



آزمون ۲ آذر ماه ۱۴۰۳


یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	جغرافیا (۲) - آشنا	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۱۰	فلسفه - آشنا	۱۰	۹۱	۱۰۰	۲۰

سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد اسدی، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، نریمان فتح‌اللهی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، امیر محمد حسن‌زاده، سیدعلیرضا علویان، احمد فهیمی، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۲)
ملیکا ذاکری، سیده‌نسرین نوربخش، محمدمهدی یعقوبی	جامعه‌شناسی (۲)
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، عادلہ علیرضایی‌مقدم، محمدعرفان فرهادی	روان‌شناسی
مریم آقاییاری، آرمین ساعدپناه، کامران عبداللهی، ولی‌اله نوروزی، مجید همایی	عربی، زبان قرآن (۲)
مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی	جغرافیا (۲)
یاسین حیدری، محمد رضایی‌بقا، یاسین ساعدی، سیدمحمدمهدی طباطبایی، آرمین کرمی‌زرنندی، محمدعرفان هوشیاری	فلسفه

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، محمد غنی‌زاده، ماهان زواری	سیدسپهر متولیان	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	احسان کلاته، الهام محمدی، مریم پیروی	نازنین حاجیلو	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمدمهدی یعقوبی	ملیکا ذاکری، آرش مرتضایی، امیرحسین کاروبین	نازنین حاجیلو	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد محمد صمدی‌زاد اسفنگره	نازنین حاجیلو	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته، اسماعیل یونس‌پور	نازنین حاجیلو	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، آرش مرتضایی	نازنین حاجیلو	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	محمد ابوالحسنی، فاطمه عزیزی، محمدجواد تراز	نازنین حاجیلو	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	فرهاد علی‌نژاد	نازنین حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها: «ترکیب دو
شرطی» استدلال ریاضی
صفحه ۸ تا ۲۰

۱- اگر استدلال مقابل درست باشد، نتیجه استدلال کدام گزینه می‌تواند باشد؟

$$q \Leftrightarrow p$$

$$\frac{\sim p \Rightarrow q}{\therefore ?}$$

$$\sim p \quad (۴)$$

$$q \quad (۳)$$

$$p \Rightarrow \sim q \quad (۲)$$

$$p \wedge \sim q \quad (۱)$$

۲- در کدام گزینه، استدلال مغالطه رخ داده است؟

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{q}{\therefore p} \quad (۲)$$

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{p}{\therefore q} \quad (۱)$$

$$p \Leftrightarrow q$$

$$\frac{q}{\therefore q} \quad (۴)$$

$$p \Leftrightarrow q$$

$$\frac{p}{\therefore q} \quad (۳)$$

۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر دارای نماد ریاضی نادرست می‌باشد؟

الف) مجموع مکعبات دو عدد بزرگ‌تر یا مساوی مکعب مجموع آن دو عدد است: $x^3 + y^3 \geq (x+y)^3$

ب) مربع مجموع ۲ عدد از مجموع مجذور آن ۲ عدد بیشتر است: $(x+y)^2 > \sqrt{x^2 + y^2}$

ج) مجموع معکوس‌های ۲ عدد بزرگتر از مجموع آن دو عدد است: $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} > x+y$

د) مکعب مجموع ۲ عدد از مربع مجموع آن ۲ عدد سه واحد بیشتر است: $(x+y)^3 + 3 > (x+y)^2$

$$۳ \quad (۴)$$

$$۲ \quad (۳)$$

$$۱ \quad (۲)$$

$$\text{صفر} \quad (۱)$$

۴- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت هم‌ارز گزاره دو شرطی $p \Leftrightarrow q$ کدام است؟

$$(\sim p \vee q) \vee (\sim q \vee p) \quad (۲)$$

$$(\sim p \vee q) \wedge (\sim q \vee p) \quad (۱)$$

$$(\sim p \wedge q) \wedge (\sim q \wedge p) \quad (۴)$$

$$(\sim p \vee q) \Rightarrow (\sim q \vee p) \quad (۳)$$

۵- ارزش کدام گزاره مرکب درست است؟

پنهانی

$$(۱) \quad \sqrt{2} < \pi < \sqrt{3} \Leftrightarrow \sqrt{25} = 5$$

(۲) اگر ۲ عددی زوج باشد، آن گاه $\sqrt{2}$ عددی صحیح است.

$$(۳) \quad ۹۱ \text{ عددی اول و فرد است.} \quad (۴) \quad ۳ \text{ عددی فرد یا گنگ است.}$$

۶- گزاره $\sim [(p \wedge \sim r) \vee (\sim q \vee r)]$ با کدام گزاره زیر هم‌ارز است؟

$$(۱) \quad (\sim p \wedge \sim r) \vee (q \wedge \sim r) \quad (۲) \quad (\sim p \vee r) \wedge (q \wedge \sim r)$$

$$(۳) \quad (p \vee \sim r) \vee (\sim q \wedge r) \quad (۴) \quad (\sim p \vee \sim r) \wedge (q \wedge \sim r)$$

$$۷- \text{نتیجه استدلال} \left\{ \begin{array}{l} \text{مقدمه ۱: } 2a > b \Rightarrow \frac{a}{2} > \frac{1}{2}b \\ \text{مقدمه ۲: } 16 > 2 \\ \text{نتیجه: } \dots\dots\dots \end{array} \right. \text{ کدام گزینه است؟}$$

$$(۱) \quad 4 > 1 \quad (۲) \quad 8 > 4 \quad (۳) \quad 5 > 2 \quad (۴) \quad 6 > 3$$

۸- اگر گزاره p درست و q گزاره نادرست و r گزاره دلخواه باشد، ارزش کدام گزینه همواره نادرست است؟

پنهانی

$$(۱) \quad \sim (p \vee \sim q) \Leftrightarrow r \quad (۲) \quad (q \wedge r \wedge p) \Leftrightarrow r$$

$$(۳) \quad \sim (\sim q) \Leftrightarrow (p \wedge r) \quad (۴) \quad (p \vee r) \Leftrightarrow q$$

۹- با فرض این که عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q \Rightarrow \sim q$ نادرست است، ارزش گزاره $(r \vee \sim q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim r)$ چگونه است؟

پنهانی

$$(۱) \quad \text{هم‌ارزش با } q \quad (۲) \quad \text{هم‌ارزش با } r \wedge q$$

$$(۳) \quad \text{هم‌ارزش با } p \quad (۴) \quad \text{هم‌ارزش با } \sim p$$

۱۰- در کدام گزینه استدلال به درستی انجام شده است؟ (a و b اعداد حقیقی هستند)

$$(۱) \quad \frac{a + 3b}{2b} = a \quad (۲) \quad a > b \Rightarrow a^2 > b^2$$

$$(۳) \quad (k \neq -b), \frac{a}{k+b} = \frac{b}{k+b} \Rightarrow a = b \quad (۴) \quad 2a = ba \Rightarrow 2 = b$$

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تشبیه / سبک عراقی
تا پایان «ویژگی‌های شعر سبک
عراقی»
صفحه ۲۶ تا ۳۸

گشتیم سراپای جهان با دل تنگ
که گوید که جز من کسی پادشاست
لا گشت بنده و سپس لا همه خداست
پس گناه تو به قول تو خداوند تو راست

۱۱- کدام بیت مربوط به سبک عراقی است؟

۱) در جستن آن نگار پر کینه و جنگ
۲) بزرگی و دیهیم شاهی مراسم
۳) بنده خداست خاص و لیکن چو بنده مرد
۴) گر خداوند قضا کرد گنه بر سر تو

که از تأثیر این آتش چنان آینه شد آتش
بادام چشم و پسته دهان و شکر سخن
بی نیاز آمدی از چشمه حیوان دیدن
هر که را مرد همی باید مرده شمر

۱) دلا در بوته آتش در آ مردانه بنشین خوش
۲) در هیچ بوستان چو تو سروی نیامده است
۳) گر بر این چاه زنخداں تو ره بردی خضر
۴) هر که را رفت همی باید رفته شمری

۱۲- در کدام گزینه فقط دو رکن تشبیه ذکر شده است؟

به سان فاخته کوکو همی زد
سری پر ز پاسخ دلی پرگمان
در این تاریکی ام باریک بین ساز
تا کند نغمه‌ای چو دریا ساز

۱) ز حسرت بر سر و بر رو همی زد
۲) بیامد به کردار باد دمان
۳) دلم را چشمه نور یقین ساز
۴) سینه باید گشاده چون دریا

۱۳- آرایه‌های نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

که بی شمشیر خود کشتی به ساعدهای سیمینم (کنایه - تکرار)
که چون فرهاد باید شست دست از جان شیرینم (تلمیح - تشبیه گسترده)
دو جهان بی تو نیرزد دو جوم (مراعات نظیر - تشبیه فشرده)
تحمل می کنم با زخم چون مرهم نمی بینم (جناس - تشبیه)

۱) وگر شمشیر برگیری سپر پیشت بیندازم
۲) من اول روز دانستم که با شیرین درافتادم
۳) همه گو باد ببر خرمن عمر
۴) قناعت می کنم با درد چون درمان نمی یابم

۱۴- در کدام گزینه تعداد تشبیه بیشتر است؟

هر کجا در مجلسی شمعی ست ما پروانه وار
ز جام غم می لعلی که می خورم خون است
که داغدار ازل همچو لاله خودروست
که نظر نمی تواند که ببیندت کماهی

۱) خویشتن سوزیم و جان بر سر نهاده شمعووار
۲) به یاد لعل تو و چشم مست میگوننت
۳) نه این زمان دل حافظ در آتش هوس است
۴) تو به آفتاب مانی ز کمال حسن طلعت

۱۶- در ابیات کدام گزینه فقط تشبیه گسترده وجود دارد؟

- (الف) دور از رخ تو دم به دم از گوشه چشمم
 (ب) راستی گویم به سروی ماند این بالای تو
 (ج) صدفوار باید زبان درکشیدن
 (د) جان را به یاد تو به صبا می‌دهم که او
 (ه) گویند ز زعفران چنان خندد
 (و) جهان از شب تیره چون پر زاغ
- (۱) الف، ب، د، و (۲) ب، ج، ه و (۳) ج، ه، ب، د (۴) ج، الف، و، ب

۱۷- در کدام گزینه، هر دو نوع تشبیه بلیغ (اضافی و غیراضافی) وجود دارد؟

- (۱) تو گوهر سرشکی و دردانه صفا
 (۲) چگونه دعوی عشقت کنم به یکتایی
 (۳) سرو ناز قامتش از سر نهاده سرکشی
 (۴) مرغ دل در قفس سینه من می‌نالد

۱۸- در همه گزینه‌ها به جز ... هر دو نوع تشبیه فشرده و گسترده دیده می‌شود.

- (۱) آن کشیدم ز تو ای آتش هجران که چو شمع
 (۲) شمع دل دمسازم بنشست چو او برخاست
 (۳) بهار عمر خواه ای دل وگرنه این چمن هر سال
 (۴) اهلی همیشه دانه خالی چو مور جست

۱۹- مفهوم نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) وان که محتاج خلق شد خوار است
 (۲) شعر حافظ همه بیت‌الغزل معرفت است
 (۳) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست
 (۴) گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد
- گرچه در علم بوعلی سیناست (لزوم قناعت و عدم وابستگی مالی)
 آفرین بر نفس دلکش و لطف سخنش (مفاخره و تعریف از خود)
 کی طمع در گردش گیتی دون پرور کنم (داشتن مناعت طبع و بلندنظری)
 اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم (بیمار وی ارزش شدن عاشق به واسطه عشق)

۲۰- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک‌تر است؟ آزمون وی ای پی

- «گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد»
 (۱) ای مرغ روح بر پر ازین دام پریلا
 (۲) نمی‌باشد فراغ بال جز در ساده‌لوحی‌ها
 (۳) مرغ صحرا بی به صحرا مایل است
 (۴) چو مرغی اندرین دام بلا من
- اول بلا به مرغ بلندآشیان رسد»
 پرواز کن به ذروه ایوان کبریا
 که مرغ دوربین از سایه خود در بلا افتد
 مرغ آبی هم به دریا مایل است
 بدم این جا گرفتار قضا من

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فرهنگ جهانی

نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲
صفحه ۱۹ تا ۳۳

۲۱- کدام گزینه، مصداقی از «مدینه تغلب فارابی» است؟

- ۱) مردمی که برتری مطلق فرهنگی و معرفتی جهان غرب را پذیرفته باشند و هویت خود را در حاشیه جهان غرب بازسازی کنند.
- ۲) استعمارگران اروپایی که سلطه فرهنگ غرب بر همه جهان را در پوشش جهانی شدن پیگیری می‌کنند.
- ۳) جامعه‌ای که ارزش‌ها و عقاید آن، ناظر بر قوم و منطقه خاصی است.
- ۴) فرهنگ جامعه‌ای که بر مبنای ارزش‌ها و عقاید خود نتواند یک نظام جهانی را تعریف کند.

۲۲- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟ (به ترتیب)

نهایی

الف) امپراتوری و شاهنشاهی از چه طریقی شکل می‌گیرد؟

ب) چرا فرهنگ مغولان، شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت؟

- ۱) از طریق کشورگشایی و با قدرت فرهنگی - فرهنگ مغول قومی و قبیله‌ای بود.
- ۲) از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی - فرهنگ مغول قومی و قبیله‌ای بود.
- ۳) از طریق غلبه ثروت و با قدرت اقتصادی - فرهنگ مغول وحشیانه و همراه جنگ بود.
- ۴) از طریق غلبه ثروت و با قدرت نظامی - فرهنگ مغول وحشیانه و همراه جنگ بود.

۲۳- کدام گزینه در ارتباط با استعمار کشورهای غربی، نادرست است؟

- ۱) موفقیت‌های استعمار در حد فاصل قرن پانزدهم تا قرن نوزدهم، ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.
- ۲) استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است.
- ۳) اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، از مجریان بومی کشورهای مستعمره در راستای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده کردند.
- ۴) استعمار نوعی امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

۲۴- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، به کدام مفهوم اشاره می‌کند؟

نهایی

- توطئه ۱۸ تیر ۱۳۵۹ آمریکایی - انگلیسی

- ابزار رسیدن به هدف در استعمار قرن بیستم

- بنای یادبود تجارت برده در آفریقا

۱) استعمار فرانو - رسانه - نماد امپریالیسم

۲) استعمار نو - مجریان بومی - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ

۳) استعمار نو - نهادهای بین‌المللی - نماد خودباختگی فرهنگی

۴) جهان گشایی و امپراطوری - فرهنگ - مربوط به قرن هفدهم و هجدهم میلادی

۲۵- چند مورد از عبارات‌های زیر، پیرامون استعمار درست بیان شده است؟

الف) در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی و سیاسی، با استفاده از نهادها و سازمان‌های بین‌المللی، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرند.

ب) مفاهیمی مثل تهاجم فرهنگی، شبیخون فرهنگی و ناتوی فرهنگی، مربوط به مرحله استعمار فرانو می‌باشد که در آن هویت فرهنگی کشورها توسط جهان غرب مورد هدف قرار گرفته می‌شود.

پ) در استعمار قدیم، استعمارگران حضور آشکار و مستقیم داشتند اما در دو استعمار دیگر، پنهان بودند و به جای آنها، مجریان حضور مستقیم و آشکار داشتند.

ت) اینکه کشورهای غربی، از ابزار رسانه‌ای در قالب بازی‌های رایانه‌ای استفاده می‌کنند، مربوط به استعمار فرانو می‌شود که در آن، از ابزارهای فرهنگی استفاده می‌شود.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۶- از خداوند واحدی حکایت دارد که خدای قوم و قبیله خاصی نیست بلکه خداوند همه آدمیان است و در فرهنگ اسلام زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

(۱) اسلام - عقل (۲) توحید - فطرت انسانی (۳) اسلام - فطرت انسانی (۴) توحید - عقل

۲۷- عقاید و ارزش‌های اسلامی با ... به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابد و فرهنگ جاهلی پس از چه رویدادی ظاهر اسلامی به خود گرفت؟

(۱) جلوه و نمود تاریخی - تشکیل حکومت اسلامی توسط پیامبر (۲) پذیرش انسان‌ها - فتح مکه
(۳) جلوه و نمود تاریخی - فتح مکه (۴) پذیرش انسان‌ها - تشکیل حکومت اسلامی توسط پیامبر

۲۸- درستی یا نادرستی عبارات‌های زیر را به ترتیب تعیین کنید.

- برگزاری مراسم محرم و صفر در دوره ناصرالدین شاه نمونه‌ای از استبداد ایلی می‌باشد.

- استعمارگران غربی با قدرت فرهنگی - اقتصادی خود، دولتمردان اسلامی را مغلوب خود ساختند.

- سید جمال‌الدین اسدآبادی، امام موسی صدر و شیخ ابراهیم زکزاکی از متفکران دوره بیداری اسلامی - ایرانی هستند.

- با تصویب قانون ممنوعیت حجاب در ۱۷ دی ۱۳۱۴، استبداد کشور دارای هویت غیر اسلامی شد.

(۱) ص - ص - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - غ - غ - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۲۹- چه کسانی خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند و چه عاملی منجر به مخدوش شدن وحدت امت اسلامی شد؟

(۱) نخبگان کشورهای اسلامی - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی مانند مارکسیسم و ناسیونالیسم برای مقابله با سلطه استعمار

(۲) متفکران جهان اسلام - غلبه قدرت‌هایی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانند مغولان و عثمانی

(۳) نخبگان کشورهای اسلامی - غلبه قدرت‌هایی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانند مغولان و عثمانی

(۴) متفکران جهان اسلام - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی مانند مارکسیسم و ناسیونالیسم برای مقابله با سلطه استعمار

۳۰- به ترتیب، ویژگی استبداد قومی و استبداد استعماری چیست؟

(۱) علی‌رغم هویت غیراسلامی خود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد - ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای دارد.

(۲) فاقد هرگونه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام بود و می‌کوشید، ظاهر دینی خود را حفظ کند - نیازهای اقتصادی و سیاسی جهان غرب را تأمین می‌کرد.

(۳) علی‌رغم هویت غیراسلامی خود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد - مظاهر فرهنگ اسلامی را حذف نکرد.

(۴) فاقد هرگونه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام بود و می‌کوشید، ظاهر دینی خود را حفظ کند - در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد.

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی رشد

تا پایان «رشد درک اخلاقی در دوره

کودکی»

صفحه ۳۴ تا ۵۲

۳۱- به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

تهایی

- افزایش و بهبود مهارت حل مسئله به حیطة ... رشد مربوط است.

- فراخنای زندگی با ... آغاز شده و با مرگ به پایان می‌رسد.

- روان‌شناسی رشد ... را به صورت تخصصی بررسی نمی‌کند.

(۱) حرکتی - تولد نوزاد - رشد جسمانی

(۲) ذهنی - تشکیل کروموزوم - رشد شناختی

(۳) شناختی - تشکیل نطفه - اختلالات روانی و درمان آن

(۴) جسمانی - طفولیت - تغییرات فراخنای زندگی

۳۲- کدام یک از ابیات زیر به عامل محیطی در رشد اشاره دارد؟

(۱) آن کس که در حقیقت ذاتش خلوص نیست / علامه هم شود اگر، آدم نمی‌شود

(۲) تو اول بگو با کیان زیستی / من آنکه بگویم که تو کیستی

(۳) سگ به دریای هفت‌گانه بشوی / که چو تر شد پلیدتر گردد

(۴) اصل بد نیکو نگرده زان که بنیادش بد است / تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است

۳۳- کدام گزینه درباره عوامل ایجادکننده صفاتی که از پیش در انسان موجود است، درست است؟

(۱) دوقلوهایی که از یک تخمک ایجاد می‌شوند، لزوماً وراثت یکسانی ندارند.

(۲) زمان شکل‌گیری توانایی‌های ما از همان ابتدای تولد به‌طور دقیق معلوم است.

(۳) بسیاری از رفتارهای انسان برنامه‌طبیعی خاص خود را دارند.

(۴) این عوامل از هیچ جهتی با عوامل محیطی تماسی ندارند.

۳۴- درستی و نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟ آزمون وی ای پی

- رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون احساس، توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله

و تصمیم‌گیری اطلاق می‌شود.

- عوامل محیطی، در رشد زبانی دوره کودکی تأثیر بسزایی دارد و یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی، اسباب‌بازی است.

- کودکان قبل از دوره دبستان هدایای کوچک‌پرازش را بر هدایای بزرگ‌کم‌ارزش ترجیح می‌دهند.

- ترجیح هدایایی با ویژگی ظاهری کم‌ارزش بر ویژگی باطنی پرازش در دوران قبل از دبستان، مصادف با دوره کودکی اول است.

