

آزمون شماره ۱

جمعه ۱۴۰۳/۰۴/۲۹



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سؤالات آزمون دفترچه شماره (۱)

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۶۵	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی		تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضیات	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۳۰ دقیقه
		ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	
۲	فنون ادبی و علوم	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۲۰ دقیقه
		علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	
۳	جامعه‌شناسی	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵ دقیقه
		جامعه‌شناسی (۱)	۵	۵۱	۵۵	
۴	روان‌شناسی		۱۰	۵۶	۶۵	۱۰ دقیقه

ریاضیات



ریاضی و آمار (۲)

۱- اگر p گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره مرکب درست است؟

(۱) $p \wedge \sim p$ (۲) $p \vee \sim p$ (۳) $p \Rightarrow \sim p$ (۴) $p \Leftrightarrow \sim p$

۲- نقیض گزاره «چنین نیست که $\sqrt{3}$ عددی گنگ نیست» کدام است؟

(۱) $\sqrt{3}$ عددی گنگ است. (۲) $\sqrt{3}$ عددی گنگ نیست.
(۳) چنین نیست که $\sqrt{3}$ عددی گویا است. (۴) $\sqrt{3}$ عددی صحیح است.

۳- کدام استدلال، مغالطه است؟

(۱) $((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$ (۲) $((p \Rightarrow q) \wedge q) \Rightarrow p$
(۳) $((p \Rightarrow q) \vee p) \Rightarrow q$ (۴) $((p \Rightarrow q) \vee q) \Rightarrow p$

۴- در تابع ثابت $f(x) = (\frac{a}{p} - 1)x + 3$ ، مقدار $af(\sqrt{10} + 1)$ کدام است؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۶

۵- اگر $f(x)$ تابع همانی باشد و $g(x)$ به هر عدد حقیقی، 5 را نسبت دهد، حاصل $3f(5) - g(0)$ کدام است؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۵ (۳) ۰ (۴) ۵

۶- اگر $A = \{(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3)\}$ یک تابع ثابت باشد، کدام عبارت نادرست است؟

(۱) میانگین مقادیر y_1, y_2, y_3 با y_3 برابر است. (۲) میانه مقادیر y_1, y_2, y_3 و y_3 با y_1 برابر است.
(۳) واریانس مقادیر y_1, y_2, y_3 با y_3 برابر است. (۴) انحراف معیار مقادیر y_1, y_2, y_3 و y_3 برابر با صفر است.

۷- اگر $[\frac{2x-1}{3}] = 5$ باشد، محدوده تغییرات x کدام است؟ ([علامت جزء صحیح است.)

(۱) $8 \leq x < \frac{19}{3}$ (۲) $\frac{15}{3} \leq x < \frac{19}{3}$ (۳) $8 \leq x < 10$ (۴) $5 \leq x < \frac{19}{3}$

۸- اگر داشته باشیم $f = \{(3, 1), (4, \frac{1}{3}), (-1, 2)\}$ و $g = \{(4, -\frac{1}{3}), (2, -1), (-3, 5)\}$ ، تابع $(f+g)$ کدام است؟

(۱) $\{(3, 6), (-3, 6)\}$ (۲) $\{(-6, 6), (8, 0)\}$
(۳) $\{(4, \frac{2}{3}), (-3, 4)\}$ (۴) $\{(1, \frac{2}{3}), (6, -\frac{2}{3}), (-4, 7)\}$

۹- در سال ۱۴۰۰ جمعیت فعال در یک منطقه ۱۵۰۰ نفر بوده است که ۳۰۰ نفر آن‌ها بیکار بودند. در سال ۱۴۰۱ در همان منطقه ۱۰۰ نفر بیکار به

جمعیت فعال اضافه شده است. نرخ بیکاری منطقه در سال ۱۴۰۱ کدام است؟

(۱) ۳۰ درصد (۲) ۲۶ درصد (۳) ۲۵ درصد (۴) ۲۰ درصد

۱۰- قیمت متوسط کالایی در دو سال متوالی به ترتیب ۵ و ۷ میلیون تومان بوده است. تورم قیمت این کالا در مدت زمان موردنظر کدام است؟

(۱) ۲۰ درصد (۲) ۲۵ درصد (۳) ۴۰ درصد (۴) ۵۰ درصد

ریاضی و آمار (۱)

۱۱- اگر یکی از جواب‌های معادله $2ax^2 - (a^2 + 1)x = 12$ برابر با ۳ باشد، جواب صحیح دیگر کدام است؟

(۱) -۲ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۵

۱۲- برای حل معادله $2x^2 - 6x + 5 = 0$ به روش مربع کامل، کدام عدد را به طرفین معادله اضافه کنیم؟

(۱) $\frac{9}{4}$ (۲) $\frac{9}{2}$ (۳) ۹ (۴) ۶

علوم و فنون ادبی



علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- در همه گزینیه‌ها آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی وجود دارند، به جز

- | | |
|--|--|
| (۱) نیست پای شمع را از شمع جز ظلمت نصیب | زنگ نتوانست بردن از دل مینا شراب |
| (۲) آن چنان کز خشک مغزی دوست دشمن می‌شود | می‌توان کردن ملایم خصم را از خوی چرب |
| (۳) زین فروتر شاعران دعوی و زو معنی پدید | وین حکیمان دگر یکف و او بسیارفن |
| (۴) دل چو شد غافل ز حق فرمان‌پذیر تن بود | می‌برد هرجا که خواهد اسب خواب‌آلوده را |

۲۲- کدام عبارت معرّف «خلاق المعانی ثانی» است؟

- (۱) معروف‌ترین شاعر سبک هندی که برخی از تکبیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند و بسیاری از آن‌ها به صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند.
(۲) مدّاح جلال‌الدین خوارزمشاه که در سال ۶۳۵ ه. ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد و درباره قتل عام سال ۶۳۳ ه. ق. مغولان در اصفهان رباعی معروفی دارد.

- (۳) ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامّه نزدیک کرده، سخن او را برجسته ساخته است.
(۴) از ویژگی‌های عمده شعر او، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

۲۳- کدام گزینیه یادآور نام اثری از شخصیت معرفی شده در عبارت زیر است؟

- «از منشیان و نویسندگان توانا و از عارفان وارسته سده هفتم هجری است؛ به طور کلی از شیوه ساده‌نویسی در نشر پیروی می‌کرد. کتابی دارد در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی.»

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) به رویت نسبتی کردیم گل را | ز شادای در گلستان می‌نگنجد |
| (۲) ای خداوندی که بر مرصاد جان‌ها حاکمی | جان ما را زین رصدگاه حوادث وارهان |
| (۳) خجسته سایه چتر جهان‌گشای تو را | ز هم‌نشینی خورشید عار می‌آید |
| (۴) شاهان عجم رزم بدین گونه نکردند | ها دفتر شهنامه و ها نامه معجم |

۲۴- در چند بیت هر دو آرایه «تشبیه» و «استعاره» دیده می‌شود؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (الف) پیداست از گلاب سرشکم که من چو گل | یک روز خنده کردم و عمری گریستم |
| (ب) روشنی روز تویی، شادی غم‌سوز تویی | ماه شب‌افروز تویی، ابر شکر بار بیا |
| (ج) داغ است دل لاله و نیلی است بر سرو | کز باغ جهان لاله‌انداران همه رفتند |
| (د) با آسمان مفاخره کردیم تا سحر | او از ستاره دم زد و من از تو دم زدم |
| (۱) ۴ | (۲) ۳ |
| (۳) ۲ | (۴) ۱ |

۲۵- در کدام گزینیه آرایه‌های «حسن تعلیل - حس آمیزی - کنایه - استعاره مکنیه - اسلوب معادله - تشبیه» وجود دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) فراغ بال طمع کردن از فلک خام است | که فلس ماهی این بحر حلقه دام است |
| (۲) صفای وقت ز صافی‌کشان مجو، زنه‌ار | که این وظیفه رندان دردی‌آشام است |
| (۳) ز تازه‌روی جاوید می‌توان دانست | که سرو فارغ از اندیشه سرانجام است |
| (۴) نصیب پاک‌دهانان بود حلاوت عیش | شکر ز چرب‌زبانی حصار بادام است |

۲۶- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «نغمه حروف - تشبیه - کنایه - استعاره مکنیه» مرتب کنیم، کدام گزینیه درست است؟

- | | |
|--|---|
| (الف) خدا را داد من بستان از او ای شحنه مجلس | که می با دیگری خورده است و با من سر گران دارد |
| (ب) ز چشم جان نباید برد کز هر سو که می‌بینم | کمین از گوشه‌ای کرده است و تیر اندر کمان دارد |
| (ج) چو عاشق می‌شدم گفتم که بردم گوهر مقصود | ندانستم که این دریا چه موج خون‌فشان دارد |
| (د) ز سرو قد دل جویت مکن محروم چشمم را | بدین سرچشمه‌اش بنشان که خوش آبی روان دارد |

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| (۱) ج - د - ب - الف | (۲) ج - الف - ب - د | (۳) د - الف - ج - ب | (۴) د - ج - الف - ب |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

۲۷- کدام بیت، وزن دوری ندارد؟

- (۱) نیست کند هست کند بی دل و بی دست کند
(۲) در روی هر سپیدی خالی سیاه دیدم
(۳) بنده چه دعوی کند حکم خداوند راست
(۴) لایق بندگی نیم بی هنری و قیمتی

۲۸- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (الف) ز محبت نخواهم که نظر کنم به رویت
(ب) یار در آمد به کوی، شور برآمد ز شهر
(ج) کشتی آورد و نشستیم در او هر دو به هم
(د) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۲۹- ضمن انتخاب وزن درست بیت زیر، بگویید هنگام تقطیع بیت، در چند مورد، تلفظ حرف «ن» را در نظر نمی آوریم؟

«ز یزدان دان، نه از ارکان که کوتاه دیدگی باشد»

- (۱) فعولن فعولن فعولن فعولن - شش مورد
(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن - پنج مورد
(۳) فعولن فعولن فعولن فعولن - پنج مورد
(۴) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن - شش مورد

۳۰- همه گزینه ها با بیت «دامن کشان که می روی امروز بر زمین / فردا غبار کالبدت بر هوا رود» تناسب معنایی دارند، به جز

- (۱) در سبزه نشین و می روشن می خور
(۲) کاین سبزه که امروز تماشاگاه توست
(۳) هر چشمه و هر سبزه که از خاک برآید
(۴) هر گل نو ز گل رخی یاد همی کند ولی
- کاین سبزه بسی دمد ز خاک من و تو
فردا همه از خاک تو بر خواهد رست
دیدار تو و شکر تو را چشم و زبان است
گوش سخن شنو کجا؟! دیده اعتبار کو؟!

علوم و فنون ادبی (۱)

۳۱- در همه گزینه ها به ویژگی های شعر فارسی در «نیمه دوم قرن ششم و اوایل قرن هفتم» اشاره شده است، به جز

- (۱) تفاوت عمده سبک شعر در این دوره با شیوه شاعری پیش از آن، مقدمه ظهور «سبک هندی» در شعر فارسی شد.
(۲) یکی از ویژگی های شعر این دوره، تأثیرپذیری بعضی از شاعران، از ادبیات و مضامین شعرای عرب است.
(۳) بسیاری از شاعران در این دوره، از مدح شاهان و انتساب به دربارها پرهیز می کردند.
(۴) پایه های ورود اندیشه های عرفانی به شعر فارسی، در این دوران گذاشته شد.

۳۲- کدام گزینه درباره «تاریخ بلعمی» نادرست است؟

- (۱) نام دیگر کتاب، «سیرالملوک» است.
(۲) مترجم، اصل کتاب را به دستور «منصور بن نوح»، امیر سامانی، ترجمه کرده است.
(۳) اصل کتاب، به زبان عربی و نوشته «محمد بن جریر طبری» است.
(۴) بلعمی اطلاعات دیگری راجع به تاریخ ایران، بر نسخه اصلی افزود و با حذف مطالبی از اصل تاریخ طبری، آن را به صورت تألیفی مستقل درآورد.

۳۳- درباره «شعر پهلوی» در کدام گزینه قضاوت درستی صورت نگرفته است؟

- (۱) اشعار کمی به زبان پهلوی در دست است و آنچه باقی مانده، دچار تحریف ها و دستکاری های بسیار شده است.
(۲) بعضی از قطعات شعر پهلوی، بازمانده اشعار تعلیمی و اخلاقی اند.
(۳) منظومه «درخت آسوریک» از نمونه های شعر پهلوی است که ریشه پارتی دارد.
(۴) «یادگار زریران» اثری تعلیمی و اخلاقی به زبان پهلوی است که در میان اندرزنامه های مثنوی جای دارد و اصل آن، متعلق به دوران هخامنشی است.

۳۴- از میان بیت‌های زیر چند بیت «ذوقافیتین» است؟

- (الف) با گل‌رخ خویش گفتم ای غنچه‌دهان
(ب) ای هست جهان از پی تو هست شده
(ج) ما درویشان نشسته در تنگ دره
(د) چه سرو است آن‌که بالا می‌نماید
(ه) دوش آگهی ز یار سفرکرده داد باد
(و) نقطه‌ای نه و این جهان در وی

(۱) چهار (۲) سه

۳۵- قافیه در کدام گزینه معیوب است؟

- (۱) دی در هوای صحبت آن یار غمگسار
(۲) تن قفس‌شکل است تن شد خار جان
(۳) خاک ره شو زیر پای کاملان
(۴) پراگنده بر کوه و دشتش بره

۳۶- کدام گزینه با الگوی هجایی «UU--UU--UU--UU» قابل تطبیق است؟

- (۱) دزدیده چشمک می‌زدی هم‌راز خوبان می‌شدی
(۲) یار مرا غار مرا عشق جگرخوار مرا
(۳) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن
(۴) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی

۳۷- کدام بیت دارای آرایه «موازنه» است و با بیت «رخ از ما تا به کی پنهان کند عید / هلال آنک به ابرو می‌نماید» وزن یکسانی دارد؟

- (۱) راه وصل تو راه پرآسب
(۲) وجودی دارم از مهرت گدازان
(۳) بدان حجت که دل را زنده دارد
(۴) بربند از برای دلی بارها

۳۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «جناس تام - موازنه - اشتقاق - مراعات نظیر - جناس ناقص» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) چرا بر خاک این منزل نگریم تا بگیرد گل
(ب) بر برگ گل به خون شقایق نوشته‌اند
(ج) گفتی که ز من مرنج هنگام بدی
(د) نه گریه داد مرا بی رخ تو تسکینی
(ه) که گفت در رخ زیبا حلال نیست نظر؟

(۱) ج - ه - ب - الف - د

(۲) ج - د - الف - ه - ب

(۳) ه - د - الف - ب - ج

(۴) ه - ج - ب - الف - د

۳۹- در همهٔ عبارتها ارزش موسیقایی «سجع» یکسان است، به جز

(۱) جوابش نگفتم و سر از زانوی تعبّد برنگرفتم.

(۲) دو برادر، یکی خدمت سلطان کردی و دیگر به زور بازو نان خوردی.

(۳) دامن از کجا آرم؟ که جامه ندارم!

(۴) تنگدستان را سیم و زر دادی و مسافران را سفره نهادی.

۴۰- کدام گزینه با بیت‌های زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟

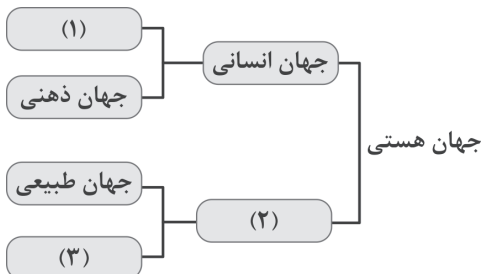
- | | |
|--|---------------------------------------|
| «مهتری گر به کام شیر در است | شو، خطر کن ز کام شیر بجوی |
| یا بزرگی و عزّ و نعمت و جاه | یا چو مردانّت مرگ رویاروی» |
| (۱) درون خاک بخسبد چو زر در آخر کار | شهی که افسر زّین بر آسمان ساید |
| (۲) کسی بر آسمانت گر رساند از ره تعظیم | اگر دستت دهد، او را دهی با خاک یکسانی |
| (۳) هر که غافل شد ز معنی، عاقبت باطل شود | گاه چون بی‌دانه گردد، خرج آب و گل شود |
| (۴) از جویبار همّت، تخمی که آب گیرد | گر زیر خاک باشد، بالای آسمان است |

جامعه‌شناسی



جامعه‌شناسی (۲)

۴۱- کدام گزینه جاهای خالی نمودار زیر را به ترتیب به درستی کامل می‌کند؟



- (۱) جهان فرهنگی - جهان تکوینی - جهان فوق طبیعی
 (۲) جهان اجتماعی - جهان تکوینی - جهان فرهنگی
 (۳) جهان فردی - جهان فرهنگی - جهان ماوراءطبیعی
 (۴) جهان تکوینی - جهان فرهنگی - جهان اجتماعی

۴۲- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

مراسم حج	(الف)	عقلانیت	(د)
(ب)	فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر جوامع را به ضعف می‌کشانند.	(ج)	تداوم تاریخی بالایی دارد، ولی گستره جغرافیایی وسیع ندارد.

- (۱) فرهنگ استکبار - تأکید همزمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌ها - پاسخ به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر - فرهنگ ژاپن
 (۲) فرهنگ سلطه - زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول - مواجه شدن بشر با پرسش‌ها و نیازهای متفاوت - فرهنگ اینکاها
 (۳) فرهنگ استکبار - زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول - پاسخ به پرسش‌های بنیادین - فرهنگ اینکاها
 (۴) فرهنگ سلطه - تأکید همزمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌ها - پاسخ به پرسش‌ها و نیازهای متغیر براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین - فرهنگ مسیحیت

۴۳- در تاریخ اقوامی بوده‌اند که با قدرت نظامی بر دیگر اقوام، تسلط پیدا کرده‌اند، ولی این غلبه نظامی، که نمونه آن، بود.

