

بارم بندي دروس

دوره دوم متوسطه نظري

سال تحصيلي ۱۴۰۲-۱۴۰۳

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ريزي آموزشي

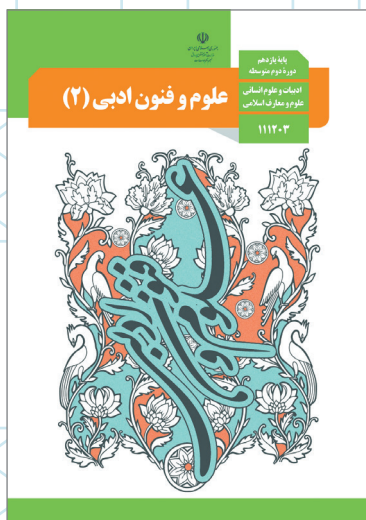
دفتر برنامه ريزي و تاليف كتاب هاي
درسي ابتدايي و متوسطه نظري



پڑھو



بارمبندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۲)





بارم‌بندی فارسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املاي واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵ نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸ نمره	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
جمع نمره		۲۰	

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املاي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املاي ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی‌ماه به تمامی «شعرخوانی»های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق می‌باشد.



بارم بندی نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل‌نویسی/ حکایت نگاری/ شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			
			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.



بارم‌بندی فارسی و نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

ردیف	موضوع‌ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املاي واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه‌های ادبی	۱/۵
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۰/۵
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
جمع		۱۰

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املاي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املاي ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه به تمام «شعرخوانی» های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.



ب نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۱
۲	آفرینش	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	۳
		۳ - خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴ - املای واژگان (نداشتن غلط املایی) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۱
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع)	۲
		- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			
			۱۰

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۲: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) / ۱۰ نمره (نوبت دوم) مطابق بارم‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارمبندی درس عربی زبان قرآن (۲)





بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ریاضی و فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
 نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
(الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲/۵
	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
(ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴/۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	۱/۵	
(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱/۵	۷/۵
	تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول/ فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: دَخَلَ، يَدْخُلُ، ما دَخَلَ، لا يَدْخُلُ، سَيَدْخُلُ، سَوْفَ يَدْخُلُ، اَدْخَلَ، لا تَدْخُلُ		
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۰/۵	
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	۱	
	ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط	۱	
	تشخیص فعل شرط و جواب آن	۰/۵	
	ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است.	۰/۵	
	تشخیص محلّ اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر)	۱	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۰/۵	
	عدد اصلی یا ترتیبی	۰/۲۵	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (د)
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۵/۵	۵/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	مهارت مکالمه (هـ)
	۵/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	



ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ ریاضی و فیزیک/علوم تجربی
نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۱	۲/۵
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴/۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	۱/۵	
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، فعل دارای نون وقایه در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصور (ارتباط دادن جملات به تصاویر) چهار مورد تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول/ فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: حَفِظَ، يَحْفَظُ، ما حَفِظَ، لا يَحْفَظُ، سَيَحْفَظُ، سَوْفَ يَحْفَظُ، احْفَظْ، لا تَحْفَظْ	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	۱	
	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	۰/۷۵	
	عدد اصلی و ترتیبی	۰/۲۵	
	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره	۰/۵	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَي، حَتَّى» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ، لا» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه ماضی بعید و ماضی استمراری در جمله	۱	
	محلّ اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر)	۱	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (د)
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خواننده شده)؛ یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۵/۵	۵/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	مهارت مکالمه (ه)
	۵/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۶ طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۷ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنْتَظَر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنْتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۸ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پرکردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.
- ۹ از بخش البحث العلمي و للمطالعة هیچ سؤالی در امتحانات طرح نمی‌شود.



ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ ریاضی و فیزیک / علوم تجربی

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ سرود و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متى، كيف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أيّ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس.	۱
جمع		۵

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان برنمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.



بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن ترجمه چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲/۵
	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «عَلِّمُوا»	۴/۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	۱/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول / فقط از فعل ثلاثی مجرّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: صَبَرَ، مَا صَبَرَ، بَصِيرٌ، لَا يَصِيرُ، سَيَصِيرُ، سَوْفَ يَصِيرُ، اِصْبِرْ، لَا تَصْبِرْ	۱/۵	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۰/۵	
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	۱	
	ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط	۱	
	تشخیص فعل شرط و جواب آن	۰/۵	
	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	۱	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۱	
	عدد اصلی یا ترتیبی	۰/۲۵	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	



ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۱	۲/۵
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴/۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	۱/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول/ فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: جَمَعَ، ما جَمَعَ، يَجْمَعُ، لا يَجْمَعُ، سَيَجْمَعُ، سَوْفَ يَجْمَعُ، اجْمَعْ، لا تَجْمَعُ	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	۰/۵	
	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	۱	
	اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط)	۰/۵	
	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم	۰/۵	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَي، لِكَي، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ، لا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَيْسَ» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كَانْ است)	۱	
	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	۱	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت گذاری شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب گذاری کامل شده باشد.
- ۵ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.
- ۶ از بخش البحث العلمي و للمطالعة هیچ سؤالی در امتحانات طرح نمی‌شود.



ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، یم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع			۵

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.



بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی و حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
امتحان کتبی نوبت اول

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۲	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۲	شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند.	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	مهارت مکالمه (۱ نمره)



**بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی‌فنی و حرفه‌ای /
کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	۱
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	۰/۲۵
	نوشتن مفرد یا جمع اسم	۰/۲۵
مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵
	تکمیل ترجمه ناقص	۱
	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	۲
مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن	۱
	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
	شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائده دارند.	۱
	شناخت فعل مجهول	۱
مهارت درک و فهم (۳ نمره)	شناخت اسم فاعل و اسم مفعول	۱
	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	۲
	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	
	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
مهارت مکالمه (۱ نمره)	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	۱
	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	۰/۵
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	۰/۵



- تذکرات:** (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت پایه یازدهم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش)
۱. سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
 ۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
 ۳. در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمونه در بarm‌بندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بarm‌بندی دقیقاً رعایت شود.
 ۴. در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
 ۵. در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
 اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا اُخِي ... اِلَى بَيْتِكَ. (اِرْجِعْ □ اِرْجِعُوا □)
 تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا اِخْوَتِي، اِرْجِعُوا اِلَى بُيُوتِكُمْ.
 ۶. ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
 ۷. طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند از اهداف ارزشیابی نیست.
 ۸. در تشخیص و ترجمه انواع فعل در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود.
 ۹. از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.



امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی و حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، كم، هل، أ، متی، كيف، لماذا، لم، أي) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع نمره		۵

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس دین و زندگی (۲)





بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم تجربی / ریاضی / ۱۴۰۳-۱۴۰۲

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره)
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره)
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)
- دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به‌عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به‌صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).



بارم آزمون کتبی

پایانی نوبت دوم شهریور، دی ماه	پایانی نوبت اول	درس
۲	۵	اول و دوم
۲/۵	۶	سوم و چهارم
۳/۵	۵	پنجم و ششم
۴		هفتم و هشتم
۴/۵		نهم و دهم
۳/۵		یازدهم و دوازدهم
-	۴	قرائت
۲۰	۲۰	جمع

توجه:

درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و در امتحانات نهایی نیز برای دانش‌آموزان اهل سنت از این ضمیمه سؤال طرح می‌شود.



نوبت دوم شهریور و دی ماه	نوبت اول	بارم دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی اهل سنت (تجربی/ریاضی)
۳/۵	۵	دروس اول و دوم ضمیمه، جایگزین دروس پنجم و ششم کتاب اصلی
۴	-	دروس سوم و چهارم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم و هشتم کتاب اصلی
۴/۵	-	دروس ششم و هشتم ضمیمه جایگزین دروس نهم و دهم کتاب اصلی

توجه:

- ۱ از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود :
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- ۲ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- ۳ به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابر این نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.



بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره)
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره)
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)
- دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به‌عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به‌صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).



بارم آزمون کتبی

پایانی نوبت دوم شهریور و دی‌ماه	پایانی نوبت اول	درس
۲/۵	۴/۵	اول، دوم و سوم
۲/۵	۵/۵	چهارم و پنجم و ششم
۳	۶	هفت، هشت و نه
۳/۵		ده و یازده و دوازده
۳		سیزده و چهارده
۳		پانزده و شانزده
۲/۵		هفده و هجده
-	۴	قرائت
۲۰	۲۰	جمع

توجه:

از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و در امتحانات نهایی نیز برای دانش‌آموزان اهل سنت از این ضمیمه سؤال طرح می‌شود.



نوبت دوم شهریور و دی ماه	نوبت اول	بارم‌بندی دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی ۲ اهل سنت (انسانی)
۳	۶	دروس اول، دوم و سوم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم، هشتم و نهم کتاب اصلی
۳/۵	-	دروس چهارم و پنجم و ششم ضمیمه، جایگزین دروس دهم و یازدهم و دوازدهم کتاب اصلی
۳	-	درس هفتم و هشتم ضمیمه، جایگزین درس سیزدهم و چهاردهم کتاب اصلی

توجه:

- ۱ از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- ۲ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سؤالی در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- ۳ به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.



بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم فنی حرفه‌ای / کاردانش (غیرامتحان نهایی)

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره)
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ... و پرسش از متن (۸ نمره))
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)
- دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به‌عمل می‌آید.



