



آزمون ۱۶ فروردین ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۵	روان شناسی - آشنا	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۲۰
۷	عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا	۱۰	۶۱	۷۰	
۸	تاریخ (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، ابوالفضل بهاری، علی حسینی نوه، محمدرضا راسخ، فرشید کریمی، علی قهرمانزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	امیر محمد حسنزاده، سعید جعفری، سیدعلیرضا علویان، محمد نورانی
جامعه‌شناسی (۲)	فاطمه صفری، سیده‌نسرین نوربخش، بهروز یحیی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، فاطمه صفری، عاطفه طاهر، فاطمه فهیمیان
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری، علی‌اکبر ایمان‌پرور، بهزاد جهانبخش، آرمین ساعدپناه، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی
تاریخ (۲)	امیر حمزه‌اردی زهی، مهدی کاردان، عاطفه طاهر، رامیلا عسگری، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	مهدی کاردان، کیانا یوسف‌زاده، رامیلا عسگری، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	مهرشاد ایمانی‌نسب، محمد رضایی‌بقا، یاسین سعدی، پارسا وکیلی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	فیلتر نهایی	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	محمدرضا راسخ	محمد بحیرایی، خلیل ارجمندی	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	احسان کلانه‌عربی	————	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	فاطمه فهیمیان	فاطمه صفری	مehتاب شیرازی امیرحسین کاروبین	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	فاطمه فهیمیان	عاطفه طاهر، فاطمه فهیمیان فرهاد علی‌نژاد	مehتاب شیرازی محمد صمدی زاداسفنگره	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	احسان کلانه‌عربی	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	فاطمه عزیزی، فاطمه فهیمیان	رامیلا عسگری	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	فاطمه عزیزی، فاطمه فهیمیان	رامیلا عسگری	عطیه محلوچی
فلسفه	محمد قاسمی	فرهاد علی‌نژاد	عاطفه طاهر	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول دفترچه گروه مستندسازی	سوگند بیگلری
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

تابع

توابع پلکانی و قدرمطلق، اعمال بر
روی توابع
صفحه ۳۴ تا ۵۴

$$f(x) = \begin{cases} (m-1)x + 4a^2 + b^2 & ; x \geq m \\ 4(b-a) + 5 & ; x < m \end{cases}$$

۱- اگر تابع $f(x)$ یک تابع پلکانی باشد و داشته باشیم

$$f(2) + f(-2) = 0, \text{ مقدار } 2a - b \text{ کدام است؟}$$

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۲- به ازای چند مقدار حقیقی برای a معادله $[[x+1]+[x]+2]=\text{sign}(a|x|)$ جواب ندارد؟ ($x \neq 0$ و $[]$ ، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) بی شمار

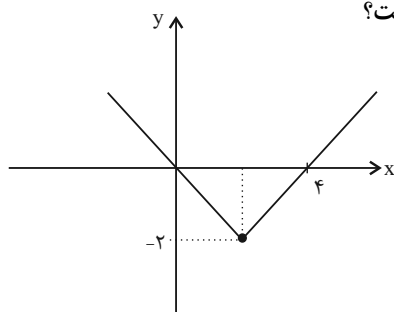
۳- اگر $k = [5\sqrt{3}] + [2 - \sqrt{5}]$ باشد، مقدار $[k - \sqrt{3}] + [k - \sqrt{5}]$ کدام است؟ ($[]$ ، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۱

۴- اگر نمودار تابع $f(x) = a[x] + b$ ، محور y ها را در نقطه‌ای به عرض ۳ قطع کند و $f(2/2) = 4$ باشد، مقدار $\left[\frac{2a}{-b} \right]$ کدام است؟ ($[]$ ، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) ۱ (۲) صفر (۳) -۱ (۴) -۲

۵- اگر نمودار تابع $f(x) = |x - a| + b$ به صورت زیر باشد، مقدار $f(a^2 - b)$ کدام است؟



- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۶- نمودارهای دو تابع $y = x + |x|$ و $y = x - |x|$ در چند نقطه با هم برخورد دارند؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۷- اگر $(f+g)(x) = 3x+1$ و $(2f-g)(x) = 6x+5$ باشد، مقدار $f(-2)$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۳ (۳) -۴ (۴) -۵

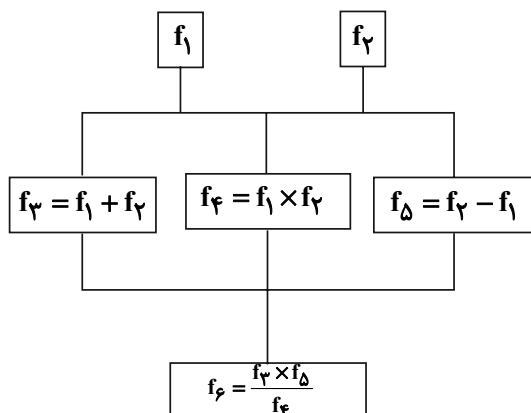
محل انجام محاسبات

۸- اگر $f(x) = \begin{cases} 3x+1 & ; 0 \leq x < 3 \\ x+2 & ; -1 \leq x < 0 \end{cases}$ و $g(x) = \begin{cases} 3-2x & ; x \geq 1 \\ x-2 & ; x < 1 \end{cases}$ باشد، آن گاه دامنه تابع $\frac{f}{g}$ کدام است؟

(۱) $\{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x < 3\}$ (۲) $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x < \frac{3}{2}\}$

(۳) $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x < 3, x \neq \frac{3}{2}\}$ (۴) $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x < 3, x \neq \frac{3}{2}, 2\}$

۹- اگر f_1 و f_2 دو تابع خطی باشند و داشته باشیم $f_3(2) = 4$ و $f_4(2) = 3$ ، با توجه به درخت زیر مقدار $f_6(2)$ کدام می تواند



باشد؟

(۱) $\frac{3}{8}$

(۲) $-\frac{3}{8}$

(۳) $-\frac{8}{3}$

(۴) ۶

۱۰- اگر $f(x) = \begin{cases} x+1 & ; x \geq 1 \\ x & ; x < 1 \end{cases}$ و $g(x) = x|x-3|$ باشد، ضابطه تابع $f+g$ کدام است؟

(۱) $(f+g)(x) = \begin{cases} -x^2+4x & ; x < 1 \\ -x^2+4x+1 & ; 1 \leq x < 3 \\ x^2-2x+1 & ; x \geq 3 \end{cases}$ (۲) $(f+g)(x) = \begin{cases} x^2-4x & ; x < 1 \\ x^2+4x-1 & ; 1 \leq x < 3 \\ x^2+2x+1 & ; x \geq 3 \end{cases}$

(۳) $(f+g)(x) = \begin{cases} -x^2-4x & ; x < 1 \\ -x^2-4x-1 & ; 1 \leq x < 3 \\ x^2-2x-1 & ; x \geq 3 \end{cases}$ (۴) $(f+g)(x) = \begin{cases} x^2+4x & ; x < 1 \\ x^2+4x+1 & ; 1 \leq x < 3 \\ x^2+2x-1 & ; x \geq 3 \end{cases}$

یک روز، یک درس: روزهای چهارشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس ریاضی و آمار اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس ریاضی و آمار را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم
و یازدهم / پایه های آوایی همسان (۲)
/ استعاره / سبک هندی
(تا پایان «ویژگی های شعر دوره هند»
صفحه ۵۷ تا ۸۳

۱۱- عبارات کدام گزینه از ویژگی های زبانی شعر سبک هندی است؟

(الف) لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان در این دوره وارد شعر شد.

(ب) استفاده از ردیف های طولانی و خوش آهنگ رایج است.

(ج) چهارچوب زبان همان چهارچوب فارسی قدیم است.

(د) طبقات مختلف مردم که عمدتاً آموخته های ادبی نداشتند، به عالم ادبیات رو آوردند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ج» و «د»

۱۲- در کدام گزینه ویژگی فکری شعر سبک هندی ذکر نشده است؟

(۱) شعر این دوره شعری معناگراست، نه صورت گرا و شاعران به معنی بیشتر توجه دارند.

(۲) در شعر این دوره مقام معشوق اندک اندک متعالی می گردد تا جایی که گاه با معبود یکی می شود.

(۳) در این دوره شعر بیشتر در تکبیت خلاصه است و طول و عرض معنا از یک بیت پیش تر نمی رود.

(۴) شاعران این دوره برای مضمون سازی، از هر پدیده ای درعالم طبیعت استفاده می کردند.

۱۳- در عبارت زیر از نظر تاریخی چند لغزش دیده می شود؟

«در قرن دهم دو جریان شعری رونق داشت؛ یکی شعر لطیف و فصیحی بود که به طور طبیعی و به شیوه کسانی مثل مولوی و

سعدی در جریان بود و وحشی بافقی از نمایندگان آن است و دیگری مکتب وقوع. در قرن یازدهم نیز به دلیل بها ندادن به شعر

غنایی در ایران، شاعران مدیحه سرا برای امرار معاش یا زبان آموزی راهی دیار هند شدند؛ زیرا آنجا به رسم دربارهای قدیم

ایران هنوز بازار غزل و مدح رواج داشت.»

(۱) دو (۲) چهار (۳) سه (۴) پنج

۱۴- ویژگی های «سرشار از ابهام - واقع گرایی - خداوندگار مضامین تازه شعری - مضمون های ابداعی» به ترتیب ویژگی شعر

شاعران کدام گزینه است؟

(۱) بیدل دهلوی - وحشی بافقی - کلیم کاشانی - صائب تبریزی (۲) صائب تبریزی - کلیم کاشانی - بیدل دهلوی - وحشی بافقی

(۳) بیدل دهلوی - وحشی بافقی - صائب تبریزی - کلیم کاشانی (۴) صائب تبریزی - بیدل دهلوی - کلیم کاشانی - وحشی بافقی

۱۵- در کدام گزینه اضافه استعاری یافت می شود؟

(۱) دیگر عروس فکر من از بی جمالی سر برنیارد.

(۲) شکوفه های به و بادام رویاهای پرپر شده او بودند و بید مجنون معشوقه ای که زلف های خود را افشانده است.

(۳) دایه ابر بهاری را فرموده تا بنات نبات در مهد زمین بپرورد.

(۴) دیدمش زن خواسته و فرزندان خاسته و بیخ نشاطش بریده.

۱۶- در همه گزینه‌ها به جز بیت ... «استعاره آشکار» به کار رفته است.

- (۱) اشک است جویبار من و ناله سهار / شب تا سحر ترانه این جویبار من
- (۲) می نوش و جهان بخش که از زلف کمند / شد گردن بدخواه گرفتار سلاسل
- (۳) دوش در صومعه آمد صنم باده فروش / جام می بر کف و زنار حمایل بر دوش
- (۴) بوسه بر درج عقیق تو حلال است مرا / که به افسوس و جفا مهر وفا نشکستم

۱۷- در مصراع اول کدام گزینه «استعاره مکنیه» دیده نمی شود؟

- (۱) مرا برف باریده بر پر زاغ / نشاید چو بلبل تماشای باغ
- (۲) هزار نقش برآرد زمانه و نبود / یکی چنان که در آیینۀ تصور ماست
- (۳) ز تنگ چشمی اگر بست غنچه دل در زر / نهاد باری سرمایه در میان نرگس
- (۴) به سودای سر بازار غم دیوانه می گردد / اگر افتد به پای عقل زلف همچو زنجیرش

۱۸- در کدام گزینه از آرایه های پرکاربرد سبک هندی استفاده نشده است؟

- (۱) چنان که شیر کند خواب طفل را شیرین / فزود غفلت من از سفیدمویی ها
- (۲) ریشه نخل کهنسال از جوان افزون تر است / بیشتر دلبستگی باشد به دنیا، پیر را
- (۳) ملکا مها نگارا صنما بتا بهارا / متحیرم ندانم که تو خود چه نام داری
- (۴) بید مجنون در تمام عمر سر بالا نکرد / حاصل بی حاصلی نبود به جز شرمندگی

۱۹- در چند مصراع فقط وزن واژه «فعلاتن» دیده می شود؟

- (الف) رخ فرسوده زردم غم صفرای تو دارد
- (ب) که نمانده است کنون طاقت بیداد مرا
- (پ) شبی بود که کردی چو گهر مخزون
- (ت) خوش آن شیشه کز وی درخشان شود می
- (ث) که در این مزرعه جز دانه خیرات نکشت

(۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۲۰- بیت های کدام گزینه به ترتیب از تکرار چهار بار «فعلون، مفتعلن، مستفعلن» تشکیل شده است؟

- (الف) جرمی ندارم بیش از این، کز جان وفادارم تو را / و رقص آزارم کنی، هرگز نیازم تو را
- (ب) بسا هوشمندا که در کوی عشق / چو من عاقل آیند و شیدا روند
- (پ) گر جان عاشق دم زند، آتش در این عالم زند / وین عالم بی اصل را چون ذره ها بر هم زند
- (ت) غمش در نهان خانه دل نشیند / به نازی که لیلی به محمل نشیند
- (ث) یار شدم یار شدم با غم تو یار شدم / تا که رسیدم بر تو از همه بیزار شدم

(۱) «ب»، «ث»، «پ» (۲) «ت»، «ث»، «الف» (۳) «ت»، «ب»، «پ» (۴) «ب»، «الف»، «ت»

یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس علوم و فنون ادبی اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونها مربوط به درس علوم و فنون ادبی را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

چالش‌های جهانی

جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی،
بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی،
بحران‌های معرفتی و معنوی
صفحه ۷۳ تا ۱۰۳

۲۱- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران و مخالفان کدام نظریه به ترتیب در طرف راست و چپ مجلس فرانسه قرار گرفتند؟

ب) کدام جوامع با انتقاد از لیبرالیسم متقدم، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند؟

ج) ارائه نظریه‌های مختلف در چارچوب فرهنگ و آرمان‌های جهان غرب، توسط اندیشمندانی همچون مارکس، در راستای حل کدام مشکل جهان غرب بود؟

(۱) سوسیالیستی - کمونیستی - مشکل فقر و غنا (۲) لیبرالیستی - کمونیستی - بحران اقتصادی

(۳) لیبرالیستی - سوسیالیستی - مشکل فقر و غنا (۴) سوسیالیستی - سوسیالیستی - بحران اقتصادی

۲۲- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب به درستی آمده است؟

الف) منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک غرب قرار دارند.

ب) هانتینگتون از اولین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، به عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.

پ) تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی ادامه یافت.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) غ - ص - غ - غ (۳) ص - غ - غ - غ (۴) غ - غ - غ - ص

۲۳- علت پیدایش هریک از موارد زیر چیست؟ (به ترتیب)

«نرسیدن به آرمان‌های انقلاب فرانسه»، «پوچ‌گرایی»، «بازگشت به هویت دینی»

(۱) روشنگری مدرن - بحران معنویت - اقبال به معنویت

(۲) سکولاریسم آشکار - بحران معنویت - پساسکولاریسم

(۳) انکار حقایق قدسی - اومانیزم - گریز از سکولاریسم در جوامع غربی

(۴) انکار حقایق قدسی - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - اقبال به معنویت‌های کاذب

۲۴- به ترتیب، در رابطه با موارد «ویژگی دو جنگ جهانی»، «انواع جنگ پس از جنگ جهانی دوم»، «تسهیل انتقال ثروت از

کشورهای غیرغربی به کشورهای غربی» کدام گزینه صحیح است؟

(۱) ریشه داشتن در فرهنگ غرب - جنگ سرد بین دو بلوک غرب و شرق - نظریه مرکز و پیرامون

(۲) محصور به کشورهای اروپایی و غربی - جنگ گرم بین دو بلوک غرب و شرق - نظریه استعمارگر و استعمارزده

(۳) توجیه رفتار در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی - جنگ گرم بین مناطق پیرامونی دو بلوک غرب و شرق - نظریه استعمارگر و استعمارزده

(۴) دارای ظاهر مذهبی و دینی برای تأمین سلطه - جنگ سرد بین مناطق پیرامونی دو بلوک غرب و شرق - نظریه مرکز و پیرامون

۲۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) برخی متفکران بحران زیست‌محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم می‌دانند.

(۲) بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر سرایت کرد.

(۳) در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان هستند که بازار فروش را در انحصار خود می‌گیرند و به سود می‌رسند.

(۴) در جوامع غربی سرمایه‌داران با استفاده از ابزارهایی، فشارهای ناشی از بحران اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند.

۲۶- درستی و نادرستی عبارتهای زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) معتبرترین راه شناخت جهان در فرهنگ قرون وسطی، عقل و تجربه بود.
 (ب) در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم به امور طبیعی محدود شد و از داوری‌های ارزشی دست برداشت.
 (ج) دانشمندانی را که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کرده‌اند، پسامدرن می‌خوانند؛ زیرا از فراسوی جهان مدرن عبور کرده‌اند و به اصول آن رسیده‌اند.

- (۱) درست - درست - نادرست
 (۲) نادرست - نادرست - درست
 (۳) درست - نادرست - درست
 (۴) نادرست - درست - نادرست

۲۷- پاسخ صحیح سؤال‌های زیر کدام گزینه است؟

- (الف) نخستین بحران اقتصادی در چه سالی و در کدام کشور به وجود آمد؟
 (ب) از نظر اندیشمندان جهان غرب، بحران‌های زیست‌محیطی ناشی از چیست؟
 (ج) در فرهنگ مدرن، انسان گمان می‌کند که چگونه می‌تواند تمام مسائل و مشکلات خود را حل کند؟
 (۱) ۱۸۲۰م در فرانسه - وقوع انقلاب صنعتی در جهان - گسترش تکنولوژی
 (۲) ۱۸۲۰م در انگلستان - نوع رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت - تسخیر طبیعت و تصرف آن
 (۳) ۱۸۳۰م در انگلستان - باور به ابعاد و نقش نیروهای ماورائی طبیعت در زندگی انسان - استفاده از طبیعت و سرمایه نهفته در آن
 (۴) ۱۸۳۰م در فرانسه - گسترش زندگی مدرن در جهان غرب - برخورد درست با طبیعت و مشکلات آن

۲۸- در رابطه با چالش‌های جهانی کدام گزینه، صحیح است؟

- (۱) چالش‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی زودتر از چالش‌های اقتصادی، سیاسی، نظامی رخ می‌دهند.
 (۲) این چالش‌ها در ارتباط میان فرهنگ‌ها با یکدیگر به وجود می‌آیند.
 (۳) برخی چالش‌ها مربوط به لایه‌های سطحی‌تر و برخی مربوط به لایه‌های عمیق‌تر فرهنگ‌اند.
 (۴) به تدریج و یکی پس از دیگری پس از پایان چالش پیشین، آشکار می‌شوند.

۲۹- کدام گزینه جاهای خالی عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

«چالش فقر و غنا چالشی... است ولی بحران اقتصادی اغلب... است. آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه... است ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی... را در بر می‌گیرد.»

- (۱) همیشگی - دوره‌ای و مقطعی - قشرهای فقیر و ضعیف جامعه - تمامی جامعه
 (۲) دوره‌ای و مقطعی - همیشگی - تمامی جامعه - قشرهای فقیر و ضعیف جامعه
 (۳) همیشگی - دوره‌ای و مقطعی - تمامی جامعه - قشرهای فقیر و ضعیف جامعه
 (۴) دوره‌ای و مقطعی - همیشگی - قشرهای فقیر و ضعیف جامعه - تمامی جامعه

۳۰- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با نظریه جنگ تمدن‌ها صحیح، اما درباره اصطلاحات سیاسی مربوط به چالش فقر و غنا، غلط است؟

- (۱) براساس این نظریه در جهان معاصر در نهایت، رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین دولت - ملت‌ها به وقوع خواهد پیوست. - اصطلاح کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌مانده به الگو بودن کشورهای صنعتی و ثروتمند برای سایر کشورها اشاره دارد.
 (۲) توسط ساموئل هانتینگتون مطرح گردید؛ از دیدگاه او فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است. - مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند.
 (۳) این نظریه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کند. - براساس اصطلاح استعمارگر و استعمارزده جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.
 (۴) از دیدگاه او جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است. - اصطلاح مرکز و پیرامون را کسانی به کار می‌برند که به ابعاد فرهنگی چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر نیز توجه دارند.

یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس جامعه‌شناسی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس جامعه‌شناسی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تفکر (۱) حل مسئله

تفکر (۲) تصمیم‌گیری

صفحه ۱۱۲ تا ۱۵۷

۳۱- به ترتیب، هریک از عبارات زیر به کدام مانع تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

- شخص تازه‌کاری مشغول رانندگی است که ماشینی جلوی می‌پیچد و به قدری می‌ترسد که به جای ترمز، گاز را فشار می‌دهد.

- شخصی در جابه‌جایی وسایل منزل، به اتکای نیروی بدنی زیاد خود، چند وسیله را با هم بلند می‌کند اما کمرش آسیب می‌بیند.

- برادر یک شخص مرتکب خطایی می‌شود اما وی هنوز بر بی‌گناهی او اصرار دارد.

(۱) کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی - سوگیری تأیید

(۲) کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی - سوگیری تأیید

(۳) کوچک شمردن خود - کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی

(۴) کنترل نکردن هیجانات - سوگیری تأیید - اعتماد افراطی

۳۲- کدام گزینه در خصوص پیامدهای ناتوانی در حل مسئله صحیح است؟

(۱) بر سطح کلی رضایت از زندگی اثری ندارد.

(۲) ناکامی‌های مداوم باعث مشکلات عاطفی جدی می‌شود.

(۳) پیشرفت در حل مسئله در کاهش فشار روانی نقش دارد.

(۴) کاهش فشار روانی باعث کاهش پرخاشگری می‌شود.

۳۳- به ترتیب، کدام گزینه صحیح و غلط بودن عبارات زیر را مشخص می‌کند؟

- در تصمیم‌گیری‌های پیچیده و مهم بهتر است از روش‌های اکتشافی استفاده شود.

- در روش اعتماد افراطی فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می‌نماید.

- افرادی که قادر به کنترل هیجانات خود نباشند، به‌طور مداوم با شکست در تصمیم‌گیری مواجه می‌شوند.

- فشار روانی محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است.

- هرگاه فرد در تصمیم‌گیری خود با تعارض بین دو امر خواستنی و ناخواستنی مواجه شود؛ تعارض اجتناب - اجتناب را تجربه خواهد کرد.

(۱) ص - غ - غ - غ - غ - ص - ص - ص - غ - ص

(۲) غ - غ - غ - غ - غ - ص - ص - ص - غ - ص

(۳) غ - غ - غ - غ - غ - ص - ص - ص - غ - ص

۳۴- به ترتیب، هر کدام از گزاره‌های زیر به کدام سبک تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

(الف) زهرا با وجود این‌که از اضافه وزن خود رنج می‌برد و در خلوتش بسیار به سرزنش خود می‌پردازد؛ در عمل هیچ‌گونه تلاشی برای حل این مسئله به‌کار نمی‌بندد.

(ب) طبق گزارشات محاکم قضایی اکثر دعوای خیابانی صرفاً در یک موقعیت معمولی مثلاً برخورد جزئی دو خودرو در یک تصادف صورت گرفته است.

(ج) بر پایه تحقیقات، بسیاری از عقاید و باورهای خرافی در طی نسل‌های آتی تکرار شده‌اند؛ بی‌آن‌که افراد دلیل آن‌ها را بدانند.

(۱) (الف) احساسی (ب) تکانشی (ج) تکانشی (د) وابسته

(۲) (الف) احساسی (ب) تکانشی (ج) تکانشی (د) وابسته

(۳) (الف) غیرمنطقی (ب) احساسی (ج) وابسته

(۴) (الف) تکانشی (ب) اجتنابی (ج) منطقی

۳۵- در ارتباط با مسئله و ویژگی‌های آن، عبارت کدام گزینه درست است؟

(۱) هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه‌حل یک مسئله خاص است.

(۲) وقتی فردی در حال حل مسئله است، هر چه جدی‌تر باشد احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، کاهش می‌یابد.

(۳) مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع نامشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های نامحدود.

(۴) یکی از دلایل این‌که برخی از افراد راه حل مسئله را نمی‌دانند این است که هدف را به صراحت تعریف نکرده‌اند.

۳۶- به ترتیب کدام گزینه درست است؟

الف) مریم در فرایند انتخاب رشته دانشگاه خود، به دو رشته حقوق و روان‌شناسی علاقه‌مند است و نمی‌داند کدام رشته را انتخاب کند. او دچار کدام نوع تعارض است؟

ب) «کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند و در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند.» از کدام روش استفاده کرده است؟

پ) پنجمین گام در حل یک مسئله کدام است؟

۱) الف) گرایش - اجتناب، ب) اثر نهفتگی، پ) تشخیص مسئله

۲) الف) گرایش - گرایش، ب) انتقال، پ) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۳) الف) گرایش - اجتناب، ب) انتقال، پ) به کارگیری راه حل مناسب

۴) الف) گرایش - گرایش، ب) اثر نهفتگی، پ) ارزیابی راه‌حل

۳۷- هریک از پیامدهای زیر در صورت فقدان کدام ویژگی حل مسئله ایجاد می‌شود؟

- عدم آگاهی نسبت به روند حل مسئله

- عدم شناسایی موانع احتمالی مسیر

- استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی

- درک ناقص از مسئله

۱) تحت کنترل بودن فرایند مسئله - تشخیص موقعیت مبدأ - نامحدود بودن منابع و امکانات - شناسایی دقیق توانمندی‌ها

۲) مشخص بودن وضعیت فعلی - تحت کنترل بودن فرایند مسئله - هدفمند بودن - شناسایی دقیق توانمندی‌ها

۳) تحت کنترل بودن فرایند مسئله - تشخیص موقعیت مبدأ - تشخیص توانمندی‌ها و امکانات - هدفمند بودن

۴) مشخص بودن وضعیت فعلی - تحت کنترل بودن فرایند مسئله - نامحدود بودن منابع و امکانات - هدفمند بودن

۳۸- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- کدام عامل حل مسئله در اختراع لامپ توسط ادیسون موثر بوده است؟

- برای حل کدام یک از مسائل از روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب استفاده می‌شود؟

- کدام ویژگی روش تحلیلی حل مسئله نیست؟

۱) نوع نگاه به مسئله - معماهای زبان فارسی - مورد قبول همگان

۲) تجربه گذشته - انتخاب یک فیلم خانوادگی برای مشاهده در تعطیلات - زمان بر نبودن

۳) تجربه گذشته - مسائل ریاضی - تضمین دستیابی به راه حل

۴) نوع نگاه به مسئله - مسئله برج هانوی - تابع نظر و احساس شخصی

۳۹- به ترتیب، عبارات کدام گزینه به سبک تصمیم‌گیری وابسته، تکانشی و اجتنابی اشاره دارد؟

۱) تقلید از تصمیم دیگران به جای فکر کردن - انتخاب یک موضوع باعجله و بدون محاسبه شرایط - از دست دادن زمان

۲) تکیه بر عواطف و هیجانات به عنوان ملاک تصمیم‌گیری - اعتقاد به حل شدن مسائل به صورت خود به خود - رواج داشتن این نوع سبک، بیشتر در میان نوجوانان

۳) اطاعت کورکورانه از دیگران - بلافاصله با پشیمانی همراه بودن - عدم وجود قصد و نیت تصمیم‌گیری

۴) تصمیم‌گیری برپایه معیارهای زودگذر - تکیه بر عواطف و هیجانات به عنوان ملاک تصمیم‌گیری - کار امروز را به فردا انداختن

۴۰- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

الف) تعویض بهترین بازیکن فوتبال به دلیل اعتراض تماشاچیان بیانگر کدام یک از موانع تصمیم‌گیری است؟

ب) علاقه به پزشکی و ترس از خون اشاره به کدام نوع تعارض دارد؟

ج) بررسی علایق تحصیلی مربوط به کدام مرحله تصمیم‌گیری است؟

۱) الف) سوگیری تأیید، ب) اجتناب - اجتناب، ج) مرحله ششم تصمیم‌گیری

۲) الف) سوگیری تأیید، ب) اجتناب - اجتناب، ج) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت

۳) الف) کنترل نکردن هیجانات، ب) گرایش - اجتناب، ج) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت

۴) الف) کنترل نکردن هیجانات، ب) گرایش - اجتناب، ج) مرحله پنجم تصمیم‌گیری

روانشناسی - آشنا

۴۱- کدام مورد، در خصوص حل مسئله درست نیست؟

- (۱) روش مهندسی معکوس مستلزم پردازش عمیق اطلاعات نیست.
- (۲) ناکامی و فشار روانی، از نتایج شکست در رسیدن به هدف موردنظر هستند.
- (۳) دنبال کردن تجارب گذشته، همیشه منجر به موفقیت در حل مسئله می شود.
- (۴) با استفاده از روش حل مسئله تحلیلی، می توان به طور تضمینی به راه حل رسید.

