

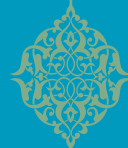
بارم بندي دروس

دوره دوم متوسطه نظري

سال تحصيلي ۱۴۰۳-۱۴۰۲

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ريزي آموزشي

دفتر برنامه ريزي و تاليف كتاب هاي
درسي ابتدايي و متوسطه نظري



دهم

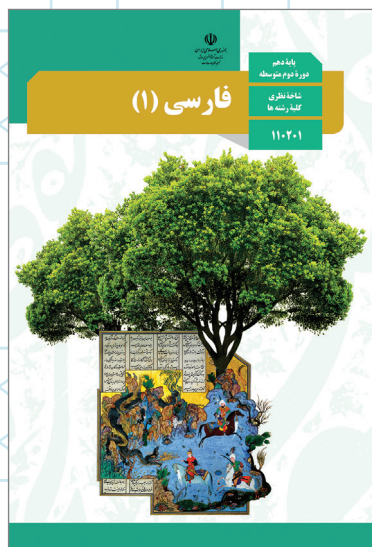
۱۰	فارسی (۱) - نگارش (۱) - فارسی و نگارش (۱) - علوم و فنون ادبی (۱)
۱۶	عربی (۱)
۲۹	دین و زندگی (۱)
۳۷	منطق
۳۹	زبان انگلیسی (۱)
۴۲	جغرافیای ایران و استان‌شناسی
۴۴	تاریخ (۱)
۴۸	جامعه‌شناسی (۱)
۵۰	اقتصاد
۵۲	هنر
۵۵	تربیت بدنی
۵۸	تفکر و سواد رسانه‌ای
۶۱	آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش
۶۳	کارگاه کارآفرینی و تولید
۶۵	فیزیک (۱)
۶۹	شیمی (۱)
۷۲	زیست‌شناسی (۱)
۷۵	آزمایشگاه علوم (۱)
۷۷	ریاضی و آمار (۱) - ریاضی (۱) - هندسه (۱)



3



بارمبندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۱)




بارم‌بندی فارسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی نمره ۷	معنی واژه	۱
		املاي واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی نمره ۵	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری نمره ۸	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املايي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املايي ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی‌ماه به تمامی «شعرخوانی»‌های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق می‌باشد.



بارم بندی نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲ - پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب، تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریورماه و دی ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بarm‌بندی جدول فوق طرح خواهد شد.


بارم‌بندی فارسی و نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
الف فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

ردیف	موضوع‌ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املاي واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آزايه‌های ادبي	۱/۵
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۰/۵
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
	جمع	۱۰

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.
یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژه‌ها، «تشديد» اهمیت املايی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی ماه به تمامی «شعرخوانی»های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.



ب نگارش: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴ و ۱۶)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۱
۲	آفرینش	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	۳
		۳ - خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۱
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	۲
		- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
۱۰	جمع		

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۱: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریور و دی ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) / ۱۰ نمره (نوبت دوم) طبق بارم‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارمبندی درس عربی (۱)

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران
کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

عربی، زبان قرآن (۱)
۲۱۰۱۱۱



کتاب آریاب الجبر
ولنا کل العرف
ولنا کل العرف
ولنا کل العرف
ولنا کل العرف
ولنا کل العرف

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران
کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

عربی، زبان قرآن (۱)
۱۱۰۲۰۷



رسول الله ﷺ
«اعتزل الله ما كان له من عيش أبداً واعتزل ما جرت له كائنات»
ثموت غداً

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران
کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

عربی، زبان قرآن (۱)
۱۱۰۲۰۶



رسول الله ﷺ
ألماء بلا عني كالشجر بلا ثمر


بارم‌بندی عربی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ ریاضی و فیزیک/ علوم تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم) نوبت اول

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای پنج کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱/۲۵
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵
	تشخیص کلمه نااهم‌هنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۲۵
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب دهم)	۰/۵
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش اعلموا	۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و اعلموا (چهار جای خالی)	۱
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل در جمله	۱/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی برای جای خالی در جمله از قواعد درس سوم و چهارم (۲) تشخیص نوع فعل (۰/۷۵) تشخیص کلمه نااهم‌هنگ از نظر قواعد میان چند کلمه (۰/۲۵)	۳
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	۲
	ساعت خوانی	۰/۲۵
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	۰/۷۵
د) مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱ ۲
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۱
ه) مهارت مکالمه	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی و پاسخ کوتاه با توجه تصویر	۰/۵
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	۱/۵



بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، ریاضی و فیزیک/ علوم تجربی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع نمره
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای پنج کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱/۲۵	۲/۵
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب دهم)	۰/۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و اعلموا	۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و اعلموا	۱	
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله (۱/۵) تشخیص نوع فعل (۵/۷۵)، تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر قواعد میان چند کلمه (۰/۲۵)	۲/۵	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	۰/۷۵	
	ساعت خوانی	۰/۲۵	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «مبتدا و خبر»، «جاء و مجرور»، مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنِ الْمَخْلِ الإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ).	۱	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	۰/۵	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای	۰/۵	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۱	
د) مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	۲
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۱	
هـ) مهارت مکالمه	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	۰/۵	۱/۵
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دوگزینه‌ای و ترجمه	۱	



بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ریاضی و فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بَم، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مِمَّنْ، کَمْ، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا، لَمْ، عَمَّ، أَيْ) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع نمره‌ها		۵

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی)

۱. سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
۳. در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است تا یک نمونه در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
۴. در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
۵. در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا اُخِي ... إِلَى بَيْتِكَ (ارْجِعْ □) ارْجِعُوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا اِخْوَتِي، ارْجِعُوا إِلَى بُيُوتِكُمْ.
۶. ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
۷. طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب و کاملاً ساده باشد. هر چند بهتر است از طرح چنین سؤالاتی که معماگونه هستند خودداری شود.
۸. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مستقبل و مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود.



۹. مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موضوع و صفت از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
۱۰. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظَر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
۱۱. در تشخیص محل اعرابی، نهادن اعراب رفع، نصب و جر توسط دانش‌آموز از اهداف کتاب نیست.
۱۲. از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.



بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع نمره
(الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای پنج کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱/۲۵	۲/۵
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب دهم)	۰/۵	
(ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از متن، تمرین و اعلموا	۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و اعلموا	۱	
(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل در جمله	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب از ثلاثی مزید برای جای خالی در جمله	۲	
	تشخیص نوع فعل	۰/۷۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه	۰/۲۵	
	ذکر صیغه فعل	۰/۲۵	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	۲	
	ساعت خوانی	۰/۲۵	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	۰/۷۵	
	تشخیص فعل لازم و فعل متعدی (به صورت چهارگزینه‌ای یا تشخیص در جمله ساده از نظر معنا	۰/۲۵	
(د) مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	۲
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۱	
(هـ) مهارت مکالمه	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی و پاسخ کوتاه با توجه به تصویر	۰/۵	۱/۵
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	۱	



بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع نمره
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای پنج کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱/۲۵	۲/۵
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب دهم)	۰/۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلما و ...	۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (دارای چهار جای خالی)	۱	
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب از ثلاثی مزید برای جای خالی در جمله (۱) تشخیص نوع فعل (۰/۵) تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر قواعد در میان چند کلمه (۰/۲۵)	۱/۷۵	
	ذکر صیغه فعل در جمله	۰/۲۵	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی (۰/۷۵) ساعت خوانی (۰/۲۵)	۱	
	تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها	۲	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	۰/۵	
	کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر	۰/۵	
	تشخیص فعل لازم و فعل متعدی (به صورت چهارگزینه‌ای یا تشخیص در جمله ساده از نظر معنا)	۰/۲۵	
	تشخیص کلمه معرب و مبنی (به صورت چهارگزینه‌ای یا در جمله)	۰/۲۵	
د) مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	۲
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۱	
ه) مهارت مکالمه	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی و پاسخ کوتاه با توجه به تصویر	۰/۵	۱/۵
	طرح سؤال از الحوارات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	۱	



تذکرات:

۱. سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
۳. در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمونه در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
۴. در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
۵. معمولاً برای امتحان میان‌نوبت بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. می‌توان ده نمره امتحان را از مهارت‌های شفاهی زبان در نظر گرفت. در مکالمه مشابه این سؤالات مطرح می‌شود.
۶. من این أنت؟ کم عمر؟ کیف حالک؟ این بیتک؟ آی فاکهه تحب؟ متی ترجع إلی بیتک؟ کم الساعة؟ ما هو لون الباب؟ لماذا تدرس؟ ماذا تأکل للغداء؟ هل أنت نشیط؟ أدفتر علی المنضدة أم کتاب؟ لمن تلك الحقیبة؟
 ۶. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
 اُکْتُبْ فی الفراغِ فعلاً مناسباً. یا أخی ... إلی بیتک (ارْجِعْ □) ارْجِعُوا □
 تَرْجِمِ الکَلِمَةَ الَّتِی تَحْتَهَا خَطً. یا إخوتی، ارْجِعُوا إلی بُیوتکم.
 ۷. ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
۸. طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب و کاملاً ساده باشد. هر چند بهتر است از طرح چنین سؤالاتی که معماًگونه هستند خودداری شود.
۹. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مستقبل و مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود.
۱۰. در تشخیص محل اعرابی، نهادن اعراب رفع، نصب و جر توسط دانش‌آموز از اهداف کتاب نیست. اما تشخیص اعراب صحیح از اهداف است.
۱۱. از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.



بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اوّل و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۶
	۲	مکالمه ساده در حدّ کتاب درسی به‌صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بِمَنْ، مَنْ، لِمَنْ، اَیْنَ، مِنْ اَیْنٍ، مِمَّنْ، کَمْ، هَلْ، اُ، مَتی، کِیف، لِمَاذا، لِمَ، عَمَّ، اَیَّ) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۴
	جمع نمره‌ها		

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت رشته ادبیات و علوم انسانی)

۱. سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت گذاری شوند.
۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش آموز باشد.
۳. در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمونه در بarmبندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بarmبندی دقیقاً رعایت شود.
۴. در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
۵. در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. یا اُخِي ... إِلَى بَيْتِكَ (ارْجِعْ □ ارْجِعُوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا اِخْوَتِي، ارْجِعُوا إِلَى بُيُوتِكُمْ.
۶. ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
۷. طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب و کاملاً ساده باشد. هرچند بهتر است از طرح چنین سؤالاتی که معماگونه هستند خودداری شود.
۸. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مستقبل و مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود.
۹. در تشخیص محل اعرابی، نهادن اعراب رفع، نصب و جر توسط دانش آموز از اهداف کتاب نیست؛ اما تشخیص اعراب صحیح از اهداف است.
۱۰. از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.


امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش نوبت اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع نمره
مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	۱	۲
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم از اسم‌های کتاب دهم	۰/۲۵	
مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۶/۵	۸
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۱	
مهارت کاربرد قواعد	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	۲	۶
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن	۱	
	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	۰/۵	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	۲	
مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۲	۳
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	۱	
مهارت مکالمه	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	۰/۵	۱
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	۰/۵	



**امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) پایه دهم، نوبت دوم، شهریور و دی ماه رشته‌های فنی و حرفه‌ای و
کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع نمره
مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	۱	۲
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم از اسم‌های کتاب دهم	۰/۲۵	
مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۶/۵	۸
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۱	
مهارت کاربرد قواعد	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	۱	۶
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن	۱	
	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	۰/۵	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	۱	
	شناخت فعل‌های ماضی و مضارعی که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند به همراه مصدرشان.	۲	
مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۲	۳
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	۱	
مهارت مکالمه	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	۰/۵	۱
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	۰/۵	



تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش)

۱. سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
۳. در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمونه در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
۴. تطابق عدد و محدود و ویژگی‌های محدود از اهداف کتاب درسی نیست.
۵. مترادف و متضاد، نوشتن مفرد و جمع اسم و تشخیص کلمه ناهماهنگ صرفاً از کلمات کتاب دهم است.
۶. در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
۷. در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
 اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا اُخِي ... إِلَى بَيْتِكَ (اِرْجِعْ □ اِرْجِعُوا □)
 تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا اِخْوَتِي، اِرْجِعُوا إِلَى بُيُوتِكُمْ.
۸. ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
۹. طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند، از اهداف ارزشیابی نیست.
۱۰. در تشخیص و ترجمه انواع فعل در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود.
۱۱. از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.



امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

میان نوبت اول و دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بَم، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، کَمْ، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، أی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع نمره		۵

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان برنمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصف». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس دین و زندگی (۱)





بارم‌بندی دین و زندگی (۱) پایه دهم تجربی / ریاضی / سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره):
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره):
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۴ نمره)
- به دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی و یا به ابتکار خود، فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).



بارم آزمون کتبی

پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم شهریور و دی ماه	درس
۵	۲	اول و دوم
۶	۳/۵	سوم و چهارم
۵	۲/۵	پنجم و ششم
	۳/۵	هفتم و هشتم
	۵	نهم و دهم
	۳/۵	یازدهم و دوازدهم
۴	-	قرائت
۲۰	۲۰	جمع

توجه:

۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سؤالی در آزمون ها، اعم از آزمون های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۲ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه هایی که در داخل متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود.

۳ مباحث احکامی صفحات ۱۲۶، ۱۳۰ و ۱۳۱، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و با توجه به اینکه سؤالات دانش آموزان شیعه و اهل سنت در امتحانات نهایی پایه دهم مشترک است، طراحان سؤالات آزمون نهایی، نباید از این بخش ها سؤال دهند.

۴ قسمت های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی ها»، «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی نهایی نباید از این قسمت ها سؤال طراحی شود.



