

باسمه تعالی

| | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| تعداد صفحه: ۴ | مدت امتحان: ۷۵ دقیقه | رشته: علوم انسانی | سوالات امتحان شبه نهایی درس: جامعه شناسی ۱ |
| نام و نام خانوادگی: | تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱ | ساعت شروع: ۱۴ عصر | پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش | | دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه‌نما سال ۱۴۰۳ | |
| نمره | سوالات (پاسخ‌نامه دارد) | | ردیف |

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱ | <p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص یا غ مشخص کنید.</p> <p>الف) با ظهور اسلام، عقاید و ارزش‌های بنیادی جامعه جاهلی نابود شد و لایه‌های سطحی آن در خدمت اسلام قرار گرفت.</p> <p>ب) جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی پدید می‌آید و پیامدها و الزام‌های آن وابسته به قرارداد و اراده تک تک افراد است.</p> <p>پ) هویت اجتماعی افراد، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی جهان اجتماعی است و فرصت شکل‌گیری آن را فراهم می‌آورد.</p> <p>ت) اگر جهان اجتماعی با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌ها به تعامل با دیگر جهان‌ها بپردازد، زمینه پیشرفت خود را فراهم می‌آورد.</p> |
| ۲ | <p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) فردی به تنهایی و با صدای دلخواه در مکانی مطالعه می‌کند اگر فرد دیگری وارد شود، مطالعه او به تبدیل می‌شود.</p> <p>ب) عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر تأثیر می‌گذارند.</p> <p>پ) جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از او را تعیین می‌کند یعنی آن فرد را به عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد.</p> <p>ت) امروزه رسانه‌ها و فضای مجازی، را از سطح نمادها و هنجارها به عمق عقاید و ارزش‌ها می‌کشاند.</p> |
| ۳ | <p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) در عبارت‌های زیر به ترتیب، «نمره دادن معلم» و «پاکیزه شدن دست و صورت» به کدام نوع پیامدهای کنش اشاره دارند؟</p> <p>- دانش آموزی تکالیف درسی خود را آماده می‌کند و معلم متناسب با تلاش او، نمره می‌دهد.</p> <p>- فردی وضو می‌گیرد و دست و صورت او پاکیزه می‌شود.</p> <p>(۱) ارادی وابسته به اراده فرد- غیرارادی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) ارادی وابسته به اراده فرد- ارادی وابسته به اراده دیگری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) ارادی وابسته به اراده دیگری- ارادی وابسته به اراده فرد <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) ارادی وابسته به اراده دیگری- غیرارادی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) کدام گزینه در مورد «فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی» نادرست است؟</p> <p>(۱) فرصت‌ها و محدودیت‌ها به صورت حقوق و تکالیف ظاهر می‌شوند <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) ماکس وبر، رشد علوم تجربی را فرصت و قفس آهنین را محدودیت جهان متجدد می‌داند <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) فرصت‌ها و محدودیت‌ها، تنها ملاک ارزیابی جهان‌های اجتماعی مختلف محسوب می‌شوند <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) فرصت‌ها و محدودیت‌ها به یکدیگر وابسته‌اند و دو روی یک سکه هستند <input type="checkbox"/></p> |
| | ادامه سؤالات در صفحه دوم |

| | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| تعداد صفحه: ۴ | مدت امتحان: ۷۵ دقیقه | رشته: علوم انسانی | سوالات امتحان شبه نهایی درس: جامعه شناسی ۱ |
| نام و نام خانوادگی: | تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱ | ساعت شروع: ۱۴ عصر | پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش | | دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه‌نما سال ۱۴۰۳ | |
| ردیف | سوالات (پاسخ‌نامه دارد) | | |
| نمره | | | |