۲- بارم آزمون کتبی (۱۶نمره)

پایانی نوبت دوم شهریور و دی‌ماه	پایانی نوبت اول	درس
۵	۵	اول، دوم
	۶	سوم و چهارم
	۵	پنجم و ششم
۳/۵		هفتم و هشتم
۴/۵		نهم و دهم
۳		یازدهم و دوازدهم
۴	۴	قرائت
۲۰	۲۰	جمع

توجه:

۱ هنرجویانی که قصد ورود به دانشگاه را دارند، باید در امتحانات نهایی هر پایه شرکت کنند که بارم امتحانات آنان همانند رشته‌های تجربی و ریاضی می‌باشد.

۲ درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

نوبت دوم شهریور و دی‌ماه	نوبت اول	بارم‌بندی دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی اهل سنت (فنی حرفه‌ای، کاردانش)
۱	۵	دروس اول، دوم ضمیمه، جایگزین دروس پنجم و ششم کتاب اصلی
۳/۵	-	دروس سوم و چهارم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم و هشتم کتاب اصلی
۴/۵	-	درس ششم و هشتم ضمیمه، جایگزین درس نهم و دهم کتاب اصلی



بارم‌بندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۲)، پایه یازدهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

الف) کلیمی، زرتشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی، هر کدام، ۲۰ نمره به صورت زیر می باشد (نوبت اول، دوم، شهریور و دی ماه):

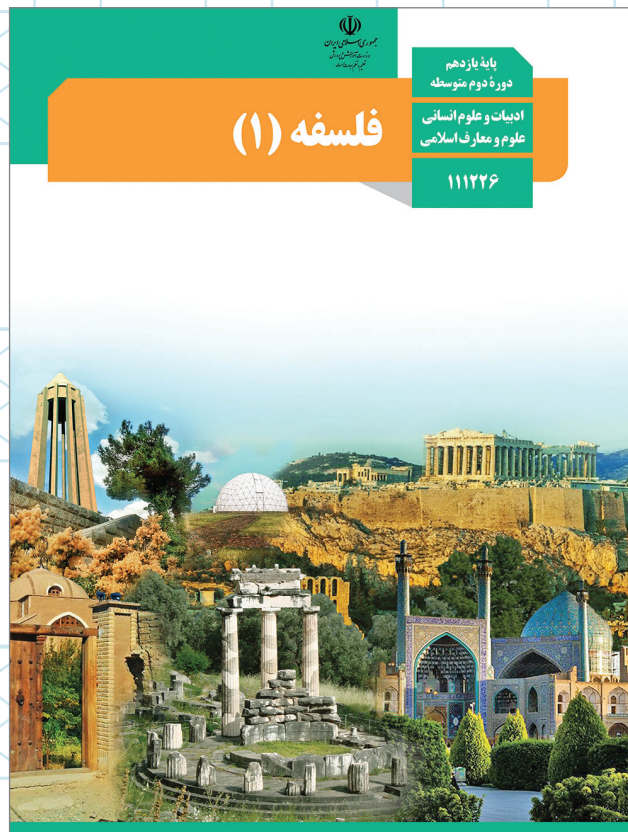
۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)

۲ کتاب اختصاصی هریک از ادیان توحیدی (۱۰ نمره)

ب) ارمنی

به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق اختصاص دارد.

بارمبندی درس فلسفه (۱)





بارم بندی فلسفه (۱)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه	پایان نوبت اول	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۱/۵	۴	چیستی فلسفه	۷	فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، - ارزیابی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، - نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، - انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن
۱/۵	۳	ریشه و شاخه‌های فلسفه		
۱/۵	۴	فلسفه و زندگی		
۱/۵	۳	آغاز تاریخی فلسفه		
۱/۲۵	۳	زندگی بر اساس اندیشه		
۱/۲۵	۳	امکان شناخت		
۸/۵	۲۰	جمع	۳	- مشارکت و همکاری در حین تدریس - تحقیق و پژوهش - انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم»
			۲	
			۳	
۱/۷۵		ابزارهای شناخت	۲۰	جمع
۳/۲۵		نگاهی به تاریخچه معرفت		
۲		چیستی انسان ۱		
۲		چیستی انسان ۲		
۲/۵		انسان، موجود اخلاق‌گرا		
۲۰	جمع کل			

توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بارم‌بندی درس جغرافیا (۲)





بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	۲	۵/۰
۲	۲	۵/۰
۳	۴	۱
۴	۴	۱
۵	۴	۱
۶	۴	۱
جمع ۲۰		۵
۷		۳
۸		۳
۹		۳
۱۰		۳
۱۱		۳
جمع ۲۰ = ۱۵ + ۵		۱۵

توصیه می شود در آزمون کتبی خرداد ماه ۵ نمره بخش اول کتاب بیشتر به سؤالات استنباطی و درک و فهم و اظهار نظر دانش‌آموزان و یادگیری پایدار اختصاص یابد و از پرسش‌های حافظه محور خودداری شود.

