



آزمون ۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۲۵	۱۰	۱	۱۰	ریاضی و آمار (۲)	۱
	۲۰	۱۱	۱۰	ریاضی و آمار (۲) - آشنا	۲
۱۵	۳۰	۲۱	۱۰	علوم و فنون ادبی (۲)	۳
۱۰	۴۰	۳۱	۱۰	جامعه‌شناسی (۲)	۴
۱۵	۵۰	۴۱	۱۰	روان‌شناسی	۵
	۶۰	۵۱	۱۰	روان‌شناسی - آشنا	۶
۱۵	۷۰	۶۱	۱۰	عربی، زبان قرآن (۲)	۷
۱۰	۸۰	۷۱	۱۰	تاریخ (۲)	۸
۱۰	۹۰	۸۱	۱۰	جغرافیا (۲)	۹
۱۰	۱۰۰	۹۱	۱۰	فلسفه	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طرحان	نام درس
علی آزاد، محمد اسدی، رضا خان بابایی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، امیرمحمد حسن زاده، احمد فهمی، امیر محمودی، سیدعلیرضا علویان، محمد نورانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
فائزه انصاری زاده، فاطمه صفری، آزاده میرزائی، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی، فاطمه نیستانی نایینی	جامعه‌شناسی (۲)
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، شقایق زارعی، ملیکا ذاکری	روان‌شناسی
علی‌اکبر ایمان‌پرور، مریم آقایی، آرمین ساعدپناه، مجید همایی	عربی، زبان قرآن (۲)
محمد مهدی یعقوبی، حبیبه محبی	تاریخ (۲)
محمد علی‌نشار، محمدابراهیم علی‌نژاد، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
یاسین حیدری، یاسین ساعدی، محمد رضایی‌نقا، کوثر دستورانی، آرمین کریمی‌زرنندی	فلسفه

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، ماهان زواری	نازنین حاجیلو	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	احسان کلاته، الهام محمدی	نازنین حاجیلو	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد مهدی یعقوبی	ملیکا ذاکری، آرش مرتضایی	ملیکا ذاکری نازنین حاجیلو	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	نازنین حاجیلو	محمد صدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته	نازنین حاجیلو	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	—————	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	—————	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	نازنین حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفتر چه: سوگند بیگلری
مسئول دفتر چه	حبیبه محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

 آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
 تا پایان «ترکیب فصلی دو گزاره»
 صفحه ۲ تا ۶

 ۱- اگر گزاره‌های $(p \wedge \sim q)$ و $(r \vee q)$ دارای ارزش درست و s گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام

یک از گزاره‌های زیر همواره درست است؟

$$(r \vee s) \wedge (s \wedge p) \quad (۲)$$

$$(p \vee \sim p) \wedge (q \wedge \sim q) \quad (۱)$$

$$(p \wedge \sim r) \vee (s \vee r) \quad (۴)$$

$$(q \wedge s) \vee (s \wedge r) \quad (۳)$$

 ۲- با توجه به جدول زیر A و B به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

p	q	$\sim p \vee (p \wedge \sim q)$
د	ن	A
ن	د	B

(۱) د - ن

(۲) ن - د

(۳) ن - ن

(۴) د - د

 ۳- اگر گزاره‌های p ، q ، r و s را به صورت زیر تعریف کنیم:

نهایی

p : عدد $\sqrt{9}$ عدد گنگ است

$$3 + 5 < 3 \times 5 - 6 : q$$

$$s : \sqrt{(\sqrt{5} - 1)^2} = -1 + \sqrt{5}$$

r : ایران با کشور کویت مرز زمینی خاکی دارد.

ارزش کدام گزاره درست است؟

$$\sim q \vee r \quad (۴)$$

$$p \wedge q \quad (۳)$$

$$s \vee \sim q \quad (۲)$$

$$p \wedge \sim r \quad (۱)$$

 ۴- جدول ارزش‌گذاری n گزاره دارای k سطر است. اگر به گزاره‌های اولیه $\frac{n}{4}$ گزاره جدید اضافه شود به تعداد سطرها ۴۸ سطر

 افزوده می‌شود. حاصل $2k + n$ کدام است؟

$$۴۰ \quad (۴)$$

$$۳۶ \quad (۳)$$

$$۳۲ \quad (۲)$$

$$۱۶ \quad (۱)$$

۵- اگر ۲ گزاره ساده را از گزاره مرکب حذف کنیم، در این صورت تعداد حالت‌های ارزش‌گذاری گزاره جدید چه تغییری می‌کند؟

$$\frac{1}{4} \quad (۴) \text{ برابر می‌شود.}$$

$$(۳) \text{ ۲ تا کمتر می‌شود.}$$

$$(۲) \text{ دو برابر می‌شود.}$$

$$(۱) \frac{1}{4} \text{ برابر می‌شود.}$$

محل انجام محاسبات

۶- چه تعداد از موارد زیر دارای گزاره درست است؟ تهایی

الف) ترکیب فصلی فقط زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند.

ب) هوای شهر تهران همیشه آلوده است.

پ) چرا ترکیب عطفی در همه حالات درست است مگر این که هر دو گزاره درست باشند؟

ت) جذر عدد ۳ عددی گویاست.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۷- کدام گزاره عطفی درست است؟

(۱) هر فصل ۳ ماه دارد و ماه اسفند هر سال ۲۹ روز دارد.

(۲) عدد ۲ عددی اول و عدد ۱ مربع کامل است.

(۳) $\sqrt{16} = \pm 4$ و $\sqrt{a^2} = a$ است.

(۴) ۶ حاصل ضرب دو عدد اول است و $\sqrt{9}$ عددی گنگ است.

۸- در جاهای خالی به ترتیب از سمت راست به چپ چه عباراتی قرار دهیم، تا ارزش $p \wedge q$ درست باشد؟

p: ۳۱ عددی است.

q: ۵۳ عددی است.

(۱) مرکب - اول (۲) اول - اول (۳) اول - مرکب (۴) مرکب - مرکب

۹- کدام یک از گزینه‌های زیر یک گزاره با ارزش درست است؟ تهایی

(۱) معادله $x^2 - 2x + 3 = 0$ یک ریشه مضاعف دارد.

(۲) افراد کشتی گیر، والیبالیست نمی شوند.

(۳) حاصل $4^2 + 3^2$ یک مربع کامل است.

(۴) واریانس چند داده یکسان برابر همان داده است.

۱۰- در جای خالی کدام گزاره را قرار دهیم تا ارزش گزاره درست شود؟

[(.....) \wedge (عدد ۲ عددی اول است)]

(۱) عدد ۱ عددی اول است. (۲) دایره فقط یک قطر دارد.

(۳) $3^2 - 1 = 2^3 + 1$ (۴) $2^5 - 2 = 12 + 2 \times 5$

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- کدامیک از جملات زیر گزاره است؟

نهایی

- (۱) آیا ۱۹ عددی اول است؟
 (۲) لباس شما چه زیباست!
 (۳) موز از آناناس خوش مزه تر است.
 (۴) عدد یک عددی اول است.

۱۲- چه تعداد از موارد زیر گزاره محسوب می شوند؟

الف) 10^{-13} عدد کوچکی است.

ب) $5^2 = 4^2 + 3^2$

پ) $1 + 3^{100}$ عددی اول است.

ت) درخت کاج، درخت زیبایی است.

ث) لطفاً درب کلاس را ببندید!

ج) خرما لوله چه میوه خوش مزه ای است!

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۳- کدام گزاره، ارزش درست دارد؟

نهایی

(۱) به ازای $n = 1, 2, 3, \dots$ حاصل $(-5)^n$ همواره منفی است.

(۲) کوچکترین عدد طبیعی ۳ رقمی که مربع کامل باشد ۱۰۰ است.

(۳) ۵ عددی زوج است.

(۴) $3^0 + 3^1 + 3^2 \neq 13$

۱۴- نقیض کدام گزاره صحیح نوشته شده است؟

(۱) $\sqrt{2}$ عددی گویا است. ← نقیض $\sqrt{2}$ عددی صحیح است.

(۲) $10^2 + 10^1 + 10^0 = 10^3$ ← نقیض $10^2 + 10^1 + 10^0 > 10^3$

(۳) تهران پایتخت عراق است. ← نقیض تهران پایتخت ایران نیست.

(۴) $(1 - \sqrt{2})$ عددی منفی است. ← نقیض $(1 - \sqrt{2})$ عددی منفی نیست.

محل انجام محاسبات

۱۵- نقیض کدامیک از گزاره‌های زیر درست بیان شده است؟

(۱) گزاره: عبارت $a^2 + 2ab + b^2$ مربع کامل است / نقیض گزاره: عبارت $a^2 - 2ab - b^2$ مربع کامل نیست.

(۲) گزاره: $4^2 > 2^4$ و در مثلث متساوی‌الاضلاع همه زوایا 60° هستند. / نقیض گزاره: $4^2 < 2^4$ یا در مثلث متساوی‌الساقین همه زوایا 60° هستند.

(۳) گزاره: $2^6 + 1$ بر ۵ بخش پذیر است و معادله $2x + 1 = 0$ تنها یک ریشه دارد. / نقیض گزاره: $2^6 + 1$ بر ۵ بخش پذیر نیست یا معادله

$2x + 1 = 0$ ریشه ندارد. **مومن وی ای پی**

(۴) گزاره: مجموع دو عدد فرد همواره فرد است و هیچ عدد زوجی بر ۳ بخش پذیر نیست. / نقیض گزاره: مجموع دو عدد فرد همواره زوج

است یا عدد زوجی وجود دارد که بر ۳ بخش پذیر است.

۱۶- اگر گزاره « $3 < 4$ » و گزاره «مربع دو قطر دارد.» باشد، در این صورت گزاره $p \wedge q$ دارای ارزش ... و گزاره $p \wedge \sim q$

دارای ارزش ... است.

(۱) درست - نادرست (۲) درست - درست (۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۱۷- چه تعداد از گزاره‌های زیر صحیح است؟

نهایت

(الف) عدد ۴ زوج است یا عددی اول است.

(ب) $3 < 7$ یا $-2 < -1$

(پ) تهران پایتخت ایران است یا بیروت پایتخت عربستان است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) صفر

۱۸- اگر گزاره p درست، گزاره q نادرست و گزاره r نیز نادرست باشند، ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

(۱) $(\sim q \wedge r) \wedge (q \wedge r)$ (۲) $(\sim q \wedge \sim r) \wedge \sim p$ (۳) $(p \wedge \sim q) \wedge r$ (۴) $(\sim q \wedge p) \wedge (p \vee r)$

۱۹- ارزش کدام گزاره مرکب زیر با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) ۲۹ عددی اول یا مرکب است و ۷ عددی گنگ یا گویا است.

(۲) اعداد طبیعی، اعدادی گنگ و صحیح هستند یا حاصل جمع هر دو عدد اول، عددی اول است.

(۳) ۸ یا ۱۳ اعدادی اول هستند و حاصل ضرب آنها نیز عددی اول است.

(۴) ۳- عددی صحیح و جواب معادله $x^2 + 9 = 0$ است یا حاصل ضرب دو عدد فرد، عددی فرد و اول است.

۲۰- اگر p گزاره «مربع عدد فرد عددی ...» و q گزاره «واریانس داده‌های a, a, a ...» باشند، در این صورت در جاهای خالی چه

عبارتی قرار گیرد تا ترکیب فصلی این دو گزاره نادرست باشد؟

(۱) فرد است - مخالف صفر است. (۲) زوج است - صفر است.

(۳) فرد است - صفر است. (۴) زوج است - مخالف صفر است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

 تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم،
هشتم و نهم
صفحه ۱۱ تا ۱۹

۲۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن نهم نادرست است؟

- (۱) پس از مرگ تیمور، شاهرخ توانست شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود قرار دهد. او با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.
- (۲) کسانی مانند جامی و دولت‌شاه کتاب‌های ارزشمندی نوشتند؛ هر چند این رونق، بنیادی نبود و کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی و ادبیات دوره نیز تقلیدی و فاقد نوآوری بود.
- (۳) بایسنقر میرزا هنرمند و هنردوست بود و در زمان او، هنرمندان قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند و آثاری ماندگار از هنر اسلامی عرضه کردند.
- (۴) در عهد بامندگان تیمور، هنرهای همچون مینیاتور، معماری و تذهیب، ادامه یافت اما تاریخ‌نویسی و ادبیات از رونق افتاد.

۲۲- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از شاعران است؟

نهایی

- (الف) مردی دهقان‌پیشه که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.
- (ب) شاعری که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی در سبک عراقی است.
- (ج) او با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.
- (۱) عبید زاکانی، سلمان ساوجی، حافظ
- (۲) ابن یمین، سلمان ساوجی، حافظ
- (۳) ابن یمین، حافظ، خواجه کرمانی
- (۴) عبید زاکانی، ابن یمین، حافظ

۲۳- آثار زیر به ترتیب مربوط به کدام شاعر یا نویسنده است؟

نهایی

- «رساله دلگشا، جمشید و خورشید، تاریخ گزیده»
- (۱) عبید زاکانی، سلمان ساوجی، حمدالله مستوفی
- (۲) عبید زاکانی، ابن یمین، حمدالله مستوفی
- (۳) سلمان ساوجی، عبید زاکانی، ابن یمین
- (۴) سلمان ساوجی، ابن یمین، حمدالله مستوفی

۲۴- کدام گزینه به ترتیب برای جاهای خالی مناسب است؟

نهایی

- کتاب «تذکره دولت‌شاه» به تشویق ... نگاشته شد و جامی کتاب ... را به شیوه کتاب ... نگاشت.
- (۱) امیر تیمور / تحفة الأحرار / تذکره الاولیا
- (۲) امیر علیشیرنویسی / تحفة الأحرار / گلستان سعدی
- (۳) امیر تیمور / نفحات الأئس / گلستان سعدی
- (۴) امیر علیشیرنویسی / نفحات الأئس / تذکره الاولیا

۲۵- کدام گزینه، با توجه به تاریخ ادبیات قرن هشتم نادرست است؟

- (۱) درباره‌های ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از بین رفت.
- (۲) بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصبی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج، فرصتی در این دوران پدید آورد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.
- (۳) قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی نیز عرصه وسیعی یافت؛ به طوری که از شبه قاره هند تا آسیای صغیر، بسیاری به این زبان سخن می‌گفتند.
- (۴) عراق عجم و مهم‌تر از آن خراسان همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

۲۶- کدام بخش نادرست است؟

فیه ما فیه از آثار مثنوی مولاناست که او گفته است و شاگردان نوشته‌اند. مکاتیب، مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست و به همین دلیل

۲

۱

سبک نثر وی را بیشتر و بهتر نمودار می‌سازد.

اقدام مهم فرهنگی خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، تأسیس عمارت ربع رشیدی در همدان است که در حکم دانشگاه آن زمان بوده است.

۳

نثر کتاب المعجم، در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.

۴

۴ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۱ (۱)

 ۲۷- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در پی حمله مغول، دوستداران فرهنگ اغلب منزوی شدند و به تصوف پناه آوردند.

(۲) دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی مضامین عرفانی دارد.

(۳) در قرن هفتم قصیده گسترش یافت و قالب مثنوی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی پدید آورد.

(۴) طبقات ناصری و مرصداالعباد از کتاب‌های مربوط به جریان ساده‌نویسی در قرن هفتم هستند.

 ۲۸- به ترتیب خالق هر یک از آثار «تاریخ جهانگشا - لمعات - مجالس سبعه - المعجم» کیست؟

(۱) خواجه رشیدالدین فضل‌الله - فخرالدین عراقی - عبید زاکانی - نجم‌الدین رازی

(۲) خواجه رشیدالدین فضل‌الله - نجم‌الدین رازی - مولانا - حمدالله مستوفی

(۳) عطاملک جوینی - فخرالدین عراقی - مولانا - شمس قیس رازی

(۴) عطاملک جوینی - نجم‌الدین رازی - مولانا - شمس قیس رازی

 ۲۹- کدام گزینه درباره اتفاقات تاریخی و ادبی قرن هفتم تا نهم نادرست است؟

(۱) پدید آمدن قالب‌های جدیدی در شعر و نثر ← قرن هفتم

(۲) ظهور حافظ به‌عنوان به‌کمال‌رساننده غزل فارسی ← قرن هشتم

(۳) نابود شدن ابنیه فرهنگی، ادبی و اجتماعی با حمله تیمور گورکانی ← قرن نهم

(۴) حمله مغولان، به نواحی مرزی ایران ← قرن هشتم

 ۳۰- مفهوم کلی همه ابیات به جز ... ارزش والای عشق است.

(۱) گر حیات جاودان بی عشق باشد مرگ باشد / لیک مرگ عاشقان باشد حیات جاودانی

(۲) طفیل هستی عشق‌اند آدمی و پری / ارادت‌ی بنما تا سعادت‌ی بی‌ری

(۳) در راه مهر نیست به جز سایه همنشین / در کوی عشق نیست به جز ناله هم‌نفس

(۴) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر / یادگاری که در این گنبد دوار بماند

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

فرهنگ جهانی
جهان فرهنگی
صفحة ۱ تا ۱۰

۳۱- هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب، متعلق به کدام دسته از «پرسش‌های بنیادین» است؟

(الف) آیا این امکان برای انسان فراهم است که بتواند جهانی دیگر غیر از جهان طبیعت را بشناسد؟

(ب) آیا جهان اجتماعی که در آن زندگی می‌کنیم را می‌توانیم تغییر دهیم؟

(۱) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه

(۲) معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه

(۳) هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

(۴) هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه

۳۲- هر یک از عبارات‌های زیر مربوط به کدام جهان است؟

(الف) انسان‌ها دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیقات ویژه‌ای دارند که افراد دیگر در آن شریک نیستند.

(ب) هرگاه در این ارتباط بیندیشیم که چگونه می‌توانیم میزان پیشرفت خود را افزایش دهیم.

(پ) وقتی اندیشه خود را به صورت گفته یا نوشته به دیگران بیان می‌کنیم.

(۱) جهان فردی - جهان ذهنی - جهان فرهنگی

(۲) جهان فردی - جهان ذهنی - جهان فردی

(۳) جهان اجتماعی - جهان فرهنگی - جهان اجتماعی

(۴) جهان اجتماعی - جهان اجتماعی - جهان فردی

۳۳- صحیح یا غلط بودن عبارات‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) آن بخش از جهان انسانی که حاوی هویت فرهنگی است، بخش اجتماعی می‌باشد.

(ب) وقتی شخصی براساس اندیشه و تصمیم خود با اطرفیانش رفتار می‌کند در محدوده فردی خود قرار دارد.

(پ) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات اجازه

بروز می‌دهد.

(ت) هویت فرهنگی شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۳۴- با توجه به تصاویر داده شده، کدام عبارت جمله زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد، ...»

(۱) از جهان فردی به جهان انسانی وارد می‌شود.

(۲) از جهان فرهنگی به جهان فردی وارد می‌شود.

(۳) از جهان انسانی به جهان ذهنی وارد می‌شود.

(۴) از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

۳۵- کدام گزینه درباره دیدگاه کسانی که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند، نادرست است؟

(۱) در این دیدگاه ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارد.

(۲) در این دیدگاه جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.

(۳) در این دیدگاه جهان تکوینی ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع است.

(۴) این گروه تفاوتی بین علوم طبیعی و علوم انسانی قائل نیستند.



۳۶- چند مورد از عبارتهای زیر درباره جهان تکوینی درست است؟

(الف) این جهان، در مقابل جهان انسانی است که همزمان با انسان به وجود آمده ولی وجود آن مستقل از اراده انسان است.
 (ب) برخی جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند و سخنی از جهان فوق طبیعت نمی‌زنند و صرفاً از وجود سه جهان سخن می‌گویند. **نهایی** ^{مومن وی ای پی}

(پ) متفکران مسلمان جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند و جهان طبیعت را بخشی از جهان تکوینی می‌دانند.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۳۷- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام دیدگاه درباره تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی می‌باشد؟ **نهایی**

(الف) جهان ذهنی، استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد.