- (۱) گاهی با حضور غیرمستقیم قوم مهاجم در مناطق جغرافیایی مختلف شکل می‌گیرد اما در همه موارد، بسط فرهنگی قوم غالب را به همراه می‌آورد - جنگ‌های صلیبی
 (۲) گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد - حمله مغولان
 (۳) گرچه به حضور مستقیم قوم مهاجم در مناطق جغرافیایی مختلف منجر نمی‌شود اما در اغلب موارد تحت تأثیر فرهنگ‌هایی که از نظر نظامی شکست خورده‌اند، قرار می‌گیرد - جنگ‌های صلیبی
 (۴) گاهی با حضور غیرمستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مختلف شکل می‌گیرد و به تدریج باعث دفع حمله مهاجمان به کشور می‌شود - حمله مغولان

۴۴- با توجه به ترتیب «مراحل گسترش فرهنگ اسلامی»، کدام یک از گزینه‌های زیر، درست می‌باشد؟

- (۱) دعوت گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه‌جزیره - مغلوب ساختن دولتمردان جوامع اسلامی - شکل دادن جامعه اسلامی بر اساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای - شکل‌گیری مقاومت‌هایی در مقابل نفوذ فرهنگ غرب
 (۲) بازگشت به سوی هویت الهی خود - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - ادامه یافتن در طول خلافت عباسی، اموی و عثمانی - تبلیغ توحید و گسترش فرهنگ اسلامی با آیات روشنگر
 (۳) عمل کردن در سایه قدرت جهان غرب - آشکارا مقاومت کردن در برابر اسلام - عبور از مرزهای جغرافیایی با تلاش عالمان مسلمان - پیوند خوردن دولتمردان جوامع اسلامی با استعمارگران
 (۴) از بین بردن موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه‌جزیره - نمایان شدن دوباره ارزش‌ها و رفتارهای جاهلی در جامعه اسلامی - قومی و قبیله‌ای بودن قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از آن - بازگشت امت اسلامی به سوی هویت الهی خود

۴۵- کدام گزینه در ارتباط با «روشنگری پایان قرن بیستم» و «تحریقاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد»، به ترتیب نادرست و درست است؟

- (۱) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی - مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث به تأیید ابعاد عقلانی توحیدی پرداخت.
 (۲) بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد و گرفتار بحران معرفت‌شناختی شد که امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها را نداشت - در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم به سوی نوعی معناگرایی گام برداشتند.
 (۳) به شناخت حسی و تجربی محدود شد و نوعی علم تجربی سکولار پدید آورد که توان دآوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد - در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.
 (۴) امکان ارزیابی هنجارها و رفتارها و خوب یا بد بودن آن‌ها از بشر سلب می‌شود - در سطح زندگی و عمل، کلیسا در این مقطع عملکرد معنوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

۴۶- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- دولت‌های سکولار غربی، از چه طریقی، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند؟

- مسلمانان کدام بخش آسیا، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند؟

- تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، چه پیامد یا پیامدهایی را به دنبال دارد؟

- تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی توسط جهان غرب، به چه شیوه یا شیوه‌هایی انجام می‌شود؟

(۱) مبلغان مسیحی - آسیای مرکزی - وابستگی اقتصادی آنان به کشورهای استعمارگر - امپراتوری رسانه‌ای و دهکده جهانی

(۲) سازمان‌های فراماسونری - آسیای جنوب غربی - محدود شدن صادرات آن‌ها به یک ماده خام - توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی

(۳) سازمان‌های ماسونی - جنوب آسیا - تأمین نیروی کار و مواد خام ارزان - صنعت ارتباطات و امپراتوری فرهنگی

(۴) تبلیغ مسیحیت - آسیای جنوب شرقی - گرفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی از آنان - تثبیت مرجعیت علمی غرب

۴۷- تعداد عبارت‌های نادرست را مشخص کنید و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف چپ و منتقدان این نظریه در طرف راست مجلس فرانسه قرار گرفتند.

ب) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی را شعار خود قرار می‌دادند.

ج) چالش بلوک شرق و غرب، از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید.

د) لیبرالیسم اولیه، طرفدار حمایت و دستگیری از فقرا بود و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) غ - غ - ص - غ (۳) ص - ص - ص - غ (۴) غ - غ - ص - غ

۴۸- کدام گزینه در رابطه با فرآیند شکل‌گیری نسل دوم روشنفکران در جوامع اسلامی درست است؟

(۱) در هم ریختن نظم پیشین جوامع غیرغربی توسط روشنفکران نسل اول به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - باقی ماندن کشورهای

غیرغربی در جایگاه کشورهای پیرامونی - اعتراض برخی از نخبگان غربگرای کشورهای غیرغربی - شکل‌گیری روشنفکران چپ کشورهای اسلامی

(۲) استبداد استعماری حکومت منورالفکران - سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود - در هم ریختن نظم پیشین جوامع

غیرغربی - تغییر جایگاه جوامع غیرغربی از پیرامونی به مرکز - اعتراض نسل دوم روشنفکران به نسل اول - شکل‌گیری روشنفکران چپ

(۳) در هم ریختن نظم پیشین جوامع غیرغربی توسط منورالفکران غربزده - رسیدن جایگاه کشورهای اسلامی به جایگاه کشورهای استعمارزده -

اعتراض برخی از نخبگان غربگرای این جوامع به اسلام‌گرایی منورالفکران غربگرا - شکل‌گیری نسل دوم غربگرایان

(۴) در هم ریختن نظم پیشین جوامع اسلامی توسط استبداد استعماری - باقی ماندن کشورهای غیرغربی در جایگاه کشورهای پیرامونی و

استعمارزده - اعتراض نسل دوم روشنفکران به نسل اول روشنفکران - تغییر عملکرد اقتصادی نظام استبدادی از سرمایه‌داری به لیبرالیستی -

شکل‌گیری نسل دوم روشنفکران غربگرا

۴۹- به ترتیب هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام بحران یا چالش است؟

- افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

- پساکولاریسم

- بحرانی که به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یک‌دیگر سرایت کرد.

- جنبش وال‌استریت

- بحرانی که هویت اقتصادی دارد و اغلب مقطعی و دوره‌ای است.

(۱) چالش مرکز و پیرامون - بحران علمی و معرفتی - بحران زیست‌محیطی - چالش بلوک شرق و غرب - چالش فقیر و غنی

(۲) چالش مرکز و پیرامون - بحران معنویت - چالش فقیر و غنی - بحران اقتصادی - چالش فقیر و غنی

(۳) بحران معرفتی - بحران معنویت - بحران زیست‌محیطی - بحران اقتصادی - بحران اقتصادی

(۴) بحران معرفتی - بحران علمی و معرفتی - چالش فقیر و غنی - چالش بلوک شرق و غرب - بحران اقتصادی

۵۰- کدام گزینه بیانگر ویژگی‌های انقلاب اسلامی ایران است؟

- (۱) استفاده از ذخایر معرفتی شیعه - بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی - پس از گذشت هفتاد سال از انقلاب مشروطه - در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های سکولار جهان غرب
- (۲) به دنبال داشتن تأثیراتی فراتر از مرزهای جهان اسلام - شکل‌گیری در قالب جنبش‌های چریکی و احزاب مختلف - مبارزه با غرب از موضع اندیشه‌های سوسیالیستی - الگو گرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی
- (۳) تعلق نداشتن به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب - وابستگی و حمایت بلوک شرق - بهره‌گیری از آموزه‌های اسلامی - شکل‌گیری با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرن پس از رنسانس
- (۴) داشتن هویتی فرهنگی و تمدنی - بازگشت مردم به حرکت ناتمام در مشروطه - نخستین انقلاب بعد از انقلاب فرانسه از نگاه برخی دانشمندان علوم اجتماعی - قرار دادن راه نوینی فراروی کشورهای جهان سوم

جامعه‌شناسی (۱)

۵۱- فعالیت‌هایی مانند ، یک کنش هدفدار هستند؛ زیرا

- (۱) دست بالا بردن دانش‌آموز در کلاس درس - کنش انسان، برخلاف فعالیت سایر مخلوقات، معنادار می‌باشد.
- (۲) رفتن به ایستگاه مترو به قصد رفتن به سر کار - فعالیت انسان، علاوه بر هدف، به آگاهی نیز نیاز دارد.
- (۳) آگاهی فرد نسبت به کلمات و معانی آن‌ها - تا فردی به کاری آگاه نباشد، تصمیم به انجام آن نمی‌گیرد.
- (۴) رفتن به کنار رودخانه برای ماهیگیری - فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

۵۲- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه آمده است؟ (به ترتیب)

- تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اختیار و اراده آن‌ها، سبب پیدایش چه چیزی می‌شود؟
- به بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به آسانی تغییر نمی‌کنند و با حذف آن‌ها جهان اجتماعی فرو می‌ریزد، چه می‌گویند؟
- تفاوت‌هایی که به حوزهٔ هنجارها و نمادها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت مربوط به کدام لایه‌ها می‌باشد؟
- به مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص می‌یابد، چه می‌گویند؟

- (۱) فرهنگ - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - نهاد اجتماعی
- (۲) جهان‌های اجتماعی مختلف - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - نهاد اجتماعی
- (۳) نظام‌های اجتماعی مختلف - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - ساختار اجتماعی
- (۴) جامعه - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - ساختار اجتماعی

۵۳- به ترتیب کدام گزینه به عبارت‌های زیر مربوط می‌باشد؟

- روند ورود عقاید و ارزش‌های حقیقی به قلمرو واقعی جوامع
- جهان اجتماعی → جهان نفسانی
- خانواده، امنیت، صلح
- بدون آن کنش شکل نمی‌گیرد.

- (۱) شناسایی حقایق ← ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی ← ورود به قلمرو واقعی ← ساماندهی هنجارها و اعمال خود براساس عقاید و ارزش‌های حقیقی - جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود - حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - آگاهی
- (۲) ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی ← ورود به قلمرو آرمانی ← ساماندهی هنجارها و اعمال خود براساس آرمان‌های حقیقی ← ورود به قلمرو واقعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد - حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - آگاهی
- (۳) شناسایی حقایق ← پذیرش در قلمرو آرمانی ← ساماندهی هنجارها و اعمال خود براساس آرمان‌های حقیقی ← ورود به قلمرو واقعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد - کنش اجتماعی - آگاهی
- (۴) ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی ← ورود به قلمرو آرمانی ← ساماندهی هنجارها و اعمال خود براساس آرمان‌های حقیقی ← ورود به قلمرو واقعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد - پیامدهای کنش اجتماعی - اراده

۵۴- در کدام گزینه، عبارت‌های دو طرف، با هم تناسب ندارند؟

- (۱) طبقه سوم: طبقه‌ای از مردم عادی که شامل کفاح، بنا، صراف و ... بود که از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اعتباری برخوردار نبود.
 (۲) تحول فرهنگی: به گونه‌ای از تغییرات اساسی در جهان اجتماعی می‌گویند که هویت جهان اجتماعی را دگرگون می‌کند و آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

(۳) تحرک اجتماعی: جابه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر را تحرک اجتماعی می‌گویند.

(۴) بحران هویت: در جایی به وجود می‌آید که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند.

۵۵- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد، اقتدار نامیده می‌شود.

(ب) در آموزه‌های اسلامی، هنگامی که عبادات، بُعد اجتماعی وسیع‌تری پیدا می‌کنند، ارزش بیشتری می‌یابند.

(ج) در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، سکولار یا حتی دنیوی نیست، بلکه توحیدی و اساطیری است.

(د) راه گسترش هر فرهنگ، شناختن، پذیرفتن و عمل کردن به آن است. شناختن و عمل کردن صرفاً از عهده نظام آموزشی برمی‌آید.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) غ - ص - ص - ص

روان‌شناسی



۵۶- شناخت شکل گرفته در کدام گزینه زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) فرید همیشه کیف مشکی را برای خرید انتخاب می‌کند. (۲) آقای عسگری عقیده دارد که تلویزیون نباید کوچک باشد.

(۳) سارا برای خرید جهیزیه، ابتدا بودجه خود را بررسی می‌کند. (۴) از نظر علی، قابلیت دوچرخه به اندازه آن بستگی دارد.

۵۷- «رضا احساس توانمندی زیادی می‌کند که به دلیل افزایش حجم کلی خون او است» و «مرضیه دوست دارد در کنار دوستانش بماند، ولی تنها

بازی کند!»، به ترتیب رضا و مرضیه حدوداً در چه سنی قرار دارند و نام این دوره‌ها کدام است؟

(۱) ۱۴ (جوانی) - ۴ (کودکی دوم) (۲) ۲۱ (نوجوانی) - ۷ (کودکی اول)

(۳) ۱۴ (نوجوانی) - ۴ (کودکی اول) (۴) ۲۱ (جوانی) - ۷ (کودکی دوم)

۵۸- اولین مرحله شناخت پایه چه نام دارد و با چه پرسشی مشخص می‌شود؟

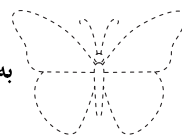
(۱) ادراک - دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

(۲) توجه - دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

(۳) ادراک - دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟

(۴) توجه - دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟

۵۹- تمایل به دیدن شکل به صورت پروانه و ادامه دادن تصویر به همین شکل به کدام قوانین گشتالت اشاره دارد؟ (به ترتیب)



(۱) استمرار - تکمیل (۲) تکمیل - استمرار (۳) تکمیل - شکل و زمینه (۴) شکل و زمینه - مشابهت

۶۰- به ترتیب عبارت‌های «زمان بازیابی اطلاعات در آن حدود نیم ثانیه است»، «دانش عمومی در آن ذخیره می‌شود» و «ظرفیت اندوزش

اطلاعات در آن نامحدود است»، به کدام انواع حافظه مربوط است؟

(۱) کوتاه‌مدت - رویدادی - حسی (۲) حسی - معنایی - بلندمدت

(۳) کوتاه‌مدت - معنایی - بلندمدت (۴) حسی - رویدادی - حسی

۶۱- به ترتیب موقعیت‌های زیر، بیانگر کدام مرحله در حل مسئله هستند؟

(الف) حسین می‌خواهد بداند چه کاری انجام دهد تا در درس ریاضی پیشرفت کند؟

(ب) مرتضی نمرات قبل و بعد از به کارگیری روش جدید مطالعه در درس شیمی را با یکدیگر مقایسه می‌کند.

(ج) مریم برای تسلط بر درس عربی از روش تمرین مکرر استفاده می‌کند.

(۱) پنجم - چهارم - دوم (۲) اول - دوم - سوم (۳) پنجم - سوم - چهارم (۴) اول - سوم - دوم

۶۲- کدام عبارت زیر در خصوص موانع تصمیم‌گیری، درست نیست؟

(۱) در اعتماد افراطی، فرد به قضاوت‌های خود بیش از حد اعتماد دارد.

(۲) ترسو بودن مربوط به مانع کوچک شمردن خود است.

(۳) در سوگیری تأیید، فرد شواهد کافی ندارد و برای همین دیدگاه خود را ادامه می‌دهد.

(۴) واکنش‌های هیجانی به دلیل زودگذر بودن، نمی‌توانند ملاک تصمیم‌گیری باشند.

۶۳- کدام عبارت زیر صحیح می‌باشد؟

(۱) عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، علاوه بر عوامل نگرشی (زیستی)، تابع عوامل مختلف انگیزشی افراد هم هست.

(۲) نگرش‌ها در طول دوران تحصیل در مدرسه بیشترین تغییر را پیدا می‌کنند.

(۳) این موضوع که حسین درس می‌خواند تا پدرش برایش دوچرخه بخرد، نشانگر انگیزه درونی است.

(۴) زمانی که به دنبال جست‌وجوی علت رفتار هستیم، در واقع به عوامل انگیزشی توجه داریم.

۶۴- زهرا با استفاده از روش تبدیل یک مسئله بزرگ به چند گام کوچک تر در رسیدن به کاهش وزن خود موفق نبود، احسان نیز نمی داند بین دو رشته محبوب دانشگاهی یعنی حقوق و روان شناسی کدام را انتخاب کند، به ترتیب زهرا و احسان با کدام پیامدهای زیر مواجه هستند؟
 (۱) تعارض - ناکامی (۲) ناکامی - ناکامی (۳) تعارض - تعارض (۴) ناکامی - تعارض

۶۵- کدام مقابله زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) دانش آموزی که برای مقابله با استرس کنکور، از متخصصان تحصیلی کمک می گیرد.
- (۲) ورزشکاری که بدون تمرین، توقع دارد برای مسابقات قهرمانی انتخاب شود.
- (۳) فردی که در صف طولانی منتظر است و با دیگران مزاح می کند.
- (۴) جوانی که برای کم کردن عصبانیت خود، دوچرخه سواری می کند.

آزمون شماره ۱

جمعه ۱۴۰۳/۰۴/۲۹



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سوالات آزمون دفترچه شماره (۲)

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوال: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۷۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی		تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	زبان عربی	عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۶۶	۷۵	۲۰ دقیقه
		عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۷۶	۸۵	
۲	تاریخ	تاریخ (۲)	۵	۸۶	۹۰	۲۰ دقیقه
		تاریخ (۱)	۵	۹۱	۹۵	
۳	جغرافیا	جغرافیا (۲)	۵	۹۶	۱۰۰	
		جغرافیای ایران	۵	۱۰۱	۱۰۵	
۴	فلسفه و منطق	فلسفه (۱)	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۲۰ دقیقه
		منطق	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
۵	اقتصاد		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	۱۰ دقیقه

زبان عربی (اختصاصی)



عربی، زبان قرآن (۲)

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۶۹ – ۶۶):

۶۶- ﴿... إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾

(۱) «... همانا خدای تو داناتر است به کسی که از راه او گمراه کرده است!»

(۲) «... بلاشک پروردگارت به کسی که از راهش گمراه گردیده، داناتر می‌باشد!»

(۳) «... حتماً خدایت به کسی از راهش گمراه می‌شود، آگاه‌تر است!»

(۴) «... بلا تردید پروردگار تو آگاه است به کسی که از راه او گمراه می‌کند!»

۶۷- «مَهْلًا يَا قَنْبِرُ، دَعْ شَايَمَكَ مُهَانًا تُرَضِّ الرِّحْمَنُ وَ تُسَخِّطِ الشَّيْطَانُ!»: اَي قَنْبِرُ

(۱) ساکت و آرام باش، دشنام‌دهنده‌ات را هم چون خواری رها کن که خداوند بخشاینده راضی شود و شیطان را خشمگین نمای!

(۲) آسوده باش که دشنام‌دهنده‌ات را خوار رها کردی تا خدای بخشاینده راضی و شیطان خشمگین شود!

