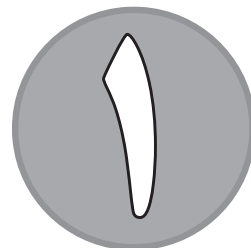




دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۳/۷/۲۰



آزمون ۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۱۵ صبح

۷۰ سؤال در ۷۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۵۱	۵۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۵۶	۶۰	
۶	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، محمدابراهیم تونزنده‌جانی، محمد حمیدی، رضا خانبابائی، میثم خشنودی، احمدرضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمان‌زاده، فرشید کریمی، عباس مالکی، محمد نظامی	ریاضی و آمار
سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، سعید جعفری، رضا رنجبری، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، هومن نمازی	علوم و فنون ادبی
ریحانه امینی، آریتا بیدقی، مریم خسروی، یاسین ساعدی، علی شکوری، سید آرش مرتضائی‌فر، محمد مهدی یعقوبی	جامعه‌شناسی
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
محمود بادبرین، ولی برجی، عمار تاجبخش، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، محمد کریمی‌نیا، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده، فاطمه منصورخاکی	عربی زبان قرآن
محمد ابوالحسنی، نگین اله‌باری، میلاد باغ‌شیخی، صفا حاضری، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، محمدرضا محمودی‌ها، محمد ملک‌آبادی‌زاده، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار، محمد مهدی یعقوبی	تاریخ و جغرافیا
حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، عرفان دهدش‌نیا، محمد رضایی‌نقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، مهرشاد عباسی، علی معزی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونزنده‌جانی	محمد بحیرایی	آروین حسینی، رامتین برزکار	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرزاد مشایخی	فریبا رنوقی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مهرزاد مشایخی، مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	ملیکا ذاکری، مریم خسروی	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	_____	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	علیرضا نصیری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌گاهی	سوگند بیگری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



شمارش

(اصل جمع، ...، تبدیل)

صفحه‌های ۱ تا ۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۱- **نهایی** کتاب ریاضی متفاوت و ۴ کتاب فیزیک متفاوت را به چند طریق می‌توان در یک ردیف کنار هم چید، به طوری که کتاب‌های ریاضی و

فیزیک یک درمیان قرار بگیرند؟

۸! (۴)

۹! (۳)

۵!×۴! (۲)

۲×۵!×۴! (۱)

۲- **نهایی** تعداد راه‌های ممکن برای پاسخ دادن به تعدادی سؤال سه گزینه‌ای برابر $۲^۶۰$ است. تعداد سؤالات برابر با کدام گزینه است؟ (پاسخ‌گویی به همه

سؤالات الزامی نیست.)

۲۰ (۴)

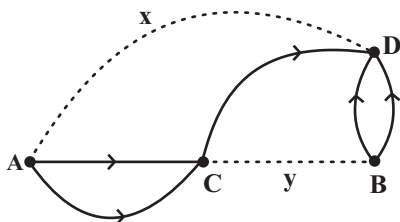
۱۵ (۳)

۳۰ (۲)

۶۰ (۱)

۳- در شکل مقابل تعداد راه‌ها از شهر A به شهر D و از شهر C به شهر B کدام می‌تواند باشد که با توجه به شکل بتوان به ۱۱ طریق از شهر A به

شهر D سفر کرد؟ (تمام مسیرها یک طرفه‌اند)



y=1 و x=1 (۱)

y=1 و x=2 (۲)

y=2 و x=1 (۳)

y=2 و x=2 (۴)

۴- ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۵، ۵، ۵ را روی برگه‌هایی نوشته و در کیسه‌ای می‌اندازیم. هر بار یک برگه از کیسه برداشته و عدد روی آن را یادداشت

می‌کنیم و برگه را کنار می‌گذاریم. این کار را تا به دست آوردن یک عدد سه رقمی تکرار می‌کنیم. چند عدد سه رقمی مختلف می‌توان نوشت؟

۱۴ (۴)

۳۶ (۳)

۵۲ (۲)

۷۳ (۱)

۵- با اعداد $\{0, 1, 2, \dots, 9\}$ چند عدد چهاررقمی بدون تکرار ارقام کوچکتر از پنج هزار و بزرگتر از ۲۲۰۰ که ارقام یک در میان زوج و فرد باشند و یکان از

۲ برابر هزارگان یک واحد بیشتر باشد، می‌توان ساخت؟

۲۴ (۴)

۳۰ (۳)

۲۶ (۲)

۲۸ (۱)

محل انجام محاسبات

۶- با حروف کلمه (دستگیره) چند کلمه پنج حرفی می‌توان نوشت به طوری که حروف آن غیر تکراری باشد و دقیقاً یک حرف نقطه‌دار داشته باشد که آن

حرف نقطه‌دار در ابتدای کلمه باشد؟

۳۰۰ (۱) ۳۶۰ (۲)

۲۴۰ (۳) ۳۲۰ (۴)

۷- با حروف کلمه «زندگی» چند کلمه ۴ حرفی بدون تکرار حروف می‌توان ساخت که با حروف نقطه‌دار آغاز شوند؟

۳۶ (۱) ۴۸ (۲)

۷۲ (۳) ۱۰۸ (۴)

۸- با جایگشت حروف کلمه «shakori» چند رمز عبور ۷ حرفی می‌توان ساخت به گونه‌ای که حروف a o i کنار هم باشند؟

۴۸۸۰ (۱) ۲۸۸۰ (۲)

۷۲۰ (۳) ۵۰۴۰ (۴)

۹- اگر $P(n, 2) + P(n-1, 2) = 50$ باشد، به چند طریق می‌توان ۳ کتاب متفاوت را در n قفسه چید به طوری که هیچ دو کتابی در یک قفسه نباشند؟

۲۱۰ (۱) ۱۵۰ (۲)

۷۲۰ (۳) ۱۲۰ (۴)

۱۰- اگر $P(n, 3) = 120$ باشد، حاصل $P(\frac{2n}{3}, n-3)$ کدام است؟

۱۲ (۱) ۲۴ (۲)

۷۲ (۳) ۲۰ (۴)

محل انجام محاسبات



ریاضی و آمار (۱)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادله درجه دوم

(معادله و مسائل توصیفی، حل معادله
درجه ۲ و کاربردها)
صفحه‌های ۹ تا ۳۳

۱۱- حاصل ضرب نصف یک عدد صحیح در مجموع همان عدد و عدد قبل خود برابر با ۵ است. در این صورت ریشه

کدام معادله فقط شامل این عدد صحیح است؟

$$x^2 - 3x + 2 = 0 \quad (2)$$

$$x^2 + 4x + 4 = 0 \quad (1)$$

$$x^2 - 4x + 4 = 0 \quad (4)$$

$$x^2 - 2x + 8 = 0 \quad (3)$$

۱۲- در یک کارخانه، حقوق مدیر بخش ۲ برابر مهندس و $\frac{5}{7}$ فن ورز است. در این کارخانه ۲ مدیر بخش، ۴ مهندس و ۳ فن ورز داریم که جمعاً ۱۵۶

میلیون حقوق می‌گیرند. درآمد یک مدیر بخش چند میلیون از درآمد یک فن ورز بیشتر است؟

$$30 \quad (2)$$

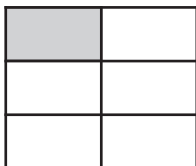
$$12 \quad (1)$$

$$18 \quad (4)$$

$$15 \quad (3)$$

۱۳- در شکل زیر از کنار هم قرار گرفتن ۶ مستطیل یکسان یک مربع ساخته شده است. اگر مساحت هر مستطیل از $\frac{1}{3}$ مساحت مربع ۶ واحد کمتر

باشد، اختلاف طول و عرض کوچک‌ترین مستطیل کدام است؟



$$2 \quad (2)$$

$$1 \quad (1)$$

$$2/5 \quad (4)$$

$$1/5 \quad (3)$$

۱۴- اگر $x = 2$ جواب معادله $3kx^2 + (k+1)x + 12 = 0$ باشد، جواب دیگر معادله کدام است؟

$$-1 \quad (4)$$

$$3 \quad (3)$$

$$4 \quad (2)$$

$$-2 \quad (1)$$

۱۵- اگر در حل معادله درجه دوم $ax^2 - 2x - 1 = 0$ به روش مربع کامل به تساوی $(x - \frac{1}{a})^2 = k$ برسیم، حاصل $a+k$ کدام است؟

$$13 \quad (4)$$

$$\frac{1}{2} \quad (3)$$

$$3 \quad (2)$$

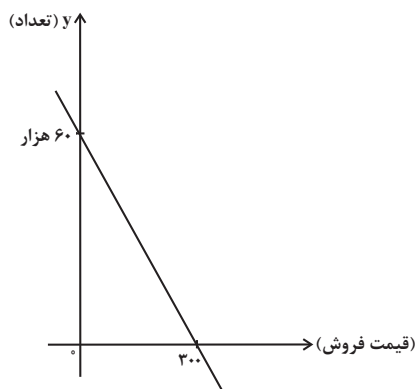
$$\frac{31}{9} \quad (1)$$

محل انجام محاسبات



۱۶- اگر در یک کارخانه x قیمت فروش و y تعداد فروش یک کالا از رابطه خطی زیر پیروی کند و هزینه کارخانه برای تولید y کالا به صورت

$100y + 1500000$ باشد، نقطه سر به سر کارخانه به ازای چه قیمت فروشی می تواند به دست آید؟



(۱) ۱۰۰

(۲) ۱۵۰

(۳) ۲۰۰

(۴) ۳۰۰

۱۷- کدام معادله به ازای هر مقدار a همواره دارای جواب های حقیقی است؟

(۴) $2x^2 - 2ax + 2 = 0$

(۳) $2x^2 - 2ax - 2 = 0$

(۲) $2x^2 - 2x - a = 0$

(۱) $2x^2 - 2x + a = 0$

۱۸- اتومبیلی برای رفتن از شهر A به شهر B به اندازه $\sqrt{50}$ کیلومتر به سمت شرق و سپس $\sqrt{50}$ کیلومتر به سمت جنوب می پیماید و در مسیر

برگشت ۳ کیلومتر را در شمال غربی می پیماید و به نقطه C می رسد که با طی کردن a کیلومتر عمود بر مسیر BC به نقطه D می رسد و نهایتاً با

پیمایش ۵ کیلومتر عمود بر مسیر CD به شهر A برمی گردد و در مجموع مسیر رفت و برگشت کمترین مسافت را طی می کند. مقدار a چند

کیلومتر است؟

(۴) ۷

(۳) ۶

(۲) ۵

(۱) ۴

۱۹- اگر معادله $(2x - k)(2x + 3) = 0$ ریشه مضاعف داشته باشد، در معادله $k^2 x^2 + \frac{k}{4} x - 3 = 0$ مجموع ریشه های معادله چند برابر حاصل ضرب

ریشه های معادله است؟

(۴) -۲

(۳) ۲

(۲) $\frac{1}{2}$ (۱) $-\frac{1}{2}$

۲۰- ریشه های معادله $(m+1)x^2 + (2m+3)x + m+2 = 0$ ، دو عدد صحیح و قرینه یکدیگرند، مجموع ریشه های معادله $(m+3)x^2 + mx - 1 = 0$

کدام است؟

(۴) ۴

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

محل انجام محاسبات



علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و

سیزدهم

(دوره بازگشت و بیداری)

صفحه‌های ۱۰ تا ۲۱

علوم و فنون ادبی (۱):

فصل یکم

(درس‌های ۱ تا ۳)

+ کارگاه تحلیل فصل اول

صفحه‌های ۱۰ تا ۳۵

۲۱- کدام بخش از متن زیر نادرست است؟

«فتحعلی‌خان صبای کاشانی پرچمدار بازگشت ادبی و از گردانندگان انجمن ادبی اصفهان است. صدور فرمان

۱

مشروطیت با امضای مظفرالدین شاه به سال ۱۳۲۴ هـ. ق اتفاق افتاد. تحقیقات ادبی و تاریخی در محدوده

۲

تاریخی مشروطه به علت اشتغال اهل قلم به روزنامه‌نویسی و موضوعات دیگر جاذبه‌ای نداشت. ترجمه آثار اروپایی

۳

در ایران با تأسیس چاپخانه در زمان فتحعلی‌شاه آغاز شد.»

۴

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۲۲- **نهایی** با توجه به موضوع‌ها و حوزه‌های ادبی نثر دوره مشروطه کدام‌یک از موارد زیر نادرست است؟

(۱) نگارش رمان‌های تاریخی و اجتماعی سطحی در قیاس با کارهایی مثل روزنامه‌نویسی یا نوشتن رمان سیاسی در دسر کمتری داشت.

(۲) اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامه فارسی پرداخت میرزا آقا تبریزی بود که چند نمایشنامه کوتاه تألیف کرد.

(۳) در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های ادبی بود، که از میان رمان‌نویسان می‌توان به محمدباقر میرزاخسروی و میرزا حسن‌خان بدیع اشاره کرد.

(۴) پیش از انقلاب مشروطه، نویسندگان ایرانی نوشتن رمان (داستان بلند) به مفهوم امروزی را از طریق ترجمه رمان‌های تاریخی غربی آغاز کردند.

۲۳- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر، چند خطا به چشم می‌خورد؟

«با روی کار آمدن سلسله قاجار، بازگشت به شیوه و الگوی گذشتگان در ادبیات پررونق‌تر شد. عبدالوهاب نشاط انجمن ادبی نشاط را تأسیس کرد؛ پس از آن انجمن ادبی خاقان به ریاست مشتاق اصفهانی تشکیل شد. اعضای این انجمن برای رهایی بخشیدن به شعر فارسی از انحطاط اواخر دوره صفوی و دوره‌های بعد از آن در کنار تقلید از آثار پیشینیان نوآوری قابل‌توجهی در شعر فارسی ایجاد کردند و به همین دلیل سبک بازگشت را می‌توان حد واسط سبک هندی و عراقی دانست.»

۱ (۴) پنج

۲ (۳) چهار

۳ (۲) سه

۴ (۱) دو

۲۴- **نهایی** هر یک از موارد زیر به ترتیب معرف کدام چهره ادبی است؟

- او در سبک خراسانی با زبانی حماسی شعر می‌سرود.

- در مثنوی، قصیده و غزل دست داشت.

- از نمونه‌های اشعار انتقادی او شعر «ای قلم» است.

- از نظر غزل‌سرایی در بین هم‌روزگاران خود تا حدی کم‌نظیر است.

(۱) میرزا عبدالوهاب نشاط - ایرج میرزا - سید اشرف‌الدین گیلانی - محمدتقی بهار

(۲) محمدتقی بهار - فتحعلی‌خان صبای کاشانی - سید اشرف‌الدین گیلانی - میرزا عبدالوهاب نشاط

(۳) سید اشرف‌الدین گیلانی - محمدتقی بهار - عارف قزوینی - میرزا عبدالوهاب نشاط

(۴) قائم‌مقام فراهانی - فتحعلی‌خان صبای کاشانی - فرخی یزدی - عارف قزوینی

۲۵- در همه ابیات کاربرد تاریخی دستور مشهود است؛ به جز:

(۱) ما را ز هجر خویش به ده گونه مرده کرد

(۲) چگونه عقل تو یارد به گرد ذاتی گشت

(۳) عاشقی در خشم شد از یار خود معشوق‌وار

(۴) ز باغ ای باغبان ما را همی بوی بهار آید

۲۶- در متن زیر کدام ویژگی دیده نمی‌شود؟

«آورده‌اند که روباهی در بیشه‌ای رفت. آنجا طبلی دید پهلوی درختی افکنده و هرگاه که باد بجستی شاخ درخت بر طبل رسیدی، آوازی سهمناک به گوش روباه آمدی. چون روباه ضخامت جثه بدید و مهابت آواز بشنید، طمع دربست که گوشت و پوست فراخور آواز باشد، می‌کوشید تا آن را بدرید. الحق چربویی بیشتر نیافت. مرکب زیان در جؤلان کشید و گفت: بدانستم که هرکجا جثه ضخیم‌تر و آواز آن هایل‌تر، منفعت آن کمتر.»

(۱) حذف فعل به قرینه (۲) کاربرد برخی واژگان به شکل کهن و کاربرد تاریخی دستور

(۳) به‌کارگیری «ی» استمراری به جای «می» (۴) بهره‌گیری از آرایه‌های مراعات نظیر، تضاد و تشبیه

۲۷- نوع ادبی کدام عبارت با سایر عبارات متفاوت است؟

(۱) دروغی مصلحت‌آمیز به که راستی فتنه‌انگیز.

(۲) دیگران مست شرابند و من مست ساقی، مستی ایشان فانی است و از من باقی.

(۳) ده درویش در گلیمی بخشند و دو پادشاه در اقلیمی نگنجند.

(۴) قدر عاقبت کسی داند که به مصیبتی گرفتار آید.

۲۸- در کدام گزینه آرایه واج‌آرایی محسوس‌تر است؟

(۱) جهان فانی و باقی فدای عارض ساقی

(۲) رشته تسبیح اگر بگسست معذورم بدار

(۳) خواب نوشین بامداد رحیل

(۴) ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند

۲۹- در کدام بیت شاعر به وسیله «واج‌آرایی» به انعکاس و انتقال احساس و تصویر پرداخته است؟

(۱) نمی‌گردید اگر ذوق گرفتاری عنان گیرم

(۲) تا نگویی به جهان دوست مرا بسیار است

(۳) دلم شکسته‌تر از شیشه‌های شهر شماس

(۴) دل و دینم دل و دینم بی‌برده است

۳۰- **نهایی** در کدام گزینه واج‌آرایی، بیانگر حس و مضمون بیت است؟

(۱) من از گفتن می‌مانم، اما زبان گنجشکان/ زبان زندگی جمله‌های جاری جشن طبیعت است

(۲) ای یار ای یگانه‌ترین یار/ چه ابرهای سیاهی در انتظار مهمانی خورشیدند

(۳) میان پنجره و دیدن/ همیشه فاصله‌ای است/ چرا نگاه نکردم؟

(۴) این کیست این کسی که روی جاده ابدیت/ به سوی لحظه توحید می‌رود



۳۱- کدام بیت «فائد» واژه‌آرایی است؟

- (۱) ناز و مستی دلبران بر عاشقان زیبا بود
- (۲) دلکی هست مرا وین همه دلبر در پیش
- (۳) ز بهر عید نگارا همی چه سوزی عود
- (۴) زلفش کشید باد صبا چرخ سفله بین

۳۲- کدام ابیات دارای «واژه‌آرایی» هستند؟

- (الف) درد دردمش چو صاف درمان نوش
 - (ب) ای که خواجو به هوای تو در این خاک افتاد
 - (ج) خود داری و پابوس خیالش چه خیال است
 - (د) هزار بار بگفتم که گوشه گیر ای دل
 - (ه) بر طاقت ما کار چنین تنگ مگیرید
- (۱) الف - ه (۲) ج - ه

- ناز را با مستی اندر دلبری دمساز کن
- نتوان دادن یک دل به هزاران دلبر
- چرا شراب نپیمایی و نسازی عود
- کان جا مجال باد وزانم نمی‌دهد

- وز جفا گرچه خسته ای خوش باش
- نظری کن که نه از باد هوا آمده‌ایم
- می‌بایدم از دست خود آنجا چو حنا رفت
- ز چشم او که کمین شیوه‌اش کمین باشد
- ای خوش‌کمران تنگ مبندید میان را

(۴) د - الف

(۳) ب - د

۳۳- وزن و محتوای کدام بیت منطبق نیست؟

- (۱) از آن دمی که ز چشمم برفت رود عزیز
- (۲) من که قول ناصحان را خواندمی قول رباب
- (۳) در مجلس ما عطر میامیز که ما را
- (۴) شد ز غمت خانۀ سودا دلیم

- کنار دامن من همچو رود جیحون است
- گوش مالی دیدم از هجران که اینم پند بس
- هر لحظه ز گیسوی تو خوش‌بوی مشام است
- در طلبت رفت به هر جا دلیم

۳۴- در ابیات همه گزینه‌ها وزن و آهنگ شعر با محتوای آن هماهنگی دارد؛ به جز:

- (۱) بر آن باره پهلوی برنشست
- (۲) ما ز پی رنج پدید آمدیم
- (۳) زندگی تن مجو از عیسیات
- (۴) عروسی دید چون ماهی مهیا

- یکی تیغ هندی گرفته به دست
- نه ز جهت گفت و شنید آمدیم
- کام فرعون می‌خواه از موسیات
- که باشد جای آن مه بر ثریا

۳۵- لحن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) سحر آدمم به کویت به شکار رفته بودی
- (۲) زان دل از میوه بستان سلامت کن‌دیم
- (۳) اهلی به سر کوی تواس ترس عسس نیست
- (۴) به یاد وصل او اهلی مکن افغان که در بزمش

- تو که سگ نبرده بودی به چه کار رفته بودی؟
- که بود سنگ ملامت چون سگان در خور ما
- مست است و سگ کوچه شمارد عسسان را (عسس: مأمور)
- ملک چون در نمی‌گنجد که یاد آرد سگ کو را



۳۶- با توجه به «علوم و فنون ادبی» کدام گزاره دربارهٔ رباعی زیر نادرست است؟

- «آن را که حدیث عشق در دل گردد / باید که ز تیغ عشق بسمل گردد»
 در خاک تپان تپان رخ آغشته به خون / برخیزد و گرد سر قاتل گردد»

(۱) واژه آرایه در بیت نخست، برخلاف بیت دوم مشهود است.

(۲) «رخ آغشته به خون» کنایه از جان سپردن است.

(۳) کاربرد واژه «قاتل» یادآور نقد متنی از کلیله و دمنه در کتاب درسی است.

(۴) کاربرد «را» در مصراع نخست، مفعولی نیست.

۳۷- در همهٔ ابیات به جز بیت ... ویژگی فکری یکسانی غالب است.

- (۱) به سعی خود نتوان برد پی به گوهر مقصود
 (۲) در کار گلاب و گل حکم ازلی این بود
 (۳) برو ای زاهد و بر دردکشان خرده مگیر
 (۴) گرچه گردآلود فقرم شرم باد از همتم

۳۸- مفهوم قطعهٔ زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- «چو دخلت نیست خرج آهسته‌تر کن / اگر باران به کوهستان نبارد»
 «که می‌گویند ملاحان سرودی / به سالی دجله گردد خشک‌رودی»

- (۱) فروزد شمع اقبال به نور خویشتن آری
 (۲) ابلهی کاو روز روشن شمع کافوری نهد
 (۳) کرد خرج آب و گل کوتاه‌بینی‌ها مرا
 (۴) قطرهٔ آبی که دارد در نظر گوهر شدن

۳۹- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه نیامده است؟

«پیش خویش زنبورخانه‌ای و قدری شهید یافت، چیزی از آن به لب بُرد، از نوعی در حلاوت آن مشغول گشت که از کار خود غافل ماند و نه‌اندیشید که پای او بر سر چهار مار است و نتوان دانست که کدام وقت در حرکت آیند، و موشان در بریدن شاخ‌ها جدّ بلیغ می‌نمایند.»

- (۱) دلا ذوقی ندارد دولت دنیا و شادی‌ها
 (۲) مشو دلبسته هستی که دوران
 (۳) دانی که بر نگین سلیمان چه نقش بود؟
 (۴) مبند دل به جهان کاین جهان پیشیز نیرزد

۴۰- همهٔ گزینه‌ها به استثنای گزینهٔ ... با بیت «ما بندگان حاجتمندیم و تو کریم / حاجت همیشه پیش کریمان بود روا» تناسب مفهومی دارند.

- (۱) بُود که یار نرنجد ز ما به خُلق کریم
 (۲) کم مباح از درخت سایه‌فکن
 (۳) تو مگو ما را بدان شه بار نیست
 (۴) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست
- که از سؤال ملولیم و از جواب خجل
 هر که سنگت زند ثمر بخشش
 با کریمان کارها دشوار نیست
 در حضرت کریم تمنا چه حاجت است



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ذخیره دانشی / علوم اجتماعی

(علوم انسانی و علوم اجتماعی)

فواید علوم اجتماعی

صفحه‌های ۲ تا ۱۵

۴۱- **نهایی** هر عبارت به کدام گزینه اشاره دارد؟

- راهنمای زندگی مردم و جامعه

- آموختن دانش‌هایی با عناوین مختلف در دانشگاه‌ها و مراکز دیگر

- رسیدن به آگاهی عمیق درباره عالم و آدم

(۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - زبان گشودن

(۳) دانش عمومی - ذخیره آگاهی - زبان گشودن

(۲) ذخیره آگاهی - ذخیره دانشی - تفکر و تعقل

(۴) ذخیره آگاهی - دانش عمومی - تفکر و تعقل

۴۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

(۲) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.

(۳) ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

(۴) هر آنچه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود می‌آموزند، دانش عمومی آن‌ها را شکل می‌دهد.

۴۳- کدام گزینه با متن زیر، مطابقت دارد؟

«ما درباره زبان که یک پدیده اجتماعی است هم دانش عمومی و هم دانش علمی داریم که با مقایسه دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی با دانش متخصصان زبان فارسی به تفاوت این دو می‌توان پی برد.»

(۱) دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست و ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

(۲) ذخیره دانشی از دو بخش دانش عمومی و دانش علمی تشکیل می‌شود. دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید که نسبت به دانش عمومی، عمیق‌تر و دقیق‌تر است.

(۳) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش علمی را غنی‌تر می‌کند.

(۴) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۴۴- **نهایی** کدام گزینه به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) کسی که دانش علمی دارد، قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

ب) اساس تعریف جهان‌های اجتماعی مختلف از دانش علمی، واقعیت‌های موجود در جامعه است.

ج) ایده علوم طبیعی و علوم اجتماعی بومی در کشور ما در ارتباط با حل تعارض میان دانش علمی و عمومی شکل گرفته است.

د) مطرح شدن یک مسئله خاص در جامعه، زمینه‌ای برای پیدایش و رشد دانش علمی در آن مورد است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۴۵- کدام گزینه در ارتباط با تعارض دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی و نمودار مقابل درست است؟

(۱) دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند - دانش‌ها واقعیاتی هستند که انسان‌ها برای سامان

دادن به زندگی خود تولید می‌کنند و کشف و بازخوانی آن هستند نه خلق و بازسازی

(۲) گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند - این ادعا را که دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی حاصل از زندگی است را می‌پذیرد و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند

(۳) گاهی با رد کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر حل می‌شود - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و در برخی نحله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد

(۴) اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارضات تلاش می‌کنند - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد و دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند

دانش عمومی

دانش علمی



- ۴۶- چند مورد از عبارتهای زیر درباره علوم انسانی و علوم اجتماعی نادرست هستند؟
 الف) علوم انسانی به دانشهایی گفته می شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آنها بر کنشها و شیوه زندگی ما و اثرپذیری آنها از کنشها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می کنند.
 ب) علمی که درباره فعالیت های غیرارادی انسان بحث می کنند، جزء علوم انسانی نیستند.
 ج) اندیشمندانی که موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را یکسان ولی روش آن دو را متفاوت می دانند، روش علوم اجتماعی مثل مطالعات فرهنگی را همان روش علوم طبیعی یعنی روش تجربی می دانند.
 د) موضوع علوم طبیعی، پدیده های طبیعی هستند که برخلاف کنشها و پیامدهای آنها به تصمیم و اقدام انسانها وابسته نیستند بلکه مستقل از اراده انسانها و اهداف و معانی مورد نظر آنها، وجود دارند.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۴۷- پاسخی هریک از پرسش های زیر کدام است؟

- چرا علوم انسانی از فعالیت های غیرارادی بحث نمی کند؟

- علت پیچیده تر بودن پیش بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی چیست؟

(۱) زیرا کنش محسوب نمی شوند - عدم استفاده از روش های حسی

(۲) زیرا زیر مجموعه علوم اجتماعی هستند - آگاهانه و ارادی بودن کنش های اجتماعی

(۳) زیرا کنش محسوب نمی شوند - آگاهانه و ارادی بودن کنش های اجتماعی

(۴) زیرا کنش محسوب می شوند - عدم استفاده از روش های حسی

۴۸- مفاهیم جامعه شناسی در متن زیر، به ترتیب کدام اند؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل شیمی دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه سازی بوفورس در یک روزنامه او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد، نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه های به نام خود اختصاص داد تا همه ساله به افراد شایسته اهدا گردد.»

(۱) علوم ابزاری - فواید علوم ابزاری - علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسانها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می سازد - علوم اجتماعی فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورد.

(۲) علوم طبیعی - غلبه بر محدودیت های طبیعی توسط علوم اجتماعی و فناوری حاصل از آن - علوم اجتماعی به انسانها امکان می دهد که آثار و پیامدهای پدیده های اجتماعی را پیش بینی کنند - علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها ابزار بهره مندی انسانها از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت های طبیعی اند.

(۳) علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها را دارد - علوم اجتماعی فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورد.

(۴) علوم ابزاری - دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می کنند تا نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند - علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسانها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم می سازد - علوم اجتماعی کمک می کند که انسانها از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

۴۹- هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام دسته از فواید علوم طبیعی و انسانی و اجتماعی است؟

- شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش های او تأثیر دارند یا پیش بینی کنشها و پیامدهای آنها برای پیشگیری

- راهسازی انسان از محدودیت های طبیعت

- نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش های ابزاری

(۱) فواید علوم انسانی و اجتماعی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی و اجتماعی

(۲) فواید علوم انسانی و اجتماعی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم طبیعی

(۳) فواید علوم طبیعی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی و اجتماعی

(۴) فواید علوم انسانی و اجتماعی - فواید علوم انسانی و اجتماعی - فواید علوم طبیعی

۵۰- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«شکستن سنگ در معادن سنگ و تخریب ایمن سازه های عظیم با استفاده از دینامیت بدون آسیب رساندن به ساختمان های اطراف»

(۱) علوم اجتماعی با شناخت پدیده های اجتماعی به انسانها امکان می دهند که آثار و پیامدهای پدیده های اجتماعی را پیش بینی کنند.

