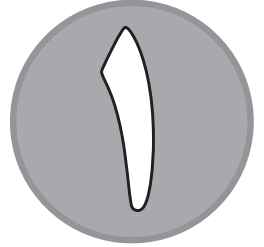




دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۳/۴/۲۹



آزمون ۲۹ تیر ماه ۱۴۰۳

(آزمون تعیین سطح)

آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۳۰ صبح

۷۰ سؤال در ۹۰ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۷	۶	۵	۳	
روان‌شناسی	۸	۶	۵	۳	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲		ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳		علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴		علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵		جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶		جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷		روان‌شناسی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی	سامان اسپهرم، محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزنده‌جانی، محمد حمیدی، امیر زراتدوز، نسترن صدی، علیرضا عیدی، سعید عزیزخانی، احسان غنی‌زاده
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، رضا رنجبری، سجاد غلام‌پور سیوکی، فرهاد فروزان‌کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	زینب آذری، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری، آرش مرتضائی‌فر
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی
عربی، زبان قرآن	امیرحسین شکوری، احسان کلاته‌عربی، سید محمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، علیرضا نصیری
اقتصاد	علیرضا رضایی، مانده حسنی، سارا شریفی، فاطمه صفری

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضائی، محمد حمیدی، علی مرشد، عباس ملکی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سیدآرش مرتضائی‌فر	سیدآرش مرتضائی‌فر	امیرحسین کاروین	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
فلسفه و منطق	علیرضا نصیری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	علی عشوریان	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزاره $p \vee [\sim (\sim q \wedge p)]$ همواره همارز کدام یک از گزاره‌های زیر است؟

(۱) همواره درست

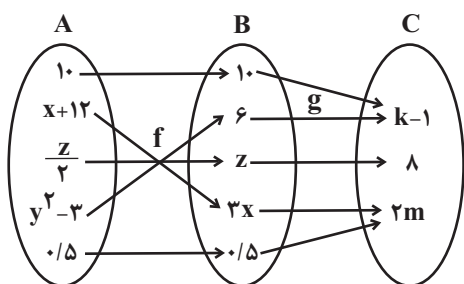
(۲) همواره نادرست

(۳) $\sim p$ (۴) p ۲- اگر $A = \{(0, a-b), (2a, b-1), (ab, c+3)\}$ تابع همانی باشد، حاصل $a+b+c$ کدام است؟(۱) $-\frac{4}{3}$ (۲) -4 (۳) $-\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{4}{3}$ ۳- در تابع ثابت f ، اگر $f(2x^2+1) = 2f(x^2)+1$ باشد، در این صورت حاصل $f(x)+f(x^3)$ کدام است؟

(۱) صفر

(۲) -1 (۳) 2 (۴) -2 ۴- تابع f همانی و تابع g ثابت است. حاصل $f\left(\frac{xy+z}{mk}\right)$ کدام است؟ (z, y, x اعداد حقیقی نامنفی هستند).

(۱) صفر

(۲) 1 (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{2}$ ۵- تابع $g(x) = \frac{1}{3}(|3x-1|+3)$ با کدام انتقال از تابع $g(x) = |x|$ به دست می‌آید؟(۱) نمودار تابع g را یک واحد به راست و سپس سه واحد به بالا انتقال می‌دهیم.(۲) نمودار تابع g را $\frac{1}{3}$ واحد به راست و سپس یک واحد به بالا انتقال می‌دهیم.(۳) نمودار تابع g را یک واحد به راست و سپس سه واحد به بالا انتقال داده و در نهایت عرض تمامی نقاط را $\frac{1}{3}$ برابر می‌کنیم.(۴) نمودار تابع g را یک واحد به راست و سپس یک واحد به بالا انتقال داده و در نهایت طول تمامی نقاط را 3 برابر می‌کنیم.

محل انجام محاسبات



۶- اگر $f(x) = [x] + \left[\frac{x}{2}\right]$ باشد، حاصل $f\left(\frac{3}{2}\right) + f\left(-\frac{3}{2}\right)$ کدام است؟ $([])$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) صفر (۴) ۱

۷- اگر $f(x) = 2x + 3$ و $(f + g)(x) = x^2 + 1$ باشد، حاصل $(f \times g)(2)$ کدام است؟ $(g(x))$ تابعی با دامنه R است.

- (۱) ۸ (۲) -۸ (۳) -۱۴ (۴) ۱۴

۸- در یک جامعه آماری خط فقر برابر ۸ میلیون تومان است. با اضافه کردن ۲ میلیون تومان بر درآمد ماهانه هر فرد خط فقر جدید چند میلیون تومان

می‌شود؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۹- تابع $f(x) = |2x - 2|$ و $g(x) = [x]$ با دامنه $-1 \leq x \leq 1$ است. اگر مجموعه A برد تابع $f.g$ باشد، کدام عدد عضو A است؟ $([])$ ، نماد جزء

صحیح است.

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) -۲ (۴) -۳

۱۰- در یک منطقه ۱۵۰۰ نفر از افراد ۱۸ ساله و بیشتر هستند. اگر با ایجاد n شغل ۲۰ درصد از تعداد بیکارها کم شود، نرخ بیکاری ۵ درصد کاهش

می‌یابد. چند شغل دیگر ایجاد شود تا نرخ بیکاری $\frac{2}{3}$ کاهش یابد؟

- (۱) ۵۰ (۲) ۱۲۵ (۳) ۱۷۵ (۴) ۲۵۰

محل انجام محاسبات



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

ریاضی و آمار (۱)

۱۱- اگر در معادله درجه اول $ax + b = 0$ جواب معادله $x = -2$ باشد، جواب معادله $fax = -ab$ کدام است؟
 (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) -۴ (۴) ۴

۱۲- اگر x_1 و x_2 ریشه‌های معادله $6x^2 + 3x - 5 = 0$ باشد، حاصل $(\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2})(x_1 + x_2)$ کدام است؟
 (۱) $\frac{3}{5}$ (۲) $-\frac{5}{6}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) $-\frac{3}{10}$

۱۳- در نانی با ترکیب گندم و جو نسبت جرم گندم به جو در آن ۴ است. برای پخت نان جدید به این ترکیب ۵۰ گرم جو اضافه می‌کنیم، اگر $\frac{2}{3}$ نان

جدید گندم باشد، جرم گندم چند گرم است؟
 (۱) ۵۰ (۲) ۱۰۰ (۳) ۱۵۰ (۴) ۲۰۰

۱۴- کدام گزینه یک تابع را نشان می‌دهد؟

(۱) $\{(\sqrt{25} + 8, 2), (13, 5), (13, \sqrt{25})\}$ (۲) $\{(\frac{1}{\sqrt{2}}, 6), (\frac{\sqrt{2}}{1}, \sqrt{36}), (\frac{1}{\sqrt{2}}, 36), (\frac{1}{\sqrt{2}}, \sqrt{36})\}$

(۳) $\{(9(5), \sqrt{55}), (45, \sqrt{55}), (45, 55), (\sqrt{55}, 2)\}$ (۴) $\{(3\sqrt{2}, 5), (\sqrt{18}, \sqrt{25}), (\sqrt{18}, 5)\}$

۱۵- در تابع خطی $f(x) = ax + 5$ ، $a < 0$ و $f(3a + 5) = 7$ است. $f(-3)$ کدام است؟

(۱) ۱۱ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) ۴ (۴) ۷

۱۶- در تابع $f(x) = 3x^2 + kx + 6$ کمترین مقدار برابر ۳ است. مقدار k کدام است؟

(۱) ± 1 (۲) ± 2 (۳) ± 4 (۴) ± 6

۱۷- محصول تولیدی یک شرکت، در بطری بسته‌بندی می‌شود. بنا بر آنچه روی بطری‌ها درج شده، تقریباً حجم ۹۶٪ بطری‌های بسته‌بندی شده، بین

۲۲۰ و ۲۳۰ میلی‌لیتر است. واریانس حجم بطری‌ها کدام است؟

(۱) $2/56$ (۲) $6/25$ (۳) ۱۶ (۴) ۲۵

۱۸- اگر $4, 16, 2a - 17, 25$ به ترتیب مربع انحراف از میانگین داده‌های متمایز $6, 4, a, 13$ باشد، واریانس این داده‌ها کدام است؟

(۱) ۹ (۲) $9/5$ (۳) ۱۱ (۴) $11/5$

۱۹- شرکتی ۲۷۰ کارمند دارد که مدرک تحصیلی آنان با ۶ کد متمایز مشخص شده است. زاویه مرکزی هر گروه در نمودار دایره‌ای، مطابق جدول زیر

است. تعداد کارکنان با کد ۵ کدام است؟

کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶
زاویه مرکزی	۵۸	۴۵	۳۷	۹۸	x	۹۰

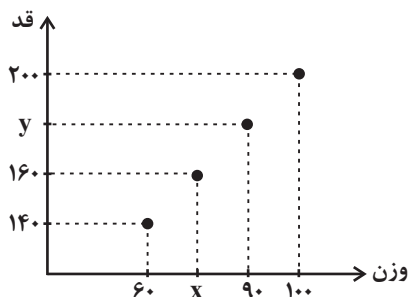
(۱) ۲۳

(۲) ۲۴

(۳) ۲۵

(۴) ۲۶

۲۰- در نمودار پراکنش نگاشت روبه‌رو، میانگین جرم‌ها برابر ۸۰ کیلوگرم و میانه قدها برابر ۱۷۰ سانتی‌متر است. حاصل $y - x$ کدام است؟



(۱) ۱۸۰

(۲) ۱۱۰

(۳) ۷۰

(۴) ۲۰۰

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۱- نویسنده و موضوع کدام آثار هر دو «درست» است؟

- (۱) (جامع عباسی: شیخ بهایی - فقه)، (تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی - تاریخ ایران تا سال ۸۳۰ ه. ق.)
- (۲) (رشحات عین الحیات: حسین واعظ کاشفی - زندگی نامه)، (تذکره دولتشاه: دولتشاه سمرقندی - شرح احوال شاعران)
- (۳) (مجالس المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری - عرفان)، (المعجم فی معاییر اشعارالعجم: نجم الدین رازی - عروض و بدیع)
- (۴) (عالم آرای عباسی: اسکندربیک ترکمان - تاریخ)، (نفحات الانس: جامی - بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان)

۲۲- باتوجه به ویژگی های زبانی، ادبی و فکری کدام بیت از لحاظ سبکی با متن زیر هم دوره است؟

«از طبقه علیه شعرا که ناظران مناظم سخن پیرایی و پیرانه بندان سلسله معنی آرایبی اند در آن هنگام در اردوی معلّا و ممالک محروسه، شاعران سخنور و سخنوران بلاغت گستر بی شمار بودند.»

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) اختیارم نیست چون گرداب در سرگستگی | نبض موجم، در تپیدن بی قرار افتاده ام |
| (۲) چو دل بر نهی بر سرای کهن | کند نیاز وز تو بپوشد سخن |
| (۳) تا دل هرزه گرد من رفت به چین زلف او | زان سفر دراز خود عزم وطن نمی کند |
| (۴) آب آتش فروز، عشق آمد | آتش آب سوز، عشق آمد |

۲۳- کدام گزینه از نظر تعداد پایه های آوایی، با بیت زیر برابر است؟

- | | |
|--|---|
| «شبی دانم که در زندان هجران | سحرگاهم به گوش آید خطایی» |
| (۱) دمی با همدمی خرم ز جانم بر نمی آید | دمم با جان بر آید چون که یک همدم نمی بینم |
| (۲) هر که یک بارش گذشتی در نظر | در دلش صد بار دیگر بگذری |
| (۳) صاحب نظر نباشد در بند نیک نامی | خاصان خبر ندارند از گفت و گوی عامی |
| (۴) هزاران در از خلق بر خود ببندی | گرت باز باشد دری آسمانی |

۲۴- ابیات مطرح شده در تمامی گزینه ها به جز گزینه ... در وزن غیرمشتک و متفاوت سروده شده اند.

- | | |
|---|--|
| الف) سهمگن آبی که مرغابی در او ایمن نبود | کمترین موج آسیاسنگ از کنارش در ربودی |
| ب) مدیحتم چون تویی گفتن مجالی بس فراخ آید | که هرچ از بحر وا گوئی بود مر عقل را باور |
| ج) چه شد آن عهد قدیم و چه شد آن یار ندیم | خون کند خاطر من خاطره عهد قدیم |
| د) سر آبی نه سرابی طلب از خویش سر آبی | که بیابی ز سرابت سر آیی و سرابی |
| پ) برتر از جمله سماع ما بود در اندرون | جزوهای ما در او رقصان به صدگون عزّ و ناز |
| ت) تو که با جانب خصمت به ارادت نظرست | به که ضایع نگذاری طرف معظم دوست |

- (۱) الف - پ (۲) ج - د (۳) ج - ت (۴) ت - پ

۲۵- وزن کدام بیت، دوری نیست؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) شهری اگر به قصد من جمع شوند و متفق | با همه تیغ برکشم وز تو سپر بیفکنم |
| (۲) شکرفروش مصری حال مگس چه داند | این دست شوق بر سر وان آستین فشانان |
| (۳) پای در این جوی نهی تا به قیامت نرهی | هر که در این موج فتد تا لب دریا کشدش |
| (۴) صد موج زند اشکم از شوق کنار او | گو موج بزن دریا باشد به کنار افتم |

۲۶- کدام بیت «فاقد» مجاز است؟

- (۱) ز چشم شوخ لیلی آهوان دارند فرمانی
(۲) ذوق دل بخشد سخن‌های «همام» از بهر آنک
(۳) غمناک نباید بود از طعن حسود ای دل
(۴) به چندین سوزن الماس حیران است مژگانش
- که هر جا می‌رود از چشم نگذارند مجنون را
جان او سیراب از انفاس اصحاب دل است
شاید که چو وایینی، خیر تو دراین باشد
که از پای که بیرون آورد خار تمنی را

۲۷- کدام بیت، فاقد جناس و دارای تشبیه و استعاره است؟

- (۱) سیمرغ کوه قاف حقیقت کنون منم
(۲) مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو
(۳) صد برق ناامیدی کرده کمین ز هر سو
(۴) خورشید که جمله جهان روشن از اوست
- کو عارفی که قول مرا ترجمان کند
یادم از کشته خویش آمد و هنگام درو
نخل امیدواری هر جا که پا گرفته
شد زرد از آن که تاب روی تو نداشت

۲۸- در چند بیت، هر دو نوع استعاره مشهود است؟

- (الف) چرخ مینا شکند شیشه عمر تو به سنگ
(ب) تو بدین لعل گهربار که داری حیف است
(ج) گر تو زان تنگ شکر خنده مکرر نکنی
(د) آفتاب فلکت سجده «فروغی» نکند
- گر ز مینا گل رنگ به ساغر نکنی
که ثنای کف بخشنده داور نکنی
کار را از همه سو تنگ به شکر نکنی
تا شبی سجده آن ماه منور نکنی

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۹- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

- «تا نگردي بی‌خبر از جسم و جان
(۱) هر که بینی به جسم و جان زنده است
(۲) گر به خواب و خور نبودی پیکر او را نیاز
(۳) دلم بی‌وصل جانان جان نخواهد
(۴) درد دردش خورده‌ام تا صاف درمان یافتم
- کی خبر یابی ز جانان یک زمان؟
من به امید وصل جانانم
از ملایک حکم کردند مر او را نز بشر
که عاشق جان بی‌جانان نخواهد
دل ز جان برداشتم تا وصل جانان یافتم

۳۰- بیت زیر با کدام گزینه کمترین قرابت را دارد؟

- «چنان به دام تو الفت گرفت مرغ دلم
(۱) تا دل هرزه‌گرد من رفت به چین زلف او
(۲) از صبا پرس که ما را همه شب تا دم صبح
(۳) یار با ماست چه حاجت که زیادت طلبیم
(۴) درشتی‌ها گوارا می‌شود در عالم الفت
- که یاد می‌نکند عهد آشیان ای دوست
زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کند
بوی زلف تو همان مونس جان است که بود
دولت صحبت آن مونس جان ما را بس
رگ سنگ ملامت رشته جان برد مجنون را



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

علوم و فنون ادبی (۱)

۳۱- کتاب «ترجمه تفسیر طبری» توسط ... و «تاریخ بلعمی» به دستور ... نوشته شده‌اند.

(۱) محمد بن جریر طبری - ابوعلی بلعمی

(۲) محمد بن جریر طبری - منصور بن نوح سامانی

(۳) عده‌ای از دانشمندان آن زمان - ابوعلی بلعمی

(۴) عده‌ای از دانشمندان آن زمان - منصور بن نوح سامانی

۳۲- با توجه به ویژگی‌های سه‌گانه شعر در سبک خراسانی کدام موارد نادرست هستند؟

(الف) سادگی اشعار پندآموز و تعلیمی (قلمرو زبانی)

(ب) بهره‌بردن از تشبیهات حسی برای توصیف پدیده‌ها (قلمرو ادبی)

(ج) واقع‌گرایی و حاکم‌بودن روح شادی و نشاط در شعر (قلمرو فکری)

(د) ساده‌بودن قافیه و ردیف اشعار (قلمرو ادبی)

(ه) طبیعی و عینی‌بودن توصیفات (قلمرو زبانی)

(۴) الف - هـ

(۳) ج - د

(۲) هـ - ب

(۱) د - الف

۳۳- متن زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی و مربوط به کدام سبک است؟

«هرکه به امور دنیایی روی آورد و از سعادت آخرت خود غفلت کند، همچون آن مرد است که از پیش‌آشتر مست بگریخت و به‌ضرورت، خویشتن در چاهی آویخت...»

(۱) کیمیای سعادت - دوره سلجوقی

(۲) قابوس‌نامه - دوره غزنوی

(۳) چهارمقاله نظامی عروضی - دوره سامانی

(۴) کلیله و دمنه - نثر فنی

۳۴- چند بیت از ابیات زیر، با الگوی هجایی «U--U--U--U» قابل تطبیق است؟

(الف) رفیقان چنان عهد صحبت شکستند

که گویی نبوده‌ست خود آشنایی

(ب) نمی‌دانم این شب که چون روز شد

کسی باز داند که باهوش بود

(ج) بدانندیش نادان که مطرود باد

ندانم چه می‌خواهد از طرد من

(د) عزیزی که هر کز درش سر بتافت

به هر در که شد هیچ عزت نیافت

(۲) دو

(۱) یک

(۴) چهار

(۳) سه

۳۵- واج‌های صامت (ص) و مصوت (م) در کدام گزینه، با واژه «بلند آشیان» مطابقت می‌کند؟

(۱) ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص

(۲) ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص

(۳) ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص

(۴) ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص / م / ص

۳۶- قافیه کدام بیت معیوب است؟

- (۱) گر به در ره نیست هین بر می‌ستان
(۲) این جهان جنگ است و چون کل بنگری
(۳) ده خداوندی عاریت به حق
(۴) من هر چه دیده‌ام ز دل و دیده دیده‌ام
- گر بدان ره نیستت این سو بران
ذره‌ذره همچو دین با کافری
تا خداوندیت بخشد متفق
گاهی ز دل بود گله و گاهی ز دیده‌ام

۳۷- در همه ابیات به جز بیت گزینه ... «جناس تام» به کار رفته است.

- (۱) باده گر بر کف نهم، با یاد او بادم حلال
(۲) از آن دمی که ز چشمم برفت رود عزیز
(۳) منال بلبل بیدل چو می‌شود حاصل
(۴) تو مرده زنده کنی گر به عهد بازآیی
- باد اگر بر من وزد، بی بوی او بادم حرام
کنار دیده من همچو رود جیحون است
تو را به کام دل از بوستان عشق منال
که عود یار گرمی به عود جان ماند

۳۸- کدام بیت، فاقد ترصیع و دارای موازنه است؟

- (۱) چون او بتی چمن نستاید به صد بهار
(۲) ای منور به تو نجوم جمال
(۳) برگ بی‌برگی بود ما را نوال
(۴) چرخ ار چه رفیع، خاک پایت
- چون او گلی چمن ننماید به صد بهار
وی مقرر به تو رسوم کمال
مرگ بی‌مرگی بود ما را حلال
عقل ار چه بزرگ، طفل راهت

۳۹- کدام دو بیت با هم قرابت معنایی دارند؟

- الف) نبود نقش دو عالم که رنگ الفت بود
ب) گر تیغ برکشد که محبان همی‌زنم
ج) اگر جهان همه دشمن شود ز دامن تو
د) جانا کدام سنگ دل بی‌کفایت است؟
- زمانه طرح محبت نه این زمان انداخت
اول کسی که لاف محبت زند، منم
به تیغ مرگ شود دست من رها ای دوست
کو پیش زخم تیغ تو جان را سپر نکرد

(۲) الف - ج

(۱) الف - ب

(۴) ب - د

(۳) ب - ج

۴۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس
(۲) برتافته است پنجه بخت تو دست چرخ
(۳) دریا و کوه در ره و من خسته و ضعیف
(۴) با صبا افتان و خیزان می‌روم تا کوی دوست
- که دراز است ره مقصد و من نوسفرم
فی‌الجملة خود چه پنجه زند پیر با جوان
ای خضر پی‌خجسته مدد کن به همتم
و از رفیقان ره استمداد همت می‌کنم

جامعه‌شناسی (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۴۱- به ترتیب علت و پیامد هر یک از موارد زیر چیست؟

- از دست رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی

- تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا فرد قدرتمند

(۱) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - تجمع قدرت در دست کانون‌های صهیونیستی

(۲) تبدیل شدن کشورهای استعمارزده به بازار مصرف کالاهای تولید شده کشورهای غربی - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی

(۳) تک‌محصولی شدن کشورهای استعمارزده - تضعیف ساز و کارهای دموکراسی

(۴) نامتعادل بودن مبادلات تجاری در سطح جهانی - مخدوش ساختن استقلال اقتصادی کشورهای مختلف

۴۲- کدام گزینه به ترتیب دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب بوده و ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

- نابودی پانزده میلیون سرخ‌پوست نتیجه چه بود؟

- مسلمانان آسیای جنوب شرقی از چه طریق به اسلام روی آوردند؟

(۱) برخورداری فرهنگی و تمدنی - نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی توسط اروپاییان - تعاملات فرهنگی

(۲) انسجام جامعه جهانی - اقدام اروپاییان برای تأمین سلطه خود بر آمریکا - تجارت

(۳) وابستگی جوامع - اشغال سرزمین‌های آن‌ها توسط سفیدپوستان - تجارت

(۴) ایجاد زمینه ستیز و چالش - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ - روابط سیاسی

۴۳- عبارت درست در رابطه با جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، کدام است؟

(۱) طرف‌های درگیر دو جنگ جهانی، در قالب اندیشه‌های امپریالیستی، مارکسیستی و لیبرالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند- بعد از جنگ

جهانی دوم صلحی پایدار برقرار شد- از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

(۲) از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود- از نظراتینگتون در جنگ تمدن‌ها، رقابت و

درگیری‌ها بین دولت ملتها به وقوع خواهد پیوست- بعد از جنگ جهانی دوم صلحی پایدار برقرار نشد.

