



آزمون ۲۹ فروردین ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۲) - آشنا	۱۰	۳۱	۴۰	
۵	روان‌شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۱۰	فلسفه - آشنا	۱۰	۹۱	۱۰۰	

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی حسینی نوه، میثم خشتودی، رضاخان بابایی، مهدی مسلمانی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعیدجعفری، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، نگار مهدی دوست، محمدمهدی یعقوبی، سیده‌نسرین نوربخش
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، عادلہ علیرضایی مقدم، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	علی‌اکبر ایمان‌پرور، آرمین ساعدپناه، ولی‌اله نوروزی، مجید همایی
تاریخ (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، مهدی کاردان، حبیبه محبی
فلسفه	یاسین ساعدی، عاطفه ربابه‌صالحی، موسی سپاهی، محمد قاسمی، آرمین کرمی‌زرنندی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، دکتر احسان غنی‌زاده	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	جواد جلیلیان احسان کلاته	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمدمهدی یعقوبی	حبیبه محبی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده محمدجواد تراز	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	محمد صمدی‌زاداسفنگره	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاباری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	احسان کلاته جواد جلیلیان	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، حبیبه محبی	تابان صیقلی	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، حبیبه محبی	تابان صیقلی	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	سیدپارسا طبایی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهرین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

آمار

شاخص های آماری

صفحه ۵۵ تا ۶۲

۱- اگر فردی در دوره نوجوانی ۵۰ کیلوگرم وزن داشته باشد و قد این شخص ۱۷۰ سانتی متر باشد، این **نهایی**

فرد در ۲۵ سالگی، وزنش ۲ برابر شده و قد این فرد نیز ۳۰ سانتی متر رشد نموده است. این فرد در

حال حاضر با توجه به جدول زیر در کدام طبقه، قرار می گیرد؟

شاخص توده	طبقه بندی
کمتر از ۱۸ / ۵	کم وزن
۱۸ / ۵ - ۲۴ / ۹	وزن طبیعی
۲۴ / ۹ - ۲۵	اضافه وزن
۲۵ - ۳۴ / ۹	چاقی درجه یک
۳۴ / ۹ - ۳۵	چاقی درجه ۲

(۱) وزن طبیعی (۲) چاقی درجه ۱ (۳) اضافه وزن (۴) چاقی درجه ۲

۲- در یک روستا، ۵۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر، شاغل اند. در این منطقه ۵۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر جویای کار

هستند. حداقل چند شغل ایجاد شود تا نرخ بیکاری کمتر از ۳ درصد باشد؟

(۱) ۳۳ (۲) ۳۴ (۳) ۳۷ (۴) ۱۶

۳- خانواده ای در سال ۱۴۰۰ برای «خدمات تفریحی، گردشگری» و «خدمات درمانی» به ترتیب ۳۰ و ۱۰ میلیون تومان هزینه

کرده است. اگر شاخص این دو خدمات به ترتیب ۱۱۰ و ۱۵۰ و در سال ۱۴۰۴ به ترتیب به ۱۷۶ و ۲۴۰ برسد، مجموع

هزینه های این دو نوع خدمات برای این خانواده در سال ۱۴۰۴ چند میلیون تومان است؟

(۱) ۳۲ (۲) ۴۸ (۳) ۶۴ (۴) ۷۲

۴- در یک جامعه ۱۸ نفره که داده دور افتاده در آن نیست، خط فقر برابر با ۱۲ میلیون تومان است. دو نفر با حقوق های ماهانه ۴۳ **نهایی**

و ۴۵ میلیون تومان به آنها اضافه می شود، به همان روش خط فقر جدید، چند میلیون تومان است؟

(۱) ۱۰ (۲) ۲۶ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳

محل انجام محاسبات



۵- اختلاف خط فقر براساس میانگین و میانه در جامعه‌ای که درآمد افراد، مطابق داده‌های زیر است، کدام است؟ (اعداد برحسب میلیون تومان است.)

(۷,۱۳,۹,۶,۵,۱۱,۷,۴,۵,۳)

(۱) ۰/۲۵ (۲) ۰/۵ (۳) ۱ (۴) صفر

۶- در یک کشور ۶ میلیونی که افراد زیر ۱۶ سال حدود ۲ میلیون نفر و جمعیت فعال ۴ برابر جمعیت شاغل می‌باشد، در این کشور، حداقل چند شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری به زیر ۶۰ درصد برسد؟

(۱) ۵۰۰۰۰۰ (۲) ۵۰۰۰۰۱ (۳) ۶۰۰۰۰۰ (۴) ۶۰۰۰۰۱

۷- درصد تورم یک کالا هر سال نسبت به سال قبل ۲۰ درصد افزایش می‌یابد. اگر اختلاف شاخص این کالا در سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۲ برابر ۲۲ واحد باشد، شاخص این کالا در سال ۱۴۰۰ کدام است؟ (سال ۱۴۰۴ سال پایه است.)

(۱) ۵۰ (۲) ۶۰ (۳) ۷۰ (۴) ۸۰

۸- شاخص بهای خرید مواد خوراکی در سال ۹۵ از خمس شاخص بهای خرید مواد خوراکی در سال ۹۳، ۱۰۰ واحد بیشتر است. اگر درصد تورم مواد خوراکی در این مدت ۲۰ درصد باشد، شاخص بهای خرید مواد خوراکی در سال ۹۵ چه قدر بوده است؟

(۱) ۱۰۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۳۰ (۴) ۱۴۰

۹- یک کتاب از ۲۲۰۰ کلمه، در ۱۱۰ جمله تشکیل شده است و در آن ۸۸ کلمه دشوار وجود دارد، شاخص پایه آموزش برای این کتاب کدام است؟

(۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۸ (۴) ۱۱

۱۰- در یک منطقه ۲۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر جویای کار هستند. اگر ۵۰ شغل جدید ایجاد شود ۵ درصد از نرخ بیکاری

کمتر می‌شود. چند شغل دیگر ایجاد شود تا نرخ بیکاری $\frac{2}{5}$ نسبت به نرخ بیکاری اولیه کاهش یابد؟

(۱) ۲۰ (۲) ۳۰ (۳) ۴۰ (۴) ۵۰

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سبک هندی

از ابتدای «نثر»

پایه های آوایی همسان دولختی

صفحه ۸۳ تا ۹۴

۱۱- نام نویسنده چند اثر درست است؟

(رشحات عین الحیات: علی بن حسین واعظ کاشفی) (محبوب القلوب میرزا: برخوردار فراهی)
 (احسن التواریخ: خواندمیر) (عالم آرای عباسی: اسکندربیک ترکمان) (جامع عباسی: شیخ بهایی)
 (تذکره شاه طهماسب: شاه طهماسب صفوی) (عباس نامه: شاه عباس صفوی) (حبیب السیر: حسن بیگ روملو) (مجالس المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری)

(۱) پنج (۲) هشت (۳) هفت (۴) شش

۱۲- نوع نثر دو کتاب در گزینه ... یکسان نیست.

(۱) بدایع الوقایع واصفی / کتب داراشکوه
 (۲) رشحات عین الحیات / احسن التواریخ
 (۳) شرفنامه بدلیسی / عالم آرای عباسی
 (۴) عباس نامه / محبوب القلوب

۱۳- همه گزینه ها به جز ... از ویژگی های زبانی نثر سبک هندی است.

(۱) کاربرد افعال با پیشوندهای متعدّد
 (۲) آوردن تتابع اضافات در مقام تعارف و تمجید از بزرگان یا به سبب قرینه پردازی و موازنه
 (۳) مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی
 (۴) آوردن جملات کوتاه

۱۴- با توجه به ویژگی های نثر سبک هندی در عبارت زیر چند نادرستی دیده می شود؟

«در دوره صفویه از نثر مصنوع در فرمان ها و منشآت و دیباچه کتاب ها استفاده می شد. همچنان که دیباچه آثاری مثل شرفنامه بدلیسی و عیار دانش به نثر مصنوع است. از آثاری که به نثر ساده در این دوره نوشته شده اند، کتاب جامع عباسی در موضوع زندگی نامه است. نثر بینابین نثری است نه چندان ساده و نه چندان دشوار؛ می توان گفت که قصد نویسنده در اصل آسان نویسی بوده است؛ هر چند امروزه چندان روان و آسان به نظر نمی رسد.»

(۱) دو (۲) یک (۳) سه (۴) چهار

۱۵- هر دو مورد کدام گزینه از ویژگی های فکری نثر سبک هندی است؟

(الف) کاربرد شعرهای ضعیف در متن کتاب های نثر که غالباً سروده خود مؤلفان است، رواج داشته است.
 (ب) استفاده از آیات، احادیث و عبارات عربی رواج بیشتر یافته و در آرایه تلمیح نمودار شده است.
 (پ) در عصر اعتلای صفوی، یعنی زمان شاه عباس اول، ایران از نویسنده قوی دست خالی ماند.
 (ت) تواریخ عمومی این دوره در کنار نهادهای سیاسی و فرهنگی صفویه در جهت نهادینه کردن فرهنگ تشیع گام برداشتند.

(۱) پ، ت (۲) الف، ب (۳) الف، ت (۴) ب، پ

۱۶- با نگرش به ویژگی های نثر سبک هندی درستی یا نادرستی هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به ترتیب آورده شده است؟

(الف) نثر این دوره از دیدگاه ادبی ارزش والایی ندارد؛ زیرا به زبان کهن نزدیک است.
 (ب) آمیزش زبان فارسی با دیگر زبان ها (مغولی، ترکی، عربی و...) نگارش کتاب هایی با عنوان فرهنگ لغت را در این دوره رواج داد.
 (پ) بی دقتی در ذکر تاریخ و حوادث تاریخی و رواج مدح و چاپلوسی، نثر این دوره را از رونق انداخته است.
 (ت) جمع بستن با «ات» علاوه بر کلمات عربی (سبزیجات)، در واژه های فارسی (گیلانات) نیز دیده می شود.

(۱) نادرست - درست - نادرست
 (۲) درست - نادرست - درست
 (۳) نادرست - نادرست - درست
 (۴) درست - درست - نادرست

۱۷- کدام بیت بر وزن دوری سروده شده است و می توان آن را به صورت دیگر رکن بندی کرد؟

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) دست خوش جفا مکن آب رخم که فیض ابر | بی مدد سرشک من در عدن نمی کند |
| (۲) بر آستان جانان گر سر توان نهادن | گلبنگ سربلندی بر آسمان توان زد |
| (۳) زبید اگر طلب کند عزت ملک مصر دل | آن که هزار یوسفش بنده جاه و مال شد |
| (۴) زاهد خلوت نشین، دوش به میخانه شد | از سر پیمان برفت، با سر پیمانه شد |

۱۸- وزن مقابل کدام مصراع نادرست است؟

نهایی

- (۱) هر شبی در این ره صد بحر آتشین است (مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن)
- (۲) دل به امید روی او همدم جان نمی شود (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)
- (۳) من و شمع صبحگاهی سزد ار به هم بگیریم (فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن)
- (۴) گر ماه شبافروزان روپوش روا دارد (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)

۱۹- کدام بیت از تکرار «مفتعلن فاعلن» ساخته نشده است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) بار دگر پیر ما رخت به خمار برد | خرقه بر آتش بسوخت دست به زَنار برد |
| (۲) گریه شام و سحر، شکر که ضایع نگشت | قطره بارانِ ما، گوهر یکدانه شد |
| (۳) هر نفسم هم چو شمع زار بکش پیش خویش | گر دل پر خون من کشته صد پاره نیست |
| (۴) از سر زلف دلکشت بوی به ما نمی رسد | بوی کجا به ما رسد چون به صبا نمی رسد |

۲۰- هر یک از مفاهیم «توجه به خالق به جای توجه به آفریده ها، رازداری عاشق، پایداری در عشق، گرفتاری های عاشقی، صبوری

در فراق یار» به ترتیب در ابیات کدام گزینه وجود دارد؟

- | | |
|--|--|
| الف) یک دو روزی صبر کن ای جان بر لب آمده | زان که خواهیم در حضور دوست بسپارم تو را |
| ب) به راز عشق زبان در میان نمی باشد | زبان ببند که آن جا بیان نمی باشد |
| پ) ای دوست شکر خوشتر یا آن که شکر سازد؟ | خوبی قمر بهتر، یا آن که قمر سازد؟ |
| ت) نتوان از سر او برد هوای شیرین | لشگر خسرو اگر بر سر فرهاد رود |
| ث) سلسله موی دوست حلقه دام بلاست | هر که در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست |

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

بیداری اسلامی و جهان جدید
سرآغاز بیداری اسلامی
صفحه ۱۰۵ تا ۱۱۴

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) جهان غرب در مواجهه با جهان اسلام، بیش از هر چیزی کدام عامل خود را به رخ کشید؟

ب) از ابتدای رویارویی جهان اسلام با غرب متجدد، چه جریان‌هایی در جهان اسلام شکل گرفت؟

ج) جهان غرب ابتدا از چه طریقی با سایر جهان‌های اجتماعی مواجه شد؟

۱) وجوه اقتصادی، صنعتی، سیاسی و نظامی - جریان‌های فکری و اجتماعی - با عمیق‌ترین لایه‌های هویتی خود

۲) وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی و فناوری - جریان‌های سیاسی و فرهنگی - با عمیق‌ترین لایه‌های هویتی خود

۳) وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی و فناوری - جریان‌های فکری و اجتماعی - با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود

۴) وجوه اقتصادی، صنعتی، سیاسی و نظامی - جریان‌های سیاسی و فرهنگی - با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود

۲۲- در بررسی وضعیت عالمان دینی در نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام، کدام گزینه به درستی نشان‌دهنده این وضعیت است؟

۱) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام به‌طور مداوم از مفاهیم دینی و اسلامی به‌عنوان پوششی برای مشروعیت‌بخشی به سیاست‌های خود استفاده می‌کردند.

۲) عالمان دینی به‌طور عمده براساس ضرورت حفظ امنیت ملی با قدرت‌های سیاسی تعامل داشتند.

۳) مفاهیم فقاقت و عدالت در بستر فرهنگ اسلامی به‌دلیل غلبه مناسبات قدرت‌های قومی، در حاشیه قرار گرفتند و ناتوان باقی‌مانده بودند.

۴) دولت‌های اسلامی در چارچوب ساختارهای پادشاهی و امپراتوری‌های قومی و قبیله‌ای عمل می‌کردند و عالمان دینی را به حاشیه رانده بودند.

۲۳- به ترتیب، پاسخ صحیح هریک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) بیدارگران نخستین، خطر غرب را بیشتر در چه چیزی می‌دانستند؟

ب) در نظر نخستین بیدارگران اسلامی به ترتیب، مفهوم بیداری و علت ضعف جوامع اسلامی چه بود؟

۱) الف) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی ب) بازگشت به اسلام و عمل به آن - عملکرد جوامع غربی مطابق اسلام

۲) الف) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی ب) بازگشت به اسلام و عمل به آن - دوری مسلمانان از عمل به اسلام

۳) الف) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و نظامی ب) اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی - دوری مسلمانان از عمل به اسلام

۴) الف) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و نظامی ب) اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی - عملکرد جوامع غربی مطابق اسلام

۲۴- کدام یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

الف) نخستین بیدارگران اسلامی به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.

ب) همه بیدارگران نخستین وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند.

ج) بیدارگران نخستین با شناختی عمیق از فرهنگ غرب، نسبت به غرب رویکرد اعتراض‌آمیز داشتند.

د) بسیاری از نخستین بیدارگران اسلامی قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

ه) اقدامات سیدجمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او نمونه‌ای از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران می‌باشد.

۱) «د»، «الف» و «ج» ۲) «ه»، «ج» و «ب» ۳) «ب»، «ه» و «الف» ۴) «د»، «ج» و «ب»

۲۵- کدام گزینه ویژگی منورالفکران غرب‌گرا نیست؟

۱) خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

۲) به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آوردند.

۳) مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنها بی‌معنا یا منفور بود.

۴) با استعمارگران در تضاد بودند ولی حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.

۲۶- تعداد غلط‌های متن زیر، در کدام گزینه ذکر شده است؟

«بعد از ظهور نخستین بیدارگران اسلامی، گروه دیگری در جوامع اسلامی پیدا شدند که شیفته فرهنگ غرب بودند. این گروه که بیشتر در لژهای فراماسونری سازمان می‌یافتند خود را بیدارگر می‌نامیدند، آنان در ایران اومانیسم را به آدمیت و روشنگری مدرن را به منورالفکری ترجمه کردند.»

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) یک

۲۷- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) منورالفکران غرب‌گرا با حمایت دولت‌های استعمارگر غربی توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.
(ب) قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان به اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها وابسته بود و ریشه در فرهنگ بومی داشت.
(ج) قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان کاملاً مستقل از قدرت جهانی استعمار بود و هیچ‌گونه وابستگی به آن نداشت.
(د) منورالفکران غرب‌گرا در ابتدا بر ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی تأکید می‌کردند؛ اما در نهایت به سمت تشکیل حکومت‌های سکولار حرکت کردند.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - ص - غ

۲۸- چرا استبداد استعماری، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی را سرکوب می‌کرد؟

- (۱) به دلیل عدم وابستگی به کشورهای مستعمره و عمل نکردن مطابق منافع این کشورها
- (۲) به دلیل عدم وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل نکردن مطابق منافع این کشورها
- (۳) به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها
- (۴) به دلیل وابستگی به کشورهای مستعمره و عمل کردن مطابق منافع این کشورها

۲۹- کدام گزینه متن زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

«اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در

کشورهای غربی نسبت به شکل می‌گرفت.»

- (۱) اسلام دوستی - عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و حکومتی
- (۲) اسلام ستیزی - عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری
- (۳) اسلام دوستی - عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری
- (۴) اسلام ستیزی - عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و حکومتی

۳۰- کدام یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

(الف) حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.

(ب) تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و جریان چپ حتی در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

(ج) با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های ناسیونالیستی روی آوردند.

(۱) «ب» و «ج» (۲) «ج» و «الف» (۳) «الف» و «ب» (۴) فقط «ج»

جامعه‌شناسی (۲) - آشنا

۳۱- همه موارد زیر از حرکت‌های بیدارگران اسلامی در ایران می‌باشد؛ به جز:

نهایی

- (۱) حکم میرزای شیرازی در تحریم تنباکو
(۲) اقدامات سید جمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او
(۳) حرکت اصلاحی امیرکبیر
(۴) تدوین رساله‌های جهادیه

۳۲- به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت از جدول زیر می‌باشد؟

- معلول شفاف بودن سرآغاز یک پدیده اجتماعی
- وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی و فناورانه جهان غرب
- قدرت‌های سیاسی جهان اسلام در زمان مواجهه اولیه با غرب متجدد

الف) استبدادهای قومی و قبیله‌ای
ب) مرعوب و شیفته ساختن دولت‌مردان اسلامی
ج) وجود اطلاعات قابل توجه
د) لایه‌های سطحی و ظاهری
هـ) هیجان‌انگیزترین لحظه آن

- (۱) هـ - ب - د (۲) هـ - الف - ب (۳) ج - د - الف (۴) ج - الف - د

۳۳- کدام گزینه در ارتباط با «آغاز شکل‌گیری هر پدیده اجتماعی» نادرست است؟

- (۱) اغلب هیجان‌انگیزترین لحظه آن است.
(۲) شفاف‌ترین لحظه آن به شمار می‌رود.
(۳) اطلاعات قابل توجهی را از آن پدیده در اختیار ما می‌گذارد.
(۴) سرگذشت و سرنوشت آن پدیده را به‌طور کامل در خود دارد.

