمایلات دانی

(۲) بندگی خدا - حفظ پیمان با خدا و رسولش

(۳) توانایی کنترل بر هوس‌ها - سرکوب تمایلات دانی

(۴) توانایی کنترل بر هوس‌ها - حفظ پیمان با خدا و رسولش

۱۴۲- به ترتیب، آمادگی برای ازدواج نیازمند چه بلوغ‌هایی است؟

(۱) بلوغ جنسی - بلوغ عقلی و ایمانی

(۲) بلوغ عاطفی - بلوغ فکری و عقلی

(۳) بلوغ عاطفی - بلوغ عقلی و ایمانی

(۴) بلوغ جنسی - بلوغ فکری و عقلی

۱۴۳- پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند در سخت‌ترین شرایط، عزتمندانه زندگی کردند. کدام روایت نبوی در ارتباط با این موضوع است؟

(۱) «برای جان شما بهایی جز بهشت نیست، پس [خود را] به کم‌تر از آن نفروشید.»

(۲) «اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه حق دست بر نمی‌دارم و تسلیم نمی‌شوم.»

(۳) «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(۴) «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

۱۴۴- به ترتیب، هر یک از این اهداف ازدواج: «انس با همسر»، «رشد و پرورش فرزندان» و «رشد اخلاقی و معنوی» را می‌توان از کدام عبارت قرآنی برداشت کرد؟

(۱) «و رزقکم من الطیبات» - «و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة» - «و جعل بینکم مؤدة و رحمة»

(۲) «لتسکنوا الیها» - «و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة» - «و جعل بینکم مؤدة و رحمة»

(۳) «لتسکنوا الیها» - «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً» - «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً»

(۴) «و رزقکم من الطیبات» - «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً» - «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً»

۱۴۵- این سخن خداوند که به انسان فرموده است: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» به کدام موارد اشاره دارد؟

- (۱) راه‌های تقویت عزت نفس - شناخت ارزش انسان و نفروختن خویش به بهای اندک
- (۲) راه‌های تقویت عزت نفس - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- (۳) ایستادگی در برابر تمایلات - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- (۴) ایستادگی در برابر تمایلات - شناخت ارزش انسان و نفروختن خویش به بهای اندک

۱۴۶- در کلام نبوی، ازدواج چگونه توصیف شده است و با شکل‌گیری آن، کدام مورد حفظ می‌شود؟

- (۱) محبوب‌ترین بنا نزد خداوند - بخشی از تقوای الهی
- (۲) محبوب‌ترین بنا نزد خداوند - نیمی از دین
- (۳) مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند - نیمی از دین
- (۴) مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند - بخشی از تقوای الهی

۱۴۷- در قرآن کریم، بیش از ۹۵ بار خداوند به کدام صفت توصیف شده و عبارت قرآنی «...و لایرهبکم و لایرهبکم و لا ذلّة» در مورد چه کسانی مصداق

دارد؟

- (۱) رحمت - بدکاران
- (۲) رحمت - نیکوکاران
- (۳) عزت - نیکوکاران
- (۴) عزت - بدکاران

۱۴۸- وعده خداوند مبنی بر سامان دادن زندگی به بهترین صورت برای دختران و پسران چگونه محقق می‌شود؟

- (۱) اهداف خود را از تشکیل خانواده مشخص کنند.
- (۲) معیارها و شاخص‌های همسر مناسب را بشناسند.
- (۳) قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند.
- (۴) در پی رابطه غیر شرعی پنهان یا آشکار با جنس مخالف نباشند.

۱۴۹- گرفتن بهترین تصمیم‌ها و کم‌تر منجر شدن به حسرت و پشیمانی، معلول چیست و از منظر قرآن، مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام مورد است؟

- (۱) همدلی شدن محیط خانواده، اعتماد به بزرگ‌ترها، شنیدن نظرات یکدیگر و محیط محبت و خیرخواهی - با ایمان بودن
- (۲) برگزاری جلسات حضوری آشنایی برای کسب شناخت بیشتر دختر و پسر - صداقت داشتن
- (۳) برگزاری جلسات حضوری آشنایی برای کسب شناخت بیشتر دختر و پسر - با ایمان بودن
- (۴) محیط همدلی شدن محیط خانواده، اعتماد به بزرگ‌ترها، شنیدن نظرات یکدیگر و محیط محبت و خیرخواهی - صداقت داشتن

۱۵۰- وجود تفاوت میان زن و مرد از سوی خالق حکیم به چه علتی است و بازتاب این تفاوت چیست؟

- (۱) وظایف مختلف - رسیدن به قرب الهی و بهشت جاوید
- (۲) ویژگی‌های جسمی - رسیدن به قرب الهی و بهشت جاوید
- (۳) وظایف مختلف - بر عهده گرفتن نقش‌های خاص و پدید آمدن خانواده متعادل
- (۴) ویژگی‌های جسمی - بر عهده گرفتن نقش‌های خاص و پدید آمدن خانواده متعادل

دین و زندگی ۱

۱۵ دقیقه

آهنگ سفر، اعتماد بر او،
دوستی با خدا، یاری از
نماز و روزه، فضیلت
آراستگی، زیبایی
پوشیدگی
(دس) ۹ تا ۱۴
صفحه ۹۶ تا ۱۵۸

۱۵۱- قرآن، نتیجه تندروری در آراسته کردن خود را چه می نامد و چه تعبیری از آن دارد؟

- (۱) شقاوت - کاری جاهلانه
(۲) شقاوت - عملی متکبرانه
(۳) تبرج - عملی متکبرانه
(۴) تبرج - کاری جاهلانه

۱۵۲- مفاهیم ذیل، به ترتیب، مؤید کدام یک از گام‌های انسان در ثابت قدم ماندن در مسیر قرب الهی است؟

- شناخته شدن میزان موفقیت‌ها و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت

- عهد انسان هم‌چون نوزادی است که باید از او مواظبت کرد.

- سعی در انجام فرایض الهی برای خشنودی خدا و دوری از محرمات الهی

- (۱) محاسبه - مراقبت - عهد بستن
(۲) ارزیابی - عهد بستن - عهد بستن
(۳) محاسبه - مراقبت - مراقبت
(۴) ارزیابی - عهد بستن - مراقبت

۱۵۳- این‌که از زمان گذشته تا زمان حاضر، زنان راهبه و قدیس یکی از کامل‌ترین حجاب‌ها را انتخاب کرده‌اند، مؤید کدام نظر ایشان می‌باشد؟

- (۱) حفظ حجاب، سلامت اخلاقی جامعه را بالا می‌برد و حریم و حرمت زن را حفظ می‌کند.
(۲) پوشش راهبه‌ها، حضور مطمئن و همراه با امنیت زن و خودداری از نگاه نا اهلان را به دنبال می‌آورد.
(۳) داشتن حجاب، به دینداری نزدیک‌تر و در پیشگاه خداوند پسندیده‌تر است.
(۴) تنها حجاب چادر، کرامت و منزلت زن را در پی دارد و توجه نامحرمان را به حداقل می‌رساند.

۱۵۴- اگر از ما بپرسند: «جایگاه محبت به حق تعالی کجاست؟» در پاسخ چه می‌گوییم و با تفکر در کدام آیه، به ویژگی انسان مؤمن پی می‌بریم؟

- (۱) قلب انسان - «قُلْ ان کنتم تحبون الله فاتّبعونی یحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم و الله غفورٌ رحیم»
(۲) قلب انسان - «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحب الله و الذین آمنوا أشدّ حباً لله»
(۳) عمل و رفتار انسان - «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحب الله و الذین آمنوا أشدّ حباً لله»
(۴) عمل و رفتار انسان - «قُلْ ان کنتم تحبون الله فاتّبعونی یحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم و الله غفورٌ رحیم»

۱۵۵- مطابق آیات قرآن کریم، کدام مورد آثار توجه کردن به دعوت‌های شیطانی برای ترویج قمار و شراب را بیان نموده است؟

- (۱) دوری از یاد خدا - بازداشتن از نماز
(۲) نجاست و پلیدی ظاهری - بازداشتن از نماز
(۳) نجاست و پلیدی ظاهری - بی‌خاصیت شدن نماز
(۴) دوری از یاد خدا - بی‌خاصیت شدن نماز

۱۵۶- در کلام نورانی امام صادق (ع) چاره‌جویی کارها توسط خداوند در گرو چیست و در کلام نبوی چه کسانی سربار دیگران هستند؟

- (۱) پناه‌بردن به خدا با نیت خالص - متوکلین بی‌تقوا
(۲) پناه‌بردن به خدا با نیت خالص - متوکلین بیکار
(۳) عشق‌ورزی بیشتر به خدا - متوکلین بیکار
(۴) عشق‌ورزی بیشتر به خدا - متوکلین بی‌تقوا

۱۵۷- به ترتیب، هر کدام از عبارتهای زیر، مؤید کدام‌یک از آثار محبت به خدا و راههای افزایش آن است؟

- خداوند، کسی که جوانی‌اش را در اطاعت او بگذراند، دوست دارد.
- خداوند، عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند.
- آن کس که به دوستی با خدا افتخار می‌کند، با هر چه ضد خداست، مقابله می‌نماید.

- (۱) دوستی با دوستان خدا - پیروی از خداوند - دوستی با دوستان خدا
(۲) پیروی از خداوند - پیروی از خداوند - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان
(۳) پیروی از خداوند - دوستی با دوستان خدا - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان
(۴) دوستی با دوستان خدا - دوستی با دوستان خدا - پیروی از خداوند

۱۵۸- به ترتیب، تعبیر امام علی (ع) و امام صادق (ع) از «رفتن به جنگ با خدا» و «نشانه ضعف دینداری فرد» چه کارهایی است؟

- (۱) انجام گناه در پی جلب توجه دیگران با خودآرایی - لباس نازک و بدن‌نما پوشیدن
(۲) انجام گناه در پی جلب توجه دیگران با خودآرایی - لباس کوتاه و گران قیمت پوشیدن
(۳) لباس نازک و بدن‌نما پوشیدن - جلب توجه دیگران با خودآرایی
(۴) لباس کوتاه و گران قیمت پوشیدن - جلب توجه دیگران با خودآرایی

۱۵۹- انسان‌های باتقوا برای خودنگهداری و حفظ خود از آلودگی، کدام روش را در پیش می‌گیرند؟

- (۱) روزه‌روز بر توانمندی خود می‌افزایند تا در صورت قرار گرفتن در شرایط معصیت، آن قوت و نیرو آنان را حفظ کند.
(۲) مانند سوارکارانی هستند که سوار بر اسب‌ها شده‌اند و راه می‌پیمایند تا وارد بهشت شوند.
(۳) اسب چموش و سرکش را رام می‌کنند و اختیار آن را در دست می‌گیرند تا در شرایط گناه قرار نگیرند.
(۴) به خودشان مطمئن هستند، زمام نفس خود را در اختیار دارند و دیگران را هم از گناه کردن نجات می‌دهند.

۱۶۰- نتیجه عمل به فرمان حدیث نبوی «به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از این که به حساب شما برسند.» کدام است؟

- (۱) «إِنَّ فِي ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ»
(۲) «إِسْتِقَالَ الذُّنُوبَ وَاصْلَحَ الْعُيُوبَ»
(۳) «يُحِبُّبِكُمْ اللَّهُ وَ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
(۴) «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»

* چهار سؤال ابتدایی بخش استعداد معلّمی این آزمون، به اصول اولیه‌ای از امر آموزش اختصاص دارد.

۱۶۱- دبیری عادت دارد دانش‌آموزانی را که در کلاس درس از قوانین انضباطی پیروی نمی‌کنند، خیلی زود از کلاس اخراج کند. در این باره، کدام گزینه نظر متفاوتی دارد؟

- (۱) اخراج از کلاس، عامل یادگیری کمتر دانش‌آموز و اعتراض‌های بعدی او با گونه‌های دیگری از بی‌نظمی است.
- (۲) بدیهی است بدون برقراری نظم و مقرّرات، نمی‌توان از کلاس یادگیری مباحث علمی را انتظار داشت.
- (۳) باید برای تنبیه دانش‌آموزان - در صورت لزوم - مراحل تعیین شود. اخراج از کلاس، اولین مرحله نیست.
- (۴) تنبیه‌های نابه‌جا، قبح تنبیه را در ذهن دانش‌آموز می‌شکند و ترس دیگر دانش‌آموزان را نیز از تنبیه از بین می‌برد.

۱۶۲- چهار دانش‌آموز در یک املای تقریری (گفتاری)، چهار جمله زیر را نوشته‌اند. با توجه به نادرستی‌های این ابیات، کدام دانش‌آموز احتمالاً مشکلات شنیداری دارد؟

- (۱) به نام خداوند جانافرین / حکیم سخن در زبانافرین
 - (۲) خداونده بخشنده دستگیر / کریمه خطابخشه پوزش‌پذیر
 - (۳) عزیززی که هر کس درش سر بتاف / به هر در که شد هیچ عزّت نیاف
 - (۴) سر پادشاهان گردن‌فراذ / به درگاه او بر زمین نیاذ
- ۱۶۳- ابیات زیر از ملک‌الشعراى بهار است. کدام مورد از این ابیات برمی‌آید؟

«ادیبی زبان در طلاق زبون / همی لام را خواند پیوسته نون

نوآموزی او را به چنگ اوفتاد / معلم به درسش زبان برگشاد

بدان کودک خرد، جای الف / انف یاد داد آن ادیب خرف

به‌ناچار الف را انف خواند خرد / معلم برآشفت وگوشش فشرد

بدو گفت انف چیست می‌خوان انف / فروخواند کودک به فرمان انف

دگر باره آشفت استاد پیر / بزد بانگ بر کودک ناگزیر

نوآموز روزی بود اندر آن / انف‌خوان و گریان و سیلی‌خوران

شبانگه پدر درکنارش نشاند / که امروز پور گرامی چه خواند؟

به شب همچنان کودک دلفروز / الف را انف خواند مانند روز

پدرگفت انف چیست جان پدر / الف گفت باید بسان پدر

چو بشنید کودک الف را درست / الف را انف خواند چالاک و چست»

- (۱) تنبیه‌های معلّمی، بهتر است از مهر پدری.
- (۲) خطای یادگیرنده از خطای یاددهنده است.
- (۳) یادگیرنده یاددهنده را به ذوق وامی‌دارد.
- (۴) بهادادن به خواسته‌های یادگیرنده، موجب خطاست.

۱۶۴- کدام بیت با دیگر ابیات هم‌مفهوم نیست؟

- (۱) علم در دفتر است و من هشیار / خود بخوانم به اوستاد چه کار
 (۲) مثل است این که آهنی ناچیز / بی‌مربی نگشت خنجرتیز
 (۳) تو که در نقشه بحر را نگری / دان کز اعماق بحر بی‌خبری
 (۴) آنچه خود گیری‌اش به سالی یاد / در دمی یادگیری از استاد

*در سه سؤال بعدی تعیین کنید نسبت بین دو واژه کدام گزینه مثل دیگر گزینه‌ها نیست.

-۱۶۵

- (۱) کشتی، فروند
 (۲) کشور، شهر
 (۳) سگ، قلاده
 (۴) نان، قرص

-۱۶۶

- (۱) بدهکار، بستانکار
 (۲) سرعت، شتاب
 (۳) محدود، بی‌کران
 (۴) شیفته، بیزار

-۱۶۷

- (۱) افتتاح، باز
 (۲) اعلان، آشکار
 (۳) تاوان، غرامت
 (۴) تصفیه، پاک

* در دو پرسش بعدی، تعیین کنید کدام گزینه جایگزین بهتری برای جای خالی الگوست.

۱۶۸- «عالم - ؟ - تمایل - ؟ - تقاطع - عطابخش»

- (۱) ملامت - لیاقت
 (۲) تألم - انطباق
 (۳) مالباخته - لقا
 (۴) معلّم - مطابقت

۱۶۹- «ج - چ: ۴۲ / خ - د: ۹۰ / ر - ز: ۱۵۶ / س - ش: ۲۴۰ / ؟»

(۱) ص - ض: ۲۷۲

(۲) ص - ض: ۳۰۶

(۳) ض - ط: ۳۴۲

(۴) ض - ط: ۳۶۰

* بخش مهمی از مهارت معلمي، صبر و حوصله است. صبر و حوصله در کشف روش‌های متنوع تدریس برای دانش‌آموزان مختلف، صبر و حوصله در مواجهه‌شدن با خطاهای دانش‌آموزان و صبر و حوصله در بیان چندباره یک مطلب. همچنین تقویت قدرت ذهن در تشخیص اولویت‌ها، یکی از مهارت‌های اکتسابی هر شخص است. شش سؤال از بخش هوش و استعداد معلمي در این آزمون، بر این اساس طراحی شده‌است.

بر اساس جدول روبه‌رو - در پنج ردیف و شش ستون - به سه سؤال بعدی پاسخ دهید.

