



آزمون ۱۴ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۵
۲	ریاضی و آمار (۲) - آشنا	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	روان‌شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۲۰
۹	جغرافیا (۲) - آشنا	۱۰	۸۱	۹۰	
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
علی آزاد، مجتبی خلیل ارجمندی، حسین اکبرزاده، فرشید کریمی، علی قهرمانزاده	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، امیرمحمد حسنزاده، سیدعلیرضا علویان، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۲)
پریسا ایزدی، فاطمه صفری، سیده نسرین نوربخش	جامعه‌شناسی (۲)
حمیدرضا توکلی، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، فرهاد علی‌نژاد	روان‌شناسی
علی‌اکبر ایمان‌پرور، آرمین ساعدپناه، حسین مرتضایی، مجید همایی، ولی‌الله نوروزی	عربی، زبان قرآن (۲)
پریسا ایزدی، مهدی کاردان، حبیبه محبی	تاریخ (۲)
پریسا ایزدی، مهدی کاردان، رامیلا عسگری، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی	جغرافیا (۲)
موسی سپاهی، یاسین ساعدی، محمد قاسمی	فلسفه

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	فیلتر نهایی	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مجتبی خلیل ارجمندی	محمد بحیرایی	—	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	احسان کلاته‌عربی	—	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	—	امیرحسین کاروین	مهتاب شیرازی، محمد مهدی یعقوبی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	فرهاد علی‌نژاد	عاطفه طاهر	—	محمد صدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	احسان کلاته‌عربی	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	فاطمه عزیزی	رامیلا عسگری	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	فاطمه عزیزی	رامیلا عسگری	عطیه محلوچی
فلسفه	محمد قاسمی	فرهاد علی‌نژاد	عاطفه طاهر	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول دفترچه گروه مستندسازی	سوگند بیگلری
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

آمار

شاخص‌های آماری

صفحه ۵۶ تا ۶۲

۱- به ترتیب، کدام واژه‌ها برای پرکردن جاهای خالی مناسب است؟

«در نمودار شاخص بهای کالا و خدمات، محور طول‌ها نشان‌دهنده ... و محور عرض‌ها نشان‌دهنده ... است. شاخص بهای کالا و

خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ...»

(۱) زمان - مقدار شاخص - دارد.

(۲) مقدار شاخص - زمان - دارد.

(۳) مقدار شاخص - زمان - ندارد.

(۴) زمان - مقدار شاخص - ندارد.

۲- کدام گزینه درست است؟

(۱) نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت شاغل.

(۲) هر چه درصد کلمات دشوار یک متن کمتر باشد، شاخص پایه آموزش آن متن، بالاتر است.

(۳) تغییر متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌نامند.

(۴) همه موارد صحیح هستند.

۳- درآمد ماهانه افراد یک جامعه بر حسب میلیون تومان $\{۸, ۵, ۲, ۳, ۴, ۱, ۸۰\}$ است. چند نفر زیر خط فقر براساس

مناسب‌ترین روش، هستند؟

(۱) صفر

(۲) ۱

(۳) ۲

(۴) ۳

۴- در یک شهر، جمعیت فعال ۴۸ هزار نفر و جمعیت شاغل، ۳۶ هزار نفر است. اگر حداقل m شغل جدید ایجاد شود نرخ بیکاریمساوی یا کمتر از ۱۰ درصد می‌شود. همچنین اگر حداقل n شغل جدید ایجاد شود نرخ بیکاری مساوی یا کمتر از ۲۰ درصدمی‌شود. حاصل $m + n$ کدام است؟

(۱) ۹۴۰۰

(۲) ۹۵۰۰

(۳) ۹۶۰۰

(۴) ۹۸۰۰

۵- یک متن انگلیسی دارای ۱۵ جمله با تعداد کلمات ۷، ۸، ۶، ۱۲، ۵، ۸، ۱۴، ۱۰، ۹، ۲۰، ۱۰، ۱۶، ۱۲، ۶ و ۷ در هر جمله است. این

متن در مجموع تعداد هجده کلمه دشوار دارد. شاخص پایه آموزش این متن کدام است؟

(۱) ۷

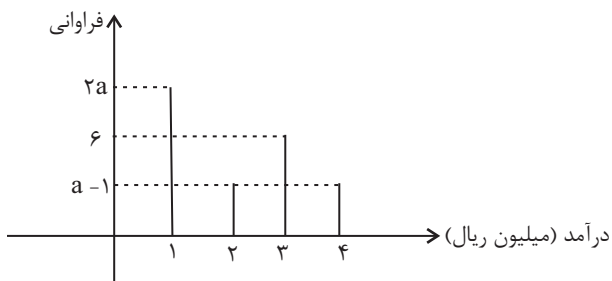
(۲) ۸

(۳) ۹

(۴) ۱۰

محل انجام محاسبات

۶- در نمودار زیر اگر خط فقر به روش میانگین برابر با $\frac{13}{12}$ (میلیون ریال) باشد، مقدار a کدام است؟



(۱) ۴

(۲) ۵

(۳) ۶

(۴) ۷

۷- فردی دارای قد $\frac{1}{6}$ متر و جرم ۸۰ کیلوگرم است. اگر او بعد از ۱۸ ماه با ثابت ماندن قدش، بتواند $\frac{28}{8}$ کیلوگرم از جرمش را

کم کند، شاخص توده بدنی این فرد در این مدت چقدر کاهش یافته است؟

(۴) $\frac{11}{35}$ (۳) $\frac{11}{4}$ (۲) $\frac{11}{25}$

(۱) ۱۲

۸- در صورتی که درصد کلمات دشوار در یک متن ۸ درصد و میانگین تعداد کلمه در هر جمله برابر با ۲۰ باشد، شاخص پایه

آموزش کدام است؟

(۴) ۶

(۳) ۹

(۲) ۱۰

(۱) ۱۱

۹- عدد شاخص بهای کالا و خدمات مصرفی برای سه کالا در چهار سال متوالی به صورت ۱۲۰، ۱۵۰، ۱۸۰، ۲۲۰ می باشد. بیشترین

میزان تورم سالانه برای این سه کالا چند درصد است؟

(۴) ۴۰ درصد

(۳) ۳۰ درصد

(۲) ۲۵ درصد

(۱) ۲۰ درصد

۱۰- در جامعه‌ای متشکل از ۷ نفر شاغل، درآمد هر فرد دو برابر خط فقر به روش میانگین است. اگر مجموع درآمد این ۷ نفر، ۸۴

میلیون تومان باشد، درآمد نفر اول چقدر است؟

(۲) ۱۰ میلیون تومان

(۱) ۱۲ میلیون تومان

(۴) ۱۴ میلیون تومان

(۳) ۸ میلیون تومان

محل انجام محاسبات

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- اگر درآمد ماهانه اعضای یک جامعه آماری کوچک به صورت ۲, ۳, ۳, ۵, ۶, ۱۱, ۱۲, ۱۸ (برحسب میلیون تومان) باشد، خط فقر به روش نصف

میان (M) چه ارتباطی با خط فقر به روش نصف میانگین (N) دارد؟

$$M = 3N \quad (4) \quad N > M \quad (3) \quad M^2 > N^2 \quad (2) \quad N = M \quad (1)$$

۱۲- اگر هزینه پوشاک و کفش در سال ۹۰ (پایه) ۱۵۰ هزار تومان بوده و شاخص این اجناس در سال‌های ۹۳ و ۹۶ به ترتیب برابر با ۲۴۰ و ۳۲۰ باشد،

اختلاف هزینه این کالا در سال‌های ۹۳ و ۹۶ کدام است؟

$$120000 \text{ تومان} \quad (1) \quad 300000 \text{ تومان} \quad (2) \quad 240000 \text{ تومان} \quad (3) \quad 60000 \text{ تومان} \quad (4)$$

۱۳- در یک کشور ۷۰ میلیون نفری ۲۰ میلیون نفر زیر ۱۶ سال سن دارند. اگر ۴۰ میلیون نفر از جمعیت فعال کشور شاغل باشند،

نرخ بیکاری چند درصد است؟

$$15 \quad (1) \quad 18 \quad (2) \quad 20 \quad (3) \quad 22 \quad (4)$$

۱۴- اگر شاخص پوسیدگی دندان در سال ۸۰ برابر ۵ و در سال ۹۰ برابر ۳ باشد، این شاخص از سال ۸۰ تا ۹۰ چند درصد کاهش داشته است؟

$$20 \quad (1) \quad 25 \quad (2) \quad 35 \quad (3) \quad 40 \quad (4)$$

۱۵- اگر تورم قیمت مسکن بین سال‌های ۹۱ تا ۹۶ برابر ۴۰ درصد و شاخص بهای مسکن در سال ۹۱ برابر ۱۲۵ باشد، شاخص بهای مسکن در سال

۹۶ کدام است؟ (سال ۹۰ پایه است.)

$$160 \quad (1) \quad 175 \quad (2) \quad 170 \quad (3) \quad 165 \quad (4)$$

۱۶- نرخ بیکاری امسال برابر ۱۳ درصد است. روند تغییرات این نرخ حاکی از آن است که این شاخص نسبت به سال گذشته ۱ درصد افزایش داشته

است. اگر جمعیت فعال کشور در سال گذشته ۲۶ میلیون نفر باشد. تعداد بیکاران در سال گذشته چند نفر بوده است؟

$$260000 \text{ نفر} \quad (1) \quad 2600000 \text{ نفر} \quad (2) \quad 3120000 \text{ نفر} \quad (3) \quad 3380000 \text{ نفر} \quad (4)$$

محل انجام محاسبات

۱۷- خط فقر بر حسب میانگین برای کارمندان یک اداره که درآمد ماهیانه آنها به صورت زیر است، چند هزار تومان است؟

درآمد ماهیانه (هزار تومان)	تعداد اعضای خانوار	
۷۵۰	۲	(۱) ۷۷۴/۵
۱۱۰۰	۳	(۲) ۵۴۱
۱۱۵۰	۲	(۳) ۱۰۸۲
۱۱۳۳۰	۲	(۴) ۱۵۴۹
۱۲۶۰	۱	

۱۸- کدام گزینه درست است؟

(۱) خط فقر حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه مورد نیاز است.

(۲) خط فقر برابر است با میانگین درآمد ماهیانه افراد جامعه.

(۳) خط فقر برابر است با میانه درآمد ماهیانه افراد جامعه.

(۴) خط فقر نصف حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه مورد نیاز است.

۱۹- در یک خانواده مقدار مصرف برنج و حبوبات به ترتیب ۸۰ و ۲۰ کیلوگرم است. اگر قیمت هر کیلوگرم برنج و حبوبات در سال

پایه به ترتیب ۵۰۰۰ و ۲۰۰۰ تومان باشد و قیمت هر کیلوگرم حبوبات در سال جدید برابر ۸۰۰۰ تومان باشد، قیمت برنج چند

تومان باشد تا شاخص بهای دو کالا در سال جدید برابر ۲۰۰ باشد؟

(۱) ۸۰۰۰ (۲) ۹۰۰۰ (۳) ۱۰۰۰۰ (۴) ۱۰۵۰۰

۲۰- قد محمد ۱۸۰ سانتی متر و جرمش ۸۰ کیلوگرم است و قد حسین ۱۹۰ سانتی متر و جرمش ۸۸ کیلوگرم است. اگر شاخص توده

بدنی (BMI) محمد را با a و شاخص توده بدنی (BMI) حسین را با b نشان دهیم، کدام گزینه درست است؟

(۱) $a > b$ (۲) $b > a$ (۳) $a = b$ (۴) $a = b + 0.1$

یک روز، یک درس: روزهای چهارشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس ریاضی و آمار اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس ریاضی و آمار را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

پایه‌های آوایی همسان دولختی / کنایه

صفحه ۸۸ تا ۱۰۷

۲۱- مفاهیم کنایی «ترک عبادت کردن، گمراه و حیران شدن، درنگ کردن، رها کردن» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارد؟

(الف) گفت یا رب نیست نقصانی تو را / عقل گم شد این سخن را برگشا

(ب) مصحف و شمشیر بینداخته / جام و صراحی عوضش ساخته

(پ) دامنش از دست دادن مردن است / چون گل از باد خزان افسردن است

(ت) گره تا می‌توانی باز کن از کار محتاجان / چو بیکاران به ناخن گردن خود را مخار اینجا

(۱) ت، الف، ب، پ (۲) ب، الف، ت، پ (۳) ب، ت، الف، پ (۴) الف، ت، ب، پ

۲۲- آرایه نسبت داده شده به کدام بیت، نادرست است؟

(۱) با زبان سبزه گوید دانه در خاک این سخن: / نیست غیر از سرفرازی، حاصل افتادگی! (استعاره آشکار)

(۲) سزای توست تپیدن به خاک و خون صائب / نگفتمت پی آن ترک کج کلاه مرو (کنایه)

(۳) من از تو گل به تماشای خنده شادم و بس / رقیب سفله به سودای رنگ و بوست هنوز (تشبیه)

(۴) گر صغیر کلک توفان صور اسرافیل نیست / از چه اکنون با قیام خود قیامت می‌کند (تلمیح)

۲۳- آرایه‌های «تشبیه، استعاره مکنیه، مجاز، کنایه» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) چو دام طره افشاند ز گردِ خاطر عشاق / به غمّاز صبا گوید که راز ما نهان دارد

(ب) نقطه خال تو بر لوح بصر نتوان زد / مگر از مردمک دیده مدادی طلبیم

(ج) به خشم‌رفته ما را که می‌برد پیغام / بیا که ما سپر انداختیم اگر جنگ است

(د) فردا که پیشگاه حقیقت شود پدید / شرمنده رهروی که عمل بر مجاز کرد

(۱) ب، الف، د، ج (۲) د، الف، ب، ج (۳) ب، ج، د، الف (۴) د، ج، ب، الف

۲۴- در کدام بیت، مفهوم کنایی بخش مشخص شده درست آمده است؟

(۱) روی در پرده و از پرده برون می‌نگری / پرده بردار، که داریم سر پرده‌دری (آشنا شدن)

(۲) چون عشق لجام بر سرت کرد / دیگر نروی گسسته افسار (خودسرانه)

(۳) روی دامن‌کشان فردای محشر / اگر دامن ز دنیا چیده باشی (با ناز راه رفتن)

(۴) در عالم فانی که بقا پا به رکاب است / گر زندگی خضر بود، نقش بر آب است (زیبایی)

۲۵- مفهوم کنایی «کار بیهوده کردن» در کدام بیت دیده نمی‌شود؟

(۱) نی برای آن که تا سودی کنم / و ز برهنه پوستینی بر کنم

(۲) هرگز نکند بر تو اثر چاره دشمن / هرگز نشود بر تو روا حيلة محتال

(۳) کان چاره چو سنبیدن کوه است به سوزن / وان حيله چو پیمودن آب است به غربال

(۴) با سیه‌دل چه سود گفتن وعظ / نرود میخ آهنین در سنگ

۲۶- بیت کدام گزینه در وزن همسان دولختی سروده شده است و به دو شکل می‌توان آن را برش هجایی داد؟

- (۱) شمع جهان دوش نبد نور تو در حلقه ما / راست بگو شمع رخت دوش کجا بود کجا
- (۲) سود بازرگان دریا بی خطر ممکن نگردد / هر که مقصودش تو باشی تا نفس دارد بکوشد
- (۳) من آب زندگانی بعد از تو می‌نخواهم / بگذار تا بمیرم بر خاک آستانت
- (۴) از می عشق جان ما یافت ز دور شمه‌ای / زیر زمین به بوی آن با دل مست می‌رود

۲۷- تمام ابیات کدام گزینه وزن همسان دولختی دارند؟

- (الف) تحصیل عشق و رندی آسان نمود اول / آخر بسوخت جانم در کسب این فضایل
 - (ب) ملکی که هیچ سلطان حاصل ندید خود را / کردی به چشم زخمی تو دلفروز حاصل
 - (پ) چون من ز همه عالم ترسا بچه‌ای دارم / دانم که ز ترسایی هرگز نبود عارم
 - (ت) ببین که سیب زرخدان تو چه می‌گوید / هزار یوسف مصری، فتاده در چه ماست
 - (ث) یک حرف ازان غنچه دهن رنگ ندارم / هر چند که ده رنگ زبان در دهن اوست
 - (ج) چندان به شکیبایی از شوق تو پیچیدیم / کز شکوه به گردون شد فریاد شکیبایی
- (۱) الف، ث، ج (۲) ب، پ، ث (۳) الف، ت، ج (۴) الف، ب، پ

۲۸- تقطیع هجایی کدام بیت مطابق با « -UU--UU--UU- » است؟

- (۱) میوه نمی‌دهد به کس، باغ تفرج است و بس / جز به نظر نمی‌رسد، سبب درخت قامتش
- (۲) دیدار دلفروزش در پایم ارغوان ریخت / گفتار جان‌فزایش در گوشم ارغنون زد
- (۳) گذر از دست رقیبان نتوان کرد به کویت / مگر آن وقت که در سایه زنهار تو باشم
- (۴) عقل روا می‌نداشت گفتن اسرار عشق / قوت بازوی شوق بیخ صبوری بکند

۲۹- وزن کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

«گه نعره زدی بلبل، گه جامه دریدی گل / با یاد تو افتادم، از یاد برفت آنها»

- (۱) هم تازه‌رویم هم خجل هم شادمان هم تنگدل / کز عهده بیرون آمدن نتوانم این انعام را
- (۲) هر غزلم نامه‌ای است صورت حالی در او / نامه نوشتن چه سود چون نرسد سوی دوست
- (۳) سعدی نظر از رویت کوتاه نکند هرگز / ور روی بگردانی در دامن آویزد
- (۴) مرا گر دوستی با او به دوزخ می‌برد شاید / به نقد اندر بهشت است آن که یاری مهربان دارد

۳۰- مفهوم بیت «چنین است رسم سرای درشت / گهی پشت بر زین گهی زین به پشت» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) بس بگردید و بگرد روزگار / دل به دنیا در نیند هوشیار
- (۲) نیست خوشی در این سرا کیست به جز غم و غنا / عیش در این سرا مجو عیش در آن سرا طلب
- (۳) هر که دارد شیوه نامردمی چون روزگار / از جفای مردمان در روزگار آسوده است
- (۴) ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد / کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست

یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس علوم و فنون ادبی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس علوم و فنون ادبی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

بیداری اسلامی و جهان جدید
سراغاز بیداری اسلامی، انقلاب اسلامی
ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی
صفحه ۱۰۷ تا ۱۲۳

۳۱- به ترتیب کدام گزینه از ویژگی‌های منورالفکران غرب‌گرا نیست اما ویژگی بیدارگران اسلامی است؟

- (۱) در ایران، اومانیسم را به آدمیت و روشنگری مدرن را به منورالفکری ترجمه کردند و به همین دلیل، خود را منورالفکر خواندند. - وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند اما قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت نمی‌شناختند.
- (۲) برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.
- (۳) به اومانیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند. - همانند منورالفکران به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.
- (۴) مانند بیدارگران نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر می‌کردند اما حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند. - با شناخت عمیق از غرب، خطر غرب برای کشورهای اسلامی را در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دانستند.