(ب) جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و به مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

(ج) طرفداران این دیدگاه علوم مربوط به جهان تکوینی را نظیر علوم طبیعی می‌دانند.

(۱) دیدگاه اول - دیدگاه سوم - دیدگاه اول (۲) دیدگاه دوم - دیدگاه اول - دیدگاه سوم

(۳) دیدگاه دوم - دیدگاه سوم - دیدگاه اول (۴) دیدگاه اول - دیدگاه سوم - دیدگاه دوم

۳۸- کدام گزینه در مورد دیدگاه دوم در خصوص تعامل میان جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی درست است؟ **نهایی**

(۱) براساس این دیدگاه، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگرند و جهان تکوینی صرفاً محدود به جهان طبیعت نیست.

(۲) براساس این دیدگاه جهان فرهنگی از جهان ذهنی و تکوینی مهم‌تر می‌باشد و جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست.

(۳) جهان تکوینی که همچون ماده خامی است، به جهان طبیعت محدود می‌شود و ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند.

(۴) صرفاً جهان تکوینی اهمیتی ندارد و استقلال خود را در مقابل جهان فرهنگی از دست می‌دهد چرا که مانند ماده خامی است که فرهنگ‌ها در آن دخل و تصرف می‌کنند.

۳۹- در ارتباط با دیدگاه‌های مختلف راجع به تعامل جهان‌ها با یکدیگر، دیدگاه اول، علوم انسانی را از علوم طبیعی ... می‌بیند که

این امر باعث ... شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی می‌شود.

(۱) یکسان - سلب (۲) متفاوت - سلب (۳) یکسان - شکوفا (۴) متفاوت - شکوفا

۴۰- ... از پیامدهای عدم شناخت درست انسان از خود و جهان هستی است و هرگاه انسان، اخلاق الهی و جامعه نیز فرهنگ

توحیدی داشته باشد، ... درهای برکت خود را به روی آن‌ها می‌گشاید.

(۱) عدم توانایی در پرورش استعدادها و شکوفا کردن آنها - جهان هستی

(۲) بازماندن از تعامل صحیح با جهان هستی - جهان هستی

(۳) باز ماندن از تعامل صحیح با جهان هستی - جهان تکوینی

(۴) پنهان شدن ظرفیت‌های الهی و آسمانی - جهان تکوینی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه
روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

تا پایان «ویژگی‌های روش علمی»

صفحه ۸ تا ۲۰

روان شناسی

۴۱- به ترتیب، هر عبارت به کدام مفهوم در علم روان‌شناسی اشاره دارد؟

- پژوهش‌ها ثابت کرده است که تنبیه شدن به دلیل انجام یک رفتار، باعث کاهش آن رفتار می‌شود.
- عاملی که امکان دارد باعث طرح مسئله در پژوهش‌های دانشمندان شود.
- امکان مطالعه علمی و فرضیه‌آزمایی را برای روان‌شناسان فراهم می‌کند.
- پاسخ آزمون شده‌ای که پذیرفته و معتبر است.

(۱) تبیین - متغیر - روش علمی - فرضیه

(۲) اصل - فرضیه - علم تجربی - قانون

(۳) توصیف - مسئله - شهود - نظریه

(۴) قانون - قوه تخیل - عقل - اصل

۴۲- احسان مشغول تهیه پایان‌نامه دانشگاهی خود است، موضوع پایان‌نامه او بدین شرح است:

(مهم‌ترین علت افزایش استفاده از آزمون‌ها در جمع‌آوری اطلاعات در علم روان‌شناسی چیست؟)

او پاسخ‌های اولیه زیر را به مسئله مورد نظر می‌دهد:

الف) آزمون‌ها ابزاری هستند که باعث کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی می‌شوند.

ب) آزمون‌ها به دست افراد متخصص اجرا می‌شوند.

براساس عبارت بالا، کدام گزینه به درستی توصیف شده است؟

(۱) معتبر بودن فرضیه‌های ارائه شده، به معنای درست بودن آن‌ها است.

(۲) این پاسخ‌های اولیه بر اساس داده‌های تجربی، آزموده و پذیرفته شده‌اند.

(۳) گزاره‌های ارائه شده صرفاً، براساس تخیل پژوهشگر بوده است.

(۴) فرضیه‌های ارائه شده، می‌توانند منجر به سوالات جدیدی شوند.

۴۳- هر عبارت به کدام مفهوم روش علمی اشاره دارد؟

- هر آنچه در روش علمی بررسی می‌شود باید با حواس قابل بررسی باشد.

- روش علمی جریانی است که فرد را از مبدأ به مقصد می‌رساند.

- در جریان پژوهش به چیزی که تغییر می‌کند و مقادیر مختلف می‌پذیرد، گفته می‌شود.

- نتایج یافته‌های روش علمی نباید متفاوت باشد.

(۱) مشاهده - فرایند - متغیر - تکرارپذیری

(۲) تجربه - فرایند - تعریف عملیاتی - متغیر

(۳) مشاهده - جست‌وجو - متغیر - تکرارپذیری

(۴) تجربه - جست‌وجو - تعریف عملیاتی - متغیر

۴۴- درستی و نادرستی عبارت‌های زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

- دغدغه روان‌شناسان این است که به پرسش‌های مطرح شده در این علم پاسخ دقیق بدهند.

- فرضیه‌ای که امروز پذیرفته شده است، ممکن است بعدها زیر سوال برود.

- اهداف و موضوعاتی که روان‌شناسی دنبال می‌کند، همان اهداف و موضوعاتی است که فیزیک دنبال می‌کند.

- روش‌های علمی در مطالعه پدیده‌های انسانی همواره با محدودیت مواجه بوده‌اند.

(۱) ن - د - ن - د (۲) د - د - ن - د (۳) د - د - ن - ن (۴) ن - ن - د - د

۴۵- با توجه به عوامل تأثیرگذار بر روی پیشرفت، یک دانش‌آموز زمانی پیشرفت می‌کند و موفق می‌شود که ...

(۱) خوب درس بخواند و مطالب کتاب درسی را مسلط باشد.

(۲) مطالعه با کیفیت داشته باشد و در برابر سختی‌های مسیر تاب‌آوری پیشه کند.

(۳) با یک برنامه‌ریزی درست مطالب را قبل از کنکور و امتحان نهایی چندین و چندبار مرور کرده باشد.

(۴) باهوش، مستعد و با انگیزه باشد.

۴۶- از بین جفت‌واژه‌های ارائه شده، چند مورد از نظر مفهومی کاملاً یکسان هستند؟

«روش علمی و روش منطقی - فرضیه پردازی و نظریه سازی - روش علمی و روش تجربه - گزاره تجربی و گزاره علمی - تبیین و چيستی یک پدیده - هوش و آزمون سازگاری - پذیرفته شدن فرضیه و واقعی بودن فرضیه»

(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۴۷- با توجه به عبارت‌های زیر به سؤالات پاسخ دهید.

- اضطراب می‌تواند ناشی از تجربه یک یا چند رویداد استرس‌زا باشد.

- سلول واحد اصلی ساختاری تمام موجودات زنده است.

- اگر برداشت آب‌های زیر زمینی به صورت بی‌رویه ادامه داشته باشد، فرونشست زمین شدیدتر می‌شود.

- ژاپن با استفاده از سیاست‌های درست، ویرانی‌های پس از جنگ را بهبود بخشید.

الف) عبارت‌های فوق به ترتیب به کدام هدف علم روان‌شناسی اشاره می‌کند؟

ب) محققان برای دستیابی به کدام یک از عبارت‌های بالا مسیر دشوارتری را طی کرده‌اند؟

(۱) تبیین، توصیف، پیش‌بینی، کنترل - عبارت اول و چهارم (۲) تبیین، توصیف، کنترل، پیش‌بینی - عبارت دوم و سوم

(۳) پیش‌بینی، توصیف، کنترل، تبیین - عبارت اول (۴) توصیف، تبیین، پیش‌بینی، کنترل - عبارت چهارم

۴۸- کدام یک از عبارت‌های زیر یک فرضیه علمی است؟

(۱) هنوز چگونگی تأثیر دوپامین بر فرایندهای ذهنی مشخص نشده است.

(۲) اریکسون معتقد است که رشد، حاصل حل تعارض‌ها است.

(۳) وجود ناخودآگاه در روان‌شناسی نوین، امری پذیرفته شده است.

(۴) افراد افسرده در قضاوت‌های خود، واقع‌بینانه‌تر هستند.

۴۹- هر کدام از عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام یک از موارد مطرح شده تناسب دارد.

- باعث می‌شود روان‌شناسان برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی از حافظه داشته باشند.

- هر فردی می‌تواند با رعایت ضوابط علمی یافته‌های دیگران را تکرار کند.

- ارتباط وزن دانش‌آموزان با میزان وعده غذایی هر هفته

- قدرت سازگاری با محیط

(۱) هوش - تکرارپذیری - متغیر - تعریف عملیاتی (۲) تکرارپذیری - متغیر - تعریف عملیاتی - هوش

(۳) تعریف عملیاتی - تکرارپذیری - متغیر - هوش (۴) تعریف عملیاتی - هوش - متغیر - تکرارپذیری

۵۰- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- منابع کسب آگاهی و معرفت عبارتند از:

۱- استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان

۲- عقل (روش‌های فلسفی و استدلال‌های منطقی)

۳- تجربه (روش‌های علم تجربی)

۴- شهود و دریافت بیرونی

- هر یک از منابع چهارگانه آگاهی و معرفت، روش خاص و متناسب با خود را داشته‌اند.

- هر یک از منابع چهارگانه ویژگی خاص خود را دارند و نمی‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های آگاهی و معرفت باشند.

- این چهار منبع را نباید مقابل یکدیگر قلمداد نمود.

(۱) نادرست - درست - نادرست - درست (۲) نادرست - نادرست - درست - نادرست

(۳) درست - درست - نادرست - نادرست (۴) درست - نادرست - نادرست - درست

روان‌شناسی - آشنا

۵۱- کدام ویژگی، در خصوص دانشی که از طریق شهود به دست آمده است، درست است؟

- (۱) عینی (۲) تعمیم‌ناپذیر (۳) قابل تکرار (۴) غیرمنطقی

۵۲- کدام یک از عبارتهای زیر یک مسئله است؟

- (۱) گازهای گلخانه‌ای باعث افزایش دمای کره زمین شده است. (۲) چراغ بی‌رویه دام‌ها در مناطق کوهستانی موجب وقوع سیل می‌شود.
(۳) مهم‌ترین علت وقوع خشکسالی چیست؟ (۴) گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.

۵۳- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به‌عنوان یک علم تجربی درست است؟

- (۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به دست می‌آید.
(۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.
(۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان «قانون» پذیرفته می‌شود.
(۴) روان‌شناسان یک اصل را به‌طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۵۴- یک دانشمند چه زمانی در حال بیان علل اتفاق افتادن یک پدیده در جهان است و دانشمندان در رسیدن به کدام یک از

نهایی

اهداف روان‌شناسی سعی می‌کنند دقیق و بی‌طرف باشد؟

- (۱) زمانی که یک پدیده را توصیف می‌کند - تبیین موضوعات گوناگون
(۲) زمانی که یک پدیده را توصیف می‌کند - توصیف پدیده‌های مختلف
(۳) زمانی که یک پدیده را تبیین می‌کند - تبیین موضوعات گوناگون
(۴) زمانی که یک پدیده را تبیین می‌کند - توصیف پدیده‌های مختلف

۵۵- کدام مفهوم در تعریف «روش علمی» همانند نور در شب تاریک است و مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در مواجهه با

نهایی

مسئله چیست؟

- (۱) تابع قواعد مشخص بودن - دانشمند به دنبال ابهام زدایی و روشن‌سازی ناشناخته‌هاست.
(۲) روشن‌سازی موقعیت نامعین - دانشمند به دنبال ابهام زدایی و روشن‌سازی ناشناخته‌هاست.
(۳) تابع قواعد مشخص بودن - مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.
(۴) روشن‌سازی موقعیت نامعین - مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.

۵۶- کدام یک از سؤالات زیر هدف «تبیین» روان‌شناسی و سایر علوم تجربی را پوشش می‌دهد؟

(۱) آیا گرما باعث انبساط فلزها می‌شود؟

(۲) به نظر شما امید به آینده انگیزه پیشرفت را افزایش می‌دهد؟

(۳) تکرار به موقع خاطرات، به چه روشی موجب تحکیم حافظه می‌شود؟

(۴) علت شکل‌گیری موج دوم کووید ۱۹ در ایران چیست؟

۵۷- پاسخ‌های خردمندان به مسائل علمی در روان‌شناسی بیانگر چه مفهومی است؟

(۱) فرضیه (۲) نظریه (۳) تجربه (۴) بیان مسئله

۵۸- دانشمندان از طریق تعریف عملیاتی، کدام فعالیت علمی را انجام می‌دهند؟

(۱) پدیده‌های طبیعی را پیش‌بینی می‌کنند.

(۲) نحوه اندازه‌گیری متغیرها را مشخص می‌کنند.

(۳) ارتباط بین دو یا چند متغیر را روشن می‌کنند.

(۴) فرضیه‌ای که به‌طور تجربی قابل بررسی است را ارائه می‌کنند.

۵۹- در روش علمی، هر واژه باید به طور دقیق و شفاف بیان شود؛ به این ویژگی ... می‌گویند. هر چه ... دقیق‌تر تعریف شود،

عمل اندازه‌گیری با سهولت و دقت بیشتری همراه است.

(۱) تعریف عملیاتی - متغیر (۲) شاخص‌سازی - متغیر

(۳) شاخص‌سازی - تعریف عملیاتی (۴) تعریف عملیاتی - شاخص

۶۰- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

نهایی

- رکن اساسی روش علمی چیست؟

- نام دیگر روش علمی چیست؟

(۱) مشاهده و تجربه - روش تجربی (۲) کنترل و پیش‌بینی - روش تجربی

(۳) مشاهده و تجربه - روش نظام‌دار (۴) کنترل و پیش‌بینی - روش نظام‌دار

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

مواعظ قیمه

ترجمه و لغات درس ۱

صفحه ۴ تا ۱

عین الأنسب فی الجواب للترجمة أو التعرّيب للعبارات التالية: (۶۱ - ۶۴)

۶۱- «هؤلاء رجال لا يصعرون خذهم للناس ولا يمشون في المدن مرحين»

نهایی

(۱) این مردان نسبت به مردم با تکبر روی بر نمی گردانند و در شهر با خودپسندی راه نمی روند.

(۲) اینها مردانی هستند که رویشان را با تکبر از مردم بر نمی گردانند و در شهرها با خودپسندی راه نمی روند.

(۳) این مردان روی خویش را نسبت به مردم فخر فروشانه نباید برگردانند و در شهر نباید با ناز و شادمانه قدم بردارند.

(۴) اینها مردانی هستند که نباید روی خود را از مردم فخر فروشانه برگردانند و در شهرها نباید شادمانه گام بردارند.

۶۲- عین الصحیح:

(۱) أريد أن أقدم لابني مواعظ نافعة؛ می خواهم به فرزندم پندهای ارزشمندی تقدیم کنم،

(۲) ولتكن مواعظي نموذجاً ليهدي به كل شاب؛ و پندهای من باید نمونه‌ای باشد تا هر جوانی را هدایت کند،

(۳) أيضاً على الوالدين أن يربيا أولادهما وفقها؛ هم چنین والدین باید فرزندانشان را براساس آن تربیت کنند،

(۴) فی هذه الحالة كل منا نرى أن أولادنا يكونون صالحين؛ در این حالت هریک از ما خواهد دید که فرزندانمان صالح هستند!

۶۳- عین الخطأ:

(۱) أفضل الناس إلى من ينفع الناس؛ بهترین مردم نزد من، کسی است که به مردم سود می رساند!

(۲) أليست الثروة أحب إليك من العلم؟!؛ آیا نزد تو ثروت محبوب تر از علم نیست؟!

(۳) كان أبي يرشدني إلى طيبات كالتواضع أمام الأكابر؛ پدرم مرا به نیکی‌هایی چون فروتنی برابر افراد بزرگسال راهنمایی می کرد!

(۴) «قال ربي أعلم بما تعملون»؛ گفت: پروردگارم به آنچه انجام می دهید، آگاه تر است!

۶۴- «معلمان فروتن صدای خود را بالاتر از صدای مخاطبان خود بالا نمی بردند.» عین الصحیح:

(۱) كانت المعلمات المتواضعات لا يرفعن صوتهن فوق صوت مخاطبهم.

(۲) المعلمات متواضعات كن لا يرفعن أصواتهن فوق أصوات مخاطباتهن.

(۳) كان المعلمون متواضعون لا يرفعون أصواتهم فوق أصوات مخاطبهم.

(۴) المعلمون المتواضعون كانوا لا يرفعون صوتهم فوق صوت مخاطبيهم.

۶۵- ما هو المناسب للفراغ حسب الحديث النبوي؟ «إن عمود الدين.....»

نهایی

(۱) الصلاة

(۲) الزكاة

(۳) تلاوة القرآن الكريم

(۴) الحكمة

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: (۶۶-۶۸)

كَانَ الْأَخْوَانُ فِي مَرْعَةٍ. وَقَعَتْ عَدَاوَةٌ بَيْنَهُمَا وَغَضِبَ الْأَخُ الْأَكْبَرُ وَزَوْجَتُهُ عَلَى الْأَخِ الْأَصْغَرِ لِتَقْسِيمِ الْمَرْعَةِ إِلَى نِصْفَيْنِ بِنَهْرٍ وَقَالَ لَهُ: أُخْرِجْ مِنْ بَيْتِنَا وَمَرْعَتِنَا، ثُمَّ طَلَبَ الْأَخُ الْأَكْبَرُ مِنَ النَّجَّارِ أَنْ يَصْنَعَ جِدَارًا خَشْبِيًّا بَيْنَ الْبَيْتِ وَمَرْعَتِهِ وَأَخِيهِ. مَسَاءً تَعَجَّبَ كَثِيرًا عِنْدَمَا شَاهَدَ أَنَّهُ صَنَعَ الْجِسْرَ عَلَى النَّهْرِ. غَضِبَ وَقَالَ لِلنَّجَّارِ لِمَ صَنَعْتَ جِسْرًا؟! فِي هَذَا الْوَقْتِ وَصَلَ الْأَخُ الْأَصْغَرُ وَبَعْدَ مُشَاهَدَةِ الْجِسْرِ حَسِبَ أَنَّ أَخَاهُ الْأَكْبَرَ أَمَرَ بِصُنْعِهِ فَعَبَّرَ الْجِسْرَ وَبَدَأَ بِالْبُكَاءِ وَقَبَّلَ أَخَاهُ وَاعْتَذَرَ، قَالَ الْأَخُ الْأَكْبَرُ لِلنَّجَّارِ بَعْدَ شُكْرِهِ: أَنْتَ ضَيْفِي فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. قَالَ النَّجَّارُ: جُسُورٌ كَثِيرَةٌ بَاقِيَةٌ عَلَى الذَّهَابِ لِصُنْعِهَا.

۶۶- لِمَاذَا وَقَعَ اخْتِلافٌ بَيْنَ الْأَخْوَيْنِ؟

(۱) لِأَخْذِ الْبَيْتِ وَالْمَرْعَةِ مِنْ جَانِبِ الْأَخِ الْأَصْغَرِ.

(۲) لِصُنْعِ الْجِدَارِ وَالْجِسْرِ

(۳) لِلإِخْتِلافِ بَيْنَ أَوْلَادِهِمَا

(۴) لِتَقْسِيمِ الْمَرْعَةِ إِلَى نِصْفَيْنِ بِالنَّهْرِ

۶۷- لِمَاذَا قَالَ النَّجَّارُ: «جُسُورٌ كَثِيرَةٌ بَاقِيَةٌ عَلَى الذَّهَابِ لِصُنْعِهَا.»؟

(۱) لِأَنَّهُ كَانَ نَجَّارًا مَاهِرًا فِي بِنَاءِ الْجِسْرِ

(۲) حَتَّى لَا يُشَاهِدَ بُكَاءَ إِخْوَانِهِ

(۳) لِزَيْلِ الْعَدَاوَةِ وَالْإِخْلَافِ بَيْنَ النَّاسِ

(۴) لِعُبُورِ النَّاسِ مِنَ الْجُسُورِ

۶۸- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَوْلَ النَّصِّ:

(۱) طَلَبَ الْأَخُ الْأَصْغَرُ مِنَ النَّجَّارِ أَنْ يَصْنَعَ جِسْرًا عَلَى النَّهْرِ.