د	ی	ظ	س	م	ج
ک	ا	ض	ب	چ	ف
غ	ر	ق	ح	ل	گ
ث	ت	ط	ذ	ع	ص
ز	ش	ه	ن	خ	و

۱۷۰- با حروف به‌هم‌ریخته یکی از ستون‌ها، نام یک کشور اروپایی را می‌توان ساخت. در نام این کشور چند نقطه وجود دارد؟

(۱) دو

(۲) سه

(۳) چهار

(۴) هفت

۱۷۱- اگر جای دو تا از حرف‌های جدول بالا را با هم عوض کنیم، در یکی از ردیف‌ها حروف واژه‌ای به معنای «لذیذ» ساخته می‌شود. این دو حرف کدام است؟

(۱) ج - چ

(۲) د - ذ

(۳) س - ش

(۴) م - ن

۱۷۲- از حرف سمت راست دو حرف پایین سومین حرف سه‌نقطه‌ای الفبای فارسی در جدول، ... خانه به چپ و یک خانه به پایین و سه خانه به راست و سه خانه به بالا می‌رویم تا در خانه زیرین بیست‌وهشتمین حرف الفبای فارسی بایسیم. ... کدام است؟

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

در یک کدگذاری ساده، به هر یک از حروف الفبا متناسب با تعداد نقاط و جایگاه آن نقاط عددی نسبت می‌دهیم. مثلاً «ت:۲»، «ن:۱»، «س:۰»، «ب:۱-» و «ی: ۲-» است. باقی حروف الفبا نیز از همین قاعده پیروی می‌کنند. همچنین عددی که به هر کلمه نسبت می‌دهیم، برابر است با مجموع اعدادی که به حروف آن کلمه نسبت می‌دهیم. مثلاً «بستنی:۰» است. بر این اساس، به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

۱۷۳- بر اساس جدول بالا، اگر همه حروف سه نقطه‌ای الفبای فارسی را بنویسیم، به چه عددی می‌رسیم؟

- (۱) صفر
(۲) ۳
(۳) ۶
(۴) ۹

۱۷۴- جای خالی عبارت «توازش قشنگ چهل چراغ...» با کدام واژه پر شود تا عدد این عبارت با کدگذاری بالا، عددی مضرب چهار باشد؟

- (۱) ما
(۲) من
(۳) تو
(۴) شما

۱۷۵- ارزش عددی عبارت کدام گزینه عددی اول نیست؟

- (۱) افزایش اندک دستمزد کارگران
(۲) رهاشدن بند تزویر
(۳) رقابت خطرناک بازار سرمایه
(۴) تحلیل موشکافانه و دقیق پرسش‌ها

* شناخت نحوه استفاده از داده‌ها، یکی از نشانه‌های هوش و استعداد است. به سه پرسش که اختصاصاً در این زمینه طرح شده است پاسخ دهید.

۱۷۶- مردی متولد ۸ اسفند سال ۱۳۶۳ و همسرش یک سال و ۱۰ ماه و یک روز از او کوچک‌تر است. وقتی فرزند آن‌ها که ۱ دی ۱۳۹۵ به دنیا آمده

است، یک بهار، یک تابستان و یک زمستان دیده باشد، مادر خانواده چند سال و چند ماه و چند روز دارد؟ بهترین گزینه را انتخاب کنید.

- (۱) ۳۱ سال و ۳ ماه و ۸ روز
(۲) ۳۰ سال و هشت ماه و ۲۲ روز
(۳) ۳۱ سال و هشت ماه و ۸ روز
(۴) ۳۰ سال و سه ماه و ۲۲ روز

۱۷۷- چهار خودپرداز داریم که هر یک اسکناس‌هایی مطابق با گزینه‌های زیر، به تعداد کافی دارند. از کدام یک از این خودپردازها نمی‌توان مبلغ دقیق

«۲۱۷۰۰۰ تومان» را دریافت کرد؟ واضح است که سقف برداشت نداریم.

- (۱) ۲۰۰۰ - ۱۰۰۰ - ۵۰۰۰
(۲) ۱۰۰۰ - ۵۰۰۰ - ۲۰۰۰
(۳) ۱۰۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۵۰۰۰
(۴) ۱۰۰۰۰ - ۵۰۰۰۰ - ۲۰۰۰

۱۷۸- ربع عددی طبیعی را از ثلث آن کم کردیم و عدد ۴ را به حاصل افزودیم. مربع خمس عدد حاصل، یک شد. عدد اولیه چند واحد با عدد ۱۰ اختلاف

دارد؟

- (۱) ۴
(۲) ۳
(۳) ۲
(۴) ۵

* انجام درست محاسبات عددی و نیز کشف الگوها و درک فضا، قسمتی دیگر از هوش و استعداد تحصیلی است. در ادامه این بخش از آزمون، به پرسش‌هایی از این دست پاسخ دهید.

۱۷۹- دو ظرف با حجم‌های یکسان داریم که سی درصد از اولی و بیست درصد از دومی با ماده «الف»، چهل درصد از اولی و پنجاه درصد از دومی با ماده

«ب» و ده درصد از هر کدام از دو ظرف با ماده «ج» پر شده است. باید ذکر کنیم که مواد یادشده کاملاً در هم حل می‌شوند و ماده دیگری در ظرف

نیست. حال اگر محتویات دو ظرف را با هم ترکیب کنیم و در ظرف جدیدی بریزیم، به نحوی که تمام ظرف با تمام محتویات ماده جدید پر شود،

نسبت مقدار ماده «ب» به مجموع مقدار ماده «الف» و «ج» کدام خواهد بود؟

$$\frac{8}{11} \quad (2)$$

$$\frac{7}{9} \quad (1)$$

$$\frac{9}{7} \quad (4)$$

$$\frac{11}{8} \quad (3)$$

در الگوهای عددی دو سؤال بعدی، بهترین گزینه را برای جایگزینی علامت سؤال انتخاب کنید.

۴, ۳, ۴, ۹, ۳۲, ?

-۱۸۰

$$۱۶۰ \quad (2)$$

$$۱۵۵ \quad (1)$$

$$۱۲۴ \quad (4)$$

$$۱۲۸ \quad (3)$$

	۷	۶
۲	۱۹	۱۴
۱	۵	

	۲۱	۶
۱۱	۱۷	۱۵
۴	۱۰	

-۱۸۱

$$۲ \quad (1)$$

	۱۴	۶
۵	۱۰	۱۷
۲	۲۰	

	؟	۶
۸	۱	۱۶
۳	۱۵	

$$۳ \quad (2)$$

$$۴ \quad (3)$$

$$۵ \quad (4)$$

* براساس متن زیر به سه سؤال بعدی پاسخ دهید.

کیانا، کیمیا، کارن، کامران، از چهار رنگ «سبز، آبی، زرد، قرمز»، از چهار حیوان «فیل، خرس، شیر، اسب»، از چهار شهر «بروجرد، بجنورد، بیرجند، بیجار» و از چهار عنصر طبیعت یعنی «آب، باد، خاک، آتش» که روی کارت‌هایی نوشته شده بود، به صورت تصادفی از هر یک از موضوعات، هر کدام یکی را انتخاب کرده‌اند، به نحوی که:

(الف) شیر به کیانا نرسیده است. (ب) شهر بیجار و رنگ زرد به دو شخص متفاوت رسیده است.

(ج) عنصر کارن «آتش» و حیوان کیمیا «فیل» است. (د) خرس و آبی هر دو به یک نفر رسیده است.

(ه) سبز و بیرجند هر دو متعلق به یک نفر شده است.

۱۸۲- کدام مورد از اطلاعات بالا به دست می‌آید؟

(۱) رنگ کیمیا قطعاً آبی نیست. (۲) رنگ کامران قطعاً سبز نیست.

(۳) شهر کیمیا قطعاً بیجار است. (۴) شهر کامران قطعاً بروجرد است.

۱۸۳- با کدام فرض، حداقل یکی از کارت‌های دیگر یکی از افراد دقیقاً مشخص می‌شود؟

(۱) عنصر کیانا خاک باشد. (۲) حیوان کیانا اسب باشد.

(۳) عنصر کامران خاک باشد. (۴) حیوان کامران اسب باشد.

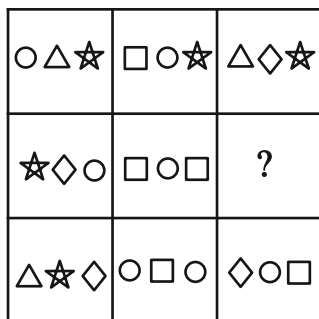
۱۸۴- اگر فردی که «بروجرد» را برداشته، رنگ قرمز را هم برداشته باشد، حیوان برداشته شده به همراه کدام شهر مشخص می‌شود؟

(۱) بروجرد (۲) بیرجند

(۳) بیجار (۴) بجنورد

۱۸۵- به جای علامت سؤال در دو الگوی زیر، کدام گزینه را می‌توان قرار داد؟





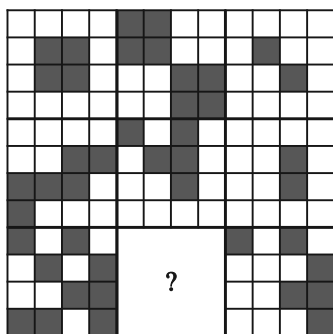
○ □ △ (۱)

○ ☆ □ (۲)

◇ □ ☆ (۳)

◇ □ △ (۴)

۱۸۷- به جای علامت سؤال الگوی تصویری زیر بدون دوران چند شکل مختلف می توان قرار داد؟



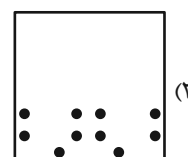
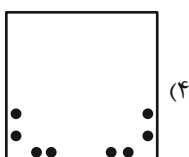
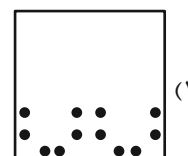
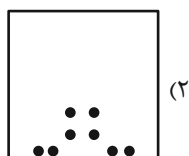
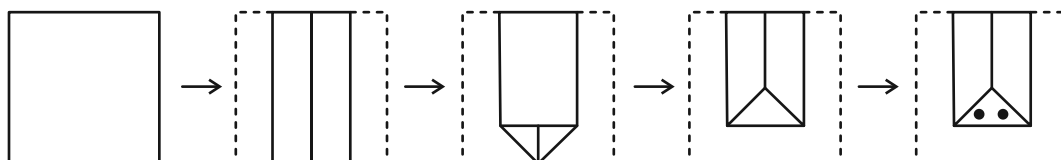
۳۲ (۱)

۶۴ (۲)

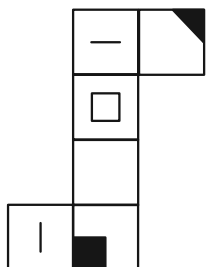
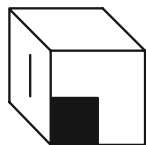
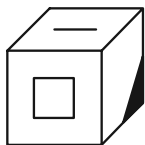
۱۲۸ (۳)

۲۵۶ (۴)

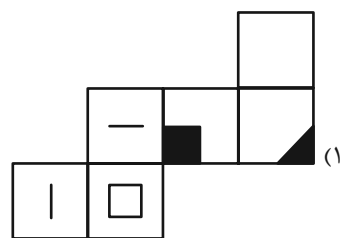
۱۸۸- برگه ای را مطابق با مراحل زیر تا و سوراخ می کنیم. برگه باز شده به کدام گزینه شبیه تر خواهد بود؟



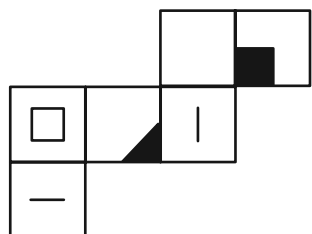
۱۸۹- از کدام شکل گسترده ممکن است مکعبی با دو نمای زیر ساخته شود؟ پشت برکه کاملاً سفید است.



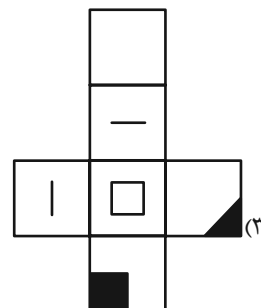
(۲)



(۱)



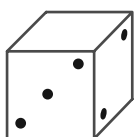
(۴)



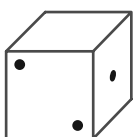
(۳)

۱۹۰- چهار تاس طبیعی زیر را در نظر بگیرید. در تاس طبیعی، مجموع اعداد در وجه روبه روی هم برابر با ۷ است. اگر بدانیم وجه پایینی هر یک از این

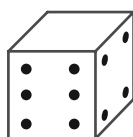
تاس‌ها در این نمای داده شده یک عدد فرد است، مجموع وجه‌های بالایی این چهار نما کدام است؟



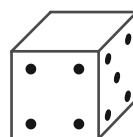
A



B



C



D

۱۴ (۲)

۱۶ (۱)

۲۰ (۴)

۱۸ (۳)



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۲۵ اسفند ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

۰۲۱-۶۴۶۳

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، گلناز بینقی، محمدابراهیم تونندهجانی، کورش داودی، جواد زنگنه قاسم آبادی، حمیدرضا سجودی، نسترن صمدی، سعید عزیزخانی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار
یاسین مهدیان، منتخب سوالات از کتاب آبی جامع پیمانهای کنکور انسانی	علوم و فنون ادبی
آزیتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، محمدابراهیم سلیمانی، کوثر شاهحسینی	جامعه‌شناسی
محمد حبیبی، نیلوفر طالبی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
نوید امساک، ولی برجی، مرتضی کاظم شیرودی، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده	عربی زبان قرآن
فاطمه باصبر، محمدعلی بشار، علیرضا پدram، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، امیرحسین کاروین، علی محمد کریمی، جواد میربلوکی	تاریخ و جغرافیا
صادق پاپری، مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، حسن صدری، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی‌نژاد	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیایی، مهدی کردان، سیدمحمد مدنی دینانی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	محمد حمیدی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	مهتاب شیرازی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاهحسینی	کوثر شاهحسینی	آرش مرتضایی‌فر	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	امیرحسین کاروین	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	امیرحسین کاروین	علیرضا پدram	فاطمه عزیزی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	صادق پاپری	صادق پاپری	امیرحسین کاروین	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیایی	سارا شریفی	زهره کتیبه	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۱- گزینه «۳»

(بوار زنگنه قاسم آباری)

دو عدد فرد متوالی را به صورت k و $k+2$ در نظر می‌گیریم:

$$\frac{1}{k} + \frac{1}{k+2} = \frac{8}{15} \Rightarrow \frac{2k+2}{k(k+2)} = \frac{8}{15}$$

$$\Rightarrow 8(k^2 + 2k) = 15(2k+2) \Rightarrow 8k^2 + 16k - 30k - 30 = 0$$

$$\Rightarrow 8k^2 - 14k - 30 = 0$$

$$\Rightarrow 4k^2 - 7k - 15 = 0 \Rightarrow (2k + \frac{5}{2})(2k - 6) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} k = 3 \text{ ق ق} \\ k = -\frac{5}{4} \text{ غ ق} \end{cases}$$

$$\Rightarrow k + (k+2) = 3 + 2 = 5$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۲- گزینه «۱»

(امیر مهوریان)

با توجه به دامنه داده شده داریم:

$$f(0) = \frac{2(0)+4}{0-1} = -4, \quad f(-2) = \frac{2(-2)+4}{-2-1} = 0$$

از آنجا که برد به صورت $R = \{0, -1, b\}$ است و $-4 \in R$ است، پس $b = -4$ ، طبق دامنه و برد داده شده:

$$f(a) = -1 \Rightarrow \frac{2a+4}{a-1} = -1$$

$$\Rightarrow 2a+4 = -a+1 \Rightarrow 3a = -3 \Rightarrow a = -1$$

$$\Rightarrow a-b = -1 - (-4) = -1 + 4 = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۳- گزینه «۲»

(سعید عزیزقانی)

محور تقارن سهمی داده شده یک خط عمودی است و نقاط موجود روی

خط عمودی هم طول هستند. بنابراین طول نقاط A و B برابر است:

$$2k-1 = 2k+1 \Rightarrow k=2$$

اگر $k=2$ باشد، طول نقاط A و B برابر ۵ است. بنابراین معادله محورتقارن سهمی به صورت $x=5$ است.

$$x = -\frac{(ضریب\ x)}{2 \times (ضریب\ x^2)} = -\frac{a-11}{2a} = 5$$

$$\Rightarrow 10a = 11 - a \Rightarrow a = 1$$

$$\Rightarrow a+k = 1+2 = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۴- گزینه «۲»

(بوار زنگنه قاسم آباری)

۳ عدد اول را به ترتیب (از کوچک به بزرگ)، x_1 و x_2 و x_3 می‌نامیم:

$$\frac{x_1 + x_2 + x_3}{3} = 78 \Rightarrow x_1 + x_2 + x_3 = 3 \times 78 = 234$$

حاصل جمع سه عدد، یک عدد زوج شده است، پس هر ۳ عدد زوج‌اند یا

دو تا فرد و یکی زوج. هر ۳ زوج نمی‌توانند باشند چون ۳ عدد زوج اول

نداریم.