۳۲- کدام یک از موارد زیر در رابطه با ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی، درست است؟

- (۱) انتقاد از رفتار دولت‌ها - عدم به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف
 - (۲) دوری از وحدت اسلامی - خواستار استقلال فرهنگی و سیاسی جوامع اسلامی
 - (۳) حضور فعال عالمان دینی در مقابله با غرب - بیداری را بازگشت به اسلام و تقلید از رفتار فرنگیان می‌دانستند.
 - (۴) توجه به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی - اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی
- ۳۳- به ترتیب در ارتباط با «اقدامات آتاتورک در ترکیه»، «اولین لژ منورالفکران در ایران»، «ریشه قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان» و «قدم نخست منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی»، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) انتشار اسکناس با نماد پان‌ترکیسم - آدمیت - اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها - ضرورت اصلاحات
 - (۲) تغییر خط عربی به لاتین - بیداری ایرانیان - وابسته به قدرت جهانی استعمار - ضرورت اصلاحات
 - (۳) منع پخش اذان - آدمیت - وابسته به قدرت جهانی استعمار - تشکیل حکومت‌های سکولار
 - (۴) لغو تقویم میلادی - بیداری ایرانیان - اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها - تشکیل حکومت‌های سکولار
- ۳۴- در میان عبارت‌های زیر به ترتیب چند عبارت صحیح و غلط وجود دارد؟
- الف) رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری بود.
- ب) استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای مستعمره، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش ساخته بود.
- ج) روشنفکران چپ کشورهای اسلامی کسانی بودند که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند.
- د) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان بود.
- (۱) دو صحیح - دو غلط (۲) سه صحیح - یک غلط (۳) یک صحیح - سه غلط (۴) چهار صحیح - بدون غلط

۳۵- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

- الف) روشنفکری التقاطی چپ در کدام کشورها پدید آمد؟
- ب) روشنفکران التقاطی چپ دیدگاه‌های خود را به چه صورت بیان می‌کردند؟
- ج) کدام عامل باعث از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری در سطح جهان شد؟
- (۱) کشورهای بلوک شرق - بدون رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم و گاه در پوشش دینی - فروپاشی بلوک شرق
 - (۲) کشورهای اسلامی - بدون رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم و گاه در پوشش دینی - فروپاشی بلوک شرق
 - (۳) کشورهای بلوک شرق - بدون رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم و بدون استفاده از پوشش دینی - قدرت یافتن بلوک شرق
 - (۴) کشورهای اسلامی - بدون رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم و بدون استفاده از پوشش دینی - قدرت یافتن بلوک شرق

۳۶- پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- نظر فقه اجتماعی و سیاسی تشیع در رابطه با حاکمیت شکل گرفته بر اساس عدالتخانه چه بود؟
- تغییر از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار حاکمیت کشور توسط کدام جنبش یا انقلاب صورت گرفت؟
- جنبش عدالتخانه، از چه جهت یک انقلاب اجتماعی بود؟

- (۱) این حرکت، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌کرد - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - تغییر ساختار سیاسی جامعه
(۲) به دلیل اینکه ظلم را کنترل می‌کرد پذیرش در آن شرایط ممکن بود - جنبش عدالتخانه - اصلاح رفتار حاکمان
(۳) از منظر فقه این نوع حاکمیت آرمانی بود - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - اصلاح رفتار حاکمان
(۴) همچنان دارای فساد بود اما فساد آن کمتر از استبداد بود - جنبش تنباکو - تغییر ساختار سیاسی جامعه

۳۷- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) منظور از فعالیت رقابت‌آمیز در دوران قاجار ... است.

(ب) نمونه تاریخی فعالیت مقاومت منفی در دوران قاجار ... است.

- (۱) ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است - انقلاب مشروطه
(۲) ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن است - جنبش تنباکو
(۳) ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است - تدوین رساله‌های جهادیه
(۴) ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن است - جنبش عدالتخانه

۳۸- انقلاب اسلامی، چه زمانی رخ داد؟

- (۱) کمتر از هفتاد سال از انقلاب مشروطه و بیش از نیم قرن از حاکمیت پهلوی
(۲) کمتر از هفتاد سال از انقلاب مشروطه و کمتر از نیم قرن از حاکمیت پهلوی
(۳) بیش از هفتاد سال از انقلاب مشروطه و نیم قرن از حاکمیت پهلوی
(۴) بیش از هفتاد سال از انقلاب مشروطه و کمتر از نیم قرن از حاکمیت پهلوی

۳۹- نحوه برخورد جهان غرب با جهان‌های دیگر چگونه بود؟ جهان غرب ابتدا ...

- (۱) وجوه فرهنگی، دینی و اجتماعی خود را به رخ کشید.
(۲) با جریان‌های فکری و اجتماعی متفاوت در جهان مقابله کرد.
(۳) با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام مواجه شد.
(۴) با عمیق‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی از جمله جهان اسلام مواجه شد.

۴۰- به ترتیب، کدام یک تفاوت انقلاب‌های آزادی‌بخش با انقلاب اسلامی را بیان می‌کند؟

- (۱) با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل گرفت. - همه نیروهای چپ با الگو گرفتن از جنبش‌های آزادی‌بخش به دنبال حرکت‌های چریکی بودند.
(۲) اغلب در روبرویی با بلوک شرق شکل گرفته و مورد حمایت بلوک غرب قرار می‌گرفتند. - هیچ وابستگی به بلوک غرب نداشت و شعار «نه شرقی، نه غربی، جمهوری اسلامی» ناظر به این مسئله بود.
(۳) در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی سیاسی و فرهنگی توفیقی نداشتند. - تنها یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.
(۴) در چارچوب نظریه‌ها و مکاتبی شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند. - از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت.

یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس جامعه‌شناسی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس جامعه‌شناسی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

روان شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

انگیزه و نگرش

روان شناسی سلامت

تا پایان «فشار روانی»

صفحه ۱۵۸ تا ۱۹۷

۴۱- منبع انگیزش در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) علی از هر فرصتی استفاده می کند تا مغازه اش را بیشتر باز نگه دارد و مشتری بیشتری جذب کند.
- (۲) حامد وقت های اضافه خود را تماماً به مطالعه و یادگیری در زمینه تکنولوژی اختصاص می دهد و بسیار لذت می برد.
- (۳) آرین برای اینکه دخترش رشد اجتماعی خوبی داشته باشد، او را به بهترین مهد کودک می فرستد.
- (۴) پدر مصطفی از وضعیت بد فقیران متأثر می شود و هر سال مبلغ اضافی را که در تجارت به دست می آورد صرف کمک به آنان می کند تا عذاب وجدان نگیرد.

۴۲- کدام مورد در خصوص هدفمندی نادرست است؟

- (۱) انسجام رفتار معلول داشتن هدف و توانمندی است.
- (۲) حرکت در یک خط مستقیم از نتایج داشتن هدف است.
- (۳) برای رسیدن به اهداف بالاتر تقسیم پذیری هدف به اهداف کوچک تر لازم است.
- (۴) هدف معین باعث صرفه جویی در انرژی شخص است.

۴۳- دانش آموزی به دلیل یک بار شکست در کنکور، معتقد است هر چقدر هم تلاش کند مجدداً در کنکور موفق نخواهد شد، زیرا

موفقیت در کنکور تنها با داشتن هوش بالا امکان پذیر است. عقیده دانش آموز با کدام یک از موارد زیر مرتبط است؟

- (۱) اسناددهی شکست خود به عوامل درونی و پایدار، در شکل دهی به رفتار او مؤثر بوده است.
- (۲) برای از بین بردن فشار ناشی از شکست، فرد رفتارش را تغییر داده است تا با نگرش هماهنگ شود.
- (۳) با وجود مرتبط دانستن درس خواندن با موفقیت در کنکور، به دلیل درماندگی آموخته شده نمی تواند موقعیت خود را تغییر دهد.
- (۴) می تواند با بازخوانی موارد مثبت پیرامون رفتار خود، رفتارهای متناقض را کنترل کند تا به سازگاری برسد.

۴۴- به ترتیب، پاسخ پرسش های زیر کدام است؟

- کدام مورد از اهداف روان شناسی سلامت است؟

- در سمت چپ پیوستار سلامت و بیماری کدام مورد قرار دارد؟

- ابتلا به سردردهای میگرنی در اثر استرس اشاره به کدام نقش متغیرهای روان شناختی دارد؟

(۱) بررسی ارتباط سلامت جسمانی و روانی - مرگ - پیامد بیماری جسمانی

(۲) پیشگیری از بیماری ها - سلامتی - عامل روانی

(۳) حفظ سلامتی و ارتقای آن - مرگ - عامل بیماری جسمانی

(۴) درمان بیماری ها - سلامتی - پیامد روانی

۴۵- چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

- (الف) دشواری تکلیف از عوامل ناپایدار و بیرونی موفقیت یا شکست هر فرد است که تحت کنترل او نمی باشد.
- (ب) علاوه بر افزایش بهره وری، نظم و پشتکار، شناسایی موانع بیرونی نیز از عوامل مؤثر بر رشد و پیشرفت هر کشور است.
- (ج) بسیاری از ناتوانی های ما به دلیل یادگیری است.
- (د) در وضعیت درماندگی آموخته شده فرد واقعاً در شرایط ناراحت کننده قرار ندارد، اما به دلیل اینکه پیامد رفتار را مستقل از عمل می داند، نمی تواند موقعیت خود را تغییر دهد.

(۴) یک

(۳) دو

(۲) چهار

(۱) سه

۴۶- کدام گزاره پیرامون فشار روانی صحیح است؟

- (۱) در برخی از موارد می‌تواند انگیزش و تلاش فرد برای اهداف خود را افزایش دهد.
- (۲) در جریان آن فرد رویداد را فشارآورتر از اتفاقات گذشته ارزیابی می‌کند.
- (۳) روبه‌رو شدن با تغییرات منفی علت اصلی ایجاد آن است.
- (۴) عبارت است از نیاز برای حذف مسائل تنش‌زای اخیر

۴۷- به ترتیب، کدام یک از موارد زیر انگیزه بیرونی است و دو عامل شکل‌دهنده به رفتار انسان چیست؟

- (۱) یاسمن به دلیل این‌که معلم درس روان‌شناسی خود را دوست دارد، درس او را با دقت مطالعه می‌کند. - عوامل زیستی و نگرشی
- (۲) آرش به خاطر حس کنجکاوی خود، آزمایشات مختلف علوم را در خانه انجام می‌دهد. - عوامل نگرشی و انگیزشی
- (۳) رضا برای پیروزی در مسابقات استانی روزی ۲ ساعت تمرین می‌کند. - عوامل نگرشی و فرازیستی
- (۴) فرزانه به دلیل علاقه‌مندی به شیرینی‌پزی، در هفته یک جلسه در کلاس شیرینی‌پزی شرکت می‌کند. - عوامل نگرشی و فرازیستی

۴۸- پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- هنگام بروز ناهماهنگی شناختی، فرد می‌تواند چه اقدامی کند؟
- نگرش‌های کدام دوره مطابق نگرش‌های خانواده می‌باشد؟
- این‌که فرد دانش و مهارت لازم در انجام دادن کاری را در خود بیابد، به کدام ادراک مربوط می‌شود؟

- (۱) رفتار خود را تغییر دهد - دوران مدرسه - ادراک کارایی
 - (۲) نگرش خود را تغییر دهد - دوران تحصیل دانشگاهی - ادراک کارایی
 - (۳) نگرش خود را تغییر دهد - دوران تحصیل دانشگاهی - ادراک کنترل
 - (۴) رفتار خود را تغییر دهد - دوران کودکی - ادراک کنترل
- ۴۹- اگر ادراک کنترل و کارایی با شواهد محیطی هماهنگ نباشد، نمی‌توان گفت:

- (۱) ادراک سازنده نیست.
- (۲) کاذب است.
- (۳) نگرش محسوب نمی‌شود.
- (۴) مانع بروز رفتار است.

۵۰- در مورد انواع نگرش، کدام عبارت‌ها صحیح هستند؟

- (الف) نظام باورهای ما، باعث اعتقاد قوی به آنچه بدان شناخت داریم می‌شود.
- (ب) امید به موفقیت، انتخاب هدف را تسهیل می‌کند.
- (ج) از میان عوامل نگرشی، اسناد در حیوانات وجود ندارد ولی درماندگی آموخته‌شده می‌تواند وجود داشته باشد.
- (د) اگر بگوییم «شکست من ناشی از عدم برنامه‌ریزی مناسب خودم است»، انگیزه برای جبران شکست بهتر ایجاد می‌شود.
- (ه) اگر یک متخصص سلامت ریه، خودش سیگار بکشد، می‌توان گفت برای رفع ناهماهنگی شناختی خود، رفتارش را تغییر داده است.

- (۱) الف - ب (۲) ب - ه (۳) ج - د (۴) د - ه

یک روز، یک درس: روزهای سه‌شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس روان‌شناسی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس روان‌شناسی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

ارحموا ثلاثاً / لا تَقْنَطُوا

درس ۶ تا پایان قواعد درس ۷

صفحة ۷۷ تا ۹۸

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۵۱ - ۵۵)

۵۱- «مَنْ يُعْطِهِ اللَّهُ نِعْمًا كَثِيرَةً مِنَ الْمَالِ فَعَلَيْهِ أَنْ يُسَاعِدَ أَقْرَبَاءَهُ الْفُقَرَاءَ!»:

- ۱) آن‌که در راه خدا نعمت‌های فراوان از دارایی را می‌بخشد، بر او واجب است که به خویشاوندان فقیرش کمک کند!
- ۲) هر که خداوند به او نعمت‌های فراوان از مال ارزانی داشته است، باید به نزدیکانش که نیازمند هستند، مساعدت کند!
- ۳) هر کس خداوند به او نعمت‌های بسیاری از مال اعطا کند، بر اوست که به نزدیکان نیازمند خود کمک کند!
- ۴) هر آن‌که خداوند به او نعمت زیادی از مال ببخشد، باید به فقیران نزدیکش یاری برساند!

۵۲- «حِينَمَا يَرَى الْوَالِدُ لَوْلَدَهُ حُمًى شَدِيدَةً يَأْخُذُهُ إِلَى الْمَسْتَوْصِفِ بِسُرْعَةٍ لِأَنَّهُ يَخَافُ مِنَ الشَّلْلِ الدَّمَاغِيِّ!»: هنگامی که پدر ...

- ۱) فرزندش را دچار تب شدید می‌بیند، او را به سرعت به بیمارستان می‌رساند، زیرا او از آسیب مغزی می‌ترسد!
- ۲) می‌بیند فرزندش تب شدیدی دارد، او را به سرعت به درمانگاه می‌برد، زیرا او از فلج مغزی می‌ترسد!
- ۳) فرزند خود را دید که تب شدیدی داشت، سریعاً او را به درمانگاه رساند، چرا که از آسیب مغزی می‌هراسید!
- ۴) می‌بیند فرزند تب شدیدی دارد، او را سریعاً به بیمارستان می‌رساند، چرا که از فلج مغزی می‌ترسد!

۵۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) هؤلاء المعلمات لم يُسافرنَ في السَّنَتَيْنِ الماضيتين: این معلم‌ها در دو سال گذشته به سفر نرفته بودند.
- ۲) أصدقاؤنا لن يَرجِعوا إلى الملعب غداً: دوستانمان فردا به ورزشگاه باز نمی‌گردند.
- ۳) عليك بالمحاولة، و لا تيأس في حياتك: تو باید تلاش کنی و در زندگیت ناامید نمی‌شوی.
- ۴) لنعبد ربَّ هذا البيت الذي أطعمنا من جوع: باید پروردگار این خانه را که ما را از گرسنگی غذا داد؛ بپرستیم.