(۳) در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از بمب اتم استفاده شد- دو جنگ جهانی با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد- تا زمان فروپاشی اتحاد

جماهير شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب ادامه یافت.

(۴) جنگ جهانی دوم به مرزها محدود نماند و به درون شهرها کشیده شد- جنگ ویتنام زمانی آغاز شد که آتش جنگ کره به تازگی خاموش شده

بود- هیچ یک از دو جنگ جهانی اول و دوم ظاهر مذهبی و دینی به خود نگرفت.

۴۴- هر یک از موارد زیر با کدام موضوع ارتباط دارد؟

- هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد.

- این دیدگاه با نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و علوم اجتماعی سلب می‌کند.

- ارزش جهان‌شمول عدالت

(۱) تعامل و ارتباط جهان ذهنی و فرهنگی - این دیدگاه ادراک و آگاهی را به انسان منحصر نمی‌کند. - زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های

جهان‌شمول را فراهم آورد.

(۲) محدودیت‌های جهان ذهنی برای جهان فرهنگی - این دیدگاه از وجود سه جهان طبیعت، ذهن و فرهنگ سخن می‌گوید. - اگر فرهنگی نتواند به

این ارزش پایبند باشد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

(۳) تعامل و ارتباط جهان ذهنی و فرهنگی - بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند. - فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود

به این ارزش معتقد و پایبند باشد.

(۴) تناسب و هماهنگی جهان ذهنی و فرهنگی - این دیدگاه می‌گوید جهان ذهنی و فرهنگی تابع طبیعت است. - می‌توان با پایبندی به این ارزش از

قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد.

۴۵- هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام دوره از استعمار است؟

الف) کشورهای استعمارگر از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

ب) استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.

ج) استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

(۲) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار نو

(۱) استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرانو

(۴) استعمار نو - استعمار قدیم - استعمار نو

(۳) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار فرانو

۴۶- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر کدام است؟

(الف) مراد از کشورهای جهان دوم چیست؟

(ب) اشتراک منورالفکران غرب‌گرا و نخستین بیدارگران اسلامی چیست؟

(۱) کشورهای بلوک غرب - به‌دنبال اصلاح رفتار دولتها در کشورهای اسلامی بودند.

(۲) کشورهای بلوک شرق - نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند.

(۳) کشورهایی خارج از بلوک شرق و غرب - بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.

(۴) کشورهای بلوک شرق - به‌دنبال اصلاح رفتار دولتها در کشورهای اسلامی بودند.

۴۷- کدام عبارت‌ها درست هستند؟

(الف) دولت‌های غربی با تبلیغ مسیحیت بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی تأثیر می‌گذاشتند.

(ب) انقلاب فرانسه نخستین انقلاب لیبرال در جهان است که الهام‌بخش انقلاب‌های دیگری شد.

(ج) کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود از طریق سازمان‌های بین‌المللی موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را بر می‌دارند.

(د) انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم توانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند.

(۱) الف - ب - ج (۲) ب - ج (۳) د - ب (۴) الف - ج - د

۴۸- ویژگی‌های جامعه تغلب و مردم آن کدام است؟

(۱) همکاری مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها - خوار و مقهور کردن دیگران - تصور برتر بودن خود نسبت به دیگران - طالب ستایش دیگران

(۲) خودداری از چیرگی بر مردم جامعه - فراهم آوردن زمینه نفوذ سلطه‌گران - منفعل کردن مردم - بی‌ارزش ندانستن مردم جوامع دیگر

(۳) علاقه بر چیره شدن بر یکایک مردم جامعه خود - تصور خوشبخت و پیروز بودن دیگران - انکار نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان - خوار کردن دیگران

(۴) شیفتگی همه مردم برای غلبه بر اقوام دیگر - مالک نبودن ملت مقهور بر جان و مال خود - تصور توانایی دیگران در دستیابی به موقعیت آنان -

خوار شمردن مردم جوامع دیگر

۴۹- هر یک از موارد زیر، ویژگی چه کسانی یا کدام جریان است؟

- در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند.

- به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبودند.

- نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.

- اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

(۱) لژهای فراماسونری - مارکس - نخبگان غرب‌گرا - استعمار

(۲) منورالفکران - مارکس - لژهای فراماسونری - حمله مغول

(۳) منورالفکران غرب‌گرا - لیبرالیسم اولیه - منورالفکران غرب‌گرا - امپراتوری

(۴) نخستین بیدارگران اسلامی - ریکاردو - حاکمان سکولار - بحران اقتصادی

۵۰- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب حروف الفبا)

فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی	نمونه تاریخی
د	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	تدوین رساله‌های جهادیه
فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی	الف	جنبش تنباکو
ب	تغییر ساختار سیاسی	ج

(۱) اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت - انقلاب اجتماعی - جنبش عدالتخانه - مقاومت منفی

(۲) اصلاح ساختار حکومت و رفتار حاکمان - مقاومت منفی - انقلاب مشروطه - مقاومت منفی

(۳) اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت - انقلاب اجتماعی - مقاومت منفی - انقلاب مشروطه

(۴) تغییر رفتار حاکمان و ساختار حکومت - انقلاب سیاسی - انقلاب مشروطه - انقلاب اجتماعی

جامعه‌شناسی (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۵۱- عبارت درست در رابطه با موضوع «هویت»، کدام است؟

- (۱) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت جهان اجتماعی شکل می‌گیرد - هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است - تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.
- (۲) وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد - هر جهان اجتماعی براساس هویت خود، با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند - جامعه‌شناسان و روان‌شناسان درباره ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند.
- (۳) هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است - هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد - برخی ویژگی‌های هویتی مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی و ... است تغییر می‌کنند.
- (۴) هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد - برخی ویژگی‌های هویتی مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی و ... است تغییر نمی‌کند - هویت فرهنگی جهان اجتماعی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متناسب با خود را پدید می‌آورد.

۵۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب با کدام عبارت مرتبط است؟

- استکبارستیزی
- آرمان‌های حق
- راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی
- علوم مبتنی بر عقل و وحی

- (۱) بیرون قلمرو واقعی - آرمان‌هایی که مطابق فطرت انسان هستند - عقاید - ابزارهایی برای شناخت ارزش‌ها و عقاید
- (۲) درون قلمرو واقعی - براساس آگاهی یا جهل مردم نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شوند - ارزش‌ها - ابزارهایی برای شناخت ارزش‌ها و عقاید
- (۳) بیرون قلمرو واقعی - ثابت هستند و عوض نمی‌شوند - ارزش‌ها - ابزارهایی برای شناخت حق و باطل
- (۴) درون قلمرو واقعی - آرمان‌هایی که از نظر علمی صحیح‌اند - عقاید - ابزارهایی برای شناخت حق و باطل

۵۳- هر عبارت مؤید کدام موضوع است؟

الف) مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد.

ب) مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی

ج) شیوه‌ای از تشویق و تنبیه که آثار و نتایج عمیق‌تری دارد.

- (۱) جامعه‌پذیری - تعارض فرهنگی - شیوه غیررسمی
- (۲) کنترل اجتماعی - انسداد اجتماعی - شیوه غیررسمی
- (۳) کنترل اجتماعی - انسداد اجتماعی - شیوه رسمی
- (۴) جامعه‌پذیری - انسداد اجتماعی - شیوه رسمی

۵۴- به ترتیب، کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام، هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر بود.

ب) مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت باشد.

ج) نظام لیبرال دموکراسی نوعی نظام سیاسی است که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم سازمان می‌یابد.

د) بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد، نبود؛ بلکه بازگشت به یک خویشتن الهی و توحیدی بود.

- (۱) ص - غ - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۵۵- چرا تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی مسئله‌ای هویتی است؟

- (۱) چون فرزندآوری نیاز فطری انسان‌ها و تأمین جمعیت از کارکردهای خانواده است.
- (۲) زیرا با ازدواج و تشکیل خانواده، مودت و رحمت میان زن و مرد ایجاد می‌شود.
- (۳) به این دلیل که افزایش جمعیت باعث پدیدار شدن مسائل نوظهور می‌شود که جهان اجتماعی باید قابلیت پاسخ‌گویی به آن‌ها را داشته باشد.
- (۴) چون افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله گسترش فرهنگ و معانی آن است.

۵۶- «تاخیر در ازدواج»، «خودباختگی فرهنگی» و «راهبه شدن» به ترتیب ناشی از کدام است؟

- (۱) تزلزل فرهنگی - قطع ارتباط با فرهنگ و تاریخ خود - بحران هویت
- (۲) تعارض فرهنگی - مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شدن - از خودبیگانگی
- (۳) خودباختگی فرهنگی - فراگرفتن عناصر فرهنگی دیگر به صورت تقلیدی - تحول هویتی
- (۴) تعارض فرهنگی - از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر - مرگ جهان اجتماعی

۵۷- هجوم اقتصادی به ایران از سوی استعمارگران غربی، به ترتیب در زمان قاجار و پهلوی چگونه بوده است؟

- (۱) هویت‌زدایی و غارت دارایی‌های عظیم ملت - ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه‌های اقتصادی
- (۲) تلاش برای اخذ امتیاز رویت و رژی - تخریب بنیان‌های تولید ملی به‌ویژه روحیه خودباوری
- (۳) تاراج نفت و فروش کالاهای مصرفی - نابودی هویت سیاسی و اجتماعی
- (۴) فروش جنگ‌افزار و صنایع مونتاژ - تلاش برای اخذ امتیاز رویت و رژی

۵۸- پاسخ هر یک از سؤالات زیر به ترتیب کدام است؟

- علت اینکه زبان فارسی زبان دوم جهان اسلام قرار گرفت چه بود؟

- از مهم‌ترین پیامدهای انقلاب‌ها چیست؟

- هویت فرهنگی جهان اسلام از دیدگاه مستشرقان کدام است؟

- (۱) مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری اسلام - تحولات فکری - اساطیری
- (۲) غنی بودن فرهنگ و زبان ایرانی - تحولات هویتی - توحیدی
- (۳) مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری اسلام - تحولات هویتی - سکولار و دنیوی
- (۴) غنی بودن فرهنگ و زبان ایرانی - تحولات فکری - اساطیری

۵۹- به ترتیب، عبارت درست در رابطه با «تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی»، «سیاست» و «جمهوری» کدام است؟

- (۱) وفادار ماندن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی - اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آن‌ها
- (۲) تعیین عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی - اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین - حضور اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت
- (۳) عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آن‌ها
- (۴) دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی - پیدایش مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان - فعالیت اقلیت براساس حقیقت و فضیلت

۶۰- هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط است؟

(الف) با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیش‌برد اقتصاد کشاورزی رایج شدند.

(ب) حکومتی که در آن اقلیتی براساس فضیلت برای جامعه تصمیم می‌گیرند.

(۱) هر جهان اجتماعی به تناسب هویت و فرهنگ خود، آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب به آرمان‌های خود برسد. - الیگارش

(۲) در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد، بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد. - آریستوکراسی

(۳) اگر از کسی بخواهیم که فعالیت ارادی خود را مطابق میل و اراده ما انجام دهد، تنها راه، جلب تبعیت اوست، یعنی او باید بپذیرد که مطابق اراده ما عمل کند. - الیگارش

(۴) مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، نظام سیاسی را شکل می‌دهد. - آریستوکراسی

روان‌شناسی

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۶۰- به ترتیب، مراحل بررسی معتبر بودن فرضیه‌ها در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) آزمایش پاسخ‌ها براساس مشاهدات تجربی - مطابقت دادن نتایج آزمایش‌ها با یافته‌های مقبول علم تجربی
- (۲) آزمایش پاسخ‌ها براساس مشاهدات تجربی - بررسی پاسخ‌ها با استفاده از روش‌های منحصر به فرد
- (۳) بررسی پاسخ‌ها با استفاده از روش‌های منحصر به فرد - مطابقت دادن پاسخ‌ها با واقعیت‌های تأیید شده علمی
- (۴) مطابقت دادن پاسخ‌ها با واقعیت‌های تأیید شده علمی - آزمایش پاسخ‌ها براساس مشاهدات تجربی

۶۱- کدام عبارت در ارتباط با پیامد تغییرات شناختی در دوره نوجوانی درست است؟

- (۱) ذخیره حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، پیامد استدلال کردن بر اساس واقعیت‌های ناممکن است.
- (۲) ذخیره حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، پیامد بهره‌گیری از مهارت فراحافظه در پیش‌بینی یک موقعیت است.
- (۳) ذخیره حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، پیامد قدرت منع محرک‌های نامرتبط و بازیابی پاسخ‌های مناسب است.
- (۴) ذخیره حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، نتیجه افزایش سرعت تفکر است.

۶۲- از محمدحسین می‌خواهیم که هرگاه هنگام دیدن یک فیلم، ماشین سفید رنگی را دید، گزارش دهد؛ در این فرض، عدم ردیابی علامت غایب که ... است، ... می‌باشد.

- (۱) رد درست - عدم گزارش در هنگام دیدن ماشین طوسی رنگ (۲) هشدار کاذب - گزارش در هنگام دیدن ماشین سفید رنگ
- (۳) رد درست - عدم گزارش در هنگام دیدن ماشین سفید رنگ (۴) هشدار کاذب - عدم گزارش در هنگام دیدن ماشین سفید رنگ

۶۳- در کدام گزینه فنون بهسازی حافظه در ارتباط با رمزگردانی عنوان شده‌اند؟

- (۱) استفاده از رمزگردانی معنادار - بیان اهمیت مطلب - یادگیری با استراحت - تمایزبخشی
- (۲) استفاده از رمزگردانی معنادار - ساماندهی مطالب - یادگیری با استراحت - روش پس‌خبا
- (۳) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - مطالعه چند حسی - بیان اهمیت مطلب - بسط معنایی
- (۴) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - یادگیری با استراحت - کاهش اثر تداخل مطالب - بسط معنایی

۶۴- روش مطالعه کدام یک از افراد زیر، با روش مطالعه پس‌خبا، همخوانی بیشتری دارد؟

- (۱) مهری پس از پیش‌خوانی پرسش‌های کلیدی درس، به مطالعه عمقی درس پرداخته و به پرسش‌های درس پاسخ کامل داده و میزان بازیابی اطلاعات خود را بررسی می‌کند.
- (۲) مریم قبل از شروع مطالعه، پرسش‌های درسی را می‌خواند، تا بعد از مطالعه درس بتواند به آن پرسش‌ها پاسخ دهد و سپس برداشت کلی خود از درس را بیان می‌کند.
- (۳) هدی پس از مطالعه دقیق درس موردنظر، پرسش‌های پایانی درس را به‌طور کامل پاسخ می‌دهد و در صورت نیاز به مرور مطالب می‌پردازد.
- (۴) فاطمه بعد از مطالعه درس، به منظور بررسی عملکرد حافظه‌اش، از خود آزمون می‌گیرد و سپس پرسش‌های کلیدی درس را می‌خواند.

۶۶- به ترتیب، مطابق متن زیر، فرد در کدام یک از مراحل پنج گانه مسئله دچار اشتباه شده است و روش او مصداق کدام یک از روش های اکتشافی حل مسئله می باشد؟

«فردی، قصد دارد که در مدت ۸ ماه آینده بدن خود را از وجود مواد مخدر پاک کند. بنابراین تصمیم می گیرد به تدریج از اعتیاد فاصله بگیرد. پس از گذشت چند ماه، وی به این نکته پی می برد که علی رغم تلاش فراوان، روش انتخابی او، با وجود نتیجه بخش بودن در موارد مشابه، برای او مفید نبوده است. او پس از گذشت یک سال و نیم، پیشرفت بسیار کمی به دست آورده و از ترک اعتیاد خود ناامید شده است.»

(۱) بازبینی و اصلاح راه حل - روش خرد کردن

(۲) بازبینی و اصلاح راه حل - روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

(۳) به کارگیری راه حل مناسب - روش خرد کردن

(۴) به کارگیری راه حل مناسب - روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۶۷- مهیار در نظر دارد تا در دانشگاه، رشته حقوق را برای تحصیل انتخاب کند. هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام مرحله تصمیم گیری است؟

- شناسایی رشته های تحصیلی علوم انسانی در دانشگاه ها

- انتخاب رشته تحصیلی حقوق

- بررسی ویژگی های رشته های تحصیلی از نظر نوع دانشگاه، بازار کار، محتوای دروس و ...

- بررسی میزان رضایت از تحصیل در رشته حقوق و نمرات درسی او در دانشگاه

(۱) دوم - چهارم - سوم - هفتم

(۲) اول - چهارم - پنجم - ششم

(۳) دوم - پنجم - سوم - هفتم

(۴) اول - پنجم - سوم - ششم

۶۸- برای دستیابی به نتیجه مطلوب، به ترتیب، بعد از مراحل «شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر» و «اجرای بهترین اولویت» باید بلافاصله به سراغ کدام اقدام رفت؟

(۱) بیان ویژگی های هر انتخاب یا اولویت - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر

(۲) بیان ویژگی های هر انتخاب یا اولویت - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر

(۳) شناسایی تعداد انتخاب ها یا اولویت ها - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر

(۴) شناسایی تعداد انتخاب ها یا اولویت ها - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر

۶۹- به ترتیب:

الف) تفسیر جدا بودن خروجی و زمان اختصاص داده شده که باعث عدم فراگیری پاسخ های انطباقی می شود، به تأثیر کدام عامل نگرشی بر رفتار اشاره دارد؟

ب) کدام مورد، احساس تنش زای حاصل از ناهماهنگی شناختی را برطرف می سازد؟

ج) در کدام یک از موارد، احتمال انحراف فرد از مسیر دستیابی به هدف، بیش از سایر موارد است؟

(۱) الف) ناهماهنگی شناختی، ب) تأکید بر مزایای رشته ورزشی انتخاب شده و معایب رشته رد شده، ج) مطالعه کتاب هایی در حوزه فلسفه غرب در مدت ۲ سال

(۲) الف) درماندگی آموخته شده، ب) برشمردن مزایای رشته ورزشی رد شده و انتخاب شده، ج) نوشتن رساله دکتری در ۱۴ ماه

(۳) الف) ناهماهنگی شناختی، ب) برشمردن معایب رشته ورزشی انتخاب شده و مزایای رشته رد شده، ج) حفظ لغات کتاب ۵۰۴ در سه ماه

(۴) الف) درماندگی آموخته شده، ب) تأکید بر معایب رشته ورزشی رد شده و مزایای رشته ورزشی انتخاب شده، ج) افزایش اطلاعات درباره سایر ملل

۷۰- فردی در یک مصاحبه شغلی دچار استرس زیادی می شود و واکنش ها و علائم مختلفی نشان می دهد. کدام عبارت در مورد علائم وی کاملاً درست است؟

(۱) دست های فرد عرق می کند و احساس تپش قلب و ضربان بالا دارد. (علائم هیجانی)

(۲) فرد تمرکز و دقت خود را از دست می دهد و برخی سؤال ها را جا می اندازد. (علائم جسمانی)

(۳) دست های فرد عرق می کند و احساس تپش قلب و ضربان بالا دارد. (علائم رفتاری)

(۴) فرد تمرکز و دقت خود را از دست می دهد و برخی سؤال ها را جا می اندازد. (علائم شناختی)



کتاب‌های آیة انسان را



پیمان‌های تمبرین کنید



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir

Telegram: @konkur_in



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۳/۴/۲۹



آزمون ۲۹ تیر ماه ۱۴۰۳

(آزمون تعیین سطح)

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۳۰ تا ۱۰:۲۰ صبح

۵۰ سؤال در ۵۰ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
فلسفه و منطق	۷	۶	۴	۲	
اقتصاد	۸	۶	۵	۲	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۲		عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۳		فلسفه یازدهم	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۴		منطق	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۵		اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰

■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۷۱ - ۷۵)

۷۱- « إِنْ سَمِعْتَ كَلَاماً تَعْلَمُهُ فَهُوَ تَذَكُّرٌ، وَ إِنْ لَا تَعْلَمُهُ فَفَكْرٌ فِيهِ! »:

- (۱) اگر سخنی را شنیدی که آن را می‌دانی پس آن تذکر است، و اگر نمی‌دانی پس درباره آن فکر کن!
- (۲) هرگاه سخنی را شنیدی که می‌دانستی پس آن تذکر بوده است، و اگر نمی‌دانی پس در مورد آن بیاندیش!
- (۳) اگر کلامی را گوش دادی که آن را می‌دانستی پس آن تذکری است، و اگر نمی‌دانستی پس فکرش را بکن!
- (۴) هرگاه به سخنی گوش دادی که آن را می‌دانی پس آن تذکری بوده است، و اگر نمی‌دانی پس درباره‌اش بیاندیش!