پس دو تا فردند و یکی زوج، از طرفی هر سه اول هم هستند و چون

یکی‌شان زوج است، پس $x_1 = 2$ (چون تنها عدد اول زوج فقط «۲» است).پس $x_1 = 2$ در نتیجه:

$$x_2 + x_3 = 234 - 2 = 232$$

$$\Rightarrow \frac{232}{2} = 116 = \text{میانگین دو عدد بزرگتر}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۵- گزینه «۴»

(مهمربهیرایی)

ابتدا نمره هر درس را با توجه به بیشینه ۲۰ حساب می‌کنیم.

$$\frac{80}{100} = \frac{x}{20} \Rightarrow x = 16 \text{ نمره جغرافیا}$$

$$\frac{100}{100} = \frac{y}{20} \Rightarrow y = 20 \text{ نمره ادبیات}$$

$$\frac{90}{100} = \frac{z}{20} \Rightarrow z = 18 \text{ نمره تاریخ}$$

$$\frac{70}{100} = \frac{t}{20} \Rightarrow t = 14 \text{ نمره ریاضی}$$



۸- گزینه «۲»

(سعید عزیزقانی)

در مرحله دوم امکان تقسیم دوطرف تساوی بر x را نداریم. چون $x=0$ یکی از ریشه‌های معادله داده شده است و نمی‌توان طرفین را بر x تقسیم کرد. از طرفی معادله داده شده دو ریشه دارد.

$$x^2 - x = 0 \Rightarrow x(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-1=0 \Rightarrow x=1 \\ x=0 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۹- گزینه «۳»

(مهمر بگیری)

$$\begin{cases} f(x) = x \\ g(x) = c \xrightarrow{c=y} g(x) = y \end{cases}$$

وقتی چند تابع تو در تو داریم، ابتدا درونی‌ترین تابع را به دست می‌آوریم:

$$\Delta f(g(-3)) \xrightarrow{g(-3)=7} \text{چون تابع ثابت است}$$

$$\Delta f(7) \xrightarrow{f(7)=7} \Delta \times 7 = 35 \text{ چون تابع همانی است}$$

$$3g(f(4)) \xrightarrow{f(4)=4} \text{چون تابع همانی است}$$

$$3g(4) \xrightarrow{g(4)=7} 3 \times 7 = 21 \text{ چون تابع ثابت است}$$

$$\xrightarrow{\text{پس داریم}} \Delta f(g(-3)) - 3g(f(4)) = 35 - 21 = 14$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۰- گزینه «۴»

(مهمر بگیری)

 x تعداد بیکاران در حالتی که نرخ بیکاری به ۴ درصد برسد:

$$\text{نرخ بیکاری هدف} = \frac{4}{100}$$

$$\Rightarrow \frac{4}{100} = \frac{x}{2000} \Rightarrow x = 80$$

تعداد شغلی که باید ایجاد شود. $\Rightarrow 400 - 8 = 392$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{16+20+18+14}{4} = \frac{68}{4} = 17$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(16-17)^2 + (20-17)^2 + (18-17)^2 + (14-17)^2}{4} = \frac{1+9+1+9}{4} = 5$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۷)

۶- گزینه «۱»

(مهمر بگیری)

گزاره گزینه «۱»، گزاره‌ای شرطی است که گزاره مقدم « $x^2 + 1 = 0$ » دارای جواب حقیقی است. «نادرست است، پس گزاره شرطی به انتهای مقدم همواره درست است.

گزینه «۲»: $\sim p \wedge p \equiv F$ گزینه «۳»: $p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$

گزینه «۴»: در گزاره دو شرطی اگر دو گزاره ارزش یکسان داشته باشند، آن‌گاه گزاره دوشروطی همواره درست است.

$$\begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv T \end{cases} \Rightarrow \sim p \Leftrightarrow \sim q \equiv T$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۷- گزینه «۳»

(سعید عزیزقانی)

عبارت‌ها را بررسی می‌کنیم:

الف) عبارت نوشته شده سلیقه‌ای است. جملات سؤال‌الی، سلیقه‌ای و امری نمی‌توانند گزاره باشند. پس این مورد غلط است.

ب) گزاره داده شده صحیح است و نقیض آن نیز به درستی نوشته شده.

پ) گزاره داده شده درست است، پس این مورد صحیح است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۶)



۱۱- گزینهٔ «۳»

(کلناز بینقی)

دامنهٔ هر ضابطهٔ مختصاتی یا عضو اعداد صحیح است یا حقیقی. پس ابتدا مشخص کنید که دامنهٔ محدوده‌ای از اعداد حقیقی است یا اعداد صحیح یا ترکیبی از این دو مجموعه:

$$D_1 = \{x | x \in \mathbb{R}, -2 \leq x \leq 4\} \quad \text{گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»}$$

$$D_1 = \{x | x \in \mathbb{R} \quad x \in \{-1, -2\} \cup [0, 4]\} \quad \text{گزینهٔ «۳»}$$

(ریاضی و آمار (۱)، آمار، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۱۲- گزینهٔ «۲»

(ابوالفضل بهاری)

$f(x)$ تابعی ثابت است، بنابراین حاصل آن را k فرض می‌کنیم، داریم:

$$f(x) = k \Rightarrow \frac{6k-12}{2k} + \frac{2k+7}{k+10} = 2$$

$$\Rightarrow \frac{(3k-6)}{k} + \frac{2k+7}{k+10} = 2$$

$$\Rightarrow \frac{3k^2 + 24k - 60 + 2k^2 + 7k}{k(k+10)} = 2$$

$$\Rightarrow \frac{5k^2 + 31k - 60}{k^2 + 10k} = 2$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 5k^2 + 31k - 60 = 2k^2 + 20k$$

$$\Rightarrow 3k^2 + 11k - 60 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (11)^2 - 4(3)(-60) = 121 + 720 = 841$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-11 \pm \sqrt{841}}{6}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{-11+29}{6} = \frac{18}{6} = 3 \checkmark \\ \frac{-11-29}{6} = \frac{-40}{6} \times (\text{عدد طبیعی نیست!}) \end{cases}$$

حال حاصل $f(6) - 3f(2)$ را به دست می‌آوریم:

$$f(6) - 3f(2) = 3 - 3(3) = 3 - 9 = -6$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۳- گزینهٔ «۲»

(ممد بهیرایی)

$$3a - 1 = 11 \Rightarrow 3a = 12 \Rightarrow a = 4$$

$$b + 8 = 11 \Rightarrow b = 3$$

$$2c - 2 = 11 \Rightarrow 2c = 13 \Rightarrow c = 7$$

حال واریانس داده‌های $a, b, c, 5, 6$ را به دست می‌آوریم:

$$3, 4, 5, 6, 7 \Rightarrow \bar{x} = \frac{3+4+5+6+7}{5} = 5$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(3-5)^2 + (4-5)^2 + (5-5)^2 + (6+5)^2 + (7-5)^2}{5}$$

$$= \frac{4+1+0+1+4}{5} = 2$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

۱۴- گزینهٔ «۲»

(کلناز بینقی)

برای اینکه در روند نتیجه‌گیری مغالطه صورت نگیرد از دو راه باید استفاده کرد، در غیر این صورت نتیجه‌گیری به درستی صورت نمی‌گیرد.

$$p \Rightarrow q \quad p \Rightarrow q$$

$$\underline{p} \quad \quad \quad \sim q$$

$$\therefore q \quad \quad \quad \therefore \sim p$$

$$p \Rightarrow q$$

$$\sim p \quad \text{گزینهٔ «۱»}$$

$$\sim q$$

$$p \Rightarrow q$$

$$\underline{q} \quad \text{گزینهٔ «۲»}$$

$$p$$

$$p \Rightarrow q$$

$$\underline{p} \quad \text{گزینهٔ «۳»}$$

$$q$$

$$p \Rightarrow q$$

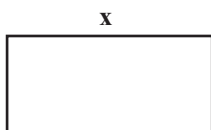
$$\sim q \quad \text{گزینهٔ «۴»}$$

$$\sim p$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلالات ریاضی، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۷)

۱۵- گزینهٔ «۲»

(علیرضا عبیدی)



طول را x می‌گیریم و عرض را با

توجه به توضیحات سؤال برحسب

x بیان می‌کنیم.



حالا محیط مستطیل برابر است با:

$$P(x) = 2\left(x + \frac{1}{3}x - 2\right)$$

$$= 2\left(\frac{4}{3}x - 2\right) = \frac{8}{3}x - 4$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۱۶- گزینه «۳»

(نسترن صمدی)

$$2x + 1 = 0 \Rightarrow x = -\frac{1}{2}$$

معادله محور تقارن:

در تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx + c$ معادله محور تقارن برابر است با:

$$x = \frac{-b}{2a}$$

$$\Rightarrow y = 2x^2 + kx - 1 \Rightarrow \text{محور تقارن: } x = \frac{-k}{4}$$

$$\frac{-k}{4} = -\frac{1}{2} \Rightarrow k = \frac{2}{2} = 1$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۱۷- گزینه «۳»

(معمربراهیم توزنده‌بانی)

(الف) از عضو a پیکانی خارج نشده پس تابع نیست.

(ب) از عضو b ، 2 پیکان خارج شده است. پس تابع نیست.

(پ) از هر عضو مجموعه A دقیقاً یک پیکان خارج شده است. پس تابع است.

(ت) از عضو b پیکانی خارج نشده است. پس تابع نیست.

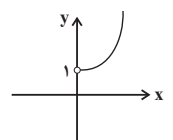
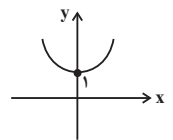
(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۱۸- گزینه «۳»

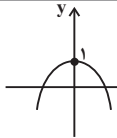
(علیرضا عبیدی)

تابع $x^2 + 1$ با یک انتقال عمودی تابع $y = x^2$ به صورت

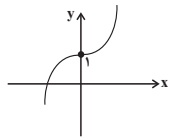
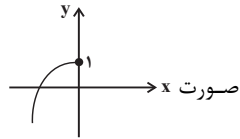
است که با شرط $x > 0$ به این صورت می‌شود.



تابع $-x^2 + 1$ به صورت x است که با شرط $x \leq 0$ به



صورت x می‌شود. با رسم دو ضابطه تابع داریم:



(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۹- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی)

تابع مورد نظر را تشکیل می‌دهیم:

$$g(2) = f(2) + \frac{f(2)+2}{f(2)-2} = -1 + \frac{-1+2}{-1-2} = -1 - \frac{1}{3} = -\frac{4}{3}$$

$$g(3) = f(3) + \frac{f(3)+2}{f(3)-2} = 5 + \frac{5+2}{5-2} = 5 + \frac{7}{3} = \frac{22}{3}$$

$$g(4) = f(4) + \frac{f(4)+2}{f(4)-2} = 3 + \frac{3+2}{3-2} = 3 + 5 = 8$$

$$g(5) = f(5) + \frac{f(5)+2}{f(5)-2} = 4 + \frac{4+2}{4-2} = 4 + \frac{6}{2} = 7$$

$$\Rightarrow g = \left\{ \left(2, -\frac{4}{3}\right), \left(3, \frac{22}{3}\right), (4, 8), (5, 7) \right\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۴)

۲۰- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

ابتدا میانه داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\begin{array}{c} \text{درآمدها} \rightarrow 1, 2, 2, 4, 7, 10 \\ \downarrow \\ \text{میانه} = \frac{2+4}{2} = 3 \end{array}$$

$$\Rightarrow \text{میلیون تومان} = \frac{3}{2} = \frac{1}{5} = \text{خط فقر}$$

پس ۵ نفر بالای خط فقر قرار دارند.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ و ۶۱)



علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)

۲۱- گزینهٔ «۴»

(یاسین موریان)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: این توضیحات، مربوط به زبان «پهلوی» است، نه پارسی.

گزینهٔ «۲»: سبک «سلجوقی» بینابین است.

گزینهٔ «۳»: دورهٔ رواج نثر فنی، قرن ششم هجری است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۰، ۶۲، ۸۱ و ۸۴)

۲۲- گزینهٔ «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در بیت «الف»، استفاده از حرف نشانهٔ «مر» قبل از مفعول و کاربرد شکل کهن واژهٔ «نیلوفر» (نیلوفل) و در بیت «ب»، استفاده از واژه‌های کهن «پرغونه» و «باشگونه» (همان بازگونه)، این ابیات را از لحاظ ویژگی‌های زبانی منتسب به دورهٔ خراسانی می‌کند.

ابیات دیگر با توجه به لغات عربی فراوان (صلح، خوف، رجا، عمداً و نزول) و استفاده از تخلص (خواجه در بیت «ه»)، هرچند برخی واژه‌های قدیمی مانند «کمند» و «کوس» هم در آن‌ها دیده می‌شود، اما متعلق به سبک عراقی هستند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۲۳- گزینهٔ «۱»

(یاسین موریان)

فقط ویژگی «تکرار فعل یا اسم»، مربوط به نثر دورهٔ سامانی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحهٔ ۶۴)

۲۴- گزینهٔ «۱»

(یاسین موریان)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: جامی، کتاب بهارستان را به تقلید از «گلستان» سعدی نوشت.

گزینهٔ «۳»: وحشی بافقی، شاعر قرن دهم است.

گزینهٔ «۴»: «خلاق المعانی ثانی»، لقب کلیم کاشانی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۷، ۱۸، ۶۰ و ۶۱)

۲۵- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنگور سراسری ۱۴۰۱)

اسکندربیک ترکمان کتاب «عالم‌آرای عباسی» را در موضوع تاریخ نوشته است و جامی در «تفحات‌الانس»، به شیوهٔ «تذکره‌الاولیا» عطار، به شرح احوال عرفا و بیان حقایق عرفانی پرداخته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: موضوع تاریخ گزیده، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ هجری قمری است.

گزینهٔ «۲»: عین‌الحیات اثر علی بن حسین واعظ کاشفی و در مورد عرفان است. حسین واعظ کاشفی نویسندهٔ «انوار سهیلی» است.

گزینهٔ «۳»: مجالس‌المؤمنین در موضوع زندگی‌نامه نوشته شده است. ضمناً نویسندهٔ «المعجم فی معاییر اشعارالعجم»، شمس قیس رازی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹، ۳۸، ۸۳ و ۸۴)

۲۶- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

تشبیه، تلمیحات رایج، حسن تعلیل، حس‌آمیزی، تمثیل و اسلوب معادله از آرایه‌های ادبی رایج در سبک هندی هستند. در بیت گزینهٔ دوم از هیچ‌یک از این آرایه‌ها استفاده نشده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: حسن تعلیل دارد.

گزینهٔ «۳»: اسلوب معادله دارد.

گزینهٔ «۴»: حس‌آمیزی دارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحهٔ ۸۲)

۲۷- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در بیت گزینهٔ «۳» هیچ آرایهٔ بیانی (تشبیه - استعاره - مجاز - کنایه) وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: شمع مجاز از «شعلهٔ شمع»

گزینهٔ «۲»: در این بیت، به صورت پنهانی شاعر سلسلهٔ زلف معشوق را به دام تشبیه کرده است. / «به دام افتادن» کنایه از اسیر عشق شدن است. / «سلسلهٔ زلف» تشبیه فشرده است.

گزینهٔ «۴»: «گل سر سبد بودن چیزی» کنایه از عالی و بهترین بودن در آن چیز است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)



۲۸- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«سرو» استعارهٔ مصرحه از معشوق است. / یاد و باد: جناس ناقص اختلافی

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بریع، ترکیبی)

۲۹- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

بیت «ب»: «سر تابیدن» کنایه از رها کردن است.

بیت «ت»: «باغ عشق» و «من سلیمانم» تشبیه هستند.

بیت «الف»: «ساروان، کاروان و روان» سجع دارند.

بیت «پ»: «خطاب قرار دادن» «باد» تشخیص است.

بیت «ث»: «غزل خواندن زهره»، استعاره و تشخیص است.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۳۰- گزینهٔ «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در گزینهٔ «۱»، سه تشبیه وجود دارد: «گل روی - باغ لطافت - پردهٔ صبر»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: دو تشبیه وجود دارد: «لعلش آتش - قهٔ سرو». توجه کنید که

«ترگش مست مدام» تشبیه نیست.

گزینهٔ «۳»: یک تشبیه دارد: «دل مانند جام جم گردد».

گزینهٔ «۴»: دو تشبیه دارد: «خانهٔ تن - چراغ حیات»

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

۳۱- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

الف) ای دل: استعاره / فاقد تشبیه

ب) دولت سودای غم: تشبیه / فاقد استعاره

ج) مه روی: تشبیه / فاقد استعاره

د) روی یار به گل تشبیه شده و از آن برتر دانسته شده است. / گل از دفتر

نسخهٔ حسن می‌برد: تشخیص و استعاره

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۳۲- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

کف: مجاز از دست / تشبیه‌های بیت: زبان ← برنده تیغ، دل ← دریا، کف

← بارنده میغ

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «پسته مجاز از لب، بادام مجاز از چشم است. / تشبیه: سیب

زنخدان

گزینهٔ «۲»: بیت مجاز ندارد. / تشبیه‌های بیت: روی (چهره) ← سنگ /

من (نهاد پیوسته - م) ← شانه

گزینهٔ «۴»: مژه مجاز از چشم / بیت تشبیه ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۳۳- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

قاعدهٔ (۱) ← الف (ازدها و بلا) / د (دریا و بالا)

قاعدهٔ (۲) ← ب (فرهنگ و اورنگ) / ج (تیو و غریو) / هـ (راست و

خواست)

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۳۴- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«زَرْف» و «طَرْف» کلمات قافیه و «رَف» حروف قافیه مطابق قاعدهٔ «۲»

هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: کلمات «ذَرشت» و «زَرشت» حروف اصلی یکسان ندارند و در

نتیجه قافیه نمی‌شوند. (رُشت و -شت)

گزینهٔ «۲»: «هندسه» و «فلسفه» حرف یا حروف اصلی یکسان ندارند و

حرف «ه» نیز از حروف الحاقی است.

