

دفترچه شماره ۱

دفترچه اختصاصی

جامع ۴

آزمون ۱۱ تیر - سال ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، محمدابراهیم توزنده‌جانی، کورش داودی، امیر زراندوز، سعید عزیزخانی، علی هاشمی	ریاضی
سیدعلیرضا احمدی، رضا رنجبری، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی	زبان و ادبیات فارسی
ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، علیرضا حیدری، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، ارغوان عبدالملکی، امیرحسین کاروین	علوم اجتماعی
حمیدرضا توکلی، کوثر دستورانی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
محمود بادبرین، ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، علی رسولی، حسین رضائی، امیر رضایی رنجبر، حسین شجاع‌الدینی، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، سیدمحمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده	زبان عربی
علیرضا پدram، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، علی محمد کریمی، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ و جغرافی
حسین آخوندی راهنماچی، محمد آقاصالح، مریم بخشعلی‌زاده، صادق پاپری، سبا جعفرزاده صابری، پرگل رحیمی، محمد قاسمی، فرهاد قاسمی نژاد، فیروز نژادنجف، احمد منصور، پارسا وکیلی	فلسفه و منطق
نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، مهدی ضیایی، زهرا محمدی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	محمد حمیدی	الهه شهبازی
زبان و ادبیات فارسی	سیدعلیرضا احمدی	سیدعلیرضا احمدی	امیرحسین کاروین	فریبا رنوفی
علوم اجتماعی	کوثر شاه‌حسینی	امیرحسین کاروین	آرش مرتضایی‌فر	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	-	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان عربی	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافی	امیرحسین کاروین	امیرحسین کاروین	فاطمه عزیزی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سید محمدعلی مرتضوی	امیرحسین کاروین	فرهاد علی‌نژاد	سوگند بیگلری
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	-	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروفچین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

۱- جواب‌های معادله درجه دوم $(3-a)x^2 + 2bx + 4 = 0$ معکوس یکدیگرند و مجموع جواب‌ها از قرینه مقدار a به اندازه $\frac{7}{3}$ واحد بیش‌تر

است، مقدار $a+b$ کدام است؟

(۱) $\frac{16}{3}$ (۲) $\frac{17}{3}$ (۳) $\frac{-20}{3}$ (۴) $\frac{-23}{3}$

۲- مجموع معکوس دو عدد فرد طبیعی متوالی برابر $\frac{8}{15}$ است. مجموع دو عدد کدام است؟

(۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۱۲ (۴) ۱۶

۳- نوع و مقیاس متغیرهای «نوع گوشی تلفن همراه» و «تعداد بیماران مراجعه‌کننده به یک پزشک» به ترتیب کدام است؟

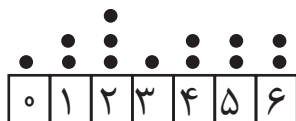
(۱) کیفی اسمی - کمی فاصله‌ای (۲) کیفی ترتیبی - کمی فاصله‌ای

(۳) کیفی ترتیبی - کمی نسبتی (۴) کیفی اسمی - کمی نسبتی

۴- اگر رابطه $f = \{(2, a-1), (3, b+3), (2, 4a+2), (2-a, 18)\}$ بیان‌گر یک تابع باشد، مقدار $b-a$ کدام است؟

(۱) ۱۴ (۲) ۱۶ (۳) ۱۷ (۴) ۱۸

۵- در نمودار نقطه‌ای زیر، واریانس داده‌های بزرگ‌تر از میانه کدام است؟



(۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{5}{6}$

(۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۶- اگر تابع $f = \{(1, a^2 + 3), (2, 4), (3, a + b), (-a, 4)\}$ تابعی ثابت با سه عضو باشد، مقدار $a - b$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۳ (۳) -۵ (۴) -۶

۷- می‌خواهیم با یک قطعه سیم به طول ۵۶ متر، زمینی به شکل مستطیل، که یک طرف آن دیوار است محصور شود. بیشترین مساحت زمین



محصور شده، کدام است؟

(۱) ۳۶۴

(۲) ۳۷۸

(۳) ۳۹۲

(۴) ۴۰۶

۸- اگر $f = \{(2, 5), (3, 4), (4, 6), (1, 7)\}$ و $g = \{(1, 3), (2, 6), (5, 2), (4, 9)\}$ باشند. برد تابع $g - f$ ، کدام است؟

- (۱) $\{-4, 1, 3\}$ (۲) $\{-4, 2, 3\}$ (۳) $\{-4, 1, 2, 3\}$ (۴) $\{1, 2, 3, 4\}$

۹- در یک منطقه ۲۲۵ نفر از افراد ۱۸ ساله و بیشتر جویای کار هستند. اگر ۴۵ شغل ایجاد شود، ۵ درصد از نرخ بیکاری کمتر می‌شود، چند

شغل دیگر ایجاد شود تا نرخ بیکاری $\frac{1}{3}$ کاهش یابد؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۶۰ (۳) ۷۵ (۴) ۱۵۰

۱۰- کدام گزاره، هم‌ارز منطقی گزاره $r \Rightarrow [(p \vee \sim q) \Rightarrow (p \wedge \sim q)] \Rightarrow r$ است؟

- (۱) $[(p \wedge \sim q) \vee (\sim p \wedge q)] \wedge r$ (۲) $[(p \wedge \sim q) \vee (\sim p \wedge q)] \vee \sim r$

- (۳) $(p \vee \sim q \vee \sim r) \wedge (\sim p \vee q \vee \sim r)$ (۴) $(p \wedge \sim q \wedge \sim r) \vee (\sim p \wedge q \wedge \sim r)$

۱۱- برای رسم نمودار تابع $y = -\frac{1}{4}|2x+1|$ به کمک نمودار $y = |x|$ ، کدام مورد برای کامل کردن جمله زیر، مناسب است؟

«ابتدا نمودار تابع قدرمطلق را $\frac{1}{4}$ واحد به سمت ... جابه‌جا کرده و سپس قرینه آن را نسبت به محور ... رسم می‌کنیم.»

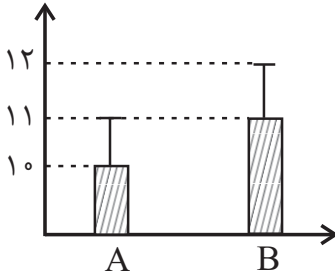
- (۱) چپ - x ها (۲) راست - x ها (۳) بالا - y ها (۴) پایین - y ها

۱۲- تابع هزینه برای تولید تعداد x کالا از یک محصول، به صورت خطی است. به ازای هزینه‌های ۸۵۰ و ۱۰۰۰ تومانی به ترتیب ۲۰ و ۲۵ کالا

تولید می‌شود. اگر شرکت هر کالا را ۵۵ تومان بفروشد، این شرکت، حداقل چه تعداد از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

۱۳- با توجه به نمودارهای A و B کدام گزینه درست است؟ (\bar{x} میانگین و σ انحراف معیار است.)



$$\bar{x}_A = \bar{x}_B \quad (۱)$$

$$\sigma_A^2 = \sigma_B^2 \quad (۲)$$

$$\bar{x}_A \cdot \sigma_A > \bar{x}_B \cdot \sigma_B \quad (۳)$$

$$\sigma_B - \sigma_A > 0 \quad (۴)$$

۱۴- با حروف کلمه «سپید» چند کلمه چهار حرفی با حروف متمایز می‌توان نوشت که تنها یک حرف نقطه‌دار داشته باشد؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۶۶ (۳) ۷۲ (۴) ۴۸

۱۵- درون جعبه‌ای ۱۲ سیب وجود دارد که فقط ۷ تای آن سالم است. به تصادف ۴ سیب برمی‌داریم، احتمال آن که حداقل یک سیب سالم

برداشته باشیم، چه قدر است؟

$$\frac{80}{81} \quad (۴)$$

$$\frac{119}{120} \quad (۳)$$

$$\frac{54}{55} \quad (۲)$$

$$\frac{98}{99} \quad (۱)$$

۱۶- جمله چهارم دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \begin{cases} 3a_n, \text{ فرد } n \\ \frac{a_n}{2} + 1, \text{ زوج } n \end{cases}$ و $a_1 = 2$ کدام است؟

- (۱) ۱۳ (۲) ۱۲ (۳) ۱۱ (۴) ۱۰

۱۷- اگر $x - \sqrt{3}$ ، $x - 1$ و $x + \sqrt{3}$ سه جمله متوالی از یک دنباله حسابی باشند، مقدار x کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) -۱

۱۸- یک طراح داخلی برای یک سالن سینما در ردیف اول ۲۰ صندلی در ردیف دوم ۲۲ صندلی و در ردیف سوم ۲۴ صندلی مشخص کرده است

و به همین ترتیب ردیف‌های بعدی را در نظر گرفته است، اگر او بخواهد تعداد کل صندلی‌ها برابر ۷۸۰ باشد، باید چند ردیف صندلی داشته

باشد؟

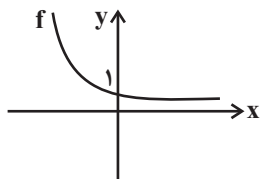
- (۱) ۱۶ (۲) ۱۸ (۳) ۱۹ (۴) ۲۰

۱۹- در یک دنباله هندسی جمله پنجم $\frac{27}{8}$ برابر جمله دوم است. اگر جمله سوم دنباله از دو برابر نسبت مشترک دنباله یک واحد بیش تر باشد،

جمله چهارم دنباله کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۳ (۳) $\frac{27}{2}$ (۴) $\frac{16}{3}$

۲۰- با توجه به نمودار تابع نمایی $f(x) = \left(\frac{1}{a-3}\right)^{-x}$ مقدار a کدام می‌تواند باشد؟



- (۱) $0 < a < 1$ (۲) $3 < a < 4$

- (۳) $a > 3$ (۴) $a > 4$

۲۱- چند مورد از آثار ذکر شده، دارای ویژگی‌های سبکی «ایجاز و اختصار در لفظ و معنا، تکرار فعل یا اسم به حکم

ضرورت معنی، کوتاهی جملات، بهره‌گیری کمتر از لغات عربی، افزایش یافتن کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر عربی» اند؟

«قابوس‌نامه، سیاست‌نامه، شاهنامه ابومنصوری، تاریخ بیهقی، تاریخ بلعمی، کیمیای سعادت، ترجمه تفسیر طبری، کشف‌المحجوب، سفرنامه

ناصرخسرو، التفهیم»

(۱) ۲ مورد (۲) ۳ مورد (۳) ۴ مورد (۴) ۵ مورد

۲۲- در کدام گزینه نام نویسنده یا شاعر و نوع اثر (منظوم یا منثور) بودن به درستی بیان شده؟

(۱) چهار مقاله: نظامی عروضی (منظوم) / موش و گربه: عبید زاکانی (منظوم) / بهارستان: جامی (منظوم)

(۲) دیوان شمس: مولوی (منظوم) / تحفة الاحرار: جامی (منظوم) / لمعات: فخرالدین عراقی (منثور)

(۳) چهار مقاله: نظامی عروضی (منثور) / رساله دلگشا: عبید زاکانی (منثور) / بهارستان: جامی (منثور)

(۴) دیوان شمس: شمس قیس رازی (منظوم) / تحفة الاحرار: جامی (منثور) / عشاق‌نامه: فخرالدین عراقی (منظوم)

۲۳- کدام گزینه در رابطه با متن زیر درست است؟

«دو سال مانده بود هنوز به گرفتن دیپلم و وقت سربازی، اما طاقتم نمی‌توانستیم آورد. اول تابستان بود، کارنامه‌ها را با معدلی همسان

گرفتیم و راهی خانه شدیم. با پیشنهادی که تو می‌خواستی بکنی و هنوز نکرده بودی، من موافق بودم، قبل از اینکه بگویی، گفتم: پدر رضایت

می‌دهد، با مادر چه کنیم؟ گفتم: رضایت پدر شرط است؛ اما رضایت مادر را هم می‌گیریم»

(۱) پدیدآورنده این اثر، خالق اثر «کشتی پهلو گرفته و سفر ششم» نیز است.

(۲) این اثر در حوزه ادبیات کودک و نوجوان قرار دارد و نویسنده آن محمدرضا سرشار می‌باشد.

(۳) خالق این اثر با انتشار مجموعه شعر «در کوچه آفتاب» توانایی خود را در ادبیات انقلاب نشان داد.

(۴) این متن از داستان «دوکبوتر، دو پنجره، یک پرواز»، متعلق به سید مهدی شجاعی، نویسنده دوران انقلاب می‌باشد.

۲۴- به ترتیب هر یک از توضیحات زیر به کدام یک از شاعران اشاره دارد؟

(الف) شهرت او به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن است.

(ب) برخی از تک‌بیت‌های غزلش شاهکار ذوق و اندیشه‌اند و بسیاری از آن‌ها به صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند.

(ج) در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است.

(د) سبک شعر او حد وسط سبک عراقی و سبک هندی است.

(۱) بیدل دهلوی - وحشی بافقی - بیدل دهلوی - محتشم کاشانی

(۲) کلیم کاشانی - صائب تبریزی - بیدل دهلوی - وحشی بافقی

(۳) بیدل دهلوی - صائب تبریزی - کلیم کاشانی - وحشی بافقی

(۴) کلیم کاشانی - وحشی بافقی - کلیم کاشانی - محتشم کاشانی

۲۵- باتوجه به ویژگی‌های سبکی بیان شده، چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| الف) جان و دلم ز عشقت مستغرق‌اند دائم | در عشق چون تو شاهی جان و تنی چه ارزد؟ (معشوق آسمانی) |
| ب) قانون ندامتکده محفل عجزیم | آهسته‌تر از سودن دست است صدایم (درون مایه بیداری) |
| ج) کسی که حالت دیوانگان می‌کده یافت | مقام اهل خرد نزدش از خرافات است (عقل‌گرایی) |
| د) نسوان شده واقف به حقوق مدنی‌شان | رخشان بکند فتح به لشکرشکنی‌شان (دفاع از حقوق زنان) |
| ه) چو تو خود کنی اختر خویش را بد | مدار از فلک چشم نیک اختری را (قضا و قدر) |

(۱) سه مورد (۲) چهار مورد (۳) دو مورد (۴) یک مورد (۵) یک مورد

۲۶- انتساب کدام مجموعه از آثار، به پدیدآورندگان آن‌ها نادرست است؟

- ۱) شهری چون بهشت (سیمین دانشور) / دلاویزتر از سبز (علی موذنی) / دری به خانه خورشید (سلمان هراتی)
- ۲) نوبهار (ملک‌الشعراى بهار) / خداوندنامه (صبای کاشانی) / آتش خاموش (سیمین دانشور)
- ۳) تنفس صبح (قیصر امین پور) / شمس و طغرا (میرزا حسن خان بدیع) / ملاقات در شب آفتابی (علی موذنی)
- ۴) سه تابلوی مریم (میرزاده عشقی) / زمستان (مهدی اخوان ثالث) / دید و بازدید (جلال آل احمد)

۲۷- کدام عبارت در خصوص شعر یا نثر دوره انقلاب اسلامی «درست» است؟

- ۱) احمد محمود، علی محمد افغانی و هوشنگ گلشیری از نویسندگان دوره مقاومت هستند که بعد از بهمن ۱۳۵۷ در ادبیات داستانی فارسی شکل گرفت.
- ۲) روح حماسه و عرفان در شعر این دوره آشکار است. در حماسه و عرفان بُعد آسمانی غلبه دارد که نمود آن را در غزل حماسی انقلاب می‌توان دید.
- ۳) بعد از پیروزی انقلاب، قالب‌های سنتی مانند قصیده و غزل رایج شدند و شیوه نیمایی به‌ویژه در میان جوانان و انقلابیون از رونق افتاد.
- ۴) گروه سوم در ادبیات عصر انقلاب، شاخه جوان بود که کار ادبی خود را در انقلاب آغاز کرد و سلمان هراتی، قیصر امین پور، علیرضا قزوه و سید حسن حسینی از آن جمله هستند.

۲۸- سبک شعری ابیات زیر در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- | | |
|--|--|
| الف) گر به ناکام تو بود این همه تقدیر، چرا | به همه عمر چنین خواب و خورت کام و هواست؟ |
| ب) این عجب که دام بیند هم وتد | گر بخواهد ور نخواهد می‌فتد |
| ج) تنگدستی راست سازد نفس کج رفتار را | پیچ و تاب از وسعت ره می‌فزاید مار را |
| د) ز زلف آه آخر روی جانان می‌شود پیدا | درین ابر سیه آن برق جولان می‌شود پیدا |
| ه) دو ابرو به سان کمان طراز | بر او توز پوشیده از مشک ناز |
- (۱) خراسانی - عراقی - هندی - خراسانی - عراقی
(۲) عراقی - خراسانی - هندی - هندی - خراسانی
(۳) خراسانی - عراقی - هندی - هندی - خراسانی
(۴) عراقی - هندی - هندی - خراسانی - عراقی

۲۹- در همه گزینیه‌ها آرایه ایهام به کار رفته است، به جز:

- (۱) دمی با نیک خواهان متفق باش
- (۲) در عین گوشه گیری بودم چو چشم مست
- (۳) اشک غماز من از سرخ برآمد چه عجب
- (۴) ای ز خلق تو دم باد صبا غالیه بوی

۳۰- آرایه‌های مقابل ابیات زیر تماماً درست است، به جز:

- (۱) حافظ آن ساعت که این نظم پریشان می‌نوشت
 - (۲) به سخن دعوی حق را نتوان برد از پیش
 - (۳) سعدی از دست غمت چاک زده دامن عمر
 - (۴) ز صدق شد دهن صبح پر ز خون شفق
- طایر فکرش به دام اشتیاق افتاده بود (ایهام - تناقض)
هر که سر در سر این کار کند منصور است (مجاز - ایهام)
بیشتر زین نکند صابری و مشتاقی (استعاره - کنایه)
به حرف راست دهن وا نمی‌توان کردن (اسلوب معادله - حسن تعلیل)

۳۱- در همه ابیات آرایه مجاز وجود دارد، به جز:

- (۱) دانی چه می‌رود به سر ما ز دست تو
- (۲) گر متفرق شود خاک من اندر جهان
- (۳) کنند اگر چو خم باده خشت بالینم
- (۴) گر نبندی زین سخن تو حلق را

۳۲- به ترتیب آرایه‌های شاخص ابیات زیر کدام‌اند؟

- (الف) به چشم نرگس مست از چه شیوه دارد
- (ب) همچون کمر به گرد میانش درآمدم
- (ج) دامن گردون پر از خون جگر بینم به صبح
- (د) آهی کشم به یاد بناگوش او ز دل

- (۱) ایهام تناسب، جناس تام، حسن تعلیل، لفونشر
- (۲) ایهام، تشبیه، استعاره، واج‌آرایی
- (۳) تشخیص، ایهام تناسب، ایهام، تضاد
- (۴) لفونشر، جناس، کنایه، تشبیه

۳۳- همه ابیات دارای یک تشبیه و دو استعاره هستند، به جز ...

- (۱) ای بهشتی پیکر از فردوس می‌آیی مگر
 - (۲) بر آتش دل ما ریز آب آتش فام
 - (۳) ای بسا دود جگر کز مهر رویت هر شبی
 - (۴) دیشب نگار مهوش خورشیدروی من
- کز عقیق جان‌فزایت آب کوثر می‌رود
که دفع آتش سوزان به آب باید کرد
شمع عالم‌تاب گردون در شبستان افکند
بگشود برقع از رخ و غوغا پدید شد

۳۴- در کدام بیت، وجه شبه به کار نرفته است؟

- (۱) به سان کوره آهنگرم درون می سوخت
 (۲) چو کافور موی و چو گلبرگ روی
 (۳) حافظ از دولت عشق تو سلیمانی شد
 (۴) لاله دیدم روی زیبای توام آمد به یاد
- به دم زدن همه آهم به سان آهنگر
 دل آزم جوی و زبان چرب گوی
 یعنی از وصل تو اش نیست به جز باد
 شعله دیدم سرکشی های توام آمد به یاد

۳۵- آرایه های «کنایه - تلمیح - حسن تعلیل - لف و نشر - ایهام» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) دندانه هر قصری پندی دهدت نونو
 (ب) می نماید به انگشت مه عید به هم
 (ج) من اگر باده خورم ورنه چه کارم با کس
 (د) من با تو برنیایم وین خود محال باشد
 (ه) با سیرتش در آتش و آب و هوا و خاک
- پند سر دندانه بشنو، ز بن دندان
 سوی ابروی تو میل مژه ها بی خاصیت نیست
 حافظ راز خود و عارف وقت خویشم
 ممکن بود که با مه کار کتان بر آید؟
 قدر بلند و صفوت و لطف و وقار نیست

(۱) الف - ه - ب - د - ج (۲) ج - د - ب - ه - الف (۳) الف - د - ب - ه - ج (۴) ج - ب - د - ه - الف

۳۶- باتوجه به بیت زیر آرایه های کدام گزینه تماماً درست است؟

- «پسته ها را لعل میگوننت گریبان چاک کرد»
 (۱) تشخیص - حسن تعلیل - مجاز - تضاد - جناس
 (۲) استعاره - تشبیه - کنایه - حسن تعلیل - حس آمیزی
 (۳) تشخیص - استعاره - حسن تعلیل - ایهام - تناقض
 (۴) استعاره - تشبیه - کنایه - مجاز - اسلوب معادله
- تلخ شد از چشم شوخت خواب بر بادامها»

۳۷- چند بیت فاقد ردیف است؟

- (الف) جسم احمد را تعلق بد بدان
 (ب) دلی که دید که پیرامن خطر می گشت
 (ج) نیست ایمن از بلا هرکس به فکر جست و جوست
 (د) دل ز بند غم دمی آزاد نیست
 (ه) نه چنان مرگی که در گوری روی
 (و) سایه دستی اگر ضامن احوال ماست
- این تغییر آن تن باشد بدان
 چو شمع زار و چو پروانه در به در می گشت
 روز و شب گرداب را از موج خنجر بر گلوست
 بی غم عشق تو جانم شاد نیست
 مرگ تبدیلی که در نوری روی
 خاک ره بی کسی ست کز در ما بر نخاست

(۱) سه مورد (۲) چهار مورد (۳) دو مورد (۴) پنج مورد

۳۸- توضیح مقابل کدام بیت درباره قافیه درست است؟

- (۱) مرو به خواب که خوابت ز چشم بر باید
گرت مشاهده خویش در خیال آید (قاعده ۲)
- (۲) عالم مکار با ارباب عقبی دشمن است
این چه خس پوش با دل‌های بینا دشمن است (حرف روی ت)
- (۳) دستی ز غمت بر دل، پای ز پی‌ت در گل
با این همه صبرم هست وز روی تو نتوانم (قافیه درونی)
- (۴) زر به از جان است پیش ابله‌هان
زر نثار جان بود پیش شهان (عیب قافیه)

۳۹- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) چینی شب می‌درخشد از لعاب نیلی مهتاب (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع لن)
(۲) من در این آبادی پی چیزی می‌گشتم (فاعلاتن فع لن فعلاتن مفعولن)
(۳) باز آخرین شقایق این باغ نیستند (مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن)
(۴) اگر کاشف معدن صبح آمد صدا کن مرا (فعولن فعولن فعولن فعولن فعلن)

۴۰- با در نظر گرفتن اختیارات شاعری، تقطیع کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) سوی کدامین جوکنارانی گریزان‌اند؟ (---U---U---U--)
(۲) بالای دار رفتی و این شحنه‌های پیر (U-U--UU-U-U--)
(۳) می‌شود نقش به دیوار رگ هستی من (UU--UU--UU--U-)
(۴) من ندیدم دو صنوبر را با هم دشمن (-----U---U-)

۴۱- کدام بیت علاوه بر حذف همزه، به دو صورت دسته‌بندی هجایی می‌شود؟

- (۱) بخرام بالله تا صبا بیخ صنوبر بر کند
برقع برافکن تا بهشت از حور زیور بر کند
- (۲) قسمت ز تشنه‌کامی گوهر کباب شد
در بحر نیز دست زخم شست آب‌ما
- (۳) بس که گله است این نثار و جمله شکایت
شاه شکور مرا نثار نه این بود
- (۴) هرکس به نرد حسن تو زد باخت پس بگو
دست از حریف خویش بدان خال می‌بری

۴۲- در کدام گزینه همه اختیارات شاعری بیت زیر، به درستی عنوان شده است؟

- «سخن خویش به بیگانه نمی‌یارم گفت
گله از دوست به دشمن نه طریق ادب است»
- (۱) حذف همزه، قلب، تغییر کمیت مصوت بلند
(۲) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، ابدال، قلب
- (۳) بلند بودن هجای پایانی، تغییر کمیت مصوت کوتاه، ابدال
(۴) قلب، تغییر کمیت مصوت بلند، آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن

۴۳- در کدام بیت، اختیار وزنی قلب وجود دارد؟

- (۱) کیسه هنوز فربه است با تو از آن قوی دلم
 (۲) خاک شدم در تو را آب رخم چرا بری
 (۳) از سر غیرت هوا چشم ز خلق دوختم
 (۴) وصل تو را به جان و دل می خرم و نمی دهی
- چاره چه خاقانی اگر کیسه رسد به لاغری
 داشتمت به خون دل خون دلم چرا خوری
 پرده روی تو شدم پرده من چرا دری
 بیش مکن مضایقه زان که رسید مشتری

۴۴- نام بحر عروضی کدام بیت در مقابل آن درست است؟

- (۱) قضا باز دولت بد اندر هوا
 (۲) باغ ملک آمد طری از رشحه کلک وزیر
 (۳) سر بشکسته هر صبح آفتاب از دره‌ای خیزد
 (۴) گفتم که دلم به غمزه بردی
- که تا خود نمایند سلطان که را (مقارب مثنی سالم)
 زان که افشک می کند مر باغ و بوستان را طری (رمل مثنی محذوف)
 به کام از توسن ایام دیدی از سواران پرس (رجز مثنی سالم)
 گفتا که مرا از این خبر نیست (هزج مسدس محذوف)

۴۵- کدام گزینه در بررسی ابیات زیر نادرست است؟

- «دلم خزانة اسرار بود و دست قضا
 شکستهوار به درگاهت آمدم که طبیب
- درش ببست و کلیدش به دلستانی داد
 به مومیایی لطف توام نشانی داد»

(۱) شاعر به جبر و تقدیرگرایی معتقد است.

(۲) شاعر در بیت اول با استفاده از تشبیه به توصیف عالم درون خود پرداخته است.

(۳) وزن بیت ناهمساز و قافیه علاوه بر داشتن تبصره، طبق قاعده ۲ می باشد.

(۴) در این ابیات ۶ نوع اختیار شاعری مشاهده می شود.

۴۶- تصویر شعری کدام بیت مشابه با بیت زیر است؟

- «خمیده پشت از آن گشتند پیران جهان دیده
 (۱) چو ماه نو، قد خم گشته بر سپهر وجود
 (۲) قامت خم مانع عمر سبک رفتار نیست
 (۳) قامت خم، خار در دل، دیده پر از خون شده
 (۴) فتاده نقد جوانی من ز من در راه
- که اندر خاک می جویند ایام جوانی را
 اشاره‌ای است که آماده باش رفتن را
 سیل از رفتن نمی ماند اگر پل بشکند
 حاصل عشق جوانی زین دو سه چیزی نبود
 به قد خم شده در زیر پای از آن نگرم

۴۷- مفهوم کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) در سواد دیده‌ ما عیب می‌گردد هنر
(۲) نادان دلش خوش است به تدبیر ناخدا
(۳) از حدیث دلگشا صائب دهن را دوختن
(۴) او به ظاهر واعظ احکام بود
- سنگ گوهر می‌شود در پله می‌زان ما (مثبت‌نگری)
غافل که ناخدا هم از این تخته پاره است (تقدیرگرایی)
یوسف پاکیزه دامن را به زندان کردن است (رازداری)
لیک در باطن صفیر و دام بود (ریاکاری و دورویی)

۴۸- «تواضع» در کدام گزینه مفهومی متفاوت دارد؟

- (۱) پیش قدرت پشت گردون از تواضع داده خم
(۲) تواضع با فرودستان بود خوش از زبردستان
(۳) بردباری و تواضع سپر آفت هاست
(۴) تواضع خصم بالادست را بی‌زور می‌سازد
- نزد رایت روی خورشید از خجالت کرده خوی
وگرنه دورباش از زور خود دارد کمان من
پل این سیل گران سنگ خمیدن باشد
به خم گردیدن از خود سیل را پل دور می‌سازد

۴۹- مفاهیم «سکوت، توکل، ترک تعلقات، خود انکایی» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) گر نیک بنگری همه زندان روح توست
ب) ایمن مشو ز خصمی تیغ زبان که شمع
ج) در بهشت عاقبت افتادم از بی‌حاصلی
د) یک سر ناخن ز خار این چمن ممنون نی‌ام
ه) آن که بیند او مسبب را عیان
- چون کرم پپله بر تن خود هرچه می‌تنی
در بوته‌گداز بود تا زبان به جاست
شد حصار بی‌بری از سنگ طفلان بید را
تازه‌رو از خون خود دایم چو داغ لاله‌ام
کی نهد دل بر سبب‌های جهان
- (۱) ب - ه - الف - د (۲) الف - ه - د - ج
(۳) ب - الف - ه - د (۴) الف - ج - د - ه

۵۰- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

- «با دل خونین لب خندان بی‌اور همچو جام
(۱) دل خونین نشود با دهن خندان جمع
(۲) مباحث وقت سحر بی‌ستاره ریزی اشک
(۳) پرتو لعل لب او گر نی‌فرورد چراغ
(۴) ندرت چو گل جامه از دست خار
- نی‌گرت زخمی رسد آبی چو چنگ اندر خروش»
لاف خونین دلی از پسته خندان پوچ است
که نور چهره گردون ز گریه سحری است
راه نتواند تبسم زان دهن بیرون برد
که خون در دل افتاده خندد چو نار

۵۱- نحوه مواجهه انسان به عنوان یک کنشگر فعال و تاثیرگذار در هر موقعیتی که قرار می‌گیرد، چگونه است؟ (با رعایت ترتیب)

(۱) آشنایی با جهان اجتماعی - پذیرش فرهنگ از طریق تعلیم و تربیت - خلق زمینه‌های تغییر و تحول در جهان اجتماعی

(۲) تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت

(۳) تعریف موقعیت - معنابخشی به موقعیت - عملی کردن تصمیم مناسب

(۴) تغییر در لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - سرایت تغییرات به لایه‌های بنیادین - دگرگونی جهان اجتماعی

۵۲- چه تعداد از گزاره‌های زیر نادرست هستند؟

- بین قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی جهان اجتماعی رابطه تباین برقرار است.