۳۴- کدام گزینه با ویژگی‌های منورالفکران غرب‌گرا مغایرت دارد؟

نهایی

- (۱) خواستار حذف دولت‌های اسلامی بودند.
(۲) نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند.
(۳) مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنها بی‌معنا یا منفور بود.
(۴) راه بیداری را تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

۳۵- به ترتیب اندیشه‌های جریان چپ با اعتراض به ... می‌نگرد و نوع اعتراض آنها از نوع اعتراضاتی است نسبت به ...

- (۱) عملکرد منورالفکران - گریز جامعه از بنیان‌های فکری اسلامی
(۲) عملکرد روشنفکران - گریز جامعه از بنیان‌های فکری اسلامی
(۳) عملکرد منورالفکران - عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری
(۴) عملکرد روشنفکران - عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری

۳۶- چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

الف) منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای غربی سخن می‌گفتند، توانستند در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دهند.

ب) حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی با استفاده از استعمار می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند.

ج) استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سرکوب می‌کرد.

د) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و کمونیستی شکل می‌گرفت.

(۱) چهار (۲) دو (۳) یک (۴) سه

۳۷- کدام یک در رابطه با «روشنفکران چپ کشورهای اسلامی» درست است؟

(۱) مورد حمایت بلوک شرق - عدم اعتراض به نسل اول به دلیل اسلام‌ستیزی - تداوم جاذبه پس از فروپاشی بلوک شرق

(۲) حرکت اجتماعی آنان به صورت مکاتب غیرتوحیدی - مورد حمایت بلوک غرب - تداوم جاذبه تا حفظ جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی

(۳) خودداری آنان از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم - سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی - مورد حمایت بلوک غرب و شرق

(۴) سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی - تداوم جاذبه تا هنگام فروپاشی بلوک شرق - اعتراض به نسل اول روشنفکران از نوع اعتراض نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و لیبرالیستی

۳۸- کدام گزینه از ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی نمی‌باشد؟

(۱) خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی و به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های استعماری بودند.

(۲) بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند و به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند.

(۳) به دنبال تشکیل امت واحد اسلامی بوده و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

(۴) بسیاری از آنان تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند.

۳۹- به ترتیب «اشتراک عبدالحسین خان تیمورتاش و محمدعلی فروغی»، «اشتراک واقعۀ مسجد گوهرشاد و تغییر خط عربی به

لاتین»، «تفاوت نسل اول روشنفکران با نخستین بیدارگران اسلامی» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) منورالفکران غرب‌زده - حاکمان سکولار، مظاهر دینی و اسلامی را از بین بردند. - نه تنها رویکرد اعتراض‌آمیزی به غرب نداشتند، بلکه از فرهنگ غرب شناخت عمیقی داشتند و قدرتمندی جوامع غربی را در عملکرد آنها مطابق دستورات اسلام می‌دانستند.

(۲) نسل دوم روشنفکران - قدرت‌های سکولار با حمایت دولت‌های غربی می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند. - خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

(۳) منورالفکران غرب‌زده - حاکمان سکولار با اتکا به قدرت جهانی استعمار ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدید را ایجاد کردند. - نسبت به کشورهای غربی و استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند و بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

(۴) نسل اول روشنفکران - قدرت‌های سکولار، آرمان‌های روشنفکران التقاطی چپ را با حمایت دولت‌های غربی دنبال کردند. - مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنها بی‌معنا یا منفور بود و در مقابل به ناسیونالیسم روی آورده بودند.

۴۰- به موازات نخستین بیدارگران اسلامی، کدام گروه در جوامع اسلامی پیدا شدند؟

(۱) فراماسونری‌ها (۲) بیدارگران (۳) سکولارها (۴) اومانیسم‌ها

پایانی

روان شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

انگیزه و نگرش

صفحه ۱۵۸ تا ۱۸۵

۴۱- درستی یا نادرستی هر عبارت، به ترتیب کدام است؟

نهایی

- عوامل زیستی و نگرشی، شدت و جهت حرکت ما به سوی رفتار را تعیین می کنند.
- محرک رفتن به سمت آب برای رفع تشنگی در حیوانات، عوامل انگیزشی است.
- اولویت دادن خواسته جمعی بر خواسته فردی تحت تاثیر نگرش است.
- عوامل فرازیستی صرفاً محرک رفتار انسان هستند.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - غ

۴۲- مشخص کنید که هر یک از موارد زیر مربوط به انگیزه است یا نگرش؟

- کیوان برای رسیدن به اهدافش، برنامه ریزی شبانه روزی دارد.
- کارمند یک اداره، مبلغ زیاد رشوه را رد می کند.
- محمد وقتی مشغول آبیاری باغچه است، از لذت زیاد متوجه گذر زمان نمی شود.
- ساناز نوبت بانک خود را به پیرزنی داد که نمی توانست منتظر باشد.

(۱) انگیزه بیرونی - انگیزه درونی - انگیزه درونی - نگرش (۲) نگرش - نگرش - انگیزه - انگیزه

(۳) انگیزه - نگرش - انگیزه - نگرش (۴) نگرش - انگیزه - نگرش - انگیزه

۴۳- هر یک از عبارت های زیر، به ترتیب بیانگر تأثیر کدام یک از انواع انگیزه در برانگیختگی رفتار است؟

نهایی

- پوریا علاقه زیادی به فضای مجازی دارد و ساعت ها در آن وقت می گذراند.
- امیرعلی در بازه امتحانات با جدیت بیشتری به مطالعه می پردازد تا با کسب کردن نمره خوب در امتحانات، والدین خود را خوشحال کند.
- ایمان برای کسب مقام اول در مسابقات کشوری کاراته، شبانه روز مشغول تمرین های ورزشی است.
- الهام از این که در آموزشگاه موسیقی ثبت نام کرده است حس خوبی دارد.

(۱) درونی - درونی - بیرونی - بیرونی (۲) بیرونی - بیرونی - درونی - درونی

(۳) درونی - بیرونی - بیرونی - درونی (۴) بیرونی - درونی - درونی - بیرونی

۴۴- کدام گزینه در خصوص عبارت زیر درست است؟

- «ژنرال جنگ، به سربازان خود نوید می دهد که هر چند تعداد سربازان دشمن کمی بیشتر از ایشان است، اما نهایتاً دشمن شکست خواهد خورد.»
- (۱) باور ژنرال به ضعف دشمن بزرگترین نقطه قوت او است.
- (۲) باور مثبت ژنرال به دلیل عدم سازندگی و واقع نگری مؤثر نخواهد بود.
- (۳) باور ژنرال به پیروزی است که انرژی او و سربازان را تأمین می کند.
- (۴) عواملی چون ناامیدی سربازان نقش چندانی در ایجاد باور منفی ندارد.

۴۵- کسی که به دلیل رنج های روان شناختی تصمیم به خودکشی گرفته اما در لحظه آخر به خاطر عزیزان و نزدیکان خود از این

تصمیم منصرف می شود، از کدام عامل نگرشی متأثر شده است؟

(۱) باورها و نظام ارزشی (۲) اراده (۳) هدفمندی (۴) ادراک کارایی

- ۴۶- فردی را تصور کنید که قصد دارد امسال در کنکور و امتحانات نهایی شرکت کند و بتواند آن ها را با موفقیت پشت سر بگذارد و در رشته و دانشگاه مورد نظرش تحصیل کند. او یک مشاور تحصیلی توانمند و شایسته را برای خود انتخاب کرده و هر روز طبق برنامه ریزی های مشاورش با استمرار به مطالعه و تست زنی مشغول است. او امسال تمام انرژی خود را صرف هدف خود کرده و وقت خود را با فعالیت های دیگر مثل بازی های رایانه ای هدر نمی دهد. گاهی اوقات بخاطر حجم زیاد دروس خسته می شود، اما هیچگاه مطالعه را رها نکرده و روحیه خودش را نمی بازد. او پس از چند ماه مطالعه و پیش روی و پس از بررسی آزمون های اخیرش، متوجه پیشرفت زیادی در خود شده است.

با توجه به متن مشخص کنید، به ترتیب قسمت های مشخص شده به کدام یک از پیامدهای انتخاب هدف اشاره دارد؟

- (۱) انتخاب اهداف کوچک و قابل وصول - ایجاد توانمندی - قرارنگرفتن تحت تاثیر موانع زودگذر - امید به موفقیت
- (۲) انسجام در رفتار - جلوگیری از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی - قرارنگرفتن تحت تاثیر موانع زود گذر - ایجاد توانمندی
- (۳) انسجام در رفتار - ایجاد توانمندی - بازداشتن از انحراف - امید به موفقیت
- (۴) انتخاب اهداف کوچک و قابل وصول - جلوگیری از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی - بازداشتن از انحراف - ایجاد توانمندی

۴۷- در مورد ناهماهنگی شناختی، عبارت اول کدام گزینه درست و عبارت دوم آن نادرست است؟

- (۱) در موقعیت «سارا معتقد است که شهروندان باید حقوق یکدیگر را رعایت کنند، ولی خودش چراغ قرمزها را رد می‌کند.» تنها تغییر در شناخت یا رفتار برای خروج از ناهماهنگی شناختی کفایت می‌کند. - اینکه کسی در جوانی موافق عقیده‌ای بود، ولی در سالمندی آن عقیده را قبول ندارد، اشاره به ناهماهنگی شناختی ندارد.
- (۲) «ناماهنگی بعد از تصمیم» حالتی است که در آن فرد ویژگی‌های مثبت گزینه‌ای که انتخاب کرده و ویژگی‌های منفی گزینه‌ای که انتخاب نکرده را بیان می‌کند. - اگر عناصر پیرامون یک رفتار «مثبت و قوی» باشند، فرد حتما نسبت به آن رفتار گرایش پیدا می‌کند.
- (۳) اینکه آرزو نسبت به ورزش کردن «عشق و علاقه» دارد، نشان‌دهنده عنصر شناختی نگرش است. - طبق اصل هماهنگی شناختی، نگرش‌ها پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار می‌شوند و تغییر نمی‌کنند.
- (۴) فرایندهای ذهنی ما همچون نظام قاعده‌مندی هستند که بین عناصرشان پیوندهای بی‌شماری وجود دارد و این پیوندها به هماهنگی تمایل دارند. - با توجه به عبارت «حسین می‌داند که باید در ایام عید دروس را جمع‌بندی کند، ولی شروع به مطالعه دروس جدید می‌کند.» و «سیما معتقد است همسر آینده او باید تحصیل کرده باشد، اما از پسرهای درس‌خوان خوشش نمی‌آید.» حسین و سیما هر دو به یک نوع از ناهماهنگی شناختی دچار شده‌اند.

۴۸- هر کدام از گزاره‌های زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

- یک آشپز برای اینکه امتیاز بالایی داشته باشد می‌بایست علاوه بر مهارت آشپزی، رضایت مشتری را نیز جذب کند.
- عملکرد خوب، مستلزم ادراک کارایی و ادراک کنترل سازنده است.
- نگار به خاطر نداشتن آگاهی درباره بازی مافیا از شرکت در آن پرهیز کرد.
- هدفگذاری یک دانش آموز ضعیف برای کسب درصد ۱۰۰ در همه دروس کنکور
- (۱) درماندگی آموخته‌شده - بر اساس هدفگذاری آرمانی - وجود ادراک کارایی - اسناد
- (۲) ناهماهنگی شناختی - مبتنی بر عینیات - فقدان ادراک کنترل - تعارض
- (۳) داشتن ادراک کنترل - هماهنگ با شواهد محیطی - وجود ادراک کنترل - ادراک کنترل و کارایی کاذب
- (۴) اسناد درونی - مبتنی بر مفاهیم انتزاعی - فقدان ادراک کارایی - ادراک کنترل مخرب

۴۹- درستی یا نادرستی عبارت های زیر، به ترتیب کدام است؟

- عبارت «من هیچ استعدادی در درس عربی ندارم» بیانگر سبک اسناد بیرونی - ناپایدار - قابل کنترل است.
- برای رشد و پیشرفت هر کشوری لازم است هم موانع بیرونی شناسایی شوند و هم از روش‌های درست اسناددهی مانند اسناد به عوامل غیرقابل کنترل، درونی و پایدار استفاده شود.
- اسناد که از عوامل نگرشی است که در شکل‌دهی به رفتار انسان، گاهی مثبت و گاهی منفی عمل می‌کند.
- عبارت «برنامه‌ریزی درستی انجام نداده بودم و نتوانستم کارها را به موقع تمام کنم» بیانگر سبک اسناد درونی - ناپایدار - قابل کنترل است.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) نادرست - درست - نادرست - درست | (۲) درست - نادرست - درست - نادرست |
| (۳) درست - درست - نادرست - نادرست | (۴) نادرست - نادرست - درست - درست |

۵۰- کدام گزینه در مورد درماندگی آموخته‌شده، نادرست است؟

- (۱) درماندگی آموخته‌شده که از عوامل نگرشی است، همیشه تأثیر منفی بر شکل‌دهی بر رفتار انسان دارد.
- (۲) مفهوم درماندگی آموخته‌شده معرف درک منفی و نادرست از خود است، به گونه‌ای که فرد اطمینان به خود را از دست می‌دهد.
- (۳) ما در درماندگی آموخته‌شده به دلیل مستقل بودن نتیجه از فعل، دست از کار می‌کشیم.
- (۴) درماندگی آموخته‌شده ناشی از باورهای منفی و غلط است که تحت تأثیر عوامل درونی ایجاد شده است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ارحموا ثلاثة

صفحة ۷۷ تا ۹۰

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۵۱- ۵۵)

۵۱- «أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ الْمُخْلِصِينَ؟!»:

پایانی

(۱) آیا ندانستی که خداوند از بندگان شایسته‌اش توبه را قبول می‌کند؟

(۲) آیا نمی‌دانی که الله توبه را از بندگان مخلص خودش قبول می‌کند؟

(۳) آیا ندانسته‌ای که خدا از بندگان که شایسته هستند، توبه را قبول می‌کند؟

(۴) آیا ندانستی که الله تنها از بنده شایسته‌اش توبه را قبول می‌کرد؟

۵۲- «كَانَ الْمُؤْمِنُونَ يَجِدُونَ فِي نَبِيِّنَا (ص) مَحَبَّةً لَمْ يُشَاهِدُوهَا فِي الْمُؤْمِنِينَ الْآخَرِينَ!»: مؤمنان ...

(۱) در پیامبر (ص) محبتی را جستند که آن را در هیچ مؤمن دیگری نیافتند!

(۲) در پیامبرمان (ص) محبتی را می‌یافتند که آن را در مؤمنان دیگر ندیده بودند!

(۳) در پیامبر خود (ص) محبتی را می‌دیدند که آن محبت را در مؤمنان دیگر هیچ‌گاه ندیده بودند!

(۴) در پیامبرمان (ص) محبتی را می‌یافتند که آن را در مؤمنان دیگری نیافته بودند!

۵۳- «لِنَرْحَمَ النَّاسَ رَبُّمَا كَانُوا أَغْنِيَاءَ افْتَقَرُوا فِي صَعَابِ الدَّهْرِ!»:

(۱) مردم باید به یک‌دیگر رحم کنند، چه‌بسا که [آن‌ها] ثروتمندانی بودند که در گذر روزگار فقیر شده‌اند!

(۲) باید به مردم رحم شود، شاید که [آن‌ها] ثروتمندانی باشند که روزگار آن‌ها را فقیر کرده باشد!

(۳) باید به مردم رحم کنیم، چه‌بسا که [آن‌ها] ثروتمندانی بودند که در سختی‌های روزگار فقیر شدند!

(۴) باید به مردم رحم شود، شاید که آن مردمان، بی‌نیازانی بوده‌اند که سختی روزگار آن‌ها را فقیر کرده باشد!

۵۴- «أَيَا بَهْ آسْمَانُ نَگَاهَ نَكْرَدَهْ ایدَ کِه چگونَه خدَاوند آن رَا بِنَا کَرْدَه اِست؟!» عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) أَ لَا تَنْظُرُونَ إِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ بَنَاهَا اللَّهُ؟!

(۲) أَلَمْ تَنْظُرُوا إِلَى سَمَاءٍ كَيْفَ بَنَاهَا اللَّهُ؟!

(۳) أَلَمْ تَنْظُرْنَ إِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ بَنَاهَا اللَّهُ؟!

(۴) أَ لَا تَنْظُرْنَ إِلَى سَمَاءٍ كَيْفَ بَنَاهَا اللَّهُ؟!

٥٥- عین الخطأ فی المفهوم:

- (١) عداوة العاقل خیر من صداقة الجاهل. ← دشمن دانا که غم جان بُود / بهتر از آن دوست که نادان بُود
- (٢) الذَّهرُ یومان: یومٌ لک و یومٌ علیک ← روزگار است آن که گه عزت دهد، گه خوار دارد / چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد
- (٣) خیرُ الأمورِ أوسطُها ← ألاجتنب عن الإفراط و التفریط.
- (٤) علیک بالمحاولة و لا تیأس فی حیاتک ← ﴿علی الله فلیتوکل المؤمنون﴾

٥٦- عین الخطأ:

- (١) هو مع صديقه لَن يرجعَا إلى مشهد أُمس!
- (٢) أريدُ أن أذهبَ إلى المسجد مساءً!
- (٣) مَنْ يَجْتَهِدْ يَنْجَحْ فِي أَعْمَالِهِ.
- (٤) أنا مع صديقي لم نَسافر في السَّنة الماضية!
- ٥٧- ما هو المناسبُ للفراغ؟ «إِنَّ أبا سَفَّانةَ كانَ يُحِبُّ ... الأخلاق.»

- (١) مكارم (٢) أسرى (٣) مكروب (٤) إطعام

٥٨- عین الخطأ حول الكلمات المعينة:

نهایی

- (١) إِنَّ أبا یحیی الأهلَ و العِرضَ. ترجمته: «آبرو» جمعه: «الأعراض»
- (٢) كانَ حاتمُ الطَّائِي يَنْشُرُ السَّلامَ و يُعین الضَّعیفَ. ترجمته: «آشتی» و تضادّه: «الحرب»
- (٣) أخذتُ شَهادةً فی الحاسوب. ترجمتها: «شهید شدن» و جمعا: «شهادات»
- (٤) رأیتُ خِصالاً من هذا الرَّجل. ترجمتها: «ویژگی‌ها» و مفردها: «خِصلة»

٥٩- عین ما فيه طلب عن القيام بالفعل:

نهایی

- (١) ذهبتُ إلى المتجر لأشتري اللوازم المدرسيّة!
- (٢) قالَ المدير: إِنَّ الامتحانات تُساعدك لتعلّم الدّرس!
- (٣) بعثَ اللهُ النَّبيَّ لِيَهْدِيَ النَّاسَ إلى الصَّراطِ المستقيم!
- (٤) فی رأيي؛ دوسعةٌ لِيُنْفِقَ من سَعَتِهِ إلى الفقراء!
- ٦٠- عین الفعل الَّذی تَغَيَّرَ زمانُهُ فی المعنى إلى الماضي:

- (١) لِنَكْتُبْ واجباتنا الدَّرَاسِيَّةَ بِدَقَّةٍ.
- (٢) ﴿لَا يَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ العِزَّةَ لله جميعاً﴾
- (٣) هؤلاء الرِّجالُ لَمْ يَذْهَبُوا إلى المصنع بالحافلة.
- (٤) ﴿إِنَّ اللهَ لا يُغَيِّرُ ما بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا ما بأنفُسِهِمْ﴾

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
تحولات سیاسی و اقتصادی
ایران در دوره صفوی، فرهنگ و
تمدن در عصر صفوی
صفحه ۱۳۵ تا ۱۵۸

۶۱- کدام یک از عبارات‌های زیر در مورد «طریقت صفوی» درست است؟

(الف) در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه ایران، نخست به جنبش سیاسی و مذهبی تبدیل شد و سپس به تشیع گرایش یافت.

(ب) در تصوف عزلت جویی و دوری از امور دنیوی ترویج می‌شود، به همین دلیل رهبران طریقت صفوی به فعالیت‌های سیاسی و نظامی علاقه‌ای نداشتند.

