

دفترچه شماره ۱



آزمون

۹



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

پایه

۱۲

تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۱/۱۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	جامعه‌شناسی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۰	۶۶	۷۵	

مواد امتحانی	سرفصل دهم	سرفصل یازدهم	سرفصل دوازدهم
ریاضی و آمار	—	فصل ۲ (درس ۳)	فصل ۳ (درس‌های ۱ و ۲)
علوم و فنون ادبی	—	فصل ۳ (درس ۸) فصل ۴ (درس ۱۲)	فصل ۴ (درس‌های ۱۰ و ۱۱)
جامعه‌شناسی	—	فصل ۳ (درس‌های ۱۱ و ۱۲) فصل ۴ (درس ۱۳)	درس‌های ۷ تا ۹
روان‌شناسی	—	درس‌های ۶ و ۷	—

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

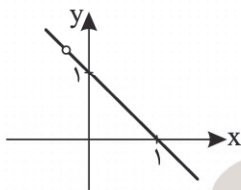
۱- اگر $f = \{(1, 0), (2, 3), (3, -1), (4, 2)\}$ و $g = \{(2, 2), (3, 0), (4, 4), (6, 2), (8, 0)\}$ تابع $\frac{2f+g}{g}$ کدام است؟

- (۱) $\{(2, 4), (4, 2)\}$ (۲) $\{(2, 4), (3, 0), (4, 2)\}$
 (۳) $\{(2, 4), (4, 2), (6, 0)\}$ (۴) $\{(2, 8), (3, -2), (4, 8)\}$

۲- اگر $f = \{(2, -1), (3, 5), (4, 3), (1, 2)\}$ ، در تابع $g = f + \frac{f+2}{f-3}$ بیشترین مقدار برد تابع g چند برابر کمترین عضو دامنه تابع g است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲
 (۳) ۴ (۴) -۴

۳- اگر $f(x) = x^2 - 1$ و نمودار تابع $\frac{f}{g}$ به صورت زیر باشد، نمودار تابع g از کدام ناحیه نمی‌گذرد؟

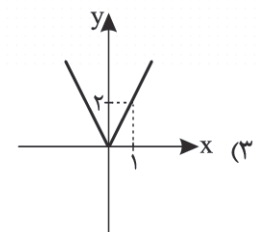
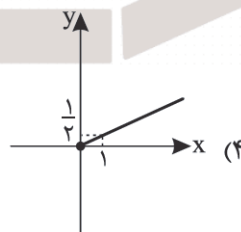
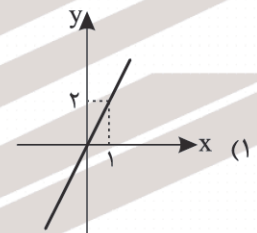
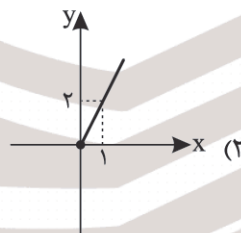
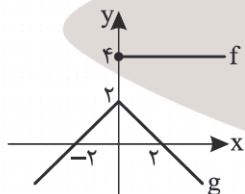


- (۱) ۱
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) ۴

۴- یک کارگاه نوعی کالا تولید و هر واحد آن را ۲۰۰ ریال می‌فروشد. اگر این کارگاه روزانه x واحد کالا تولید کند و بفروشد هزینه روزانه آن $C(x) = \frac{x^2}{4} - 100x + 100$ باشد بیشترین سود روزانه آن چند ریال است؟

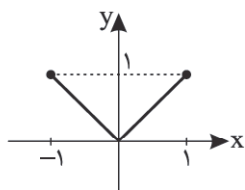
- (۱) ۴۴۹۰۰ (۲) ۴۵۰۰۰
 (۳) ۴۲۰۰۰ (۴) ۴۱۹۰۰

۵- با توجه به نمودارهای توابع f و g در شکل زیر، نمودار تابع $f - 2g$ کدام است؟



محل انجام محاسبات

۶- اگر $f(x) = [x]$ با دامنه $-1 \leq x \leq 1$ و نمودار g به صورت زیر باشد، ضابطه $f \times g$ کدام است؟



$$(f \times g)(x) = \begin{cases} x & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x < 1 \\ 1 & x = 1 \end{cases} \quad (1)$$

$$(f \times g)(x) = \begin{cases} -x & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x \leq 1 \end{cases} \quad (2)$$

$$(f \times g)(x) = \begin{cases} x & -1 \leq x < 0 \\ -x & 0 \leq x < 1 \\ 1 & x = 1 \end{cases} \quad (3)$$

$$(f \times g)(x) = \begin{cases} x & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x \leq 1 \end{cases} \quad (4)$$

۷- اگر $f(x) = \frac{\sqrt{2x+8}}{|x-5|}$ و $g = \{(-4, 2), (4, 5), (-7, 10), (-2, 3), (5, 1)\}$ مجموعه اعضای برد تابع $\frac{g}{f}$ کدام است؟

$$11/5 \quad (2)$$

$$11/75 \quad (1)$$

$$11 \quad (4)$$

$$12 \quad (3)$$

۸- اگر $f(x) = 2x^2 + \frac{1}{x}$ و $g(x) = \frac{2x+2}{x-1}$ دامنه تابع $\frac{f}{g}$ کدام است؟

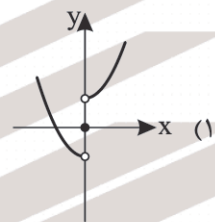
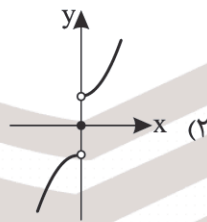
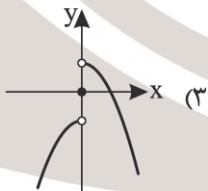
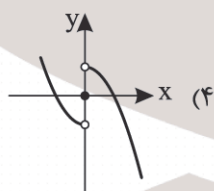
$$\mathbb{R} - \{1\} \quad (2)$$

$$\mathbb{R} \quad (1)$$

$$\{x \mid -\frac{1}{2} \leq x \leq 1\} \quad (4)$$

$$\mathbb{R} - \{1, -\frac{1}{2}\} \quad (3)$$

۹- اگر $f(x) = x^2$ و $(f+g)(x) = \text{sign}(x)$ ، نمودار تابع g در کدام گزینه به درستی رسم شده است؟



$$-2, 6, -18, \dots$$

۱۰- جمله عمومی (ضابطه تابعی) دنباله مقابل کدام است؟

$$a_n = -6^{n-1} \quad (2)$$

$$a_n = 6^{n-1} \quad (1)$$

$$a_n = (-2) \times (-3)^{n-1} \quad (4)$$

$$a_n = 2 \times (-3)^{n-1} \quad (3)$$

۱۱- در دنباله هندسی $\dots, 40, 2-m, 10m$ نسبت مشترک برابر با $\frac{4}{9}$ است. مقدار m کدام است؟

$$8/2 \quad (4)$$

$$8 \quad (3)$$

$$7/2 \quad (2)$$

$$7 \quad (1)$$

محل انجام محاسبات

۱۲- کدام دنباله زیر، یک دنباله هندسی را مشخص می‌کند؟

$$a_n = 5^{2n-1} \times n^3 \quad (۴) \quad a_n = 2^{4n+1} \times 3 \quad (۳) \quad a_n = \frac{n-2}{n-3} \quad (۲) \quad a_n = 5n + 6 \quad (۱)$$

۱۳- دنباله هندسی ...، $100x^2$ ، $20x$ ، 4 افزایشی (صعودی) است. بزرگ‌ترین محدوده x کدام است؟

$$x < \frac{1}{5} \quad (۱) \quad x > \frac{1}{5} \quad (۲) \quad x > 0 \quad (۳) \quad x < 0 \quad (۴)$$

۱۴- رابطه بازگشتی یک دنباله به صورت $a_{n+1} = -2a_n$ و $a_1 = 4$ است. جمله صدم این دنباله کدام است؟

$$2^{101} \quad (۱) \quad -2^{101} \quad (۲)$$

$$2^{100} \quad (۳) \quad -2^{100} \quad (۴)$$

۱۵- ریشه سوم عدد (-125) چقدر از ریشه پنجم عدد (-32) کمتر است؟

$$2 \quad (۱) \quad 3 \quad (۲) \quad 2/5 \quad (۳) \quad 3/5 \quad (۴)$$

۱۶- حاصل عبارت مقابل چیست؟ $A = \sqrt[3]{-25} \times \sqrt{-5} \times \sqrt[4]{(-5)^8}$

$$125 \quad (۱) \quad -125 \quad (۲) \quad -25 \quad (۳) \quad 25 \quad (۴)$$

۱۷- مقدار $6x$ از معادله توانی $16^{2x+1} \times 8 = 4^{x-1} \times \frac{1}{8}$ کدام است؟

$$-9 \quad (۱) \quad -18 \quad (۲)$$

$$-12 \quad (۳) \quad -17 \quad (۴)$$

۱۸- در یک دنباله هندسی، مجموع جملات اول و سوم $2/5$ برابر مجموع جملات دوم و چهارم است. نسبت مشترک دنباله کدام است؟

$$\frac{2}{5} \quad (۱) \quad \frac{5}{2} \quad (۲) \quad 2 \quad (۳) \quad 5 \quad (۴)$$

۱۹- واسطه هندسی مثبت بین ریشه‌های معادله $x^2 - 20x + 16 = 0$ چند برابر واسطه حسابی بین ریشه‌های این معادله است؟

$$\frac{1}{3} \quad (۱) \quad \frac{1}{2} \quad (۲)$$

$$\frac{1}{4} \quad (۳) \quad \frac{1}{1} \quad (۴)$$

۲۰- حاصل عبارت مقابل کدام است؟ $A = 5^{\frac{1}{3}} \times 5^{\frac{1}{9}} \times 5^{\frac{1}{27}} \times \dots \times 5^{\frac{1}{729}}$

$$\frac{364}{5729} \quad (۱) \quad \frac{1}{5^2} \quad (۲) \quad \frac{360}{25729} \quad (۳) \quad \frac{1}{25^2} \quad (۴)$$

علوم و فنون ادبی

- ۲۱- کدام عبارت از نظر تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی دوره معاصر نادرست است؟
 (۱) از نظر سطح ادبی لحن شاعر معاصر صمیمانه و متواضعانه است.
 (۲) از نظر سطح زبانی سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشم‌گیر است.
 (۳) از نظر سطح فکری تفکر شاعر بیشتر زمینی و پیرامون امور دنیوی است.
 (۴) از نظر سطح ادبی ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی‌گریزی، از ویژگی‌های شعر دوره معاصر است.
- ۲۲- چند مورد از موارد زیر از ویژگی‌های نثر ادبیات دوره معاصر است؟
 الف) اساطیر یونانی، رومی، هندی و عبری ردپای آشکاری در داستان‌نویسی معاصر ندارند.
 ب) بسیاری از کنایه‌ها و اصطلاحات عامیانه وارد نثر داستانی دوره معاصر شده‌اند.
 ج) در دوره معاصر توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها انتزاعی، بلند و درونی است.
 د) در نثر معاصر شماری از واژه‌های اروپایی به زبان فارسی راه یافته‌اند.
 ه) نثر داستانی در دوره معاصر تنوع مضمون دارد مثل داستان‌های اقلیمی، کودکانه و زنانه و ...
- ۲۳- در چه دهه‌ای داستان‌نویسی (مینی‌مال) و مدرن‌نویسی را شاهد هستیم؟
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
 (۱) دهه پنجاه (۲) دهه شصت (۳) دهه هفتاد (۴) دهه هشتاد
- ۲۴- کدام مورد از ویژگی‌های فکری نثر ادبیات «دوره انقلاب اسلامی» نیست؟
 (۱) تفکر انسان‌گرایانه (اومانیزم) که در آثار قبل از انقلاب وجود داشت در آثار بعد از انقلاب کم‌رنگ می‌شود.
 (۲) اندیشه حاکم بر داستان‌های دهه اول پس از انقلاب اسلامی ابتدا سیاسی بودند و در مرحله بعد اجتماعی شدند.
 (۳) زبان داستان‌ها به ویژه در زمان جنگ هشت‌ساله تحمیلی بیشتر عامیانه است.
 (۴) تنوع موضوع‌ها مثل استکبارستیزی، مقاومت هشت‌ساله مردم در جنگ تحمیلی از خصایص برجسته ادبیات داستانی پس از انقلاب است.
- ۲۵- از نظر سطح فکری شعر دوره انقلاب اسلامی، کدام گزینه جای خالی عبارت زیر را کامل می‌کند؟
 «روح در شعر دوره انقلاب آشکار است. در بعد غلبه دارد و در عرفان بعد ؛ تلفیق این دو را در غزل حماسی انقلاب اسلامی می‌توان دید.»
- (۱) حماسه و عرفان - فرهنگ دفاع مقدس - آسمانی - زمینی
 (۲) فرهنگ عاشورایی - فرهنگ عاشورایی - آسمانی - زمینی
 (۳) فرهنگ عاشورایی - فرهنگ دفاع مقدس - زمینی - آسمانی
 (۴) حماسه و عرفان - حماسه - زمینی - آسمانی
- ۲۶- با توجه به ابیات زیر کدام ویژگی سبک‌شناسی دوره انقلاب اسلامی در ابیات دیده نمی‌شود؟
 «سرا پا اگر زرد و پژمرده‌ایم / ولی دل به پاییز نسپرده‌ایم
 چو گل‌دان خالی لب پنجره / پر از خاطرات ترک خورده‌ایم
 گواهی بخواهید، اینک گواه / همین زخم‌هایی که نشمرده‌ایم!»
- (۱) کاربرد تمثیل و نماد در ابیات
 (۲) باستان‌گرایی و استفاده از واژه‌های کهن در زبان شعر
 (۳) واژگان متناسب با جبهه و جنگ و شهادت و ایثار
 (۴) گرایش به خیال‌بندی در ابیات
- ۲۷- کدام گزینه از نظر قلمروهای آمده در کمانک نادرست است؟
 (۱) در شعر سنتی دوره انقلاب تقلید از سبک عراقی و خراسانی و تمایل به آنها زیاد است. (قلمرو ادبی شعر دوره انقلاب)
 (۲) گرایش به سبک‌های جدید داستان‌نویسی مانند جریان سیال ذهن (قلمرو فکری نثر دوره انقلاب)
 (۳) بسیاری از افعال نثر حذف می‌شوند و ساختار نحوی جمله‌ها به هم ریخته است. (قلمرو زبانی نثر ادبیات معاصر)
 (۴) در ادبیات بعد از انقلاب اسلامی چهره دین و دین‌داری در داستان‌ها بسیار مطلوب منعکس شد. (قلمرو فکری نثر دوره انقلاب)
- ۲۸- از دیدگاه سبک‌شناسی کدام یک از قسمت‌های مشخص شده نادرست است؟
 «مکتب‌های فلسفی و ادبی قرن نوزدهم و بیستم اروپا مانند رمانتیسم در ادبیات داستان دوره معاصر حضوری آشکار و تأثیرگذار دارند»
- و زبان و واژگان شعری در قصاید دوره انقلاب اسلامی به سبک عراقی نزدیک است. آشنایی‌زدایی زبانی و روی آوردن به ترکیب‌های
- بدیع و بی‌سابقه یکی از مشخصه‌های شعر دوره انقلاب اسلامی است که در نتیجه روی آوردن به مفاهیم انتزاعی حاصل شده است.

۲۹- کدام ویژگی شعر دوره انقلاب اسلامی در کمانک روبهرو نادرست آمده است؟

- (۱) آخر دلم با سربلندی می‌گذارد
 - (۲) اگر دشمنه دشمنان، گردنیم
 - (۳) یک کربلا شکوه به چشمت نهفته است
 - (۴) دارد اسارت تو به زینب اشارتی
- سنگ تمام عشق را بر خاک گرم
(کنایه و اصطلاحات عامیانه)
اگر خنجر دوستان، گرده‌ایم
(جنگ و دفاع مقدس)
ای روضه مجسم گودال قتلگاه
(مقاومت مردم در جنگ تحمیلی)
از اشتیاق کیست که چشمت کشیده راه؟
(مضامین اسلامی و فرهنگ عاشورایی)

۳۰- آرایه‌های ذکر شده در برابر هر بیت درست است، به جز

- (۱) نیشکر با همه شیرینی اگر لب بگشایی
 - (۲) سروی و بلندی و قدت پیدا نیست
 - (۳) می‌دهد صائب حباب از پوچ‌گویی سر به باد
 - (۴) دل را چو لاله از می‌گلگون شکفته‌دار
- پیش نطق شکرینت چو نی انگشت بخاید
(استعاره مصرحه - تشبیه)
خوبی و لطیفی و دلت با ما نیست
(تشبیه - کنایه)
از دهن بستن دهان غنچه پر زر می‌شود
(استعاره مکنیه - کنایه)
اکنون که لاله پرده برافکند و گل شکفت
(تشبیه - تشخیص)

۳۱- آرایه‌های «تشبیه، استعاره مکنیه و کنایه» در کدام بیت به کار رفته است؟

- (۱) ز آتش پنهان عشق هر که شد افروخته
 - (۲) بی‌تو از گلشن چه حاصل خاطر افسرده را
 - (۳) بر سر خود می‌کند ویران سرای دیده را
 - (۴) به زندگی ننشستی به پهلویم هرگز
- دود نخیزد از او چون نفس سوخته
خنده گل درد سر می‌آورد آزرده را
پختگی حاصل نشد اشک جهان گردیده را
مگر خدنگ تو بنوازد استخوان مرا

۳۲- در کدام ابیات هر دو نوع استعاره دیده می‌شود؟

- (۱) چنان ز عکس رخ دوست دیده پر گل شد
 - (۲) گلی که بوی وفایی در این چمن ندهد
 - (۳) بی بال و پر چو رنگ ز رخسار می‌پریم
 - (۴) به تکلم به تبسم به خموشی به نگاه
- که شاخ هر مژه آرامگاه بلبل شد
به قدر، کم ز خس آشیان بلبل شد
روزی که وقت رفتن از این آشیان رسد
می‌توان برد به هر شیوه دل آسان از من

۳۳- در کدام یک از ابیات استعاره بیشتری به کار رفته است؟

- (۱) مانند قدش بستان چون دید سهی سروی
 - (۲) پرده ابر سیاه از مه تابان بگشای
 - (۳) طوبی نشنیدیم بدین سرو خرامی
 - (۴) هر که دو ابروی چون ماه نو ات دارد چشم
- زیر قدمش سبزه بنهاد سر خود را
روز را از شکن طره شبگون بنمای
خورشید ندیدیم بدین سلسله مویی
گردد از مهر تو چون ماه نو انگشت نمای

۳۴- در کدام یک از بیت‌ها وجه شبه به صورت کنایه آمده است؟

- (الف) پیداست از گلاب سرشکم که همچو گل
 - (ب) ای لاله‌زار آتش روی تو، آبروی
 - (ج) چون در آیم نتوانم که مراد از تو بجویم
 - (د) مگر تو باغ بهشتی نگویمت که چو حوری
 - (ه) در چنگ آرزویت سوزم چو عود و سازم
 - (الف و ب)
 - (ب و ج)
 - (ج و د)
- یک روز خنده کردم و عمری گریستم
بر باد داده آب رخ من چو خاک کوی
که من از خود بروم چون تو پری چهره در آیی
مرا تو جان و جهانی ندانمت که کدامی
چون چنگم از بسازی چون عودم از بسوزی

۳۵- در کدام گزینه استعاره مصرحه و تشخیص هر دو دیده می‌شود؟

- (۱) ای بت یاقوت لب وی مه نامهربان
 - (۲) ای ز شکر خنده‌ات صد شور در جان شکر
 - (۳) ای لب و گفتار تو کام دل و قوت جان
 - (۴) سرو را بر لب هر چشمه اگر جای بود
- شمع شبستان دل گلبن بستان جان
وی ز شور شکر پیوسته در افغان نمک
لعل زمرد نقاب گوهر یاقوت کان
جای آن هست که بر چشم منش باشد جای

۳۶- تعداد تشبیهات کدامیک از ابیات با سایر بیت‌ها تفاوت دارد؟

- (۱) ای رخ تو قبلاً خورشیدپرستان
(۲) ای سر زلف تو لیلی و جهانی مجنون
(۳) منم ز مهر رخت روی کرده در دیوار
(۴) ای خوشا آهوی چشمت که به هر گوشه که هست
در کدام بیت تشبیه فشرده و تشخیص دیده می‌شود؟

- (۱) روی خوب تو جهانی است پر از لطف و جمال
(۲) همه شب منتظر خیل خیال تو بود
(۳) آن پری‌چهره که جور و ستم آئین دارد
(۴) چو عاشق می‌شدم گفتم که بردم گوهر مقصود
وزن چند مصرع در برابر آن درست نوشته شده است؟

- آلوده شاه دامن خود با خون (مفععلن مفععلن مفععلن)
● از یاد خدا می‌باش غافل (مستفععلن فاعلات فعل لن)
● نیست به از دانش حکمت رقمی (مفععلن مفععلن مفععلن)
● اگر در نگشایی ز ره بام بیایم (فعلاتن فعلاتن فعلاتن)
● اگر تو رخ بنمایی ستم نخواهد شد (مفاععلن فعلاتن مفاععلن فعلاتن)
● صنما جفا را کن کرم این روا ندارد (فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن)

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۳۹- تمامی ابیات وزن همسان دارند، به جز

- (الف) بروای تن پریشان تو و آن دل پشیمان
(ب) لباس مرگ بر اندام عالمی زیباست
(ج) پر ستاره است از شکوفه باغ برخیز ای چو حور
(د) فتنه به بازار عشق بر سر کار است از آنک
(ه) از تو وفا چون طلب کنم که در این عهد
(۱) الف، ب و د (۲) ج، د و ه

- ۴۰- کدامیک از بیت‌های زیر وزن همسان تک‌لختی دارند؟
(الف) یوسف کنعانیم روی چو ماهم گواست
(ب) امروز جمال تو سیمای دگر دارد
(ج) چشم تو خواب می‌رود یا که تو ناز می‌کنی
(د) کار تو داری صنما قدر تو باری صنما
(ه) رنج تن دور از توای راحت جان‌های ما
(۱) الف و ب (۲) ج و د

۴۱- توضیح برابر چند مصراع نادرست است؟

- چون شب روان پوید همی در تیره شب
[رجز مسدس سالم]
● ای دلبر من تاج سر من
[وزن همسان تک‌لختی]
● دوست می‌دارم خمار چشم مستش
[رمل مسدس محذوف]

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۴۲- شعر زیر با کدامیک از گزینه‌ها در یک وزن سروده شده‌اند؟

«کافی نبود و نیست هزاران هزار سال / تا بازگو کند / آن لحظه گریخته جاودانه را»

- (۱) شب در آفاق تاریک مغرب / خیمه‌اش را شتابان برافراشت / آسمان‌ها همه قیرگون بود
(۲) ز لابه‌لای ستون‌ها سپیده برمی‌خاست / و من در آینه خود را نگاه می‌کردم
(۳) کوه زانو زده چون اسب زمین خورده به راه / سینه انباشته از شیهه خاموش هلاک
(۴) گر آخرین فریب تو ای زندگی نبود / اینک هزار بار رها کرده بودمت / زان پیشتر که باز مرا سوی خود کشی

پرتو روی چو مهت شمع شبستان
عالمی بر شکن زلف سیاهت مفتون
چو سایه بر رخت افتاده زیر هر دیوار
خوابگاه بر طرف لاله و نسرین دارد

وین عجب‌تر که تو خورشید جهان‌آرایی
مردم دیده من در حرم بینایی
چه خطا رفت که ابروش دگر چین دارد
ندانستم که این دریا چه موج خون‌فشان دارد

که ز هر دو تا نرسیم دل دیگرم نیامد
چه شد که کوتاه و زشت این قبا به قامت ماست
باده چون شمس کن در جام‌های چون بلور
راستی کار او جز خم موی تو نیست
هست طلسم وفا مدام شکسته
(۳) الف و ج (۴) ب و ه

هیچ کس از آفتاب خط و گواهان نخواست
امروز لب نوشنت حلوای دگر دارد
نی به خدا که از دغل چشم فراز می‌کنی
ما همه پا بسته تو شیر شکاری صنما
چشم بد دور از توای تو دیده بینای ما
(۳) د و ه (۴) ج و ه

- که نادیده چو آن چشمه جهان روز
[هزج مسدس محذوف]

- در شب تیره دیوانه‌ای کو

[وزن همسان تک‌لختی]

- نگاه ار کنی جان ستانی تغافل کنی دل
[مقارن مثنی سالم]

۴۳- پایه‌های آوایی شعر زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

«در نور بامداد زمستان شهر ما / شهری که زادگاه من و زادگاه توست / شهری به روی خاک»

- (۱) مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل / مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل / مستفعلن فعل
- (۲) مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن / مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن / مفعول فاعلن
- (۳) مفعول فاعلاتن مفاعیلن فعل / مفعول فاعلاتن مفاعیلن فعل / مفعول فاعلاتن
- (۴) مستفعلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن / مستفعلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن / مستفعلن فاعلن

۴۴- کدام یک از موارد زیر در بحر رمل سروده نشده است؟

- (۱) هست شب یک شبه دم کرده و خاک / رنگ رخ باخته است
- (۲) من از ستاره دنباله‌دار می‌ترسم / که از کرانه مشرق طلوع خواهد کرد
- (۳) هر چه از فرّ بلوغ گرم تابستان و میراث بهارم بود / هر چه یاد و یادگارم بود / ریخته است
- (۴) صورتش در وزش بیشه شور ابدی خواهد ماند / هر که با مرغ هوا دوست شود

۴۵- کدام یک از گزینه‌های زیر وزن متفاوتی دارد؟

- (۱) شد صبح نه پروانه به جا بود و نه شمع
- (۲) وز جور و جفای دهر با هم گفتند
- (۳) بر گل بوزید و هر دو با هم رفتند
- (۴) پروانه و شمع و گل شبی آشفتن

۴۶- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی ندارد؟

- «این تنگ عیشی برای مولوی نوعی ریاضت نفسانی بود. ناشی از خشک‌دستی نبود. از زندگی فقط به قدر ضرورت تمتع می‌برد.»
- (۱) به پیغامی قناعت کرد از آن ماه
 - (۲) گرت نزهت همی خواهی به صحرای قناعت شو
 - (۳) به نان خشک قناعت کنیم و جامه دلّی
 - (۴) از بگ‌ذار و پادشاهی کن

۴۷- مفهوم کدام گزینه نادرست بیان شده است؟

- (۱) در آن کویر سوخته، آن خاک بی‌بهار
 - (۲) آنکه دستور زبان عشق را
 - (۳) دلی سربلند و سری سر به زیر
 - (۴) لبریز زندگی است نفس‌های آخرت
- حتی علف اجازه زیبا شدن نداشت
(خفقان حاکم بر جامعه)
بی‌گزاره در نهاد ما نهاد
(ذاتی بودن و فطری بودن عشق)
از این دست عمری به سر برده‌ایم
(تواضع و فروتنی داشتن)
آورده مرگ، گرم به آغوش تو پناه
(نترسیدن از مرگ)

۴۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) مصور می‌شود بی‌پرده آن آینه‌رو صائب
 - (۲) مخور بر دل مرا، کز زخم دندان پشیمانی
 - (۳) پاک کن آینه دل از هوس
 - (۴) آینه‌ها دانسی چرا غماز نیست؟
- اگر آینه دل از علایق بر غبار افتد
به اندک روزگاری بخیهات بر روی کار افتد
تا تو در وی عکس حق بینی و بس
زان که زنگار از رخسار ممتاز نیست

۴۹- بیت «بگفتا دل از مهرش کی کنی پاک / بگفت آنگه که باشم خفته در خاک» با کدام بیت تقابل معنایی دارد؟

- (۱) حدیث روضه نگویم گل بهشت نبویم
 - (۲) گفتم به پایان آورم در عمر خود با او شبی
 - (۳) به خوابگاه عدم گر هزار سال بخشیم
 - (۴) تن من فدای جانست سر بنده و آستانست
- جمال حور نجویم دوان به سوی تو باشم
حالا به عشق روی او روزی به پایان می‌برم
به خواب عافیت آنگه به بوی موی تو باشم
چه مرا به از گدایی چو تو پادشاه دارم

۵۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) مرا رضای تو باید نه زندگانی خویش
 - (۲) ز سوز عشق دلم شد کباب دور از یار
 - (۳) خود کشته ابروی توام من به حقیقت
 - (۴) بگفتا گر به سر یابیش خشنود
- اگر مراد تو قتل است، وارهان ای دوست
مدام خون جگر می‌خورم ز خوان فراق
گر کشتنیم باز بفرمای به ابروی
بگفت از گردن این وام افکنم زود

جامعه‌شناسی

- ۵۱- کدام عامل را می‌توان علت گسترش تنوع آسیب‌های زیست‌محیطی به شمار آورد؟
 (۱) گسترش زندگی مدرن در جهان
 (۲) پیشرفت علم و تکنولوژی
 (۳) تهی شدن مناطق طبیعی تجدیدناپذیر
 (۴) مصرف بی‌رویه منابع طبیعی
- ۵۲- به ترتیب، کدام یک از عبارات‌های زیر درست است؟
 (الف) چالش فقر و غنا اغلب دوره‌ای و مقطعی است و بحران اقتصادی چالشی همیشگی است.
 (ب) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است.
 (ج) بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.
 (د) بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.
- (۱) الف و د (۲) ج و د (۳) ب و ج (۴) الف و ب
- ۵۳- به ترتیب، هر یک از عبارات‌های زیر، مربوط به کدام یک از ابعاد بحران معرفتی - علمی است؟
 (الف) روشن شدن وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیر تجربی
 (ب) تردید در روشنگری به منزله تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن بود.
 (۱) افول روشنگری - ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن
 (۲) ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن - شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن
 (۳) افول روشنگری - شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن
 (۴) ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن - ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن
- ۵۴- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، با کدام گزینه مرتبط است؟
 (الف) تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان
 (ب) پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی
 (ج) جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان غرب
 (۱) افول سکولاریسم - انکار حقیقت قدسی توسط غرب - روی‌گردانی از سکولاریسم در جوامع غربی
 (۲) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی - نرسیدن به آرمان‌های انقلاب فرانسه - رونق بازار معنویت‌های کاذب و دروغین
 (۳) افول سکولاریسم - بی‌توجهی به ابعاد معنوی - رونق بازار معنویت‌های کاذب و دروغین
 (۴) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - روی‌گردانی از سکولاریسم در جوامع غربی
- ۵۵- به ترتیب، علت و پیامد مرعوب و شیفته فرهنگ غرب شدن دولتمردان کشورهای اسلامی در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) دوری از سنت‌های اسلامی و دینی - تضعیف عزت و استقلال کشورهای اسلامی
 (۲) قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی - تضعیف عزت و استقلال کشورهای اسلامی
 (۳) دوری از سنت‌های اسلامی و دینی - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی
 (۴) قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی
- ۵۶- به ترتیب، در مورد «حاکمان سکولار» گزینه مرتبط با هر عبارت زیر کدام است؟
 (الف) قدرت حاکمان سکولار ریشه در چه امری داشت؟
 (ب) آنان با اتکا به این قدرت چه می‌کردند و کدام عبارت عملکرد استبداد استعماری است؟
 (۱) اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها - ایجاد ساختارهای جدید - مخدوش کردن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی
 (۲) وابسته به قدرت جهانی استعمار - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی
 (۳) اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها - در هم ریختن نظم پیشین - اعتراض به نخبگان تربیت‌شده غرب
 (۴) وابسته به قدرت جهانی استعمار - از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی - قطع وابستگی اقتصادی به کشور استعمارگر
- ۵۷- به ترتیب، درست یا نادرست بودن عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟
 (الف) بحران هنگامی ایجاد می‌شود که برخی تغییرات درونی و بیرونی، تعادل کل نظام را بر هم بزنند.
 (ب) چالش‌های جهانی، به تدریج و یکی پس از دیگری آشکار می‌شوند، اغلب پایان می‌یابند.
 (ج) فقاقت و عدالت، دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی هستند.
 (د) حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، حکومت‌های دموکراسی را به دنبال داشت.
- (۱) درست - درست - نادرست (۲) نادرست - نادرست - درست (۳) نادرست - درست - نادرست (۴) درست - نادرست - درست - نادرست

۵۸- به ترتیب، هر عبارت به کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی، اشاره دارد؟

الف) تأیید و تثبیت قشربندی با تأکید کارکردهای آن

ب) ضروری بودن رقابت در زندگی اجتماعی

ج) جامعه موظف به ایجاد امکان رقابت و یکسان‌سازی نقطه شروع آن

د) عدالت با توزیع برابر ثروت

۱) دوم - اول - سوم - اول - دوم

۲) اول - دوم - سوم - دوم

۳) اول - اول - سوم - دوم

۴) اول - دوم - سوم - دوم

۵۹- به ترتیب، پاسخ هر یک از سوالات زیر، در کدام گزینه آمده است؟

الف) بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها به چه معناست؟

ب) تأکید بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر چه نتیجه‌ای دارد؟

۱) ناممکن شدن انتقاد از ساختارهای اجتماعی و کنترل آثار آنها - فاصله گرفتن وضعیت موجود از وضعیت مطلوب
۲) چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب ساختارها - برجسته‌تر کردن یک وجه زندگی اجتماعی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر

۳) ناممکن شدن انتقاد از ساختارهای اجتماعی و کنترل آثار آنها - پیشگیری از سلطه ساختار سرکوب‌گر بر انسان و فراهم آوردن زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر و اخلاقی‌تر

۴) چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب ساختارها - پیشگیری از سلطه ساختار سرکوب‌گر بر انسان و فراهم آوردن زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر و اخلاقی‌تر

۶۰- کدام گزینه درباره رویکرد اول به نابرابری اجتماعی نادرست است؟

۱) این جامعه‌شناسان طرفدار قشربندی اجتماعی هستند و معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است، یعنی قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

۲) طرفداران قشربندی اجتماعی، رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند اما از این نکته هم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد.

۳) این گروه معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها است و باید با آن مبارزه کرد.

۴) طرفداران قشربندی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند به علاوه با تأکید بر کارکردهای قشربندی آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.

۶۱- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام مفهوم در سیاست همانندسازی مرتبط است؟

الف) نفی و طرد دیگری متفاوت

ب) دیگری اگر چه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح او وجود دارد.

ج) در اختیار قرار دادن خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تری

د) تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.

۱) جداسازی - نسل‌کشی - جابه‌جایی اجباری - روش غیرخوشونت‌آمیز در همانندسازی

۲) نسل‌کشی - جابه‌جایی اجباری - فشارهای سخت اجتماعی - دیگچه همانندسازی

۳) کنترل جمعیت - کنترل جمعیت - جداسازی - دیگچه همانندسازی

۴) جابه‌جایی اجباری - دیگچه همانندسازی - کنترل جمعیت - روش غیرخوشونت‌آمیز در همانندسازی

۶۲- به ترتیب، پاسخ هر یک از سوالات زیر مرتبط با دوره پسامدرن کدام است؟

الف) ملاک تعیین هویت در این دوره چیست؟

ب) علاقه‌های فرهنگی و هویتی افراد، اساس کدام فعالیت‌ها برای آنها است؟

ج) چه چیزی کانون نزاع و کشمکش در این دوره است؟

۱) گروه‌های اجتماعی مختلف و نگاه آنها - مسائل قشربندی و کشمکش طبقاتی - هویت و دانش

۲) گروه‌های اجتماعی مختلف و نگاه آنها - مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی - ثروت و قدرت

۳) تفاوت‌های فرهنگی - مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی - ثروت و قدرت

۴) تفاوت‌های فرهنگی - مسائل قشربندی و کشمکش طبقاتی - هویت و دانش

۶۳- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، به درستی با کدام گزینه مرتبط است؟

- الف) عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند.
 ب) عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.
 ج) برای ارزیابی و داوری دربارهٔ مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود.
 د) برای فهم دیگران و ارتباط با آنان استفاده می‌شود.
 ۱) عقل در معنای عام - عقل ابزاری - عقل تفسیری - عقل ابزاری
 ۲) عقل در معنای خاص - عقل ابزاری - عقل تفسیری - عقل تفسیری
 ۳) عقل در معنای عام - عقل در معنای عام - عقل انتقادی - عقل تفسیری
 ۴) عقل در معنای خاص - عقل در معنای عام - عقل انتقادی - عقل ابزاری

۶۴- به ترتیب، پاسخ مرتبط با هر یک از سوالات زیر کدام گزینه است؟

- الف) روش مورد استفاده در کتب تجارب‌الامم و تحقیق ماللهند چه روش‌هایی بوده است؟
 ب) عامل دشواری فهم معارف هندیان در نگاه ابوریحان چه بوده است؟
 ۱) تبیینی - تجربی، تفهیمی و عقلی - پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم در آوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف
 ۲) تفهیمی و تبیینی - تفهیمی و عقلی - باورهای دینی هندوها و پیچیدگی زبان و خط هند
 ۳) تفهیمی و تبیینی - تجربی، تفهیمی و عقلی - پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم در آوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف
 ۴) تبیینی - تفهیمی و عقلی - باورهای دینی هندوها و پیچیدگی زبان و خط هندی

۶۵- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر را از حیث درست یا نادرست بودن مشخص کنید.

- الف) جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از روش‌های همدلانه، تأکید می‌کنند.
 ب) خیابان سی تیر تهران، خیابان صلح ادیان نیز نامیده می‌شود.
 ج) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امتهای مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامد.
 د) فارابی «عصبيت» را به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.
 ۱) نادرست - درست - درست - نادرست
 ۲) درست - نادرست - نادرست - درست
 ۳) نادرست - درست - نادرست - درست
 ۴) درست - نادرست - درست - نادرست

روان‌شناسی

۶۶- موارد زیر به ترتیب نشان‌دهندهٔ کدام فرایند شناخت عالی است؟

- الف) پدر شهاب، برای انتخاب بهترین موقعیت شغلی با این پرسش مواجه است که از بین رستوران و فست‌فودی کدام مناسب‌تر است.
 ب) معلم ریاضی با این سوال مواجه است که چگونه می‌تواند شب امتحان مسئله‌های مهم درس را برای دانش‌آموزان مرور کند.
 ج) نیما با این موضوع مواجه است که چگونه می‌تواند از بین ۲۰۰ رشتهٔ محل، انتخاب رشته کند.

- ۱) حل مسئله - حل مسئله - تصمیم‌گیری - حل مسئله
 ۲) حل مسئله - تصمیم‌گیری - حل مسئله - حل مسئله
 ۳) تصمیم‌گیری - حل مسئله - تصمیم‌گیری - حل مسئله
 ۴) تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - حل مسئله - حل مسئله

۶۷- هر یک از اشعار یا ابیات زیر به ترتیب به کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری مربوط است؟

- الف) نباید راه‌رو کوه زود راند - که هر کوه زود راند زود ماند
 ب) سعدیا، دی رفت و فردا همچنان موجود نیست
 ج) خلق را تقلیدشان بر باد داد - که دو صد لعنت بر این تقلید باد
 ۱) احساسی - اجتنابی - تکانشی
 ۲) وابسته - تکانشی - اجتنابی
 ۳) اجتنابی - وابسته - احساسی
 ۴) تکانشی - اجتنابی - وابسته

۶۸- هر کدام از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مراحل تصمیم‌گیری منطقی می‌باشد؟

- الف) آیتا به منظور انتخاب همسر از بین ۲ خواستگارش، خصوصیات هر کدام از آنها را بررسی می‌کند.
 ب) فاطمه بعد از شرکت در مصاحبهٔ دانشگاه فرهنگیان، مصمم شده است که برای موفقیت در این شغل تلاش کند.
 ج) نرگس به منظور لاغری، در حال بررسی معایب و مزایای روش‌های لاغری با تغذیه، جراحی معده و پیکرتراشی است.
 ۱) شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر - بیان ویژگی‌های هر انتخاب - اجرای بهترین اولویت
 ۲) شناسایی تعداد انتخاب‌ها - اجرای بهترین اولویت - ارزیابی پیامدهای هر اولویت
 ۳) بیان ویژگی‌های هر اولویت - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر - ارزیابی پیامدهای هر اولویت
 ۴) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت - اجرای بهترین اولویت

- ۶۹- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از موانع تصمیم‌گیری است؟
 الف) معلمی که با همسرش در منزل مشکل خانوادگی دارد و به محض اینکه بچه‌ها سر کلاس کوچک‌ترین خطایی می‌کنند، آنها را تنبیه می‌کند.
 ب) حمید لکنت زبان دارد و به دلیل نگرانی از ناتوانی‌اش در صحبت کردن، در کلاس، کنفرانس نمی‌دهد.
 ج) نسرين قصد دارد از همسرش جدا شود. او نظر افرادی را در این مورد جویا می‌شود که موافق با طلاق هستند.
 ۱) کنترل نکردن هیجانات - کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید
 ۲) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی - کنترل نکردن هیجانات
 ۳) کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی - سوگیری تأیید
 ۴) سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی
- ۷۰- کدام عبارت در خصوص فردی که دچار تعارض اجتناب - اجتناب شده است، درست است؟
 ۱) مادری که به موتورسواری فرزندش رضایت دارد؛ ولی نگران است که او در حین رانندگی دچار سانحه شود.
 ۲) زهرا تمایلی به خوردن دارو ندارد و تحمل درد برایش سخت است.
 ۳) علی به رشتهٔ صداپردازی علاقه دارد، ولی با شنیدن صداهای بلند دچار توهّم می‌شود.
 ۴) صبا کارمند اداره‌ای است با حقوق بسیار بالا و برای ارتقای شغلش به ادامهٔ تحصیل، علاقه‌مند است.
- ۷۱- کدام گزینه در خصوص عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان نادرست نیست؟
 ۱) انسان تحت تأثیر غرایز و خواسته‌ها نیست؛ بلکه عواملی فراتر از نیازهای زیستی باعث به حرکت آمدن رفتار و شناخت در او می‌شود.
 ۲) انگیزه‌های درونی نسبت به انگیزه‌های بیرونی، شدت بیشتری دارند.
 ۳) جهت انگیزه از مواردی است که می‌تواند باعث انسجام در رفتار شود.
 ۴) تمایل به ایفای نقش در یک سریال تلویزیونی، به خاطر کسب شهرت، بیانگر انگیزهٔ درونی است.
- ۷۲- عبارات زیر به ترتیب نشان‌دهندهٔ چه اسنادی است؟
 ● سوزاندن غذا به دلیل نداشتن استعداد آشپزی.
 ● قبول شدن در آزمون رانندگی به دلیل فراموشی افسر در آزمون گرفتن پارک دوپل.
 ● رد شدن درخواست ویزا، به دلیل سختی سوالات مصاحبهٔ سفارت.
 ● مردود شدن در آزمون ترم روان‌شناسی، به دلیل شرکت در مهمانی شب قبل از آزمون.
- ۱) درونی - پایدار - ناپایدار - قابل کنترل
 ۲) پایدار - بیرونی - ناپایدار - قابل کنترل
 ۳) غیرقابل کنترل - ناپایدار - پایدار - درونی
 ۴) درونی - بیرونی - ناپایدار - درونی
- ۷۳- خانم احمدی قصد دارد نگرش دخترش، نسبت به انجام جراحی‌های زیبایی مکرر را تغییر دهد، اقدام او چگونه باید باشد؟
 ۱) تشخیص شدت انگیزهٔ فرزندش و تغییر آن
 ۲) بررسی موتور حرکتی او برای دستیابی به چنین اهدافی
 ۳) بررسی عنصر احساسی و شناختی او نسبت به این عمل
 ۴) تشخیص سودمندی و فایدهٔ این نگرش در زندگی او
- ۷۴- کدام مورد به وضعیت درماندگی آموخته‌شده اشاره دارد؟
 ۱) سارا به خاطر تحمیل نظرات خانواده در خصوص سختی‌های رشتهٔ پزشکی، به این اعتقاد واقعی دست پیدا کرده است که رشتهٔ پزشکی مناسب او نیست و در نتیجه هرگز وارد رشتهٔ تجربی نمی‌شود.
 ۲) فاطمه با انواع روش‌ها مثل صحبت و گفت‌وگوی منطقی سعی دارد مشکلات خود با همسرش را حل کند؛ اما چون نتیجه‌ای نمی‌گیرد به بحث و دعوا رو می‌آورد.
 ۳) رضا که مبتلا به بیماری سختی است، پس از گذشت چندین جلسه از درمان، بهبودی در وضعیت خود پیدا نمی‌کند و جلسات درمانی خود را قطع می‌کند تا به طب سنتی مراجعه کند.
 ۴) سمیرا بعد از چند مرتبه دریافت رژیم‌های غذایی متعدد کاهش وزن پیدا نمی‌کند؛ در نتیجه وزن فعلی خود را می‌پذیرد.
- ۷۵- درستی یا نادرستی هر یک از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه مشخص شده است؟
 الف) گرچه ناهماهنگی شناختی جزء عوامل نگرشی منفی است اما می‌تواند دارای تأثیر مثبت بر رفتار باشد.
 ب) پیروزی در جنگ تحمیلی با شعار «ما بر حقیق و پیروزیم» بیانگر عامل اراده برای غلبه بر محدودیت‌هاست.
 ج) ناهماهنگی بعد از تصمیم، در اثر «تعارض گرایش - گرایش» ایجاد می‌شود.
 د) ادراک کارایی و کنترل کاذب مانع بروز رفتار است؛ به این معنا که ادراک کارایی و کنترل به خودی خود یک عامل نگرشی خنثی است.
 ه) انتخاب اهداف بسیار بالا و دست‌نیافتنی، مانع ایجاد انگیزهٔ تلاش به طور کلی می‌شود.
- ۱) نادرست - نادرست - نادرست - درست - نادرست
 ۲) درست - نادرست - درست - درست - نادرست
 ۳) نادرست - درست - درست - نادرست - درست
 ۴) درست - نادرست - درست - نادرست - نادرست

دفترچه شماره ۲



کد مدرسه

آزمون

۹



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

پایه

۱۲

تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۱/۱۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۹۶	۱۰۸	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۰۹	۱۲۰	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

مواد امتحانی	سرفصل دهم	سرفصل یازدهم	سرفصل دوازدهم
زبان عربی	—	درس ۶	درس ۴
تاریخ	—	فصل ۳ (درس‌های ۱۱ تا ۱۳)	درس‌های ۹ تا ۱۱
جغرافیا	—	فصل ۳ (درس‌های ۷ و ۸) فصل ۴ (درس ۹)	فصل ۳ (درس ۵)
فلسفه و منطق	—	فصل ۲ (درس ۸) فصل ۳ (درس ۹)	بخش ۳ (درس‌های ۹ تا ۱۱)
اقتصاد	فصل ۳ (درس ۱۱) فصل ۴ (درس ۱۲)	—	—

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۸۴-۷۶)

۷۶- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾:

- (۱) همانا الله چیزی را که در قومی است تغییر نخواهد داد مگر اینکه خودشان آن را در درونشان است، تغییر دهند!
 - (۲) قطعاً خداوند آنچه را که در دل یک قوم است، دگرگون نمی‌سازد مگر اینکه آنچه در درونشان است، تغییر کند!
 - (۳) همانا خداوند آنچه را که در قومی هست، تغییر نمی‌دهد تا اینکه آنچه را در دل‌هایشان است، تغییر دهند!
 - (۴) بی‌شک خداوند چیزی را که در هر قومی هست، دگرگون نمی‌کند، تا اینکه هر آنچه در دل‌های خودشان است، دگرگون شود!
- ۷۷- «خِصَالُ هَذَا الرَّجُلِ تَعْجِبُنِي، مَعَ أَنَّهُ قَدْ افْتَقَرَ وَضَاعَتْ أَمْوَالُهُ، يُعِينُ مَنْ يَأْتِيهِ فِي حَاجَةٍ وَ لَا يَرُدُّهَ خَائِباً!»:

- (۱) ویژگی‌های این مرد مرا به شگفت می‌آورد، زیرا فقیر شده و اموالش را از دست داده است، ولی به کسی که با نیازی نزدش می‌رود، کمک می‌کند و او را مأیوس رد نمی‌کند!
 - (۲) خصلت این مرد مرا به شگفت آورده است، زیرا شاید فقیر شده و اموالش تباه شده باشد، با این حال حمایت می‌کند از کسی که بخاطر نیازش پیش او می‌آید و او را ناامید بر نمی‌گرداند!
 - (۳) از ویژگی‌های این مرد خوشم می‌آید، با اینکه فقیر شده و اموالش تباه شده است، به کسی که با خواسته‌ای نزد او بیاید، کمک می‌کند و او را ناامید بر نمی‌گرداند!
 - (۴) از خصلت‌های آن مرد خوشم می‌آید، با اینکه فقیر است و مالش ضایع شده، به هرکس که با خواسته‌ای پیشش بیاید، یاری می‌رساند و مأیوس باز نمی‌گردد!
- ۷۸- «قَالَ سَيِّدُ الْقَوْمِ: لِنَحْتَرِمَ الْأَسْرَى فَأَطْلِقُوهُمْ حَتَّى نُنْشِرَ السَّلَامَ بَيْنَنَا بِهَذَا الْعَمَلِ وَ إِعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ!»:

- بزرگ قوم گفت:
 (۱) برای اینکه به اسیران احترام بگذاریم؛ آنها را رها کنید تا صلح و آشتی را میانمان انتشار دهیم و بدانید که پروردگار اخلاق ارزشمند را دوست دارد!
- (۲) باید به اسیرها احترام گذاریم؛ در نتیجه آنها را آزاد کردند تا با این عمل صلح میانشان منتشر شود و دانستند که خداوند صفات برتر اخلاقی را دوست می‌دارد!
- (۳) برای اینکه به اسیران احترام گذاریم، آنها را باید آزاد کنید تا با این کار باعث انتشار صلح شویم و بدانید که پروردگار اخلاق نیکو را دوست دارد!
- (۴) باید به اسیران احترام بگذاریم؛ پس آنها را رها کنید تا با این کار صلح را میانمان نشر دهیم و بدانید که خداوند ارزش‌های اخلاق را دوست دارد!

۷۹- «حِينَمَا أُطْلِعَ الْمَزَارِعُ عَلَى هُجُومِ الْفَنَرَانِ إِلَى حَقْلِهِ، فَهَمَّ أَنَّهُ لَمْ يُرَاقِبْهُ مَرَاقِبَةٌ صَحِيحَةٌ فَسَيُشَاهَدُ مَشْهُدًا مُؤَلِّمًا!»:

- (۱) وقتی کشاورز دید که موش‌ها به مزرعه‌اش حمله کرده‌اند، فهمید که مراقبت درستی از آن نمی‌کند پس صحنه دردآوری را خواهد دید!
- (۲) زمانی که کشاورز از حمله موش‌ها به کشتزارش آگاهی یافت، فهمید که او از آن به درستی مراقبت نکرده است بنابراین صحنه‌ای دردناک را مشاهده خواهد کرد!
- (۳) آن زمان که کشاورز از حمله موش‌ها به کشتزار مطلع شد، متوجه شد که درست از آن مراقبت نمی‌کرده و منظره‌ای که خواهد دید، دردآور است!
- (۴) هنگامی که کشاورز از هجوم موش‌ها به کشتزارهایش آگاه شد، فهمید که به درستی از آنها مراقبت نکرده است و شاهد صحنه‌ای اسف بار خواهد بود!

۸۰- «مَا أَظْلَمَ الْمَوَاطِنِينَ الَّذِينَ يَسْتَخْدِمُونَ سَيَّارَاتٍ عَتِيقَةً تُؤَدِّي إِلَى تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ الشَّدِيدِ، لِأَنَّهُ مُهْدَدٌ لِلْبَشَرِيَّةِ!»:

- (۱) چه ستمگرند هموطنانی که ماشین‌های کهنه‌ای را به کار می‌گیرند که منجر به آلودگی شدید هوا می‌شود، چرا که آن تهدید کننده بشریت است!
- (۲) بسیار ستمکارند هموطنانی که از ماشین قدیمی استفاده می‌کنند، در حالی که منجر به آلودگی زیاد هوا می‌شود، زیرا آن بشریت را تهدید می‌کند!
- (۳) چه ظالم هستند شهروندان؛ همان کسانی که ماشین‌های قدیمی‌ای را به کار می‌برند که باعث آلوده کردن شدید هوا می‌شود، قطعاً آن برای بشریت تهدید کننده است!
- (۴) واقعاً ستم کرده‌اند هموطنانی که از ماشین‌های کهنه استفاده می‌کنند، در حالی که آلودگی شدید هوا را ایجاد می‌کنند، زیرا آن بشر را تهدید می‌کند!

۸۱- عین الصحیح:

- (۱) أعيونني بورع و اجتهد و عفة و سداد! مرا با پارسایی و تلاش و پاکدامنی و صداقت یاری کردند!
- (۲) يُنقذ الطائر فراخه من المُفترسين إنقاذاً! پرنده جوجه‌هایش را از (دست) درندگان نجات می‌دهد!
- (۳) هؤلاء المُقاتلون يُهاجمون الأعداء مهاجمة الأسود في المعركة! این رزمندگان مانند شیران در میدان جنگ به دشمنان حمله می‌کنند!
- (۴) لُحارب الأفكار السيئة لِنكتسب السكينة في حياتنا! برای اینکه با افکار بد بجنگیم، باید آرامش را در زندگی‌مان به دست آوریم!

۸۲- عین الخطأ:

- (۱) لي زميلٌ مشتاق لتعليم التلاميذ الآخرين! هم کلاسی من مشتاق آموزش به دانش‌آموزان دیگر است!
- (۲) لا يسافر أهلک الآن لشدة حرارة الجو! الآن خانواده‌ها به خاطر شدت گرمای هوا نباید سفر کنند!
- (۳) أخي يتلو القرآن تلاوةً تُؤثر على قلبي! برادر من قرآن را تلاوت می‌کند به گونه‌ای که بر قلبم اثر می‌گذارد!
- (۴) ﴿أَوْ لَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾: آیا ندانسته‌اند که خدا روزی را برای هر کس بخواهد، می‌گستراند؟! «معلم کلاس ما برای تربیت دانش‌آموزانش بسیار تلاش می‌کند» عین الصحیح:

۸۳- «معلم کلاس ما برای تربیت دانش‌آموزانش بسیار تلاش می‌کند» عین الصحیح:

- (۱) تجتهد معلّمة صفنا في تربية التلاميذ كثيراً! (۲) محاولة معلّمة صفنا لتربية تلاميذها كثيرة!
- (۳) يُحاول المعلم في صفنا لتربية التلاميذ كثيراً! (۴) يجتهد معلم صفنا لتربية تلاميذه اجتهداً كثيراً!

۸۴- عین الأبعد عن مفهوم هذه العبارة: «لكل مأموم إمام يقتدي به ويستضيء بنور علمه!»:

- (۱) ای بی‌خبر بکوش که صاحب خبر شوی
- (۲) عقل را در هر چه باشی پیشوای خویش ساز
- (۳) بی‌مربی کار کی گردد تمام
- (۴) از رهبر الهی عطار یافت شاهی
- تا راهرو نباشی کی راهبر شوی!
- زانکه پیدا او کند بدبختی از نیک اختری!
- مرشدی باید مکمل والسلام!
- پس گر تو مرد راهی تدبیر راهبر کن!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (۸۹-۸۵)

«للطيور أنواعٌ مختلفةٌ ومن أغربها الخفاش الذي يسكن في الأماكن المتروكة والكهوف. هو الحيوان اللبون الوحيد الذي يقدر على الطيران. ليست للخفاش حاسة البصر ولكن يعوّض هذا النقص باستخدام الموجات الصوتية التي يصدرها من حنجرته إلى الخارج و يتعرف على طريقه تعرفاً سهلاً. لا يستطيع الإنسان أن يسمع هذه الموجات الصوتية. أعطى الله هذا المخلوق الغريب حاسة سمع حادة يستعملها للاجتناب من الاصطدام بالأشياء أثناء الطيران. الخفاش على عكس سائر الطيور يضجر من ضوء الشمس فلماذا يطير في ظلام الليل. الخفاش ينام طول النهار و يستريح معلقاً على سقف الكهوف بحيث يكون رأسه للأسفل و قدماه للأعلى! تنقسم الخفافيش إلى مجموعتين: الخفافيش الكبيرة التي تأكل الفواكه، و الخفافيش الصغيرة التي تتغذى على الأسماك و اللحوم و منها أنواع أيضاً يبلع دم الحيوانات الأخرى.»

۸۵- عین الصحیح:

- (۱) الخفاش حيوانٌ لبون لا يقدر على الطيران!
- (۲) تنام الخفافيش طول الليل و تطير في النهار!
- (۳) الخفاش طائر عجيب يُزعج عجه ضوء الشمس!
- (۴) نقدر أن نسمع موجات صوتية يرسلها الخفاش!

۸۶- عین الخطأ:

- (۱) لا يستفيد الخفاش من ضوء الشمس للتعرف على طريقه!
- (۲) بعض الخفافيش تستفيد من دماء الحيوانات لدوام حياتها!
- (۳) تُعلق الخفافيش أنفسها على سقف الكهوف على العكس!
- (۴) يطير الخفاش ليلاً لأنه يحتاج إلى السكوت لسمع الموجات الصوتية!

۸۷- أي موضوع لم يذكر في النص حول الخفافيش؟

- (۱) ما تتغذى منها! (۲) فواكهها المحبوبة! (۳) كيفية نومها! (۴) أماكن تعيش فيها!

■ عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (٨٨ و ٨٩)

- ٨٨- «تَتَغَدَّى - المتروكة - يسمع - تعرفاً»:
 (١) تعرفاً: مفرد مذكر - مصدر مزيد (على وزن «تَفْعَلُ») - معرب - نكرة - مفعول مطلق للتأكيد و منصوب
 (٢) تتغدى: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - لازم - معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية
 (٣) المتروكة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول مأخوذ من فعل مجرد - معرّف بآل / صفة و مجرور بالتبعية
 (٤) يسمع: مضارع - للمفرد المذكر الغائب - ليس له حرف زائد (مجرد ثلاثي) - معلوم متعدّ / فعلٌ و مفعوله «هذه»
- ٨٩- «مختلفة - يُعَوِّض - الطَّيْرَان - مُعْلَقاً»:
 (١) مُعْلَقاً: مفرد مذكر - اسم فاعل (من مصدر «تعلّق») - نكرة - معرب / حالٌ (= «قيد حالت» في الفارسية) و فعله «يستريح»
 (٢) يُعَوِّض: مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (ماضيه على وزن «فَعَلَ») - مجهول / فعلٌ، و مفعوله «هذا» و الجملة فعلية
 (٣) الطَّيْرَان: اسم - مفرد مذكر - مصدر مجرد ثلاثي - معرب / مضاف إليه و مجرور بالكسرة لمضاف «أثناء»
 (٤) مختلفة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (من مصدر «اختلف») - نكرة - معرب / صفة أو نعت و مرفوع

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (٩٥-٩٠)

- ٩٠- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:
 (١) يَذْهَبُ الصَّيَّادُونَ الْإِفْرِيقِيَّونَ إِلَى مَكَانٍ إِخْتِفَاءٍ هَذَا السَّمَكَ قَبْلَ الْمَطَرِ!
 (٢) شَاهَدْتُ خَصْلَةً وَ مَكْرُمَةً عَجِيبَةً فِي هَذَا الرَّجُلِ مَا شَاهَدْتُهُ مِنْ قَبْلِ!
 (٣) أَيُّهَا الْمُزَارِعُونَ؛ هَلْ تَعْلَمُونَ أَيُّ خِلٍّ فِي الطَّبِيعَةِ يُهْدِّدُهَا كَثِيرًا!
 (٤) يَحْمِي أَبِي الْكَرِيمُ الْأَهْلَ وَ الْعَرَضَ وَ يُفَرِّجُ عَنِ الْمَكْرُوبِ!
- ٩١- عَيْنُ «الْأَم» تُسْتَخْدَمُ لِلْفِعْلِ الْغَائِبِ وَ الْمُتَكَلِّمِ فَقَطْ:
 (١) لِنَتَبَادَلَ الثَّقَافَاتِ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ لُغَاتٍ أُخْرَى!
 (٢) رَجَعْتُ سَفَانَةً إِلَى قَوْمِهَا لَتَدْعُوهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ!
 (٣) لِيَسَاعِدَنِي عَلَى تَعَلُّمِ الْعَرَبِيَّةِ اشْتَرَيْتُ الْيَوْمَ كِتَابًا!
 (٤) لِيُدْرِسَ الطُّلَّابُ دُرُوسَهُمْ بِانْتِظَامٍ لِكَيْ يَنْجَحُوا فِي الْإِمْتِحَانَاتِ!
- ٩٢- عَيْنُ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ نَوْعِ «لَا»:
 (١) لَا يَتَأَخَّرُ الْمَسَافِرُونَ لِأَنَّ هَذَا الْأَمْرَ يَسَبِّبُ اضْطِرَابًا فِي بُرَامِجِ الْآخِرِينَ! ← ناهية
 (٢) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَرْفَعَ أَصْوَاتَنَا فَوْقَ صَوْتِ الدِّينِ وَ الْمُخَاطَبِ! ← ناهية
 (٣) الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ فِي إِنْجَازِ أَعْمَالِهِمْ لَا يَفْشَلُونَ بِسَهُولَةٍ! ← نافية
 (٤) لَا تَقْدِّمُ فِي حَيَاتِنَا دُونَ الْجَهْدِ وَ الْمُثَابَرَةِ! ← نافية للجنس
- ٩٣- عَيْنُ فِعْلًا مُضَارِعًا لَا يُتَرَجَّمُ إِلَّا مَاضِيًا:
 (١) أُسِرَتْ سَفَانَةٌ ابْنَةُ حَاتِمِ الطَّائِي فِي غَزْوَةِ طِيءِ!
 (٢) لَا أُسْتَشِيرُ الْكَذَّابَ لِأَنَّ كَلَامَهُ غَيْرُ مُطْمَئِنٍّ!
 (٣) لَمْ يَتْرَكَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ بَلْ دَائِمًا يِرَافِقُهُ بِرَحْمَتِهِ وَ فَضْلِهِ!
 (٤) مَا أَزْدَادُ الْإِيمَانَ فِي قَلْبِهِ إِلَّا بَعْدَ الصَّبْرِ عَلَى الصَّعَابِ!
- ٩٤- مَا هُوَ لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ:
 (١) افْتَخَرْتُ بِأَعْمَالِي لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ افْتِخَارًا كَبِيرًا!
 (٢) سَتَحْدُثُ مَشَاكِلٌ عَدِيدَةٌ فِي الْبَيْئَةِ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا حُدُوثًا!
 (٣) تَعْدَى الْمَزَارِعُ عَلَى نِظَامِ الطَّبِيعَةِ تَعْدَى الظَّالِمِينَ!
 (٤) تَلَوَّثَ الْهَوَاءُ بِسَبَبِ أَمْطَارٍ حَمَضِيَّةٍ مُلَوِّثَةٍ!
- ٩٥- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ التَّأَكِيدُ:
 (١) إِنْ صَبَرْتَ فَسَتَرَى نَتِيجَةَ صَبْرِكَ!
 (٢) إِنْ إِجَادَ النَّفَايَاتِ مِنْ مَهْدَدَاتِ نِظَامِ الطَّبِيعَةِ!
 (٣) جَاءَ أَحَدُ الْمُهَاجِمِينَ وَ هَجَمَ عَلَى مَرْمَى هُجُومًا!
 (٤) مَا رَأَيْتُ فِي الْمَزْرَعَةِ إِلَّا قَاسِمًا يَجْمَعُ الْمَحْصُولَ!

تاریخ

۹۶- انتخاب مهندس مهدی بازرگان در دولت دکتر محمد مصدق و انتخاب وی به عنوان نخست وزیر دولت موقت در سال ۱۳۵۷ به چه منظور انجام شد؟

(۱) ممانعت از اجرای قرارداد گس گلشائیان و حضور انگلیس در جنوب ایران - اجرای طرح همه‌پرسی برای تثبیت نظام جمهوری اسلامی

(۲) خارج کردن مراکز و تأسیسات نفتی از حوزه اختیار شرکت نفت ایران و انگلیس - اداره امور کشور برای استقرار نظام سیاسی جدید

(۳) لغو قرارداد داری و اجرای طرح موازنه منفی - تدوین قانون اساسی جمهوری اسلامی

(۴) جلوگیری برای انعقاد قرارداد نفت شمال با کشور شوروی - تبادل نظر با اعضاء خبرگان قانون اساسی برای تسخیر سفارت آمریکا در تهران

۹۷- کدام گزینه در ارتباط با قیام ۳۰ تیر سال ۱۳۳۱ به لحاظ ترتیب وقایع درست عنوان شده است؟

(الف) قوام مأمور تشکیل دولت شد.

(ب) آیت الله کاشانی ضمن اعتراض به عملکرد حکومت مردم را به قیام دعوت کرد.

(ج) دکتر محمد مصدق خواهان گرفتن وزارت جنگ و فرماندهی ارتش شد.

(د) دکتر محمد مصدق استعفا داد.

(۱) د، ج، الف و ب (۲) ب، الف، ج و د (۳) ج، د، الف و ب (۴) الف، ب، د و ج

۹۸- تشکیل نهضت مقاومت ملی توسط اساتید دانشگاه به دلیل بود و علت اعتراض دانشجویان در ۱۶ آذر سال ۱۳۳۲ به منظور مخالفت با و صورت پذیرفت.

(۱) اعتراض به نخست‌وزیری زاهدی - حکومت نظامی - کنسرسیوم نفتی بعد از کودتای ۱۳۳۲

(۲) مخالفت با قرارداد جدید نفتی بعد از کودتای ۱۳۳۲ - برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلیس - سفر ریچارد نیکسون

(۳) سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا به ایران - استخراج نفت ایران توسط کنسرسیوم - انحلال احزاب و گروه‌های سیاسی بعد از کودتای ۱۳۳۲

(۴) انحلال مطبوعات و بازگشت خفقان بعد از کودتای ۱۳۳۲ - تحریم اقتصادی دولت انگلیس - انعقاد قرارداد نفتی با کشورهای اروپایی

۹۹- اولین حضور علنی امام خمینی در صحنه سیاسی در برابر چه مسأله‌ای بود، علت مخالفت ایشان با این مسئله چه بود؟

(۱) پیوستن ایران به پیمان سنتو - افزایش حضور سرمایه‌گذاران آمریکایی

(۲) اصول شش‌گانه انقلاب سفید - تشدید وابستگی و عقب‌ماندگی ایران

(۳) انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی - نگرانی بابت تضعیف اسلام و افزایش حضور بهائیان در حکومت

(۴) تحریم اصلاحات ارضی - افول کشاورزی و بحران وضعیت روستاییان

۱۰۰- دو رویکرد امام خمینی با عنوان «حرام بودن تقيه و سکوت» و «مخالفت با قانون مغایر با اسلام و از بین رفتن استقلال کشور» مربوط به کدام گزینه زیر است؟

(۱) قیام خونین ۱۷ شهریور - برگزاری جشن‌های تاج‌گذاری و جشن‌های دو هزار و پانصد ساله

(۲) واقعه مدرسه فیضیه قم - تصویب قانون کاپیتولاسیون

(۳) شهادت دکتر علی شریعتی و مصطفی خمینی - انعقاد قراردادهای کلان با سرمایه‌داران آمریکایی

(۴) انتشار مقاله توهین‌آمیز در روزنامه اطلاعات - جایگزینی تاریخ شاهنشاهی به جای تاریخ هجری شمسی

۱۰۱- سیاست دفاع از حقوق بشر از طرف چه کسی در ایران اعمال شد و علت طرح این پیشنهاد چه بود؟

(۱) جان اف کندی، در سال ۱۳۵۶ به منظور جلوگیری از شروع انقلاب در کشورهای در حال توسعه

(۲) ژنرال هایزر آمریکایی، در سال ۱۳۵۷ برای نفوذ در بین سران انقلاب و حذف مهره‌های تأثیرگذار در بین مردم

(۳) جیمی کارتر رئیس‌جمهور آمریکا، در سال ۱۳۵۵ برای کاهش تنفر عمومی از سیاست‌های آمریکا به شعار دفاع از حقوق بشر متوسل شد.

(۴) نیکسون معاون رئیس‌جمهور آمریکا، در سال ۱۳۳۲ برای اجرای طرح کنسرسیوم و بستن قرارداد چند جانبه با ایران برای جلوگیری از مخالفت مردم

۱۰۲- رویکرد امام خمینی و مردم در عاشورای سال ۱۳۴۲ و ۱۳۵۷ در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(۱) بیهوده دانستن مبارزه در چارچوب قانون اساسی - اعتصاب گسترده در بازار و شرکت نفت

(۲) تغییر عملکرد شاه در برابر اسرائیل - قانونی نبودن دولت شاپور بختیار و مبارزه برای برکناری وی

(۳) تدریس مباحث ولایت فقیه، ترسیم مبانی حاکمیت دینی - ایستادگی در برابر خواسته‌های حکومت تا سقوط کامل رژیم پهلوی

(۴) اعتراض به تسلط آمریکا و اسرائیل - سقوط رژیم پهلوی و برقراری حکومت اسلامی

۱۰۳- انقلاب دوم نام کدام رویداد تاریخی در کشورمان است و چه پیامدی در ارکان نظام جمهوری اسلامی ایجاد کرد؟

- ۱) کشف کودتای حزب توده و دستگیری سران این حزب - شورای انقلاب مسئولیت اداره نظام سیاسی جدید را عهده‌دار شد.
- ۲) تسخیر سفارتخانه آمریکا - مخالفت و استعفای مهندس مهدی بازرگان و اعضای کابینه وی و واگذاری اداره امور کشور به شورای انقلاب.
- ۳) نافرجام ماندن عملیات نظامی آمریکاییان در واقعه طیس - استعفای رئیس دولت موقت و اداره کشور توسط شورای انقلاب.
- ۴) دستگیری اعضای سازمان نقاب و خنثی شدن کودتای نوژه - نمایندگان مجلس خبرگان، قانون اساسی جدید را تدوین و تصویب کردند.

۱۰۴- عبارت زیر را کامل کنید.

«تنفیذ حکم ریاست جمهوری، فرماندهی کل قوا و ریاست شورای انقلاب»

- ۱) به آیت‌الله خامنه‌ای داده شد و همراه با نخست‌وزیری میرحسین موسوی کشور شاهد ثبات و امنیت سیاسی در دوران هشت سال جنگ تحمیلی بود.
- ۲) به آیت‌الله هاشمی رفسنجانی، با نخست‌وزیری باهنر که اداره امور جنگ با توان و موفقیت بیشتر به انجام رسید.
- ۳) محمدعلی رجائی، با نخست‌وزیری مهدی عراقی که بازگشایی دانشگاه را بعد از دو سال به همراه داشت.
- ۴) به ابوالحسن بنی‌صدر داده شد؛ لیکن نیروهای سپاه پاسداران در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار گرفته و زمینه سقوط خرمشهر فراهم شد.

۱۰۵- هر یک از اقدامات زیر مربوط به کدام اندیشمند ایران دوره اسلامی است؟

- بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغولان را به ایران برگرداند و با تجمع ایشان در مرکز علمی رصدخانه مراغه زمینه علمی فعالیت آنها را هموار کرد.
- عظمت و شکوفایی هنر و معماری ایرانی در دوره شاهرخ تیموری.
- مؤلف کتاب جامع‌التواریخ که اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی دوره ایلخانان انجام داد.
- به زبان و ادب فارسی توجه جدی داشتند و شاعران و ادیبان را همه‌گونه پشتیبانی و تشویق می‌کردند.
- ۱) خواجه نصیرالدین طوسی - قوام‌الدین و غیاث‌الدین شیرازی - رشیدالدین فضل‌الله همدانی - امیر علیشیر نوایی
- ۲) رشیدالدین فضل‌الله همدانی - آقا رضا عباسی - ابوالفضل بیهقی - محمدبن جریر طبری
- ۳) امام محمد غزالی - جلال‌الدین میرک - عمیدالملک کندری - ابن مسکویه و یعقوبی
- ۴) صدرالمتألهین - کمال‌الدین بهزاد - بایسنقر میرزا - عطاملک جوینی و ابوالفضل بیهقی

۱۰۶- علت وقوع رویداد زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

«تبریز پایتخت صفویان برای مدتی تحت اشغال دولت عثمانی بود.»

- ۱) شکست شاه اسماعیل صفوی از سلطان سلیم عثمانی در نبرد چالدران به دلیل استفاده سپاه عثمانی از توپخانه و جنگ‌افزارهای آتشین
- ۲) خودسری و نافرمانی فرماندهان و سران قزلباش و ایجاد درگیری و اختلافات درونی و عدم مقابله با سپاه عثمانی در زمان شاه طهماسب
- ۳) عدم تعادل روحی و سلامت عقل شاه صفی باعث گردید تا از قسمت غرب ایران غافل شود و همین غفلت زمینه سقوط تبریز را فراهم کرد.
- ۴) فعالیت مریدان سلطان سلیم عثمانی در ایران و غفلت شاه سلطان حسین صفوی، زمینه سقوط تبریز را فراهم کرد.

۱۰۷- ضمیمه کردن شهرهای کربلا، نجف، کاظمین، سامرا به ایران طی چه مراحل توسط شاه عباس صورت پذیرفت؟

- ۱) لشکرکشی به خراسان و عقب راندن ازبکان - صلح با نیروهای پرتغالی - صلح با سلطان عثمانی با وساطت انگلیس
- ۲) شکست پرتغالی‌ها در جنوب ایران با کمک انگلیس - حمله غافلگیرانه به خراسان و شکست نیروهای شیبک‌خان ازبک
- ۳) صلح با عثمانی - شکست دادن و عقب راندن ازبکان - حمله غافلگیرانه به آذربایجان و شکست نیروهای عثمانی
- ۴) شکست دادن شیبک‌خان ازبک - شکست پرتغالی‌ها در جنوب ایران - صلح با عثمانی

۱۰۸- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی در زمان مغول‌ها نادرست است؟

- ۱) حکومت ایلخانی ماهیت ایرانی - اسلامی یافت و باعث شد تا مردم کمتر احساس بیگانگی کنند.
- ۲) با مسلمان شدن مغول‌ها، نفوذ و قدرت ایرانیان در دربار ایلخانان و اداره حکومت، بیش از پیش، افزایش یافت.
- ۳) زمینه برای بازسازی ایران و انجام اصلاحاتی در امور سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی فراهم آمد.
- ۴) نفوذ مذهب شیعه به حدی رسید که غازان خان (جانشین الجایتو) به این مذهب گروید.

جغرافیا

۱۰۹- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«در یک منطقه، زمانی زمین‌لرزه اتفاق می‌افتد که»

- ۱) سنگ‌ها به طور ناگهانی در امتداد گسل می‌شکنند و با جابه‌جایی گسل، انرژی زیادی به صورت زمین‌لرزه آزاد می‌شود.
- ۲) سنگ‌های پوسته زمین مقاومت خود را در برابر نیروهای واگرا، همگرا و برشی از دست بدهند.
- ۳) در گوشته فوقانی، حرکت همرفتی مواد موجب حرکت صفحات نسبت به هم شود.
- ۴) انرژی انباشته شده باعث تشکیل گسل جدید یا آزاد شدن انرژی در محل گسل‌های قدیمی شود.

۱۱۰- کدام عبارت زیر در رابطه با اندازه‌گیری زمین‌لرزه‌ها درست است؟

- ۱) اندازه‌گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه (بزرگی) از مقیاس ریشتر و با استفاده از دستگاه لرزه‌نگار صورت می‌گیرد.
- ۲) اندازه‌گیری مقدار انرژی آزاد شده (بزرگی) از مقیاس مرکالی و با بازدیدهای میدانی از محل زمین‌لرزه صورت می‌گیرد.
- ۳) اندازه‌گیری مقدار انرژی آزاد شده (شدت) از مقیاس ریشتر و با بازدیدهای میدانی از محل زمین‌لرزه صورت می‌گیرد.
- ۴) اندازه‌گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه (شدت) از مقیاس مرکالی و با بازدیدهای میدانی از محل زمین‌لرزه صورت می‌گیرد.

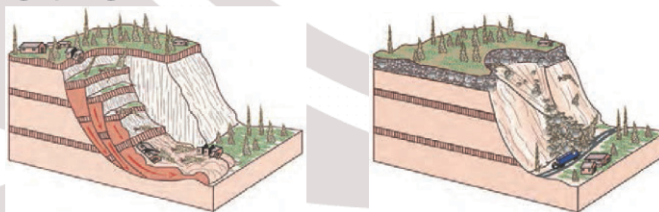
۱۱۱- در کدام حوضه آبخیز احتمال وقوع سیل کمتر است و دلیل این امر چیست؟

- ۱) گرد؛ زیرا به علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آنها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی نمی‌رسند.
- ۲) پهن؛ زیرا مدت زمان کمتری سپری می‌شود تا آب جاری مسافت سرچشمه تا خروجی را طی کند و در نتیجه آب سرشاخه‌ها به سرعت از حوضه تخلیه می‌شوند.
- ۳) کشیده؛ زیرا مدت زمان طولانی‌تری سپری می‌شود تا آب جاری مسافت سرچشمه تا خروجی را طی کند و در نتیجه آب سرشاخه‌ها به تدریج و به طور متوالی از حوضه تخلیه می‌شود.
- ۴) پهن؛ زیرا به علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آنها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی نمی‌رسند.

۱۱۲- مهم‌ترین پیامدهای خشکسالی در کدام گزینه به درستی آورده شده است؟

- | | |
|--|---|
| الف) گرم شدن آب و هوای کره زمین | ب) افزایش ریزگردها و حرکت آنها به سمت سکونتگاه‌ها |
| ج) از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت برخی گونه‌ها | د) بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی |
| ۱) الف و ج | ۲) ب و د |
| ۳) الف و د | ۴) ب و ج |

۱۱۳- کدام عبارت بیانگر تفاوت شکل «الف» و «ب» که مربوط به حرکات دامنه‌ای است را به درستی نشان می‌دهد؟



(ب)

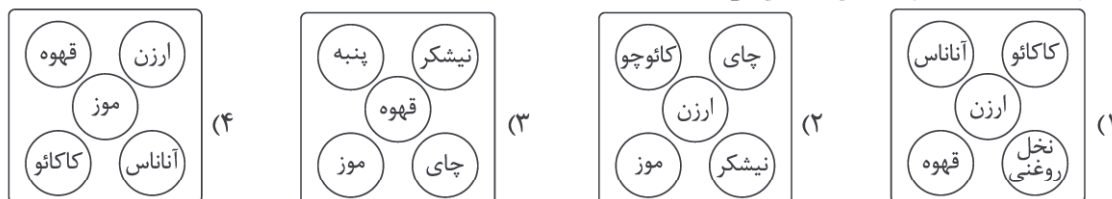
(الف)

- ۱) شکل «ب» لغزش را که جابه‌جایی عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب است نشان می‌دهد و شکل «الف» ریزش را که سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی است نشان می‌دهد.
- ۲) شکل «الف» ریزش را که جابه‌جایی عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب است نشان می‌دهد و شکل «ب» لغزش را که سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی است نشان می‌دهد.
- ۳) شکل «ب» ریزش را که سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی است نشان می‌دهد و شکل «الف» لغزش را که جابه‌جایی عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب است نشان می‌دهد.
- ۴) شکل «الف» لغزش را که سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی است نشان می‌دهد و شکل «ب» ریزش را که جابه‌جایی عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب است نشان می‌دهد.

۱۱۴- کدام شکل از بارش موجب زمین لغزش می‌شود و فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای کدام است؟

- ۱) بارش‌هایی که شدت آنها کمتر اما مدت آنها بیشتر است - زیربُری در اثر احداث جاده‌ها
- ۲) بارش‌هایی که شدت آنها کمتر اما مدت آنها بیشتر است - زیربُری رودخانه‌ها
- ۳) بارش‌هایی که شدت آنها بیشتر اما مدت آنها کمتر است - زیربُری در اثر احداث جاده‌ها
- ۴) بارش‌هایی که شدت آنها بیشتر اما مدت آنها کمتر است - زیربُری رودخانه‌ها

۱۱۵- کدام گزینه محصولات پلانتیشن را نشان می‌دهد؟



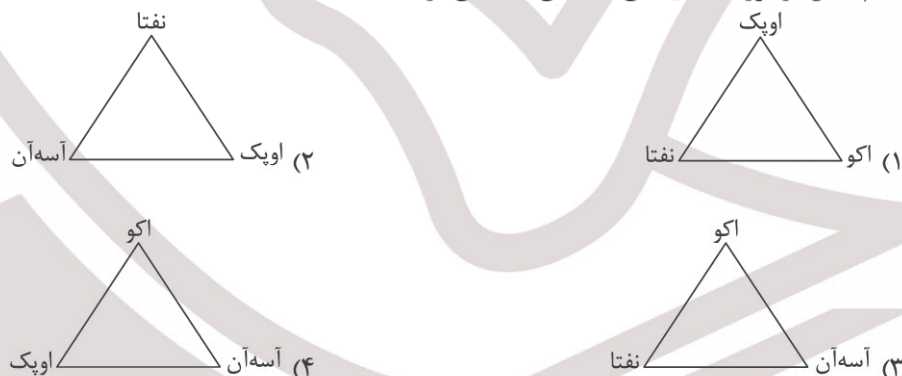
۱۱۶- کشاورزی تجاری به دنبال چه مسئله‌ای در جهان گسترش یافت و در کدام کشورها رواج یافت؟

- (۱) انقلاب سبز و فناوری‌های پیشرفته - صرفاً کشورهای توسعه‌یافته
 - (۲) رشد جمعیت - صرفاً کشورهای توسعه‌یافته
 - (۳) انقلاب سبز و فناوری‌های پیشرفته - هم کشورهای پیشرفته و هم کشورهای کمتر توسعه‌یافته
 - (۴) رشد جمعیت - هم کشورهای پیشرفته و هم کشورهای کمتر توسعه‌یافته
- ۱۱۷- کدام گزینه از ویژگی‌های اقتصاد کشورهای گروه اول محسوب می‌گردد؟

- (الف) آسیب‌پذیر بودن در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی
- (ب) میزان تولید و سود اقتصادی کم
- (ج) گسترش زیاد صادرات
- (د) ضعیف بودن حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی

- (۱) الف و د
- (۲) ب و ج
- (۳) الف و ج
- (۴) ب و د

۱۱۸- کدام شکل در مورد اتحادیه‌های اقتصادی منطقه‌ای درست است؟



۱۱۹- کدام گزینه مربوط به تأثیر جغرافیا بر تصمیمات سیاسی است؟

- (الف) کشمکش کشورها در منطقه خلیج فارس
- (ب) احداث کانال مانس بین فرانسه و انگلستان
- (ج) درگیری دولت‌های غربی با روسیه بر سر شبه‌جزیره کریمه
- (د) وجود بلوک‌های ساختمانی یک‌دست و هم‌شکل در اتحاد شوروی سابق

- (۱) الف و د
- (۲) ب و ج
- (۳) الف و ج
- (۴) ب و د

۱۲۰- کدام گزینه به ترتیب ناحیه سیاسی فروملی، فراملی و ویژه هستند؟

- (۱) دهستان - عراق - اتحادیه اروپا
- (۲) شهرستان - اتحادیه اروپا - کردستان عراق
- (۳) ایران - اتحادیه اروپا - کردستان عراق
- (۴) استان - کردستان عراق - اتحادیه اروپا

فلسفه و منطق

۱۲۱- کدام گزینه درباره حکمت مشا درست است؟

- (۱) فلسفه اسلامی کمی پس از ایجاد شدن، توانست سرشتی کاملاً استدلالی پیدا کند.
- (۲) حکمت مشا به خاطر مؤسس اول و ابداع کننده‌اش فارابی، مشا نام گرفته است.
- (۳) تأکید زیاد ابن‌سینا بر برهان، علت استدلالی بودن صورت فلسفه اسلامی است.
- (۴) حکمتی که تحت تأثیر ارسطو بود و مبنای آن بر آرا او بود.

۱۲۲- حدیث خیر دنیا و آخرت با دانش است، اشاره بیشتری به کدام یک از عوامل زمینه ساز حیات عقلی جامعه اسلامی دارد؟

- (۱) مذمت پیوسته نادانی و جهل
 - (۲) دعوت به یادگیری علم سایر ملت ها
 - (۳) تکریم علم به عنوان ثمره تفکر و خردورزی
 - (۴) طرح مباحث علمی و عقلی و فلسفی و به کار گرفتن شیوه های استدلال
- ۱۲۳- کدام گزینه توصیف درستی از مدینه فاضله و جاهله است؟
- (۱) هدف مدینه فاضله رسیدن به سعادت اخروی است و همه تلاشش برای دستیابی به این امر است.
 - (۲) رئیس مدینه جاهله باید بتواند کمک کند مردم مدینه به اهدافی که برای خود تعیین کرده اند برسند.
 - (۳) مردم در مدینه فاضله به اموری مشغول هستند که اگر خودشان به سعادت برسند، مدینه هم خواهد رسید.
 - (۴) در مدینه جاهله اگر وظایف مردم به نحو احسن انجام شود، هدفشان دیگر نمی تواند صرفاً کامجویی و لذت باشد.
- ۱۲۴- برای درک به روزترین دیدگاه های فلسفی ابن سینا باید به کدام کتاب مراجعه کرد؟
- (۱) قانون
 - (۲) شفا
 - (۳) دانشنامه علایی
 - (۴) اشارات و تنبیهات

۱۲۵- به شکل دقیق تر چرا عالم طبیعت را نظام احسن نامیده اند؟ زیرا

- (۱) اگر با یک نگاه کلی به رخدادهای ظاهراً شر هستی نگاه کنیم، می بینیم که در نهایت این شر ظاهری کمک کننده است در جهت تحقق خیر.
- (۲) طبیعت هر شی آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می دهد و به شرطی که در این مسیر خیر، مانعی در راه طبیعت وجود نداشته باشد.
- (۳) اگر به خلقت طبیعت نگاهی بیندازیم متوجه می شویم که اجزای تشکیل دهنده آن به خوبی و درستی در کنار هم قرار گرفته اند و ایجاد شدند.
- (۴) هیچ چیز در هیچ چیز از او بی نیاز و آزاد نیست و ذات هر چیزی از خداوند است زیرا این ذات یا مستقیم یا غیرمستقیم توسط خودش ایجاد شده است.

۱۲۶- کدام گزینه به نوعی همان دسته دوم جویندگان معرفت هستند؟

- (۱) فیلسوفان مشایی که فلسفه ای به شدت استدلالی و قانون مدار داشتند.
 - (۲) افرادی که توانسته اند از فطرت اول خود عبور کرده و فطرت ثانی را دریافته اند.
 - (۳) عارفانی که با تهذیب نفس توانسته اند به شهود دست پیدا کنند و حقایق را بی واسطه ادراک کنند.
 - (۴) افرادی که در صور برهانی و عقلی به کمال غایی رسیده اند و در عرفان هم حرف هایی برای خود دارند.
- ۱۲۷- کدام فرض در پاسخ به این سوال که اشیا و موجودات جهان مصداق وجود یا ماهیت هستند، متناقض است؟
- (۱) اشیا مصداق وجود هستند.
 - (۲) حقایق مصداق ماهیت است.
 - (۳) اشیا جهان، مصداق وجود و ماهیت هستند.
 - (۴) موجودات مصداق جنبه سومی غیر از وجود و ماهیت است.

۱۲۸- کدام عبارت درست است؟

- (۱) بحث از توحید و آثار خداوند در بخش سفر با حق و در حق مطرح شده است.
- (۲) در سفر از حق به سوی خلق، سالک سعی در هدایت مردم دارد.
- (۳) یافتن هر چیزی به عنوان جلوه خداوند در سفر از خلق به حق است.
- (۴) نبود حجاب میان سالک و خدا در سفر در خلق است با حق رخ می دهد.

۱۲۹- کدام گزینه با توجه به بیت «این همه عکس می و نقش نگارین که نمود / یک فروغ رخ ساقی است که در جام انداخت»، درست است؟

- (۱) اختلاف هایی که در بین موجودات هستی وجود دارد، مبنایی برای ساخت و انتزاع ماهیت هایی متناسب برای آنها است.
- (۲) نور قوی از آن جهت که نور است، قوی است و نور ضعیف ترکیبی از نور و ظلمت نیست و علت ضعف، دوری از کانون نور می باشد.
- (۳) وجود یک هستی، اصالت دارد و امور گوناگون هویتی مستقل و جداگانه از آن هستی ابتدایی ندارند و فقط همان هستی وجود دارد.
- (۴) هیچ کثرتی در جهان حتی در حد امر ظاهری هم وجود ندارد و فقط یک وجود داریم که همه حقایق از این وجود بهره برده اند.

۱۳۰- کدام اصول فلسفی باعث قبول عبارت وحدت در عین کثرت، کثرت در عین وحدت می شود؟

- (۱) مراتب وجود - وحدت وجود
- (۲) وحدت وجود - اصالت وجود
- (۳) مغایرت وجود و ماهیت - اصالت وجود
- (۴) مراتب وجود - مغایرت وجود و ماهیت

۱۳۱- کدام عبارت به درستی دیدگاه‌های معرفت‌شناسانه را بیان می‌کند؟

- (۱) بیکن معتقد بود فیلسوفان قدیمی با تکیه صرف بر استدلال‌های عقلی باعث گرفتار شدن علوم تجربی در خرافات شده‌اند.
- (۲) به نظر پراگماتیسم‌ها تجربه ما را به حقیقت اشیا نمی‌رساند مگر سودمندی آن را با تجربه دریابیم.
- (۳) براساس نسبی‌گرایی امکان دستیابی به شناختی یکسان درباره امور وجود ندارد.
- (۴) انطباق واقعیت بیرونی با حس عدم اعتبار شناخت حسی توسط سوفسطائیان را در پی داشت.

۱۳۲- کدام گزینه اشاره درستی به معرفت‌شناسی در کانت دارد؟

- (۱) اینکه طلوع خورشید را علت روشن شدن زمین بدانیم از قبل در قوه ادراکی انسان موجود است.
- (۲) تصورات مکان و زمان به کمک عقل و قوای ادراکی انسان کسب می‌شود.
- (۳) شناخت اموری مانند خدا و نفس مجرد بدون نیاز به حس و تجربه و در قوه ادراکی آدمی است.
- (۴) معرفت‌های کسب‌شده توسط انسان فطری و ذاتی نیست.

۱۳۳- اینکه با قطعیت نمی‌توان گفت «حرارت عامل جوشیدن آب است» بیانگر دیدگاه کدام مکتب فلسفی است؟

- (۱) تجربه‌گرایی مطلق (۲) پراگماتیسم (۳) نسبی‌گرایی (۴) عقل‌گرایی

۱۳۴- کدام عبارت را می‌توان با در نظر گرفتن نظرات معرفت‌شناختی فلاسفه مسلمان پذیرفت؟

- (۱) همه فیلسوفان مسلمان همه ابزارهای معرفتی را در فلسفه خویش به کار نبرده‌اند.
- (۲) ابن‌سینا در برخی از آثار خویش به تبیین عرفان می‌پردازد و برای شناخت وحیانی اعتبار خاص قائل است.
- (۳) سهروردی آنچه را که با استدلال به آن می‌رسید، با بیان شهودی مطرح کند.
- (۴) ملاصدرا در بین فیلسوفان مسلمان برای اولین بار تلاش کرد بین عقل و کشف و شرع پیوند برقرار کند.

۱۳۵- کدام مطلب درباره مکتب پوزیتیویست‌ها به درستی بیان شده است؟

- (۱) دانش تجربی قادر به تبیین مسائل گوناگون در حوزه‌های مختلف معرفتی است.
- (۲) تجربه به طور کلی اموری چون خدا، اختیار و نفس را نفی نمی‌کند.
- (۳) امور مجرد در صورتی قابل بررسی علمی هستند که تجربه بتواند معنای روشنی به آنها دهد.
- (۴) تجربیات مختلف انسان‌ها می‌تواند معیارهایی برای دستیابی به شناخت باشد.

۱۳۶- کدام گزینه با دیدگاه فیلسوفان یونان باستان در مورد اعتبار ابزارهای معرفتی سازگار است؟

- (۱) پارمنیدس معتقد بود شناخت حسی اعتبار ندارد چون همواره حواس دچار خطا می‌شود.
- (۲) دیدگاه معرفت‌شناختی افلاطون به هراکلیتوس در نسبت با پارمنیدس بیشتر نزدیک است.
- (۳) به اعتقاد ارسطو با ادراک حسی می‌توان به امور ماورای حس پی برد و با عقل آن را اثبات کرد.
- (۴) معرفت شهودی در نزد هیچ‌یک از فیلسوفان یونان باستان جایگاه معرفتی و شناختی نداشت.

۱۳۷- به کدام مطلب در انسان‌شناسی فلسفی پرداخته می‌شود؟

- (۱) انسان قادر به درک بعد مجرد و نفسانی خویش نیست.
- (۲) بعد غیرجسمانی انسان قابل بررسی علمی با تجربه است.
- (۳) جسم در کنار نفس ارزش و حیات می‌یابد.
- (۴) با استدلال عقلانی محض می‌توان به وجود نفس در انسان پی برد.

۱۳۸- با در نظر گرفتن حقیقت انسان، عقیده کدام فیلسوف را می‌توان متفاوت از سایرین دانست؟

- (۱) دکارت (۲) هابز (۳) افلاطون (۴) کانت

۱۳۹- کدام مطلب با دیدگاه داروینیست‌ها و ماتریالیست‌ها منافات ندارد؟

- (۱) به اعتقاد ماتریالیست‌ها انسان چیزی فراتر از یک ماشین پیچیده نیست و نیاز به اجتماع و قانون نیاز اصلی او نیست.
- (۲) به نظر داروینیست‌ها انسان‌ها نیز همچون پرندگان و کرم‌ها حیوان هستند و هیچ تفاوتی با آنها ندارند.
- (۳) هر دو معتقدند که ابداع و کشف اصول و مبانی اخلاقی توسط انسان منجر به زندگی اجتماعی در جوامع می‌شود.
- (۴) فیلسوفان تک‌ساحتی نفس را صرفاً چیزی فرعی نسبت به بدن می‌دانند که از آثار و لوازم بدن است.

۱۴۰- کدام مورد با نظر ارسطو درباره نفس نادرست است؟

- (۱) نفس سبب حیات در انسان و در موقع تولد، بالقوه است.
- (۲) کسب علم و دانش و عشق و نفرت هیچ‌کدام مربوط به بدن نیست.
- (۳) به هنگام استدلال کردن انسان با قوه تفکر خویش به مثابه آن است که به هنگام استدلال با خود نطق می‌کند.
- (۴) ناطق بودن انسان به معنی سخن گفتن او نیست و صرفاً می‌توان معنای قوه تفکر و تعقل در انسان را برداشت کرد.

اقتصاد

۱۴۱- به طور کلی در اقتصاد زندگی سه اتفاق مهم می افتد «دخل، حفظ و خرج» کدام گزینه به ترتیب تعریف درستی از هر یک از این موارد ارائه می کند؟

- (۱) فعالیت های مربوط به پول درآوردن - فعالیت های مربوط به پس انداز و سرمایه گذاری - فعالیت های مربوط به حفظ و رشد درآمد
- (۲) فعالیت های مربوط به درآمدزایی - فعالیت های مربوط به حفظ و رشد درآمد - فعالیت های مربوط به پس انداز و سرمایه گذاری
- (۳) فعالیت های مربوط به حفظ درآمد - فعالیت های مربوط به برنامه ریزی مخارج - فعالیت های مربوط به برنامه ریزی مخارج و شیوه مصرف
- (۴) فعالیت های مربوط به کسب درآمد - فعالیت های مربوط به پس انداز و سرمایه گذاری - فعالیت های مربوط به برنامه ریزی مخارج و شیوه مصرف

۱۴۲- اگر خمس پرداختی آقای باقریان در سال ۳۷ میلیون تومان باشد و هزینه های ماهانه وی ۱۴ میلیون تومان، درآمد ماهانه وی حدوداً چقدر است؟

- (۱) ۲۹/۴ میلیون تومان (۲) ۳۹/۴ میلیون تومان (۳) ۲۴/۹ میلیون تومان (۴) ۳۴/۹ میلیون تومان

۱۴۳- کدام گزینه تحلیل درستی از «پرداخت خمس و تأثیر آن در جامعه» دارد؟

- (۱) پرداخت خمس باعث می شود تا انتظار افراد توان خواه زیاد شود و آنها را از انجام فعالیت اقتصادی دور می کند.
 - (۲) پرداخت خمس باعث توزیع برابر ثروت می شود و برابری اقتصادی را در جامعه گسترش می دهد.
 - (۳) همه افراد جامعه باید خمس پرداخت کنند تا برابری اقتصادی در جامعه گسترش یابد.
 - (۴) پرداخت خمس باعث توزیع مجدد ثروت می شود و عدالت اقتصادی را در جامعه گسترش می دهد.
- ۱۴۴- درستی یا نادرستی هر یک از عبارات زیر را مشخص کنید.

- خمس ۲۰ درصد از میزان درآمد است که به عنوان سهم امام و سهم سادات به مرجع تقلید یا نماینده او داده می شود.
 - به طور طبیعی، سال مالی از همان روزی آغاز می شود که اولین درآمد به دست می آید.
 - اقلام مصرفی که خریداری و مصرف شده اند هم مشمول پرداخت خمس می شوند.
 - به ترتیب هر یک از عبارات های «مجموع درآمدها و هزینه های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید» و «هزینه های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهیانه فهرست کنید» مربوط به مرحله اول و مرحله سوم از مراحل بودجه ریزی ماهیانه است.
- (۱) نادرست - درست - نادرست - نادرست (۲) درست - درست - درست - نادرست (۳) درست - درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۱۴۵- اگر جدول زیر مربوط به کشور فرضی باشد، به ترتیب GDP سال ۲۰۲۵ در کشور A و GDP سال ۲۰۲۲ در کشور C چقدر است؟

GDP کشور	GDP سال ۲۰۲۲	GDP سال ۲۰۲۵	نرخ رشد
A	۳۸,۰۰۰	؟	$\frac{۲}{۳}$ نرخ رشد کشور B
B	۱۷۰,۰۰۰	۱۹۵,۵۰۰	—
C	؟	۳۶۴,۰۰۰	۲ برابر نرخ رشد کشور B

- (۱) ۲۸۰,۰۰۰ - ۴۶,۵۰۰
(۲) ۲۸۰,۰۰۰ - ۴۱,۸۰۰
(۳) ۲۶۰,۰۰۰ - ۴۶,۵۰۰
(۴) ۲۶۰,۰۰۰ - ۴۱,۸۰۰

۱۴۶- در مراحل بودجه ریزی ماهانه، اگر هزینه ها بیشتر از درآمد بود چه کاری باید انجام شود و مربوط به مرحله چندم از بودجه ریزی ماهانه است؟

- (۱) کم کردن مخارج ضروری و یادآوری فرصت های فراموش شده جهت افزایش درآمد - مرحله سوم
- (۲) تغییر هزینه های ثابت به هزینه های متغیر جهت کاهش مجموع هزینه ها - مرحله سوم
- (۳) کم کردن مخارج غیرضروری و یادآوری فرصت های فراموش شده جهت افزایش درآمد - مرحله چهارم
- (۴) مقایسه مجموع درآمدها و هزینه ها به صورت ماهانه - مرحله چهارم

محل انجام محاسبات

۱۴۷- اگر جدول زیر مربوط به جامعه‌ای فرضی باشد، به ترتیب:

الف) به ترتیب سهم دهک‌های نهم و چهارم چقدر است؟

ب) کدام عبارت در ارتباط با این جامعه نادرست است؟

دهک اول	۳٪
دهک دوم	۴٪
دهک سوم	۴٪
دهک چهارم	؟
دهک پنجم	۸٪
دهک ششم	۱۲٪
دهک هفتم	۱۴٪
دهک هشتم	۱۶٪
دهک نهم	؟
دهک دهم	۱۸٪

۱) الف: ۱۷٪ - ۵٪ ب: وضعیت توزیع درآمد کشوری با شاخص دهک‌های ۹، مناسب‌تر از وضعیت این کشور است.

۲) الف: ۱۷٪ - ۴٪ ب: از شاخص دهک‌ها در برخی گزارش‌های اقتصادی و به منظور نشان دادن پیشرفت‌هایی که در زمینه عدالت اقتصادی روی داده است، استفاده می‌شود.

۳) الف: ۱۶٪ - ۵٪ ب: در این جامعه، سهم دهک هفتم، بیشتر از سه دهک فقیر جامعه است.

۴) الف: ۱۶٪ - ۵٪ ب: وضعیت توزیع درآمد کشوری با شاخص دهک‌های ۹، مناسب‌تر از وضعیت این کشور است.

۱۴۸- رشد اقتصادی به چه معناست و چه معادلی برای آن می‌توان در نظر گرفت؟

۱) افزایش توان اقتصادی - سرمایه‌گذاری

۲) افزایش واردات - افزایش سرمایه‌گذاری

۳) افزایش تولید - افزایش درآمد

۴) افزایش سرمایه - افزایش درآمد

۱۴۹- جدول زیر مبین تولیدات کشوری در قاره آسیاست. با توجه به این جدول به ترتیب «تولید ناخالص داخلی و تولید خالص داخلی

سرانه» چه میزان است؟ (جمعیت کشور: دو هزار نفر)

تولید محصولات کشاورزی و مواد غذایی	۷۸,۰۰۰ دلار
تولید ماشین‌آلات صنعتی	۹۳,۰۰۰ دلار
تولید افراد کشور که مقیم خارج‌اند	$\frac{1}{3}$ ماشین‌آلات
خدمات	۲ برابر محصولات کشاورزی و مواد غذایی
پوشاک	۴۸,۰۰۰ دلار
استهلاک	۳۵,۰۰۰ دلار
تولید خارجی‌ان مقیم کشور	$\frac{3}{5}$ میزان استهلاک

۱) ۳۹۶,۰۰۰ دلار - ۱۷۰/۷ دلار

۲) ۳۶۹,۰۰۰ دلار - ۱۸۵/۵ دلار

۳) ۳۶۹,۰۰۰ دلار - ۱۷۰/۷ دلار

۴) ۳۹۶,۰۰۰ دلار - ۱۸۵/۵ دلار

۱۵۰- کدام گزینه پاسخ درستی به سوالات زیر ارائه می‌نماید؟ (به ترتیب)

الف) کدام شاخص در بررسی رشد اقتصادی یک کشور مورد محاسبه قرار نمی‌گیرد؟

ب) برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی، کدام محصولات می‌تواند لحاظ گردد؟

۱) توزیع درآمد - خرید و فروش کالاهای دست دوم

۲) شاخص دهک‌ها - تولیدات مهاجران خارجی مقیم در داخل کشور

۳) رشد ثروت - فعالیت‌های خیریه

۴) نابرابری اقتصادی - تولیدات اقتصاد زیرزمینی



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

آزمون شماره ۹
۱۹ بهمنی ۱۴۰۳



پاسخنامه انسانی

ردیف	نام درس	سرگروه	گروه طراحی و بازنگری (به ترتیب حروف الفبا)	ویراستاران
۱	ریاضی و آمار	مهران موحدی	امیر زراندوز - داود بوالحسنی	محمد منتظران - ابوالفضل فروغی
۲	علوم و فنون ادبی	حنیف افخمی	احمد بهزادی - داود تالشی	محمد کاووسی - محمود کاظمی
۳	جامعه‌شناسی	بهزاد اندرز		
۴	روان‌شناسی	علی محسنی	فاطمه ابطحی - فاطمه عباسی	احسان اسدی - منیره زمانی
۵	زبان عربی	کاظم غلامی	سمانه ریحانی - زهرا فرزانه - خالد مشیرپناهی	مبینا بهرامی - سمانه ریحانی
۶	تاریخ	معین‌الدین تقی‌زاده	زهرا باصری	احسان اسدی - نازنین امامی
۷	جغرافیا	بهروز یحیی		
۸	فلسفه و منطق	محمد تفقیدی	مریم پورنعمت - محمد تفقیدی	احسان اسدی - منیره زمانی
۹	اقتصاد	علی محسنی	فیروز کریمی - محمدرضا مبارکی	محمود کاظمی - نگار کاتبی

واحد فنی (به ترتیب حروف الفبا)
زهرا احدی - امیرعلی الماسی - مبینا بهرامی - معین‌الدین تقی‌زاده - پریا رحیمی - مهرداد شمس - راضیه صالحی - انسیه مرزبان

برای اطلاع از اخبار مرکز سنجش آموزش مدارس برتر، به کانال تلگرام @taraaznet مراجعه نمایید.



ریاضی و آمار

گزینه ۱ صحیح است.

$$\begin{aligned} 2f &= \{(1, 0), (2, 6), (3, -2), (4, 4)\} \\ g &= \{(2, 2), (3, 0), (4, 4), (6, 2), (8, 0)\} \\ D_f \cap D_g &= \{1, 2, 3, 4\} \cap \{2, 3, 4, 6, 8\} = \{2, 3, 4\} \\ 2f + g &= \{(2, 8), (3, -2), (4, 8)\} \\ D_{2f+g} &= D_{2f+g} \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\} \\ &\Rightarrow \{2, 3, 4\} - \{3\} = \{2, 4\} \\ \frac{2f+g}{g} &= \{(2, \frac{8}{2}), (4, \frac{8}{4})\} = \{(2, 4), (4, 2)\} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار یازدهم، صفحه ۵۱)

گزینه ۳ صحیح است.

$$\begin{aligned} f+2 &= \{(2, 1), (3, 7), (4, 5), (1, 4)\} \\ f-2 &= \{(2, -3), (3, 3), (4, 1), (1, 0)\} \\ \Rightarrow \frac{f+2}{f-2} &= \{(2, -\frac{1}{3}), (3, \frac{7}{3}), (4, 5)\} \\ g &= f + \frac{f+2}{f-2} = \{(2, -1-\frac{1}{3}), (3, 5+\frac{7}{3}), (4, 3+5)\} \\ \Rightarrow g &= \{(2, -\frac{4}{3}), (3, \frac{22}{3}), (4, 8)\} \\ D_g &= \{2, 3, 4\} \\ R_g &= \{-\frac{4}{3}, \frac{22}{3}, 8\} \\ g &= \left. \begin{aligned} \text{بیشترین مقدار برد} &= 8 \\ \text{کمترین عضو دامنه} &= 2 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \frac{8}{2} = 4 \end{aligned}$$

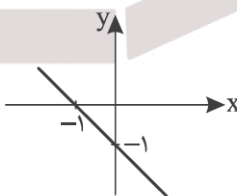
(ریاضی و آمار یازدهم، صفحه ۵۱)

گزینه ۱ صحیح است.

ضابطه تابع خطی $\frac{f}{g}$ به صورت $y = -x + 1$ می باشد (شیب -۱ و عرض از مبدأ +۱ می باشد).

$$\begin{aligned} \frac{f}{g} &= -x + 1 \Rightarrow \frac{x^2 - 1}{g(x)} = -x + 1 \\ \Rightarrow g(x) &= \frac{x^2 - 1}{-x + 1} = \frac{(x-1)(x+1)}{-x+1} = -x-1 \end{aligned}$$

نمودار تابع $g(x)$ می تواند به صورت زیر باشد و از ناحیه اول عبور نمی کند.



(ریاضی و آمار یازدهم، صفحه ۵۱)

گزینه ۱ صحیح است.

$$\begin{aligned} 200x &= x \times 200 = \text{مبلغ فروش} \times \text{تعداد فروش} = R(x) : \text{تابع درآمد} \\ C(x) &= \frac{x^2}{3} - 100x + 100 : \text{تابع هزینه} \\ P(x) &= R(x) - C(x) = 200x - (\frac{x^2}{3} - 100x + 100) \\ &= -\frac{x^2}{3} + 300x - 100 \end{aligned}$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-300}{2(-\frac{1}{3})} = 300$$

$$P(300) = -\frac{300^2}{3} + 300(300) - 100 = 45000 - 100 = 44900$$

(ریاضی و آمار یازدهم، صفحه ۵۳)

گزینه ۲ صحیح است.

با توجه به اینکه f تابعی ثابت است، ضابطه آن به صورت $f(x) = 4$ است که دامنه آن $x \geq 0$ است. ضابطه تابع g در دامنه $x \geq 0$ را به دست می آوریم. $(0, 0)$ و $(2, 0)$ روی نمودار تابع g می باشند، پس شیب از فرمول $\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ به دست می آید.

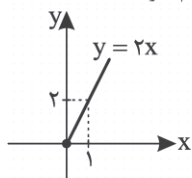
$$m = \frac{0 - 0}{2 - 0} = -1$$

$$g(x) = -1x + b \xrightarrow{\left[\begin{smallmatrix} 0 \\ 2 \end{smallmatrix} \right]} 2 = 0 + b$$

$$\Rightarrow b = 2 \Rightarrow g(x) = -x + 2$$

$$f(x) - 2g(x) = 4 - 2(-x + 2) = 4 + 2x - 4 = 2x$$

دقت کنید چون دامنه تابع g ، اعداد حقیقی می باشد و دامنه تابع f ، $x \geq 0$ می باشد، پس دامنه تابع $f - 2g$ اشتراک R و $x \geq 0$ می باشد یعنی $x \geq 0$ پس نمودار فقط باید در $x \geq 0$ رسم شود.



(ریاضی و آمار یازدهم، صفحه ۵۱)

گزینه ۱ صحیح است.

ضابطه $g(x)$ به صورت زیر است.

$$g(x) = \begin{cases} -x & -1 \leq x < 0 \\ x & 0 \leq x \leq 1 \end{cases}$$

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow [x] = -1 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = -1 \\ g(x) = -x \end{cases}$$

$$\Rightarrow f \times g = (-1)(-x) = x$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow [x] = 0 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 0 \\ g(x) = x \end{cases} \Rightarrow f \times g = 0 \times x = 0$$

$$x = 1 \Rightarrow [x] = 1 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 1 \\ g(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow f \times g = 1 \times 1 = 1$$

پس گزینه ۱ صحیح است.

روش دوم: به ازای $x = 1$ ، مقدار $(f \times g)(1)$ را به دست می آوریم:

$$(f \times g)(1) = f(1) \times g(1) = 1 \times 1 = 1$$

گزینه های ۲ و ۴ حذف می شوند.

به ازای $x = 0$ مقدار $(f \times g)(0)$ را به دست می آوریم.

$$(f \times g)(0) = f(0) \times g(0) = 0 \times 0 = 0$$

(ریاضی و آمار یازدهم، صفحه ۵۱)

گزینه ۱ صحیح است.

عدد -۷، عضو دامنه f نمی باشد. زیرا، زیر رادیکال را منفی می کند. همچنین عدد ۵ هم عضو دامنه تابع f نمی باشد. زیرا مخرج عبارت را

صفر می کند. پس دامنه تابع $\frac{g}{f}$ می تواند مجموعه $\{-4, 4, -2\}$ باشد. اما با توجه به اینکه $f(-4) = 0$ می باشد پس عضو -۴ از دامنه

تابع $\frac{g}{f}$ حذف می شود و دامنه تابع $\frac{g}{f}$ به صورت $\{4, -2\}$ می باشد.



۱۱. گزینه ۲ صحیح است.

در هر دنباله هندسی، با تقسیم یک جمله دلخواه به جمله قبلی اش، مقدار نسبت مشترک به دست می آید، لذا خواهیم داشت:

$$r = \frac{40}{10m-2} \xrightarrow{\text{طبق فرض}} \frac{40}{10m-2} = \frac{4}{7}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین و وسطین}} 40m - 8 = 280 \Rightarrow 40m = 288$$

$$\Rightarrow m = \frac{288}{40} = 7\frac{2}{5}$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۷۵)

۱۲. گزینه ۳ صحیح است.

نکته: می دانیم جمله عمومی دنباله هندسی به صورت $a_n = a_1 \times r^{n-1}$ البته توجه کنید که n در توان می تواند ضریب عددی هم داشته باشد مثلاً دنباله $a_n = 7 \times 6^{3n-1}$ هندسی است ولی $a_n = 2 \times 3^{n^2-6}$ هندسی نیست چون خود n توان ۲ دارد در صورتی که توانش باید درجه یک باشد.

دنباله گزینه ۱ حسابی است چون برحسب n خطی است. دنباله گزینه های ۲ و ۴ نه حسابی هستند و نه هندسی، چون قالب آنها را ندارند ولی دنباله گزینه ۳ هندسی است چون n توانش درجه یک است و ضریب عددی دارد.

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۷۵)

۱۳. گزینه ۳ صحیح است.

دنباله داده شده باید افزایشی باشد و جمله اول آن هم مثبت است پس نسبت مشترک r باید بزرگتر از ۱ باشد:

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{20x}{4} = 5x \xrightarrow{r>1} 5x > 1 \Rightarrow x > \frac{1}{5}$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۷۷)

۱۴. گزینه ۲ صحیح است.

$$a_{n+1} = -2a_n \xrightarrow{\text{دنباله هندسی است}} r = -2$$

$$a_{100} = a_1 \times r^{99} = 4 \times (-2)^{99} = 2^2 \times (-2)^{99} = -2^2 \times 2^{99}$$

$$= -2^{(2+99)} = -2^{101}$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۷۶)

۱۵. گزینه ۲ صحیح است.

$$-125 \text{ ریشه سوم} = \sqrt[3]{-125} = \sqrt[3]{-5^3} = -5$$

$$-32 \text{ ریشه پنجم} = \sqrt[5]{-32} = \sqrt[5]{-2^5} = -2$$

$$\Rightarrow \text{اختلاف جوابها} = (-2) - (-5) = -2 + 5 = 3$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۸۷)

۱۶. گزینه ۴ صحیح است.

توجه کنید که اگر n زوج باشد رابطه زیر همواره برقرار است:

$$\sqrt[n]{x^n} = |x|$$

$$A = \sqrt[3]{-5^3} \times \sqrt[3]{-5^3} \times |-5| = \sqrt[3]{5^3} \times 5 = 5 \times 5 = 25$$

ضرب می کنیم

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۸۹)

$$\begin{cases} \left(\frac{g}{f}\right)_{(2)} = \frac{g(2)}{f(2)} = \frac{5}{4} \\ \left(\frac{g}{f}\right)_{(-2)} = \frac{g(-2)}{f(-2)} = \frac{3}{-2} = -\frac{3}{2} \Rightarrow \frac{g}{f} = \left\{ \left(2, \frac{5}{4}\right), \left(-2, -\frac{3}{2}\right) \right\} \end{cases}$$

$\Rightarrow$ مجموعه اعضای برد $= \frac{5}{4} + \frac{3}{2} = 1\frac{1}{4} + 1\frac{1}{2} = 2\frac{3}{4} = 2\frac{75}{100}$
(ریاضی و آمار یازدهم، صفحه ۵۱)

۸. گزینه ۳ صحیح است.

$$D_f = \mathbb{R}$$

$$D_g = x - 1 \neq 0 \Rightarrow x \neq 1 \Rightarrow D_g = \mathbb{R} - \{1\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}$$

$$\downarrow$$

$$(\mathbb{R} \cap \mathbb{R} - \{1\}) - \left\{ \frac{4x+2}{x-1} = 0 \right\} \Rightarrow \frac{4x+2}{x-1} = 0$$

$$\Rightarrow 4x+2=0 \Rightarrow x = -\frac{1}{2}$$

پس $D_{\frac{f}{g}}$ برابر است با: $\mathbb{R} - \{1, -\frac{1}{2}\}$

(ریاضی و آمار یازدهم، صفحه ۴۹)

۹. گزینه ۳ صحیح است.

با توجه به اینکه $f+g = \text{sign}(x)$ ، پس:

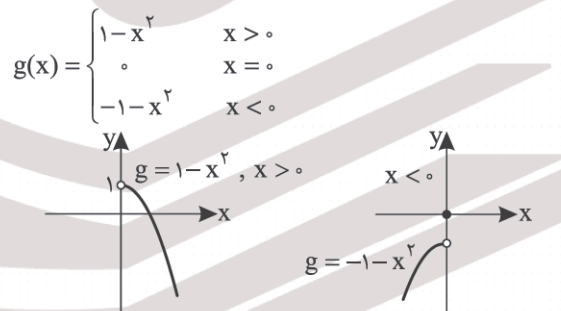
$$g = \text{sign}(x) - f$$

به ازای $x > 0$ ، $\text{sign}(x) = 1$ و $f(x) = x^2$ پس: $g = 1 - x^2$

به ازای $x < 0$ ، $\text{sign}(x) = -1$ و $f(x) = x^2$ پس: $g = -1 - x^2$

به ازای $x = 0$ ، $\text{sign}(0) = 0$ و $f(0) = 0$ پس: $g(0) = 0 - 0 = 0$

حال نمودار ۳ ضابطه ای g را رسم می کنیم:



نمودار کلی g در $\mathbb{R}$

(ریاضی و آمار یازدهم، صفحه ۵۱)

۱۰. گزینه ۴ صحیح است.

ابتدا نسبت مشترک این دنباله هندسی را به دست می آوریم:

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{6}{-2} = -3$$

جمله عمومی دنباله هندسی از رابطه $a_n = a_1 \times r^{n-1}$ به دست می آید، لذا:

$$a_n = (-2) \times (-3)^{n-1}$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه های ۷۵ و ۷۶)



علوم و فنون ادبی

۲۱. گزینه ۱ صحیح است.

از نظر سطح «فکری» لحن شاعر معاصر صمیمانه و متواضعانه است.
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه ۹۷)

۲۲. گزینه ۳ صحیح است.

الف) اساطیر یونانی، رومی و ... ردپای آشکاری در داستان نویسی معاصر دارند.
ج) توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها عینی، کوتاه و بیرونی است.
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۲۳. گزینه ۴ صحیح است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه ۱۰۱)

۲۴. گزینه ۳ صحیح است.

این عنوان از ویژگی‌های زبانی نثر ادبیات دوره انقلاب اسلامی است.
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۲۵. گزینه ۴ صحیح است.

«روح حماسه و عرفان» گزینه‌های ۲ و ۳ را رد می‌کند و «بعد زمینی حماسه» گزینه ۱ را.
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه ۱۰۰)

۲۶. گزینه ۲ صحیح است.

با اینکه مورد گزینه ۲ یکی از ویژگی‌های زبانی شعر دوره انقلاب اسلامی است ولی موارد باستان‌گرایی و کاربرد واژه‌های کهن فارسی در این ابیات دیده نمی‌شود.
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۲۷. گزینه ۲ صحیح است.

این عبارت گزینه ۲ قلمرو ادبی نثر دوره انقلاب اسلامی است.
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۰)

۲۸. گزینه ۳ صحیح است.

«سبک خراسانی» است.
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

۲۹. گزینه ۳ صحیح است.

واژه «کربلا - گودال قتلگاه» نشانگر مفاهیم اسلامی و فرهنگ عاشورایی و شهادت است.
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۳۰. گزینه ۱ صحیح است.

استعاره مصرحه در این بیت به کار نرفته است.
(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۱۰۲)

۳۱. گزینه ۳ صحیح است.

تشبیه: سرای دیده / پختگی: کنایه از تجربه داشتن / اشک جهان گردیده: استعاره مکنیه است.
(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۱۰۲)

۳۲. گزینه ۳ صحیح است.

اینکه رنگ بدون بال و پر بپرد استعاره مکنیه است، اما تشخیص نیست و «آشیان» استعاره مصرحه از دنیاست
(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۱۰۲)

۱۷. گزینه ۳ صحیح است.

تمام اعداد پایه‌ها را تا حد امکان تجزیه می‌کنیم تا در دو طرف معادله، پایه‌های یکسانی داشته باشیم، سپس توان‌ها را با هم مساوی قرار می‌دهیم:

$$\begin{aligned} 2^3 \times 2^{x+1} &= (2^4)^{x-1} \times \frac{1}{2^3} \\ 2^{3x+4} &= 2^{4x-4} \times 2^{-3} \\ 2^{3x+4} &= 2^{4x-7} \\ 3x+4 &= 4x-7 \\ 3x-4x &= -7-4 \\ -x &= -11 \\ x &= 11 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۹۴)

۱۸. گزینه ۱ صحیح است.

$$\begin{aligned} a_1 + a_3 &= \frac{2}{5}(a_2 + a_4) \\ \xrightarrow{\text{جملات را باز می‌کنیم}} a_1 + a_1 r^2 &= \frac{2}{5}(a_1 r + a_1 r^3) \\ \xrightarrow{\text{از } a_1 \text{ فاکتور می‌گیریم}} a_1(1 + r^2) &= \frac{2}{5}a_1 r(1 + r^2) \\ \xrightarrow{\text{دو طرف را ساده می‌کنیم}} 1 + r^2 &= \frac{2}{5}r(1 + r^2) \\ 1 &= \frac{2}{5}r \Rightarrow r = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۷۵)

۱۹. گزینه ۳ صحیح است.

نکات مهم:

- ۱- واسطه حسابی بین دو عدد a و b برابر با $\frac{a+b}{2}$ است.
- ۲- واسطه‌های هندسی بین دو عدد a و b عبارتند از: $\pm\sqrt{ab}$
- ۳- مجموع ریشه‌های معادله $ax^2 + bx + c = 0$ برابر با $-\frac{b}{a}$ و حاصل ضرب ریشه‌های معادله برابر با $\frac{c}{a}$ است.

اگر ریشه‌های معادله را α و β بنامیم خواهیم داشت:

$$\begin{aligned} \frac{\alpha + \beta}{2} &= \frac{-b}{2} = \frac{2}{2} = 1 \\ \sqrt{\alpha \beta} &= \sqrt{\frac{c}{a}} = \sqrt{\frac{16}{1}} = \sqrt{16} = 4 \\ \frac{4}{1} &= \frac{4}{1} = 4 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۸۲)

۲۰. گزینه ۱ صحیح است.

تمام پایه‌ها مساوی هستند، پس یکی از آنها را نوشته و توان‌هایشان را با هم جمع می‌کنیم:

$$\begin{aligned} A &= \left(\frac{1}{3} + \frac{1}{9} + \frac{1}{27} + \dots + \frac{1}{729}\right) \\ &\text{دنباله } \frac{1}{729}, \dots, \frac{1}{9}, \frac{1}{3} \text{ هندسی است، حالا مجموع جملات آن را از} \\ &\text{فرمول } S_n = \frac{a-L \times r}{1-r} \text{ به دست می‌آوریم. (L جمله آخر است).} \\ S_n &= \frac{\frac{1}{3} - \frac{1}{729} \times \frac{1}{3}}{1 - \frac{1}{3}} = \frac{\frac{1}{3} - \frac{1}{2187}}{\frac{2}{3}} = \frac{\frac{728}{2187}}{\frac{2}{3}} = \frac{728}{729} \\ &\Rightarrow \frac{364}{364.5} = \frac{364}{729} \end{aligned}$$

پس حاصل A برابر با $\frac{364}{729}$ است.

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۷۹)



۳۳. گزینه ۲ صحیح است.

ابر سیاه: استعاره از زلف سیاه معشوق
مه تابان: استعاره از چهره درخشان
روز: استعاره از چهره معشوق

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۱۰۲)

۳۴. گزینه ۳ صحیح است.

(ب) تشبیه در مصرع دوم: آب رخ من را مانند خاک کوی بر باد داده است.
وجه شبه: بر باد دادن کنایه از بی‌ارزش ساختن - آبرو بردن
(ه) تشبیه در مصرع اول: من در چنگ آرزوی تو مانند عود می‌سازم و می‌سوزم.
وجه شبه: می‌سوزم و می‌سازم: کنایه از آزردن خاطر شدن و تحمل کردن

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۹۷)

۳۵. گزینه ۲ صحیح است.

شکر در مصرع دوم استعاره از خنده یا سخن معشوق
جان شکر و در افغان بودن نمک، تشخیص دارد.

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۱۰۲)

۳۶. گزینه ۱ صحیح است.

تشبیهات گزینه‌ها:
(۱) رخ تو همانند قبله خورشیدپرستان / پرتو روی مانند شمع شبستان / روی مثل ماه
(۲) سر زلف تو مثل لیلی / جهانی (مجاز از مردم) همانند مجنون
(۳) مهر رخ: اضافه تشبیهی / مثل سایه بر راه تو افتاده‌ام
(۴) آهوی چشم تو: اضافه تشبیهی

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۱۰۲)

۳۷. گزینه ۲ صحیح است.

خیل خیال: اضافه تشبیهی (تشبیه فشرده اضافی)
حرم بینایی: اضافه تشبیهی
مردم دیده: اضافه تشبیهی
تشخیص: مردم دیده همه شب منتظر بودند.

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۱۰۲)

۳۸. گزینه ۲ صحیح است.

بررسی گزینه‌های نادرست:
آلوده شاه دامن خود با خون: مفعول فاعلاتن مفاعیلن
از یاد خدا می‌باش غافل: مفعول مفاعیلن فاعولن
اگر تو رخ بنمایی ستم نخواهد شد: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن
(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه‌های ۶۳ و ۶۷)

۳۹. گزینه ۴ صحیح است.

وزن ابیات ناهمسان:
(ب) مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن
(ه) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع
وزن ابیات همسان:
(الف) فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن
(ج) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
(د) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن
(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه‌های ۶۳ و ۶۷)

۴۰. گزینه ۳ صحیح است.

وزن ابیات همسان تک‌لختی:
(د) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
(ه) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(الف) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن
(ب) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن
(ج) مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۶۷)

۴۱. گزینه ۲ صحیح است.

بررسی موارد نادرست:
ای دلبر من تاج سر من: وزن همسان دولختی
مستفعل فع مستفعل فع (مفعول فعل مفعول فعل)
دوست می‌دارم خمار چشم مستش
فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن - رمل مسدس سالم
(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه‌های ۶۳ و ۶۷)

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه ۱۰۴)

۴۲. گزینه ۴ صحیح است.

وزن مشترک ابیات سوال و گزینه ۴: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) فاعلن فاعلن فاعلن فع
(۲) مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن
(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه ۱۱۰)

۴۳. گزینه ۲ صحیح است.

مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن / مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن / مفعول فاعلن
اگر به صورت چهار هجا از رکن اول جدا کنیم، وزن این‌گونه خواهد شد:
مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل / مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل / مستفعلن فعل
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۲)

۴۴. گزینه ۲ صحیح است.

بحر رمل - از پایه آوایی فاعلاتن ساخته شده است.
بررسی وزن گزینه ۲: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۴۵. گزینه ۱ صحیح است.

مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل (مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع)
وزن سایر گزینه‌ها:
مفعول مفاعیلن مفاعیلن فع (مستفعلن فاعلات مفعولن فع)
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه ۱۱۱)

۴۶. گزینه ۱ صحیح است.

واژه «قناعت» در بیت ۱ راضی و قانع بودن به پیغام معشوق اشاره دارد
نه قناعت به مال دنیا.
مفهوم صورت سوال و گزینه‌های دیگر بیانگر «قانع بودن به مال دنیا است».
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه ۱۰۳)

۴۷. گزینه ۴ صحیح است.

مفهوم بیت این است که مرگ یا شهادت تو سرشار از زندگی است و اصلاً بحث ترسیدن یا نترسیدن از مرگ مطرح نیست.
(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۳)



۴۸. گزینه ۲ صحیح است.

مفهوم کلی گزینه ۲ این است که «زخم‌های گذشته‌ای که در دلم وجود دارد شاید به زودی اثرش بر روی زندگی‌ام نمایان شود».

سایر گزینه‌ها بیانگر: «زدودن دل از علایق و تعلقات دنیوی است. برای اینکه دل پاک شود باید از علایق دنیوی زدوده شود».

(۱) مصراع دوم

(۳) مصراع اول

(۴) مصراع اول و دوم

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۷۵)

۴۹. گزینه ۳ صحیح است.

صورت سوال می‌گوید «تا لحظه مرگ به تو وفادارم» گزینه ۳ می‌گوید «حتی بعد از مرگ هم در قبر به عشق تو وفادار هستم».

سایر گزینه‌ها:

(۱) شاعر می‌گوید: «هیچ زیبایی را نمی‌خواهم فقط معشوق برایم کافی است».

(۲) در عشق او وفادار هستم.

(۴) پاکبازی عاشق در راه معشوق

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۹۸)

۵۰. گزینه ۲ صحیح است.

شاعر می‌گوید: از دوری یار دلم زخمی و غمگین شد. در سایر بیت‌ها شاعر می‌گوید: «من عاشق تابع فرمان معشوق هستم اگر بخواید من عاشق را بکشد در اختیار معشوق هستم».

(۱) مصراع دوم

(۳) مصراع دوم «با ابرویت من را بخوای بکشی در خدمتم»

(۴) مصراع دوم «جانم را در اختیار تو می‌گذارم»

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه ۱۰۰)

جامعه‌شناسی

۵۱. گزینه ۱ صحیح است.

شهرهای صنعتی، اولین مراکزی بودند که با آلودگی‌های زیست‌محیطی مواجه شدند. پس از آن با گسترش زندگی مدرن در جهان، انواع آسیب‌های زیست‌محیطی نیز به سرعت گسترش یافتند.

(جامعه‌شناسی یازدهم، صفحه ۹۵)

۵۲. گزینه ۲ صحیح است.

(الف) چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

(ب) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.

یادآوری نکته مهم: بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آنها اثر می‌پذیرفتند، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند، به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

(جامعه‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۵۳. گزینه ۳ صحیح است.

روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد ولی پس از اینکه مشخص شد، علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانه آن مورد تأیید قرار گرفت. تردید در روشنگری به منزله تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن بود. دانشمندی را که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کرده‌اند، پسامدرن می‌خوانند.

(جامعه‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۵۴. گزینه ۴ صحیح است.

مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبعی است.

اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

گریز و روی‌گردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهایی داشت از جمله اینکه برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.

(جامعه‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۵۵. گزینه ۲ صحیح است.

قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولتمردان کشورهای اسلامی را مرعوب و شیفته فرهنگ غرب می‌ساخت و این مسئله، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را تضعیف می‌کرد.

(جامعه‌شناسی یازدهم، صفحه ۱۰۸)

۵۶. گزینه ۲ صحیح است.

قسمت اول و دوم: قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آنها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آنان با اتکا به این قدرت، اقدام به از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی، حذف ساختارهای اجتماعی و ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید می‌کردند.

قسمت سوم: استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کرد.

(جامعه‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۵۷. گزینه ۴ صحیح است.

(الف) بحران هنگامی ایجاد می‌شود که برخی تغییرات درونی و بیرونی، تعادل کل نظام را بر هم بزند.

(ب) چالش‌های جهانی، به تدریج و یکی پس از دیگری آشکار می‌شوند، اغلب پایان نمی‌یابند.

(ج) فقاقت و عدالت، دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی هستند.

(د) حکومت منوالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت.

(جامعه‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۹۱، ۹۸، ۱۰۸ و ۱۱۲)

۵۸. گزینه ۴ صحیح است.

رویکرد اول: طرفداران قشربندی با تأکید بر کارکردهای آن، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.

طرفداران قشربندی رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری می‌دانند.

رویکرد دوم: اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

رویکرد سوم: جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۵)

۵۹. گزینه ۴ صحیح است.

بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنها است. جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر، تأکید می‌کنند تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری شود و همچنین زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی، انسانی‌تر و اخلاقی‌تر فراهم آید.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه ۷۸)



۶۰. گزینه ۳ صحیح است.

گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ در رابطه با رویکرد اول درست می‌باشند.

گزینه ۳ در ارتباط با رویکرد دوم است.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۶۱. گزینه ۳ صحیح است.

نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است. البته در نسل‌کشی، دیگری، شری است که باید نابود شود اما در سایر روش‌ها، دیگری اگر چه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح او وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد.

در جداسازی، گروه مسلط گروه‌های نژادی، قومی، مذهبی دیگر را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط، مجبور می‌کند. همچنین، آنها را از تسهیلات و خدماتی مانند آموزش، بهداشت و درمان محروم می‌سازد یا این خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تری در اختیار آنها می‌گذارد. همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام نمی‌شود بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی، نژادی و ... می‌توانند از راه دیگری نیز ناپدید شوند که برخی از جامعه‌شناسان آن را «دیگچه همانندسازی» می‌نامند که در آن تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه ۸۴)

۶۲. گزینه ۲ صحیح است.

در دوره پسمادرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آنها، تعریف می‌شود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه ۸۶)

۶۳. گزینه ۳ صحیح است.

عقل معانی مختلف و کاربردهای متفاوتی دارد و برای هر کدام از این معانی و کاربردها اصطلاحات ویژه‌ای وجود دارد. گاهی عقل را در یک معنای عام به کار می‌برند که هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند. در این معنا می‌توان از انواع عقل سخن گفت از جمله موارد زیر:

عقل ابزاری (تجربی): دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی (محسوس) از این عقل استفاده می‌کنند و همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند. اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و ... به کمک این عقل درک می‌شوند. جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

عقل تفسیری: برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. برای مثال معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود. جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنا بخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می‌گیرد.

عقل انتقادی: عقلی است که برای ارزیابی و داوری درباره مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود؛ مثلاً وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی را در روابط انسانی ارزیابی می‌کند. جامعه‌شناسی تفسیری به توصیف ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بسنده می‌کند، ولی جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند و به دنبال عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داوری ارزشی و انتقادی داشته باشد و این ظرفیت و توان را در عقل انتقادی جست‌وجو می‌کند.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه ۱۰۳)

۶۴. گزینه ۱ صحیح است.

ابوعلی مسکویه و ابوریحان بیرونی از دیگر متفکران اجتماعی هستند که آثار ارزشمندی پدید آورده‌اند. ابوعلی مسکویه با نگاهی تبیینی کتاب «تجارب الأمم» را در هشت جلد تألیف کرد و ابوریحان بیرونی در کتاب «تحقیق مایلیند» با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

ابوریحان، پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم در آوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف را عامل دشواری فهم معارف هندیان دانسته است. نویسنده «تحقیق مایلیند» علت وجود کاست‌ها در جامعه هند را باورهای دینی هندوها می‌داند که معتقدند خداوند جهان را این‌گونه طبقه‌بندی شده آفریده است.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۱)

۶۵. گزینه ۱ صحیح است.

الف) جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر، تأکید می‌کنند.

ب) خیابان سی تیر تهران، خیابان صلح ادیان نیز نامیده می‌شود.

ج) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامد.

د) ابن‌خلدون عصبیت را به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه‌های ۷۹، ۸۸، ۹۶ و ۱۰۰)

روان‌شناسی

۶۶. گزینه ۳ صحیح است.

در تصمیم‌گیری فرد باید از بین انتخاب‌های مختلف، مناسب‌ترین را برگزیند و باید از بین اولویت‌های موجود، بهترین اولویت را انتخاب کند. در تصمیم‌گیری با اولویت‌ها سروکار داریم، اولویت‌های یک تصمیم می‌تواند شامل همه گزینه‌های احتمالی باشد، یعنی هر اولویتی فرد تصمیم‌گیرنده را به مقصد می‌رساند ولی ممکن است اولویت مطلوب نباشد.

پس در تصمیم‌گیری، بهترین اولویت انتخاب می‌شود و دغدغه تصمیم‌گیرنده، انتخاب بهترین اولویت است؛ یعنی آن از همه مطلوب‌تر است، مانند انتخاب موقعیت شغلی مثل رستوران و فست‌فودی و انتخاب رشته از بین ۲۰۰ رشته محل. اما در حل مسئله به راه‌حل توجه می‌شود، حل‌کننده مسئله، خودش باید راه‌حل‌های مسئله را بازآزمایی کند. ممکن است راه‌حل‌های مختلفی، برای حل یک مسئله وجود داشته باشد اما یک راه‌حل، ما را به راه‌حل می‌رساند.

در حل مسئله، راه‌حل منتهی به حل مسئله انتخاب می‌شود و حل‌کننده به دنبال انتخاب روش موفق و کارآمد است و فقط همان راه او را به هدف می‌رساند مثل راه‌حلی که معلم ریاضی برای مرور درس دارد.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)



ج) یکی از موانع تصمیم‌گیری «سوگیری تأیید» است. در این قاعده غلط، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌کند مانند نسرين که قصد جدایی از همسرش را دارد و او با افرادی مشورت می‌کند که موافق با طلاق باشند.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۰)

۷۰. گزینه ۲ صحیح است.

تعارض، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است.

انواع تعارض عبارتند از: تعارض گرایش - گرایش، تعارض اجتناب - اجتناب و تعارض گرایش اجتناب
بررسی گزینه‌ها:

۱) تعارض بین دو وجه مادری که به موتورسواری فرزندش رضایت دارد (وجه خواستنی) ولی نگران آن است که فرزندش دچار سانحه شود (وجه ناخواستنی) وجود دارد به این نوع تعارض «گرایش - اجتناب» می‌گویند.

۲) گاهی در تعارض، هر دو وجه نامطلوب و ناخواستی هستند و فرد مجبور به انتخاب یکی از آنهاست که به آن تعارض «اجتناب - اجتناب» می‌گویند. مثل زهرا تمایلی به خوردن دارو ندارد. (وجه نامطلوب) و تحمل درد را هم ندارد (وجه نامطلوب و ناخواستنی)

۳) در این مورد علی به صداپرداری علاقه دارد (گزینه یا وجه خواستنی) ولی با صدای بلند دچار توهّم می‌شود (گزینه یا وجه ناخواستنی) وجود دارد مانند گزینه ۱ تعارض «گرایش - اجتناب» دیده می‌شود.

۴) تعارض صبا ناشی از ناتوانی در تصمیم‌گیری برای انتخاب دو موضوع جذاب و خواستنی است. حقوق بسیار بالا در اداره (موضوع یا وجه جذاب و خواستنی) و ادامه تحصیل برای ارتقای شغلش (موضوع یا وجه جذاب و خواستنی دیگر)

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

۷۱. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) این عبارت که انسان تحت تأثیر غرایز و خواسته‌ها نیست عبارت درستی نمی‌باشد چرا که انسان فقط تحت تأثیر غرایز و خواسته‌ها نیست نه اینکه به طور کلی تحت تأثیر آنها نباشد.

۲) انگیزه‌های درونی لزوماً از شدت بیشتری برخوردار نیستند؛ چه بسا که فردی کاری را برای کسب پول (انگیزه بیرونی) با انرژی و توان بیشتری انجام دهد.

۴) به دست آوردن شهرت، از مواردی است که باعث ایجاد انگیزه بیرونی شود.

نکته: منظور از جهت انگیزه، هدفی است که فرد برای رسیدن به آن تلاش می‌کند، همچنین هدفمندی باعث انسجام در رفتار می‌شود.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۶۱ تا ۱۶۳ و ۱۶۸)

۷۲. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی عبارات:

عبارت اول: استعداد، یک امر درونی، پایدار و غیرقابل کنترل است.

عبارت دوم: قبول شدن در امتحان رانندگی به خاطر شانس، بیرونی، غیرقابل کنترل و ناپایدار است.

عبارت سوم: سختی سوالات مصاحبه، یک امر بیرونی، غیرقابل کنترل و پایدار است.

۴) مردود شدن در امتحان به خاطر عدم تلاش فرد، درونی، قابل کنترل و ناپایدار است.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵)

۶۷. گزینه ۴ صحیح است.

الف) این بیت در مورد کسانی صدق می‌کند که سبک تصمیم‌گیری تکانشی دارند بدون تفکر و عجلانه تصمیم می‌گیرند و جز پشیمانی و آسیب به نتیجه‌ای نمی‌رسند

ب) در مورد کسانی صدق می‌کند که کار امروز را به فردا می‌سپارند یا کار را به تأخیر و تعویق می‌اندازند یا به عبارتی دست دست می‌کنند و سبک تصمیم‌گیری آنها اجتنابی است.

ج) در مورد کسانی صدق می‌کند که به جای فکر کردن متکی به تصمیم دیگران هستند در تصمیم‌گیری‌های مربوط به خودشان منفعلانه عمل می‌کنند. دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند، در حالی که تصمیم دیگران ممکن است به انتخابی منجر شود که برای فرد تصمیم‌گیرنده مناسب نباشد. این افراد صرفاً دنباله‌رو و مقلد و وابسته به دیگران هستند.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۶)

۶۸. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

مراحل تصمیم‌گیری منطقی عبارتند از:

- ۱- شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر
- ۲- شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم
- ۳- بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا هر اولویت مانند مورد (الف) آیتا، ویژگی‌ها و خصوصیات هر کدام از خواستگاران را بررسی می‌کند.
- ۴- ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت مانند مورد (ج)، نرگس برای لاغری، معایب و مزایای هر کدام از روش‌های لاغری را بررسی می‌کند. (بررسی پیامدهای انتخاب)
- ۵- اجرای بهترین اولویت
- ۶- تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر مانند مورد (ب) که فاطمه به این مسئله پایبند است که برای موفقیت در شغل معلمی تلاش کند.
- ۷- بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه ۱۴۸)

۶۹. گزینه ۱ صحیح است.

گاهی مراحل تصمیم‌گیری با موانع یا روش‌های غلط روبه‌رو شده و نتایج منفی به بار می‌آورد که عبارتند از:

سوگیری تأیید - اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود - کنترل نکردن هیجانات
بررسی گزینه‌ها:

الف) در موقعیت تصمیم‌گیری، با افراد و حالت‌های مختلفی مواجه می‌شویم، افراد مختلف، واکنش‌های هیجانی متفاوتی در ما ایجاد می‌کنند.

این واکنش‌های عاطفی، به دلیل زودگذر بودن، نمی‌تواند ملاک تصمیم‌گیری باشد مانند معلمی که با همسرش مشکل خانوادگی دارد و به محض هرگونه خطایی از دانش‌آموزان آنها را تنبیه می‌کند - افرادی که قادر به کنترل هیجان‌های خویش نباشند به طور مداوم با شکست در تصمیم‌گیری روبه‌رو می‌شوند.

ب) دست‌کم گرفتن خود، عصبانی بودن، ترسو بودن و اعتماد به نفس پایین مانع تصمیم‌گیری درست می‌شود. بسیاری از تصمیم‌گیری‌های مهم، علاوه بر دانش لازم، به اعتماد به نفس قوی نیاز دارد و اگر این اعتماد به نفس کم باشد، فرد در تصمیم‌گیری موفق نیست، مانند حمید که به علت لکنت زبان خود را دست‌کم گرفته و کنفرانس نمی‌دهد.



۷۳. گزینه ۴ صحیح است.

برای تغییر نگرش‌ها باید کارکردی که نگرش‌ها در خدمت آن هستند را شناخت و تغییر داد؛ خانم احمدی در صورتی که فایده و سودمندی جراحی‌های زیبایی در زندگی فرزند خود را تشخیص دهد؛ با تغییر این موارد می‌تواند نگرش او را هم تغییر دهد.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه ۱۷۲)

۷۴. گزینه ۴ صحیح است.

درماندگی آموخته‌شده حالتی است که فرد در اثر یادگیری، باور پیدا می‌کند که ناتوان است، نه اینکه واقعاً ناتوان باشد. در درماندگی آموخته‌شده فرد در ابتدا تلاش خود را می‌کند اما زمانی که بین تلاش خود و پیامدهای آن ارتباطی نمی‌بیند دست از تلاش برمی‌دارد.

در گزینه ۱، فرد در اثر باورهای منفی به رفتار رو نیاورده است؛ یعنی اصلاً از ابتدا تلاشی هم برای رسیدن به موقعیت نکرده؛ پس این فرد در حالت درماندگی آموخته‌شده قرار ندارد.

در گزینه‌های ۲ و ۳، فرد دست از تلاش بر نداشته است بلکه صرفاً راهکار خود را تغییر داده است؛ در درماندگی آموخته‌شده فرد به یک موجود خنثی و بی‌تحرك تبدیل می‌شود.

در گزینه ۴، فرد بعد از رژیم‌های غذایی متعدد ارتباطی بین رفتار خود و پیامدهایش نمی‌بیند، به همین خاطر دست از تلاش برداشته و موقعیت فعلی خود را می‌پذیرد.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)

۷۵. گزینه ۴ صحیح است.

بررسی عبارات نادرست:

ب) پیروزی در جنگ تحمیلی با شعار ما برحقیم و پیروزیم، نمونه‌ای از باورهای مثبت و سازنده شکل‌دهنده به رفتار می‌باشد.

د) ادراک کارایی و کنترل به خودی خود مثبت هستند، نه خنثی.

ه) در انتخاب اهداف بسیار بالا و دست‌نیافتنی، فرد ابتدا تلاش می‌کند اما چون ناامید می‌شود، تلاش خود را متوقف می‌کند ولی در انتخاب اهداف بسیار کوچک انگیزه تلاش به هیچ وجه ایجاد نمی‌شود.

نکته: در شرایطی که فرد برای از بین بردن ناهماهنگی، رفتار یا نگرش خود را تغییر دهد، ناهماهنگی شناختی دارای تأثیر مثبت بر رفتار خواهد بود.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۶۵، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۱ و ۱۷۲)

زبان عربی

۷۶. گزینه ۳ صحیح است.

کلمات مهم: اِنْ: قطعاً، همانا / لَا يَغَيِّرُ: تغییر نمی‌دهد / ما: آنچه را / بَقَوْمٍ: در قومی / حَتَّى يَغَيِّرُوا: تا اینکه تغییر دهند / ما: آنچه را / بَأَنْفُسِهِمْ: در دل‌هایشان است، در درونشان است

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تغییر نخواهد داد (لَا يَغَيِّرُ فعل مضارع است نه مستقبل. ← تغییر نمی‌دهد) - مگر اینکه (ترجمة درستی برای «حتی: تا اینکه» نیست) - خودشان (اضافی است)

۲) مگر اینکه (مانند گزینه ۱) - تغییر کند (يَغَيِّرُوا متعدي و جمع است).

۴) هر قومی (هر: اضافی است). - هر آنچه (ما: موصوله است ← آنچه) - دگرگون شود (مانند گزینه ۲)

(عربی یازدهم، صفحه ۸۲)

۷۷. گزینه ۳ صحیح است.

کلمات مهم: خصال: ویژگی‌ها / تُعْجِبُنِي: مرا به شگفت می‌آورد، خوشم می‌آید / مع أن: با اینکه / قد افْتَقَرَ: فقیر شده است / ضاعت: تباه شده است / يُعِين: کمک می‌کند / مَنْ يَأْتِيهِ: کسی که نزد او بیاید، می‌آید / فی حاجة: با خواسته‌ای / لا يردّه: او را برنمی‌گرداند / خائباً: ناامید

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) زیرا (ترجمة درستی برای «مع أن: با اینکه» نیست) - اموالش را از دست داده است («ضاعت: تباه شد» فعلی لازم است نه متعدی؛ پس «أموال» مفعول آن نیست بلکه فاعل آن است) - ولی (معادلی ندارد) - می‌رود (ترجمة درستی برای «يَأْتِي: می‌آید» نیست)

۲) خصلت («خصال» جمع است) - به شگفت آورده است («تُعْجِب» مضارع است نه ماضی) - زیرا (مانند گزینه ۱) - شاید فقیر شده، تباه شده باشد («قد» بر سر ماضی آمده نه مضارع؛ بنابراین فعل باید به صورت ماضی نقلی ترجمه شود ← فقیر شده است، تباه شده است) - با این حال (اضافی است) - حمایت می‌کند (ترجمة درستی برای «يُعِين: کمک می‌کند» نیست) - نیازش («حاجة» ضمیر ندارد).

۴) آن («هذا: این») - فقیر است («افتقر» فعل است نه اسم) - مالش («أموال» جمع است) - هر کس («مَنْ: کسی که» موصول است نه شرط) - باز نمی‌گردد («يردّه» متعدی است، در ضمن ضمیر «ه» مفعول آن است که ترجمه نشده است)

(عربی یازدهم، صفحه ۸۰)

۷۸. گزینه ۴ صحیح است.

کلمات مهم: لِنَحْتَرِمُ: باید احترام بگذاریم (چون بعد از آن اسم «ال» دار آمده، برای تلفظ راحت‌تر، آخر فعل کسره «ي» گرفته است) / الأسرى: اسیران / أطلقوهم: آنها را آزاد کنید، رها کنید / حتى ننشر: تا نشر دهیم / السلام: صلح، آشتی / بيننا: بینما / أعلموا: بدانید / يُحِبُّ: دوست دارد / مكارم الأخلاق: ارزش‌های اخلاق

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) برای اینکه («ل» در اینجا لام امر است و این موضوع را می‌توان از کسرهای که در آخر فعل آمده، فهمید) - «بهذا العمل» در ترجمه لحاظ نشده است - پروردگار (ترجمة درستی برای «الله: خداوند» نیست) - اخلاق ارزشمند («مكارم الأخلاق» ترکیب وصفی نیست ← ارزش‌های اخلاق)

۲) آزاد کردند («أطلقوا» امر است نه ماضی. دقت کنید که ماضی آن «أطلقوا» است) - میانشان («بيننا: میان ما») - منتشر شود (اولاً «ننشر» للمتكلم مع الغير است نه غایب، ثانياً متعدی است) - دانستند («أعلموا» امر است نه ماضی)

۳) برای اینکه (مانند گزینه ۱) - باید آزاد کنید («باید» در جای مناسب خود نیامده است و درواقع باید به همراه فعل «نحترم» می‌آمد) - باعث ... شویم (اضافی است و معادلی در عبارت عربی ندارد) - انتشار («ننشر» فعل است نه اسم) - «بینما» ترجمه نشده است - اخلاق نیکو (مانند گزینه ۱)

(عربی یازدهم، صفحه ۸۰)

۷۹. گزینه ۲ صحیح است.

کلمات مهم: حينما: وقتی که، زمانی که / اِطَّلَعَ: آگاهی یافت / الفئران: موش‌ها / حقله: کشتزارش / فُهِمَ: فهمید / لَمْ يُرَاقِبْهُ مُرَاقِبَةٌ صحيحة: به درستی مراقبت نکرده است (مفعول مطلق نوعی) / سَيُشَاهَد: مشاهده خواهد کرد / مشهداً مؤلماً: صحنه‌ای دردناک



بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) دید (ترجمه درستی برای «إِطْلَعْ: آگاهی یافت» نیست) - مزرعه‌اش (ترجمه درستی برای «حقله: کشتزارش» نیست) - حمله کرده‌اند («هجوم» مصدر و اسم است نه فعل) - مراقبت ... نمی‌کند («لم يُراقب» باید به صورت ماضی منفی ترجمه شود)
- (۳) کشتزار (ضمیر در «حقله» ترجمه نشده است) - مراقبت نمی‌کرده («لم يُراقب» باید به صورت ماضی ساده یا نقلی منفی ترجمه شود نه به صورت ماضی استمراری منفی) - منظره‌ای که خواهد دید دردآور است (اولاً «مؤلماً» صفت «مشهداً» است نه خبر ثانیاً حرف «که» اضافی است چون «مشهداً» مفعول است.)
- (۴) کشتزارهایش («حقل» مفرد است) - از آنها («از آن» صحیح است، چون به «حقل» که مفرد است، برمی‌گردد) - اسف بار (ترجمه درستی برای «مؤلماً: دردآور» نیست)

(عربی دوازدهم، صفحه ۵۷)

۸۰. گزینه ۱ صحیح است.

- کلمات مهم: ما أَظْلَمَ: چه ستمگرند (اسلوب تعجب) / المواطنین الذین: هموطنانی که / یستخدمون: به کار می‌گیرند / سیارات عتیقه: ماشین‌های کهنه‌ای / تَوَدُّی اِلَی: منجر می‌شود به / تَلَوْتُ الهِواءَ الشَّدید: آلودگی شدید هوا / لَأَنْ: زیرا، چرا که / مُهَدِّد: تهدید کننده
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۲) بسیار ستمکارند («ما أَظْلَمَ» اسلوب تعجب است ← چه ستمکارند) - ماشین قدیمی (اولاً «سیارات» جمع است، ثانیاً ترکیب «سیارات عتیقه» نکره است) - در حالی که (معادلی در عبارت عربی ندارد و باید به جای آن «که» می‌آمد؛ چون «تَوَدُّی» جمله وصفیه است) - تهدید می‌کند («مُهَدِّد» اسم است نه فعل)
 - (۳) همان کسانی که (اولاً «همان» اضافی است، ثانیاً «الذین» بعد از اسم «ال» دار به صورت «که» ترجمه می‌شود) - آلوده کردن («تَلَوْتُ» بر وزن «تَفَعَّل» به صورت لازم ترجمه می‌شود ← آلوده شدن) - قطعاً (لَأَنْ: زیرا)
 - (۴) واقعاً ستم کرده‌اند («ما أَظْلَمَ» اسلوب تعجب است و نباید به صورت فعل ترجمه شود) - ماشین‌های کهنه («سیارات عتیقه» ترکیب وصفی نکره است) - در حالی که (مانند گزینه ۲) - ایجاد می‌کند (ترجمه درستی برای «تَوَدُّی اِلَی» نیست) - تهدید می‌کند (مانند گزینه ۲)

(عربی دوازدهم، صفحه ۵۷)

۸۱. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) صداقت (ترجمه درستی برای «سَداد: درستی» نیست) - یاری کردند («أَعینونی» (أعینوا + ن وقایه + ی) امر است ← مرا یاری کنید).
 - (۲) «إنقاذاً» که مفعول مطلق تأکیدی است، ترجمه نشده است ← قطعاً نجات می‌دهد.
 - (۴) برای اینکه بجنگیم («لِ» در «لِلنَّحَارِبِ» جازمه و به معنای «باید» است ← باید بجنگیم، این را می‌توان از کسره‌ای که در آخر فعل آمده هم فهمید) - باید... به دست آوریم («لِ» در «لِنَكْتَسِبِ» ناصبه و به معنای «تا، برای اینکه» است ← برای اینکه به دست آوریم).
- ترجمه صحیح: «باید با افکار بد بجنگیم تا آرامش را در زندگی‌مان به دست آوریم!»

۸۲. گزینه ۱ صحیح است.

بررسی گزینه ۱: هم کلاسی من («زمیل» ضمیر ندارد و ضمناً نکره است) - مشتاق («صِفَتِ «زمیل» است، در حالی که در اینجا به صورت خبر ترجمه شده است) - «لی: دارم» در ترجمه لحاظ نشده است. ترجمه صحیح: «هم کلاسی مشتاقی دارم برای آموزش دانش‌آموزان دیگر!»

۸۳. گزینه ۴ صحیح است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فی (باید از «لِ» استفاده می‌شد) - التلامیذ (ضمیر در «دانش‌آموزانش» لحاظ نشده است).
- (۲) محاولة ... («تلاش می‌کند» فعل است در حالیکه «محاولة» مصدر است.) - کثیرة (کلمه «بسیار» در عبارت فارسی قید است ولی «کثیرة» در اینجا در جایگاه خبر قرار دارد).
- (۳) فی (اضافی است و «معلم کلاس ما» باید به صورت یک گروه اسمی در نظر گرفته شود.) - التلامیذ (مانند گزینه ۱)

(عربی دوازدهم، صفحه ۵۹)

۸۴. گزینه ۲ صحیح است.

ترجمه عبارت: «هر پیروی کننده‌ای (رهروی)، پیشوایی دارد که از او پیروی می‌کند و از نور دانش او روشنی می‌جوید!»

مفهوم: «هرکسی باید پیشوا و راه بلدی داشته باشد تا دچار گمراهی و سرگردانی نشود!»

این مفهوم در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ دیده می‌شود، اما گزینه ۲ به این مطلب اشاره دارد که عقل را باید پیشوای خود ساخت؛ چرا که آن می‌تواند خوشبختی را از بدبختی تشخیص دهد!

(عربی دوازدهم، صفحه ۶۴)

ترجمه متن:

پرنده‌گان انواع گوناگونی دارند و از شگفت‌انگیزترین آنها خفاش است که در مکان‌های متروکه و غارها زندگی می‌کند. آن تنها حیوان پستانداری است که می‌تواند پرواز کند. خفاش حس بینایی ندارد ولی این کمبود را با به کار بردن امواج صوتی‌ای که از حنجره‌اش به بیرون می‌فرستد، جبران می‌کند و به آسانی راهش را می‌شناسد. انسان نمی‌تواند این امواج صوتی را بشنود. خداوند به این مخلوق شگفت حس تیز شنوایی داده است که آن را برای پرهیز از برخورد با اشیاء هنگام پرواز به کار می‌برد. خفاش برخلاف سایر پرنده‌گان از نور خورشید اذیت می‌شود، به همین خاطر در تاریکی شب پرواز می‌کند.

خفاش در طول روز می‌خوابد و به صورت آویزان روی سقف غارها استراحت می‌کند؛ به گونه‌ای که سرش در پایین و پاهایش در بالا می‌باشد. خفاش‌ها به دو گروه تقسیم می‌شوند: خفاش‌های بزرگ که میوه‌ها را می‌خورند، و خفاش‌های کوچک که از ماهی‌ها و گوشت‌ها تغذیه می‌کنند و برخی از آنها نیز خون جانوران دیگر را می‌بلعند (می‌کند).

۸۵. گزینه ۳ صحیح است.

گزینه درست را مشخص کن.

- (۱) خفاش حیوان پستانداری است که قادر به پرواز کردن نمی‌باشد. * [خفاش تنها حیوان پستانداری است که می‌تواند پرواز کند].
- (۲) خفاش‌ها در طول شب می‌خوابند و در روز پرواز می‌کنند. * [براساس متن خفاش‌ها در روز می‌خوابند و در تاریکی شب پرواز می‌کنند، چون نور خورشید آنها را اذیت می‌کند].



۹۲. گزینه ۲ صحیح است.

لا نافية است.

نکته: اگر بعد از ادات ناصبه حرف «لا» بیاید حتماً لای نفی است.

توجه: یک فعل همزمان نمی تواند هم مجزوم گردد و هم منصوب!

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) لا یتأخّر: از اینکه آخر فعل، کسره آمده می توان فهمید که فعل

مجزوم است؛ به دلیل اینکه بعد از فعل، اسم ال دار آمده، برای سهولت

در خواندن عبارت، آخر فعل، به جای سکون، کسره آمده است.

(۳) لا یفشلون: فعل مجزوم نشده پس لای نفی است.

(۴) «تقدّم» بر وزن «تفعّل» اسم است، بنابراین «لا»ی نفی جنس

صحیح است.

(عربی یازدهم، درس ۶)

۹۳. گزینه ۳ صحیح است.

فعل مضارع را مشخص کنید که فقط به صورت ماضی ترجمه می شود.

نکته: فعل مضارع در صورتی ماضی ترجمه می شود که بر سر آن حرف

«لَم» بیاید.

لَم + مضارع = ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) «أُسرت»: فعل ماضی مجهول

(۲) «لا أستشیر»: مضارع منفی

(۴) «ما ازداد»: ماضی منفی

(عربی یازدهم، درس ۶)

۹۴. گزینه ۴ صحیح است.

تلوُّث فعل نیست و مُلوِّثه هم اسم فاعل است.

نکته: مفعول مطلق، مصدری هم ریشه با فعل جمله و منصوب است.

مفعول مطلق در گزینه های ۱، ۲ و ۳ به ترتیب: «افتخاراً، حدوداً،

تعذی» می باشند.

(عربی دوازدهم، درس ۴)

۹۵. گزینه ۱ صحیح است.

«إن» ادات شرط است و «صبرت» فعل شرط و «صبرٍ» در این گزینه

مضاف الیه و مجرور می باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۲) إن: حرف مشبیه و برای تأکید بر کل جمله به کار می رود.

(۳) هجوماً مفعول مطلق تأکیدی است و برای تأکید بر فعل به کار

می رود.

(۴) در این عبارت مستثنی منه محذوف است و زمانی که مستثنی منه

محذوف باشد، مستثنی مورد تأکید قرار می گیرد.

نکته مهم: انواع تأکید در جملات:

۱- حرف مشبیه «إن» / ۲- استثنایی که مستثنی منه حذف شده باشد. /

۳- مفعول مطلق تأکیدی

تاریخ

۹۶. گزینه ۲ صحیح است.

دولت دکتر مصدق پس از روی کار آمدن، بی درنگ هیئتی را به ریاست

مهندس مهدی بازرگان به خوزستان فرستاد تا مراکز و تأسیسات نفتی

را از حوزه اختیار شرکت نفت ایران و انگلیس خارج کند.

همچنین ایشان به همراه شورای انقلاب علاوه بر اداره امور کشور، برای

استقرار نظام سیاسی جدید کارهای مهمی انجام داد.

(تاریخ دوازدهم، صفحه های ۱۲۱ و ۱۲۲)

(۳) خفاش حیوان عجیبی است که نور خورشید او را اذیت می کند. ✓
[در متن آمده که خفاش برخلاف سایر پرندگان نور خورشید او را اذیت می کند.]

(۴) می توانیم امواج صوتی ای که خفاش آنها را می فرستد بشنویم. ✗ [در متن آمده که انسان نمی تواند امواج صوتی ای را که خفاش می فرستد، بشنود.]

۸۶. گزینه ۴ صحیح است.

گزینه نادرست را مشخص کن.

(۱) خفاش برای شناختن راهش از نور خورشید استفاده نمی کند. ✓

[برای این کار از امواج صوتی استفاده می کنند.]

(۲) برخی از خفاش ها از خون جانوران برای ادامه زندگی شان استفاده

می کنند. ✓

(۳) خفاش ها خودشان را بر سقف غارها به صورت وارونه آویزان می کنند. ✓

(۴) خفاش شبانه پرواز می کند، زیرا برای شنیدن امواج صوتی به سکوت

نیاز دارد. ✗ [علت اینکه خفاش ها در شب پرواز می کنند این است که نور

خورشید در روز چشم های آنها را اذیت می کند، لذا شبانه پرواز می کنند.]

۸۷. گزینه ۲ صحیح است.

کدام موضوع در متن در مورد خفاش ها ذکر نشده است؟

(۱) آنچه که از آنها تغذیه می کنند. ✓

(۲) میوه های مورد علاقه اش. ✗ [در متن به این موضوع اشاره شده که

برخی از آنها میوه ها را می خورند ولی به این اشاره نشده که میوه های

مورد علاقه آنها چیست؟]

(۳) چگونگی (کیفیت) خواب آنها. ✓

(۴) مکان هایی که در آنها زندگی می کنند. ✓

۸۸. گزینه ۱ صحیح است.

مفعول مطلق للتأکید ← مفعول مطلق للنوع أو للبيان [«تعرفاً» در

ساختار «یتعرف... تعرفاً» مفعول مطلق است و چون بعد از آن صفت

(سهلاً) آمده، مفعول مطلق نوعی (بیانی) است.]

۸۹. گزینه ۲ صحیح است.

مجهول ← معلوم [«یَعُوْضُ» فعل مضارع معلوم و «هذا» مفعول آن

است: «... ولی جبران می کند این نقص را...»]

۹۰. گزینه ۳ صحیح است.

خَلَّلَ ← خَلَّلَ [تلفظ درست واژه «خلل» به صورت «خَلَّل» است.]

يُهَدِّدُ ← يَهْدِدُ [يَهْدِدُ (بر وزن يَفْعَلُ) مضارع معلوم باب «تفعّل» است.]

(عربی دوازدهم، درس ۴)

۹۱. گزینه ۴ صحیح است.

در صورت سوال خواسته حرف «لِ» را پیدا کنیم که فقط برای فعل

غایب و متکلم به کار می رود.

نکته: لام امر، برای فعل غایب و متکلم به کار می رود.

در گزینه ۴، لام از نوع امر است. در ابتدای جمله آمده و معنای باید می دهد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) در این جمله تبادُل مصدر است نه فعل.

نکته: همه مصدرها اسم می باشند.

(۲) لام ناصبه است وسط جمله آمده است و دلیل انجام فعل اول را بیان

می کند.

(۳) لام ناصبه است. با توجه به زمان فعل ها، جملات جابه جا نوشته

شده اند یعنی جمله باید به این صورت نوشته می شد: «اشرتيرت اليوم

کتابا لیساعدي فی تعلم اللغة العربیة»

نکته: ممکن است در چنین جملاتی جابه جایی صورت گرفته باشد در

این موارد توجه به زمان فعل ها در تشخیص کمک می کند.

(عربی یازدهم، درس ۶)

**۱۰۴. گزینه ۴ صحیح است.**

پس از انتخاب ابوالحسن بنی‌صدر به عنوان نخستین رئیس‌جمهوری اسلامی ایران، امام خمینی علاوه بر تنفیذ حکم ریاست‌جمهوری وی، فرماندهی کل قوا و ریاست شورای انقلاب را نیز به او واگذار کردند. ابوالحسن بنی‌صدر آرام آرام از خط امام فاصله گرفت و به گروه‌های منحرف و معاند (مانند سازمان مجاهدین خلق) نزدیک شد. با شروع جنگ تحمیلی نیز نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و زمینه سقوط خرمشهر را فراهم آورد.

(تاریخ دوازدهم، صفحه ۱۴۹)

۱۰۵. گزینه ۱ صحیح است.

خواجہ نصیرالدین طوسی بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغولان را به ایران برگرداند و با تجمع ایشان در مرکز علمی رصدخانه مراغه زمینه علمی فعالیت آنها را هموار کرد. عظمت و شکوفایی هنر و معماری ایرانی در دوره شاهرخ تیموری با تلاش قوام‌الدین و غیاث‌الدین شیرازی صورت پذیرفت. مؤلف کتاب جامع‌التواریخ که اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی دوره ایلخانان انجام داد: خواجہ رشیدالدین فضل‌الله همدانی به زبان و ادب فارسی توجه جدی داشتند و شاعران و ادیبان را همه‌گونه پشتیبانی و تشویق می‌کردند: امیر علیشیر نوایی

(تاریخ یازدهم، صفحه‌های ۱۳۰، ۱۳۱ و ۱۳۳)

۱۰۶. گزینه ۱ صحیح است.

در جنگی که میان ایران و عثمانی در گرفت، سپاهیان شاه اسماعیل در برابر آتش توپخانه و جنگ‌افزارهای آتشین دشمن کاری از پیش نبردند و در چالدران شکست خوردند در نتیجه تبریز (پایتخت صفویان) برای مدتی به اشغال عثمانی‌ها درآمد.

(تاریخ یازدهم، صفحه ۱۳۷)

۱۰۷. گزینه ۳ صحیح است.

شاه عباس با دولت عثمانی صلح کرد سپس به خراسان لشکر کشید و با وارد آوردن ضربه‌ای سنگین بر ازبکان، آنان را عقب راند. وی، سپس برق‌آسا سپاه صفوی را به آذربایجان برد و با حمله‌ای غافلگیرانه، نیروهای عثمانی را شکست داد و مناطق اشغالی شمال غرب ایران را آزاد کرد و علاوه بر آن عراق و عتبات عالیات را به خاک ایران افزود.

(تاریخ یازدهم، صفحه ۱۴۰)

۱۰۸. گزینه ۴ صحیح است.

در زمان مغولان نفوذ مذهب شیعه به حدی رسید که ایلخان البجایتو (جانشین غازان خان) به این مذهب گروید.

(تاریخ یازدهم، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷)

جغرافیا**۱۰۹. گزینه ۲ صحیح است.**

در یک منطقه، زمانی زمین‌لرزه اتفاق می‌افتد که سنگ‌های پوسته زمین مقاومت خود را برابر نیروهای واگرا، همگرا و برشی از دست بدهند.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه ۸۳)

۱۱۰. گزینه ۴ صحیح است.

برای اندازه‌گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه (شدت)، از مقیاس مرکالی و برای اندازه‌گیری مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند (بزرگی)، از مقیاس ریشتر استفاده می‌شود. کارشناسان شدت زمین‌لرزه را با بازدیدهای میدانی از محل زمین‌لرزه و بزرگای آن را با دستگاه لرزه‌نگار اندازه‌گیری می‌کنند.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه ۸۴)

۹۷. گزینه ۳ صحیح است.

در تیر ۱۳۳۱ دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار و مقابله با کارشکنی‌هایی که در اداره امور کشور صورت می‌گرفت، از محمدرضاشاه پهلوی خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد و چون شاه با این تقاضا مخالفت کرد، از مقام خود استعفا نمود. شاه نیز بی‌درنگ احمد قوام را مأمور تشکیل دولت کرد. در پی این رویداد، آیت‌الله کاشانی ضمن مخالفت با نخست‌وزیری قوام، مردم را به مبارزه فراخواند و اعلام کرد: «اگر قوام کناره‌گیری نکند، اعلام جهاد می‌کنم و خودم کفن پوشیده، با ملت در پیکار شرکت می‌کنم.»

(تاریخ دوازدهم، صفحه ۱۲۲)

۹۸. گزینه ۲ صحیح است.

تعدادی از استادان دانشگاه تشکلی به نام نهضت مقاومت ملی را پایه‌گذاری کردند و با قرارداد جدید نفتی به مخالفت برخاستند که منجر به اخراج شماری از آنان از دانشگاه شد. در ۱۶ آذر ۱۳۳۲ گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا (ریچارد نیکسون) به ایران، تظاهرات کردند.

(تاریخ دوازدهم، صفحه ۱۲۶)

۹۹. گزینه ۳ صحیح است.

اولین مرحله علنی حضور امام خمینی در عرصه سیاسی در اعتراض به تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی بود. ایشان این تصویب‌نامه را موجب تضعیف اسلام و افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌دانست.

(تاریخ دوازدهم، صفحه ۱۲۸)

۱۰۰. گزینه ۲ صحیح است.

در حمله ماموران شاه به مدرسه فیضیه قم و طالبیه تبریز امام خمینی طی اعلامیه‌ای شاه را به طور مستقیم سرزنش کردند و تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند. امام خمینی در سخنرانی خود به تصویب قانون کاپیتولاسیون اعتراض و آن را مغایر با استقلال کشور اعلام کرد.

(تاریخ دوازدهم، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۲)

۱۰۱. گزینه ۳ صحیح است.

جیمی کارتر رئیس‌جمهور آمریکا در سال ۱۳۵۵ برای کاهش تنفر عمومی از سیاست‌های آمریکا به شعار دفاع از حقوق بشر متوسل شد.

(تاریخ دوازدهم، صفحه ۱۳۶)

۱۰۲. گزینه ۴ صحیح است.

مردم در عاشورای سال ۱۳۴۲ با سردادن شعارهایی، حمایت خود را از امام خمینی علنی ساختند. با وجود محدودیت‌های امنیتی، امام خمینی طی نطقی در عصر عاشورا در قم، شخص شاه را مخاطب قرار داده و از تسلط آمریکا و اسرائیل بر حکومت پهلوی پرده برداشتند. این سخنرانی باعث خشم رژیم و دستگیری و انتقال امام به تهران شد. در روزهای تاسوعا و عاشورا سال ۵۷ مردم در شهرهای مختلف، از جمله تهران، با شرکت در تظاهراتی مسالمت‌آمیز سقوط حکومت پهلوی و برقراری حکومت اسلامی را فریاد زدند.