۵۴- «با خودم می‌اندیشیدم چگونه امکان دارد که افراد معلول تحسین دیگران را برانگیزند!»:

- ۱) كنتُ أفكرُ في نفسي، كيف يُمكن أن يثيرَ المعوقونَ إعجابَ الآخرين!
- ۲) كنتُ قد فكَّرتُ في نفسي، كيف يُمكن أن المَعوقينَ أن يثيروا إعجابَ الآخرين!
- ۳) كنتُ أفكرُ في نفسي، كيف يُمكن أن الأشخاصَ المَعوقينَ يثيرونَ الآخرينَ في الإعجاب!
- ۴) كنتُ أفكرُ مع نفسي، كيف يُمكن أن المَعوقينَ قد أثاروا إعجابَ الآخرين!

۵۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ لِلبَيْتِ التَّالِي:

«آن که ذاتش واحد است و لا شریک / بنده‌اش هم در نسازد با شریک»

- ۱) ﴿لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾
- ۲) ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾
- ۳) ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾
- ۴) ﴿لَا يُحَاوِلُ الْإِنْسَانُ الْعَاقِلُ إِلَّا لِرِضَى اللَّهِ﴾

۵۶- عین الخطأ فی المتضادة و المترادفة حسب ما جاء فی القوسین:

(۱) أَسَلَمْتُ سَفَانَةً وَ قَبِيلَتُهَا إِلَى اللَّهِ. (أَسَلَمْتُ ≠ كَفَرْتُ)

(۲) كَانَ «حَاتِمُ الطَّائِي» يُعِينُ الضُّعْفَاءَ. (يُعِينُ = يُسَاعِدُ)

(۳) لِيُنْفِقَ ذَوْسَعَةً مِنْ سِعْتِهِ. (ذَوْسَعَةً ≠ الْغَنَى)

(۴) بُعِثَ النَّبِيُّ (ص) لِيَهْدِيَ النَّاسَ. (بُعِثَ = أُرْسِلَ)

۵۷- عین ما یصح فی ترجمه الأفعال إلى الماضي و المستقبل:

(۱) أَنَا لَمْ أَذْهَبْ إِلَى الْمَلْعَبِ الْيَوْمَ كَذَلِكَ لَنْ أَذْهَبَ إِلَى هُنَاكَ غَدًا.

(۲) التَّلَامِيذُ لِيُحَاوِلُوا لَتَعْلَمَ الدُّرُوسَ وَ لَا يَتَكَاسَلُوا أَبَدًا.

(۳) مَنْ يُسَجِّلْ هَدَفًا فِي الْمُبَارَاةِ يَصِلْ إِلَى التَّهَائِي.

(۴) أُرِيدُ أَنْ أُجْتَهِدَ فِي طَرِيقِ السَّعَادَةِ لِأَحْصِلَ عَلَى الدَّرَجَاتِ الْعَالِيَةِ.

۵۸- عین جواب الشرط لیس من الأفعال الناقصة:

(۱) مَنْ يَرْفَعُ هَذَا الْعَلَمَ يَكُنْ مَشْهُورًا فِي الْبِلَادِ.

(۲) إِذَا ظَهَرَتِ الشَّمْسُ الْمَضِيئَةُ فِي الْأَيَّامِ الْمَطِيرَةِ تَتَكَوَّنُ ظَاهِرَةٌ قَوْسٌ قُرْجٍ.

(۳) إِنْ تَحَرَّصُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ تُصْبِحُوا مَحْزُونِينَ دَائِمًا.

(۴) إِنْ تَعْصِفُ هَذِهِ الرِّيَّاحُ فِي هَذَا الْوَقْتِ يُصْبِحُ الْجَوُّ بَارِدًا.

۵۹- عین العبارة التي یختلف نوع فعلها عن الباقي:

(۱) كَانَ الطَّلَابُ يَسْتَمِعُونَ إِلَى كَلَامِ الْمُدْرَسِ.

(۲) الطَّلَابُ كَانُوا يَسْأَلُونَ مَسَائِلَهُمُ الدَّرَاسِيَّةَ مِنْ مُدْرَسِهِمْ.

(۳) كَانَتْ زَمِيلَاتِي يَكْتُبْنَ رِسَالَتًا بِخَطِّ جَمِيلٍ.

(۴) كَانَتْ الْأَسْمَاكُ تَسَاقَطُ مِنَ السَّمَاءِ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ.

۶۰- عین ما لا یوجد فی فعل طلبی:

(۱) لِيَعْلَمَ الْإِنْسَانُ أَنَّ جَمِيعَ الْكَائِنَاتِ خُلِقَتْ لِرَفْعِ حَوَائِجِهِ.

(۲) لَا يَتَنَبَّأُ الْمُؤْمِنُ الْآخِرِينَ بِالْقَابِ بِكَرْهُونِهَا.

(۳) لِيُسَاعِدُوا مَظْلُومِي الْعَالَمِ حَتَّى يَتَخَلَّصُوا مِنَ الظُّلْمِ.

(۴) «لَا يَتَّخِذُ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ»

یک روز، یک درس: روزهای سه شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس عربی و زبان قرآن اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درسها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس عربی، زبان قرآن را در این روز از قسمت تازهها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه / اروپا در قرون وسطا و عصر جدید
تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، قرون وسطا
صفحه ۱۳۵ تا ۱۷۲

۶۱- علت اصلی و واقعی جنگ میان شاه اسماعیل و سلطان سلیم اول در چالدران چه بود؟

- (۱) فعالیت مریدان طریقت صفوی در قلمرو عثمانی
- (۲) نگرانی و ترس از ایجاد حکومت قدرتمند صفوی
- (۳) به کارگیری سلاح آتشین از سوی سپاه عثمانی
- (۴) تحریک سپاه عثمانی از سوی ازبکان

۶۲- کدام موارد از اقدامات شاه عباس اول است؟

- (الف) دستور قتل امام قلی خان، حاکم فارس را صادر کرد.
- (ب) نوسازی تشکیلات و تجهیزات سپاه
- (ج) جنگ با سپاه عثمانی در چالدران
- (د) بیرون راندن پرتغالی ها از خلیج فارس

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»

۶۳- کدام موارد درباره زمین های خاصه درست است؟

- (الف) در اختیار و تملک والیان ایالت ها بود.
- (ب) متعلق به شخص شاه بود.
- (ج) درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می شد.
- (د) همواره در معرض مصادره بود.

- (۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۶۴- شاهان صفوی، به منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، چه اقدامی انجام دادند؟

- (۱) تجمع دانشمندان متواری در مرکز علمی رصدخانه مراغه
- (۲) رفع اختلاف میان اهل قلم و اهل شمشیر
- (۳) اختصاص زمین های وقفی به محققان اروپایی
- (۴) دعوت عده ای از علمای شیعه جبل عامل لبنان و عراق و بحرین به ایران

۶۵- کدام مورد درباره علما و دانشمندان در عصر صفوی، درست است؟

- (۱) ملاصدرا، شاگرد شیخ بهایی، فلسفه مشایی را پایه گذاری کرد.
- (۲) شیخ بهایی، از شاخص ترین چهره های فلسفی عصر صفوی تا زمان ما بود.
- (۳) میرداماد، بنیانگذار مکتب فلسفی اصفهان، تألیفات ارزشمندی در حوزه فلسفه و عرفان به جا گذاشت.
- (۴) میرداماد، چهار جریان فکری بزرگ را به هم درآمیخت و نظام فلسفی نوینی به وجود آورد.

۶۶- کدام مورد، درباره هنر فلزکاری در عصر صفویان، درست است؟

(الف) استفاده از فولاد توسعه بیشتری یافت.

(ب) در کنار فلزکاری، هنر کاشی کاری با استفاده از نقوش انسانی و جانوری کاربرد فراوانی یافت.

(ج) بر روی آثار فلزی، آثار نگارگری و نقوش حیوانی توسعه یافت.

(د) به جز جنبه هنری، موجب رونق تجارت و کسب و کار نیز شد.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «د»

۶۷- شارلمانی بر کدام نواحی اروپا تسلط یافت و برای اداره قلمرو خود چه اقدامی انجام داد؟

(۱) بخش اعظم اروپای جنوبی و مرکزی - اداره کردن مناطق مختلف امپراتوری فرانکها

(۲) بخش اعظم اروپای غربی و مرکزی - احیا نهاد اداری کومس

(۳) بخش اعظم اروپای غربی و شرقی - احیا نهاد اداری کومس

(۴) بخش اعظم اروپای شرقی و مرکزی - احیا نهاد اداری کنت

۶۸- کدام گزینه درباره «کشاورزی در قرون وسطی» نادرست است؟

(۱) در قرون وسطی کشاورزی، پیشرفت چندانی محسوس نداشت.

(۲) افزایش میزان تولید محصول با محدودیت مواجه شده بود.

(۳) هر سال حدود یک سوم تا نیمی از زمین به منظور بازیابی قوت زمین، زیرکشت می‌رفت.

(۴) وضعیت نامناسب جاده‌ها و حمل و نقل موجب تشدید شدن قحطی و گرسنگی می‌شد.

۶۹- قسطنطنیه، به کدام دلیل ویژه، پایگاه مهمی برای تسلط امپراتوری بیزانس بر ولایات تابع به شمار می‌رفت؟

(۱) برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ارتباطی ویژه (۲) برخورداری از نیروی دریایی نسبتاً نیرومند

(۳) داشتن راه‌های مهم تجاری و نظامی (۴) برخورداری از اقتصاد و ارتش نیرومند

۷۰- کدام مورد درباره رسم بخشش گناهان، درست است؟

(۱) از جمله رسوم دینی بود که نفوذ و تأثیر گسترده کلیسا در قرون وسطا را نشان می‌دهد.

(۲) بخشش خواهان برای لغو گناهان خویش مجازات تبعید را بر پرداخت پول ترجیح می‌دادند.

(۳) کلیسا پول‌های معترفین را در راه گسترش دین و ترجمه کتاب مقدس استفاده می‌کرد.

(۴) کلیسا برای لغو کیفر گناهان شخص گناهکار اموال آنها را تصرف می‌کرد.

یک روز، یک درس: روزهای پنج‌شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس تاریخ اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس تاریخ را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

نواحی سیاسی
کشور، یک ناحیه سیاسی،
ژئوپلیتیک
صفحه ۱۲۷ تا ۱۵۲

۷۱- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«هیچ کشوری بدون ... قابل تصور نیست و ... وظیفه اداره امور سرزمین و جمعیت را برعهده دارد. بی نیاز بودن از نظارت دولت های خارجی ... و ... یک کشور نشان دهنده استقلال و اقتدار سیاسی آن است.»

(۱) سرزمین - نظام سیاسی - حاکمیت - حاکمیت (۲) نظام سیاسی - سرزمین - ملت - حاکمیت

(۳) حاکمیت - سرزمین - جمعیت - حاکمیت (۴) سرزمین - نظام سیاسی - جمعیت - ملت

۷۲- چه تعداد از گزاره های زیر از جمله بازیگران سیاسی اصلی و عمده جهان هستند؟

الف: احزاب سیاسی

ب: حکومت های وابسته

ج: سازمان های حکومتی

د: نهادهای اقتصادی و تجاری بین المللی

(۱) یک (۲) سه (۳) دو (۴) چهار

۷۳- کدام گزینه در رابطه با قدرت، نادرست است؟

(۱) نفوذ، یکی از واژه های مترادف با قدرت است.

(۲) در فرهنگ فارسی قدرت به معنای داشتن توانایی است.

(۳) قدرت طلبی و تمایل داشتن به قدرت از خصوصیات و تمایلات غیرطبیعی بشر است.

(۴) هر فرد و گروه انسانی برای رسیدن به اهداف و خواسته های خود باید قدرت داشته باشد.

۷۴- با توجه به مشخصات سرزمین های دریایی کدام مورد در رابطه با خط مبنا به درستی تدوین شده است؟

(۱) به آب های جلوی خط مبنا (به طرف دریا) آب های داخلی می گویند.

(۲) خط مبنا بالاترین حد جزر در دریا است.

(۳) از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی دریای سرزمینی نامیده می شود.

(۴) دریای سرزمینی متعلق به کشور مجاور دریاست و سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور از آن را ندارد.

۷۵- در تعیین کدام دو مرز، شرایط تعیین آنها نقطه مقابل یکدیگر است و مرز قبل از سکونت مربوط به کدام مورد است؟

(۱) مرزهای تطبیقی و مرزهای تحمیلی - مرزهای کره شمالی و کره جنوبی

(۲) مرزهای تطبیقی و مرزهای پیشتاز - مرزهای کانادا و آلاسکا

(۳) مرزهای تطبیقی و مرزهای تحمیلی - مرزهای کانادا و آلاسکا

(۴) مرزهای تطبیقی و مرزهای پیشتاز - مرزهای کره شمالی و کره جنوبی

۷۶- کدام یک از عبارات‌های زیر، نا درست است؟

- (الف) حفاظت، مدیریت و کنترل مرزهای کشور ایران، بر عهده نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران، می‌باشد و دفاع از مرزهای زمینی و دریایی و هوایی کشور بر عهده مرزبانان نیروی انتظامی می‌باشد.
- (ب) مرزها تأثیر بسزایی در جابه‌جایی مسافران و صادرات و واردات کالا و توسعه اقتصادی کشورها دارند. پس امن بودن یا ناامن بودن آنها بر رونق اقتصادی کشورها نیز تأثیر می‌گذارد.
- (ج) مرزها تنها عاملی برای اختلاف و منازعه هستند؛ چرا که از جنگ جهانی دوم تاکنون تقریباً نیمی از کشورهای دنیا درگیر اختلافات مرزی با کشورهای همسایه خود بوده‌اند.
- (د) حکومت‌ها به منظور اداره آسان تر فضای جغرافیایی کشورها و ارائه خدمات مناسب به شهروندان، به مرزبندی سیاسی - اداری در داخل کشور می‌پردازند.

(۱) الف - د (۲) ب - د (۳) الف - ج (۴) ب - ج

۷۷- کدام مورد درباره نظام سیاسی یکپارچه، درست است؟

- (۱) حکومت مرکزی حدود و اختیارات سایر واحدهای سیاسی و اداری کوچک تر را تعیین می‌کند.
- (۲) حکومت و توزیع قدرت در سرزمین در دو سطح ملی و حکومت مرکزی و منطقه انجام می‌شود.
- (۳) فقط یک یا چند بخش کوچک به صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شوند.
- (۴) انگلستان از پیشگامان نظام سیاسی تک‌ساخت است.

۷۸- کدام مورد براساس متن زیر به درستی تنظیم شده است؟

- «ژئوپلیتیک شاخه‌ای از دانش جغرافیای ... است که با ...»
- (۱) سیاسی - موضوع سیاست و تصمیمات سیاسی سر و کار دارد.
- (۲) فرهنگی - موضوع سیاست و تصمیمات سیاسی سر و کار دارد.
- (۳) فرهنگی - موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سر و کار دارد.
- (۴) سیاسی - موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سر و کار دارد.

۷۹- به ترتیب کدام مورد درباره شکل کشورهای زیر، درست است؟

«لهستان - تایلند - نروژ - سوازیلند»

- (۱) جمع و جور - دنباله‌دار - طویل - محاطی
- (۲) دنباله‌دار - جمع و جور - چندتکه - محاطی
- (۳) فشرده - طویل - دنباله‌دار - محاطی
- (۴) چندتکه - فشرده - طویل - دنباله‌دار

۸۰- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) در کشورهای دنباله‌دار، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.
- (ب) موقعیت دریایی یعنی دسترسی به آب‌های آزاد که نقش مهمی در قدرت ملی یک کشور دارد.
- (پ) بندر جاسک تنها بندر اقیانوسی کشور ما است.
- (ت) دریای مکران بخشی از اقیانوس هند است.
- (ث) جوهره ژئوپلیتیک را «سیاست» تشکیل می‌دهد.

(۱) غ - ص - ص - غ - غ

(۲) غ - ص - غ - ص - غ

(۳) ص - ص - غ - ص - ص

(۴) غ - غ - ص - ص - غ

جغرافیا (۲) - آشنا

۸۱- امروزه خطوط مرزی کشورها دارای چه ارزشی هستند و چرا؟

- (۱) حقوقی و بین‌المللی؛ زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.
- (۲) سیاسی و نظامی؛ زیرا مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند.
- (۳) اقتصادی؛ زیرا منابع هر کشور در درون این خطوط مرزی به دقت مشخص شده است.
- (۴) اجتماعی و فرهنگی؛ زیرا به کشورها امکان دفاع از ارزش‌های فرهنگی مورد قبول جامعه را می‌دهد.

۸۲- در رودهای قابل کشتی‌رانی، بهترین خط مرزی چه خطی است و علت آن چیست؟

- (۱) خط‌منصف - هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.
- (۲) خط تالوگ - هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.
- (۳) خط‌منصف - فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.
- (۴) خط تالوگ - فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

۸۳- میزان اختیارات واحدهای سیاسی درون کشور از نظر ... و ... در کشورهای مختلف متفاوت و به ... آن‌ها بستگی دارد.