(ج) شیخ زاهد گیلانی مرشد شیخ صفی‌الدین اردبیلی بود.

(د) درگیری با حاکمان سلسله‌های قراقویونلو و آق‌قویونلو تجربه مفید و مناسبی برای صفویان در راه کسب قدرت سیاسی بود.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «د» و «الف»

۶۲- با توجه به «حکومت صفوی»، پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

(الف) جنگ‌ها و لشکرکشی‌های شاه اسماعیل با مدعیان داخلی چه پیامدی را به دنبال داشت؟

(ب) اولین دشمن خارجی شاه اسماعیل چه کسانی بودند و به کجا یورش آوردند؟

(ج) شاه اسماعیل در چه سده‌ای و در کجا تاج‌گذاری کرد؟

(د) در زمان پادشاهی کدام شاه صفوی، ازبکان از شرق به ایران هجوم آوردند؟

(۱) وحدت سیاسی و اجتماعی ایران - ازبکان، خراسان - سده نهم هجری، تبریز - شاه تهماسب

(۲) وحدت سیاسی و اجتماعی ایران - عثمانی، تبریز - سده دهم هجری، تبریز - سلطان محمد خدابنده

(۳) وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران - ازبکان، خراسان - سده دهم هجری، تبریز - شاه تهماسب

(۴) وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران - عثمانی، تبریز - سده نهم هجری، تبریز - سلطان محمد خدابنده

۶۳- کدام یک از عبارات‌های زیر درباره «شاه عباس اول» نادرست است؟

(الف) برای تحقق ثبات سیاسی و برقراری نظم و امنیت در داخل کشور، امرای سرکش و طغیان‌گر قزلباش را سرکوب کرد و قدرت سیاسی و نظامی آنان را به طور چشمگیری کاهش داد.

(ب) به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی، پایتخت را از اصفهان به قزوین منتقل کرد و با استفاده از اصول مهندسی و شهرسازی، این شهر را به یکی از زیباترین و آبادترین شهرهای جهان تبدیل کرد.

(ج) شاه عباس اول، بعد از اینکه به خراسان لشکر کشید و ازبکان را عقب راند، با حمله‌ای غافلگیرانه، نیروهای عثمانی را شکست داد و مناطق اشغالی شمال غرب ایران را آزاد کرد و علاوه بر آن، عراق و عتبات عالیات را به قلمرو صفوی افزود.

(د) در ۴۲ سال پادشاهی خود، با اقدامات خردمندانه و بهره‌گیری از مشاوران آگاه، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید و ایران را به یکی از کانون‌های بزرگ سیاسی و اقتصادی جهان آن روز تبدیل کرد.

(ه) شاه عباس، سپاهی دائمی و حرفه‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به شخص او بود و به همین جهت تلاش کرد که افراد این سپاه از میان جوانان گرجی، ارمنی و چرکسی تازه مسلمان برگزیده شوند.

(۱) «الف» و «ب» و «د» (۲) «ه» و «د» و «ج» (۳) «د» و «ه» و «ب» (۴) «ج» و «ب» و «الف»

۶۴- هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام پادشاه صفوی است؟ (به ترتیب)

(الف) او از تعادل روحی و سلامت عقل، بهره کافی نداشت.

(ب) او توانست قندهار را از گورکانیان هند پس بگیرد.

(ج) در زمان او، دخالت اعضای حرم‌سرا در اداره امور حکومت بیشتر شد.

(د) او سردار باکفایت خود یعنی امام قلی خان را به قتل رساند.

(۱) شاه صفی - شاه عباس دوم - شاه سلیمان - شاه صفی (۲) شاه سلطان حسین - شاه عباس دوم - شاه عباس دوم - شاه سلیمان

(۳) شاه صفی - شاه سلیمان - شاه عباس دوم - شاه صفی (۴) شاه سلطان حسین - شاه صفی - شاه سلیمان - شاه عباس دوم

۶۵- کدام گزینه درباره اقتصاد دوره صفویه نادرست است؟

نهایی

(۱) دامداران مبالغی مالیات تحت عنوان چوپان بیگی می پرداختند.

(۲) رکن مهم فعالیت های اقتصادی در عصر صفوی کشاورزی و دامداری بود.

(۳) اراضی خاصه، زمین هایی بودند که متعلق به شخص شاه بودند و شاه این زمین ها را میان زبردستان خود تقسیم می کرد.

(۴) در این دوره بازارهای اصفهان و کرمان از جمله شکوهمندترین بازارهای ایران بودند.

۶۶- در دوره صفویه و به ویژه در دوره شاه عباس درآمدهای کدام یک از زمین ها صرف اداره سپاه می شد و دو دولت صفوی و

نهایی

گورکانی بر سر کدام منطقه با یکدیگر اختلاف پیدا کردند؟

(۱) اراضی ممالک - هرات (۲) اراضی خاصه - قندهار

(۳) اراضی ممالک - قندهار (۴) اراضی خاصه - هرات

۶۷- کدام مورد درباره زمینه های شکوفایی فرهنگی و هنر، در عصر صفوی درست است؟

(۱) دعوت از علمای شیعه جبل عامل لبنان و عراق به منظور ترویج فرهنگ و هنر شیعی

(۲) بروز جلوه های گوناگون علم، آموزش و فرهنگ تحت تأثیر محققان ایرانی و اروپایی

(۳) توجه بیش از پیش شاهان و مقام های کشوری و لشکری به هنر، معماری و فعالیت های علمی و آموزشی

(۴) علم دوستی، استعداد و ذوق هنری منحصر به فرد ایرانیان تحت تأثیر آموزه های شیعی

۶۸- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) کتاب حبیب السیر تألیف غیاث الدین خواندمیر در زمان سلطنت شاه اسماعیل اول نوشته شده است.

(۲) محمدباقر مجلسی صاحب دائرةالمعارف بزرگ لغوی به نام «بحارالانوار» است.

(۳) احسن التواریخ تألیف حسن بیگ روملو در زمان شاه تهماسب نوشته شده است.

(۴) یکی از بنیان گذاران مکتب فلسفی اصفهان میرداماد است.

۶۹- کدام گزینه درباره «مسجد شیخ لطف الله» درست است؟

(۱) مسجد شیخ لطف الله شاهکار هنر کاشی کاری ایران می باشد.

(۲) هماهنگی در رنگ ها و نقش های کاشی ها و طراحی و معماری بی نظیر، این مسجد را به یکی از مجموعه های عالی معماری صفوی تبدیل کرده است.

(۳) به لحاظ وسعت و ابعاد، مسجد جامع عباسی کوچک تر از مسجد شیخ لطف الله است.

(۴) از ویژگی های شاخص مسجد شیخ لطف الله و کاخ عالی قاپو، کاشی کاری هنرمندانه ای است که تحسین و شگفتی هر بیننده ای را برمی انگیزد

۷۰- چند مورد از عبارت های زیر درباره «هنر دوره صفوی» درست است؟

الف) فرش اردبیل که به سفارش شاه عباس اول برای پیشکش به مقبره شیخ صفی الدین اردبیلی، توسط هنرمندان کاشانی بافته شده است، یکی از شاهکارهای هنری جهان به شمار می رود.

ب) در دوره صفوی هنر خوشنویسی در کنار هنر نگارگری به اوج شکوفایی رسید و هنرمندانی چون جلال الدین میرک و میرعماد حسنی قزوینی آن را به کمال رسانیدند.

ج) هنر نگارگری در دوره شاه عباس اول به اوج شکوفایی خود رسید و در این دوره، نقاش بزرگی به نام آقارضا عباسی با طرح ها و نوآوری های بی نظیرش، مکتب اصفهان را پایه گذاری کرد.

د) در دوره صفوی، استفاده از فولاد توسعه بیشتری یافت و ظرافت، خلاقیت و زیبایی در خلق آثار هنری مورد توجه بیشتر هنرمندان این رشته قرار گرفت.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

نواحی سیاسی
کشور، یک ناحیه سیاسی
صفحه ۱۲۷ تا ۱۴۱

۷۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) سرزمین عرصه‌ای برای فعالیت‌های اقتصادی و کار و زندگی مردم آن کشور محسوب می‌شود.
- (۲) ملت برای اداره امور خود، نظام سیاسی و اقتصادی تأسیس می‌کند.
- (۳) مرز خطی اعتباری و قراردادی است که برای تعیین حدود یک ناحیه سیاسی، از جمله کشور، بر روی زمین مشخص می‌شود.
- (۴) مرز آخرین حد قلمرو زمینی، دریایی و هوایی هر کشور است.

۷۲- با توجه به متن زیر کدام گزینه درست است؟

«کشور «الف» و کشور «ب» برای تعیین مرز بین خود، خط‌الرأس پدیده‌ای را در نظر گرفته‌اند. در همین حال، در نقطه‌ای دیگر کشور

«الف» با کشور «ج» هم‌مرز می‌باشد که در اینجا فاصله مرز از هر دو طرف پدیده واقع شده بین دو کشور، به یک اندازه است.»

- (۱) پدیده واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ب»، رود می‌باشد و خط‌الرأس رود عمیق‌ترین نقاط بستر آن را به هم متصل می‌کند.
- (۲) پدیده واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ج»، کوه می‌باشد و برای تعیین مرز بین دو کشور از خط تالوگ استفاده شده است.
- (۳) پدیده واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ج»، رود می‌باشد و برای تعیین مرز بین دو کشور از خط منصف استفاده شده است.
- (۴) پدیده واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ب»، کوه می‌باشد و خط‌الرأس کوه‌ها، خطی است که فاصله مرز از هر دو طرف کوه به یک اندازه است.

۷۳- شباهت «آب‌های داخلی» و «دریای سرزمینی» در چیست و فعالیت نظامی در آب‌های آزاد مشروط به چیست؟

- (۱) حق عبور و مرور بدون ضرر - در مالکیت هیچ کشوری قرار نگیرد.
- (۲) حق عبور و مرور بدون ضرر - محل دریانوردی بین‌المللی نباشد.
- (۳) تعلق داشتن به کشور مجاور دریا - محل دریانوردی بین‌المللی نباشد.
- (۴) تعلق داشتن به کشور مجاور دریا - در مالکیت هیچ کشوری قرار نگیرد.

۷۴- در کدام گزینه جمله مربوط به انواع مرزها و یا نوع مشخص شده آن اشتباه است؟

- (۱) مرز بین ایران و افغانستان با توافق دو کشور بر روی زمین تعیین و علامت‌گذاری شده است. (مرز مصنوعی)
- (۲) مرز بین کانادا و آمریکا روی مدار ۳۹ درجه شمالی تعیین شده است. (مرز طبیعی)
- (۳) مرز مانند دیوارهای فرضی است. (هوایی)
- (۴) در مرز بین کانادا و آلاسکا مشکلی ایجاد نمی‌شود. (مرز پیشتاز)

۷۵- مرز دو کشور کره شمالی و جنوبی بر روی کدام مدار قرار دارد و از کدام نوع از انواع مرزها می‌باشد و مرز دو کشور هند و

پاکستان

پاکستان چه نوع مرزی می‌باشد؟

- (۱) مدار ۳۸ درجه و تطبیقی - تطبیقی
- (۲) مدار ۳۸ درجه و تحمیلی - تطبیقی
- (۳) مدار ۴۸ درجه و تطبیقی - تحمیلی
- (۴) مدار ۴۸ درجه و تحمیلی - تطبیقی

۷۶- کدام گزینه عبارت زیر را تکمیل می کند؟

«مطالعه مرزها از دیرباز کانون پژوهش های ...»

- (۱) سیاست جغرافیایی بوده و مرزها در روابط یک کشور با کشورهای همسایه تأثیرگذارند.
- (۲) جغرافیای سیاسی بوده و مرزها حد حاکمیت ملی یک کشور محسوب می شوند.
- (۳) جغرافیای سیاسی بوده و منازعات مرزی سابقه چندانی ندارد.
- (۴) منطقه ای بوده و امنیت و استقلال هر کشور به مرزهای آن وابسته است.

۷۷- کدام گزینه در رابطه با «پایتخت به عنوان کانون سیاسی» کشور نمی باشد؟

- (۱) مکان تصمیم گیری های سیاسی و ملاقات سران یک کشور با نمایندگان حکومت های سایر کشورهاست.
- (۲) رؤسای قوای مقننه، مجریه و قضاییه و وزارتخانه ها و سازمان های اصلی دولت ها در پایتخت ها مستقرند.
- (۳) مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است و فرمان ها و تصمیمات سیاسی از این نقطه مرکزی در سراسر آن کشور پخش می شود.
- (۴) پایتخت یک کشور معمولاً به بزرگ ترین و مهم ترین شهر یا کلان شهر آن تبدیل می شود.

۷۸- کدام یک از گزینه های زیر، از عوامل انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت محسوب می شود و کدام مورد موجب تبدیل شدن

نهایی

پایتخت ها به کلان شهرها می شود؟ (به ترتیب)

- (۱) داشتن قدمت زیاد - تمرکز اقتصادی نهادهای مالی
- (۲) دسترسی آسان به سرتاسر کشور به ویژه مرزها - تمرکز ثروت و قدرت در پایتخت ها
- (۳) در تقاطع راه های ارتباطی قرار داشتن - دسترسی آسان به سرتاسر کشور
- (۴) داشتن قابلیت دفاعی مناسب و دور بودن از مرزها - قدمت داشتن پایتخت ها

۷۹- هریک از ویژگی های زیر به ترتیب، مربوط به کدام نوع از نظام های سیاسی می باشد؟

نهایی

- کشور فرانسه از پیش گامان این الگو می باشد.

- در این نوع نظام اختیارات محلی محدود و نظام قانون گذاری و سیاست گذاری متمرکز است.

- قدرت سیاسی از یک کانون یعنی پایتخت به سایر نواحی کشور اعمال می شود.

- (۱) تک ساخت - یکپارچه - تک ساخت
- (۲) یکپارچه - ناحیه ای - ترکیبی
- (۳) فدرال - تک ساخت - ترکیبی
- (۴) تک ساخت - یکپارچه - فدرال

۸۰- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به شمار می آید؟

(الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ کننده و ارتباط دهنده دارد.

(ب) قوانین اقتصادی مربوط به تجارت در همه نواحی کشور یکنواخت است.

(ج) مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه ای دارند.

(د) بخش اعظم کشور به صورت تک ساخت است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه

انسان
چیستی انسان (۲)
صفحه ۷۶ تا ۸۲

۸۱- کدام فیلسوف مسلمان اعتقاد به «اعطای روح به بدن» دارد و شعری به زبان عربی در توصیف

بی‌قراری روح برای بازگشت به جایگاه اصلی‌اش سروده است؟

- (۱) سهروردی (۲) ابن سینا (۳) فارابی (۴) ملاصدرا

۸۲- ابن سینا معتقد است که روح انسان استعداد کسب علم از طریق را دارد.

- (۱) وحی الهی (۲) شهود عرفانی (۳) تفکر (۴) حس

۸۳- کدام گزینه مورد اتفاق نظر همه فلاسفه مسلمان می‌باشد؟

نهایی

- (۱) دو ساحتی بودن انسان (۲) مجزای بودن روح و بدن

- (۳) مقدم بودن وجود روح بر بدن (۴) تعلق روح به شرق عالم

۸۴- کدام گزینه جزء ویژگی‌های روح از منظر ابن سینا نیست؟

- (۱) دارای جنبه غیرمادی (۲) استعداد کسب علم

- (۳) توانایی دریافت وحی و مشاهده عالم غیب (۴) دریافت اموری از قبیل عشق و نفرت

۸۵- کدام گزینه مطابق با دیدگاه ملاصدرا در انسان‌شناسی می‌باشد؟

نهایی

- (۱) روح، نتیجه رشد و تکامل خود نفس است. (۲) روح و بدن از هم مجزا هستند.

- (۳) روح و بدن دارای وحدتی حقیقی هستند. (۴) به فعلیت رساندن ظرفیت بی‌نهایت کمالات روح انسانی جبری است.

۸۶- دیدگاه «بدن بیمار، روح را هم کسل و بیمار می‌کند و بدن شاداب به روح هم شادابی می‌بخشد» مربوط به ... درباره ... است.

- (۱) حکمت متعالیه - تضاد روح و بدن (۲) حکمت متعالیه - وحدت روح و بدن

- (۳) حکمت اشراق - تضاد روح و بدن (۴) حکمت اشراق - وحدت روح و بدن

۸۷- کدام گزینه درست است؟

(۱) این سینا عارفی بود که برای روح جایگاهی بسیار رفیع قائل بود.

(۲) این سینا نظر افلاطون را درباره حقیقت انسان پسندید.

(۳) این سینا روح را وسیله کسب علم می دانست.

(۴) این سینا اعطا کردن روح به انسان را توسط خداوند، مؤخر از شکل گیری اندام های بدنی می دانست.

۸۸- فیلسوفان مسلمان با استفاده از کدام موارد توانستند در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم های بلندی بردارند و آثاری از

خود در این زمینه باقی بگذارند؟

(۱) با استفاده از آن چه از افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو به دستشان رسیده بود و نیز با الهام از آموزه های دینی خود

(۲) با استفاده از آثار افلاطون و ارسطو و بهره مندی از علوم تجربی

(۳) با استفاده از آثار سقراط و بهره مندی از علوم تجربی

(۴) با استفاده از آموزه های سقراط و نیز با الهام از آموزه های دینی خود

۸۹- این نظر سهروردی که «سایر مراتب وجود، ترکیبی از نور و ظلمت هستند»، به چه معناست؟

(۱) نور و ظلمت درهم آمیخته شده اند.

(۲) هم جنبه نورانی و هم جنبه ظلمانی دارند.

(۳) از ظلمت به نور تبدیل می شوند.

(۴) نور و ظلمت از هم مجزا هستند و هیچ وقت به هم نمی رسند.

۹۰- دیدگاه شیخ شهاب الدین سهروردی درباره نفس انسانی چه بود؟

نهایی

(۱) جنبه مادی دارد و از جنس موجودات مجرد است.

(۲) آن را حقیقتی مربوط به عالم طبیعت می دانست که از مشرق وجود دور افتاده و در همان وضعیت، خواهد ماند.

(۳) آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می توانند به آن برسند.

(۴) آن را حقیقتی مربوط به مشرق عالم می دانست که از مشرق وجود دور افتاده و مشتاق بازگشت به آن جاست.

۹۱- کدام گزینه نظر حکمت متعالیه درباره حقیقت انسان نیست؟

(۱) روح ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل بدن است.

(۲) درباره حقیقت انسان، باید از مفهوم نور استفاده کرد و نه وجود.

(۳) روح انسان می تواند به هر درجه ای از کمال در جهان مخلوقات برسد.

(۴) استعداد بی نهایت انسان به معنای رسیدن حتمی وی به آن کمالات نیست.

۹۲- بیت زیر، ناظر به کدام دیدگاه فیلسوفان مسلمان است؟

«مرغ باغ ملکوت، نیم از عالم خاک / چند روزی قفسی ساخته اند از بدنم»

(۱) جسم انسان از خاک ساخته نشده است.

(۲) انسان تحت تأثیر طبیعت است.

(۳) حقیقت انسان بدن مادی نیست.

(۴) انسان دوباره به بهشت باز می گردد.

۹۳- کدام گزینه برای بیان نظر ابن سینا درباره رابطه نفس و بدن مناسب تر است؟

نهایی

(۱) نفس، محیط و دربرگیرنده بدن است.

(۲) نفس، با جسم، ترکیب و امتزاج می یابد.

(۳) نفس، درون بدن وارد می شود.

(۴) نفس از طریق بدن ظهور می یابد.

۹۴- کدام گزینه تبیین مناسب تری را درباره رابطه روح و بدن در نظر ملاصدرا بیان می کند؟

نهایی

(۱) روح، درون بدن است.

(۲) روح در جسم محقق می شود.

(۳) روح، عامل بقا و ایجاد بدن است.

(۴) روح، همان کارکرد مجرد بدن است.

۹۵- از نظر فلاسفه مسلمان، قائل بودن به کرامت انسانی با کدام دیدگاه درباره انسان سازگار است؟

(۱) ویژگی های متعالی و ارزشمند انسان از سلسله اعصاب و مغز او نشأت می گیرد.

(۲) نیاز به اجتماع و قانون و اخلاق، به سبب نیازهای طبیعی پیدا شده است.

(۳) خداوند آسمان ها و زمین را برای انسان آفریده است.

(۴) انسان موجودی صرفاً زمینی و مادی است.

۹۶- نظر ابن سینا، سهروردی و ملاصدرا در کدام مورد با یکدیگر متفاوت بود؟

- (۱) بی‌قراری روح در رسیدن به جایگاه اصلی‌اش
(۲) جایگاه بُعد جسمانی
(۳) جنس روح انسان
(۴) ظرفیت بی‌نهایت روح انسان

۹۷- کدام گزینه دربارهٔ بسیاری از فیلسوفان مسلمان درست می‌باشد؟

- (۱) اعتقاد به جاویدان بودن روح انسان و جانشینی خداوند در زمین توسط انسان
(۲) قبول دینی که در کتاب آسمانی‌اش از روح و جسم به‌عنوان هدیه‌های الهی یاد شده است.
(۳) اعتقاد به عدم توانایی انسان در شهود مراتب برتر و مجرد هستی
(۴) اعتقاد به صرفاً مادی و زمینی بودن انسان

۹۸- از نظر سهروردی، هستی چیست؟

- (۱) ماهیت اشیا
(۲) مراتب نور
(۳) نورالانوار
(۴) مراتب چیستی

۹۹- از منظر حکمت متعالیه، بالفعل شدن هر کدام از ویژگی‌های «عالم یا نادان بودن» و «ترسو یا شجاع بودن» که به‌صورت بالقوه

در وجود انسان هست، وابسته به کدام عامل است؟

- (۱) گزینش‌ها و شیوه زندگی افراد
(۲) بهره‌گرفتن از امدادهای غیبی و شهود
(۳) به‌کارگیری حس و تجربه در تمامی جریانات زندگی
(۴) انتخاب دوستان مناسب و الگو قراردادن و عمل کردن عین آنان

۱۰۰- ابن‌سینا معتقد بود که جنبه غیرمادی حقیقت آدمی ... جنبه زمینی اوست و فضائی مانند اخلاق، عشق و معنویت را به

نهایی

شکل ... در خود می‌یابد.

- (۱) مؤخر از - اکتسابی
(۲) مقدم بر - ذاتی
(۳) مؤخر از - ذاتی
(۴) مقدم بر - اکتسابی

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۲۹ فروردین ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، محسن فدایی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، مرتضی حسینی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی سلیمانلو، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فرد	محسن اصغری، مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو صفازاده	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده علی	امیرمهدی افشار	سحر محمدزاده محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	هلپا حسینی نژاد	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۲۰ دقیقه

فارسی (۲)

ادبیات داستانی

درس ۱۵ و ۱۶

صفحه ۱۱۶ تا ۱۳۷

۱۰۱- چه تعداد از کلمات زیر، به درستی معنا شده‌اند؟

«گشن: سرسبز»، «صواب: صلاح و درست»، «ورطه: مهلکه»، «وقیعت: دشنام‌گویی»، «مطلق: آزاد»،
«استخلاص: رهایی‌دادن»، «براثر: به‌دنبال»، «قفا: پشت گردن»، «متصید: شکارچی»

(۱) سه (۲) چهار

(۳) شش (۴) هفت

۱۰۲- در کدام گزینه از میان دو شکل نوشتاری، املاي صحیح انتخاب شده است؟

(۱) (غریب- قریب) به یک دقیقه بر و بر چشم به عینک و قیافه من دوخت.

(۲) مات و مبهوت عینک (کذا- کزا) به چشمم است.

(۳) من هم (مسحور- مصحور) کار خود بودم.

(۴) من (غلا- قلا) کردم و روزی که پیرزن نبود، رفتم سر بقچه‌اش.

۱۰۳- در کدام گزینه هر دو نوع وابستهٔ پسین (صفت و مضاف‌الیه) وجود دارد؟

(۱) من بدبخت هم بلند شدم. کلاس غرق خنده بود، پریدم و از کلاس بیرون جستم.

(۲) سطر اول را که معلم بزرگوار نوشت حیرت‌زده گج را انداخت. من هم سر از پا نمی‌شناختم.

(۳) اکنون در ردیف دهم آن را مثل بلبل می‌خواندم و ابداً توجهی به ماجرای شروع‌شده نداشتم.

(۴) تا آن روزها که کلاس هشتم بودم خیال می‌کردم عینک مثل تعلیمی و کراوات یک چیز فرنگی‌مآبی است.

۱۰۴- در کدام عبارت «حذف شناسهٔ فعل به قرینهٔ فعل قبلی» صورت نگرفته است؟

(۱) شیران غریدند و به اتفاق، آهو را از دام رهانید.

(۲) کبوتران اضطرابی می‌کردند و خود را می‌کوشید.

(۳) کبوتران فرمان وی بکردند و دام برکنند و سر خویش گرفت.

(۴) مرا نیز از عهدهٔ لوازم ریاست بیرون باید آمد و مواجب سیادت را به ادا رسانید.

۱۰۵- در عبارت زیر نهاد کدام جمله‌ها، شخصیت یکسان دارند؟

«زیرا پرسید که «کیست؟» نام بگفت، بشناخت.»

(۱) جملهٔ اول و دوم / جملهٔ سوم و چهارم

(۳) جملهٔ اول و سوم / جملهٔ دوم و چهارم

(۴) جملهٔ اول و چهارم / جملهٔ دوم و سوم

۱۰۶- در مورد تشبیه موجود در بیت زیر کدام گزینه کاملاً درست است؟

«شقایق بر یکی پای ایستاده»

«چو بر شاخ زمرد جام باده»

(۱) شقایق: مشبهه (۲) شاخ زمرد: مشبه

(۳) زیبایی قرار گرفتن رنگ سرخ بر روی رنگ سبز: وجه‌شبه (۴) جام باده: مشبه‌به

۱۰۷- در کدام گزینه، معنای کنایه به درستی مشخص نشده است؟

(۱) پدرم دریادل بود؛ در لاتی، کار شاهان را می‌کرد. (بخشنده‌گی در زمان فقر)

(۲) پایم به توپ نمی‌رسید؛ بور می‌شدم. (خجالت زده شدن)

(۳) اول باور نکردند اما آنقدر گفته‌ام صادقانه بود که در سنگ هم اثر می‌کرد. (نهایت تأثیر)

(۴) آن را به چشم گذاشتم که بروم و با این ریختِ مضحک سربه‌سر خواهرم بگذارم و دهن کجی کنم. (عصبانی شدن)

۱۰۸- کدام بیت، مفهوم «دریادل بودن» دارد؟

- (۱) مدان کار کمی با زحمت هستی به سر بردن
 - (۲) سکندر را نمی‌بخشند آبی
 - (۳) تو یک نوبت ای ابر رحمت ببار
 - (۴) تعلیم ز ارّه گیر در امر معاش
- ز خود نگذشتن این‌جا همت مردانه‌ای دارد
به زور و زر میسر نیست این کار
که در پیش باران نپاید غبار
نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش

۱۰۹- مفهوم نهایی بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- «درفشان لاله در وی چون چراغی»
(۱) توصیف زیبایی شکارگاه
(۲) پایان هر ناخوشی، خوشی و شادی است.
(۳) پرهیز از زیبایی ظاهر و توجه به باطن افراد
(۴) هر لب خندان، داغی پنهان به سینه دارد.

۱۱۰- مفهوم بیت «مروت نبینم رهایی ز بند/ به تنها و یارانم اندر کمند» با کدام گزینه، هم‌خوانی دارد؟

- (۱) صواب است که جمله به طریق تعاون قوتی کنید تا دام از جای برگیریم که رهائش ما در آن است.
- (۲) مگر تو را به نفس خویش حاجت نمی‌باشد و آن را بر خود حقی نمی‌شناسی؟
- (۳) ای دوست عزیز، تو را در این رنج که افگند؟ جواب داد که مرا قضای آسمانی در این ورطه کشید.
- (۴) می‌ترسم که اگر از گشادن عقده‌های من آغاز کنی، ملول شوی و بعضی از ایشان در بند بمانند.

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۱۱- در عبارت «من می‌ترسم که اگر از گشادن عقده‌های من آغاز کنی ملول شوی و بعضی از ایشان در بند بمانند و چون من بسته باشم —

اگرچه ملالت به کمال رسیده باشد — اِهمال جانب من جایز نشمری.» واژه مشخص‌شده در کدام معنی نیامده است؟

- (۱) کوتاهی کردن
- (۲) سهل‌انگاری کردن
- (۳) آزرده کردن
- (۴) کم‌کاری کردن

۱۱۲- کدام گزینه معنای فعل «ایستاد» را در عبارات زیر به‌ترتیب نشان می‌دهد؟

- (الف) صیاد شادمان گشت و گرازان به تگ ایستاد.
- (ب) سر خویش گرفت و صیاد در پی ایشان ایستاد.
- (ج) موش این بشنود و زود در بریدن بندها ایستاد.
- (۱) تلاش کرد، متوقف شد، سرگرم شد
- (۲) شروع کرد، حرکت کرد، اقدام کرد
- (۳) دست کشید، روانه شد، تلاش کرد
- (۴) متوقف شد، بر پا شد، توافق کرد

۱۱۳- در کدام گزینه غلط املایی دیده می‌شود؟

- (۱) آورده‌اند که در ناحیت کشمیر متصیدی خوش و مرغزاری نذّه بود.
- (۲) حالی صواب آن باشد که به طریق تعاون قوتی کنید تا دام از جای برگیریم.
- (۳) مطوّقه چون بدید که صیاد در قفای ایشان است، یاران را گفت: «این ستیزه‌روی در کار ما به جدّ است.»
- (۴) موش گفت: «عادت اهل مکرمات این است و عقیدت ارباب مودّت بدین خصلت پسندیده در موالات تو صافی‌تر گردد.»

۱۱۴- با توجه به متن داده شده، کدام گزینه نادرست است؟

«آن موش را زبرا نام بود. موش در آن مواضع از جهت گریزگاه روز حادثه صد سوراخ ساخته و هریک را در دیگری راه گشاده و تیمار آن را فراخور حکمت و برحسب مصلحت بداشته.»

(۱) در جمله های دوم، سوم و چهارم بخشی از فعل به قرینه معنایی حذف شده است.

(۲) حرف «را»ی مشخص شده، «فک اضافه» است.

(۳) «واو» عطف و «واو» پیوند هم پایه ساز، هر دو وجود دارند.

(۴) «صد» و «یک» در عبارت، صفت شمارشی هستند.

۱۱۵- در عبارت زیر، کدام فعل وجود ندارد؟

«تمی دانید چه لذتی یافتیم؛ مثل آن بود که دنیا را به من داده اند. ذوق زده بشکن می زدم و می پریدم. احساس کردم که تازه متولد شده ام.»

(۱) ماضی استمراری (۲) مضارع اخباری

(۳) ماضی نقلی (۴) مضارع التزامی

۱۱۶- با توجه به عبارت «یقین شد که من فکر تازه ای در سر دارم که او را دست بیندازم و مسخره کنم. ناگهان چون پلنگی خشمناک راه افتاد.

اتفاقاً این آقای معلم لهجه غلیظ شیرازی داشت و اصرار داشت که خیلی خیلی عامیانه صحبت کند. همین طور که پیش می آمد، با لهجه

خاصش گفت: به به! مثل قوالتا صورتک زدی؟» کدام گزینه نادرست است؟

(۱) آرایه حس آمیزی وجود دارد.

(۲) کنایه یافت می شود.

(۳) در جمله پنجم، شبهه (حذف شده) و شبهه (پلنگی خشمناک) است.

(۴) تشخیص مشاهده می شود.

۱۱۷- کدام واژه یا واژگان مشخص شده در عبارات زیر «شبهه به» است؟

- چون او را در بند بلا بسته دید، زهاب دیدگان بگشاد.

- از جهت گریزگاه روز حادثه صد سوراخ ساخته و هریک را در دیگری راه گشاده.

(۱) بلا، حادثه (۲) زهاب (۳) بلا (۴) حادثه، زهاب

۱۱۸- قسمت های مشخص شده در عبارت «کبوتران را فرمود که فرود آیید. فرمان او نگاه داشتند و جمله بنشستند و آن موش را زبرا نام بود، با

دهای تمام و خرد بسیار.» به ترتیب بیانگر کدام ویژگی های «کبوتران» و «زبرا» است؟

(۱) متحد و هم دست - شجاع و دلاور (۲) مسئولیت پذیر و متعهد - خوش اخلاق

(۳) مطیع و فرمانبردار - زیرک و هوشمند (۴) هماهنگ و همدل - پاک و خالص

۱۱۹- گوینده در عبارت: «متلکی می گفت که دو برادری مثل علم یزید می نمایند. درازدراز، می خواهید بروید آسمان، شورا بیاورید.» کدام ویژگی

ظاهری را مورد انتقاد قرار می دهد؟

(۱) بلندقامتی (۲) بی ادبی و گستاخی

(۳) بی نظمی و نامرتبی (۴) شکم پرستی و تنبلی

۱۲۰- مفهوم کدام گزینه نادرست است؟

(۱) کلام خام، بدتر از طعام خام است: سنجیده گویی

(۲) می توانست نگاه این یکی را در چله کمان بنشاند و به سوی دشمن پرتاب کند: نگاه تأثیرگذار و نافذ و قاطع

(۳) با مغزهایتان با حکومت طرف شوید، با قلب هایتان با خدا: ترغیب به ترک اندیشه و احساس

(۴) من از مثل این واقعه ایمن نتوانم بود و از تجارب برای دفع حوادث سلاحها توان ساخت: ارزشمندی تجربه ها

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

مرجعیت و ولایت فقیه،

رهبری و مردم

درس ۱۴ و ۱۵

صفحه ۱۶۷ تا ۱۹۱

۱۲۱- با توجه به این که «فهم عمیق و تخصص در دین، مقدور همگان نیست.» کدام آیه شریفه، به رفع مشکل ناشی از

این موضوع اشاره نموده است؟

(۱) «و ما كان المؤمنون لينفروا كافة فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة...»

(۲) «افلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»

(۳) «وعد الله الذين آمنوا منكم و عملوا الصالحات ليستخلفنهم في الارض...»

(۴) «و نريد أن نمنّ على الذين استضعفوا في الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثين»

۱۲۲- پیامبر اکرم (ص) حال چه کسی را سخت‌تر از یتیمی که پدرش را از دست داده، دانسته‌اند و منظورشان از این تشبیه کدام است؟

(۱) کسی که از امام خود دور افتاده - شناختن امام زمان خود و پیروی از ایشان

(۲) فردی که به آیین پیشین خود بازگشته - شناختن امام زمان خود و پیروی از ایشان

(۳) کسی که از امام خود دور افتاده - بیان وظیفه مسلمانان در مراجعه به فقیهان و وظیفه فقیهان در آموزش دستورات دین

(۴) فردی که به آیین پیشین خود بازگشته - بیان وظیفه مسلمانان در مراجعه به فقیهان و وظیفه فقیهان در آموزش دستورات دین

۱۲۳- کدام گزینه، وظیفه مردم را برای به‌دست آوردن احکام رویدادهای جدید در زمان غیبت بیان نموده است؟

(۱) «الم تر الى الذين يزعمون انهم آمنوا بما انزل اليك و ما انزل من قبلك»

(۲) «و ما كان المؤمنون لينفروا كافة فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين»

(۳) «انني تارك فيكم الثقلين كتاب الله و عترتي اهل بیتی ما ان تمسكتم بهما لن تضلوا ابداً»

(۴) «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فيها الى رواة حديثنا فانهم حجتي عليكم وانا حجة الله عليهم»

۱۲۴- تشکیل نظام و حکومت اسلامی بر چه پایه‌هایی استوار است و منظور از مقبولیت ولی فقیه چیست؟

(۱) ایمان و تقوا - پذیرفته شدن از سوی مردم

(۲) مشروعیت و مقبولیت - پذیرفته شدن از سوی مردم

(۳) مشروعیت و مقبولیت - داشتن شرایط دینی رهبری

(۴) مدیریت و شجاعت - داشتن شرایط دینی رهبری

۱۲۵- کدام مورد از شرایط مشترک مرجع تقلید و ولی فقیه نیست و اگر پرسیده شود چرا باید ولی فقیه مدیر و مدبر باشد، پاسخ چیست؟

(۱) زمان‌شناس بودن - تا بتواند احکام دین را متناسب با نیازهای روز به‌دست آورد.

(۲) زمان‌شناس بودن - تا بدون ترس و واهمه در برابر زیاده‌خواهی دشمنان بایستد.

(۳) اعلم بودن - تا با قدرت در مقابل تهدیدها بایستد و پایداری کند.

(۴) اعلم بودن - تا بتواند جامعه را در شرایط پیچیده جهانی رهبری کند.

۱۲۶- در عصر غیبت، مرجعیت دینی در چه شکلی ادامه می‌یابد و مراجعه به فقها را «پیروی یا تقلید» می‌نامند که یک روش ... است؛ یعنی ...

- (۱) مرجعیت فقیه - عقلی - انسان در امری که تخصص و مهارت ندارد، به متخصص آن مراجعه می‌کند.
- (۲) مرجعیت فقیه - نقلی - انسان در امری که تخصص و مهارت ندارد، به متخصص آن مراجعه می‌کند.
- (۳) ولایت فقیه - عقلی - انسان در امری که تخصص و مهارت ندارد، به متخصص آن مراجعه می‌کند.
- (۴) ولایت فقیه - نقلی - انسان در امری که تخصص و مهارت ندارد، به متخصص آن مراجعه می‌کند.

۱۲۷- کدام یک از عبارات‌های زیر، به‌صورت نادرست آمده است؟

- (۱) حکومت جمهوری یعنی رأی و دخالت مردم، نقش محوری دارد.
- (۲) تفاوت اساسی جمهوری اسلامی با سایر جمهوری‌ها این است که قانونگذاران باید بر محور دستورات الهی قانون تنظیم کنند.
- (۳) آیه شریفه «و لا تطع الکافرین و المنافقین» درباره مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص) است.
- (۴) رهبر جامعه مجاز است که از طریق مشروع، به توسعه مال و ثروت بپردازد.

۱۲۸- به‌ترتیب، کدام مفاهیم وظایف «مردم» و «رهبر جامعه اسلامی» را بازگو می‌کند؟

- (۱) وحدت و همبستگی اجتماعی - تصمیم‌گیری بر اساس مشورت
 - (۲) ساده‌زیستی - حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان
 - (۳) تلاش برای اجرای احکام در جامعه - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
 - (۴) تصمیم‌گیری بر اساس مشورت - حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان
- ۱۲۹- به‌ترتیب توصیه حضرت علی (ع) در عهدنامه مالک اشتر در هر یک از موارد زیر چیست؟

- عیب‌جویان
- سخن‌چینان
- محرومان

- (۱) با او مشورت نکن. - از خود دور کن. - از آن‌ها غافل شو.
- (۲) از خود دور کن. - با او مشورت کن. - به تو آسیبی نمی‌رسانند.
- (۳) از خود دور کن. - خیانت‌کار است. - نیازمند عدالت هستند.
- (۴) خیانت‌کار است. - از خود دور کن. - با آن‌ها دوست و مهربان باش.