۷۲- « يُحْكِي أَنْ شَابًا كَذَابًا كَانَ يَسْبُحُ فِي الْبَحْرِ وَلَمَّا نَادَى الشَّابُّ أَصْحَابَهُ اسْرِعُوا إِلَيْهِ! »:

- (۱) حکایت می‌شود که جوانی بسیار دروغگو در دریا شنا می‌کرد و زمانی که دوستانش او را صدا زدند، به‌سوی آن‌ها شتافت!
- (۲) حکایت می‌شود که جوان بسیار دروغگویی در دریا شنا می‌کرد و هنگامی که آن جوان دوستان خود را صدا زد، به‌سوی او شتافتند!
- (۳) حکایت می‌کنند که جوانی بسیار دروغگو در دریا شنا کرد و وقتی که آن جوان دوستانش را صدا زد، آن‌ها به‌سوی او شتافتند!

(۴) حکایت شده که جوان بسیار دروغگویی هنگامی که در دریا شنا می‌کرد، دوستان خود را صدا زد و آن‌ها به‌سوی او شتافتند!

۷۳- « مِنْ الْعَجِيبِ أَنْ أَحْبَبْتِي هَجْرُونِي وَ فَرَحُوا عُذَاتِي، وَ أَنَا كُنْتُ أَحْبَبُهُمْ دَائِمًا وَ أَرْجُوهُمْ طَوَالَ حَيَاتِي! »:

- (۱) عجیب است که دوستانم از من جدا شدند و دشمنانم را شاد کردند، در حالی که من همیشه آن‌ها را دوست می‌داشتم و در طول زندگیم به آن‌ها امیدوار می‌بودم!
- (۲) چیزی که عجیب است این است که دوستانم رهایم کردند و دشمنانم شاد شدند، حال آنکه همیشه دوستشان می‌دارم و در طول زندگی به آن‌ها امیدوارم!
- (۳) آنچه عجیب است این است که چرا دوستانم از من جدا شده دشمنانم را شاد کردند، و من دائماً آن‌ها را دوست داشته و به آن‌ها در زندگی امید دارم!
- (۴) تعجب می‌کنم که دوستانم از من جدا شدند و دشمنانم را شاد کردند، وقتی که همیشه دوستشان داشته و در طول زندگیم به آن‌ها امید داشتم!

۷۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) هذا متجر زميلي له سراويل أرخص! : این مغازه دوست من، شلوارهای ارزان‌تری دارد!
- (۲) رَبُّ سَكُوتٍ يُسَخِّطُ الْأَعْدَاءَ أَكْثَرَ! : چه بسا سکوتی که دشمنان بیشتری را خشمگین کند!
- (۳) يَمْضِي الزَّمَانُ وَ قَلْبِي قَدْ يَقُولُ إِنَّكَ تَأْتِي! : زمان می‌گذرد و قلب من می‌گوید که تو می‌آیی!
- (۴) مَنْ يَسْعَوْنَ كَثِيرًا يَنْجَحُونَ فِي حَيَاتِهِمْ! : کسانی که بسیار تلاش می‌کنند، در زندگیشان موفق می‌شوند!

۷۵- «دانشنامه فرهنگ بسیار کوچکی است که تعداد اندکی از علوم را دربردارد!»: عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) الموسوعة مُعْجَمٌ صَغِيرٌ جَدًّا يَجْمَعُ قَلِيلًا مِنَ الْعُلُومِ!
- (۲) دائرة المعارف موسوعة صغيرة جدًّا تجمع علومًا قليلة!
- (۳) إِنَّ الموسوعة المعجم الصَّغِيرَ كَثِيرًا يَشْمَلُ الْقَلِيلَ مِنْ عُلُومِ!
- (۴) إِنَّ دائرة المعارف الموسوعة الصغيرة كَثِيرًا تَشْمَلُ عَلَى عُلُومٍ قَلِيلَةٍ!

٧٦- عَيْنِ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) تَبْدَأُ الْأَسْعَارُ مِنْ خَمْسَةٍ وَ سَبْعِينَ إِلَى خَمْسَةِ وَ تِسْعِينَ أَلْفَ تَوْمان!
- (٢) دَع شَاتِمَكَ مُهَاناً تُرَضِّ الرِّحْمَنَ وَ تُسَخِّطِ الشَّيْطَانَ!
- (٣) أَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِنَا فَأَصْبَحْنَا بِنِعْمَتِهِ إِخْوَاناً!
- (٤) تَنْفَتِّحُ أَزْهَارُ الْحَدِيقَةِ فِي فَصْلِ الرَّيِّعِ!

٧٧- عَيْنِ وَزْنِ «أَفْعَل» يَدُلُّ عَلَى التَّفْضِيلِ:

- (١) أَسْرَعَ الْجُنُودِ إِلَى الصَّلَاةِ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ!
- (٢) أَلْبَسَ فِي أَيَّامِ الشِّتَاءِ فَسْتَاناً أَبْيَضَ أَحَبَّهُ!
- (٣) أَرْفَعَ الْمَنَازِلَ بَيْنَ النَّاسِ لِلْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ!
- (٤) أَصْبَحَ زَمَلَاؤُنَا مُسْتَأَقِّينَ لِلتَّقَدُّمِ فِي الدُّرُوسِ!

٧٨- عَيْنِ «مَا» شَرْطِيَّة:

- (١) مَا أَرْخَصَ سَعَرَ الْفَوَاكِهَ فِي السُّوقِ فِي نَهَايَةِ الْفَصْلِ!
- (٢) مَا مِنْ إِنْسَانٍ يُحْسِنُ إِلَى الْآخِرِينَ إِلَّا وَ هُوَ يَرَى نَتِيجَةَ إِحْسَانِهِ!
- (٣) مَا هُوَ إِسْمُ ذَلِكَ الرَّجُلِ الَّذِي أَقْبَلَ رُؤُوسَاءَ شَرِكَاتِ الْبِنَاءِ عَلَيْهِ!
- (٤) مَا تَتَعَلَّمُ مِنْ مُوَاجَهَةِ الْمَشَاكِلِ فِي الْحَيَاةِ فَهِيَ مُفِيدَةٌ لَكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ!

٧٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَضَارِعِ: (حَسَبِ الْمَعْنَى)

- (١) قَدْ بَحَثَ الْعَقْلَاءُ عَنْ عَلَلِ تَقَدُّمِ الشُّعُوبِ لَنْ يَقْدُرُوا عَلَى التَّقَدُّمِ!
- (٢) إِنَّكُمْ سَوْفَ تَمْتَتِعُونَ عَنِ النَّوْمِ لَكِي تَسْتَطِيعُوا أَنْ تَرَاقِبُوا أَطْفَالَكُمْ!
- (٣) قَالَ شَيْخُنَا: ابْتَغُوا عَنِ الْمَعَاصِي ابْتِعَاداً كَثِيراً وَ لَا تَتَسَوَّنَ اللَّهُ أَبَداً!
- (٤) لَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ مِنَ الطَّلَابِ الْحَصُولَ عَلَى النِّجَاحِ فِي الْإِمْتِحَانَاتِ الْآتِيَةِ!

٨٠- عَيْنِ جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ جَاءَتْ لِلْوَصْفِ:

- (١) هُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الْأَشْخَاصِ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَحَمَّلُوا الْمَشَقَّاتِ فِي حَيَاتِهِمْ لِيَكْتَسِبُوا الْمَعَالِي!
- (٢) لِبِلَادِنَا عُلَمَاءٌ مُجْدُونَ فَإِنَّهُمْ كَمَصَابِيحٍ مُضِيئَةٍ تُنِيرُ الْمَجْتَمَعَ الْإِسْلَامِيَّ بِنُورِ عِلْمِهِمْ!
- (٣) عَلَى شَبَابٍ مُجْتَمِعِنَا أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَى كَلَامِ الْأَفْضَلِ وَ يَسْتَفِيدُوا مِنْ تَجَارِبِهِمْ!
- (٤) فِي مَوْسُوعَةٍ قِيَمَةٌ قُرِئَتْ مُطَالِبٌ عَجِيبَةً فَفَقَلْتُهَا لِتَلَامِيذِي فِي الْحَصَّةِ الْمَاضِيَةِ!

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۱ - ۸۶)

۸۱- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾:

- (۱) بی گمان امت شما امتی یکتا است و من پروردگارتان می باشم پس مرا بپرستید!
- (۲) قطعاً این امت شما امتی یگانه است و من خدای شما هستم پس من را بپرستید!
- (۳) همانا این امت شماست امتی یگانه و من پروردگارتان هستم پس مرا پرستش کنید!
- (۴) بی شک این امت شما است که امتی یکتا می باشد و من خدایتان می باشم پس تنها مرا عبادت کنید!

۸۲- « وَاجِبُنَا كَمَوَاطِنٍ مَسْئُولٍ هُوَ إِلَّا نَرْمِي نَفَايَاتَنَا فِي مَكَانٍ غَيْرٍ مُنَاسِبٍ أَوَّلًا، ثُمَّ نَنْصَحُ الْآخِرِينَ! »:

- (۱) وظیفه ما که شهروندی مسئول هستیم، ابتدا نریختن زباله در جای نامناسب است، سپس نصیحت کردن دیگران!
- (۲) تکلیف همه شهروندان مسئولیت پذیر نریختن زباله ها در جاهای غیر مناسب است و بازداشتن سایرین از انجام این کار!
- (۳) از وظایف یک شهروند مسئول این است که زباله های خود را در جای غیر مناسب نریزد و دیگران را هم از این کار نهی کند!
- (۴) تکلیف ما به عنوان یک شهروند مسئول این است که اول زباله های خود را به جای غیر مناسب پرت نکنیم، سپس دیگران را نصیحت کنیم!

۸۳- « الْحِرَاءُ مِنَ أَغْرَبِ الْحَيَوَانَاتِ تَقْدِرُ أَنْ تَرَى فِي الْأَتَجَاهِينَ دُونَ تَحْرِيكِ عَيْنَيْهَا! »:

- (۱) آفتاب پرست از عجیب ترین حیوانات است که بدون حرکت دادن چشمانش، می تواند در دو جهت نگاه کند!
- (۲) آفتاب پرست عجیب ترین حیوانی است که می تواند در دو جهت بنگرد بدون حرکت دادن چشمش!
- (۳) آفتاب پرست از حیوانات عجیبی است که می تواند در دو جهت نگاه کند بدون اینکه دو چشم خود را حرکت دهد!
- (۴) آفتاب پرست از عجیب ترین حیوانات است در حالی که چشمانش را حرکت نمی دهد، در دو جهت نگاه می کند!

۸۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) هل تعرفُ الحيوانَ الذَّكِيَّ الَّذِي يُحِبُّ مُسَاعَدَةَ الْإِنْسَانِ! : آیا حیوان باهوشی را که کمک به انسان را دوست دارد، می شناسی!
- (۲) إذا مات الإنسانُ ينقطعُ عمله إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ نَافِعٍ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ! : هرگاه انسان بمیرد، عملش قطع می گردد به جز از صدقه ای جاری یا دانشی سودمند یا فرزندی صالح!
- (۳) يا بُنَيَّ! وَزْنَ الدَّلْفِينِ يَبْلُغُ ضِعْفِي وَزْنَ الْإِنْسَانِ تَقْرِيبًا! : ای پسرکم، وزن دلفین حدوداً به دو برابر وزن انسان می رسد!
- (۴) تصدِّيقه صَعْبٌ، هَلِ الدَّلَافِينُ تُنْقِذُ الْإِنْسَانَ مِنَ الْغَرَقِ! : باورش واقعاً دشوار است، چطور دلفین ها انسان را از غرق شدن نجات می دهند!

۸۵- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) «جمال المرء فصاحة لسانه!»: زبان در دهان ای خردمند چیست / کلید در گنج صاحب هنر
- (۲) «الوحدة خير من جليس السوء!»: دوستی با مردم دانا نکوست / دشمن دانا به از نادان دوست
- (۳) «إضاعة الفرصة غصة!»: بادم جوان که گفت مرا پیر اوستاد / فرصت غنیمت است نباید ز دست داد
- (۴) «ما قسم الله للعباد شيئاً أفضل من العقل!»: خرد بر همه نیکوئی‌ها سر است / تو چیزی مدان کز خرد برتر است
- ۸۶- «در امتداد لوله‌ها تابلوهای هشداردهنده‌ای وجود دارند که به هموطنان دربارهٔ کندن زمین هشدار می‌دهند!»: عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) هناك على امتداد الأنبوبة لوحات تحذيرية تُحذّر المواطنين من حفر الأرض!
- (۲) توجد لوحات تحذيرية على امتداد الأنابيب تُحذّر المواطنين من حفر الأرض!
- (۳) على امتداد الأنابيب توجد لوحات تحذيرية تُحذّر المواطنين بها من حفر الأرض!
- (۴) اللوحات التحذيرية على امتداد الأنابيب تُحذّر المواطنين من حفر الأرض!

۸۷- عَيْنُ الْأَصَحِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) الدلافين من الحيوانات التي تُحَيِّرُنَا حَرَكَاتُهَا!
- (۲) الأسماك تُحوّلُ ظلامَ البحرِ إلى نهارٍ مُضيءٍ!
- (۳) تُشاهد السفينة في الشاطئ من البعيد!
- (۴) كان النقط يُستخدَمُ لعلاج الأمراض المختلفة!

۸۸- عَيْنُ الْخَطَأِ: (عن العدد و المعدود)

- (۱) خرجت من المكتبة إثنين عشرة طالبة!
- (۲) نجح تسعة و عشرون طالباً في الامتحانات!
- (۳) اشتريت اثنان قلمان من سوق التبريز!
- (۴) شاهدت المعلمة سبعة تلاميذ في الشارع!

۸۹- عَيْنُ «يَفْتَحُ» لَا يُمْكِنُ أَنْ يُقْرَأَ مَجْهُولاً:

- (۱) يفتح باب صالة المطار للسياح الأجانب!
- (۲) يفتح الكتاب أحد أصدقائي لكي نقرأ مطالبه!
- (۳) هل يفتح باب سوق المدينة غداً؟!
- (۴) متى يفتح ذلك الطريق لمرور سُكّان القرية؟!

۹۰- عَيْنُ حَرْفِ «عَلَى» يُفِيدُ مَعْنَى «ضَدَّ»:

- (۱) النَّجَاحُ لَكَ لَمَّا تَعْتَمِدْ عَلَى قُدْرَتِكَ وَ إِمْكَانِيَّاتِكَ!
- (۲) قَدْ يُؤَدِّي الصَّبْرُ عَلَى الصَّعُوبَاتِ إِلَى فُرْصَةٍ ذَهَبِيَّةٍ!
- (۳) يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْعَاقِلُ قَادِرًا عَلَى اخْتِيَارِ الْأَفْضَلِ فِي الْحَيَاةِ!
- (۴) إِنْ شَعَرْتَ أَنْ تَكُونَ الدُّنْيَا عَلَيْكَ، فَاصْبِرْ لِأَنَّ كُلَّ شَيْءٍ سَيَتَحَسَّنُ!

فلسفه یازدهم

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۹۱- کدام گزینه تبیین صحیحی از گزاره زیر ارائه می‌دهد؟

«هر علمی درباره موجود خاص یا ویژگی‌های خاصی از موجودات بحث می‌کند؛ اما فلسفه این‌گونه نیست. فلسفه درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند.»

- (۱) احکام فلسفی نمی‌توانند فقط بر یک مصداق خارجی صدق کنند و حتماً مصادیق متعدد دارند.
- (۲) فیلسوف صرفاً درباره احکامی بحث می‌کند که در تمامی موجودات یکسان است و مربوط به هستی آن‌ها می‌شود.
- (۳) فلسفه موجودات را از آن حیث بررسی می‌کند که موجودند، نه براساس ویژگی‌های معین و خاص آن‌ها.
- (۴) فلسفه فقط درباره موجودات بحث می‌کند و چیزی که وجود نداشته باشد نمی‌تواند موضوع بحث فلسفی قرار بگیرد.

۹۲- کدام عبارت، درباره فیلسوفان و تفکر فلسفی درست است؟

- (۱) رسیدن به شناخت درستی از واقعیت، مستلزم پرهیز از مغالطه است؛ از این رو، فیلسوفان با مغالطه‌ها سروکار دارند.
- (۲) فیلسوف می‌خواهد خود را از بند عادات نابخردانه، پیش‌داوری و تعصب برهاند و هدف او از کشف حقیقت، همین است.
- (۳) انسان موجودی کنجکاو و متفکر است؛ کسانی که سؤالات و کنجکاو‌های خود را به‌نحو جدی پیگیری می‌کنند، اهل تفکر فلسفی‌اند.
- (۴) فیلسوف کسی است که در موقعیت‌های گوناگون زندگی می‌اندیشد و باورهای منظم و پیوسته دارد، هرچند استدلالی نداشته باشد.

۹۳- کدام گزینه به‌درستی به وجه اختلاف بنیادین پارمنیدس و تالس اشاره می‌کند؟

- (۱) خاک یا آتش چگونه ممکن است که از چیزی مانند آب تشکیل شده باشند؟
- (۲) ماده نخستین - همان آب - نمی‌تواند با تغییر و تحویل به چیز دیگری تبدیل شود.
- (۳) امکان ندارد که همه اشیای جهان از یک چیز تشکیل شده باشند.
- (۴) دگرگونی‌های طبیعت نمی‌توانند توسط نظریه تبدیل آب به اشیای مختلف به‌درستی توجیه شوند.

۹۴- با بیان کدام‌یک از عبارت‌های زیر، فرد دچار تناقض شده است؟

- (۱) هیچ‌کس نیست که بتواند آن‌چه را خودش فهمیده، به دیگری هم منتقل کند.
- (۲) هیچ‌کس نیست که بتواند واقعیت داشتن یا واقعیت نداشتن جهان را با علم اثبات کند.
- (۳) هیچ‌یک از شناخت‌هایی که تاکنون درباره ساختار جهان به‌دست آورده‌ایم، عین واقعیت نیست.
- (۴) حواس ما کم و بیش دچار خطا می‌شود، بنابراین هیچ‌یک از یافته‌های حواس قابل اعتماد نیستند.

۹۵- کدام توصیف درباره واقعیت‌هایی که توسط عقل فهمیده می‌شود، درست است؟

- (۱) فقط از راه تفکر و استدلال قابل دستیابی است.
- (۲) قلمرو کاربرد آن، منحصر به شناخت عقلی است.
- (۳) موجود مادی و محسوس موضوع آن قرار نمی‌گیرد.
- (۴) اساس همه انواع دانش‌های بشری را تشکیل می‌دهد.

۹۶- کدام گزینه با توجه به نظرات فیلسوفان مسلمان پیرامون ابزارهای معرفت صحیح است؟

- (۱) ابن سینا در کتابی به تبیین و بررسی کامل معرفت شهودی و ارتباط آن با فلسفه می‌پردازد.
- (۲) سهروردی شهود قلبی را هم معتبر می‌دانست و عموم شهودهای قلبی مبنای دستگاه فلسفی او قرار گرفتند.
- (۳) ملاصدرا در کنار استدلال عقلی و شهود قلبی از آیات قرآن و روایات دینی در مقدمات استدلال‌هایش بهره گرفت.
- (۴) فارابی در حالی که برای شناخت قلبی و بی‌واسطه ارزش معرفتی قائل بود، اما آن را وارد بحث‌های عقلی و استدلالی نمی‌کرد.

۹۷- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد ارسطو و افلاطون درست نیست؟

- (۱) اختلاف ارسطو و افلاطون بر سر میزان اهمیت و ارزش ابزارهای شناخت است.
- (۲) هم سقراط و هم شاگردش افلاطون به شهود قلبی معتقد بودند.
- (۳) افلاطون و ارسطو هر دو در تبیین راه‌های درست اندیشیدن و گریز از مغالطه نقش داشتند.
- (۴) عالم مُثل افلاطون عالمی است که با شهود حسی درک می‌شود.