- (۱) مرز بندی‌های سیاسی، اداری - فرمان‌ها و تصمیمات سیاسی - نوع نظام سیاسی
- (۲) بودجه، تأمین منابع مالی و قوانین - نوع مرزهای سیاسی
- (۳) بودجه، تأمین منابع مالی و قوانین - نوع نظام سیاسی
- (۴) مرز بندی‌های سیاسی، اداری - فرمان‌ها و تصمیمات سیاسی - نوع مرزهای سیاسی

۸۴- کدام عوامل موجب تبدیل شدن پایتخت‌ها به کلان شهرها می‌شود و کدام عامل شاخص مهمی برای انتخاب یک مکان به‌عنوان پایتخت است؟

- (۱) تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی شرکت‌های بزرگ - تمرکز قدرت سیاسی و وجود نهادهای دولتی
- (۲) داشتن قابلیت‌های محیطی و دور بودن از مرزها - تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ
- (۳) تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ - دسترسی آسان به سرتاسر کشورها به‌ویژه مرزها
- (۴) داشتن قابلیت‌های محیطی و دور بودن از مرزها - تمرکز قدرت سیاسی و وجود نهادهای دولتی

۸۵- مرکز اقتدار سیاسی یک کشور کدام است و مرزها از چه نظر با یکدیگر تفاوت دارند؟

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (۱) پایتخت - امنیت و همکاری | (۲) مرز - نحوه شکل‌گیری |
| (۳) سرزمین - چگونگی پیدایش | (۴) پایتخت - چگونگی پیدایش |

۸۶- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به شمار می آید؟

- الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ کننده و ارتباط دهنده دارد.
 ب) نظام قانون گذاری و سیاست گذاری، متمرکز است.
 ج) مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه ای در ناحیه خود دارند.
 د) قوانین آموزش و پرورش و دوره های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.
- ۱) ج ۲) الف و د ۳) ب و ج ۴) ب و د

۸۷- برخی نظریه هارتلند را در چه مسائل جهانی تأثیرگذار می دانند؟

- ۱) حمله نظامی عراق به کویت
 ۲) حمله نظامی امریکا به عراق، افغانستان و کویت
 ۳) سیاست های جنگ طلبانه آلمان و بروز جنگ های جهانی اول و دوم
 ۴) سیاست های جنگ طلبانه عربستان به یمن

۸۸- بهترین شکل برای یک کشور چه شکلی است و در چه کشورهایی نظارت حکومت بر همه قسمت های کشور و همچنین خطوط ارتباطی با مشکل

مواجه می شود؟

- ۱) محاطی - طویل و چندتکه
 ۲) محاطی - دنباله دار و محیطی
 ۳) فشرده - دنباله دار و محیطی
 ۴) فشرده - طویل و چندتکه

۸۹- موقعیت جغرافیایی یعنی ... و در ... تأثیر بسزایی دارد.

- ۱) چگونگی قرار گرفتن یک مکان در سطح کره زمین - کاهش قدرت یک کشور به تنهایی
 ۲) چگونگی قرار گرفتن یک مکان در سطح کره زمین - افزایش یا کاهش قدرت یک کشور
 ۳) چگونگی قرار گرفتن یک پدیده در سطح کره زمین - افزایش قدرت یک کشور به تنهایی
 ۴) چگونگی قرار گرفتن یک پدیده در سطح کره زمین - افزایش یا کاهش قدرت یک کشور

۹۰- کدام گزینه در ارتباط با وسعت، شکل و ناهمواری های یک کشور نادرست است؟

- ۱) وسعت زیاد به خودی خود امری مطلوب نیست.
 ۲) کشورهای کوچک که کمبود فضا دارند، برای فعالیت های خود با مشکل روبه رو می شوند.
 ۳) وسعت زیاد اگر با کمبود جمعیت همراه باشد، در امر دفاع مشکلاتی را به وجود می آورد.
 ۴) نواحی کوهستانی، از نظر دفاعی نقش مثبتی دارند.

یک روز، یک درس: روزهای پنجشنبه در سایت www.kanoon.ir به درس جغرافیا اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس جغرافیا را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

چیستی انسان (۲) / انسان، موجود

اخلاق

صفحه ۷۶ تا ۹۳

۹۱- از نظر کدام فیلسوف، عمل اخلاقی ارزش حقیقی و ذاتی ندارد؟

- (۱) مارکس
- (۲) ارسطو
- (۳) کانت
- (۴) فارابی

۹۲- علت این که برخی انسان ها مرتکب رذائل اخلاقی می شوند از دید فلاسفه مسلمان چیست؟

- (۱) عصیان و نافرمانی از خدا
- (۲) فقدان معرفت شهودی
- (۳) تضاد عمل اخلاقی با منافع طبیعی
- (۴) به حاکمیت نرسیدن عقل بر سایر قوا

۹۳- از دیدگاه ارسطو حاکمیت عقل بر قوا شرط ... برای اعتدال در میان آنهاست و نتیجه افراط در قوه غضب از نظر ارسطو کدام

است؟

- (۱) لازم - شره
- (۲) لازم - تهور
- (۳) کافی - شره
- (۴) کافی - تهور

۹۴- برداشتن قدم های بلند در توضیح و تبیین حقیقت انسان توسط فلاسفه مسلمان معلول چیست؟

- (۱) استفاده از همه آثار افلاطون و ارسطو و الهام از آموزه های دینی خود
- (۲) استفاده از آثار در دسترس افلاطون و ارسطو و الهام از آموزه های ادیان
- (۳) استفاده از آثار در دسترس افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو و همچنین الهام از آموزه های دینی خود
- (۴) استفاده از مبانی فلسفی و برجا گذاشتن آثار شایسته قدردانی از خود

۹۵- گزینه صحیح درباره نظر ابن سینا پیرامون حقیقت انسان کدام است؟

- (۱) روح از جنس موجودات مجرد است که استعداد کسب علم از طریق شهود را دارد.
- (۲) روح به جز جنبه مادی، دارای جنبه غیرمادی نیز می باشد.
- (۳) روح دارای اموری از قبیل اخلاق، عشق، دوستی و ... است.
- (۴) روح جوهری متفاوت از بدن است که به آن اضافه شده است.

۹۶- کدام گزینه در رابطه با اندیشه‌های شیخ شهاب‌الدین سهروردی نادرست است؟

- (۱) سهروردی کتابی به نام «قصه الغریبه الغریبه» که یک داستان تمثیلی از جدایی و دورافتادگی نفس انسانی از مشرق وجود است، دارد.
- (۲) با بهره‌مندی از الهامات و اشراقات معنوی خود، بسیاری از حقایق را از طریق شهود درونی به دست آورد و تلاش کرد آن‌ها را به زبان فلسفه و استدلال بیان کند.

(۳) او معتقد بود آنجا که نور وجود به بالاترین حد خود می‌رسد، مغرب عالم قرار گرفته است.

(۴) وی به جای مفهوم «وجود» بیشتر از مفهوم «نور» استفاده می‌کرد و معتقد بود که هستی مراتب نور است.

۹۷- از منظر حکمت متعالیه بالفعل شدن هر کدام از ویژگی‌های «عالم یا نادان بودن» و «ترسو یا شجاع بودن» که به صورت بالقوه در

وجود انسان هست، وابسته به کدام عامل است؟

(۱) گزینش‌ها و شیوه زندگی افراد

(۲) بهره‌گرفتن از امدادهای غیبی و شهود

(۳) به کارگیری حس و تجربه در تمامی جریانات زندگی

(۴) انتخاب دوستان مناسب و الگو قراردادن و عمل کردن عین آنان

۹۸- از نظر چه کسی روح انسان آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند؟

(۱) ارسطو (۲) ملاصدرا (۳) سهروردی (۴) ابن‌سینا

۹۹- کدام گزینه پیرامون عقاید ابن‌سینا نادرست است؟

(۱) روح، زمانی به انسان عطا می‌شود که صاحب تمام اندام‌های بدنی شده باشد.

(۲) توان فهم اموری همچون اخلاق، عشق و نفرت وابسته به روح آدمی است.

(۳) روح جایگاه رفیعی در نظام خلقت دارد و برای رسیدن به جایگاه اصلی خود بی‌قرار است.

(۴) دیدگاه افلاطون درباره حقیقت انسان را پسندید و کوشید این دیدگاه را عمیق‌تر بیان کند.

۱۰۰- کدام یک از موارد زیر فعل طبیعی نیست؟

(۱) استراحت کردن (۲) ورزش کردن (۳) گذشت کردن (۴) آشپزی کردن

یک روز، یک درس: روزهای شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس فلسفه اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس فلسفه را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



د فتر چه سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۱۵
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دوهوس عمومی	۴۰	—	۳۵

طراحان

فارسی (۲)	محسن اصغری، فاطمه جمالی آرائی، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری
دین و زندگی (۲)	محمد رضایی بقا، یاسین ساعدی، عباس سید شبستری، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، محمد مهدی حسینی راد، مجتبی درخشان گرمی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	سعید آچه لو، فاطمه نقدی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

فارسی (۲)

• ادبیات داستانی

• ادبیات جهان

(خاموشی دریا)

درس ۱۵ تا ۱۷

صفحه ۱۱۶ تا ۱۴۴

۱۰۱- در کدام گزینه تعداد بیشتری از واژگان نادرست معنا شده‌اند؟

(۱) نزه: خرم، (گشن: خشن)، (جال: صید)، (تیمار: مواظبت)

(۲) (موالات: پشتیبانی)، (قلا: خیانت)، (مقیّد: بسته)، (شعف: خوشحال)

(۳) (استخلاص: رهاشدن)، (وقیعت: خشم)، (کذا: دروغ)، (ملالت: سرزنش)

(۴) (بور: سرخ)، (مسامحه: برابری)، (مسحور: شادمانی)، (کلون: در چوبی)

۱۰۲- در کدام گزینه واژه با املای صحیح انتخاب نشده است؟

(۱) صدای (محبیب/ مهیب) خنده آنان کلاس و مدرسه را تکان داد.

(۲) (ثواب/ صواب) آن باشد که جمله به طریق تعاون قوتی کنید تا دان از جای برگیریم.

(۳) (بگذار / بگزار) بر پشت زین خود معتبر بمانم/ تو در کلبه و خیمه خود باز بمان

(۴) باید (هماقت/ حماقت) را کنار بگذاری و از این که مرغ دریایی بیچاره هستی، راضی باشی.

۱۰۳- در گروه‌های اسمی رباعی زیر، چند وابسته وجود دارد؟

«ابر آمد و باز بر سر سبزه گریست بی باده گلرنگ نمی‌باید زیست

این سبزه که امروز تماشاگاه ماست تا سبزه خاک ما تماشاگاه کیست؟»

(۱) هفت (۲) شش (۳) هشت (۴) پنج

۱۰۴- با توجه به جدول زیر، به ترتیب، فعل‌های کدام گزینه مناسب است؟

فعل	ماضی التزامی	مضارع مستمر	ماضی بعید	مضارع اخباری
داشتم می‌نوشتم				

(۱) نوشته بودم، بنویسم، نوشته‌ام، می‌نویسم

(۲) نوشته باشم، می‌نویسم، نوشته بودم، می‌نوشتم

(۳) نوشته بودم، بنویسم، نوشته باشم، می‌نوشتم

(۴) نوشته باشم، دارم می‌نویسم، نوشته بودم، می‌نویسم

۱۰۵- با توجه به «بگذار که سرخوش و سرمست به دوردست‌ها روم/ و بر فراز سرم هیچ جز اختران نبینم» کدام گزینه صحیح نیست؟ در عبارت

شعری ...

(۱) «سرخوش» و «سرمست» قید هستند.

(۲) «واو» عطف و ربط هر دو مشاهده می‌شود.

(۳) واژه «هیچ» نقش نهادی دارد.

(۴) فعل امر وجود دارد.

۱۰۶- ارکان تشبیه در کدام گزینه صحیح است؟

«درفشان لاله در وی، چون چراغی
شقایق بر یکی پای ایستاده
ولیک از دود او بر جاننش داغی
چو بر شاخ زمرد، جام باده»

(۱) «دود»: مشبه، «داغ» مشبه به

(۲) «لاله»: مشبه / «چراغ»: مشبه به

(۳) «جام باده» مشبه / «شقایق» مشبه به

(۴) «شقایق بر یک پا ایستاده»: مشبه / «شاخ زمرد» مشبه به

۱۰۷- ارتباط میان کدام قسمت نادرست است؟

عبارت	آرایه
الف) رویش را برگرداند که کلاس را ببیند و درک شاگردان را از قیافه‌ها تشخیص دهد.	تناقض
ب) مدرس مرد شوخ‌طبعی است که سخنان نمکین می‌گوید.	تلمیح
ج) در کویر هیچ نیست. صحرای بی‌کرانهٔ عدم است.	حس آمیزی
د) چراغدان را که صبورانه در سایه می‌ایستد از یاد مبر.	مجاز
	استعاره

(۱) الف: مجاز (۲) ج: تناقض (۳) ب: حس آمیزی (۴) د: تلمیح

۱۰۸- از همهٔ گزینه‌ها به‌جز... پیام نهایی روان‌خوانی «آذرباد» دریافت می‌شود.

(۱) هنر باید و فضل و دین و کمال
(۲) ولی در هر یکی رنگی و بویی است
(۳) بی‌کمال وجود تو نبود
(۴) تا بدر درخشان شوی از سیر تکامل
که گاه آید و گه رود جاه و مال
کمال حسن هر شاهد به رویی است
دو جهان را به نیم‌جو مقدر
هم‌چون مه نو لاغر و انگشت‌نما باش

۱۰۹- مفهوم همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ... با عبارت «آن قدر گفته‌ام صادقانه بود که در سنگ هم اثر می‌کرد.» در تقابل است.

(۱) نبود نالهٔ من بی اثر چنین صائب
(۲) در این معنی سخن باید که جز سعدی نیاراید
(۳) سعدی آتش‌زبانم در غمت سوزان چو شمع
(۴) اثر ز نالهٔ خونین‌دلان، گریزان است
ز هرزه نالی بسیار، بی اثر شده‌ام
که هرچ از جان برون آید، نشیند لاجرم بر دل
با همه آتش‌زبانی در تو گیرایم نیست
ز ناله‌ای دل خونین، اثر چه می‌خواهی؟

۱۱۰- متن «مگر نه راهنمای ما هر شامگاهان با صدای دلکش، بیتی چند از غزل‌های شورانگیز تو را می‌خواند تا اختران آسمان را بیدار کند و

رهزنان کوه و دشت را بترساند؟» با کدام گزینه می‌تواند تناسب داشته باشد؟

(۱) بگذار سرخوش و سرمست به دوردست‌ها روم / و بر فراز سرم هیچ جز اختران نبینم
(۲) او اختران را در آسمان نهاده / تا به برّ و بحر نشانمان باشند
(۳) روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است که فراتر رود
(۴) سرزمین‌های شمال و جنوب نیز / آسوده در دستان خداست

دین و زندگی (۲)

۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

مرجعیت و ولایت فقیه،
رهبری و مردم

• در مسیر

عزت نفس، زمینه‌های پیوند
درس ۱۴ تا ۱۷
صفحه ۱۶۷ تا ۲۱۸

۱۱۱- خرید کالاهای ایرانی و عدم بیکاری کارگران کارخانه‌های داخلی، مربوط به کدام یک از مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر است؟

- (۱) وحدت و همبستگی اجتماعی
(۳) مشارکت در نظارت همگانی
(۲) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
(۴) اولویت دادن به اهداف اجتماعی

۱۱۲- پیامد ادامه نیافتن مرجعیت دینی در عصر غیبت کدام است و در بیان پیامبر اکرم (ص)، چرا حال کسی از امام خود دور افتاده، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدرش را از دست داده است؟

- (۱) نمی‌توان احکام اجتماعی اسلام را در جامعه به اجرا درآورد. - زیرا امام خود را نمی‌بیند.
(۲) نمی‌توان احکام اجتماعی اسلام را در جامعه به اجرا درآورد. - زیرا حکم و نظر امام را نمی‌داند.
(۳) مردم با وظایف خویش آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن عمل کنند. - زیرا حکم و نظر امام را نمی‌داند.
(۴) مردم با وظایف خویش آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن عمل کنند. - زیرا امام خود را نمی‌بیند.

۱۱۳- انسان با ورود به سن بلوغ، کدام شایستگی را به دست می‌آورد و برای سامان یافتن زندگی دختران و پسران به بهترین صورت، قرآن کریم از ایشان می‌خواهد قبل از ازدواج چه رویکردی را مورد توجه قرار دهند؟

- (۱) مخاطب خداوند قرار گرفتن - پیشه کردن عفاف
(۲) آماده شدن برای زندگی مشترک - پیشه کردن عفاف
(۳) مخاطب خداوند قرار گرفتن - کنار گذاشتن تمایلات دانی
(۴) آماده شدن برای زندگی مشترک - کنار گذاشتن تمایلات دانی

۱۱۴- «مبارزه با سلطه‌گران» و «وجود مجمع تشخیص مصلحت‌نظام» به ترتیب، مربوط به کدام یک از وظایف رهبر است؟

- (۱) تلاش برای اجرای احکام و دستورات الهی در جامعه - تصمیم‌گیری بر اساس مشورت
(۲) حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان - تصمیم‌گیری بر اساس مشورت
(۳) حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان - مشارکت در نظارت همگانی
(۴) تلاش برای اجرای احکام و دستورات الهی در جامعه - مشارکت در نظارت همگانی

۱۱۵- فقیه‌ای که توانایی سرپرستی و ولایت جامعه را دارد و مجری قوانین الهی است را چه می‌نامند و «مرجعیت دینی» در عصر غیبت چگونه استمرار می‌یابد؟

- (۱) مرجع تقلید - در شکل مرجعیت فقیه
(۳) ولی فقیه - به صورت ولایت فقیه
(۲) مرجع تقلید - به صورت ولایت فقیه
(۴) ولی فقیه - در شکل مرجعیت فقیه

۱۱۶- پس از درک این فرمایش امیرالمؤمنین (ع) که قدر و ارزش جان انسان، بهشتی به وسعت همه آسمان‌ها و زمین است، چه وظیفه‌ای داریم و چرا انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، غیر خدا را کوچک می‌بینند؟

- (۱) «فلا تبتغوا الا بها» - زیرا خالق جهان در نظر ایشان بزرگ است.
(۲) «فله العزه جميعاً» - زیرا خالق جهان در نظر ایشان بزرگ است.
(۳) «فلا تبتغوا الا بها» - زیرا خداوند، فرزندان آدم را بر بسیاری از مخلوقات برتری داده است.
(۴) «فله العزه جميعاً» - زیرا خداوند، فرزندان آدم را بر بسیاری از مخلوقات برتری داده است.