گزینهٔ «۳»: «معنی» و «دعوی» حرف یا حروف اصلی یکسان ندارند و حرف

«ی» نیز از حروف الحاقی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)



۳۵- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«خواب» و «کار»: - U، «ندانسته» و «هوادر»: U - - U، «دیروز» و «بن‌بست»: - - U، «آرامش» و «دشواری»: - - -

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۳۹)

۳۶- گزینهٔ «۲»

(یاسین موریان)

وزن بیت گزینهٔ «۲»، «فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن» است و از اوزان همسان دولختی محسوب می‌شود؛ اما نوع وزن همسان سایر ابیات، همسان تک‌پایه‌ای است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۳۷- گزینهٔ «۱»

(یاسین موریان)

وزن بیت «ج»: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن (همسان دولختی یا دوری یا متناوب)

تشریح سایر ابیات:

«الف»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

«ب» و «ه»: مفاعله فاعلاتن مفاعله فاعله

«د»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر، ترکیبی)

۳۸- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

مفهوم مشترک عبارت سؤال و بیت دوم، بی‌ارزش بودن ثروت هنگام گرسنگی و درماندگی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: شکایت از جور فلک و سرنوشت

گزینهٔ «۳»: قناعت

گزینهٔ «۴»: توصیه به عدم درخواست از افراد لئیم

(علوم و فنون ادبی، مفهوم، ترکیبی)

۳۹- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

شاعر در بیت گزینهٔ «۲»، به معشوق خود می‌گوید این که تمنایی برای او نشان نمی‌دهد، به این خاطر است که یاد معشوق، همیشه در دل اوست. مفهوم ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، ترجیح معشوق بر تمام چیزهای دیگر است و این که عاشق، تنها در پی معشوق است و او را تمنا می‌کند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۷۱)

۴۰- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در بیت صورت سؤال، شاعر خود را مورد سرزنش قرار می‌دهد و می‌گوید که انسان بی‌فایده‌ای است و مشکل‌گشای مردم نیست و مفهوم مقابل آن یعنی «مشکل‌گشای خلق بودن» در بیت گزینهٔ «۳» مطرح شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: گره‌گشا بودن فضل و رحمت خداوند

گزینهٔ «۲»: هیچ‌کس به حل مشکل شاعر نمی‌پردازد.

گزینهٔ «۴»: شکوهٔ شاعر از نبودن مشکل‌گشا برای حل مشکلات جهان هستی

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۸۶)

جامعه‌شناسی (۱)

۴۱- گزینهٔ «۳»

(کوثر شاه‌سینی)

- دیدگاه خطی به جهان‌های اجتماعی (جهان‌های اجتماعی در طول هم): در این دیدگاه، همهٔ جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

- تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

- جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوهٔ زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

- با تغییر جهان اجتماعی موجود، و در پی آن، برداشته شدن الزام‌هایش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و الزام‌های دیگری به دنبال می‌آورد که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۶، ۳۸، ۳۳ و ۷۶)



۴۲- گزینهٔ «۲»

(مبیناسارات تاییک)

— شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراء طبیعی (علت)، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد (پیامد).

— خانواده، امنیت، صلح و... (پیامد) حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها (علت) هستند.

— هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ یعنی موجودات طبیعی و ماوراء طبیعی به واسطهٔ ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند (علت)، در گسترهٔ جهان اجتماعی قرار می‌گیرند (پیامد).

(پایامه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۴۳- گزینهٔ «۳»

(مفسر ابراهیم سلیمانی)

هویت هر جهان اجتماعی، براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و قواعد، هنجارها و نمادهای آن متناسب با عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌ها سامان می‌یابند. بنابراین: هویت اجتماعی هر فرد درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد.

سه بُعد جسمانی، نفسانی و اجتماعی هویت انسان، از یکدیگر جدا نیستند و با یکدیگر تعامل یا ارتباط دوسویه دارند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند.

(پایامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۴۴- گزینهٔ «۱»

(آزیتا بیرقی)

— جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند؛ در چنین جوامعی ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری دربارهٔ درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

— آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و... است.

— جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارها و اعمال خود را نیز براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند.

(پایامه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۵۲، ۵۵ و ۵۷)

۴۵- گزینهٔ «۳»

(آزیتا بیرقی)

عدم توان جهان اجتماعی برای سامان دادن کنش‌های اجتماعی براساس فرهنگ خود ← تزلزل فرهنگی

مواجهه و تعامل بسیاری از فرهنگ‌ها مانند مصر و ایران با جهان اسلام ← علل بیرونی تحولات هویتی

با وجود به‌کارگیری تمام ظرفیت‌های خود از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی باز می‌ماند ← کهولت و مرگ جهان اجتماعی

در این نوع جهان اجتماعی فطرت آدمی به آرامش نمی‌رسد ← از خودبیگانگی حقیقی (فطری)

(پایامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۱، ۹۳، ۹۷ و ۱۰۱)

جامعه‌شناسی (۲)

۴۶- گزینهٔ «۴»

(مبیناسارات تاییک)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

گزینهٔ «۲»: جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود.

گزینهٔ «۳»: «امپراتوری رسانه‌ای، امپراتوری فرهنگی تازه تأسیسی است که کشورهای کمتر توسعه‌یافته در برابر آن آسیب‌پذیرند، زیرا منابع و امکانات لازم را برای حفظ استقلال فرهنگی خود ندارند.

(پایامه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحهٔ ۷۰)



روان‌شناسی

۵۱- گزینهٔ «۳»

(مفهم میبوی)

تعریف ارائه شده فاقد ویژگی‌های تعریف عملیاتی است (رد گزینهٔ ۱). رفتارها به شکل مستقیم قابل مشاهده هستند (رد گزینهٔ ۲). ایننگهاوس حافظه را مطالعه کرده بود که بخشی از شناخت است (رد گزینهٔ ۴). روان‌شناسی فقط رفتار و شناخت انسان را مطالعه نمی‌کند، بلکه رفتار حیوانات را نیز مطالعه می‌کند. این موضوع را می‌توان از تعریف کتاب درسی از روان‌شناسی که محدود به انسان نیست، استنباط کرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰)

۵۲- گزینهٔ «۲»

(مفهم میبوی)

سپاسگزاری یک هیجان مرکب است که به دلیل پیچیدگی شیوهٔ ظهور آن در فرهنگ‌ها و اقوام مختلف، گوناگون است، در حالی که ترس، خشم و عشق جزء هیجان‌ها ساده‌اند و غالباً به یک صورت پدیدار می‌شوند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۹)

۵۳- گزینهٔ «۲»

(نیلوفر طالبی)

برای اولین بار در این دوره (نوجوانی) تفکر فرضی شکل می‌گیرد. به این معنا که نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵)

۵۴- گزینهٔ «۱»

(کتاب آبی پیمان‌های)

موارد «الف و ب» مربوط به توجه هستند.

تشریح موارد نادرست:

(ج) سازمان‌دهی، تعبیر و تفسیر و شناخت شباهت‌ها و تفاوت‌های محرک‌ها با هم مستلزم معنی دادن به آن‌هاست که در حیطهٔ ادراک جای می‌گیرد. (د) توجه، فاصلهٔ زمانی میان احساس و ادراک نیست. (خود یک فرایند ذهنی مجزا است) ضمناً پدیده‌های احساس، توجه و ادراک چنان از نظر زمانی نزدیک به هم هستند که اغلب تشخیص آن‌ها از هم دشوار است.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۶۹، ۷۰ و ۷۴)

۴۷- گزینهٔ «۴»

(آزیتا بیرقی)

(د) کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر از طریق دولت‌های دست‌نشانده: استعمار نو
(ب) غلبهٔ قدرت‌های قومی و قبیله‌ای: آشکار نشدن ظرفیت‌های فرهنگ اسلام به طور کامل
(الف) برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت: استبداد استعماری
(ج) مارکسیسم و ناسیونالیسم: مقابله با سلطهٔ استعمار تا قبل از انقلاب اسلامی ایران

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۵، ۲۹، ۳۱ و ۳۲)

۴۸- گزینهٔ «۲»

(کوثر شاه‌سینگی)

تشریح عبارات نادرست:

مخالفان سرمایه‌داری که جریان چپ نام گرفته بودند، احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند.
دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۷۶، ۸۰، ۸۸، ۸۹ و ۹۵)

۴۹- گزینهٔ «۳»

(میثا سارات تاییک)

ابزار تسلط انسان بر طبیعت ← علم تجربی (علم جدید با رویکرد دنیوی)
مبتنی بر ربوبیت پروردگار ← حقوق انسان در فرهنگ دینی
با هجوم کاتولیک‌ها امکان گسترش پیدا نکرد ← رویکرد دوم حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در رنسانس

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام‌نویین جهانی، صفحه‌های ۴۸، ۵۱ و ۵۲)

۵۰- گزینهٔ «۱»

(کوثر شاه‌سینگی)

- تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس «مقاومت منفی» بود. در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.

- منورالفکران غرب‌گرا مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گستردهٔ مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هـ.ش است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است. دولت‌های غربی تلاش کردند تا این انقلاب‌ها را بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین رو آن را بهار عربی نامیدند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱ تا ۱۲۸)



۵۵- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی پیمانهای)

۱- برای اینکه حافظهٔ شما پذیرای اطلاعات جدید باشد، سعی کنید ابتدا دربارهٔ اهمیت آن اطلاعات کسب کنید.

۲- وقتی هم‌زمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوعات مختلف است.

۳- برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید. یادگیری با فاصله، اثر تداخل را کاهش می‌دهد.

۴- اصرار بر حفظ واژگان کتاب، فراموشی بیشتری به دنبال دارد. برای اینکه دچار فراموشی نشویم، بهتر است مطالب یاد گرفته را به زبان خودمانی برای خود بازگو کنیم.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۸)

۵۶- گزینهٔ «۳»

(مهمر میبویی)

گزینه‌های «۱ و ۲» به دلیل اینکه تحت تأثیر علل متعددی هستند و نیز به علوم انسانی تعلق دارند جزء مسائل خوب تعریف نشده هستند. گزینهٔ «۴» مسئله نیست.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۵۷- گزینهٔ «۴»

(نیلوفر طالبی)

- وقتی هدف روشن نباشد درک از مسئله، ناقص خواهد بود.

- عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

- شناخت وضعیت فعلی‌تان به شما کمک می‌کند تا موانع احتمالی را به‌خوبی بشناسید و راه حل‌های بهتری ارائه دهید.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحهٔ ۱۱۶)

۵۸- گزینهٔ «۲»

(مهسا عفتی)

بررسی امنیت شغلی و بازار کار به مرحلهٔ ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت اشاره دارد.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحهٔ ۱۳۸)

۵۹- گزینهٔ «۲»

(مهسا عفتی)

اگر اهدافمان بسیار بالا و دست‌نیافتنی انتخاب کنیم از تلاش باز می‌مانیم. همچنین اگر اهدافمان را بسیار کوچک و بی‌ارزش و زودگذر انتخاب کنیم، هرگز انگیزهٔ تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحهٔ ۱۶۸)

۶۰- گزینهٔ «۳»

(مهسا عفتی)

افراد مذهبی در مقایسه با دیگر افراد، سبک زندگی سالم‌تری دارند و از رفتارهای پرخطر جنسی، مصرف سیگار، الکل و تغذیهٔ ناسالم اجتناب می‌کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۲۰۴)

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

۶۱- گزینهٔ «۲»

(آیرین مصطفی‌زاده)

«من بعثنا» چه کسی ما را برانگیخت (مفرد است) (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «من مرقدنا»: از آرامگاهمان / «هذا ما وعد الرحمن»: این همان چیزی است که خداوند رحمان وعده داده است (رد گزینهٔ ۳) / «صدق المرسلون»: پیامبران / فرستاده‌شدگان راست گفتند (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۶۲- گزینهٔ «۱»

(مرتضی کاظم شیروزی)

«لن یخیب»: نومید نخواهند شد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «شباب بلدنا»: جوانان کشور ما (رد گزینهٔ ۴) / «الإنجاج»: تولید / «التکنولوجیا الجدیة»: تکنولوژی جدید / «بمساعدة الأشخاص»: با کمک افراد (رد گزینهٔ ۳) / «ذوی الخبرة»: با تجربه.

(ترجمه)

۶۳- گزینهٔ «۴»

(آیرین مصطفی‌زاده)

«مئات المصابیح الملوّنة»: صدها چراغ رنگارنگ (رد گزینهٔ ۱) / «تبعث»: می‌فرستادند (رد سایر گزینه‌ها) / «ضوئها»: نورشان (رد گزینهٔ ۱) / «أسماک مُضیئة»: ماهی‌هایی درخشان، ماهی‌های روشنی‌دهی / «تُسَهَّل»: آسان می‌کرد (رد سایر گزینه‌ها) / «أضواء الأسماک»: نورهای ماهیان، نورهای این ماهیان



نکته مهم درسی:

اگر اسمی در ابتدا به صورت نکره بیاید و در ادامه «ال» به اضافه شود، می‌توانیم در ترجمه آن از «این، آن» استفاده کنیم. مانند کلمه «أسماك» در ترجمه این عبارت!

(ترجمه)

۶۴- گزینهٔ «۴»

(ولی بری - ابهر)

«كان للعلماء»: داشتند (رد گزینهٔ ۲) / «العلماء الإيرانيين الذين»: دانشمندان ایرانی که (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (در گزینه‌های «۱ و ۳»، «کسانی بودند» در ترجمه «الذين» به کار رفته است که نادرست است و باید دقت کنیم که موصولات پس از اسم دارای «ال» معنای «که» دارند نه «کسی که و کسانی که») / «كان ... يعيشون»: زندگی می‌کردند (رد گزینهٔ ۲) / «دورٌ عظیم»: نقش بزرگی (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «الكتب الفارسیة و مفردات لغتنا»: کتاب‌های فارسی و واژگان زبان ما (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۶۵- گزینهٔ «۲»

(ولی بری - ابهر)

«قد حاولت»: (ماضی نقلی) کوشیده‌ام، تلاش کرده‌ام (رد گزینهٔ ۳) / «أن أصلح»: (مضارع معلوم) که اصلاح کنم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لم أستطع»: نتوانستم، نتوانسته‌ام (رد گزینهٔ ۴) / «علی الذّهاب»: باید بروم (رد گزینهٔ ۳) / «لیمنع»: تا باز دارد (رد گزینهٔ ۳) / «مواعظه القیمة»: اندرزهای ارزشمندش (رد گزینهٔ ۱) / «أرتكب»: (جملهٔ وصفیه؛ مضارع + مضارع التزامی یا اخباری بنا به نیاز جمله) مرتکب می‌شوم (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۶۶- گزینهٔ «۲»

(لاطم غلامی)

«عرف» فعل امر به معنای «آشنا کن» است و «لنذهب ب» یعنی «تا ببریم». معنای کامل عبارت: «ما را با سه پزشک دیگر آشنا کن تا خواهر بیمارمان را نزد آنان ببریم.»

(ترجمه)

۶۷- گزینهٔ «۳»

(سیرمهر علی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «دون الحفاظ علی ...» یعنی «بدون نگهداری از ...»: ترجمهٔ صحیح عبارت: رشد در گردشگری بدون نگهداری از مکان‌های فرهنگی امکان ندارد!

گزینهٔ «۲»: «فی نصیحة الآخرين» یعنی «در نصیحت کردن دیگران»، که در این جا به شکل فعل ترجمه شده است.

گزینهٔ «۴»: «تکلم» و «سمعنا» هر دو فعل ماضی هستند که به اشتباه مضارع ترجمه شده‌اند.

(ترجمه)

۶۸- گزینهٔ «۱»

(آبرین مصطفی زاده)

«به ما امر کرد»: امرنا (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «هنگام شکست»: عند الهزيمة، عند الفشل (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «باید با تلاش بیشتر کار کنیم»: لنعمل بجد أكبر (رد سایر گزینه‌ها)

(تعریب)

ترجمهٔ متن درک مطلب:

«گاهی انسان با چیزی روبه‌رو می‌شود که آن را نمی‌شناسد، یا از حل مشکلی ناتوان می‌ماند، و یادگیری در آن زمینه برایش سخت می‌شود؛ زیرا از زمینهٔ آموزش و تمرین وی دور است، پس این‌ها لحظاتی هستند که در آن، استفاده از کارشناسان برای کمک به حل مشکلات مهم می‌باشد. به طوری که طرح تعدادی سؤال از فرد مناسب می‌تواند کار را حتماً ساده کند.

معمولاً مردم وقتی به کارشناسان تکیه می‌کنند که آنان قادر به حل مشکل نخواهند بود، دست می‌دهند و گمان می‌کنند که آنان قادر به حل مشکل نخواهند بود، ولی اشتباه است که همواره به کارشناسان تکیه کنیم، یکی از خطرات تکیه به کارشناسان متخصص این است که تخصص وسیع آنان ممکن است ما را از کوشش لازم برای فکر کردن باز دارد و از مغزهایمان استفاده نکنیم، علاوه بر این، کارشناس ممکن است در موقعیت‌هایی مشابه پیشنهادهایی را پیدا کرده و طرح کند، شاید این موضوع در فرایند حل مشکلات آسان به شکلی سریع، مفید باشد، اما برای مشکلات سخت، ممکن است سقوط را نشان بدهد!»



۶۹- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«کارشناسانی وجود دارند که می‌توانند هر مشکلی را به شکل سریعی حل کنند!» از نظر منطقی، عبارت صحیحی نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: گاهی اوقات، کارشناسان بهترین کسانی محسوب می‌شوند که اطرافمان هستند! (صحیح)

گزینهٔ «۳»: هر کس نتواند مشکل سختی را حل کند، باید دربارهٔ آن از کارشناسان سؤال بپرسد! (صحیح)

گزینهٔ «۴»: ممکن است به‌جای یادگیری در برخی زمینه‌ها، از کارشناسان استفاده کنیم! (صحیح)

(درک مطلب)

۷۰- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«اگر در کارهای مختلف بر کارشناسان تکیه کنیم، از برخی توانایی‌هایمان غفلت خواهیم کرد!» مطابق جملات پایانی متن این موضوع، صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اگر کسی از علم کارشناسان متخصص استفاده کند، اعتماد به نفس را از دست می‌دهد!

گزینهٔ «۲»: اگر به پیشنهاد کارشناس در مورد مشکل سختی عمل نماییم، دچار سقوط می‌شویم!

گزینهٔ «۳»: اگر انسان در مورد مشکلاتش با کارشناس صحبت کند، از اندیشیدن و ابتکار خودداری می‌کند!

هیچ‌یک از گزینه‌های بالا، به‌طور کلی و لزوماً صحیح نیستند.

(درک مطلب)

۷۱- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

صورت سؤال، عنوان مناسب را برای متن می‌خواهد:

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: آیا مشورت با کارشناسان مفید است یا نه؟! (پاسخ این سؤال، قطعاً مثبت است و متن، بر روی آن تمرکز و بحث نکرده است.)

گزینهٔ «۲»: مشورت کن قبل از اینکه تصمیم‌گیری و شروع به کاری کنی! (موضوع کلی متن، سفارش به مشورت نیست.)

گزینهٔ «۳»: چه وقت از مشورت کارشناسان سود می‌بریم؟!

گزینهٔ «۴»: دنبال فرد مناسبی بین کارشناسان بگرد! (موضوع کلی و اصلی متن نیست.)

(درک مطلب)

۷۲- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«له حرفان زائدان» نادرست است؛ «یُواجِهَةٌ» بر وزن «یُفَاعِلٌ»، فعل مضارع از باب مفاعلة است و یک حرف زائد دارد.

(درک مطلب)

۷۳- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«مرفوع بالتبعیة من الموصوف» نادرست است؛ «الواسعة» صفت است و موصوف آن، «خبرة» است که اسم حروف مشبّهة بالفعل و منصوب است، بنابراین شکل صحیح آن، «منصوب بالتبعیة من الموصوف» است.

(درک مطلب)

۷۴- گزینهٔ «۱»

(آئیرین مصطفی‌زاده)

«مصادقة» مصدری از باب «مفاعلة» است که باید حرکت‌های آن به صورت «مُصَادِقَةٌ» نوشته شود.

(فبیط حرکات)

۷۵- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

مفهوم آیهٔ شریفه این است که «خداوند کسی را جز به اندازهٔ توانش، تکلیف نمی‌دهد» که با بیت گزینهٔ «۳» مطابقت دارد.

(مفهومی)

۷۶- گزینهٔ «۲»

(نور امسالی)

در این عبارت «صدیق» مبتدا و «من أفضل» خبر آن است. دقت شود «المؤدّب» صفت «صدیق» و «تلامیذ» مضاف‌إلیه «أفضل» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «الغواصون» مبتدا و «یستطیعون» خبر آن است.

گزینهٔ «۳»: «هذا» مبتدا و «عمل» خبر آن است.

گزینهٔ «۴»: «الموظّفون» مبتدا و «قائمون» خبر آن است.

(انواع جملات)

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

گزینهٔ «۱»: «اِحْتِیَافُ» (اِفْتِعال) تنها مصدر این گزینه است.

گزینهٔ «۳»: «تَقَدَّمَ (تَفَعَّلَ)» تنها مصدر این گزینه است.

گزینهٔ «۴»: در این گزینه مصدر وجود ندارد. «مُتَعَلِّقَةٌ» و «المُجاوِرَةُ»

هیچ کدام مصدر نیستند و هر دو اسم فاعل هستند.

(قواعد اسم)

۸۰- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

صورت سؤال، اسم اشاره‌ای را می‌خواهد که اگر حذف شود، معنی جمله تغییری نکند.

هرگاه اسمی به صورت نکره بیاید و در ادامه، همان اسم دوباره همراه «ال»

تکرار شود، می‌توان الف و لامش را به صورت اسم اشاره («این» یا «آن»)

ترجمه کرد.

در گزینهٔ «۳»، «طائراً» اسم نکره است و همین اسم در ادامه با «ال» تکرار

شده است، پس حتی اگر «هذا» حذف شود، «الطَّائِر» همچنان به همان

صورت «این پرنده» ترجمه می‌شود.

(قواعد اسم)

تاریخ ایران و جهان (۱)**۸۱- گزینهٔ «۲»**

(علیرضا رضایی)

در گاه‌شماری اوستایی، سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌شد.

سپس پنج روز اضافی را به نام «اندرگاه» (پنجه) به آخر ماه دوازدهم

می‌افزودند. از آنجا که در این گاه‌شماری، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند،

در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی

عقب می‌افتاد. برای رفع این مشکل، بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده

ماه سال اضافه می‌کردند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۵)

۷۷- گزینهٔ «۴»

(آیرین مصطفی‌زاده)

«من» در گزینهٔ ۴، از نوع استفهامی است. ترجمهٔ عبارت: «چه کسی از

تجربه‌هایی که راه درست را به ما نشان می‌دهد و سبب موفقیت ما می‌شود،

استفاده می‌کند!»

ترجمهٔ سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: هرکس به گذر زمان توجه کند و ارزش آن را بداند، آن را در

کارهای خوب صرف می‌کند.

گزینهٔ «۲»: هرکس به آفریده شده‌های خداوند نگاه کند، قدرت او و

شگفتی‌های آن‌ها را مشاهده می‌کند.

گزینهٔ «۳»: هرکس در بهترین حال خودش به فقیران کمک کند خداوند در

مشکلاتش او را یاری می‌کند.

(انواع یملات)

۷۸- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنگور قارچ از کشور - ۹۹)

در گزینهٔ «۳»، «أهدی» و «أصلح» هر دو فعل ماضی از باب «إفعال»

هستند، نه اسم تفضیل. ترجمه: «برادرم پس از اینکه خودش را اصلاح کرد،

عیب‌هایم را به من هدیه کرد (هدا کرد).»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «أسعی» اسم تفضیل است. ترجمه: «کوشاترین جوانان، ما را از

نتیجهٔ تلاش خود باخبر ساخت.» («أخبرَ» فعل ماضی باب «إفعال» است.)

گزینهٔ «۲»: «أحسن» اسم تفضیل است. ترجمه: «بی‌گمان همکلاسی‌ام

حسن، بهترین برادرانش در خانواده است.»

گزینهٔ «۴»: «أطول» و «أحبّ» هر دو اسم تفضیل هستند. ترجمه: «با

دوست‌داشتنی‌ترین دوستانم از طولانی‌ترین غارهای آبی دیدن کردم.»

(قواعد اسم)

۷۹- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن دو مصدر آمده باشد؛ در گزینهٔ «۲»

«الاتِّجاهات» که مفرد آن «الاتِّجاه» است، مصدر باب «اِفْتِعال» و «تَحْرِيك»

مصدر باب «تَفْعِيل» است.



تاریخ (۲)

(علی‌مفید کریمی)

۸۶- گزینهٔ «۲»

عبدالله بن اَبی که پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر اظهار مسلمانی کرد، نقش زیادی در فتنه‌ها و کارشکنی‌ها علیه اسلام و پیامبر (ص) داشت. از جمله یهودیان بنی‌نضیر را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعدهٔ یاری داد و در غزوه‌های احد و تبوک به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحهٔ ۳۸)

(علیرضا پدرا)

۸۷- گزینهٔ «۳»

یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی امیه، فتح اسپانیا (اندلس) بود. سپاهیان اسلام حتی مناطقی از جنوب فرانسه را نیز تصرف کردند، اما سرانجام در نبردی بزرگ از مسیحیان شکست خوردند و به اسپانیا عقب نشستند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحهٔ ۵۵)

(علیرضا پدرا)

۸۸- گزینهٔ «۱»

هدف از اقطاع، نظارت و آبادساختن زمین‌های بایر بود. (نادرستی مورد «ب»)

با گذشت زمان، این نوع از زمین‌داری به استقلال و جداسدن برخی مناطق و ضعف حکومت سلجوقی انجامید. (نادرستی مورد «ج»)

(تاریخ (۲)، ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحهٔ ۱۱۰)

(علیرضا رضایی)

۸۹- گزینهٔ «۲»

در دوران پس از هجوم مغول به ایران، پیروان مذاهب و فرق اسلامی، به‌خصوص اهل تسنن، شیعیان و صوفیان، اختلاف و رقابت گذشتهٔ خود را کنار گذاشتند و متحد و یکدل برای مسلمان شدن مغول‌ها تلاش کردند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷)

(علیرضا پدرا)

۹۰- گزینهٔ «۳»

مورد مطرح‌شده در گزینهٔ «۳» ارتباطی به انگیزه‌های ارتباط صفویان با اروپایی‌ها ندارد. سایر موارد به درستی ذکر شده‌اند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحهٔ ۱۴۶)

۸۲- گزینهٔ «۳»

(علی‌مفید کریمی)

تمدن میسن به دلیل رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی ضعیف شد و از ۱۱۰۰ تا حدود ۸۰۰ ق.م یونان دچار انحطاطی شد که مورخان آن را «عصر تاریکی» نامیده‌اند.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحهٔ ۵۲)

۸۳- گزینهٔ «۲»

(علیرضا پدرا)

حکومت ساسانی برای جلوگیری از غارتگری اعراب، حکومتی دست‌نشانده به ریاست اعراب لخمی (لخمیان) در جنوب غربی ایران به مرکزیت شهر حیره تأسیس کرد. برخی از مورخان، اقدام خسرو پرویز در برانداختن حکومت لخمیان را اشتباه بزرگی می‌شمارند که باعث شد مرزهای جنوب غربی ایران در برابر هجوم اعراب بی‌دفاع بماند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحهٔ ۹۷)

۸۴- گزینهٔ «۱»

(علی‌مفید کریمی)

در زمان حکومت اشکانی، نقل داستان‌های ملی و پهلوانی، رواج فراوان یافت و شاعران و موسیقی‌دانان دوره‌گردی که به گوسان‌ها معروف بودند، با شور و هیجان بسیار، این داستان‌ها را از حفظ برای مردم می‌خواندند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحهٔ ۱۳۸)

۸۵- گزینهٔ «۲»

(یواد میربلوکی)

پیشرفت علمی و فرهنگی ایران در دورهٔ ساسانی، به مراتب بیشتر از دوره‌های قبل بود. شهریاران ساسانی به نشر علوم و بزرگداشت دانشمندان و رفاه حال آنان، علاقه و توجه زیادی داشتند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحهٔ ۱۴۱)

جغرافیای ایران

۹۱- گزینهٔ «۳»

(فاطمه سقایی)

«چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی» که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

(مغرافیای ایران، مغرافیا چیست؟، صفحه ۷)

۹۲- گزینهٔ «۴»

(فاطمه سقایی)

قلهٔ کوه بزمان یا خضر زنده در سیستان و بلوچستان قرار دارد (منطقهٔ کوهستانی مرکزی).

رشته‌کوه‌های بشاگرد جزو کوه‌های شرق و جنوب شرقی هستند.

کوه‌های شاه‌کوه در منطقهٔ کوهستانی البرز قرار دارد.

قره‌داغ از کوه‌های منطقهٔ کوهستانی آذربایجان در شمال کشور است.

(مغرافیای ایران، مغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۲۴، ۲۵، ۲۹ و ۳۰)

۹۳- گزینهٔ «۴»

(علیرضا پدرازا)

نزدیکی به دریاها و دوری از آن‌ها در آب‌وهوای کشور دو اثر متفاوت دارد. در سواحل شمالی کشور، دریای خزر در افزایش بارش، نقش مهمی دارد ولی خلیج فارس و دریای عمان به دلیل عدم امکان صعود هوای مرطوب، در بارش سواحل جنوبی کشور، نقش چندانی ندارند و موجب شرجی شدن هوا می‌شوند.

در نواحی داخلی کشور به دلیل دور بودن از دریاها و کمبود رطوبت، اختلاف دما زیاد است ولی در نواحی ساحلی شمال و جنوب کشور اختلاف دما کمتر است.

(مغرافیای ایران، مغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۷)

۹۴- گزینهٔ «۳»

(علیرضا پدرازا)

وقتی هرم سنی کشور «الف»، پهن‌تر است، یعنی رده‌های سنی جوان‌تر در آن بیشتر است و در آینده کمتر با مشکل کمبود نیروی کار انسانی مواجه می‌شود.

(مغرافیای ایران، مغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۹۵- گزینهٔ «۲»

(فاطمه باصبر)

پس از ورود آریاییان به فلات ایران و در نخستین مرحلهٔ زندگی اجتماعی، یک آبادی کوچک را «ویس» و آبادی بزرگ‌تر را «گئو» می‌نامیدند.

(مغرافیای ایران، مغرافیای انسانی ایران، صفحه ۷۷)

جغرافیا (۲)

۹۶- گزینهٔ «۴»

(فاطمه سقایی)

فشار هوا در یک مکان، متغیر است و کم یا زیاد می‌شود. هوا همیشه از جایی که فشار بیشتری وجود دارد به سمت جایی که فشار کمتری دارد جریان می‌یابد.

(مغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۲۴)

۹۷- گزینهٔ «۱»

(علیرضا رضایی)

استقرار مرکز پرفشار: بیابان‌های آتاکاما و نامیب و استرالیا

دوری از منابع رطوبت: بیابان گبی و تکه‌ماکان

(مغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۳۴)

۹۸- گزینهٔ «۲»

(علیرضا پدرازا)

پدیدهٔ پخش یا انتشار شامل زبان، لباس، فرهنگ، ایده‌ها، دین، آیین، افکار و نوآوری‌ها می‌شود.

امروزه پخش فرهنگی بدون تماس مستقیم مردم متداول‌تر است.

امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعهٔ فرهنگ کشورهای سلطه‌گر

خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد.

(مغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۱)

۹۹- گزینهٔ «۳»

(مهمعلی بشار)

مناطق آزاد تجاری، مناطقی هستند که برخی قوانین و مقررات کشور در آن‌ها اجرا نمی‌شود؛ برای مثال اتباع خارجی می‌توانند بدون اخذ روادید از قبل، به مناطق آزاد تجاری یک کشور وارد شوند و یا قوانین مالیاتی و گمرکی کشورها در مورد سرمایه‌گذاری در مناطق آزاد اجرا نمی‌شود.

(مغرافیای (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۱۹)



۱۰۰- گزینهٔ «۲»

(علیرضا پیرما)

مکیندر بخشی را محور یا قلب خشکی جهان (هارتلند) نامید. او معتقد بود که این منطقه، یعنی شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هرکس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیرهٔ جهانی و جهان فرمان براند. در قرن بیستم با توسعهٔ حقوق و قوانین بین‌المللی، اقداماتی مانند کشورگشایی و تصرف سرزمین‌های دیگر قابل قبول نیست و محکوم شمرده می‌شود، این امر از ظهور بیشتر نظریهٔ راتزل جلوگیری کرد.

(پیرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

فلسفهٔ یازدهم

۱۰۱- گزینهٔ «۴»

(نیما پواهری)

تقسیم موجودات به نیازمند (وابسته) و بی‌نیاز (غیروابسته / غنی) یک بحث پیرامون وجود و انواع وجود است، بنابراین یک بحث در دانش هستی‌شناسی است که بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه به‌شمار می‌رود.

تکلیف: بحث دربارهٔ ثابت و متغیر بودن موجودات از دو جنبه بررسی می‌شود. یک بار در هستی‌شناسی که بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه است (آنگاه که منظور از حرکت تغییری باشد که از منظر وجود و قواعد وجود بررسی می‌شود)، و یک بار نیز از منظر علم فیزیک بررسی می‌شود که از علوم تجربی است و جزء دانش فلسفه به‌معنای خاص محسوب نمی‌شود.

(فلسفهٔ یازدهم، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۱۰۲- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمان‌های)

فلسفهٔ علوم یا همان فلسفه‌های مضاف با علوم مختلف از جمله هنر، جامعه‌شناسی، فیزیک، روان‌شناسی و ... ارتباط دارند اما هیچ‌یک از این دانش‌ها نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: ریشه‌ای‌ترین مسئله‌های علوم را کنکاش می‌کنند.

گزینهٔ «۲»: فلسفه‌های مضاف به‌دنبال بررسی مبانی علوم مختلف هستند.

گزینهٔ «۴»: نتیجهٔ تأمل فیلسوفانه در مورد علوم مختلف هستند و از بخش ریشه‌ای فلسفه تأثیر می‌پذیرند.

(فلسفهٔ یازدهم، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحهٔ ۱۴)

۱۰۳- گزینهٔ «۳»

(نیما پواهری)

سوفسطائیان به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به‌دست آورند، نظریات آنان را بی‌هوده دانستند و به‌جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند. (پس همهٔ علوم را بی‌فایده نمی‌دانستند.)

(فلسفهٔ یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

۱۰۴- گزینهٔ «۲»

(نیما پواهری)

سقراط می‌گفت: «از گشت‌وگذار در شهر جز این مقصودی ندارم که شما جوانان و بزرگسالان را متقاعد سازم که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهید (باید کمال نفس را ترجیح داد، نه این که توجه خود را تماماً معطوف به آن ساخت.) و به شما یادآوری کنم که ثروت، فضیلت نمی‌آورد، بلکه از فضیلت است که ثروت و هر چه که برای فرد و جامعه سودمند است، به دست می‌آید...»

(فلسفهٔ یازدهم، زندگی براساس اندیشه، صفحهٔ ۳۸)

۱۰۵- گزینهٔ «۲»

(کیمیا طوماسبی)

معنا و مفهوم معرفت و شناخت، روشن است و نیازی به تعریف ندارد؛ اگر ابهامی هم از جهت کلمه و لغت باشد حداکثر با بیان معادلی ابهام رفع می‌شود؛ مثلاً می‌گوییم معرفت، همان دانستن و آگاهی نسبت به چیزی است.

(فلسفهٔ یازدهم، امکان شناخت، صفحهٔ ۴۶)

۱۰۶- گزینهٔ «۱»

(کتاب آبی پیمان‌های - کنگور، مارج از کشور ۹۹)

عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تأمل، به حقایقی برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند. به این قبیل دانش‌ها «شناخت عقلی» می‌گویند.