۴۲- عبارت «افرادی که مسائل را به خوبی حل می کنند، دوست دارند روش های قبلی را بهبود بخشند.» مربوط به کدام مرحله حل

مسئله می باشد؟

- (۱) ارزیابی راه حل
- (۲) بازبینی و اصلاح راه حل
- (۳) انتخاب راه حل های جایگزین
- (۴) اتخاذ روش های مناسب جهت حل مسئله

۴۳- به نظر شما کدام مورد درباره «نوع نگاه به مسئله» صحیح نمی باشد؟

- (۱) نوع نگاه حل کننده مسئله، باعث می شود که فرد در حافظه خودش اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد.
- (۲) بن بست، زمانی ایجاد می شود که حل کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد.
- (۳) اقدامات احتمالی فرد جهت حل مسئله مورد نظر، تحت الشعاع نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی طولانی است.
- (۴) راه خروج از بن بست حل مسئله، تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله است.

۴۴- با توجه به اهمیت تجربه گذشته در توانایی حل مسئله، این موضوع که کسی که دوچرخه سواری بلد باشد، موتورسواری را

زودتر یاد می گیرد، همه موارد زیر را خاطر نشان می کند؛ به جز ...

- (۱) کسی که روش های حل مسئله را می داند، در موقعیت های جدید از آن روش ها جهت حل مسئله استفاده می کند.
- (۲) اثر تجربه گذشته همیشه در فرایند یادگیری تأثیر آسان کننده ای دارد.
- (۳) تأثیر یادگیری های گذشته بر حل مسئله را انتقال می گویند.
- (۴) تجربه گذشته فرد در دوچرخه سواری، می تواند یادگیری موتورسواری را آسان نماید.

۴۵- انگیزه فرد از انتخاب روش «مهندسی معکوس» در حل مسائل چیست؟

- (۱) افزایش اطلاعات مربوط به حل مسئله با استفاده از روش های سریع تر در کوتاه ترین زمان
- (۲) مشخص کردن امکانات موجود و تلاش تدریجی برای کسب اطلاعات بیشتر در طول زمان
- (۳) رسیدن به اهداف فرعی تر از طریق اهداف کلی تر که در اختیار دارد.
- (۴) سبک قابلیت استفاده از روش های تحلیلی جهت دستیابی به اطمینان صد درصدی

۴۶- به ترتیب، معیار تقسیم‌بندی تصمیم‌ها به «مهم و معمولی» و «ساده و پیچیده» چیست و دشواری یک تصمیم‌گیری تابع چه چیزی است؟

(۱) تعداد اولویت‌ها - اهمیت تصمیم - توانمندی و نگرش‌ها (۲) اهمیت تصمیم - تعداد اولویت‌ها - نگرش‌ها و تجربیات شخصی

(۳) تعداد اولویت‌ها - اهمیت تصمیم - هزینه‌ها و مزیت‌ها (۴) اهمیت تصمیم - تعداد اولویت‌ها - هزینه‌ها و مزیت‌ها

۴۷- کدام عبارت، در خصوص سبک‌های تصمیم‌گیری درست است؟

(۱) سبک‌های تصمیم‌گیری مختلف دارای کارایی یکسان هستند.

(۲) همه سبک‌های تصمیم‌گیری در عوامل زیربنایی با هم شباهت دارند.

(۳) سودمندی و مناسب بودن سبک تصمیم‌گیری تنها بستگی به موقعیت دارد.

(۴) سبک‌های تصمیم‌گیری شیوه‌های پایدار و ثابت افراد در تصمیم‌گیری است.

۴۸- در کدام یک از گزینه‌های زیر ترتیب مراحل تصمیم‌گیری به درستی رعایت شده است؟

(۱) شناسایی تعداد انتخاب‌ها - بیان ویژگی‌های هر انتخاب - ارزیابی پیامدهای هر انتخاب

(۲) شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر - بیان ویژگی‌های هر انتخاب - شناسایی تعداد انتخاب‌ها

(۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر - بررسی پیامدها و نتایج اجرای انتخاب‌ها

(۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - انتخاب بهترین اولویت - اجرای بهترین اولویت و انتخاب

۴۹- هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام یک از پیشنهادات در هنگام تصمیم‌گیری است؟ (به ترتیب)

(الف) بی‌توجهی به این نکته باعث تصمیم‌گیری‌های پرخطر می‌شود.

(ب) هر چه موضوع تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدام‌های بعدی نیز شفاف‌تر خواهد بود.

(ج) اطلاع داشتن از بازی‌های آسیب‌زای فضای مجازی

(د) حذف تک‌تک جنبه‌ها

(۱) شناخت موقعیت‌های پرخطر - تصمیم مورد نظر را خوب بشناسیم - استفاده از سبک تصمیم‌گیری منطقی - استفاده از روش‌های میان‌بر

(۲) استفاده از سبک تصمیم‌گیری منطقی - تصمیم مورد نظر را خوب بشناسیم - شناخت موقعیت‌های پرخطر - استفاده از روش‌های میان‌بر

(۳) تصمیم مورد نظر را خوب بشناسیم - استفاده از روش‌های میان‌بر - شناخت موقعیت‌های پرخطر - استفاده از سبک تصمیم‌گیری منطقی

(۴) شناخت موقعیت‌های پرخطر - استفاده از روش‌های میان‌بر - استفاده از سبک تصمیم‌گیری منطقی - شناخت تصمیم مورد نظر

۵۰- کدام عبارت، نشان‌دهنده تعارض اجتناب - اجتناب است؟

(۱) نوجوانی که مایل است زندگی مستقل داشته باشد اما نگران به تنهایی حل کردن مشکلاتش است.

(۲) آیدا ۲۰ ساله با ۸۰ کیلو وزن واقعاً دلش می‌خواهد وزن خودش را کم کند اما از طرفی می‌خواهد هر شب از خوردن دسر بعد از شام هم لذت ببرد.

(۳) پریسا در انتخاب لباسی که آن را دوست دارد ولی با قوانین محل کارش سازگار نیست، مردد است.

(۴) فردی که نیازمند جراحی دندان است ولی از جراحی هراس دارد.

یک روز، یک درس: روزهای سه‌شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس روان‌شناسی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس روان‌شناسی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

تأثیر اللغة الفارسیّة على اللغة
العربیّة الصّحیح
درس ۴، درس ۵
صفحه ۴۷ تا ۷۶

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۵۱ - ۵۵)

۵۱- «كَانَ عُلَمَاءُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَدْ بَيَّنُّوا أبعادَ هذا التأثيرِ في دراساتهم و ألفوا مُعْجَمَ المُعْرَبَاتِ الفارسيّةِ.»:

- (۱) دانشمندان زبان عربی ابعاد این اثر را در مطالعات خویش بیان کرده‌اند و لغت‌نامه عربی‌شده‌های فارسی را تألیف کرده‌اند.
 - (۲) دانشمندان زبان عربی ابعاد این تأثیر را در مطالعاتشان روشن کرده بودند و لغت‌نامه عربی‌شده‌های فارسی را تألیف کرده بودند.
 - (۳) عالمان زبان عربی جنبه‌های این تأثیرات را در تحقیقاتشان توضیح داده‌اند و لغت‌نامه فارسی‌های عربی‌شده را نوشته‌اند.
 - (۴) علمای زبان عربی جوانب این تأثیرها را در تحقیقات خود روشن کرده بودند و لغت‌نامه‌های کلمات فارسی عربی‌شده را نگاشته بودند.
- ۵۲- «لتغيير سلوكنا في الحياة يَجِب علينا أن نكونَ عاملين بما نقول و نجتنب عن كلامٍ لا يَنْفَعُ!»:

- (۱) برای تغییر دادن روش زندگیمان باید عمل‌کننده به هر آنچه می‌گوییم باشیم و از سخنی که سود نرساند اجتناب می‌کنیم!
 - (۲) برای تغییر دادن رفتارمان در زندگی ما باید به آنچه می‌گوییم عمل‌کننده باشیم و از سخنی که سود نمی‌رساند اجتناب کنیم!
 - (۳) برای تغییر روش‌هایمان در زندگی باید به آنچه می‌گوییم عمل کنیم و از سخنی که سود نمی‌رساند اجتناب کنیم!
 - (۴) برای تغییر دادن رفتارمان در زندگی باید به هر آنچه می‌گوییم عمل کنیم و از هر سخنی که سود نرساند اجتناب کنیم!
- ۵۳- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) «يُجَهِّزُ السَّائِقُ سَيَّارَتَهُ بِبَطَّارِيَّةٍ جَدِيدَةٍ قَبْلَ سَفَرِهِ»: راننده قبل از سفر، خودروی خود را به یک باطری جدید مجهز نمود!
- (۲) «رَجَاءُ، عُلَمِينَا دَرَسَ الْكِيمِيَاءِ فِي الْمَخْتَبَرِ!»: لطفاً یاد بگیرید درس شیمی را در آزمایشگاه!
- (۳) «تَفَكَّرُوا فِي الْخَلْقِ وَ لَا تَفَكَّرُوا فِي الْخَالِقِ!»: در آفرینش اندیشه کنید و در آفریدگار اندیشه نکنید!
- (۴) «رَأَيْتُ طُلَّابًا فِي الصَّفِّ. كَانَ الطُّلَّابُ جَالِسِينَ عَلَى الْكَرَاسِيِّ!»: دانش‌آموزانی را در کلاس دیدم که روی صندلی‌ها نشسته‌اند.

۵۴- «كَثِيرٌ مَنَا لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَضْمِرَ الشَّيْءَ الَّذِي فِي قُلُوبِنَا وَ تُظْهِرُهُ صَفَحَاتُ وَجْهِنَا!»: بسیاری از ما ...

- (۱) قادر به پنهان کردن چیزی که در قلب‌هایمان هست، نیستیم و تمام چهره‌هایمان آن را آشکار می‌کند!
- (۲) نمی‌توانیم آنچه را در قلب‌هایمان هست مخفی کنیم و در همه‌جای صورت‌هایمان ظاهر می‌شود!
- (۳) توانایی مخفی کردن چیزی را که در قلب‌هایمان هست نداریم و کل صورت‌مان آن را آشکار می‌کند!
- (۴) نمی‌توانیم چیزی را که در قلب‌هایمان هست، پنهان کنیم و همه‌جای چهره‌مان آن را آشکار می‌کند!

۵۵- «سَنَجَابِي رَا دَر جَنگَل دِیدِم، آن سَنَجَاب بَه سَرعَت از درختی بَه درختی می‌پرید!» عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) شاهدتُ سَنَجَابًا فِي الْغَابَةِ. كَانَ السَّنَجَابُ يَقْفُزُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ بِسَرْعَةٍ!
- (۲) رَأَيْتُ فِي الْغَابَةِ سَنَجَابًا. كَانَ السَّنَجَابُ قَدْ قَفَزَ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ بِسَرْعَةٍ!
- (۳) شاهدتُ السَّنَجَابَ فِي الْغَابَةِ. كَانَ السَّنَجَابُ يَقْفُزُ مِنَ الشَّجَرَةِ إِلَى الشَّجَرَةِ بِسَرْعَةٍ!
- (۴) أَشَاهِدُ السَّنَجَابَ فِي الْغَابَةِ. ذَلِكَ السَّنَجَابُ بِسَرْعَةٍ يَقْفُزُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ!

٥٦- عین الخطأ عن توضیح المفردات:

(١) المشكاة: زجاجة فيها مصباح ينتشر الضوء من داخلها!

(٢) الذبياج: الحرير أو نوع من القماش الثمين!

(٣) الدخيل: المفردة التي تدخل لغة دون تغيير أصواتها!

(٤) أنكر: حسبه كذباً و ما قبله!

٥٧- عین نكرة تترجم كمعرفة:

(١) للسنجاب الطائر غشاء يفتحُه حين يقفز!

(٢) رأيتُ أفراساً. كانت الأفراسُ جنب صاحبها!

(٣) القرآن نورٌ و رحمة لمجتمع المسلمين!

(٤) للفيروز آبادي معجم مشهور باسم القاموس!

٥٨- عین الخطأ فی ضبط الكلمات من العبارات التالية:

(١) شاهدتُ طالباً يكتبُ تمارينَ الدرس في الصف!

(٢) سيحتفلُ التلاميذُ في يوم السبت لتكريم مُعلميهم!

(٣) بمرور الأيام تخلَّصُ من شرِّ ذنوبه و عُيوبه!

(٤) وجدتُ برنامجاً يساعدني على تعلُّم العربية!

٥٩- عین الخطأ حول النفي في الأفعال:

(١) أطلبوا درجات عالية دائماً ← لا تطلبوا ...

(٢) سوف نرجعُ إلى قُرانا بعد التخرج ← لا نرجع ...

(٣) أرسلناكَ إلى الناس ← ما أرسلناكَ ...

(٤) عليك أن تتقدَّم في كلِّ المجالات ← عليك ألا تتقدَّم ...

٦٠- عین ما ليس فيه خبر نكرة:

(١) نحنُ مسلمونُ نساعدُ مظلومي العالم.

(٢) هذه ألوانُ رؤيتها سببُ للفرح.

(٣) عالمٌ يُنتفعُ بعلمه خيرٌ من ألف عابد.

(٤) الصديقُ الذي يُساعدني في الدُّروس محمَّد.

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۶۱ - ۶۳)

۶۱- «إِنْ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ يَشْتَدَّ خَوْفُكُمْ مِنَ اللَّهِ وَأَنْ يَحْسُنَ ظَنُّكُمْ بِهِ، فَاجْمَعُوا بَيْنَهُمَا!»:

- ۱) اگر توانستید ترس از خدا شدیدتر شود و ظنّ خود را به او بهتر کنید، آن دو را جمع کنید!
- ۲) اگر بتوانید ترستان از خدا شدّت بگیرد و گمانتان به او نیک باشد، آن دو را با هم جمع کنید!
- ۳) چنانچه ترستان از خدا شدید باشد و گمان نیکی هم داشته باشید، جمع کردن آن دو بهتر است!
- ۴) چنانچه می‌توانید ترستان از خدا را شدّت دهید و حُسن ظنّ داشته باشید، پس آن دو را جمع کنید!

۶۲- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) «سامِیْنِی، أَنْتِ عَلَى الْحَقِّ وَ أُبَدِّلُ لَكَ الْبَطَاقَةَ»: به من اجازه بده، حق با شماست. بلیط (کارت) را برایت عوض می‌کنم.
- ۲) «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ»: خدایا پناه می‌برم به تو از نفسی که سیر نمی‌شود.
- ۳) «اشْتَرَتُ أُخْتِي لِي فَسْتَانًا قَدْ شَاهَدْتُهُ فِي السُّوقِ أَمْسَ»: خواهرم برایم پیراهن زنانه‌ای خرید که دیروز در بازار آن را دیده بود.
- ۴) «مَا اسْتَمَعَ الطَّالِبُ إِلَى كَلَامِ مَدْرَسِ الْكِيمِيَاءِ فِي الْمُخْتَبَرِ، فَرَسَبَ فِي ذَلِكَ الدَّرْسِ»: دانش‌آموز به سخن معلّم شیمی در آزمایشگاه گوش فرا نداد، پس در آن درس مردود شد.

۶۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) قَدْ كُتِبَ عَلَى اللَّوْحِ كَلَامٌ يُعْجِبُنِي! بر روی تخته کلامی نوشته شده بود که مرا شیفته خود می‌کرد!
- ۲) لِمَ لَا يَكْتُبُ ذَلِكَ الطَّبِيبُ بَخْطٌ وَاضِحٌ! چرا آن پزشک با خط واضحی ننوشته است!
- ۳) كَيْفَ اسْتَطَعْتُ أَنْ تَحُلَّ مُشْكَلَةٌ وَاجْهَتَهَا! چگونه توانستی مشکلی را که با آن مواجه شده بودی، حل کنی!
- ۴) كَانَ لَنَا مُعَلِّمٌ حَمِيمٌ نُحِبُّهُ جَمِيعًا! معلّمی گرم و صمیمی داریم که همگی دوستش داشتیم!

۶۴- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَيْسَتْ فِيهَا جَمَلَةٌ بَعْدَ نَكْرَةٍ:

- ۱) ذَهَبَ سَعِيدٌ يُسَاعِدُ زُمَلَاءَهُ فِي الدَّرْسِ.
- ۲) اشْتَرَيْتُ مَجَلَّةً كَانَتْ لَهَا تَصَاوِيرُ حَوْلَ النُّجُومِ.
- ۳) رَأَيْتُ طَالِبًا يَجْتَهِدُ لِلنَّجَاحِ فِي مَسَابَقَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ.
- ۴) إِرْضَاءُ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرَكُ.

۶۵- عَيْنِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ لَا يَدُلُّ مَعْنَاهُ عَلَى الْمَضَارِعِ الْإِلْتِزَامِيَّةِ:

- ۱) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْإِجَابَةُ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ.
- ۲) «فَاصْبِرُوا حَتَّى يَحْكُمَ اللَّهُ بَيْنَنَا».
- ۳) أَلْفَ الدُّكْتُورِ التَّوْنُجِيَّ كِتَابًا يَضُمُّ الْكَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةَ الْمُعْرَبَةَ.
- ۴) لِنَنْجَحَ فِي أَعْمَالِنَا فَعَلَيْنَا أَنْ نَجْتَهِدَ كَثِيرًا.

■ اِقرأ النصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: (۶۶-۷۰)

رُؤْي أَنَّهُ مَلَكًا كَانَ حَرِيصًا عَلَى مَظَاهِرِ الْأُبْهَةِ وَالْعَظَمَةِ. فَحِينَ كَانَ يَخْرُجُ إِلَى الشَّعْبِ كَانَتْ الطُّبُولُ (جمع: الطُّبْلُ) تُضْرَبُ وَالنَّاسُ يَجْتَمِعُونَ وَاقِفِينَ عَلَى جَانِبِي الطَّرِيقِ لِلتَّحِيَّةِ وَالسَّلَامِ بِكَرَاهِيَةٍ وَإِجْبَارٍ! فِي يَوْمٍ فَهِمَ الْمَلِكُ أَنَّ جَمَاعَةً مِنْهُمْ مَا جَاءُوا مَعَ بَقِيَّةِ النَّاسِ بِذَرِيعَةٍ (بِهَانَةٍ) عَدَمِ سَمَاعِ صَوْتِ الطُّبْلِ! حَسِبَ الْمَلِكُ ذَلِكَ مُصِيبَةً عَظْمَى! فَجَمَعَ الْمُسْتَشَارِينَ وَطَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَصْنَعُوا طَبْلًا يَسْمَعُ صَوْتَهُ جَمِيعُ النَّاسِ! وَكَانَ بَيْنَ الْمُسْتَشَارِينَ شَيْخٌ مُعَمَّرٌ؛ فَقَالَ: أَنَا مُسْتَعِدٌّ لِلْقِيَامِ بِهَذَا الْأَمْرِ وَلَكِنِّي بِحَاجَةٍ إِلَى أَمْوَالٍ كَثِيرَةٍ... فَقَبِلَ الْمَلِكُ وَأَعْطَاهُ مَا طَلَبَ! أَخَذَ الشَّيْخُ هَذِهِ الْأَمْوَالَ وَقَامَ بِتَوَازُعِهَا بَيْنَ النَّاسِ وَكَانَ يَقُولُ: أَيُّهَا النَّاسُ! لَا تَشْكُرُونِي، بَلْ أَشْكُرُوا الْمَلِكَ الَّذِي أَخَذَتْ مِنْهُ هَذِهِ الْأَمْوَالَ! بَعْدَ أَيَّامٍ رَأَى الْمَلِكُ أَنَّ النَّاسَ مُجْتَمِعُونَ حَوْلَ قَصْرِهِ قَبْلَ خُرُوجِهِ مُسْتَأَقِينَ لِزِيَارَتِهِ. فَتَعَجَّبَ مِنْ مُعْجَزَةِ ذَلِكَ الطُّبْلِ! فَحِينَ سَأَلَ السَّبَبَ تَبَيَّنَ الْمَوْضُوعُ لَهُ!

۶۶- ماذا تَبَيَّنَ لِلْمَلِكِ فِي الْأَخِيرِ؟ تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّ...

(۲) اجْتِمَاعُ النَّاسِ حَوْلَهُ عِنْدَ الْخُرُوجِ يُؤْذِيهِمْ فَيَجِبُ تَرْكُهُ!

(۱) الْإِحْسَانُ مُعْجَزَةٌ تَسْخَرُ كُلَّ الْأَسْمَاعِ وَالْقُلُوبِ!

(۴) الَّذِينَ مَا اجْتَمَعُوا حَوْلَهُ كَانُوا مُضَايِينَ بِثِقَلِ السَّمْعِ!

(۳) الشَّيْخُ كَانَ فِي عَمَلِهِ حَوْلَ تَهْيِئَةِ الطُّبْلِ صَادِقًا!

۶۷- عَيَّنِ الْخَطَأَ عَنِ شَخْصِيَّةِ الْمَلِكِ وَالشَّيْخِ الْمُعَمَّرِ:

(۱) مَا كَانَ الْمَلِكُ يَعْلَمُ حَقِيقَةً بِأَنَّ النَّاسَ لَا يُحِبُّونَهُ!

(۲) كَانَ الشَّيْخُ يُرِيدُ الْأَمْوَالَ لِنَفْسِهِ حِينَ طَلَبَهَا مِنَ الْمَلِكِ!

(۳) كَانَ الشَّيْخُ صَادِقًا فِي كَلَامِهِ عِنْدَ تَوَازُعِ الْأَمْوَالَ بَيْنَ النَّاسِ!

(۴) كَانَتْ لِلْمَلِكِ جَمَاعَةٌ يَسْمَعُ آرَاءَهُمْ عِنْدَ خُذُوثِ بَعْضِ الْمُسْكَلَاتِ!

۶۸- عَيِّنِ الْخَطَأَ: (عَلَى حَسَبِ النَّصِّ)

(۱) كَانَ الشَّيْخُ يَقْصِدُ أَنْ يُنَبِّهَ الْمَلِكَ بِعَمَلِهِ!

(۲) اجْتَمَعَ النَّاسُ حَوْلَ الْمَلِكِ فِي الْأَخِيرِ عَنْ رَغْبَةٍ وَشَوْقٍ!

(۳) كَانَ الشَّيْخُ يُرِيدُ بِطَلْبِهِ نَجَاةَ جَمَاعَةٍ مَا جَاءُوا مَعَ الْآخَرِينَ لِلتَّحِيَّةِ!

(۴) إِنْ كَانَ الشَّيْخُ يَطْلُبُ الْقِيَامَ بِالْإِحْسَانِ صِرَاحَةً، لَمَّا كَانَ الْمَلِكُ يَقْبَلُ ذَلِكَ!

۶۹- الْمَفْهُومُ الْمُسْتَنْتَجُ مِنَ النَّصِّ هُوَ أَنَّ...

(۲) الْحُكْمُ يَبْقَى مَعَ الْكُفْرِ وَلَا يَبْقَى مَعَ الظُّلْمِ!

(۱) الْعَدَالَةُ تَضْمَنُ بَقَاءَنَا لَا الْعَدَدَ وَالْقُوَّةَ!

(۴) الظُّلْمُ آخِرُهُ وَخِيمٌ وَالْإِحْسَانُ فَضْلُهُ رَفِيعٌ!

(۳) الْإِنْسَانُ عَبْدُ الْإِحْسَانِ وَالْكَرَمِ!

۷۰- عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنْ نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ أَوْ مَحَلِّهَا الْإِعْرَابِيِّ: «فَتَعَجَّبَ مِنْ مُعْجَزَةِ ذَلِكَ الطُّبْلِ! فَحِينَ سَأَلَ السَّبَبَ تَبَيَّنَ الْمَوْضُوعُ لَهُ!»

(۲) السَّبَبُ: اسْمٌ، مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ، مَعْرُوفٌ بِأَلْ / الْفَاعِلُ

(۱) تَعَجَّبَ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ، لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ

(۴) الْمَوْضُوعُ: اسْمُ الْمَفْعُولِ، مَعْرُوفٌ / الْفَاعِلُ

(۳) تَبَيَّنَ: الْفِعْلُ الْمَاضِي، مِنْ مَصْدَرٍ «تَبَيَّنَ»

یک روز، یک درس: روزهای سه شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس عربی و زبان قرآن اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس عربی و زبان قرآن را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
ظهور و گسترش تمدن ایرانی -
اسلامی، ایران در دوران غزنوی،
سلجوقی و خوارزمشاهی، حکومت،
جامعه و اقتصاد در عصر مغول -
تیموری، فرهنگ و هنر در عصر
مغول - تیموری
صفحه ۸۹ تا ۱۳۴

۷۱- کدام مورد مقایسه‌ی درستی از روابط سلسله‌های حکومتی ایران دوران اسلامی در سده‌های سوم تا پنجم هجری، در روابط با خلافت عباسی است؟

(۱) میزان اطاعت طاهریان از خلفای عباسی همانند سامانیان نبود.

(۲) علویان طبرستان همانند امیران سامانی از خلفای عباسی اطاعت ظاهری می‌کردند.

(۳) خاندان آل‌بویه همچون خاندان آل‌زیار از خلفای عباسی اطاعت می‌کردند.

(۴) دوران حکومت علویان طبرستان به کشمکش و جنگ با لشکریان طاهریان و در دوران یعقوب لیث به از میان برداشتن حکومت طاهریان سپری شد.

۷۲- مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی چه بود؟

(۱) زمینه‌سازی برای وحدت ملی و پیدایش سلسله‌های مستقل

(۲) کاهش و زوال تدریجی سلطه‌ی سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران

(۳) کاهش وابستگی اقتصادی ایران به خلفای عباسی

(۴) استقلال فرهنگی ایران و ایرانیان از خلفای عباسی

۷۳- کدام مورد، مقایسه‌ی درستی از فلسفه در ایران دوران اسلامی (قرن‌های سوم تا پنجم هجری) و

فلسفه در دوران سلسله‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، است؟

الف) فلسفه در ایران دوران اسلامی شکوفایی داشت اما در تمام دوران طولانی حکومت‌های ترکان در ایران، رشد چندانی نداشت.

ب) در سده‌های سوم تا پنجم فارابی و ابن‌سینا و در دوران سلجوقیان، سهروردی و فخررازی در فلسفه معروف بودند.

ج) در هر دو دوره، فیلسوفان ایرانی در ایجاد و گسترش فلسفه نقش ایفا کرده‌اند.

د) در هر دو دوره، شاهد افول فلسفه و علوم طبیعی هستیم.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۷۴- کدام عبارت‌ها مربوط به دوره‌ی سلجوقیان می‌باشد؟

الف) در این دوره ابوالفضل بیهقی یکی از برجسته‌ترین آثار زبان فارسی را نوشت.

ب) در این دوره ابوالعباس لوکری و خیام نیشابوری در ریاضیات و نجوم از جمله معروف‌ترین دانشمندان بودند.

ج) شیوه‌ی زمین‌داری اقطاع که در دوره‌ی حکومت آل‌بویه رایج بود، گسترش یافت.