۹۸- کدام عبارت درست است؟

- (۱) از نظر افلاطون نفس بالارزش‌ترین دارایی انسان و جزئی از عقل او است که قابل رؤیت نیست.
- (۲) کانت و دکارت در این امر اتفاق نظر دارند که نفس انسان از قوانین فیزیکی تبعیت نمی‌کند.
- (۳) وجه مشترک هابز و دکارت در انسان‌شناسی این است که هر دو، انسان را یک ماشین پیچیده می‌دانند.
- (۴) داروینیست‌ها نظریه داروین را در مورد منشأ پیدایش حیات پذیرفته و بنابراین رعایت اصول اخلاقی را ضروری نمی‌دانند.

۹۹- انسانی که ابن سینا تصویر می‌کند، در کدام مرحله با انسانی که هابز متصور است، یکسان است و در چه مرحله‌ای تفاوت بنیادین حادث می‌شود؟

- (۱) هنگام تولد - با رشد عقلانی
- (۲) در ابتدای دوره جنینی - وقتی جنین صاحب تمامی اندام‌ها شد
- (۳) در ابتدای دوره جنینی - به هنگام تولد
- (۴) تا انتهای دوره جنینی - به هنگام تولد

۱۰۰- به ترتیب، تفاوت کانت با ماتریالیست‌ها و تشابه او با افلاطون در مورد امر اخلاقی چیست؟

- (۱) به‌طور کلی نمی‌شود به یک ملاک ثابت برای اخلاق دست یافت. - فعل اخلاقی یعنی فعلی که در راستای سعادت انسان باشد.
- (۲) هر کس به‌طور فطری یک درک عقلانی و نظری از امر اخلاقی دارد. - معیار فعل اخلاقی در وجدان اخلاقی نهفته است.
- (۳) معیار فعل اخلاقی این است که هر چه برای خود نمی‌پسندی برای دیگری نیز نپسند. - فعل اخلاقی از اعتدال نفس ناشی می‌شود.
- (۴) هر کسی با توجه به نیازهایش اخلاق را ابداع می‌کند. - می‌توان قانونی گذاشت که تمامی انسان‌ها در کل تاریخ، اخلاقاً پیرو آن باشند.

منطق

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- برای معلوم ساختن کدام مورد، تعریف به کار می‌رود؟

(۱) علم و دانش بشری به دو قسم تصور و تصدیق تقسیم می‌شود.

(۲) برخی فیلسوفان غربی به وجود نفس غیرمادی اعتقادی ندارند.

(۳) مکاتب مهم فلسفی که در جهان اسلام مطرح شده‌اند.

(۴) انسان در این جهان جاودانه نیست.

۱۰۲- در کدام مورد، هر سه نوع دلالت به کار رفته است؟

(۱) وقتی سقراط را به دادگاه آوردند، حاضران به احترام شیردلی‌های او در جنگ‌های پلوپونزی، از صندلی‌ها برخاستند.(۲) در میانه راه به شهری فرود آمدند که مردمش به پاک‌دستی شهره بودند؛ پس با خیالی آسوده در منزلی ساکن شدند.(۳) چهل و غرور دو صفت انسان است که نزد هر جامعه و قومی ناپسند است؛ پس باید از این دو دست شست.(۴) شیر خود را سلطان جنگل می‌دانست و حیوانات دیگر تحت فرمان او به سر می‌بردند.

۱۰۳- میان مفاهیم مطرح‌شده در کدام گزینه، همان نسبتی برقرار است که میان یک مفهوم و مفهوم طبقه قبلی‌اش در یک تقسیم منطقی صحیح، برقرار

است؟

(۱) خط و دایره (۲) حیوان و پستاندار

(۳) دارای چرخ و وسیله نقلیه (۴) اسطوره و شاهنامه

۱۰۴- کدام یک از تعاریف زیر دارای شرط جامعیت و فاقد شرط مانعیت از شروط تعریف صحیح می‌باشد؟

(۱) جسم: جوهر نامی حساس (۲) بوطیقا: فن شعر

(۳) متافیزیک: علمی با روش تجربی (۴) تعریف: ابزاری جهت دستیابی به شناخت جدید

۱۰۵- در کدام گزینه، نوعی استدلال تمثیلی وجود دارد؟

(۱) آب انگور نیز مانند شراب، قرمز است، پس حتماً باید آن را حرام شمرد.

(۲) هر بار که ماشینم را برای صاف‌کاری نزد احمدآقا برده‌ام، کار را خوب از آب درآورده است! الحق که صافکار ماهر است!

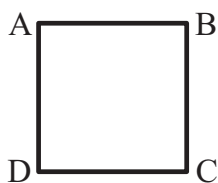
(۳) چگونه می‌توانم به این فرد اعتماد کنم؟! چگونه اعتماد کنم وقتی تاکنون هر چه از او شنیده‌ام دروغ بوده است.

(۴) آب‌های پشت سد امسال و سال پیش بالا آمده است؛ حتماً به این خاطر است که در این دو سال باران زیاد باریده است.

۱۰۶- تعداد قضایای موجه در کدام گزینه بیشتر از سایر گزینه‌ها است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) در هواپست بی‌قرارم روز و شب | سر ز پایست برن‌دارم روز و شب |
| (۲) روی تو خوش می‌نماید آینه‌ما | کآینه پاکیزه است و روی تو زیبا |
| (۳) عاشقی را چه نیاز است به توجیه و دلیل | که تو ای عشق همان پرسش بی‌زیرایی |
| (۴) با من که به چشم تو گرفتارم و محتاج | حرفی بزن ای قلب مرا برده به تاراج |

۱۰۷- اگر مربع روبه‌رو مربع تقابل باشد، امکان موارد زیر را به‌ترتیب بررسی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید.



- جمع میان A و B در کذب

- جمع میان A و C در کذب

- تشخیص صدق یا کذب A، در صورت کذب D

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) امکان‌پذیر - غیرممکن - غیرممکن | (۲) غیرممکن - غیرممکن - امکان‌پذیر |
| (۳) غیرممکن - امکان‌پذیر - امکان‌پذیر | (۴) امکان‌پذیر - غیرممکن - امکان‌پذیر |

۱۰۸- در عکس مستوی از ... به ... نمی‌توان رسید و اگر عکس قضیه‌ای «موجبه جزئی» باشد، کدام نسبت چهارگانه امکان ندارد بین موضوع و محمول

آن برقرار باشد؟

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| (۱) صدق اصل - صدق عکس - تباین | (۲) صدق عکس - صدق اصل - تباین |
| (۳) کذب اصل - کذب عکس - تساوی | (۴) کذب عکس - کذب اصل - تساوی |

۱۰۹- نتیجه و مقدمه دوم یک قیاس به‌ترتیب عبارت‌اند از: «بعضی الف ب است.» و «هر ج ب است.» مقدمه اول آن، کدام یک از قضایای زیر باشد، تا اعتبار

قیاس حفظ شود؟

- | | |
|----------------------|---------------------|
| (۱) بعضی الف ج است. | (۲) هیچ ج الف نیست. |
| (۳) بعضی ج الف نیست. | (۴) هیچ الف ج نیست. |

۱۱۰- کدام گزینه معادل انفصالی قضیه «اگر در مسابقه شرکت نکنی، پیروز نخواهی شد.» می‌باشد؟

- | | |
|--|---|
| (۱) یا در مسابقه شرکت می‌کنی یا پیروز می‌شوی. | (۲) یا در مسابقه شرکت نمی‌کنی یا پیروز نمی‌شوی. |
| (۳) یا پیروز نمی‌شوی یا در مسابقه شرکت می‌کنی. | (۴) یا پیروز می‌شوی و در مسابقه شرکت می‌کنی. |

اقتصاد

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۱- کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق در افراد کارآفرین زیر به ترتیب برجسته تر است؟

- آقای سعیدی اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارد.

- خانم موسوی بسیار دلگرم و مطمئن به موفقیت اقتصادی است.

- خانم مدنی در راه اندازی کسب و کار جدید از نظم و پایداری تحسین برانگیزی برخوردار است.

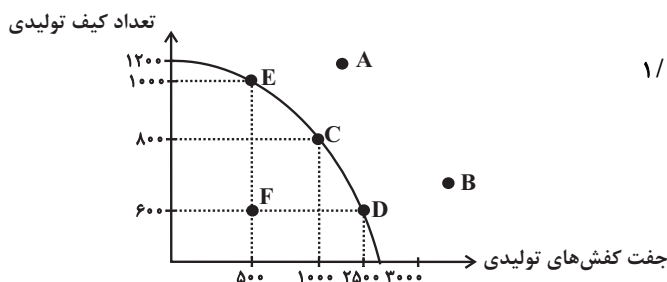
- آقای جدیدی با شجاعت و تدبیر، پس انداز خود را برای راه اندازی فعالیت اقتصادی جدید هزینه می کند.

(۱) تیزبین - پرانگیزه - سازمان دهنده - خوش بین

(۳) پرانگیزه - خوش بین - پرانگیزه - ریسک پذیر

(۴) پرانگیزه - خوش بین - سازمان دهنده - ریسک پذیر

۱۱۲- کارگاهی در تهران به تولید کیف و کفش چرم می پردازد که منحنی مرز امکانات تولید آن مطابق شکل زیر است، با توجه به این نمودار:



الف) کدام گزینه در رابطه با این نمودار نادرست است؟

ب) اگر قیمت هر جفت کفش ۲ میلیون تومان و قیمت هر عدد کیف ۱/۵

میلیون تومان باشد، هزینه فرصت حرکت از نقطه E به D، کدام است؟

ج) نقطه F، زیر منحنی مرز امکانات تولید است و تولید در این

نقطه ... است. حال اگر شرکت تمامی کارگران غیرفعال را تنها

برای تولید کفش بیشتر به کار گیرد، در این صورت از نقطه F،

به نقطه ... جابه جا می شویم.

(۱) الف) با توجه به منحنی مرز امکانات تولید، در نقطه B، همه منابع و امکانات کمیاب برای تولید کیف به کار می رود و حداکثر ۱۰۰۰ عدد کیف

تولید می شود و دیگر امکان تولید کفش وجود نخواهد داشت. (ب) ۴۰۰ میلیون تومان کیفی که از تولید آن چشم پوشی شده است. (ج) کارا - E

(۲) الف) برای تولید کیف بیشتر، شرکت باید به سمت چپ و بالا در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند. (ب) ۴۰۰ میلیون تومان کیفی که از

تولید آن چشم پوشی شده است. (ج) کارا - E

(۳) الف) با فرض ثابت ماندن منابع کشور، تولید در نقطه A غیرقابل دستیابی است. (ب) ۶۰۰ میلیون تومان کیفی که از تولید آن چشم پوشی شده

است. (ج) ناکارا - D

(۴) الف) در نقطه C میزان تولید کفش، ۱۵۰۰ جفت بیشتر از میزان تولید این کالا در نقطه E است. (ب) ۶۰۰ میلیون تومان کیفی که از تولید آن

چشم پوشی شده است. (ج) ناکارا - D

۱۱۳- مراحل تولید رب گوجه فرنگی به شرح زیر است:

«کشاورز بوته های گوجه فرنگی را پرورش داده و به قیمت هر کیلو ۵۰۰۰ تومان به میدان میوه و تره بار می فروشد. میدان میوه و تره بار آن ها را به قیمت

هر کیلو ۷۰۰۰ تومان به کارخانه تولید رب گوجه فرنگی می فروشد. کارخانه، پس از تبدیل گوجه ها به رب، آن ها را به قیمت هر قوطی ۳۰۰۰۰ تومان به

فروشگاه ها ارسال می کند و خانوارها می توانند با قیمت ۳۲۰۰۰ تومان هر قوطی رب گوجه فرنگی را از فروشگاه ها خریداری کنند.»

با توجه به مراحل فوق و در نظر گرفتن نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۹ درصد:

الف) ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم به ترتیب چند تومان است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در مرحله سوم چند تومان است؟

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده چند تومان است؟

د) قیمت فروش با احتساب مالیات بر ارزش افزوده در مرحله اول چند تومان است؟

(۱) الف) (۲۳۰۰۰ - ۳۰۰۰۰) ب) (۲۷۰۰۰ ج) (۲۸۸۰ د) ۵۴۵۰

(۳) الف) (۲۰۰۰ - ۲۳۰۰۰) ب) (۲۷۰۰ ج) (۲۰۸۰ د) ۵۵۴۰

(۴) الف) (۳۰۰۰ - ۲۳۰۰۰) ب) (۲۰۷۰ ج) (۲۰۸۰ د) ۵۵۴۰

محل انجام محاسبات

۱۱۴- با توجه به جدول زیر به سوالات پاسخ دهید:

الف	قیمت (تومان)	ب
۳۰۰	۱۰۰۰	۵۰۰
۳۵۰	۲۰۰۰	۴۵۰
۴۰۰	۳۰۰۰	۴۰۰
۴۵۰	۴۰۰۰	۳۵۰
۵۰۰	۵۰۰۰	۳۰۰

الف) به ترتیب موارد «الف» و «ب» بیانگر کدام مفاهیم اقتصادی هستند؟

ب) در کدام سطح قیمت، در بازار با مازاد عرضه مواجه هستیم؟

ج) در سطح قیمت ۲۰۰۰ تومان، بازار با چه شرایطی روبه‌رو است؟

(۱) الف (تقاضا - عرضه ب) ۱۰۰۰ تومان ج) ۵۰ واحد کمبود تقاضا

(۲) الف (عرضه - تقاضا ب) ۴۰۰۰ تومان ج) ۱۰۰ واحد مازاد تقاضا

(۳) الف (عرضه - تقاضا ب) ۳۰۰۰ تومان ج) ۱۰۰ واحد کمبود تقاضا

(۴) الف (تقاضا - عرضه ب) ۵۰۰۰ تومان ج) ۵۰ واحد مازاد تقاضا

۱۱۵- پاسخ درست هر یک از پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- مبادلات با کالاهای بادوام و قابل تقسیم به تکه‌های کوچک، جایگزین کدام وسیله مبادله گردید؟

- استفاده از کدام مورد در مبادلات، سبب رونق دریانوردی گردید؟

- کدام اصطلاح برای چک استفاده می‌شود؟

- پشتوانه نخستین اسکناس‌ها چه بود؟

(۱) تهاتری - کالای بادوام - تحریری - طلا و نقره نزد صرافان

(۲) پایاپای - طلا و نقره - تهاتری - کالای بادوام - ثبتی - رسید کاغذی نزد صرافان

(۳) پایاپای - طلا و نقره - تحریری - رسید کاغذی نزد صرافان

(۴) تهاتری - طلا و نقره - ثبتی - طلا و نقره نزد صرافان

۱۱۶- اطلاعات یک جامعه فرضی مطابق جدول زیر است. اگر یک درصد از جمعیت شاغلین، به امید یافتن شغل بهتر، کار خود را ترک کنند، دچار چه نوع

بیکاری شده‌اند و جمعیت شاغلین در این حالت چقدر است؟

(۱) اصطکاک - ۳,۹۵۰,۰۰۰

(۲) اصطکاک - ۳,۹۱۰,۵۰۰

(۳) ساختاری - ۳,۹۵۰,۰۰۰

(۴) ساختاری - ۴,۹۱۰,۵۰۰

جمعیت کل	جمعیت پایین‌تر از ۱۵ سال	جمعیت غیرفعال	جمعیت بیکار
۱۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۵٪ جمعیت کل	۳۰٪ جمعیت بالای ۱۵ سال	۲,۰۰۰,۰۰۰

۱۱۷- با توجه به اطلاعات وضعیت توزیع درآمد برای کشورهای A، B و C در جدول زیر، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

الف: توزیع درآمد در کدام کشور مناسب‌تر است؟

ب: کدام گروه، کمترین درصد درآمد ملی را دارد؟

ج: توزیع درآمد در کدام جامعه، نامناسب‌تر است؟

(۱) B - دهک اول کشور C - A

(۲) B - دهک اول کشور C - C

(۳) A - دهک اول کشور B - A

(۴) A - دهک اول کشور B - B

کشور	سهام دهک اول	سهام دهک ششم	سهام دهک دهم
A	۴	۹	۲۸
B	۵	۸	۴ برابر دهک ششم
C	۱۰ درصد دهک دهم	۹	۳۰

۱۱۸- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) عواقب رعایت نشدن مزیت‌های مطلق و نسبی چیست؟

(ب) کدام گزینه دربردارنده گروه ویژگی‌هایی است که کشوری را به وضعیت «استقلال اقتصادی» نزدیک می‌کند؟

(ج) دولت‌ها برای گسترش روابط اقتصادی با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، چه می‌کنند؟

(د) کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

(۱) (الف) هدر رفتن منابع و سرمایه‌ها - کاهش رفاه جامعه (ب) امکان تأمین کلیه نیازهایش را در داخل فراهم کند. - به کشوری «وابستگی سیاسی» نداشته باشد. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. (ج) گذاشتن تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها (د) آمریکا، کانادا و مکزیک در سال ۱۹۹۲، پیمان تجارت آزاد، مشهور به «پیمان نفتا» را امضا کردند.

(۲) (الف) هدر رفتن منابع و سرمایه‌ها - افزایش تولید و کیفیت کالاها (ب) منابع تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد - همه نیازهایش را در داخل فراهم نماید. (ج) وضع کردن پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها (د) در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که به نام قرارداد «گات» مشهور شد.

(۳) (الف) گسترده‌تر شدن بازارهای فروش - افزایش تولید و کیفیت کالاها (ب) از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - منابع تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. (ج) پایبندی به پیمان‌های بین‌المللی (د) قرارداد «گات» بعدها به «سازمان دائمی تجارت جهانی» تبدیل شد.

(۴) (الف) هدر رفتن منابع و سرمایه‌ها - کاهش رفاه جامعه (ب) از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - منابع تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. (ج) وضع کردن پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها (د) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۲ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل «بانک جهانی توسعه» و «سازمان تجارت جهانی» بود.

۱۱۹- با توجه به جدول زیر و با در نظر گرفتن سال ۲۰۰۰ به عنوان سال پایه، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) تولید ناخالص داخلی اسمی در سال ۲۰۰۰ چند میلیون ریال است؟

کالا	کالای A		کالای B	
	مقدار (به کیلو)	قیمت (به میلیون ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به میلیون ریال)
سال ۲۰۰۰	۸۰۰	۵۰	۱۱۰۰	۲۴
۲۰۰۱	۱۲۰۰	۶۰	۱۵۰۰	۳۰
۲۰۰۲	۱۴۰۰	۷۵	۱۶۰۰	۴۲

(ب) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲ چند میلیون ریال است؟

(ج) نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲ نسبت به سال ۲۰۰۱ چند درصد است؟

(۱) (الف) ۶۴۶۰۰ (ب) ۱۸۴۰۰۰ (ج) ۱۲/۹

(۲) (الف) ۶۶۴۰۰ (ب) ۱۸۴۰۰۰ (ج) ۱۹/۲

(۳) (الف) ۶۶۴۰۰ (ب) ۱۰۸۴۰۰ (ج) ۱۲/۹

(۴) (الف) ۶۴۶۰۰ (ب) ۱۰۸۴۰۰ (ج) ۱۹/۲

۱۲۰- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) به ترتیب هر یک از عبارت‌های «هزینه‌های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهیانه فهرست کنید.» و «اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت‌هایی را که فراموش کردید، به نظر آورید تا درآمدتان افزایش یابد.» مربوط به کدام یک از مراحل بودجه‌ریزی ماهیانه است؟

(ب) عبارات کدام گزینه به ویژگی حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت اشاره دارد؟

(ج) کدام گزینه در رابطه بیمه، نادرست است؟

(۱) (الف) مرحله سوم - مرحله دوم، (ب) این حساب‌ها نرخ سود کمتری نسبت به حساب‌های دیگر پس‌انداز دارند. (ج) در قرارداد بیمه: بیمه‌گذار یا بیمه‌شده، نگرانی ناشی از احتمال وقوع یک زیان بزرگ را با پرداخت حق بیمه معامله می‌کند.

(۲) (الف) مرحله دوم - مرحله چهارم، (ب) پول به راحتی در دسترس است؛ مجبور نیستید پولتان را تا پایان دوره سرمایه‌گذاری در بانک قرار بدهید و می‌توانید پولتان را بدون هیچ جریمه‌ای برداشت کنید. (ج) خطرپذیری پایه و اساس نیاز به تهیه بیمه است.

(۳) (الف) مرحله سوم - مرحله دوم، (ب) نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم‌زمان با کاهش نرخ سود عمومی بانک‌ها کاهش یابد. (ج) بیمه‌گر (شرکت بیمه) با جمع‌آوری حق بیمه‌ها، امکان جبران زیان هر بیمه‌گذار (بیمه‌شده) را فراهم می‌کند.