(۱) ن - د - ن - ن

(۲) د - ن - د - ن

(۳) ن - ن - ن - د

(۴) ن - د - د - ن

۳۵- با توجه به عبارتهای زیر چند جمله نادرست می‌باشد؟

تهایی

(الف) طفولیت از تولد تا دو سالگی، کودکی اول از دو سالگی تا شش سالگی و کودکی دوم از هفت تا دوازده سالگی می‌باشد.

(ب) آمادگی خاص نهفته اشاره به آن دسته از مشخصه‌های وراثت دارد که در گذر زمان خود را نشان می‌دهند.

(ج) آمادگی زیستی و برنامه رشد طبیعی و منظم از مشخصه‌های ریش یا پختگی می‌باشد.

(د) بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیز نیاز دارد.

(و) به ترتیب دوره کودکی شامل سه زیر مجموعه و دوره نوجوانی و بزرگسالی دربرگیرنده دو زیرمجموعه می‌باشند.

(ه) دلیل تقسیم‌بندی فراخنای زندگی به سه دوره به دلیل اعتقاد روان‌شناسان رشد، به رشد مرحله‌ای می‌باشد.

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۳۶- درستی و نادرستی هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب، کدام است؟

- وقتی اسپرم پدر، تخمک مادر را بارور می کند، نطفه تشکیل می شود و رشد انسان هم از همین لحظه شروع می شود.
- تخمک بارور شده طبیعی ۲۳ کروموزوم از مادر و ۲۲ کروموزوم از پدر دارد.
- صفات از طریق کروموزومها به ارث برده می شوند.
- عواملی مثل تغذیه، فشار روانی و آلودگی محیط و حالت های هیجانی فقط بر رشد پس از تولد تأثیرگذار هستند.

(۱) نادرست - نادرست - درست - نادرست

(۲) نادرست - درست - نادرست - درست

(۳) درست - نادرست - درست - نادرست

(۴) درست - نادرست - درست - درست

۳۷- کدام گزینه توضیح دقیق تری از پدیده زیر ارائه می دهد؟

«با مشاهده حرکات دست کودک متوجه می شویم که او ابتدا با دستهایش به اشیاء مختلف ضربه می زند و آنها را تکان می دهد و با افزایش سن، کم کم می تواند با انگشتانش اشیاء کوچک را بگیرد.»

(۱) بارز بودن رشد جسمانی کودک

(۲) فراگیری زودتر حرکات درشت

(۳) تغییرات سریع رشد جسمانی

(۴) تغییرات در اعضای بدن

۳۸- کدام گزینه با تصویر روبه رو هم خوانی دارد؟



(۱) شباهت های افراد در سن شروع توانایی ها تنها مربوط به عوامل محیطی است.

(۲) عوامل محیطی، ایجادکننده صفاتی است که از قبل در فرد نهفته است.

(۳) یکی از مهم ترین عوامل محیطی، ارتباط با همسالان است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.

(۴) عوامل محیطی، در درون فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.

۳۹- هر عبارت به چه موردی در رشد اجتماعی کودک اشاره دارد؟

- اولین علامت رشد اجتماعی

- جمله «دخترها با دخترها، پسرها با پسرها»

- نشانه رشد اجتماعی در هشت ماهگی

- بازی در کنار هم به تنهایی

(۱) ترس از غریبه - بازی های گروهی - لبخند اجتماعی - بازی موازی

(۲) ترس از غریبه - دوره دبستان - لبخند اجتماعی - بازی با همجنسان

(۳) لبخند اجتماعی - بازی های گروهی - ترس از غریبه - بازی با همجنسان

(۴) لبخند اجتماعی - دوره دبستان - ترس از غریبه - بازی موازی

۴۰- هر یک از عبارتهای زیر بر کدام مفهوم دلالت دارد؟

- مهم ترین دوره در مطالعه روان شناسانه انسان

- ابتدایی ترین جنبه رشد

- از دوره های اصلی رشد

- آخرین دوره قبل از پیری

(۲) کودکی، شناختی - روانی، نوجوانی، میان سالی

(۱) کودکی، جسمانی - حرکتی، جوانی، ۴۰ تا ۶۵ سالگی

(۴) کودکی، جسمانی - حرکتی، قبل از تولد، بزرگسالی دوم

(۳) نوجوانی، جسمانی - حرکتی، پیری، ۶۵ سالگی به بالا

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مواظب قیمة / صناعة التلمیع فی

الأدب الفارسی

تمارین درس ۱، ترجمه و لغات درس ۲

صفحة ۱۱ تا ۲۰

عربی، زبان قرآن (۲)

عین الأنسب فی الجواب للترجمة أو التعریر أو المفهوم للعبارات التالية: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- «كان الشعراء الإيرانيون يستفيدون من اللغة العربية و يُشيدُ بعضهم أشعارهم ممزوجة بالعربية و هذا الأمر يزيدُ جمال الأشعار.»

- ۱) استفاده کردن شاعران ایرانی از زبان عربی و بعضی از آن‌ها با آمیختن اشعار خود با عربی به وسیله این موضوع زیبایی اشعار را افزایش می‌دادند.
- ۲) شاعران ایرانی از زبان عربی استفاده می‌کردند و بعضی از آن‌ها اشعار خود را آمیخته با عربی می‌سرودند و این موضوع زیبایی اشعار را افزایش می‌داد.
- ۳) شاعران ایرانی از عربی استفاده می‌کنند و بعضی از آن‌ها اشعار را آمیخته با عربی می‌سرایند و با این موضوع زیبایی اشعار خود را افزایش می‌دهند.
- ۴) شاعران ایرانی از زبان عربی استفاده می‌کردند و بعضی هم اشعار را آمیخته با عربی می‌سرودند و این موضوع زیبایی اشعارشان را افزایش می‌داد.

۴۲- عین الصّحیح:

- ۱) خیرٌ من الخیر فاعله، و أجملُ القولِ من الجمیلِ قائله. بهتر از خوبی انجام‌دهنده‌اش است و زیباتر از سخن زیبا شنونده‌اش است.
- ۲) هل يوجدُ شيءٌ أثقلُ من الخلقِ الحسنِ فی المیزان؟ آیا در ترازوی (اعمال) چیزی سنگین‌تر از اخلاق نیک یافت می‌شود؟
- ۳) عند الفضلاء السُّکوتُ أبلغُ من الکلام دائماً: سکوت طولانی نزد افراد فاضل شیواترین سخن است.
- ۴) أعطیني بعدَ التَّخْفِيفِ مِئَتینِ و عِشْرینَ ألفاً: بعد از تخفیف، صدوپنجاه‌هزار تومان به من بده.

۴۳- عین الصّحیح:

- ۱) مَنْ ساءَ خُلُقُه عَذَّبَ نفسَه: هرکس اخلاقش را بد کند، خودش را عذاب می‌دهد.
- ۲) أعبَدُ النَّاسِ مَنْ أقامَ الفرائضَ: کسی که واجباتش را انجام داد، عبادت‌کننده‌تر از مردم است.
- ۳) أیها المَعْلَمُ، هل أهدیتَ هدیةً لتلمیذک الفائز؟! ای معلم، آیا به دانش‌آموز موقت هدیه‌ای اهدا کردی؟!
- ۴) كانَ أصدقاؤی یشتغلونَ فی مؤسَّسة ثقافیة: دوستان من در یک مؤسسه فرهنگی مشغول به کار هستند.

۴۴- «شلوارهای آن مغازه ارزان هستند و می‌خواهم که آن‌ها را بخرم!»؛ عین الصّحیح:

- ۱) تلك المتجر سراويلها رخيصة فأريد أن أشتريه!
- ۲) السراويل في تلك المتجر رخيصة وأريد أن أشتري منهم!
- ۳) أريد أن أشتري سراويل هذا المتجر لأن أسعاره رخيصة!
- ۴) سراويل ذلك المتجر رخيصة وأريد أن أشتريها!

۴۵- «وَجَدتَ رائحةَ الوُدِّ إن شَممتَ رُفاتي!»؛ عین الأقرب عن المفهوم:

- ۱) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر / یادگاری که در این گنبد دوار بماند
- ۲) وجودی دارم از مهرت گدازان / وجودم رفت و مهرت هم‌چنان هست
- ۳) دل که از بوی عشق بی‌رنگ است / نه دل است آن‌که پاره‌ی سنگ است
- ۴) سینه من گور عشق و آرزوها بود و من / زنده بودم روزگاری در فرار خویشتن

٤٦- ما هو المناسب للفراغ؟ «مهلاً يا قنبر! دَع شاتِمكَ مُهاناً تُرضِ...»

(١) الشيطان (٢) عدوك (٣) الرحمن (٤) والديك

٤٧- عيّن ما لا يكون اسم التفضيل:

نهائي

(١) أعلى (٢) أرذل (٣) أصفر (٤) أهم

٤٨- عيّن اسم المكان خبراً:

(١) هذه المكتبة في جندي سابور من أفضل المكاتب في العالم. (٢) الشهر المحرم موعداً لتصحیح خطايانا.

(٣) هذا سؤال شرحه المعلم للطلاب في المدرسة. (٤) أكبر مكتبة في العالم القديم مكتبة في خوزستان.

٤٩- عيّن عبارة ماجاء فيها اسم التفضيل و اسم المكان معاً:

(١) يوجد أكبر المعابد في المدين و القرى لبلادنا. (٢) ملعب «آزادي» خير المكان لمشاهدة كرة القدم!

(٣) شر الناس من لا يجتنب الخيانة. (٤) أحسن الأصوات في المسجد صوت تلاوة القرآن الكريم!

٥٠- عيّن الخطأ حول الأفعال التالية:

(١) قد علم: آموزش داد است / فعل ماضٍ من باب «تفعيل»

(٢) لا تتبادلوا: عوض نكنيد / فعل نهى من باب «تفاعل»

(٣) تعلم: یاد بگیر / فعل أمرٍ من باب «تفعل»

(٤) يستمعون: گوش می دهند / فعل مضارع من باب «استفعال»

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر
اسلام در مکه
امت و حکومت نبوی در مدینه
صفحه ۱۹ تا ۴۱

تاریخ (۲)

۵۱- کدام مورد دربارهٔ شبه جزیرهٔ عربستان در آستانهٔ ظهور اسلام، نادرست است؟

الف) در سرتاسر سرزمین عربستان، زندگی چادرنشینی و نظام قبیله‌ای رواج داشت.

ب) زنان همانند مردان موقعیت برابری در میان اعراب جاهلی داشتند که در قرآن نیز بر آن تأکید شده است.

ج) ساکنان تمدن باستانی یمن قبل از انحطاط، در نواحی شمالی و جنوبی این شبه‌جزیره پراکنده بودند.

د) قبیله‌ها و طایفه‌های گوناگون عرب به یکی از دو دستهٔ عرب قحطانی یا عدنانی نسبت داده می‌شدند.

۱) «الف» - «د» ۲) «الف» - «ب» ۳) «ب» - «ج» ۴) «ج» - «د»

۵۲- کدام گزینه، «وجه مشترک» دین و اعتقادات بت پرستان و معدودی از عرب‌ها را بیان می‌کند؟

۱) هر دو آیین ابراهیمی را به‌جا می‌آوردند.

۲) حج ابراهیمی را با تمام آداب و رسوم ابراهیمی به‌جا می‌آوردند.

۳) به پیروی از آیین ابراهیمی از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی می‌خوردند.

۴) خانهٔ کعبه را محل عبادتگاه «الله» می‌دانستند و او را به عنوان آفرینندهٔ جهان، ستایش می‌کردند.

۵۳- کدام یک از موارد زیر، دربارهٔ دعوت عمومی پیامبر و عکس‌العمل سران قریش درست است؟

الف) سران مشرک از همان ابتدای دعوت، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا (ص) ابراز می‌داشتند.

ب) پیامبر خدا، سه سال پس از بعثت به فرمان خداوند دعوت خود را آشکار و عمومی کرد.

ج) تمام بنی‌هاشم، اعم از مسلمان و غیرمسلمان، درخواست ابوطالب را در حمایت از پیامبر، اجابت کردند و تنها ابولهب از این

کار سر باز زد.

د) احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است.

۱) «ب» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «الف» و «ب» ۴) «د» و «ج»

۵۴- کدام مورد دربارهٔ شهر طائف، درست بیان شده است؟

الف: مسلمانان برای کاهش آثار مخرب تحریم و محاصرهٔ اجتماعی و اقتصادی، سه سال به این منطقه پناه بردند.

ب: شهری در نزدیکی مکه بود و اشراف آن با سران قریش روابط اقتصادی گسترده‌ای داشتند.

ج: برخلاف شهرهای دیگر شبه‌جزیرهٔ عربستان، دستاورد تمدنی مهمی نداشت.

د: شهری ثروتمند بود و مانند شهر یترب، در آن کشاورزی وجود داشته است.

۱) «الف» - «ب» ۲) «ب» - «د» ۳) «ب» - «ج» ۴) «ج» - «د»

۵۵- کدام گزینه، دربارهٔ استناد مؤلفین کتاب تاریخ (۲) در عبارتهای زیر، درست است؟

الف) رقابت و درگیری میان دو قبیلهٔ بزرگ اوس و خزرج در شهر یترب

ب) گرایش برخی از مردم شبه‌جزیرهٔ عربستان به آیین زرتشتی

پ) برگزیدن حضرت علی (ع) به عنوان برادر توسط پیامبر اسلام

ت) وجود داشتن فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن پیش از میلاد حضرت عیسی

ث) خصوصیات و رفتارهای منافقان مدینه

۱) در مورد «الف» همانند مورد «ث» به آثار مورخان استناد کرده‌اند.

۲) در مورد «پ» همانند مورد «الف» و «ت» از آثار سیره‌نویسان بهره برده‌اند.

۳) در مورد «ث» بر خلاف مورد «پ» فقط به یک منبع استناد نکرده‌اند.

۴) در مورد «ب» برخلاف مورد «ت» به آثار باستان‌شناسان استناد کرده‌اند.

۵۶- کدام گزینه، درباره ارتباط مردم یثرب با رسول خدا (ص) درست است؟

- ۱) در سال سیزدهم بعثت ۷۳ مرد و دو زن از اهالی یثرب در عقبه با رسول خدا، پیمانی بستند که به عقبه دوم مشهور است.
- ۲) در سال دوازدهم بعثت در مراسم حج ۱۲ نفر از مردم یثرب در مکه با پیامبر بیعت کردند.
- ۳) در سال یازدهم بعثت، یازده تن از مردم یثرب به اسلام ایمان آوردند.
- ۴) پیمان عقبه اول، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود.

۵۷- کدام موارد درباره اقدامات پیامبر در مدینه درست است؟

- الف) پیمان برادری، گاه میان دو نفر از قبیله اوس و خزرج و اغلب بین یکی از انصار و یکی از مهاجران برقرار شد.
- ب) پیامبر با هدف ایجاد همدلی و وحدت میان مسلمانان، به آنان توصیه کرد با در نظر گرفتن وابستگی‌های قبیله‌ای با یکدیگر پیوند برادری برقرار کنند.
- ج) پیمان‌نامه‌ای که رسول خدا در مدینه تنظیم کرد، به تأیید مسلمانان و بسیاری دیگر از گروه‌های غیرمسلمان مستقر در مدینه رسید.

د) پیمان‌نامه مدینه، سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود.

- ۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «د» ۳) «الف» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۵۸- علت تغییر قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه، چه بود؟

- ۱) خصوصیات و رفتارهای منافقان
- ۲) دشمنی و توطئه مشرکان به عنوان دشمنان سرسخت مسلمانان
- ۳) بهانه‌جویی یهودیان
- ۴) فتح مکه و پاک‌سازی کعبه از بت‌ها توسط پیامبر

۵۹- کدام گزینه، درباره عبدالله بن ابی، رئیس منافقان مدینه در عصر پیامبر (ص)، درست است؟

- ۱) در برخی غزوه‌ها مانند بدر و خندق شرکت نکرد و به تحریک مهاجرین علیه انصار پرداخت.
- ۲) در جنگ مسلمانان با یهودیان بنی نضیر و تصمیم پیامبر (ص) به محاصره آنها، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد.
- ۳) تلاش می‌کرد میان مسلمانان و یهودیان اختلاف ایجاد کند و مهاجرین مکی را علیه انصار و یهودیان مدینه تحریک کند.
- ۴) با آغاز تضعیف قدرت و موقعیت قریش در حجاز اسلام آورد و در غزوه احد شرکت نکرد و به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد.

۶۰- کدام یک از عبارتهای زیر درباره گسترش و تحول امت و حکومت پیامبر نادرست است؟

- الف) استقبال گسترده قبایل مهم شبه‌جزیره عربستان از حکومت اسلامی، پیامبر را در موقعیتی قرار داد که امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ اعم از ایران، روم، غسان، مصر و حبشه را به اسلام دعوت کند.
- ب) رسول خدا به منظور مقابله با تهدیدات رومیان، به سپاه اسلام به فرماندهی اسامه بن زید دستور داد تا به سمت سرحدات شام حرکت کنند ولی به دلیل مخالفت برخی از صحابه، این دستور پیامبر در زمان حیات ایشان اجرا نشد.
- پ) مهم‌ترین وصیت پیامبر، در سال دهم هجری پیش از مراسم حج در مکانی به نام غدیر خم طی خطبه‌ای طولانی، به جمعیت زیادی از مسلمانان حاضر گفته شد که به منزله ختم نزول آیات قرآن و اتمام رسالت پیامبر بود.
- ت) نظام حکومتی که توسط پیامبر در مدینه تأسیس شد، فاقد تشکیلات و سلسله مراتب گسترده بود به طوری که در دوران زمامداری ایشان شاهد تشریفات و تجملات مرسوم در دربار پادشاهان و سایر فرماندهان نیستیم.

- ۱) «ب» و «ت» ۲) «الف» و «پ» ۳) «ب» و «پ» ۴) «الف» و «ت»

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

نواحی طبیعی

نواحی آب و هوایی
صفحه ۱۹ تا ۳۶

جغرافیا (۲)

۶۱- پاسخ هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) چه عاملی سبب تفاوت بخش‌های مختلف سیاره زمین با یکدیگر شده است؟

(ب) برای پی بردن به نوع آب‌وهوای یک ناحیه، چه اقدامی صورت می‌گیرد؟

(پ) تفاوت بین آب‌وهوا و هوا چیست؟

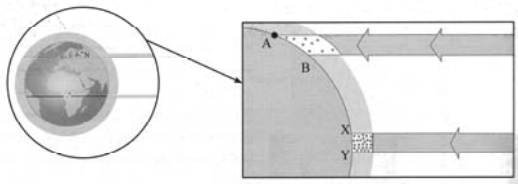
(ت) بیشترین تغییرات آب‌وهوایی در کدام لایه هواکره به وجود می‌آید؟

(۱) ویژگی‌های آب‌وهوایی متفاوت - بررسی میزان سرعت، جهت وزش باد و دما در ایستگاه‌های هواشناسی با استفاده از انواع ابزارها - هوا وضعیت گذرا و موقتی اتمسفر در یک محل در مدت زمان کوتاه است اما آب و هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است - استراتوسفر

(۲) پیوستگی میان اجزا و پدیده‌های هر مکان - جمع‌آوری داده‌های آماری مربوط به دما، بارش و رطوبت طی سال‌های طولانی و محاسبه میانگین آن - آب‌وهوا، وضعیت گذرا و موقتی اتمسفر در یک محل در مدت زمان کوتاه است اما هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است - استراتوسفر

(۳) ویژگی‌های آب‌وهوایی متفاوت - جمع‌آوری داده‌های آماری مربوط به دما، بارش و رطوبت طی سال‌های طولانی و محاسبه میانگین آن - هوا وضعیت گذرا و موقتی اتمسفر در یک محل در مدت زمان کوتاه است اما آب‌وهوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است - تروپوسفر

(۴) پیوستگی میان اجزا و پدیده‌های هر مکان - بررسی میزان سرعت، جهت وزش باد و دما در ایستگاه‌های هواشناسی با استفاده از انواع ابزارها - آب‌وهوا، وضعیت گذرا و موقتی اتمسفر در یک محل در مدت زمان کوتاه است اما هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است - تروپوسفر



۶۲- کدام گزینه، درباره تصویر داده‌شده، درست است؟

(۱) منطقه A-B هم از سطح وسیع‌تری از پرتوهای خورشید برخوردار است و هم میزان انرژی بیشتری از خورشید را دریافت می‌کند.

(۲) برخلاف A-B سطح کمتری از پرتوهای خورشید را دریافت می‌کند اما نسبت به A-B از میزان انرژی بیشتری از خورشید برخوردار است.

(۳) همه بخش‌های زمین در مدت زمان مساوی انرژی خورشید را دریافت می‌کنند.

(۴) در منطقه A-B همانند X-Y زاویه تابش خورشید و میزان پراکندگی یکسان است.