۱۳۰- کدام عناوین با عبارات‌های مربوط به خود ارتباط مناسبی دارند؟

- (الف) اولویت دادن به اهداف اجتماعی توسط مردم ← آسان‌تر نمودن انجام وظایف اسلامی برای رهبر
- (ب) مشارکت مردم در نظارت همگانی ← اداره موفق‌تر جامعه توسط رهبری
- (ج) مصداق دقیق «انتظار فرج» ← ولایت و حکومت اسلامی
- (د) عملکرد درست کارگزاران ← افزایش اعتماد مردم به حکومت

(۴) ب، د

(۳) الف، ج

(۲) ج، د

(۱) الف، ب



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)

Art and Culture •
(New Words and
Expressions,... ,
Vocabulary
Development)

درس ۳

صفحه ۸۷ تا ۹۴

131- In some . . . , it is not proper to ask people how much they earn.

1) calligraphies

2) cultures

3) metals

4) identities

132- The amount of money you earn . . . how important you are to the company you work for.

1) packs

2) decreases

3) reflects

4) depends

133- It is . . . important to help those who cannot defend themselves.

1) quickly

2) sadly

3) locally

4) morally

134- Wearing new clothes, cleaning the house, and enjoying time with family and friends are ... customs in Iran during Nowruz.

1) traditional

2) vast

3) creative

4) touching

135- As you know, each student has a . . . learning style that makes the learning process easy.

1) worried

2) unique

3) proud

4) decorative

136- I . . . how you always say kind words and make me feel special when we spend time together.

1) introduce

2) produce

3) appreciate

4) weave

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Learning at home is like having your own special school instead of going to a regular school with many students. One cool thing about learning at home is that you get lots of attention from a parent or teacher who helps you with your schoolwork. This extra help can really make a big difference,



especially if you find some things hard to learn. It also lets you learn at your own speed, which is great for students who are really smart and want to learn more quickly.

In regular schools, not all students get this kind of special help, which can sometimes make it harder for them to do well in school. But deciding whether to learn at home or go to a regular school is not an easy choice. How well you do with homeschooling depends on how good your teacher is and how you like to learn.

When we look at how students do in school, we see that kids who learn at home often do really well in college and get better grades than those who go to regular school. What's really important is having a good teacher and a good place to learn. So, if your parents are thinking about teaching you at home, they should know what makes a good teacher.

137- How is the information organized in the passage?

- 1) An idea is explained with some examples.
- 2) A problem is talked about and some ways to fix it are suggested.
- 3) Two things are compared to see how they are different.
- 4) Three questions are asked and then answered.

138- We can understand from the passage that

- 1) learning at home is more popular than learning in a regular school
- 2) students who get special help usually have trouble learning
- 3) students learned better in regular schools in the past
- 4) homeschooling is more suitable for smarter students

139- The underlined word "those" in paragraph 3 refers to

- | | |
|------------|------------|
| 1) grades | 2) kids |
| 3) parents | 4) schools |

140- The passage would most probably continue with a discussion about

- 1) how to be a good teacher
- 2) kids who do well in school
- 3) good things about learning in school
- 4) reasons to teach your child at home

* بر اساس متن زیر به سه پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

برنامه‌ریزی که یکی از مهمترین مبانی مدیریتی است، فرایندی است برای تعیین مسیر و به‌ویژه نقاط عطف آن، برای رسیدن به اهداف نهایی، و در نتیجه تعیین چگونگی تأمین منابع لازم برای تحقق آن اهداف. از اصول تعیین اهداف، چه بلندمدت و چه میان‌مدت و چه کوتاه‌مدت، وضوح و قابلیت اندازه‌گیری آن اهداف است، به شکلی که بدون رعایت آن، ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود، یا کار با ازدست‌رفتن منابع انجام شود. اهداف همچنین باید دقیق، دستیابی‌پذیر و دارای محدودیت زمانی باشند. در غیر این صورت، برنامه‌ریزی ما مؤثر نخواهد بود. اولویت‌بندی، دیگر اصل مهم برنامه‌ریزی برای مبارزه با آشفتگی و ایجاد محدودیت در تصمیم‌گیری است.

برنامه‌ریزی امری نسبی است، نسبت به محیط؛ لذا درک موقعیت فعلی و ارزیابی و پیش‌بینی تغییرات آینده و ایجاد امکان انعطاف در برنامه از همان آغاز ضروری است. بایستگی این موضوع همچنین به نحوه عملکرد نیز بستگی دارد؛ از آنجا که ارزیابی و بازنگری مداوم برنامه‌ها و بازخورد گرفتن از اجرای آن نیز برای کشف نقاط ضعف و فراهم کردن فرصت بهبود ضروری است، برنامه‌ریزی باید یک فرایند پویا باشد.

۲۷۱- بهترین معنا برای واژه‌ی «بایستگی» در متن چیست؟

- (۱) اهمیت (۲) سازگاری (۳) سنجش (۴) برنامه‌ریزی

۲۷۲- مرجع ضمیر مشخص‌شده‌ی متن چیست؟

- (۱) اهداف (۲) منابع (۳) وضوح و قابلیت اندازه‌گیری (۴) نقاط عطف مسیر

۲۷۳- متن بالا برای پاسخگویی به کدام پرسش(های) زیر، اطلاعاتی در اختیار ما قرار می‌دهد؟

الف) آیا علل لزوم پویایی برنامه‌ریزی به تغییرات محیطی محدود است؟

ب) مهمترین تفاوت‌های برنامه‌ریزی‌های بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدت چیست؟

ج) چرا اهداف برنامه باید آشکار و قابل سنجش باشد؟

- (۱) فقط «الف» (۲) «الف» و «ج» (۳) فقط «ب» (۴) «ب» و «ج»

۲۷۴- شکی نیست که آموزش ابتدایی، یکی از مهمترین مراحل در نظام‌های آموزشی است. این دوره زیربنای رشد عاطفی و اجتماعی کودکان را ترسیم، فضای یادگیری‌های پایه‌ای را — مانند خواندن، نوشتن و اصول ساده‌ی ریاضیات — فراهم و کودک را با ارزش‌های اجتماع آشنا می‌کند. پس برنامه‌ریزی برای کمک به ارتقای سطح آموزش در این دوران، اهمیت بسیار دارد. یکی از اصول اساسی در آموزش ابتدایی، شناخت ویژگی‌های رشد کودکان است. کودکان در این دوره نیازهای فیزیکی و روانی متفاوتی دارند و درک این نیازها و تطبیق روش‌های تدریس با آنها، به بهبود فرایند یادگیری کمک می‌کند. علاوه بر این، استفاده از روش‌های متنوع تدریس و به‌ویژه روش‌های تعاملی، از دیگر مبانی مهم آموزش است. روش‌هایی مانند یادگیری مبتنی بر بازی، داستان‌گویی و فعالیت‌های گروهی می‌توانند محیط یادگیری را برای کودکان جذاب‌تر کنند. این روش‌ها نه تنها باعث افزایش مشارکت دانش‌آموزان می‌شود، بلکه یادگیری را عمیق و پایدارتر می‌کند. همچنین ارزشیابی‌ها نیز در این دوران اهمیت ویژه‌ای دارد و باید به گونه‌ای باشد که نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان را به شکلی دقیق مشخص کند. ارزشیابی تنها نباید به صورت کتبی باشد، بلکه فعالیت‌های عملی و پروژه‌های گروهی نیز باید بخشی از آن باشد.

کدام موضوع را از متن بالا می‌توان دریافت؟

(۱) ارزشیابی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی، نباید به یکی از صورت‌های کیفی یا کتبی، یا فردی یا گروهی محدود شود.

(۲) رشد عاطفی دانش‌آموزان در دوران تحصیل، بیش از همه در دوران ابتدایی ایشان انجام می‌شود و به‌سختی در آینده اصلاح‌پذیر است.

(۳) علم به وجود تفاوت‌های فیزیکی و روانی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی قطعاً به بهبود فضای آموزشی منجر می‌شود.

(۴) آنچه دانش‌آموزان در دوران ابتدایی آموزشی خود می‌آموزند، لزوماً بیشترین دانسته‌های بشر را درباره‌ی آن موضوعات در بر نمی‌گیرد.

۲۷۵- علم «حقوق»، علم مجموعه‌ای از قواعد الزام‌آور است که بر روابط اجتماعی انسان‌ها حکومت می‌کند. این قواعد به گونه‌ای تنظیم شده‌اند که از یک رو ضامن آزادی افراد باشند و از سوی دیگر مانع تجاوز به حقوق دیگران. قواعد حقوق به دو ویژگی مهم آراسته‌اند: الزام‌آوری و کلی‌بودن. ویژگی اول بدین معناست که تخلف از قواعد حقوقی مجازات یا ضمانت اجرایی مشخص دارد. این ویژگی باعث تمایز قواعد حقوق از اصول اخلاقی می‌شود، اصول اخلاقی که ... از سوی دیگر ویژگی دوم قواعد حقوقی را بدون تبعیض برای همه‌ی افراد اجرا و نظم و عدالت را در جامعه تضمین می‌کند.

جای خالی متن بالا را کدام گزینه بهتر کامل می‌کند؟

(۱) اجرای آن معمولاً ضمانتی دارد که در قانون اساسی کشورها ذکر شده است.

(۲) تضمین‌کننده‌ی آزادی افراد نیست ولی مانع تجاوز دیگران به حقوق فرد است.

(۳) اجرای آن معمولاً به وجدان افراد یا ارزش‌های اجتماعی مربوط و محدود است.

(۴) تضمین‌کننده‌ی آزادی افراد است ولی مانع تجاوز دیگران به حقوق فرد نیست.

۲۷۶- متن زیر با کدام عبارت بهتر ادامه می‌یابد؟

«چندی پیش، تصاویر لحظاتی از شادی یک گروه محقق پرنده‌شناس، در زمانی که متوجه شدند توانسته‌اند فیلمی را از یک گونه نادر پرنده با نام «کبوتر مردابی» در گینه پاپوا ثبت کنند، در فضای مجازی فراگیر شد. علت شادی این گروه و البته بسیاری از دوستداران محیط زیست این بود که تا پیش از این تصوّر می‌شد این پرنده از سال ۱۸۸۲ میلادی منقرض شده است. با این حال، همچنین نگرانی‌هایی در بین دوستداران محیط زیست ایجاد شد.»

(۱) دانشمندان پیش از این به جز دو نمونه تاکسیدرمی در سال ۱۸۸۲ هیچ اطلاعی از کبوتر مردابی نداشتند.

(۲) جنگلی که کبوتر مردابی در آن کشف شده است، مالکی خصوصی دارد که قصد دارد چوب درختان آن را به فروش برساند.

(۳) کیفیت تصاویر ثبت‌شده بسیار بالا و نمونه رؤیت‌شده از کبوتر مردابی بسیار دقیق و قطعی است.

(۴) گروه محقق فیلمبرداری که گروهی حرفه‌ای است، گروهی خصوصی است و حمایتی را از هیچ دولتی نمی‌پذیرد.

۲۷۷- فرض کنیم یکی از مسؤولان سابق راه‌سازی یک کشور در سالیان گذشته، کاهش تعداد تصادف‌های جاده‌ای را در زمان مسؤولیت خود، نشانه‌ای از مدیریت خوب خود در استانداردسازی جاده‌ها دانسته باشد. کدام گزینه این موضوع را رد نمی‌کند؟

(۱) سختگیری‌های سازمان استاندارد بر خودروسازی‌های کشور در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، بسیار بیشتر شده بود.

(۲) در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، گسترش بیماری کرونا در سراسر کشور، موجب کاهش سفرهای بین شهری شده بود.

(۳) گسترش خطوط راه‌آهن و تأسیس فرودگاه در شهرهای کم‌جمعیت‌تر در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، بسیار بارز بود.

(۴) در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، مهاجرت پزشکان و پرستارهای باتجربه از کشور، چندین مرتبه کمتر از پیش شده بود.

۲۷۸- در گفت و گوی زیر دقیقاً یکی از افراد سخنی به خطا گفته است. آن شخص کدام است؟

الف: در بازدید رئیس سازمان از شعبه ما، آقایان «ب» و «ج» حضور داشتند ولی خانم «د» غایب بود.

ب: در بازدیدی که خانم «الف» به آن اشاره می‌کند، آقای «ج» حاضر بود ولی من خانم «الف» را ندیدم.

ج: در بازدیدی که به آن اشاره می‌کنید، من حضور داشتم و مطمئنم خانم «د» هم در جمع بود.

د: من در جمع بودم، نه خانم «الف» را دیدم و نه آقای «ب» را، ولی آقای «ج» در جمع بود.

(۲) ب

(۱) الف

(۴) د

(۳) ج

* آقای «الف» همراه با خانم «ب» و فرزندشان «ج» به خرید رفته و چهار لباس خریده‌اند، یک پیراهن، یک کت، یک شلوار و یک کلاه بسیار گران که هر کدام زرد، سبز، سفید یا سیاه است. می‌دانیم آقای «الف» لباسی سیاه خریده است که کلاه نیست، کت به روزتر از لباس‌های سیاه، زرد و سبز است، «ج» شلوار نخ‌ریخته است و لباس سبز ارزان‌ترین لباس است. «ب» لباس سفید خریده است و شلوار سیاه نیست. خرید یکی از لباس‌ها را هیچ‌کسی گردن نگرفته است. بر این اساس به سه سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۹- «الف» چه خریده است؟

(۲) کت

(۱) پیراهن

(۴) کلاه

(۳) شلوار

۲۸۰- کلاه چه رنگی است؟

(۴) سیاه

(۳) سفید

(۲) سبز

(۱) زرد

۲۸۱- رنگ لباسی که هیچ کس خریدش را نمی‌پذیرد، کدام است؟

(۴) سیاه

(۳) سفید

(۲) سبز

(۱) زرد

۲۸۲- شیر «الف» به تنهایی مخزن خالی آبی را در بیست دقیقه پُر می‌کند. ده دقیقه پس از آن که این شیر را روی مخزن خالی باز کردیم، شیر «ب» را نیز باز کردیم و پنج دقیقه بعد مخزن کاملاً پُر شد. شیر «ب» به تنهایی در چند دقیقه مخزن خالی را پُر می‌کند؟

(۴) ۱۰

(۳) ۱۵

(۲) ۲۰

(۱) ۳۰

۲۸۳- اگر در دستگاهی برای شمارش اعداد، فقط رقم‌های ۰، ۱، ۲ و ۳ را داشته باشیم، جدول زیر نشان‌دهنده نخستین عددها خواهد بود.

حالت معمولی	۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	...
دستگاه جدید	۰	۱	۲	۳	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۲۰	۲۱	۲۲	...

بر این اساس، کدام عدد طبیعی در دستگاه جدید به شکل ۳۱۰ نمایش داده می‌شود؟

(۴) ۵۳

(۳) ۵۲

(۲) ۵۱

(۱) ۵۰

* در دو پرسش بعدی عدد جایگزین علامت سؤال را در الگوی ریاضی ارائه شده تعیین کنید.

-۲۸۴

۴ → ۱۴ → ۱۱۱۴ → ۳۱۱۴ → ۱۳۲۱۱۴ → ?

۱۱۱۳۱۲۲۱۱۴ (۴)

۱۱۳۱۲۲۱۱۴ (۳)

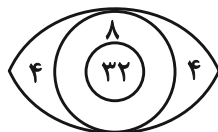
۱۱۱۱۳۱۲۱۲۱۲۴ (۲)

۲۳۴۱۴۱۲ (۱)

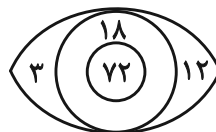
-۲۸۵



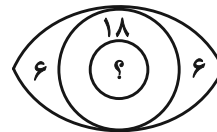
۸۴ (۴)



۷۲ (۳)

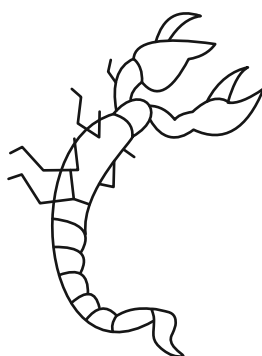
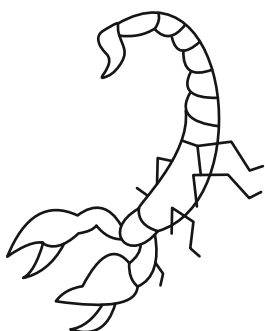


۶۰ (۲)

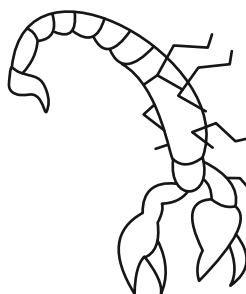


۴۸ (۱)

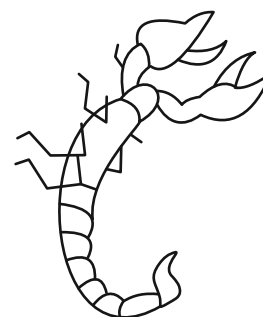
-۲۸۶ کدام شکل دوران یافته شکل زیر است؟



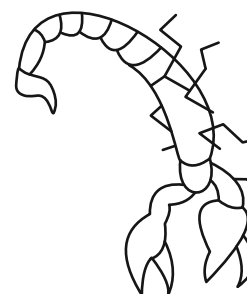
(۲)



(۴)



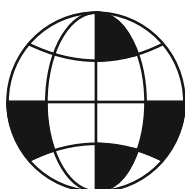
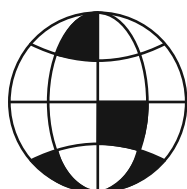
(۱)



(۳)

* در دو پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال را تعیین کنید.

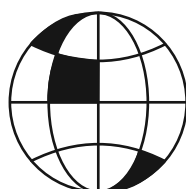
-۲۸۷



?



(۴)



(۳)

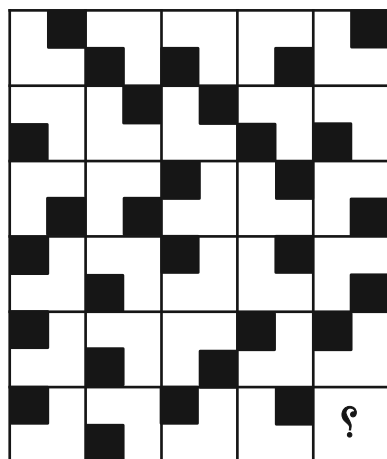


(۲)



(۱)

۲۸۸-



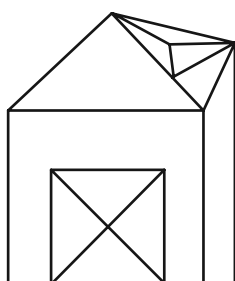
۲۸۹- چند مثلث در شکل زیر هست؟

(۱) ۱۳

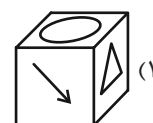
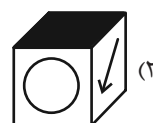
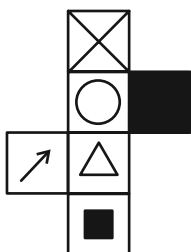
(۲) ۱۴

(۳) ۱۵

(۴) ۱۶



۲۹۰- از شکل گسترده زیر، مکعبی با کدام نما ساخته می شود؟ پشت برگه کاملاً سفید است.





پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲۹ فروردین ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داریها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(میثم فشنوری)

قد: ۱۷۰ سانتی متر / وزن ۵۰ کیلوگرم / دوره نوجوانی

قد: ۲۰۰ سانتی متر / وزن ۱۰۰ کیلوگرم / ۲۵ سالگی

$$BMI = \frac{وزن}{(قد)^2} = \frac{۱۰۰}{۴} = ۲۵$$

۲۵ در گروه اضافه وزن ها قرار دارد.