(۳) آرام باش، دشنام‌گوی خود را خوار رها کن تا خدای بخشاینده را خشنود سازی و اهریمن را خشمگین کنی!

(۴) آرام بگیر، دشنام‌گوی تو خوار رها شد تا خداوند بخشاینده را راضی کنی و اهریمن عصبانی گردد!

۶۸- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) لِنَفْتَشَ عَنْ مَعْجَمٍ يَسَاعِدُنَا عَلَى فَهْمِ النُّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ: باید به دنبال فرهنگ لغتی عربی بگردیم تا به ما در فهم متون کمک کند!

(۲) يُحْكِي أَنَّ ذَلِكَ الشَّابَّ تَخَلَّصَ مِنْ شَرِّ ذَنْوَبِهِ: حکایت شده که آن جوان از شرّ گناهانش رهایی یافت!

(۳) وَجَدْنَا بَيْنَ الْأَسْرَى ابْنَ رَجُلٍ كَانَ مَشْهُورًا بِالْكَرَمِ: میان اسراء، پسر مردی را یافتیم که به کرم شهره بود!

(۴) مَا أَتَاهُ أَحَدٌ فِي حَاجَةِ فَرْدَةٍ خَائِبًا: کسی با خواسته‌ای نزد او نیامد که او را ناامید برگرداند!

۶۹- «لَا تَحْتَسِرْ عَلَى الْمَاضِي بَلْ أَنْظِرْ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ»: مفهوم العبارة جاء في

(۱) ﴿... لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ...﴾

(۲) ﴿... فَاصْبِرْ حَتَّى يَحْكُمَ اللَّهُ بَيْنَنَا...﴾

(۴) الصبر مفتاح الفرج!

(۳) تجري الرياح بما لا تشتهي السفن!

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۷۲ – ۷۰):

«الاعتناء بالتغيير في الحياة أمر لابد منه. فالمرء الذي لا يغيّر حياته لا يرى لون السعادة فإنّ الحياة مملوءة بالحوادث المختلفة و إن لا نهتمّ

بتدبير الأمور و تغييرها وفقاً لمصالحنا و مرور الزمان لا تنتظرنا الدنيا و تسير نحو مقصدها!»

۷۰- عَيْنِ الْمَقْصُودِ الرَّئِيسِيِّ مِنَ النَّصِّ:

(۱) دوام الحال من المحال!

(۲) التغيير ثمّ التدبير!

(۳) العمر يمرّ مرّ السحاب!

(۴) لا تخف من التغيير بل استقبله!

■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۷۲ و ۷۱):

۷۱- «يَغْيَرُ»:

(۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد / فعل و مفعوله المنصوب «حياة»

(۲) مضارع - معلوم - للمفرد الغائب / جواب الشرط

(۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) / مع فاعله و الجملة فعلية

(۴) مضارع - متعدّد - للغائب / الجملة فعلية

۷۲- «مَصَالِحُ»:

(۱) اسم - جمع مكسّر - اسم مكان / لمصالح: جارّ و مجرور

(۲) اسم - جمع تكسير - معرب / مجرور بحرف الجرّ

(۳) اسم - جمع مكسّر (مفردة مؤنّث) / مجرور بحرف «لِ» الجارّ

(۴) معرب - جمع تكسير / لمصالح: جارّ و مجرور

■ عین الصحیح عن الأسئلة التالية (۷۵ - ۷۳):

۷۳- عین ما ليس فيه اسم فاعل و اسم مفعول معاً:

(۱) مضامین هذه الرواية نافعة للجميع!

(۳) هذا الجوّال مصنوع من تكنولوجيا متقدّمة!

۷۴- عین ما فيه خطأ (حسب إعراب الكلمات):

(۱) المسلمون كانوا متقدّمين في القرون الماضية!

(۳) الأرض تصبح مُخضّرة بعد نزول الأمطار!

۷۵- عین الفاعل معرفاً بأل:

(۱) يُرسل الله رياحاً لتثثير السحاب!

(۳) إشتدّ نقل المفردات من العربيّة إلى الفارسيّة بعد حادث!

(۲) ساعدنا الذي كان مشهوراً بالوفاء!

(۴) لا يبكي التمساح عند أكل فريسته!

عربی، زبان قرآن (۱)

■ عین الصحیح في الجواب للترجمة أو المفهوم أو الحوار أو المفردات (۸۲ - ۷۶):

۷۶- «أ ما شاهدوا على امتداد الأنابيب أن أعمدة اتصالات كمحطات الإنذار و اللوحات التحذيرية باللون الأصفر؟!» آیا در امتداد:

(۱) لوله‌ها ندیدند که ستون‌های مخابرات هم‌چون ایستگاه‌های هشدار، و تابلوهای هشدارآمیز به رنگ زرد هستند؟!

(۲) لوله ندیدند که ستون‌های مخابرات مانند ایستگاه‌های برق، و تابلوهای هشدارآمیز به رنگ قرمز است؟!

(۳) لوله‌ها ندیدند که ستون مخابرات مثل ایستگاه هشدار، و تابلوهای راهنما به رنگ قرمز است؟!

(۴) لوله ندیدند که ستون‌های متصل به هم مانند ایستگاه‌های هشدار، و تابلوهای راهنما به رنگ زرد است؟!

۷۷- «تعايشوا مع بعضكم تعايشاً سلمياً مع احتفاظ كل منكم بعقائده و لا تفرقوا في حياتكم الاجتماعية أبداً»:

(۱) هر یک از شما با حفظ عقیده‌هایش، با یک‌دیگر رفتار سالم داشته باشید و هرگز در زندگی اجتماعی، پراکنده نشوید.

(۲) هر یک از شما با نگاه داشتن عقیده‌های خود با همدیگر هم‌زیستی مسالمت‌آمیز کنید و در زندگی اجتماعی‌تان هرگز پراکنده نشوید.

(۳) هر یک از ایشان با حفظ عقیده‌هایش با همدیگر هم‌زیستی مسالمت‌آمیز کنند و ابداً در زندگی اجتماعی درگیر نشوند.

(۴) هر یک از ما با نگاه داشتن عقاید، با هم‌زیستی مسالمت‌آمیز می‌کنیم و در زندگی اجتماعی خود، هرگز پراکنده نمی‌شویم.

۷۸- عین الصحیح:

(۱) إِنَّ أَغْلِبَهُمْ اضافة إلى امتلاكهم اللغة خاصّة تملك لغة عامّة! همانا بیشترشان افزون بر داشتن زبانی همگانی، زبانی مخصوص دارند!

(۲) «و لَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ»: «و هنگامی که مؤمنان، گروه‌ها را دیدند، گفتند: «این چیزی است که به خدا وعده دادیم!»»

(۳) بعد أن رُفِعَتْ إلى الأعلى و أُخِذَتْ إلى الشاطئ عزمت أن أشكر منقذي! پس از این‌که به بالا برده شدم و به ساحل آورده شدم، تصمیم گرفتم که از نجات دهنده‌ام سپاسگزاری نمایم!

(۴) بلادنا الكبيرة من أنجح الدول في مدّ خطوط أنابيب تصدير النفط! کشور بزرگمان از کشورهای موفق در کشیدن خطوط لوله‌های صادرات نفت است!

۷۹- «عندما وصلنا إلى قسم جوازات المطار قبل خمسة أيام، قال لنا الشرطي: اهلاً بالضيوف، هل عندكم بطاقات الدخول؟»:

(۱) پنج روز پیش آن‌گاه که به بخش گذرنامه‌های فرودگاه رسیدیم، پلیس به ما گفت: «خوش آمدید مهمانان، آیا بلیط‌های ورود دارید؟»

(۲) پنج روز قبل زمانی که به قسمت ورودی ورزشگاه رسیدیم، کارمند به ما گفت: «خوش آمدید هواداران، آیا بلیط‌های داخل شدن دارید؟»

(۳) شش روز قبل، هنگامی که به قسمت گذرنامه فرودگاه رسیدیم، کارمند به ما گفت: «مشرف فرمودید مهمانان ما، آیا کارت‌های عبور دارید؟»

(۴) چهار روز بعد، وقتی که به بخش بازرسی فرودگاه برسیم، پلیس به ما می‌گوید: «خوش آمدید شهروندان، آیا کارت‌های ورود دارید؟»

۸۰- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي تَوْضِيحِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) الْبَطُّ: طَائِرٌ يَعِيشُ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَتْرُوكَةِ يَنَامُ فِي النَّهَارِ وَ يَخْرُجُ فِي اللَّيْلِ.
- (۲) الْأَعْشَابُ الطَّبِّيَّةُ: نَبَاتَاتٌ مُفِيدَةٌ لِلْمُعَالَجَةِ نَسْتَفِيدُ مِنْهَا كَدَوَاءِ.
- (۳) الذَّنْبُ: عَضْوٌ خَلْفَ جِسْمِ الْحَيَوَانِ يُحَرِّكُهُ غَالِبًا لَطَرْدِ الْحَشَرَاتِ.
- (۴) الظَّلَامُ: هُوَ عَدَمُ وُجُودِ النُّورِ.

۸۱- «كَنتُ أَلْعَبُ فِي حَدِيقَتِنَا الْجَمِيلَةِ فَرَأَيْتُ قَطًّا قَدْ التَّأَمَّتْ جُرُوحُهُ لِأَنَّهُ لَعَقَهَا عَدَّةُ مَرَّاتٍ!»:

- (۱) در باغ زیبایمان بازی می‌کردم، پس گریه‌ای را دیدم که زخم‌هایش بهبود یافته بود، زیرا او چند بار آن‌ها را لیسیده بود!
- (۲) در باغی زیبا بازی می‌کردم، پس جغدی را دیدم که زخم‌هایش شدت یافته بود، زیرا او چند بار آن‌ها را مالیده بود!
- (۳) در باغ زیبایمان بازی کردم، پس گریه‌ای دیدم که زخم‌هایش بهبود یافته بود، زیرا او یکبار آن را لیسید!
- (۴) در باغ زیبایی راه می‌رفتم، پس آفتاب‌پرستی را دیدم که زخم‌هایش عمیق شده بود، زیرا او چند بار آن‌ها را خراشیده بود!

۸۲- مَيِّزُ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ لِهَذَا السُّؤَالِ: «مَتَى مَوْعِدُ الْغَدَاءِ؟»

- (۱) مِنَ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ حَتَّى الثَّانِيَةِ وَ الرَّبْعِ.
- (۲) مِنَ السَّابِعَةِ وَ النِّصْفِ حَتَّى الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ إِلَّا رُبْعًا.
- (۳) مِنَ الثَّامِنَةِ حَتَّى الْعَاشِرَةِ.
- (۴) مِنَ الثَّالِثَةِ إِلَّا رُبْعًا حَتَّى السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ.

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۸۵ - ۸۳):

۸۳- مَيِّزُ الْخَطَأِ فِي صِيَاجَةِ الْمَجْهُولِ:

- (۱) أَرَزَيْتُ نَفْسِي بِجَمَالِ الْأَعْمَالِ الْحَسَنَةِ: تُزَيِّنُ نَفْسِي بِجَمَالِ الْأَعْمَالِ الْحَسَنَةِ.
- (۲) سَيَّرَسِلَ الْمَدِيرُ الطَّلَّابَ إِلَى الْمَسَابِقَاتِ الْعِلْمِيَّةِ: سَيَّرَسِلَ الطَّلَّابُ إِلَى الْمَسَابِقَاتِ الْعِلْمِيَّةِ.
- (۳) قَدْ شَجَّعَ الْإِسْلَامُ الْمُسْلِمِينَ عَلَى كَسْبِ الْعُلُومِ الْمَخْتَلِفَةِ: قَدْ شَجَّعَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى كَسْبِ الْعُلُومِ الْمَخْتَلِفَةِ.
- (۴) إِسْتَحْدَمْنَا مَمْرَضِينَ لِلْمُسْتَشْفَى: أَسْتَحْدِمُ مَمْرَضِينَ لِلْمُسْتَشْفَى.

۸۴- أَعْرَبِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمَعْنِيَتَيْنِ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «الْشَّرْطِيَّوْنَ كَانُوا يُفْتَشُونَ الْمَسَافِرِينَ فِي إِدَارَةِ الْجَوَازَاتِ!»

- (۱) مبتدا و مرفوع به فتحه - فاعل و مرفوع به فتحه
- (۲) مبتدا و مرفوع به «نون» - مفعول و منصوب به «نون»
- (۳) فاعل و مرفوع به «واو» - مفعول و منصوب به «ياء»
- (۴) مبتدا و مرفوع به «واو» - مفعول و منصوب به «ياء»

۸۵- مَا هِيَ الْأَبْوَابُ الصَّحِيحَةُ لِلْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ عَلَى التَّرْتِيبِ: «مَا تَصَادَمَا - سَيَّلَا حِظْنَ - لَا تُفَرِّزَانِ»

- (۱) مُفَاعَلَةٌ - تَفَاعُلٌ - إِفْعَالٌ
- (۲) تَفَاعُلٌ - مُفَاعَلَةٌ - إِفْعَالٌ
- (۳) تَفَاعُلٌ - تَفَاعُلٌ - تَفْعِيلٌ
- (۴) تَفَاعُلٌ - مُفَاعَلَةٌ - تَفْعِيلٌ

تاریخ



تاریخ (۲)

۸۶- کدام گزینه، از انگیزه‌های اصلی نویسندگان کتاب‌های تاریخ محلی به شمار نمی‌رود؟

- (۱) ثبت زندگی حاکم محلی به صورت متمرکز و ویژه
(۲) ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی
(۳) بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی
(۴) نگارش زندگی‌نامه مفاخر و مشاهیر محلی

۸۷- کدام عبارت‌ها درباره دعوت پیامبر (ص) در سه سال آغازین بعثت، درست هستند؟

- (الف) در این مدت، گروهی از قشرهای جوان، فقیر و مستضعف دعوت پیامبر (ص) را پذیرفتند.
(ب) سران مشرک درصدد برآمدند که با پیامبر (ص) و مسلمانان مقابله کنند.
(ج) در این مدت، پیامبر (ص) و پیروانش، در خانه کعبه نماز می‌گزاردند.
(د) دعوت پیامبر (ص) در این سه سال، محدود به خانواده و خویشاوندان نزدیک بود.
(ه) آن حضرت (ص) دعوتش را از خانواده خویش آغاز کرد.
- (۱) الف - ج - د (۲) ب - د - ه (۳) الف - ه (۴) ب - ج

۸۸- کدام گزینه از ویژگی‌های «شهر بغداد»، پایتخت حکومت عباسیان است؟

- (۱) براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخته شد.
(۲) در تمام دوران خلافت عباسی، مرکز خلافت بوده است.
(۳) به دست سفاح، اولین خلیفه عباسی بنا شد.
(۴) در مکانی نزدیک به شهر استخر، پایتخت ساسانیان ساخته شد.

۸۹- کدام گزینه درباره وضعیت علم و آموزش در ایران در قرون نخستین هجری نادرست است؟

- (۱) سلسله‌های ایرانی به ویژه سامانیان و آل‌بویه، سهم بسزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند.
(۲) در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی، فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان دو چندان شد.
(۳) از تجربیات و نهادهای آموزشی دوره باستان نیز استفاده شد.
(۴) مدارس، مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند.

۹۰- وقایع زیر به ترتیب در کدام قرن‌ها به وقوع پیوستند؟

- (الف) به دلیل ضعف و اختلافات داخلی حاکمان مسلمان در اندلس، مسیحیان توانستند بخش‌های وسیعی از آن سرزمین را به تصرف خود درآورند.
(ب) با احیای شهرها و رشد تجارت، به تدریج شاهان نیرومندی در اروپا به ویژه در انگلستان و فرانسه بر سر کار آمدند.
(ج) اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور آلمان (امپراتور مقدس روم) بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به وجود آمد.
(د) با انقراض امپراتوری شارلمانی، هرج و مرج اروپا را فراگرفت.

- (۱) ۹ - ۱۱ - ۱۲ و ۱۱ - ۱۲ و ۱۱ - ۱۳ و ۱۲ - ۱۱ و ۱۲ - ۹
(۲) ۱۱ - ۱۱ - ۱۲ و ۱۱ - ۱۲ و ۱۱ - ۱۳ و ۱۲ - ۱۱ و ۱۲ - ۹
(۳) ۱۱ - ۱۱ - ۱۲ و ۱۱ - ۱۲ و ۱۱ - ۱۳ و ۱۲ - ۹
(۴) ۱۱ - ۱۱ - ۱۲ و ۱۱ - ۱۲ و ۱۱ - ۱۳ و ۱۲ - ۹

تاریخ (۱)

۹۱- کدام گزینه درباره هرودت، مورخ یونان باستان، نادرست است؟

- (۱) تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن، با ظهور وی آغاز شد.
(۲) کتاب تاریخ او، کهن‌ترین و کامل‌ترین کتاب تاریخی به جا مانده از عصر باستان است.
(۳) در گزارش رویدادهای مربوط به ایران، از لغزش و غرض‌ورزی به دور بوده است.
(۴) به منظور نگارش کتاب تاریخ خود، به مصر، فینیقیه و جاهای دیگر سفر کرده است.

۹۲- به ترتیب بیان کنید پس از کدام واقعه، حکومت جمهوری رم تأسیس شد و چه زمانی زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم آمد؟

(۱) درآمیختن فرهنگ کهن طایفه‌ای و نظام دولت، شهری توسط رومیان - پیش از تسلط رومیان بر دریای مدیترانه و سرزمین‌های پیرامون آن

(۲) تبدیل روم به قدرتی بزرگ در مدیترانه - پس از فتح روم توسط امپراتوری مسلمان عثمانی

(۳) شورش رومیان بر شاه شهر رم در مرکز ایتالیا - پس از انتخاب بیزانتیوم به عنوان پایتخت

(۴) شکست کارتاژیان و مقدونیان توسط رومیان - همزمان با غلبه اکتاوین بر رقیبان

۹۳- یافته‌های باستان‌شناسی در سکونتگاه‌های کهنی مانند شهداد، تل ابلیس و تپهٔ یحیی در کرمان و تپهٔ زاغه در قزوین، کدام واقعیت تاریخی

را بیان می‌کند؟

(۱) کاربرد مهارت و ظرافت در ساخت اشیاء و ظروف سنگ صابونی

(۲) ساخت اشیای مفرغی از طریق آمیختن مس با مادهٔ قلع

(۳) استفاده از گل، سنگ و خشت در ساختن بناهای محکم

(۴) آشنایی مردم فلات ایران با فنون ذوب و قالب‌گیری مس

۹۴- کدام عبارت‌ها دربارهٔ نخستین حکومت آریایی در ایران نادرست است؟

(الف) همواره با همسایگان بین‌النهرینی خود مانند سومریان، اکدی‌ان، بابلیان و آشوریان، ارتباط تنگاتنگ داشتند.