(۲) دانشمندان قواعد اجتماعی را کشف می کنند؛ آنها با کشف این قواعد می توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.

(۳) علوم اجتماعی درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسانها آگاهی می دهند و به آنها کمک می کنند از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

(۴) علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورند.



جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. می‌توانید به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ «یا» به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

زندگی اجتماعی

(کنش‌های ما، پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی)
صفحه‌های ۱ تا ۲۴

۵۱- به ترتیب هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

- قرار گرفتن بر سر دوراهی‌ها

- شرط پاسخ مناسب به کنشگر

- بازماندن از پاسخ به پرسش‌های امتحان با وجود مهیا بودن شرایط

(۱) هدف‌دار بودن کنش - ارادی بودن کنش - معناداری کنش

(۲) آگاهانه بودن کنش - ارادی بودن کنش - هدف‌دار بودن کنش

(۳) معناداری کنش - هدف‌دار بودن کنش - ارادی بودن کنش

(۴) ارادی بودن کنش - معناداری کنش - آگاهانه بودن کنش

۵۲- به ترتیب کدام گزینه جدول مقابل را کامل می‌کند؟

کنش	پیامد وابسته به اراده کنشگر	وابسته به اراده دیگری	پیامدهای غیرارادی
سیگار و قلیان کشیدن	ب	الف	ج

(۱) بیماری دیگران و خود - ترک یا معتاد شدن به آن - طرد شدن از طرف دوستان

(۲) مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن - ترک یا معتاد شدن به آن - آسیب و بیماری برای خود و دیگران

(۳) تمسخر توسط دیگران - صرف هزینه زیاد - مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن

(۴) طرد شدن از طرف دوستان - آسیب به خود - ترک یا معتاد شدن به آن

۵۳- در کدام گزینه، بخش اول نادرست و بخش دوم درست است؟

(۱) هنجارهای اجتماعی آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند. - پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد هستند.

(۲) فردی که در کلاس درس حضور دارد ولی بی‌توجه به اطرافیان در ذهن خود رودخانه‌ای خروشان را تخیل می‌کند، در حال انجام کنش فردی است. - در کنش اجتماعی آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست.

(۳) ارزش‌ها از جنس وسیله و روش هستند و هنجارها از جنس هدف و مقصود هستند. - انواع کنش‌ها از یکدیگر اثر می‌پذیرند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند و متناسب می‌شوند ولی هویت هیچ کدام از دست نمی‌رود.

(۴) اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ یک از ارزش‌های اجتماعی مانند عدالت، امنیت و آزادی محقق نمی‌شوند. - به کنش اجتماعی و پیامدهای آن پدیده اجتماعی می‌گویند.

۵۴- کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

(الف) عضویت اعضا در بدن موجودات زنده تکوینی، اما نظم آن‌ها اعتباری است.

(ب) اعضای جهان اجتماعی از عضویت و نقش سایر اعضا آگاهی دارند.

(ج) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(د) بخش‌هایی از فرهنگ که مربوط به یک قوم و یا قشر است، خرده فرهنگ نامیده می‌شوند.

(۱) ب - د (۲) الف - د (۳) الف (۴) ج - الف

۵۵- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعدی تداوم می‌یابد و فرو ریختن و دگرگون شدن جهان اجتماعی در نتیجه عدم حفظ یا عدم انتقال فرهنگ به نسل‌های بعدی می‌باشد.

(ب) پدیده‌های اجتماعی که مجموعه‌ای از آن جهان اجتماعی را شکل می‌دهند، به جهان اجتماعی تعلق دارند و پدیده‌های طبیعی نمی‌توانند به جهان اجتماعی راه یابند.

(ج) موجودات ماوراءطبیعی مانند فرشتگان و شیطان با آنکه بیرون جهان اجتماعی قرار دارند ولی می‌توانند با زندگی اجتماعی انسان ارتباطی پیدا کنند.

(د) پدیده‌های تکوینی یعنی پدیده‌های طبیعی و ماوراءطبیعی برخلاف کنش‌ها که پدیده‌های اعتباری‌اند توسط انسان‌ها ایجاد نمی‌شوند.

(۱) ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ



جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ پاسخ ن داده‌اید، به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید.

فرهنگ جهانی

(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی،
نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)
صفحه‌های ۱ تا ۲۶)

۵۶- کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- (۱) جهان تکوینی محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل او پدید می‌آید به این جهان تعلق دارد.
- (۲) به بخش اجتماعی جهان انسانی، جهان ذهنی و به بخش فردی جهان انسانی، جهان فرهنگی می‌گویند.
- (۳) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید را به وجود می‌آورد و به اکثر عقاید مختلف اجازه بروز و ظهور می‌دهد.
- (۴) جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است و جهان انسانی در مقابل جهان تکوینی قرار می‌گیرد.

۵۷- به ترتیب هر کدام از جملات زیر، مربوط به کدام یک از دیدگاه‌های تعامل میان جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی است؟

- جهان تکوینی بر اساس حکمت و خواست خداوند سبحان با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.
- بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی وجود ندارد.
- جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

- (۱) دیدگاه اول - دیدگاه سوم - دیدگاه دوم
- (۲) دیدگاه سوم - دیدگاه اول - دیدگاه اول
- (۳) دیدگاه اول - دیدگاه اول - دیدگاه دوم
- (۴) دیدگاه سوم - دیدگاه اول - دیدگاه دوم

۵۸- به ترتیب موارد زیر پیامد، علت و مصداق کدام امور هستند؟

- گرفتاری بشر به بحران‌های روحی و روانی
- عدم عدالت و قسط در جامعه

- انسان نمی‌تواند آینده‌اش را بر اساس اراده و عمل خود بسازد و محکوم به سرنوشتی محتوم است.

- (۱) عدم پاسخ به پرسش‌ها و نیازهای متغیر - از بین رفتن قدرت مقاوت انسان‌ها - فرهنگ‌های خرافی
- (۲) چشم پوشی فرهنگ از نیازهای ابدی و معنوی انسان - تباه شدن منابع و امکانات بشر - فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول
- (۳) ناتوانی فرهنگ از پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان - قطبی شدن جهان - فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند
- (۴) نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف - فراهم شدن زمینه نفوذ سلطه‌گران - فرهنگ‌های جبرگرا و غیر مسئول

۵۹- کدام گزینه فرایند هضم و جذب گروه مهاجم را در فرهنگ قوم مغلوب به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) تسلط نظامی مهاجمان در مناطق جغرافیایی ← گسترش فرهنگی قوم غالب ← شکست نظامی قوم مغلوب ← ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم غالب ← هضم و جذب گروه مغلوب در فرهنگ قوم غالب
- (۲) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد ← هویت فرهنگی خود را حفظ کند ← ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مهاجم ← به دست آوردن استقلال سیاسی قوم مغلوب ← به شرط فرهنگ غنی و قوی قوم مغلوب ← هضم تدریجی قوم مهاجم در فرهنگ قوم مغلوب
- (۳) تصرف مناطق وسیعی از جهان توسط قوم مهاجم ← حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی ← گسترش فرهنگی قوم غالب ← حفظ هویت فرهنگی قوم شکست خورده ← ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مهاجم ← فرهنگ غنی و قوی قوم مغلوب ← هضم و جذب گروه مهاجم در فرهنگ قوم شکست خورده
- (۴) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد ← به شرط حفظ هویت اقتصادی ← ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مهاجم ← به دست آوردن استقلال سیاسی قوم مهاجم ← به شرط داشتن فرهنگی غنی و قوی قوم مغلوب ← هضم تدریجی قوم مهاجم در فرهنگ غنی قوم مغلوب ← به خدمت گرفتن قوم مغلوب توسط قوم مهاجم

۶۰- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

ویژگی	انواع استعمار
ج	قدیم
استعمارگران پنهان و مجریان آشکار	الف
استعمارگر و مجری هر دو پنهان	ب

- (۱) نو - فرانو - استعمارگر حضور مستقیم ندارد
- (۲) فرانو - نو - استعمارگر و مجری هر دو آشکار
- (۳) نو - فرانو - استعمارگر حضور مستقیم دارد
- (۴) فرانو - نو - مجری پنهان و استعمارگر آشکار



تعریف و روش مورد مطالعه

صفحه‌های ۸ تا ۳۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۶۱- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به‌عنوان یک علم تجربی درست است؟

(۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به‌دست می‌آید.

(۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.

(۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می‌شود.

(۴) روان‌شناسان یک اصل را به‌طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۶۲- یک پژوهشگر در مورد «افسردگی» فرضیه‌های زیر را ارائه کرده است؛ با توجه به این فرضیه‌ها کدام گزینه نادرست است؟

- افسردگی، حاصل باورهای منفی نسبت به خود، زندگی و آینده است.

- می‌توان با تغییر افکار منفی و نادرست بیمار، افسردگی او را کاهش داد.

- افسردگی در زنان نسبت به مردان شیوع بیشتری دارد.

(۱) از بین فرضیه‌های ارائه شده، هیچ‌کدام هنوز به اصل یا قانون تبدیل نشده‌اند.

(۲) اگر فرضیه‌های فوق با روش‌های علمی تأیید شوند، می‌توان با آن‌ها یک نظریه ساخت.

(۳) پذیرفته شدن یک فرضیه به معنی معتبر بودن آن نیز هست.

(۴) فرضیه‌های موجود بدون اینکه مسئله‌ای وجود داشته باشد، ارائه شده‌اند.

۶۳- روان‌شناسی قصد دارد بداند که تحت چه شرایطی دانش‌آموزان اضطراب شدید تحصیلی را تجربه می‌کنند. او برای رسیدن به این مرحله باید چه چیزهایی را محقق کرده باشد؟

(۱) باید عوامل مؤثر بر ایجاد این اضطراب را تحت کنترل خود بگیرد.

(۲) باید به بررسی سایر پژوهش‌های مرتبط با این حوزه بپردازد.

(۳) باید بتواند اضطراب تحصیلی را در دانش‌آموزان پیش‌بینی کند.

(۴) باید علل ایجاد شدن این اضطراب را خوب شناسایی کند.

۶۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به‌ترتیب مشخص کنید.

- برای فهم علمی و تجربی یک پدیده، باید آن را به حیطة مشاهده وارد کرد.

- نظریات علمی متکی بر خودشان هستند و پیش‌نیاز دیگری ندارند.

- نظم در مواجهه، نقطه اشتراک دانشمندان و سایرین است.

- ملاک تعریف‌شدن در حیطة علم، ایجاد برداشت یکسان یا تقریباً یکسان است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۶۵- به‌ترتیب، پژوهش‌های دانشمندان با کدام‌یک از عبارات‌های زیر شروع می‌شود و نتیجه آن کدام است؟

(۱) یکی از علل افزایش تعداد مصرف‌کنندگان مواد مخدر، آمار بالای طلاق است. - نظام‌دار بودن

(۲) مهم‌ترین عامل گرایش نوجوانان به مواد مخدر چیست؟ - نظام‌دار بودن

(۳) کنجکاوی عامل گرایش نوجوانان به مواد مخدر است. - شناسایی موقعیت‌های ناشناخته و مجهول

(۴) راه‌های پیشگیری از مصرف مواد مخدر کدام است؟ - شناسایی موقعیت‌های ناشناخته و مجهول



۶۶- در کدام گزینه، به تبیین یک پدیده روان‌شناختی پرداخته شده است؟

- (۱) نظام باورهای هر فرد و جامعه، موتور محرکه قوی جهت دستیابی به هدف‌های فردی و جمعی است.
- (۲) نظام باورهای افراد به وسیله ارکانی همچون خانواده، مدرسه، اجتماع و خود فرد ساخته می‌شود.
- (۳) اعتقاد راسخ و واقعی به بودن یا نبودن چیزی یا انجام پذیر بودن یا نبودن کاری، باور ما است.
- (۴) هدف هر چیزی است که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند برای او مؤثر و مفید است.

۶۷- با توجه به سطوح مختلف شناخت، کدام عبارت، زیرمجموعه‌ای از مفهوم «تفکر» است؟

- (۱) یک قندان در مقابل من است، و طی فرایندهایی متوجه می‌شوم چیست و ماهیتش را درک می‌کنم.
- (۲) دست شخص به یک جسم برخورد می‌کند و زبری آن را حس می‌کند.
- (۳) شخص، اطلاعاتی را فرامی‌خواند و آن‌ها را در پاسخ به سؤالات چهارگزینه‌ای به کار می‌گیرد.
- (۴) فردی را می‌بینیم و پس از دو هفته بار دیگر ملاقاتش می‌کنیم و هنوز چهره و اسمش را به خاطر داریم.

۶۸- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر که در مورد «شناخت» است، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- روان‌شناسی نوین برای بیان چرایی موضوعات، با واژه «شناخت» بسیار سروکار دارد.

- فرایند تفسیر و معنابخشی برای تمام محرک‌های احساس شده انجام می‌شود.

- تفکر حل مسئله و استدلال را شامل می‌شود، ولی توجه و ادراک را خیر.

- پردازش در شناخت پایه به صورت ادراکی و در شناخت عالی به صورت مفهومی شکل می‌گیرد.

- (۱) د - د - ن - د - ن (۲) د - د - ن - ن (۳) ن - د - د - د (۴) د - د - ن - د

۶۹- به ترتیب، کدام گزینه در مورد اهداف علم روانشناسی درست و در مورد روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روانشناسی نادرست است؟

(۱) هدفی که روانشناسی دنبال می‌کند، همان هدفی است که شیمی دنبال می‌کند. - مشاهده روش اصلی جمع‌آوری اطلاعات است و به دو شیوه طبیعی و آزمایشگاهی انجام می‌شود.

(۲) در علم روانشناسی قبل از مطالعه و بررسی هر موضوعی، باید ابتدا آن را توصیف کنیم. - ممکن است سؤال پنجمی که در مصاحبه پرسیده می‌شود، به این بستگی داشته باشد که مصاحبه‌شونده در سؤال چهارم چه پاسخی داده است.

(۳) دانشمندان علوم تجربی در توصیف پدیده‌های مختلف همواره دقیق و بی‌طرف هستند. - هر موضوعی که با مشاهده مستقیم قابل بررسی نباشد باید به کمک پرسش‌نامه مطالعه شود.

(۴) توصیف پدیده «بیش‌فعالی» شرط لازم و کافی برای کنترل کردن آن است. - آزمون هوشی که در سه نوبت اجرا بر روی یک نفر، نمره‌های ۱۱۰، ۱۰۹، ۱۱۱ را به ما بدهد، آزمون نسبتاً مناسبی است.

۷۰- به ترتیب، هر عبارت به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی اشاره دارد؟

- این ابزار حساسیتی دارد از این جهت که نباید متغیرهای متفرقه را اندازه‌گیری کند.

- وجه تمایز این روش با گفت‌وگوی معمولی، وجود هدف و سازمان‌یافتگی آن است.

- در این روش فرد باید افکار خود را گزارش کند، سپس ما به آن نمره می‌دهیم.

(۱) مشاهده - پرسش‌نامه - مصاحبه (۲) مصاحبه - پرسش‌نامه - مشاهده

(۳) آزمون - مصاحبه - پرسش‌نامه (۴) آزمون - مصاحبه - مشاهده



صبح جمعه

۱۴۰۳/۷/۲۰

دفترچه شماره (۲)



آزمون ۲۰ مهرماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۱۵ تا ۱۰:۳۵ صبح

۹۰ سؤال در ۸۰ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	۲۰	۷۱	۹۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۹۱	۹۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۹۶	۱۰۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۰۱	۱۰۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران	۵	۱۱۱	۱۱۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۱۶	۱۲۰	
۶	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، محمدابراهیم تونزنده جانی، محمد حمیدی، رضا خانبابائی، میثم خشنودی، احمدرضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمانزاده، فرشید کریمی، عباس مالکی، محمد نظامی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، سعید جعفری، رضا رنجبری، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، مریم خسروی، یاسین ساعدی، علی شکوری، سید آرش مرتضائی‌فر، محمد مهدی یعقوبی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، مهسا عفتی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، عمار تاجبخش، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، محمد کریمی‌نیا، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده، فاطمه منصورخاکی
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، نگین اله‌باری، میلاد باغ‌شیخی، صفا حاضری، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، محمدرضا محمودی‌ها، محمد ملک‌آبادی‌زاده، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، عرفان دهدش‌نیا، محمد رضایی‌نقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، مهرشاد عباسی، علی معزی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونزنده جانی	محمد بحیرایی	آروین حسینی، رامتین برزکار	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرزاد مشایخی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مهرزاد مشایخی، مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	ملیکا ذاکری، مریم خسروی	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	_____	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	علیرضا نصیری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌گاهی	سوگند بیگری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)

(متن درس ۱)

صفحه‌های ۱ تا ۴

عربی (۱):

ذاكَ هُوَ اللَّهُ / إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ

درس‌های ۱ و ۲

صفحه‌های ۱ تا ۳۰

■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۷۱ - ۷۹)

۷۱- ﴿تَهْلِي﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَجَعَلَ الظُّلُمَاتِ وَالنُّورَ ﴿﴾:

(۱) ستایش از آن خدایی است که خالق آسمان‌ها و زمین است و تاریکی‌ها و روشنایی‌ها را قرار داد!

(۲) ستایش از آن خدایی است که آسمان‌ها و زمین را آفرید و تاریکی‌ها و روشنایی‌ها را قرار داد!

(۳) سپاس از آن خداوند است، اوست که آسمان‌ها و زمین را آفرید و تاریکی‌ها و روشنایی‌ها را قرار داد!

(۴) سپاس خدایی راست که آفریننده آسمان و زمین است و تاریکی‌ها و روشنایی‌ها را قرار داد!

۷۲- « يُحِيرُنِي إِنْسَانٌ لَا يَتَفَكَّرُ فِي خَلْقِهِ وَ قَدْ يَزْعُمُ أَنَّهُ جَرْمٌ صَغِيرٌ فَقَطْ بَيْنَمَا إِنْ يَنْظُرُ بَدَقَّةٍ يَعْلَمُ أَنَّ الْعَالَمَ الْأَكْبَرَ قَدْ انطَوَى

فِيهِ!»:

(۱) حیران می‌شوم از انسانی که در آفرینش خود اندیشه نمی‌کند و گاهی گمان می‌کند که او فقط یک پیکر کوچکی است در

حالی که اگر به دقت می‌نگریست می‌دانست که جهان بزرگتر در او به هم پیچیده شده است!

(۲) مرا حیران می‌کند انسانی که درباره خلقت خود فکر نمی‌کند و گاهی گمان می‌کند که او فقط پیکر کوچکی است در حالی

که اگر به دقت بنگرد می‌داند که او در یک جهان بزرگتر به هم پیچیده شده است!

(۳) متحیر می‌کند مرا انسانی که در خلقتش نمی‌اندیشد و گاهی خود را فقط یک پیکر کوچک می‌پندارد در حالی که اگر به

دقت بنگرد می‌داند همانا دنیای بزرگتر در او به هم پیچیده شده است!

(۴) انسانی که در آفرینش خود اندیشه نمی‌کند و گاهی می‌پندارد که او فقط پیکری کوچک است مرا حیران می‌کند در حالی

که اگر به دقت بنگرد می‌داند که جهان بزرگتر در او به هم پیچیده شده است!

۷۳- « كَانِ الطَّلَابُ يُمَارِسُونَ نَشَاطًا حَرًّا بَعْدَ انْتِهَاءِ دَوَامِ الْمَدْرَسَةِ فِي إِحْدَى حَجَرَاتِ الْمَدْرَسَةِ حَوْلَ الْمَرَاqِ الْعَامَةِ!»:

(۱) دانش‌آموزان پس از پایان ساعت کاری مدرسه، آزادانه پیرامون تأسیسات عمومی یکی از کلاس‌ها کار انجام می‌دادند!

(۲) دانش‌آموزان پس از پایان مدرسه در یکی از اتاق‌های مدرسه به فعالیتی آزادانه پیرامون تأسیسات عمومی پرداختند!

(۳) دانش‌آموزان بودند که فعالیت آزادی را پس از پایان ساعت کار مدرسه و آن هم درباره پارک‌های عمومی انجام می‌دادند!

(۴) دانش‌آموزان بعد از پایان ساعت کار مدرسه در یکی از اتاق‌های مدرسه یک فعالیت آزاد پیرامون تأسیسات عمومی انجام

می‌دادند!



۷۴- « **نهایی** صحیح أنّ النَّاسَ قد خُلِقُوا من طِينٍ، ولكن قيمتهم إنّما هي أعمالهم الصالحة، و أهل العلم منهم أحياءٌ و لا يموتون أبداً! »:

- (۱) درست است که مردم از یک تکه گل آفریده شده‌اند، اما ارزش آن‌ها کارهای نیکوی آنان است، و از میان آنان اهل دانش هیچ‌گاه نمی‌میرند و زنده‌اند!
- (۲) صحیح است که مردم از سرشتی پاک خلق شده‌اند، ولی ارزش فقط به کارهای نیکی است که به خوبی انجام می‌دهند، و اهل دانش همیشه زنده‌اند و هرگز نمی‌میرند!
- (۳) درست است که مردم از تکه گلی آفریده شده‌اند، اما ارزش آن‌ها تنها کارهای نیکشان است، و از میان آنان اهل دانش زنده‌اند و هیچ‌گاه نمی‌میرند!
- (۴) صحیح است که سرشت انسان از گل آمیخته شده‌است، ولی کارهای نیک آنان با ارزش است که به خوبی انجام می‌دهند، و دانشمندان زنده‌اند و هرگز نخواهند مُرد!

۷۵- « **من ذا الَّذي يقدر على تزيين هذه السماء بأنجم كالدرر المنتشرة و تبديلها إلى صورة جميلة؛ ما أقدر هذا الرسام!** » کیست آنکه ...

- (۱) قادر است به تزئین این آسمان با ستارگانی چون مرواریدهای پراکنده و تبدیل آن به تصویری زیبا؛ این نیرومندترین نقاش است!
- (۲) این آسمان را با ستاره‌هایی همچون مرواریدهای پراکنده زینت دهد و آن را به تصویر زیبایی تبدیل کند؛ چه قادر است نقاش!
- (۳) قادر به زینت دادن این آسمان با ستارگانی چون مرواریدهای پراکنده و تبدیل آن به تصویری زیبا می‌باشد؛ این نقاش چه توانمند است!
- (۴) می‌تواند این آسمان را با ستاره‌هایی پراکنده مانند مرواریدها تزئین کند و آن را به یک تصویر زیبا تبدیل کند؛ چقدر قادر است این نقاش!

۷۶- « **نهایی** عین الخطأ: »

- (۱) كُنَّا لا نَزْعُمُ أنّ هذا الداء ليس له دواء أبداً!؛ گمان نمی‌کردیم که این بیماری هرگز دارویی ندارد!
- (۲) أيها الفاجر جهلاً بالنسب إعلم أنّ النَّاسَ من أمّ و أب!؛ ای که نابخردانه افتخارکننده به دودمان هستی، بدان که مردم از یک مادر و پدرند!
- (۳) إنّ قيمة كلّ امرئٍ بأعمالٍ حسنةٍ يقوم بها!؛ قطعاً ارزش هر انسان به کارهایی است که آن‌ها را به خوبی انجام می‌دهد!
- (۴) العلم واجبٌ على كلّ إنسانٍ لأنّ أهلَ العلم أحياءٌ و إن ماتوا!؛ دانش بر هر انسانی واجب است، زیرا اهل دانش زنده‌اند اگرچه بمیرند!

۷۷- عَيْن الصَّحِيح:

(۱) أ لا تَنْظُرُونَ إِلَى حِكْمَةِ رَبِّكُمْ الْبَالِغَةِ وَ أَنْعَمَهُ الْمُنْهَمِرَةَ لَكُمْ؟! آيا به دانش کامل پروردگار و نعمت ریزانش بر خودتان نمی‌نگرید؟!

(۲) يَا أَوْلَادِي إِرْحَمُوا مَنْ يَعِيشُونَ فِي الْأَرْضِ حَتَّى يَرْحَمَكُمْ مِنْ فِي السَّمَاءِ! آيا فرزندانم رحم کنید به کسی که در زمین زندگی می‌کند تا رحم کند بر شما آنکه در آسمان است!

(۳) تِلْكَ مَرَافِقُ عَامَّةٍ يَنْتَفِعُ بِهَا كُلُّ مُوَاطِنٍ فَالْحَفَاطُ عَلَيْهَا وَاجِبٌ عَلَى الْجَمِيعِ! آنها تأسیساتی عمومی هستند که هر شهروندی از آنها سود می‌برد، پس نگهداریشان بر همه واجب است!

(۴) تَيَّارُ الْكَهْرِبَاءِ فِي سَبْعِ حُجْرَاتٍ كَانَ مَقْطُوعاً فَاتَّصَلَ أَبِي بِمَسْئُولِ الْفُنْدُقِ! جريان برق در اتاق هفتم قطع بود، پس پدرم با مسئول هتل تماس گرفت!

۷۸- « این کارمندان در سالن فرودگاه کار خواهند کرد! »؛ عَيْن الصَّحِيح:

(۱) هَذَا الْمُوظَّفُونَ سَوْفَ يَسْتَعْمَلُونَ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ! (۲) هَؤُلَاءِ الْمُوظَّفُونَ سَيَعْمَلُونَ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ!

(۳) هَذَا مَوْظَّفُونَ سَيَسْتَعْمَلُونَ فِي صَالَةِ الْمَطَارِ! (۴) هَؤُلَاءِ مَوْظَّفُونَ سَوْفَ يَعْمَلُونَ فِي صَالَةِ الْمَطَارِ!

۷۹- كم عبارة غير مناسبة في المفهوم؟ « من زرع الغدوان حصد الخسران »

- هر کسی آن درود عاقبت کار که کشت!

- از هر چه بدت می‌آید، سرت می‌آید!

- مَنْ أَشْعَلَ نَارَ الْفِتْنَةِ حَرَقَ فِيهَا!

- مَنْ حَفَرَ بئراً لِأَخِيهِ وَقَعَ فِيهَا!

(۴) أربع

(۳) ثلاث

(۲) إثنان

(۱) واحدة



■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٨٠ - ٨٤) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

« للوالدين حقّ كبير على أولادهم، لأنّ الله جعلهما سبباً لوجودهم في هذه الحياة، ولأنّهما وجدا مشقّة في سبيل تربيتهما و حمايتهن و رعايتهن منذ أن يولدوا إلى أن يكبروا. وقد قرّن الله في الذّكر الحكيم حقّهما بحقه، فقال تعالى: « و قضى ربك ألاّ تعبوا إلاّ إياه و بالوالدين إحساناً»؛ و لهذا؛ لما جاء رجل إلى النّبيّ (ص) و سأله: من أحقّ النّاس بالمعاملة الحسنة؟ فأجابته: أمّك! و كرّر ذلك ثلاث مرّات و قال في المرّة الرابعة: ثمّ أبوك!

علينا أن نقدّم للوالدين من الأعمال شيئاً يرضيهما و يجعلهما سعيدين؛ للوالدين علينا حقّ الرعاية الصحيّة و توفير مطالب الحياة اليوميّة، ولهما علينا أن نحسن الخطاب معهما، فلا نرفع أصواتنا عند الحديث معهما، و لا نقول لهما كلاماً يزعجهما!»

٨٠- عيّن الخطأ للفرغ: « على الأولاد أن يكرموا والديهم، . . . »

(١) بسبب أتعابهم في الحياة!

(٢) بسبب ولادة الأولاد!

(٣) لأنّهما جعلوا الأولاد سعداء!

(٤) لأنّ الوالدين قاما بتربيتهم!

٨١- عيّن الصّحيح:

(١) إذا كبر الأولاد لا يفعل الوالدان شيئاً لهم!

(٢) من واجبنا أن لا نعمل من الأعمال إلاّ ما يزعج الوالدين!

(٣) على الأولاد أن يطيعوا والديهم حتّى في معصية الخالق و رسوله!

(٤) الإحسان إلى الوالدين في كلّ الحالات و توفير إحتياجاتهما واجبنا علينا!

٨٢- « فأجابته: أمّك! و كرّر ذلك ثلاث مرّات»؛ عيّن ما لا يُستنبط من العبارة:

(١) رعاية الأمّ و معاملتها برفق!

(٢) مكانة الأمّ و منزلتها العالية!

(٣) التقليل من قيمة الأب!

(٤) تأكيد النّبيّ على الأمر!



■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۸۳ و ۸۴)

۸۳- « يَكْبُرُوا - قَرَنَ - كَرَّرَ - الرابعة »:

- (۱) يَكْبُرُوا: فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - حروفه الأصلية: ك ب ر
- (۲) قَرَنَ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر - معناه يُعَادِل الماضي الإستمراري
- (۳) كَرَّرَ: فعل ماضٍ - حروفه الأصلية: ك ر ر، وزنه: فَعَّلَ
- (۴) الرابعة: اسم - عدد من الأعداد الترتيبية - مؤنث

۸۴- « نُقَدِّم - الأعمال - سعيدين - أصوات »:

- (۱) نُقَدِّم: مضارع - للمتكلم مع الغير - حروفه الأصلية أو مادته: ق د م
- (۲) الأعمال: اسم - جمع تكسير أو جمع مكسر (مفرده: عمل، مذكر)
- (۳) سعيدين: اسم - مثني للمذكر (مفرده: سَعِيد، على وزن « فَعِيل »)
- (۴) أصوات: اسم - جمع سالم للمؤنث (بزيادة الألف و التاء في آخره)

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۸۵ - ۹۰)

۸۵- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(۱) مَنْ ذَا الَّذِي جَهَّزَ الْإِنْسَانَ بِقُوَّةٍ مُفْتَكِرَةً!