۶۳- به ترتیب، منظور از توده هوا چیست و واحد اندازه‌گیری فشار هوا، کدام است؟

(۱) حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسان داشته باشد. - هکتوپاسکال

(۲) حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسان داشته باشد. - پاسکال

(۳) حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و بارش، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسان داشته باشد. - هکتوپاسکال

(۴) حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و بارش، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسان داشته باشد. - پاسکال

۶۴- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟ آزمون وی ای پی

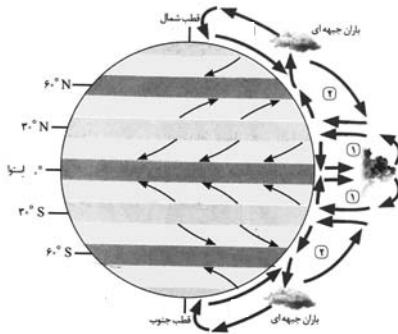
«در بارندگی همرفتی، توده هوا»

(۱) با توده هوای دیگر برخورد می‌کند و موجب ناپایداری موقتی هوا می‌شود.

(۲) با توده هوای دیگر برخورد می‌کند و یک منطقه گذار یا تغییر از نظر دما یا فشار در مرزهای آنها پدید می‌آید.

(۳) از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود و همراه با بالارفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد.

(۴) با توجه به شکل و جهتی که دارد، در امتداد دامنه کوه به طرف قله بالا می‌رود.



۶۵- براساس شکل زیر، کدام گزینه درباره نواحی «۱» و «۲»، درست است؟

- (۱) در «۲» به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی، یک کانون پرفشار ایجاد می شود.
- (۲) در «۱» به دلیل وسعت خشکی ها تغییراتی در فشار مناطق بروز می کند.
- (۳) در «۲» فرونشینی هوا مانع صعود هوا و بارش می شود.
- (۴) در «۱» بیابان آتاکاما در اثر تشدید صعود نکردن هوا ایجاد شده است.

۶۶- کدام گزینه، پاسخ صحیح سؤالات زیر می باشد؟

(الف) از مهم ترین جبهه های هوا که در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش مهمی دارد، کدام است؟
(ب) کدام مورد، صحیح است؟

- (۱) جبهه گرم - جبهه ها حداقل دو توده هوای مجاورند و آن ها را به هم نزدیک می کنند.
- (۲) جبهه قطبی - برخورد توده های هوا با یکدیگر، موجب ناپایداری هوا و در صورت دارا بودن رطوبت، موجب بارندگی می شود.
- (۳) جبهه گرم - برخورد توده های هوا با یکدیگر، موجب ناپایداری هوا و در صورت دارا بودن رطوبت، موجب بارندگی می شود.
- (۴) جبهه قطبی - جبهه ها حداقل دو توده هوای مجاورند و آن ها را به هم نزدیک می کنند.

۶۷- براساس تقسیم بندی کوپن، علامت اختصاری C و E به ترتیب نشانگر کدام آب و هوا هستند و براساس این طبقه بندی کدام

یک از گروه های آب و هوایی، برای پوشش گیاهی مناسب نیست؟

- (۱) معتدل، قطبی - B و E
- (۲) معتدل، بسیار سرد - A و B
- (۳) سرد، خشک - D و E
- (۴) گرم و مرطوب، خشک - C و D

۶۸- به ترتیب، هر یک از ویژگی های زیر، مربوط به کدام نواحی آب و هوایی می شوند؟

«مناسب برای جنگل های مخروطی سردسیری» - «بارش در تمام سال» - «اختلاف دما زیاد است»

- (۱) سرد - معتدل - بسیار سرد (قطبی)
- (۲) معتدل - استوایی (گرم و مرطوب) - سرد
- (۳) سرد - استوایی (گرم و مرطوب) - خشک
- (۴) معتدل - معتدل - خشک

۶۹- به ترتیب، هر یک از بیابان های زیر، از نظر دما در کدام گروه قرار می گیرند؟

«بیابان گبی» - «بیابان تار» - «بیابان نامیب» - «بیابان پاتاگونی» - «بیابان آتاکاما» - «بیابان تکلماکان» - «بیابان استرالیا»

- (۱) بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم
- (۲) بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های سرد - بیابان های گرم
- (۳) بیابان های سرد - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های گرم
- (۴) بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد

۷۰- با توجه به شکل داده شده، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟ (به ترتیب)

(الف) این شکل، چه نوع مرکز فشاری را نشان می دهد؟

(ب) این مرکز فشار را با چه حرفی نمایش می دهند؟

(پ) فشار هوا، در این مرکز چگونه است؟

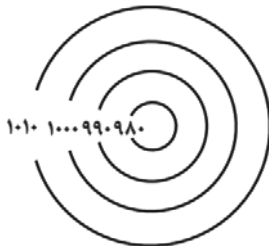
(ت) این خطوط، چه نامیده می شوند؟

(۱) کم فشار - L - فشار به سمت مرکز منطقه کم می شود - ایزوبار

(۲) سیکلون - H - فشار به سمت مرکز منطقه زیاد می شود - منحنی های هم فشار

(۳) پرفشار - H - فشار به سمت مرکز منطقه زیاد می شود - ایزوبار

(۴) آنتی سیکلون - L - فشار به سمت مرکز منطقه کم می شود - منحنی های هم فشار



جغرافیا (۲) - آشنا

۷۱- چرا با ورود توده هوای سرد قطبی به کشور ما، میزان بارش در سواحل دریای خزر، افزایش پیدا می کند؟

نهایی

(۱) دمای هوا کاهش می یابد و نمی تواند رطوبت را در خود نگه دارد.

(۲) توده هوای سرد، تا ارتفاع معینی بالا می رود و به نقطه اشباع می رسد.

(۳) توده هوا در امتداد کوه های شمالی ایران بالا می رود و دمای آن کاهش می یابد.

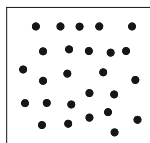
(۴) در مرز میان دو توده هوای «سرد و خشک» و «سرد و مرطوب»، منطقه ناپایدار به وجود می آید.

۷۲- هواپیمایی از ارتفاع ۸۰۰۰ متری یک کشتی اقیانوس پیما، در حال عبور است. دماسنج روی عرشه کشتی ۱۶ درجه سانتی گراد

را نشان می دهد. در این زمان، دماسنج هواپیما تقریباً چه درجه ای بر حسب سانتی گراد را نشان می دهد؟

(۱) -۳۲ (۲) -۲۶ (۳) -۱۶ (۴) -۳۸

۷۳- کدام عبارت، دلیل مناسبی را برای «وضعیت مولکول های هوا» در مدل ترسیم شده، بیان می کند؟



(۱) نواحی قطبی در زمستان، انرژی کمتری را دریافت می کنند.

(۲) میزان پراکندگی زاویه تابش خورشید بر سطح زمین، متفاوت است.

(۳) اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود است.

(۴) پرتوهای خورشید در عرض های بالای جغرافیایی، مساحت بیشتری را در بر می گیرند.

۷۴- جابه جایی توده های هوا بین کمربندهای فشار، چه پیامدی دارد؟

(۱) گرمای هوا در مناطق استوایی و نزدیک استوا

(۲) وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی

(۳) ایجاد رابطه بین هوا کره و زیست کره

(۴) وقوع طوفان های شدید در برخی مناطق کره زمین

۷۵- مطابق تصویر زیر، اثرگذاری کدام یک از محیط های کره زمین بر دیگر محیط ها ملموس تر است؟

نهایی

(۱) لیتوسفر

(۲) هیدروسفر

(۳) اتمسفر

(۴) بیوسفر

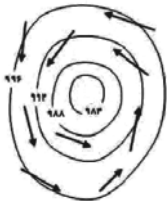


۷۶- میزان بارندگی سالانه منطقه نیمه خشک و نیمه بیابانی به ترتیب چقدر است؟

(۱) ۲۵۰-۴۵۰ mm و کمتر از ۵۰ mm (۲) ۲۵۰-۴۵۰ mm و ۱۰۰-۱۰۰ mm

(۳) ۱۰۰-۱۰۰ mm و ۵۰-۲۵۰ mm (۴) ۱۰۰-۲۵۰ mm و کمتر از ۵۰ mm

۷۷- کدام گزینه با تصویر مقابل همخوانی دارد؟



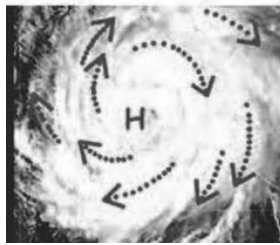
(۱) کم فشار - سیکلون

(۲) کم فشار - آنتی سیکلون

(۳) پر فشار - سیکلون

(۴) پر فشار - آنتی سیکلون

۷۸- با توجه به تصویر:



الف) تصویر داده شده کدام مرکز فشار را نشان می دهد؟

ب) این مرکز فشار چه ویژگی ای دارد؟

پ) این مرکز فشار بر روی کدام منطقه ایجاد می شود؟

(۱) مرکز کم فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می یابد - منطقه گرم

(۲) مرکز پر فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کاهش می یابد - منطقه سرد

(۳) مرکز کم فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کاهش می یابد - منطقه گرم

(۴) مرکز پر فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می یابد - منطقه سرد

۷۹- به ترتیب در سال ۱۹۱۳ و ۲۰۰۹ گرم ترین نقاط جهان با چه دمایی ثبت شده اند؟

(۱) دره مرگ کالیفرنیا (۵۶/۷ درجه سانتی گراد) - بیابان لوت (۶۰ درجه سانتی گراد)

(۲) دره مرگ کالیفرنیا (۵۶/۷ درجه سانتی گراد) - بیابان لوت (۷۰ درجه سانتی گراد)

(۳) العزیزیه در کشور لیبی (۵۸ درجه سانتی گراد) - دره مرگ کالیفرنیا (۵۶/۷ درجه سانتی گراد)

(۴) العزیزیه در کشور لیبی (۵۹ درجه سانتی گراد) - دره مرگ کالیفرنیا (۷۰ درجه سانتی گراد)

۸۰- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال های زیر است؟

نهایی

الف) طبقه بندی کوپن بر اساس کدام معیارها می باشد؟

ب) اقلیم گروه «B» در تقسیم بندی کوپن جزء کدام نواحی محسوب می شود؟

ج) بیابان های گرم عمدتاً در کدام نواحی قرار دارند؟

(۱) الف) عرض های جغرافیایی، تبخیر زیاد و کمبود بارش ب) نواحی معتدل ج) در عرض های جغرافیایی بالا

(۲) الف) بارش، دما و پوشش گیاهی ب) نواحی خشک ج) در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی

(۳) الف) بارش، تبخیر و پوشش گیاهی ب) نواحی سرد ج) در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی

(۴) الف) بارش، دما و رطوبت ب) نواحی استوایی (گرم و مرطوب) ج) در عرض های جغرافیایی پایین

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه و ابعاد آن
فلسفه و زندگی / آغاز تاریخی فلسفه
تا پایان «فلسفه در یونان»

صفحه ۱۹ تا ۲۴

۸۱- به ترتیب، حدود چند قرن پیش از میلاد مباحث فلسفی پایه‌گذاری شد و زادگاه فلسفه یونانی کجا بود؟

- ۱) شش قرن - بخشی از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر
- ۲) شش قرن - بخشی از سرزمین یونان باستان واقع در شرق آسیای صغیر
- ۳) پنج قرن - بخشی از سرزمین یونان باستان واقع در شرق آسیای صغیر
- ۴) پنج قرن - بخشی از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر

۸۲- کدام یک از گزینه‌های زیر با عقاید پارمنیدس ناسازگار است؟

نهایی

- ۱) هستی، شدن ندارد.
- ۲) حواس فقط همین مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می‌دهد.
- ۳) همه چیز در حرکت و سیلان است.
- ۴) با عقل می‌توان به لایه باطنی و حقیقی هستی رسید.

۸۳- فرق فیلسوف با مردمان دیگر در اندیشیدن به مسائل فلسفی در چیست و تمثیل غار افلاطون در کدام کتاب وی بیان شده

است؟

- ۱) اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند و ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. - تاریخ فلسفه
- ۲) اولاً فیلسوف طبق تفکر فلسفی پیش می‌رود و ثانیاً با ابزارهای شناخت متنوع به کار خود ادامه می‌دهد. - جمهوری
- ۳) اولاً فیلسوف طبق تفکر فلسفی پیش می‌رود و ثانیاً با ابزارهای شناخت متنوع به کار خود ادامه می‌دهد. - تاریخ فلسفه
- ۴) اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند و ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. - جمهوری

۸۴- علت شهرت هر اکلیتوس در تاریخ فلسفه چیست؟

نهایی

- ۱) اندیشه وحدت اضداد - اندیشه ثبات هستی
- ۲) اندیشه وحدت اضداد - اندیشه تغییر دائمی هستی
- ۳) اندیشه تغییر دائمی هستی - اصل همه چیز را آب دانستن
- ۴) اندیشه تغییر دائمی هستی - اعداد را مبادی اولیه جهان دانستن

۸۵- کدام مورد در رابطه با تلاش متفکرین در جهت باطل نشان‌دادن عقاید و عادات غیرمنطقی نادرست است؟

- ۱) در ابتدا مردم به باطل و انحرافی بودن عقاید این متفکرین اذعان کرده و نظریات آن‌ها را نمی‌پذیرند.
- ۲) استقامت و پایداری متفکران حق طلب باعث درخشش ناگهانی حقیقت نزد مردم خواهد شد.
- ۳) این متفکران، عقل و استدلال را معیار نقد و ارزیابی نظریات مردم می‌دانند.
- ۴) علت مخالفت مردم با یک رشته از نظرات فلاسفه که در مورد آگاه کردن آن‌ها به باطل بودن عقاید غیرمنطقی‌شان است، مورد تأیید بودن این عقاید نزد مردم است.

۸۶- کدام گزینه در رابطه با باورهای انسان نادرست است؟

- (۱) این باورها هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم.
- (۲) برخی انسان‌ها فارغ از اشتغالات روزانه لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند و نسبت به پذیرش آن باورها می‌اندیشند.
- (۳) تمامی باورهایی که در زندگی خود داریم، براساس عادت شکل گرفته‌اند، اما برخی مدلل هستند و برای برخی هم دلیلی نداریم.
- (۴) اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی و آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها است.

۸۷- یک عقیده زمانی به یک عادت بدل خواهد شد که ...

- (۱) پشتوانه عقلی و منطقی محکمی داشته باشد.
- (۲) مردم به باطل بودن آن پی نبرند.
- (۳) بر اثر مرور زمان از نسلی به نسل دیگر منتقل شده باشد.
- (۴) مورد پذیرش عموم مردم جامعه باشد.

۸۸- از نظر کدام اندیشمند، «وجود» علتی ندارد و همیشه هست و کدام مورد درباره فیثاغورس صحیح نیست؟

- (۱) هراکلیتوس - پایه‌گذار ریاضی و هندسه است.
- (۲) پارمنیدس - لفظ فلسفه را برای اولین بار به کار برده است.
- (۳) پارمنیدس - یک خورشیدگرفتگی را به درستی پیش‌بینی کرد.
- (۴) هراکلیتوس - عرفان را با فلسفه در هم آمیخت.

۸۹- یکی از فواید تفکر فلسفی، «رهایی از عادت‌های غیرمنطقی» در زندگی است. با توجه به این موضوع، کدام یک از گزینه‌های زیر

صحیح است؟

- (۱) در جامعه بشری همیشه عقایدی وجود دارد که برحسب عادت شکل گرفته‌اند و فیلسوفان نیز این عقاید را می‌پذیرند.
- (۲) بسیاری از عقایدی که نسل به نسل شکل می‌گیرند، لزوماً پشتوانه محکمی داشته و منطبق با عقل و منطق هستند.
- (۳) همیشه فیلسوفانی منتقد به آداب و افکار عرفی مردم وجود داشته‌اند و با توجه به این که سخنان این فیلسوفان منطبق با منطق و استدلال است، مردم در همان ابتدا با آن‌ها همراه می‌شوند.
- (۴) استقامت و پایداری متفکران حق طلب و دلسوز، در نهایت مؤثر واقع شده و بسیاری از مردم عقاید باطل خود را کنار می‌گذارند.

۹۰- در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آن چه بیش از هر چیز اندیشمندان را به خود مشغول می‌داشت، کدام عامل بود و کدام مورد در



رابطه با تالس درست است؟ آزمون وی ای پی

- (۱) دگرگونی‌هایی که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. - پیش‌بینی کردن خورشیدگرفتگی سال ۵۸۵ پیش از میلاد
- (۲) تحلیل مسائل عقلی در رابطه با معرفت و هستی - پیش‌بینی کردن خورشیدگرفتگی سال ۵۸۵ پیش از میلاد
- (۳) تحلیل مسائل عقلی در رابطه با معرفت و هستی - پی‌بردن به اندیشه‌های او براساس نوشته‌های باقی‌مانده از وی
- (۴) دگرگونی‌هایی که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. - پی‌بردن به اندیشه‌های او براساس نوشته‌های باقی‌مانده از وی

فلسفه - آشنا

۹۱- کدام گروه از مردم، در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است؟

- (۱) کسانی که نگرش نادرست درباره جهان و انسان دارند.
 (۲) کسانی که کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند.
 (۳) کسانی که فواید تفکر فلسفی را درک کرده‌اند.
 (۴) کسانی که نتوانسته‌اند هدف درست را از غلط تشخیص دهند.

۹۲- با توجه به تمثیل غار افلاطون شخصی که توسط فردی تنومند در معرض نور قرار بگیرد، به چه حالتی دچار می‌شود؟

نهایی

- (۱) از سایه‌ها خواهد گریخت و به روشنایی پناه می‌برد.
 (۲) چنان رنج عظیمی به او دست خواهد داد که نخواهد توانست هیچ‌کدام از اشیای حقیقی را ببیند و بشناسد.
 (۳) پس از مدتی خواهد توانست آن نوری که عامل شناخت اشیاست را ببیند.
 (۴) به سایه بودن تصاویری که تا چندی قبل آن‌ها را حقیقت می‌پنداشت، پی خواهد برد.

۹۳- کدام گزینه از فواید تفکر فلسفی نیست؟

- (۱) نقد و ارزیابی افکاری که به‌صورت عادت درآمد و بدون دلیل پذیرفته شده است.
 (۲) توجیه و تأیید عقایدی که نسل به نسل منتقل شده و به‌صورت عادت درآمد است.
 (۳) تبعیت از برهان و استدلال و نه تبعیت از افراد و اشخاص
 (۴) تلاش برای یافتن مغالطات و دوری از آن‌ها

۹۴- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به‌درستی نشان می‌دهد؟

نهایی

- الف) با اندیشیدن فیلسوفانه، خودمان باورهای فکری خود را می‌سازیم و به آزاداندیشی می‌رسیم.
 ب) ما با تصمیم‌هایمان زندگی می‌کنیم و بر اساس آن‌ها به باور می‌رسیم و سپس عمل می‌کنیم.
 ج) کسانی که کمتر به اموری مانند حقیقت جهان می‌اندیشند، در انتخاب هدف بیشتر دنباله‌روی دیگران هستند.
 د) اینکه چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم یا از چه چیزی گریزان باشیم، از طریق باورهای ما مشخص می‌شود.
- (۱) ص - غ - ص
 (۲) غ - غ - ص - ص
 (۳) ص - غ - ص - ص
 (۴) ص - ص - ص - غ

۹۵- مفهوم کدام گزینه، بیانگر چگونگی استفاده فلسفه از توانایی منطق در پرهیز از مغالطه می‌باشد؟

- (۱) تشخیص اندیشه‌های درست از تفکرات غلط
 (۲) تبعیت از برهان و استدلال به جای پیروی از افراد
 (۳) نقد و ارزیابی باورها و افکار مردم جوامع مختلف توسط اندیشمندان
 (۴) دوری کردن از تعصبات، تبلیغات و خیالات در قبول عقاید

۹۶- از کدام مورد به اندیشیدن فیلسوفانه تعبیر می‌کنند و پیامد آن کدام است؟

- (۱) با وجود اشتغالات روزانه، لحظاتی در مورد باورهای زندگی تأمل کردن - رسیدن به ریشه‌های باورها و علت قبول کردن آن‌ها
- (۲) آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی و یا نادرستی باورها - رسیدن به ریشه باورها و علت قبول کردن آن‌ها
- (۳) با وجود اشتغالات روزانه، لحظاتی در مورد باورهای زندگی تأمل کردن - آزاداندیشی و شخصیت مستقل
- (۴) آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها - آزاداندیشی و شخصیت مستقل

۹۷- نظریات «تحول دائمی جهان»، «تفاوت میان بودن و شدن»، «وحدت اضداد» و «ثابت بودن هستی» به ترتیب متعلق‌اند به:

- (۱) هراکلیتوس - پارمنیدس - پارمنیدس - هراکلیتوس
- (۲) پارمنیدس - پارمنیدس - هراکلیتوس - هراکلیتوس
- (۳) هراکلیتوس - پارمنیدس - هراکلیتوس - پارمنیدس
- (۴) پارمنیدس - هراکلیتوس - پارمنیدس - هراکلیتوس

۹۸- در کدام گزینه، تصویری نادرست از تمثیل غار افلاطون ارائه شده است؟

- (۱) زندانیانی که توان حرکت و جابه‌جایی ندارند، پشتشان به دهانه غار است و جز از روبه‌رو، توانایی دیدن هیچ طرفی را ندارند.
- (۲) اگر زنجیر یکی از زندانیان پاره شود و آتش را ببیند، نخواهد توانست عین‌اشیایی که در مدخل غار قرار دارند را مشاهده کند.
- (۳) حضور تدریجی زندانی در مدخل غار، عقیده وی را نسبت به سایه‌ها بی‌ثبات کرده و رنج عظیمی را بر او تحمیل می‌کند.
- (۴) زندانی آزادشده از بند، امکان شناخت عامل هر چیزی را به دست آورده و اشیای حقیقی را خواهد دید.