بارم‌بندی دین و زندگی (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره):
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره):
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۴ نمره)
- تذکر:** دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به‌عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به‌صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).



بارم آزمون کتبی

پایانی نوبت دوم شهریور و دی ماه	پایانی نوبت اول	درس
۳	۶	اول، دوم و سوم
۲/۵	۵	چهارم و پنجم
۲/۵	۵	ششم و هفتم
۳/۵		هشتم و نهم
۵		دهم، یازدهم و دوازدهم
۳/۵		سیزدهم و چهاردهم
-	۴	قرائت
۲۰	۲۰	جمع

توجه:

۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سؤالی در آزمون ها، اعم از آزمون های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۲ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه هایی که در بین متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود. (تأکید می شود که این مسئله صرفاً در خصوص آیات و روایاتی است که در لابه لای متن درس آمده است و شامل آیات و ترجمه ابتدای هر درس نمی شود)

۳ مباحث احکامی صفحات ۱۳۲، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است با توجه به اینکه سؤالات دانش آموزان شیعه و اهل سنت در امتحانات نهایی پایه دهم مشترک است، طراحان سؤالات آزمون نهایی، نباید از این بخش ها سؤال دهند.

۴ قسمت های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی ها»، «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی نهایی نباید از این قسمت ها سؤال طراحی شود.



بازمبندی دین و زندگی (۱)، پایه دهم فنی حرفه‌ای / کار دانش (غیر امتحان نهایی)

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره): از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل سه بار از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید.
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره)
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۴ نمره)
- به دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.



۲- بارم آزمون کتبی (۱۶نمره)

پایانی نوبت دوم شهریور و دی ماه	پایانی نوبت اول	درس
۵	۵	اول، دوم
	۶	سوم و چهارم
	۵	پنجم و ششم
۳		هفتم و هشتم
۵		نهم و دهم
۳		یازدهم و دوازدهم
۴	۴	قرائت
۲۰	۲۰	جمع

توجه:

هنرجویانی که قصد ورود به دانشگاه را دارند، باید در امتحانات نهایی هر پایه شرکت کنند که بارم امتحانات آنان همانند رشته‌های تجربی و ریاضی می‌باشد.



بارم‌بندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۱)، پایه دهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

الف) کلیمی، زرتشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره به صورت زیر می‌باشد. (نوبت اول، دوم و شهریور و دی‌ماه):

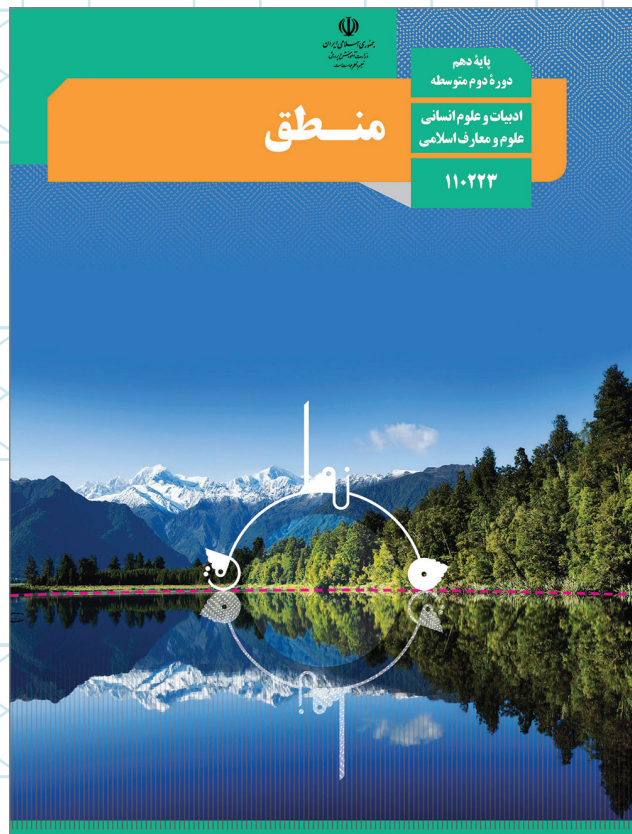
۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)

۲ کتاب اختصاصی هر یک از ادیان توحیدی مذکور (۱۰ نمره)

ب) ارمنی

به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق اختصاص دارد.

بارمبندی درس منطق





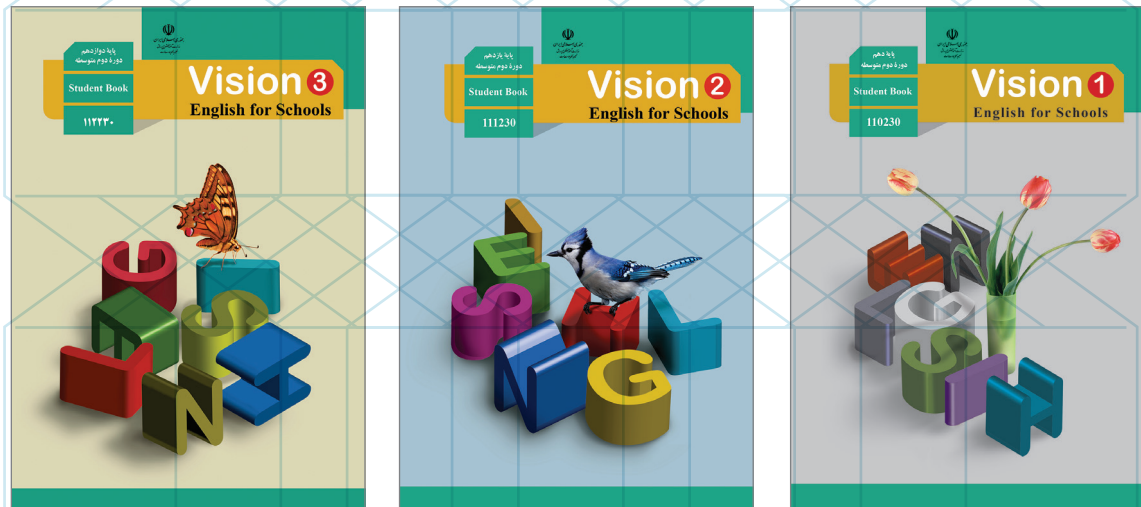
بارم‌بندی منطق پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

پایانی نوبت دوم و شهریور و دی ماه	پایانی نوبت نخست	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۱	۲	درس نخست: منطق ترازوی اندیشه	۲۰	فعالیت در طول تحصیل، شامل تمامی مواردی است که نشان از پویایی و مشارکت دانش‌آموز در این درس داشته باشد. به عنوان نمونه به مواردی اشاره می‌شود: انجام تمرین‌های کلاسی و تکمیلی؛ انجام تحقیقاتی که دبیر مشخص می‌کند؛ همکاری در جمع‌آوری نمونه‌های مغالطات؛ طرح سؤالات خوب و به جا و مشارکت در بحث؛ ارائه مطلب در کلاس با نظر دبیر؛ آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی. (ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود).
۱/۵	۳	درس دوم: لفظ و معنا		
۱/۵	۴	درس سوم: مفهوم و مصداق		
۱/۷۵	۴	درس چهارم: انواع و شرایط تعریف		
۱/۵	۴	درس پنجم: اقسام استدلال و کاربردهای آن		
۱/۲۵	۳	درس ششم: قضیه حملی		
۸/۵	۲۰	جمع		
۳		درس هفتم: احکام قضا یا		
۳		درس هشتم: قیاس اقترانی		
۳/۲۵		درس نهم: قضیه شرطی و قیاس استثنایی		
۲/۲۵		درس دهم: سنجش‌گری در تفکر		
۱۱/۵		جمع		
۲۰		جمع کل	۲۰	جمع

تذکر

- بارم‌بندی ذکرشده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران تا نیم نمره افزایش یا کاهش داشته باشد.
- در مواردی که مطلبی در کتاب مطرح نشده است (مثلاً تعریف یک اصطلاح به صراحت نیامده است) یا در بخش‌هایی قرار دارد که در پیشگفتار کتاب درسی جزء مباحث آزاد مشخص شده‌اند، نباید در امتحانات از آنها سؤالی طرح شود.

بارمبندی درس زبان انگلیسی





بارم‌بندی درس زبان انگلیسی پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی (کتبی) به شرح زیر است:

۱- آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره است که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود. از آنجا که مهارت صحبت کردن در آزمون پایانی (کتبی) قابل سنجش نیست، به همکاران محترم تأکید می‌گردد طبق روال زیر این مهارت را ارزیابی و نمره آن را در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ نمایند.

آزمون صحبت کردن (Speaking)

در طی سال تحصیلی براساس چک لیست‌های استاندارد برگزار خواهد شد و نمره آن در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ می‌گردد. آزمون این بخش شامل موارد زیر است:

■ تک‌گویی (Monolog):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (Theme) درس‌های خوانده‌شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

■ گفتگو (Dialog):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد. ■ ایفای نقش (Role Play):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (Pairwork) بخش What You Learned ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ‌وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

■ مصاحبه (Interview):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می‌دهند.



۲- آزمون پایانی (کتبی)

آزمون پایانی (کتبی) در ۵ بخش و به صورت ۴۰ نمره‌ای برگزار می‌شود.
 * مهارت گوش دادن (Listening) ۹ نمره.

توجه:

بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی برگزار می‌شود.

■ در امتحان نوبت دوم پایه‌های دهم تا دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

۴ نمره از دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره از متون شنیداری خارج از کتاب (حداکثر ۳ متن کوتاه) باشد. (متن‌های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد. می‌توان از بخش رمزینه‌های سریع پاسخ (QR code) کتاب نیز بهره گرفت)

* مهارت خواندن (Reading) ۱۰ نمره

۴ نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد.

* مهارت نوشتن (Writing) ۸ نمره.

با توجه به ماهیت مهارت نوشتن که اصولاً مهارتی تولیدی است، سؤالات این بخش باید رویکرد تولیدی داشته باشد (نه تشخیصی).

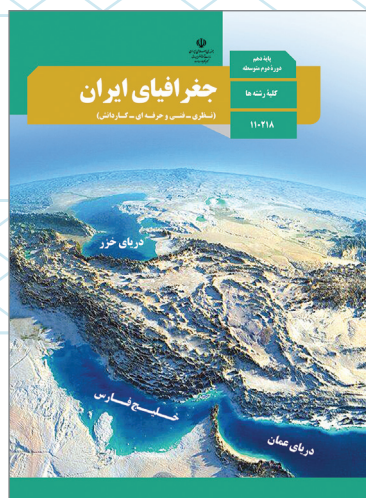
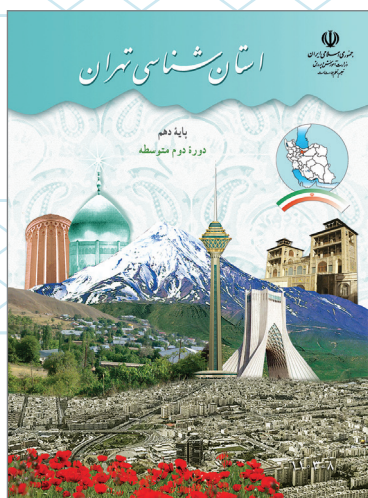
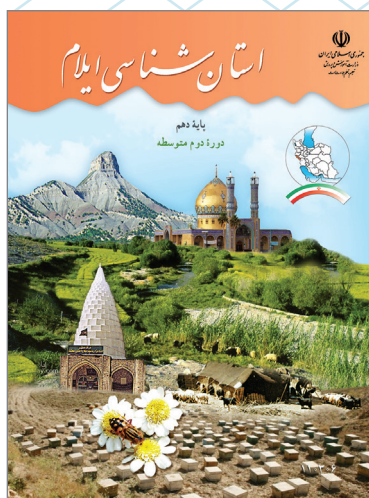
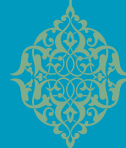
* واژگان (Vocabulary) ۶ نمره

* دستور زبان (Grammar) ۷ نمره.

سؤالات این بخش در سه سطح Form/ Meaning/Use طراحی می‌گردند.

شایان ذکر است در تمامی بخش‌های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است. تمرینات موجود در کتاب‌های دانش‌آموز و کار و رمزینه‌های سریع پاسخ می‌تواند الگوی مورد استفاده در طراحی سؤالات آزمون باشد.

بارمبندی درس جغرافیای ایران و استان شناسی



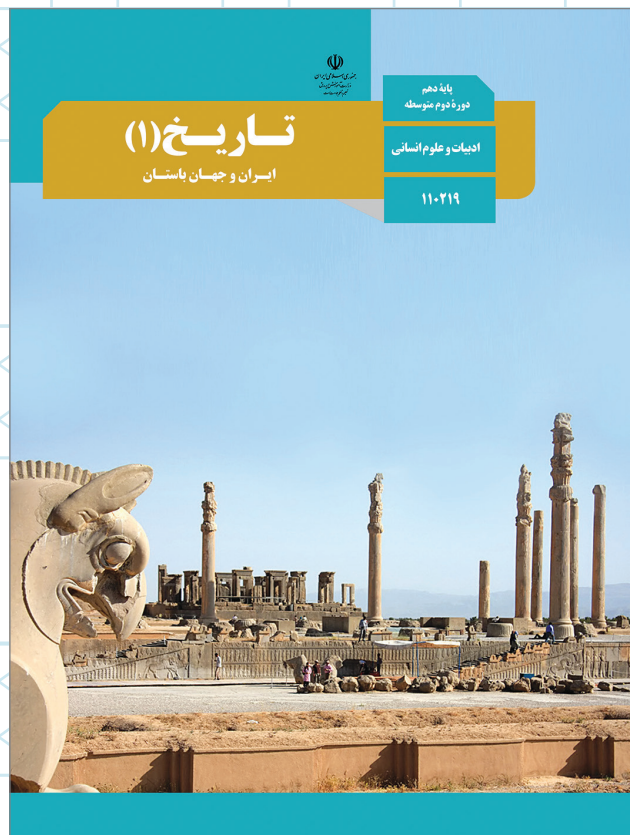


بارم‌بندی جغرافیای ایران و استان‌شناسی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شماره درس	نوبت اول	نمره	نوبت اول استان‌شناسی	نمره	پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی‌ماه	نمره
۱	۲	۱۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	۰/۵	۷ نمره
۲	۲				۰/۵	
۳	۳				۱	
۴	۴				۲/۵	
۵	۴				۲/۵	
۶					۴	۱۳ نمره
۷					۲/۵	
۸					۱	
۹					۲/۵	
۱۰					۳	

۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی شود.

بارمبندی درس تاریخ (۱)




بارم‌بندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس	نوبت اول	نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه
۱	۲-۱	۲
۲	۳-۱	
۳	۳-۱	
۴	۵-۱	۱
۵	۴-۱	۱/۵
۶	۴-۱	
۷	۳-۱	۱/۵
۸	۴-۱	
۹		۲
۱۰		۲
۱۱		۲
۱۲		۲
۱۳		۱/۵
۱۴		۱/۵
۱۵		۱/۵
۱۶		۱/۵
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره



ادامه بارم‌بندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

بارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جورکردنی، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سؤال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه‌ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن‌که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداکثر ۳
۷	اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از اینگونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

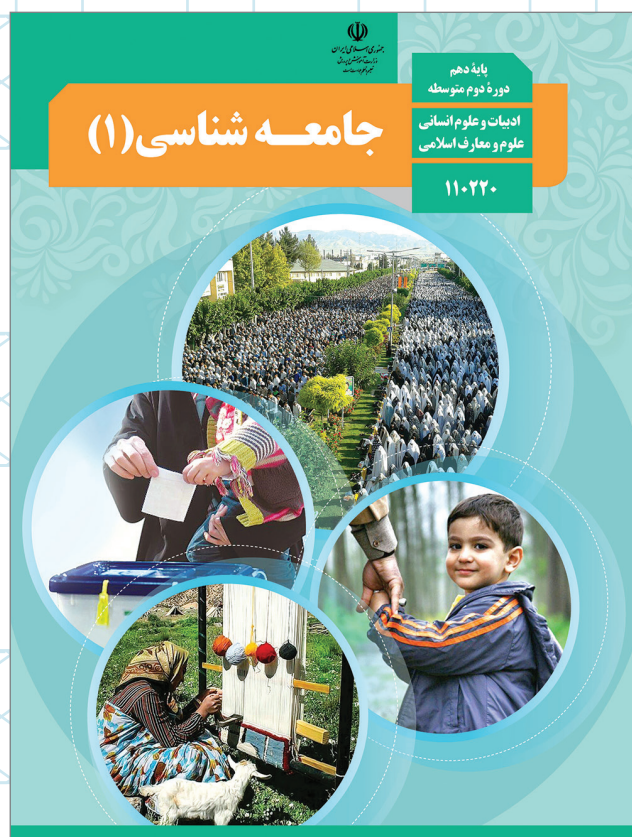
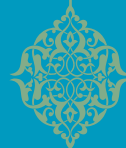


توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک و پاورقی‌ها فقط به‌نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می‌آید و مطلقاً به‌شکل دیگری هیچ پرسشی به‌ویژه به‌شکل به‌خاطرآوردنی طرح نشود.

طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید براساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

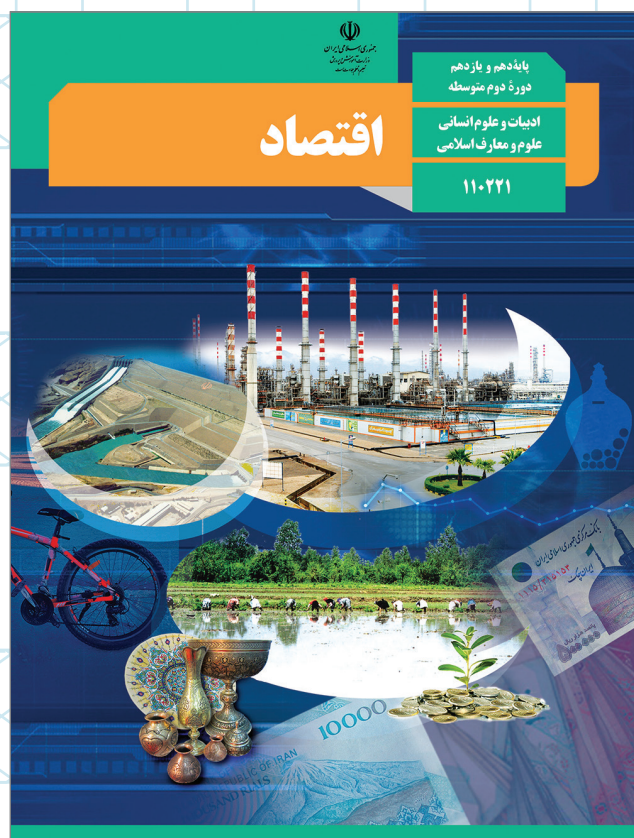
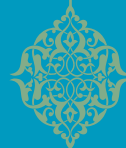
بارمبندی درس جامعه‌شناسی (۱)




بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی ماه
اول	۲/۵	۱	۱
دوم	۲/۵	۱	۱
سوم	۲/۵	۱	۱
چهارم	۲/۵	۱	۱
پنجم	۲/۵	۱	۱/۵
ششم	۲/۵	۱	۱/۵
هفتم	۲/۵	۱	۱/۵
هشتم	۲/۵	۱	۱/۵
نهم		۱/۵	۱
دهم		۱/۵	۱
یازدهم		۱/۵	۱
دوازدهم		۱/۵	۱/۵
سیزدهم		۱/۵	۱/۵
چهاردهم		۱	۱
پانزدهم		۱/۵	۱/۵
شانزدهم		۲	۱/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارم‌بندی درس اقتصاد