(۲) طَلَبَ الْأَخُ الْأَكْبَرُ مِنَ النَّجَّارِ صُنْعَ جِدَارٍ خَشْبِيٍّ بَيْنَ الْبَيْتِ وَالْمَرْعَةِ.

(۳) قَالَ الْأَخُ الْأَكْبَرُ لِلنَّجَّارِ: أَنْتَ ضَيْفِي فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

(۴) قَبَّلَ الْأَخُ الْأَصْغَرُ أَخَاهُ وَاعْتَذَرَ مِنْهُ.

۶۹- فِي أَيِّ عِبْرَةٍ مَاجَاءَ الْجَمْعُ الْمَكْسَرُ؟

(۱) عَلَيْنَا أَنْ نَتَوَاضَعَ أَمَامَ أَسَاتِدَتِنَا وَكُلِّ مَنْ حَوْلَنَا.

(۲) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَرْفَعَ أَصْوَاتَنَا فَوْقَ صَوْتِ الْمُخَاطَبِ.

(۳) نَحْنُ نَكُونُ مُشْتَقِّينَ إِلَى الْإِهْتِمَامِ بِالرِّيَاضَةِ وَاحْتِرَامِ الْقَانُونِ.

(۴) ﴿إَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ...﴾

۷۰- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْمُرَادِفِ أَوْ الْمُتَضَادِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ:

(۱) مُخْتَالٌ = مُعْجَبٌ بِنَفْسِهِ

(۲) أَنْكَرٌ ≠ أَقْبَحٌ

(۳) فَخُورٌ ≠ مُتَوَاضِعٌ

(۴) أَرَادَلٌ ≠ أَفْضَلٌ

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه
تاریخ‌شناسی

منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران
اسلامی
صفحه ۱ تا ۱۲

تاریخ (۲)

۷۱- در کدام مورد «وجه مشترک» ابزارها و وسایل دست ساخته انسان با محوطه‌ها و بناهای تاریخی، درست بیان شده است؟

- (۱) هر دو گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.
- (۲) هر دو اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.
- (۳) هر دو برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.
- (۴) هر دو از گونه‌های منابع غیرنوشتاری هستند.

۷۲- آقای احمدی، مورخی است که به دنبال منبع بسیار موثق می‌گردد و می‌خواهد از آن طریق اطلاعات بسیار مفیدی برای **تهایی** بازآفرینی گذشته به دست بیاورد. ایشان باید به کدام یک از آثار زیر رجوع کند؟

- (۱) آثار شفاهی
- (۲) ابزارها و وسایل دست ساخته انسان
- (۳) کتاب‌های تاریخی
- (۴) بناهای تاریخی

۷۳- سه گزاره زیر که درباره آثار سه مورخ دوران اسلامی است، به کدام یک از گونه‌های کتاب‌های تاریخی در تاریخ اسلام اشاره دارند؟
الف) در کتابش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز کرده و به ذکر حوادثی از تاریخ اساطیر ایران پرداخته است.
ب) انگیزه وی از نگارش این کتاب، ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامه مفاخر و مشاهیر آن منطقه بوده است.

ج) به شرح زندگی پادشاه به صورت متمرکز و ویژه پرداخت و اقدامات نظامی وی را توصیف و ثبت می‌کرد.

- (۱) تاریخ محلی - تاریخ سلسله‌ای - تاریخ عمومی
- (۲) تاریخ عمومی - تک‌نگاری - سیاست‌نامه‌ای
- (۳) تاریخ منظوم - تاریخ سلسله‌ای - تک‌نگاری
- (۴) تاریخ عمومی - تاریخ محلی - تک‌نگاری

۷۴- معروف‌ترین اثر تاریخی محلی که از مؤلفی ناشناخته به یادگار مانده، کدام است؟

- (۱) المسالک و الممالک
- (۲) عجائب المقدور فی نوابغ تیمور
- (۳) تاریخ سیستان
- (۴) اندرزنامه

۷۵- کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

الف) مورخان در صورتی قادر به شناخت، تحلیل و تفسیر رویدادها و تحولات گذشته هستند که شواهد و مدارک مندرج در منابع تاریخی را کاوش، نقد و بررسی کنند.

ب) نوشته‌های جغرافیایی مثل المسالک و الممالک تألیف نویسندگان مختلف از جمله ابن عرب‌شاه اطلاعات بسیار با اهمیتی درباره آداب و رسوم، فرهنگ، نوع معیشت و ... ارائه می‌دهند.

پ) در تاریخ‌های عمومی، نگارش تاریخ محدود به رویدادهای اسلام و سلسله‌های ایرانی نیست بلکه به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران نیز در این آثار پرداخته می‌شود.

ت) سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی از دوره مغولان آغاز شد و سرایندگان این نوع آثار، در قالب نظم رویدادهای تاریخی را نقل می‌کردند.

- (۱) «ب» - «ت» (۲) «پ» - «ت» (۳) «ب» - «الف» (۴) «پ» - «الف»



۷۶- کدام گزینه ارتباط مفهومی با تصویر رو به رو دارد؟

- (۱) سفرنامه‌ها اطلاعات مفیدی از زندگی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند که در دیگر منابع اصلاً دیده نمی‌شوند و گنجینه‌ای از اطلاعات ارزشمند درباره تاریخ اجتماعی و فرهنگی هستند.
- (۲) آثار و بناهای برجای مانده از دوره تاریخی مورد مطالعه، به مورخان این امکان را می‌دهند تا از اوضاع فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی دوران گذشته آگاهی یابند و بتوانند عمیق‌تر و دقیق‌تر گذشته‌ها را بفهمند.
- (۳) مراجع و منابع تاریخ اسلام و ایران در دوران اسلامی، بسیار متنوع و متعددند و مورخان به منظور آگاهی از چگونگی وقوع رویدادهای گذشته، به منابع مختلف اعم از نوشتاری و غیرنوشتاری رجوع می‌کنند.
- (۴) مطالعه روشمند اساطیر اقوام در دوره‌های مختلف تاریخی و انواع ادبیات عامیانه اعم از داستان‌های تاریخی کمک زیادی به شناخت فرهنگ و آداب و رسوم در دوره‌های مختلف می‌کند.

۷۷- کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی، در شمار کدام گونه از متون تاریخ نگاری است؟

- (۱) محلی (۲) سلسله‌ای (۳) تک‌نگاری (۴) عمومی

نهایی

۷۸- مورخی می‌خواهد اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و نیز عقاید دینی و فلسفی رایج در هر عصری را مطالعه کند و علاوه بر آن می‌خواهد، اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی هر زمانی در آن منبع تاریخی مورد نقد نیز قرار گرفته شده باشد. از این‌رو باید به کدام یک از مراجع و منابع مکتوب زیر مراجعه کند؟

- (۱) نوشته‌های جغرافیایی (۲) سیاست‌نامه‌ها و اندرزنامه‌ها
(۳) ادبیات و متون ادبی (۴) سفرنامه‌ها

۷۹- کدام یک از گزاره‌های زیر درباره تاریخ‌های سلسله‌ای نادرست است؟

- (الف) این نوع تاریخ‌نویسی از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد که بعدها گسترش یافت و با تاریخ نویسی محلی پیوستگی یافت.
(ب) تاریخ‌های سلسله‌ای گنجینه‌های مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی شهرها و مناطق ایران به شمار می‌روند.
(پ) فرمانروایان بزرگ و کوچک به منظور ثبت و ضبط رویدادهای دوران خود، معمولاً ادیبان و دانشمندان را تشویق و مأمور به تدوین این رویدادها می‌کردند.

- (۱) «پ» - «ب» (۲) «الف» - «ب» (۳) «پ» - «الف» (۴) فقط «پ»

۸۰- کدام یک از گزاره‌های زیر درباره منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، نادرست است؟

- (الف) منابع و مراجع نوشتاری صرفاً به کتاب‌های تاریخی، سفرنامه‌ها، نوشته‌های جغرافیایی و... محدود نمی‌شود بلکه انواع دیگری از تألیفات با نام طبقات، انساب و فرهنگ‌نامه‌های زندگی‌نامه‌ای نیز حاوی اطلاعات مفید تاریخی‌اند.
(ب) در کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای اعم از سیاست‌نامه خواجه نظام‌الملک توسی، اطلاعاتی سودمند درباره شیوه کشورداری، تشکیلات و نهادهای اداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم ارائه می‌شود.
(پ) برای اینکه بتوانیم اوضاع علمی دوره‌های تاریخی را مورد مطالعه و بررسی قرار دهیم، می‌توانیم به سفرنامه‌ها، متون تقویمی و گاه‌شماری، متون فلسفی و کلامی و فقهی و متون اخلاقی مراجعه کنیم.
(ت) اطلاعاتی که نوشته‌های روی سکه‌ها ارائه می‌دهند، صرفاً محدود به نام پادشاهان نیست بلکه اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، مذهبی و هنری سلسله‌های حکومتی و نام پادشاهان را نیز دربر می‌گیرد.

- (۱) «الف» - «ت» (۲) «ب» - «پ» (۳) «الف» - «پ» (۴) «ب» - «ت»

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

ناحیه چیست؟

معنا و مفهوم ناحیه
صفحه ۱ تا ۱۰



۸۱- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه دلیل مناسبی برای وجود «ساختمان‌های بلندمرتبه» است؟

- (۱) تجارت دریایی و حمل و نقل بین‌المللی
- (۲) افزایش تقاضا و بالا بودن قیمت زمین
- (۳) استقرار مؤسسات حمل و نقل و مراکز درمانی
- (۴) رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری

۸۲- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

نهایی

«هر مکان در روی زمین ویژگی‌هایی دارد و ...»

- (۱) میان هر واحد با واحد مجاور تفاوت وجود دارد.
- (۲) میان اجزا و پدیده‌های آن، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.
- (۳) تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.
- (۴) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی میان عناصر طبیعی و انسانی است.

۸۳- همه عبارت‌ها به مفهوم ناحیه و ناحیه‌بندی ارتباط دارد؛ به جز ...

- (۱) بخشی از سطح زمین می‌باشد، به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.
- (۲) یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای بزرگ‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور همگونی داشته باشد.
- (۳) هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد.
- (۴) جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند.

۸۴- با توجه به نقشه نواحی بارشی ایران، چه معیارها و ویژگی‌های بارشی در این نقشه به کار گرفته شده است و بیشترین میزان بارش در ایران

مربوط به کدام ناحیه خزر می‌باشد؟



- (۱) میانگین بارش سالانه، توزیع فصلی بارش، بالاترین میزان بارش روزانه - غربی
- (۲) میانگین بارش فصلی، توزیع روزانه بارش، بالاترین میزان بارش سالیانه - شرقی
- (۳) میانگین بارش سالانه، توزیع فصلی بارش، بالاترین میزان بارش روزانه - شرقی
- (۴) میانگین بارش فصلی، توزیع روزانه بارش، بالاترین میزان بارش سالیانه - غربی

۸۵- با توجه به موارد زیر، کدام تصویر ترسیم شده، درست است؟

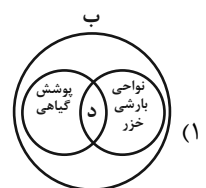
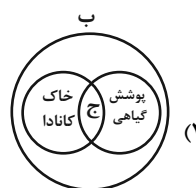
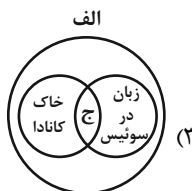
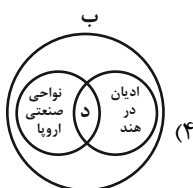
نهایی

(الف) معیارهای طبیعی

(ب) معیارهای انسانی

(ج) شامل آب و هوا، پوشش گیاهی، نوع خاک

(د) شامل جمعیت، اقوام، دین، زبان و فرهنگ

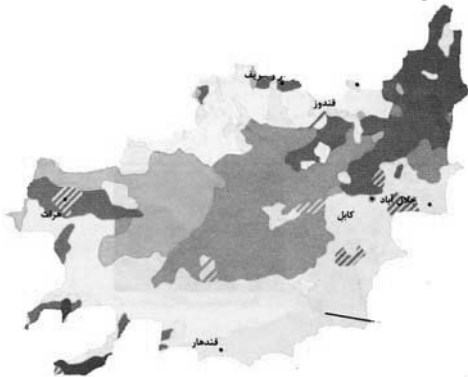


۸۶- به ترتیب، خاک کرایوزول کدام است و بیشتر در کدام مناطق کشور کانادا وجود دارد؟

نهایی

- (۱) خاک یخ بسته نواحی توندرا - جنوب
- (۲) خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها - شمال
- (۳) خاک یخ بسته نواحی توندرا - شمال
- (۴) خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها - جنوب

۸۷- با بررسی نقشه پراکندگی نواحی قومیت‌ها در افغانستان، کدام مورد به مفهوم درستی اشاره دارد؟



- (۱) درصد ساکنان هزاره‌ها همانند پشتون‌ها در افغانستان است.
- (۲) پشتون‌ها بیشترین درصد از اقوام مختلف ساکن در افغانستان هستند.
- (۳) تاجیک‌ها کمترین تعداد اقوام ساکن در افغانستان به شمار می‌روند.
- (۴) پراکندگی زیادی در نواحی از نظر ساکنان اقوام مختلف دیده نمی‌شود.

۸۸- کدام مورد، بیانگر معیارهای مربوط به عوامل انسانی است؟



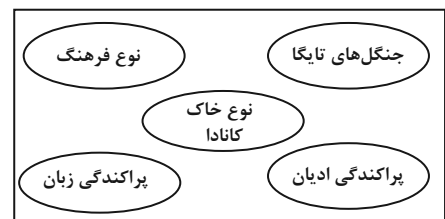
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۸۹- کدام یک از گزینه‌های زیر از نواحی مهم صنعتی اروپا محسوب می‌شوند؟

- (۱) آلمان - ایتالیا - بلغارستان - پرتقال
- (۲) انگلیس - لهستان - چک - بلژیک
- (۳) لیتوانی - مجارستان - کرواسی - پرتقال
- (۴) فرانسه - ایرلند - نروژ - صربستان

۹۰- کدام مورد درباره پراکندگی ادیان در سرزمین هند، درست است؟

- (الف) هر دین تقریباً قلمرو جغرافیایی خاصی را اشغال کرده است.
- (ب) کلیسای بانوی ما در شمال آن واقع شده است.
- (ج) بزرگ‌ترین معبد هندوها و یکی از بزرگ‌ترین مساجد جهان در شهر دهلی واقع شده است.
- (د) بیشتر مسیحیان در شمال و شمال شرقی هند ساکن هستند.

(۴) «ج» - «د»

(۳) «ب» - «د»

(۲) «الف» - «ج»

(۱) «الف» - «ب»

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

 فلسفه و ابعاد آن
 چپستی فلسفه
 صفحه ۱ تا ۱۱

 ۹۱- کدام یک از گزینه‌های زیر نمی‌تواند یک پرسش فلسفی باشد؟

نهایی

(۱) چرا درد و رنج وجود دارد؟

(۲) آیا هر چیزی دارای علت است؟

(۳) آیا یک پدیده می‌تواند به دلخواه خود موجود شود؟

(۴) چرا آب‌ها در اثر گرمای زیاد بخار می‌شوند؟

۹۲- در کدام گزینه، گزاره مطرح شده کاملاً صحیح است؟

(۱) فقط فیلسوفان می‌توانند از مرحله تفکر روزمره عبور کنند و به تفکر فلسفی بپردازند.

(۲) ملاصدرا از انسان‌ها می‌خواهد از آغازین روزهای حیات، زندگی روزمره خود را رها کرده و درگیر تفکر فلسفی باشند.

(۳) تلاش‌های بشر برای یافتن هر نوع پاسخی به سؤالات بنیادین، باعث ظهور دانش فلسفه شده است.

(۴) ناتوانی انسان در پاسخ‌دهی به سؤالات اساسی منجر به تصمیم‌گیری‌های بی‌سرانجام خواهد شد.

۹۳- کدام یک از گزینه‌های زیر تعریف کاملی از سؤالات فراتر از سطح روزمره را بیان می‌کند؟

(۱) در میان انبوه سؤالات اصلی، همیشه سؤالاتی خاص خودنمایی می‌کنند که می‌توانند ساعات زیادی تفکر را به خود اختصاص دهند.

(۲) در میان سؤالات روزانه و اصلی، گاهی سؤالاتی اساسی انسان را وادار به تفکر می‌کنند که به‌صورتی خاص مطرح شده‌اند.

(۳) سؤالاتی اساسی گاهی از بین سؤالات و مسائل روزانه خودنمایی کرده که همیشه ساعات طولانی ذهن انسان را به خود مشغول می‌کنند.

(۴) در میان انبوه افکار روزانه، گاهی سؤالاتی خاص، خودنمایی می‌کنند که می‌توانند ساعات طولانی انسان را به تفکر وادارند.

۹۴- تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌ها چیست؟

نهایی

(۱) تفاوتش در به‌کارگیری یا عدم به‌کارگیری منطق است.

(۲) در روش عقلی و قیاسی که به کار می‌گیرد.

(۳) در موضوعاتی که درباره آن بحث می‌کند.

(۴) در یافتن اطلاعات صحیحی که از جهان هستی به‌دست می‌آورد.

۹۵- ارسطو فیلسوف بزرگ یونان، فلسفه را به سه شاخه تقسیم کرد. در کدام گزینه این سه شاخه به‌درستی ذکر شده است؟

(۲) نظری - عملی - شعری

(۱) نظری - دینی - طبیعی

(۴) دینی - نظری - شعری

(۳) دینی - طبیعی - عملی

۹۶- کدام گزینه دربارهٔ سوفیست‌های دوران سقراط، درست است؟

(۱) مهم‌ترین هدف آن‌ها تعلیم حقیقت بود.

(۲) مغالطه‌های آن‌ها استدلالی بود که در واقع غلط بود، ولی درست به نظر می‌رسید.

(۳) در استدلال‌های خود بیشتر مغالطه می‌کردند و خود را دوستدار دانایی می‌نامیدند.

(۴) دغدغهٔ آن‌ها بیان واقعیت و دفاع از حقیقت بود.

۹۷- در کدام گزینه عبارت مطرح شده به «مرحلهٔ سوم تفکر فلسفی»، اشاره دارد؟

(۱) آقای حسینی که صاحب‌خانه‌اش به علت دیرکرد در پرداخت اجاره، همهٔ وسایلیش را در کوچه انداخته، متعجب است که آیا خدا واقعاً عادل است؟

(۲) خانم کریمی که برای تعطیلات به آفریقا رفته است، به محله‌هایی سر می‌زند که افراد از شدت فقر و سوءتغذیه حتی توان راه رفتن ندارند.

(۳) آقای محمدی در منابع مختلف قرآنی و احادیث به دنبال اطلاعاتی می‌گردد که در آن به مختار یا مجبور بودن انسان‌ها اشاره شده است.

(۴) خانم رحمانی پس از بررسی نمونه‌های بسیار به این نتیجه رسیده است که افرادی که از دنیا می‌روند، روح از بدنشان جدا شده و بعد مادی

آن‌ها حقیقت آن‌ها نیست.

۹۸- کدام معنای فلسفه، مقدم بر سایر معانی آن است و ظهور فلسفه، معلول چیست؟

(۱) مطلق دانش - مشغول بودن بشر به امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها

(۲) مطلق دانش - تلاش بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادی

(۳) دوستداری دانایی - مشغول بودن بشر به امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها

(۴) دوستداری دانایی - تلاش بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادی

۹۹- کدام یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب به مراحل اندیشه‌ورزی اشاره نموده است؟

(۱) آیا واقعیت وجود دارد؟ - تفکر در آن چه فرد از قبل در مورد واقعیت استدلال نموده است. - همهٔ حقایق ساختهٔ ذهن بشر است.

