



پایه
یازدهم

۱۴۰۳/۰۱/۱۶

آزمون
پنجم
حضور

خیلی سبز!
آزمون
تجربگی | راهی | انسانی

سال تحصیلی
۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

روانشناسی	جامعه‌شناسی (۲)	علوم و فنون ادبی (۲)	ریاضی و آمار (۲)
درس ۱ + درس ۲ + درس ۳ + درس ۴ + درس ۵ + درس ۶ (از ابتدای درس «روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه» تا پایان درس «تفکر (۲) تصمیم‌گیری» صفحه ۸ تا ۱۵۷)	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل + فصل سوم، کل فصل درس ۱ تا ۱۳ (از ابتدای درس «جهان فرهنگی» تا پایان درس «بحران‌های معرفتی و معنوی» صفحه ۱ تا ۱۰۴)	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل + فصل سوم، کل فصل + فصل چهارم، درس ۱۰ درس ۱ تا ۱۰ (از ابتدای درس «تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم و هشتم و نهم» تا پایان درس «سیک‌شناسی قرن‌های هفتم و یازدهم - سیک هندی» صفحه ۱۰ تا ۸۷)	فصل اول + فصل دوم + فصل سوم، درس ۱ آشنایی با منطق و استدلال ریاضی (کل فصل) + تابع (کل فصل) + آمار (شاخص‌های آماری) صفحه ۱ تا ۶۲
فلسفه (۱)	جغرافیا (۲)	تاریخ (۲)	عربی، زبان قرآن (۲)
فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل + فصل سوم، درس ۹ درس ۱ تا ۹ (از ابتدای درس «چیستی فلسفه» تا پایان درس «چیستی انسان (۱)» صفحه ۱ تا ۷۵)	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل + فصل سوم، کل فصل + فصل چهارم، درس ۹ درس ۱ تا ۹ (از ابتدای درس «معنا و مفهوم ناحیه» تا پایان درس «معنا و مفهوم ناحیه سیاسی» صفحه ۱ تا ۱۲۴)	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل + فصل سوم، درس ۸ تا ۱۲ درس ۱ تا ۱۳ (از ابتدای درس «منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی» تا پایان درس «فرهنگ و هنر عصر مغول - تیموری» صفحه ۱ تا ۱۳۴)	درس ۱ + درس ۲ + درس ۳ + درس ۴ + درس ۵ + درس ۶ صفحه ۱ تا ۹۰

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

• نام و نام خانوادگی: • شماره داوطلبی:

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی و آمار	۱۰ سؤال	۱	۱۰	۲۰ دقیقه	۹۰ سؤال ۱۲۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی	۱۵ سؤال	۱۱	۲۵	۲۰ دقیقه	
۳	جامعه‌شناسی	۱۰ سؤال	۲۶	۳۵	۱۵ دقیقه	
۴	روانشناسی	۱۰ سؤال	۳۶	۴۵	۱۰ دقیقه	
۵	عربی، زبان قرآن	۱۵ سؤال	۴۶	۶۰	۲۰ دقیقه	
۶	تاریخ	۱۰ سؤال	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	
۷	جغرافیا	۱۰ سؤال	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه	
۸	فلسفه	۱۰ سؤال	۸۱	۹۰	۱۵ دقیقه	

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی:

نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید
از طریق آیدی @Kheilisabz_edit در همه پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

Azmoon.kheilisabz.com

۱- درآمد یک جامعه برحسب میلیون تومان به صورت $13, x, 12, 10, 13, 11, 12$ است. اگر خط فقر با استفاده از میانگین در این جامعه ۶ میلیون تومان باشد، x کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۳ (۳) ۱۴ (۴) ۱۵

۲- اگر f یک تابع همانی با دامنه \mathbb{R} و $g = \{(0, -6), (-3, 4), (2, 9), (5, -1)\}$ باشد، برد تابع $g - f$ شامل چند عضو است؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۳- کدام گزاره هم‌ارز منطقی گزاره $(\sim q) \vee (\sim p \wedge r) \vee (p \wedge r) \vee (\sim q \wedge \sim r)$ است؟

- (۱) $r \Rightarrow q$ (۲) T (۳) $\sim q$ (۴) $q \Rightarrow r$

۴- با کدام شرط، استدلال گزاره زیر درست است؟

«در یک مثلث قائم‌الزاویه با اضلاع قائمه a و b و وتر c ، اگر اندازه a ، $\frac{25}{9}$ برابر شود، اندازه وتر $\frac{5}{3}$ برابر می‌شود.»

$$(۱) b = \frac{25}{9} a \quad (۲) b = \frac{5}{3} a$$

(۳) $b = a$ (۴) برای هر مثلث قائم‌الزاویه این گزاره درست است.

۵- اگر $f(x) = (ax + b)(2x - a) - x^2$ یک تابع ثابت باشد، برد تابع f کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{16}$ (۲) $\frac{1}{16}$
(۳) $\frac{5}{16}$ (۴) $-\frac{5}{16}$

۶- اگر x_1 و x_2 ریشه‌های معادله $2x^2 + x = 3$ باشد، حاصل $[\frac{x_1 + x_2}{3}] + [3x_1] + [3x_2]$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

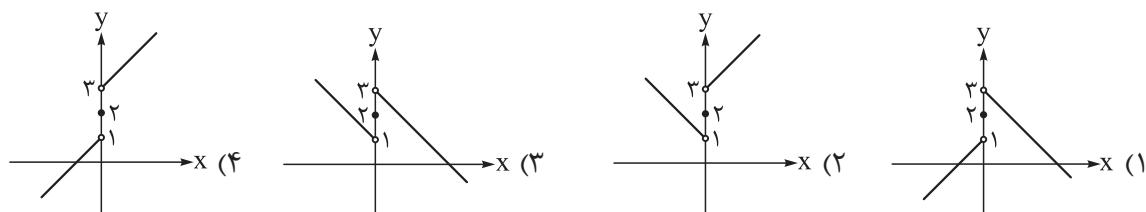
- (۱) ۷ (۲) ۳ (۳) -۳ (۴) -۷

۷- به ازای چند مقدار صحیح x ، حاصل عبارت $\text{sign}(2x + 6) - \text{sign}(6x - 2)$ برابر ۳ است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

محل انجام محاسبات

۸- اگر $f(x) = 2$ ، $g(x) = x$ و $h(x) = \text{sign}(x)$ باشد، نمودار تابع $f(x) + g(x) + h(x)$ کدام است؟



۹- قیمت دو کالای گوشت و نان در سال پایه ۱۲۰۰۰۰ و ۲۰۰۰ تومان و در سال ۱۴۰۲ برابر ۵۰۰۰۰۰ و ۱۰۰۰۰ تومان است. اگر مقدار مصرف این دو کالا در سال پایه به ترتیب ۸۰ و ۲۰۰ کیلوگرم باشد، نرخ تورم در سال ۱۴۰۲ چند درصد است؟

(۱) ۴/۲ (۲) ۴۲۰ (۳) ۳/۲ (۴) ۳۲۰

۱۰- در یک منطقه تعداد افراد شاغل بالای ۱۶ سال، با افراد بیکار بالای ۱۶ سال برابر است. اگر ۱۰۵۰ شغل ایجاد کنیم، نرخ بیکاری ۳۵ درصد کاهش می‌یابد. حداقل چند شغل دیگر ایجاد کنیم تا نرخ بیکاری کم‌تر از ۴ درصد شود؟

(۱) ۳۶۰ (۲) ۳۵۱ (۳) ۳۶۱ (۴) ۳۳۱

محل انجام محاسبات



۱۱- هریک از پدیدآوردندگان ذکرشده، به ترتیب خالق کدام آثارند؟

«نجم دایه، سلمان ساوجی، شمس قیس رازی، عبید زاکانی»

- (۱) مرصادالعباد، نفحات الأنس، المعجم، موش و گربه (۲) مجالس سبعة، جمشید و خورشید، تذکره الشعراء، رساله دلگشا
(۳) مجالس سبعة، نفحات الأنس، تذکره الشعراء، اخلاق الاشراف (۴) مرصادالعباد، جمشید و خورشید، المعجم، صدپند

۱۲- ویژگی‌های فکری سبک عراقی در کدام ابیات مشهود است؟

- (الف) یک‌پرتواندیشه‌غم‌می‌خواهم
(ب) ای گل که موج خنده‌ات از سر گذشته است
(ج) آن‌چه اوربخت به پیمانۀ مانوشیدیم
(د) بخندد همی باغ چون روی دلبر
(ه) دنیانیرزد آن که پریشان کنی دلی
- (۱) الف - ج - د (۲) الف - ج - ه (۳) ب - د - ه (۴) ب - ج - ه

۱۳- کدام مورد از دیدگاه تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید و بازتاب محیط اجتماعی قرن هشتم بود.
(۲) در قرن دهم به دلیل کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران و نیز شاعران نوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.
(۳) هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش داشته‌اند، اما کم‌وبیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند.
(۴) در دوره صفوی، وابسته‌نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقه مدیحه‌سرایان درباری، باعث شد که طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.

۱۴- در کدام گزینه به ویژگی‌های زبانی شعر در سبک هندی اشاره نشده است؟

- (۱) زبان سبک هندی واقع‌گرا و زبان حقیقی مردم آن دوره بوده است.
(۲) استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ مانند «خواهم شدن» در این دوره رایج است.
(۳) روی آوردن طبقات مختلف مردم به ادبیات و راهیابی زبان کوچه و بازار به شعر.
(۴) وارد شدن لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان به حوزه شعر و ادب فارسی.

۱۵- در کدام بیت فقط تشبیه فشرده داریم؟

- (۱) چو غنچه گرچه فرو بستگی است کار جهان
(۲) بیا تا چو بلبل به هنگام صبح
(۳) فراق یار که پیش تو کاه‌برگی نیست
(۴) چون پیاله دلم از توبه که کردم بشکست

۱۶- در کدام گزینه «سر» کاربرد مجازی ندارد؟

- (۱) دستی به سینۀ من شوریده‌سر گذار
(۲) چون سرشک از شوق بودم خاکبوس در گهی
(۳) یکی را به سر بر نهد تاج بخت
(۴) همچو گل بر چمن از باد میفشان دامن

۱۷- در کدام بیت استعاره بیشتری به کار رفته است؟

- (۱) چو تنها ماند ماه سروبالا
(۲) چون بگویی بفشانی گهر از حقه لعل
(۳) ناخن نزد کسی به دل سربه‌مهر ما
(۴) هر کجا نقاش نقش قامت و لعلش کشید
- فشانند از نرگسان لؤلؤی لالا
چون بخندی بنمایی ز شکر مروارید
این غنچه ناشکفته بر این شاخسار ماند
جلوه طوبی نگر، سرچشمه کوثر بین



۱۸- «مجاز به علاقه شباهت»، «استعاره مکنیه» و «تشبیه اسنادی»، به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شوند؟

الف) تو دی ماهی و آن دلبر، بهار است
ب) به یاد روی شیرین بیت می‌گفت
ج) گرمست حیرتیم ز روی تو دور نیست
د) بُنا، تو روی ز من برمتاب و دستم گیر

۱) د - ب - ج (۲) ب - ج - الف (۳) ب - الف - ج (۴) د - ج - الف

۱۹- با توجه به آهنگ خوانش، کدام گزینه می‌تواند جایگزین مناسبی برای قسمت مشخص شده در بیت زیر باشد؟

«باران اشکم می‌رود، وز ابرم آتش می‌جهد
۱) آمدستم (۲) رفتی و من (۳) بسوزم من (۴) مگو این راز
با پختگان گوا این سخن، سوزش نباشد خام را»

۲۰- نشانه‌های هجایی مصراع «من آن آیینه را روزی به دست آرم سکندروار» در کدام گزینه درست آمده است؟

۱) U---U---U---U---U---U---U---U---U
۲) U---U---U---U---U---U---U---U---U
۳) U---U---U---U---U---U---U---U---U
۴) U---U---U---U---U---U---U---U---U

۲۱- وزن واژه‌های کدام مصراع در مقابل آن نادرست آمده است؟

۱) سحرگه بلبلی آواز می‌کرد: مفاعیلن / مفاعیلن / مفاعیلن
۲) دل ز تنهایی به جان آمد خدا را همدلی: فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلن
۳) تا نگریدی بی‌خبر از جسم و جان: فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلن
۴) چه خوش صید دلم کردی بنام چشم مستت را: مفاعیلن / مفاعیلن / مفاعیلن / مفاعیلن

۲۲- وزن کدام بیت از چهار بار تکرار «مفتعلن» ساخته شده است؟

۱) پرورش آموز درون پروران
۲) مجنون چو بیند مر تو را لیلی بر او کاسد شود
۳) قطره تویی، بحر تویی، لطف تویی، قهر تویی
۴) از نظرت کجا رود، ور برود تو هم‌رهی

۲۳- پایه‌های آوایی کدام بیت «همسان» نیست؟

۱) من خَمشم خسته گلو، عارف گوینده بگو
۲) ای ساریان آهسته ران کارام جانم می‌رود
۳) صحن بستان ذوق بخش و صحبت یاران خوش است
۴) کنون که کشتی ما در میان موج افتاد

۲۴- بیت زیر با کدام ابیات قرابت مفهومی ندارد؟

«دل گرفتار بلای عشق توست
الف) گرجان عاشق دم‌زند، آتش در این عالم‌زند
ب) بشکن دل بی‌نوای ما را ای عشق
ج) مرا رضای تو باید نه زندگانی خویش
د) نمی‌دانم بگو عشق تو از جانم چه می‌خواهد
ه) گر برود جان مادر طلب وصل دوست

۱) الف - ج - د (۲) ب - د - ه (۳) ب - ج - ه (۴) الف - ب - د

۲۵- مفهوم کدام بیت در مقابل آن درست نیامده است؟

۱) غرقه و همیم ورنه این محیط
۲) هرکاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید
۳) آتش است این بانگ نای و نیست باد
۴) گر تمّای تو از خاطر ناشاد رود
از تُنک آبی کناری بیش نیست (انسان به راز هستی دسترسی ندارد).
در رهگذار باد نگهبان لاله بود (زندگی بدون عشق بیهوده است).
هر که این آتش ندارد نیست باد (هر کس عاشق نیست، قدرتی ندارد).
داغ عشق تو گلی نیست که از یاد رود (عشق، فراموش‌نشدنی است).



۲۶- به ترتیب مصادیق یا ویژگی‌های «فرهنگ جهانی»، «جامعه جهانی»، «جنگ‌های جهانی» و «بحران معرفتی» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) صهیونیسم از فرهنگ‌های جهانی نوع اول است - براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی پیدا می‌کند - در جنگ جهانی دوم برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد - به شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن منجر شد.
- ۲) فرهنگی است که از مرزهای جغرافیایی خود عبور می‌کند - اگر فرهنگ غالب در جامعه جهانی از ویژگی‌های مطلوب برخوردار باشد، باعث انسجام جامعه جهانی می‌شود - ظاهر مذهبی و دینی به خود نگرفت - با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری ارزشی دست برداشت.
- ۳) فرهنگ‌های قومی و قبیله‌ای هیچ‌گاه جهانی نمی‌شوند - مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام، نمونه‌ای از چالش‌های بین فرهنگی و بین تمدنی در جامعه جهانی است - بعد از جنگ جهانی دوم صلحی پایدار برقرار نشد - اصالت‌بخشیدن به انسان دنیوی به پوچ‌گرایی منجر شد.
- ۴) نوع دوم فرهنگ جهانی سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند - جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها، جامعه جهانی را می‌سازد - وقوع جنگ‌های جهانی، خطاب‌بودن نظریه کنت درباره جنگ را نشان داد - گریز و رویگردانی از سکولاریسم به شکل‌گیری نظریات پساکولاریسم منجر شد.

۲۷- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- حضور مستقیم سربازان کشورهای استعمارگر
- هجوم به باورها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر
- استفاده از قدرت نظامی و سیاسی

انواع استعمار	ابزارها و ویژگی‌ها	وضعیت استعمارگران
قدیم	«الف»	«ب»
نو	کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر	استعمارگران پنهان
فرانو	«ج»	استعمارگران پنهان

۲) الف - ب - ج

۴) ب - ج - الف

۱) ب - الف - ج

۳) الف - ج - ب

۲۸- به ترتیب کدام مورد، ویژگی انسان‌شناسی فرهنگ معاصر غرب است، اما ویژگی معرفت‌شناسی فرهنگ معاصر غرب نیست؟

- ۱) اصالت انسان دنیوی مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ غرب است که سکولاریسم از نتایج منطقی آن است - در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، روشنگری موجب پدیدآمدن نوعی علم تجربی ابزاری و سکولار شد.
- ۲) هنر اومانیستی برخلاف هنر قرون وسطی، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز دارد - روشنگری با رویکرد دنیوی اگر با شناخت عقلی همراه باشد به دلیل عدم پذیرش وحی، به دئیسم منجر می‌شود.
- ۳) ادبیات مدرن حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهان را منعکس می‌کند - با افول عقل‌گرایی، روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود گشت و فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفتی شده است.
- ۴) حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، صرفاً بر خواسته‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان متمرکز است - وجه مشترک همه ابعاد و انواع روشنگری خاص، کنارگذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۲۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، متعلق به کدام مفهوم است؟

- در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی که سلطه و نفوذ غرب را تحمل نمی‌کردند.
- ادغام نظام جهانی شدن جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند.
- شکل‌گیری دولت‌هایی که جدایی خود را از دین رسماً اعلام کردند.
- کشورهایی که گروه مهاجم را در خود هضم و جذب می‌کردند.

(۱) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی - سلطه از طریق استعمار قدیم - زوال تدریجی قدرت کلیسا - به خدمت گرفتن گروه مهاجم
(۲) حمایت از حرکت‌های پروتستانی - تحت نفوذ قرار گرفتن از سوی جوامع استعماری - پیدایش دولت ملت‌های جدید - فرهنگ غنی و قومی

(۳) استفاده از سازمان‌های فراماسونری - نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی - انقلاب فرانسه - برخورداری از ظرفیت فرهنگی برتر
(۴) تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غربی - ادغام نظامی در نظام نوین جهانی - حاکمیت کنت‌ها و لردها - حفظ استقلال سیاسی

۳۰- در مقایسه «چالش فقر و غنا» و «چالش بلوک شرق و غرب» می‌توان گفت:

- (۱) چالش فقر و غنا محصول تأکید لیبرالیسم اقتصادی بر مفهوم آزادی به‌ویژه آزادی اقتصادی است؛ اما در چالش بلوک شرق و غرب جوامع سوسیالیستی با تأکید بر عدالت اجتماعی، موجب از بین رفتن آزادی افراد شدند.
- (۲) برخی از اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی همچون آیزایا برلین در نقد نظام‌های لیبرالیستی و چالش فقر و غنا نظریاتی ارائه داده‌اند؛ در مقابل برخی دیگر مثل مارکس برای حل چالش جوامع سوسیالیستی از انقلاب طبقاتی سخن گفتند.
- (۳) چالش فقر و غنا در کشورهای غربی شکل گرفت؛ اما در چالش بلوک شرق و غرب، طرفین چالش، اقتصاد و جغرافیای متفاوتی داشتند و از سیاست و فرهنگ واحدی برخوردار بودند.
- (۴) رویکرد مارکس به عالم، سکولار بود و در چارچوب بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جوامع غربی می‌پرداخت؛ اما چالش فقر و غنا چالشی جهانی است و مربوط به فرهنگ غرب نیست.

۳۱- هر یک از عبارات‌های زیر، نشان‌دهنده کدام چالش یا بحران در فرهنگ غرب است؟

- جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.
 - گریز از سکولاریسم، برخی نخبگان جهان غرب را به سوی سنت‌های قدسی واداشت.
 - در صورتی که کنترل نشود می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.
 - موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند.
- (۱) فقر و غنا - معنوی - فقر و غنا - اقتصادی
(۲) مرکز و پیرامون - علمی - اقتصادی - اقتصادی
(۳) مرکز و پیرامون - معنوی - اقتصادی - فقر و غنا
(۴) فقر و غنا - معرفتی - فقر و غنا - شرق و غرب

۳۲- علت پیدایش هر یک از وضعیت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- شناسایی و مدیریت تغییرات اقتصادی در سطح جهانی
 - شکل‌گیری نخستین انقلاب لیبرال جهان
 - تبدیل شدن چین به کشوری ضعیف در دوران استعمار
 - پیوند بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا
- (۱) استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی - روابط اقتصادی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی
 - (۲) شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای - فروریختن اقتدار کلیسا - نفوذ فراماسونری - کاهش قدرت خرید اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد
 - (۳) بهره‌برداری شرکت‌های بین‌المللی از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - اندیشه‌های فلسفی روشنگری - تهدید نظامی - انتقال فشارهای بحران اقتصادی به تولیدکنندگان خرد
 - (۴) محدودیت سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص - رنسانس - نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی - درگیر شدن اقشار ضعیف در بحران‌های اقتصادی غرب



۳۳- عبارت درست در رابطه با مفهوم «فرهنگ» کدام است؟

- (۱) برخی معتقدند بحران‌های زیست‌محیطی ناشی از رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت است - در فرهنگ اسلام، عقل زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است - فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمستول، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.
- (۲) پس از فروپاشی بلوک غرب، نظریه‌پردازان غربی جنگ را به فرهنگ‌های غیرغربی منتقل کردند - هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات را در افراد به وجود می‌آورد - فرهنگ صهیونیسم کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و دیگران را در خدمت آن به کار می‌گیرد.
- (۳) استبداد استعماری به دلیل این که پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد - قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید - جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ نخبگان جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.
- (۴) نظریه‌پردازانی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از سایر جهان‌ها می‌دانند معتقدند فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارد - فرهنگ یونان و روم باستان فرهنگی توحیدی بود - در فرهنگ دینی حقوق انسان مبتنی بر ربوبیت پروردگار و فطرت الهی انسان است.

۳۴- نظریات چه تعداد از اندیشمندان در مقابل آن به درستی ذکر شده است؟

- (الف) دکارت - با تفاسیر پروتستانی از دین در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشت.
- (ب) کنت - معتقد بود جنگ در جوامع غربی امری ذاتی نیست، بلکه عارضی است.
- (ج) ریکاردو - اعتقاد داشت کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.
- (د) هانتینگتون - عملیات نظامی کشورهای غربی در مقابل مقاومت جوامع غیرغربی را توجیه می‌کرد.
- (ه) آیزایا برلین - در نقد لیبرالیسم اقتصادی از دو مفهوم آزادی مثبت و آزادی منفی سخن گفت.
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳۵- درست یا نادرست بودن عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

- بخش اجتماعی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها باز می‌گردد و ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.
- غلبه قدرت‌هایی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی آشکار شود.
- رویکرد سکولار از طریق دین و تفاسیر پروتستانی از دین عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.
- متفکران پسامدرن زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد جهان غرب ابعاد جهانی پیدا کرده بود.

(۱) د - د - ن - د (۲) ن - د - د - ن (۳) ن - د - ن - ن (۴) د - ن - د - ن



۳۶- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مصداق کدام یک از اهداف علوم تجربی هستند؟

- تقارن اجزای چهره، مهم‌ترین ویژگی زیبایی چهره در میان آدمیان است.
 - تمایل به اشخاص زیبا به دلیل بیمار انگاشتن افرادی است که صورت نامتقارن دارند.
 - یکی از مهم‌ترین اهداف عمل‌های زیبایی بینی افزایش تقارن بینی افراد است.
- (۱) تبیین - پیش‌بینی - تبیین
(۲) توصیف - پیش‌بینی - تبیین
(۳) توصیف - تبیین - کنترل
(۴) تبیین - تبیین - کنترل

۳۷- درستی و نادرستی هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- رشد جسمانی ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین ویژگی رشد نوجوانی است.
 - رشد عضلانی نوجوان شش ماه پس از رشد قد و وزن او شروع می‌شود.
 - رویش موهای زائد بر بدن از ویژگی‌های اولیه جنسی نوجوانان است.
- (۱) نادرست - نادرست - نادرست
(۲) درست - نادرست - نادرست
(۳) نادرست - درست - نادرست
(۴) نادرست - نادرست - درست

۳۸- بررسی داده‌های آماری دروازه‌بان‌های فوتبال نشان می‌دهد که آن‌هایی که تیمشان در وضعیت حمله است به احتمال بیشتری روی شوت اولی که به سمت دروازه آن‌ها زده می‌شود، اشتباه می‌کنند. توضیح چرایی این پدیده آماری در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) در وظایف با اهمیت کم‌تر، از دست دادن محرک بیشتر از هشدار کاذب دیده می‌شود.
(۲) وجود محرک‌های انحرافی و هدف کم‌تر موجب ضعف فرد در کارکرد جست‌وجو می‌شود.
(۳) علامت هدف شوت در چهارچوب در مقایسه با علائم انحرافی، منحصربه‌فرد نیست.
(۴) عدم وجود محرک هدف برای مدت‌زمانی طولانی موجب خستگی فرد می‌شود.

۳۹- از میان عبارات زیر چند عبارت نادرست است؟

- وجودنداشتن ادراک، یعنی وجودنداشتن احساس
- وجودنداشتن احساس، یعنی وجودنداشتن محرک
- وجودداشتن توجه، یعنی وجودداشتن احساس
- وجودداشتن ادراک، یعنی وجودداشتن احساس

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۰- پارسا انباردار کارگاهی تولیدی است و مهم‌ترین کار او ثبت ورود و خروج اقلام از انبار است، اما رایانه‌ای که او باید اطلاعات را در آن ثبت کند با در خروج و ورود کارگاه فاصله دارد. پارسا برای این فاصله، گاه از بسته‌های خروجی عکس گرفته و گاه تعداد بسته را بلند بلند در طی مسیر با خود تکرار می‌کند. هر یک از راهکارهای پارسا، به ترتیب با توجه به کدام یک از روش‌های رمزگردانی است؟

(۱) دیداری - دیداری (۲) دیداری - شنیداری (۳) شنیداری - شنیداری (۴) شنیداری - دیداری



۴۱- هر یک از روایت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از عوامل مؤثر بر فراموشی است؟

- دانش‌آموزی که برخلاف آزمون‌های تستی در آزمون‌های تشریحی ناموفق است.
 - دبیری که رنگ لباس دانش‌آموزان کلاسش را عصر همان روز به خاطر ندارد.
 - دانش‌آموزی که درسی که دبیر مورد علاقه‌اش تدریس می‌کند را بهتر یاد می‌گیرد.
 - دبیری که سال‌هایی که دانش‌آموزان بیشتری دارد کم‌تر نام‌هایشان در خاطرش می‌ماند.
- (۱) نشانه‌های بازیابی - عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات
 (۲) عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات - نشانه‌های بازیابی
 (۳) نشانه‌های بازیابی - نشانه‌های بازیابی - عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات
 (۴) عوامل عاطفی - نشانه‌های بازیابی - تداخل اطلاعات - نشانه‌های بازیابی

۴۲- بسیاری از پزشکان، چند روز پس از عمل جراحی جلسه‌ای برای بررسی مجدد شرایط بیمار برگزار می‌کنند تا شرایط او را قبل و بعد عمل جراحی مقایسه کنند و در صورت لزوم دوز داروهای بیمار را تغییر دهند. هر یک از اقدامات مشخص شده پزشکان مربوط به کدام یک از مراحل حل مسئله آن‌ها هستند؟

- (۱) تشخیص مسئله - بازبینی و اصلاح راه حل
 (۲) ارزیابی راه حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین
 (۳) تشخیص مسئله - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین
 (۴) ارزیابی راه حل - بازبینی و اصلاح راه حل

۴۳- هر یک از عوامل مؤثر بر حل مسئله زیر به ترتیب از چه طریقی موجب بهبود مهارت حل مسئله می‌شوند؟

● نوع نگاه به مسئله

● اثر نهفتگی

- (۱) فراخوانی اطلاعات و اقدامات تازه از حافظه - فراموشی موانع حل مسئله
 (۲) بازبینی راه حل و اصلاح روش‌های پیشین - فراموشی موانع حل مسئله
 (۳) فراخوانی اطلاعات و اقدامات تازه از حافظه - بازبینی و اصلاح روش‌های پیشین
 (۴) بازبینی و اصلاح روش‌های پیشین - فراخوانی ایده‌های تازه از مشاهده رفتار دیگران

۴۴- علی، سعید و حسین با هم قرار می‌گذارند تا پس از کنکور تیرماه به رستوران بروند. علی پیشنهاد می‌کند با وجود افت کیفیت در همان غذا فروشی همیشگی غذا بخورند تا از تخفیف مشتریان ویژه استفاده کنند. سعید رستوران دیگری را پیشنهاد می‌کند که کیفیت غذای خیلی زیادی دارد، اما حسین به خاطر قیمت زیاد غذاهای این رستوران پیشنهاد سعید را رد می‌کند. ملاک تصمیم‌گیری هر یک از این سه نفر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) مزیت - مزیت - خطر
 (۲) هزینه - مزیت - خطر
 (۳) هزینه - هزینه - هزینه
 (۴) مزیت - هزینه - هزینه

۴۵- با توجه به روش‌های بهبود تصمیم‌گیری کدام گزینه درست است؟

- (۱) برای شفاف‌شدن اقدامات بعدی لازم است سبک تصمیم‌گیری منطقی باشد.
 (۲) سبک غالب تصمیم‌گیری هر فردی باید سبک تصمیم‌گیری واقعی باشد.
 (۳) افراد نباید در تصمیم‌گیری‌های خود از روش‌های میان‌بر استفاده کنند.
 (۴) در صورت لزوم می‌توان از سبک‌های تصمیم‌گیری غیرمنطقی استفاده کرد.

• عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ فِي تَرْجُمَةِ الْعِبَارَاتِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۵۱ - ۴۶):

۴۶- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾:

- (۱) بی‌گمان خداوند چیزی را در قومی تغییر نمی‌دهد تا این‌که آن را در خودشان تغییر دهند.
- (۲) به راستی الله چیزی را در قومی تغییر نداده است برای این‌که آن را در خودشان تغییر دهند.
- (۳) چنان‌چه خدا چیزی را در قومی تغییر نمی‌دهد برای این‌که باید خودشان آن را تغییر دهند.
- (۴) بی‌شک خداوند تغییری را در قومی ایجاد نمی‌کند تا این‌که بتوانند خودشان آن را تغییر دهند.

۴۷- «كَانَتْ لَنَبِينَا (ص) خَصَالٌ حَسَنَةٌ لَمْ يُشَاهَدْ مِثْلَهَا فِي أَحَدٍ وَ كُلٌّ مِنْ يَرَاهُ بَعْدَهُ أَجْوَدَ الرَّجَالِ!»: پیامبر ما (ص) ...

- (۱) خصلت‌های نیک بود و مانند آن در کسی دیده نشده بود و هر کس او را می‌دید او را بخشنده‌ترین مردان می‌یافت!
- (۲) ویژگی‌های نیکویی داشت که کسی مانند آن را ندیده بود و برای همین هر کس او را می‌دید او را از مردان بخشنده می‌یافت!
- (۳) خصلت‌های نیکویی داشت که مانندشان در کسی دیده نشد و هر کس او را می‌دید او را بخشنده‌ترین مردان می‌یافت!
- (۴) ویژگی‌های بسیار نیکویی داشت که کسی مثل او دیده نشد و هر که او را می‌دید او را از مردان بسیار بخشنده می‌یافت!

۴۸- «إِذَا تَحَرَّكَ جَنَاحَا الطَّائِرِ الطَّنَانِ يُحَدِّثَانِ طَنِينًا وَ لَكِنْ لَنْ تَقْدَرَ رُؤْيَا الْجَنَاحَيْنِ بِسَبَبِ سُرْعَتِهِمَا الْكَثِيرَةِ!»:

- (۱) اگر مرغ مگس دو بالش را حرکت دهد صدایی را ایجاد می‌کند، ولی به دلیل سرعت زیادش نخواهی توانست دو بال را ببینی!
- (۲) هرگاه بال مرغ مگس به حرکت درآید صدایی ایجاد می‌شود، ولی نمی‌توانی بال‌ها را ببینی چون سرعتشان زیاد است!
- (۳) وقتی بال‌های مرغ مگس به حرکت دربیاید صدایی را ایجاد می‌کنند، ولی به دلیل سرعت زیادشان قادر به دیدن بال‌ها نخواهی بود!

- (۴) هرگاه بال‌های مرغ مگس حرکت کند صدایی را ایجاد می‌کنند، ولی به دلیل زیادی سرعت او نمی‌توانی بال‌هایش را ببینی!

۴۹- «الْمُعْجَبُونَ بِأَنْفُسِهِمْ لَيْسُوا مَحْبُوبِينَ عِنْدَ الْآخِرِينَ وَ لَا تُعْجِبُ النَّاسَ مُجَالَسَتُهُمْ!»:

- (۱) انسان‌های خودپسند محبوب دیگران نیستند و مردم از همنشینی با آن‌ها خوششان نمی‌آید!
- (۲) کسانی که خودپسندند نزد دیگران محبوب نیستند، چون مردم همنشینی آنان را دوست ندارند!
- (۳) خودشیفتگان نزد مردم محبوب نیستند و دیگران از نشستن با آن‌ها بدشان می‌آید!
- (۴) انسان‌های خودشیفته پیش دیگران محبوب نیستند و مردم از همنشینی با آنان بدشان می‌آید!