(۲) جَدْوَةُ الشَّمْسِ مُسْتَعْرَةً، فِيهَا ضِيَاءٌ وَ بِهَا حَرَارَةٌ مُنْتَشِرَةٌ!

(۳) إِنَّ الْحِفَاظَ عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُوَطِنٍ!

(۴) يَلْعَبُ عَشْرَةَ لَاعِبِينَ فِي فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ وَ يُرِيدُونَ أَنْ يُشَارِكُوا فِي الْمُسَابَقَةِ!

۸۶- عین الصَّحِيح للفراغات: « يؤمنون بالله و اليوم الآخر و الصَّالِحَاتِ ينجي الله من النَّارِ! »

(۱) الَّذِينَ / يَعْمَلُ / هَم

(۲) الَّذِي / يَعْمَلُونَ / ه

(۳) مَنْ / يَعْمَلُونَ / هَم

(۴) مَنْ / يَعْمَلُ / ه

٨٧- عَيْنَ حرفِ النونِ حركته ثابتة:

- (١) أدرك الطلابُ أهميّة التعاونِ على الخيرات!
- (٢) في قسمِ الجوازاتِ يأخذُ المرافقونَ بطاقتهمَ بأيديهم!
- (٣) اليومَ يُستخدَمُ الحاسوبُ في ميادينِ التعليمِ و التربية!
- (٤) لهؤلاءِ الإخوانِ صفاتٌ طيبةٌ لا يوجدُ مثلها في أحد!

٨٨- عَيْنَ ما ليسَ فيه العددُ الترتيبِي:

- (١) في الشهرِ الماضيِ قُمتُ بزيارةٍ ثالثَ أئمّتنا!
- (٢) أطفأتُ مكيفَ الهواءِ في الغرفةِ العشرين!
- (٣) رأيتُ صديقي في الساعةِ الواحدةِ في متجره!
- (٤) أريدُ أن أتممَ كتابي الرابعِ في العطلاتِ الصيفيّة!

٨٩- عَيْنَ العددِ يَكونُ مُضافاً:

- (١) هؤلاءِ الرّجالُ يقصدونَ المسافرةَ إلى مشهدَ لزيارةِ الإمامِ الثّامن!
- (٢) ستّةُ مُمرّضينَ يسهرونَ كلّ اللّيلِ لراحةِ أولئكِ المرضى الرّاقدين!
- (٣) تسعونَ شاباً يشكرونَ ربّهمَ العظيمَ بعدَ نزولِ المطرِ و يسجدونَ له!
- (٤) هناكَ مسكينانِ اثنانِ يحتاجانِ إلى مساعدةِ الأغنياءِ المؤمنينَ كثيراً!

٩٠- عَيْنَ الصّحيحِ عنِ المعدودِ:

- (١) هناكَ خمسُ و خمسونَ قريةً في محافظتنا!
- (٢) اشتريتُ منِ المعرضِ ثلاثةَ عشرَ كُتباً علميّةً!
- (٣) ما أجابَ عنِ سؤالِ المدرّسِ إلّا واحدٌ تلميذ!
- (٤) ستّةُ مواطنٍ قد اشتروا في هذهِ الندوةِ العالميّة!



تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر
صفحه‌های ۱ تا ۱۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۹۱- **نهایی** کدام مورد، تحول عمیق و اساسی در تاریخ‌نگاری در ایران را فراهم آورد؟

- (۱) گسترش کشفیات باستان‌شناسی
(۲) گسترش فعالیت مطبوعات و شکل‌گیری آرشیو ملی ایران
(۳) علاقه و اشتیاق مورخان به حقیقت‌نویسی و نکوهش تملق‌گویی
(۴) تأسیس دارالفنون و ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی

۹۲- کدام گزینه در مورد محمد حسن‌خان اعتمادالسلطنه درست است؟

- (۱) به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان می‌داد و همانند خاوری شیرازی تملق‌گویی را به شدت نکوهش می‌کرد.
(۲) تاریخ‌نگاری سنتی را به شیوه علمی نقد کرد و گام‌های بلندی در حوزه تاریخ‌نویسی عصر قاجار برداشت.
(۳) مؤلف کتاب صدرالتواریخ است که در آن، امیرکبیر را ستایش می‌کند و برای نخستین بار واقعیت قتل او را بازتاب می‌دهد.
(۴) علاوه بر اینکه از مورخان مشهور عصر قاجار است؛ از چهره‌های برجسته فرهنگی این دوره نیز به شمار می‌آید.

۹۳- **نهایی** در کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در مورد کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» مشاهده می‌شود؟

الف) این کتاب براساس کدام دیدگاه تاریخ‌نویسی نگارش یافته است؟

ب) نویسنده آن چه کسی است؟

ج) موضوع اصلی آن کدام است؟

- (۱) سنتی - میرزا محمدجعفر خورموجی - علل و نتایج جنبش ملی شدن صنعت نفت
(۲) معاصر - میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده - جنگ‌های جهانی اول و دوم و اشغال ایران
(۳) معاصر - ناظم‌الاسلام کرمانی - نقش طبقات اجتماعی مختلف در انقلاب مشروطه
(۴) سنتی - ناظم‌الاسلام کرمانی - انقلاب اسلامی و تأثیر آن در بیداری ملل

۹۴- همه گزینه‌ها از ویژگی‌های روش و بینش تاریخ‌نگاری معاصر محسوب می‌شود؛ به جز:

- (۱) در این شیوه، پژوهشگران با استفاده از روش تحقیق علمی، رویدادهای تاریخی را ارزیابی می‌کنند.
(۲) تاریخ‌نویسان در این روش، یافته‌های خود را با زبانی علمی و همراه با تکلف برای اهل فن می‌نویسند.
(۳) پژوهشگر در این شیوه، تلاش می‌کند از نتایج تحقیقات باستان‌شناسی و اسطوره‌شناسی در مطالعه تاریخ بهره‌مند شود.
(۴) در تاریخ‌نویسی معاصر، به برخی جنبه‌های سیاسی، نظامی و اقتصادی حیات انسانی بیشتر توجه می‌شود.

۹۵- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی نشریات به‌عنوان یکی از گونه‌های منابع تاریخی در دوره معاصر صحیح است؟

- (۱) بعد از پیروزی انقلاب در کنار رشد بالای مراکز انتشاراتی، صرفاً نشریات تخصصی از تنوع بالایی برخوردار شدند.
(۲) در دوره‌های پس از قاجار فعالیت‌های مطبوعاتی به‌طور ثابت توسعه پیدا کرده است.
(۳) پس از قاجار نشریات متنوع‌تر شدند و مجله‌های تخصصی در موضوعات تاریخی منتشر شد.
(۴) شمار نشریات و تعداد مطبوعات، بعد از انقلاب مشروطه، کاهش قابل توجهی پیدا کرد.



فصل اول: تاریخ‌شناسی

(درس‌های ۱ تا ۳)

صفحه‌های ۱ تا ۲۸

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ «یا» به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ (۱)

۹۶- کدام گزینه، توصیف درستی از وقایع‌نگاری‌ها پیش از ظهور تاریخ‌نگاری نوین به‌دست داده است؟

- (۱) به بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان و وجوه گوناگون حیات جامعه توجه می‌شد.
- (۲) تمام آثار نتیجه سفرها و مشاهدات و شنیده‌های مستقیم و بلاواسطه وقایع‌نویسان است.
- (۳) برای ثبت و نوشتن وقایع تاریخی از اسناد دولتی و یافته‌های سایر علوم استفاده می‌شد.
- (۴) در ثبت و نگارش برخی رویدادها، از اسناد و مدارک دولتی استفاده می‌شد.

۹۷- مورّخی مشغول انجام یک پژوهش تاریخی در رابطه با علل جنگ‌های یونان با ایران در دوره حکومت هخامنشی است. به ترتیب کدام عمل او مربوط به

مرحله «سوم» و «پنجم» یک پژوهش تاریخی است؟

- (۱) در این مرحله مورّخ از زمینه‌های درگیری و آثار و نتایج این جنگ‌ها چند پرسش را مطرح می‌کند. - او اطلاعات مربوط به این رقابت‌ها و درگیری‌ها را از منابع نوشتاری و غیرنوشتاری دست‌بندی می‌کند.
- (۲) این مورّخ با مراجعه به کتاب تورات میزان اعتبار، دقت و صحت آن را در بازگو کردن این جنگ‌ها ارزیابی می‌کند. - با کمک گرفتن از منابع و اسناد مربوط به مورّخان یونانی و نوشته‌های ایرانی رویدادهای مربوط به این جنگ‌ها را بازسازی می‌کند.
- (۳) این پژوهشگر حوادث مربوط به این جنگ‌ها را تحلیل و تفسیر می‌کند. - این مورّخ نتایج یافته‌های خود را در قالب یک کتاب تنظیم و ارائه می‌کند.
- (۴) این مورّخ با مراجعه به سنگ‌نوشته‌ها و کتاب‌های تاریخی آگاهی‌هایی مربوط به جنگ این دو کشور را استخراج می‌کند. - این پژوهشگر با بررسی ابزار، ظروف، اشیاء و بقایای بناهای این دوره، علل نبردهای میان ایران و یونان را تحلیل و تفسیر می‌کند.

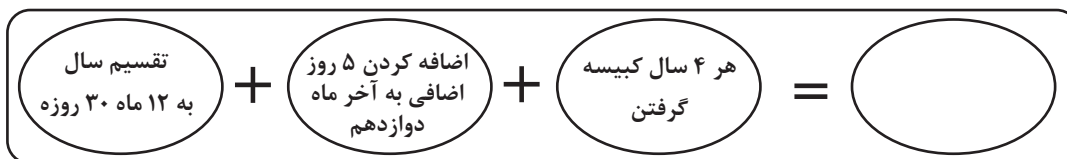
۹۸- کدام‌یک از موارد زیر، درباره گاه‌شماری نادرست است؟

- الف) در میان مردمانی که در تنظیم و تدوین گاه‌شماری، پیشگام بودند گاه‌شماری خورشیدی - قمری و گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظم رایج بود.
- ب) رومیان از همان ابتدا، گاه‌شماری دقیقی داشتند که براساس گاه‌شماری مصری بود؛ با این تفاوت که مبدأ گاه‌شماری رومی، تولد حضرت مسیح قرار داشت.

- پ) یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان، گاه‌شماری جلالی است که گاه‌شماری هجری خورشیدی براساس آن تنظیم شده است.
- ت) گاه‌شماری بابلی که در زمان هخامنشیان رواج داشت، در دوره اشکانیان از رونق افتاد و به جای آن گاه‌شماری سلوکی متداول شد.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ت» (۳) «الف» - «پ» (۴) «پ» - «ت»

۹۹- نمودار زیر مربوط به یک نوع گاه‌شماری در جهان باستان است. با توجه به ویژگی‌های مطرح شده، مجموع این موارد به گاه‌شماری کدام تمدن باستانی تعلق دارد؟



(۱) گاه‌شماری ساسانیان

(۲) گاه‌شماری بابلی‌ها

(۳) گاه‌شماری مصریان

(۴) گاه‌شماری رومیان

۱۰۰- چرا مرحله حفاری آثار باستانی، یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان است؟ زیرا ...

- (۱) باستان‌شناس باید از آن عکس‌برداری و تمام مشخصاتش را به طور دقیق ثبت کند.
- (۲) کوچک‌ترین اشتباه ممکن است آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد کند.
- (۳) نمایان کردن آثاری که در دل خاک قرار گرفته‌اند، نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است.
- (۴) این مرحله نیازمند آموختن روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیوکربن و پتاسیم - آرگون است.



تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ پاسخ نداده‌اید، به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.

فصل اول: تاریخ‌شناسی
فصل دوم: ظهور اسلام
(درس‌های ۱ تا ۳)
صفحه‌های ۱ تا ۲۹

۱۰۱- «مورّخی می‌خواهد درباره تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی تحقیق کند. او به منظور آگاهی از چگونگی وقوع رویدادهای این دوران، به منابع مختلفی رجوع می‌کند اما به دلیل تنوع بالای آن‌ها، صرفاً می‌خواهد به آثاری مراجعه کند که از طریق آن‌ها این گونه‌ها بتواند اطلاعات بسیار مفید و موثقی برای بازآفرینی گذشته، به‌دست بیاورد.» از این رو، او باید به کدام‌یک از آثار زیر مراجعه کند؟

- (۱) کتاب‌های تاریخی
(۲) ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان
(۳) مَحْوَطَه‌ها و بناهای تاریخی
(۴) آثار شفاهی

۱۰۲- هر یک از منابع پژوهشی زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام دسته از کتاب‌های تاریخی است؟

- تاریخ بیهقی

- عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور

- تاریخ طبری

- (۱) تاریخ عمومی - تکنگاری - تاریخ سلسله‌ای
(۲) تاریخ عمومی - تکنگاری - تاریخ سلسله‌ای
(۳) تاریخ عمومی - تاریخ منظوم - تاریخ سلسله‌ای
(۴) تاریخ عمومی - تاریخ منظوم - تاریخ عمومی

۱۰۳- یکی از عمده‌ترین کارهای مورّخان در سنجش اعتبار و نقد روایت‌کننده، کدام است؟

- (۱) بررسی مطابقت یا عدم مطابقت روایت با عقل
(۲) مقایسه منابع تاریخی با سایر منابع موجود
(۳) اعتبارسنجی با تکیه بر دستاوردهای علوم تجربی
(۴) تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر

۱۰۴- هر کدام از ویژگی‌های زیر به‌ترتیب به کدام‌یک از روش‌های تاریخ‌نگاری که مورّخان ارائه کرده‌اند، دلالت دارد؟

الف) مورّخ در این روش ناچار به گزینش و انتخاب است.

ب) کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه از برجسته‌ترین آثاری می‌باشد که به این شیوه تألیف شده است.

ج) این روش در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به‌کار گرفته می‌شد.

- (۱) ترکیبی - ترکیبی - روایی
(۲) تحلیلی - روایی - ترکیبی
(۳) روایی - تحلیلی - روایی
(۴) ترکیبی - تحلیلی - روایی

۱۰۵- علت محاصره اجتماعی و اقتصادی خاندان بنی‌هاشم به مدت سه سال در شعب ابی‌طالب، کدام مورد بود؟

- (۱) جبران ناکامی مشرکان در بازگرداندن مسلمانان مهاجر از حبشه
(۲) خودداری از پیشتازی فقیران و مستضعفان در اسلام آوردن
(۳) ناکام ماندن سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای عدم حمایت از رسول خدا (ص)
(۴) جلوگیری از تزلزل موقعیت تجاری مکه به واسطه حضور مسلمانان



جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس اول: شهرها و روستاها
(تا پایان به سوی جهانی در حال شهری شدن)
صفحه‌های ۱ تا ۱۱

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

۱۰۶- همه گزینه‌های زیر مثال‌هایی از نقش موقعیت یک سکونتگاه در توسعه و گسترش یا نابودی و زوال آن هستند؛ به‌جز:

- (۱) دسترسی شهر انزلی به دریا و رونق تجارت آن
(۲) وجود منابع مس در سرچشمه در رفسنجان
(۳) وجود یک قلعه در روستای هولوکوی مجارستان
(۴) تعداد بی‌شمار گسل‌های فعال در شهر تهران

۱۰۷- عبارت زیر با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«قرار گرفتن در مجاورت خلیج فارس، دریای عمان و دریای خزر موجب توسعه و آبادانی کشور ایران شده است.»

- (۱) در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل طبیعی بیشترین تأثیر را دارند.
(۲) عوامل طبیعی شرایط خاصی را برای موقعیت و ویژگی‌های کشور ایران پدید آورده است.
(۳) تصمیم‌گیری‌های سیاسی در رابطه با این مناطق در پدید آمدن سکونتگاه‌ها در این مکان‌ها نقش دارند.
(۴) تغییرات محیط پیرامون، ممکن نیست موقعیت این سکونتگاه و اعتبار آن را تحت تأثیر قرار دهد.

۱۰۸- **نهایی** در سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها، رتبه‌بندی آن‌ها برحسب کدام مورد است و برای این منظور سکونتگاه‌ها را بر چه اساسی طبقه‌بندی می‌کنند؟

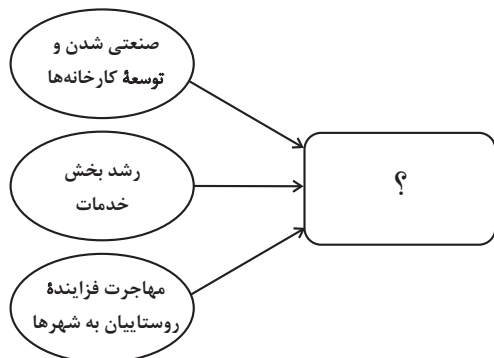
- (۱) اهمیت - میزان جمعیت و عملکرد
(۲) وسعت - میزان جمعیت و گسترش فیزیکی
(۳) اهمیت - میزان قدمت و عملکرد
(۴) وسعت - میزان قدمت و گسترش فیزیکی

۱۰۹- کدام گزینه به «آستانه جمعیتی نفوذ» یک سکونتگاه اشاره دارد؟

- (۱) سطح شهرنشینی و سرعت آن در مناطق غربی کشور رو به افزایش است.
(۲) افزایش جمعیت شهر تهران مسائل و مشکلات زیادی را بر کشور تحمیل خواهد کرد.
(۳) میزان صنعتی‌شدن و توسعه کارخانه‌ها در شهر اصفهان باعث افزایش جمعیت شده است.
(۴) به نظر می‌رسد که حداقل جمعیت متقاضی کالا و خدمات از شهر ملایر، ۱۵۰ هزار نفر است.

۱۱۰- با توجه به نمودار مقابل، سه عامل مطرح شده منجر به وقوع کدام پدیده می‌شود؟

- (۱) افزایش شهرهای میلیونی با توجه به تغییرات الگوی شهرنشینی در جهان
(۲) تغییر الگوی مکانی شهرهای با بیش از ۵ و ۱۰ میلیون نفر جمعیت در جهان
(۳) سطوح شهرنشینی و افزایش آن در دهه‌های اخیر
(۴) سرعت بیشتر رشد شهرنشینی در قاره‌های آسیا و آفریقا





جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سؤالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. می‌توانید به سؤالات ۱۱۱ تا ۱۱۵ «یا» به سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جغرافیای ایران:
فصل اول: جغرافیا چیست؟
(درس‌های ۱ و ۲)
صفحه‌های ۱ تا ۱۲

۱۱۱- امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که ...

(الف) به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های محیط طبیعی و انسانی آشنا شود.

(ب) به دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها می‌افزاید.

(ج) انسان با کمک آن از روابط بین محیط طبیعی و انسانی در جهت بهبود زندگی خود استفاده می‌کند.

(د) با یک دید جزئی‌نگر مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها انجام می‌دهد.

(۱) «الف»، «ب» (۲) «الف»، «ج» (۳) «ب»، «د» (۴) «ج»، «د»

۱۱۲- شیوه مؤثر و درست انسان در تعامل با محیط طبیعی در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(۱) وجود انسان در محیط طبیعی جز بهره‌برداری محدود از محیط طبیعی نیست.

(۲) انسان در رقابت با محیط طبیعی قادر است که از آن بهره‌برداری کند تا جایی که تعادل محیط در کوتاه‌مدت حفظ شود.

(۳) انسان می‌تواند با نگاه معتدل برای بهره‌برداری، با توجه به توان منابع با محیط طبیعی تعامل کند.

(۴) انسان در ارتباط با محیط طبیعی، برای رسیدن به خواسته‌ها باید بدون دستکاری آن از منابع بهره‌مند شود.

۱۱۳- گزاره‌های زیر، دربارهٔ بحران ریزگردها است. این عبارات به‌ترتیب، به کدام یک از سؤالات کلیدی در جغرافیا اشاره دارند؟

(الف) این پدیده در فصل گرم سال شدت می‌یابد.

(ب) قطع درختان، از بین رفتن دریاچه‌ها و باتلاق‌ها از زمینه‌های به‌وجودآورندهٔ این بحران هستند.

(پ) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، باعث به وجود آمدن این بحران شده است.

(ت) از جمله فعالیت‌ها و برنامه‌های انسانی که بر این پدیده اثر داشته است، بی‌توجهی به تثبیت خاک بوده است.

(۱) چه موقع - چطور - چه کسی - چه چیزی (۲) چه چیزی - چرا - چطور - چه کسی

(۳) چه موقع - چطور - چرا - چه کسی (۴) چه موقع - چرا - چطور - چه چیزی

۱۱۴- هر یک از عبارات زیر به‌ترتیب، به کدام یک از مراحل پژوهش در جغرافیا اشاره می‌کند؟

(الف) این مرحله در هر پژوهش نقش راهنما را دارد.

(ب) پژوهشگر در این مرحله از خود می‌پرسد که انجام این پژوهش چه اهمیت و کاربردی دارد.

(ج) پژوهشگر در این مرحله ضمن ارائهٔ دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه‌های خود می‌پردازد.

(د) پژوهشگر با کمک منابع و روش‌های مختلف موضوع جغرافیایی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(۱) جمع‌آوری اطلاعات - تدوین فرضیه - طرح سؤال و بیان مسئله - پردازش اطلاعات

(۲) تدوین فرضیه - طرح سؤال و بیان مسئله - نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها - جمع‌آوری اطلاعات

(۳) طرح سؤال و بیان مسئله - نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها - تدوین فرضیه - پردازش اطلاعات

(۴) تدوین فرضیه - نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها - پردازش اطلاعات - جمع‌آوری اطلاعات

۱۱۵- جغرافی‌دانی مشغول انجام یک پژوهش جغرافیایی در رابطه با امکان توسعهٔ فیزیکی شهر ملکان در جنوب استان آذربایجان شرقی است. کدام گزینه

کارهای او را به‌ترتیب درست مراحل پژوهش مرتب کرده است؟

(الف) با تهیهٔ نقشهٔ شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند.

(ب) مناسب‌ترین مناطق برای توسعهٔ فیزیکی شهر با توجه به ویژگی‌های طبیعی منطقه، مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

(ج) با مطالعهٔ بافت جمعیت، میزان رشد آن و امکان مهاجرپذیری آن را حدس می‌زند.

(د) بهترین جهت برای توسعهٔ فیزیکی این شهر، قطعی با روند شرقی - غربی است.

(۱) الف - ج - ب - د (۲) ب - ج - د - الف (۳) ج - الف - ب - د (۴) الف - ب - د - ج



فصل اول: ناحیه چیست؟

(درس‌های ۱ و ۲)

صفحه‌های ۱ تا ۱۸

اگر به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ نداده‌اید، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۱۱۶- کدام گزینه در ارتباط با «نواحی» نادرست است؟

(۱) میان اجزا و عوامل هر ناحیه جغرافیایی نوعی هماهنگی و همگونی نسبی و نه مطلق وجود دارد.

(۲) عامل تمایز دو ناحیه طبیعی از یکدیگر، شباهت میان پدیده‌های آن‌ها است.

(۳) معیارهای تعیین حدود یک ناحیه به نوع فعالیت، شیوه زندگی و روش بهره‌برداری از محیط بستگی دارد.

(۴) در یک ناحیه‌بندی هر ناحیه با ناحیه مجاور خود متفاوت و متمایز است.

۱۱۷- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک از معیارهای ناحیه‌بندی مربوط است؟

- اکثریت افغانستان را قوم پشتون تشکیل می‌دهد.

- ناحیه خزر غربی بیشترین میانگین بارش سالانه را دارد.

- خاک کرایوزول، خاک یخبسته نواحی توندرا در کانادا است.

(۲) عوامل انسانی - عوامل طبیعی - عوامل طبیعی

(۱) عوامل انسانی - عوامل انسانی - عوامل طبیعی

(۴) عوامل انسانی - عوامل طبیعی - عوامل انسانی

(۳) عوامل طبیعی - عوامل انسانی - عوامل طبیعی

۱۱۸- کدام مورد، بیانگر نتیجه درستی از متن زیر است؟

«کشورهای واقع در عرض‌های بالا هم‌زمان با راهسازی، تمهیداتی از قبیل ماشین‌های برف‌روب مجهز به GPS برای پاکسازی جاده‌ها داشته‌اند.»

(۱) انسان‌ها برای زندگی و سازگاری با محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند.

(۲) هر ناحیه طبیعی در کره زمین به‌طور حتم با دیگر نواحی کنش متقابل اقتصادی و فرهنگی دارد.

(۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و آن‌ها را تغییر می‌دهند.

(۴) هر حکومتی با تصمیم‌گیری‌های سیاسی خاصی، نحوه استفاده از قابلیت‌های محیط‌های طبیعی را مشخص می‌کند.

۱۱۹- تصویر زیر، مربوط به صید ماهی در فیلیپین است. کدام گزینه ارتباط مفهومی با تصویر مقابل دارد؟

(۱) هر ناحیه کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی دارد؛ و امروزه همه نواحی حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها از

نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.



(۲) نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیستند؛ بلکه حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی به شدت بر نواحی تأثیر

می‌گذارند.

(۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیارشان گرفته‌اند.

(۴) انسان برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کند و نواحی مختلفی را پدید می‌آورد یا نواحی طبیعی

را تغییر می‌دهد.

۱۲۰- با توجه به روابط متقابل انسان‌ها با نواحی، عبارت زیر به کدام یک از این روابط دلالت دارد؟

«کشورهای عضو اتحادیه اروپا روزانه بیش از یک میلیارد دلار برای واردات انرژی نفت و گاز هزینه می‌کنند.»

(۱) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

(۲) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(۳) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.



هستی و چیستی
صفحه‌های ۱ تا ۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۲۱- کدام گزینه درباره گزاره «بیرون از ذهن من یک انسان دیگر وجود دارد» صادق است؟

- (۱) صرفاً گزاره معرفت‌شناختی است.
(۲) راجع به انسان‌شناسی فلسفی است.
(۳) منحصرأ بیان‌کننده وجود واقعیت مستقل از ذهن است.
(۴) می‌تواند هم شامل معرفت‌شناسی و هم وجودشناسی باشد.

۱۲۲- **نهایی** کدام عبارت درست است؟

- (۱) ماهیت‌داشتن موجودات، مساوی با علم انسان به آن است.
(۲) چیستی و هستی هر شیء بیان‌کننده ذاتیات آن شیء است.
(۳) وقتی به چیزی اشاره می‌کنیم، لزوماً از ماهیت آن آگاه نیستیم.
(۴) چیزی که وجود ندارد، قطعاً ماهیتی ندارد.

۱۲۳- **نهایی** کدام گزینه در مورد دو مفهوم وجود و ماهیت صحیح است؟

- (۱) وجه اختصاصی اشیا، ملازمه‌ای با بخش مشترک آن‌ها ندارد.
(۲) هر موجودی دو وجه اختصاصی دارد: یکی وجود و دیگری ماهیت.
(۳) میان بخش اختصاصی و مشترک موجودات، نسبت تباین برقرار است.
(۴) همه موجودات، وجه اختصاصی خود را دارند، اما ضرورتاً دارای وجه مشترک نیستند.

۱۲۴- اگر بپذیریم که: «در عالم خارج، دو امر جداگانه به نام «آب» و «وجود» نداریم و آن‌ها دو مفهوم مختلف از یک موجود واحدند.» کدام مفهوم را به

طور ضمنی تأیید کرده‌ایم؟

- (۱) وجود واقعیت مستقل از ذهن و امکان شناخت آن برای انسان
(۲) تفاوت ذهنی و وحدت مصداقی هستی و چیستی
(۳) نیازمند دلیل‌بودن حمل وجود بر هر ماهیتی از جمله آب
(۴) پذیرش وجود آب در عین ناآگاهی از ماهیت آن

۱۲۵- در کدام حمل، نمی‌توان از دلیل حمل سؤال کرد؟

- (۱) حمل جسم بر انسان
(۲) حمل قائم‌الزاویه بر مثلث
(۳) حمل ذوزنقه بر شکل
(۴) حمل مرد بر انسان

۱۲۶- قضیه «قطر مربع از ضلع آن بزرگتر است.» از نظر ... با قضیه «الف» ... است و از نظر ... با قضیه «ب» متفاوت ...

(الف) هر حیوانی، متحرک به اراده است.

(ب) انسان شاعر، سواد خواندن و نوشتن دارد.

(۱) نیازمندی به دلیل - متفاوت - ضروری بودن - نیست.

(۲) ضروری بودن - متفاوت - نیازمندی به دلیل - نیست.

(۳) ضروری بودن - یکسان - نیازمندی به دلیل - است.

(۴) نیازمندی به دلیل - متفاوت - ضروری بودن - است.

۱۲۷- کدام حمل از نظر نیازمندی به دلیل، مانند حمل «دارای جاذبه» بر «زمین» است؟

(۱) جسم سه بعدی است.

(۲) وجودشناسی فلسفه است.

(۳) آب شور نیست.

(۴) عدم نیستی است.

۱۲۸- قضیه «مثلث ۱۸۰ درجه است.» را با کدام یک از قضایای زیر می توان مقایسه کرد؟

(۱) انسان حیوان است.

(۲) آهن فلز است.

(۳) انسان موجود است.

(۴) مثلث سه ضلعی است.

۱۲۹- کدام گزینه درباره «سیمرغ آتشین» درست است؟

(۱) ماهیت آن در ذهن و خارج متفاوت است.

(۲) در ذهن وجود دارد، اما ماهیت ذهنی ندارد.

(۳) در خارج فقط ماهیت دارد، اما وجود ندارد.

(۴) صرف تصور آن، دلالت بر وجود آن ندارد.

۱۳۰- کدام گزینه راجع به توماس آکوئیناس دارای صحت می باشد؟

(۱) مغایرت وجود و ماهیت را برای اولین بار پایه برهان خود در اثبات خدا قرار داد.

(۲) فلسفه اش تا حدودی به ابن رشد و بیشتر به ابن سینا متکی بود.