۱۱۷- طبق فرمایشات امیرالمؤمنین (ع) در «عهدنامه مالک اشتر»، در صورت پیمان بستن با دشمن، باید در کدام مورد غفلت نکنیم؟

(۱) پیمان شکنی دشمن

(۲) افزودن توافق نامه‌های جدید به پیمان و گسترش روابط دوجانبه

(۳) به جا آوردن وظایف خود به درستی

(۴) تجدید کردن پیمان در وقت‌های معین جهت استحکام

۱۱۸- پاسخ حضرت زینب (س) پس از تحمل مشقات بسیار به حاکم کوفه که فرمود: «در این واقعه [جز زیبایی ندیدم]»، به دلیل ایمان و

اعتقاد به چیست؟

(۱) «آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند.»

(۲) «آنان حجت من بر شمایند و من حجت خدا بر آن‌ها می‌باشم.»

(۳) «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

(۴) «منتظر فرج الهی باشید و از لطف الهی مأیوس نشوید و بدانید که محبوب‌ترین کارها نزد خداوند، انتظار فرج است.»

۱۱۹- به ترتیب، هر کدام از عبارتهای زیر، مربوط به کدام یک از اهداف ازدواج است؟

- بر اثر ازدواج و پاسخ صحیح به این نیاز، هر کدام از مرد و زن به یک آرامش روانی می‌رسند.

- زن و مرد مهر و عشق به همسر و فرزندان را با تشکیل خانواده در خود پرورش می‌دهند.

- پسر و دختر جوان مسئولیت‌پذیری را تجربه کرده و زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند.

(۱) انس با همسر - رشد و پرورش فرزندان - پاسخ به نیاز جنسی

(۲) پاسخ به نیاز جنسی - رشد و پرورش فرزندان - رشد اخلاقی و معنوی

(۳) پاسخ به نیاز جنسی - رشد اخلاقی و معنوی - رشد اخلاقی و معنوی

(۴) انس با همسر - رشد اخلاقی و معنوی - رشد اخلاقی و معنوی

۱۲۰- برای حفظ عزت و دوری از ذلت، انسان چگونه باید تمایلات عالی و دانی خود را تنظیم نماید؟

(۱) تمایلات دانی بد نیستند، اما توجه به آن‌ها نباید مانع رشد و شکوفایی تمایلات عالی گردد.

(۲) باید تمایلات دانی را رها نمود تا بتوانیم تمایلات عالی را سامان دهیم و به سعادت برسیم.

(۳) پس از تنظیم تمایلات عالی، باید تمایلات دانی را هم تا حد نهایت خود برآورده بسازیم تا آرامش یابیم.

(۴) تعیین حد و مرز توجه به تمایلات دانی به دست انسان است و با حفظ تعادل در آن، موجب رشد تمایلات عالی نیز می‌شود.

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۲۱- کدام یک از موارد زیر از راه‌های تقویت عزت نفس نمی‌باشد؟

(۱) توجه به عظمت خداوند

(۲) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

(۳) جهاد در راه خدا و دعوت دیگران به این امر

(۴) تلاش برای بندگی خداوند

۱۲۲- ویژگی‌های مشترک مرجع تقلید و ولی فقیه کدام است؟

(۱) اعلم و باتقوا و زمان شناس بودن

(۲) باتقوا و عادل و زمان شناس بودن

(۳) مدیر و مدبر و شجاعت و قدرت روحی داشتن

(۴) مدیر و مدبر و با تقوا بودن

۱۲۳- به ترتیب، مفهوم «جمهوریت در جمهوری اسلامی» و «مبارزه با فاصله طبقاتی در جامعه» را می‌توان در کدام گزینه یافت؟

(۱) نقش محوری رأی و دخالت مردم - ساده زیستی از وظایف رهبر جامعه اسلامی

(۲) عمل براساس قوانین اسلام - ساده زیستی از وظایف رهبر جامعه اسلامی

(۳) عمل براساس قوانین اسلام - برقراری عدالت اجتماعی از وظایف حکومت اسلامی

(۴) نقش محوری رأی و دخالت مردم - برقراری عدالت اجتماعی از وظایف حکومت اسلامی

۱۲۴- کدام یک از موارد زیر به درستی ذکر نشده است؟

- (۱) تدبیر و اداره جامعه در شرایط پیچیده جهانی (شرایط ولی فقیه)
- (۲) اولویت دادن به اهداف اجتماعی (مسئولیت رهبر نسبت به مردم)
- (۳) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی (مسئولیت مردم نسبت به رهبر)
- (۴) تصمیم‌گیری براساس مشورت (مسئولیت رهبر نسبت به مردم)

۱۲۵- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر ایجاد آرامش میان همسران با انس و هم‌صحبتی است و قرآن به ایجاد کدام ویژگی میان آن‌ها اشاره دارد؟

- (۱) «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم ...» - «مودت و رحمت»
- (۲) «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم ...» - «محبت و صداقت»
- (۳) «و من آیاته أن خلق لکم من انفسکم ازواجاً ...» - «محبت و صداقت»
- (۴) «و من آیاته أن خلق لکم من انفسکم ازواجاً ...» - «مودت و رحمت»

۱۲۶- خواسته «نفس لوامه» از انسان چیست؟

- (۱) همه تمایلات در ما رشد پیدا کند.
- (۲) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم.
- (۳) فرصتی فراهم کنیم که همه زیبایی‌ها و تمایلات مختلف، وجودمان فرا بگیرد.
- (۴) انسان بتواند که دعوت‌های درونی خود را پاسخ دهد.

۱۲۷- تشکیل نظام و حکومت اسلامی بر دو پایه ... و ... استوار است.

- (۱) مرجعیت دینی - ولایت ظاهری
- (۲) وحدت - همبستگی
- (۳) مشروعیت - مقبولیت
- (۴) استقامت - مشارکت در نظارت همگانی

۱۲۸- مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خدا کدام مورد است و چگونه این بنا کامل می‌شود؟

- (۱) خانواده - با آمدن فرزندان
- (۲) خانواده - با پیوند زن و مرد
- (۳) ازدواج - با آمدن فرزندان
- (۴) ازدواج - با پیوند زن و مرد

۱۲۹- در کدام گزینه یکی از راه‌های شناخت مرجع تقلید به درستی آمده است و یکی از مصداق‌های دقیق «انتظار فرج» کدام مورد است؟

- (۱) از دو نفر عادل و مورد اعتماد که بتواند فقیه واجد شرایط را تشخیص دهد بپرسیم. - ولایت و حکومت اسلامی، قلعه محکمی است که منتظران ظهور امام عصر (عج) با پشتوانه آن می‌توانند خود را برای ظهور آماده کنند.
- (۲) از دو نفر عادل و مورد اعتماد که بتواند فقیه واجد شرایط را تشخیص دهد، بپرسیم. - پیشرفت‌های علمی کشور در زمینه‌های مختلف و دعوت از کشورهای دیگر برای پذیرش ولایت امام عصر (ع)
- (۳) در میان فقیهان، کسی که سنش از همه بیشتر و باتجربه‌تر است را به عنوان مرجع تقلید انتخاب کنیم. - پیشرفت‌های علمی کشور در زمینه‌های مختلف و دعوت از کشورهای دیگر برای پذیرش ولایت امام عصر (ع)
- (۴) در میان فقیهان، کسی که سنش از همه بیشتر و باتجربه‌تر است را به عنوان مرجع تقلید انتخاب کنیم. - ولایت و حکومت اسلامی، قلعه محکمی است که منتظران ظهور امام عصر (عج) با پشتوانه آن می‌توانند خود را برای ظهور آماده کنند.

۱۳۰- حدیث شریف «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا ...» از امام عصر (عج)، به کدام یک از ویژگی‌های مرجع تقلید اشاره دارد؟

- (۱) مدیر و مدبر بودن
- (۲) شجاعت و قدرت روحی داشتن
- (۳) باتقوا و عادل بودن
- (۴) زمان‌شناس بودن



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)

Art and Culture •
(New Words and
Expressions, ...,
Listening and
Speaking)

درس ۳

صفحه‌های ۸۷ تا ۱۰۰

131- If you spend more time on studying English, . . . speak it fluently very soon.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) will you | 2) you will |
| 3) you would | 4) would you |

132- The students looked a little . . . my question, so I decided to repeat it again.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) confusing with | 2) confused with |
| 3) confused at | 4) confusing at |

133- If all . . . well, they will move to the new house tomorrow.

- | | |
|--------------|---------|
| 1) go | 2) went |
| 3) was going | 4) goes |

134- I . . . how you always say kind words and make me feel special when we spend time together.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) reflect | 2) prevent |
| 3) appreciate | 4) weave |

135- Buying new clothes, house cleaning, and spending time with relatives and friends are some of the Iranian . . . during Nowruz.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) souvenirs | 2) customs |
| 3) discounts | 4) results |

136- As you probably know, each student has a . . . learning style that makes the learning process easy.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) decorative | 2) unique |
| 3) vast | 4) skillful |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Learning at home is like having your own special school instead of going to a regular school with many students. One cool thing about learning at home is that you get lots of attention from a parent or teacher who helps you with your schoolwork. This extra help can really make a big difference, especially if you find some things hard to learn. It also lets you learn at your own speed, which is great for kids who are really smart and want to learn more quickly.



In regular schools, not all students get this kind of special help, which can sometimes make it harder for them to do well in school. But deciding whether to learn at home or go to a regular school is not an easy choice. How well you do with homeschooling depends on how good your teacher is and how you like to learn.

When we look at how students do in school, we see that kids who learn at home often do really well in college and get better grades than those who go to regular schools. What's really important is having a good teacher and a good place to learn. So, if your parents are thinking about teaching you at home, they should know what makes a good teacher.

137- How is the information organized in the passage?

- 1) An idea is explained with some examples
- 2) A problem is talked about and some ways to fix it are suggested
- 3) Two things are compared to see how they are different
- 4) Three questions are asked and then answered

138- We understand from the passage that

- 1) learning at home is more popular than learning in a regular school
- 2) students who get special help usually have trouble learning
- 3) students learned better in regular schools in the past
- 4) homeschooling is more suitable for smarter students

139- The underlined word "those" in paragraph 3 refers to

- | | |
|------------|------------|
| 1) grades | 2) kids |
| 3) parents | 4) schools |

140- The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) how to be a good teacher
- 2) kids who do well in school
- 3) good things about learning in school
- 4) reasons to teach your child at home



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۴ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۲)

$$\Rightarrow n \geq 2400 \Rightarrow n = 2400$$

$$\Rightarrow m + n = 7200 + 2400 = 9600$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۵- گزینه «۲» (فرشید کریمی)

میانگین تعداد کلمات در هر جمله را محاسبه می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{7+6+12+16+10+20+9+10+14+8+5+12+6+8+7}{15} = \frac{150}{15} = 10$$

درصد تعداد کلمات دشوار را در متن حساب می‌کنیم:

$$\frac{18}{150} \times 100 = 12$$

$[\% \times (\text{درصد کلمات دشوار} + \text{میانگین تعداد کلمات})] = \text{شاخص پایه آموزش}$

$$\Rightarrow [(10+12) \times \% / 4] = [8 / 8] = 8$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۶- گزینه «۲» (علی آزار)

ابتدا میانگین را با توجه به نمودار داده شده به دست می‌آوریم:

$$\text{میانگین} = \frac{(2a \times 1) + (2 \times (a-1)) + (6 \times 3) + (4 \times (a-1))}{2a + a - 1 + 6 + a - 1} = \frac{8a + 12}{4a + 4}$$

$$\frac{2a+3}{a+1} \text{ تقسیم صورت و مخرج بر } 4$$

$$\text{خط فقر به روش نصف میانگین} = \frac{2a+3}{2(a+1)} = \frac{13}{12} \Rightarrow \frac{2a+3}{a+1} = \frac{13}{6} \Rightarrow a = 5$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

۷- گزینه «۲» (مجتبی قلی‌ارجمندی)

$$BMI = \frac{\text{جرم (کیلوگرم)}}{(\text{قد (متر)})^2}$$

شاخص BMI را در هر دو حالت محاسبه می‌کنیم و میزان کاهش یافته را می‌یابیم.

$$1) \text{ حالت: } BMI_1 = \frac{80}{(1/6)^2} = 31/25$$

$$2) \text{ حالت: } BMI_2 = \frac{80-28/8}{(1/6)^2} = \frac{51/2}{(1/6)^2} = 20$$

$$\text{میزان کاهش یافته} = BMI_1 - BMI_2 = 31/25 - 20 = 11/25$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

۱- گزینه «۴» (فرشید کریمی)

در نمودار شاخص بهای کالا و خدمات محور طول‌ها نشان دهنده زمان و محور عرض‌ها نشان دهنده مقدار شاخص است. شاخص بهای کالا و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

۲- گزینه «۳» (مجتبی قلی‌ارجمندی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال (رد گزینه «۱») هر چه درصد کلمات دشوار یک متن کمتر باشد، درک آن ساده‌تر و شاخص پایه آموزش آن متن، پایین‌تر است. (رد گزینه «۲»).

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۰ تا ۶۲)

۳- گزینه «۲» (علی قهرمان‌زاده)

چون داده دورافتاده داریم پس روش نصف میانه، روش مناسبی است.

$$1, 2, 3, 4, 5, 8, 8, 8, 8$$

$$\downarrow$$

$$2 = \text{خط فقر} \rightarrow 4 + 2 = \text{میانه}$$

یک نفر زیر خط فقر است.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۵ تا ۵۸)

۴- گزینه «۳» (علی آزار)

جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال، $\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$

$$\Rightarrow \text{جمعیت بیکار} = x = 12000$$

$$\frac{12000 - m}{48000} \leq \frac{10}{100} \Rightarrow 12000 - m \leq 4800$$

$$\Rightarrow m \geq 7200 \Rightarrow m = 7200$$

$$\frac{12000 - n}{48000} \leq \frac{20}{100} \Rightarrow 12000 - n \leq 9600$$



گزینه ۱»

(علی قورمان زاده)

$$[x \cdot 0.4] = \text{شخص پایه آموزش} \\ = [(8+20) \cdot 0.4] = [28 \cdot 0.4] = [11.2] = 11$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

گزینه ۲»

(هسین اکبرزاده)

$$100 \cdot x = \text{شخص بهای کالای سال قدیم - شاخص بهای کالای سال جدید} = \text{درصد تورم} \\ \text{شاخص بهای کالای سال قدیم}$$

$$\frac{150-120}{120} \cdot 100 = 25\%$$

$$\frac{180-150}{150} \cdot 100 = 20\%$$

$$\frac{220-180}{180} \cdot 100 = 22\%$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

گزینه ۱»

(مجتبی قلی‌ارجمندی)

چون درآمد هر ۷ نفر دو برابر خط فقر است، پس درآمد هر ۷ نفر یکسان می‌باشد.