(۴) (الف) مرحله دوم - مرحله چهارم، (ب) نرخ سود این سپرده‌ها تا پایان دوره قرارداد تغییری نمی‌کند و اگر فرد پول را قبل از زمان توافق یا سر رسید برداشت کند، مقداری از سود تعیین شده را از دست می‌دهد. (ج) نظام‌های بیمه در کشورهای مختلف اغلب به نظام بیمه‌های اجتماعی، بیمه تعاونی و فردی تقسیم‌بندی می‌شوند.

خودارزیابی توجه و تمرکز

بخش اول: ارزیابی توجه متمرکز Focused attention آزمون ۲۹ تیر ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. من می‌توانم به یک کار و تکلیف توجه کنم، بدون اینکه حواسم پرت شود.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. من می‌توانم روی تکالیف تمرکز کنم حتی زمانی که صداهای اطراف به گوش می‌رسد.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. می‌توانم تا زمانی که محتوای کتاب را بفهمم، روی خواندن آن کتاب تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز به دستورالعمل‌ها با دقت گوش دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. من می‌توانم از ابتدا تا انتها روی یک سخنرانی و صحبت‌های معلم در کلاس متمرکز باشم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. من می‌توانم یک پازل یا بازی را بدون حواسپرتی کامل کنم و به انجام برسانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. هنگام کار روی یک تکلیف یا پروژه، نادیده گرفتن عوامل حواس‌پرتی برای من آسان است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. من می‌توانم در طول برگزاری یک آزمون، متمرکز بمانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. حواس من در طول کلاس، به راحتی توسط دانش‌آموزان دیگر پرت نمی‌شود.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. من می‌توانم در طول بحث‌های گروهی توجه خود را به یک موضوع واحد حفظ کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۲۹ تیر ماه ۱۴۰۳ (تعیین سطح)

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

۰۲۱-۶۴۶۳

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی	سامان اسپهرم، محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزنده‌جانی، محمد حمیدی، امیر زراتدوز، نسترن صدی، علیرضا عیدی، سعید عزیزخانی، احسان غنی‌زاده
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، رضا رنجبری، سجاد غلام‌پور سیوکی، فرهاد فروزان‌کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	زینب آذری، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری، آرش مرتضائی‌فر
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی
عربی، زبان قرآن	امیرحسین شکوری، احسان کلاته‌عربی، سید محمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، علیرضا نصیری
اقتصاد	علیرضا رضایی، مانده حسنی، سارا شریفی، فاطمه صفری

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضائی، محمد حمیدی، علی مرشد، عباس ملکی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سیدآرش مرتضائی‌فر	سیدآرش مرتضائی‌فر	امیرحسین کاروین	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
فلسفه و منطق	علیرضا نصیری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	علی عشوریان	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «ا»

(علیرضا عبیدی)

$$\sim (\sim q \wedge p) \equiv q \vee \sim p$$

$$\Rightarrow (q \vee \sim p) \vee p \equiv q \vee \overbrace{(p \vee \sim p)}^T$$

همواره درست $\equiv q \vee T \equiv T$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۲- گزینه «ب»

(مهمر ممیدی)

در تابع همانی به صورت زوج مرتبی مؤلفه‌های اول و دوم هر زوج مرتب با یکدیگر برابرند، لذا داریم:

$$a - b = 0 \Rightarrow a = b$$

$$2a = b - 1 \xrightarrow{a=b} 2a = a - 1 \Rightarrow a = -1 \Rightarrow b = -1$$

$$ab = c + 3 \Rightarrow (-1) \times (-1) = c + 3 \Rightarrow c = -2$$

بنابراین:

$$a + b + c = -1 - 1 - 2 = -4$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۳- گزینه «ب»

(سامان اسپهرم)

تابع f ثابت است، پس $f(x) = k$ را در نظر می‌گیریم، بنابراین:

$$f(2x^2 + 1) = 2f(x^2) + 1 \Rightarrow k = 2k + 1 \Rightarrow k = -1$$

پس:

$$f(x) + f(x^2) = k + k = 2k = -2$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۴- گزینه «د»

(امیر زرااندوز)

تابع f همانی است، پس خواهیم داشت:

$$\frac{z}{y} = z \Rightarrow 2z = z \Rightarrow 2z - z = 0 \Rightarrow z = 0$$

$$x + 12 = 3x \Rightarrow 2x = 12 \Rightarrow x = 6$$

$$y^2 - 3 = 6 \Rightarrow y^2 = 9 \Rightarrow y = \pm 3 \xrightarrow{y > 0} y = 3$$

تابع g ثابت است، پس داریم:

$$k - 1 = 8 \Rightarrow k = 9$$

$$2m = 8 \Rightarrow m = 4$$

$$\Rightarrow f\left(\frac{xy+z}{mk}\right) = f\left(\frac{6 \times 3 + 0}{4 \times 9}\right) = f\left(\frac{18}{36}\right) = f\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۵- گزینه «ب»

(سعید عزیزقانی)

برای رسیدن به نمودار تابع $f(x) = |x+a| + b$ از طریق انتقال نمودار تابع $g(x) = |x|$ داریم:

الف) اگر a مثبت باشد به اندازه a واحد به چپ و اگر a منفی باشد به اندازه a واحد به راست منتقل می‌شود.

ب) اگر b مثبت باشد به اندازه b واحد به بالا و اگر b منفی باشد به اندازه b واحد به پایین منتقل می‌شود.

ابتدا ضابطه تابع را مرتب شده می‌نویسیم. در داخل قدرمطلق از عدد ۳ فاکتور می‌گیریم و از قدرمطلق خارج می‌کنیم. در نهایت بین عبارت‌ها از عدد ۳ فاکتور گرفته و با $\frac{1}{3}$ ساده می‌کنیم:

$$f(x) = \frac{1}{3}(|3(x - \frac{1}{3})| + 3) = \frac{1}{3}(3|x - \frac{1}{3}| + 3) = |x - \frac{1}{3}| + 1$$

برای به دست آوردن نمودار تابع f کافی است نمودار تابع g را $\frac{1}{3}$ واحد به راست و سپس یک واحد به بالا منتقل کنیم.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۴)

۶- گزینه «ب»

(مهمر ممیدی)

$$f\left(-\frac{3}{4}\right) = \left[-\frac{3}{4}\right] + \left[-\frac{3}{4}\right] = -2 + (-1) = -3$$

$$f\left(\frac{3}{4}\right) = \left[\frac{3}{4}\right] + \left[\frac{3}{4}\right] = 1 + 0 = 1$$

$$\Rightarrow \text{حاصل عبارت} = -3 + 1 = -2$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۷- گزینه «ب»

(مهمر ممیدی)

ابتدا ضابطه تابع g را به دست می‌آوریم:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x)$$

$$\Rightarrow 2x + 3 + g(x) = x^2 + 1 \Rightarrow g(x) = x^2 - 2x - 2$$

$$(f \times g)(2) = f(2) \times g(2) = (4 + 3) \times (4 - 4 - 2)$$

$$= 7 \times (-2) = -14$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۴)



۸- گزینه «۳»

(مفرد بفرمایی)

با اضافه کردن ۲ میلیون تومان به درآمد ماهانه هر فرد میانگین درآمد افراد جامعه ۲ میلیون تومان اضافه می‌شود از طرفی خط فقر برابر نصف میانگین درآمد ماهانه است. پس $\left(\frac{2}{2}=1\right)$ یک میلیون تومان به خط فقر اضافه می‌شود.

میلیون تومان $8+1=9$ خط فقر جدید

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۹- گزینه «۴»

(کنکور دی‌ماه ۱۴۰۲ - نوبت اول)

ضابطه تابع‌های f و g را در فاصله‌های زیر به دست می‌آوریم تا ضابطه $f \times g$ را به صورت دو ضابطه‌ای به دست آوریم:

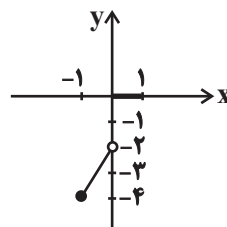
$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow f(x) = -(2x-2), g(x) = -1$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow f(x) = -(2x-2), g(x) = 0$$

$$x = 1 \Rightarrow f(x) = 0, g(x) = 1$$

$$\Rightarrow (f \times g)(x) = \begin{cases} 2x-2, & -1 \leq x < 0 \\ 0, & 0 \leq x \leq 1 \end{cases}$$

حال شکل تابع را رسم می‌کنیم و برد تابع را مشخص می‌کنیم:



$$\Rightarrow A = \{y \mid -4 \leq y < -2 \text{ یا } y = 0\}$$

پس ۳- عضو برد است.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۵۴)

۱۰- گزینه «۳»

(کنکور تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

a نفر شاغل و b نفر را بیکار فرض می‌کنیم:

$$\Rightarrow 1500 = b + a$$

$$b - n = 0 / 8b \Rightarrow n = 0 / 2b$$

با ایجاد n شغل جدید داریم:

در این صورت خط فقر ۵ درصد کاهش می‌یابد. پس:

$$\frac{b-n}{1500} \times 100 = \frac{b}{1500} \times 100 - 5 \Rightarrow \frac{0/8b}{15} = \frac{b}{15} - 5 \Rightarrow 0/2b = 75$$

$$\Rightarrow b = 375 \Rightarrow n = 0 / 2 \times 375 = 75 \Rightarrow \text{تعداد بیکار جدید} = 300$$

$$\frac{375}{1500} \times 100 = 25 \text{ نرخ بیکاری}$$

چون گفته است که $\frac{2}{3}$ نرخ بیکاری کم شود، پس $\frac{1}{3}$ نرخ بیکاری اولیه

می‌ماند:

$$\frac{300-x}{1500} \times 100 = \frac{1}{3} \times 25 \Rightarrow \frac{300-x}{15} = \frac{25}{3}$$

$\frac{2}{3}$ کم شود $\frac{1}{3}$ می‌ماند

$$\Rightarrow 300 - x = 125 \Rightarrow x = 175$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

ریاضی و آمار (۱)

۱۱- گزینه «۳»

(سعید عزیزقانی)

می‌دانیم که در معادلات جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، لذا داریم:

$$\frac{x-2}{ax+b} = 0 \Rightarrow -2a+b=0 \Rightarrow -2a=-b$$

$$\Rightarrow a = \frac{-b}{-2} = \frac{b}{2}$$

حالا در معادله $4ax = -8b$ به جای a ، $\frac{b}{2}$ را جای گذاری می‌کنیم:

$$4ax = -8b \Rightarrow 4\left(\frac{b}{2}\right)x = -8b \Rightarrow 2bx = -8b \Rightarrow x = \frac{-8b}{2b} = -4$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

۱۲- گزینه «۴»

(ابوالفضل بویاری)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ داریم:

$$\text{ضرب ریشه‌ها} : (x_1 \cdot x_2) = P = \frac{c}{a}$$

$$\underbrace{(x_1 + x_2)}_{\text{مجموع ریشه‌ها}} = S = \frac{-b}{a}$$

مجموع ریشه‌ها

$$\underbrace{\left(\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}\right)}_{\text{مجموع معکوس ریشه‌ها}} = \frac{S}{P}$$

مجموع معکوس ریشه‌ها



(معمربراهیم توزندهانی)

۱۵- گزینه «۱»

$$f(x) = ax + 5$$

$$f(3a+5) = 7 \Rightarrow a(3a+5) + 5 = 7$$

$$\Rightarrow 3a^2 + 5a - 2 = 0 \Rightarrow (3a-1)(a+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = -2 \\ a = \frac{1}{3} \end{cases}$$

از آنجایی که $a < 0$ است، پس تنها جواب $a = -2$ قابل قبول است.

$$f(-3) = -2(-3) + 5 = 11$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

(نسترن صمدی)

۱۶- گزینه «۴»

$$x_s = \frac{-k}{2 \times 3} = \frac{-k}{6}$$

$$f\left(-\frac{k}{6}\right) = 3 \Rightarrow 2\left(-\frac{k}{6}\right)^2 + k\left(-\frac{k}{6}\right) + 6 = 3$$

$$\Rightarrow \frac{k^2}{12} - \frac{k^2}{6} + 6 = 3 \Rightarrow \frac{-k^2}{12} + 3 = 0$$

$$\Rightarrow \frac{k^2}{12} = 3 \Rightarrow k^2 = 36 \Rightarrow k = \pm 6$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

(کنکور سراسری دی‌ماه ۱۴۰۲ - نوبت اول)

۱۷- گزینه «۲»

در جامعهٔ نرمال ۹۶ درصد داده‌ها در فاصلهٔ ۲ انحراف معیار از میانگین قرار

دارند، پس: $10 = 220 - 230$ معادل ۴ انحراف معیار است:

$$10 = 4\sigma \Rightarrow \sigma = \frac{10}{4} = 2.5 \Rightarrow \sigma^2 = (2.5)^2 = 6.25$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۲)

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

۱۸- گزینه «۴»

$$\sigma^2 = \frac{4 + 16 + 2a - 17 + 25}{4}$$

$$\bar{x} = \frac{6 + 4 + a + 13}{4} = \frac{23 + a}{4}$$

$$(x_1 + x_2) = \frac{-3}{6} = \frac{-1}{2}$$

$$\left(\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}\right) = \frac{S}{P} \Rightarrow \begin{cases} s = \frac{-1}{2} \\ p = \frac{c}{a} = \frac{-5}{6} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{S}{P} = \frac{\frac{-1}{2}}{\frac{-5}{6}} = \frac{-6}{-10} = \frac{3}{5}$$

$$\text{مطلوب سؤال: } (x_1 + x_2) \left(\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}\right) = \frac{-1}{2} \times \frac{3}{5} = \frac{-3}{10}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجهٔ دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۱۳- گزینه «۴»

(ابوالفضل بهاری)

نسبت جرم گندم به جو برابر ۴ است. اگر جرم جو را x گرم در نظر بگیریم، جرم گندم $4x$ و جرم نان $x + 4x = 5x$ می‌باشد. برای پخت نان جدید به ترکیب ۵۰ گرم جو اضافه می‌کنیم، پس:

$$\text{جرم نان جدید} = 5x + 50$$

از جرم نان جدید گندم است، یعنی:

$$\frac{\text{جرم گندم}}{\text{جرم نان جدید}} = \frac{2}{3} \Rightarrow \frac{4x}{5x + 50} = \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow 12x = 10x + 100 \Rightarrow 2x = 100 \Rightarrow x = 50$$

$$\text{جرم گندم} = 4x = 4(50) = 200$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجهٔ دوم، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۱۴- گزینه «۴»

(ابوالفضل بهاری)

$$\text{رد گزینه ۱} \Rightarrow \sqrt{25} + 8 = 5 + 8 = 13 \Rightarrow (13, 2), (13, 5)$$

$$\text{رد گزینه ۲} \Rightarrow \left(\frac{1}{\sqrt{2}}, 6\right), \left(\frac{1}{\sqrt{2}}, 36\right)$$

$$\text{رد گزینه ۳} \Rightarrow (45, 55), (45, \sqrt{55})$$

توجه ۱: در گزینه «۴»، $3\sqrt{2} = \sqrt{18}$ و $\sqrt{25} = 5$ است. در هر ۳ زوج

مرتب هم مؤلفه‌های اول و هم مؤلفه‌های دوم با یکدیگر برابرند و همه زوج

مرتب‌ها $(\sqrt{18}, 5)$ هستند.توجه ۲: هرگاه مؤلفه‌های اول (x) تکراری داشته باشیم و مؤلفه‌های دوم (y) با یکدیگر برابر نباشند، رابطه تابع نیست، اما اگر مؤلفه‌های اول با هم

برابر باشند و مؤلفه‌های دوم این زوج مرتب‌ها نیز با هم برابر باشد، رابطه

تابع است.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)



علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنگور سراسری ۱۴۰۱- با تغییر)

اسکندربیک ترکمان کتاب «عالم‌آرای عباسی» را در موضوع تاریخ نوشته است و جامی در «نفحات‌الانس»، به شیوه «تذکره‌الاولیا» ی عطار، به شرح احوال عرفا و بیان حقایق عرفانی پرداخته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: موضوع تاریخ گزیده، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ هجری قمری است.

گزینه «۲»: رشحات عین‌الحیات اثر علی بن حسین واعظ کاشفی نویسنده «انوار سهیلی» است. عرفان است. ملاحسین واعظ کاشفی نویسنده «انوار سهیلی» است.

گزینه «۳»: مجالس‌المؤمنین در موضوع زندگی‌نامه نوشته شده است. ضمناً نویسنده «المعجم فی معاییر اشعارالعجم»، شمس قیس رازی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹، ۸۳ و ۸۴)

۲۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در متن مورد نظر، تطابق صفت و موصوف مثل عربی (ممالک محروسه)، کثرت تنابع اضافات و طولانی بودن جمله از نشانه‌های سبک هندی‌اند. از میان ابیات گزینه‌ها زبان ساده و اولیه بیت گزینه «۲»، تعلق آن را به سبک خراسانی آشکار می‌کند، ابیات گزینه‌های «۳» و «۴» هم به ترتیب به دلیل استفاده بارز از ایهام و برتری‌دادن به عشق به سبک عراقی تعلق دارند، اما بیت گزینه «۱» با توجه به بدیع‌بودن و دور از ذهن بودن تصاویرش مربوط به سبک هندی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۸)

۲۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

بیت صورت سؤال و گزینه «۲»، از شش پایه عروضی تشکیل شده‌اند. در حالی که ابیات سایر گزینه‌ها، هشت پایه دارند.

شَ	بی	دا	نَم	کَ	در	زَن	دا	نِ	هَج	رَآن
هر	کَ	یک	با	رَش	گُ	ذَش	تِی	دَر	نَ	ظَر

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۲)

۲۴- گزینه «۳»

(رضا رنجهری)

منظور از صورت سؤال، یافتن وزن‌های مشترک است. بنابراین، تنها ابیات «ج - ت» دارای وزن یکسان هستند.

در سایر ابیات، وزن مشترکی مشاهده نمی‌شود.

وزن مشترک ابیات «ج - ت»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

مجموع اختلاف داده‌ها از میانگین برابر صفر است. پس انحراف از میانگین

داده‌ها به صورت زیر می‌تواند باشد:

$$(\pm 5), (\pm \sqrt{2a-17}), (\pm 4), (\pm 2)$$

انحراف از میانگین داده‌ها می‌تواند به این صورت باشد:

$$-2, -4, 5, 1 \Rightarrow a=9 \Rightarrow \text{داده‌ها: } 6, 4, 9, 13$$

$$\Rightarrow \bar{x} = 8. \sigma^2 = \frac{4+16+1+25}{4} = 11/5$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۸)

۱۹- گزینه «۲»

(افسان غنی‌زاده)

می‌دانیم مجموع زاویه‌ها باید برابر 360° باشد، پس x برابر است با:

$$58^\circ + 45^\circ + 37^\circ + 98^\circ + x + 90^\circ = 360^\circ$$

$$\Rightarrow 328^\circ + x = 360^\circ \Rightarrow x = 32^\circ$$

$$360^\circ \times \frac{\text{تعداد کارکنان کد ۵}}{\text{تعداد کل کارکنان}} = \text{زاویه مربوط به کد ۵}$$

$$\Rightarrow 32^\circ = \frac{x}{270} \times 360^\circ$$

$$\Rightarrow x = \frac{32 \times 270}{360} = 24$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۹)

۲۰- گزینه «۲»

(افسان غنی‌زاده)

$$60 + x + 90 + 100 = 80 \Rightarrow \text{میانگین جرم‌ها} = 80$$

$$\Rightarrow 250 + x = 320 \Rightarrow x = 320 - 250 = 70$$

$$\xrightarrow{\text{قدها}} 140, 160, y, 200 \xrightarrow{\text{میانها}} 170 = \frac{160 + y}{2} = 170$$

$$\Rightarrow y + 160 = 340 \Rightarrow y = 340 - 160 = 180$$

$$\Rightarrow y - x = 180 - 70 = 110$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)



وزن سایر گزینه‌ها:

بیت «الف»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

بیت «ب»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

بیت «د»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

بیت «پ»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۲۵- گزینه «۳»

(مقتبی فرهاری)

بیت گزینه «۳»، در وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» سروده شده

است که وزن همسان (تک‌پایه‌ای) است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

گزینه «۲»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن)

گزینه «۴»: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن (مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲)

۲۶- گزینه «۳»

(مقتبی فرهاری)

بیت، فاقد مجاز است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «چشم» مجاز از نظر یا توجه

گزینه «۲»: «انفاس» (جمع نفس) مجاز از سخن

گزینه «۴»: «پا» مجاز از کف پا

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۲۷- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا امیری)

«مزرع سبز فلک» و «داس مه نو»، اضافه تشبیهی هستند و «کشته»

استعاره از اعمال می‌باشد. این بیت، فاقد جناس است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «کوه» و «کو» دارای جناس هستند. / تشبیه: من، مانند سیمرغ

کوه قاف هستم. / این بیت، فاقد استعاره می‌باشد.

