



پایه
یازدهم

۱۴۰۳/۰۲/۲۰

آزمون
ششم
حضوری

خیلی سبز!
آزمون
تجربگی | راهی | انسانی

سال تحصیلی
۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

ریاضی و آمار (۲)	علوم و فنون ادبی (۲)	جامعه‌شناسی (۲)	روان‌شناسی
فصل دوم، درس ۳ + فصل سوم، کل فصل تابع (اعمال بر روی توابع) + آمار (کل فصل) صفحه ۴۵ تا ۷۰	فصل سوم، کل فصل + فصل چهارم، کل فصل درس ۷ تا ۱۳ (از ابتدای درس «تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم» تا پایان درس «کتابچه») صفحه ۵۷ تا ۱۰۸	فصل سوم، کل فصل + فصل چهارم، کل فصل درس ۹ تا ۱۵ (از ابتدای درس «جهان دوقطبی» تا پایان درس «افق بیداری اسلامی») صفحه ۷۳ تا ۱۳۶	درس ۵ + درس ۶ + درس ۷ + درس ۸ (از ابتدای درس «تفکر (۱) حل مسئله» تا پایان درس «روان‌شناسی سلامت») صفحه ۱۱۳ تا ۲۰۶
عربی، زبان قرآن (۲)	تاریخ (۲)	جغرافیا (۲)	فلسفه (۱)
بخشی از درس ۴ + درس ۵ + درس ۶ + درس ۷ درس ۴ (تمارین و قواعد) + درس ۵ تا ۷ (کل درس) صفحه ۵۱ تا ۱۰۵	فصل سوم، درس ۹ تا ۱۴ + فصل چهارم، کل فصل درس ۹ تا ۱۶ (از ابتدای درس «ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی» تا پایان درس «رسانس و عصر جدید») صفحه ۸۹ تا ۱۸۶	فصل سوم، درس ۷ تا ۸ + فصل چهارم، کل فصل درس ۱۱ تا ۱۷ (از ابتدای درس «نواحی اقتصادی - کشاورزی و صنعت» تا پایان درس «ژئوپلیتیک») صفحه ۸۳ تا ۱۵۸	فصل دوم، درس ۷ و ۸ + فصل سوم، کل فصل درس ۷ تا ۱۱ (از ابتدای درس «انسان، موجود اخلاق‌گرا») صفحه ۵۰ تا ۹۳

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

• نام و نام خانوادگی: • شماره داوطلبی:

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی و آمار	۱۰ سؤال	۱	۱۰	۲۰ دقیقه	۹۰ سؤال ۱۲۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی	۱۵ سؤال	۱۱	۲۵	۲۰ دقیقه	
۳	جامعه‌شناسی	۱۰ سؤال	۲۶	۳۵	۱۵ دقیقه	
۴	روان‌شناسی	۱۰ سؤال	۳۶	۴۵	۱۰ دقیقه	
۵	عربی، زبان قرآن	۱۵ سؤال	۴۶	۶۰	۲۰ دقیقه	
۶	تاریخ	۱۰ سؤال	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	
۷	جغرافیا	۱۰ سؤال	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه	
۸	فلسفه	۱۰ سؤال	۸۱	۹۰	۱۵ دقیقه	

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی:

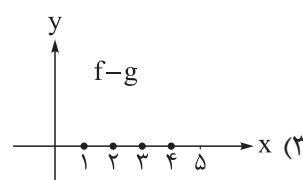
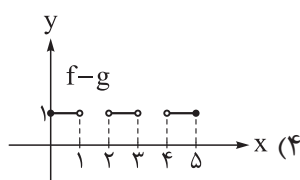
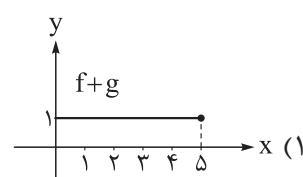
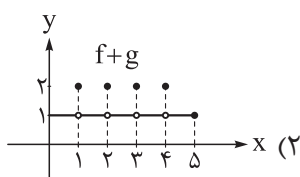
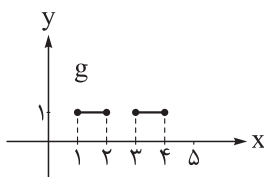
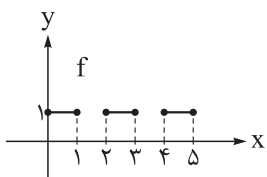
نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید
از طریق آیدی @Kheilisabz_edit در همه پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

Azmoon.kheilisabz.com

۱- یک مغازه شیرینی‌فروشی دارای دو شعبه A و B است. اگر توابع درآمد و هزینه در شعبه A به ترتیب $8x + 3x^2 - 3$ و $4x + 3$ و در شعبه B به ترتیب $7x + 6x^2 - 2$ و $8x + 2$ باشد، به ازای تولید یکسان در هر دو شعبه، تابع سود کدام است؟

(۱) $9x^2 + 3x - 5$ (۲) $9x^2 - 3x + 5$ (۳) $-9x^2 + 27x + 5$ (۴) $9x^2 - 27x - 5$

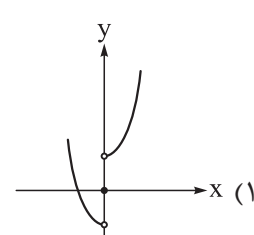
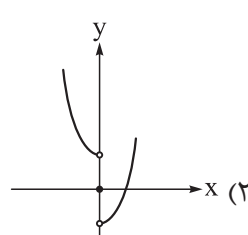
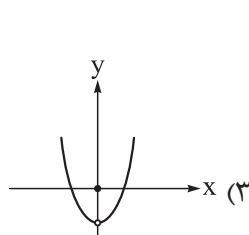
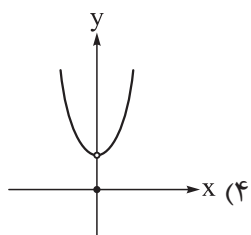
۲- اگر نمودار دو تابع f و g به صورت زیر باشد، نمودار کدام گزینه به درستی رسم شده است؟



۳- اگر $f(x) = x + 1$ و $(f \times g)(x) = x^2 - x - 2$ باشد، ضابطه تابع $g - f$ کدام است؟

(۱) -3 (۲) 3 (۳) $2x - 3$ (۴) $2x + 3$

۴- اگر $f(x) = x^2$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، نمودار تابع $f - g$ کدام است؟



محل انجام محاسبات



۵- دو تابع $f = \{(-2, b-2a), (0, 2a), (2, b)\}$ و $g(x) = \frac{2x+6}{x+2}$ مفروض اند. اگر تابع $f+g$ تابعی ثابت باشد، مقدار $f(-2)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{11}{2}$ (۴) $-\frac{11}{2}$

۶- اگر شاخص مسکن در سال ۱۳۹۸ برابر ۱۴۰ و در سال ۱۴۰۲ برابر ۷۰۰ باشد، نرخ تورم مسکن در سال ۱۴۰۲ نسبت به سال ۱۳۹۸ چند درصد است؟

- (۱) ۵۶۰ (۲) ۵۰۰ (۳) ۴۶۰ (۴) ۴۰۰

۷- در یک کتاب با متن انگلیسی، ۱۵ درصد کلمات دشوار است. اگر در هر جمله به طور متوسط ۱۳ کلمه به کار رفته باشد، طبق شاخص پایه آموزش، این کتاب برای چه پایه‌ای مناسب است؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

۸- قیمت دو کالای A و B در سال پایه به ترتیب ۶۰۰۰ و ۱۰۰۰۰ تومان و در سال مورد نظر به ترتیب ۱۰۰۰۰ و ۱۴۵۰۰ تومان است. اگر شاخص بهای این دو کالا در سال مورد نظر ۱۵۰ و مقدار مصرفی کالای B برابر ۱۰۰ کیلوگرم باشد، مقدار مصرفی کالای A چند کیلوگرم است؟

- (۱) ۸۰ (۲) ۷۰ (۳) ۶۰ (۴) ۵۰

۹- حقوق ماهانه کارمندان یک شرکت برحسب میلیون تومان به صورت ۱۳، ۱۲/۵، ۱۴، ۱۵، ۱۴، ۱۳/۵، ۱۴ و ۱۲ است. دو نفر جدید در این شرکت استخدام شدند، ولی خط فقر (براساس میانگین) تغییری نکرد. حقوق این دو نفر برحسب میلیون تومان کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) ۱۲ و ۱۳ (۲) ۱۲ و ۱۴ (۳) ۱۳ و ۱۴ (۴) ۱۳ و ۱۵

۱۰- در یک منطقه نرخ بیکاری ۵٪ است. اگر ۲۰۰ شغل جدید ایجاد کنیم، نرخ بیکاری ۴٪ می‌شود. جمعیت فعال این منطقه چند نفر است؟

- (۱) ۲۰۰۰ (۲) ۴۰۰۰ (۳) ۲۰۰۰۰ (۴) ۴۰۰۰۰



۱۱- توضیح مقابل نام کدام شاعر نادرست است؟

- ۱) بابا فغانی شیرازی: از شاعران تأثیرگذار قرن دهم در ایران است که شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.
- ۲) وحشی بافقی: از شاعران قرن دهم که سبک شعرش حد واسط سبک عراقی و سبک هندی است و ظرافت و خیال‌انگیزی شاخصه اصلی شعر اوست.
- ۳) کلیم کاشانی: از شاعران قرن یازدهم که در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است.
- ۴) صائب تبریزی: معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران فارسی‌زبان است. او در غزل‌سرایی مشهور است.

۱۲- کدام گزینه در رابطه با وضعیت زبان و ادبیات فارسی در قرن دهم نادرست است؟

- ۱) زبان فارسی که در شبه‌قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا زمان استعمار انگلیس در هند، زبان رسمی آن دیار بود.
- ۲) شاهان صفوی که در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند، به زبان فارسی علاقه‌ای نشان نمی‌دادند.
- ۳) در این دوره به دلیل بی‌توجهی شاهان صفوی نسبت به شاعران و نیز شاعرانوزی و ادب‌گرایی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.
- ۴) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پابندی به سنن ادبی نابود می‌شود.

۱۳- سبک هندی از تا هجری قمری در تاریخ ادبیات ایران، به مدت ۱۵۰ سال رواج داشت.

- ۱) اوایل قرن دهم - اواسط قرن یازدهم
- ۲) اواخر قرن دهم - اوایل قرن دوازدهم
- ۳) اوایل قرن یازدهم - اواسط قرن دوازدهم
- ۴) اواسط قرن یازدهم - اوایل قرن سیزدهم

۱۴- با توجه به ویژگی‌های سبکی، کدام بیت به سبک هندی نیست؟

- ۱) عقده‌ای هرگز نکردم باز از کار کسی
- ۲) ز منجیق فلک سنگ فتنه می‌بارد
- ۳) همت مردانه می‌خواهد گذشتن از جهان
- ۴) از در درآمدی و من از خود به در شدم

۱۵- واژه «لعل» در کدام بیت «استعاره مصرّحه» است؟

- ۱) اگر دشنام فرمایی و گر نفرین دعا گویم
- ۲) صوفی بیا که آینه صافی است جام را
- ۳) می‌کند حافظ دعایی، بشنو، آمینی بگو
- ۴) لعل سیراب به خون‌تشنه لب یار من است

۱۶- در کدام بیت «استعاره مکنیه» از نوع تشخیص نیست؟

- ۱) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را
- ۲) گفت که با بال و پری من پر و بالت ندهم
- ۳) گل چو بر ناله مرغان چمن خنده زند
- ۴) ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد

۱۷- در کدام گزینه «کنایه» به کار نرفته است؟

- ۱) گر مرا آسوده بینی در غمش نبود شگفت
- ۲) چه خلاف سر زد از ما که در سرای بستی
- ۳) ای که گفتم دیده از دیدار بت‌رویان بدوز
- ۴) رنجور عشق به نشود جز به بوی یار

- ۱) هر غریقی را پس از کوشش قرار آید پدید
- ۲) بر دشمنان نشستی دل دوستان شکستی
- ۳) هرچه گویی چاره دانم کرد جز تقدیر را
- ۴) ور رفتنی است جان ندهد جز به نام دوست

۱۸- آرایه‌های ذکرشده مقابل کدام گزینه، تماماً درست است؟

- (۱) در گوهر جان بنگر اندر صدف این تن
(۲) شب چو در بستم و مست از می نایش کردم
(۳) سلسله موی دوست حلقه دام بلاست
(۴) گری پای بر فرقم نهی تشریف قربت می دهی
- کز دست گران جانی انگشت همی خاید (کنایه - استعاره مصرّحه)
ماه اگر حلقه به در کوفت جوابش کردم (استعاره مصرّحه - مجاز)
هر که در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست (تشبیه - استعاره)
جز سر نمی دانم نهادن عذر این اقدام را (مجاز - تشبیه اسنادی)

۱۹- وزن کدام یک از ابیات زیر همسان دو لختی است؟

- (۱) همت مردانه می خواهد گذشتن از جهان
(۲) باران که در لطافت طبعش خلاف نیست
(۳) هر نفس آواز عشق می رسد از چپ و راست
(۴) دانه تویی دام تویی باده تویی جام تویی
- یوسفی باید که بازار زلیخا بشکند
در باغ لاله روید و در شوره زار خس
ما به فلک می رویم عزم تماشا که راست
پخته تویی خام تویی خام بمگذار مرا

۲۰- وزن کدام بیت از چهار بار تکرار «فعلاتن» تشکیل شده است؟

- (۱) نبود مردم جز عاقل و بی دانش مرد
(۲) همه درگاه تو جویم همه از فضل تو پویم
(۳) جرمی ندارم بیش از این کز جان وفادارم تو را
(۴) هین سخن تازه بگو تا دو جهان تازه شود
- نیبود مردم، هرچند که مردم صور است
همه توحید تو گویم که به توحید سزایی
ور قصد آزارم کنی هرگز نیازم تو را
وا زهد از حد جهان بی حد اندازه شود

تازه تر از تازه تری می رسد»

- «هر دم از این باغ بری می رسد»
(۱) گفت مرا مهر تو کو رنگ تو کو فتر تو کو
(۲) قطره دریای منی دم چه زنی بیش
(۳) هر کسی را سیرتی بنهادام
(۴) باغ سخا را چو فلک تازه کرد
- رنگ کجا ماند و بو ساعت دیدار مرا
غرقه شو و جان صدف پر ز گهر دار
هر کسی را اصطلاحی داده ام
مرغ سخن را فلک آوازه کرد

۲۲- وزن همه ابیات زیر «همسان دو لختی» است؛ به جز،

- (۱) به جز از علی که آرد پسری ابوالعجایب
(۲) دل به امید روی او همدم جان نمی شود
(۳) گفتم گره نگشوده ام زان طره تا من بوده ام
(۴) کسوت فقر از این پس خوش بودم نه اطلس
- که علم کند به عالم شهدای کربلا را
جان به هوای کوی او خدمت تن نمی کند
گفتا منش فرموده ام تا با تو طزاری کند
می دهم ار دهد کس، جامه جم به جامی

۲۳- وزن کدام بیت مقابل آن درست نیامده است؟

- (۱) خواهم که بامدادی بیرون روی به صحرا
(۲) مپرس از من که هیچم یاد کردی
(۳) سعدی به جور و جفا مهر از تو برنکند
(۴) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
- تا بوستان بریزد گل های بامدادی (مفعول فاعلات مفعول فاعلات)
که خود هیچم فرامش می نگردی (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)
من خاک پای توام و خون من بخوری (مستفعلن فعلن مستفعلن فعلن)
چون عشق حرم باشد سهل است بیابانها (مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن)

۲۴- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- «یار شدم یار شدم با غم تو یار شدم»
(۱) گر جان عاشق دم زند آتش در این عالم زند
(۲) تا عهد تو در بستم عهد همه بشکستم
(۳) دل به داغ عشق خوش کردم گل از خارم دمید
(۴) بی تلاش من غم عشق توام در دل نشست
- تا که رسیدم بر تو از همه بیزار شدم»
وین عالم بی اصل را چون ذره ها بر هم زند
بعد از تو روا باشد نقض همه پیمانها
خو گرفتم با غم دل غمگساری شد مرا
گنج را در زیر پا بی جست و جویی یافتم

۲۵- مفهوم بیت زیر در همه گزینه‌ها دیده می شود؛ به جز

- «کس چو حافظ نگشاد از رخ اندیشه نقاب»
(۱) دوش، شب در خم گیسوش به پایان آمد
(۲) من شهریار ملک سخن بودم و نبود
(۳) میدان سخن مراسم امروز
(۴) من دگر شعر نخواهم که نویسم که مگس
- تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند»
امشب از زلف، سخن تا به سر دوش کنیم
جز گوهر سرشک در این شهر یار من
به زین سخنی کجاست امروز
زحمتم می دهد از بس که سخن شیرین است



۲۶- عبارتهای کدام گزینه در ارتباط با فرهنگ معاصر غرب درست است؟

- ۱) جنگ‌های جهانی هرچند به دلیل رقابت بر سر مناطق استعماری پدید آمدند، اما ریشه در فرهنگ غرب داشتند - منورالفکران بیداری را در گذر از فرهنگ اسلام و پیوستن به فرهنگ غرب می‌دانستند - بحران معنویت در فرهنگ غرب، پسامدرنیسم نام گرفته است.
- ۲) چالش‌های جهانی همگی در نتیجه مواجهه فرهنگ غرب با سایر فرهنگ‌ها به وجود می‌آیند - متفکران پسامدرن زمانی در فرهنگ غرب تردید کردند که اقتصاد و سیاست آن جهانی شده بود - قدرت نظامی غرب، دولتمردان کشورهای اسلامی را مرعوب این فرهنگ می‌کند.
- ۳) مارکس در چارچوب بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت - در فرهنگ غرب برای پاسخ به نیازهای معرفتی آدمی، دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارنگ پدید آمده‌اند - چالش‌های معنوی، اخلاقی و عاطفی، چالش‌های برآمده از عمق فرهنگ غرب هستند.
- ۴) بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب همان لایه‌های عمیق یا فلسفه روشنگری غرب است - فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید - انقلاب‌های چپ و سوسیالیستی به دلیل سکولاربودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گیرند.

۲۷- عبارتهای مرتبط با مفاهیم «لیبرالیسم اولیه»، «بحران معنوی»، «مارکسیسم» و «چالش فقر و غنا» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) مخالفت با دخالت دولت در اقتصاد - نفی گرایش‌ها و رفتارهای دینی - عبور از اقتصاد سرمایه‌داری - پیامد لیبرالیسم اولیه
- ۲) حذف مالکیت خصوصی - بی‌توجهی به نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی - ارائه راهکار انقلاب برای حل چالش جوامع سرمایه‌داری - استثمار
- ۳) به وجود آوردن قشر جدید سرمایه‌داران - مخدوش شدن استقلال معرفت علمی - تکیه بر شعار آزادی - نادیده گرفتن عدالت در جامعه بشری
- ۴) بهره‌کشی از کارگران - یأس، ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها - دیدگاه‌های پایبند به اندیشه سیاسی مارکس - تکیه بر شعار عدالت

۲۸- به ترتیب علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- پایان یافتن جنگ در جامعه بشری از دیدگاه کنت
 - رونق اقتصاد وابسته به تسلیحات در کشورهای صنعتی
 - تعطیلی کارخانه‌ها و بیکاری کارگران در بحران‌های اقتصادی
 - تشکیل حکومت‌های سکولار توسط منورالفکران غرب‌گرا
- ۱) عارضی بودن جنگ در جامعه جدید غربی - جنگ گرم بین کشورهای پیرامونی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - ناسیونالیسم
 - ۲) رشد علم تجربی و صنعت - عدم استقرار صلح پایدار بعد از جنگ جهانی دوم - انتقال فشار بحران‌های اقتصادی به اقشار ضعیف - استثمار
 - ۳) غلبه بر طبیعت از طریق علوم تجربی - جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب - کاهش قدرت خرید مصرف‌کنندگان - حمایت کشورهای غربی
 - ۴) انقلاب صنعتی - فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی - از دست رفتن بازار فروش تولیدکنندگان - جلوگیری از موفقیت‌های بیدارگران اسلامی

۲۹- در ارتباط با بحران معرفتی در فرهنگ غرب، کدام گزینه توضیح درستی دربارهٔ وقایع زیر ارائه می‌دهد؟

الف) با روشن شدن مبانی غیر تجربی علم تجربی، علم مدرن زیر سؤال رفت.

ب) علم از داوری ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

ج) شناخت غیر تجربی علمی دانسته نمی‌شد.

۱) به ترتیب «ج»، «الف» و «ب» به وقوع پیوسته‌اند.

۲) «ب» بر «الف» مقدم است ولی نسبت به «ج» مؤخر محسوب می‌شود.

۳) «الف» و «ب» در یک قرن رخ داده‌اند و بر «ج» مقدم‌اند.

۴) «ب» مؤخر از «ج» است و «ج» مؤخر از «الف» است.

۳۰- هر یک از عملکردهای زیر مربوط به کدام جریان یا گروه است؟

• براساس ضرورت حفظ امنیت با استبدادهای ایلی و قومی رفتار می‌کردند.

• با اتکا به قدرت جهانی استعمار به دنبال حذف مظاهر اسلامی بودند.

• از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی سخن می‌گفتند.

• به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی اعتراض می‌کردند.

۱) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام - استبدادهای استعماری - منورالفکران غرب‌گرا - جریان روشنفکری التقاطی چپ

۲) عالمان دینی - حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا - روشنفکران چپ کشورهای اسلامی

۳) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام - منورالفکران غرب‌گرا - نخستین بیدارگران اسلامی - نسل دوم روشنفکران

۴) نخستین بیدارگران اسلامی - دولت‌های استعمارگر غربی - نخستین بیدارگران اسلامی - انقلاب‌های آزادی‌بخش

قرن بیستم

۳۱- عبارت زیر، بیانگر یکی از ویژگی‌های انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم است. توضیح کدام گزینه نشان‌دهندهٔ

تفاوت انقلاب اسلامی ایران با این ویژگی نهضت‌ها و انقلاب‌های آزادی‌بخش است؟

«در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند.»

۱) انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همهٔ اقشار جامعه را در بر می‌گرفت.

۲) انقلاب اسلامی ایران یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگ اسلامی قرار گرفت.

۳) انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌های سیاسی غرب تعلق نداشت.

۴) انقلاب اسلامی ایران از آغاز جهت‌گیری ضدآمریکایی، ضدصهیونیستی و ضدمارکسیستی خود را اعلان کرد.

۳۲- چه تعداد از نظریات زیر به درستی به نظریه‌پردازهای آن نسبت داده شده است؟

(نقد لیبرالیسم اقتصادی: دیکنز)، (توجیه عملیات نظامی دولت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیر غربی: کنت)،

(بیدارگری اسلامی: سید جمال‌الدین اسدآبادی)، (تشکیل یک دولت اسلامی با جمهوری‌های آزاد و مستقل برای آیندهٔ

کشورهای مسلمان: امام خمینی)، (نظریهٔ پایان تاریخ و غلبهٔ نظام لیبرال دموکراسی: هانتینگتون)

۱) یک (۱)

۳) سه (۳)

۲) دو (۲)

۴) چهار (۴)

۳۳- مصادیق «الف»، «ب» و «ج» در جدول زیر به ترتیب کدام است؟

انقلاب	زمینه‌ها و ویژگی‌ها
«ب»	آرمان‌ها و ارزش‌های مدرن پس از رنسانس
«ج»	تقلیدی از انقلاب‌های مدرن
انقلاب اسلامی ایران	«الف»

- (۱) فرصت جدیدی برای جهان غرب جهت حل بحران‌های معرفتی پدید آورد - انقلاب ۱۷۸۹ فرانسه - انقلاب ۱۹۳۰ لیبی
 (۲) به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت - انقلاب ۱۹۱۷ روسیه - انقلاب ۱۹۴۸ چین
 (۳) از فقه اجتماعی و سیاسی تشیع الگو گرفت - نهضت‌ها و انقلاب‌های قرن بیستم - انقلاب ۱۹۴۴ سوریه
 (۴) به هویت فرهنگ اسلامی بازگشت - سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ و ۱۸۴۸ میلادی - انقلاب ۱۹۱۷ روسیه

۳۴- درست یا نادرست بودن گزاره‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- انقلاب اسلامی ایران الگوی نوینی در برابر امت اسلامی قرار داد و افق جدیدی را به روی جهان اسلام گشود.
- فعالیت‌های رقابت‌آمیز اصلاحی مانند جنبش عدالتخانه در جهت اصلاح رفتارها حاکمان یا ساختار حکومت شکل می‌گیرد.
- با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان و در کشورهای اسلامی از بین رفت.
- اصطلاح مرکز و پیرامون را کسانی به کار می‌بردند که علاوه بر شکاف اقتصادی به خودباختگی فرهنگی کشورهای فقیر تأکید دارند.

(۱) د - ن - ن - ن (۲) د - د - د - ن (۳) د - ن - د - ن (۴) ن - ن - د - د

۳۵- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- علت سرکوب مقاومت‌های مردمی توسط استبداد استعماری چیست؟
 - چه عاملی موجب می‌شود که بر دامنه بحران‌های اقتصادی افزوده شود؟
 - مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام چه بود؟
- (۱) مخدوش کردن استقلال سیاسی جوامع اسلامی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی - شکل‌گیری جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین
 (۲) عملکرد روشنفکران چپ کشورهای اسلامی - انتقال بحران به اقشار ضعیف - ارائه راهکارهایی برای مبارزه با صهیونیسم
 (۳) وابستگی به کشورهای استعمارگر - پیوند با چالش فقر و غنا - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی
 (۴) وجود قدرت جهانی استعمار - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی

۳۶- سوگند و شیوا قصد مهاجرت به کشور دیگری را دارند با این تفاوت که سوگند پیش‌تر تجربه مهاجرت از شهر محل تولد خود به شهر دیگری را دارد. از میان سوگند و شیوا کدام‌یک در حل مسائل مربوط به مهاجرت موفق‌ترند؟ چرا؟

(۱) شیوا؛ زیرا در گذشته خستگی تجربه‌های مربوط به مهاجرت را نداشته و به همین خاطر آستانه صبر بالاتری دارد.

(۲) سوگند؛ زیرا با توجه به تجربه مهاجرت خود، بهتر می‌داند با چه دشواری‌ها و مسائلی روبه‌رو خواهد بود.

(۳) شیوا؛ زیرا زمان بیشتری را در کنار خانواده خود سپری کرده و به همین خاطر با روانی آسوده‌تر مهاجرت می‌کند.

(۴) قابل بررسی نیست، زیرا نمی‌دانیم سوگند پس از مهاجرت اول خود، تجربیاتش را بررسی و بازبینی کرده است یا نه.

۳۷- هر یک از افراد زیر، به ترتیب از کدام‌یک از روش‌های حل مسئله استفاده کرده‌اند؟

- ظهورا بدون پرسیدن از دوستانش، به تعداد اعضای گروه مدرسه‌شان بلیط سینما خرید.
 - پوریا برای موفقیت در مسیر شغلی، تلاش کرد تا تمامی گام‌های سال‌بالیبی موفقشان را تکرار کند.
 - سهیلا برای خرید هدیه تولد همسرش، از تمام دوستانش خواست تا گزینه‌هایی پیشنهاد بدهند.
 - سارا هنگام دعوت برای عروسی، از مهمانان خواست تا عدم حضور احتمالی خود را اطلاع دهند.
- (۱) اکتشافی - اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی
(۲) اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی
- (۳) اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی - اکتشافی
(۴) تحلیلی - تحلیلی - اکتشافی - اکتشافی

۳۸- مریم برای انتخاب کلاس‌های تابستان فرزندش به کانون فکری کودکان و نوجوانان محله خود مراجعه کرد. هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام‌یک از مراحل تصمیم‌گیری مریم است؟

- خواندن بروشور اطلاعات کلاس‌های تابستان
- حضور منظم فرزندش در کلاس ثبت‌نام‌شده

- (۱) مرحله دوم - مرحله ششم
(۲) مرحله سوم - مرحله ششم
- (۳) مرحله دوم - مرحله پنجم
(۴) مرحله سوم - مرحله پنجم

۳۹- پابلو اسکوبار قاچاقچی مشهور کلمبیایی به حدی در کار خود موفق بود که کوکائین را با هواپیمای بوئینگ اختصاصی به آمریکا می‌رساند، اما در انتهای زندگی خود و در روز تولدش آن‌چنان طولانی با خانواده خود صحبت کرد که محل اختفایش لو رفت و کشته شد. تصمیم او مبنی بر صحبت طولانی با خانواده، مصداق کدام سبک تصمیم‌گیری است؟

- (۱) تکانشی
(۲) وابسته
- (۳) اجتنابی
(۴) احساسی

۴۰- پژوهشگری برای بررسی رفتار نوع‌دوستانه کودکان به آن‌ها دو شکلات داد و از آن‌ها خواست تا در صورت تمایل یکی از آن‌ها را به کودک دیگری ببخشند. لیست زیر مجموعه‌ای از دلایل کودکانی است که شکلات دوم را بخشیده‌اند. زیربنای رفتاری هر یک از ایشان به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- «مامان همیشه می‌گه آدم باید هوای بچه‌های دیگه رو داشته باشه.»
 - «اگه باهام دوست می‌شد، اونم شکلات‌هاشو باهام تقسیم می‌کرد.»
 - «به شکلات‌ها داشت نگاه می‌کرد؛ حتماً دلش خواسته بود.»
- (۱) نگرش - انگیزه - نگرش
(۲) نگرش - نگرش - انگیزه
- (۳) انگیزه - نگرش - نگرش
(۴) انگیزه - انگیزه - انگیزه

۴۱- سارا برای خوشحالی خانواده‌اش درس می‌خواند، اما برعکس سارا، سعیده درس می‌خواند تا با شغل خوبی که به دست می‌آورد بتواند سفرهای زیادی برود. در رابطه با این دو دانش‌آموز، تمامی موارد کدام گزینه درست است؟

(۱) لذت درس خواندن برای سعیده در خود درس خواندن است. - عامل خارجی سارا را مجبور به درس خواندن می‌کند.
 (۲) عامل خارجی به سعیده برای درست خواندن انرژی می‌دهد. - فعالیت سارا با علاقه و نیازهای فطری او مطابق نیست.
 (۳) انگیزه سعیده نسبت به سارا پایدارتر است. - پاداش و لذت سعیده برخلاف سارا در خود تکلیف است.
 (۴) چه سعیده و چه سارا درس خواندن را برای پاسخ به علاقه‌های درونی خود انجام می‌دهند. - انگیزه سارا پایدارتر است.

۴۲- درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

● در شرایطی یک جراح دست به عمل جراحی می‌زند که برای کنترل کردن شرایط اتاق عمل، به خود اعتماد داشته باشد.
 ● دانش‌آموزی که احساس درماندگی آموخته‌شده کند، گمان می‌کند چه به مدرسه برود چه نرود در وضعیت علمی او تفاوتی ایجاد نمی‌شود.

- ناهماهنگی بعد از تصمیم افراد را وامی‌دارد تا به مزایای خریدی که کرده‌اند بیشتر توجه کنند.
 ● برای تغییر نگرش‌ها باید هیجاناتی را که نگرش‌ها در خدمت آن‌ها هستند، شناخت و تغییر داد.
- (۱) درست - درست - درست - نادرست
 (۲) درست - نادرست - نادرست - درست
 (۳) نادرست - درست - درست - نادرست
 (۴) نادرست - نادرست - نادرست - درست

۴۳- آرمان از کودکی با اضطراب زیادی دست و پنجه نرم می‌کرد و اکنون که به سال کنکور رسیده با مشکلات گوارشی فراوانی مواجه است که متخصصین نمی‌توانند عامل جسمانی برایشان پیدا کنند. کدام گزینه در ارتباط با مشکل او صحیح می‌باشد؟

- (۱) برخی از مسائل روانی در ایجاد انواع بیماری‌های جسمانی مؤثر است.
 (۲) بین سلامت جسمانی و ویژگی‌های روان‌شناختی ارتباط متقابل و تنگاتنگی وجود دارد.
 (۳) اگر فردی مبتلا به بیماری‌های جسمانی باشد، عوارض و مشکلات روانی نیز در او بروز می‌کند.
 (۴) نمی‌توان بدون توجه به ویژگی‌های روان‌شناختی برخی از مشکلات جسمانی را توصیف و تبیین کرد.

۴۴- درستی و نادرستی عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- با وجود مؤثر بودن، ورزش نمی‌تواند اثرات پر خوری را جبران کند.
 ● ورزش مناسب منتهی به تعرق و افزایش سوخت و ساز بدن می‌شود.
 ● دوقلوهای ناهمسان بهتر است رژیم غذایی مشابه داشته باشند.
 ● بیشترین سهم در رژیم غذایی می‌بایست متعلق به نان و غلات باشد.
- (۱) نادرست - نادرست - درست - درست
 (۲) درست - نادرست - نادرست - درست
 (۳) نادرست - درست - درست - نادرست
 (۴) درست - درست - درست - نادرست

۴۵- نوع روش مقابله‌ای استفاده‌شده در هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- همکلاسی علی با او شوخی نامناسبی می‌کند و علی سعی می‌کند با تنفس عمیق خودش را آرام کند.
 ● پرواز هدیه و دوستانش تأخیر دارد و در این حد فاصل، آن‌ها فرودگاه را با خنده روی سر خود گذاشته‌اند.
 ● امیرعلی برای احساس آرامش در جلسهٔ آزمون، از قرص‌های کاهندهٔ ضربان قلب استفاده می‌کند.
 ● ملیکا برای کنار آمدن با استرس‌های پیش از مهاجرت، هر شب چند دقیقه‌ای پیاده‌روی می‌کند.
- (۱) ناسازگارانه - ناسازگارانه - سازگارانه - ناسازگارانه
 (۲) سازگارانه - ناسازگارانه - ناسازگارانه - سازگارانه
 (۳) سازگارانه - سازگارانه - سازگارانه - سازگارانه
 (۴) ناسازگارانه - سازگارانه - سازگارانه - ناسازگارانه

• عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ فِي تَرْجُمَةِ الْعِبَارَاتِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٤٦ - ٥١):

٤٦- ﴿لَا يَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾:

- (۱) از سخنان آنان نباید ناراحت شوی، زیرا عزت، همگی از آن خداست.
- (۲) از سخن آنان ناراحت نشو، همانا عزت همه شما در دست خداست.
- (۳) نباید سخن آنان تو را ناراحت کند، چون عزت، همگی از آن خداوند است.
- (۴) سخنان آنان نباید تو را ناراحت کند، زیرا عزت همگان در دست خدا است.

٤٧- «الرَّسَامُ الَّذِي رَسَمَ هَذِهِ اللَّوْحَاتِ الْجَمِيلَةَ كَانَ مُصَابًا بِالشَّلَلِ الدَّمَاغِيِّ وَ لَمْ يَكُنْ قَادِرًا عَلَى أَنْ يُحْرِكَ يَدَيْهِ!»:

- (۱) نقاشی که این تابلوهای زیبا را کشیده است، دچار فلج مغزی بوده و قادر نبوده که دستان خود را حرکت دهد!
- (۲) نقاش این تابلوهای زیبا کسی است که دچار فلج مغزی شده و نمی‌تواند دست‌های خود را به حرکت درآورد!
- (۳) کسی که تابلوهای به این زیبایی را کشیده، نقاشی است که دچار فلج مغزی بوده و قادر به حرکت دادن دستان خود نبوده!
- (۴) نقاشی که این تابلوها را کشیده، دچار فلج مغزی بوده و قدرت این که دست‌های خود را به حرکت درآورد، نداشته است!