(۲) تفکر به آن چه علامه طباطبایی از واقعیت استدلال نموده است. - آیا هستی ساختهٔ ذهن بشر است؟ - او می‌داند خود، واقعیتی حقیقی است.

(۳) واقعیتی وجود دارد. - چرا واقعیت فارغ از ذهن افراد وجود دارد؟ - او با تمایز در زیبایی‌شناختی افراد به شک می‌افتد. - او می‌داند خود،

واقعیتی حقیقی است.

(۴) مواجهه با اعتقادات فرد نسبت‌گرا - آیا جهان واقعی است؟ - بازبینی تفکر و اندیشهٔ قبلی فرد نسبت به حقیقت - استدلال به وجود حقیقتی

مستقل از ذهن

۱۰۰- معنای لغوی درست واژهٔ «فیلوسوفیا» در کدام گزینه آمده است و کدام فیلسوف این واژه را بر سر زبان‌ها انداخت و آن را عمومی کرد؟
نهایی آزمون وی ای پی

(۲) مطلق دانش - ارسطو

(۱) دوستداری دانایی - سقراط

(۴) مطلق دانش - سقراط

(۳) دوستداری دانایی - ارسطو

دانش آموز عزیز، سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود.
دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دقت‌رچه سؤال ?

عمومی یازدهم انسانی ۲۰ مهر ۱۴۰۳

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۳۵

مراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، امیر محمودی
دین و زندگی (۲)	محسن بیانی، محسن رحمانی، محمد رضایی‌نقا، مرتضی محسنی‌کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، محمد مهدی دغلاوی، مجتبی درخشان گرمی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	امیر محمودی	مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیرمهدی افشار	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی‌روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

(ستایش، لطف خدا)

• ادبیات تعلیمی (نیکی)

درس ۱

صفحه ۱۰ تا ۱۶

فارسی (۲)

۱۰۱- معنای کدام واژه به درستی نوشته شده است؟

- (۱) توفیق: آن است که بنده، اسباب را موافق خواهش خداوند مهیا کند تا خواهش او به نتیجه برسد.
- (۲) چنگ: نوعی ساز که سر آن صاف است و تارها دارد.
- (۳) شغال: جانور پستانداری از تیره گربه‌سانان که جزو رسته گوشتخواران است.
- (۴) چاشنی‌بخش: آنچه برای اثربخشی بیشتر کلام به آن اضافه می‌شود.

 ۱۰۲- در متن زیر، چند غلط املایی مشاهده می‌شود؟

«موری را دیدند که به زورمندی کمر بسته و ملخی را ده برابر خود برداشته. به تعجب گفتند: «این مور را ببینید که بار به این گرانی چون می‌کشد؟» مور چون این بشنید، بخندید و گفت: «مردان، بار را به نیروی همت و بازوی همت کشند نه به قوت تن.»

- | | |
|--------|----------|
| (۱) یک | (۲) دو |
| (۳) سه | (۴) چهار |

۱۰۳- در همه گزینه‌ها حرف ربط وجود دارد؛ مگر گزینه ...

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) درخت از نهندد به گاه بهار | همانا نگریسد چنبن ابر زار |
| (۲) بی‌روی چو ماه آن نگارین | رخساره من به خون نگار است |
| (۳) در عقل نمی‌گنجد در وهم نمی‌آید | کز تخم بنی‌آدم فرزند پری زاید |
| (۴) چنان سعی کن کز تو ماند چو شیر | چه باشی چو روبه به وامانده، سیر؟ |

۱۰۴- فعل «شد» در کدام یک از ابیات زیر، اسنادی است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) یقین، مرد را دیده، بیننده کرد | <u>شد</u> و تکیه بر آفریننده کرد |
| (۲) چو بانو چنان دید، <u>شد</u> سوی کوه | رسیدند تا پای کوه آن گروه |
| (۳) منزل حافظ کنون بارگه پادشاست | دل بر دلدار رفت، جان بر جانانه <u>شد</u> |
| (۴) همچو بید از غم هجران دل من می‌لرزید | کان سهی سرو خرامان متمایل می‌ <u>شد</u> |

۱۰۵- در کدام گزینه «جناس همسان» به کار نرفته است؟

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) گفتی هوای باغ در ایام گل خوش است | ما را به در نمی‌رود از سر هوای یار |
| (۲) آن اطلس سیه که شب تار نام اوست | تاری ز پرده در خلوت سرای ماست |
| (۳) گر ماه من ز مهر بود دور دور نیست | تا بوده مهر و ماه ز هم دور بوده‌اند |
| (۴) برو ای ترک که ترک تو ستمگر کردم | حیف از آن عمر که در پای تو من سر کردم |

۱۰۶- در کدام گزینه تمامی ارکان «تشبیه» در بیت مشهود است؟

- (۱) یا برو همچو زنان رنگی و بویی پیش گیر
 - (۲) چو شبنم در هوای مهر او سودای همت کن
 - (۳) نیست خصمی آدمی را غیر خود چون عنکبوت
 - (۴) در ناپستت احسان گشاده‌ست
- یا چو مردان اندر آی و گوی در میدان فکن
که در بازار فرصت نیست قدری فطرت دون را
دام راه هر کسی از تار آمال خود است
به هرکس آنچه می‌بایست داده‌ست

۱۰۷- مفهوم کدام بیت در برابر آن نادرست است؟

- (۱) کرم ورزد آن سر که مغزی در اوست
 - (۲) خدا را بر آن بنده بخشایش است
 - (۳) بخور تا توانی به بازوی خویش
 - (۴) زنخدان فرو برد چندی به جیب
- که دون همتانند بی مغز و پوست (بخشندگی از خردمندی است)
که خلق از وجودش در آسایش است (بخشایش الهی موجب آسودگی است)
که سعیت بود در ترازوی خویش (توصیه به کوشش و تلاش و تکیه بر خود)
که بخشنده، روزی فرستد ز غیب (انتظار برکت بدون حرکت)

۱۰۸- مفهوم نهایی بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) رزق هر چند بی‌گمان برسد
 - (۲) رزاق بودن خداوند
 - (۳) تلاش برای کسب روزی
 - (۴) شرط عقل است جستن از درها
- رزق هر چند بی‌گمان برسد
(۱) ترجیح عقل بر توکل
(۲) رزاق بودن خداوند
(۳) تلاش برای کسب روزی
(۴) دعا برای باز شدن درهای رزق

۱۰۹- در بیت «بگیر ای جوان دست درویش پیر/ نه خود را بیفکن که دستم بگیر» با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟

- (۱) چون زلف هر که را که فتد کار در گره
 - (۲) کنون که قوت بازوی رستمی داری
 - (۳) چو روزی به سعی آوری سوی خویش
 - (۴) هر که چین تنگ خلقی از جبین بیرون نکرد
- با دست خشک عقده گشا همچو شانه‌ایم
برآر از چه بیژن روان روشن را
مکن تکیه بر زور بازوی خویش
متصل در زیر شمشیر است از ابروی خویش

۱۱۰- مفهوم عبارت «خداوند صاحب اختیار عالم است» به کدام بیت زیر نزدیک‌تر است؟

- (۱) به نام چاشنی‌بخش زبان‌ها
 - (۲) و گر توفیق او یک سو نهد پای
 - (۳) به ترتیبی نهاده وضع عالم
 - (۴) در ناپستت احسان گشاده‌ست
- حلاوت‌سنج معنی در بیان‌ها
نه از تدبیر کار آید نه از رای
که نی یک موی باشد بیش و نی کم
به هر کس آنچه می‌بایست داده‌ست

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)
تفکر و اندیشه

هدایت الهی

درس ۱

صفحه ۱ تا ۱۲

۱۱۱- کدام گزینه در رابطه با نیازهای انسان نادرست است؟

- (۱) انسان مانند سایر موجودات زنده یک‌دسته نیازهای طبیعی دارد.
- (۲) خداوند قدرت آگاه شدن از نیازهای غریزی را به آدمی اعطا کرده است.
- (۳) زمانی که انسان از سطح زندگی روزمره فراتر رود، خود را با نیازهای مهمتری روبه‌رو می‌بیند.
- (۴) پاسخ صحیح به نیازهای طبیعی و غریزی است که سعادت ابدی انسان را تضمین می‌کند.

۱۱۲- رهایی و رستن از خسران و زیان در طول زندگی، باعث ایجاد چه مسئولیت‌هایی می‌شود و راه رستن از این ضرر و زیان کدام است؟

(۱) «آذین آمنوا و عملوا الصالحات»- درک آینده خویش

(۲) «آذین آمنوا و عملوا الصالحات»- کشف راه درست زندگی

(۳) «تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر»- کشف راه درست زندگی

(۴) «تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر»- درک آینده خویش

۱۱۳- اگر از ما بپرسند آیا انسان به تنهایی می‌تواند مسیر سعادت را طراحی کند، چه پاسخی به این سؤال می‌دهیم؟

- (۱) با قدرت عقل و قوه اختیار که خداوند به انسان ارزانی داشته می‌تواند مسیر خود را بیابد و به سوی گام بردارد.
- (۲) انسان خلقتش به گونه‌ای است که خداوند او را در جهت پاسخگویی درست به نیازهای برترش رهنمون ساخته است.
- (۳) خیر؛ چرا که انسان برای رسیدن به سعادت نیاز به پاسخ کامل و جامع به سؤالات بنیادی دارد و قادر به این کار نیست.
- (۴) با اینکه انسان می‌تواند مسیر سعادت خود را با سرمایه‌هایی که خداوند به او داده است، بپیماید ولی عدم بهره‌گیری از وحی، سرعت را کاهش می‌دهد.

۱۱۴- کدام‌یک در مورد پاسخ به پرسش‌های بنیادین انسان صحیح است؟

- (۱) همه جانبه باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد.
- (۲) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی پیوند کامل و تنگاتنگی دارد.
- (۳) همه‌جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد.
- (۴) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا باید به نیازهای مختلف انسان پاسخ هماهنگ دهد و همه‌جانبه باشد از موانع و موانع وی ای‌پی

۱۱۵- کدام عامل سبب شده تا انسان همواره در طول تاریخ شاهد برنامه‌های متفاوتی از سوی مکاتب بشری باشد؟

- (۱) احتیاج دائمی انسان به برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهای طبیعی او باشد و سعادت او را تضمین کند.
- (۲) احتیاج دائمی انسان به برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهای برتر او باشد و سعادت او را تضمین کند.
- (۳) احتیاج دائمی انسان به برنامه‌ای که با تکیه بر عقل بتواند سعادت او را تضمین کند.
- (۴) احتیاج دائمی انسان به برنامه‌ای که با تکیه بر سرمایه‌های ویژه او، سعادت او را تضمین کند.

۱۱۶- هر یک از موارد زیر با کدام نیازهای برتر ارتباط مفهومی دارد؟

- چربی زیستن

- چگونگی زندگی ابدی

(۱) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی

(۲) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش

(۳) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی

(۴) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش

۱۱۷- هر یک از مصرع‌های بیت زیر به ترتیب، به کدام یک از انواع نیازهای برتر اشاره دارد؟

از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم

(۱) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش

(۲) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی

(۳) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی

(۴) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش

۱۱۸- خداوند در بیان فلسفه و حکمت ارسال پیامبرانی بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده در قرآن چه می‌فرماید؟

(۱) «للسول اذا دعاكم لما يحييكم»

(۲) «لئنلا يكون للناس على الله حجة»

(۳) «تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر»

(۴) «لتحيى به بلدة ميتاً»

۱۱۹- بیت «مرد خرمند هنر پیشه را / عمر دو بایست در این روزگار» به کدام یک از نیازهای برتر اشاره می‌کند؟

(۱) کشف راه درست زندگی (۲) شناخت هدف زندگی

(۳) درک آینده خویش (۴) چپستی برنامه هدایت

۱۲۰- بنا به فرمایش امام کاظم (ع) چه کسانی نسبت به فرمان الهی داناترند؟

(۱) آنان که معرفت برتری دارند.

(۲) آنان که رتبه بالاتری در دنیا و آخرت دارند.

(۳) آنان که در تعقل و تفکر برترند.

(۴) آنان که پیام الهی را بهتر می‌پذیرند.

زبان انگلیسی (۲)

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

• Understanding
People
(Get Ready,
Conversation, New
Words and
Expressions)

درس ۱

صفحة ۱۵ تا ۲۳

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 121- My . . . says that if people are not interested in their own language and there is a small number of speakers, the language will die.
- 1) form 2) experience 3) letter 4) office
- 122- There are many different ways to become a . . . and attractive person in a society.
- 1) written 2) deaf 3) popular 4) physical
- 123- If my mind can . . . it and my heart can believe it, then I can make it a reality.
- 1) imagine 2) meet 3) surf 4) vary
- 124- According to studies, it can take four to seven years to learn a second language
- 1) quietly 2) fluently 3) actually 4) possibly
- 125- She speaks English well and can . . . effectively with people from different countries.
- 1) communicate 2) exist 3) host 4) invite
- 126- . . . its beautiful nature, the town is famous for its ancient history.
- 1) Despite 2) By means of 3) To be honest 4) Besides

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

The thing I liked the most about living on a farm when I was small was the change of the four seasons: spring, summer, autumn and winter. I could see them all come and go and each one was completely different. If I hadn't been born and raised on a farm, I would have never been able to tell the difference. Now in the city, you can buy summer flowers in winter and eat the same vegetables all the year round. But, on the farm, I could only eat things at certain times of the year.

Also, we made most of our food and would never eat frozen or tinned food. Everything was fresh, so it must be better than the type of foods I am getting now in the city. City people think that people in the country miss a lot of good things about modern life, but in my opinion they miss a lot more than them. They miss a real life.

- 127- What is the main idea of the passage?
- 1) Living on a farm
2) The four seasons of the year
3) The foods you can eat in the city
4) A comparison between life on a farm and life in the city

128- The underlined word “them” in paragraph 2 refers to

- 1) good things 2) city people 3) four seasons 4) country people

129- According to the passage, the seasons on a farm are

- 1) very different from one another
2) too cold or too hot
3) the same as those in the city
4) very beautiful but boring

130- According to the passage, all the followings are true EXCEPT that

- 1) the author was born and raised on a farm
2) the author eats frozen and tinned food in the city now
3) the author used to live in the country where there are four different seasons
4) people on a farm eat the same type of food all the year round

تبدیل به تست نمونه سؤال های امتحانی

PART C: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- The ancient book was written in several . . . , showing the rich history of the region.

- 1) interests 2) projects 3) tongues 4) interviews

132- I missed the plane, and the next flight isn't . . . until tomorrow, so I need to get a train ticket for today.

- 1) native 2) available 3) mental 4) high

133- The . . . of learning a new language is not just to communicate, but to learn about different cultures and perspectives.

- 1) point 2) society 3) skill 4) price

134- Australia is both a country and a/an . . . which is famous for its wildlife and beautiful natural landscapes.

- 1) notice 2) continent 3) century 4) institute

135- These small yellow birds . . . less than 10 percent of the bird population in the region.

- 1) keep off 2) turn off 3) die out 4) make up

136- His . . . to learn three new languages in just two years amazed everyone around him.

- 1) grass 2) ability 3) amount 4) sign

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Over the last 600 years, English has changed from a language spoken by a few people to the main language used around the world. Until the 1600s, English was mostly spoken only in England and hadn't spread to places like Wales, Scotland, or Ireland. But in the next 200 years, it began to spread everywhere because of exploration, trade, and colonization. This led to small groups of English speakers forming in different countries. As these groups grew, English became the main language for business and communication.

Today, about 80 percent of the information on computers is in English. Two-thirds of science writing is also in English, and it's the main language for technology, advertising, and airports. There are now more than 700 million people who use English, and over half of them are not native speakers, making it the most widely spoken second language in the world.

137- What is the main topic of the passage?

- 1) The number of non-native users of English
- 2) Scotland and the English language
- 3) The growth of English as an international language
- 4) The use of English for science and technology

138- English began to be used outside of England

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) in 1066 | 2) around 1350 |
| 3) before 1600 | 4) after 1600 |

139- According to the passage, how many non-native users of English are there in the world today?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) 80 million | 2) half a million |
| 3) around 350 million | 4) 700 million |

140- What can we understand from the last paragraph?

- 1) Few people in the world speak English as their first language.
- 2) About 80% of information in the world is stored on computers.
- 3) Around 50% of the world's science is written in English.
- 4) Most people choose to learn English as their second language.



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۰ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سامان مفتخر، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد، فاطمه راسخ، حمید گنجی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

۲۵۱- نسبت «اسکان» به «مسکن»، نسبت ... است به بیمارستان.

- (۱) درمان
(۲) پزشک
(۳) دارو
(۴) بیمار

۲۵۲- رابطه‌ی بین واژه‌های کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) کشمکش - زدو خورد - ستیزه
(۲) عدم - نبود - فقدان
(۳) رسا - بالغ - پخته
(۴) ایما - اشاره - صریح

* بر اساس متن زیر از کتاب «چهار سیمای اسطوره‌ای» نوشته‌ی «جلال ستّاری»، به پنج پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

«اسطوره» داستان یا شخصیتی نمونه و معیارساز در نظر جماعتی است که آن داستان و سرگذشت و شخصیت را عبرت‌انگیز و آموزنده می‌دانند، بدین معنی که معتقدند سرگذشت و یا سرنوشت اسطوره‌ای مبین ساحتی از موقعیت بشری است و بنابراین نمونه‌ای عرضه می‌دارد که یا باید بدان اقتدا کرد یا از آن اجتناب ورزید. در نتیجه اسطوره همواره دال بر معنایی است که ممکن است غنی یا تنک‌مایه، مثبت و یا منفی باشد ولی در هر حال آن معنا یا تجربه‌ی بشری را به صورتی فشرده، بی‌ایجاز مخمل و اطناب ممل بیان می‌کند.

از لحاظ مورخ و جامعه‌شناس، اسطوره زمانی به ظهور می‌رسد که تصویر خیالی یا کلام ضابطه‌مندی یا داستانی که آفریده‌ی وجد و نشاط یا قوه‌ی تخیل شاعر و راویست از شهود صائب و صمیمانه‌ی ذهنیت قومی برخاسته که آن تصویر یا کلام و یا داستان را ارتجالاً خودی می‌داند و وضع و موقعیت خویش را در آنها جلوه‌گر می‌بیند و بدین حساب اسطوره یا نقش‌پرداز عکس‌العمل خودجوش قوم در قبال حوادثی است که بر او می‌گذرد و یا تصویر خواب و خیال‌ها و آسیب‌دب‌دگی‌ها و یا بیان نسخه‌مانند اوامر مطلق و قاطعی که بر جامعه حاکم و فرمانرواست.

بنابراین طبیعتاً مردم با هدف‌ها و نیات خاص و نیز وسایل ارتباط جمعی و عالم سیاست به دلخواه از اسطوره سود می‌جویند و در این موارد اسطوره غالباً نمایشگر آینده‌ای است که احساسات و تمایلات قوم رقم می‌زند و قوم را به عمل برای تحقق آن فرامی‌خواند و برمی‌انگیزد.

در واقع چون دریافت شهودی درست مسائل و تردیدها و امیدهای زمانه که در اسطوره تجسم یافته‌اند اسطوره را در متن ذهنیت قوم چون نهالی نشاندن و پیگیر ساخته است، لاجرم اسطوره قادر است توده‌ها را بسیج کند و به واکنشی در برابر ضربه و یا ظلم و جور که بر آنان می‌رود و به طور کلی رویاروی هر گونه بی‌عدالتی وادارد و از این لحاظ با خیال‌آباد یا آرمانشهر فلاسفه‌ی عقل‌گرا و فرضیات و نظریات و ایدئولوژی‌های ساخته و پرداخته‌ی اهل منطق که گاه الزاما با واقعیات اجتماعی و سیاسی سر و کار ندارد، فرق دارد.