درآمد هر فرد را x می‌گیریم:

$$x + x + x + x + x + x + x = 7x = 84 \Rightarrow x = 12$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

گزینه ۳»

(کتاب جامع)

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{2+3+3+5+6+11+12+18}{8} = \frac{60}{8} = 7.5$$

$$\Rightarrow N = \frac{\bar{x}}{2} = \frac{7.5}{2} = 3.75 \text{ (میلیون تومان)}$$

$$\text{میانگین یافته: } 2, 3, 3, 5, 6, 11, 12, 18 \\ \bar{Q}_2 = \frac{5+6}{2} = 5.5$$

$$\Rightarrow M = \frac{\text{میانگین}}{2} = \frac{5.5}{2} = 2.75 \text{ (میلیون تومان)}$$

پس مقدار N بزرگتر از مقدار M می‌باشد.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

گزینه ۱»

(کتاب جامع)

$$100 \cdot x = \text{هزینه در سال مورد نظر} = \text{شاخص بهای پوشاک و کفش} \\ \text{هزینه در سال پایه}$$

$$\Rightarrow 100 \cdot x = \frac{\text{هزینه در سال ۹۳}}{\text{هزینه در سال ۹۰}} \Rightarrow \text{شاخص سال ۹۳} = 93$$

$$\Rightarrow 240 = \frac{x_1}{150} \cdot 100 \Rightarrow 100 \cdot x_1 = 240 \cdot 150 \Rightarrow x_1 = 360$$

$$\text{هزار تومان } x_2 = 480 = \frac{x_2}{150} \cdot 100 \Rightarrow \text{شاخص سال ۹۶} = 96$$

اختلاف هزینه پوشاک و کفش در سال‌های ۹۶ و ۹۳

$$= 480000 - 360000 = 120000 \text{ تومان}$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

گزینه ۳»

(کتاب جامع)

جمعیت فعال کشور برابر است با:

$$70 - 20 = 50 \text{ میلیون نفر}$$

جمعیت بیکار کشور برابر است با:

$$50 - 40 = 10 \text{ میلیون نفر}$$

$$\Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{10}{50} \cdot 100 = 20\%$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

گزینه ۴»

(کتاب جامع)

$$\frac{3-5}{5} \cdot 100 = \frac{-2}{5} \cdot 100 = -40 \text{ درصد}$$

شاخص پوسیدگی دندان در سال ۹۰ نسبت به سال ۸۰ به اندازه ۴۰ درصد کاهش داشته است.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)



گزینه ۲»

(کتاب جامع)

$$100 \times \frac{\text{شاخص بهای مسکن در سال ۹۱} - \text{شاخص بهای مسکن در سال ۹۶}}{\text{شاخص بهای مسکن در سال ۹۱}} = \text{درصد تورم}$$

$$\Rightarrow 40 = \frac{x - 125}{125} \times 100 \Rightarrow 4x - 500 = 200$$

$$\Rightarrow 4x = 700 \Rightarrow x = \frac{700}{4} = 175$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

گزینه ۳»

(کتاب جامع)

نرخ بیکاری سال گذشته برابر است با: $13 - 1 = 12\%$

$$\frac{12}{100} \times 26,000,000 = 3,120,000$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)

گزینه ۱»

(کتاب جامع)

$$\bar{x} = \frac{750 + 1100 + 1150 + 11230 + 1260}{2 + 3 + 2 + 2 + 1}$$

$$= \frac{15490}{10} = 1549$$

خط فقر برابر است با نصف میانگین:

$$\text{هزار تومان} = \frac{1549}{2} = 774.5$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

گزینه ۱»

(کتاب جامع)

خط فقر حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه مورد نیاز

است و برابر است با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهیانه افراد جامعه.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

گزینه ۲»

(کتاب جامع)

فرض کنیم قیمت برنج در سال جدید برابر x تومان باشد:

$$200 = \frac{80 \times x + 20 \times 8000}{80 \times 5000 + 20 \times 2000} \times 100$$

$$\Rightarrow 2 = \frac{80x + 160000}{400000 + 40000} \Rightarrow 2 = \frac{80x + 160000}{440000}$$

$$\Rightarrow 880000 = 80x + 160000 \Rightarrow x = 9000$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

گزینه ۱»

(کتاب جامع)

$$\text{محمد BMI: } a = \frac{80}{(1/8)^2} = 24/7$$

$$\text{حسین BMI: } b = \frac{88}{(1/9)^2} = 24/4$$

$$\Rightarrow a > b$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹ تا ۶۲)



علوم و فنون ادبی (۲)

«مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» یا «مستعلن فاعولن مستعلن فاعولن»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن»

گزینه ۲: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن»

گزینه ۴: «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن»

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ۹۲)

۲۷- گزینه ۴

(سعیر بعفری)

الف و ب) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

پ و ج) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

ت) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

ث) مستفعل مستفعل مستفعل فعلن (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فاعولن)

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ترکیبی)

۲۸- گزینه ۴

(سیر علیرضا علویان)

علامت‌های هجایی ذکر شده مطابق با بیت گزینه ۴ است که برابر با وزن

«مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن (-U-U-UU--U-U-UU-)

گزینه ۲: «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (-U-U-U-U-U-U--)

گزینه ۳: «فاعلاتن فعلاتن فاعلاتن فعلاتن (-U-U-UU--UU--UU--UU-)

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ۹۰)

۲۹- گزینه ۳

(سیر علیرضا علویان)

وزن بیت داده شده «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» است که با بیت گزینه

«۲» هم‌وزن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن»

گزینه ۲: «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن»

گزینه ۴: «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن»

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ۹۱)

۳۰- گزینه ۱

(مهم‌نورانی)

بیت صورت سؤال و گزینه ۱ به ناپایداری روزگار اشاره می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «دنيا محل غم و اندوه است نه شادی و خوشی.»

گزینه ۳: «هر کس مانند روزگار، بپست و بی‌رحم باشد، از آزار مردم در امان است.»

گزینه ۴: «روزگار به انسان‌های آزاده و وارسته، صدمه می‌زند.»

(مفهوم، صفحه ۹۸)

۲۱- گزینه ۲

(مهم‌نورانی)

بیت «ب» مصحف انداختن: کنایه از ترک عبادت کردن / بیت «الف» گم شدن عقل: کنایه از گمراه و حیران شدن / بیت «ت» گردن خاراندن: کنایه از درنگ کردن / بیت «پ» دامن از دست دادن: کنایه از رها کردن

(کنایه، صفحه ۹۵ و ۹۶)

۲۲- گزینه ۱

(مهم‌نورانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «کج کلاه: کنایه از مغرور و متکبر»

گزینه ۳: «تو (معشوق) به گل مانند شده است.»

گزینه ۴: «صور اسرافیل، تلمیح دارد به روز قیامت که اسرافیل در صور می‌دمد.»

(کنایه، ترکیبی)

۲۳- گزینه ۱

(امیرمهم‌حسن زاده)

بیت «ب»: «نقطه خال» و «لوح بصر»: اضافه تشبیهی

بیت «الف»: «غمّاز صبا»: استعاره مکنیه (صبای سخن‌چین)

بیت «د»: «فردا»: مجاز از قیامت

بیت «ج»: «سپر انداختن»: کنایه از تسلیم شدن

(کنایه، ترکیبی)

۲۴- گزینه ۲

(سعیر بعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «آشکار کردن چهره یار»

گزینه ۳: «کناره گرفتن»

گزینه ۴: «بی‌ثبات»

(کنایه، صفحه ۹۵ و ۹۶)

۲۵- گزینه ۲

(سیر علیرضا علویان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «از برهنه پوستین کندن» کنایه از کار بی‌هوده کردن

گزینه ۳: «عبارات «سنبیدن کوه به سوزن» و «پیمودن آب به غربال» هر دو کنایه از کار بی‌فایده و بی‌هوده انجام دادن.

گزینه ۴: «میخ آهنین در سنگ کردن» کنایه از کار بی‌هوده انجام دادن

(کنایه، صفحه ۹۵ تا ۹۷)

۲۶- گزینه ۳

(امیرمهم‌حسن زاده)

وزن این گزینه از اوزان همسان دولختی است و به دو شکل می‌توان آن را برش هجایی داد:



جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - نادرست (بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند).

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: نادرست (ناسیونالیسم اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود). - درست

گزینه «۴»: نادرست (برخلاف بیدارگران اسلامی نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند). - نادرست (بیدارگران اسلامی شناخت عمیقی از فرهنگ غرب نداشتند).

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۰)

۳۲- گزینه «۴»

(پریسا ایزدی)

مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی آن است که:

- به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی بودند.

- به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

- بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.

- بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)

۳۳- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

اقدامات آتاتورک؛ کشف حجاب، تغییر خط عربی به لاتین، تبدیل مسجد ایاصوفیا به موزه، لغو تقویم هجری، پخش اذان به زبان ترکی، انتشار اسکناس با نماد پان‌ترکیسم و ...

لژ آدمیت و لژ بیداری ایرانیان از اولین لژهایی بود که منورالفکران در ایران تأسیس کردند.

- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آنها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

- منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)

۳۴- گزینه «۱»

(سیده نسیرین نوربخش)

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت‌های «ب» و «د»، نادرست هستند.

ب: استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی

را مخدوش می‌ساخت.

د: اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)

۳۵- گزینه «۲»

(سیده نسیرین نوربخش)

حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های

ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. برخی از آنان، آشکارا

اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی

مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند؛ حتی گاهی اندیشه‌های

خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. به این ترتیب، روشنفکری التقاطی

چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد.

تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی

جاذبه داشتند. با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح

جهان از بین رفت و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های

لیبرالیستی غربی روی آوردند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۳)



۳۶- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

این حرکت، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌کرد. البته در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، این نوع حاکمیت نیز آرمانی نبود اما فساد آن از استبداد کمتر بود و ظلم را کنترل می‌کرد. به همین دلیل، فقط در شرایطی که برقراری حاکمیت آرمانی امکان نداشت، پذیرش آن ممکن بود. جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

جنبش تنباکو، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف پیداری اسلامی صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)

۳۷- گزینه «۳»

(سیره‌نویسین نوربخش)

الف) هنگامی که حکومت قاجار - به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری - به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، «مقاومت منفی» به سوی «فعالیت رقابت‌آمیز» تغییر کرد. منظور از فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است.

جنبش تنباکو، نمونه تاریخی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی و «جنبش عدالتخانه و انقلاب مشروطه» نمونه‌های تاریخی انقلاب اجتماعی هستند.

ب) تدوین رساله‌های جهادیه، نمونه تاریخی فعالیت مقاومت منفی در دوران قاجار است.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف پیداری اسلامی، صفحه ۱۱۶ تا ۱۱۸)

۳۸- گزینه «۳»

(پریسا ابزری)

پس از گذشت بیش از هفتاد سال از انقلاب مشروطه و نیم قرن از حاکمیت پهلوی، انقلاب اسلامی ایران رخ داد.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف پیداری اسلامی، صفحه ۱۱۸)

۳۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

جهان غرب ابتدا با سطحی ترین و ظاهری ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... خود را به رخ کشید.

(سرآغاز پیداری اسلامی، صفحه ۱۰۷)

۴۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

- انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق بودند. ولی انقلاب اسلامی ایران به هیچ‌یک از دو بلوک وابستگی نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضد صهیونیستی و ضد مارکسیستی داشت.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. اما انقلاب اسلامی یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌های جامعه را دربر گرفت.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش، در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند ولی انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند اما انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف پیداری اسلامی، صفحه ۱۲۰)



روان‌شناسی

۴۱- گزینه ۲»

(عمیدرضا توکلی)

گزینه‌های «۱» و «۲»: از انگیزه‌های بیرونی استفاده می‌کنند که اولی در پی جذب مشتری و پول بیشتر و دومی رشد اجتماعی کودک است.
گزینه «۴»: دارای انگیزه بیرونی است؛ زیرا آنچه باعث خرج کردن پول شده، رفع عذاب وجدان بوده نه میل درونی.

گزینه «۲»: از میل درونی و لذت شخص از تکنولوژی نشئت گرفته و انگیزه درونی است.

(انگیزش و نگرش، صفحه ۱۶۳)

۴۲- گزینه ۱»

(عمیدرضا توکلی)

انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود. هدف معین، فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد. حرکت در مسیر دستیابی به هدف، نوعی موفقیت تلقی می‌شود؛ در نتیجه، فرد تحت تأثیر موانع زودگذر و عواملی همچون خستگی قرار نمی‌گیرد. انتخاب هدف، امید به موفقیت را به همراه می‌آورد.

نکته قابل توجه در انتخاب اهداف این است که برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن را به اهداف کوچک‌تر و قابل وصول تقسیم کنیم؛ به گونه‌ای که قدم به قدم و آرام آرام به اهداف مورد نظر برسیم. اگر از ابتدا اهداف را بالا و دست‌نیافتنی انتخاب کنیم؛ هرگز نمی‌توانیم به آنها دست یابیم و از تلاش باز می‌مانیم.

(انگیزش و نگرش، صفحه ۱۶۸ و ۱۶۹)

۴۳- گزینه ۱»

(عمیدرضا توکلی)

این دانش‌آموز به دلیل اینکه علت شکست خود را یک عامل درونی و پایدار مثل هوش می‌داند، دچار یأس و دلسردی شده و دست از تلاش کشیده است. این مثال مرتبط با موضوع اسناددهی، از عوامل شکل‌دهنده به رفتار ما می‌باشد.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۵ و ۱۷۶)

۴۴- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

تمامی موارد ذکر شده در گزینه‌های «۲» تا «۴» از اهداف روان‌شناسی سلامت می‌باشد.

در سمت چپ پیوستار سلامت و بیماری، مرگ قرار دارد. عامل روانی ایجاد بیماری‌های جسمانی: برخی از مسائل روانی در ایجاد انواع بیماری‌های جسمانی مؤثر است؛ مانند ابتلا به سردردهای میگرنی در اثر استرس.

(روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۸۸ تا ۱۹۱)

۴۵- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

الف: دشواری تکلیف از عوامل پایدار مؤثر در شکست یا موفقیت است.
د: در وضعیت درماندگی آموخته‌شده، فرد واقعاً ممکن است در شرایط ناراحت‌کننده قرار داشته باشد.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۵ تا ۱۷۹)

۴۶- گزینه ۱»

(کوثر دستورانی)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۲»: فرد رویداد را فشارآورتر از توان ارزیابی می‌کند.
گزینه «۳»: روبه‌رو شدن با تغییر (می‌تواند مثبت باشد یا منفی) باعث فشار روانی می‌شود.
گزینه «۴»: فشار روانی به منزله حذف شرایط جدید نیست بلکه نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید است.

(روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۵ و ۱۹۶)

۴۷- گزینه ۱»

(فاطمه صفری)

در انگیزه بیرونی، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزد. در انگیزه درونی، فرد کار یا فعالیت را به‌خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای فطری او مطابقت دارد. بنابراین موارد گزینه «۱» و «۳» به انگیزه بیرونی و موارد گزینه «۲» و «۴» به انگیزه درونی اشاره دارند.

عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، علاوه بر عوامل انگیزشی (زیستی)، تابع عوامل مختلف نگرش افراد (فرازبستی) هم است.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۱ تا ۱۶۳)



۴۸- گزینه ۱»

(فاطمه صفری)

- هنگام بروز ناهماهنگی، فرد می‌تواند دو کار انجام دهد:

۱- رفتار خود را تغییر دهد. ۲- نگرش خود را تغییر دهد، تا این دو با هم هماهنگ شوند.

- نگرش‌های دوران کودکی هماهنگ با نگرش‌های خانواده است. این نگرش‌ها در مدرسه نیز از هماهنگی برخوردار است؛ زیرا مدرسه نیز معمولاً در همان محیط زندگی کودک قرار دارد و در دوران تحصیل دانشگاهی امکان بیشترین تغییر را پیدا می‌کند.

- این‌که فرد دانش و مهارت لازم در انجام دادن کاری را در خود بیابد، به ادراک کارایی مربوط می‌شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۰ و ۱۷۲)

۴۹- گزینه ۳»

(فرهار علی‌نژاد)

ادراک کنترل و کارایی باید ساخته باشد؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد، زیرا در صورت ناهماهنگی، نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب ایجاد می‌شود که مانع بروز رفتار است.

ادراک کنترل و کارایی حتی اگر کاذب هم باشد، باز هم نگرش محسوب می‌شود. تفاوتش این است که تأثیرش بر رفتار به صورت جلوگیری از بروز رفتار جلوه می‌کند.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۳)

۵۰- گزینه ۳»

(فرهار علی‌نژاد)

ج: مثال فیل‌های باغ‌وحش درماندگی آموخته‌شده در حیوانات را نشان می‌دهد ولی اسناد (تعیین علت برای موفقیت و شکست و دیگر رفتارها)، نیاز به پردازش سطح بالاتری دارد که در حیوانات نیست و فقط در انسان دیده می‌شود.

د: عواملی که در کنترل خودمان هستند، برای اسناد شکست مناسب‌ترند و انگیزه جبران شکست را تسهیل می‌کنند.

تشریح موارد نادرست:

الف: اعتقاد قوی به آنچه به آن شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می‌دهد، نه برعکس.

ب: انتخاب هدف است که امید به موفقیت را به همراه می‌آورد، نه برعکس. ه: متخصص سلامت ریه، قاعدتاً شناختی مبنی بر مضر بودن سیگار برای ریه دارد؛ این شخص اگر خودش سیگار بکشد در حالت ناهماهنگی شناختی قرار دارد و نه رفتارش را تغییر داده است و نه شناختش را. اگر هم ناهماهنگی شناختی‌اش رفع شده باشد، قطعاً شناختش را تغییر داده است، زیرا رفتارش (سیگار کشیدن) پابرجاست.

(انگیزه و نگرش، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۳»

(آرمین ساعرنپناه)

«يُعْطِيهِ اللَّهُ» (فعل شرط): خداوند به او اعطا کند (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «نِعْمًا كَثِيرَةً»: نعمت‌های زیادی (رد سایر گزینه‌ها) / «فعلیه أن يساعده»: بر او است که کمک کند، بر او واجب است که یاری رساند / «أقربائه الفقراء»: نزدیکان نیازمندش، نزدیکان نیازمند خود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۲- گزینه ۲»

(آرمین ساعرنپناه)

«یری»: می‌بیند (رد گزینه «۳») / «لولده حمی شديدة»: فرزندش تب شدیدی دارد (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «يأخذه إلى المستوصف»: او را به درمانگاه می‌برد (رد سایر گزینه‌ها) / «الشَّلَلُ الدِّمَاغِي»: فلج مغزی (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینه ۴»

(مهیر همایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «به سفر نرفتند یا نرفته‌اند» صحیح است.

گزینه «۲»: «باز نخواهند گشت» صحیح است.

گزینه «۳»: «نامید نشو» صحیح است.

(ترجمه، صفحه ۸۷)



۵۴- گزینه «۱»

(ولی الله نوری)

«با خودم می‌اندیشیدم: کنتُ أفکرُ فی نفسی / چگونه: کیف / امکان دارد: یُمكن / افراد معلول: المعوقون / تحسین دیگران: إعجاب الآخرين / برانگیزند: أن یثیر، أن یثیروا».

(تعریب، صفحه ۹۲)

۵۵- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

ترجمه: «و برای او (خداوند) کسی شریک نیست (همتایی برای او نیست)» که با مفهوم بیت صورت سؤال هماهنگ است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اندوهگین مباش، قطعاً خداوند با ماست.

گزینه «۳»: تو را فقط لطف و رحمتی برای جهانیان فرستادیم.

گزینه «۴»: انسان عاقل برای چیزی جز رضایت خداوند تلاش نمی‌کند.

(مفهوم، صفحه ۸۶)

۵۶- گزینه «۳»

(ولی الله نوری)

کلمه «ذوسعة» توانمند ≠ الفقیر: ندار» با هم متضاد هستند و کلمه «الغنی» به معنای «توانگر» مترادف می‌باشد.