٤٨- «مِنْ أَمَمٍ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّهُمْ يَرْحَمُونَ عَزِيزًا ذُلًّا وَ لَنْ يَرُدُّوا مِنْ أَتَاهِمِ فِي حَاجَةِ خَائِبًا!»:

- (۱) از صفات مهم مؤمنان این است که به عزتمندی که خوار شده، رحم می‌کنند و کسی را که برای نیازش به سوی آنان آمده ناامید بر نمی‌گردانند!
- (۲) از مهم‌ترین صفات مؤمنان آن است که به عزتمند خوار شده، رحم می‌کنند و هر کسی که برای حاجتی نزد آنان آمده ناامید بر نخواهد گشت!
- (۳) از مهم‌ترین صفات مؤمنان این است که به عزتمندی که خوار می‌شود، رحم می‌کنند و کسی که برای نیازش پیش آنان آمده هرگز ناامید بر نخواهد گشت!
- (۴) از مهم‌ترین صفات مؤمنان آن است که به عزتمندی که خوار شده، رحم می‌کنند و کسی را که برای حاجتی پیش آنان آمده ناامید بر نخواهند گرداند!

٤٩- «يَا رَجُلُ، صَفَحَاتُ وَجْهِكَ تَظْهَرُ أَنَّكَ لَسْتَ صَادِقًا فَكَيْفَ تَنْتَظِرُ أَنْتَا نُسْرِعَ لِمُسَاعَدَتِكَ مَرَّةً أُخْرَى!»: ای مرد...

- (۱) تمام چهره‌ات نشان می‌دهد که تو صادق نیستی؛ پس چه‌طور انتظار داری که ما برای کمک کردن به تو بار دیگر بشتابیم؟!
- (۲) از تمام چهره‌ات مشخص است که تو راست نمی‌گویی؛ پس چه‌طور انتظاری داری که بار دیگر برای کمک به تو بشتابیم؟!
- (۳) تمام صورتت نشان می‌دهد که تو صادق نبودی؛ پس چگونه انتظار داری که ما بار دیگر برای کمک به تو بشتابیم؟!
- (۴) تمام صورتت نشان از این دارد که راست نمی‌گویی؛ پس چرا انتظار داری ما برای کمک به تو دوباره بشتابیم؟!

٥٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِنَّ الْجَاهِلَ هُوَ الَّذِي يُعَارِضُ النَّاسَ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ مَا يَقُولُونَ: همانا جاهل کسی است که پیش از آن که بفهمد مردم چه چیزی گفته‌اند با آنان مخالفت می‌کند!
- (۲) إِذَا قَدَرْتَ عَلَى عَدُوِّ ظَلَمَكَ وَ لَمْ تَنْتَقِمْ فَأَنْتَ الْحَلِيمُ: اگر بر دشمنی که بر تو ستم کرده قدرت یافتی و انتقام نگرفتی، پس تو بردبار هستی!
- (۳) عِنْدَمَا كُنَّا نَلْعَبُ عَلَى الشَّاطِئِ سَمِعْنَا أَنَّ رَجُلًا يَنَادِي «النَّجْدَةَ»: وقتی روی ساحل بازی می‌کردیم، شنیدیم که آن مرد فریاد می‌زند: «کمک»!
- (۴) حَزَامُ الْأَمَانِ سِيْحَافُظُ عَلَى رِكَابِ السِّيَّارَةِ مِنْ خَطَرَاتِ يَوَاجِهُونَهَا: کمر بند ایمنی از سرنشینان ماشین‌ها در خطرات که با آن‌ها روبه‌رو می‌شوند، مراقبت می‌کند!

۵۱- «به روستایی سفر کرده بودیم که در کودکی در آن زندگی می کردیم!»:

- (۱) كُنَّا نَسَافِرُ إِلَى قَرْيَةٍ نَعِيشُ فِيهَا فِي الطُّفُولَةِ!
 (۲) قَدْ سَافَرْنَا إِلَى قَرْيَةٍ كُنَّا نَعِيشُ فِيهَا عِنْدَ الطُّفُولَةِ!
 (۳) كُنَّا قَدْ سَافَرْنَا إِلَى قَرْيَةٍ نَعِيشُ فِيهَا فِي الطُّفُولَةِ!
 (۴) كُنَّا قَدْ سَافَرْنَا إِلَى قَرْيَةٍ كُنَّا قَدْ نَعِيشُ فِيهَا فِي الطُّفُولَةِ!

• اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٥٢ - ٥٤) بما يناسب النَّصَّ:

«لقد ابتدأ التعليم من خلال الكمبيوتر أو الجوال أو أي جهاز متصل بالإنترنت يُسمى بالأجهزة الذكية منذ عشرين سنة في بلدنا و لكن ما كان يعرف الكثير من الناس هذا الأسلوب التعليمي، بعد انتشار فيروس كورونا في إيران، انتشر هذا الأسلوب فتعرّف كثير من الناس عليه فالتلاميذ و الطلاب اشتاقوا إلى استخدامه ولهذا الأسلوب التعليمي مزايا كثيرة، منها إزالة الوقت الذي يستغرقه الذهاب إلى المدرسة و العودة منها و أيضاً تقليل ازدحام السيارات في الشوارع و الأهمّ منهُما أن الطلاب في مناطق مختلفة من البلاد يمكنهم الوصول إلى الأساتذة الماهرين. إذا أُجْرِي هذا الأسلوب من التعليم إجراء تاماً صحيحاً تستطيع الدول تقليل استهلاك الأوراق و تُساعد على حماية البيئة. بالطبع هذا التعليم ليس مناسباً للأطفال لأنهم في المدرسة إضافة إلى تعلّم الدروس يقومون بالألعاب يتعلّمون عبرها التّواصلات الاجتماعية. التعلّم عبر الإنترنت يحتاج إلى أجهزة باهظة الثمن التي لا يمكن للفقراء امتلاكها و من المهمّ جداً أن نراقب الأطفال عند استخدام هذه الأدوات لأن وصولهم إلى الإنترنت يمكن أن تكون لهم مخاطر.»

۵۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) انتشار فيروس كورونا أدى إلى تعرّف الإيرانيين على الأجهزة الذكية!
 (۲) لا يُوجَدُ في المناطق البعيدة عن عاصمة بلادنا أيّ أستاذ ماهر غالباً!
 (۳) تحدّد استخدام الكتب بعد أن ابتدأ تعليم الدروس عبر الإنترنت!
 (۴) التعلّم عبر الأجهزة الالكترونية يُسبب تقليل تلوث الهواء!

۵۳- «عندما نريد أن نعلّم الأطفال ... !»: عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ:

- (۱) علينا أن لا نستخدم الجوال!
 (۲) نضطرّ أن نهَيّ الأدوات الباهظة!
 (۳) علينا استخدام الألعاب المتنوّعة!
 (۴) لنبتعدهم عن الإنترنت و مخاطره!

۵۴- عَيْنُ الخَطَا عَنِ الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «ابتدأ - السيارات - تقليل - نراقب»:

- (۱) ابتدأ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر - مزيد ثلاثي من باب افتعال - لازم / فعل و فاعله «التعليم»
 (۲) السيارات: جمع سالم للمؤنث - اسم مبالغة (تدلّ على آلة) - معرب - معرفة / مضاف إليه و مجرور
 (۳) تقليل: مفرد مذكر - مصدر مزيد ثلاثي (من قَلَّ، يُقَلَّلُ) - معرب / مفعول به و منصوب
 (۴) نراقب: فعل مضارع - للمتكلّم مع الغير - مزيد ثلاثي (مصدره: تراقب) - مجهول / نائب فاعله «الأطفال»

۵۵- عَيْنُ الخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الحُرُوفِ:

- (۱) أَعْظَمُ البَلَاءِ إِنْقِطَاعُ الرَّجَاءِ!
 (۲) لَيْسَ الإِنْسَانُ الكَاذِبُ مُحْتَرِماً عِنْدَ النَّاسِ!
 (۳) مَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ ذَلَّتْ لَهُ الصَّعَابُ!
 (۴) العَامِلُ مَنْ يَعْمَلُ فِي صِنَاعَةٍ أَوْ مِهْنَةٍ!

۵۶- عَيْنُ بَيْتَا لَا يُنَاسِبُ هَذِهِ العِبَارَةَ: «خيرُ الأمور أوسطها!»

- (۱) رهرو آن نیست که گه تندو گهی خسته رود
 (۲) اندازه نگه دار که اندازه نکوست
 (۳) ز کار زمانه میانه گزین
 (۴) تحمل کند هر که را عقل هست
 رهرو آن است که آهسته و پیوسته رود!
 هم لایق دشمن است و هم لایق دوست!
 چو خواهی که یابی بداد آفرین!
 نه عقلی که خشمش کند زیر دست!

۵۷- عین جملةً تصف اسماً نكرةً:

- (۱) الكتابُ صديقٌ صدوقٌ فيُنقذُكَ من الجهل!
 (۲) الرجلُ الفاضلُ أهداني مواعظَ تمنعي عن الكذب!
 (۳) بعد أيامٍ تخلصَ الرجلُ النَّادمُ من شرِّ ذنوبه!
 (۴) يحكى أنَّ شاباً كذاباً تظاهر بالغرق في البحر!

۵۸- عین حرف «اللام» يختلف:

- (۱) تكلمتُ مع أصدقائي لنساعد زملاءنا في دروسهم!
 (۲) لنساعد أصدقاءنا في دروسهم حتى ينجحوا كلُّهم!
 (۳) أصدقاءنا حاولوا كثيراً لينجحوا في امتحاناتهم!
 (۴) لينجح زملاؤنا في الامتحانات ساعدهم أصدقاءنا!

۵۹- عین ما ليس فيه فعل مضارع تغيّر زمانه في الترجمة:

- (۱) هذا الرجلُ الكاتبُ كان يعملُ في معملٍ صغير!
 (۲) تعرّفتُ على شاعرٍ يعيشُ في مدينتنا قبل سنوات!
 (۳) لم حدّثتُ حديثاً صدّقه أخوك و أنت له كاذب؟
 (۴) هؤلاء المواطنون لم يعملوا بواجباتهم عن نظافة الطبيعة!

۶۰- عین ما فيه من الأفعال الناقصة:

- (۱) حمى شديدة صيرت هذا الطفلَ معوّفاً!
 (۲) كاد الإعصارُ الشدیدُ يخرّبُ هذا البيتَ الخشبيّ!
 (۳) عندما واجهتُ مصيبةً كُن صبوراً و توكل على الله!
 (۴) ﴿قالت الأعرابُ آمناً قلّ لم تؤمنوا و لكن قولوا أسلمنا﴾



۶۱- کدام مورد درباره حکومت سامانیان در تاریخ ایران، درست است؟

- (۱) نقش زیادی در شکوفایی علمی عصر خود داشتند و مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور آن‌ها، زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی عباسیان بر ایران بود.
- (۲) مدرسه علمی و پزشکی جندی شاپور که در این زمان آغاز به کار کرده بود، تا قرن سوم هجری به فعالیت خود ادامه داد.
- (۳) گروهی از ترکان آن سوی رود سیحون به خدمت دربار آن‌ها درآمدند و تا زمان ظهور غزنویان همواره در مناصب فرودست مشغول به فعالیت بودند.
- (۴) برخی از دیوان سالاران این حکومت تجربیات و دانسته‌های خود را در اختیار حکومت رو به توسعه خوارزمشاهیان قرار دادند.

۶۲- در کدام موارد مقایسه درستی از وضعیت ایران در حوزه‌های مختلف در عصر مغول و تیموری صورت گرفته است؟
الف) پس از زوال قدرت تیموریان در ایران و ماوراءالنهر، یکی از فرماندهان مغول طی سه مرحله یورش، سرتاسر ایران را تحت سیطره خود درآورد.

ب) هر دو در آغاز پیرو آیینی ساده موسوم به شمنی بودند و در پی تلاش‌های وزیران دلسوز ایرانی، مسلمان شدند.
ج) شعر و شاعری همچون هنر نگارگری و برخلاف تاریخ‌نگاری در دوره تیموری، رواج چشمگیری و بیشتری نسبت به دوره مغول داشت.

د) هر دو در برهه‌ای از حکومت خود، شاهد جنگ و رقابت افراد خاندان خود بر سر قدرت و جانشینی بوده‌اند.

(۱) «د» - «الف» (۲) «ب» - «ج» (۳) «د» - «ج» (۴) «الف» - «ب»

۶۳- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه تصویر درستی از اقدامات شاه تهماسب صفوی ارائه می‌دهد؟

- الف) تبدیل اراضی به املاک خاصه
ب) تثبیت پایه‌های حکومت صفوی
ج) دفع تهاجم‌های پی‌درپی حکومت عثمانی
د) پایان دادن به سرکشی سران قزلباش
ه) افزودن دسته‌های تفنگچی و توپخانه به سپاه
و) عقب‌راندن ازبکان از مرزهای خراسان

(۱) «و» و «ه» از اقدامات شاه تهماسب است که هر دو مؤخر از «الف» اتفاق افتاده‌اند.

(۲) «ج» و «د» از اقدامات شاه تهماسب است که به ترتیب بعد و قبل از «و» رخ داده‌اند.

(۳) «الف» و «و» از اقدامات شاه تهماسب است که به ترتیب مقدم بر «ب» رخ داده‌اند.

(۴) «ب» و «ج» از اقدامات شاه تهماسب است که با رویداد «ه» در یک بازه زمانی رخ داده‌اند.

۶۴- اگر مورخی بخواهد حوادث دوران زوال و انحطاط صفویان را بررسی کند، کدام یک از موارد زیر را انتخاب خواهد کرد؟

- الف) نحوه از دست دادن تسلط صفویه بر قندهار و بازپس‌گیری آن
ب) چگونگی مستقر کردن آرامنه در ایران و بهره‌بردن از تجارب تجاری آنان
ج) مطالعه روند پیشرفت الله‌وردی خان گرجی در دربار حکومت صفوی
د) بررسی افزایش نفوذ و دخالت اعضای حرمسرا بر تصمیم‌گیری‌های کشور

(۱) «الف» - «ب» - «ج» (۲) فقط «د»

(۳) «ب» - «ج» (۴) «د» - «الف»

۶۵- احتمال انجام کدام یک از موارد زیر برای فردی که در اواسط قرن دهم در ایران فوت کرده است، وجود داشته است؟

- (۱) می‌توانست اشعار شاعرانی همچون وحشی بافقی و صائب تبریزی را بخواند.
(۲) می‌توانست از تحصیل در رشته ریاضیات که همسو با تحولات علمی در اروپا بود، بهره‌بردار.
(۳) می‌توانست کتاب تاریخی که تألیف غیاث‌الدین خواندمیر بوده را مطالعه کند.
(۴) می‌توانست از مراکز علمی شیعی که همچون قبل از تأسیس صفویه پررونق بود، بازدید کند.



۶۶- چند مورد از موارد زیر در ارتباط با هنر نگارگری و مکتب اصفهان در دوران صفویه، درست است؟

- (الف) این هنر در فاصله سال‌های ۹۳۰ تا ۹۸۴ قمری به اوج شکوفایی رسید.
 (ب) هنر نگارگری در زمان شاه‌عباس اول در حکومت صفویه رایج شد.
 (ج) مهم‌ترین نوآوری پدیدآورنده این مکتب، به تصویر کشیدن زندگی روزمره مردم بود.
 (د) میرعلی هروی نقش زیادی در به کمال رساندن این هنر داشت.
- (۱) چهار (۲) سه (۳) یک (۴) دو

۶۷- هم‌زمان با فتح قسطنطنیه توسط حکومت عثمانی، کدام رویداد در ایران اتفاق افتاده است؟

- (۱) دست‌یافتن طغرل به لقب سلطان رکن‌الدوله
 (۲) محدود شدن حکومت جانشینان شاهرخ به مناطق شرقی ایران
 (۳) دست‌یافتن به استقلال و اقتدار بیشتر در زمان غازان خان
 (۴) رسمی اعلام شدن مذهب شیعه در ایران

۶۸- کدام مورد درباره علل و عوامل جنگ‌های صلیبی، درست است؟

- (۱) تلاش مسیحیان برای تسخیر دوباره شهر بیت‌المقدس و حمایت پادشاهان و فئودال‌ها بر وقوع این جنگ‌ها تأثیرگذار بود.
 (۲) مهاجرت طوایف ژرمنی به سرزمین‌های اروپای غربی به وقوع جنگ‌های صلیبی و شرکت مسیحیان در آن کمک کرد.
 (۳) پاپ اوربان دوم در پی پیشروی اعراب مسلمان در آسیای صغیر و درخواست کمک امپراتوری روم شرقی، مسیحیان را به حمله به سرزمین‌های اسلامی فراخواند.
 (۴) آوازه ثروت، رفاه و رونق اقتصادی کشورهای اروپایی، باعث تشویق مسلمانان به شرکت در جنگ علیه مسیحیان بود.

۶۹- کدام گزینه در ارتباط با عوامل ظهور رنسانس، درست است؟

- (۱) گسترش شهرها و رشد تجارت
 (۲) تدوین رساله گردش اجرام سماوی
 (۳) ترویج تفکر اومانیسیم
 (۴) اختراع ماشین چاپ

۷۰- کدام گزینه درباره اکتشافات جغرافیایی پرتغالی‌ها در دوران رنسانس درست است؟

- (۱) آنان با دورزدن دماغه امیدنیک، وارد سواحل غربی قاره آفریقا شدند و با پیش رفتن به سمت جنوب تا سواحل جنوب شرقی هندوستان پیش رفتند.
 (۲) دولت پرتغال از طریق ناوگان دریایی‌اش، پایگاه تجاری - نظامی خود را در سواحل هندوستان تأسیس کرد و سپس با فلفل و سنگ‌های قیمتی به دیار خود بازگشت.
 (۳) اکتشافات پرتغالی‌ها و به دنبال آن، اسپانیایی‌ها هم‌زمان با فراهم آمدن زمینه‌های انقلاب علمی در اروپا و قبل از تکامل فنون نقشه‌کشی بوده است.
 (۴) اقدامات دولت پرتغال در دو حوزه کشف سرزمین‌های نو و نیز استثمار منابع دیگر کشورها در دوران رنسانس، بی‌سابقه بوده است.

۷۱- با توجه به موارد زیر کدام گزینه درست نیست؟

- الف) فعالیتهای نوع اول (ب) فعالیتهای نوع دوم (ج) فعالیتهای نوع سوم (د) فعالیتهای نوع چهارم
- ۱) مورد «ب» با مورد «د» ارتباط نزدیکی دارند، اما «الف» به طور کلی فعالیتی متفاوت با بقیه دارد.
- ۲) مورد «د» تکمیل‌کننده فعالیتهای مورد «الف» است، اما با «ب» و «ج» هم ارتباط نزدیکی دارد.
- ۳) صنایع نو، شامل ارتباط میان «ب» و «ج» است و «الف» بیشتر با مواد خام حاصل از زمین و دریا سروکار دارد.
- ۴) «ج» از نظر نوع فعالیت گسترده و از این نظر شبیه سایر موارد است؛ به جز در زمینه نوع فعالیت.

۷۲- کدام موارد عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کنند؟

- «امروزه صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی، شرکت‌های چندملیتی هستند؛ این شرکت‌ها به دلیل این که به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر علاقه‌مندند.»
- الف) می‌توانند همیشه انحصار تولید چند کالا را در منطقه‌ای خاص به دست بگیرند.
- ب) در کشورهای میزبان، نظام مالیاتی و قوانین زیست‌محیطی چندان جدی نیست.
- ج) احداث شعبه اصلی در بخش طراحی و فناوری در کشور مبدأ آسان است.
- د) از نیروی کار ارزان‌قیمت کشور میزبان در مزارع خود بهره می‌برند.

۴) «ب» - «د»

۳) «ب» - «ج»

۲) «الف» - «د»

۱) «الف» - «ج»

۷۳- با توجه به دو تصویر مقابل، کدام گزینه می‌تواند

تحلیل درستی از آن‌ها باشد؟

- ۱) در نتیجه نابرابری اقتصادی، ناحیه‌هایی پدید می‌آیند که از نظر امکانات، تسهیلات و چشم‌اندازهای جغرافیایی با یکدیگر تفاوت دارند.



(ب)



(الف)

- ۲) «ب» کشوری نیمه‌پیرامونی است که میان کشورهای پیرامونی و مرکزی قرار گرفته است، ولی «الف» کشوری پیرامونی و مرکزی است.
- ۳) «الف» نشانگر یک کشور دارای شرکت چندملیتی است که بخش مرکزی آن در «ب» قرار دارد و از نیروی کار آن بهره می‌برد.
- ۴) در برخی کشورهای نیمه‌پیرامونی، اقتصاد قوی‌تری از کشورهای پیرامونی به چشم می‌خورد، با این تفاوت که توزیع عادلانه ثروت صورت نگرفته است.

۷۴- کدام گزینه در ارتباط با عبارتهای «الف» و «ب» صحیح می‌باشند؟

- الف) بخش خدمات، فعالیتهای متنوعی را در بر می‌گیرد و گسترش فعالیتهای خدماتی بر چشم‌انداز شهرها تأثیرات بسیاری می‌گذارد.

ب) یکی از فعالیتهای مهم بخش خدمات، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.

- ۱) معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصول در بازارهای مصرفی پدید می‌آید تا امر تجارت به آسانی صورت گیرد؛ به این پدیده کشت و صنعت می‌گویند.
- ۲) کشور ایران تلاش می‌کند با پیشرفت در صنایع نوین و فناوری، هم نیازهای داخلی را رفع کند و هم با تولید و صدور کالاهای جدید در بازارهای جهانی، جایگاهی به دست آورد.
- ۳) در ژاپن از ربات‌ها برای کار در نیروگاه‌های هسته‌ای و اکتشافات فضایی و ارائه هر گونه خدمات استفاده می‌شود تا بتوان از این طریق جای نیروی کار انسانی را گرفت.
- ۴) حمل‌ونقل دریایی به دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دور، بر دیگر شیوه‌های حمل‌ونقل مثل زمینی و هوایی برتری دارد.



۷۵- منظور از «سازه انسانی» چیست و به ترتیب مثال آن در مدرسه و فروشگاه، کدام است؟

- (۱) ترکیب و همگونی جمعیت - کارکنان مدرسه، مشتریان
- (۲) جمعیت و روابط اجتماعی - دانش آموزان، مشتریان
- (۳) ترکیب و همگونی جمعیت - دانش آموزان، مدیر فروشگاه
- (۴) جمعیت و روابط اجتماعی - انجمن اولیا و مربیان، مدیر فروشگاه

۷۶- با توجه به موارد زیر، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

الف) ناحیه سیاسی فراملی

ب) ناحیه سیاسی ملی

ج) هر کشور مستقلی که نظام حکومتی مستقلی دارد.

د) چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.



۷۷- کدام یک از موارد مطرح شده متناسب با مشخصات کشور کره جنوبی تنظیم شده است؟

الف) از مهم ترین نواحی کشت غله جهان به شمار می‌رود.

ب) با کره شمالی، مرز تحمیلی دارد.

ج) کشوری نیمه پیرامون است که از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامونی قوی تر است.

د) در نتیجه انقلاب سبز و به کار بردن روش‌های علمی، در تولید برنج به خود کفایی رسیده است.

(۱) «ب» - «ج»

(۲) «ب» - «د»

(۳) «الف» - «ج»

(۴) «الف» - «د»

۷۸- عبارت زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«در کشوری مانند استرالیا، قوانین آموزش و پرورش، نوع برنامه‌های درسی و دوره‌های تحصیلی در ایالت‌های مختلف، متفاوت است.»

(۱) در نظام سیاسی یکپارچه یک سطح قانون گذاری ملی یعنی مجلس ملی در مرکز وجود دارد، ولی الزامی برای ایالت‌ها در اجرا به آن وجود ندارد؛ زیرا ایالت‌ها در این نظام، مستقل‌اند.

(۲) در نظام سیاسی تک ساخت، حکومت مرکزی حدود اختیارات ایالت‌ها را مشخص می‌کند، ولی با وجود این، هر ایالت در برخی قانون گذاری‌ها خودمختار است.

(۳) در نظام سیاسی فدرال، مجلس نمایندگان و سنا در مرکز کشور و مجلس ایالتی در هر ایالت مستقرند و قانون گذاری می‌کنند؛ به همین دلیل برخی قوانین ایالت‌ها با یکدیگر متفاوت است.

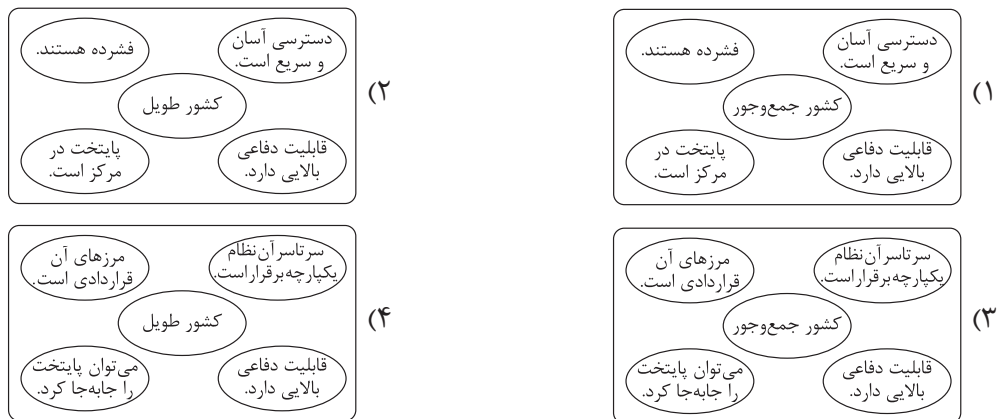
(۴) در نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی، بخش اعظم کشور به صورت تک ساخت است و بخش‌های کوچک به صورت ناحیه‌ای و خودمختار با قوانین مستقل اداره می‌شود.

۷۹- چه تعداد از موارد زیر در ارتباط با نظریه قلب خشکی جهان، درست است؟

- الف) مکیندر، ارائه‌دهنده این نظریه به شمار می‌رود و آن را در مقاله‌ای در سال ۱۹۰۴ مطرح ساخت.
 ب) به باور برخی، این نظریه در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان طی جنگ جهانی اول و دوم بی‌تأثیر نبوده است.
 ج) براساس این نظریه، شرق اروپا منبع بزرگ قدرت است و هر کس بر آن مسلط شود، می‌تواند بر جهان فرمان براند.
 د) نتیجه‌گیری این نظریه، باقی ماندن دولت‌ها و قدرت‌های بزرگ و پیروز و ضمیمه شدن خاک کشورهای کوچک به آن‌هاست.
 ه) نظریه پرداز آن معتقد بود هر چه تعداد افراد کشور بیشتر باشد، نیروی کافی برای تسلط بر قلب خشکی جهان تأمین می‌شود.

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) پنج

۸۰- کدام تصویر، با توجه به بهترین شکل برای یک کشور، ترسیم شده است؟



۸۱- منبع یا ابزار شناخت کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) شناخت کلی جهان هستی
 (۲) شناخت قواعد آناتومی بدن انسان
 (۳) شناخت قوانین علم فیزیک
 (۴) شناخت فاصله کانونی عدسی‌های یک تلسکوپ

۸۲- درباره شناخت شهودی کدام درست است؟

- (۱) از آن جهت که سالک و عارف، حقایق اشیاء و عوالم غیر مادی را با چشم خود می‌بیند، به آن شناخت شهودی می‌گویند.
 (۲) بهترین نمونه آن وحی الهی است که همه مردم به اندازه توانایی و همت خود می‌توانند از معارف آن بهره‌مند شوند.
 (۳) نوعی از شناخت است که فقط به لطف و عنایت خداوند بستگی دارد و به هیچ فعالیت و واسطه‌ای توسط انسان نیاز ندارد.
 (۴) نوعی از شناخت است که همه نمونه‌های آن از مشاهدات قلبی خود عارف و سالک الی الله به دست آمده‌اند.

۸۳- درباره معرفت‌شناسی در دوره جدید اروپا کدام گزینه درست است؟

- (۱) تمام جریان‌ها و فلاسفه عقل‌گرا معتقدند که عقل فقط دارای شناخت عقلی محض است.
 (۲) جریان‌های تجربه‌گرا فقط معتقد به اعتبار تجربه هستند و هیچ نوعی از شناخت‌های عقلی را معتبر نمی‌دانند.
 (۳) برخی از جریان‌های تجربه‌گرا در اروپا معتقدند که تجربه نمی‌تواند واقعیت را آن‌گونه که هست بشناسد.
 (۴) همه عقل‌گرایان اروپایی معتقدند که انسان دارای مفاهیم و قضایای بدیهی است که بدون حس و تجربه آن‌ها را درک کرده است.

۸۴- گزاره زیر مورد پذیرش کدام گروه از فلاسفه قرار می‌گیرد؟

«درک حقیقت امری یکسان نیست، بلکه جنبه خصوصی و شخصی دارد.»

- (۱) فقط سوفسطائیان
 (۲) فقط پوزیتیویست‌ها
 (۳) فقط پراگماتیست‌ها
 (۴) سوفسطائیان و نسبی‌گرایان

۸۵- در مورد انسان‌شناسی جریان‌های فکری دوره جدید اروپا کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) فیلسوفان این دوره یا اصولاً نفس غیرمادی را انکار می‌کردند یا آن را امری فرعی نسبت به بدن تلقی می‌نمودند.
 (۲) مارکس معتقد است چون انسان فقط به دنبال نیازهای مادی خودش می‌باشد، از قانون هم برای رفع نیازهای مادی بهره می‌برد.
 (۳) توماس هابز، برخلاف دکارت که بدن را ماشین پیچیده خودکار می‌دانست، ذهن بشر را ماشین پیچیده مکانیکی می‌داند.
 (۴) ماتریالیست‌ها معتقدند که ذهن و روان انسان‌ها همان مغز و سلسله اعصاب در سراسر وجود او می‌باشد.

۸۶- ماتریالیست‌ها معتقدند که انسان، اخلاق و مفاهیم اخلاقی را

- (۱) مانند یک هواپیما ابداع کرده است
 (۲) از روح و فطرت فضیلت‌گرا استخراج کرده است
 (۳) با مشورت دیگران کشف کرده است
 (۴) باید از زیست اجتماعی جدا نماید

۸۷- بیت «مرغ باغ ملکوت، نیم از عالم خاک / چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم» با کدام تفکر تطابق بیشتری دارد؟

- (۱) ملاصدرا معتقد است نفس و بدن، ظاهر و باطن یکدیگرند.
 (۲) ابن سینا معتقد است که نفس پس از تکامل جسمانی، از طرف خدا به او اعطا می‌شود.
 (۳) سهروردی معتقد است که نفس جنبه نورانی وجود انسان و بدن جنبه ظلمانی وجود انسان می‌باشد.
 (۴) ملاصدرا معتقد است که روح انسانی ظرفیت بی‌نهایت دارد و می‌تواند به بالاترین درجات کمال برسد و قانع نشود.



۸۸- کدام مورد، از نظر سهروردی دربارهٔ نفس قابل پذیرش نیست؟

- (۱) نفس که جنبهٔ نورانی وجود انسان است، از حقیقتی است که از مشرق جهان دور افتاده است.
- (۲) نفس که جنبهٔ نورانی وجود انسان است، می‌تواند با کسب شایستگی، حقایق هستی را بهتر رؤیت کند.
- (۳) نفس که جنبهٔ نورانی وجود انسان است، بدون در نظر گرفتن بدن ظلمانی، فقط از نور تشکیل یافته است.
- (۴) نفس که جنبهٔ نورانی وجود انسان است، از تابش و اشراق نورالانوار پدید آمده و به دنبال بازگشت به مشرق جهان است.

۸۹- دربارهٔ فعل طبیعی و اخلاقی کدام گزینه درست است؟

- (۱) از نظر افلاطون، فعل انسان اگر به سوی سعادت باشد فعل اخلاقی و اگر به سوی شقاوت باشد، فعل طبیعی محسوب می‌شوند.
- (۲) از نظر افلاطون، افعال اخلاقی افعالی هستند که باعث سعادت یا شقاوت انسان‌ها می‌شوند.
- (۳) از نظر همهٔ فلاسفه، فعل اخلاقی آن فعلی است که صرفاً مورد تشویق و تحسین قرار بگیرد.
- (۴) از نظر فلاسفهٔ اروپایی، افعال اخلاقی هم مانند افعال طبیعی برای رفع نیازهای انسان انجام می‌شوند.

۹۰- فلاسفهٔ مسلمان شناخت فضائل و رذائل را برای عدم ارتکاب رذائل، کافی و

- (۱) می‌دانند - دلیل ارتکاب رذائل را تمایلات حیوانی می‌دانند
- (۲) نمی‌دانند - دلیل ارتکاب رذائل را برخورد صفات پسندیده و ناپسند می‌دانند
- (۳) می‌دانند - معتقدند خداوند با نظام تشویق و تنبیه، پشتوانه‌ای برای عدم ارتکاب رذائل ایجاد نموده است
- (۴) نمی‌دانند - معتقدند عدم ارتکاب رذائل حتی با وجود پشتیبانی خداوند و نظام جزا و پاداش، قطعی نیست

دوستان عزیز خیلی سبز، سلام؛

فایل پاسخ‌نامهٔ این آزمون را که شامل درس‌نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحهٔ شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

هم‌چنین شما می‌توانید همین امشب کارنامهٔ اولیهٔ آزمونتان را در صفحهٔ شخصی خود مشاهده بفرمایید. برای دسترسی به صفحهٔ شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی‌های آزمون‌های خیلی سبز به شما داده شده، در محل مشخص شده در سایت ثبت بفرمایید.