(۳) باعث شد فلاسفه غرب به صورت مستقیم با ارسطو ارتباط برقرار کنند.

(۴) اصل عینیت وجود و ماهیت در ذهن را در اروپا گسترش داد.



منطق، ترازوی اندیشه
صفحه‌های ۱ تا ۱۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۱۳۱- در خصوص علم منطق کدام گزاره زیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) انسان به صورت طبیعی بر اساس قواعدی می‌اندیشد و برای اندیشیدن نیازی به علم منطق ندارد.
- (۲) انسان‌ها با قواعد علم منطق که منطق‌دانان ابداع کرده‌اند، از خطاهای اندیشه جلوگیری می‌کنند.
- (۳) تمام علوم و دانش‌ها با توجه به این‌که نیاز به تفکر دارند در خدمت منطق هستند.
- (۴) منطق به دلیل این‌که دانشی کاربردی است، به شاقول بنایی تشبیه شده‌است.

۱۳۲- کدام عبارت درباره حیطه کاربرد علم منطق مناسب‌تر است؟

- (۱) چون نشریات و کانال‌های خبری و تجاری می‌خواهند ما را قانع کنند تا به سودشان فکر و عمل کنیم، این دانش مورد نیاز است.
- (۲) وسعت آن، تابع دامنه‌ای از زندگی است که در آن اراده انسان به اصلاح اندیشه و اصلاح رفتار مبتنی بر آن تعلق گرفته است.
- (۳) این حیطه امروزه گسترده‌تر شده است، زیرا رواج فناوری‌های اطلاعات انسان را بیش از پیش به خطایابی نیازمند کرده است.
- (۴) علم منطق در تمام حیطه کاربرد خود، ضرورت دارد و نمی‌توان گفت دانستن آن در بخش‌هایی از این حیطه مهم‌تر است.

۱۳۳- کدام گزینه از نظر درستی یا نادرستی با بقیه متفاوت است؟

- (۱) دانش بشری را می‌توان به دو دسته کلی «تعریف» و «استدلال» تقسیم کرد.
- (۲) سلب و ایجاب در تصور، معنایی ندارد؛ همان‌گونه که تصور، واقعیت هم ندارد.
- (۳) منطق برای دست‌یابی به هدف خود، مستلزم شناخت مفاهیم و الفاظ است.
- (۴) هر تصدیقی که در نظر آورده شود، از سه تصور متمایز ساخته شده است.

۱۳۴- نوع دانش بشر در کدام عبارت با سایر موارد متفاوت است؟

- (۱) هر شاخه بنفشه کز زمین می‌روید
- (۲) تیغ تیزی گر به دست داد روزی روزگار
- (۳) من از آن روز که در بند توام آزادم
- (۴) تا دیده من بر رخ زیبای تو باز است

۱۳۵- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) تصور مجهولی که به وسیله تصورات معلوم روشن می‌گردد را تعریف می‌گویند.
- (۲) هر تصور مجهولی برای این‌که معلوم شود، به تعریف نیاز دارد.
- (۳) هر تعریفی، منجر به شناختن و معلوم‌شدن مفهوم مجهول خواهد شد.
- (۴) علم و ادراک انسان به دو دسته تعریف و استدلال تقسیم می‌شود.



۱۳۶- کدام گزینه با استدلال معلوم نمی‌شود؟

- (۱) نه هر که سر بتراشد قلندری داند
(۲) پیش چنین ماهرو گنج‌شدن واجب است
(۳) ز دنیا رفتگان از جان چه دانند
(۴) به صورت یار من چون خشمگین شد

۱۳۷- به چه دلیل استدلال کردن نیازی به دانستن قواعد علم منطقی ندارد؟

- (۱) چون انسان به طور طبیعی، در اندیشیدن خطا نمی‌کند.
(۲) چون برخی تصدیق‌ها برای معلوم‌شدن نیازی به استدلال ندارند.
(۳) به خاطر ماهیت قواعد منطقی که توسط منطقدانان تدوین شده‌اند.
(۴) چون عملی هستند و صرفاً باید برای به کار بستن آن‌ها تمرین نمود.

۱۳۸- کدام گزینه در رابطه با ذهن و اندیشه آدمی نادرست است؟

- (۱) قواعد فطری ذهن چیزی است که منطقدانان کشف می‌کنند.
(۲) دانستن اسامی و قواعد ذهن تغییری در اصل استفاده از آن ایجاد نمی‌کند.
(۳) ذهن و اندیشه آدمی به دلایلی همواره در معرض لغزش قرار دارد.
(۴) تشخیص سریع‌تر و دقیق‌تر خطای ذهن با دانستن قواعد منطقی حاصل می‌شود.

۱۳۹- کدام گزینه با توجه به مباحث تصور و تصدیق صحیح نیست؟

- (۱) آنچه که متصف به عنوان «دانش و علم» می‌شود، الزاماً متضمن حکم و قضاوت نخواهد بود.
(۲) عباراتی مانند «ماه و خورشید» و «زشت و زیبا» تصور محسوب می‌شوند، اما نه تصور واحد.
(۳) وجود تصور موضوع، محمول و نسبت در ذهن، به تنهایی برای ایجاد تصدیق کافی نیست.
(۴) اگر ده تصور یا بیشتر در پی یکدیگر بیایند، عبارت حاصل‌شده لزوماً دارای نسبت حکمیه است.

۱۴۰- اگر به «زمین متحرک است»، «انسان زیانکار است» و «آب»، علم داشته باشیم، علم ما به این موارد به ترتیب مصداق چه مفهومی است؟

- (۱) تصدیق - تصدیق - تصور
(۲) تصدیق - تصور - تصدیق
(۳) تصور - تصدیق - تصور
(۴) تصدیق - تصور - تصور



چیستی فلسفه

صفحه‌های ۱ تا ۱۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۱۴۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) هر کسی به وسیله قدرت تفکری که دارد، همه امور روزانه خود را به درستی سامان می‌دهد.
- (۲) بدون بهره‌گیری از هر دو سطح تفکر، هیچ‌کاری از انسان ساخته نیست و نمی‌تواند کاری کند.
- (۳) کودکان در بدو تولد و هنگامی که متولد می‌شوند، از حوادث پیرامون خود سؤال می‌کنند.
- (۴) هر سؤالی که برای ما پیش می‌آید، گویای آن است که چیزی را نمی‌دانیم.

۱۴۲- کدام عبارت درباره فکر و مراحل اندیشه‌ورزی صحیح است؟

- (۱) انسان در اولین مرحله اندیشه‌ورزی به طرح سؤال می‌پردازد و سپس در پی پاسخ به آن بر می‌آید.
- (۲) پرسشگری دائمی انسان که از سنین کودکی او آغاز می‌شود، دلیل روشنی بر تمایل او به دانستن است.
- (۳) همه انسان‌ها به شرط دقت در افکار، تصمیمات و اعمال روزمره خود، دچار نوعی پرسش فلسفی می‌شوند.
- (۴) واسطه رسیدن به پاسخ یک سؤال، تفکر است اما سامان دادن به زندگی روزمره، مستلزم فلسفه است.

۱۴۳- با جدی‌گرفتن کدام پرسش «تفکر فلسفی» را تمرین خواهیم کرد؟

- (۱) دیدگاه اپیکوریان درباره حقیقت سعادت بشر و نقش لذت‌های جسمانی و روحانی در تکوین آن چیست؟
- (۲) اگر پزشکان موفق به عمل پیوند مغز کامل شوند، گواهی فوت باید برای صاحب مغز صادر شود یا صاحب بدن؟
- (۳) فلسفه خیانت سیاستمداران به مردمی که با کمک آنان به قدرت رسیده‌اند و افتادن در ورطه دیکتاتوری چیست؟
- (۴) سلول‌های بنیادی انسان چگونه حامل اطلاعات کامل وراثتی او شده‌اند و چرا این اطلاعات را هرگز از دست نمی‌دهند؟

۱۴۴- چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

(الف) تفکر، رسیدن از مجهولات به معلومات است.

(ب) طرح پرسش مقدمه تفکر در معلومات است.

(ج) تقویت توان فکری درباره سؤالات فلسفی یک امر مطلوب است.

(د) تقویت توان فکری درباره مسائل فلسفی، علت پرداختن به این قبیل مسائل است.

(۱) سه (۲) دو (۳) چهار (۴) یک

۱۴۵- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) فیلسوف معادل یونانی واژه فیلسوفوس به معنای دوستدار دانش است و بعدها به معنای دانشمند ارتقای معنایی یافت.
- (۲) واژه فلسفه در ابتدا به معنای کل دانش به کار می‌رفت، اما در گذر زمان به دانش خاصی به نام فلسفه اختصاص یافت.
- (۳) واژه فیلسوف در ابتدا به معنای دوستدار دانش به کار می‌رفت، اما بعدها به معنای دانشمند تغییر معنایی داد.
- (۴) واژه سوفیست در ابتدا بار مثبت معنایی داشت و به معنای دانشمند به کار می‌رفت، اما بعدها به معنای مغالطه‌کار تقلیل معنایی پیدا کرد.

۱۴۶- کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) واژه فلسفه را سقراط فیلسوف بزرگ یونانی برای اولین بار به کار برد.
- (۲) در حالی که تمام دانشمندان پیش از سقراط، خود را سوفیست می‌نامیدند؛ او خود را «دوستدار دانایی» معرفی کرد.
- (۳) مهم‌ترین هدف سوفیست‌های زمان سقراط، تعلیم سخنوری بوده است.
- (۴) رویه سوفیست‌ها سبب آن شد که حقیقت و واقعیت مفهومی نسبی پیدا کند.

۱۴۷- کدام گزینه در مورد ویژگی‌ای از فلسفه که آن را از تمام سایر علوم متمایز می‌کند، صحیح است؟

- (۱) فلسفه صرفاً باید بر روش عقلی مبتنی باشد و آزمایش و تجربه در آن راهگشا نیست.
- (۲) موجودات جزئی، مثلاً انسان، نمی‌توانند موضوع فلسفه و احکام فلسفی قرار بگیرند.
- (۳) موضوع فلسفه نمی‌تواند مقید به قید خاصی باشد که نیازمند اثبات در علمی دیگر است.
- (۴) تمام اقسام قیاس و استقراء که روش عقلی نامیده می‌شوند، در فلسفه کاربرد دارند.

۱۴۸- چیزی که موجب تفکیک کامل فلسفه از سایر علوم می‌شود، چیست؟

- (۱) روش خاص آن
- (۲) تحلیل موجودات و پدیده‌های هستی
- (۳) اصول و قواعد عقلی آن
- (۴) موضوع و مسائل آن

۱۴۹- مسائل فلسفی از چه جهت مشابه مسائل ریاضی هستند؟

- (۱) حل هر دوی آن‌ها غالباً فعالیت فکری را طلب می‌کند.
- (۲) حل هر دوی آن‌ها پاسخ‌های قانونمند می‌خواهد.
- (۳) حل هر دوی آن‌ها تنها با عملیات فکری امکان‌پذیر است.
- (۴) هر دو مربوط به مسائل بنیادین هستی هستند.

۱۵۰- کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

- (۱) فلسفه چگونه دانشی است؟
- (۲) فلسفه خواندن نماز چیست؟
- (۳) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟
- (۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

اصول انتخاب در کسب و کار

(درس اول و دوم)

صفحه‌های ۱ تا ۲۱

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۵۱- کدام گزینه، جدول زیر را به ترتیب حروف الفبا، کامل می‌کند؟

فرصت‌های کسب‌وکار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.	«الف»
کارآفرینان واقع‌بین هستند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند.	«ب»
«پ»	پرانگیزه
«ت»	سازمان‌دهنده

(۱) نوآور - یادگیرنده - نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند. - منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

(۲) نوآور - یادگیرنده - ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب‌وکارهای جدید تبدیل می‌کنند. - از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.

(۳) تیزبین - خوش‌بین - ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب‌وکارهای جدید تبدیل می‌کنند. - از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.

(۴) تیزبین - خوش‌بین - نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند. - منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

۱۵۲- تولیدکننده‌ای در طول سال نصف تولیدات خود را به ارزش هر محصول بیست هزار تومان فروخته است. اگر تعداد محصول تولید شده ۸۰۰ واحد و

هزینه تولید هر محصول ده هزار تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف) درآمد تولیدکننده چند تومان است؟

ب) سود تولیدکننده، چقدر است؟

(۱) ۸,۰۰۰,۰۰۰ - سود نداشته است.

(۲) ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ - زیان کرده است.

(۳) ۸,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۳- موارد کدام گزینه، همگی جزء کسب و کار شخصی محسوب می‌شوند؟

(۱) وکیل پایه یک دادگستری - صنعتگران کلان - پزشک کلینیک خصوصی

(۲) بنگاه معاملات ملکی - خرده‌فروشان - تعمیرکار خودرو

(۳) هنرمند - راننده اسنپ - آرایشگر

(۴) کشاورز - عکاس آتلیه - مدیر مالی شرکت

۱۵۴- در صورتی که درآمد کارگاهی در سال گذشته هشت برابر هزینه‌های تولید آن کارگاه و سود حاصل سی و پنج میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های

زیر، به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

الف) هزینه‌های تولید این کارگاه چند میلیون تومان است؟

ب) میزان درآمد کارگاه در سال گذشته، چند میلیون تومان بوده است؟

(۴) ۷-۵۶

(۳) ۶-۴۸

(۲) ۸-۶۴

(۱) ۵-۴۰

محل انجام محاسبات



۱۵۵- به ترتیب دلایل هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- آسان نبودن مراقبت از کسب و کارها

- انگیزه پذیرش خطرات شروع فعالیت اقتصادی

- داشتن دانش و آگاهی زیاد برای کارآفرینی

(۱) کسب و کارهای نوپا عمر کوتاهی دارند. - رفع نیازها و خواسته‌های مردم - زنده نگه داشتن کسب و کار

(۲) احتمال از بین رفتن و شکست یک کسب و کار وجود دارد. - رسیدن به سطوح بالای کار - توانایی مشاهده فرصت‌های جدید

(۳) نیمی از کسب و کارها نمی‌توانند از شش سالگی عبور کنند. - احتمال موفقیت و سودآوری - اتخاذ تصمیمات مناسب درباره موقعیت شرکت

(۴) اکثر کسب و کارها به توانایی مالی برای شروع نیاز دارند. - کشف راه‌های جدید تولید - جمع کردن عوامل مختلف در کنارهم برای تولید

۱۵۶- هریک از عبارتهای زیر، به ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

معایب کسب و کار	مزایای کسب و کار	نوع کسب و کار
«الف»	«ج»	شخصی
«د»	«ب»	شرکت

- مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی

- تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام

- امکان رقابت بالاتر

- منافع مالیاتی

(۲) «الف» - «د» - «ج» - «ب»

(۱) «د» - «ب» - «ج» - «الف»

(۴) «الف» - «د» - «ب» - «ج»

(۳) «د» - «ب» - «الف» - «ج»

۱۵۷- خانم «الف» با پرداخت ۶۰۰ میلیون تومان، مالک ۱۰ درصد یک شرکت سهامی است، با توجه به این موضوع، پاسخ صحیح سؤالات زیر کدام است؟

الف) اگر قیمت هر برگه سهم ۱۲,۰۰۰ تومان باشد، کل سهام شرکت شامل چه تعداد برگه سهم است؟

ب) اگر سرمایه خانم «الف» در پایان سال به ۶۷۸ میلیون تومان افزایش یافته باشد، به ترتیب سهام شرکت چند درصد سود داشته و چه میزان شده

است؟

(۱) الف) ۶۰۰ هزار ب) ۱۳ درصد - ۶,۷۸۰ میلیون تومان

(۲) الف) ۵۰۰ هزار ب) ۱۳ درصد - ۶,۷۸۰ میلیون تومان

(۳) الف) ۵۰۰ هزار ب) ۷۸ درصد - ۱۰,۶۸۰ میلیون تومان

(۴) الف) ۶۰۰ هزار ب) ۷۸ درصد - ۱۰,۶۸۰ میلیون تومان

محل انجام محاسبات

۱۵۸- کدام مورد، در ارتباط با «هویت قانونی یک شرکت تجاری» درست است؟

- (۱) شرکت‌ها مانند انسان‌ها نمی‌توانند با افراد یا شرکت‌های دیگر قرارداد تجاری داشته باشند.
- (۲) منظور از هویت قانونی، مربوط به هر نوع کسب‌وکار شخصی و شرکتی می‌شود.
- (۳) یک شرکت به مثابه یک انسان، دارای هویت و دارایی است.
- (۴) فقط شرکت‌های سهامی، دارای هویت قانونی هستند.

۱۵۹- موارد زیر به ترتیب به کدام نوع از کسب و کار اشاره دارند؟

- (الف) گروهی از پرورش‌دهندگان کرم ابریشم می‌خواهند برای خرید مواد و سایر لوازم مورد نیاز گرد هم آیند، به صورت عمده هزینه کنند و هزینه را در بین اعضا تقسیم کنند.
- (ب) گروهی از مهندسان جوان تصمیم گرفته‌اند لوازم خانگی با کیفیت بالا تولید کنند به این منظور به کمک یک وکیل اقدام به تکمیل اساسنامه و سایر اسناد مورد نیاز کرده‌اند.
- (ج) خانم خانه‌داری با هدف کسب درآمد، در فضای مجازی، غذا و دسر خانگی خود را برای سفارش تبلیغ می‌کند.
- (د) گروهی از مدرسان تصمیم می‌گیرند تا مؤسسه‌ای بدون اهداف تجاری، جهت کمک به اقشار ضعیف در سطح شهر تأسیس کنند.

- (۱) (الف) شرکت، (ب) مؤسسه غیرانتفاعی، (ج) شخصی، (د) شرکت
- (۲) (الف) شرکت، (ب) شرکت، (ج) مؤسسه غیرانتفاعی، (د) شرکت
- (۳) (الف) تعاونی، (ب) شرکت، (ج) مؤسسه غیرانتفاعی، (د) شرکت
- (۴) (الف) تعاونی، (ب) شرکت، (ج) شخصی، (د) مؤسسه غیرانتفاعی

۱۶۰- کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

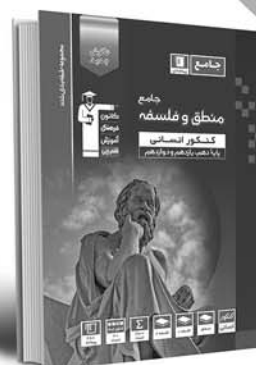
- (۱) یک مؤسسه غیرانتفاعی نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور، یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است. این مأموریت‌ها اغلب زمینه‌هایی انسانی و اجتماعی دارند.
- (۲) دارایی هر شرکت سهامی به تعداد معینی سهم تقسیم می‌شود و شخص با خرید سهام شرکت به سهام‌دار آن تبدیل می‌شود که به اندازه سهمش مالکیت نسبی آن را دارد و در منافع و مسئولیت‌ها به همان اندازه سهیم است.
- (۳) این سؤال که «مالک محصول یا کالای (نهایی) که به مشتری عرضه می‌شود، کیست؟ یک نفر یا چند نفر هستند و چگونه درآمد یا سود باید تقسیم شود؟»، بیانگر مفهوم سازمان تولید است.
- (۴) تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی متفاوتی با شرکت‌ها دارند و نحوه اداره آن‌ها براساس هر نفر، چند رأی است. (یعنی هر کدام از اعضا با توجه به اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، چند حق رأی خواهند داشت).



کتاب‌های آیة انسانیت را



پیمانانای تهرین کنید



فلسفه
و
تاریخ
و
جغرافیا
و
ریاضی
و
آمار
و
عربی
و
اقتصاد
و
روانشناسی
و
جامعه‌شناسی
و
علوم و فنون ادبی
و
منطق و فلسفه

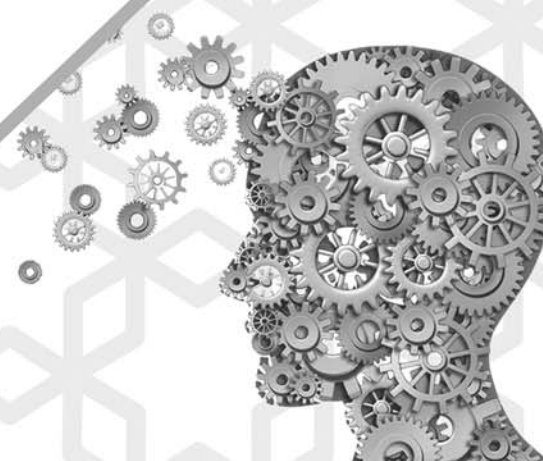


۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir

Telegram: @konkur_in





دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۰ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سامان مفتخر، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد، فاطمه راسخ، حمید گنجی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

۲۵۱- نسبت «اسکان» به «مسکن»، نسبت ... است به بیمارستان.

- (۱) درمان
(۲) پزشک
(۳) دارو
(۴) بیمار

۲۵۲- رابطه‌ی بین واژه‌های کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) کشمکش - زدو خورد - ستیزه
(۲) عدم - نبود - فقدان
(۳) رسا - بالغ - پخته
(۴) ایما - اشاره - صریح

* بر اساس متن زیر از کتاب «چهار سیمای اسطوره‌ای» نوشته‌ی «جلال ستّاری»، به پنج پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

«اسطوره» داستان یا شخصیتی نمونه و معیارساز در نظر جماعتی است که آن داستان و سرگذشت و شخصیت را عبرت‌انگیز و آموزنده می‌دانند، بدین معنی که معتقدند سرگذشت و یا سرنوشت اسطوره‌ای مبین ساحتی از موقعیت بشری است و بنابراین نمونه‌ای عرضه می‌دارد که یا باید بدان اقتدا کرد یا از آن اجتناب ورزید. در نتیجه اسطوره همواره دال بر معنایی است که ممکن است غنی یا تنک‌مایه، مثبت و یا منفی باشد ولی در هر حال آن معنا یا تجربه‌ی بشری را به صورتی فشرده، بی‌ایجاز مخمل و اطناب ممل بیان می‌کند.

از لحاظ موزن و جامعه‌شناس، اسطوره زمانی به ظهور می‌رسد که تصویر خیالی یا کلام ضابطه‌مندی یا داستانی که آفریده‌ی وجد و نشاط یا قوه‌ی تخیل شاعر و راویست از شهود صائب و صمیمانه‌ی ذهنیت قومی برخاسته که آن تصویر یا کلام و یا داستان را ارتجالاً خودی می‌داند و وضع و موقعیت خویش را در آنها جلوه‌گر می‌بیند و بدین حساب اسطوره یا نقش‌پرداز عکس‌العمل خودجوش قوم در قبال حوادثی است که بر او می‌گذرد و یا تصویر خواب و خیال‌ها و آسیب‌دیدگی‌ها و یا بیان نسخه‌مانند اوامر مطلق و قاطعی که بر جامعه حاکم و فرمانرواست.

بنابراین طبیعتاً مردم با هدف‌ها و نیات خاص و نیز وسایل ارتباط جمعی و عالم سیاست به دلخواه از اسطوره سود می‌جویند و در این موارد اسطوره غالباً نمایشگر آینده‌ای است که احساسات و تمایلات قوم رقم می‌زند و قوم را به عمل برای تحقق آن فرامی‌خواند و برمی‌انگیزد.

در واقع چون دریافت شهودی درست مسائل و تردیدها و امیدهای زمانه که در اسطوره تجسم یافته‌اند اسطوره را در متن ذهنیت قوم چون نهالی نشانده و پیگیر ساخته است، لاجرم اسطوره قادر است توده‌ها را بسیج کند و به واکنشی در برابر ضربه و یا ظلم و جور می‌رود و به طور کلی رویاروی هر گونه بی‌عدالتی وادارد و از این لحاظ با خیال‌آباد یا آرمانشهر فلاسفه‌ی عقل‌گرا و فرضیات و نظریات و ایدئولوژی‌های ساخته و پرداخته‌ی اهل منطق که گاه الزاماً با واقعیات اجتماعی و سیاسی سر و کار ندارد، فرق دارد.

۲۵۳- واژه‌ی «ممل» در متن به چه معنا به کار رفته است؟

- (۱) نامتعارف
(۲) سرزنش‌کننده
(۳) رایج
(۴) خسته‌کننده

۲۵۴- رابطه‌ی بین دو واژه‌ی کدام گزینه در متن، با رابطه‌ی بین دو واژه‌ی دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) مبین، نمایشگر
(۲) وجد، نشاط
(۳) اقتدا، اجتناب
(۴) جور، بی‌عدالتی

۲۵۵- کدام گزینه از متن برمی آید؟

- (۱) داستان‌های اسطوره‌ها ممکن است چندبُعدی، نیک یا شر باشند، چرا که در هر حال بازگوکننده‌ی مسائلی ارزشمندند.
- (۲) بازتاب همه‌ی آرزوهای همه‌ی مردم یک قوم را در هر زمان، می‌توان در اسطوره‌های برساخته‌ی ایشان دید.
- (۳) اسطوره‌ها نیز همچون بسیاری دیگر از امور، دستخوش تغییرات سودجویانه و منفعت‌طلبانه‌ی بشری هستند.
- (۴) برای خلق یک اسطوره، در کنار شور و شعور، حداقل به یکی از عناصر «تصویر» و یا «روایت ضابطه‌مند» نیاز است.

۲۵۶- طبق متن بالا، کدام گزینه از مهمترین تفاوت‌های «آرمان‌شهر» با «اسطوره» نیست؟

- (۱) ماندگاری در ذهن‌ها
(۲) تطابق با واقعیات
- (۳) توان بسیج توده‌ها
(۴) تجسم خواسته‌ها
- داستان «تارزان»، داستان اسطوره‌ای کودکی سفیدپوست و انگلیسی است که به شکلی شگفت‌آور، از روزهای نخست پس از تولد، در میان آدمیان غیر متمدن آفریقایی و در میان میمون‌های وحشی خیالی در جنگل‌های خیالی آفریقا رشد می‌کند و سپس تبدیل به سلطان جنگل‌ها می‌شود: از هر زیرکی در جنگل، تنومندتر است و از هر تنومندی، زیرک‌تر. پس همه‌ی آدمیان قبایل آفریقایی و همه‌ی حیوانات جنگل رام او می‌شوند. در ادامه، او با ورود اتفاقی جمعیتی از آدمیان به جنگل، دلباخته‌ی دختری از نجای انگلیسی همراه ایشان می‌شود و داستان‌هایی عاشقانه نیز می‌سازد.

۲۵۷- داستان تارزان، نماد کدام مورد نیست؟

- (۱) نگرش خصمانه به وطن‌دوستی
(۲) سودای تسلط بر طبیعت، به‌ویژه جنگل
- (۳) نوعی تبعیض نژادی و قومی
(۴) نوعی شکایت از مظاهر تمدن امروزی
- از هر یک از دسته‌های شهر «تهران، کرج، اراک»، غذا «قرمه‌سبزی، قیمه، تن‌ماهی»، ادویه «لفل، آویشن، زردچوبه» و نوشیدنی «آب، دوغ، نوشابه»، دقیقاً یک کارت به «سارا، رضا و محمد» دادیم. می‌دانیم شهر رضا تهران نیست. کارت‌های فلفل و دوغ به دو شخص متفاوت رسیده است، کارت شهر سارا اراک است و کارت غذای محمد قیمه. همچنین کارت‌های آویشن و قورمه‌سبزی به یک شخص رسیده است و کارت‌های زردچوبه و آب هم به یک شخص. بر این اساس به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۵۸- کدام گزینه قطعاً درست است؟

- (۱) تن ماهی به رضا رسیده است.
(۲) فلفل به محمد رسیده است.
- (۳) نوشابه به سارا رسیده است.
(۴) تهران به محمد رسیده است.

۲۵۹- کدام گزینه قطعاً درست نیست؟

- (۱) آویشن به محمد رسیده است.
(۲) کرج به رضا رسیده است.
(۳) قرمه‌سبزی به سارا رسیده است.
(۴) تن ماهی به رضا رسیده است.

۲۶۰- اگر به محمد زردچوبه رسیده باشد، قطعاً ...

- (۱) به رضا آب رسیده است.
(۲) به سارا نوشابه رسیده است.
(۳) به محمد آب رسیده است.
(۴) به سارا دوغ رسیده است.

۲۶۱- اگر به سارا دوغ رسیده باشد، ممکن نیست که ...

- (۱) به سارا آویشن رسیده است.
(۲) به رضا نوشابه رسیده است.
(۳) به محمد زردچوبه رسیده است.
(۴) به سارا تن ماهی رسیده است.

* نتایج مجموعه‌ای از تحقیقات دانشگاهی درباره روش‌های مختلف آموزشی و بازده آن‌ها بر اساس ابرداده‌های استخراج شده به شکل زیر نمایش داده شده است. \$ نماد میزان هزینه و ↗ نماد میزان پیشرفت دانش‌آموزان و دانشجویان بر معیار «ماه» است. بر این اساس به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

- \$ بازخورد به دانش‌آموزان و دانشجویان ↗ ۹
- \$ راهبردهای فراشناختی ↗ ۸
- \$ معلم خصوصی ↗ ۶
- \$ فعالیت گروهی ↗ ۵
- \$\$\$\$\$ کاهش تعداد دانش‌آموزان و دانشجویان به کم‌تر از بیست نفر در کلاس ↗ ۳
- \$ راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده ↗ ۲
- \$\$\$ نظارت بر دانش‌آموزان و دانشجویان ↗ ۱
- \$\$\$\$ تخصیص دستیار به آموزگاران و استادان ↗ ۱
- \$\$ بهبود وضعیت ساختمان مدارس و دانشگاه‌ها ↗ ۰
- \$ تفکیک کامل دانش‌آموزان و دانشجویان بر اساس توانایی‌ها ↗ ۱-
- ۲۶۲- کدام مورد از نمودار بالا برداشت نمی‌شود؟

(۱) بهترین روش‌های آموزشی لزوماً گران‌ترین آن‌ها نیست.