گزینه «۳»: تشبیه: برق ناامیدی / جناس: «جا» و «پا» / استعاره:

کمین کردن ناامیدی

گزینه «۴»: تشبیه روی یار به خورشید / جناس: «او» و «رو» / استعاره: تاب

(تحمل) نداشتن خورشید (تشخیص)

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۲۸- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا امیری)

الف) استعاره مصرحه: «چرخ مینا» استعاره از دنیا / استعاره مکنیه: چرخ

مینا، شیشه عمر تو را می‌شکند. (تشخیص)

ب) استعاره مصرحه: «لعل» استعاره از لب / استعاره مکنیه: کف بخشنده

داور (تشخیص)

ج) استعاره مصرحه: «تنگ شکر» استعاره از دهان / استعاره مکنیه: -

د) استعاره مصرحه: «آن ماه» استعاره از یار / استعاره مکنیه: سجده کردن

آفتاب (تشخیص)

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۲۹- گزینه «۴»

(هومن نمازی)

صورت سؤال پرسشی انکاری مطرح کرده است که پاسخ آن مشخص است:

تا از جسم و جان (نیازهای مادی) در نگذری از جانان خبر نخواهی یافت؛

گزینه «۴» نیز می‌گوید به جان (مادیات) بی‌توجه شدم تا به وصل جانان

رسیدم.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۴۷)

۳۰- گزینه «۴»

(هومن نمازی)

صورت سؤال به این مطلب اشاره می‌کند که انس و الفت و دل‌بستگی به معشوق

باعث شده به هیچ چیز دیگر من جمله آشیان خود نیازی نداشته باشد که در

گزینه ۱ و ۲ صریحاً و در گزینه «۳» با کمی تأمل در معنی متوجه آن می‌شویم.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۰۰)

علوم و فنون ادبی (۱)

۳۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

- اصل تفسیر طبری به عربی و به دست محمدبن جریر طبری نوشته شده

است، اما جمعی از دانشمندان آن زمان، این کتاب را به فارسی برگردانند

که با نام «ترجمه تفسیر طبری» معروف شده است.

- «تاریخ بلعی» به دستور «منصوربن نوح سامانی» و به قلم «ابوعلی

بلعی» نوشته شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۳۲- گزینه «۴»

(یاسین مهریان)

«سادگی اشعار پندآموز و اندرزگونه (تعلیمی)» و «طبیعی و عینی بودن

توصیفات» هر دو مربوط به قلمرو فکری شعر سبک خراسانی هستند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)



۳۳- گزینه «۴»

(فره‌ار غروزان‌کیا)

متن صورت سؤال از کتاب «کلیله و دمنه» آمده است؛ این کتاب در اواسط نیمه اول قرن ششم (۵۳۶ هـ. ق) نگارش یافته است و اولین نمونه نثر فنی است؛ البته چون در گزینه‌ها «کلیله و دمنه» فقط در گزینه «۴» آمده است، قطعاً بخش دوم این گزینه هم صحیح است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۳۴- گزینه «۳»

(سباد غلام‌پور سیوکی)

ابیات «ب»، «ج» و «د» همانند الگوی هجایی صورت سؤال، بر وزن «فعولن فعولن فعولن فعل» می‌باشند و مورد «الف» بر وزن «فعولن فعولن فعولن فعولن» است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۳۵- گزینه «۲»

(رضا رنجهری)

ب / ا / ل / ا / ن / د / ا / ه / ا / ش / - / ا / ی / ا / ن

(۱۳ واج)

توجه ۱: در زبان فارسی، هیچ واژه‌ای با مصوت آغاز نمی‌شود. بنابراین واژه‌هایی که به ظاهر با مصوت یا نشانه «آ» شروع شده‌اند، در ابتدای خود یک صامت همزه دارند که در شمارش واج‌ها و تعیین نوع هجاها باید به آن توجه کرد.

توجه ۲: در یک هجا، هیچ‌گاه دو مصوت در کنار هم نمی‌آیند و هیچ هجایی نیز از ترکیب دو یا چند صامت ساخته نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۳۶- گزینه «۳»

(مجتبی فره‌اری)

قافیه‌شدن واژه‌های «حق» و «متفق» امکان‌پذیر نیست، چون حروف «ق» و «ح» امکان قافیه‌شدن را از بین برده‌اند. (اگر در قاعده ۲ یعنی «مصوت + صامت» (+ صامت)، مصوت کوتاه باشد و قافیه، حروف الحاقی داشته باشد، این مصوت کوتاه می‌تواند متفاوت باشد و قافیه در این صورت صحیح است؛ ولی اگر قافیه فاقد حروف الحاقی باشد، قافیه غلط است.)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «می‌ستان» و «بران» در پسوند «ان» مشترکند که نوع پسوند هر یک متفاوت با دیگری است و در این صورت، قافیه صحیح محسوب می‌شود. (در صورتی پسوند یا پیشوند قافیه محسوب می‌شود که تکرار نشود.)

گزینه «۲»: «بنگری و کافری» واژه‌های قافیه و «ر» و «ر» حروف اصلی قافیه و «ی» الحاقی محسوب می‌شود. (اگر در قاعده ۲ یعنی «مصوت +

صامت» (+ صامت) مصوت کوتاه باشد و قافیه، حروف الحاقی داشته باشد، این مصوت کوتاه می‌تواند متفاوت باشد و قافیه در این صورت صحیح است.)

گزینه «۴»: اگر واژه‌های قافیه در لفظ یکسان ولی در معنا متفاوت باشند، قافیه درست است و جناس هم دارد و در این بیت «دیده‌ام» در پایان دو مصراع واژگان قافیه می‌باشد و صحیح است. (طبق قاعده ۲)

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲)

۳۷- گزینه «۴»

(رضا رنجهری)

در این بیت، واژه «عود» در هر دو مورد، به معنی «بازگشت» است و جناس تام نمی‌سازد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «باد» در معنی (فعل باشد)، «باد» در معنی (نسیم، جابه‌جایی هوا) به کار رفته است.

گزینه «۲»: «رود» نخست در معنی فرزند یا پسر و «رود» دوم در معنی جوی آب به کار رفته است.

گزینه «۳»: «منال» اولی در معنی (ناله مکن) و «منال» دومی در معنی (دارایی و امکانات) است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۹۷)

۳۸- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا احمدی)

در گزینه «۴»، تقابل سجع‌های متوازی و متوازن در دو مصراع، موازنه ساخته است و در سایر ابیات، ترصیع مشهود است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۳۹- گزینه «۴»

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات «ب، د»: آمادگی عاشق برای جان‌فشانی در راه عشق

مفهوم بیت «الف»: ازلی بودن عشق

مفهوم بیت «ج»: وفاداری عاشق به معشوق تا لحظه مرگ

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۰۱)

۴۰- گزینه «۲»

(هومن نمازی)

همه گزینه‌ها به این پرداخته‌اند که دعای پیر و اهل حق و رفیقان راه همراهشان باشد، چرا که راه خطراتی دارد و رسیدن به مقصود دشوار است. ولی در گزینه «۲» شاعر به مدح کسی پرداخته است و می‌گوید چرخ روزگار بخت تو را روشن و نورانی کرده است، در مصراع دوم هم منظور از «جوان»، بخت جوانِ ممدوح است که به فلک و روزگار پیر غلبه دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)



جامعه‌شناسی (۲)

۴۱- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

بسیاری از منتقدان نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف ساز و کارهای دموکراسی می‌شود.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۷۰)

۴۲- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۹)

- هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود.

- اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادی از ساکنان بومی را از بین بردند. آن‌ها در یک دوره پنجاه ساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست را نابود کردند و مناطقی نظیر هائیتی، کوبا، نیکاراگوئه و سواحل ونزوئلا را که تراکم جمعیتی بالایی داشتند، از جمعیت خالی کردند.

- مسلمانان آسیای جنوب‌شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

(پایه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۳، ۵۵ و ۵۶)

۴۳- گزینه «۴»

(کنکور قاج از کشور ۹۹)

از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود. دو جنگ جهانی، با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد. هیچ‌یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت. طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. براین اساس این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند. با این همه، دو جنگ جهانی اول و دوم به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشدند، بلکه همه جهان را درگیر خود ساختند. بعد از جنگ جهانی دوم نیز، صلحی

پایدار برقرار نشد. جنگ ویتنام جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم نام گرفت. این جنگ زمانی آغاز شد که آتش جنگ کره به تازگی خاموش شده بود. در این دو جنگ، نیروهای آمریکا و شوروی در برابر یکدیگر صف‌آرایی کردند.

(پایه‌شناسی (۲)، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۶)

۴۴- گزینه «۴»

(زینب آذری)

- بین دو بخش جهان انسانی (یعنی جهان ذهنی و فرهنگی) تناسب و هماهنگی وجود دارد؛ هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات اجازه بروز می‌دهد و هر نوع عقیده و اندیشه‌ای نیز فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند؛ بنابراین این ارتباط دوسویه است.

- در دیدگاه اول در ارتباط با تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و طبیعی، بیان می‌شود که: جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود است و جهان طبیعت از جهان ذهنی و فرهنگی مهم‌تر است. طوری که ذهن افراد و فرهنگ هم تابع طبیعت است و هویتی طبیعی و صرفاً مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه هیچ تفاوتی بین علوم طبیعی و علوم انسانی قائل نیستند؛ در این رویکرد، نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و علوم اجتماعی سلب می‌کند.

- در صورتی که فرهنگ جهانی به ارزش جهان‌شمول عدالت پایبند باشد، می‌توان از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد. هم‌چنین می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد. فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت معتقد و پایبند باشد.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۵، ۷ و ۱۵)

۴۵- گزینه «۲»

(آرش مرتضائی‌فر)

در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایطی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند. هم‌چنین در استعمار نو استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند. در استعمار فرانسه، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)



۴۶- گزینه «۴»

(آرش مرتضائی فر)

مراد از جهان اول کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند. منورالفکران غرب‌گرا مانند نخستین بیدارگران اسلامی خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۸۸ و ۱۱۰)

۴۷- گزینه «۲»

(آرش مرتضائی فر)

تشریح موارد نادرست:

الف) دولت‌های غربی با تبلیغ مسیحیت بر فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی تأثیر می‌گذاشتند.

د) انقلاب‌های آزادی‌بخش نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند.

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۳، ۵۹، ۶۸ و ۱۲۰)

۴۸- گزینه «۱»

(کنکور قاج از کشور ۱۴۰۰)

ابونصر محمد فارابی در گونه‌شناسی جوامع، یکی از انواع جوامع جاهلی را جامعه تغلب می‌نامد. او در تعریف این نوع جامعه می‌نویسد: در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه آن‌ها، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند. هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است. آن‌ها نمی‌خواهند ملت مقهور، مالک جان و مال خود و ... باشد. چنین افرادی دوست دارند بر یکایک مردم جامعه خود نیز چیره شوند ولی از آن‌جا که در یک جامعه مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری کنند. چنین مردمی گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگرانند (و باید باشند) و از همه جوامع دیگر برترند. آن‌ها مردم جوامع دیگر را خوار و بی‌ارزش می‌شمرند. این‌گونه اندیشه‌ها در آنان حس خودخواهی را تقویت می‌کند. پس، همواره می‌خواهند دیگران آنان را ستایش کنند. گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به دست آورده‌اند، برسند و اصولاً چنین سعادت را نمی‌شناسند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۹)

۴۹- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند. نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند. آنان حتی کمک به مستمندان را بی‌پوده می‌دانستند.

منورالفکران غرب‌گرا، نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند. جهان‌گشایی و امپراتوری اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۰، ۲۶، ۱۱۰ و ۱۱۱)

۵۰- گزینه «۱»

(آزیتا پیرقی)

الف) اصلاح رفتار حاکمان یا اصلاح ساختار حکومت

ب) انقلاب اجتماعی

ج) جنبش عدالتخانه، انقلاب مشروطه

د) مقاومت منفی

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه ۱۱۸)

جامعه‌شناسی (۱)

۵۱- گزینه «۳»

(کنکور قاج از کشور تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت ۴)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست (هویت اجتماعی افراد، در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد). - درست - درست

گزینه «۲»: درست - درست - نادرست (جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان درباره ابعاد اجتماعی هویت انسان بحث می‌کنند).

گزینه «۴»: درست - نادرست (جایگاه فرد در جهان اجتماعی، یک ویژگی هویتی متغیر است). - درست

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۴، ۶۹، ۷۳ و ۹۰ و ۱۲۷)



۵۲- گزینه «۲»

(ژنپ آزری)

استکبارستیزی درون قلمرو واقعی قرار دارد.

آرمان‌ها و ارزش‌های حق از نظر علمی صحیح‌اند و مطابق فطرت انسان هستند و حق یا باطل بودن آن‌ها با نوع مواجهه جوامع مختلف با آن‌ها دگرگون نمی‌شود و آرمان حق همیشه باطل و آرمان باطل همیشه باطل است.

ارزش‌ها راهنمای کنش انسان هستند.

علوم مبتنی بر عقل و وحی، دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها هستند.

(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۵۱، ۵۳، ۵۴ و ۵۶)

۵۳- گزینه «۲»

(آرش مرتضائی‌فر)

- به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد کنترل اجتماعی می‌گویند.

- مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی را انسداد اجتماعی گویند.

- تشویق و تنبیه به دو شیوه رسمی و غیررسمی انجام می‌شود. شیوه غیررسمی آن بیشتر در خانواده، همسالان یا به وسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود و آثار و نتایج عمیق‌تری دارد.

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۹ و ۸۴)

۵۴- گزینه «۱»

(آرش مرتضائی‌فر)

تشریح مورد نادرست:

ب) مقبولیت قدرت در جایی است که قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت باشد؛ اما مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت براساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاص اعمال شود.

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۴، ۱۰۷، ۱۲۰ و ۱۲۳)

۵۵- گزینه «۴»

(آرش مرتضائی‌فر)

افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله گسترش فرهنگ و معانی آن است و کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی نیز به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. از این رو تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی مسئله‌ای هویتی است.

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۲۷)

۵۶- گزینه «۴»

(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)

اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد. تأخیر در ازدواج و افزایش طلاق نوعی تعارض فرهنگی است.

اگر اعضای جهان اجتماعی مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شوند و در نتیجه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهند، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شوند.

اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ می‌شود. مرگ یک جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که با وجود به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها باز می‌ماند. راهبه شدن، نشانه وجود کاستی‌ها و بن‌بست‌های درون فرهنگی است.

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۲، ۹۳ و ۹۸)

۵۷- گزینه «۲»

(کنکور خارج از کشور ۹۹)

هجوم اقتصادی به ایران تاریخی طولانی دارد و در ادوار مختلف از سوی استعمارگران غربی به صورت‌های مختلفی دنبال شده است. این کار در زمان قاجار با تلاش برای اخذ امتیازات مختلف مانند امتیاز رویتر و رژی و ... و در دوره پهلوی از طریق تاراج نفت، فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی و صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی به ویژه روحیه خودباوری ملت ایران انجام شد.

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۱۳۳)

۵۸- گزینه «۳»

(ریحانه امینی)

- این زبان به دلیل مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام، از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت و به عنوان زبان دوم جهان اسلام، مرزهای امپراتوری‌های گورکانی و عثمانی را درنوردید و در مناطق مختلف جهان اسلام از هندوستان و تبت، تا آسیای صغیر و شبه‌جزیره بالکان گسترش یافت.



روان‌شناسی

۶۱- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به مسئله‌های علمی و تأیید یک فرضیه، باید آن پاسخ‌ها را براساس مشاهدات تجربی، بیازماییم و نتیجه را با یافته‌های مقبول در علم تجربی، مطابقت دهیم.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۶۲- گزینه «۴»

(مهری باهری)

نوجوانان برخلاف کودکان قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند، در حالی که کودکان بر استدلال‌ها، قضاوت‌ها و تصمیم‌هایشان اشراف ندارند.

سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد. در نتیجه، در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آن‌ها نگه داشته می‌شود. نوجوانان، برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۶۳- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

عدم ردیابی علامت غایب، همان موقعیت رد درست است.

(روان‌شناسی، احساس، توفه، ادراک، صفحه ۷۷)

۶۴- گزینه «۳»

(مشابه کنگور سراسری ۱۴۰۱)

- پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت (توجه ناقص): منظور از پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت این است که باید از رمزگردانی چند موضوع به‌طور هم‌زمان به حافظه خودداری کنیم؛ زیرا وقتی هم‌زمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف است.

- مطالعه چندحسی: رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است، اگر همین اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شوند، رمزگردانی قوی‌تر می‌شود.

- بیان اهمیت مطلب: مطالب مهم و کاربردی، دوست‌داشتنی هستند؛ چیزی را که دوست نداریم به‌راحتی رمزگردانی نمی‌شود.

- بسط معنایی: هرچه مثال‌های بیشتری در رابطه با موضوعی داشته باشیم، مفهوم مورد نظر بهتر از سایر مفاهیم در حافظه می‌ماند.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۸)

- یکی از مهم‌ترین پیامدهای انقلاب، تحولات هویتی است.

- در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۴، ۱۰۵ و ۱۰۷)

۵۹- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

نظام فرهنگی و نظام سیاسی بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند. نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند و اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را نیز تأمین می‌کند؛ اما اگر نظام سیاسی به دلایل داخلی و یا تحت تأثیر و فشار عوامل خارجی، از اصول و ارزش‌های فرهنگی خود عدول کند، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را کاهش می‌دهد (تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی). از طرف دیگر، نظام سیاسی نیز اگر به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند و اگر از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود، زمینه تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی را پدید می‌آورد (تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی).

هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان پیدا کند، «سیاست» پدید می‌آید. زیرا سیاست، اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین است.

ارسطو حکومتی را که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند، جمهوری (پولیتی) می‌خواند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۲)

۶۰- گزینه «۲»

(علیرضا هیری)

عبارت اول به ارتباط میان نظام سیاسی و نظام اقتصادی اشاره دارد.

عبارت دوم در تقسیم‌بندی انواع حکومت در نگاه ارسطو، به حکومت آریستوکراسی اشاره دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)



۶۵- گزینه «۱»

(کنکور قاجار از کشور تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

- روش پس‌خبا از حروف اول پنج فن «پیش‌خوانی، سؤال کردن، خواندن، به‌خود پس‌دادن و آزمون»، تشکیل شده است:

۱- پیش‌خوانی: مطالب هر فصل را پیش‌خوانی کنید تا برداشت کلی داشته باشید.

۲- سؤال کردن: سعی کنید در مورد متن چند سؤال کلیدی داشته باشید.

۳- خواندن: مطالب را به دقت بخوانید تا بتوانید به پرسش‌ها، پاسخ دهید.

۴- به خود پس‌دادن: جواب‌ها را بیان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید.

۵- آزمون: به صورت منظم یادآوری اطلاعات را آزمایش کنید.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۷)

۶۶- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

این فرد در اصل، راه‌حل مناسب را در پیش گرفته است اما به دلایلی این راه حل برای او مؤثر نبوده است. اشتباه اصلی او در مرحله اصلاح و بازبینی راه‌حل رخ داده است که به کلی از آن صرف‌نظر کرده است و نیز چون سعی در کاهش فاصله وضعیت اعتیاد با وضعیت ترک اعتیاد دارد، روش اکتشافی مورد استفاده از سوی او روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب بوده است.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۶ و ۱۲۷)

۶۷- گزینه «۳»

(کنکور سراسری تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

مراحل	اقدام مورد نیاز	مثال توضیحی
۲	شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم	شناسایی رشته‌های تحصیلی علوم انسانی در دانشگاه‌ها
۳	بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت	بررسی ویژگی‌های هر رشته و ...
۵	اجرای بهترین اولویت	انتخاب رشته حقوق
۷	بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر	بررسی میزان رضایت از تحصیل

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۸)

۶۸- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

مراحل	اقدام مورد نیاز	مثال توضیحی
۱	شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر	انتخاب رشته تحصیلی
۲	شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم	انتخاب رشته تحصیلی دوره دوم متوسطه از بین چهار انتخاب
۳	بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت	بررسی دروس هر رشته و ...
۴	ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت	امنیت شغلی و علایق تحصیلی
۵	اجرای بهترین اولویت	انتخاب رشته علوم انسانی
۶	تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر	مطالعه دقیق، هدفمند و کارآمد دروس این رشته
۷	بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر	پیشرفت تحصیلی مطلوب و ابراز رضایت تحصیلی

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۸)

۶۹- گزینه «۴»

(همیدرضا توکلی)

الف) درماندگی آموخته‌شده، حالتی است که در آن پیامدها و نتایج کار هیچ ربطی با تلاش و کار فرد ندارد.

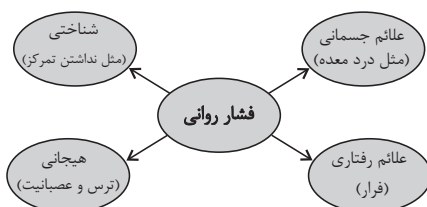
ب) تأکید بر مزایای رشته انتخاب شده و معایب رشته رد شده، راهی برای کاهش احساس تنش حاصل از ناهماهنگی شناختی است.