(تاریخ دوازدهم، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۹)

۱۰۳. گزینه ۲ صحیح است.

امام خمینی حمله دانشجویان به سفارت آمریکا را تأیید کرد و آن را انقلاب دوم خواند مجلس خبرگان قانون اساسی نیز از تسخیر سفارت آمریکا حمایت کرد اما مهندس بازرگان و کابینه وی که با این اقدام موافق نبودند، استعفا کردند و شورای انقلاب مسئولیت اداره نظام سیاسی جدید را عهده‌دار شد.

(تاریخ دوازدهم، صفحه ۱۴۳)



۱۱۱. گزینه ۳ صحیح است.

در حوضه‌های کشیده احتمال بروز سیل کمتر است زیرا مدت زمان طولانی‌تری سپری می‌شود تا آب جاری مسافت سرچشمه تا خروجی را طی کند و در نتیجه آب سرشاخه‌ها به تدریج و به طور متوالی از حوضه تخلیه می‌شوند.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۱۲. گزینه ۴ صحیح است.

مهم‌ترین پیامدهای خشکسالی:

کاهش یا از بین رفتن محصولات کشاورزی و بروز قحطی و گرسنگی مهاجرت ساکنان مناطق دچار خشکسالی شده
از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت برخی گونه‌ها
کاهش ذخایر آب سطحی و زیرزمینی یا خشک شدن آنها
افزایش ریزگردها و حرکت آنها به سمت سکونتگاه‌ها
بررسی موارد نادرست:
(الف) و (د) از علل خشکسالی هستند نه پیامدهای آن.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه ۹۹)

۱۱۳. گزینه ۱ صحیح است.

شکل (ب) لغزش را که جابه‌جایی عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب است را نشان می‌دهد و شکل (الف) ریزش را که سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی است را نشان می‌دهد.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه ۹۳)

۱۱۴. گزینه ۲ صحیح است.

بارش‌هایی که شدت آنها کمتر اما مدت آنها بیشتر است، تأثیر بیشتری در ناپایداری دارند، زیرا بارش‌های شدید به سرعت جاری می‌شوند و کمتر نفوذ پیدا می‌کنند تا موجب لغزش شوند و زیربُری رودخانه‌ها از فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای است.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۱۱۵. گزینه ۳ صحیح است.

قهوه، پنبه، نخل روغنی (پالم)، کائوچو، نیشکر، چای، کاکائو، آناناس و موز از محصولات پلاتین (تک‌محصولی) محسوب می‌شوند.
نکته: پلاتین عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول اختصاص دارد.
بررسی گزینه‌های نادرست:
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ ارزش جزء غلات محسوب می‌شود.

(جغرافیا یازدهم، صفحه ۹۱)

۱۱۶. گزینه ۴ صحیح است.

کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است و هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه یافته جهان رواج دارد.
نکته: در کشاورزی تجاری تولید محصول کشاورزی یا پرورش دام به منظور فروش در بازارهای داخلی یا صادرات به کشورهای دیگر و با هدف کسب سود انجام می‌شود.

(جغرافیا یازدهم، صفحه ۸۴)

۱۱۷. گزینه ۱ صحیح است.

کشورهای گروه اول، کشورهایی هستند که اقتصاد آنها به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است. اقتصاد این کشورها در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی

آسیب‌پذیری زیاد دارد و کاهش قیمت خرید محصولات آنها می‌تواند شوک‌های عظیمی به اقتصادشان وارد کند. در این نوع اقتصاد، حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد.

(جغرافیا یازدهم، صفحه ۱۰۳)

۱۱۸. گزینه ۳ صحیح است.

اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، میان کشورهای همسایه شکل می‌گیرد. مانند نفتا، اکو و آسه‌آن
نکته: اوپک اتحادیه‌ای فرامنطقه‌ای است.

(جغرافیا یازدهم، صفحه ۱۰۸)

۱۱۹. گزینه ۳ صحیح است.

جغرافیای سیاسی، از دو عنصر «جغرافیا» و «سیاست» ترکیب شده است، زیرا جغرافیا و فضای جغرافیایی بر تصمیمات سیاسی تأثیر می‌گذارد. مانند منطقه خلیج فارس و شبه‌جزیره کریمه و برعکس، سیاست و تصمیم‌گیری‌های سیاسی نیز روی فضای جغرافیایی اثر می‌گذارند و آنها را تغییر می‌دهند مانند احداث کانال مانس و وجود ساختمان‌های مسکونی یک‌دست و هم‌شکل در اتحاد شوروی سابق.

(جغرافیا یازدهم، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۱۲۰. گزینه ۲ صحیح است.

انواع نواحی سیاسی:

- ۱- ناحیه‌های سیاسی فروملی: مانند استان، شهر، روستا، شهرستان، بخش و دهستان
- ۲- ناحیه سیاسی ملی: مانند کشور ایران و عراق
- ۳- ناحیه سیاسی فراملی منطقه‌ای مانند اتحادیه اروپا
- ۴- ناحیه سیاسی ویژه:
خودمختار: کردستان عراق
مناطق آزاد تجاری: کیش، قشم

(جغرافیا یازدهم، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

فلسفه و منطق

۱۲۱. گزینه ۴ صحیح است.

فلسفه متکی بر آرا ارسطو بود و سرشتی کاملاً استدلالی داشته است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فلسفه اسلامی از همان آغاز سرشت استدلالی داشته است.
- (۲) حکمت مشا به خاطر مؤسسه ارسطو مشا نامیده شد.
- (۳) تأکید زیاد ارسطو بر برهان علت آن شد که فلسفه اسلامی نیز صورت استدلالی قوی بگیرد.

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۷۴)

۱۲۲. گزینه ۳ صحیح است.

این حدیث مشخصاً اشاره دارد که داشتن علم عاملی برای سعادت‌مندی در این جهان و جهان آخرت است و مستقیماً به تکریم علم به عنوان ثمره تفکر اشاره دارد.

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۷۲)

۱۲۳. گزینه ۲ صحیح است.

رئیس مدینه جاهله می‌تواند هر کسی باشد، او باید کمک کند که مردم به هدفشان که سعادت دنیایی یعنی همان سلامت جسم و فراوانی لذت‌ها است، برسند.



۱۳۰. گزینه ۱ صحیح است.

این عبارت از قبول دو اصل مراتب وجود و وحدت وجود، پدید آمده است. وحدت در عین کثرت یعنی مرتبه‌های وجود، وجود دارند که باعث تکثرهای ظاهری شدند زیرا همگی مرتبه‌ای از وجود هستند و کثرت در عین وحدت یعنی چون فقط یک وجود، وجود دارد همه آن کثرت‌های ظاهری از یک وجود ایجاد شده است.

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۹۶)

۱۳۱. گزینه ۳ صحیح است.

نسبی‌گرایان بر این باورند که هر فرد متناسب با ویژگی‌های خود، درباره امور به شناختی می‌رسد که با شناخت سایر افراد متفاوت است. پس شناخت هر کس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد.

رد سایر گزینه‌ها:

(۱) به نظر بیکن فیلسوفان گذشته با دنباله‌روی از ارسطو بیشتر به استدلال عقلی تکیه کرده بودند نه اینکه کلاً به عقل و استدلال‌های عقلی تأکید داشته باشند.

(۲) پراگماتیست‌ها معتقدند گرچه تنها ابزار شناخت اشیا، حس و تجربه است اما از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیا رسید، پس هدف نباید کشف واقعیت باشد بلکه نیازمند باورهایی هستیم که در عمل برای ما سودمند باشند.

(۴) به اعتقاد سوفسطائیان از راه حس و از راه عقل نمی‌توان به حقیقت رسید و اگر چیزی را حس می‌کنیم حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر نمی‌دهد.

(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۴ تا ۶۷)

۱۳۲. گزینه ۴ صحیح است.

دکارت معتقد بود که عقل انسان به طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که از تجربه به دست نیامده است. اما کانت هیچ‌کدام از معرفت‌های انسان را ذاتی نمی‌دانست و شناخت را حاصل همکاری حس و عقل می‌داند.

رد سایر گزینه‌ها:

(۱) علت دانستن خورشید در قوه ادراکی انسان موجود نیست بلکه مفهوم علت را در نزد خود دارد.

(۲) کانت معتقد است قوه ادراکی انسان تصوراتی مانند زمان و مکان و مفهومی مانند علت را در نزد خود دارد و آنها را از طریق حس و تجربه به دست نمی‌آورد. کانت معتقد است آنچه را که از طریق حس به انسان می‌رسد در قالب این مفاهیم درک می‌کند.

(۳) کانت معرفت و شناخت را حاصل همکاری عقل و حس می‌داند.

(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۱۳۳. گزینه ۳ صحیح است.

نسبی‌گرایان معتقدند هر فرد متناسب با ویژگی‌های خود درباره امور به شناختی می‌رسد که با سایرین متفاوت است. برای همین طبق این دیدگاه به طور مطلق نمی‌توان گفت «عامل جوشیدن آب حرارت است» بلکه فرد حداکثر می‌تواند بگوید «من در این وضعیت فکر می‌کنم بر اثر حرارت منبسط می‌شود».

(فلسفه یازدهم، صفحه ۶۶)

۱۳۴. گزینه ۱ صحیح است.

فیلسوفان جهان اسلام در کنار معتبر دانستن ابزارهای معرفتی از همه ابزارها در فلسفه خویش استفاده نکرده‌اند. مثلاً ابن‌سینا و فارابی با اینکه نیم‌نگاهی به شناخت شهودی داشتند، اما آن را در فلسفه و تبیین فلسفی خویش به کار نگرفته‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هدف مدینه فاضله هم سعادت دنیایی و هم سعادت اخروی است.

(۳) مردم مدینه فاضله به اموری مشغول هستند که سعادت جامعه را تأمین می‌کند زیرا سعادت خود را در گرو سعادت مدینه می‌دانند نه برعکس آن.

(۴) در مدینه جاهله تقسیم وظایفی وجود ندارد و اگر هم به هدف خود برسند یعنی توانسته‌اند به لذت‌های دنیایی دست پیدا کنند.

(فلسفه دوازدهم، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۱۲۴. گزینه ۴ صحیح است.

کتاب اشارات و تنبیهات آخرین دیدگاه‌های ابن‌سینا در باب حکمت است.

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۸۰)

۱۲۵. گزینه ۳ صحیح است.

خداوند عالم طبیعت را با لطف و عنایت خودش پدید آورده است و همه اجزای آن را چنان ترکیب و تألیف کرده است که بهترین نظام یعنی نظام احسن را تحقق بخشیده است.

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۸۱)

۱۲۶. گزینه ۱ صحیح است.

دسته دوم جویندگان معرفت همان کسانی هستند که در فلسفه استدلالی به کمال رسیده‌اند ولی از ذوق و عرفان بهره‌ای نبرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) گروه اول هستند.

(۳) گروه سوم هستند.

(۴) گروه چهارم هستند.

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۸۵)

۱۲۷. گزینه ۳ صحیح است.

از آنجایی که هر شی و واقعیت دو جنبه وجود و ماهیت دارد، اشیا و موجودات یا مصداق وجود هستند (رد گزینه ۱) یا مصداق ماهیت هستند (رد گزینه ۲) و یا فرض کنیم جنبه سومی غیر از وجود و ماهیت وجود دارد که ما به آن علم نداریم (رد گزینه ۴) اما تحت هیچ شرطی اشیا و موجودات نمی‌توانند مصداق وجود و ماهیت توأمان باشند زیرا وجود و ماهیت دو امر مغایر هستند و تناقض ایجاد می‌کند.

(فلسفه دوازدهم، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۱۲۸. گزینه ۱ صحیح است.

در سفر با حق و در حق، سالک به کمک خدا، سیری در اسماء و صفات خداوند می‌کند و ملاصدرا مباحث مربوط به توحید و صفات و آثار خدا را در این مرحله مطرح کرده است.

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۹۰)

۱۲۹. گزینه ۳ صحیح است.

این بیت اشاره به اصل وحدت وجود دارد، این اصل بیان دارد که حقیقت یکی بیش نیست و جایی برای تکثر واقعی در عالم وجود ندارد. پس وجود یک هستی صرفاً دارای اصالت است و امور گوناگون هویتی مستقل ندارند و هویت آنها همین یک هستی واحد است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اشاره به اصل اصالت وجود دارد.

(۲) اشاره به اصل مراتب داشتن وجود دارد.

(۴) اصل وحدت وجود نمی‌گوید هیچ کثرتی حتی در حد امور ظاهری وجود ندارد بلکه می‌گوید این کثرت‌ها اصالت ندارند و امری ظاهری هستند و نه واقعی.

(فلسفه دوازدهم، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)



رد سایر گزینه‌ها:

(۲) ابن سینا در یکی از کتاب‌های خود به تبیین عرفان می‌پردازد نه در چندین کتاب و آثار خویش.
(۳) سهروردی تلاش کرد آنچه را که از طریق اشراق و به صورت الهامات شهودی به دست آورده بود، تبیین استدلالی کند و در نهایت نظام فلسفی خود را بر پایه آن شهودها بنا کند.
(۴) قبل از ملاصدرا در فلاسفه پیشین نیز می‌توان این امر را مشاهده کرد منتهی ملاصدرا آن را به طور کامل انجام داد.
(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۱۳۵. گزینه ۲ صحیح است.

طبق دیدگاه تجربه‌گرایی مطلق (پوزیتیویسم) مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح که تجربه درباره نفی یا اثبات آنها نمی‌تواند نظر دهد، معنای روشنی ندارند. لذا اصولاً قابل بررسی علمی نیستند.
رد سایر گزینه‌ها:
(۱) دانش تجربی توانایی پرداختن به انواع معرفت را ندارد از جمله پرداختن به امور مجرد و غیرمادی.
(۳) چون تجربه نمی‌تواند در مورد نفی یا اثبات امور مجرد (خدا، نفس و ...) نظر دهد، پس معنای روشنی ندارند و قابل بررسی علمی نیستند.
(۴) این دیدگاه به نسبی‌گرایان نزدیک است.
(فلسفه یازدهم، صفحه ۶۵)

۱۳۶. گزینه ۲ صحیح است.

هر دو هم به ابزار حس می‌پرداختند و هم به عقل. هراکلیتوس علاوه بر حس به عقل هم اهمیت می‌داد و افلاطون شناخت عقلی را بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی می‌دانست. اما پارمنیدس شناخت حسی را به خاطر خطاهایی که گاه در حواس رخ می‌دهد معتبر نمی‌دانست.
رد سایر گزینه‌ها:
(۱) شناخت حسی را معتبر نمی‌دانست به دلیل خطاهایی که گاه در حواس رخ می‌دهد.
(۳) ارسطو ادراک حسی را معتبر می‌دانست اما معتقد بود با عقل می‌توان به امور ماورای حس پی برد و آنها را اثبات کرد.
(۴) افلاطون از فیلسوفان یونان باستان شهود قلبی را باور داشت و معتقد بود که سقراط عالم برتر را مشاهده کرده است.
(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۱۳۷. گزینه ۳ صحیح است.

سایر گزینه‌ها مربوط به بخش اصلی فلسفه (معرفت‌شناسی) می‌باشد. پرداختن به توانایی انسان در شناخت بعد مجرد او و اینکه می‌توان با چه ابزارهایی (تجربه یا عقل) آن را شناخت، همگی در حوزه معرفت‌شناسی قابل بررسی است.
(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۵)

۱۳۸. گزینه ۲ صحیح است.

در رابطه با حقیقت و چیستی انسان فلاسفه دو دسته هستند. دسته اول معتقد به وجود نفس یا روح هستند و برای انسان دو بعد روحی و مادی قایل هستند و حقیقت انسان را همان روح و نفس او می‌دانند (فیلسوفانی مانند افلاطون، ارسطو، دکارت، کانت و ...)
دسته دیگر بر این باورند که یا اصولاً وجود نفس را انکار کنند یا نفس را از آثار و لوازم بدن بدانند. (فیلسوفانی مانند مارکس، هابز و ...)
(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۱۳۹. گزینه ۱ صحیح است.

از نظر ماتریالیست‌ها انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است نه چیزی فراتر از آن و نیازهایی مانند نیاز اجتماع و قانون و نیاز به اخلاق همه به خاطر نیازهای مادی پیدا شده‌اند.
رد سایر گزینه‌ها:
(۲) داروینیست‌ها معتقد بودند انسان چیزی نیست جز یک حیوان راست، با این تفاوت که از سایر حیوانات پیچیده‌تر است.
(۳) زیست و زندگی اجتماعی انسان‌ها را وادار به ابداع و اختراع اصول اخلاقی و رعایت آنها کرده است نه کشف آنها.
(۴) فیلسوفان تک‌ساحتی یا اصولاً وجود نفس را انکار می‌کنند و انسان را موجود مادی می‌دانند و یا نفس را چیزی فرعی نسبت به بدن تلقی می‌کنند و از آثار و لوازم بدن می‌دانند.
(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

۱۴۰. گزینه ۴ صحیح است.

مقصود ارسطو از ناطق بودن انسان هم صرفاً سخن گفتن او نیست (پس می‌تواند به معنای سخن گفتن هم باشد) منتهی مقصود اصلی ارسطو قوه تفکر و تعقل است.
رد سایر گزینه‌ها:
(۱ و ۲) از نظر ارسطو قابلیت حیات مربوط به نفس است و نه بدن و نفس انسان در هنگام تولد بالقوه است و علم و احساس و نفرت و محبت و هیچ چیز دیگر ندارد و این امور را به تدریج کسب می‌کند.
(۳) انسان با قوه تفکر خود استدلال می‌کند گویا در هنگام استدلال با خود نطق می‌کند نه اینکه واقعاً سخن بگوید. سپس با تنظیم استدلال آنگاه از طریق سخن گفتن مقصود خود را به دیگران منتقل می‌کند.
(فلسفه یازدهم، صفحه ۷۲)

اقتصاد

۱۴۱. گزینه ۴ صحیح است.

به طور کلی در اقتصاد زندگی، سه اتفاق مهم می‌افتد: دخل، حفظ و خرج!
دخل یا کسب درآمد: شامل فعالیت‌هایی می‌شود که بیشتر افراد برای درآمدزایی و پول درآوردن انجام می‌دهند.
حفظ و رشد درآمد: شامل فعالیت‌هایی نظیر پس‌انداز و سرمایه‌گذاری است.
خرج کردن: مربوط به حوزه برنامه‌ریزی مخارج و شیوه‌های مصرف است.
(اقتصاد دهم، صفحه ۱۲۹)

۱۴۲. گزینه ۱ صحیح است.

خمس $\times ۵ =$ پس‌انداز $\Rightarrow$ پس‌انداز $\times \frac{۱}{۵} =$ خمس
م $۱۸۵ = ۵ \times ۳۷ =$ پس‌انداز $\Rightarrow$ م
م $۱۶۸ = ۱۴ \times ۱۲ =$ هزینه سالانه
م $۳۵۳ = ۱۸۵ + ۱۶۸ =$ درآمد سالانه $\Rightarrow$ هزینه - درآمد = پس‌انداز
 $\frac{۳۵۳}{۱۲} \approx ۲۹/۴ \Rightarrow$ درآمد سالانه = درآمد ماهانه
(اقتصاد دهم، صفحه ۱۳۸)

۱۴۳. گزینه ۴ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:
(۱) کسانی که توان کار و فعالیت اقتصادی ندارند، از منابع خمس استفاده می‌کنند تا بتوانند ادامه حیات دهند.
(۲ و ۴) پرداخت خمس موجب توزیع مجدد ثروت می‌شود و عدالت اقتصادی را در جامعه گسترش می‌دهد. (نه برابری اقتصادی، رد گزینه ۲)



۱۴۸. گزینه ۳ صحیح است.

رشد به معنای افزایش تولید است. افزایش ظرفیت تولیدی به درآمد بیشتر می‌انجامد. به همین دلیل گاهی افزایش شاخص رشد یک کشور را با افزایش درآمد آن معادل در نظر می‌گیرند.

(اقتصاد دهم، صفحه ۱۱۸)

۱۴۹. گزینه ۴ صحیح است.

مشترک بین تولید ناخالص داخلی و ملی

$$156,000 + 48,000 + 93,000 + 78,000 = 375,000$$

$$21,000 + 396,000 = 417,000$$

$$+ \left(\frac{3}{5} \times 35,000 \right) = 396,000 \text{ دلار}$$

$$78,000 + 93,000 + 156,000 + 48,000 = 375,000$$

$$+ \left(\frac{1}{3} \times 93,000 \right) = 406,000 \text{ دلار}$$

استهلاک - تولید ناخالص = تولید خالص ملی

$$\Rightarrow 406,000 - 35,000 = 371,000 \text{ دلار}$$

$$\text{دلار } 185/5 = \frac{371,000}{2,000} = \frac{\text{تولید خالص ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{تولید خالص ملی سرانه}$$

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

۱۵۰. گزینه ۲ صحیح است.

عبارت قسمت اول همه گزینه‌ها مربوط به محاسبه پیشرفت یک کشور است که موضوعی افزون بر رشد اقتصادی است.

برای محاسبه تولید ناخالص داخلی، کالاها و خدماتی مورد محاسبه قرار می‌گیرند که در داخل مرزهای یک کشور تولید شده باشند؛ صرف‌نظر از اینکه چه شهروندی آنها را تولید کرده باشد.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۱۲۱، ۱۲۳ و ۱۲۴)

۳) فقط کسانی مشمول پرداخت خمس می‌شوند که دارای درآمدی مازاد بر هزینه‌ها باشند. کسانی هم که درآمدی نداشته و توان کار و فعالیت ندارند، توان پرداخت خمس را نیز ندارند.

(اقتصاد دهم، صفحه ۱۳۸)

۱۴۴. گزینه ۱ صحیح است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

خمس ۲۰ درصد از میزانی که از مجموع مخارج زیاد آمده است نه ۲۰ درصد از درآمد.

اقدام مصرفی که خریداری و مصرف شده‌اند مشمول پرداخت خمس نمی‌شوند.

مجموع درآمدها و هزینه‌های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید. (مرحله سوم)

هزینه‌های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهیانه فهرست کنید. (مرحله دوم)

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۱۴۵. گزینه ۲ صحیح است.

$$100 \times \frac{\text{GDP سال قبل} - \text{GDP سال جدید}}{\text{GDP سال قبل}} = \text{نرخ رشد}$$

$$B \text{ کشور} \Rightarrow \frac{195,500 - 179,000}{179,000} \times 100 = 9.15\%$$

$$A \text{ کشور} \Rightarrow \frac{2}{3} \times 15 = 10 \Rightarrow \frac{x - 38,000}{38,000} = \frac{10}{100}$$

$$\Rightarrow 10x - 389,000 = 38,000 \Rightarrow 10x = 418,000 \Rightarrow x = 41,800$$

$$C \text{ کشور} \Rightarrow 2 \times 15 = 30 \Rightarrow \frac{364,000 - x}{x} = \frac{30}{100}$$

$$\Rightarrow 3,640,000 - 10x = 3x$$

$$\Rightarrow 3,640,000 = 13x \Rightarrow x = 280,000$$

(اقتصاد دهم، صفحه ۱۲۲)

۱۴۶. گزینه ۳ صحیح است.

مرحله اول: از هر منبعی که درآمدی به دست آورید، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید و بنویسید.

مرحله دوم: هزینه‌های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهیانه فهرست کنید.

مرحله سوم: مجموع درآمدها و هزینه‌های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید.

مرحله چهارم: اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری (نه مخارج ضروری) را کم کنید یا فرصت‌هایی را که فراموش کردید، به نظر آورید تا درآمدها افزایش یابد.

(اقتصاد دهم، صفحه ۱۳۷)

۱۴۷. گزینه ۴ صحیح است.

$$79 = 3 + 4 + 4 + 8 + 12 + 14 + 16 + 18 = \text{مجموع دهک‌های معلوم}$$

$$(\text{رد گزینه ۱}) 21 = 100 - 79 = \text{مجموع دهک‌های مجهول}$$

دهک بعدی $\leq$ هر دهک $\leq$ دهک قبلی

$$\frac{\text{دهک دهم}}{\text{دهک اول}} = \text{شاخص دهک‌ها}$$

توجه: هر چه شاخص دهک‌ها بیشتر باشد، توزیع درآمد نامناسب‌تر است و برعکس.

(اقتصاد دهم، صفحه ۱۲۴)