ادامه بarm‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۶	بحث و گفت‌وگو، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها، همفکری کردن، مشارکت، طرح سؤال، پاسخ به فعالیت‌ها، پیشنهاد کردن و آزمون‌های کتبی و شفاهی
۵	انجام تحقیق‌های سفارش شده در کتاب، ارایه در کلاس (به روش‌های مختلف)
۴/۵	فعالیت‌های مهارت‌های جغرافیایی (نقشه خوانی، تفسیر نقشه، تولید نقشه موضوعی و ...)
۱/۵	پاسخگویی به سؤالات «مطالعه موردی» (مندرج در کتاب یا به سفارش معلم، خواندن متن و پاسخ به سؤالات استنباطی) و «مطالعه برای انجام فعالیت»
۲	درست کردن مدل و ماکت، ترسیم اینفوگراف، طراحی پوستر، عکاسی و جمع‌آوری و نمایش عکس و...
۱	خود ارزیابی
۲۰	جمع

بارم‌بندی درس تاریخ (۲)





بارم‌بندی تاریخ (۲) از بحث پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس	نوبت اول	نوبت دوم (خرداد) ، شهریور و دی ماه
۱	۳-۱	۱
۲	۳-۱	
۳	۳-۱	۲
۴	۳-۱	
۵	۳-۱	۱/۵
۶	۳-۱	
۷	۳-۱	۱/۵
۸	۳-۱	
۹		۲
۱۰		۲
۱۱		۳
۱۲		
۱۳		۳
۱۴		
۱۵		۲
۱۶		۲
جمع	۲۰	۲۰



ادامه بارمبندی تاریخ (۲) از بحث پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

بارمبندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جورکردنی، چندگزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سؤال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتوای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه‌ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد	حداکثر ۳
۷	اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود	حداکثر ۲



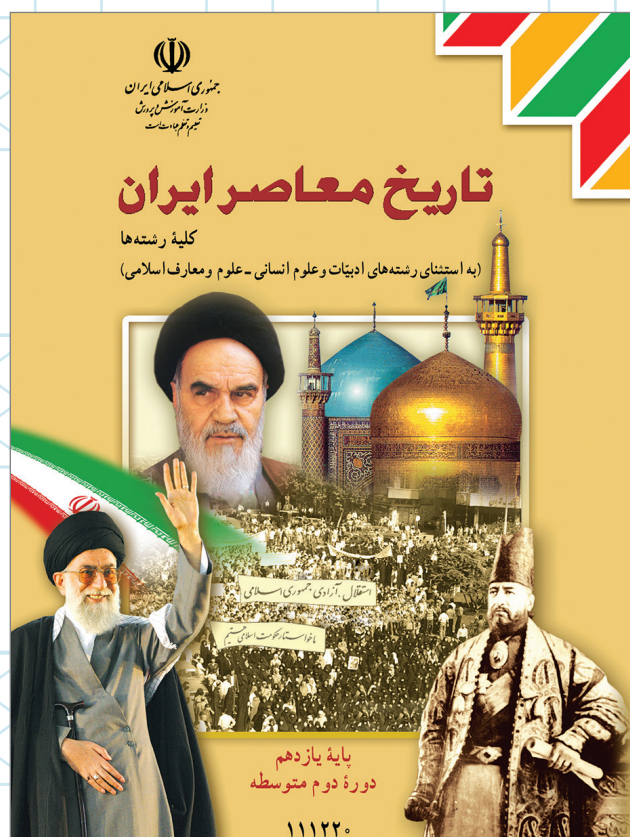
توجه:

از متن‌ها و جدول‌ها و شواهد و مدارک و زیرنویس‌ها (پاورقی‌ها) فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح نشود.

طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید براساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک و زیرنویس‌ها (پاورقی‌ها) فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارم‌بندی درس تاریخ معاصر ایران





بارم‌بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم (خرداد) ، شهریور و دی ماه
۱	۲	۱
۲	۲	
۳	۱/۵	
۴	۲	۱/۵
۵	۱/۵	
۶	۲	۱
۷	۱/۵	
۸	۱/۵	
۹	۱/۵	۱/۵
۱۰	۱/۵	
۱۱	۱/۵	۱
۱۲	۱/۵	
۱۳		۲
۱۴		
۱۵		۲
۱۶		
۱۷		۲
۱۸		
۱۹		۱/۵
۲۰		۲
۲۱		
۲۲		۲
۲۳		
۲۴		۱/۵
۲۵		۱
۲۶		
جمع	۲۰	۲۰