- جهان اجتماعی که عقل و وحی را معتبر نمی‌داند، نمی‌تواند از حق و باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگوید.

- توجه یا بی‌توجهی مردم به عقاید و ارزش‌ها در ورود و خروج آن‌ها به قلمرو حق و باطل اثرگذار است.

- حقایق خود ثابت‌اند اما از جهت قرار گرفتن در قلمرو واقعی و آرمانی تغییرپذیرند.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۵۳- نحوه تقابل فرهنگ ملل مختلف با یکدیگر و همچنین تغییرات درونی آن‌ها تحت تأثیر دگرگونی‌های اجتماعی در کدام گزینه متفاوت بوده

است؟

(۱) برخورد اسلام با فرهنگ یونان و روم (۲) تاثیرپذیری هنر نقاشی ایرانی از عناصر اروپایی

(۳) برخورد جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی با اسلام (۴) عبور جهان غرب از ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی

۵۴- کدام گزینه به مطلب نادرستی اشاره می‌کند؟

(۱) راه گسترش هر فرهنگ سه مرحله دارد: شناختن، پذیرفتن و عمل کردن

(۲) جمعیت مناسب شرط لازم و کافی برای تحقق یک جهان اجتماعی ایده‌آل است.

(۳) میزان رشد سالانه جمعیت در دوران پس از جنگ تحمیلی، از ۳/۹ به ۱/۳ درصد کاهش یافت.

(۴) امروزه ایران آرمان بازسازی هویت اقتصادی خود را با اجرای قانون اساسی و سیاست‌های اقتصاد مقاومتی تعقیب می‌کند.

۵۵- کدام یک از گزینه‌های زیر از مصادیق سکولاریسم پنهان محسوب نمی‌گردد؟

(۱) دیدار سران کشورهای اروپایی با پاپ (۲) گسترش اندیشه‌های التقاطی و گزینشی

(۳) ماده‌گرایی و نگاه به طبیعت به عنوان یک ماده خام (۴) توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی

۵۶- کدام گزینه، به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

ب	حوزه برابری	ج	د
نه با رهاسازی مطلق، موافق است و نه با کنترل مطلق.	الف	علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌کند.	تمامی معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست.

(۱) به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند. - مدل کمونیستی - جامعه‌شناسی تفسیری -

اشتراک جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی

(۲) مخالفان قشربندی گمان می‌کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت. - طرفداران عدالت اجتماعی -

جامعه‌شناسی انتقادی - اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری

(۳) نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه رابطه سلطه‌جویانه در میان انسان‌هاست. - رویکرد عادلانه

- جامعه‌شناسی انتقادی - اشتراک جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی تبیینی

(۴) نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. -

مدل لیبرال - جامعه‌شناسی انتقادی - اشتراک جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی

۵۷- کدام گزینه، به ترتیب پیرامون بازتولید هویت اجتماعی، درست و در مورد هویت فرهنگی جهان اجتماعی، نادرست است؟

(۱) جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند؛ یعنی آن فرد را به عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت

می‌شناسد و برای او ویژگی‌هایی متناسب با موقعیتی که در آن قرار گرفته است، در نظر می‌گیرد. - هویت فرهنگی جهان اجتماعی در پرتو

هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد.

(۲) جهان اجتماعی برای مشارکت افراد در زندگی اجتماعی، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد. - هویت فرهنگی

جهان اجتماعی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی، خانوادگی، شغلی و ... متناسب با خود را پدید می‌آورد و در برابر انواع هویت‌های

اجتماعی که با عقاید و ارزش‌های آن ناسازگار است، مقاومت می‌کند.

(۳) افراد برای شکل‌گیری هویت اجتماعی خود، شیوه زندگی در آن را می‌آموزند و به تدریج با موقعیتشان در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی

که بر عهده دارند، آشنا می‌شوند. - با شکل‌گیری نوع خاصی از عقاید و ارزش‌ها در باور و عمل افراد، یک جهان اجتماعی جدید و هویت

فرهنگی جدیدی ایجاد می‌شود.

(۴) فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا

می‌کند. - هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام

می‌آورد.

۵۸- پیامد هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- آگاهی دادن علوم اجتماعی به انسان‌ها درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری

- داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها توسط علوم اجتماعی

- شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی

(۱) فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - آموزش شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - مشاهده آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

(۲) آموزش شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان

(۳) آموزش شیوه صحیح استفاده از علوم انسانی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - مشاهده آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

(۴) اهمیت یافتن بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

۵۹- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص نمایید.

- در مدل تکثرگرا وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد، ضروری دانسته می‌شود.

- تلاش برای برقراری عدالت از طریق توزیع برابر ثروت، ویژگی مخالفین قشربندی اجتماعی است.

- در دوره پسامدرن، سیاست همانندسازی هویت، مورد نقد و هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت.

- پدید آمدن علوم تجربی سکولار، علت محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی است.

(۱) ص - ص - ص - غ

(۲) ص - غ - ص - ص

(۳) غ - ص - غ - غ

(۴) غ - ص - غ - ص

۶۰- هر عبارت به ترتیب پیامد، علت و معلول چیست؟

- خرید نفت از کشورهای نفت‌خیز به ارزان‌ترین قیمت توسط کشورهای صنعتی

- ارتباط پدیده‌هایی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند با زندگی اجتماعی انسان

- تحول جهان اجتماعی

(۱) مفقود بودن بُعد ذهنی نفت در عین وجود داشتن بُعد عینی آن به عنوان یک سرمایه - بسط جهان اجتماعی - تغییرات هنجارها و نمادها که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند و به آسانی حذف نمی‌شوند.

(۲) بحران اقتصادی در کشورهای صنعتی و اهمیت بسیار بُعد ذهنی پدیده‌ها در جهان اجتماعی - قرار گرفتن در گستره جهان اجتماعی - تغییر لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و بیشتر در معرض تغییراند.

(۳) مفقود بودن بُعد ذهنی نفت در عین وجود داشتن بُعد عینی آن به عنوان یک سرمایه - قرار گرفتن در گستره جهان اجتماعی - حذف لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی که به آسانی تغییر نمی‌کنند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.

(۴) بحران اقتصادی در کشورهای صنعتی و اهمیت بسیار بُعد ذهنی پدیده‌ها در جهان اجتماعی - بسط جهان اجتماعی - حذف بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها تحول مهمی در جهان اجتماعی است.

۶۱- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

پيامدها و نوع چالش‌ها	حالات‌های مختلف جامعه جهانی (براساس ویژگی‌های فرهنگ غالب)
تقسیم جامعه جهانی به مرکز و پیرامون	«ب»
بین فرهنگی - تمدنی	«ج»
«الف»	فرهنگ غالب ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد.

- فرهنگ سلطه

- انسجام جامعه جهانی

- حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت در جامعه جهانی

(۱) «ب» - «الف» - «ج»

(۲) «الف» - «ب» - «ج»

(۳) «ج» - «ب» - «الف»

(۴) «ب» - «ج» - «الف»

۶۲- در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی به ترتیب «غیرعلمی قلمداد شدن داوری درباره ارزش‌ها»، «مطالعه نظم اجتماعی» و «مطالعه نابرابری

اجتماعی» مبین چیست؟

(۱) ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری - روش جامعه‌شناسی انتقادی - ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی

(۲) نقطه قوت جامعه‌شناسی تبیینی - هدف جامعه‌شناسی تبیینی - نقطه قوت جامعه‌شناسی انتقادی

(۳) غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی - هدف جامعه‌شناسی تبیینی - هدف جامعه‌شناسی انتقادی

(۴) غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی - ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری - ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی

۶۳- به ترتیب کدام یک از اندیشمندان، «در پژوهش‌های علمی، به اعتبار منابع اهمیت می‌داد»، «برای نظام لیبرال دموکراسی، جایگزین بهتر و

مناسب‌تری را قابل تصور نمی‌دانست»، «از نظر وی، جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و

غیرتجربی‌اند، داوری علمی کند.» و «از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غرب امری ذاتی نیست.»؟

(۱) ابن‌خلدون - اگوست کنت - ویلهلم دیلتای - مارکس (۲) ابوریحان بیرونی - فوکویاما - ماکس وبر - اگوست کنت

(۳) ابوریحان بیرونی - ارسطو - ماکس وبر - اگوست کنت (۴) علامه طباطبایی - مارکس - اگوست کنت - هانتینگتون

۶۴- به ترتیب موضوع «پیمان باسل» و نتایج «پذیرش تفاوت‌ها در فرهنگ جهانی» چیست؟

(۱) کشورهای در حال رشد تلاش می‌کنند تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کنند. - از بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

(۲) توسط این پیمان، کشورهای در حال رشد خود را نیروی حافظ صلح جهان می‌دانند. - موجب گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول می‌شود و قدرت مقاومت آدمیان را افزایش می‌دهد.

(۳) سازمان ملل تلاش کرد تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند. - از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌کند.

(۴) پیمانی است از سوی سازمان ملل که به ترویج صلح بین‌المللی می‌پردازد. - به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ می‌دهد و زمینه صلح جهانی را در برابر جنگ فراهم می‌آورد.

۶۵- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- «رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و طرح ایده‌های جدید» با چه موضوعی ارتباط دارد؟

- با چه شرطی، علوم اجتماعی می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان‌های اجتماعی داوری کند؟

- چه کسانی، یکی از مهم‌ترین انتقادها به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مطرح کردند؟

(۱) راهکارهای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - علم را به معنای تجربی آن محدود نکند. - مردم‌شناسان

(۲) زمینه‌های پیدایش رشد دانش علمی هستند. - ارزش‌ها و عقاید را پدیده‌هایی بدانند که صرفاً در قلمرو واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند. -

انسان‌شناسان

(۳) سبب حل تعارض میان دانش عمومی و علمی می‌شوند. - حق و باطل بودن هر لایه جهان اجتماعی را با علم متناسب با همان لایه بشناسند

- روان‌شناسان

(۴) موجب شکل‌گیری دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات زندگی می‌شوند. - عقاید و ارزش‌های اجتماعی را پدیده‌هایی بدانند که صرفاً در

قلمرو آرمانی جوامع انسانی پدید می‌آیند. - جامعه‌شناسان

۶۶- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، به کدام هدف علم روان‌شناسی اشاره دارد؟

- استفاده از روش‌ها و فنون تقویت حافظه

- ویژگی‌های حافظه کاری در نظام شناختی انسان

- برآورد عملکرد حافظه، یک هفته پس از به خاطر سپردن مطالب

- علل فراموشی مطالب درسی در جلسهٔ آزمون

(۱) تبیین - توصیف - کنترل - تبیین (۲) تبیین - مشاهده - کنترل - توصیف

(۳) کنترل - مشاهده - پیش‌بینی - تبیین (۴) کنترل - توصیف - پیش‌بینی - تبیین

۶۷- در کدام گزینه، گزاره کاملاً درستی پیرامون روش‌های جمع‌آوری اطلاعات بیان شده است؟

(۱) اطلاعاتی که با کمک مشاهدهٔ مستقیم نمی‌توان دریافت، با استفاده از گفت‌وگوی هدفمند و سازمان‌نیافته به آن می‌رسیم.

(۲) افراد عادی جامعه بیشترین تعامل را با آزمون‌ها دارند که در مورد رفتار و افکار افراد از آن‌ها مستقیم سؤال پرسیده می‌شود.

(۳) آزمون‌ها در دفعات مختلف اجرا باید نمره یکسانی را به ما بدهد و بهتر است در کنار سایر روش‌ها اجرا گردد.

(۴) پرسش‌نامه‌ها باید دقیق و معتبر باشند تا از آن‌ها بتوان در کنار محیط طبیعی در محیط آزمایشگاهی نیز بهره برد.

۶۸- در کدام گزینه به تأثیر عوامل محیطی بر رشد اشاره شده است؟

(۱) آن کس که در حقیقت دانش خلوص نیست علامه هم شود اگر، آدم نمی‌شود

(۲) مار، بد جانی ستاند از سلیم یار بد آرد سوی ناز مقیم

(۳) اصل بد نیکو نگرده چون که بنیادش بد است تربیت ناهل را چون گردکان برگنبد است

(۴) با سیه دل چه سود گفتن وعظ نرود میخ آهنین در سنگ

۶۹- عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام یک از منابع توجه است؟

- توجه یک ساعت فروش به ساعت‌هایی که افراد در یک مهمانی استفاده کرده‌اند.

- توجه شما به اتومبیل‌های سفیدرنگ، وقتی منتظر اتومبیل سفیدرنگ پدرتان هستید.

- توجه یک معلم به وضعیت درسی فرزندان اقوام

(۱) اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش و انتظارات - اطلاعات موجود در حافظه

(۲) سبک پردازش و انتظارات - اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش و انتظارات

(۳) اطلاعات موجود در حافظه - گیرنده‌های حسی - اطلاعات موجود در حافظه

(۴) گیرنده‌های حسی - اطلاعات موجود در حافظه - گیرنده‌های حسی

۷۰- در ارتباط با خطاهای ادراکی، چه تعداد از گزاره‌های زیر صحیح است؟

الف) آنچه را حس می‌کنیم، الزاماً آن چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

ب) برخی از محرک‌ها، پس از تحریک گیرنده‌های حسی، وارد فضای ادراکی می‌شوند.

ج) ادراک چیزی که وجود خارجی ندارد، بیانگر توهم است.

د) اگر تعداد خطاهای ادراکی زیاد باشد، به‌عنوان یک خطای ذهنی، وارد نظام رفتاری فرد می‌شود.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۷۱- به ترتیب، «کدام خطای حافظه می‌تواند مفید باشد؟» و «کدام یک در محاکم قضایی مشکل ایجاد می‌کند؟» و «علت اینکه برخی افراد حافظه

بهتری دارند»، چیست؟

(۲) فراموشی - حذف کردن - فنون بهسازی حافظه را بلد هستند.

(۱) حذف کردن - اضافه کردن - باهوش تر هستند.

(۴) فراموشی - اضافه کردن - فنون بهسازی حافظه را بلد هستند.

(۳) اضافه کردن - حافظه کاذب - باهوش تر هستند.

۷۲- «مینا هنگام مطالعه نظریهٔ مُثل افلاطون، در ذهن خود مثال غار و آتش و سایه‌های روی دیوار را تجسم کرد و هنگامی که روز بعد داشت دوباره آن را مرور و با زبان خودمانی توضیح می‌داد، متوجه شد که تمام مطالب قبلی را به‌خاطر دارد.» این عبارت به چند روش تقویت حافظه

اشاره کرده است؟

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۷۳- هر کدام از موارد زیر، به‌ترتیب، با کدام‌یک از روش‌های حل مسئله، همخوانی دارد؟

- والدینی که برای خرید جهیزیهٔ دخترشان، ماهانه مبلغی را پس‌انداز می‌کنند.

- دانش‌آموزی که برای یادگیری زبان انگلیسی، به‌طور منظم در کلاس‌های آموزشی مؤسسه زبان شرکت می‌کند.

- مادری که پس از مطالعهٔ کتاب راهبردهای تربیت مؤثر فرزندان، روش برخورد با فرزند ناسازگارش را اصلاح می‌کند.

- پدری که پس از پرس‌وجوی نظرات همهٔ اعضای خانواده، بهترین گزینهٔ خرید خودرو را انتخاب می‌کند.

(۲) اکتشافی - تحلیلی - اکتشافی - تحلیلی

(۱) تحلیلی - اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی

(۴) اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی - اکتشافی

(۳) اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی

۷۴- در هر یک از حالت‌های زیر، کدام روش حل مسئله استفاده شده است؟

(الف) استفاده از یک گروه مجزا از افراد برای حل هر بخش مسئله

(ب) جمع‌آوری هر چه بیشتر راه‌حل‌های مختلف بدون توجه به کیفیت راه‌حل

(۱) خرد کردن - شروع از آخر

(۲) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - شروع از آخر

(۳) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - بارش مغزی

(۴) خرد کردن - بارش مغزی

۷۵- با توجه به تجربه کاری یک روز قاضی در دادگاه، به ترتیب، هر یک از عبارات زیر به کدام یک موانع تصمیم‌گیری اشاره می‌کند؟

الف) متهمی که به علت مشکلات شخصیتی مانند عدم اعتماد به نفس، با وجود آن که بی‌گناه است تصمیم به دفاع از خود را در جلسه دادگاه ندارد.

ب) وکیلی با تجربه، که با وجود مشاهده اسناد معتبر که مجرم بودن موکلش را اثبات می‌کند، هنوز اعتقاد به بی‌گناه بودن وی دارد.

ج) مال باختگانی که با پرداخت مبالغی ناچیز به فردی کلاهبردار، انتظار پرداخت سودهایی بالا را داشتند و به او اعتماد کردند.

د) وکیلی که تحت فشار داد و فریادهای شاکی‌های حضور یافته در دادگاه، در دفاعیه از موکل خود صرف نظر می‌کند.

۱) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی - سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود

۲) کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید - اعتماد افراطی - عدم کنترل هیجانات

۳) کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی - سوگیری تأیید - عدم کنترل هیجانات

۴) سوگیری تأیید - سوگیری تأیید - اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود

۷۶- کدام عبارت، درخصوص فردی که دچار تعارض گرایش- گرایش شده، درست است؟

۱) به روش تصمیم‌گیری خود و نتایج آن اعتماد زیادی دارد.

۲) با موقعیتی روبه‌رو است که هم خواستنی و هم ناخواستنی است.

۳) قادر به تصمیم‌گیری نیست و حالت ناخوشایندی را تجربه می‌کند.

۴) دارای دو اولویت است که یکی ساده و معمولی و یکی پیچیده و مهم است.

۷۷- فرض زیر با کدام یک از گزینه‌های مطرح شده، ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

«سیما درس می‌خواند تا پدر و مادرش از او راضی باشند و مبینا به این دلیل درس می‌خواند که می‌خواهد در یک دانشگاه سراسری معتبر

قبول شود.»

۱) انگیزه‌ها هم درونی هستند و هم توسط عوامل بیرونی برای انسان ایجاد می‌شوند.

۲) انگیزه‌ها از نظر جهت و شدت در افراد متفاوت هستند.

۳) عوامل شکل‌دهنده نگرش، متنوع است و تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارد.

۴) عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، علاوه بر عوامل انگیزشی، تابع عوامل مختلف نگرشی افراد هم است.

۷۸- هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب، با کدام گزینه، ارتباط بیشتری دارد؟

- محمود و علی در مسابقات کشوری تکواندو، مدال و پاداش گرفته‌اند. پس از آن، محمود تکواندو را کنار گذاشت ولی علی به دلیل علاقه، تکواندو را دنبال می‌کند.

- در بازی‌های آنلاین در فضای مجازی، جایزه افراد دسترسی به مراحل بالاتر بازی است.

- بیشتر شاغلین بدون دریافت اضافه‌کاری، حاضر نیستند خارج از ساعت اداری کار کنند.

(۱) انگیزه‌ها توسط عوامل درونی و بیرونی ایجاد می‌شود. - در انگیزه درونی، منبع انگیزشی در خود فعالیت است. - در انگیزه بیرونی، عامل خارجی برانگیزاننده رفتار است.

(۲) محمود دارای انگیزه درونی و علی دارای انگیزه بیرونی است. - در انگیزه درونی، منبع انگیزشی در خود فعالیت است. - در انگیزه بیرونی، عامل خارجی برانگیزاننده رفتار است.

(۳) محمود دارای انگیزه بیرونی و علی دارای انگیزه درونی است. - در انگیزه بیرونی، لذت از انجام فعالیت مهم است. - در انگیزه درونی، جلب رضایت اطرافیان اهمیت دارد.

(۴) تفاوت در شدت و جهت انگیزه‌ها است. - در انگیزه درونی، پاداش دیگران نقش تعیین‌کننده‌ای دارد. - در انگیزه بیرونی، لذت از فعالیت در خارج از وجود فرد قرار دارد.

۷۹- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(الف) فشار روانی می‌تواند باعث ارتقای واکنش‌های مثبت رفتاری و پردازش‌های شناختی شود.

(ب) فشار روانی از نوع ارتباط شخص با اشخاص دیگر است.

(ج) هر تغییری پتانسیل ایجاد فشار روانی را دارد.

(د) بیشترین ماده مصرفی در هرم غذایی سالم سبزیجات و میوه‌ها است.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۸۰- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟

- تأثیر غیرمستقیم مذهب بر سلامت

- روش سازگارانۀ کوتاه‌مدت

- علامت رفتاری فشار روانی

(۱) احمد رضا در مراسم شب‌های قدر شرکت می‌کند. - مینا با تکرار جملات انگیزشی به خود انرژی مثبت می‌دهد. - مریم از دیدن تبعیض ناراحت می‌شود.

(۲) امیرعلی همه‌ساله به زیارت امام رضا (ع) می‌رود. - مسعود هفته‌ای یک‌بار به پارک می‌رود. - کامران در عصبانیت کنترل خود را از دست می‌دهد.

(۳) حسین طبق احادیث و روایات، به اندازه غذا می‌خورد. - محمد در صورت مشاخره، محیط را ترک می‌کند. - سیما هنگام ناراحتی گریه می‌کند.

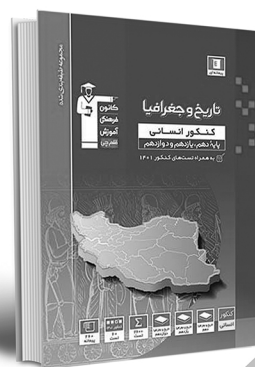
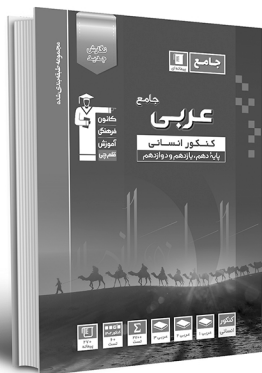
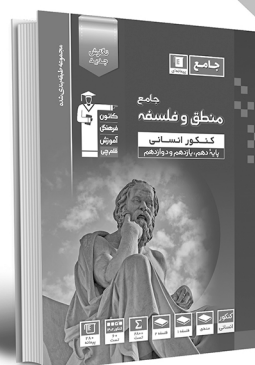
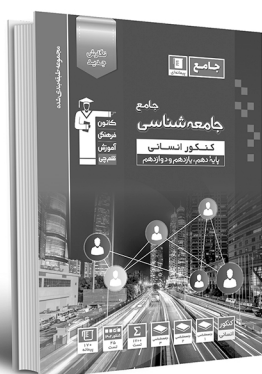
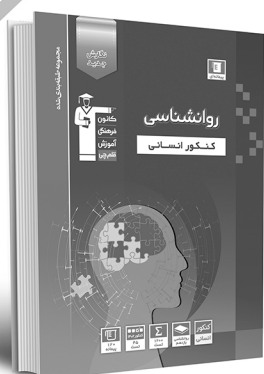
(۴) سعید برای قبولی در کنکور به خدا توکل می‌کند. - سارا شب‌ها خاطرات روزانۀ خود را می‌نویسد. - معصومه در امتحان تمرکز خود را از دست می‌دهد.



کتاب‌های آیة انسانیت را



پیمانگانای تمبرین کنید



فلسفه
تاریخ
جغرافیا
ریاضی
آمار
عربی
اقتصاد
روانشناسی
جامعه‌شناسی
علوم و فنون ادبی
منطق و فلسفه

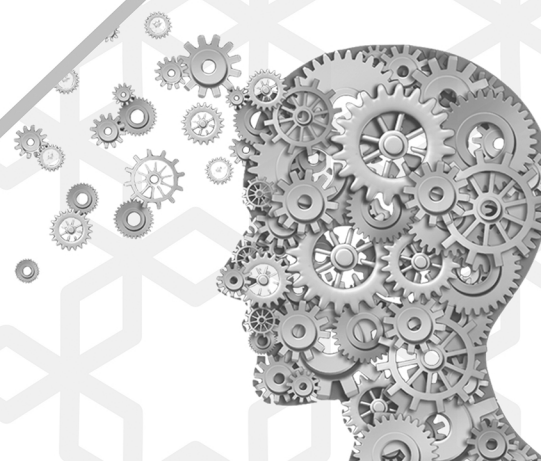


۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir

Telegram: @konkur_in





دفترچه شماره ۲

دفترچه اختصاصی

جامع ۴

آزمون ۱۱ تیر - سال ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، محمدابراهیم توننده جانی، کورش داودی، امیر زراندوز، سعید عزیزخانی، علی هاشمی	ریاضی
سیدعلیرضا احمدی، رضا رنجبری، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی	زبان و ادبیات فارسی
ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، علیرضا حیدری، کوثر شاه حسینی، فاطمه صفری، ارغوان عبدالملکی، امیرحسین کاروین	علوم اجتماعی
حمیدرضا توکلی، کوثر دستورانی، مهسا عفتی	روان شناسی
محمود بادبرین، ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، علی رسولی، حسین رضائی، امیر رضایی رنجبر، حسین شجاع الدینی، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قاندامینی، سیدمحمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی زاده	زبان عربی
علیرضا پدram، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، علی محمد کریمی، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ و جغرافی
حسین آخوندی راهنماچی، محمد آقاصالح، مریم بخشعلی زاده، صادق پاپری، سبا جعفرزاده صابری، پرگل رحیمی، محمد قاسمی، فرهاد قاسمی نژاد، فیروز نژادنجف، احمد منصور، پارسا وکیلی	فلسفه و منطق
نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، مهدی ضیایی، زهرا محمدی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	محمد حمیدی	الهه شهبازی
زبان و ادبیات فارسی	سیدعلیرضا احمدی	سیدعلیرضا احمدی	امیرحسین کاروین	فریبا رنوفی
علوم اجتماعی	کوثر شاه حسینی	امیرحسین کاروین	آرش مرتضایی فر	سجاد حقیقی پور
روان شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	-	محمدصدرا پنجه پور
زبان عربی	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافی	امیرحسین کاروین	امیرحسین کاروین	فاطمه عزیزی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سید محمدعلی مرتضوی	امیرحسین کاروین	فرهاد علی نژاد	سوگند بیگلری
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	-	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروفچین و صفحه آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿ . . . لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ ﴾:

(۱) تا به خاطر آن چه از دستتان رفت، ناراحت نباشید!

(۲) نباید برای چیزی که از دست دادید، غمگین شوید!

(۳) به خاطر آن که برای چیزی که از دست دادید، ناراحت نشوید!

(۴) تا این که برای چیزی که از دست شما رفت، خودتان را ناراحت نکنید!

۸۲- « إِذَا طَلَبْتَ أَنْ تَنْجَحَ فِي عَمَلِكَ فَقُمْ بِهِ وَحِيداً وَ لَا تَتَوَكَّلْ عَلَى النَّاسِ! »:

(۱) هرگاه در طلب موفقیت بودی پس بپا خیز و به تنهایی انجامش بده و بر مردم توکل نکن!

(۲) اگر بخواهی که در کار خود موفق شوی پس به تنهایی به آن پرداز و بر مردم تکیه نکن!

(۳) هرگاه خواستی در کار خود موفق شوی بدون توکل بر مردم خود به تنهایی آن را انجام بده!

(۴) اگر خواهان موفقیت در کار خود هستی پس به تنهایی به آن پرداز و بر مردم توکل نکن!

۸۳- « تُحْيِرُ الْإِنْسَانَ جِدًّا الدَّلَافِينُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَعْمِدَ أَصْوَاتاً مُعِينَةً لَتَتَكَلَّمَ مَعاً وَ تَضْحَكَ كَمَا يَفْعَلُهُ الْمَرْءُ! »:

(۱) انسان بسیار متحیر می شود از دیدن دلفین هایی که می توانند صداهای مشخصی را به کار گیرند تا باهم حرف بزنند و

بخندند آن طور که انسان آن را انجام می دهد!

(۲) انسان را بسیار حیران می کنند دلفین هایی که صداهای مشخصی را به کار می برند تا باهم صحبت کنند و بخندند

همان طور که انسان آن را انجام می دهد!

(۳) دلفین هایی که می توانند صداهای معینی را به کار بگیرند تا با همدیگر حرف بزنند و همانند انسان بخندند بسیار

انسان را متحیر می سازند!

(۴) بسیار انسان را حیران می کنند دلفین هایی که می توانند صداهای مشخصی را به کار ببرند تا باهم حرف بزنند و

بخندند همان طور که انسان انجامش می دهد!

۸۴- « كُنْتُ أَظُنُّ فِي الْبَدَايَةِ أَنَّ الْبَلَدَ بِحَاجَةٍ إِلَى وَزِيرِ عَالِمٍ وَ بَعْدَهُ ظَنَنْتُ أَنَّهُ رُبَّمَا يَحْتَاجُ إِلَى مَلِكِ عَالِمٍ وَ الْآنَ

اكتشفتُ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى شَعْبِ عَالِمٍ!»:

(۱) در آغاز گمان می‌کردم که مملکت وزیری عالم می‌خواهد بعد فکر کردم شاید شاه فرزانه می‌خواهد و اکنون فهمیدم ملت دانا می‌خواهد!

(۲) در ابتدا گمان می‌کردم که کشور به وزیری دانا نیاز دارد و بعد از آن گمان کردم که شاید به پادشاهی دانا نیاز دارد و اکنون کشف کردم که به ملتی آگاه نیاز دارد!

(۳) گمان کرده بودم که یک کشور نیازمند وزیری است که عالم باشد اما بعد دریافتم که چه بسا به یک پادشاه آگاه نیازمند باشد و اکنون کشف کرده‌ام که آن به یک ملت آگاه محتاج است!

(۴) فکر می‌کردم که کشور در ابتدا نیازمند به وزیری عالم است در حالی که بعد فکر کردم که شاید به پادشاهی عالم نیازمند باشد، لیکن در حال حاضر دریافته‌ام که به ملتی آگاه نیازمند است!

۸۵- « لَا تَحْصُلُ عَلَى شَيْءٍ مِنَ التَّفْرِيقِ بَيْنَ الْأَبْنَاءِ إِلَّا الْعُدْوَانُ الَّذِي يُحَدِّثُ بِسَبَبِ حُمَقِكَ؛ لَا فَضْلَ لِلْوَلَدِ عَلَى الْبِنْتِ

فَكُنْ رَحِيمًا عَلَى بِنْتِكَ وَ لَا تَفْعَلْ عَمَلًا يُسَبِّبُ حُزْنَهَا!»:

(۱) از فرق گذاشتن میان فرزندان، فقط دشمنی به دست می‌آوری که حماقت تو، علت ایجاد شدن آن است؛ پسر هرگز برتر از دختر نیست پس با دخترت مهربان باش و کاری را که باعث ناراحتی او می‌شود، انجام نده!

(۲) از فرق گذاشتن میان فرزندان چیزی به دست نمی‌آوری، به جز دشمنی که نادانی تو، علت به وجود آمدنش است؛ پسر هیچ برتری بر دختر ندارد پس به دخترت مهربانی کن و اجازه نده که چیزی موجب ناراحتی او شود!

(۳) چیزی به جز دشمنی از فرق گذاشتن میان فرزندان به دست نمی‌آوری که آن هم به علت نادانی تو پدید می‌آید؛ هرگز پسر برتر از دختر نیست پس به دخترت مهربانی کن و کاری انجام نده که باعث اندوهش شود!

(۴) از فرق گذاشتن میان فرزندان چیزی به جز دشمنی که به علت نادانی تو به وجود می‌آید، به دست نمی‌آوری؛ پسر هیچ برتری بر دختر ندارد پس با دخترت مهربان باش و کاری انجام نده که موجب ناراحتی اش شود!

۸۶- عین الصّحیح:

(۱) ظَنَّ صديقُ مزارعي المزرعة أَنَّ البومات تَأْكُلُ أفرَاخَ الطّيور! : دوست کشاورز کشتزار گمان کرد که جغدها جوجه‌های پرندگان را می‌خورند!

(۲) الزَّارِعُ لَمْ يَسْمَحْ لِلتَّعَالِبِ بِالِدَّخُولِ إِلَى مزرعته!: کشاورز به گرگ‌ها اجازه وارد شدن به کشتزارش را نمی‌دهد!

(۳) كان المزارعُ يُربّي أنواع الطّيور و البومات في الحقل!: کشاورز انواع پرندگان و جغدها را در کشتزار پرورش می‌داد!

(۴) تُعَدُّ التَّفَايُتُ الصَّنَاعِيَّةُ تَهْدِيداً لِنِظَامِ الطَّبِيعَةِ!: زباله‌های صنعتی را تهدیدی برای نظم طبیعت به‌شمار می‌آورد!

۸۷- عین الصّحیح:

(۱) أرسلا و لَدُكُما إلى مُؤَسَّسةِ اجتماعِيَّةٍ لِلْمُعَوِّقِينَ من فَضْلِكُما!: خواهشمندم فرزندان خود را به مؤسسه اجتماعی معلولان بفرستید!

(۲) كان الرِّسَامُ المَعْرُوفُ يَتَكَلَّمُ عن سِرِّ نِجَاحِه في الحِياةِ مُتَوَاضِعاً!: نقاش شناخته‌شده با فروتنی درباره راز موفقیتش در زندگی صحبت می‌کند!

(۳) وُلِدَ أَحَدُ أَصْحَابِي الأوفياءِ في أسرةٍ يُعَدُّ فقيراً!: یکی از دوستان باوفایم در خانواده‌ای زاده شد که فقیر به‌شمار می‌آمد!

(۴) كانت لِحَدِّنا الحنون مزرعة كبيرة قُربَ قريةٍ صَغِيرَةٍ!: پدر بزرگ مهربان ما کشتزار بزرگی در نزدیکی روستایی کوچک دارد!

۸۸- « سازمان یونسکو مناطق فرهنگی‌ای را که گردشگران را جذب می‌کنند، در لیست میراث جهانی ثبت کرد! »؛ عین

الصّحیح:

(۱) كانت مُنظَّمَةُ اليُونِسكو سجَّلت ميراث ثقافيَّة العالم في قائمة المناطق التي تجلبُ السِّيَّاح!

(۲) مُنظَّمَةُ اليُونِسكو تُسجِّلُ فهرس الميراثِ العالمِي في الأماكن الثقافيَّة التي تجلبُ السِّيَّاح!

(۳) مُنظَّمَةُ اليُونِسكو كانت تُسجِّلُ أماكن تجذبُ السَّائِحِينَ في فهرس التُّراثِ الثقافيِّ للعالم!

(۴) سجَّلت مُنظَّمَةُ اليُونِسكو مناطق ثقافيَّة تجذبُ السَّائِحِينَ، في قائمة التُّراثِ العالمِي!

۸۹- عین الخطأ حسب المفهوم:

- (۱) تَجْرِي الرِّيحُ بما لا تشتهي السفن!: برد کشتی آنجا که خواهد خدای / وگر جامه بر تن درد ناخدای!
- (۲) أَكَلْتُمْ تَمْرِي و عَصَيْتُمْ أَمْرِي!: نمک خوردی و نمکدان شکستی!
- (۳) الدَّهْرُ يَوْمَانِ يَوْمٌ لَكَ و يَوْمٌ عَلَيْكَ!: آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است / با دوستان مروّت با دشمنان مدارا!
- (۴) خَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا!: اندازه نگهدار که اندازه نکوست / هم لایق دشمن است و هم لایق دوست!

■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٩٠ - ٩٤) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

الصِّحَّةُ مِنْ نِعْمٍ لَا يُعْلَمُ قَدْرُهَا إِلَّا مِنْ بَعْدِ فَقْدِهَا وَ هِيَ عَلَى نَوْعَيْنِ: الْجَسَدِيِّ وَ الدَّهْنِيِّ. أَيَّ عَمَلٍ تَشْتَغَلُ بِهِ يُوَثِّرُ فِي حَيَاتِكَ مِنْ حَيْثُمَا. بَعْضُ النَّاسِ يَهْتَمُّونَ بِالْمَعْنَوِيَّاتِ وَ هُمْ يَزْعُمُونَ أَنَّ الْجِسْمَ لَا أَمِّيَّةَ لَهُ فِي هَذَا الْمَجَالِ وَلَكِنَّا نَعْلَمُ أَنَّ الْعَقْلَ السَّلِيمَ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ كَمَا هُوَ مَشْهُورٌ وَلَكِنْ لَا يَمْنَعُ هَذَا الْإِبْتِعَادَ مِنَ الْإِسْرَافِ وَ التَّبْذِيرِ. هُنَاكَ طَرِيقٌ عَدِيدَةٌ لِلتَّرْفِيعِ وَ التَّقْوِيَّةِ فِي النِّعْمَتَيْنِ؛ الرِّيَاضَةُ تَقْوِي الْجِسْمَ كَمَا تُؤَثِّرُ الدِّرَاسَةُ وَ الْحُكْمُ فِي تَقْوِيَّةِ الرُّوحِ وَ الدَّهْنِ. فَعَلَى هَذَا الْمُجْتَمَعِ السَّلِيمِ أَنْ يُحَاوَلَ أَنْ يُجَهِّزَ أَفْرَادَهُ بِكُلِّ مَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ لِلْوَصُولِ إِلَى هَذَا الْغَرَضِ. قَلَّةٌ التَّحَرُّكُ تُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ الْجَسَدِيَّةَ كَمَا تَوَجَّبُ عَدَمَ الْحَيَوِيَّةِ وَ الْأَحَاسِيْسَ الْإِيجَابِيَّةَ فِي الْفَرْدِ وَ الْمُجْتَمَعِ.

۹۰- عین الصحیح:

- (۱) جميع النَّاسِ يَظُنُّونَ أَنَّ الْجِسْمَ لَيْسَ بِمَهْمٍّ!
- (۲) هُنَاكَ طَرِيقَانِ لَتَقْوِيَّةِ الْجِسْمِ وَ الرُّوحِ فِي النَّاسِ!
- (۳) لَا إِرْتِبَاطَ بَيْنَ الْفَرْدِ وَ الْمُجْتَمَعِ فِي مَجَالِ أَقْسَامِ الصِّحَّةِ!
- (۴) إِنَّ الْأَحَاسِيْسَ الْإِيجَابِيَّةَ فِي الْمُجْتَمَعِ تَنْشَأُ مِنْ أَفْرَادِهِ أَيْضاً!

۹۱- عین الخطأ في ترتيب الموضوعات حسب النص:

- (۱) أَمِّيَّةُ الصِّحَّةِ، الْعَقْلُ السَّلِيمُ، الْأَمْرَاضُ الْجَسَدِيَّةُ!
- (۲) إِهْتِمَامُ النَّاسِ بِالْمَعْنَوِيَّاتِ، أَثَرُ الرِّيَاضَةِ، أَمِّيَّةُ الْحَرَكَةِ!
- (۳) أَقْسَامُ الصِّحَّةِ، طَرِيقٌ مُتَعَدِّدَةٌ لَتَقْوِيَّةِ الصِّحَّةِ، تَجْهِيْزُ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ!
- (۴) أَثَرُ الْحِكْمَةِ فِي الصِّحَّةِ، الْإِرْتِبَاطُ بَيْنَ الْفَرْدِ وَ الْمُجْتَمَعِ، مَا يَحْتَاجُ النَّاسُ لِلصِّحَّةِ!

۹۲- عین الموضوع الذي لم يأت في النص:

(۱) الإجتئاب من الإسراف في الأمور الجسدية و الذهنية!

(۲) ما يُسبب التقوية في القوى الجسمية و الروحية!

(۳) دور المجتمع في تقوية أفرادهِ جسماً و روحاً!

(۴) أقسامُ الصحة و أهميتها للفرد و المجتمع!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴)

۹۳- « مشهور - تشتغل - تؤثر - الإسراف »:

(۱) مشهور: مفرد مذكر - اسم مفعول (مصدره مجرد ثلاثي) - معرب / خبر و مرفوع؛ الجملة اسمية

(۲) تشتغل: فعل مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي - معلوم / فعل و فاعل؛ جملة وصفية

(۳) تؤثر: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره: تأثير، له حرف زائد واحد) - متعد / فعل و فاعله: الدراسة

(۴) الإسراف: اسم - مصدر من باب افعال - معرب - معرف بأل / مجرور بحرف الجر؛ من الإسراف: جاز و

مجرور

۹۴- « يحاول - يُجهّز - تُسبب - التحرك »:

(۱) يحاول: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي، و مصدره: محاولة - معلوم / فعل و فاعل

(۲) يُجهّز: مزيد ثلاثي، من باب تفعيل؛ اسم فاعله: مُجهّز - متعد / فعل و فاعل، مفعوله: أفراد

(۳) تُسبب: مضارع - للمؤنث - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله: الأمراض

(۴) التحرك: مصدر من المزيد الثلاثي و له حرف زائد واحد - معرب - معرفة / مضاف اليه و مجرور بالكسرة

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵ - ۱۰۰)

۹۵- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(۱) المَوْتُ يَأْتِي بَعْنَةً و القَبْرُ صُنْدُوقُ العَمَلِ!

(۲) دَعَتِ الشَّيْمَاءُ قَبِيلَتَهَا إِلَى الإِسْلَامِ بَعْدَ أَنْ أَعْتَقَهَا النَّبِيُّ!

(۳) يَتَّبِعُ الحَيَوانُ المُفْتَرَسُ هَذِهِ القَرَيْسَةَ و يَبْتَعِدُ عَنِ العُشِّ إِبْتِعاداً!

(۴) الخُطْبَةُ المِثْنانِ وَالرَّابِعَةُ و العِشْرُونَ مِنْ نَهْجِ البِلاغَةِ تَتَحَدَّثُ عَنِ زَوَالِ الدُّنْيا!

۹۶- عین الصحیح فی بناء المجهول:

- (۱) حیر نزول الأسماك النَّاسِ سنواتٍ طويلة! ← حیر الأسماك النَّاسِ سنواتٍ طويلة!
- (۲) أخذ الرجلُ الطَّفلةَ الصَّغيرةَ إلى شاطئِ البحر! ← أخذ الطَّفلةَ الصَّغيرةَ إلى شاطئِ البحر!
- (۳) إسترجع المُشتري الأشياءَ من البقالِ قبل ساعة! ← استرجعت الأشياءَ من البقالِ قبل ساعة!
- (۴) يُرشد مدير المدرسة المُعلِّمين إلى صالةٍ أُخرى! ← يُرشد المُعلِّمون إلى صالةٍ أُخرى!

۹۷- عین «علی» بِمعنی الطَّلَب:

- (۱) إن تحاول لتقدّمك فلك منفعة و إلا عليك ضرر!
- (۲) علينا أن نبتعد عن الكسل و نزيد نشاطاتنا!
- (۳) أشكروا ربكم إذا تحصلون على نجاح في حياتكم!
- (۴) أبي عزم على أن نذهب إلى القرية في العطلات القادمة!

۹۸- عین التّنوین علی «صادق» لیس علامة النّكرة:

- (۱) إن تُرد أن تفوز مثل محمّد فكن صادقاً و لا تُجالس الكاذبين!
- (۲) زميلك صادقٌ و نحن كنّا نَحكم بما لا نَعلم عنه!
- (۳) لم یقل صادقٌ في الحصّة الأخيرة شيئاً إلا كلمة عن سبب غيبة أخيه!
- (۴) كان كاظمٌ يتكلّم صادقاً و أحبّته يستمعون إليه بدقّة!

۹۹- عین «إحساناً» یكونُ مفعولاً مطلقاً:

- (۱) مَنْ یُحسِن إلى النَّاسِ فیرزقه الله إحساناً كثيراً!
- (۲) یا بُنیّ أحسنُ في حياتك كما تُحبّ أن یُحسنَ إليك إحساناً!
- (۳) إذا أحسنتَ إلى الفقراءِ ابتغاءَ مَرَضاةِ الله فإنّ الله سیجعلُهُ إحساناً لك!
- (۴) إنّ أحسنَ النَّاسِ هم الَّذي یُحبُّ إحساناً یرضي الله و الله یُحبُّه بسببِ ذلك!

۱۰۰- عین الصحیح فی أسلوب النّداء:

- (۱) یا الأصدقاء ساعدوا المساكين و الفقراء!
- (۲) أيّها مُتّقين لا تقولوا إلا ما تفعلون به في الحياة!
- (۳) یا أيّتها البلاد العزيزة ليس لي وطن غيرك و أحبّك!
- (۴) أيّها السّماء أمطري على الأرض حتّى تُصبح مُخضرة!

۱۰۱- در کدام دوره توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت و آن‌ها از چه چیز برای نشان دادن احساس و اندیشه خود استفاده

می‌کردند؟

(۱) دوره تولید خوراک - هنر نقاشی

(۲) اواخر دوره گردآوری خوراک - هنر نقاشی

(۳) اواخر دوره گردآوری خوراک - هنر سنگ‌تراشی

(۴) دوره تولید خوراک - هنر سنگ‌تراشی

۱۰۲- در دوره هخامنشیان مبنای قضاوت چه بوده است و چگونه انجام می‌گرفت؟

(۱) قوانینی که پادشاهان پس از به سلطنت رسیدن در مورد اوضاع جامعه وضع می‌کردند. - رسمی و غیررسمی

(۲) قوانینی که پادشاهان پس از به سلطنت رسیدن در مورد اوضاع جامعه وضع می‌کردند. - رسمی

(۳) ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و اقوام و ملت‌های غیرایرانی - رسمی و غیررسمی

(۴) ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و اقوام و ملت‌های غیرایرانی - غیررسمی

۱۰۳- مبتنی بر نظرات مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱)، به ترتیب:

- گروه مشورتی پادشاه هخامنشی از چه ترکیبی تشکیل می‌شد؟

- کوروش جهت مدیریت گوناگونی و تنوع در سرزمین خود، بر چه اصلی تکیه کرد؟

(۱) شامل افراد بلندپایه سیاسی و نظامی و احتمالاً دینی و حقوقی بود. - تشکیل نظام اداری منظم و کارآمد به صورت مرکزی و ساتراپی

(۲) شامل افراد بلندپایه دینی و حقوقی و احتمالاً سیاسی و نظامی بود. - جلب مشارکت اقوام و ملل در اداره حکومت هخامنشی

(۳) شامل افراد بلندپایه سیاسی و نظامی و احتمالاً دینی و حقوقی بود. - جلب مشارکت اقوام و ملل در اداره حکومت هخامنشی

(۴) شامل افراد بلندپایه دینی و حقوقی و احتمالاً سیاسی و نظامی بود. - تشکیل نظام اداری منظم و کارآمد به صورت مرکزی و ساتراپی

۱۰۴- کدام گزینه درباره دستاوردهای صنعت بافندگی در تاریخ ایران، مطلب درستی را تدوین کرده است؟

الف: قالی بهارستان که اعراب مسلمان از کاخ تیسفون به غنیمت گرفتند.

ب: از پارچه‌ها و بافته‌های این دوران، به جز قالی پازیریک چیزی باقی نمانده است.

ج: با واردات ابریشم خام از چین و کوچاندن بافندگان از قلمروی روم، کارگاه‌های بافندگی متعددی ایجاد شد.

(۱) موارد «الف» و «ب» برخلاف «ج» مربوط به دوره حکومت هخامنشی است.

(۲) مورد «ج» برخلاف «الف» و «ب» مربوط به دوره حکومت هخامنشی است.

(۳) موارد «الف» و «ب» برخلاف «ج» مربوط به دوره حکومت ساسانی است.

(۴) مورد «ب» برخلاف «الف» و «ج» مربوط به دوره حکومت هخامنشی است.

۱۰۵- کدام مورد، دربارهٔ قدرت و نفوذ سیاسی قریش در میان قبایل دیگر در آستانهٔ ظهور اسلام درست است؟

(۱) دارای ثبات بود، اما متکی به تشکیلات سیاسی و اداری منظم و منسجم نبود.

(۲) این نفوذ نتیجهٔ در اختیار داشتن امور کعبه و برقراری روابط تجاری با سرزمین‌های دیگر بود.

(۳) در نتیجهٔ روابط تجاری قریش با قبایل ساکن طائف و یثرب، این نفوذ تا آنجا گسترده شده بود.

(۴) انسجام قبیله‌ای قریش و موقعیت تجاری و دینی مکه، این نفوذ را تا مناطق دیگر گسترش داده بود.

۱۰۶- پژوهشگری برای مطالعهٔ نظام اداری در تاریخ اسلام، وقایع زیر را از منابع مختلف ثبت و ضبط کرده است، ترتیب زمانی این وقایع از قدیم به

جدید در کدام گزینه به درستی مکتوب شده است؟

الف: ایجاد منصب وزارت به اقتباس از عهد ساسانیان

ب: برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی

ج: واگذاری ادارهٔ سرزمین‌ها به حکام محلی

(۱) الف - (ب) - (ج) (۲) ج - (ب) - (الف) (۳) ب - (ب) - (ج) - (الف) (۴) ج - (الف) - (ب)

۱۰۷- پیرامون عصر مغول - تیموری، موارد کدام گزینه به ترتیب، نمودار زیر را از چپ به راست تکمیل می‌کنند؟



(۱) کوشش‌های خواجه نصیرالدین طوسی - گسترش تشیع در ایران - فاصله گرفتن مغول‌ها از آیین شَمَنی - رشد و رونق علوم مختلف

(۲) تسامح و تساهل دینی مغول‌ها - مسلمان شدن ایلخانان و امیران مغول - احیای فعالیت‌های علمی و آموزشی در ایران - تجمع دانشمندان

مختلف در رصدخانهٔ مراغه

(۳) تسامح و تساهل دینی مغول‌ها - گسترش تصوف و فعالیت‌های صوفیانه - تألیف آثار تاریخی مهم نظیر تاریخ جهانگشا - تلاش طریقت

صفوی برای کسب قدرت

(۴) کوشش‌های خواجه نصیرالدین طوسی - اتحاد اهل تشیع و تسنن برای مسلمان کردن مغول‌ها - افزایش نفوذ اهل تصوف برای کسب قدرت

- رشد و رونق علوم مختلف

۱۰۸- اختلاف پاپ و امپراتور مقدس روم در سده‌های ۱۱ و ۱۲ میلادی بر سر کدام موضوع بود؟

(۱) اقدام امپراتور برای تأسیس دانشگاه و مراکز آموزش عالی (۲) استفادهٔ کلیسا از حربۀ تفتیش عقاید و مجازات متهمان

(۳) انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی (۴) حمایت‌های امپراتور از مخالفان عقیدتی کلیسا

۱۰۹- کدام گزینه درباره تحولاتی که در قرن ۱۷ م. در کشور انگلستان به وقوع پیوست، نادرست است؟

(۱) نظام پادشاهی فئودالیسم و پارلمان به وجود آمد.

(۲) الیور کرامول به عنوان رئیس جمهور، مجلس را منحل کرد.

(۳) مجلس در جنگ با پادشاه به پیروزی رسید و انقلاب باشکوه به وقوع پیوست.

(۴) انگلستان پس از انقلاب، مستعمرات خود را در سراسر جهان گسترش داد.

۱۱۰- کدام گزینه از جمله مفاد عهدنامه‌ای است که پس از دور اول جنگ‌های ایران و روسیه میان دو کشور منعقد شد؟

(۱) انتخاب رود اترک به عنوان مرز بین دو کشور

(۲) تعهد ایران مبنی بر پرداخت ۵ میلیون تومان غرامت به روسیه

(۳) محرومیت ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای خزر

(۴) گسترش نفوذ اقتصادی روسیه بر نیمه شمالی کشور

۱۱۱- کدام موارد درباره روند انعقاد قرارداد ۱۹۱۹ با انگلیسی‌ها و نتایج آن نادرست است؟

الف: زمانی منعقد شد که دولت ایران در انحطاط سیاسی و اقتصادی بود و برای مخارج روزمره خود نیاز به کمک داشت.

ب: آیت الله شیخ فضل الله نوری یکی از جدی‌ترین مخالفان آن بود که به ایراد سخنرانی و فعالیت علیه آن پرداخت.

ج: از نتایج آن، سهم‌خواهی روسیه و تشکیل نیروی پلیس جنوب در نواحی جنوبی کشورمان بود.

د: به موجب آن، ایجاد ارتش یکپارچه ایران و تجهیز آن در اختیار انگلستان قرار می‌گرفت.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «د» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۱۱۲- پیرامون موارد زیر که همگی طی سال‌های ۱۳۵۶ و ۱۳۵۷ رخ داده‌اند، کدام مطلب به درستی عنوان شده است؟

الف: انتشار مقاله توهین‌آمیز علیه امام خمینی

ب: حکومت نظامی در اصفهان

ج: مرگ مشکوک دکتر شریعتی و مصطفی خمینی

(۱) «الف» و «ب» هر دو بعد از «ج» اتفاق افتاده‌اند.

(۲) «ج» و «الف» هر دو بعد از «ب» اتفاق افتاده‌اند.

(۳) «ج» و «ب» به ترتیب بعد و قبل از «الف» رخ داده‌اند.

(۴) «الف» و «ب» به ترتیب بعد و قبل از «ج» رخ داده‌اند.

۱۱۳- کدام موارد درباره نتایج «قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ ش» درست است؟

الف: امام خمینی برای نخستین بار، علناً تقیه و سکوت را حرام دانستند.

ب: اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی به تعویق افتاد.

ج: هدف مبارزه تغییر کرد و سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد.

د: مبارزان به نقش و قدرت مذهب در این مبارزه توجه بیشتری نشان دادند.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۱۱۴- با توجه به تصویر داده شده، کدام گزینه برای تکمیل جاهای خالی در عبارت زیر، مناسب است؟

«اگر (الف) دامنه رو به باد و (ب) دامنه بادپناهی باشد، می‌توان گفت ... است. دامنه‌های ... البرز نیز تأثیر نسبی مشابهی نظیر ... در شکل زیر دارند.»



- (۱) بارش در (الف) نسبت به (ب) بیشتر - جنوبی - (الف)
- (۲) بارش در (ب) نسبت به (الف) بیشتر - جنوبی - (ب)
- (۳) بارش در (الف) نسبت به (ب) بیشتر - شمالی - (الف)
- (۴) بارش در (ب) نسبت به (الف) بیشتر - شمالی - (ب)

۱۱۵- کدام گزینه در مقایسه کانون‌های آبگیر دائمی (الف) و کانون‌های آبگیر فصلی (ب) به درستی تدوین شده است؟

- (۱) تعریف (الف) و (ب) به‌طور مشترک وابسته به میزان و زمان بارش در طی سال است.
- (۲) تعریف (الف) بر خلاف (ب) بر اساس میزان بارش و فصول زمانی آن در طی سال است.
- (۳) تعریف (ب) بر خلاف (الف) بر اساس میزان بارش و فصول زمانی آن در طی سال است.
- (۴) تعریف (الف) و (ب) به‌طور مشترک مستقل از میزان و زمان بارش در طی سال است.

۱۱۶- با توجه به اطلاعات جدول داده شده در مورد کشورهای «الف» تا «د»، کدام یک از نتیجه‌گیری‌های زیر، لزوماً معتبر است؟

کشور	الف	ب	ج	د
میزان رشد طبیعی جمعیت	۰/۶	۱/۵	۲	۲/۹
میزان رشد مطلق جمعیت	۰/۴	۱/۶	۲/۲	۲/۵

- (۱) به ترتیب کشورهای «الف» و «د» کمترین و بیشترین میزان موالید را دارند.
- (۲) به ترتیب کشورهای «الف» و «د» بیشترین و کمترین میزان مرگ و میر را دارند.
- (۳) کشورهای «الف» و «د» عمدتاً مهاجرفرست و کشورهای «ب» و «ج» عمدتاً مهاجرپذیر هستند.
- (۴) کشورهای «ب» و «ج» عمدتاً مهاجرفرست و کشورهای «الف» و «د» عمدتاً مهاجرپذیر هستند.

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه به مفهوم درستی اشاره دارد؟

(الف) انرژی دریافتی روزانه در نواحی نزدیک قطبی، معتدله و استوایی متفاوت است و به ترتیب ۱۰۰، ۴۰۰ و ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع، تخمین زده می‌شود.

(ب) پس از جدایی پاکستان از هند و استقلال یافتن پاکستان، در تعیین مرز این دو کشور، تلاش شد منطقه مسلمان‌نشین از هندونشین به‌دقت جدا شود.

(۱) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز هندسی و تطبیقی انجام شده است و شرایط ناحیه‌بندی آن همانند «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

(۲) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز غیرهندسی و تحمیلی است و شرایط ناحیه‌بندی آن برخلاف «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

(۳) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «ب» دشوارتر از «الف» است و نوع ناحیه‌بندی در «الف»، به‌طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

(۴) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «الف» دشوارتر از «ب» است و نوع ناحیه‌بندی در «ب»، به‌طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

۱۱۸- اشکال فرسایشی نظیر «کلوت، تلماسه، برخان و گرزدیو» به ترتیب در اثر کدام یک از موارد زیر پدید می‌آیند؟

- (۱) انباشتگی ذرات توسط باد - کنده شدن و انتقال ذرات - کنده شدن و انتقال ذرات - انباشتگی ذرات توسط باد
- (۲) کنده شدن و انتقال ذرات - انباشتگی ذرات توسط باد - کنده شدن و انتقال ذرات - انباشتگی ذرات توسط باد
- (۳) انباشتگی ذرات توسط باد - انباشتگی ذرات توسط باد - کنده شدن و انتقال ذرات - کنده شدن و انتقال ذرات
- (۴) کنده شدن و انتقال ذرات - انباشتگی ذرات توسط باد - انباشتگی ذرات توسط باد - کنده شدن و انتقال ذرات

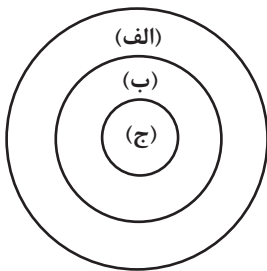
۱۱۹- برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید ...

- (۱) به جایگاه متفاوت کشورها در اقتصاد جهانی توجه کنیم.
- (۲) به تأثیرات اقتصاد جهانی بر زندگی مردم کشورهای مختلف توجه کنیم.
- (۳) به کاهش و افزایش قیمت‌ها در بازارهای جهانی و تأثیر آن در زندگی خود توجه کنیم.
- (۴) به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

۱۲۰- تصویر زیر، مدل اصلاح‌شده‌ای از نظریه مرکز - پیرامون است. با توجه به تصویر، پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- چرا نظریه پردازان، این مدل اصلاح‌شده را نسبت به نسخه اصلی مدل مرکز- پیرامون، ارائه کردند؟

- کدام عبارت در مورد «الف»، «ب» و «ج» نادرست بیان شده است؟

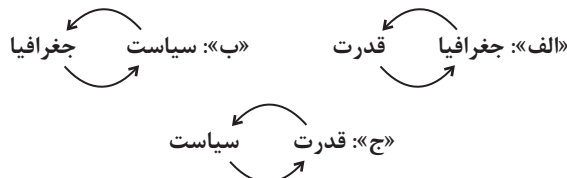


- (۱) جایگاه کشورها به عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان، ثابت نیست. - کشورهای «الف» نسبت به کشورهای «ب»، دچار تغییرات صنعتی و فناورانه شده‌اند.
- (۲) مغزهای متفکر با مهاجرت به کشورهای مرکز، نظم فی مابین را تغییر می‌دهند. - جریان مواد اولیه و خام از کشورهای «ج» به کشورهای «ب» برقرار است.