پایه
یازدهم

۱۴۰۳/۰۲/۲۰

دفترچه
پاسخ
آزمون ششم
حضور

علوم انسانی



سال تحصیلی
۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

آزمون آزمایشی خیلی سبز

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	علی شهریابی - محسن فراهانی
زبان و ادبیات فارسی	کوروش بقائی راوری - مهدی کرانی
جامعه‌شناسی	محمدابراهیم مازنی
روان‌شناسی	مهدی جاهدی
زبان عربی	کاظم غلامی
تاریخ	خدیجه جنت علیپور
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند
فلسفه	علی اکبر آخوندی - مجید قدرتی‌پور

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ‌نامه	کارشناسان علمی - محتوایی	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی	محسن فراهانی	محسن فراهانی	محسن فراهانی	مرتضی محمدی‌نژاد	شقایق راهبریان - امیرحسین قنبری
زبان و ادبیات فارسی	کوروش بقائی راوری	مهدی کرانی	مهدی کرانی	جمال طباطبائی‌نژاد	فرزانه خاجی
جامعه‌شناسی	حبیبه صالح‌نژاد	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	فروغ نجمی تیموریان	علی سلوکی - زهره قموشی
روان‌شناسی	مهدی جاهدی	مهدی جاهدی	مهدی جاهدی	محسن پیر حسینلو - محمد جواد حیدر - سیمین زاهدی - مریم صالحی	امیرحسین دورانی - زهره قموشی
زبان عربی	کاظم غلامی	کاظم غلامی	سمانه ریحانی	جمال‌الدین هنرور - امیرحسین ثابتی - حسام حاج‌مومن	احسان کلاته - سمانه ریحانی
تاریخ	خدیجه جنت علیپور	خدیجه جنت علیپور	خدیجه جنت علیپور	علیرضا کاهیدوند - مریم صالحی	امیرحسین دورانی - بهروز یحیی
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	علیرضا کاهیدوند	مریم صالحی - مریم طاهری	بهروز یحیی
فلسفه	علی اکبر آخوندی	مجید قدرتی‌پور	مجید قدرتی‌پور	مریم صالحی - احمد منصور	علی سلوکی

سرپرست محتوایی: فاطمه آقاجانی‌پور

مشاور محتوایی: محمدابراهیم مازنی

Azmoon.kheilisabz.com

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



ریاضی و آمار یازدهم: صفحه‌های ۴۵ تا ۷۰

تست و پاسخ ۱

یک مغازه شیرینی‌فروشی دارای دو شعبه A و B است. اگر توابع درآمد و هزینه در شعبه A به ترتیب $8x + 2$ و $-3x^2 + 4x + 3$ و در شعبه B به ترتیب $7x + 6x^2 - 2$ و $8x + 2$ باشد، به ازای تولید یکسان در هر دو شعبه، تابع سود کدام است؟

$$\begin{aligned} (1) \quad & -9x^2 + 3x - 5 \\ (2) \quad & 9x^2 - 3x + 5 \\ (3) \quad & -9x^2 + 27x + 5 \\ (4) \quad & 9x^2 - 27x - 5 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۱

خودت حل کنی بهتره سود همان تفاضل هزینه از درآمد است.

پاسخ تشریحی گام اول: تابع سود هر دو شعبه را به دست می‌آوریم:

$$A \text{ سود شعبه} = A \text{ درآمد شعبه} - A \text{ هزینه شعبه} = (-3x^2 + 4x) - (4x + 3) = -3x^2 + 4x - 4x - 3$$

$$\Rightarrow A \text{ سود شعبه} = -3x^2 + 4x - 3$$

$$B \text{ سود شعبه} = B \text{ درآمد شعبه} - B \text{ هزینه شعبه} = (-6x^2 + 7x) - (8x + 2) = -6x^2 + 7x - 8x - 2$$

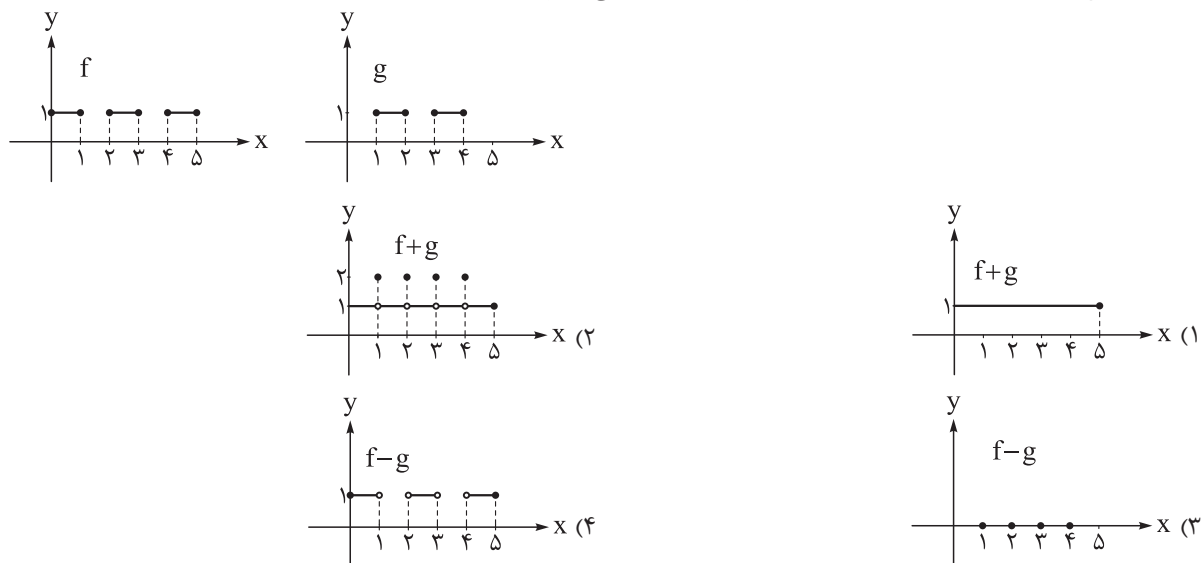
$$\Rightarrow B \text{ سود شعبه} = -6x^2 - x - 2$$

گام دوم: برای محاسبه تابع سود به ازای تولید یکسان، کافی است سود شعبه A و سود شعبه B را با هم جمع کنیم.

$$\text{تابع سود کل} = A \text{ سود شعبه} + B \text{ سود شعبه} = (-3x^2 + 4x - 3) + (-6x^2 - x - 2) = -9x^2 + 3x - 5$$

تست و پاسخ ۲

اگر نمودار دو تابع f و g به صورت زیر باشد، نمودار کدام گزینه به درستی رسم شده است؟



(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ: گزینه ۳

خودت حل کنی بهتره ابتدا دامنه مشترک f و g را مشخص می‌کنیم. جمع و تفریق دو تابع f و g فقط روی دامنه مشترک تعریف می‌شود.

پاسخ تشریحی گام اول: با توجه به نمودارهای توابع f و g، دامنه دو تابع f و g را نوشته و دامنه مشترک آن‌ها را می‌یابیم.

$$D_f = [0, 1] \cup [2, 3] \cup [4, 5] \quad , \quad D_g = [1, 2] \cup [3, 4]$$

$$\Rightarrow D_f \cap D_g = \{1, 2, 3, 4\}$$

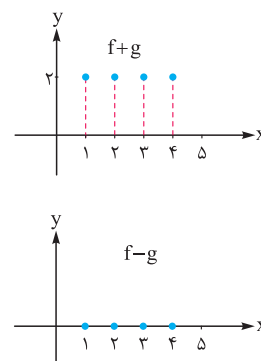


پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

گام دوم: نمودار دو تابع $f + g$ و $f - g$ را در دامنهٔ مشترک آن‌ها رسم می‌کنیم:

$$\begin{aligned}(f + g)(1) &= f(1) + g(1) = 1 + 1 = 2 \\(f + g)(2) &= f(2) + g(2) = 1 + 1 = 2 \\(f + g)(3) &= f(3) + g(3) = 1 + 1 = 2 \\(f + g)(4) &= f(4) + g(4) = 1 + 1 = 2 \\(f - g)(1) &= f(1) - g(1) = 1 - 1 = 0 \\(f - g)(2) &= f(2) - g(2) = 1 - 1 = 0 \\(f - g)(3) &= f(3) - g(3) = 1 - 1 = 0 \\(f - g)(4) &= f(4) - g(4) = 1 - 1 = 0\end{aligned}$$



با توجه به گزینه‌ها، نمودار ۳ درست رسم شده است.

تست و پاسخ ۳

اگر $f(x) = x + 1$ و $(f \times g)(x) = x^2 - x - 2$ باشد، ضابطهٔ تابع $g - f$ کدام است؟

- (۱) -3 (۲) 3
(۳) $2x - 3$ (۴) $2x + 3$

پاسخ: گزینهٔ ۱

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۳)

خودت حل کنی بهتره با تجزیهٔ تابع $f \times g$ ، تابع g را به دست بیاورید.

پاسخ تشریحی گام اول: ضابطهٔ تابع $(f \times g)(x) = x^2 - x - 2$ را به کمک اتحاد جمله مشترک تجزیه می‌کنیم. باید دو عدد پیدا کنیم

که حاصل ضرب آن‌ها برابر -2 و مجموع آن‌ها برابر -1 باشد. آن دو عدد -2 و $+1$ هستند؛ پس داریم:

$$(f \times g)(x) = x^2 - x - 2 = (x + 1)(x - 2)$$

گام دوم: تابع $f(x) = x + 1$ است؛ پس:

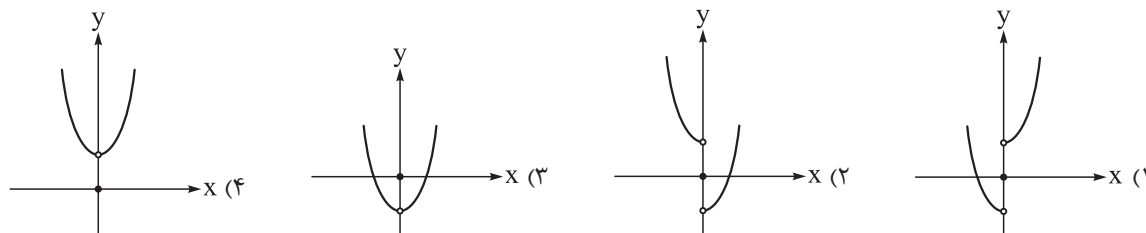
$$\begin{aligned}(f \times g)(x) &= (x + 1)(x - 2) \Rightarrow f(x) \times g(x) = (x + 1)(x - 2) \xrightarrow{f(x)=x+1} (x+1) \times g(x) = (x+1)(x-2) \\ \Rightarrow g(x) &= x - 2\end{aligned}$$

گام سوم: با داشتن توابع $f(x) = x + 1$ و $g(x) = x - 2$ ، تابع $g - f$ را به دست می‌آوریم:

$$\begin{aligned}(g - f)(x) &= g(x) - f(x) = (x - 2) - (x + 1) = x - 2 - x - 1 = -3 \\ \Rightarrow (g - f)(x) &= -3\end{aligned}$$

تست و پاسخ ۴

اگر $f(x) = x^2$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، نمودار تابع $f - g$ کدام است؟



(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۳)

پاسخ: گزینهٔ ۲

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



خودت حل کنی بهتره برای رسم تابع $f - g$ باید ضابطه آن را داشته باشیم؛ پس باید ابتدا تابع $\text{sign}(x)$ را به صورت چندضابطه‌ای نوشته و بعد ضابطه $f - g$ را به دست آوریم.

درس نامه •• تابع علامت (sign)

دامنه و برد	نمودار	ضابطه
$D = \mathbb{R}$ $R = \{-1, 0, 1\}$		$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$

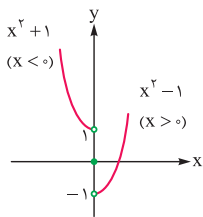
پاسخ تشریحی گام اول: تابع $\text{sign}(x)$ را به صورت چندضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

گام دوم: دامنه هر دو تابع \mathbb{R} است، پس ضابطه $f - g$ برابر است با:

$$(f - g)(x) = \underbrace{f(x)}_{x^2} - \text{sign}(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x > 0 \\ x^2 - 0 & x = 0 \\ x^2 - (-1) & x < 0 \end{cases} \Rightarrow (f - g)(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x > 0 \\ x^2 & x = 0 \\ x^2 + 1 & x < 0 \end{cases}$$

گام سوم: نمودار تابع $f - g$ را با توجه به ضابطه به دست آمده در گام قبلی رسم می‌کنیم.



تست و پاسخ ۵

دو تابع $f = \{(-2, b - 2a), (0, 2a), (2, b)\}$ و $g(x) = \frac{2x+6}{x+2}$ مفروض‌اند. اگر تابع $f + g$ تابعی ثابت باشد، مقدار $f(-2)$ کدام است؟

$$\begin{array}{ll} \frac{1}{2} & (1) \\ -\frac{1}{2} & (2) \\ \frac{11}{2} & (3) \\ -\frac{11}{2} & (4) \end{array}$$

پاسخ: گزینه ۱

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۳)

خودت حل کنی بهتره ابتدا دامنه مشترک دو تابع f و g را پیدا می‌کنیم. تابع $f + g$ روی دامنه مشترک f و g یک تابع ثابت است.

درس نامه •• تابع ثابت

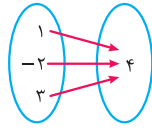
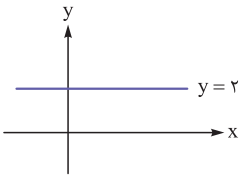
• تابع ثابت: تابعی که برد آن فقط یک عضو دارد را تابع ثابت می‌نامیم.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

نمایش‌های مختلف تابع ثابت:

مثال	ویژگی در تابع ثابت	نمایش تابع
$\{(1, 3), (2, 3), (-4, 3)\}$	مؤلفه‌های دوم تمام زوج مرتب‌ها یکسان است.	زوج مرتبی
	تمام پیکان‌ها به یک عدد وارد می‌شود.	پیکانی
	همه نقاط آن روی یک خط افقی قرار دارد.	نموداری
$f(x) = 2$ یا $f(x) = \frac{-7}{3}$	$f(x) = c$	ضابطه‌ای

$$D_f = \{-2, 0, 2\}$$

گام اول: دامنه تابع f همان مؤلفه اول زوج مرتب‌ها است:

تابع g یک تابع کسری است و دامنه آن برابر است با:

$$D_g = \mathbb{R} - \{\text{ریشهٔ مخرج}\} = \mathbb{R} - \{-2\}$$

$$\text{ریشهٔ مخرج } x + 2 = 0 \Rightarrow x = -2$$

دامنه مشترک دو تابع f و g برابر است با:

$$D_f \cap D_g = \{0, 2\}$$

گام دوم: دامنه تابع $f + g$ برابر $\{0, 2\}$ است؛ پس کفایت مقدار تابع $f + g$ را در این دو نقطه حساب کنیم:

$$(f + g)(0) = f(0) + g(0) = 2a + \frac{2(0) + 6}{0 + 2} = 2a + 3$$

$$(f + g)(2) = f(2) + g(2) = b + \frac{2(2) + 6}{2 + 2} = b + \frac{10}{4} = b + \frac{5}{2}$$

گام سوم: تابع $f + g$ یک تابع ثابت است، پس باید $2a + 3$ و $b + \frac{5}{2}$ با هم برابر باشند.

$$2a + 3 = b + \frac{5}{2} \Rightarrow 3 - \frac{5}{2} = b - 2a \Rightarrow b - 2a = \frac{1}{2}$$

گام چهارم: مقدار $f(-2)$ برابر است با:

$$f(-2) = b - 2a \xrightarrow{b - 2a = \frac{1}{2}} f(-2) = \frac{1}{2}$$

تست و پاسخ ۶

اگر شاخص مسکن در سال ۱۳۹۸ برابر ۱۴۰ و در سال ۱۴۰۲ برابر ۷۰۰ باشد، نرخ تورم مسکن در سال ۱۴۰۲ نسبت به سال ۱۳۹۸ چند درصد است؟

۵۰۰ (۲)

۵۶۰ (۱)

۴۰۰ (۴)

۴۶۰ (۳)

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۴

خود حل کنی بهتره! شاخص سال قدیم و شاخص سال جدید را داریم. کافی است آن‌ها را در رابطه نرخ تورم جای گذاری کنیم.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



درس نامه •• شاخص تورم

• تغییر متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌گوییم.

• فرمول محاسبه تورم با توجه به داده‌های سؤال، به یکی از دو صورت زیر است:

با شاخص بهای کالا	با قیمت کالا
$\text{تورم} = \frac{\text{شاخص سال پایه} - \text{شاخص سال جدید}}{\text{شاخص سال پایه}} \times 100$	$\text{تورم} = \frac{\text{قیمت سال پایه} - \text{قیمت سال جدید}}{\text{قیمت سال پایه}} \times 100$

پاسخ تشریحی گام اول: شاخص مسکن در سال ۱۳۹۸ برابر ۱۴۰ و در سال ۱۴۰۲ برابر ۷۰۰ است. آن‌ها را در رابطه نرخ تورم جای‌گذاری می‌کنیم:

$$\text{نرخ تورم} = \frac{\text{شاخص در سال قدیم} - \text{شاخص در سال جدید}}{\text{شاخص در سال قدیم}} \times 100 = \frac{700 - 140}{140} \times 100 = \frac{560}{140} \times 100 = 400$$

پس نرخ تورم مسکن ۴۰۰ درصد است.

تست و پاسخ ۷

در یک کتاب با متن انگلیسی، ۱۵ درصد کلمات دشوار است. اگر در هر جمله به طور متوسط ۱۳ کلمه به کار رفته باشد، طبق شاخص پایه آموزش، این کتاب برای چه پایه‌ای مناسب است؟

- ۹ (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴)

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۳

خودت حل کنی بهتره باید رابطه شاخص پایه آموزش را نوشته و اطلاعات سؤال را جای‌گذاری کنید.

درس نامه •• شاخص پایه آموزش

۱	[میانگین تعداد کلمات در هر جمله + درصد کلمات دشوار] $\times \frac{100}{4} =$ شاخص پایه آموزش
۲	از رابطه بالا، عدد شاخص پایه آموزش، عددی بین ۱ تا ۱۲ درمی‌آید. این عدد نشان می‌دهد که کتاب برای پایه چند مناسب است.
۳	اگر عدد به دست آمده عددی اعشاری مثل ۹/۷ شد، می‌گوییم این کتاب برای پایه ۹م (جزء صحیح ۹/۷) مناسب است.
۴	از این فرمول برای کتاب‌های با متون انگلیسی استفاده می‌شود.
۵	کلمات دشوار یعنی کلمات دوهجایی، بدون در نظر گرفتن اسامی و کلمات آسان.

پاسخ تشریحی گام اول: شاخص پایه آموزش از رابطه زیر محاسبه می‌شود:

$$\left[\frac{100}{4} \times (\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) \right] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$15 = \text{درصد کلمات دشوار}$$

طبق صورت سؤال داریم:

$$13 = \text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله}$$

$$\text{شاخص پایه آموزش} = \left[\frac{100}{4} \times (13 + 15) \right] = \left[\frac{2800}{4} \right] = 700$$

پس شاخص پایه آموزش برابر است با:

بنابراین این کتاب برای پایه یازدهم مناسب است.

تست و پاسخ ۸

قیمت دو کالای A و B در سال پایه به ترتیب ۶۰۰۰ و ۱۰۰۰۰ تومان و در سال مورد نظر به ترتیب ۱۰۰۰۰ و ۱۴۵۰۰ تومان است. اگر شاخص بهای این دو کالا در سال مورد نظر ۱۵۰ و مقدار مصرفی کالای B برابر ۱۰۰ کیلوگرم باشد، مقدار مصرفی کالای A چند کیلوگرم است؟

- ۸۰ (۱) ۷۰ (۲) ۶۰ (۳) ۵۰ (۴)

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

ریاضی

خود حل کنی بهتره باید رابطه شاخص بهای دو کالا را نوشته و مقادیر داده شده را جای گذاری کنید.

نکته شاخص بهای چند کالا از رابطه زیر محاسبه می شود:

$$\times 100 = \frac{(\text{قیمت جدید } B \times \text{مقدار کالای } B) + \dots + (\text{قیمت جدید } A \times \text{مقدار کالای } A)}{(\text{قیمت اولیه } B \times \text{مقدار کالای } B) + \dots + (\text{قیمت اولیه } A \times \text{مقدار کالای } A)}$$

پاسخ تشریحی گام اول: قیمت دو کالا در سال پایه و مورد نظر را داریم. شاخص بهای دو کالا و مقدار مصرفی کالای B را هم داریم. فرض می کنیم مقدار مصرفی کالای A، x کیلوگرم باشد. در این صورت داریم:

$$\times 100 = \frac{(\text{قیمت جدید کالای } B \times \text{مقدار } B) + (\text{قیمت جدید کالای } A \times \text{مقدار } A)}{(\text{قیمت اولیه کالای } B \times \text{مقدار } B) + (\text{قیمت اولیه کالای } A \times \text{مقدار } A)}$$

$$\Rightarrow 150 = \frac{(x \times 10000) + (100 \times 14500)}{(x \times 6000) + (100 \times 10000)} \times 100 \Rightarrow \frac{150}{100} = \frac{10000x + 1450000}{6000x + 1000000}$$

گام دوم: برای ساده تر شدن محاسبات، از صورت و مخرج عبارتهای سمت راست تساوی عدد ۱۰۰۰ را فاکتور گرفته و ساده می کنیم.

$$\frac{150}{100} = \frac{10000(10x + 1450)}{10000(6x + 10000)} \Rightarrow \frac{15}{10} = \frac{10x + 1450}{6x + 10000} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 100x + 145000 = 90x + 150000$$

$$\Rightarrow 10x = 500 \Rightarrow x = 50$$

بنابراین مقدار مصرفی کالای A، ۵۰ کیلوگرم است.

تست و پاسخ ۹

حقوق ماهانه کارمندان یک شرکت بر حسب میلیون تومان به صورت ۱۳، ۱۲/۵، ۱۴، ۱۵، ۱۴، ۱۳/۵، ۱۴ و ۱۲ است. دو نفر جدید در این شرکت استخدام شدند، ولی خط فقر (براساس میانگین) تغییری نکرد. حقوق این دو نفر بر حسب میلیون تومان کدام می تواند باشد؟

۱۵ و ۱۳ (۴)

۱۴ و ۱۳ (۳)

۱۴ و ۱۲ (۲)

۱۳ و ۱۲ (۱)

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

پاسخ: گزینه ۳

خود حل کنی بهتره خط فقر را یک بار بدون دو کارمند جدید و یک بار هم با دو کارمند جدید محاسبه کنید. دو مقدار به دست آمده باید با هم برابر باشند.

درس نامه ●● روشهای محاسبه خط فقر

$$\frac{\text{میانگین}}{۲} = \text{خط فقر}$$

(۱) به کمک میانگین:

$$\frac{\text{میانه}}{۲} = \text{خط فقر}$$

(۲) به کمک میانه:

پاسخ تشریحی راه اول: گام اول: خط فقر اولیه براساس میانگین برابر است با:

$$\frac{108}{2} = \frac{12 + 14 + 13/5 + 14 + 15 + 14 + 12/5 + 13}{2} = \frac{108}{2}$$

$$\Rightarrow \text{خط فقر اولیه} = \frac{108}{2} = \frac{54}{1} = \frac{27}{4}$$

گام دوم: فرض کنیم حقوق دو کارمند جدید X_1 و X_2 باشد. طبق صورت سؤال با اضافه شدن این دو نفر خط فقر تغییری نکرده است؛ پس داریم:

$$\text{خط فقر} = \frac{\text{میانگین حقوق کارمندان با دو نفر جدید}}{2} = \frac{108 + X_1 + X_2}{2} = \frac{108 + X_1 + X_2}{2}$$

$$\frac{27}{4} = \text{خط فقر} \rightarrow \frac{27}{4} = \frac{108 + X_1 + X_2}{2} \times 4 \rightarrow 27 = \frac{108 + X_1 + X_2}{5}$$

$$\Rightarrow 135 = 108 + X_1 + X_2 \Rightarrow X_1 + X_2 = 27$$

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



گام سوم: مجموع حقوق دو کارمند جدید باید ۲۷ باشد که با توجه به گزینه‌ها، فقط (۳) این شرایط را دارد.

راه دوم: گام اول: کفایت میانگین حقوق دو نفر جدید با میانگین حقوق اولیه برابر باشد، میانگین حقوق کارمندان برابر است با:

$$\text{میانگین حقوق} = \frac{۱۲+۱۴+۱۳/۵+۱۴+۱۵+۱۴+۱۲/۵+۱۳}{۸} = \frac{۱۰۸}{۸} = ۱۳/۵$$

گام دوم: میانگین حقوق دو نفر جدید باید ۱۳/۵ باشد. میانگین حقوق هر چهار گزینه را حساب می‌کنیم:

$$(۱): \frac{۱۲+۱۳}{۲} = ۱۲/۵ \quad \times$$

$$(۲): \frac{۱۲+۱۴}{۲} = ۱۳ \quad \times$$

$$(۳): \frac{۱۳+۱۴}{۲} = ۱۳/۵ \quad \checkmark$$

$$(۴): \frac{۱۳+۱۵}{۲} = ۱۴ \quad \times$$

با توجه به گزینه‌ها، حقوق این دو نفر ۱۳ و ۱۴ میلیون تومان است.

تست و پاسخ ۱۰

در یک منطقه نرخ بیکاری ۵٪ است. اگر ۲۰۰ شغل جدید ایجاد کنیم، نرخ بیکاری ۴٪ می‌شود. جمعیت فعال این منطقه چند نفر است؟

۴۰۰۰۰ (۴)

۲۰۰۰۰ (۳)

۴۰۰۰ (۲)

۲۰۰۰ (۱)

(ریاضی و آمار ۲- فصل ۳- درس ۱)

پاسخ: گزینه ۳

خودت حل کنی بهتره رابطه نرخ بیکاری را در دو حالت (حالت اولیه و پس از ایجاد ۲۰۰ شغل) بنویسید.

درس نامه

۱	جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال (فقط برای افراد ۱۶ ساله و بیشتر)
۲	$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت بیکار} + \text{جمعیت شاغل}} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$
۳	$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{\text{درصد بیکار}}{۱۰۰}$

پاسخ تشریحی گام اول: تعداد بیکاران را b و جمعیت فعال را x در نظر می‌گیریم. نرخ بیکاری اولیه ۵٪ است، پس:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \Rightarrow \frac{b}{x} = \frac{۵}{۱۰۰} \Rightarrow x = ۲۰b$$

گام دوم: اگر ۲۰۰ شغل جدید ایجاد شود، نرخ بیکاری ۴٪ می‌شود. در این صورت تعداد بیکاران $b - ۲۰۰$ می‌شود، ولی جمعیت فعال تغییری نمی‌کند.

$$\text{نرخ بیکاری جدید} = \frac{\text{جمعیت بیکار جدید}}{\text{جمعیت فعال}} \Rightarrow \frac{b-۲۰۰}{x} = \frac{۴}{۱۰۰} \Rightarrow x = ۲۵b - ۵۰۰۰$$

گام سوم: با استفاده از رابطه $x = ۲۰b$ در $x = ۲۵b - ۵۰۰۰$ داریم:

$$\frac{x}{۲۰b} = ۲۵b - ۵۰۰۰ \rightarrow ۲۰b - ۲۵b = -۵۰۰۰ \rightarrow -۵b = -۵۰۰۰ \rightarrow b = ۱۰۰۰$$

پس جمعیت فعال برابر است با:

$$x = ۲۰b = ۲۰ \times ۱۰۰۰ = ۲۰۰۰۰$$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

علوم و فنون ادبی یازدهم: صفحه‌های ۵۷ تا ۱۰۸

تست و پاسخ (۱۱)

توضیح مقابل نام کدام شاعر نادرست است؟

- (۱) بابا فغانی شیرازی: از شاعران تأثیرگذار قرن دهم در ایران است که شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.
- (۲) وحشی بافقی: از شاعران قرن دهم که سبک شعرش حد واسط سبک عراقی و سبک هندی است و ظرافت و خیال‌انگیزی شاخصه اصلی شعر اوست.
- (۳) کلیم کاشانی: از شاعران قرن یازدهم که در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است.
- (۴) صائب تبریزی: معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران فارسی‌زبان است. او در غزل‌سرایی مشهور است.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۷)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه

یادگرفتن نام شاعران و برخی توضیحات درباره آنان مهم است. در ادامه به معرفی برخی از شاعران قرن دهم و قرن یازدهم می‌پردازیم.

قرن دهم	(۱) بابا فغانی شیرازی: از شاعران تأثیرگذار قرن دهم، شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است. (۲) وحشی بافقی: سبک شعرش حد واسط سبک عراقی و سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است. (۳) محتشم کاشانی: در سرودن شعر مذهبی معروف است و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد است.
قرن یازدهم	(۱) کلیم کاشانی: در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل او لطف ویژه‌ای بخشیده است. ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره، سخن او را برجسته کرده است. وی با به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان، «خلاق‌المعانی ثانی» لقب گرفت. (۲) صائب تبریزی: معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران زبان فارسی، در غزل‌سرایی مشهور است و برخی از تک‌بیت‌های غزلش به صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند. صائب را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند. (۳) بیدل دهلوی: او را به سبب غزل‌های خیال‌انگیز و به کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم. از ویژگی‌های عمده شعر بیدل، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

پاسخ تشریحی: شاخصه اصلی شعر وحشی بافقی، واقع‌گرایی است.

تست و پاسخ (۱۲)

کدام گزینه در رابطه با وضعیت زبان و ادبیات فارسی در قرن دهم نادرست است؟

- (۱) زبان فارسی که در شبه‌قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا زمان استعمار انگلیس در هند، زبان رسمی آن دیار بود.
- (۲) شاهان صفوی که در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند، به زبان فارسی علاقه‌ای نشان نمی‌دادند.
- (۳) در این دوره به دلیل بی‌توجهی شاهان صفوی نسبت به شاعران و نیز شاعرانوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.
- (۴) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پابندی به سنن ادبی نابود می‌شود.

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۷)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

درس نامه •• وضعیت زبان و ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم را به طور خلاصه در جدول زیر می‌بینید.

وضعیت زبان و ادبیات فارسی	
در قرن دهم (دوره تیموریان و صفویان)	در قرن یازدهم (دوره صفویان)
<p>(۱) اوضاع ادبی به تبع اوضاع سیاسی و اجتماعی، آشفته بود.</p> <p>(۲) دو جریان شعری در این دوره حاکم بود:</p> <p>الف) شعر لطیف و فصیح به شیوه حافظ و سعدی نمونه: اشعار بابافغانی شیرازی</p> <p>ب) مکتب وقوع که نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود.</p> <p>(۳) مهاجرت شاعران به هند، به دلیل کم‌توجهی و بی‌توجهی شاهان صفوی در مقابل شاعران سلاطین هند</p> <p>(۴) فضایی هند نیز به فارسی می‌نوشتند و می‌سرودند و شاهان گورکانی همگی به فارسی سخن می‌گفتند. زبان فارسی تا زمان استعمار انگلستان زبان رسمی هند بود.</p> <p>(۵) شاهان صفوی در کنار ترویج زبان ترکی به فارسی نیز علاقه نشان می‌دادند و شعر می‌سرودند.</p>	<p>(۱) بی‌توجهی شاهان صفوی به شعر مدحی و ستایشی باعث شد که شاعران به مضامین پند و اندرز، توصیف امور طبیعی، تبدیل موضوعات و تمثیل‌های کهن به مضامین تازه با زبانی جدید روی آورند.</p> <p>(۲) وابسته‌نبودن شعر به دربار و خروج از آن موجب شد تا طبقات و گروه‌های بیشتری، مدعی شعر و شاعری شوند.</p> <p>(۳) بهاندادن به شعر ستایشی در ایران، موجب راهی شدن شاعران مدیحه‌سرا به هند شد، زیرا آن‌جا هنوز بازار قصیده و مدح رواج داشت.</p> <p>(۴) مردم در این دوره به دلیل رفاه اقتصادی و رونق کسب و کار، امکان پرداختن به امور فرهنگی از جمله ادبیات را داشتند.</p> <p>(۵) به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز جمعیتی مثل قهوه‌خانه‌ها دایر شد و شاعران در آن‌جا به مشاعره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.</p>

پاسخ تشریحی هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند. سایر موارد درست ذکر شده است.

تست و پاسخ ۱۳

سبک هندی از تا هجری قمری در تاریخ ادبیات ایران، به مدت ۱۵۰ سال رواج داشت.

- (۱) اوایل قرن دهم - اواسط قرن یازدهم
(۲) اواخر قرن دهم - اوایل قرن دوازدهم
(۳) اوایل قرن یازدهم - اواسط قرن دوازدهم
(۴) اواسط قرن یازدهم - اوایل قرن سیزدهم

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۰)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره برای به خاطر سپردن دوره‌های مختلف و سبک‌هایی که در این دوره‌ها رایج بوده است، بهتر است جدولی تهیه کنید و از دوره اول ادبیات فارسی (سبک خراسانی) به بعد را در آن بنویسید. حتی می‌توانید معروف‌ترین شاعران و نویسندگان هر دوره را به همراه آثارشان در مقابل آن بیاورید. تهیه چنین جدولی، بخش زیادی از مطالب را در ذهن شما تثبیت می‌کند (به شرطی که خودتان جدول را بکشید و مطالبش را دسته‌بندی کنید).

پاسخ تشریحی سبک هندی از اوایل قرن یازدهم تا اواسط قرن دوازدهم هجری قمری به مدت ۱۵۰ سال در تاریخ ادبیات فارسی رواج داشت.

تست و پاسخ ۱۴

با توجه به ویژگی‌های سبکی، کدام بیت به سبک هندی نیست؟

- (۱) عقده‌ای هرگز نکردم باز از کار کسی
(۲) ز منجنیق فلک سنگ فتنه می‌بارد
(۳) همت مردانه می‌خواهد گذشتن از جهان
(۴) از در درآمدی و من از خود به در شدم
- در چمن بیکار چون دست چنار افتاده‌ام
من ابلهانه گریزم در آبگینه حصار
یوسفی باید که بازار زلیخا بشکند
گویی کز این جهان به جهان دگر شدم

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۰)

پاسخ: گزینه ۴



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

درس نامه ●● به برخی ویژگی‌های زبانی، ادبی و فکری سبک هندی دقت کنید تا اشعار مربوط به این سبک را به راحتی بیابید.

ویژگی‌های زبانی: (۱) زبان کوچهبازاری است و مثل قبل فخیم و استوار نیست.

(۲) برخی لغات مربوط به مذاهب و آداب هندوان در شعر و ادب این دوره دیده می‌شود.

ویژگی‌های ادبی: (۱) از میان آرایه‌های ادبی، حسن تعلیل، حس آمیزی، تمثیل و اسلوب معادله پرکاربردتر است.

(۲) استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ، رایج است.

ویژگی‌های فکری: (۱) شعر این دوره معنی‌گراست، نه صورت‌گرا. شاعران این دوره بیشتر به دنبال مضمون‌سازی از هر پدیده‌ای هستند؛ مثلاً

در (۱) همین سؤال، شاعر از برگ‌های روی چمن‌افتاده چنار هم مضمون ساخته است.

(۲) شاعران این دوره معمولاً مطالب فلسفی، عرفانی و غنایی گذشتگان را به شیوه خود بازگو می‌کنند (مثل (۲) و (۳) همین سؤال).

پاسخ تشریحی این بیت از اشعار مربوط به سبک عراقی است (بیت از سعدی است).

نکته گاهی با دانستن نام شاعرانی که شعرشان در کتاب‌های درسی آمده، می‌توانید با توجه به دوره تاریخی‌ای که شاعر در آن می‌زیسته،

به سبک او پی ببرید.

تکنیک با در نظر گرفتن ویژگی‌های اصلی هر سبک، ردّ گزینه کنید تا به پاسخ برسید.