۵۰- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) مُصَادَقَةُ الْأَحْمَقِ مُمَرَّةٌ الْحَيَاةِ: دوستی با نادان تلخ‌کننده زندگی است!
- (۲) إِيَّاكَ وَ الْحَسَدَ فَإِنَّهُ يُحَرِّقُ نَفْسَكَ: از حسادت بپرهیز، زیرا آن خودت را می‌سوزاند!
- (۳) مَنْ أَعَانَ الْمَسْكِينَ يُرِضَ الرَّحْمَانَ: کسی که درمانده‌ای را یاری کند خدای بخشنده را راضی کرده است!
- (۴) الْكَلِمَاتُ الدَّخِيلَةُ تَجْعَلُ اللَّغَاتَ غَنِيَّةً: کلمات واردشده زبان‌ها را توانمند می‌سازد!

۵۱- «پایبندی به راستگویی، گناهکار را از گناهان زیادی نجات می‌دهد!»:

- (۱) الالتزام بالصدقة يُنقِذُ مُذْنِبًا مِنْ ذُنُوبٍ كَثِيرَةٍ!
- (۲) الالتزام بالصدق يُنقِذُ الْمُذْنِبَ مِنْ ذُنُوبٍ كَثِيرَةٍ!
- (۳) الالتزام بالصدقة أنقذ المذنب من الذنوب الكثيرة!
- (۴) الالتزام بالصدق مُنقِذُ الْمُذْنِبِ مِنْ ذُنُوبٍ كَثِيرَةٍ!

• اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٥٤ - ٥٢) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

الخَسُّ (كاھو) نبات يَعْرِفُهُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ وَهُوَ يَعْلُبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي عَمَلِيَّةِ التَّنْظِيمِ الْغِذَائِيِّ بِمَا يَحْتَوِيهِ مِنْ فَيْتَامِينَاتٍ كَثِيرَةٍ خَاصَّةً فَيْتَامِينَ «B» الَّذِي يُعْتَبَرُ مُسَاعِدًا قَوِيًّا فِي تَقْلِيلِ نِسْبَةِ الْكَلِسْتَرُولِ فِي الْجِسْمِ (وَهُوَ مَادَّةٌ مُضَرَّةٌ تَهْدِدُ سَلَامَةَ الْقَلْبِ).
المصريون القدماء كانوا يستخدمون زيت بذور الخس كسماد لثراب المزارع وهو لا يؤكل ثم حوّلوه إلى نبات مناسب للأكل وأصبح الخس عندهم نباتاً مقدساً كانوا يحملون أوراقه في احتفالاتهم ويضعونه بجانب الثماتيل ويستعملونه في الأعياد الدينية وبعد قرون تعرّف الأطباء على خواصه الطبية في العصور الوسطى وأخيراً اكتشف أنه من أفضل الأطعمة لإزالة رائحة الفم الكريهة. الخس حياته قصيرة بعد حصاده ولكنه يوجد في الفصول المختلفة لأنه ينمو في الجو الحارّ سريعاً وفي الجو البارد بطيئاً (مضاد «سريع»).

٥٢- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ١) الخس من بداية اكتشافه كان غذاءً محبوباً عند الإنسان!
- ٢) أوراق الخس دواء مناسب لمعالجة أمراض القلب!
- ٣) يستخدم الناس الخس في احتفالاتهم الدينية!
- ٤) خواص الخس الطبية كانت مجهولة عند الإنسان في قرون كثيرة!

٥٣- عَيْنُ الْخَطَأِ حَسَبَ مَا يُدْرِكُ مِنَ النَّصِّ:

- ١) لا يوجد الخس في مدينة «تبريز» لأنّ الجو هناك بارد جداً!
- ٢) قد يدعو أطباء الأسنان الآخرين إلى تناول الخس!
- ٣) لا يمكن تصدير الخس إلى البلاد البعيدة!
- ٤) سعر الخس في الصيف رخيص و لكنه أعلى في الشتاء!

٥٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِلْكَلِمَاتِ: «تُهَدِّدُ - المصريون - الوسطى - تعرّف»:

- ١) المصريون: جمع سالم للمذكر - اسم علم - معرب / مبتدأ و مرفوع بالواو
- ٢) تُهدِّدُ: مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي من مصدر «تهديد» - مجهول / فعل مع فاعله يصف «مادة»
- ٣) الوسطى: مفرد مؤنث - اسم تفضيل على وزن «فعلية» - معرف بأل / صفة و مجرور بالتبعية من «العصور»
- ٤) تعرّف: مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفعّل (ماضيه: عرف) - معلوم / فعل و فاعله «الأطباء»

• عَيْنُ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ لِلْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٦٠ - ٥٥):

٥٥- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- ١) إرضاء الناس غاية لا تدرك فلا تُحاولُ لَهُ!
- ٢) إني أفتش عن معجم ليساعدني في فهم النصوص!
- ٣) أعطني بطاقة بمبلغ خمسة وعشرين ريالاً!
- ٤) العلم نور يذففه الله في قلوب أوليائه!

٥٦- عَيْنُ الْأَبْعَدِ عَنِ مَفْهُومِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: ﴿لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾

- ١) سعديا گر بکند سيل فنا خانه عمر
- ٢) ای دل ار سيل فنا بنياد هستی بر کند
- ٣) توسنی نیست توکل که سکندر بخورد
- ٤) ای دل اندر بند زلفش از پریشانی منال

٥٧- عَيْنُ اسْمِ التَّفْضِيلِ نَكْرَةً:

- ١) هذا الفريق أقوى من البقية فسيذهب إلى النهائي!
- ٢) أسخط الرجل الصبور الشيطان بحلمه أمام الأحمق!
- ٣) إذا ملك الأراذل هلك الأفاضل!
- ٤) أريدُ سبروا الأ رجاليًا أسود إذا تكون نوعيته حسنة!



٥٨- عین الجملة لیست شرطیة:

- (١) ما أجمل صورة هذه القرية فأحُبُّ أن أذهب إليها!
- (٢) من سجَّل هدفین في هذه المباراة يكسب ألف دولار!
- (٣) إذا رأیت رجلاً یُجیب قبل أن یسمع بدقّة فهو الجاهل!
- (٤) إن كنتَ ذا الوجهین في سلوكك فأنت شرّ الناس!

٥٩- عین حرف «اللام» یختلف:

- (١) كنتُ مشتاقاً لتعليم هذا الدرس فجّهزتُ نفسي حتّى أذهب إلى الصف!
- (٢) كلّ يوم نُسرعُ إلى بستان قرب بيتنا لنشارك في الممارسات الرياضیة!
- (٣) لتفهموا سرّ كلام والدكم علیكم أن تقوموا بأعمال طلب منكم!
- (٤) المعلم كرّر هذا الاختبار لنشاهد كيف ینکسر ضوء الشمس في الماء!

٦٠- عین «أخذ» يدلّ على بداية وقوع الفعل:

- (١) أخذتُ بنتي إلى مؤسسة ثقافیة لتعمل فيها!
- (٢) زميلي أخذ یكتب جواب سؤال طرحه معلّمنا!
- (٣) ما أخذ المسکین طعاماً أعطیته له لأنّه لا یحبّه!
- (٤) عندما أراد الطّفل أن یركب السیارة أخذ يد أمّه!



۶۱- با فرض این که کتاب تاریخ مورخی از نوع تک‌نگاری باشد، محتوای کتاب وی شامل کدام گزینه است؟

- (۱) روایت‌هایی از تاریخ اساطیری ایران و دوران کیومرث در آن به چشم می‌خورد.
- (۲) زندگانی یکی از پادشاهان عصر مؤلف به صورت متمرکز روایت شده است.
- (۳) بر بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی محل مؤلف متمرکز است.
- (۴) در این نوع تاریخ‌نگاری، حوادث تاریخی به صورت حماسی و منظوم، مطرح شده است.

۶۲- اگر مورخان بخواهند به سنجش اعتبار نوشته‌های بیهقی در کتاب تاریخ وی بپردازند، کدام گزینه توصیف درست‌تری ارائه می‌دهد؟

- (۱) سعی می‌کنند صحت گفته‌های بیهقی را در آثار دیگری همچون سفرنامه‌های آن دوره پیدا کنند.
- (۲) به دنبال راه‌هایی می‌گردند تا بفهمند آیا بیهقی خود شاهد حادثه بوده است یا نه.
- (۳) در جست‌وجوی اطلاعاتی نظیر بافت خانوادگی و جایگاه اجتماعی نویسنده خواهند بود.
- (۴) می‌کوشند تا بفهمند آیا قصد و نیت بیهقی از روایت خبر بی‌طرفانه بوده است یا نه.

۶۳- کدام مورد درباره‌ی استناد مؤلفین کتاب درسی تاریخ اسلام (۲) به منابع برای توضیح یا اثبات موضوعات زیر درست است؟

- (الف) موقعیت حقارت‌آمیز زنان در میان اعراب جاهلی
- (ب) ترس مشرکان از تزلزل موقعیت تجاری‌شان در مکه در صورت پیروی از پیامبر
- (ج) وجود تمدنی مهم در سرزمین یمن پیش از میلاد مسیح

- (۱) الف: قرآن، ب: مطالعات مورخان، ج: کاوش‌های باستان‌شناسی
- (۲) الف: روایت سیره‌نویسان، ب: پیمان‌نامه‌ها، ج: نوشته‌های جغرافیایی
- (۳) الف: روایت سیره‌نویسان، ب: روایت سیره‌نویسان، ج: کتب تاریخی عمومی
- (۴) الف: قرآن، ب: قرآن، ج: مطالعات مورخان

۶۴- کدام موارد در ارتباط با دو قبیله‌ی اوس و خزرج در شبه جزیره عربستان، درست است؟

- (الف) اعضای این قبایل بعد از مهاجرت به یثرب که مرکز اصلی بازرگانی به شمار می‌رفت، به تجارت مشغول شدند.
 - (ب) این دو قبیله در هر فرصتی علیه اسلام و حکومت اسلامی کارشکنی و با دشمنان همکاری می‌کردند.
 - (ج) شماری از اعضای این دو قبیله پس از هجرت پیامبر به مدینه، در مراسم حج سال سیزدهم بعثت حضور یافتند.
 - (د) وجود یک شهردار یا حاکم در یثرب می‌توانست از مدت‌زمان جنگ‌های این دو قبیله با یکدیگر بکاهد.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «ج» - «الف» (۴) «د» - «ج»

۶۵- در کدام مورد، مقایسه‌ی درستی میان فتوحات مسلمانان در عصر خلفای راشدین در شام (۱) و مصر (۲) صورت گرفته است؟

- (۱) در هر دو، شهرهای زیادی بدون جنگ و با انعقاد قرارداد بیت‌المقدس و به صلح توسط سپاهیان مسلمان گشوده شد.
- (۲) ناخشنودی توده‌ی مردم از امپراتوری روم شرقی در (۱) به دلیل تفاوت‌های قومی و در (۲) به دلیل اختلافات مذهبی بود.
- (۳) فتح (۲) به مانند فتح (۱) زمینه را برای پیشروی مسلمانان در مناطق آفریقا فراهم کرد و سلطه‌ی اسلام را گسترش داد.
- (۴) آماده‌سازی و فرستادن سپاهیان مسلمان به (۱) برخلاف (۲) در اواخر خلافت ابوبکر صورت گرفته، اما فتح (۱) در آن زمان نبوده است.



۶۶- در کدام مورد، زمان وقوع رویدادها در ارتباط با خاندان بنی‌امیه و خلافت امویان، به درستی مقایسه شده است؟

الف) اقدام به پایان دادن حاکمیت رومیان بر دریای مدیترانه

ب) توقف جزیه گرفتن از نومسلمانان

ج) انتخاب معاویه برای حکومت شام در زمان عمر

د) شکست مروان بن محمد از ابومسلم

۱) «الف» مقدم و «ب» مؤخر از سایر موارد صورت گرفته‌اند.

۲) «ب» بر «د» مؤخر و بر «الف» مقدم است.

۳) «د» از «الف» مؤخر است و «ج» بر همه مقدم است.

۴) «ج» بر «الف» مقدم و از «ب» مؤخر است.

۶۷- هم‌زمان با دوران نیرومندی و شکوفایی خلافت عباسیان، کدام یک از موارد زیر، در جهان اسلام رخ داده است؟

۱) به قتل رسیدن فضل بن سهل

۲) به دست گرفتن قدرت توسط امیرالامراء در دستگاه خلافت عباسیان

۳) تأسیس دانشگاه الازهر در شهر قاهره

۴) به اوج قدرت رسیدن خلافت فاطمی توسط مستنصر

۶۸- کدام مورد در ارتباط با دو قرن حکومت اعراب بر ایران درست است؟

۱) در عصر خلفای نخستین، روش جدید و تغییرات بزرگی در اداره حکومت و ساختارهای اداری و دیوانی در ایران شکل گرفت و معرفی شد.

۲) برای تحکیم سلطه اعراب بر ایران، مهاجرانی از اعراب به ایران رفتند که در نتیجه آن محله‌های جدیدی در شهرهای ایران ساخته شد.

۳) با تغییر شرایط سیاسی به نفع ایرانیان در دستگاه خلافت عباسی ناخشنودی و مخالفت با این خلافت در ایران، از بین رفت.

۴) خلفای اموی با نظارت مستقیم و مستمر خود بر ایران و اداره امور، به دنبال تثبیت نفوذ خود و حفظ شرایط سیاسی بودند.

۶۹- کدام مورد مقایسه درستی از وضعیت شهر و شهرنشینی در دوران حکومت سلسله‌های مسلمان ایرانی، سلسله‌های

ترک تبار و دوران مغول - تیموری در ایران ارائه می‌دهد؟

۱) شهر و شهرنشینی و رکود و رونق آن در عصر مغولان مسیری شبیه به وضعیت کشاورزی در این زمان را پیمود.

۲) رشد جمعیت شهرها در عصر تیموری، رشد تجارت در دوران سلجوقیان و آرامش و امنیت نسبی در زمان آل بویه، از عوامل رونق شهرنشینی است.

۳) ریض در عصر سلجوقی، شنب غازان در دوره مغولان و شهر سلطانیه در زمان حکومت سامانیان، از نمونه‌های زیبای شهرسازی هستند.

۴) از نتایج گسترش شهرنشینی می‌توان به زیبایی شهر سمرقند در عصر تیمور، گسترش تجارت در عصر سلجوقی و رونق صنعت در زمان آل بویه اشاره کرد.

۷۰- کدام موارد در ارتباط با دین و اعتقادات عصر مغول - تیموری درست است؟

الف) یکی از تحولات مهم دوران مغولان و تیموریان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود.

ب) طریقت صوفیانه در آغاز ماهیتی اعتقادی داشت، اما بعدها بعضی از آن‌ها به عرصه‌های دیگر نیز نفوذ کردند.

ج) تصوف زمانی در ایران مورد حمایت پادشاهان و افراد صاحب‌منصب بود، اما در زمان‌هایی نیز روابط آن‌ها به تیرگی گرایید.

د) نفوذ و موقعیت اجتماعی بالا و قابل توجه رهبران و مشایخ تصوف، بر کثرت پیروان و میدان طریقت‌های صوفیانه افزود.

۱) «الف» - «د» ۲) «ج» - «الف» ۳) «ب» - «ج» ۴) «ب» - «د»



۷۱- کدام مورد عبارت زیر را در خصوص ناحیه و ویژگی‌های آن به درستی کامل می‌کند؟

«هر ناحیه جغرافیایی دارای؛ به طور مثال»

- (۱) کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارد - در ناحیه‌بندی بارشی ایران، بیشترین بارش متعلق به ناحیه خزر شرقی و کم‌ترین بارش متعلق به ناحیه داخلی است
- (۲) درجه‌ای از همگونی است که سبب شباهت به نواحی اطراف خود می‌شود - در ناحیه‌بندی بارشی ایران، بیشترین بارش متعلق به ناحیه داخلی و کم‌ترین بارش متعلق به ناحیه خزر شرقی است
- (۳) کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارد - در کانادا، خاک کرایوزول با خاک چرنوزیوم از نظر پوشش گیاهی و زندگی جانوری متمایز و جدا می‌شود
- (۴) درجه‌ای از همگونی است که سبب شباهت به نواحی اطراف خود می‌شود - در کانادا، خاک کرایوزول با خاک چرنوزیوم از نظر پوشش گیاهی و زندگی جانوری متمایز و جدا می‌شود

۷۲- متن زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«رابطه انسان و ناحیه دو سویه است؛ از یک طرف انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آوردند و از طرف دیگر نواحی به فعالیت انسان‌ها شکل می‌دهند.»

- (۱) با افت قیمت غله به‌ویژه ذرت و سویا در بازارهای جهانی، ارزش زمین‌های کشاورزی در ناحیه میدوست ایالات متحده آمریکا کاهش یافت و این امر موجب نارضایتی و بدهکاری کشاورزان شد.
- (۲) اداره برق سمنان برای تأمین برق بیشتر استان، تصمیم گرفت تا از صفحه‌های خورشیدی استفاده کند و همین امر موجب به وجود آمدن یک ناحیه گردشگری در این استان گردید که سرمایه بسیاری را روانه آن جا ساخت.
- (۳) بنا به اعلام فائو، وقوع خشکسالی در استرالیا و یخبندان زودهنگام در آرژانتین به تولید غله جهانی صدمه زد. کاهش تولید غله و گرانی آن، شورش‌ها و تظاهراتی را در سنگال، بوركینافاسو و ... به دنبال داشت.
- (۴) در چهار سال اخیر با ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این شهر شکل گرفته که موجب تبدیل شدن آن به مهم‌ترین قطب صنایع مصرفی کشور شده است.

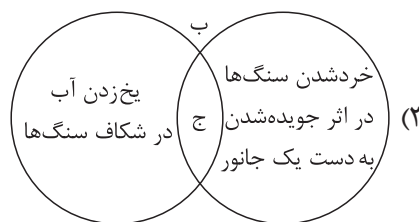
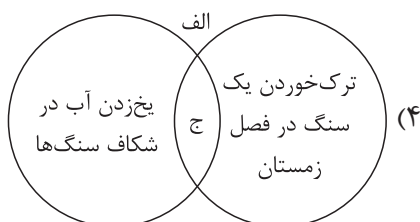
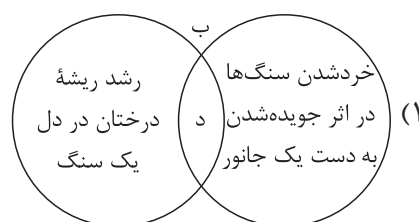
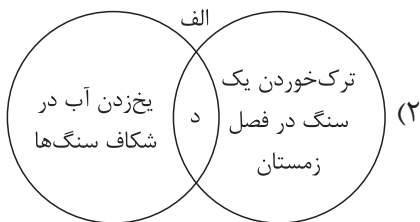
۷۳- با توجه به مشخصات آب‌وهوایی گروه A، B و E در تقسیم‌بندی کوپن، کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

- (۱) B و E به طور مشترک با کمبود بارش مواجه‌اند که همین امر سبب گردیده تا بر خلاف A، این دو ناحیه برای رویش گیاه نامناسب باشند.
- (۲) A و B به ترتیب مناسب برای جنگل‌های بارانی استوایی و جنگل‌های خزان‌دار است، اما E به خاطر سرمای شدید در طول سال، با فقر پوشش گیاهی مواجه است.
- (۳) در A و B به ترتیب هیچ ماهی سردتر از (+۱۸) و (-۳) نیست و E که بارش در آن در فصل تابستان بیشتر از زمستان است، برای جنگل‌های مخروطی سردسیری مناسب به شمار می‌رود.
- (۴) هم A و هم B و E هر سه از نظر نوع دما یکسان هستند، ولی در A برخلاف B و E، بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم است.



۷۴- با توجه به موارد زیر، کدام مورد به درستی ترسیم شده است؟

- الف) هوازدگی فیزیکی
ج) ترکیب شیمیایی سنگ‌ها تغییر می‌کند.
- ب) هوازدگی زیستی
د) ترکیب شیمیایی سنگ‌ها تغییر نمی‌کند.



۷۵- با توجه به موارد زیر، کدام یک در خصوص فرسایش طبیعی در بیابان‌ها درست است؟

- الف) باد عامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی است و به سبب خشکی هوا، فرسایش در این مناطق شدت دارد.
ب) حفر معدن و تونل، ایجاد جاده‌ها، ساختن سدها و از بین بردن پوشش گیاهی باعث تغییر در این نواحی می‌شود.
ج) شکل کاوشی، بیشتر حاصل کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن به مکان‌های دیگر است.
د) کارست پدیده‌ای فرسایشی در بیابان‌هاست که شامل خوردگی و حاصل انحلال سنگ‌های آهکی به شمار می‌رود.
- ۱) موارد «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» با فرسایش طبیعی در بیابان‌ها مطابقت دارد.
۲) موارد «الف» و «ب» برخلاف «ج» و «د» با فرسایش طبیعی در بیابان‌ها مغایرت دارد.
۳) موارد «ج» و «د» برخلاف «الف» و «ب» با فرسایش طبیعی در بیابان‌ها مغایرت دارد.
۴) موارد «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» با فرسایش طبیعی در بیابان‌ها مطابقت دارد.

۷۶- با بررسی شکل مقابل، کدام مورد مطابق با پدیده «الف» تدوین شده است؟



- ۱) این پدیده بر اساس بیابان‌زدایی تنظیم شده و سبب پیشگیری از گسترش بیابان‌ها می‌شود.
۲) این پدیده مغایر با محدودیت‌های نواحی ساحلی تنظیم شده است که موارد ذکر شده سبب حفاظت از این نوع ناحیه می‌شود.
۳) با شکل‌گیری بیابان‌زایی، مناطق بیشتری به بیابان تبدیل می‌شوند که پدیده «الف» سبب افزایش آن می‌شود.

۴) با تحقق حفاظت از نواحی ساحلی، شکل‌گیری پدیده «الف» هموار می‌شود که مطابق با موارد ذکر شده است.

۷۷- تصویر مقابل با کدام یک از عبارات‌های داده‌شده مطابقت بیشتری دارد؟



- ۱) پخش بیماری وبا و شیوع آن در نواحی دیگر ← پخش در اثر تماس مستقیم
۲) گسترش دین مسیحیت در اروپا و سایر نقاط جهان ← پخش در اثر تماس مستقیم
۳) وجود رستوران‌های زنجیره‌ای مک دونالد در امارات ← پخش در اثر گسترش رسانه
۴) ترویج شیوه لباس پوشیدن ایتالیایی‌ها در کشور ترکیه ← پخش در اثر گسترش رسانه



۷۸- کدام یک از موارد زیر در رابطه با کشت غله تجاری درست است؟

- الف) کشورهای نیمه پیرامون مانند استرالیا از طریق شرکت‌های چندملیتی، بخش عمده‌ای از غلات قاره‌های آمریکا و اروپا را تأمین می‌کنند.
- ب) بیشتر برنج دنیا در قاره اروپا، به ویژه اروپای شرقی و روسیه کشت می‌شود، زیرا شرایط خاص آب و هوایی متناسب با کشت برنج را دارند.
- ج) از مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا، مزارع وسیع گندم در چین، هند، ایالات متحده آمریکا، روسیه، کانادا، فرانسه و استرالیا است.
- د) ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند، ولی ذرت به طور وسیعی در اغلب نواحی دنیا کشت می‌شود.

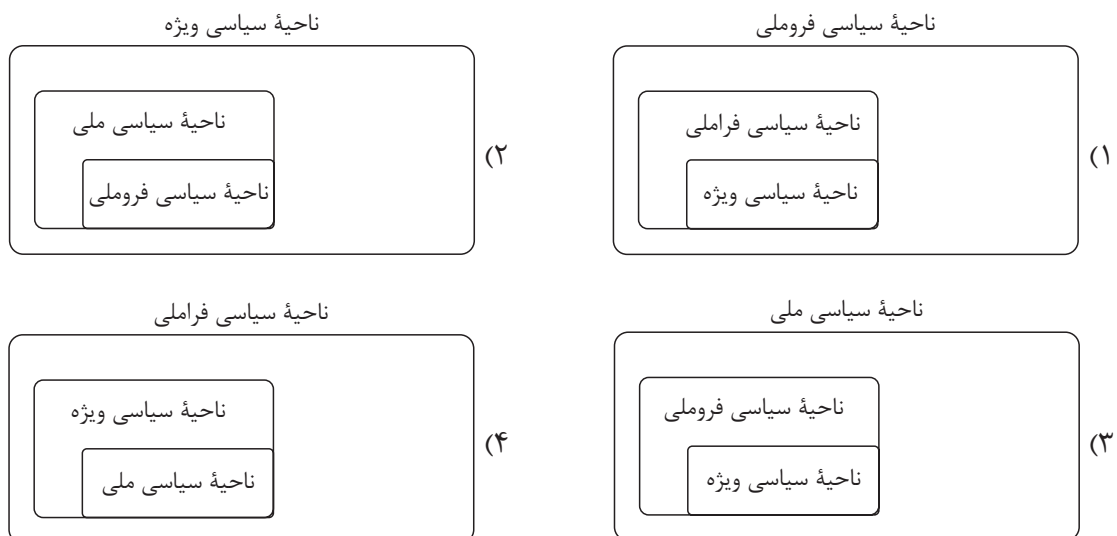
۱) «الف» - «ب» ۲) «ج» - «د» ۳) «الف» - «ج» ۴) «ب» - «د»

۷۹- کدام یک از موارد عبارت داده شده را کامل می‌کند؟

«در بین روش‌های مختلف حمل و نقل به طوری که ؛ زیرا»

- ۱) زمینی برخلاف سایر حمل و نقل‌ها جایگاه ویژه و ممتازی دارد - ۹۰ درصد تجارت جهانی از نظر وزن کالا با آن انجام می‌شود - هزینه حمل کالا کم تر است
- ۲) دریایی جایگاه ویژه و ممتازی دارد - بیشتر جابه‌جایی کالاها میان کشورها با آن انجام می‌شود - حمل کالا با آن سریع تر است
- ۳) زمینی برخلاف سایر حمل و نقل‌ها جایگاه ویژه و ممتازی دارد - بیشتر جابه‌جایی کالاها میان کشورها با آن انجام می‌شود - حمل کالا با آن سریع تر است
- ۴) دریایی جایگاه ویژه و ممتازی دارد - حدود ۹۰ درصد تجارت جهانی از نظر وزن کالا با آن انجام می‌شود - هزینه حمل کالا کم تر است

۸۰- کدام یک از تصاویر زیر در رابطه با انواع نواحی سیاسی درست ترسیم شده است؟





۸۱- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره دانش فلسفه و تفکر فلسفی درست است؟

- (۱) پرسش‌های فلسفی، سؤالاتی هستند که گاه و بیگاه در زندگی یک فیلسوف رخ می‌دهند و نیازمند پاسخ‌های منطقی و عقلی هستند.
- (۲) تفکر فلسفی همان ورود به سؤالات اساسی فطرت اول است که ملاصدرا نیز مانند در این سؤالات را شایسته انسان می‌داند.
- (۳) دانش ریاضی و فلسفه، صرفاً در موضوع مورد مطالعه با یکدیگر اختلاف دارند، در حالی که فلسفه به مطالعه موجود خاصی نمی‌پردازد.
- (۴) این پرسش که «چگونه می‌توان مفهوم بنیادی عدالت را در یک جامعه ایجاد نمود؟» یک پرسش فلسفی محسوب می‌شود.

۸۲- کدام گزینه در یکی از شاخه‌های فلسفه مورد بحث واقع می‌شود؟

- (۱) آیا موجودات ماوراءطبیعی وجود دارند؟
- (۲) آیا فضاپیماها می‌توانند تا بی‌نهایت در جهان حرکت کنند؟
- (۳) آیا چیزی تحت عنوان جامعه وجود دارد؟
- (۴) آیا انسان می‌تواند رنگ‌ها را همان‌گونه که هستند بشناسد؟

۸۳- تعیین‌کننده ما ما هستند و این یعنی

- (۱) اهداف - باورهای - فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست
- (۲) باورهای - اهداف - فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست
- (۳) فلسفه - اهداف - فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بی‌دلیل نمی‌پذیرد
- (۴) اهداف - باورهای - فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بی‌دلیل نمی‌پذیرد

۸۴- درباره آغاز فلسفه کدام گزینه درست است؟

- (۱) نظر پارمنیدس درباره وحدت جهان هستی از نظر هراکلیتوس در نظریه وحدت اعداد قابل قبول است.
- (۲) اگر نظر فیثاغورس درباره عناصر اولیه جهان را بپذیریم، به‌هیچ‌وجه نظر پارمنیدس درباره وحدت هستی قابل پذیرش نیست.
- (۳) با توجه به نظریه تغییر دائمی جهان که توسط هراکلیتوس عنوان شده، می‌توان گفت هیچ‌گونه قانون ثابتی در جهان وجود ندارد.
- (۴) یکی از دلایل پیدایش سوفیست‌ها بی‌اعتبار شدن علوم در بین دانشمندان بود که ابتدا در ایونیا و سپس در آتن پدید آمد.

۸۵- کدام گزینه را درباره سقراط نمی‌توان پذیرفت؟

- (۱) برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرده و شالوده تفکر اصیل فلسفی را استوار ساخت.
- (۲) در مواجهه با مخاطبین خود، روش بحث ثابتی داشت و هیچ‌گاه کسی را سرزنش نمی‌کرد.
- (۳) گفت‌وگو با مردم تهیدست و توانگر را رسالتی الهی می‌دانست و سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد.
- (۴) هیچ کتابی از خود به جای نگذاشت، اما افلاطون، شاگرد برجسته وی، زندگی فلسفی او را حکایت کرده است.

۸۶- این پرسش که «آیا حواس، قادر به درک امور ماورای طبیعی است؟» به طور دقیق‌تر مربوط به کدام مبحث معرفت‌شناختی است؟

- (۱) قلمرو شناخت
- (۲) امکان شناخت
- (۳) ماهیت شناخت
- (۴) ابزارهای شناخت

۸۷- درباره شعر «بیخود از شعشعه پرتو ذاتم کردند / باده از جام تجلی صفاتم دادند»، کدام گزینه درست است؟
 (۱) بیانگر یک شهود توسط حافظ است که در آن واسطه‌هایی مانند تجربه و استدلال و سلوک و تهذیب، مورد نیاز نیست.
 (۲) بیانگر بی‌توجهی به عقل در شناخت شهودی است که نشان می‌دهد عقل با شناخت شهودی تطبیق ندارد.
 (۳) بیانگر شناخت صفات الهی است که توسط عقل محض شناخته می‌شود و از حوزه حس و تجربه خارج است.
 (۴) بیانگر نوعی از شناخت است که در آن سالک با قلب خود حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویی با چشم می‌بیند و به تدریج حاصل می‌شود.

۸۸- کدام گروه یا گروه‌های اندیشمندان، شناخت حقیقت توسط انسان را انکار می‌کنند؟

- (۱) فقط سوفسطائیان
 (۲) نسبی‌گرایان و سوفسطائیان
 (۳) پراگماتیست‌ها و سوفسطائیان
 (۴) پوزیتیویست‌ها

۸۹- کدام گزینه را می‌توان به عنوان عاملی برای پیدایش جریان‌های نسبی‌گرایی در میان تجربه‌گرایان عنوان کرد؟

- (۱) پیشرفت علوم تجربی مانند فیزیک و شیمی
 (۲) عقب‌ماندگی فلسفه‌های عقل‌گرا مانند فلسفه دکارت
 (۳) عدم توانایی تجربه در پاسخ‌گویی به سؤالاتی مانند نیاز جهان به مبدأ
 (۴) بی‌مهری تجربه‌گرایان به عقل محض و ریاضیات و منطق

۹۰- کدام گزینه در میان نظرات دکارت درباره نفس یا روح نمی‌باشد؟

- (۱) روح یا نفس، حقیقت «من» انسان را تشکیل می‌دهد.
 (۲) وجود اختیار در انسان نشانه وجود نفس مجرد و غیرمادی در اوست.
 (۳) برخلاف بدن که از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند، نفس از قوانین فیزیکی آزاد است.
 (۴) روح و بدن دو حقیقت کاملاً مجزا از یکدیگر هستند، ولی روح از بدن استفاده می‌کند.

دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛

فایل پاسخ‌نامه این آزمون را که شامل درس‌نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحه شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

همچنین شما می‌توانید همین امشب کارنامه اولیه آزمونتان را در صفحه شخصی خود مشاهده بفرمایید. برای دسترسی به صفحه شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی‌های آزمون‌های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.