۲۵۳- واژه‌ی «ممل» در متن به چه معنا به کار رفته است؟

- (۱) نامتعارف
(۲) سرزنش‌کننده
(۳) رایج
(۴) خسته‌کننده

۲۵۴- رابطه‌ی بین دو واژه‌ی کدام گزینه در متن، با رابطه‌ی بین دو واژه‌ی دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) مبین، نمایشگر
(۲) وجد، نشاط
(۳) اقتدا، اجتناب
(۴) جور، بی‌عدالتی

۲۵۵- کدام گزینه از متن برمی‌آید؟

- (۱) داستان‌های اسطوره‌ها ممکن است چندبُعدی، نیک یا شر باشند، چرا که در هر حال بازگوکننده‌ی مسائلی ارزشمندند.
- (۲) بازتاب همه‌ی آرزوهای همه‌ی مردم یک قوم را در هر زمان، می‌توان در اسطوره‌های برساخته‌ی ایشان دید.
- (۳) اسطوره‌ها نیز همچون بسیاری دیگر از امور، دستخوش تغییرات سودجویانه و منفعت‌طلبانه‌ی بشری هستند.
- (۴) برای خلق یک اسطوره، در کنار شور و شعور، حداقل به یکی از عناصر «تصویر» و یا «روایت ضابطه‌مند» نیاز است.

۲۵۶- طبق متن بالا، کدام گزینه از مهمترین تفاوت‌های «آرمان‌شهر» با «اسطوره» نیست؟

- (۱) ماندگاری در ذهن‌ها
- (۲) تطابق با واقعیات
- (۳) توان بسیج توده‌ها
- (۴) تجسم خواسته‌ها

داستان «تارزان»، داستان اسطوره‌ای کودکی سفیدپوست و انگلیسی است که به شکلی شگفت‌آور، از روزهای نخست پس از تولد، در میان آدمیان غیر متمدن آفریقایی و در میان میمون‌های وحشی خیالی در جنگل‌های خیالی آفریقا رشد می‌کند و سپس تبدیل به سلطان جنگل‌ها می‌شود: از هر زیرکی در جنگل، تنومندتر است و از هر تنومندی، زیرک‌تر. پس همه‌ی آدمیان قبایل آفریقایی و همه‌ی حیوانات جنگل رام او می‌شوند. در ادامه، او با ورود اتفاقی جمعیتی از آدمیان به جنگل، دلباخته‌ی دختری از نجبای انگلیسی همراه ایشان می‌شود و داستان‌هایی عاشقانه نیز می‌سازد.

۲۵۷- داستان تارزان، نماد کدام مورد نیست؟

- (۱) نگرش خصمانه به وطن‌دوستی
- (۲) سودای تسلط بر طبیعت، به‌ویژه جنگل
- (۳) نوعی تبعیض نژادی و قومی
- (۴) نوعی شکایت از مظاهر تمدن امروزی

از هر یک از دسته‌های شهر «تهران، کرج، اراک»، غذا «قرمه‌سبزی، قیمه، تن‌ماهی»، ادویه «لفل، آویشن، زردچوبه» و نوشیدنی «آب، دوغ، نوشابه»، دقیقاً یک کارت به «سارا، رضا و محمد» دادیم. می‌دانیم شهر رضا تهران نیست. کارت‌های فلفل و دوغ به دو شخص متفاوت رسیده است، کارت شهر سارا اراک است و کارت غذای محمد قیمه. همچنین کارت‌های آویشن و قورمه‌سبزی به یک شخص رسیده است و کارت‌های زردچوبه و آب هم به یک شخص. بر این اساس به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۵۸- کدام گزینه قطعاً درست است؟

- (۱) تن ماهی به رضا رسیده است.
- (۲) فلفل به محمد رسیده است.
- (۳) نوشابه به سارا رسیده است.
- (۴) تهران به محمد رسیده است.

۲۵۹- کدام گزینه قطعاً درست نیست؟

- (۱) آویشن به محمد رسیده است.
 (۲) کرج به رضا رسیده است.
 (۳) قرمه‌سبزی به سارا رسیده است.
 (۴) تن ماهی به رضا رسیده است.

۲۶۰- اگر به محمد زردچوبه رسیده باشد، قطعاً ...

- (۱) به رضا آب رسیده است.
 (۲) به سارا نوشابه رسیده است.
 (۳) به محمد آب رسیده است.
 (۴) به سارا دوغ رسیده است.

۲۶۱- اگر به سارا دوغ رسیده باشد، ممکن نیست که ...

- (۱) به سارا آویشن رسیده است.
 (۲) به رضا نوشابه رسیده است.
 (۳) به محمد زردچوبه رسیده است.
 (۴) به سارا تن ماهی رسیده است.

* نتایج مجموعه‌ای از تحقیقات دانشگاهی درباره‌ی روش‌های مختلف آموزشی و بازده آن‌ها بر اساس ابرداده‌های استخراج شده به شکل زیر نمایش داده شده است. \$ نماد میزان هزینه و ↗ نماد میزان پیشرفت دانش‌آموزان و دانشجویان بر معیار «ماه» است. بر این اساس به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

\$ بازخورد به دانش‌آموزان و دانشجویان ۹ ↗

\$ راهبردهای فراشناختی ۸ ↗

\$ معلم خصوصی ۶ ↗

\$ فعالیت گروهی ۵ ↗

\$\$\$\$ کاهش تعداد دانش‌آموزان و دانشجویان به کمتر از بیست نفر در کلاس ۳ ↗

\$ راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده ۲ ↗

\$\$\$ نظارت بر دانش‌آموزان و دانشجویان ۱ ↗

\$\$\$\$ تخصیص دستیار به آموزگاران و استادان ۱ ↗

\$\$ بهبود وضعیت ساختمان مدارس و دانشگاه‌ها ۰ ↗

\$ تفکیک کامل دانش‌آموزان و دانشجویان بر اساس توانایی‌ها ۱- ↗

۲۶۲- کدام مورد از نمودار بالا برداشت نمی‌شود؟

(۱) بهترین روش‌های آموزشی لزوماً گران‌ترین آن‌ها نیست.

(۲) هزینه کردن در بخشی از آن‌چه مربوط به امور آموزش پنداشته می‌شود، بی‌فایده است.

(۳) در برخی موارد، بعضی از روش‌های آموزشی نه تنها مفید نیست که مضر است.

(۴) گران‌ترین روش‌های آموزشی عمدتاً بی‌فایده‌ترین آن‌هاست.

۲۶۳- بین چهار مورد زیر، کدام یک پربازده‌تر است؟

(۲) معلم خصوصی

(۱) راهبردهای فراشناختی

(۴) راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده

(۳) فعالیت‌های گروهی

۲۶۴- دخترعموی تنها پسردایی امین، دو خواهر بزرگ‌تر از خود دارد، ولی دخترعمو و دخترعمه ندارد. امین نیز نه برادر دارد و نه پسرخاله. پدر بزرگ و

مادر بزرگ این بچه‌ها چند نوه دارند؟ حالات خاص را در نظر نگیرید.

(۲) ۵

(۱) ۴

(۴) ۷

(۳) ۶

۲۶۵- فرزند هم پسرعموی تلم و هم پسرخاله اوست. تینا دختر میلاد است که هم شوهر تنها خاله فرزند است و هم عموی او. تلم و تینا چه نسبتی با هم

دارند؟ حالت‌های خاص را در نظر نگیرید.

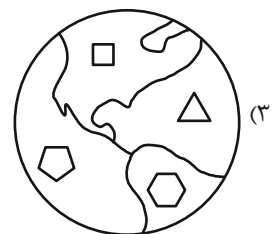
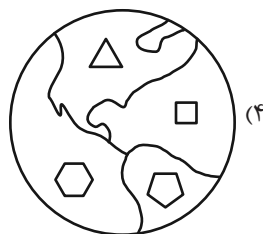
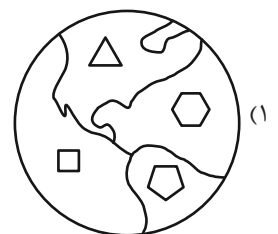
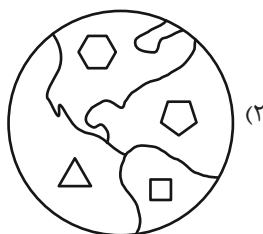
(۲) خواهر همد

(۱) دخترعموی همد

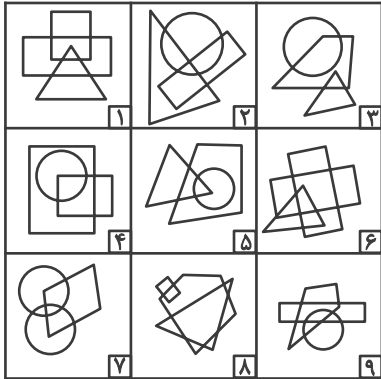
(۴) مادر و دخترند

(۳) دخترخاله همد

۲۶۶- کدام گزینه با دیگر شکل‌ها متفاوت است؟



۲۶۷- کدام گزینه خانه‌های زیر را منطقی‌تر به سه دسته تقسیم کرده است؟



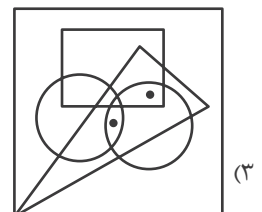
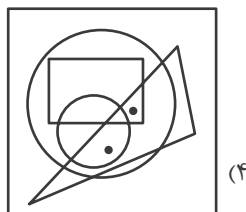
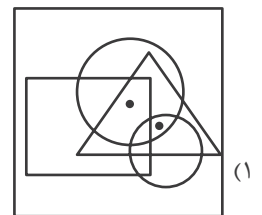
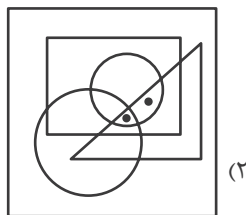
(۲) {۱-۲-۷}, {۳-۴-۵}, {۶-۸-۹}

(۱) {۱-۶-۸}, {۲-۴-۷}, {۳-۵-۹}

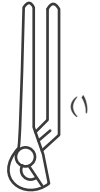
(۴) {۱-۸-۹}, {۲-۳-۶}, {۴-۵-۷}

(۳) {۱-۵-۹}, {۲-۳-۸}, {۴-۶-۷}

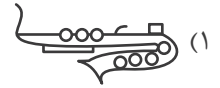
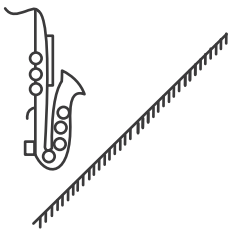
۲۶۸- جایگاه نقطه‌ها در خانه‌های زیر نسبت به دیگر شکل‌ها در کدام گزینه متفاوت است؟



۲۶۹- کدام گزینه تصویر بازتاب شکل زیر در یک آینه تخت را در آب، به درستی نشان می‌دهد؟



۲۷۰- کدام گزینه قرینه شکل زیر را نسبت به آینه رسم شده به درستی نشان می‌دهد؟



خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۲۰ مهر ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. من می‌توانم تا زمانی که محتوای کتاب را بفهمم، روی خواندن آن کتاب تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز به دستورالعمل‌های درسی معلم با دقت گوش دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. من می‌توانم روی درس خواندن طولانی تمرکز کنم تا زمانی که آنها را تمام کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. من می‌توانم بدون نیاز به وقفه، روی تکالیف برای مدت طولانی کار کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. من می‌توانم روی گفتگو با دوستانم تمرکز کنم حتی اگر افراد دیگری در اطراف ما صحبت کنند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. هنگام انجام تکالیف می‌توانم به عوامل حواس‌پرتی توجه نکنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. وقتی یک فعالیت جدید شروع می‌شود، من می‌توانم به سرعت توجه خود را دوباره متمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز، خود را با تغییرات برنامه درسی وفق دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. می‌توانم به معلم توجه کنم و همزمان یادداشت برداری کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. من می‌توانم در حین انجام تکالیف به موسیقی گوش دهم و همچنان تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه



(رضا خان بابایی)

۴- گزینه «۳»

$$k = 2^n = \text{تعداد سطر اولیه}$$

$$k + 4, \quad 2 + \frac{n}{2} = \text{تعداد سطر ثانویه}$$

با جایگزاری اعداد خواهیم داشت:

$$2^2 = 4, \quad 2^3 = 8 \quad \times$$

$$2^4 = 16, \quad 2^6 = 64 \quad \checkmark$$

$$\Rightarrow k = 16, \quad n = 4 \Rightarrow 2 \times (16) + 4 = 36$$

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۶)

(علی آزار)

۵- گزینه «۴»

یک گزاره مرکب از n گزاره ساده تشکیل می‌شود پس تعداد حالت‌های ارزش گزاره برابر 2^n است. اگر دو گزاره ساده را حذف کنیم، تعداد گزاره‌های ساده $(n-2)$ می‌شود. پس 2^{n-2} حالت ارزش گزاره داریم در حالی که در حالت اولیه n گزاره ساده و 2^n حالت ارزش گزاره داشتیم. پس تعداد حالت‌های ارزش گذاری گزاره جدید $\frac{2^{n-2}}{2^n} = \frac{1}{4}$ برابر می‌شود.

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۶)

(مهم اسری)

۶- گزینه «۱»

ترکیب فصلی در حالتی که حداقل یک گزاره درست است، درست می‌باشد و اگر هر دو گزاره نادرست باشند، ترکیب فصلی نادرست است. (الف) گزاره است ولی درست نیست!

بیان آلوده بدون شهر تهران آن هم همیشه، حسی است و گزاره نیست!

جملات پرسشی گزاره نیستند، پس (پ) گزاره نیست!

جزر عدد ۳ یعنی $\sqrt{3}$ عددی گنگ است. پس ارزش این گزاره نیز نادرست است.

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۶)

(رضا خان بابایی)

۷- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ماه اسفند هر چهار سال یکبار ۳۰ روز می‌شود.

گزینه «۲»: هر دو درست

$$\sqrt{a^2} = |a| \quad \text{و} \quad \sqrt{16} = 4 \quad \text{گزینه «۳»}$$

گزینه «۴»: $\sqrt{9} = 3$ عددی گویا است.

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۶)

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(رضا خان بابایی)

$$p \wedge \sim q \equiv T \rightarrow p \equiv T \\ q \equiv F$$

$$r \vee q \equiv T \rightarrow r : T$$

تشریح گزینه‌ها:

$$(p \vee \sim p) \wedge (q \wedge \sim q)$$

$$\text{گزینه «۱»}: n \equiv \frac{d}{n} \wedge \frac{d}{n} = \frac{d}{n}$$

$$(r \vee s) \wedge (s \wedge p)$$

$$\text{گزینه «۲»}: s \equiv \frac{d}{s} \wedge \frac{s}{s} = s$$

$$(q \wedge s) \vee (s \wedge r)$$

$$\text{گزینه «۳»}: s \equiv \frac{d}{n} \vee \frac{s}{s} = s$$

$$(p \wedge \sim r) \vee (s \vee r)$$

$$\text{گزینه «۴»}: d \equiv \frac{d}{n} \vee \frac{s}{d} = d$$

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۶)

۲- گزینه «۴»

(علی آزار)

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$(p \wedge \sim q)$	$\sim p \vee (p \wedge \sim q)$
d	n	n	d	d	d
n	d	d	n	n	d

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۶)

۳- گزینه «۲»

(مهم اسری)

ارزش p نادرست ($\sqrt{9} = 3$ گویاست)ارزش q درست ($8 < 9 \Rightarrow 8 < 15 - 6$)

ارزش r نادرست (ایران و کویت مرز زمینی خاکی ندارند!)

ارزش s درست ($\sqrt{5} - 1$ مثبت است، پس:)

$$(\sqrt{(\sqrt{5}-1)^2})^2 = |\sqrt{5}-1| = -1 + \sqrt{5}$$

گزینه «۲» صحیح است.

$$s \vee \sim q \equiv T$$

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۶)



۸- گزینه «۳»

(علی آزار)

می دانیم هر دو عدد ۳۱ و ۵۳ عددی اول هستند.

برای آن که $q \sim p \sim 8$ درست باشد باید p و q هر دو درست باشند. در نتیجه گزاره p درست و q نادرست باشد. بنابراین دو گزاره به صورت زیر درمی آیند.

p: ۳۱ عددی اول است.

q: ۵۳ عددی مرکب است.

(آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه های ۲ تا ۶)

۹- گزینه «۳»

(رضا فان بابایی)

تشریح گزینه ها:

$$\text{گزینه «۱»}: x^2 - 2x + 3 = 0$$

$$\Delta = 4 - 4(1)(3) = 4 - 12 = -8 \quad \Delta < 0 \rightarrow \text{جواب ندارد}$$

گزینه «۲»: گزاره است ولی نادرست است.

$$\text{گزینه «۳»}: \text{مربع کامل} \rightarrow 25 = 16 + 9 = 4^2 + 3^2$$

گزینه «۴»: واریانس داده های یکسان برابر صفر است.

(آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه های ۲ تا ۶)

۱۰- گزینه «۴»

(مهم اسری)

گزاره عدد ۲ عددی اول است درست است و چون ترکیب عطفی داریم باید گزاره سمت راست درست باشد تا ارزش کل ترکیب درست شود.

کافی است در جای خالی گزاره درست قرار دهیم تا ارزش کل ترکیب درست باشد.

فقط گزینه «۴» درست است و $30 = 2^5 - 2$ و $30 = 6 \times 5 = 12 \times 2 \times 5$ توجه

کنید عدد ۱ اول نیست!

(آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه های ۵ و ۶)

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

به بررسی تک تک گزینه ها می پردازیم:

گزینه «۱»: این جمله، یک جمله پرسشی است، پس به عنوان یک گزاره تلقی نمی شود چرا که نمی توان بر روی آن ارزش درستی یا نادرستی قرار داد.

گزینه «۲»: این جمله یک جمله عاطفی است، پس به عنوان یک گزاره تلقی نمی شود.

گزینه «۳»: این جمله خبری نمی تواند یک گزاره تلقی شود چرا که درستی یا نادرستی آن دقیقاً معین نمی باشد زیرا بر حسب سلیقه تغییر می کند.

گزینه «۴»: این جمله خبری یک گزاره است زیرا درستی یا نادرستی آن دقیقاً مشخص است.

(آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه ۲)

۱۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

به بررسی تک تک موارد می پردازیم:

(الف) این عبارت یک گزاره نمی باشد. چرا که درستی یا نادرستی آن دقیقاً مشخص نیست و ممکن است از دیدگاه های مختلف درست یا نادرست باشد.

(ب) این عبارت یک گزاره است زیرا یک جمله خبری است و درستی و نادرستی آن کاملاً مشخص است.

(پ) این عبارت یک گزاره است چرا که درستی و نادرستی آن دقیقاً قابل تعیین است.

(ت) این عبارت یک گزاره نیست زیرا یک جمله عاطفی است و همچنین ارزش آن دقیقاً مشخص نیست و بسته به سلیقه افراد می تواند درست یا نادرست باشد.

(ث) این عبارت یک گزاره نیست زیرا یک جمله امری است و نمی توان دقیقاً ارزش آن را مشخص کرد.

(ج) این عبارت نیز یک گزاره نیست زیرا بنا به سلیقه افراد می تواند درست یا نادرست باشد.

پس تنها دو مورد از عبارتهای صورت سؤال گزاره محسوب می شوند.

(آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه ۲)

۱۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

گزینه «۱»: اگر $n = 1, 2, 3, \dots$ باشد، حاصل $(-5)^n$ همواره منفی نیست مثلاً $(-5)^2 = 25$

گزینه «۲»: عدد ۱۰۰ مربع کامل است (جذر طبیعی دارد) و کوچکترین عدد طبیعی ۲ رقمی هم هست.

گزینه «۳»: عددی فرد است.

$$\text{گزینه «۴»}: 3^0 + 3^1 + 3^2 = 1 + 3 + 9 = 13$$

ولی گفته شده که $13 \neq 13$ ، پس این گزاره نادرست است.

(آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه ۲)

۱۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

چون هر گزاره به صورت یک جمله خبری است و حتماً دارای فعل می باشد، برای بیان نقیض یک گزاره کافی است فعل جمله را نفی کنیم حال به بررسی تک تک گزینه ها می پردازیم:

گزینه «۱»: $\sqrt{2}$ عددی گویا است. نقیض $\leftarrow \sqrt{2}$ عددی گویا نیست یا $\sqrt{2}$ عددی گنگ است.