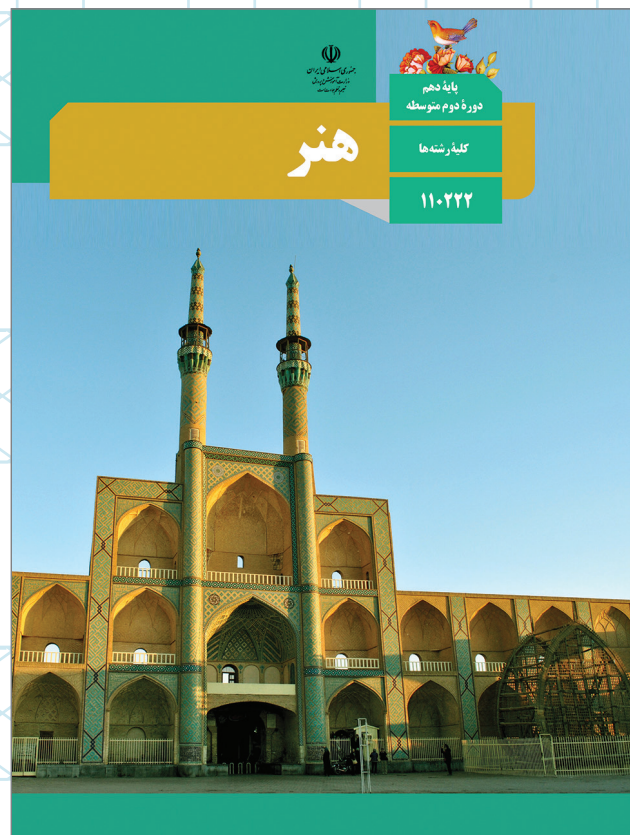




بarmبندی اقتصاد پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شهریور و دی ماه		نیمسال دوم (خرداد ماه)		نیمسال اول		درس
فعالیت	متن	فعالیت	متن	فعالیت	متن	
۰/۵	۰/۵	۰/۵	۲	۰/۵	۱	۱
۰	۱			۰/۵	۲/۵	۲
۰	۱			۰/۵	۲/۵	۳
۰	۱			۰/۵	۱	۴
۰/۵	۱/۵	۰/۵	۲	۱	۳	۵
۰/۵	۱/۵			۰/۵	۳	۶
۰/۵	۱/۵			۰/۵	۳	۷
۰/۵	۱	۰/۵	۱/۵			۸
۰/۵	۱/۵	۰/۵	۲/۵			۹
۰	۰/۵	۰/۵	۰/۵			۱۰
۰/۵	۱/۵	۰/۵	۳			۱۱
۰	۰/۵	۰/۵	۰/۵			۱۲
۰	۱	۰	۱/۵			۱۳
۰/۵	۲	۰/۵	۲/۵			۱۴
۴	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		

بارمبندی درس هنر





بارم‌بندی هنر پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نکات قابل توجه

(الف) ارزشیابی این کتاب به صورت فرایند محور می‌باشد.

(ب) دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.

(ج) رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب برعهده معلم خواهد بود.

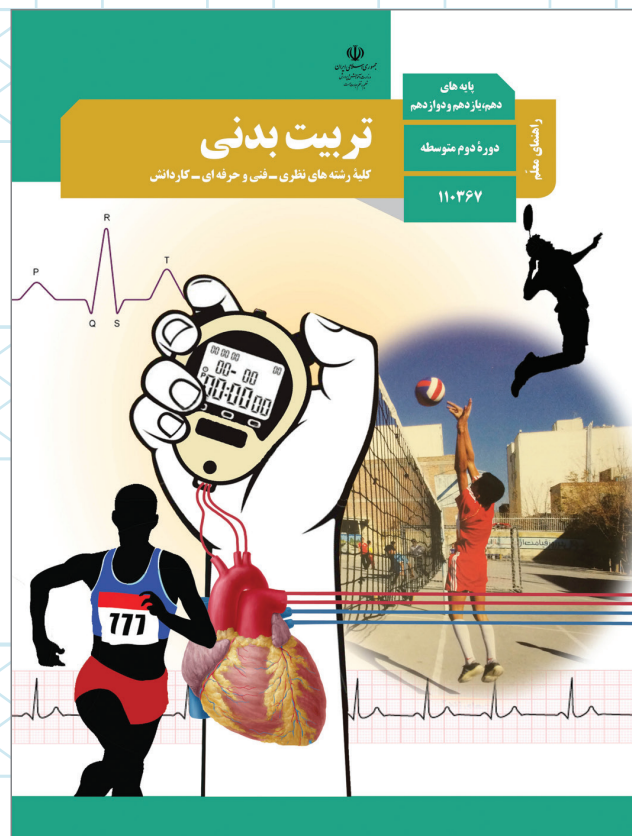
نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه ^۱	پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲	پودمان (۲) خلاقیت هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۴	رعایت عناصر زیبایی‌شناسی در خلق اثر هنری	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲	پودمان (۳) تحلیل آثار هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
۴	تحلیل آثار هنری ^۳	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی	پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲	
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۸۰	جمع کل	



توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

- ۱ بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سؤالات، همفکری و همکاری در گروه
 - ۲ بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش‌آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیت‌های گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم‌برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
- تحلیل آثار هنری در حد توان دانش‌آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم می‌باشد برای این کار دبیر می‌تواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید و از دانش‌آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

بارم‌بندی درس تربیت بدنی





بارم بندی تربیت بدنی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون های مهارتی، آزمون های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند.

با توجه به اهمیت تفاوت های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت های جسمانی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره دوم متوسطه بر پایه بarm بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع آوری داده ها	بارم بندی (نمره)
رفتارهای فردی و اجتماعی (۲نمره)	• رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...)	• ارزیابی همسالان • خودارزیابی • ارزیابی معلم	• چک لیست مشاهده رفتار • دفتر گزارشات سرگروه • چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران	۲
• مهارت های ورزشی (۸نمره)	• سطح مهارت های ورزشی (مهارت های مدنظر در هر نیمسال)	• ارزیابی همسالان • خودارزیابی • ارزیابی معلم	• چک لیست ثبت رکورد • چک لیست مشاهده رفتار	۴
	• امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های کلاسی	• ارزیابی همسالان • ارزیابی معلم	• چک لیست ثبت امتیازات	۱
	• بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی ها در بازی های ورزشی	• ارزیابی همسالان • ارزیابی معلم	• چک لیست مشاهده رفتار	۱
	• مشارکت فعال در تمرینات و بازی های ورزشی	• ارزیابی همسالان • ارزیابی معلم	• چک لیست مشاهده رفتار	۲



محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع آوری داده‌ها	بارم‌بندی (نمره)
• آمادگی جسمانی (۸نمره)	• شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی	• ارزیابی معلم	• چک لیست ارزیابی پروژه • آزمون های کتبی آنلاین	۲
	• انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه	• ارزیابی معلم • ارزیابی والدین • ارزیابی همسالان	• کارنمای ثبت تکالیف • حرکتی در منزل • پوشه کار • چک لیست مشاهده رفتار	۲
	• سطح آمادگی جسمانی (فاکتورهای مدنظر در هر نیمسال)	• ارزیابی معلم • ارزیابی همسالان • ارزیابی والدین	• چک لیست مشاهده رفتار • آزمون‌های آمادگی جسمانی	۴
• موضوعات دانشی (۲نمره)	• شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال	• ارزیابی معلم	• چک لیست ارزیابی پروژه • گزارش تکالیف منزل • آزمون های کتبی آنلاین	۲
جمع نمرات				
۲۰				

نکات مورد توجه:

- در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بارم‌بندی درس تربیت بدنی به شرح زیر تغییر می‌کند:
- آمادگی جسمانی بند انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه (۱نمره)،
- مهارت‌های ورزشی بند مشارکت فعال در تمرینات و بازی‌های ورزشی (۱ نمره)،
- تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره).
- در بخش آمادگی جسمانی، سنجش باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر مقایسه نتایج آزمون با نورم کلاسی، میزان پیشرفت دانش‌آموز در طول نیمسال نیز مدنظر قرار گیرد.
- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش‌آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه ارائه شده است.