تست و پاسخ ۱۵

واژه «لعل» در کدام بیت «استعاره مصرّحه» است؟

۱) جواب تلخ می‌زبید لب لعل شکرخا را

۱) اگر دشنام فرمایی و گر نفرین دعا گویم

۲) تا بنگری صفای می لعل‌فام را

۲) صوفی بیا که آینه صافی است جام را

۳) روزی ما باد لعل شگرافشان شما

۳) می‌کند حافظ دعایی، بشنو، آمینی بگو

۴) وز پی دیدن او دادن جان کار من است

۴) لعل سیراب به خون‌تشنه لب یار من است

پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۹)

درس نامه ●● استعاره نیز نوعی تشبیه است، با این تفاوت که در تشبیه «ارکان اصلی» (مشبّه و مشبّه‌به) هر دو حضور دارند؛ اما در استعاره

مصرّحه، «مشبّه» ذکر نمی‌شود و در استعاره مکنیه «مشبّه‌به» حضور ندارد.

پاسخ تشریحی در این بیت «لعل» استعاره مصرّحه از لب یار است و «شگرافشان» قرینه‌ای است که ما را از معنی حقیقی آن بازمی‌دارد و

متوجه معنی استعاری می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «لب لعل» اضافه تشبیهی است و لعل در معنی حقیقی خود به کار رفته است.

(۲) «می لعل‌فام» یعنی می که مانند لعل سرخ‌رنگ باشد؛ پس این‌جا هم لعل در معنی حقیقی خود به کار رفته است.

(۴) مصراع اول این بیت نیز «تشبیه اسنادی» است: لب یار من، [مانند] لعل سیراب به خون‌تشنه است.

تست و پاسخ ۱۶

در کدام بیت «استعاره مکنیه» از نوع تشخیص نیست؟

۱) که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای ما را

۱) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را

۲) در هوس بال و پرش بی‌پر و پرکنده شدم

۲) گفت که با بال و پری من پر و بالت ندم

۳) چه کند بلبل شب‌خیز که سودا نکند

۳) گل چو بر ناله مرغان چمن‌خنده زند

۴) از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران

۴) ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد

پاسخ: گزینه ۲

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۹)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

پاسخ تشریحی در این بیت برخلاف دیگر گزینه‌ها، مشبّه‌به محذوف «انسان» نیست، بلکه پرنده است؛ پس «تشخیص» محسوب نمی‌شود؛ اما از آن‌جا که مشبّه‌به در آن محذوف است، همچنان استعاره مکنیه دارد.

بررسی استعاره مکنیه از نوع تشخیص در سایر گزینه‌ها:

۱) مخاطب قراردادن «باد صبا» ایجاد تشخیص می‌کند.

۳) خنده‌زدن «گل» آرایه تشخیص دارد.

۴) مخاطب قراردادن «صبح» ایجاد تشخیص کرده است.

نکات

۱) ممکن است گفته شود که در ۴ «ای صبح شب‌نشینان» استعاره مکنیه و به تبع آن تشخیص نیست، بلکه «صبح شب‌نشینان» استعاره مصرّحه از معشوق است؛ پس سؤال غلط است؛ اما این نظر که شاعر صبح را مورد خطاب قرار داده باشد و استعاره مکنیه ساخته باشد نیز دور از ذهن نیست؛ بنابراین فراموش نکنید که در کنکور باید گزینه‌ها را با هم مقایسه کنید و درست‌ترین پاسخ را انتخاب نمایید.

اگر ۲ نبود، ۴ جواب این سؤال می‌شد. حالا که ۴ را هم استعاره مصرّحه و هم مکنیه می‌توان در نظر گرفت، با توجه به ۲ آن را مکنیه و دارای تشخیص به حساب می‌آوریم.

۲) دقت داشته باشید که در استعاره مکنیه، اگر مشبّه‌به محذوف، «انسان» باشد، آرایه تشخیص نیز پدید می‌آید؛ مثلاً در بیت زیر به ابر، ویژگی انسانی داده شده است؛ پس تشخیص هم دارد:

ابر آمد و باز بر سر سبزه گریست بی باده گلرنگ نمی‌باید زیست

با این توضیح باید دانست که در استعاره مکنیه اگر مشبّه‌به محذوف، انسان نباشد، تشخیص شکل نگرفته است.

تست و پاسخ ۱۷

در کدام گزینه «کنایه» به کار نرفته است؟

- ۱) گر مرا آسوده بینی در غمش نبود شگفت
- ۲) چه خلاف سر زد از ما که در سرای بستی
- ۳) ای که گفתי دیده از دیدار بت‌رویان بدوز
- ۴) رنجور عشق به نشود جز به بوی یار

- هر غریقی را پس از کوشش قرار آید پدید
- بر دشمنان نشستی دل دوستان شکستی
- هرچه گویی چاره دانم کرد جز تقدیر را
- ور رفتنی است جان ندهد جز به نام دوست

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۲)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه ●● کنایه یعنی پوشیده و غیرمستقیم بیان کردن مقصود. در کنایه یک معنی ظاهری وجود دارد و یک معنی پنهان که هر دو می‌توانند در بیت یا عبارت قرار گیرند؛ اما مقصود گوینده، معنی پنهان است؛ برای نمونه در جمله «در خانه او همیشه باز است» هم معنی ظاهری (باز بودن در) در جمله می‌نشیند و هم معنی باطنی یا پنهان آن (مهمان‌نواز بودن)؛ اما منظور گوینده معنی دوم است.

پاسخ تشریحی در این بیت شاعر مقصود را مستقیم و بی‌پرده بیان کرده؛ یعنی از کنایه استفاده نکرده است. معنی بیت: اگر مرا در غم [عشق] او آسوده ببینی، عجیب نیست، چون که غریق پس از سعی و تلاش به آرامش می‌رسد.

کنایه در سایر ابیات:

۲) «در سرای بستن» کنایه از رد کردن و نپذیرفتن افراد، «دل کسی را شکستن» کنایه از ناراحت و ناامید کردن او.

۳) «دیده از دیدار کسی دوختن» کنایه از رهاکردن او و بی‌خیال او شدن.

۴) «رفتنی بودن» کنایه از در شرف مرگ بودن، «جان دادن» کنایه از مردن.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

نکته گاهی کنایه در جمله یا عبارت است؛ مانند نمونه‌هایی که در این سؤال دیدیم؛ گاهی هم کنایه در واژه پدید می‌آید. در این موارد صفت، جانشین موصوف یا صفتی دیگر شده است؛ مثلاً «جهان‌آفرین» صفتی است که جانشین موصوف خود، یعنی «خدا» شده یا «ناخن خشک» صفتی است که جانشین صفتی دیگر، یعنی «خسیس» شده است.

تست و پاسخ ۱۸

آرایه‌های ذکر شده مقابل کدام گزینه، تماماً درست است؟

- | | | |
|--|--|--------------------------|
| (۱) در گوهر جان بنگر اندر صدف این تن | کز دست گران‌جانی انگشت همی‌خاید | (کنایه - استعاره مصرّحه) |
| (۲) شب چو در بستم و مست از می نابش کردم | ماه اگر حلقه به در کوفت جواش کردم | (استعاره مصرّحه - مجاز) |
| (۳) سلسله موی دوست حلقه دام بلاست | هر که در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست | (تشبیه - استعاره) |
| (۴) گر پای بر فرقم نهی تشریف قربت می‌دهی | جز سر نمی‌دانم نهادن عذر این اقدام را | (مجاز - تشبیه اسنادی) |

پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس‌های ۳، ۶، ۹ و ۱۲)

خودت حل کنی بهتره در گزینه پاسخ «دام» هست! مراقب دام‌های تستی باشید.

پاسخ تشریحی در این گزینه، مصراع اول «تشبیه اسنادی» است و در مصراع دوم «این حلقه» استعاره مصرّحه از «سلسله موی دوست» است که در مصراع اول آمده.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ «انگشت‌خاییدن» کنایه از پشیمانی است؛ اما استعاره مصرّحه در این بیت دیده نمی‌شود.
- ۲ در این بیت «حلقه به در کوبیدن ماه» تشخیص و استعاره مکتبه است؛ اما استعاره مصرّحه و مجاز در آن دیده نمی‌شود.
- ۴ در این بیت «پای» مجاز از قدم است؛ اما تشبیه اسنادی در آن دیده نمی‌شود.

نکته وقتی شاعر در بخشی از سخن خود چیزی را به چیزی تشبیه می‌کند و در بخش دیگر فقط «مشبّه‌به» آن تشبیه را می‌آورد، آن مشبّه‌به، استعاره محسوب می‌شود. مانند «این حلقه» در مصراع دوم (۳).

تکنیک ابتدا آرایه‌های داخل کمانک را نگاه کنید و تلاش کنید برای هر کدام یک نمونه در همان بیت بیابید؛ بیتی که حتی یکی از آرایه‌ها را نداشته باشد، رد کنید تا به این شیوه به پاسخ برسید.

تست و پاسخ ۱۹

وزن کدام یک از ابیات زیر همسان دو لختی است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (۱) همّت مردانه می‌خواهد گذشتن از جهان | یوسفی باید که بازار زلیخا بشکند |
| (۲) باران که در لطافت طبعش خلاف نیست | در باغ لاله روید و در شوره‌زار خس |
| (۳) هر نفس آواز عشق می‌رسد از چپ و راست | ما به فلک می‌رویم عزم تماشا که راست |
| (۴) دانه تویی دام تویی باده تویی جام تویی | پخته تویی خام تویی خام بمگذار مرا |

پاسخ: گزینه ۳

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۱۱)

درس نامه

اگر وزن بیتی از تکرار یک رکن (مثلاً «مفتعلن») پدید آید، وزن آن، همسان (تک‌لختی) نامیده می‌شود. (مانند (۴) و اگر دو رکن متفاوت (مانند مفتعلن فاعلن) دوباره تکرار شوند، وزن بیت «همسان دو لختی» است (مانند وزن بیت (۳)).



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

در جدول زیر، اوزان همسان دولختی مشهور را آورده‌ایم.

وزن	نشانه‌های هجایی				نمونه
مفعولُ فاعلاتن مفعولُ فاعلاتن	__ U _	U __	__ U _	U __	ای باد بامدادی خوش می‌روی به شادی
مستفعلن فاعلون مستفعلن فاعلون	__ U	_ U __	__ U	_ U __	
مفعولُ مفاعیلن مفعولُ مفاعیلن	__ U	U __	__ U	U __	بسیار سفر باید تا پخته شود خامی
مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن	__	UU __	__	UU __	
مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن	_ U _	_ U U _	_ U _	_ U U _	روی تو چون نوبهار، جلوه‌گری می‌کند
مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن	_ U _ U	_ U U _	_ U _ U	_ U U _	از نظرت کجا رود و برود تو هم‌رهی

نکته همان‌طور که در ردیف‌های اول و دوم جدول می‌بینید، بعضی از وزن‌های همسان دولختی، به دو صورت تقطیع می‌شوند.

پاسخ تشریحی وزن این بیت «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» همسان دولختی است.

هَر	نَ	فَ	سَا	وَ	زِ	عِشْقِ	مِی	رِ	سَ	دَزِ	چَپِ	پُ	رَاسِ
مَ	بِ	فَ	لَکِ	مِی	رَ	وِیْمِ	عَزِ	مِ	تَ	مَ	شَا	کِ	رَاسِ
_	U	U	_	_	U	U	_	U	U	_	_	U	U
مفتعلن				فاعلن				مفتعلن				فاعلن	

نکته هجای پایان نیم‌مصراع (در این بیت هجاهای «عشق» و «ویم») همانند هجای پایانی همیشه بلند محسوب می‌شود.

بررسی وزن سایر ابیات:

- 1 فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن ← همسان تک‌لختی (رکن پایانی تکرار رکن‌های قبلی است؛ اما یک هجا کم‌تر دارد).
- 2 مفعولُ فاعلاتن مفاعیلُ فاعلن ← ناهمسان
- 3 مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن ← همسان تک‌لختی

تست و پاسخ ۲۰

وزن کدام بیت از چهار بار تکرار «فاعلاتن» تشکیل شده است؟

- 1) نبود مردم جز عاقل و بی‌دانش مرد
- 2) همه درگاه تو جویم همه از فضل تو پیوم
- 3) جرمی ندارم بیش از این کز جان وفادارم تو را
- 4) هین سخن تازه بگو تا دو جهان تازه شود

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۸)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره برای یافتن وزن ابیات بی‌شک سریع‌ترین راه در آزمون‌ها، یافتن وزن به روش سماعی است. فراموش نکنید که در کنکور برای پاسخ به هر سؤال فقط یک دقیقه زمان دارید و یافتن وزن به روش کتبی معمول با این زمان تناسبی ندارد.

پاسخ تشریحی وزن این بیت به شکل زیر است:

هَ	مِ	دَرِ	گَا	هَ	تُو	جُو	یْمِ	هَ	مِ	آزِ	فَضِ	لِ	تُو	پُو
هَ	مِ	تُو	حِی	دِ	تُو	گُو	یْمِ	کِ	بِ	تُو	حِی	دِ	سِ	زَا
_	U	U	_	_	U	U	_	U	U	_	_	U	U	_
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن		



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

وزن سایر ابیات:

۱) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن ۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن ۳) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن ۴) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

تست و پاسخ ۲۱

وزن کدام بیت با وزن بیت زیر یکسان است؟

«هر دم از این باغ بری می‌رسد تازه‌تر از تازه‌تری می‌رسد»

- ۱) گفت مرا مهر تو کو رنگ تو کو فرّ تو کو
 ۲) قطره دریاى منى دم چه زنى بیش
 ۳) هر كسى را سیرتى بنهادهام
 ۴) باغ سخا را چو فلک تازه کرد

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۸)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی: وزن این بیت همانند بیت سؤال «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

بیت ۱

هَر	دَ	مَ	زین	با	غ	بَ	ری	می	رِ	سَد
تا	زِ	تَ	رَز	تا	زِ	تَ	ری	می	رِ	سَد
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن			مفتعلن				فاعلن			

با	غ	سَ	خا	را	جُ	فَ	لک	تا	زِ	گرد
مُر	غ	سُ	خَن	را	فَ	لَ	کا	وا	زِ	گرد
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	X
مفتعلن			مفتعلن				فاعلن			

بررسی وزن بیت سایر گزینه‌ها:

بیت ۱

گُفت	مَ	را	مِه	رِ	تَ	کو	زَن	گِ	تَ	کو	قَر	رِ	تَ	کو
زَنگ	کُ	جا	ما	نَ	دُ	بو	سا	عَ	تِ	دی	دا	رِ	مَ	را
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن						

بیت ۲

قَط	رِ	یِ	دَر	یا	یِ	مَ	نی	دَم	چِ	رَ	نی	بیش
عَر	قِ	شُ	وُ	جا	نِ	صَ	دَف	پُر	زِ	گُ	هَر	دار
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	X
مفتعلن			مفتعلن				مفتعلن				فع	

نکته هجای چهارم در مصراع دوم (و) در اصل کوتاه است؛ اما در این جا بلند تلقظ می‌شود. این موضوع، جزء اختیارات شاعری است که در سال آینده خواهید آموخت.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان و ادبیات فارسی

بیت ۲۲

هَر	ک	سی	را	سی	رَ	تی	پن	ها	دِ	آم
هَر	ک	سی	را	إِص	ط	لا	حی	دا	دِ	آم
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
فاعلاتن			فاعلاتن				فاعلتن			

تست و پاسخ ۲۲

وزن همه ابیات زیر «همسان دو لختی» است؛ به جز،

- به جز از علی که آرد پسری ابوالعجایب
 - دل به امید روی او همدم جان نمی‌شود
 - گفتم گره نگشوده‌ام زان طره تا من بوده‌ام
 - کسوت فقر از این پس خوش بودم نه اطلس
- که علم کند به عالم شهدای کربلا را
جان به هوای کوی او خدمت تن نمی‌کند
گفتا منش فرموده‌ام تا با تو طزاری کند
می‌دهم ار دهد کس، جامه جم به جامی

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس‌های ۸ و ۱۱)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی این بیت به صورت زیر تقطیع می‌شود و وزن همسان تک‌لختی دارد:

گُف	تَم	گِ	رِه	نَگ	شُو	دِ	آم	زَان	طَر	رِ	تَا	مَن	بُو	دِ	آم
گُف	تَا	م	نَش	فَر	مُو	دِ	آم	تَا	بَا	تْ	طَر	رَا	رِی	کُ	نَد
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن				مستفعلن				مستفعلن			

وزن ابیات سایر گزینه‌ها همسان دولختی است:

- فَعْلَاتُ فَاعِلَاتِنِ فَعْلَاتُ فَاعِلَاتِنِ
- مَفْتَعِلُنِ مَفَاعِلُنِ مَفْتَعِلُنِ مَفَاعِلُنِ
- مَفْتَعِلُنِ مَفَاعِلُنِ مَفْتَعِلُنِ مَفَاعِلُنِ
- مَفْتَعِلُنِ مَفَاعِلُنِ مَفْتَعِلُنِ مَفَاعِلُنِ

نکته ممکن است شما وزن همسان دولختی‌ای ببینید که در کتاب درسی نیامده باشد (مثل بیت چهارم). باید توجه داشته باشید هر وزنی

که بتوان آن را به شکل یک‌درمیان تقطیع کرد، همسان دولختی محسوب می‌شود.

دام‌تستی یکی از نشانه‌های وزن همسان دولختی (وزن دوری)، درنگ (مکث) میانه مصراع است؛ اما دقت داشته باشید که این راه شناخت وزن دولختی همیشه هم درست از آب در نمی‌آید. باید مراقب ابیاتی مثل ۳ باشید که با وجود مکث میانه مصراع، وزن آن «همسان تک‌لختی» است.

تست و پاسخ ۲۳

وزن کدام بیت مقابل آن درست نیامده است؟

- خواهم که بامدادی بیرون روی به صحرا
 - مپرس از من که هیچم یاد کردی
 - سعدی به جور و جفا مهر از تو برنکند
 - گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
- تا بوستان بریزد گل‌های بامدادی (مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن)
که خود هیچم فراموش می‌نگردی (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)
من خاک پای توام و خون من بخوری (مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن)
چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها (مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن)

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس‌های ۵ و ۱۱)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی وزن این بیت «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» است:

خَا	هَم	کِ	بَا	م	دَا	دِی	بِی	رَوِی	وِی	بِ	صَح	رَا
تَا	بُو	س	تَا	پِ	رِی	زَد	گُل	هَا	بَا	م	دَا	دِی
-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-
مفعول			فاعلاتن				مفعول			فاعلاتن		



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان ادبیات فارسی

وزن سایر ابیات درست ذکر شده است.

نکته هجای پایان نیم‌مصراع در وزن‌های دوری همواره بلند محسوب می‌شود (مانند هجای پایان مصراع)؛ پس وزن «فاعلات» که هجای پایانی آن کوتاه است نمی‌تواند در پایان مصراع و نیم‌مصراع بیاید. این نکته به شما کمک می‌کند که حتی بدون تقطیع تشخیص دهید که وزن بیتی که در نیم‌مصراع یا پایان مصراع «فاعلات» دارد درست نیامده است.

تست و پاسخ ۲۴

بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«یار شدم یار شدم با غم تو یار شدم تا که رسیدم بر تو از همه بیزار شدم»

- ۱) گر جان عاشق دم زند آتش در این عالم زند
- ۲) تا عهد تو درستم عهد همه بشکستم
- ۳) دل به داغ عشق خوش کردم گل از خارم دمید
- ۴) بی تلاش من غم عشق توام در دل نشست

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۸)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه ●● مفهوم «یگانگی معشوق و برتری او بر همه چیز» در ادبیات فارسی نمونه‌های فراوان دارد به‌ویژه در ادبیات عرفانی که عاشق هر آنچه را که غیرخداست، رها می‌کند و فقط توجه و عشق خود را به خدا معطوف می‌دارد؛ نمونه:

- وصل تو ما را بهشت ناز و نعیم است
- بی تو بهشت برین عذاب الیم است
- در دل ندمم ره پس از این، مهر بُتان را
- مهر لب او بر در این خانه نهادیم
- صحبت حور نخواهم که بود عین قصور
- با خیال تو اگر با دگری پردازم

پاسخ تشریحی مفهوم مشترک ۲ و بیت سؤال این است که: «برای عاشق بعد از رسیدن به معشوق هیچ چیز ارزشمند نیست» یا «معشوق برای عاشق از همه چیز ارزشمندتر است»: یگانگی معشوق و برتری او بر همه چیز.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) آتش عشق عاشق، جهان را فرامی‌گیرد. ۳) عاشق، غم عشق را دوست‌تر می‌دارد و با آن خود می‌گیرد / غم دوستی عاشق ۴) غم عشق اکتسابی نیست و بدون تلاش و زحمت به عاشق رسیده است. / غم دوستی عاشق

تست و پاسخ ۲۵

مفهوم بیت زیر در همه گزینه‌ها دیده می‌شود؛ به جز

مفهوم «سخن‌دانی شاعر و خودستایی او، در کدام بیت دیده نمی‌شود؟

«کس چو حافظ نگشاد از رخ اندیشه نقاب

- ۱) دوش، شب در خم گیسوش به پایان آمد
 - ۲) من شهریار ملک سخن بودم و نبود
 - ۳) میدان سخن مراسم امروز
 - ۴) من دگر شعر نخواهم که نویسم که مگس
- تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند»
- امشب از زلف، سخن تا به سر دوش کنیم
جز گوهر سرشک در این شهر یار من
به زین سخنی کجاست امروز
زحمت می‌دهد از بس که سخن شیرین است

(علوم و فنون ادبی یازدهم - درس ۹)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی مفهوم مشترک بیت سؤال و ۲، ۳ و ۴ «ستایش سخن و سخن‌دانی خود» است. در واقع در این ابیات شاعر به هنر سخن‌پردازی خود می‌بالد و آن را بی‌نظیر می‌داند؛ اما مفهوم ۱ این است که «سخن در وصف معشوق ناتمام مانده است و باید به آن پرداخت». معنی بیت ۱: دیشب با وصف گیسوان یار به پایان رسید؛ امشب باید سخن از زلف بلند او بگویم تا به سر دوشش برسیم (اشاره به گیسو و زلف بلند یار).



جامعه‌شناسی یازدهم: صفحه‌های ۷۳ تا ۱۳۶

تست و پاسخ ۲۶

عبارت‌های کدام گزینه در ارتباط با فرهنگ معاصر غرب درست است؟

- ۱) جنگ‌های جهانی هرچند به دلیل رقابت بر سر مناطق استعماری پدید آمدند، اما ریشه در فرهنگ غرب داشتند - منورالفکران بیداری را در گذر از فرهنگ اسلام و پیوستن به فرهنگ غرب می‌دانستند - بحران معنویت در فرهنگ غرب، پسامدرنیسم نام گرفته است.
- ۲) چالش‌های جهانی همگی در نتیجه مواجهه فرهنگ غرب با سایر فرهنگ‌ها به وجود می‌آیند - متفکران پسامدرن زمانی در فرهنگ غرب تردید کردند که اقتصاد و سیاست آن جهانی شده بود - قدرت نظامی غرب، دولتمردان کشورهای اسلامی را مرعوب این فرهنگ می‌کند.
- ۳) مارکس در چارچوب بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت - در فرهنگ غرب برای پاسخ به نیازهای معرفتی آدمی، دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارنگ پدید آمده‌اند - چالش‌های معنوی، اخلاقی و عاطفی، چالش‌های برآمده از عمق فرهنگ غرب هستند.
- ۴) بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب همان لایه‌های عمیق یا فلسفه روشنگری غرب است - فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید - انقلاب‌های چپ و سوسیالیستی به دلیل سکولاربودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گیرند.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۹ تا ۱۰ و ۱۲ تا ۱۵)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب همان لایه‌های عمیق این فرهنگ (سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری) یا همان فلسفه روشنگری است.

یکی از موارد تأثیرگذار در بحران معنویت غرب این است که این فرهنگ، با انکار حقایق قدسی نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید، بلکه با اصلت‌بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیسم) در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید. انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ م روسیه (و سایر انقلاب‌های چپ)، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشتند، ولی به دلیل سکولاربودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گیرند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) درست - نادرست (بحران معنویت در جهان غرب با عناوینی نظیر افول سکولاریسم و پساسکولاریسم نامیده می‌شود. پسامدرنیسم، مربوط به بحران معرفتی غرب است.)

۲) نادرست (چالش‌های جهانی در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها به وجود نمی‌آیند و همگی از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزند.) - درست - درست

۳) درست - نادرست (در فرهنگ غرب گرایش به دین و معنویت از سر گرفته شده است و حتی برای پاسخ‌دادن به نیاز فطری آدمی به معنویت، دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارنگ همانند قارچ از زمین روییده‌اند و عده‌ای از آن‌ها پیروی می‌کنند.) - درست

تست و پاسخ ۲۷

عبارت‌های مرتبط با مفاهیم «لیبرالیسم اولیه»، «بحران معنوی»، «مارکسیسم» و «چالش فقر و غنا» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) مخالفت با دخالت دولت در اقتصاد - نفی گرایش‌ها و رفتارهای دینی - عبور از اقتصاد سرمایه‌داری - پیامد لیبرالیسم اولیه
- ۲) حذف مالکیت خصوصی - بی‌توجهی به نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی - ارائه راهکار انقلاب برای حل چالش جوامع سرمایه‌داری - استثمار
- ۳) به وجود آوردن قشر جدید سرمایه‌داران - مخدوش‌شدن استقلال معرفت علمی - تکیه بر شعار آزادی - نادیده‌گرفتن عدالت در جامعه بشری
- ۴) بهره‌کشی از کارگران - یأس، ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها - دیدگاه‌های پایبند به اندیشه سیاسی مارکس - تکیه بر شعار عدالت

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۹ و ۱۲)

پاسخ: گزینه ۱



درس نامه ●● (۱) لیبرالیسم اقتصادی:

لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند.

بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت و به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود.

روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت.

کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد که مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند.

پيامدهای لیبرالیسم اولیه ← موانع پیشین مانند غیر قابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت (سرمایه‌داران) می‌فروختند.

سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند. کارگران، بردگان جدیدی بودند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین، آزاد شده بودند.

عقاید نظریه‌پردازان ← آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند. آنان حتی کمک به مستمندان را بیهوده می‌دانستند، در انگلستان که در انقلاب صنعتی پیشگام بودند، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آن‌جا مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند. دیکنز در رمان «الیور تویست»، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آن‌ها بودند، به سخره گرفت.

(۲) تأثیر لیبرالیسم اقتصادی بر چالش فقر و غنا:

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

پاسخ تشریحی

نظریه‌پردازان اقتصاد لیبرال، از جمله دیوید ریکاردو، مخالف دخالت دولت در اقتصاد بودند. در فرهنگ مدرن، سکولاریسم به صورت آشکار مطرح شد. در این فرهنگ، گرایش‌ها و رفتارهای دینی تنها با توجیه دنیوی امکان مطرح شدن دارند. این روند در نهایت به بحران معنویت در این فرهنگ منجر شد.

دیدگاه‌های پایبند به اندیشه‌های سیاسی مارکس را مارکسیسم می‌گویند. جامعه آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت؛ بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نادرست (مربوط به کمونیسم است). - درست - درست - درست - درست (۳) درست - نادرست (مربوط به بحران معرفتی است). - نادرست (مربوط به لیبرالیسم است). - درست (۴) درست - درست - درست - نادرست (تکیه بر شعار آزادی منجر به چالش فقر و غنا شد، نه شعار عدالت).

تست و پاسخ ۲۸

به ترتیب علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- پایان یافتن جنگ در جامعه بشری از دیدگاه کنت
- رونق اقتصاد وابسته به تسلیحات در کشورهای صنعتی
- تعطیلی کارخانه‌ها و بیکاری کارگران در بحران‌های اقتصادی
- تشکیل حکومت‌های سکولار توسط منورالفکران غرب‌گرا

- (۱) عارضی بودن جنگ در جامعه جدید غربی - جنگ گرم بین کشورهای پیرامونی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - ناسیونالیسم
- (۲) رشد علم تجربی و صنعت - عدم استقرار صلح پایدار بعد از جنگ جهانی دوم - انتقال فشار بحران‌های اقتصادی به اقشار ضعیف - استعمار
- (۳) غلبه بر طبیعت از طریق علوم تجربی - جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب - کاهش قدرت خرید مصرف‌کنندگان - حمایت کشورهای غربی
- (۴) انقلاب صنعتی - فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی - از دست رفتن بازار فروش تولیدکنندگان - جلوگیری از موفقیت‌های بیدارگران اسلامی

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱۰، ۱۱ و ۱۳)

پاسخ: گزینه ۳



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

آزمون ششم حضوری

پاسخ تشریحی آگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید (علت). به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد. (پیامد) پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت (علت) و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید. (پیامد)

در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند (علت)؛ در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل و کارگران بیکار می‌شوند. (پیامد)

منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی (علت)، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند. (پیامد)

تست و پاسخ ۲۹

در ارتباط با بحران معرفتی در فرهنگ غرب، کدام گزینه توضیح درستی دربارهٔ وقایع زیر ارائه می‌دهد؟

الف) با روشن شدن مبانی غیر تجربی علم تجربی، علم مدرن زیر سؤال رفت.

ب) علم از داوری ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

ج) شناخت غیر تجربی علمی دانسته نمی‌شد.

- ۱) به ترتیب «ج»، «الف» و «ب» به وقوع پیوسته‌اند.
- ۲) «ب» بر «الف» مقدم است ولی نسبت به «ج» مؤخر محسوب می‌شود.
- ۳) «الف» و «ب» در یک قرن رخ داده‌اند و بر «ج» مقدم‌اند.
- ۴) «ب» مؤخر از «ج» است و «ج» مؤخر از «الف» است.

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۲)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره در کنکور، برای اولین بار سوالات تقدم و تأخر (به این شکل) در درس تاریخ آمده است؛ اما با توجه به ماهیت تاریخی برخی قسمت‌های کتاب جامعه‌شناسی، شاید در کنکور این درس هم شاهد چنین سوالاتی باشیم.

پاسخ تشریحی ج) روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیر تجربی، علمی دانسته نمی‌شد.

ب) در نیمهٔ اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

الف) در نیمهٔ دوم قرن بیستم با روشن شدن این که علم تجربی دارای مبانی غیر تجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

پس: ج ← ب ← الف

تست و پاسخ ۳۰

هر یک از عملکردهای زیر مربوط به کدام جریان یا گروه است؟

- براساس ضرورت حفظ امنیت با استبدادهای ایلی و قومی رفتار می‌کردند.
- با اتکا به قدرت جهانی استعمار به دنبال حذف مظاهر اسلامی بودند.
- از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی سخن می‌گفتند.
- به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی اعتراض می‌کردند.

- ۱) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام - استبدادهای استعماری - منورالفکران غرب‌گرا - جریان روشنفکری التقاطی چپ
- ۲) عالمان دینی - حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا - روشنفکران چپ کشورهای اسلامی
- ۳) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام - منورالفکران غرب‌گرا - نخستین بیدارگران اسلامی - نسل دوم روشنفکران
- ۴) نخستین بیدارگران اسلامی - دولت‌های استعمارگر غربی - نخستین بیدارگران اسلامی - انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۳)

پاسخ: گزینه ۲



درس نامه ●●

- (۱) کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب توجه کردند و حرکت‌ها و جنبش‌هایی را در مقابله با غرب به وجود آوردند.
- (۲) به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.
- (۳) به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.
- (۴) بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.
- (۵) بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.
- شیفته فرهنگ غرب بودند و نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.
- خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند. (شباهت با نخستین بیدارگران اسلامی) بیداری را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند، بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.
- مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند.
- منورالفکران غرب‌گرا مورد حمایت دولت‌های استعمارگر غربی بودند و این دولت‌ها به کمک آنان توانستند از موقعیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.
- حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی استبداد استعماری را به دنبال داشت.
- (۱) تحت تاثیر جریان‌های چپ (سوسیالیستی و کمونیستی) در کشورهای اروپایی بودند.
- (۲) اعتراض آن‌ها به روشنفکران نسل اول به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.
- (۳) حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ کشورهای مسلمان، اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفت.

(۱) ویژگی نخستین بیدارگران اسلامی

(۲) ویژگی نسل اول روشنفکران
(منورالفکران غرب‌گرا)

(۳) ویژگی نسل دوم روشنفکران
(روشنفکران چپ کشورهای اسلامی)

پاسخ تشریحی

غرب متجدد، زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند. قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آنان با اتکا به این قدرت می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند و ساختارهای اجتماعی جدیدی ایجاد کنند. ضرورت اصلاحات در کشورهای اسلامی، ویژگی‌های مشترک نخستین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا است. اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

تست و پاسخ ۳۱

عبارت زیر، بیانگر یکی از ویژگی‌های انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم است. توضیح کدام گزینه نشان‌دهنده تفاوت انقلاب اسلامی ایران با این ویژگی نهضت‌ها و انقلاب‌های آزادی‌بخش است؟

«در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند.»

(۱) انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار جامعه را در بر می‌گرفت.

(۲) انقلاب اسلامی ایران یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگ اسلامی قرار گرفت.

(۳) انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌های سیاسی غرب تعلق نداشت.

(۴) انقلاب اسلامی ایران از آغاز جهت‌گیری ضدآمریکایی، ضدصهیونیستی و ضدمارکسیستی خود را اعلان کرد.

(پایه‌شناسی یازدهم - درس ۱۴)

پاسخ: گزینه ۳



درس نامه ●●

انقلاب اسلامی ایران	انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم	انقلاب‌ها شباهت‌ها و تفاوت‌ها	
انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم و هم‌چنین انقلاب اسلامی ایران همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.		شباهت	
به هیچ‌یک از دو بلوک وابستگی نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضدآمریکایی، ضدصهیونیستی و ضدمارکسیستی خود را اعلان کرد.	اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق بودند.	تفاوت اول	تفاوت‌ها
یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همهٔ اقشار و گروه‌های جامعه را در بر می‌گرفت.	اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.	تفاوت دوم	
از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت.	در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند.	تفاوت سوم	
فقط یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.	در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ به همین سبب استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها در چهرهٔ استعمار نو بازمی‌گشت. این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیهٔ قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند.	تفاوت چهارم	

پاسخ تشریحی با توجه به جدول بالا، عبارت صورت سؤال بیانگر تفاوت سوم انقلاب‌های آزادی‌بخش با انقلاب اسلامی ایران است؛ این تفاوت در (۳) آمده است.

تست و پاسخ ۳۲

چه تعداد از نظریات زیر به درستی به نظریه‌پردازهای آن نسبت داده شده است؟
(نقد لیبرالیسم اقتصادی: دیکنز)، (توجیه عملیات نظامی دولت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی: کنت)، (بیدارگری اسلامی: سید جمال‌الدین اسدآبادی)، (تشکیل یک دولت اسلامی با جمهوری‌های آزاد و مستقل برای آیندهٔ کشورهای مسلمان: امام خمینی)، (نظریهٔ پایان تاریخ و غلبهٔ نظام لیبرال دموکراسی: هانتینگتون)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

(پایه‌شناسی پازدهم - درس‌های ۹، ۱۰، ۱۳ و ۱۵)

پاسخ: گزینهٔ ۳

پاسخ تشریحی بررسی موارد نادرست:

نظریهٔ جنگ تمدن‌ها که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

فوکویاما در نظریهٔ پایان تاریخ، فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبهٔ نظام لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی - سیاسی بشر می‌پنداشت و نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست که برای آن جایگزین بهتر و مناسب‌تری قابل تصور نیست.