۹۹- کدام گزینه درباره فلسفه در ایران باستان غلط است؟

- (۱) در ایران باستان حکیمان و فیلسوفانی می‌زیسته‌اند که خداپرست بوده‌اند.
- (۲) سهروردی معتقد است فلاسفه ایران باستان فقط قبل از فلاسفه یونان باستان می‌زیسته‌اند.
- (۳) در دوره کیانیان فلاسفه بزرگی بوده‌اند که دارای اندیشه فلسفی و سلوک معنوی بوده‌اند.
- (۴) ایران باستان از سرزمین‌های فلسفه‌خیز بوده و تفکرات فلسفی در آن رواج داشته است.

۱۰۰- کدام گزینه پیرامون فیثاغورس و پیروان او نادرست است؟

- (۱) فیثاغورس پایه‌گذار ریاضی و هندسه و یکی از پایه‌گذاران فلسفه است.
- (۲) فیثاغورس ریاضیات را به گونه‌ای خاص با منطق و علم کلام در هم آمیخت.
- (۳) به گفته ارسطو فیثاغوریان نخستین کسانی بودند که خود را وقف ریاضیات کردند.
- (۴) فیثاغورس اولین بار واژه کیهان را استفاده کرد.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دَفتر چَه سؤال (؟)

عمومی یازدهم انسانی

۲ آذر ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، احمد فهیمی، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محسن رحمانی، محمد رضایی بقا، مرثی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	امیر محمودی	مرثی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیر مهدی افشار		محمد صدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

ادبیات پایداری

درس ۳ تا ۵

صفحه ۲۷ تا ۴۹

فارسی (۲)

۱۰۱- در میان واژه‌های زیر چند واژه با معنای نادرست وجود دارد؟

«اجنبی: خارجی، التهاب: برافروختن، بختک: کابوس، شایق: آرزومند، درایت: بینش، موزون: خوش‌نوا، وجد: سرور،

زبونی: فرومایه»

(۲) سه

(۱) چهار

(۴) یک

(۳) دو

۱۰۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) نهیب و سفیر گلوله، مشتاقانه و مصمم

(۲) قاطرها و اسبها، نگاه فزون خواهانه و دحشت‌بار

(۳) احتزاز پرچم روس، خاک آغشته به خون

(۴) عرصه روز محشر، رقابت شاهزادگان

۱۰۳- تعداد «صفت» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) در آن سیماب‌گون امواج لـرزان

(۲) به پاس هر وجب خاکی از این ملک

(۳) ز هرسو بر سواری غلت می‌خورد

(۴) بدان شمشیر تیز عافیت‌سوز

خیال تازه‌ای در خواب می‌دید

چه بسیار است، آن سرها که رفته!

تن سنگین اسبی تیرخورده

در آن انبوه، کار مرگ می‌کرد

۱۰۴- در کدام گزینه نقش هر دو واژه مشخص شده، به درستی ذکر شده است؟

(۱) چه اندیشید آن دم کس ندانست

(۲) شبی آمد که می‌باید فدا کرد

(۳) دمار از جان این غولان کشم سخت(۴) ز رخسارش فرومی‌ریخت اشکی

که مژگانش به خون دیده تر شد (نهاد- مسند)

به راه مملکت؛ فرزند و زن را (نهاد- مسند)بسوزم خانمان هاشان به شمشیر (نهاد- مفعول)بنای زندگی بر آب می‌دید (نهاد- صفت)۱۰۵- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... ، آرایه «تشبیه» مشاهده می‌شود.

(۱) روس‌ها مثل مور و ملخ در پهنه شهر پراکنده شدند.

(۲) مردم گنجه، مثل برگ‌های خزان‌زده زمین را پوشاندند.

(۳) اروپا، قدم‌های بزرگی را برای پیشرفت برداشته بود.

(۴) یک قرن بیشتر است که اختلاف و جنگ‌های داخلی مثل کاردی بر پهلو این کشور نشست است.

۱۰۶- در کدام گزینه «استعاره» وجود دارد؟

- (۱) به یاری خواهم از آن سوی دریا
 (۲) در آن دریای خون در دشت تاریک
 (۳) شبی را تا شبی بالشکری خرد
 (۴) به پاس هر وجب خاکی از این ملک
- سوارانی زره‌پوش و کمان‌گیر
 به دنبال سر چنگیز می‌گشت
 ز تن‌ها سر ز سرها خود افکند
 چه بسیار است آن سرها که رفته

۱۰۷- در کدام گزینه به مفهوم «ناپایداری» اشاره نشده است؟

- (۱) ز رخسارش فرو می‌ریخت اشکی
 (۲) در آن تاریک شب می‌گشت پنهان
 (۳) از این سد روان، در دیده شاه
 (۴) در آن دریای خون، در قرص خورشید
- بنای زندگی بر آب می‌دید
 فروغ خرگه خوارزمشاهی
 ز هر موجی هزاران نیش می‌رفت
 غروب آفتاب خویش‌تن دید

۱۰۸- کدام گزینه با بیت «در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم/ تا در این ره چه کند همت مردانه ما» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) به پاس هر وجب خاکی از این ملک
 (۲) شبی آمد که می‌باید فدا کرد
 (۳) دمار از جان این غولان کشم سخت
 (۴) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک
- چه بسیار است آن سرها که رفته!
 به راه مملکت فرزند و زن را
 بسوزم خانمان‌هاشان به شمشیر
 خدا داند چه افسرها که رفته!

۱۰۹- در کدام گزینه، عبارت «چندین درخت نامور که خدای عزوجل آفریده است و برومند، هیچ‌یک را آزاد نخوانده‌اند؛ مگر سرو را که ثمره‌ای

ندارد.» به درستی به فارسی امروز برگردانده شده است؟

- (۱) بسیار درخت تنومند خداوند آفریده است که بارآورند، هیچ‌کدام را آزاد لقب نداده‌اند به جز درخت سرو که هیچ میوه‌ای ندارد.
 (۲) بسیار درخت مشهور و میوه‌دار که خدای عزوجل آفریده است، هیچ‌کدام را آزاد نگذاشته‌اند مگر درخت سرو که میوه‌ای ندارد.
 (۳) بسیار درخت مشهور و میوه‌دار هست که خدای عزوجل خلق کرده است، هیچ‌کدام را آزاد ننمیده‌اند به جز درخت سرو که این کار فایده‌ای ندارد.
 (۴) بسیار درخت مشهور و میوه‌دار هست که خدای عزوجل خلق کرده است، هیچ‌کدام را آزاد ننمیده‌اند به جز درخت سرو که میوه نمی‌دهد.

۱۱۰- در کدام گزینه، به مفهوم کلی دو بیت زیر، به درستی اشاره شده است؟

- «آبی‌تر از آنیم که بی‌رنگ بمیریم
 فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد
 از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم
 در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم»
- (۱) مقاومت در راه وطن تا پای جان
 (۲) لزوم جست‌وجوی هدف در زندگی
 (۳) روحیه نام‌آوری و شجاعت
 (۴) ترجیح دادن مرگ با عزت

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

آخرین پیامبر،
معجزه جاویدان
درس ۳ و ۴
صفحه ۲۵ تا ۵۰

۱۱۱- «رساندن معنا به بهترین وجه» و «قابل استفاده بودن ترجمه قرآن برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند» به ترتیب، مربوط به کدام جنبه از اعجاز قرآن کریم است؟

- (۱) لفظی - محتوایی
(۲) لفظی - لفظی
(۳) محتوایی - لفظی
(۴) محتوایی - محتوایی

۱۱۲- گفتار کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند و مرحله آغازین تحدی قرآن، به ترتیب در کدام مورد آمده است؟

- (۱) «لارتاب المبطلون» - «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک...»
(۲) «لارتاب المبطلون» - «لئن اجتمعت الانس و الجن علی ان یأتوا بمثل هذا...»
(۳) «يقولون افتراه» - «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک...»
(۴) «يقولون افتراه» - «لئن اجتمعت الانس و الجن علی ان یأتوا بمثل هذا...»

۱۱۳- عاقبت تلاش مخالفان سرسخت اسلام در مواجهه با سنت تحدی کدام است و متن‌های ارائه شده در برابر قرآن چه سرنوشتی پیدا کرده است؟

- (۱) «لا یأتون بمثله و لو کان بعضهم لبعض ظهیراً» - ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند.
(۲) «لا یأتون بمثله و لو کان بعضهم لبعض ظهیراً» - توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی‌شود.
(۳) «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله» - ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند.
(۴) «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله» - توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی‌شود.

۱۱۴- نفوذ خارق‌العاده قرآن کریم در افکار و قلوب کسانی که حتی زبان قرآن را نمی‌دانند، بیانگر کدام وجه از اعجاز این کتاب آسمانی است؟

- (۱) اعجاز محتوایی که نشان می‌دهد قرآن از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده و کلام خداوند است.
(۲) اعجاز لفظی که نشان می‌دهد قرآن از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده و کلام خداوند است.
(۳) اعجاز محتوایی که شیرینی بیان و ساختار زیبا و آهنگ موزون نشانه‌های آن است.
(۴) اعجاز لفظی که شیرینی بیان و ساختار زیبا و آهنگ موزون نشانه‌های آن است.

۱۱۵- کدام حقیقت قرآنی از همان آغاز نزول مورد توجه همگان و حتی مخالفان قرار گرفته بود؟

- (۱) آیات آن با سایر سخن‌ها کاملاً فرق می‌کند و به شیوه‌ای خاص بیان شده است.
(۲) آیاتش دقیق‌تر از اعضای یک بدن با یکدیگر هماهنگی دارند.
(۳) از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم دوستی و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفته است.
(۴) به همه مسائل مهم و حیاتی که انسان در هدایت به سوی کمال بدان نیاز دارد، اشاره شده است.

۱۱۶- این ویژگی قرآن که توسط پیامبری اُمّی نوشته شده است، با کدام عبارت قرآنی ارتباط مفهومی دارد و بیانگر کدام اعجاز قرآن است؟

(۱) «لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»- اعجاز لفظی

(۲) «لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»- اعجاز محتوایی

(۳) «و لا تخطفه بيمينك اذا لارتاب المبطون»- اعجاز محتوایی

(۴) «و لا تخطفه بيمينك اذا لارتاب المبطون»- اعجاز لفظی

۱۱۷- با توجه به سخن امام باقر (ع) که می‌فرماید: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش آورده است.»، منظور

ایشان از نیازها چیست و مرتبط با کدام جنبه از اعجاز محتوایی قرآن است؟

(۱) همان نیازهایی که با کمک عقل می‌توان به آن‌ها پاسخ داد- جامعیت و همه‌جانبه بودن

(۲) همان نیازهایی که پیامبران به خاطر آن‌ها فرستاده شده‌اند- جامعیت و همه‌جانبه بودن

(۳) همان نیازهایی که پیامبران به خاطر آن‌ها فرستاده شده‌اند- انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۴) همان نیازهایی که با کمک عقل می‌توان به آن‌ها پاسخ داد- انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۱۱۸- پیام دریافت شده از آیه شریفه «و من یتغ غیر الاسلام دینا فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین» چیست؟

(۱) زیانکاری دنیوی معلول رها کردن آیینی است که محتوای آن کاملاً از سوی خداوند است.

(۲) اسلام به معنای تسلیم شدن در برابر خدا، نامی است که می‌توان برای دین حضرت ابراهیم (ع) به کار برد.

(۳) زیان اخروی معلول رها کردن راهی است که خداوند آن را به بشر ارائه کرده است.

(۴) علت اختلاف اهل کتاب این است که به حقانیت دین اسلام آگاهی داشتند و زیان کار شدند.

۱۱۹- آمدن پیامبر جدید و کتاب نو، نشانگر چیست و ورود اسلام به سرزمین‌های دیگر بیانگر چه موضوعی است؟

(۱) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- پویایی و روزآمد بودن دین مبین اسلام

(۲) هیچ‌کدام از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- پویایی و روزآمد بودن دین مبین اسلام

(۳) هیچ‌کدام از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۴) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

۱۲۰- ظرفیت پاسخگویی به تمامی نیازها، در سایه دین مبین اسلام، مبین کدام یک از عوامل ختم نبوت است؟

(۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۲) حفظ قرآن کریم از تحریف

(۳) وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص)

(۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

زبان انگلیسی (۲)

۲۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)

• Understanding
People
(Grammar, ... ,
Pronunciation)

درس ۱

صفحة ۲۸ تا ۳۶

- 121- No matter how . . . times you tell him about the risks of smoking, he never seems to listen.
- 1) many
2) much
3) some
4) few
- 122- The Channel Tunnel is . . . tunnel that connects England with France.
- 1) a 50-kilometer
2) a 50-kilometers
3) 50-kilometers
4) 50-kilometer
- 123- The mountain that we climbed today is five . . . high. It's the highest peak in the region.
- 1) thousands of meters
2) thousand meters
3) thousand of meters
4) thousands meter
- 124- The . . . of living in the city increased a lot last year, which made it harder for people to afford their daily needs.
- 1) value
2) candle
3) cost
4) juice
- 125- Some people . . . believe that learning the language of a country is not related to understanding its culture.
- 1) fluently
2) luckily
3) carefully
4) wrongly
- 126- In school, we do scientific . . . to find answers to questions, and it helps us learn how to think like scientists.
- 1) knowledge
2) research
3) information
4) experience

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Every nation and country has its own customs and traditions. In Britain, traditions play a more important role in the lives of the people than in other countries. For about 300 years, it has been the law that all theaters are closed on Sundays. No letters are delivered, and only a few Sunday papers are published.

To this day, an English family prefers a house with a garden to a flat in a modern building with central heating. English people like gardens. Sometimes, the garden in front of the house is a small square covered with cement painted green to look like grass, with a box of flowers. Many English families enjoy having tea in the afternoon. This is a special time when they drink tea and eat small cakes or sandwiches. Another tradition is the Sunday roast. Every Sunday, families often have a big meal with roasted meat, potatoes, and vegetables.



At Christmas, families decorate their homes with Christmas trees and lights. They give each other gifts and eat a big meal with roast turkey and Christmas pudding. Another fun event is Bonfire Night on November 5th. People light bonfires and set off fireworks to remember a time long ago when an attempt to blow up the Houses of Parliament was stopped. These traditions make Britain a country full of interesting and fun customs.

127- What is the subject of the passage?

- 1) Traditions and customs in Britain
- 2) The importance of traditions in the world
- 3) Why traditional life is better than modern life
- 4) Christmas in Britain

128- According to the passage, what do many English families enjoy doing in the afternoon?

- 1) Going for a walk
- 2) Having tea
- 3) Watching TV
- 4) Playing sports

129- The underlined word "They" in the last paragraph refers to

- 1) lights
- 2) trees
- 3) homes
- 4) families

130- Which of the following is NOT true about British customs?

- 1) No letters are delivered on Sundays in Britain.
- 2) English gardens are always large and filled with flowers.
- 3) A traditional Sunday meal often includes roasted meat, potatoes, and vegetables.
- 4) At Christmas, families decorate their homes with Christmas trees and lights.

تبدیل به تست نمونه سوال های امتحانی

PART C: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- Only . . . students attended the extra class, but they learned a lot from the teacher's explanations.

- 1) one
- 2) a little
- 3) lots of
- 4) a few

132- Some . . . of the country receive very little . . . in the summer, which makes it difficult for farmers to grow crops.

- 1) regions – rain
- 2) region – rains
- 3) region – rain
- 4) regions – rains

133- How . . . hours do you sleep each night to feel fully rested and full of energy?

- 1) much
- 2) some
- 3) many
- 4) lots of

134- My keys always seem to . . . at the worst possible times, especially when I need them most.

- 1) measure
- 2) disappear
- 3) happen
- 4) exist



135- To make sure he wouldn't be hungry later, he ate three . . . of bread with his soup.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) cups | 2) bags |
| 3) slices | 4) bottles |

136- Many endangered languages hold unique . . . knowledge and traditions that are very valuable to understanding human history.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) deaf | 2) available |
| 3) honest | 4) cultural |

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Language is the means by which we communicate with each other. It allows us to share our ideas, emotions, and experiences with those around us. Each culture has its own language, such as English, Spanish, or Chinese. Learning a new language can be difficult, but it can also be enjoyable and exciting. It enables us to interact with people from different places and learn about their cultures.

Language is wonderful because it allows us to connect with others. Speaking the same language as someone else makes it easier to understand their experiences and viewpoints. It also helps us make new friends and form relationships with people from different cultures.

However, language can be quite complex. Words can have different meanings based on location or the person you're speaking with. For example, the word "football" means something different in the United States than it does in the United Kingdom. Additionally, some words might be seen as rude or inappropriate in one culture but are perfectly fine and acceptable in another.

137- What is the main idea of the passage?

- 1) The importance of language
- 2) Learning a new language
- 3) Different meanings of words in different locations
- 4) Rude words in different cultures

138- According to the passage, learning a new language is important because it

- 1) is fun and exciting
- 2) helps you learn about different cultures
- 3) is easy to learn a foreign language
- 4) will make you feel more important

139- The underlined word "complex" in paragraph 3 is closest in meaning to

- | | |
|--------------|---------|
| 1) difficult | 2) easy |
| 3) boring | 4) tiny |

140- Which of the following is a language learning challenge, according to the passage?

- 1) Some cultures have many languages.
- 2) It is too difficult to learn a language.
- 3) Words can mean different things.
- 4) Some languages are not popular.



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲ آذر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، سجاد محمدنژاد، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

* طبق متن زیر برگرفته از کتاب «چهار سیمای اسطوره‌ای» نوشته‌ی «جلال ستّاری» به هفت پرسش بعدی پاسخ دهید. متن چهار جای خالی دارد که در پرسش‌ها باید آن‌ها را کامل کنید. همچنین یک نادرستی نگارشی نیز در متن گنجانده‌ایم که باید آن را بیابید.

افسانه‌ی سنتی مرد ماجراجو و جادوگر و . . (۱) . . و نیرنگ‌بازی به نام «فاوست» که روحش را به شیطان فروخت تا قدرت فوق‌انسانی به‌چنگ آورد، داستانی قدیمی از مردی حقیقی است که واقعاً در حدود سده‌ی پانزدهم در . . (۲) . . زاده شد و از سحر و جادو و جنبل آگاهی‌هایی داشت و مدعی غیب‌دانی و طالع‌بینی بود و بدین جهت، مردم معتقد ساده‌دل در باب قدرت کرامات و معجزه‌نمایی‌های او افسانه می‌بافتند و این‌چنین پیروانی می‌یافت. این افسانه‌ها به‌ویژه در سده‌ی شانزدهم، با جدال‌های کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها که متقابلاً یک‌دیگر را از آلودن و تباهی روح فاوست متهم می‌کردند، رونق و رواج بیشتر می‌یافت.

در سده‌های بعد، فاوست همچنان دستمایه‌ی داستان‌ها و افسانه‌ها و عروسک‌های خیمه‌شب‌بازی و نمایش‌های دیگری بود که البته در محتوا، کاملاً یکسان نبود، در برخی، فاوست همراه با شیطان به قعر جهنم می‌رفت و در برخی شایسته‌ی بخشایش خداوندی قلمداد می‌شد. به بیان دیگر، فاوست در این روایت‌ها، . . . (۳) . . داستان فاوست «گوته»، که در اوایل سده‌ی نوزدهم تکمیل شد، داستان مرد دانشمندی است که با وجود احاطه بر علوم مختلف، راه به دهی نمی‌برد زیرا علم حدّی دارد. پس روح شر، «مفیستوفلس»، بر فاوست افسرده که در آستانه‌ی نابودی خویش است، ظاهر می‌شود و وعده می‌دهد که نشاط جوانی را به او برگرداند و لذّات نفسانی را به او بچشاند، به شرطی که فاوست روحش را به وی بفروشد. فاوست نیز می‌پذیرد و پیمان را با خونس امضا می‌کند.