ادامه بارم‌بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

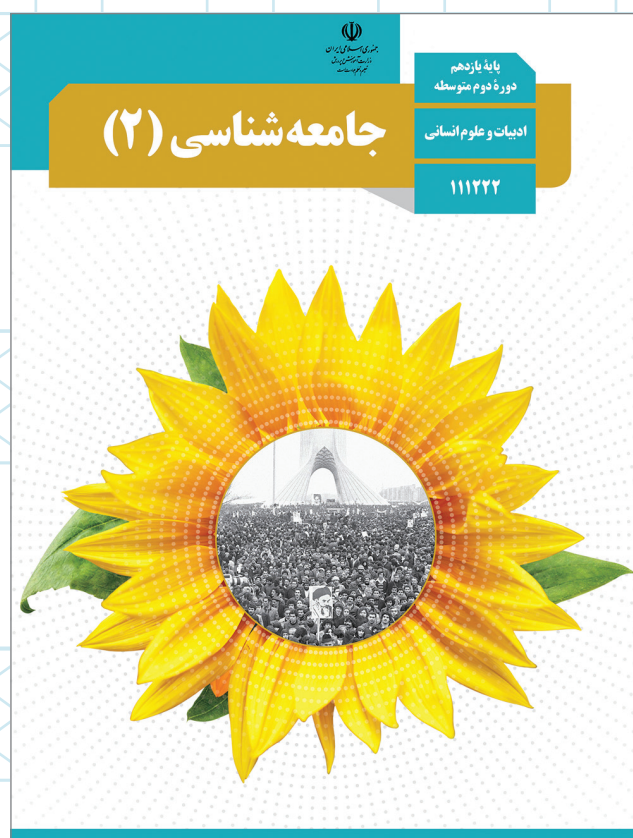
بارم بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن ؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جورکردنی، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سؤال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۴ نمره
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲ نمره
۳	توصیف، فهرست، طبقه بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی ؛	حداکثر ۵ نمره
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸ نمره
۵	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (فکر کنید و پاسخ دهید/ بخوانید و پاسخ دهید) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه : در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید.	حداکثر ۲ نمره (پیشنهادی)
۶	اظهار نظر و قضاوت ؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تاثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲ نمره (پیشنهادی)

توجه:

- از مطالب و موضوعات زیر هیچ پرسشی طرح نشود:
- مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح»، «بیشتر بدانید» و «برگی از تاریخ» آمده است.
- اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر
- مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است
- در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار و نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی مورد توجه و تأکید باشد.

بارمبندی درس جامعه‌شناسی (۲)

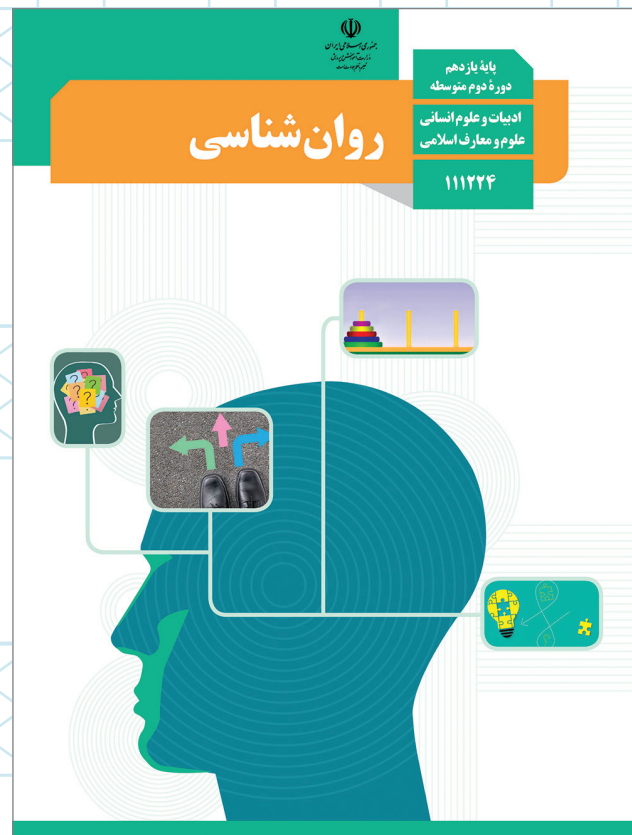




بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی‌ماه
اول	۲/۵	۱	۱
دوم	۲/۵	۱	۱
سوم	۲/۵	۱	۱
چهارم	۲/۵	۱	۱
پنجم	۲/۵	۱	۱
ششم	۲/۵	۱	۱/۵
هفتم	۲/۵	۱	۱/۵
هشتم	۲/۵	۱	۱/۵
نهم		۲	۱/۵
دهم		۱/۵	۱/۵
یازدهم		۱/۵	۱/۵
دوازدهم		۱/۵	۱/۵
سیزدهم		۲	۱/۵
چهاردهم		۱/۵	۱/۵
پانزدهم		۲	۱/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس روان شناسی




بارم‌بندی روان‌شناسی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی ماه
اول	۳/۵ تا ۴/۵	۱۰	۲/۵
دوم	۴/۵ تا ۵/۵		۲/۵
سوم	۴/۵ تا ۵/۵		۲/۵
چهارم	۵ تا ۶		۲/۵
پنجم		۲/۵ حل مسئله، چرا حل مسئله مهم است، مراحل حل مسئله، عوامل تاثیر گذار بر حل مسئله	۲/۵
ششم		۲/۵ انواع تصمیم‌گیری، ملاک‌های تصمیم‌گیری، سبک‌های تصمیم‌گیری، پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری	۲/۵
هفتم		۳ انگیزه و نگرش، انگیزه‌های بیرونی و درونی، باورها، هدفمندی، ناهماهنگی شناختی، ادراک کنترل و ادراک کارآیی	۳
هشتم		۲ نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان، فشار روانی، مقابله‌های سازگارانه	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

در ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی حد اقل ۱۵ نمره آن به سؤالات تحلیلی و تشریحی و در صورت لزوم ۵ نمره به سؤالات عینی (چهار گزینه‌ای) اختصاص یابد.

بارمبندی درس انسان و محیط زیست

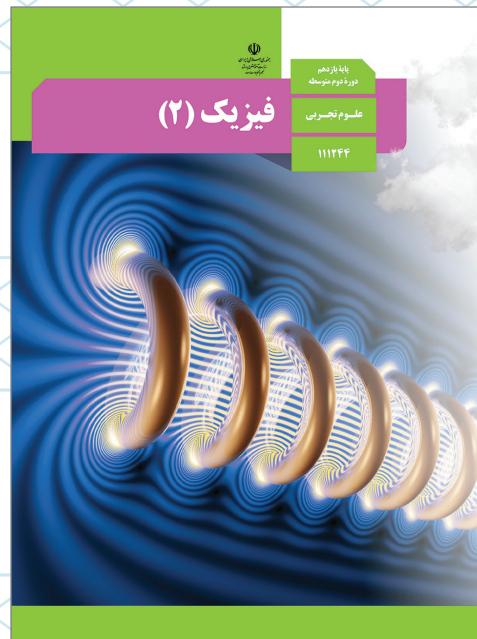
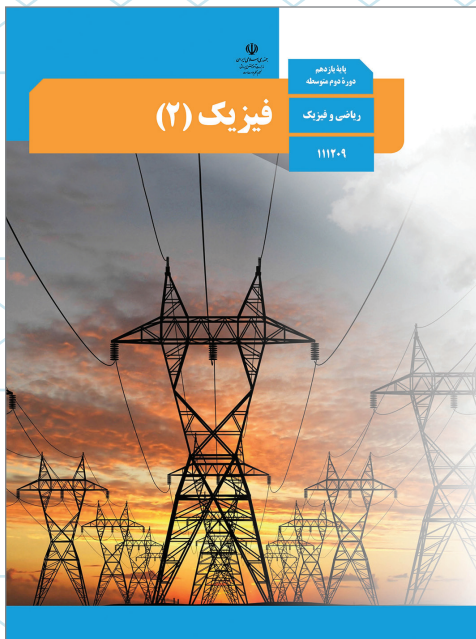




بارم‌بندی انسان و محیط زیست، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نمره	پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه	نمره	نوبت اول	درس
۵	۱/۲۵	۲۰	۵	۱
	۱/۲۵		۵	۲
	۱/۲۵		۵	۳
	۱/۲۵		۵	۴
۱۵	۵			۵
	۵			۶
	۵			۷
۲۰	جمع			

بارمبندی درس فیزیک (۲)




بارم‌بندی فیزیک (۲). پایه یازدهم، رشته ریاضی و فیزیک، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شماره فصل		نوبت اول		نوبت دوم		شهریور، دی ماه و امتحان نهایی	
		محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول		۱۱	۲	۴	۰/۵	۵/۵	۱/۲۵
دوم تا ص ۶۷ (ابتدای توان در مدارهای الکتریکی)		۵/۵	۱/۵	۲	۰/۵	۴/۷۵	۱
				۲/۵	۰/۵		
دوم از ص ۶۷ تا آخر فصل							
سوم				۴/۵	۱	۳	۱
چهارم				۳/۵	۱	۲/۷۵	۰/۷۵
جمع		۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶	۴
		۲۰		۲۰		۲۰	

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۵ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶ چنانچه امتحان پایانی به‌صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهریور و دی‌ماه مدنظر خواهد بود.
- ۷ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۷ تا ۱۰ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارم‌بندی فیزیک (۲)، پایه یازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

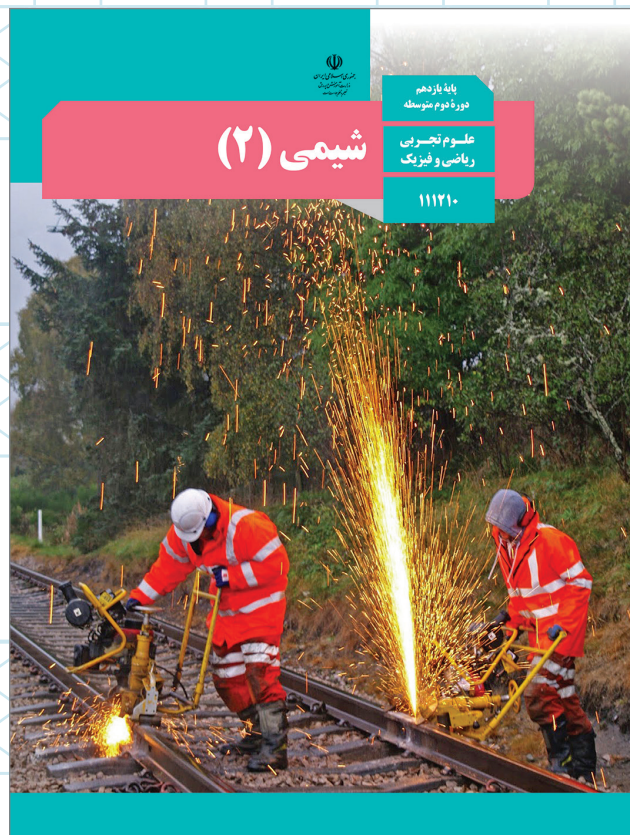
شماره فصل		نوبت اول		نوبت دوم		شهریور، دی‌ماه و امتحان نهایی	
محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
۱۱/۵	۲/۵	۴/۵	۵/۵	۶	۱/۲۵	اول	
۵	۱	۱/۵	۵/۵	۴	۱		
		۲	۵/۵				
دوم (از ابتدای ۵-۲ مدارهای الکتریکی تا آخر فصل)							
۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶	۴	جمع	
سوم							
		۸/۵	۲	۶	۱/۷۵	جمع	
دوم تا ص ۵۳ (ابتدای ۵-۲ توان در مدارهای الکتریکی)							
اول							
جمع		۲۰	۲۰	۲۰	۲۰		



- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۵ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهریور و دی‌ماه مدنظر خواهد بود.
- ۷ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۷ تا ۱۰ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارمبندی درس شیمی (۲)





بارم‌بندی شیمی (۲)، پایه یازدهم رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره (نوبت اول)	نمره (نوبت دوم)
اول - قدر هدایای زمینی را بدانیم	۱۵	۵
دوم - در پی غذای سالم - تا صفحه ۶۳ (تا ابتدای آنتالپی همان محتوای انرژی است)	۵	۲
دوم - در پی غذای سالم - از صفحه ۶۳ تا آخر	-	۷
سوم - پوشاک نیازی پایان‌ناپذیر	-	۶
مجموع	۲۰	۲۰

برای آزمون‌های خرداد شهریور و دی ماه در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود. ارزشیابی آن به شرح زیر می‌باشد:

فصل	نمره
اول	۷/۵
دوم	۷/۵
سوم	۵
مجموع	۲۰

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره (۵/۰ نمره) نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، رمزینه، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.



● پیشنهاد ماکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.

● معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.

● رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

● نامگذاری آلکان‌ها با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل جزو اهداف کتاب درسی است اما نامگذاری دیگر ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب نیست و در این موارد فقط نام ترکیب‌های موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

پیشنهاد می‌شود که در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

بارمبندی درس زیست شناسی (۲)





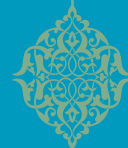
بارم‌بندی زیست‌شناسی (۲)، پایه یازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. ارزشیابی پایانی به صورت کتبی انجام می‌شود. بarm‌بندی فصل‌ها مطابق جدول زیر پیشنهاد می‌شود. توجه!

- طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی، پیوست‌های آخر کتاب، رمزینه و تصاویری که با ممنوعیت طرح سوال مشخص شده‌اند، در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.

شماره فصل و عنوان	نوبت اول	نوبت دوم	نوبت دوم نهایی، شهریور و دی‌ماه
۱- تنظیم عصبی	۴	۱	۲
۲- حواس	۴	۱	۲
۳- دستگاه حرکتی	۳/۵	۱	۲
۴- تنظیم شیمیایی	۲/۵	۱	۱/۵
۵- ایمنی	۴	۱	۲
فعالیت‌ها	۲	-	-
۶- تقسیم یاخته	-	۳	۲
۷- تولید مثل	-	۴	۲/۵
۸- تولید مثل نهاندانگان	-	۳	۲
۹- پاسخ گیاهان به محرک‌ها	-	۳	۲
فعالیت‌ها	-	۲	۲
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارمبندی درس آزمایشگاه علوم (۲)



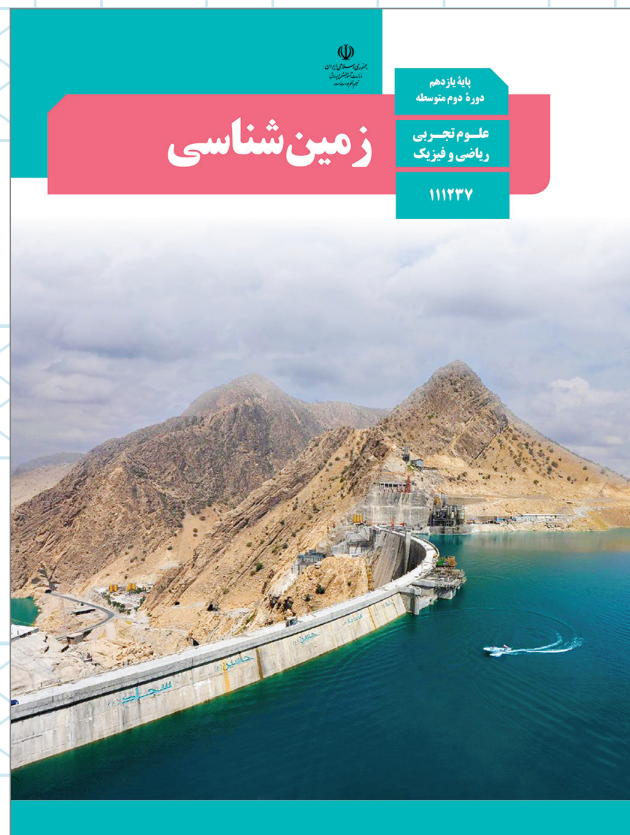


بارم‌بندی آزمایشگاه علوم (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی ماه
اول (کلیات)	تئوری: ۲	تئوری: ۲	تئوری: ۲
دوم (آزمایش‌های مربی)	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶
چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶
پروژه	۲	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واری (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس زمین شناسی





بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود.
ارزشیابی مستمر بر اساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزش‌یابی بر اساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و بر اساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود.
ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود.

توجه:

- تهیه هر گونه سؤال از بیشتر بدانید، جمع‌آوری اطلاعات، آشنایی با دانشمندان علوم زمین ایران و جهان و واژه‌شناسی مجاز نمی‌باشد.
- گزینه‌های سریع پاسخ جنبه کمک به ادراک و فهم مطالب درسی را دارند، لذا اگر مطالبی فراتر از کتاب داشت استفاده از آن در طراحی سؤال مجاز نیست.
- حفظ اعداد هم جز اهداف آموزشی نمی‌باشد (اطلاعات بیشتر در راهنمای معلم زمین‌شناسی)
- چنانچه آزمون پایانی بصورت هماهنگ یا نهایی برگزار شود بarm‌بندی شهریور و دی ماه مدنظر خواهد بود.
- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.

بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی پایه یازدهم ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شماره فصل	بودجه‌بندی کتاب	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی ماه
۱	جلسه ۴	۷	۲	۳
۲	جلسه ۴	۶	۱/۵	۲
۳	جلسه ۴	۷	۱/۵	۳
۴	جلسه ۳		۴	۳
۵	جلسه ۳		۴	۳
۶	جلسه ۳		۴	۴
۷	جلسه ۳		۳	۲
جمع		۲۰	۲۰	۲۰



بارمبندی درس ریاضی (۲)، هندسه (۲)، ریاضی و آمار (۲)، حسابان و آمار و احتمال





بارم‌بندی ریاضی (۲)، تجربی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۶	۲	۲/۵
۲	۶	۲/۵	۳
۳	۶	۲/۵	۳
۴	۲ نمره (تا ص ۷۶)	۳	۳
۵		۳/۵	۳/۵
۶		۳/۵	۳
۷		۳	۲

بارم‌بندی هندسه (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فصل	دی	خرداد	شهریور
فصل ۱	۱۴	۶	۶
فصل ۲ تا ص ۴۵	۶ (تا ابتدای تجانس)	۲	۷
فصل ۲ از ص ۴۵ تا آخر		۵	
فصل ۳		۷	۷

بارم‌بندی ریاضی و آمار (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۱۳	۶	۶
۲	۷ (تا آخر صفحه ۴۴)	۸	۸
۳		۶	۶



بارم‌بندی آمار و احتمال ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۱۲	۴/۵	۵
۲	۸ (تا آخر صفحه ۵۱)	۵/۵	۶
۳		۶	۵
۴		۴	۴

بارم‌بندی حسابان (۱) ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۱۰	۴	۴
۲	۸	۴	۴
۳	۲ (تا آخر درس ۱ از فصل ۳، صفحه ۷۹)	۳	۳
۴		۴	۴
۵		۵	۵