(ب) این دوره را باید سرآغاز ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی دانست.

(ج) هنر آن‌ها متکی بر تجربه و دستاوردهای هنری بومیان غرب فلات ایران بود.

(د) در سلسله‌مراتب خدایان آن‌ها، الهه‌های مادر بسیار مقدس بودند و برای آن‌ها معابدی ساخته می‌شد.

(۱) الف - د (۲) الف - ب (۳) ج - د (۴) ب - ج

۹۵- آتشکده‌های مخصوص «موبدان»، «کشاورزان» و «شاهان» در دورهٔ ساسانیان به ترتیب چه نام داشتند و در کجا قرار داشتند؟

(۱) آذربرزین‌مهر، خراسان - آذرفرنغ، آذربایجان - آذرگشنسپ، فارس

(۲) آذرگشنسپ، فارس - آذرفرنغ، خراسان - آذربرزین‌مهر، آذربایجان

(۳) آذرفرنغ، فارس - آذربرزین‌مهر، خراسان - آذرگشنسپ، آذربایجان

(۴) آذرگشنسپ، آذربایجان - آذربرزین‌مهر، فارس - آذرفرنغ، خراسان

جغرافیا



جغرافیا (۲)

۹۶- در کدام گزینه به ترتیب به بیابان‌های «سرد» و «گرم» جهان اشاره شده است؟

- (۱) ترکستان و استرالیا - آتاکاما و نامیب
(۲) گبی و ترکستان - نامیب و استرالیا
(۳) تکلماکان و صحرای بزرگ آفریقا - کالاهاری و لوت
(۴) پاتاگونی و آتاکاما - تکلماکان و پاتاگونی

۹۷- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را در رابطه با «انواع هوازدگی در طبیعت» به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- (الف) سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های مرمرین یا کلسیتی مقاوم‌ترند.
(ب) اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.
(ج) آب و هوای گرم و مرطوب، سرعت و شدت هوازدگی را کاهش می‌دهد.
(د) فعالیت‌های موجودات زنده، یعنی گیاهان و جانوران، صرفاً موجب تغییرات فیزیکی در سنگ‌ها می‌شود.
(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - ص - ص - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۹۸- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟ (به ترتیب)

- (الف) نواحی صنعتی مهم قاره اروپا بیشتر در کدام قسمت این قاره استقرار یافته‌اند؟
(ب) کدام زبان در کشور سوئیس بیشترین پراکندگی را دارد؟
(۱) شرق - فرانسوی (۲) غرب - آلمانی (۳) غرب - فرانسوی (۴) شرق - آلمانی

۹۹- با توجه به رابطه «علت - معلول» کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) ارزش سیاسی و اقتصادی منطقه خلیج فارس - رقابت و کشمکش میان کشورهای سلطه‌گر برای نفوذ و دستیابی به منطقه
(۲) وقوع انقلاب صنعتی - گسترش استعمارگری اروپایی‌ها در جهان
(۳) تمرکز قدرت سیاسی و وزارتخانه‌ها و سازمان‌های دولتی - تبدیل کلان‌شهرها به پایتخت
(۴) سیاست‌های اقتصادی حکومت و نحوه توزیع درآمدها - پیدایش چشم‌اندازها و فضاهای جغرافیایی متفاوت از نظر میزان امکانات و تجهیزات
۱۰۰- نقش مهمی در تولید قدرت برای یک کشور دارند و پدر علم جغرافیای سیاسی است.

- (۱) عوامل و ارزش‌های جغرافیایی - راتزل
(۲) گروه‌ها و احزاب سیاسی - مکیندر
(۳) نهادهای اقتصادی و تجاری - ماهان
(۴) سیاست و شرکت‌های چندملیتی - مکیندر

جغرافیای ایران

۱۰۱- کدام گزینه مربوط به فنون جغرافیایی است؟

- (۱) GIS - کارتوگرافی
(۲) ژئومورفولوژی - نقشه‌کشی
(۳) آب و هواشناسی - روش‌های کمی در جغرافیا
(۴) خاک‌شناسی - سنجش از دور

۱۰۲- با توجه به مناطق کوهستانی شمال ایران، کدام گزینه درست است؟

- (۱) آذربایجان: دو رشته‌کوه ارسباران در شمال تا رشته‌کوه تالش در جهت غربی - شرقی را دربر می‌گیرد.
(۲) البرز: از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد شمالی - جنوبی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود ادامه دارد.
(۳) شمال خراسان: کوه‌های آن به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارند.
(۴) تالش: جهت شمالی - جنوبی منطقه ارسباران تا کوه‌های آذربایجان را دربر می‌گیرد.

۱۰۳- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه نشان‌دهنده خصوصیات خلیج فارس است؟

الف) طول آن ۹۰۰ کیلومتر و عرض آن ۲۵۰ کیلومتر

ب) طول آن ۱۲,۰۰۰ کیلومتر و عرض آن ۳۰۰ کیلومتر

ج) در جهت شرقی - غربی و ایجادشده در اثر پیشروی آب اقیانوس هند به دره‌های زاگرس

د) در جهت شمالی - جنوبی و جدامانده از بقیه آب‌های قدیمی

(۱) الف - ج (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) الف - د

۱۰۴- برنامه‌ریزان برای تحقق چه تعداد از برنامه‌های زیر، از اطلاعات و آمارهای سنی و جنسی کمک می‌گیرند؟

- بهبود وضعیت سالمندان

- ایجاد فرصت‌های تحصیلی

- جلوگیری از پیری جمعیت

- میزان رشد طبیعی جمعیت

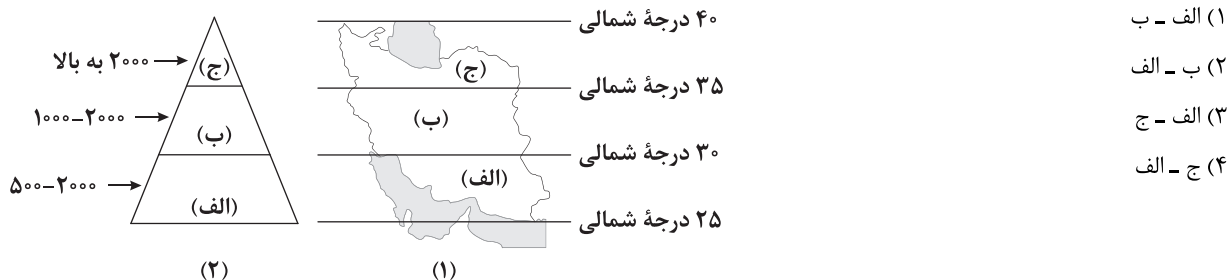
- ارتقای سطح سلامت جامعه

- امنیت ملی

- تأمین شغل برای حال و آینده

(۱) ۷ (۲) ۶ (۳) ۵ (۴) ۳

۱۰۵- به ترتیب با توجه به شکل (۱) در کدام عرض جغرافیایی ایران و با توجه به شکل (۲) در کدام ارتفاع کشور ما، جمعیت بسیار کم است؟



فلسفه و منطق



فلسفه (۱)

۱۰۶- کدام گزینه دربارهٔ مراحل اندیشه‌ورزی در انسان صحیح نیست؟

- (۱) نخستین مرحلهٔ آن، رویارویی با مسئله است.
(۲) پس از رسیدن به پاسخ، مراحل تفکر پایان می‌یابد.
(۳) تفکر در اندوخته‌ها، به معنای رجوع به معلومات است.
(۴) طرح سؤال، مقدم بر روبه‌رو شدن با مسئله است.

۱۰۷- کدام گزینه دربارهٔ اندیشیدن فیلسوفانه درست است؟

- (۱) ممکن است کسی که ریشهٔ باورهای خود را یافته است، اهل اندیشیدن فیلسوفانه نباشد.
(۲) ممکن است کسی که اهل اندیشیدن فیلسوفانه باشد، چیزی از علم فلسفه و منطق نداند.
(۳) ممکن نیست انسانی که باور و عادت‌های نادرستی در زندگی دارد، اهل تفکر فیلسوفانه باشد.
(۴) ممکن نیست انسانی که اهل تفکر فلسفی است، دربارهٔ باورهای درست خود اندیشیده باشد.

۱۰۸- کدام گزینه دربارهٔ ابیات زیر صحیح است؟

- «شب نبد نوری، ندیدی رنگ را / پس به ضد نور، پیدا شد ترا
دیدن نور است، آن‌که دید رنگ / وین به ضد نور، دانی بی‌درنگ
پس نهانی‌ها به ضد پیدا شود / چون که حق را نیست ضد، پنهان بود»
(۱) این ابیات به مبدأ تغییرات و دگرگونی‌ها از نظر تالس اشاره دارد.
(۲) اندیشمندی که از نظر فلسفی به این ابیات اعتقاد دارد، برای اولین بار واژهٔ کیهان را استفاده کرد.
(۳) این ابیات به نظریه‌ای از هراکلیتوس اشاره دارد که می‌گوید: «اموری که با هم ضد هستند، می‌توانند جمع شوند».
(۴) این ابیات به علت تغییرات و دگرگونی‌ها و نظریهٔ وحدت اضداد از پارمنیدس اشاره دارد.

۱۰۹- کدام گزاره‌ها پیرامون سقراط صحیح می‌باشند؟

- (الف) به هر کجا که می‌رفت، مردم به ویژه کهنسالان گرد او حلقه می‌زدند.
(ب) عمر خود را صرف شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها به مردم کرد.
(ج) با تهی‌دستان و توانگران هم‌نشینی می‌کرد تا تواضع و فروتنی خود را نشان دهد.
(د) با هر کس که به او گوش می‌داد، مسائل اساسی خداشناسی، اخلاق، سیاست و اجتماع را در میان می‌گذاشت.
(ه) از نظر سقراط، از ثروت است که فضیلت به دست می‌آید.
(و) برخی مردم سقراط را دوست داشتند و برخی از او بیزار بودند.
(۱) ج - ه - و (۲) الف - د - ه (۳) الف - ب - ج (۴) ب - د - و

۱۱۰- کدام گزینه با دیدگاه ابن‌سینا تناسب دارد؟

- (۱) در تجربه و آزمایش باید به دنبال اصل علیت باشیم.
(۲) اصل علیت عقلانی است.
(۳) اصل علیت تنها در شناخت پدیده‌های حسی کاربرد دارد.
(۴) نباید به دنبال اثبات عقلانی اصل علیت باشیم.

۱۱۱- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- (الف) ملاصدرا تعارضی میان داده‌های عقلانی و وحیانی نمی‌بیند.
(ب) عموم مردم و سالکان، امکان دریافت وحی را ندارند.
(ج) محل دریافت و نزول وحی الهی، قلب سالک است.
(د) وحی در فلسفهٔ سهروردی به صورت تبیین فلسفی بیان می‌شود.
(۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۱۱۲- کدام گزینه درست است؟

- (۱) این که انسان گاهی به مسائلی فراتر از مسائل محسوس و پیرامون خود فکر می کند، دلیلی روشن است مبنی بر این که شناخت جهان، امری ممکن است.
- (۲) بهترین دلیل بر این که انسان نمی تواند اشیا را همان گونه که هستند، بشناسد، این است که افراد مختلف درباره موضوع واحد، نظرهای متفاوت دارند.
- (۳) دیدگاه های مختلف فیلسوفان درباره مسائل مربوط به شناخت از جمله وقوع خطا در معرفت نشان می دهد که عدم شناخت امور نامحسوس، امری بدیهی است.
- (۴) تبیین امکان معرفت و توانایی انسان در کسب معرفت، امری روشن و بدیهی است و هیچ گونه پیچیدگی و اختلاف نظر در مسیر تبیین امکان شناخت وجود ندارد.

۱۱۳- در پاسخ به سؤال «من کیست؟» که با حقیقت انسان ارتباط دارد، کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) از همان ابتدای شکل گیری فلسفه تاکنون، فیلسوفان آراء و نظرات مختلف و گاه متضادی در این زمینه ارائه داده اند.
- (۲) پاسخ این سوال، سبب پیدایش و گسترش نخستین مباحثات معرفت شناسی شده و از همان ابتدای دوره یونان باستان، دو نوع تلقی از انسان را با خود به همراه داشته است.
- (۳) دو جریان را در دوره جدید اروپا پدید آورد که تاکنون نیز این دو جریان هم چنان در مباحثات فلسفی اروپا به یک اندازه حضور فعال و تأثیرگذار بر فرهنگ و زندگی اروپاییان معاصر دارند.
- (۴) از جهت انسان شناسی سبب شد ماتریالیست ها و داروینیست ها تحت تأثیر نظریه انسان تک ساحتی دکارت و کانت، روح انسان را چیزی جز دستگاه مغزی و عصبی ندانند.

۱۱۴- طرح بحث چگونگی رابطه نفس با بدن، در ابتدا، فرع بر پذیرش کدام مطلب است و کدام فیلسوف قائل به وحدت حقیقی نفس و بدن است؟

- (۱) دوگانه انگاری نفس و بدن - ملاصدرا
(۲) عینیت نفس و بدن - سهروردی
(۳) دوگانه انگاری نفس و بدن - ابن سینا
(۴) عینیت نفس و بدن - ابن سینا

۱۱۵- از نظر فیلسوفان مسلمان، چرا انسان فضایل اخلاقی را دوست دارد و از رذایل بیزار است؟

- (۱) رذایل و بدی های اخلاقی به جسم صدمه می زند.
(۲) رذایل اخلاقی رسیدن روح به کمال را کند می کند.
(۳) انسان با کسب فضایل اخلاقی احساس لذت می کند.
(۴) انسان با کسب فضایل اخلاقی مورد تشویق قرار می گیرد.

منطق

۱۱۶- وظیفه علم منطق چیست؟

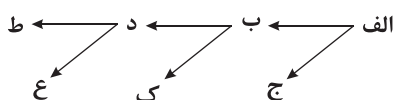
- (۱) ارزیابی قواعد ذهن و سنجیدن آن ها
(۲) فراهم کردن ماده و محتوا برای سایر علوم
(۳) ارزیابی ماده و محتوای عرضه شده در سایر علوم
(۴) آگاهی دادن به مردم و رشد دانش آن ها

۱۱۷- کدام گزینه حاوی مغالطه توسل به معنای ظاهری است؟

- (۱) آن ها از ما چند عکس گرفتند.
(۲) بهتر است شرکت خودروسازی الف، تجهیزات اطفاء حریق را تهیه کند زیرا به زودی پول سهامداران آن، خاکستر می شود.
(۳) مرزبانان با نیروهای تروریستی درگیر شدند و کشته شدند.
(۴) چون ازو گشتی همه چیز از تو گشت / چون ازو گشتی همه چیز از تو گشت

۱۱۸- در یک تقسیم بندی درست رابطه «ج با الف»، «ب با ج»، «ط با ب» و «ع با الف» به ترتیب مصداق کدام یک از نسبت های چهارگانه است؟

- (۱) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق
(۲) عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق - تباین
(۳) تساوی - تباین - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق
(۴) عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق



۱۱۹- کدام تعریف دوری است؟

- (۱) جوهر یعنی آن چه واقعیت را تشکیل می دهد و واقعیت یعنی آن چه اساس هستی است.
- (۲) کور، یعنی کسی که توانایی بینایی ندارد.
- (۳) انسان یعنی حیوان راست قامت.
- (۴) امیرالمؤمنین یعنی امام علی (ع).

۱۲۰- در کدام گزینه، از روش متفاوتی برای مقابله با مغالطه مطرح در آن استفاده شده است؟

- (۱) نخست وزیر گفت: من هیچ وقت با معاونم مشاجره نمی کنم، زیرا نباید با بازیکن خط حمله بحث کرد. (معاون نخست وزیر دارای مشغله و مسئولیت های مختلف اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و ... برای اداره کشور است، اما بازیکن خط حمله فعالیت خاصی را دنبال می کند.)
- (۲) تعداد زیاد افراد خانواده مثل وزنه های سنگینی هستند که به دست و پا وصل شده اند، در نتیجه مانع پیشرفت شخص هستند. (می توان گفت اعضای خانواده هم چون بالن هستند که هر چقدر تعدادشان بیشتر باشد، بیشتر اوج می گیری و وسعت دید هم بیشتر خواهد شد.)
- (۳) آژوان و آرام هر دو از دانشکده حقوق دانشگاه تهران فارغ التحصیل شده اند، آژوان سال گذشته در آزمون وکالت قبول شده است، آرام هم امسال در آزمون وکالت قبول می شود. (گاهی دو نفر اگر چه دارای وجوه اشتراک زیادی هستند، اما دارای تفاوت های فردی زیادی نیز هستند که در سرنوشت و آینده آن ها بی تأثیر نیست.)
- (۴) هابز انگلیسی می گوید: انسان مانند گرگ است که برای تسلط و کنترل هر دوی آن ها نیاز به زور و قدرت است. (هابز غافل از این است که انسان دارای عقل و خرد و اختیار است و می تواند سرنوشت خود را ترسیم کند ولی آیا گرگ این توانایی های انسان را دارد؟)

۱۲۱- کدام عبارت زیر، یک قضیه شخصی نیست؟

- (۱) دکتر سعید نظری توکلی مؤلف کتاب حقوق گذرگاه ها و استاد دانشگاه تهران است.
- (۲) دانشگاه تهران اساتید بزرگی مثل دکتر معارف و دکتر شفیعی را به خود دیده است.
- (۳) کنکور کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی در اردیبهشت ماه برگزار می شود.
- (۴) خیابان مطهری محل قرارگیری دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه تهران است.