بارمبندی درس تفکر و سواد رسانه‌ای





بارم‌بندی درس تفکر و سواد رسانه‌ای دهم و یازدهم ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ابزار جمع‌آوری اطلاعات

- در جمع‌آوری اطلاعات برای ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش ابزار استفاده می‌شود:
- ۱ برگ ثبت مشاهدات یا بازبینی که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از متریبان تکمیل می‌شود (برای هر متریبی حداقل ۲ بار در هر نیمسال تحصیلی)
 - ۲ برگ ثبت مشاهدات یا بازبینی که توسط اولیا در هر نیمسال تحصیلی تکمیل می‌شود.
 - ۳ برگ‌های فعالیت کتاب متریبی که نقش پوشه کار او را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.
 - ۴ برگ‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی موجود در کتاب متریبی
 - ۵ برگ ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی متریبان (پروژه‌های تولیدی در نیمسال اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نیمسال دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی)
 - ۶ آزمون عملکردی (۲ بار در سال؛ یک‌بار در هر نیمسال تحصیلی) که در یک روز مشخص در هنگام برگزاری امتحانات، متریبان محتوای رسانه‌ای ارائه‌شده برای تمامی کلاس (فیلم، عکس، نوشته و ...) را بر اساس سؤالات مطرح‌شده در برگ آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به‌طور کتبی در برگ امتحانی می‌نویسند. برگ‌های پاسخ مانند برگ‌های امتحانی سایر دروس در واحد آموزشی نگهداری می‌شود.
- شیوه نمره‌گذاری**
- بر اساس نمره‌گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزش‌یابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزش‌یابی تراکمی تخصیص می‌یابد.

۱- ارزش‌یابی مستمر

■ ۱۰ نمره مشاهده رفتار

- ۸ نمره مشاهده رفتار دانش‌آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم
- ۲ نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگ ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگ ارزیابی آن‌ها نمره داده می‌شود. چنانچه اولیایی فاقد چنین توانایی باشند تمام ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد)
- ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای
- ۸ نمره توسط معلم
- ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود. مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

۲- ارزش‌یابی پایانی

- ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی



بارم‌بندی تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم و یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	دروس و بارم اهداف و عملکرد	فصل	نوبت اول	نوبت دوم
۱	محتوای رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان تولیدات رسانه‌ای را درک می‌کند.	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	۵	۴
۲	بازنمایی و کلیشه را در محتواهای رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲ و ۵	۴	۲
۳	فنون اقناع را در محتواهای رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲	۵	۲
۴	کارکرد قالب‌های رسانه‌ای را می‌شناسد.	۳	۲	۲
۵	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	۳	۴	۲
۶	ویژگی‌ها و نشانه‌های مخاطب/ کاربر فعال و منفعل را می‌شناسد.	۴	—	۱
۷	از حقوق خود در برابر رسانه آگاه است.	۴	—	۱
۸	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص داده و آن‌ها را با هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	۵	—	۳
۹	اخبار جعلی را تشخیص می‌دهد.	۵	—	۲
۱۰	مصرف محتوای رسانه‌ای خود را بهینه‌سازی و مدیریت می‌کند.	۶	—	۲
۱۱	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۶	—	۱
جمع نمرات				
			۲۰	۲۰

نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش فیلم، عکس، بازی ویدئویی و ... توسط معلم و تحلیل آن توسط مربی به شیوه کتبی در برگ آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آن‌ها توسط مربی به شیوه کتبی در برگ آزمون
- ارائه یک یا چند مطالعه موردی در برگ آزمون و مقایسه، تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن‌ها توسط مربی به شیوه کتبی در برگ آزمون
- و ...



بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه ای و کار دانش





بارم‌بندی آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شماره و نام درس	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور		دی ماه
	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	
درس اول: امنیت پایدار	۲		۰/۵		۱		۱
درس دوم: اقتدار دفاعی	۱/۵		۰/۵		۱		۱
درس سوم: انقلاب اسلامی	۱/۵		۰/۵		۱		۱
درس چهارم: آشنایی با بسیج	۲		۰/۵		۱		۱
درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس	۲		۰/۵		۱/۵		۱/۵
درس ششم: الگوها واسوه های پایداری ومقاومت	۱/۵		۰/۵		۱		۱
درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح وخدمت مقدس سربازی	۱/۵		۰/۵		۱		۱
درس هشتم: نظام جمع و شیوه‌های رزم انفرادی			۱/۵		۳		۳
درس نهم: جنگ‌افزارشناسی و اصول تیراندازی			۱/۵		۳		۳
درس دهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم			۱		۱/۵		۱/۵
درس یازدهم: پدافند غیرعامل			۱/۵		۱/۵		۱/۵
درس دوازدهم: ایمنی و پیشگیری			۱		۱/۵		۱/۵
درس سیزدهم: امداد و نجات			۲		۲		۲
جمع	۱۲	۸	۱۲	۸			
	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰

تذکر:

نمره عملی دانش آموزان براساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می‌گردد.

بارمبندی درس کارگاه کارآفرینی و تولید





بارم بندی کارگاه کارآفرینی و تولید پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره‌دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

کیفیت را تعریف کنید؛

معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

الف) نمره ۴ تسلط دارد؛

ب) نمره ۳ مهارت دارد؛

پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛

ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیتهای بخش تشکیل تیم
معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفتگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت پذیری ۷- صداقت
نظام نمره‌دهی: الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۷ نمره ۴ ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ نمره ۳ پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲ ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واریسی، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.

بارمبندی درس فیزیک (۱)





بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شهریور، دی ماه و امتحان نهایی			نوبت دوم		نوبت اول		فصل
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فصل	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	
۰/۵	۳	اول	۰/۵	۱/۷۵	۲	۵/۵	اول
۱/۲۵	۳/۷۵	دوم	۱	۲/۵	۲	۸	دوم
۰/۵	۴/۵	سوم		۱/۲۵		۲/۵	سوم (تا ابتدای بخش ۳-۲ صفحه ۶۱)
			۰/۵	۳/۵			سوم (از ابتدای بخش ۳-۲ تا پایان فصل)
۱/۷۵	۴/۷۵	چهارم	۲	۷			چهارم
۴	۱۶	جمع	۴	۱۶	۴	۱۶	جمع
۲۰			۲۰		۲۰		

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴ نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۵ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهریور و دی مد نظر خواهد بود.
- ۷ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۷ تا ۱۰ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