ج) اگر یک هدف به‌طور دقیق مشخص شده باشد، احتمال انحراف از مسیر دست‌یابی به آن کاهش می‌یابد، که در گزینه «۴» مشخص نشده است که کدام جنبه از اطلاعات و چه زمانی مدنظر است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۸ تا ۱۷۱ و ۱۷۶ تا ۱۷۸)

۷۰- گزینه «۴»

(موسا عفتی)



(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۷)



عربی زبان قرآن (۲)

۷۱- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۹۸)

«إن: (ادات شرط) اگر (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «سمعت»: (فعل شرط) شنیدی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «كلاماً»: سخنی را / «تعلّمهُ»: (جمله وصفیه) که آن را می‌دانی / «فهو تذکر»: (جواب شرط) پس آن تذکر است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «فکّر»: (فعل امر) فکر کن / «فیه»: درباره آن، در موردش

(ترجمه)

۷۲- گزینه «۲»

(امسان کلاته عربی)

«يُحكي»: حکایت می‌شود (فعل مضارع و مجهول است). (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أَنْ شَاباً كَذَاباً»: که جوان بسیار دروغگویی / «كان يسبح»: شنا می‌کرد (رد گزینه «۳») / «في البحر»: در دریا / «و لَمَّا»: و هنگامی که / «نادى الشَّابَّ»: آن جوان صدا زد (رد گزینه «۱») / «أصحابه»: دوستان خود / «أسرعوا»: شتافتند (رد گزینه «۱»)

ضمناً در گزینه «۴»، کلمه «لَمَّا» در جای درستی ترجمه نشده است.

نکات مهم درسی:

(۱) در سؤالات ترجمه، حتماً به اعراب کلمات در جمله دقت کنید تا نقش آن‌ها را هنگام ترجمه به درستی تشخیص دهید.

(۲) کان (در تمامی صیغه‌ها) + فعل مضارع ← ماضی استمراری فارسی

(ترجمه)

۷۳- گزینه «۱»

(سیر مظهرعلی مرتضوی)

«من العجيب أن...»: عجیب است که (رد سایر گزینه‌ها) / «فرحوا ماضی باب تفعیل»: شاد کردند («شاد شدن» در گزینه «۲» نادرست است). / «كنت أحبهم (ماضی استمراری)»: آن‌ها را دوست می‌داشتم (رد گزینه‌های «۲ و ۳») / «و أرجوهم (ماضی استمراری)»: و به آن‌ها امیدوار می‌بودم، و به آن‌ها امید داشتم (رد گزینه‌های «۲ و ۳») / «طوال حياتي»: در طول زندگیم، در طول زندگی خود (رد گزینه‌های «۲ و ۳»)

(ترجمه)

۷۴- گزینه «۴»

(امسان کلاته عربی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کلمه «متجر» خبر جمله اسمیه است و ترجمه درست عبارت به این صورت است: «این مغازه دوست من است، شلوارهای ارزان‌تری دارد»
گزینه «۲»: کلمه «أكثر» قید جمله است، نه صفت، بنابراین باید به این شکل ترجمه گردد: «... دشمنان را بیشتر عصبانی کند!»
گزینه «۳»: شکل درست ترجمه: «... قلب من گاهی می‌گوید...»
دقت کنید حرف «قد» بر سر فعل مضارع، به صورت «گاهی» یا «شاید» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۷۵- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۹۸)

«دانش‌نامه»: الموسوعة / «فرهنگ بسیار کوچکی است»: مُعْجَمٌ صَغِيرٌ جَدًّا (رد گزینه‌های «۳ و ۴») / «که در بردارد»: (جمله وصفیه) يَجْمَعُ، يَشْمَلُ / «تعداد اندکی از علوم»: قَلِيلاً مِنَ الْعِلْمِ (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۷۶- گزینه «۱»

(امسان کلاته عربی)

کلمات «تسعين و سبعين» از اعداد عقود بوده و انتهایشان تنوین ندارد.

(فیض مرکات)

۷۷- گزینه «۳»

(سیر مظهرعلی مرتضوی)

«أرفع» اسم تفضیل است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «أُسْرِعَ» فعل ماضی است.
گزینه «۲»: «أَلْبَسَ» فعل مضارع و «أَبْيَضَ» (سفید) نام رنگ است.
گزینه «۴»: «أَصْبَحَ» فعل ماضی است.

(قواعد اسم)

۷۸- گزینه «۴»

(امیرفهرین شکوری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ما» اسم تعجب به معنای «چه، چقدر» است.
گزینه «۲»: «ما» حرف نفی است. (ما مِنْ انسانٍ هیچ انسانی نیست که)
گزینه «۳»: «ما» کلمه پرسشی به معنای «چه، چیست» است.

(اسلوب شرط)



۷۹- گزینه ۲»

(سیره مہیا مؤمنی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فعل «لن یقدروا» که معنای مستقبل منفی دارد، برای عبارت داده شده مناسب نیست؛ می‌توان به جای آن فعل «لیقدروا» را قرار داد. (ترجمه عبارت: عاقلان دنبال دلایل پیشرفت ملت‌ها گشته‌اند تا بتوانند پیشرفت کنند!)

گزینه ۳: با توجه به اسلوب جمله و فعل امر مخاطب در ابتدای آن، «لا تنسون» فعل نهی مخاطب است و باید به شکل مجزوم (لا تنسوا) بیاید. (ترجمه عبارت: شیخ ما گفت: از گناهان بسیار دوری کنید و هرگز خداوند را از یاد نبرید!)

گزینه ۴: با توجه به واژه «آتیة» فعل جمله نباید به صورت ماضی بیاید. (ترجمه عبارت: کسی از دانش‌آموزان نتوانسته است در امتحانات آینده به موفقیت دست یابد!، شکل صحیح فعل در این عبارت: لن یستطیع (قواعد فعل))

۸۰- گزینه ۲»

(سیر مہمعلی مرتضوی)

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن جمله وصفیه آمده باشد؛ در گزینه ۲، «تَنیرُ» جمله وصفیه برای توصیف اسم نکره «مصابیح» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: اسم نکره همراه با جمله وصفیه نیامده است.
گزینه ۳: اسم نکره همراه با جمله وصفیه نیامده است.
گزینه ۴: دقت کنید «قرأت» اسم نکره «موسوعة» را توصیف نمی‌کند، همچنین اگرچه «مطالب» اسم نکره و «نقلت» جمله فعلیه است، اما چون بینشان حرف «ف» آمده است، جمله وصفیه نداریم. (ترجمه عبارت: در دانشنامه‌ای ارزشمند مطالب عجیبی خواندم پس آن‌ها را در زنگ گذشته برای دانش‌آموزانم نقل کردم!)

(قواعد اسم)

عربی زبان قرآن (۱)

۸۱- گزینه ۳»

(امسان کلاته عربی)

«هذه أمتکم»: این امت شماست (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أمة واحدة»: امتی یگانه (رد سایر گزینه‌ها؛ دقت کنید «أمة واحدة» خبر نیست، در حالی که در سایر گزینه‌ها به صورت خبر ترجمه شده است.) / «أنا ربکم»: من پروردگارتان هستم / «فاعبدونی»: (= فاعبدونی = ف + اعبدوا + نون وقایه + ی) پس مرا پرستش کنید (رد گزینه ۴)؛ «تنها» اضافی است.

(ترجمه)

۸۲- گزینه ۴»

(کنکور خارج از کشور ۹۸)

«واجبنا کمواطن مسؤول»: وظیفه (تکلیف) ما به عنوان یک شهروند مسؤول (رد سایر گزینه‌ها) / «هو أآ نرمی ...»: این است که پرت نکنیم (رد سایر گزینه‌ها) / «فی مکان غیرمناسب»: در جای غیرمناسب (رد گزینه ۲) / «ثم ننصح الآخرين»: سپس دیگران را نصیحت کنیم (رد سایر گزینه‌ها) (ترجمه)

۸۳- گزینه ۱»

(امسان کلاته عربی)

«من أعرّب»: از عجیب‌ترین (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «عینها»: چشمانش (در واقع دو واژه «عینین» و «ها» با یکدیگر این ترکیب اضافی را ساخته‌اند که موجب شده حرف «ن» از انتهای کلمه «عینین» حذف شود.) (رد گزینه ۲) / «تحریک»: حرکت دادن (باید دقت داشت که عموماً مصدرها را باید به صورت اسم ترجمه کرد و فعل‌ها را نیز به صورت فعل) (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تقدر»: می‌تواند (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۸۴- گزینه ۴»

(سیرمهمعلی مرتضوی)

در گزینه ۴، «واقعا» در ترجمه اضافی است و معادلی در عبارت عربی داده شده ندارد، «هل» نیز کلمه پرسشی به معنای «آیا» است که نادرست ترجمه شده است.

(ترجمه)

۸۵- گزینه ۲»

(کنکور خارج از کشور ۹۸)

عبارت عربی در گزینه ۲ می‌گوید: «تنهایی از هم‌نشین بد، بهتر است»؛ اما بیت فارسی دشمن دانا را از دوست نادان، بهتر و شایسته‌تر می‌داند. (مفهوم)

۸۶- گزینه ۲»

(سیرمهمعلی مرتضوی)

«در امتداد لوله‌ها»: علی امتداد الأنبیب (رد گزینه ۱) / «تابلوهای هشداردهنده‌ای»: لوحات تحذیریه (رد گزینه ۴) / «وجود دارند»: توجد، هناك (رد گزینه ۴) / «هموطنان»: المواطنین (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «هشدار می‌دهند»: (فعل مضارع معلوم) تُحدّر (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (ترجمه)



۸۷- گزینه «۲»

(امیر حسین شکوری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شکل صحیح واژگان، «حَيَوَانَات» و «تُخَيَّرُ» است.

گزینه «۳»: فعل باید مجهول باشد که به شکل «تُشَاهَدُ» صحیح است.

گزینه «۴»: شکل صحیح واژگان، «النَّفْط» و «يُسْتَخْدَم» است.

(ضبط حرکات)

۸۸- گزینه «۳»

(امسان کلاته عربی)

معدود اعداد «۱» و «۲» اصلی، باید قبل از عدد بیایند ← قلمان اثنان

(عذر)

۸۹- گزینه «۲»

(سیره میا مؤمنی)

در گزینه «۲»، فعل «یفتح» انجام‌دهنده دارد و قطعاً معلوم است: «یکی از

دوستان من کتاب را باز می‌کند تا مطالبش را بخوانیم!»

در سایر گزینه‌ها، فعل «یفتح» می‌تواند مجهول (به معنای «باز می‌شود»)

خوانده شود.

(انواع هملاط)

۹۰- گزینه «۴»

(مشابه کنگور سراسری ۱۴۰۱)

صورت سؤال، حرف «علی» را می‌خواهد که معنی «ضد» بدهد.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: موفقیت، برای توست، هنگامی که بر توانایی‌ها و

قابلیت‌های خود تکیه می‌کنی! («علی»: بر)

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: گاهی صبر کردن بر سختی‌ها منجر به فرصتی

طلایی می‌شود! («علی»: بر)

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: عاقل باید بر انتخاب بهتر در زندگی، توانا باشد!

(«علی»: بر)

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: اگر احساس کردی که دنیا ضد توست، صبر

پیشه کن، زیرا همه چیز خوب خواهد شد! («علی»: ضد، علیه)

(انواع هملاط)

فلسفه یازدهم

۹۱- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

کلی بودن موضوع فلسفه به این معنی نیست که احکام آن باید حتماً بر چند مصداق متعدد صدق کنند یا همه موجودات را شامل بشوند. مثلاً احکام مربوط به خدا یا واجب‌الوجود بالذات فقط مختص یک مصداق خارجی هستند و همچنین احکام انسان شامل سایر موجودات نمی‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). البته نباید گفت که فلسفه فقط می‌تواند در مورد موجودات بحث کند. مثلاً مفهوم «اتفاق» یا «شانس» از نظر اکثریت فلاسفه وجود ندارد و محال است، اما در مورد آن نیز در فلسفه بحث می‌شود. از این که فلسفه در مورد «وجود بماهو وجود» یا «موجود بماهو موجود» بحث می‌کند، نباید برداشت شود که معدومات به‌هیچ‌وجه نباید در فلسفه بررسی شوند.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

۹۲- گزینه «۱»

(کنگور قارچ از کشور ۱۴۰۱)

در متن کتاب درسی می‌خوانیم: «فیلسوفان با دوری از مغالطه راه رسیدن به حقایق درست را هموار می‌سازند و تلاش می‌کنند آن‌ها را با بیانی که خالی از مغالطات باشد بیان کنند.» بنابراین یکی از راه‌های رسیدن به حقایق و شناخت صادق و درست، دوری از مغالطات است که جز با بررسی و یادگیری آن‌ها حاصل نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: عبارت این گزینه برعکس بیان شده است. هدف فیلسوف از دوری از عادات نابخردانه و تعصبات بی‌جا، کشف حقیقت است، نه برعکس!

گزینه «۳»: هر نوع کنجکاوی و حیرتی، فلسفی نیست و هر انسان کنجکاوی اهل تفکر فلسفی نیست.

گزینه «۴»: فیلسوف تابع استدلال و عقل است و باوری که استدلالی نباشد را نمی‌پذیرد.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)



۹۳- گزینه «۲»

(علیرضا نمیری)

تالس که اولین فیلسوف یونانی شمرده می‌شود، معتقد بود که همه جهان به‌نحوی از آب تشکیل شده است و آب است که با تبدیل شدن به اشکال دیگر، آن‌ها را می‌سازد. در سوی دیگر، پارمنیدس، معتقد بود که جهان یک واحد مطلق است که نه تغییر و تحولی در آن راه دارد و نه کثرتی. بنابراین بنیادین‌ترین تفاوت فردی همچون پارمنیدس با تالس این خواهد بود که اساساً تغییر ماده نخستین و تحولات آن را منتفی بداند و با نفی کثرت در جهان، نیازمندی به یک ماده اولیه که جهان را تبیین کند را از بین می‌برد. بنابراین بنیادین‌ترین ایرادی که پارمنیدس می‌تواند به تالس بگیرد این است که در جهان تحول راه ندارد و ماده نخستین نیز نمی‌تواند به چیز دیگری تبدیل شود و تحول یابد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پارمنیدس همه چیز را واحد می‌داند و این اشکال اساساً ممکن نیست که برای او مطرح باشد.

گزینه «۲»: پارمنیدس معتقد است که همه چیز واحد است، پس به طریق اولی می‌تواند معتقد باشد که همه اشیای جهان می‌توانند از یک چیز به وجود آمده باشند. در واقع پارمنیدس در این زمینه افراطی‌تر از تالس یا اندیشمندان همانند اوست.

گزینه «۴»: پارمنیدس اساساً به تغییر در عالم طبیعت معتقد نیست تا بخواهد که آن را تبیین هم بکند. یعنی ایرادی که او به تالس می‌تواند بگیرد این نیست که نظریه‌اش حرکت را به‌درستی تبیین نمی‌کند؛ چون پارمنیدس کلاً حرکت را قبول ندارد.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۲)

۹۴- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

هم معنای معرفت و هم امکان رسیدن به آن برای هر انسانی روشن است و شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان‌پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تناقض شده و همین نظر او با شک مطلق سازگار نیست. رد کردن انتقال شناخت در گزینه «۱» موجب تناقض است، زیرا خود بیان این عبارت خود نوعی انتقال شناخت است.

تکته: اشکال گزینه سوم در این است که گفته است که نمی‌شود از «ساختار» جهان اطلاعی به‌دست آورد. این گزاره به خودی خود دارای تناقض نیست چون که این گزاره در مورد ساختار جهان بیان نشده است تا بخواهیم بگوییم که چون در این گزاره از یکی از ساختارهای جهان اخبار شده است، پس خودش عمومیت خودش را نقض کرده است. بنابراین این گزینه با خود تناقض درونی ندارد و خودمتناقض نیست.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

۹۵- گزینه «۴»

(کنکور قاج از کشور ۱۳۰۱)

شناخت‌های حاصل از عقل اساس همه علوم و معارف بشری را اعم از دانش فلسفه و ریاضیات و علوم تجربی و ... تشکیل می‌دهند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: برخی موضوع‌های شناخت‌های عقلی توسط سایر ابزارهای شناخت، نظیر قلب و وحی نیز قابل اکتساب است.

گزینه «۲»: ابزار عقل به‌جز شناخت عقلی معارف دیگری را نیز مانند شناخت تجربی و درون‌نگری در اختیار ما قرار می‌دهد.

گزینه «۳»: عقل هم در باب امور مادی و محسوس شناخت کسب می‌کند و هم در باب امور غیرمادی و نامحسوس.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۹۶- گزینه «۴»

(نیمه بهاری)

فارابی و ابن‌سینا نیم‌نگاهی به شناخت شهودی داشتند و آن را معتبر می‌دانستند، اما آن را در تبیین فلسفی خود وارد نمی‌کردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ابن‌سینا در یکی از کتاب‌های خود که به تبیین عرفان می‌پردازد، به‌طور دقیق معرفت شهودی را توضیح می‌دهد، اما از ارتباط آن با فلسفه و استدلال‌های فلسفی سخن نمی‌گوید.

گزینه «۲»: سهروردی شهود قلبی را معتبر می‌دانست؛ اما سعی می‌کرد شهودهایش را تبیین استدلالی کند و در نهایت نظام فلسفی خود را بر پایه آن شهودها، شهودهایی که استدلالی شده بود، بنا کرد. سهروردی هر شهودی را وارد نظام فلسفی خود نمی‌کرد.

تکته: دقت کنید که وقتی یک نظام فلسفی است، پایه و اساس آن عقل و استدلال می‌باشد.



گزینه «۳»: ملاصدرا از آیات و روایات صرفاً برای تأیید نتیجه استدلال‌هایش بهره می‌گرفت و آن‌ها را در مقدمات استدلال‌هایش وارد نمی‌کرد، بلکه با همان روش عقلی و فلسفی پیش می‌رفت.

(فلسفه یازدهم، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۹۷- گزینه «۴»

(هسین آفونری راهنمایی)

افلاطون باور داشت که عقل می‌تواند جهانی برتر از جهان طبیعت را بشناسد و برای آن استدلال ارائه نماید. وی نام این جهان برتر را عالم مُثل نامید. از نظر او عالم طبیعت سایه عالم مُثل است؛ پس از نظر افلاطون عالم مُثل با عقل درک می‌شود نه شهود حسی.

(فلسفه یازدهم، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۹۸- گزینه «۲»

(کنکور قارج از کشور ا.ا.ع)

کانت و دکارت، هر دو، نفس انسان را امری مجرد می‌دانند که مادی نیست؛ بنابراین نفس از قواعد مادی نظیر امتداد، زمان، مکان و قوانین فیزیکی آزاد است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از نظر افلاطون این عقل انسان است که جزئی از نفس اوست، نه برعکس!

گزینه «۳»: نظر ذکر شده در این گزینه اختصاص به ماتریالیست‌ها (نظیر هابز) دارد.

گزینه «۴»: داروینیست‌ها گرایش انسان به اخلاق و امور اخلاقی را ناشی از وضعیت طبیعی خاص او و نیازهای جسمانی‌اش می‌دانستند. بنابراین آنان نیز رعایت اخلاق را برای بقای بشر ضروری می‌شمردند، اما تبیین آنان از اخلاق، کاملاً طبیعی و جسمانی و مادی بود.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۵)

۹۹- گزینه «۲»

(علیرضا نهیری)

هابز معتقد است که انسان جز جسم و بدن‌اش چیزی نیست. انسان شبیه به یک دستگاه مکانیکی است که به‌صورت خودکار فعالیت می‌کند و برای این فعالیت خود که تفکر را نیز در برمی‌گیرد به چیزی غیر از جسم نیاز ندارد و به‌همین خاطر وجود نفس را انکار می‌کند.

در سوی مقابل ابن‌سینا معتقد است که انسان دو وجه دارد؛ یک جنبه جسمانی که همان بدن اوست و یک جنبه مجرد از ماده که به آن نفس می‌گوید. ابن‌سینا معتقد است که این نفس هدیه‌ای الهی و از جانب خداوند است که پس از تکمیل شدن تمامی اندام‌ها در دوران جنینی به او اعطاء می‌شود.

در نتیجه باید گفت که انسانی که ابن‌سینا تصویر می‌کند، تا قبل از تکمیل شدن اعضای بدن‌اش در دوره جنینی فاقد نفس مجرد است و به‌همین خاطر شبیه به چیزی است که توماس هابز از انسان متصور است. اما هنگامی که رشد اعضای بدن او در دوران جنینی تکمیل می‌شود، روح به او اعطاء می‌شود و با مرحله قبلی و آن چیزی که هابز بدان معتقد است، تفاوت بنیادین می‌یابد.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱) و (۲)، ترکیبی)

۱۰۰- گزینه «۴»

(علیرضا نهیری)

کانت معتقد بود که معیار فعل اخلاقی در وجدان اخلاقی و تبعیت از آن است. اما ماتریالیست‌ها معتقد بودند که انسان برای برآورده کردن نیازهای طبیعی‌اش دست به ساختن اخلاق می‌زند و در واقع آن را اختراع و ابداع می‌کند. از سوی دیگر افلاطون معتقد بود که اخلاق نیز امری عقلانی است و در اثر حاکم شدن عقل بر سایر قوا به‌دست می‌آید؛ بنابراین از این جایی که احکام عقلی متغیر نیستند، پس معیار فعل اخلاقی هم متغیر نیست و بنابراین می‌توان قانونی را تصوّر کرد که همه انسان‌های جهان در تمام تاریخ پیرو آن باشند و از آن تبعیت کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این مورد که نمی‌شود به یک معیار ثابت برای اخلاق دست‌یافت محل اختلاف کانت و ماتریالیست‌ها می‌باشد. از آن جایی که ماتریالیست‌ها اخلاق را برآمده از نیازهای طبیعی می‌دانند، بنابراین چون این نیازها فرد به فرد مختلف است، پس اخلاق نیز باید مختلف باشد! - کانت فعل اخلاقی را مانند افلاطون به این نحو تعریف نمی‌کند؛ یعنی غایت فعل اخلاقی را سعادت انسان نمی‌داند.