۱۲۲- در هر یک از عبارت های زیر به ترتیب چه مغالطه ای روی داده است؟

- (الف) با توجه به این که تمام چیزهای مادی، موجود هستند. پس می توان نتیجه گرفت: هر موجودی مادی است.
- (ب) مجرم: آقای قاضی من همیشه انسان درستکاری بوده ام، غیر از موارد غیرقابل توجهی که نیاز به ذکر آن ها نیست.
- (۱) عدم تکرار حد وسط از لحاظ معنا - استثنای قابل چشم پوشی
- (۲) ایهام انعکاس - استثنای قابل چشم پوشی
- (۳) استثنای قابل چشم پوشی - عدم تکرار حد وسط از لحاظ لفظ
- (۴) ایهام انعکاس - ایهام انعکاس

۱۲۳- اگر درستی قضایای زیر را بدانیم، کدام گزینه پیرامون آن ها صحیح می باشد؟

- بعضی الف ب است.

- هر ب الف است.

- هیچ غیر ب غیر ج نیست.

- بعضی الف ج است.

- بعضی ب ج است.

- (۱) با استفاده از آن ها، می توانیم حداقل سه قیاس اقترانی معتبر تشکیل دهیم.
- (۲) با توجه به درستی محتوای مقدمات آن ها، درستی نتیجه ضروری می گردد.
- (۳) محال است نتیجه معتبر از مقدمات بالا، در موضوع و محمول خود، علامت مثبت داشته باشد.
- (۴) نمی توان گفت محال است مصادیق موضوع نتیجه حاصل از مقدمات بالا، همه مصادیق خود را دربر بگیرد.

۱۲۴- چند مورد از قیاس‌های استثنایی زیر، معتبر هستند؟

- الف) اگر دانش‌آموزی درس بخواند موفق می‌شود، این دانش‌آموز درس خوانده؛ پس در نتیجه او موفق خواهد شد.
 ب) اگر کسی تیمم کند، به آب کافی دسترسی نداشته، او تیمم کرد؛ پس به آب کافی دسترسی نداشته است.
 ج) اگر انسان در خوردن زیاده‌روی کند، دل‌درد می‌شود، علی در خوردن زیاده‌روی نکرده، پس دل‌درد نمی‌شود.
 د) اگر انسان در خوردن زیاده‌روی کند، دل‌درد می‌شود، علی دل‌درد شده است، پس پرخوری کرده است.

(۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۲۵- مغالطه موجود در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- (۱) از این لباس برای برادرم هم بردم، انصافاً خوب است. (تله‌گذاری)
 (۲) تو آن‌قدر توانمند هستی که ۹۹ کتاب و مقاله نوشته‌ای. (تله‌گذاری)
 (۳) به ما اعتماد کن. علی پروین هم از ما خرید می‌کند. (توسل به احساسات)
 (۴) اگر کالای ایرانی نخری، یک خانواده را بدبخت می‌کنی. (مسموم کردن چاه)

اقتصاد



۱۲۶- کدام گزینه از راه‌حل‌های افزایش سود از طریق کاهش هزینه‌ها نیست؟

- (۱) کارخانه‌ای ۳۴۵ کارگر دارد و سالانه ۶۵۰۰ کالا تولید می‌کند. طبق محاسبات اگر تعداد کارگران به ۳۴۰ نفر کاهش پیدا کند، تعداد کالاهای تولیدشده کاهش پیدا نمی‌کند.
- (۲) کارآفرینی همواره توجه خود را به بحث صرفه‌جویی در مواد اولیه معطوف می‌کند، زیرا معتقد است که با جلوگیری از ریخت و پاش می‌تواند سود خود را چند برابر کند.
- (۳) طبق آخرین اطلاعات روز با تأسیس واحد بازاریابی و همچنین قسمت تحقیق و توسعه، شرکت‌های موفق دنیا توانسته‌اند سود خود را سه برابر کنند.
- (۴) شرکتی سالانه ۴ مهمانی مجلل برای کارمندان خود برگزار می‌کرد، اما با کاهش سود سالانه آن‌ها تعداد این مهمانی‌ها به عدد یک رسیده و بخشی از این ضرر جبران شد.

۱۲۷- کدام گزینه به کسب و کاری اشاره دارد که عبارت زیر، آن را توصیف می‌کند؟

«از معایب این نوع کسب و کار می‌توان به تأخیر در تصمیم‌گیری اشاره کرد.»

- (۱) بسیاری از کسب و کارهای ایران از این نوع هستند و در همه نوع فعالیتی خصوصاً خدمات حضور دارند.
- (۲) هدف از احداث این نوع کسب و کار، تأمین نیازمندی‌های اعضا و بهبود وضعیت اقتصادی آن‌هاست.
- (۳) این نوع کسب و کارها می‌توانند با یک‌دیگر وارد مراودات مالی شوند و حتی طرح دعوی کنند.
- (۴) کسب و کارهایی از این نوع، نهادی قانونی هستند و هدفی تجاری ندارند بلکه مأموریتی غیرسودآور دارند.

۱۲۸- فردی ماهیانه ۱۸٪ درآمد خود را به عنوان مالیات به دولت می‌پردازد، اگر این فرد هر ماه ۲۲,۶۵۰,۰۰۰ تومان حقوق دریافت کند:

- الف) میزان مالیات پرداختی ماهیانه او چقدر است؟
 ب) درآمد خالص سالیانه او چقدر است؟
- (۱) الف: ۴,۰۷۷,۰۰۰ ب: ۲۲۲,۸۷۶,۰۰۰
 (۲) الف: ۱۸,۵۷۳,۰۰۰ ب: ۴۸,۹۲۴,۰۰۰
 (۳) الف: ۱۸,۵۷۳,۰۰۰ ب: ۲۲۲,۸۷۶,۰۰۰
 (۴) الف: ۴,۰۷۷,۰۰۰ ب: ۴۸,۹۲۴,۰۰۰

۱۲۹- کدام عبارت‌ها درست هستند؟

- الف) یکی از انتخاب‌های اساسی هر شرکت تولیدی، تقسیم منابع خود میان تولیدات متنوع است.
 ب) با توجه به این‌که کشورها هزاران کالا تولید می‌کنند، کار ساده‌تر این است که برای تمامی کالاهای تولیدشده فقط یک منحنی رسم کنند.
 ج) یکی از دلایل تصمیم‌گیری غیرمنطقی، جست‌وجوی دائم برای گزینه‌های بهتر است.
 د) فهمیدن این‌که هزینه‌ها را چطور ارزیابی کنیم، تنها بخشی از گرفتن یک تصمیم خوب است.
 ه) به دلیل عدم کمیابی منابع، مجبور به بده - بستان بین انتخاب‌های خود به طور دائم هستیم.
- (۱) الف - د (۲) الف - ب - ج (۳) ب - ج - ه (۴) د - ه

۱۳۰- با توجه به جدول، کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر را دربر می‌گیرد؟

الف) این جدول متعلق به کدام نمودار است؟

ب) این جدول متعلق به کدام گروه است؟

ج) به جای Y و X به ترتیب چه اعدادی قرار می‌گیرند؟

د) رابطه قیمت و مقدار در این جدول چگونه است؟

قیمت	مقدار (کیلو)
۶۵۰	۵۱
۸۳۰	۴۲
X	۳۵
۱۰۲۰	۲۴
۱۱۸۰	۷
۱۲۱۸	۱۳

(۱) الف: ب: عرضه‌کنندگان ج: ۲۱ - ۹۶۰ د: معکوس

(۲) الف: ب: تقاضاکنندگان ج: ۲۱ - ۹۶۰ د: معکوس

(۳) الف: ب: عرضه‌کنندگان ج: ۱۸ - ۸۱۵ د: مستقیم

(۴) الف: ب: تقاضاکنندگان ج: ۱۸ - ۸۱۵ د: مستقیم

۱۳۱- کدام گزینه در ارتباط با تجارت جهانی نادرست است؟

- (۱) در صورت عدم رعایت اصل مزیت مطلق و نسبی، محصولات تولیدی کمتر و بی کیفیت تر می شوند.
 (۲) صادرات به تولیدکنندگان، اجازه دسترسی به بازارهای متنوع تر را می دهد؛ در نتیجه آنان تلاشی برای افزایش کیفیت کالاهایشان نمی کنند.
 (۳) یکسان نبودن منابع تولید و سایر عوامل موجب شده اند تا تولید یک کالا نسبت به کالای دیگر در یک منطقه به اصطلاح مقرون به صرفه تر باشد.
 (۴) توافقی های آب و هوایی پاریس، آسیا - پاسیفیک، برجام و پیمان جهانی سازمان ملل برای بهبود وضعیت مهاجران از جمله موارد نقض پیمان های تجاری توسط آمریکا است.

۱۳۲- کدام گزینه حاوی پاسخ درست و کامل پرسش های زیر است؟

(الف) راه حل بیماری هایی هم چون وابستگی به درآمدهای نفتی چیست؟

(ب) کدام یک، از روش های زمان بر افزایش عرضه توسط دولت است؟

(ج) کدام یک در رابطه با فقر نسبی درست است؟

- (۱) الف: تفکر راهبردی و ارائه طرح های سنجیده برای اقدام و عمل ب: افزایش ظرفیت های تولیدی ج: تعریف آن نسبت به وضعیت کنونی ما
 (۲) الف: تفکر راهبردی و ارائه طرح های سنجیده برای اقدام و عمل ب: افزایش ظرفیت های تولیدی ج: تعریف آن براساس معیارهای مشخص و ثابت
 (۳) الف: تکیه بر توان داخلی و جدا کردن خود از خارج ب: واردات کالای مدنظر از خارج ج: تعریف آن براساس معیارهای مشخص و ثابت
 (۴) الف: تکیه بر توان داخلی و جدا کردن خود از خارج ب: واردات کالای مدنظر از خارج ج: تعریف آن نسبت به وضعیت کنونی ما

۱۳۳- کدام گزینه به دو پرسش زیر، پاسخ درست و کاملی می دهد؟

(الف) پول چگونه وسیله سنجش ارزش است؟

(ب) چه زمانی می گوئیم رشد رخ داده است؟

- (۱) الف: در مبادلات پول را می پذیریم، چرا که می دانیم آن را دیگران نیز از ما می پذیرند. ب: زمانی که همه شاخص ها بهبود پیدا کند.
 (۲) الف: با پول می توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن ها را با هم سنجید. ب: زمانی که تولید نسبت به دوره قبل افزایش یابد.
 (۳) الف: با پول می توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن ها را با هم سنجید. ب: زمانی که همه شاخص ها بهبود پیدا کند.
 (۴) الف: در مبادلات پول را می پذیریم چرا که می دانیم آن را دیگران نیز از ما می پذیرند. ب: زمانی که تولید نسبت به دوره قبل افزایش یابد.

۱۳۴- کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می دهد؟

(الف) با جمع جمعیت شاغل و بیکار با هم، جمعیت کل کشور به دست می آید.

(ب) وضعیت کارا، شرایطی است که کشور از منابع خود، بیشترین استفاده را می کند.

(ج) خطرپذیری عبارت است از شانس وقوع یک خطر یا یک حادثه بد؛ یک خطر، وضعیتی است که شرایط ایجاد خسارت به اشخاص یا اموال را فراهم می کند.

(د) مراحل خرید مقایسه ای به ترتیب، تعریف مسئله، تعیین معیارها، فهرست گزینه ها، ارزیابی و در نهایت تصمیم گیری (انتخاب بهترین گزینه) هستند.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۱۳۵- فرد A در پایان دوره مالی، ۳,۵۰۰,۰۰۰ تومان خمس پرداخت کرده است، اگر میزان درآمدی که برای این فرد در پایان سال باقی مانده است،

معادل ۱۵ میلیون تومان باشد، آن گاه ارزش اقلام مصرفی که خریده ولی استفاده نکرده است، چقدر است؟

(۱) ۷,۶۰۰,۰۰۰ (۲) ۲,۵۰۰,۰۰۰ (۳) ۵,۲۰۰,۰۰۰ (۴) ۶,۷۰۰,۰۰۰

آزمون شماره ۱

جمعه ۱۴۰۳/۰۴/۲۹



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه‌دو سراسری انتخاب کنبد.

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

پاسخنامه تشریحی دفترچه شماره (۳)

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوال: ۱۳۵	مدت پاسخگویی: ۱۴۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضیات (۱)	۱۰	۱	۱۰	۳۰ دقیقه
	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	
۲	فنون ادبی و علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۲۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۵۱	۵۵	۱۵ دقیقه
	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	
۴	روان‌شناسی	۱۰	۵۶	۶۵	۱۰ دقیقه
۵	زبان عربی (۱)	۱۰	۷۶	۸۵	۲۰ دقیقه
	عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۶۶	۷۵	
۶	تاریخ (۱)	۵	۹۱	۹۵	۲۰ دقیقه
	تاریخ (۲)	۵	۸۶	۹۰	
۷	جغرافیا (۱)	۵	۱۰۱	۱۰۵	۲۰ دقیقه
	جغرافیای ایران (۲)	۵	۹۶	۱۰۰	
۸	فلسفه و منطق (۱)	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۲۰ دقیقه
	فلسفه (۲)	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	
۹	اقتصاد	۱۰	۱۲۶	۱۳۵	۱۰ دقیقه



ریاضیات

۹ ۳ تعداد افراد بیکار منطقه در سال ۱۴۰۱ برابر

با $400 = 300 + 100$ نفر است.

جمعیت فعال منطقه در سال ۱۴۰۱ برابر با $1600 = 1500 + 100$ نفر است.

نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{400}{1600} \times 100 = 25\%$$

۱۰ ۳ تغییر متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌نامند.

$$\text{تورم} = \frac{\text{قیمت قدیم} - \text{قیمت جدید}}{\text{قیمت قدیم}} \times 100 = \frac{7-5}{5} \times 100 = \frac{2}{5} \times 100 = 40\%$$

۱۱ ۱ جواب معادله در معادله صدق می‌کند:

$$2ax^2 - (a^2 + 1)x = 12 \xrightarrow{x=3} 2a(3^2) - (a^2 + 1)(3) = 12$$

$$\Rightarrow 18a - 3a^2 - 3 = 12 \Rightarrow 3a^2 - 18a + 3 + 12 = 0$$

$$\Rightarrow 3a^2 - 18a + 15 = 0 \xrightarrow{\div 3} a^2 - 6a + 5 = 0$$

حال کافی است معادله فوق را حل کنیم:

روش اول: مجموع ضرایب معادله برابر صفر است. پس:

$$\begin{cases} a = 1 \\ a = \frac{5}{1} = 5 \end{cases}$$

روش دوم: از اتحاد یک جمله مشترک داریم:

$$(a-1)(a-5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ a = 5 \end{cases}$$

$$a = 1 \Rightarrow 2x^2 - 2x - 12 = 0 \xrightarrow{\div 2} x^2 - x - 6 = 0$$

$$\Rightarrow (x-3)(x+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -2 \text{ ریشه دیگر} \end{cases}$$

$$a = 5 \Rightarrow 10x^2 - 26x - 12 = 0 \xrightarrow{\div 2} 5x^2 - 13x - 6 = 0$$

$$\Delta = (-13)^2 - 4(5)(-6) = 169 + 120 = 289$$

$$\Rightarrow x = \frac{13 \pm \sqrt{289}}{2(5)} = \frac{13 \pm 17}{10}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = \frac{30}{10} = 3 \\ x = \frac{-4}{10} = -\frac{2}{5} \text{ ریشه دیگر} \end{cases}$$

دقت کنید: که $x = -\frac{2}{5}$ ریشه غیرصحیح است، پس غیرقابل قبول است.

$$2x^2 - 6x = -5 \xrightarrow{\div 2} x^2 - 3x = -\frac{5}{2}$$

حال کافی است نصف ضریب x را به توان ۲ برسانیم و به طرفین اضافه کنیم:

$$\left(-\frac{3}{2}\right)^2 = \frac{9}{4}$$

۱۳ ۱

$$\frac{3-2x}{8} + \frac{3}{4} = \frac{4x+1}{3} \xrightarrow{\times 24} 24\left(\frac{3-2x}{8} + \frac{3}{4}\right) = 24\left(\frac{4x+1}{3}\right)$$

$$\Rightarrow 3(3-2x) + 6(3) = 8(4x+1) \Rightarrow 9-6x+18 = 32x+8$$

$$\Rightarrow 27-6x = 32x+8 \Rightarrow -6x-32x = 8-27$$

$$\Rightarrow -38x = -19 \Rightarrow x = \frac{-19}{-38} = \frac{1}{2} \xrightarrow{\times 2} \text{دو برابر جواب}$$

۱ ۲ گزاره $p \vee \sim p$ همواره درست است. گزاره‌های $(p \wedge \sim p)$ و

$(p \Leftrightarrow \sim p)$ همواره نادرست هستند. گزاره $(p \Rightarrow \sim p)$ با $\sim p$ هم‌ارزش است.

۲ ۲ نقیض نقیض یک گزاره با خود گزاره هم‌ارزش است. گزاره

«چنین نیست که $\sqrt{3}$ عددی گنگ نیست» یعنی « $\sqrt{3}$ عددی گنگ است»

و نقیض آن به صورت « $\sqrt{3}$ عددی گنگ نیست» بیان می‌شود.

۳ ۲ صورت‌بندی مغالطه به شکل زیر است:

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{q}{\therefore p}$$

$$\therefore p$$

$$((p \Rightarrow q) \wedge q) \Rightarrow p$$

۴ ۴ برای آن‌که f تابع ثابت باشد، باید جمله شامل x حذف شود.

به این منظور ضریب x را صفر در نظر می‌گیریم.

$$\frac{a}{2} - 1 = 0 \Rightarrow \frac{a}{2} = 1 \Rightarrow a = 2$$

ضابطه تابع f به صورت $f(x) = 3$ می‌باشد.

$$af(\sqrt{10} + 1) = 2 \times 3 = 6$$

$$f(x) = x \Rightarrow f(5) = 5$$

$$g(x) = 5 \Rightarrow g(0) = 5$$

$$3f(5) - g(0) = 3(5) - 5 = 15 - 5 = 10$$

۶ ۳ در نمایش زوج مرتبی تابع ثابت، همه مؤلفه‌های دوم مساوی هستند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. چون $y_1 = y_2 = y_3$ است، میانگین نیز با هر یک از آن‌ها برابر است.

(۲) درست است. چون $y_1 = y_2 = y_3$ است، میانه نیز با هر یک از آن‌ها برابر است.

(۳) نادرست است. چون $y_1 = y_2 = y_3$ است، واریانس آن‌ها صفر است.