| | <p>پ) کدام گزینه در مورد پدیده «حق و باطل» صحیح است؟</p> <p>(۱) بر اساس آگاهی یا جهل مردم تعیین می‌شود <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیر است <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) با روش‌های تجربی، داوری و ارزیابی می‌شود <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) وابسته به پذیرش یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی است <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام گزینه به ترتیب از نظر «ارزیابی تحول»، «وضعیت فرهنگ در حال تحول» و «جهت تغییر» با مثال داده شده مطابقت دارد؟ «جامعه جاهلی به جامعه نبوی تحول یافت»</p> <p>(۱) منفی-فرهنگ حق-به سوی فرهنگ باطل <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) مثبت-فرهنگ باطل-به سوی فرهنگ حق <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) مثبت-فرهنگ باطل-به سوی فرهنگ باطل <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) منفی-فرهنگ حق-به سوی فرهنگ حق <input type="checkbox"/></p> | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|-------------|--|-------------------|--|
| ۴ | <p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) مردم شناسان به نقد این ویژگی فرهنگ غرب پرداختند.</td> <td>۱- عقلانیت ذاتی</td> </tr> <tr> <td>ب) از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها به معنای زوال آن است.</td> <td>۲- بحران هویت فرهنگی</td> </tr> <tr> <td>پ) جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را از دست می‌دهد.</td> <td>۳- خودمداری</td> </tr> <tr> <td>ت) مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب محسوب می‌شود.</td> <td>۴- غرب زدگی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- عقلانیت ابزاری</td> </tr> </tbody> </table> | عبارت‌ها | مفاهیم | الف) مردم شناسان به نقد این ویژگی فرهنگ غرب پرداختند. | ۱- عقلانیت ذاتی | ب) از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها به معنای زوال آن است. | ۲- بحران هویت فرهنگی | پ) جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را از دست می‌دهد. | ۳- خودمداری | ت) مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب محسوب می‌شود. | ۴- غرب زدگی | | ۵- عقلانیت ابزاری | |
| عبارت‌ها | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| الف) مردم شناسان به نقد این ویژگی فرهنگ غرب پرداختند. | ۱- عقلانیت ذاتی | | | | | | | | | | | | | |
| ب) از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها به معنای زوال آن است. | ۲- بحران هویت فرهنگی | | | | | | | | | | | | | |
| پ) جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را از دست می‌دهد. | ۳- خودمداری | | | | | | | | | | | | | |
| ت) مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب محسوب می‌شود. | ۴- غرب زدگی | | | | | | | | | | | | | |
| | ۵- عقلانیت ابزاری | | | | | | | | | | | | | |
| ۵ | <p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) اینکه بسیاری از ایرانی‌ها نمی‌توانند به زبان ژاپنی صحبت کنند به ویژگی (آگاهانه بودن - ارادی بودن) کنش اشاره دارد.</p> <p>ب) «دانایی از نادانی بهتر است» برای نهاد تعلیم و تربیت یک (هنجار-ارزش) محسوب می‌شود.</p> <p>پ) نظریه استعمار محصول رویکرد جهان‌های اجتماعی (در طول هم - در عرض هم) است.</p> <p>ت) امنیت برای یک کشور آشوب زده، پدیده‌ای در قلمرو (آرمانی-واقعی) است.</p> | ۲ | | | | | | | | | | | | |
| ۶ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یک نمونه از تبعات پدیده «مسن شدن جمعیت» را بنویسید.</p> <p>ب) چه عاملی سبب می‌شود افراد، کنش‌ها و اعمال متناسب با فرهنگ را بهتر انجام دهند؟</p> <p>پ) یک مثال از تحرک افقی برای موقعیت «پرستار بیمارستان» بنویسید.</p> <p>ت) منظور از انسداد اجتماعی چیست؟</p> | ۲ | | | | | | | | | | | | |
| | ادامه سوالات در صفحه سوم | | | | | | | | | | | | | |