گزینه «۲»: نه کانت و نه ماتریالیست‌ها، هیچ‌کدام معتقد نیستند که اخلاق منشأ عقلانی و نظری دارد. کانت معتقد است که منشأ اخلاق وجدان اخلاقی یا عقل عملی است، نه عقل نظری. - افلاطون اساساً به وجدان اخلاقی به آن نحوی که کانت به آن معتقد است، اعتقاد ندارد.



گزینه «۳»: از نظر کانت معیار فعل اخلاقی این نیست و همه ماتریالیست‌ها هم به این گزاره معتقد نیستند. - این جمله مربوط به ارسطو است که البته می‌توان مسامحتاً در مورد افلاطون نیز درست در نظر گرفت، اما کانت هرگز به این موضع قائل نیست.

(فلسفه یازدهم، انسان، موبور اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹)

منطق

۱۰۱- گزینه «۳»

(کنکور خارج از کشور تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

سؤال در واقع از ما می‌خواهد که گزینه‌ای را که دربردارنده یک تصور است، انتخاب کنیم. گزینه «۳» از آنجایی که یک جمله ناقص است و تمام نشده، بنابراین تصور محسوب خواهد شد. باقی جملات همگی تصدیق هستند و با تعریف معلوم نمی‌شوند.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

۱۰۲- گزینه «۱»

(کنکور خارج از کشور تیرماه ۱۴۰۲ - نوبت دوم)

در گزینه «۱» هر سه نوع دلالت‌ها وجود دارد. کلمه «دادگاه» دلالت مطابقی دارد. عبارت «شیردلی» از آنجایی که کنایه از شجاعت است؛ بنابراین دلالت التزامی محسوب می‌شود و لفظ «صندلی» دلالت تضمینی خواهد داشت، چون مقصود از آن فقط روبه صندلی و قسمتی است که روی آن می‌نشینند؛ نه کل آن که شامل پایه‌ها و ... نیز می‌شود.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۱۰۳- گزینه «۲»

(علیرضا نصیری)

در یک تقسیم منطقی صحیح، نسبت میان مفاهیم هر طبقه با مفاهیم طبقه قبلی آن، عموم و خصوص مطلق خواهد بود. بنابراین در واقع سؤال از ما خواسته که گزینه‌ای را انتخاب کنیم که میان مفاهیم مطرح‌شده در آن، عموم و خصوص مطلق برقرار باشد. نسبت میان «حیوان» و «پستاندار» عموم و خصوص مطلق است. بنابراین همین گزینه، جواب صحیح تست می‌باشد.

نسبت میان «خط» و «دایره» تباین است؛ چون هیچ خطی، دایره نیست و هیچ دایره‌ای خط نیست. مفهوم «شاهنامه» که در گزینه «۴» گفته شده نیز از آنجایی که مفهومی جزئی است، پس هیچ یک از نسبت‌های چهارگانه در مورد آن صدق نمی‌کند. رابطه میان «دارای چرخ» و «وسیله نقلیه» نیز عموم و خصوص من‌وجه است. چون بسیاری از وسایل نقلیه چرخ‌دار نیستند و بسیاری از چیزهایی هم که چرخ دارند وسیله نقلیه نیستند.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۶)

۱۰۴- گزینه «۴»

(سیا پیغرزاده صابری)

هر تعریف مجموعه‌ای از تصورات معلوم است در جهت رسیدن به تصور مجهول که منجر به کسب شناختی جدید نسبت به مفاهیم می‌شود، پس تعریف جامع است. از سویی دیگر استدلال نیز ابزاری برای رسیدن به تصدیق‌های جدید می‌باشد، پس گزینه «۴» مانع نیست و شامل استدلال نیز می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفهوم جسم شامل جمادات مثل سنگ نیز می‌شود در حالی که سنگ نامی و حساس نیست، پس تعریف شرط جامعیت را ندارد. گزینه «۲»: بوطیقا در لغت به معنای فن شعر است و تعریف کاملاً صحیح است.

گزینه «۳»: روش متافیزیک (هستی‌شناسی) روش عقلی می‌باشد و نه تجربی. بنابراین تعریف نامرتبب بوده و در نتیجه نه جامع است و نه مانع.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۱۰۵- گزینه «۱»

(علیرضا نصیری)

در گزینه «۱»، با وجود یک شباهت که رنگ قرمز می‌باشد، حکم حرام بودن از شراب به آب انگور تسری داده شده است. بنابراین در این گزینه یک استدلال تمثیلی وجود دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: در این گزینه یک استقرای تعمیمی به کار رفته است. چون از این مصادیق متعدد که احمدآقا هربار ماشین را به‌درستی صافکاری کرده است، این نتیجه گرفته شده است که او صاف‌کاری ماهر است.



گزینه «۳»: در این گزینه نیز یک استقرای تعمیمی وجود دارد؛ در این گزینه از این که این فرد تاکنون بسیار دروغ گفته است، این نتیجه گرفته شده که همواره دروغ می گوید و بنابراین قابل اعتماد نیست.

گزینه «۴»: این گزینه دربردارنده یک استنتاج بهترین تبیین است. چون از میان احتمالات مختلفی که ممکن است منجر به پر شدن سد شده باشد، این مورد که بارش ها افزایش یافته است، برگزیده شده است.

(منطق، اقسام استرلال استقرایی، صفحه های ۴۱ تا ۵۲)

۱۰۶- گزینه «۲»

در این گزینه سه قضیه موجه وجود دارد: ۱) «آینه ما نمایش دهنده روی تو به خوشی است» و ۲) «آینه پاکیزه است» و ۳) «روی تو زیبا است»؛ بنابراین همین گزینه جواب تست خواهد بود.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: در این گزینه یک قضیه موجه (من روز و شب در هوایت بی قرار هستم.) و یک قضیه سالبه (من روز و شب بردارنده سر از پایت نیستم.) وجود دارد.

گزینه «۲»: در این گزینه یک قضیه موجه (تو همان پرسش بی زیرا هستی.) و یک قضیه سالبه (عاشقی نیازمند توجیه و دلیل نیست.) وجود دارد. البته قضیه سالبه به صورت پرسشی مطرح شده، اما از آنجایی که استفهام انکاری است و مفهوم سلبی دارد، پرسشی نیست و می توان آن را یک قضیه سالبه به حساب آورد.

گزینه «۴»: در این گزینه هیچ قضیه ای وجود ندارد. «من که به چشم تو محتاج و گرفتار هستم» و «ای کسی که قلب مرا به تاراج برده ای» جمله تام نیستند و وابسته جمله «حرفی بزن» هستند که جمله امری و انشایی است و قضیه محسوب نمی شود.

(منطق، قضیه عملی، صفحه های ۵۵ تا ۵۷)

۱۰۷- گزینه «۴»

بین A و B تضاد وجود دارد و در تضاد ممکن است هر دو قضیه کاذب باشند (ارتفاع دو طرف امکان پذیر است). بین A و C تناقض وجود دارد. در تناقض حتماً یکی از قضایا صادق و دیگری کاذب است و امکان ندارد هر دوی آنها کاذب باشند. قضیه D متداخل جزئی قضیه A است. از کذب متداخل جزئی می توان کذب کلی را نتیجه گرفت.

(منطق، اعلام قضایا، صفحه های ۶۲ تا ۶۶)

۱۰۸- گزینه «۲»

(نیمه پواهری)

اگر بخواهیم از یک قضیه کاذب عکس مستوی بسازیم، قضیه به دست آمده ممکن است صادق یا کاذب باشد. بنابراین قاعده صدق و کذب در عکس مستوی بدین صورت است:

- از صدق اصل به صدق عکس می رسیم (اما نمی توان برعکس، از صدق عکس به صدق اصل برسیم)

- از کذب عکس به کذب اصل می رسیم (اما نمی توان برعکس، از کذب اصل به کذب عکس برسیم)

اگر عکس مستوی قضیه ای «موجه جزئی» باشد، آن قضیه یا «موجه کلیه» یا «موجه جزئی» بوده است. در هر حالت امکان ندارد بین موضوع و محمول آن نسبت تباین برقرار باشد، زیرا با دو امر متباین نمی توان قضیه موجه ساخت و بیان کرد.

(منطق، اعلام قضایا، صفحه های ۶۷ تا ۶۹)

۱۰۹- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

مطابق با قانون نتیجه یک قیاس معتبر می دانیم که اگر قیاس یک مقدمه سالبه داشته باشد، نتیجه هم سالبه خواهد بود؛ اما در صورت سؤال بیان شده که نتیجه یک قضیه موجه است و براساس همین، سه گزینه دیگر که دربردارنده قضیه ای سالبه هستند را حذف می کنیم و به جواب صحیح تست که گزینه «۱» است، می رسیم.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه های ۷۳ و ۷۵)

۱۱۰- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

در قضیه مطرح شده در صورت سؤال، به اتصال میان «شرکت نکردن در مسابقه» و «پیروز نشدن» حکم شده است. از این قضیه می توان نتیجه گرفت که اگر در مسابقه شرکت نشود، پیروزی ممکن نیست. بنابراین احتمال این که کسی در مسابقه شرکت نکند، ولی پیروز بشود منتفی است؛ در نتیجه قضیه انفصالی آن به صورت «یا در مسابقه شرکت می کنی یا پیروز نمی شوی.» خواهد بود.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه های ۸۵ تا ۸۹)

اقتصاد

۱۱۱- گزینه «۳»

(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۲ - نوبت دوم تیرماه)

ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق:

تیزبین	فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.
نوآور	ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.
ریسک‌پذیر	پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.
خوش‌بین	کارآفرینان واقع‌بین هستند؛ اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.
پرانگیزه	نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.
یادگیرنده	از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.
سازمان‌دهنده	منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

(اقتصاد، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۶)

۱۱۲- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

الف) بررسی قسمت «الف» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است؛ با توجه به منحنی مرز امکانات تولید، با فرض ثابت ماندن منابع کشور، تولید در نقطه B غیرقابل دستیابی است.

گزینه «۲»: صحیح است.

گزینه «۳»: صحیح است.

گزینه «۴»: نادرست است؛ در نقطه C میزان تولید کفش، برابر با ۱۰۰۰ جفت است و در نقطه E میزان تولید کفش، برابر با ۵۰۰ جفت است، در نتیجه میزان تولید کفش در نقطه C، ۵۰۰ جفت بیشتر از میزان تولید این کالا در نقطه E است.

ب) در نقطه E میزان تولید کفش، برابر با ۵۰۰ جفت، و میزان تولید کیف برابر با ۱۰۰۰ عدد است. در نقطه D میزان تولید کفش، برابر با ۲۵۰۰ جفت، و میزان تولید کیف برابر با ۶۰۰ عدد است. با حرکت از نقطه E به نقطه D، میزان تولید کفش ۲۰۰۰ جفت افزایش می‌یابد و میزان تولید کیف

۴۰۰ عدد کاهش می‌یابد. با توجه به اینکه قیمت هر عدد کیف ۱/۵ میلیون تومان است، می‌توان گفت: هزینه فرصت تولید ۲۰۰۰ جفت بیشتر کفش، برابر با ۴۰۰ عدد یا ۶۰۰ میلیون تومان ($۱/۵ \times ۴۰۰ = ۶۰۰$) کیف است که از تولید آن صرف‌نظر کرده‌ایم.

ج) نقطه F، زیر منحنی مرز امکانات تولید است و تولید در این نقطه «ناکارا» است. حال اگر شرکت تمامی کارگران غیرفعال را تنها برای تولید کفش بیشتر استخدام کند، در این صورت از نقطه F، به نقطه D جابه‌جا می‌شویم.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰)

۱۱۳- گزینه «۲»

(مانند هسنی)

الف) میزان ارزش افزوده ایجاد شده در هر مرحله برابر است با:

= ارزش افزوده ایجاد شده در هر مرحله

قیمت کالا در مرحله قبلی - قیمت کالا در آن مرحله

قیمت کالا در مرحله اول - قیمت کالا در مرحله دوم = ارزش افزوده ایجاد شده در مرحله دوم

تومان $۲۰۰۰ = ۵۰۰۰ - ۷۰۰۰$

قیمت کالا در مرحله سوم - قیمت کالا در مرحله چهارم = ارزش افزوده ایجاد شده در مرحله چهارم

تومان $۲۰۰۰ = ۳۰۰۰۰ - ۳۲۰۰۰$

ب) ابتدا باید میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مراحل دوم و سوم را محاسبه کنیم، برای به‌دست آوردن میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در هر مرحله تنها کافی است قیمت کالا در آن مرحله را در نرخ مالیات بر ارزش افزوده (در اینجا ۹ درصد) ضرب کنیم:

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم

تومان $۶۳۰ = ۷۰۰۰ \times \frac{۹}{۱۰۰}$

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله سوم

تومان $۲۷۰۰ = ۳۰۰۰۰ \times \frac{۹}{۱۰۰}$

= مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در هر مرحله

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در آن مرحله

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبلی -

مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم $\Rightarrow$ تومان $۲۷۰۰ - ۶۳۰ = ۲۰۷۰$

راحل دوم:

قیمت مرحله دوم - قیمت مرحله سوم = ارزش افزوده مرحله سوم

تومان $۲۳۰۰۰ = ۷۰۰۰ - ۳۰۰۰۰$



۱۱۵- گزینه «۴»

(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۲ - نوبت دوم تیرماه)

- به دلیل مشکلات مبادله پایاپای (تهاتری) بشر برای مبادلات خود، از کالایی بادوام و فاسدشدنی و قابل تقسیم به تکه‌های کوچک و پرترفدار استفاده کرد.

- انتخاب برخی از فلزات مثل طلا و نقره، موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین‌ملتها شد و فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل‌ونقل را نیز رونق بخشید.

- چون افراد خود مبلغ چک را روی آن می‌نویسند به آن «پول تحریری یا ثبتی» گفته می‌شود.

- این رسیده‌ها نخستین اسکناس‌ها بودند و طلا و نقره نگهداری شده نزد صرافان و بازرگانان پشتوانه آن‌ها بود.

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۱۱۶- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۲)

بیکاری اصطلاحی: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

$$10,000,000 - \left(10,000,000 \times \frac{15}{100}\right) = 10,000,000 - 1,500,000 = 8,500,000 \text{ نفر}$$

$$8,500,000 - 1,500,000 = 7,000,000 \text{ نفر}$$

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال

$$8,500,000 - \left(8,500,000 \times \frac{30}{100}\right) = 8,500,000 - 2,550,000 = 5,950,000 \text{ نفر}$$

$$5,950,000 - 2,000,000 = 3,950,000 \text{ نفر}$$

جمعیت بیکار - جمعیت فعال = جمعیت شاغل

$$3,950,000 - 2,000,000 = 1,950,000 \text{ نفر}$$

یک درصد از جمعیت شاغلین به امید پیدا کردن شغل بهتر، کار خود را ترک کرده‌اند، در نتیجه ۹۹ درصد آن‌ها همچنان شاغلین هستند و خواهیم داشت:

$$1,950,000 \times \frac{99}{100} = 1,930,500 \text{ نفر}$$

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۷)

= مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم

نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ ارزش افزوده مرحله سوم

$$= \frac{9}{100} \times 23000 = 2070 \text{ تومان}$$

$$\text{میلیون تومان } 2070 = \frac{9}{100} \times 23000 = \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص مرحله سوم}$$

(ج)

= مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر

$$= \frac{9}{100} \times 32000 = 2880 \text{ تومان}$$

(د) برای محاسبه قیمت کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده کافی است میزان مالیات جمع‌آوری شده توسط فروشنده در هر مرحله را به‌دست آورده و به مبلغ کالا اضافه کنیم:

= قیمت کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده

(نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ قیمت کالا) + قیمت کالا

$$5000 + \left(5000 \times \frac{9}{100}\right) = 5450 \text{ تومان}$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته، صفحه ۶۳)

۱۱۴- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

(الف) مورد (الف) بیانگر مفهوم عرضه است؛ چون با افزایش قیمت، مقدار عرضه افزایش یافته است، یعنی عرضه با قیمت رابطه مستقیم دارد.

مورد (ب) بیانگر مفهوم تقاضا است؛ چون با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش یافته است، یعنی تقاضا با قیمت رابطه معکوس دارد.

(ب) سطح قیمت ۳۰۰۰ تومان را که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شوند، «قیمت تعادلی» می‌گویند و میزان ۴۰۰ واحد را «مقدار تعادلی» می‌نامند. در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی (قیمت‌های ۴۰۰۰ و ۵۰۰۰ تومان) در بازار با مازاد عرضه یا کمبود تقاضا روبه‌رو می‌شویم.

(ج) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی در بازار با کمبود عرضه (مازاد تقاضا) روبه‌رو می‌شویم.

کمبود عرضه در قیمت ۲۰۰۰ تومان

مقدار عرضه در قیمت ۲۰۰۰ - مقدار تقاضا در قیمت ۲۰۰۰ =

$$= 450 - 350 = 100 \text{ کیلو}$$

(اقتصاد، بازار پیوسته و چگونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱)



۱۱۷- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۲)

$$A \quad \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{28}{4} = 7 = \text{شاخص دهکها در کشور}$$

$$B \quad \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{4 \times 8}{5} = 6.4 = \text{شاخص دهکها در کشور}$$

$$C \quad \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{30}{30 \times \frac{10}{100}} = \frac{30}{3} = 10 = \text{شاخص دهکها در کشور}$$

هرچه شاخص وضعیت توزیع درآمد (شاخص دهکها - نسبت سهم دهک دهم به سهم دهک اول) بیشتر باشد: توزیع درآمد در آن جامعه نامناسبتر است و بالعکس. در نتیجه:

- وضعیت توزیع درآمد در کشور C با شاخص دهک ۱۰، نامناسبتر از وضعیت توزیع درآمد در سایر کشورها است.

- وضعیت توزیع درآمد در کشور B با شاخص دهک ۶/۴، عادلانهتر از وضعیت توزیع درآمد در سایر کشورها است.

- دهک اول کشور C که برابر با ۳ درصد است در مقایسه با سایر دهکها کمتر است و کمترین درصد درآمد ملی را دارد.

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۱۸- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

(الف) اگر اصل مزیت‌های مطلق و نسبی رعایت نشود، اولاً از منابع و سرمایه‌ها به بهترین نحو ممکن استفاده نمی‌شود که به نوعی هدر رفت آن‌ها محسوب می‌شود ثانیاً با تولید محصولات کمتر و بی‌کیفیت‌تر، رفاه جامعه کاهش می‌یابد.

(ب) اگر کشوری «راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند و از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد و با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند و به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجهی بیشتر داشته باشد، به وضعیت استقلال اقتصادی و استحکام اقتصادی نزدیک می‌شود.

(ج) گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادیشان با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند.

(د) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل «بانک جهانی توسعه» و «صندوق بین‌المللی پول» بود.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

۱۱۹- گزینه «۳»

(ماژره حسینی)

(الف) تولید ناخالص داخلی اسمی در سال ۲۰۰۰:

$$\text{میلیون ریال } 66400 = 26400 + 40000 = (24 \times 1100) + (50 \times 800)$$

(ب) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲:

$$\text{میلیون ریال } 108400 = 38400 + 70000 = (24 \times 1600) + (50 \times 1400)$$

(ج) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۱:

$$\text{میلیون ریال } 96000 = 36000 + 60000 = (24 \times 1500) + (50 \times 1200)$$

نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲ نسبت به سال ۲۰۰۱:

$$\frac{\text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال قبل} - \text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال جاری}}{\text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال قبل}} \times 100$$

$$\text{درصد } 12/9 = \frac{108400 - 96000}{96000} \times 100$$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

۱۲۰- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

(الف) مراحل بودجه‌ریزی ماهیانه:

۱- از هر منبعی که درآمدی به‌دست آوردید، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید و بنویسید.

۲- هزینه‌های متغیر و ثابت خود را به‌صورت ماهیانه فهرست کنید.

۳- مجموع درآمدها و هزینه‌های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید.

۴- اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت‌هایی را که فراموش کردید، به‌نظر آورید تا درآمدها افزایش یابد.

(ب) تنها عبارت گزینه «۴» به ویژگی حساب‌های پس‌انداز بلندمدت اشاره دارد و باقی گزینه‌ها به ویژگی حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت اشاره دارند.

(ج) نظام‌های بیمه در کشورهای مختلف اغلب به نظام بیمه‌های اجتماعی،

نظام بیمه تعاونی و نظام بیمه بازرگانی تقسیم‌بندی می‌شوند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۷، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۹ و ۱۶۰)



کتاب‌های آیة انسان را



پیمان‌های تمرین کنید



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir