

تاریخ آزمون

جمعه ۱۴۰۳/۰۹/۳۰

سؤالات آزمون دفترچه شماره (۱) دوره دوم متوسطه پایه یازدهم انسانی

شماره داوطلبین	نام و نام خانوادگی
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سوالات: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	عنوان	تعداد سؤالات	مدت پاسخگویی (دقیقه)
۱	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۲۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی ۲	۱۵	۱۵ دقیقه
۳	عربی، زبان قرآن ۲	۳۱	۴۵ دقیقه
۴	تاریخ ۲	۱۰	۱۰ دقیقه
۵	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۰ دقیقه
۷	فلسفه ۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۸	روان‌شناسی	۱۰	۱۰ دقیقه



۱- اگر تابع $f(x) = x^2 - 6x + 1$ از مجموعه A به مجموعه B تعریف شود و داشته باشیم $A = \{-1, 0, 1, \dots, 5\}$ ، کوچک ترین عضو برد تابع f کدام است؟

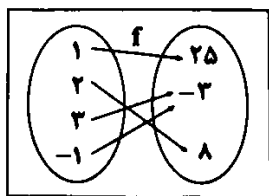
-۸ (۴)

۴ (۳)

-۷ (۲)

۳ (۱)

۲- با توجه به توابع f و g ، حاصل عبارت $\frac{2g(2) - f^2(-1)}{\sqrt{f(1)} + \sqrt{g(-1)}}$ کدام است؟



و $g = \{(2, -5), (3, 0), (-1, -27)\}$

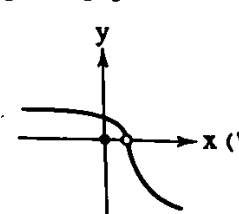
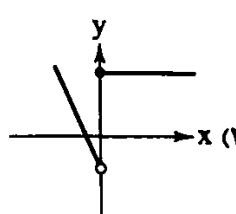
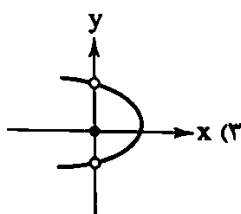
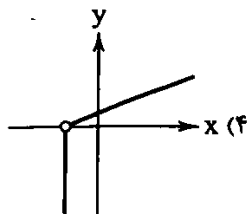
-۳ (۴)

۳ (۳)

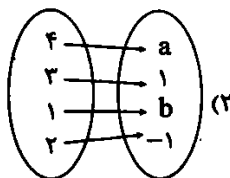
-۱۲ (۲)

۱۲ (۱)

۳- کدام گزینه نمودار یک تابع است؟

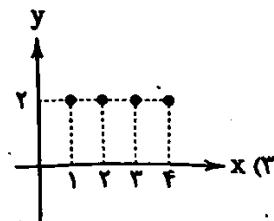


۴- دامنه تابع نمایش داده شده در کدام گزینه متفاوت است؟



$g = \{(4, -1), (2, 4), (1, 0), (-3, 3)\}$ (۱)

$$f(x) = \sqrt{x+1}; D = \{x \in \mathbb{N} | x \leq 4\} \quad (۴)$$



۵- کدام گزینه در مورد نمودار تابع $A = \{x \in \mathbb{Z} | -2 \leq x \leq 2\}$ و $f(x) = -x^3$ درست است؟

(۱) نمودار این تابع از نواحی اول و سوم می‌گذرد.

(۲) نمایش زوج مرتبی این تابع از ۴ عضو تشکیل شده است.

(۳) برد این تابع شامل ۵ عضو است.

(۴) نقاط ابتدایی و انتهایی دامنه دارای مقدار یکسان هستند.

۶- نمودار کدام یک از توابع زیر در دامنه داده شده از مبدا مختصات می‌گذرد؟

$$f(x) = \sqrt{x+1} - 1, D = \{0, 2, 4\} \quad (۳)$$

$$f(x) = x^2 - 1, D = \{1, -1, 0\} \quad (۱)$$

$$f(x) = 2x + 1, D = \{-1, 0, 1\} \quad (۴)$$

$$f(x) = \frac{x+1}{x-1}, D = \{0, -1, 2\} \quad (۳)$$

۷- یک متحرک در دستگاه مختصات از نقطه‌ای روی نمودار تابع ثابت $f(x) = 3$ به صورت عمودی به سمت پایین شروع به حرکت می‌کند و به محور طول‌ها می‌رسد، سپس با پیمایش ۲ واحد روی محور طول‌ها به مبدأ مختصات می‌رسد. متحرک دیگری از نقطه‌ای روی نمودار تابع ثابت $g(x) = c$ به صورت عمودی به سمت پایین شروع به حرکت می‌کند و به محور طول‌ها می‌رسد، سپس با پیمایش ۵ واحد روی محور طول‌ها به مبدأ مختصات می‌رسد. اختلاف مساحت مثلث‌های ایجاد شده ناشی از حرکت این دو متحرک برابر ۱۷ واحد مربع است. مقدار c کدام است؟ ($c > 3$)

- ۸ (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴)

۸- درباره تابع ثابت کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) یک نوع تابع خطی با شیب صفر است.
 (۲) در ضابطه تابع ثابت $f(x) = ac + bx$ باید $b = 0$ باشد.
 (۳) برد تابع ثابت همواره یک عضو دارد.
 (۴) قیمت بنزین معمولی در هر ساعت از شبانه‌روز در یک پمپ بنزین یک تابع ثابت است.

۹- اگر تابع $f(x) = (a^2 - 1)x^2 + bx + c$ یک تابع ثابت باشد، مجموع ریشه‌های معادله درجه دوم $10x^2 - (a+2)x + (1-a) = 0$ کدام است؟

- ۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴)

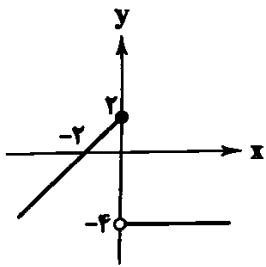
۱۰- اگر $A = \{(a-5, \sqrt{6}), (5, -a^2+12), (a, 3), (1, a^2-7a+15)\}$ یک تابع ثابت باشد، میانگین اعضای دامنه کدام است؟

- $\frac{1}{4}$ (۱) $\frac{2}{4}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{5}{4}$ (۴)

۱۱- در تابع ثابت $f(x) = k$ ، اگر $f(a) = f(a-b) \times \Delta f(b)$ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای $f(ab)$ کدام است؟

- $\frac{1}{3}$ (۱) ۲ (۲) ۵ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴)

۱۲- نمایش مختصاتی تابع f به صورت مقابل است. ضابطه تابع f کدام است؟



$$f(x) = \begin{cases} x+2 & ; x \leq 0 \\ 4 & ; x > 0 \end{cases} \quad (۲)$$

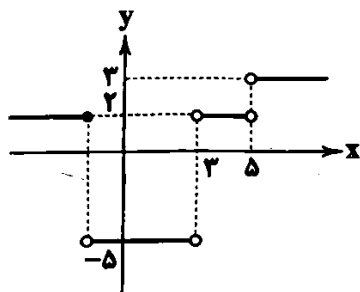
$$f(x) = \begin{cases} x-2 & ; x < 0 \\ -4 & ; x > 0 \end{cases} \quad (۴)$$

$$f(x) = \begin{cases} x+2 & ; x < 0 \\ -4 & ; x > 0 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} x+2 & ; x \leq 0 \\ -4 & ; x > 0 \end{cases} \quad (۳)$$

۱۳- اگر تابع $f(x) = \begin{cases} 2x-1 & ; x < 0 \\ 5+a & ; x = 0 \\ \sqrt{x-1} & ; x > 0 \end{cases}$ و حاصل $\frac{f(10)+f(-3)}{\frac{1}{2}f(0)}$ برابر ۲ باشد، مقدار a کدام است؟

- ۲ (۱) ۹ (۲) -۹ (۳) ۲ (۴)



۱۴- نمودار تابع f به صورت زیر است، دامنه و برد تابع f کدام است؟

- (۱) $D = \mathbb{R} - \{3, 5\}, R = \{-5, 2, 3\}$
 (۲) $D = \mathbb{R}, R = \{-5, 2, 3\}$
 (۳) $D = \mathbb{R} - \{3, 5\}, R = \{-5 \leq y < 3\}$
 (۴) $D = \mathbb{R}, R = \{-5 \leq y < 3\}$

۱۵- هزینه یک پارکینگ در یک شبانه روز برحسب مدت‌زمان سپری شده از تابع زیر پیروی می‌کند. اگر در یک روز ۱۰ خودرو بین ۱ تا ۲ ساعت، ۳۰ خودرو حدود ۱۰ ساعت و ۵ خودرو بیش از نیمی از روز در این پارکینگ توقف داشته باشند، درآمد پارکینگ چند تومان است؟ (هر واحد بر روی محور y معادل ۱۰۰۰ تومان است.)

$$f(x) = \begin{cases} 10 & ; 0 \leq x < 3 \\ 25 & ; 3 \leq x < 12 \\ 40 & ; 12 \leq x \leq 24 \end{cases}$$

۱۰۵۰۰ (۱) ۱۰۵۰ (۲) ۱۰۵ (۳) ۱۰۵۰۰۰۰ (۴)



۱۶- از دیدگاه «تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی» کدام مورد نادرست است؟

- (۱) عبارت طبر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که علمه مردم بفهمند» از مقدمه کتاب ظفرنامه شامی نوشته «ملاحسین واعظ کاشفی» است.
 - (۲) امیر علیشیر نوایی چند کتاب از جمله «محاكمة اللغتين» را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.
 - (۳) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های نثر سبک عراقی است.
 - (۴) پرهیز از زهد ربایی، توجه به صفا و پالایش درون از مفاهیم و اندیشه‌های شعر سبک عراقی است.
- ۱۷- چند مورد از موارد زیر، از «ویژگی‌های نثر و نظم قرن‌های هفتم و هشتم و نهم» است؟

- تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت.
- ورود لغات قبایل ترک و مغول به زبان فارسی.
- «می» اندک اندک جای «همی» را گرفته است.
- در شعر این دوره استفاده از آرایه‌های ادبی، طبیعی و در حد اعتدال است.
- در نثر این دوره نویسندگان به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند.
- حذف افعال به قرینه در نثر این دوره رواج دارد.

(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۱۸- کدام گزینه از دیدگاه «تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی» درست است؟

- (۱) در قرن هشتم نثر فنی در اکثر کتاب‌ها جای نثر ساده را می‌گیرد.
- (۲) عزیزالدین نسفی کتاب «کليلة و دمنه» را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را «انوار سهیلی» نامید.
- (۳) در نثر سبک عراقی به علت نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان تضعیف شد.
- (۴) در نثر سبک عراقی کتاب‌های عرفانی مهمی به نثر نوشته شد.

۱۹- همه موارد به ترتیب «ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی و عراقی» است؛ به جز

- (۱) توجه به علوم ادبی از جمله بیان و بدیع - ذهن‌گرایی با توجه به دنیای بیرون
- (۲) رواج روحیه پهلوانی و حماسی - آسمانی بودن معشوق و غم‌گرایی
- (۳) بازتاب اندک علوم در شعر - باور به قضا و قدر
- (۴) شادی‌گرایی و وصال - ستایش عشق

۲۰- در کدام بیت «ویژگی‌های ادبی شعر سبک عراقی» دیده نمی‌شود؟

- (۱) گر نگهی دوست‌وار بر طرف ما کنی حقه همان کیمیا است وین مس ما زر شود
- (۲) حدیثی زان دهن گفتم، رقیبم گفت: زیر لب برو سلمان، که هیچ اینجا، حکایت در نمی‌گنجد
- (۳) عشق است آن دزدی که او از شحنگان دل می‌برد در خدمت آن دزد بین تو شحنگان بی‌کران
- (۴) خسروا می‌خور که خرم جشن افریدون رسید باغ پیروزی شکفت و صبح به‌روزی دمید

۲۱- در کدام بیت مهم‌ترین ویژگی زبانی سبک عراقی «در هم آمیختگی مختصات نو و کهن» به چشم می‌خورد؟

- (۱) گر در دلم خیالت ناید عجب نباشد در دوزخ پر آتش رضوان چه کار دارد؟
- (۲) سودای تو نگنجد اندر دلی که جان است در خانه طفیلی مهمان چه کار دارد؟
- (۳) دل را خوش است با جان گر زان توست، یارا بی روی تو دل من با جان چه کار دارد؟
- (۴) بر بوی وصلت، ای جان، دل بر در تو مانده است ورنه فتاده در خاک چندان چه کار دارد؟

۲۹- بیت زیر با کدام گزینه هم‌مفهوم است؟

- «هر آن دل را که سوزی نیست، دل نیست
 (۱) هر شیشه دل حریف تگ و تاز عشق نیست
 (۲) جان را چه قیمت آرد گر در غمش نسوزد
 (۳) خاقانی از آنکه که خیر یافت ز عشقت
 (۴) گر بری کردم ز مهرش دل ز من گردد بری
- ۳۰- هر یک از مفاهیم «ستایش عشق - فراق - باور به قضا و قدر - غم‌گرایی» به ترتیب، از کدام ابیات برداشت می‌شود؟
- الف) بر لوح جهان نقشی چون نیست به کام من
 ب) کس برون خانه محرم نیست سر عشق را
 ج) ای عشق نداری سر انصاف و گرنه
 د) تا باشم جان در بدن از عشق می‌گویم سخن
 ه) ظلمت شب‌ها بلاست، عاشق مهجور را

(۲) «ه» - «ج» - «د» - «الف»

(۱) «ه» - «د» - «الف» - «ج»

(۴) «د» - «ه» - «الف» - «ج»

(۳) «د» - «الف» - «ج» - «ه»



■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۳۸ - ۳۱):

۳۱- (... مِنْ بَعْثْنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ)

- (۱) «کیست آنکه ما را از آرامگاه‌هایمان برانگیخت، این همان است وعده الهی است و فرستادگان راست گفتند»
 (۲) «کیست آنکه ما را از مزارهایمان برانگیخت، قطعاً این همان وعده خدای رحمان است و پیامبران راست گفتند»
 (۳) «چه کسی ما را از آرامگاه‌مان برانگیخت، این همان است که خداوند رحمان وعده داد و فرستادگان راست گفتند»
 (۴) «چه کسی ما را از آرامگاه‌مان برانگیخت، این همان چیزی است که خداوند وعده داد و فرستادگان راست می‌گفتند»
- ۳۲- «إِنَّ الْوَالِدِينَ يُؤْتِرَانِ أَوْلَادَهُمَا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمَا وَيَقَدِّمَانِ لَهُمْ دَائِمًا نَصَائِحَ قِيَمَةٍ حَتَّىٰ يَهْتَدُوا»:

- (۱) پدر و مادر بر نفس فرزندان‌شان تأثیر می‌گذارند و همیشه به آنان نصیحت‌هایی ارزشمند تقدیم می‌کنند تا هدایت‌شان کنند
 (۲) پدر و مادر فرزندان‌شان را بر خودشان ترجیح می‌دهند و همیشه به آنان نصیحت‌های ارزشمندی پیشکش می‌کنند تا هدایت شوند
 (۳) پدران و مادران همیشه فرزندان خود را بر خودشان ترجیح می‌دهند و ارزشمندترین نصیحت‌ها را به ایشان می‌کنند تا هدایت گردند
 (۴) پدر و مادر همیشه خودشان بر فرزندان‌شان تأثیرگذار هستند و به آنان نصیحت‌های گران‌بهایی را تقدیم می‌دارند تا آنان را هدایت کنند
- ۳۳- «هَذَا الطَّائِرُ الصَّغِيرُ يُحَرِّكُ جَنَاحَيْهِ ثَمَانِينَ مَرَّةً فِي الثَّانِيَةِ وَلَا يُمْكِنُ رُؤْيُهُمَا عِنْدَ الطَّيْرَانِ»:

- (۱) این پرنده کوچک بالهایش را هشتاد مرتبه در ثانیه تکان می‌دهد و دیدن آن‌ها هنگام پرواز امکان پذیر نیست
 (۲) این پرنده‌ای کوچک است که بالهایش هشتاد بار در ثانیه تکان می‌خورد و دیدن‌شان در هنگام پرواز ممکن نیست
 (۳) این پرنده کوچک در هر ثانیه بال‌های خود را هشتاد بار تکان می‌دهد و در زمان پرواز دیدن‌شان امکان پذیر نمی‌باشد
 (۴) این پرنده‌ای کوچک است که بال‌های خود را در هنگام پرواز هشتاد بار در ثانیه تکان می‌دهد و دیدن‌شان ممکن نیست

۳۴- «إِنَّ الصَّدِيقَ الصُّدُوقَ الَّذِي يَحْفَظُنَا فِي غَيْبِنَا نَادِرٌ جَدًّا وَإِذَا وَجَدْنَا عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَىٰ صِدَاقَتِهِ»:

- (۱) دوستی که راستگو باشد و ما را در نبودمان حفظ کند واقعاً کمیاب است و هرگاه او را یافتیم باید از او مراقبت نماییم
 (۲) دوست راستگویی که ما را در نبودمان حفظ کند، بسیار کمیاب است و هرگاه او را بیابیم، بایستی از دوستی‌اش محافظت نماییم
 (۳) دوستی راستگوست که از ما در زمان نبودمان محافظت کند و البته بسیار کم است و اگر او را بیابیم، باید از دوستی‌اش مراقبت نماییم
 (۴) دوست راستگو که در زمان نبودمان از ما نگهداری کند، به ندرت وجود دارد و اگر زمانی او را یافتیم بایستی از او خوب مراقبت کنیم

۳۵- «في عالم الحيوانات عجائب كثيرة فللتماسيح مثلاً طريقةٌ عجيبةٌ في تنظيف أسنانها العادة»:»

- (۱) در دنیای حیوانات شگفتی‌های بسیاری وجود دارد، به عنوان مثال تمساح‌ها به روشی عجیب دندان‌های تیز خود را تمیز می‌کنند
- (۲) در دنیای حیوانات، شگفتی‌ها بسیار است، مثلاً تمساح‌ها برای تمیز کردن دندان‌های تیز خود روش‌های شگفت‌انگیزی را دارند
- (۳) شگفتی‌های دنیای حیوانات بسیار است، به عنوان مثال برای تمساح روشی عجیب در تمیز کردن دندان‌های تیزش هست
- (۴) در دنیای حیوانات شگفتی‌های فراوانی هست، به عنوان مثال تمساح‌ها در تمیز کردن دندان‌های تیزشان روشی عجیب دارند

۳۶- عَيْنُ الْغَطَا:

- (۱) انطلاقه و توقفه السريمان يُشيران التعجب! راه رفتن و ایستادن او سریع است، به گونه‌ای که تعجب را برمی‌انگیزاند!
- (۲) هذا أصغر طائر في الأرض و لا يزيد طوله عن خمسة سنتيمترات! این کوچک‌ترین پرنده در زمین است و طول آن از ۵ سانتی‌متر بیشتر نیست!
- (۳) نضع حية الصحراء ذنبها في الرمال و نقف كالعصا! مار صحرا دمش را در شن‌ها قرار می‌دهد و مانند عصا می‌ایستد!
- (۴) ما من حيوان إلا و له وسيلة للدفاع عن نفسه! هیچ حیوانی نیست مگر اینکه وسیله‌ای برای دفاع از خودش دارد!

۳۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) يقف التلاميذ في الاصطفاة الصباحي و يستمعون إلى تلاوة القرآن: دانش‌آموزان در صف صبحگاهی می‌ایستند و به تلاوت قرآن گوش می‌سپارند!
- (۲) سيتخرج الطلاب آخِر السنة إذا نجحوا في الامتحانات كلها! دانش‌آموزان همگی آخر سال فارغ التحصیل می‌شوند اگر در امتحانات موفق شوند!
- (۳) عندما يحل فصل الربيع الجميل تفتح الأزهار من جديد! هنگامی که فصل زیبای بهار فرود می‌آید، شکوفه‌ها از نو باز می‌شوند!
- (۴) لنا جنود أبطال يدافعون عن حدود بلادنا دائماً! ما سربازان قهرمانی داریم که از مرزهای کشورمان همیشه دفاع می‌کنند!

۳۸- «برادرم بعد از اینکه دانش آموخته شد، نزد پدرم مشغول به کار شد» عَيْنُ الصَّخِيح:

- (۱) اشتغل أخي عند والدي بعد أن تخرّج!
- (۲) أخي تخرّج فاشتغل عند أبي!
- (۳) أخي يشتغل عند والدي عندما يتخرّج!
- (۴) أخي بعدما يتخرّج سوف يُشغله أبي!

■ عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۳۹ و ۴۰):

۳۹- «الكذّاب كالشراب يُقرّب عليك البعيد و يُبعد عليك القريب»

- (۱) الكذّاب: مفرد مذکر - اسم مبالغة من مصدر «كذب» - معرّف بأل - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمّة
- (۲) الشراب: اسم - مفرد مذکر - معرّف بالعلميّة - معرب / خبر للمبتدأ «الكذّاب»
- (۳) يُقرّب: فعل مضارع - للفائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل و مع فاعله جملة فعليّة
- (۴) يُبعد: مضارع - للمفرد المذکر الفائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - متعدّد / فعل و الجملة فعليّة

۴۰- «سُمّي الطائر طناناً لأنه يُحدث طنيناً بسبب سرعة حركة جناحيه»:

- (۱) سُمّي: فعل ماضٍ - للفائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - مجهول / فعل و الجملة فعليّة
- (۲) الطائر: اسم - مفرد مذکر (جمعه: الطيور)، اسم فاعل - معرّف بأل / نائب فاعل و مرفوع
- (۳) يُحدث: فعل مضارع - للمفرد المذکر الفائب - مجرّد ثلاثي - لازم / فعل و مع فاعله جملة فعليّة
- (۴) طنيناً: اسم - مفرد مذکر - نكرة - معرب / مفعول لفعل «يحدث» و منصوب و علامة نصبه الفتحة

■ عَيْنُ الصَّحِيح فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۵ - ۴۱):

۴۱- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْمَفْرَدَات:

- (۱) يُدافع الجنود عن البلاد!
- (۲) إنَّ المؤمنَ يتوكَّل على اللّٰه!
- (۳) يعمل في المصنّع أحد عشر عاملاً!
- (۴) عَلَيْنَا التَّفَكُّرُ حَوْلَ مَخْلُوقَاتِ اللّٰه!

۴۲- عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّعْرِيف:

- (۱) الوُكْنَةُ: بيت الطيور و مترادفه «العش»!
- (۲) السُّوَارُ: زينة من الذهب أو الفضة في يد المرأة فقط!
- (۳) المَلِيح: من يُعجبنا شكله و سلوكه و كلامه!
- (۴) الهَجْر: ترك الصديق أو المحب!

۴۳- عَيْنُ الْخَطَا حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَ الْوَاقِعِ:

(۱) الْكَأْسُ إِذَا شُرِبَ بِهِ الْمَاءُ أَوْ الشَّيْءُ

(۳) إِنَّ الْخَبَازَ يَصْنَعُ الْخُبْزَ مِنَ الْمَجِينِ

۴۴- عَيْنٌ مَا فِيهِ اسْمٌ مَفْعُولٌ مِنْ فِعْلِ مَزِيدٍ:

(۱) يَا عِبَادَ اللَّهِ تَفَكَّرُوا فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ

(۳) لَا أَحَبُّ مُصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ وَ الْكَذَّابِ!

۴۵- عَيْنٌ عِبَارَةٌ فِيهَا اسْمٌ التَّفْضِيلِ وَ اسْمٌ الْمَبَالِغَةِ مَعًا:

(۱) يَطِيرُ الطَّائِرُ الطَّنَانَ إِلَى الْأَعْلَى بِسُرْعَةٍ

(۳) «مَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا»

تاریخ



۴۶- اقدامات خلیفه سوم و دوم راشدی به ترتیب در کدام عبارات مشخص شده‌اند؟

(الف) تبعید انتقادکنندگان تحت تأثیر مروان بن حکم و روی کار آوردن شماری از خاندان اموی

(ب) شکست مرتدان و پیامبران دروغین و بازگرداندن حکم بن ابی العاص به مدینه

(ج) برگزیدن مهاجر و انصار به سبقت‌های فرماندهی سپاه و حکومت شهرها

(د) توزیع عطایا میان مسلمانان برخلاف مساوات اسلامی

(۴) ب - د

(۳) ب - ج

(۲) الف - ج

(۱) الف - ب

۴۷- کدام عبارات‌ها به ترتیب دربارهٔ سرزمین‌های شام و مصر در آستانه فتوحات مسلمانان در آن سرزمین‌ها به اطلاعات درستی پرداخته‌اند؟

(الف) اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان مردم این سرزمین با حکومت روم وجود داشت، سبب شده بود که پایه‌های حاکمیت رومیان در این منطقه سست شود.

(ب) گروه‌هایی از پیروان یهودی این سرزمین به دلیل عدم حمایت امپراتوری روم از آنان در برابر مسیحیان ناخشنود بودند.

(ج) در آن زمان، تعدادی از قبیله‌های عرب در آن منطقه حضور داشتند. بسیاری از این اعراب و دیگر ساکنان بومی این منطقه، پیرو آیین مسیحیت بودند.

(د) فتوحات مسلمانان در این سرزمین، بیشتر نتیجهٔ مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود.

(۴) د - الف

(۳) ب - د

(۲) ب - ج

(۱) الف - ب

۴۸- خاندان بنی‌امیه تا چه زمانی مسلمان نشده بودند و این خاندان در دوران کدام خلفای راشدی در فتوحات مشارکت فعال داشتند و در کدام

جنگ با تمام قوا از معاویه پشتیبانی کردند؟

(۲) فتح مکه - دوم و سوم - جمل

(۱) فتح مکه - اول و دوم - صفین

(۴) صلح حدیبیه - دوم و سوم - جمل

(۳) صلح حدیبیه - اول و دوم - صفین

۴۹- درستی یا نادرستی عبارات‌های زیر دربارهٔ اقدامات معاویه در کدام گزینه مشخص شده است؟

(الف) دسیسه برای جدا کردن یا خریدن فرماندهان سپاه کوفه از امام حسن (ع) پیش از لشکرکشی به عراق و تحمیل صلح به امام حسن (ع)

(ب) لشکرکشی به عراق بدون توجه به نصایح امام حسن (ع) مبنی بر دوری از طغیانگری و جنگ و خونریزی بلافاصله پس از خروج آن حضرت از کوفه

(ج) دستور به قتل حجر بن عدی و عمرو بن حمق و به دست گرفتن زمام امور با غلبهٔ نظامی همانند خلفای پیش از خود

(د) تعیین ولیعهد به عنوان آخرین تلاش معاویه برای موروثی کردن خلافت

(۲) «الف»، «ب» و «ج» برخلاف «د» نادرست هستند.

(۱) «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» نادرست هستند.

(۴) «ج» و «د» برخلاف «الف» و «ب» نادرست هستند.

(۳) «الف» و «ب» و هم‌چنین «ج» و «د» نادرست هستند.

۵۰- کدام عبارت(ها) اطلاعات درستی را از فتوحات بنی‌امیه ارائه می‌دهند؟

- الف) در زمان امویان، برخلاف خلفای راشدین، درگیری و جنگ‌های زیادی میان مسلمانان و سپاه امپراتوری روم شرقی اتفاق نیفتاد.
 ب) سپاهیان مسلمان از طریق نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا موفق به فتح قسطنطنیه و پایان حاکمیت رومیان بر مدیترانه شدند.
 ج) سپاهیان اسلام مناطقی از جنوب فرانسه را تصرف کردند، اما سرانجام در نبردی بزرگ، مسیحیان آن منطقه را شکست دادند.
 د) سپاهیان مسلمان، مناطق وسیعی را در شرق و غرب قلمرو خلافت گشودند که یکی از مهم‌ترین آن‌ها، فتح اسپانیا بود.

الف - ب - ج - د (۱) ب - ج - د (۲) الف - د (۳) د (۴)

۵۱- کدام عبارت‌ها به ترتیب «زمینه‌ساز اختلاف و رقابت درونی خاندان اموی» و «زمینه‌ساز انحطاط و ضعف آنان» هستند؟

- الف) جنبش‌های موالی و علویان و بازماندگان خوارج ب) قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای
 ج) موروثی کردن خلافت توسط معاویه د) ترویج تفکر جبرگرایی

الف - ب - ج - د (۱) د - الف (۲) ج - الف (۳) الف - ب (۴)

۵۲- درستی (ص) یا نادرستی (غ) عبارت‌های زیر درباره‌ی داعیان عباسی در کدام گزینه مشخص شده است؟

- الف) با اوج‌گیری مخالفت و مبارزه با حکومت اموی در اواخر قرن دوم هجری، خاندان عباسی شبکه‌ی منظمی از داعیان را به وجود آورد که به صورت سری فعالیت می‌کرد.

- ب) داعیان، کانون فعالیت‌های خود را مناطقی نزدیک به مرکز خلافت، به خصوص خراسان که گرفتار درگیری قبیله‌های مهاجر عرب بود، قرار داده بودند.

- ج) آنان نخست، بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت فرا می‌خواندند و سپس معایب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر (ص) را بیان می‌کردند.

- د) پس از مرگ هشام‌بن عبدالملک و تشدید اختلاف و نزاع در خاندان بنی‌امیه، فعالیت داعیان به طرز چشمگیری کاهش یافت.