د) از این دوره بعضی کاخ‌ها و بناهای برج مانند که آرامگاه مشاهیر عصر خود بودند، باقی‌مانده است که درخور توجه‌اند.

(۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «ب» و «د»

۷۵- در مورد مقایسه‌ی نظام اداری دوره‌ی «خوارزمشاهیان» با نظام اداری دوره‌ی «سلجوقیان» کدام گزینه درست است و در ساختار

شهرهای دوره‌ی سلجوقی نسبت به دوره‌های قبل، کدام تغییر به وجود آمد؟

(۱) در دوره‌ی خوارزمشاهیان نسبت به دوره‌ی سلجوقی برخی دیوان‌های جدید تشکیل شد - شهرستان (شارستان) توسعه‌ی بیشتری پیدا کرد.

(۲) در دوره‌ی خوارزمشاهیان اختیارات برخی دیوان‌ها نسبت به دوره‌ی سلجوقی کم شد - مسجد و بازار به کهنه‌دژ (ارگ) منتقل شد.

(۳) در دوره‌ی سلجوقیان همانند خوارزمشاهیان وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و با تصمیم سلطان عزل می‌شد و یا به قتل می‌رسید - شهر بیرونی (رَبَض) گسترش پیدا کرد.

(۴) در دوره‌ی خوارزمشاهیان قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره‌ی سلجوقیان به شدت کاهش یافت. - شهرستان (شارستان) توسعه‌ی کمتری پیدا کرد.

۷۶- در رابطه با سؤال‌های زیر کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- (الف) چنگیزخان مغول در زمان فرمانروایی چه کسی به ایران حمله کرد؟
 (ب) کدام حکومت برای اداره قلمرو رو به توسعه خود برخی از دیوان سالاران حکومت آل‌بویه را به خدمت گرفتند؟
 (پ) در چه دوره‌ای طبقه بازرگانان شهری به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند؟
 (۱) سلطان محمد خوارزمشاه - غزنوی - سلجوقی
 (۲) سلطان محمود غزنوی - سلجوقی - سلجوقی
 (۳) طغرل - سامانی - آل‌بویه
 (۴) تکش - آل‌بویه - غزنوی

۷۷- همزمان با دوره حاکمیت ایلخانان مغول در ایران، کدام رویدادها رخ داده است؟

- (الف) خواجه نصیرالدین توسی، دانشمندان متواری را در مرکز علمی رصدخانه مراغه جمع کرد و زمینه فعالیت‌های علمی آن‌ها را هموار کرد.
 (ب) حمدالله مستوفی تاریخ گزیده را به روش تاریخ عمومی تألیف کرد.
 (ج) نظام‌الملک توسی، شیوه زمین‌داری اقطاع را گسترش داد.
 (د) تیمور در ماوراءالنهر قدرت را به دست گرفت.

- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۷۸- تقدم و تأخر زمانی رویدادهای زیر در رابطه با ایلخانان در کدام یک از نمودارها به درستی نمایش داده شده است؟

(الف) از بین بردن قدرت اسماعیلیان با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان

(ب) شکست از سپاه مملوکان مصر در عین جالوت

(ج) لشکرکشی به ایران به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا

(د) پایان دادن به حکومت خاندان بنی‌عباس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی



۷۹- کدام یک از عبارت‌های زیر، در مورد فرهنگ و هنر در عصر مغولان و تیموریان، درست است؟

- (الف) اقوام مغول تعصب چندانی در مسائل دینی نداشتند و با پیروان ادیان دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند که این مدارای اعتقادی، از روی آگاهی و متأثر از شرایط زندگی آن‌ها بود.
 (ب) در عصر ایلخانان، هنر نگارگری بیش‌تر در کتاب‌آرایی و مصور ساختن کتاب‌های تاریخی و متون ادبی مانند شاهنامه، جلوه‌گر شد که نمونه باقی‌مانده آن، شاهنامه مشهور به دموت است.

(ج) ثروت هنگفت طریقت‌های صوفیانه، موجب افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ آن طریقت‌ها شد.

(د) در عصر تیموریان، معارف دینی نسبت به علوم مختلفی که در آن زمان رونق داشتند، از اقبال بیش‌تری برخوردار بودند.

- (۱) «الف» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۸۰- کدام گزینه در مورد وضعیت زبان، علم و آموزش از قرن چهارم تا قرن نهم، درست است؟

- (۱) از قرن چهارم تا هفتم، شاهد توسعه و رونق زبان و ادبیات فارسی هستیم در صورتی که در دوران فرمانروایی ایلخانان و تیموریان شاهد افول زبان و ادبیات فارسی هستیم.
 (۲) در دوران حکومت سلسله‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی همانند عصر تیموریان علوم و معارف دینی از جایگاه برتری برخوردار بودند.
 (۳) در دوران حکومت سلسله‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی دانشمندان بسیار بزرگی فعالیت علمی می‌کردند در صورتی که در دوران تیموریان، شاهد چنین اتفاقی نیستیم.
 (۴) در دوران سلسله‌های غزنوی و سلجوقی مراکز علمی و مؤسسات آموزشی گسترش یافت ولی در دوران حکومت تیموریان مراکز علمی مانند قبل فعال نبودند.

یک روز، یک درس: روزهای پنج‌شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس تاریخ اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس تاریخ اسلام را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نواحی انسانی / نواحی سیاسی

نواحی اقتصادی کشاورزی و
صنعت، نواحی اقتصادی تجارت و
اقتصاد جهانی، معنا و مفهوم ناحیه
سیاسی
صفحه ۸۳ تا ۱۲۶

۸۱- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«فعالیت‌های نوع ... شامل فعالیت‌هایی که طی آن‌ها منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند و از جمله کشورهایی که از شیوه «انقلاب سبز» در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند می‌توان ... و ... اشاره کرد»

- (۱) اول - پاکستان، فیلیپین
(۲) دوم - پاکستان، فیلیپین
(۳) اول - هند، بنگلادش
(۴) دوم - هند، بنگلادش

۸۲- با توجه به متن زیر هر گزاره مربوط به کدام ایدئولوژی سیاسی است؟

«ایدئولوژی حکومت‌ها بر فضای جغرافیایی تأثیر می‌گذارد.»

الف) تقدم منافع جمعی بر منافع فردی، مخالفت با مالکیت خصوصی و تأکید بر تساوی و برابری

ب) دوقطبی شدن شهرها و پیدایش مناطق مرفه‌نشین و فقیرنشین

ج) بانوان در فضای مخصوص خود به راحتی و با رعایت موازین شرعی و دینی ورزش و تفریح می‌کنند.

- (۱) سوسیالیسم - سوسیالیسم - اسلامی
(۲) سرمایه‌داری - اسلامی - سوسیالیسم
(۳) سرمایه‌داری - سوسیالیسم - اسلامی
(۴) سوسیالیسم - سرمایه‌داری - اسلامی

۸۳- با توجه به موارد زیر، کدام یک در خصوص کشور «ایالات متحده آمریکا» درست است؟

الف) حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

ب) بخش عمده غذای مردم این کشور غلات است.

ج) در دو دهه اخیر در زمینه صنعت به رشد قابل توجهی دست یافته‌اند.

د) شمال شرق آن از نواحی مهم صنعتی در آمریکای شمالی است.

(۱) عبارت «الف» و «د» بر خلاف «ب» و «ج» با جغرافیای این کشور مغایرت دارد.

(۲) عبارت «الف» و «ب» بر خلاف «ج» و «د» با جغرافیای این کشور مطابقت دارد.

(۳) عبارت «الف» و «د» بر خلاف «ب» و «ج» با جغرافیای این کشور مطابقت دارد.

(۴) عبارت «ب» و «د» بر خلاف «الف» و «ج» با جغرافیای این کشور مغایرت دارد.

۸۴- با توجه به مشخصات و ویژگی‌های پس از جنگ جهانی اول و دوم، کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

(۱) نهضت‌های استقلال‌طلبانه در کشورهای مستعمره بیشتر شد - دوران کهن استعمار به پایان رسد.

(۲) رابطه نابرابر اقتصادی بین نواحی جهان کاهش یافت و شکل‌های جدیدی به خود گرفت - دو بلوک شرق و غرب شکل گرفت.

(۳) شرکت‌های چندملیتی گسترش یافت - در این دوره استعمارگران از طریق فشار بر حکومت‌ها یا دخالت‌های نظامی، امتیازاتی به نفع خود می‌گرفتند.

(۴) در این دوره شرکت‌های چند ملیتی شکل گرفت - دو بلوک شرق و غرب شکل گرفت.

۸۵- کدام مورد با متن زیر، مطابقت دارد؟

«در هفتاد سال اخیر، صنایع و بانک‌های ایالات متحده آمریکا، اروپای غربی و ژاپن به شکل قابل توجهی در دیگر مناطق جهان، سرمایه‌گذاری کرده‌اند.»

(۱) این شرکت‌ها، به سرمایه‌گذاری در خارج از مرزهای کشور خود تمایلی ندارند.

(۲) شرکت‌های چند ملیتی انحصار تولید یک کالا را در دست می‌گیرند و با خارج کردن کارخانه‌های داخلی از دور رقابت، زمینه ورشکستگی آن‌ها را فراهم می‌آورند.

(۳) یکی از ملاک‌های سنجش و مقایسه کشورها، شاخص توسعه انسانی در درآمد و رفاه است.

(۴) فعالیت این شرکت‌ها در کشورهای توسعه‌یافته دیگر، ارزان‌تر و کم هزینه‌تر است.

۸۶- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«منظور از ... کشورهایی هستند که ساختار اقتصادی و اجتماعی آن‌ها دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناوریانه شده است. از جمله این کشورها که ...»

- (۱) نیمه پیرامون - به دنبال سود اقتصادی و کارگزاران قیمت هستند می توان به ژاپن و تایلند اشاره کرد.
- (۲) پیرامون - عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه هستند می توان به بنگلادش و سنگاپور اشاره کرد.
- (۳) نیمه پیرامون - در دو دهه اخیر خیر اقتصادی فوق العاده ای در جهان برداشته می توان به چین، کره جنوبی و سنگاپور اشاره کرد.
- (۴) پیرامون - در دو دهه اخیر خیز اقتصادی فوق العاده ای در جهان برداشته چین، استرالیا و کشورهای امریکای جنوبی می توان اشاره کرد.

۸۷- با توجه به مشخصات «شبه جزیره کریمه» کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

- (۱) این شبه جزیره که یک منطقه، گردشگری و کشاورزی است در جنوب اوکراین واقع شده است.
- (۲) این شبه جزیره در شمال دریای بالتیک واقع شده و تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی بخشی از خاک اوکراین محسوب می شد.
- (۳) دولت های غربی معتقدند که تسلط بر کریمه، فرمانروایی بر اقیانوس آرام و منطقه اوراسیا است.
- (۴) امروزه سیاست ها و تصمیمات حکومت ها، چشم اندازهای متفاوتی در این منطقه ایجاد کرده است.

۸۸- کدام یک از گزینه ها با توجه به موارد زیر درست است؟

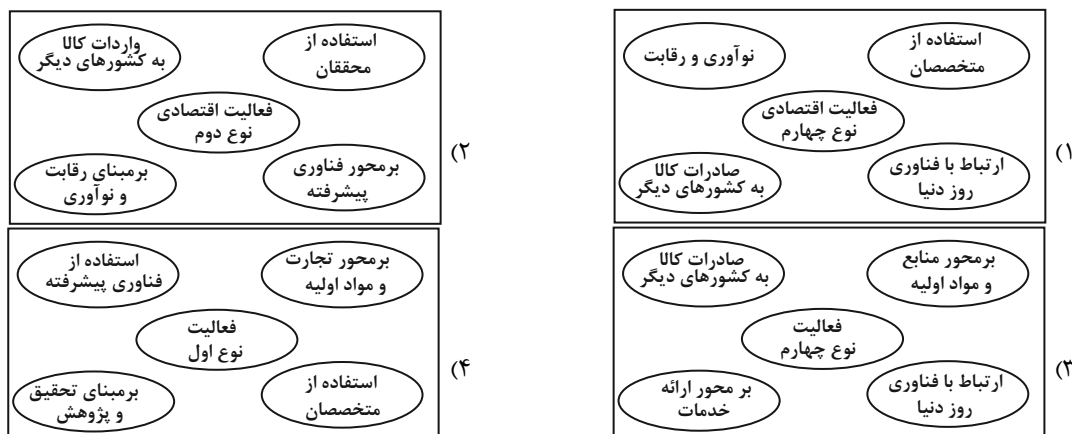
- الف) به واحدهایی توسط نظام مدیریت تقسیم شده است و هدف این تقسیم بندی اداره بهتر امور است.
- ب) با گذر از این فضا، مدیریت و اراده سیاسی نهاد فرمانروایی قابلیت اعمال و اجرای خود را از دست می دهند.
- ج) قدرت سیاسی از این فضا در سطوح دیگر پراکنده و اعمال می شود. به عبارتی، این فضا محل تمرکز قدرت سیاسی است.
- (۱) موارد «ب» و «الف» بر خلاف «ج» در رابطه با کانون ناحیه سیاسی هستند.
 - (۲) موارد «ج» و «ب» همانند «الف» مربوط به فضای جغرافیایی ناحیه سیاسی هستند.
 - (۳) مورد «ج» همانند موارد «الف» و «ب» در رابطه با مرز ناحیه سیاسی نیست.
 - (۴) مورد «الف» برخلاف مورد «ب» و «ج» از ارکان اصلی ناحیه سیاسی محسوب می شود.

۸۹- کدام یک از عبارت های زیر نادرست است؟

- الف) منطقه خلیج فارس به دلیل اینکه انبار نفت جهان است و کشورهای عمده صادرکننده نفت در این منطقه واقع اند، منطقه ای مهم و حیاتی است.
- ب) سیاست های خارجی و کشمکش ها و رقابت های بین حکومت ها برای دستیابی و کنترل منطقه خلیج فارس، این منطقه را به شدت تحت تأثیر قرار می دهد.
- ج) تونل مانش در ۴۰ متری زیر دریا، انگلستان را به قاره اروپا که از آن جدا مانده بود، متصل کرده است.
- د) جغرافیای سیاسی علم مطالعه جغرافیا و فضای جغرافیایی بر تصمیمات سیاسی و اجتماعی است.

- (۱) «الف» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۹۰- ویژگی های مهم صنایع نو در کدام تصویر، به درستی نمایش داده شده است؟



یک روز، یک درس: روزهای پنجشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس جغرافیا اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس جغرافیا را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

ابزارهای شناخت / نگاهی به تاریخچه
معرفت / چستی انسان (۱)
صفحه ۵۰ تا ۷۵

۹۱- کدام گزینه دربردارنده گزاره‌ای صادق می‌باشد؟

- (۱) می‌توان ادعا کرد که حس با کمک عقل قادر به اصلاح لغزش‌هایش در نسبت با معارف اکتسابی‌اش است.
- (۲) مُتَعَلِّق شناخت‌های حواس، می‌تواند قوانین کلی حاکم بر عالم طبیعت باشد.
- (۳) تحقق بهره‌وری گوناگون از اشیای متکثر، با حس انجام می‌شود.
- (۴) خطاپذیر بودن علومی که از راه ابزار حس کسب می‌شوند، دال بر بی‌اعتباری آن‌هاست.

۹۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ذات و صفات خداوند را نمی‌توان با حس و تجربه درک کرد و شناخت آن‌ها مستلزم بهره‌گیری از قواعد شناخت عقلی است.
- (۲) معرفت شهودی از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال‌طلبی همراه با عبادات خالصانه، به تدریج و گام‌به‌گام حاصل می‌شود.
- (۳) ارسطو توضیح داد که قانون علیت از تجربه و آزمایش به‌دست نمی‌آید، بلکه برعکس خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است.
- (۴) شناختی را که عقل با همکاری حس به‌دست می‌آورد، شناخت تجربی می‌گوییم.

۹۳- کدام گزاره در خصوص معرفت شهودی درست است؟

- (۱) در این نوع معرفت انسان می‌تواند با همکاری حس و تجربه و عقل به نوعی شناخت دست یابد.
- (۲) این معرفت پس از کسب معرفت علمی و عقلی و به تدریج و گام‌به‌گام حاصل می‌شود.
- (۳) برای دریافت این معرفت، سیروسلوک و تهذیب نفس ضروری است.
- (۴) در معرفت شهودی، انسان حقیقت را با چشم خود می‌بیند.

۹۴- نمی‌توان گفت

- (۱) دکارت برخلاف بیکن معتقد به وجود شناخت‌هایی غیرتجربی و در عین حال بدیهی در ذهن است.
- (۲) بیکن همانند دکارت می‌اندیشید که قوه عقل توانایی اکتساب معرفت را داراست.
- (۳) کانت همانند دکارت بیان می‌کند که ذهن واجد شناخت‌ها و معرفت‌هایی مستقل از تجربه می‌باشد.
- (۴) بیکن برخلاف کانت می‌گوید که هیچ امر پیشاتجربی در ذهن وجود ندارد.

۹۵- کدام گزینه در رابطه با نظریات کانت درست و درباره نظریات دکارت نادرست است؟

- (۱) کانت معتقد است که عقل انسان با همکاری حس، تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد. - دکارت فیلسوف و ریاضی‌دان بزرگ فرانسوی به تفکر عقلی اهمیت بسیار می‌داد.
- (۲) از نظر کانت، معرفت حاصل همکاری عقل و حس است. - دکارت در ضمن مخالفت با علوم تجربی، گزاره‌ها و قواعد عقلانی را قبول داشت و متکی بر استدلال عقلی بود.
- (۳) از نظر کانت، معرفت حاصل همکاری عقل و حس است. - دکارت فیلسوف و ریاضی‌دان بزرگ فرانسوی به تفکر عقلی اهمیت بسیار می‌داد.
- (۴) کانت معتقد است که عقل انسان با همکاری حس، تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد. - دکارت در ضمن مخالفت با علوم تجربی، گزاره‌ها و قواعد عقلانی را قبول داشت و متکی بر استدلال عقلی بود.

۹۶- بیکن بر این باور بود که فیلسوفان گذشته به پیروی از ارسطو بیشتر به عقل تکیه داشتند، او نتیجه این مسئله را چگونه

ارزیابی می کرد؟

(۱) معتقد بود فلسفه در مسیر درستی حرکت نکرده است.

(۲) بر این باور بود که علوم تجربی از پیشرفت بازمانده است.

(۳) فلسفه را نیازمند نگرشی نوین می دانست و تجربه گرایی را پایه گذاری کرد.

(۴) به یافته های فلسفی و عقلی بی اعتماد بود.

۹۷- کدام عبارت درباره دیدگاه پراگماتیسم صحیح است؟

(۱) این جریان فکری نه مبتنی بر تجربه است و نه مبتنی بر عقل گرایی بلکه صرفاً عمل گراست.

(۲) تفکر پراگماتیستی با انکار حس و تجربه برای شناخت واقعیت، مبتنی بر عقل گرایی است.

(۳) این جریان فلسفی مانند دیگر جریان های فلسفی در دوره جدید اروپا مبتنی بر تجربه گرایی است.

(۴) این جریان فلسفی با رویکرد مصلحت عملی هر دو جریان تجربه گرایی و عقل گرایی را در خود جمع کرده است.

۹۸- کدام ادعا با نظر افلاطون پیرامون نفس انسان مطابقت دارد؟

(۱) نفس امری است که مطلقاً فاقد محدودیت است.

(۲) نفس داشتن آدمی برای ترسیم خطوط تمایز وی از سایر حیوانات کافی است.

(۳) نفس را گاهی می توان با ابزار حس مشاهده کرد.

(۴) نفس امری جاوید و لایزال می باشد.

۹۹- کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی کامل می کند؟

- از نظر کانت، انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از ... است.

- دکارت معتقد بود که روح یا نفس انسان، مرکز ... است.

(۱) وجدان اخلاقی - اندیشه های ما (۲) روح وجودی - اندیشه های ما

(۳) وجدان اخلاقی - فعالیت های ما (۴) روح وجودی - فعالیت های ما

۱۰۰- چه تعداد از گزاره های زیر بر وجوه تشابه نظام های انسان شناسی «ماتریالیستی» و «داروینیستی» دلالت می کنند؟

- انسان موجودی است که نمی توان برای او، بیش از یک ساحت در نظر گرفت.

- اساساً نمی شود هیچ گونه ارزشی برای انسان قائل بود.

- اخلاق مندی انسان فطری نیست بلکه تاریخی و قراردادی است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) صفر

یک روز، یک درس: روزهای شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس فلسفه اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس فلسفه را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



① دفترچه سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۱۶ فروردین ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، سعیدپارسا رزاقی، محسن فدایی، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی، فردین سماقی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، میلاد رحیمی دهگلان، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	علی وفایی خسروشاهی	محسن اصغری، مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	سعید آقچهلو، فاطمه نقدی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

فارسی (۲)

ادبیات انقلاب اسلامی

ادبیات حماسی

درس ۱۰ تا ۱۴

صفحه ۸۵ تا ۱۱۵

۱۰۱- کدام کلمه به درستی معنا نشده است؟

(۱) کیمیا: ماده‌ای فرضی که به گمان پیشینیان، فلزاتی مانند مس و قلع را به طلا و نقره تبدیل می‌کند.

(۲) ابرش: اسبی که دارای پوست خال‌دار یا رنگ‌به‌رنگ (به ویژه سرخ و سفید) است.

(۳) قبا: نوعی جامهٔ جلوبسته که روی لباس پوشند.

(۴) چاووش: آن که پیشاپیش زائران حرکت می‌کند و با صدای بلند و به آواز اشعار مذهبی می‌خواند.

۱۰۲- در کدام گزینه معنای واژهٔ مشخص شده، به درستی به کار نرفته است؟

(۱) تو شاه‌ی و گـر اژدهـا پیکری بیا یـد بـدین داسـتان داوری (یا)

(۲) از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم بانگ از جـرس برخاست وای من خموشم (زنگ)

(۳) ای داور زمانه ملوک زمانه را جز بر ارادت تو مسیر و مدار نیست (حرکت)

(۴) چنین آن دو ماهر در آداب ضرب ز هم رد نمودند هفتاد حـرب (نزاع)

۱۰۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) فریدون در قاری پرورش می‌یابد و به خواست خداوند بزرگ می‌بالد و عزم می‌کند که از ضحاک انتقام بگیرد.

(۲) بدر در میدان او حلالی بودی و رستم به دستان او زالی. روزی یاران الحاح کردند و مرا به تفرج بردند.

(۳) جلوه‌هایی از این نهضت به ما لیخند زد. هلول این صبح روشن و یاد ایثارگران سهیم در این حماسهٔ سترگ را پاس خواهیم داشت.

(۴) در اساطیر ایران مار مظهري است از اهریمن و تجسمی است از خوهای اهریمنی و منش خبیث.

۱۰۴- با توجه به جدول زیر، آرایه‌های منتسب به کدام بیت صحیح نیست؟

آرایه‌ها	بیت
الف) جناس، تشخیص، استعاره	(۱) وقت است تا برگ سفر بر باره بندیم دل بر عبور از سد خار و خاره بندیم
ب) تلمیح، استعاره، مراعات‌نظیر	(۲) ببین لاله‌هایی که در باغ ماست خموشند و فریادشان تا خداست
ج) استعاره، کنایه، تشبیه	(۳) فلک باخت از سهم آن جنگ رنگ بود سهمگین جنگ شیر و پلنگ
د) تناقض، استعاره، مراعات‌نظیر	(۴) فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرد تخت و نگین از دست اهریمن بگیرد
ه) جناس، تشبیه، حسن تعلیل	

(۲) بیت ۴: ب

(۱) بیت ۲: د

(۴) بیت ۳: ه

(۳) بیت ۱: ج

۱۰۵- در کدام گزینه جناس نمی‌یابید؟

- (۱) بدو گفت مهتر به روی دژم
 (۲) چو کاوه برون شد ز درگاه شاه
 (۳) باید به مژگان رفت گرد از طور سینین
 (۴) چه از تیر و چه از تیغ شما روی نتابید
- که برگوی تا از که دیدی ستم؟
 بر او انجمن گشت بازارگاه
 باید به سینه رفت زین جا تا فلسطین
 که در جوشن عشقید، که از کرب و بلا یید

۱۰۶- وضعیت تحول واژگانی کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) سوفار
 (۲) کثیف
 (۳) سوگند
 (۴) تماشا

۱۰۷- در کدام گزینه تعداد «ترکیب وصفی» متفاوت است؟

- (۱) ز بس گرد از آن رزمگه بردمید
 (۲) ای آفتاب حسن برون آدمی ز ابر
 (۳) یکی بی‌زیان مرد آهنگرم
 (۴) چو آن آهنین کوه آمد به دشت
- تن هردو شد از نظر ناپدید
 کان چهره مشعشع تابانم آرزوست
 ز شاه آتش آید همی بر سرم
 همه رزمگه کوه فولاد گشت

۱۰۸- معنی بیت «نباشم بدین محضر اندر گوا / نه هرگز براندیشم از پادشا» در کدام گزینه درست آمده است؟

- (۱) این استشهادنامه را امضا نمی‌کنم و هرگز به پادشاه فکر نمی‌کنم.
 (۲) این استشهادنامه را امضا نمی‌کنم و هرگز از پادشاه نمی‌ترسم.
 (۳) در دفترخانه حاضر نمی‌شوم و هرگز به پادشاه فکر نمی‌کنم.
 (۴) استشهادنامه را امضا می‌کنم و هرگز از پادشاه نمی‌ترسم.

۱۰۹- مفهوم نوشته‌شده در مقابل کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

- (۱) پرید از رخ کفر در هند رنگ
 (۲) بیفشرد چون کوه پا بر زمین
 (۳) به نام خدای جهان‌آفرین
 (۴) گفت: من تیغ از پی حق می‌زنم
- تپیدند بت‌خانه‌ها در فرنگ (نابودی باطل)
 بخایید دندان به دندان کین (عصبانی شدن)
 بینداخت شمشیر را شاه دین (تسلیم شدن)
 بنده حقم نه مأمور تنم (اخلاص در عمل)

۱۱۰- لزوم کدام ویژگی مبارزه در بیت زیر مورد تأکید قرار نگرفته است؟

- «گاه سفر آمد برادر، ره دراز است
 پروا مکن بشتاب، همت چاره‌ساز است»
- (۱) توکل و چاره‌اندیشی
 (۲) پایداری و استقامت
 (۳) شجاعت و وقت‌شناسی
 (۴) سرعت و اراده

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

احیای ارزش‌های راستین،
جهاد در راستای ولایت
ظاهری، عصر غیبت امام
زمان (عج)، در انتظار ظهور
درس ۱۰ تا ۱۳
صفحه ۱۱۹ تا ۱۶۶

۱۱۱- به ترتیب رفتار اولیه امام حسن (ع) و امام حسین (ع) در برابر معاویه، به کدام صورت

است؟

(۱) امضای قرارداد صلح با او - قیام علیه او

(۲) صدور دستور جهاد علیه او - انتقاد شدید از او

(۳) صدور دستور جهاد علیه او - قیام علیه او

(۴) امضای قرارداد صلح با او - انتقاد شدید از او

۱۱۲- چرا امام مهدی (عج) را «غایب» نامیده‌اند و دلیل این‌که ایشان خود را به خورشید پشت ابر تشبیه کرده‌اند، چیست؟

(۱) عدم حضور در جامعه - کاهش بهره‌مندی مسلمانان از ایشان در عصر غیبت

(۲) غایب بودن از نظرها - غیبت کبری و پنهان ماندن طولانی ایشان

(۳) عدم حضور در جامعه - غیبت کبری و پنهان ماندن طولانی ایشان

(۴) غایب بودن از نظرها - کاهش بهره‌مندی مسلمانان از ایشان در عصر غیبت

۱۱۳- با وجود اختناق حاکمان بنی‌امیه، کدام امام مبارزه خویش را آشکارتر کرد و ارتباط از چه طریقی، زمینه را برای غیبت امام عصر (عج)

آماده گردانید؟

(۱) امام باقر (ع) - وکلای امام (ع)

(۲) امام صادق (ع) - وکلای امام (ع)

(۳) امام باقر (ع) - نمایان امام (ع)

(۴) امام صادق (ع) - نمایان امام (ع)

۱۱۴- کسانی که در زندگی خود با باطل مبارزه نکرده‌اند، در روز ظهور به علت عدم آمادگی، مانند قوم کدام پیامبر خواهند بود و به حضرت

مهدی (عج) چه خواهند گفت؟

- ۱) حضرت نوح (ع) - «تو و پروردگارت بروید و بجنگید، ما این جا می‌نشینیم.»
- ۲) حضرت موسی (ع) - «تو و پروردگارت بروید و بجنگید، ما اینجا می‌نشینیم.»
- ۳) حضرت نوح (ع) - «تو و پروردگارت به جهاد بروید، ما توانایی جنگیدن و مبارزه نداریم.»
- ۴) حضرت موسی (ع) - «تو و پروردگارت به جهاد بروید، ما توانایی جنگیدن و مبارزه نداریم.»