مفیستوفلس در داستان گوته، فاوست را به عشق اما عشقی پرفریب می‌کشاند. سپس، او را به ورطه‌ی قدرت می‌برد، اما قدرت‌خواهی برای فاوست جاه‌طلب پایانی ندارد. فاوست پس از مدّتی به این نتیجه می‌رسد که باید خود را وقف نجات بشریت کند و کمر به خدمت خلق بندد، ولی مدّت عمر او به‌سرآمده و زمان مرگ او رسیده است و روحش باید با مفیستوفلس به قعر جهنم برود. با این حال، در داستان گوته، فاوست از سوی خداوند شایسته‌ی آموزش قلمداد می‌شود، چرا که می‌باید وعده‌ی حق محقق شود، پس فاوست را با فرستادن فرشتگانی می‌بخشد و . . . (۴) . .

فاوست گوته، تصویر انسان متجدّد غربی است که اسطوره‌ای بسیار پیچیده است و به‌سختی می‌توان آن را شرح داد. تقریباً هر اندیشمندی از آن تعبیری خاص کرده‌است که لاجرم تعبیرهایی متضادند، چون هر کدام وجهی را که به کارش می‌آمده برابر خویش قرارداد و لایه‌های دیگر داستان را از نظر انداخته است. با این حال باید گفت فاوست نماد روح و ذهن بشر است که هم خیر است و هم شر، «آدمیزاد طرفه معجونی است / از فرشته سرشته وز حیوان» و در ضمیرش دو روان هست، یک بسته به امور زمینی و دیگری طالب و مشتاق ملکات آسمانی.

۲۵۱- جای خالی شماره‌ی «۱» متن با واژه‌ای چهارحرفی کامل می‌شود. حروف این واژه کدام است؟

(۲) ا د ش ی

(۱) ا ب ق ل

(۴) ا ش ع ق

(۳) ا ر ص غ

۲۵۲- جای خالی شماره‌ی «۲» متن با نام کشوری پُر می‌شود که با حروف «آ ل م ن» ساخته می‌شود. حرف سوم این واژه کدام است؟

۱ (۱) ل (۲)

۳ (۳) م (۴) ن

۲۵۳- جمله‌ی زیر که کلمات آن بدون ترتیب درست و با تعداد و جایگاه نادرست نقاط نوشته شده است، جای خالی شماره‌ی «۳» متن را کامل می‌کند:

«اشت گاه گاه ظلمائی ثوژائی و»

در شکل درست جمله، چند نقطه هست؟

۱ (۱) چهار (۲) پنج

۳ (۳) شش (۴) هفت

۲۵۴- جای خالی شماره‌ی «۴» متن با جمله‌ای پر می‌شود که از واژه‌ها و ترکیب‌های زیر ساخته می‌شود:

«می‌ماند - فریفتن - خدا - شیطان - خلیفه (ی) - ناکام - در»

در شکل درست این جمله، کدام گزینه پس از واژه‌ی «در» قرار می‌گیرد؟

۱ (۱) فریفتن (۲) شیطان

۳ (۳) خلیفه (۴) ناکام

۲۵۵- با حروف به‌هم‌ریخته‌ی کدام گزینه، معنایی برای واژه‌ی «احاطه» که در متن مشخص شده است، ساخته می‌شود؟

۱ (۱) ت س ط ل (۲) ب ت ح ق ی

۳ (۳) ب ط ل (۴) ب ت ت ث ی

۲۵۶- دو بیت زیر با بند چهارم متن هم‌معناست. ولی دو مصراع بیت دوم، با کلماتی به‌هم‌ریخته نوشته شده است.

«در تو هم دیوی است، هم ملکی / هم زمینی به‌قدر و هم فلکی

«کنی باشی ملک ترک دیوی / باشی فلک شرف برتر ز از»

دو واژه‌ی نخست دو مصراع بیت دوم، به ترتیب کدام است؟

۱ (۱) کنی - ملک (۲) دیوی - از

۳ (۳) باشی - فلک (۴) ترک - ز

۲۵۷- در کدام بند (پاراگراف) از متن بالا، عبارتی نادرستی نگارشی دارد؟

۱ (۱) بند نخست (۲) بند دوم

۳ (۳) بند سوم (۴) بند چهارم

۲۵۸- می‌دانیم الفبای فارسی (بدون محاسبه تنوع الف، همزه، تشدید، ساکن، تنوین‌ها و سایر اصوات و الحانِ نانوخته) سی‌ودو حرف دارد. در نوشتار، چند

کلمه سه حرفی در زبان فارسی می‌توان ساخت، به شرطی که دو حرف نقطه‌دار در کنار هم قرار نگیرند؟ تأکید این‌که $\overline{\text{تفاوت}}$ ایجاد

نمی‌کنند، معنای کلمات و تکرار حروف نیز اهمیتی ندارد.

(۲) ۱۷۹۲۴

(۱) ۱۶۵۴۸

(۴) ۱۹۴۲۰

(۳) ۱۸۱۱۶

* در یک بازی سودوکو با مربع 5×5 به شکل زیر، عددهای طبیعی ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ باید به گونه‌ای قرار گیرند که در هر ردیف و هر ستون دقیقاً

یکی از این اعداد وجود داشته باشد. بر این اساس به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۵۹- پس از حل جدول، حاصل جمع دو خانه‌ای که با علامت سؤال مشخص شده است، کدام خواهد بود؟

	۱		۳	?
	۵			
۲		۱		?
				۳
۱				۵

(۱) ۴

(۲) ۵

(۳) ۶

(۴) ۷

۲۶۰- عدد چند خانه جدول به‌طور قطعی معلوم نمی‌شود؟

(۲) ۸

(۱) ۷

(۴) ۱۰

(۳) ۹

۲۶۱- با دانستن عدد حداقل چند خانه دیگر، جدول به‌طور کامل حل می‌شود؟

(۲) ۲

(۱) ۱

(۴) ۴

(۳) ۳

۲۶۲- در الگوی عددی زیر، سومین عدد سمت راست عدد ۴۷، چندمین عدد سمت چپ عدد ۱۵۳۵ است؟

۲, ۵, ۱۱, ۲۳, ۴۷, ...

(۲) دومین

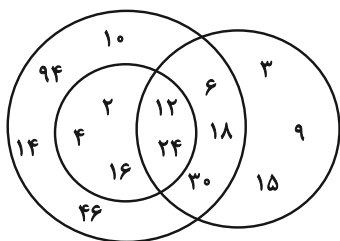
(۱) اولین

(۴) چهارمین

(۳) سومین

۲۶۳- تعدادی از اعداد طبیعی را طبق قاعده‌ای ریاضی به سه دسته تقسیم کرده و در شکل زیر نشان داده‌ایم، اما یکی از اعداد اشتباه نوشته شده است.

الگوی این قسمت بعدی را کشف و عدد نادرست را از گزینه‌ها انتخاب کنید.



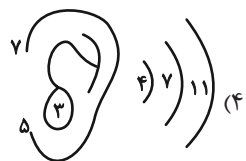
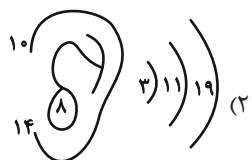
(۱) ۲

(۲) ۳

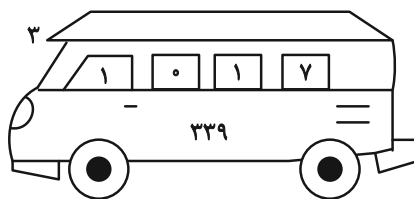
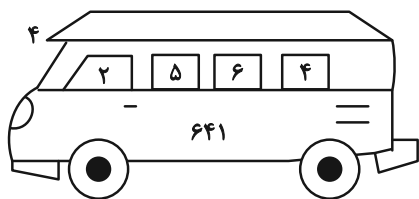
(۳) ۱۴

(۴) ۳۰

۲۶۴- الگوی ثابتی در گزینه‌های زیر هست، ولی در یک گزینه یکی از اعداد نادرست نوشته شده است. آن گزینه را بیابید.

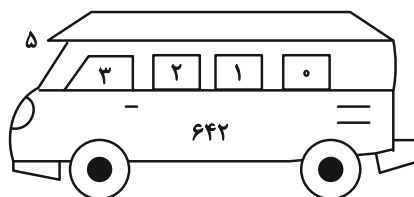
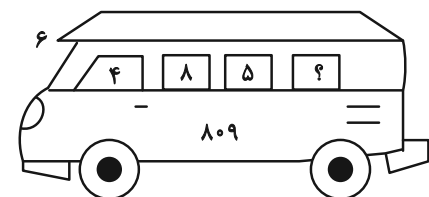


۲۶۵- در الگوی عددی زیر کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟



(۱) ۱

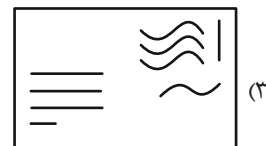
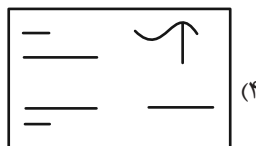
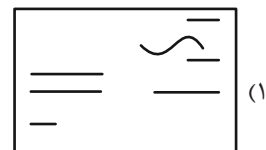
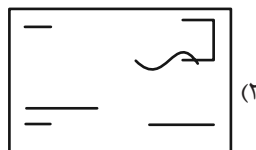
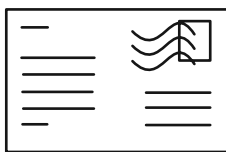
(۲) ۲



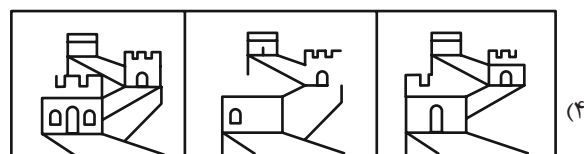
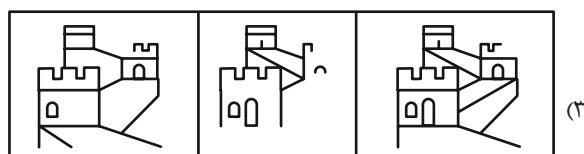
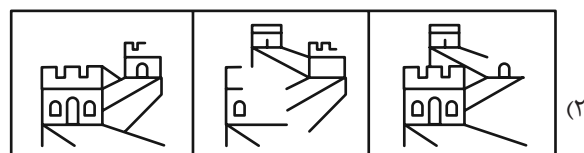
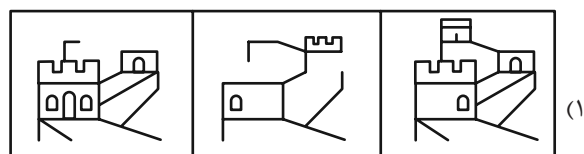
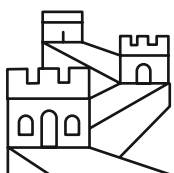
(۳) ۳

(۴) ۴

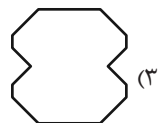
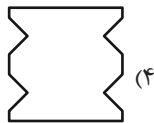
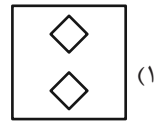
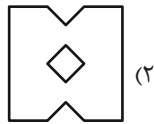
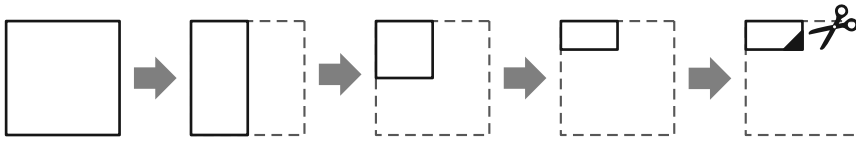
۲۶۶- شکل زیر از روی هم افتادن سه برگه شفاف ساخته شده است. کدام گزینه یکی از این سه برگه نیست؟



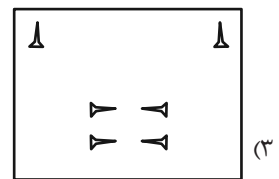
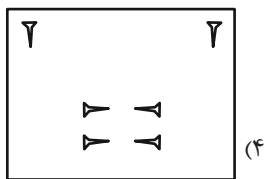
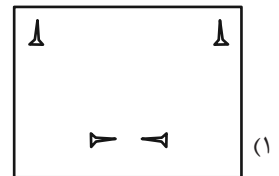
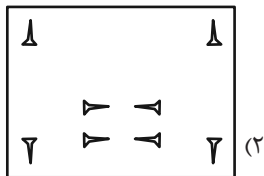
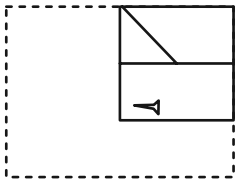
۲۶۷- از روی هم افتادن سه کاغذ شفاف کدام گزینه، شکل زیر کامل می‌شود؟



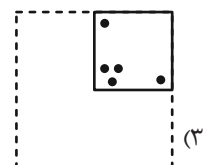
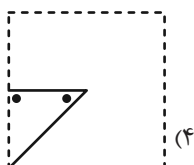
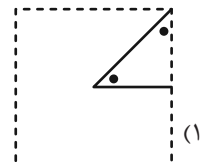
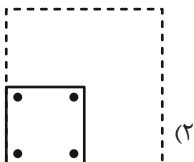
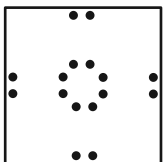
۲۶۸- برگه کاغذی را مطابق با مراحل زیر تا می‌کنیم و طرح مشخص شده را از آن می‌بریم. کاغذ باز شده به کدام گزینه شبیه‌تر خواهد بود؟



۲۶۹- برگه کاغذی را مثل سؤال قبل تا کرده و طرحی را از آن بریده و شکل زیر را ساخته‌ایم. طرح مشخص شده را از آن می‌بریم. کاغذ باز شده به کدام گزینه شبیه‌تر خواهد بود؟



۲۷۰- کاغذی تا و سوراخ شده کدام گزینه را اگر باز کنیم، شکل زیر ساخته می‌شود؟



خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۲ آذر ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. حواس من در طول کلاس، به راحتی توسط دانش‌آموزان دیگر پرت نمی‌شود.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. من می‌توانم در طول بحث‌های گروهی توجه خود را به یک موضوع واحد حفظ کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. می‌توانم بدون حواس پرتی و به مدت طولانی، بر روی درس خواندن برای امتحانات تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. من می‌توانم در طول پروژه‌ها یا بحث‌های گروهی طولانی، توجه خودم را حفظ کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. حتی اگر صداهایی در راهرو وجود داشته باشد، می‌توانم در حین آزمون متمرکز بمانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. من می‌توانم اطلاعات نامربوط را در نظر نگیرم و روی آنچه مهم است تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. من می‌توانم تمرکز را از یک پروژه به پروژه دیگر بدون مشکل تغییر دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. وقتی از من خواسته می‌شود تکلیف جدید انجام دهم، می‌توانم به سرعت توجه خود را تطبیق دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. من می‌توانم تکالیفم را انجام دهم و در عین حال به زمان نیز توجه کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز، هم زمان درس بخوانم و به صحبت‌های کسی هم گوش دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲ آذر ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(ممر اسری)

توجه کنید که هر دو مقدمه باید درست باشند:

$$\begin{aligned} \text{مقدمه ۱: } & q \Leftrightarrow p \\ \text{مقدمه ۲: } & \sim p \Rightarrow q \\ \therefore & ? \end{aligned}$$

بنابراین اگر $q \Leftrightarrow p$ درست باشد، ارزش هر دو گزاره p و q باید یکسان باشند. (هر دو درست یا هر دو نادرست)

حالت اول: اگر p و q هر دو درست باشند، در این صورت مقدمه دوم: به

$$\sim p \Rightarrow q \quad \text{F} \quad \text{T}$$

و در بین گزینه‌ها با این شرایط تنها گزینه «۳» (q) صحیح است.

بررسی حالت دوم: اگر p و q هر دو نادرست باشند، در این صورت

$$\sim p \Rightarrow q \quad \text{T} \quad \text{F}$$

که ارزش این گزاره نادرست می‌شود!

(استدلال ریاضی، صفحه ۱۴)

۲- گزینه «۲»

(نریمان فتح‌الهی)

$$p \Rightarrow q$$

مغالطه به صورت $\frac{q}{p}$ می‌باشد و روش این استدلال نادرست است.

(استدلال ریاضی، صفحه ۱۴)

۳- گزینه «۳»

(میثم فشنوری)

تشریح عبارت‌ها:

الف: درست

ب: نادرست

$$(x+y)^2 > x^2 + y^2$$

ج: درست

د: نادرست

$$(x+y)^3 = (x+y)^2 + 3$$

(استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۴- گزینه «۱»

(رضا قان‌بابایی)

$$p \Leftrightarrow q \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$$

$$(\sim p \vee q) \wedge (\sim q \vee p)$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۵- گزینه «۴»

(نریمان فتح‌الهی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: $\sqrt{25} = 5$ درست و $\sqrt{2} < \pi < \sqrt{3}$ نادرست است، بنابراین ارزش گزاره دوشرطی نادرست است.

گزینه «۲»: مقدم درست و تالی نادرست است، بنابراین ارزش گزاره شرطی نادرست است.

گزینه «۳»: ۹۱ عددی اول نیست. پس ارزش گزاره عطفی نادرست است.

گزینه «۴»: ۳ عددی فرد است، بنابراین ارزش گزاره فصلی درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۶- گزینه «۲»

(ممر اسری)

طبق قانون دمورگان $\sim(p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$ پس داریم:

$$\sim[(p \wedge \sim r) \vee (\sim q \vee r)] \equiv [\sim(p \wedge \sim r)] \wedge [\sim(\sim q \vee r)]$$

که در این مرحله می‌توانیم یکبار دیگر از قانون دمورگان استفاده کنیم:

$$\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q \quad \text{و} \quad \sim(p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$$

$$\sim(p \wedge \sim r) \wedge \sim(\sim q \vee r) \equiv (\sim p \vee r) \wedge (q \wedge \sim r)$$

که در گزینه «۲» آمده است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۷- گزینه «۱»

(رضا قان‌بابایی)

$$2a = 16 \Rightarrow a = 8 \quad , \quad b = 2$$

$$\frac{a}{2} > \frac{1}{2}b \quad , \quad \frac{1}{2} > \frac{1}{2}(2)$$

$$\Rightarrow 4 > 1$$

(استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ تا ۲۰)

۸- گزینه «۴»

(میثم فشنوری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به ارزش r بستگی دارد.

$$\sim(T \vee T) \Leftrightarrow r \equiv \sim(T) \Rightarrow r \equiv F \Leftrightarrow r$$

گزینه «۲»: به ارزش r بستگی دارد.

$$(F \wedge r \wedge T) \Leftrightarrow r \equiv F \Leftrightarrow r$$



علوم و فنون ادبی (۲)

(سعید جعفری)

۱۱- گزینه ۳»

رواج روحیه عرفانی و اخلاقی

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۱» اشاره به معشوق زمینی

گزینه ۲» رواج روحیه پهلوانی و حماسی

گزینه ۴» باور به اختیار و اراده

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(مفید نورانی)

۱۲- گزینه ۴»

با توجه به سادگی زبان و فارسی بودن واژگان و هم‌چنین استفاده از «همی» به جای «می» بیت، نمی‌تواند مربوط به سبک عراقی باشد.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۱» استفاده از آرایه‌های ادبی مانند تشخیص و تشبیه و استعاره

گزینه ۲» استفاده از آرایه‌های ادبی تشبیه و مراعات نظیر

گزینه ۳» استفاده از تلمیح و تشبیه و وجود واژگان عربی

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(سیدعلیرضا علویان)

۱۳- گزینه ۳»

در این گزینه تشبیه فشرده یافت می‌شود و فقط دو رکن مشبه و مشبه‌به ذکر شده؛ دلم را چشمه نور بساز. در گزینه‌های دیگر تشبیه از نوع گسترده بوده و علاوه بر دو رکن مشبه و مشبه‌به، ارکان وجه شبه یا ادات تشبیه نیز آمده است.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۱» [او]: مشبه / فاخته: مشبه‌به / به‌سان: ادات تشبیه / کوکو زدن: وجه شبه

گزینه ۲» [او]: مشبه / باد دمان: مشبه‌به / به کردار: ادات تشبیه

گزینه ۴» [او]: مشبه / دریا: مشبه‌به / گشاده بودن: وجه شبه / چون:

ادات تشبیه

(تشبیه، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۹)

گزینه ۳» به ارزش r بستگی دارد.

$$\sim (T) \Leftrightarrow (T \wedge r) \equiv F \Leftrightarrow (T \wedge r)$$

گزینه ۴» همواره نادرست است.

$$(T \vee r) \Leftrightarrow F \equiv T \Leftrightarrow F \equiv F$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

(مفید اسری)

۹- گزینه ۴»

نادرستی عکس نقیض یک گزاره شرطی به معنی نادرستی خود گزاره شرطی است. (هر گزاره شرطی با عکس نقیض خود هم‌ارز است) پس

$$p \Rightarrow q \sim \sim p \sim q$$

p نادرست است و q هر دو نادرست اند.