الف - غ - ص - غ - ص (۱) ص - ص - ص - غ (۲) غ - غ - غ - غ (۳) ص - غ - ص - ص (۴)

۵۳- با توجه به عبارت‌های مطرح‌شده، کدام گزینه درباره‌ی اقدامات عباسیان به درستی بیان شده است؟

- الف) اداره‌ی امور خلافت را به خالد برمکی سپرد زیرا مقام و جانش را مدیون او می‌دانست.

- ب) تحت تأثیر حسن‌بن سهل، مرکز خلافت را به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سیاه را که نشان عباسیان بود، به رنگ سبز درآورد.

- ج) پس از انتقال پایتخت از بغداد، بزرگان پایتخت جدید نسبت به تسلط خاندان سهل بر امور خلافت به حسادت و دشمنی پرداختند و درصدد برآمدند او را خلع کنند.

- د) دبیر و مری او و دو پسرش بیش از دو دهه صاحب چنان قدرت و عظمتی بودند که این دوره در تاریخ به دوران فرمانروایی آنان معروف شده است.

- ۱) «الف» برخلاف «د» درباره‌ی دوران حکومت هارون نادرست و «ب» همانند «ج» درباره‌ی دوران حکومت مأمون نادرست است.

- ۲) «الف» همانند «د» درباره‌ی دوران حکومت هارون نادرست و «ب» همانند «ج» درباره‌ی دوران حکومت مأمون نادرست است.

- ۳) «ج» برخلاف «ب» درباره‌ی دوران حکومت مأمون درست و «د» همانند «الف» درباره‌ی حکومت هارون نادرست است.

- ۴) «ب» همانند «ج» درباره‌ی حکومت مأمون درست و «د» برخلاف «الف» درباره‌ی حکومت هارون نادرست است.

۵۴- چه تعداد از عبارت‌های زیر، اطلاعات درستی را درباره‌ی نهضت ترجمه در دوره‌ی عباسیان ارائه نمی‌دهند؟

- الف) منظور از آن، جنبش انتقال آثار علمی و فرهنگی عالم اسلامی به تمدن‌های ایران، یونان، مصر و ترجمه‌ی آن‌ها به زبان‌های گوناگون بود.

- ب) در طول این نهضت که از اواخر قرن دوم تا اوایل قرن چهارم هجری به طول انجامید، شمار زیادی از آثار علمی ترجمه شدند.

- ج) تحت تأثیر تعالیم اسلام و مجموعه‌ای از امکانات و حمایت‌های مادی و معنوی که در دوره‌ی دوم خلافت عباسی فراهم آمد، تحول فکری و علمی عظیمی در میان مسلمانان ایجاد شد.

- د) در آن زمان، تعداد زیادی از دانشمندان با فرهنگ و قومیت متفاوت در بغداد، گرد هم آمده و در مراکز علمی آن شهر مشغول به کار بودند که بیت‌الحکمه (مرکز ترجمه) مهم‌ترین مرکز آن دوران به شمار می‌رفت.

الف (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

۵۵- به ترتیب خلافت فاطمیان و اوج قدرت سیاسی آنان چند سال به طول انجامید؟

- ۱) بیش از دو قرن - کم‌تر از نیم قرن ۲) کم‌تر از دو قرن - بیش از نیم قرن

- ۳) بیش از دو قرن - بیش از نیم قرن ۴) کم‌تر از دو قرن - کم‌تر از نیم قرن



۵۶- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) فرآیند تشکیل دره‌های V شکل در کوهستان‌ها و سنگ‌فرش بیابانی از یک نوع است.

(ب) فرسایش انحلالی علاوه بر کوهستان‌ها در برخی از سواحل نیز صورت می‌گیرد.

(ج) سرعت هوازدگی در سنگ‌ها به عواملی هم‌چون جنس سنگ‌ها، نوع آب و هوا و زمان بستگی دارد.

(۱) ص - غ - غ (۲) ص - ص - ص (۳) غ - ص - ص (۴) غ - غ - ص

۵۷- کدام گزینه عبارت زیر را به نادرستی کامل نمی‌کند؟

«ماسه‌هایی که به وسیله باد در سطح زمین حرکت می‌کنند، اگر به مانعی مثل گیاهان و بوته‌های خار برخورد کنند،»

(۱) انباشته شده و ستون‌های سنگی به شکل قارچ یا سایر اشکال به وجود می‌آورند.

(۲) اشکال کاوشی هم‌چون دشت ریگی را شکل می‌دهند.

(۳) متوقف شده و به تدریج حفره‌ها یا چاله‌های بادی وسیعی را پدید می‌آورند.

(۴) روی هم انباشته می‌شوند و تلماسه‌ها را تشکیل می‌دهند.

۵۸- «میزان عمق چاله‌های بادی» به چه عاملی بستگی دارد؟

(۱) اندازه و نوع ماسه‌ها

(۲) شدت و جهت وزش باد

(۳) میزان فاصله جریان آب‌های زیرزمینی از سطح زمین

(۴) سرعت حرکت ماسه‌ها در جهت وزش باد

۵۹- با توجه به انواع اشکال فرسایش در بیابان‌ها، چه تعداد از عبارتهای زیر نادرست است؟

(الف) برخان‌ها همان تپه‌های ماسه‌ای هستند که دو زائده یا بازو در خلاف جهت وزش باد دارند.

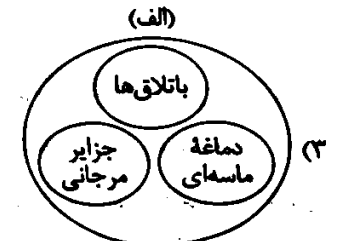
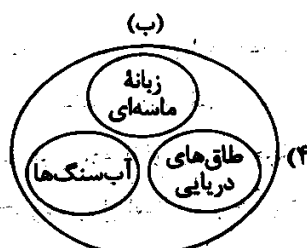
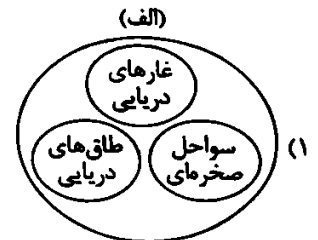
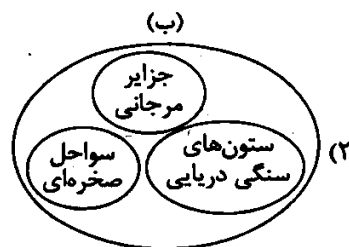
(ب) یاردانگ‌ها هم‌چون گرزدیوها، حاصل فرسایش بادی - آبی هستند.

(ج) به طور کلی، فرسایش کاوشی منجر به پیدایش اشکال مسطح و فرسایش تراکمی منجر به شکل‌گیری اشکال مرتفع می‌شود.

(د) تپه‌های ماسه‌ای هم‌چون چاله‌های بادی در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی پدید می‌آیند.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۶۰- با توجه به انواع فرسایش تراکمی (الف) و فرسایش کاوشی (ب) در سواحل، کدام‌یک از طرح‌واره‌های زیر صحیح است؟



۶۱- با توجه به نیمرخ توپوگرافی به ترتیب پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(الف) نیمرخ داده‌شده، مربوط به چه نوع ناهمواری‌ای است؟

(ب) نقطه B تقریباً چه عددی است؟

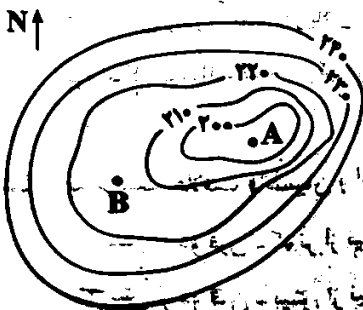
(ج) شیب در کدام قسمت بیشتر است؟

(۱) تپه - ۲۱۵ - شرق

(۲) تپه - ۲۰۵ - غرب

(۳) دره - ۲۱۵ - شرق

(۴) دره - ۲۰۵ - غرب



۶۲- کدام گزینه، عبارت زیر را به نادرستی کامل نمی‌کند؟

«گیاهان، هستند که»

- (۱) تنها عنصر زنده بوم‌سازگان - می‌توانند با عمل نورساخت، غذا تولید کنند.
- (۲) یکی از موجودات زنده تولیدکننده در بوم‌سازگان - حیات دیگر موجودات به آن‌ها وابسته است.
- (۳) یکی از عناصر بخش غیرزنده بوم‌سازگان - برای تولید غذا به نور خورشید نیازمند هستند.
- (۴) موجودات تولیدکننده زنده‌ای - با عمل فتوسنتز، اکسیژن آزاد می‌کنند.

۶۳- به ترتیب رابطه میان «شیب دامنه‌ها» و «ضخامت خاک» و همچنین رابطه میان «ارتفاع» و «فصل رویش گیاهان» از چه نوعی است؟

(۱) مستقیم - معکوس (۲) مستقیم - مستقیم (۳) معکوس - مستقیم (۴) معکوس - معکوس

۶۴- چه تعداد از عبارت‌های زیر درباره قابلیت‌ها، محدودیت‌ها و ویژگی‌های نواحی بیابانی صحیح است؟

«جمعیت کم - وجود معادن باارزش - پایین بودن میزان تولید ماده آلی - محدودیت برای انجام فعالیت‌های کشاورزی - دشواری رفت و آمد و احداث راه - فرسایش شدید خاک»

(۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۶۵- کدام گزینه به ترتیب درباره «عوامل آسیب‌زننده» و «راهکارهای حفاظت» از نواحی‌ای که محل زندگی و اسکان حدود ۱۰ درصد از مردم جهان است، صحیح می‌باشد؟

- (۱) شیب زمین و محدودیت خاک - پاکسازی کوهستان‌ها از آلودگی‌ها
- (۲) حفر چاه‌های عمیق و نیمه‌عمیق - جلوگیری از ساخت و سازهای غیراصولی
- (۳) تغییرات آب و هوایی و ذوب شدن یخچال‌ها - ایجاد حوضچه‌های ذخیره و جمع‌آوری آب
- (۴) جرای بی‌رویه دام‌ها - تثبیت تپه‌های ماسه‌ای از طریق کشت گیاهان سازگار با محیط



۶۶- کدام دسته از عقاید و فلسفه‌های زیر، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کند و مکاتب مادی‌گرایانه را تشکیل می‌دهد و روشنگری در

کدام سده‌های تاریخی به ترتیب «رویکردی حس‌گرایانه» و «رویکردی عقل‌گرایانه» داشت و دانش ابزاری پیامد کدام رویکرد می‌باشد؟

- (۱) اومانیسم - پایان قرن بیستم میلادی - سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی - رویکرد عقل‌گرایانه
- (۲) سکولاریسم آشکار - سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی - سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی - رویکرد حس‌گرایانه
- (۳) سکولاریسم - سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی - سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی - رویکرد حس‌گرایانه
- (۴) سکولاریسم پنهان - سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی - پایان قرن بیستم میلادی - رویکرد عقل‌گرایانه

۶۷- هر یک از عبارت‌ها و گزاره‌های «پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی»، «مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب»، «روشنگری با رویکرد دنیوی، بدون پذیرش وحی که با شناخت عقلی همراه باشد» و «امکان تشخیص خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود» به ترتیب با کدام مفاهیم مرتبط می‌شوند؟

- (۱) پیامد تحریفات در مسیحیت قرون وسطی - اومانیسم - پروتستانتیسم - محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی
- (۲) پیامد تحریفات در مسیحیت قرون وسطی - دئیسم - دئیسم - پیدایش علم تجربی سکولار
- (۳) رویکرد گزینشی غرب به ابعاد معنوی جهان - روشنگری - دئیسم - بحران معرفت‌شناختی
- (۴) رویکرد گزینشی غرب به ابعاد معنوی جهان - سکولاریسم - پروتستانتیسم - پیدایش علم تجربی سکولار

۶۸- حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، شکل می‌گیرد و در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان است. روشنگری در

معنای خاص، در طول فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن‌ها، است.

(۱) با پنهان کردن نفس‌پرستی آدمیان در قالب مفاهیم دینی - موجودی صرفاً این‌جهانی و دنیوی - پنج دهه اخیر - کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت

(۲) صرفاً با دنبال کردن خواسته‌های نفسانی افراد به صورت پنهان - موجودی محدود، با اصالت و متعالی - قرون چهاردهم تا شانزدهم - محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی

(۳) با تبعیت از خواسته‌های نفسانی آدمیان - برترین آیت و نشانه خدایند سبحان - پنج قرن اخیر - محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی

(۴) صرفاً براساس خواسته‌ها، عادات و تمایلات طبیعی آدمیان - موجودی صرفاً این‌جهانی و دنیوی - بیش از چهارصد سال - کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت

۶۹- در ارتباط با دوره‌های تاریخی فرهنگ غرب، کدام گزینه به ترتیب بیان شده است؟

- ۱) با غفلت از نگاه توحیدی به عالم، خداوندگاران منکثر پرستیده می‌شدند - به بهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می‌انداختند - غرب در این زمان، به فرهنگ یونان و روم بازگشت - فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود.
- ۲) مسیحیت آمیخته به رویکردهای اساطیری شد - علوم تجربی در بین علوم مختلف، اهمیت بیشتری پیدا کرد - هنرمندان این دوران، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت می‌دادند - فتح قسطنطنیه زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد.
- ۳) با پیدایش فلسفه‌های روشنگری، دوره یونان و روم باستان آغاز شد - از قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود - آباء کلیسا از شعارهای معنوی استفاده می‌کردند - فناوری و صنعت، رهاورد علوم تجربی بود.
- ۴) آباء کلیسا، دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل را دنبال می‌کردند - زنوس و هرمس از خداوندگاران یونان و روم باستان بودند - به معنای تجدید حیات و تولد دوباره است - علم جدید به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد.

۷۰- به ترتیب، در کدام دوران، رویکرد دنیوی به عالم در سطح هنر و اقتصاد آشکار شد و حرکت نوع اول اصلاح دینی با حمایت چه کسانی توانست بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج کند و چه عواملی زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد؟

- ۱) غرب جدید - کاتولیک‌ها و شاهزادگان اروپایی - مواجهه اروپاییان با مسلمانان، کشف آمریکا و رشد تجارت
 - ۲) دوران رنسانس - قدرت‌های محلی - جنگ‌های صلیبی، فتح قسطنطنیه و مواجهه اروپاییان با مسلمانان
 - ۳) غرب جدید - قدرت‌های محلی - جنگ‌های صلیبی، رشد تجارت و بالا گرفتن تب طلا
 - ۴) دوران رنسانس - کاتولیک‌ها و شاهزادگان اروپایی - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی، رشد تجارت و کشف آمریکا
- ۷۱- از نظام اقتصادی به «فئودالیسم» تعبیر می‌شود و این نظام بر مبنای شکل گرفت و فئودالیسم را نوعی برده‌داری می‌دانستند زیرا

- ۱) ارباب و رعیتی در غرب - اقتصاد کشاورزی فئودالی و کار در زمین اربابان قرون وسطی - کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که در خدمت سرمایه‌داران بودند.
- ۲) سرمایه‌داری در غرب - تحول اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری - کارگران، بردگان جدیدی بودند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین، آزاد شده بودند.
- ۳) سرمایه‌داری در غرب - وابستگی کارگران به کارخانه در انقلاب صنعتی انگلستان - کارگران، امکان جابه‌جایی نداشتند.
- ۴) ارباب و رعیتی در غرب - کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب و رعیتی قرون وسطی - کشاورزان، وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.