۱۱۵- چند مورد از موارد زیر، صحیح است؟

- الف) امام علی (ع) وقتی حکومت را به دست گرفت، به سرعت دستور برکناری فرمانداران فاسد را داد.
- ب) امام حسین (ع) به مدت ده سال، همان روش امام حسن (ع) یعنی صلح را پیش گرفت.
- ج) به سبب اقدامات امام صادق (ع)، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.
- د) در اثر فعالیت‌های امام سجاد (ع) و قوت گرفتن مجدد شیعیان و ضعف تدریجی بنی‌امیه، زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) فرا رسید.

۱) یک (۲) دو

۳) سه (۴) چهار

۱۱۶- براساس فرمایش امام علی (ع)، لازمه تشخیص راه رستگاری در چیست و نظر دادن و حکم کردن اهل بیت (ع)، نشان دهنده کدام ویژگی

در آن‌هاست؟

- ۱) تشخیص پیمان‌شکنان - دانش
- ۲) تشخیص پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - دانش
- ۳) تشخیص پیمان‌شکنان - تجربه
- ۴) تشخیص پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - تجربه

۱۱۷- انتظار برای سرنگونی ستمگران، نشانگر کدام عامل پویایی جامعه شیعی است و مصداق این افراد در این کلام امیرالمؤمنین (ع): «امام با

این شرط بیعت می‌کند که در امانت خیانت نکنند...» چه کسانی هستند؟

(۱) گذشته سرخ - آنان که حضور فعال در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل دارند.

(۲) آینده سبز - آنان که حضور فعال در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل دارند.

(۳) آینده سبز - آنان که منتظر فرج الهی‌اند و از لطف الهی ناامید نمی‌شوند و با گریه و دعا در عصر غیبت به سر می‌برند.

(۴) گذشته سرخ - آنان که منتظر فرج الهی‌اند و از لطف الهی ناامید نمی‌شوند و با گریه و دعا در عصر غیبت به سر می‌برند.

۱۱۸- منتظر حقیقی چگونه می‌تواند در عصر غیبت، پیرو امام خویش باشد و از ایشان تبعیت کند و عبارت قرآنی «یرثها عباد الصالحون»

ناظر بر کدام موضوع است؟

(۱) با مراجعه به عالمان دین - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

(۲) با مراجعه به عالمان دین - دعای خالصانه برای ظهور امام زمان (ع)

(۳) با عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - موعود و منجی در ادیان

(۴) با عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - تقویت معرفت و محبت به امام (ع)

۱۱۹- چرا خداوند آخرین ذخیره و حجت خود را از نظرها پنهان کرد و غیبت صغری چند سال طول کشید؟

(۱) به دلیل اینکه حاکمان بنی‌عباس درصدد بودند مهدی موعود (ع) را به محض تولد به قتل برسانند. - ۵۹ سال

(۲) به خاطر اینکه مردم آن دوران، لیاقت برخورداری از رهنمودهای امام مهدی (عج) را نداشتند. - ۶۹ سال

(۳) به خاطر اینکه مردم آن دوران، لیاقت برخورداری از رهنمودهای امام مهدی (عج) را نداشتند. - ۵۹ سال

(۴) به دلیل اینکه حاکمان بنی‌عباس درصدد بودند مهدی موعود (ع) را به محض تولد به قتل برسانند. - ۶۹ سال

۱۲۰- مطابق روایت شریف نبوی (ص)، چه کسی گرفتار «میتة جاهلیة» شده و برای نجات از آن، انجام کدام اقدام مؤثر است؟

(۱) نداشتن معرفت نسبت به امام - جهاد در راه خدا با شایستگی

(۲) نداشتن معرفت نسبت به امام - آشنایی با شیوة حکومت‌داری ایشان

(۳) مرگ در حال عدم پیروی از امام - جهاد در راه خدا با شایستگی

(۴) مرگ در حال عدم پیروی از امام - آشنایی با شیوة حکومت‌داری ایشان



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)

- A Healthy Lifestyle (Vocabulary Development, ..., Writing)
- Art and Culture (Get Ready, Conversation)

درس ۲ و ۳

صفحه ۶۱ تا ۸۶

121- I think ... English is very important if you want to study abroad.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) learning | 2) learned |
| 3) learn | 4) learns |

122- A: Have you finished ... the dishes?

B: No, ... it.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) to wash-I am still doing | 2) washing- I am still doing |
| 3) washing-I have still done | 4) to wash-I have still done |

123- That meal we just had was absolutely delicious; In fact, it's one of the best meals I

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) ever have | 2) was ever having |
| 3) have ever | 4) have ever had |

124- The new medicine has really helped in ... the people getting sick in our neighborhood. It's made a big difference in keeping everyone healthier and feeling better.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) rushing | 2) preparing |
| 3) curing | 4) increasing |

125- Because of his heart disease, the doctor told him to ... the job and find something that needs less effort or strength.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) hurry up | 2) look for |
| 3) give up | 4) look after |

126- I like to ... my time looking at Iranian handicrafts and buying pottery pieces.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) discount | 2) spend |
| 3) pack | 4) check |

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Water is one of the most important parts of life on Earth. It can be found all over our planet in the sea, on land, and in the atmosphere. The seas hold about 97 percent of the water on Earth, while ice caps hold about 1.7 percent. Rivers, lakes, and soil hold about 1.7 percent of Earth's water. A small amount of this water is in the Earth's atmosphere in the form of very small drops of water called water vapor.

The water cycle is the path that all water follows as it moves around our planet. The Sun's heat changes ice and snow into liquid water, which then goes into seas, lakes, and rivers. Heat from the Sun further changes the water in seas, lakes, and rivers into water vapor, which enters the atmosphere. As the water vapor rises higher and higher, the cool air of the atmosphere causes it to change into clouds. These clouds become full of liquid water, which then falls from the sky as rain or snow. Rain and snow fill seas, lakes, and rivers, and the process starts all over again.

127- What's the main idea of paragraph 2?

- 1) It explains how the water cycle works.
- 2) It shows how ice and snow change into liquid water.
- 3) It gives some examples for the importance of the water cycle.
- 4) It describes what happens in the atmosphere.

128- According to the passage, the water in rivers, lakes, and soil

- 1) is more than the water in the seas
- 2) is less than the water in the atmosphere
- 3) is as much as the water in ice caps
- 4) is less than the water in the clouds

129- The underlined word "it" in paragraph 2 refers to

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) water cycle | 2) water vapor |
| 3) liquid water | 4) the Sun |

130- We can understand from the passage that ... have/has the most important role in the water cycle.

- 1) the heat from the Sun
- 2) the water in the rivers
- 3) the Earth's jungles
- 4) the moon of the Earth

دفترچه دهم (اختیاری)

۱۶ فروردین ماه ۱۴۰۳



دفترچه شماره (۳)

آزمون ۱۶ فروردین ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی (دهم: اختیاری)

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۵۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۵
۳	عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۵
۴	منطق	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۵
۵	اقتصاد	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۵



پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
سامان اسپهرم، محمد بحیرایی، مهدیس حمزه‌ای، حمید زرین کفش، امیر زراندوز، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۱)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۱)
منیژه خسروی، رضا یزدی، ولی الله نوروزی	عربی، زبان قرآن (۱)
راحله بابائی، سعید حسن زاده، ناهید جوهریان، کوثر دستورانی، موسی سپاهی، سید محمد مهدی طباطبائی، احمد منصوری، سید محمد مدنی دینانی	منطق
آفرین ساجدی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه صفری، آزاده میرزائی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	محمد رضا راسخ	محمد رضا راسخ	_____	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	_____	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (۱)	مریم آقایی	مریم آقایی	_____	لیلا ایزدی
منطق	محمد قاسمی	محمد قاسمی	فرهاد علی نژاد	سوگند بیگلری
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	_____	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مدیر مستندسازی	محیا اصغری
گروه مستندسازی	سوگند بیگلری
حروف چین و صفحه آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



ریاضی و آمار (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۳۱- مجموع جواب‌های معادله $\frac{12}{x+1} = \frac{8}{(x+1)^2} + 1$ کدام است؟

- (۱) -۵ (۲) ۵ (۳) -۱۰ (۴) ۱۰

۱۳۲- مجموع ریشه‌های حقیقی معادله $(x^2 + x + 6)(x^2 + x - 3) = 0$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) -۴ (۴) $-\frac{1}{2}$

۱۳۳- اگر تابع درآمد روزانه به صورت $y = -\frac{1}{3}x^2 + 28x$ و تابع هزینه روزانه $y = 16x + 55$ باشد، ماکسیمم مقدار سود روزانه

کدام است؟

- (۱) ۴۵ (۲) ۵۳ (۳) ۴۸ (۴) ۵۷

۱۳۴- اگر رابطه $A = \{(3, a), (a - 2, 1), (b + 1, 2), (a + b, 2), (3, b + 2), (b, 2a - 1)\}$ یک تابع باشد، $2a + b$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) صفر

۱۳۵- در تابع خطی f ، $f(-2) = 3$ و $f(3) = -2$ است. در این صورت مقدار $f(-3) + f(2)$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) -۳ (۴) ۳

۱۳۶- نمودار سهمی $y = 4x^2 - 12x + 3$ از کدام ناحیه محورهاى مختصات عبور نمی‌کند؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

محل انجام محاسبات

۱۳۷- نوع متغیر «میزان برق هدر رفته در شبکه انتقال برق» با نوع کدام متغیر متفاوت است؟

(۲) میزان مقاومت یک لامپ

(۱) مدت زمان پرواز یک هواپیما در یک سال

(۴) رتبه کشورها از نظر صادرات

(۳) وزن دانشجویان یک کلاس

۱۳۸- اگر میانه داده‌های $5x_1 + 2$ ، $5x_2 + 2$ ، ... و $5x_n + 2$ برابر ۲۷ باشد، میانه داده‌های x_1 ، x_2 ، ... و x_n کدام است؟

(۴) ۴

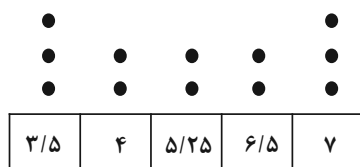
(۳) ۵

(۲) ۷

(۱) ۶

۱۳۹- در نمودار نقطه‌ای زیر، اگر به داده‌های کمتر از میانه یک واحد اضافه و از داده‌های بیش‌تر از میانه یک واحد کم کنیم، میانگین

داده‌ها چه تغییری می‌کند؟



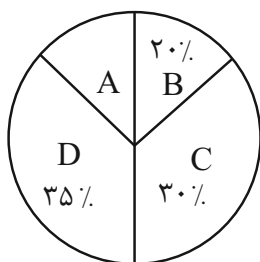
(۱) ۱ واحد افزایش می‌یابد.

(۲) ۷۵٪ افزایش می‌یابد.

(۳) ۵٪ کاهش می‌یابد.

(۴) تغییر نمی‌کند.

۱۴۰- اگر تعداد داده‌های آماری دسته A در نمودار دایره‌ای زیر برابر ۴۵ باشد، تعداد کل داده‌های آماری کدام است؟



(۱) ۳۰۰

(۲) ۳۵۰

(۳) ۴۰۰

(۴) ۴۵۰

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۴۱- در تحلیل عبارات زیر، کدام ویژگی ذکر شده درست است؟

- (۱) این چه طلعت مکروه است و منظر ملعون و شمایل ناموزون؟ (جابه‌جایی صفت و موصوف)
- (۲) سقراط را شنیدم که همی‌بردند تا بکشندش که وی را الحاح کردند که بت‌پرست شو. (استفاده از شیوه قدیمی فعل ماضی استمراری)
- (۳) یاد دارم که در ایام پیشین من و دوستی، چون دو بادام مغز در پوستی، صحبت داشتیم. (حذف فعل)
- (۴) رفیقی داشتم که سال‌ها با هم سفر کرده بودیم و نمک خورده و بی‌کران حقوق صحبت ثابت شده. (کاربرد تاریخی فعل)

۱۴۲- هر کدام از موارد زیر به ترتیب معرف آثار کدام گزینه است؟

- الف) به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران است.
- ب) این اثر، ترجمه یک کتاب عربی است به همراه اطلاعات دیگری درباره تاریخ ایران.
- ج) جمعی از دانشمندان آن زمان این کتاب را به فارسی برگرداندند.

- (۱) تاریخ بلعمی، ترجمه تفسیر طبری، شاهنامه ابومنصوری (۲) شاهنامه ابومنصوری، تاریخ بلعمی، تفسیر طبری
- (۳) تاریخ بلعمی، شاهنامه ابومنصوری، تفسیر طبری (۴) شاهنامه ابومنصوری، ترجمه تفسیر طبری، تاریخ بلعمی

۱۴۳- هر دو مورد کدام گزینه، درباره ویژگی‌های شعر سده‌های پنجم و ششم درست است؟

- الف) تحولی که سنایی و انوری در غزل ایجاد کردند، باعث شد که در قرن هفتم، شاعران بزرگی در غزل ظهور کنند و این نوع از شعر فارسی را به اوج برسانند.
- ب) از ویژگی‌های شعر فارسی در این دوره، تأثیرپذیری برخی از شاعران از ادبیات غرب و مضامین شعری آنهاست.
- ج) سبک شعر در نیمه دوم قرن ششم و اوایل قرن هفتم متحول شد و با شیوه شاعری پیش از آن، متمایز گردید و مقدمه ظهور سبک عراقی در شعر فارسی شد.
- د) با خروج شعر از دربارها و ورود آن به خانقاه‌ها، دامنه موضوعات آن محدود شد.
- ه) گروهی از شاعران این دوره، بدون تقلید از پیشینیان، هر یک ابتکارات و نوآوری‌هایی دارند که باعث دگرگونی و تحول در سبک سخن فارسی شد.

(۴) ب - الف

(۳) ه - ج

(۲) د - ب

(۱) الف - ج

۱۴۴- آثار کدام گزینه از آثار نثر دوره «غزنوی و سلجوقی» است؟

- (۱) قابوس‌نامه - کیمیای سعادت - التفهیم
(۲) کشف‌المحجوب - تاریخ بلعمی - ترجمه تفسیر طبری
(۳) سفرنامه ناصر خسرو - تاریخ بیهقی - کیمیای سعادت
(۴) سفرنامه ناصر خسرو - شاهنامه منشور ابومنصوری - قابوس‌نامه

۱۴۵- در همه ابیات به جز ... آرایه «جناس» وجود دارد.

- (۱) بدو آسان توان رفتن به سقف آسمان زیرا / که دست و پای او بام فلک را نردبان باشد
(۲) کدامین پیک را دادی پیامی / کدامین شب فرستادی سلامی
(۳) دینار نمی‌خواهم، من عاشق دیدارم / اغیار نمی‌جویم من شیفته یارم
(۴) نیست در شهر نگاری که دل ما ببرد / بختم از یار شود، رختم از اینجا ببرد

۱۴۶- چند بیت با آرایه داخل کمانک هماهنگ نیست؟

- (الف) ز باد کوی او در دم دل رنجور جان یابد / ز یاد روی او هر دم دل بیمار در جنب (ترصیع)
(ب) هر آن نظر که نه در روی توست، عین خطاست / هر آن نفس که نه بر یاد توست، باد هواست (موازنه)
(ج) خرد چو جسمی و نامش در او بسان روان / هنر چو چشمی و رایش در او بسان بصر (موازنه)
(د) ای درد توأم درمان در بستر ناکامی / وی یاد توأم مونس در گوشه تنهایی (موازنه)
(ه) بدان حجت که دل را زنده دارد / بدان آیت که جان را بنده دارد (ترصیع)

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) یک

۱۴۷- در کدام گزینه تمام آرایه‌های «تشبیه، واج‌آرایی، تشخیص و کنایه» به کاررفته است؟

- (۱) من از هوای تو بی خواب و بی خورم شب و روز/ بگو مسیح به ما تا دوی این چه کنم
(۲) به روز حشر گرم بی تو در بهشت آرند / چه جای حور بود جنت برین چه کنم
(۳) گشاده ابروی مشکین تو کمان ستم/ نشانده بر دل من ناوک از کمین چه کنم
(۴) من از هوای تو ای سرو راستین چه کنم/ من از جفای تو ای جان نازنین چه کنم

۱۴۸- تعداد حذف همزه در مقابل کدام گزینه درست نوشته شده است ؟

- (۱) خراب فتنه خال و خطش نه امروزم/ که در دل ازل این تخم فتنه سر می‌زد (دو)
- (۲) بر خاک سر کوی تو خوابد به فراغت/ عیشی عجب است این که سگ کوی تو دارد (یک)
- (۳) باز آ که گر تو باز نیایی ز اوج ناز/ کی مرغ روح را به تو پرواز می‌رسد (دو)
- (۴) گرچه کار دلم از صبر به سامان نشود/ هم صبوری که کس از صبر پشیمان نشود (دو)

۱۴۹- کدام بیت‌ها دو قافیه پایانی دارند؟

- (الف) خاصگانی که اهل کار شدند/ شاه‌جویان درون غار شدند
- (ب) چون نیست هیچ مردی در عشق یار، ما را / سجاده زاهدان را، درد و قمار ما را
- (پ) چو در خانه روم کردند جای / ز شغل جهان درکشیدند پای
- (ت) برخیز تا به عهد امانت وفا کنیم / تقصیرهای رفته به خدمت قضا کنیم

(۴) الف - ت

(۳) ت - ب

(۲) ت - پ

(۱) الف - پ

۱۵۰- بیت زیر با همه ابیات، به جز بیت ... ارتباط معنایی دارد.

«سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می‌رود، ارادت اوست»

- (۱) بَرَد کشتی آن جا که خواهد خدا / اگر جامه بر تن دَرَد ناخدا
- (۲) دل را به حریم عشق بسپار و برو / فرسنگ به فرسنگ خدا با ما هست
- (۳) تو را گر تلخ و گر شیرین شود کام / هم از ساقی شناس او را نه از جام
- (۴) سعادت به بخشایش داور است / نه در چنگ و بازوی زورآور است

عربی، زبان قرآن (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَصْحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۱۵۱ - ۱۵۵)

۱۵۱- «أَتَعْلَمِينَ أَنَّ الْبُطَّةَ تَنْشُرُ زَيْتًا خَاصًّا عَلَى جَسْمِهَا فَلَا يَتَأَثَّرُ بِالْمَاءِ.»:

(۱) آیا می‌دانید که اردک روغن خاصی روی بدنش پخش می‌شود که تحت تأثیر آب قرار نگیرد.

(۲) آیا می‌دانی که بدن اردک روغنی خاص را پخش می‌کند و بدنش تحت تأثیر آب قرار نمی‌گیرد.

(۳) آیا می‌دانید که اردک روغن خاصی را روی بدنش پخش می‌کند تا تحت تأثیر آب قرار نگیرد.

(۴) آیا می‌دانی که اردک روی بدنش روغن خاصی را پخش می‌کند و تحت تأثیر آب قرار نمی‌گیرد.

۱۵۲- «الْمَنَاطِقُ الثَّقَافِيَّةُ الْإِيرَانِيَّةُ تَجْذِبُ كَثِيرًا مِنَ السَّيَاحِ لِهَذَا قَامَتِ مُنْظَمَةُ الْيونسكو بتسجيلها في قائمة التَّراثِ الْعَالَمِيِّ»:

(۱) مناطق فرهنگی ایران گردشگران بسیاری را جذب می‌کند، بنابراین سازمان یونسکو آن‌ها را در لیست میراث جهانی ثبت کرد.

(۲) بسیاری از مناطق فرهنگی ایرانی گردشگران را جذب می‌کند، بنابراین سازمان یونسکو این مراکز را در لیست میراث جهانی ثبت می‌کند.

(۳) مناطق فرهنگی ایرانی، بسیاری از گردشگران را جذب می‌کند، بنابراین سازمان یونسکو به ثبت آن‌ها در لیست میراث جهانی اقدام کرد.

(۴) بسیاری از گردشگران به سمت مناطق فرهنگی ایرانی جذب می‌شوند، بنابراین سازمان یونسکو به ثبت آن‌ها در لیست میراث جهانی پرداخت.

۱۵۳- عین الخطأ:

- (۱) هل تعلمین أی لون مُهدئ الأعصاب؟ آیا می دانی کدام رنگ آرامش بخش اعصاب است؟
- (۲) الطَّيْبَةُ فَحَصَتْ أَسْنَانَ الطِّفْلِ الصَّغِيرَةِ: پزشک دندان‌های (دختر) بچه کوچک را معاینه کرد!
- (۳) الكلابُ تُساعدُ الشرطيَّ لِحفظ الأمن: سگ به پلیس برای حفظ امنیت کمک می‌کند!
- (۴) الحيوانُ يطردُ الحشرات بتحرّيك ذنبه: حیوان حشرات را با حرکت دادن دمش دور می‌کند!

۱۵۴- «شگفتی مرا فراگرفت هنگامی که فهمیدم دلفین‌ها مانند بچه‌ها گریه می‌کنند.»:

- (۱) أخذتني الدهشة عندما فهمتُ بأنَّ الدلافين تبكي كالأطفال!
- (۲) حينما وجدتُ بأنَّ الدلفين تبكي كالأولاد أخذتني الدهشة!
- (۳) أخذتني الدهشة عندما فهمتُ بأنَّ الأطفال يَبكون كالـدلافين!
- (۴) حينما وجدتُ بأنَّ الدلافين تبكي كالأطفال تعجبتُ كثيراً!

۱۵۵- ما هو الصَّحیح فی مفهوم عبارة «النَّاسُ نيامٌ؛ فإذا ماتوا انتَبَها»؟

- (۱) تا که خفتیم همه بیدار شدند / تا که مردم همگی یار شدند
- (۲) مکن عمر ضایع به افسوس و حیف / که فرصت عزیز است و الوقت سیف
- (۳) کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست / چرا به دانه انسانیت این گمان باشد
- (۴) عیان نشد که چرا آدمم کجا رفتم / دریغ و درد که غافل ز کار خویشتم

١٥٦- عَيِّنِ الخَطَأَ: (فى تعريف الكلمات)

- (١) الحَطَبُ: الخَشْبُ الَّذِى يَسْتَعْمَلُ لِلْحَرَقِ!
- (٢) الْجَوَالُ: وسيلةٌ للتكَلَّمَ مع الآخرينَ عن الطريق البعيد!
- (٣) الإِنْشَادُ: هو كتابٌ عند الشعراء لبيان شعرِهِم!
- (٤) الصُّدَاعُ: وَجَعٌ فى رأس المريض!

١٥٧- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فى المحلِّ الاعرابيِّ للكلمات:

- (١) الحَسَدُ يَأْكُلُ الحَسَنَاتِ مِن أَعْمَالِ النَّاسِ: خبر
- (٢) الطُّلَّابُ المؤدَّبُونَ عند مُعَلِّمِهِم مُحترمون: صفت
- (٣) يَعْرِفُ بعضُ الحيواناتِ الأعشابَ الطَّيْبَةَ: نائب فاعل
- (٤) البومة طائفةٌ تتحرَّكُ عَيْنُهَا: خبر

١٥٨- عَيِّنِ حرف «على» يكون بمعنى الفعل:

- (١) النَّاسُ على دينِ مُلوِكِهِم.
- (٢) ليس الدهر دائماً عليك.
- (٣) عليك بمراعاة حقوق النَّاسِ.
- (٤) هو مسؤول الحفاظ على الغُرف.

١٥٩- عَيِّنِ فعلاً مزيداً ثلاثياً بزيادة حرفين:

- (١) حَيَّرَت ظاهرة قوس قزح النَّاسِ سنوات كثيرة.
- (٢) «لا تستوى الحسنة ولا السيئة ادْفَعْ بِالَّتِى هِىَ أَحْسَنُ».
- (٣) أَيُّهَا المؤمنون لا تُسَبِّحُوا معبودات المُشْرِكِينَ.
- (٤) يُوكِّدُ القُرْآنُ على حُرِّيَةِ العقيدة، لا إكراه فى الدين.

١٦٠- عَيِّنِ عبارةً ما جاء فيها الفعل المجهول:

- (١) تُنْقَلُ مُشْتَقَّاتُ النَّفْطِ إلى الميناء!
- (٢) إيران تُصدِّرُ الغازَ إلى البلدان الكثيرة!
- (٣) يُشَاهِدُ اللَّاعِبُونَ فى الملاعب!
- (٤) تُسْتَخْدَمُ آلاتٌ لتقليل الضَّغْطِ عند نقل النَّفْطِ!

منطق

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۶۱- انواع استدلال براساس ... به دو قسم تقسیم می‌شوند و محمول قضایای ... از قانون محمول قضایای ... تبعیت می‌کند.

(۱) دامنهٔ مصادیق به‌کار رفته در مقدمات - محصوره - شخصیه (۲) رابطهٔ میان نتیجه و مقدمات - شخصیه - محصوره

(۳) دامنهٔ مصادیق به‌کار رفته در مقدمات - شخصیه - محصوره (۴) رابطهٔ میان نتیجه و مقدمات - محصوره - شخصیه

۱۶۲- قیاس اقترانی مطرح شده در کدام گزینه ممکن است معتبر باشد؟

(۱) هیچ الف ب نیست، هیچ ب ج نیست.

(۲) هیچ الف ب نیست، هر ج ب است.

(۳) هر الف ب است، بعضی ب ج است.

(۴) بعضی الف ب است، بعضی ج ب است.

۱۶۳- اسناد دادن جملهٔ «عکس لازم‌الصدق ندارد» به یک قضیهٔ حملی به چه معنا است؟

(۱) در همهٔ مثال‌ها عکس آن کاذب می‌شود.

(۲) احتمال صادق بودن عکس آن خیلی کم است.

(۳) در همهٔ مثال‌ها عکس آن صادق است.

(۴) در برخی مثال‌ها عکس آن صادق و در برخی مثال‌ها عکس آن کاذب می‌شود.

۱۶۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد حد وسط نادرست می‌باشد؟

(۱) به جزء مشترک میان دو قضیه می‌گویند.

(۲) باعث مقارنت و ارتباط میان دو مقدمه و نتیجهٔ استدلال می‌شود.

(۳) با حذف کردن آن، محمول نتیجه از مقدمهٔ دوم و موضوع نتیجه از مقدمهٔ اول به‌دست می‌آید.

(۴) حد وسط در دو مقدمه باید از لحاظ معنایی و لفظی عیناً تکرار شود.

۱۶۵- با کدام دو مفهوم زیر می‌توان قضیهٔ منفصل حقیقی ساخت؟

(۲) قیاس و استقرای تمثیلی

(۱) مانعة‌الجمع و مانعة‌الخلو

(۴) قضیه و قضیهٔ شخصیه

(۳) متصل و منفصل

۱۶۶- کدام یک از گزاره‌های زیر استقرای تعمیمی است؟

- (۱) سبک مغزی کز اسباب جهان بر خویش می‌بالد/ چو حمالی است کز بار گران بر خویش می‌بالد
- (۲) دمنوشی که به تازگی خریدم چند باری سبب نشاط من شده است، پس این دمنوش نشاط‌آور است.
- (۳) انسان برای زندگی نیاز به نفس کشیدن دارد. شما انسان هستید و بنابراین برای زندگی نیاز به نفس کشیدن دارید.
- (۴) عالم بی‌عمل به چه ماند؟ به زنبور بی‌عسل.