دام تستی موافقان لیبرالیسم اقتصادی: مالتوس، ریکاردو، لرد جان راسل

مخالفان و منتقدان لیبرالیسم اقتصادی: مارکس، آیزایا برلین، دیکنز



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

علوم اجتماعی

تست و پاسخ ۳۳

مصادیق «الف»، «ب» و «ج» در جدول زیر به ترتیب کدام است؟

انقلاب	زمینه‌ها و ویژگی‌ها
«ب»	آرمان‌ها و ارزش‌های مدرن پس از رنسانس
«ج»	تقلیدی از انقلاب‌های مدرن
انقلاب اسلامی ایران	«الف»

- (۱) فرصت جدیدی برای جهان غرب جهت حل بحران‌های معرفتی پدید آورد - انقلاب ۱۷۸۹ فرانسه - انقلاب ۱۹۳۰ لیبی
- (۲) به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت - انقلاب ۱۹۱۷ روسیه - انقلاب ۱۹۴۸ چین
- (۳) از فقه اجتماعی و سیاسی تشیع الگو گرفت - نهضت‌ها و انقلاب‌های قرن بیستم - انقلاب ۱۹۴۴ سوریه
- (۴) به هویت فرهنگ اسلامی بازگشت - سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ و ۱۸۴۸ میلادی - انقلاب ۱۹۱۷ روسیه

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس ۱۵)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی

انقلاب ۱۷۸۹ فرانسه	<ul style="list-style-type: none"> ● با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. ● این انقلاب ابتدا در خاستگاه خود، فرانسه، گرفتار مشکلاتی شد، اما به زودی به صورت سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ م و ۱۸۴۸ م حیاتی مجدد یافت و همه کشورهای اروپایی را فرا گرفت.
انقلاب ۱۹۱۷ روسیه (انقلاب کمونیستی)	<ul style="list-style-type: none"> ● به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت. ● به دلیل سکولاربودن، درون فرهنگ غرب قرار گرفت.
انقلاب اسلامی ایران	<p>با الگوگرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت و با بازگشت به هویت اسلامی فرصت جدیدی را برای جهان غرب، جهت حل بحران‌های معرفتی و معنوی آن پدید آورد.</p>
انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم از جمله:	<ul style="list-style-type: none"> ● انقلاب ۱۹۲۱ مراکش ● انقلاب ۱۹۳۰ لیبی ● انقلاب ۱۹۴۱ لبنان ● انقلاب ۱۹۴۴ سوریه ● انقلاب ۱۹۴۷ پاکستان ● انقلاب ۱۹۴۸ چین

تقلیدی از انقلاب‌های مدرن بودند.

تست و پاسخ ۳۴

درست یا نادرست بودن گزاره‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- انقلاب اسلامی ایران الگوی نوینی در برابر امت اسلامی قرار داد و افق جدیدی را به روی جهان اسلام گشود.
- فعالیت‌های رقابت‌آمیز اصلاحی مانند جنبش عدالتخانه در جهت اصلاح رفتارها حاکمان یا ساختار حکومت شکل می‌گیرد.
- با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان و در کشورهای اسلامی از بین رفت.
- اصطلاح مرکز و پیرامون را کسانی به کار می‌بردند که علاوه بر شکاف اقتصادی به خودباختگی فرهنگی کشورهای فقیر تأکید دارند.

(۴) ن - ن - د - د

(۳) د - ن - د - ن

(۲) د - د - ن - د

(۱) د - ن - ن - ن

(جامعه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱۰، ۱۳، ۱۴ و ۱۵)

پاسخ: گزینه ۳



پاسخ تشریحی

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت دوم:

نمونه تاریخی	ویژگی	فعالیت اجتماعی - سیاسی
تدوین رساله‌های جهادیه	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	مقاومت منفی
جنبش تنباکو	اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی
جنبش عدالتخانه، انقلاب مشروطه	تغییر ساختار سیاسی	انقلاب اجتماعی

عبارت چهارم:

این اصطلاح را کسانی به کار می‌بردند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند. براساس این نظریه، جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی کشورهای غیرغربی حل می‌کنند و مشکلات حاد درونی‌شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.	مرکز: کشورهای ثروتمند و صنعتی	مرکز و پیرامون
	پیرامون: کشورهای فقیر و غیرغربی	
این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.	استعمارگر: کشورهای صنعتی غربی	استعمارگر و استعمارزده
	استعمارزده: کشورهای غیرغربی	

تست و پاسخ ۳۵

به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- علت سرکوب مقاومت‌های مردمی توسط استبداد استعماری چیست؟
- چه عاملی موجب می‌شود که بر دامنه بحران‌های اقتصادی افزوده شود؟
- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام چه بود؟

- ۱) مخدوش کردن استقلال سیاسی جوامع اسلامی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی - شکل‌گیری جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین
- ۲) عملکرد روشنفکران چپ کشورهای اسلامی - انتقال بحران به اقشار ضعیف - ارائه راهکارهایی برای مبارزه با صهیونیسم
- ۳) وابستگی به کشورهای استعمارگر - پیوند با چالش فقر و غنا - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی
- ۴) وجود قدرت جهانی استعمار - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی

(پایه‌شناسی یازدهم - درس‌های ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی

استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کرد.

سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که از بحران اقتصادی می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.

مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه. ش است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

روان شناسی یازدهم: صفحه‌های ۱۱۲ تا ۲۰۶

تست و پاسخ ۳۶

سوگند و شیوا قصد مهاجرت به کشور دیگری را دارند با این تفاوت که سوگند پیش‌تر تجربه مهاجرت از شهر محل تولد خود به شهر دیگری را دارد. از میان سوگند و شیوا کدام‌یک در حل مسائل مربوط به مهاجرت موفق‌ترند؟ چرا؟

- ۱) شیوا؛ زیرا در گذشته خستگی تجربه‌های مربوط به مهاجرت را نداشته و به همین خاطر آستانه صبر بالاتری دارد.
- ۲) سوگند؛ زیرا با توجه به تجربه مهاجرت خود، بهتر می‌داند با چه دشواری‌ها و مسائلی روبه‌رو خواهد بود.
- ۳) شیوا؛ زیرا زمان بیشتری را در کنار خانواده خود سپری کرده و به همین خاطر با روانی آسوده‌تر مهاجرت می‌کند.
- ۴) قابل بررسی نیست، زیرا نمی‌دانیم سوگند پس از مهاجرت اول خود، تجربیاتش را بررسی و بازبینی کرده است یا نه.

(درس ۵ - عوامل مؤثر بر حل مسئله)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه ●● عوامل مؤثر بر حل مسئله

<ul style="list-style-type: none"> ● کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند. ● تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» می‌گویند. ● بزرگسالان بیشتر از کودکان از تجربه منفی گذشته تأثیر می‌گیرند. ● اثر تجربه گذشته همیشه آسان کردن راه حل نیست (مثال انبردست کتاب درسی)، زیرا پیروی صرف از تجربه گذشته موجب عدم موفقیت می‌شود. تجربه در صورت بازبینی، راهگشای مفیدی خواهد بود. 	تجربه گذشته
<ul style="list-style-type: none"> ● نوع نگاه حل‌کننده مسئله باعث می‌شود تا فرد در حافظه خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله تحت شعاع آن نگاه خاص قرار می‌گیرد. ● بن‌بست زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. راه حل خروج از این بن‌بست تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله (در ذهن) است. ● نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت است و این نگاه متفاوت موجب موفقیت آن‌ها است. ● مشاهده نحوه برخورد افراد دیگر با مسائل می‌تواند راه حل‌های جدیدی را به ذهن انسان بیاورد. 	نوع نگاه به مسئله
<ul style="list-style-type: none"> ● وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت‌زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند، فراموش می‌شود، در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود. ● این روش از دیرباز سنت حکما و دانشمندان بوده است. معروف است ابوعلی سینا برای اثر نهفتگی و بهره‌گیری از الطاف الهی در زمانی که بعد از تلاش زیاد قادر به حل مسئله نبود، اعمال عبادی و نماز به جا می‌آورد. ● به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت‌زمانی مشخص «اثر نهفتگی» می‌گویند. 	نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی محدود

پاسخ تشریحی تفاوت موقعیت شیوا و سوگند تجربه پیشین سوگند برای مهاجرت بوده است؛ اما باید توجه داشت که اثر تجربه گذشته همیشه آسان کردن راه حل نیست (مثال استفاده از انبردست کتاب درسی را به خاطر بیاورید)، زیرا پیروی صرف از تجربه گذشته موجب عدم موفقیت می‌شود و تجربه در صورت بازبینی راهگشای مفیدی خواهد بود.

تست و پاسخ ۳۷

هر یک از افراد زیر، به ترتیب از کدام‌یک از روش‌های حل مسئله استفاده کرده‌اند؟

- ظهورا بدون پرسیدن از دوستانش، به تعداد اعضای گروه مدرسه‌شان بلیط سینما خرید.
- پوریا برای موفقیت در مسیر شغلی، تلاش کرد تا تمامی گام‌های سال‌بالایی موفقشان را تکرار کند.
- سهیلا برای خرید هدیه تولد همسرش، از تمام دوستانش خواست تا گزینه‌هایی پیشنهاد بدهند.
- سارا هنگام دعوت برای عروسی، از مهمانان خواست تا عدم حضور احتمالی خود را اطلاع دهند.

۱) اکتشافی - اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی

۲) اکتشافی - اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی

۳) اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی - اکتشافی

۴) تحلیلی - تحلیلی - اکتشافی - اکتشافی

(درس ۵ - انواع روش‌های حل مسئله)

پاسخ: گزینه ۱



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان‌شناسی

درس نامه •• روش‌های حل مسئله

<ul style="list-style-type: none"> • راه حل یافته شده دلایل مشخصی دارد. • مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است و به همین دلیل به آن روش تحلیلی می‌گویند. • دستیابی به راه حل را تضمین می‌کند. • مورد قبول همه است. • منطقی است. • خطای کم‌تری دارد. • زمان‌بر است. 	تحلیلی
<ul style="list-style-type: none"> • عمدتاً تابع نظر احساس شخصی است. • با خطا مواجه بوده و اجرای آن دستیابی به راه حل را تضمین نمی‌کند. • غیرمنطقی است. • نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند. • در حداقل زمان به راه حل می‌رسد و به دلیل محدودیت زمان، افراد از این روش‌ها استفاده می‌کنند. • اعتبار راه حل پیداشده با گذشت زمان متزلزل می‌شود. • افراد عجول و کم‌حوصله از این روش استفاده می‌کنند. 	اکتشافی

روش‌های اکتشافی حل مسئله

<ul style="list-style-type: none"> • در روش خرد کردن یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود و افراد مسئله‌های کوچک را حل می‌کنند تا به تدریج بتوانند به حل مسئله بزرگ دسترسی یابند. • هدف کلی به چند بخش تقسیم می‌شود و حل هر مسئله فرعی، یافتن راه حل بخشی از هدف کلی است. • اگر با یک مسئله بزرگ مواجه هستید و نمی‌توانید آن را حل کنید از روش خرد کردن استفاده کنید. 	خرد کردن
<ul style="list-style-type: none"> • حل‌کننده در این روش تلاش می‌کند فاصله وضعیت موجود و وضعیت مطلوب را کاهش دهد. 	کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب
<ul style="list-style-type: none"> • راه‌حل‌های احتمالی که فکر می‌کنیم در پاسخ به یک مسئله می‌تواند درست باشد، ارائه شود. • مراحل بارش فکری: <ol style="list-style-type: none"> (۱) تعریف مسئله (۲) ارائه راه‌حل‌های مختلف (۳) معیارهای داوری درباره هر راه حل ارائه می‌شود. (۴) با معیارهای مشخص شده راه‌حل‌ها ارزیابی می‌شوند و بهترین راه حل ارائه می‌شود. 	بارش مغزی
<ul style="list-style-type: none"> • این روش بیشتر در مسائل ریاضی کاربرد دارد. • روش مهندسی معکوس نمونه‌ای از روش‌های شروع از آخر است. 	شروع از آخر

نکته مثال کتاب درسی در توضیح مقایسه روش‌های تحلیلی و اکتشافی حل مسئله حائز اهمیت زیادی است. اگر فردی برای تهیه‌ی مایحتاج مهمانی ابتدا حضور دوستانش را جویا شود، روش او تحلیلی است و اگر براساس تجربیات قبلی مبنی بر حضور یا عدم حضور دوستانش دست به خرید بزند، روش او اکتشافی است.

پاسخ تشریحی **موقعیت اول:** زمانی که بدون توجه به نیازسنجی واقعی دست به حل مسئله بزنیم، روش حل مسئله ما اکتشافی بوده است. ممکن است یک یا چند تن از دوستان طهورا امکان یا تمایل برای سینمارفتن نداشته باشند و تعداد بلیطی که طهورا گرفته، درست در نیاید. **موقعیت دوم:** زمانی که برای رسیدن به موقعیتی مطلوب، از نقطه انتهای مسیر (مقصد) شروع به حرکت کنیم از روش اکتشافی شروع از آخر استفاده کرده‌ایم. به همین خاطر است که پوریا تلاش می‌کند تا تمام گام‌های دوست سال‌بالایی‌اش را تکرار کند. **موقعیت سوم:** زمانی که برای حل مسئله تمامی گزینه‌های ممکن و بالقوه مطرح شده و سپس یکی از آن‌ها انتخاب می‌شود، روش اکتشافی بارش مغزی محقق می‌شود؛ برای مثال، سهیلا برای خرید کادوی تولد همسرش از دوستانش می‌خواهد تا گزینه‌های خود را ارائه کنند تا سهیلا از میان آن‌ها یک گزینه را انتخاب کند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

موقعیت چهارم: زمانی که با توجه به نیازسنجی واقعی برای حل مسئله اقدام کنیم، روش حل مسئله ما تحلیلی بوده است؛ مانند سارا که از مهمانانش می‌خواهد تا در صورت عدم حضور به او اطلاع بدهند تا برای سفارش غذا، دعوت احتمالی از دیگر مهمانان یا ... بتواند برنامه‌ریزی کند.

تست و پاسخ ۳۸

مریم برای انتخاب کلاس‌های تابستان فرزندش به کانون فکری کودکان و نوجوانان محله خود مراجعه کرد. هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از مراحل تصمیم‌گیری مریم است؟

- خواندن بروشور اطلاعات کلاس‌های تابستان
- حضور منظم فرزندش در کلاس ثبت‌نام‌شده

(۲) مرحله سوم - مرحله ششم

(۱) مرحله دوم - مرحله ششم

(۴) مرحله سوم - مرحله پنجم

(۳) مرحله دوم - مرحله پنجم

(درس ۶ - مراحل تصمیم‌گیری)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه ●● مراحل تصمیم‌گیری

انتخاب کلاس تابستان برای نشاط و یادگیری فرزند	انتخاب رشته تحصیلی	۱ شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر
مطالعه لیست عناوین کلاس‌های تابستان	انتخاب رشته تحصیلی دوره دوم متوسطه	۲ شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم
خواندن بروشور اطلاعات کلاس‌های تابستان	بررسی دروس هر رشته	۳ بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت
یادگیری یک مهارت یا توجه به یک علاقه	امنیت شغلی و علایق تحصیلی	۴ ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
انتخاب کلاسی به خصوص برای ثبت‌نام	انتخاب رشته	۵ اجرای بهترین اولویت
حضور منظم فرزندش در کلاس ثبت‌نام‌شده	مطالعه دقیق و کارآمد دروس این رشته	۶ تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر
بررسی رشد مهارت یا کسب لذت ناشی از شرکت در کلاس	پیشرفت تحصیلی و ابراز رضایت تحصیلی	۷ بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر

پاسخ تشریحی در مرحله سوم فرد به بیان ویژگی‌های هر انتخاب و اولویت می‌پردازد؛ مانند مریم که با خوانش بروشور در مورد هر کدام از کلاس‌های موجود اطلاعات کسب می‌کند.

در مرحله ششم فرد متعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر خود دارد؛ مانند فرزند مریم که مرتب در کلاس ثبت‌نام‌شده شرکت می‌کند.

تست و پاسخ ۳۹

پابلو اسکوبار قاچاقچی مشهور کلمبیایی به حدی در کار خود موفق بود که کوکائین را با هواپیمای بوئینگ اختصاصی به آمریکا می‌رساند، اما در انتهای زندگی خود و در روز تولدش آن‌چنان طولانی با خانواده خود صحبت کرد که محل اختفایش لو رفت و کشته شد. تصمیم او مبنی بر صحبت طولانی با خانواده، مصداق کدام سبک تصمیم‌گیری است؟

(۲) وابسته

(۱) تکانشی

(۴) احساسی

(۳) اجتنابی

(درس ۶ - سبک‌های تصمیم‌گیری)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

درس نامه ●● به روش‌های ثابت و یکنواخت تصمیم‌گیری افراد «سبک تصمیم‌گیری» می‌گویند.

تکانشی	<ul style="list-style-type: none"> فرد به صورت ناگهانی و با عجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد. در میان نوجوانان رایج است. بدون توجه به عواقب خطرناک بوده و بلافاصله با پشیمانی همراه است. 	ناکارآمد
احساسی	<ul style="list-style-type: none"> ملاک این نوع تصمیم‌گیری عواطف و هیجانات زودگذر است. احساسات به دلیل زودگذربودن، نمی‌تواند زیربنای تصمیم‌گیری باشد. تصمیم‌گیری یک امر مهم و پایدار است و همه ابعاد زندگی را در بر می‌گیرد؛ در نتیجه به روش‌های پایدار و ماندنی نیاز دارد. در متون دینی نهی شده است. 	
وابسته	<ul style="list-style-type: none"> اساس تصمیم‌گیری اطاعت کورکورانه به جای فکرکردن است. دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند، در حالی که، انتخاب دیگران ممکن است برای ما انتخاب مناسبی نباشد. 	
اجتنابی	<ul style="list-style-type: none"> فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی هیچ‌گاه تصمیم‌وی عملی نمی‌شود. «دست‌دست کردن» و «کار امروز را به فردا انداختن» ویژگی این تصمیم است. افراد دارای این سبک تصمیم‌گیری بر این باورند که همه چیز به خودی خود درست می‌شود، در حالی که، زمان را از دست می‌دهند و مشکل آن‌ها بیشتر می‌شود. 	
منطقی یا عقلانی	<ul style="list-style-type: none"> زیربنای این تصمیم‌گیری نه عجله و شتاب است و نه احساسات و هیجان‌های زودگذر، نه اطاعت و پیروی کورکورانه و نه اجتناب، بلکه اندیشیدن است. این سبک تصمیم‌تابع یک روش قاعده‌مند و منظم است و در این سبک فرد پله‌پله و طبق قوانین پیش می‌رود. در این روش تمام راهکارهای ممکن سنجیده می‌شود. 	

آزمون نهم حضور

یازدهم انسانی

پاسخ تشریحی

مبنای تصمیم‌پابلو اسکوبار عواطف و احساسات بوده و او بدون توجه به پیامدهای درازمدت تصمیم خود که منتهی به مرگش نیز شد، تصمیم گرفت تا با خانواده خود طولانی تلفنی صحبت کند.

تست و پاسخ ۴۰

پژوهشگری برای بررسی رفتار نوع‌دوستانه کودکان به آن‌ها دو شکلات داد و از آن‌ها خواست تا در صورت تمایل یکی از آن‌ها را به کودک دیگری ببخشند. لیست زیر مجموعه‌ای از دلایل کودکانی است که شکلات دوم را بخشیده‌اند. زیربنای رفتاری هر یک از ایشان به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- مامان همیشه می‌گه آدم باید هوای بچه‌های دیگه رو داشته باشه.»
- «اگه باهام دوست می‌شد، اونم شکلات‌هاشو باهام تقسیم می‌کرد.»
- «به شکلات‌ها داشت نگاه می‌کرد؛ حتماً دلش خواسته بود.»

(۱) نگرش - انگیزه - نگرش (۲) نگرش - نگرش - انگیزه (۳) انگیزه - نگرش - نگرش (۴) انگیزه - انگیزه - انگیزه

(درس ۷ - انگیزه و نگرش)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه ●● انگیزه و نگرش می‌توانند زیربنای رفتار آدمی باشند و با توجه به آن‌ها می‌توان رفتارها را «تبیین» کرد. جدول زیر مهم‌ترین وجوه تمایز این دو مؤلفه را بررسی کرده است:

انگیزه	نگرش
(۱) عامل مؤثر در پاسخ به نیازهای زیستی	(۱) عامل مؤثر در پاسخ به نیازهای فزایستی
(۲) مشترک بین انسان و حیوان	(۲) منحصر به انسان
	(۳) فراتر از غریزه
	(۴) عامل مؤثر در پاسخ به نیازهای اجتماعی



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

نکته تنها عامل نگرشی که منحصر به آدمی نیست «درماندگی آموخته شده» است که در حیوانات هم دیده می شود.

پاسخ تشریحی مهم ترین وجه تمایز نگرش و انگیزه، زیستی بودن انگیزه و فرازیستی بودن نگرش است. زمانی که براساس تمایلات زیستی تصمیم به کاری بگیریم، برای مثال به جهت دریافت متقابل شکلات نوع دوستی کنیم عامل مؤثر، انگیزه بوده است. در مقابل زمانی که براساس تمایلات فرازیستی، مانند گوش دادن به حرف مادر یا خوشحال کردن دیگری، کاری انجام دهیم عامل شکل دهنده رفتار نگرش بوده است.

تست و پاسخ ۴۱

سارا برای خوشحالی خانواده اش درس می خواند، اما برعکس سارا، سعیده درس می خواند تا با شغل خوبی که به دست می آورد بتواند سفرهای زیادی برود. در رابطه با این دو دانش آموز، تمامی موارد کدام گزینه درست است؟

- ۱) لذت درس خواندن برای سعیده در خود درس خواندن است. - عامل خارجی سارا را مجبور به درس خواندن می کند.
- ۲) عامل خارجی به سعیده برای درست خواندن انرژی می دهد. - فعالیت سارا با علاقه و نیازهای فطری او مطابق نیست.
- ۳) انگیزه سعیده نسبت به سارا پایدارتر است. - پاداش و لذت سعیده برخلاف سارا در خود تکلیف است.
- ۴) چه سعیده و چه سارا درس خواندن را برای پاسخ به علاقه های درونی خود انجام می دهند. - انگیزه سارا پایدارتر است.

(درس ۷ - انگیزه های درونی و بیرونی)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه

<ul style="list-style-type: none"> ● فرد کار را به خاطر خود آن فعالیت انجام می دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است یا با نیازهای فطری او مطابقت دارد. ● منبع لذت در خود فعالیت و تکلیف است. ● انگیزه های درونی پایدارتر از انگیزه های بیرونی هستند، یعنی ماندگاری بیشتری دارند. 	انگیزه درونی
<ul style="list-style-type: none"> ● عامل خارجی فرد را به انجام کاری خاص برمی انگیزد. ● منبع انگیزه در پاداش و لذت خارج از فرد است. 	انگیزه بیرونی

پاسخ تشریحی انگیزه سارا و سعیده، هر دو، بیرونی است، زیرا سارا درس می خواند تا خانواده اش را خوشحال کند و سعیده درس می خواند تا بتواند به شغل خوبی برسد و سفرهای زیادی برود. با توجه به این نکته، عامل مؤثر بر رفتار سارا و سعیده بیرون از فعالیت بوده و هیچ کدام آن ها درس خواندن را به خاطر خود آن انجام نمی دهند یا درس نمی خوانند چون برای آن ها جالب است یا با نیازهای فطری شان هماهنگ است. در رابطه با مقایسه پایداری انگیزه سارا و سعیده نمی توان قضاوتی کرد، زیرا انگیزه هر دوی آن ها بیرونی است.

تست و پاسخ ۴۲

درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- در شرایطی یک جراح دست به عمل جراحی می زند که برای کنترل کردن شرایط اتاق عمل، به خود اعتماد داشته باشد.
- دانش آموزی که احساس درماندگی آموخته شده کند، گمان می کند چه به مدرسه برود چه نرود در وضعیت علمی او تفاوتی ایجاد نمی شود.
- ناهماهنگی بعد از تصمیم افراد را وامی دارد تا به مزایای خریدی که کرده اند بیشتر توجه کنند.
- برای تغییر نگرش ها باید هیجانانی را که نگرش ها در خدمت آن ها هستند، شناخت و تغییر داد.

- ۱) درست - درست - نادرست
 ۲) درست - نادرست - نادرست
 ۳) نادرست - درست - درست
 ۴) نادرست - نادرست - نادرست

(درس ۷ - عوامل نگرش)

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی بررسی عبارت ها:

- عبارت اول: یک جراح زمانی دست به عمل جراحی می زند که انتظار داشته باشد کارایی لازم را دارد و می تواند از پس عمل جراحی بر بیاید؛ یعنی دانش و مهارت لازم در انجام آن کار را در خود بیابد. (ادراک کارایی)
- عبارت دوم: در درماندگی آموخته شده، فرد احساس می کند ارتباطی بین رفتارهای او و پیامدهای محیطی وجود ندارد؛ برای مثال این طور می پندارد چه مدرسه برود و چه مدرسه نرود تفاوتی در سطح علمی او اتفاق نمی افتد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

- عبارت سوم: ناهماهنگی بعد از تصمیم به مانند تعارض گرایش - گرایش است و در این حالت فرد در شرایطی قرار می‌گیرد که می‌بایست بین دو گزینه مطلوب یکی را انتخاب کند. بعد از انتخاب، فرد مزایای انتخابی که کرده و معایب دیگر گزینه‌ها را برمی‌شمارد.
- عبارت چهارم: برای تغییر نگرش‌ها باید کارکردهایی را که نگرش در خدمت آن‌هاست، شناخت و تغییر داد.

تست و پاسخ ۴۳

- آرمان از کودکی با اضطراب زیادی دست و پنجه نرم می‌کرد و اکنون که به سال کنکور رسیده با مشکلات گوارشی فراوانی مواجه شده است که متخصصین نمی‌توانند عامل جسمانی برایشان پیدا کنند. کدام گزینه در ارتباط با مشکل او صحیح می‌باشد؟
- (۱) برخی از مسائل روانی در ایجاد انواع بیماری‌های جسمانی مؤثر است.
 - (۲) بین سلامت جسمانی و ویژگی‌های روان‌شناختی ارتباط متقابل و تنگاتنگی وجود دارد.
 - (۳) اگر فردی مبتلا به بیماری‌های جسمانی باشد، عوارض و مشکلات روانی نیز در او بروز می‌کند.
 - (۴) نمی‌توان بدون توجه به ویژگی‌های روان‌شناختی برخی از مشکلات جسمانی را توصیف و تبیین کرد.

(درس ۸ - نقش متقابل عامل جسمانی و روانی)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه در رابطه با تعامل جسم و روان دو حالت ممکن است:

- (۱) ویژگی روان‌شناختی علت باشد؛ مانند زمانی که ترس از دست دادن دوست موجب سردردهای میگرنی شود. این حالت با عنوان «عامل روانی عامل ایجاد بیماری جسمانی» مطرح می‌شود.
- (۲) ویژگی روان‌شناختی معلول باشد؛ مانند شرایطی که دیابت موجب احساس غمگینی فرد شود. این حالت با عنوان «عامل روانی پیامد بیماری جسمانی» مطرح می‌شود.

نکته توجه کنید که در رابطه با نقش متقابل جسم و روان تنها دو حالت فوق در کتاب درسی مطرح می‌شود و اگر مواردی به مانند «سلامت جسمانی موجب سلامت روانی می‌شود» یا «بیماری روان‌شناختی موجب بیماری جسمانی می‌شود» در گزینه‌ها دیدید آن گزینه بلاشک نادرست است. در مقدمه کتاب درسی تأکید شده که در این کتاب صحبتی در مورد بیماری‌های روان‌شناختی نمی‌شود.

پاسخ تشریحی از آنجایی که شرایط روان‌شناختی آرمان، مقدم بر مشکلات جسمانی او بوده است، می‌توان گفت در این مثال متغیری روان‌شناختی عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی بوده است.

تست و پاسخ ۴۴

- درستی و نادرستی عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
- با وجود مؤثربودن، ورزش نمی‌تواند اثرات پرخوری را جبران کند.
 - ورزش مناسب منتهی به تعرق و افزایش سوخت و ساز بدن می‌شود.
 - دوقلوهای ناهمسان بهتر است رژیم غذایی مشابه داشته باشند.
 - بیشترین سهم در رژیم غذایی می‌بایست متعلق به نان و غلات باشد.

(۱) نادرست - نادرست - نادرست - درست

(۲) درست - نادرست - نادرست - درست

(۳) نادرست - درست - درست - نادرست

(۴) درست - درست - درست - نادرست

(درس ۸ - تغذیه و ورزش در سبک زندگی)

پاسخ: گزینه ۱

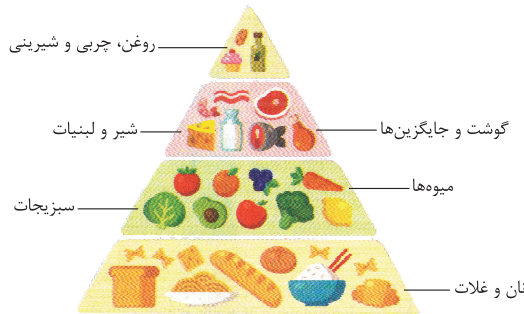


پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

روان شناسی

درس نامه

<p>● رژیم غذایی سالم باید حاوی کربوهیدرات زیاد، چربی کم و مواد فیبردار و میوه‌ها باشد.</p> <p>● همه افراد نیاز به رژیم‌های غذایی متناسب با سن و جنس خاص خودشان دارند و به تناسب رشد رژیم غذایی افراد تغییر می‌کند.</p> <p>● ترتیب هرم تغذیه از قاعده تا رأس: نان و غلات، سبزیجات و میوه‌ها، شیر و لبنیات و گوشت و جایگزین‌ها، روغن چربی و شیرینی</p>	<p>تغذیه</p>
<p>● ورزش در آدمی احساس نشاط ایجاد می‌کند.</p> <p>● ورزش مناسب به مصرف اکسیژن احتیاج دارد؛ برای مثال پیاده‌روی، کوه‌پیمایی، شنا و آهسته دویدن.</p> <p>● ورزش کردن موجب حفظ و ارتقای سلامتی و پیشگیری و کنترل بیماری‌ها می‌شود.</p> <p>● ورزش سوخت و ساز بدن را تنظیم کرده و به کنترل وزن و تناسب اندام کمک می‌کند و همچنین اثرات پرخوری را جبران می‌کند.</p>	<p>ورزش</p>



پاسخ تشریحی ورزش سوخت و ساز بدن را تنظیم می‌کند و اثرات پرخوری را جبران می‌کند و همچنین ورزش مناسب به مصرف اکسیژن نیاز دارد و لزوماً به تعرق منتهی نمی‌شود.

از آنجایی که دوقلوهای ناهمسان لزوماً همجنس نیستند (می‌توانند جنسیت‌های مختلف داشته باشند) و رژیم غذایی می‌بایست متناسب با جنسیت افراد باشد، دوقلوهای ناهمسان لزوماً نمی‌توانند رژیم غذایی مشابهی داشته باشند.

تست و پاسخ ۴۵

نوع روش مقابله‌ای استفاده‌شده در هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- همکلاسی علی با او شوخی نامناسبی می‌کند و علی سعی می‌کند با تنفس عمیق خودش را آرام کند.
- پرواز هدیه و دوستانش تأخیر دارد و در این حد فاصل، آن‌ها فرودگاه را با خنده روی سر خود گذاشته‌اند.
- امیرعلی برای احساس آرامش در جلسه آزمون، از قرص‌های کاهنده ضربان قلب استفاده می‌کند.
- ملیکا برای کنار آمدن با استرس‌های پیش از مهاجرت، هر شب چند دقیقه‌ای پیاده‌روی می‌کند.

(۱) ناسازگارانه - ناسازگارانه - سازگارانه - ناسازگارانه

(۲) سازگارانه - ناسازگارانه - ناسازگارانه - سازگارانه

(۳) سازگارانه - سازگارانه - ناسازگارانه - سازگارانه

(۴) ناسازگارانه - سازگارانه - سازگارانه - ناسازگارانه

(درس ۸ - انواع مقابله)

پاسخ: گزینه ۳



درس نامه •• انواع روش‌های مقابله

سازگاران	استفاده از مهارت حل مسئله	<ul style="list-style-type: none"> منبع استرس یا مشکل را یک مسئله در نظر می‌گیرد. مثال کتاب درسی: برنامه‌ریزی دقیق درسی برای نتیجه‌گیری در کنکور
	مشورت و راهنمایی گرفتن	<ul style="list-style-type: none"> زمانی که فرد به تنهایی نمی‌تواند مشکل را حل کند. مثال‌های کتاب درسی: فشار قبول‌نشدن در کنکور و مشاوره گرفتن از معلمان و مشاوران / تردید در انتخاب رشته و به تبع آن مشورت با مشاور
	استفاده از حس شوخ‌طبعی (سبک‌شمردن مشکل)	<ul style="list-style-type: none"> در مواردی استفاده می‌شود که امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد و برای سازگاری بهتر با فشار روانی استفاده می‌شود. مثال کتاب درسی: استفاده از شوخ‌طبعی زمانی که ماشین خراب شده و منتظر خودروی امدادی هستیم.
	فعالیت بدنی و ورزش کردن	فعالیت بدنی و ورزش ملایم می‌تواند به فرد کمک کند تا نسبت به مشکل بی‌توجه شود.
	سایر روش‌ها (کوتاه‌مدت)	تنفس عمیق، گفتن عبارت ایست، شمردن اعداد، تلقین برخی جملات، خواندن یک بیت یا یک جمله، ترک موقعیت، خوردن یک لیوان آب خنک، به خاطر آوردن یک رویداد خوشایند یا یک بیت شعر خوشایند
	سایر روش‌ها (بلندمدت)	ورزش‌های هوازی، تمرین آرام‌سازی خود، استفاده از روش‌های حل مسئله، نوشتن خاطرات، تغذیه مناسب، حمایت‌های اجتماعی، تفریح و سرگرمی، برنامه‌ریزی زمان‌بندی‌شده
ناسازگاران	منفعل بودن	<ul style="list-style-type: none"> فرد دست از فعالیت برمی‌دارد و برای از بین بردن فشار روانی تلاش نمی‌کند. مثال کتاب درسی: رهاکردن درس و تلاش نکردن برای پیشرفت تحصیلی و تغییر دادن شرایط
	در انتظار معجزه بودن	فرد بدون تلاش در انتظار اتفاق‌های خارق‌العاده است.

پاسخ تشریحی عبارت اول: تنفس عمیق یکی از روش‌های مقابله سازگاران کوتاه‌مدت است.

عبارت دوم: استفاده از شوخ‌طبعی در مواقعی که امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد، یکی از روش‌های سازگاران است.

عبارت سوم: استفاده از داروهای شیمیایی یکی از روش‌های مقابله ناسازگاران است.