(فلسفهٔ یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۱۰۷- گزینهٔ «۳»

(صادق پاپری)

انسان وقتی می‌تواند میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین رابطهٔ علیت برقرار کند که به کمک مفهوم علت که خودش در دستگاه ادراکی انسان موجود است و از خارج گرفته نشده، میان تصور طلوع خورشید و تصور روشن شدن زمین رابطه برقرار کند.

(فلسفهٔ یازدهم، نگاهی به تاریخچهٔ معرفت، صفحهٔ ۶۵)



منطق

۱۰۸- گزینهٔ «۲»

(صارق پاپری)

از نظر دکارت بدن ماشینی پیچیده است که به صورت خودکار فعالیت می‌کند و روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و خاصیت‌های متفاوت دارند نه مشابه؛ به عبارت دیگر هر کدام دارای خواص مخصوص به خود هستند و هیچ خاصیت مشابهی باهم ندارند.

(فلسفهٔ یازدهم، پیستی انسان، ص ۷۳)

۱۰۹- گزینهٔ «۱»

(صارق پاپری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: جنین انسان در فرایند رشد خود به مرحله‌ای می‌رسد که صاحب همهٔ اندام‌های بدنی می‌شود و این مرحله برای همهٔ انسان‌ها در یک زمان مشخص فرا می‌رسد.

گزینهٔ «۳»: از نظر فیلسوفان مسلمان، نباید انسان را به یک موجود صرفاً زمینی تقلیل داد و در همان حال برایش ویژگی‌های متعالی در نظر گرفت.

گزینهٔ «۴»: طبق نظر ملاصدرا و حکمت متعالیه، روح انسانی آخرین درجهٔ تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند نه فقط انسان‌ها.

(فلسفهٔ یازدهم، پیستی انسان، ص ۷۹ و ۸۱)

۱۱۰- گزینهٔ «۳»

(صارق پاپری)

اینکه هدف فرد از انجام عمل، رسیدن به سعادت نباشد معیار مشترک افلاطون و کانت است. زیرا افلاطون هیچ‌گاه نمی‌گوید عمل اخلاقی باید برای رسیدن به سعادت انجام شود بلکه می‌گوید فضیلت اخلاقی موجب دستیابی به سعادت می‌شود و در جهت سعادت است. قابل تعمیم بودن نیز تنها معیار کانت است که وجه افتراق محسوب می‌شود.

گزینهٔ «۱»: آن‌چه انسان هیچ منفعتی در آن نداشته باشد، فقط معیار کانت است و افلاطون در این باره سخنی نگفته است.

گزینهٔ «۲»: اینکه عمل خیر اخلاقی تنها در پیروی از دعوت وجدان انجام می‌شود، فقط ملاک کانت است.

گزینهٔ «۴»: اینکه عمل خیر اخلاقی نباید برای دستیابی به سعادت و یا از روی احساسات باشد، فقط ملاک و معیار کانت برای فعل خیر اخلاقی است.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، مویور افلاق‌گرا، ص ۸۶ تا ۸۸)

۱۱۱- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

هیچ‌یک از گزینه‌ها به جز گزینهٔ «۴» جملهٔ خبری کامل نیستند، بنابراین تصورند.

(منطق، منطق، ترازوی انریشه، ص ۷ و ۸)

۱۱۲- گزینهٔ «۳»

(حسن صدری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: این جمله به دو صورت می‌تواند خوانده شود: ۱- جواهرات کشف‌شده، توسط کارگران معدن به موزهٔ آثار باستانی منتقل شد. ۲- جواهرات کشف‌شده توسط کارگران معدن، به موزهٔ آثار باستانی منتقل شد.

گزینهٔ «۲»: عبارت «به نیمهٔ پر لیوان نگاه کن» معنای التزامی‌اش این است که خوش‌بین و مثبت‌اندیش باش. اما زهرا معنای ظاهری آن را در نظر گرفته است.

گزینهٔ «۳»: در اینجا خود عبارت به طور کلی دوپهلوی است و این جمله به دو صورت می‌تواند فهمیده شود: ۱- من برخلاف تو به داستان‌های جنایی علاقه‌مند نیستم. ۲- من درست مانند تو، به داستان‌های جنایی علاقه‌مند نیستم. ابهام این عبارت به دلیل خطای نگارشی نیست.

گزینهٔ «۴»: ضمیر پیوستهٔ «ش» در «داروهایش» مشخص نیست به کیمیا برمی‌گردد یا به مادرش.

(منطق، لفظ و معنا، ص ۱۵ تا ۱۷)

۱۱۳- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های - کنگور قارچ از کشور ۹۸)

دایره‌های الف و ب نشان‌دهندهٔ رابطهٔ عموم و خصوص مطلق هستند که همین رابطه بین مفاهیم جسم (الف) و میز (ب) برقرار است.

دایره‌های ج و ب نشان‌دهندهٔ رابطهٔ عموم و خصوص من‌وجه هستند که همین رابطه بین مفاهیم چوبی (ج) و میز (ب) برقرار است.

دایره‌های د و ب نیز نشان‌دهندهٔ رابطهٔ عموم و خصوص من‌وجه هستند که همین رابطه بین مفاهیم سب (د) و میز (ب) برقرار است.

(منطق، مقوم و مسراق، ص ۲۱ تا ۲۳)



۱۱۴- گزینهٔ «۱»

(فهرار قاسمی نزار)

شکل متساوی‌الاضلاع هم تمام مثلث‌ها را دربر نمی‌گیرد (یعنی جامع نیست). و هم شکل‌هایی به‌جز مثلث (مثل مربع و لوزی) را دربر می‌گیرد (یعنی مانع نیست).

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۱۱۵- گزینهٔ «۳»

(مبیر پیرسینلو)

از دو راه می‌توان با مغالطهٔ تمثیل ناروا مقابله کرد: ۱- توجه به وجوه اختلاف ۲- یافتن استدلال تمثیلی مخالف در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» با نقد یک تمثیل ناروا از طریق بیان وجوه اختلاف مواجهیم (وجوه اختلاف زمین حاصلخیز و شوره‌زار/ فرشته و دیو/ مردان حق و افراد پست/ شراب ربانی و شراب دنیایی)

گزینهٔ «۳» از طریق استدلال تمثیلی مخالف (عدم یکسان بودن شخصیت پیامبر (ص) با ابوجهل) به رد استدلال تمثیلی یکسانی معنوی انسان‌ها براساس یکسان بودن صورت ظاهر پرداخته است.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۱۱۶- گزینهٔ «۴»

(مبیر پیرسینلو)

هنگامی که دربارهٔ یک مجموعهٔ مشخص سخن می‌گوییم، قضیهٔ شخصییه (و نه محصوره) خواهد بود. مانند: دانش‌آموزان این کلاس سی نفر هستند. (در اینجا دانش‌آموزان به‌عنوان یک مجموعه مورد نظر هستند). دقت کنید در این حالت، موضوع قضیه، مفهومی جزئی است و قضیه شخصییه است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: هنگامی که محمول، قابل حمل بر تک‌تک مصادیق موضوع باشد، قضیه محصوره است. مانند: دانش‌آموزان این کلاس درس خوان هستند.

گزینه‌های «۲» و «۳»: می‌دانیم که اگر موضوع قضیه، مفهومی کلی باشد، قضیه محصوره خواهد بود. در بررسی کلمات مرکب (مضاف و مضاف‌الیه و صفت و موصوف) همواره به کلمهٔ اول توجه می‌کنیم و براساس آن جزئی یا کلی بودن آن‌ها را تعیین می‌کنیم؛ مانند: «کتاب علی» (کلی)؛ «این کتاب علی» (جزئی)

(منطق، قضیهٔ عملی، صفحهٔ ۵۸)

۱۱۷- گزینهٔ «۱»

(کتاب آبی پیمان‌های)

- اگر قضیه‌ای صادق باشد متضاد آن حتماً کاذب است.
- اگر قضیه‌ای صادق باشد متناقض آن حتماً کاذب است و برعکس.

(منطق، اعلام قضایا، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۱۱۸- گزینهٔ «۱»

(کتاب آبی پیمان‌های - کنگور سراسری ۱۴۰۰)

مطابق با شرایط یک قیاس معتبر می‌دانیم که اگر یک قیاس مقدمهٔ سالبه داشته باشد، نتیجه هم سالبه خواهد بود؛ اما در صورت سؤال بیان شده که نتیجه یک قضیهٔ موجب است؛ بنابراین به کذب گزینه‌های «۲» و «۳» و «۴» پی می‌بریم.

(منطق، قیاس اقتزانی، صفحه‌های ۷۶، ۷۷ و ۷۹)

۱۱۹- گزینهٔ «۲»

(صادق پاپری)

در قیاس اتصالی، تنها از وضع (تأیید) مقدم و رفع (نفی) تالی می‌توان به نتیجهٔ معتبر دست یافت.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: از وضع (تأیید) تالی به نتیجه رسیده که نامعتبر است.

گزینهٔ «۳»: از رفع (نفی) مقدم به نتیجه رسیده که نامعتبر است.

گزینهٔ «۴»: از وضع (تأیید) تالی به نتیجه رسیده که نامعتبر است.

(منطق، قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی، صفحهٔ ۹۱)

۱۲۰- گزینهٔ «۴»

(صادق پاپری)

دلیل حاضر شدن زن و بچهٔ متهم نزد قاضی این بوده است که قاضی به رحم آید و در صادر کردن حکم کمی عطف و ملایمت نشان دهد که این کار موجب پدید آمدن مغالطهٔ توسل به احساسات می‌شود.

(منطق، سنشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

اقتصاد

۱۲۱- گزینهٔ «۲»

(سیرمفرد مرئی ربنائی)

میلیون تومان $2,400 = \frac{1}{4} \times 800 \times 12$ = هزینهٔ خرید سالیانهٔ مواد اولیه
 میلیون تومان $600 = 5 \times 10 \times 12$ = دستمزد سالیانهٔ مجموع کارگران
 میلیون تومان $36 = 3 \times 12$ = هزینهٔ آب و برق و گاز و اجارهٔ سالیانه
 تومان $3,600,000,000 = 1500 \times 200,000 \times 12$ = درآمد سالیانهٔ حاصل از فروش
 میلیون تومان $3,600$ =

میلیون تومان $360 = 30 \times 12$ = هزینهٔ فرصت سالیانه
 $2,400 + 600 + 36 + 360$ = مجموع هزینه‌ها با احتساب هزینهٔ فرصت
 میلیون تومن $3,396$ =

میلیون تومان $204 = 3,600 - 3,396$ = سود واقعی

(اقتصاد، ترکیبی، صفحهٔ ۸، ۱۲۵، ۲۶ و ۳۳)

۱۲۲- گزینهٔ «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۲ نوبت اول - ری ماه)

در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی، مصرف‌کنندگان به دلیل قیمت بالا، مایل به خرید تعداد واحد کم‌تری از کالا هستند. در این حالت در بازار این کالا، مازاد عرضه یا کمبود تقاضا وجود دارد. زیرا گروهی از تولیدکنندگان برای محصولات خود خریدار پیدا نمی‌کنند. در این حالت به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان که به دنبال کسب سود بیشتری هستند، به تولید بیشتر می‌پردازند درحالی‌که مصرف‌کنندگان به خرید و مصرف این کالای گران تمایل نشان نمی‌دهند.

حال اگر دولت جهت بهبود عملکرد بازار بخواهد از ابزار مالیات استفاده کند، از مالیات غیرمستقیم (مالیات بر مصرف) و با هدف حمایت از مصرف‌کننده (به دلیل بالا بودن قیمت کالاها) استفاده خواهد کرد.

در نتیجه قیمت پایین خواهد آمد. در این حالت از یک سو، مصرف‌کنندگان با پایین آمدن قیمت، مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند و از سوی دیگر، تولیدکنندگان از مقدار تولید خود می‌کاهند. این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی و از بین رفتن فاصلهٔ بین عرضه و تقاضا ادامه می‌یابد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۵۱ و ۶۳)

۱۲۳- گزینهٔ «۴»

(معبری کارردان)

$100 \times \frac{\text{هزینه سیدسال قبل} - \text{هزینه سال معین}}{\text{هزینه سیدسال قبل}}$ = درصد تغییر cpi برای یک ماه (یا یک سال) معین

$$\text{درصد } 10 = \frac{33 - 30}{30} \times 100 = \text{نرخ تورم در کشور A}$$

$$\text{درصد } 12/5 = \frac{45 - 40}{40} \times 100 = \text{نرخ تورم در کشور B}$$

$$\text{درصد } 25 = \frac{75 - 60}{60} \times 100 = \text{نرخ تورم در کشور C}$$

نرخ تورم در کشور C از سایر کشورها بالاتر است.

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۱۲۴- گزینهٔ «۱»

(معبری کارردان)

- تولید در تمامی نقاط روی مرز امکانات تولید، کاراست.

- نقاط خارج از منحنی مرز امکانات تولید، نقاطی هستند که کشور می‌تواند

آرزوی رسیدن به آن‌ها را داشته باشد. این نقاط با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی هستند، زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد.

- در نقطهٔ «ه» میزان تولید تلویزیون، ۳۰۰ عدد و میزان تولید کالای کره، ۴۰۰ تن است.

در نقطهٔ «و» تمامی منابع تولید، به تولید کالای کره اختصاص یافته است و حداکثر ۵۰۰ تن از این کالا تولید می‌شود و هیچ واحد از کالای تلویزیون تولید نمی‌شود.

در نقطهٔ «و» میزان تولید کالای کره، ۱۰۰ تن بیشتر از تولید این کالا در نقطهٔ «ه» است؛ اما میزان تولید کالای تلویزیون، ۳۰۰ عدد کاهش می‌یابد.

بنابراین هزینهٔ فرصت تولید در نقطهٔ «و» به جای تولید در نقطهٔ «ه» (یا هزینهٔ فرصت ۱۰۰ تن بیشتر کالای کره) ۳۰۰ عدد کالای تلویزیون است که از تولید آن صرف‌نظر شده است.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰)



۱۲۵- گزینهٔ «۳»

(آفرین ساپری)

بررسی موارد نادرست:

گزینهٔ «۱»: در مالیات بر دارایی، اساس و مبنای مالیات، ثروت مؤدی (پرداخت‌کنندهٔ مالیات) است.

گزینهٔ «۲»: حقوق و عوارض گمرکی، ممکن است براساس قیمت و ارزش کالاها یا براساس ویژگی‌ها و مشخصات آن‌ها (حجم، وزن و ...) تعیین و دریافت شود.

گزینهٔ «۴»: حقوق و عوارض گمرکی، تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها است.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۱۲۶- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

(الف)

مالیات بر ارزش‌افزودهٔ جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحلهٔ دوم

$$= \text{واحد پولی } 1,800 = 18,000 \times \frac{10}{100}$$

مالیات بر ارزش‌افزودهٔ جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحلهٔ چهارم

$$= \text{واحد پولی } 3,200 = 32,000 \times \frac{10}{100}$$

(ب)

میزان ارزش‌افزودهٔ در مرحلهٔ چهارم

ارزش محصول در مرحلهٔ سوم - ارزش محصول در مرحلهٔ چهارم =

$$= 32,000 - 28,000 = 4,000$$

= مالیات بر ارزش‌افزودهٔ خالص جمع‌آوری شده در مرحلهٔ چهارم

نرخ مالیات بر ارزش‌افزوده \times میزان ارزش‌افزودهٔ در مرحلهٔ چهارم

$$= \text{واحد پولی } 400 = 4,000 \times \frac{10}{100}$$

(پ)

قیمت فروش با احتساب مالیات بر ارزش‌افزوده در مرحلهٔ چهارم

$$= \text{واحد پولی } 35,200 = 32,000 + (32,000 \times \frac{10}{100})$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحهٔ ۶۳)

۱۲۷- گزینهٔ «۴»

(سارا شریفی)

(الف) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی، (ناحیهٔ ۳) مصرف‌کنندگان به‌دلیل ارزان بودن کالا، مایل به خرید تعداد واحد بیشتری از کالا هستند.

در این حالت در بازار این کالا، کمبود عرضه یا مازاد تقاضا وجود دارد. زیرا به‌دلیل ارزان بودن کالا، تقاضا برای آن زیاد است. درحالی‌که تولیدکنندگان برای تولید آن کالا به آن مقدار، انگیزهٔ کافی ندارند؛ در نتیجه تولید و عرضهٔ آن کم می‌شود.

در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی، (ناحیهٔ ۱) مصرف‌کنندگان به‌دلیل قیمت بالا، مایل به خرید تعداد واحد کم‌تری از کالا هستند. در این حالت در بازار این کالا، مازاد عرضه یا کمبود تقاضا وجود دارد، زیرا گروهی از تولیدکنندگان برای محصولات خود خریدار پیدا نمی‌کنند.

(ب) نقطهٔ برخورد دو منحنی عرضه و تقاضا، نقطهٔ تعادل در بازار را نشان می‌دهد که قیمت متناظر با آن، قیمت تعادلی و مقدار متناظر با آن را مقدار تعادلی در بازار می‌گویند.

$$\text{مقدار تعادلی} = 700 \text{ کیلو (مقدار عرضه} = \text{مقدار تقاضا)}$$

قیمت تعادلی = 200 ریال (قیمت ارائه شده از سوی عرضه‌کنندگان = قیمت ارائه شده از سوی تقاضاکنندگان)

(ج) منحنی تقاضا (M) نزولی و منحنی عرضه (N) صعودی است.

(د) در سطح قیمت 50 ریال که میزان تقاضای مصرف‌کنندگان 1000 کیلو است، میزان عرضهٔ کالا صفر است. (به دلیل ارزان بودن کالا و به‌صرفه نبودن تولید برای تولیدکنندگان)

هم‌چنین در سطح قیمت 350 ریال که میزان تولید تولیدکنندگان 1000 کیلو است، به دلیل گران بودن کالا میزان تقاضای کالا صفر است.