۱۶۷- به ترتیب، در کدام گزینه رابطه میان مفاهیم «کره زمین و اقیانوس»، «کشور و استان»، «امام حسین (ع) و امام» و «مسلمان و

شیعه» به درستی بیان شده است؟

- (۱) رابطه‌ای نیست - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - تساوی
- (۲) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - رابطه‌ای نیست - تساوی
- (۳) رابطه‌ای نیست - تباین - رابطه‌ای نیست - عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین - رابطه‌ای نیست - عموم و خصوص مطلق

۱۶۸- کدام یک از قیاس‌های استثنایی زیر معتبر نیست؟

- (۱) اگر هوا ابری بشود، دمای هوا کاهش می‌یابد. هوا ابری شد و دما کاهش یافت.
- (۲) اگر درس‌هایت را خوب بخوانی، نمره خوبی می‌گیری. نمره خوبی نگرفتی، بنابراین درس‌هایت را خوب نخواندی.
- (۳) اگر او تمرین زیادی کند، احتمال برنده شدن وی وجود دارد. احتمال برنده شدن وی وجود دارد، بنابراین تمرین زیادی کرده است.
- (۴) اگر هر روز پیاده‌روی کنی، در آینده سالم‌تر از دیگران خواهی بود. تو هر روز پیاده‌روی می‌کنی، بنابراین در آینده سالم‌تر از دیگران خواهی بود.

۱۶۹- علم منطق به دو بخش اصلی ... و ... تقسیم می‌شود که این تقسیم‌بندی مربوط به کدام وظیفه منطق است؟

- (۱) تعریف - استدلال - ارزیابی اندیشه‌های فلسفی
- (۲) تعریف - استدلال - جلوگیری از خطای اندیشه
- (۳) تصور - تصدیق - جلوگیری از خطای اندیشه
- (۴) تصور - تصدیق - ارزیابی اندیشه‌های فلسفی

۱۷۰- ویژگی‌های ناشایست و نامناسب را بدون ذکر دلیل به یک نظریه و یا پیروان آن نسبت دادن تا کسی جرأت نکند به آن نظریه توجه کند و

آن را بپذیرد، باعث ایجاد مغالطه ... می‌شود؛ مانند ...

- (۱) مسموم کردن چاه - تمام کارمندان نمونه و متخصص با نظر من هم‌عقیده هستند.
- (۲) تله‌گذاری - تمام کارمندان نمونه و متخصص با نظر من هم‌عقیده هستند.
- (۳) مسموم کردن چاه - فقط بچه‌های بی‌استعداد درس ریاضی را یاد نمی‌گیرند.
- (۴) تله‌گذاری - فقط بچه‌های بی‌استعداد درس ریاضی را یاد نمی‌گیرند.

اقتصاد

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۷۱- به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام یک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق است؟

(الف) نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

(ب) فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

(پ) واقع‌بین هستند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند.

(۱) سازمان‌دهنده - نوآور - خوش‌بین (۲) پرانگیزه - نوآور - ریسک‌پذیر

(۳) سازمان‌دهنده - تیزبین - ریسک‌پذیر (۴) پرانگیزه - تیزبین - خوش‌بین

۱۷۲- کدام مورد به ترتیب بیان‌کننده معایب و مزایای ایجاد یک شرکت سهامی است؟

(۱) قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیش‌تر - منافع مالیاتی (فقط یک‌بار مالیات بر درآمد می‌دهید)

(۲) مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی - مالکیت کامل سود

(۳) تقسیم سود به تناسب مالکیت - مسئولیت محدود برای فرد

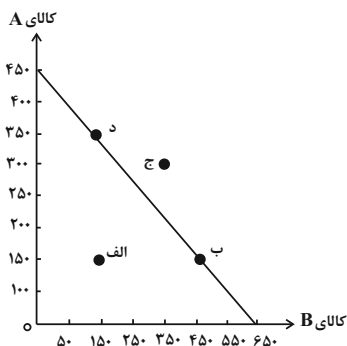
(۴) بار سنگین مسئولیت - امکان رقابت بالاتر

۱۷۳- منحنی مرز امکانات تولید زیر، مربوط به یک شرکت فرضی است، با فرض این‌که قیمت هر واحد کالای A، ۲۰ هزار تومان و قیمت هر واحد

کالای B، ۱۵ هزار تومان باشد به ترتیب:

(الف) با توجه به نقاط «ب» و «د» هزینه فرصت تولید ۲۰۰ واحد بیش‌تر از کالای A کدام است؟

(ب) با اختصاص تمامی منابع به تولید کدام‌یک از این دو کالا، درآمد بیش‌تری نصیب این شرکت می‌شود؟



(ج) تولید در کدام نقطه ناکارا است؟

(۱) الف) ۳۰۰ واحد کالای B، (ب) کالای A، ج) نقطه ج

(۲) الف) ۲۰۰ واحد کالای B، (ب) کالای A، ج) نقطه الف

(۳) الف) ۲۰۰ واحد کالای B، (ب) کالای A، ج) نقطه ج

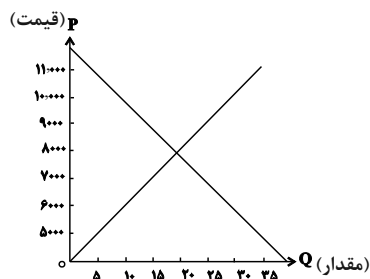
(۴) الف) ۳۰۰ واحد کالای B، (ب) کالای A، ج) نقطه الف

۱۷۴- نمودار زیر مربوط به میزان عرضه و تقاضا در یک جامعه فرضی است، به ترتیب:

(الف) در قیمت ۹۰۰۰ تومان بازار در چه شرایطی قرار دارد؟

(ب) کدام عامل در سطح قیمت ۶۰۰۰ تومان موجب هماهنگی رفتار عرضه کننده و تقاضاکننده و ایجاد تعادل در بازار می شود؟

(ج) درآمد تولیدکننده در سطح قیمت ۱۰۰۰۰ تومان چه قدر است؟



(۱) (الف) ۱۰ واحد کمبود عرضه، (ب) ۲۰۰۰ تومان کاهش قیمت، (ج) ۳۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) (الف) ۱۰ واحد مازاد عرضه، (ب) ۲۰۰۰ تومان افزایش قیمت، (ج) ۱۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) (الف) ۱۵ واحد مازاد عرضه، (ب) ۲۰۰۰ تومان کاهش قیمت، (ج) ۱۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) (الف) ۱۵ واحد کمبود عرضه، (ب) ۲۰۰۰ تومان افزایش قیمت، (ج) ۳۰۰,۰۰۰ تومان

۱۷۵- کدام گزینه در خصوص تجارت بین الملل صحیح است؟

(۱) گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها وضع می کنند.

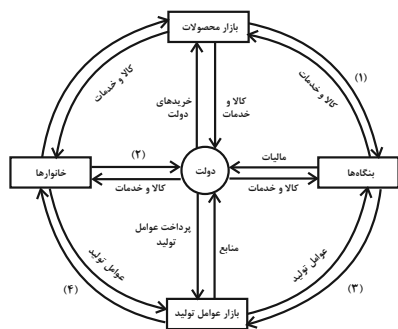
(۲) آمریکا، آلمان و انگلیس در سال ۱۹۹۲ پیمان تجارت آزاد، مشهور به قرارداد گات را امضاء کردند.

(۳) خروج آمریکا از توافق آب و هوایی پاریس و توافق برجام از مهم‌ترین موارد نقض پیمان‌های تجاری است که در کارنامه دولت‌های ایالات متحده آمریکا ثبت شده است.

(۴) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۷ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل سازمان دائمی تجارت جهانی بود.

۱۷۶- با توجه به نمودار جریان چرخشی تعاملات بین خانوارها، بنگاه‌ها و دولت، عبارات کدام گزینه به ترتیب تکمیل کننده شماره‌های ۱ تا ۴ مشخص شده

در نمودار می باشد؟



(۱) خریده‌ها - یارانه - منابع - پرداخت‌های عوامل تولید

(۲) درآمد - مالیات - پرداخت‌های عوامل تولید - درآمد خانوار

(۳) درآمد - مالیات - منابع - پرداخت‌های عوامل تولید

(۴) خریده‌ها - یارانه - پرداخت‌های عوامل تولید - درآمد خانوار

۱۷۷- کشور A با ۲ میلیون نفر جمعیت بالای ۱۵ سال و جمعیت غیرفعال ۵۰۰,۰۰۰ نفر، نرخ بیکاری معادل ۱۰ درصد دارد. کشور B با جمعیت

بالای ۱۵ سال و غیرفعال برابر با کشور A باید چند نفر شاغل داشته باشد تا نرخ بیکاری‌اش از کشور A کم‌تر شود؟

(۱) ۱,۰۰۰,۰۰۰ نفر (۲) کم‌تر از ۱,۰۰۰,۰۰۰ نفر (۳) بیش‌تر از ۱,۳۵۰,۰۰۰ نفر (۴) ۱,۳۵۰,۰۰۰ نفر

۱۷۸- زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، بانک مرکزی برای پیش‌گیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، چه سیاستی را به‌کار

می‌گیرد و چه روشی را اتخاذ می‌کند؟

(۱) سیاست پولی انقباضی - خرید اوراق مشارکت

(۲) سیاست پولی انبساطی - فروش اوراق مشارکت

(۳) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت

(۴) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت

۱۷۹- جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در سال ۲۰۲۱ میلادی است با توجه به آن:

الف) به ترتیب سهم دهک‌های اول، چهارم، هفتم و دهم چند درصد است؟

وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۲۱ میلادی	
سهم دهک اول	؟
سهم دهک دوم	۵/۵ درصد
سهم دهک سوم	۶ درصد
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۹ درصد
سهم دهک ششم	۱۲ درصد
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳ درصد
سهم دهک نهم	۱۴ درصد
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

ب) شاخص دهک‌ها چه قدر است؟

(۱) الف (۶، ۹، ۱۴، ۱۵، ب) ۵

(۲) الف (۵، ۸، ۱۲/۵، ۱۵، ب) ۳

(۳) الف (۶، ۹، ۱۴، ۱۶، ب) ۳

(۴) الف (۵، ۷/۵، ۱۳، ۱۵، ب) ۵

۱۸۰- فرد A یک روز در میان به صورت پاره‌وقت در کارگاه کفافی کار می‌کند و ۸۰ هزار تومان در هفته به دست می‌آورد. او هر هفته

۳۵ هزار تومان در سپرده بانکی‌اش پس‌انداز می‌کند و هفته‌ای ۳۰ هزار تومان هم به خیریه می‌دهد و هفته‌ای ۱۰ هزار تومان

برای خوراکی و سرگرمی خرج می‌کند. اخیراً این فرد به ورزش بسکتبال علاقه‌مند شده است. کلاس بسکتبال در یک

بوستان محلی ۴۰۰ هزار تومان هزینه دارد. با توجه به آن، به ترتیب:

الف) چقدر تقریباً طول می‌کشد تا او بتواند به میزان کافی برای ثبت نام در کلاس بسکتبال پس‌انداز کند؟

ب) آیا این هدف کوتاه‌مدت، میان‌مدت یا بلندمدت است؟

(۱) الف (۱۵ ماه - ب) بلندمدت (۲) الف (۲۰ ماه - ب) میان‌مدت (۳) الف (۱۰ ماه - ب) میان‌مدت (۴) الف (۸ ماه - ب) بلندمدت



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۶ فروردین ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(معمرضا، اسخ)

در تابع پلکانی هر ضابطه باید فقط شامل یک عدد ثابت باشد، پس:

$$m-1=0 \Rightarrow m=1$$

حال ضابطه تابع را بازنویسی می کنیم:

$$f(x) = \begin{cases} 4a^2 + b^2 & ; x \geq 1 \\ 4(b-a) + 5 & ; x < 1 \end{cases}$$

با توجه به فرض مسئله داریم:

$$f(2) + f(-2) = 0$$

$$\Rightarrow 4a^2 + b^2 + 4b - 4a + 5 = 0 \Rightarrow 4a^2 - 4a + 1 + b^2 + 4b + 4 = 0$$

$$\Rightarrow (2a-1)^2 + (b+2)^2 = 0 \Rightarrow a = \frac{1}{2}, b = -2$$

در نتیجه:

$$2a - b = 2\left(\frac{1}{2}\right) - (-2) = 3$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۲- گزینه «۲»

(معمرضا، اسخ)

ابتدا به کمک ویژگی های جزء صحیح معادله را به صورت ساده تر می نویسیم:

$$2|x| + 3 = \text{sign}(a |x|)$$

می دانیم $|x| > 0$ است، بنابراین سه حالت زیر را داریم:

$$1) a > 0 \Rightarrow 2|x| = 1 - 3 \Rightarrow |x| = -1 \Rightarrow -1 < x < 0$$

در این حالت معادله جواب دارد.

$$2) a = 0 \Rightarrow 2|x| = -3 \Rightarrow |x| = -\frac{3}{2}$$

در این حالت معادله جواب ندارد.

$$3) a < 0 \Rightarrow 2|x| = -1 - 3 \Rightarrow |x| = -2 \Rightarrow -2 \leq x < -1$$

در این حالت معادله جواب دارد.

پس فقط به ازای $a = 0$ معادله داده شده جوابی ندارد.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

۳- گزینه «۲»

(ابوالفضل بعاری)

$$\sqrt{3} = 1/2 \Rightarrow 5\sqrt{3} = 5/2 \Rightarrow |5\sqrt{3}| = 5$$

$$\sqrt{5} = 2/2 \Rightarrow 2 - \sqrt{5} = -0/2 \Rightarrow |2 - \sqrt{5}| = -1$$

$$\Rightarrow |5\sqrt{3}| + |2 - \sqrt{5}| = 5 - 1 = 4 = k$$

حال مقدار $|7 - \sqrt{3}| + |7 - \sqrt{5}|$ را محاسبه می کنیم:

$$\sqrt{3} = 1/2 \Rightarrow 7 - \sqrt{3} = 5/2 \Rightarrow |7 - \sqrt{3}| = 5$$

$$\sqrt{5} = 2/2 \Rightarrow 7 - \sqrt{5} = 4/2 \Rightarrow |7 - \sqrt{5}| = 4$$

$$\Rightarrow |7 - \sqrt{3}| + |7 - \sqrt{5}| = 5 + 4 = 9$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۴- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه)

نمودار تابع f محور y ها را در نقطه ای به عرض ۳ قطع می کند، بنابراین

$$f(0) = 3$$

$$a|0| + b = 3 \Rightarrow b = 3$$

همچنین $f(2/2) = 4$ ، در نتیجه:

$$f(2/2) = 4 \Rightarrow a|2/2| + 3 = 4 \Rightarrow 2a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

حال مقدار $\left|\frac{2a}{-b}\right|$ را محاسبه می کنیم:

$$\left|\frac{2a}{-b}\right| = \left|\frac{2 \times \frac{1}{2}}{-3}\right| = \left|\frac{-1}{3}\right| = -1$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۵- گزینه «۱»

(علی قهرمان زاده)

با توجه به تقارن در نمودار، طول نقطه شکستگی باید برابر ۲ باشد، بنابراین:

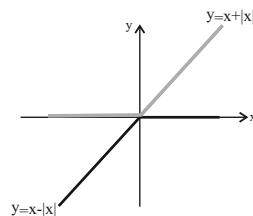
$$f(x) = |x - 2| - 2 \Rightarrow a = 2, b = -2 \Rightarrow f(2^2 - (-2)) = f(6) = |6 - 2| - 2 = 2$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۴۰ تا ۴۴)

۶- گزینه «۲»

(فرشید کریمی)

$$y = x - |x| = \begin{cases} 0 & ; x \geq 0 \\ 2x & ; x < 0 \end{cases}, \quad y = x + |x| = \begin{cases} 2x & ; x \geq 0 \\ 0 & ; x < 0 \end{cases}$$



با توجه به شکل، نمودار دو تابع فقط در یک نقطه با هم برخورد دارند.

(توابع پیکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۰ تا ۳۴)

۷- گزینه «۳»

(علی قهرمانزاده)

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) = 3x + 1$$

$$(2f-g)(x) = 2f(x) - g(x) = 6x + 5$$

$$\xrightarrow{+} 2f(x) = 6x + 6 \Rightarrow f(x) = 3x + 3$$

$$\Rightarrow f(-2) = 3(-2) + 3 = -6 + 3 = -3$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ تا ۵۳)

۸- گزینه «۳»

(علی آزار)

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\} = \{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x < 3\} - \{x \mid g(x) = 0\}$$

$$g(x) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 3 - 2x = 0 \Rightarrow x = \frac{3}{2} \text{ قق} \\ x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2 \text{ غق} \end{cases}$$

$$\Rightarrow D_{\frac{f}{g}} = \{x \mid -1 \leq x < 3, x \neq \frac{3}{2}\}$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ تا ۵۳)

۹- گزینه «۳»

(محمدرضا راسخ)

با توجه به تست داده شده و فرضیات مسئله داریم:

$$f_2(2) = f_1(2) + f_2(2) = 4 \Rightarrow f_2(2) = 4 - f_1(2)$$

$$f_2(2) = f_1(2) \times f_2(2) = 3$$

$$\Rightarrow f_1(2) \times (4 - f_1(2)) = 3 \Rightarrow 4f_1(2) - (f_1(2))^2 = 3$$

$$\Rightarrow f_1(2) = 1 \text{ یا } f_1(2) = 3$$

اگر $f_1(2) = 1$ آن گاه $f_2(2) = 3$ و در نتیجه $f_5(2) = 3 - 1 = 2$

$$f_6(2) = \frac{4 \times 2}{3} = \frac{8}{3}$$

اگر $f_1(2) = 3$ آن گاه $f_2(2) = 1$ و در نتیجه $f_5(2) = 1 - 3 = -2$

$$f_6(2) = \frac{4 \times (-2)}{3} = -\frac{8}{3}$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ تا ۵۳)

۱۰- گزینه «۱»

(محمدرضا راسخ)

ابتدا ضابطه تابع g را به صورت یک تابع چند ضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$g(x) = \begin{cases} x^2 - 3x & ; x \geq 3 \\ -x^2 + 3x & ; x < 3 \end{cases}$$

حال به کمک تعریف تابع $f+g$ و پیدا کردن دامنه مشترک f و g در

بازه‌های مختلف داریم:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) = \begin{cases} -x^2 + 3x + x & ; x < 1 \\ -x^2 + 3x + x + 1 & ; 1 \leq x < 3 \\ x^2 - 3x + x + 1 & ; x \geq 3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow (f+g)(x) = \begin{cases} -x^2 + 4x & ; x < 1 \\ -x^2 + 4x + 1 & ; 1 \leq x < 3 \\ x^2 - 2x + 1 & ; x \geq 3 \end{cases}$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ تا ۵۳)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا علویان)

موارد «الف» و «د» مربوط به ویژگی‌های زبانی شعر هندی است.

تشریح عبارات:

ب: ویژگی ادبی شعر سبک هندی

ج: ویژگی زبانی شعر سبک عراقی

(سبک هنری، صفحه ۸۱ و ۸۲)

۱۲- گزینه ۲»

(امیرمحمدرحسن زاده)

این گزینه ویژگی فکری شعر سبک عراقی است نه هندی.

(سبک هنری، صفحه ۸۲ و ۸۳)

۱۳- گزینه ۴»

(سعید جعفری)

«در قرن دهم دو جریان شعری بیشتر رونق نداشت. یکی شعر لطیف و فصیحی بود که به طور طبیعی و به شیوه کسانی مثل حافظ و سعدی در جریان بود و بابا فغانی شیرازی از نمایندگان آن است و دیگری مکتب وقوع. در قرن یازدهم نیز به دلیل بها ندادن به شعر ستایشی در ایران، شاعران مدیحه‌سرا برای امرار معاش یا ثروت اندوزی راهی دیار هند شدند؛ زیرا آنجا به رسم دربارهای قدیم ایران هنوز بازار قصیده و مدح رواج داشت.»

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

۱۴- گزینه ۳»

(سعید جعفری)

بیدل دهلوی: از ویژگی‌های عمده شعر بیدل، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

وحشی بافقی: واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.

صائب تبریزی: صائب را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند.

کلیم کاشانی: وی با به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان «خالق‌المعانی» ثانی لقب گرفت.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

۱۵- گزینه ۴»

(سیدعلیرضا علویان)

«بیخ نشاط» در این گزینه، اضافه استعاره‌ای است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «عروس فکر» اضافه تشبیهی است.

گزینه ۲: تشبیه دارد.

گزینه ۳: فاقد اضافه استعاره‌ای است. «دایه ابر»، «بنات نبات» و «مهد زمین» هر سه اضافه تشبیهی هستند.

(استعاره، صفحه ۷۳)

۱۶- گزینه ۲»

(محمدر نورانی)

زلف به کمند تشبیه شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «واژه «جویبار» (در مصراع دوم) استعاره از «چشم» است.

گزینه ۳: «واژه «صنم» استعاره از «معشوق» است.

گزینه ۴: «واژه «دُر ج عقیق» استعاره از «لب» معشوق است.

(استعاره، صفحه ۷۷)

۱۷- گزینه ۱»

(محمدر نورانی)

«پر زاغ» استعاره مصرحه از «موی سیاه» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: نسبت دادن نقش برآوردن به زمانه «استعاره مکنیه» است.

گزینه ۳: نسبت دادن دل‌بستگی به غنچه «استعاره مکنیه» است.

گزینه ۴: نسبت دادن دیوانگی به غم «استعاره مکنیه» است.

(استعاره، صفحه ۷۳)

۱۸- گزینه ۳»

(امیرمحمدرحسن زاده)

در گزینه‌های «۱ و ۲» به ترتیب آرایه‌های حس آمیزی و اسلوب معادله و حسن تعلیل که از آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی است، استفاده شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «خواب شیرین» حس آمیزی دارد.

گزینه ۲: دو مصراع معنای مستقلی دارند و معادل یکدیگر هستند و اسلوب معادله دارد.

گزینه ۴: شاعر در این بیت، علت سر به زیر و رو به پایین بودن درخت بید را بی حاصلی و بی ثمر بودن آن می‌داند که دلیل شاعرانه و غیرواقعی هست.

(سبک هنری، صفحه ۸۲)

۱۹- گزینه ۲»

(سعید جعفری)

الف) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

ب) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

پ) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فع

ت) فعولن فعولن فعولن فعولن

ث) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۶)

۲۰- گزینه ۲»

(محمدر نورانی)

وزن ابیات:

الف و پ) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

ب) فعولن فعولن فعولن فعل

ت) فعولن فعولن فعولن فعولن

ث) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)



جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

الف) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان آن در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند.
 ب) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.
 ج) برخی از اندیشمندان اروپایی، برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند.
 (پهان دوقطبی، صفحه ۷۹ و ۸۰)

۲۲- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند.
 ب: هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.
 (پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۵، ۸۶ و ۸۸)

۲۳- گزینه «۳»

(بهر روز یعنی)

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید.
 اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این‌جهانی (اومانیزم) در طول قرن بیستم، به پوچ‌گرایی منجر شد.
 گریز از سکولاریسم در جوامع غربی پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت؛ از جمله اینکه در کشورهای غربی مهاجران به سوی هویت دینی خود بازگشتند.
 (بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲)

۲۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

دو جنگ جهانی، با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد. هیچ یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.
 طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. براین اساس، این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند.
 پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت.
 براساس نظریه مرکز و پیرامون کشورهای غربی با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می‌کنند.
 (پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۵ و ۸۹)

۲۵- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربفش)

در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند؛ در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل و کارگران بیکار می‌شوند.
 (بهران‌های اقتصادی و زیست‌میطی، صفحه ۹۲ تا ۹۵)

۲۶- گزینه «۴»

(سیره‌نسرین نوربفش)

در میان عبارت‌های مطرح شده، تنها عبارت «ب» صحیح است.
تشریح عبارت‌های نادرست:
 الف: در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد.
 ج: دانشمندانی را که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کرده‌اند، پسامدرن می‌خوانند، زیرا از اصول جهان مدرن عبور کرده و به فراسوی آن رسیده‌اند.
 (بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)

۲۷- گزینه «۲»

(سیره‌نسرین نوربفش)

الف: نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰م در انگلستان به وجود آمد.
 ب: برخی اندیشمندان، بحران‌های محیط‌زیست را ناشی از رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت می‌دانند. فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هر گونه تصرفی را در آن دارد.
 ج: در فرهنگ مدرن، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.
 (بهران‌های اقتصادی و زیست‌میطی، صفحه ۹۲ و ۹۵)

۲۸- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

چالش‌های جهانی، به تدریج و یکی پس از دیگری آشکار می‌شوند، اغلب پایان نمی‌یابند و با بروز چالش‌های جدید، چالش‌های پیشین نیز همچنان باقی می‌مانند. (رد گزینه «۴»). همچنین ابتدا چالش‌های اقتصادی، سیاسی، نظامی و ... رخ می‌دهند و سپس چالش‌ها و بحران‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی، عاطفی و ... ظاهر می‌شوند (رد گزینه «۱»). این چالش‌ها در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها به وجود نمی‌آیند و همگی از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزند. (رد گزینه «۲»)

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۸)

۲۹- گزینه «۱»

(سیره‌نسرین نوربفش)

چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است. همچنین آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.
 (بهران‌های اقتصادی و زیست‌میطی، صفحه ۹۲ و ۹۳)

۳۰- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست (رقابت و درگیری در آخرین مرحله درگیری‌ها میان فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ است). - درست
 گزینه «۲»: درست - درست
 گزینه «۳»: درست - نادرست (براساس اصطلاح مرکز و پیرامون جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیر غربی حل می‌کنند).
 گزینه «۴»: نادرست (مربوط به نظریه آگوست کنت است). - نادرست
 (اصطلاح استعمارزده و استعمارگر را کسانی به کار می‌برند که به ابعاد فرهنگی چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر نیز توجه دارند).
 (پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۶، ۸۸ و ۸۹)



روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۲»

(ممبر رضا توکلی)

در مورد اول شخص نتوانسته هیجان ترس را کنترل کند و باعث اختلال عملکرد او شده است ← کنترل نکردن هیجانات
در مورد دوم شخص به قوای بدنی خود اعتماد افراطی داشته است
← اعتماد افراطی
در مورد سوم، شخص فقط چیزی را می‌بیند که دیدگاهش را تأیید کند
← سوگیری تأیید

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۹ و ۱۵۰)

۳۲- گزینه «۳»

(ممبر رضا توکلی)

موفقیت در حل مسئله، خوشایند و لذت‌بخش است. افرادی که در حل مسئله، دانش و تجربه لازم را دارند، نسبت به دیگران احساس عاطفی مثبت‌تری دارند؛ آنان زندگی را شیرین می‌دانند و از بودن با دیگران ابراز رضایت می‌کنند.
بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.
یکی از روش‌های کاهش فشار روانی، پرورش روش‌های درست حل مسئله است. افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)

۳۳- گزینه «۴»

تشریح عبارات:

در تصمیم‌گیری‌های پیچیده و مهم از روش‌های میان‌بر استفاده می‌شود.
در روش سوگیری تأیید فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می‌کند.
افرادی که قادر به کنترل هیجانات خود نباشند به‌طور مدام با شکست در تصمیم‌گیری روبه‌رو می‌شوند.
تعارض محصولی ناتوانی در تصمیم‌گیری است.
- هر گاه فرد در تصمیم‌گیری خود با تعارض بین دو امر خواستنی و ناخواستنی مواجه شود؛ تعارض گرایش - اجتناب را تجربه خواهد کرد.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۹ تا ۱۵۲ و ۱۵۴)

۳۴- گزینه «۲»

تشریح عبارات:

الف: عدم رضایت زهرا از اضافه وزن خویش و انواع مواجهه او برای حل آن دلالت بر کسب تصمیم‌گیری از نوع اجتنابی دارد.
ب: این مثال به گسترده بودن سبک تصمیم‌گیری تکانشی در جامعه اشاره دارد زیرا بر پایه برنامه‌ریزی قبلی نبوده و تصمیم به‌صورت ناگهانی گرفته می‌شود و قطعاً با پشیمانی همراه است.
ج: در سبک تصمیم‌گیری از نوع وابسته افراد به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطاعت می‌کنند.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۳ تا ۱۴۷)

۳۵- گزینه «۴»

(فاطمه فومیمان)

یکی از دلایل این‌که برخی از افراد راه حل مسئله را نمی‌دانند این است که هدف را به صراحت تعریف نکرده‌اند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)

۳۶- گزینه «۲»

(فاطمه فومیمان)

الف: مریم دچار تعارض گرایش - گرایش است.