(۲) هزینه کردن در بخشی از آن‌چه مربوط به امور آموزش پنداشته می‌شود، بی‌فایده است.

(۳) در برخی موارد، بعضی از روش‌های آموزشی نه تنها مفید نیست که مضر است.

(۴) گران‌ترین روش‌های آموزشی عمدتاً بی‌فایده‌ترین آن‌هاست.

۲۶۳- بین چهار مورد زیر، کدام یک پربازده‌تر است؟

(۲) معلم خصوصی

(۱) راهبردهای فراشناختی

(۴) راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده

(۳) فعالیت‌های گروهی

۲۶۴- دخترعموی تنها پسر دایی امین، دو خواهر بزرگ‌تر از خود دارد، ولی دخترعمو و دخترعمه ندارد. امین نیز نه برادر دارد و نه پسرخاله. پدربزرگ و

مادربزرگ این بچه‌ها چند نوه دارند؟ حالات خاص را در نظر نگیرید.

(۲) ۵

(۱) ۴

(۴) ۷

(۳) ۶

۲۶۵- فرزند هم پسرعموی تلما و هم پسرخاله اوست. تینا دختر میلاد است که هم شوهر تنها خاله فرزند است و هم عموی او. تلما و تینا چه نسبتی با هم

دارند؟ حالت‌های خاص را در نظر نگیرید.

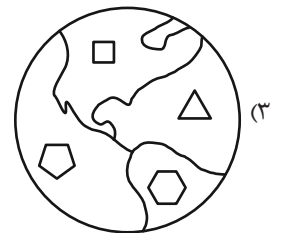
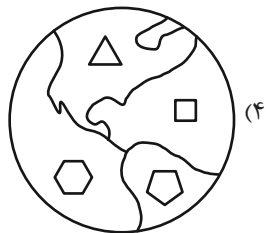
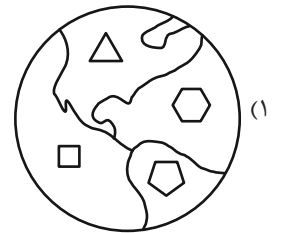
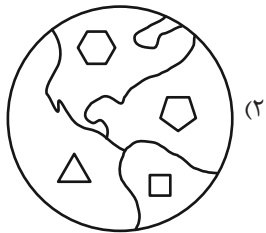
(۲) خواهر همنند

(۱) دخترعموی همنند

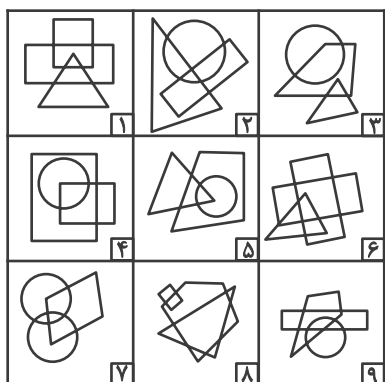
(۴) مادر و دخترند

(۳) دخترخاله همنند

۲۶۶- کدام گزینه با دیگر شکل‌ها متفاوت است؟



۲۶۷- کدام گزینه خانه‌های زیر را منطقی‌تر به سه دسته تقسیم کرده است؟



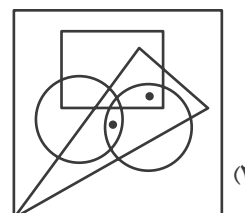
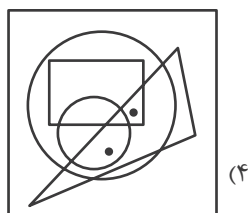
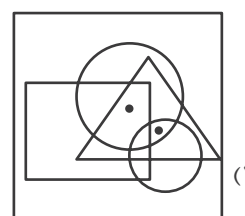
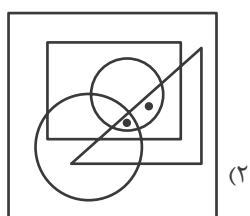
(۲) {۱-۲-۷}, {۳-۴-۵}, {۶-۸-۹}

(۱) {۱-۶-۸}, {۲-۴-۷}, {۳-۵-۹}

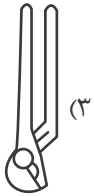
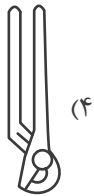
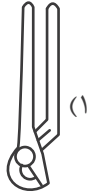
(۴) {۱-۸-۹}, {۲-۳-۶}, {۴-۵-۷}

(۳) {۱-۵-۹}, {۲-۳-۸}, {۴-۶-۷}

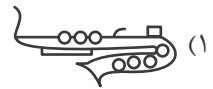
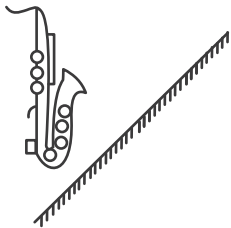
۲۶۸- جایگاه نقطه‌ها در خانه‌های زیر نسبت به دیگر شکل‌ها در کدام گزینه متفاوت است؟



۲۶۹- کدام گزینه تصویر بازتاب شکل زیر در یک آینه تخت را در آب، به درستی نشان می‌دهد؟



۲۷۰- کدام گزینه قرینه شکل زیر را نسبت به آینه رسم شده به درستی نشان می‌دهد؟



خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۲۰ مهر ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. من می‌توانم تا زمانی که محتوای کتاب را بفهمم، روی خواندن آن کتاب تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز به دستورالعمل‌های درسی معلم با دقت گوش دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. من می‌توانم روی درس خواندن طولانی تمرکز کنم تا زمانی که آنها را تمام کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. من می‌توانم بدون نیاز به وقفه، روی تکالیف برای مدت طولانی کار کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. من می‌توانم روی گفتگو با دوستانم تمرکز کنم حتی اگر افراد دیگری در اطراف ما صحبت کنند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. هنگام انجام تکالیف می‌توانم به عوامل حواس‌پرتی توجه نکنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. وقتی یک فعالیت جدید شروع می‌شود، من می‌توانم به سرعت توجه خود را دوباره متمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز، خود را با تغییرات برنامه درسی وفق دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. می‌توانم به معلم توجه کنم و همزمان یادداشت برداری کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. من می‌توانم در حین انجام تکالیف به موسیقی گوش دهم و همچنان تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، محمدابراهیم تونزنده‌جانی، محمد حمیدی، رضا خانبابائی، میثم خشنودی، احمدرضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمان‌زاده، فرشید کریمی، عباس مالکی، محمد نظامی	ریاضی و آمار
سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، سعید جعفری، رضا رنجبری، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، هومن نمازی	علوم و فنون ادبی
ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، مریم خسروی، یاسین ساعدی، علی شکوری، سید آرش مرتضائی‌فر، محمد مهدی یعقوبی	جامعه‌شناسی
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
محمود بادبرین، ولی برجی، عمار تاجبخش، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، محمد کریمی‌نیا، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده، فاطمه منصورخاکی	عربی زبان قرآن
محمد ابوالحسنی، نگین اله‌باری، میلاد باغ‌شیخی، صفا حاضری، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، محمدرضا محمودی‌ها، محمد ملک‌آبادی‌زاده، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار، محمد مهدی یعقوبی	تاریخ و جغرافیا
حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، عرفان دهدش‌نیا، محمد رضایی‌نقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، مهرشاد عباسی، علی معزی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونزنده‌جانی	محمد بحیرایی	آروین حسینی، رامتین برزکار	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرزاد مشایخی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مهرزاد مشایخی، مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	ملیکا ذاکری، مریم خسروی	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	_____	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	علیرضا نصیری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌گاهی	سوگند بیگری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینه «۲»

(معمد بگیری)

$$\frac{5}{4} \times \frac{4}{3} \times \frac{3}{2} \times \frac{2}{1} \times \frac{1}{1} = 5! \times 4!$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳ تا ۵)

۲- گزینه «۲»

(علی قهرمان زاده)

وقتی پاسخگویی به همه سؤالات الزامی نباشد:

(۱+ تعداد گزینه‌ها) = تعداد راه‌های ممکن

$$2^6 = (3+1)^x$$

$$2^6 = 4^x \Rightarrow 2^6 = 2^{2x} \Rightarrow 6 = 2x \Rightarrow x = 3$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳ و ۴)

۳- گزینه «۳»

(معمد همیری)

x = تعداد راه‌ها: A ⇒ D : مسیر ۱

2 = 2 × 1 = تعداد راه‌ها: A ⇒ C ⇒ D : مسیر ۲

4y = 2 × y × 2 = تعداد راه‌ها: A ⇒ C ⇒ B ⇒ D : مسیر ۳

با توجه به اصل جمع و گزینه‌ها «11 = x + 2 + 4y = تعداد کل راه‌ها» است که مقادیر x = 1 و y = 2 صدق می‌کند. پس گزینه «۳» درست است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۴)

۴- گزینه «۱»

(سعیر عزیزقانی)

برای انتخاب رقم صدگان دو انتخاب مختلف داریم:

الف) رقم صدگان غیر از ۵ باشد:

در این حالت برای جایگاه صدگان ۴ انتخاب داریم و برای جایگاه دهگان مجدداً دو انتخاب مختلف داریم که عدد دهگان ۵ یا غیر از ۵ باشد، بنابراین:

$$\text{تعداد حالت‌ها} = \frac{4}{1,2,3,4} \times \frac{3}{2,3,4} \times \frac{3}{2,3,4,5} = 36$$

$$\text{تعداد حالت‌ها} = \frac{4}{1,2,3,4,5} \times \frac{1}{5} \times \frac{4}{2,3,4,5} = 16$$

در این بخش مجموعاً 36 + 16 = 52 حالت داریم:

ب) رقم صدگان ۵ باشد: در این حالت برای جایگاه صدگان فقط یک انتخاب داریم. اما برای جایگاه دهگان مجدداً دو انتخاب مختلف داریم که ۵ باشد یا غیر از ۵، بنابراین:

$$\text{تعداد حالت‌ها} = \frac{1}{5} \times \frac{4}{1,2,3,4} \times \frac{4}{2,3,4,5} = 16$$

فرضاً عدد ۱ انتخاب شده است

$$\frac{1}{5} \times \frac{1}{5} \times \frac{5}{1,2,3,4,5} = 5$$

در این بخش مجموعاً 16 + 5 = 21 حالت داریم.

در نهایت 52 + 21 = 73 حالت داریم.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۵- گزینه «۱»

(میثم هشنوری)

کوچکتر از پنج هزار پس هزارگان نمی‌تواند اعداد ۵, ۶, ۷, ۸, ۹ باشد. پس:

$$\frac{1}{4} \times \frac{4}{1,3,5,7} \times \frac{4}{0,2,6,8} \times \frac{1}{9} = 16$$

چون هزارگان ۴ است یکان فقط ۹ می‌تواند باشد.

$$\frac{1}{3} \times \frac{3}{1} \times \frac{3}{2} \times \frac{3}{4} = \text{غیرممکن}$$

هزارگان چون ۳ است پس یکان قطعاً ۷ باید باشد چون شرط یک در میان زوج فرد است، پس هزارگان ۳ قابل قبول نیست چون هزارگان و یکان فرد می‌شود.

$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{3,7,9} \times \frac{4}{0,4,6,8} \times \frac{1}{5} = 12$$

اگر هزارگان ۲ باشد یکان فقط می‌تواند ۵ باشد و صدگان نمی‌تواند یک باشد چون عدد بزرگتر از ۲۲۰۰ است.

$$16 + 12 = 28$$

بنابر اصل جمع داریم:

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۶- گزینه «۱»

(معمد بگیری)

دقت کنید که حرف (ب) در ابتدای کلمه نقطه‌دار و در انتهای کلمه بدون نقطه است. پس دو حالت داریم:

$$\frac{2}{-} \times \frac{3}{-} \times \frac{4}{-} \times \frac{5}{-} \times \frac{1}{-} = 120$$

(۱) با حرف (ب) شروع شود:

(حرف ت در این حالت به کار نمی‌رود).

$$\frac{3}{-} \times \frac{3}{-} \times \frac{4}{-} \times \frac{5}{-} \times \frac{1}{-} = 180$$

(۲) با حرف (ت) شروع شود:

(حرف (ی) در انتهای کلمه می‌تواند باشد).

$$\text{اصل جمع} \rightarrow 120 + 180 = 300$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۷- گزینه «۳»

(معمد نظامی)

باید توجه داشته باشیم که علاوه بر «ز» و «ت»، حرف «ب» نیز در آغاز جزو کلمات نقطه‌دار است، پس داریم:

$$\frac{2}{-} \times \frac{3}{-} \times \frac{4}{-} \times \frac{3}{-} = 72$$

ز

ن

ب

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۴)

۸- گزینه «۳»

(فرشید کربیمی)

در کلمه «shakori» حروف a o i را در کنار هم قرار می‌دهیم و به‌عنوان یک شی فرض می‌کنیم

$$\frac{3!}{5!} \times \frac{5!}{5!} \times \frac{4!}{5!} = 120 \times 6 = 720$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۹- گزینه «۴»

(رشا قانباتانی)

$$P(n, 2) + P(n-1, 2) = 50$$

$$n(n-1) + (n-1)(n-2) = 50$$

$$n^2 - n + n^2 - 2n + 2 = 50$$



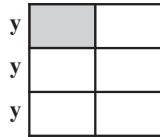
$$z = \frac{5}{2} \times 12 = 30$$

$$z - y = 30 - 12 = 18$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

۱۳- گزینه «۱» (کنکور قاجار از کشور ۱۳۰۳ - نوبت دوم تیرماه)

ابتدا طول مستطیل هاشور خورده را در x و عرض آن را y در نظر می‌گیریم. از آن جایی که شش مستطیل یک مربع می‌سازند پس $2x$ برابر $3y$ است.



$$2x = 3y \Rightarrow y = \frac{2}{3}x$$

$$\text{مساحت هر مستطیل} = xy = x\left(\frac{2}{3}x\right) = \frac{2}{3}x^2$$

$$\text{مساحت مربع} = (2x)^2 = 4x^2$$

$$\text{فرض سؤال} \rightarrow \frac{2}{3}x^2 = \frac{1}{3}(4x^2) - 6$$

$$\Rightarrow \frac{2}{3}x^2 = 6 \Rightarrow x^2 = 9 \xrightarrow{x>0} x = 3$$

$$\Rightarrow y = \frac{2}{3} \times 3 = 2 \Rightarrow \text{اختلاف طول و عرض} = 3 - 2 = 1$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵)

۱۴- گزینه «۱» (معمد بفریایی)

$$\frac{x=2}{k} \rightarrow 2k \times 2^2 + (k+1) \times 2 + 12 = 0$$

$$\Rightarrow 12k + 2k + 2 + 12 = 0 \Rightarrow 14k = -14$$

$$\Rightarrow k = -1 \Rightarrow \text{معادله: } -3x^2 + 12 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = -2 \end{cases} \text{ جواب دیگر}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲ و ۳۲)

۱۵- گزینه «۱» (میثم فشنوردی)

$$ax^2 - 2x = 1 \xrightarrow{+a} x^2 - \frac{2}{a}x = \frac{1}{a}$$

$$\left(x - \frac{1}{a}\right)^2 = \left(\frac{1}{a}\right)^2 \Rightarrow \frac{1}{a^2} \text{ به دو طرف معادله اضافه می‌کنیم}$$

$$\Rightarrow x^2 - \frac{2}{a}x + \frac{1}{a^2} = \frac{1}{a} + \frac{1}{a^2} \Rightarrow \left(x - \frac{1}{a}\right)^2 = \frac{a+1}{a^2}$$

$$\Rightarrow \left(x - \frac{1}{3}\right)^2 = x^2 - \frac{2}{3}x + \frac{1}{9} \Rightarrow \begin{cases} a = 3 \\ k = \frac{3+1}{9} = \frac{4}{9} \end{cases}$$

$$\Rightarrow a + k = 3 + \frac{4}{9} = \frac{31}{9}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷)

۱۶- گزینه «۲» (معمد بفریایی)

$$\text{شیب خط} = -\frac{60000}{300} = -200 \Rightarrow y = -200x + 60000$$

$$2n^2 - 4n - 48 = 0$$

$$n^2 - 2n - 24 = 0$$

$$(n-6)(n+4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 6 \text{ قق} \\ n = -4 \text{ قق} \end{cases}$$

$$P(n, 3) = P(6, 3)$$

$$= \frac{6!}{3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3!} = 120$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵ تا ۸)

۱۰- گزینه «۲» (عمد رضا ذاکر زاده)

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!} \Rightarrow P(n, 3) = \frac{n!}{(n-3)!} = 120$$

$$\frac{n(n-1)(n-2)(n-3)!}{(n-3)!} = 120$$

$$\Rightarrow n(n-1)(n-2) = 6 \times 5 \times 4 \Rightarrow n = 6$$

$$P\left(\frac{2n}{3}, n-3\right) = P(4, 3) = \frac{4!}{(4-3)!} = 4! = 24$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵ تا ۸)

ریاضی و آمار (۱)

۱۱- گزینه «۱» (عباس مالکی)

در ابتدا باید سؤال را به عبارت ریاضی تبدیل کنیم.

$$\Rightarrow \frac{x}{y} \times (x+x-1) = 5 \Rightarrow \frac{x}{y} \times (2x-1) = 5 \Rightarrow \frac{2x^2}{y} - \frac{x}{y} = 5$$

$$\Rightarrow x^2 - \frac{x}{y} = 5 \Rightarrow x^2 - \frac{x}{y} - 5 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - x - 10 = 0 \Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{1 \pm \sqrt{1+80}}{4}$$

$$= \frac{1 \pm 9}{4} \Rightarrow \begin{cases} 10 \\ 4 \\ -2 \end{cases}$$

از آن جهت که عدد صحیح است -۲ پاسخ است و طبق سؤال -۲ باید ریشه مضاعف باشد بنابراین:

$$(x+2)^2 = x^2 + 4x + 4 = 0$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ و ۲۷ تا ۳۲)

۱۲- گزینه «۴» (علی قهرمان زاده)

$$x = \text{مهندس}$$

$$y = \text{فن ورز}$$

$$z = \text{مدیر بخش}$$

$$z = 2x$$

$$z = \frac{5}{2}y \Rightarrow 2x = \frac{5}{2}y \Rightarrow x = \frac{5}{4}y$$

$$2z + 4x + 3y = 156$$

$$2\left(\frac{5}{4}y\right) + 4\left(\frac{5}{4}y\right) + 3y = 156$$

$$\Rightarrow 5y + 5y + 3y = 156$$

$$13y = 156 \Rightarrow y = 12$$

$$x = \frac{5}{4} \times 12 \Rightarrow x = 15$$



(فهرشیر کبری می)

۱۹- گزینه «۱»

ابتدا دو پرانتز را در هم ضرب می‌کنیم تا به فرم معادله درجه دوم استاندارد $ax^2 + bx + c = 0$ برسیم.

$$(2x - k)(2x + 3) = 0 \Rightarrow 4x^2 + 6x - 2kx - 3k = 0$$

$$\text{از ضرب } x \text{ فاکتور می‌گیریم} \rightarrow 4x^2 + (6 - 2k)x - 3k = 0$$

$$\text{چون ریشه مضاعف دارد} \rightarrow b^2 - 4ac = 0$$

$$(6 - 2k)^2 - 4(4)(-3k) = 36 + 4k^2 - 24k + 48k = 0$$

$$\Rightarrow 4k^2 + 24k + 36 = 0$$

$$\text{کل معادله تقسیم به ۴ می‌شود} \rightarrow k^2 + 6k + 9 = 0 \Rightarrow (k + 3)^2 = 0 \Rightarrow k = -3$$

جایگذاری $k = -3$ در معادله جدید $4x^2 - \frac{3}{2}x - 3 = 0$

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = \frac{\frac{3}{2}}{4} = \frac{3}{8} = \frac{18}{54} = \frac{-27}{54} = \frac{-1}{2}$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = \frac{-3}{4} = \frac{-3}{9} = \frac{-2}{9}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(مهمبر ابراهیم توزنده‌بانی)

۲۰- گزینه «۱»

در یک معادله درجه دوم به فرم $ax^2 + bx + c$ اگر $b = a + c$ باشد یکی از ریشه‌ها $x = -1$ و ریشه دیگر $x = \frac{-c}{a}$ است

$$\begin{cases} a: m+1 \\ b: 2m+3 \Rightarrow 2m+3 = m+1+m+2 \\ c: m+2 \end{cases}$$

در نتیجه یکی از ریشه‌ها -1 است، از طرفی در صورت سؤال ذکر شده ریشه‌ها قرینه یکدیگرند، پس ریشه دیگر $+1$ است در نتیجه جمع ریشه $S = 0$ است یعنی $(1) + (-1) = 0$

$$S = \frac{-b}{a} = 0 = \frac{-(2m+3)}{m+1} = 0 \Rightarrow m = -\frac{3}{2}$$

حال باید مجموع ریشه‌های معادله $(m+3)x^2 + mx - 1 = 0$ را محاسبه کنیم.

$$m = -\frac{3}{2} \Rightarrow m+3 = -\frac{3}{2} + \frac{6}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow S = \frac{-b}{a} = \frac{-(-\frac{3}{2})}{\frac{3}{2}} = 1$$

راه دوم:

مطابق فرض سؤال ریشه‌ها قرینه یکدیگرند. در نتیجه مجموعشان برابر صفر است و $S = 0$. ادامه راه‌حل مانند راه‌حل اول است.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

$$\text{درآمد} = xy = x(-200x + 6000) = -200x^2 + 6000x$$

$$\text{هزینه} = 100y + 1500000 = 100(-200x + 6000) + 1500000 = -20000x + 750000$$

$$\text{سود} = \text{درآمد} - \text{هزینه} = -200x^2 + 6000x + 20000x - 750000$$

$$\xrightarrow{\text{نقطه سربسر}} -200x^2 + 8000x - 750000 = 0$$

$$\xrightarrow{+(-200)} x^2 - 400x + 37500 = 0$$

$$(x - 150)(x - 250) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 150 \\ x = 250 \end{cases}$$

با توجه به گزینه‌ها گزینه «۲» درست است.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۱)

۱۷- گزینه «۳»

(مهمبر میدی)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ با استفاده از $\Delta = b^2 - 4ac$ مقادیر ریشه‌های معادله را به دست می‌آوریم:

معادله دارای دو جواب حقیقی متمایز $\Delta > 0$

معادله دارای یک جواب حقیقی مضاعف $\Delta = 0$

معادله جواب حقیقی ندارد $\Delta < 0$

مطابق نکته باید دنبال گزینه‌ای باشیم که در آن $\Delta \geq 0$ باشد، به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

به‌ازای مقادیری از a منفی می‌شود $\Delta = 4 - 8a \Rightarrow$ گزینه «۱»

به‌ازای مقادیری از a منفی می‌شود $\Delta = 4 + 8a \Rightarrow$ گزینه «۲»

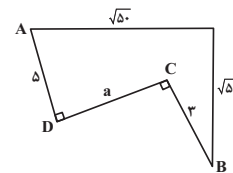
به‌ازای هر مقدار a مثبت است $\Delta = 4a^2 + 16 > 0 \Rightarrow$ گزینه «۳»

به‌ازای مقادیری از a منفی می‌شود $\Delta = 4a^2 - 16 \Rightarrow$ گزینه «۴»

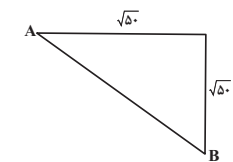
(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۱۸- گزینه «۳»

(رضا قانباتانی)

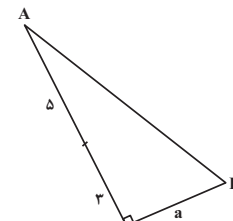


$$AB^2 = \sqrt{5}^2 + \sqrt{5}^2 \Rightarrow AB = 10$$



$$AB^2 = 1^2 + a^2$$

$$100 = 64 + a^2 \Rightarrow a^2 = 36 \Rightarrow a = 6$$



(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵)



علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

۲۱- گزینه «۴»

(هومن نمازی)

مشتاق اصفهانی به همراه چند تن دیگر از ادیبان، انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴ و ۲۰)

۲۲- گزینه «۳»

(مجتبی قهراری)

در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های تاریخی بود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۱۹)

۲۳- گزینه «۲»

(حسن اصصابی)

موارد نادرست:

پس از انجمن ادبی نشاط، انجمن ادبی خاقان به ریاست فتحعلی‌شاه در تهران تشکیل شد.

شاعران سبک بازگشت نوآوری قابل توجهی در شعر فارسی ایجاد نکردند.

سبک بازگشت حد واسط سبک هندی و بیداری است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۲۴- گزینه «۲»

(سعید یغمی)

محمدتقی بهار در سبک خراسانی با زبانی حماسی شعر می‌سرود.

فتحعلی‌خان صبای کاشانی در مثنوی، قصیده و غزل دست داشت.

از نمونه‌های اشعار انتقادی سید اشرف‌الدین گیلانی شعر «ای قلم» است.

میرزا عبدالوهاب نشاط از نظر غزل‌سرایی در بین هم‌روزگاران خود تا حدی کم‌نظیر است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۶)

۲۵- گزینه «۳»

(ممن اصغری)

در بیت گزینه «۲» واژه کهن وجود دارد: گازر (رختشوی، شوینده لباس) که امروزه کاربرد ندارد.

کاربرد تاریخی دستور در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مرده کرد

گزینه «۲»: یارد گشت

گزینه «۴»: همی آید

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۶- گزینه «۴»

(رضا رنپیری)

بررسی آرایه‌های گزینه «۴»: مراعات نظیر: پوست و گوشت - بیشه، درخت، شاخه/ تضاد: بیشتر و کمتر/ فاقد تشبیه

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر کجا جثه ضخیم‌تر (باشد) و آواز آن هایل‌تر (باشد)، منفعت آن کمتر (است).

گزینه «۲»: کاربرد واژگان به شکل کهن: واژه «شاخ» که امروزه به شکل «شاخه» به کار می‌رود. (همانند مثال کتاب درسی)

کاربرد تاریخی دستور: آمدن «ب» زائد بر سر فعل: بدانستم = دانستم، بدید = دید، بشنید = شنید

گزینه «۳»: به‌کارگیری «ی» استمراری به جای «هی» در فعل‌های «رسیدی = می‌رسید» و «آمدی = می‌آمد»

معنای برخی واژگان مهم:

مهابت: ترس، بیم و شکوه و عظمت / چربو: چیزی که اندکی چرب باشد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۲۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

نوع ادبی عبارت گزینه «۲» عرفانی (غنایی) و نوع ادبی عبارات سایر گزینه‌ها، تعلیمی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۱۶)

۲۸- گزینه «۲»

(الهام ممدری)

واج‌آرایی صامت «س» مشهود است.

توجه: واج‌آرایی صامت‌ها از مصوت‌ها محسوس‌تر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تکرار مصوت «ا» محسوس است.

گزینه «۳»: تکرار مصوت «-» محسوس است.

گزینه «۴»: تکرار مصوت «و» محسوس است.

(علوم و فنون ادبی، بدیع لفظی)

۲۹- گزینه «۳»

(رضا رنپیری)

در این بیت شاعر برای تداعی کردن صدای «شکستن شیشه» از تکرار صامت «ش» استفاده کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تکرار صامت‌های «گ - ر»

گزینه «۲»: تکرار صامت «س»

گزینه «۴»: تکرار صامت‌های «د - ش»

تکته درسی:

در واج‌آرایی لزوماً تعداد تکرار واج‌ها ملاک اصلی نیست! بلکه گوش‌نوازی و میزان تأثیر آن بر سخن مهم است، زیرا در غیر این صورت می‌توان گفت این آرایه را می‌شود در همه ابیات مشاهده کرد، در صورتی که چنین نیست.

مثلاً در بیت: «گفتا برون شدی به تماشای ماه نو / از ماه ابروان منت شرم باد رو»، صامت «ب» ۴ بار تکرار شده ولی واج‌آرایی خلق نشده است.

پس ملاک و شرط وجود واج‌آرایی در یک بیت: ۱- قرار گرفتن واج‌ها در فاصله‌های کوتاه ۲- موسیقی ایجاد شده محسوس و موجب گوش‌نوازی شود.

همچنین این را نیز به یاد داشته باشید که «واج‌آرایی حاصل از تکرار صامت‌ها، محسوس‌تر از مصوت‌ها می‌باشد».

(علوم و فنون ادبی، بدیع لفظی)



در این بیت می‌گوید که من سخن ناصحان را گوش نمی‌دادم و گوش‌مالی دیدم و ضرر کردم.)

گزینه «۳»: وزن «مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل» به دلیل ریتم تندی که دارد وزنی شاد و طربانگیز محسوب می‌شود که با مفهوم این بیت مطابقت دارد. حافظ در این بیت قصد دارد بگوید که در آن مجلس، معشوق حضور دارد و عطر و بوی موهایش، فضای مجلس را خوش بو کرده است. پس حضور معشوق در مجلس، نشانگر شادی و وصال است.)

توضیح نکته درسی:

دو شرط اصلی و همزمان وجود دارد که باعث می‌شود یک وزن، برای مفاهیم شاد استفاده شود.