(ه) هنگامی که قیمت کالا در حال کاهش است، مازاد عرضه یا کمبود تقاضا وجود دارد.

(و) در سطح قیمت 200 ریال و مقدار 700 کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.

$$\text{ریال } 140,000 = 200 \times 700$$

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند؟، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)



۱۲۸- گزینهٔ «۱»

(سارا شریفی)

جمعیت زیر ۱۵ سال + جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت کل کشور
 جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر \Rightarrow
 نفر $۱,۶۰۰,۰۰۰ = ۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۴۰۰,۰۰۰$

جمعیت فعال + جمعیت غیرفعال = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
 جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال \Rightarrow
 نفر $۱,۳۰۰,۰۰۰ = ۱,۶۰۰,۰۰۰ - ۳۰۰,۰۰۰$

جمعیت شاغل + جمعیت بیکار = جمعیت فعال
 جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار \Rightarrow
 نفر $۹۱,۰۰۰ = ۱,۳۰۰,۰۰۰ - ۱,۲۰۹,۰۰۰$

درصد $۷ = \frac{۹۱,۰۰۰}{۱,۳۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow$ $\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰ =$ نرخ بیکاری

بیکاری دوره‌ای هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دورهٔ رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ تا ۸۷)

۱۲۹- گزینهٔ «۳»

(مهروی ضیائی)

تشریح عبارات نادرست:

ج) نظام اقتصادی اسلام، از یک سو، نقش کار مولد و مفید را به‌عنوان زیربنای نظام اقتصادی مطلوب می‌پذیرد و از سوی دیگر، با مالکیت بی‌حدومرز و اقتدار مطلق سرمایه‌دارها که از طریق بازار آزاد اعمال می‌شود موافق نیست.

د) سوسیالیست‌ها بر این باورند که سرآغاز همه ظلم‌ها، مالکیت خصوصی است و از این رو یا باید احزاب با مالکیت خصوصی مبارزه کنند و یا اینکه دولت‌ها موظفانند با قرار دادن قوانینی سخت‌گیرانه بر مالکیت و سرمایه‌اندوزی، جلوی ظلم و ستم سرمایه‌دارها را بگیرند و از اقشار ضعیف حمایت کنند.

کارل مارکس، اقتصاددان، فیلسوف و جامعه‌شناس آلمانی تبار قرن نوزدهم، نقش اصلی را در ایجاد شرایط عادلانه اقتصادی نه به دولت می‌دهد و نه به بازار. او معتقد است تنها طبقه‌ای که می‌تواند علیه فسادهای ساختاری

سرمایه‌دارها قیام کند و اوضاع را به سوی نقطه مطلوب تغییر دهد، طبقه ستمدیده کارگران است. نیروی حیات اقتصادی، ناشی از کار مولد است و از این رو، کارگران تنها طبقه‌ای هستند که حق دارند سازوکارهای حاکم بر میدان بازی اقتصاد را به اختیار و آگاهی خودشان، تعیین کنند.

(اقتصاد، تبارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۳۰- گزینهٔ «۱»

(آفرین ساهری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: تفاوت حساب‌های سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت و بلندمدت در میزان سود پرداختی به آن‌ها است. در نتیجه مدت زمان سپرده‌گذاری در سود تأثیر دارد. در سپرده‌های کوتاه‌مدت واریز به حساب و برداشت از آن آزاد است و بانک هر ماه به ماندهٔ موجودی حساب سود پرداخت می‌کند. در سپرده‌های سرمایه‌گذاری بلندمدت امکان برداشت از حساب تا پایان دورهٔ سرمایه‌گذاری (یک‌ساله یا بیشتر) وجود ندارد و در صورت برداشت برداشت از حساب از مقداری از سودی که بانک در ابتدا تعهد کرده است، می‌کاهد و به نوعی مشتری را جریمه می‌کند. به حساب‌های سپرده قرض‌الحسنه سودی نمی‌دهند، بنابراین مدت زمان سپرده‌گذاری در سود تأثیر ندارد و امتیاز دریافت وام را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

گزینهٔ «۲»: در بازار سرمایه (سهام)، تولیدکننده مستقیماً سرمایهٔ مورد نیاز خود را از مردم تهیه می‌کند. در واقع دسترسی به سرمایه راحت‌تر و کم‌هزینه‌تر است و همین امر سرمایه‌گذاری را آسان‌تر می‌کند.

گزینهٔ «۳»: وقتی اوراق مشارکت می‌خریم، پس از انقضای مدت سررسید آن، علاوه بر اصل پول (سرمایه)، سود آن را هم می‌گیریم.

گزینهٔ «۴»: خرید طلا برخلاف سهام‌داری با دریافت سود سالیانه منظم همراه نیست و تنها از محل تفاوت قیمت خرید و فروش می‌تواند برای خریدار سود داشته باشد. یعنی اگر قیمت طلا در طول زمان ثابت باشد و قیمت خرید با قیمت فروش یکی باشد در عمل چیزی عاید خریدار نمی‌شود.

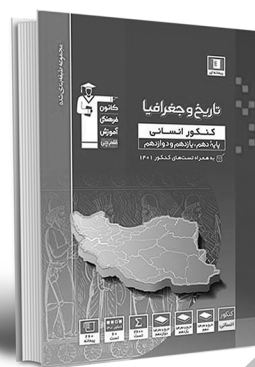
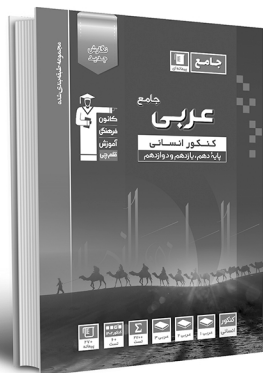
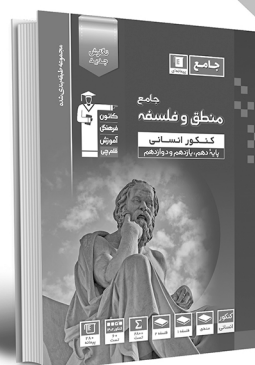
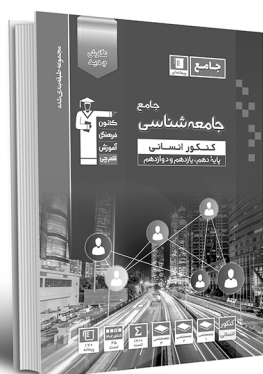
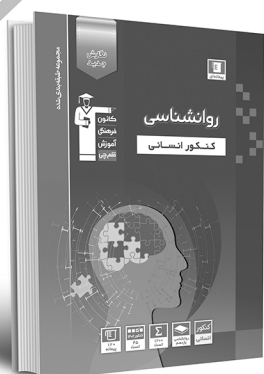
(اقتصاد، پس‌انداز و سرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۴ تا ۱۵۸)



کتاب‌های آیة انسانیت را



پیمانانای قمرین کنید



فصلنامه
ادبی
و
فرهنگی
کانون



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir





دفترچه پاسخ

فرهنگیان (انسانی معارف اسلامی)

۲۵ اسفند ماه ۱۴۰۲

طراحان به ترتیب حروف الفبا

مهارت‌های معلمی	مرتضی محسنی کبیر
دین و (دگ) (۲)	محسن بیاتی - محمد رضایی بقا - یاسین ساعدی - فردین سماقی - عباس سیدشیرستری
دین و (دگ) (۱)	محمد رضایی بقا - یاسین ساعدی - فردین سماقی - عباس سیدشیرستری - مرتضی محسنی کبیر
استعداد کمپیلی	علی اشرف پور - حمید اصفهانی - نیلوفر امینی - مریم جهانبانی - فاطمه راسخ - مهسا سارخانی - فرزاد شیرمحمدلی - حمید گنجی - عرفان مرزبان

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مستول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مستول درس‌های مستندسازی
مهارت‌های معلمی	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی	محسن رحمانی سکینه گلشنی	سجاد حقیقی پور
دین و (دگ) (۲)	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی		
دین و (دگ) (۱)	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی		
استعداد کمپیلی	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون خواه

مدیران گروه	الهام محمدی
مستول دفترچه	متین داوودی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مجیا اصغری، مستول دفترچه: فریبا رونقی
حروفنگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

کتاب مهارت‌های معلمی

۱۳۱- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم می‌فرماید: «ادع الی سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتی هی احسن ان ربک هو اعلم بمن ضلّ عن سبیلہ و هو اعلم بالمہتدین: ای پیامبر! مردم را با حکمت او گفتار استوار و منطقی و پند نیکو، به راه پروردگارت بخوان و ابا مخالفان را به شیوه‌ای که نیکوتر است جدال و گفت‌وگو کن. همانا پروردگارت به کسی که از راه او منحرف شده آگاه‌تر است و او هدایت‌یافتگان را بهتر می‌شناسد.»

اسلام به طرفداران خود هم غذای فکری می‌دهد (حکمت)، هم غذای روح (موعظة حسنة)، و با مخالفان خود نیز برخوردی منطقی دارد. (جدال احسن)

(وظایف معلم، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۳۲- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

سخن حضرت ابراهیم (ع): «تا لله لا کیدن اُصنامکم: به خدا سوگند که در غیاب شما، نقشه‌ای برای [آبادی] بت‌هایتان خواهم کشید.» قاطعیت در راه حق و نرسیدن از سرزنش‌ها را نشان می‌دهد که با عبارت «...و لا یخافون لومة لائم: ...از ملامت هیچ ملامت‌کننده‌ای نمی‌هراسند.» ارتباط دارد.

(وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۱۳۳- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

من حدود نیم قرن است که معلم هستم؛ اما پدرم یک کاسب درس‌نخوانده، ولی حکیم بود. روزی در نوجوانی از او پرسیدم: «منزل ما گران‌تر است یا منزل فلانی؟» ایشان فرمود: «هر خانه‌ای که در آن عبادت خدا بیشتر باشد، گران‌تر است.» و این موضوع، مربوط به «داشتن حکمت» است.

در قرآن کریم آمده است: «یؤتی الحکمة من یشاء و من یؤت الحکمة فقد اوتی خیراً کثیراً و ما یذکر الا اولوالالباب: [خداوند] حکمت و بینش را به هر کس بخواهد [و شایسته ببیند] می‌دهد و به هر کس حکمت داده شود، همانا خیری فراوان به او داده شده است و جز خردمندان [از این نکته] متذکر نمی‌گردند.»

(وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۳۴- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم درباره پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «لقد جاءکم رسول من انفسکم عزیز علیہ ما عنتم حریص علیکم بالمؤمنین رؤف رحیم: همانا پیامبری از خودتان به سوی شما آمده که آن‌چه شما را برنجاند بر او سخت است، بر هدایت شما حریص و دلسوز، با مؤمنان رؤف و مهربان است.»

(صفات معلم، صفحه ۳۲)

۱۳۵- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم؛ زیرا خداوند متعال به پیامبرش می‌فرماید: «قل رب زدنی علماً: بگو! پروردگارا! علم مرا زیاد کن.» در حدیث می‌خوانیم: «علم الناس من جمع علم الناس الی علمه: داناترین مردم کسی است که علم مردم را به علم خودش اضافه کند.»

(صفات معلم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۹)

۱۳۶- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام باقر (ع) فرمودند: «کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد، سخت‌ترین حسرت را در قیامت خواهد داشت.»

(صفات معلم، صفحه ۵۲)

۱۳۷- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

استادی موفق است که مخاطبین او را عادل بدانند و ضوابط را فدای روابط و دوستی‌ها نکنند؛ مثلاً خدای تعالی به نوح (ع) فرمود: «آته لیس من اهلک: پسر تو به خاطر اعمال غیر صالحش از تو نیست.» و به حضرت لوط (ع) فرمود: «آلا امرأتک کانت من الغابرین: ما همسر تو را از قهر خود نجات نمی‌دهیم.»

(صفات معلم، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۱۳۸- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

خداوند آن‌جا که سخن از آفرینش انسان است، خود را «کریم» معرفی می‌کند: «یا ایها الانسان ما غرک برک الکریم الذی خلقتک فسواک فعدلک: ای انسان! چه چیز تو را در برابر پروردگار بزرگوارتر مغرور کرد و فریب داد؟ همان‌که تو را آفرید و [اندام تو را] استوار ساخت و متعادل کرد.» ولی آن‌جا که سخن از علم و فرهنگ است، صفت «اکرم» را به کار می‌برد و می‌فرماید: «اقراً و ربک الاکرم: بخوان که پروردگار تو از همه گرامی‌تر است.»

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۱۳۹- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

معلم یک تنه باید کار پنج گروه مهندس را انجام دهد؛ یکی مهندسانی که مسئول ذوب مواد هستند؛ و معلم، کار این گروه از مهندسان را این‌گونه روی انسان انجام می‌دهد که با اخلاق و رفتار و محبت، شاگرد را به درس علاقه‌مند می‌کند.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۰)

۱۴۰- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

یکی از نشانه‌های برتری اعمال، ماندگاری آثار آن است؛ چنان‌که حضرت ابراهیم از خدا خواست که در تاریخ ماندگار باشد: «واجعل لی لسان صدق فی الاخرین: و در میان آیندگان، نام نیکی برای من قرار بده.» خداوند نیز دعای او را این‌گونه پاسخ داد: «و جعلها کلمة باقیة فی عقبه لعلهم يرجعون: آن [کلمه توحید] را در میان نسلش کلمه ماندگار قرار داد، باشد که آنان (به توحید) بازگردند.»

(وظایف معلمی، صفحه ۲۲)



دین و زندگی ۲

۱۴۱- گزینه ۲»

(معمد رضایی بقا)

بندگی خدا (علت)، موجب تقویت عزت نفس است (معلول) و افزایش عزت نفس (علت)، موجب حفظ پیمان با خدا و رسولش می‌شود. (معلول)

(عزت نفس، صفحه ۲۰۲)

۱۴۲- گزینه ۴»

(عباس سیرشستر)

آمادگی برای ازدواج، نیازمند دو بلوغ است: یکی بلوغ جنسی و دیگری بلوغ عقلی و فکری که مدتی پس از بلوغ جنسی فرا می‌رسد.

(پیوند مقرر، صفحه ۲۲۵)

۱۴۳- گزینه ۲»

(معمد رضایی بقا)

پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت‌ترین شرایط، عزتمندانه زندگی کنند و هیچ‌گاه تن به ذلت و خواری ندهند. برای مثال، پیامبر اکرم (ص) هنگامی که در محاصره طاق فرسای مشرکان مکه بود و جز حضرت ابوطالب (ع) و حضرت خدیجه (س) و یارانی اندک و فقیر پشتوانه‌ای نداشت، به بزرگان مکه که به او وعده ثروت و قدرت و ریاست بر این شهر را می‌دادند، فرمود: «اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه حق دست بر نمی‌دارم و تسلیم نمی‌شوم.»

(عزت نفس، صفحه ۲۰۰)

۱۴۴- گزینه ۲»

(عباس سیرشستر)

عبارت قرآنی «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها» به‌وجود آرامش در خانواده اشاره می‌فرماید و عبارت قرآنی «و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة» به رشد و پرورش فرزندان و نوادگان اشاره دارد. و عبارت قرآنی «و جعل بینکم مودة و رحمة» با تأکید بر دوستی و رحمت در خانواده و زن و شوهر، رشد اخلاقی و معنوی را در نظر می‌گیرد.

(زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۰۹ و ۲۱۵ و ۲۱۶)

۱۴۵- گزینه ۱»

(معمد رضایی بقا)

یکی از راه‌های تقویت عزت نفس، شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک است که در ترجمه آیه «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» به بار ارزش بودن انسان اشاره شده است.

(عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۱۴۶- گزینه ۲»

(مسن بیاتی)

رسول خدا (ص) فرمودند: «در اسلام، هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست.»

پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته‌باشد.»

(پیوند مقرر، صفحه‌های ۲۲۲ و ۲۲۵)

۱۴۷- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر)

یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال، تقویت عزت نفس است. «عزت» از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. قرآن در مورد نیکوکاران می‌فرماید: «... ولا یرحق وجوههم قتر و لا ذلّة و بر چهره آنان غبار خواری و ذلت نمی‌نشیند.»

(عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۶ و ۱۹۷)

۱۴۸- گزینه ۳»

(فرزین سماقی)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۳)

۱۴۹- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

شایسته است محیط خانواده، محیط همدلی، اعتماد به بزرگ‌ترها، شنیدن نظرات یک‌دیگر و محیط محبت و خیرخواهی باشد تا بهترین تصمیم‌ها گرفته شود و کم‌تر به حسرت و پشیمانی منجر شود. از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، با ایمان بودن اوست.

(پیوند مقرر، صفحه‌های ۲۲۳ و ۲۲۴)

۱۵۰- گزینه ۳»

(فرزین سماقی)

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هریک از زنان و مردان نهاده است تا هر کدام در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌های خاصی را برعهده بگیرند و یک خانواده متعادل را پدید آورند.

(زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۱)



دین و زندگی ۱

۱۵۱- گزینه ۴»

(عباس سیرشسترى)

برخی انسان‌ها در آراستگی ظاهری و ابراز وجود و مقبولیت، دچار تندروری می‌شوند؛ به‌گونه‌ای که در آراسته کردن خود، زیاده‌روی می‌کنند و به خودنمایی می‌رسند. قرآن کریم این حالت را «تبرج» می‌نامد و آن را کاری جاهلانه می‌شمرد.

(فضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۵)

۱۵۲- گزینه ۱»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

- بعد از مراقبت، نوبت محاسبه (ارزیابی) است تا میزان موفقیت‌ها و وفاداری به عهد به‌دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته شود.
- عهدی که ابتدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او مراقبت و مواظبت شود تا با عهدشکنی آسیب نبیند.
- کسی که راه رستگاری را که همان قرب و نزدیک شدن به خداست، شناخته و می‌خواهد در این مسیر قدم بگذارد، با خدای خود پیمان می‌بندد که آنچه خداوند برای رسیدن به این هدف مشخص کرده است، یعنی واجبات الهی (فرائض) را انجام دهد و خداوند را خشنود سازد و همچنین از انجام آن چه که ما را از این هدف دور می‌سازد، یعنی کارهای حرام اجتناب (دوری) کند.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۷ تا ۹۹)

۱۵۳- گزینه ۳»

(فرزین سماقی)

اینکه از گذشته تا زمان حاضر، زنان راهبه و قدیس یکی از کامل‌ترین حجاب‌ها را انتخاب کرده‌اند، نشان می‌دهد که از نظر آنان، داشتن حجاب، به دین‌داری نزدیک‌تر و در پیشگاه خداوند پسندیده‌تر است.

(زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۶)

۱۵۴- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

عشق به خدا چون آکسیری است که مرده را حیات می‌بخشد و زندگی حقیقی به وی عطا می‌کند. این همه تحول به این دلیل است که قلب انسان جایگاه خداست و جز با خدا آرام و قرار نمی‌یابد و امام صادق (ع) می‌فرماید: «قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.» از همین‌رو، قرآن کریم یکی از ویژگی‌های مؤمنان را دوستی و محبت شدید آنان نسبت به خدا می‌داند و می‌فرماید: «و من الناس من يتخذ...»

(دوستی با خدا، صفحه ۱۱۸)

۱۵۵- گزینه ۱»

(ممد رضا بقا)

طبق ترجمه آیه: «... شیطان می‌خواهد با شراب و قمار بین شما دشمنی و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا دور سازد و از نماز بازدارد.»

(یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۳)

۱۵۶- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

امام صادق (ع) فرمودند: خداوند به داود (ع) وحی کرد هر بنده‌ای از بندگام به جای پناه‌بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره‌جویی می‌کنم.

روزی پیامبر اکرم (ص) به مردمی برخورد که اهل کار و فعالیت نبودند به آنان فرمود: شما چگونه مردمی هستید؟ گفتند: ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم. ایشان فرمود: نه بلکه شما سربار دیگران هستید.

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۱۵۷- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

حدیث شریف «خداوند کسی که جوانی‌اش را در اطاعت از او بگذراند دوست دارد.»، اشاره به «پیروی از خداوند» یکی از راه‌های افزایش محبت به خداوند دارد.

این عبارت که «خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده شرط اصلی دوستی با خدا اعلام می‌کند.»، مؤید «پیروی از خداوند» است. و عبارت «آن کس که به دوستی با خدا افتخار می‌کند، با هر چه ضد خداست، مقابله می‌کند»، مربوط به «بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان» یا از راه‌های افزایش محبت به خداوند است.

(دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۱)

۱۵۸- گزینه ۱»

(عباس سیرشسترى)

امام علی (ع) می‌فرماید: «مبادا خود را برای جلب توجه دیگران بیاری که در این صورت ناچار می‌شوی با انجام گناه به جنگ خدا بروی»
امام صادق (ع) می‌فرماید: «لباس نازک و بدن‌نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.»

(فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۶)

۱۵۹- گزینه ۱»

(ممد رضا بقا)

انسان باتقوا، می‌کوشد روزه‌روز بر توانمندی خود بیفزاید تا اگر در شرایط گناه و معصیت قرار گرفت، آن قوت و نیرو او را حفظ کند و از آلودگی ننگه دارد.

(یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۹)

۱۶۰- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

ثمره رعایت و عمل به فرمان پیامبر (ص) که می‌فرماید: «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا: به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از این‌که به حساب شما برسند.»، در حدیث علوی: «من حاسب نفسه وقف علی عیوبه و احاط بذنوبه و استقال الذنوب و اصلح العیوب: هر کس به حساب خویش برسد، به عیب‌های خود آگاه می‌شود و به گناهانش احاطه پیدا می‌کند و گناهان را جبران می‌کند و عیب‌ها را اصلاح می‌کند.» بیان گردیده است.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)



استعداد تحلیلی

۱۶۱- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

گزینه پاسخ به نوعی در موافقت با رفتار دبیر و دیگر گزینه‌ها در مخالفت با اوست.

(هوش ادبی زبانی)

۱۶۲- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

در گزینه پاسخ، دانش‌آموز «کز» را «کس» شنیده که به نزدیکی واجگاه «س» و «ز» مربوط است. همچنین «ت» انتهای دو مصراع را نیز شنیده و «بتافت» و «نیافت» را «بتاف» و «نیاف» نوشته است.

(هوش ادبی زبانی)

۱۶۳- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

در ابیات صورت سؤال، بهار حکایتی می‌گوید از کودکی که استادش «الف» را «انف» می‌گوید و او هم همان شکل را یاد می‌گیرد، در حالی که با حضور یادگیرنده‌ای دیگر، یعنی پدر، کودک «الف» را به خوبی تلفظ می‌کند. این یعنی خطای یادگیرنده از یاددهنده بوده است.

(هوش ادبی زبانی)

۱۶۴- گزینه «۱»

(ممید اصفهانی)

بیت پاسخ در رد نیاز به معلم و دیگر ابیات در بیان نیاز به معلم و مرتبی است.

(هوش ادبی زبانی)

۱۶۵- گزینه «۲»

(سپهر مسن‌شان‌پور)

شهر جزئی از کشور است در حالی که در دیگر گزینه‌ها، واحد شمارش آمده است.

(هوش ادبی زبانی)

۱۶۶- گزینه «۲»

(نیلوفر امینی)

در دیگر گزینه‌ها رابطه تضاد دیده می‌شود. دو واژه گزینه پاسخ متضاد نیستند.

(هوش ادبی زبانی)

۱۶۷- گزینه «۳»

(نیلوفر امینی)

افتتاح، بازکردن است. اعلان، آشکار کردن است تصفیه نیز پاک کردن است. ولی تاوان، همان غرامت است.

(هوش ادبی زبانی)

۱۶۸- گزینه «۱»

(سپهر مسن‌شان‌پور)

سه حرف پایانی هر کلمه در الگوی صورت سؤال با ترتیبی برعکس سه حرف نخستین کلمه بعدی است.

(هوش ادبی زبانی)

۱۶۹- گزینه «۳»

(سپهر مسن‌شان‌پور)

در الگوی صورت سؤال، همواره دو حرف متوالی الفبا هست که عدد روبه‌روی آن‌ها، حاصلضرب عدد جایگاه آن دو حرف در الفبای فارسی است. همچنین دو حرف انتخابی نیز الگویی دارند: حرف‌های شش و هفت، نه و ده، دوازده و سیزده، پانزده و شانزده، هجده و نوزده.

(هوش ادبی زبانی)

۱۷۰- گزینه «۴»

(ممید اصفهانی)

در ستون دوم از سمت چپ واژه «اتریش» مدنظر است که ۷ نقطه دارد.

(هوش ادبی زبانی)

۱۷۱- گزینه «۴»

(ممید اصفهانی)

واژه «خوشمزه» از حروف ردیف پایینی ساخته می‌شود، به شرطی که «ن» و «م» را با هم جابه‌جا کنیم.

(هوش ادبی زبانی)



۱۷۲- گزینه «۴»

(عمید اصفهانی)

سومین حرف سه نقطه‌ای الفبای فارسی، حرف «چ» است. حرف سمت راست دو حرف پایین «چ»، «ص» است. این مبدأ ماست. مقصد، خانه زیرین بیست و هشتمین حرف الفبای فارسی است. بیست و هشتمین حرف الفبای فارسی «م» و خانه زیرین آن «چ» است.

در واقع ما باید از «ص» به «چ» برسیم، که دو خانه به بالا و یک خانه به چپ باید برویم.

در مسیر، یک خانه به پایین و سه خانه به بالا رفته‌ایم، که همان دو خانه به بالاست. همچنین سه خانه به راست و ... خانه به چپ رفته‌ایم که باید یک خانه به چپ باشد. اگر ... «چهار» باشد، مسأله حل شده است.

(هوش ادبی زبانی)

۱۷۳- گزینه «۲»

(عمید اصفهانی)

حروف سه نقطه‌ای الفبای فارسی: پ ث چ ژ ش

سه حرف مثبت سه و دو حرف منفی سه است که مجموعاً ارزش $9 - 6 = 3$ دارد.

(هوش منطقی ریاضی)

۱۷۴- گزینه «۳»

(عمید اصفهانی)

ارزش عبارت صورت سؤال $6 = 5 - 5 + 6$ است:

نوازش: ۵ / قشنگ: ۶ / چهل چراغ: ۵-

حال اگر دو واحد به آن اضافه کنیم، عدد هشت حاصل می‌شود که مضرب چهار است.

(هوش منطقی ریاضی)

۱۷۵- گزینه «۱»

(عمید اصفهانی)

عدد هر گزینه:

گزینه «۱»: ۸

گزینه «۲»: ۵

گزینه «۳»: ۳

گزینه «۴»: ۷

(هوش منطقی ریاضی)

۱۷۶- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

ابتدا تاریخ تولد مادر خانواده را به دست می‌آوریم، که یک سال و ده ماه و یک روز بعد از پدر به دنیا آمده است:

$$\begin{array}{r} 1363 \quad 12 \quad 8 \\ + \quad 1 \quad 10 \quad 1 \\ \hline 1364 \quad 22 \quad 9 \end{array}$$

پس تاریخ تولد مادر، ۱۳۶۵/۱۰/۹ است.

حال تاریخی را محاسبه می‌کنیم که فرزند خانواده دقیقاً یک زمستان، یک بهار و یک تابستان را دیده است:

$$\begin{array}{r} 95 \quad 10 \quad 1 \\ + \quad 9 \\ \hline 95 \quad 19 \quad 1 \end{array}$$

پس تاریخ ۱۳۹۶/۷/۱ مدنظر است. تاریخ تولد مادر خانواده را از این تاریخ

کم می‌کنیم تا سن او به دست آید:

$$\begin{array}{r} 1395 \quad 18 \quad 31 \\ 1396 \quad 7 \quad 1 \\ + 1365 \quad 10 \quad 9 \\ \hline 30 \quad 8 \quad 22 \end{array}$$

دقت کنید تبدیل سال به ماه و روز در این سؤال منطقی نیست، تقریب زده شده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۱۷۷- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

مبلغ ۲۱۷۰۰۰ را می‌توان در دو بخش ۲۱۰۰۰۰ تومان و ۷۰۰۰ تومان از خودپرداز گرفت. مبلغ ۲۱۰۰۰۰ را هر چهار خودپرداز می‌توانند پرداخت کنند، مبلغ ۷۰۰۰ تومان نیز در خودپردازهای گزینه‌های «۱» و «۲» با ۷ اسکناس ۱۰۰۰ تومانی و در خودپرداز گزینه «۳» با یک اسکناس ۵۰۰۰ و یک اسکناس ۲۰۰۰ تومانی پرداخت می‌شود. اما در خودپرداز گزینه «۴»، با اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی نمی‌توان ۷۰۰۰ تومان را برداشت کرد.

(هوش منطقی ریاضی)



۱۷۸- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

عبارت داده شده را به زبان ریاضی می نویسیم:

$$\left(\left(\frac{1}{3} \square - \frac{1}{4} \square \right) + 4 \right) \times \frac{1}{5} = 1$$

$$\Rightarrow \frac{1}{3} \square - \frac{1}{4} \square + 4 = 5$$

$$\Rightarrow \frac{1}{3} \square - \frac{1}{4} \square = 1$$

$$\Rightarrow \frac{1}{12} \square = 1$$

$$\Rightarrow \square = 12$$

اختلاف عدد ۱۲ با عدد ۱۰ نیز $12 - 10 = 2$ است.

(هوش منطقی ریاضی)

۱۷۹- گزینه «۴»

(فاطمه، اسخ)

فرض می کنیم دو ظرف اولیه ۱۰۰ سی سی ظرفیت داشته اند. حال حجم برابر بر حسب سی سی به شکل زیر است:

	الف	ب	ج	فضای خالی
ظرف اول	۳۰	۴۰	۱۰	۲۰
ظرف دوم	۲۰	۵۰	۱۰	۲۰
ظرف جدید	۵۰	۹۰	۲۰	۰

$$\text{نسبت خواسته شده} = \frac{90}{50+20} = \frac{9}{7}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۱۸۰- گزینه «۱»

(فاطمه، اسخ)

در این الگو داریم:

$$4 \times 1 - 1 = 3$$

$$3 \times 2 - 2 = 4$$

$$4 \times 3 - 3 = 9$$

$$9 \times 4 - 4 = 32$$

$$32 \times 5 - 5 = 155$$

به شکل دیگر:

$$\begin{array}{ccccccc} 4 & , & 3 & , & 4 & , & 9 & , & 32 & , & 155 \\ \times 1 - 1 & \times 2 - 2 & \times 3 - 3 & \times 4 - 4 & \times 5 - 5 \end{array}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۱۸۱- گزینه «۴»

(سمیر اصفهانی)

$$(6+7+14) - (1+2+5) = 19$$

$$(6+15+21) - (4+10+11) = 17$$

$$(6+14+17) - (2+5+20) = 10$$

$$(6+16) - (8+3+15) = 22 + ? - 26 = 1$$

$$\Rightarrow ? = 1 + 4 = 5$$

(هوش منطقی ریاضی)

۱۸۲- گزینه «۱»

(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

حیوان کیمیا فیل است. رنگ آبی برای کسی است که حیوانش خرس است، پس قطعاً رنگ کیمیا آبی نیست. دیگر گزینه ها قطعی نیست.

(هوش منطقی ریاضی)

۱۸۳- گزینه «۴»

(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

حیوان کیمیا که فیل است. اگر حیوان کامران اسب باشد، حیوان کارن شیر است چرا که شیر قطعاً حیوان کیانا نیست. پس حیوان کیانا خرس خواهد بود.

(هوش منطقی ریاضی)

۱۸۴- گزینه «۳»

(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

بیرجند و سبز متعلق به یک نفر است. اگر بروجرد و قرمز متعلق به یک نفر باشد، بیجار و آبی هم قطعاً به یک نفر رسیده است چون زرد نمی تواند همراه بیجار باشد. در این حالت بیجار و آبی متعلق به یک نفر و حیوان همراه رنگ آبی، خرس است.

(هوش منطقی ریاضی)

۱۸۵- گزینه «۱»

(سمیر اصفهانی)

ترتیب الفبایی «ر»، «ز»، «ز»، «س»، «ش» مدنظر است.

(هوش تصویری)



۱۸۶- گزینه «۱»

(فاطمه، اسخ)

با توجه به دو سطر کامل الگوی صورت سؤال داریم:

$$\star + \star \rightarrow \star$$

$$\circ + \square \rightarrow \triangle$$

$$\triangle + \circ \rightarrow \diamond$$

$$\star + \square \rightarrow \circ$$

$$\diamond + \circ \rightarrow \square$$

حال در سطر دوم، جای خالی معلوم می‌شود.

(هوش تصویری)

۱۸۷- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

در هر ردیف از الگوی صورت سؤال، خانه مشترک رنگی مربع‌های 3×3 ستون سمت چپ دو سطر، در مربع 3×3 ستون راست رنگی می‌شود. برای مربع ستون وسط ردیف پایینی، اطلاعات زیر را داریم. به این شرح که

یعنی نباید رنگی باشد، یعنی باید رنگی باشد و خانه بی‌علامت یعنی هر دو صورت ممکن است:

حال هفت خانه داریم که دو حالت رنگی و غیررنگی دارد.

✓		✓	
	✗		✓
		✓	✓
✗	✗		✓

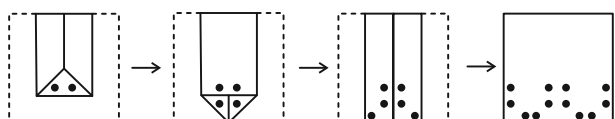
پس $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 128$ حالت داریم.

(هوش تصویری)

۱۸۸- گزینه «۱»

(فاطمه، اسخ)

مراحل تا را پس از سوراخ برعکس طی می‌کنیم:



(هوش تصویری)

۱۸۹- گزینه «۲»

(شمیر اصفهانی)

نماهای از شکل گسترده

دیگر گزینه‌ها ساخته می‌شود.

(هوش تصویری)

۱۹۰- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

می‌دانیم که در هر یک از نماها عدد وجه پایینی یکی از اعداد ۱، ۳ یا ۵ است. در نمای **A**، عدد ۳ را می‌بینیم، عدد ۵ نیز روبه‌روی عدد ۲ است پس عدد «۱» وجه پایینی و «۶» وجه بالایی است.

در نمای **B** عدد «۱» را می‌بینیم، عدد ۵ وجه روبه‌روی عدد ۲ است پس عدد ۳ وجه پایینی و عدد ۴ وجه بالایی است.

در نمای **C** عدد «۳» روبه‌روی وجه «۴» و عدد «۱» روبه‌روی وجه «۶» است پس عدد «۵» وجه پایینی و عدد «۲» وجه بالایی است.

در نمای **D** عدد «۳» روبه‌روی وجه «۴» است و عدد «۵» را می‌بینیم، پس وجه پایینی عدد «۱» و وجه بالایی عدد «۶» است.

$6 + 4 + 2 + 6 = 18$: مجموع عددهای خواسته شده

(هوش تصویری)