ب: تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال گویند.

پ: پنجمین و آخرین گام در حل مسئله انتخاب راه‌حل‌های جایگزین است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۱ و ۱۵۱)

۳۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

در صورتی که فرایند مسئله تحت کنترل ما نباشد، نسبت به آنچه انجام می‌دهیم آگاهی کامل نداریم.

اگر در حل مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ مشخص نباشد، نمی‌توانیم موانع احتمالی مسیر را بشناسیم.

عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۳۸- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

- نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و به همین علت آنها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی در رابطه با مسائل پیش آمده بوده‌اند.

- لزوماً تمام معماها با این روش حل نمی‌شوند. مسئله برج هانوی با روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب حل می‌شود.

- روش تحلیلی حل مسئله مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است و استفاده از روشهای تحلیلی، دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می‌کند. روشهای تحلیلی، مورد قبول همه است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۲، ۱۲۴، ۱۲۶ و ۱۲۷)

۳۹- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سبک وابسته - سبک تکانشی - سبک اجتنابی

گزینه «۲»: سبک احساسی - سبک اجتنابی - سبک تکانشی

گزینه «۳»: سبک وابسته - سبک تکانشی - نادرست (در سبک اجتنابی فرد قصد تصمیم‌گیری دارد اما هیچ‌گاه به مرحله عمل نمی‌رسد).

گزینه «۴»: سبک احساسی - سبک احساسی - سبک اجتنابی

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۳ تا ۱۴۶)



۴۰- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

الف: افرادی که قادر به کنترل هیجان‌های خویش نباشند، به طور مداوم با شکست در تصمیم‌گیری روبه‌رو می‌شوند؛ مانند مربی فوتبالی که به دلیل ابراز احساسات منفی تماشاگران، بهترین بازیکن زمین را تعویض می‌کند. ب: وقتی فرد در انتخاب میان دو امر خواستنی (علاقه به پزشکی) و ناخواستنی (ترس از خون) با تعارض مواجه است، به این نوع تعارض اصطلاحاً تعارض گرایش - اجتناب می‌گویند. ج: بررسی علایق تحصیلی مربوط به مرحله چهارم تصمیم‌گیری، یعنی ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۸ تا ۱۵۳)

روان‌شناسی - آشنا

۴۱- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

- اثر تجربه گذشته، همیشه آسان کردن راه حل نیست. (انتقال منفی) مهم ترین دلیل عدم موفقیت برخی افراد در حل مسئله، پیروی صرف از تجربه گذشته است. تجربه گذشته در صورت بازبینی، راهگشای مفیدی خواهد بود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۱، ۱۲۳، ۱۲۸ و ۱۳۰)

۴۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

یکی از قدم‌های مهم در حل مسئله بازبینی مجدد و اصلاح راه حل‌ها است. افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند، دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود بخشند یا اصلاح کنند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۰)

۴۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

اقدامات احتمالی فرد جهت حل آن مسئله تحت الشعاع نگاه خاص فرد می‌باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۲)

۴۴- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

اثر تجربه گذشته، همیشه تأثیر آسان کننده‌ای برای حل مسئله ندارد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱)

۴۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

در روش «مهندسی معکوس» فرد پس از مشخص کردن امکانات موجود، ابتدا از موارد ساده‌تر و مشخص‌تر شروع می‌کند تا به تدریج و با گذشت زمان بتواند امکان حل مسئله پیچیده‌تر را نیز به دست آورد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۹)

۴۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

انواع تصمیم‌گیری براساس:

تعداد اولویت‌ها: ۱- ساده ۲- پیچیده

اهمیت تصمیم: ۱- مهم ۲- معمولی

دشواری یک تصمیم‌گیری تابع توانمندی و نگرش‌ها و تجربیات شخصی است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۳۹)

۴۷- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

به روش‌های ثابت و یکنواخت تصمیم‌گیری افراد، سبک تصمیم‌گیری می‌گویند. بسیاری از آن‌ها ناکارآمد و فقط یکی بهتر از سایر سبک‌هاست و با هم تفاوت دارند.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۲)

۴۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

مراحل تصمیم‌گیری درست:

۱) شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر

۲) شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم

۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت

۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت

۵) اجرای بهترین اولویت

۶) تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر

۷) بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۸)

۴۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

الف: بی‌توجهی به سبک تصمیم‌گیری منطقی باعث تصمیم‌گیری پرخطر می‌شود.

ب: اگر تصمیم مورد نظر را خوب بشناسیم و موضوع تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدام‌های بعدی نیز شفاف‌تر خواهد بود.

ج: اطلاع داشتن از بازی‌های آسیب‌زای فضای مجازی دلالت بر شناخت موقعیت‌های پرخطر دارد.

د: حذف تک‌تک جنبه‌های یک موضوع دلالت بر استفاده از روش‌های میان‌بر دارد.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۳ و ۱۵۴)

۵۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

در تعارض اجتناب - اجتناب، هر دو گزینه، نامطلوب و ناخواستنی است و فرد مجبور به انتخاب یکی از آن‌هاست.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۲)



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۲»

(مبیر همایی)

كان ... قَدَّيْنُوا: روشن کرده بودند، توضیح داده بودند / علماء اللغة العربية: دانشمندان زبان عربی / دراساتهم: مطالعاتشان / كان ألقوا: تألیف کرده بودند / مُعْجَم: لغتنامه / المعربات الفارسیّة: (کلمات) عربی شده‌های فارسی

(ترجمه، صفحه ۳۸)

۵۲- گزینه ۲»

(بوزار پنهان‌فشان)

«لتغییر سلوکنا»: برای تغییر دادن رفتارمان / «فی الحیاة»: در زندگی / «یجب علينا»: بر ما واجب است، ما باید / «أن نكون عاملین»: عمل کننده باشیم / «بما نقول»: به آنچه می‌گوییم / «أن نجتنب»: دوری کنیم / «عن كلام»: از سخنی که / «لا ینفع»: سود نمی‌رساند

(ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینه ۳»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: راننده، قبل از سفرش، خودروی خود را به یک باتری جدید (باطری جدیدی) مجهز می‌کند.

گزینه «۲»: لطفاً، درس شیمی را در آزمایشگاه به ما یاد بده!

گزینه «۴»: دانش‌آموزانی را در کلاس دیدم. آن دانش‌آموزان روی صندلی‌ها نشسته بودند.

(ترجمه، ترکیبی)

۵۴- گزینه ۴»

(آرمین ساعده‌پناه)

«لا نستطیع»: نمی‌توانیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «أن نضم»: که پنهان کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «الشئی الذی»: چیزی را که (رد گزینه «۲») / «تظهره»: آن را آشکار می‌کند (رد گزینه «۲») / «صفحات وجهنا»: همه‌جای چهره‌مان (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

(ترجمه، صفحه ۶۷)

۵۵- گزینه ۱»

(ولی‌الله نوروزی)

سنجابی: سنجاباً / در جنگل: فی الغابة / دیدم: شاهدتُ، رأیتُ / آن سنجاب: السنجاب / به سرعت: بسرعة / از درختی به درختی: من شجرة إلى شجرة / می‌پزد: كان یقفز

(تعریب، صفحه ۶۹)

۵۶- گزینه ۳»

(آرمین ساعده‌پناه)

داخل شده: واژه‌ای است که بدون تغییر صداهایش وارد یک زبان می‌شود! (نادرست است، زیرا صداها و اوزان کلمات داخل شده تغییر می‌یابند.)

(لغت و مفهومی، صفحه ۳۹)

۵۷- گزینه ۳»

(آرمین ساعده‌پناه)

هرگاه اسمی نکره معدود باشد یا در جایگاه خبری واقع شود که صفت نداشته باشد، می‌توانیم آن را به صورت معرفه ترجمه کنیم.

ترجمه عبارت گزینه «۳»: «قرآن برای جامعه مسلمانان نور و رحمت است.»

(قواعد، صفحه ۵۲)

۵۸- گزینه ۳»

(ولی‌الله نوروزی)

فعل «تَخَلَّصَ» ماضی از باب «تَفَعَّلَ» بر وزن «تَفَعَّلَ» و «مِنَ» حرف است.

(ضبط حرکات، صفحه ۶۶)

۵۹- گزینه ۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«سوفَ تَرَجِعُ» به دلیل این که مستقبل مثبت است (باز خواهیم گشت) منفی آن به صورت مستقبل منفی می‌شود، لَنْ تَرَجِعَ (باز نخواهیم گشت).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أطلبوا: فعل امر (بجوید) منفی آن به صورت نهی «لَا تَطْلُبُوا» (نجوید) گزینه «۳»: «أرسلناک: (تو را فرستادیم) فعل ماضی منفی آن: ما أرسلناک (تو را نفرستادیم)

گزینه «۴»: «أَنْ تَقْدَمَ: مضارع منصوب (که پیشرفت کنی) / أَلَّا تَقْدَمَ = أَنْ لَا تَقْدَمَ (پیشرفت نکنی).

(قواعد، صفحه ۵۳)

۶۰- گزینه ۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

الصّدیق: مبتدا معرفه به أَلْ / مُحَمَّدٌ: خبر معرفه از نوع اسم عَلَم (دوستی که مرا در درس‌ها کمک می‌کند، محمد است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نَحْنُ: مبتدا / مُسْلِمُونَ: خبر نکره (اسم جمع مذكر سالم «ال» ندارد و نکره است).

گزینه «۲»: «هذه: مبتدا / أَلوانُ: خبر نکره / سببُ: خبر نکره برای رَوِيَّةُ

گزینه «۳»: «عالمٌ: مبتدای نکره / يُتَفَقَّعُ: جمله وصفیه / خبر: خبر نکره

(قواعد، صفحه ۵۲)

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

۶۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

«إِنْ»: (از ادوات شرط) اگر / «اسْتَطَعْتُمْ»: (فعل شرط) بتوانید / «أَنْ يَسْتَدَنَّ»: که شدید شود، که شدت بگیرد / «خَوْفُكُمْ»: ترستان / «أَنْ يَحْسُنَ ظَنُّكُمْ بِهِ»: گمانتان به او خوب شود / «اجْمَعُوا بَيْنَهُمَا»: آن دو را با هم جمع کنید

(ترجمه، ترکیبی)

۶۲- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

ترجمه درست اصطلاح «سامحینی» به صورت «مرا ببخش» می‌باشد.

(ترجمه، صفحه ۷۲)



۶۳- گزینه ۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قَدْ + فعل ماضی» به صورت «ماضی نقلی» ترجمه می‌شود: نوشته شده است.
گزینه «۲»: «لَا يَكْتُبُ» مضارع منفی ترجمه می‌شود: نمی‌نویسد.
گزینه «۴»: «كَانَ + لَمْ / عِنْدَ» فعلی ماضی برای نشان دادن مالکیت است ← «كَانَ لَنَا»: داشتیم.

(ترجمه، ترکیبی)

۶۴- گزینه ۱

(کتاب جامع)

«سَعِدٌ» معرفه علم یا اسم خاص است که جمله پس از آن، بعد از اسم نکره نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «كَانَتْ لَهَا تَصَاوِيرُ» جمله بعد از اسم نکره «مَجَلَّةٌ» است.
گزینه «۳»: «يَجْتَهِدُ» جمله بعد از اسم نکره «طَالِباً» است.
گزینه «۴»: «لَا تُدْرِكُ» جمله بعد از اسم نکره «غَايَةً» است.

(قواعد، صفحه ۶۹ و ۷۰)

۶۵- گزینه ۳

(کتاب جامع)

«أَلَفَ» فعل ماضی و «کتاباً» اسم نکره است و «يَضُمُّ» فعل مضارعی است که بعد از آن‌ها آمده و به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود: «دکتر تونجی کتابی را تألیف کرد که کلمات فارسی عربی شده را در برمی‌گرفت».

توضیح نکات درسی:

ماضی + اسم نکره + مضارع ← ماضی استمراری

ترجمه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أَنْ يَسْمَعَ» که بشنود (مضارع التزامی)
گزینه «۲»: «حَتَّى يَحْكُمَ» (مضارع التزامی): تا داوری کند
گزینه «۴»: «لِنَنْجَحَ» برای این که موفق شویم / «أَنْ نَجْتَهِدَ» که تلاش کنیم (هر دو مضارع التزامی ترجمه می‌شوند).

(قواعد، صفحه‌های ۵۳، ۵۴، ۶۹ و ۷۰)

■ ترجمه متن

روایت شد که پادشاهی به جلوه‌های ابّهت و بزرگی مشتاق بود. پس زمانی که به سمت مَلّت خارج می‌شد، طبل‌ها زده می‌شد در حالی که مردم ایستاده در دو طرف راه برای درود و سلام با بی‌میلی و اجبار جمع می‌شدند! روزی پادشاه فهمید که گروهی از آن‌ها به همراه بقیه مردم به بهانه نشنیدن صدای طبل نیامدند! پادشاه آن را مصیبتی بزرگ به شمار آورد! پس مستشاران را جمع کرد و از آن‌ها خواست که طبلی بسازند که صدایش را همه مردم بشنوند! و بین مستشاران پیرمرد سالخورده‌ای بود، و گفت: من آماده انجام این کار هستم ولی به اموال بسیاری نیاز دارم و پادشاه پذیرفت و آن‌چه را خواست به او داد! پیرمرد این پول‌ها را گرفت و اقدام به توزیع آن بین مردم کرد و می‌گفت: ای مردم! از من تشکر نکنید، بلکه از پادشاهی که این پول‌ها را از او گرفتم تشکر کنید! بعد از روزهایی پادشاه دید که مردم قبل از خروجش در اطراف قصرش در حالی که مشتاق دیدارش بودند جمع هستند و از معجزه آن طبل تعجب کردند! و زمانی که دلیل را پرسید، موضوع برایش روشن گردید!

۶۶- گزینه ۱

(کتاب جامع)

با توجه به متن، در پایان برای پادشاه مشخص گردید که «احسان معجزه‌ای است که همه گوش‌ها و قلب‌ها را تسخیر می‌کند».

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۷- گزینه ۲

(کتاب جامع)

با توجه به آن‌چه در متن آمده است پیرمرد اموال را برای خودش نمی‌خواست، بنابراین گزینه «۲»: «پیرمرد اموال را برای خودش می‌خواست آن‌گاه که آن‌ها را از پادشاه طلب کرد» نادرست می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «پادشاه حقیقت را که مردم دوستش ندارند، نمی‌دانست!»
گزینه «۳»: «پیرمرد هنگام توزیع اموال بین مردم در سخنش صادق بود!» (گفت اموال را از پادشاه گرفته!)
گزینه «۴»: «پادشاه گروهی داشت که هنگام وقوع برخی مشکلات نظراتشان را می‌شنید!» کاملاً درست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۸- گزینه ۳

(کتاب جامع)

در متن اشاره‌ای نشده است که «پیرمرد با طلبش می‌خواست مردمی را که به همراه دیگران برای سلام نیامدند، نجات دهد!».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «پیرمرد با کارش می‌خواست پادشاه را تنبیه (آگاه) کند!»
گزینه «۲»: «در آخر، مردم با شوق و رغبت اطراف پادشاه جمع شدند» و در گزینه «۴»: «اگر پیرمرد نیکی کردن را به صراحت می‌خواست، پادشاه آن را نمی‌پذیرفت!» طبق متن صحیح است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۹- گزینه ۳

(کتاب جامع)

متن به احسان و نیکی به مردم اشاره دارد و با آن‌چه در گزینه «۳» آمده است (انسان بنده احسان و بخشش است!) تناسب دارد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «عدالت بقای ما را تضمین می‌کند، نه تعداد (افراد) و قدرت!»
گزینه «۲»: «حکومت با کُفر باقی می‌ماند و با ستم باقی نمی‌ماند!»
گزینه «۴»: «ستم آخرش بد است و نیکی کردن فضیلت، زیاد است!»

(درک مطلب، ترکیبی)

۷۰- گزینه ۴

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الفعل الماضی» و «للمفرد المذكر» صحیح است. (مضارع آن، «يَتَعَجَّبُ» می‌شود).

گزینه «۲»: «مفعول» صحیح است، (چه چیزی را پرسید؟ «سَبَب» را پرسید).
گزینه «۳»: «از مصدر «تَبَيَّنَ» صحیح است. (ماضی: تَبَيَّنَ / مضارع: يَتَبَيَّنُ / مصدر: تَبَيَّنَ)

(درک مطلب، ترکیبی)



تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(مهری کاردران)

بیشتر دوران حکومت علویان طبرستان به کشمکش و جنگ با سپاهیان خلیفه و لشکریان طاهریان و سامانیان که متحد خلافت بودند، سپری شد.
- پس از حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیرصفاری به بغداد، روابط دو طرف به خصومت گرایید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: طاهریان و سامانیان، هر دو اظهار اطاعت ظاهری از خلیفه داشتند.
گزینه «۲»: رابطه علویان طبرستان با حکومت عباسی همواره خصومت‌آمیز بود.
گزینه «۳»: روابط زیاریان با خلافت عباسی، فراز و نشیب زیادی داشت اما روابط آل‌بویه با خلافت عباسی با روابط سایر سلسله‌های ایرانی با عباسیان تفاوت داشت.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۲ و ۹۳)

۷۲- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود. همچنین پس از آن‌که اداره امور مناطق مختلف کشور در اختیار کارگزاران ایرانی قرار گرفت، به مرور، آرامش نسبی بر جامعه حکم‌فرما و از شدت آشوب‌ها و جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی کاسته شد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴)

۷۳- گزینه «۲»

(مبیه ممبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: دوران طولانی حکومت سلسله‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، هم‌زمان، شاهد تداوم رشد فلسفه و علوم طبیعی در آغاز و سپس افول تدریجی این علوم بود.

د: در ایران دوران اسلامی (سده‌های سوم تا پنجم هجری)، فلسفه از شکوفایی فوق‌العاده‌ای برخوردار بود.

در دوران حکومت‌های سلجوقیان، غزنویان و خوارزمشاهیان ابتدا شاهد تداوم رشد فلسفه و سپس شاهد افول تدریجی آن بودیم.

(ترکیبی، صفحه ۹۷ و ۱۱۱)

۷۴- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

تشریح عبارت‌ها:

الف: ابوالفضل بیهقی، تاریخ بیهقی را در عصر غزنویان نگاشت.
ب: ابوالعباس لوکری و خیام نیشابوری از ریاضی‌دان‌های مشهور عصر سلجوقی بودند.
ج: زمین‌داری اقطاع در دوره سلجوقیان گسترش یافت.
د: عبارت، مربوط به دوران غزنویان است.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۲)

۷۵- گزینه «۳»

(امیرهمزه اردی‌زهی)

همه دیوان‌های سلجوقی زیر نظر وزیر کار می‌کردند. با این حال، وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آن‌چه سبب تداوم کار وی می‌شد، اراده و خواست سلطان بود. نظام اداری دوره خوارزمشاهی، تداوم نظام اداری سلجوقی بود، با این تفاوت که اختیارات برخی دیوان‌ها نسبت به دوره سلجوقی کم شد و برخی دیوان‌های جدید نیز تشکیل شد.
شهرها در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، مانند دوران قبل، به سه بخش کهندهز (ارگ)، شهرستان (شارستان) و شهر بیرونی (ربض) تقسیم می‌شد. با این تفاوت که شهر بیرونی در دوره سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.
مسجد و بازار، به شهر بیرونی (ربض) منتقل شدند.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷)

۷۶- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌ها:

الف: یکی از مهم‌ترین رویدادهای تاریخ ایران حمله چنگیزخان مغول در زمان سلطان محمد خوارزمشاه اتفاق افتاد.
ب: فرمانروایان غزنوی دریافته بودند که برای اداره قلمرو رو به توسعه خود به تشکیلات دیوانی و دیوان‌سالاران ایرانی نیاز دارند. از همین رو از دیوان‌سالاران حکومت سامانی و برخی از دیوان‌سالاران حکومت آل‌بویه استفاده کردند.

پ: در دوره سلجوقی، به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، طبقه بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۸)

۷۷- گزینه «۴»

(مبیه ممبی)

در سراسر دوره حاکمیت ایلخانان (۶۵۴ - ۷۳۶ق) وضعیت یکسان و یکنواختی وجود نداشت.

رویدادهای عبارت‌های «الف» و «ب» یعنی دوران خواجه نصیرالدین توسی (۶۸۳ - ۶۸۰ق) و تألیف کتاب تاریخ گزیده از حمدالله مستوفی (۷۳۰ق) در این دوره زمانی رخ داده است.

تشریح عبارت‌های دیگر:

ج: اقطاع مربوط به دوره سلجوقیان است.
د: تیمور در (۷۷۱ق) بر رقیبان غلبه کرد و حکومت ماوراءالنهر را به دست گرفت.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۲۲ و ۱۳۳)



جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۲»

(معمری کاردران)

- فعالیت‌های نوع دوم شامل فعالیت‌هایی که طی آن‌ها منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند.
- از جمله کشورهایی که از شیوه انقلاب سبز توانستند در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند می‌توان به پاکستان و فیلیپین اشاره کرد.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴ و ۸۸)

۸۲- گزینه «۴»

(رامیلا عسگری)

- الف: ایدئولوژی سوسیالیسم
- ب: ایدئولوژی سرمایه‌داری
- ج: ایدئولوژی اسلامی

(معنا و مفهوم تائیه سیاسی، صفحه ۱۲۴)

۸۳- گزینه «۳»

(شبیبه مصبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- ب: در کشورهای آسیایی و آفریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.
- ج: چین در دو دهه اخیر در زمینه صنعت به رشد قابل ملاحظه‌ای دست یافت و به یک قدرت صنعتی جهانی تبدیل شده است.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷ و ۹۵)

۸۴- گزینه «۱»

(معمری کاردران)

- پس از جنگ جهانی اول و دوم نهضت‌های استقلال‌طلبانه در کشورهای مستعمره بیشتر شد و به تدریج، کشورهای مستعمره به استقلال دست یافتند و به عضویت سازمان ملل متحد درآمدند. بدین ترتیب، دوره استعمار کهن به پایان رسید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۲»: رابطه نابرابر اقتصادی بین نواحی جهان همچنان ادامه پیدا کرد. - مربوط به بعد از جنگ جهانی دوم است.
- گزینه «۳»: مربوط به بعد از جنگ دوم جهانی است - مربوط به دوران پیش از جنگ جهانی اول و دوم است.
- گزینه «۴»: هر دو مربوط به دوره پس از جنگ جهانی دوم است.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲)

۷۸- گزینه «۳»

(رامیلا عسگری)

- هولاکوخان در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد (۶۵۰ق). هولاکو، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد. او سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی، به حکومت خاندان بنی‌عباس، پایان داد. (۶۵۶ق). مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما در عین جالوت از سپاه مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

(مکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۵)

۷۹- گزینه «۴»

(معمری معمری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- الف: اقوام مغول، در مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان دین‌های دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند. این مدارای اعتقادی (تسامح و تساهل)، از روی آگاهی نبود و بیش‌تر متأثر از شرایط زندگی آنان بود.
- ج: کثرت پیروان و مریدان طریقت‌های صوفیانه، موجب افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ آن طریقت‌ها شد.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۲۵، ۱۲۷، ۱۲۸ و ۱۳۳)

۸۰- گزینه «۲»

(معمری معمری یعقوبی)

- در دوران حکومت سلسله‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، علوم دینی در قیاس با فلسفه و علوم طبیعی به دلیل حمایت‌های سلاطین و وزیران و نیز موقعیت علمای مذهبی، از جایگاه برتری برخوردار شد. در عصر تیموریان نیز علوم مختلفی رونق داشتند و به‌ویژه معارف و علوم دینی از اقبال بیشتری برخوردار بودند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: قرن‌های چهارم تا هفتم، دوران توسعه زبان و ادبیات فارسی و ظهور بزرگ‌ترین نویسندگان و شاعران زبان فارسی است ولی باید توجه داشته باشیم که در دوران فرمانروایی ایلخانان نیز زبان فارسی رشد یافت و در دوره تیموری نیز، شعر و شاعری رواج بیشتری یافت. پس شاهد افول زبان فارسی در این دوران نیستیم.

- گزینه «۳»: در دوران حکومت سلسله‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، دانشمندان بسیار بزرگی فعالیت علمی می‌کردند اما وجود شمار قابل توجه دانشمندانی که در رشته‌های مختلف علمی تبحر داشتند، نشانه رشد و رونق علوم مختلف در دوره تیموری است.

- گزینه «۴»: با حمایت حاکمان و دولتمردان غزنوی و سلجوقی، مراکز علمی و مؤسسات آموزشی که بیشتر به تعلیم علوم دینی اختصاص داشت، گسترش یافت. در عصر تیموریان نیز مراکز علمی و کتابخانه‌های شهرهای هرات و سمرقند بسیار فعال بودند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۳۲ و ۱۳۳)



۸۵- گزینه ۲»

(هیبیه مهبی)

توضیح عبارت صورت سؤال مربوط به شرکت های چندملیتی است که با گزینه ۲» انطباق دارد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱» ایالات متحده آمریکا برای تشویق شرکت های خود به سرمایه گذاری در خارج از کشور، به آن ها کمک های مالی و حمایتی کرده است.

گزینه ۳» شاخص توسعه انسانی، ارتباطی با شرکت های چندملیتی ندارد. گزینه ۴» فعالیت شرکت های چندملیتی در کشورهای کمتر توسعه یافته صنعتی، آسان تر و ارزان تر تمام می شود.

(نوامی اقتصادی (تهارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳)

۸۶- گزینه ۳»

(هیبیه مهبی)

نیمه پیرامون: این کشورها بین مرکز و پیرامون قرار گرفته اند.

این کشورها نقش واسطه بازی می کنند و ساختار اقتصادی و اجتماعی آن ها دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است. از جمله کشورهای نیمه پیرامون می توان به چین، کره جنوبی و سنگاپور اشاره کرد.

(نوامی اقتصادی (تهارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۷)

۸۷- گزینه ۱»

(مهوری کاردان)

شبه جزیره کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده است. این شبه جزیره که یک منطقه گردشگری و کشاورزی نیز است، موقعیت جغرافیایی مهمی دارد.

کریمه تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی بخشی از خاک اوکراین محسوب می شد.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، صفحه ۱۲۲)

۸۸- گزینه ۴»

(کلیاتا یوسف زاده)

الف: هر ناحیه سیاسی فضای جغرافیایی را دربر می گیرد و نظام مدیریت، برای اداره بهتر امور، آن فضا را به واحدهایی تقسیم بندی کرده است. برای مثال فضای جغرافیایی کشور ما به استان، شهرستان و... تقسیم بندی شده است.

تکته: قلمرو و فضای جغرافیایی از ارکان نواحی سیاسی محسوب می شود.