(شافص های آماری، صفحه ۶۱ تا ۶۱)

۲- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

در این سؤال قطعاً نرخ بیکاری بیشتر از ۳ درصد است، ما می خواهیم بدانیم حداقل چند شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری کمتر از ۳ درصد شود یا می توانیم بگوییم چند نفر از بیکاران کم شود تا نرخ بیکاری کمتر از ۳ درصد شود، پس:

۵۵۰ = ۵۰۰ + ۵۰ جمعیت فعال $\Rightarrow$ جمعیت فعال = بیکار + شاغل = جمعیت فعال
فرض کنیم n نفر از بیکار کم شوند:

$$۳ < \frac{۵۰ - n}{۵۵۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow \frac{۵۰ - n}{۵۵۰} < ۰.۰۳$$

$$\Rightarrow \frac{۵۰۰ - ۱۰n}{۵۵} < ۳ \Rightarrow ۵۰۰ - ۱۰n < ۱۶۵$$

$$\Rightarrow ۵۰۰ - ۱۶۵ - ۱۰n + ۱۰n < ۱۶۵ - ۱۶۵ + ۱۰n$$

$$۳۳۵ < ۱۰n \Rightarrow ۳۳.۵ < n$$

اولین عدد طبیعی که در نامعادله صدق می کند، می شود حداقل شغلی که باید ایجاد شود؛ یعنی: ۳۴

(شافص های آماری، صفحه ۶۰)

۳- گزینه «۳»

(مهم اسری)

برای خدمات تقریبی و گردشگری، تناسب بین شاخص و قیمت را می نویسیم:

$$\frac{۱۷۶}{۱۱۰} = \frac{x_1}{۳۰} \Rightarrow \frac{۱۷۶}{۱۱۰} = \frac{x_1}{۳۰}$$

$$x_1 = \frac{۱۷۶ \times ۳۰}{۱۱۰} = \frac{۵۲۸۰}{۱۱۰} = ۴۸$$

برای خدمات درمانی نیز تناسب بین شاخص و قیمت را می نویسیم:

$$\frac{۲۴۰}{۱۵۰} = \frac{x_2}{۱۰} \Rightarrow \frac{۲۴۰}{۱۵۰} = \frac{x_2}{۱۰}$$

$$x_2 = \frac{۲۴۰ \times ۱۰}{۱۵۰} = ۱۶$$

مجموع هزینه های این دو خدمات، برابر است با:

$$۴۸ + ۱۶ = ۶۴ \text{ میلیون تومان}$$

(شافص های آماری، صفحه های ۵۹ تا ۶۱)

۴- گزینه «۴»

(رضا قان بابایی)

چون داده دور افتاده نداریم، خط فقر به روش نصف میانگین حساب می شود:

$$\bar{x} = ۲۴ \Rightarrow \frac{\bar{x}}{۲} = ۱۲ \Rightarrow \frac{\bar{x}}{۲} = \text{خط فقر}$$

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} \Rightarrow ۲۴ = \frac{\text{مجموع}}{۱۸} \Rightarrow \text{مجموع} = ۲۴ \times ۱۸ = ۴۳۲$$

$$\Rightarrow ۵۲۰ = ۴۳۲ + ۴۵ + ۴۳ = \text{مجموع جدید}$$

$$\Rightarrow \frac{۵۲۰}{۲۰} = ۲۶ = \text{میانگین جدید}$$

$$\Rightarrow \frac{۲۶}{۲} = ۱۳ = \text{خط فقر جدید}$$

(شافص های آماری، صفحه های ۵۷ و ۵۸)

۵- گزینه «۱»

(مهری مسلمانی)

برای خط فقر براساس نصف میانه، باید نصف میانگین پنجمین و ششمین داده بعد از مرتب کردن را محاسبه کنیم:

$$\frac{۶+۷}{۲} = ۶.۵, \quad \frac{۶+۵}{۲} = ۳.۲۵$$

و برای محاسبه براساس میانگین، نصف میانگین داده ها را محاسبه می کنیم:

$$\bar{x} = \frac{۱۳+۹+۶+۵+۱۱+۷+۴+۵+۳}{۱۰} = ۷$$

$$\Rightarrow \frac{\bar{x}}{۲} = \frac{۷}{۲} = ۳.۵ \Rightarrow ۳.۵ - ۳.۲۵ = ۰.۲۵$$

(شافص های آماری، صفحه های ۵۷ و ۵۸)



۶- گزینه «۴»

(میثم فشنوری)

$$\text{جمعیت فعال} = ۶۰۰۰۰۰۰ - ۲۰۰۰۰۰۰ = ۴۰۰۰۰۰۰$$

$$\text{کل کشور} = ۶۰۰۰۰۰۰$$

$$\text{شاغل} = ۴ = \text{جمعیت فعال} - \text{بیکار} + \text{شاغل} = \text{جمعیت فعال}$$

$$۴۰۰۰۰۰۰ = ۴ \Rightarrow \text{شاغل} = ۱۰۰۰۰۰۰$$

$$۴۰۰۰۰۰۰ - ۱۰۰۰۰۰۰ = \text{بیکار} \rightarrow \text{شاغل} - \text{فعال} = \text{بیکار}$$

$$\text{بیکار} = ۳۰۰۰۰۰۰$$

$$\Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{۳۰۰۰۰۰۰}{۴۰۰۰۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۷۵\%$$

$$\frac{(۳۰۰۰۰۰۰ - x)}{۴۰۰۰۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۶۰ \quad x = ۶۰۰۰۰۰$$

با ایجاد ۶۰۰ هزار کار جدید، نرخ بیکاری ۶۰ درصد می‌شود؛ چون در سؤال گفته شده زیر ۶۰ درصد، پس باید حداقل ۶۰۰۰۰۱ کار ایجاد شود.

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۰)

۷- گزینه «۱»

(رضا قان‌بابایی)

از سال ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۲، شاخص هر سال در $\frac{۱۲۰}{۱۰۰}$ ضرب می‌شود.

$$\begin{array}{ccc} \text{شاخص } ۱۴۰۲ & \text{شاخص } ۱۴۰۱ & \text{شاخص } ۱۴۰۰ \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \times \frac{۶}{۵} & \times \frac{۶}{۵} & \times \frac{۱۲۰}{۱۰۰} = \frac{۶}{۵} \end{array}$$

اگر شاخص ۱۴۰۰ را برابر x در نظر بگیریم، شاخص سال ۱۴۰۲ برابر است با:

$$x \times \frac{۶}{۵} \times \frac{۶}{۵} = \frac{۳۶}{۲۵} x$$

$$\Rightarrow \text{اختلاف دوشاخص} = \frac{۳۶}{۲۵} x - x = ۲۲$$

$$\Rightarrow \frac{۱۱}{۲۵} x = ۲۲ \Rightarrow x = ۲۲ \times \frac{۲۵}{۱۱} = ۵۰$$

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۸- گزینه «۲»

(علی حسینی‌نوه)

اگر شاخص بهای خرید مواد خوراکی در سال ۹۳ را x در نظر بگیریم، مقدار این شاخص در سال ۹۵ برابر است با:

$$\frac{x}{۵} + ۱۰۰$$

می‌دانیم تورم مواد خوراکی در این دو سال، برابر با ۲۰ درصد است، پس داریم:

$$\frac{\text{شاخص سال قبل} - \text{شاخص سال جدید}}{\text{شاخص سال قبل}} \times ۱۰۰ = \text{تورم}$$

$$\rightarrow \frac{\frac{x}{۵} + ۱۰۰ - x}{x} \times ۱۰۰ = \frac{-\frac{۴}{۵}x + ۱۰۰}{x} \rightarrow \frac{۲}{۱۰} = \frac{-\frac{۴}{۵}x + ۱۰۰}{x}$$

$$\Rightarrow ۲(x) = ۱۰(-\frac{۴}{۵}x) + ۱۰(۱۰۰) \Rightarrow ۲x = -۸x + ۱۰۰۰ \Rightarrow$$

$$۱۰x = ۱۰۰۰ \Rightarrow x = ۱۰۰$$

عدد شاخص در سال ۹۵ برابر است با:

$$\frac{x}{۵} + ۱۰۰ \xrightarrow{x=۱۰۰} \frac{۱۰۰}{۵} + ۱۰۰ = ۱۲۰$$

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۹- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

$$۴ = \frac{۸۸}{۲۲۰۰} \times ۱۰۰ = \text{درصد دشواری کلمات}$$

$$۲۰ = \frac{۲۲۰۰}{۱۱۰} = \text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله}$$

$$\Rightarrow \text{شاخص پایه آموزش} = \left| \frac{۹۶}{۱۰} \right| = \left| \frac{۰}{۴} \times (۲۴ + ۴) \right| = \left| \frac{۰}{۴} \times ۲۸ \right| = \left| \frac{۰}{۱} \right|$$

$$\Rightarrow \left| \frac{۹}{۶} \right| = ۹$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۲)

۱۰- گزینه «۲»

(رضا قان‌بابایی)

جمعیت بیکار اولیه ۲۰۰ نفر است، جمعیت شاغل اولیه را x در نظر می‌گیریم:

$$\frac{\text{بیکار}}{\text{فعال}} = \frac{۲۰۰}{x + ۲۰۰} = \text{نرخ بیکاری اولیه}$$

$$۱۵۰ = ۲۰۰ - ۵۰ = \text{بیکار ثانویه}$$

$$\frac{۱۵۰}{x + ۲۰۰} = \text{نرخ بیکاری ثانویه}$$

$$\frac{۵}{۱۰۰} = \text{بیکاری ثانویه} - \text{بیکاری اولیه}$$

$$\frac{۲۰۰}{x + ۲۰۰} - \frac{۱۵۰}{x + ۲۰۰} = \frac{۵}{۱۰۰} \Rightarrow \frac{۵۰}{x + ۲۰۰} = \frac{۱}{۲۰}$$

$$x + ۲۰۰ = ۱۰۰۰ \Rightarrow x = ۸۰۰$$

اگر m شغل ایجاد کنیم، تعداد بیکارها m - ۱۵۰ می‌شود و اگر نرخ بیکاری

$$\frac{۲}{۵} \text{ کاهش یابد؛ یعنی } \frac{۳}{۵} \text{ حالت اولیه می‌شود، بنابراین داریم:}$$

$$\frac{۱۵۰ - m}{\frac{۳}{۵}} = \frac{۱۵۰ - m}{\frac{۳}{۵}} \Rightarrow \frac{۳}{۵} = \frac{۱۵۰ - m}{۴۰} \Rightarrow \frac{۳}{۵} = \frac{۱۵۰ - m}{۴۰}$$

$$\Rightarrow ۱۵۰ - m = ۱۲۵$$

$$\Rightarrow m = ۳۰$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۰)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(مفهوم مهدی یعقوبی)

جهان غرب ابتدا با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناوری و ... خود را به رخ کشید اما لایه‌های عمیق آن از چشم اعضای سایر جهان‌ها مخفی ماند. این امر بر چگونگی مواجهه جهان‌های اجتماعی دیگر و اعضای آنها با جهان غرب تأثیر فراوانی گذاشت.

از ابتدای رویارویی جهان اسلام با غرب متجدد، جریان‌های فکری و اجتماعی متفاوتی در جهان اسلام شکل گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۷)

۲۲- گزینه «۲»

(نگار مهدی دوست)

نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام هنگامی رخ داد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام با آنکه از مفاهیم دینی و اسلامی پوشش می‌گرفتند، در چارچوب مناسبات پادشاهی و امپراتوری‌های قومی و قبیله‌ای عمل می‌کردند. اندیشمندان و عالمان دینی اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آنها تعامل می‌کردند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۸)

۲۳- گزینه «۲»

(سیرمفتی رضازاده)

تشریح عبارات‌ها:

الف: بیدارگران نخستین خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

ب: نخستین بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند. برخی از آنان، دوری مسلمانان از عمل به اسلام را عامل ضعف جوامع اسلامی می‌دانستند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)

۲۴- گزینه «۲»

(سیرمفتی رضازاده)

تشریح عبارات‌های نادرست:

ب: بسیاری از بیدارگران نخستین، وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند.

ج: بیدارگران نخستین، با وجود رویکرد اعتراض آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند.

هـ: اقدامات سیدجمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی، نمونه‌ای از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در جهان اسلام است.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)

۲۵- گزینه «۴»

(فاطمه امیری)

نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند؛ بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰)

۲۶- گزینه «۴»

(فاطمه امیری)

به موازات نخستین بیدارگران اسلامی، گروه دیگری در جوامع اسلامی پیدا شدند که شیفته فرهنگ غرب بودند. این گروه که بیشتر در لژهای فراماسونری سازمان می‌یافتند خود را بیدارگر می‌نامیدند، آنان در ایران اومانیسم را به آدمیت و روشنگری مدرن را به منورالفکری ترجمه کردند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰)

۲۷- گزینه «۲»

(نگار مهدی دوست)

تشریح عبارات‌های نادرست:

ب: قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت.

ج: آنها وابستگی زیادی به قدرت‌های استعماری داشتند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۱)

۲۸- گزینه «۳»

(سیرمفتی نوربخش)

استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کرد.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)

۲۹- گزینه «۲»

(سیرمفتی نوربخش)

اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)

۳۰- گزینه «۲»

(مفهوم مهدی یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیر توحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.

ج) با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی روی آوردند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۳)



جامعه‌شناسی (۲) - آشنا

۳۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله‌های جهادیه، حرکت اصلاحی امیرکبیر و حکم میرزای شیرازی در تحریم تنباکو، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران و اقدامات سید جمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی، نمونه‌هایی از این حرکت‌ها در جهان اسلام بود.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)

۳۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

سرآغاز پدیده اجتماعی، شفاف‌ترین لحظه آن به‌شمار می‌رود. به همین دلیل اطلاعات قابل توجهی از آن پدیده در اختیار ما می‌گذارد. (ج) سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی غرب همان وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... آن است. (د)

غرب متجدد، زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند. (الف)

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۳۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

سرآغاز شکل‌گیری هر پدیده اجتماعی، سرگذشت و سرنوشت آن پدیده را به‌طور خلاصه در خود دارد.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۷)

۳۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

منورالفرکان غرب‌گرا مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰)

۳۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

نسل دوم غرب‌زدگان با اندیشه‌های چپ با اعتراض به عملکرد نسل اول یا منورالفرکان می‌نگرد و همچنین اعتراض این افراد از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)

۳۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح موارد نادرست:

الف: منورالفرکان غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی سخن می‌گفتند توانستند در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دهند.

د: اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول روشنفکران از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و لیبرالیستی شکل می‌گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۳۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

روشنفکران چپ کشورهای اسلامی، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند.

تا هنگام فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند.

اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۳۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی آن است که:

به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.

به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند. بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند. بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)

۳۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اشتراک تیمورتاش و محمدعلی فروغی ← از جمله منورالفرکان غرب‌زده بودند.

اشتراک واقعه مسجد گوهرشاد و تغییر خط عربی به لاتین ← حاکمان سکولار با اتکا به دولت‌های غربی ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی را ایجاد کردند.

تفاوت نسل اول روشنفکران با نخستین بیدارگران اسلامی ← نسبت به کشورهای غربی و استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند و بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

۴۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

به موازات نخستین بیدارگران اسلامی، گروه دیگری در جوامع اسلامی پیدا شدند که شیفته فرهنگ غرب بودند. این گروه که بیشتر در لژهای فراموسویری سازمان می‌یافتند خود را بیدارگر می‌نامیدند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰)



روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۲»

(ملیکا زکری)

تصحیح عبارت‌های نادرست:

عاملی که شدت و جهت حرکت ما را به سوی رفتاری معین مشخص می‌کند، انگیزه نام دارد که جزء عوامل زیستی است.

مجموعه عوامل فرازیستی یا نگرش موجب به حرکت درآوردن رفتار و شناخت انسان می‌شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۰ تا ۱۶۲)

۴۲- گزینه «۳»

(مهمرب میبوی)

بررسی عبارت‌ها:

- کیوان برای رسیدن به اهدافش، برنامه‌ریزی شبانه‌روزی دارد. کیوان انگیزه برنامه‌ریزی را در بیرون از خود برنامه‌ریزی، یعنی در رسیدن به هدفش می‌داند.

- کارمند اداره، مبلغ زیاد رشوه را رد می‌کند. این موضوع مربوط به یک عامل فرازیستی است که نگرش نام دارد.

- محمد وقتی مشغول آبیاری باغچه است، متوجه گذر زمان نمی‌شود. وقتی کسی در انجام فعالیتی به دلیل لذت زیاد متوجه گذر زمان نمی‌شود، یعنی انگیزه رفتار را در خود آن رفتار می‌داند.

- ساناز نوبت بانک خود را به پیرزنی داد که نمی‌توانست منتظر باشد. ساناز به دلیل یک عامل فرازیستی که نگرش نام دارد، نوبت خود را به پیرزن داد.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۰ تا ۱۶۵)

۴۳- گزینه «۳»

(عارله علیرضایی مقدم)

در عبارت اول، انگیزه پوریا درونی است، زیرا لذت و پاداش فعالیت را در خود آن می‌داند (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

در عبارت دوم، مطالعه کردن رفتاری است که برای خوشحال کردن والدین برانگیخته شده است؛ پس عامل برانگیزاننده، خوشحال کردن والدین است که یک عامل بیرونی است (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

در عبارت سوم، عامل برانگیزاننده رفتار (انجام تمرین‌های ورزشی)، کسب مقام اول در مسابقات کشوری است که یک عامل بیرونی است (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

در عبارت چهارم، ثبت‌نام در آموزشگاه موسیقی رفتاری است که برای ایجاد کردن حس خوب در زندگی انجام شده است؛ پس عامل برانگیزاننده رفتار، داشتن حس خوب است، که یک عامل درونی است (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۳ و ۱۶۴)

۴۴- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ژنرال به قدرت و توانایی خود باور دارد نه ضعف دشمن.

گزینه «۲»: باور مثبت ژنرال موتور محرکه او و سربازان است و در موفقیت آن‌ها موثر خواهد بود.

گزینه «۴»: عوامل فردی همچون احساس ناتوانی، ناامیدی، بی‌ارزشی و عوامل بیرونی همچون تحقیر دیگران، عدم حمایت اجتماعی و ... باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

۴۵- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

انصراف این شخص از این تصمیم تحت تأثیر عامل اراده صورت گرفته است که نمونه مشابه آن، زندگی نیک وی آچیچ است.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۶ و ۱۶۷)

۴۶- گزینه «۲»

(عارله علیرضایی مقدم)

عبارت اول، اشاره به تلاش‌های فرد برای هدف موردنظرش دارد که این موضوع بیانگر انسجام در رفتار است. دقت کنید که انتخاب اهداف کوچک و قابل وصول، جزو پیامدهای انتخاب هدف نیست، بلکه نکته‌ای است که باید در انتخاب اهداف مدنظر قرار داد (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

در عبارت دوم، این فرد با وقت گذاشتن روی هدف خود و هدر ندادن وقتش با فعالیت‌های دیگر، از بیراهه رفتن و اتلاف انرژی جلوگیری می‌کند (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

عبارت سوم، بیانگر این است که حرکت در مسیر دستیابی به هدف، نوعی موفقیت تلقی می‌شود؛ در نتیجه، فرد تحت تأثیر موانع زودگذر و عواملی



(ملیک زاکری)

۴۸- گزینه «۳»

تشریح عبارت‌ها:

گزاره اول: مهارت آشنایی به ادراک کارایی و مدیریت شرایط برای به دست آوردن رضایت مشتری و نتیجه مثبت به ادراک کنترل اشاره دارد.

گزاره دوم: ادراک کنترل و کارایی سازنده هماهنگ با شواهد محیطی است.

گزاره سوم: نگار مهارت و دانش لازم برای شرکت در بازی را نداشت یعنی

ادراک کارایی نداشت اما توانست با کناره‌گیری از بازی، موقعیت را کنترل و

از پیامدهای ناگوار دوری کند.

گزاره چهارم: هدف‌گذاری دانش آموز ضعیف برای کسب درصد ۱۰۰ در همه

دروس کنکور خیلی آرمانی و به دور از واقعیت است و منجر به شکل‌گیری

ادراک کنترل و کارایی کاذب می‌شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۸ و ۱۶۹)

۴۹- گزینه «۴»

(مهم‌عرفان فخرهاری)

تصحیح عبارت‌های نادرست:

- عبارت «من هیچ استعدادی در درس عربی ندارم» بیانگر سبک اسناد

درونی - پایدار - غیرقابل کنترل است.