عبارت چهارم: فعالیت بدنی و ورزش ملایم می‌تواند به فرد کمک کند تا نسبت به مشکل بی‌توجه باشد و به همین دلیل روش مقابله‌ای سازگاران است.



عربی، زبان قرآن یازدهم: صفحه‌های ۵۱ تا ۱۰۵

عَيْنَ الْأَنْسِبِ لِلْجَوَابِ فِي تَرْجُمَةِ الْعِبَارَاتِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٤٦ - ٥١):

تست و پاسخ ۴۶

﴿لَا يَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾:

- (۱) از سخنان آنان نباید ناراحت شوی، زیرا عزت، همگی از آن خداست.
- (۲) از سخن آنان ناراحت نشو، همانا عزت همه شما در دست خداست.
- (۳) نباید سخن آنان تو را ناراحت کند، چون عزت، همگی از آن خداوند است.
- (۴) سخنان آنان نباید تو را ناراحت کند، زیرا عزت همگان در دست خدا است.

پاسخ: گزینه ۳

(عربی یازدهم - درس ۶)

مشاوره در آزمون‌ها غالباً سؤال اول عربی یکی از آیات قرآن داخل کتاب هست؛ پس حتماً از قبل معنای آیات رو با دقت یاد بگیرد، چون گاهی ممکنه نکاتی داشته باشن که نیاز به بررسی شدن قبل از آزمون دارن!

خودت حل کنی بهتره «لا يحزنك» غایبه یا مخاطب؟ / آیا «العزة» و «جميعاً» تشکیل گروه اسمی داده‌اند؟

درس نامه

- (۱) «إِنَّ: قطعاً» گاهی به معنی «زیرا» می‌باشد. معمولاً زمانی این اتفاق می‌افتد که «إِنَّ» بعد از یک فعل دستوری (امر یا نهی) به کار برود. در این سؤال «لا يحزن» فعل نهی بوده و «إِنَّ» به معنی «زیرا» است.
 - (۲) اگر فعل نهی از صیغه مخاطب نباشد، در ترجمه آن از لفظ «نباید» استفاده می‌کنیم:
- مثال:** «لا يحزن» : نباید ناراحت کند.

پاسخ تشریحی

کلمات مهم: «لا يحزنك»: نباید تو را ناراحت کند، تو را ناراحت نکند / «إِنَّ»: زیرا / «العزة لله جميعاً»: عزت، همگی از آن خداوند است.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

- (۱) از (معادلی در آیه ندارد) - سخنان «قول» مفرد است - نباید ناراحت شوی. («لا يحزن» فعل غایب است، نه مخاطب!)
 - (۲) از (مانند ۱) - ناراحت نشو («لا يحزن» فعل غایب است، نه مخاطب!) - عزت همه شما (معادل «عزة جميعكم» است. «جميعاً» در این عبارت مضاف‌إلیه نیست و با «العزة» تشکیل گروه اسمی نمی‌دهد!)
 - (۴) سخنان (مانند ۱) - عزت همگان («جميعاً» در این عبارت مضاف‌إلیه نیست و با «العزة» تشکیل گروه اسمی نمی‌دهد!)
- تذکر مهم:** ضمائر «هـ، هما، هم، ها، ...، كُ، كُما، كُم ...» اگر به فعل بچسبند، مفعول هستند و هیچ تأثیری در صیغه فعل قبل از خودشان ندارند! پس در «لا يحزنك» فعل ما «لا يحزن» مفرد مذکر غایب است و ضمیر «ك» مفعولی است!

تست و پاسخ ۴۷

«الرَّسَامُ الَّذِي رَسَمَ هَذِهِ النَّوْحَاتِ الْجَمِيلَةَ كَانَ مُصَابًا بِالشَّلَلِ الدَّمَاغِيِّ وَلَمْ يَكُنْ قَادِرًا عَلَى أَنْ يُحْرِكَ يَدَيْهِ!»:

- (۱) نقاشی که این تابلوهای زیبا را کشیده است، دچار فلج مغزی بوده و قادر نبوده که دستان خود را حرکت دهد!
- (۲) نقاش این تابلوهای زیبا کسی است که دچار فلج مغزی شده و نمی‌تواند دست‌های خود را به حرکت درآورد!
- (۳) کسی که تابلوهای به این زیبایی را کشیده، نقاشی است که دچار فلج مغزی بوده و قادر به حرکت دادن دستان خود نبوده!
- (۴) نقاشی که این تابلوها را کشیده، دچار فلج مغزی بوده و قدرت این که دست‌های خود را به حرکت درآورد، نداشته است!

پاسخ: گزینه ۱

(عربی یازدهم - درس ۷)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



مشاوره در حل تست‌های ترجمه تک‌عبارتی بهتر است ابتدا تفاوت بین گزینه‌ها را پیدا کنید، نه این‌که تک‌به‌تک گزینه‌ها را به طور کامل بخوانید!

خودت حل کنی بهتره «الرَّسَامُ الَّذِي» یعنی چی؟ / «هذه اللوحات الجميلة» یعنی چی؟

درس نامه ●●

در ترجمه ساختار «اسم «ال» دار + الَّذِي (الَّذِي، الَّذِي...))» به نکات زیر توجه کنید:

(۱) اسم «ال» دار می‌تواند شبیه نکره‌ها با «ی» ترجمه شود!

(۲) «الَّذِي» (الَّذِي، الَّذِي...)) به شکل «که» ترجمه می‌شود، نه «کسی که / کسانی که».

مثال: «المرء الَّذِي»:

انسانی که ✓

انسان کسی است که ✗

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «الرَّسَامُ الَّذِي»: نقاشی که / «هذه اللوحات الجميلة»: این تابلوهای زیبا / «كان مُصاباً بالشلل الدماغی»: دچار فلج مغزی بوده / «لم يكن قادراً»: قادر نبوده / «على أن يُحرِّك يديه»: که دست‌ها را حرکت دهد. خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲) نقاش این تابلوها («الَّذِي رَسَمَ»: که کشیده است» ترجمه نشده است) - کسی است که («الَّذِي» در این عبارت به معنی «که» است، نه «کسی که»!) - دچار ... شده («كان» یعنی «بود، بوده است» و معادل عربی «شده» «أَصْبَحَ» و «صَارَ» هستند) - نمی‌تواند («لم يكن» یعنی «نبود / نبوده است» و معادل «ما كان» می‌باشد؛ در نتیجه «لم يكن قادراً» یعنی «قادر نبود / قادر نبوده است»!)

۳) کسی که (مانند ۲) - به این زیبایی («الجميلة» یعنی «زیبا»!) - نقاشی است که (دقت کنید که «الرَّسَامُ» مبتدأست نه خبر.)

۴) تابلوها («الجميلة» صفت «اللوحات» است، پس «تابلوهای زیبا» صحیح است) - قدرت نداشته است (معادل «لم يكن قادراً»: قادر نبوده» نیست!)

تست و پاسخ ۴۸

«من أهم صفات المؤمنين أنهم يرحمون عزيزاً ذللاً و لن يردوا من أتاها في حاجة خائباً»:

(۱) از صفات مهم مؤمنان این است که به عزتمندی که خوار شده، رحم می‌کنند و کسی را که برای نیازش به سوی آنان آمده ناامید بر نمی‌گردانند!

(۲) از مهم‌ترین صفات مؤمنان آن است که به عزتمند خوار شده، رحم می‌کنند و هر کسی که برای حاجتی نزد آنان آمده ناامید بر نخواهد گشت!

(۳) از مهم‌ترین صفات مؤمنان این است که به عزتمندی که خوار می‌شود، رحم می‌کنند و کسی که برای نیازش پیش آنان آمده هرگز ناامید بر نخواهد گشت!

(۴) از مهم‌ترین صفات مؤمنان آن است که به عزتمندی که خوار شده، رحم می‌کنند و کسی را که برای حاجتی پیش آنان آمده ناامید بر نخواهند گردانند!

(عربی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره در حل تست‌های ترجمه تک‌عبارتی بهتر است ابتدا تفاوت بین گزینه‌ها را پیدا کنید، نه این‌که تک‌به‌تک گزینه‌ها را به طور کامل بخوانید!

خودت حل کنی بهتره «عزيزاً ذللاً» یعنی چی؟ / «حاجة» ضمیر داره یا نداره؟

پاسخ تشریحی کلمات مهم: «من أهم صفات المؤمنين»: از مهم‌ترین صفات مؤمنان / «أنهم»: این است که آنان، آن است که آنان / «عزيزاً ذللاً»: عزتمندی که خوار شده / «لن يردوا»: بر نخواهند گرداند / «من أتاها»: کسی که پیش آنان آمده / «خائباً»: ناامید.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) صفات مهم («أهمّ: مهم‌تر، مهم‌ترین» اسم تفضیل است و باید با «تر، ترین» ترجمه بشود؛ در نتیجه «أهمّ صفات» یعنی «مهم‌ترین صفات»!) - نیازش («حاجة» ضمیر ندارد؛ در نتیجه ضمیر «ش» اضافی است!) - بر نمی‌گرداند («لن یردّوا» از «لن + مضارع» تشکیل شده و معادل مستقبل منفی است، ولی به شکل مضارع ترجمه شده است.)
- ۲) عزتمند خوار شده («ذَلَّ: خوار شده است» فعل است، ولی در «عزتمند خوار شده» به شکل یک اسم ترجمه شده است!) - هر کسی («مَنْ» شرطیه نیست و باید به صورت «کسی که» ترجمه شود). - بر نخواهد گشت («لن یردّوا» متعدی است، نه لازم. ضمناً جمع است، نه مفرد؛ در نتیجه به شکل «بر خواهند گرداند» ترجمه می‌شود!)
- ۳) خوار می‌شود («ذَلَّ» فعل ماضی است، نه مضارع!) - نیازش (مانند ۱) - بر نخواهد گشت (مانند ۲)

نکته «لن + مضارع» به صورت مستقبل منفی ترجمه می‌شود: مثال: «لن یردّوا»: بر نخواهند (جمع است) گرداند.

نکته فعل «أتی» یعنی «آمد» ولی این فعل وقتی مفعول داشته باشد معنای «نزد + مفعول + آمد» می‌دهد. مثال: «أتاهم معلّمهم»: معلم‌شان نزد آن‌ها آمد.

تست و پاسخ ۴۹

«یا رجل، صفحات وجهك تُظهر أنّك لست صادقاً فكيف تنتظر أنّنا نُسرّع لمُساعدتك مرّة أُخری!»: ای مرد...

- تمام چهره‌ها نشان می‌دهد که تو صادق نیستی؛ پس چه‌طور انتظار داری که ما برای کمک کردن به تو بار دیگر بشتابیم؟!
- از تمام چهره‌ها مشخص است که تو راست نمی‌گویی؛ پس چه‌طور انتظاری داری که بار دیگر برای کمک به تو بشتابیم؟!
- تمام صورتت نشان می‌دهد که تو صادق نبودی؛ پس چگونه انتظار داری که ما بار دیگر برای کمک به تو بشتابیم؟!
- تمام صورتت نشان از این دارد که راست نمی‌گویی؛ پس چرا انتظار داری ما برای کمک به تو دوباره بشتابیم؟!

(عربی یازدهم - درس ۵)

پاسخ: گزینه ۱

مشاوره در حل تست‌های ترجمه تک‌عبارتی بهتر است ابتدا تفاوت‌بین گزینه‌ها را پیدا کنید و این‌که تک‌بسته‌ها را به‌طور کامل بخوانید!

خودت حل کنی بهتره «لست صادقاً» رو دریایی تمومه!

- پاسخ تشریحی** کلمات مهم: «صفحات وجهك»: تمام چهره‌ها / «تُظهر»: نشان می‌دهد / «لست صادقاً»: صادق نیستی / «مرّة أُخری»: بار دیگر. خطاهای سایر گزینه‌ها:
- ۲) از (اضافی است) - مشخص است (معادل «تُظهر» نیست؛ چراکه «تُظهر» متعدی است نه لازم!) - راست نمی‌گویی («لست» یعنی «نیستی» و «صادقاً» اسم است نه فعل!)
- ۳) نبودی («لست: نیستی»!)
- ۴) نشان از این دارد (معادل «تُظهر: نشان می‌دهد» نیست!) - راست نمی‌گویی (مانند ۲) - چرا (معادل «كيف: چه‌طور» نیست!)

تذکر وقتی گزینه‌ها خیلی شبیه هم هستند باید به تفاوت‌های کوچک هم توجه کنی.

تست و پاسخ ۵۰

عین الصّحیح:

- إِنَّ الْجَاهِلَ هُوَ الَّذِي يُعَارِضُ النَّاسَ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ مَا يَقُولُونَ: همانا جاهل کسی است که پیش از آن که بفهمد مردم چه چیزی گفته‌اند با آنان مخالفت می‌کند!
- إذا قدرت على عدوّ ظلمك و لم تنتقم فأنت الحليم: اگر بر دشمنی که بر تو ستم کرده قدرت یافتی و انتقام نگرفتی، پس تو بردبار هستی!
- عندما كنّا نلعب على السّاطئ سمعنا أنّ رجلاً ينادي «النّجدة»: وقتی روی ساحل بازی می‌کردیم، شنیدیم که آن مرد فریاد می‌زند: «کمک»!
- حزام الأمان سيحافظ على ركّاب السّيارة من خطرات يواجونها: کمربند ایمنی از سرنشینان ماشین‌ها در خطرات که با آن‌ها روبه‌رو می‌شوند، مراقبت می‌کند!

(عربی یازدهم - درس‌های ۳ و ۴ و ۷)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



مشاوره برای حل کردن این نوع تست‌ها به تمرین و تکرار زیادی نیاز دارید؛ پس حتماً قبل از آزمون‌ها برای تمرین کردن این مدل تست‌ها وقت کافی بگذارید!

خودت حل کنی بهتره سریعاً ترجمه تمام کلمات رو بررسی کن!

پاسخ تشریحی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) مردم (در جای مناسب خود ترجمه نشده) - گفته‌اند («يقولون: می‌گویند» مضارع است، ولی به شکل ماضی نقلی ترجمه شده است!) - با آنان مخالفت می‌کند (ص: با مردم مخالفت می‌کند).

۳) آن مرد («رجلاً: مردی، یک مرد» نکره است و اسم اشاره‌ای هم قبلیش به کار نرفته است؛ در نتیجه «آن مرد» نادرست است!) - فریاد می‌زند («يُنَادِي» فعل مضارعی است که بعد از فعل ماضی «سَمِعْنَا» آمده، پس باید به صورت ماضی استمراری ترجمه شود: فریاد می‌زد).

۴) ماشین‌ها («السَّيَّارَةُ: ماشین» مفرد است، نه جمع!) - در خطرات (أولاً «خطرات: خطراتی» نکره است، نه معرفه! ثانياً «هِن» به معنای «از» است نه «در»). - مراقبت می‌کند («سَيُحَافِظُ: مراقبت خواهد کرد» معادل مستقبل است، نه مضارع!)

تست و پاسخ ۵۱

«به روستایی سفر کرده بودیم که در کودکی در آن زندگی می‌کردیم!»:

- ۱) كُنَّا نَسَافِرُ إِلَى قَرْيَةٍ نَعِيشُ فِيهَا فِي الطُّفُولَةِ!
 ۲) قَدْ سَافَرْنَا إِلَى قَرْيَةٍ كُنَّا نَعِيشُ فِيهَا عِنْدَ الطُّفُولَةِ!
 ۳) كُنَّا قَدْ سَافَرْنَا إِلَى قَرْيَةٍ نَعِيشُ فِيهَا فِي الطُّفُولَةِ!
 ۴) كُنَّا قَدْ سَافَرْنَا إِلَى قَرْيَةٍ كُنَّا قَدْ نَعِيشُ فِيهَا فِي الطُّفُولَةِ!

(عربی یازدهم - درس ۷)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره در این مدل سؤالات به تفاوت گزینه‌ها مثل بودن یا نبودن ضمیر، جمع یا مفرد بودن کلمات، «ال» داشتن یا نداشتن اسم‌ها و ... خیلی دقت کن!

خودت حل کنی بهتره دوتا فعل جمله رو بررسی کن، به جواب می‌رسی!

درس نامه

● ماضی بعید در عربی دارای ساختار زیر است:

کان + (قد) + فعل ماضی ← كُنْتُ قَدْ سَمِعْتُ: شنیده بودم. البته وجود «قد» در این ساختار اجباری نیست.

● وقتی دو فعل از لحاظ معنایی به هم وابستگی داشته باشند، زمان فعل اول، روی زمان فعل دوم (در ترجمه) اثر می‌گذارد.

۱) ماضی ... + مضارع ← دومی به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

مثال: رَأَيْتُ طِفْلاً يَمْشِي بِهُدُوءٍ: کودکی را دیدم که به آرامی راه می‌رفت.

ماضی ماضی مضارع ماضی استمراری

۲) ماضی ... + ماضی ← دومی را می‌توانیم به صورت ماضی بعید هم ترجمه کنیم.

شَجَعْنَا لِأَعْبَاءٍ فَازَ فِي الْمُسَابَقَةِ ← بازیکنی را تشویق کردیم که در مسابقه برنده شده بود.

ماضی ماضی ماضی بعید

پاسخ تشریحی کلمات مهم: سفر کرده بودیم: «كُنَّا قَدْ سَافَرْنَا» / زندگی می‌کردیم: «نَعِيشُ» (چون در ابتدای جمله «كُنَّا قَدْ سَافَرْنَا» به

کار رفته است، بر ترجمه این فعل هم تأثیر می‌گذارد و آن به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود!)

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) كُنَّا نَسَافِرُ (دارای ساختار «کان + مضارع» و معادل ماضی استمراری است؛ پس یعنی «سفر می‌کردیم»، نه «سفر کرده بودیم»!)

۲) قَدْ سَافَرْنَا (معادل ماضی نقلی است و یعنی «سفر کرده‌ایم»، نه «سفر کرده بودیم»!)

۴) كُنَّا قَدْ نَعِيشُ («قد» اضافی است!)



• اقرأ النَّصَّ التالي ثمَّ أجب عن الأسئلة (٥٢ - ٥٤) بما يناسب النَّصَّ:

«لقد ابتدأ التعليم من خلال الكمبيوتر أو الجوال أو أي جهاز متّصل بالإنترنت يُسمّى بالأجهزة الذّكيّة منذ عشرين سنة في بلدنا و لكن ما كان يعرف الكثير من الناس هذا الأسلوب التعليمي، بعد انتشار فيروس كورونا في إيران، انتشر هذا الأسلوب فتعرّف كثير من الناس عليه فالتلاميذ و الطّلاب اشتاقوا إلى استخدامه ولهذا الأسلوب التعليمي مزايا كثيرة، منها إزالة الوقت الذي يستغرقه الذّهاب إلى المدرسة و العودة منها و أيضاً تقليل ازدحام السّيّارات في الشّوارع و الأهمّ منهما أنّ الطلاب في مناطق مختلفة من البلاد يمكنهم الوصول إلى الأساتذة الماهرين. إذا أُجري هذا الأسلوب من التّعليم إجراء تامّاً صحيحاً تستطيع الدّول تقليل استهلاك الأوراق و تُساعد على حماية البيئة. بالطبع هذا التعليم ليس مناسباً للأطفال لأنهم في المدرسة إضافة إلى تعلّم الدروس يقومون بالعباب يتعلّمون عبرها التّواصلات الاجتماعيّة. التعلّم عبر الإنترنت يحتاج إلى أجهزة باهظة الثمن التي لا يمكن للفقراء امتلاكها و من المهمّ جداً أن نراقب الأطفال عند استخدام هذه الأدوات لأنّ وصولهم إلى الإنترنت يمكن أن تكون لهم مخاطر.»

ترجمه متن

«آموزش از طریق کامپیوتر یا موبایل یا هرگونه وسیله متّصل به اینترنت که ابزارهای هوشمند نامیده می‌شود از بیست سال پیش در کشور ما شروع شده است، ولی بسیاری از مردم این روش آموزشی را نمی‌شناختند. بعد از انتشار ویروس کرونا در ایران این شیوه گسترش یافت و بسیاری از مردم با آن آشنا گشته و دانش‌آموزان و دانشجویان به استفاده از آن مشتاق شدند. این شیوه آموزشی مزیت‌های بسیاری دارد، از جمله آن‌ها، از بین بردن زمانی است که رفتن به مدرسه و بازگشتن از آن، می‌گرفت و همچنین کاهش ازدحام ماشین‌ها در خیابان‌ها و مهم‌تر از آن دو این‌که دانش‌آموزان در مناطق مختلفی از کشور می‌توانند به اساتید ماهر دسترسی پیدا کنند. اگر این شیوه از آموزش به طور کامل و صحیح اجرا شود، دولت‌ها می‌توانند مصرف کاغذها را کاهش داده و به حمایت از محیط زیست کمک کنند. طبیعتاً این شیوه برای کودکان مناسب نیست، زیرا آن‌ها در مدرسه علاوه بر یادگیری دروس به بازی‌هایی می‌پردازند که از طریق آن‌ها روابط اجتماعی را می‌آموزند. آموزش دیدن از طریق اینترنت به دستگاه‌های گران‌قیمتی نیاز دارد که دانش‌نشان برای فقیران ممکن نیست و بسیار مهم است که هنگام استفاده از این دستگاه‌ها مراقب کودکان باشیم، زیرا دسترسی آن‌ها به اینترنت ممکن است برای آن‌ها خطراتی داشته باشد.»

تست و پاسخ ٥٢

عین الصّحیح:

- (١) انتشار فيروس كورونا أدى إلى تعرّف الإيرانيين على الأجهزة الذّكيّة!
- (٢) لا يُوجد في المناطق البعيدة عن عاصمة بلادنا أيّ أستاذ ماهر غالباً!
- (٣) تحدّد استخدام الكتب بعد أن ابتدأ تعليم الدّروس عبر الإنترنت!
- (٤) التعلّم عبر الأجهزة الالكترونيّة يُسبّب تلوّث الهواء!

پاسخ: گزینه ٢

مشاوره در مورد حل سؤالات درک متن چند نکته رو در نظر داشته باشین:

- (١) سؤالات درک متن رو در آخر سؤالات عربی جواب بدین.
- (٢) متن را باید به دقت ولی با سرعت بخونین، این کار نیاز به تمرین و تکرار زیاد داره. خوندن نصف و نیمه متن خیلی فایده‌ای نداره.
- (٣) توی متن و گزینه‌ها به کلماتی که معنای «هیچ، همه، گاهی، اصلاً، فقط، همیشه، بعضی، قطعاً، ممکنه...» دارن، دقت کنین.
- (٤) در سؤالات درک مطلب بر ای تشخیص گزینه صحیح یا خطا عجله نکنید و حتماً همه گزینه‌ها رو بخوانید، سپس بهترین گزینه رو انتخاب کنید!

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی صحیح را تعیین کن:

- ۱) انتشار ویروس کرونا به شناخت ایرانی‌ها بر تجهیزات هوشمند منجر شد! (نه منجر به آشنایی بیشتر با آموزش مجازی شد!)
- ۲) در مناطق دور از پایتخت کشورمان اکثراً هیچ استاد ماهری وجود ندارد! (مسلماً این جوری نیست.)
- ۳) استفاده از کتاب‌ها بعد از این که آموزش دروس از طریق اینترنت شروع شد، محدود شده است! (هنوز این اتفاق نیفتاده!)
- ۴) آموزش دیدن از طریق تجهیزات الکترونیکی سبب کاهش آلودگی هوا می‌شود! (بله دقیقاً چون باعث کاهش ترافیک می‌شود!)

تست و پاسخ ۵۳

«عندما تُرید أن نَعلم الأطفال ...!»: عین الصّحیح للفراغ:

- ۱) علينا أن لا نستخدم الجوّال!
- ۲) نُضطرّ أن نهیّ الأذوات الباهظة!
- ۳) علينا استخدام الألعاب المتوّعة!
- ۴) لِنبتعدهم عن الإنترنت و مخاطره!

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی «وقتی که می‌خواهیم به کودکان آموزش دهیم ...!»

- ۱) ما نباید از موبایل استفاده کنیم!
- ۲) ناچاریم که ابزارآلات گران را تهیه کنیم!
- ۳) ما باید از بازی‌های متنوع استفاده کنیم! (متن اشاره کرده که در مدرسه علاوه بر درس، انجام بازی‌ها به آموزش کودکان کمک می‌کند!)
- ۴) باید آن‌ها را از اینترنت و مخاطراتش دور کنیم!

تست و پاسخ ۵۴

عین الخطأ عن الإعراب و التحليل الصرفي: «ابتداء - السيارات - تقليل - تراقب»:

- ۱) ابتداء: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر - مزيد ثلاثي من باب افتعال - لازم / فعل و فاعله «التعليم»
- ۲) السّيارات: جمع سالم للمؤنث - اسم مبالغة (تدلّ على آلة) - معرب - معرفة / مضافاً إليه و مجرور
- ۳) تقليل: مفرد مذكر - مصدر مزيد ثلاثي (من قَلَّ، يُقَلِّل) - معرب / مفعول به و منصوب
- ۴) تراقب: فعل مضارع - للمتکلم مع الغير - مزيد ثلاثي (مصدره: تراقب) - مجهول / نائب فاعله «الأطفال»

پاسخ: گزینه ۴

مشاوره در این مدل تست‌ها حتماً حتماً دقت کنید که صحیح رو می‌خواد یا خطا رو!!!

خودت حل کنی بهتره اول موارد سمت راست رو بررسی کن، چون نیاز به بررسی جمله ندارن. بعد اگر سؤال حل نشد، موارد سمت چپ

رو بررسی کن!

پاسخ تشریحی خطاهای این گزینه:

مصدره «ترقیب» («تُرَاقِبُ» از وزن «يُفَاعِلُ» و از باب «مُفَاعَلَة» ساخته شده است؛ در نتیجه مصدر آن «مُرَاقِبَة» است! - مجهول و نائب فاعل («تُرَاقِبُ» معلوم است، نه مجهول و «الأطفال» مفعول آن است!)

نکته اگر فعل مضارعی با ـ شروع شده بود نباید فکر کنیم که حتماً مجهول است، بلکه باید علامت عین الفعل آن را هم بررسی کنیم،

چون فعل‌های مضارعی که بر وزن‌های «يُفَعِّلُ - يُفَاعِلُ و يُفَعِّلُ» باشند معلوم هستند، نه مجهول.

مثال: $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \text{يُرَاقِبُ} \leftarrow \text{معلوم} \\ \leftarrow \text{يُرَاقِبُ} \leftarrow \text{مجهول} \end{array} \right\}$



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

تست و پاسخ ۵۵

عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(۱) أَعْظَمُ الْبَلَاءِ انْقِطَاعُ الرَّجَاءِ!

(۳) مَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ ذَلَّتْ لَهُ الصَّعَابُ!

(۲) لَيْسَ الْإِنْسَانُ الْكَادِبُ مُحْتَرِّمًا عِنْدَ النَّاسِ!

(۴) الْعَامِلُ مَنْ يَعْمَلُ فِي صِنَاعَةٍ أَوْ مِهْنَةٍ!

(عربی یازدهم - درس ۷)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره در این تست‌ها لازم نیست همه حرکت‌ها بررسی بشن!!!

خودت حل کنی بهتره ابتدا برو سراغ وزن فعل‌ها و مصدرهای مزید و حرکت نون در آخر جمع‌های مذکر سالم و مثنی! بعد به اسم تفضیل‌ها، اسم فاعل‌ها و اسم مفعول‌ها و در نهایت به فعل‌های مجهول دقت کن!

درس نامه ●●

در تست‌های ضبط الحركات یکی از مواردی که حتماً علامتش را چک می‌کنیم اسم فاعل‌ها یا اسم مفعول‌هایی هستند که با «مُ» شروع شده‌اند. باید با توجه به معنی جمله بفهمیم که آن عبارت به اسم فاعل احتیاج دارد یا اسم مفعول.

مثال: «الْعَقْلُ مُصْلِحٌ كُلِّ أَمْرٍ.» ← با توجه به معنای عبارت (عقل اصلاح‌کننده هر امری است) «مُصلِح» در این عبارت باید اسم فاعل باشد، نه مفعول:

← مُصلِح: اصلاح‌کننده

← مُصلِح: اصلاح‌شده

پس علامت‌گذاری «مُصلِح» به شکل «مُصلِح» صحیح است.

پاسخ تشریحی خطای این گزینه:

مُحْتَرِّمٌ (با توجه به معنای جمله، «محترم» باید اسم مفعول باشد؛ در نتیجه «مُحْتَرِّمٌ: مورد احترام» صحیح است، نه «مُحْتَرِّمٌ: کسی که احترام می‌گذارد»!)

تست و پاسخ ۵۶

عَيْنُ بَيْتًا لَا يُنَاسِبُ هَذِهِ الْعِبَارَةَ: «خَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا!»

(۱) رهرو آن نیست که گه تند و گه‌ی خسته رود

(۲) اندازه نگه‌دار که اندازه نکوست

(۳) ز کار زمانه میانه‌گزين

(۴) تحمل کند هر که را عقل هست

رهرو آن است که آهسته و پیوسته رود!

هم لایق دشمن است و هم لایق دوست!

چو خواهی که یابی بداد آفرین!

نه عقلی که خشمش کند زیر دست!

(عربی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره در سؤالات مفهوم غالباً یک عبارت از کتاب درسی را به ما می‌دهند و مفهومش را می‌خواهند؛ در نتیجه باید از قبل روی مفاهیم عبارات کتاب درسی مسلط باشید!

خودت حل کنی بهتره سؤال از ما گزینه‌ای رو می‌خواهد که متناسب با مفهوم عبارت نیست، پس یعنی سه گزینه با هم متناسب هستن و یک گزینه متفاوت هست؛ پس می‌تونید بدون خوندن صورت سؤال بیت متفاوت رو انتخاب کنید.

پاسخ تشریحی ترجمه عبارت: «بهترین کارها، میانه‌ترین آن‌هاست.»

مفهوم عبارت: «دعوت به میانه‌روی و اعتدال»

در بیت ۲ این مفهوم وجود ندارد.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۵۷

عَيْنَ جَمَلَةٍ تَصِفُ اسْمًا نَكْرَةً:

- (۱) الكتابُ صديقٌ صدوقٌ فينقذكَ من الجهل!
 (۲) الرَّجُلُ الفاضلُ أهداني مواعظَ تمنعي عن الكذب!
 (۳) بعدَ أَيامٍ تَخَلَّصَ الرَّجُلُ النَّادمُ من شرِّ ذنوبه!
 (۴) يُحَكِّي أَنَّ شابًا كَذابًا تظاهرَ بالغرقِ في البحر!

(عربی یازدهم - درس ۵)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره برای پیدا کردن جمله و صفیه حتماً به ترجمه جملات دقت کنید و صرفاً نکات قواعدی کافی نیست!**خودت حل کنی بهتره** دنبال «اسم نکره + فعل» بگرد و توی ترجمه‌ش بین اون‌ها حرف «که» قرار بده.

درس نامه ●●

جمله و صفیه معمولاً فعلی است که بعد از یک اسم نکره می‌آید و آن را توصیف می‌کند. دقت کنید که در ترجمه، حتماً باید بین اسم نکره و فعل جمله و صفیه حرف «که» به کار برود. (این حرف «که» نباید در عبارت عربی معادل داشته باشد!)

مثال: «رَأَيْتُ طِفْلاً يَمْشِي بِصُعُوبَةٍ.» ← کودکی را دیدم که به سختی راه می‌رفت.

نکره جمله و صفیه

نکته

جمله‌ای که با یکی از حروف «فَ، وَ، ثُمَّ، حَتَّى، أُنْ وَ...» شروع شده باشد، قطعاً وصفیه نیست.

پاسخ تشریحی در ۲ «مواعظ» اسم نکره و «تَمَنَعِ» جمله و صفیه (جمله بعد نکره) است. (مرد دانا به من پندهایی داد که مرا از دروغ منع می‌کرد!)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- در ۱ «صديقٌ» اسم نکره است، ولی «يُنقذُ» جمله و صفیه نیست، زیرا قبلش حرف ربط «فَ» آمده است.
 در ۳ «أَيامٍ» نکره است، ولی «تَخَلَّصَ» جمله و صفیه نیست، زیرا در ترجمه حرف «که» بینشان به کار نمی‌رود و در واقع «تَخَلَّصَ» توصیفی برای «أَيامٍ» محسوب نمی‌شود. (بعد از چند روز، مرد پشیمان از شرّ گناهانش رها شد).
 در ۴ «شابًا» نکره است، ولی «تظاهرَ» جمله و صفیه نیست، زیرا در ترجمه حرف «که» بینشان به کار نمی‌رود. (حکایت می‌شود که یک جوان دروغگو تظاهر کرد به غرق شدن در دریا).

تست و پاسخ ۵۸

عَيْنَ حَرْفِ «الْلامِ» يَخْتَلِفُ:

- (۱) تَكَلَّمْتُ مع أَصْدِقائِي لِنَساعِدِ زَملائِنا في دروسهم!
 (۲) لِنَساعِدِ أَصْدِقائِنا في دروسهم حَتَّى ينجحوا كُلُّهم!
 (۳) أَصْدِقائِنا حاولوا كَثيراً لِينجحوا في امتحاناتهم!
 (۴) لِينجح زَملائِنا في الامتحانات ساعدهم أَصْدِقائِنا!

(عربی یازدهم - درس ۶)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره تشخیص حرف لام از مهم‌ترین و پرتکرارترین تست‌های کنکور است.**خودت حل کنی بهتره** «لِ + مضارع» یا به معنی «تا، برای این‌که» هست یا «باید»، پس جمله‌ها رو معنی کن و ببین کدامش معنی می‌ده!

درس نامه ●●

برای تشخیص نوع «لام» اول باید ببینیم که «لِ» همراه اسم آمده یا فعل، چون اگر همراه اسم آمده باشد حتماً حرف جرّ است و نیازی به ترجمه عبارت نداریم.

«تَجْتَهُدُ الْأُمَّ لِتَرْبِيَةِ أَوْلادِها.» ← «تربیه» اسم است؛ پس حرفِ «لِ» از نوع جازه است.

اما اگر همراه فعل مضارع آمده باشد دو حالت دارد:

الف) «لِ» به معنای «تا» ← در عبارت‌هایی به کار می‌روند که حداقل دو قسمت دارند و فعلی که همراه «لِ» آمده عَلیت عبارت دیگر را بیان می‌کند:

مثال: «جِئْتُ إِلَى بَيْتِكَ لِأُشَارِكَ فِي أَداءِ واجباتِكَ.» به خانه تو آمدم تا در انجام تکالیفت مشارکت کنم.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

ب) «ل» به معنای «باید» ← که برای ساخت جملات امری برای غیر مخاطب استفاده می‌شود.
مثال: «لَتَذْهَبْ إِلَى الْبَيْتِ الْآنَ!»: اکنون باید به خانه برگردیم.

پاسخ تشریحی ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) با دوستانم صحبت کردم تا به همکلاسی‌هایمان در دروسشان به آن‌ها کمک کنیم. («لام» به معنی «تا، برای این‌که» است؛ پس لام ناصبه داریم!)
- ۲) باید به دوستانمان در درس‌هایشان کمک کنیم تا همه آن‌ها موفق شوند! («لام» به معنی «باید» است؛ پس لام امر داریم!)
- ۳) دوستان ما بسیار تلاش کردند تا در امتحاناتشان موفق شوند! («لام» به معنی «تا، برای این‌که» است؛ پس لام ناصبه داریم!)
- ۴) برای این‌که همکلاسی‌هایمان در امتحانات موفق شوند، دوستانمان به آن‌ها کمک کردند! («لام» به معنی «تا، برای این‌که» است؛ پس لام ناصبه داریم!)