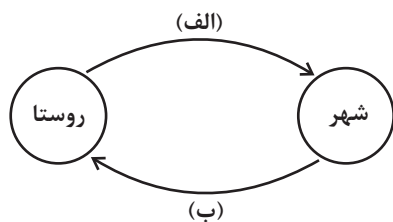
(۳) مغزهای متفکر با مهاجرت به کشورهای مرکز، نظم فی مابین را تغییر می‌دهند. - کشورهای «ب» نسبت به کشورهای «الف»، دچار تغییرات صنعتی و فناورانه شده‌اند.

(۴) جایگاه کشورها به عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان، ثابت نیست. - جریان مواد اولیه و خام از کشورهای «ب» به کشورهای «ج» برقرار است.

۱۲۱- در تصاویر زیر، علامت «↔» بیانگر اثرات متقابل پدیده‌ها است، براساس موارد ترسیم‌شده، کدام عبارت درست است؟



- (۱) «ب» فقط در جغرافیای سیاسی و «ج» به‌طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می‌شود.
- (۲) «الف» و «ج» به‌دلیل اینکه در جغرافیای سیاسی مطرح می‌شود، نمی‌تواند در ژئوپلیتیک هم، مورد بررسی قرار گیرد.
- (۳) «ج» و «ب» به‌دلیل اینکه در ژئوپلیتیک مطرح می‌شود، نمی‌تواند در جغرافیای سیاسی هم، مورد بررسی قرار گیرد.
- (۴) «الف» فقط در ژئوپلیتیک و «ب» به‌طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می‌شود.



۱۲۲- کدامیک از گزاره‌های داده شده در مورد تصویر زیر، درست است؟

(۱) تغییرات کالبدی و عملکردی در روستاها، نظیر احداث دفاتر خدمات اینترنتی و فناوری اطلاعات، از مصادیق «الف» است.

(۲) نظریه‌پردازی که مدل تأثیرات متقابل (موجود در تصویر) را ارائه می‌کنند، سعی در انکار نابرابری‌های میان شهر و روستا دارند.

(۳) اگر مصادیق «ب» پررنگ شوند، به‌طور طبیعی پدیده مهاجرت از روستا به شهر به تدریج افزایش می‌یابد.

(۴) ارائه خدمات فراغتی - گردشگری و خدمات بهداشتی-درمانی توسط متخصصین، به ترتیب از مصادیق «الف» و «ب» است.

۱۲۳- به چه علت در حوضه‌های گرد، مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؟

(۱) پراکندگی انشعابات سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است.

(۲) جریان‌ها به طور متوالی به خروجی می‌رسند.

(۳) این حوضه‌ها شیب کمتری دارند.

(۴) تعداد انشعابات حوزه کمتر است.

۱۲۴- کدام مورد به‌طور کلی با «مدیریت زمین لغزش» مطابقت ندارد و کدام مورد مربوط به «اقدامات پس از وقوع زمین لغزش» است؟ (به ترتیب)

(الف) باید از انجام هرگونه ساخت و ساز در سطوح شیب‌دار جلوگیری جدی به عمل بیاید.

(ب) مطالعات خاک‌شناسی و پایداری زمین از جمله اقدامات لازم قبل از ساخت و ساز به حساب می‌آید.

(ج) با مدیریت شبکه زهکشی، سعی می‌شود نفوذپذیری آب در سطح توده لغزشی کاهش یابد.

(د) در مناطق استوایی، استفاده از چوب‌های بامبو می‌تواند در دامنه‌ها اثربخش باشد.

(۴) ج - ب

(۳) الف - د

(۲) ج - د

(۱) الف - ج

۱۲۵- کدام مورد متن را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«با توجه به حرکت زمین از غرب به شرق، مناطق مختلف کره زمین واقع بر نصف‌النهارها پی‌درپی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. به‌عنوان

مثال ساکنان کلان‌شهر مشاهده می‌کنند.»

(۱) پاریس، به‌دلیل ساعت واقعی یا استاندارد متفاوت نسبت به تهران، طلوع خورشید را زودتر

(۲) پاریس، به‌دلیل ساعت رسمی یا واقعی متفاوت نسبت به تهران، طلوع خورشید را دیرتر

(۳) تهران، به‌دلیل ساعت واقعی یا رسمی متفاوت نسبت به پاریس، طلوع خورشید را دیرتر

(۴) تهران، به‌دلیل ساعت واقعی یا محلی متفاوت نسبت به پاریس، طلوع خورشید را زودتر

۱۲۶- کدام گزاره نادرست است؟

- (۱) عدم آگاهی نسبت به اصطلاحات فنی منطق، خللی در امکان استعمال آن‌ها وارد نمی‌کند.
- (۲) نمایاندن راه و روش‌های پیشگیرانه نسبت به ابتلاء به مغالطات، باعث تحلیل اقسام و قسم‌بندی آن‌ها خواهد شد.
- (۳) شاخص‌ترین تشابه علوم «منطق» و «طب» به حیطة هدف آن‌ها مربوط می‌شود.
- (۴) کاهش احتمال حدوث سفسطه امری نشدنی نیست؛ ولی محال است که این احتمال به صفر برسد.

۱۲۷- در کدام مورد، از استدلال تمثیلی استفاده شده است؟

- (۱) افتادگی آموزاگر طالب فیضی
- (۲) چون باده ز غم چه بایدت جوشیدن؟
- (۳) مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو
- (۴) طیره جلوه طوبی قد چون سرو تو شد
- (۱) هرگز نخورد آب زمینی که بلند است
- (۲) با لشکر غم چه بایدت کوشیدن؟
- (۳) یادم از کشته خویش آمد و هنگام درو
- (۴) غیرت خلد برین ساحت ایوان تو باد

۱۲۸- کدام عبارت «قضیه» محسوب می‌شود؟

- (۱) آیا سیدجلال حسینی بهترین مدافع تاریخ فوتبال آسیاست
- (۲) همان زمانی که ناصر، خنجری را وارد قلب سعید نمود
- (۳) هر وقت تصمیمت را بگیری از آن حمایت می‌کنم
- (۴) هیچ شخصی را دست کم نگیر

۱۲۹- در کدام گزینه، نوع متفاوتی از قضیه حملی دیده می‌شود؟

- (۱) استدلال قیاسی نتیجه یقینی دارد.
- (۲) اعضای خانواده‌ام بسیار مهربان هستند.
- (۳) فلز رسانایی گرمایی بالایی دارد.
- (۴) تیم فوتسال محله، برنده مسابقات جام رمضان شد.

۱۳۰- سور در عکس مستوی موجب جزئیة ... (الف) ... و با توجه به جدول زیر کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

عکس مستوی	اصل قضیه
بعضی از بارانی‌ها روز هستند.	(ب)

- (۱) الف) تغییر نمی‌کند. (ب) همه روزها بارانی هستند.
- (۲) الف) تغییر نمی‌کند. (ب) همه روزها بارانی هستند. - بعضی روزها بارانی هستند.
- (۳) الف) تغییر می‌کند. (ب) بعضی روزها بارانی هستند.
- (۴) الف) تغییر می‌کند. (ب) همه روزها بارانی هستند. - بعضی روزها بارانی هستند.

۱۳۱- در تمام موارد شاهد مغالطة «عدم تکرار حد وسط» هستیم؛ به جز ...

- (۱) «شیر دارای کلسیم است، شیر درنده است، پس دارای کلسیم درنده است.»
- (۲) «هر بشری ناطق است، هر انسانی حیوان است، پس هر ناطقی حیوان است.»
- (۳) «خداوند نور آسمان‌ها و زمین است، نور با چشم قابل مشاهده است، پس خداوند با چشم قابل مشاهده است.»
- (۴) «بعضی خوراک‌ها از آب هستند، هر ماهی‌ای در آب است، پس بعضی خوراک‌ها ماهی هستند.»

۱۳۲- استدلال «هیچ سه‌ای زوج نیست، بعضی اعداد سه‌اند، پس بعضی زوج‌ها عدد نیستند.» قیاسی ...

- (۱) نامعتبر است؛ زیرا مفهوم واقع در جایگاه موضوع یا محمول در نتیجه دارای علامت مثبت است اما در مقدمات این‌گونه نیست.
- (۲) معتبر است؛ زیرا همگی شرایط اعتبار قیاس را داراست.
- (۳) نامعتبر است؛ زیرا در شرط مرتبط با ایجاب و سلب مقدمات، دارای ایراد است.
- (۴) معتبر است؛ زیرا در نهایت نتیجه‌ای مطابق با واقع را به ما تحویل داده است.

۱۳۳- کدام گزاره در مورد فیثاغورس صحیح نیست؟

- (۱) پایه‌گذار ریاضی و هندسه است و همچنین یکی از پایه‌گذاران فلسفه محسوب می‌شود.
- (۲) فلسفه را فقط با ریاضیات ترکیب کرد و یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهاد.
- (۳) یکی از فیلسوفان اولیه است اما نمی‌توان او را نخستین فیلسوف یونان لقب داد.
- (۴) فیثاغورس به عرفان نیز توجه خاصی داشت.

۱۳۴- پیرامون افتراپی که از دیرباز به سقراط نسبت می‌دادند، کدام گزینه الزاماً درست نیست؟

- (۱) حق جلوه دادن باطل
- (۲) دستیابی به اسرار آسمان و زمین
- (۳) در پیش گرفتن رفتاری خلاف دین
- (۴) آموزش اینکه چگونه می‌توان باطل را حق جلوه داد.

۱۳۵- در مقایسه دیدگاه فارابی و ابن‌سینا، کدام گزینه به‌درستی عنوان نشده است؟

- (۱) این دو فیلسوف برای شناخت وحیانی اعتبار قائل بودند.
- (۲) این دو فیلسوف نیم‌نگاهی هم به شناخت شهودی داشتند، اما آن را وارد فلسفه خود نمی‌کردند.
- (۳) از ارتباط معرفت شهودی با فلسفه و استدلال‌های فلسفی سخن می‌گفتند.
- (۴) یکی از آن‌ها ملقب به «معلم ثانی» بود و دیگری ملقب به «صدرالمتألهین» نبود.

۱۳۶- چرا شناخت قلبی، شناخت شهودی نام‌گذاری شده است؟ زیرا ...

- (۱) برای دریافت چنین معرفتی سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.
- (۲) قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم می‌بیند.
- (۳) قلب می‌تواند بی‌واسطه به حقایقی برسد و معرفت کسب کند.
- (۴) بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی حاصل می‌شود.

۱۳۷- عامل اصلی سعادت از نگاه ارسطو چیست؟

- (۱) عمل بر طبق وجدان اخلاقی
- (۲) عمل بر طبق لذت‌جویی
- (۳) عمل بر طبق منفعت‌گرایی
- (۴) عمل بر طبق عقل

۱۳۸- اگر دیدگاه ابن‌سینا را در مورد روح مبنا قرار دهیم، کدام گزینه قابل قبول نیست؟

- (۱) اخلاق و معنویت اموری هستند که روح می‌تواند آن‌ها را در خود پدید آورد.
- (۲) جنین انسان ابتدا موجودی تک‌ساحتی بوده و سپس دوساحتی می‌شود.
- (۳) روح در بدو تولد از سوی خدا به بدن مادی اعطا می‌شود.
- (۴) جنبه مجرد وجود انسان است که استعداد کسب علم را دارد.

۱۳۹- هر یک از موارد «شریک خدا»، «دریایی از جیوه» و «روح» به ترتیب مصادیق و و هستند.

- (۱) ممتنع الوجود - ممکن الوجود - ممتنع الوجود
 (۲) ممکن الوجود - ممتنع الوجود - ممکن الوجود
 (۳) ممتنع الوجود - ممتنع الوجود - واجب الوجود
 (۴) ممتنع الوجود - ممکن الوجود - ممکن الوجود

۱۴۰- در هر قضیه حملی درباره بودن چیزی، جزء اول کدام است و هرگاه سؤال از ذات یک شیء می شود، پاسخ صحیح بیانگر کدام جنبه از شیء است؟

- (۱) مفاهیم متعدد - ماهیت
 (۲) واقعیت یگانه - ماهیت
 (۳) واقعیت یگانه - وجود
 (۴) مفاهیم متعدد - وجود

۱۴۱- علت آشنایی مجدد فلاسفه غرب با فلسفه ارسطویی کدام گزینه می باشد؟

- (۱) ترویج کامل فلسفه ابن سینا و ابن رشد در اروپا
 (۲) آشنایی با فلسفه فارابی از طریق توماس آکوئیناس
 (۳) استفاده از آرای ابن سینا و بعضی نظریات ابن رشد در فلسفه اروپا
 (۴) بهره برداری فلاسفه ای چون آلبرت کبیر و راجر بیکن از فلسفه ارسطویی

۱۴۲- کدام گزینه در پاسخ فیلسوفان مسلمان به مخالفان عقل گرایی نادرست است؟

- (۱) بسیاری از آراء فیلسوفانی مانند سقراط و افلاطون و ارسطو با آموزه های اسلامی سازگار است.
 (۲) فلسفه شاخه ای از معرفت است که مسائل آن مربوط به هستی و حقیقت اشیا است.
 (۳) بهره بردن از آراء و نظرات دیگران در فلسفه ضروری است.
 (۴) هر قوم و فرهنگی باید با توجه به ملیت و آیین خودش درباره درستی و نادرستی یک دانش داوری کند.

۱۴۳- کدام عبارات پیرامون جایگاه عقل در جهان اسلام کاملاً درست عنوان شده اند؟

- (الف) برخی جریان ها کوشیدند تا نشان دهند که روش های عقلی در مسائل دینی هیچ کاربردی ندارند.
 (ب) عقل در فرهنگ عمومی مسلمانان جایگاه ممتاز و ویژه ای داشت.
 (ج) فلسفه را به عنوان دستاوردی یونانی، همگام و هم رأی با اسلام می دانستند.
 (د) جایگاه ممتاز عقل میان مسلمانان موجب حرکت به سوی علم و دانش در حوزه های مختلف شد.
 (۱) الف - ج
 (۲) ب - د
 (۳) الف - د
 (۴) ب - ج

۱۴۴- وجه تسمیه فلسفه اسلامی به مشاء چه چیزی بود؟

- (۱) سفرهای مکرر و جابه جایی ارسطو به عنوان بنیان گذار این مکتب
 (۲) ثابت نبودن بنیان اندیشه و استدلال های فیلسوفان این مکتب
 (۳) راه رفتن و قدم زدن فارابی هنگام تدریس خود به شاگردان
 (۴) تأثیر پذیری از اندیشه های ارسطو و متکی شدن بر قیاس برهانی

۱۴۵- با در نظر داشتن زمینه های رشد فلسفه، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) با گسترش اسلام در ایران و اروپا، برای نخستین بار فرصت اندیشه ورزی فراهم آمد.
 (۲) پیامبر اکرم و قرآن کریم به صورت مستقیم پایه گذار حیات فلسفی بودند.
 (۳) نقد و بررسی آرای فیلسوفان یونان، یکی از علل سامان بخشی به فلسفه اسلامی بود.
 (۴) علت توجه به فلسفه و آغاز حیات عقلی، نهضت ترجمه بود.

۱۴۶- یک واحد تولید کفش با ۱۰ نیروی کار، به شرح زیر فعالیت می‌کند. با توجه به درآمد و هزینه‌های آن، سود واقعی این واحد تولیدی چقدر است؟

الف: خرید مواد اولیه در هر ماه $\frac{1}{8}$ سرمایه فیزیکی

ب: دستمزد ماهیانه هر کارگر ۴ میلیون تومان

ج: هزینه آب، برق، گاز و اجاره ماهیانه، معادل ۲۵ درصد دستمزد کارگران در سال

د: سرمایه فیزیکی (تجهیزات تولید)، معادل ۸۰۰ میلیون تومان

ه: ماهیانه ۱۵۰۰ جفت کفش تولید و با قیمت ۶۰۰ هزار تومان فروخته می‌شود.

و: هزینه فرصت (هزینه پنهان) کارفرما برای شاغل شدن در یک شرکت مهندسی، ماهیانه ۲۰ میلیون تومان است.

(۲) ۷,۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰

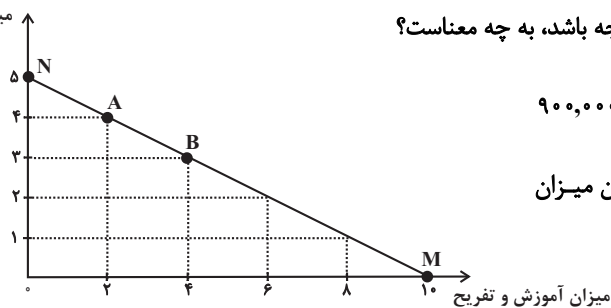
(۱) ۶,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰

(۴) ۶,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۶,۸۸۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۷- یک خانواده ۴ نفره، درآمد ماهیانه خود را هر ماه صرف هزینه‌هایی شامل خرید مواد غذایی و پوشاک و مقدار دیگر را صرف آموزش و تفریح می‌کند.

میزان مواد غذایی و پوشاک



الف) این خانواده اگر بخواهد در نقطه M روی خط قید بودجه باشد، به چه معناست؟

ب) اگر هزینه هر واحد از آموزش و تفریح به‌طور میانگین ۹۰۰,۰۰۰

تومان باشد. ارزش هر واحد مواد غذایی و پوشاک و همچنین میزان

بودجه یا درآمد ماهانه خانوار چند تومان است؟

پ) هزینه فرصت ۱ واحد اضافه کردن به مخارج مواد غذایی و پوشاک ماهانه چیست؟

(۱) الف) همه درآمد صرف آموزش و تفریح می‌شود. ب) ۱,۸۰۰,۰۰۰ - ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ پ) ۴ واحدی که از خرید آموزش و تفریح صرف‌نظر می‌کنیم.

(۲) الف) همه درآمد صرف خرید مواد غذایی و پوشاک می‌شود. ب) ۱,۵۰۰,۰۰۰ - ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ پ) ۲ واحدی که از خرید آموزش و تفریح صرف‌نظر

می‌کنیم.

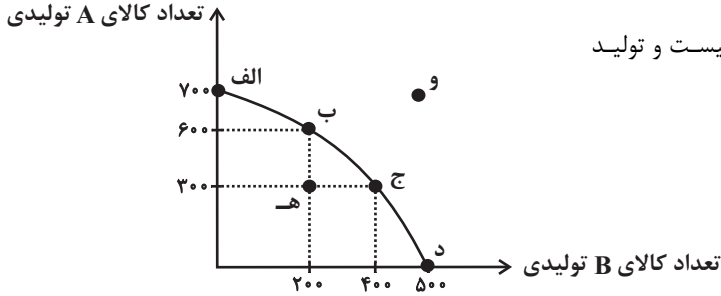
(۳) الف) همه درآمد صرف خرید مواد غذایی و پوشاک می‌شود. ب) ۱,۵۰۰,۰۰۰ - ۹,۰۰۰,۰۰۰ پ) ۴ واحدی که از خرید آموزش و تفریح صرف‌نظر

می‌کنیم.

(۴) الف) همه درآمد صرف آموزش و تفریح می‌شود. ب) ۱,۸۰۰,۰۰۰ - ۹,۰۰۰,۰۰۰ پ) ۲ واحدی که از خرید آموزش و تفریح صرف‌نظر می‌کنیم.

۱۴۸- نمودار زیر میزان تولید ماهانه دو کالای A و B را در یک کارخانه فرضی نشان می‌دهد. با فرض آنکه این کارخانه تمامی توان و ظرفیت تولیدی

خود را به تولید این دو کالا اختصاص دهد، آنگاه کدام گزینه صحیح است؟



(۱) با فرض ثابت ماندن منابع کارخانه، دستیابی به نقطه (ه) ممکن نیست و تولید

در نقطه (و) نیز ناکارا است.

(۲) اگر بنگاه در نقطه (ب) باشد، آنگاه هزینه فرصت تولید ۲۰۰

واحد بیشتر کالای B، ۳۰۰ واحد کالای A است که از تولید

آن صرف نظر می‌شود.

(۳) ۱۰۰ واحد کالای A کمتری، در نقطه (ج) نسبت به نقطه (د) تولید شده است.

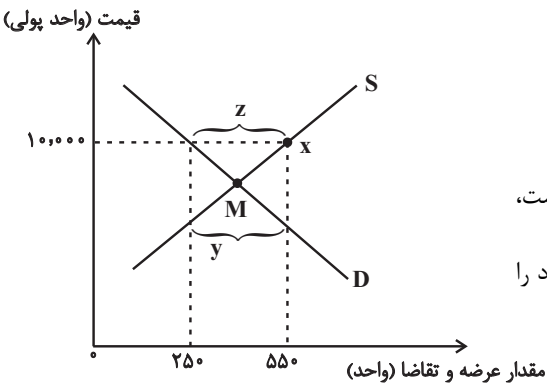
(۴) اگر بنگاه در نقطه (ج) باشد و اگر تقاضای مشتریان، برای محصول A افزایش یابد، منحنی مرز امکانات تولید به نقطه (و) منتقل می‌شود.

۱۴۹- با توجه به نمودار روبه‌رو، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) حداکثر درآمد تولیدکننده در نقطه X چند واحد پولی است؟

ب) کدام ناحیه از نمودار، نشان‌دهنده مازاد تقاضا است؟

ج) در شرایط مازاد عرضه برای بازار چه اتفاقی رخ می‌دهد؟



(۱) الف) (۲,۵۰۰,۰۰۰ واحد پولی، ب) Y، ج) قیمت کاهش پیدا می‌کند و با کم شدن قیمت،

تولیدکنندگان از مقدار تولید می‌کاهند و از سوی دیگر مصرف‌کنندگان تقاضای خود را

افزایش می‌دهند و این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح نقطه M ادامه می‌یابد.

(۲) الف) (۵,۵۰۰,۰۰۰ واحد پولی، ب) Y، ج) قیمت کاهش پیدا می‌کند و با کم شدن قیمت، تولیدکنندگان از مقدار تولید می‌کاهند و از سوی دیگر

مصرف‌کنندگان تقاضای خود را افزایش می‌دهند و این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح نقطه M ادامه می‌یابد.

(۳) الف) (۲,۵۰۰,۰۰۰ واحد پولی، ب) Z، ج) قیمت افزایش پیدا می‌کند و با زیاد شدن قیمت، مصرف‌کنندگان تقاضای خود را کاهش می‌دهند و از

سوی دیگر تولیدکنندگان بر مقدار تولید می‌افزایند و این افزایش قیمت تا رسیدن به سطوح قیمت پایین‌تر از نقطه M ادامه می‌یابد.

(۴) الف) (۵,۵۰۰,۰۰۰ واحد پولی، ب) Z، ج) قیمت افزایش پیدا می‌کند و با زیاد شدن قیمت، مصرف‌کنندگان تقاضای خود را کاهش می‌دهند و از

سوی دیگر تولیدکنندگان بر مقدار تولید می‌افزایند و این افزایش قیمت تا رسیدن به سطوح قیمت پایین‌تر از نقطه M ادامه می‌یابد.

۱۵۰- جاهای خالی عبارات زیر، با کلمات کدام گزینه به درستی کامل می‌شوند؟

الف) ... در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

ب) بیل کلینتون رئیس‌جمهور وقت ایالات متحده آمریکا در طول مراحل امضای پیمان ... بیان کرد: «این پیمان به معنی شغل و درآمد مناسب برای آمریکایی‌هاست. اگر من به این امر باور نداشتم، هرگز این معاهده را حمایت نمی‌کردم.»

ج) کشور ... در سال ۱۷۰۱، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ... یا ... یا ... به کشور را ممنوع اعلام می‌کرد.

۱) سازمان تجارت جهانی - نفتا - فرانسه - ایرانی - ترکیه‌ای - هندی

۲) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل - جهانی سازمان ملل - آمریکا - چینی - هندی - ژاپنی

۳) برتن وودز - نفتا - انگلستان - ایرانی - هندی - چینی

۴) سازمان تجارت جهانی - برجام - انگلستان - چینی - هندی - ترکیه‌ای

۱۵۱- با توجه به جدول زیر که میزان مالیات پرداختی در یک جامعه را ارائه می‌دهد، پاسخ‌های پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

۲۰۰ میلیون تومان	مالیات بر مصرف
۸۰ میلیون تومان	مالیات بر درآمد اشخاص
$\frac{1}{3}$ مالیات بر درآمد	مالیات بر دارایی
۳۳۰ میلیون تومان	مالیات بر درآمد
۲۵ درصد مالیات بر مصرف	عوارض نوسازی
۲ برابر مالیات بر دارایی	VAT

الف: مجموع میزان مالیات مستقیم چند میلیون تومان است؟

ب: مجموع میزان پرداختی برای مهم‌ترین نوع مالیات چند میلیون تومان است؟

ج: افراد این جامعه چند میلیون تومان مالیات غیرمستقیم پرداخته‌اند؟

۱) ۴۴۰، ۱۱۰، ۲۵۰

۲) ۵۲۰، ۸۰، ۴۷۰

۳) ۵۲۰، ۱۱۰، ۲۵۰

۴) ۴۴۰، ۸۰، ۴۷۰

۱۵۲- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران است؟

- بهبود خدمات پستی و انتقال وجوه بین شهرها

- اقتصاد یکپارچه و مستقل هماهنگ با لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور

- نظام نوین در مالیات‌ستانی

- تأسیس شرکت اسلامی

۱) قاجار - حکومت صفویه - پهلوی - قاجار

۲) پهلوی - قاجار - نیمه دوم حکومت صفویه - قاجار

۳) قاجار - حکومت صفویه - پهلوی - دوران شکوفایی تمدن اسلامی

۴) پهلوی - قاجار - نیمه دوم حکومت صفویه - دوران شکوفایی تمدن اسلامی

۱۵۳- بخشی از جدول شاخص دهک در دو کشور «الف» و «ب» مطابق زیر در نظر گرفته شده است. کدام مورد درست است؟

کشور «ب»		کشور «الف»		سال
سهام دهک دهم	سهام دهک اول	سهام دهک دهم	سهام دهک اول	
۱۸	۵	۲۱	۳	۱۳۷۰
۱۵	۶	۲۰	۴	۱۳۸۰
۱۶	۷	۱۹	۴	۱۴۰۰

(۱) توزیع درآمد در هر دو کشور بهبود یافته است.

(۲) توزیع درآمد در کشور «الف»، عادلانه‌تر از کشور «ب» است.

(۳) توزیع درآمد در کشور «ب»، ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.

(۴) توزیع درآمد در کشور «الف»، عادلانه و در کشور «ب» ناعادلانه است.

۱۵۴- کشوری در سال گذشته با رکود اقتصادی مواجه گردید. در نتیجه تعداد جمعیت بیکار آن به ۴,۲۰۰,۰۰۰ نفر رسید. با توجه به جمعیت فعال این کشور

که ۳۲,۰۰۰,۰۰۰ نفر بود؛ پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- جمعیت شاغل این کشور چند نفر بود؟

- این کشور دارای کدام نوع بیکاری بود؟

- نرخ بیکاری در این کشور چند درصد بود؟

- کدام سیاست پولی، می‌تواند شرایط اقتصادی این کشور را بهبود دهد؟

(۱) ۲۷,۸۰۰,۰۰۰ - دوره‌ای - ۱۳ درصد - انبساطی

(۲) ۳۶,۲۰۰,۰۰۰ - دوره‌ای - ۱۳ درصد - انبساطی

(۳) ۳۶,۲۰۰,۰۰۰ - ساختاری - ۱۲/۵ - انقباضی

(۴) ۲۷,۸۰۰,۰۰۰ - ساختاری - ۱۲/۵ - انقباضی

۱۵۵- در جدول زیر، قیمت‌های مربوط به سه کالای مختلف در یک سال معین ارائه شده است. در صورتی که نرخ تورم در این دو سال یکسان باشد، قیمت

کالای B در انتهای سال و کالای C در ابتدای سال به ترتیب چند ریال است؟

کالا	قیمت	ابتدای سال (به ریال)	انتهای سال (به ریال)
A	۵۸۱,۰۰۰	۱۵۳/۶۰۰	۱۹۲/۰۰۰
B	۶۲۵,۰۰۰	۷۴۰/۰۰۰	?
C	۵۸۱,۰۰۰	?	۷۲۶/۲۵۰

(۱) ۵۸۱,۰۰۰ ، ۹۷۵,۰۰۰

(۲) ۶۲۵,۰۰۰ ، ۹۷۵,۰۰۰

(۳) ۵۸۱,۰۰۰ ، ۹۲۵,۰۰۰

(۴) ۶۲۵,۰۰۰ ، ۹۲۵,۰۰۰

۱۵۶- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به این مندرجات:

(الف) میزان حساب پس انداز بلندمدت

(ب) میزان «تقدینگی»

(ج) میزان شبه پول

(د) ارزش مسکوکات

در این جامعه، کدام است؟

۱	اسکناس	۱۸۰۰ واحد
۲	حساب پس انداز کوتاه مدت	۳۴۰ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{۲}{۳}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع حساب های پس انداز کوتاه مدت و بلندمدت	۱۰۰۰ واحد
۵	موجودی حساب های جاری مردم	۲۸۰ واحد
	چک پول	۱۲۰ واحد

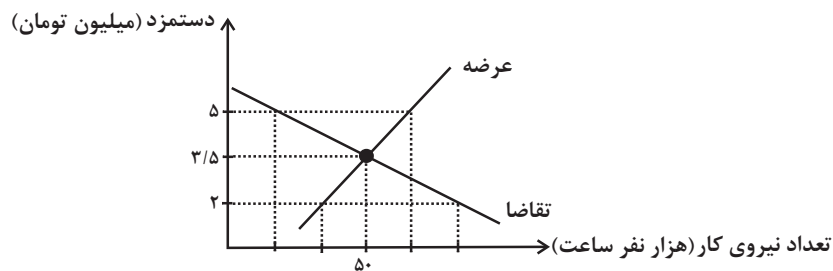
(۲) الف) ۴۶۰ (ب) ۴۲۰۰ (ج) ۱۰۰۰ (د) ۱۱۰۰

(۱) الف) ۶۶۰ (ب) ۴۴۰۰ (ج) ۱۰۰۰ (د) ۱۲۰۰

(۴) الف) ۴۶۰ (ب) ۴۲۰۰ (ج) ۱۳۴۰ (د) ۱۲۰۰

(۳) الف) ۶۶۰ (ب) ۴۴۰۰ (ج) ۱۳۴۰ (د) ۱۱۰۰

۱۵۷- کدام گزینه، درخصوص منحنی عرضه و تقاضای نیروی کار زیر، نادرست است؟



(۱) در سطح دستمزد ۳/۵ میلیون تومان، بازار به تعادل می رسد. یعنی دستمزد درخواستی نیروی کار برای اشتغال با دستمزد پرداختی از سوی کارفرما برابر است.

(۲) در حالت مازاد عرضه (سطح دستمزد ۵ میلیون تومان) چون گروهی از افراد بیکار هستند، حاضرند با سطح دستمزد پایین تری کار را انجام دهند در نتیجه دستمزد تا سطح رسیدن به دستمزد تعادلی پایین می آید.

(۳) در سطح دستمزد ۲ میلیون تومان بازار با مازاد تقاضا روبه رو است. در این سطح از دستمزد به دلیل پایین بودن آن، مؤسسات و بنگاه ها تمایل زیادی به استخدام نیروی کار دارند ولی نیروی کار حاضر به استخدام با این سطح از دستمزد نیست.

(۴) نمودار عرضه صعودی است و عرضه کننده نیروی کار صاحبان شرکتها و کارخانهها یا سرمایه گذارانی هستند که نیروی کار را استخدام می کنند.

۱۵۸- در هر یک از تصمیمات زیر، فرد گرفتار کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری شده است؟ (به ترتیب)
 الف) زینب، از «برندی معمولی» خریدهای خود را انجام می‌دهد؛ چون ارزان‌تر از «برندهای معروف» است.
 ب) امیرعلی کار در مغازه پدرش را دوست دارد و می‌تواند از این طریق برای خود درآمدی داشته باشد و وسایل مورد علاقه خود را بخرد. به همین خاطر او قصد ترک مدرسه را دارد.

۱) اثرگذاری حقه‌های فروش - اعتماد به نفس بیش از حد
 ۲) چسبیدن به وضعیت فعلی - خودرأی بودن
 ۳) اثرگذاری حقه‌های فروش - بی‌صبری زیاد
 ۴) توجه به هزینه‌های دررفته - چسبیدن به وضعیت فعلی
 ۱۵۹- مخارج سالانه فردی در جدول زیر مشخص شده است. اگر درآمد سالانه فرد ۳۷ میلیون تومان باشد، با توجه به این اطلاعات:

نوع خرج	مقدار به میلیون تومان
اجاره خانه	۶
خدمات رفاهی	۵/۱۵
قبوض	۳/۱۵
غذا و پوشاک	۶/۲۵
حمل و نقل و بنزین	۳/۱۲
بازپرداخت وام	۶/۰۷
خدمات منزل	۰/۷۵
سایر	۱/۳۲

الف) این فرد برای کدام نوع از مخارج، کمتر از سایر مخارج هزینه کرده است؟

ب) چند درصد از مخارج سالانه فرد، صرف «غذا و پوشاک» شده است؟

ج) پس‌انداز سالانه این فرد چند میلیون تومان است؟

د) میزان خرج را از بودجه این فرد چند درصد است؟

۱) الف) خدمات منزل، ب) ۱۹/۶۴ درصد، ج) ۴/۱۷ میلیون تومان، د) ۷۵/۲۵ درصد

۲) الف) قبوض، ب) ۱۸/۱۶ درصد، ج) ۴/۱۷ میلیون تومان، د) ۷۵/۲۵ درصد

۳) الف) خدمات منزل، ب) ۱۹/۶۴ درصد، ج) ۵/۱۹ میلیون تومان، د) ۸۵/۹۷ درصد

۴) الف) قبوض، ب) ۱۸/۱۶ درصد، ج) ۵/۱۹ میلیون تومان، د) ۸۵/۹۷ درصد

۱۶۰- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

الف) کدام گزینه در ارتباط با خرید هوشمندانه و مقایسه‌ای نادرست است؟

ب) به ترتیب هریک از عبارتهای: «این حساب‌ها نرخ سود کمتری نسبت به حساب‌های دیگر پس‌انداز دارند.» و «پول به راحتی در دسترس نیست و باید تا پایان دوره مشخص شده آن را در حساب حفظ کرد. برداشت پول مشمول جریمه از دست رفتن بخشی از سود می‌شود.» مرتبط با معایب و مزایای کدام نوع سپرده سرمایه‌گذاری است؟

۱) الف) در خرید مقایسه‌ای لازم است عوامل مختلفی از قبیل تفاوت در ویژگی‌ها، اندازه‌ها، کیفیت محصول، هویت محصول، عملکرد آن، قیمت و خدمات پس از فروش و ... در نظر گرفته شود. ب) مزیت حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت - مزیت حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت

۲) الف) منظور از خرید هوشمندانه، فرآیند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه قبل از تصمیم‌گیری برای خرید است. ب) عیب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت - عیب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت

۳) الف) خرید مقایسه‌ای زمان‌بر است. این زمان را می‌توانستید برای کسب درآمد، انجام کارهای سرگرم کننده یا رسیدگی به خانواده صرف کنید. ب) عیب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت - عیب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت

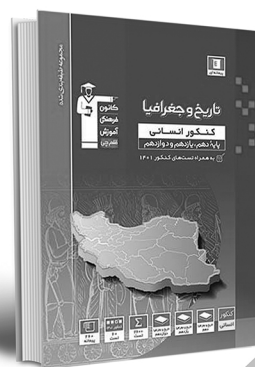
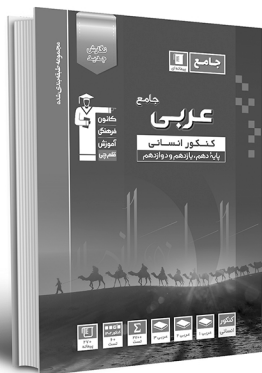
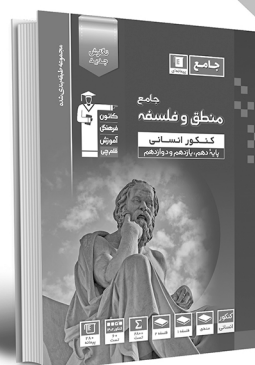
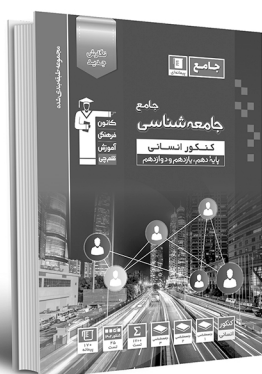
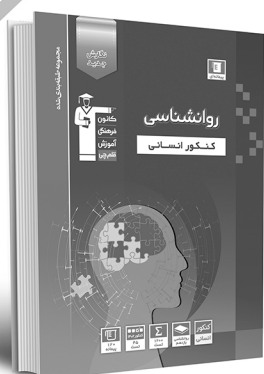
۴) الف) در مرحله سوم خرید مقایسه‌ای مشخص کنید که چه گزینه‌هایی در سطح پولی که شما می‌خواهید هزینه کنید، وجود دارد (برای این کار می‌توانید از وب سایت‌ها و فروشگاه‌های اینترنتی استفاده کنید). موارد را در لیستی یادداشت کنید. ب) مزیت حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت - مزیت حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت



کتاب‌های آیة انسانیت را



پیمانانای قمرین کنید



فصلنامه
ادبیات
و فرهنگ
کتابخانه
کانون

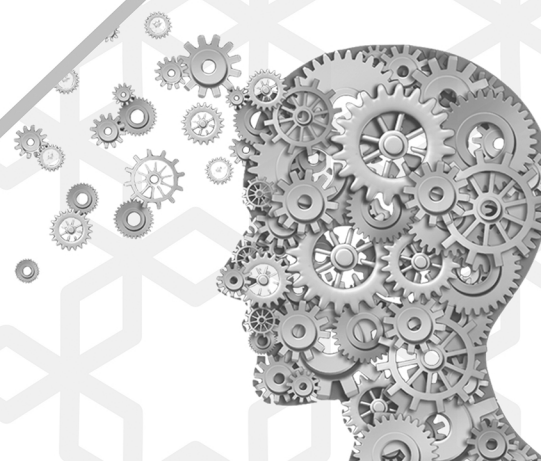


۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir

Telegram: @konkur_in





پاسخنامه

دوازدهم انسانی

آزمون ۱۱ تیر ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

۰۲۱-۶۴۶۳

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، محمدابراهیم توننده جانی، کورش داودی، امیر زراندوز، سعید عزیزخانی، علی هاشمی	ریاضی
سیدعلیرضا احمدی، رضا رنجبری، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی	زبان و ادبیات فارسی
ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، علیرضا حیدری، کوثر شاه حسینی، فاطمه صفری، ارغوان عبدالملکی، امیرحسین کاروین	علوم اجتماعی
حمیدرضا توکلی، کوثر دستورانی، مهسا عفتی	روان شناسی
محمود بادبرین، ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، علی رسولی، حسین رضائی، امیر رضایی رنجبر، حسین شجاع الدینی، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قاندامینی، سیدمحمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی زاده	زبان عربی
علیرضا پدram، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، علی محمد کریمی، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ و جغرافی
حسین آخوندی راهنماچی، محمد آقاصالح، مریم بخشعلی زاده، صادق پاپری، سبا جعفرزاده صابری، پرگل رحیمی، محمد قاسمی، فرهاد قاسمی نژاد، فیروز نژادنجف، احمد منصور، پارسا وکیلی	فلسفه و منطق
نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، مهدی ضیایی، زهرا محمدی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	محمد حمیدی	الهه شهبازی
زبان و ادبیات فارسی	سیدعلیرضا احمدی	سیدعلیرضا احمدی	امیرحسین کاروین	فریبا رنوفی
علوم اجتماعی	کوثر شاه حسینی	امیرحسین کاروین	آرش مرتضایی فر	سجاد حقیقی پور
روان شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	-	محمدصدرا پنجه پور
زبان عربی	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافی	امیرحسین کاروین	امیرحسین کاروین	فاطمه عزیزی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سید محمدعلی مرتضوی	امیرحسین کاروین	فرهاد علی نژاد	سوگند بیگلری
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	-	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروفچین و صفحه آرا	مهندس ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

ریاضی

۱- گزینه «۴»

(معمد ابراهیم توزنده‌بانی)

چون جواب‌های معادله معکوس یکدیگرند، پس حاصل ضرب آن‌ها برابر یک می‌شود. در نتیجه:

$$P = \frac{4}{3-a} = 1 \Rightarrow 3-a=4 \Rightarrow a=-1$$

$$\Rightarrow \text{معادله درجه دوم } 4x^2 + 2bx + 4 = 0$$

$$\text{مجموع جواب‌ها} = a \text{ قرینه مقدار } a = \frac{4}{3} + \frac{4}{3} = \frac{8}{3}$$

$$\text{جمع ریشه‌ها} \rightarrow S = \frac{-2b}{4} = \frac{8}{3} \Rightarrow -\frac{b}{2} = \frac{8}{3} \Rightarrow b = -\frac{16}{3}$$

$$\Rightarrow a+b = -1 - \frac{16}{3} = -\frac{19}{3}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۲- گزینه «۲»

(علی هاشمی)

عدد فرد کوچکتر را x و عدد فرد بعدی را $x+2$ در نظر می‌گیریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+2} = \frac{8}{15} \Rightarrow \frac{x+2+x}{x(x+2)} = \frac{8}{15}$$

$$\Rightarrow \frac{2x+2}{x^2+2x} = \frac{8}{15} \Rightarrow 8x^2 + 16x = 30x + 30$$

$$\Rightarrow 8x^2 - 14x - 30 = 0 \xrightarrow{+2} 4x^2 - 7x - 15 = 0$$

$$\Delta = 49 - 4 \times 4 \times (-15) = 49 + 240 = 289$$

$$\Rightarrow x_{1,2} = \frac{7 \pm \sqrt{289}}{8} = \begin{cases} x_1 = \frac{7+17}{8} = 3 \\ x_2 = \frac{7-17}{8} = -\frac{5}{4} \end{cases} \text{ غ.ق.}$$

در نتیجه دو عدد فرد ۳ و ۵ هستند:

$$\text{مجموع دو عدد} = 3 + 5 = 8$$

(ریاضی و آمار، (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۴)

۳- گزینه «۳»

(علی هاشمی)

نوع و مقیاس متغیر «نوع گوشی تلفن همراه» کیفی اسمی و نوع و مقیاس متغیر «تعداد بیماران مراجعه‌کننده به یک پزشک» کمی نسبتی است.

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۴- گزینه «۲»

(سعید عزیزقانی)

$$\begin{cases} (2, a-1) \in f \\ (2, 4a+2) \in f \end{cases} \Rightarrow 4a+2 = a-1$$

$$\Rightarrow 3a = -3 \Rightarrow a = -1$$

$$f = \{(2, -2), (3, b+3), (3, 18)\}$$

$$\begin{cases} (3, b+3) \in f \\ (3, 18) \in f \end{cases} \Rightarrow b+3 = 18 \Rightarrow b = 15$$

$$\Rightarrow b-a = 15 + 1 = 16$$

(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۴ تا ۵۳)

۵- گزینه «۱»

(معمد بهیرایی)

تعداد داده‌ها (تعداد نقطه‌ها) برابر ۱۳ است. پس میانه برابر داده وسط یعنی داده هفتم است:

داده‌های بزرگ‌تر از میانه: ۴, ۴, ۵, ۵, ۶, ۶

$$\bar{x} = \frac{2 \times 4 + 2 \times 5 + 2 \times 6}{2+2+2} = \frac{1+1+0+0+1+1}{6} = \frac{3}{6} = 5$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(4-5)^2 + (4-5)^2 + (5-5)^2 + (5-5)^2 + (6-5)^2 + (6-5)^2}{6}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{1+1+0+0+1+1}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری و نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۶ و ۱۲۲)

۶- گزینه «۴»

(معمد بهیرایی)

برد تابع ثابت یک عضوی است. با توجه به زوج مرتب (۲, ۴) پس برد تابع، صورت سؤال مجموعه {۴} است. در نتیجه:

$$a^2 + 3 = 4 \Rightarrow a^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \text{ ق.ق} \\ a = -1 \text{ ق.ق} \end{cases}$$

چون تابع f سه عضوی است، پس $a=1$ قابل قبول نیست.

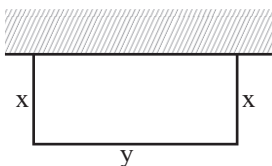
$$a+b = 4 \xrightarrow{a=-1} -1+b=4 \Rightarrow b=5$$

$$\Rightarrow a-b = -1-5 = -6$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵، ۲۶ و ۳۲)

۷- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۸)



$$2x + y = 56 \Rightarrow y = 56 - 2x$$

مساحت زمین (مستطیل شکل): $S = xy \Rightarrow S = x(56 - 2x)$

$$\Rightarrow S = -2x^2 + 56x$$

در تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx + c$ به شرط $a < 0$ بیشترین مقدار

تابع به ازای $x = \frac{-b}{2a}$ به دست می‌آید. بنابراین:

$$x_{\max} = \frac{-56}{2 \times (-2)} = \frac{56}{4} = 14$$

$$\Rightarrow S_{\max} = -2 \times (14)^2 + 56 \times 14 = 392$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۸- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۹۸)

برای به دست آوردن برد تابع $g-f$ ابتدا دامنه آن را به دست می‌آوریم که برابر با اشتراک دامنه‌های g و f است. سپس مقدار $g-f$ را به ازای دامنه به دست آمده با توجه به $(g-f)(x) = g(x) - f(x)$ محاسبه می‌کنیم.

$$D_{g-f} = D_g \cap D_f = \{1, 2, 5, 4\} \cap \{2, 3, 4, 1\} = \{2, 4, 1\}$$

$$\Rightarrow g-f = \{(2, 6-5), (4, 9-6), (1, 3-7)\}$$

$$= \{(2, 1), (4, 3), (1, -4)\}$$

$$\Rightarrow (g-f) \text{ برد} = \{-4, 1, 3\}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)



$$1000 = 30 \times 25 + n \Rightarrow n = 250$$

$$\Rightarrow y = 30x + 250 \Rightarrow C(x) = 30x + 250, R(x) = 55x$$

$$P(x) = 55x - 30x - 250 \Rightarrow P(x) = 25x - 250$$

$$\frac{P(x)=0}{\rightarrow 25x - 250 = 0 \Rightarrow 25x = 250 \Rightarrow x = 10}$$

پس با فروش ۱۱ آمین کالا سوددهی آغاز می‌شود.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه ۶۲)

۱۳- گزینه «۲»

(امیر زرانروز)

از نمودار نتیجه می‌گیریم که:

$$\begin{cases} \bar{x}_A = 10 \\ \sigma_A = 11 - 10 = 1 \end{cases} \quad \begin{cases} \bar{x}_B = 11 \\ \sigma_B = 12 - 11 = 1 \end{cases}$$

پس می‌توان گفت واریانس A با واریانس B برابر است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۱۴- گزینه «۱»

(مهمر بفرایی)

باید به این نکته که حرف «ی» در انتهای کلمه بدون نقطه است دقت کرد.

(۱) تعداد کلماتی که شامل حرف «پ» باشد ولی «ی» نداشته باشد.

$$4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$$

(۲) تعداد کلماتی که شامل حرف «پ» باشد و حرف «ی» در انتهای کلمه باشد. از ۳ حرف دیگر ۲ حرف انتخاب می‌کنیم و به صورت زیر جایگشت

می‌دهیم:

$$\frac{1}{y} \times \binom{3}{2} \times \binom{1}{1} \times 3 \times 2 \times 1 = 18$$

(۳) تعداد کلماتی که شامل حرف (پ) نباشد و حرف «ی» نیز در انتها نباشد.

$$\binom{3}{1} \times 3 \times 2 \times 1 = 18$$

یکی از سه حرف

بدون نقطه

$$\frac{\text{اصل جمع}}{\rightarrow 24 + 18 + 18 = 60}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۱۵- گزینه «۱»

(علی هاشمی)

$$n(S) = \binom{12}{4} = \frac{12!}{8! \times 4!} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9}{4 \times 3 \times 2 \times 1} = 11 \times 5 \times 9$$

$$n(A) = 12 - 7 = 5$$

$$n(A') = \binom{5}{4} = \frac{5!}{1! \times 4!} = \frac{5 \times 4!}{1! \times 4!} = 5$$

$$\Rightarrow P(A') = \frac{5}{11 \times 5 \times 9} = \frac{1}{99}$$

$$\Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{99} = \frac{98}{99}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۷)

۹- گزینه «۱»

(کنکور قارج از کشور تیر ۱۴۰۲ - نوبت (۳))

فرض می‌کنیم:

($n =$ جمعیت فعال)

$$\text{تعداد بیکاری} = 225 \Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{225}{n} \times 100$$

$$180 = 225 - 45 \Rightarrow \text{تعداد بیکار جدید} = 45 \Rightarrow \text{شغل جدید ایجاد شود}$$

$$\text{نرخ بیکاری جدید} = \frac{180}{n} \times 100$$

$$\frac{225}{n} \times 100 - 5 = \frac{180}{n} \times 100 \Rightarrow \frac{22500 - 5n}{n} = \frac{18000}{n}$$

$$\Rightarrow 22500 - 5n = 18000 \Rightarrow 5n = 4500 \Rightarrow n = 900$$

نرخ بیکاری می‌خواهیم $\frac{1}{3}$ کاهش یابد یعنی برابر $\frac{2}{3}$ نرخ اولیه باشد.

فرض کنیم x شغل جدید ایجاد شود. بنابراین:

$$\frac{180 - x}{900} \times 100 = \frac{2}{3} \times \frac{225}{900} \times 100$$

$$\Rightarrow \frac{180 - x}{9} = \frac{2}{3} \times \frac{225}{9} \Rightarrow 180 - x = 150 \Rightarrow x = 30$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۰- گزینه «۴»

(کنکور قارج از کشور تیر ۱۴۰۲ - نوبت (۳))

به کمک هم‌ارزی $A \vee B \equiv A \Rightarrow B$ داریم:

$$\sim [(\sim(p \vee \sim q)) \vee (p \wedge \sim q)] \Rightarrow r$$

$$\equiv \sim [((p \vee \sim q) \wedge \sim(p \wedge \sim q)) \vee r]$$

$$\equiv \sim [((p \vee \sim q) \vee r) \wedge (\sim(p \wedge \sim q) \vee r)]$$

$$\equiv \sim ((p \vee \sim q) \vee r) \vee \sim(\sim(p \wedge \sim q) \vee r)$$

$$\equiv (\sim(p \wedge q \wedge \sim r)) \vee (p \wedge \sim q \wedge \sim r)$$

(ریاضی و آمار (۱)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۱۱- گزینه «۱»

(کنکور سراسری دی ۱۴۰۲ - نوبت اول)

ابتدا تابع را ساده‌تر می‌کنیم تا ضرب x در داخل قدرمطلق برابر ۱ شود:

$$y = -\frac{1}{4} |2(x + \frac{1}{4})| = -\frac{1}{4} (2) |x + \frac{1}{4}| = -|x + \frac{1}{4}|$$

پس تابع $|x|$ را به اندازه $\frac{1}{4}$ واحد به سمت چپ انتقال می‌دهیم، سپس

نسبت به محور x ها قرینه می‌کنیم.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۴)

۱۲- گزینه «۳»

(مهمر بفرایی)

با توجه به دو نقطه، تابع خطی هزینه را به دست می‌آوریم:

$$\begin{matrix} A(20, 850) \\ B(25, 1000) \end{matrix} \Rightarrow m = \frac{1000 - 850}{25 - 20} = \frac{150}{5} = 30$$

$$y = mx + n \rightarrow \begin{matrix} m=30 \\ x=25, y=1000 \end{matrix}$$



زبان و ادبیات فارسی

۲۱- گزینه «۳»

(رضا رنبری)

ویژگی‌های سبکی بیان شده مربوط به آثار منثور دوره سامانی می‌باشد، که عبارت است از: ترجمه تفسیر طبری، تاریخ بلعمی، التفهیم، شاهنامه ابومنصوری.

باقی آثار منثور (تایخ بیهقی، قابوس‌نامه، سفرنامه ناصر خسرو، سیاست‌نامه، کشف‌المحجوب، کیمیای سعادت) مربوط به دوره غزنوی و سلجوقی می‌باشند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۲۲- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا امیری)

«چهار مقاله» متعلق به نظامی عروضی و یکی از آثار منثور قرن ششم به شمار می‌رود.

«رساله دلگشا» منثور است و «موش و گربه» جزو آثار منظوم عبید زاکانی می‌باشد. (سایر آثار: اخلاق‌الاشراف و صد پند، هر دو منثور هستند) «بهارستان» اثری منثور که به تقلید از گلستان سعدی نوشته شده، اثر جامی می‌باشد. (سایر آثار: نجات‌الانس به شیوه تذکره عطار (به نثر) و تحفة‌الاحرار به پیروی از نظامی گنجوی (به نظم)).

«دیوان شمس» اثری منظوم، متعلق به مولوی است. (سایر آثار: فیه ما فیه (به نظم) و مجالس سبعة و مکاتیب (به نثر)) می‌باشد.

«مثنوی عشاق‌نامه»، اثری منظوم و متعلق به فخرالدین عراقی می‌باشد و لمعات نیز نثر آغشته به نظم است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۲۳- گزینه «۴»

(رضا رنبری)

این متن قسمتی از داستان «دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز» اثر مهدی شجاعی می‌باشد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «کشتی پهلو گرفته»، «ضیافت»، «جای پای خون» و «دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز» متعلق به سید مهدی شجاعی، نویسنده دوره انقلاب می‌باشد. (توجه: سفر ششم اثر علی موذنی است.)

گزینه «۲»: این داستان در زمره ادبیات مذهبی قرار دارد.

گزینه «۳»: این جمله مربوط به قیصر امین‌پور است!

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۲»

(ممد بیری)

$$\frac{n=1}{\text{فرد}} \rightarrow a_2 = 3a_1 = 3 \times 2 = 6$$

$$\frac{n=2}{\text{زوج}} \rightarrow a_3 = \frac{a_2}{2} + 1 = \frac{6}{2} + 1 = 4$$

$$\frac{n=3}{\text{فرد}} \rightarrow a_4 = 3a_3 = 3 \times 4 = 12$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۹)

۱۷- گزینه «۱»

(کوروش دوردی)

می‌دانیم اگر سه جمله a, b, c تشکیل دنباله حسابی دهند، آن‌گاه:

$$2b = a + c$$

$$2(x-1) = x + \sqrt{3} + 2x - \sqrt{3} \Rightarrow 2x - 2 = 3x \Rightarrow x = -2$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۱۸- گزینه «۴»

(ممد بیری)

با توجه به نظم اضافه شدن صدلی‌ها، تعداد ردیف‌ها تشکیل دنباله حسابی زیر را می‌دهند.

$$20, 22, 24, \dots \Rightarrow d = 22 - 20 = 2$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow 780 = \frac{n}{2}(40 + (n-1) \times 2)$$

$$\Rightarrow 780 = 20n + n^2 - n \Rightarrow n^2 + 19n - 780 = 0$$

$$\Rightarrow (n-20)(n+39) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 20 \checkmark \\ n = -39 \times \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه ۷۰)

۱۹- گزینه «۱»

(ممد بیری)

$$a_5 = \frac{27}{8}a_2 \Rightarrow a_1 r^4 = \frac{27}{8}a_1 r$$

$$\Rightarrow r^3 = \frac{27}{8} \Rightarrow r = \frac{3}{2}$$

$$a_3 = 2r + 1 \Rightarrow a_1 r^2 = 3 + 1 \Rightarrow a_1 \times \frac{9}{4} = 4 \Rightarrow a_1 = \frac{16}{9}$$

$$\Rightarrow a_4 = a_1 r^3 = \frac{16}{9} \times \frac{27}{8} = 6$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۸)

۲۰- گزینه «۲»

(امیر زرنروز)

ابتدا ضابطه تابع را به صورت زیر می‌نویسیم:

$$f(x) = \left(\frac{1}{a-3}\right)^{-x} = (a-3)^x$$

حال با توجه به آن که نمودار تابع f کاهشی است، پس:

$$0 < a-3 < 1 \Rightarrow 3 < a < 4$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۲)



۲۴- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا احمدی)

توضیحات درست مربوط به هر شاعر، در صورت سؤال اطلاعات بیشتر ارائه شده:

کلیم کاشانی	به دلیل به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان، خلاق‌المعانی ثانی لقب دارد.
صائب تبریزی	او را خداوندگار مضامین تازه شعری می‌نامند. - برخی از تکبیت‌های غزلش شاهکار ذوق و اندیشه است و بسیاری از آن‌ها به صورت ضرب‌المثل رواج یافته.
بیدل دهلوی	از ویژگی‌های عمده شعر او: مضمون‌های پیچیده، استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام - تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۲۵- گزینه «۱»

(رضا نهبیری)

الف) درست (در سبک خراسانی معشوق زمینی ولی در سبک عراقی به طور معمول معشوق آسمانی است. در این بیت معشوق، شاه نام‌گذاری شده و شاعر جان خود را در برابر معشوق بی‌ارزش می‌داند).

ب) نادرست (قانون در این بیت در معنی ساز (ابزار موسیقی) آمده و ارتباطی با مضمون بیداری ندارد).

ج) نادرست (این بیت به عشق‌گرایی و ناچیز بودن عقل در برابر عشق اشاره می‌کند) سبک عراقی

د) درست (این بیت به دفاع از حقوق زنان که یکی از مضامین دوره بیداری است اشاره می‌کند).