هر چقدر تعداد هجای کوتاه در یک وزن بیشتر باشد و این هجاهای کوتاه ترتیب توالی داشته باشند، آن وزن، وزنی شاد است. مثل رکن «مفتعلن و مستفعل» که هجاهای کوتاه، به صورت متوالی و پشت سرهم آمده‌اند. در رکنی مثل «فاعلات» با اینکه تعداد هجاهای کوتاه مانند رکن مفتعلن است، اما چون به صورت متوالی نیامده‌اند، وزنی شاد محسوب نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر)

۳۴- گزینه «۲»

(مفسر اصفری)

وزن و آهنگ شعر تند و کوتاه و طربانگیز و شاد است و با محتوای غم‌انگیز آن هماهنگ نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وزن ضربی و حماسی متناسب برای منظومه‌های رزمی

گزینه «۳»: وزن سنگین متناسب با پند و اندرز

گزینه «۴»: وزن تند و شاد متناسب برای داستان‌های بزمی

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر)

۳۵- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا امیری)

شاعر در بیت گزینه «۳»، با لحنی سرشار از اعتمادبه‌نفس می‌گوید که از مأموران سر کوی یار نمی‌هراسد و آنان را سگ کوچه می‌پندارد. ولی در سایر گزینه‌ها لحن ملتمسانه و خودکوچک‌پندارانه همراه با تواضع بیش از اندازه به چشم می‌خورد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شاعر خطاب به ممدوح خود، از به‌همراه نداشتن سگ در هنگام شکار گلایه می‌کند! کیست که نداند خود را سگی می‌پندارد که شاه را بابت این‌که او را با خود به شکار نبرده مورد سؤال قرار می‌دهد؟

گزینه «۲»: شاعر با تشبیه خود به سگ، خود را سزاوار سلامتی نمی‌داند.

گزینه «۴»: شاعر خود را سگ می‌پندارد و از شاه انتظار به یاد آوردن سگ را ندارد!

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

۳۰- گزینه «۱»

(الهام مسمری)

واج‌آرایی صامت «ج»، در عبارت شعری گزینه «۱»، تداعی‌کننده «چیک چیک گنجشکان» است که در مورد آن (زبان گنجشکان) سخن گفته شده است.

(علوم و فنون ادبی، بریع لفظی)

۳۱- گزینه «۳»

(مبتهی فرهاری)

بیت فاقد واژه‌آرایی یا تکرار است. (عود در مصراع اول به معنی «چوب سوختنی خوشبو» و در مصراع دوم به معنی «نوعی ابزار موسیقی» است و آرایه جناس همسان دارد.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ناز» و «مستی»

گزینه «۲»: دلبر

گزینه «۴»: باد

(علوم و فنون ادبی (۱)، بریع لفظی)

۳۲- گزینه «۲»

(رضا زهیری)

الف) دُرد (ته مانده شراب) - دُرد / فاقد واژه‌آرایی و دارای جناس ناهمسان)

ب) هوا (آرزو) - هوا (جو) / فاقد واژه‌آرایی و دارای جناس همسان)

ج) خیال - خیال (تکرار شده است)

د) کمین (کمترین) - کمین (کمین کردن) / فاقد واژه‌آرایی و دارای جناس همسان)

ه) تنگ - تنگ (تکرار شده است.)

تکنه درسی:

ی نکره، علامت‌های جمع (ان - ات - ها) و ضمایر متصل (م - ت ، م - ت ، ش - مان ، تان ، شان) تأثیری در آرایه تکرار یا همان واژه‌آرایی ندارند.

در صورتی که دو واژه از نظر معنایی متفاوت باشند، دیگر با تکرار مواجه نیستیم بلکه شاهد آرایه «جناس» خواهیم بود. به همین دلیل این دو آرایه می‌توانند دام تستی یکدیگر باشند. (در تشخیص واژه‌آرایی هرگاه به مشکل خوردید به سراغ معنای بیت بروید تا دچار شک و تردید نشوید.)

(علوم و فنون ادبی (۱)، بریع لفظی)

۳۳- گزینه «۴»

(امیرحسین اشتری)

این بیت در وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» سروده شده است که وزنی ضربی و تند است (در واقع می‌توان با آن دست و بشکن زد!) و انتقال‌دهنده شادی و نشاط است، اما مضمون بیت، سراسر غم و سوگ است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وزن بیت «مفاعلتن فاعلتن فاعلتن فاعلن» است که وزنی سنگین و فخیم است و متناسب با مفهوم ناراحتی و غم است. طبق مفهوم بیت، اشک‌های شاعر مانند رود، جاری است.

گزینه «۲»: این بیت در وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلتن فاعلن» سروده شده است که منطبق با مفهوم پند و اندرزی است که در این بیت آمده. (حافظ



جامعه‌شناسی (۳)

۴۱- گزینه ۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای، با تغییر)

- هر فرد، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی (ذخیره آگاهی) دارد. این ذخیره دانشی راهنمای زندگی آن‌هاست.

- هر آنچه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و ... می‌آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آن‌ها را شکل می‌دهد.

- انسان با تفکر و تعقل از دیده‌ها، شنیده‌ها و خواننده‌هایش فراتر می‌رود، معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند و به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم می‌رسد.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه‌های ۲ و ۳)

۴۲- گزینه ۴»

(یاسین ساعدی)

تشریح گزینه نادرست:

هر آنچه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و ... می‌آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آن‌ها را شکل می‌دهد. توجه داشته باشید که دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست و نمی‌توان آن را با ذخیره دانشی مترادف دانست.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه‌های ۳ و ۴)

۴۳- گزینه ۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

دانشی که کاربران و سخنگویان زبان فارسی دارند همان دانش عمومی است و دانشی که متخصصان زبان فارسی دارند، دانش علمی است و همان‌طور که می‌دانیم دانش علمی دقیق‌تر و عمیق‌تر از دانش عمومی است و با تأمل و اندیشه در دانش عمومی دانش علمی به دست می‌آید بنابراین گزینه ۲» در ارتباط با متن صورت سؤال است.

نکته: گزینه‌های «۱» و «۴» فقط از دانش عمومی نام برده‌اند و به دانش علمی اشاره‌ای نکرده‌اند در صورتی که در متن از هر دو مفهوم صحبت شده است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه ۵)

۴۴- گزینه ۲»

(ریحانه امینی)

تشریح موارد نادرست:

ب) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

ج) ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما در ارتباط با چنین مشکلاتی مطرح شده است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه‌های ۵ تا ۷)

۳۶- گزینه ۳»

(سیرعلیرضا احمدی)

واژه «قاتل» در «برخیزد و گرد سر قاتل گردد» معنای کسی که کشنده است می‌دهد و صفت‌جانشین اسم است؛ این درحالی است که در تحلیل متنی از کلیله و دمنه، «قاتل» صفتی برای غیر انسان عنوان شده بود.

توضیح نکته درسی:

از کنکور ۱۴۰۱ به بعد، نوعی از سؤالات حفظی و غیرتحلیلی از درس ۱ فنون ۱ (شعر عطار و متنی از کلیله) باب شد که پاسخ‌گویی به آن‌ها صرفاً در گرو حفظ کردن بند به بند صفحات ۱۴ الی ۱۸ است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در مصراع نخست واژه «عشق» تکرار شده است، ولی واژه «تپان‌تپان» یک لغت محسوب می‌شود و فاقد تکرار است.

گزینه «۲»: «رخ آغشته به خون» کنایه از جان سپردن است.

گزینه «۴»: کاربرد «را» در این شعر مفعولی نیست و بنا بر دستور جدید، باید به شکل «برای» معنا شود: برای آن کسی که حدیث عشق در دل گردد، بایسته است که ز تیغ عشق بسمل گردد (بسمل گشتن: قربانی شدن) (علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر)

۳۷- گزینه ۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» بیانگر اندیشه جبرگرایانه‌اند، اما بیت گزینه «۴» بیانگر اختیارگرایی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۳۸- گزینه ۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

ابیات صورت سؤال را سعدی در ضمن حکایتی از «گلستان» آورده و منظور این است که اگر انسان بیشتر از دخل و درآمدش خرج کند، بالاخره روزی خواهد رسید که کفگیرش به ته دیگ بخورد. در گزینه «۲» هم شاعر شخصی را که در روز چراغ را روشن می‌کند ابله می‌داند، چرا که روغن چراغش تمام شده و شبش تاریک خواهد شد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۱۹ و ۲۲)

۳۹- گزینه ۱»

(میثقی فرهاری)

مفهوم کلی و مشترک عبارت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» نکوهش دل بستن به دنیاست، درحالی که بیت گزینه «۱» به غم‌پرستی و خودآزاری عاشق اشاره دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۴۰- گزینه ۲»

(هومن‌نمازی)

در گزینه «۲» شاعر می‌گوید حتی در صورتی که به تو بدی شد مانند درخت باش و بخشنده‌گی کن (پاسخ ناشایست نده)، ولی صورت سؤال و دیگر گزینه‌ها این ادعا را مطرح می‌کنند که امور با افراد کریم همیشه ساده انجام می‌شود و کریم بودن از صفات خداوند است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۰)



۴۵- گزینه «۳»

(آزریا بیرقی)

تشریح گزینهها:

گزینه «۱»: درست - نادرست (در دیدگاه دوم، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند).

گزینه «۲»: درست - نادرست (این ادعا را نمی‌پذیرد).

گزینه «۳»: درست - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست (این عبارت مربوط به دیدگاه سوم است).

(پامعه‌شناسی (۳)، زفیره دانشی، صفحه‌های ۶ تا ۸)

۴۶- گزینه «۲»

(مهمرموری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و اثرپذیری آنها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

ج) برخی موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می‌دانند ولی روش آن دو را متفاوت می‌دانند. این گروه، روش علوم اجتماعی (جمعیت‌شناسی، جامعه‌شناسی، مردم‌شناسی و ...) را همان روش علوم طبیعی یعنی روش تجربی می‌دانند ولی روش علوم انسانی (برخی رشته‌های دانشگاهی مثل هنر، فلسفه، علوم اجتماعی، مطالعات فرهنگی و ...) را روش‌های غیرتجربی می‌دانند، ولی در این عبارت مطالعات فرهنگی در زمره علوم اجتماعی دانسته شده که نادرست است.

(پامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۴۷- گزینه «۳»

(ریبانه امینی)

تشریح موارد:

- علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند؛ زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند.

- به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

(پامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۳)

۴۸- گزینه «۱»

(آزریا بیرقی)

شیمی‌دان: دانش ابزاری

مخترع دینامیت: فواید علوم ابزاری (رهایی از محدودیت‌های طبیعت)

تصویر بهتری از خود برای آیندگان علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌آورد.

نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد: علوم اجتماعی فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد.

(پامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۳)

۴۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند یا پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آنها برای پیشگیری (فایده علوم انسانی و اجتماعی)

- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت (فایده علوم طبیعی)

- نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری (فایده علوم انسانی و اجتماعی)

(پامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۵)

۵۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمان‌ای)

تصاویر صفحه ۱۴ کتاب درسی با متن صفحه قبل خود کاملاً ارتباط مفهومی داشته و مراد از این تصاویر این بوده که نشان دهند علوم اجتماعی با داوری درباره علوم طبیعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهد و به آن‌ها کمک می‌کنند از طبیعت و علوم طبیعی (بدون آسیب رساندن به دیگر ساختمان‌ها) به شیوه صحیح استفاده کنند.

(پامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

جامعه‌شناسی (۱)

۵۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمان‌ای)

- قرار گرفتن بر سر دوراهی، بیانگر ارادی بودن کنش انسانی است.

- پاسخ مناسب به کنشگر، در گروهی فهم معنای کنش است.

- در صورت عدم وجود آگاهی نسبت به محتوای امتحان، پاسخ‌گویی به پرسش‌های امتحان امکان‌پذیر نیست.

(پامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳ تا ۵)

۵۲- گزینه «۲»

(آزریا بیرقی)

الف) پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری: مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن

ب) پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر: ترک یا معتاد شدن به آن

ج) پیامدهای غیرارادی: آسیب و بیماری برای خود و دیگران

(پامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۸)

۵۳- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

بررسی گزینهها:

در گزینه «۱» دو جمله نادرست داریم؛ ارزش‌های اجتماعی آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند. - پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد هستند، ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.

در گزینه «۲» دو جمله کاملاً درست داریم.

در گزینه «۳» جمله اول نادرست است؛ ارزش‌ها از جنس هدف و مقصود هستند و هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.

در گزینه «۴» هم هر دو جمله درست است.

(پامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴)

۵۴- گزینه «۳»

(ریبانه امینی)

تشریح مورد نادرست:

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

(پامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۵۵- گزینه «۳»

(مهمرموری یعقوبی)

تشریح عبارت نادرست:

ب) پدیده‌های طبیعی می‌توانند به‌واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند به جهان اجتماعی راه یابند.

(پامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

جامعه‌شناسی (۲)

۵۶- گزینه «۴»

(علی شکوری)
به ترتیب جهان انسانی است که محصول زندگی است و به بخش اجتماعی جهان انسانی جهان فرهنگی و به بخش فردی جهان انسانی جهان ذهنی می‌گویند. همچنین هر فرهنگ نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد.
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۴ تا ۶)

۵۷- گزینه «۴»

(باسین ساعری)
جهان تکوینی بر اساس حکمت و خواست خداوند سبحان با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد. (دیدگاه سوم)
بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی وجود ندارد. (دیدگاه اول)
جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. (دیدگاه دوم)
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۷ و ۸)

۵۸- گزینه «۲»

(مریم فسروی)
آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آن‌ها پاسخ داده شود. او علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی نیازهای ابدی و معنوی دارد. فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. فرهنگ جهانی باید از معنویت که ارزشی جهان شمول است برخوردار باشد.
فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت معتقد و پایبند باشد تا از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کند و از تفرقه بین جوامع و تباہ شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کند.
برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمسئول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند، آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند. فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول را فراهم آورد.
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۵۹- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)
قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد ← به شرط حفظ هویت فرهنگی ← ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم ← بدست آوردن استقلال سیاسی قوم مهاجم ← به شرط داشتن فرهنگ غنی و قوی قوم مغلوب ← هضم و جذب گروه مهاجم در فرهنگ شکست خورده
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۲۱)

۶۰- گزینه «۳»

(سید آرش مرتضائی‌فر)
در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار دارند، اما در استعمار نو استعمارگران پنهان و مجربان آشکارند. در استعمار فرانو، استعمارگران و مجربان هر دو پنهان‌اند.
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۲۵)

روان‌شناسی

۶۱- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)
فرضیه‌ها، در صورت پذیرفته شدن، به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را شکل می‌دهند.

گزینه «۲»: فرضیه، پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.

گزینه «۴»: دانشمندان فرضیه‌ها را می‌سنجند تا به درستی آن‌ها پی ببرند و در صورت تأیید به عنوان یک اصل یا قانون پذیرفته می‌شوند.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۶۲- گزینه «۴»

(مهمرب میبئی)
بررسی درستی و نادرستی هر گزینه:
گزینه «۱»: نشانه‌ای مبنی بر تأیید شده بودن فرضیه‌ها وجود ندارد؛ بنابراین این فرضیه‌ها هنوز به اصل یا قانون تبدیل نشده‌اند.
گزینه «۲»: برای اینکه با مجموعه‌ای از فرضیه‌ها بتوان یک نظریه ساخت، نیازمند این هستیم که اولاً فرضیه‌ها تأیید شوند (تبدیل به اصل یا قانون شوند) و ثانیاً مربوط به یک موضوع باشند (نه موضوعات گوناگون و نامرتبط). فرضیه‌های موجود در صورت سؤال همگی مربوط به افسردگی هستند و برای تشکیل یک نظریه، تنها نیازمند تأیید شدن هستند.
گزینه «۳»: پذیرفته شدن یک فرضیه به معنای معتبر بودن آن نیز هست چراکه این دو یک معنا را می‌رسانند؛ اما معتبر بودن یک فرضیه و پذیرفته شدن آن لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن نیست.
گزینه «۴»: مراحل علم تجربی پیوستگی دارند و هر مرحله پیش‌نیاز مرحله بعدی است. بنابراین برای فرضیه‌سازی حتماً باید مسئله‌ای وجود داشته باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۶۳- گزینه «۴»

(همیرضا توکلی)
اینکه تحت چه شرایطی یک پدیده اتفاق می‌افتد، حاکی از پیش‌بینی آن پدیده است و شرط لازم برای پیش‌بینی، فهم ماهیت و علل آن پدیده است؛ یعنی توصیف و تبیین.

تنها گزینه «۴» است که به تبیین اشاره دارد و سایر گزینه‌ها مرتبط نیستند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)



۶۴- گزینه «۲»

(ممبر رضا توکلی)

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: مشاهده و تجربه ارکان روش علمی هستند و چیزی به لحاظ تجربی مطالعه می‌شود که مشاهده‌پذیر باشد.

عبارت دوم: نظریات تجربی، خود متکی بر نظریات و مبانی غیرتجربی هستند.

عبارت سوم: تفاوت مواجهه دانشمند با فردی عادی، در نظام‌دار بودن و قاعده‌مندی است.

عبارت چهارم: تعریف کردن مفاهیم در علم باید به روش عملیاتی باشد تا در همه برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی ایجاد کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹)

۶۵- گزینه «۴»

(مهسا عفتی)

- پژوهش‌های دانشمندان با «طرح مسئله» شروع می‌شود.

- دانشمند با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کند و سپس با روش‌های تجربی، سعی می‌کند تا به آن‌ها پاسخ بدهد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۸)

۶۶- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

علل به وجود آمدن نظام باورهای افراد بیان شده که بیانگر مفهوم تیبیین است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

۶۷- گزینه «۳»

(ممبر رضا توکلی)

گزینه «۱» به مفهوم ادراک، گزینه «۲» به مفهوم احساس، گزینه «۳» به مفهوم حل مسئله (یکی از اقسام تفکر) و گزینه «۴» به مفهوم حافظه اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۶۸- گزینه «۱»

(ممبر مبینی)

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول درست است؛ روان‌شناسی نوین برای بیان چرایی (تیبیین) موضوعات با واژه «شناخت» بسیار سروکار دارد.

عبارت دوم نادرست است؛ فرایند تفسیر و معنابخشی برای محرک‌های انتخاب شده انجام می‌شود.

عبارت سوم درست است؛ تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.

عبارت چهارم نادرست است؛ پردازش ادراکی و مفهومی لزوماً به شناخت پایه و عالی ارتباط ندارند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۶۹- گزینه «۱»

(ممبر مبینی)

بررسی عبارت‌های هر گزینه:

گزینه «۱»: درست (هدف علم روانشناسی همانند سایر علوم تجربی، توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل موضوع پژوهش است.)- نادرست (مشاهده یکی از روش‌های اصلی جمع‌آوری اطلاعات است نه روش اصلی).

گزینه «۲»: درست (در علم روانشناسی قبل از مطالعه و بررسی هر موضوعی، باید ابتدا آن را توصیف (بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چپستی مفهوم) کنیم.) - درست (محقق در روش مصاحبه بر اساس پاسخ‌های دریافت کرده، پرسش بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می‌کند).

گزینه «۳»: نادرست (دانشمندان سعی می‌کنند تا در توصیف موضوعات و پدیده‌های مختلف، دقیق و بی‌طرف باشند. با وجود این، روانشناسان همانند سایر دانشمندان علوم تجربی، غالباً تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها، نظریات پذیرفته شده در هر علم، ارزش‌ها و همچنین جهت‌گیری‌های موجود در ذهن خویش هستند که این امر، بر مشاهده و دقت آن‌ها تأثیر جدی می‌گذارد.)- نادرست (موضوعی که با مشاهده قابل بررسی نباشد، ممکن است با پرسش‌نامه نیز قابل مطالعه نباشد و نیازمند مصاحبه و یا آزمون باشد.)

گزینه «۴»: نادرست (برای کنترل بیش‌فعالی نیازمند توصیف، تبیین و پیش‌بینی آن هستیم. بنابراین توصیف برای کنترل بیش‌فعالی لازم است، ولی کافی نیست.)- درست (آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند.)

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴، ۲۷ و ۲۸)

۷۰- گزینه «۳»

(ممبر رضا توکلی)

بررسی عبارت‌ها:

- آزمون‌ها باید همان متغیری را بررسی کنند که برای آن ساخته شده‌اند.

- مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

- فرد در پرسش‌نامه‌ها، افکار و رفتار خود را گزارش می‌دهد و نمره‌گذاری می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)



عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

۷۱- گزینه «۲»

(فاطمه منصوره فاکری)
«الحمد لله الذی»: ستایش از آن خدایی است که (رد گزینه «۳») / «خَلَقَ»: آفرید، خلق کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»: آسمان‌ها و زمین (رد گزینه «۴») / «جَعَلَ»: قرار داد / «الظُّلُمَاتِ»: تاریکی‌ها / «التَّوْرَ»: روشنایی (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(ترجمه)

۷۲- گزینه «۴»

(ولی برهی - ابهر)
«يُحْيِيهِنَّ»: مرا حیران می‌کند (رد گزینه «۱») / «أَنَّهُ جَرِمَ صَغِيرًا»: که او پیکر کوچکی است (رد گزینه «۳») / «يَنْظُرُ... يَعْلَمُ»: (معمولاً فعل شرط به صورت مضارع التزامی و جواب شرط به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود): بنگردد... می‌داند (رد گزینه «۱») / «أَنْ تَ»: که (رد گزینه «۳») / «العالم الأكبر»: (معرفة) جهان بزرگتر (رد گزینه «۲») / «قَدْ انطوى فيه»: در او به هم پیچیده شده است (رد گزینه «۲»)

(ترجمه)

۷۳- گزینه «۴»

(عمار تابهش)
«كَانَ... يُمَارِسُونَ»: (ماضی استمراری) انجام می‌دادند (رد گزینه «۲») / «نَشَاطًا خَرًّا»: (موصوف و صفت نکره) یک فعالیت آزاد، فعالیت آزاده (رد گزینه «۱») / «المَرَافِقِ الْعَامَّةِ»: تأسیسات عمومی (رد گزینه «۳») عبارت «دانش‌آموزان بودند که...» در گزینه «۳» نیز نادرست است.

(ترجمه)

۷۴- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیروزی)
«صَحِيحٌ أَنْ...»: درست است که / «النَّاسِ»: مردم (رد گزینه «۴») / «قَدْ خَلَفُوا»: آفریده شده‌اند (رد گزینه «۴») / «مِنْ طِينٍ»: از تکه گلی، از یک تکه گل / «قِيمَتِهِمُ»: ارزش آن‌ها (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «إِنَّمَا»: فقط، تنها (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «أَعْمَالِهِمُ الصَّالِحَةِ»: کارهای نیکشان (رد گزینه «۲») / «أَهْلُ الْعِلْمِ»: اهل دانش / «مِنْهُمْ»: از میان آنان (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «أَحْيَاءٌ»: (جمع حی) زنده / «لَا يَمُوتُونَ أَبَدًا»: هیچ‌گاه نمی‌میرند (رد گزینه‌های «۱» و «۴»؛ در گزینه «۱»، اجزای جمله جابه‌جا ترجمه شده‌اند.)

(ترجمه)

۷۵- گزینه «۳»

(روح الله گلشن)
«يَقْدِرُ عَلَى تَرْبِيَتِهِمُ»: قادر به زینت‌دادن است، قادر است به تزئین، می‌تواند زینت دهد (رد گزینه «۲») / «أَنْجُمٌ كَالذَّرَرِ الْمُنْتَشِرَةِ»: ستارگانی همچون مرواریدهای پراکنده (دقت کنید «المنتشرة»: پراکنده «الذَّرَرِ» است نه «أَنْجُمٌ» (رد گزینه «۴») / «مَا أَقْدَرُ»: چه (چقدر) توانمند (قادر) است (رد گزینه «۱») / «هَذَا»: این (در گزینه «۲» ترجمه نشده است.)

(ترجمه)

۷۶- گزینه «۳»

(مصطفی قزیمی فردر)
«أعمال حسنة» یک ترکیب وصفی است که نادرست ترجمه شده است؛ ترجمه صحیح عبارت: قطعاً ارزش هر انسانی به کارهای خوبی است که آن‌ها را انجام می‌دهد!

نکات مهم درسی:

(۱) به ترجمه این دو فعل دقت کنید:

قامَ (يقوم): ایستاد / قامَ بِ (يقومُ بِ): اقدام کرد، انجام داد

(۲) فعل ماضی بعد از «إِنَّ» غالباً به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود:

و إن ماتوا: اگر چه بمیرند، حتی اگر بمیرند

(۳) خبر اگر به صورت جمع آمده باشد، معمولاً مفرد ترجمه می‌شود:

أهل العلم أحياء: اهل دانش، زنده‌اند

(ترجمه)

۷۷- گزینه «۳»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ضمیر متصل «كَمْ» ترجمه نشده است، در این گزینه «أَنْعُمُ» نیز جمع است که به صورت مفرد ترجمه شده است.

گزینه «۲»: «مَنْ» با توجه به فعل پس از آن، که به صورت جمع مذکر غایب آمده است، باید جمع (کسانی که) ترجمه شود.

گزینه «۴»: «سَبْعُ» عدد اصلی است که به صورت ترتیبی ترجمه شده و نادرست است؛ ترجمه درست به صورت «هفت اتاق» می‌باشد.

(ترجمه)

۷۸- گزینه «۲»

(عمار تابهش)
«این کارمندان»: هؤلاء الموظفون (رد سایر گزینه‌ها؛ به کار بردن «هذا» که مفرد است، برای «الموظفون» که جمع است، درست نیست؛ از طرف دیگر، با توجه به مفرد بودن «این» در عبارت فارسی، اسم بعد از اسم اشاره، باید «ال» دار بیاید) / «در سالن فرودگاه»: في قاعة المطار / «کار خواهند کرد»: سَيَعْمَلُونَ، سَيَسْتَعْمَلُونَ

(ترجمه)

۷۹- گزینه «۱»

(محمود باذرین - یاسوج)
عبارت صورت سؤال (هرکس دشمنی بکارد، زیان درو می‌کند) و موارد «۱»، «۳» و «۴» به این مفهوم اشاره دارند که: «نتیجه بدی به خود شخص باز می‌گردد». ترجمه عبارت سوم: هرکس آتش فتنه را برافروزد، (خودش) در آن می‌سوزد! ترجمه عبارت چهارم: هرکس برای برادرش چاهی بکند، (خودش) در آن می‌افتد!

(مفهومی)



تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «نگهداری از مادر و رفتار با او به مهربانی!»

گزینه «۲»: «جایگاه مادر و منزلت بالای وی!»

گزینه «۴»: «تأکید پیامبر بر موضوع!»

(درک مطلب)

(سید ممبرعلی مرتضوی)

۸۳- گزینه «۲»

«الماضی الإستمراری» نادرست است. «قد + فعل ماضی» معنای «ماضی نقلی» می‌دهد.

(تفلیل صرفی و اعراب)

(سید ممبرعلی مرتضوی)

۸۴- گزینه «۴»

«جمع سالم للمؤنث» نادرست است. «أصوات» جمع مکسر «صوت» است.

(تفلیل صرفی و اعراب)

(امیرحسین شکوری)

۸۵- گزینه «۴»

«لاعبین» جمع مذکر سالم است، پس حرف نون باید علامت فتحه بگیرد: لاَعبین

(فیض حرکات)

(سید ممبرعلی مرتضوی)

۸۶- گزینه «۳»

با توجه به فعل «یؤمنون»، باید اسمی در جای خالی اول قرار بگیرد که بتواند مفهوم جمع را برساند (رد گزینه ۲). در جای خالی دوم هم مثل «یؤمنون»، نیاز به یک فعل جمع داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۴). با توجه به فعل‌های جمله، ضمیر متصل نیز باید به صورت جمع بیاید (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

ترجمه عبارت تکمیل شده: کسانی که به خدا و روز قیامت ایمان دارند و کارهای شایسته انجام می‌دهند، خداوند آنان را از آتش نجات می‌دهد!

نکات مهم درسی:

«آلذی» به معنی «کسی که» برای مفرد و «الذین» به معنی «کسانی که» برای جمع استفاده می‌شود، اما دقت کنید «من» در جملات مختلف، هم می‌تواند معنای مفرد (کسی که) و هم جمع (کسانی که) داشته باشد.

(قواعد فعل)

(روح الله گلشن)

۸۷- گزینه «۲»

صورت سؤال، حرف نونی (ن) را می‌خواهد که حرکتش ثابت باشد، پس باید دنبال اسم «مثنی» یا «جمع مذکر سالم» باشیم؛ چون حرکت حرف «ن» در اسامی مثنی (ان، ین) همواره «کسره» (ب) و در اسامی جمع مذکر سالم (ون، ین) همواره «فتحه» (ب) می‌باشد؛ در نتیجه حرکت آن در این اسامی همیشه ثابت است.

در گزینه «۲»، «المُرافقون» جمع مذکر سالم است.

ترجمه متن درک مطلب:

پدر و مادر حق بزرگی بر فرزندان دارند، زیرا خداوند آنان را سببی برای وجود ایشان در این زندگی قرار داده است، و چون آنان در راه تربیت، نگهداری و مراقبت از فرزندان از زمانی که به دنیا می‌آیند تا وقتی که بزرگ شوند، سختی کشیده‌اند. خداوند در ذکر حکیم (قرآن) حق ایشان را با حق خود قرین ساخته است، پس خدای بلندمرتبه فرموده است: و پروردگارت حکم کرده است که جز او را نپرستید و به پدر و مادر نیکی کنید. و به همین خاطر، وقتی که مردی نزد پیامبر (ص) آمد و از ایشان پرسید: سزاوارترین مردم به رفتار نیک چه کسی است؟ پیامبر به او جواب داد: مادرت! و آن را سه مرتبه تکرار کرد و در مرتبه چهارم گفت: سپس پدرت! ما باید از میان کارها، چیزی را برای پدر و مادر ارائه کنیم که ایشان را خشنود کند و آنان را خوشبخت گرداند، پدر و مادر بر ما حق نگهداری بهداشتی و تأمین نیازهای زندگی روزانه را دارند، و بر ما (این حق را) دارند که به خوبی با آنان صحبت کنیم، پس صداهایمان را در هنگام صحبت با آنان بالا نمی‌بریم و به آن‌ها حرفی نمی‌زنیم که آزرده‌شان کند!

(سید ممبرعلی مرتضوی)

۸۰- گزینه «۳»

فرزندان باید پدر و مادر خویش را گرامی بدارند....

در گزینه «۳»: «زیرا آنان فرزندان را خوشبخت گردانند!» نادرست است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «به دلیل رنج‌هایشان در زندگی!»