تست و پاسخ ۵۹

عین ما لیس فيه فعل مضارع تغیر زمانه في الترجمة:

- ۱) هذا الرَّجُلُ الْكَاتِبُ كَانِ يَعْمَلُ فِي مَعْمَلٍ صَغِيرٍ!
- ۲) تَعَرَّفْتُ عَلَى شَاعِرٍ يَعِيشُ فِي مَدِينَتِنَا قَبْلَ سِنَوَاتٍ!
- ۳) لَمْ حَدِّثْ حَدِيثًا صَدَقَهُ أَحُوكَ وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ؟
- ۴) هُوَ لَاءَ الْمَوَاطِنُونَ لَمْ يَعْمَلُوا بِوَأَجِبَاتِهِمْ عَنِ نِظَافَةِ الطَّبِيعَةِ!

(عربی یازدهم - درس‌های ۶ و ۷)

پاسخ: گزینه ۳

مشاوره حتماً از عواملی که باعث تغییر ترجمه فعل مضارع می‌شوند یک جمع‌بندی مناسب داشته باشید.

خودت حل کنی بهتره به حرف «لم» زیاد اعتماد نداشته باش! بررسی کن به وقت «لم» نباشه!

درس نامه ●●

تا این‌جا با چند کلمه یا ساختار آشنا شده‌اید که زمان فعل مضارع را در هنگام ترجمه تغییر می‌دهند:

- ۱) کان ... + مضارع ← ماضی استمراری
مثال: کَانُوا يَكْتُبُونَ. می‌نوشتند
- ۲) لَمْ + مضارع ← ماضی منفی
مثال: لَمْ تُشَاهِدْ. ندیده‌ایم
- ۳) لَنْ / سَوْفَ + مضارع ← آینده
مثال: لَنْ تَخَافُوا! نخواهند ترسید - سَنَقُولُ: خواهیم گفت.
- ۴) ماضی ... + مضارع ← فعل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.
مثال: رَأَيْتُ مُزَارِعًا يَعْمَلُ بَجْدًا فِي مَزْرَعَتِهِ: کشاورزی را دیدم که در مزرعه‌اش با جدیت کار می‌کرد.

نکته حروف «لا» و «ل» و ادوات شرط و بقیه حروف ناصبه معنای فعل مضارع را تغییر می‌دهند، ولی زمان آن را عوض نمی‌کنند.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- در ۳) «لم حَدِّثْتُ» «لم» بر سر فعل ماضی آمده است؛ در نتیجه «لم» «چرا» داریم، نه «لم»! این عبارت یعنی «چرا سخن گفتی؟». در این عبارت هر دو فعل ماضی بوده و به شکل ماضی هم ترجمه می‌شوند!
- در ۱) «يعمل» یک فعل مضارع است که به دلیل حضور «کان» به شکل ماضی استمراری ترجمه می‌شود: کار می‌کرد (کان + مضارع ← ماضی استمراری)
- در ۲) «يعيش» یک فعل مضارع است که چون قبلش یک فعل ماضی «تعرَّفْتُ» به کار رفته است، به شکل ماضی استمراری ترجمه می‌شود: زندگی می‌کرد (ماضی + مضارع ← ماضی استمراری)
- در ۴) هم «يعملوا» یک فعل مضارع است که چون قبلش حرف «لم» به کار رفته است، به شکل ماضی منفی ترجمه می‌شود: انجام ندادند (لم + مضارع ← ماضی ساده یا نقلی منفی)



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

زبان عربی

تست و پاسخ ۶۰

عین ما فيه من الأفعال الناقصة:

- (۱) حُمِي شَدِيدَةً صَبَّرْتُ هَذَا الطِّفْلَ مَعَوْقًا!
- (۲) كَادَ الإِعْصَارُ الشَّدِيدُ يَخْرَبُ هَذَا الْبَيْتَ الْخَشْبِيَّ!
- (۳) عِنْدَمَا وَاجَهْتَ مَصِيبَةً كُنَّ صَبُورًا وَ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ!
- (۴) «قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُوْمِنُوا وَ لَكِنْ قَوْلُوا أَسْلَمْنَا»

پاسخ: گزینه ۳

(عربی یازدهم - درس ۷)

مشاوره تله‌ها و مشابهات افعال ناقصه بسیار محدود هستند؛ پس با حل و بررسی چند تست از این سبک، می‌توانید با تمام تله‌های ممکن آشنا شوید!

خودت حل کنی بهتره «کان - صارَ - لیسَ - أصْبَحَ» فعل‌های ناقصه ماضی هستن، حالا دوباره به گزینه‌ها نگاه کن.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

در ۳ «كُنْ: باش» فعل امر از «كَانَ، يَكُونُ» است.

دقت کنید که در ۱ «صَبَّرْتُ» از «صَبَّرَ، يُصَبِّرُ» ساخته شده است، نه از «صَارَ، يَصِيرُ»؛ پس فعل ناقص نیست!

در ۲ «كَادَ: نزدیک بود» را با «كَانَ» اشتباه نگیرید!

در ۴ «لَكِنْ: ولی» یک حرف ربط است و فعل ناقص نیست!

نکته فعل «صَبَّرَ» به معنای «گرداند» جزء افعال ناقصه نیست، ضمناً «يُكُونُ» (تشکیل می‌دهد) و «يَتَكَوَّنُ» (تشکیل می‌شود) هم از افعال ناقصه نیستند.



تاریخ یازدهم: صفحه‌های ۸۹ تا ۱۸۶

تست و پاسخ ۶۱

کدام مورد درباره حکومت سامانیان در تاریخ ایران، درست است؟

- ۱) نقش زیادی در شکوفایی علمی عصر خود داشتند و مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور آن‌ها، زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی عباسیان بر ایران بود.
- ۲) مدرسه علمی و پزشکی جندی‌شاپور که در این زمان آغاز به کار کرده بود، تا قرن سوم هجری به فعالیت خود ادامه داد.
- ۳) گروهی از ترکان آن سوی رود سیحون به خدمت دربار آن‌ها درآمدند و تا زمان ظهور غزنویان همواره در مناصب فرودست مشغول به فعالیت بودند.
- ۴) برخی از دیوان‌سالاران این حکومت تجربیات و دانسته‌های خود را در اختیار حکومت رو به توسعه خوارزمشاهیان قرار دادند.

پاسخ: گزینه ۱ (تاریخ یازدهم - ترکیبی - درس ۹، آثار و پیامدها (سیاسی اجتماعی)، فرهنگ و تمدن (علم و آموزش) - درس ۱۰، تحولات سیاسی غزنویان، نظام اداری)

مشاوره اینم یک تست آسون برای گرم‌شدن ذهنتون همین اول کار؛ فقط امیدوارم زود جواب درست رو پیدا کرده باشی و طولانی‌بودن گزینه‌ها تو رو نترسونده باشه و یا وقتت رو نگرفته باشه.

پاسخ تشریحی مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود. بدون شک، سلسله‌های ایرانی به‌ویژه سامانیان و آل‌بویه سهم بسزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند. بررسی عبارت‌های نادرست:

- ۲) مدرسه جندی‌شاپور در عصر ساسانیان (نه سامانیان) شروع به کار کرد.
- ۳) برخی از این ترکان به مراتب و مناصب بالای نظامی (نه این‌که همیشه در مراتب پایین یا فرودست باقی بمانند) دست یافتند. الپتگین از جمله این افراد بود که در دربار سامانیان به مقام سپهسالاری رسید.
- ۴) فرمانروایان غزنوی (نه خوارزمشاهیان) به خوبی دریافتند که برای اداره حکومت رو به توسعه خود به تشکیلات دیوانی و دیوان‌سالاران ایرانی نیاز دارند. از همین‌رو بسیاری از دیوان‌سالاران حکومت سامانی و حتی برخی از دیوان‌سالاران حکومت آل‌بویه را به خدمت گرفتند.

تست و پاسخ ۶۲

در کدام موارد مقایسه درستی از وضعیت ایران در حوزه‌های مختلف در عصر مغول و تیموری صورت گرفته است؟

- الف) پس از زوال قدرت تیموریان در ایران و ماوراءالنهر، یکی از فرماندهان مغول طی سه مرحله یورش، سر تاسر ایران را تحت سیطره خود درآورد.
- ب) هر دو در آغاز پیرو آیینی ساده موسوم به شمنی بودند و در پی تلاش‌های وزیران دلسوز ایرانی، مسلمان شدند.
- ج) شعر و شاعری همچون هنر نگارگری و برخلاف تاریخ‌نگاری در دوره تیموری، رواج چشمگیرتر و بیشتری نسبت به دوره مغول داشت.
- د) هر دو در برهه‌ای از حکومت خود، شاهد جنگ و رقابت افراد خاندان خود بر سر قدرت و جانشینی بوده‌اند.

۱) «د» - «الف» ۲) «ب» - «ج» ۳) «د» - «ج» ۴) «الف» - «ب»

پاسخ: گزینه ۳ (تاریخ یازدهم - ترکیبی - درس ۱۱، ایران در عهد ایلخانان و تیموریان - درس ۱۲، هنر نگارگری، علم و ادب (ادبیات و تاریخ‌نگاری))

مشاوره تاریخ یازدهم در درس‌های ۱۱ و ۱۲، به شرح وضعیت ایران در عصر مغولان (ایلخانان) و تیموری پرداخته. حواست باشه وقتی اون‌ها رو در حوزه‌های مختلف مطالعه می‌کنی، تفاوت‌های ریز و مهمی که با هم دارن رو (مثل مورد «ج») خوب پیدا کنی و یاد بگیری.

پاسخ تشریحی ج) هنر نگارگری و نقاشی در عصر ایلخانی و تیموری رونق و رشد بسزایی داشت. هنرنگارگری در دوره جانشینان تیمور چون شاهرخ و نوادگانش از جمله بایسنقر میرزا در سراسر ایران و به‌ویژه خراسان، گسترش شگفت‌انگیزی یافت. (پیشرفت نگارگری: عصر تیموریان < عصر مغولان) در دوره فرمانروایی ایلخانان، زبان فارسی در قلمرو نظم و نثر رو به رشد گذاشت و به احیا و تقویت هویت ایرانی کمک کرد. در عصر تیموری، شعر و شاعری رواج بیشتری یافت. (پیشرفت شعر و شاعری: عصر تیموریان < عصر مغولان)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تاریخ از جمله علمی بود که در عصر ایلخانان و تا حدودی تیموریان، رواج و پیشرفت چشمگیری یافت. (پیشرفت تاریخ: عصر تیموریان > عصر مغولان) (د) مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در ایران بود. در این دوره خان‌زادگانی از خاندان جنگیز و سرداران مغول بر سر کسب قدرت، رقابت و درگیری داشتند. بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می‌کردند، با یکدیگر به رقابت و ستیز پرداختند. بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) تقریباً هم‌زمان با زوال حکومت ایلخانان در ایران، حاکمان مغولی در ماوراءالنهر نیز رو به ضعف نهادند و درگیری شدیدی بین سران و فرماندهان قبایل برای کسب قدرت به وجود آمد. در این میان، تیمور گورکانی، بر رقیبان خود غلبه کرد و حکومت ماوراءالنهر را به دست گرفت. تیمور سپس طی سه مرحله یورش که با کشتار فراوان همراه بود، سرتاسر ایران را به سیطره خود درآورد. (ب) تیمور و جانشینان وی مسلمان بودند و ویژگی ذکر شده مربوط به مغولان است.

تست و پاسخ ۶۳

با توجه به موارد زیر، کدام گزینه تصویر درستی از اقدامات شاه‌تیماسب صفوی ارائه می‌دهد؟

- (الف) تبدیل اراضی به املاک خاصه
(ب) تثبیت پایه‌های حکومت صفوی
(ج) دفع تهاجم‌های پی‌درپی حکومت عثمانی
(د) پایان دادن به سرکشی سران قزلباش
(ه) افزودن دسته‌های تفنگچی و توپخانه به سپاه
(و) عقب‌راندن ازبکان از مرزهای خراسان

(۱) «و» و «ه» از اقدامات شاه‌تیماسب است که هر دو مؤخر از «الف» اتفاق افتاده‌اند.

(۲) «ج» و «د» از اقدامات شاه‌تیماسب است که به ترتیب بعد و قبل از «و» رخ داده‌اند.

(۳) «الف» و «و» از اقدامات شاه‌تیماسب است که به ترتیب مقدم بر «ب» رخ داده‌اند.

(۴) «ب» و «ج» از اقدامات شاه‌تیماسب است که با رویداد «ه» در یک بازه زمانی رخ داده‌اند.

(تاریخ یازدهم - درس ۱۳، دوران تثبیت)

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره از اون سوال‌ها بود! تیپ تقدم و تأخر زمانی توی کنکور تیرماه پار سال اومده و تو باید آمادگی اینو داشته باشی که ممکنه از تیپ‌های دیگه هم ترکیبی بهت سوال بدن. در این سوال در قدم اول باید تشخیص بدی که کدام یک از موارد ذکر شده مربوط به اقدامات شاه‌تیماسب و بعد ترتیب زمانی اتفاق افتادن اون‌ها رو هم پیدا کنی.

پاسخ تشریحی موارد «الف» و «ه» از اقدامات شاه‌عباس اول هستند.

اقدامات شاه‌تیماسب صفوی و ترتیب زمانی وقوع آن‌ها عبارت‌اند از:

د < و < ج < ب

شاه‌تیماسب که در ۱۰ سالگی به تخت نشست، به تدریج زمام امور را به دست گرفت. وی نخست به سرکشی سران قزلباش (سیاست داخلی) پایان داد. او سپس ازبکان را شکست داد و آنان را از خراسان عقب راند. وی همچنین با اتخاذ تدابیر مناسب تهاجمات پی‌درپی ارتش عثمانی به خاک ایران را دفع کرد (سیاست خارجی). بدین‌گونه شاه‌تیماسب در طول دوران ۵۴ ساله پادشاهی خود، با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.

نکات در ارتباط با مفاهیم سرکوب ایلات قزلباش، مبارزه با ازبکان در خراسان و مقابله با ارتش عثمانی، می‌توان سوالی همچون سوال دوم

این آزمون به صورت مقایسه‌ای طرح کرد، بنابراین همین حالا این نکات را به خوبی یاد بگیرید:

۱) مواجهه مشابه شاه‌اسماعیل اول و شاه‌تیماسب با ازبکان در خراسان: شکست دادن ازبکان

۲) مواجهه متفاوت شاه‌اسماعیل اول و شاه‌تیماسب با ارتش عثمانی: شکست شاه‌اسماعیل اول و دفع حملات و موفقیت شاه‌تیماسب

۳) مواجهه مشابه شاه‌تیماسب و شاه‌عباس با سران قزلباش و ازبکان: شکست دادن آن‌ها و آزادی مناطق اشغال شده شمال غرب ایران توسط عثمانی‌ها به دست شاه‌عباس



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

تست و پاسخ ۶۴

- اگر مورخی بخواهد حوادث دوران زوال و انحطاط صفویان را بررسی کند، کدام یک از موارد زیر را انتخاب خواهد کرد؟
- (الف) نحوه از دست دادن تسلط صفویه بر قندهار و بازپس گیری آن
 (ب) چگونگی مستقر کردن آرامنه در ایران و بهره بردن از تجارب تجاری آنان
 (ج) مطالعه روند پیشرفت اللهوردی خان گرجی در دربار حکومت صفوی
 (د) بررسی افزایش نفوذ و دخالت اعضای حرمسرا بر تصمیم گیری های کشور
- (۱) «الف» - «ب» - «ج» (۲) فقط «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «د» - «الف»

(تاریخ یازدهم - درس ۱۳، دوران ضعف و انحطاط)

پاسخ: گزینه ۴

درس نامه

بررسی ترتیب بر تخت نشستن پادشاهان صفوی و برخی از مهم ترین وقایع زمان حکومت آنان:

تاسیس حکومت صفوی (۹۰۷ ق)	شاه اسماعیل اول	<ul style="list-style-type: none"> رسمی کردن مذهب شیعه فراهم کردن وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران شکست در مقابل سلطان سلیم صفوی و اشغال شدن تبریز توسط عثمانی
دوران تثبیت (۹۳۰ - ۹۸۴ ق)	شاه تهماسب	به پاسخ سؤال قبل مراجعه کنید 😊
—	شاه اسماعیل دوم سلطان محمد خدابنده	هرج و مرج و بی ثباتی سیاسی
عصر اقتدار و شکوفایی (۹۹۶ - ۱۰۳۸ ق)	شاه عباس اول	<ul style="list-style-type: none"> ایجاد ثبات سیاسی و برقراری نظم و امنیت در داخل کشور نوسازی تشکیلات و تجهیزات سپاه توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی انتقال پایتخت از قزوین به اصفهان بیرون راندن نیروهای بیگانه از خاک ایران
دوران ضعف و انحطاط (۱۰۳۸ - ۱۱۳۵ ق)	شاه صفی (نوه و جانشین شاه عباس اول)	<ul style="list-style-type: none"> دستور به قتل سردار باکفایتش: امام قلی خان، حاکم فارس جدا شدن قندهار از ایران توسط گورکانیان
	شاه عباس دوم (پسر و جانشین شاه صفی)	پس گرفتن قندهار
	شاه سلیمان	دخالت اعضای حرمسرا در امور کشور
	شاه سلطان حسین	<ul style="list-style-type: none"> درگیری میان اهل قلم و اهل شمشیر رکود کشاورزی، صنعت و تجارت شورش افغان ها از شهر قندهار و پایان یافتن حکومت صفوی

پاسخ تشریحی قندهار در زمان شاه صفی از ایران جدا شد و در زمان جانشین و پسرش، شاه عباس دوم پس گرفته شد. در زمان شاه سلیمان، دخالت اعضای حرمسرا در دربار و امور کشور افزایش یافت. دوران حکومت هر سه پادشاه ذکر شده در توضیح بالا (الف و د) در زمان زوال و انحطاط صفویان بوده است.

تست و پاسخ ۶۵

- احتمال انجام کدام یک از موارد زیر برای فردی که در اواسط قرن دهم در ایران فوت کرده است، وجود داشته است؟
- (۱) می توانست اشعار شاعرانی همچون وحشی بافقی و صائب تبریزی را بخواند.
 (۲) می توانست از تحصیل در رشته ریاضیات که همسو با تحولات علمی در اروپا بود، بهره ببرد.
 (۳) می توانست کتاب تاریخی که تألیف غیاث الدین خواندمیر بوده را مطالعه کند.
 (۴) می توانست از مراکز علمی شیعی که همچون قبل از تأسیس صفویه پررونق بود، بازدید کند.

(تاریخ یازدهم - درس ۱۴، تعلیم و تربیت و مراکز آموزشی (علوم و معارف))

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



مشاوره برای حل این نوع سؤالات، باید هم به دنبال رویدادهایی باشید که در بازه زمانی خواسته شده اتفاق افتاده‌اند و هم به این نکته توجه کنید که به درستی توصیف شده باشند، در غیر این صورت در دام تستی (۴) می‌افتید!

پاسخ تشریحی بازه زمانی ذکر شده در صورت سؤال، به دوران حکومت صفویان در ایران اشاره دارد. از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری این دوره می‌توان به کتاب حبیب‌السیر تألیف غیاث‌الدین خواندمیر در سلطنت شاه‌اسماعیل اول اشاره کرد. حکومت صفویه هم که با شاه‌اسماعیل اول در قرن دهم شروع شده و این پادشاه تا تقریباً نیمه اول قرن دهم حکومت کرده، بنابراین فرد متوفی می‌توانسته این کتاب رو بخونه. بررسی عبارات نادرست:

- ۱) صائب تبریزی، شاعر قرن یازدهم است و شخصیت فرضی صورت سؤال قبل از خواندن آثار صائب از دنیا رفته است.
 ۲) در دوره صفوی که با تحولات عظیم علمی در اروپا هم‌زمان بود، علوم تجربی و ریاضیات در ایران رو به افول گذاشت؛ بنابراین وضعیت ریاضیات در ایران و اروپا همسو نبوده است.
 ۴) در زمان تأسیس حکومت صفوی، تعداد عالمان شیعی و مراکز علمی شیعی در ایران کم بود.

دام تستی اگر مراقب مقایسه وضعیت مراکز علمی شیعی در ایران، قبل و بعد تأسیس حکومت صفوی نباشی، به راحتی تو دام (۴) می‌افتی.

تست و پاسخ ۶۶

چند مورد از موارد زیر در ارتباط با هنر نگارگری و مکتب اصفهان در دوران صفویه، درست است؟
 الف) این هنر در فاصله سال‌های ۹۳۰ تا ۹۸۴ قمری به اوج شکوفایی رسید.
 ب) هنر نگارگری در زمان شاه‌عباس اول در حکومت صفویه رایج شد.
 ج) مهم‌ترین نوآوری پدیدآورنده این مکتب، به تصویر کشیدن زندگی روزمره مردم بود.
 د) میرعلی هروی نقش زیادی در به کمال رساندن این هنر داشت.

۱) چهار (۲) سه (۳) یک (۴) دو

(تاریخ یازدهم - ترکیب - درس ۱۳، دوران تثبیت - درس ۱۴، هنر (نگارگری و خوشنویسی))

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه...

شاه‌اسماعیل با فتح هرات، کمال‌الدین بهزاد، نقاش دربار تیموری را با خود به تبریز برد. بهزاد و شاگردانش با ترکیب مکتب هرات عناصر جدید، مکتب تبریز را پایه‌گذاری کردند. هنرمندان قزوین در دوره شاه‌تیماسب، آثار برجسته‌ای پدید آوردند و سبک نقاشی آن‌ها به عنوان مکتب قزوین معروف شد. هنر نگارگری در دوره شاه‌عباس به اوج شکوفایی خود رسید و آقارضا عباسی مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد.

پاسخ تشریحی بررسی عبارات نادرست:

الف و ب) هنرنگاری در دوران حکومت شاه‌عباس اول (۱۰۳۸-۹۹۶ ق) به اوج شکوفایی خود رسید.
 د) در دوره صفوی، هنر خوشنویسی در کنار هنر نگارگری به اوج شکوفایی رسید و هنرمندانی چون میرعلی هروی و میرعماد حسنی قزوینی آن را به کمال رسانیدند.

دام تستی اگر حواست نباشه و تفکیک نکنی که نگارگری در دوران شاه‌عباس اول به اوج شکوفایی رسیده (یعنی در دوران قبل از اون هم رایج بوده) توی دام مورد «ب» می‌افتی و اون رو هم درست حساب می‌کنی.

تست و پاسخ ۶۷

هم‌زمان با فتح قسطنطنیه توسط حکومت عثمانی، کدام رویداد در ایران اتفاق افتاده است؟

- ۱) دست‌یافتن طغرل به لقب سلطان رکن‌الدوله
 ۲) محدود شدن حکومت جانشینان شاهرخ به مناطق شرقی ایران
 ۳) دست‌یافتن به استقلال و اقتدار بیشتر در زمان غازان خان
 ۴) رسمی اعلام شدن مذهب شیعه در ایران

(تاریخ یازدهم - ترکیبی - درس ۱۱، ایران در عهد تیموریان - درس ۱۵، امپراتوری روم شرقی (بیزانس))

پاسخ: گزینه ۲

خودت حل کنی بهتره عثمانی در چه بازه‌ای قسطنطنیه رو فتح کرده؟

- آفرین! ۱۴۵۳ میلادی یا همون ۸۵۷ قمری خودمون.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

تاریخ

حالا بگو تو این زمان کیا داشتن بر ایران حکومت می کردن؟
- احسنت، تیموریان و خاندان تیمور اینا.

کدوم پادشاه از خاندان تیموریان در حدود این زمان حکومت می کرده؟
- می دونیم که شاهرخ تا ۸۵۰ ق حکومت کرده، بنابراین ادامهش می شه شاهزادگان و حاکمان بعد از شاهرخ.
بنابراین توی گزینه ها باید بگردی دنبال مواردی که بعد و تقریباً نزدیک به حکومت شاهرخ اتفاق افتاده.

پاسخ تشریحی امپراتوری روم شرقی (بیزانس) در سال ۱۴۵۳ میلادی (۸۵۷ ق) با فتح پایتختش قسطنطنیه، توسط امپراتوری عثمانی متلاشی گردید.

بعد از شاهرخ تیموری (حکومت: ۸۰۷ - ۸۵۰ ق)، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می کردند با یکدیگر به رقابت و ستیز پرداختند. در چنین اوضاع و احوالی بود که دو اتحادیه قبیله ای مشترک از ترکمانان به نام های آق قویونلوها و قراقویونلوها، نواحی مرکزی و غربی ایران را تصرف کردند و بدین ترتیب، حکومت تیمور بر مناطق شرقی ایران محدود شد.
بررسی عبارات نادرست:

۱) در قرن پنجم رخ داده است.

۳) غازان خان از حکومت ایلخانی قبل از دوران تیموریان، بر ایران فرمان رانده است.

۴) در عصر صفوی در قرن دهم، مذهب شیعه توسط شاه اسماعیل اول، مذهب رسمی کشور اعلام شد.

تست و پاسخ ۶۸

کدام مورد درباره علل و عوامل جنگ های صلیبی، درست است؟

- ۱) تلاش مسیحیان برای تسخیر دوباره شهر بیت المقدس و حمایت پادشاهان و فنودال ها بر وقوع این جنگ ها تأثیر گذار بود.
- ۲) مهاجرت طوایف ژرمنی به سرزمین های اروپای غربی به وقوع جنگ های صلیبی و شرکت مسیحیان در آن کمک کرد.
- ۳) پاپ اوربان دوم در پی پیشروی اعراب مسلمان در آسیای صغیر و درخواست کمک امپراتوری روم شرقی، مسیحیان را به حمله به سرزمین های اسلامی فراخواند.
- ۴) آوازه ثروت، رفاه و رونق اقتصادی کشورهای اروپایی، باعث تشویق مسلمانان به شرکت در جنگ علیه مسیحیان بود.

(تاریخ یازدهم - درس ۱۵، پنگ های صلیبی (علل و عوامل))

پاسخ: گزینه ۲

مشاوره جوینده یابنده است! این هم یک سؤال ساده گنجا شده در انتهای آزمون بر ای تو. همیشه یادت باشه که هر تست برای تو

فرصت گرفتن یه مقدار در صد بیشتره؛ بنابر این هیچ وقت ناامید نشو و هر سؤالی رو حداقل یک بار بخون و از هیچی رد نشو.

پاسخ تشریحی بررسی عبارت ها:

- ۱) این مورد مربوط به بعد از وقوع جنگ های صلیبی و روند آن است نه از جمله عوامل آغاز آن.
- ۲) به دنبال هجوم و مهاجرت طوایف ژرمنی به سرزمین های اروپای غربی و رکود و تعطیلی فعالیت های تجاری و کارگاهی، این سرزمین ها با مشکلات اقتصادی و اجتماعی متعددی همچون افزایش جمعیت، بیکاری، فقر و کمبود مواد غذایی مواجه شده بودند. از این رو، پادشاهان و فنودال ها به منظور کاهش مشکلات اقتصادی و اجتماعی قلمرو خود، تلاش میکردند تا مردم را تشویق کنند که برای شرکت در جنگ های مذهبی، راهی سرزمین های دوردست شوند؛ بنابراین مهاجرت طوایف ژرمن به طور غیرمستقیم به وقوع جنگ های صلیبی کمک کرده است.
- ۳) پاپ اوربان دوم در پی پیشروی سلجوقیان (نه اعراب) در آسیای صغیر و درخواست کمک امپراتوری روم شرقی، مسیحیان را به حمله به سرزمین های اسلامی فراخواند.
- ۴) گروهی از اروپاییان که به عنوان زائر به بیت المقدس رفت و آمد داشتند، آوازه ثروت، رفاه و رونق سرزمین های اسلامی را به گوش دیگران رسانیده بودند؛ نه برعکس.

تست و پاسخ ۶۹

کدام گزینه در ارتباط با عوامل ظهور رنسانس، درست است؟

- ۱) گسترش شهرها و رشد تجارت
- ۲) تدوین رساله گردش اجرام سماوی
- ۳) ترویج تفکر اومانیسیم
- ۴) اختراع ماشین چاپ

(تاریخ یازدهم - درس ۱۶، ایتالیا زادگاه و پیشگام رنسانس (عوامل ظهور رنسانس))

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



درس نامه ●●

مهم ترین زمینه ها و عوامل ظهور رنسانس ← (۱) رشد شهرنشینی و تجارت
 ← (۲) گسترش روابط فرهنگی با جهان اسلام
 ← (۳) پیشینه فرهنگی و تاریخی

دستاوردها و پیامدهای رنسانس ← (۱) گسترش اندیشه انسان گرایی (اومانیزم)
 ← (۲) تحولات علمی
 ← (۳) اکتشافات جغرافیایی و شروع استعمارگری اروپاییان
 ← (۴) جنبش اصلاح دین و نهضت پروتستان

پاسخ تشریحی بررسی عبارت‌ها:

یکی از عوامل تأثیرگذار بر وقوع رنسانس، رشد شهرنشینی و تجارت است. موارد ذکر شده در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ از پیامدهای رنسانس به شمار می‌رود نه علت آن.

تست و پاسخ ۷۰

کدام گزینه درباره اکتشافات جغرافیایی پرتغالی‌ها در دوران رنسانس درست است؟

(۱) آنان با دورزدن دماغه امیدنیک، وارد سواحل غربی قاره آفریقا شدند و با پیش رفتن به سمت جنوب تا سواحل جنوب شرقی هندوستان پیش رفتند.
 (۲) دولت پرتغال از طریق ناوگان دریایی اش، پایگاه تجاری - نظامی خود را در سواحل هندوستان تأسیس کرد و سپس با فلفل و سنگ‌های قیمتی به دیار خود بازگشت.

(۳) اکتشافات پرتغالی‌ها و به دنبال آن، اسپانیایی‌ها هم‌زمان با فراهم آمدن زمینه‌های انقلاب علمی در اروپا و قبل از تکامل فنون نقشه‌کشی بوده است.
 (۴) اقدامات دولت پرتغال در دو حوزه کشف سرزمین‌های نو و نیز استثمار منابع دیگر کشورها در دوران رنسانس، بی‌سابقه بوده است.

پاسخ: گزینه ۲ (تاریخ یازدهم - درس ۱۶، تحولات علمی، اکتشافات جغرافیایی و شروع استعمارگری اروپاییان (پرتغالی‌ها پیشگام اکتشافات جغرافیایی))

پاسخ تشریحی پرتغال اولین کشوری بود که گام در راه کشف سرزمین‌های جدید نهاد. پرتغال و در پی او اسپانیا در نتیجه اکتشافات جغرافیایی به منابع ثروت سرزمین‌های جدید دست یافتند. پرتغالی‌ها هم‌چنین در جریان سفرهای اکتشافی خود در سواحل غربی آفریقا از فروش برده‌های آفریقایی سود هنگفتی کسب کردند.

تشریح عبارات نادرست:

۱) دریانوردان پرتغالی‌ها در سواحل غربی قاره آفریقا مشغول به کشف سرزمین‌های جدید شدند. آنان سفر اکتشافی خود را به سمت جنوب ادامه دادند و با دورزدن دماغه امیدنیک، وارد اقیانوس هند شدند و تا سواحل جنوب شرقی هندوستان پیش رفتند.

۲) بردن مال‌التجاره‌ای همچون سنگ‌های قیمتی و فلفل از هندوستان به پرتغال، مقدم بر تأسیس پایگاه تجاری - نظامی بوده است.

۳) زمینه‌های انقلاب علمی در اروپا در قرن ۱۷ و سپس در قرن ۱۸ (یعنی بعد از اکتشافات جغرافیایی پرتغال) فراهم آمد.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

جغرافیای یازدهم: صفحه‌های ۸۳ تا ۱۵۸

تست و پاسخ ۷۱

با توجه به موارد زیر کدام گزینه درست نیست؟

- (الف) فعالیت‌های نوع اول (ب) فعالیت‌های نوع دوم (ج) فعالیت‌های نوع سوم (د) فعالیت‌های نوع چهارم
- (۱) مورد «ب» با مورد «د» ارتباط نزدیکی دارند، اما «الف» به طور کلی فعالیت‌های متفاوت با بقیه دارد.
 - (۲) مورد «د» تکمیل‌کننده فعالیت‌های مورد «الف» است، اما با «ب» و «ج» هم ارتباط نزدیکی دارد.
 - (۳) صنایع نو، شامل ارتباط میان «ب» و «ج» است و «الف» بیشتر با مواد خام حاصل از زمین و دریا سروکار دارد.
 - (۴) «ج» از نظر نوع فعالیت گسترده و از این نظر شبیه سایر موارد است؛ به جز در زمینه نوع فعالیت.

(پس از آزمون - درس ۷ - طبقه‌بندی فعالیت‌ها)

پاسخ: گزینه ۲

درس نامه ..

فعالیت‌های اقتصادی به چهار گروه اصلی تقسیم می‌شوند:

نوع فعالیت	توضیحات
نوع اول	استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین؛ مثل کشاورزی، زراعت، دامداری و ...
نوع دوم	تغییر شکل دادن منابع اولیه و تبدیل به کالای جدید؛ همان صنعت است.
نوع سوم	ارائه خدمات به دیگران؛ مثل حمل‌ونقل و بانکداری، امور پزشکی، امور آموزشی، قضایی و ... همان خدمات است.
نوع چهارم	فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات، فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی (ICT)، پژوهش و تحقیق و توسعه

نکته فعالیت‌های نوع دوم (صنعت) با نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱) صنعت به فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی، نزدیک‌تر است و نتیجه‌اش می‌شود های تک ولی فعالیت‌های نوع اول کلاً فرایند خاصی به جز بهره‌برداری از زمین، دریا و ... ندارد، پس عبارتی درست است.
- ۲) فناوری‌های اطلاعاتی فقط با «ب» ارتباط نزدیکی دارند! پس عبارتی نادرست است.
- ۳) بار دیگر ۱ و دلیل درستی آن را بخوانید.
- ۴) عبارتی کاملاً درست است؛ حوزه فعالیت هر چهار نوع گسترده است و تنها تفاوتشان در نوع فعالیت به شمار می‌رود.

دام تستی ممکنه توی دام ۴ بیفتی چون این گزینه کاملاً تحلیلی به شمار می‌ره و نیاز به بررسی بیشتر داره! اگر حواست نباشه که واژه‌هایی مثل حوزه یا دامنه فعالیت با نوع فعالیت چه معنایی دارند، قطعاً به پاسخ غلط می‌رسی.

تست و پاسخ ۷۲

کدام موارد عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کنند؟

- «امروزه صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی، شرکت‌های چندملیتی هستند؛ این شرکت‌ها به دلیل این که به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر علاقه‌مندند.»
- (الف) می‌توانند همیشه انحصار تولید چند کالا را در منطقه‌ای خاص به دست بگیرند.
 - (ب) در کشورهای میزبان، نظام مالیاتی و قوانین زیست‌محیطی چندان جدی نیست.
 - (ج) احداث شعبه اصلی در بخش طراحی و فناوری در کشور مبدأ آسان است.
 - (د) از نیروی کار ارزان قیمت کشور میزبان در مزارع خود بهره می‌برند.

(۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د»

(پس از آزمون - درس ۷ - کشت تک‌محصولی / درس ۸ - شرکت‌های چندملیتی - نابرابری اقتصاد جهانی)

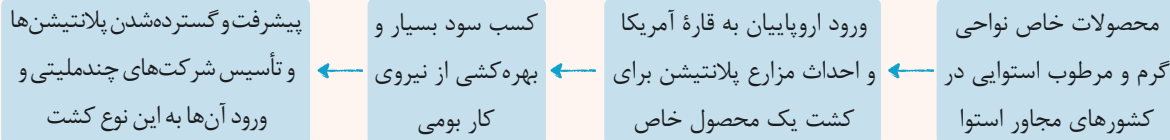
پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



مشاوره در این سؤال شما با دو بحث اصلی مواجه هستید؛ یکی کشت تخصصی پلانتیشن و دیگری شرکت‌های چندملیتی که این دو بحث لازم و ملزوم هم هستند و عملاً باید با هم فرا گرفت. یک نکته و آن این‌که در نظر داشته باشید، کشت پلانتیشن، پیامد و معلول شرکت‌های چندملیتی است.

درس نامه •• بهتر است با یک نمودار، اصل ماجرا را درک کنید تا متوجه خواسته سؤال شوید:



پس؛ امروزه صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی (پلانتیشن‌ها) شرکت‌های بزرگ به‌ویژه شرکت‌های چندملیتی هستند؛ زیرا این‌گونه مزارع به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارند.

نکته اگر گفته شد کشور مادر یا مبدأ یعنی کشورهایی که صاحب شرکت‌های چندملیتی هستند و اگر گفته شد کشور میزبان، یعنی کشوری که تولید محصول و ... در آن قرار دارد.

پاسخ تشریحی به جای بررسی موارد، مهم‌ترین ویژگی‌های شرکت‌های چندملیتی را مطرح می‌کنیم:

- بخش مرکزی این شرکت‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی (کشور مادر یا مبدأ) قرار دارد و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آن‌ها در سایر نواحی (کشورهای میزبان) ایجاد شده‌اند.
- می‌توانند با احداث کارخانه یا شرکت در کشورهای دیگر از منابع طبیعی آن‌ها استفاده کنند.
- از نیروی کار ارزان‌قیمت این نواحی بهره‌مند می‌شوند.
- چون در کشورهای مبدأ نظام مالیاتی و بیمه کارگران و ... چندان جدی و سخت نیست، فعالیت شرکت‌های چندملیتی آسان‌تر و ارزان‌تر تمام می‌شود.

تست و پاسخ ۷۳

با توجه به دو تصویر مقابل، کدام گزینه می‌تواند تحلیل درستی از آن‌ها باشد؟



(ب)



(الف)

- در نتیجه نابرابری اقتصادی، ناحیه‌هایی پدید می‌آیند که از نظر امکانات، تسهیلات و چشم‌اندازهای جغرافیایی با یکدیگر تفاوت دارند.
- «ب» کشوری نیمه‌پیرامونی است که میان کشورهای پیرامونی و مرکزی قرار گرفته است، ولی «الف» کشوری پیرامونی و مرکزی است.
- «الف» نشانگر یک کشور دارای شرکت چندملیتی است که بخش مرکزی آن در «ب» قرار دارد و از نیروی کار آن بهره‌مند می‌گردد.
- در برخی کشورهای نیمه‌پیرامونی، اقتصاد قوی‌تری از کشورهای پیرامونی به چشم می‌خورد، با این تفاوت که توزیع عادلانه ثروت صورت نگرفته است.

پاسخ: گزینه ۱ (جغرافیای یازدهم - درس ۸ - نابرابری اقتصادی، نابرابری فضایی)

مشاوره تصاویر به کار رفته در کتاب جغرافیا، معنا دارند و هر یک دارای کارکردی هستند که همگام با متن، یک مفهوم را می‌رسانند به عنوان تعبیر این دو تصویر باید بگوییم که منظور کلی عکس‌ها، نابرابری اقتصادی است که در ۱ مطرح شده است.

پاسخ تشریحی نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی جلوه‌گر می‌شود. به عبارت دیگر چون منابع، امکانات و خدمات به طور عادلانه توزیع نمی‌شوند، نابرابری را می‌توان در سطح زمین و فضای جغرافیایی جلوه‌گر می‌شود. به عبارت دیگر چون منابع، امکانات و خدمات به طور عادلانه توزیع پدید می‌آیند که از نظر امکانات، تسهیلات و چشم‌اندازهای جغرافیایی با یکدیگر تفاوت دارند.



پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

جغرافیا

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ «الف» کشوری نیمه‌پیرامونی و مرکزی و «ب» کشوری پیرامونی است.

۳ بخش مرکزی در کشور مبدأ قرار دارد، یعنی کشور «الف».

۴ کشور «ب» به احتمال زیاد کشور پیرامونی است.

تست و پاسخ ۷۴

کدام گزینه در ارتباط با عبارت‌های «الف» و «ب» صحیح می‌باشند؟

الف) بخش خدمات، فعالیت‌های متنوعی را در بر می‌گیرد و گسترش فعالیت‌های خدماتی بر چشم‌انداز شهرها تأثیرات بسیاری می‌گذارد.

ب) یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.

۱) معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصول در بازارهای مصرفی پدید می‌آید تا امر تجارت به آسانی صورت گیرد؛ به این پدیده کشت و صنعت می‌گویند.

۲) کشور ایران تلاش می‌کند با پیشرفت در صنایع نوین و فناوریانه، هم نیازهای داخلی را رفع کند و هم با تولید و صدور کالاهای جدید در بازارهای جهانی، جایگاهی به دست آورد.

۳) در ژاپن از ربات‌ها برای کار در نیروگاه‌های هسته‌ای و اکتشافات فضایی و ارائه هر گونه خدمات استفاده می‌شود تا بتوان از این طریق جای نیروی کار انسانی را گرفت.

۴) حمل‌ونقل دریایی به دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دوردست، بر دیگر شیوه‌های حمل‌ونقل مثل زمینی و هوایی برتری دارد.

پاسخ: گزینه ۴

(پهرا فیای یازدهم - درس ۷ - خدمات / درس ۸ - تجارت بین‌المللی و حمل‌ونقل دریایی)

درس‌نامه در صورت سؤال هم آمده که یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهانی دارد. منظور از اقتصاد جهانی هم، تجارت بین‌المللی کالاها و خدمات است که بر مبنای ارزش یک پول معین صورت می‌گیرد. بخش‌های مختلف اقتصاد هر کشور با تجارت بین‌المللی سروکار دارد. بی‌شک این تجارت بین‌المللی هیچ‌وقت محقق نمی‌شود مگر از طریق ابزاری به نام حمل‌ونقل و به‌ویژه حمل‌ونقل دریایی.

پاسخ تشریحی عبارت‌های «الف» و «ب» ناظر بر تفهیم خدمات و ارتباط آن با تجارت است. از بین گزینه‌ها تنها عبارت ۴ نزدیک به این دو است، زیرا توضیحی درباره نحوه تجارت از طریق حمل‌ونقل دریایی است. در نظر داشته باشید که ۲ و ۳ مربوط به صنعت و ارتباط آن با ICT و ۱ مربوط به فعالیت‌های اقتصادی نوع اول است.

تست و پاسخ ۷۵

منظور از «سازه انسانی» چیست و به ترتیب مثال آن در مدرسه و فروشگاه، کدام است؟

۱) ترکیب و همگونی جمعیت - کارکنان مدرسه، مشتریان

۲) جمعیت و روابط اجتماعی - دانش‌آموزان، مشتریان

۳) ترکیب و همگونی جمعیت - دانش‌آموزان، مدیر فروشگاه

۴) جمعیت و روابط اجتماعی - انجمن اولیا و مربیان، مدیر فروشگاه

پاسخ: گزینه ۲

(پهرا فیای یازدهم - درس ۹ - ناهیه و ارکان ناهیه سیاسی)

درس‌نامه هر ناحیه سیاسی سه رکن اصلی دارد: سازه انسانی یا همان جمعیت و روابط اجتماعی، قلمرو جغرافیایی و نظام مدیریت. دقیقاً در این سؤال، مدرسه و فروشگاه همچون یک ناحیه سیاسی در نظر گرفته شده‌اند، چراکه دقیقاً همین سه رکن درباره مدرسه و فروشگاه هم صدق می‌کند.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی

• فضا و قلمرو جغرافیایی: وسعتی که این مدرسه اشغال کرده است.
• سازه یا ساختار انسانی: جمعیت و روابط اجتماعی بین افراد است و شامل دانش آموزان و کارکنان آن یعنی مدیر، معاونان، معلمان، مسئول کتابخانه، مربی پرورشی و ... می شود.
• نظام مدیریت یا همان ساختار سازمانی: کسانی که مدرسه را مدیریت و اداره می کنند مثل: مدیر و معاونان یا همکاری انجمن اولیا و مربیان.

مدرسه

• فضا و قلمرو جغرافیایی: وسعتی که این فروشگاه اشغال کرده است.
• سازه یا ساختار انسانی: جمعیت و روابط اجتماعی بین افراد است و شامل مشتریان، فروشندگان، کارکنان، مدیریت و ... می شود.
• نظام مدیریت یا همان ساختار سازمانی: کسانی که فروشگاه را مدیریت و اداره می کنند مثل: مدیر فروشگاه و سرپرست بخش ها.

فروشگاه

پس بنابراین دانش آموزان و مشتریان، سازه های انسانی مدرسه و فروشگاه هستند.

تست و پاسخ ۷۶

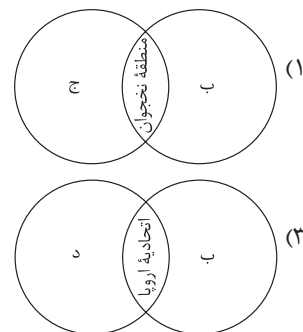
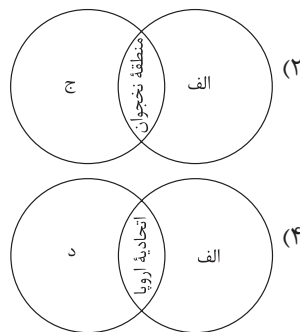
با توجه به موارد زیر، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

الف) ناحیه سیاسی فراملی

ب) ناحیه سیاسی ملی

ج) هر کشور مستقلی که نظام حکومتی مستقلی دارد.

د) چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه ای قرار گرفته اند.



پاسخ: گزینه ۴

(جغرافیای یازدهم - درس ۹ - انواع نواحی سیاسی)

پاسخ تشریحی

ابتدا باید مشخص کنیم که هر یک از نواحی «الف» و «ب» مربوط به کدام موارد است:

الف) ناحیه سیاسی فراملی: د: عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه ای قرار گرفته اند، مانند اتحادیه اروپا.

ب) ناحیه سیاسی ملی: ج: هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد، مثل کشور ایران و ...

نکته حواستان باشد که نخجوان یک ناحیه سیاسی ویژه است و نه ملی!

تست و پاسخ ۷۷

کدام یک از موارد مطرح شده متناسب با مشخصات کشور کره جنوبی تنظیم شده است؟

الف) از مهم ترین نواحی کشت غله جهان به شمار می رود.

ب) با کره شمالی، مرز تحمیلی دارد.

ج) کشوری نیمه پیرامون است که از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامونی قوی تر است.

د) در نتیجه انقلاب سبز و به کار بردن روش های علمی، در تولید برنج به خود کفایی رسیده است.

(۴) «الف» - «د»

(۳) «الف» - «ج»

(۲) «ب» - «د»

(۱) «ب» - «ج»

(جغرافیای یازدهم - درس ۱۰ - انواع مرزها - مرزهای تمییلی / درس ۸ - کشورهای نیمه پیرامون)

پاسخ: گزینه ۱



پاسخ تشریحی پاسخ تشریحی این سؤال شامل دو بخش می‌شود:

(۱) **مرزهای تحمیلی**: مرزهایی هستند که در تعیین آن‌ها شرایط فرهنگی در نظر گرفته نشده است؛ در نتیجه افراد یک ملت یا قوم را که دارای دین و زبان مشترک‌اند، از هم جدا می‌کند و موجب می‌شود در دو کشور همسایه و در دو حکومت جداگانه قرار بگیرند؛ مرز کره جنوبی و شمالی با هم بدین شکل است.

(۲) **کشورهای نیمه پیرامونی**: کشورهایی هستند که بین مرکز و پیرامون قرار گرفته‌اند. این کشورها از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامون قوی‌ترند، اما هنوز از نظر قدرت اقتصادی به کشورهای مرکز نرسیده‌اند. از جمله کشورهای نیمه پیرامون می‌توان به چین که در دهه اخیر خیز اقتصادی فوق‌العاده‌ای در جهان برداشته است و همچنین کره جنوبی و سنگاپور اشاره کرد.

بررسی موارد نادرست:

(الف) مربوط به چین و هند است.

(د) مربوط به پاکستان و فیلیپین است.

تست و پاسخ ۷۸

عبارت زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«در کشوری مانند استرالیا، قوانین آموزش و پرورش، نوع برنامه‌های درسی و دوره‌های تحصیلی در ایالت‌های مختلف، متفاوت است.»

(۱) در نظام سیاسی یکپارچه یک سطح قانون‌گذاری ملی یعنی مجلس ملی در مرکز وجود دارد، ولی الزامی برای ایالت‌ها در اجرا به آن وجود ندارد؛ زیرا ایالت‌ها در این نظام، مستقل‌اند.

(۲) در نظام سیاسی تک‌ساخت، حکومت مرکزی حدود اختیارات ایالت‌ها را مشخص می‌کند، ولی با وجود این، هر ایالت در برخی قانون‌گذاری‌ها خودمختار است.

(۳) در نظام سیاسی فدرال، مجلس نمایندگان و سنا در مرکز کشور و مجلس ایالتی در هر ایالت مستقرند و قانون‌گذاری می‌کنند؛ به همین دلیل برخی قوانین ایالت‌ها با یکدیگر متفاوت است.

(۴) در نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی، بخش اعظم کشور به صورت تک‌ساخت است و بخش‌های کوچک به صورت ناحیه‌ای و خودمختار با قوانین مستقل اداره می‌شود.

پاسخ: گزینه ۳

(یغرافیای یازدهم - درس ۱۰ - الگوی مدیریت سیاسی فضا - نظام سیاسی فدرال)

پاسخ تشریحی ابتدا لازم است بدانید که استرالیا دارای نظام سیاسی فدرال است. در این نوع نظام سیاسی، کشور به چند ایالت تقسیم می‌شود و ایالت‌ها اختیارات زیادی دارند. حکومت و توزیع قدرت در سرزمین نیز دو سطح دارد:

(الف) سطح فدرال (ملی و حکومت مرکزی)

(ب) سطح ایالت (منطقه)

هر ایالت علاوه بر وجود حکومت و نیروی تصمیم‌گیری در سطح ملی، قوه مقننه، مجریه و قضاییه مستقل نیز دارد.

نکته در این نوع نظام سیاسی، حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده ایالت‌ها را بر عهده دارد و ایالت‌ها در دفاع، سیاست خارجی و واحد پول ملی از حکومت مرکزی تبعیت می‌کنند.

تست و پاسخ ۷۹

چه تعداد از موارد زیر در ارتباط با نظریه قلب خشکی جهان، درست است؟

(الف) مکیندر، ارائه‌دهنده این نظریه به شمار می‌رود و آن را در مقاله‌ای در سال ۱۹۰۴ مطرح ساخت.

(ب) به باور برخی، این نظریه در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان طی جنگ جهانی اول و دوم بی‌تأثیر نبوده است.

(ج) براساس این نظریه، شرق اروپا منبع بزرگ قدرت است و هر کس بر آن مسلط شود، می‌تواند بر جهان فرمان براند.

(د) نتیجه‌گیری این نظریه، باقی‌ماندن دولت‌ها و قدرت‌های بزرگ و پیروز و ضمیمه شدن خاک کشورهای کوچک به آن‌هاست.

(ه) نظریه پرداز آن معتقد بود هر چه تعداد افراد کشور بیشتر باشد، نیروی کافی برای تسلط بر قلب خشکی جهان تأمین می‌شود.

(۴) پنج

(۳) دو

(۲) چهار

(۱) سه

(یغرافیای یازدهم - درس ۱۱ - نظریه‌های قدرت - هارتلند)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی نظریه هارتلند و قلب خشکی جهان از سوی مکیندر (تأیید مورد الف) مطرح شد. او معتقد بود که بخش عمده خشکی‌های جهان، سه قاره به هم چسبیده آسیا، اروپا و آفریقا است و جزیره جهانی نام دارد. او باور داشت که این منطقه یعنی شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هر کس بر آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند (تأیید مورد ج). برخی معتقدند نظریه هارتلند یا قدرت خشکی در سیاست‌های جنگ طلبانه آلمان، هجوم این کشور به کشورهای مجاور و بروز جنگ‌های جهانی اول و دوم بی‌تأثیر نبوده است. (تأیید مورد ب) بررسی موارد نادرست:

(د) مربوط به نظریه فضای حیاتی راتزل است.

(ه) مربوط به نظریه قدرت دریایی ماهان است.

تست و پاسخ ۸۰

کدام تصویر، با توجه به بهترین شکل برای یک کشور، ترسیم شده است؟

(۱) دسترسی آسان و سریع است. فشرده هستند. کشور جمع‌وجور. قابلیت دفاعی بالایی دارد. پایتخت در مرکز است.

(۲) دسترسی آسان و سریع است. فشرده هستند. کشور طویل. قابلیت دفاعی بالایی دارد. پایتخت در مرکز است.

(۳) سرتاسر آن نظام یکپارچه برقرار است. سرتاسر آن نظام یکپارچه برقرار است. کشور جمع‌وجور. قابلیت دفاعی بالایی دارد. می‌توان پایتخت را جابه‌جا کرد.

(۴) سرتاسر آن نظام یکپارچه برقرار است. سرتاسر آن نظام یکپارچه برقرار است. کشور طویل. قابلیت دفاعی بالایی دارد. می‌توان پایتخت را جابه‌جا کرد.

(مغرافیای یازدهم - درس ۱۱ - وسعت و شکل کشور)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه به جدول زیر نگاه کنید تا با مهم‌ترین شکل کشورها آشنا شوید:

محاطی	چندپاره و یا چندتکه	طویل	دنباله‌دار	جمع‌وجور (فشرده)
درون کشور دیگر محصور شده‌اند. سوازیلند لسوتو آفریقای جنوبی	کشورهای جزیره‌ای هستند. اندونزی	یک بخش شبه‌جزیره‌ای دارند که از سرزمین اصلی جدا افتاده است. تایلند	طول آن‌ها حداقل شش برابر عرضشان است. نروژ شیلی	شکل شبیه مربع یا دایره دارند. لهستان

پاسخ تشریحی بهترین شکل برای یک کشور جمع‌وجور یا فشرده است که در آن پایتخت در مرکز قرار گرفته است. در چنین وضعیتی در کم‌ترین زمان می‌توان از مرکز یک سرزمین به تمام نقاط دسترسی پیدا کرد. قابلیت دفاعی کشور در این شکل زیاد است.



فلسفه یازدهم: صفحه‌های ۵۰ تا ۹۳

تست و پاسخ ۸۱

منبع یا ابزار شناخت کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) شناخت کلی جهان هستی
- (۲) شناخت قواعد آناتومی بدن انسان
- (۳) شناخت قوانین علم فیزیک
- (۴) شناخت فاصله کانونی عدسی‌های یک تلسکوپ

(فلسفه یازدهم - درس ۷)

پاسخ: گزینه ۱

درس نامه ●● انسان دارای ۳ ابزار شناخت برای شناسایی خود و جهان است که عبارتند از: حس، عقل و قلب محدود و قلمرو شناخت حسی، عالم طبیعت است ولی با شناخت عقلی می‌توان هم عالم محسوسات و هم عالم غیر محسوس را شناسایی نمود. شناخت‌هایی که توسط عقل به دست می‌آیند، شناخت تجربی و شناخت عقلی محض هستند که شناخت تجربی از همکاری شناخت حسی و شناخت عقلی به دست می‌آید و شناخت عقلی محض، شناختی است که بدون نیاز به حس و صرفاً با چینش استدلال، حاصل می‌شود. برخی از مفاهیمی که با شناخت عقلی محض به دست می‌آیند عبارت‌اند از: بسیاری از دانستنی‌های ریاضی؛ فلسفه، شناخت ذات و صفات خدا؛ شناخت کلی جهان هستی.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

- ۱) شناخت تجربی (حس + عقل)
- ۲) شناخت تجربی (حس + عقل)
- ۳) شناخت تجربی (حس + عقل)

تست و پاسخ ۸۲

درباره شناخت شهودی کدام درست است؟

- (۱) از آن جهت که سالک و عارف، حقایق اشیاء و عوالم غیرمادی را با چشم خود می‌بیند، به آن شناخت شهودی می‌گویند.
- (۲) بهترین نمونه آن وحی الهی است که همه مردم به اندازه توانایی و همت خود می‌توانند از معارف آن بهره‌مند شوند.
- (۳) نوعی از شناخت است که فقط به لطف و عنایت خداوند بستگی دارد و به هیچ فعالیت و واسطه‌ای توسط انسان نیاز ندارد.
- (۴) نوعی از شناخت است که همه نمونه‌های آن از مشاهدات قلبی خود عارف و سالک الهی اللہ به دست آمده‌اند.

(فلسفه یازدهم - درس ۷)

پاسخ: گزینه ۲

نکته معرفت شهودی از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب نفس و کمال‌طلبی همراه با عبادت خالصانه و به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود. این معرفت بدون واسطه یعنی بدون نیاز به تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی حاصل می‌شود.

شناخت وحیانی نوعی از شناخت شهودی است که اختصاص به پیامبران دارد و در آن خداوند معارفی را از طریق پیامبران خود به مردم می‌رساند و هر یک از مردم به میزان همت و توانایی خود از آن بهره‌مند می‌شود.

پاسخ تشریحی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) مشاهده در شناخت شهودی، از نوع مشاهدات قلبی است و از راه چشم به دست نمی‌آید.
- ۲) برای رسیدن به شناخت شهودی سیر و سلوک قلبی و تهذیب نفس ضروری است.
- ۳) شناخت وحیانی نوعی از شناخت شهودی است که اختصاص به انبیاء دارد و از جانب خدا نازل می‌شود.

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



تست و پاسخ ۸۳

درباره معرفت‌شناسی در دوره جدید اروپا کدام گزینه درست است؟

- (۱) تمام جریان‌ها و فلاسفه عقل‌گرا معتقدند که عقل فقط دارای شناخت عقلی محض است.
- (۲) جریان‌های تجربه‌گرا فقط معتقد به اعتبار تجربه هستند و هیچ نوعی از شناخت‌های عقلی را معتبر نمی‌دانند.
- (۳) برخی از جریان‌های تجربه‌گرا در اروپا معتقدند که تجربه نمی‌تواند واقعیت را آن‌گونه که هست بشناسد.
- (۴) همه عقل‌گرایان اروپایی معتقدند که انسان دارای مفاهیم و قضایای بدیهی است که بدون حس و تجربه آن‌ها را درک کرده است.

پاسخ: گزینه ۳ (فلسفه یازدهم - درس ۸)

درس نامه در دوره جدید اروپا فلاسفه به دو دسته عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم شدند که تجربه‌گرایان معتقد بودند عقل صرفاً از طریق تجربه به واقعیت می‌رسد، اما عقل‌گرایان علاوه بر روش تجربی، شناخت عقلی محض را نیز معتبر می‌شمردند. اما در میان جریان‌های تجربه‌گرایی نیز طیف‌های مختلفی به وجود آمدند؛ از آن جمله پوزیتیویست‌ها، نسبی‌گرایان، پراگماتیست‌ها و... هستند که در این بین پراگماتیست‌ها معتقد بودند با این‌که تنها راه شناخت حس و تجربه است، ولی تجربه هم نمی‌تواند واقعیت را آن‌گونه که هست کشف کند.

پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) عقل‌گرایان هم شناخت تجربی را معتبر می‌دانند و هم شناخت عقلی محض را.
- ۲) شناخت تجربی از همکاری عقل با حس پدید می‌آید و تجربه‌گرایان معتقدند عقل وقتی با کمک حس به شناخت برسد، معتبر است.
- ۴) این نظر مربوط به کانت است و همه عقل‌گرایان چنین نمی‌اندیشند.

تست و پاسخ ۸۴

گزاره زیر مورد پذیرش کدام گروه از فلاسفه قرار می‌گیرد؟

«درک حقیقت امری یکسان نیست، بلکه جنبه خصوصی و شخصی دارد.»

- (۱) فقط سوفسطائیان
- (۲) فقط پوزیتیویست‌ها
- (۳) فقط پراگماتیست‌ها
- (۴) سوفسطائیان و نسبی‌گرایان

پاسخ: گزینه ۴ (فلسفه یازدهم - درس ۸)

پاسخ تشریحی سوفسطائیان معتقدند انسان ابزاری برای شناخت حقیقت و واقعیت ندارد، همان‌طور که پروتاگوراس می‌گفت: حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی می‌دهد. (شخصی و خصوصی بودن حقیقت)

از طرف دیگر نسبی‌گرایان که در دوره جدید اروپا زندگی می‌کردند معتقد بودند که شناخت هر کس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد و هر فرد متناسب با ویژگی‌های خود، درباره امور به شناختی می‌رسد که با شناخت افراد دیگر متفاوت است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) هم سوفسطائیان و هم نسبی‌گرایان معتقدند درک حقیقت امر یکسانی نیست.
- ۲) پوزیتیویست‌ها معتقدند که انسان از طریق تجربه می‌تواند به شناخت حقیقت و واقعیت برسد.
- ۳) پراگماتیست‌ها معتقدند که انسان هیچ راهی برای شناخت واقعیت ندارد.

تست و پاسخ ۸۵

در مورد انسان‌شناسی جریان‌های فکری دوره جدید اروپا کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) فیلسوفان این دوره یا اصولاً نفس غیرمادی را انکار می‌کردند یا آن را امری فرعی نسبت به بدن تلقی می‌نمودند.
- (۲) مارکس معتقد است چون انسان فقط به دنبال نیازهای مادی خودش می‌باشد، از قانون هم برای رفع نیازهای مادی بهره می‌برد.
- (۳) توماس هابز، برخلاف دکارت که بدن را ماشین پیچیده خودکار می‌دانست، ذهن بشر را ماشین پیچیده مکانیکی می‌داند.
- (۴) ماتریالیست‌ها معتقدند که ذهن و روان انسان‌ها همان مغز و سلسله اعصاب در سراسر وجود او می‌باشد.

پاسخ: گزینه ۱ (فلسفه یازدهم - درس ۹)



پاسخ تشریحی در دوره جدید اروپا از نظر انسان‌شناسی دو جریان به وجود آمد که یکی از آن‌ها مانند افلاطون و ارسطو وجود نفس غیرمادی را قبول داشتند و آن را حقیقت انسان می‌دانستند و جریان دیگر به این سو تمایل یافتند که یا اصولاً نفس را انکار کنند و انسان را موجودی مادی بدانند یا نفس را چیزی فرعی نسبت به بدن تلقی کنند و از آثار و لوازم آن به شمار آورند.

تست و پاسخ ۸۶

ماتریالیست‌ها معتقدند که انسان، اخلاق و مفاهیم اخلاقی را

- (۱) مانند یک هواپیما ابداع کرده است
(۲) از روح و فطرت فضیلت‌گرا استخراج کرده است
(۳) با مشورت دیگران کشف کرده است
(۴) باید از زیست اجتماعی جدا نماید

پاسخ: گزینه ۱
پاسخ تشریحی ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها معتقدند که اگر انسان به اخلاق و فضایل اخلاقی توجه می‌کند، به دلیل فضیلت‌گرایی در روح و فطرت او نیست، بلکه به دلیل ورود انسان به زیست اجتماعی است. یعنی زیست اجتماعی، انسان‌ها را وادار به «ابداع» اصول اخلاقی و رعایت آن‌ها کرده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) ماتریالیست‌ها به روح و فطرت فضیلت‌گرای انسان معتقد نیستند.
(۳) ماتریالیست‌ها اخلاق را امری ابداعی می‌دانند نه امری کشف شده.
(۴) ماتریالیست‌ها اخلاق را محصول زیست اجتماعی انسان می‌دانند که انسان را مجبور به ابداع اخلاق نموده است.

تست و پاسخ ۸۷

بیت «مرغ باغ ملکوتم، نیم از عالم خاک / چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم» با کدام تفکر تطابق بیشتری دارد؟
(۱) ملاصدرا معتقد است نفس و بدن، ظاهر و باطن یکدیگرند.
(۲) ابن سینا معتقد است که نفس پس از تکامل جسمانی، از طرف خدا به او اعطا می‌شود.
(۳) سهروردی معتقد است که نفس جنبه نوری وجود انسان و بدن جنبه ظلمانی وجود انسان می‌باشد.
(۴) ملاصدرا معتقد است که روح انسانی ظرفیت بی‌نهایت دارد و می‌تواند به بالاترین درجات کمال برسد و قانع نشود.

پاسخ: گزینه ۲
پاسخ تشریحی مصرع دوم این بیت بیان‌کننده این است که روح و جسم دو حقیقت جداگانه هستند که برای مدتی در زندگی دنیا در کنار یکدیگر قرار گرفتند. این معنا با جمله ابن سینا که معتقد است نفس حقیقتی است که از جانب بالا (خداوند) به بدنی که مراحل تکامل را در دوره جنینی طی کرده اضافه می‌شود، تطابق بیشتری دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ملاصدرا معتقد است روح و بدن اصلاً دو چیز نیستند که به هم ضمیمه شده باشند و با یکدیگر وحدت حقیقی دارند.
(۳) از نظر سهروردی انسان دو جنبه نوری و ظلمانی دارد. در حقیقت نفس و بدن را دو جنبه از یک حقیقت می‌داند و آن‌ها را جدا از هم محسوب نمی‌کند.
(۴) هرچند معنای این عبارت صحیح است ولی به هیچ وجه با بیت اشاره شده در صورت سؤال ارتباطی ندارد.

تست و پاسخ ۸۸

کدام مورد، از نظر سهروردی درباره نفس قابل پذیرش نیست؟

- (۱) نفس که جنبه نوری وجود انسان است، از حقیقتی است که از مشرق جهان دور افتاده است.
(۲) نفس که جنبه نوری وجود انسان است، می‌تواند با کسب شایستگی، حقایق هستی را بهتر رؤیت کند.
(۳) نفس که جنبه نوری وجود انسان است، بدون در نظر گرفتن بدن ظلمانی، فقط از نور تشکیل یافته است.
(۴) نفس که جنبه نوری وجود انسان است، از تابش و اشراق نورالانوار پدید آمده و به دنبال بازگشت به مشرق جهان است.

پاسخ: گزینه ۳
(فلسفه یازدهم - درس ۱۰)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز



پاسخ تشریحی سه‌روردی معتقد است که خداوند «نور محض» است و هیچ ظلمتی در او راه ندارد و «نورالانوار» است. سایر مراتب وجود، نور هستی خود را از نورالانوار دریافت می‌کنند، اما چون نور کامل نیستند، ترکیبی از نور و ظلمت هستند. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) و ۲) نفس حقیقی است مربوط به مشرق جهان که از آن‌جا دور افتاده و مشتاق بازگشت به آن‌جا است.
۳) نفس اگر نورانیت بیشتری کسب کند حقایق هستی را بهتر درک می‌کند و می‌تواند با کسب شایستگی و لیاقت بیشتر، مسیر کمال را طی کند.

تست و پاسخ ۸۹

درباره فعل طبیعی و اخلاقی کدام گزینه درست است؟

- ۱) از نظر افلاطون، فعل انسان اگر به سوی سعادت باشد فعل اخلاقی و اگر به سوی شقاوت باشد، فعل طبیعی محسوب می‌شوند.
۲) از نظر افلاطون، افعال اخلاقی افعالی هستند که باعث سعادت یا شقاوت انسان‌ها می‌شوند.
۳) از نظر همه فلاسفه، فعل اخلاقی آن فعلی است که صرفاً مورد تشویق و تحسین قرار بگیرد.
۴) از نظر فلاسفه اروپایی، افعال اخلاقی هم مانند افعال طبیعی برای رفع نیازهای انسان انجام می‌شوند.

پاسخ: گزینه ۲

(فلسفه یازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی به اعتقاد افلاطون، فعل اخلاقی اگر در جهت سعادت حقیقی باشد، فضیلت محسوب می‌گردد و اگر بر خلاف سعادت باشد و باعث شقاوت گردد، رذیلت و بدی شمرده می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) فعل طبیعی ارتباطی با سعادت و شقاوت انسان ندارد و فقط برای رفع نیازهای انسان انجام می‌شود.
۳) فعل اخلاقی فعلی است که می‌تواند مورد تشویق و تحسین یا سرزنش و نکوهش قرار گیرد.
۴) این نظر فقط مخصوص طبیعت‌گرایان و ماتریالیست‌هاست، نه همه فلاسفه اروپایی.

تست و پاسخ ۹۰

فلاسفه مسلمان شناخت فضائل و رذائل را برای عدم ارتکاب رذائل، کافی و

- ۱) می‌دانند - دلیل ارتکاب رذائل را تمایلات حیوانی می‌دانند
۲) نمی‌دانند - دلیل ارتکاب رذائل را برخورد صفات پسندیده و ناپسند می‌دانند
۳) می‌دانند - معتقدند خداوند با نظام تشویق و تنبیه، پشتوانه‌ای برای عدم ارتکاب رذائل ایجاد نموده است
۴) نمی‌دانند - معتقدند عدم ارتکاب رذائل حتی با وجود پشتیبانی خداوند و نظام جزا و پاداش، قطعی نیست

پاسخ: گزینه ۳

(فلسفه یازدهم - درس ۱۱)

پاسخ تشریحی از نظر فلاسفه مسلمان، شناخت فضائل و رذائل اخلاقی و حتی علاقه به فضائل، به تنهایی نمی‌تواند باعث ترک رذیلت و کسب فضیلت شود. از نظر آنان علاوه بر تمایل ذاتی، به پشتوانه دیگری نیاز است و آن پشتوانه، خدا است که با تعیین پاداش و مجازات میل به فضائل را تقویت می‌کند.

البته هرچند خداوند عامل تقویت‌کننده است ولی چون انسان موجودی مختار است، ممکن است به خاطر تمایلات از فرمان خدا هم سرپیچی کند. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) دلیل ارتکاب رذائل، برخورد تمایلات انسانی و حیوانی و قوی‌تر بودن تمایلات حیوانی است.
۲) صفات پسندیده و ناپسند دلیل ارتکاب رذائل نیستند بلکه تمایلات ما تعیین‌کننده هستند.
۳) فیلسوفان مسلمان شناخت فضائل و رذائل را برای ترک رذائل کافی نمی‌دانند.