باسمه تعالی

| | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| تعداد صفحه: ۴ | مدت امتحان: ۷۵ دقیقه | رشته: علوم انسانی | سوالات امتحان شبه نهایی درس: جامعه شناسی ۱ |
| نام و نام خانوادگی: | تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱ | ساعت شروع: ۱۴ عصر | پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش | | دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه‌نما سال ۱۴۰۳ | |
| ردیف | سوالات (پاسخ‌نامه دارد) | | |
| نمره | | | |

| ۷ | <p>با توجه به متن زیر و محتوای کتاب به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>زهرا نعمتی از ورزشکاران پرافتخار و سخت‌کوش ایران محسوب می‌شود. او متولد ۱۳۶۴ در کرمان و عضو تیم ملی تیراندازی با کمان بانوان معلول ایران است. زهرا نعمتی دارنده مدال طلا در مسابقات پارالمپیک و نخستین زن ورزشکار ایرانی و مسلمان است که موفق شد در کنار ورزشکاران سالم، جواز رقابت در المپیک را نیز کسب کند.</p> <p>الف) در عبارت «زن ورزشکار ایرانی و مسلمان» کدام ویژگی همزمان «انتسابی و فردی» است؟</p> <p>ب) یک ویژگی هویتی «اجتماعی» در متن بیابید.</p> | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-------------------|------------------|-----|---|
| ۸ | <p>هر عبارت نشانگر تاثیر کدام یک از ابعاد هویتی بر دیگری است؟</p> <p>الف) ترشح بیش از اندازه غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود. (.....)</p> <p>ب) یک فرد خلاق و کارآفرین، موقعیت اجتماعی خود و همکارانش را ارتقا می‌دهد. (.....)</p> | | | | | | |
| ۹ | <p>به سوالات زیر در مورد ابعاد و مؤلفه‌های نهاد خانواده پاسخ دهید.</p> <p>الف) یک نمونه از عرصه‌های مشارکت خانواده در جامعه را نام ببرید. (.....)</p> <p>ب) یک مثال از موانع، ناهنجاری‌ها و آسیب‌های نهاد خانواده بنویسید. (.....)</p> | | | | | | |
| ۱۰ | <p>جدول را کامل کنید (یک مورد).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2">ویژگی هویت ایرانی</th> </tr> <tr> <td>پیش از ظهور اسلام</td> <td>پس از ظهور اسلام</td> </tr> <tr> <td>الف</td> <td>ب</td> </tr> </table> | ویژگی هویت ایرانی | | پیش از ظهور اسلام | پس از ظهور اسلام | الف | ب |
| ویژگی هویت ایرانی | | | | | | | |
| پیش از ظهور اسلام | پس از ظهور اسلام | | | | | | |
| الف | ب | | | | | | |
| | <p>به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.</p> | | | | | | |
| ۱۱ | <p>برای شکل زیر یک مثال بنویسید.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px;">جهان ماوراءطبیعی</div> <div style="font-size: 2em;">←</div> <div style="background-color: #bbdefb; padding: 5px;">جهان اجتماعی</div> </div> | | | | | | |
| | ادامه سوالات در صفحه چهارم | | | | | | |

باسمه تعالی

| | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| تعداد صفحه: ۴ | مدت امتحان: ۷۵ دقیقه | رشته: علوم انسانی | سوالات امتحان شبه نهایی درس: جامعه شناسی ۱ |
| نام و نام خانوادگی: | تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱ | ساعت شروع: ۱۴ عصر | پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش | | دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه‌نما سال ۱۴۰۳ | |
| ردیف | سوالات (پاسخ‌نامه دارد) | | نمره |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ۱۲ | چرا با وجود فرایند جامعه‌پذیری، از روش‌های نظارت و کنترل اجتماعی نیز استفاده می‌شود؟ | ۱ |
| ۱۳ | وضعیت جهان‌های اجتماعی مختلف از نظر «فرصت تحرک اجتماعی» و «مواجهه با تغییرات هویتی» چگونه است؟ | ۱ |
| ۱۴ | دوام هویت فرهنگی وابسته به چیست؟ چه زمانی این دوام با چالش مواجه می‌شود؟ | ۱ |
| ۱۵ | جهان اجتماعی خودباخته، به چه سرنوشتی دچار می‌شود؟ | ۱ |
| ۱۶ | بر اساس نحوه مواجهه جهان اسلام با هجوم سیاسی و نظامی اقوام مختلف در تاریخ، به سؤالات زیر پاسخ دهید. الف) جهان اسلام چگونه با هجوم نظامی و سیاسی در «جنگ‌های صلیبی» و «حمله مغول» مقابله کرد؟ ب) «تجربه جدیدی که هنوز به پایان خود نرسیده است» به برخورد جهان اسلام با کدام جهان اشاره دارد؟ | ۱ |
| ۲۰ | موفق و پیروز باشید | جمع نمره |