گزینه «۲»:

$$10^2 + 10^1 + 10^0 = 10^2 + 10^1 + 10^0 \neq 10^3 \leftarrow \text{نقیض}$$

گزینه «۳»: تهران پایتخت عراق است. نقیض \leftarrow تهران پایتخت عراق نیست.

گزینه «۴»: $(1 - \sqrt{2})$ عددی منفی است. نقیض $\leftarrow (1 - \sqrt{2})$ عددی منفی نیست.

(آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه ۴)



۱۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

با استفاده از قوانین دمورگان نقیض ترکیب عطفی گزاره‌ها به صورت ترکیب فصلی نقیض هر یک از گزاره‌ها می‌باشد. حال نقیض هر یک از گزینه‌ها را می‌نویسیم:

(۱) عبارت $a^2 + 2ab + b^2$ یک مربع کامل نیست.(۲) $4^2 \leq 4^4$ یا در مثلث متساوی‌الاضلاع زاویه‌ای وجود دارد که 60° نیست.(۳) $2^6 + 1$ بر ۵ بخش پذیر نیست یا معادله $2x + 1 = 0$ یک ریشه ندارد.

(۴) مجموع دو عدد فرد همواره زوج است، یا وجود دارد عدد زوجی که بر ۳ بخش پذیر است.

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه ۵)

۱۶- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

گزاره « $3 < 4$ » دارای ارزش نادرست و گزاره «مربع دو قطر دارد» گزاره درست است.

پس با توجه به جدول زیر داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \wedge \sim q$	$\sim p \wedge q$
د	د	د	ن	ن	د

پس گزاره $\sim p \wedge q$ دارای ارزش درست و گزاره $p \wedge \sim q$ دارای ارزش نادرست است.

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه ۵)

۱۷- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

به بررسی تکتک موارد می‌پردازیم:

الف) ترکیب فصلی دو گزاره را نشان می‌دهد که گزاره‌ای درست است زیرا قسمت اول گزاره که ۴ عددی زوج است درست است و قسمت دوم آن که ۴ عددی اول است نادرست است در نتیجه ترکیب فصلی آن درست است.

ب) این عبارت نیز یک گزاره صحیح است زیرا ترکیب فصلی دو گزاره است که گزاره اول آن صحیح است.

پ) این عبارت نیز یک گزاره صحیح است زیرا ترکیب فصلی دو گزاره است که گزاره اول آن صحیح است.

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه ۶)

۱۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

به بررسی تک تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

اگر گزاره درست را با T و گزاره نادرست را با F نشان دهیم، داریم:

$$1) (\sim q \wedge r) \wedge (q \wedge r) \equiv (\sim F \wedge F) \wedge (F \wedge F)$$

$$\equiv (T \wedge F) \wedge (F) \equiv F \wedge F \equiv F$$

$$2) (\sim q \wedge \sim r) \wedge \sim p \equiv (\sim F \wedge \sim F) \wedge \sim T \equiv (T \wedge T) \wedge F$$

$$\equiv T \wedge F \equiv F$$

$$3) (p \wedge \sim q) \wedge r \equiv (T \wedge \sim F) \wedge F \equiv (T \wedge T) \wedge F \equiv T \wedge F \equiv F$$

$$4) (\sim q \wedge p) \wedge (p \vee r) \equiv (\sim F \wedge T) \wedge (T \vee F) \equiv (T \wedge T) \wedge T$$

$$\equiv T \wedge T \equiv T$$

پس ارزش گزاره گزینه «۴» با بقیه متفاوت است.

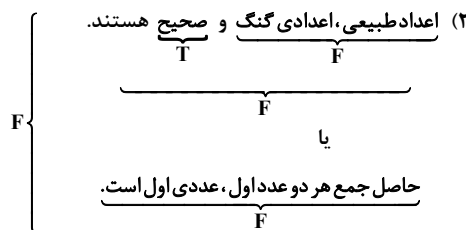
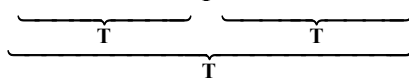
(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه ۴ تا ۶)

۱۹- گزینه «۱»

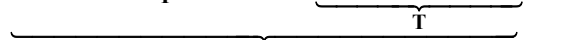
(کتاب آبی)

به بررسی تکتک موارد می‌پردازیم:

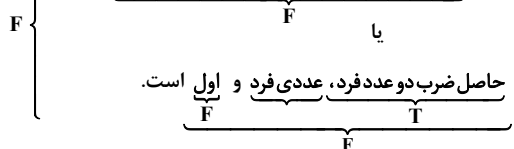
۲۹ عددی اول یا مرکب و ۷ عددی گنگ یا گویا است.



۳) ۸ یا ۱۳ اعدادی اول هستند و حاصل ضرب آن‌ها نیز عددی اول است.



۴) ۳- عددی صحیح و جواب معادله $x^2 + 9 = 0$ است



پس ارزش گزاره گزینه «۱» با دیگر گزینه‌ها متفاوت است.

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۶)

۲۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی نادرست خواهد بود که هر دو گزاره نادرست باشند. به همین منظور پاسخ صحیح گزینه «۴» خواهد بود. زیرا مربع عدد فرد عددی زوج است گزاره‌ای نادرست و هم‌چنین واربانس داده‌های a, a, a مخالف صفر است نیز نادرست است، پس ترکیب فصلی آن‌ها نیز نادرست است.

(آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه ۶)



علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۴»

(مهمم نوری)

بازماندگان تیمور، همچون بازماندگان چنگیز، کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و بعد از مدتی در ایران متمدن شدند. در عهد آنان، علاوه بر گسترش هنرهای همچون مینیاتور، معماری و تذهیب، تاریخ‌نویسی ادامه یافت و ادبیات رونقی تازه گرفت.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

۲۲- گزینه «۲»

(امیرمهمم حسن‌زاده)

الف) ابن‌بیمین مردی دهقان‌پیشه بود که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.

ب) سلمان ساوجی در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی در سبک عراقی است.

ج) حافظ با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۳- گزینه «۱»

(امیرمهمم حسن‌زاده)

رسالة دلگشا: عبید زاکانی

جمشید و خورشید: سلمان ساوجی

تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷)

۲۴- گزینه «۴»

(سعید یغفری)

دولت‌شاه سمرقندی تذکره دولت‌شاه را به تشویق امیر علیشیر نوایی نوشته است.

جامی در کتاب نفحات‌الأنس خود شیوه تذکره‌الاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۲۵- گزینه «۴»

(امیر فحیمی)

عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این‌عصر به شمار می‌رفت.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

۲۶- گزینه «۲»

(اعظم نوری‌نیا)

اقدام مهم فرهنگی خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز است که در حکم دانشگاه آن زمان بوده است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵)

۲۷- گزینه «۳»

(امیر مهمموری)

در قرن هفتم، قصیده کم‌رنگ شد و غزل که زبان دل و عشق بود، گسترش یافت.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۲۸- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

تاریخ جهانگشا: اثر عطاملک جوینی

لمعات: اثر فخرالدین عراقی

مجالس سبعة: اثر مولانا

المعجم: اثر شمس قیس رازی

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

۲۹- گزینه «۴»

(امیر مهمموری)

مغولان در اوایل قرن هفتم (۶۱۶ هـ. ق) به نواحی مرزی ایران حمله کردند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۳۰- گزینه «۳»

(سعید یغفری)

مفهوم ابیات مرتبط: ارزشمندی عشق

مفهوم بیت گزینه «۳»: عشق، با غم و اندوه همراه است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)



جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۱»

(میبه مبی)

الف) امکان یا عدم امکان شناسایی به حوزه روش برمی گردد و هر چه به حوزه روش برگردد به این معناست که جزء پرسش های بنیادین معرفت شناسانه است.

ب) این که انسان ها موجودی مختار و فعال هستند یا مجبور و منفعل یک پرسش انسان شناسانه است.

(پهوان فرهنگی، صفحه های ۳ و ۴)

۳۲- گزینه «۱»

(میبه مبی)

الف) مربوط به جهان ذهنی یا فردی است.

ب) اندیشیدن مربوط به جهان فردی یا ذهنی است.

پ) وقتی اندیشه خود را به صورت گفته یا نوشته بیان می کنیم به جهان فرهنگی وارد می شویم.

(پهوان فرهنگی، صفحه های ۴ و ۵)

۳۳- گزینه «۲»

(مهمرموری یعقوبی)

تشریح عبارت های نادرست:

ب) وقتی فردی درباره موضوعی خاص می اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می کند، به جهان فرهنگی وارد می شود.

ت) فرهنگ شیوه زندگی اجتماعی انسان ها را شکل می دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان هاست.

(پهوان فرهنگی، صفحه های ۳ و ۵)

۳۴- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی)

وقتی فردی کتابی می نویسد یا مجسمه ای می سازد، از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می شود.

تک: بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی و بخش اجتماعی آن را جهان فرهنگی می نامند.

(پهوان فرهنگی، صفحه ۵)

۳۵- گزینه «۳»

(فائزه انصاری زاره)

در دیدگاه دوم، جهان تکوینی ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ ها و جوامع است؛ در این دیدگاه جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می دهند.

سایر گزینه ها مربوط به دیدگاه اول است.

(پهوان فرهنگی، صفحه های ۷ و ۸)

۳۶- گزینه «۳»

(مهمرموری یعقوبی)

تشریح عبارت نادرست:

الف) جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.

(پهوان فرهنگی، صفحه ۶)

۳۷- گزینه «۳»

(مهمرموری یعقوبی)

الف) دیدگاه دوم

ب) دیدگاه سوم

ج) دیدگاه اول

(پهوان فرهنگی، صفحه های ۷ و ۸)

۳۸- گزینه «۲»

(مهمرموری یعقوبی)

بر اساس این دیدگاه، جهان فرهنگی مهم تر از جهان ذهنی و تکوینی است. جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می کنند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: این گزینه، در مورد دیدگاه سوم یعنی از نگاه قرآن است.

گزینه «۳»: این گزینه، مربوط به دیدگاه اول است.

گزینه «۴»: از منظر دیدگاه دوم، جهان تکوینی و جهان ذهنی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می دهند.

(پهوان فرهنگی، صفحه های ۷ و ۸)

۳۹- گزینه «۱»

(فاطمه نیستانی نائینی)

طرفداران دیدگاه اول، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت ها و قابلیت هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می کند.

(پهوان فرهنگی، صفحه ۷)

۴۰- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می ماند و نمی تواند استعدادهایش را پیروانند و شکوفا کند.

از منظر قرآن، هرگاه انسان، اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن ها می گشاید.

(پهوان فرهنگی، صفحه ۸)



روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۲»

(ملیکا زاکری)

تشریح گزینه‌ها:

گزاره اول: این گزاره بیانگر اصل یا قانون یا به عبارتی باورهای علمی است. گزاره دوم: فرضیه‌ها می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک مسئله بیایند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند.

گزاره سوم: در علوم تجربی با کمک مشاهده و روش‌های مختلف، رابطه بین پدیده‌های طبیعی بررسی می‌شود و فرضیه‌ها بر اساس داده‌های تجربی آزموده می‌شوند.

گزاره چهارم: اگر فرضیه‌ای پذیرفته و تأیید شود به اصل یا قانون تبدیل می‌شود.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۴۲- گزینه «۴»

(ملیکا زاکری)

فرضیه‌های ارائه شده توسط احسان می‌توانند منجر به سؤالات جدیدی بشوند.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: معتبر بودن و پذیرفته شدن فرضیه، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن نیست.

گزینه «۲»: فرضیه‌ها هنوز به مرحله آزموده شدن نرسیده‌اند.

گزینه «۳»: در ارائه فرضیه علاوه بر تخیل، از دانش و تجربه قبلی نیز استفاده می‌شود.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۴۳- گزینه «۱»

(عمیرضا توکلی)

بررسی عبارات:

عبارت اول: «مشاهده و تجربه»، ارکان اساسی روش علمی هستند و ایجاب می‌کنند که پدیده‌های قابل بررسی با حواس مطالعه شوند.

عبارت دوم: یکی از ویژگی‌های روش علمی، اتکای آن بر فرایندی است که فرد را از مبدا به مقصد می‌رساند.

عبارت سوم: «متغیر» هر چیزی است که تغییر می‌کند.

عبارت چهارم: روش علمی با رعایت ضوابط خود، می‌تواند نتایج مشابه ارائه دهد که این نشان‌دهنده ویژگی «تکرارپذیری» است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹)

۴۴- گزینه «۲»

(مهمرب میبوی)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول درست است؛ پاسخ دقیق به پرسش‌های روان‌شناختی مطرح شده، دغدغه روانشناسان است.

عبارت دوم درست است؛ ممکن است پاسخی که اکنون مورد قبول واقع شده و علمی است، پس از مدتی به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایش‌های قبلی و یا به دلیل تغییر در پیش فرض‌های دانشمندان، کنار گذاشته شده و نادرست تلقی گردد.

عبارت سوم نادرست است؛ اهداف روان‌شناسی و فیزیک یکسان است ولی موضوعات آن‌ها تفاوت دارد.

عبارت چهارم درست است؛ روش تجربی و علمی، همواره با محدودیت‌هایی در تبیین پدیده‌های انسانی مواجه بوده و نمی‌تواند پاسخ بسیاری از پرسش‌های بشر را بدهد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۰، ۱۳، ۱۴ و ۲۰)

۴۵- گزینه «۲»

(مهمرب میبوی)

موفقیت و پیشرفت افراد فقط به دانش تخصصی (مطالب درسی و ...) مربوط نیست؛ بلکه ویژگی‌های روانشناختی (امیدواری، تاب‌آوری، داشتن انگیزه بالا و ...) نیز در موفق شدن یا نشدن افراد تأثیر دارد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱)

۴۶- گزینه «۴»

(مهمرب میبوی)

از بین واژگان و عبارت‌های داده شده تنها «روش علمی و روش تجربه- گزاره تجربی و گزاره علمی» معنای منطبق بر هم دارند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)



۴۷- گزینه ۱»

(مفهم صیبری)

عبارت اول به بیان چرایی اضطراب پرداخته است (تبیین). عبارت دوم چستی سلول را بیان کرده است (توصیف). در عبارت سوم فرونشست زمین پیش‌بینی شده است (پیش‌بینی). در عبارت چهارم تبعات جنگ کنترل شده است (کنترل). توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل مسائل مربوط به علوم انسانی (در عبارت اول روان‌شناسی و در عبارت چهارم سیاست و اقتصاد) به مراتب دشوارتر از مسائل و پدیده‌های علوم تجربی است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)

۴۸- گزینه ۴»

(مفهم صیبری)

عبارت اول بیانگر یک مسئله است. عبارت دوم و سوم بیانگر یک اصل یا قانون است. عبارت چهارم یک فرضیه است که هنوز به تأیید نرسیده است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳)

۴۹- گزینه ۳»

(شقایق زارعی)

در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه‌گیری‌ها، باید متغیرهای موردنظر، به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری، تعریف شوند. به تعریفی از متغیر که این ویژگی‌ها را داشته باشد «تعریف عملیاتی» می‌گویند.

- ویژگی دیگر روش علمی، تکرارپذیری است. یافته‌های به‌دست آمده از روش علمی، شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

- در یک آزمایش تجربی، متغیر هر چیزی است که تغییر می‌کند.

- هوش عبارت است از: قدرت سازگاری با محیط و به عبارت دقیق‌تر منظور از هوش عددی است که با اجرای آزمون سازگاری به دست می‌آید.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۵۰- گزینه ۱»

(شقایق زارعی)

بررسی عبارات:

منابع کسب آگاهی و معرفت عبارتند از: ۱- استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان ۲- عقل (روش‌های فلسفی و استدلال‌های منطقی) ۳- تجربه (روش‌های علم تجربی) ۴- شهود و دریافت درونی، (نادرستی عبارت اول). هریک از منابع چهارگانه آگاهی و معرفت، روش خاص و متناسب با خود را داشته‌اند.

هر یک از منابع چهارگانه ویژگی مخصوص خود را دارند و می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های آگاهی و معرفت باشند. (نادرستی عبارت سوم). این چهار منبع را نباید مقابل یکدیگر قلمداد نمود.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

روان‌شناسی - آشنا

۵۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

روش شهودی مبتنی بر دریافت درونی است. روش‌هایی که عرفا برای کسب شناخت دارند، در این مقوله قرار دارد. مهم‌ترین ویژگی این شیوه، شخصی و غیرقابل تعمیم بودن این روش‌هاست.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۵۲- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

گزینه ۳» یک مسئله است اما گزینه‌های دیگر فرضیه هستند که پاسخ اولیه‌ای به مسئله‌های علمی هستند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۵۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

پاسخ اولیه و تا حد ممکن سنجیده به مسئله‌های علمی را فرضیه می‌گویند (نادرستی گزینه ۲»)، فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به اصل یا قانون تبدیل می‌شوند. برای تأیید یک فرضیه، باید پاسخ را براساس مشاهدات تجربی بیازماییم (نادرستی گزینه ۴»).

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)



۵۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در واقع هر دانشمند زمانی که یک پدیده را «تبیین» می‌کند، در حال بیان علل اتفاق افتادن آن پدیده در جهان است. دانشمندان سعی می‌کنند تا در «توصیف موضوعات و پدیده‌های مختلف»، دقیق و بی‌طرف باشند.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

۵۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی است. دانشمند با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کند و سپس سعی می‌کند با روش‌های تجربی، به آن‌ها پاسخ داده و این موقعیت‌ها را روشن سازد.

روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است. هر چه بر شدت نور افزوده می‌شود، از مقدار تاریکی کاسته می‌شود. مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که هر چند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸)

۵۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«تبیین» به بیان «چرایی» اتفاق افتادن یک پدیده می‌پردازد، از سؤالات گزینه‌ها فقط گزینه «۴» به دنبال چرایی یک حادثه است.

در واقع، هر دانشمند زمانی که یک پدیده را تبیین می‌کند، در حال بیان علل اتفاق افتادن آن پدیده در جهان است.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۵۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله (بیان مسئله) شروع می‌شود. آن‌ها با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و همچنین قوه تخیل‌شان سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند. به این قبیل پاسخ‌ها، فرضیه می‌گویند. فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند. مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را تشکیل می‌دهد.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

۵۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی، متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود؛ به گونه‌ای که همه افراد با مطالعه

تعریف متغیر مورد نظر، به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

تعریف عملیاتی باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود. هر چه متغیر دقیق‌تر

تعریف شود، اندازه‌گیری هم دقیق‌تر است.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۵۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

در روش علمی هر واژه باید به صورت دقیق بیان شود به این ویژگی تعریف

عملیاتی می‌گویند و هر چه متغیر دقیق‌تر تعریف شود انجام یک آزمایش

صحیح‌تر و اندازه‌گیری با سهولت و دقت بیشتری همراه است.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹)

۶۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

روش علمی یا همان روش تجربی یکی از روش‌های کسب آگاهی و معرفت

است که مشاهده و تجربه، رکن اساسی آن می‌باشد.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)



عربی، زبان قرآن (۲)

۶۱- گزینه «۲»

(مبیر همای)

«هؤلاء رجالاً»: این‌ها مردانی هستند که / «لا يُصْعَرُونَ»: باتکبر روی بر نمی‌گردانند / «لا یمشون»: راه نمی‌روند، گام بر نمی‌دارند / «مرحین»: با خودپسندی، با فخر، فخر فروشانه

(ترجمه، صفحه ۲)

۶۲- گزینه «۳»

(آرمین ساعرنه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مواعظ نافعة»: پنندهای سودمندی

گزینه «۲»: «لیهتدی به»: تا با آن هدایت شود

گزینه «۴»: «تری»: می‌بینم

(ترجمه، صفحه ۲)

۶۳- گزینه «۳»

(آرمین ساعرنه)

«أكابر» باید به شکل «بزرگ‌ترها» ترجمه شود.