پایه
یازدهم

دفترچه
پاسخ
آزمون پنجم
حضور



۱۴۰۳/۰۱/۱۶

علوم انسانی

سال تحصیلی
۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

آزمون آزمایشی خیلی سبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهبازی - محسن فراهانی
زبان و ادبیات فارسی	کوروش بقائی راوری - مهدی کرانی
جامعه‌شناسی	محمدابراهیم مازنی
روان‌شناسی	مهدی جاهدی
زبان عربی	کاظم غلامی
تاریخ	خدیجه جنت علیپور
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند
فلسفه	علی اکبر آخوندی - مجید قدرتی پور

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ‌نامه	کارشناسان علمی - محتوایی	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	محسن فراهانی	محسن فراهانی	محسن فراهانی	مرتضی محمدی‌نژاد	شقایق راهبریان - امیرحسین قنبری
زبان و ادبیات فارسی	کوروش بقائی راوری	مهدی کرانی	مهدی کرانی	جمال طباطبائی‌نژاد	فرزانه خاجی - زهرا سید قاسم
جامعه‌شناسی	حبیبه صالح‌نژاد	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان	علی سلوکی - کوثر شاه‌حسینی
روان‌شناسی	مهدی جاهدی	مهدی جاهدی	مهدی جاهدی	سیمین زاهدی - محسن پیرحسینلو - محمدجواد حیدر	فرزانه خاجی - زهره قموشی
زبان عربی	کاظم غلامی	کاظم غلامی	ریحانه زینالی	جمال‌الدین هنرور - امیرحسین ثابتی - حسام حاج‌مومن	مختار حسامی - عاطفه دستخوش سمانه ریحانی
تاریخ	خدیجه جنت علیپور	خدیجه جنت علیپور	خدیجه جنت علیپور	علیرضا کاهیدوند	بهروز یحیی
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	مریم طاهری	زهرا قموشی - بهروز یحیی
فلسفه	علی اکبر آخوندی	مجید قدرتی پور	مجید قدرتی پور	احمد منصوری	علی سلوکی

سرپرست محتوایی: فاطمه آقاجانیپور

مشاور محتوایی: محمدابراهیم مازنی

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ریاضی و آمار: صفحه‌های ۱ تا ۶۲

تست و پاسخ ۱

درآمد افراد یک جامعه برحسب میلیون تومان به صورت $۱۲, ۱۱, ۱۲, ۱۳, ۱۰, ۱۲, x, ۱۳$ است. اگر خط فقر با استفاده از میانگین در این جامعه ۶ میلیون تومان باشد، x کدام است؟

۱۲ (۱) ۱۳ (۲) ۱۴ (۳) ۱۵ (۴)

(فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۲

خودت حل کنی بهتره خط فقر، نصف میانگین است.

درس نامه ●● روش‌های محاسبه خط فقر

(۱) به کمک میانگین:

$$\frac{\text{میانگین}}{۲} = \text{خط فقر}$$

(۲) به کمک میانه:

$$\frac{\text{میانه}}{۲} = \text{خط فقر}$$

پاسخ تشریحی گام اول: خط فقر با استفاده از میانگین، برابر است با نصف میانگین؛ پس داریم:

$$۱۲ = \text{میانگین} \Rightarrow ۶ = \frac{\text{میانگین}}{۲} \Rightarrow \text{خط فقر} = \frac{\text{میانگین}}{۲}$$

گام دوم: با استفاده از میانگین داریم:

$$۱۲ = \frac{۱۲+۱۱+۱۲+۱۳+۱۰+۱۲+x+۱۳}{۸} \Rightarrow ۱۲ = \frac{۸۳+x}{۸} \Rightarrow ۸۳+x=۹۶ \Rightarrow x=۱۳$$

تست و پاسخ ۲

اگر f یک تابع همانی با دامنه \mathbb{R} و $g = \{(0, -6), (-3, 4), (2, 9), (5, -1)\}$ باشد، برد تابع $g-f$ شامل چند عضو است؟

۱ (۴) ۲ (۳) ۳ (۲) ۴ (۱)

(فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۳

خودت حل کنی بهتره ابتدا دامنه مشترک دو تابع f و g را پیدا کنید، سپس تابع $g-f$ را تشکیل دهید.پاسخ تشریحی گام اول: دامنه تابع f برابر \mathbb{R} و دامنه تابع g برابر $\{0, -3, 2, 5\}$ است؛ پس اشتراک دامنه f و g برابر است با:

$$D_f \cap D_g = \{0, -3, 2, 5\}$$

گام دوم: تابع $g-f$ به صورت زیر است:

$$g-f = \{(0, -6-0), (-3, 4-(-3)), (2, 9-2), (5, -1-5)\}$$

$$g-f = \{(0, -6), (-3, 7), (2, 7), (5, -6)\}$$

گام سوم: برد تابع $g-f$ برابر $\{-6, 7\}$ است و دو عضو دارد.

تست و پاسخ ۳

کدام گزاره هم‌ارز منطقی گزاره $(\sim q) \vee (\sim p \wedge r) \vee (p \wedge r) \vee (\sim q \wedge \sim r)$ است؟

۱) $r \Rightarrow q$ ۲) T ۳) $\sim q$ ۴) $q \Rightarrow r$

(فصل ۱ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۴

خودت حل کنی بهتره بین همه پرانتزها، علامت \vee داریم؛ پس می‌توانیم ترتیب آن‌ها را تغییر دهیم.



درس نامه ●● قوانین مهم جبر گزاره‌ها که باید آن‌ها را بلد باشیم را در جدول زیر آورده‌ایم.

اسم قانون	فرم ریاضی
۱ جابه‌جایی	$p \vee q \equiv q \vee p$ $p \wedge q \equiv q \wedge p$
۲ شرکت‌پذیری	$p \vee (q \vee r) \equiv (p \vee q) \vee r$ $p \wedge (q \wedge r) \equiv (p \wedge q) \wedge r$
۳ پخشی	$p \vee (q \wedge r) \equiv (p \vee q) \wedge (p \vee r)$ $p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$
۴ دمورگان	$\sim (p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$ $\sim (p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$
۵ جذب	$p \vee (p \wedge q) \equiv p$ $p \wedge (p \vee q) \equiv p$
۶ تبدیل شرطی به فصلی	$p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$
۷ تبدیل دوشروطی به شرطی	$p \Leftrightarrow q \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$
۸ عکس نقیض گزاره شرطی	$p \Rightarrow q \equiv \sim q \Rightarrow \sim p$

پاسخ تشریحی گام اول: بین گزاره‌ها فقط علامت \vee داریم؛ پس با توجه به قانون جابه‌جایی و شرکت‌پذیری ترتیب آن‌ها را به صورت زیر تغییر می‌دهیم:

$$(\sim q) \vee (\sim p \wedge r) \vee (p \wedge r) \vee (\sim q \wedge \sim r) \equiv (\sim p \wedge r) \vee (p \wedge r) \vee (\sim q) \vee (\sim q \wedge \sim r)$$

گام دوم: با استفاده از قانون پخشی و قانون جذب داریم:

$$\begin{aligned} & \text{قانون جذب} \\ & (\sim p \wedge r) \vee (p \wedge r) \vee (\sim q) \vee (\sim q \wedge \sim r) \equiv [r \wedge (\sim p \vee p)] \vee (\sim q) \equiv [r \wedge T] \vee \sim q \equiv r \vee \sim q \\ & \text{قانون پخشی} \end{aligned}$$

$$r \vee \sim q \equiv \sim q \vee r \equiv q \Rightarrow r$$

گام سوم: با استفاده از قانون تبدیل فصلی به شرطی داریم:

تست و پاسخ ۴

با کدام شرط، استدلال گزاره زیر درست است؟

«در یک مثلث قائم‌الزاویه با اضلاع قائمه a و b وتر c ، اگر اندازه a ، $\frac{25}{9}$ برابر شود، اندازه وتر $\frac{5}{3}$ برابر می‌شود.»

$$b = \frac{5}{3} a \quad (2)$$

$$b = \frac{25}{9} a \quad (1)$$

$$b = a \quad (3)$$

(۴) برای هر مثلث قائم‌الزاویه این گزاره درست است.

(فصل ۱- درس ۲)

پاسخ: گزینه ۲

خود حل کنی بهتره در مثلث قائم‌الزاویه جدید، اندازه a و c تغییر می‌کند (a جدید $= \frac{25}{9} a$ و c جدید $= \frac{5}{3} c$) اما اندازه b ثابت است

و تغییری نمی‌کند.

$$c^2 = a^2 + b^2 \Rightarrow c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

پاسخ تشریحی گام اول: در مثلث قائم‌الزاویه با اضلاع قائمه a و b وتر c داریم:

$$c \text{ جدید} = \frac{5}{3} c, \quad a \text{ جدید} = \frac{25}{9} a$$

گام دوم: در مثلث قائم‌الزاویه جدید داریم:

گام سوم: نسبت وتر مثلث قائم‌الزاویه جدید به وتر مثلث قائم‌الزاویه اولیه برابر است با:

$$\frac{c \text{ جدید}}{c} = \frac{\sqrt{(a \text{ جدید})^2 + b^2}}{\sqrt{a^2 + b^2}} \Rightarrow \frac{\frac{5}{3} c}{c} = \frac{\sqrt{(\frac{25}{9} a)^2 + b^2}}{\sqrt{a^2 + b^2}} \xrightarrow{\text{دو طرف به توان ۲}} \frac{25}{9} = \frac{\frac{625}{81} a^2 + b^2}{a^2 + b^2}$$

$$\Rightarrow 25a^2 + 25b^2 = \frac{625}{9} a^2 + 9b^2 \Rightarrow 25b^2 - 9b^2 = \frac{625}{9} a^2 - 25a^2$$

$$16b^2 = \frac{625 - 225}{9} a^2 \Rightarrow 16b^2 = \frac{400}{9} a^2 \Rightarrow b^2 = \frac{25}{9} a^2 \Rightarrow b = \frac{5}{3} a$$

پس اگر $b = \frac{5}{3} a$ باشد و اندازه a ، $\frac{25}{9}$ برابر شود، آن‌گاه اندازه وتر $\frac{5}{3}$ برابر می‌شود.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۵

اگر $f(x) = (ax + b)(2x - a) - x^2$ یک تابع ثابت باشد، برد تابع f کدام است؟

$$-\frac{5}{16} \quad (۴)$$

$$\frac{5}{16} \quad (۳)$$

$$\frac{1}{16} \quad (۲)$$

$$-\frac{1}{16} \quad (۱)$$

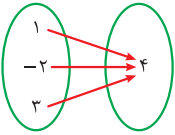
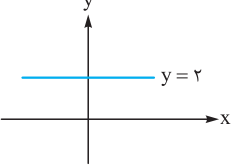
(فصل ۲ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۱

خودت حل کنی بهتره در تابع ثابت ضرایب x ، x^2 و ... برابر صفر است.

درس نامه •• تابع ثابت: تابعی که برد آن فقط یک عضو دارد را تابع ثابت می‌نامیم.

نمایش‌های مختلف تابع ثابت:

مثال	ویژگی در تابع ثابت	نمایش تابع
$\{(1, 3), (2, 3), (-4, 3)\}$	مؤلفه دوم تمام زوج مرتب‌ها یکسان است.	زوج مرتبی
	تمام پیکان‌ها به یک عدد وارد می‌شود.	پیکانی
	روی یک خط افقی قرار دارد.	نموداری
یا $f(x) = \frac{-7}{3}$ یا $f(x) = 2$	$f(x) = c$	ضابطه‌ای

• در نمایش ضابطه‌ای تابع ثابت، ضریب x ، x^2 ، x^3 و ... باید صفر باشد. مثلاً اگر $f(x) = (a-2)x^2 + (b+1)x + ab$ تابعی ثابت باشد، باید $a-2$ و $b+1$ صفر باشند؛ یعنی $a=2$ و $b=-1$.

پاسخ تشریحی گام اول: تابع $f(x)$ را به صورت $f(x) = Ax^2 + Bx + C$ می‌نویسیم:

$$f(x) = (ax + b)(2x - a) - x^2 \Rightarrow f(x) = 2ax^2 - a^2x + 2bx - ab - x^2$$

$$\Rightarrow f(x) = (2a-1)x^2 + (-a^2 + 2b)x - ab$$

گام دوم: تابع $f(x)$ یک تابع ثابت است؛ پس باید ضرایب x^2 و x برابر با صفر باشد.

$$x^2 \text{ ضریب } = 0 \Rightarrow 2a - 1 = 0 \Rightarrow 2a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

$$x \text{ ضریب } = 0 \Rightarrow -a^2 + 2b = 0 \xrightarrow{a=\frac{1}{2}} \frac{-1}{4} + 2b = 0 \Rightarrow 2b = \frac{1}{4} \Rightarrow b = \frac{1}{8}$$

گام سوم: با جای گذاری $a = \frac{1}{2}$ و $b = \frac{1}{8}$ تابع $f(x)$ به صورت $f(x) = -\left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{8}\right) = -\frac{1}{16}$ درمی‌آید؛ پس برد تابع f برابر $-\frac{1}{16}$ است.

تست و پاسخ ۶

اگر x_1 و x_2 ریشه‌های معادله $2x^2 + x = 3$ باشد، حاصل $\left[\frac{x_1 + x_2}{3}\right] + [3x_1] + [3x_2]$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

$$-7 \quad (۴)$$

$$-3 \quad (۳)$$

$$3 \quad (۲)$$

$$7 \quad (۱)$$

(فصل ۲ - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۳



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

خودت حل کنی بهتره برای محاسبه ریشه‌های معادله درجه ۲، به مجموع ضرایب توجه کنید.

نکته اگر m عددی صحیح باشد، m و $m+1$ دو عدد صحیح متوالی هستند. جزء صحیح هر عدد غیر صحیح بین m و $m+1$ برابر m است.

نکته در معادله درجه دومی که مجموع ضرایب برابر صفر باشد، ریشه‌های معادله برابر هستند با:

$$x_1 = 1, x_2 = \frac{c}{a}$$

پاسخ تشریحی گام اول: مجموع ضرایب معادله $2x^2 + x - 3 = 0$ برابر صفر است؛ پس ریشه‌های معادله برابر هستند با:

$$x_1 = 1, x_2 = -\frac{3}{2}$$

گام دوم: مقادیر به دست آمده در گام قبلی را در $[\frac{x_1 + x_2}{3}] + [3x_1] + [3x_2]$ جای گذاری می کنیم:

$$[3x_1] + [3x_2] + [\frac{x_1 + x_2}{3}] = [3] + [3(-\frac{3}{2})] + [\frac{1 + (-\frac{3}{2})}{3}] = [3] + [-\frac{9}{2}] + [-\frac{1}{6}] = 3 - 4.5 - 0.1667 = -1.6667$$

تست و پاسخ ۷

به ازای چند مقدار صحیح x ، حاصل عبارت $\text{sign}(2x+6) - \text{sign}(6x-2)$ برابر ۳ است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

(فصل ۲ - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۳

خودت حل کنی بهتره اول مشخص کنید در چه حالتی حاصل عبارت $\text{sign}(2x+6) - \text{sign}(6x-2)$ برابر ۳ می شود.

درس نامه •• تابع علامت (sign)

دامنه و برد	نمودار	ضابطه
$D = \mathbb{R}$ $R = \{-1, 0, 1\}$		$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$

ستون سمت را به شکل مقابل هم می توانیم بیان کنیم: $\text{sign}(\text{عدد منفی}) = -1$ $\text{sign}(\text{صفر}) = 0$ $\text{sign}(\text{عدد مثبت}) = 1$

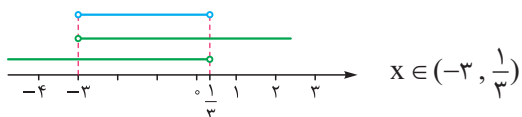
پاسخ تشریحی گام اول: عبارت $\text{sign}(2x+6) - \text{sign}(6x-2)$ فقط زمانی برابر ۳ می شود که $\text{sign}(2x+6)$ برابر ۱ و $\text{sign}(6x-2)$

برابر -۱ باشد؛ پس:

$$\text{sign}(2x+6) = 1 \Rightarrow 2x+6 > 0 \Rightarrow 2x > -6 \Rightarrow x > -3$$

$$\text{sign}(6x-2) = -1 \Rightarrow 6x-2 < 0 \Rightarrow 6x < 2 \Rightarrow x < \frac{1}{3}$$

گام دوم: اشتراک دو محدوده به دست آمده برای x برابر است با:



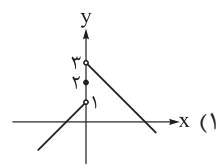
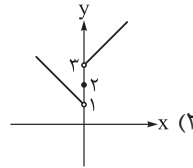
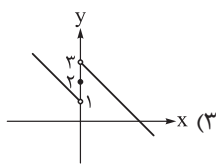
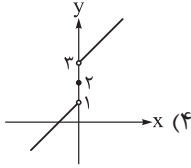
گام سوم: اعداد صحیح این محدوده برابر هستند با ۰، -۱ و -۲؛ پس به ازای سه مقدار صحیح رابطه داده شده برقرار است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۸

اگر $f(x) = 2$ ، $g(x) = x$ و $h(x) = \text{sign}(x)$ باشد، نمودار تابع $f(x) + g(x) + h(x)$ کدام است؟



(فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۴

خودت حل کنی بهتره با توجه به محدوده‌های تابع sign، مجموع سه تابع را به صورت چندضابطه‌ای بنویس.

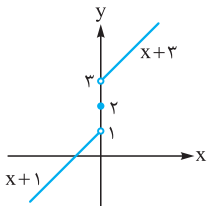
پاسخ تشریحی

گام اول: مجموع سه تابع $f(x) = 2$ ، $g(x) = x$ و $h(x) = \text{sign}(x)$ را به صورت یک تابع چندضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$h(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

$$f(x) + g(x) + h(x) = \begin{cases} 2 + x + 1 & x > 0 \\ 2 + x + 0 & x = 0 \\ 2 + x - 1 & x < 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) + g(x) + h(x) = \begin{cases} x + 3 & x > 0 \\ x + 2 & x = 0 \\ x + 1 & x < 0 \end{cases}$$

گام دوم: با توجه به ضابطه به دست آمده در گام قبلی، تابع را رسم می‌کنیم:



تست و پاسخ ۹

قیمت دو کالای گوشت و نان در سال پایه ۱۲۰۰۰۰ و ۲۰۰۰ تومان و در سال ۱۴۰۲ برابر ۵۰۰۰۰۰ و ۱۰۰۰۰ تومان است. اگر مقدار مصرف این دو کالا

در سال پایه به ترتیب ۸۰ و ۲۰۰ کیلوگرم باشد، نرخ تورم در سال ۱۴۰۲ چند درصد است؟

۳۲۰ (۴)

۳/۲ (۳)

۴۲۰ (۲)

۴/۲ (۱)

(فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۴

خودت حل کنی بهتره ابتدا شاخص سال جدید را به دست آورید، سپس تورم را با استفاده از رابطه $100 - \text{شاخص} = \text{تورم}$ ، محاسبه کنید.

نکته شاخص بهای چند کالا از رابطه زیر محاسبه می‌شود:

$$\text{شاخص بهای کالا} = \frac{(A \times \text{مقدار کالای A} \times \text{قیمت جدید A}) + (B \times \text{مقدار کالای B} \times \text{قیمت جدید B}) + \dots}{(A \times \text{مقدار کالای A} \times \text{قیمت اولیه A}) + (B \times \text{مقدار کالای B} \times \text{قیمت اولیه B}) + \dots} \times 100$$

پاسخ تشریحی گام اول: شاخص بهای کالا در سال جدید برابر است با:

$$\text{شاخص بهای کالا} = \frac{(200 \times 120000) + (80 \times 500000)}{(200 \times 200000) + (80 \times 120000)} \times 100 = \frac{(24000000) + (40000000)}{(40000000) + (9600000)} \times 100 = \frac{64000000}{49600000} \times 100 = 129.03$$

برای ساده‌تر شدن محاسبات، از هر پیرانتز صورت و مخرج، ۵ تا صفر حذف می‌کنیم:

$$\text{شاخص بهای کالا در سال ۱۴۰۲} = \frac{(200 \times 12) + (80 \times 5)}{(200 \times 2) + (80 \times 12)} \times 100 = \frac{400 + 400}{96 + 4} \times 100 = \frac{800}{100} \times 100 = 800$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

گام دوم: نرخ تورم را از رابطه زیر محاسبه می‌کنیم:

$$\%32 = \frac{420 - 100}{100} = \frac{((\text{شاخص بهای گوشت و نان در سال پایه}) - (\text{شاخص بهای گوشت و نان در سال } 1402))}{100}$$

تست و پاسخ ۱۰

در یک منطقه تعداد افراد شاغل بالای ۱۶ سال، با افراد بیکار بالای ۱۶ سال برابر است. اگر ۱۰۵۰ شغل ایجاد کنیم، نرخ بیکاری ۳۵ درصد کاهش می‌یابد. حداقل چند شغل دیگر ایجاد کنیم تا نرخ بیکاری کم‌تر از ۴ درصد شود؟

(۱) ۳۶۰ (۲) ۳۵۱ (۳) ۳۶۱ (۴) ۳۳۱

(فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۴

خودت حل کنی بهتره جمعیت افراد شاغل و افراد بیکار با هم برابر است، پس نرخ بیکاری اولیه ۵۰ درصد است.

درس نامه ••• نرخ بیکاری

۱	جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال (فقط برای افراد ۱۶ ساله و بیشتر)
۲	$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت بیکار} + \text{جمعیت شاغل}} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$
۳	$\frac{\text{درصد بیکار}}{100} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}}$

پاسخ تشریحی گام اول: فرض می‌کنیم تعداد افراد شاغل بالای ۱۶ سال برابر X باشد. در این صورت تعداد بیکاران نیز برابر X و جمعیت

فعال برابر ۲X می‌شود و نرخ بیکاری برابر است با:

$$\%50 = \frac{X}{2X} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}}$$

گام دوم: اگر ۱۰۵۰ شغل ایجاد کنیم، نرخ بیکاری ۳۵٪ کاهش می‌یابد؛ پس نرخ بیکاری جدید برابر است با:

$$\%35 = \frac{X - 1050}{2X} \Rightarrow \%50 - \%35 = \frac{X - 1050}{2X}$$

$$\Rightarrow \frac{15}{100} = \frac{X - 1050}{2X} \Rightarrow 30X = 100X - 105000 \Rightarrow 70X = 105000 \Rightarrow X = \frac{105000}{70} \Rightarrow X = 1500$$

گام سوم: جمعیت فعال برابر $2X = 3000$ و جمعیت بیکار برابر $450 = 1500 - 1050$ است. برای این که نرخ بیکاری کم‌تر از ۴ درصد باشد،

باید m شغل ایجاد کنیم و داریم:

$$330 < m \Rightarrow 450 - m < 120 \Rightarrow \frac{450 - m}{3000} < \frac{4}{100} \Rightarrow \frac{450 - m}{30} < 4 \Rightarrow 450 - m < 120 \Rightarrow 330 < m$$

پس حداقل ۳۳۱ شغل باید ایجاد کنیم.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

علوم و فنون ادبی یازدهم: صفحه‌های ۱۰ تا ۸۷

تست و پاسخ ۱۱

هریک از پدیدآورندگان ذکرشده، به ترتیب خالق کدام آثارند؟

«نجم دایه، سلمان ساوجی، شمس قیس رازی، عبید زاکانی»

(۱) مرصادالعباد، نفحات الأنس، المعجم، موش و گربه

(۳) مجالس سبعة، نفحات الأنس، تذکرة الشعراء، اخلاق الاشراف

(۲) مجالس سبعة، جمشید و خورشید، تذکرة الشعراء، رسالة دلگشا

(۴) مرصادالعباد، جمشید و خورشید، المعجم، صدپند

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۳

خودت حل کنی بهتره طراح، برای شما «صدپند» و نصیحت در گزینه پاسخ نهاده؛ پندها را دریابید تا رستگار شوید!

پاسخ تشریحی «مجالس سبعة» از آثار منثور مولاناست (رد ۲) و (۳) و «نفحات الأنس» نیز نوشته عبدالرحمان جامی (رد ۱).

«مرصادالعباد» از نجم‌الدین رازی معروف به نجم دایه است؛ مثنوی «جمشید و خورشید» از سلمان ساوجی؛ «المعجم فی معاییر اشعار عجم» از شمس قیس رازی و «صدپند» از عبید زاکانی است.

تکنیک همان‌طور که دیدید این ساخت از سؤالات تاریخ ادبیات را به راحتی می‌توان با روش رد گزینه پاسخ داد. سعی کنید با مواردی

که از درستی (یا نادرستی) آن‌ها اطمینان دارید، رد گزینه کنید.

تست و پاسخ ۱۲

ویژگی‌های فکری سبک عراقی در کدام ابیات مشهود است؟

(الف) یک پرتو اندیشه غم می‌خواهم

(ب) ای گل که موج خنده‌ات از سر گذشته است

(ج) آن‌چه او ریخت به پیمانه ما نوشیدیم

(د) بخندد همی باغ چون روی دلبر

(ه) دنیا نیرزد آن‌که پریشان کنی دلی

تا زینت خانه خیالم باشد

آماده باش گریه تلخ گلاب را

اگر از خمر بهشت است و گر از باده مست

ببوید همی خاک چون مشک اذفر (= بسیار بویا)

زنهار بد مکن که نکردست عاقلی

(۴) ب - ج - ه

(۳) ب - د - ه

(۲) الف - ج - ه

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۴)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در بیت «الف» غم‌دوستی و غم‌خواهی عاشق به چشم می‌خورد که از مفاهیم عمده شعر سبک عراقی است. در بیت «ب» مضمون‌یابی و دقت نظر شاعر، از جمله ویژگی‌های سبک هندی است؛ نه عراقی (رد ۳) و (۴). در بیت «ج» نیز «تسلیم‌بودن در برابر تقدیر الهی» روشن است. در بیت «د» رنگ آشنای «شادباشی» و توصیف‌های ساده و طبیعی سبک خراسانی به چشم می‌خورد (رد ۱). در بیت «ه» نیز به مفهوم «بی‌اعتباری دنیا» اشاره شده است که از ویژگی‌های سبک عراقی است.

تکنیک درست به همان شکل که در پاسخ دیدید، باید مفاهیم برجسته هر بیت را در نظر بگیریم و طبق آن‌چه از ویژگی‌های سبک

عراقی (یا هر سبک خواسته‌شده دیگر) می‌دانیم، رد گزینه کنیم.

تست و پاسخ ۱۳

کدام مورد از دیدگاه تاریخ ادبیات نادرست است؟

(۱) مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید و بازتاب محیط اجتماعی قرن هشتم بود.

(۲) در قرن دهم به دلیل کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران و نیز شاعرانوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.

(۳) هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش داشته‌اند، اما کم‌وبیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند.

(۴) در دوره صفوی، وابسته‌نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقه مدیحه‌سرایان درباری، باعث شد که طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۷)

پاسخ: گزینه ۱



مشاوره علاوه بر این که بسیاری از نکات تاریخ ادبیات را با رمزگذاری به خاطر می‌سپارید، بهتر است دوره‌های زمانی مختلف و ویژگی‌های هر کدام را نیز به صورت دسته‌بندی‌شده در ذهن داشته باشید. برای این کار حتی می‌توانید دوره‌های مختلف ادبی، اتفاقات ادبی یا سیاسی و اجتماعی که در این دوره‌ها روی داده و ... را روی کاغذ به صورت یک جدول طراحی و دسته‌بندی کنید.

پاسخ تشریحی مکتب وقوع، نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید و بازتاب محیط اجتماعی قرن دهم بود.

تست و پاسخ ۱۴

در کدام گزینه به ویژگی‌های زبانی شعر در سبک هندی اشاره نشده است؟

- ۱) زبان سبک هندی واقع‌گرا و زبان حقیقی مردم آن دوره بوده است.
- ۲) استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ مانند «خواهم شدن» در این دوره رایج است.
- ۳) روی آوردن طبقات مختلف مردم به ادبیات و راهیابی زبان کوچه و بازار به شعر.
- ۴) وارد شدن لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان به حوزه شعر و ادب فارسی.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۰)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه «ویژگی‌های زبانی» به مباحث دستوری و هر آن چه به کاربرد واژه یا جمله مربوط است، می‌پردازد. «ویژگی‌های ادبی» آرایه‌ها را در شعر و نثر، قافیه و ردیف و قالب شعر را در شعر و قالب‌های نوشتاری و مکتب‌های ادبی را در نثر بررسی می‌کند؛ مانند قالب‌ها و مکتب‌های مختلف داستان‌نویسی. «ویژگی‌های فکری» نیز به معنی و مفهوم، مضامین و توصیه‌ها یا نکوش‌های شعر و نثر می‌پردازد.

تکنیک در این دست از سؤالات سبک‌شناسی:

- ۱) به حیطة زبانی، ادبی یا فکری بودن گزینه‌ها دقت کنید و طبق آن چه در درس‌نامه گفته شد، تحلیل کنید کدام گزینه با بقیه متفاوت است.
- ۲) به سبک مورد اشاره دقت کنید؛ شاید یکی از گزینه‌ها مربوط به دوره دیگری باشد؛ مثلاً سه گزینه، ویژگی زبانی سبک «هندی» را بیان کنند و یک گزینه، ویژگی زبانی سبک «عراقی» را.

پاسخ تشریحی در این گزینه به «کاربرد ردیف در شعر» اشاره شده است که از ویژگی‌های ادبی متون است؛ نه زبانی. در سایر گزینه‌ها به ویژگی‌های زبانی سبک هندی اشاره شده است.

تست و پاسخ ۱۵

در کدام بیت فقط تشبیه فشرده داریم؟

- ۱) چو غنچه گرچه فرو بستگی است کار جهان
 - ۲) بیا تا چو بلبل به هنگام صبح
 - ۳) فراق یار که پیش تو کاه‌برگی نیست
 - ۴) چون پیاله دلم از توبه که کردم بشکست
- تو همچو باد بهاری گره‌گشا می‌باش
بنالیم بر طرف گلزار عشق
بیا و بر دل من بین که کوه الوند است
همچو لاله جگرم بی می و خُمخانه بسوخت

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی در این گزینه «فراق یار» در عظمت (وجه‌شبهه) به «کوه الوند» مانند شده است (ادات تشبیه)؛ اما وجه شبه و ادات تشبیه، هیچ کدام ذکر نشده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) مصراع اول: مشبه: کار جهان / مشبه‌به: غنچه / ادات تشبیه: چو / وجه‌شبهه: فرو بستگی
مصراع دوم: مشبه: تو / مشبه‌به: باد بهاری / ادات تشبیه: همچو / وجه‌شبهه: گره‌گشای بودن
- ۲) مصراع اول: مشبه: من و تو / مشبه‌به: بلبل / ادات تشبیه: چو / وجه‌شبهه: نالیدن
مصراع دوم: «گلزار عشق» اضافه تشبیهی و تشبیه فشرده است.

توجه صورت سؤال، بیتی را خواسته که «فقط» تشبیه فشرده داشته باشد؛ به همین دلیل ۲ نمی‌تواند پاسخ صحیح سؤال باشد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

۴) مصراع اول: مشبه: دل / من / مشبه‌به: پیاله / ادات تشبیه: چو / وجه‌شبه: شکستن

مصراع دوم: مشبه: جگرم / مشبه‌به: لاله / ادات تشبیه: همچو / وجه‌شبه: سوختن

نکات

۱) در تشبیه گسترده یا همه ارکان ذکر می‌شوند یا فقط یکی از رکن‌های فرعی (وجه‌شبه و ادات تشبیه) حذف می‌شود؛ اما در تشبیه فشرده هر دو رکن فرعی محذوف است.

۲) گاهی «چو» به معنی «هنگامی که» است، در این صورت باید توجه داشته باشیم که ادات تشبیه نیست.

تست و پاسخ ۱۶

در کدام گزینه «سر» کاربرد مجازی ندارد؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) دستی به سینه من شوریده‌سر گذار | بنگر چه آتشی ز تو برپاست در دلم |
| ۲) چون سرشک از شوق بودم خاکبوس در گهی | چون غبار از شکر سر بر آستانی داشتم |
| ۳) یکی را به سر بر نهد تاج بخت | یکی را به خاک اندر آرد ز تخت |
| ۴) همچو گل بر چمن از باد میفشان دامن | زان که در پای تو دارم سر جان‌افشانی |

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۳

درس‌نامه ●● مجاز یعنی کاربرد واژه در معنایی غیر از معنای حقیقی خود؛ مثلاً در این سؤال اگر «سر» در معنایی غیر از معنی «عضوی از بدن» به کار رود، مجاز شمرده می‌شود.

پاسخ تشریحی در این گزینه «سر» در معنی حقیقی خود (عضوی از بدن) به کار رفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) سر مجاز از افکار و اندیشه‌ها (شوریده‌سر: عاشق که افکاری پریشان دارد).
- ۲) «سر» مجاز از پیشانی (پیشانی را بر زمین می‌گذارند که بخشی از سر است؛ بنابراین «سر» در معنای پیشانی مجاز به‌علاقه کل به‌جزء است).
- ۴) «سر»: مجاز از قصد، اراده و تصمیم.

نکته در مجاز، معنی حقیقی واژه به هیچ‌وجه در جمله مورد نظر قابل جای‌گذاری نیست و با عقل جور در نمی‌آید.

تکنیک برای یافتن مجاز در گزینه‌ها، بهتر است واژه‌های مشکوک را از نظر معنایی بررسی کنید که آیا عقلاً درست است که آن را در معنی حقیقی و همیشگی خود به کار ببریم یا نه.