| راهنمای تصحیح امتحان شبه نهایی درس: جامعه‌شناسی (۱) | | رشته: ادبیات و علوم انسانی | | ساعت شروع: ۱۴ عصر | | مدت امتحان: ۷۵ دقیقه | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|------|
| پایهٔ دهم دوره دوم متوسطه نظری | | | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱ | | | |
| دانش‌آموزان دبیرستان‌های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳ | | | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir | | | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | | | | | نمره |
| ۱ | الف) ص (ص:۴۱) ب) غ (ص:۴۶) پ) غ (ص:۹۴) ت) ص (ص:۱۰۱) هر مورد ۰/۲۵ (نمره) | | | | | | ۱ |
| ۲ | الف) کنش اجتماعی (ص: ۱۳) ب) ارزش‌های اجتماعی (ص: ۳۴) پ) هویت اجتماعی (ص: ۸۰) ت) تعامل فرهنگی (ص: ۱۰۳) هر مورد ۰/۵ (نمره) | | | | | | ۲ |
| ۳ | الف) ۴- ارادی وابسته به اراده دیگری- غیرارادی (ص: ۷) ب) ۳- فرصت‌ها و محدودیت‌ها، تنها ملاک ارزیابی جهان‌های اجتماعی محسوب می‌شوند (ص: ۵۳، ۵۲، ۵۰، ۴۸) پ) ۲- از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیر است. (ص: ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱) ت) ۲- مثبت- فرهنگ باطل- به سوی فرهنگ حق (ص: ۹۶) هر مورد ۰/۵ (نمره) | | | | | | ۲ |
| ۴ | الف) ۳- خودمداری (ص: ۳۹) ب) ۱- عقلانیت ذاتی (ص: ۵۳) پ) ۲- بحران هویت فرهنگی (ص: ۹۶) ت) ۴- غرب زدگی (ص: ۱۰۳) هر مورد ۰/۲۵ (نمره) | | | | | | ۱ |
| ۵ | الف) آگاهانه بودن (ص: ۴) ب) ارزش (ص: ۳۵) پ) در طول هم (ص: ۴۳) ت) آرمانی (ص: ۵۹) هر مورد ۰/۵ (نمره) | | | | | | ۲ |
| ۶ | الف) افزایش هزینه‌ها، افزایش هزینه‌های بهداشت و درمان، وجود نداشتن نیروی جوان کافی برای ارائه خدمات و رفع نیازهای سالمندان (ذکر یکی از این موارد کافی است). (ص: ۱۸) (۰/۵ نمره) ب) هر چه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد (ص: ۸۳) (۰/۵ نمره) پ) پرستاری که از یک بخش بیمارستان به بخش دیگر منتقل می‌شود. (ص: ۸۷) (۰/۵ نمره) ت) مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی (ص: ۸۸) (۰/۵ نمره) | | | | | | ۲ |
| ۷ | الف) زن (ص: ۶۸) ب) ایرانی، مسلمان، عضو تیم ملی (هر مثالی از متن در صورتی که یک ویژگی هویتی اجتماعی باشد، صحیح است. ذکر یک ویژگی کافی است) (ص: ۶۸) هر مورد ۰/۵ (نمره) | | | | | | ۱ |
| ۸ | الف) تأثیر بعد جسمانی بر بعد نفسانی (ص: ۷۲) ب) تأثیر بعد نفسانی بر بعد اجتماعی (ص: ۷۲) هر مورد ۰/۵ (نمره) | | | | | | ۱ |
| ۹ | الف) عرصهٔ اقتصادی یا عرصهٔ اجتماعی یا عرصهٔ فرهنگی و محیط زیست یا عرصهٔ سیاسی و دفاعی (اشاره به یکی از این موارد کافی است). (ص: ۱۱۸) (۰/۵ نمره) ب) بیکاری و فقر، طلاق، اعتیاد، رفتارهای ضد ارزش‌های اسلامی در جامعه، تهاجم فرهنگی غرب (اشاره به یکی از این موارد کافی است). (ص: ۱۱۸) (۰/۵ نمره) | | | | | | ۱ |