گزاره صورت سؤال را بررسی می‌کنیم:

$$\underbrace{(p \Rightarrow \sim r)}_{\text{ارزش درست است}} \Leftrightarrow \underbrace{(r \vee \sim q)}_{\text{درست به انتقای مقدم درست}}$$

با این اوصاف گزینه‌ای که ارزش درست را نشان می‌دهد صحیح و پاسخ سؤال است که تنها گزینه ۴» ($\sim p$ درست) هم‌ارزش با گزاره و پاسخ سؤال است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(رضا قان بابایی)

۱۰- گزینه ۳»

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» زمانی می‌توان یک عبارت را از صورت و مخرج ساده کرد که علامت وسط عبارت‌ها ضرب یا تقسیم باشد.

$$a = -2 \Rightarrow \begin{cases} a > b \\ b = -3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a < b^2 \end{cases}$$

گزینه ۲»:

گزینه ۳» چون $k + b \neq 0$ پس همواره می‌توان نتیجه گرفت $a = b$

گزینه ۴» ممکن است $a = 0$ باشد؛ در این صورت لزوماً $b = 2$ نمی‌تواند باشد.

(استرلال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۲۰)



۱۴- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا علویان)

در این بیت تشبیه و جناس یافت نمی‌شود.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سپر انداختن کنایه از تسلیم شدن و عاجز گشتن / واژه «شمشیر» نیز تکرار شده است.

گزینه «۲»: به داستان شیرین و فرهاد تلمیح دارد. در مصراع دوم شاعر خود را به فرهاد مانند کرده است. من (محدوف) مشبه / فرهاد (مشبه‌به) / چون (ادات تشبیه) / دست شستن از جان (وجه شبه)

گزینه «۳»: «خرمن و جو» مراعات نظیر دارند. «خرمن عمر» تشبیه فشرده اضافی است.

(تشبیه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۲»

(امیر فویمی)

در بیت این گزینه، چهار تشبیه وجود دارد: چشم مست میگون / جام غم / می لعل / می، خون است

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شمع‌وار، پروانه‌وار

گزینه «۳»: آتش هوس، همچو لاله

گزینه «۴»: تو به آفتاب مانی

(تشبیه، صفت‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۶- گزینه «۲»

(امیر فویمی)

تشبیهات گسترده:

در ابیات «ب / ج / ه / و» تشبیه گسترده وجود دارد: (ب) بالای تو به سرو می‌ماند / (ج) صدف‌وار / (ه) مردم به برگ ارغوان ماند / (و) جهان چون پر زاغ

تشبیهات فشرده:

در ابیات «الف / د» تشبیه فشرده وجود دارد: (الف) سیلاب سرشک، طوفان بلا / (د) سنبل زلف

(تشبیه، صفت ۲۹)

۱۷- گزینه «۱»

(معمد نورانی)

تو گوهر سرشکی: تشبیه بلیغ غیر اضافی (اسنادی)

گوهر سرشک: تشبیه بلیغ اضافی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: بار عشق

گزینه «۳»: سرو قامت، ترک چشم

گزینه «۴»: مرغ دل، قفس سینه، بلبل ساز

(تشبیه، صفت ۲۹)

۱۸- گزینه «۲»

(امیرمهمد حسن زاده)

در این گزینه تشبیه گسترده دیده نمی‌شود.

شمع دل: تشبیه فشرده (اضافه تشبیهی)

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه گسترده: چو شمع / تشبیه فشرده: آتش هجران

گزینه «۳»: تشبیه گسترده: چو نسرین، چون بلبل / تشبیه فشرده: بهار عمر

گزینه «۴»: تشبیه گسترده: چو مور / تشبیه فشرده: دانه خال

(تشبیه، صفت ۲۹)

۱۹- گزینه «۴»

(امیرمهمد حسن زاده)

در این گزینه سعدی معتقد است که اکسیر عشق سبب بارزش شدن عاشق می‌شود و مس وجودی او را به طلا تبدیل می‌کند؛ در نتیجه عشق باعث ارزشمندی است نه بی‌ارزشی.

(مفهوم ۳، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۲»

(سعید یعقوبی)

نکات مهم درسی:

هر دو بیت اشاره به نزول بلا بر جان انسان بلندهمت دارد.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: توصیه به عروج به عالم معنا

گزینه «۳»: هر کس بسته به گوهر و ظرفیت وجودی‌اش خواهان چیزی است.

گزینه «۴»: من مانند مرغی گرفتار قضا شده‌ام.

(مفهوم ۳، صفت ۳۲)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در گونه‌شناسی فارابی، یکی از انواع جامعه جاهلی، مدینه تغلب است که عبارت است از جامعه‌ای که سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می‌داند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه ۱۹)

۲۲- گزینه «۲»

(سیره‌نسرین نوربخش)

الف) امپراتوری و شاهنشاهی از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.

ب) فرهنگ مغولان، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۳- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربخش)

اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادی از ساکنان بومی را از بین بردند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه ۲۳)

۲۴- گزینه «۲»

(ملیکا زاکری)

- توطئه ۱۸ تیر ۱۳۵۹ آمریکایی - انگلیسی: این توطئه به قصد ضربه زدن نهایی به انقلاب اسلامی بود که خنثی شد و نمونه‌ای از استعمار محسوب می‌شود.

- ابزار رسیدن به هدف در استعمار قرن بیستم: در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

- بنای یادبود تجارت برده در آفریقا: این بنا یادآور آفریقایی‌هایی هست که در قرون ۱۶ تا ۱۹ میلادی ربه و به غرب فروخته شدند. این بنا یادآور بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی است.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه ۲۴)

۲۵- گزینه «۲»

(مقدمه‌ری یعقوبی)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود (قدرت سیاسی ذکر نشده است)، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

ب) مجریان در استعمار نو آشکارند ولی در استعمار فرانو، آنها نیز مانند استعمارگران پنهان‌اند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه ۲۵)

۲۶- گزینه «۴»

(سیره‌نسرین نوربخش)

«توحید»، از خداوند واحدی حکایت دارد که خدای قوم و قبیله خاصی نیست بلکه خداوند همه آدمیان و پروردگار همه جهان‌هاست. «عقل» در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲، صفحه ۲۷)

۲۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

- عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند.

- فرهنگ جاهلی پس از فتح مکه، به‌ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۲۸- گزینه «۳»

(ملیکا زاکری)

تشریح عبارتهای نادرست:

- استعمارگران با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

- سید جمال‌الدین اسدآبادی، امام موسی صدر و شیخ ابراهیم زکزاکی از متفکران دوره بیداری اسلامی (نه اسلامی - ایرانی) هستند.

- پیش از تصویب قانون ممنوعیت حجاب نیز، استبداد ایلی و قومی موجود در کشور دارای هویت غیر اسلامی بود اما ظاهر دینی خود را حفظ می‌کرد، اما استبداد استعماری (حکومت رضاخان) به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲، صفحه ۳۱)



۲۹- گزینه «۴»

(مفردمهری یعقوبی)

متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه بر اینکه وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۳۰- گزینه «۴»

(مفردمهری یعقوبی)

تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل، استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب (رد گزینه ۲)، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. (رد گزینه ۳)

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۳۱)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۳»

(ملیکا زاکری)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول: افزایش و بهبود مهارت حل مسئله به رشد شناختی و فرایندهای ذهنی اشاره دارد.

عبارت دوم: شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی یا فراخنای زندگی از زمان تشکیل نطفه تا مرگ در نظر گرفته می‌شود.

عبارت سوم: روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییرات جسمانی و شناختی و ... را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند.

نکته: بررسی تخصصی اختلالات روانی و درمان آن در حیطه روان‌شناسی بالینی است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

۳۲- گزینه «۲»

(عارله علیرضایی مقدم)

بیت گزینه دوم به تأثیرپذیری انسان از هم‌نشینانش اشاره می‌کند که نشان‌دهنده عوامل محیطی است.

سایر ابیات به عوامل وراثتی اشاره می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ذات انسان تغییرناپذیر است.

گزینه «۳»: اگر سگ را در آب بشویند، به جای اینکه پاک شود نجس تر می‌شود چون سگ ذاتاً نجس است.

گزینه «۴»: کسی که ذاتاً ناهل است، هیچ‌گاه تربیت نمی‌شود.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲)

۳۳- گزینه «۳»

(همیدرضا تولگی)

عوامل ایجادکننده صفاتی که از پیش، در انسان موجود است: عوامل وراثتی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دوقلوهای همسان حتماً دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند چون از یک تخمک به وجود آمده‌اند.

گزینه «۲»: زمان دقیق بروز توانایی‌ها، از همان ابتدا معلوم نیست و نوعی آمادگی نهفته خاص لازمه آن است و ضمناً عوامل محیطی هم می‌تواند بر رسش تأثیر بگذارد.

گزینه «۴»: عوامل محیطی نیز می‌توانند تا حدودی بر رسش یا پختگی تأثیر بگذارند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۳۴- گزینه «۴»

(مفردعرفان فرهادی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- عبارت اول: رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود و شامل احساس نمی‌شود.

عبارت سوم: کودکان قبل از دبستان هدایای بزرگ کم‌ارزش را بر هدایای کوچک پرارزش ترجیح می‌دهند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۴ و ۴۸)



۳۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) طفولیت از تولد تا دو سالگی، کودکی اول از دو سالگی تا هفت سالگی و کودکی دوم از هفت تا دوازده سالگی می‌باشد.

و) به ترتیب دوره کودکی شامل سه زیرمجموعه (طفولیت، کودکی اول و کودکی دوم) می‌باشد و دوره بزرگسالی هم دربرگیرنده سه زیرمجموعه (جووانی، میان‌سالی و پیری) است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۴)

۳۶- گزینه «۳»

(عارله علیرضایی مقدم)

تشریح عبارات نادرست:

عبارت دوم: تخمک بارور شده طبیعی دارای ۴۶ کروموزوم است (۲۳ کروموزوم از مادر و ۲۳ کروموزوم از پدر).

عبارت چهارم: عواملی همچون سن مادر، کیفیت تغذیه، فشار روانی، آلودگی محیط و حالت‌های هیجانی و... بر چگونگی رشد قبل از تولد تأثیر دارد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۵)

۳۷- گزینه «۲»

(همیرضا توکلی)

در مثال ذکر شده، حرکات دست به این موضوع اشاره دارد که در ابتدا کودکان قادر به حرکات درشت هستند، سپس مهارت حرکات ظریف مانند گرفتن اشیاء کوچک با انگشتان را به دست می‌آورند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۳۸- گزینه «۳»

(مهمبرهان فرهاری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شباهت‌های افراد در سن شروع توانایی‌ها مربوط به عوامل وراثتی است و تفاوت‌های افراد در نحوه بروز توانایی‌ها بیشتر مربوط به عوامل محیطی است.

گزینه «۲»: عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی است که از قبل در فرد نهفته است.

گزینه «۴»: عوامل محیطی، در بیرون از فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۳۹- گزینه «۴»

(همیرضا توکلی)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول: لبخند اجتماعی در دو سه ماهگی اولین علامت رشد اجتماعی است. عبارت دوم: کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند.

عبارت سوم: ترس از غریبه از نشانه‌های رشد اجتماعی است که در هشت ماهگی پدیدار می‌شود.

عبارت چهارم: بازی‌های موازی در دو سه سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

۴۰- گزینه «۴»

(مهمربیبی)

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: در مطالعه روان‌شناسانه انسان دوره کودکی، نسبت به سایر دوره‌های بعدی رشد، اهمیت زیادی دارد.

عبارت دوم: ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد، رشد جسمانی - حرکتی است.

عبارت سوم: دوره‌های اصلی رشد عبارتند از: قبل از تولد، کودکی و نوجوانی عبارت چهارم: طبق جدول صفحه ۴۴ کتاب درسی آخرین دوره قبل از پیری، میان‌سالی یا همان بزرگسالی دوم است که بازه ۴۰ تا ۶۵ سالگی را در بر می‌گیرد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۲»

(کامران عبدالهی)

کان ... یستفیدون: استفاده می‌کردند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / من اللّغة العربیة: از زبان عربی (رد گزینه «۳») / یُنشِدُ: می‌سرودند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / بعضهم: بعضی از آن‌ها (رد گزینه «۴») / أشعارهم: اشعارشان را - اشعار خود (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / و هذا الأمر: و این موضوع / یزیدُ جمال الأشعار: زیبایی اشعار را افزایش می‌داد (رد سایر گزینه‌ها).

دقت کنید: اگر قبل از فعل مضارع، «کان» بیاید، فعل مضارع به صورت ماضی

استمراری ترجمه می‌شود.

(ترجمه، صفحه ۱۸)



۴۲- گزینه ۲»

(ولی‌اله نوروزی)

موارد نادرست در سایر گزینه‌ها به ترتیب: ۱) «قَائِلُهُ»: گوینده‌اش (۳) دائماً همیشه / أبلغ من الكلام: شیواتر از سخن (۴) «مِثْبِنٍ و عِشْرِينَ»: دوست و بیست (ترجمه، ترکیبی)

۴۳- گزینه ۳»

(مهید همایی)

أهدیت: هدیه دادی / تلمیذک الفائز: دانش‌آموز موفقت (برنده‌ات).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أخلاقش بد شود» صحیح است.

گزینه «۲»: «عابدترین مردم کسی است که واجبات را انجام داد» صحیح است.

گزینه «۴»: «کار می‌کردند» صحیح است.

(ترجمه، ترکیبی)

۴۴- گزینه ۴»

(آرمین ساعده‌نانه)

«شلوارهای آن مغازه»: سراویل ذلک المتجر (رد سایر گزینه‌ها) / «آن‌ها را بخرم»: أن أشتريها (رد سایر گزینه‌ها) / «لأنَّ أسعاره»: در گزینه «۳» اضافی است (رد گزینه «۳»).

(تعریب، ترکیبی)

۴۵- گزینه ۲»

(آرمین ساعده‌نانه)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «اگر استخوان پوسیده‌ام را ببوی، بوی عشق را می‌بایی.»

مفهوم عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۲»، هردو به ماندگاری عشق حتی پس از مرگ اشاره دارند.

(مفهوم، ۳، صفحه ۱۹)

۴۶- گزینه ۳»

(مهید همایی)

ترجمه عبارت: «آرام باش ای قنبر! دشنام‌دهنده خودت را خوار رها کن تا خدای بخشنده را راضی کنی.»

گزینه‌های «۱» و «۲» از نظر معنایی و گزینه «۴» به دلیل مؤنث بودن ضمیر «ک» نادرست است.

(لغت و مفهوم، ۳، صفحه ۱۱)

۴۷- گزینه ۳»

(مریم آقاییاری)

«أصفر: زرد» بر رنگ دلالت دارد و اسم تفضیل نیست.

سایر گزینه‌ها اسم تفضیل هستند. (أراذل جمع «أرذل» و اسم تفضیل است).

کلماتی که بر رنگ یا عیب دلالت کنند حتی اگر بر وزن «أفعل» هم باشند، اسم

تفضیل نمی‌باشند، چون معنای «برتری یا برترین» نمی‌دهند.

(قواعد، صفحه ۱۵)

۴۸- گزینه ۴»

(کامران عبدالهی)

در گزینه «۴» «مکتبه» اول مضاف‌الیه و «مکتبه» دوم خبر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المکتبه» اسم مکان است اما خبر نیست (اسم «ال» دار بعد از اسم اشاره

مشارالیه است). «المکاتِب» هم مضاف‌الیه است.

گزینه «۲»: در این گزینه اسم مکان نداریم. دقت کنید که «مُوعِد» یعنی زمان وعده و

اسم مکان نیست.

گزینه «۳»: در این گزینه «المَدْرَسَة» اسم مکان است اما خبر نیست.

(قواعد، صفحه ۱۲)

۴۹- گزینه ۳»

(ولی‌اله نوروزی)

در این عبارت اسم مکان نیامده و فقط اسم تفضیل «شَرٌّ» آمده است. ولی در سایر

گزینه‌ها کلمات «أكبر - المعابد / مُلْعَب - المكان - خیر / أحسن - المسجد» اسم مکان

و اسم تفضیل هستند.

(قواعد، صفحه ۱۲)

۵۰- گزینه ۴»

(مریم آقاییاری)

«يَسْتَمِعُونَ» فعل مضارع از باب «إفتعال» است و سین جزء حروف اصلی فعل است، نه زائد.

(قواعد، صفحه‌های ۱۱۳)

تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۳»

(مبیه مهبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: در نظام اجتماعی عربستان پیش از اسلام، زن از مقام و منزلت پایینی برخوردار بود.

ج: فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، واقع در جنوب شبه‌جزیره عربستان وجود داشته است. پس از انحطاط و زوال این تمدن، ساکنان این سرزمین به دیگر نواحی شبه جزیره عربستان مهاجرت کردند.

(اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۵۲- گزینه «۱»

(مبیه مهبی)

یکی دیگر از مشخصات آیین بت پرستی، بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ بود. بت پرستان، سنت ابراهیمی حج را به جا می‌آوردند، اما آن را با عقاید، آداب و رسوم شرک‌آلود آمیخته بودند.

در کنار بت پرستان، معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آنها نمی‌خوردند. اینان به حنفاء معروف شدند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۳)

۵۳- گزینه «۱»

(مهوری کاروان)

تشریح موارد نادرست:

الف: سران مشرک در ابتدای دعوت اسلامی مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا (ص) ابراز نمی‌داشتند.

ب: گرچه در ظاهر چنین به نظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است. اما با بررسی دقیق شواهد و مدارک، متوجه می‌شویم که علل و عوامل مهم‌تر دیگری در این موضوع دخالت داشته است.

(اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۵۴- گزینه «۲»

(مبیه مهبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: مسلمانان برای کاهش آثار مخرب تحریم و محاصره اجتماعی و اقتصادی، حدود سه سال به شعب ابی‌طالب پناه بردند.

ج: شبه‌جزیره عربستان قبل از ظهور اسلام، فاقد دستاورد تمدنی مهم بود و برجسته‌ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت، شعر و شاعری بود.

(اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۲، ۲۸ و ۲۹)

۵۵- گزینه «۳»

(مهم‌مهوری یعقوبی)

الف) مورخان و سیره‌نویسان به رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج در آن شهر اشاره کرده‌اند.

ب) برخی شواهد و مدارک، نشان از گرایش عده‌ای از مردم عرب به آیین زرتشتی و کیش مانوی دارد.

پ) سیره‌نویسان، اسامی اشخاصی را که در نتیجه فرمان رسول خدا با یکدیگر برادر شدند، ثبت کرده‌اند؛ از جمله نوشته‌اند که پیامبر، حضرت علی را به عنوان برادر خویش برگزید.

ت) مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسان در سده‌های ۱۹ و ۲۰ میلادی نشان می‌دهد که پیش از میلاد حضرت عیسی، فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، وجود داشته است.

ث) آیات قرآن، کتاب‌های سیره و منابع حدیثی به برخی از خصوصیات و رفتارهای منافقان مدینه اشاره کرده‌اند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۱، ۲۳، ۳۱، ۳۵ و ۳۸)

۵۶- گزینه «۱»

(مهوری کاروان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: سال دوازده بعثت ۱۲ مرد یثربی هنگام مراسم حج در مکانی موسوم به عقبه در منا، با پیامبر بیعت کردند.

گزینه «۳»: حضرت محمد (ص) در سال ۱۱ بعثت شش نفر از مردم یثرب را که برای انجام مراسم حج به مکه آمده بودند به اسلام دعوت کرد.

گزینه «۴»: پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۲)

۵۷- گزینه «۲»

(مهوری کاروان)

تشریح موارد نادرست:

الف: پیوند برادری گاه میان دو نفر از مهاجران و اغلب بین یکی از انصار و یکی از مهاجران برقرار شد.

ب: پیامبر با هدف ایجاد همدلی میان مسلمانان، به آنان توصیه کرد بدون در نظر گرفتن وابستگی‌های قبیله‌ای با یکدیگر پیوند برادری برقرار کنند.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)



جغرافیا (۲)

۵۸- گزینه «۳»

(مفهم‌مهری یعقوبی)

تغییر قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه، یکی دیگر از اقداماتی بود که به فرمان الهی و در پی بهانه‌جویی یهودیان انجام گرفت.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۸)

۵۹- گزینه «۲»

(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)

هنگامی که رسول خدا تصمیم به محاصره یهودیان بنی نضیر گرفت عبدالله بن ابی، سردسته منافقان، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعده یاری داد.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۸)

۶۰- گزینه «۲»

(مفهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) استقبال گسترده قبیله‌های مهم شبه جزیره عربستان از حکومت اسلامی (سال نهم هجرت)، پیامبر و مسلمانان را در موقعیتی قرار داد که برای ریشه‌کن کردن شرک و بت پرستی اقدام کنند. پس از پیمان صلح حدیبیه (سال ششم هجرت)، حضرت محمد (ص) امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد.