۷۲- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، با کدام گزینه مرتبط می‌باشد؟

- بعضی عوامل، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی را فراهم آورد.
- با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی، جدایی خود را از دین اعلام نمودند.
- رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد و به نام دین بر تمایلات و خواسته‌های دنیوی سرپوش گذاشته می‌شد.
- در این مناطق، مسلمانان از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند.

- ۱) رشد تجارت و بالا گرفتن تب طلا - حمایت دولتمردان اروپایی از بازرگانان - قرون وسطی - آسیای مرکزی و جنوب غربی
- ۲) رشد تجارت و مواجهه اروپاییان با مسلمانان - حمایت دولتمردان اروپایی از بازرگانان - دوره رنسانس - آسیای جنوب شرقی
- ۳) بالا گرفتن تب طلا و کشف آمریکا - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - قرون وسطی - آسیای جنوب شرقی
- ۴) فتح قسطنطنیه و جنگ‌های صلیبی - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - دوره رنسانس - آسیای مرکزی و جنوب غربی

۷۳- به ترتیب، زوال تدریجی قدرت کلیسا، چه پیامدی داشت و این امر در کدام یک از مراحل چهارگانه فرآیند تکوین نظام نوین جهانی، اتفاق افتاد و کدام مرحله بین دو مرحله «پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت» و «استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی» قرار داشت؟

- ۱) حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
- ۲) فروپاشی حاکمیت فئودال‌ها و زمین‌داران بزرگ - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- ۳) حاکمیت کنت‌ها و لردها - استعمار و ادغام جوامع در نظام جهانی - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
- ۴) فروپاشی حاکمیت دولت‌ملت‌های جدید - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - نیازمندی دولت‌ها به سرمایه و پول بازرگانان

۷۴- به ترتیب، کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند چه چیزی بودند و آن‌ها برای رسیدن به این هدف، در وهله نخست از

چه چیزهایی (عواملی) استفاده می‌کردند و کدام مورد، از نیازهای کشورهای غربی به کشورهای غیرغربی نیست؟

(۱) نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند - به خدمت گرفتن حرکت‌های پروتستانی و ایجاد سیاست‌های سکولار - صنایع تولیدی

(۲) این‌که کشورهای تحت نفوذ را به طرف اقتصاد تک‌محصولی سوق دهند - سازمان‌های فراماسونری و مبلغان مذهبی - نیروی کار ارزان

(۳) نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند - سازمان‌های فراماسونری و مبلغان مذهبی - رشد تجارت

(۴) این‌که کشورهای تحت نفوذ را به طرف اقتصاد تک‌محصولی سوق دهند - به خدمت گرفتن حرکت‌های پروتستانی و ایجاد سیاست‌های سکولار - مواد خام

۷۵- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، پیامد و نتیجه کدام رویداد یا پدیده می‌باشد؟

- سرعت‌بخشی به انباشت ثروت سرمایه‌داران

- حاکمیت کنت‌ها و لردها

- برتری یافتن جایگاه بازرگانان نسبت به زمین‌داران

(۱) به خدمت گرفتن بازار مصرف کشورهای غیرغربی - تشکیل دولت‌ملت‌های جدید - انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی

(۲) صنعت و پیوند قدرت با ثروت و تجارت - زوال تدریجی قدرت کلیسا - انتقال ثروت به جوامع اروپایی

(۳) انتقال ثروت به جوامع اروپایی - تشکیل دولت‌ملت‌های جدید - ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

(۴) حمایت نظامی دولتمردان از بازرگانان - زوال تدریجی قدرت کلیسا - رشد برده‌داری و به خدمت گرفتن حرکت‌های پروتستانی



۷۶- کدام گزینه، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«می‌توان گفت که سوفسطائیان اندیشه و سخنان جدید و تازه‌ای زیرا عقاید آنان با عقاید نخستین فیلسوفان یونانی بود و

اندیشه آنان به در اجتماع منتهی گشت و به همین دلیل سقراط با آنان بود.»

(۱) ارائه کرده‌اند - کاملاً متفاوت - احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت - موافق

(۲) ارائه نکرده‌اند - تا حدودی مشابه - احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت - موافق

(۳) ارائه نکرده‌اند - در تناقض کامل - کمرنگ شدن اخلاق و ارزش‌ها - مخالف

(۴) ارائه کرده‌اند - کاملاً متفاوت و متضاد - کمرنگ شدن اخلاق و ارزش‌ها - مخالف

۷۷- کدام نتیجه‌گیری از اندیشه‌های سوفسطائیان درست نیست؟

(۱) نفی امکان شناخت جهان طبیعت و جهان ماوراءالطبیعه

(۲) عدم امکان دستیابی انسان به علم واقعی و دانش حقیقی

(۳) استنتاج قواعد کلی، غیرقابل نقض و مطلق از واقعیت

(۴) تطابق نداشتن علم با واقعیت و ذهنی پنداشتن دانش بشری

۷۸- کدام عبارت درست است؟

(۱) سقراط نشان می‌دهد که افلاطون نگاهی منفی و ناخوشایند نسبت به سوفسطائیان داشت.

(۲) سوفسطائیان در بیان آموزه‌های خود و نشر اندیشه‌هایشان، روش خاصی را اجرا نمی‌کردند.

(۳) سقراط به جای گفت‌وگو درباره ماهیت جهان، درباره مسائل اساسی زندگی پرسش می‌کرد.

(۴) سوفسطائیان که اصولاً اهل استدلال قیاسی بوده‌اند، شالوده تفکر فلسفی را استوار ساختند.

۷۹- غایت نهایی سقراط از روش پرسش و پاسخ چه بود؟

(۱) جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به زخشان بکشد.

(۲) آن‌چه را که حق بود، از زبان خود پاسخ‌دهنده به دست آورد.

(۳) اهمیت و نقش حقیقی فلسفه در زندگی را آشکار سازد.

(۴) خود حقیقت را برای مخاطب و پاسخ‌دهنده به اثبات برساند.

۸۰- کدام عبارت، مقصود سقراط از گشت و گذار در میان مردم را به نحو مناسب‌تری بیان می‌کند؟

- (۱) نشان دادن برتری فضیلت بر ثروت
(۲) یادآوری کردن ندهای غیبی
(۳) متقاعد کردن جوانان و کسب محبوبیت
(۴) ضرورت تواضع در برابر دانایی

۸۱- کدام قول سقراط در دادگاه، مورد تأیید و پذیرش ملتوس قرار گرفت؟

- (۱) کسی پیدا نمی‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد ولی وجود خداوند را منکر شود.
(۲) اصلاً پسندیده نیست که افراد یک جامعه از ترس مرگ یا هر خطر دیگری از فرمان خداوند سرپیچی کنند.
(۳) هر کس از فرمان الهی سرپیچی کند، بی‌تردید مدعی داشتن دانشی شده است که در حقیقت فاقد آن است.
(۴) داناترین آدمیان، کسی است که بداند هیچ نمی‌داند، بنابراین حقیقت دانایی در اصل همان اقرار به نادانی است.

۸۲- از نظر سقراط، چه کسی هرگز نباید از خطر، هراسی به دل راه دهد؟

- (۱) زنده‌کننده فضایل اخلاقی و ارزش‌های متعالی
(۲) یابنده مسیر درست و در پیش‌گیرنده آن
(۳) فرد معتقد به علم و قدرت و عدالت فوق بشری
(۴) همنشین دائمی نیکان و بلندمرتبان

۸۳- نظر دقیق سقراط در مورد تفاوت میان مرگ و بدی، کدام است؟

- (۱) مرگ امری گریزناپذیر است و همه آدمیان را فرا می‌گیرد، اما بدی هرگز قضا را فرا نمی‌گیرد.
(۲) آن‌چه دشوار است، پرهیز از بدی است که آنتیان با همه جُستی و چالاکي در چنگال آن گرفتارند.
(۳) گریز از مرگ دشوارتر از گریز از بدی است، زیرا مرگ از قوانین فراگیر این جهان هستی است.
(۴) دور شدن از مرگ امری ممکن است، ولی بدی با سرعت بیشتری به سوی آدمیان می‌آید.

۸۴- کدام عبارت درست نیست؟

- (۱) اگر بخواهیم به نقش حقیقی فلسفه در زندگی انسان، بیشتر پی ببریم، باید به علت مخالفت آنتیان با سقراط و محاکمه او بپردازیم.
(۲) سقراط الگویی از یک فیلسوف است که براساس فلسفه‌اش زندگی کرده و در راه پایبندی به آن، جان خود را فدا نموده است.
(۳) سقراط ادعای ملتوس درباره خداناباوری و گمراهی جوانان را رد می‌کند و وی را به روش خاص خود، به تناقض‌گویی می‌کشاند.
(۴) از نظر سقراط، خداوند با دریافت‌های غیبی یا الهام‌های گوناگون، پیغام‌هایی به او داده است و وی مکلف است تا آن‌ها را با مردم در میان بگذارد.

۸۵- نظر سیسرون درباره سقراط چیست؟

- (۱) سقراط می‌خواست اخلاق را از آسمان به زمین و از خانه‌ها به شهرها ببرد.
(۲) سقراط فلسفه را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد.
(۳) سقراط عمر خویش را صرف شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها کرد.
(۴) سقراط، زندگی‌اش را وقف یافتن اعتقادات اخلاقی و فلسفی درست کرد.

۸۶- کدام گزاره، بیش از همه، محدوده و قلمرو شناخت را معین می‌کند؟

- (۱) انسان در آغاز تولد چیزی نمی‌داند، بلکه گام به گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شود.
(۲) انسان از طریق شناخت اشیا با آن‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده می‌کند.
(۳) حقایق فراوانی در جهان طبیعت وجود دارد که انسان آن‌ها را نمی‌داند و نمی‌شناسد.
(۴) برخی انسان‌ها گاهی متوجه می‌شوند که بعضی از دانسته‌هایشان درست نبوده است.

۸۷- معنی کدام عبارت با بقیه متناقض است؟

- (۱) امکان خطای انسان در امور محسوس و قابل تجربه حسی وجود دارد.
(۲) انسان نمی‌تواند پدیده‌های جهان مادی را همان‌گونه که هستند، بشناسد.
(۳) دانسته‌های انسان در مقابل نادانسته‌های وی، چیز قابل توجهی نیستند.
(۴) همه پدیده‌های جهان مادی، مانند الکترون‌ها و امواج قابل درک هستند.

۸۸- تلاش جهت قانع کردن دیگران از طریق استدلال و گفت‌وگو، حاوی کدام پیام مهم در زمینه معرفت‌شناسی است؟

- ۱) استدلال‌کننده به هنگام گفت‌وگو با طرف مقابل، دو گزاره فلسفی که با یک‌دیگر در تناقض‌اند را صحیح تلقی کند.
 - ۲) استدلال‌کننده یقین دارد که دیدگاهی که وی درباره وجود، ارائه می‌دهد، درست و دیدگاه مخاطبش نادرست است.
 - ۳) امکان شناخت برای هر انسانی فراهم است و انسان می‌تواند راهی برای تشخیص درستی یا نادرستی یک عقیده پیدا کند.
 - ۴) بی‌جیدگی‌هایی در مسیر تبیین شناخت وجود دارد، به همین دلیل، انسان نمی‌تواند دیدگاه درستش را برای دیگران اثبات کند.
- ۸۹- اگر فیلسوفی مانند افلاطون درباره موضوعاتی مانند هستی، جهان و انسان تفکر کند، کدام موضوع را می‌توان درباره او بیان کرد؟

- ۱) ضرورتاً دیدگاهش درباره این موضوع‌ها با دیدگاه دیگران متناقض است.
- ۲) ناگزیر راه‌های شناخت و قلمرو و محدوده آن را به طور دقیق معین کرده است.
- ۳) ضرورتاً درباره مسائل مربوط به شناخت، نظر جدیدی مطرح کرده است.
- ۴) ناگزیر درباره خود اندیشیدن و شناخت نیز دارای دیدگاهی خواهد بود.

۹۰- کدام مطلب درباره فلسفه دوره جدید اروپا بیشتر صادق است؟

- ۱) از قرن هجدهم، به واسطه طرح پرسش‌های جدی درباره هستی و ظهور دیدگاه‌های جدید، این بخش از فلسفه به هستی‌شناسی شهرت یافت.
- ۲) تأمل درباره مسائل مربوط به شناخت، سبب شد که شاخه وجودشناسی فلسفه، رشد بیشتری کند و فیلسوفان بیشتری در دوره جدید بدان بپردازند.
- ۳) توجه ویژه برخی فیلسوفان غربی به ویژه کانت سبب شد موضوع فلسفه از معرفت‌شناسی که همیشه جزئی از فلسفه بود، به وجودشناسی تبدیل شود.
- ۴) شاهد بحث مستقل و مفصلی درباره معرفت هستیم، به نحوی که امروزه شاخه مستقلی به نام معرفت‌شناسی در کنار هستی‌شناسی به وجود آمده است.



۹۱- به ترتیب پاسخ هر یک از عبارات‌های زیر کدام است؟

- سؤال «دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟» به این مفهوم مربوط می‌شود.
- به دلیل آزارنده بودن، نوعی شکنجه محسوب می‌شود.
- هر چیزی است که گیرنده‌های حسی را تحریک می‌کند.
- تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع آن است.