تست و پاسخ ۱۷

در کدام بیت استعاره بیشتری به کار رفته است؟

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) چو تنها ماند ماه سروبالا | فشانند از نرگسان لؤلؤی لالا |
| ۲) چون بگویی بفشانی گهر از حقه لعل | چون بخندی بنمایی ز شکر مروارید |
| ۳) ناخن نزد کسی به دل سربه‌مهر ما | این غنچه ناشکفته بر این شاخسار ماند |
| ۴) هر کجا نقاش نقش قامت و لعلش کشید | جلوه طوبی نگر، سرچشمه کوثر بین |

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۹)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره در تست‌های شمارشی ابتدا مطلب خواسته‌شده سؤال (مثلاً استعاره) را در گزینه‌ها بررسی کنید و بالای هر مورد علامت (مثلاً ستاره یا ضربدر) بزنید. در آخر علامت‌های هر گزینه را بشمارید و مقابل آن بنویسید تا به راحتی بتوانید گزینه‌ها را با هم مقایسه کنید و به پاسخ برسید.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان ادبیات فارسی

پاسخ تشریحی در بیت (۲) چهار استعاره مصرحه به کار رفته است: (۱) «گهر» استعاره از سخنان ارزشمند (۲) «حقه لعل» استعاره از دهان

(۳) «شکر» استعاره از لب (۴) «مروارید» استعاره از دندان

بررسی استعاره در سایر گزینه‌ها:

(۱) «ماه» استعاره از معشوق - (۲) «نرگس» استعاره از چشم (۳) «لؤلؤ» استعاره از اشک ← ۳ مورد

نکته «سزوبالا» در این جا یعنی کسی که بالا قامت) او مانند سرو [بلند] است و تشبیه درون‌واژه‌ای دارد نه استعاره.

(۳) «غنچه» استعاره از دل (۲) «شاخسار» استعاره از وجود شاعر ← ۲ مورد

(۴) «لعل» استعاره از لب ← ۱ مورد

نکته «طوبی» و «سرچشمه کوثر» به ترتیب مشبّه‌به «قامت» و «لعل» (= لب) هستند؛ بنابراین استعاره به حساب نمی‌آیند.

تست و پاسخ ۱۸

مجاز به علاقه شباهت، «استعاره مکنیه» و «تشبیه اسنادی» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شوند؟

الف) تو دی ماهی و آن دلبر، بهار است	ب) به یاد روی شیرین بیت می‌گفت
ج) گرمست حیرتیم ز روی تو دور نیست	د) بُتا، تو روی ز من برمتاب و دستم گیر

(۴) د - ج - الف

(۳) ب - الف - ج

(۲) ب - ج - الف

(۱) د - ب - ج

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس‌های ۳، ۶ و ۹)

پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی اگر با مجاز ردّ گزینه را آغاز کنیم، در بیت «د»، «بُت» مجاز از «معشوق و محبوب» است، زیرا بین «بت» و «محبوب» شباهت وجود

دارد (مجاز به علاقه مشابَهت)؛ اما در بیت «ب»، واژه «بیت» مجاز از «شعر» است، زیرا بیت جزئی از شعر است (مجاز به علاقه جزء به کل) ردّ (۲) و

(۳) در بیت «ب» هیچ استعاره مکنیه‌ای دیده نمی‌شود؛ ولی در بیت «ج»، «مست حیرت» اضافه استعاره مکنیه است، زیرا حیرت به شرابی

مانند شده که مستی آور است (رد (۱)) و بالاخره «تو دی ماهی» (تو دی ماه هستی) و «آن دلبر بهار است» تشبیه اسنادی به شمار می‌آیند.

تکنیک در این دست از سؤالات آرایه، یکی از آرایه‌های صورت سؤال را که به آن مسلط‌ترید، انتخاب کنید و در ابیات بررسی نمایید و

ردّ گزینه کنید.

نکته جمله «آدم، خاک است» می‌تواند تشبیه اسنادی باشد، زیرا تشبیه‌ساختن از آن امکان‌پذیر است: آدم مانند خاک، بی‌ارزش یا فروتن

یا ... است؛ پس برای تشخیص «تشبیه اسنادی» بین نهاد و مسند، «ادات تشبیه» بیاورید و جمله‌ای تشبیهی بسازید؛ اگر نشد، بدانید که

جمله اسنادی مورد نظر، تشبیه اسنادی ندارد.

تست و پاسخ ۱۹

با توجه به آهنگ خوانش، کدام گزینه می‌تواند جایگزین مناسبی برای قسمت مشخص شده در بیت زیر باشد؟

«باران اشکم می‌رود، وز ابرم آتش می‌جهد با پختگان گو این سخن، سوزش نباشد خام را»

(۴) مگو این راز

(۳) بسوزم من

(۲) رفتی و من

(۱) آمدستم

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی عبارات ذکر شده در همه گزینه‌ها، همانند قسمت مشخص شده در صورت سؤال از چهار هجا تشکیل شده‌اند؛ اما عبارات (۳)

و (۴) با هجای کوتاه شروع می‌شوند (ردّ (۳) و (۴))؛ از طرفی، دومین هجا در عبارت (۱) کوتاه است؛ در حالی که ترتیب هجاها در قسمت

مشخص شده سؤال (گو این سخن) «بلند، بلند، کوتاه، بلند» (-U-) است (ردّ (۱)). در (۲) ترتیب مورد نظر رعایت شده است: زف، تی،

ئی، من (-U-).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

تکنیک همان طور که دیدید، تعداد هجاها و ترتیب کوتاه و بلندی هجاها، برای هم خوانی و هم آهنگی دو عبارت لازم است؛ پس برای زودتر رسیدن به پاسخ، بهتر است اول هجاهای نخست هر گزینه را با هجای نخست صورت سؤال مقایسه کنیم؛ بعد هجاهای دوم و اگر نیاز بود، هجاهای بعدی به ترتیب.

نکته زمانی دو عبارت (یا دو مصراع یا دو بیت) با یکدیگر از نظر وزنی یکسانند که هجاهای آن دو از نظر تعداد هجاها و کمیت هجاها با هم برابر باشند؛ مثلاً «آمدم» و «نبود» وزن یکسانی ندارند، زیرا اگرچه تعداد هجاهای آن‌ها برابر است، اما اولی فقط یک هجای کوتاه دارد و دومی دو هجای کوتاه.

تست و پاسخ ۲۰

نشانه‌های هجایی مصراع «من آن آینه را روزی به دست آرم سکندروار» در کدام گزینه درست آمده است؟

- (۱) ---U---U---UU---U
 (۲) ---U---U---U---U
 (۳) ---U--U-U---U---U
 (۴) ---U---U---U---U

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه در نوشتن به خط عروضی باید به نکات زیر توجه کنیم و هنگام نشانه‌گذاری‌های هجایی آن‌ها را به کار گیریم:

- مصوت‌های کوتاه (ـِ) را در هر هجا بنویسیم.
- حروفی که نوشته می‌شوند، اما خوانده نمی‌شوند، به حساب نمی‌آیند؛ مانند «ه/هـ» غیرملفوظ (در واژه‌هایی مثل «بزه» و «خانه») و «و» معدوله یعنی واوی که خوانده نمی‌شود (در واژه‌هایی مثل «خوار» و «خواهش») و ...
- حروف مشدّد را دو بار بنویسیم، زیرا دو بار تلفظ می‌شوند (مانند «م» در واژه «امت» که به شکل امّ مت نوشته می‌شود). (= ناخوانا).
- همزه‌ای را که در خوانش حذف می‌شود بنویسیم؛ مانند همزه «آن» و «آرم» در مصراع صورت سؤال.
- هجای پایان مصراع‌ها را همواره بلند در نظر می‌گیریم؛ مانند هجای معادل «وار» در پایان مصراع بالا که «بلند» در نظر گرفته می‌شود.

پاسخ تشریحی هجای، «م» در آغاز مصراع، کوتاه (U) است؛ زیرا خوانش شعر به صورت «مَ نان ...» است (ردّ ۲). واژه «آینه» به صورت «آین» تلفظ می‌شود، نه «آین»؛ بنابراین هجای چهارم مصراع اول، باید بلند (معادل یی) باشد (ردّ ۱). «دست آرم» به صورت «دس تا رم» تقطیع می‌شود؛ بنابراین نباید «دست» را هجای کشیده در نظر بگیریم (ردّ ۳).

م	نان	آ	یی	ن	را	رو	زی	ب	دس	تا	رم	س	کن	در	وار
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-	U

تست و پاسخ ۲۱

وزن واژه‌های کدام مصراع در مقابل آن نادرست آمده است؟

- سحرگه بلبلی آواز می‌کرد: مفاعیلن / مفاعیلن / مفاعیلن
- دل ز تنهایی به جان آمد خدا را همدلی: فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلن
- تا نگریدی بی‌خبر از جسم و جان: فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلن
- چه خوش صید دلم کردی بنام چشم مستت را: مفاعیلن / مفاعیلن / مفاعیلن / مفاعیلن

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۵)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی پایه‌های آوایی این مصراع به صورت زیر تقسیم‌بندی می‌شوند:

سَن	حَر	گَه	بُل	بُ	لِ	ءَ	وا	ز	می	گرد
U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	U

همان طور که دیدید، رکن آخر، یک هجا کم‌تر دارد و معادل «فعلولن» می‌شود. وزن سایر مصراع‌ها درست ذکر شده است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان ادبیات فارسی

نکته هجای پایانی مصراع‌ها همیشه «بلند» (-) در نظر گرفته می‌شود؛ مانند هجای «کرد» در (۱).

تکنیک هر مصراع را به صورت آهنگین بخوانید و از هوش موسیقایی خود کمک بگیرید تا معادل آوایی آن را از بین (فاعلاتن، مفاعیلن، فاعلاتن و ...) بیابید؛ یعنی از روش سمعی برای رسیدن به پاسخ بهره ببرید.

تست و پاسخ ۲۲

وزن کدام بیت از چهار بار تکرار «مفتعلن» ساخته شده است؟

- (۱) پـرورش آـموز درون پـروران
 (۲) مجنون چو بیند مر تو را لیلی بر او کاسد شود
 (۳) قطره تویی، بحر تویی، لطف تویی، قهر تویی
 (۴) از نظرت کجا رود، ور برود تو هم‌رهی

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس‌های ۵ و ۸)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی وزن این بیت چهار بار تکرار «مفتعلن» است:

قَطْرِ تْ یِی	بَحْرِ تْ یِی	لُطْفِ تْ یِی	قَهْرِ تْ یِی
قَنْدِ تْ یِی	زَهْرِ تْ یِی	بِیْشِ مْ یِی	زَارِ مْ یِی
- U U_	- U U_	- U U_	- U U_
مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن

وزن سایر ابیات:

- (۱) مفتعلن مفتعلن فاعِلن (وزن سه‌رکنی، ردّ گزینه)
 (۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن (تکرار مستفعلن، ردّ گزینه)
 (۴) مفتعلن مفاعِلن مفتعلن مفاعِلن (تکرار «مفتعلن مفاعِلن»، ردّ گزینه)

دام‌تستی در سؤالاتی که صورت سؤال وزنی چهاررکنی را از شما خواسته است، مراقب گزینه‌ای باشید که همان وزن را دارد، اما یک پایه آوایی یا یک پایه هجایی در پایان کم‌تر دارد.

تست و پاسخ ۲۳

پایه‌های آوایی کدام بیت «همسان» نیست؟

- (۱) من خَمْشَم خسته گلو، عارف گوینده بگو
 (۲) ای ساربان آهسته ران کارام جانم می‌رود
 (۳) صحن بُستان ذوق‌بخش و صحبت یاران خوش است
 (۴) کنون که کشتی ما در میان موج افتاد

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس‌های ۵ و ۸)

پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی وزن این بیت از تکرار یک پایه تشکیل نشده؛ بلکه به صورت زیر است:

گُ نون کِ گَش	تِ یِ مَ دَر	مِ یِ نِ مو	جُف تاد
آ گر چُ نان	کِ مَ جِ لِ	شِ نِ بُ وِد	عَم نیست
- U - U	- - U U	- U - U	- - U
مفاعِلن	فَعْلَاتِن	مفاعِلن	فَعْلِن

تبصره: هجای پنجم مصراع اول (تی) یک هجای بلند است؛ اما ما آن را کوتاه تلفظ می‌کنیم؛ هم‌چنین هجای هشتم مصراع دوم (لی) یک هجای کوتاه است و ما آن را بلند تلفظ می‌کنیم؛ در واقع گاهی کمیت مصوّت‌های کوتاه یا بلند را تغییر می‌دهیم. به این مجوّز، «اختیار شاعری» می‌گوییم که در پایه دوازدهم به تفصیل درباره آن‌ها سخن خواهیم گفت.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن: پایه‌های آوایی همسان
- ۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن: پایه‌های آوایی همسان
- ۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن: پایه‌های آوایی همسان

نکته در وزن‌های همسان که از تکرار یک پایه پدید می‌آیند، ممکن است گاهی رکن پایانی، یک هجا کم‌تر از ارکان پیشین داشته باشد. در این صورت باز هم وزن آن «همسان» شمرده می‌شود؛ نه غیرهمسان.

تست و پاسخ ۲۴

بیت زیر با کدام ابیات قرابت مفهومی ندارد؟

- | | |
|---|---|
| «دل گرفتار بلای عشق توست
الف) گر جان عاشق دم زند، آتش در این عالم زند
ب) بشکن دل بی‌نوای ما را ای عشق
ج) مرا رضای تو باید نه زندگانی خویش
د) نمی‌دانم بگو عشق تو از جانم چه می‌خواهد
ه) گر برود جان ما در طلب وصل دوست | جان شهید کربلای عشق توست
وین عالم بی‌اصل را چون دژه‌ها بر هم زند
این ساز شکسته‌اش خوش‌آهنگ‌تر است
اگر مراد تو قتل است وارهان ای دوست
چه می‌خواهد بگو عشق تو از جانم؟ نمی‌دانم
حیف نباشد که دوست، دوست‌تر از جان ماست |
| ۱) الف - ج - د
۲) ب - د - ه | ۳) ب - ج - ه
۴) الف - ب - د |

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره در پاسخ‌گویی به سوالات، صورت سؤال، اولین راهنما و فهم آن مهم‌ترین قدم است؛ پس همیشه صورت سؤال را خوب بخوانید و به مثبت یا منفی بودن فعل آن هم دقت کنید.

درس نامه ●● برای درک مفهوم هر بیت باید معنی آن را خوب درک کرد. علاوه بر آن باید به نکات زبانی و ادبی بیت نیز توجه نمود. شاید بخشی از بیت کنایه، استعاره یا مجاز از مفهومی دیگر باشد یا مثلاً در بیت پرسش انکاری به کار رفته باشد. در واقع فهم مفهوم هر بیت در گرو دانستن همه نکات موجود در آن بیت است.

پاسخ تشریحی مفهوم بیت سؤال «جان‌دادن در راه عشق» است که با مفهوم «بگش اگر می‌خواهی ای معشوق» در بیت «ج» و «اگر در طلب معشوق جان خود را از دست بدهیم، شایسته و سزاوار است» در بیت «ه» قرابت دارد (رد ۱، ۲ و ۳).

مفهوم سایر ابیات:

- الف) اگر عاشق از عشق سخن بگوید، جهان پر از آتش عشق می‌شود / رازداری عاشق
ب) ارزشمندی دل شکسته
د) گله از معشوق به خاطر دشواری‌های راه عشق و مبهم‌بودن آن

تست و پاسخ ۲۵

مفهوم کدام بیت در مقابل آن درست نیامده است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| از تُنک آبی کناری بیش نیست (انسان به راز هستی دسترسی ندارد). | ۱) غرقه و همیم ورنه این محیط |
| در رهگذار باد نگیهان لاله بود (زندگی بدون عشق بیهوده است). | ۲) هرکاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید |
| هر که این آتش ندارد نیست باد (هر کس عاشق نیست، قدرتی ندارد). | ۳) آتش است این بانگ نای و نیست باد |
| داغ عشق تو گلی نیست که از یاد رود (عشق، فراموش‌نشدنی است). | ۴) گر تمنای تو از خاطر ناشاد رود |

(علوم و فنون ادبی یازدهم - ترکیبی)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی در ۳ شاعر برای کسی که عشق در وجودش نیست، آرزوی نابودی می‌کند.

معنی بیت: این صدای نی از عشق است؛ نه هوای دم و بازدم نوازنده. هر کس این آتش عشق در وجودش نیست، نابود باد. مفهوم سایر ابیات درست ذکر شده است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی: صفحه‌های ۱ تا ۱۰۴

تست و پاسخ ۲۶

به ترتیب مصادیق یا ویژگی‌های «فرهنگ جهانی»، «جامعه جهانی»، «جنگ‌های جهانی» و «بحران معرفتی» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) صهیونیسم از فرهنگ‌های جهانی نوع اول است - براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی پیدا می‌کند - در جنگ جهانی دوم برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد - به شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن منجر شد.

(۲) فرهنگی است که از مرزهای جغرافیایی خود عبور می‌کند - اگر فرهنگ غالب در جامعه جهانی از ویژگی‌های مطلوب برخوردار باشد، باعث انسجام جامعه جهانی می‌شود - ظاهر مذهبی و دینی به خود نگرفت - با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری ارزشی دست برداشت.

(۳) فرهنگ‌های قومی و قبیله‌ای هیچ‌گاه جهانی نمی‌شوند - مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام، نمونه‌ای از چالش‌های بین فرهنگی و بین تمدنی در جامعه جهانی است - بعد از جنگ جهانی دوم صلحی پایدار برقرار نشد - اصالت‌بخشیدن به انسان دنیوی به پوچ‌گرایی منجر شد.

(۴) نوع دوم فرهنگ جهانی سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند - جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها، جامعه جهانی را می‌سازد - وقوع جنگ‌های جهانی، خطاب‌ودن نظریه کنت درباره جنگ را نشان داد - گریز و رویگردانی از سکولاریسم به شکل‌گیری نظریات پساسکولاریسم منجر شد.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۲، ۷، ۱۰ و ۱۲)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره برای حل این سوالات، باید کلیدواژه‌ها را در ذهن خود داشته باشید. مثلاً پساسکولاریسم، کلیدواژه بحران معنوی است؛ اما پسامدرنیسم، کلیدواژه بحران معرفتی است.

خودت حل کنی بهتره «بحران معرفتی» رو با «بحران معنوی» اشتباه نگیرید!

نکته

- چه فرهنگ‌هایی جهانی می‌شوند؟
- (۱) فرهنگ‌هایی که دارای ارزش‌های عام و جهان‌شمول‌اند. (نوع دوم فرهنگ جهانی)
- (۲) فرهنگ‌هایی که دارای ارزش‌های قومی و قبیله‌ای هستند و نگاهی سلطه‌جویانه نسبت به سایر جوامع دارند. (نوع دوم فرهنگ جهانی)
- چه فرهنگ‌هایی جهانی نمی‌شوند؟
- (۱) فرهنگ‌هایی که ارزش‌های عام و جهان‌شمول ندارند.
- (۲) فرهنگ‌هایی که دارای ارزش‌های قومی و قبیله‌ای هستند و نگاهی سلطه‌جویانه نسبت به سایر جوامع ندارند.

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) درست - درست - نادرست (در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد و در جنگ جهانی دوم برای نخستین بار از بمب اتم استفاده شد). - درست
- ۲) نادرست (فرهنگ‌های قومی و قبیله‌ای، اگر نگاهی سلطه‌جویانه به سایر جوامع داشته باشند، جهانی نمی‌شوند). - درست - درست - نادرست (مربوط به بحران معنویت است).
- ۳) درست - درست - نادرست (مربوط به بحران معنویت است).

تست و پاسخ ۲۷

به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- حضور مستقیم سربازان کشورهای استعمارگر
- هجوم به باورها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر
- استفاده از قدرت نظامی و سیاسی

انواع استعمار	ابزارها و ویژگی‌ها	وضعیت استعمارگران
قدیم	«الف»	«ب»
نو	کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر	استعمارگران پنهان
فرانو	«ج»	استعمارگران پنهان

(۴) ب - ج - الف

(۳) الف - ج - ب

(۲) الف - ب - ج

(۱) ب - الف - ج

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

درس نامه •• انواع استعمار

انواع استعمار	ابزارها / ویژگی‌ها	وضعیت استعمارگران / مجریان
قدیم	قدرت نظامی و سیاسی / دریانوردی و اقتصاد صنعتی / برده‌داری / نسل‌کشی	حضور مستقیم سربازان کشور استعمارگر
نو	شکل‌گیری پس از جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره / کودتای نظامی / استفاده از مجریان داخلی و بومی / اتکا به قدرت اقتصادی / کنترل بازار و سیاست‌های کشورهای مستعمره	استعمارگران پنهان و مجریان آشکار
فرانو	استفاده از ابزارهای فرهنگی و علمی به‌ویژه رسانه و فناوری اطلاعات / هجوم به فرهنگ‌های دیگر / تبلیغ باورها و ارزش‌های فرهنگ غرب / ناتوی فرهنگی و شیخون فرهنگی	استعمارگران و مجریان. هر دو پنهان

پاسخ تشریحی •• در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند. (ب)

•• جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند. (ج)

•• کشورهای غربی برای رسیدن به اهداف استعماری خود در استعمار قدیم، از قدرت نظامی و سیاسی بهره می‌بردند. (الف)

تست و پاسخ ۲۸

به ترتیب کدام مورد، ویژگی انسان‌شناسی فرهنگ معاصر غرب است، اما ویژگی معرفت‌شناسی فرهنگ معاصر غرب نیست؟

- اصالت انسان دنیوی مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ غرب است که سکولاریسم از نتایج منطقی آن است - در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، روشنگری موجب پدیدآمدن نوعی علم تجربی ابزاری و سکولار شد.
- هنر اومانیستی برخلاف هنر قرون وسطی، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز دارد - روشنگری با رویکرد دنیوی اگر با شناخت عقلی همراه باشد به دلیل عدم پذیرش وحی، به دئیسم منجر می‌شود.
- ادبیات مدرن حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهان را منعکس می‌کند - با افول عقل‌گرایی، روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود گشت و فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفتی شده است.
- حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، صرفاً بر خواسته‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان متمرکز است - وجه مشترک همه ابعاد و انواع روشنگری خاص، کنارگذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

(پایانه‌شناسی یازدهم - درس ۵)

پاسخ: گزینه ۳

نکته

- هستی‌شناسی فرهنگ غرب ← سکولاریسم (دنیاگرایی)
 - انسان‌شناسی فرهنگ غرب ← اومانیسم (اصالت انسان دنیوی)
 - معرفت‌شناسی فرهنگ غرب ← روشنگری
- سؤال به ترتیب به دنبال «عبارت درست درباره اومانیسم» و «عبارت نادرست درباره روشنگری» است.

درس نامه ••

اومانیسم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است:

ابعاد	قرون وسطی	دوران مدرن (اومانیسم)
هنر	•• بر بعد معنوی انسان تأکید می‌کرد. •• نقاشان، چهره انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند.	بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.
ادبیات	به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجه دارد.	•• حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این‌جهانی را منعکس می‌کند. •• رمان در فرهنگ غرب بیشترین اهمیت را پیدا کرده است
حقوق	مبتنی بر فطرت الهی انسان است.	حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱) نادرست (اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است؛ نه برعکس.) - نادرست (مربوط به سده‌های نوزدهم و بیستم است).
- ۲) درست - درست
- ۳) درست - نادرست (بحران معرفتی غرب، با افول حس گرایی پدید آمده؛ نه افول عقل گرایی).
- ۴) درست - درست

تست و پاسخ ۲۹

به ترتیب هر یک از عبارات زیر، متعلق به کدام مفهوم است؟

- در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی که سلطه و نفوذ غرب را تحمل نمی‌کردند.
- ادغام نظام جهانی شدن جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند.
- شکل‌گیری دولت‌هایی که جدایی خود را از دین رسماً اعلام کردند.
- کشورهایی که گروه مهاجم را در خود هضم و جذب می‌کردند.

- ۱) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی - سلطه از طریق استعمار قدیم - زوال تدریجی قدرت کلیسا - به خدمت گرفتن گروه مهاجم
- ۲) حمایت از حرکت‌های پروتستانی - تحت نفوذ قرار گرفتن از سوی جوامع استعماری - پیدایش دولت ملت‌های جدید - فرهنگ غنی و قومی
- ۳) استفاده از سازمان‌های فراماسونری - نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی - انقلاب فرانسه - برخورداری از ظرفیت فرهنگی برتر
- ۴) تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غربی - ادغام نظامی در نظام نوین جهانی - حاکمیت کنت‌ها و لردها - حفظ استقلال سیاسی

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۷)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

- کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند. آن‌ها برای رسیدن به این هدف، در وهله نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده کردند. (رد ۴)
- جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند. (رد ۱)
- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فنودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد. در نهایت، با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.
- در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، اگر برخی کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، در صورتی که از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بودند، گروه مهاجم را درون خود هضم و جذب می‌کردند. (رد ۲)

تست و پاسخ ۳۰

در مقایسه «چالش فقر و غنا» و «چالش بلوک شرق و غرب» می‌توان گفت:

- ۱) چالش فقر و غنا محصول تأکید لیبرالیسم اقتصادی بر مفهوم آزادی به‌ویژه آزادی اقتصادی است؛ اما در چالش بلوک شرق و غرب جوامع سوسیالیستی با تأکید بر عدالت اجتماعی، موجب از بین رفتن آزادی افراد شدند.
- ۲) برخی از اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی همچون آیزایا برلین در نقد نظام‌های لیبرالیستی و چالش فقر و غنا نظریاتی ارائه داده‌اند؛ در مقابل برخی دیگر مثل مارکس برای حل چالش جوامع سوسیالیستی از انقلاب طبقاتی سخن گفتند.
- ۳) چالش فقر و غنا در کشورهای غربی شکل گرفت؛ اما در چالش بلوک شرق و غرب، طرفین چالش، اقتصاد و جغرافیای متفاوتی داشتند و از سیاست و فرهنگ واحدی برخوردار بودند.
- ۴) رویکرد مارکس به عالم، سکولار بود و در چارچوب بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جوامع غربی می‌پرداخت؛ اما چالش فقر و غنا چالشی جهانی است و مربوط به فرهنگ غرب نیست.

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۹)

پاسخ: گزینه ۱



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

خودت حل کنی بهتره

- چالش فقر و غنا ← نتیجه لیبرالیسم اقتصادی
- چالش شرق و غرب ← نتیجه رقابت کشورهای لیبرال و کمونیست

نکته

- چالش فقر و غنا
- چالشی جهانی است. ← این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود؛ بلکه چالشی جهانی بود. بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابر قدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند.
 - دارای حوزه‌های متفاوت سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی است. ← این دو قطب از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند.
 - چالشی درون‌فرهنگی است. ← این دو قطب به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند. رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت؛ بنابراین چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

پاسخ تشریحی

● لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

● جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند، اما با دو مشکل مواجه شدند: (۱) از بین رفتن آزادی‌های دنیوی و معنوی افراد، (۲) پیدایش طبقه جدید بر مدار قدرت بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) مارکس برای حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری از انقلاب سخن گفت.
- ۳) طرفین چالش بلوک شرق و غرب، اقتصاد، سیاست و جغرافیای متفاوتی داشتند؛ اما به فرهنگ واحدی (فرهنگ غرب) متعلق بودند.
- ۴) چالش فقر و غنا نتیجه فرهنگ غرب است و در جوامع غربی به وقوع پیوسته است.

تست و پاسخ ۳۱

هر یک از عبارتهای زیر، نشان‌دهنده کدام چالش یا بحران در فرهنگ غرب است؟

- جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.
- گریز از سکولاریسم، برخی نخبگان جهان غرب را به سوی سنت‌های قدسی واداشت.
- در صورتی که کنترل نشود می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.
- موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند.

- (۱) فقر و غنا - معنوی - فقر و غنا - اقتصادی
(۲) مرکز و پیرامون - علمی - اقتصادی - اقتصادی
(۳) مرکز و پیرامون - معنوی - اقتصادی - فقر و غنا
(۴) فقر و غنا - معرفتی - فقر و غنا - شرق و غرب

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۲)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره فصل سوم کتاب جامعه‌شناسی یازدهم در ارتباط با بحران‌ها و چالش‌های جهانی است. در ارتباط با هر بحران یا چالش، این

موارد را یاد بگیرید: علت پدید آمدن، ویژگی‌ها، پیامدها، راه‌های برون‌رفت و ...

پاسخ تشریحی

● اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند. براساس این نظریه، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.



- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی که نشانه بحران معنویت است، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت؛ از جمله این که برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.
- بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.
- حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند. حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی منجر به چالش فقر و غنا شده است.

تست و پاسخ ۳۲

علت پیدایش هر یک از وضعیت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

● شناسایی و مدیریت تغییرات اقتصادی در سطح جهانی

● شکل‌گیری نخستین انقلاب لیبرال جهان

● تبدیل شدن چین به کشوری ضعیف در دوران استعمار

● پیوند بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا

انقلاب فرانسه

- ۱) استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی - روابط اقتصادی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی
- ۲) شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای - فروریختن اقتدار کلیسا - نفوذ فراماسونری - کاهش قدرت خرید اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد
- ۳) بهره‌برداری شرکت‌های بین‌المللی از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - اندیشه‌های فلسفی روشنگری - تهدید نظامی - انتقال فشارهای بحران اقتصادی به تولیدکنندگان خرد
- ۴) محدودیت سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص - رنسانس - نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی - درگیر شدن اقشار ضعیف در بحران‌های اقتصادی غرب

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۶، ۷، ۸ و ۱۱)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی

- با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود. آن‌ها با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی، تغییرات اقتصادی در سطح جهانی را شناسایی و مدیریت می‌کنند.
- انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.

نکته در کتاب درسی می‌خوانیم: «زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد. در نهایت، با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.» بنابراین یکی از دلایل شکل‌گیری انقلاب فرانسه، فروریختن اقتدار کلیسا بود. نتیجه می‌گیریم که قسمت دوم همه گزینه‌ها درست است.

- چین که بزرگ‌ترین کشور شرق آسیا بود، در قرن نوزدهم (دوران استعمار) از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به صورت کشوری ضعیف درآمد که هر بخش آن تحت تسلط یکی از کشورهای اروپایی بود.
- سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که از بحران اقتصادی می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.

دام‌تستی در ارتباط با بحران اقتصادی، به دو عبارت زیر توجه کنید:

- با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی (علت)، بحران‌های اقتصادی، جهانی شدند. (پیامد) (رد ۱)
- با انتقال فشارهای بحران اقتصادی به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد (علت)، بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد. (پیامد) (تأیید ۲)



۳۳

تست و پاسخ

عبارت درست در رابطه با مفهوم «فرهنگ» کدام است؟

- ۱) برخی معتقدند بحران‌های زیست‌محیطی ناشی از رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت است - در فرهنگ اسلام، عقل‌زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است - فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.
- ۲) پس از فروپاشی بلوک غرب، نظریه‌پردازان غربی جنگ را به فرهنگ‌های غیرغربی منتقل کردند - هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات را در افراد به وجود می‌آورد - فرهنگ صهیونیسم کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و دیگران را در خدمت آن به کار می‌گیرد.
- ۳) استبداد استعماری به دلیل این‌که پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد - قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید - جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ‌نخبگان جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.
- ۴) نظریه‌پردازانی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از سایر جهان‌ها می‌دانند معتقدند فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارد - فرهنگ یونان و روم باستان فرهنگی توحیدی بود - در فرهنگ دینی حقوق انسان مبتنی بر ربوبیت پروردگار و فطرت الهی انسان است.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱، ۲، ۴، ۶، ۸ و ۱۱)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره برای پاسخ به این سؤال لازم نیست کل کتاب را در ذهن داشته باشید به دنبال کلیدواژه‌ها باشید تا از طریق آن، غلط‌های موجود در عبارت‌ها را پیدا کنید.

پاسخ تشریحی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) نادرست (مربوط به وقایع پس از فروپاشی بلوک شرق است.) - درست - نادرست (مربوط به فرهنگ سرمایه‌داری است.)
- ۳) نادرست (مربوط به استبداد قومی است) - درست - نادرست (مربوط به تأثیرگذاری بر فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی است.)
- ۴) نادرست (نظریه‌پردازانی که جهان طبیعی (تکوینی) را مهم‌تر از سایر جهان‌ها می‌دانند، معتقدند ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارد.) - نادرست (اساطیری بود، نه توحیدی.) - درست

۳۴

تست و پاسخ

نظریات چه تعداد از اندیشمندان در مقابل آن به درستی ذکر شده است؟

- الف) دکارت ← با تفاسیر پروتستانی از دین در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشت.
- ب) کنت ← معتقد بود جنگ در جوامع غربی امری ذاتی نیست، بلکه عارضی است.
- ج) ریکاردو ← اعتقاد داشت کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.
- د) هانتینگتون ← عملیات نظامی کشورهای غربی در مقابل مقاومت جوامع غیرغربی را توجیه می‌کرد.
- ه) آیزایا برلین ← در نقد لیبرالیسم اقتصادی از دو مفهوم آزادی مثبت و آزادی منفی سخن گفت.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۶، ۹ و ۱۰)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره

- ۱) تا به حال سؤال شمارشی در کنکور نداشتیم؛ ولی خب!
- ۲) حداقل یک سؤال از سؤالات کنکور، از نظریات اندیشمندان طرح می‌شود.