ب: هر ناحیه سیاسی دارای مرز و قلمرویی است. خطوط مرزی حد اعمال اراده سیاسی یک نظام مدیریت یا حکومت هستند. به عبارت دیگر، از آن حد به بعد، مدیریت و اراده سیاسی نهاد فرمانروایی، قابلیت اعمال و اجرا ندارند.

ج) هر ناحیه سیاسی کانونی دارد که محل تمرکز قدرت سیاسی است و قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیه سیاسی اعمال می شود. کانون نواحی سیاسی همان پایتخت ها، مراکز ایالت ها و استان ها و شهرهای مهم ناحیه ای یا مقر سازمان های بین المللی هستند.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، صفحه ۱۲۰)

۸۹- گزینه ۳»

(مهممهوری یعقوبی)

تشریح عبارت های نادرست:

ب: خلیج فارس از دیرباز مورد توجه قدرت های بزرگ جهان بوده است؛ چرا که در گذشته، کشورهای استعمارگر روسیه و انگلستان برای دستیابی به این منطقه با یکدیگر به رقابت می پرداختند و امروزه نیز کشورهای سلطه گر نظیر آمریکا و انگلیس با ایجاد پایگاه های نظامی و نفوذ در کشورهای اطراف خلیج فارس، سعی می کنند کنترل این منطقه را به دست گیرند. از این رو، منطقه خلیج فارس سیاست های جهانی را تحت تأثیر قرار می دهد و موجب کشمکش بین حکومت ها می شود. (نه بر عکس)

د) جغرافیای سیاسی علم مطالعه کنش های متقابل جغرافیا و سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یکدیگر را تحلیل می کند.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، صفحه ۱۲۲، ۱۲۳ و ۱۲۴)

۹۰- گزینه ۱»

(هیبیه مهبی)

ویژگی های مهم صنایع نو:

- این صنایع عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.

- پیشرفت آن ها بر مبنای نوآوری و رقابت است.

- این صنایع ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری های روز دنیا و صادر کردن کالاهای تولید شده به کشورهای دیگر جهان اند.

- این صنایع، با فعالیت های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۳ و ۹۶)

فلسفه

۹۱- گزینه ۱»

(پارسا وکیلی)

تشریح گزینه ها:

گزینه ۱» «۱: گاهی ما در هنگام استفاده از حواس دچار خطا می شویم. باید بدانیم که گاهی خود «حس» می تواند خطاهایی که در کسب شناخت دچار شده را اصلاح نماید. مثلاً حس چوب را داخل آب شکسته می بیند ولی وقتی چوب را خارج از آب می بیند با کمک عقل، به خطای خود پی می برد، یعنی شکسته نیست. پس این گزاره صادق است.

گزینه ۲» «۲: «ما به کمک حواس پنجگانه با عالم طبیعت آشنا می شویم...» که باید معنای آن را به درستی بفهمیم. ما به وسیله ابزار حس به تنهایی شناختی کسب می کنیم که «شناخت حسی» نامیده می شود. این شناخت، شناختی جزئی است، یعنی به امور جزئی و خاص تعلق می گیرد و محدود به ویژگی های محسوس اشیای متکثر می باشد. این به معنای آشنایی با عالم طبیعت است. برای مثال، با مشاهده یک تکه آهن می فهمیم که فلز است، سخت است و حال برای دستیابی به قوانین کلی (عام) حاکم بر جهان طبیعت، نیاز به شناخت هایی کلی داریم که علاوه بر ابزار حس، نیازمند ابزار عقل نیز می باشد که چنین شناختی، «شناخت تجربی» نام دارد.



۹۴- گزینه «۳»

(پارسا وکیلی)

بیکن تجربه گراست و معتقد است که شناختی که عقل به تنهایی به آن برسد وجود ندارد و در هر شناخت ما، حس و تجربه نقش دارند و ردپایشان دیده می شود. دکارت عقلگراست و معتقد است که در ذهن شناخت هایی وجود دارند که اولاً از حس و تجربه به دست نیامده اند و ثانیاً حاصل فعالیت عقلی نیز نیستند، بلکه به طور فطری، ذاتی و بدیهی در ذهن وجود دارند. (درستی گزینه «۱») به عقیده کانت، ذهن انسان مانند لوح سفید نیست و در آن مفاهیم و تصوراتی وجود دارند که از حس و تجربه به دست نیامده اند (اختلاف با تجربه گرایی) و در عین حال این مفاهیم و تصورات، معرفت (شناخت) نیستند که به آن ها علم داشته باشیم و آن ها را بدانیم (اختلاف با عقلگرایی) بلکه قالب های ذهنی محض هستند که شناخت های حسی و تجربی را در این قالب ها و با عبور از این قالب ها می توانیم بفهمیم. (درستی گزینه «۴»)

حال براساس این توضیحات می فهمیم که گزینه «۳»، گزاره ای نادرست است زیرا امور مستقل از تجربه ای که کانت به آن ها قائل بود (مانند زمان و مکان و علیت)، شناخت و معرفت نیستند بلکه صرفاً قالب هایی ذهنی ای هستند. در حالی که امور مستقل از تجربه ای که دکارت به آن ها قائل بود (مانند وجود نفس مجرد و وجود خدا) شناخت و معرفت هستند و به آن ها علم داریم و آن ها را می دانیم.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۳ و ۶۵)

۹۵- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

کانت با طرح دیدگاهی جدید کوشش کرد هم اعتبار عقل و هم تجربه را اثبات کند و نشان دهد که معرفت حاصل همکاری عقل و حس است. کانت بر آن است که قوه ادراکی انسان تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد و آن ها را از راه حس و تجربه به دست نمی آورد. دکارت مخالف با تجربه و علم تجربی نبود و خود او نقش مؤثری در پیشرفت علم در اروپا داشت، به خصوص که او یک ریاضی دان بزرگ هم شمرده می شد. آنچه وی را از تجربه گرایان جدا کرد قبول گزاره ها و قواعد عقلانی بود که از طریق تجربه قابل دستیابی نبودند و فقط متکی بر استدلال عقلی بودند.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۳ و ۶۵)

گزینه «۳»: «شناخت تمایزها و تفاوت های اشیا این امکان را به انسان می دهد که به کمک عقل خود از اشیای متفاوت (متکثر) استفاده های مختلف (گوناگون) بکند.» ابتدا باید بدانیم که «شناخت تمایزها و تفاوت های اشیا» همان شناخت حسی است که توسط حس انجام می شود. سپس باید دقت کنیم که این شناخت های حسی به کمک ابزار عقل به انسان کمک می کنند که از اشیای متفاوت استفاده های مختلف بکند. بنابراین باید گفته می شد که تحقق بهره وری گوناگون از اشیای متکثر، بر پایه حس (نه با حس!) انجام می شود. پس این گزاره نیز صادق نیست.

گزینه «۴»: «گرچه گاهی در شناخت حسی خطا رخ می دهد، اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن زندگی می کنیم و از اشیای طبیعی بهره می بریم و نیازهایمان را برطرف می سازیم» و می فهمیم که خطاپذیری شناخت های حسی، باعث عدم اعتبارشان نمی شود. پس این گزاره نیز صادق نیست.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱ و ۵۲)

۹۲- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

ابن سینا در گسترش اندیشه های ارسطو درباره قانون علیت و ابعاد مختلف آن تأملات عمیقی کرد و توضیحاتی بیان نمود که همچنان قابل استفاده است. ابن سینا توضیح داد که قانون علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی آید، بلکه برعکس خودش پایه و اساس هر تجربه ای است. این قانون یکی از قواعد اولیه عقل است که انسان در شناخت هر پدیده ای از آن استفاده می کند. بنابراین ابن سینا این توضیح را داده است نه ارسطو.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲ و ۵۳)

۹۳- گزینه «۳»

(مهمر رضایی بقا)

برای دریافت معرفت شهودی، سیروسلوک و تهذیب نفس ضروری است. این گونه شناخت را بدان جهت شهودی می گویند که قلب انسان حقیقت را چنان درمی یابد که گویا با چشم می بیند. (نادرستی گزینه «۴»)

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)



۹۶- گزینه ۲»

(مهرشمار ایمانی نسب)

بیکن معتقد بود در نتیجه این امر، علوم تجربی در خرافات و تعصبات بی‌جا محصور شده و پیشرفت نکرده است.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۳)

۹۷- گزینه ۳»

(مهمم رضایی بقا)

پراگماتیست‌ها معتقدند گرچه تنها ابزار شناخت اشیا، حس و تجربه است، (تجربه‌گرایی) اما از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیا رسید.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۷)

۹۸- گزینه ۴»

(پارسا وکیلی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «افلاطون به صورت روشن بیان کرد که انسان، علاوه بر بدن، دارای حقیقتی برتر است که محدودیت‌های بدن را ندارد.» و در فهم این «محدودیت نداشتن»، باید دقت کنیم که نفس محدودیت‌های بدن را ندارد نه این که مطلقاً هیچ محدودیتی نداشته باشد. پس این گزینه غلط است.

گزینه «۲»: «او همچنین می‌گوید: «نفس، جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند...» فهم دقیق و صحیح این عبارات بسیار مهم است. از نظر افلاطون اولاً علاوه بر «انسان»، «حیوانات» و «گیاهان» هم دارای نفس می‌باشند، ثانیاً «نفس انسانی» به دلیل این که دارای قوه عقل است (قوه‌ای که به انسان توانایی تفکر و تعقل می‌دهد) که نفس حیوانی و گیاهی فاقد آن می‌باشند، از نفس حیوانی و گیاهی متمایز می‌شود. بنابراین صرف این که انسان نفس دارد باعث تمایزش از سایر حیوانات نمی‌شود. پس این گزینه نیز غلط است.

گزینه «۳»: «این حقیقت برتر همان نفس است که قابل رویت نیست.» به طور دقیق تر منظور از این که نفس قابل رویت و مشاهده و دیدن نیست این است که نفس را نمی‌توان با ابزار حس مشاهده کرد زیرا حقیقتی مجرد و غیرمادی دارد. پس این گزینه نیز غلط است.

(پستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

۹۹- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

از نظر کانت، انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است. - دکارت معتقد بود که روح یا نفس انسان، مرکز اندیشه‌های ماست.

(پستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

۱۰۰- گزینه ۲»

(پارسا وکیلی)

تشریح گزاره‌ها:

گزاره اول: هر دو دیدگاه ماتریالیستی و داروینیستی معتقدند که انسان، موجودی تک‌ساختی است و قائل به بعد غیرمادی و مجرد برای انسان نیستند. پس این گزاره از وجوه تشابه آن‌هاست.

گزاره دوم: «از نظر ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها، چون تفاوت واقعی میان انسان و سایر حیوانات وجود ندارد، نمی‌توان برای انسان ارزش ویژه‌ای قائل شد.» در فهم این جمله باید دقت کنیم که اولاً منظور از «نبودن تفاوت واقعی میان انسان و حیوان» این نیست که مطلقاً هیچگونه تفاوتی ندارند بلکه منظور این است که تفاوتی ذاتی و حقیقی ندارند و انسان ذاتاً مانند دیگر حیوانات است. ثانیاً منظور از «ناتوانی در قائل شدن ارزش ویژه برای انسان» این نیست که انسان هیچگونه ارزشی ندارد و موجودی بی‌ارزش است. بلکه منظور این است که انسان از ارزش ویژه‌ای که ناشی از مقدس بودن ذاتش باشد، برخوردار نیست. پس اساساً هیچکدام از دو دسته ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها به این گزاره قائل نیستند و در نتیجه شباهتشان نیز نمی‌باشد.

گزاره سوم: «مثلاً اگر انسان به اخلاق و فضایل اخلاقی توجه می‌کند، به این دلیل نیست که فضیلت‌گرایی در روح و فطرت او وجود دارد، بلکه به این دلیل است که انسان‌ها وارد زندگی اجتماعی و زیست اجتماعی شده‌اند و این زیست اجتماعی آن‌ها را وادار به ابداع اصول اخلاقی (قرارداد) و رعایت آن‌ها کرده است تا بتوانند با هم زندگی کنند.» و بر این اساس می‌فهمیم که این گزاره از وجوه تشابه ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها می‌باشد.

(پستی انسان (۱)، صفحه ۷۳ و ۷۵)



دفتريه پاسخ

عمومي يازدهم انساني

۱۶ فروردین ۱۴۰۳

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، سعیدپارسا رزاقی، محسن فدایی، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی، فردین سماقی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، میلاد رحیمی دهگلان، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	علی وفايي خسروشاهی	محسن اصغری - مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(مریم پیروی)

قبا به معنای نوعی جامهٔ جلوباز است که دو طرف جلوی آن با دکمه بسته می‌شود.

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۳»

(الهام مممری)

مدار: مسیر، مسیری معمولاً دایره‌ای شکل که در آن چیزی به دور چیز دیگری می‌چرخد.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(الهام مممری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: املاي صحیح: غار

گزینه «۲»: املاي صحیح: هلالی

گزینه «۳»: املاي صحیح: حلول

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۴»

(الهام مممری)

گزینه «۴»، نادرست است. در بیت «تشبیه و حسن تعلیل» به کارنرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آرایه‌های بیت «۲»: تناقض: «خموشدن و فریادشان تا خداست» / «لاله» استعاره از «مبارزان عاشق» و «باغ» استعاره از «وطن» / مراعات‌نظیر: باغ و لاله

گزینه «۲»: آرایه‌های بیت «۴»: تلمیح: اشاره به داستان زندگی حضرت سلیمان (ع) و دیوی که که انگشتر آن حضرت را ربود و بر تخت وی نشست. / «خانه» استعاره از «سرزمین فلسطین» و «هریمن» استعاره از «اسرائیل» / مراعات‌نظیر: تخت و نگین

گزینه «۳»: آرایه‌های بیت «۱»: «سد خار و خار» استعاره از «مشکلات و دشواری‌های راه» / «برگ سفر بستن» کنایه از «آماده شدن برای حرکت» و «دل بر چیزی بستن» کنایه از «علاقه‌مندشدن» / تشبیه: «سد خار» و «سد خار»

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۵- گزینه «۲»

(الهام مممری)

در گزینه «۲»، جناس وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جناس همسان: «که» اول: حرف ربط و «که» دوم: ضمیر پرسشی

گزینه «۳»: جناس ناهمسان: رُفت و رُفت

گزینه «۴»: جناس ناهمسان: تیر و تیغ

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۱»

(سید پارسا رازقی)

«سوفار» در لغت به معنای «دهانه تیر» است که حال در

زبان فارسی کاربردی ندارد ولی سایر واژگان معنای گذشته

خود را از دست داده‌اند و اکنون معنای جدیدی به خود

گرفته‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

«کثیف»: در گذشته به معنای «انبوه و غلیظ» کاربرد داشته اما

اکنون به معنای «آلوده» استفاده می‌شود.

سوگند: در گذشته به معنای «ترکیب یا عنصری بوده که در

گوگرد استفاده می‌شده است.» اما اکنون معنای «قسم خوردن»

می‌دهد.

تماشا: در گذشته معنای «گردش کردن، راه رفتن» را می‌دهد

ولی اکنون معنای «دیدن» را به خود گرفته است.

(دستور، صفحه ۱۰۴)

۱۰۷- گزینه «۱»

(اله‌ام ممدری)

گزینه «۱»: دو ترکیب وصفی: آن رزمگه: صفت اشاره، هسته/ هر

دو: صفت مبهم، هسته

تشریح گزینه‌های دیگر:گزینه «۲»: سه ترکیب وصفی: آن چهره مشعشع تابان: صفت

اشاره + هسته + صفت مطلق + صفت فاعلی

گزینه «۳»: سه ترکیب وصفی: یکی بی‌زیان مرد آهنگر: صفت

شمارشی، صفت مطلق، هسته، صفت فاعلی

گزینه «۴»: سه ترکیب وصفی: آن آهنین کوه: صفت اشاره +

صفت نسبی + هسته/ همه رزمگه: صفت مبهم + هسته

(دستور، صفحه ۹۲)

۱۰۸- گزینه «۲»

(مسن خدایی، شیراز)

معنای درست بیت: این استشهدانما را امضا نمی‌کنم و هرگز از

پادشاه نمی‌ترسم.

(مفهوم، صفحه ۱۰۲)

۱۰۹- گزینه «۳»

(حسن افتاده، تبریز)

مفهوم بیت گزینه «۳»: حضرت علی (ع) شمشیر را زد.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۱۰- گزینه «۱»

(حسین پرهیزگار، سبزوار)

طولانی بودن راه، پایداری و استقامت را می‌طلبد.

پروا نکردن و گاه سفر آمدن، بر شجاعت و وقت‌شناسی دلالت دارد.

بشتاب و چاره‌سازی همت، بر سرعت و داشتن اراده دلالت می‌کند.

(مفهوم ۳، صفحه ۸۶)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۲»

(معمد رضایی‌بغا)

امام حسن (ع) مانند پدر بزرگوارش، ابتدا دستور جهاد علیه معاویه را صادر کرد؛ اما سرانجام با سنجیدن شرایط، صلاح را بر آن دید که با معاویه قرارداد صلح امضا کند. امام حسین (ع) در زمان معاویه، همان روش برادر بزرگوارش را پیش گرفت و تا معاویه زنده بود (به مدت ده سال) علیه او جهاد نکرد، ولی با انتقادهای شدید از او مردم را آگاه می‌کرد.

(مفاد در راستای ولایت قاهره، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۱۱۲- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

برای درک درست رهبری امام مهدی (عج) در عصر غیبت، ابتدا باید توجه کنیم که امام را از آن جهت «غایب» نامیده‌اند که ایشان از نظرها غایب است؛ نه اینکه در جامعه حضور ندارد.

به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (ع)، بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد. از این رو آن حضرت خود را به خورشید پشت ابر، تشبیه کرده‌اند.

(عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۱)

۱۱۳- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

در زمان امام صادق (ع)، ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی‌امیه به اوج رسیده بود. در این شرایط، دو جریان علیه امویان فعالیت می‌کردند، یکی عباسیان و دیگر علویان. علویان، دوستداران اهل بیت (ع) بودند. به همین جهت امام صادق (ع) مبارزه خود را علنی‌تر کرد و حتی قیام زید بن علی، عموی خود را، تأیید نمود. پس از شهادت امام رضا (ع)، امامان بعدی از طریق شاگردان خود، معارف بازمانده از پدران گرامی خود را حفظ کردند. در این دوره بود که فعالیت وکلا و نمایندگان امامان اوج گرفت. ارتباط از طریق وکیل، زمینه را برای غیبت امام عصر (ع) نیز آماده می‌کرد.

(مفاد در راستای ولایت قاهره، صفحه‌های ۱۴۱ و ۱۴۲)

۱۱۴- گزینه «۲»

(مفسر رضایی بقا)

کسانی که در عصر غیبت، تنها به گریه و دعا سر کنند و در صحنه نبرد حق طلبان علیه مستکبران حضور نداشته باشند، در روز ظهور، به علت عدم آمادگی، مانند قوم موسی (ع) به امام مهدی (عج) خواهند گفت: «تو و پروردگارت بروید و بجنگید، ما اینجا می‌نشینیم.»

(در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۲)

۱۱۵- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

همه موارد صحیح است؛ به جز مورد «ج». مورد «ج»: به سبب اقدامات امام سجاد (ع)، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.

(پهوار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۴۰)

۱۱۶- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

امام علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آن‌ها فرمود: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید و وقتی ...»

آنگاه امیرمؤمنان (ع)، راه حل نهایی را بیان می‌کند و می‌فرماید: «پس همه این‌ها را از اهلش طلب کنید. آنان‌اند که نظر دادن و حکم کردنشان، نشان‌دهنده دانش آن‌هاست...»

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

۱۱۷- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آینده سبز: یعنی انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر (ع).

امام علی (ع) می‌فرماید: «امام زمان (ع) با این شرط با آن‌ها بیعت می‌کند که در امانت خیانت نکنند، پاک‌دامن باشند و ...» کسانی در هنگام ظهور این ویژگی‌ها را دارند که قبل از ظهور آن امام در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل، در جبهه حق، حضوری فعال داشته باشند و با ایستادگی در مقابل شیاطین درون و برون، ویژگی‌هایی همچون شجاعت، عزت نفس و پاک‌دامنی را در خود پرورانده باشند.

(در انتظار ظهور، صفحه‌های ۱۶۱ و ۱۶۲)

۱۱۸- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

منتظر حقیقی تلاش می‌کند که در عصر غیبت، پیرو امام خود باشد و از ایشان تبعیت کند که این کار با مراجعه به عالمان دین، عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت، ممکن می‌شود.

با توجه به آیه شریفه «لقد كتبنا فی الزبور من بعد الذکر أنَّ الارض یرثها عباد الصالحون: به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات)

آشنایی با شیوه حکومت‌داری امام به هنگام ظهور از عوامل مؤثر در شناخت و محبت به امام زمان (ع) و از بین رفتن تردیدهاست.

(در انتظار ظهور، صفحه‌های ۱۶۰ و ۱۶۱)

زبان انگلیسی (۲)

(رحمت الله استیری)

۱۲۱- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم یادگیری زبان انگلیسی خیلی مهم است اگر می‌خواهید خارج از کشور درس بخوانید.»

نکته مهم درسی:

اسم مصدر (فعل "ing" دار) می‌تواند در ابتدای جمله به عنوان فاعل قرار بگیرد.

(گرامر)

(رحمت الله استیری)

۱۲۲- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «الف: آیا شستن ظرف‌ها را تمام کرده‌ای؟»

«ب: خیر، هنوز در حال انجام آن هستم.»

نکته مهم درسی:

بعد از "finish" نیاز به اسم مصدر (فعل "ing" دار) داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۴). با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی دوم نیاز به زمان حال استمراری داریم (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(گرامر)

نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند.» اشاره در زبور حضرت داود (ع) و تورات حضرت موسی (ع)، نشانگر موضوع «موعود و منجی در ادیان» است.

(در انتظار ظهور، صفحه‌های ۱۵۸ و ۱۶۱)

۱۱۹- گزینه ۴»

(فرزین سماقی)

حاکمان بنی‌عباس درصدد بودند مهدی موعود (ع) را به محض تولد، به قتل برسانند. از این رو، خداوند آخرین ذخیره و حجت خود را از نظرها پنهان کرد تا امامت در شکلی جدید و از پس پرده غیبت ادامه یابد و تا فراهم آمدن شرایط برای تشکیل حکومت جهانی از نظرها پنهان باشد.

دوره امامت امام زمان (ع) با غیبت کوتاهی شروع شد که ۶۹ سال به طول انجامید و به «غیبت صغری» معروف شد. (از ۲۶۰ هـ. ق.

تا ۳۲۹ هـ. ق)

(عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌های ۱۴۸ تا ۱۵۰)

۱۲۰- گزینه ۲»

(مهمبر رضایی‌نقا)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «مَن مات و لم يعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة؛ هرکس بمیرد و امام زمان خود را نشناسد، به مرگ جاهلیت مرده است.» یکی از مسئولیت‌های منتظران، تقویت معرفت و محبت نسبت به امام است که



۱۲۳- گزینه «۴»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «غذایی که چند دقیقه پیش خوردیم، کاملاً خوشمزه بود. در واقع، آن یکی از بهترین غذاهایی است که تا به حال خورده‌ام.»

نکته مهم درسی:

یکی از کاربردهای زمان حال کامل استفاده از این زمان بعد از صفات برترین می‌باشد.

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مفسن رفیمی)

ترجمه جمله: «داروی جدید واقعاً به درمان افرادی که در همسایگی ما بیمار می‌شدند، کمک کرده است. آن، تفاوت بزرگی در حفظ سلامتی همه و احساس بهتر ایجاد کرده است.»

(۱) عجله کردن

(۲) آماده کردن، مهیا کردن

(۳) درمان کردن

(۴) افزایش دادن

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «به دلیل بیماری قلبی‌اش، دکتر به او گفت که آن شغل را ترک کند و شغلی را پیدا کند که به تلاش یا قدرت کمتری نیاز داشته باشد.»

(۱) عجله کردن

(۲) جست‌وجو کردن

(۳) رها کردن

(۴) مراقبت کردن

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۲»

(میلاد رفیمی هگلان)

ترجمه جمله: «دوست دارم وقتی را صرف تماشای صنایع دستی ایرانی و خرید قطعات سفالی کنم.»

(۱) تخفیف دادن

(۲) صرف کردن، گذراندن

(۳) بسته‌بندی کردن

(۴) بررسی کردن

(واژگان)



ترجمه متن درک مطلب:

آب یکی از مهم‌ترین بخش‌های حیات روی زمین است. آب در سراسر سیاره ما در دریا، در خشکی و در جو یافت می‌شود. دریاها حدود ۹۷ درصد از آب روی زمین را در خود جای داده‌اند. در حالی که پهنه‌های یخی حدود ۱/۷ درصد از آب زمین را در خود جای می‌دهند. رودخانه‌ها، دریاچه‌ها و خاک حدود ۱/۷ درصد از آب زمین را نگه می‌دارند. مقدار کمی از این آب به صورت قطرات بسیار ریز آب به نام بخار آب در جو زمین قرار دارد.

چرخه آب مسیری است که تمام آب هنگام حرکت در اطراف سیاره ما طی می‌کند. گرمای خورشید یخ و برف را به آب مایع تبدیل می‌کند، که این آب به دریاها، دریاچه‌ها و رودخانه‌ها می‌رود. سپس گرمای خورشید آب دریاها، دریاچه‌ها و رودخانه‌ها را به بخار آب تبدیل می‌کند، که [این بخار آب] وارد جو می‌شود. همان‌طور که بخار آب بالاتر و بالاتر می‌رود، هوای سرد جو باعث می‌شود که آن [بخار آب] به ابر تبدیل شود. این ابرها پر از آب مایع می‌شوند، سپس به صورت باران یا برف از آسمان می‌ریزند. باران و برف دریاها، دریاچه‌ها و رودخانه‌ها را پر می‌کند و این روند دوباره از نو شروع می‌شود.

۱۲۷- گزینه «۱»

(عقيل مضمري روش)

ترجمه جمله: «ایده اصلی پاراگراف «۲» چیست؟»

«آن، نحوه عملکرد چرخه آب را توضیح می‌دهد.»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۳»

(عقيل مضمري روش)

ترجمه جمله: «طبق متن، آب رودخانه‌ها، دریاچه‌ها و خاک ...»

«به اندازه آب درون پهنه‌های یخی است»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۲»

(عقيل مضمري روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "it" در پاراگراف «۲» به

"water vapor" (بخار آب) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۱»

(عقيل مضمري روش)

ترجمه جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که ... مهم‌ترین نقش را

در چرخه آب دارد.»

«گرمای خورشید»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۱)

۱۳۱- گزینه «۴»

(عمید زرین کفش)

ابتدا طرفین معادله را در ک. م. م. مخرج ها که $(x+1)^2$ است، ضرب می کنیم تا معادله گویا به یک معادله درجه دوم تبدیل شود:

$$1 + \frac{8}{(x+1)^2} = \frac{12}{(x+1)} \Rightarrow (x+1)^2 + 8 = 12(x+1)$$

$$\Rightarrow x^2 + 2x + 1 + 8 = 12x + 12 \Rightarrow x^2 - 10x - 3 = 0$$

این معادله دو ریشه دارد و هر دو قابل قبول هستند و هیچ یک از ریشه ها مخرج کسر را صفر نمی کنند، پس مجموع آنها برابر است با:

$$\text{مجموع ریشه ها} = \frac{-(-10)}{1} = 10$$

(معادله های شامل عبارت های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

۱۳۲- گزینه «۱»

(امیر مسموریان)

ابتدا دلتای هر پرانتز را بررسی می کنیم:

$$x^2 + x - 3 = 0 \Rightarrow \Delta = 1^2 - 4(1)(-3) = 1 + 12 = 13 \Rightarrow \Delta > 0$$

۲ ریشه حقیقی متمایز دارد.

$$x^2 + x + 6 = 0 \Rightarrow \Delta = 1^2 - 4(1)(6) = 1 - 24 = -23 \Rightarrow \Delta < 0$$

بدون ریشه حقیقی است.