۱) ادراک - درگیری با حواس مختلف - محرک - آستانه مطلق

۲) احساس - محرومیت حسی - دریافت چندحسی - شدت محرک

۳) توجه - محرومیت حسی - محرک - شدت محرک

۴) توجه - درگیری با حواس مختلف - دریافت چندحسی - آستانه مطلق

۹۲- مصطفی خواننده است و در هر مهمانی به موزیک‌هایی که پخش می‌شود، توجه می‌کند. احسان منتظر پیک است و هر بار که صدای زنگ خانه می‌آید، فکر می‌کند پیک مورد نظرش است، به ترتیب مصطفی و احسان با کدام منابع توجه مواجه هستند؟

۱) تحریک حواس - سبک پردازش و انتظارات افراد

۲) تحریک حواس - اطلاعات موجود در حافظه

۳) اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش و انتظارات افراد

۴) سبک پردازش و انتظارات افراد - اطلاعات موجود در حافظه

۹۳- اگر در یک آزمایش صرفاً دو رنگ نور داشته باشیم و موقعیت ردّ درست، دیدن نور بنفش و فشار ندادن دکمه آژیر باشد، به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر بیانگر کدام موقعیت ردیابی علامت است؟

- دیدن نور قرمز و فشار دادن دکمه آژیر

- دیدن نور بنفش و فشار دادن دکمه آژیر

- دیدن نور قرمز و فشار ندادن دکمه آژیر

۱) اصابت - هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف

۲) هشدار کاذب - اصابت - از دست دادن محرک هدف

۳) از دست دادن محرک هدف - اصابت - هشدار کاذب

۴) هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف - اصابت

۹۲- توجه متمرکز در کدام گزینه زیر بیشتر است؟

- (۱) بافتنی بافتن و همزمان آشپزی کردن
(۲) درس خواندن و همزمان فوتبال تماشا کردن
(۳) با تلفن صحبت کردن و همزمان مشق نوشتن
(۴) نقاشی کردن و همزمان نگاه کردن به الگوی آن

۹۵- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- همه آن چه را که احساس می‌کنیم، تفسیر می‌شود.
- به احساسی پدیده‌های بدون ادراک، توهم می‌گویند.
- در خطای پونزو، خط بالایی را بلندتر ادراک می‌کنیم.
- نتایج خطای ادراکی و خیم‌تر از خطای شناختی است.
(۱) ص - غ - ص - ص - ص - ص (۲) غ - ص - ص - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - غ - غ - غ (۴) غ - ص - ص - غ - غ - غ

۹۶- کلمات کلیدی هر یک از اصول گشتالت در کدام گزینه زیر به درستی به کار رفته است؟

- (۱) ادراک کردن گروه (مشابهت) - طبقه‌بندی در یک مقوله (مجاورت) - متصل و پیوسته دیدن (استمرار)
(۲) تحت تأثیر زمینه قرار گرفتن ادراک (مشابهت) - طبقه‌بندی در یک مقوله (مجاورت) - کامل دیدن اشیای ناقص (تکمیل)
(۳) گرایش به منقطع ندیدن اشکال (استمرار) - طبقه‌بندی در یک مقوله (مشابهت) - تمایل به ناقص ندیدن اشیا (تکمیل)
(۴) تمایل به کامل دیدن اشیا (استمرار) - تحت تأثیر زمینه قرار گرفتن ادراک (شکل و زمینه) - ادراک کردن گروه (مجاورت)

۹۷- ترس از غریبه‌ها از نظر دامنه سنی با کدام توانایی جسمانی زیر همپوشانی زمانی دارد؟

- (۱) بلند شدن از وضعیت نشسته (۲) ایستادن با کمک (۳) راه رفتن مستقل (۴) ایستادن مستقل

۹۸- کدام توانایی زیر از نظر دامنه سنی، با بقیه متفاوت است؟

- (۱) علی با ضرورت‌های تکالیف درسی خود، به خوبی سازگار می‌شود.
(۲) حسین به این می‌اندیشد که اگر فردا معلم ریاضی امتحان گرفت، چگونه به سؤال‌ها پاسخ دهد.
(۳) هادی در تلاش است تا چگونگی به خاطر سپردن اطلاعات را در خود تقویت کند.
(۴) سمیرا می‌گوید هر تلویزیونی که بزرگ است، حتماً باکیفیت است.

۹۹- فائزه دوست دارد معلم شود و مانده معلم است. در مورد این دو فرد، کدام گزینه زیر صدق می‌کند؟

- (۱) هر دو عبارت بیانگر خود واقعی آن‌ها است.
(۲) موقعیت فائزه، خود آرمانی و موقعیت مانده، خود واقعی است.
(۳) موقعیت فائزه، خود واقعی و موقعیت مانده، خود آرمانی است.
(۴) هر دو عبارت بیانگر خود آرمانی آن‌ها است.

۱۰۰- به ترتیب «عضو شدن در گروه تئاتر مدرسه»، «طبق قوانین عرف جامعه، زنانه رفتار کردن» و «دوست داشتن چهره خود» به کدام ویژگی‌های

هویت مربوط می‌شود؟

- (۱) اجتماعی - روانی - جسمی
(۲) روانی - روانی - جنسی
(۳) اجتماعی - اجتماعی - جنسی
(۴) اجتماعی - اجتماعی - جسمی

تاریخ آزمون

جمعه ۱۴۰۳/۰۹/۳۰

پاسخنامه آزمون دفترچه شماره (۲) دوره دوم متوسطه پایه یازدهم انسانی

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه	تعداد سوال: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	عنوان	تعداد سوال	مدت پاسخگویی (دقیقه)	شماره داوطلبی	تعداد سوال
۱	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۲۰ دقیقه	۱	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی ۲	۱۵	۱۵ دقیقه	۱۶	۳۰
۳	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۵ دقیقه	۳۱	۴۵
۴	تاریخ ۲	۱۰	۱۰ دقیقه	۴۶	۵۵
۵	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰ دقیقه	۵۶	۶۵
۶	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۰ دقیقه	۶۶	۷۵
۷	فلسفه ۱	۱۵	۱۵ دقیقه	۷۶	۹۰
۸	روان‌شناسی	۱۰	۱۰ دقیقه	۹۱	۱۰۰

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
ریاضی و آمار	رنوف مهرخواه	ندا فرهنگتی - مینا نظری زهرا ساسانی
علوم و فنون ادبی	حسین حسینی بیدختی	سعید ایرانزاد سکینه کنفی
عربی	روح الله اصغری	شاهو مرادیان - عاطفه دستخوش
تاریخ	زهرا فروغی	مریم پارسائیان
جغرافیا	ملیحه گرجی	
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	
فلسفه	حیدر جلالی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	

آماده سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزروعی

بازیابی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: سارا نظری

بازیابی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاخی - مریم پارسائیان - سپیده‌سانلت شریفی - فاطمه عبدالله‌خانی - زهرا ساسانی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: آرزو گلنر

حروف‌نگاران: ربابه الطالی - مینا عباسی - مهناز کاظمی - سحر فاضلی - حدیث فیض‌الهی - فاطمه میرزایی

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) نمودار از نواحی دوم و چهارم می‌گذرد.

(۲) نمایش زوج مرتبی تابع به صورت زیر است و دارای ۵ عضو است:

$$f = \{(-2, 8), (-1, 1), (0, 0), (1, -1), (2, -8)\}$$

(۴) نقطه ابتدایی $(-2, 8)$ و نقطه انتهایی $(2, -8)$ می‌باشد و مشخصاً مقدار یکسان ندارند.

(۲) زمانی نمودار یک تابع از مبدأ مختصات می‌گذرد که $f(0) = 0$ باشد، پس مقدار $f(0)$ را برای هر گزینه مشخص می‌کنیم:

بررسی گزینه‌ها

۱) $f(0) = 0^2 - 1 = -1$

۲) $f(0) = \sqrt{0+1} - 1 = 1 - 1 = 0$

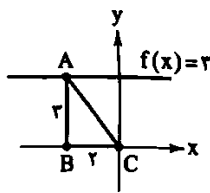
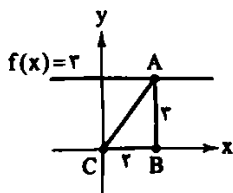
۳) $f(0) = \frac{0+1}{0-1} = \frac{1}{-1} = -1$

۴) $f(0) = 2(0) + 1 = 1$

پس گزینه (۲) درست است.

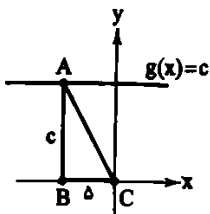
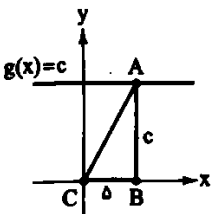
(۴) با توجه به اطلاعات سوال، شکل زیر را رسم می‌کنیم. نقطه شروع را A ، نقطه روی محور طول‌ها را B و مبدأ مختصات را C در نظر می‌گیریم:

متحرک اول: فرقی نمی‌کند در ربع اول یا دوم روی تابع ثابت $f(x) = 3$ حرکت را آغاز کنیم. در هر حالت یک مثلث با ارتفاع ۳ و قاعده ۲ به دست می‌آید:



$$S = \frac{2 \times 3}{2} = 3$$

متحرک دوم: فرقی نمی‌کند در ربع اول یا دوم روی تابع ثابت $g(x) = c$ حرکت را آغاز کنیم. با توجه به اطلاعات مسئله که $c > 3$ است، پس خط شروع بالاتر از خط شروع متحرک اول است. در هر حالت یک مثلث با ارتفاع c و قاعده ۵ به دست می‌آید:



$$S = \frac{c \times 5}{2} = \frac{5}{2}c$$

با توجه به مساحت دو متحرک داریم:

$$\frac{5}{2}c - 3 = 17 \Rightarrow \frac{5}{2}c = 20 \Rightarrow c = 20 \times \frac{2}{5} = 8$$

(۲) گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) درست می‌باشند اما گزینه (۲) نادرست است. دقت کنید که متغیر مستقل در ضابطه f ، c می‌باشد تابعی ثابت است که در ضابطه آن متغیر مستقل وجود نداشته باشد از این رو ضریب متغیر مستقل باید صفر باشد. با توجه به این توضیحات در تابع $f(c)$ باید $a = 0$ باشد چون c در پرانتز جلوی f نوشته شده است و متغیر

پس کوچک‌ترین عضو برد -8 می‌باشد.

روش اول: تمام مقادیر دامنه را در $f(x)$ جایگذاری می‌کنیم، پس از محاسبه مقادیر برد، کوچک‌ترین عضو مشخص می‌شود:

$$f(-1) = (-1)^2 - 6(-1) + 1 = 1 + 6 + 1 = 8$$

$$f(0) = (0)^2 - 6(0) + 1 = 0 - 0 + 1 = 1$$

$$f(1) = (1)^2 - 6(1) + 1 = 1 - 6 + 1 = -4$$

$$f(2) = (2)^2 - 6(2) + 1 = 4 - 12 + 1 = -7$$

$$f(3) = (3)^2 - 6(3) + 1 = 9 - 18 + 1 = -8$$

$$f(4) = (4)^2 - 6(4) + 1 = 16 - 24 + 1 = -7$$

$$f(5) = (5)^2 - 6(5) + 1 = 25 - 30 + 1 = -4$$

روش دوم: با توجه به این‌که تابع f درجه دوم می‌باشد و ضریب x^2 در آن مثبت است، پس کم‌ترین مقدار برد همان عرض رأس سهمی می‌باشد، پس داریم:

$$x_S = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-6)}{2(1)} = 3$$

$$y_S = f(3) = (3)^2 - 6(3) + 1 = 9 - 18 + 1 = -8$$

(۲) ابتدا حاصل اجزای عبارت موردنظر را می‌یابیم:

$$f(-1) = -3, f(1) = 25$$

$$g(2) = -5, g(-1) = -27$$

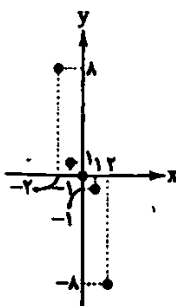
در آخر حاصل کل عبارت را می‌یابیم:

$$\frac{2g(2) - f^2(-1)}{\sqrt{f(1)} + \sqrt{g(-1)}} = \frac{2(-5) - (-3)^2}{\sqrt{25} + \sqrt{-27}} = \frac{-15 - 9}{5 + (-3)} = \frac{-24}{2} = -12$$

(۲) شرط تابع بودن نمایش مختصاتی یک رابطه این است که هر خط عمودی، حداکثر در یک نقطه نمودار تابع را قطع کند. (حداکثر در یک نقطه یعنی یا قطع نکند یا در یک نقطه قطع کند). از این رو گزینه (۲) نمودار یک تابع است.

(۱) دامنه تابع نمایش داده شده در گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) به صورت $\{1, 2, 3, 4\}$ است، اما دامنه تابع نمایش داده شده در گزینه (۱) به صورت $\{-3, 1, 2, 4\}$ می‌باشد.

(۳) نمودار تابع موردنظر به صورت زیر است:



این تابع از ۵ نقطه تشکیل شده است و گزینه (۳) درست است.

۱۳ ۳ ابتدا مقدار مورد نیاز را می یابیم:

$$f(10) = \sqrt{10-1} = \sqrt{9} = 3$$

$$f(0) = 5 + a$$

$$f(-2) = 2(-2) - 1 = -6 - 1 = -7$$

حال در عبارت مورد نظر جایگذاری می کنیم:

$$\frac{2+(-7)}{\frac{1}{2}(5+a)} = 2 \Rightarrow \frac{-4 \times 2}{5+a} = 2 \Rightarrow 5+a = -4 \Rightarrow a = -9$$

۱۴ ۱ تصویر نمودار روی محور x ها محدوده دامنه را مشخص می کند.

پس دامنه $\mathbb{R} - \{3, 5\}$ می باشد. تصویر نمودار روی محور y ها نیز محدوده برد را مشخص می کند. پس برد $\{-5, 2, 3\}$ می باشد.

۱۵ ۱ هزینه پارکینگ یک خودرو که بین ۱ تا ۲ ساعت توقف داشته.

برابر با $10 \times 1000 = 10000$ تومان می باشد. پس ۱۰ خودرو در مجموع $10 \times 10000 = 100000$ تومان پرداخت می کنند.

هزینه پارکینگ یک خودرو که حدود ۱۰ ساعت توقف داشته، برابر با

$$25 \times 1000 = 25000 \text{ تومان می باشد. پس } 30 \text{ خودرو در}$$

$$\text{مجموع } 30 \times 25000 = 750000 \text{ تومان پرداخت می کنند.}$$

هزینه پارکینگ یک خودرو که بیش از نیمی از روز توقف داشته، برابر

$$\text{با } 40 \times 1000 = 40000 \text{ تومان می باشد. پس } 5 \text{ خودرو در}$$

$$\text{مجموع } 5 \times 40000 = 200000 \text{ تومان پرداخت می کنند.}$$

در آخر داریم:

$$100000 + 750000 + 200000 = 1050000 \text{ تومان}$$

۹ ۴ فرم کلی تابع ثابت $f(x) = c$ است؛ پس باید ضرب x^2 و x

مساوی صفر باشد. پس:

$$a^2 - 1 = 0 \Rightarrow a^2 = 1 \Rightarrow a = 1 \text{ یا } a = -1, b = 0$$

می دانیم ضرب x^2 در معادله درجه دوم نباید صفر باشد. پس $a = 1$ قابل

قبول نیست. حال معادله درجه دوم دادمشده را بازنویسی می کنیم:

$$\xrightarrow{a=-1} (1-(-1))x^2 - (-1+2)x = 10x \Rightarrow 2x^2 - 10x - 1 = 0$$

در آخر مجموع ریشه ها را می یابیم:

$$\text{مجموع ریشه ها} = \frac{-b}{a} = \frac{-(-10)}{2} = 5$$

۱۰ ۳ دامنه تابع به صورت $\{a-5, 5, a, 1\}$ می باشد. جهت

محاسبه میانگین اعضای آن باید مقدار a را بیابیم. چون تابع f ثابت است.

مؤلفه های دوم در تابع f باید با هم برابر باشند. بنابراین:

$$-a^2 + 12 = 2 \Rightarrow a^2 = 9 \Rightarrow a = 3 \text{ یا } a = -3$$

$$a^2 - 7a + 15 = 2 \Rightarrow a^2 - 7a + 12 = 0$$

$$\Rightarrow (a-2)(a-4) = 0 \Rightarrow a = 2 \text{ یا } a = 4$$

پس مقدار $a = 3$ قابل قبول می باشد. دامنه تابع به صورت $\{-2, 5, 3, 1\}$

می باشد که میانگین آن ها برابر است با:

$$\frac{-2+5+3+1}{4} = \frac{7}{4}$$

۱۱ ۱ می دانیم تابع ثابت $f(x) = k$ به ازای هر مقدار ورودی فقط

مقدار k را در خروجی می دهد. پس:

$$f(a) = k, f(b) = k, f(a-b) = k$$

$$k = k \times \Delta k \Rightarrow \Delta k^2 - k = 0 \Rightarrow k(\Delta k - 1) = 0 \Rightarrow k = 0 \text{ یا } k = \frac{1}{\Delta}$$

هر دو مقدر برای k قابل قبول است. از آن جایی که $f(ab)$ نیز برابر با k می باشد

پس $f(ab)$ می تواند 0 یا $\frac{1}{\Delta}$ باشد که مجموع آن ها برابر $\frac{1}{\Delta}$ می باشد.

۱۲ ۳ روش اول: تابع f دوضابطه ای است؛ یک ضابطه تابع ثابت و

دیگری تابع درجه اول. ضابطه تابع ثابت به صورت $f(x) = -4$ در

دامنه $x > 0$ می باشد و ضابطه تابع خطی به صورت زیر به کمک نقاط مشخص

شده روی نمودار به دست می آید:

$$\begin{cases} (-2, 0) \\ (0, 2) \end{cases} \Rightarrow m = \frac{2-0}{0-(-2)} = \frac{2}{2} = 1, h = 2 \Rightarrow y = x + 2$$

دامنه خط فوق به صورت $x \leq 0$ می باشد. در آخر داریم:

$$f(x) = \begin{cases} x+2 & ; x \leq 0 \\ -4 & ; x > 0 \end{cases}$$

روش دوم: با مقایسه نمودار و گزینه ها می توانیم به گزینه درست برسیم. دامنه

ضوابط باید به صورت $x \geq 0$ و $x < 0$ باشند. پس گزینه های (۱) و (۴)

نادرست هستند. گزینه (۲) ضابطه تابع ثابت نادرست است. پس گزینه (۳)

درست است.

وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفاعیل مفاعیل مفاعیل
- (۳) مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل
- (۴) مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل

۲۶ - ۲ تقطیع گزینه (۴):

م	ن	ب	ش	ها	ذت	ن	ش	م	م	ن	ا	ش	ه	د	ج	ا	ن
م	م	ن	ش	ش	ا	ه	ش	م	ک	ب	ش	م	ک	ف	ر	د	خ
-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	U	U	-	-	U	U	-	
مفاعیل				مفاعیل				مفاعیل				مفاعیل					

وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفتعلن مفاعیل مفتعلن مفاعیل
- (۲) مفتعلن مفاعیل مفتعلن مفاعیل
- (۳) مفتعلن مفتعلن فاعلن

۲۷ - ۲ ابیات «الف - ج - ه» دارای وزن همسان هستند.

بررسی ابیات:

- (الف) فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن
- (ج) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
- (ه) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
- وزن ابیات (ب - د) ناهمسان است.
- (ب) مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فاعلن
- (د) مستفعلن مفاعیل مستفعلن فاعلن

۲۸ - ۴ مفهوم بیت گزینه (۴): فنا و ترک تعلقات است که در ابیات

سؤال وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ویژگی زبانی: کاربرد همزمان (در) و (اندر)
- (۲) ویژگی ادبی: تثبیت شدن تخلص - کاربرد بیان و بدیع
- (۳) وزن همسان: فاعلاتن - فاعلاتن - فاعلاتن - فاعلن

۲۹ - ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): هر دلی که عاشق

نیست بی ارزش است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) هر کس حریف عشق نمی‌شود. هر کس لایق عشق نیست.
- (۳) عشق سبب شهرت است.
- (۴) عاشق بدون عشق نمی‌تواند زنده باشد.

۳۰ - ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ - ۱ کتاب «ظفرنامه» تألیف «نظام‌الدین شامی» است

۲ - ۲ گزاره‌های چهارم و ششم مربوط به قرن‌های یاد شده نیست.

مورد چهارم مربوط به شعر سبک خراسانی است.

مورد ششم مربوط به نثر دوره سلجوقی و غزنوی است.

علاقت نادرستی سایر گزینه‌ها:

(۱) در قرن هشتم نثر ساده جای نثر فنی را گرفت.

(۲) کتاب «نوار سهیلی» اثر ملاحسین واعظ کاشفی است.

(۴) در نثر سبک عراقی کتاب‌های عرفانی مهمی نوشته نشد.

۳۱ - ۱ «توجه به علوم ادبی از جمله بیان و بدیع» از ویژگی‌های ادبی

سبک عراقی است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) در این بیت توجه زیاد به علوم ادبی از جمله تشبیه - استعاره - کنایه شده و بیت جزئی از یک غزل است.

(۲) در این بیت کاربرد «تخلص» تثبیت شده و بیت بخشی از یک غزل است.

(۳) این بیت نیز بخشی از یک غزل عاشقانه - عرفانی است.

(۴) این بیت بخشی از یک قصیده است با محتوای مدح که در سبک عراقی کم‌تر به آن پرداخته شده است.

۳۲ - ۲ به کار بردن «اندر» و «در» و واژگان عربی همزمان در بیت،

بیانگر در هم آمیختگی مختصات نو و کهن است.

۳۳ - ۴ این بیت توصیف معشوق زمینی است که از ویژگی‌های سبک

خراسانی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رواج تصوف

(۲) اعتقاد به قضا و قدر

(۳) سرزنش عقل

۳۴ - ۲ این بیت عاشقانه - عارفانه است و معشوق آن متعالی است.

سایر ابیات در قالب قصیده با موضوع مدح هستند.

۳۵ - ۲ وزن این مصراع «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

۳۶ - ۲ تقطیع بیت سؤال و بیت گزینه (۲):

حُ	دا	وَن	دا	ش	بم	را	و	ز	م	دان
حُ	و	م	ر	ج	هان	بی	و	ز	م	دان
-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مفاعیل				مفاعیل				مفاعیل (فاعلن)		

م	ن	ب	ش	س	کف	تی	بی	خ	ز	رام
م	ن	ب	ش	س	کف	تی	بی	خ	ز	رام
-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مفاعیل				مفاعیل				مفاعیل (فاعلن)		

۲۵) ۲ ترجمه کلمات مهم: في عالم الحيوانات: در دنیای حیوانات / عجائب كثيرة: شگفتی های بسیاری هست (وجود دارد). فللمساحیح مثلاً طریقه عجیبه: پس به عنوان مثال (مثلاً) تمساح ها روشی عجیب دارند / في تنظيف: در تمیز کردن / أسنانها الحادّة: دندان های تیزشان

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) «للمساحیح طریقه» نادرست ترجمه شده است. «تنظیف» مصدر است و باید به صورت مصدر و نه فعل ترجمه شود.
(۲) «شگفتی ها، بسیار است» نادرست است؛ چون ترکیب وصفی است نه جمله اسمیه «طریقه» مفرد است نه جمع.
(۳) «شگفتی های دنیای ... کاملاً غلط است. «التمساحیح» جمع است.

۳۶) ۱ دقت کنید «السریعان» صفت است نه خبر. ضمناً «انطلاق» یعنی «حرکت کردن» نه راه رفتن!

ترجمه درست: حرکت کردن و ایستادن سریع، تعجب را برمی انگیزانند!

۳۷) ۲ «سیتخرج» باید به صورت مستقبل ترجمه شود: فارغ التحصیل خواهند شد. دقت کنید «كلها» برای «الامتحانات» است نه «الطلاب» ترجمه درست: دانش آموزان اگر در همه امتحانات موفق شوند، در پایان سال فارغ التحصیل خواهند شد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۲) «بعد از اینکه» در تعریب نیامده است.

(۳) «مشفول به کار شد» و «دانش آموخته شد» ماضی هستند نه مضارع

(۴) فعل های جمله نباید مضارع باشد. ضمناً «يشغل» معنای متفاوتی دارد
گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۳۹ و ۴۰):

۳۸) ۲ «الشرب» معرف بال است نه معرفه به علم بودن! ضمناً خبر نیست؛ مجرور به حرف جر است و کل «كالشرب» خبر است.

۳۹) ۳ «يحدث» ایجاد می کند» ثلاثی مزید در باب افعال است. ضمناً متعدی است نه لازم.

گزینه درست را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۴۵-۴۱):

۴۰) ۲ «يتوكل» درست است؛ عین الفعل در مضارع باب تفاعل، حرکت فته دارد: تَفَعَّلَ، يَتَفَعَّلُ.

ترجمه و بررسی گزینه ها:

(۱) لانه: خانه پرندگان و مترادف آن «العش» لانه»

(۲) دستبند زینتی از طلا یا نقره که فقط در دست زن است! (نادرست است) «فقط» این عبارت را اشتباه کرده است؛ چون مردان هم دستبند استفاده می کنند)

(۳) بانمک: کسی که از شکل و رفتار و سخنان خوشمان می آید!

(۴) دوری گزیدن: رها کردن دوست یا عاشق!

ترجمه و بررسی گزینه ها:

(۱) جام ظرفی است که با آن آب یا چای نوشیده می شود! (درست)

(۲) شاخه های درختان در بهار تر و تازه و نو هستند! (درست)

(۳) نانوا نان را از خمیر می سازد! (درست)

(۴) آغاز روز (بامداد) پایان روز و آغاز تاریکی شب است! (نادرست)

۴۱) ۲ در گزینه ۲ «المجرب» اسم مفعول از فعل ثلاثی مزید «جرب» يُجْرَبُ است. «مصادقة» در گزینه (۳) مصدر است.

۴۲) ۱ در گزینه (۱) «الطلان» اسم مبالغه در گزینه (۲) «طيار» اسم مبالغه است و اسم تفضیل وجود دارد و نه اسم مبالغه. در گزینه (۳) «الطيار» اسم تفضیل وجود دارد و نه اسم مبالغه.

مجموعه سؤالات (انگلیسی)



■ صحیح ترین و مناسب ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن (۲۸-۳۱):

۳۱) ۲ ترجمه کلمات: من: چه کسی / بقننا: ما را برانگیخت / من ترفینا: از آرامگاهمان / هذا: این / ما: آن چیزی است که / وعد الرحمن: خدای رحمان وعده [ش را] داد / صدق المرسلون: فرستادگان راست گفتند

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) «کیست آنکه» معادل «من ذا الذي» است! «مرفد» مفرد است. «وعده الهی» نادرست است.

(۲) «کیست آنکه» نادرست است «مزارها» نباید جمع باشد «وعده» فعل است نه اسم! ضمیر «ش» در «فرستادگان» اضافی است. «صدق» ماضی ساده است نه ماضی استمراری!

۳۲) ۲ ترجمه کلمات: ان الوالدين: پدر و مادر / يؤثرون: ترجیح می دهند، برمی گزینند / اولادهما: فرزندانشان را / علی أنفسهما: بر خودشان / يقدمان: تقدیم می کنند، پیشکش می کنند / لهم: به آنان / دائماً: همیشه، پیوسته / نصاب قیمة: نصیحت های ارزشمندی / حتى يهتدوا: تا هدایت شوند

بررسی سایر گزینه ها:

۱- فعل «يؤثرو» (از آثر، يؤثرو، إثارة) به معنای «ترجیح دادن، برگزیدن» است نه «تأثیر گذاشتن»! (رد گزینه های (۱) و (۴))

۲- «يهتدوا» هدایت شوند» نه «هدایت کنند»! (رد گزینه های (۱) و (۴))

۳- «دائماً» مربوط به فعل دوم است و نباید با فعل قبلی ترجمه شود (رد گزینه (۳)). ضمناً در همین گزینه «قیمة» اسم تفضیل نیست!

بررسی سایر گزینه ها:

۱ ترجمه کلمات مهم: هذا الطائر الصغير: این پرنده کوچک / يحرك جناحيه: بالهایش را تکان می دهد / ثمانين مرة: هشتاد بار / في الثانية: در ثانیه / ولا يمكن: و ممکن نیست، امکان پذیر نیست / رؤيتهما: دیدن آنها / عند: هنگام / الطيران: پرواز

بررسی سایر گزینه ها:

(۲) «این پرنده های کوچک است» ترجمه این عبارت است: هذا طائر صغير! «يحرك» متعدی است نه لازم و «جناحي» مفعول است و نه فاعل.

(۳) «هر ثانیه» نادرست است: هر ثانیه = كل ثانية!

(۴) «این پرنده های کوچک است» نادرست است. «عند الطيران» مربوط به قسمت دوم عبارت است نه فعل اول!

بررسی سایر گزینه ها:

۲ ترجمه کلمات مهم: ان الصديق الصدوق: دوست راستگو / الذي: که / يحفظنا: از ما (از منافع ما) مراقبت می کند، ما را (منافع ما را) حفظ می کند / في غيبنا: در نبودمان / نادر جداً: بسیار کمیاب و نادر است / و إذا: و هرگاه، و اگر / و جنبنا: او را یافتیم / علينا أن نحافظ على: باید مراقبت کنیم از / صداقته: دوستی اش

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) «الصدوق» صفت است و نباید به صورت «که ... است» ترجمه شود.

(۳) «الصدوق» خبر نیست و صفت است. «و البته» معادلی ندارد.

(۴) «به ندرت وجود دارد» ترجمه درستی نیست. «خوب» معادلی ندارد. «صداقته» ترجمه نشده است.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) «الصدوق» صفت است و نباید به صورت «که ... است» ترجمه شود.

(۳) «الصدوق» خبر نیست و صفت است. «و البته» معادلی ندارد.

(۴) «به ندرت وجود دارد» ترجمه درستی نیست. «خوب» معادلی ندارد. «صداقته» ترجمه نشده است.

بررسی سایر گزینه ها:

۵۱) موروثی کردن خلافت توسط معاویه موجب ایجاد دودستگی و

زمینساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد

جنبش‌های موالی و علویان و بازماندگان خوارج، ماهیت واقعی حکومت بنی‌امیه را برای بسیاری از مسلمانان آشکار کرد و زمینه‌ساز انحطاط و ضعف حکومت آنان شد

۲) بررسی عبارت‌های نادرست،

الف) با اوج‌گیری مخالفت و مبارزه با حکومت اموی در اوایل قرن دوم هجری، خاندان عباسی شبکه‌ای منظمی از داعیان را به وجود آورد که به صورت سری فعالیت می‌کرد
ب) داعیان، کانون فعالیت‌های خود را دور از مرکز خلافت، به خصوص خراسان که گرفتار درگیری قبیله‌های مهاجر عرب بود، قرار داده بودند.

ج) آنان نخست، معایب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر (ص) را بیان می‌کردند و سپس بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت «آل محمد» فرا می‌خواندند.

د) پس از مرگ هشام‌بن عبدالملک و تشدید اختلاف و نزاع در خاندان بنی‌امیه، فعالیت داعیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.

۲) همه عبارت‌ها نادرست هستند.

بررسی عبارت‌ها،

الف) هارون اداره امور خلافت را به یحیی پسر خالد برمکی سپرد زیرا مقام و جانش را مدیون او می‌دانست.

ب) مأمون تحت تأثیر فضل‌بن سهل، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سیاه را که نشان عباسیان بود، به رنگ سبز درآورد.

ج) بزرگان بغداد نسبت به تسلط خاندان سهل بر امور خلافت به حسادت و دشمنی پرداختند و درصدد برآمدن مأمون را خلع کنند.

د) دبیر و مربی هارون و دو پسرش به مدت ۱۷ سال صاحب چنان قدرت و عظمتی بودند که این دوره در تاریخ به دوران فرما‌روایی آنان معروف شده است.

۱) بررسی عبارت‌های نادرست،

الف) منظور از آن، جنبش انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های ایران، یونان، مصر و هند به عالم اسلامی و ترجمه آن‌ها به زبان عربی بود

ب) در طول این نهضت که از نیمه قرن دوم تا اواخر قرن چهارم هجری به طول انجامید، شمار زیادی از آثار علمی ترجمه شدند.

ج) تحت تأثیر تعالیم اسلام و مجموعه‌ای از امکانات و حمایت‌های مادی و معنوی که در دوره اول خلافت عباسی فراهم آمد، تحول فکری و علمی عظیمی در میان مسلمانان ایجاد شد.

د) در آن زمان، تعداد زیادی از دانشمندان با فرهنگ و قومیت متفاوت در بغداد گرد هم آمده و در مراکز علمی آن شهر مشغول به کار بودند که بیت‌الحکمه و رصدخانه بغداد از مهم‌ترین مراکز آن دوران به شمار می‌رفتند.

۳) خلافت فاطمیان از سال ۲۹۷ تا ۵۶۷ هجری به طول انجامید.

← پیش از دو قرن

خلافت فاطمیان در زمان مُستنصر (حک ۴۲۷ تا ۴۸۷ق) به اوج قدرت

سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی و وسعت خود رسید ← پیش از نیم قرن

۲۲) بررسی عبارت‌ها،

الف) تبعید انتقادکنندگان تحت تأثیر مروان بن حکم و روی کار آوردن شماری از خاندان اموی ← خلیفه سوم

ب) شکست مرتدان و پیامبران دروغین ← خلیفه اول

بازگرداندن حکم‌بن ابی‌المص به مدینه ← خلیفه سوم

ج) برگزیدن مهاجر و انصار به سبقت‌های فرماندهی سپاه و حکومت شهرها ← خلیفه اول و دوم

د) توزیع عطایا میان مسلمانان برخلاف مساوات اسلامی ← خلیفه دوم

۱) بررسی عبارت‌ها،

الف) اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان مردم این سرزمین با حکومت روم وجود داشت، سبب شده بود که پایه‌های حاکمیت رومیان در این منطقه سست شود ← شام

ب) گروه‌هایی از پیروان یهودی این سرزمین به دلیل عدم حمایت امپراتوری روم از آنان در برابر مسیحیان ناخشنود بودند ← مصر

ج) در آن زمان، با تعدادی از قبیله‌های عرب در آن منطقه حضور داشتند. بسیاری از این اعراب و دیگر ساکنان بومی این منطقه، پیرو آیین مسیحیت بودند ← شام

د) فتوحات مسلمانان در این سرزمین، بیشتر نتیجه مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود ← مصر

۱) خاندان بنی‌امیه پس از فتح مکه، مسلمان شدند. امویان در دوران خلافت ابوبکر بن ابی‌قحافه و عمر بن خطاب در فتوحات مشارکت فعال داشتند پس از شکست در جنگ جمل، به معاویه در شام پیوستند و با تمام قوا از او در جنگ صفین پشتیبانی کردند.

۲) همه عبارت‌ها نادرست هستند.

بررسی عبارت‌ها،

الف) دسیسه برای جدا کردن یا خریدن فرماندهان سپاه کوفه از امام حسن (ع) پس از لشکرکشی به عراق

ب) لشکرکشی به عراق بدون توجه به نصایح امام حسن (ع) مبنی بر دوری از طغیانگری و جنگ و خونریزی پیش از خروج آن حضرت از کوفه

ج) دستور به قتل حجر بن عدی و عمرو بن حمق و به دست گرفتن زمام امور با غلبه نظامی برخلاف خلفای پیش از خود

د) تعیین ولیعهد به عنوان اولین گام معاویه برای موروثی کردن خلافت

۴) بررسی عبارت‌های نادرست،

الف) در زمان امویان، درگیری و جنگ‌های زیادی میان مسلمانان و سپاه امپراتوری روم شرقی اتفاق افتاد.

ب) سپاهیان مسلمان موفق به فتح قسطنطنیه نشدند.

ج) سپاهیان اسلام مناطقی از جنوب فرانسه را تصرف کردند، اما سرانجام در نبردی بزرگ از مسیحیان آن منطقه شکست خوردند.

۶۲) گیاهان تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بومسازگان هستند، زیرا می‌توانند با عمل نورساخت (فتوسنتز)، غذا بسازند و به این ترتیب حیات دیگر موجودات زنده به آن‌ها وابسته است.

گیاهان با عمل نورساخت (فتوسنتز) ترکیبات آلی تولید و اکسیژن آزاد می‌کنند.

۶۳) شیب دامنه‌ها و ضخامت خاک: در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کم‌تر است. به عبارت دیگر هر چه شیب دامنه‌ها بیشتر شود، ضخامت خاک کم‌تر می‌شود ← (رابطه معکوس)

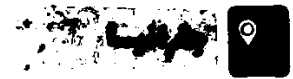
ارتفاع و فصل رویش گیاهان: هر چه ارتفاع افزایش می‌یابد، درجه رشد گیاهان و فصل رویش آن‌ها کم‌تر می‌شود ← (رابطه معکوس)

۶۴) همه عبارات‌های داده‌شده صحیح هستند.

توجه: هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آلی در آن‌جا بیشتر است.

۶۵) حدود ۱۰ درصد از مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند امروزه تغییرات آب و هوایی و ذوب شدن یخچال‌ها، از بین رفتن پوشش گیاهی دامنه‌ها به سبب ساخت و سازهای غیراصولی مسکونی و تأسیسات گردشگری، چرای بی‌رویه دام‌ها، حفر تونل‌ها و جاده‌های خاکی برای گمانه‌زنی معادن و آلودگی‌های ناشی از فعالیت‌های گردشگری، مشکلاتی را برای کوهستان‌ها پدید آورده است.

برخی از راهکارهای حفاظت از محیط‌های کوهستانی: کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها برای جلوگیری از فرسایش خاک، حفاظت از تنوع زیستی و حیات وحش، ایجاد حوضچه‌های ذخیره و سیل‌بند و جمع‌آوری آب و جلوگیری از به هدر رفتن آب، پاکسازی کوهستان‌ها از آلودگی‌ها، تدوین قوانین و مقررات برای فعالیت‌های گردشگری و افزایش آگاهی عمومی در زمینه مراقبت از کوهستان.



۵۶) همه عبارات‌ها صحیح هستند

توجه: آب‌های جاری در کوهستان‌ها به تدریج بستر خود را پهن و عمیق می‌کنند. دره‌های V شکل معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی، شکل می‌گیرند. رودها بر سر راه خود، سنگ‌ها را تخریب و آن‌ها را با خود حمل می‌کنند (فرسایش کلوشی).

۵۷) تپه‌های ماسه‌ای یا تلماسه بر اثر وزش باد و جابه‌جا شدن ماسه و شن پدید می‌آیند. ماسه‌هایی که به وسیله باد در سطح زمین حرکت می‌کنند اگر به موانعی مثل گیاهان و بوته‌های خار یا قطعات سنگ و نظایر آن برخورد کنند و متوقف شوند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند و سرانجام تلماسه یا تپه‌های ماسه‌ای را تشکیل می‌دهند.

۵۸) در نواحی دارای ماسه‌های ریز، به ویژه فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌ها یا چاله‌هایی وسیع پدید می‌آورد. اگر در اثر برخورد با آب‌های زیرزمینی، رطوبت و چسبندگی در دامنه‌ها به وجود بیاید، فرسایش بادی کند و سپس متوقف می‌شود. چاله‌های بادی که عمق بعضی از آن‌ها به ۴۰ متر نیز می‌رسد، در دشت لوت وجود دارد.

۵۹) همه عبارات‌ها نادرست هستند.

بررسی عبارات‌ها:

الف) برخان دو زائده یا بازو در جهت وزش باد دارد.

ب) یاردانگ (کلوت) حاصل فرسایش بادی - آبی است.

ج) برخی از اشکال فرسایش کلوشی هم مرتفع (دارای ارتفاع / بلند) هستند؛ مانند کلوت‌ها (یاردانگ) و گرز دیوها.

د) برخی از تپه‌های ماسه‌ای در اثر حرکت ماسه‌ها در بیابان و برخورد آن‌ها با موانعی هم‌چون گیاهان یا بوته‌های خاردار شکل می‌گیرند.

۶۰) اشکال فرسایش کلوشی (ناشی از حفر مواد) ستون‌های سنگی

دریایی، غارها و طاق‌های دریایی

اشکال فرسایش تراکمی (ناشی از رسوب‌گذاری مواد) آب‌سنگ‌ها، جزایر

مرجانی، باتلاق‌ها و زبانه یا دماغه ماسه‌ای

۶۱) ۳

الف) نیم‌رخ داده‌شده مربوط به دره است.

توجه: در نیم‌رخ توپوگرافی اگر بیرونی‌ترین منحنی میزان، بزرگ‌ترین عدد را داشت، ناهمواری از نوع «دره‌مانند» و اگر کوچک‌ترین عدد را داشت، «کوه‌مانند» است.

ب)

$$220 - 210 = 10$$

$$10 \div 2 = 5$$

$$210 + 5 = 215$$

ج) شیب در سمت شرقی بیشتر است، زیرا خطوط منحنی میزان به هم نزدیک‌تر هستند.

۶۱ - ۲ اقتصاد قرون وسطی بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود. نظام ارباب - رعیتی در غرب که از آن با عنوان «فئودالیسم» یاد می‌شود، نوعی برده‌داری بود؛ زیرا کشاورزان وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.

۶۲ - ۳ با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، زمینهای عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد. در نهایت، با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند و این امر در مرحله پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار یعنی مرحله اول رخ داد.

در قرون وسطی، رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد و به نام دین بر تمایلات و خواسته‌های دنیوی سرپوش گذاشته می‌شد. مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

۶۳ - ۱ زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد و این امر در مرحله اول تکوین نظام نوین جهانی یعنی «پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار» اتفاق افتاد. بین دو مرحله «پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت» و «استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی»، مرحله «به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری» قرار دارد.

۶۴ - ۳ کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند. آن‌ها برای رسیدن به این هدف، در وهله نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند. کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند.

۶۵ - ۲ دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجاوت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که آتبات ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد.

رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران، جایگاه برتری پیدا کنند.

۶۶ - ۲ سکولاریسم آشکار، باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند و مکاتب مادی‌گرایانه را تشکیل می‌دهند.

روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت و روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد. وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد. این علم، صرفاً به صورت دانش ابزاری، در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد.

۶۷ - ۳ رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.

از روشنگری به عنوان مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب یاد شده است و روشنگری راه شناخت حقیقت و موانع شناخت آن را معرفی می‌کند. روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دنیسم منجر می‌شود. دنیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

در بعرض معرفت‌شناختی، امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

۶۸ - ۴ حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت الهی انسان است اما حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.

در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان موجودی صرفاً این‌جهانی است. روشنگری در معنای خاص، روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است. این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن‌ها، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۱ - در فرهنگ اساطیری یونان و روم باستان، با غفلت از نگاه توحیدی به عالم، خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند.

طی «قرون وسطی»، آباء کلیسا به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می‌گرفتند و هم‌چنین به بهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می‌انداختند.

«رنسانس» از قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود. دلیل نام‌گذاری این دوره به رنسانس، این است که غرب در این زمان، به فرهنگ یونان و روم بازگشت.

«فرهنگ جدید غرب» با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود و رویکرد سکولار، با فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تبخیر کرد.

۲ - در دوران رنسانس، رویکرد دنیوی به عالم، در سطح هنر، اقتضای سیاست و هم‌چنین در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد. حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی نوع اول، با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از لروهای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد.

۲۹) سقراط، روش بحث ثبونی داشت. مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. مثلاً می‌پرسید «دوستی چیست؟» یا «شجاعت چیست؟» وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌کرد، به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آن‌چه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفت‌وگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) درست است که سقراط به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند و از این جهت توانست جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان بکشد، اما هدف اصلی و غایت نهایی او، این موضوع نبود.

۳) در واقع، زندگی سقراط، حکایت واقعی فلسفه است. ما از مطالعه و تأمل در زندگی او می‌توانیم دفتر اندیشه‌های فلسفی‌اش را ورق بزنیم و به نقش حقیقی فلسفه در زندگی انسان، بیشتر پی ببریم.

۴) سقراط از طریق روش پرسش و پاسخ می‌خواست بر این اصل تأکید کند که انسان‌ها می‌توانند خود به درک بهتری از حقیقت برسند، نه این‌که قصد داشت خودش حقیقت را برای دیگران اثبات کند.

۱) سقراط، خطاب به مردم آتن می‌گفت: «از گشت و گذار در شهر جز این مقصودی ندارم که شما جوانان و بزرگسالان را متقاعد سازم که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهید و به شما یادآوری کنم که ثروت، فضیلت نمی‌آورد، بلکه از فضیلت است که ثروت و هر چه که برای فرد و جامعه سودمند است، به دست می‌آید.»

۱) سقراط با منات گفت: «اما این افترا، که من منکر خدا باشم، وارد نیست. از تو می‌پرسم: آیا ممکن است که کسی صفات و امور مربوط به انسان را بپذیرد، اما منکر وجود انسان باشد؟ آیا کسی پیدا می‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد ولی وجود خداوند را منکر شود؟» ملتوس گفت: «نه، چنین کسی پیدا نمی‌شود؟» از این گفت‌وگوی سقراط با ملتوس متوجه می‌شویم که ملتوس بر این سخن سقراط که «کسی پیدا نمی‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد ولی وجود خداوند را منکر شود» مهر تأیید می‌زند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ و ۳) این عبارتها بیانگر دیدگاه سقراط است و هیچ‌کدام مورد تأیید و پذیرش ملتوس نیست. در این عبارتها می‌بینیم که سقراط خطاب به آنتیسان می‌گوید: «اکنون که خداوند مرا مأمور کرده تا در جست‌وجوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم، آیا پسندیده است که از ترس مرگ یا هر خطر دیگری از فرمان الهی سربتیم؟ بلی! اگر چنین گناهی از من سرزند، سزوار است که دادگاهی تشکیل دهند و بگویند سقراط به خدا اعتقاد ندارد. ارتکاب آن گناه دلیل بر سرپیچی از امر خداست؛ در آن صورت مدعی داشتن دانشی شکم که در حقیقت فاقد آن هستم»

۴) عبارت «داناترین آدمیان کسی است که بداند هیچ‌چیز را نمی‌داند» بیانگر حقیقت دانایی در اصل همان لقرار به نادانی است.

ملتوس ناسازگار است.



۳) سوفسطائیان معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آن‌چه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطبیقی با واقعیت‌ها ندارد. (این سخنان جدید بود و تا قبل از سوفسطائیان مطرح نشده بود.) (رد گزینیه‌های (۲) و (۳)) آنان به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند نظریات آنان را بیهوده دانستند و اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند. (یعنی سخنان آنان با دیدگاه اندیشمندان نخستین یونان در تضاد بود.) (رد گزینیه (۲)) تحت تأثیر اندیشه‌های آنان، اخلاق و فضیلت میان مردم کمرنگ شده بود (رد گزینیه‌های (۱) و (۲)) و بسیاری از مردم به دنبال حق جلوه دادن باطل بودند. در چنین شرایطی که جامعه آتن از حقیقت و فضیلت فاصله می‌گرفت و حقیقتی در سایه جدل و سخنوری ماهرانه کمرنگ می‌شد، قهرمانی به نام «سقراط» پرچم علم و فضیلت را برافراخت. او برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرده و شالوده تفکر فلسفی اصیل را استوار ساخت.

۳) سوفسطائیان معتقد بودند که «جهان را نمی‌توان شناخت و آن‌چه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطبیقی با واقعیت‌ها ندارد» طبیعی است که از این عبارت، نمی‌توان یک قاعده کلی و عام، غیرقابل نقض و مطلق استنتاج کرد، زیرا طبق این دیدگاه، برای هر کس حقیقت همان چیزی است که خودش به آن دست می‌یابد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نتیجه عبارت «جهان را نمی‌توان شناخت» نفی امکان شناخت جهان طبیعت و جهان ماوراءالطبیعه خواهد بود.

۲ و ۴) نتیجه عبارت «آن‌چه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطبیقی با واقعیت‌ها ندارد» عدم امکان دستیابی انسان به علم واقعی و دانش حقیقی و تطبیق نداشتن علم با واقعیت و ذهنی پنداشتن دانش بشری است.

۲) سقراط برخلاف فیلسوفان ایونی، به جای گفت‌وگو درباره ماهیت جهان، به گفت‌وگو درباره مسائل اساسی خداشناسی، اخلاق، سیاست و اجتماع می‌پرداخت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) افلاطون نشان می‌دهد که سقراط عمر خود را مصروف اصلاح جامعه و شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها کرد. پس می‌توان گفت که افلاطون نشان می‌دهد که سقراط تگاهی منفی و ناخوشایند نسبت به سوفسطائیان داشت. (۲) سوفسطائیان سعی می‌کردند که با کمک اقسام مغالطه‌ها و جدل و فن سخنوری، به نشر اندیشه خود بپردازند و بر شیوه زندگی مردم تأثیر بگذارند. (۴) این سقراط بود که به منظور مبارزه با اندیشه‌های سوفسطائیان و احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرد و شالوده تفکر فلسفی اصیل را استوار ساخت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به تدریجی بودن شناخت اشاره می‌کند می‌دانیم که شناخت ما به تدریج افزایش می‌یابد ما در آغاز تولد چیزی نمی‌دانیم، بلکه گام به گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم؛ یعنی با عمل آموختن و یادگیری، در مسیر شناخت بیشتر پیش می‌رویم.

(۲) عبارت «انسان از طریق شناخت اشیا با آن‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده می‌کند» نشان می‌دهد که شناخت امکان‌پذیر است. (امکان شناخت)

(۴) عبارت «برخی انسان‌ها گاهی متوجه می‌شوند که بعضی از دانسته‌هایشان درست نبوده است» بیانگر امکان خطای شناخت است.

۸۷ (۲)

گزاره‌های (۱)، (۳) و (۴)، یعنی «امکان خطای انسان در امور محسوس و قابل تجربه حسی وجود دارد»، «دانسته‌های انسان در مقابل نادانسته‌های وی، چیز قابل توجهی نیستند» و «همه پدیده‌های جهان مادی، مانند الکترون‌ها و امواج قابل درک هستند» به دیدگاه‌های برخی فیلسوفان و موضوع امکان شناخت، اشاره می‌کنند، اما گزینه (۲)، یعنی «انسان نمی‌تواند پدیده‌های جهان مادی را همان‌گونه که هستند، بشناسد» نشان‌دهنده دیدگاه سوفسطائیان درباره معرفت است و امکان شناخت را نفی می‌کند، زیرا وقتی کسی می‌گوید انسان نمی‌تواند شیء را همان‌طوری که هست بشناسد، یعنی در اصل آن شیء را نشناخته و چیز دیگری را به جای آن شناخته است.

۸۸ (۳)

کاری که ما هنگام گفت‌وگو با طرف مقابل می‌کنیم، خودش حاوی چند پیام در زمینه شناخت است: یکی این‌که دو فردی که دو نظر درباره یک موضوع دارند، هر دو قبول دارند که یکی از این دو نظر درست است، نه هر دو. البته ممکن است هر دو اشتباه باشند دوم این‌که هر دو قبول دارند که راهی برای تشخیص درستی یا نادرستی این نظرات هست. سوم این‌که هر دو می‌دانند که می‌توانند دیدگاه درست خود را به دیگری انتقال دهند و به او اثبات کنند که نظرش صحیح نیست و نظر طرف مقابل صحیح است. چهارم این‌که بالاخره هر دو قبول دارند که امکان شناخت برای انسان هست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) از این دو عبارت، نمی‌توان یک پیام مهم در زمینه شناخت و معرفت استنتاج کرد. ضمن این‌که هر گزاره فلسفی، یک گزاره مربوط به معرفت‌شناسی نیست. و بحث از هستی و وجود، در هستی‌شناسی صورت می‌گیرد.

(۴) با وجود پیچیدگی‌هایی که در مسیر تبیین شناخت وجود دارد، اما باز هم، انسان می‌تواند دیدگاه درستش را برای دیگران اثبات کند.

۴

هنگامی که فیلسوفی درباره موضوعاتی مانند هستی، جهان و انسان می‌اندیشد، ناگزیر درباره خود اندیشیدن و شناخت نیز دیدگاهی دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) در طول تاریخ، فیلسوفان مختلفی از جمله افلاطون و ارسطو در یونان باستان، ابن‌سینا، شیخ اشراق، ملاصدرا و علامه طباطبائی، از فیلسوفان دوره اسلامی و نیز دکارت، هیوم و کانت از فیلسوفان دوره جدید اروپا، همه درباره معرفت و شناخت بشر نظر داده‌اند. اما هر کس درباره موضوعاتی مانند هستی، جهان و انسان تفکر کند، ضروری نیست که دیدگاهش درباره این موضوع‌ها با دیدگاه فیلسوفان دیگر متناقض باشد، بلکه در مواردی ممکن است دیدگاهشان مشابه هم باشد. هم‌چنین ضروری نیست که نظرش درباره مسائل مربوط به شناخت، نظر جدیدی باشد.

(۲) فیلسوفی که درباره موضوعاتی مانند هستی، جهان و انسان می‌اندیشد، ناگزیر درباره خود اندیشیدن و شناخت نیز دیدگاهی دارد.

۸۶ (۲) سقراط گفت: «ای مردم! کسی که راه درست را یافت و آن را هر پیش گرفت، هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد». در این عبارت، آشکارا دلیل سقراط مبنی بر این‌که چه کسی هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد آمده است و بنابراین سایر گزینه‌ها، ربطی به موضوع بحث ما ندارد.

۸۶ (۲)

سقراط، در پایان، خطاب به حاضران گفت: «ای آنتیان! گریز از مرگ دشوار نیست اما گریز از بدی دشوار است؛ زیرا بدی تندتر از مرگ می‌دود»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وقتی سقراط می‌گوید «من پیر و ناتوان به دام مرگ افتادم؛ ولی مخالفان من، با همه جستی و جالاکتی، در چنگال بدی گرفتار آمدند» پس بر این باور است که بدی قضات را هم که از مخالفان وی بودند، فرا می‌گیرد.

(۲) سقراط می‌گوید که مخالفان وی، در چنگال بدی گرفتارند، نه آنتیان.

(۳) سقراط، گریز از بدی را دشوارتر از گریز از مرگ می‌داند، نه برعکس.

۱

ما از مطالعه و تأمل در زندگی سقراط می‌توانیم دفتر اندیشه‌های فلسفی‌اش را ورق بزنیم و به نقش حقیقی فلسفه در زندگی انسان، بیشتر پی ببریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) زندگی سقراط، حکایت واقعی فلسفه است. افلاطون، شاگرد برجسته وی، این زندگی را حکایت کرده و مبارزه سقراط با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها را در آثار خود به تصویر کشیده است. سقراط الگویی از یک فیلسوف است که پراساس فلسفالش زندگی کرده و در راه پایبندی به آن جان خود را فدا نموده است.

(۳) در دفاعیاتی که سقراط در دادگاه بیان می‌کند، متوجه می‌شویم که سقراط، ملتوس را به تناقض‌گویی می‌کشاند، زیرا با وجودی که ملتوس، سقراط را به کفر و بی‌خدایی متهم می‌کند، در نهایت ناچار هم‌صدا با سقراط اعتراف می‌کند که «کسی پیدا نمی‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق‌بشری را قبول داشته باشد ولی وجود خداوند را منکر شود»

(۴) سقراط در دفاعیه خود بیان می‌کند که رسالت و مأموریتی دارد که خداوند با ندهای غیبی و در رؤیاهای بر عهده وی نهاده است.

۲

سیسرون، فیلسوف و خطیب بزرگ رومی (متولد ۱۰۶ پیش از میلاد) درباره سقراط می‌گوید: او فلسفه را از آسمان به زمین آورد و آن را به خانه‌ها و شهرها برد. او فلسفه را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از نظر سیسرون، سقراط فلسفه (نه اخلاق) را از آسمان به زمین آورد.

(۳) افلاطون (نه سیسرون) نشان می‌دهد که سقراط عمر خود را مصروف اصلاح جامعه و شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها کرد.

(۴) عبارت «سقراط، زندگی‌اش را وقف یافتن اعتقالات اخلاقی و فلسفی درست کرده از سیسرون نیست».

۳

ما می‌دانیم که علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، باز هم شناخت ما بسیار محدود است؛ یعنی ما آگاه هستیم که در کنار دانسته‌ها و آموخته‌ها، حقایق فراوان دیگری هم در عالم هست که آن‌ها را نمی‌دانیم و نمی‌شناسیم. پس گزینه (۳) بیش از سایر گزینه‌ها بیانگر قلمرو شناخت است.



۲ در گفت برخی از صاحب معرفتشناسی در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد اما امروزه به علت طرح روش‌های حقیقی و جدید فرموله معرفت و ظهور دستگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به صورت شاخه مستقلی برآمده که به آن معرفت‌شناسی یا نظریه معرفت می‌گویند.

بررسی سایر نظریات

۱.۲ و ۳ معرفت‌شناسی همیشه جزئی از فلسفه بوده است. توجه ویژه کانت به فلسفه قرن هجدهم آلمان، به شناخت سبب شد که شاخه معرفت‌شناسی، فلسفه رشد بیشتری کند و فیلسوفان بیشتری در دوره جدید بطن بردارند.

۹۱) سوال «دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟» به مفهوم توجه مربوط است.

معرومیت حسی به دلیل آزارنده بودن، نوعی شکنجه محسوب می‌شود. محرک هر چیزی است که گیرنده‌های حسی را تحریک می‌کند. تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرک است.

۹۲) اطلاعات موجود در حافظه مصطفی باعث می‌شود که به موزیک‌های پخش شده در مهمانی‌ها توجه کند، زیرا خواننده است. سبک پردازش و انتظار احسان باعث می‌شود تا وقتی منتظر بپیک است، هر صدای آیفونی را بپیک مورد نظر خود بداند.

۹۳) ردّ درست یعنی ردیابی نشدن علامت غایب، پس ردیابی نور بنفش می‌شود هشتمدار کاذب (یعنی ردیابی علامت غایب). دیدن نور قرمز و فشار دادن دکمه آژیر، اصابت است یعنی ردیابی علامت حاضر و دیدن آن و فشار ندادن دکمه آژیر یعنی از دست دادن محرک هدف.

۹۴) اگر از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف به طور همزمان استفاده شود، توجه متمرکز ایجاد می‌شود. در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) دو تکلیف متفاوت به صورت همزمان انجام شده‌اند، بنابراین توجه متمرکز کم‌تر است.

۹۵) بررسی عبارتهای نادرست:

- همه آن‌چه را که احساس می‌کنیم، تفسیر نمی‌شود.
- به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم می‌گویند.
- نتایج خطای شناختی وخیم‌تر از خطای ادراکی است.

۹۶) ۳ استمرار: گرایش به متصل و پیوسته دیدن اشکال، نه منقطع و غیرپیوسته دیدن آن‌ها.

مشابهت: طبقه‌بندی اشیا براساس شباهت در یک مقوله تکمیل: تعادل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.

۹۷) ۲ ایستادن با کمک در ۷ تا ۱۰ ماهگی است و ترس از غریبه‌ها در ۷-۸ ماهگی، پس همپوشانی زمانی دارند.

۹۸) ۴ هر سه گزینه (۱) (توجه‌گزینی‌تر)، (۲) (فرضیه‌سازی) و (۳) (فراحافظه) به نوجوانی مربوط می‌شود، اما گزینه (۴) مربوط به دوران کودکی است زیرا به پردازش ادراکی اشاره دارد.

۹۹) ۲ موقعیت فائزه، خود آرمانی است یعنی آن‌چه دوست دارد بشود. موقعیت مانده، خود واقعی است یعنی آن‌چه که هست.

۱۰۰) ۱ عضویت در گروه ← اجتماعی

ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه ← اجتماعی
پذیرفتن چهره ← جسمی