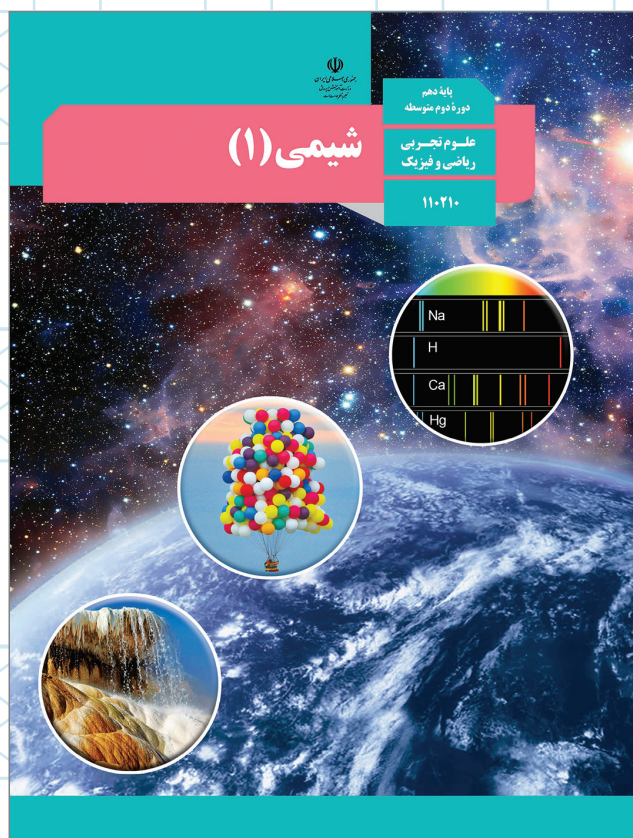
فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور، دی ماه و امتحان نهایی	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۴	۱/۵	۱/۲۵	۰/۵	۲/۵	۰/۵
دوم	۶	۲	۲/۲۵	۱/۲۵	۳	۱
سوم	۶	۰/۵	۲/۵		۳/۵	۰/۵
چهارم			۵/۷۵	۱/۷۵	۴/۵	۱/۵
پنجم			۴/۲۵	۰/۵	۲/۵	۰/۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	۴
	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰



- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۵ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهریور و دی مد نظر خواهد بود.
- ۷ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۷ تا ۱۰ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارمبندی درس شیمی (۱)





بارم بندی شیمی (۱)، پایه دهم رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره (نوبت اول)	نمره (نوبت دوم)
اول - کیهان زادگاه الفبای هستی	۱۲	۵
دوم - ردپای گازها در زندگی - تا صفحه ۷۴	۸	۲
دوم - ردپای گازها در زندگی - از صفحه ۷۴ تا آخر	-	۵
سوم - آب آهنگ زندگی	-	۸
مجموع	۲۰	۲۰

برای آزمون‌های خرداد، شهریور و دی ماه در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود، ارزشیابی آن به شرح زیر می‌باشد:

فصل	نمره
اول	۶/۵
دوم	۶/۵
سوم	۷
مجموع	۲۰

نمره‌های هر فصل می‌تواند نیم‌نمره (۵/۰ نمره) نسبت به بarm پیشنهادی فوق تغییر کند.

توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، رمزینه‌ها و در میان تارنما‌ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.



پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

بارم‌بندی درس زیست‌شناسی (۱)





بارم‌بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم رشته علوم تجربی، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. ارزشیابی پایانی به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. بarm‌بندی فصل‌ها مطابق جدول صفحه ۷۲ انجام می‌شود.

توجه!

- طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی، پیوست‌های آخر کتاب و رمزینه در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.



ادامه بارم‌بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

زیست‌شناسی دهم – نوبت اول و دوم				
نوبت دوم نهایی، شهریور و دی ماه				
شماره فصل و عنوان	نوبت اول	نوبت دوم	شماره فصل و عنوان	نمره
۱. دنیای زنده	۴/۵	۱	۱. دنیای زنده	۲
۲. گوارش و جذب مواد	۶	۲	۲. گوارش و جذب مواد	۳
۳. تبادلات گازی	۴	۱	۳. تبادلات گازی	۲
۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۱	۲/۵	۱	۴. گردش مواد در بدن ۳/۵	
فعالیت‌ها	۳	-		
۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۲، ۳ و ۴	-	۳/۵		
۵. تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	-	۲/۵	۵. تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	۱/۵
۶. از یاخته تا گیاه	-	۴	۶. از یاخته تا گیاه	۳
۷. جذب و انتقال مواد در گیاهان	-	۳	۷. جذب و انتقال مواد در گیاهان	۲/۵
فعالیت‌های بخش دوم کتاب	-	۲	فعالیت‌ها	۲/۵
جمع	۲۰	۲۰	جمع	۲۰

بارمبندی درس آزمایشگاه علوم تجربی (۱)



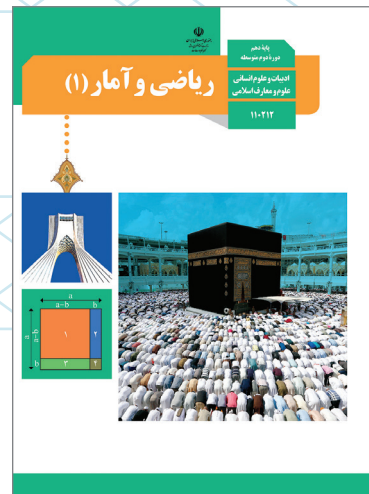
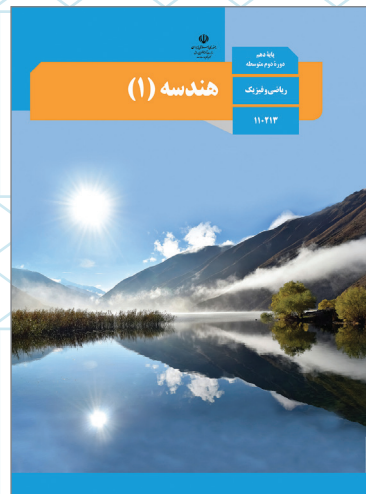


بارم‌بندی آزمایشگاه علوم تجربی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی ماه
اول (کلیات)	تئوری : ۲	تئوری : ۲	تئوری : ۲
دوم (آزمایش‌های مربی)	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷
چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵
پروژه	۲	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واری (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس ریاضی (۱) هندسه (۱) و ریاضی و آمار (۱)





بارم‌بندی ریاضی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	عنوان درس	پایان نوبت اول	پایان نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	تا آخر درس ۳ از فصل ۲	تا آخر کتاب
		فصل ۱	۵
		فصل ۲: تا ص ۶۲	۴
		فصل ۲: درس ۴	۲
		فصل ۳	۵
۲	ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	فصل ۴	۴
		نوبت اول	نوبت دوم شهریور و دی ماه
		فصل ۱	۲
		فصل ۲	۲
		فصل ۳	۲/۵
		فصل ۴	۳/۵
		فصل ۵	۳/۵
		فصل ۶	۳
۳	هندسه ۱ (رشته ریاضی)	فصل ۷	۳/۵
		نوبت اول	نوبت دوم شهریور و دی ماه
		فصل ۱	۳
		فصل ۲	۷
		فصل ۳	۶
		فصل ۴	۴