(۴) درست است. چون $y_1 = y_2 = y_3$ است، انحراف معیار آن‌ها صفر است.

۷ ۱ تابع جزء صحیح، به هر عدد صحیح k و تمام اعداد میان دو

عدد صحیح متوالی k و $k+1$ مقدار k را نسبت می‌دهد.

$$\left[\frac{2x-1}{3}\right] = 5 \Rightarrow 5 \leq \frac{2x-1}{3} < 6 \xrightarrow{\times 3} 15 \leq 2x-1 < 18$$

$$\xrightarrow{+1} 16 \leq 2x < 19 \xrightarrow{\div 2} 8 \leq x < \frac{19}{2}$$

۸ ۱ عمل جمع دو تابع f و g در اشتراک دامنه‌های آن‌ها انجام می‌شود.

$$D_f = \{-3, 4, -1\} \quad D_g = \{4, 2, -3\}$$

$$D_f \cap D_g = \{-3, 4\}$$

$$f+g = \{(-3, 1+5), (4, \frac{1}{3} + (-\frac{1}{3}))\} = \{(-3, 6), (4, 0)\}$$

بنابراین داریم:

$$2, -1, 1, 0, -2 \Rightarrow \bar{x} = \frac{0}{5} = 0$$

$$\sigma^2 = \frac{(2-0)^2 + (-1-0)^2 + (1-0)^2 + (0-0)^2 + (-2-0)^2}{5}$$

$$= \frac{4+1+1+0+4}{5} = \frac{10}{5} = 2 \Rightarrow \sigma = \sqrt{2}$$

۱۹ نمودار بافت نگاشت برای داده‌های کیفی مناسب نیست.

۲۰ ۱۰ داده داریم، پس میانه داده‌ها میانگین داده‌ها و ۶ام است.

$$\text{میانه} = \frac{0+2}{2} = 1$$

$$\text{میانگین} = \frac{2(-2) + 3(0) + 2(2) + 2(4) + 1(6)}{2+3+2+2+1} = \frac{-4+4+4+6}{10} = \frac{10}{10} = 1$$

$$= \frac{14}{10} = 1.4$$

$$\text{اختلاف میانه و میانگین} = 1.4 - 1 = 0.4$$

۳ ۱۴

$$f(x) = x^2 + kx \xrightarrow{f(2)=-2} -2 = 2^2 + k(2) \Rightarrow 2k + 4 = -2$$

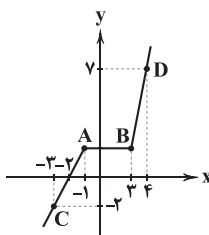
مجموع
↓
برابر
ک

$$\Rightarrow 2k = -6 \Rightarrow k = -3 \Rightarrow f(x) = x^2 - 3x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} f(1) = 1^2 - 3(1) = 1 - 3 = -2 \\ f(-1) = (-1)^2 - 3(-1) = 1 + 3 = 4 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{1+f(-1)}{1-f(1)} = \frac{1+4}{1-(-2)} = \frac{5}{3}$$

۳ ۱۵



ابتدا باید معادله پاره خط AC را بنویسیم تا عرض نقطه A و B به دست آید:

$$AC: (-2, 0), (-3, -2) \Rightarrow m = \frac{0-(-2)}{-2-(-3)} = \frac{2}{-2+3} = 2$$

$$\xrightarrow{(-2, 0)} y - 0 = 2(x - (-2)) \Rightarrow y = 2x + 4$$

$$\xrightarrow{x=-1} A(-1, 2) \Rightarrow y_B = 2$$

$$B(3, 2), D(4, 7) \Rightarrow \text{معادله BD: } m = \frac{7-2}{4-3} = 5$$

$$\xrightarrow{(3, 2)} y - 2 = 5(x - 3) \Rightarrow y = 5x - 15 + 2 \Rightarrow y = 5x - 13$$

روی خط گذرا از BD است پس:

$$y = 5x - 13 \xrightarrow{x=5} f(5) = 5(5) - 13 = 25 - 13 = 12$$

۱۶ همه گزینه‌های (۱) و (۲) و (۳) از نوع متغیر ترتیبی است. اما

گزینه (۴) از نوع متغیر نسبتی است.

۴ ۱۷

$$\bar{x} = \frac{2+3+9+2m+8+m+2+13+2}{8} = 6$$

$$\Rightarrow 39 + 3m = 48 \Rightarrow 3m = 9 \Rightarrow m = 3$$

$$\text{میانه} = \frac{2+6}{2} = 4 \Rightarrow 2, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 13 \Rightarrow \text{میانگین مرتب}$$

۱ ۱۸

$$\begin{array}{c} \overbrace{\overbrace{\overbrace{a-1=3-a=b+2=c=d^2+1}^{(2)}}^{(3)}}^{(4)} \end{array}$$

(۱)

$$(1) \Rightarrow a+a=3+1 \Rightarrow 2a=4 \Rightarrow a=2$$

$$(2) \Rightarrow 2-1=b+2 \Rightarrow b=1-2=-1$$

$$(3) \Rightarrow 2-1=c \Rightarrow c=1$$

$$(4) \Rightarrow 2-1=d^2+1 \Rightarrow d=0$$



علوم و فنون ادبی

۲۱ | ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اسلوب معادله
(۲) حس آمیزی
(۳) عبارت گزینۀ (۳)، معرّف «کلیم کاشانی» ملقب به خلاق المعانی
(۴) اسلوب معادله

۲۲ | ۳ عبارت گزینۀ (۳)، معرّف «کلیم کاشانی» ملقب به خلاق المعانی ثانی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) شرح داده شده، معرّف صائب تبریزی است.
(۲) شرح داده شده، معرّف کمال الدّین اسماعیل است.
(۴) شرح داده شده، معرّف بیدل دهلوی است.

۲۳ | ۲ گزینۀ (۲) یادآور نام کتاب مرصادالعباد از نجم الدّین رازی معروف به نجم دایه است

۲۴ | ۱ در همه بیت‌ها هر دو آرایۀ تشبیه و تشخیص (استعاره) دیده می‌شود.

بررسی آرایه‌ها:

الف) تشبیه: گلاب سرشک / من به گل // استعاره: جان بخشی به گل تشخیص و استعاره است.

ب) تشبیه: تو به روشنی / تو به شادی / تو به ماه // استعاره: ابر استعاره از معشوق / شکر استعاره از سخن یا جلوه شیرین

ج) تشبیه: عذار به لاله // تشخیص: جان بخشی به لاله و سرو تشخیص و استعاره است.

د) تشبیه: معشوق به ستاره // تشخیص: جان بخشی به آسمان تشخیص و استعاره است.

۲۵ | ۴ بررسی آرایه‌ها در گزینۀ (۴):

حسن تعلیل: دلیل با شکر آغشته کردن بادام، چرب‌بانی شکر است.

حس آمیزی: حلاوت عیش / چرب‌بانی

کنایه: چرب‌بانی کنایه از نرم‌سخنی، فریبده سخن گفتن یا تملق

استعاره مکنیه: نسبت دادن چرب‌بانی به شکر

اسلوب معادله: پاک‌دهانان / حلاوت عیش داشتن = شکر / حصار بادام بودن

تشبیه: شکر به حصار

۲۶ | ۴ بررسی آرایه‌ها:

نغمه حروف (بیت «د»): تکرار صامت‌های «م» و «ش» (۶ بار)

تشبیه (بیت «ج»): گوهر مقصود

کنایه (بیت «الف»): سرگران داشتن کنایه از بی‌توجهی و برخورد سرد

استعاره مکنیه (بیت «ب»): این‌که از دست چشم نمی‌توان جان سالم به در

برد و نیز کمین کردن چشم و تیر و کمان داشتن آن

۲۷ | ۱ وزن بیت گزینۀ (۱): مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن

(۳) مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن

(۴) مفتعلن مفاعلن // مفتعلن مفاعلن

۲۸ | ۳ بررسی ابیات:

الف) فَعْلَاتُ فاعلاتن فَعْلَاتُ فاعلاتن

ب) مَفْتَعْلَن فاعلن مَفْتَعْلَن فاعلن

ج) فَعْلَاتَن فاعلاتن فَعْلَاتَن فاعلاتن

د) مَفْعُولُ مفاعیلُ مَفَاعِیلُ فاعولن (مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ مستف)

۲۹ | ۲ وزن بیت سؤال: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

موارد در نظر نیاوردن تلفّظ حرف «ن»: یزدان، دان، ارکان، آن، بنان

دقت کنید: «ن» ساکن بعد از مصوّت بلند، در تقطیع هجایی در نظر گرفته نمی‌شود.

۳۰ | ۳ مفهوم گزینۀ (۳): همه موجودات محو تماشا و مشغول

سپاس‌گزاری از معشوق (خدا) هستند.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بی‌اعتباری وجود انسان

۳۱ | ۱ تفاوت عمده سبک شعر در این دوره با شیوه شاعری پیش از

آن، مقدّمۀ ظهور «سبک عراقی» (نه هندی) در شعر فارسی شد.

۳۲ | ۱ «سیرالملوک» نام دیگر کتاب «سیاست‌نامه»، اثر خواجه

نظام‌الملک توسی است. «تاریخ بلعمی» ترجمه‌ای از کتاب «تاریخ الرّسل و الملوک» همراه با تغییرات و اضافات است.

۳۳ | ۴ منظومۀ «یادگار زیربان» از اشعار تعلیمی و اخلاقی به زبان

پهلوی است و مانند «درخت آسوریک» ریشه «پارتی» دارد. زبان رسمی دوران هخامنشی، فارسی باستان بوده، در حالی‌که «یادگار زیربان» به زبان فارسی میانه سروده شده است.

۳۴ | ۳

د) بالا می‌نماید / دل‌ها می‌رباید
قافیه دوم قافیه اصلی قافیه دوم قافیه اصلی

ه) داد باد / باد باد
قافیه دوم قافیه اصلی قافیه دوم قافیه اصلی

۳۵ | ۳ واژگان قافیه: «کاملان» و «رهروان» / حروف اصلی: «ل» و

«و» / حروف الحاقی: «ان» / عیب قافیه: یکسان نبودن حروف اصلی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: «غمگسار» و «لاله‌زار» / حروف اصلی: «ار» / قاعده: (۲)

(۲) واژگان قافیه: «جان» و «خارجان» / حروف اصلی: «ان» / قاعده: (۲)

(۴) واژگان قافیه: «بره» و «یکسره» / حروف اصلی: «ر» / حرف الحاقی:

«ی» («ه» بیان حرکت) / قاعده: (۲)

۳۶ | ۲ تقطیع گزینۀ (۲):

یا	ر	مَ	را	غا	ر	مَ	را	عش	ق	جَ	گر	خا	ر	مَ	را
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
یا	ر	تُ	ی	غا	ر	تُ	ی	خا	ج	نَ	گه	دا	ر	مَ	را
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

۳۷ | ۳ موازنه:

بدان	حجّت	که	دل	را	زنده	دارد
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
بدان	آیت	که	جان	را	بنده	دارد

وزن مشترک بیت سؤال و گزینۀ (۳): مفاعیلن مفاعیلن فاعولن

جامعه‌شناسی



۴۱ ۱ جهان هستی به دو قسمت جهان انسانی و جهان تکوینی تقسیم می‌شود. هم‌چنین جهان انسانی به دو جهان فرهنگی و جهان ذهنی تقسیم می‌شود. جهان تکوینی نیز به دو جهان طبیعی (طبیعت) و جهان فوق طبیعی (فوق طبیعت) تقسیم می‌شود.

۴۲ ۱ فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است. مراسم حج نمونه بارز تأکید همزمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌هاست.

فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛
- ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.
- انسان علاوه بر پرسش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد و براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد. فرهنگ ژاپن تداوم تاریخی بالایی دارد ولی گستره جغرافیایی وسیع ندارد.

۴۳ ۲ در تاریخ اقوامی بوده‌اند که با قدرت نظامی بر دیگر اقوام، تسلط پیدا کرده‌اند. غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد که نمونه آن، مغولان بودند که با قدرت نظامی خود، مناطق وسیعی را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها، شایستگی جهانی شدن را نداشت.

۴۴ ۴ رسول خدا (ص)، طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه جزیره عربستان را از بین برد (عصر نبوی). در دوران خلافت، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد.

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد.

در عصر بیداری اسلامی، امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.

۴۵ ۳ از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است. در بحران معرفت‌شناختی، امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

یکی از تحریفات مسیحیت قرون وسطی در سطح اندیشه و نظر بوده است که مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

۳۸ ۳ بررسی آرایه‌ها:

جناس تام (بیت «ه»): که (چه کسی) و که (حرف ربط)

موازنه (بیت «د»):

نه	گریه	داد	مرا	بی	رخ	تو	تسکینی
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
نه	ناله	داد	مرا	در	غم	تو	امدادی

اشتقاق (بیت «الف»): بگیرد، گیرا

مراعات نظیر (بیت «ب»): برگ، گل، شقایق، ارغوان

جناس ناقص (بیت «ج»): مرنج، رنج / رنج، گنج

۳۹ ۲ ارزش موسیقایی سجع «متوازی» از همه بیشتر است.

کردی و خوردی: سجع متوازی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نگفتم و برنگرفتم: سجع مطّرف (۳) آرم و ندارم: سجع مطّرف

(۴) دادی و نهادی: سجع مطّرف

۴۰ ۴ مفهوم مشترک بیت‌های سؤال و گزینه (۴): بلندهمتی،

موجب تعالی و کمال است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ناپایداری قدرت دنیوی

(۲) حق‌شناسی و ناسپاسی

(۳) دل‌بستن به ظواهر فریبنده و دور شدن از حقیقت پدیده‌ها موجب نابودی‌ست.

۴۶ | ۴

دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند. مسلمانان آسیای جنوب شرقی، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر به شیوه‌های «توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی» و «تثبیت مرجعیت علمی غرب» انجام می‌شود.

۴۷ | ۲

بررسی عبارت‌هاک نادرست؛

الف) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار گرفتند.

ب) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

د) لیبرالیسم اولیه به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت.

۴۸ | ۱

در هم ریختن نظم پیشین به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام شد؛ اما در عمل، این کشورها هم‌چنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند. این مسئله باعث اعتراض برخی از نخبگان غربگرای این کشورها شد. نخبگان غربگرای که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند، نسل دوم روشنفکران را شکل دادند. این نسل با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شود.

۴۹ | ۳

بحران معرفتی - علمی در دو بُعد ظاهر شد:

۱- افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

۲- ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن بعضی متفکران از موج بازگشت دین به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین «افول سکولاریسم» و «پاسکولاریسم» یاد کردند.

بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد.

جنبش وال‌استریت با بحران اقتصادی ۲۰۰۸ میلادی ارتباط داشت.

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند. چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

۵۰ | ۴

انقلاب اسلامی ایران، فقط یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب، بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز کرده بودند.

برخی دانشمندان علوم اجتماعی، انقلاب اسلامی ایران را نخستین انقلابی می‌دانند که پس از انقلاب فرانسه در سطح جهان اتفاق افتاده است.

انقلاب اسلامی ایران راه نوینی را فراروی کشورهای جهان سوم قرار داد. این مسیر جدید، موقعیت استوار دو قطب سیاسی قرن بیستم را در هم ریخت.

۵۱ | ۴

فعالیت‌هایی مانند رفتن به ایستگاه مترو به قصد رفتن به سر کار، رفتن به کنار رودخانه برای ماهیگیری، یک کنش هدفدار هستند؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود؛ اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.

۵۲ | ۲

تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. به بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به آسانی تغییر نمی‌کنند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد، لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی می‌گویند.

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که به حوزه هنجارها و نمادها بازمی‌گردد.

نهاد اجتماعی، مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

۵۳ | ۲

جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارها و اعمال خود را نیز براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند. عبارت «یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد» بیانگر تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی است.

خانواده، امنیت، صلح و ... حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند. کنش، آگاهانه است؛ یعنی کنش وابسته به آگاهی آدمی است، به گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود.

۵۴ | ۴

بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. تعریف ذکرشده در گزینه (۴) مربوط به تزلزل اجتماعی است.

۵۵ | ۱

بررسی عبارت‌هاک نادرست؛

ج) در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد جغرافیایی و تاریخی آن محدود می‌شود.

د) راه گسترش هر فرهنگ، شناختن (اندیشیدن)، پذیرفتن و عمل کردن به آن است. شناختن و عمل کردن صرفاً از عهده افراد و اعضای جهان اجتماعی (نه صرفاً از عهده نظام آموزشی) برمی‌آید.



روانشناسی

۵۶

۳

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به پردازش ادراکی دارند زیرا بر مبنای خصوصیات ظاهری مثل رنگ و اندازه صورت گرفته‌اند، اما گزینه (۳) به پردازش مفهومی اشاره دارد که شناخت شکل گرفته براساس آن، پایدارتر است.

۵۷

۳

در دوران نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی حجم کلی خون افزایش می‌یابد و نوجوان احساس توانمندی زیادی می‌کند.

دوره کودکی اول یعنی ۲ تا ۷ سالگی، بازی موازی حدود ۴ یا ۵ سالگی اتفاق می‌افتد که در آن کودک علاقه دارد در کنار دیگران باشد ولی به تنهایی بازی کند.

۵۸

۴

اولین مرحله شناخت پایه ← توجه

سؤال مربوط به توجه این است که دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟

۵۹

۲

قانون تکمیل باعث می‌شود اشیای ناقص را به صورت کامل ادراک کنیم.

قانون استمرار نشان می‌دهد که تمایل داریم اشکال را به همان صورت (متصل و پیوسته) ادامه دهیم.

۶۰

۲

زمان بازیابی اطلاعات حدود نیم ثانیه ← حافظه حسی

دانش عمومی در آن ذخیره می‌شود ← حافظه معنایی

ظرفیت اندوزش اطلاعات در آن نامحدود است ← حسی و بلندمدت

۶۱

۴

الف) این که حسین می‌خواهد بداند چه کار کند تا در درس ریاضی پیشرفت کند، در واقع به تشخیص و تعریف مسئله اشاره دارد که مرحله اول حل مسئله محسوب می‌شود.

ب) مقایسه نمرات قبل و بعد از به کارگیری روش جدید مطالعه توسط مرتضی، اشاره به ارزیابی راه حل دارد که مرحله سوم حل مسئله محسوب می‌شود.

ج) استفاده از روش تمرین مکرر توسط مریم، اشاره به مرحله به کارگیری راه حل مناسب دارد که مرحله دوم حل مسئله محسوب می‌شود.

۶۲

۳

در سوگیری تأیید، فرد شواهد کافی علیه دیدگاهش دارد اما از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید می‌کند، استفاده نمی‌نماید.

۶۳

۴

جست‌وجوی علت رفتار، در واقع به معنای توجه به عوامل انگیزشی آن رفتار است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، علاوه بر عوامل انگیزشی (زیستی) تابع عوامل مختلف نگرش افراد هم هست.

(۲) بیشترین تغییر نگرش‌ها، در طول دوران تحصیل در دانشگاه اتفاق می‌افتد.

(۳) درس خواندن حسین به این دلیل که پدرش برایش دوچرخه بخرد، نشان‌دهنده انگیزه بیرونی است، زیرا منبع انگیزش، پاداش است و لذت خارج از فرد قرار دارد.

۶۴

۴

زهر با استفاده از روش خرد کردن در رسیدن به تناسب اندام و کاهش وزن موفق نبوده است، پس در حل مسئله شکست خورده است که پیامد آن ناکامی و فشار روانی است.

احسان نیز در تصمیم‌گیری خود دچار تعارض گرایش-گریش شده است.

۶۵

۲

هر سه گزینه (۱) (مشورت و راهنمایی گرفتن)، (۳) (استفاده از حس شوخ‌طبعی) و (۴) (فعالیت بدنی و ورزش کردن) به روش‌های سازگارانۀ مقابله با فشار روانی اشاره دارند، اما در گزینه (۲) فرد بدون تلاش منتظر معجزه است، بنابراین مقابله ناسازگارانه را به کار برده است.

■ گزینۀ صحیح را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۷۵ - ۷۳):

۷۳ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «مضامین» جمع «مضمون: مضمون» اسم مفعول و «نافعة: سودمند» اسم فاعل است.

(۲) «الآخرة: آخرت» اسم فاعل و «خیر: بهتر، اُتقی: ماندگارتر»، اسم تفضیل‌اند.

(۳) «مُصنوع: ساخته شده» اسم مفعول و «متقدّمة: پیشرفته» اسم فاعل است.

(۴) «مُعَلِّم: آموزگار» اسم فاعل و «مُحترَم: مورد احترام» اسم مفعول است.

۷۴ ۳ «مخضرة» خبر فعل ناقص «تُصبَح» است و باید منصوب شود: مخضرة.

۷۵ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «اللّه» فاعل «يُرسل» و معرفه از نوع عَلَم است. «السحاب» نیز، مفعول «تُثیر» است.

ترجمه: «خداوند بادهایی را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند!»

(۲) «الذي» معرفه به «ال» حساب نمی‌شود. «ال» جزء خود این کلمه است.

ترجمه: «کسی که به وفا معروف بود ما را کمک کرد!»

(۳) «نقل» فاعل «اِشتدّ» است ولی معرفه به «ال» نیست.

ترجمه: «بعد از یک حادثه انتقال واژگان از عربی به فارسی شدت گرفت!»

(۴) «التمساح» معرفه به «ال» و فاعل «لا یبکی» است.

ترجمه: «تمساح هنگام خوردن شکارش گریه نمی‌کند!»

■ درست‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم یا واژگان یا مکالمه مشخص کن (۸۲ - ۷۶):

۷۶ ۱ ترجمه کلمات مهم: الانایب: لوله‌ها؛ جمع است. [رد
گزینه‌های (۲) و (۴)]

ما شاهدوا: ندیدند؛ فعل ماضی در صیغه «جمع مذکر غایب» است. [رد
گزینه‌های (۲) و (۳)]

أعمدة اتصالات: ستون‌های مخابرات [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

محطات الإنذار: ایستگاه‌های هشدار؛ «محطات» جمع است. [رد گزینه‌های
(۲) و (۳)]

اللوحات التحذیریّة: تابلوهای هشدارآمیز [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

الأصفر: زرد [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

۷۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: تَعَايَشُوا... تَعَايَشُوا سَلَمِيًّا: هم‌زیستی
مسالمت‌آمیز کنید: «تَعَايَشُوا» فعل امر است. [رد سایر گزینه‌ها]

احتفاظ كل منكم بعقائده: هر یک از شما، با حفظ (نگاه داشتن) /
عقیده‌هایش؛ ضمیر «ه» باید ترجمه شود. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

لا تَقْرَؤا: پراکنده نشوید؛ فعل نهی است. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

حياتكم الاجتماعيّة: زندگی اجتماعی‌تان؛ ضمیر «کم» باید ترجمه شود. [رد
گزینه‌های (۱) و (۳)]

۷۸ ۳ ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) همانا بیشترشان افزون بر داشتن زبانی مخصوص، زبانی همگانی دارند.

(۲) «و هنگامی‌که مؤمنان، گروه‌ها را دیدند، گفتند: «این چیزی است که خدا به
ما وعده داده است.»»

(۴) کشور بزرگمان، از موفق‌ترین کشورها در کشیدن خطوط لوله‌های صادرات
نفت است.

زبان عربی (اختصاصی)



■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن (۶۹ - ۶۶):

۶۶ ۲ ترجمه کلمات مهم: رَبّ: پروردگار / ضَلّ: گمراه شد

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خدای تو (← پروردگارت)، گمراه کرده (← گمراه شده؛ «ضَلّ» لازم است).

(۳) خدایت (← پروردگارت)، گمراه می‌شود (← گمراه شده؛ «ضَلّ» ماضی است).

(۴) آگاه (← داناتر؛ «أعلم» اسم تفضیل است)، گمراه می‌کند (← گمراه شده)

۶۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: مُهَلّا: آرام باش / مُهَانًا: خوار / تُرضي: راضی (خشنود) کنی / تُسَخِّط: خشمگین کنی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «ساکت» اضافی است، هم‌چون خواری (← خوار)، که (← تا)، راضی شود (← راضی کنی؛ «تُرضي» از باب «إفعال» و متعدّی است).

(۲) آسوده باش که (← آرام باش)، رها کردی (← رها کن؛ «دَعُ» فعل امر است)، راضی شود (← راضی کنی)، خشمگین شود (← خشمگین کنی؛ «تُسَخِّط» از باب «إفعال» و متعدّی است).

(۴) رها شد (← رها کن)، عصبانی گردد (← عصبانی کنی)

۶۸ ۱ النصوص العربيّة: متون عربی

۶۹ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «بر گذشته حسرت مخور بلکه به آینده نگاه کن.»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) «تا بر آن‌چه از دستتان رفته، ناراحت نشوید.»

(۲) «...بردباری کن تا خدا میانمان داوری کند.»

(۳) بادهای می‌وزند به سویی که کشتی‌ها تمایل ندارند.

(۴) بردباری کلید گشایش است.

■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سؤال‌های زیر، پاسخ بده (۷۲ - ۷۰):

توجه به تغییر در زندگی موضوعی است که گریزی از آن نمی‌باشد. پس انسانی که زندگی‌اش را تغییر نمی‌دهد، رنگ خوشبختی را نمی‌بیند، چرا که زندگی پر از حوادث مختلف است و اگر به تدبیر امور و تغییر آن‌ها براساس منافع خود و مرور زمان توجه نکنیم، دنیا منتظر ما نمی‌ماند و به سوی مقصدش حرکت می‌کند.

۷۰ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) ادامه یافتن یک حالت، غیرممکن است!

(۲) تغییر سپس تدبیر!

(۳) عمر هم‌چون گذر ابرها می‌گذرد!

(۴) از تغییر نترس، بلکه از آن استقبال کن!

■ گزینۀ نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۷۲ و ۷۱):

۷۱ ۲ «لا یَغَيِّرُ» جواب شرط نیست.

۷۲ ۱ «مَصَالِح: منافع»، اسم مکان نیست.

تاریخ



۸۶ ۱ انگیزه اصلی نویسندگان این دسته از کتاب‌های تاریخی، ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامهٔ مفاخر و مشاهیر محلی بوده است.

۸۷ ۳ دعوت خاص و محدود پیامبر (ص)، سه سال (تا پیش از آغاز دعوت علنی) ادامه یافت.

بررسی عبارت‌ها:

الف) تعدادی از مردم مکه که بیشتر از طبقات جوان، فقیر و مستضعف بودند، دعوت پیامبر (ص) را پذیرفتند ← درست
ب) سران مشرک در ابتدا مخالفت نمی‌کردند، اما با آشکار شدن دعوت پیامبر (ص) و گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام، درصدد برآمدند که با پیامبر (ص) و مسلمانان مقابله کنند، پس در زمان دعوت خاص و محدود، مقابله‌ای نمی‌کردند ← نادرست

ج) پیامبر (ص) و یارانش به اطراف مکه می‌رفتند و به دور از چشم مشرکان با رسول خدا (ص) نماز می‌گزارند ← نادرست
د) پیامبر (ص) دعوت را از خانوادهٔ خویش آغاز کرد، اما دعوت ایشان به خانوادهٔ خود محدود نشد، بلکه تعدادی از مردم مکه که بیشتر از طبقات جوان، فقیر و مستضعف بودند، دعوت پیامبر (ص) را پذیرفتند ← نادرست
ه) طبیعی است که آن حضرت (ص) دعوتش را از خانوادهٔ خویش آغاز کرده باشد ← درست

۸۸ ۱ شهر بغداد براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخته شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) در زمان مأمون مرکز خلافت برای مدتی به مرو منتقل شد.
۳) شهر بغداد به دست منصور، دومین خلیفهٔ عباسی بنا شد.
۴) این شهر در مکانی نزدیک تیسفون، پایتخت ساسانیان ساخته شد.

۸۹ ۴ در سده‌های نخستین هجری، مساجد، مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند.

۹۰ ۲ الف) به دلیل ضعف و اختلافات داخلی حاکمان مسلمان در اندلس، مسیحیان توانستند بخش‌های وسیعی از آن سرزمین را به تصرف خود درآورند ← قرن ۱۱

ب) با احیای شهرها و رشد تجارت، به تدریج شاهان نیرومندی در اروپا به ویژه در انگلستان و فرانسه بر سر کار آمدند ← قرن ۱۲ و ۱۳

ج) اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور آلمان (امپراتور مقدس روم) بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به وجود آمد ← قرن ۱۱ و ۱۲

د) با انقراض امپراتوری شارلمانی، هرج و مرج اروپا را فرا گرفت ← اوایل قرن ۹
۹۱ ۳ هروودت در گزارش رویدادهای مربوط به ایران، خواسته یا ناخواسته، دچار لغزش‌ها و گاه غرض‌ورزی‌هایی شده است.

۷۹ ۱ ترجمهٔ کلمات مهم: وَضَلْنَا: رسیدیم؛ فعل ماضی است. [رد گزینهٔ (۴)]

جوازات: گذرنامه، گذرنامه‌ها [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]
المطار: فرودگاه [رد گزینهٔ (۲)]

قبل خمسة أيام: پنج روز پیش [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]
قال: گفت؛ فعل ماضی است. [رد گزینهٔ (۴)]

الشرطي: پلیس [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]
أهلاً بالضیوف: خوش آمدید مهمانان [رد سایر گزینه‌ها]
بطاقات الدخول: بلیط‌ها (کارت‌های) ورود (داخل شدن) [رد گزینهٔ (۳)]

۸۰ ۱ بررسی و ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) اردک: پرنده‌ای است که در جاهای متروکه زندگی می‌کند، در روز می‌خوابد و در شب بیرون می‌آید. (این توضیح مناسب واژهٔ «البومة: جغد» است).
۲) گیاهان دارویی: گیاهانی مفید برای درمان هستند که از آن‌ها به عنوان دارو استفاده می‌کنیم.
۳) دُم: عضوی پشت بدن حیوان است که غالباً آن را برای راندن حشرات تکان می‌دهد.
۴) تاریکی: همان نبود نور است.

۸۱ ۱ ترجمهٔ کلمات مهم:

كنتُ أَلْعَبُ: بازی می‌کردم [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]
حديثتنا الجميلة: باغ زیبایمان؛ ضمیر «نا» باید ترجمه شود. [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

قطاً: گربه‌ای [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]
قد التأمت: بهبود یافته بود [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

جروحه: زخم‌هایش؛ «جروح» جمع است. [رد گزینهٔ (۳)]
لَعَقَهَا: لیسیده بود [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

عدّة مَوَات: چند بار [رد گزینهٔ (۳)]

۸۲ ۱ ترجمهٔ عبارت سؤال: «زمان وعدهٔ ناهار چه وقت است؟»

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) از دوازده تا دو و ربع.
۲) از هفت و نیم تا یک ربع به نه.
۳) از هشت تا ده.
۴) از یک ربع به سه تا شش و نیم.

■ گزینهٔ صحیح را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۸۵ - ۸۳):

۸۳ ۴ مَمْرُضٍ ← مَمْرُضَان (نایب فاعل و مرفوع به الف (اسم مثنی))

۸۴ ۴ «الشَّرْطِیَّوْنَ» مبتدا و مرفوع به «واو» و «المسافرین» مفعول و منصوب به «یاء» است.

ترجمهٔ عبارت: «پلیس‌ها در ادارهٔ گذرنامه از مسافران بازرسی می‌کردند.»

۸۵ ۲ «ما تصادما»: فعل ماضی منفی از باب تَفَاعُل در صیغهٔ «مثنی مذکر غایب» است.

«سَيَلَحِظَنَّ»: فعل مستقبل از باب مَفَاعَلَة در صیغهٔ «جمع مؤنث غایب» است.
«لا تُفَرِّزَانِ»: فعل مضارع منفی از باب اِفْعَال در صیغه‌های «مثنی مذکر مخاطب» و «مثنی مؤنث غایب» است.

جغرافیا



۹۶ ۲

بیابان‌های سرد: گبی - ترکستان - نکلماکان - پاتاگونی

بیابان‌های گرم: صحرای بزرگ آفریقا - لوت - تار - نامیب - استرالیا - آتاکاما

۹۷ ۱

بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(ج) آب و هوای گرم و مرطوب سرعت و شدت هوازدگی را افزایش می‌دهد.

(د) فعالیت‌های موجودات زنده، یعنی گیاهان و جانوران، می‌تواند موجب تغییرات فیزیکی و شیمیایی در سنگ‌ها شود.

۹۸ ۲

(الف) نواحی صنعتی مهم قاره اروپا بیشتر در غرب این قاره استقرار یافته‌اند.

(ب) زبان آلمانی بیشترین پراکندگی را در کشور سوئیس دارد.

۹۹ ۳

(ج) به طور معمول، تمرکز قدرت سیاسی و وزارتخانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آن‌ها به کلان‌شهرها می‌شود.

نکته: پایتخت یک کشور معمولاً به بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یا کلان‌شهر آن تبدیل می‌شود.

۱۰۰ ۱

(الف) عوامل و ارزش‌های جغرافیایی، نقش مهمی در تولید قدرت برای یک کشور دارند.

راتزل پدر علم جغرافیای سیاسی است.

۱۰۱ ۱

(الف) فنون جغرافیایی، GIS، کارتوگرافی، روش‌های کمی در جغرافیا و ... را شامل می‌شود.

۱۰۲ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آذربایجان: دو رشته‌کوه ارسباران (قره‌داغ) در شمال و رشته‌کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را دربر گرفته است.

(۲) البرز: از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاه‌رود و گردنه خوش بیلاق ادامه دارند.

(۴) تالش: با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

۱۰۳ ۱

(الف) پیشروی آب اقیانوس هند از طریق دریای عمان و تنگه هرمز به دره‌های زاگرس، خلیجی هلالی‌شکل در جهت شرقی - غربی به وجود آورده که صدها سال است به آن «خلیج فارس» یا «دریای پارس» می‌گویند. طول آن حدود ۹۰۰ کیلومتر و عرض متوسط آن ۲۵۰ کیلومتر است.

۱۰۴ ۲

(الف) برنامه‌ریزان برای تحقق برنامه‌های تأمین اجتماعی، بهبود وضعیت سالمندان، ارتقای سطح سلامت جامعه، تأمین شغل برای حال و آینده، ایجاد فرصت‌های تحصیلی، تفریحی و رفاهی برای جوانان، امنیت ملی و جلوگیری از پیری جمعیتی، از اطلاعات و آمارهای سنی و جنسیتی جمعیت کمک می‌گیرند.

۱۰۵ ۳

(الف) عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۳۰ درجه شمالی - جمعیت بسیار کم

(ج) ارتفاع ۲۰۰۰ به بالا - جمعیت بسیار کم

۹۲ ۳

شهر رم در مرکز ایتالیا از ادغام تعدادی از روستاها در کرانه رود تیبر پدید آمد. در سال ۵۰۹ ق.م. رومیان بر شاه این شهر شوریدند و حکومت جمهوری رم را تأسیس کردند.

پس از آن‌که امپراتور کنستانتین، شهر بیزانسیوم (قسطنطنیه / استانبول) را به پایتختی برگزید، به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم آمد.

۹۳ ۴

(الف) بقایای کوره‌های ذوب و قالب‌گیری مس در برخی سکونتگاه‌های کهن مانند شهداد، تل ابلیس و تپه یحیی در استان کرمان و تپه زاغه در قزوین، بیانگر آن است که در حدود ۵ تا ۷ هزار سال پیش، ساکنان این سکونتگاه‌ها (فلات ایران) به فنون ذوب و قالب‌گیری مس دست یافته بودند.

۹۴ ۱

نخستین حکومت آریایی در ایران ← مادها

بررسی عبارت‌ها:

(الف) ایلامی‌ها

(ب) مادها

(ج) مادها

(د) ایلامی‌ها

۹۵ ۳

(الف) در دوره ساسانیان، آتشکده‌های بسیاری در شهرها و روستاهای ایران ساخته شد. سه آتشکده آذربایجان مهر در خراسان، مخصوص کشاورزان، آذرگشنسپ در آذربایجان، ویژه شاهان و آذرفرنبدخ در فارس، خاص موبدان، بزرگ‌تر و شکوهمندتر از دیگر آتشکده‌ها بودند.