ه) نادرست (این بیت به اراده و اختیار اشاره دارد و انسان را مسئول اعمال خود می‌داند.) سبک خراسانی

(علوم و فنون ادبی (۱)، (۲) و (۳)، سبک‌شناسی، ترکیبی)

۲۶- گزینه «۳»

(رضا نهبیری)

شمس و طغرا (محمد باقر میرزا خسروی) - داستان باستان و شمس‌الدین قمر (میرزا حسن خان بدیع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

آثار سیمین دانشور: آتش خاموش - سووشون - شهری چون بهشت

آثار علی موذنی: ظهور - سفر ششم - دلاویزتر از سبز - ملاقات در شب آفتابی

آثار سلمان هراتی: از آسمان سبز (ویژه نوجوانان) - دری به خانه خورشید - از این ستاره تا آن ستاره (ویژه نوجوانان)

توجه: روزنامه بهار متعلق به (میرزا یوسف خان اعتصامی) - روزنامه‌های دانشکده و نوبهار (متعلق به ملک‌الشعرا)

آثار صبا کاشانی: گلشن صبا (به تقلید از بوستان) - خداوندنامه (حماسه مذهبی)

آثار قیصر امین‌پور: در کوچه آفتاب - تنفس صبح - آینه‌های ناگهان - منظومه ظهر روز دهم - دستور زبان عشق (همگی منظوم) / طوفان در

پراتر - بی‌بال و پر پریدن - سنت و نوآوری در شعر معاصر (همگی منثور)

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۲۷- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا احمدی)

اگرچه احمد محمود، علی محمد افغانی و هوشنگ گلشیری از نویسندگان دوره مقاومت‌اند، اما دوران مقاومت ادبیات داستانی فارسی بعد از خرداد ۱۳۴۲ شکل گرفت (رد گزینه ۱) / همچنین روح حماسه و عرفان در شعر دوره انقلاب آشکار است، در حماسه بعد زمینی غلبه دارد و در عرفان بعد آسمانی، تلفیق این دو در غزل حماسی انقلاب دیده می‌شود. (رد گزینه ۲) / قیصر امین‌پور و سید حسن حسینی از جمله شاعران و نویسندگان گروه نخست یعنی جریان کمال‌یافته و پیشکسوت هستند که پس از پیروزی انقلاب، شاخه نیرومندی از ادب انقلاب را ادامه دادند (فقط سلمان هراتی و علیرضا قزوه از گروه سوم‌اند) (رد گزینه ۴)

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۲۸- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا احمدی)

الف) به وجود اراده و اختیار اشاره دارد و انسان را صاحب اعمال و رفتار خویش می‌داند. (سبک خراسانی)

ب) این بیت به سلب اختیار اشاره دارد. (معنی بیت: عجیب است که هم دام را می‌بیند هم میخ فرورفته در زمین را، ولی باز چه بخواهد چه نخواهد گرفتار آن می‌شود.) (سبک عراقی)

ج) در این بین اسلوب معادله وجود دارد که یکی از ویژگی‌های ادبی سبک هندی می‌باشد.

د) استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ، مربوط به ویژگی زبانی سبک هندی.

ه) استفاده از تشبیه حسی، مربوط ویژگی‌های ادبی سبک خراسانی.

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، سبک‌شناسی، ترکیبی)

۲۹- گزینه «۴»

(رضا نهبیری)

«بو» در مصراع دوم به معنای رایحه است و معنای دیگر آن (امید و آرزو) قابل جایگذاری نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ابهام: امور اتفاقی: ۱- کارهای غیر منتظره. ۲- کارهایی که براساس همدلی و موافقت صورت می‌گیرد.

گزینه «۲»: ابهام: مستان: ۱- افراد مست - چشمان مست معشوق که در مصراع اول اشاره شده. مایل: ۱- خمیده. ۲- میل کننده

گزینه «۳»: ابهام: سرخ برآمدن: اشک خونین به سبب گریه زیاد. ۲- شرمساری و خجل شدن اشک

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، ترکیبی)

**توضیح نکته درسی:**

واژه «فام» می‌تواند دو معنا داشته باشد. از یک سو معنای «رنگ» (همانطور که در بیت گزینه «۲» آمده است. «آب آتش فام» به معنای آب آتش رنگ یا همان سرخ است که استعارتاً معنای شراب می‌دهد و فام، وجه شبه است و از سوی دیگر معنای «مانند» می‌دهد که در این صورت ادات تشبیه است.

تشریح سایر ابیات:

گزینه «۳»: استعاره‌ها: ۱- دود جگر (اضافه استعاری) ۲- شمع عالم‌تاب (استعاره مصرحه از خورشید) / مهر رو (اضافه تشبیهی)
(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۳۴- گزینه «۲»

(رضا رنبری)
در این بیت موی به کافور تشبیه شده که وجه شباهت این دو (سفیدی) ذکر نشده! همچنین روی در زیبایی و لطافت به گلبرگ تشبیه شده که (زیبایی و لطافت) ذکر نشده.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درونم (مشبه) به سان (ادات) کوره آهنگر (مشبه به) می‌سوخ (وجه شبه) - من (مشبه) در دم زدن همه آمم (وجه شبه) به سان (ادات) آهنگر (مشبه به)

گزینه «۳»: حافظ (مشبه) مانند (ادات) سلیمانی (مشبه به) او را نیست به جز باد به دست (وجه شبه)

گزینه «۴»: روی تو (مشبه) مانند (ادات محذوف) لاله (مشبه به) زیباست (وجه شبه) / تو (مشبه) مانند (ادات محذوف) شعله (مشبه به) سرکش هستی (وجه شبه).

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۳۵- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)
الف) از بن دندان شنیدن: کنایه از گوش دادن با دقت است.
ب) گاهی مردم با انگشت ماه عید را به همدیگر نشان می‌دهند، به همین دلیل مژه‌های یار چشم او را نشانه گرفته‌اند (حسن تعلیل) و (تشبیه مژه به انگشت اشاره و چشم یار به ماه)

ج) حافظ ایهام دارد: ۱- حفظ کننده ۲- شاعر

د) در گذشته برخی بر این باور بودند که نور ماه سبب پوسیده شدن و از بین رفتن پارچه کتان می‌شود! و این اعتقاد باعث ایجاد تلمیح در این بیت شده است.

ه) آتش، آب، هوا، خاک (لفها) و قدر بلند، صفوت، لطف، وقار (نشرها)

نکته درسی:

(آتش، آب، هوا، خاک) اشاره دارد به عناصر چهارگانه طبیعی که به اعتقاد پیشینیان جهان خلقت از ترکیب این چهار عنصر شکل گرفته است و تا زمانی که این وجه وجود داشته باشد جهان وجود خواهد داشت و در صورت به هم ریختن این نسبت، جهان از بین خواهد رفت. از نظر زیبایی‌شناسی قرار گرفتن لفظ این چهار عنصر در کنار هم آرایه ادبی «مراعات نظیر» را بوجود می‌آورد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، (۲) و (۳)، بیان و برید، ترکیبی)

۳۰- گزینه «۴»

(رضا رنبری)
گزینه «۱»: ایهام: نظم: ۱- شعر. ۲- مجموعه منظم / تناقض: نظم پریشان
گزینه «۲»: ایهام: منصور: ۱- منصور حلاج. ۲- یاری شده و پیروز / مجاز: سر اول مجاز از تمام وجود - سر دوم مجاز از قصد و اندیشه
گزینه «۳»: دست غم و دامن عمر: استعاره / دامن عمر چاک زدن کنایه از عمر را تباه کردن و به پایان رساندن
گزینه «۴»: حسن تعلیل: به دلیل صداقت، دهان صبح پر از خون شفق شده / اسلوب معادله نداریم! زیرا استقلالی در بین دو مصراع دیده نمی‌شود و مصراع دوم ادامه مصراع اول است.

(علوم و فنون ادبی (۲) و (۳)، بیان و برید، ترکیبی)

۳۱- گزینه «۲»

(رضا رنبری)
گزینه «۱»: «دست» مجاز از اعمال و رفتار
گزینه «۲»: در این بیت مجازی وجود ندارد. واژه جهان در معنی حقیقی خود به کار رفته است
گزینه «۳»: «یا» مجاز از قدرت و توانایی
گزینه «۴»: «حلق» مجاز از دهان

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و برید، ترکیبی)

۳۲- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا احمدی)
الف) ایهام تناسب: «مدام» در معنای همیشه آمده است و معنای انحرافی آن (شراب) با واژه «مست» تناسب دارد.
ب) جناس تام: «میان» سه بار تکرار شده است. مرتبه اول و دوم در معنای کمر و مرتبه سوم در معنای وسط آمده است.

ج) حسن تعلیل: معلول منطقی‌ای که در طبیعت اتفاق می‌افتد: سرخی آسمان پیش از آفتاب (دامن گردون پر از خون جگر بینم به صبح) و علت غیرمنطقی و ادبی آن: گریستن ستاره‌ها به خاطر عشق یار (بس که در مهر تو اشک از چشم اختر می‌چکد)

د) لف و نشر: لف: ۱: آه، لف: ۲: بناگوش / نشر: ۱: نیمه شب، نشر: ۲: صبح

(علوم و فنون ادبی (۱)، (۲) و (۳)، بیان و برید، ترکیبی)

۳۳- گزینه «۴»

(رضا رنبری)
«نگار» استعاره مصرحه از یار / تشبیهات: ۱- نگار مهوش ۲- خورشیدرو (تشبیه درون‌واژه‌های)

گزینه «۱»: «عقیق جان‌فزایت» استعاره مصرحه از لب معشوق و «آب کوثر» (اعتبار و آبروی چشمه کوثر) اضافه استعاری و استعاره مکنیه / تشبیه مرجع لب یار به چشمه کوثر (لب یار باعث رفتن آبروی چشمه کوثر می‌شود، یعنی لب یار در جان‌بخشی و جان‌فزایی مانند چشمه کوثر است؛ بلکه هم برتر از آن)

گزینه «۲»: «آتش دل» استعاره مصرحه از عشق و «آب آتش فام» استعاره مصرحه از شراب / تشبیه: آب آتش فام



(مجتبی فرهادی)

۴۱- گزینه «۴»

وزن: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن
حذف همزه: در هجای دوم مصراع دوم: «دست از» که به صورت (دس / تز) خوانده می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: وزن: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه «۲»: وزن: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن / فاقد حذف همزه

گزینه «۳»: وزن: مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(رضا رنبری)

۴۲- گزینه «۳»

اختیارات وزنی: بلند بودن هجای پایانی در هر دو مصراع، ابدال فعلن به فعلن در پایان مصراع اول

اختیارات زبانی: حذف همزه: اذ بست، تغییر کمیت مصوت کوتاه: کسره اضافه در ترکیب «سخن خویش» بلند تلفظ می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(کنکور قاج از کشور ۹۴)

۴۳- گزینه «۱»

وزن بیت: مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن / هجاهای پنجم و ششم مصراع دوم باید با هم جابه‌جا شوند و این جابه‌جایی سبب ایجاد اختیار وزنی قلب شده است.

کی	س	هـ	نو	ز	فر	ب	هست
-	U	U	-	U	-	U	-
چا	ر	چ	خا	قا	ب	ب	گر
-	U	U	-	-	U	U	-

با	ت	ء	زان	ق	وی	د	لم
-	U	U	-	U	-	U	-
کی	س	ر	سد	ب	لا	غ	ری
-	U	U	-	U	-	U	-

با توجه به این که وزن بیت دوری است، هجای پایانی نیم مصراع همیشه بلند تلفظ می‌شود، بنابراین در مصراع اول هجای کشیده «هست»، بلند تلفظ شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۸۶)

(سیدعلیرضا امیری)

۴۴- گزینه «۲»

فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مثنی محذوف)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاعولن فاعولن فاعولن فعل (مقارب مثنی محذوف)

گزینه «۳»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنی سالم)

گزینه «۴»: مفعول مفاعیلن فاعولن (این بیت در بحر هزج مسدس محذوف سروده نشده)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(سیدعلیرضا امیری)

۴۵- گزینه «۴»

گزینه «۳» واژگان قافیه: دلستانی - نشانی / الحاقی:

مصوت بلند «ی» (تبصره) / حرف روی: ن / قاعده ۲

گزینه «۴» وزن بیت: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن (ناهمسان)

اختیارات شاعری به ترتیب: ابدال در مصراع دوم بیت اول (تبدیل فعلن به فع لن) / بلند بودن هجای پایان مصراع، در مصراع دوم بیت اول / بلند بودن هجای پایان مصراع، در مصراع اول بیت دوم / حذف همزه در مصراع اول بیت دوم (هـ / تا / م / دم) / کوتاه تلفظ کردن هجای بلند در مصراع دوم بیت دوم (مومیایی) / بلند تلفظ کردن هجای کوتاه در مصراع دوم بیت دوم (لطف) / ابدال در مصراع دوم بیت دوم (تبدیل فعلن به فع لن)

در کل، ۵ نوع اختیار شاعری در این ابیات به کار رفته است! (دقت کنید سوال از شما چند نوع خواسته، نه چند مورد)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(سیدعلیرضا امیری)

۳۶- گزینه «۲»

آرایه‌های موجود در بیت:

تشخیص: نسبت دادن گریبان به پسته و خواب به بادام تشخیص است.

حسن تعلیل: علت باز شدن پسته، لب‌های یار دانسته شده.

تشبیه: لعل یار (استعاره از لب یار) به می تشبیه شده است. استعاره: لعل استعاره از لب یار است و تشخیص هم در بیت وجود دارد.

کنایه: گریبان چاک کردن و تلخ شدن خواب، کنایه از بی‌قراری و ناراحتی هستند.

حسن آمیزی: تلخ شدن خواب

در این بیت آرایه‌های مجاز، تناقض، ایهام، اسلوب معادله و تضاد، مشاهده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، (۲) و (۳)، بیان و برید، ترکیبی)

(سیدعلیرضا امیری)

۳۷- گزینه «۱»

الف) ردیف: - / قافیه: بدان (به آن - بدان «فعل امر از مصدر دانستن»)

جناس همسان

ب) ردیف: - / قافیه: می‌گشت (می‌چرخید - می‌گشت) جناس همسان و ذوقافیتین

ج) ردیف: است / قافیه: جستجو - گلو

د) ردیف: نیست / قافیه: آزاد - شاد

ه) ردیف: روی / قافیه: نوری - گوری

و) ردیف: - / قافیه: ماست - نخواست

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

(سیدعلیرضا امیری)

۳۸- گزینه «۳»

گزینه «۱»: ردیف: - / واژه‌های قافیه: برآید - آید / الحاقی: ید / حرف روی: آ / قاعده ۱

گزینه «۲»: ردیف: دشمن است - دشمن است / واژه‌های قافیه: عقبی - بینا / حرف روی: آ / قاعده ۱

نکته: در عروض کلمات را همانطور که می‌خوانیم، می‌نویسیم! به همین دلیل عقبی به صورت عقبا نوشته می‌شود و با واژه بینا هم قافیه است.

گزینه «۳»: مصراع اول (دستی ز غمت بر دل پایی ز پیت در گل) قافیه درونی دارد و درست است.

گزینه «۴»: ردیف: - / واژه‌های قافیه: ابلهان - شهان / الحاقی: ان (نشانه جمع) / ابله و شه باهم قافیه می‌سازند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

(سیدعلیرضا امیری)

۳۹- گزینه «۱»

(۱) وزن درست: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(مجتبی فرهادی)

۴۰- گزینه «۴»

من ندیدم دو صنوبر را با هم دشمن (-U -UU / - - - / - - -) وزن با اختیار: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

وزن اصلی بدون اختیار: فاعلاتن فاعلاتن مفعولن فع لن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)



علوم اجتماعی

۵۱- گزینه ۳»

(امیرحسین کاروین)

انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می شود، صرفاً منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است. انسان‌ها در هر موقعیتی که قرار می‌گیرند، ابتدا آن موقعیت را برای خود تعریف می‌کنند و به آن معنا می‌دهند و سپس در آن موقعیت دست به عمل می‌زنند.

(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۳۶)

۵۲- گزینه ۱»

(امیرحسین کاروین)

تشریح موارد نادرست:

- بین قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی جهان اجتماعی رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار است.

- حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و کنش‌ها، براساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آنها تعیین نمی‌شود.

(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۵۴، ۵۶ و ۵۷)

۵۳- گزینه ۴»

(امیرحسین کاروین)

تنها در این گزینه است که جهان اجتماعی بر اثر تغییرات درونی دچار دگرگونی و پذیرش هویت کاملاً جدیدی شده است. سایر گزینه‌ها به مواردی اشاره دارند که جهان اجتماعی ضمن حفظ هویت خود، به تناسب عناصری را از فرهنگی دیگر اخذ کرده اما به آن نپیوسته است. (تعامل)

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۵۴- گزینه ۲»

(امیرحسین کاروین)

هدف اسلام تأسیس جهان اجتماعی توحیدی و گسترش آن است. لازمه تحقق این هدف، داشتن جمعیت مناسب است. بنابراین اگر اولاً فرهنگ و معنایی که با افزایش جمعیت، بسط می‌یابد فرهنگ حق باشد، نه فرهنگ باطل؛ ثانیاً افراد و اعضای این فرهنگ نیز حاملان و عاملان معانی حق باشند، افزایش جمعیت ضروری است.

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۷، ۱۲۸ و ۱۳۴)

۵۵- گزینه ۳»

(امیرحسین کاروین)

ماده‌گرایی در معنایی که اشاره به فلسفه‌هایی داشته باشد که آشکارا ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند از مصادیق سکولاریسم آشکار است، همچنین نگاه به طبیعت به عنوان یک ماده خام ارتباط مستقیمی با نوع بخصوصی از سکولاریسم ندارد.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۳۸)

۴۶- گزینه ۴»

(سیرعلیرضا امیری)

شاعر در بیت صورت سوال و بیت گزینه ۴» به این نکته اشاره دارد که دلیل خمیدگی قامت پیران جست‌وجوی جوانی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: شاعر خمیدگی پشت پیران را نشانه‌ای برای رسیدن زمان مرگ عنوان کرده است.

گزینه ۲»: شاعر معتقد است که پیری دلیلی برای گذر نکردن عمر نیست و عمر همواره در حال تمام شدن است.

گزینه ۳»: شاعر با گلایه از عشق دوران جوانی پشت خمیده را از نتایج آن برمی‌شمارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۵۶)

۴۷- گزینه ۳»

(یاسین مودیان)

دوری از بیان سخن دلگشا مانند زندانی کردن یوسف پاکیزه‌دامن است. (مدقت خاموشی)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

۴۸- گزینه ۱»

(هومن نمازی)

مفهوم گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»: تأکید بر تواضع و فروتنی گزینه ۱»: اشاره دارد به ارزش و بزرگی یار

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

۴۹- گزینه ۱»

(رضا رنبری)

الف) هرچه در این دنیا جمع کنی مثل کرم پپله دور خودت حصار می‌سازی، برای رها شدن باید ترک تعلق بکنی.

ب) از دشمنی مثل زبان غافل نباش، تا زبان در حرکت است، خطر نزدیک است.

ج) تهی‌دستی مانند دیواری است که مرا از سنگ طفلان حفظ می‌کند.

ه) هرکسی مسبب واقعی کارها را ببیند و به او توکل کند، نسبت به سبب‌های دیگر بی‌توجه می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

۵۰- گزینه ۴»

(رضا رنبری)

مفهوم صورت سوال و گزینه ۴»: در برابر سختی‌ها و مشکلات مقاوم بودن معنی گزینه ۴»: مثل گل نیست که از دست خار جامه بدرد (سختی بکشد)، بلکه با این که خون در دلش افتاده و گرفتار است اما مثل آتش خندان است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)



عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. از نظر آنان، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است، بنابراین برای ایجاد برابری، باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت، مخالفان قشربندی گمان می‌کنند، اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت.

در دوره پسامدرن، همه آن‌چه در دوره مدرن پدید آمده بود، از جمله سیاست همانندسازی هویت مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. (علت) وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد. (معلول)

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۴۳)

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۷۳، ۸۵ و ۸۶)

۶۰- گزینه ۳»

(آزیتا بیرقی)

خرید نفت به ارزان‌ترین قیمت، پیامد مفقود بودن بُعد ذهنی نفت است. ارتباط پدیده‌های بیرون جهان اجتماعی با زندگی اجتماعی انسان، علت قرار گرفتن در گستره جهان اجتماعی است.

تحول جهان اجتماعی، پیامد حذف لایه‌های عمیق و بنیادین آن است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۳، ۲۸ و ۲۹)

۶۱- گزینه ۱»

(کنکور سراسری تیر ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

- فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند؛ کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه ستیز و چالش میان آن‌ها را ایجاد می‌کند. (ب)

- هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود. (الف)

- هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای بین فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد. (ج)

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۵)

۶۲- گزینه ۳»

(کنکور سراسری تیر ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

- غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که کار داورى درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود.

- مطالعه نظم اجتماعی و مطالعه نابرابری اجتماعی، به ترتیب بیانگر اهداف جامعه‌شناسی تبیینی و جامعه‌شناسی انتقادی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۷، ۳۸ و ۷۳)

۵۶- گزینه ۲»

(آزیتا بیرقی)

الف) رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی

ب) مدل عدالت اجتماعی

ج) جامعه‌شناسان انتقادی

د) اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۳، ۷۴، ۷۶ و ۷۸)

۵۷- گزینه ۱»

(علیرضا میری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: عبارت اول صحیح است. - هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

گزینه ۲: جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد. - عبارت دوم صحیح است.

گزینه ۳: فرد برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه زندگی در آن را می‌آموزد و به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی که برعهده دارد، آشنا می‌شود. - هرگاه نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد پذیرفته و به رسمیت شناخته شود، هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدید می‌آید.

گزینه ۴: هر دو عبارت صحیح است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۶ و ۹۰)

۵۸- گزینه ۴»

(کوثر شاه‌مسینی)

- پیامد آگاهی دادن علوم اجتماعی به انسان‌ها درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری آن است که شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی را آموزش می‌دهد و علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار می‌شود.

- پیامد داورى درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها توسط علوم اجتماعی: فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد.

- پیامد شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی: آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۳)

۵۹- گزینه ۱»

(ارغوان عبدالملکی)

در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این‌گه، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند می‌دهد.

اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. اینان



روان‌شناسی

۶۳- گزینه ۲»

(کنکور سراسری تیر ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

- ابوریحان بیرونی در نقل روایات، محتاط بود و هر قولی را قبول و نقل نمی‌کرد. گاهی در یک موضوع تاریخی اقوال مختلفی را نقل می‌کرد و در نهایت با بیان دلیل، معتبرترین قول را برمی‌گزید؛ یعنی در پژوهش علمی، به اعتبار منابع اهمیت می‌داد.

- فوکویاما فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبه نظام لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی- سیاسی بشر می‌پنداشت و نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست که برای آن جایگزین بهتر و مناسب‌تری قابل تصور نیست.

- از نظر ماکس وبر که از نظریه‌پردازان جامعه‌شناسی تفسیری است، جامعه‌شناس فقط می‌تواند توصیف کند و توان داوری علمی ندارد.

- از دیدگاه آگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست؛ بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

(یامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۸۴ و ۱۳۲)

(یامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۴۸ و ۱۰۵)

۶۴- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

در قرن بیستم، کشورهای غربی، زباله‌های سمی خود را به کشورهای جهان سوم ارسال می‌کردند تا در آنجا دفن یا انبار شود؛ برخی جنبش‌های حامی محیط‌زیست این اقدام را استعمار سمی و نژاد پرستی زیست‌محیطی نامیده‌اند. در سال ۱۹۸۹ میلادی سازمان ملل با طرح پیمان باسل تلاش کرد تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند.

قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آن‌ها در فرهنگ جهانی اهمیت بسیاری دارد. پذیرش تفاوت‌ها از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

(یامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۷ و ۹۶)

۶۵- گزینه ۱»

(ریحانه امینی)

- تعارض‌های میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی، گاه با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

- علوم اجتماعی اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکنند، می‌توانند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی داوری کنند.

- مردم‌شناسان یکی از مهم‌ترین انتقادها را به خودمرداری فرهنگ غرب وارد کردند.

(یامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، ترکیبی)

(یامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه ۶)

۶۶- گزینه ۴»

(کنکور سراسری تیر ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

- هدف علم روان‌شناسی همانند سایر علوم تجربی، توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل موضوع پژوهش است. (حذف گزینه‌های ۲ و ۳)
- استفاده از روش‌ها و فنون تقویت حافظه ← کنترل
- ویژگی‌های حافظه کاری در نظام شناختی انسان ← توصیف
- برآورد عملکرد حافظه، یک هفته پس از به خاطر سپردن مطالب ← پیش‌بینی
- علل فراموشی مطالب درسی در جلسه آزمون ← تبیین
(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

۶۷- گزینه ۳»

(کوثر دستورانی)

تشریح سایر موارد:

گزینه «۱»: مصاحبه گفت‌وگوی هدفمند و سازمان‌یافته است.
گزینه «۲»: در پرسشنامه از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص سؤال پرسیده می‌شود.
گزینه «۴»: از مشاهده در محیط طبیعی و آزمایشگاهی بهره برده می‌شود.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۶۸- گزینه ۲»

(کوثر دستورانی)

در سایر گزینه‌ها به ذات و عوامل وراثتی اشاره شده است که غیر قابل تغییر هستند، اما در گزینه «۲» به تأثیر یار بد اشاره شده است که از عوامل محیطی به شمار می‌رود.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

۶۹- گزینه ۱»

(کنکور قاج از کشور ۱۴۰۱)

- توجه یک ساعت‌فروش به ساعت‌هایی که افراد در یک مهمانی استفاده کرده‌اند. ← اطلاعات موجود در حافظه
- توجه شما به اتومبیل‌های سفیدرنگ، وقتی منتظر اتومبیل سفیدرنگ پدرتان هستید. ← سبک پردازش و انتظارات افراد
- توجه یک معلم به وضعیت درسی فرزندان اقوام ← اطلاعات موجود در حافظه
(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

۷۰- گزینه ۳»

(موسا عفتی)

تشریح عبارت نادرست:

(د) اگر تعداد خطاهای ادراکی زیاد باشد، به‌عنوان یک خطای شناختی، وارد نظام ذهنی فرد می‌شود.

تکته: بسیاری از محرک‌های حسی در همان حد تحریک گیرنده‌های حسی باقی‌مانده و وارد فضای ادراکی نمی‌شوند؛ و برخی از آن‌ها پس از تحریک گیرنده‌های حسی وارد فضای ادراکی می‌شوند.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۷۱- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی)

فراموشی (حذف کردن) خاطرات آزاردهنده، نعمت بزرگی است. در محاکم قضایی احتمال شکل‌گیری حافظه کاذب به علت خطای اضافه کردن وجود دارد. افرادی که حافظه قوی دارند، باهوش‌تر نیستند، بلکه به فنون بیشتری برای بهسازی حافظه مسلط هستند.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۵)



۷۲- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

برای ذخیره شدن پاسخ درست اطلاعات، هر چه مثال‌های بیشتری داشته باشیم، مفهوم مورد نظر بهتر از سایر مفاهیم در حافظه می‌ماند. (بسط معنایی)

برای کنترل اثر گذشت زمان، از مرور مناسب استفاده کنید. مرور مطالب فراتر از تکرار صرف است. (مرور اطلاعات در زمان مناسب)
- بهتر است مطالب یاد گرفته را به زبان خودمانی برای خود بازگو کنیم. (برگردان به زبان خود)

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۸)

۷۳- گزینه «۴»

(کنکور سراسری دی ۱۴۰۲ - نوبت اول)

به روش‌هایی که مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است، روش تحلیلی حل مسئله می‌گویند. استفاده از روش‌های تحلیلی، دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می‌کند. روش‌های تحلیلی، مورد قبول همه است؛ (مانند مورد دوم و سوم). روش‌هایی که با خطا مواجه بوده، با روش‌های غیرمنطقی صورت می‌گیرد. این قبیل روش‌ها عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی است و اجرای آن دستیابی به راه حل مسئله را تضمین نمی‌کند. به روش‌های حل مسئله، که بدون دلیل و مبتنی بر احساس و نظر شخصی باشد، روش‌های اکتشافی می‌گویند. (مانند مورد اول و چهارم)

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۵)

۷۴- گزینه «۴»

(همیدرضا تولگی)

در روش خرد کردن، مسئله اصلی به چند مسئله کوچک تقسیم می‌شود و به صورت بخش به بخش حل می‌شود.
در روش بارش مغزی، همه راه‌حل‌های احتمالی که فکر می‌کنیم شاید راهگشا باشند، ارائه می‌شود.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۸)

۷۵- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

الف) کوچک شمردن خود و اعتماد به نفس پایین، مانع تصمیم‌گیری درست می‌شود.

ب) در سوگیری تأیید، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌نماید.

ج) در اعتماد افراطی، برخی از تصمیم‌گیرندگان به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود بیش از حد اعتماد دارند.

د) کنترل نکردن هیجانات عامل مهم دیگری است که مانع تصمیم‌گیری موفق می‌شود.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۵۰)

۷۶- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

وقتی در موقعیتی باشیم که حتماً باید تصمیم بگیریم ولی قادر به تصمیم‌گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی را تجربه می‌کنیم که تعارض نام دارد. تعارض محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است و انواع مختلفی دارد: گرایش - گرایش / اجتناب - اجتناب - اجتناب - اجتناب.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۱)

۷۷- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

انگیزه‌های افراد از نظر جهت و شدت با هم متفاوت است.
تکن: انگیزه هر دو نفر بیرونی است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۲ و ۶۳)

۷۸- گزینه «۱»

(کنکور سراسری دی ۱۴۰۲ - نوبت اول)

در انگیزه بیرونی، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص بر می‌انگیزد. در انگیزه درونی، فرد کار یا فعالیت را به خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای فطری او مطابقت دارد. به عبارت دیگر، منبع انگیزش بیرونی در پاداش و لذت خارج از فرد قرار دارد؛ در حالی که در انگیزش درونی، منبع لذت در خود تکلیف است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳)

۷۹- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

تشریح موارد نادرست:

ب) فشار روانی از نوع ارتباط شخص با محیط است.