- برای رشد و پیشرفت هر کشوری لازم است هم موانع بیرونی شناسایی

شوند و هم از روش‌های درست اسناددهی مانند اسناد به عوامل قابل کنترل،

درونی و ناپایدار استفاده شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۳ و ۱۷۶)

۵۰- گزینه «۴»

(مهم‌عرفان فخرهاری)

درماندگی آموخته شده ناشی از باورهای منفی و غلط است که تحت‌تأثیر

عوامل بیرونی ایجاد شده است. به عبارت دیگر درماندگی آموخته‌شده به

دلیل یادگیری به‌وجود می‌آید؛ یادگیری یک عامل محیطی و بیرونی است.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۶ و ۱۷۹)

همچون خستگی قرار نمی‌گیرد؛ اما باز داشتن از انحراف، معلول وجود هدف

مشخص است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

در عبارت چهارم، پیشرفت در آزمون‌ها نشان‌دهنده ایجاد نوعی توانمندی است

که این فرد در نتیجه انتخاب هدف، به دست آورده است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۸ و ۱۶۹)

۴۷- گزینه «۴»

(مهم‌فیبی)

درستی و نادرستی عبارت‌های هر گزینه:

گزینه	عبارت اول	عبارت دوم
۱	درست	درست
۲	نادرست	درست
۳	نادرست	نادرست
۴	درست	نادرست

تشریح عبارت‌های نادرست:

عبارت اول گزینه «۲»: فرد برای رهایی از ناهماهنگی بعد از تصمیم

ویژگی‌های مثبت گزینه‌ای که انتخاب کرده و ویژگی‌های منفی گزینه‌ای که

انتخاب نکرده را بیان می‌کند.

عبارت اول گزینه «۳»: اینکه آرزو نسبت به ورزش کردن «عشق و علاقه»

دارد، نشان‌دهنده عنصر احساسی نگرش است.

عبارت دوم گزینه «۳»: طبق اصل هماهنگی شناختی نگرش‌ها پس از

شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار می‌شوند و در برابر تغییر مقاومت

می‌کنند، نه اینکه اصلاً تغییر نکنند.

عبارت دوم گزینه «۴»: ناهماهنگی حسین، بین شناخت و رفتار او و

ناهماهنگی سیم، بین دو شناخت هم‌زمان و متضاد او است.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ و ۱۷۲)



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۱

(ولی‌اله نوروزی)

«أ: آيا / «لَمْ تَعْلَم»: ندانستی، ندانسته‌ای / «أَنْ»: که / «الله»: خداوند / «يَقْبَلُ»: قبول می‌کند / «التَّوْبَةُ»: توبه / «عَنْ»: از / «عِبَادَةُ الْمُخْلِصِينَ»: بندگان شایسته‌اش

(ترجمه، صفحه ۸۵)

۵۲- گزینه ۲

(آرمین ساعدرناه)

«كَانَ ... يَجِدُونَ»: می‌یافتند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «فِي نَيْبَا»: در پیامبرمان (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لَمْ يَشَاهِدُوا»: آن را ندیده بودند (رد سایر گزینه‌ها) / «الْمُؤْمِنِينَ الْآخِرِينَ»: مؤمنان دیگر (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینه ۳

(آرمین ساعدرناه)

«لِرَحْمِ النَّاسِ»: باید به مردم رحم کنیم (رد سایر گزینه‌ها) / «وَبِمَا كَانُوا أَغْنِيَاءَ»: چه بسا ثروتمندانی بودند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «افْتَقَرُوا»: فقیر شدند، فقیر شده‌اند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «فِي صَعَابِ الدَّهْرِ»: در سختی‌های روزگار (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۷۸)

۵۴- گزینه ۳

(مهیر همایی)

«نَگاه نکرده‌اید»: لَمْ تَنْظُرْ، لَمْ تَنْظُرُوا / «آسمان»: السَّمَاء / «چگونه»: كَيْفَ / «خداوند»: الله / «بنا کرده است»: بَنَا

(تعریب، صفحه ۸۳)

۵۵- گزینه ۴

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«تو باید تلاش کنی و در زندگی‌ات ناامید نباش.» ← «مؤمنان باید تنها بر خدا توکل کنند.» دو طرف با هم تناسب ندارند.

(مفهوم، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۵۶- گزینه ۱

(ولی‌اله نوروزی)

فعل «لَنْ يَرْجِعَا» مستقبل منفی و قید زمان آینده، مثلاً «غداً» به معنای «فردا» برای آن مناسب است و قید زمان گذشته «أَمْس» به معنای «دیروز» نادرست است.

(قواعد، صفحه ۸۷)

۵۷- گزینه ۱

(مهیر همایی)

با توجه به مفهوم عبارت، گزینه «۱» صحیح است.

ترجمه عبارت: «همانا پدر سَفَّاه ارزش‌های اخلاقی را دوست می‌داشت.»

«أَسْرَى»: اسیران / «مَكْرُوب»: اندوهگین / «إِطْعَام»: غذا دادن

(لغت و مفهوم، صفحه ۷۸)

۵۸- گزینه ۳

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «شهادة» به معنای «مدرک» می‌باشد.

(لغت، صفحه ۸۳)

۵۹- گزینه ۴

(ولی‌اله نوروزی)

فعل «لَيَنْفَقَ» در جمله‌ای ذکر شده است که ماقبل آن، جمله فعلیه نیست و به عنوان «لام امر» آمده، ولی در سایر گزینه‌ها فعل‌های «لَأُشْتَرَى - لِتَهْدِي» به عنوان «لام تعلیل» و در کلمه «لَيَعْلَمَ» به عنوان «حرف جرّ» می‌باشد.

(قواعد، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۶۰- گزینه ۳

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«لَمْ يَذْهَبُوا»: (نرفتند)، معادل ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لَيَنْكُتُبَ»: (باید بنویسیم) به صورت مضارع التزامی معنی می‌شود.

گزینه «۲»: «لَا يَحْزُنُ»: مضارع مجزوم با لای نهی مضارع التزامی منفی ترجمه می‌شود. (سخنشان نباید تو را ناراحت کند، زیر ارجمندی همه از آن خداست.)

گزینه «۴»: «لَا يُغَيِّرُ»: مضارع منفی است که مضارع اخباری ترجمه می‌شود. «حَتَّى يُغَيِّرُوا» مضارع منصوب است که به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (براستی خداوند تغییر نمی‌دهد چیزی را از قومی تا چیزی را به وسیله خودشان تغییر دهند.)

(قواعد، صفحه‌های ۸۱، ۸۲ و ۸۳)



تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(مهری کلردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: طریقت صفوی نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد.

ب: در تصوف عزلت جویی و دوری از امور دنیوی ترویج می‌شود، اما رهبران طریقت صفوی به فعالیت‌های سیاسی و نظامی روی آوردند.

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۶۲- گزینه «۳»

(فاطمه احمدی)

بررسی عبارت‌ها:

الف: شاه اسماعیل در جنگ‌ها و لشکرکشی‌های مختلف، مدعیان داخلی، به ویژه حکام محلی را از میان برداشت و موجبات وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران را فراهم آورد.

ب: شاه اسماعیل ابتدا از بکان را که به خراسان یورش آورده و مشغول قتل و غارت مردم آن‌جا بودند و شکست داد.

ج: در آغاز سده دهم هجری، اوضاع سیاسی میهن ما دچار آشفتگی و تفرقه زیاد شده بود و سلسله آق‌قویونلو که بر قسمت‌هایی از غرب و جنوب ایران حکومت می‌کرد، به نهایت ضعف و انحطاط رسیده بود. در چنین شرایطی اسماعیل، پسر شیخ حیدر، با سپاهی متشکل از ایلات و طوایف مختلف قزلباش، آق‌قویونلوها را شکست داد و پس از تصرف تبریز، در آن شهر به عنوان پادشاه ایران تاج‌گذاری کرد.

د: در سال‌های آغازین پادشاهی شاه تهماسب اوضاع حکومت صفوی بسیار آشفته بود و ازبکان از شرق و عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران هجوم آوردند.

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۶۳- گزینه «۳»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: شاه عباس اول به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی، پایتخت را از قزوین به اصفهان منتقل کرد و با استفاده از اصول مهندسی و شهرسازی، این شهر را به یکی از زیباترین و آبادترین شهرهای جهان تبدیل کرد.

د: شاه تهماسب با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.

ه: شاه عباس اول به منظور تقویت قدرت سیاسی و نظامی دولت مرکزی و کاهش توان سیاسی و نظامی امیران و ایلات قزلباش، سپاهی دائمی و حرفه‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به شخص او بود. به همین جهت تلاش کرد که بیشتر افراد این سپاه از میان جوانان گرجی، ارمنی و چرکسی تازه مسلمان برگزیده شوند. (وقتی قید «بیشتر» ذکر نشود، مفهوم عام پیدا می‌کند و شامل همه افراد سپاه می‌شود).

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۴۱)

۶۴- گزینه «۱»

(مهمرمهری یعقوبی)

شاه صفی: عدم بهره کافی از تعادل روحی و سلامت عقل — دستور به قتل‌رساندن امام قلی‌خان، حاکم فارس — جدا شدن هند توسط گورکانیان هند از ایران در زمان او

شاه عباس دوم: پس گرفتن قندهار از گورکانیان هند — ناکام ماندن او در توقف روند ضعف و انحطاط حکومت صفویان

شاه سلیمان: شدت گرفتن روند انحطاط و زوال صفویان در زمان او — بیگانه بودن با امور و اصول کشورداری — نفوذ زیاد اعضای حرم‌سرا در اداره امور حکومت در زمان او

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۴۲)

۶۵- گزینه «۳»

(سیرمجتبی رشارزاده)

اراضی ممالک: این دسته از اراضی کشور در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود و آنها این زمین‌ها را میان زیردستان خود تقسیم می‌کردند.

اراضی خاصه: این زمین‌ها متعلق به شخص شاه بود و به‌ویژه از زمان شاه‌عباس درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

۶۶- گزینه «۲»

(مهری کلردان)

— اراضی خاصه، متعلق به شخص شاه بود و به‌ویژه از زمان شاه‌عباس درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.

— دو دولت گورکانی و صفوی بر سر منطقه قندهار با یکدیگر اختلاف پیدا کردند.

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۵)

۶۷- گزینه «۳»

(عبیه ممبی)

زمینه‌های شکوفایی فرهنگ و هنر در عصر صفوی:

- ۱) ایجاد وحدت سیاسی، یکپارچگی جغرافیایی و انسجام اجتماعی
- ۲) رسمیت یافتن و استقرار مذهب شیعه دوازده امامی
- ۳) توجه بیش از پیش شاهان و مقام‌های لشکری و کشوری به هنر و معماری
- ۴) گسترش سنت وقف در جامعه
- ۵) علم دوستی و ذوق هنری ایرانیان تحت تأثیر عصر تیموری

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۴۸)

۶۸- گزینه «۲»

(فاطمه احمدی)

محمدباقر مجلسی صاحب دائرةالمعارف بزرگ حدیثی به نام «بحارالانوار» است.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۱)



۶۹- گزینه ۱»

(سیرمیتی رضازاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: عبارت ذکر شده در مورد مسجد جامع عباسی می‌باشد.

گزینه ۳: مسجد شیخ لطف‌الله به لحاظ وسعت و ابعاد، کوچک‌تر از مسجد جامع عباسی است.

گزینه ۴: از ویژگی‌های شاخص مسجد شیخ‌لطف‌الله و مسجد جامع عباسی، کاشی‌کاری هنرمندانه‌ای است که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را برمی‌انگیزد.

(فرهنگ و تمرن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

۷۰- گزینه ۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: فرش اردبیل که به سفارش شاه تهماسب اول برای پیشکش به مقبره شیخ صفی‌الدین اردبیلی، توسط هنرمندان کاشانی بافته شده است، یکی از شاهکارهای هنری جهان به شمار می‌رود.

ب: در دوره صفوی هنر خوشنویسی در کنار هنر نگارگری به اوج شکوفایی رسید و هنرمندانی چون میرعلی هروی و میرعماد حسنی قزوینی آن را به کمال رسانیدند.

نکته مهم درسی:

در شاهنامه تهماسبی دویست و پنجاه خرد نگاره وجود دارد که توسط هنرمندان برجسته‌ای چون سلطان محمد تبریزی، جلال‌الدین میرک و دیگران به تصویر درآمده‌اند.

(فرهنگ و تمرن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۴ تا ۱۵۶)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه ۲»

(فاطمه احمدی)

ملت برای اداره امور خود، نظام سیاسی و حکومتی تأسیس می‌کنند.

(کشور، یک نایه سیاسی، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۷۲- گزینه ۳»

(سیرمیتی رضازاده)

پدیده واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ب»، کوه و پدیده واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ج»، رود می‌باشد.

کوه‌ها: گاهی برای تعیین خط مرزی از امتداد ارتفاعاتی که میان دو کشور قرار گرفته است، استفاده می‌کنند. برای تعیین خط مرزی در امتداد رشته کوه‌ها، خط‌الرأس کوه‌ها در نظر گرفته می‌شود.

خط‌الرأس خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستانی به یکدیگر به‌وجود می‌آید.

رودها: اگر رود مرز بین دو کشور باشد، برای تعیین مرز از خط منصف یا تالوگ استفاده می‌کنند. خط منصف خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد و فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است. ممکن است خط مرزی عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کند که به آن تالوگ می‌گویند.

(کشور، یک نایه سیاسی، صفحه ۱۳۰)

۷۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

به آب‌های پشت خط مبنا به طرف ساحل آب‌های داخلی می‌گویند که کشور مجاور دریا مالک آنهاست.

از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست.

فعالیت نظامی، ماهیگیری و ... در آب‌های آزاد برای همه کشورهای آزاد است؛ مشروط به اینکه محل دریانوردی بین‌المللی نباشد.

(کشور، یک نایه سیاسی، صفحه ۱۳۲)

۷۴- گزینه ۲»

(فاطمه احمدی)

مرز بین دو کشور کانادا و آمریکا، در زمره مرزهای غیرطبیعی است.

(کشور، یک نایه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

۷۵- گزینه ۲»

(مهری کاروان)

مرزهای تحمیلی: در سال ۱۹۴۵ میلادی، پس از پایان جنگ جهانی دوم و سال‌ها سیطره ژاپن بر شبه جزیره کره، این کشور به دو کشور کره شمالی و جنوبی تقسیم شد. در زمان تقسیم کره دو کشور، آمریکا و اتحاد جماهیر شوروی سابق توافق کردند مرز دو کشور روی مدار ۳۸ درجه تعیین شود. پس از تقسیم کره، بارها بین دو کشور حمله‌های نظامی و درگیری‌های مرزی رخ داده است و اختلاف تا امروز نیز ادامه دارد.

مرز بین هند و پاکستان از نوع تطبیقی است.

(کشور، یک نایه سیاسی، صفحه ۱۳۴)

۷۶- گزینه ۲»

(مبیه مبی)

مطالعه مرزها از دیرباز کانون پژوهش‌های جغرافیای سیاسی بوده است. مرزها در هر کشوری اهمیت خاصی دارند و امنیت و استقلال هر کشور به مرزهای آن وابسته است. مرزها حد حاکمیت ملی یک کشور محسوب می‌شوند.

(کشور، یک نایه سیاسی، صفحه ۱۳۵)



فلسفه

۸۱- گزینه «۲»

(مفهم قاسمی)

ابن سینا معتقد بود وقتی بدن انسان صاحب همه اندام‌های بدنی می‌شود (در دوره جنینی)، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند.

ابن سینا همچون عارفان برای روح جایگاهی بسیار رفیع در نظام خلقت قائل شد. او برای توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش، شعری به زبان عربی سرود و وضعیت روح را با بیانی تمثیلی، در آن شرح داد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۸۲- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

ابن سینا معتقد است که روح انسانی جنبه غیرمادی دارد و از جنس موجودات مجرد است و استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۸۳- گزینه «۱»

(مفهم قاسمی)

همه فلاسفه مسلمان معتقدند انسان علاوه بر جسم، دارای روح نیز می‌باشد؛ پس همه فلاسفه مسلمان انسان را موجودی دو ساحتی (روح و بدن) می‌دانند. در مورد گزینه «۲»: این نظر ابن سینا و برخی دیگر از فلاسفه است. اما ملاصدرا خلاف این نظر را دارد و معتقد است روح از درون خود بدن شکل می‌گیرد و در واقع روح، باطن جسم و جسم، تجلی روح است.

(پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۸ و ۸۱)

۸۴- گزینه «۳»

(مفهم قاسمی)

از منظر ابن سینا این روح، که جنبه غیرمادی دارد و از جنس موجودات مجرد است، استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد. این روح همچنین می‌تواند اموری از قبیل اخلاق، عشق، دوستی، نفرت، پرستش و معنویت را دریابد و آنها را در خود پدید آورد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۸۵- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز جدای از هم نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند؛ بلکه این‌ها دارای وحدتی حقیقی هستند به گونه‌ای که روح، باطن بدن است و هر دو برهم تأثیر می‌گذارند.

۷۷- گزینه «۴»

(سیرمیتبی رضازاده)

گزینه «۴»، بیانگر اهمیت و وسعت پایتخت می‌باشد و برعکس سایر گزینه‌ها ارتباطی با نقش سیاسی پایتخت ندارد.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۷۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

داشتن جمعیت زیاد و قابل توجه، در تقاطع راه‌های ارتباطی قرار داشتن، دسترسی آسان به سرتاسر کشور به ویژه مرزها و داشتن قابلیت دفاعی مناسب و دور بودن از مرزها، از عوامل مهمی است که در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت مؤثر می‌باشند.

به طور معمول، تمرکز سیاسی و وزارت‌خانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آن‌ها به کلان شهرها می‌شود.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۷۹- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

نظام سیاسی تک‌ساخت (یکپارچه) از اروپا به دیگر نقاط جهان راه یافته و کشور فرانسه از پیش‌گامان این الگوست. در این نوع نظام سیاسی کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود، اما حکومت مرکزی حدود اختیارات آنها را تعیین می‌کند. در این نوع نظام اختیارات محلی محدود و نظام قانون‌گذاری و سیاست متمرکز است. قدرت سیاسی از یک کانون، یعنی پایتخت به سایر نواحی کشور اعمال می‌شود و مدیریت‌های محلی، تصمیمات دولت مرکزی را اجرا می‌کنند. فقط یک سطح قانون‌گذاری یعنی مجلس ملی قانون‌گذاری در مرکز وجود دارد و قوانین و مقررات و تشکیلات اداری در تمام کشور همسان است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۹)

۸۰- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰ با تغییر)

هر دو کشور عراق و انگلستان از نظر مدیریت سیاسی فضا دارای نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی هستند و دارای مناطق خودمختار هستند که اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند.

عبارت (الف): مربوط به نظام سیاسی فدرال است.

عبارت (ب): مربوط به نظام سیاسی تک‌ساخت است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)



تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روح، نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است.

گزینه «۲»: روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند.

گزینه «۴»: انسان با اختیار خود (نه جبری)، ظرفیت بی‌نهایت کمالات خود را شکوفا می‌کند.

(پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۸۶- گزینه «۲»

(عاطفه‌ریابه صالحی)

از نظر ملاصدرا (حکمت متعالیه)، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند؛ بلکه این‌ها وحدتی حقیقی دارند به گونه‌ای که روح، باطن بدن است. بنابراین هر اتفاقی که در روح بیفتد، در بدن نیز ظاهر می‌شود و هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح هم تأثیر می‌گذارد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۸۷- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

ابن‌سینا معتقد بود که وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذارند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ابن‌سینا فیلسوف بود و مثل عارفان برای روح جایگاهی بسیار رفیع در نظام خلقت قائل شد نه اینکه خودش عارف باشد.