(لغت، صفحه ۱۰ و ۸۳)

۵۷- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«لَمْ أذْهَبْ» معادل ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود = نرفتم، نرفته‌ام / «لَنْ أذْهَبَ»: معادل مستقبل منفی است و با صرف «نخواهد» ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: لِيُحَاوِلُوا = به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود (باید تلاش کنند)

لايتكاسلوا = به صورت مضارع التزامی منفی ترجمه می‌شود (نباید تبلی کنند)

گزینه «۳»: يُسَجَّلُ = فعل شرط (مضارع التزامی ترجمه می‌شود: ثبت کند) / يَصِلُ

جواب شرط (مضارع اخباری ترجمه می‌شود: می‌رسد).

گزینه «۴»: أُرِيدُ = مضارع اخباری ترجمه می‌شود (می‌خواهم) / أَنْ أُجْتَهِدَ =

مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (تلاش کنم) / لِأَحْصِلَ = مضارع التزامی ترجمه می‌شود (تا به دست آورم).

(قواعد، ترکیبی)

۵۸- گزینه «۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

إذا: از ادوات شرط / ظَهَرَتْ: فعل شرط / تَتَكَوَّنُ: جواب شرط که فعل ناقصه نیست. چون «كان» اگر به باب‌های «تَفْعِيل» و «تَفْعُل» برود جزو افعال ناقصه نیست.

جواب شرط در سایر گزینه‌ها: «يَكُن، تُصْبِحُوا و يُصْبِحُ»

(قواعد، صفحه ۹۶)

۵۹- گزینه «۴»

(حسین مرتضایی)

کانت + تَسَاقَطَتْ ← ماضی بعید ← پی‌درپی افتاده بودند

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: كان ... يَسْتَمِعُونَ ← ماضی استمراری

گزینه «۲»: كانوا يَسْأَلُونَ ← ماضی استمراری

گزینه «۳»: كانت ... يَكْتُبْنَ ← ماضی استمراری

(قواعد، صفحه ۹۶)

۶۰- گزینه «۲»

(حسین مرتضایی)

«لَا يَتَنَبَّأُ» فعل مضارع منفی است (لقب زشت نمی‌دهد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: لِ + فعل مضارع ← باید بداند.

گزینه «۳»: لِ + فعل مضارع ← باید کمک کنند.

گزینه «۴»: لا + فعل مضارع مجزوم ← نباید بگیرند.

(قواعد، صفحه ۸۳ و ۸۳)

تاریخ (۲)

۶۱- گزینه ۲»

(مهری کاروان)

علت واقعی آن، نگرانی و ترسی بود که سلطان سلیم از ایجاد حکومت قدرتمند صفوی در دل داشت.

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۷)

۶۲- گزینه ۲»

(مهری کاروان)

از جمله اقدامات شاه عباس اول:

- نوسازی تشکیلات و تجهیزات سپاه
- بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج فارس

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۹ و ۱۴۰)

۶۳- گزینه ۱»

(مهری کاروان)

اراضی خاصه: این زمین‌ها متعلق به شخص شاه بود و به ویژه از زمان شاه عباس درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۴۴)

۶۴- گزینه ۴»

(هیبه مهبی)

از آنجا که در زمان تأسیس حکومت صفوی، تعداد عالمان و مراکز علمی شیعی در ایران کم بود، شاهان صفوی، به منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، عده‌ای از علمای شیعه جیل عامل لبنان، عراق و بحرین را به ایران دعوت کردند.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۴۸)

۶۵- گزینه ۳»

(هیبه مهبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ملاصدرا که از شاگردان شیخ بهایی و میرداماد بود میراث گران قدر چهار جریان فکری بزرگ اسلامی یعنی فلسفه مشاء، اشراق، کلام و عرفان را به هم درآمیخت و نظام فلسفی نوینی به وجود آورد.

گزینه ۲: «شاخص ترین چهره فلسفی عصر صفوی و دوران بعد تا زمان ما، صدرالدین محمد قوام شیرازی، معروف به ملاصدرا بود.

گزینه ۴: «مربوط به ملاصدرا است و نه میرداماد.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۱)

۶۶- گزینه ۴»

(هیبه مهبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: توسعه هنر کاشی‌کاری مربوط به دوران سلجوقی است.

ج: بر روی بسیاری از آثار فلزی این دوره، اشعار زیبا و سخنان نغزی خوشنویسی شده است.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۶)

۶۷- گزینه ۲»

(پریسا ایزدی)

شارلمانی برای اداره قلمرو خود، نهاد اداری دوران امپراتوری روم موسوم به کومس یا کنت را احیا کرد. شارلمانی با جنگ‌های پی‌درپی که با خون‌ریزی بسیار همراه بود، بخش اعظم اروپای مرکزی و غربی را تا سال ۸۰۰ م تحت سلطه خود درآورد.

(قرون وسطا، صفحه ۱۶۳)

۶۸- گزینه ۳»

(پریسا ایزدی)

در قرون وسطا کشاورزی پیوسته پیشرفت کرد، اما این پیشرفت چندان محسوس نبود. اختراع خیش آهنی و بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول شد. با این حال، افزایش میزان تولید محصول همچنان محدود بود؛ زیرا هر سال حدود یک سوم تا نیمی از زمین به منظور بازیابی قوت زمین، زیرکشت نمی‌رفت. قحطی و گرسنگی، پیوسته، اتفاق می‌افتاد و وضعیت نامناسب جاده‌ها و حمل‌ونقل موجب تشدید آن می‌شد.

(قرون وسطا، صفحه ۱۶۵)

۶۹- گزینه ۱»

(پریسا ایزدی)

قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری بیزانس، به سبب برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ارتباطی ویژه و داشتن باروهای دفاعی مستحکم، پایگاه مهمی برای تسلط آن امپراتوری بر ولایات تابع و حفاظت از راه‌های مهم تجاری به‌شمار می‌رفت.

(قرون وسطا، صفحه ۱۶۰)

۷۰- گزینه ۱»

(هیبه مهبی)

رسم بخشش گناهان از جمله رسوم دینی بود که نفوذ و تأثیر گسترده کلیسا را در قرون وسطا نشان می‌دهد.

(قرون وسطا، صفحه ۱۶۹)



جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه ۱»

(مهری کاردران)

هیچ کشوری بدون سرزمین قابل تصور نیست و نظام سیاسی وظیفه اداره امور سرزمین و جمعیت را برعهده دارد. حاکمیت یعنی داشتن استقلال و بی‌نیاز بودن از نظارت دولت‌های خارجی. حاکمیت یک کشور نشان‌دهنده استقلال و اقتدار سیاسی آن است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۲۸)

۷۲- گزینه ۳»

(پریسا ایزری)

بازیگران سیاسی اصلی و عمده جهان عبارت‌اند:

حکومت‌های مستقل

رهبران ایدئولوژیک و افراد برجسته سیاسی که روی مردم نفوذ دارند.

گروه‌ها و احزاب سیاسی

سازمان‌های مردم‌نهاد و غیرحکومتی (سمن NGO)

سازمان‌های بین‌المللی

نهاد اقتصادی و تجاری بین‌المللی

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۲)

۷۳- گزینه ۳»

(رامیلا عسگری)

قدرت‌طلبی و تمایل داشتن به قدرت از خصوصیات و تمایلات طبیعی بشر است.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۲)

۷۴- گزینه ۳»

(مهری کاردران)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: به آب‌های پشت خط مبنا به طرف ساحل آب‌های داخلی می‌گویند.

گزینه ۲: خط مبنا پایین‌ترین حد جزر در دریاست.

گزینه ۴: دریای سرزمینی متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۱)

۷۵- گزینه ۳»

(مهری کاردران)

مرزهای تطبیقی: مرزهایی هستند که با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی تعیین می‌شوند.

مرزهای تخمیلی: مرزهایی هستند که در تعیین آنها شرایط فرهنگی در نظر گرفته نشده است.

مرزهای آلاسکا و کانادا از نوع مرزهای پیشتانز یا قبل از سکونت است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۳)

۷۶- گزینه ۳»

(ممدموری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) باید توجه داشته باشیم که حفاظت و مدیریت و کنترل مرزهای کشور بر عهده مرزبانان نیروی انتظامی و دفاع از مرزهای زمینی و هوایی و دریایی کشور در برابر تهدیدات خارجی بر عهده نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران است، که در این عبارت، بر عکس ذکر شده است.

ج) دقت کنید که مرزها در روابط یک کشور با کشورهای همسایه تأثیرگذارند و می‌توانند عاملی برای ثبات و آرامش یا اختلاف و منازعه باشد.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۴ و ۱۳۵)

۷۷- گزینه ۱»

(هیبه مهبی)

– کشور فرانسه از پیش‌گامان این الگوست.

– در این نوع نظام سیاسی، کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود.

– در این نوع نظام اختیارات محلی محدود و نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری متمرکز است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۸)

۷۸- گزینه ۴»

(هیبه مهبی)

ژئوپلیتیک شاخه‌ای از دانش جغرافیای سیاسی است که با موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سر و کار دارد.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۱)

۷۹- گزینه ۱»

(هیبه مهبی)

«لهستان: جمع و جور (فشرده) – تابلند: دنباله‌دار – نروژ: طویل – سوازیلند: محاطی»

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۰)

۸۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در کشورهای طویل و چندتکه، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور با مشکل مواجه است.

پ) بندر چابهار تنها بندر اقیانوسی کشور ما است.

ث) جوهره ژئوپلیتیک را «قدرت» تشکیل می‌دهد.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۴۱، ۱۴۷، ۱۴۶، ۱۴۹ و ۱۵۰)



جغرافیا (۲) - آشنا

۸۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

امروزه خطوط مرزی کشورها ارزش حقوقی و بین‌المللی دارند؛ زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۲۹)

۸۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در رودهای قابل کشتی‌رانی، تالوگ بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۰)

۸۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

میزان اختیارات واحدهای سیاسی درون کشور از نظر بودجه، تأمین منابع مالی و قوانین و ... در کشورهای مختلف متفاوت است و به نوع نظام سیاسی آنها بستگی دارد.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۵)

۸۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

به‌طور معمول، تمرکز قدرت سیاسی و وزارت‌خانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آنها به کلان‌شهرها می‌شود که پیامدهایی چون رشد جمعیت، ترافیک، آلودگی هوا و کمبود مسکن و خدمات را به دنبال دارد. عوامل مهم در انتخاب یک مکان به‌عنوان پایتخت: داشتن قابلیت‌های محیطی مناسب، داشتن جمعیت قابل توجه، دسترسی آسان به سرتاسر کشور، به ویژه مرزها داشتن قابلیت دفاعی مناسب

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

۸۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

پایتخت مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است و فرمان‌ها و تصمیمات سیاسی از این نقطه مرکزی در سراسر آن کشور پخش می‌شود. مرزها از نظر چگونگی پیدایش با یکدیگر متفاوت‌اند.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۵)

۸۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع، با تغییر)

هر دو کشور عراق و انگلستان از نظر مدیریت سیاسی فضا دارای نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی هستند و دارای مناطق خودمختار، هستند که اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند. عبارت (الف): مربوط به نظام سیاسی فدرال است. عبارت (ب): مربوط به نظام سیاسی تک‌ساخت است. عبارت (د): مربوط به نظام سیاسی فدرال است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)

۸۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

برخی معتقدند نظریه هارتلند یا قدرت خشکی در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان، هجوم این کشور به کشورهای مجاور و بروز جنگ‌های جهانی اول و دوم بی‌تأثیر نبوده است.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۴)

۸۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

بهترین شکل برای یک کشور، شکل جمع و جور (فشرده) است که پایتخت در مرکز آن قرار گرفته است. در کشورهای طویل و چندتکه، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و هم‌چنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۰)

۸۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

موقعیت جغرافیایی (ریاضی و نسبی) عبارت است از چگونگی قرار گرفتن یک مکان در سطح کره زمین. موقعیت جغرافیایی تأثیر بسزایی در افزایش یا کاهش قدرت یک کشور دارد.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۹)

۹۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

وسعت زیاد به خودی خود امری مطلوب است و از بین دو کشور که شرایط یکسانی دارند، کشوری که سرزمین وسیع‌تری در اختیار دارد، قدرتمندتر است.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۹)



فلسفه

۹۱- گزینه ۱»

(مفهم قاسمی)

ماتریالیست‌ها و طبیعت‌گرایان می‌گویند فعل اخلاقی ارزش ذاتی ندارد بلکه چون برای زندگی اجتماعی ضرورت دارد، اخلاقی شمرده می‌شود. مارکس از جمله فلاسفه طبیعت‌گرا محسوب می‌شود.

(انسان، مویبر افلاق‌گرا، صفحه ۸۹)

۹۲- گزینه ۳»

(مفهم قاسمی)

از دید فلاسفه مسلمان چون گاه میان انجام عمل اخلاقی و منافع طبیعی انسان‌ها تعارض پیش می‌آید، انسان‌ها انجام فضیلت‌ها را رها می‌کنند و مرتکب رذائل اخلاقی می‌شوند.

(انسان، مویبر افلاق‌گرا، صفحه ۹۰)

۹۳- گزینه ۲»

(مفهم قاسمی)

از دید ارسطو علاوه بر حاکمیت عقل بر سایر قوا، رسیدن خود عقل به اعتدال نیز لازم است. پس حاکمیت عقل به تنهایی کافی نیست. (رد گزینه‌های «۳» و «۴»)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۳»: تهور حالت افراط قوه غضب است.

(انسان، مویبر افلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

۹۴- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

فیلسوفان مسلمان با استفاده از آنچه که از افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو به دستشان رسیده بود و نیز با الهام از آموزه‌های دینی خود، (رد گزینه «۲») در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم‌های بلندی برداشتند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فیلسوفان مسلمان از آثار در دسترس افلاطون و ارسطو و پیروان آن‌ها استفاده کردند.

گزینه «۴»: برجا گذاشتن آثار شایسته قدردانی از خود، معلول توضیح و تبیین حقیقت انسان توسط فلاسفه مسلمان بود.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۹۵- گزینه ۴»

(موسی سپاهی)

ابن‌سینا ابعاد دیدگاه ارسطو درباره حقیقت انسان را روشن کرد و معتقد بود که بعد از گذراندن دوره جنینی، بدن انسان به مرحله‌ای می‌رسد که صاحب همه اندام‌ها می‌شود و بعد روح انسانی به آن اعطا می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روح از جنس موجودات مجرد است و استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد.

گزینه «۲»: روح فقط جنبه غیرمادی دارد.

گزینه «۳»: روح اموری از قبیل اخلاق، عشق و دوستی و ... را در می‌یابد و می‌تواند در خود پدید آورد نه این‌که این موارد را داشته باشد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۹۶- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

سهروردی می‌گفت خدا یا همان نورالانوار، مشرق عالم است و از خداست که انوار بعدی طلوع می‌کنند. آنجا که نور وجود به پایین‌ترین حد خود می‌رسد، مغرب عالم قرار گرفته است.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

۹۷- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت، شجاع خواهد بود یا ترسو؟ بخشنده خواهد بود یا بخیل؟ عالم خواهد بود یا نادان؟ همه این‌ها به صورت بالقوه در وجود انسان هست و بالفعل شدن هر کدام از آن‌ها، به گزینش‌ها و شیوه زندگی افراد مربوط است.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱ و ۸۲)

۹۸- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

از نظر حکمت متعالیه (مکتب فلسفی ملاصدرا) روح انسانی آخرین درجه تکاملی برای موجودات زنده است.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۹۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

ابن‌سینا دیدگاه «ارسطو» درباره حقیقت انسان را پسندید و کوشید این دیدگاه را عمیق‌تر بیان کند.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۱۰۰- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

موارد «۱»، «۲» و «۴» را انسان برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد. پس طبیعی هستند ولی گزینه «۳» جزو کارهایی است که مورد ستایش یا تحسین قرار می‌گیرند و جزو افعال اخلاقی محسوب می‌شوند.

(انسان، مویبر افلاق‌گرا، صفحه ۸۵)



دفتري چہ پاسخ ؟

عمومي يازدهم انساني

۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳

طراحان

محسن اصغری، فاطمه جمالی آرائی، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری	فارسی (۲)
محمد رضایی بقا، یاسین ساعدی، عباس سید شبستری، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
رحمت الله استیری، محمد مهدی حسینی راد، مجتبی درخشان گرمی، عقیل محمدی روش	زبان انگلیسی (۲)

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار	محمدصدرا پنجه‌بور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(مفسر اصغری)

در گزینه «۳»، معنای هر چهار واژه نادرست است: استخلاص: رهایی جستن، رهایی دادن/ وقیعت: بدگویی، سرزنش، عیب جویی/ کذا: آن چنانی، چنان/ ملالت: آزرده‌گی، به ستوه آمدن، ضعف و خستگی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گشن: انبوه، پرشاخ و برگ/ جال: تور و دام

گزینه «۲»: موالات: دوست‌داری، با کسی دوستی و پیوستگی داشتن/ شعف: خوشی، شادمانی/ فلا: کمین

گزینه «۴»: مسامحه: آسان‌گرفتن، ساده‌انگاری/ مسحور: مفتون، شیفته، مجذوب/ کلون: قفل چوبی که پشت در نصب می‌کنند و در را با آن می‌بندند.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۲»

(الهام ممردی)

املا صحیح کلمه «صواب» است.

سایر واژگان انتخاب‌شده، صحیح هستند.