د) بیشترین ماده مصرفی در هرم غذایی نان و غلات است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۳، ۱۹۵، ۱۹۶ و ۱۹۷)

۸۰- گزینه «۳»

(کنکور قاج از کشور تیر ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

- تأثیر غیرمستقیم مذهب بر سلامت: تحقیقات نشان داده است افراد مذهبی، در مقایسه با دیگر افراد، سبک زندگی سالم‌تری دارند و از رفتارهای پرخطر جنسی، مصرف سیگار، الکل و تغذیه ناسالم اجتناب می‌کنند.
- برخی از روش‌های سازگارانۀ کوتاه‌مدت که برای مقابله با استرس مفیدند، عبارت‌اند از:

روش‌های کوتاه‌مدت
تنفس عمیق
گفتن عبارت «ایست»
شمردن اعداد
تلقین برخی جملات
خواندن یک بیت یا یک جمله
ترک موقعیت
خوردن یک لیوان آب خنک
به خاطر آوردن یک رویداد خوشایند یا یک بیت شعر خوشایند



(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۷، ۲۰۱، ۲۰۴ و ۲۰۵)

زبان عربی

۸۱- گزینه «۱»

(سید ممبر علی مرتضوی)

«لکیلا تجزنوا»: تا ناراحت (غمگین) نباشید (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «علی ما»: به خاطر (برای) آن چه (چیزی که) / «فانتکم»: از دست شما رفت (رد گزینه‌های «۲» و «۳»)

(ترجمه)

۸۲- گزینه «۲»

(عمار تاپیش)

«إذا»: اگر، هرگاه / «طلبت»: (در این جمله، فعل شرط است و می‌تواند مضارع هم ترجمه شود) خواستی، خواهی (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «قم به»: به آن بپرداز (رد گزینه «۱» ← «بپا خیز» اضافی است) / «لا تتوکل»: تکیه نکن (رد گزینه «۳»)

(ترجمه)

۸۳- گزینه «۴»

(ولی بربری - ابهر)

«تَحیرَ الإنسان»: انسان را حیران می‌کنند (رد گزینه «۱») / «تَسْتَطِيعُ»: می‌توانند (رد گزینه «۲») / «يَفْعَلُهُ الْمَرْءُ»: انسان آن را انجام می‌دهد (رد گزینه «۳») در گزینه «۱»، «دیدن» اضافه است و معادلی در عبارت عربی ندارد.

(ترجمه)

۸۴- گزینه «۲»

(علی رسولی)

«كُنْتُ أَظُنُّ»: گمان می‌کردم (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «فی البداية»: در ابتدا (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «بِحاجة»: نیازمند است (رد گزینه «۱») / «وزیر عالم»: وزیر دانا (رد گزینه «۳») / «ملك عالم»: پادشاهی دانا (رد گزینه «۱») / «اكتشفت»: کشف کردم

(ترجمه)

۸۵- گزینه «۴»

(عمیر رضا قانراینی - اصفهان)

معادل فارسی «علی شیء» در گزینه «۱» نیامده است (رد گزینه «۱») / «يُحَدِّثُ»: ایجاد می‌شود، پدید می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «فَضَّلَ»: برتری (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «كُنْ رَحِيمًا»: مهربان باش (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «لا تَفْعَلْ عَمَلًا»: کاری انجام نده (رد گزینه «۲»)

تکته مهم درسی:

به تفاوت معنایی کلمات مشابه بسیار دقت کنیم:

«فَضَّلَ»: (معنای مصدری) برتری، «أَفْضَلَ»: (معنای تفضیلی) برتر»

(ترجمه)

۸۶- گزینه «۳»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مزارعی المزرعة» (= مزارعین + المزرعة) کشاورزان مزرعه / «ظنَّ»: گمان کرد

گزینه «۲»: «التعالب»: روباه‌ها / «لَمْ يَسْمَخْ»: (لم + مضارع ← ماضی منفی) اجازه نداد

گزینه «۴»: «تَعَدَّ»: (فعل مضارع مجهول) به‌شمار می‌رود

(ترجمه)

۸۷- گزینه «۳»

(عمیر رضا قانراینی - اصفهان)

تشریح سایر گزینه‌ها:

«وَلِدُكُمَا»: فرزندان (رد گزینه «۱») / «كَانَ يَتَكَلَّمُ»: صحبت می‌کرد (رد گزینه «۲») / «كَانَتْ لَ»: داشت (رد گزینه «۴»)

(ترجمه)

۸۸- گزینه «۴»

(حسین رضایی)

«مناطق فرهنگی‌ای»: مناطق ثقافیة (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «ثبت کرد»: سجَّلَت (رد سایر گزینه‌ها) / «لیست میراث جهانی»: قائمَةُ التُّراثِ العالَمِ (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)

(ترجمه)

۸۹- گزینه «۳»

(عمار تاپیش)

مفهوم عبارت عربی گزینه «۳» این است که روزگار گاهی به سود ما و گاهی به ضرر ما است و هیچ ارتباطی به مفهوم شعر روبه‌روی آن ندارد.

(مفهوم)

ترجمه متن درک مطلب:

سلامتی از نعمتهایی است که قدر آن هیچ‌گاه دانسته نمی‌شود مگر بعد از از دست دادن آن، و آن بر دو نوع است: جسمی و ذهنی. هر کاری که بدان مشغول می‌شوی، از هر دو نظر در زندگیت تأثیر می‌گذارد. برخی از مردم به مسائل روحی اهمیت می‌دهند در حالی که گمان می‌کنند جسم در این زمینه هیچ اهمیتی ندارد، اما ما می‌دانیم که عقل سالم در بدن سالم است همانگونه که مشهور است، ولی این (مسأله) از دوری کردن از اسراف و زیاده‌روی باز نمی‌دارد! راه‌های مختلفی برای ارتقاء و تقویت این دو نعمت (سلامت جسمی و ذهنی) وجود دارد. ورزش بدن را قوی می‌کند، همانطور که مطالعه و حکمت‌ها در تقویت روح و ذهن اثر دارند. بر این اساس، جامعه سالم تلاش می‌کند افرادش را به هر آنچه که برای رسیدن به این هدف بدان نیاز دارند، مجتهد کند. کم‌تحرکی باعث بیماری‌های جسمی می‌شود همانطور که باعث عدم نشاط و احساسات مثبت در فرد و جامعه می‌گردد.

۹۰- گزینه «۴»

(امیر رضایی رنبر)

در گزینه «۴» آمده است: «همانا احساسات مثبت در جامعه از افراد آن نیز نشأت می‌گیرد!» که مطابق متن صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: همه مردم گمان می‌کنند که جسم مهم نیست! (نادرست)

گزینه «۲»: دو راه برای تقویت جسم و روح در مردم وجود دارد! (نادرست)

گزینه «۳»: هیچ ارتباطی بین فرد و جامعه در زمینه انواع سلامتی نیست! (نادرست)

(درک مطلب)

۹۱- گزینه «۴»

(امیر رضایی رنبر)

در گزینه «۴» آمده است: اثر حکمت در سلامتی، ارتباط بین فرد و جامعه، آنچه مردم برای سلامتی بدان نیاز دارند!

ترتیب این موضوعات نادرست است، مورد دوم در متن، بعد از مورد سوم تشریح شده است.

(درک مطلب)

**ترجمه سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: اگر برای پیشرفت تلاش کنی، منفعتی داری وگرنه به زیان توست!

گزینه «۳»: از پروردگارتان سپاسگزاری کنی هنگامی که به موفقیتی در زندگی‌تان دست می‌یابید!

گزینه «۴»: پدرم تصمیم گرفت که در تعطیلات پیش رو به روستا برویم!
(انواع عملیات)

۹۸- گزینه «۳»

(ولی برمی - ابهر)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، علامت تنوین «صادق» نشانه نکره بودن نباشد؛ در عبارات داده شده، «صادق» اسم نکره و به معنای «راستگو» است به‌جز گزینه «۳»، که «صادق» معرفه به علم است و تنوین آن نشانه نکره بودن نیست.

ترجمه عبارت گزینه «۳»: صادق در زنگ آخر چیزی نگفت مگر کلمه‌ای درباره علت غیبت برادرش!

(قواعد اسم)

۹۹- گزینه «۲»

(امیر حسین شکوری)

در این گزینه، «إحساناً» مصدری است که بعد از فعل «يُحَسِّن» آمده و مفعول مطلق است. (ترجمه جمله: ای پسرکم در زندگیت نیکی کن همانگونه که دوست داری به تو حتماً نیکی شود!)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «إحساناً» مفعول دوم فعل «يرزق» می‌باشد و مفعول مطلق نیست. (ترجمه جمله: هر کس به مردم نیکی کند، خداوند نیکی (خوبی) زیادی را به او روزی می‌دهد!)

گزینه «۳»: «إحساناً» مفعول مطلق نیست، بلکه مفعول دوم فعل «يجعل» است. (ترجمه جمله: اگر به نیازمندان برای کسب رضایت خدا نیکی کنی، پس خدا آن را نیکی‌ای برای تو قرار خواهد داد!)

گزینه «۴»: «إحساناً» مفعول (به) است و مفعول مطلق نیست، زیرا فعل هم‌ریشه و هم‌مصدرش در قبل وجود ندارد و «أحسن» اسم تفضیل است. (ترجمه جمله: قطعاً بهترین مردم همان کسی است که نیکی‌کردنی را دوست دارد که خدا را راضی کند و خدا او را به‌خاطر آن دوست دارد!)

(مفعول مطلق)

۱۰۰- گزینه «۳»

(معمود بابرین - یاسوج)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قبل از اسم «ال» دار، باید از «أيتها/ أيتها» استفاده کنیم، بنابراین «يا أيتها الأصدقاء» صحیح است.

گزینه «۲»: بعد از «أيتها» باید اسم ال دار، مرفوع و مذکر بیاید و به‌صورت «أيتها المتقون» درست است.

گزینه «۴»: چون «السماء» اسمی مؤنث است (به فعل مفرد مؤنث مخاطب «أطرى» دقت کنید)، باید از «أيتها» استفاده شود.

(اسلوب نراء)

۹۲- گزینه «۱»

(امیر رضایی رنپیر)

صورت سؤال، موضوعی را می‌خواهد که در متن نیامده است؛ «دوری از اسراف در امور جسمی و ذهنی» در متن ذکر نشده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: آنچه باعث تقویت در توانایی‌های جسمی و روحی می‌شود!

گزینه «۳»: نقش جامعه در تقویت افراد آن از نظر جسم و روح!

گزینه «۴»: انواع سلامتی و اهمیت آن برای فرد و جامعه!

(درک مطلب)

۹۳- گزینه «۲»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

«للمفرد المؤنث الغائب» نادرست است، با توجه به جمله و به‌خصوص ضمیر مخاطب «ك»، فعل «تشتغلُ» از صیغه مفرد مذکر مخاطب است.

(تلیل صرفی و اعراب)

۹۴- گزینه «۴»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

«له حرف زائد واحد» نادرست است. «التحرُّك» مصدر مزید از باب تفعُّل است و دو حرف زائد دارد، بنابراین «له حرفان زائدان» صحیح است.

(تلیل صرفی و اعراب)

۹۵- گزینه «۳»

(مسین شجاع‌الدینی - بم)

«المُفْتَرَسُ» به معنای «درنده»، اسم فاعل از فعل ثلاثی مزید است و با کسر «ر» صحیح است، همچنین «إبتعاد» مصدر باب افتعال است که اشتباه حرکت‌گذاری شده است.

(ضبط حرکات)

۹۶- گزینه «۴»

(مسین شجاع‌الدینی - بم)

تمام اصول تبدیل جمله معلوم به مجهول در گزینه «۴» رعایت شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در تبدیل جمله معلوم به مجهول، باید فاعل را همراه با مضاف‌الیه و صفتش حذف کرد، «الأسماك» مضاف‌الیه «نزل» است، اما حذف نشده است.

گزینه «۲»: بعد از تبدیل جمله به مجهول، باید فعل مجهول را با نائب فاعل مطابقت داد، «الطفلة» مؤنث است و فعل آن نیز باید مفرد مؤنث بیاید ← اخذت الطفلة ...

گزینه «۳»: در تبدیل افعال ماضی به حالت مجهول، حروف صدادار قبل از عین الفعل، همگی ضمّه می‌گیرند، پس مجهول «استرخج» به‌صورت «أسترجعت» صحیح است.

(انواع عملیات)

۹۷- گزینه «۲»

(آبرین مصطفی زاره)

صورت سؤال از ما گزینه‌ای را خواسته که «علی» به معنای طلب یا همان امر باشد؛ در عبارت «ما باید از تبلی دوری کنیم و فعالیت‌هایمان را افزایش دهیم!»، «علی» معنای طلبی دارد.



تاریخ

۱۰۱- گزینه ۲»

(علی‌مفهر کزیمه)

انسان‌های نخستین برای اینکه بتوانند به صورت گروهی به شکار بروند باید به گونه‌ای با هم ارتباط برقرار می‌کردند. به تدریج تا اواخر دوره گردآوری خوراک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت و به حدی رسید که هنر نقاشی را برای نشان دادن احساس و اندیشه خود به کار گرفت. (تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۳۲)

۱۰۲- گزینه ۳»

(پوار میربلوکی)

در دوره هخامنشی ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و نیز اقوام و ملت‌های غیرایرانی تابع امپراتوری هخامنشیان، مبنای قضاوت بوده است. قضاوت به دو شکل رسمی و غیررسمی صورت می‌گرفت. شکل غیررسمی را اغلب ریش‌سفیدان و بزرگان خانواده‌ها و قبایل برعهده داشتند. قضاوت رسمی، بیشتر برعهده روحانیون زرتشتی و نیز قضاتی بود که از سوی شاه و یا حاکمان مناطق مختلف منصوب می‌شدند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۰۳- گزینه ۳»

(علیرضا پدرا)

گروه مشورتی پادشاه هخامنشی شامل افراد بلندپایه سیاسی و نظامی و احتمالاً دینی و حقوقی بود. (رد گزینیه‌های ۲ و ۴) همچنین کوروش جهت مدیریت گوناگونی اقوام و آداب و رسوم در سرزمین خود، بر جلب مشارکت اقوام و ملل در اداره حکومت هخامنشی تأکید می‌ورزید. (رد گزینیه‌های ۱ و ۴) (تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۱)

۱۰۴- گزینه ۴»

(علیرضا پدرا)

از پارچه‌ها و بافته‌های دوران هخامنشی، به جز قالی پازیریک چیزی باقی نمانده است. سایر موارد مطرح‌شده ناظر به دوران حکومت ساسانی می‌باشد. (تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۲۵، ۱۴۷ و ۱۵۲)

۱۰۵- گزینه ۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

قبیله قریش، به سبب در اختیار داشتن اداره کعبه و برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک، قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر داشتند؛ اما این قدرت و نفوذ را نمی‌توان به منزله حکومتی پایدار شمرد؛ زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجم نبود و ثبات لازم را نداشت.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۲)

۱۰۶- گزینه ۲»

(علیرضا پدرا)

پس از فتح ایران، شام و مصر، اداره سرزمین‌ها به حکام محلی واگذار گردید. به دستور عبدالملک مروان خلیفه اموی خط و زبان دیوان از فارسی به عربی تغییر کرد.

در دوره نخست خلافت عباسیان، منصب وزارت به اقتباس از عهد ساسانیان ایجاد شد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۷۰)

۱۰۷- گزینه ۲»

(علیرضا پدرا)

تسامح و تساهل دینی مغول‌ها باعث تبلیغ اسلام و مسلمان شدن ایلخانان و امیران مغول شد که در نهایت به احیای فعالیت‌های علمی و آموزشی در ایران و برگشتن و تجمع دانشمندان مختلف در رصدخانه مراغه منجر گردید. (تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۳۳)

۱۰۸- گزینه ۳»

(کنکور سراسری تیر ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

در سده‌های ۱۱ و ۱۲ میلادی، اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور آلمان (امپراتور مقدس روم) بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به وجود آمد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر جدید، صفحه ۱۷۱)

۱۰۹- گزینه ۱»

(میلاد هوشیار)

در اواخر قرن ۱۷ م. تحول سیاسی بزرگی در انگلستان رخ داد که بر جهان پس از خود تأثیر چشمگیری گذاشت. اگرچه از قرن ۱۳ م. در انگلستان مجلس (پارلمان) به وجود آمده بود، اما این نهاد قدرت چندانی نداشت.

(تاریخ (۳)، ایران و جهان در آستانه دوره معاصر، صفحه ۲۶)

۱۱۰- گزینه ۳»

(میلاد هوشیار)

در پایان دور اول جنگ‌های میان ایران و روسیه، معاهده گلستان و در پایان دور دوم، قرارداد ترکمانچای میان دو کشور به امضا رسید. ایران در عهدنامه گلستان از داشتن کشتی جنگی در دریای خزر محروم شد و در معاهده ترکمانچای نیز متعهد به پرداخت ۵ میلیون تومان غرامت به دولت روسیه گردید.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۱۱۱- گزینه ۴»

(علیرضا پدرا)

تشریح موارد نادرست:

ب: آیت‌الله حسن مدرس یکی از جدی‌ترین مخالفان قرارداد ۱۹۱۹ بود که به ایراد سخنرانی و فعالیت علیه آن پرداخت.
ج: سهم‌خواهی روسیه و تشکیل نیروی پلیس جنوب در نواحی جنوبی کشورمان ربطی به قرارداد ۱۹۱۹ ندارد.

(تاریخ (۳)، پنگ جهانی اول و ایران، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۱۲- گزینه ۱»

(علیرضا پدرا)

روند زمانی درست وقایع ذکر شده به‌صورت زیر است:

ج: مرگ مشکوک دکتر شریعتی و مصطفی خمینی

الف: انتشار مقاله توهین‌آمیز علیه امام خمینی

ب: حکومت نظامی در اصفهان

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۱۱۳- گزینه ۳»

(علیرضا پدرا)

تشریح موارد نادرست:

الف: این موضوع مربوط به واقعه مدرسه فیضیه است.

ب: این مورد کاملاً نادرست است.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

جغرافیا

۱۱۴- گزینه «۳»

(علیرضا پدرام)
در دامنه (الف) نسبت به (ب) بارش بیشتر است، دامنه‌های شمالی البرز نیز تأثیر نسبی مشابهی نظیر (الف) در افزایش میزان بارش دارند.
(بغرافیای ایران، بغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۸)

۱۱۵- گزینه «۲»

(علیرضا پدرام)
کانون‌های آبگیر دائمی (الف): کانون‌های آبگیری که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتد. کانون‌های آبگیر فصلی (ب): اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن، جزء کانون‌های فصلی به‌شمار می‌روند.
(بغرافیای ایران، بغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۹)

۱۱۶- گزینه «۳»

(علیرضا پدرام)
در کشورهای «الف» و «د»، نرخ رشد مطلق از نرخ رشد طبیعی کمتر است، پس مطابق تعریف، عمدتاً مهاجرفرست هستند، از سوی دیگر، در کشورهای «ب» و «ج»، نرخ رشد مطلق از نرخ رشد طبیعی بیشتر است، پس مطابق تعریف، عمدتاً مهاجرپذیر هستند، بنابراین گزینه «۳» صحیح است. ضمناً دقت کنید گزینه‌های «۱» و «۲» لزوماً نمی‌توانند صحیح باشند، زیرا مقدار تفاضل موالید و مرگ و میر در تعریف نرخ رشد طبیعی جمعیت اثرگذار است.
(بغرافیای ایران، بغرافیای انسانی، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۱۱۷- گزینه «۳»

(کنکور سراسری اردیبهشت ۱۴۰۳)
عبارت «الف» در دسته‌بندی نواحی طبیعی و عبارت «ب» (مرزبندی تطبیقی) در دسته‌بندی نواحی انسانی قرار دارد. تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است. البته در نواحی انسانی مانند نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی مثل نواحی خاک یا زیست‌بوم‌هاست. بنابراین تعیین مرز در نواحی مربوط به «ب» دشوارتر از نواحی مربوط به «الف» است. مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند. مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند. در این مرزبندی، گاهی یک ناحیه آب و هوایی، ناحیه زبانی و قومی و نظایر آن بین چند استان یا حتی چند کشور قرار می‌گیرد. بنابراین نوع ناحیه‌بندی در نواحی مربوط به «الف» منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.
(بغرافیا (۲)، تاهیه پیست؟، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۶، ۱۷، ۱۳۲ و ۱۳۳)

۱۱۸- گزینه «۴»

(علیرضا پدرام)
کلوت و گرزدیو از اشکال کاوشی هستند که در اثر کنده شدن و انتقال ذرات از مکانی به مکان دیگر ایجاد می‌شوند، اما تلماسه و برخان از اشکال تراکمی هستند که در اثر انباشتگی ذرات توسط باد در یک مکان پدید می‌آیند.
(بغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۱۱۹- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)
برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.
(بغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۱)

۱۲۰- گزینه «۱»

(علیرضا پدرام)
جایگاه کشورها به عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان، ثابت نیست، در نتیجه برخی از کشورهای پیرامون تبدیل به کشورهای نیمه‌پیرامون شده‌اند و مدل اصلاح‌شده‌ای ارائه گردیده است. (رد گزینه‌های ۲ و ۳) همچنین کشورهای «ب» (نیمه‌پیرامون) نسبت به کشورهای «الف» (پیرامون)، دچار تغییرات صنعتی و فناورانه شده‌اند، بنابراین خواسته سؤال تنها در گزینه «۱» برقرار است.
(بغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۱۲۱- گزینه «۴»

(کنکور سراسری اردیبهشت ۱۴۰۳)
جغرافیای سیاسی شاخه‌ای از علوم جغرافیایی است. عنوان جغرافیای سیاسی، از دو عنصر «جغرافیا» و «سیاست» ترکیب شده است؛ زیرا جغرافیای و فضای جغرافیایی بر تصمیمات سیاسی، تأثیر می‌گذارند و برعکس، سیاست و تصمیم‌گیری‌های سیاسی نیز روی فضای جغرافیایی اثر می‌گذارند و آن‌ها را تغییر می‌دهند. به طور کلی جغرافیای سیاسی، علم مطالعه کنش‌های متقابل جغرافیا و سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یکدیگر را تحلیل می‌کند. ژئوپلیتیک شاخه‌ای از دانش جغرافیای سیاسی است که با موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سروکار دارد و روابط متقابل این سه عنصر را مطالعه می‌کند. در این مدل عنصر «قدرت» به رابطه متقابل جغرافیا و سیاست اضافه شده است؛ زیرا جوهره ژئوپلیتیک را «قدرت» تشکیل می‌دهد. رابطه قدرت و سیاست: سیاست عبارت است از علم اداره یک کشور یا حکومت‌داری. سیاستمداران، حکومت‌ها، نهادها و سازمان‌های بین‌المللی همه در پی دستیابی به قدرت‌اند تا بتوانند از آن برای رسیدن به اهداف، آرمان‌ها و خواسته‌های خود استفاده کنند. به این افراد و گروه‌ها بازیگران سیاسی گفته می‌شود.

رابطه قدرت و جغرافیا: عوامل و ارزش‌های جغرافیایی، نقش مهمی در تولید قدرت برای یک کشور دارند. صاحب‌نظران ژئوپلیتیک معتقدند عواملی چون موقعیت جغرافیایی، آب و هوا و داشتن منابع زیرزمینی و جمعیت می‌توانند موجب قدرت اقتصادی، سیاسی و نظامی یک کشور شوند یا به عکس، کارکرد منفی داشته باشند و موجب تضعیف قدرت شوند. رابطه عوامل جغرافیایی با سیاست و قدرت از گذشته‌های دور مورد توجه اندیشمندان بوده و توجه به آن موجب پیدایش نظریه‌های ژئوپلیتیکی شده است. به طور مثال موقعیت یک کشور در مجاورت یک دولت قوی یا ضعیف بر سیاست و قدرت آن تأثیر می‌گذارد. بنابراین موارد «الف» و «ج» فقط در ژئوپلیتیک و مورد «ب» فقط در جغرافیای سیاسی مطرح می‌شود.

(بغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۴۱ تا ۱۴۳ و ۱۴۹ و ۱۵۰)



فلسفه و منطق

۱۲۶- گزینه ۲»

(پارسا وکیلی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: در کتاب درسی، ذکر شده است که «... گرچه ذهن انسان به‌طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند و بدون دانستن نام‌های این قواعد [منطقی]، آن‌ها را در زندگی خود به‌کار می‌برد...» که با توجه به این، می‌فهمیم که آدمی، منطق و قواعد آن را بدون مطالعه و دانستن عناوین، نام‌ها و اصول نظری آن‌ها، به‌طور طبیعی به‌کار می‌گیرد، یعنی دانستن یا ندانستن نام‌های قواعد منطقی در استعمال یا عدم استعمال آن‌ها مؤثر نیست. پس این گزاره درست است.

گزینه ۲: در کتاب درسی، یک رابطه علی - معلولی آمده است که به این شکل است: «منطق دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن (علت اول) و دسته‌بندی آن‌ها (علت دوم)، راه‌های جلوگیری از آن‌ها (مغالطات) را نشان دهند (معلول)». که با توجه به این، می‌فهمیم آنچه که در این گزاره مطرح شده، این رابطه علی - معلولی را برعکس نشان داده است. پس این گزاره نادرست است.

گزینه ۳: در کتاب درسی، شباهتی بین علم پزشکی و علم منطق برقرار و بیان شده که بدین شرح است: «همان‌گونه که در علم پزشکی انواع بیماری‌ها و روش‌های پیشگیری و درمان آن‌ها را بیان می‌کنند، در علم منطق نیز به همراه بیان قوانین حاکم بر ذهن، روش‌های جلوگیری از مغالطات را بیان می‌کنند.» که با توجه به این، می‌فهمیم که اصلی‌ترین (شاخص‌ترین) وجه شباهت علوم منطق و پزشکی، مربوط به حیطة هدفشان است که جلوگیری از مشکلات (مغالطات در منطق و بیماری‌ها در پزشکی) است. پس این گزاره درست است.

گزینه ۴: در کتاب درسی، بیان شده که «... ذهن همواره در معرض لغزش قرار دارد...» که با توجه به این، برایمان روشن می‌شود که اولاً ذهن انسان چه با خواندن منطق و چه بدون خواندن منطق، احتمال دچار شدن به خطا و لغزش را دارد و هیچ‌گاه امکان دچار شدن به خطای اندیشه کاملاً از بین نمی‌رود و ثانیاً ذهن انسان با خواندن منطق، احتمال دچار شدنش به خطا کاهش می‌یابد و می‌تواند کمتر در معرض احتمال وقوع مغالطه باشد. پس این گزاره درست است.

(منطق، منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۳ و ۵)

۱۲۷- گزینه ۱»

(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)

در پاسخ به این پرسش باید به این نکته دقت کنید که صرف وجود تمثیل و برقراری شباهت بین دو امر به معنای ایجاد استدلال تمثیلی نیست. استدلال تمثیلی هنگامی رخ می‌دهد که گوینده بر مبنای تمثیل و شباهتی که برقرار کرده است، حکمی یا نتیجه‌ای را از آن استنباط و بیان کند. در گزینه اول فرد با برقراری شباهت بین «فرد مغرور و به دور از تواضع» و «زمین بلند» نتیجه می‌گیرد که چون زمین بلند از آب بی‌بهره می‌ماند، پس فرد مغرور هم از این عدم تواضع خود بهره‌ای نمی‌برد و در زندگی ناکام می‌شود. در سایر گزینه‌ها صرفاً تمثیل و تشبیه می‌بینم و این برقراری نسبت شباهت مبنای یک استدلال و نتیجه‌گیری واقع نشده است.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۱۲۲- گزینه ۴»

(علیرضا پدرا)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تغییرات کالبدی نظیر احداث دفاتر خدمات اینترنتی از مصادیق «ب» (خدمات شهر به روستا) است.

گزینه ۲: نظریه‌پردازانی که مدل تأثیرات متقابل داده شده در تصویر را ارائه می‌کنند، بر نابرابری‌های میان شهر و روستا تأکید دارند.

گزینه ۳: اگر مصادیق «ب» (خدمات درمانی، اینترنتی و...) پررنگ شوند، به‌طور طبیعی پدیده مهاجرت از روستا به شهر به تدریج کاهش می‌یابد.

(جغرافیا ۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸

۱۲۳- گزینه ۱»

(زهرا رامیار)

در حوضه‌های گرد، مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا:

۱) پراکندگی انشعابات سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است.

۲) همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند.

(جغرافیا ۳)، مقاطعات طبیعی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱

۱۲۴- گزینه ۱»

(علیرضا پدرا)

باید پیش از انجام ساخت و ساز در سطوح شیب‌دار، بررسی‌ها و مطالعات لازم انجام پذیرد. پس مورد «الف» با «مدیریت زمین لغزش» مطابقت ندارد. همچنین این که «با مدیریت شبکه زهکشی، سعی می‌شود نفوذپذیری آب در سطح توده لغزشی کاهش یابد.» از اقدامات پس از وقوع زمین لغزش است.

(جغرافیا ۳)، جغرافیای طبیعی، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸

۱۲۵- گزینه ۴»

(کنکور سراسری ری ۱۴۰۲ - نوبت اول)

با توجه به حرکت زمین از غرب به شرق، مناطق مختلف کره زمین واقع بر نصف‌النهارها پی‌درپی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. بنابراین ابتدا نقاط شرقی و بعد مناطق واقع در غرب در مقابل خورشید قرار می‌گیرند.

به طور مثال ساکنان شهر تهران به دلیل ساعت واقعی یا محلی متفاوت نسبت به پاریس طلوع خورشید را زودتر مشاهده می‌کنند.

(جغرافیا ۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)



۱۲۸- گزینه «۳»

(مفرد قاسمی)

«اگر تصمیمت را بگیری، من حمایت‌کننده از آن هستم.» یک جمله تام خبری با معناست، پس قضیه شرطی محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۴»: جملات انشایی قضیه نیستند.

گزینه «۲»: در این جمله حملی صورت نگرفته و خبری داده نشده است. پس تصور است نه قضیه.