گزینه «۲»: «به دلیل به دنیا آوردن فرزندان!»

گزینه «۴»: «زیرا پدر و مادر به تربیت ایشان اقدام نمودند!»

(درک مطلب)

(سید ممبرعلی مرتضوی)

۸۱- گزینه «۴»

«نیکی به پدر و مادر در همه حالت‌ها و تأمین نیازهایشان بر ما واجب است!» صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «هرگاه فرزندان بزرگ شوند، پدر و مادر کاری برایشان انجام نمی‌دهند!» نادرست است.

گزینه «۲»: «وظیفه ماست که از کارها چیزی را انجام ندهیم مگر آن چه که پدر و مادر را آزرده می‌کند!» نادرست است.

گزینه «۳»: «فرزندان باید پدر و مادر خویش را حتی در معصیت آفریننده و پیامبرش، اطاعت نمایند!» نادرست است.

(درک مطلب)

(سید ممبرعلی مرتضوی)

۸۲- گزینه «۳»

«به او جواب داد: مادرت! و آن را سه مرتبه تکرار کرد»، کدام مورد از متن استنباط نمی‌شود؟

عبارت «کم کردن از ارزش پدر» صحیح نیست.



تاریخ (۳)

۹۱- گزینه «۱»

(کنکور قاجار از کشور، ۱۴۰۱)

گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران، منابع نوینی را پیش روی مورخان قرار داد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری فراهم آورد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۴)

۹۲- گزینه «۴»

(مقدمه‌ی یعقوبی)

محمدحسن‌خان اعتمادالسلطنه، از مورخان عصر قاجار، یکی از چهره‌های برجسته فرهنگی این دوره بود که به ریاست دارالترجمه همایونی برگزیده شد. او اگرچه تاریخ‌نویسی درباری بود، گام‌های بلندی در حوزه تاریخ‌نویسی عصر قاجار برداشت و سعی کرد آثار خود را تا حدودی از پرده‌پوشی‌ها و مداحی‌های رایج مورخان رسمی دور سازد. وی در یکی از آثارش به نام صدرا‌تواریخ، امیرکبیر را ستایش می‌کند.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر، صفحه‌های ۳ و ۴)

۹۳- گزینه «۳»

(مقدمه ملک‌آزادی‌زاده)

بینش تاریخ‌نگاری جدید در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان نوشته میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی (۱۲۸۰-۱۳۳۷ ق.) پدیدار شده است. نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطه نشان داده است.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۶)

۹۴- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

در شیوه تاریخ‌نگاری معاصر، تاریخ‌نویسان و پژوهشگران با استفاده از روش تحقیق علمی، بهره‌برداری از منابع و اسناد و مدارک معتبر و گزینش و نقد آن‌ها، رویدادهای تاریخی را ارزیابی می‌کردند و یافته‌های علمی خود را با زبانی ساده و به دور از تکلف می‌نوشتند.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۶)

۹۵- گزینه «۳»

(زهرا دامپار)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پس از پیروزی انقلاب اسلامی، نشریات عمومی و تخصصی از تنوع و عمق بسیار بالایی برخوردار شدند.

گزینه «۲»: پس از قاجار و در دوره‌های بعد فعالیت‌های مطبوعاتی نوسان داشته است.

گزینه «۴»: پس از پیروزی انقلاب مشروطه، نشریات رشد سریعی پیدا کردند.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۱۲)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «التعاون» اسمی مفرد است.

گزینه «۳» و «۴»: «میادین» و «إخوان» هر دو جمع مکسر هستند.

(قواعد اسم)

۸۸- گزینه «۳»

(آیدین مصطفی‌زاده)

«الواحدة: یک» با این که وزنی شبیه اعداد ترتیبی دارد، جزء اعداد شمارشی (اصلی) محسوب می‌شود.

در سایر گزینه‌ها، اعداد از نوع ترتیبی هستند.

(عذر)

۸۹- گزینه «۲»

(همیرشا قانراهمینی - اصفهانی)

در گزینه «۲»، «ستة» (عدد شش اصلی) مضاف و معدود آن (مُمرّضین) مضاف‌الیه است. فراموش نکنید که معدود اعداد سه تا ده، مضاف‌الیه است و به صورت جمع می‌آید.

نکات مهم درسی:

۱) هرگاه عدد ترتیبی بعد از اسم (معدود) بیاید، نقش صفت را برای اسم قبل از خود دارد.

۲) هرگاه عدد اصلی یک و دو (واحد و اثنان) بعد از اسم (معدود) بیاید، نقش صفت را برای اسم قبل از خود دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «الثامن: هشتم» عدد ترتیبی است و نقش صفت را برای اسم قبل از خود دارد و مضاف نیست و مضاف‌الیه ندارد.

گزینه «۳»: «تِسعون: ۹۰» عدد اصلی است و مضاف نیست و مضاف‌الیه ندارد.

گزینه «۴»: «اثنان: ۲» عدد اصلی است و نقش صفت را برای اسم قبل از خود دارد و مضاف نیست و مضاف‌الیه ندارد.

(عذر)

۹۰- گزینه «۱»

(مقدمه کریمی‌نیا - رفسنجان)

معدود اعداد «۱۱» تا «۹۹» به صورت مفرد و منصوب می‌آید: خمس و خمسون قریةً

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: معدود اعداد «۱۳» تا «۱۹» به صورت مفرد و منصوب می‌آید: ثلاثة عشر کتاباً علمياً

گزینه «۳»: معدود اعداد یک و دو اصلی «واحد» و «اثنان» قبلشان می‌آید: تلمیذ واحد

گزینه «۴»: معدود اعداد «۳» تا «۱۰» به صورت جمع و مجرور می‌آید: ستة مواطنین

(عذر)



تاریخ (۱)

۹۶- گزینه «۴»

(کنکور قاج از کشور ۱۴۰۰)
برخی از وقایع نویسان به عنوان منشی در خدمت شاهان و حاکمان بودند. علاوه بر این، بعضی از مورخان درباری به اسناد و مدارک دولتی دسترسی داشتند و می‌توانستند از آن‌ها برای ثبت و نگارش رویدادها استفاده کنند. (تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۵)

۹۷- گزینه «۲»

(زهرا دامپار)
مراحل انجام پژوهش در تاریخ:
۱- انتخاب موضوع ۲- تدوین پرسش‌های تحقیق ۳- شناسایی منابع ۴- گردآوری و تنظیم اطلاعات ۵- تحلیل و تفسیر اطلاعات ۶- گزارش یافته‌های پژوهش
مورخ در مرحله شناسایی منابع، میزان اعتبار، دقت و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند.
محقق در مرحله تحلیل و تفسیر اطلاعات، به دنبال شواهد و مدارکی است که به گونه‌های گذشته را بازسازی و تفسیر کند. (تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۶ و ۷)

۹۸- گزینه «۲»

تشریح عبارت‌های نادرست:

(مهم‌مهری یعقوبی)
ب) رومیان در آغاز، گاه‌شماری دقیقی نداشتند؛ به همین دلیل در سال ۴۶ ق.م امپراتور روم (ژولیوس سزار) دستور داد گاه‌شماری رومی براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شود.
ت) گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشت. در دوره اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود. پس گاه‌شماری بابلی در دوره اشکانیان نیز از رونق نیافتاد و همچنان متداول بود. **تکته مهم درسی:**
مردمان بین‌النهرین و مصریان باستان، در تنظیم و تدوین گاه‌شماری پیشگام بودند. در بین‌النهرین و به‌خصوص در میان بابلی‌ها، گاه‌شماری خورشیدی - قمری رایج بود. مصریان نیز گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. (تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵)

۹۹- گزینه «۳»

(مهمر ملک‌آبادی زاده)
مصریان باستان نیز گاه‌شماری دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند. در گاه‌شماری مصری، سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌شد. همچنین برای محاسبه یک چهارم شبانه‌روز اضافی، هر چهار سال یک روز به سال می‌افزودند و به قولی کبیسه می‌گرفتند. (تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵)

۱۰۰- گزینه «۲»

(پواد میربلوکی)
حفاری، یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان و نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است؛ چرا که ممکن است با کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد شود. (تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲۵)

تاریخ (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)
ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان اعم از انواع پوشاک، جواهرات، ابزارهای کشاورزی، ظروف، وسایل حمل و نقل، اشیای هنری مثل مجسمه‌ها، تابلوهای نقاشی، سازهای موسیقی، جنگ‌افزارها، وسایل خانگی و در مجموع، تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

تکته مهم درسی:

مخوطه‌ها و بناهای تاریخی، به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۲ تا ۴)

۱۰۲- گزینه «۲»

(مهمر ابوالسنی)
- کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ‌نویسان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.
- از مشهورترین تکنگراری‌ها می‌توان به عجائب‌المقدور فی نوابت تیمور اثر ابن عربشاه درباره تیمور اشاره کرد.
- از مهم‌ترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ طبری تألیف محمدبن جریر طبری اشاره نمود.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۴ تا ۷)

۱۰۳- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۹)
یکی از کارهای مورخان در نقد و سنجش اعتبار روایت‌کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود، روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است. **توجه:** سایر گزینه‌ها از معیارهای سنجش اعتبار و نقد یک روایت تاریخی است نه راوی تاریخی.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۷)

۱۰۴- گزینه «۴»

(مهمر ملک‌آبادی زاده)
با توجه به ویژگی‌های مطرح شده در صورت سؤال، به ترتیب گزاره‌های «الف»، «ب» و «ج» با تاریخ‌نگاری ترکیبی، تحلیلی و روایی تناسب و هماهنگی دارد.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۱۰۵- گزینه «۳»

(میلاد باغ‌شیفی)
پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۸)



جغرافیا (۳)

۱۰۶- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

منظور از موقعیت یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و همچنین جایگاه آن در سطح ناحیه است.

عبارت گزینه «۳»، درباره مقر و هسته اولیه سکونتگاه است.

(بجغرافیا (۳)، بجغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۳ و ۴)

۱۰۷- گزینه «۲»

(زهرا رامیار)

منظور از موقعیت، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و همچنین جایگاه آن در سطح ناحیه است.

این پدیده‌ها و جایگاه ممکن است عوامل انسانی و طبیعی باشد. موقعیت یک سکونتگاه می‌تواند در ادامه حیات و گسترش و یا حتی نابودی و زوال آن نقش مهمی ایفا کند.

برخی تغییرات محیط پیرامون، مانند رویدادهای سیاسی یا تغییرات آب‌وهوایی ممکن است موجب از دست رفتن موقعیت و اعتبار یک شهر یا انتقال آن به مکانی دیگر شود.

(بجغرافیا (۳)، بجغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۴)

۱۰۸- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

سلسله مراتب سکونتگاه‌ها یعنی رتبه‌بندی آن‌ها برحسب اهمیت؛ برای این منظور، سکونتگاه‌ها را براساس میزان جمعیت و عملکرد (خدماتی که ارائه می‌کنند) طبقه‌بندی می‌کنند.

(بجغرافیا (۳)، بجغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۷)

۱۰۹- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

آستانه جمعیتی نفوذ، یعنی حداقل جمعیت یک منطقه که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند.

(بجغرافیا (۳)، بجغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۹)

۱۱۰- گزینه «۴»

(مهمم ملک‌آبادی زاده)

در کشورهای نواحی آسیا و آفریقا، بخش عمده‌ای از رشد شهرنشینی به علت صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها و یا رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی و به دنبال آن مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها به منظور اشتغال و دستمزد بیشتر بوده است.

(بجغرافیا (۳)، بجغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

جغرافیای ایران

۱۱۱- گزینه «۲»

(صفا ماضری)

امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند.

(بجغرافیای ایران، بجغرافیا چیست؟، صفحه ۲)

۱۱۲- گزینه «۳»

(نگین الهیاری)

درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها، شیوه‌ای معتدل و مؤثر برای تعامل انسان با محیط است.

(بجغرافیای ایران، بجغرافیا چیست؟، صفحه ۵)

۱۱۳- گزینه «۳»

(مهمم موری یعقوبی)

الف) چه موقع، به روند زمانی موضوعات می‌پردازد.

ب) چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

پ) چرا، به علت وقوع پدیده می‌پردازد.

ت) چه کسی یا چه کسانی، روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد.

(بجغرافیای ایران، بجغرافیا چیست؟، صفحه ۸)

۱۱۴- گزینه «۲»

(مهمم ملک‌آبادی زاده)

گزاره‌های «الف» تا «د» به ترتیب با مراحل تدوین فرضیه، طرح سؤال و بیان مسئله، نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها و جمع‌آوری اطلاعات ارتباط دارد.

(بجغرافیای ایران، بجغرافیا چیست؟، صفحه‌های ۹ تا ۱۲)

۱۱۵- گزینه «۳»

(زهرا رامیار)

الف) جمع‌آوری اطلاعات، مرحله سوم یک پژوهش جغرافیایی است. جغرافی‌دان تلاش می‌کند اطلاعات لازم را از منابع و روش‌های مختلف به دست آورد.

ب) پردازش اطلاعات، مرحله چهارم یک پژوهش جغرافیایی است. جغرافی‌دان پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات مرحله پردازش و تجزیه و تحلیل اطلاعات را آغاز می‌کند.

ج) فرضیه‌سازی، مرحله دوم یک پژوهش جغرافیایی است. فرضیه‌ها نقش راهنما دارند و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهند.

د) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها، مرحله پنجم یک پژوهش جغرافیایی است. در این مرحله پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله پژوهش را می‌یابد.

(بجغرافیای ایران، بجغرافیا چیست؟، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

جغرافیا (۲)

۱۱۶- گزینه «۳»

(معمدرضا مسموری‌ها)

ناحیه، بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

(جغرافیا (۲)، نامه پیست؟، صفحه‌های ۴ و ۵)

۱۱۷- گزینه «۲»

(معمد ابوالسنی)

عبارات صورت سؤال به ترتیب مربوط به معیارهای ناحیه‌بندی با کمک عوامل «انسانی»، «طبیعی» و «طبیعی» است.

(جغرافیا (۲)، نامه پیست؟، صفحه‌های ۵ تا ۷)

۱۱۸- گزینه «۱»

(لنگور سراسری ۱۴۰۱)

انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آن‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.

(جغرافیا (۲)، نامه پیست؟، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴)

۱۱۹- گزینه «۳»

(معمرموری یعقوبی)

انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیار گرفته‌اند. محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و به ابداع ابزارهایی بپردازند.

(جغرافیا (۲)، نامه پیست؟، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴)

۱۲۰- گزینه «۲»

(معمد ملک‌آبازی زاده)

هر ناحیه کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد. نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند. امروزه همه نواحی تحت تأثیر یکدیگرند؛ بنابراین نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(جغرافیا (۲)، نامه پیست؟، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴)

فلسفه دوازدهم

۱۲۱- گزینه «۴»

(مسین آفونری راهنمایی)

گزاره «بیرون از ذهن من یک انسان دیگر وجود دارد» هم شامل معرفت‌شناسی هم وجودشناسی می‌باشد.

این گزاره بیان‌کننده وجود مستقل از ذهن است که به حیطة وجودشناسی مربوط می‌باشد. اما همین گزاره در عین حال، این پیام را نیز در بر دارد که انسان می‌تواند به آن موجودی که مستقل از ذهنش وجود دارد علم پیدا کند و آن را بشناسد که این مورد، مربوط به حیطة معرفت‌شناسی می‌باشد.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۲)

۱۲۲- گزینه «۳»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

ممکن است که انسان به چیزی اشاره بکند و از وجود آن آگاه باشد اما به ماهیت آن علمی نداشته باشد و نداند که ماهیت آن چیست. مثلاً زمانی که کودک به یک حیوان ناشناخته اشاره می‌کند، لزومی ندارد که ماهیت آن را شناخته باشد.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چیزهایی وجود دارند که ماهیت آن‌ها بر ما روشن نیست.

گزینه «۲»: چستی هر شیء بیان‌کننده ذاتیات آن شیء است. اما هستی یا وجود از ذاتیات اشیا نیست.

گزینه «۴»: ممکن است چیزی وجود نداشته باشد، اما ماهیت داشته باشد: مانند ققنوس.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۲ تا ۴)

۱۲۳- گزینه «۱»

(علیرضا نصیری)

دو مفهوم مغایر، از موجودات واحد، قابل استنباط است: (۱) وجود یا هستی و (۲) ماهیت یا چستی. وجود، وجه مشترک تمام موجودات است. (بدیهی است که موجودات وجود دارند!) اما ماهیت وجه اختصاصی آن‌هاست. به این معنی که وجود در همه موجودات مشترک است، اما ماهیت آن‌ها با هم تفاوت می‌کند. یعنی نمی‌توان موجودی را فرض کرد که وجود نداشته باشد! چون در این صورت اجتماع نقیضین رخ خواهد داد. (رد گزینه «۴») یک موجود، انسان است و دیگری اسب و دیگری درخت! بنابراین ماهیت است که جنبه اختصاصی موجودات است و آن‌ها را از یکدیگر متمایز می‌کند. بنابراین نمی‌شود گفت که موجودات دو جنبه اختصاصی دارند. (رد گزینه «۲»)

همانطور که گفته شد، این دو مفهوم با هم مغایرت مفهومی دارند، اما در مصداق، واحدند. یعنی یک انسان که در جهان خارج وجود دارد، به صورت توأمان، هم مصداق وجود است و هم مصداق انسان و نمی‌شود وجود انسان را از ماهیت انسان، در مصداق خارجی‌اش تمایز بخشید، بلکه این تمایز در ذهن است که ایجاد می‌شود. در نتیجه نمی‌شود گفت که میان دو مفهوم مغایر وجود و ماهیت نسبت تباین برقرار است، چون تباین مربوط به مصداق خارجی است، نه مفاهیم. (رد گزینه «۳»)



قضیه «انسان شاعر، سواد خواندن و نوشتن دارد.» نه تنها بی‌نیاز از دلیل نیست، بلکه ضروری نیز نیست و عقل از پذیرش خلاف و نقیض آن ابایی ندارد. مثلاً می‌توان شاعری را فرض کرد که اصلاً سواد خواندن و نوشتن نداشته باشد. مانند بسیاری از شعرای عصر جاهلیت در اعراب که خواندن و نوشتن بلد نبودند!

در نتیجه قضیه «قطر مربع از ضلع آن بزرگ‌تر است.» از نظر نیازمندی به دلیل، با قضیه «هر حیوانی، متحرک به اراده است.» متفاوت است (اولی نیازمند دلیل و دومی بی‌نیاز از دلیل است). و از نظر ضروری بودن، با قضیه «انسان شاعر، سواد خواندن و نوشتن دارد.» متفاوت است. (چون اولی ضروری است و دومی غیرضروری).

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه ۵)

(عمیر سوریان)

۱۲۷- گزینه «۳»

حمل خود یک مفهوم یا تعریف حقیقی‌اش یا اجزای تعریف حقیقی‌اش بر آن بی‌نیاز از دلیل است و سایر حمل‌ها به دلیل نیاز دارد. این‌که زمین دارای جاذبه است، یک حمل نیازمند دلیل است، زیرا در تعریف «زمین» از مفهوم «دارای جاذبه بودن» استفاده نشده است. بنابراین باید در گزینه‌ها به دنبال حمل نیازمند به دلیل باشیم.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بی‌نیاز از دلیل است، زیرا تعریف جسم، «شیء (جوهر) ممتد در سه بعد» است.

گزینه «۲»: وجودشناسی در ذات خود فلسفه است و در نتیجه این حمل نیازمند دلیل نیست.

گزینه «۳»: به دلیل نیاز دارد، زیرا محمول، جزء تعریف آب نیست. تعریف آب، مایع بی‌رنگ، بی‌بو و بی‌مزه است و دلیل شور نبودن آب این است که اگر شور بود، بامزه می‌شد و این با تعریف آب سازگار نیست.

گزینه «۴»: از آن جایی که «عدم» و «نیستی» مترادف هستند، بنابراین حمل یکی بر دیگری، حمل یک مفهوم بر خودش است و در نتیجه نیازمند دلیل نیست.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه ۵)

(فیروز نژادنیف - تبریز)

۱۲۸- گزینه «۳»

در قضیه «مثلث ۱۸۰ درجه است» حمل ۱۸۰ درجه بر مثلث حمل شایع صناعی است و نیازمند دلیل است. در قضیه «انسان موجود است» نیز حمل موجود بر انسان حمل شایع صناعی و در نتیجه نیازمند دلیل است.

در بقیه گزینه‌ها محمول ذاتی موضوع بوده و حمل، اولی ذاتی می‌باشد.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه ۵)

در نهایت باید گفت که به خاطر مغایرت مفهومی وجود و ماهیت، این دو مفهوم از نظر مفهومی ملازمه‌ای با هم ندارند. یعنی می‌توان ماهیتی را تصور کرد که وجود خارجی نداشته باشد، مثلاً ماهیت «سیمرغ» که علی‌الحساب موجود نیست و به همین خاطر، گزینه «۱» جواب صحیح این تست خواهد بود.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه‌های ۲ تا ۴)

۱۲۴- گزینه «۲»

(معمّر رضایی‌بقا)

وجود و ماهیت دو مفهوم ذهنی از «یک چیز در عالم واقعیت» است. یعنی در ذهن است که وجود و ماهیت مغایرت دارند، اما در عالم خارج، اتحاد و وحدت مصداقی دارند و دو چیز به نام‌های وجود و ماهیت در واقعیت نداریم، بلکه تنها یک چیز به نام آب داریم که وجود دارد.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه‌های ۲ تا ۴)

۱۲۵- گزینه «۱»

(معمّر رضایی‌بقا)

زمانی نمی‌توان از دلیل حمل سؤال کرد که محمول قضیه، ذاتی و جزء تعریف موضوع باشد. در گزینه «۱»، «انسان جسم است»، چون جسم بودن ذاتی انسان است، پس حمل آن نیاز به دلیل ندارد. در گزینه «۲»، «مثلث قائم‌الزاویه است» چون قائم‌الزاویه بودن برای مثلث ذاتی نیست، پس حمل آن، نیازمند دلیل است. در گزینه «۳»، «شکل دوزنقه است» چون دوزنقه بودن برای شکل ذاتی نیست، پس حمل آن، نیاز به دلیل دارد. در گزینه «۴»، «انسان مرد است»، چون مرد بودن برای انسان ذاتی نیست، پس حمل آن، نیازمند دلیل است.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه ۵)

۱۲۶- گزینه «۴»

(علیرضا نمیری)

در ابتدا باید بگوییم که حملی ضروری است که از لحاظ عقلی، نتوان بر خلاف آن را تصور نمود. یعنی در واقع عقل از پذیرش خلاف قضایای ضروری ابا و اجتناب دارد. همچنین، حملی بی‌نیاز از دلیل است که محمول آن، عین موضوع‌اش یا جزء آن باشد. مثلاً حمل صورت گرفته در قضیه «انسان انسان است.» یا «انسان حیوان است.» بی‌نیاز از دلیل است چون محمول آن در مثال اول عین موضوع آن و در مثال دوم جزء مفهومی موضوع می‌باشد. بنابراین می‌توان گفت که هر قضیه بی‌نیاز از دلیلی، ضروری است، اما هر قضیه ضروری، لزوماً بی‌نیاز از دلیل نیست.

حال با توجه به این نکات ذکر شده، باید به بررسی قضایای مطرح شده بپردازیم. قضیه «قطر مربع از ضلع آن بزرگ‌تر است.» ضروری است و عقل از پذیرش خلاف آن ابا دارد، اما در عین حال نیازمند دلیل است، چون محمول آن جزء یا عین ذات موضوع این قضیه نیست.

قضیه «هر حیوانی متحرک به اراده است.» بی‌نیاز از دلیل است و در نتیجه ضروری نیز خواهد بود؛ چون «متحرک به اراده بودن» از ذاتیات «حیوان» است.



۱۲۹- گزینه ۴»

(عرفان ره‌رشنیا)

هر ماهیتی که به ذهن می‌آید وجود ذهنی دارد. این ماهیت ممکن است در خارج وجود داشته باشد یا وجود نداشته باشد؛ بنابراین ماهیتی که در ذهن است با ماهیت خارجی تفاوتی ندارد. تفاوت آن‌ها در وجود است (رد گزینه ۱). سیمرغ آتشین ماهیتی است که به تصور درمی‌آید و در ذهن است و وجود ذهنی دارد (رد گزینه ۲). این ماهیت فقط در ذهن است و در خارج نه وجود دارد نه ماهیت (وجود و ماهیت در خارج قابل تفکیک نیست). (رد گزینه ۳). بنا بر این فرض که وجود، جزء ماهیت سیمرغ آتشین (یا هر ماهیت دیگری) باشد، آن ماهیت در خارج موجود خواهد بود، اما وجود جزء ماهیت نیست؛ بنابراین صرف تصور یک چیز، باعث نمی‌شود که آن چیز موجود باشد و موجود بودن آن به دلیل نیاز دارد.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه‌های ۳ و ۵)

۱۳۰- گزینه ۲»

(مسین آفونری راهنمایی)

فلسفه توماس آکوئیناس تا حدودی به این‌رشد و بیشتر به این‌سینا متکی بود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: توماس آکوئیناس نیز اصل مغایرت را مانند ابن‌سینا پایه برهان‌های خود در خداشناسی قرار داد. اما اولین بار ابن‌سینا این کار را کرد.

گزینه ۳: فلسفه مغرب‌زمین مجدداً از طریق آثار ابن‌سینا و این‌رشد با ارسطو ارتباط برقرار کرد، نه بدون واسطه.

گزینه ۴: توماس آکوئیناس اصل مغایرت وجود و ماهیت در ذهن را گسترش داد، نه عینیت وجود و ماهیت.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه‌های ۶ و ۷)

منطق

۱۳۱- گزینه ۱»

(عرفان ره‌رشنیا)

ذهن همه انسان‌ها، چه منطق خوانده باشند و چه نخوانده باشند، به صورت طبیعی بر اساس قواعد منطقی می‌اندیشد و و برای اندیشیدن نیازی به دانستن علم منطق نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: قواعد علم منطق توسط منطق دانان کشف شده، نه این‌که ابداع شده باشد.

گزینه ۳: بر عکس گفته شده است؛ منطق در خدمت علوم دیگر است.

گزینه ۴: منطق به دلیل اینکه در برابر انحرافات فکری در اندیشه‌های ما به ما هشدار می‌دهد و ابزاری است، به شاقول بنایی تشبیه شده، نه چون دانشی کاربردی است.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

۱۳۲- گزینه ۲»

(عمیر سوریان)

حیطه کاربرد منطق سراسر زندگی است، زیرا هر یک از ما در سراسر زندگی می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم بگیریم (اراده انسان برای اصلاح اندیشه و رفتار). پس وسعت این حیطه، تابع آن دامنه‌ای از زندگی است که در آن می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم بگیریم و چون این امور در سراسر زندگی مورد نظر انسان هستند، پس حیطه کاربرد منطق سراسر زندگی خواهد بود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مطلب درستی است، ولی مناسب‌ترین عبارت درباره حیطه کاربرد منطق نیست، زیرا فقط مشخص می‌کند که ما در مواجهه با نشریات و کانال‌های خبری و تجاری به این دانش احتیاج داریم و این تنها بخشی از حیطه کاربرد منطق است، نه همه آن.

گزینه ۳: حیطه کاربرد منطق همیشه سراسر زندگی بوده است و قابل گسترده‌تر شدن نیست. آنچه امروزه با گسترش رسانه‌ها افزایش یافته، نیاز ما به دانش منطق است، نه حیطه کاربرد منطق.

گزینه ۴: دانستن منطق برای فهم فلسفه از اهمیت ویژه برخوردار است. پس دانستن منطق در بخش‌هایی از حیطه کاربردش مهم‌تر است.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۵)

۱۳۳- گزینه ۳»

(مهرشار عباسی)

هدف منطق، جلوگیری از خطای اندیشه است و برای این‌که منطق بتواند به هدف خود برسد، باید مفاهیم و الفاظ را نیز بشناسد، چون بسیاری از خطاهای اندیشه از این موارد ناشی می‌شوند. البته منطق به بررسی تک‌تک مفاهیم و الفاظ موجود در ذهن و زبان بشر نمی‌پردازد، بلکه آن‌ها را به صورت کلی بررسی می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دانش بشری به دو حیطه تصور و تصدیق تقسیم می‌شود، نه تعریف و استدلال. تعریف و استدلال از اقسام «تفکر» هستند، نه «دانش». گزینه ۲: در تصور ما به واقعیت داشتن یا نداشتن شیء کاری نداریم؛ یعنی ممکن است واقعیت داشته باشد یا نداشته باشد.

گزینه ۴: هر تصدیقی لزوماً از سه تصور ساخته نشده است. مثلاً «آن کتابی که در دست زهرا بود، آبی است.» از تصورات بیشتری نیز تشکیل شده است و لزومی ندارد که حتماً سه تصور باشد.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۱۰)

۱۳۴- گزینه ۳»

(ممد رضایی بقا)

دانش بشر شامل تصورها و تصدیق‌ها می‌شود. تصدیق‌ها، جملات کامل خبری یا معنای هستند که فقط عبارت «من از آن روز که در بند توام آزادم» کامل می‌باشد و سایر موارد، جملاتی ناقص و از جنس تصور هستند.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)



۱۳۵- گزینه ۲»

(موسی سپاهی - سراوان)

هر تصویری لزوماً برای معلوم شدن به تعریف نیاز ندارد، بلکه فقط مفاهیم و تصورات مجهول هستند که به تعریف نیازمندند. در ضمن بعضی از تصورات بدیهی بوده و هرگز نیازی به تعریف ندارند که البته اگر تصویری مجهول بود، یعنی بدیهی نبوده، بنابراین نیاز به تعریف خواهد داشت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مجموع تصورات معلومی که موجب کشف تصور مجهول شود، تعریف نام دارد.