(ترجمه، ترکیبی)

۶۴- گزینه «۴»

(مبیر همای)

معلمان فروتن: المعلمات المتواضعات، المعلمون المتواضعون / صدای خود: صوتهم، صوتهن / مخاطبان خود: مخاطباتهن، مخاطبیهن / بالا نمی‌برند: كان ... لا یرفعون (... كانوا لا یرفعون، کانت ... لا یرفعن ... کن یرفعن).

(ترجمه، ترکیبی)

۶۵- گزینه «۱»

(مبیر همای)

طبق متن درس و روایات: «مانا ستون دین نماز است.»

(لغت و مفهوم، صفحه ۳)

ترجمه متن:

دو برادر در مزرعه‌ای بودند. بین آن دو دشمنی‌ای اتفاق افتاد و برادر بزرگ‌تر و همسرش بر برادر کوچک‌تر برای تقسیم مزرعه به دو نصف با یک رودخانه خشمگین شدند و به او گفت: از خانه و مزرعه‌مان بیرون برو، سپس برادر بزرگ‌تر از نجار خواست که دیواری چوبی بین خانه و مزرعه‌اش و برادرش بسازد. عصر بسیار تعجب کرد هنگامی که دید پل بر روی رودخانه ساخته شده است، خشمگین شد و به نجار گفت: چرا پلی ساختی؟! در این زمان برادر کوچک‌تر رسید و بعد از مشاهده پل پنداشت که برادر بزرگ‌ترش به ساخت آن فرمان داد پس از پل عبور کرد و شروع به گریه کرد و برادرش را بوسید و عذرخواهی کرد، برادر بزرگ‌تر به نجار بعد از تشکر از او گفت: تو مهمان من در سه روز هستی. نجار گفت: پل‌های زیادی باقی است، باید برای ساختن آن‌ها بروم.

۶۶- گزینه «۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

بخاطر تقسیم مزرعه به دو نصف با رودخانه

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به خاطر گرفتن خانه و مزرعه از جانب برادر کوچک‌تر

گزینه «۲»: به خاطر ساخت دیوار و پل

گزینه «۳»: به خاطر اختلاف بین فرزندان

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۷- گزینه «۳»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

چرا نجار گفت: «پل‌های زیادی باقی است، باید برای ساختن آن‌ها بروم.» (تا دشمنی و اختلاف را بین مردم از بین ببرد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چون که نجار ماهری در ساختن پل بود.

گزینه «۲»: تا گریه برادرش را نبیند.

گزینه «۴»: برای عبور مردم از پل‌ها.

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۸- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«برادر کوچک‌تر از نجار خواست که بر روی رودخانه پلی بسازد.» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: برادر بزرگ‌تر از نجار خواست دیواری چوبی بین خانه و مزرعه بسازد.

گزینه «۳»: برادر بزرگ‌تر به نجار گفت: تو در سه روز مهمان من هستی.

گزینه «۴»: برادر کوچک‌تر برادرش را بوسید و از او عذرخواهی کرد.

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۹- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری)

در این گزینه «مشتاقین» جمع مذکر سالم است و هیچ جمع مکسری نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «أساتذة» و «در گزینه «۲»: «أصوات» و در گزینه «۴»: «الأُمور» جمع‌های مکسرنده.

(قواعد، صفحه‌های ۲ و ۳)

۷۰- گزینه «۲»

(مریم آقاییاری)

«أنکر» و «أقیح» هر دو به معنی «زشت‌تر، زشت‌ترین» یا هم مترادف‌اند، نه متضاد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: خودپسند=خودپسند

گزینه «۳»: فخر فروش ≠ فروتن

گزینه «۴»: فرومایگان ≠ شایستگان

(لغت، صفحه‌های ۲ و ۴)



تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(مبینه مهبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ابزارها و وسایل دست ساخته انسان، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

گزینه «۲»: تمامی دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

گزینه «۳»: محوطه‌ها و بناهای تاریخی، به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۲ و ۳)

۷۲- گزینه «۲»

(مهمرموری یعقوبی)

ابزارها و وسایل دست ساخته انسان، از منابع بسیار موثق محسوب می‌شوند و اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳)

۷۳- گزینه «۴»

(مبینه مهبی)

الف) مؤلفان تاریخ‌های عمومی، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند.

ب) انگیزه اصلی نویسندگان کتاب‌های تاریخ‌های محلی، ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش

زندگی‌نامه مفاخر و مشاهیر محلی بوده است.

ج) در تک‌نگاری مؤلفان به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، توصیف و ثبت و ضبط می‌کردند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۳ تا ۶)

۷۴- گزینه «۳»

(کنکور خارج از کشور ۹۹)

از معروف‌ترین آثار تاریخی محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ ق اشاره کرد.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۵)

۷۵- گزینه «۱»

(مهمرموری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) کتاب المسالك و الممالک تألیف نویسندگان مختلفی از جمله اصطخری است.

ت) باید توجه داشت که سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی در ایران پیشینه دیرینه‌ای داشت که در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.

نکات مهم درسی:

این‌عربشاه مؤلف کتاب عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور می‌باشد.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۲، ۳، ۴ و ۷)

۷۶- گزینه «۳»

(مهمرموری یعقوبی)

به‌طور کلی، مورخان به منظور آگاهی از چگونگی وقوع رویدادهای گذشته، به منابع مختلفی رجوع می‌کنند و می‌دانیم منابع تاریخ اسلام و ایران در دوران اسلامی به دو دسته منابع نوشتاری و منابع غیرنوشتاری تقسیم می‌شود.

منابع نوشتاری شامل کتاب‌های تاریخی، سفرنامه‌ها، نوشته‌های جغرافیایی، سیاست‌نامه‌ها و اندرزنامه‌ها، ادبیات و متون ادبی و ... می‌شوند.

تصویر داده شده، سیاحت‌نامه یا سفرنامه شاردن می‌باشد که در زمره مراجع و منابع مکتوب و نوشتاری تاریخ اسلام و ایران در دوران اسلامی می‌باشد.



تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این گزینه اشتباه است؛ چرا که در سفرنامه‌ها ما شاهد اطلاعات مفیدی از زندگی اجتماعی مردم ایران هستیم که در دیگر منابع کمتر دیده می‌شوند نه اینکه اصلاً دیده نشوند.

گزینه «۲»: این گزینه مربوط به محوطه‌ها و بناهای تاریخی می‌شوند که در زمره منابع غیرنوشتاری هستند.

گزینه «۴»: این گزینه مربوط به آثار شفاهی است که در زمره منابع غیرنوشتاری هستند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۲ تا ۴ و ۷)

۷۷- گزینه «۲»

(کنکور قارچ از کشور ۱۳۰۱)

کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶)

۷۸- گزینه «۳»

(مهم‌مهری یعقوبی)

متون نظم و نثر ادبی، گونه مهمی از منابع تاریخی محسوب می‌شوند؛ زیرا اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و نیز عقاید دینی و فلسفی رایج هر عصری، کم و بیش، در شعر شاعران و نویسندگان آن عصر انعکاس می‌یابند. برای مثال شاعرانی مانند انوری، در قصیده نامه اهل خراسان و سعدی در بوستان و گلستان و حافظ در دیوانش، به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۰)

۷۹- گزینه «۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) تک‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.

ب) تاریخ‌های محلی از گنجینه‌های مهم، مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی و نیز جغرافیایی شهرها و مناطق ایران به شمار می‌روند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۵ و ۶)

۸۰- گزینه «۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) اندرزنامه‌ها به مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند ولی سیاست‌نامه‌ها به مناسبات حکومت و مردم می‌پردازند.

پ) سفرنامه‌ها اطلاعات مفیدی از زندگی اجتماعی، تاریخ اجتماعی و فرهنگی و جغرافیای تاریخی سرزمین‌ها ارائه می‌دهند نه اوضاع علمی.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۷ و ۱۱)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع، کنکور سراسری ۹۹)

جذب جمعیت زیاد، رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری و حمل و نقل بار و مسافر در این بندر موجب پدید آمدن ساختمان‌های بلندمرتبه شده است.

(معنا و مفهوم ۳ ناهیه، صفحه‌های ۲ و ۳)

۸۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع، کنکور قارچ از کشور ۱۴۰۰)

همانطور که در شکل مشاهده می‌شود هر مکان در روی زمین ویژگی‌هایی دارد و میان اجزا و پدیده‌های هر مکان، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.

(معنا و مفهوم ۳ ناهیه، صفحه‌های ۳ و ۵)



۸۳- گزینه ۲»

(مهمربراهیم علی‌نژاد)

وقتی یک محیط جغرافیایی را بر اساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کرده‌ایم.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌های ۳ و ۵)

۸۴- گزینه ۱»

(بهروز یحیی)

در نقشه نواحی بارشی ایران، جغرافی دان براساس ترکیب ویژگی‌های عمده بارش از قبیل میانگین بارندگی سالانه، توزیع فصلی بارش و بالاترین میزان بارش روزانه، ایران را به شش ناحیه بارشی تقسیم کرده است و ناحیه خزر غربی بیشترین میزان بارش را دارد.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

۸۵- گزینه ۴»

(صیبه مصبی)

عبارت «ب» مربوط به معیارهای انسانی است که شامل عبارت «د»، جمعیت، پراکندگی دین، زبان و فعالیت‌های اقتصادی می‌شود.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌های ۵ تا ۹)

۸۶- گزینه ۳»

(مهمرمهری یعقوبی)

خاک کرایوزول، خاک یخ بسته نواحی توندرا است و با توجه به نقشه پراکندگی خاک‌ها در کانادا، این خاک بیشتر در نواحی شمالی کشور کانادا وجود دارد.

نکات مهم درسی:

خاک چرنوزیوم، خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارهاست.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۶)

۸۷- گزینه ۲»

(صیبه مصبی)

معیارهای مربوط به عوامل انسانی، جمعیت، اقوام (قومیت‌ها)، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن باشد.

نقشه ۴ صفحه ۷، اقوام مختلف را نشان می‌دهد که هر یک در بخش خاصی

از کشور افغانستان سکونت دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱» هزاره‌ها و ازبک‌ها هر دو ۹٪ جمعیت را در افغانستان تشکیل می‌دهند.

گزینه ۳: «۳» بلوچ‌ها با ۲٪ کم‌ترین تعداد جمعیت اقوام را در افغانستان دارند.

گزینه ۴: «۴» افغانستان بیشترین پراکندگی اقوام را در خود دارد.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۷)

۸۸- گزینه ۱»

(صیبه مصبی)

با توجه به ویژگی و معیارهای مربوط به عوامل انسانی، فقط گزینه ۱» به تمام معیارها به درستی اشاره کرده است.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

۸۹- گزینه ۲»

(مهمربراهیم علی‌نژاد)

نواحی مهم صنعتی در قاره اروپا: آلمان، انگلستان، فرانسه، جمهوری چک و ...
نکته: دقت داشته باشید که در راهنمای نقشه صفحه ۹، دور ناحیه صنعتی مهم

خط قرمز کشیده شده، است که برخی کشورها خارج از این محدوده هستند.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۹)



۹۰- گزینه ۲»

(مهم علی بنشار)

تشریح عبارتهای نادرست:

(ب) کلیسای بانوی ما در جنوب هند واقع شده است.

(د) بیشتر مسیحیان، در شرق هند ساکن هستند.

(معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۸)

فلسفه

۹۱- گزینه ۴»

(آزمین گرمی زرنری)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، از سؤالات بنیادین و اساسی است؛ در صورتی که

گزینه ۴» از سؤالات سطحی و جزئی است.

(پستی فلسفه، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۹۲- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» افراد درگیر تفکر فلسفی می‌توانند پزشکان، کارگران،

فیزیک‌دانان یا دانشجویان و یا از هر قشر دیگری باشند.

گزینه ۲» ملاحظه‌کننده معتقد است، انسان باید تلاش کند از فطرت اول عبور

کرده و به فطرت ثانی برسد نه این‌که فطرت اول را رها کند.

گزینه ۳» تلاش‌های بشر برای پاسخ‌های قانونمند به سؤالات بنیادین

موجب ظهور دانش فلسفه می‌گردد.

(پستی فلسفه، صفحه‌های ۵ و ۶)

۹۳- گزینه ۴»

(یاسین هیدری)

آن‌چه بیانگر سؤالات خاص و فراتر از سطح روزمره است:

«در میان انبوه افکار و اندیشه‌های روزانه، گاه و بی‌گاه سؤالات خاصی

خودنمایی می‌کنند که می‌توانند ساعات طولانی ما را به خود مشغول سازند

و به تفکر وادارند.»

ویژگی‌های مذکور:

۱- گاهی سؤالات خاصی به وجود می‌آیند.

۲- در میان سؤالات روزمره، سؤالات خاصی نیز خودنمایی می‌کنند.

۳- می‌توانند ساعات طولانی انسان را مشغول خود کنند. (همیشه این‌طور نیست)

(پستی فلسفه، صفحه ۳)

۹۴- گزینه ۳»

(مهم رضایی‌نقا)

فلسفه درباره بنیادی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کند و در

هر موضوعی به دنبال نهادی‌ترین پرسش‌هاست. بنابراین تفاوت اصلی فلسفه با

سایر دانش‌ها در موضوع است. روش فلسفه با علم ریاضی یکسان است.

(پستی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

۹۵- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

ارسطو، فیلسوف بزرگ یونان که مانند سقراط از کلمه «فلسفه» به معنی

دانش استفاده می‌کرد، فلسفه یعنی همان دانش را به سه شاخه تقسیم کرد؛

فلسفه نظری و فلسفه عملی و فلسفه شعری.

(پستی فلسفه، صفحه ۸)



۹۶- گزینه «۲»

(مفهم رضایی بقا)

دغدغه برخی از سوفیست‌ها که بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند، بیان واقع و دفاع از حقیقت نبود. این گروه، پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف خود می‌دانستند و از این‌رو در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند که به ظاهر درست به نظر می‌رسید، اما در واقع غلط بود. سقراط خود را فیلسوف (دوستدار دانش) می‌خواند. دانشمندان زمان سقراط و قبل از او، خود را سوفیست (دانشمند) می‌خواندند.

(پیستی فلسفه، صفحه ۷)

۹۷- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

سومین مرحله تفکر فلسفی، پیدا کردن معلومات متناسب با سؤال است. در گزینه «۳» هم، جست‌وجو در منابع قرآنی و احادیث به منظور کسب معلومات صورت گرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه به مرحله اول و دوم یعنی روبه‌رو شدن با مجهول‌ها و مسئله‌های فلسفی و طرح سؤال فلسفی اشاره شده است.

گزینه «۲»: در این گزینه فرد با مسئله فلسفی (رنج عظیم بشر) روبه‌رو شده است.

گزینه «۴»: در این گزینه فرد به شناخت و معرفت رسیده است.

(پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۹۸- گزینه «۴»

(مفهم رضایی بقا)

فلسفه در ابتدا به معنای «دوستداری دانایی» بود. بعدها به معنای «مطلق دانش» و سپس یک دانش خاص اختصاص یافت. تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادی موجب ظهور دانشی به نام فلسفه شده است.

(پیستی فلسفه، صفحه‌های ۶ تا ۸)

۹۹- گزینه «۴»

(یاسین هیدری)

مراحل تفکر و اندیشه‌ورزی:

الف) روبه‌رو شدن با مسئله فلسفی / غیرفلسفی (مواجهه با اعتقادات فرد نسبت‌گرا)

ب) طرح سؤال فلسفی / غیرفلسفی (آیا جهان واقعی است؟)

ج) تفکر در اندوخته‌ها و یافتن معلومات مناسب با سؤال (بازبینی تفکر و اندیشه قبلی فرد نسبت به حقیقت)

د) رسیدن به پاسخ و شناخت (استدلال به وجود حقیقتی مستقل از ذهن)

(پیستی فلسفه، صفحه‌های ۴ و ۵)

۱۰۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

فیلسوفی‌ها، مرکب از دو کلمه «فیلو» به معنی «دوستداری» و «سوفیا» به معنی «دانایی» است. پس کلمه فیلسوفی‌ها به معنی «دوستداری دانایی» است.

کسی که این واژه را بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد، فیلسوف بزرگ یونان، سقراط بود.

(پیستی فلسفه، صفحه ۷)



دفتريچہ پاسخ (؟)

عمومي يازدهم انساني

۲۰ مهر ۱۴۰۳

مراحم

حسن افتاده، حسين پرهيزگار، مريم پيروي، امير محمودي	فارسي (۲)
محسن بياني، محسن رحمانی، محمد رضایی، بقا، مرتضی محسنی کبير	دين و زندگي (۲)
رحمت الله استيري، محمد مهدي دغلاوي، مجتبي درخشان گرمي، عقيل محمدي روش	زبان انگليسي (۲)

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	مسئول درس و گزينشگر	گروه ويراستاري	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	امير محمودي	مرتضی منشاري	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	محسن رحمانی	اميرمهدي افشار	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	محدثه مرآتي، فاطمه نقدي	سوگند بيگلي

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفتريچہ	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفتريچہ: فريبا رثوفي
صفحه آرا	سحر ابرواني
ناظر چاپ	سوران نعيمي

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، پیوند (حرف) ربط وابسته‌ساز [ار] = اِگر، وجود دارد.

در گزینه‌های «۳» و «۴»، پیوند (حرف) ربط وابسته‌ساز [کز] = که از، وجود دارد.

(دستور، صفحه ۱۴)

(حسن افتخاره - تبریز)

۱۰۴- گزینه «۴»

معنی (شد) در بیت گزینه «۴» اسنادی می‌باشد؛ ولی در سایر گزینه‌ها معنی (رفت) می‌دهد؛ که غیر اسنادی هستند.

(دستور، صفحه ۱۴)

(امیر مضموری)

۱۰۵- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، جناس ناهمسان: تُرک، تُرک

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، هوای اول: جریان هوا، هوای دوم: فکر و خیال

در گزینه «۲»، تار اول: تاریک، تار دوم: رشته

در گزینه «۳»، مهر اول: محبت، مهر دوم: خورشید

(آرایه، صفحه ۱۵)

(امیر مضموری)

۱۰۶- گزینه «۳»

گزینه «۳»: آدم مانند عنکبوتی است؛ همان‌طور که عنکبوت در تار خود گاهی گرفتار می‌شود انسان نیز در آرزوهای خود گرفتار می‌شود.

۱۰۱- گزینه «۴»

(مریم پیروی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: توفیق: آن است که خداوند، اسباب را موافق خواهش بنده مهیا کند تا خواهش او به نتیجه برسد.

گزینه «۲»: چنگ: نوعی ساز که سر آن خمیده است و تارها دارد.

گزینه «۳»: شغال: جانور پستانداری است از تیره سگان که جزو رسته گوشتخواران است.

(لغت، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶)

(مریم پیروی)

۱۰۲- گزینه «۱»

تنها اشتباه املائی این متن، «حمیت» است که باید به صورت «حمیت» نوشته شود.

(املا، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶)

(حسن افتخاره - تبریز)

۱۰۳- گزینه «۲»

در گزینه «۲»: هیچ‌کدام از حروف ربط وابسته‌ساز و هم‌پایه‌ساز وجود ندارند.

* توجه شود که اگر «چو» به معنی (مثل و مانند) باشد، در این‌صورت حرف ربط وابسته‌ساز نخواهد شد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»، مشابه ندارد.

گزینه «۲»، مشابه ندارد.

گزینه «۴»: در احسان: اضافه استعاری

(آرایه، صفحه ۱۵)

۱۰۷- گزینه «۲»

(حسن پرهیزگار- سبزواری)

مفهوم گزینه «۲»، تلاش برای آسایش دیگران موجب سعادت‌مندی است.

(مفهوم، صفحه ۱۳)

۱۰۸- گزینه «۳»

(حسن پرهیزگار- سبزواری)

معنی بیت: اگرچه خداوند روزی‌رسان است اما عقل و خرد حکم می‌کند که انسان برای کسب روزی تلاش کند.

(مفهوم، صفحه ۱۵)

۱۰۹- گزینه «۱»

(امیر مومنی)

فقط در گزینه «۱» مفهوم صورت سؤال و پاسخ که کمک به دیگران است، مشهود است.