درس نامه ●● برخی از نظریات مطرح شده در کتاب جامعه‌شناسی یازدهم:

ویژگی‌های مدینهٔ تغلب	فارابی	درس ۳ یازدهم
روشنگری غرب	دکارت، روسو و دیدرو	درس ۶ یازدهم
تفاسیر پروتستانی از دین	ژان کالون و مارتین لوتر	درس ۶ یازدهم
اقتصاد لیبرال	جان راسل، توماس مالتوس و دیوید ریکاردو	درس ۹ یازدهم
نقد لیبرالیسم اولیه با طرح مفهوم آزادی مثبت و منفی	آیزایا برلین	درس ۹ یازدهم
نقد لیبرالیسم اقتصادی و جامعهٔ سرمایه‌داری	مارکس	درس ۹ یازدهم
عارضی بودن جنگ در جوامع غربی	آگوست کنت	درس ۱۰ یازدهم
جنگ تمدن‌ها	هانتینگتون	درس ۱۰ یازدهم
پایان تاریخ با غلبهٔ لیبرال دموکراسی	فوکویاما	درس ۱۵ یازدهم

پاسخ تشریحی بررسی موارد نادرست:

الف) مربوط به ژان کالون و مارتین لوتر است.

ج) مربوط به نظریات توماس مالتوس است.

تست و پاسخ ۳۵

درست یا نادرست بودن عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- بخش اجتماعی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها باز می‌گردد و ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.
- غلبهٔ قدرت‌هایی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی آشکار شود.
- رویکرد سکولار از طریق دین و تفاسیر پروتستانی از دین عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.
- متفکران پسامدرن زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد جهان غرب ابعاد جهانی پیدا کرده بود.

(۱) د - د - ن - د (۲) ن - د - د - ن (۳) ن - د - ن - ن (۴) د - ن - د - ن

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱، ۴، ۶ و ۱۲)

پاسخ: گزینهٔ ۲

پاسخ تشریحی

بررسی عبارتهای نادرست:

• عبارت اول:

بخش‌های جهان انسانی ← جهان فردی (ذهنی) ← به زندگی فردی و شخصی انسان باز می‌گردد.
 جهان اجتماعی (فرهنگی) ← محصول آگاهی مشترک انسان‌هاست.

بنابراین، صورت درست این عبارت به این شکل است: «بخش فردی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان باز می‌گردد.»

• عبارت سوم:

رویکرد سکولار ← از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین، در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود.
 با فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

روان شناسی یازدهم: صفحه‌های ۸ تا ۱۵۷

تست و پاسخ ۳۶

هر یک از عبارات زیر به ترتیب مصداق کدام یک از اهداف علوم تجربی هستند؟

- تقارن اجزای چهره، مهم‌ترین ویژگی زیبایی چهره در میان آدمیان است.
- تمایل به اشخاص زیبا به دلیل بیمار انگاشتن افرادی است که صورت نامتقارن دارند.
- یکی از مهم‌ترین اهداف عمل‌های زیبایی بینی افزایش تقارن بینی افراد است.

(۱) تبیین - پیش‌بینی - تبیین (۲) توصیف - پیش‌بینی - تبیین (۳) توصیف - تبیین - کنترل (۴) تبیین - تبیین - کنترل

(درس ۱- اهداف علوم تجربی)

پاسخ: گزینه ۳

درس نامه

توصیف	بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چستی مفهوم و موضوع مورد نظر است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم.
تبیین	ناظر بر چرایی اتفاق افتادن یک پدیده است؛ یعنی هر دانشمند هنگام تبیین در حال بیان علل اتفاق افتادن آن پدیده در جهان است.
پیش‌بینی	تلاش برای برآورد پدید آمدن یا پدید نیامدن متغیر مورد مطالعه در زمان آینده
کنترل	مداخله جهت پدید آمدن یا جلوگیری از پدید آمدن پدیده مورد بررسی در آینده

پاسخ تشریحی زمانی که به دنبال توضیح ویژگی‌های پدیده‌ای هستیم، برای مثال می‌گوییم که زیبایی به معنای داشتن تقارن اجزای چهره است، هدف توصیف علوم تجربی را دنبال می‌کنیم.

زمانی که به دنبال فهم چرایی این جمله هستیم که «زیبایی یعنی تقارن» و به این دلیل می‌رسیم که عدم تقارن اجزای صورت نشان‌دهنده بیماری فرد دانسته می‌شده، به دنبال هدف تبیین علوم تجربی هستیم.

زمانی که با دانستن توصیف و تبیین به دنبال مداخله در پدید آیی پدیده‌ای باشیم، هدف کنترل را دنبال کرده‌ایم؛ برای مثال بخواهیم با عمل جراحی زیبایی تقارن چهره‌ای را افزایش دهیم تا او زیباتر دیده شود.

تست و پاسخ ۳۷

درستی و نادرستی هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- رشد جسمانی ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین ویژگی رشد نوجوانی است.
- رشد عضلانی نوجوان شش ماه پس از رشد قد و وزن او شروع می‌شود.
- رویش موهای زائد بر بدن از ویژگی‌های اولیه جنسی نوجوانان است.

(۱) نادرست - نادرست - نادرست (۲) درست - نادرست - نادرست (۳) نادرست - درست - نادرست (۴) نادرست - نادرست - درست

(درس ۲- رشد جسمانی نوجوان)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه

شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی که به نوجوان احساس توانمندی زیادی می‌دهد.	رشد جسمانی و بلوغ جنسی نوجوانان
رشد استخوانی و عضلانی (رشد عضلانی در حدود یک سال بعد از افزایش وزن و قد)	
رشد مغز و سیستم عصبی	
رشد اندام‌های داخلی (اندازه و ظرفیت شش، سه برابر و اندازه قلب دو برابر و افزایش حجم کلی خون)	
بلوغ جنسی، مرحله‌ای است که در آن رشد جنسی رخ می‌دهد. رشد جنسی، یعنی وقوع تغییرات مربوط به جنس.	
ویژگی‌های جنسی اولیه	
تغییراتی که به صورت مستقیم بر توانایی تولیدمثل تأثیر می‌گذارند.	ویژگی‌های ثانویه
تغییراتی که جزئی از علائم رشد هستند و قابل رؤیت‌اند. مانند رویش موی صورت در پسران.	



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

پاسخ تشریحی «رشد جسمانی و بلوغ جنسی»، شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی است که به نوجوان احساس توانمندی زیادی می‌دهد. «ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین» بودن رشد از ویژگی‌های رشد جسمانی دوره کودکی است.

- رشد عضلانی نوجوان یک سال پس از رشد قد و وزن او اتفاق می‌افتد.
- ویژگی‌های ثانویه جنسی، ویژگی‌هایی هستند که به صورت مستقیم بر توانایی تولیدمثل فرد اثر نداشته و قابل رؤیت‌اند. رویش موهای زائد به جهت اثرگذار نبودن در فرایند تولیدمثل و قابل رؤیت بودن، از ویژگی‌های جنسی ثانویه در نوجوانان است.

تست و پاسخ ۳۸

بررسی داده‌های آماری دروازه‌بان‌های فوتبال نشان می‌دهد که آن‌هایی که تیمشان در وضعیت حمله است به احتمال بیشتری روی شوت اولی که به سمت دروازه آن‌ها زده می‌شود، اشتباه می‌کنند. توضیح چرایی این پدیده آماری در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) در وظایف با اهمیت کم‌تر، از دست دادن محرک بیشتر از هشدار کاذب دیده می‌شود.
- (۲) وجود محرک‌های انحرافی و هدف کم‌تر موجب ضعف فرد در کارکرد جست‌وجو می‌شود.
- (۳) علامت هدف شوت در چهارچوب در مقایسه با علائم انحرافی، منحصربه‌فرد نیست.
- (۴) عدم وجود محرک هدف برای مدت‌زمانی طولانی موجب خستگی فرد می‌شود.

(درس ۳- کارکردهای توبه)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه

کارکردهای توجه	ردیابی درست علامت	نمی‌دانیم محرک ارائه می‌شود یا خیر و می‌بایست وقوع یا عدم وقوع محرک را تشخیص دهیم.
گوش‌به‌زنگی	می‌دانیم محرک ارائه می‌شود، اما نمی‌دانیم چه زمانی.	
جست‌وجو	می‌دانیم محرک هست، اما نمی‌دانیم کجاست.	

پاسخ تشریحی

هنگامی که از فردی بخواهیم در طی مدت‌زمانی طولانی وجود محرک را گزارش کند با کارکرد «گوش‌به‌زنگی» مواجهیم؛ چه از دانش‌آموزی بخواهیم به صفحه ساعت نگاه کند و هر وقت ثانیه‌شمار دو ثانیه پرید گزارش دهد، چه از دروازه‌بانی بخواهیم که دقایق زیادی صبر کند و هر زمان شوت زده شد شیرجه برود. فراموش نکنیم مهم‌ترین دلیل از بین رفتن گوش‌به‌زنگی، خستگی است.

تست و پاسخ ۳۹

از میان عبارات زیر چند عبارت نادرست است؟

- وجودنداشتن ادراک، یعنی وجودنداشتن احساس
- وجودنداشتن احساس، یعنی وجودنداشتن محرک
- وجودداشتن توجه، یعنی وجودداشتن احساس
- وجودداشتن ادراک، یعنی وجودداشتن احساس

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

(درس ۳- ترکیبی)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: در هر لحظه گیرنده‌های حسی آدمی بی‌نهایت محرک حسی را «احساس» می‌کنند که از این میان تنها بخش کوچکی از آن‌ها «ادراک» می‌شوند. این گزاره به این معناست که همواره آدمی احساس‌هایی بدون ادراک دارد، یا به بیان دیگر نبود ادراک به معنای نبود احساس نیست. عبارت دوم: برای آن‌که گیرنده‌های حسی آدمی محرکی را احساس کنند، شدت محرک باید از حد معینی بالاتر برود. به همین دلیل در هر لحظه بی‌نهایت محرک در محیط بیرونی و درونی وجود دارند که شدت آن‌ها به حدی نیست که احساس شوند. به همین خاطر نبود احساس به معنی نبود محرک نیست.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

عبارت سوم: مفهوم توجه به معنای انتخاب از میان محرک‌های احساس شده است، پس تحت هر شرایطی توجه فقط زمانی وجود خواهد داشت که احساس وجود داشته باشد؛ پس عبارت سوم درست است.

عبارت چهارم: توهم شرایطی است که در آن ادراک وجود داشته و احساس وجود ندارد یا به عبارت دیگر محرکی که احساس نشده ادراک می‌شود؛ پس وجود ادراک لزوماً به معنای وجود احساس نیست و بدون آن نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

تست و پاسخ ۴۰

پارسا انباردار کارگاهی تولیدی است و مهم‌ترین کار او ثبت ورود و خروج اقلام از انبار است، اما رایانه‌ای که او باید اطلاعات را در آن ثبت کند با در خروج و ورود کارگاه فاصله دارد. پارسا برای این فاصله، گاه از بسته‌های خروجی عکس گرفته و گاه تعداد بسته را بلند بلند در طی مسیر با خود تکرار می‌کند. هر یک از راهکارهای پارسا، به ترتیب با توجه به کدامیک از روش‌های رمزگردانی است؟

(۲) دیداری - شنیداری

(۱) دیداری - شنیداری

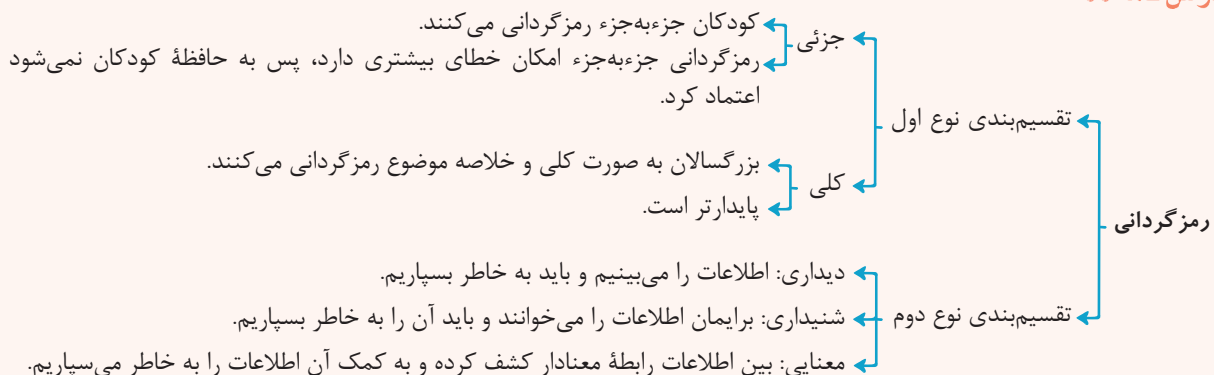
(۴) شنیداری - دیداری

(۳) شنیداری - شنیداری

(درس ۴ - مراحل حافظه)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه



یازدهم انسانی

آزمون پنجم حضوری

پاسخ تشریحی رمزگردانی در یک تقسیم‌بندی بر سه نوع دیداری، شنیداری و معنایی است. زمانی که داده‌ای را براساس توانایی بینایی خود به خاطر می‌سپاریم رمزگردانی از نوع دیداری است؛ برای مثال زمانی که پارسا از طریق تصویربرداری اطلاعات را به خاطر می‌سپارد؛ هم‌چنین زمانی که داده‌ای را براساس توانایی شنوایی خود به خاطر می‌سپاریم رمزگردانی از نوع شنیداری است؛ برای مثال زمانی که پارسا از طریق بلند بلند تکرار کردن اطلاعات را به خاطر بسپارد رمزگردانی او از طریق شنیداری بوده است.

تست و پاسخ ۴۱

هر یک از روایت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدامیک از عوامل مؤثر بر فراموشی است؟

- دانش‌آموزی که برخلاف آزمون‌های تستی در آزمون‌های تشریحی ناموفق است.
- دبیری که رنگ لباس دانش‌آموزان کلاسش را عصر همان روز به خاطر ندارد.
- دانش‌آموزی که درسی که دبیر مورد علاقه‌اش تدریس می‌کند را بهتر یاد می‌گیرد.
- دبیری که سال‌هایی که دانش‌آموزان بیشتری دارد کم‌تر نام‌هایشان در خاطرش می‌ماند.

(۱) نشانه‌های بازیابی - عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات

(۲) عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات - نشانه‌های بازیابی

(۳) نشانه‌های بازیابی - نشانه‌های بازیابی - عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات

(۴) عوامل عاطفی - نشانه‌های بازیابی - تداخل اطلاعات - نشانه‌های بازیابی

(درس ۴ - عوامل مؤثر بر فراموشی)

پاسخ: گزینه ۱



درس نامه

<p>● تأثیر گذشت زمان بر فراموشی در زمان‌های مختلف متفاوت است؛ مثلاً بعد از گذشت یک ساعت، نیمی از مطالب حافظه فراموش می‌شود و بعد از آن با گذشت زمان از شدت فراموشی کاسته و حجم اطلاعات فراموش شده بیشتر می‌شود.</p> <p>● نتایج آزمایش ابینگهوس با استفاده از واژه‌های بی‌معنی: (۱) با گذشت زمان بعضی از واژگان فراموش شدند. (۲) بیشترین مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد. (نیمی از واژه‌ها در ۸ ساعت ابتدایی)</p> <p>● بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب است.</p>	گذشت زمان
<p>● مثال کتاب درسی را به خاطر بسپارید. عملکرد در پاسخ‌دهی به بخش مشترک گروه آموزشی که فقط آن بخش از مطالب را آموخته‌اند بهتر از دیگری است که همه مطالب به آن‌ها پشت هم و بدون استراحت تدریس شده است.</p> <p>● تداخل اطلاعات موجب عملکرد ضعیف حافظه می‌شود.</p>	تداخل اطلاعات
<p>● هر چه مطلبی را دوست داشته باشیم، فراموشی آن کم‌تر است و هر چه مطلبی را دوست نداشته باشیم، راحت‌تر آن را فراموش می‌کنیم. یعنی تأثیر عوامل عاطفی همیشه مثبت نیست.</p>	عوامل عاطفی
<p>● علت فراموشی بسیاری از مطالب رمزگردانی نکردن آن مطلب است. در واقع بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از کم‌توجهی و نبود رمزگردانی است.</p>	عدم رمزگردانی
<p>● هر چه اطلاعات کامل‌تر شود به تعداد نشانه‌های حاضر برای فراخوانی یک واژه افزوده می‌شود. بازیابی تابع تعداد نشانه‌هاست.</p> <p>● بسیاری از افراد نشانه‌های کافی و درست برای بازیابی اطلاعات از حافظه ندارند.</p> <p>● احتمال بازیابی اطلاعات در آزمون‌های تستی بیشتر از تشریحی است، زیرا نشانه‌های بازیابی بیشتری وجود دارد.</p> <p>● نشانه‌های بازیابی در دو دسته درونی (نشانه‌های معنایی) و بیرونی (نشانه‌های حسی و غیرمعنایی) عمدتاً هم‌نشینی واژگان)) هستند. برای بازیابی اطلاعات از حافظه نشانه‌های درونی کارآمدتر از نشانه‌های بیرونی هستند. زمانی که یک جفت واژه ارتباط معنایی دارند و کنار یکدیگر هم هستند، نشانه بیرونی هم حاضر است.</p>	مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

پاسخ تشریحی عبارت اول: دانش‌آموزان در آزمون‌های تستی موفق‌تر از آزمون‌های تشریحی هستند؛ زیرا در آزمون‌های تستی گزینه‌های

صورت سؤال در حکم نشانه‌های بازیابی هستند.

عبارت دوم: بسیاری از فراموشی‌های ما به دلیل نبود رمزگردانی است؛ برای مثال دبیر در کلاس درسی رنگ لباس دانش‌آموزان را رمزگردانی نمی‌کند که بخواهد فراموش کند.

عبارت سوم: هر چه مطلبی که به خاطر می‌سپاریم و مسائل مربوط به آن مطلب را بیشتر دوست داشته باشیم، یادگیری برای ما آسان‌تر می‌شود. عبارت چهارم: زمانی که مجبور باشیم مطالب بیشتری را یک‌جا به خاطر بسپاریم تداخل اطلاعات موجب آسیب دیدن حافظه می‌شود؛ مانند دانش‌آموزی که مطالب زیادی را به صورت هم‌زمان یا معلمی که تعداد نام بیشتری را به صورت هم‌زمان می‌بایست به خاطر بسپارد.

تست و پاسخ ۴۲

بسیاری از پزشکان، چند روز پس از عمل جراحی جلسه‌ای برای بررسی مجدد شرایط بیمار برگزار می‌کنند تا شرایط او را قبل و بعد عمل جراحی مقایسه کنند و در صورت لزوم دوز داروهای بیمار را تغییر دهند. هر یک از اقدامات مشخص شده پزشکان مربوط به کدام یک از مراحل حل مسئله آن‌ها هستند؟

(۲) ارزیابی راه حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

(۱) تشخیص مسئله - بازبینی و اصلاح راه حل

(۴) ارزیابی راه حل - بازبینی و اصلاح راه حل

(۳) تشخیص مسئله - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

(درس ۵ - مراحل حل مسئله)

پاسخ: گزینه ۴



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

درس نامه •• مراحل حل مسئله

۱	تشخیص مسئله	<ul style="list-style-type: none"> قبل از حل مسئله باید خود مسئله مشخص شود. تشخیص دقیق مسئله اولین گام حل آن است. تشخیص مسئله با احساس مبهم از مسئله متفاوت است، زیرا تصویر مبهم از یک مسئله به راه حل های منطقی و درست نمی انجامد. در تشخیص مسئله بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند و خود فرد آن را مشخص کند. مشخص کردن بسیاری از مسائلی که در زندگی وجود دارند چندان آسان نیست.
۲	به کارگیری راه حل مناسب (اجرا)	یکی از راه های برطرف کردن مشکل درسی، مطالعه خرد خرد و راه دیگر تمرین مکرر است.
۳	ارزیابی راه حل	<ul style="list-style-type: none"> باید راه حل انتخاب شده را ارزیابی کرده و بعد و قبل اجرای راه حل مقایسه کرد. باعث می شود ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.
۴	بازبینی و اصلاح راه حل	<ul style="list-style-type: none"> افرادی که مسائل را به خوبی حل می کنند، دوست دارند روش های قبلی را بهبود بخشند و اصلاح کنند. این مرحله نسبت به مرحله «ارزیابی راه حل» اجرایی تر است.
۵	انتخاب راه حل های جایگزین	به راه حل های جایگزین فکر کردن

پاسخ تشریحی زمانی که بعد از اجرای راه حل (عمل جراحی) حل کننده مسئله، برای ارزیابی شرایط قبل و بعد از راه حل بررسی های انجام می دهد «ارزیابی راه حل» و زمانی که حل کننده مسئله راه حل اجرا شده را بهبود می دهد مرحله «بازبینی و اصلاح راه حل» دیده می شود.

جلسات و آزمایش های تشخیصی	تشخیص مسئله
عمل جراحی و شروع دارودرمانی	به کارگیری راه حل مناسب
جلسه چند روز بعد از عمل برای بررسی شرایط بیمار	ارزیابی راه حل
تغییر دوز داروهای بیمار	بازبینی و اصلاح راه حل
تغییر داروها یا انتخاب راه حل درمانی متفاوت	انتخاب راه حل های جایگزین

تست و پاسخ ۴۳

هر یک از عوامل مؤثر بر حل مسئله زیر به ترتیب از چه طریقی موجب بهبود مهارت حل مسئله می شوند؟

• نوع نگاه به مسئله

• اثر نهفتگی

(۱) فراخوانی اطلاعات و اقدامات تازه از حافظه - فراموشی موانع حل مسئله

(۲) بازبینی راه حل و اصلاح روش های پیشین - فراموشی موانع حل مسئله

(۳) فراخوانی اطلاعات و اقدامات تازه از حافظه - بازبینی و اصلاح روش های پیشین

(۴) بازبینی و اصلاح روش های پیشین - فراخوانی ایده های تازه از مشاهده رفتار دیگران

(درس ۵ - عوامل مؤثر بر حل مسئله)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه ••

<ul style="list-style-type: none"> کسی که روش های حل مسئله را می داند، در موقعیت های جدید از آن ها برای حل مسئله استفاده می کند. بزرگسالان بیشتر از کودکان از تجربه منفی گذشته تأثیر می گیرند. اثر تجربه گذشته همیشه آسان کردن راه حل نیست (مثال انبردست کتاب درسی) زیرا پیروی صرف از تجربه گذشته موجب عدم موفقیت می شود. تجربه در صورت بازبینی، راهگشای مفیدی خواهد بود. 	اثر انتقال (تجربه گذشته)
--	--------------------------



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

<p>نوع نگاه حل کننده مسئله باعث می شود تا فرد در حافظه خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله تحت شعاع آن نگاه خاص قرار می گیرد.</p> <p>بن بست زمانی ایجاد می شود که حل کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. راه حل خروج از این بن بست تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله (در ذهن) است.</p> <p>نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و این نگاه متفاوت موجب موفقیت آنهاست.</p> <p>مشاهده نحوه برخورد افراد دیگر با مسائل می تواند راه حل های جدیدی را به ذهن آدم بیاورد.</p>	نوع نگاه به مسئله
<p>وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می شود عواملی که مانع حل آن مسئله هستند، فراموش می شود؛ در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می شدند حل مسئله محقق می شود.</p> <p>این روش از دیرباز سنت حکما و دانشمندان بوده است. معروف است ابوعلی سینا برای بهره گیری از اثر نهفتگی و الطاف الهی در زمانی که بعد از تلاش زیاد قادر به حل مسئله نبود، اعمال عبادی و نماز به جا می آورد.</p>	نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی محدود (اثر نهفتگی)

پاسخ تشریحی نوع نگاه حل کننده مسئله باعث می شود تا فرد در حافظه خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله تحت شعاع آن نگاه خاص قرار می گیرد؛ هم چنین وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می شود، عواملی که مانع حل آن هستند فراموش می شود و در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می شدند، حل مسئله محقق می شود.

تست و پاسخ ۴۴

علی، سعید و حسین با هم قرار می گذارند تا پس از کنکور تیرماه به رستوران بروند. علی پیشنهاد می کند با وجود افت کیفیت در همان غذافروشی همیشگی غذا بخورند تا از تخفیف مشتریان ویژه استفاده کنند. سعید رستوران دیگری را پیشنهاد می کند که کیفیت غذای خیلی زیادی دارد، اما حسین به خاطر قیمت زیاد غذاهای این رستوران پیشنهاد سعید را رد می کند. ملاک تصمیم گیری هر یک از این سه نفر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) مزیت - مزیت - خطر (۲) هزینه - مزیت - خطر (۳) هزینه - هزینه - هزینه (۴) مزیت - هزینه - هزینه

(درس ۶ - ملاک های تصمیم گیری)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه

<p>خطر در تصمیم گیری به این معناست که اطمینان کافی از نتایج تصمیم گیری وجود ندارد.</p> <p>تصمیم گیری براساس ضرر نمی تواند تصمیم گیری برای مصرف دخانیات و اعتیاد را تشریح کند.</p>	خطر (ریسک)
تصمیم گیری براساس هزینه های مادی و معنوی پیشین	هزینه
تصمیم گیری براساس میزان سودمندی و فایده	مزیت

پاسخ تشریحی زمانی که فرد براساس هزینه های مادی و معنوی پیشین تصمیم گیری کند، در صورتی که این تصمیم دیگر برای او ایده آل به نظر نمی رسد ملاک تصمیم گیری هزینه بوده است؛ مانند علی که با وجود افت کیفیت غذا، به خاطر هزینه های پیشین و دفاعی که لازم بوده در این رستوران غذا بخورد تا وارد لیست مشتریان ویژه شود، پیشنهاد می کند که به همان رستوران همیشگی بروند. زمانی که فرد براساس سودمندی ها و مزیت های یک اولویت آن را انتخاب کند، ملاک تصمیم گیری او مزیت بوده؛ مانند سعید که به خاطر کیفیت (ویژگی مثبت) غذاهای رستورانی پیشنهاد می کند تا در آن جا غذا بخورند. زمانی که فرد براساس خطر ها و ضرر های یک اولویت آن را انتخاب نکند، ملاک تصمیم گیری اش خطر است؛ مانند حسین که به خاطر گرانی رستوران پیشنهاد سعید را رد می کند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

تست و پاسخ ۴۵

با توجه به روش‌های بهبود تصمیم‌گیری کدام گزینه درست است؟

- (۱) برای شفاف‌شدن اقدامات بعدی لازم است سبک تصمیم‌گیری منطقی باشد.
- (۲) سبک غالب تصمیم‌گیری هر فردی باید سبک تصمیم‌گیری واقعی باشد.
- (۳) افراد نباید در تصمیم‌گیری‌های خود از روش‌های میان‌بر استفاده کنند.
- (۴) در صورت لزوم می‌توان از سبک‌های تصمیم‌گیری غیرمنطقی استفاده کرد.

(درس ۶ - پند پیشنهاد برای تصمیم‌گیری بهتر)

پاسخ: گزینه ۴

درس نامه

تصمیم مورد نظر را به خوبی بشناسید.	هر چه قدر موضوع تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدام‌های بعدی هم شفاف‌تر خواهد بود.
از سبک تصمیم‌گیری منطقی استفاده کنید.	سبک غالب هر فردی باید از نوع تصمیم‌گیری منطقی باشد. در موقعیت‌های مهم استفاده از سبک‌های غیرمنطقی آسیب‌زا و خطرآفرین است.
در تصمیم‌گیری‌های پیچیده و مهم از روش‌های میان‌بر استفاده کنید.	کم کردن تدریجی گزینه‌ها یکی از روش‌های میان‌بر و مؤثر است، زیرا تصمیم‌گیری بین گزینه‌های کم‌تر، راحت‌تر است.
موقعیت‌های پرخطر را بشناسید.	موقعیت‌هایی به مانند صحبت با افراد غریبه، مخفی کردن موضوعی مهم از والدین و ...

پاسخ تشریحی هر چه موضوع تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدام‌های بعدی شفاف‌تر خواهد بود؛ هم‌چنین، سبک غالب تصمیم‌گیری هر فردی باید از نوع تصمیم‌گیری منطقی باشد. در نهایت لازم است در تصمیم‌گیری‌های پیچیده و مهم از روش‌های میان‌بر استفاده کرد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

عربی، زبان قرآن: صفحه‌های ۱ تا ۹۰

عَيْنَ الْأَنْسِبِ لِلْجَوَابِ فِي تَرْجُمَةِ الْعِبَارَاتِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۵۱ - ۴۶):

تست و پاسخ ۴۶

﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾:

- ۱) بی‌گمان خداوند چیزی را در قومی تغییر نمی‌دهد تا این‌که آن را در خودشان تغییر دهند.
- ۲) به راستی الله چیزی را در قومی تغییر نداده است برای این‌که آن را در خودشان تغییر دهند.
- ۳) چنان‌چه خدا چیزی را در قومی تغییر نمی‌دهد برای این‌که باید خودشان آن را تغییر دهند.
- ۴) بی‌شک خداوند تغییری را در قومی ایجاد نمی‌کند تا این‌که بتوانند خودشان آن را تغییر دهند.

(عربی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره هر آزمونی معمولاً با یکی از آیات شروع می‌شود، برای راحتی و سریع‌تر تست‌زدن، ترجمه آیات را به خوبی به خاطر بسپارید.

خودت حل کنی بهتره نقش «ما» چیه؟ / «لَا يُغَيِّرُ» چه جوری ترجمه می‌شه؟

نکته تفاوت فعل نهی و نفی:

- ۱) فعل نهی: انتهای فعل مضارع یا ساکن (ث) می‌شود و یا «ن» آن حذف می‌شود؛ هم‌چنین این فعل از ۶ صیغه مخاطب ساخته می‌شود و هنگام ترجمه کردن حالت دستوری دارد و مخاطب را از کاری باز می‌دارد.
- ۲) فعل نفی: انتهای فعل مضارع تغییری نمی‌کند، از تمام صیغه‌ها ساخته می‌شود و هنگام ترجمه کردن، دیگر حالت دستوری ندارد و فقط فعل منفی می‌شود.

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «إِنَّ: بی‌گمان، به راستی، بی‌شک»، «لَا يُغَيِّرُ: تغییر نمی‌دهد»، «مَا بِقَوْمٍ: چیزی را در قومی»، «حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا:

تا ... تغییر دهند»، «أَنْفُسِهِمْ: خودشان»

خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲) تغییر نداده است («لَا يُغَيِّرُ: تغییر نمی‌دهد» فعل مضارع منفی، مفرد مذکر غایب است، ترجمه آن به شکل فعل ماضی درست نیست).
- ۳) چنان‌چه («إِنَّ» معادل «چنان‌چه» نیست و به صورت «به راستی، بی‌شک، بی‌گمان، قطعاً و ...» ترجمه می‌شود). - است (اضافی است). - باید (معادلی در صورت سؤال ندارد و اضافه است). - خودشان آن را («مَا بِأَنْفُسِهِمْ: آن را در خودشان»، «ما» در این‌جا مفعول فعل «يُغَيِّرُوا» است و اجزای جمله جابه‌جا ترجمه شده‌اند).
- ۴) «ما: چیزی را» به عنوان مفعول ترجمه نشده است. - بتوانند (معادلی در صورت سؤال ندارد و اضافه است). - خودشان آن را (همانند ۳)

تست و پاسخ ۴۷

«كَانَتْ لِنَبِيِّنَا (ص) خَصَالٌ حَسَنَةٌ لَمْ يُشَاهَدْ مِثْلَهَا فِي أَحَدٍ وَ كُلُّ مَنْ يَرَاهُ يَجِدُهُ أَجْوَدَ الرَّجَالِ!»: پیامبر ما (ص) ...

- ۱) خصلت‌هایش نیک بود و مانند آن در کسی دیده نشده بود و هر کس او را می‌دید او را بخشنده‌ترین مردان می‌یافت!
- ۲) ویژگی‌های نیکویی داشت که کسی مانند آن را ندیده بود و برای همین هر کس او را می‌دید او را از مردان بخشنده می‌یافت!
- ۳) خصلت‌های نیکویی داشت که مانندشان در کسی دیده نشد و هر کس او را می‌دید او را بخشنده‌ترین مردان می‌یافت!
- ۴) ویژگی‌های بسیار نیکویی داشت که کسی مثل او دیده نشد و هر کس او را می‌دید او را از مردان بسیار بخشنده می‌یافت!

(عربی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره در حل تست‌ها حتماً حواستان باشد که اجزای جمله جابه‌جا ترجمه نشده باشند، هم‌چنین به ترجمه فعل‌ها و انواع اسم خیلی

دقت کنید که درست ترجمه شده باشند!

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



خودت حل کنی بهتره «لم یشاهد» در چه زمانی ترجمه می‌شود؟ «أجود» چه نوع اسمیه؟

نکته حواستان به فرمول‌های ترجمه فعل در ادامه باشد که در تست‌ها به دام طراح نیفتید! معنای داشتن ← کان (و مشتقات آن) + ل ← مثال «کان لی قلم» ← قلمی داشتم.

فعل ماضی ساده منفی
 ← ما + فعل ماضی
 ← لم + فعل مضارع

تذکر اسم تفضیل حتماً در ترجمه به همراه «تر - ترین» ترجمه می‌شود و هنگام ترجمه اسم مبالغه از «بسیار» استفاده می‌کنیم!

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «كانت ل... داشت»، «خصال حسنة: ویژگی‌های (خصلت‌های) نیکی»، «لم یشاهد: دیده نشد»، «مثلاً: مثل آن، مانندشان»، «فی أحد: در کسی»، «یراه: او را می‌دید»، «یجده: او را می‌یافت»، «أجود الرجال: بخشنده‌ترین مردان». خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) خصلت‌هایش نیک بود (اولاً که فعل «کان» + «ل» معنای «داشتن» می‌دهد، پس «بود» ترجمه درستی برای آن نیست، دوماً «خصال حسنة» ترکیب وصفی نکره است، حواستان باشد که چون «خصال» جمع مکسر غیرعقل است، صفت برای آن به شکل مفرد مؤنث آمده و اصلاً ضمیری در آن به کار نرفته است؛ در آخر ترجمه درست این جمله به صورت: «خصلت‌های نیکی داشت» درست است. - و ... دیده نشده بود («حسنة» اسم نکره است و بعد از آن فعل مضارع آمده است، پس نباید به همراه «و» بیاید و بلکه باید به همراه «که» ترجمه شود، هم‌چنین «لم + فعل مضارع» به صورت ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود؛ پس ترجمه درست آن به صورت «که ... دیده نشد» درست است.)

۲) کسی مانند آن را (اولاً ترجمه «فی: در» نیامده است! دوماً «مثلاً» مفعول نیست؛ پس در این جمله، مانندشان در کسی... است.) - ندیده بود (لم + فعل مضارع (یشاهد) به صورت ماضی منفی ساده یا ماضی نقلی منفی می‌آید (دیده نشد). - برای همین (معادلی در صورت سؤال ندارد.) - از مردان بخشنده («أجود» اسم تفضیل است و به صورت صفت برتر با «تر» و «ترین» ترجمه می‌شود (بخشنده‌ترین). هم‌چنین «از» معادلی در صورت سؤال ندارد.)

۴) بسیار (اضافه است. معادلی در صورت سؤال ندارد.) - کسی مثل او («مثلاً فی أحد: مانندشان در کسی» اشتباه ترجمه شده است.) - از مردان بسیار بخشنده («بسیار» اضافه است و معادلی در صورت سؤال ندارد، هم‌چنین «أجود» اسم تفضیل است، نه اسم مبالغه؛ پس باید به صورت «بخشنده‌ترین» بیاید، در ضمن «از» نیز اضافی است.)

تست و پاسخ ۴۸

«إِذَا تَحَرَّكَ جَنَاحَا الطَّائِرِ الطَّنَانِ يُحَدِّثَانِ طَنِينًا وَ لَكِنْ لَنْ تَقْدِرَ رُؤْيَةَ الْجَنَاحَيْنِ بِسَبَبِ سُرْعَتِهِمَا الْكَثِيرَةِ!»:

- ۱) اگر مرغ مگس دو بالش را حرکت دهد صدایی را ایجاد می‌کند، ولی به دلیل سرعت زیادش نخواهی توانست دو بال را ببینی!
- ۲) هرگاه بال مرغ مگس به حرکت درآید صدایی ایجاد می‌شود، ولی نمی‌توانی بال‌ها را ببینی چون سرعتشان زیاد است!
- ۳) وقتی بال‌های مرغ مگس به حرکت دربیاید صدایی را ایجاد می‌کنند، ولی به دلیل سرعت زیادشان قادر به دیدن بال‌ها نخواهی بود!
- ۴) هرگاه بال‌های مرغ مگس حرکت کند صدایی را ایجاد می‌کنند، ولی به دلیل زیادی سرعت او نمی‌توانی بال‌هایش را ببینی!

(عربی یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره ترکیب‌های وصفی - اضافی یکی از نکات مهم برای طراحی تست‌هاست که یادگیری و تمرین آن برای شما از واجبات است؛ هم‌چنین به نقش‌های کلمات در جمله بسیار توجه کنید که در ترجمه اشتباه نیایند.

خودت حل کنی بهتره «سرعتهمما الكثيرة» چه نوع ترکیبی هست؟



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

نکته ترکیب وصفی - اضافی در زبان عربی و زبان فارسی دارای تفاوت‌هایی هستند که طراح سؤال از آن‌ها برای گول زدن شما استفاده می‌کند.

عربی: اسم (مضاف، موصوف) + مضاف‌إلیه + صفت
فارسی: اسم (مضاف، موصوف) + صفت + مضاف‌إلیه

تذکر حواستون بود که «جَنَاحًا» اسم مثنی است که وقتی به «الطَّائِر» اضافه شده، «ن» آن حذف شده؟!

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «إِذَا: هرگاه، وقتی»، «تَحَرَّكَ: به حرکت در بیاید»، «جَنَاحًا: دو بال، بال هایش»، «الطَّائِرُ الطَّنَانُ: مرغ مگس»، «يُحَدِّثَانِ: ایجاد می‌کنند»، «طَّنِينًا: صدایی»، «لَنْ تَقْدِرَ: قادر نخواهی بود، نخواهی توانست»، «رُؤْيَةً: دیدن»، «الجَنَاحَيْنِ: بال‌ها»، «سُرْعَتُهُمَا الْكَثِيرَةَ: سرعت زیادشان». خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) مرغ مگس دو بالش را («جَنَاحًا الطَّنَانُ» در این جا نقش مفعول را ندارد؛ پس باید به شکل «بال‌های مرغ مگس» ترجمه شود). - حرکت دهد («تَحَرَّكَ: به حرکت دربیاید» فعل ماضی باب «تَفَعَّلَ» و لازم است). - ایجاد می‌کند (چون «جَنَاحًا» صدا را ایجاد می‌کنند، پس باید گفت: ایجاد می‌کنند). - سرعت زیادش («سُرْعَتُهُمَا الْكَثِيرَةَ» ترکیب وصفی - اضافی است و هم‌چنین ضمیر «هما» جمع است و نباید به سرعت مفرد بیاید، درست آن «سرعت زیادشان» است.

۲) بال («جَنَاحًا» مثنی است نه مفرد) - صدایی («طَّنِينًا: صدایی را» نقش مفعول را دارد). - ایجاد می‌شود («يُحَدِّثَانِ» فعل متعدی است، نه لازم (ایجاد می‌کنند)). - نمی‌توانی (ترکیب «لَنْ + فعل مضارع» معادل آینده منفی است، پس نباید به شکل فعل نفی ترجمه شود، درست آن «قادر نخواهی بود» است).

۳) زیادی سرعت او («سُرْعَتُهُمَا الْكَثِيرَةَ» متشکل از «سُرْعَةٌ + هما + الْكَثِيرَةَ» است که در زبان فارسی اول اسم می‌آید و بعد صفت و بعد آن مضاف‌إلیه، پس ترجمه آن به شکل سرعت زیادشان درست است، ضمن این‌که ضمیر «هما» مثنی است، نه مفرد). - نمی‌توانی (همانند ۲). - بال‌هایش را (در عبارت عربی ضمیری وجود ندارد: بال‌ها)

تست و پاسخ ۴۹

«المُعْجِبُونَ بِأَنْفُسِهِمْ لِيَسُوا مَحْبُوبِينَ عِنْدَ الْآخِرِينَ وَ لَا تُعْجَبُ النَّاسُ مُجَالِسَتِهِمْ!»:

- ۱) انسان‌های خودپسند محبوب دیگران نیستند و مردم از همنشینی با آن‌ها خوششان نمی‌آید!
- ۲) کسانی که خودپسندند نزد دیگران محبوب نیستند، چون مردم همنشینی آنان را دوست ندارند!
- ۳) خودشیفتگان نزد مردم محبوب نیستند و دیگران از نشستن با آن‌ها بدشان می‌آید!
- ۴) انسان‌های خودشیفته پیش دیگران محبوب نیستند و مردم از همنشینی با آنان بدشان می‌آید!

(عربی یازدهم - درس‌های ۱ و ۳)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره حواستان به معنای دقیق کلمات باشد که هم درست ترجمه شده باشند و هم جابه‌جا ترجمه نشده باشند.

خودت حل کنی بهتره «عند» در همه گزینه‌ها ترجمه شده؟ معنای «مجالستهم» رو بدلی؟

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «المُعْجِبُونَ بِأَنْفُسِهِمْ: انسان‌های خودشیفته»، «لِيَسُوا: نیستند»، «عِنْدَ الْآخِرِينَ: نزد دیگران»، «لَا تُعْجَبُ: خوششان نمی‌آید، بدشان می‌آید»، «مُجَالِسَتِهِمْ: همنشینی با آنان». خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) محبوب دیگران (در عبارت عربی «مَحْبُوبِينَ عِنْدَ الْآخِرِينَ»، حرف «عند: نزد، پیش» آمده، اما در این گزینه ترجمه نشده است).
- ۲) کسانی که (معادلی در صورت سؤال ندارد). - چون (در عبارت عربی «و» آمده؛ پس آمدن «چون» غلط است). - همنشینی آنان را دوست ندارند («لَا تُعْجَبُ» فعل مضارع منفی است و به صورت «خوششان نمی‌آید، بدشان می‌آید» ترجمه می‌شود).
- ۳) نزد مردم («عِنْدَ الْآخِرِينَ: نزد دیگران» که «نزد مردم» ترجمه درستی برای آن نیست!) - دیگران («النَّاسُ» معادل «مردم» است و «الْآخِرِينَ» معادل دیگران). - از نشستن با آن‌ها («مُجَالِسَتِهِمْ» معادل «از همنشینی با آن‌ها» است و مصدر باب «مُفَاعَلَةٌ» است!)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۵۰

عین الخطأ:

- ۱) مُصَادِقَةُ الْأَحْمَقِ مُمَرَّةٌ الْحَيَاةِ: دوستی با نادان تلخ‌کننده زندگی است!
- ۲) إِيَّاكَ وَالْحَسَدَ فَإِنَّهُ يُحَرِّقُ نَفْسَكَ: از حسادت بپرهیز، زیرا آن خودت را می‌سوزاند!
- ۳) مَنْ أَعَانَ الْمَسْكِينِ يُرِضِ الرَّحْمَانَ: کسی که درمانده‌ای را یاری کند خدای بخشنده را راضی کرده است!
- ۴) الْكَلِمَاتُ الدَّخِيلَةُ تَجْعَلُ اللَّغَاتِ غَنِيَّةً: کلمات واردشده زبان‌ها را توانمند می‌سازد!

(عربی یازدهم - درس‌های ۱، ۲ و ۳)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره در این نوع از تست‌های چهار عبارتی اول دقت کنید که خطا را می‌خواهد یا صحیح را و بعد از آن حواستان باشد «گزینه‌ها ادامه یکدیگر نباشند.»

خودت حل کنی بهتره «يُرِضُ» چه نوع فعلیه؟

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «أعان: یاری کند (در این جا)»، «المسكين: درمانده، فقیر»، «يُرِضُ: راضی می‌کند»، «الرَّحمان: بخشنده»
خطای ۳ راضی کرده است («يُرِضُ: راضی می‌کند» فعل مضارع است).
ترجمه صحیح: کسی که درمانده‌ای را یاری کند، خدای بخشنده را راضی می‌کند.

تست و پاسخ ۵۱

«پایبندی به راستگویی، گناهکار را از گناهان زیادی نجات می‌دهد!»:

- ۱) الْإِلْتِزَامُ بِالصَّدَاقَةِ يُنْقِذُ مُذْنِبًا مِنْ ذُنُوبٍ كَثِيرَةٍ!
- ۲) الْإِلْتِزَامُ بِالصَّدَقِ يُنْقِذُ الْمَذْنِبَ مِنْ ذُنُوبٍ كَثِيرَةٍ!
- ۳) الْإِلْتِزَامُ بِالصَّدَاقَةِ أَنْقَذَ الْمَذْنِبَ مِنَ الذُّنُوبِ الْكَثِيرَةِ!
- ۴) الْإِلْتِزَامُ بِالصَّدَقِ مُنْقِذُ الْمَذْنِبِ مِنْ ذُنُوبٍ كَثِيرَةٍ!

(عربی یازدهم - درس ۵)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره معمولاً در تست‌های تعریب، کلمات معرفه و نکره بسیار مورد استفاده قرار می‌گیرند، حتماً قواعد مربوط به آن‌ها را مرور کنید.

خودت حل کنی بهتره تعریب کلمه «نجات می‌دهد» رو بلدی؟ / «گناهان زیادی» ترکیب وصفی نکره است یا معرفه؟

نکته هنگام ساختن ترکیب وصفی از فارسی به عربی حتماً دقت کنید که این ترکیب به همراه «ی» نکره آمده یا نه، اگر آمده بود، بدون «ال» باید بیایند و اگر به همراه «ی» نکره نیامده بودند حتماً باید به همراه «ال» بیایند.

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «الالتزام: پایبندی»، «الصدق: راستگویی»، «المذنب: گناهکار»، «الذنوب: گناهان زیادی»، «يُنْقِذُ: نجات می‌دهد». خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) الصَّدَاقَةُ (حواستان به این دو کلمه مشابه باشد: «دوستی: الصَّدَاقَةُ»، «راستگویی: الصَّدَقُ») - مُذْنِبًا (کلمه «گناهکار» بدون «ی» آمده است؛ پس معرفه باید تعریب شود: «المذنب»)
- ۳) الصَّدَاقَةُ (همانند ۱) - أَنْقَذَ («نجات می‌دهد» معادل فعل مضارع مفرد است، «أَنْقَذَ» فعل ماضی از باب «إفعال» است، پس درست آن «يُنْقِذُ» است.) - الذُّنُوبِ الْكَثِيرَةِ («گناهان زیادی» ترکیب وصفی نکره است و باید بدون «ال» بیاید، به شکل «ذُنُوبٍ كَثِيرَةٍ»)
- ۴) مُنْقِذُ (اسم فاعل از باب «إفعال» است، اما در عبارت فارسی «نجات می‌دهد» فعل مضارع است «يُنْقِذُ».)



• اقرأ النَّصَّ التالي ثمَّ أجب عن الأسئلة (٥٤ - ٥٢) بما يُناسب النَّصَّ:

الخَسُّ (كاهو) نبات يَعْرِفه كثيرٌ من النَّاسِ و هو يَعْلَبُ دوراً مُهمّاً في عمليّة التنظيم الغذائيّ بما يحتويه من فيتامينات كثيرة خاصةً فيتامين «B» الذي يُعتبرُ مُساعداً قوياً في تقليل نسبة الكولسترول في الجسم (و هي مادةٌ مُضرةٌ تهدّد سلامة القلب).
المصريّون القدماء كانوا يستخدمون زيتَ بُذور الخَسِّ كسمادٍ لترباب المزارع و هو لا يُؤكَلُ ثمَّ حوّلوه إلى نبات مناسب للأكل و أصبح الخَسُّ عندهم نباتاً مقدّساً كانوا يحملون أوراقه في احتفالاتهم و يضعونه بجانب الثماتيل و يستعملونه في الأعياد الدينيّة و بعد قرون تعرّف الأطباء على خواصّه الطبيّة في العصور الوسطى و أخيراً اكتشف أنّه من أفضل الأطعمة لإزالة رائحة الفم الكريهة. الخَسُّ حياته قصيرةٌ بعد حصاده و لكنّه يُوجدُ في الفصول المختلفة لأنّه ينمو في الجو الحارّ سريعاً و في الجو البارد بطيئاً (مُضاد «سريع»).

ترجمه متن

«كاهو گیاهی است که بسیاری از مردم در سراسر جهان آن را می‌شناسند و آن نقش مهمی را در فرایند تنظیم مواد غذایی ایفا می‌کند، زیرا حاوی ویتامین‌های بسیاری، مخصوصاً ویتامین B است که کمک‌کننده‌ای قوی در کاهش سطح کلسترول در بدن به شمار می‌رود (و آن ماده‌ی مضرّی است که سلامت قلب را تهدید می‌کند).
مصریان باستان از روغن دانه‌های کاهو به عنوان کود برای خاک مزرعه‌ها استفاده می‌کردند در حالی که آن خورده نمی‌شد؛ سپس آن را به گیاهی خوراکی تبدیلش کردند و کاهو نزدشان گیاهی مقدس شد که در جشن‌هایشان برگ‌هایش را حمل می‌کردند و آن را کنار مجسمه‌ها قرار می‌دادند و در جشن‌های دینی از آن استفاده می‌کردند. قرن‌ها بعد پزشکان در قرون وسطی با خواص دارویی آن آشنا شدند.
اخیراً کشف شده است که یکی از بهترین غذاها برای رفع بوی بد دهان است.
کاهو پس از برداشت عمر کوتاهی دارد، اما آن در فصل‌های مختلف یافت می‌شود، زیرا در هوای گرم سریع رشد می‌کند و در هوای سرد به آرامی رشد می‌کند.

تست و پاسخ ٥٢

عین الصّحیح:

- ١) الخَسُّ من بداية اكتشافه كان غذاءً محبوباً عند الإنسان!
- ٢) أوراق الخَسِّ دواء مناسب لمعالجة أمراض القلب!
- ٣) يَستخدم النَّاسُ الخَسَّ في احتفالاتهم الدينيّة!
- ٤) خواصُّ الخَسِّ الطّبيّة كانت مجهولة عند الإنسان في قرون كثيرة!

پاسخ: گزینه ٤

مشاوره قبل از شروع حتماً صورت سؤال را بخوانید که از شما صحیح را می‌خواهد یا خطا را و همچنین تمام گزینه‌ها را به صورت کامل

ترجمه کنید تا پاسخ درست را بیابید.

پاسخ تشریحی درست را مشخص کن.

بررسی گزینه‌ها:

- ١) کاهو از ابتدای کشف آن غذای محبوبی نزد انسان بود! (خیر، اولش کلاً به عنوان کود ازش استفاده می‌کردند!)
- ٢) برگ‌های کاهو داروی مناسبی برای درمان بیماری‌های قلب است! (طبق متن کلسترول را کاهش می‌دهد پس برای پیشگیری از بیماری‌های قلبی مناسب است نه این که بیماری‌های قلبی را درمان می‌کند!)
- ٣) مردم در جشن‌های دینی‌شان از کاهو استفاده می‌کنند! (اولاً این که فقط مردم مصر این کار را می‌کردند، دوماً آن‌ها هم امروزه این کار را نمی‌کنند!)
- ٤) در قرن‌های زیادی خواص طبی کاهو نزد انسان ناشناخته بود! (بله، درسته!)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۵۳

عَيْن الخطأ حسب ما يُدرك من النَّص:

- (۱) لا يُوجد الخسُّ في مدينة «نبريز» لأنَّ الجوَّ هناك باردٌ جداً! (۲) قد يدعو أطباءُ الأسنان الآخرين إلى تناول الخسِّ!
(۳) لا يُمكن تصديرُ الخسِّ إلى البلاد البعيدة!
(۴) سعرُ الخسِّ في الصَّيف رخيصٌ و لكنَّه أعلى في الشَّتاء!

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره در سوالاتی که نیاز به استنباط از متن دارند، بعد از این که یک نگاه کلی به متن انداختید، به سراغ گزینه‌ها بروید و آن‌ها را ترجمه کنید تا به پاسخ برسید و یا می‌توانید بعد از خواندن هر گزینه به متن مراجعه کنید و درستی یا نادرستی آن را تشخیص دهید.

پاسخ تشریحی نادرست را براساس آن چه از متن درک می‌شود، مشخص کن:

بررسی گزینه‌ها:

- ۱ کاهو در شهر تبریز یافت نمی‌شود، زیرا هوای آن‌جا بسیار سرد است. (در هوای سرد هم رشد می‌کند، ولی به کندی).
۲ دندان‌پزشکان گاهی دیگران را به خوردن کاهو دعوت می‌کنند. (برای رفع بوی بد دهان)
۳ صادرات کاهو به کشورهای دور امکان ندارد. (بله، چون عمر کوتاهی دارد).
۴ قیمت کاهو در تابستان ارزان است، ولی در زمستان گران‌تر است. (بله، چون در تابستان به سرعت رشد می‌کند و در زمستان به آرامی).

تست و پاسخ ۵۴

عَيْن الصَّحِيحِ عَنِ الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِلْكَلِمَاتِ: «تُهَدَّدُ - المَصْرِيَّوْنَ - الوَسْطَى - تَعْرَفَ»:

- (۱) المَصْرِيَّوْنَ: جمع سالم للمذَكَّر - اسم علم - معرب / مبتدأ و مرفوع بالواو
(۲) تُهَدَّدُ: مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي من مصدر «تهديد» - مجهول / فعل مع فاعله يَصِف «مادة»
(۳) الوَسْطَى: مفرد مؤنث - اسم تفضيل على وزن «فُعْلَى» - معرّف بأل / صفة و مجرور بالتبعية من «العصور»
(۴) تَعْرَفَ: مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفعّل (ماضيه: عَرَفَ) - معلوم / فعل و فاعله «الأطباء»

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره برای حل این نوع سوالات اولاً بررسی کنید که صحیح را می‌خواهد یا خیار، دوماً به متن مراجعه کنید تا نقش کلمات را بررسی کنید.

خودت حل کنی بهتره خیلی سریع تمام کلمات رو بررسی کن.

پاسخ تشریحی درست را در اعراب و تحلیل صرفی کلمات مشخص کن.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ اسم علم (در این جا «ی») نسبت گرفته است و دیگر اسم علم نیست.
۲ مجهول (فعل مضارع معلوم از باب «تفعیل» است، در ضمن فعل مجهول مضارع دارای ساختار (ت) است و فعل ماضی مجهول با (ی) می‌آید).
۴ مضارع (فعل ماضی باب «تفعّل» است). - ماضیه: عَرَفَ (ماضی آن به صورت «تَعْرَفَ» است و مضارع آن «يَتَعْرَفُ» زیرا به باب «تفعّل» رفته است).

• عَيْن الجواب الصَّحِيحِ لَلْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٦٠ - ٥٥):

تست و پاسخ ۵۵

عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) إرضاء النَّاسِ غايَةً لا تُدرِكُ فلا تُحاولُ لَهُ!
(۲) إِنِّي أَفْتَشُّ عَنِ مُعْجَمِ لَيْسَاعَدَنِي فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!
(۳) أَعْطَنِي بِطَاقَةٍ بِمَبْلَغِ خَمْسِيَّةٍ وَ عِشْرِينَ رِيالاً!
(۴) العِلْمُ نُورٌ يَقْذِفُهُ اللهُ فِي قُلُوبِ أَوْلِيائِهِ!

پاسخ: گزینه ۲

(عربی یازدهم - درس ۵)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

مشاوره حتماً حتماً در حل تست‌های ضبط حرکات اول از همه به فعل‌ها و باب‌هایی که رفته‌اند توجه کنید چون اکثر خطاها از این بخش هستند.

خودت حل کنی بهتره حرکت فعل‌ها رو بررسی کن!

پاسخ تشریحی خطای ۲) أَفْتَشُ (فعل مضارع باب «تفعیل») است و به صورت «أَفْتَشُ» درست است. - لَيْسَاعَدْنِي (فعل مضارع باب «مُفاعلة») است و به صورت «لَيْسَاعَدْنِي» درست است.

تست و پاسخ ۵۶

عَيْنُ الْأَبْعَدِ عَنْ مَفْهُومِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: ﴿لَا تَحْزَنُ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾

- | | |
|--|---|
| ۱) سعديا گر بگند سيل فنا خانه عمر | دل قوی دار که بنیاد بقا محکم از اوست! |
| ۲) ای دل ار سيل فنا بنیاد هستی بر کند | چون تو را نوح است کشتیان ز طوفان غم مخور! |
| ۳) توسنی نیست توگل که سگندر بخورد | هر که بسپرد عنان را به توگل آسود! |
| ۴) ای دل اندر بند زلفش از پریشانی منال | مرغ زیرک چون به دام افتد تحمل بایدش! |

(عربی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره اول از همه توجه کن صحیح رو می‌خواد یا خطا، بعد عبارت داده شده رو ترجمه کن و برو سراغ گزینه‌ها.

پاسخ تشریحی دورترین از مفهوم آیه شریفه: «ناراحت نباش قطعاً خدا با ماست.» را مشخص کن.

تمامی گزینه‌ها هم مفهوم با عبارت صورت سؤال هستند، غیر از ۴) مفهوم ۴) به صبر کردن عاشق دلالت دارد.

تست و پاسخ ۵۷

عَيْنُ اسْمِ التَّفْضِيلِ نَكْرَةً:

- ۱) هذا الفریقُ أقری من البقیةِ فسیذهبُ إلى النَّهائی!
- ۲) أسخَطَ الرَّجُلُ الصَّبْرُ الشَّيْطَانَ بِحِلْمِهِ أَمَامَ الْأَحْمَقِ!
- ۳) إِذَا مَلَكَ الْأَرَانِلُ هَلَكَ الْأَفْضَلُ!
- ۴) أُرِيدُ سِرْوَالًا رَجَالِيًّا أَسْوَدَ إِذَا تَكُونُ نَوْعِيَّتَهُ حَسَنَةً!

(عربی یازدهم - درس‌های ۱ و ۳)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره خیلی تست راحتیه! نینم اشتباه بزنی! سریع دنبال اسم تفضیل نکره باش!

خودت حل کنی بهتره دنبال یک اسم تفضیل بدون «ال» باش!

نکته هنگام پیدا کردن اسم‌های تفضیل حواستان باشد که رنگ‌ها و عیب‌ها بر اسم تفضیل دلالت ندارند و فقط هم‌وزن آن می‌آیند.

پاسخ تشریحی اسم تفضیل نکره را پیدا کن.

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «أقری» ← اسم تفضیل نکره است. بدون «ال» آمده است.
- ۲) «أسخَطَ» فعل ماضی است و «الأحمق» ← اسم است و بر وزن «أفعل» آمده است، اما اسم تفضیل نیست، چون بر عیب و ایراد دلالت دارد و معنای صفت برتر ندارد و دیگر فرقی نمی‌کند معرفه باشد یا نکره.
- ۳) «الأرانل» و «الأفاضل» ← این دو کلمه جمع مکسر هستند و مفرد آن‌ها به ترتیب «أرذل» و «أفضل» است، اما چون «ال» دارند، دیگر مورد انتخاب نیستند.
- ۴) «أسود» ← بر رنگ دلالت می‌کند، پس دیگر اسم تفضیل نیست و نکره بودن آن نباید دلیل انتخاب ما باشد.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۵۸

عین الجملة ليست شرطية:

- (۱) ما أجمل صورة هذه القرية فأحبُّ أن أذهب إليها!
 (۲) من سجَّل هدفين في هذه المباراة يكسب ألف دولار!
 (۳) إذا رأيت رجلاً يُجيب قبل أن يسمع بدقة فهو جاهل!
 (۴) إن كنتَ ذا الوجهين في سلوكك فأنت شرّ الناس!

(عربی یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره: حتماً تمام ادات شرط و نکات آن را به خاطر بسپارید، چون یکی از پرچالش‌ترین سوالات آزمون‌ها هستند.

درس نامه ..

هر جمله شرطی از سه رکن تشکیل می‌شود: (۱) ادات شرط (۲) فعل شرط (۳) جواب شرط
 از این سه رکن «ادات شرط» شامل: «إذا، من، ما، إن و ...» هستند.
 و جواب شرط دو نوع است: (۱) فعل (جمله فعلیه) (۲) جمله اسمیه (ف + ضمیر متصل + ...)
 به نکات زیر توجه کنید: (۱) اگر جواب شرط جمله اسمیه، فعل امر یا فعل نهی باشد حتماً قبل آن‌ها «ف» جواب شرط می‌آید.
 (۲) در جملات شرطی رابطه بین فعل شرط و جواب شرط با حرف‌های «و - ثم - حتی - لکن - أن - بل - ل» نباید قطع شود.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «ما أجمل» (هرگاه «ما» قبل از فعلی بر وزن «أفعل» بیاید، غالباً «ما»ی تعجب است، پس «ما أجمل» به معنای «چه زیباست» است!)
 ۲ دو فعل داریم، پس ساختار شرط است. (من + سجَّل ... + یکسب)
 ۳ در این عبارت «إذا» ادات شرط، «رأيت» فعل شرط و «هو الجاهل» جواب شرط است.
 ۴ در این عبارت «إن» ادات شرط، «كنت» فعل شرط و «أنت ...» جواب شرط است.

تست و پاسخ ۵۹

عین حرف «اللام» یختلف:

- (۱) كنتُ مشتاقاً لتعليم هذا الدرس فجهزت نفسي حتى أذهب إلى الصف!
 (۲) كل يوم نسرُع إلى بستان قرب بيتنا لنشارك في الممارسات الرياضية!
 (۳) لتفهموا سرّ كلام والدكم عليكم أن تقوموا بأعمال طلب منكم!
 (۴) المعلم كرّر هذا الاختبار لنشاهد كيف ينكسر ضوء الشمس في الماء!

(عربی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره: برای حل تست‌هایی که «لام» متفاوت، یا «ما» و «من» متفاوت را می‌خواهند، شما باید با انواع «لام و ...» کاملاً آشنا باشید تا بتوانید نوع آن‌ها را در گزینه‌ها تشخیص دهید؛ پس حتماً با تمرین و تکرار، مهارت خود را در این زمینه بالا ببرید.

خودت حل کنی بهتره: دنبال «ل + فعل» یا «ل + اسم» بگرد و بررسی شون کن.

نکته: انواع لام:

- (۱) «ل: تا، برای این که» (ناصبه): غالباً در وسط جمله می‌آید. هم بر سر فعل غایب هم بر سر فعل مخاطب و هم بر سر فعل متکلم می‌آید. در جمله‌هایی می‌آید که از دو قسمت تشکیل شده باشند و یکی علت دیگری را بیان کند.
 (۲) «ل: باید»: در جمله‌هایی می‌آید که یک قسمتی باشند و معنای دستوری بدهند و مثل «لام» قبلی در جمله‌های دو قسمتی نمی‌آید. ضمناً بر سر فعل‌های مضارع مخاطب هم نمی‌آیند.
 (۳) «ل: حرف جر»: قبل از اسم‌ها می‌آید و در معنا به صورت «برای» ترجمه می‌شوند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «لتعلیم» (ل + مصدر آمده؛ پس از نوع جر است.)
- ۲ «لُنْشَارِك» («ل» در وسط جمله آمده! هم‌چنین بعد از آن فعل متکلم داریم، پس به معنای «تا، برای این‌که» است.)
- ۳ «لِنْفَهَمُوا» («ل» اول جمله آمده است و بر سر فعل مضارع مخاطب آمده و جمله دوجزئی است؛ پس به معنای «تا: برای این‌که» است.)
- ۴ «لِنُشَاهِد» («ل» وسط جمله آمده است و بر سر فعل متکلم آمده است، هم‌چنین جمله دو قسمت دارد؛ پس به معنای «تا، برای این‌که» است.)

تست و پاسخ ۶۰

عین «أخذ» يدل على بداية وقوع الفعل:

- ۱) أخذت بنتي إلى مؤسسة ثقافية لتعمل فيها!
- ۲) زميلي أخذ يكتب جواب سؤال طرحه معلماً!
- ۳) ما أخذ المسكين طعاماً أعطيته له لأنه لا يحبّه!
- ۴) عندما أراد الطفل أن يركب السيارة أخذ يد أمّه!

پاسخ: گزینه ۲

(عربی یازدهم - درس ۵)

مشاوره در این نوع تست قبل از شروع حل تست اول باید کاملاً متوجه صورت سؤال بشوید که چه چیزی را از شما می‌خواهد و بعد شروع به حل تست کنید.

خودت حل کنی بهتره دنبال «أخذ + فعل مضارع» باش.

نکته فعل «أخذ» اگر به همراه فعل مضارع به کار برود، معنای «شروع کردن» می‌دهد.
مثال: «أخذتُ أكتبُ واجباتي»: شروع کردم به نوشتن تکالیفم.

پاسخ تشریحی تنها در ۲، «أخذ» به همراه فعل مضارع آمده است.

ترجمه عبارت ۲: هم‌کلاسی‌ام شروع به نوشتن پاسخ سؤالی کرد که معلم‌مان طرح کرده بود.
در سایر گزینه‌ها «أخذ» خودش یک فعل کامل بوده و معنای مستقلی دارد:

- ۱) دخترم را به یک مؤسسه فرهنگی بردم تا در آن کار کند.
- ۲) فقیر غذایی را که به او داده بودم نگرفت زیرا آن را دوست نداشت.
- ۳) وقتی کودک خواست سوار ماشین شود، مادرش دست او را گرفت.



تاریخ یازدهم: صفحه‌های ۱ تا ۱۳۴

تست و پاسخ ۶۱

با فرض این که کتاب تاریخ مورخی از نوع تک‌نگاری باشد، محتوای کتاب وی شامل کدام گزینه است؟

- ۱) روایت‌هایی از تاریخ اساطیری ایران و دوران کیومرث در آن به چشم می‌خورد.
- ۲) زندگانی یکی از پادشاهان عصر مؤلف به صورت متمرکز روایت شده است.
- ۳) بر بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی محل مؤلف متمرکز است.
- ۴) در این نوع تاریخ‌نگاری، حوادث تاریخی به صورت حماسی و منظوم، مطرح شده است.

