

نام و نام خانوادگی:	به نام خدا	
پایه: دوازدهم انسانی	آموزش و پرورش شهرستان خوی	
درس: جامعه شناسی ۳	دبیرستان نمونه دولتی شهدای فرهنگی	سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

منبع: سوالات نهایی جامعه شناسی ۳ - سوالات نهایی دوازدهم انسانی (از دی ۹۷ تا شهریور ۱۴۰۲)

درس	۱	<p>۱- ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی، در زندگی ما دارد، غافلیم. <b>ص</b> (خرداد ۱۴۰۰)</p> <p>۲- کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی شود. ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم و اهمیت و نقش آن غافلیم. <b>ص</b> (دی ۱۴۰۰)</p> <p>۳- ما انسان ها در بدو تولد و ورود به جهان است با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می کنند، در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها سهیم و شریک می شویم. <b>ص</b> (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>۴- دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. <b>ص</b> (شهریور ۱۴۰۰)</p> <p>۵- اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می ریزد. <b>ص</b> (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۶- ما درباره دانش علمی کمتر می اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می کنیم. <b>غ</b> (شهریور ۹۹)</p> <p>۷- تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند. <b>ص</b> (خرداد ۹۹)</p> <p>۸- افرادی که در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می شوند می توانند برای آنها راه حل های صحیح پیدا کنند. <b>غ</b> (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۹- جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. <b>ص</b> (شهریور ۹۸)</p> <p>۱۰- هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می گردد. <b>ص</b> (دی ۹۹)</p> <p>۱۱- طرح ایده های جدید یکی از راه های حل تعارض میان دانش عمومی و علمی یک جهان اجتماعی است. <b>ص</b> (شهریور ۱۴۰۲)</p> <p>۱۲- هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می شود زمینه برای پیدایش و رشد (دانش عمومی - <b>دانش علمی</b>) درباره آن فراهم می گردد. (شهریور ۱۴۰۲)</p> <p>۱۳- انسان ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها سهیم می شوند و به این نوع از دانش، .... <b>دانش عمومی</b> ... می گویند. (دی ۹۷)</p> <p>۱۴- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی، ..... <b>دانش عمومی</b> ..... می باشد. (شهریور ۹۸)</p> <p>۱۵- کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از ..... <b>شناخت عمومی</b> ..... جهان اجتماعی می رسد. (دی ۹۸)</p> <p>۱۶- جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان ..... <b>شناخت عمومی</b> ... را در اختیار ما قرار می دهد. (دی ۹۹)</p> <p>۱۷- کنش آدمی وابسته به ... <b>آگاهی</b> ... است و بدون آن انجام نمی شود. (خرداد ۹۸)</p> <p>۱۸- علوم انسانی و اجتماعی بومی (ایرانی و اسلامی) باید همسو با ..... <b>هویت فرهنگی</b> ..... خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد. (خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>۱۹- جهان متجدد این علوم را علم محسوب نمی کند. (..... <b>علوم عقلانی و وحیانی</b> .....). (دی ۹۸)</p> <p>۲۰- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است که درباره آن کمتر می اندیشیم و بیشتر استفاده کنیم. (خرداد ۱۴۰۰)</p>	
الف- دانش علمی	ب- ذخیره آگاهی	ج- <b>دانش عمومی</b>	د- علم تجربی

- ۲۱- با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد و پیشرفت می کند. (شهریور ۱۴۰۱)
- الف- دانش عمومی ب- آگاهی حاصل از زندگی ج- دانش علمی د- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی
- ۲۲- هر عبارت، به کدام جهان و دانش اشاره می کند؟ (شهریور ۹۹)
- الف- دانش عمومی را در اختیار ما قرار می دهد. (جهان اجتماعی)
- ب- بروز مسائل و مشکلات در یک جامعه می تواند زمینه پیدایش و رشد آن را فراهم کند. (دانش علمی)
- ۲۳- هر عبارت، به کدام نوع دانش و جهان اشاره دارد؟ (خرداد ۹۹)
- الف- در زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است. (دانش عمومی)
- ب- بر اساس هویت دنیوی خود، فقط علوم تجربی را علم می دانست. (جهان متجدد)
- ۲۴- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (شهریور ۱۴۰۰)
- الف- راهنمای زندگی هر فرد، گروه و جامعه، که راهنمای زندگی آنهاست (ذخیره دانشی)
- ب- دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می دهد (جهان اجتماعی)
- ۲۵- چرا آگاهی و دانش های موجود در کنش های روزمره مانند راه رفتن، حرف زدن و .... از نظر ما پنهان است؟ (شهریور ۱۴۰۲) به سبب عادت
- ۲۶- جهان متجدد بر اساس رویکرد دنیوی خود، فقط کدام علم را دانش علمی می دانست؟ (خرداد ۹۸) علوم تجربی
- ۲۷- جهان متجدد، کدام علوم را علم محسوب نمی کرد؟ (دی ۹۷) علوم عقلانی و علوم وحیانی
- ۲۸- دانش علمی چگونه شکل می گیرد؟ (شهریور ۱۴۰۰)
- دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می گردد.**
- ۲۹- کسی که دانش علمی دارد به کدام توانمندی ها دست می یابد، یک مورد را بنویسید. (شهریور ۹۹)
- به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد و آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده اند شناسایی می کند و قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.**
- ۳۰- توانمندی های کسی که دانش علمی دارد را بنویسید. (ذکر یک مورد) (دی ۱۴۰۰)
- به درک عمیقی از جهان اجتماعی می رسد- آسیب ها و اشکالات را به دانش عمومی راه پیدا کرده اند، شناسایی می کند- قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند**
- ۳۱- تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی چگونه حل می شود؟ (خرداد ۹۹ خرداد ۱۴۰۱)
- گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید.**
- ۳۲- در یک جهان اجتماعی دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر، نتیجه چیست؟ (دی ۹۸)
- تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی**
- ۳۳- گاهی در جامعه میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض هایی پدید می آید، حل این تعارض ها چگونه انجام می شود؟ (ذکر یک مورد) (شهریور ۹۸)
- گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده های جدید انجام می شود.**
- ۳۴- چرا گاهی بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر رها می شود؟ (دی ۹۹)
- زیرا گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی، تعارض هایی پدید می آید که اعضای جهان اجتماعی بخشی از ذخیره دانشی را به نفع بخش دیگر رها می کند.**

	<p>۳۵- دو مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید. (شهریور ۹۹ شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>در چنین شرایطی ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود- دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند- دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.</p> <p>۳۶- یک مورد از ویژگی های علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید. (خرداد ۱۴۰۰ دی ۱۴۰۰)</p> <p>الف- دانشی که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد</p> <p>ب- دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد. (ذکر یک مورد)</p>	
درس ۲	<p>۱- پیش بینی در علوم اجتماعی به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش های اجتماعی، پیچیده تر از علوم طبیعی است. <u>ص</u> (دی ۹۹)</p> <p>۲- موضوع علوم انسانی عام تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود، بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند. <u>ص</u> (شهریور ۹۹ خرداد ۱۴۰۲)</p> <p>۳- علوم طبیعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان آگاهی می‌دهد. <u>غ</u> (شهریور ۱۴۰۲)</p> <p>۴- علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند. <u>ص</u> (خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>۵- روانشناسی نمونه ای از علوم انسانی و جامعه شناسی نمونه ای از علوم اجتماعی است. <u>ص</u> (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۶- علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش های انسان ها می پردازند علوم تفهیمی نامیده می شود. <u>ص</u> (خرداد ۹۹)</p> <p>۷- جامعه شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می کند. <u>ص</u> (شهریور ۹۸)</p> <p>۸- جامعه شناسی خرد به مطالعه ساختارهای اجتماعی می پردازد. <u>غ</u> (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۹- ساختار اجتماعی در (جامعه شناسی خرد- <u>جامعه شناسی کلان</u>) بررسی و مطالعه می شود. (شهریور ۱۴۰۲)</p> <p>۱۰- مطالعه علمی اجتماعاتی مانند خانواده، کلاس، روستا، شهر به شکل گیری <u>علوم اجتماعی</u>.... انجامید. (خرداد ۱۴۰۲)</p> <p>۱۱- در جامعه شناسی بر اساس دوری و نزدیکی به <u>علوم طبیعی</u>.... رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. (دی ۹۹)</p> <p>۱۲- جامعه شناسی انتقادی بیشتر از جامعه شناسی تفهیمی، از <u>علوم طبیعی</u>..... فاصله گرفت. (دی ۹۷)</p> <p>۱۳- در قرن بیستم جامعه شناسی انتقادی بیشتر از <u>جامعه شناسی تفهیمی</u>..... از علوم طبیعی فاصله گرفت. (خرداد ۹۸)</p> <p>۱۴- علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می کند و به افزایش <u>همدلی</u>.... و <u>همراهی</u>.... انسان ها کمک می کند. (دی ۹۸)</p> <p>۱۵- علوم اجتماعی، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی <u>پدیده های اجتماعی</u>.. مطالعه می کند. (شهریور ۹۹ شهریور ۱۴۰۲)</p> <p>۱۶- دلیل شکل گیری رویکردهای مختلف در جامعه شناسی (.....<u>دوری و نزدیکی به علوم طبیعی</u>.....) (دی ۹۸)</p> <p>۱۷- هر عبارت به کدام یک از انواع علوم اشاره می کند؟ (شهریور ۹۹)</p> <p>الف- درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسان ها آگاهی می دهد. (<u>علوم اجتماعی</u>)</p> <p>ب- پیش بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت. (<u>علوم ابزاری</u>)</p> <p>۱۸- هر عبارت به کدام علوم اشاره می کند؟ (خرداد ۹۹)</p> <p>الف- ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی از محدودیت های طبیعی اند. (<u>علوم ابزاری</u>)</p> <p>ب- به انتقاد از کنش های ناپسند انسان ها می پردازند. (<u>علوم انتقادی</u>)</p> <p>۱۹- چرا علم پزشکی با آنکه درباره انسان بحث می کند، جزء علوم انسانی نیست؟ (شهریور ۱۴۰۲)</p> <p><u>زیرا فعالیت های غیر ارادی، کنش نیستند.</u></p> <p>۲۰- علت شکل گیری رویکرد های مختلف در جامعه شناسی چیست؟ (خرداد ۱۴۰۱) <u>دوری و نزدیکی به علوم طبیعی</u></p>	

<p>۲۱- موضوع مورد مطالعه جامعه شناسی خرد چیست؟ (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p><b>کنش اجتماعی و سایر پدیده های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می کند</b></p> <p>۲۲- چگونه علوم اجتماعی فرصت موضع گیری مناسب و صحیح را برای دانشمندان اجتماعی فراهم آورد؟ (دی ۹۸)</p> <p><b>با داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها</b></p> <p>۲۳- پیامد ظرفیت داوری علوم اجتماعی در باره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی چیست؟ (دی ۱۴۰۱)</p> <p><b>فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان اجتماعی فراهم می کنند.</b></p> <p>۲۴- چرا پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است؟ (خرداد ۹۸)</p> <p><b>به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش ها</b></p> <p>۲۵- چرا پیش بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی پیچیده تر است؟ (شهریور ۹۹)</p> <p><b>به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و سایر پدیده های اجتماعی و تنوع آنها.</b></p> <p>۲۶- چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند؟ (خرداد ۹۹ شهریور ۱۴۰۱)</p> <p><b>علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند. علوم اجتماعی درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسان ها آگاهی می دهند و به آنها کمک می کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.</b></p> <p>۲۷- چگونه علوم اجتماعی می تواند فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم آورد؟ (دی ۹۹)</p> <p><b>با داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی و انتقاد از آنها.</b></p>	
<p>۱- ساختار اجتماعی، چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف است. <u>ص</u> (شهریور ۹۸)</p> <p>۲- در رویکرد تبیینی، پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی؛ و جامعه مانند طبیعت در نظر گرفته می شود. <u>ص</u> (شهریور ۱۴۰۰)</p> <p>۳- انسان در دیدگاه تبیینی با سایر موجودات طبیعی تفاوت های بنیادی دارد و می تواند جوامع و تاریخ های گوناگونی را پدید آورد. <u>غ</u> (دی ۹۹)</p> <p>۴- در رویکرد تبیینی علاوه بر این که می توانیم جامعه را با دانش های ابزاری خود بشناسیم، قادر خواهیم بود تغییرات بنیادین در جامعه به وجود آوریم. <u>غ</u> (خرداد ۱۴۰۲)</p> <p>۵- انسان در جامعه دیدگاه جامعه شناسی تبیینی تنها یک موجود طبیعی پیچیده دانسته می شود، بلکه با سایر موجودات طبیعی تفاوت های بنیادی دارد. <u>غ</u> (خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>۶- نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تامین کند. <u>ص</u> (شهریور ۹۹)</p> <p>۷- نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تامین کند و خود را در بلند مدت حفظ نماید. <u>ص</u> (دی ۱۴۰۰)</p> <p>۸- برداشت روزافزون از منابع تجدید ناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می کند و رشد جمعیت نیز از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می کند. <u>ص</u> (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>۹- جامعه شناسان تبیینی معتقدند که جامعه محصول و مخلوق کنش های انسان هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است. <u>غ</u> (خرداد ۹۹)</p> <p>۱۰- در جامعه شناسی تبیینی برخی جوامع از برخی دیگر، پیچیده ترند و در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته ترند. <u>ص</u> (خرداد ۱۴۰۰)</p> <p>۱۱- ارتباط میان پدیده های اجتماعی ..... <u>ساختار اجتماعی</u> ..... نامیده می شوند. (دی ۹۸ شهریور ۱۴۰۰)</p> <p>۱۲- نظام اجتماعی همانند یک ... <u>موجود زنده</u> ... تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تامین کند و خود را در بلند مدت حفظ نماید. (شهریور ۱۴۰۰)</p> <p>۱۳- در زندگی ما انسان ها نظم های پنهان وجود دارد که با هنر ... <u>آشنایی زدایی</u> ... می توان آنها را کشف کرد. (دی ۹۷)</p>	<p>درس ۳</p>

- ۱۴- در زندگی ما انسان‌ها، مردمی که معمولاً قواعد راهنمایی و راندگی را رعایت می‌کنند، کمتر به چشم می‌آیند، و پنهان اند که با هنر ..... **آشنایی زدایی** .... می‌توان آن‌ها را کشف کرد. (خرداد ۱۴۰۲)
- ۱۵- روش جامعه‌شناسان تبیینی در مطالعه جامعه، ..... **حس** ..... و ..... **تجربه** ..... است. (شهریور ۹۹)
- ۱۶- امکان پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را ..... **نظم اجتماعی** ..... فراهم می‌کند. (دی ۱۴۰۱)
- ۱۷- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی، ..... **ساختار اجتماعی** ..... نامیده می‌شود. (دی ۹۹)
- ۱۸- رویکردی که جامعه‌شناسی را در زمره دانش تجربی و ابزاری قرار می‌دهد با نام ..... **جامعه‌شناسی تبیینی** ... شناخته می‌شود. (شهریور ۱۴۰۲)
- ۱۹- یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های ..... **نظم اجتماعی** ..... تقلیل می‌دهد. (شهریور ۱۴۰۱)
- ۲۰- تقلیل دادن انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی (..... **یکسان دانستن طبیعت و جامعه** .....). (دی ۹۸)
- ۲۱- عبارت مقابل به کدام مفهوم اشاره دارد، "هنر جامعه‌شناسان برای شناختن نظم در کنار بی‌نظمی" (دی ۹۸)
- الف- هویت زدایی      ب- ارزش زدایی      ج- **آشنایی زدایی**      د- معنا زدایی
- ۲۲- چگونگی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را کدام مفهوم امکان‌پذیر می‌نماید؟ (خرداد ۹۸)
- الف- کنش اجتماعی      ب- قواعد اجتماعی      ج- **نظم اجتماعی**      د- ساختار اجتماعی
- ۲۳- اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، فقط از کدام دانش می‌توان استفاده کرد؟ (دی ۱۴۰۱)
- الف- دانش عمومی      ب- دانش علمی      ج- **دانش ابزاری**      د- ذخیره‌دانشی
- ۲۴- تقلیل دادن انسانها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی، نتیجه چیست؟ (خرداد ۹۸)
- الف- **یکسان دانستن طبیعت و جامعه**      ب- جامعه محصول کنش‌های انسان‌هاست
- ج- تسلط انسان بر جامعه و پدیده‌های طبیعی      د- تفاوت‌های بنیادی انسان‌ها با موجودات طبیعی
- ۲۵- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف را چه می‌نامند؟ (دی ۹۷)
- الف- کنش اجتماعی      ب- **ساختار اجتماعی**      ج- نظم اجتماعی      د- قواعد اجتماعی
- ۲۶- هر عبارت به کدام جامعه‌شناس اشاره دارد؟ (شهریور ۹۸)
- الف- ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای جامعه‌شناسی برگزید. (**کنت**)
- ب- معتقد بود کنش اجتماعی، معنادار است. (**وبر**)
- ۲۷- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (شهریور ۹۸)
- الف- شناخت نظم در مقابل بی‌نظمی (**آشنایی زدایی**)
- ب- شناخت و کنترل طبیعت را امکان‌پذیر می‌سازد (**علوم طبیعی**)
- ۲۸- هر عبارت بیانگر چه مفهومی است؟ (شهریور ۹۹)
- الف- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی. (**ساختار اجتماعی**)
- ب- جامعه‌شناسان از دید یک فرد غریبه به موضوعات روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند. (**آشنایی زدایی**)
- ۲۹- هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی اشاره می‌کند؟ (خرداد ۹۹ دی ۱۴۰۰)
- پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی. (**هدف جامعه‌شناسی تبیینی**)
- پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی. (**موضوع جامعه‌شناسی تبیینی**)
- ۳۰- هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی اشاره دارد؟ (شهریور ۱۴۰۰)
- الف- حس و تجربه (**روش جامعه‌شناسی تبیینی**)
- ب- پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی (**هدف جامعه‌شناسی تبیینی**)

<p>۳۱- با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید. (شهریور ۱۴۰۲)</p> <p>"لمبروزو (۱۹۰۹-۱۸۳۶)، در تحقیقاتی در باره رفتار جنایی، مجرمه ها، اسکلت ها، مدل های مومی و اشیای متعلق به مجرمان را جمع آوری کرد. او می خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد."</p> <p>الف- از نظر نوع نگاه به موضوع، چه شباهتی بین تحقیق لمبروزو و رویکرد جامعه شناسی تبیینی وجود دارد؟</p> <p><b>پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی هستند</b></p> <p>ب- اگر بررسی رفتار جنایی با رویکرد جامعه شناسی انتقادی باشد، هدف چه خواهد بود؟</p> <p><b>۱- انتقاد از وضع موجود ۲- تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (ذکر یک مورد کافی است)</b></p> <p>۳۲- چه کسی نام فیزیک اجتماعی را برای جامعه شناسی انتخاب کرد؟ (دی ۹۷) <b>اگوست کنت</b></p> <p>۳۳- در رویکرد جامعه شناسی تبیینی، تفاوت میان جوامع چگونه است؟ (شهریور ۱۴۰۰) <b>کمی</b></p> <p>۳۴- نظم اجتماعی نتیجه چیست؟ (شهریور ۱۴۰۱) <b>نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی که ما انسان ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم، برقرار می شود</b></p> <p>۳۵- چگونه می توانیم نظم های پنهان و شگفت انگیزی که در زندگی ما وجود دارد را کشف کنیم؟ (دی ۹۹)</p> <p><b>با هنر آشنایی زدایی از امر مانوس.</b></p> <p>۳۶- چگونه نظم های پنهان و شگفت انگیز زندگی انسان کشف می شود؟ (خرداد ۱۴۰۱) <b>با هنر آشنایی زدایی</b></p> <p>۳۷- جامعه شناسان برای شناختن نظم چه می کنند؟ (خرداد ۱۴۰۰)</p> <p><b>از امور آشنا و مانوس آشنایی زدایی می کنند</b></p> <p>۳۶- به چه علت جامعه شناسان شباهت های جامعه و پدیده هایی مانند ماشین و بدن انسان را برجسته می کنند؟ (دی ۱۴۰۱) <b>موفقیت های دانشمندان علوم طبیعی</b></p> <p>۳۸- مسیر رشد و پیشرفت جوامع از دیدگاه جامعه شناسان تبیینی چگونه است؟ (شهریور ۹۸)</p> <p><b>همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند و از جوامع ساده به پیچیده تبدیل می شوند.</b></p>	
<p>۱- زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند، اما انسان ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان ها و ارزش های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند. <b>ص</b> (دی ۱۴۰۰)</p> <p>۲- انسان ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان ها و ارزش های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. <b>ص</b> (شهریور ۱۴۰۲)</p> <p>۳- تاکید افراطی بر نظم اجتماعی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان ها در بسیاری از عرصه ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می شود. <b>ص</b> (شهریور ۹۹)</p> <p>۴- انقلاب های اجتماعی، اندیشه های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می آیند که انسان نظم موجود را رعایت کند. <b>غ</b> (خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>۵- از آنجا که ما عضوی از جامعه هستیم، با کنش های اجتماعی خود، در حفظ ..... <b>وضع موجود</b> ..... یا تغییر آن اثر می گذاریم. (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۶- اندیشه های جدید هنگامی پدید می آید که انسان از ..... <b>نظم موجود</b> ..... گامی فراتر گذارد. (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۷- در جامعه شناسی تبیینی نه تنها ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل مشاهده و فهم است بلکه با استفاده از روش های تجربی می توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک رذیلت اخلاقی است. <b>غ</b> (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>۸- انسان ها اغلب در کنش هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش هایی مانند کسب فضیلت های اخلاقی، جلب رضایت الهی هستند که دیگران نمی توانند آنها را مشاهده کنند. <b>ص</b> (دی ۹۹)</p>	<p>درس ۴</p>

- ۹- بزرگترین کشتار جهان که در جنگ جهانی اول و دوم میان توسعه یافته‌ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت. نتیجه سقوط ارزش‌ها و اخلاق گریزی است. **ص** (خرداد ۱۴۰۲)
- ۱۰- برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان باید از روش‌های تجربی استفاده کرد تا مسائل زندگی و آرزوهای آنها را فهمید و آنان را یاری کرد. **غ** (شهریور ۹۸)
- ۱۱- همراهی همدلانه به معنای تایید کنشگران نیست بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست. **ص** (خرداد ۹۹)
- ۱۲- همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تایید آنهاست. **غ** (شهریور ۱۴۰۰)
- ۱۳- حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند و روش تجربی، توان فهم و تحلیل معانی کنش انسان‌ها را نیز دارد. **غ** (خرداد ۱۴۰۰)
- ۱۴- حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد. (دی ۹۹ دی ۱۴۰۰)
- ۱۵- حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد. (شهریور ۱۴۰۱)
- ۱۶- ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد به **قفس آهنین** ... تعبیر می‌کند. (شهریور ۱۴۰۰)
- ۱۷- نظریه پردازان کنش اجتماعی **آگاهی** ... و **معناداری** ... را مهمترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند. (دی ۹۸)
- ۱۸- تاکید بر آگاهی و **معنا** ... در زندگی اجتماعی انسان، مسیر را برای روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری هموار ساخت. (شهریور ۱۴۰۲)
- ۱۹- در مطالعه اعتیاد برخی از نوجوانان و جوانان به بازی‌های رایانه‌ای نادیده گرفتن **معنای کنش** ... سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف رفتارهای قابل مشاهده محدود شوند. (خرداد ۱۴۰۲)
- ۲۰- نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنها **همراهی همدلانه** ... نام دارد. (خرداد ۹۸)
- ۲۱- ماکس وبر در مطالعه جوامع غربی این جوامع را دچار **بحران اراده** ... و بحران معنا می‌بیند. (خرداد ۹۸)
- ۲۲- هنر جامعه‌شناسان برای شناخت نظم در کنار بی‌نظمی چه نام دارد؟ (دی ۱۴۰۰)
- الف- افول معانی      **ب- آشنایی زدایی**      ج- رکود اراده‌ها      د- خلاقیت زدایی
- ۲۳- پیامدهای نادیده گرفتن کنش در رویکرد تبیینی کدام گزینه است؟ (دی ۹۷)
- الف- هویت زدایی      ب- اخلاق‌گرایی      ج- معنا‌گرایی      **د- رکود اراده‌ها**
- ۲۴- نظریه پردازان کنش اجتماعی چه عواملی را مهمترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند؟ (دی ۹۷)
- الف- آگاهی و معناداری**      ب- آگاهی و اراده      ج- اراده و ارزش      د- اراده و معناداری
- ۲۵- منظور از خشت بنای جامعه، ..... است. (دی ۹۸)
- الف- نظام اجتماعی      **ب- کنش اجتماعی**      ج- ساختار اجتماعی      د- نظم اجتماعی
- ۲۶- خشت بنای جامعه همان ..... است که تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند. (دی ۱۴۰۰)
- الف- ساختار اجتماعی      ب- نظام اجتماعی      **ج- کنش اجتماعی**      د- نظم اجتماعی
- ۲۷- تعبیر ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا جدا از اهداف انسان‌ها و نیازهای واقعی آنهاست چه نام دارد؟ (خرداد ۹۸)
- الف- هویت زدایی      ب- اخلاق‌گریزی      ج- معنازدایی      **د- قفس آهنین**

۲۸- به ترتیب "فاجعه هیروشیما و ناکازاکی" و "تعبیر قفس آهنین ماکس وبر" به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟ (شهریور ۱۴۰۲)

الف- رکود اراده‌ها- سقوط ارزش‌ها  
ب- سقوط ارزش‌ها- افول معانی

ج- رکود اراده‌ها- افول معانی  
د- سقوط ارزش‌ها- رکود اراده‌ها

۲۹- هر عبارت به کدام پیامد نادیده گرفتن کنش اشاره دارد؟ (شهریور ۹۸)

الف- محدود شدن مطالعات جامعه شناسی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده (افول معانی)

ب- ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل فهم نیست (سقوط ارزش‌ها)

۳۰- هر عبارت به کدام یک از رویکردهای جامعه شناسی اشاره دارد. (شهریور ۹۹)

الف- بر آنچه مشاهده می‌کند تمرکز می‌کنند. (تبیینی)

ب- آگاهی و معناداری را مهمترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند. (تفسیری)

۳۱- هر عبارت به کدام یک از انواع پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟ (خرداد ۹۹)

الف- ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه توزی قابل مشاهده نیست. (سقوط ارزش‌ها)

ب- با یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی اراده انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. (رکود اراده‌ها)

۳۲- هر عبارت، کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می‌دهد؟ (شهریور ۱۴۰۰)

الف- تاکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه

آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آنرا رعایت کنند (رکود اراده‌ها)

ب- بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند و برای فهم انگیزه جوانان و

نوجوانان نمی‌توان از روشهای تجربی استفاده کرد (افول معانی)

۳۳- در دیدگاه نظریه پردازان کنش اجتماعی، مهمترین ویژگی‌های کنش اجتماعی چیست؟ (شهریور ۱۴۰۰ دی ۱۴۰۰)

### آگاهی و معناداری

۳۴- همراهی همدلانه به چه معنایی نیست؟ (دی ۹۸) به معنای تایید کنشگران نیست.

۳۵- انقلاب‌های اجتماعی و اندیشه‌های جدید نتیجه چیست؟ (شهریور ۹۸)

هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود فراتر رود.

۳۶- ماکس وبر از سلطه چه نوع نظمی به قفس آهنین تعبیر می‌کند؟ (دی ۹۹)

ماکس وبر از سلطه نظمی که هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

۳۷- برای فهم انگیزه اعتیاد جوانان و نوجوانان به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای چه باید کرد؟ (شهریور ۹۹)

باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آنها را فهمید و آنها را یاری داد.

۳۸- چگونه می‌توان مسائل زندگی جوانان و آرزوهای آنها را فهمید و آنان را یاری کرد؟ (خرداد ۱۴۰۱)

همراهی همدلانه، باید با جوانان همدلانه همراه شد

۳۹- تاثیر نادیده گرفتن معنای کنش بر مطالعات تبیینی را بنویسید. (شهریور ۱۴۰۱) نا دیده گرفتن معنای کنش،

سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شود

۴۰- چرا مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شود؟ (دی ۱۴۰۱)

### نادیده گرفتن معنای کنش

۴۱- چرا جامعه شناسان تبیینی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند؟ (خرداد ۹۹)

فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند و با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.



<p>۴۲- نظریه پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را چگونه مطالعه می‌کنند؟ (خرداد ۱۴۰۰)</p> <p>نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهمترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تاکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. این جامعه شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.</p>	
<p>۱- جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد و انسان‌ها نیز همانند موجودات طبیعی از طریق حواس مطالعه می‌شوند. <b>غ</b> (دی ۱۴۰۰)</p> <p>۲- مسئله معنا درباره برخی از ابعاد زندگی انسان از جمله کنش‌ها مطرح است. <b>غ</b> (خرداد ۹۸)</p> <p>۳- مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است. <b>ص</b> (شهریور ۱۴۰۰)</p> <p>۴- پرسش از معنای زندگی و ده‌ها پرسش دیگر مرتبط با آن، همواره ذهن انسان‌ها و بسیاری از اندیشمندان را به خود مشغول کرده است. این پرسش‌ها در جهان متجدد و در میان صاحب نظران علوم اجتماعی نیز مطرح بوده است. <b>ص</b> (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>۵- ماکس وبر تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت. <b>ص</b> (خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>۶- برای پی بردن به هدف کنش، باید به زمینه فرهنگی کنشگر مراجعه کرد. <b>غ</b> (دی ۹۷)</p> <p>۷- خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. <b>ص</b> (خرداد ۹۸)</p> <p>۸- تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها می‌شود. <b>ص</b> (دی ۹۷)</p> <p>۹- بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود. <b>ص</b> (خرداد ۱۴۰۰)</p> <p>۱۰- برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از آنها ..... <b>هویت زدایی</b> ..... می‌کنند. (خرداد ۹۹ دی ۱۴۰۱ خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>۱۱- از دیدگاه ماکس وبر، جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیر تجربی اند ..... <b>داوری علمی</b> ..... کند. (خرداد ۱۴۰۲)</p> <p>۱۲- در رویکرد تفسیری برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به ..... <b>معانی نهفته</b> ..... در کنش‌ها راه یافت. (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۱۳- اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند از روش ..... <b>مطالعه موردی</b> ..... استفاده می‌کند. (شهریور ۹۸)</p> <p>۱۴- در روش ... <b>مطالعه موردی</b> ... به عنوان یکی از روش‌های کیفی، محقق تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه می‌کند. (شهریور ۱۴۰۲)</p> <p>۱۵- خلاق و فعال بودن انسانها در .. <b>تولید معانی</b> ... موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. (شهریور ۹۹)</p> <p>۱۶- در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و ..... <b>تبیین تجربی</b> ..... تعیین می‌کند مورد تردید قرار گرفت. (دی ۹۹)</p> <p>۱۷- جهان‌های اجتماعی مختلف معانی ..... <b>ذهنی</b> ..... و ..... <b>فرهنگی</b> ..... متفاوتی را پدید می‌آورند. (دی ۹۸)</p> <p>۱۸- برای فهم کنش انسان‌ها باید سراغ روش‌هایی رفت که تفاوت‌ها و تنوع معانی آنها را در نظر بگیرد. این روش‌ها در مقابل .. <b>روش‌های کمی</b> ... قرار می‌گیرند که در جامعه‌شناسی تبیینی به کار می‌روند. (شهریور ۱۴۰۰)</p>	<p>درس ۵</p>

- ۱۹- روش های که در جامعه شناسی تبیینی به کار می رود به نام ..... شناخته می شوند. (شهریور ۹۸)
- الف- قوم نگاری **ب- روش های کمی** ج- مشاهده مشارکتی د- روش های کیفی
- ۲۰- قوم نگاری و مطالعه موردی در مقابل ..... قرار می گیرد که در جامعه شناسی تبیینی به کار می روند. (شهریور ۹۹)
- الف- روش تفسیری **ب- روش های کمی** ج- روش تفهیمی د- روش های کیفی
- ۲۱- مطالعه موردی یکی دیگر از ..... است اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک ده، موقعیت اجتماعی، اقتصادی، جغرافیایی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم ده را بررسی کند، از این روش استفاده می کند. (دی ۹۹)
- الف- روش های آماری ب- روش های کمی ج- روش های تبیینی **د- روش های کیفی**
- ۲۲- مطالعه موردی یکی دیگر از ..... است، اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می کند. (دی ۱۴۰۰)
- الف- روش های آماری ب- روش های کمی ج- روش های ریاضی **د- روش های کیفی**
- ۲۳- در کدام روش پژوهش، محقق موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم یک ده یا یک روستا را بررسی می کند؟ (خرداد ۹۹)
- الف- روش کمی **ب- مطالعه موردی** ج- روش های آماری د- قوم نگاری
- ۲۴- اگر محقق بخواهد یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند از کدام روش استفاده می کند؟ (خرداد ۹۸)
- الف- قوم نگاری ب- روش آزمایش **ج- مطالعه موردی** د- مطالعه کمی
- ۲۵- اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه کند از کدام روش استفاده می کند؟ (دی ۹۷)
- الف- قوم نگاری ب- مطالعه کیفی **ج- مطالعه موردی** د- مطالعه کمی
- ۲۶- هر عبارت به کدام رویکرد در جامعه شناسی اشاره دارد؟ (دی ۹۹)
- الف- پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی می باشند. (.... **تبیینی**...)
- ب- برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده های اجتماعی عبور کرد. (.... **تفسیری**.....)
- ۲۷- هر عبارت به کدام رویکرد و روش پژوهش اشاره دارد؟ (شهریور ۱۴۰۰)
- الف- کنش گران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می زنند (**رویکرد تفسیری**)
- ب- پژوهشگر، خود را در شرایط فرهنگی قوم قرار می دهد و کنش هایشان را تجربه می کند تا آنها را بهتر بشناسد (**قوم نگاری**)
- ۲۸- هر عبارت به کدام نوع روش پژوهش کیفی اشاره دارد؟ (شهریور ۱۴۰۱)
- الف- اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد (.... **مطالعه موردی**.....)
- ب- در این روش پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق در باره آن ها را دارد زندگی می کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می دهد و کنش هایشان را تجربه می کند تا آن ها را بهتر بشناسد (.... **قوم نگاری**.....)
- ۲۹- پیامد هر یک از عبارات های زیر را بنویسید. (دی ۱۴۰۱)
- الف- خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی (.... **پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف**.....)
- ۳۰- علت پیدایش خرده فرهنگ ها و گروه های مختلف با معانی گوناگون (.... **فعالیت و خلاقیت کنشگران**.....) (دی ۹۸)
- ۳۱- مسئله معنا در مورد کدام پدیده ها مطرح است؟ (شهریور ۹۹) **پدیده های اجتماعی**
- ۳۲- از نظر ماکس وبر جامعه شناس در مورد کدام پدیده ها نمی تواند دآوری علمی کند؟ (دی ۱۴۰۱) **آرمان ها و ارزش ها**

۳۳- فهم هر کنش نیازمند چیست؟ (خرداد ۹۹) نیازمند دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی است.

۳۴- برای فهمیدن دلالت های کنش چه باید کرد؟ (شهریور ۱۴۰۱) برای فهمیدن دلالت های کنش، باید به زمینه

فرهنگی ای که کنشگر در آن عمل می کند، مراجعه کنیم

۳۵- برای فهم کنش انسان ها باید به سراغ کدام روش ها رفت؟ (خرداد ۱۴۰۰) روش های کیفی

۳۶- برای فهم کنش انسان ها از چه روش هایی استفاده می شود؟ نام ببرید. (دی ۹۸) روش قوم نگاری - مطالعه موردی

۳۷- پیدایش فرهنگ های مختلف نتیجه چیست؟ (شهریور ۹۸)

خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود.

۳۸- جامعه شناسان در تحلیل چرایی وقوع خودکشی به چه عواملی توجه دارند؟ و چه نقدی بر آن وارد است؟

(شهریور ۱۴۰۲) جامعه شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه

کردند از سوی برخی دیگر از جامعه شناسان با این انتقاد روبرو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح

رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین تر است

۳۹- چرا در یک فرهنگ، علم آموزی بر ارزشمندی علم دلالت نمی کند یا در فرهنگی دیگر لباس و ظاهر زیبا نشانه

جایگاه اجتماعی والا نیست؟ (خرداد ۱۴۰۲)

جهان های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می آورند. (و یا: اشاره به خلاق و فعال بودن انسان ها

در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود).

۴۰- چرا ماکس وبر تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی دانست؟ (خرداد ۹۹)

وبر هنوز علم را به علم تجربی محدود می دانست و معتقد بود آنچه جامعه شناسان از مطالعه پدیده ها می فهمند باید با

روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد.

۴۱- چرا برخی رویکردهای اجتماعی هویت زدایی می کنند؟ (شهریور ۹۹)

برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ های ساده و کاملاً قابل پیش بینی درباره چرایی وقوع پدیده های اجتماعی،

پپیچیدگی و عمق این پدیده را نادیده می گیرند و از پدیده های اجتماعی و انسانی هویت زدایی می کنند.

۱- در اندیشه و عمل جهان مدرن، سیاست بیشتر با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط ارزیابی می گردد. ص (شهریور ۱۴۰۲)

۲- مهم ترین هدف ما در زندگی، دستیابی به فضیلت های فردی و .. سعادت همگانی ... است. (شهریور ۱۴۰۲)

۳- سازمان، پیوند میان افراد، گروه های انسانی مانند رابطه همکاران، هم وطنان و هم کیشان را در بر می گیرد که از آن

به انسجام اجتماعی - یکپارچگی نظام) یاد می شود. (شهریور ۱۴۰۲)

۴- به ترتیب هر عبارت به کدام منبع قدرت و ابزار اعمال قدرت اجتماعی اشاره دارد؟ (خرداد ۱۴۰۲)

الف- لازمه تشکیل آن پذیرفتن اهداف، توسط اعضا است که بتواند اطاعت افراد بیرون از خود را تضمین کند (...سازمان...)

ب- با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت اعمال می شود، به گونه ای که تبعیت و پیروی نشانه کار درست است (...اقناعی...)

۵- سیاست دو بُعد اصلی دارد، کدام یک از ابعاد آن امروزه به قانون کاهش یافته است؟ (خرداد ۱۴۰۲) تدبیر و تنظیم امور

۶- از گذشته تاکنون ابزارهای اعمال قدرت چه تغییراتی کرده است؟ (شهریور ۱۴۰۲)

امروزه از ابزارهای تنبیهی (زور، خشونت و ...) کمتر از ابزارهای تشویقی (ثروت، درآمد، پاداش مالی و ...) استفاده

می شود و از ابزارهای تشویقی نیز کمتر از ابزارهای اقناعی (فکر، آموزش، تبلیغ و ...) استفاده می شود

۷- هر کنش سیاسی با چه هدفی انجام می شود؟ (خرداد ۱۴۰۱)

کنش های سیاسی با چه اهدافی انجام می شوند؟ (خرداد ۱۴۰۲)

یا به قصد تغییر وضع موجود یا با هدف حفظ وضع موجود

درس

۶

<p>۸- چرا امور سیاسی پدیده های خنثی نیستند؟ شرح دهید. (دی ۱۴۰۱)</p> <p>زیرا امور سیاسی همواره مورد تایید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان ها قرار می گیرند. به علاوه امور سیاسی همواره از انسان ها اطاعت، وفاداری و تصمیم می خواهند.</p> <p>۹- جامعه شناسی تفسیری امور سیاسی را چگونه مطالعه می کند؟ (شهریور ۹۹)</p> <p>صرفاً به توصیف ارزش ها و نظام های سیاسی بسنده می کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی دهد.</p> <p>۱۰- جامعه شناسی تفسیری، ارزش های اجتماعی و سیاسی را چگونه مطالعه می کند؟ (شهریور ۱۴۰۰)</p> <p>جامعه شناسی تفسیری، ارزش ها و امور سیاسی را چگونه مطالعه می کند؟ (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>جامعه شناسی تفسیری اگر چه امور سیاسی را پدیده هایی معنادار و ارزشی می داند، اما صرفاً به توصیف ارزش ها و نظام های سیاسی بسنده می کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی دهد.</p> <p>۱۱- چرا جامعه شناسان تبیینی ارزش های سیاسی را قابل مطالعه نمی داند؟ (دی ۹۹)</p> <p>جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی داند. از این رو با ارزش زدایی و معنا زدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا، مطالعه می کند.</p> <p>۱۲- چرا جامعه شناسان انتقادی معتقدند که رویکرد های تبیینی و تفسیری محافظه کارند؟ (خرداد ۹۹)</p> <p>جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی داند؛ و جامعه شناسی تفسیری صرفاً به توصیف ارزش ها و نظام های سیاسی بسنده می کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی دهد.</p> <p>۱۳- چرا جامعه شناسی تبیینی، قدرت را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می کند؟ (خرداد ۹۸)</p> <p>با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی داند.</p> <p>از این رو با ارزش زدایی و معنا زدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا، می داند.</p>	
<p>۱- برخی تفاوت ها میان افراد، تفاوت های اسمی نامیده می شود و نمی توان افراد را بر اساس آنها رتبه بندی کرد. <u>ص</u> (دی ۹۸)</p> <p>۲- از دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی، در مدل کمونیستی نقطه آغاز رقابت و در مدل لیبرالی نقطه پایان رقابت عادلانه نیست. <u>غ</u> (خرداد ۱۴۰۲)</p> <p>۳- برخی تفاوت ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات ... <u>تفاوت رتبه ای</u> ... نامیده می شود. (شهریور ۱۴۰۰)</p> <p>۴- برخی تفاوت ها، مانند تفاوت در لهجه، جنسیت، رنگ پوست ..... <u>تفاوت های اسمی</u> ..... نامیده می شوند. (دی ۱۴۰۰)</p> <p>۵- جامعه شناسان در مطالعه نابرابری های اجتماعی به ..... <u>قشر بندی اجتماعی</u> ..... در جوامع توجه دارند. (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>۶- مخالفان قشر بندی، ..... <u>مالکیت خصوصی</u> ..... را موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری می دانند. (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۷- جامعه شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ..... <u>ساختارهای سرکوبگر</u> ..... تاکید می کنند. (دی ۹۸)</p> <p>۸- طرفداران قشر بندی اجتماعی چنین می پندارند که نابرابری های اجتماعی نتیجه تفاوت ها یا ... <u>نابرابری های طبیعی</u> ... هستند. (خرداد ۹۹ خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>۹- جامعه شناسان می گویند علت نابرابری های اجتماعی، این است که مزایای اجتماعی، یعنی ..... <u>ثروت</u> ..... و ..... <u>قدرت</u> ..... و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند. (خرداد ۱۴۰۰)</p> <p>۱۰- برخی تفاوت ها مانند به رنگ پوست، زبان، اثر انگشت ..... نامیده می شود. (خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>الف- تفاوت های رتبه ای      ب- نابرابری اجتماعی      ج- نابرابری طبیعی      د- <u>تفاوت های اسمی</u></p>	<p>درس ۷</p>

۱۱- برخی تفاوت ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات ..... نامیده می شوند. (خرداد ۹۹)

الف- نابرابری های اجتماعی ب- نابرابری های طبیعی ج- تفاوت های اسمی **د- تفاوت های رتبه ای**

۱۲- نابرابری در ثروت، قدرت و دانش، ..... می باشد. (شهریور ۹۸)

الف- اسمی ب- فطری **ج- اجتماعی** د- طبیعی

۱۳- در کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی معتقدند که از گذشته تا به حال هیچ جامعه ای بدون قشربندی نبوده است و قشربندی پدیده ای طبیعی است؟ (دی ۹۹)

**الف- طرفداران قشربندی اجتماعی** ب- مخالفین مالکیت خصوصی

ج- مخالفین قشربندی اجتماعی د- طرفداران عدالت اجتماعی

۱۴- کدام گزینه به تفاوت های رتبه ای اشاره می کند؟ (شهریور ۹۹)

**الف- ضریب هوشی و قد** ب- رنگ پوست و لهجه ج- ثروت و جنسیت د- زبان و محل سکونت

۱۵- کدام رویکرد به نابرابری، نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق؟ (دی ۹۸)

الف- مخالفان قشر بندی اجتماعی ب- طبیعی دانستن قشر بندی اجتماعی

ج- طرفداران قشربندی اجتماعی **د- طرفداران عدالت اجتماعی**

۱۶- جامعه شناسان در مطالعه نابرابری های اجتماعی به کدام عامل در جوامع توجه دارند؟ (دی ۹۷)

الف- عدالت اقتصادی ب- رقابت **ج- قشر بندی اجتماعی** د- عدالت اجتماعی

۱۷- در کدام رویکرد نابرابری اجتماعی، چنان می پندارند که نابرابری اجتماعی نتیجه تفاوت ها یا نابرابری های طبیعی است و عادلانه اند؟ (شهریور ۱۴۰۰)

الف- مدل عدالت اجتماعی **ب- طرفداران قشربندی** ج- مخالفان قشربندی د- مدل کمونیستی

۱۸- کدام ویژگی زیر بیانگر رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی است؟ (دی ۱۴۰۱)

الف- از بین رفتن انگیزه رقابت **ب- ضروری دانستن رقابت** ج- اخذ مالیات د- دخالت دولت

۱۹- در کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی، چنین می پندارند که "نابرابری های اجتماعی نتیجه تفاوت ها یا نابرابری های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه اند". (شهریور ۱۴۰۱)

الف- طرفداران عدالت اجتماعی ب- مخالفان قشربندی اجتماعی

ج- مخالفان مالکیت خصوصی **د- طرفداران قشربندی اجتماعی**

۲۰- اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند کدام عامل را مهم می دانند؟ (خرداد ۹۸)

**الف- عدالت اقتصادی** ب- تثبیت روابط اجتماعی

ج- طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی د- فطرت انسانی

۲۱- کدام گزینه در ارتباط با رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی درست نیست؟ (خرداد ۱۴۰۲)

الف- عدالت اقتصادی را مهم می دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد

ب- معتقدند که نابرابری های اجتماعی ناشی از تفاوت ها و نابرابری های طبیعی نیست

**ج- با تاکید بر معایب قشربندی اجتماعی، نقش انسان ها و جوامع در پدید آمدن، تداوم و تغییر آن را نادیده می گیرند**

د- از نظر آنان مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری اجتماعی شده است

۲۲- در کدام رویکرد نابرابری اجتماعی، عدالت اقتصادی را مهم می دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت و حذف

مالکیت خصوصی، عدالت برقرار خواهد شد؟ (خرداد ۱۴۰۰)

الف- مدل عدالت اجتماعی ب- مدل لیبرالی

ج- طرفداران قشربندی اجتماعی **د- مخالفین قشربندی اجتماعی**

۲۳- در مثال های زیر نوع تفاوت ها را مشخص کنید. (خرداد ۹۸)

الف- زن و مرد از نظر جنسیت ..... تفاوت اسمی.....

ب- تحصیلات و ثروت ..... تفاوت رتبه ای (نابرابری اجتماعی).....

۲۴- در مثال زیر نوع تفاوت ها را مشخص کنید. (دی ۹۷)

الف- سفید یا سیاه پوست بودن: (تفاوت اسمی)      ب- قد، هوش: (تفاوت رتبه ای)

۲۵- هر عبارت، کدام یک از انواع تفاوت و نابرابری را نشان می دهد؟ (دی ۹۹)

الف- تفاوت در زبان، لهجه و رنگ پوست. (... تفاوت های اسمی...)

ب- نابرابری در ثروت و تحصیلات. (... نابرابری اجتماعی...)

۲۶- هر عبارت به کدام یک از انواع تفاوت و نابرابری اشاره دارد؟ (خرداد ۱۴۰۰)

الف- تفاوت در رنگ پوست و جنسیت: ..... تفاوت های اسمی ....

ب- نابرابری در قدرت سیاسی و ثروت: ..... نابرابری اجتماعی.....

۲۷- به ترتیب هر عبارت، کدام حوزه و مدل رویکردهای به نابرابری اجتماعی را نشان می دهد؟ (خرداد ۱۴۰۲)

الف- با تاکید بر کارکردهای قشربندی آن را تایید و تثبیت می کند (... حوزه رقابت...)

ب- اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی سپارد و دخالت همه جانبه دولت را نمی پذیرد (... مدل عدالت اجتماعی...)

۲۸- هر عبارت به کدام رویکرد نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟ (دی ۱۴۰۰)

الف- نابرابری های اجتماعی را نتیجه روابط سلطه جویانه میان انسان ها می دانند (... رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی...)

ب- معتقدند نابرابری های اجتماعی نتیجه تفاوت ها و نابرابری های طبیعی است (... رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی...)

۲۹- هر عبارت کدام یک از ویژگی های جامعه شناسی انتقادی را نشان می دهد؟ (خرداد ۱۴۰۱)

الف- کنش های اجتماعی و پیامدهای آن (..... موضوع جامعه شناسی انتقادی.....)

ب- انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (... هدف جامعه شناسی انتقادی.....)

۳۰- هر عبارت به کدام رویکرد و نوع جامعه شناسی اشاره دارد؟ (شهریور ۱۴۰۱)

الف- با غلبه آن، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی تجویزی به علوم اجتماعی باز شد (... رویکرد تفسیری...)

ب- صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی نمی پردازد بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می کند (... جامعه شناسی انتقادی...)

۳۱- هر یک از عبارت های زیر، پیامد غلبه کدام یک از رویکردهای جامعه شناسی است؟ (شهریور ۱۴۰۲)

الف- از پیوند دانش و ارزش سخن به میان آمد. (... تفسیری...)

ب- کار داوری درباره ارزش ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گرفت. (... تبیینی...)

۳۲- یکی از مهمترین موضوعات مورد توجه جامعه شناسان چیست؟ (دی ۹۷) نابرابری اجتماعی

۳۳- تفاوت های اسمی و نابرابری های طبیعی در چه صورتی مورد توجه جامعه شناسان قرار می گیرد؟ (شهریور ۱۴۰۲)

در صورتی که به نابرابری های اجتماعی منجر شوند

۳۴- جامعه شناسان در مطالعه نابرابری های اجتماعی به کدام عامل توجه دارند؟ (شهریور ۱۴۰۰ دی ۱۴۰۰) قشربندی اجتماعی

۳۵- از دیدگاه جامعه شناسان طرفدار قشربندی اجتماعی، نابرابری های اجتماعی نتیجه چیست؟ (خرداد ۹۸)

تفاوت ها یا نابرابری های طبیعی

۳۶- جامعه شناسی انتقادی و تفسیری در ساختن جهان اجتماعی بر چه ویژگی تاکید می کنند؟ (دی ۱۴۰۱) توانایی و خلاقیت افراد

۳۷- جامعه شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی، کدام پدیده های اجتماعی تاکید می کنند؟ (خرداد ۹۸)

ساختارهای سرکوبگر

۳۸- شکل‌گیری نظام آپارتاید (تفکیک نژادی در اماکن عمومی و مدارس و ورزشگاه ...) نتیجه چیست؟ (خرداد ۱۴۰۲)  
تفاوت‌های اسمی به نابرابری اجتماعی منجر شده است. تفاوت‌های اسمی (نژاد) بهانه‌ای برای نابرابری‌های اجتماعی شده است

۳۹- علت تأکید جامعه‌شناسان انتقادی به ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر چیست؟ (خرداد ۱۴۰۱)  
جامعه‌شناسان انتقادی به ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند

۴۰- از دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی، نتایج بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها چیست؟ (شهریور ۱۴۰۱)  
جامعه‌شناسی انتقادی معتقد است، بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می‌سازد و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آن‌ها از دست می‌رود

۴۱- مهمترین هدف جامعه‌شناسان انتقادی چیست؟ (شهریور ۹۸ و ۹۹)

نقد وضعیت موجود برای رسیدن به وضعیت مطلوب

۴۲- علت نابرابری‌های اجتماعی در دیدگاه جامعه‌شناسان چیست؟ (دی ۹۹)

این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند.

۴۳- مهمترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟ (دی ۹۹)  
مهمترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی، نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است.

۴۴- دانش انتقادی چه نوع دانشی است؟ (ذکر یک مورد) (خرداد ۹۹)  
دانشی است که می‌خواهد از وضعیت موجود انتقاد کند، و می‌خواهد برای عبور از وضعیت موجود و وضعیت مطلوب، راه حل ارائه کند.

۴۵- نتیجه طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی بر نقش انسان از سوی طرفداران قشربندی چه بود؟ (شهریور ۹۹)  
نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

۴۶- از دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی، نتایج از بین رفتن مالکیت خصوصی را بنویسید. (شهریور ۹۹)  
اگر مالکیت خصوصی از بین برود: دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسانی خواهند داشت.

۴۷- نتایج مالکیت خصوصی در دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی را بنویسید. (خرداد ۱۴۰۱)  
مخالفان قشربندی گمان می‌کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایط یکسان خواهند داشت

۴۸- در رویکرد عدالت اجتماعی، دولت چگونه برای کاهش نابرابری‌ها تلاش می‌کند؟ (خرداد ۹۹)

تدابیر بیشتری می‌اندیشد مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.

۴۹- در رویکرد عادلانه دولت چگونه تلاش می‌کند نابرابری‌های اجتماعی را کاهش دهد؟ (ذکر یک مورد) (خرداد ۱۴۰۰)  
دولت نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند، یا از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.

۵۰- در رویکرد عادلانه، تدبیر دولت برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی چیست؟ (دی ۱۴۰۰)  
دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدابیری بیاندیشد، مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر استفاده کند

۵۱- جامعه‌شناسان علت نابرابری‌های اجتماعی را چه می‌دانند؟ (دی ۹۸ خرداد ۹۹)

مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده است از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می‌گیرند و برخی افراد در پایین آن.

۵۲- در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی، دولت به نمایندگی از جامعه چه وظایفی دارد؟ (خرداد ۹۸)

نیازهای ضروری همه ی افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تامین کند. از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.

۵۳- با حذف مالکیت خصوصی در دیدگاه مخالفان قشر بندی اجتماعی، نتیجه چه شد؟ (شهریور ۹۸)

انگیزه رقابت از بین می‌رود و تلاش و کوشش بیشتر افراد توانمند نادیده گرفته می‌شود.

۵۴- چگونه امکان رقابت برای همگان در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی فراهم می‌شود؟ (شهریور ۹۸)

بدین منظور دولت به نمایندگی از جامعه موظف است نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تامین کند. بدین ترتیب همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت بهره مند می‌شوند و می‌توانند بر اساس توانایی خود با دیگران رقابت نمایند.

۵۵- تفاوت‌های رویکرد اول (مدل لیبرالی) و رویکرد دوم (مدل کمونیستی) در رابطه با نابرابری اجتماعی را بنویسید.

(دو مورد) (شهریور ۱۴۰۲)

۱- رویکرد اول، طرفدار قشر بندی اجتماعی است اما رویکرد دوم، مخالف قشر بندی اجتماعی است

۲- رویکرد اول، معتقد است نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود اما رویکرد دوم،

نابرابری را نتیجه روابط سلطه جویانه میان انسان‌ها می‌داند که باید با آن مبارزه کرد

۳- رویکرد اول، معتقد است نابرابری‌های اجتماعی عادلانه‌اند اما رویکرد دوم، عدالت اقتصادی را مهم می‌داند و معتقد

است با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد

۴- رویکرد اول، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن نابرابری اجتماعی را نادیده می‌گیرد اما رویکرد

دوم، معتقد است قشر بندی توسط انسان‌ها پدید آمده‌اند و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست

۵- رویکرد اول بر حوزه رقابت تاکید دارد اما رویکرد دوم بر حوزه برابری تاکید دارد

۶- در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت، عادلانه نیست اما در رویکرد دوم، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست. (ذکر دو مورد

کافیست)

۵۶- دلایل طرفداران عدالت اجتماعی در مورد ناعادلانه بودن رویکرد قشر بندی و عدالت اقتصادی را بیان کنید. (ذکر

دو مورد کافی است). (دی ۹۷)

رویکرد قشر بندی عادلانه نیست زیرا افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند حتی با داشتن شایستگی به

سادگی امکان رقابت با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند را ندارند.

رویکرد عدالت اقتصادی عادلانه نیست زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای

اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.

در رویکرد قشر بندی، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد عدالت اقتصادی، نقطه پایان رقابت، عادلانه نیست.

هر دو رویکرد، به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند، و در نتیجه به شکست می‌انجامد.

۵۷- چه عاملی جامعه شناسی را به داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها می‌کشاند؟ (خرداد ۱۴۰۰) فاصله

میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی، جامعه شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آنها می‌کشاند.

۵۸- زندگی اجتماعی انسان، دو وجه دارد، آنها را بنویسید. (شهریور ۱۴۰۰)

- از سویی افراد در زندگی گروهی خود با یکدیگر، جهان اجتماعی و ساختارهای آن را می‌سازند

- از سوی دیگر هر جهان اجتماعی الزام‌ها و پیامدهایی دارد که زندگی انسان‌ها را متأثر می‌سازد.



	<p>۵۹- رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروه ها و فرهنگ ها چه اعتقادی دارد؟ (دی ۱۴۰۱)</p> <p>رویکرد انتقادی چگونه به دفاع از اراده افراد و فرهنگها می پردازد؟ (خرداد ۱۴۰۲)</p> <p><b>رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروهها و فرهنگها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود.</b></p> <p><b>یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (اگر چنین اتفاقی رخ دهد و اراده فرد یا گروهی سرکوب گردد مصداق سلطه است)</b></p>	
<p>درس ۸</p>	<p>۱- در مدل تکثرگرا، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. <b>ص</b> (دی ۹۸)</p> <p>۲- در دوره (مدرن- <b>پسامدرن</b>) تکثر، تنوع و حتی بی ثباتی و تغییرات مداوم هویتها مطلوب دانسته شد. (شهریور ۱۴۰۲)</p> <p>۳- در دوره پسا مدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست ..... <b>همانند سازی</b>..... مورد نقد قرار گرفت. (شهریور ۱۴۰۰)</p> <p>۴- سیاست هویت محصول دوران ..... <b>پسا مدرن</b>.... است و بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی تاکید می کند. (دی ۹۷)</p> <p>۵- محصول دوران پسا مدرن ..... <b>سیاست هویت</b>..... است و بر تفاوتها و هویت های خاص و محلی تاکید می کند. (خرداد ۹۸)</p> <p>۶- در دوره پسا مدرن هویت از منظر .... <b>گروه های اجتماعی</b>..... مختلف و توسط آنها تعریف می شود و تنازع و درگیری افزایش می یابد. (خرداد ۱۴۰۲)</p> <p>۷- الگوی مطلوب قرآنی ..... <b>الگوی تعارف</b>..... است که تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی داند. (شهریور ۹۸)</p> <p>۸- الگوی تعارف به معنای ..... <b>شناخت متقابل</b>..... است و همان الگویی است که قرآن ارائه می دهد. (دی ۱۴۰۰)</p> <p>۹- یکی از راه های آشتی، اتحاد و دوستی در میان گروه ها و ملت ها ..... <b>شناخت متقابل</b>..... است. (خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>۱۰- دولتهای مدرن برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها سیاست ..... <b>همانند سازی</b>..... را در پیش گرفتند. (خرداد ۹۹)</p> <p>۱۱- پذیرش ارزشها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه، به معنای سیاست ..... <b>همانندسازی</b>..... است و مربوط به دوره ..... <b>مدرن</b>.... می باشد. (خرداد ۱۴۰۰)</p> <p>۱۲- اندیشمندان اجتماعی معتقدند که سیاست هویت متعلق به دوره ..... <b>پسامدرن</b>..... است که هویتها موضوعی برای نزاع و درگیری می شوند. (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>۱۳- رویکرد انتقادی می خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای ..... <b>علوم اجتماعی</b>..... نگه دارد. (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۱۴- نسل کشی در کامبوج و اخراج و کشتار مسلمانان میانمار نشان دهنده کدام یک از مدل های سیاست گذاری هویتی است؟ (خرداد ۱۴۰۲)</p> <p><b>الف- همانند سازی</b>                                  ب- تنوع هویتها                                  ج- تکثر گرایی                                  د- تعارف هویتها</p> <p>۱۵- در اواخر قرن بیستم ..... به جای کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. (خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>الف- قدرت                                  ب- ثروت                                  ج- <b>هویت</b>                                  د- قشربندی</p> <p>۱۶- امام علی علیه السلام می فرماید: "مردم دشمن چیزی هستند که نمی شناسند"، این عبارت به کدام الگوی هویتی اشاره دارد؟ (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>الف- الگوی همانندسازی                                  ب- <b>الگوی تعارف هویتها</b>                                  ج- الگوی تکثرگرا                                  د- الگوی تنازع هویتها</p> <p>۱۷- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم به دلیل پیروی از الگوی ..... بود. (دی ۹۸)</p> <p>الف- تکثرگرا                                  ب- <b>تعارف</b>                                  ج- همانندسازی                                  د- تنازع</p> <p>۱۸- کدام الگوی هویتی، به شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر توجه دارد؟ (شهریور ۹۹)</p>	

- الف- الگوی تکثرگرا      ب- الگوی همانند سازی      ج- الگوی تنازع      **د- الگوی تعارف**
- ۱۹- در دوره پسا مدرن، همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله ..... مورد نقد قرار گرفت و به جای آن بر هویت های خُرد، محلی و فردی تاکید شد. (دی ۹۹)
- الف- تکثرگرایی      ب- سیاست هویت      ج- تعارف هویت ها      **د- سیاست همانند سازی**
- ۲۰- درباره پسامدرن کدام هویت ها مورد تاکید و توجه قرار گرفت؟ (دی ۱۴۰۱)
- الف- محلی، ثبات و استمرار      ب- خرد، ملی و فردی
- ج- خرد، محلی و فردی**      د- ملی، ثبات و استمرار
- ۲۱- مدل رایج سیاست گذاری در دوره ..... همانند سازی بود. (شهریور ۹۸)
- الف- پسامدرن      ب- تکثرگرایی      ج- بعد از تجدد      **د- مدرن**
- ۲۲- در کدام یک از مدل های سیاستگذاری هویتی، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می گردد؟ (خرداد ۹۹)
- الف- مدل تکثرگرا**      ب- مدل یکسان سازی      ج- مدل تعارف      د- مدل شناخت متقابل
- ۲۳- اندیشمندان اجتماعی معتقدند که ..... محصول دوران پسا مدرن است و هویت ها موضوعی برای نزاع و درگیری می شوند. (خرداد ۱۴۰۰)
- الف- سیاست هویت**      ب- یکسان سازی      ج- تعارف هویت ها      د- همسان سازی
- ۲۴- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از کدام الگو بود؟ (شهریور ۱۴۰۰)
- الف- الگوی همانند سازی      ب- الگوی تنازع هویت ها      **ج- الگوی تعارف هویت ها**      د- الگوی تکثرگرا
- ۲۵- کدام الگوی هویتی به "وحدت و کثرت" هویت ها توجه دارد؟ (شهریور ۱۴۰۲)
- الف- همانند سازی      ب- تکثرگرا      **ج- تعارف**      د- سیاست هویت
- ۲۶- هر عبارت، کدام رویکرد جامعه شناسی و نوع هویت را نشان می دهد؟ (خرداد ۱۴۰۰)
- الف- به دنبال ملاک های برای داوری علمی درباره ارزش ها و هنجارها ست. ( **جامعه شناسی انتقادی** ..... )
- ب- ملی گرایی و وطن دوستی، مشخصه اصلی آن است. ( **ناسیونالیسم** ..... )
- ۲۷- هر عبارت نشانه کدام نوع الگوی هویتی است؟ (دی ۹۹)
- الف- در مقابل الگو تنازع قرار دارد. (**الگوی تعارف**....)
- ب- تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می گردد. (**الگوی تکثرگرا**....)
- ۲۸- هر عبارت به کدام مدل سیاست گذاری هویتی اشاره دارد؟ (دی ۱۴۰۰)
- الف- تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می شود. ( **الگوی تکثرگرا**.... )
- ب- به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه بود. ( **مدل همانند سازی**.... )
- ۲۹- هر عبارت به کدام یک از مدل های سیاست گذاری هویتی اشاره دارد؟ (خرداد ۱۴۰۱)
- الف- تفاوت های میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. ( **مدل تکثرگرا**.... )
- ب- سیاستی که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند ( **مدل همانند سازی**.... )
- ۳۰- هر عبارت به کدام مدل و الگوی هویتی اشاره دارد؟ (شهریور ۱۴۰۱)
- الف- تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. ( **مدل تکثرگرا**.... )
- ب- تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی داند بلکه انسان ها را به منشاء وحدت رهنمون می سازد. ( **الگوی مطلوب قرآنی (الگوی تعارف هویت ها)**.... )

۳۱- دوره‌ای که هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آنها تعریف می‌شود (.....دوره پسا مدرن.....) (دی ۹۸)

۳۲- سیاست هویت محصول کدام دوران است؟ و تاکید آن بر چیست؟ (شهریور ۹۸)

پسا مدرن - تفاوت‌های هویتی یا (هویت‌های خاص و محلی)

۳۳- در دوره مدرن، هویت توسط چه کسانی تعریف می‌شود؟ (دی ۱۴۰۱) دولت- ملت‌ها

۳۴- با ظهور جهان متجدد، دولت‌ها هویت خود را چگونه تعریف می‌کردند؟ (شهریور ۱۴۰۲)

با ظهور جهان متجدد، دولت‌های شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را

با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند

۳۵- با توجه به رویکرد انتقادی، علوم اجتماعی چگونه می‌تواند به رهایی انسان کمک کند؟ (شهریور ۱۴۰۲)

با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی

۳۶- در دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، معیار برتری و بزرگی چیست؟ (خرداد ۱۴۰۱) زندگی بر اساس تقوا

۳۷- الگوی تعارف به چه معناست؟ (خرداد ۹۸) الگوی شناخت متقابل هویت‌ها

۳۸- کدام الگو در مقابل الگوی تناقض قرار دارد؟ (دی ۹۷) الگوی تعارف

۳۹- الگوی تعارف در مقابل کدام الگو قرار دارد؟ (خرداد ۱۴۰۰) الگوی تنازع

۴۰- مدل تکثرگرا چه ویژگی‌هایی دارد؟ (دو مورد) (شهریور ۹۸)

تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود.

۴۱- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به کدام دلیل بود؟ (خرداد ۹۸)

به دلیل پیروی از الگوی تعارف احترامی که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

۴۲- دلیل رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری بود؟ (دی ۹۹)

رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از این الگو (الگوی تعارف) و احترامی بود که

اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

۴۳- علت رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم چه بود؟ (دی ۱۴۰۰) پیروی از الگوی تعارف

۴۴- نتایج جهانی شدن و توسعه ارتباطات را بر هویت بنویسید. (ذکر دو مورد) (شهریور ۹۹) از سویی زمینه

شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، در هم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها

دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شود، از سوی دیگر بسیاری از جوامع و گروه‌ها

به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش در برابر هویتی که

فرایند جهانی شدن به آنها تحمیل می‌کند مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.

۴۵- چگونه حکومت می‌تواند امکان همدلی مردم را با یکدیگر فراهم کرد؟ (شهریور ۹۹)

با زمینه‌سازی برای شناخت مردم از یکدیگر در سطح محلی، ملی و منطقه‌ای، بسیاری از مشکلات حل کند و امکان

همدلی مردم با یکدیگر را فراهم آورد.

۴۶- چهره‌های متفاوت سیاست‌هویت را بنویسید. (دی ۹۷ خرداد ۹۹ شهریور ۱۴۰۰ خرداد ۱۴۰۱)

- یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تاکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی، درون جوامع می‌شود.

- و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنها حمایت می‌کند.

۴۷- دو مورد از فواید شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر را بنویسید. (دی ۹۹ خرداد ۹۹)

این شناخت به افراد و جوامع کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند. و

هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابط شان منجر می‌شود.

۴۸- نتایج شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر را بنویسید. (دی ۱۴۰۰) شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آنها کمک می کند که تفاوت های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می کند که به بهتر شدن روابط شان کمک می کند

۴۹- دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، به تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی چگونه است؟ (خرداد ۹۹)

الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی داند بلکه انسان ها را به منشاء وحدت رهنمون می شود.

۵۰- رویکرد الگوی مطلوب قرآنی به تکثر و تنوع نژادی زبانی و قومی چیست؟ (خرداد ۱۴۰۰)

رویکرد الگوی مطلوب قرآنی تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی داند، بلکه انسان ها را به منشاء وحدت رهنمون می سازد

۵۱- مدل همانند سازی به معنای چیست؟ (دی ۹۸) به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه بود، به گونه ای که همه گروه ها همسان شوند.

۵۲- مدل رایج سیاستگذاری هویتی در دوره مدرن و پسا مدرن را مقایسه کنید. (خرداد ۹۸)

مدل رایج سیاستگذاری در دوره مدرن، همانند سازی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند.

مدل سیاستگذاری هویتی در پسا مدرن، تکثر گرا بود که تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می کردند.

۵۳- تفاوت مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا در چیست؟ شرح دهید. (دی ۹۷)

همانند سازی سیاستی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند.

در مدل تکثر گرا، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد.

۵۴- چرا جامعه شناسی انتقادی نمی خواهد که داوری علم بیرون از دایره علم صورت گیرد؟ (شهریور ۱۴۰۰)

زیرا در آن صورت ارزش های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود

۵۵- چرا رویکردی که از درون رویکرد تفسیری شکل می گیرد، راه رهایی انسان را بیرون علم جستجو می کند؟

(شهریور ۱۴۰۱) آن ها معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه گری می کند زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه ها، و بد بودن را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می کند، از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد.

۵۶- دیدگاه جریان دیگری که از درون رویکرد تفسیری شکل می گیرد به علم چگونه است؟ (خرداد ۱۴۰۲)

معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه گری می کند. (علم صرفاً ابزار عده ای برای سرکوب عده دیگری بود)

۵۷- علت پیدایش نظریه فمینیستی معاصر در علوم اجتماعی امروز چیست؟ (دی ۱۴۰۱) هیچ فرهنگ و هویتی نمی

پسندد که موضوع نظریه هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته اند. هر گروه، جامعه و فرهنگی می خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.

<p>۵۸- در مطالعه پدیده اجتماعی "بیکاری" به ترتیب جامعه شناسی تبیینی و تفسیری و انتقادی چه هدفی را دنبال می کنند؟ (خرداد ۱۴۰۲)</p> <p><b>جامعه شناسی تبیینی پدیده اجتماعی بیکاری را با هدف پیش بینی و کنترل آن، همانند پدیده های مادی، طبیعی و محسوس مطالعه می کند.</b></p> <p><b>جامعه شناسی تفسیری با فهم معنای پدیده اجتماعی بیکاری، با هدف درک و فهم بیکاران و ارتباط با آنان، برای معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی آن را مطالعه می کند.</b></p> <p><b>هدف جامعه شناسی انتقادی، انتقاد از پدیده اجتماعی بیکاری، با ارائه راهکارهایی مانند (ایجاد فرصت های شغلی) برای رسیدن به وضعیت مطلوب است.</b></p>	
<p>۱- فارابی علم اجتماعی خود را علم عمران می نامد. <b>غ</b> (دی ۹۷)</p> <p>۲- ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق مالهند توانست با روش تجربی به ارزیابی انتقادی از فرهنگ جامعه هند بپردازد. <b>غ</b> (خرداد ۹۸)</p> <p>۳- کتاب تحقیق مالهند از تالیفات ابوریحان بیرونی است که فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد. <b>ص</b> (دی ۹۷)</p> <p>۴- رویکرد ابن خلدون انتقادی است و جامعه شناسی او با جامعه شناسی فارابی تفاوتی ندارد. <b>غ</b> (دی ۹۸)</p> <p>۵- ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت. <b>ص</b> (خرداد ۹۸)</p> <p>۶- در فرهنگ اسلام، مسلمانان به آموختن ..... <b>علم نافع</b> ... تشویق شده اند و از یادگیری علمی که فایده ای نداشته باشد منع گردیده اند. (شهریور ۱۴۰۱)</p> <p>۷- علم به نفس، علم توحید و علم به مبدا و معاد، از ..... <b>نافع ترین</b> ..... علوم شمرده می شوند. (دی ۱۴۰۱)</p> <p>۸- فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی بهره اند، ..... <b>مدینه جاهله</b> ..... نامیده است. (شهریور ۹۸ دی ۱۴۰۰)</p> <p>۹- فارابی جامعه ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد ... <b>مدینه فاضله</b> .. می نامد که جامعه آرمانی مورد نظر اوست. (شهریور ۱۴۰۰)</p> <p>۱۰- ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می کرد و بنابراین از ..... <b>جامعه آرمانی</b> ..... سخنی نگفت. (خرداد ۱۴۰۱)</p> <p>۱۱- قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت های مختلف را .... <b>سنت های الهی</b> ... می نامد. (خرداد ۱۴۰۰)</p> <p>۱۲- فارابی، علوم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می دانست و آن را چه می نامید؟ (دی ۹۸)</p> <p>الف- علم عمران      ب- علم ابزاری      ج- <b>علم مدنی</b>      د- علم طبیعی</p> <p>۱۳- فارابی، جامعه ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد چه می نامد؟ (خرداد ۹۸)</p> <p>الف- مدینه جاهله      ب- مدینه فاسقه      ج- <b>مدینه فاضله</b>      د- مدینه ضالّه</p> <p>۱۴- فارابی جامعه ای را که از علوم عقلی بی بهره اند چه می نامد؟ (دی ۹۷)</p> <p>الف- مدینه ضالّه      ب- مدینه فاسقه      ج- مدینه فاضله      د- <b>مدینه جاهله</b></p> <p>۱۵- رویکرد فارابی در مقایسه با ابن خلدون ..... است. (شهریور ۹۸)</p> <p><b>الف- انتقادی</b>      ب- محافظه کارانه      ج- تفهیمی      د- صرفاً توصیفی</p> <p>۱۶- به ترتیب ابوریحان بیرونی و ابن خلدون با کدام روش جوامع و فرهنگ ها را مطالعه می کردند؟ (دی ۱۴۰۱)</p> <p>الف- حسی و تجربی - عقلی      ب- عقلی - تفهیمی</p> <p>ج- حسی و تجربی - انتقادی      د- <b>عقلی - حسی و تجربی</b></p> <p>۱۷- در کدام یک از جوامع فارابی، آرمان ها، ارزش ها و امور غیر عقلانی، آرمان ها و ارزش های عقلانی معرفی می شوند؟ (دی ۹۹)</p> <p>الف- مدینه جاهله      ب- <b>مدینه ضالّه</b>      ج- مدینه فاضله      د- مدینه فاسقه</p>	<p>درس ۹</p>

۱۸- کدام گزینه به ترتیب ویژگی‌های مدینه ضالّه و مدینه جاهله فارابی را نشان می‌دهد؟ (خرداد ۱۴۰۲)  
الف- در اثر انحراف از مدینه فاضله شکل می‌گیرد- مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند ولی بر اساس آنها عمل نمی‌کنند

ب- در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرند- از علوم عقلی بی‌بهره‌اند یعنی با آنکه علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آنها بهره نمی‌گیرند

ج- در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید- علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد ولی علوم عقلانی و وحیانی وجود ندارد

**د- آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیر عقلانی، ارزش‌ها و آرمان‌های عقلانی معرفی می‌شوند- علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد**

۱۹- دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی و محسوس از کدام نوع عقل استفاده می‌کنند؟ (خرداد ۱۴۰۱)

**الف- عقل ابزاری** ب- عقل تفسیری ج- عقل انتقادی د- عقل تجویزی

۲۰- در کدام یک از انواع عقل در معنای عام، معنای برخاستن یک فرد در جمع فهمیده می‌شود؟ (خرداد ۱۴۰۰)

الف- عقل ابزاری ب- عقل انتقادی ج- **عقل تفسیری** د- عقل تجربی

۲۱- هنگامی که در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم، از کدام نوع عقل استفاده می‌کنیم؟ (شهریور ۱۴۰۱)

الف- عقل تفسیری ب- عقل تجربی ج- **عقل انتقادی** د- عقل ابزاری

۲۲- کدام یک از مثال‌های زیر به "عقل انتقادی" اشاره دارد؟ (شهریور ۱۴۰۲)

الف- شناخت اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی

ب- فهم معنای برخاستن یک فرد در جمع

ج- شناسایی عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی

**د- ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی در روابط انسانی**

۲۳- هر عبارت به کدام نوع علم اشاره دارد؟ (شهریور ۹۸)

الف- علم به جامعه و تاریخ ( **علوم اجتماعی** )

ب- نافع‌ترین علوم ( **علم توحید** ) ( و یا، علم به نفس، علم توحید، علم به مبدا و معاد )

۲۴- هر عبارت به کدام مفهوم و علم اشاره دارد؟ (دی ۹۹)

الف- عامل شکل‌گیری جوامع در دیدگاه ابن‌خلدون ( **...عصبیت...** )

ب- علم اجتماعی که فارابی آن را زیر مجموعه علوم انسانی می‌دانست. ( **علم مدنی...** )

۲۵- هر عبارت دیدگاه کدام یک از متفکران مسلمان را نشان می‌دهد؟ (دی ۱۴۰۰)

الف- جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته است، مدینه فاضله می‌نامند. ( **...فارابی...** )

ب- از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌شود. ( **...ابن‌خلدون...** )

۲۶- هر عبارت به کدام یک از انواع مدینه‌های فارابی اشاره دارد؟ (خرداد ۱۴۰۱)

الف- جامعه‌ای که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. ( **...مدینه فاسقه...** )

ب- آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیر عقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. ( **...مدینه ضالّه...** )

۲۷- هر یک از مثال های زیر، اشاره به کدام عقل در معنای عام دارند؟ (دی ۹۷)

الف- اصل انبساط و انقباض: ..... عقل ابزاری.....  
ب- برخاستن یک فرد در جمع: ..... عقل تفهیمی.....

۲۸- هر یک از مثال های زیر استفاده کدام یک از انواع عقل در معنای آن را نشان می دهد؟ (خرداد ۹۸)

الف- درک عوامل مهاجرت ..... عقل ابزاری.....

ب- ارزیابی وضعیت عدالت در روابط انسانی ..... عقل انتقادی.....

۲۹- در کدام یک از انواع عقل در معنای عام، اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی درک می شود؟ (شهریور ۱۴۰۰)

الف- عقل انتقادی ب- عقل ابزاری ج- عقل تفسیری د- عقل عملی

۳۰- هر عبارت به کدام یک از انواع مدینه های فارابی اشاره دارد؟ (خرداد ۱۴۰۰)

الف- علم ابزاری می تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش ها و آرمان ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. (مدینه جاهله....)

ب- مردم حقیقت و عدالت را می شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، اما بر اساس آن عمل نمی کنند. (مدینه فاسقه..)

۳۱- در علم مدنی فارابی پدیده های زیر چگونه مطالعه می شوند؟ (خرداد ۱۴۰۲)

الف- کنش ها و ساختارهای جوامع، (توصیف و فهم....)

ب- واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها، (تبیین و علت یابی....)

۳۲- هر یک از مثال های زیر، به کدام یک از انواع عقل اشاره دارد؟ (دی ۱۴۰۱)

الف- معنای بر خاستن یک فرد در جمع (عقل تفسیری.....)

ب- ارزیابی وضعیت ارزش آزادی در روابط انسانی (عقل انتقادی.....)

ج- درک عوامل مهاجرت در جمعیت شناسی (عقل ابزاری.....)

۳۳- به سوالات زیر در رابطه با کتاب "تحقیق ماللهند" پاسخ دهید. (شهریور ۱۴۰۲)

الف- نویسنده این کتاب کیست؟ ابوریحان بیرونی

ب- در این کتاب با استفاده از کدام روش به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخته شده است؟ روش عقلی

۳۴- ابن خلدون عامل شکل گیری جوامع را چه می دانست؟ (خرداد ۹۸) عصیبت

۳۵- کدام اندیشمندان مسلمان از عصیبت به عنوان عامل شکل گیری جوامع یاد می کند؟ (دی ۹۷) ابن خلدون

۳۶- ابن خلدون با استفاده از تجربه های تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصیبت به عنوان عامل چه چیزی یاد

می کند؟ (شهریور ۱۴۰۲) عامل شکل گیری جوامع

۳۷- ابوریحان بیرونی با کدام روش فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد؟ (دی ۹۸) روش تجربی و تفهیمی

۳۸- در فرهنگ اسلام، مسلمانان به آموختن کدام نوع علم تشویق شده اند؟ (خرداد ۱۴۰۱) علم نافع

۳۹- کدام علوم از نافع ترین علوم شمرده می شوند؟ (یک مورد) (خرداد ۱۴۰۰)

علم به نفس - علم توحید - علم به مبدا و معاد از نافع ترین علوم هستند

۴۰- در چه صورتی علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) علم نافع محسوب می شوند؟ (خرداد ۱۴۰۲)

اگر به قصد شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده و درس آموختن از رفتار گذشتگان یاد گرفته شود علم نافع هستند.

۴۱- دو مورد از ویژگی های جامعه آرمانی از دیدگاه قرآن کریم را بنویسید. (شهریور ۹۸ شهریور ۱۴۰۰ دی ۱۴۰۰)

جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می شود، این

جامعه قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد، اما ظلم دیگران را هم نمی پذیرد، به علاوه، تا آنجا که بتواند ستم دیدگان و

مستضعفان جهان یاری می دهد.

۴۲- قرآن کریم مسلمانان را به آموختن کدام علم تشویق و از یادگیری چه نوع علمی منع کرده است؟ (دی ۹۹)

به آموختن علم نافع تشویق شده‌اند و از علمی مانند سحر و جادو منع شده‌اند.

۴۳- دو مورد از ویژگی های علم مدنی فارابی را بنویسید. (شهریور ۹۹)

به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد. به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت های اجتماعی و

بررسی تغییرات و تحولات آنها می‌پردازد.

۴۴- یک مورد از ظرفیت های علم مدنی فارابی را بنویسید. (دی ۱۴۰۰) به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع

مختلف می‌پردازد، به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن ها می‌پردازد

۴۵- چگونه علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) می‌تواند در گروه علوم نافع باشند؟ (شهریور ۹۹) اگر به قصد درس

آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی، و برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند.

۴۶- ویژگی های مدینه فاضله فارابی را بنویسید. (خرداد ۹۹)

بر محور علم سازمان یافته باشد- جامعه آرمانی مورد نظر فارابی است - علم در آن به علم تجربی محدود نمی‌شود و

علوم عقلانی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد.

۴۷- چرا ابن خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت؟ (خرداد ۹۹ دی ۹۹)

ابن خلدون با تاثیر پذیری از قرآن به دنبال شناخت سنت های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی

توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش های حسی و تجربی استفاده می‌کرد، بنابراین از جامعه آرمانی سخن نگفت.

۴۸- روش مطالعه پدیده های اجتماعی از دیدگاه ابن خلدون چگونه بود؟ (شهریور ۱۴۰۰)

او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از روش حسی و تجربی بیشتر استفاده می‌کرد.

۴۹- رویکرد ابن خلدون در مقایسه با فارابی چگونه است؟ (شهریور ۱۴۰۱) رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه

شناسی او در مقایسه با جامعه شناسی فارابی محافظه کارانه است

۵۰- ویژگی های مدینه ضالّه در دیدگاه فارابی را بنویسید. (دی ۹۸)

جامعه ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد و نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله هم

تحریف می‌گردد و آرمان ها و ارزش ها و امور غیر عقلانی، آرمان ها و ارزش های عقلانی معرفی می‌شود.

۵۱- جامعه آرمانی مورد نظر فارابی چه نام دارد؟ ویژگی های آن را بنویسید. (شهریور ۱۴۰۱) فارابی جامعه ای را که بر

محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد. مدینه فاضله جامعه آرمانی مورد نظر اوست علم در مدینه فاضله به

علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد.

۵۲- نگاه فارابی به "علم" در مدینه فاضله و مدینه جاهله را با یکدیگر مقایسه کنید. (از هر مدینه یک مورد)

(شهریور ۱۴۰۲)

مدینه فاضله: ۱- بر محور علم سازمان یافته باشد ۲- علم در این مدینه به علم تجربی محدود نمی‌شود ۳- علوم

عقلانی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد. (ذکر یک مورد)

مدینه جاهله: ۱- از علوم عقلی بی‌بهره اند ۲- علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد ۳- علمی که از ارزش ها، آرمان

ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. (ذکر یک مورد)

۵۳- علم مدنی فارابی از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است، دو مورد از ویژگی های آن را بنویسید.

(خرداد ۱۴۰۰)

به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد

به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می‌پردازد

درباره هنجارها، ارزش ها و آرمان های جوامع مختلف، داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر



## جوامع دارد

درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنش گران سخن می گوید و بایدها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجربه می کند. (ذکر دو مورد از چهار مورد)

۵۴- تفاوت دیدگاه ابن خلدون و فارابی، از جمله اندیشمندان علوم اجتماعی مسلمان، در ارتباط با روش مطالعه پدیده های اجتماعی را بنویسید. (خرداد ۱۴۰۲)

ابن خلدون: در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت بیشتر از روش حسی و تجربی (تبیینی) استفاده می کرد و در نتیجه از جامعه آرمانی سخن نگفت. رویکرد او محافظه کارانه بود با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصیبت به عنوان عامل شکل گیری جوامع نام برد و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم داد. علم اجتماعی خود را علم عمران نامید. (ذکر سه مورد کافی است)

فارابی: رویکرد انتقادی دارد، با توجه به جوامع خود و گذشته و همچنین با استدلال عقلی جوامع را به انواعی تقسیم نمود از جامعه آرمانی سخن گفت، مدینه فاضله جامعه آرمانی اوست. علم اجتماعی خود را علم مدنی نامید. (ذکر سه مورد کافی است)

درس

۱۰

۱- فقه شیعه در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی در ایران را پدید آورد. ص (دی ۹۸)

۲- علم فقه، راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی ..... وضعیت مطلوب ..... را تجویز می کند. (خرداد ۹۸)

۳- یکی از مهمترین شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان، ... علم فقه ..... است. (دی ۹۷)

۴- یکی از مهمترین شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان ..... علم فقه ..... است که جامعه اسلامی اسلامی با استفاده از آن می تواند درباره هنجارهای اجتماعی و رفتارها داوری کند. (شهریور ۹۸)

۵- یکی از مهمترین شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان ..... علم فقه ..... است که مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی کند، اما در باره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی احکام و قواعدی را مطرح می کند. (شهریور ۱۴۰۰)

۶- در ایران ..... علم فقه ..... همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است. (خرداد ۱۴۰۰)

۷- در ایران .. فقه شیعه .. همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است. (دی ۱۴۰۰)

۸- فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت ها را به فرصتی برای شکل گیری ..... امت اسلامی ..... تبدیل می کند. (شهریور ۱۴۰۱)

۹- از نظر میرزای نائینی، مردم در مشروطه با کمک ... مجلس شورا ... ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کردند. (شهریور ۱۴۰۲)

۱۰- واقعیت هایی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می آیند، مانند ارزش ها و آرمان ها با ..... عقل عملی ..... شناسایی می شوند. (خرداد ۱۴۰۱)

۱۱- کدام یک از موارد زیر در علم فقه مطرح نمی شود؟ (شهریور ۱۴۰۲)

الف - توصیف و تبیین مسائل اجتماعی      ب- طرح احکام و قواعد درباره چگونگی رفتار اجتماعی

ج- ارزیابی و نقد رفتارها و هنجارهای اجتماعی      د- تجویز راه های برون رفت از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب

۱۲- مقبولیت و مرجعیت ..... در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد. (خرداد ۱۴۰۱)

الف- علوم اجتماعی      ب- علم فقه      ج- علم تاریخ      د- علم جامعه

۱۳- نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی قرن بیستم ایران یعنی انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی را ..... پدید آورد. (شهریور ۹۸)

الف- علوم اجتماعی مدرن      ب- فقه شیعه      ج- جامعه شناسی انتقادی      د- شناخت عمومی

- ۱۴- در جهان اسلام ..... نه تنها ویژگی های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می کند بلکه راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را نیز تجویز می کند. (دی ۹۸)
- الف - علم فقه**      ب- علوم انسانی      ج- علوم اجتماعی      د- علم عمران
- ۱۵- کدام عامل در ایران نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است؟ (دی ۹۹)
- الف- علوم اجتماعی      ب- علوم ابزاری      ج- **علم فقه شیعه**      د- علوم انسانی
- ۱۶- جامعه اسلامی با استفاده از کدام شاخه علوم اجتماعی، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می کند و درباره آنها داوری می کند؟ (خرداد ۱۴۰۰)
- الف- علم تاریخ      ب- **علم فقه**      ج- علم جامعه شناسی      د- علم فلسفه
- ۱۷- جامعه اسلامی با استفاده از ..... رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می نماید و درباره آن ها داوری می کند. (شهریور ۱۴۰۱)
- الف - علم فقه**      ب- علم تاریخ      ج- علم جامعه      د- علوم ابزاری
- ۱۸- عبارت "قوه ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می شناسد" به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ (خرداد ۱۴۰۲)
- الف - عقل خاص**      ب- عقل تفسیری      ج- عقل عام      د- عقل انتقادی
- ۱۹- هر عبارت نشانه کدام یک از انواع عقل در معنای خاص می باشد؟ (دی ۹۹)
- الف- علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعت را پدید آورد. (**عقل نظری**....)
- ب- خوبی عدالت و بدی ظلم را می شناسد. (**عقل عملی**...)
- ۲۰- هر عبارت، کدام یک از انواع عقل در معنای خاص را نشان می دهد؟ (خرداد ۱۴۰۰)
- الف- قانون علیت در فلسفه با این عقل شناخته می شود. (**عقل نظری**....)
- ب- علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می آورد. (**عقل عملی**....)
- ۲۱- هر عبارت، به کدام یک از انواع معانی عقل در معنای خاص اشاره می کند؟ (شهریور ۱۴۰۰)
- الف- خوبی عدالت و بدی ظلم را می شناسد. (**عقل عملی**....)
- ب- شناسایی قانون علیت در فلسفه (**عقل نظری**....)
- ۲۲- هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ (خرداد ۱۴۰۱)
- الف- قوه ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می شناسد. (**عقل خاص**....)
- ب- علمی مانند طبیعیات، فلسفه و ریاضیات را پدید می آورد. (**عقل نظری**....)
- ۲۳- عبارت به کدام نوع علم اشاره دارد؟ (دی ۱۴۰۰)
- الف- نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد: انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی (**علم فقه**....)
- ب- متناسب با معنای علم در جهان اسلام است. (**علوم اجتماعی جهان اسلام**....)
- ۲۴- پیامد هر یک از عبارت های زیر را بنویسید. (دی ۱۴۰۱)
- الف- تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن (**فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید**....)
- ۲۵- عالمان مسلمان پس از تعامل با علوم اجتماعی مدرن توانستند برای برون رفت از کدام بحران ها راه حل ارائه دهند؟ (خرداد ۱۴۰۲) **بحران آگاهی و بحران معنا**
- ۲۶- علوم اجتماعی جهان اسلام برای تبیین های علمی جهان اسلام علاوه بر تجربه از چه منابعی استفاده می کنند؟ (دی ۱۴۰۱) **عقلانی و وحیانی**
- ۲۷- علت شکل گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران چه بود؟ (دی ۱۴۰۰) **مقبولیت و مرجعیت علم فقه**

- ۲۸- هر عبارت به کدام یک از رویکردهای جامعه‌شناسی و شاخه‌های علوم اجتماعی جهان اسلام اشاره دارد؟ (خرداد ۱۴۰۲)
- الف- برای داوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد دسترسی ندارد (...انتقادی...)
- ب- در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته است (...علم فقه...)
- ۲۹- از نظر میرزای نائینی مشروطه به چه معنایی بود؟ (شهریور ۹۸)
- به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند.
- ۳۰- چه کسی با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود؟ (شهریور ۱۴۰۲) امام خمینی
- ۳۱- مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان چگونه می‌توانند در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟ (شهریور ۹۸)
- مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرکت اول را محقق کند (یعنی قوانین عادلانه باشند)
- مجلس خبرگان موظف است شرط دوم را تحقق بخشد (یعنی رهبر جامعه را بر اساس معیارهای اسلامی شناسایی و معرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید)
- ۳۲- مردم در جامعه اسلامی چگونه می‌توانند در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟ (خرداد ۱۴۰۰) مردم در این جامعه از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت می‌کنند.
- ۳۳- از نظر امام خمینی مردم چگونه می‌توانند در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟ (خرداد ۹۸) مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان
- ۳۴- در آغاز قرن بیستم میرزای نائینی چگونه نظام مشروطه را تبیین کرد؟  
با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران و با استفاده از فقه نظام مشروطه را تبیین کرد.
- ۳۵- دو مورد از کارکرد های علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید. (دی ۹۹ شهریور ۱۴۰۰)
- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.  
توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و بهداشت وجود اجتماعی را دارد.  
در باره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.
- ۳۶- چگونه دو انقلاب اجتماعی در قرن بیستم در جامعه ایران شکل گرفت؟ (شهریور ۹۹) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که بر اساس دو نظریه فقهی (نظریه مشروطه میرزای نائینی و نظریه ولایت فقیه و انقلاب اسلامی امام خمینی) دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.
- ۳۷- چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تفسیری نیست؟ (شهریور ۹۹)
- آنان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند از این رو بر خلاف رویکرد تفسیری تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.
- ۳۸- نقش مهم فقه شیعه در ایران را بنویسید. (خرداد ۹۹)
- فقه شیعه در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته و در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای انقلاب اجتماعی را پدید آورد. (انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی)
- ۳۹- کدام نوع عقل در معنای خاص، علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد توضیح دهید. (خرداد ۹۹)
- عقل عملی واقعیت‌های را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها شناسایی می‌کند مثلاً خوبی عدالت و بعد از آن را می‌شناسد، این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

- ۴۰- دو مورد از آرمان های اجتماعی که فقه اسلامی عهده دار بیان آنها ست را بنویسید؟ (دی ۹۸) مدارا، مقاومت و عدالت
- ۴۱- در پایان قرن بیستم امام خمینی در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به کدام نتیجه رسید؟ (دی ۹۸) به این نتیجه رسید که مردم ایران می توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد.
- ۴۲- شناسایی خوبی عدالت و بدی ظلم چگونه امکان پذیر است؟ (شهریور ۱۴۰۱) عقل عملی، واقعیت هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می آیند، شناسایی می کند
- ۴۳- دو مورد از پیامدهای تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را ذکر کنید. (خرداد ۹۸) دو مورد از نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید. (خرداد ۱۴۰۰)
- این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد.
- به متفکران مسلمان امکان می دهد علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند.
- علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند.
- برای برون رفت از بحران هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند.
- ۴۴- دو مورد از کار کرد های علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید. (دی ۱۴۰۰)
- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده های اجتماعی را دارد
- توان تبیین و شناخت علل شکل گیری و پیدایش پدیده های اجتماعی را دارد.
- ۴۵- چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع جامعه شناسی تبیینی نیست؟ (خرداد ۹۸ شهریور ۱۴۰۰ شهریور ۱۴۰۲)
- زیرا اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت های پدیده های اعتباری و پدیده های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند، به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع جامعه شناسی تبیینی نیست.
- ۴۶- امام خمینی (ره) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم کدام مسئله را مطرح نمود؟ (دی ۹۷) ولایت فقیه و انقلاب اسلامی
- ۴۷- دو مورد از آرمان های اجتماعی که فقه اسلامی عهده دار آن است را ذکر کنید. (دی ۹۷)
- آرمان های اجتماعی فقه اسلامی را ذکر کنید. (دی ۱۴۰۱)
- مداری اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح آمیزند.
- دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان
- تلاش برای تحقق و گسترش عدالت
- ۴۸- جامعه مطلوب از نظر فقه شیعه دارای دو ویژگی است آن را بیان کنید. (دی ۹۷)
- روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد.
- حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل کننده به آن باشند، یعنی عالم و عادل باشند.
- ۴۹- ویژگی های جامعه مطلوب فقه شیعه را بنویسید. (ذکر یک مورد) (خرداد ۱۴۰۱)
- جامعه ای را مطلوب می داند که دارای دو ویژگی باشد: ۱- روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد ۲- حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل کننده به آن باشند یعنی عالم و عادل باشند
- ۵۰- چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع جامعه شناسی تفسیری نیست؟ (شهریور ۱۴۰۱) آنان (متفکران مسلمان) دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی کنند، از این رو بر خلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می آورند، زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می دانند
- ۵۱- ویژگی های علوم اجتماعی در قرآن را بنویسید. (خرداد ۱۴۰۱) قرآن در موارد متعددی هم به توصیف و تبیین زندگی اجتماعی انسان می پردازد، یعنی به این اشاره می کند که در جوامع چه می گذرد و چرا؟ هم به نقد و ارزیابی جوامع و فرهنگ های بشری می پردازد و هم در جامعه آرمانی مورد نظر خود را ترسیم می کند

۵۲- ویژگی های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد را بنویسید. (خرداد ۱۴۰۱)

- این دانش متناسب با معنای علم در جهان اسلام است.

- علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزار های تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد ولی تبیین های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی شود و از منابع عقلانی و وحیانی استفاده می کند.

- عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام، در تولید دانش علمی نسبت به محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه های علمی را به تنهایی سامان نمی دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می بخشد و .....

۱- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (دی ۹۷)

پاسخ: الف- ۴ ب- ۵ ج- ۲ د- ۳

عبارات	مفاهیم
الف- علمی که ما را شکوفا کند و ظرفیت های ما را به فعلیت برساند	۱- جامعه آرمانی
ب- قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت های مختلف را می نامد	۲- علم مدنی
ج- فارابی علم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی دانسته است	۳- مدینه فاضله
د- جامعه ای که بر محور علم سازمان یافته باشد	۴- علم نافع
	۵- سنت های الهی

۲- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (خرداد ۹۸)

پاسخ: الف- ۴ ب- ۱ ج- ۲ د- ۳

عبارات	مفاهیم
الف- علمی است که به کار کشور بیاید و برای حل مشکلات کشور مفید باشد	۱- جامعه آرمانی قرآن
ب- فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود	۲- علم مدنی
ج- از نظر فارابی زیر مجموعه علوم انسانی است	۳- مدینه ضالّه
د- جامعه ای که نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند	۴- علم نافع
	۵- مدینه فاسقه

۳- هر یک از عبارات سمت چپ به کدام یک از مفاهیم سمت راست اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است) (شهریور ۹۸)

پاسخ: ۱- ج ۲- الف ۳- ۵ ۴- د

عبارات	مفاهیم
۱- دو رویکرد تبیینی و تفهیمی را محافظه کار می دانست	الف- کنش اجتماعی
۲- خشت بنای جامعه	ب- علوم ابزاری
۳- جهان متجدد این علوم را علم نمی دانست	ج- جامعه شناسی انتقادی
۴- مانند خودرو روشن شده و در حرکت است	د- نظام اجتماعی
	ه- علوم عقلانی و وحیانی

۴- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (دی ۹۸)

پاسخ: الف-۴ ب-۳ ج-۲ د-۵

عبارات	مفاهیم
الف- قرآن کریم مسلمانان را به آموختن آن تشویق کردند	۱- تفاوت های اسمی
ب- تفاوت در قد، هوش و تحصیلات	۲- سیاست هویت
ج- تاکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی	۳- تفاوت های رتبه ای
د- تبیین نظام مشروطه	۴- علم نافع
	۵- میرزای نائینی

۵- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (خرداد ۹۹)

پاسخ: ۱- ج ۲- د ۳- الف ۴- ب

عبارات	مفاهیم
۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی را می نامند	الف- ساختار اجتماعی
۲- از فعالیت های غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند	ب- کنش اجتماعی
۳- ارتباط میان پدیده های اجتماعی را می گویند	ج- دانش عمومی
۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می گیرند	د- علوم انسانی
	ه- دانش علمی

۶- عبارات سمت راست را به مفاهیم سمت چپ وصل کنید. (یک مورد اضافی است) (شهریور ۹۹)

پاسخ: ۱- ج ۲- الف ۳- ب ۴- ه

عبارات	مفاهیم
۱- جهان های اجتماعی مختلف بر اساس آن تعاریف متفاوتی از علم دارند	الف- علوم انتقادی
۲- به علوم انسانی به دلیل انتقاد از کنش های ناپسند آدیان نیز گفته می شود	ب- نظم اجتماعی
۳- در نتیجه قواعدی برقرار می شود که ما انسان ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم	ج- هویت فرهنگی
۴- تعبیر وبر از نظمی که گویا هدفی جدا از انسان ها و نیازهای واقعی آنها دارد	د- علوم تفهیمی
	ه- قفس آهنین

۷- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (دی ۹۹)

پاسخ: الف-۳ ب-۱ ج-۲ د-۴

عبارات	مفاهیم
الف- هر فرد، گروه، جامعه و امتی آن را دارد	۱- علوم تفهیمی
ب- به علوم انسانی به دلیل فهم معانی کنش های انسان می گویند	۲- اخلاق گریزی
ج- انکار ارزش های عاطفی، اخلاقی و مذهبی	۳- ذخیره دانشی
د- در زندگی روزمره بیشتر به چشم می آید	۴- بی نظمی
	۵- رکود اراده ها

۸- هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است) (خرداد ۱۴۰۰)

پاسخ: الف-۴ ب-۱ ج-۲ د-۳

عبارات	مفاهیم
الف- علت تعاریف متفاوت جهان اجتماعی از دانش علمی <u>۴</u>	۱- تبیین
ب- بیان چرایی یک پدیده <u>۱</u>	۲- همراهی همدلانه
ج- نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها <u>۲</u>	۳- تفسیر
د- دانش محلی (اینجایی و اکنونی) <u>۳</u>	۴- هویت فرهنگی
	۵- قواعد اجتماعی

۹- هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است) (شهریور ۱۴۰۰)

پاسخ: ۱- ب ۲- د ۳- الف ۴- ج

عبارات	مفاهیم
۱- جامعه شناسی در آغاز شکل گیری به آن نزدیک شد	الف- تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی
۲- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد یا یک نهاد اجتماعی	ب- علوم طبیعی
۳- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر	ج- کنش اجتماعی
۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می آیند	د- مطالعه موردی
	ه- نظم اجتماعی

۱۰- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (دی ۱۴۰۰)

پاسخ: ۱- ه ۲- ب ۳- الف ۴- د

عبارات	مفاهیم
۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی	الف- اخلاق گریزی
۲- نتیجه قواعد اجتماعی است	ب- دانش علمی
۳- انکار ارزش های اخلاقی، مذهبی، عاطفی	ج- نظم اجتماعی
۴- پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق در باره آن ها را دارد، زندگی می کند	د- قوم نگاری
	ه- دانش عمومی

۱۱- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (خرداد ۱۴۰۱)

پاسخ: الف-۳ ب-۱ ج-۲ د-۵

عبارات	مفاهیم
الف- موضوع آن عام تر از علوم اجتماعی است	۱- نظم
ب- نمی توانیم آن را مشاهده کنیم زیرا به آن عادت کرده ایم	۲- کنش اجتماعی
ج- فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می شود	۳- علوم انسانی
د- مطالعه موردی یک ده با بررسی جزئیات زندگی مردم، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی	۴- علوم ابزاری
	۵- روش های کیفی

۱۲- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (شهریور ۱۴۰۰)

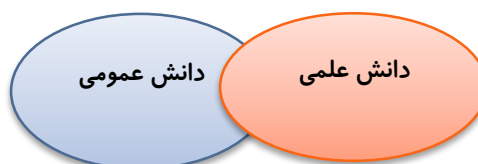
پاسخ: ۱- ج ۲- الف ۳- ب ۴- د

عبارات	مفاهیم
۱- آگاهی موجود در احوال پرسی از دیگران	الف- بی نظمی
۲- در زندگی روزمره بیشتر به چشم می خورد	ب- همراهی همدلانه
۳- به معنای تایید کنشگران نیست	ج- دانش عمومی
۴- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده اجتماعی	د- هویت زدایی
	ه- ذخیره آگاهی

۱۳- با توجه به رویکردهای جامعه شناسی در عرصه سیاست و قدرت، جدول زیر را کامل کنید. (دی ۱۴۰۱)

ارزش ها	رویکرد
صرفاً به توصیف ارزش های سیاسی مختلف بسنده می کند	ج- رویکرد تفسیری
الف- یافتن راهی برای داوری علمی در باره ارزش های اجتماعی	انتقادی
معنازدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت	ب- رویکرد تبیینی

۱۴- با توجه به شکل به سوالات زیر پاسخ دهید. (دی ۱۴۰۱)



الف- دلیل اعتبار بیشتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی چیست؟ امکان اعتباریابی دانش علمی

ب- دانش علمی و دانش عمومی چه نوع رابطه ای دارند؟ رابطه متقابل (اشاره به این عبارت نیز صحیح است: بر یکدیگر اثر

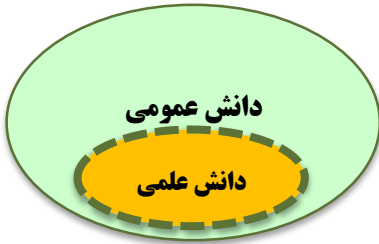
گذاشته و از هم تاثیر می پذیرند و به مرور متناسب می شوند)



۱۵- در تصویر مقابل رابطه دانش عمومی و دانش علمی را مشاهده می‌کنید. اهمیت دانش عمومی را شرح دهید. (خرداد ۱۴۰۲)

همه دانش‌ها، حاصل از زندگی (دانش عمومی) است

و دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است.



۱۶- کدام گزینه در ارتباط با شکل زیر صحیح است؟ (شهریور ۱۴۰۲)



الف- تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.

ب- دانش علمی علاوه بر دانش تجربی، دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود.

ج- دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

د- دانش علمی برای حفظ هویت باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۱۷- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (خرداد ۱۴۰۲)

پاسخ: الف-۳ ب-۱ ج-۲ د-۴

عبارات	مفاهیم
الف- امروزه بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می‌کند	۱- رشد جمعیت
ب- تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در خود ایجاد می‌کند	۲- آرمان‌ها و ارزش‌ها
ج- انسان‌ها قادرند با توجه به آنها نظم اجتماعی را تغییر دهند	۳- فناوری
د- پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم مورد مطالعه قرار می‌دهد تا کنش‌های آن‌ها را تجربه کند	۴- قوم‌نگاری
	۵- برداشت روزافزون از منابع تجدید ناپذیر

۱۸- در جدول زیر نظام سیاسی جمهوری اسلامی و نظام سیاسی لیبرال دموکراسی با هم مقایسه شده‌اند، با توجه به

ویژگی‌ها آن را کامل کنید. (خرداد ۱۴۰۲)

لیبرال دموکراسی	جمهوری اسلامی	نوع نظام سیاسی ویژگی
ب	الف	مقبولیت و مشروعیت حقیقی
ج	د	سازگاری با نوع فرهنگ

الف- می‌توان از مقبولیت و مشروعیت حقیقی سخن گفت.

ب- فقط می‌توان از مقبولیت قدرت حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.

ج- فرهنگ جهان غرب (سکولار و دنیوی).

د- فرهنگ معنوی توحیدی جهان اسلام.

۱۹- در جدول زیر علوم اجتماعی جهان متجدد و علوم اجتماعی جهان اسلام مقایسه شده است. را کامل کنید. (خرداد ۱۴۰۲)

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
<u>الف</u>	علوم اجتماعی را شبیه علوم تجربی نمی دانند
تفسیری	<u>ب</u>
<u>ج</u>	از ظرفیت جهان شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش ها استفاده می کند

الف- تبیینی

ب- تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی گیرند. (یا اندیشمندان مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی کنند)

ج- انتقادی

۲۰- هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) (شهریور ۱۴۰۲)

پاسخ: الف- ۴    ب- ۱    ج- ۳    د- ۵

عبارات	مفاهیم
الف- کشف نا مانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان	۱- هم تغییری
ب- وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصاد در ایجاد شغل	۲- سیاست هویت
ج- نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به بازی های رایانه ای از منظر خودشان	۳- همراهی همدلانه
د- سیاست دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف	۴- آشنایی زدایی
	۵- همانند سازی

مریم نصرتی

منابع: سوالات نهایی جامعه شناسی ۳- سوالات نهایی دوازدهم انسانی (از دی ۹۷ تا شهریور ۱۴۰۲)