فلسفه و منطق

۱۰۶ ۴ مراحل اندیشه‌ورزی در انسان:

- ۱- روبه‌رو شدن با مسئله
- ۲- طرح سؤال
- ۳- تفکر در اندوخته‌ها
- ۴- رسیدن به پاسخ

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) اولین مرحله تفکر، روبه‌رو شدن با مسئله است.
- (۲) رسیدن به پاسخ، آخرین مرحله است و پس از آن مراحل تفکر پایان می‌یابد.
- (۳) انسان در تفکر به واسطه رجوع به اندوخته‌های خود که همان معلوماتش هستند، به پاسخ سؤالات خود می‌رسد.
- (۴) طرح سؤال، پس از روبه‌رو شدن با مسئله و مؤخر از آن است.

۱۰۷ ۲ اندیشیدن فیلسوفانه یعنی تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی و آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی و نادرستی باورها.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) کسی که ریشه باورهای خود را یافته است یعنی درباره آن‌ها تأمل کرده و چرایی آن‌ها را پیدا کرده پس قطعاً اهل اندیشیدن فیلسوفانه است.
- (۲) ممکن است یک انسان عادی به دنبال ریشه باورها و اعتقادات خود باشد و چیزی از علم فلسفه و اصطلاحات تخصصی آن نداند، به عبارت دیگر اندیشیدن فیلسوفانه اختصاص به فلاسفه ندارد.
- (۳) ممکن است شخصی باورهای نادرستی داشته باشد اما آزادانه و با تفکر آن‌ها را انتخاب کرده و ریشه‌شان را یافته است، پس چنین انسانی می‌تواند اهل تفکر فلسفی باشد.
- (۴) انسانی که اهل تفکر فلسفی است، درباره باورهای درست و نادرست خود اندیشیده و چرایی آن‌ها را یافته است.

۱۰۸ ۳ ابیات مذکور به نظریه وحدت اضداد از هراکلیتوس اشاره دارد. براساس این نظریه، اموری که با هم ضد هستند، می‌توانند با یکدیگر جمع شوند. مثلاً دامنه کوه هم سربالایی است و هم سرپایینی. برای این‌که کوه واقعی را ببینیم جزئیات را رها کرده و با دیدن کلیات متوجه می‌شویم سرپایینی و سربالایی کوه، با هم جمع شده‌اند.

۱۰۹ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

- (الف) به هر کجا که می‌رفت، مردم به ویژه جوانان مشتاق (نه کهنسالان!) گرد او حلقه می‌زدند.
- (ج) با تهی‌دستان و توانگران هم‌نشینی می‌کرد (علت) تا از او بپرسند و به سخنانش گوش دهند (معلول).
- (ه) از نظر سقراط، از فضیلت است که ثروت به دست می‌آید.
- (۲) اصل علیت از دیدگاه ابن‌سینا، عقلی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اصل علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید، بلکه خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است.
- (۳) قانون علیت یکی از قواعد اولیه عقل است که انسان در شناخت هر پدیده‌ای از آن استفاده می‌کند.
- (۴) نباید به دنبال کشف و اثبات تجربی اصل علیت باشیم، اما اثبات عقلانی آن نیاز است و انجام می‌پذیرد.

۱۱۱ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

- (ج) خداوند، حقایق و معانی و حتی گاهی کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر (نه سالک) نازل می‌کند.
- (د) معرفت شهودی است که در فلسفه سهروردی به صورت عقلانی تبیین می‌شود (نه وحی الهی).

۱۱۲ ۱ گاهی به مسائلی فراتر از مسائل محسوس و پیرامونی فکر

می‌کنیم؛ مثلاً درباره گذشته و آینده، یا درباره موجودات نامحسوس و جهانی غیر از جهان مادی می‌اندیشیم و برای خود نظر و باوری هم داریم. پس شکی نیست که ما موجودی هستیم که از خود و جهان پیرامون خود شناختی داریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) گاهی متوجه می‌شویم که بعضی از دانسته‌های ما درست نبوده و دچار خطا شده‌ایم. هم‌چنان که گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره موضوع واحد، نظرها و باورهای متفاوت دارند و ما می‌کوشیم که بدانیم از میان آن نظره‌های متفاوت کدام درست و کدام غلط است. پس اختلاف نظر، بهترین دلیل بر این‌که انسان نمی‌تواند اشیا را همان‌گونه که هستند، بشناسد، نیست.
- (۳) احتمال وقوع خطا در معرفت به معنی بدیهی بودن عدم شناخت امور نامحسوس نیست.

(۴) هر چند که هم معنای معرفت و هم امکان رسیدن به آن برای هر انسانی روشن است، اما در همین امر روشن، پیچیدگی‌هایی در مسیر تبیین شناخت وجود دارد که از جمله آن‌ها دیدگاه‌های مربوط به سوفسطائیان است.

۱۱۳ ۱ یکی از مسائل مورد توجه فیلسوفان از ابتدای شکل‌گیری

فلسفه تاکنون، مسئله «حقیقت انسان» بوده است. آن‌ها در این مورد، نظرات مختلف و گاه متضادی بیان کرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) نمی‌توان گفت که پاسخ این سوال، سبب پیدایش و گسترش نخستین مباحثات معرفت‌شناسی شده است.
- (۳) درست است که مباحثات صورت‌گرفته درباره حقیقت انسان از جهت انسان‌شناسی دو جریان را در دوره جدید اروپا پدید آورد که تاکنون نیز این دو جریان هم‌چنان در مباحثات فلسفی اروپا حضور دارند؛ اما یکی از این دو جریان یعنی معتقدین به انسان تک‌ساحتی، حضور فعال‌تر و تأثیرگذارتری بر فرهنگ و زندگی اروپاییان معاصر داشته است.

(۴) دکارت و کانت در زمره فیلسوفانی هستند که برای انسان دو بُعد روحی و مادی قائل‌اند و حقیقت انسان را همان روح و نفس وی می‌دانند.

۱۱۴ ۱ اگر کسی دوگانه‌انگاری نفس و بدن را نپذیرد، نمی‌تواند درباره

رابطه نفس با بدن سخن بگوید. از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند بلکه این‌ها وحدتی حقیقی دارند به گونه‌ای که یکی (روح) باطن دیگری (بدن) است.

۱۱۵ ۳

انسان فضایل اخلاقی را دوست دارد و از رذایل بیزار است

زیرا	زیرا	زیرا	زیرا
انسان با کسب فضایل به رضایت درونی می‌رسد.	انسان با کسب فضایل احساس لذت می‌کند.	رذایل اخلاقی روح را از رسیدن به کمال باز می‌دارد.	رذایل اخلاقی به روح صدمه می‌رساند.

۱۱۶ | ۱

اسم درس اول، با صراحت، به وظیفه علم منطق اشاره می‌کند. ترازوی اندیشه!

همان‌طور که ترازو به سنجش وزن می‌پردازد، علم منطق نیز به سنجش اندیشه می‌پردازد و قواعد ذهن را ارزیابی می‌کند.

نکته: منطق با ماده و محتوای علوم کاری ندارد و تنها صورت اندیشه را ارزیابی می‌کند.

۱۱۷ | ۲

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) اشتراک لفظ دارد. (عکس گرفتن: دریافت کردن عکس؛ عکس انداختن)
- (۲) خاکستر شدن در دلالت التزامی به معنای ورشکست شدن است که این‌جا با معنای حقیقی خود اشتباه گرفته شده است.
- (۳) ابهام در مرجع ضمیر دارد. (مرزبانان کشته شدند یا نیروهای تروریستی؟)
- (۴) اشتراک لفظ دارد. (معانی «گشت» متفاوت است.)

۱۱۸ | ۴

در یک تقسیم‌بندی درست، مفاهیم هر طبقه با مفاهیم طبقه دیگر رابطه عموم و خصوص مطلق دارند، مانند رابطه «الف» با هر یک از «ب»، «ج»، «ک»، «ط» و «ع» و اقسام درون یک طبقه با یکدیگر رابطه تباین دارند، مانند «ب با ج»، «د با ک» و «ط با ع».

۱۱۹ | ۲

تشخیص تعریف دوری در گزینه (۲) نیازمند کمی دقت می‌باشد!

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) تعریفی لغوی است. (چیزی به خودش تعریف نشده است.)
- (۲) فهمیدن معنای کور، متوقف بر فهمیدن معنای بینا است و برعکس.
- (۳) تعریفی مفهومی است که مانع نیست.
- (۴) تعریفی لغوی است.

۱۲۰ | ۲

دو شیوه نقد استدلال استقرای تمثیلی عبارت است از:
۱- اشاره به تفاوت‌های دو امری که به هم تشبیه شده‌اند.
۲- آوردن استدلال استقرای تمثیلی مخالف با استدلال استقرای تمثیلی بنابراین در گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) برای نقد استدلال استقرای تمثیلی مطرح شده در گزینه‌ها به تفاوت آن‌ها اشاره شده است، اما در گزینه (۲) از استدلال استقرای تمثیلی مخالف با استدلال استقرای تمثیلی مطرح شده، استفاده شده است.

۱۲۱ | ۳

قضیه شخصیه، قضیه‌ای است که موضوع آن مفهومی جزئی است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) موضوع این عبارت «دکتر سعید نظری توکلی» است که مفهومی جزئی بوده و عبارت را شخصیه می‌کند.
- (۲) موضوع این عبارت «دانشگاه تهران» است که مفهومی جزئی بوده و عبارت را شخصیه می‌کند.
- (۳) موضوع این عبارت «کنکور کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی» است که مفهومی کلی بوده و عبارت را محصوره می‌کند.
- (۴) موضوع این عبارت «خیابان مطهری» است که مفهومی جزئی بوده و عبارت را شخصیه می‌کند.

۱۲۲ | ۲

به ترتیب: مغالطه ابهام انعکاس و استثنای قابل چشم‌پوشی روی داده است.

مغالطه ابهام انعکاس: اگر قواعد و شرایط عکس مستوی رعایت نشود مغالطه ابهام انعکاس روی داده است؛ در این قضیه، موجب کلیه به موجب کلیه عکس مستوی شده است در حالی که عکس مستوی آن موجب جزئی است. مغالطه استثنای قابل چشم‌پوشی در مواردی رخ می‌دهد که ما ادعای صدق یک قضیه کلی را داشته باشیم اگر چه آن قضیه کلی دارای موارد نقض باشد؛ به عبارت دیگر از موارد نقض آن قضیه صادق کلی، چشم‌پوشی می‌کنیم.

۱۲۳ | ۳

تنها مقدماتی که دارای جزء مشترک (حد وسط) هستند، قابلیت بررسی دارند تا ببینیم آیا نتیجه حاصل از آن، معتبر است یا خیر. قضایای زیر، می‌توانند با یکدیگر، قیاس اقترانی بسازند:

- ۱- بعضی الف ب است. بعضی الف ج است.
- ۲- هر ب الف است. بعضی الف ج است.
- ۳- بعضی الف ب است. بعضی ب ج است.
- ۴- هر ب الف است. بعضی ب ج است.
- ۵- بعضی ب ج است. هر ب الف است.
- ۶- بعضی الف ج است. بعضی ب ج است.

به بررسی شرایط اعتبار قیاس‌های بالا می‌پردازیم:

- ۱- علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی است و قیاس نامعتبر است.
- ۲- علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی است و قیاس نامعتبر است.
- ۳- علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی است و قیاس نامعتبر است.
- ۴- نتیجه حاصل از این قیاس (بعضی الف ج است) معتبر است.
- ۵- نتیجه حاصل از این قیاس (بعضی ج الف است) معتبر است.
- ۶- علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی است و قیاس نامعتبر است.

توجه: در سایر قیاس‌های ذکر شده در بالا نیز می‌توان جای مقدمه اول و دوم را تغییر داد و قیاس جدیدی تشکیل داد، اما هم‌چنان نامعتبر خواهند بود؛ فلذا به بررسی آن‌ها نپرداختیم.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) تنها دو قیاس از قیاس‌های حاصل از مقدمات، معتبر هستند.
- (۲) به فرض صحت محتوای مقدمات، باز هم قیاس‌هایی نامعتبر می‌شوند؛ چرا که از نظر شکل و صورت (مثلاً منفی بودن علامت حد وسط در دو مقدمه)، قیاس نامعتبر می‌گردد.

(۳) تنها نتایج معتبر «بعضی الف ج است» و «بعضی ج الف است» می‌باشد که هیچ‌یک از موضوع و محمول آن‌ها، علامت مثبت ندارند.

(۴) می‌توان گفت محال است مصادیق موضوع نتیجه حاصل از مقدمات بالا، همه مصادیق خود را دربر بگیرد. (نتیجه جزئی است و تنها برخی مصادیق موضوع خود را دربر می‌گیرد.)

۱۲۴ | ۱

حالت‌های نامعتبر قیاس استثنایی اتصالی: رفع مقدم - وضع تالی

حالت‌های معتبر قیاس استثنایی اتصالی: وضع مقدم - رفع تالی

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) وضع مقدم = معتبر
- (۲) وضع مقدم = معتبر
- (۳) رفع مقدم = نامعتبر
- (۴) وضع تالی = نامعتبر

۱۲۵ بررسی گزینه‌ها: ۳

(۱) فرد با هدف جلب اعتماد مخاطب، بیان می‌کند برای برادر خود نیز از این کالا برده است تا بر احساسات او تأثیر گذاشته و از این لباس خرید کند، پس مغالطه توسل به احساسات دارد.

(۲) این گزینه مغالطه بزرگ‌نمایی دارد زیرا ممکن است فرد ۹۸ مقاله و یک کتاب داشته باشد. توجه کنید که ویژگی مثبت «توانمند بودن» ذکر شده اما به حکمی که در نهایت صادر شده، ارتباطی ندارد و مغالطه تله‌گذاری نداریم.

(۳) فرد با هدف جلب اعتماد مخاطب، بیان می‌کند علی پروین هم از آن‌جا خرید می‌کند تا بر احساسات خریدار تأثیر گذاشته و به او اعتماد کند. پس مغالطه توسل به احساسات دارد.

(۴) فرد با هدف ترساندن مخاطب و تأثیر گذاشتن بر احساسات مخاطب چنین حرفی زده، پس مغالطه توسل به احساسات دارد.

اقتصاد

۱۲۶ ۳ در گزینه (۳) به بحث بازاریابی که از راه‌های افزایش درآمد است، اشاره شده و به هزینه‌ها کاری ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کاهش نیروی کار غیرلازم → کاهش هزینه

(۲) کاهش مصرف مواد اولیه غیرلازم → کاهش هزینه

(۴) کاهش ریخت و پاش‌ها → کاهش هزینه

۱۲۷ ۳ عبارت صورت سؤال به شرکت اشاره دارد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) شخصی

(۲) تعاونی

(۳) شرکت

(۴) خیریه - مؤسسات غیرانتفاعی

۱۲۸ ۱ الف

نرخ مالیاتی × درآمد ماهیانه = مالیات پرداختی ماهیانه

$$\Rightarrow ۲۲,۶۵۰,۰۰۰ \times ۱۸\% = ۴,۰۷۷,۰۰۰$$

ب) مالیات پرداختی - درآمد ماهیانه قبل از مالیات = خالص دریافتی ماهیانه

$$\Rightarrow ۲۲,۶۵۰,۰۰۰ - ۴,۰۷۷,۰۰۰ = ۱۸,۵۷۳,۰۰۰$$

ماه‌های سال × خالص دریافتی ماهیانه = خالص دریافتی سالیانه

$$\Rightarrow ۱۸,۵۷۳,۰۰۰ \times ۱۲ = ۲۲۲,۸۷۶,۰۰۰$$

۱۲۹ بررسی عبارت‌ها: نادرست: ۱

ب) کار ساده‌تر این است که با همین مدل دو کالا پیش برویم زیرا کشیدن منحنی برای هزاران کالایی که هر کشور تولید می‌کند، بسیار دشوار است.

ج) یکی از دلایل تصمیمات غیرمنطقی، چسبیدن به انتخاب‌های موجود و عدم جست‌وجو برای گزینه‌های بهتر است.

ه) به دلیل کمیابی منابع مجبور هستیم که به طور دائم بین انتخاب‌های خود بده - بستان کنیم.

۱۳۰ ۲ الف) از آن‌جایی که با افزایش قیمت، مقدار (تقاضا) کاهش می‌یابد، پس نمودار باید نزولی باشد.

ب) نمودار نزولی متعلق به مصرف‌کنندگان یا همان تقاضاکنندگان است.

ج) با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد و بالعکس. پس Y باید بین ۲۴ و ۱۳ باشد. هم‌چنین X هم باید بین ۸۳۰ و ۱۰۲۰ باشد.

د) نمودار نزولی نشان از معکوس بودن رابطه قیمت و مقدار دارد. هم‌چنین از اعداد جدول هم می‌توان این برداشت را داشت.

۱۳۱ ۲ دسترسی تولیدکننده به وسیله صادرات به بازارهای بزرگ‌تر، آن‌ها را مجبور به بهبود کیفیت کالاهایشان جهت فروش کالاهای بیشتر می‌کند.

۱۳۲ ۱ الف) راه‌حل مناسب، تفکر راهبردی و ارائه طرح‌های سنجیده برای اقدام و عمل در جهت رفع این بیماری‌ها است.

ب) دولت برای حل مشکلات عرضه دو راه‌حل دارد یکی واردات و دومی افزایش ظرفیت‌های تولیدی که دومی در مقایسه با راه‌حل اول زمان‌بر است.

ج) فقر نسبی همواره نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم، سنجیده می‌شود اما فقر مطلق، معیار مشخصی (خط فقر) دارد.

الف) وسیله سنجش ارزش: با پول می توان ارزش کالاها را ۲ ۱۳۳

مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آنها را با هم سنجید.

پذیرش پول در مبادلات، مربوط به وظیفه وسیله پرداخت در مبادلات بودن است.

ب) رشد تنها مربوط به افزایش تولید است نه دیگر شاخص ها.

بررسی عبارت ها ک نادرست: ۴ ۱۳۴

الف) شاغل + بیکار = جمعیت فعال

د) مرحله دوم خرید مقایسه ای، فهرست گزینه ها و مرحله سوم، تعیین معیارها است.

۲ ۱۳۵

(اقلام مصرفی استفاده نشده + درآمد باقی مانده) $\times \frac{20}{100} =$ خمس پرداختی

$$3/5 = \frac{20}{100} (15 + x) \Rightarrow 350 = 300 + 20x$$

$$50 = 20x \Rightarrow x = 2/5 \text{ یا } 2,500,000$$