(تاریخ یازدهم - درس ۱ - تک‌نگاری‌ها)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه

مروری کوتاه بر مهم‌ترین انواع کتاب‌های تاریخی در دوران اسلامی

نوع کتاب	بازه زمانی رواج	محتوای کتاب
عمومی	آغاز: قرن سوم پایان: اواخر عصر قاجار	<ul style="list-style-type: none"> • نگارش تاریخ جهان از آفرینش عالم • شرح زندگانی حضرت آدم و دیگر پیامبران • تاریخ اساطیری ایران (از کیومرث تا پایان ساسانیان) • رویدادهای تاریخ اسلام و سلسله‌های مسلمان ایرانی (تا زمان حیات خود)
محلی	—	<ul style="list-style-type: none"> • ثبت رویداد تاریخی • ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی یک محل • زندگی‌نامه مشاهیر و مفاخر محلی
سلسله‌ای	رواج: دوره اسلامی	<ul style="list-style-type: none"> • ثبت و ضبط رویدادهای زندگانی فرمانروایان بزرگ و کوچک (به تشویق خود فرمانروایان)
تک‌نگاری	مرسوم شدن: از دوره تیموریان به بعد	<ul style="list-style-type: none"> • توصیف و ثبت زندگی فرمانروا به صورت متمرکز و ویژه (عموماً به اشاره خود فرمانروا)
منظوم	رونق: دوره مغولان (پیشینه دیرینه‌ای داشت و قبل از آن هم وجود داشته است.)	<ul style="list-style-type: none"> • بیان رویدادهای تاریخی به صورت نظم

نکته حواستان به این اشتراکات باشد:

- ۱) کتاب‌های تاریخ‌های سلسله‌ای و تک‌نگاری هر دو به تشویق یا به اشاره فرمانروا بوده‌اند.
- ۲) تاریخ سلسله‌ای بعدها با تاریخ محلی پیوند خورد و اشتراکاتی پیدا کرد.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها با توجه به درسنامه بالا:

- ۱) تاریخ عمومی
- ۲) تک‌نگاری
- ۳) تاریخ محلی
- ۴) تاریخ منظوم



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

تست و پاسخ ۶۲

- اگر مورخان بخواهند به سنجش اعتبار نوشته‌های بیهقی در کتاب تاریخ وی بپردازند، کدام گزینه توصیف درست‌تری ارائه می‌دهد؟
- ۱) سعی می‌کنند صحت گفته‌های بیهقی را در آثار دیگری همچون سفرنامه‌های آن دوره پیدا کنند.
 - ۲) به دنبال راه‌هایی می‌گردند تا بفهمند آیا بیهقی خود شاهد حادثه بوده است یا نه.
 - ۳) در جست‌وجوی اطلاعاتی نظیر بافت خانوادگی و جایگاه اجتماعی نویسنده خواهند بود.
 - ۴) می‌کوشند تا بفهمند آیا قصد و نیت بیهقی از روایت خبر بی‌طرفانه بوده است یا نه.

پاسخ: گزینه ۱

(تاریخ یازدهم - درس ۲ - مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد)

مشاوره اگه بتونی تو همون گام اول تشخیص بدی که منظور سوال، سنجش ر اویه یا منبع تاریخی، زیر ۱۰ ثانیه تست رو حل می‌کنی! 😊
وقتی می‌گیریم نوشته‌های بیهقی، در کتاب تاریخش یعنی دنبال یک منبع تاریخی (همون کتاب) هستیم؛ بنابراین حواستون باشه گول اسم بیهقی رو نخورید و فکر نکنید که باید دنبال سنجش اعتبار ر اوی باشید.

پاسخ تشریحی مقایسه و مطابقت یک خبر و منبع تاریخی با سایر منابع نظیر اطلاعات مندرج در سایر کتاب‌های تاریخی و یا نوشته‌های دیگر مانند نسب‌نامه‌ها، سفرنامه‌ها، دیوان‌های اشعار، متون اخلاقی، فتوت‌نامه‌ها، سیاست‌نامه‌ها و امثال آن، روشی سودمند برای تعیین اعتبار اخبار و اسناد است که از جمله روش‌های سنجش و اعتبار نقد گزارش‌ها و منابع تاریخی به شمار می‌رود. در ۱) نیز تلاش برای یافتن گفته‌های بیهقی در کتب دیگر، به معنی مطابقت روایت‌های ذکر شده توسط وی و دیگر آثار زمان اوست.
موارد ذکر شده در ۲) (تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر)، ۳) (ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده) و ۴) (کشف مقصود و اندیشه راوی) مربوط به سنجش اعتبار و نقد راوی است.

تست و پاسخ ۶۳

کدام مورد درباره استناد مؤلفین کتاب درسی تاریخ اسلام (۲) به منابع برای توضیح یا اثبات موضوعات زیر درست است؟

- الف) موقعیت حقارت‌آمیز زنان در میان اعراب جاهلی
 - ب) ترس مشرکان از تزلزل موقعیت تجاری‌شان در مکه در صورت پیروی از پیامبر
 - ج) وجود تمدنی مهم در سرزمین یمن پیش از میلاد مسیح
- ۱) الف: قرآن، ب: مطالعات مورخان، ج: کاوش‌های باستان‌شناسی
 - ۲) الف: روایت سیره‌نویسان، ب: پیمان‌نامه‌ها، ج: نوشته‌های جغرافیایی
 - ۳) الف: روایت سیره‌نویسان، ب: روایت سیره‌نویسان، ج: کتب تاریخی عمومی
 - ۴) الف: قرآن، ب: قرآن، ج: مطالعات مورخان

پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ یازدهم - درس ۳ - شبه‌جزیره عربستان در آستانه ظهور اسلام (نظام اجتماعی و سیاسی)، دعوت عمومی و عکس‌العمل سران قریش)

پاسخ تشریحی الف) قرآن به موقعیت حقارت‌آمیز زن در میان اعراب جاهلی اشاره فرموده و آنان را به سبب داشتن چنین عقیده و اخلاقی نکوهش کرده است.

ب) برخی آیات قرآن بیانگر آن است که مشرکان مکه از آن بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود.

ج) مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسان در سده‌های ۱۹ و ۲۰م. نشان می‌دهد که پیش از میلاد حضرت عیسی، فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، واقع در جنوب شبه‌جزیره عربستان وجود داشته است.

دام‌تستی هیچ‌وقت سعی نکن از روی ظاهر گزینه‌ها و بدون تسلط به مطالب کتاب به سؤال جواب بدی. اگه تو این سؤال حواست نبوده باشه که مورخان و باستان‌شناسان هر دو از تمدن سرزمین یمن حرف زدند و فکر کنی به ظاهر قسمت «ب» نمی‌خوره که از قرآن باشه، به راحتی توی دام ۱) می‌افتی.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۶۴

کدام موارد در ارتباط با دو قبیله اوس و خزرج در شبه جزیره عربستان، درست است؟
 الف) اعضای این قبایل بعد از مهاجرت به یثرب که مرکز اصلی بازرگانی به شمار می‌رفت، به تجارت مشغول شدند.
 ب) این دو قبیله در هر فرصتی علیه اسلام و حکومت اسلامی کارشکنی و با دشمنان همکاری می‌کردند.
 ج) شماری از اعضای این دو قبیله پس از هجرت پیامبر به مدینه، در مراسم حج سال سیزدهم بعثت حضور یافتند.
 د) وجود یک شهردار یا حاکم در یثرب می‌توانست از مدت‌زمان جنگ‌های این دو قبیله با یکدیگر بکاهد.

۱) «الف» - «ب» ۲) «ب» - «د» ۳) «ج» - «الف» ۴) «د» - «ج»

پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ یازدهم - ترکیبی - درس ۳ (شبه‌جزیره عربستان در آستانه ظهور اسلام؛ اقتصاد و معیشت) / درس ۴ - مدینه و ساکنانش هنگام مهاجرت؛ اوضاع اجتماعی؛ سیاسی و اقتصادی، ارتباط مردم یثرب با رسول خدا)

درس نامه

قبیله‌های اوس و خزرج	
پیشینه	قبایل عرب که از یمن به یثرب (مدینه) مهاجرت کردند.
روابط با سایر قبایل	از نظر سیاسی پراکنده و مستقل بودند. بین آن‌ها نزاع‌ها و درگیری‌های طولانی شکل می‌گرفت.
نقش در اسلام‌پذیری	در پیمان عقبه دوم حضور داشتند.

پاسخ تشریحی پیمان عقبه دوم بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود، زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبایل مختلف، به ویژه اوس و خزرج در آن حضور داشتند. (درستی عبارت «ج»)
 از آن‌جا که مرجع سیاسی قدرتمندی در یثرب وجود نداشت تا به اختلافات رسیدگی کند، هرگاه جنگی میان دو یا چند قبیله پیش می‌آمد، برای مدت طولانی ادامه می‌یافت. مورخان و سیره‌نویسان به رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج در آن شهر اشاره کرده‌اند. (درستی عبارت «د»)
 بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) مکه که بر سر راه یمن به شام قرار داشت، مرکز اصلی بازرگانی به شمار می‌رفت.
 ب) برخی سران یهودی از جمله سه قبیله بزرگ آن‌ها، علی‌رغم پیمان صلح و قرارداد با رسول خدا، در هر فرصتی علیه اسلام کارشکنی می‌کردند.

تست و پاسخ ۶۵

در کدام مورد، مقایسه درستی میان فتوحات مسلمانان در عصر خلفای راشدین در شام (۱) و مصر (۲) صورت گرفته است؟
 ۱) در هر دو، شهرهای زیادی بدون جنگ و با انعقاد قرارداد بیت‌المقدس و به صلح توسط سپاهیان مسلمان گشوده شد.
 ۲) ناخشنودی توده مردم از امپراتوری روم شرقی در (۱) به دلیل تفاوت‌های قومی و در (۲) به دلیل اختلافات مذهبی بود.
 ۳) فتح (۲) به مانند فتح (۱) زمینه را برای پیشروی مسلمانان در مناطق آفریقا فراهم کرد و سلطه اسلام را گسترش داد.
 ۴) آماده‌سازی و فرستادن سپاهیان مسلمان به (۱) برخلاف (۲) در اواخر خلافت ابوبکر صورت گرفته، اما فتح (۱) در آن زمان نبوده است.

پاسخ: گزینه ۴ (تاریخ یازدهم - درس ۵ - فتوحات مسلمانان و گسترش اسلام (فتح شام، فتح مصر))

درس نامه

مقایسه فتح شام و فتح مصر		
مصر	شام	نکات قابل توجه
اسکندریه در شمال مصر، مرکز مهم نیروی دریایی امپراتوری روم شرقی بود. به خطر انداختن موقعیت مسلمانان در شام و عربستان به دلیل تسلط امپراتوری روم شرقی	نقطه اتصال زمینی و دریایی سه قاره آسیا، اروپا و آفریقا در غرب آسیا محل برخورد تمدن‌های کهن بین‌النهرین، ایران، مصر، یونان و روم	اهمیت و علت تسخیر



مقایسه فتح شام و فتح مصر		
مصر	شام	نکات قابل توجه
امپراتوری روم شرقی	امپراتوری روم شرقی	حکومت وقت
ساکنان بومی مصر	<ul style="list-style-type: none"> قبیله‌های عرب ساکنان بومی شام (بسیاری از آنها پیرو آیین مسیحیت بودند.) 	ساکنان
<ul style="list-style-type: none"> فرماندهی سپاه اعراب مسلمان: عمروعاص (به دلیل آشنایی نزدیک با ثروت و وضعیت سیاسی و اجتماعی مصر) به جنگ و یا به صلح گشوده شدند. 	<ul style="list-style-type: none"> از اواخر خلافت ابوبکر آغاز شد. بیشتر نبردها در زمان خلافت عمر به وقوع پیوست. اغلب با پیمان صلح گشوده شدند. 	فتح
<p>محتوای اکثر پیمان‌نامه‌ها شبیه به قرارداد صلح بیت المقدس بود. نکته: مصریان در نتیجه مشاهده رفتار مسالمت آمیز پیروان اسلام با مسیحیان به هنگام فتح شام و به دلیل امید به آزادی مذهبی، مقاومت زیادی از خود نشان ندادند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> محتوای پیمان‌نامه‌ها: - حفظ جان و مال - آزادی دین و عقیده مردم شهر - پرداخت جزیه محتوای پیمان‌نامه بیت المقدس: - ساکنان مسیحی شهر ایلیا (بیت المقدس) در حضور خلیفه قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا کنند و همین‌طور هم شد. 	پیمان‌های صلح
<ul style="list-style-type: none"> مالیات‌های سنگین پرداخت شده به رومیان اجازه نداشتن مصریان برای رسیدن به مقام‌های عالی نکته: مسیحیان (نه عامه مردم) اختلافات مذهبی شدیدی با رومیان داشتند. 	<ul style="list-style-type: none"> اختلافات مذهبی تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی بین توده مردم و طبقه حکومتگر رومی نکته: مسیحیان شام در برخی از مسائل مذهبی، با کلیسای قسطنطنیه اختلافات اساسی داشتند. 	دلایل ناخشنودی از امپراتوری روم شرقی

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- قرارداد بیت المقدس تنها در هنگام تسخیر شهر بیت المقدس (ایلیا) در شام منعقد شد و به اجرا درآمد و پیمان‌نامه‌های صلح مصر، شبیه به این قرارداد بوده است نه این که تمام این فتوحات تنها با انعقاد قرارداد بیت المقدس انجام شده باشد.
- با توجه به درسنامه، مشکل عامه (توده) مردم مصر با حکومت روم، مالیات سنگین و ناتوانی در رسیدن به مقام‌های عالی بوده است و اختلافات مذهبی مختص به مسیحیان مصر است. دلایل ناخشنودی مردم شام رو هم که می‌توانید توی درسنامه ببینید.
- با فتح مصر توسط سپاهیان مسلمان بود که زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد و عکس آن درست نیست.
- ابوبکر در اواخر خلافت خود، سپاهی را به طرف شام فرستاد، اما اغلب نبردها در دوران خلافت عمر به وقوع پیوست و در همین دوره هم مسلمانان موفق به فتح شام شدند.

دام‌تستی اگر توی دام ۲ افتادی، حواست نبوده که نارضایتی مذهبی مربوط به مسیحیان ساکن مصر بوده نه این که عامه مردم به دلیل این موضوع با امپراتوری روم چپ افتاده باشن. داور دقت کن!

تست و پاسخ ۶۶

در کدام مورد، زمان وقوع رویدادها در ارتباط با خاندان بنی امیه و خلافت امویان، به درستی مقایسه شده است؟

- (الف) اقدام به پایان دادن حاکمیت رومیان بر دریای مدیترانه
 (ب) توقف جزیه گرفتن از نومسلمانان
 (ج) انتخاب معاویه برای حکومت شام در زمان عمر
 (د) شکست مروان بن محمد از ابومسلم
- (۱) «الف» مقدم و «ب» مؤخر از سایر موارد صورت گرفته‌اند.
 (۲) «ب» بر «د» مؤخر و بر «الف» مقدم است.
 (۳) «د» از «الف» مؤخر است و «ج» بر همه مقدم است.
 (۴) «ج» بر «الف» مقدم و از «ب» مؤخر است.

(تاریخ پازدهم - درس ۶ - امویان پیش از خلافت حکومت معاویه بر شام)، فتوحات بنی امیه، ظلیفه ای متفاوت، قیام عباسیان و سقوط امویان

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی

ترتیب رویدادهای اتفاق افتاده عبارت است از: ج ← الف ← ب ← د

(ج) معاویه در زمان عمر (هم‌زمان با دوران زندگانی حضرت علی) به حکومت شام منصوب شد. حکومت طولانی مدت وی این بر منطقه، شام را به پایگاهی مناسب و مطمئن برای قدرت طلبی و ثروت اندوزی بنی امیه تبدیل کرد.

(الف) پس از شهادت حضرت علی، معاویه در شام خود را خلیفه خواند. یکی از اقدامات برجسته امویان، توسعه دریانوردی و گسترش فتوحات در دریا بود. معاویه این اقدام را به منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

(ب) در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، هشتمین خلیفه این سلسله (امویان ۱۳ خلیفه داشتند، یعنی حکومت هشتمین خلیفه تقریباً در میانه‌های حاکمیت امویان است) شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کند؛ وی پیرو این تصمیم دستور داد فتوحات متوقف شود و از نومسلمانان جزیه گرفته نشود.

(د) ابومسلم با شکست دادن فرمانروایان اموی و فتح شهرهای مختلف خراسان و برخی نواحی دیگر، وارد کوفه شد و ابوالعباس سفاح، از خاندان عباسی را به خلافت نشاناد. (۱۳۲ ق). ابومسلم سپس بقایای نیروهای طرفدار خلافت بنی امیه را درهم کوبید و مروان بن محمد، آخرین خلیفه اموی، را به همراه بسیاری از اعضای خاندان او از میان برداشت.

نکته حکومت معاویه بر شام با دو عنوان بوده است:

حاکم شام: در زمان خلافت عمر و در طول زندگانی حضرت علی (ع)

خلیفه شام: بعد از شهادت حضرت علی (ع) و در زمان زندگانی امام حسن (ع)

تست و پاسخ ۶۷

۱۳۲ تا ۲۳۲ ق.

هم‌زمان با دوران نیرومندی و شکوفایی خلافت عباسیان، کدام یک از موارد زیر، در جهان اسلام رخ داده است؟

- (۱) به قتل رسیدن فضل بن سهل
(۲) به دست گرفتن قدرت توسط امیرالامراء در دستگاه خلافت عباسیان
(۳) تأسیس دانشگاه الأزهر در شهر قاهره
(۴) به اوج قدرت رسیدن خلافت فاطمی توسط مستنصر

پاسخ: گزینه ۱ (تاریخ یازدهم - درس ۷ - نقش و جایگاه ایرانیان در خلافت عباسیان، نقش علمی و فرهنگی امامان)

پاسخ تشریحی

دوران نیرومندی و شکوفایی خلافت عباسیان، از ۱۳۲ تا ۲۳۲ ق. بوده است، بنابراین باید به دنبال اتفاقاتی باشیم که در این بازه زمانی رخ داده است:

۱) خلافت مأمون در فاصله سال‌های ۱۹۸ - ۲۱۸ ق. بوده است. فضل بن سهل به عنوان وزیر مأمون، صاحب قدرت و جایگاه رفیعی شد. بزرگان عرب در بغداد نسبت به تسلط خاندان سهل بر امور خلافت به حسادت و دشمنی پرداختند و خوستار خلع مأمون شدند. شاید به همین دلیل بود که مأمون تصمیم گرفت وزیر خود را به قتل برساند.

۲) با قدرت گرفتن فرماندهان سپاه ترکان یعنی امیرالامراء در زمان جانشینان مأمون، دورانی از آشوب و هرج و مرج شکل گرفت که این واقعه در زمان تجزیه و آشوب عباسیان یعنی سال‌های ۲۳۲ تا ۶۵۶ ق. به وقوع پیوست.

۳ و ۴) تأسیس دانشگاه الأزهر در شهر قاهره در سال ۳۵۹ ق. و اوج گرفتن خلافت فاطمیان به دست مستنصر در فاصله سال‌های ۴۲۷ تا ۴۸۷ اتفاق افتاده است.

تست و پاسخ ۶۸

کدام مورد در ارتباط با دو قرن حکومت اعراب بر ایران درست است؟

- (۱) در عصر خلفای نخستین، روش جدید و تغییرات بزرگی در اداره حکومت و ساختارهای اداری و دیوانی در ایران شکل گرفت و معرفی شد.
(۲) برای تحکیم سلطه اعراب بر ایران، مهاجرانی از اعراب به ایران رفتند که در نتیجه آن محله‌های جدیدی در شهرهای ایران ساخته شد.
(۳) با تغییر شرایط سیاسی به نفع ایرانیان در دستگاه خلافت عباسی ناخشنودی و مخالفت با این خلافت در ایران، از بین رفت.
(۴) خلفای اموی با نظارت مستقیم و مستمر خود بر ایران و اداره امور، به دنبال تثبیت نفوذ خود و حفظ شرایط سیاسی بودند.

پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ یازدهم - درس ۸ - دو قرن حکومت اعراب بر ایران (عصر: فلغای نخستین، امویان، عباسیان))



پاسخ تشریحی تشریح عبارت‌های نادرست:

- ۱) از آن‌جا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. به طور کلی اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند. به عنوان مثال در این دوره از همان دیوان‌سالاران ایرانی استفاده شد و با سکه‌های دوره ساسانی همچنان در گردش بود.
- ۲) علی‌رغم تغییر اوضاع سیاسی و اجتماعی برای ایرانیان در دوره عباسیان، تداوم سلطه اعراب بر ایران و برخی اقدامات عباسیان، زمینه مخالفت ایرانیان با خلافت عباسی را فراهم آورد.
- ۳) در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد و خلفای اموی، در مواردی (نه به صورت مستمر و کامل) در امور دخالت می‌کردند.

تست و پاسخ ۶۹

کدام مورد مقایسه‌درستی از وضعیت شهر و شهرنشینی در دوران حکومت سلسله‌های مسلمان ایرانی، سلسله‌های ترک تبار و دوران مغول - تیموری در ایران ارائه می‌دهد؟

- ۱) شهر و شهرنشینی و رکود و رونق آن در عصر مغولان مسیری شبیه به وضعیت کشاورزی در این زمان را پیمود.
- ۲) رشد جمعیت شهرها در عصر تیموری، رشد تجارت در دوران سلجوقیان و آرامش و امنیت نسبی در زمان آل بویه، از عوامل رونق شهرنشینی است.
- ۳) رض در عصر سلجوقی، شب غازان در دوره مغولان و شهر سلطانیه در زمان حکومت سامانیان، از نمونه‌های زیبای شهرسازی هستند.
- ۴) از نتایج گسترش شهرنشینی می‌توان به زیبایی شهر سمرقند در عصر تیمور، گسترش تجارت در عصر سلجوقی و رونق صنعت در زمان آل بویه اشاره کرد.

پاسخ: گزینه ۱ (تاریخ یازدهم - ترکیبی - درس ۹ - آثار و پیامدهای حکومت سلسله‌های مسلمان ایرانی (سیاسی اجتماعی، اقتصادی) / درس ۱۰ - اوضاع اجتماعی و اعتقادی - درس ۱۱ - نظام اجتماعی و حقوقی (شهر و شهرنشینی))

مشاوره یادته توی آزمون قبلی هم بهت گفتیم که تک‌درس جلو نرو و اگر یک مفهوم مشترک تو درس‌های مختلف می‌بینی، کنار هم یادشون بگیر؟ من این‌جا برات شهرنشینی رو انجام می‌دم. تو می‌تونی این کار رو برای وضعیت اقتصادی و علم و آموزش و دین و اعتقادات و ... انجام بدی.

پاسخ تشریحی با هجوم مغول به ایران، زندگی شهری برای مدتی دچار وقف و افول شد.

پس از استقرار حکومت ایلخانی و در پی تلاش‌های دیوان‌سالاران ایران برای مهار رفتار غیرمدنی مغول‌ها، به تدریج شهر و شهرنشینی رونق یافت. با هجوم مغولان، آسیب جدی به فعالیت کشاورزی وارد کرد، بعد از یکجانشینی و مسلمان شدن مغولان، وضعیت بهبود یافت و بنابراین در هر دو عرصه شهرنشینی و کشاورزی، ابتدا رکود و سپس رونق به وجود آمد.

تشریح عبارت‌های نادرست:

- ۱) رشد جمعیت شهرها از عوامل رونق شهرنشینی دوره سلجوقیان است نه تیموریان.
- ۲) شهر سلطانیه مربوط به عصر مغول (ایلخانی) است.
- ۳) رونق صنعت در عصر آل بویه از عواملی است که منجر به رشد شهرنشینی شده است و عکس آن صادق نیست.

نکات ۱) رض نام یک شهر مستقل نیست، بلکه بخشی از ارکان شهر در زمان حکومت سلسله‌های ترک‌تبار بر ایران به شمار می‌رفت:

سه بخش تشکیل‌دهنده یک شهر ← شهرستان (شارستان)
 ← کهندژ (ارگ)
 ← شهر بیرونی (رض)

۲) شهر بیرونی در عصر سلجوقی، بیشتر از ادوار پیشین گسترش یافت.



تست و پاسخ ۷۰

کدام موارد در ارتباط با دین و اعتقادات عصر مغول - تیموری درست است؟

- الف) یکی از تحولات مهم دوران مغولان و تیموریان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود.
 ب) طریقت صوفیانه در آغاز ماهیتی اعتقادی داشت، اما بعدها بعضی از آن‌ها به عرصه‌های دیگر نیز نفوذ کردند.
 ج) تصوف زمانی در ایران مورد حمایت پادشاهان و افراد صاحب‌منصب بود، اما در زمان‌هایی نیز روابط آن‌ها به تیرگی گرایید.
 د) نفوذ و موقعیت اجتماعی بالا و قابل توجه رهبران و مشایخ تصوف، بر کثرت پیروان و مریدان طریقت‌های صوفیانه افزود.
- (۱) «الف» - «د» (۲) «ج» - «الف» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د»

(تاریخ یازدهم - درس ۱۲ - دین و اعتقادات گسترش تصوف))

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

ب) یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود. هجوم ویرانگر و وحشت‌انگیز مغول به ایران و نگرانی و ناامیدی که از جامعه ایجاد کرد، نقش مؤثری در روی آوردن مردم به تصوف و رفتن به درون خانقاه‌ها داشت. (نوعی ماهیت اعتقادی) از قرن نهم، به تدریج تغییر و تحول چشمگیری در طریقت به وجود آمد و برخی از آن‌ها مانند طریقت تصوف صفوی وارد سیاست شدند.
 ج) در عصر مغول و تیموری، فرمانروایان و مقام‌های سیاسی و نظامی نیز مشایخ صوفی را تکریم و احترام می‌کردند. به تدریج تحولاتی پدید آمد و برای به دست گرفتن قدرت، با فرمانروایان و پادشاهان به رقابت برخاستند.
 بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان و تیموریان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود.

د) علت: کثرت پیروان و مریدان طریقت‌های صوفیانه / پیامد: افزایش جایگاه و نفوذ اجتماعی رهبران و مشایخ



جغرافیای یازدهم: صفحه‌های ۱ تا ۱۲۶

تست و پاسخ ۷۱

کدام مورد عبارت زیر را در خصوص ناحیه و ویژگی‌های آن به درستی کامل می‌کند؟

«هر ناحیه جغرافیایی دارای؛ به طور مثال»

- ۱) کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارد - در ناحیه‌بندی بارشی ایران، بیشترین بارش متعلق به ناحیه خزر شرقی و کم‌ترین بارش متعلق به ناحیه داخلی است
- ۲) درجه‌ای از همگونی است که سبب شباهت به نواحی اطراف خود می‌شود - در ناحیه‌بندی بارشی ایران، بیشترین بارش متعلق به ناحیه داخلی و کم‌ترین بارش متعلق به ناحیه خزر شرقی است
- ۳) کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارد - در کانادا، خاک کرایوزول با خاک چرنوزیوم از نظر پوشش گیاهی و زندگی جانوری متمایز و جدا می‌شود
- ۴) درجه‌ای از همگونی است که سبب شباهت به نواحی اطراف خود می‌شود - در کانادا، خاک کرایوزول با خاک چرنوزیوم از نظر پوشش گیاهی و زندگی جانوری متمایز و جدا می‌شود

پاسخ: گزینه ۳

(مغرافیای یازدهم - درس ۱ (ناحیه‌بندی - عوامل طبیعی و انسانی)، درس ۲ (کانون و مرکز ناحیه))

درس نامه

تعریف ناحیه دو ویژگی دارد: (۱) وحدت‌یابی (۲) تمایز. هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارند. نتیجه ← هر ناحیه مرزهایی دارد که در آن از عوامل همگونی کاسته شده تا این‌که به یک ناحیه جدید با عوامل همگونی جدید می‌رسیم. حالا وقتی این تعریف را بدانید، به راحتی به مثال هم آگاهی می‌یابید. بروید سراغ پاسخ.

پاسخ تشریحی

هر ناحیه دارای کانون یا مرکزی است که بیشتر عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارد. در نظر داشته باشید که عبارت‌های (۲) و (۴) به کل غلط است؛ چرا؟ چون ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است که سبب تمایز نه شباهت با سایر نواحی اطراف می‌شود.

بیاید مثال‌ها را بررسی کنیم. دوتا مثال داریم: (۱) در ناحیه‌بندی بارشی ایران، بیشترین بارش متعلق به ناحیه خزر غربی و کم‌ترین میزان ناحیه داخلی است. (۲) تقسیم‌بندی نواحی خاک کانادا و به طور کل سرتاسر جهان براساس پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاص انجام می‌شود؛ خاک کرایوزول همان خاک یخ‌بسته نواحی توندرا و خاک چرنوزیوم همان خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها تشکیل شده است.

تست و پاسخ ۷۲

متن زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«رابطه انسان و ناحیه دو سویه است؛ از یک طرف انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند و از طرف دیگر نواحی به فعالیت انسان‌ها شکل می‌دهند.»

- ۱) با افت قیمت غله به‌ویژه ذرت و سویا در بازارهای جهانی، ارزش زمین‌های کشاورزی در ناحیه میدوست ایالات متحده آمریکا کاهش یافت و این امر موجب نارضایتی و بدهکاری کشاورزان شد.
- ۲) اداره برق سمنان برای تأمین برق بیشتر استان، تصمیم گرفت تا از صفحه‌های خورشیدی استفاده کند و همین امر موجب به وجود آمدن یک ناحیه گردشگری در این استان گردید که سرمایه بسیاری را روانه آن‌جا ساخت.
- ۳) بنا به اعلام فائو، وقوع خشکسالی در استرالیا و یخبندان زود هنگام در آرژانتین به تولید غله جهانی صدمه زد. کاهش تولید غله و گرانی آن، شورش‌ها و تظاهراتی را در سنگال، بورکینافاسو و ... به دنبال داشت.
- ۴) در چهار سال اخیر با ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این شهر شکل گرفته که موجب تبدیل شدن آن به مهم‌ترین قطب صنایع مصرفی کشور شده است.

پاسخ: گزینه ۲

(مغرافیای یازدهم - درس ۲ - انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند، نواحی به فعالیت‌های انسانی شکل می‌دهند.)



درس نامه ●●

سطح زمین بر مبنای معیارهای طبیعی یا انسانی ناحیه‌بندی می‌شود و انسان‌ها با نواحی ارتباط متقابل برقرار می‌کنند. اکنون به جدول زیر توجه کنید تا بهتر متوجه ماجرا شوید:

کلید فهم: پیدایش یک ناحیه جدید در دل ناحیه دیگر	۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
کلید فهم: تحت‌الشعاع قرار گرفتن زندگی و روش زندگی انسان	۲) نواحی به فعالیت انسان‌ها شکل می‌دهند.
کلید فهم: تحت تأثیر قرار گرفتن ناحیه A از ناحیه B و بالعکس	۳) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
کلید فهم: تأثیرگذاری سیاست بر تغییر شکل یک ناحیه	۴) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

پاسخ تشریحی سؤال ترکیبی از موارد ۱ و ۲ جدول بالاست. ببینید در پاسخ به این تست، یک رفت و برگشت نهفته‌ای وجود دارد؛ به عبارت دیگر باید دنبال گزینه‌ای باشید که هم در آن انسان ناحیه‌ای به وجود آورده باشد و هم ناحیه بر آن تأثیر گذاشته باشد. در (۲) تابش خورشید (ناحیه) سبب شد تا اداره برق بیاید از آن به بهترین نحو بهره‌بردارد و از صفحه‌های خورشیدی برای تأمین برق بیشتر استفاده کند. منطق می‌گوید که این کار سبب پیدایش ناحیه جدید نمی‌شود، ولی اگر خوب دقت کنید گزینه گفته بیشتر باعث جذب گردشگری و یک ناحیه جدید شده است. بررسی سایر گزینه‌ها: (۱) و (۳) مربوط به مورد سوم جدول درس نامه است. (۴) مربوط به مورد اول جدول درس نامه است.

تست و پاسخ ۷۳

با توجه به مشخصات آب‌وهوایی گروه A، B و E در تقسیم‌بندی کوپن، کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

۱) B و E به طور مشترک با کمبود بارش مواجه‌اند که همین امر سبب گردیده تا بر خلاف A، این دو ناحیه برای رویش گیاه نامناسب باشند.
۲) A و B به ترتیب مناسب برای جنگل‌های بارانی استوایی و جنگل‌های خزان‌دار است، اما E به خاطر سرمای شدید در طول سال، با فقر پوشش گیاهی مواجه است.

۳) در A و B به ترتیب هیچ ماهی سردتر از $(+18)$ و (-3) نیست و E که بارش در آن در فصل تابستان بیشتر از زمستان است، برای جنگل‌های مخروطی سردسیری مناسب به شمار می‌رود.

۴) هم A و هم B و E هر سه از نظر نوع دما یکسان هستند، ولی در A برخلاف B و E، بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم است.

(مغرافیای یازدهم - درس ۳ - طبقه‌بندی نواحی آب‌وهوایی)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره این تست، عملاً یکی از سخت‌ترین تست‌های این آزمون! اولاً شما باید بدونی که A، B و E دقیقاً کدام نواحی هستند و دوماً چه ویژگی‌هایی دارند.