مجموع جواب های معادله را می خواهیم یعنی مجموع جواب های معادله اول را می خواهیم.

$$\text{مجموع ریشه های معادله} = S = -\frac{b}{a} = -\frac{1}{1} = -1$$

(ترکیبی، صفحه های ۱۳ و ۱۹ تا ۳۲)

۱۳۳- گزینه «۲»

(مدرس همزه ای)

هزینه - درآمد = سود

$$\text{سود} = -\frac{1}{3}x^2 + 28x - 16x - 55 = -\frac{1}{3}x^2 + 12x - 55$$

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{12}{2(-\frac{1}{3})} = 18$$

$$\text{جایگذاری در تابع سود} \rightarrow -\frac{1}{3}(18)^2 + 12(18) - 55 = 53$$

(ترکیبی، صفحه ۲۹ تا ۳۲ و ۶۳ تا ۷۰)

۱۳۴- گزینه «۱»

(مدرس همزه ای)

$$(3, a) = (3, b+2) \Rightarrow a = b+2$$

$$(a-2, 1) \xrightarrow{a=b+2} (b+2-2, 1) \Rightarrow (b, 1)$$

$$(b, 1) = (b, 2a-1) \Rightarrow 2a-1=1 \Rightarrow 2a=2 \Rightarrow a=1$$

$$a = b+2 \xrightarrow{a=1} 1 = b+2 \Rightarrow b = -1$$

$$A = \{(3, 1), (-1, 1), (0, 2), (0, 2), (3, 1), (-1, 1)\}$$

A تابع است.

$$\Rightarrow 2a + b = 2 \times 1 - 1 = 1$$

(مفهومی تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

۱۳۵- گزینه «۴»

(مهمر بفرایی)

ابتدا شیب نمودار تابع خطی را می یابیم:

$$f(-2) = 3 \Rightarrow A(-2, 3)$$

$$f(3) = -2 \Rightarrow B(3, -2)$$

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{-2 - 3}{3 - (-2)} = \frac{-5}{5} = -1$$

حال با استفاده از مختصات یکی از نقاط داریم:

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - (-2) = -1(x - 3)$$

$$\Rightarrow y + 2 = -x + 3 \Rightarrow y = -x + 3 - 2 \Rightarrow y = -x + 1$$

پس ضابطه تابع به فرم $f(x) = -x + 1$ است، حال داریم:

$$\begin{cases} f(-3) = -(-3) + 1 = 3 + 1 = 4 \\ f(2) = -2 + 1 = -1 \end{cases} \Rightarrow f(-3) + f(2) = 4 - 1 = 3$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

۱۳۶- گزینه «۳»

(عمید زرین کفش)

برای رسم نمودار تابع سهمی ابتدا مختصات رأس سهمی را می یابیم:

$$y = 4x^2 - 12x + 3 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 4 \\ b = -12 \\ c = 3 \end{cases}$$

$$x_s = -\frac{b}{2a} = -\frac{-12}{2 \times 4} = \frac{3}{2}$$

حال با جایگذاری $x_s = \frac{3}{2}$ در معادله سهمی عرض آن را می یابیم:

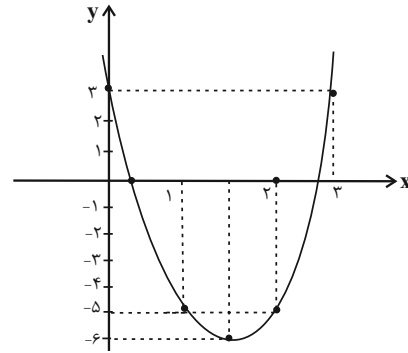
$$y_s = 4 \times \left(\frac{3}{2}\right)^2 - 12 \times \left(\frac{3}{2}\right) + 3 = 4 \times \frac{9}{4} - 12 \times \frac{3}{2} + 3$$

$$= 9 - 18 + 3 = -6$$

حال با استفاده از جدول زیر و نقطه یابی، نمودار را رسم می کنیم:

x	۰	۱	$\frac{3}{2}$	۲	۳
y	۳	-۵	-۶	-۵	۳

همان طور که از نمودار پیداست، نمودار از ناحیه سوم محورهای مختصات عبور نمی کند.



(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۱۳۷- گزینه «۴»

(سامان اسپهر ۳)

میزان برق هدر رفته، مدت زمان پرواز، میزان مقاومت لامپ و وزن دانشجویان، همگی از نوع متغیر کمی هستند چون قابل اندازه گیری اند و میانگین هر دو مقدار آن ها با معنی است. ولی رتبه کشورها از نظر صادرات با آن که از جنس عدد است کیفی محسوب می شود، چون میانگین رتبه ها بی معنی است.

(گرددآوری داده ها، صفحه ۷۳ تا ۸۴)

۱۳۸- گزینه «۳»

(سامان اسپهر ۳)

باید ببینیم داده های اولیه چطور به داده های جدید تبدیل شده اند، مثلاً می توانیم داده $(5x_1 + 2)$ را با داده جدید x_1 مقایسه کنیم معلوم است که ابتدا باید از داده $(5x_2 + 2)$ عدد ۲ را کم کنیم تا $5x_1$ باقی بماند. سپس جواب را بر ۵ تقسیم کنیم تا x_1 باقی بماند.

حال همین دو عمل را برای میانه اولیه هم انجام می دهیم، یعنی:

$$\text{میانه جدید} = \frac{(2 - \text{میانه قدیم})}{5} = \frac{27 - 2}{5} = 5$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۸۶ تا ۸۸)

۱۳۹- گزینه «۴»

(امیر زراندوز)

ابتدا داده ها را مرتب می نویسیم:

$$3/5, 3/5, 3/5, 4/5, 4/5, 5/25, 5/25, 6/5, 6/5, 7/5, 7/5, 7/5$$

میانگین در این حالت برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{3 \times 3/5 + 3 \times 4/5 + 3 \times 5/25 + 3 \times 6/5 + 3 \times 7/5}{12} = \frac{63}{12} = 5/25$$

حال میانه داده ها را می یابیم، چون تعداد داده ها زوج است، میانه برابر

میانگین دو داده ۶ ام و ۷ ام است که در اینجا برابر است با:

$$5/25 = \frac{5/25 + 5/25}{2} \quad \text{حال اگر به داده های کمتر از میانه یک واحد اضافه}$$

و از داده های بیش تر از میانه یک واحد کم کنیم، داده ها در حالت جدید به

صورت زیر هستند:

$$4/5, 4/5, 4/5, 5/5, 5/5, 5/25, 5/25, 5/5, 5/5, 6/5, 6/5, 6/5$$

میانگین در حالت جدید برابر است با:

$$\bar{y} = \frac{3 \times 4/5 + 3 \times 5/5 + 3 \times 5/25 + 3 \times 5/5 + 3 \times 6/5}{12} = \frac{63}{12} = 5/25$$

پس میانگین تغییر نمی کند.

(نمودارهای تک متغیره، صفحه ۱۰۵ تا ۱۰۶)

۱۴۰- گزینه «۱»

(مهریس همزه ای)

مجموع درصدها برابر با صد می شود:

$$A + 20 + 30 + 35 = 100 \Rightarrow A = 15\%$$

$$\frac{15}{100} = \frac{45}{n} \Rightarrow n = 300$$

(نمودارهای تک متغیره، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۲)



علوم و فنون ادبی (۱)

۱۴۱- گزینه ۲

(افشین کیانی)

همی بردند ← شیوه قدیمی استفاده از فعل «ماضی استمراری» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: طلعت مکروه، منظر ملعون، شمایل ناموزون ← صفت و موصوف در کنار هم به شیوه «موصوف + صفت» آمده است و جابه‌جایی وجود ندارد.

گزینه «۳»: حذف فعل در این عبارت، وجود ندارد.

گزینه «۴»: افعال به‌کاربرد امروزی هستند.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷)

۱۴۲- گزینه ۲

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

عبارت «الف» معرف کتاب «شاهنامه ابومنصوری» است.

عبارت «ب» معرف کتاب «تاریخ بلعمی» و مترجم آن ابوعلی بلعمی است.

عبارت «ج» معرف کتاب «تفسیر طبری» است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۴ و ۴۵)

۱۴۳- گزینه ۱

(مهم نوری)

تشریح موارد نادرست:

(ب) از ویژگی‌های شعر فارسی در این دوره تأثیرپذیری برخی از شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آنهاست.

(د) با خروج شعر از دربارها و ورود آن به خانقاه‌ها، دامنه موضوعات آن گسترش یافت و بر سادگی بیان، قدرت عواطف، عمق افکار و اندیشه‌هایی که موضوع شعر فارسی بود، افزوده شد.

(ه) گروهی از شاعران این دوره، در عین تقلید از پیشینیان، هر یک ابتکارات و نوآوری‌هایی دارند که باعث دگرگونی و تحول در سبک سخن فارسی شد.

(زبان و ادبیات فارسی در سره‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۱ و ۸۲)

۱۴۴- گزینه ۳

(مهم نوری)

«ترجمه تفسیر طبری»، «تاریخ بلعمی»، «التفهیم» و «شاهنامه ابومنصوری» از آثار نثر دوره سامانی است.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۵)

۱۴۵- گزینه ۲

(افشین کیانی)

جناس در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آسان، آسمان ← جناس ناقص افزایشی

گزینه «۳»: دینار، دیدار ← جناس ناقص اختلافی

گزینه «۴»: بخت، رخت ← جناس ناقص اختلافی

(جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

۱۴۶- گزینه ۳

(افشین کیانی)

الف: موازنه دارد.

ه: موازنه دارد.

ز	باد	کوی	او	در	دم	دل	رنجور	جان	یابد
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
ز	یاد	روی	او	هر	دم	دل	بیمار	در	جنبد
بدان	حجت	که	دل	را	زنده	دارد			
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓			
بدان	آیت	که	جان	را	بنده	دارد			

(موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

۱۴۷- گزینه ۳

(مهم نوری)

تشبیه: کمان ستم (ستم به کمان مانند شده است). / واج‌آرایی: تکرار واج «ک» / تشخیص: ابروی مشکین تو کمان ستم‌گشاده / کنایه: بر دل کسی ناوک (تیر) نشانیدن: کنایه از آزار دادن

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۱۴۸- گزینه ۴

(مهم نوری)

در گزینه «۴» دو مورد حذف همزه صورت گرفته است. دلم از (د / ل / مَز) / کس از (ک / سَز)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ازل این (أ / ز / لین) فقط یک حذف همزه وجود دارد.

گزینه «۲»: عیشی عجب است این (ع / ج / بس / تین) دو مورد حذف همزه دارد.

گزینه «۳»: باز آ (با / زا) فقط یک حذف همزه دارد.

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۱۴۹- گزینه ۴

(سعید جعفری)

الف) قافیه ۲: کار، غار / قافیه اصلی: شدند (۱- فعل اسنادی ۲- رفتند)

ب) قافیه ۲: ندارد / قافیه اصلی: یار، قمار

پ) قافیه ۲: ندارد؛ «کردند و درکشیدند» قافیه نمی‌شوند. / قافیه اصلی:

جای و یای

ت) قافیه ۲: امانت، خدمت / قافیه اصلی: وفا، قضا

(قافیه، صفحه ۹۱ و ۹۲)

۱۵۰- گزینه ۲

(افشین کیانی)

بیت این گزینه اشاره به این دارد که «خداوند، راهنمای ما است».

اما سایر ابیات اشاره به این مفهوم دارد که «همه اتفاقات، وابسته به خداست».

(مفهوم، صفحه ۲۸)



عربی، زبان قرآن (۱)

۱۵۱- گزینه ۴»

(منیژه فسروی)

«أُتَعْلَمِينَ: آیا می‌دانی / البَطَّة: اردک / تَنْشُرُ: پخش می‌کند / زَيْتاً خَاصّاً: روغن خاصی / علی جسمها: روی بدنش / فَلَائِتاً بِالْمَاءِ: تحت تأثیر آب قرار نمی‌گیرد».

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه «می‌دانید / پخش می‌شود / که / قرار نگیرد» نادرست است.
گزینه «۲»: ترجمه «بدن اردک» نادرست و واژه «بدنش» در ترجمه اضافه است.
گزینه «۳»: ترجمه «می‌دانید / قرار نگیرد» نادرست است.

(ترجمه، صفحه ۶۰)

۱۵۲- گزینه ۳»

(منیژه فسروی)

المناطق الثقافية الإيرانية: مناطق فرهنگی ایرانی / تجذب: جذب می‌کند / كثيراً من السياح: بسیاری از گردشگران / لهذا: بنابراین / قامت ... بتسجیلها: به ثبت آن‌ها پرداخت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه «ایران / گردشگران بسیاری / ثبت کرد» نادرست است.
گزینه «۲»: ترجمه «بسیاری / این مراکز / ثبت می‌کند» نادرست است.
گزینه «۴»: ترجمه «به سمت ... جذب می‌شوند» نادرست است.

(ترجمه، صفحه ۷۲ و ۷۳)

۱۵۳- گزینه ۳»

(منیژه فسروی)

«الكلاب» به معنای «سگ‌ها» است و مفرد آن «الكلب» می‌باشد.

(ترجمه، صفحه ۶۷)

۱۵۴- گزینه ۱»

(ولی‌الله نوروزی)

شگفتی: الدهشة / مرا فراگرفت: أخذتني / هنگامی که: عندما، حينما / فهمیدم: فهمت / دلفین‌ها: الدلافين / مانند بچه‌ها: كالأطفال / گریه می‌کنند: تبكي

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: کلمه «وَجَدْتُ / الدلفين» غلط است.
گزینه «۳»: «الأطفال يَبْكُون كالـدلافين» غلط است و جابه‌جا ترجمه شده است.
گزینه «۴»: کلمه «وَجَدْتُ / تعجبت كثيراً» غلط است.

(تعريب، صفحه ۹۶)

۱۵۵- گزینه ۳»

(منیژه فسروی)

«مردم خفتگانند پس هرگاه می‌میرند بیدار می‌شوند» اشاره به حیات اخروی دارد که با بیت گزینه «۳» هماهنگ است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفهوم آن فراموش شدن توسط اطرافیان است تا زمانی که زنده‌اند.
گزینه «۲»: مفهوم آن غنیمت شمردن وقت و زمان است.
گزینه «۴»: مفهوم آن غفلت انسان و عدم آگاهی به کردار و رفتار خویش است.

(مفهومی، صفحه ۳۲)

۱۵۶- گزینه ۳»

(رضا یزدی)

«سروند: آن کتابی است نزد شاعران برای بیان احساسشان!» که غلط است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هیزم»: «چوبی که برای سوزاندن استفاده می‌شود!» که صحیح است.
گزینه «۲»: «تلفن همراه»: «وسیله‌ای است برای صحبت کردن با دیگران از راه دور!» که صحیح است.

گزینه «۴»: «سردرد»: «دردی است در سر بیمار!» که صحیح است.

(مفهومی، ترکیبی)

۱۵۷- گزینه ۲»

(ولی‌الله نوروزی)

کلمه «المؤذون» صفت برای «الطُّلاب» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «الحسنات» مفعول است.
گزینه «۳»: کلمه «بعض» فاعل برای فعل «يعرف» است.
گزینه «۴»: کلمه «البومة» مبتدا است.

(قواعد، ترکیبی)

۱۵۸- گزینه ۳»

(منیژه فسروی)

«علی» در این عبارت معنی اجبار و الزام و فعلی دارد و به معنای «تو پایبند باش» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مردم بر دین پادشاهانشان هستند».
گزینه «۲»: «روزگار همیشه به زبان (ضد) تو نیست».
گزینه «۴»: «او مسئول مراقبت از اتاق‌هاست».

(قواعد، صفحه ۱۰۰)

۱۵۹- گزینه ۲»

(منیژه فسروی)

«تستوی» فعل مضارع از باب «افتعال» و دارای دو حرف زائد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «حَيَّرْتُ» از باب «تفعیل» است و یک حرف زائد دارد.
گزینه «۳»: «لَا تَسْبُوا» فعل نهی است و ماضی آن «سَبَّ» است و «ثلاثي مجرد» می‌باشد.

گزینه «۴»: «يُؤَكِّدُ» فعل مضارع از «باب تفعیل» است و یک حرف زائد دارد.

(قواعد، صفحه ۳۸ و ۳۹)

۱۶۰- گزینه ۲»

(ولی‌الله نوروزی)

«تُصَدَّرُ» فعل مضارع معلوم از باب «تَفْعِيل» است که «الغاز» مفعول آن است.

(قواعد، صفحه ۸۷)



منطق

۱۶۱- گزینه ۲»

(اُمر منصوری)

در استدلال قیاسی مقدمات، ضرورتاً نتیجه را در پی دارند و در استدلال استقرایی مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می کنند. بنابراین براساس رابطه نتیجه با مقدمات، آن ها را دسته بندی می کنیم. محمول قضایای شخصیه از قانون محمول قضایای محصوره تبعیت می کند.

(اقسام استدلال استقرایی و قیاس اقتراانی، صفحه ۴۱ و ۷۷)

۱۶۲- گزینه ۲»

(تاهیر جوهریان)

نتیجه این قیاس «هیچ الف ج نیست.» یا «برخی الف ج نیست» است که تمام شرایط اعتبار قیاس را دارد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: شرط اول اعتبار قیاس را فاقد است چون هر دو مقدمه سالبه اند. گزینه های «۳ و ۴»: حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی دارد. بنابراین شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نشده است.

(قیاس اقتراانی، صفحه ۷۷ تا ۷۹)

۱۶۳- گزینه ۴»

(کوتر دستورانی)

«عکس لازم الصدق ندارد» به این معنا است که عکس قضیه مورد نظر ما در برخی مثال ها، صادق و در برخی از مثال ها، کاذب می شود.

(اعلام قضایا، صفحه ۶۸)

۱۶۴- گزینه ۲»

(سیرمهر مرنی دینانی)

حد وسط تنها نقش ارتباطی میان دو مقدمه استدلال را دارد و در نتیجه استدلال حذف می شود. بنابراین این گزینه نادرست است.

(قیاس اقتراانی، صفحه ۷۳ و ۷۴)

۱۶۵- گزینه ۳»

(سیرمهر مهری طباطبایی)

می دانیم قضیه منفصل حقیقی، قضیه ای است که در آن دو طرف قضیه نه می توانند هم زمان صادق باشند، نه می توانند هم زمان کاذب باشند. به عبارت دیگر در قضایای منفصل حقیقی دو طرف قضیه متناقض هستند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: قضیه، یا مانعة الجمع است یا مانعة الخلو (الرفع) = این قضیه مانعة الجمع است.

گزینه «۲»: این استدلال، یا قیاس است یا استقرای تمثیلی = این قضیه مانعة الجمع است.

گزینه «۴»: این جمله خبری، یا قضیه است یا قضیه شخصیه = این قضیه مانعة الرفع است.

تنها در گزینه «۳» است که می توان با دو مفهوم گفته شده، قضیه ای منفصل حقیقی ساخت. «قضیه شرطی، یا متصل است یا منفصل = منفصل حقیقی»

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۱۶۶- گزینه ۲»

(سعید حسن زاده)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: این استدلال استقرای تمثیلی است. اگر انسانی به اموری که در عالم به او داده شده است، به خود ببالد، مانند حمالی است که به بار ارزشمندی که بر روی دوش او گذاشته شده است (ولی در حقیقت به او تعلق ندارد) می بالد.

گزینه «۳»: استدلال قیاسی است.

گزینه «۴»: استقرای تمثیلی است. عالم بی عمل به زنبور بی عسل تشبیه شده است. همان گونه که زنبور بی عسل، خاصیت اصلی خود را ندارد، عالم بی عمل نیز خاصیت اصلی خود را که عبارت است از عمل به دانسته های خود، ندارد.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۱ تا ۴۶)

۱۶۷- گزینه ۳»

(راهله بابانی)

مفاهیم «کره زمین» و «امام حسین (ع)» جزئی هستند و نسبت های چهارگانه فقط میان دو مفهوم کلی برقرار می باشند.

«کشور» و «استان» رابطه جزء و کل دارند. بنابراین نسبت تباین میان آن ها برقرار است.

مسلمانان به دو دسته مهم شیعه و اهل تسنن تقسیم می شوند. بنابراین میان «مسلمان و شیعه» رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۱۶۸- گزینه ۳»

(سیرمهر مرنی دینانی)

در این قیاس استثنایی، قاعده وضع تالی استفاده شده است که از این قاعده نمی توان درستی و اعتبار قیاس استثنایی را نتیجه گرفت.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۰ و ۹۱)

۱۶۹- گزینه ۲»

(سیرمهر مرنی دینانی)

از آن جا که وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است، علم منطق به دو بخش اصلی تعریف و استدلال تقسیم می شود.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۹)

۱۷۰- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

ویژگی های ناشیست و نامناسب را بدون ذکر دلیل به یک نظریه یا پیروان آن نسبت دادن تا کسی جرأت نکند به آن نظریه توجه کند و آن را بپذیرد، باعث ایجاد «مغالطه مسموم کردن چاه» می شود؛ مانند فقط بچه های بی استعداد درس ریاضی را یاد نمی گیرند.

(سنشگری در تفکر، صفحه ۱۰۸)

اقتصاد

۱۷۱- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی)

پرانگیزه: نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

تیزبین: فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

خوش‌بین: کارآفرینان واقع‌بین هستند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۶)

۱۷۲- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: معایب ایجاد شرکت سهامی - مزایای کسب و کار شخصی

گزینه «۲»: معایب کسب و کار شخصی - مزایای کسب و کار شخصی

گزینه «۳»: معایب ایجاد شرکت سهامی - مزایای ایجاد شرکت سهامی

گزینه «۴»: معایب کسب و کار شخصی - مزایای ایجاد شرکت سهامی

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۵ و ۱۸)

۱۷۳- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

الف) در نقطه (ب) ۱۵۰ واحد کالای A و ۴۵۰ واحد کالای B تولید می‌شود، برای این‌که تولید کالای A بیش‌تر شود باید به سمت چپ و بالا در طول مرز امکانات تولید جابه‌جا شویم یعنی از نقطه (ب) به (د) برویم.

در نقطه (د) ۳۵۰ واحد کالای A (۲۰۰ واحد بیش‌تر از تولید در نقطه (ب)) و ۱۵۰ واحد کالای B (۳۰۰ واحد کم‌تر از تولید در نقطه (ب)) تولید می‌شود.

بنابراین هزینه فرصت ۲۰۰ واحد بیش‌تر کالای A، ۳۰۰ واحد کالای B است که شرکت از تولید آن صرف نظر کرده است.

ب) اگر تمامی منابع به تولید کالای A اختصاص داده شود، ۹ میلیون تومان نصیب شرکت می‌شود:

$$۲۰,۰۰۰ \times ۴۵۰ = ۹,۰۰۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

اگر تمامی منابع به تولید کالای B اختصاص داده شود، ۹ میلیون و ۷۵۰ هزار تومان نصیب شرکت می‌شود. بنابراین درآمد حاصل از تولید کالای B، بیش‌تر است.

$$۱۵,۰۰۰ \times ۶۵۰ = ۹,۷۵۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

ج) تولید در نقاط زیر منحنی مرز امکانات تولید، ناکارا است. (نقطه الف)

(مرز امکانات تولید، صفحه ۳۶ تا ۴۰)

۱۷۴- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

الف) قیمت ۹۰۰۰ تومان از قیمت تعادلی (۸۰۰۰ تومان) بیش‌تر است بنابراین بازار با کمبود تقاضا یا مازاد عرضه مواجه است که میزان آن ۱۰ واحد می‌باشد:

میزان تقاضا در قیمت ۹۰۰۰ تومان - میزان عرضه در قیمت ۹۰۰۰ تومان = مازاد عرضه در قیمت ۹۰۰۰ تومان

$$۲۵ - ۱۵ = ۱۰ \text{ واحد}$$

ب) تنها در سطح قیمت تعادلی رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود و بازار به تعادل می‌رسد. بنابراین به دلیل این‌که قیمت تعادلی ۸۰۰۰ تومان می‌باشد، در نقطه ۶۰۰۰ تومان برای رسیدن به تعادل باید ۲۰۰۰ تومان افزایش قیمت داشته باشیم.

ج) در قیمت ۱۰,۰۰۰ تومان میزان عرضه ۳۰ واحد می‌باشد، در حالی‌که تنها ۱۰ واحد تقاضا داریم و تولیدکننده می‌تواند ۱۰ واحد کالا به فروش برساند. بنابراین:

$$\text{تومان } ۱۰,۰۰۰ = ۱۰,۰۰۰ \times ۱۰ = \text{درآمد تولیدکننده در قیمت } ۱۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

(بازار پیست و پهلونه عمل می‌کنند، صفحه ۳۸ تا ۵۱)

۱۷۵- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند.

(سارا شریفی)

۱۷۸- گزینه «۳»

زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش (سیاست پولی انقباضی) را به کار می‌گیرد. بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به‌طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۳)

(فاطمه صفری)

۱۷۹- گزینه «۲»

الف) سهم هر دهک می‌تواند بزرگ‌تر یا مساوی با سهم دهک ماقبل خود یا کوچک‌تر یا مساوی با سهم دهک بعد از خود باشد، که این مورد تنها در دو گزینه «۲» و «۴» رعایت شده است.

ب) با مقایسه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به کار می‌رود.

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{۱۵}{۵} = ۳ = \text{شاخص دهک‌ها}$$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۵)

(سارا شریفی)

۱۸۰- گزینه «۲»

هزار تومان $۳۰ + ۱۰ = ۴۰$ = مجموع مخارج یک هفته

= میزان پس‌انداز هفتگی برای ثبت نام در کلاس

میزان پس‌انداز در بانک - مجموع مخارج هفتگی - درآمد هفتگی

هزار تومان $۸۰ - ۴۰ - ۳۵ = ۵$

هفته $۸۰ = \frac{۴۰۰}{۵}$ = مدت زمان مورد نیاز برای ثبت نام در کلاس

با توجه به اینکه ۱ ماه تقریباً معادل ۴ هفته است، بنابراین ۸۰ هفته برابر با ۲۰ ماه است و از آنجا که زمان لازم برای رسیدن به اهداف میان‌مدت از دو ماه تا سه سال است، بنابراین هدف مشخص شده در صورت سؤال یک هدف میان‌مدت است.

(پس‌انداز و سرمایه‌گذاری، صفحه ۱۵۲ و ۱۵۳)

گزینه «۳»: آمریکا، کانادا و مکزیک در سال ۱۹۹۲، پیمان تجارت آزاد، مشهور به پیمان نفتا را امضا کردند.

گزینه «۴»: کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

(تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۵)

(علیرضا رشایی)

۱۷۶- گزینه «۲»

(۱) درآمد / (۲) مالیات / (۳) پرداخت‌های عوامل تولید / (۴) درآمد خانوار

(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۵۹)

(آفرین ساجری)

۱۷۷- گزینه «۳»

نفر $۱,۵۰۰,۰۰۰ - ۵۰۰,۰۰۰ = ۲,۰۰۰,۰۰۰$ = جمعیت فعال کشور A

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰$$

$$\text{نرخ} = \frac{۱۰}{۱,۵۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = \frac{x}{۱,۵۰۰,۰۰۰} \Rightarrow ۱۰x = ۱۵,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{نفر} = ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ = x = \frac{۱۵,۰۰۰,۰۰۰}{۱۰۰} = \text{جمعیت بیکار کشور A}$$

جمعیت بیکار - جمعیت فعال = جمعیت شاغل

نفر $۱,۵۰۰,۰۰۰ - ۱۵۰,۰۰۰ = ۱,۳۵۰,۰۰۰$ = جمعیت شاغل کشور A

در نتیجه تعداد افراد شاغل در کشور B باید بیش‌تر از ۱,۳۵۰,۰۰۰ نفر باشد تا نرخ بیکاری‌اش کم‌تر از کشور A شود.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۵ و ۸۶)