(مفهوم، صفحه ۱۳)

۱۱۰- گزینه «۲»

(حسن پرهیزگار- سبزواری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

مفهوم سایر ابیات:

گزینه «۱»: خداوند به کلام انسان و معنی آن ارزش می‌بخشد.

گزینه «۳»: خداوند ناظم جهان است.

گزینه «۴»: بخشش و احسان فراگیر الهی

(مفهوم، صفحه ۱۰)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۴»

(مفسر رحمانی)

پاسخ صحیح به نیازهای اساسی است که سعادت انسان را تضمین می‌کند.

(درس ۱، صفحه ۷)

۱۱۲- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

همان‌طور که در سوره عصر می‌خوانیم، رهایی از خسران و زیان باعث پیدایش «تواصوا بالحقّ و تواصوا بالصبر» می‌شود و راه رها شدن و رستن از این ضرر و زیان کشف راه درست زندگی است.

(درس ۱، صفحه ۸)

۱۱۳- گزینه «۳»

(مرتفی مسنی کبیر)

از آن جا که طراحی مسیر سعادت انسان بستگی به پاسخ کامل و جامع به سؤالات و نیازهای بنیادین دارد و انسان نمی‌تواند به تنهایی به آن پاسخ دهد، لذا نمی‌تواند به تنهایی مسیر سعادت خویش را طراحی نماید و نیازمند به راهنمایی پیامبران و وحی الهی است.

(درس ۱، صفحه ۹)

۱۱۴- گزینه «۳»

(مرتفی مسنی کبیر)

جواب دقیق فقط در گزینه «۳» به طور کامل و صحیح آمده است: پاسخ به سؤال‌های اساسی باید حداقل دو ویژگی داشته باشد:

الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست. به خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون هستند.

ب) همه‌جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند (رد گزینه «۱»).

(درس ۱، صفحه ۹)

۱۱۵- گزینه «۲»

(مسن پیاتی)

احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش (برتر) باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

(درس ۱، صفحه ۶)

۱۱۶- گزینه «۴»

(مسن پیاتی)

- شناخت هدف زندگی: انسان می‌خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کند؟ (چرائی زیستن)» و کدام هدف است که می‌تواند با اطمینان خاطر، زندگی‌اش را صرف آن نماید؟
- درک آینده خویش: انسان با این سؤال مهم و اساسی روبه‌روست که: «آینده او چگونه است؟»، «زندگی ابدی او پس از مرگ چگونه است؟»، «نحوه زندگی او پس از مرگ چگونه است؟»

(درس ۱، صفحه ۷)

۱۱۷- گزینه «۱»

(مسن پیاتی)

از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود ← شناخت هدف زندگی
به کجا می‌روم آخر، نمایی وطنم ← درک آینده خویش

(درس ۱، صفحه‌های ۷ و ۸)

۱۱۸- گزینه «۲»

(ممر رضایی بقا)

خداوند پیامبرانی بشارت‌دهنده و هشداردهنده فرستاده است تا مردم بهانه و دلیلی علیه او نداشته باشند. این مفهوم در آیه «رسلًا مبشّرین و منذرین لئلاّ یكون للناس علی الله حجة بعد الرّسل...» بیان شده است.

(درس ۱، صفحه ۱۱)

۱۱۹- گزینه «۱»

(مهمم رضایی رقا)

بیت مذکور به اهمیتِ چگونه زیستن یا راه درست زندگی اشاره دارد. این دغدغه از این رو دغدغه‌ای جدی است که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و فرصتی برای تجربهٔ مجدد ندارد.

(درس ۱، صفحه‌های ۸ و ۱۳)

۱۲۰- گزینه «۳»

(مهمم رضایی رقا)

امام کاظم (ع) به شاگرد برجستهٔ خود هشام بن حکم فرمود: «آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان الهی داناترند.»

(درس ۱، صفحه ۱۰)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۲»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمهٔ جمله: «تجربهٔ من می‌گوید اگر مردم به زبان خود علاقه نداشته باشند و تعداد گویشوران کمی وجود داشته باشد، آن زبان از بین می‌رود.»

(۱) شکل

(۲) تجربه

(۳) نامه، حرف

(۴) دفتر، اداره

(واژگان)

۱۲۲- گزینه «۳»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمهٔ جمله: «راه‌های مختلف زیادی برای تبدیل شدن به یک فرد محبوب و جذاب در جامعه وجود دارد.»

(۱) نوشتاری

(۲) ناشنوا

(۳) محبوب

(۴) جسمانی

(واژگان)

۱۲۳- گزینه «۱»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمهٔ جمله: «اگر ذهنم بتواند آن را تصور و قلبم بتواند آن را باور کند، پس می‌توانم آن را به واقعیت تبدیل کنم.»

(۱) تصور کردن

(۲) ملاقات کردن

(۳) موج سواری کردن

(۴) تفاوت داشتن

(واژگان)

۱۲۴- گزینه «۲»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمهٔ جمله: «براساس مطالعات، یادگیری روان زبان دوم می‌تواند چهار تا هفت سال طول بکشد.»

(۱) به آرامی

(۲) به‌طور روان

(۳) درحقیقت

(۴) احتمالاً

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۱»

(مهم مهری رِغلاوی)

ترجمه جمله: «او انگلیسی را به خوبی صحبت می کند و می تواند به طور مؤثر با مردم کشورهای مختلف ارتباط برقرار کند.»

(۱) رابطه برقرار کردن، ارتباط گرفتن

(۲) وجود داشتن

(۳) میزبانی کردن

(۴) دعوت کردن

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۴»

(مهم مهری رِغلاوی)

ترجمه جمله: «علاوه بر طبیعت زیبایش، این شهر به دلیل تاریخ کهن خود نیز مشهور است.»

(۱) با وجود

(۲) به وسیله

(۳) راستش را خواهی

(۴) در کنار، به علاوه

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

چیزی که در مورد زندگی در مزرعه زمانی که کوچک بودم، بیشتر از همه دوست داشتم، تغییر چهار فصل بود: بهار، تابستان، پاییز و زمستان. می توانستم همه آن ها را ببینم که می آیند و می روند و هرکدام کاملاً متفاوت بودند. اگر در

مزرعه به دنیا نیامده و بزرگ نشده بودم، هرگز نمی توانستم تفاوت را تشخیص دهم. اکنون در شهر، می توانید در زمستان گل های تابستانی بخرید و در تمام طول سال سبزیجات یکسانی بخورید. اما در مزرعه فقط می توانستم در زمان های خاصی از سال چیزهایی را بخورم.

همچنین، ما بیشتر غذای خود را درست می کردیم و هرگز غذای منجمد یا کنسرو شده نمی خوردیم. همه چیز تازه بود، پس باید از نوع غذایی که الان در شهر می خورم، بهتر باشد. مردم شهر فکر می کنند که مردم در روستا بسیاری از چیزهای خوب زندگی مدرن را از دست می دهند، اما به نظر من مردم شهر نسبت به آن ها چیزهای خیلی بیشتری را از دست می دهند. آن ها یک زندگی واقعی را از دست می دهند.

۱۲۷- گزینه «۴»

(مهم مهری رِغلاوی)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«مقایسه ای بین زندگی در مزرعه و زندگی در شهر»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۴»

(مهم مهری رِغلاوی)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط دار "them" در پاراگراف «۲» به

"country people" (مردم روستا) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۱»

(مفرد معری دغلاوی)

ترجمه جمله: «براساس متن، فصل‌ها در مزرعه ... هستند.»
«بسیار متفاوت از یکدیگر»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۴»

(مفرد معری دغلاوی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، تمام موارد زیر صحیح است به جز اینکه ...»

«مردم در مزرعه در تمام طول سال یک نوع غذا می‌خورند»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان گرمی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «کتاب باستانی به چندین زبان نوشته شده بود که نشان‌دهنده تاریخ غنی این منطقه است.»

(۱) علاقه
(۲) پروژه
(۳) زبان
(۴) مصاحبه

(واژگان)

۱۳۲- گزینه «۲»

(مجتبی درفشان گرمی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «من هواپیما را از دست دادم و پرواز بعدی تا فردا در دسترس نیست، بنابراین باید برای امروز بلیط قطار تهیه کنم.»

(۱) بومی
(۲) موجود، در دسترس
(۳) ذهنی
(۴) بلند

(واژگان)

۱۳۳- گزینه «۱»

(عقیل مفردی روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «هدف یادگیری زبان جدید فقط برقراری ارتباط نیست، بلکه یادگیری درباره فرهنگ‌ها و دیدگاه‌های مختلف است.»

(۱) هدف، نکته

(۳) مهارت

(۲) جامعه

(۴) قیمت

(واژگان)

۱۳۴- گزینه «۲»

(عقیل مفردی روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «استرالیا هم کشور و هم یک قاره است که به خاطر حیات وحش و مناظر طبیعی زیبایش مشهور است.»

(۱) اطلاع

(۳) قرن

(۲) قاره

(۴) مؤسسه

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «این پرندگان کوچک زردرنگ کمتر از ۱۰ درصد جمعیت پرندگان این منطقه را تشکیل می‌دهند.»

(۱) دوری کردن

(۳) منقرض شدن

(۲) خاموش کردن

(۴) تشکیل دادن

(واژگان)

۱۳۶- گزینه ۲»

(رهمت‌اله استیری، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «توانایی او در یادگیری سه زبان جدید تنها در دو

سال، همه اطرافیانش را شگفت‌زده کرد.»

(۱) علف (۲) توانایی

(۳) مقدار (۴) نشانه

(واژگان)

۱۳۷- گزینه ۳»

(مهمر معری دغلاوی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «موضوع اصلی متن چیست؟»

«گسترش زبان انگلیسی به‌عنوان یک زبان بین‌المللی»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۴»

(مهمر معری دغلاوی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «استفاده از زبان انگلیسی بیرون از انگلستان . . .

آغاز شد.»

«بعد از ۱۶۰۰»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۳»

(مهمر معری دغلاوی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، امروزه چند کاربر غیربومی زبان

انگلیسی در جهان وجود دارد؟»

«حدود ۳۵۰ میلیون»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۴»

(مهمر معری دغلاوی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «چه چیزی را می‌توانیم از پاراگراف آخر بفهمیم؟»

«اکثر مردم به‌عنوان زبان دوم خود، یادگیری زبان انگلیسی را

انتخاب می‌کنند.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

در طول ۶۰۰ سال گذشته، انگلیسی از زبانی که توسط افراد معدودی صحبت می‌شد به زبان اصلی مورد استفاده در سراسر جهان تبدیل شده است. تا دهه ۱۶۰۰، انگلیسی بیشتر فقط در انگلستان صحبت می‌شد و به مکان‌هایی مانند ولز، اسکاتلند یا ایرلند گسترش نیافته بود. اما طی ۲۰۰ سال بعد، زبان انگلیسی به دلیل اکتشاف، تجارت و استعمار شروع به گسترش در همه‌جا کرد. این امر منجر به تشکیل گروه‌های کوچک انگلیسی زبان در کشورهای مختلف شد. با رشد این گروه‌ها، انگلیسی زبان اصلی تجارت و ارتباطات شد.

امروزه، حدود ۸۰ درصد اطلاعات کامپیوترها به زبان انگلیسی است. دو سوم نوشته‌های علمی نیز به زبان انگلیسی است و زبان اصلی فناوری، تبلیغات و فرودگاه‌ها است. درحال حاضر بیش از ۷۰۰ میلیون نفر از انگلیسی استفاده می‌کنند و انگلیسی زبان مادری بیش از نیمی از آن‌ها نیست که این، زبان انگلیسی را به پرمخاطب‌ترین زبان دوم در جهان تبدیل می‌کند.



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۰ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، سپهر حسن خان پور، سامان مفتخر، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد، فاطمه راسخ، حمید گنجی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف چینی و صفحه آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه «۱»

(سپهر حسن‌شان‌پور)

مسکن، محلّ اسکان آوارگان است و بیمارستان، محلّ درمان بیماران.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه «۴»

(سپهر حسن‌شان‌پور)

هر سه واژه در همه‌ی گزینه‌ها به نوعی مترادفند، یعنی هم‌معنا، اما در گزینه‌ی «۴» «صریح» با «ایما و اشاره» هم‌معنا نیست.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه «۴»

(میرد اصغوانی)

واژه‌ی «ممل» هم‌خانواده‌ی «ملالت» است. در متن نیز «یجاز محل» در برابر «طناب ممل» آمده‌است، یعنی «کوتاه‌گویی آسیب‌زا» در برابر «طولانی‌گویی خسته‌کننده».

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه «۳»

(میرد اصغوانی)

مبین، بیان‌کننده‌است، نمایشگر است. وجد نیز همان نشاط است و جور به معنای ظلم، بی‌عدالتی. اما «اقتدا» یعنی «پیروی» و «اجتناب» یعنی دوری، کناره‌گیری.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه «۲»

(میرد اصغوانی)

متن ادعا می‌کند که اسطوره‌ها بازتاب آرزوهای اقوامند، اما نه لزوماً همه‌ی آرزوها در اسطوره‌ها دیده می‌شوند و نه این‌که اسطوره‌ها را در همه‌ی زمان‌ها می‌توان نمایانگر آرزوهای همه‌ی افراد یک قوم دانست.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه «۴»

(میرد اصغوانی)

آنچه در بند پایانی می‌خوانیم، این است که اسطوره‌ها برخلاف آرمان‌شهرها از ذهن یک فرد و دفعتاً حاصل نشده‌اند، بلکه از شهود قومند و در ذهن مردم ماندگارند و با واقعیات سازگار، بنابراین توان بسیج توده‌های مردم را نیز دارند.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه «۱»

(میرد اصغوانی)

در داستان تارزان، یک انگلیسی‌الاصل قهرمان بلامنازع جنگلی در افریقا است. این به نوعی تسلط‌جویی بر مردم افریقا، جانوران آن و نیز جنگل‌های آن است. همچنین قهرمان داستان کسی است که از تمدن به‌دور است.

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه «۴»

(سامان مفتخر)

ابتدا همه‌ی آن‌چه را می‌دانیم و می‌توانیم استنتاج کنیم می‌نویسیم. اولاً، شهر سارا اراک است و کرج و تهران برای رضا و محمد است. در ثانی، شهر رضا تهران نیست، پس تکلیف شهرها معلوم است. نام غذای محمد را نیز می‌دانیم. پس جدول مقابل را می‌توانیم رسم کنیم: بر اساس نتایج بالا، پاسخ سؤال نخست معلوم است: قطعاً تهران به محمد رسیده است.

غذا	شهر	
	کرج	رضا
	اراک	سارا
قیمه	تهران	محمد

(هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه «۱»

(سامان مفتخر)

کارت‌های زردچوبه و آب به یک شخص رسیده‌است و کارت‌های فلفل و دوغ به دو شخص متفاوت، یعنی فلفل و نوشابه متعلق به یک شخص است و آویشن و دوغ هم متعلق به یک شخص. همچنین کارت‌های آویشن و قورمه‌سبزی به یک شخص رسیده‌است، پس این شخص محمد هم نیست. داده‌های بالا، جدول زیر را رسم می‌کند:

شخص	غذا	ادویه	نوشیدنی
؟	قیمه / تن	فلفل	نوشابه
؟	قیمه / تن	زردچوبه	آب
سارا یا رضا	قورمه‌سبزی	آویشن	دوغ

بر اساس نتایج بالا، قطعاً آویشن به سارا یا رضا رسیده است نه به محمد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۳»

(سامان مفتخر)

اگر به محمد زردچوبه رسیده باشد، جدول‌های قبلی به شکل زیر درمی‌آید:

شخص	غذا	ادویه	نوشیدنی
سارا یا رضا	تن	فلفل	نوشابه
محمد	قیمه	زردچوبه	آب
سارا یا رضا	قورمه‌سبزی	آویشن	دوغ

واضح است که به محمد آب رسیده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۴»

(سامان مفتخر)

اگر به سارا دوغ رسیده باشد، جدول‌های قبلی به شکل زیر درمی‌آید:

شخص	غذا	ادویه	نوشیدنی
محمد یا رضا	قیمه / تن	فلفل	نوشابه
محمد یا رضا	قیمه / تن	زردچوبه	آب
سارا	قورمه‌سبزی	آویشن	دوغ

واضح است که به سارا قورمه‌سبزی رسیده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۴»

(عمید اصفهانی)

در نمودار مشخص است که فعالیت‌هایی نظیر «بازخورد به دانش‌آموزان و دانشجویان» هزینه‌ای کم و نتیجه‌ای عالی دارد، اما هزینه کردن در موردی مثل «ساختن مدرسه» عملاً بی‌فایده و هزینه کردن برای تفکیک کامل بر اساس توانایی‌ها مضر نیز هست. با این حال نمی‌توان گفت گران‌ترین روش‌ها بی‌فایده‌ترین آن‌هاست. کاهش تعداد دانش‌آموزان هر کلاس نیز که هزینه بالایی دارد، فواید خودش را دارد، هر چند هزینه آن بسیار زیاد است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۱»

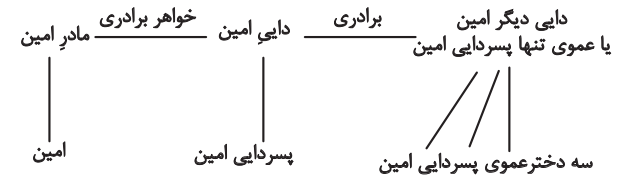
(عمید اصفهانی)

همه موارد هزینه‌ای تقریباً یکسان دارند ولی نتیجه راهبردهای فراشناختی ۸، معلم خصوصی ۶، فعالیت‌های گروهی ۵ و راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده ۲ ماه پیشرفت است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)



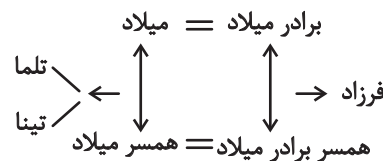
امین نه برادر دارد و نه پسرخاله، تنها یک پسر دایی دارد. پس این پدربزرگ و مادربزرگ دو نوه پسر دارند. سه دختر دایی دیگر امین نیز دختر عمو یا دختر عمه ندارند. پس این پدربزرگ و مادربزرگ فقط همین سه نوه دختر را دارند:

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

تنها حالت ممکن این است که دو برادر با دو خواهر ازدواج کرده و یکی از آن‌ها دو دختر به نام‌های تلمو و تینا داشته باشد:



(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

مسیر «مثلث، مربع، پنج‌ضلعی، شش‌ضلعی» در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» پادساعتگرد و در گزینه «۴» ساعتگرد است.

(هوش غیرکلامی)

(فرزاد شیرممنرلی)

در خانه‌های شماره‌های ۱، ۲ و ۷، درون شکل‌ها هفت ناحیه ایجاد شده است. در خانه‌های شماره‌های ۳، ۴ و ۵. این عدد برابر پنج و در خانه‌های شماره‌های ۶، ۸ و ۹ این عدد برابر نه است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

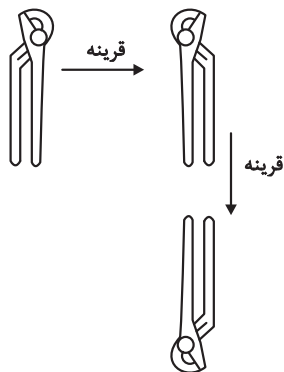
یکی از نقطه‌ها در هر سه شکل، در فضای مشترک «یکی از دایره‌ها، مستطیل، مثلث» و خارج از دایره دیگر است. نقطه دیگر نیز در فضای مشترک از «دو دایره و مثلث» است. اما دو نقطه گزینه «۲» درون مستطیل و در دیگر گزینه‌ها یکی خارج از مستطیل است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۱»

(سپار ممبرنژار)

تصویر در آینه و در آب وارونه و قرینه است:

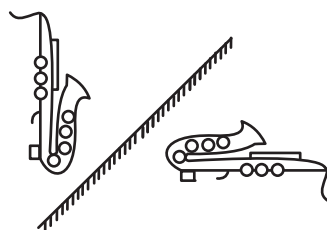


(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۴»

(عمید کنی)

تقارن مدّتنظر:



(هوش غیرکلامی)