(منطق، قضیه عملی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۱۲۹- گزینه «۴»

(پارسا و کیلی)

برای تشخیص نوع قضایای حملی، نیاز به معیار و ملاک دقیق داریم. این معیار بدین شرح است:

برای قضیه شخصی، موضوع قضیه «مفهوم جزئی» است، یعنی موضوع قضیه یک شخص یا مجموعه‌ای مشخص و بسته است و محمول قضیه، یک‌بار بر کل آن شخص یا مجموعه مشخص و بسته حمل می‌شود و نمی‌توانیم محمول را جداگانه بر هر یک از مصادیق موضوع حمل کنیم. همچنین برای قضیه محصوره، موضوع قضیه «مفهوم کلی» است، یعنی موضوع قضیه اشخاص یا مجموعه‌ای هستند که محمول قضیه می‌تواند چند بار و هر بار به‌طور جداگانه بر هر یک از مصادیق آن اشخاص یا مصادیقی که آن مجموعه در بر می‌گیرد، حمل شود.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این قضیه، یک قضیه محصوره است؛ زیرا موضوع، مفهوم کلی است؛ چراکه مجموعه‌ای است که محمول می‌تواند چندین بار و هر بار به‌طور جداگانه بر مصادیق آن مجموعه که «استدلال قیاسی» است، حمل شوند. (می‌توان گفت که استدلال (الف) به‌عنوان یک استدلال قیاسی، نتیجه یقینی دارد. استدلال (ب) به‌عنوان یک استدلال قیاسی، نتیجه یقینی دارد و به همین ترتیب.)

گزینه «۲»: این قضیه، یک قضیه محصوره است؛ زیرا موضوع، مفهوم کلی است؛ چراکه اشخاصی است که محمول می‌تواند چندین بار و هر بار به‌طور جداگانه بر مصادیق آن اشخاص که «اعضای خانواده‌ام» است، حمل شود. (می‌توان گفت که پدرم به‌عنوان یکی از اعضای خانواده‌ام، بسیار مهربان است. مادرم به‌عنوان یکی از اعضای خانواده‌ام، بسیار مهربان است و به همین ترتیب.)

گزینه «۳»: این قضیه، یک قضیه محصوره است؛ زیرا موضوع، مفهوم کلی است؛ چراکه مجموعه‌ای است که محمول می‌تواند چندین بار و هر بار به‌طور جداگانه بر مصادیق آن مجموعه که «فلز» است، حمل شوند. (می‌توان گفت که آهن به‌عنوان یک فلز، رسانایی گرمایی بالایی دارد. آلومینیوم به‌عنوان یک فلز، رسانایی گرمایی بالایی دارد و به همین ترتیب.)

گزینه «۴»: این قضیه، یک قضیه شخصی است؛ زیرا موضوع، مفهوم جزئی است؛ چراکه مجموعه‌ای است که محمول یکبار بر کل آن مجموعه که «تیم فوتسال محله» است، حمل می‌شود. (نمی‌توان گفت که بازیکن (الف) برنده مسابقات شد. بازیکن (ب) برنده مسابقات شد و به همین ترتیب.)

(منطق، قضیه عملی، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۱۳۰- گزینه «۲»

(مهریم بشعلی‌زاده)

سور در عکس مستوی موجبه جزئی تغییر نمی‌کند و عکس مستوی هر دو قضیه موجبه کلیه و موجبه جزئی می‌شود موجبه جزئی.

(منطق، اکتاف قضایا، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۱۳۱- گزینه «۲»

(پارسا و کیلی)

نکته اول: «در صورتی که از قیاسی که حد وسط در آن تکرار نشده است، نتیجه‌گیری شود، فرد دچار مغالطه «عدم تکرار حد وسط» می‌شود». در این عبارت باید منظور از «تکرار نشدن» را خوب و دقیق بفهمیم. قیاس صحیح، قیاسی است که حد وسط آن هم به‌صورت لفظی و هم به‌صورت معنایی در هر دو مقدمه تکرار شود ولی منظور از تکرار لفظی و معنایی این نیست که یک لفظ عیناً در هر دو مقدمه آمده باشد، بلکه منظور از تکرار لفظی و معنایی، عینیت مفهومی حد وسط است و حتی اگر دو لفظ ظاهرشان هم متفاوت باشد، اما مترادف باشند، عینیت مفهومی همچنان برقرار است (مانند: انسان و بشر). حال ممکن است این سؤال پیش آید که پس منظور از تکرار حد وسط به‌صورت «لفظی» چیست؟ پاسخ بسیار ساده است، در اینجا منظور این است که حد وسط نباید به‌گونه‌ای باشد که در یکی از مقدمات نسبت به مقدمه دیگر، جزئی اضافه یا کم داشته باشد (مانند: آب و از آب).

نکته دوم: برخی از رایج‌ترین حالات تکرار نشدن حد وسط به شرح زیراند:

- ۱) دو مقدمه اساساً حد وسط نداشته باشند و مقدمات کاملاً بی‌ربط باشند.
- ۲) حد وسط کلمه‌ای مشترک لفظی باشد که در هر مقدمه معنایی متفاوت از آن برداشت شده است.
- ۳) حد وسط کلمه‌ای با چند نوع دلالت لفظ بر معناست و در هر مقدمه دلالتی متفاوت از آن برداشت شده است.
- ۴) حد وسط در دو مقدمه نسبت به هم، دارای اجزائی کم یا زیاد است.

و ...

حال به سراغ بررسی گزینه‌ها می‌رویم:

گزینه «۱»: واژه «شیر» حد وسط است که مشترک لفظی است که در هر مقدمه معنایی متفاوت از آن برداشت شده است. پس حد وسط تکرار نشده و مغالطه داریم.

گزینه «۲»: واژگان «بشر/انسان» حد وسطاند که مترادفاند و در هر دو مقدمه معنایی یکسان از آن برداشت شده است. پس حد وسط تکرار شده و مغالطه نداریم. گزینه «۳»: واژه «نور» حد وسط است که در یکی از مقدمات دلالت مطابقی آن (نور محسوس) در نظر گرفته شده و در مقدمه دیگر، دلالت التزامی آن (نور بودن خداوند استعاره است) در نظر گرفته شده است. پس حد وسط تکرار نشده و مغالطه داریم.

گزینه «۴»: واژگان «از آب/ در آب» حد وسطاند که چنان‌چه می‌بینیم عینیت مفهومی ندارند و به‌لحاظ لفظی تکرار نشده‌اند. پس حد وسط تکرار نشده و مغالطه داریم.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه ۷۴)



۱۳۲- گزینه «۱»

(پارسا و کیلی)

تکنه ۱۱: شرایط سه‌گانه اعتبار قیاس [علاوه بر نداشتن مغالطه عدم تکرار حد وسط و رعایت قانون نتیجه قیاس] عبارت‌اند از:

اولاً حداقل یکی از مقدمات موجب باشند (یعنی یا هر دو موجب یا یکی موجب و دیگری سالبه باشد).

ثانیاً حد وسط حداقل در یکی از مقدمات دارای علامت مثبت باشد (یعنی یا در هر دو دارای علامت مثبت باشد یا در یکی دارای علامت مثبت و در دیگری دارای علامت منفی باشد).

ثالثاً هر کدام از موضوع یا محمول که در نتیجه علامت مثبت دارند، در مقدمات نیز علامت مثبت داشته باشند (یعنی اگر موضوع و محمول نتیجه علامت منفی داشتند، دیگر نیازی به بررسی این شرط نیست).
حال باید به بررسی اعتبار استدلال موجود در صورت سؤال بپردازیم.

یکی از مقدمات موجب و دیگری سالبه است، پس شرط اول را دارد. حد وسط در مقدمه اول دارای علامت مثبت و در مقدمه دوم دارای علامت منفی است، پس شرط دوم را نیز دارد. مفهوم قرارگرفته در جایگاه محمول در نتیجه دارای علامت مثبت است؛ درحالی که همان مفهوم در مقدمه دوم در جایگاه موضوع قرار گرفته و دارای علامت منفی است. در صورتی که باید دارای علامت مثبت می‌بود. پس شرط سوم برقرار نیست و قیاس نامعتبر است. بنابراین پاسخ تست، گزینه «۱» می‌باشد.

تکنه ۱۲: مهم است که بدانیم اعتبار یا عدم اعتبار قیاس، مربوط به صورت و شکل قیاس، یعنی قرارگیری یا عدم قرارگیری مقدمات در کنار همدیگر براساس قواعد منطقی است. بنابراین، می‌توان حالاتی را تصور کرد که صورت یک قیاس نامعتبر باشد درحالی که در نهایت، نتیجه صادقی را به ما تحویل دهد و از این‌جا می‌فهمیم که صدق نتیجه قیاس، تأثیری در معتبر شدن آن ندارد.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)

۱۳۳- گزینه «۲»

(مهمر آقا صالح)

فیثاغورس ریاضیات را به‌گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان ترکیب کرد و یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهاد.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

۱۳۴- گزینه «۳»

(سبا یعقربزازه صابری)

اقترابی که از دیرباز به سقراط نسبت می‌دادند این بود که سقراط «رفتاری خلاف دین ما آتینان» در پیش گرفته و در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد. باطل را حق جلوه دهد و این کار را به دیگران هم می‌آموزد.

(فلسفه یازدهم، زنگی براساس اندیشه، صفحه ۳۰)

۱۳۵- گزینه «۳»

(فیروز نژادنیف)

ابن‌سینا در یکی از کتاب‌های خود به تبیین عرفان می‌پردازد و به‌طور دقیق معرفت‌شهودی را توضیح می‌دهد؛ اما از ارتباط آن با فلسفه و استدلال‌های فلسفی سخنی نمی‌گوید.

(فلسفه یازدهم، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱)

۱۳۶- گزینه «۲»

(صادق پاپری)

علت نام‌گذاری این شناخت به شهود این است که قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم می‌بیند.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

۱۳۷- گزینه «۴»

(پرگل رهیمی)

اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در میان قوا می‌رسد و همین اعتدال عامل سعادت و نیک‌بختی انسان است.

(فلسفه یازدهم، انسان، موهوب اخلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

۱۳۸- گزینه «۳»

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

ابن‌سینا معتقد است که وقتی بدن دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های انسانی شد، خداوند روح انسانی را به آن اعطا می‌کند و این روح جنبه غیرمادی دارد.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۱۳۹- گزینه «۴»

(پرگل رهیمی)

شریک خدا: ممتنع‌الوجود، دریای جیوه: ممکن‌الوجود، روح: ممکن‌الوجود

(فلسفه دوازدهم، جهان ممکنات، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

۱۴۰- گزینه «۱»

(هسین آفوندری راهنمایی)

هر قضیه منطقی از سه جزء ساخته شده است: موضوع، محمول و رابطه. در قضیه حملی درباره بودن چیزی موضوع، ماهیت است و محمول وجود است. ماهیت، مفاهیم متعدد هستند. وجود، مفهوم ثابت و یگانه است. پس جزء اول که همان موضوع باشد، ماهیت است که حائز مفاهیم متعدد است. ضمناً ذات همان ماهیت است.

(فلسفه دوازدهم، جهان ممکنات، صفحه‌های ۳ و ۱۰)



اقتصاد

۱۴۶- گزینه «۱»

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

$12 \times (\text{ارزش سرمایه فیزیکی} \times \frac{1}{8}) = \text{هزینه خرید سالانه مواد اولیه}$

$= \frac{1}{8} \times 800 \times 12 = 1200$ میلیون تومان

میلیون تومان $480 = 4 \times 10 \times 12 = \text{دستمزد سالانه مجموع کارگران}$

$12 \times (\text{دستمزد کارگران در سال} \times \frac{25}{100}) = \text{هزینه آب، برق، گاز و اجاره سالانه}$

میلیون تومان $1440 = \frac{25}{100} \times 480 \times 12$

میلیون تومان $800 = \text{سرمایه فیزیکی}$

$12 \times 1500 \times 600,000,000 = \text{درآمد سالانه حاصل از فروش محصولات}$

میلیون تومان $10800 = \text{تومان} 10,800,000,000$

میلیون تومان $240 = 20 \times 12 = \text{هزینه فرصت سالانه}$

مجموع هزینه‌های کارگاه تولید کفش با احتساب هزینه فرصت

میلیون تومان $4160 = 1200 + 480 + 1440 + 800 + 240$

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

مجموع هزینه‌های تولید (هزینه‌های مستقیم و هزینه فرصت) - درآمد = سود واقعی

تومان $6,640,000,000 = 6,640 = \text{میلیون تومان} 6640 = 10800 - 4160$

(اقتصاد، کسب و کار و کارآفرینی، اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۸، ۹، ۲۵، ۲۶ و ۳۳)

۱۴۷- گزینه «۴»

(نسرین بعفری)

الف) در نقطه M میزان خرید از مواد غذایی و پوشاک صفر است و همه درآمد، صرف آموزش و تفریح می‌شود.

ب) در نقطه M میزان خرید از مواد غذایی و پوشاک صفر است و همه درآمد، صرف آموزش و تفریح می‌شود و فرد می‌تواند ۱۰ واحد از آموزش و تفریح را خریداری کند. در نتیجه کل بودجه یا درآمد خانوار برابر خواهد بود با:

تومان $9,000,000 = 10 \times 900,000 = \text{بودجه یا درآمد خانوار}$

در نقطه N میزان خرید از آموزش و تفریح صفر است و همه درآمد، صرف مواد غذایی و پوشاک می‌شود و فرد می‌تواند ۵ واحد از مواد غذایی و پوشاک را خریداری کند. در نتیجه قیمت هر واحد از مواد غذایی و پوشاک برابر خواهد بود با:

تومان $1,800,000 = \frac{9,000,000}{5} = \text{قیمت هر واحد از مواد غذایی و پوشاک}$

پ) بابت ۱ واحد اضافه کردن به خرید مواد غذایی و پوشاک (مثلاً از B به A رفتن و مواد غذایی و پوشاک را از ۳ واحد به ۴ واحد افزایش دادن) باید از میزان خرید آموزش و تفریح ۲ واحد کم کند (هزینه فرصت) که این ۲ واحد که از خرید آموزش و تفریح صرف‌نظر می‌کنیم برابر با هزینه فرصت ۱ واحد اضافه کردن به خرید مواد غذایی و پوشاک است.

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۸)

۱۴۱- گزینه «۳»

(سیا بعفرزاده صابری)

توماس آکوئیناس در اروپا فلسفه‌ای را بنیان گذاشت که بیشتر متکی به دیدگاه‌های ابن‌سینا و تا حدودی ابن‌رشد بود. همین امر فرصتی را فراهم کرد تا فلاسفه غرب از طریق ابن‌سینا و ابن‌رشد مجدداً با فلسفه ارسطویی آشنا شوند.

(فلسفه دوازدهم، هستی و نیستی، صفحه‌های ۶ و ۷)

۱۴۲- گزینه «۴»

(پرگل رهمی)

از نظر فیلسوفان مسلمان دربارهٔ درستی یا نادرستی یک دانش تنها استدلال است که داوری می‌کند، نه ایرانی یا یونانی یا چینی بودن صاحب آن.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه ۶۲)

۱۴۳- گزینه «۲»

(هسین آفونری راهنمایی)

تشریح موارد نادرست:

الف: جریان‌هایی می‌کوشیدند تا نشان دهند که برخی روش‌های عقلی در مسائل دینی کاربردی ندارند.

ج: برخی گروه‌ها فلسفه را دستاوردی یونانی و مغایر با اسلام می‌دانستند.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۲)

۱۴۴- گزینه «۴»

(فیروز نژادنیف)

ارسطو در مباحث بیش از هر چیزی به قیاس برهانی توجه می‌کرد و از آنجا که فلسفه اسلامی نیز در آغاز سرشته کاملاً استدلالی داشت و از عقاید ارسطو اثر گرفته بود، به دلیل شیوه خاص تدریس ارسطو به حکمت مشاء معروف گشت.

(فلسفه دوازدهم، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه ۷۴)

۱۴۵- گزینه «۳»

(امیر منصور)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: با ظهور اسلام، فرصت تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم آمد.

گزینه «۲»: پیامبر اکرم و قرآن کریم پایه‌گذار حیات عقلی جامعه اسلامی بودند.

گزینه «۴»: نهضت ترجمه متون، یکی از دلایل آغاز حیات فلسفی در جامعه اسلامی بود.

(فلسفه دوازدهم، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)



۱۴۸- گزینه ۲»

(سارا شریفی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱» نادرست است. با فرض ثابت ماندن منابع کارخانه، دستیابی به نقطه (و) که خارج از مرز امکانات تولید است، ممکن نیست و تولید در نقطه (ه) نیز که داخل مرز امکانات تولید است، ناکارا است.

گزینه ۲» درست است.

در نقطه ب ۲۰۰ عدد کالای B و ۶۰۰ عدد کالای A تولید می‌شود.

در نقطه ج ۴۰۰ عدد کالای B و ۳۰۰ عدد کالای A تولید می‌شود.

در نتیجه برای تولید بیشتر کالای B باید در طول مرز امکانات تولید به سمت راست و پایین جابه‌جا شویم یعنی از نقطه (ب) به (ج) حرکت کنیم، در نتیجه میزان تولید کالای B، ۲۰۰ عدد بیشتر می‌شود و از ۲۰۰ به ۴۰۰ می‌رسد، اما میزان تولید کالای A، ۳۰۰ عدد کمتر می‌شود و از ۶۰۰ به ۳۰۰ می‌رسد، بنابراین هزینه فرصت تولید ۲۰۰ واحد بیشتر کالای B، ۳۰۰ واحد کالای A است که از تولید آن صرف نظر می‌شود.

گزینه ۳» نادرست است. در نقطه (ج) ۴۰۰ عدد کالای B و ۳۰۰ عدد کالای A تولید می‌شود.

در نقطه (د) تمامی امکانات برای تولید کالای B صرف می‌شود و می‌توان ۵۰۰ عدد از این کالا را تولید کرد، و بدیهی است دیگر امکان تولید کالای A وجود نخواهد داشت و میزان تولید این کالا برابر است با صفر. در نتیجه ۳۰۰ واحد کالای B بیشتری، در نقطه (ج) نسبت به نقطه (د) تولید شده است.

گزینه ۴» نادرست است. اگر تقاضای مشتریان، برای محصول A افزایش یابد، نقطه تولید از نقطه (ج) به نقطه (ب) جابه‌جا می‌شود.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۱)

۱۴۹- گزینه ۱»

(فاطمه میاتی)

الف) در نقطه X و در سطح قیمت ۱۰,۰۰۰ واحد پولی، تولیدکنندگان ۵۵۰ واحد از کالا را تولید می‌کنند اما تقاضاکنندگان تنها به میزان ۲۵۰ واحد از کالا را تقاضا دارند، در نتیجه خواهیم داشت:

حداکثر درآمد تولیدکنندگان در نقطه X (سطح قیمت ۱۰,۰۰۰ واحد پولی)

$$\text{واحد پولی } 2,500,000 = 250 \times 10,000$$

ب) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی (ناحیه Y) در بازار با کمبود عرضه (مازاد تقاضا) مواجه می‌شویم.

ج) وقتی که در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، «مازاد عرضه (کمبود تقاضا)» به‌وجود می‌آید و چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند، در نتیجه قیمت پایین می‌آید. این کاهش قیمت تا برقراری تعادل در بازار (نقطه M) ادامه می‌یابد.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

۱۵۰- گزینه ۳»

(موری ضیائی)

الف) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

ب) بیل کلینتون رئیس‌جمهور وقت ایالات متحده آمریکا در طول مراحل امضای پیمان نفتا بیان کرد: «نفتا به معنی شغل و درآمد مناسب برای آمریکایی‌هاست. اگر من به این امر باور نداشتم، هرگز این معاهده را حمایت نمی‌کردم».

ج) کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام می‌کرد.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۴)

۱۵۱- گزینه ۴»

(کنکور خارج از کشور تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

الف) انواع مالیات مستقیم: مالیات بر دارایی و مالیات بر درآمد

$$\text{میلیون تومان } 110 = \frac{1}{3} \times 330 = \text{مالیات بر درآمد} = \frac{1}{3} \times \text{مالیات بر دارایی}$$

$$\text{مالیات بر دارایی} + \text{مالیات بر درآمد} = \text{مجموع میزان مالیات مستقیم پرداختی}$$

$$\text{میلیون تومان } 440 = 330 + 110$$

ب) مالیات بر درآمد اشخاص مهم‌ترین نوع مالیات است که برابر با ۸۰ میلیون تومان است.

ج)

عوارض نوسازی + مالیات بر مصرف = مجموع میزان مالیات غیرمستقیم پرداختی
مالیات بر ارزش افزوده (VAT) +

$$\text{میلیون تومان } 470 = 220 + 50 + 200 = (2 \times 110) + (200 \times \frac{25}{100}) + 200$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۱۵۲- گزینه ۱»

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

- بهبود خدمات پستی و انتقال وجوه بین شهرها: دوره قاجار
- اقتصاد یکپارچه و مستقل هماهنگ با لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور: نیمه اول حکومت صفویه

- نظام نوین در مالیات‌ستانی: دوره پهلوی

- تأسیس شرکت اسلامی: دوره قاجار

(اقتصاد، مقایسه‌سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۰۹)

۱۵۳- گزینه ۱»

(کنکور خارج از کشور تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

$$\frac{\text{سهام دهک دوم}}{\text{سهام دهک اول}} = \text{شاخص دهک}$$

$$7 = \frac{21}{3} = \text{شاخص دهک در کشور «الف» در سال } 1370$$

$$5 = \frac{20}{4} = \text{شاخص دهک در کشور «الف» در سال } 1380$$

$$\frac{4}{75} = \frac{19}{4} = \text{شاخص دهک در کشور «الف» در سال } 1400$$



انواع سیاست‌های پولی	در چه شرایطی این سیاست توسط بانک مرکزی به کار گرفته می‌شود؟	یکی از روش‌های اعمال این سیاست: (سیاست بازار باز (فروش یا خرید اوراق مشارکت))
کاهش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انقباضی)	زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن	بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت، به‌طور مستقیم از مقدار پول در دست مردم بکاهد و تورم را کنترل و نقدینگی در گردش را کاهش دهد.
افزایش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انبساطی)	در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد.	بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به‌طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۸۵، ۸۶ و ۱۰۳)

۱۵۵- گزینه «۳»

(کنکور خارج از کشور تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

$1000 \times \frac{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال} - \text{سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال}}{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال}} = \text{تورم}$

$$\text{درصد } 25 = \frac{192,000 - 152,600}{152,600} \times 1000 = \text{تورم کشور A}$$

$$\text{درصد } 25 = \text{تورم کشور C} = \text{تورم کشور B}$$

$$\text{کشور B} \Rightarrow \frac{25}{100} = \frac{x - 740,000}{740,000} \Rightarrow 0.25 \times 740,000 = x - 740,000$$

$$\Rightarrow x = 185,000 + 740,000 = 925,000 \text{ ریال}$$

$$\text{کشور C} \Rightarrow \frac{25}{100} = \frac{726,250 - y}{y} \Rightarrow 0.25y = 726,250 - y$$

$$\Rightarrow 1/25y = 726,250 \Rightarrow y = \frac{726,250}{1/25} = 581,000 \text{ ریال}$$

راه‌حل میان‌بر:

در این گونه سؤال‌ها که نرخ تورم را داده و قیمت ابتدای سال و یا انتهای سال را از ما می‌خواهد، می‌شود خیلی راحت به جواب رسید:

اول باید عدد تورم را به صورت اعشاری بنویسیم، و بعد آن را با عدد ۱ جمع کنیم:

حالا دو تا حالت پیش می‌آید:

حالت اول (مانند کشور B):

قیمت سال قبل را داریم و باید قیمت سال جدید را به دست بیاریم. در نتیجه باید عدد به دست آمده (۱/۲۵) را در قیمت سال قبل ضرب کنیم.

$$1/25 \times 740,000 = 925,000$$

حالت دوم (مانند کشور C):

قیمت سال جدید را داریم و باید قیمت سال قبل را به دست بیاریم. پس باید قیمت سال جدید را بر عدد به دست آمده (۱/۲۵) تقسیم کنیم.

$$\frac{726,250}{1/25} = 581,000$$

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۱)

هرچه شاخص وضعیت توزیع درآمد (شاخص دهک - نسبت سهم دهک دهم به سهم دهک اول) کمتر باشد: توزیع درآمد در آن جامعه مناسب‌تر است و بالعکس. مشاهده می‌شود شاخص دهک در کشور «الف» از سال ۱۳۷۰ تا سال ۱۴۰۰ رو به کاهش است، در نتیجه وضعیت توزیع درآمد در این کشور رو به بهبود و به سمت عادلانه‌تر شدن است.

$$\frac{18}{5} = 3/6 = \text{شاخص دهک در کشور «ب» در سال } 1370$$

$$\frac{15}{6} = 2/5 = \text{شاخص دهک در کشور «ب» در سال } 1380$$

$$\frac{16}{7} = 2/28 = \text{شاخص دهک در کشور «ب» در سال } 1400$$

مشاهده می‌شود شاخص دهک در کشور «ب» نیز از سال ۱۳۷۰ تا سال ۱۴۰۰ رو به کاهش است، در نتیجه وضعیت توزیع درآمد در این کشور رو به بهبود و به سمت عادلانه‌تر شدن است.

به‌طور کلی شاخص دهک در کشور «ب» در مقایسه با شاخص دهک‌ها در کشور «الف» در هر سال، عددی کوچک‌تر است، در نتیجه می‌توان گفت وضعیت توزیع درآمد در کشور «ب» عادلانه‌تر از وضعیت توزیع درآمد در کشور «الف» است.

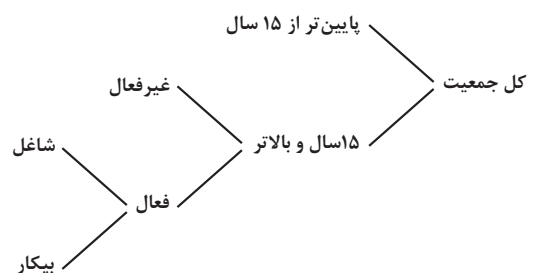
(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۵۴- گزینه «۱»

(کنکور خارج از کشور تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

- بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.
- در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

بیکاری دوره‌ای



$$\text{جمعیت بیکار} + \text{جمعیت شاغل} = \text{جمعیت فعال}$$

$$\Rightarrow \text{جمعیت بیکار} - \text{جمعیت فعال} = \text{جمعیت شاغل}$$

$$\text{نفر } 27,800,000 = 4,200,000 - 32,000,000 = \text{جمعیت شاغل}$$

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100$$

$$\text{درصد } 13/125 = \frac{4,200,000}{32,000,000} \times 100$$



۱۵۶- گزینه «۱»

(زهره ممبری)

(موجودی اسکناس) $= \frac{2}{3} \times$ ارزش مسکوکات

واحد پولی $= \frac{2}{3} \times 1800 = 1200$ = ارزش مسکوکات مردم

حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.

چک پول + سپرده‌های دیداری + اسکناس و مسکوکات = حجم پول

واحد پولی $= 1200 + 1800 + 280 + 120 = 3400$

حساب‌های پس‌انداز بلندمدت + حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت = شبه پول

واحد پولی $= 1000$

حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت - شبه پول = حساب‌های پس‌انداز بلندمدت

واحد پولی $= 1000 - 340 = 660$

شبه پول + حجم پول = نقدینگی

واحد پولی $= 3400 + 1000 = 4400$ = نقدینگی

(اقتصاد، تورم کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

۱۵۷- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

نمودار عرضه صعودی است. عرضه کننده نیروی کار همان کارگرانی هستند که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی را تولید می‌کنند و حاضرند کار خود را در اختیار تقاضا کنندگان کار قرار دهند.

تقاضا کنندگان نیروی کار: صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها یا سرمایه‌گذارانی هستند که نیروی کار را استخدام می‌کنند. (گاهی در اقتصاد به تقاضا کنندگان نیروی کار، کارفرما هم می‌گویند.)

(اقتصاد، رکود بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۵۸- گزینه «۳»

(مهروی فیضانی)

(الف) از حقه‌های فروش (ارزان تر بودن) تأثیر پذیرفته است.

(ب) بی‌صبری زیاد علت تصمیم‌گیری غیرمنطقی اوست؛ چراکه به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی آن، سراغ کارهای کم‌ارزش آنی می‌رود.

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۱۵۹- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

(الف) این فرد برای مخارج خدمات منزل (۷۵ / ۰ میلیون تومان) کمتر از سایر مخارج خود، هزینه کرده است.

(ب)

مجموع مخارج سالانه فرد $= 6 + 5/15 + 3/15 + 6/25 + 3/12$

میلیون تومان $= 31/81 = 6/07 + 0/75 + 1/32$

درصد $= \frac{6/25}{31/81} \times 100 = 19/64 = 19/64$ درصد مخارج سالانه صرف شده برای غذا و پوشاک

(ج)

میلیون تومان $= 31/81$ = مجموع مخارج سالانه فرد

میلیون تومان $= 37$ = درآمد سالانه فرد

میلیون تومان $= 37 - 31/81 = 5/19$ = پس‌انداز سالانه فرد

(د)

درآمد سالانه فرد $= \frac{\text{مجموع مخارج سالانه فرد}}{\text{درآمد سالانه فرد}} \times 100$ = میزان خرج از بودجه فرد

درصد $= \frac{31/81}{37} \times 100 = 85/97$

(اقتصاد، بورجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۶)

۱۶۰- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

(الف) بررسی قسمت «الف» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح است.

گزینه «۲»: نادرست است؛ منظور از خرید مقایسه‌ای، فرآیند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه قبل از تصمیم‌گیری برای خرید است.

گزینه «۳»: صحیح است.

گزینه «۴»: نادرست است؛ در مرحله سوم خرید هوشمندانه (نه خرید مقایسه‌ای)، مشخص کنید که چه گزینه‌هایی در سطح پولی که شما می‌خواهید هزینه کنید، وجود دارد (برای این کار می‌توانید از وب سایت‌ها و فروشگاه‌های اینترنتی استفاده کنید). موارد را در لیستی یادداشت کنید.

(ب) «این حساب‌ها نرخ سود کمتری نسبت به حساب‌های دیگر پس‌انداز دارند.» عیب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت

«پول به راحتی در دسترس نیست و باید تا پایان دوره مشخص شده آن را در حساب حفظ کرد. برداشت پول مشمول جریمه از دست رفتن بخشی از

سود می‌شود.» عیب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۶، ۱۵۴ و ۱۵۵)