پاسخ تشریحی بهتر است به جای هزاران شرح و توصیف، یک راست بروید سراغ جدول زیر:

علامت آب‌وهوا	نام آب‌وهوا	دما	بارش	پوشش گیاهی
A	استوایی (گرم و مرطوب)	هیچ ماهی سردتر از $+18^{\circ}\text{C}$ نیست.	بارش در تمام سال	مناسب برای جنگل‌های بارانی استوایی
B	خشک	اختلاف دما زیاد است.	کمبود بارش	نامناسب برای رویش گیاه
C	معتدل	میانگین سردترین ماه بین $+18^{\circ}\text{C}$ تا -3°C است.	بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم	مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار
D	سرد	میانگین سردترین ماه کم‌تر از -3°C است.	بارش تابستان بیشتر از زمستان	مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیر
E	بسیار سرد (قطبی)	هیچ ماهی بیش از $+1^{\circ}\text{C}$ نیست.	کمبود بارش	نامناسب برای رویش گیاه



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

تست و پاسخ ۷۴

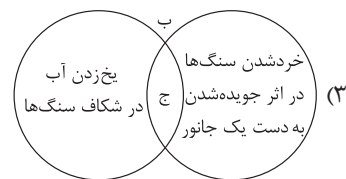
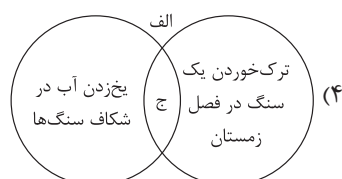
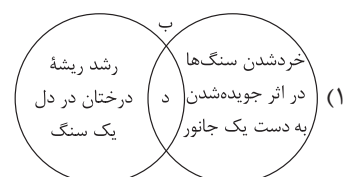
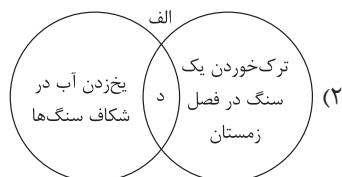
با توجه به موارد زیر، کدام مورد به درستی ترسیم شده است؟

الف) هوازگی فیزیکی

ج) ترکیب شیمیایی سنگ‌ها تغییر می‌کند.

ب) هوازگی زیستی

د) ترکیب شیمیایی سنگ‌ها تغییر نمی‌کند.



(مغرافیای یازدهم - درس ۴ - انواع هوازگی)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره این سؤال رو باید تجزیه و ترکیب کنی! اول ببین «الف» یا «ب» یا «ج» یا «د» ارتباطش به چه شکله. «الف» یا «ج» یا «د» ارتباط داره و «ب» یا «ج» یا «د»؟ وقتی این رو فهمیدی برو سراغ گزینه‌ها و ببین کدوم درست‌ه!

پاسخ تشریحی چهره زمین طی زمان بر اثر هوازگی و فرسایش تغییر می‌کند. هوازگی عبارت است از فرایندی که طی آن سنگ‌ها خرد و متلاشی و تجزیه می‌شوند. در جدول زیر انواع هوازگی مشخص شده است:

هوازگی زیستی	هوازگی شیمیایی	هوازگی فیزیکی
<p>فعالیت‌های موجودات زنده، یعنی گیاهان و جانوران می‌توانند موجب تغییرات فیزیکی و شیمیایی در سنگ‌ها شوند.</p>  <p>هوازگی زیستی</p>	<p>در هوازگی شیمیایی، ساختمان کانی‌ها و ترکیب شیمیایی سنگ‌ها نیز تغییر می‌کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازگی شیمیایی هستند.</p>  <p>اثرات هوازگی شیمیایی روی یک مجسمه</p>	<p>سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما یا انبساط و انقباض و در هنگام روز و شب و ... به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند و در ترکیب شیمیایی آن‌ها تغییری به وجود نمی‌آید.</p>  <p>هوازگی فیزیکی</p>

تست و پاسخ ۷۵

با توجه به موارد زیر، کدام یک در خصوص فرسایش طبیعی در بیابان‌ها درست است؟

الف) باد عامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی است و به سبب خشکی هوا، فرسایش در این مناطق شدت دارد.

ب) حفر معدن و تونل، ایجاد جاده‌ها، ساختن سدها و از بین بردن پوشش گیاهی باعث تغییر در این نواحی می‌شود.

ج) شکل کاوشی، بیشتر حاصل کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن به مکان‌های دیگر است.

د) کارست پدیده‌ای فرسایشی در بیابان‌هاست که شامل خوردگی و حاصل انحلال سنگ‌های آهکی به شمار می‌رود.

۱) موارد «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» با فرسایش طبیعی در بیابان‌ها مطابقت دارد.

۲) موارد «الف» و «ب» برخلاف «ج» و «د» با فرسایش طبیعی در بیابان‌ها مغایرت دارد.

۳) موارد «ج» و «د» برخلاف «الف» و «ب» با فرسایش طبیعی در بیابان‌ها مغایرت دارد.

۴) موارد «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» با فرسایش طبیعی در بیابان‌ها مطابقت دارد.

(مغرافیای یازدهم - درس ۴ - فرسایش طبیعی در بیابان)

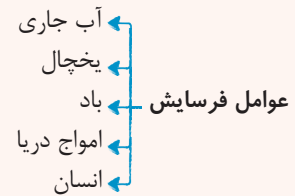
پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



درس نامه ●●

فرسایش عبارت است از جدا شدن ذرات سنگ و خاک از بستر خود و جابه‌جایی آن‌ها توسط عوامل مختلف چون آب و باد. فرسایش شامل سه مرحله (۱) کنده‌شدن مواد از جای خود (حفر)، (۲) انتقال و (۳) رسوب‌گذاری یا انباشته‌شدن مواد در مکان‌های دیگر است. عوامل فرسایش را در زیر می‌بینید.



نکته باد عامل مهم فرسایش در بیابان‌ها است.

پاسخ تشریحی بررسی موارد:

(الف) عبارتی درست است.

(ب) مربوط به عامل انسانی در فرسایش است.

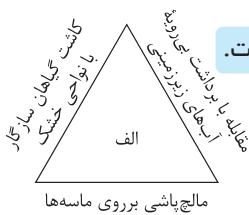
(ج) عبارتی درست است.

(د) مربوط به پدیده‌ای در فرسایش انحلالی در کوهستان‌ها است.

تست و پاسخ ۷۶

با بررسی شکل مقابل، کدام مورد مطابق با پدیده «الف» تدوین شده است؟

تصویر مربوط به بیابان زدایی است.



(۱) این پدیده بر اساس بیابان‌زدایی تنظیم شده و سبب پیشگیری از گسترش بیابان‌ها می‌شود.

(۲) این پدیده مغایر با محدودیت‌های نواحی ساحلی تنظیم شده است که موارد ذکر شده سبب حفاظت از این نوع ناحیه می‌شود.

(۳) با شکل‌گیری بیابان‌زایی، مناطق بیشتری به بیابان تبدیل می‌شوند که پدیده «الف» سبب افزایش آن می‌شود.

(۴) با تحقق حفاظت از نواحی ساحلی، شکل‌گیری پدیده «الف» هموار می‌شود که مطابق با موارد ذکر شده است.

(بفرمایید یازدهم - درس ۵ - حفاظت از نواحی زیستی، حفاظت از نواحی بیابانی)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه ●●

بیابان به طور کلی با دو پدیده مواجه است:

(۱) بیابان‌زایی ← افزایش بیابان‌ها

(۲) بیابان‌زدایی ← پیشگیری از افزایش بیابان‌ها

← خشکی و گرمای هوا

← کاهش بارندگی

← حفر چاه‌های عمیق

← استفاده بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی و از بین رفتن پوشش گیاهی

← کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک

← مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی

← مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها برای تثبیت آن‌ها



پاسخ تشریحی

پدیده «الف»، همان پدیده بیابان‌زدایی است که راهکارهایش را در درس‌نامه گفتیم؛ بنابراین ارتباط با نواحی ساحلی ندارد. حواستان باشد واژه ماسه و آب زیرزمینی شما را به دام نیندازد.

دام‌تستی اگر فرق بیابان‌زایی و زدایی رو ندونی، ممکنه توی دام (۲) هم بیفتی!

تست و پاسخ ۷۷

تصویر مقابل با کدام‌یک از عبارات‌های داده‌شده مطابقت بیشتری دارد؟



- ۱) پخش بیماری وبا و شیوع آن در نواحی دیگر ← پخش در اثر تماس مستقیم
- ۲) گسترش دین مسیحیت در اروپا و سایر نقاط جهان ← پخش در اثر تماس مستقیم
- ۳) وجود رستوران‌های زنجیره‌ای مک دونالد در امارات ← پخش در اثر گسترش رسانه
- ۴) ترویج شیوه لباس‌پوشیدن ایتالیایی‌ها در کشور ترکیه ← پخش در اثر گسترش رسانه

(بغرافیه‌ای یازدهم - درس ۶ - پخش فرهنگی (پخش مستقیم))

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره ممکنه پیش خودت بگی تصویر مربوط به بیشتر بدانیم هست و سؤال ارزش ممنوعه! آره و حق با تونه، ولی مهم مفاهیم خواسته‌شده توی گزینه‌هاست. تو بلدی که پخش مستقیم و پخش غیرمستقیم چیه. حالا این‌جا اون رو با شکل نشون دادیم! این سؤال مشابه سؤال ۲۰۹ کنکور خارج ۱۴۰۰ طراحی شده.

درس‌نامه

پخش در اثر تماس مستقیم همان پخش مجاورتی است که در آن پدیده مستقیماً از یک مکان به مکان مجاور می‌رود؛ مثلاً شیوع بیماری‌ها کاملاً پخش مجاورتی هستند یا مثلاً ترویج ورزش هاکی از کانادا به آمریکا! اما نوع دیگر پخش در اثر گسترش رسانه‌هاست، امروزه برخلاف گذشته با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است و رسانه‌ها نقش عمده‌ای در تغییر علایق، رفتارها، سبک و زندگی روزانه (شیوه لباس‌پوشیدن، نوع غذا، تفریحات و ...) حتی در نواحی دورافتاده دارند.

پاسخ تشریحی بیا اول تصویر را تحلیل کنیم. یک دایره، مستقیم به یک دایره دیگر و بعدی با فلش وصل شده، به عبارت دیگر اگر دایره را پدیده ببینیم، متوجه می‌شویم یک پدیده مستقیم از نقطه‌ای به نقطه دیگر رفته، پس به صورت مستقیم منتقل شده است؛ پس فقط پخش بیماری و شیوع آن با تصویر همخوانی دارد!

تست و پاسخ ۷۸

کدام‌یک از موارد زیر در رابطه با کشت غله تجاری درست است؟

- الف) کشورهای نیمه‌پیرامون مانند استرالیا، از طریق شرکت‌های چندملیتی، بخش عمده‌ای از غلات قاره‌های آمریکا و اروپا را تأمین می‌کنند.
- ب) بیشتر برنج دنیا در قاره اروپا، به‌ویژه اروپای شرقی و روسیه کشت می‌شود، زیرا شرایط خاص آب‌وهوایی متناسب با کشت برنج را دارند.
- ج) از مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا، مزارع وسیع گندم در چین، هند، ایالات متحده آمریکا، روسیه، کانادا، فرانسه و استرالیا است.
- د) ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند، ولی ذرت به طور وسیعی در اغلب نواحی دنیا کشت می‌شود.

۴ «ب» - «د»

۳ «الف» - «ج»

۲ «ج» - «د»

۱ «الف» - «ب»

(بغرافیه‌ای یازدهم - درس ۷ - کشت غله تجاری - نوای کشت غله تجاری)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بررسی موارد نادرست:

الف) کشورهای نیمه‌پیرامون وضعیتی بینابین دارند. استرالیا از کشورهای مرکز است.
ب) برنج نقش مهمی در تأمین غذای جهان دارد، اما به دلیل این‌که به شرایط خاص آب‌وهوایی گرمسیری و نیمه‌گرمسیری، رطوبت هوا و آب زیاد وابسته است، در نواحی خاص کشت می‌شود. بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا، به‌ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۷۹

کدام یک از موارد عبارت داده شده را کامل می کند؟

«در بین روش های مختلف حمل و نقل به طوری که؛ زیرا»

(۱) زمینی برخلاف سایر حمل و نقل ها جایگاه ویژه و ممتازی دارد - ۹۰ درصد تجارت جهانی از نظر وزن کالا با آن انجام می شود - هزینه حمل کالا کم تر است

(۲) دریایی جایگاه ویژه و ممتازی دارد - بیشتر جابه جایی کالاها میان کشورها با آن انجام می شود - حمل کالا با آن سریع تر است

(۳) زمینی برخلاف سایر حمل و نقل ها جایگاه ویژه و ممتازی دارد - بیشتر جابه جایی کالاها میان کشورها با آن انجام می شود - حمل کالا با آن سریع تر است

(۴) دریایی جایگاه ویژه و ممتازی دارد - حدود ۹۰ درصد تجارت جهانی از نظر وزن کالا با آن انجام می شود - هزینه حمل کالا کم تر است

(مغرافیای یازدهم - درس ۱ - تجارت بین المللی و حمل و نقل دریایی)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره خب بیشتر این سوالی کامل کردنی دوتایی بود و این بار ما سه تایی دادیم تا یه چیزی بگیم: هیچ چیزی توی کنکور جغرافیا و

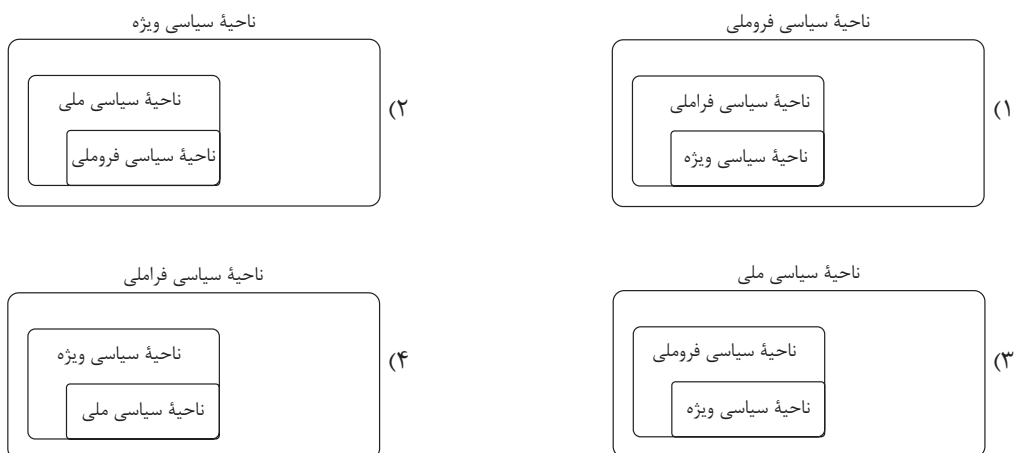
حتی آزمون هاش قابل پیش بینی نیست. یه راه برای ساده سازی این تست، رد موارد است.

پاسخ تشریحی در بین روش های مختلف حمل و نقل (زمینی، هوایی و دریایی)، حمل و نقل دریایی جایگاه ویژه و ممتازی دارد؛ به طوری که

حدود ۹۰ درصد تجارت جهانی از نظر وزن کالایی که جابه جا می شوند، از طریق حمل و نقل دریایی و توسط کشتی ها صورت می گیرد. حمل و نقل دریایی به دلیل پایین تر بودن هزینه ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه جاشده و نیز قابلیت جابه جایی کالا تا مسافت های دور دست، بر دیگر شیوه های حمل و نقل برتری دارد.

تست و پاسخ ۸۰

کدام یک از تصاویر زیر در رابطه با انواع نواحی سیاسی درست ترسیم شده است؟



(مغرافیای یازدهم - درس ۹ - انواع نواحی سیاسی)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره یه سؤال به سبک جدید ولی مبتنی بر مباحث کتاب درسی تون پیش روتونه! ببین وقتی می تونی به این سؤال جواب بدی که

مطالب مربوط به انواع نواحی رو خونده باشی.








پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

درس نامه ●●

با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت که یک فضای جغرافیایی را اداره می‌کند، نواحی سیاسی به انواع مختلف تقسیم می‌شوند که عبارت‌اند از: ناحیه سیاسی فروملی، ملی، فراملی (منطقه‌ای) و ویژه!

فراملی	ملی	فروملی	ویژه
<p>عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند: مانند اتحادیه اروپا</p>  <p>ناحیه فراملی - اتحادیه اروپا</p>	<p>هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد، یک ناحیه سیاسی ملی محسوب می‌شود.</p>  <p>ناحیه ملی - کشور مستقل ایران</p>	<p>یک واحد جغرافیایی مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است که تحت مدیریت دهداری و ... قرار دارد.</p>  <p>ناحیه فروملی - شهرستان‌های استان خراسان جنوبی</p>	<p>ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری.</p>  <p>ناحیه سیاسی ویژه - ناحیه خودمختار نخجوان</p>  <p>ناحیه سیاسی ویژه - منطقه آزاد قشم - ایران</p>

پاسخ تشریحی یک ناحیه فروملی زیرمجموعه ملی است و فراملی دربرگیرنده هر دو است. پس خوب دقت کنید تا به پاسخ درست که همان (۳)

است، برسید. از آن‌جا که ناحیه سیاسی ویژه می‌تواند یک منطقه آزاد تجاری باشد، بنابراین ممکن است زیر مجموعه ناحیه فروملی و سپس ملی باشد. به عبارت دیگر، نواحی خودمختار یا منطقه آزاد تجاری در امور سیاسی و دفاعی تابع کشور یا ناحیه سیاسی ملی هستند، ولی ممکن است از لحاظ قومی و مذهبی یا قوانین تجاری مستقل از حکومت مرکزی عمل کنند. مثلاً منطقه آزاد قشم، زیرمجموعه ناحیه سیاسی فروملی و ملی است.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



فلسفه: صفحه‌های ۱ تا ۷۵

تست و پاسخ ۸۱

کدام یک از گزینه‌های زیر درباره دانش فلسفه و تفکر فلسفی درست است؟

- (۱) پرسش‌های فلسفی، سؤالاتی هستند که گاه و بیگاه در زندگی یک فیلسوف رخ می‌دهند و نیازمند پاسخ‌های منطقی و عقلی هستند.
- (۲) تفکر فلسفی همان ورود به سؤالات اساسی فطرت اول است که ملاحظراً نیز مانند در این سؤالات را شایسته انسان می‌داند.
- (۳) دانش ریاضی و فلسفه، صرفاً در موضوع مورد مطالعه با یکدیگر اختلاف دارند، در حالی که فلسفه به مطالعه موجود خاصی نمی‌پردازد.
- (۴) این پرسش که «چگونه می‌توان مفهوم بنیادی عدالت را در یک جامعه ایجاد نمود؟» یک پرسش فلسفی محسوب می‌شود.

(فلسفه یازدهم - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۳

درس نامه

اساساً هر دانشی از دو جهت از سایر دانش‌ها متمایز و جدا می‌شود: (۱) از نظر موضوع (۲) از نظر روش (۱) موضوع هر علمی یک پدیده خاص است، ولی فلسفه این‌گونه نیست؛ بلکه فلسفه به اصل وجود و حقیقت انسان و جهان می‌پردازد. در واقع فلسفه از نوع موضوع منحصر به فرد است؛ یعنی موضوع هیچ دانشی «وجود یا هستی» نیست و این فلسفه است که به بنیادی‌ترین موضوع یعنی وجود و هستی می‌پردازد.

(۲) از نظر روش، فلسفه مانند ریاضیات است که از تحلیل عقلی و استدلالی به پاسخ مسائل خود می‌رسد.

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) سؤالات اساسی و بنیادی یا همان پرسش‌های فلسفی در زندگی همه انسان‌ها به وجود می‌آیند و اختصاصی به فیلسوفان ندارند.
- (۲) ملاحظراً مانند در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و فطرت اول مشغول بودن به سؤالات عادی و روزمره زندگی است.
- (۴) این سؤال یک پرسش فلسفی نیست؛ چراکه به حقیقت و اصل وجود عدالت نپرداخته است، بلکه نحوه اجرای عدالت در جامعه را مورد پرسش قرار داده است.

دام تستی دقت کنید، سؤالاتی که در یک علم خاص بررسی شوند به هیچ عنوان فلسفی محسوب نمی‌شوند؛ به عنوان مثال مسئله عدالت در دانش‌هایی مانند حقوق، سیاست، جامعه‌شناسی و حتی اقتصاد مورد بحث واقع می‌شود (رد ۴).

تست و پاسخ ۸۲

کدام گزینه در یکی از شاخه‌های فلسفه مورد بحث واقع می‌شود؟

- (۱) آیا موجودات ماوراءطبیعی وجود دارند؟
- (۲) آیا فضاپیماها می‌توانند تا بی‌نهایت در جهان حرکت کنند؟
- (۳) آیا چیزی تحت عنوان جامعه وجود دارد؟
- (۴) آیا انسان می‌تواند رنگ‌ها را همان‌گونه که هستند بشناسد؟

(فلسفه یازدهم - درس ۲)

پاسخ: گزینه ۳

درس نامه

فلسفه دارای یک بخش اصلی و تعداد زیادی بخش‌های فرعی است. بخش اصلی فلسفه درصدد بحث و بررسی وجود و مسائل پیرامون وجود است که همین بخش اصلی خودش به دو بخش تقسیم می‌شود: (۱) هستی‌شناسی؛ که درباره احکام و قوانین کلی و عام حاکم بر هستی بحث می‌کند. (۲) معرفت‌شناسی؛ که توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد. از طرفی شاخه‌های فلسفه، همین مباحث وجودشناسی و معرفت‌شناسی را در یک محدوده خاص مورد مطالعه قرار می‌دهند.

پاسخ تشریحی این که «جامعه وجود واقعی دارد یا نه؟» بیان دیگری از همان مسئله اصالت فرد یا جامعه است که در آن بحث می‌شود که آیا فرد اصالت و واقعیت دارد یا جامعه؟ این مسئله در فلسفه علوم اجتماعی که از شاخه‌های مهم فلسفه است، مطرح می‌گردد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

فلسفه

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) این سؤال مربوط به هستی‌شناسی و بخش اصلی فلسفه است.
 ۲) این سؤال هیچ ارتباطی با فلسفه ندارد و مربوط به علوم است.
 ۳) این سؤال مربوط به مسئله معرفت‌شناسی و میزان تطابق شناخت با واقعیت است که جزء بخش اصلی فلسفه می‌باشد.

تست و پاسخ ۸۳

تعیین‌کننده ما ما هستند و این یعنی

- ۱) اهداف - باورهای - فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست
 ۲) باورهای - اهداف - فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست
 ۳) فلسفه - اهداف - فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بی‌دلیل نمی‌پذیرد
 ۴) اهداف - باورهای - فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بی‌دلیل نمی‌پذیرد

(فلسفه یازدهم - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه ●● این باورهای ما هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را در زندگی هدف قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم؛ بنابراین می‌توان گفت فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست.

پاسخ تشریحی باورها تعیین‌کننده اهداف ما هستند، نه برعکس؛ یعنی براساس باورهایمان، هدف زندگی خود را تعیین می‌کنیم و بدین ترتیب زندگی خود را معنا می‌بخشیم.

تست و پاسخ ۸۴

درباره آغاز فلسفه کدام گزینه درست است؟

- ۱) نظر پارمنیدس درباره وحدت جهان هستی از نظر هراکلیتوس در نظریه وحدت اعداد قابل قبول است.
 ۲) اگر نظر فیثاغورس درباره عناصر اولیه جهان را بپذیریم، به هیچ وجه نظر پارمنیدس درباره وحدت هستی قابل پذیرش نیست.
 ۳) با توجه به نظریه تغییر دائمی جهان که توسط هراکلیتوس عنوان شده، می‌توان گفت هیچ‌گونه قانون ثابتی در جهان وجود ندارد.
 ۴) یکی از دلایل پیدایش سوفیست‌ها بی‌اعتبار شدن علوم در بین دانشمندان بود که ابتدا در ایونیا و سپس در آتن پدید آمد.

(فلسفه یازدهم - درس ۴)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه ●● فیثاغورس و پیروان او معتقدند که عنصر اولیه جهان اعداد هستند. از طرفی پارمنیدس معتقد است ما با یک حقیقت ثابت روبه‌رو هستیم. از آن‌جا که اعداد، تعداد بی‌شماری دارند، نظر فیثاغورس و پارمنیدس با هم قابل جمع نیستند. نظر فلاسفه یونان باستان درباره منشأ پیدایش جهان در جدول زیر آمده است:

نام دانشمند	عنصر اولیه جهان
تالس	آب
فیثاغورس	اعداد
هراکلیتوس	تضاد بین امور (البته عنصر اولیه جهان از نظر هراکلیتوس، آتش است که در کتاب ذکر نشده).

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) پارمنیدس معتقد است که جهان امر واحد و ثابتی است، در حالی که نظریه وحدت اعداد معتقد است در جهان، امور متضاد با هم وجود دارند.
 ۲) هراکلیتوس معتقد است که جهان یک قانون ثابت دارد و آن «تغییر» است و می‌گوید: «دگرگونی، قانون زندگی و قانون کائنات است.»
 ۳) بی‌اعتباری علوم و دانش‌ها پیامد و نتیجه پیدایش سوفسطائیان بود، نه علت پیدایش آن‌ها.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۸۵

کدام گزینه را درباره سقراط نمی توان پذیرفت؟

- (۱) برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرده و شالوده تفکر اصیل فلسفی را استوار ساخت.
- (۲) در مواجهه با مخاطبین خود، روش بحث ثابتی داشت و هیچ گاه کسی را سرزنش نمی کرد.
- (۳) گفت و گو با مردم تهیدست و توانگر را رسالتی الهی می دانست و سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد.
- (۴) هیچ کتابی از خود به جای نگذاشت، اما افلاطون، شاگرد برجسته وی، زندگی فلسفی او را حکایت کرده است.

پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه یازدهم - درس ۵)

پاسخ تشریحی سقراط می گفت: «من هیچ گاه از بیدارساختن، پنددادن و حتی سرزنش کردن یکایک شما باز نمی ایستم و شما همه جا مرا

در کنار خود می یابید ...»

بررسی سایر گزینه ها:

- ۱) سقراط برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرد.
- ۳) سقراط می گفت: «من هم با تهیدستان و هم با توانگران همنشینی می کنم تا از من بپرسند و به سخنان من گوش فرادهند و این رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی و در رویاها به عهده من گذاشته است.»
- ۴) افلاطون، زندگی سقراط را حکایت کرده است.

تست و پاسخ ۸۶

این پرسش که «آیا حواس، قادر به درک امور ماورای طبیعی است؟» به طور دقیق تر مربوط به کدام مبحث معرفت شناختی است؟

- (۱) قلمرو شناخت (۲) امکان شناخت (۳) ماهیت شناخت (۴) ابزارهای شناخت

(فلسفه یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۱

نکته برخی از مسائل مهم در معرفت شناسی به این شرح است:

موضوع مورد بحث	مسئله معرفت شناسی
شناخت چیست؟ / تعریف شناخت، ماهیت یا حقیقت شناخت	چیستی شناخت
آیا انسان اساساً توانایی شناخت را دارد؟	امکان شناخت
شناخت ما چه میزان با واقعیت تطابق دارد؟ / مسئله خطا	ارزش شناخت
ما برای شناخت، چه ابزارهایی در اختیار داریم؟ / ابزارهای شناخت کدامند؟	راه های شناخت
هر یک از ابزارهای شناخت تا چه محدوده ای را می توانند بشناسند؟ / محدوده شناخت	قلمرو شناخت

پاسخ تشریحی این مسئله که هر یک از ابزارهای ما برای رسیدن به شناخت چه محدوده ای دارند، در مبحث «قلمرو یا محدوده شناخت»

بررسی می گردد.

تست و پاسخ ۸۷

درباره شعر «بیخود از شعشعه پرتو ذاتم کردند / باده از جام تجلی صفاتم دادند»، کدام گزینه درست است؟

- (۱) بیانگر یک شهود توسط حافظ است که در آن واسطه هایی مانند تجربه و استدلال و سلوک و تهذیب، مورد نیاز نیست.
- (۲) بیانگر بی توجهی به عقل در شناخت شهودی است که نشان می دهد عقل با شناخت شهودی تطبیق ندارد.
- (۳) بیانگر شناخت صفات الهی است که توسط عقل محض شناخته می شود و از حوزه حس و تجربه خارج است.
- (۴) بیانگر نوعی از شناخت است که در آن سالک با قلب خود حقیقت را چنان درمی یابد که گویی با چشم می بیند و به تدریج حاصل می شود.

پاسخ: گزینه ۴

(فلسفه دوازدهم - درس ۷)



درس نامه ●●

شناختی که از طریق قلب یا دل و بدون واسطه به دست می‌آید، شناخت شهودی نام دارد. بدون واسطه یعنی بدون استفاده از حس، تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی در قلب تجلی می‌کند. این شناخت چند ویژگی دارد:

- ← با قلب یا دل به دست می‌آید.
- ← از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس حاصل می‌شود.
- ← گام به گام و تدریجی به دست می‌آید.
- ← برای به دست آوردن آن سیر و سلوک و تهذیب نفس، ضروری است.

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) در این نوع شناخت، سلوک و تهذیب نفس ضروری است.
- ۲) شناخت شهودی بدون وساطت عقل ایجاد می‌شود، ولی با عقل مخالفت و تعارض ندارد.
- ۳) این بیت شعر درباره شناخت شهودی آمده است، نه شناخت عقلی محض.

نکته تمام ابیات شعر حافظ که در صفحه ۵۵ کتاب درسی آمده، بیانگر حالتی است که برای شاعر در یک شهود قلبی اتفاق افتاده است.

تست و پاسخ ۸۸

کدام گروه یا گروه‌های اندیشمندان، شناخت حقیقت توسط انسان را انکار می‌کنند؟

- ۱) فقط سوفسطائیان
- ۲) نسبی‌گرایان و سوفسطائیان
- ۳) پراگماتیست‌ها و سوفسطائیان
- ۴) پوزیتیویست‌ها

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی سوفسطائیان معتقد بودند که نه از راه حس و نه از راه عقل می‌توان به حقیقت رسید و اگر چیزی را حس می‌کنیم بدان معنا نیست که حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر می‌دهد. از طرفی پراگماتیست‌ها معتقدند که گرچه تنها ابزار شناخت اشیا، حس و تجربه است، اما از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیا رسید؛ بنابراین ما نباید هدف خود را کشف واقعیت قرار دهیم.

دام تستی دقت کنید که نسبی‌گرایان معتقدند هر کس متناسب با ویژگی‌های خود درباره امور به شناختی می‌رسد که با شناخت افراد دیگر متفاوت است؛ بنابراین اصل شناختن را توسط انسان، انکار نمی‌کنند. (رد ۲) از طرف دیگر پوزیتیویست‌ها معتقدند که تجربه (همکاری حس و عقل) می‌تواند ما را به حقیقت برساند. (رد ۴)

تست و پاسخ ۸۹

کدام گزینه را می‌توان به عنوان عاملی برای پیدایش جریان‌های نسبی‌گرایی در میان تجربه‌گرایان عنوان کرد؟

- ۱) پیشرفت علوم تجربی مانند فیزیک و شیمی
- ۲) عقب‌ماندگی فلسفه‌های عقل‌گرا مانند فلسفه دکارت
- ۳) عدم توانایی تجربه در پاسخ‌گویی به سؤالاتی مانند نیاز جهان به مبدأ
- ۴) بی‌مهری تجربه‌گرایان به عقل محض و ریاضیات و منطق

(فلسفه یازدهم - درس ۸)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

- ۱) تجربه نمی‌توانست پاسخ‌گوی سؤالات مهمی چون نیاز جهان به مبدأ و خدا و ... باشد.
 - ۲) احتمالی بودن نتایج تجربی، قطعیت احکام تجربی را زیر سؤال برد.
- برخی اشکالات نظری بی‌توجهی به تفکر عقلی -
- بی‌توجهی به عقل در اروپا باعث شد واقع‌نمایی علوم تجربی با اشکال روبه‌رو شود و جریان‌های نسبی‌گرا در داخل تجربه‌گرایی ظهور کنند.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۹۰

کدام گزینه در میان نظرات دکارت دربارهٔ نفس یا روح نمی‌باشد؟

- (۱) روح یا نفس، حقیقت «من» انسان را تشکیل می‌دهد.
- (۲) وجود اختیار در انسان نشانهٔ وجود نفس مجرد و غیرمادی در اوست.
- (۳) برخلاف بدن که از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند، نفس از قوانین فیزیکی آزاد است.
- (۴) روح و بدن دو حقیقت کاملاً مجزا از یکدیگر هستند، ولی روح از بدن استفاده می‌کند.

(فلسفه یازدهم - درس ۹)

پاسخ: گزینهٔ ۲

درس نامه ●● خصوصیات نفس از نظر دکارت

- ← حقیقت «من» را تشکیل می‌دهد.
- ← مرکز اندیشه‌های ما است.
- ← از بدن کاملاً مجزا است.
- ← از قوانین فیزیکی آزاد است.

پاسخ تشریحی اثبات وجود نفس مجرد و غیرمادی از طریق اراده و اختیار و از طریق اخلاق، مربوط به کانت، فیلسوف عقل‌گرای قرن هجدهم آلمان است.