گزینه «۳»: هر تعریفی منجر به فهم مفهوم مجهول نمی‌شود؛ بلکه تعریف درست و معتبر است که چنین نتیجه‌ای دارد و خطای اندیشه در تعریف کردن نیز راه دارد و مانع از فهم آن تصور مجهول خواهد شد.

گزینه «۴»: علم و ادراک انسان به دو دسته تصور و تصدیق تقسیم می‌شود که قبل از پرداختن به تعریف باید با مفاهیم، تصور و الفاظ آشنا شد و قبل از پرداختن به استدلال باید با تصدیق و قضیه و اقسام آن آشنا شد.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۱۰)

۱۳۶- گزینه ۴»

(علیرضا نصیری)

اگر قسمی از علوم، با استدلال معلوم نشود، یا تصور است (چون تصورات با تعریف معلوم می‌شوند) یا یک تصدیق بی‌نیاز از دلیل و بدیهی است. تصدیق نیز عبارت است از یک جمله تام خبری با معنای که اگر هر یک از این عناصر در عبارتی وجود نداشته باشد، آن عبارت تصور خواهد بود. عبارت «به صورت یار من چون خشمگین شد» یک جمله کامل یا تام نیست و معنای کاملی ندارد و به همین دلیل تصور است و با استدلال معلوم نمی‌گردد.

تکنه: گزینه «۳» استفهام انکاری دارد و مفهومش این است که «از دنیا رفتگان از جان چیزی نمی‌دانند.» که یک تصدیق است.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

۱۳۷- گزینه ۳»

(علیرضا نصیری)

قواعد منطقی، قواعد طبیعی حاکم بر ذهن انسان هستند که هر کس بر اساس طبیعت ذهن انسانی خود، بر اساس آن‌ها می‌اندیشد و این ماهیت قواعد منطقی باعث شده که صرفاً توسط منطق دانان تدوین و تبیین شوند، نه این که ابداع شده باشند. به همین خاطر، استدلال کردن لزوماً نیازی به دانستن قواعد علم منطق ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: با وجود این که انسان به طور طبیعی بر اساس قواعد منطقی می‌اندیشد، اما احتمال خطا و لغزش همواره وجود دارد.

گزینه «۲»: این گزینه با این که درست است، اما ارتباطی با صورت سؤال ندارد.

گزینه «۴»: با وجود عملی بودن علم منطق، اما صرف تمرین نیز کافی نیست؛ در واقع اول کسی باید قواعد نظری را بلد باشد تا سپس آن را تمرین نیز بکند!

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۴، ۵ و ۷ تا ۹)

۱۳۸- گزینه ۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای - مشابه کنکور سراسری ۹۷)

استفاده از منطق باعث تشخیص سریع‌تر و دقیق‌تر خطاهای ذهن می‌شود و نه صرفاً دانستن آن.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴)

۱۳۹- گزینه ۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

اگر چندین تصور در پی یکدیگر بیایند اما نسبت حکمی بین آن‌ها نباشد، هر قدر هم تعداد آن‌ها زیاد باشد باز هم تصور است. مانند: روز اول فروردین ماه سال هزار و سیصد و نود و نه هجری شمسی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: علم و دانش دو قسم دارد: تصور (فاقد حکم و قضاوت) و تصدیق (دارای حکم و قضاوت).

گزینه «۲»: عباراتی مانند «ماه و خورشید» به دلیل اینکه فاقد حکم هستند، تصور محسوب می‌شوند، اما تصور متعدد هستند نه تصور واحد. زیرا دو شیء یا مفهوم را به ذهن می‌آورند نه یک امر واحد را.

گزینه «۳»: تصدیق زمانی حاصل می‌شود که فرد حکم کند آیا آن نسبت واقع شده است یا واقع نشده است و صرف وجود تصور موضوع، محمول و نسبت در ذهن برای ایجاد آن کافی نیست.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

۱۴۰- گزینه ۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«تصدیق» یا «قضیه»، یک جمله خبری است که در آن حکم و قضاوت وجود دارد ولی در «تصور» با یک سری مفاهیم سر و کار داریم.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

فلسفه یازدهم

۱۴۱- گزینه ۴»

(عرفان هرنشیا)

پرسش یکی از مراحل فهمیدن یک چیز جدید است و در نتیجه اگر سؤالی برای ما پیش می‌آید، نشان‌دهنده آن است که در ابتدا چیزی را نمی‌دانیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: با وجود قدرت تفکر در نوع انسان، این بدین معنا نیست که هر کسی بتواند همه امور خود را به درستی سامان دهد.

گزینه «۲»: انسان بدون تفکر فلسفی که سطح دوم تفکر است نیز می‌تواند دست به انجام کارهایی بزند.

گزینه «۳»: سؤالات، در پی مواجهه با ابهامات و نادانسته‌ها پدیدار می‌شوند و در بدو تولد و بدون مواجهه با جهان خارج، سؤالی نیز مطرح نمی‌شود.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۴ و ۵)

۱۴۲- گزینه ۲»

(علی معزی)

یکی از ویژگی‌های انسان، پرسشگری است. کودکان از همان سنین ابتدایی از حوادث پیرامون خود سؤال می‌کنند و کنجکاوی خود را با گفتن «چرا» نشان می‌دهند. هر سؤالی، گویای آن است که چیزی را نمی‌دانیم و به دنبال دانستن آن هستیم.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: اولین مرحله اندیشه‌ورزی، روبه‌رو شدن با مسأله است.
گزینه «۲»: پرسش فلسفی مربوط به مسائل زندگی روزمره نیست و از دقت در آن‌ها حاصل نمی‌شود.

گزینه «۳»: انسان با قدرت «تفکر» پاسخ سؤالات را می‌یابد و به امور روزانه خود سامان می‌دهد و لزومی به دانستن فلسفه برای این کار ندارد.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۴ و ۵)

۱۴۳- گزینه «۲»

(مهمبر سوربان)

کسی که پرسش‌های فلسفی را جدی می‌گیرد و به دنبال یافتن پاسخ آن‌ها برمی‌آید، در حال تمرین «تفکر فلسفی» است. این سؤال در حقیقت درباره این است که آیا مغز انسان حقیقت انسان را تشکیل می‌دهد که با انتقال آن به بدنی دیگر، هویت انسان هم منتقل شود، یا اندامی متعلق به حقیقت انسان است؟ این یک سؤال بنیادی فلسفی در حوزه فلسفه انسان‌شناسی و فلسفه پزشکی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سؤالات تاریخی هرگز فلسفی نیستند حتی اگر نقل تاریخ از یک موضوع فلسفی باشند.

گزینه «۲»: پرسشی است که علوم سیاسی و تاریخ سیاست باید به آن پاسخ دهند.

گزینه «۳»: پرسشی در حوزه زیست‌شناسی سلولی و علم ژنتیک است.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۵ و ۶)

۱۴۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

فقط مورد «د» غلط است، زیرا تقویت توان فکری درباره مسائل فلسفی، معلول پرداختن به این قبیل مسائل است نه علت آن.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۱۴۵- گزینه «۱»

(بوار پائول)

فیلسوف معادل عربی واژه فیلسوفوس به معنای دوستدار دانش است (نه یونانی) و بعدها به معنای دانشمند ارتقای معنایی یافت. فیلسوف واژه‌ای عربی است که از واژه یونانی فیلسوفوس گرفته شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: بده فلسفه در ابتدا به معنای عام دانش به کار می‌رفت، اما بعدها به دانش خاص فلسفه محدود شد.

گزینه «۳»: توضیح این گزینه درباره واژه فیلسوف کاملاً درست است.

گزینه «۴»: سوفیست در تحول معنایی از بار مثبت دانشمند به بار منفی مغالطه‌کار سیر نزولی داشته است.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۷ و ۸)

۱۴۶- گزینه «۴»

(مهرشار عباسی)

واژه «فلسفه» را اولین بار فیثاغورس به کار برد، اما سقراط آن را بر زبان‌ها انداخت. دانشمندان در زمان سقراط و قبل از او خود را سوفیست می‌نامیدند. مهم‌ترین هدف سوفیست‌ها پیروزی و غلبه بر رقیب بود و تعلیم سخنوری شغل آنان؛ پیروزی بر رقیبان را هدف خود نهادن، سبب شد تا مغالطه‌ها در استدلال‌های برخی سوفیست‌ها زیاد شده و به تدریج این مفهوم میان آن‌ها رایج شد که هر کس هر چه می‌فهمد، همان حقیقت است. گزینه صحیح همین مورد است که به نسبی‌بودن حقیقت و واقعیت اشاره دارد.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۷ و ۸)

۱۴۷- گزینه «۳»

(علیرضا نمیری)

فلسفه به طور کلی دو ویژگی دارد: (۱) موضوع آن وجود بماهو وجود است. یعنی فلسفه درباره موجودات از آن حیث که موجودند بحث می‌کند. (۲) روش آن روش استدلالی و عقلی است که می‌شود به آن قیاسی و برهانی نیز گفت.

ویژگی اول صرفاً مختص فلسفه است و هیچ علم دیگری در آن با فلسفه شریک نیست. ویژگی دوم اما مختص فلسفه نیست و مثلاً ریاضیات و هندسه نیز از همین روش پیروی می‌کنند. بنابراین بر اساس کتاب درسی، ما باید گزینه‌ای را برگزینیم که در مورد ویژگی اختصاصی فلسفه، یعنی موضوع آن که «وجود بماهو وجود» است صحیح باشد.

درباره موضوع فلسفه می‌توان گفت که چون موضوع آن «وجود بماهو وجود» است، بنابراین موضوع احکام فلسفی نباید قید خاصی داشته باشند که وجود را از اطلاق ببندازد. به عبارتی اگر قیدی که به وجود افزوده می‌شود نیازمند اثبات در علمی دیگر باشد، نمی‌تواند موضوع فلسفه قرار بگیرد. در نتیجه، گزینه «۳» صحیح خواهد بود.

گزینه «۲» درباره موضوع فلسفه است، اما نادرست است. هر موجودی از آن حیث که موجود است می‌تواند موضوع احکام فلسفه قرار بگیرد و ربطی ندارد که انسان باشد یا هر چیز دیگری. بدین معنا، هر موجود جزئی‌ای نیز اگر از آن حیث که موجود است مورد نظر قرار بگیرد، می‌تواند موضوع فلسفه باشد و در نتیجه گزینه «۲» نادرست خواهد بود.

گزینه‌های «۱» و «۴» در مورد روش فلسفه هستند که گفته شد مختص فلسفه نمی‌باشند لذا جواب این سؤال نیز نیستند. (گزینه «۱» درباره روش فلسفه صحیح و گزینه «۴» نادرست است چون استقراء تعمیمی و اقسام دیگر استدلال استقرایی مانند استدلال تمثیلی در فلسفه کاربردی ندارند.)

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۱۴۸- گزینه «۴»

(مهمبر رضایی‌بغا)

موضوع علم فلسفه بررسی و پاسخ به بنیادی‌ترین و اساسی‌ترین موضوع عالم هستی که همان وجود است، می‌باشد. روش فلسفه، روش عقلانی و استدلالی است که با بعضی از علوم مانند ریاضی در این مورد، اشتراک دارد.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۱۴۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمان‌های)

مسائل فلسفی از این جهت که فقط با عملیات فکری و استدلالی حل می‌شوند، مشابه مسائل ریاضی هستند.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۱۰)

۱۵۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمان‌های، کنکور سراسری ۱۴۰۰)

در میان انبوه افکار و اندیشه‌های روزانه، گاه و بی‌گاه سؤال‌های خاصی خودنمایی می‌کنند که می‌توانند ساعاتی طولانی ما را به خود مشغول سازند و به تفکر وادار نمایند، از قبیل اینکه: مقصود ما از آزادی چیست؟ چرا درد و رنج هست؟ خوشبختی و سعادت در گرو چیست؟ آیا می‌توان به آن رسید؟ سرانجام ما انسان‌ها چه می‌شود؟ آغاز و انجام جهان چگونه است؟ عشق و دوستی چطور؟ آیا این‌ها امور واقعی و مقدس‌اند؟ یا امور خیالی و ذهنی؟ اصولاً انسان و حقیقت انسانی چیست؟ آیا اختیار دارد یا مجبور است؟ چه هدفی را باید در دنیا دنبال کرد؟

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۳)

اقتصاد

۱۵۱- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق:

«الف»: تیزبین: فرصت‌های کسب‌وکار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

«ب»: خوش‌بین: کارآفرینان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند.

«پ»: پرانگیزه: نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

«ت»: سازمان‌دهنده: منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

(اقتصاد، کسب‌وکار و کارآفرینی، صفحه ۶)

۱۵۲- گزینه «۱»

(کنکور، خارج از کشور، ۱۴۰۳ - نوبت ۳، تیرماه)

(الف)

واحد $= \frac{۸۰۰}{۲} = ۴۰۰$ = تعداد محصول فروخته شدهارزش هر محصول \times تعداد محصول فروخته شده = درآمد تولیدکنندهتومان $۴۰۰ \times ۲۰,۰۰۰ = ۸,۰۰۰,۰۰۰$

(ب)

تعداد کل محصولات \times هزینه تولید هر محصول = هزینه تولید تمامی محصولاتتومان $۱۰,۰۰۰ \times ۸۰۰ = ۸,۰۰۰,۰۰۰$

هزینه‌های تولید - درآمد = سود

 $= ۸,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۰$

تولیدکننده سود نداشته است.

(اقتصاد، کسب‌وکار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

۱۵۳- گزینه «۲»

(مهروی ضیائی)

مشاغل خویش‌فرمایی مانند تعمیرکاران خودرو و لوازم خانگی، بنگاه‌های معاملات ملکی، خرده‌فروشان، کشاورزان، صنعتگران خرد و هنرمندان، نمونه‌هایی از کسب‌وکارهای شخصی هستند؛ حتی در زمینه‌های تخصصی مانند پزشکی، دندان‌پزشکی، وکالت و حسابداری اغلب کسب‌وکارها شخصی‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صنعتگران کلان جزء کسب‌وکارهای شرکتی به‌شمار می‌آیند.

گزینه «۳»: راننده اسنپ بخشی از یک کسب‌وکار شرکتی است.

گزینه «۴»: مدیر مالی شرکت بخشی از یک کسب‌وکار شرکتی است.

(اقتصاد، انتخاب نوع کسب‌وکار، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۱)

۱۵۴- گزینه «۱»

(مهروی کاروان)

(الف)

هزینه‌های تولید $۸x$ = درآمد کارگاه x = هزینه‌های تولیدمیلیون تومان ۳۵ = سود کارگاه

هزینه‌های تولید - درآمد = سود

هزینه‌های تولید - هزینه‌های تولید $۸x$ = سود \Rightarrow

$$۳۵ = ۸x - x \Rightarrow ۳۵ = ۷x \Rightarrow x = \frac{۳۵}{۷} = ۵$$

(ب)

میلیون تومان $۸ \times ۵ = ۴۰$ = درآمد کارگاه

(اقتصاد، کسب‌وکار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

۱۵۵- گزینه «۳»

(آفرین سایبری)

- کارآفرینان با کار و تلاش خود از کسب‌وکارها مراقبت می‌کنند که البته این کار چندان آسان نیست. چراکه بسیاری از کسب‌وکارهای نوپا عمر کوتاهی دارند، به طوری که تنها نیمی از آن‌ها می‌توانند از شش سالگی عبور کنند و به کار خود ادامه دهند. (یعنی نیم دیگر از شش سالگی عبور نمی‌کنند.)

- با اینکه احتمال از بین رفتن و شکست یک کسب‌وکار وجود دارد، احتمال موفقیت و سودآوری آن هم کم نیست و این انگیزه لازم برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات آن توسط کارآفرینان را همواره زنده نگه می‌دارد.

- کارآفرین لازم است تا آگاهی و دانش زیادی برای اتخاذ تصمیمات مناسب درباره موفقیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت‌گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار داشته باشد.

(اقتصاد، کسب‌وکار و کارآفرینی، صفحه‌های ۴ و ۵)

۱۵۶- گزینه «۴»

(مهروی ضیائی)

معایب	مزایا	نوع کسب‌وکار
- بار سنگین مسئولیت - مشکل تأمین مالی - مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی	- راه‌اندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک - آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری - مالکیت کامل سود - منافع مالیاتی	شخصی
- هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر - تأخیر در تصمیم‌گیری - پیچیدگی‌ها در رابطه مدیریت و مالکیت - موفقیت‌های غیرفردی - تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام - قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر	- مسئولیت محدود برای سهام‌داران - امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی - امکان رقابت بالاتر - تخصص‌گرایی بیشتر	شرکت

(اقتصاد، انتخاب نوع کسب‌وکار، صفحه‌های ۱۵ و ۱۸)



۱۵۷- گزینه «۲»

(تفرین ساپری)

الف) ابتدا باید ببینیم خانم «الف» چه تعداد برگه سهم دارد. بنابراین:

$$\text{ارزش کل سهام خریداری شده توسط فرد} = \frac{\text{تعداد سهام فرد}}{\text{قیمت هر برگه سهم}}$$

$$= \frac{۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۱۲,۰۰۰} = ۵۰,۰۰۰$$

۱۰ درصد از سهام شرکت شامل ۵۰ هزار برگه می‌شود، در نتیجه تعداد کل برگه‌های سهام شرکت برابر است با:

$$\text{تعداد کل برگه‌های سهام شرکت} = \frac{۵۰,۰۰۰}{۱۰۰} = x$$

$$\Rightarrow x = \frac{۵۰,۰۰۰ \times ۱۰۰}{۱۰} = ۵۰۰,۰۰۰ \text{ سهم}$$

ب) خانم «الف» به میزان ۷۸ میلیون تومان سود کرده است (۶۷۸ - ۶۰۰ = ۷۸) برای اینکه بفهمیم وی چند درصد سود داشته است، باید میزان سود را بر سرمایه اولیه تقسیم کنیم:

$$\text{درصد} = \frac{۷۸}{۶۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۳ \text{ درصد}$$

بنابراین شرکت در طول یک سال ۱۳ درصد سود داشته است. حالا باید ابتدا میزان کل سرمایه شرکت را به دست بیاوریم سپس آن را در میزان سود ضرب کنیم.

برای اینکه بفهمیم کل سرمایه شرکت چقدر است، باید تعداد کل برگه‌ها را در قیمت هر برگه ضرب کنیم:

$$\text{تومان} = ۵۰۰,۰۰۰ \times ۱۲,۰۰۰ = ۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

کل سرمایه شرکت = ۶,۰۰۰ میلیون تومان

$$\text{میلیون تومان} = ۶,۰۰۰ \times \frac{۱۳}{۱۰۰} = ۷۸۰$$

سرمایه جدید شرکت برابر است با سرمایه اولیه به علاوه مبلغ جدید سود در نتیجه:

$$\text{میلیون تومان} = ۶,۰۰۰ + ۷۸۰ = ۶,۷۸۰$$

(اقتصاد، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۶)

۱۵۸- گزینه «۳»

(کنکور قاجار از کشور ۱۴۰۳ - نوبت دوم تیرماه)

شرکت کسب و کاری است که خودش هویت قانونی دارد؛ به این معنی که قانون با یک شرکت، مشابه با یک فرد و یا انسان رفتار می‌کند. شرکت‌ها حقوق و تعهدات خاصی دارند؛ دقیقاً همانند آنچه که انسان‌ها انجام می‌دهند. برای مثال، یک شرکت می‌تواند دارایی داشته باشد، با دیگر شرکت‌ها یا افراد وارد قرارداد شود و حتی علیه آن‌ها شکایت کند و مورد شکایت قرار بگیرد.

(اقتصاد، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۶)

۱۵۹- گزینه «۴»

(موری ضیائی)

الف) تعاونی، زیرا گروه پرورش دهندگان کرم ابریشم با هدف تأمین نیازهای اعضا (خرید لوازم) گرد هم آمده‌اند.

ب) شرکت، زیرا وکیل و تکمیل اساسنامه اشاره به کسب و کار شرکتی دارد (ج) کسب و کار شخصی، زیرا متعلق به یک شخص است.

د) مؤسسه غیرانتفاعی، زیرا نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است و در سطوح مختلف فعالیت می‌کند که در صورت سؤال به بدون اهداف تجاری و فعالیت در سطح شهر اشاره شده است که بیانگر مؤسسه غیرانتفاعی و خیریه است.

(اقتصاد، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۱)

۱۶۰- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

- تعاونی کسب و کاری است که با هدف تأمین نیازمندی‌ها اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.

- در تعاونی تولید، تعدادی تولیدکننده جهت بهره‌مندی از مزایای فعالیت‌های اقتصادی با مقیاس بزرگ، گرد هم می‌آیند و با اقدامات جمعی منفعت خود را بیشینه می‌کنند.

- به عنوان مثال: تعاونی کشاورزی را عده‌ای از کشاورزان تشکیل می‌دهند تا برای تهیه بذر مرغوب و تهیه سموم و کود و نیز امکان بازاریابی، تبلیغات جمعی و ایجاد زنجیره توزیع به آن‌ها کمک کند.

- تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت‌ها دارند؛ اما نحوه اداره آن‌ها براساس هر نفر، یک رأی است (یعنی هر کدام از اعضا صرف نظر از اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت).

- توزیع سود احتمالی در پایان دوره به نسبت سرمایه هر عضو است.

(اقتصاد، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۴، ۱۶ و ۱۹)





دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۰ مهر

تعداد کل سوالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سامان مفتخر، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد، فاطمه راسخ، حمید گنجی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه «۱»

(سپهر حسن فان پور)

مسکن، محلّ اسکان آوارگان است و بیمارستان، محلّ درمان بیماران.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه «۴»

(سپهر حسن فان پور)

هر سه واژه در همهی گزینه‌ها به نوعی مترادفند، یعنی هم‌معنا، اما در گزینه‌ی «۴» «صریح» با «ایما و اشاره» هم‌معنا نیست.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه «۴»

(ممیر اصفوانی)

واژه‌ی «ممل» هم‌خانواده‌ی «ملالت» است. در متن نیز «ایجاز مخل» در برابر «اطناب ممل» آمده‌است، یعنی «کوتاه‌گویی آسیبز» در برابر «طولانی‌گویی خسته‌کننده».

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه «۳»

(ممیر اصفوانی)

مبتین، بیان‌کننده‌است، نمایشگر است. وجد نیز همان نشاط است و جور به معنای ظلم، بی‌عدالتی. اما «اقتدا» یعنی «پیروی» و «اجتناب» یعنی دوری، کناره‌گیری.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه «۲»

(ممیر اصفوانی)

متن ادعا می‌کند که اسطوره‌ها بازتاب آرزوهای اقوامند، اما نه لزوماً همهی آرزوها در اسطوره‌ها دیده می‌شوند و نه این که اسطوره‌ها را در همهی زمان‌ها می‌توان نمایانگر آرزوهای همهی افراد یک قوم دانست.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه «۴»

(ممیر اصفوانی)

آنچه در بند پایانی می‌خوانیم، این است که اسطوره‌ها برخلاف آرمان‌شهرها از ذهن یک فرد و دفعتهً حاصل نشده‌اند، بلکه از شهود قومند و در ذهن مردم ماندگارند و با واقعیات سازگار، بنابراین توان بسیج توده‌های مردم را نیز دارند.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه «۱»

(ممیر اصفوانی)

در داستان تارزان، یک انگلیسی‌الاصل قهرمان بلامنازع جنگلی در افریقا است. این به نوعی تسلط‌جویی بر مردم افریقا، جانوران آن و نیز جنگل‌های آن است. همچنین قهرمان داستان کسی است که از تمدن به‌دور است.

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه «۴»

(سامان مفتقر)

ابتدا همهی آن‌چه را می‌دانیم و می‌توانیم استنتاج کنیم می‌نویسیم. اولاً، شهر سارا اراک است و کرج و تهران برای رضا و محمد است. در ثانی، شهر رضا تهران نیست، پس تکلیف شهرها معلوم است. نام غذای محمد را نیز می‌دانیم. پس جدول مقابل را می‌توانیم رسم کنیم:

بر اساس نتایج بالا، پاسخ سؤال نخست معلوم است: قطعاً تهران به محمد رسیده است.

غذا	شهر	
	کرج	رضا
	اراک	سارا
محمد	تهران	محمد
قیمه		

(هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه «۱»

(سامان مفتقر)

کارت‌های زردچوبه و آب به یک شخص رسیده‌است و کارت‌های فلفل و دوغ به دو شخص متفاوت، یعنی فلفل و نوشابه متعلق به یک شخص است و آویشن و دوغ هم متعلق به یک شخص. همچنین کارت‌های آویشن و قورمه‌سبزی به یک شخص رسیده‌است، پس این شخص محمد هم نیست. داده‌های بالا، جدول زیر را رسم می‌کند:

شخص	غذا	ادویه	نوشیدنی
؟	قیمه / تن	فلفل	نوشابه
؟	قیمه / تن	زردچوبه	آب
سارا یا رضا	قرمه‌سبزی	آویشن	دوغ

بر اساس نتایج بالا، قطعاً آویشن به سارا یا رضا رسیده است نه به محمد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۳»

(سامان مفتقر)

اگر به محمد زردچوبه رسیده باشد، جدول‌های قبلی به شکل زیر درمی‌آید:

شخص	غذا	ادویه	نوشیدنی
سارا یا رضا	تن	فلفل	نوشابه
محمد	قیمه	زردچوبه	آب
سارا یا رضا	قرمه‌سبزی	آویشن	دوغ

واضح است که به محمد آب رسیده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۴»

(سامان مفتقر)

اگر به سارا دوغ رسیده باشد، جدول‌های قبلی به شکل زیر درمی‌آید:

شخص	غذا	ادویه	نوشیدنی
محمد یا رضا	قیمه / تن	فلفل	نوشابه
محمد یا رضا	قیمه / تن	زردچوبه	آب
سارا	قرمه‌سبزی	آویشن	دوغ

واضح است که به سارا قرمه‌سبزی رسیده است.

(هوش منطقی ریاضی)



۲۶۲- گزینه «۴»

(ممید اصفهانی)

در نمودار مشخص است که فعالیت‌هایی نظیر «بازخورد به دانش‌آموزان و دانشجویان» هزینه‌ای کم و نتیجه‌ای عالی دارد، اما هزینه کردن در موردی مثل «ساختن مدرسه» عملاً بی‌فایده و هزینه کردن برای تفکیک کامل بر اساس توانایی‌ها مضر نیز هست. با این حال نمی‌توان گفت گران‌ترین روش‌ها بی‌فایده‌ترین آن‌هاست. کاهش تعداد دانش‌آموزان هر کلاس نیز که هزینه بالایی دارد، فواید خودش را دارد، هر چند هزینه آن بسیار زیاد است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۱»

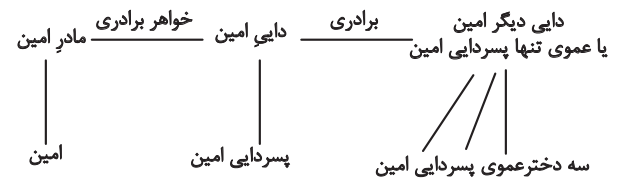
(ممید اصفهانی)

همه موارد هزینه‌ای تقریباً یکسان دارند ولی نتیجه راهبردهای فراشناختی ۸، معلم خصوصی ۶، فعالیت‌های گروهی ۵ و راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده ۲ ماه پیشرفت است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)



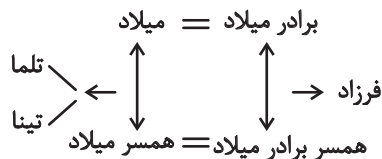
امین نه برادر دارد و نه پسرخاله، تنها یک پسردایی دارد. پس این پدربزرگ و مادربزرگ دو نوه پسر دارند. سه دختر دایی دیگر امین نیز دختر عمو یا دختر عمه ندارند. پس این پدربزرگ و مادربزرگ فقط همین سه نوه دختر را دارند:

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

تنها حالت ممکن این است که دو برادر با دو خواهر ازدواج کرده و یکی از آن‌ها دو دختر به نام‌های تلم و تینا داشته باشد:



(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

مسیر «مثلث، مربع، پنج‌ضلعی، شش‌ضلعی» در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» پادساعتگرد و در گزینه «۴» ساعتگرد است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۲»

(فرزاد شیرممدلی)

در خانه‌های شماره‌های ۱، ۲ و ۷، درون شکل‌ها هفت ناحیه ایجاد شده است. در خانه‌های شماره‌های ۳، ۴ و ۵، این عدد برابر پنج و در خانه‌های شماره‌های ۶، ۸ و ۹ این عدد برابر نه است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

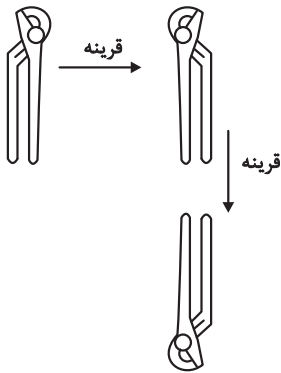
یکی از نقطه‌ها در هر سه شکل، در فضای مشترک «یکی از دایره‌ها، مستطیل، مثلث» و خارج از دایره دیگر است. نقطه دیگر نیز در فضای مشترک از «دو دایره و مثلث» است. اما دو نقطه گزینه «۲» درون مستطیل و در دیگر گزینه‌ها یکی خارج از مستطیل است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۱»

(سیار ممدنژاد)

تصویر در آینه و در آب وارونه و قرینه است:

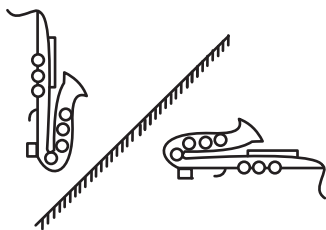


(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۴»

(ممید کنهی)

تقارن مدّ نظر:



(هوش غیرکلامی)