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۱»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

گروه‌های اسمی و هسته‌ها و وابسته‌های آن عبارت‌اند از:

۱- سر سبزه (سر: هسته/ سبزه: وابسته پسین)

۲- باده گلرنگ (باده: هسته/ گلرنگ: وابسته پسین)

۳- این سبزه (این: وابسته پیشین/ سبزه: هسته)

۴- تماشاگاه ما (تماشاگاه: هسته/ ما: وابسته پسین)

۵ و ۶- سبزه خاک ما (سبزه: هسته/ خاک: وابسته پسین/ ما: وابسته پسین)

۷- تماشاگاه که: (تماشاگاه: هسته/ «که» در «کیست»: وابسته پسین) (دستور، صفحه ۱۴۷)

۱۰۴- گزینه «۴»

(الهام ممردی)

ماضی التزامی: نوشته باشم/ مضارع مستمر: دارم می‌نویسم/ ماضی بعید: نوشته بودم/ مضارع اخباری: می‌نویسم

(دستور، صفحه ۱۴۷)

۱۰۵- گزینه «۳»

(فاطمه جمالی آرائی)

«هیچ» مفعول است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سرمست» و «سرخوش» قید هستند.

گزینه «۲»: سرخوش و سرمست: «واو» عطف/ ... بروم و بر فراز ... نینم: «واو» ربط

گزینه «۴»: «بگذار» فعل امر

(دستور، صفحه ۱۴۶)

۱۰۶- گزینه «۲»

(الهام ممردی)

«لاله»: مشبه/ «چراغ» مشبه‌به/ «چون» ادات تشبیه

«شقایق بر یک پا ایستاده» مشبه/ «جام باده بر شاخ زمرد» مشبه‌به/ «چو» ادات تشبیه

(آرایه، صفحه ۱۱۸)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

اولویت دادن به اهداف اجتماعی: در برخی موارد که اهداف و آرمان‌های اجتماعی در برابر منافع فردی قرار می‌گیرند، باید بتوانیم از منافع فردی خود بگذریم و برای اهداف اجتماعی تلاش کنیم؛ مثلاً خرید کالای ایرانی سبب می‌شود که کارخانه‌های داخلی به تولید ادامه دهند و مانع بیکاری صدها هزار کارگر شوند. این عمل به‌طور غیر مستقیم سبب کاهش بیکاری شده و کمک خوبی به حکومت و رهبری است که بتوانند در اداره جامعه موفق‌تر باشند.

(رهبری و مردم، صفحه ۱۸۶)

۱۱۲- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

اگر «مرجعیت دینی» ادامه نیابد، یعنی متخصصی نباشد که احکام دین را بداند و برای مردم بیان کند و پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین نباشد، مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند...»

(مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۲)

۱۰۷- گزینه «۴»

(الهام ممیری)

الف) «کلاس» مجاز از «دانش‌آموزان کلاس»
ب) «سخنان نمکین» حس‌آمیزی
ج) «صحرای بی‌کرانه» عدم تناقض
د) «صبورانه ایستادن چراغدان» استعاره
در عبارات آرایه «تلمیح» به کارنرفته است.

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۸- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

پیام روان‌خوانی «آذرباد» در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» آمده است: توصیه به کسب تکامل و نشان دادن ارزش‌های هنر و فضیلت انسانی

(مفهوم، صفحه‌های ۱۴۹ تا ۱۵۵)

۱۰۹- گزینه «۲»

(مریم شمیرانی)

مفهوم صورت سؤال و گزینه «۲»، تأثیر گفتار صادقانه است و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، بی‌اثری سخن و ناله‌های گوینده را طرح می‌کنند که با عبارت صورت سؤال، در تقابل هستند.

(مفهوم، صفحه ۱۲۹)

۱۱۰- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

«راهنما بودن» مفهوم مشترک میان عبارت شعری گزینه «۲» و عبارت صورت سؤال است.

(مفهوم، صفحه ۱۴۸)



۱۱۳- گزینه «۱»

(ممد رضایی بقا)

انسان با رسیدن به سن بلوغ و دوره جوانی وارد مرحله مسئولیت‌پذیری می‌شود و این شایستگی را به دست می‌آورد که مخاطب خداوند قرار گیرد. قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آنان را سامان دهد.

(زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۳)

۱۱۴- گزینه «۲»

(عباس سیر شبستری)

حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان: کشورهای بیگانه، به خصوص قدرت‌های بزرگ، همواره در صدد سلطه بر کشورهای دیگرند و از روش‌های مختلف برای رسیدن به این هدف استفاده می‌کنند. یکی از روش‌های آنان فشار اقتصادی و روانی است. رهبر با دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه، تلاش می‌کند عزت و استقلال کشور از دست نرود.

تصمیم‌گیری بر اساس مشورت: از آنجا که اداره یک جامعه و رهبری آن به سوی پیشرفت و عدالت و تعالی، با بهره‌گرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان و متخصصان میسر است، رهبر باید با مشورت با نخبگان تصمیم‌های لازم را بگیرد. امروزه در جامعه ما، علاوه بر اشخاص، نهادهای مختلفی هستند که به صورت پیوسته به رهبری مشورت می‌دهند، مانند: مجمع تشخیص مصلحت نظام، شورای عالی انقلاب فرهنگی و ...

(رهبری و مردم، صفحه ۱۸۳)

۱۱۵- گزینه «۴»

(مرتضی مصنی کبیر)

از میان فقیهان کسی که توانایی سرپرستی و ولایت جامعه را دارد، عهده‌دار حکومت می‌شود و قوانین الهی را در جامعه به اجرا درمی‌آورد. به فقیهی که این مسئولیت را بر عهده می‌گیرد، ولی فقیه می‌گویند.

در عصر غیبت، «مرجعیت دینی» در شکل «مرجعیت فقیه» ادامه می‌یابد و «ولایت ظاهری» به صورت «ولایت فقیه» استمرار پیدا می‌کند.

(مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۴)

۱۱۶- گزینه «۱»

(ممد رضایی بقا)

امام علی (ع) می‌فرماید: «انه لیس لأنفسکم ثمن الا الجنة فلا تبعوها الا بها: همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس [خود را] به کمتر از آن نفروشید». امام علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است».

(عزت نفس، صفحه ۱۹۹)

۱۱۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

امیرالمؤمنین (ع) در بخشی از «عهدنامه مالک اشتر» می‌فرماید: «اگر با دشمن پیمان بستنی از پیمان‌شکنی دشمن غافل نباش، که دشمن گاهی از این راه تو را غافل گیر می‌کند».

(رهبری و مردم، صفحه ۱۸۹)



۱۱۸- گزینه «۳»

(مفسر رضایی بقا)

پاسخ حضرت زینب (س) که با قدرت فرمود: «[در این واقعه] جز زیبایی ندیدم»، نشان از عزت نفس در برابر ستمگران است و با حدیث امام علی (ع) که می‌فرماید: «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است»، مرتبط می‌باشد.

(عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۹ و ۲۰۰)

۱۱۹- گزینه «۳»

(مر تفضی مفسنی کبیر)

- یکی از اهداف ازدواج، پاسخ به نیاز جنسی است. ابتدایی‌ترین زمینه ازدواج، نیاز جنسی مرد و زن به یکدیگر است. این نیاز که احساس آن از دوران بلوغ آغاز می‌شود، اولین کشش و جاذبه را میان زن و مرد ایجاد می‌کند و آنان را به سوی تشکیل خانواده می‌کشاند. بر اثر ازدواج و پاسخ صحیح به این نیاز، هر کدام از مرد و زن به یک آرامش روانی می‌رسند.

- یکی از اهداف دیگر ازدواج، رشد اخلاقی و معنوی است. پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از وجود خود دور می‌کنند، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند، با گذشت و مدارا و تحمل سختی‌ها و ناگواری‌های زندگی، به درجات معنوی بالاتری نائل می‌شوند.

(زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۱۵ و ۲۱۶)

۱۲۰- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

تمایلات بُعد حیوانی در ذات خود بد نیستند، اما نسبت به بُعد معنوی و الهی، بسیار ناچیز و پایین‌ترند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند. زمانی تمایلات بعد حیوانی بد می‌شوند که انسان، این تمایلات را اصل و اساس زندگی قرار دهد و فقط در فکر رسیدن به آن‌ها باشد و از تمایلات الهی خود غافل بماند.

حد و مرز توجه به این تمایلات را خدا می‌داند و خداوند با احکام خود چگونگی بهره‌مندی از این تمایلات را مشخص کرده تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آن‌ها، به رشد و کمال واقعی خود برسد.

(عزت نفس، صفحه ۲۰۱)

۱۲۱- گزینه «۳»

(مر تفضی مفسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

راه‌های تقویت عزت نفس عبارت‌اند از:

۱- شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

۲- توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

(عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۱۲۲- گزینه «۲»

(مر تفضی مفسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

«علم بودن» ویژگی خاص مرجع تقلید است و «مدیر و مدبر بودن و شجاعت و قدرت روحی داشتن» نیز، ویژگی‌های خاص ولی فقیه است. ویژگی‌های مشترک مرجع تقلید و ولی فقیه شامل «باتقوا و عادل و زمان‌شناس بودن» است.

(مر مبعیت و ولایت فقیه، صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۲۳- گزینه «۴»

(عباس سیر شبستری، مشابه کتاب زرر)

اسلام، حکومتی را پیشنهاد می‌کند که قوانین آن حکومت، از جمله ویژگی‌های رهبر بر اساس احکام دین باشد و همچنین با حضور و دخالت مردم به وجود آمده باشد و با آرای مردم پیش برود. بنابراین، از آن جهت که رأی و دخالت مردم در آن، نقش محوری دارد، «جمهوری» است و از آن جهت که بر اساس قوانین اسلام عمل می‌شود، «اسلامی» است. یکی دیگر از وظایف حکومت اسلامی برقراری عدالت اجتماعی و تلاش برای آسایش و رفاه مردم است تا فاصله طبقاتی کمتری پدید آید.

(رهبری و مردم، صفحه‌های ۱۸۱ و ۱۸۲)



۱۲۴- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

همه موارد درست است به جز گزینه «۲». «اولویت دادن به اهداف اجتماعی» از مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر است، نه مسئولیت رهبر نسبت به مردم.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۷۵ و ۱۸۳ و ۱۸۶)

۱۲۵- گزینه «۴»

(معمد رضایی بقا، مشابه کتاب زرر)

طبق آیه شریفه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها و جعل بینکم مودة و رحمة...»: و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آنها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد... خداوند دو ویژگی «مودت» و «رحمت» را بین همسران قرار داده است.

(زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹)

۱۲۶- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

نفس لوآمه از ما می‌خواهد در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم تا تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش پیدا کند و آن زیبایی‌ها وجودمان را فرا بگیرند.

(عزت نفس، صفحه ۲۰۲)

۱۲۷- گزینه «۳»

(مرتضی ممسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

علاوه بر ویژگی‌های ولی فقیه و شرایط آن (مشروعیت)، ولی فقیه باید از جانب مردم پذیرفته شده باشد تا بتواند کشور را اداره کند و به پیش ببرد. یعنی، فقیه باید نزد مردم جامعه خود، «مقبولیت» داشته باشد. پس تشکیل نظام و حکومت اسلامی، بر دو پایه «مشروعیت» و «مقبولیت» استوار است.

(مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۵)

۱۲۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعری، مشابه کتاب زرر)

خانواده، مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداست. این بنا با پیوند زن و مرد به وجود می‌آید و با آمدن فرزندان کامل می‌شود.

(زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۸)

۱۲۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعری، مشابه کتاب زرر)

راه‌های شناخت مرجع تقلید:

۱- از دو نفر عادل و مورد اعتماد که بتوانند فقیه واجد شرایط را تشخیص دهد، بپرسیم.

۲- یکی از فقیهان در میان اهل علم آن چنان مشهور باشد که انسان مطمئن شود و بداند که این فقیه، واجد شرایط است.

ولایت و حکومت اسلامی، قلعه محکمی است که منتظران ظهور امام عصر (عج) با پشتوانه آن می‌توانند خود را برای ظهور آماده کنند؛ و این یکی از مصداق‌های دقیق «انتظار فرج» است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۷۳، ۱۷۵ و ۱۹۰)

۱۳۰- گزینه «۴»

(مرتضی ممسنی کبیر، مشابه کتاب زرر)

امام عصر (عج) می‌فرماید: «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا ...»: و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید... با توجه به مفهوم این حدیث و عبارت «الحوادث الواقعة: رویدادهای زمان» موضوع زمان‌شناس بودن مرجع تقلید مورد نظر می‌باشد.

(مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه‌های ۱۷۳ و ۱۷۴)



زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه ۲»

(رحمت‌الله استیری)

ترجمه جمله: «اگر وقت بیشتری صرف مطالعه انگلیسی کنی، خیلی زود به‌طور روان آن را صحبت خواهی کرد.»

نکته مهم درسی:

در شرطی نوع اول، در قسمت جواب شرط از "would" نمی‌توان استفاده کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). هیچ دلیلی برای به‌کارگیری ساختار سؤالی در جمله وجود ندارد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه ۳»

(رحمت‌الله استیری)

ترجمه جمله: «به‌نظر می‌رسید دانش‌آموزان، کمی از سؤال من گیج شده بودند، بنابراین تصمیم گرفتم دوباره آن را تکرار کنم.»

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به صفت مفعولی "confused" به‌معنای «گیج‌شده» داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). حرف اضافه مناسب برای "confused" مشخصاً "at" می‌باشد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه ۴»

(مجتبی درفشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «اگر همه‌چیز خوب پیش برود، آن‌ها فردا به خانه جدید نقل مکان می‌کنند.»

نکته مهم درسی:

جمله شرطی نوع اول است. در این نوع شرطی در جمله شرط از زمان حال و در جواب شرط از زمان آینده استفاده می‌کنیم

(رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از طرف دیگر "all" در این جمله معادل "everything" می‌باشد و با فعل مفرد به‌کار می‌رود (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه ۳»

(مجتبی درفشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «من قدردان هستم از این‌که شما همیشه کلمات محبت‌آمیز می‌گویید و وقتی با هم وقت می‌گذرانیم، احساس خاص بودن به من می‌دهید.»

(۱) منعکس کردن، نشان دادن

(۲) جلوگیری کردن

(۳) ارزش نهادن، قدردانی کردن

(۴) بافتن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه ۲»

(مجتبی درفشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «خریدن لباس‌های نو، نظافت منزل و گذراندن وقت با اقوام و دوستان، برخی از آداب و رسوم ایرانیان در نوروز است.»

(۱) سوغات (۲) رسم، سنت

(۳) تخفیف (۴) نتیجه

(واژگان)

۱۳۶- گزینه ۲»

(مهم مهری هستی‌رادر)

ترجمه جمله: «همان‌طور که احتمالاً می‌دانید، هر دانش‌آموز سبک یادگیری منحصربه‌فردی دارد که فرآیند یادگیری را آسان می‌کند.»

(۱) زینتی، تزئینی (۲) منحصربه‌فرد

(۳) وسیع، پهناور (۴) ماهر، زبردست

(واژگان)



ترجمه متن درک مطلب:

یادگیری در خانه مانند این است که به جای رفتن به یک مدرسه معمولی با تعداد زیادی دانش آموز، مدرسه ویژه خود را داشته باشید. یک چیز جالب در مورد یادگیری در خانه این است که شما توجه زیادی از طرف ولی یا معلمی که به شما در [انجام] تکالیف مدرسه کمک می کند، دریافت می کنید. این کمک اضافی واقعاً می تواند تفاوت بزرگی ایجاد کند، به خصوص اگر یادگیری برخی چیزها برای شما سخت باشد. همچنین به شما امکان می دهد با سرعت خودتان یاد بگیرید، که برای بچه هایی که خیلی باهوش هستند و می خواهند سریع تر یاد بگیرند، عالی است.

در مدارس معمولی، همه دانش آموزان از این نوع کمک های ویژه دریافت نمی کنند، که گاهی اوقات می تواند باعث شود که کار خوب آن ها در مدرسه سخت تر شود. اما تصمیم گیری در مورد یادگیری در خانه یا رفتن به یک مدرسه معمولی انتخاب آسانی نیست. این که چقدر با آموزش در خانه خوب پیش بروید، بستگی به این دارد که معلم شما چقدر خوب است و دوست دارید چگونه یاد بگیرید.

وقتی به عملکرد دانش آموزان در مدرسه نگاه می کنیم، می بینیم که بچه هایی که در خانه یاد می گیرند، اغلب در دانشگاه واقعاً خوب عمل می کنند و نمرات بهتری نسبت به بچه هایی که به مدارس عادی می روند، می گیرند. آنچه واقعاً مهم است، داشتن یک معلم

خوب و یک مکان خوب برای یادگیری است. بنابراین، اگر والدینتان به فکر آموزش دادن به شما در خانه هستند، باید بدانند که ویژگی های یک معلم خوب چیست.

۱۳۷- گزینه «۳»

(عقيل ممبری روش)

ترجمه جمله: «اطلاعات در متن چگونه سازماندهی شده است؟»
«دو چیز [با هم] مقایسه می شوند تا تفاوت آن ها مشخص شود.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۴»

(عقيل ممبری روش)

ترجمه جمله: «از متن می فهمیم که ...»

«آموزش در خانه برای دانش آموزان باهوش تر، مناسب تر است»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۲»

(عقيل ممبری روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "those" در پاراگراف «۳» به "kids" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۱»

(عقيل ممبری روش)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد این که ... ادامه می یابد.»

«چگونه معلم خوبی باشیم»

(درک مطلب)