| ۱۰ | الف) هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر بود. اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند. (ذکر یک مورد کافی است). (۰/۵ نمره) ب) ایرانیان پس از آشنایی با اسلام، عناصر مشرکانه و اساطیری هویت خود را کنار گذاشتند، به تفسیر توحیدی از هویت خویش دست یافتند. عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام، ایران را به جهان اسلام ملحق ساخت و هویت ایرانی به صورت | | | | | | ۱ |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|------|
| راهنمای تصحیح امتحان شبه نهایی درس: جامعه‌شناسی (۱) | | رشته: ادبیات و علوم انسانی | | ساعت شروع: ۱۴ عصر | | مدت امتحان: ۷۵ دقیقه | |
| پایهٔ دهم دوره دوم متوسطه نظری | | | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱ | | | |
| دانش‌آموزان دبیرستان‌های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳ | | | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir | | | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | | | | | نمره |
| | بخشی از هویت جهان اسلام در آمد. (ذکر یک مورد کافی است.) (۵/۰ نمره) (ص: ۱۰۹) | | | | | | |
| ۱۱ | سنّت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم یکسان عمل نمی‌کند و درهای آسمان را بر عدالت‌پیشگان می‌گشاید و ستم‌پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد. یا شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد. (هر مثال دیگری که نشان‌دهندهٔ تأثیر جهان ماوراء طبیعی بر جهان اجتماعی باشد، صحیح است.) (ص: ۲۶ و ۲۷) | | | | | | ۱ |
| ۱۲ | ممکن است برخی انسان‌ها، هویتی را که جهان اجتماعی برای آن‌ها در نظر گرفته است، نپذیرند. (۲۵/۰ نمره) همواره افرادی هستند که جذب عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی خود نمی‌شوند (۲۵/۰ نمره) و نقشی که نهادها و سازمان‌های مختلف جامعه از آن‌ها انتظار دارند، نمی‌پذیرند. (۲۵/۰ نمره) این افراد به تکالیف خود پایبند نیستند و رفتارهای مخالف انجام می‌دهند. (۲۵/۰ نمره). (ص: ۸۲) | | | | | | ۱ |
| ۱۳ | در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، متفاوت است. (۵/۰ نمره) هر جامعه‌ای به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که دارد، برخی تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند. (۵/۰ نمره) (ص: ۸۹) | | | | | | ۱ |
| ۱۴ | هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام می‌آورد. (۵/۰ نمره) هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهد، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود. (۵/۰ نمره) (ص: ۹۴) | | | | | | ۱ |
| ۱۵ | جهان اجتماعی خودباخته، ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد بنابراین نه می‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد (۵/۰ نمره) و نه می‌تواند آن را رها کند و از آن بگذرد و به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود. از اینجا رانده و از آنجا مانده. (۵/۰ نمره) (ص: ۱۰۲) | | | | | | ۱ |
| ۱۶ | الف) در جنگ‌های صلیبی به دفع مهاجمان پرداخت و در حملهٔ مغول، مهاجمان را درون خود هضم و جذب کرد (۵/۰ نمره) ب) برخورد با جهان غرب (۵/۰ نمره). (ص: ۱۱۰) | | | | | | ۱ |
| | موفق و پیروز باشید | | | | | | ۲۰ |
| | جمع نمره | | | | | | |