پ) حضرت محمد (ص) در سال دهم هجری مراسم حج را به همراه جمعیت زیادی از مسلمانان برگزار کرد. رسول خدا پس از پایان مراسم حج و هنگام بازگشت به مدینه، در مکانی به نام غدیر خم، طی خطبه‌ای طولانی، مهم‌ترین وصیت خود را ایراد کرد. آن حضرت در این خطبه، ضمن معرفی امام علی به جانشینی خویش، ختم نزول آیات قرآن و اتمام رسالت خود را اعلام کرد.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۶۱- گزینه «۳»

(مفهم‌مهری یعقوبی)

الف) ویژگی‌های آب‌وهوایی متفاوت موجب می‌شود که بخش‌های مختلف سیاره زمین با یکدیگر تفاوت داشته باشند و نواحی آب‌وهوایی به وجود بیایند.
ب) برای پی‌بردن به نوع آب و هوای یک ناحیه، داده‌های آماری مربوط به دما، بارش، رطوبت و... را طی سال‌های طولانی (معمولاً سی سال یا بیشتر) جمع‌آوری و میانگین آن را محاسبه می‌کنند.

پ) هوا وضعیت گذرا و موقتی هواکره (اتمسفر) در یک محل در مدت زمانی کوتاه است. برای مثال، می‌گوییم امروز هوا آفتابی یا ابری است یا امروز هوا سرد است و... اما آب‌وهوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمانی نسبتاً طولانی است. برای مثال، می‌گوییم اندونزی کشوری گرم و مرطوب است.
ت) هواکره یا اتمسفر از لایه‌های مختلف تشکیل شده است و بیشترین تغییرات آب‌وهوایی در لایه زیرین آن، یعنی وردسپهر (تروپوسفر)، به وجود می‌آید.

(نوامی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۶۲- گزینه «۲»

(صبیه ممب)

مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت قطب مایل و مایل‌تر شود. بنابراین، مقدار انرژی خورشیدی که هر سانتی‌متر مربع از زمین در مناطق استوایی دریافت می‌کند، بسیار بیشتر از مقداری است که مناطق قطبی دریافت می‌کنند.

نکته مهم درسی: همه بخش‌های زمین در مدت زمان مساوی انرژی خورشید را دریافت نمی‌کنند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۶۳- گزینه «۱»

(مفهم‌مهری یعقوبی)

- به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می‌شود.
- فشار هوا به وسیله فشارسنج اندازه‌گیری می‌شود و واحد اندازه‌گیری آن «هکتوپاسکال» است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)



۶۴- گزینه «۳»

(صیبه ممیی)

در بارندگی همرفتی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم تر می شود؛ همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می آید و ابر تشکیل می شود و بارندگی صورت می گیرد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه های ۲۵ و ۲۷)

۶۵- گزینه «۳»

(صیبه ممیی)

ناحیه «۱»، یک ناحیه کم فشار است. ناحیه «۲»، در منطقه جنب حاره هوا سرد و سنگین می شود و فرو می نشیند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را به وجود می آورد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۶۶- گزینه «۲»

(مهممهوری یعقوبی)

الف) یکی از مهم ترین جبهه های هوا، جبهه قطبی است که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می شود. جبهه قطبی در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش مهمی دارد.

ب) جبهه ها مرز بین دو توده هوای مجاورند و آنها را از هم جدا می کنند. وقتی در یک ناحیه دو توده هوای متفاوت در مجاورت یکدیگر قرار بگیرند و به هم برخورد کنند، یک منطقه گذار یا تغییر از نظر دما یا فشار در مرزهای آنها پدید می آید. برخورد توده های هوا با یکدیگر، موجب ناپایداری هوا و در صورت دارا بودن رطوبت، موجب بارندگی می شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۵)

۶۷- گزینه «۱»

(مهوری کاروان)

C: معتدل

E: بسیار سرد (قطبی)

B: نامناسب برای رویش گیاه

E: نامناسب برای رویش گیاه

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

۶۸- گزینه «۳»

(مهممهوری یعقوبی)

مناسب برای جنگل های مخروطی سردسیری = سرد
بارش در تمام سال = استوایی (گرم و مرطوب)
اختلاف دما زیاد است = خشک

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

۶۹- گزینه «۱»

(مهممهوری یعقوبی)

بیابان ها از نظر دما به دو گروه تقسیم می شوند:

- ۱) بیابان های گرم: بیابان استرالیا، بیابان تار، بیابان نامیب، بیابان آتاکاما
- ۲) بیابان های سرد: بیابان گبی، بیابان ترکستان، بیابان تکلک ماکان، بیابان پاتاگونی

نکات مهم درسی:

به «نقشه پراکندگی بیابان های مهم جهان»، توجه شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه های ۳۲ و ۳۳)

۷۰- گزینه «۱»

(مهممهوری یعقوبی)

منطقه کم فشار (سیکلون) با حرف (L) نمایش داده می شود. فشار به سمت مرکز منطقه کم می شود. (رد گزینه «۲»)
منطقه پر فشار (آنتی سیکلون) با حرف (H) نمایش داده می شود. فشار به سمت مرکز منطقه زیاد می شود. (رد گزینه «۴»)
با توجه به شکل، اعداد به سمت داخل یا مرکز منطقه، کم می شود پس این شکل بیانگر منطقه کم فشار (سیکلون) می باشد. در نقشه های هواشناسی، نقاطی که فشار برابر دارند، با خطوط منحنی به یکدیگر وصل می شوند که به این خطوط، منحنی های هم فشار یا ایزوبار گفته می شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه های ۳۵)

جغرافیا (۲) - آشنا

۷۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در بارندگی کوهستانی، نواحی مرتفع و کوهستان ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می شوند که توده هوای مرطوب به طور افقی حرکت کند. در نتیجه، توده هوا در امتداد دامنه کوه بالا می رود و هنگام صعود، دمای آن کاهش می یابد و دیگر نمی تواند رطوبت را در خود نگه دارد و بنابراین، موجب بارش می شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۷)



۷۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

چون سطح دریا ارتفاع صفر می باشد پس اختلاف ارتفاع ۸۰۰۰ متر است بنابراین:

$$\frac{1000}{8000} = \frac{6}{x}$$

$$x = \frac{8000 \times 6}{1000} = 48$$

دمای هوا یوما ۳۲- = ۴۸ - ۱۶

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۷۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

وقتی هوا سرد می شود، مولکول های آن به هم نزدیک تر می شوند و تعدادشان در واحد حجم بیشتر می شود و می دانیم پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه مساحت بیشتری را در بر می گیرد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

۷۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

جابه جایی توده های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی می شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۷۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

وجود هواکره یکی از ویژگی های مهم سیاره زمین است و این سیاره را از سایر سیارات جدا می کند؛ زیرا به واسطه هواکره، زیست کره قادر به حیات است. علاوه بر این، هواکره بر روی آب کره و سنگ کره نیز تأثیر می گذارد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۲)

۷۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

میزان بارندگی سالانه منطقه نیمه خشک «۴۵۰-۲۵۰ mm» و در منطقه نیمه بیابانی «۱۰۰-۵۰ mm» می باشد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۳۲)

۷۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

شکل آمده در صورت سؤال، بیانگر مرکز کم فشار یا سیکلون می باشد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۳۵)

۷۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

الف) تصویر داده شده یک مرکز پرفشار را نشان می دهد.

ب) در مرکز پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می یابد.

پ) بر روی منطقه سرد یک مرکز پرفشار پدید می آید.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

۷۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در سال ۱۹۱۳ میلادی دمای ۵۶/۷ درجه سانتی گراد برای دره مرگ در کالیفرنیا ثبت شد و در سال ۲۰۰۹، ماهواره ها، دمای ۷۰ درجه سانتی گراد را برای بیابان لوت در ایران به عنوان داغ ترین نقطه زمین ثبت کردند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۳۳)

۸۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) تقسیم بندی کوپن براساس سه معیار اصلی بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است.

ب) اقلیم «B» در تقسیم بندی کوپن جزء نواحی خشک می باشد.

ج) بیابان های گرم عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی واقع شده اند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه های ۲۸ و ۳۳)

فلسفه

۸۱- گزینه «۱»

(مفهم عرفان هوشیاری)

زادگاه فلسفه یونانی بخشی بود از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر که «یونیا» نامیده می شد. اینجا بود که در حدود شش قرن پیش از میلاد، مباحث فلسفی پایه گذاری شد.

(آغاز؛ تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

۸۲- گزینه «۳»

(مفهم رضایی بقا)

پارمنیدس معتقد بود که هستی، یک امر واحد و ثابت است و حرکت و شدن ندارد. البته از طریق حواس نمی توان به این واقعیت رسید. تنها با تفکر



(آزمین کرمی زرنزی)

۸۷- گزینه «۳»

گذر زمان معمولاً باعث می‌شود یک عقیده از نسلی به نسل بعد منتقل شده و به صورت یک عادت درآید و اکثر افراد جامعه بدون دلیل این عقیده را بپذیرند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

(مهم رضایی بقا)

۸۸- گزینه «۳»

از آن‌جا که پارمنیدس می‌گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد و در جهان واقع، نیستی راه ندارد و ما با یک واقعیت بدون تغییر و جاودان و فناپذیر روبرو هستیم، پس می‌توان فهمید که او، وجود را بدون علت می‌داند که همواره هست. فیثاغورس پایه‌گذار ریاضی و هندسه است. او ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت. می‌گویند لفظ «فلسفه» را او برای اولین بار به کار برد. اما پیش‌بینی خورشیدگرفتگی مربوط به تالس است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

(سیرمهم‌موری طباطبایی)

۸۹- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: فیلسوف کسی است که هیچ سخنی را بدون دلیل و استدلال نمی‌پذیرد، بنابراین عقایدی که برحسب عادت شکل گرفته باشند، لزوماً مورد قبول فیلسوف قرار نمی‌گیرند و باید با محک عقل سنجیده شوند.

گزینه «۲»: در بسیاری از مواقع افراد جامعه عقایدی بدون پشتوانه عقلی را می‌پذیرند که بر اثر مرور زمان یا انتقال از نسلی به نسل دیگر به صورت عادت درآمده است.

گزینه «۳»: مردم در ابتدا سخنان این متفکران را نمی‌پذیرند و حتی دیدگاه آن‌ها را باطل و انحرافی می‌خوانند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

(یاسین ساعری)

۹۰- گزینه «۱»

در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز اندیشمندان فلسفی را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. از تالس هیچ نوشته‌ای باقی نمانده است و از روی نوشته‌های فیلسوفان بعدی برخی از افکار او را به دست آورده‌اند. تاریخ تولد و مرگ او مشخص نیست ولی می‌دانیم که وی پیش‌بینی کرد که در سال ۵۸۵ پیش از میلاد خورشیدگرفتگی رخ می‌دهد و این خورشیدگرفتگی در همان زمان رخ داد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

عقلی است که این حقیقت را می‌توان دریافت. به عبارت دیگر، حواس فقط همین مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می‌دهد که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است. اما با عقل می‌توان به آن لایه باطنی و حقیقی هستی رسید که بدون تغییر و جاودانه است. اما این‌که همه چیز در حرکت و سیلان است، از اندیشه‌های هراکلیتوس و در تضاد با نظرات پارمنیدس است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

(یاسین ساعری)

۸۳- گزینه «۴»

عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ درباره خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی و رنج. فرق فیلسوف با مردمان دیگر این است که اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

تمثیل غار افلاطون در کتاب جمهوری وی آمده است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

(مهم رضایی بقا)

۸۴- گزینه «۲»

شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه به دلیل دو اندیشه اوست: اولی وحدت اضداد و دومی تغییر و تحول دائمی جهان است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

(یاسین هیری)

۸۵- گزینه «۲»

تلاش متفکران حق‌طلب و دلسوز به تدریج باعث نمایان شدن و درخشش نور حقیقت خواهد شد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

(یاسین ساعری)

۸۶- گزینه «۳»

تشریح گزینه نادرست:

هر یک از ما باورهایی درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت، زیبایی و نظایر آن داریم. ما با همین باورها زندگی می‌کنیم و براساس آن‌ها تصمیم می‌گیریم و عمل می‌نماییم. شاید دلایل برخی از این باورها را بدانیم و برای برخی هم دلیلی نداشته باشیم و صرفاً طبق عادت آن‌ها را قبول کرده باشیم.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)



فلسفه - آشنا

۹۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

برخی نگرش نادرست درباره جهان و انسان دارند. اینان در انتخاب هدف خود به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۹۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

اگر شخص تنومندی، زندانی در غار را از سربالایی بالا بکشد و از غار بیرون آورد و او را به طور کامل در معرض نور قرار دهد، چنان رنج عظیمی بر او تحمیل می‌شود که توانایی تحمل آن را از دست خواهد داد و نخواهد توانست هیچ یک از اشیای حقیقی را ببیند و بشناسد.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۹۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تفکر فلسفی باعث می‌شود که فرد از عادات غیرمنطقی رها شود؛ لذا او به صورت مطلق عقایدی که به صورت عادت درآمده را توجیه و تأیید نمی‌کند، بلکه به ارزیابی آن‌ها می‌پردازد.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۳)

۹۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت نادرست:

ب ما با باورها ییمان زندگی می‌کنیم و بر اساس آن‌ها تصمیم می‌گیریم و عمل می‌نماییم.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۹۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن از باورها است. فلسفه از این توانایی منطق کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست از تفکرات غلط تشخیص داده شود.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲)

۹۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است، آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست است. در این صورت خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم و به آزاداندیشی می‌رسیم و شخصیتی مستقل کسب می‌کنیم.

در قسمت اول گزینه‌های «۱» و «۳»، «با وجود اشتغالات روزانه»، غلط است و باید از آن‌ها فارغ شد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۹۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

نظریه وحدت اضداد و تغییر و تحول دائمی جهان هستی متعلق به هراکلیتوس می‌باشد. پارمنیدس برای اولین بار به تفاوت بودن و شدن توجه دقیق کرد و معتقد بود که هستی امری ثابت است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۹۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

حضور ناگهانی زندانی در مدخل غار است که رنج عظیمی را بر او تحمیل می‌کند.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۹۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

سهروردی معتقد است فلاسفه دوره کیانیان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی هم‌زمان و پس از آنان می‌زیسته‌اند.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

۱۰۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

فیثاغورس، ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)



دَفْتَرِجَهٗ پَاسِخِ (؟)

عمومی یازدهم انسانی

۲ آذر ۱۴۰۳

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، احمد فهیمی، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محسن رحمانی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	امیر محمودی	مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیرمهدی افشار		محمدصدرای پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رفیعی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۴»

(هسین پرهیزگار، سبزوار)

واژه «زبونی» اسم است به معنای «فرومایگی» و «فرومایه» صفت است (زیون = فرومایه)

(لغت، صفحه‌های ۳۸، ۳۹، ۴۱ و ۴۲)

۱۰۲- گزینه «۴»

(الهام مممری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سفیر ← صغیر

گزینه «۲»: دحشت‌بار ← دهشت‌بار

گزینه «۳»: احتزاز ← اهتزاز

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

(الهام مممری)

هر سو: (صفت مبهم) / تن سنگین: (صفت) / اسبی تیرخورده: (صفت) ← ۳ صفت

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «آن، سیماب‌گون، لرزان» صفت برای امواج / «تازه» در «خیال تازه» ← ۴ صفت

گزینه «۲»: هر وجب: صفت مبهم / این مُلک: صفت اشاره / چه بسیار: صفت تعجبی / آن سرها: صفت اشاره ← ۴ صفت

گزینه «۴»: «آن، تیز، عافیت‌سوز» صفت برای شمشیر / آن انبوه: صفت اشاره ← ۴ صفت

(دستور، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۱۰۴- گزینه «۱»

(احمد فویمی، تبریز)

گزینه «۱»: کس ندانست (کس: نهاد) / مژگانش تر شد (تر: مسند)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: شبی آمد (شب: نهاد) / فرزند را می‌باید فدا کرد (فرزند: مفعول)

گزینه «۳»: جان این غولان (غولان: مضاف‌الیه) / خانمان‌هاشان [را] بسوزم (خانمان‌هاشان: مفعول)

گزینه «۴»: اشکی فرو می‌ریخت (اشک: نهاد) / زندگی: مضاف‌الیه (دستور، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۱۰۵- گزینه «۳»

(احمد فویمی، تبریز)

«اروپا» مجاز از «مردم و حکومت»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روس‌ها (مشبه)، مثل (ادات تشبیه) مور و ملخ (مشبه‌به) پراکنده شدند. (وجه شبه)

گزینه «۲»: مردم گنجه (مشبه)، مثل (ادات تشبیه) برگ‌های خزان‌زده (مشبه‌به)، زمین را پوشاندند (وجه شبه)

گزینه «۴»: اختلاف و جنگ‌های داخلی (مشبه) مثل (ادات تشبیه) کاردی (مشبه‌به) نشست است (وجه شبه)

(آرایه، صفحه‌های ۳۸ و ۴۱)

۱۰۶- گزینه «۲»

(احمد فویمی، تبریز)

«دریای خون» استعاره از «میدان جنگ»

(آرایه، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)



گزینه ۳» ۱۰۷

(مریم پیروی)

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به مفهوم «ناپایداری» اشاره شده است، اما در گزینه «۳» چنین مفهومی دیده نمی‌شود. گزینه «۳»: موج این رودخانه که مانند سدی رونده در مقابل سلطان قرار گرفته بود، هم‌چون نیشی در چشمش فرو می‌رفت و او را آزرده می‌ساخت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بنای زندگی بر آب می‌دید»: ناپایداری

گزینه «۲»: «فروغ خرگه خوارزمشاهی پنهان می‌گشت»: ناپایداری

گزینه «۴»: «غروب آفتاب خویشتن دید»: ناپایداری (به مرگ سلطان خوارزمشاه اشاره می‌کند)

(مفهوم، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

گزینه ۳» ۱۰۸

(حسن افتخاره، تبریز)

مفهوم بیت صورت سؤال و همه گزینه‌های هم‌مفهوم: لزوم فداکاری در راه وطن است.

مفهوم گزینه «۳»: جنگیدن با دشمن و نابود کردن آنان

(مفهوم، صفحه ۳۲)

گزینه ۴» ۱۰۹

(مریم پیروی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نامور» به معنای «مشهور» است که معنا نشده است.

گزینه «۲»: در عبارت «آزاد نخوانده‌اند»، «خواندن» به معنای «صدا کردن، لقب دادن، نام دادن» به کار رفته است.

گزینه «۳»: «ثمره‌ای ندارد» به درخت سرو باز می‌گردد و منظور میوه‌دار نبودن آن است.

(معنی، صفحه ۳۳)

گزینه ۴» ۱۱۰

(مریم پیروی)

در این دو بیت، به این مفهوم اشاره می‌شود که مرگ باید در راه ارزشمندی رخ بدهد و روحیه شهادت‌طلبی در آن مشاهده می‌شود.

(مفهوم، صفحه ۴۸)

دین و زندگی (۲)

گزینه ۱» ۱۱۱

(مسمن رهمانی)

اعجاز لفظی: خداوند برای بیان معارف ژرف و عمیق قرآن، زیباترین و مناسب‌ترین کلمات و عبارات را انتخاب کرده است تا به بهترین وجه، معنای موردنظر را برساند.

اعجاز محتوایی: این جنبه از اعجاز برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند و فقط از ترجمه‌ها استفاده می‌کنند نیز قابل فهم و ادراک است.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

گزینه ۴» ۱۱۲

(مهمم رضایی بقا)

کسانی که در الهی بودن قرآن شک دارند، آن را افتراپی به خدا می‌دانند: «ام یقولون افتراه: آیا می‌گویند: او به دروغ آن [قرآن] را به خدا نسبت داده است؟» مرحله اول تحدی و دعوت به مبارزه در قرآن، آن است که دعوت به آوردن کتابی مانند آن می‌کند: «... ان یأتوا بمثل هذا القرآن».

(درس ۴، صفحه ۴۲)



۱۱۳- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

عاقبت تلاش مخالفان سرسخت اسلام، ناتوانی در آوردن کتابی مثل قرآن بوده است: «لا یأتون بمثله» و متن‌های ارائه شده در مقابل قرآن، گرچه ممکن است نزد افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند، اما تاکنون هیچ‌یک از این متن‌ها در مراکز علمی و تخصصی، مورد قبول واقع نشده است و جملگی به فراموشی سپرده شده‌اند.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

اعجاز محتوایی قرآن، حتی برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند و فقط از ترجمه‌ها استفاده می‌کنند نیز قابل درک است و نشان می‌دهد قرآن از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده و کلام خداوند است.

(درس ۴، صفحه ۴۵)

۱۱۵- گزینه «۱»

(مفسر بیاتی)

هرکس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن، در می‌یابد که آیات آن با سایر سخن‌ها کاملاً فرق می‌کند و به شیوه‌ای خاص بیان شده است. این حقیقت، از همان آغاز نزول مورد توجه همگان و حتی مخالفان قرار گرفته بود.

(درس ۴، صفحه ۴۴)

۱۱۶- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

قرآن کریم از نظر محتوا و مطالب آن ویژگی‌هایی دارد که نشان می‌دهد از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده است، چه رسد به شخصی (پیامبر ص) که قبل از آن چیزی ننوخته و آموزشی ندیده است؛ این مورد از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است و با آیه شریفه «ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک اذا لارتاب المبطلون» ارتباط مفهومی دارد.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۵ و ۴۸)

۱۱۷- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

امام باقر (ع) می‌فرماید: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است.» البته روشن است که منظور از آنچه مورد نیاز است، نیازهای مربوط به برنامه زندگی و هدایت انسان‌هاست یعنی همان نیازهایی که پیامبران به خاطر آن‌ها فرستاده شده‌اند. این سخن به «جامعیت و همه‌جانبه بودن» قرآن اشاره دارد.

(درس ۴، صفحه ۴۶)

۱۱۸- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

مطابق با آیه شریفه «و من یتبع غیر اسلام دیناً فلن یقبل منه ...» زیان و خسران نصیب کسانی است که راه و روش اسلام که خداوند مقرر کرده است و مورد خشنودی اوست را رها و غیر آن را اختیار کرده‌اند و گزینه‌های «۲» و «۴» هم به این آیه مربوط نیستند.

(درس ۳، صفحه ۳۳)

۱۱۹- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی (نه همه) از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد. با ورود اسلام به سرزمین‌های دیگری مانند ایران، عراق، مصر و شام، نهضت‌های علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند. این مطلب اشاره به آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی دارد.

(درس ۳، صفحه‌های ۲۹ و ۳۳)



۱۲۰- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد. دین اسلام ویژگی‌هایی دارد که می‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد. (پویایی و روزآمد بودن دین اسلام) (درس ۳، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۱»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «مهم نیست که چند بار در مورد خطرات سیگار کشیدن با او صحبت کنید، به نظر می‌رسد که او هرگز گوش نمی‌کند.»

نکته مهم درسی: کلمه «time» در اینجا به معنای «بار، دفعه» می‌باشد و یک اسم قابل شمارش است. پس باید از «many» استفاده کنیم. بعد از «how» در ساختار سؤالی از «few» و «some» استفاده نمی‌شود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»)

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۱»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «تونل مانس یک تونل ۵۰ کیلومتری است که انگلستان را به فرانسه متصل می‌کند.»

نکته مهم درسی: اسم‌هایی که برای اسم‌های دیگر نقش صفت را بازی می‌کنند به صورت مفرد می‌آیند، حتی اگر شامل عدد باشند (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، اسمی قابل شمارش (tunnel) نمی‌تواند بدون هیچ‌یک از نشانه‌های اسم به کار روند (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «کوهی که امروز از آن بالا رفتیم، پنج هزار متر ارتفاع دارد. آن مرتفع‌ترین قله در منطقه است.»

نکته مهم درسی: اعداد «hundred, thousand, million, billion» اگر به همراه عدد بیایند، جمع بسته نمی‌شوند و «of» نمی‌گیرند.

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «هزینه زندگی در شهر در سال گذشته بسیار افزایش یافت و این امر باعث شد مردم سخت‌تر نیازهای روزانه خود را تأمین کنند.»

- | | |
|----------|------------|
| ۱) ارزش | ۲) شمع |
| ۳) هزینه | ۴) آب‌میوه |

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۴»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «برخی افراد به اشتباه معتقدند که یادگیری زبان یک کشور به شناخت فرهنگ آن [کشور] مرتبط نیست.»

- | |
|-----------------------|
| ۱) به‌طور روان و سلیس |
| ۲) خوشبختانه |
| ۳) با دقت |
| ۴) به اشتباه |

(واژگان)



۱۲۶- گزینه ۲»

(مهم‌مهری غلاوی)

ترجمه جمله: «در مدرسه، برای یافتن پاسخ سوالات، تحقیقات علمی انجام می‌دهیم و این به ما کمک می‌کند یاد بگیریم که چگونه مانند دانشمندان فکر کنیم.»

(۱) دانش (۲) تحقیق

(۳) اطلاعات (۴) تجربه

نکته مهم درسی: به ترکیب واژگانی "do scientific research"

به معنای «تحقیق علمی انجام دادن» توجه کنید.

(واژگان)

سبزیجات می‌خورند.

در کریسمس، خانواده‌ها خانه‌های خود را با درختان و چراغ‌های کریسمس تزئین می‌کنند. آن‌ها به یکدیگر هدیه می‌دهند و یک غذای مفصل با بوقلمون کبابی و پودینگ کریسمس می‌خورند. یک رویداد سرگرم‌کننده دیگر، شب آتش در پنجم نوامبر است. مردم آتش می‌افروزند و آتش‌بازی به راه می‌اندازند تا مدت‌ها پیش را به یاد بیاورند که جلوی تلاشی برای منفجر کردن ساختمان‌های پارلمان گرفته شد. این سنت‌ها بریتانیا را به کشوری پر از آداب و رسوم جالب و سرگرم‌کننده تبدیل می‌کند.

۱۲۷- گزینه ۱»

(مهم‌مهری غلاوی)

ترجمه جمله: «موضوع متن چیست؟»

«سنت‌ها و آداب و رسوم در بریتانیا»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه ۲»

(مهم‌مهری غلاوی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، بسیاری از خانواده‌های انگلیسی

در بعدازظهر از چه کاری لذت می‌برند؟»

«نوشیدن چای»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه ۴»

(مهم‌مهری غلاوی)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "They" در پاراگراف آخر به

"families" (خانواده‌ها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

هر ملت و کشوری آداب و سنن خاص خود را دارد. در بریتانیا سنت‌ها نقش مهم‌تری در زندگی مردم نسبت به سایر کشورها بازی می‌کنند. حدود ۳۰۰ سال است که این قانون وجود دارد که همه تئاترها در روزهای یکشنبه تعطیل هستند. هیچ نامه‌ای تحویل داده نمی‌شود و تنها چند روزنامه یکشنبه منتشر می‌شود.

تا به امروز، یک خانواده انگلیسی خانه‌ای با باغچه را به یک آپارتمان در یک ساختمان مدرن با گرمایش مرکزی ترجیح می‌دهد. انگلیسی‌ها باغچه را دوست دارند. گاهی اوقات، باغچه جلوی خانه، مربع سیمانی کوچکی است که سبز رنگ شده تا شبیه چمن باشد و دارای جعبه‌ای از گل است. بسیاری از خانواده‌های انگلیسی از نوشیدن چای در بعدازظهر لذت می‌برند. این زمان خاصی است که چای می‌نوشند و کیک یا ساندویچ‌های کوچک می‌خورند. سنت دیگر، کباب یکشنبه است. هر یکشنبه، خانواده‌ها اغلب یک وعده غذایی مفصل با گوشت بریان، سیب‌زمینی و



۱۳۰- گزینه «۲»

(مهمربری رخلوی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد آداب و رسوم بریتانیایی

درست نیست؟»

«باغچه های انگلیسی همیشه بزرگ و پر از گل هستند.»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۴»

(عقیل مهمربری روش)

ترجمه جمله: «فقط تعداد کمی از دانش آموزان در کلاس

فوق برنامه شرکت کردند، اما از توضیحات معلم چیزهای زیادی

یاد گرفتند.»

نکته مهم درسی: واژه «students» قابل شمارش است (رد

گزینه «۲»). «students» به صورت جمع آمده است، بنابراین

نمی توانیم از گزینه «۱» استفاده کنیم. همچنین با توجه به

معنی جمله و کلمه «only» استفاده از گزینه «۳» نادرست

است.

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۱»

(عقیل مهمربری روش)

ترجمه جمله: «برخی از مناطق کشور در تابستان بارندگی بسیار

کمی دریافت می کنند که [همین امر] کشت محصولات کشاورزی

را برای کشاورزان دشوار می کند.»

نکته مهم درسی: کلمه «region» یک اسم، قابل شمارش است و

چون قبل از جای خالی «some» آمده است باید جمع بسته

شود (رد گزینه های «۲» و «۳»). «rain» یک اسم غیر قابل شمارش

است و نباید جمع بسته شود (رد گزینه های «۲» و «۴»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۳»

(عقیل مهمربری روش)

ترجمه جمله: «هر شب چند ساعت می خوابید تا احساس سرحالی،

و انرژی کامل داشته باشید؟»

نکته مهم درسی: برای سؤال در مورد تعداد از عبارت «how many»

استفاده می کنیم.

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۲»

(عقیل مهمربری روش)

ترجمه جمله: «به نظر می رسد که کلیدهای من همیشه در بدترین

زمان ممکن ناپدید می شوند، به خصوص زمانی که بیشتر از همه به

آن ها نیاز دارم.»

(۱) اندازه گیری کردن

(۲) ناپدید شدن

(۳) اتفاق افتادن

(۴) وجود داشتن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۳»

(عقیل مهمربری روش)

ترجمه جمله: «برای این که مطمئن شود بعداً گرسنه نمی شود،

سه تکه نان را همراه با سوپش خورد.»

(۱) فنجان (۲) کیسه

(۳) تکه (۴) بطری

(واژگان/گرامر)



۱۳۶- گزینه ۴»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «بسیاری از زبان‌های در معرض خطر انقراض دارای دانش و سنت‌های فرهنگی منحصر به فردی هستند که برای درک تاریخ بشر بسیار ارزشمند هستند.»

(۱) ناشوا (۲) موجود، در دسترس

(۳) راستگو (۴) فرهنگی

(واژگان)

متحدہ به معنای چیزی متفاوت از انگلستان است. علاوه بر این، برخی از کلمات ممکن است در یک فرهنگ، بی‌ادبانه یا نامناسب دیده شوند، اما در فرهنگی دیگر کاملاً خوب و قابل قبول هستند.

۱۳۷- گزینه ۱»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«اهمیت زبان»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

زبان وسیله‌ای است که به کمک آن با یکدیگر ارتباط برقرار می‌کنیم. آن (زبان) به ما این امکان را می‌دهد تا ایده‌ها، احساسات و تجربیاتمان را با اطرافیان خود به اشتراک بگذاریم. هر فرهنگی زبان خاص خود را دارد، مانند انگلیسی، اسپانیایی یا چینی. یادگیری یک زبان جدید می‌تواند دشوار باشد، اما همچنین می‌تواند لذت‌بخش و هیجان‌انگیز باشد. آن (زبان) ما را قادر می‌سازد تا با افرادی از مکان‌های مختلف تعامل داشته باشیم و در مورد فرهنگ آن‌ها بیاموزیم.

زبان فوق‌العاده است، زیرا به ما این امکان را می‌دهد تا با دیگران ارتباط برقرار کنیم. صحبت کردن به زبان دیگری درک تجربیات و دیدگاه‌های آن‌ها را آسان‌تر می‌کند. همچنین به ما کمک می‌کند دوستان جدیدی پیدا کنیم و با مردمی از فرهنگ‌های مختلف ارتباط برقرار کنیم.

با این حال، زبان می‌تواند بسیار پیچیده باشد. کلمات بر اساس مکان یا شخصی که با او صحبت می‌کنید می‌توانند معانی مختلفی داشته باشند. برای مثال، کلمه «فوتبال» در ایالات

۱۳۸- گزینه ۲»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، یادگیری یک زبان جدید مهم است، زیرا ...»

«به شما کمک می‌کند درباره فرهنگ‌های مختلف یاد بگیرید»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۱»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "complex" (پیچیده) در پاراگراف «۳» از نظر معنایی به "difficult" (دشوار) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۳»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر یک چالش در یادگیری زبان است؟»

«کلمات می‌توانند معانی مختلفی داشته باشند.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۲ آذر

تعداد کل سوالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، سجاد محمدنژاد، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف چینی و صفحه آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

وسط نقطه‌دار و دو حرف دیگر بی نقطه باشند. همچنین توجه کنیم حرف «پ ی» در حالت «غیر آخر» نقطه‌دار است.

$$۳۲ \times ۱۴ \times ۳۲ = ۱۴۳۳۶ \quad (۱) \text{ تعداد لغات:}$$

$$۱۴ \times ۱۸ \times ۱۵ = ۳۷۸۰ \quad (۲) \text{ تعداد لغات:}$$

$$۱۴۳۳۶ + ۳۷۸۰ = ۱۸۱۱۶ \quad \text{مجموع حالات:}$$

(هوش منطقی ریاضی)

(غریز شیره‌ممدلی)

گزینه ۳» ۲۵۹

در ستون سمت راست در ردیف سوم، قطعاً عدد ۴ قرار می‌گیرد، چرا که در آن ستون عددهای ۳ و ۵ هست و در ردیف وسط عددهای ۱ و ۲. با این حساب، علامت سؤال ردیف اول نیز قطعاً عدد ۲ است، چرا که در این ستون عددهای ۵، ۴ و ۳ و در ردیف نخست عدد ۱ هست:

$$۲ + ۴ = ۶$$

(هوش منطقی ریاضی)

(غریز شیره‌ممدلی)

گزینه ۳» ۲۶۰

جدول را حل می‌کنیم:

ردیف سوم به عدد سه نیاز دارد. این عدد نمی‌تواند در ستون‌های چهارم و پنجم باشد، چرا که این ستون‌ها این عدد را در خود دارند. پس در ستون دوم این ردیف عدد ۳ را قرار می‌دهیم. با همین استدلال عددهای ۴ و ۵ را نیز در این ردیف می‌گنجانیم. عددهای ۱ و ۲ نیز به همین طریق در ستون پنجم قرار می‌گیرد. عدد ۳ در ستون اول، عدد ۱ در ستون چهارم و عدد ۳ در ردیف پنجم به همین ترتیب معلوم می‌شود، ولی خانه‌های باقی‌مانده نامعلومند.

	۱	۲	۳	۴	۵
۱		۱		۳	
۲		۵			
۳	۲		۱		
۴					۳
۵	۱				۵

(هوش منطقی ریاضی)

(غریز شیره‌ممدلی)

گزینه ۱» ۲۶۱

فرض کنید عدد ۵ در خانه بالا چپ قرار بگیرد. عدد ۴ در تنها خانه باقی‌مانده در ردیف نخست و در تنها خانه باقی‌مانده در ستون نخست قرار می‌گیرد. در ستون دوم هم جایگاه عددهای ۴ و ۲ معلوم می‌شود. در ستون سوم جایگاه عددهای ۲ و ۵ و در ستون چهارم جایگاه عددهای ۲ و ۴ معلوم می‌شود.

	۱	۲	۳	۴	۵
۱	۵	۱		۳	۲
۲	۳	۵			۱
۳	۲	۳	۱	۵	۴
۴				۱	۳
۵	۱		۳		۵

(هوش منطقی ریاضی)

گزینه ۲» ۲۵۱

واژه‌ی «شیتاد» است که متن را کامل می‌کند: جادوگر و شیتاد و نیرنگ‌باز.

(هوش کلامی)

(ممیر اصفهانی)

گزینه ۳» ۲۵۲

کشور «آلمان» مدنظر است که حرف سوم آن «م» است.

(هوش کلامی)

(ممیر اصفهانی)

گزینه ۳» ۲۵۳

شکل درست جمله، «گاه ظلمانی است و گاه نورانی»، شش نقطه دارد.

(هوش کلامی)

(ممیر اصفهانی)

گزینه ۱» ۲۵۴

جمله‌ی مدنظر: «شیطان در فریفتن خلیفه‌ی خدا ناکام می‌ماند.»

کلمه‌ی بعد از «در»، «فریفتن» است.

(هوش کلامی)

(ممیر اصفهانی)

گزینه ۱» ۲۵۵

احاطه: تسلط

(هوش کلامی)

(ممیر اصفهانی)

گزینه ۴» ۲۵۶

شکل درست بیت دوم:

«ترک دیوی کنی ملک باشی / ز شرف برتر از فلک باشی»

(هوش کلامی)

(ممیر اصفهانی)

گزینه ۱» ۲۵۷

حرف اضافه‌ی «متهم کردن»، «به» است نه «از»:

«متقابلاً یک‌دیگر را به آلودن و تباهی روح فاوست متهم می‌کردند.»

(هوش کلامی)

(ممیر کئی)

گزینه ۳» ۲۵۸

حروف نقطه‌دار الفبای فارسی:

ب پ ت ث ج چ خ ذ ز ژ ش ض ظ غ ف ق ن ی ← ۱۸ تا

حرف بی نقطه الفبای فارسی:

الف ح د ر س ص ط ع گ ل م و ه ی ← ۱۵ تا

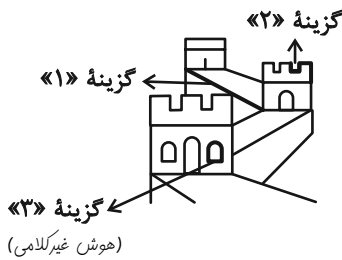
با شرط صورت سؤال که دو حرف نقطه‌دار آن نباید در کنار هم قرار بگیرند، می‌توانیم دو حالت را در نظر بگیریم: (۱) حرف وسط بی نقطه باشد. (۲) حرف



(غریز شایر ممدرلی)

۲۶۷- گزینه «۴»

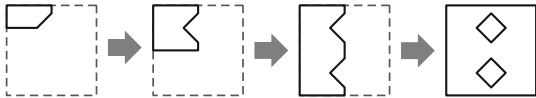
قسمتهایی که در شکل های دیگر گزینه ها نیست:



(کتاب استعداد/تلقی هوش کلامی)

۲۶۸- گزینه «۱»

مراحل تا را پس از طرح و برش، برعکس طی می کنیم:

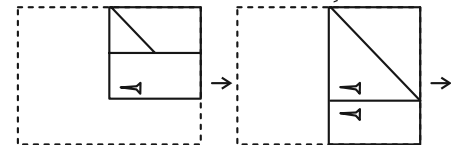


(هوش غیر کلامی)

(فاطمه راسخ)

۲۶۹- گزینه «۳»

شکل صورت سؤال پس از باز شدن کاغذ، طبق مراحل زیر:

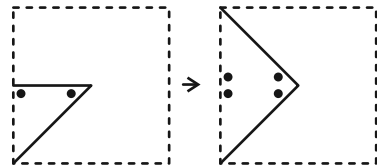


(هوش غیر کلامی)

(سیار ممدرنزار)

۲۷۰- گزینه «۴»

مراحل باز شدن کاغذ گزینه پاسخ و تبدیل به شکل صورت سؤال پس از سوراخ شدن:



(هوش غیر کلامی)

(فاطمه راسخ)

۲۶۲- گزینه «۲»

می توان گفت در الگوی صورت سؤال، همه عددها یک واحد بیش تر از دو برابر عدد قبلی است. معلوم است که عدد نخست انتخابی بوده است:

$$2 \xrightarrow{\times 2+1} 5 \xrightarrow{\times 2+1} 11$$

پس الگو به این شکل ادامه می یابد:

۲, ۵, ۱۱, ۲۳, ۴۷, ۹۵, ۱۹۱, ۳۸۳, ۷۶۷, ۱۵۳۵

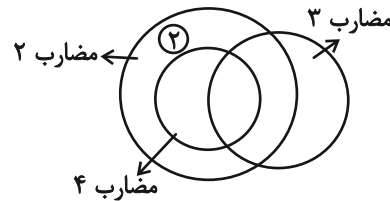
سومین عدد سمت راست عدد ۴۷، عدد ۳۸۳ است که دومین عدد سمت چپ عدد ۱۵۳۵ است.

(هوش ریاضی)

(فاطمه راسخ)

۲۶۳- گزینه «۱»

در الگوی صورت سؤال، اعداد مضرب ۲، اعداد مضرب ۳ و اعداد مضرب ۴ در سه دایره رسم شده اند. دقت کنید عددهای مضرب ۴، همگی مضرب ۲ هم هستند، ولی نه برعکس. با این حساب، عدد ۲ باید بیرون از دسته اعداد مضرب ۴ قرار بگیرد.



(هوش منطقی ریاضی)

(فاطمه راسخ)

۲۶۴- گزینه «۴»

الگوی ثابت:

$$(6+9) \div 5 = 3, 3+5 = 8, 8+5 = 13$$

$$(10+14) \div 8 = 3, 3+8 = 11, 11+8 = 19$$

$$(6+6) \div 12 = 1, 1+12 = 13, 13+12 = 25$$

$$(7+5) \div 3 = 4, 4+3 = 7, 7+3 = 10 \neq 11$$

(هوش منطقی ریاضی)

(سیار ممدرنزار)

۲۶۵- گزینه «۴»

$$1017 \div 3 = 339$$

$$2564 \div 4 = 641$$

$$3210 \div 5 = 642$$

$$6 \times 809 = 4854$$

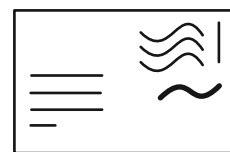
(هوش منطقی ریاضی)

و داریم:

(فاطمه راسخ)

۲۶۶- گزینه «۳»

این قسمت مشخص شده شکل گزینه «۳» در شکل صورت سؤال نیست:



(هوش غیر کلامی)