گزینه «۲»: ابن‌سینا نظر ارسطو را درباره حقیقت انسان پسندید.

گزینه «۳»: ابن‌سینا معتقد بود که روح انسان استعداد کسب علم را از طریق تفکر دارد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۸۸- گزینه «۱»

(آرمین کرمی زرنری)

فیلسوفان مسلمان که البته بیشتر آنان در سرزمین ما زندگی می‌کردند، با استفاده از آن‌چه از افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو به دستشان رسیده بود و نیز با الهام از آموزه‌های دینی خود، در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم‌های بلندی برداشتند و آثاری از خود باقی گذاشتند که شایسته قدردانی است.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۸۹- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

سهروردی خداوند را نور محض می‌داند که هیچ ظلمتی در او راه ندارد و سایر مراتب وجود را ترکیبی از نور و ظلمت می‌داند، زیرا نور، هستی خود را از نورالانوار دریافت می‌کند. این‌که گفته می‌شود ترکیبی از نور و ظلمت هستند به این معناست که دارای دو جنبه هستند؛ هم جنبه نورانی دارند و هم جنبه ظلمانی دارند؛ نه این‌که نور و ظلمت در آن‌ها مخلوط و ممزوج شده باشند.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

۹۰- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

شیخ شهاب‌الدین سهروردی نفس انسانی را حقیقتی مربوط به مشرق عالم می‌داند که از مشرق وجود دور افتاده و مشتاق بازگشت به آن جاست.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

فلسفه - آشنا

۹۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

چنین مطلبی در حکمت متعالیه بیان نشده است و مربوط به دیدگاه سهروردی است. حکمت متعالیه، حقیقت انسان را نیز وجود می‌داند.

(پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

۹۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

فیلسوفان مسلمان، انسان را موجودی صرفاً بدنی و مادی نمی‌دانند، از این رو با بیت مذکور از مولوی هم نظر هستند.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۹۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ابن‌سینا معتقد است که وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند.

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: از نظر ابن‌سینا روح و بدن، کاملاً از یکدیگر مجزا هستند.

گزینه «۲»: روح و بدن با هم ترکیب و امتزاج نمی‌یابند، اصولاً به کار بردن این «ترکیب» با تعریف ابن‌سینا از دو بعدی بودن انسان قابل جمع نمی‌باشد.

گزینه «۳»: روح به بدن اعطا می‌شود و این به معنای وارد شدن در بدن نیست.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)



۹۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: بین درون و باطن تفاوت وجود دارد. این گونه نیست که روح توسط بدن احاطه شده باشد، مخصوصاً این که این روح از نظر ملاصدرا نتیجه تکامل بدن است. لذا روح، حقیقت و باطن بدن است.

گزینه «۳»: طبق نظر ملاصدرا، روح، نتیجه تکامل جسم است، لذا عکس این عبارت به نظر صحیح می‌آید؛ زیرا که تا جسم نباشد که تکامل یابد، روحی پیدایش نخواهد داشت.

گزینه «۴»: توجه شود، درست است که روح نتیجه تکامل بدن است اما کارکرد مستقل از بدن هم دارد، این طور نیست که صرفاً بعد مجرد بدن محسوب شود و خود وجود حقیقی فارغ از بدن را دارا نباشد. باید پذیرفت روح، یک حقیقت مستقل است.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۹۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

فلاسفه مسلمان با تفکر و تعمق فکری، دینی را قبول کرده بودند که در کتاب آسمانی آن، انسان را موجودی جاویدان، جانشین خدا در زمین و مسجود فرشتگان محسوب کرده که آسمان‌ها و زمین را خداوند برای او آفریده و آماده ساخته است. چنین دیدگاهی می‌تواند با قائل بودن به کرامت انسانی سازگار باشد.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۹۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ابن سینا بدن (بعد جسمانی) را محل اعطای روح، سهروردی آن را جنبه ظلمانی و مغرب انسان و ملاصدرا آن را مبدأ پیدایش روح می‌داند. بنابراین هر سه در مورد جایگاه بعد جسمانی نظرات متفاوتی دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مشترک میان ابن سینا و سهروردی است.

گزینه «۳»: از نظر همه فلاسفه مسلمان، جنس روح، مجرد و غیرمادی است. گزینه «۴»: ملاصدرا به ظرفیت بی‌نهایت روح اعتقاد دارد، اما سهروردی و ابن سینا مشترکاً جایگاهی خاص برای روح قائل هستند نه ظرفیت بی‌نهایت.

(پستی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۱)

۹۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: قرآن «روح» را، هدیه‌ای الهی و غیرزمینی می‌داند نه جسم.

گزینه «۳»: آنان معتقد بودند که عارفان با قدم سلوک و پاکی نفس به این مرتبه دست یافته‌اند.

گزینه «۴»: انسان را از نظر فلاسفه مسلمان نمی‌توان صرفاً به یک موجود زمینی و مادی تقلیل داد.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۹۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

از نظر سهروردی هستی «مراتب نور» است.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

۹۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

از نظر حکمت متعالیه، در ابتدای زندگی هر انسانی، معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت، شجاع خواهد بود یا ترسو؟ بخشنده خواهد بود یا بخیل؟ عالم خواهد بود یا نادان؟ همه این‌ها به صورت بالقوه در وجود انسان هست و بالفعل شدن هر کدام از آن‌ها، به گزینش‌ها و شیوه زندگی افراد مربوط است.

(پستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۰۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ابن سینا معتقد است که وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند (پس روح مؤخر است).

هم چنین ابن سینا معتقد است روح غیرمادی، استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد. پس فضائلی مانند اخلاق، عشق و ... را کسب می‌کند.

(پستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)



دَفتر چَه پاسخ ؟

عمومی یازدهم انسانی

۲۹ فروردین ۱۴۰۴

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، محسن فدایی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی سلیمانلو، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فرد	محسن اصغری، مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو صفازاده	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده علی	امیرمهدی افشار	سحر محمدزاده محمدفرحان فخاریان	محمد صدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه تقدی	هلیا حسینی نژاد	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(مریم پیروی)

تشریح کلمات نادرست:

گشن: انبوه، پرشاخ و برگ

وقیعت: بدگویی، سرزنش، عیبجویی

متصيد: شکارگاه

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۴»

(حسن افتاده - تبریز)

در گزینه «۱» واژه «قريب»، در گزینه «۲» واژه «كذا» و در

گزینه «۳» واژه «مسحور» با توجه به مفهوم و معنی عبارت‌ها،

صحیح هستند.

نکته: توجه شود که در گزینه «۱» واژه «غريب» به معنی دور و

بیگانه است و واژه «قريب» به معنی نزدیک است که با توجه به

معنی و کلیات متن، به انتخاب واژه صحیح پی می‌بریم.

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۱»

(حسین پرهیزگار - سبزوار)

«بدبخت» صفت و «خنده» مضاف‌الیه است.

در گزینه‌های «۳ و ۴»، «مثل» حرف اضافه است و واژه‌های بعد

از آن متمم هستند. ضمناً واژه‌های اول، بزرگوار، دهم، شروع‌شده،

هشتم و فرنگی‌مآبی صفت بیانی هستند.

(دستور، صفحه ۱۳۰)

۱۰۴- گزینه «۴»

(ممنون خدایی - شیراز)

در گزینه «۴» حذف شناسه فعل به قرینه فعل قبلی صورت نگرفته

است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شیران غریدند و به اتفاق، آهو را از دام رهانید[ند].

گزینه «۲»: کبوتران اضطرابی می‌کردند و خود را می‌کوشید[ند].

گزینه «۳»: کبوتران فرمان وی بکردند و دام برکنندند و سر خویش

گرفت[ند].

(دستور، صفحه ۱۲۱)

۱۰۵- گزینه «۴»

(حسین پرهیزگار - سبزوار)

جمله اول: «زیرا پرسید» نهاد: زیرا

جمله دوم: «کیست (او کیست)» نهاد: او (مطوقه)

جمله سوم: «نام بگفت» نهاد: او (مطوقه)

جمله چهارم: «بشناخت» نهاد: او (زیرا)

(دستور، صفحه ۱۲۰)

۱۰۶- گزینه «۳»

(حسین پرهیزگار - سبزوار)

در این بیت «مصراع اول» مشبه، چو ادات تشبیه، «مصراع دوم»

(به‌جز «چو») مشبهه و «زیبایی قرار گرفتن رنگ سرخ بر روی

رنگ سبز» وجه‌شبه است.

(آرایه، صفحه ۱۱۸)



۱۰۷- گزینه «۴»

(مریم پیروی)

در این متن، «دهن کجی کردن» به معنای «مسخره کردن» به کار رفته است.

(آرایه، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۳۰)

۱۰۸- گزینه «۴»

(مریم پیروی)

«دریا دل بودن» کنایه از بخشنده‌گی است. در بیت چهارم هم ابوسعید ابوالخیر به بخشنده‌گی تأکید می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۱۲۵)

۱۰۹- گزینه «۱»

(مسین پرهیزگار - سبزواری)

این بیت در بیان و توصیف زیبایی‌های شکارگاه است.

(مفهوم، صفحه ۱۱۸)

۱۱۰- گزینه «۴»

(حسن افتاده - تبریز)

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه «۴»: فداکاری در راه دوستان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

مفهوم گزینه «۱»: فواید اتحاد و همبستگی

مفهوم گزینه «۲»: به فکر خود بودن و به شرایط خود اندیشیدن

مفهوم گزینه «۳»: قضا و قدر و تقدیرگرایی

(مفهوم، صفحه ۱۲۲)

۱۱۱- گزینه «۳»

(شبه نوایی - اردیبهشت ۱۳۰۳)

اهمال: کوتاهی، سهل‌انگاری کردن، کم‌کاری کردن

(لغت، واژه‌نامه)

۱۱۲- گزینه «۲»

(تبدیل به تست از کتاب جامع)

الف) گرازان به تگ ایستاد: شروع کرد

ب) صیاد در پی ایشان ایستاد: حرکت کرد

ج) زود در بریدن بندها ایستاد: اقدام کرد، دست‌به‌کار شد

(لغت، صفحه ۱۲۱)

۱۱۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

املای صحیح کلمه «نزه» است.

(املا، صفحه‌های ۱۱۸ تا ۱۲۰)

۱۱۴- گزینه «۴»

(تبدیل به تست از کتاب جامع)

در گروه «صد سوراخ»: صد (وابسته پیشین، صفت شمارشی)،

سوراخ (هسته)

در گروه «هر یک»: هر (وابسته پیشین، صفت مبهم)، یک

(هسته)

توجه: پس از «یک» واژه دیگری قرار نگرفته، بنابراین هسته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حذف فعل «بود» در جمله‌های دوم تا چهارم به

قرینه معنایی صورت گرفته است:

«... صد سوراخ ساخته [بود] و هریک را در دیگری راه گشاده

[بود] و تیمار ... بداشته [بود].»

فعل‌های «ساخته بود، گشاده بود، بداشته بود» ماضی بعید هستند.

گزینه «۲»: آن موش را زیرا نام بود ← نام آن موش (رای فک

اضافه)



(تبدیل به تست از کتاب جامع)

۱۱۷- گزینه ۲»

زهاب دیدگان: دیدگان (مشبه)، زهاب (مشبه به)

بند بلا: بلا (مشبه)، بند (مشبه به)

روز حادثه: اضافه تشبیهی نیست.

(آرایه، صفحه ۱۲۰)

(تبدیل به تست شبه نهایی - ارزیوشت ۱۴۰۳)

۱۱۸- گزینه ۳»

«فرمان او نگاه داشتند: فرمان او را اطاعت کردند» که به ویژگی

«مطیع بودن و فرمان پذیری کبوتران» اشاره می کند.

دها: هوشمندی، زیرکی (منظور زیرکی و هوشمندی موش (زبرا)

است.)

(مفهوم، صفحه ۱۱۹)

(تبدیل به تست - نهایی فردار ۱۴۰۳)

۱۱۹- گزینه ۱»

منظور از عبارت، بلندبودن قد و قامت است که مادر نویسنده آن

را به مانند علم یزید و رسیدن به آسمان می داند.

(مفهوم، صفحه ۱۲۳)

(تبدیل به تست از کتاب جامع)

۱۲۰- گزینه ۳»

مفهوم درست گزینه ۳» با اندیشه و تفکر منطقی در این دنیا با

حکومت و افراد دیگر روبه رو شوید و با احساسات، فروتنانه و

متواضع در محضر خداوند حاضر باشید.

(مفهوم، ترکیبی)

گزینه ۳» موش در آن مواضع ... ساخته و هریک را در دیگری

راه گشاده و تیمار آن را ... بداشته (حرف پیوند (ربط) هم پایه ساز)

در جمله های بالا، چون «واو» میان دو جمله گرفته است، حرف

پیوند (ربط) است.

فراخور حکمت و بر حسب مصلحت ...: (عطف)

در عبارت بالا، چون «واو» میان دو کلمه قرار گرفته، عطف است.

(دستور، صفحه های ۱۱۹ و ۱۲۰)

(تبدیل به تست از کتاب جامع)

۱۱۵- گزینه ۴»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱» می زدم، می پریدم

گزینه ۲» نمی دانید

گزینه ۳» داده اند، متولد شده ام

(دستور، صفحه ۱۲۷)

(تبدیل به تست - شبه نهایی ارزیوشت ۱۴۰۳)

۱۱۶- گزینه ۴»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱» حس آمیزی: «فکر تازه» و «لهجه غلیظ»

گزینه ۲» «دست انداختن» کنایه از «مسخره کردن»

گزینه ۳» مشبه (معلم است که در جمله وجود ندارد) / مشبه به

(پلنگ)

(آرایه، صفحه ۱۲۸)



دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینه «۱»

(معمد رضایی بقا)

خداوند در قرآن کریم دستور می‌دهد گروهی از مردم، وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند و به «تفقه» در آن بپردازند. این وظیفه که برای همگان مقدور نیست، در آیه شریفه «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ» و نمی‌شود که مؤمنان، همگی اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را [به‌طور عمیق] بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که [از کفر الهی] بترسند.» مورد توجه قرار گرفته است.

(درس ۱۴، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۲)

۱۲۲- گزینه «۳»

(معمد رضایی بقا)

پیامبر (ص) فرمود: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند. البته اگر یکی از پیروان ما که به علوم و دانش ما آشناست، وجود داشته باشد، باید دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند، راهنمایی کند و دستورات دین را به آن‌ها آموزش دهد ...» پس مسلمانان وظیفه دارند در زمان غیبت امامان یا عدم امکان دسترسی به ایشان، به فقیهان مراجعه کنند و فقیهان نیز موظف‌اند تا دستورات دین را به مسلمانان آموزش دهند و آن‌ها را راهنمایی کنند.

(درس ۱۴، صفحه ۱۷۲)

۱۲۳- گزینه «۴»

(معمد رضایی بقا)

امام عصر (عج) در پاسخ به یکی از یاران خود به نام اسحاق بن یعقوب که درباره «رویدادهای جدید» عصر غیبت سؤال کرد و راه چاره را پرسید، فرمود: «وَأَمَّا الْحَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى رِوَاةِ حَدِيثِنَا فَإِنَّهُمْ حَجَّتِي عَلَيْكُمْ وَأَنَا حَجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ» و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید. که آنان حجت من بر شمایند و من حجت خدا بر آن‌ها می‌باشم.

(درس ۱۴، صفحه ۱۷۳)

۱۲۴- گزینه «۲»

(غمرزین سماقی)

تشکیل نظام و حکومت اسلامی، بر دو پایه مشروعیت و مقبولیت استوار است و منظور از مقبولیت ولیّ فقیه این است که ولیّ فقیه باید از جانب مردم پذیرفته شده باشد تا بتواند کشور را اداره کند و به پیش ببرد.

(درس ۱۴، صفحه ۱۷۵)

۱۲۵- گزینه «۴»

(غمرزین سماقی)

اعلم بودن از شرایط اختصاصی مرجع تقلید است و ولیّ فقیه باید مدیر و مدبر باشد تا بتواند جامعه را در شرایط پیچیده جهانی رهبری کند.

(درس ۱۴، صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵)



۱۲۶- گزینه «۱»

(فردین سماقی)

در عصر غیبت، مرجعیت دینی در شکل مرجعیت فقیه ادامه می‌یابد و مراجعه به فقها را «پیروی یا تقلید» می‌نامند که یک روش عقلی است؛ یعنی انسان در امری که تخصص و مهارت ندارد، به متخصص آن مراجعه می‌کند.

(درس ۱۴، صفحه ۱۷۴)

۱۲۸- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

تلاش برای اجرای احکام و دستورات الهی در جامعه، حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان، تصمیم‌گیری بر اساس مشورت و ساده‌زیستی از وظایف رهبر جامعه اسلامی است و وحدت و همبستگی اجتماعی، استقامت و پایداری در برابر مشکلات و ... از وظایف مردم به‌شمار می‌روند.

(درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۳ تا ۱۸۶)

۱۲۷- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

رهبر به دنبال توسعه مال و ثروت و تشکیل یک زندگی اشرافی و تجملاتی حتی از طریق مشروع نیست، لذا گزینه «۴» نادرست است.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

از آن جهت که رأی و دخالت مردم در آن (حکومت)، نقش محوری دارد، جمهوری است (درستی گزینه «۱»).

البته جمهوری اسلامی با دیگر جمهوری‌ها یک تفاوت اساسی دارد و آن تفاوت، این است که جمهوری اسلامی براساس قوانین اسلام تشکیل می‌شود و قانونگذاران وظیفه دارند بر محور دستورات الهی قانون تنظیم کنند و مسئولان باید در این چارچوب، جامعه را اداره نمایند (درستی گزینه «۲»).

در آیه شریفه «... و لا تُطع الکافرین و المنافقین: و از کافران و منافقان اطاعت مکن.» به مسئولیت‌های دیگر پیامبر (ص) پرداخته شده است (درستی گزینه «۳»).

(درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۱، ۱۸۲ و ۱۸۴)

۱۲۹- گزینه «۳»

(مفسن بیاتی)

حضرت علی (ع) در عهدنامه مالک اشتر توصیه‌های زیر را می‌فرماید:

- ۱- کسانی را که از دیگران عیب‌جویی می‌کنند، از خود دور کن.
- ۲- در قبول و تصدیق سخن چین شتاب مکن، زیرا سخن‌چین در لباس نصیحت ظاهر می‌شود، اما خیانت‌کار است.
- ۳- عده‌ای از افراد مورد اطمینان را انتخاب کن تا درباره وضع طبقات محروم تحقیق کنند و به تو گزارش دهند. سپس برای رفع مشکلات آن‌ها عمل کن، زیرا این گروه بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.

(درس ۱۵، صفحه ۱۸۹)

۱۳۰- گزینه «۲»

(مفسن بیاتی)

موارد «ج» و «د» به درستی بیان شده‌اند و ارتباط مناسبی دارند.

بررسی نادرستی سایر موارد:

- الف) اولویت دادن به اهداف اجتماعی توسط مردم ← اداره موفق‌تر جامعه توسط رهبری
- ب) مشارکت مردم در نظارت همگانی ← آسان‌تر شدن انجام وظایف اسلامی برای رهبر

(درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۶، ۱۸۸ و ۱۹۰)



زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه ۲»

(رہمت الہ استیری)

ترجمه جمله: «در برخی فرهنگ‌ها درست نیست که از مردم بپرسید چقدر درآمد دارند.»

- (۱) خطاطی (۲) فرهنگ (۳) فلز (۴) هویت

(واژگان)

۱۳۲- گزینه ۳»

(رہمت الہ استیری)

ترجمه جمله: «مقدار پولی که به دست می‌آورد نشان دهنده میزان اهمیت (ارزش) شما برای شرکتی است که در آن کار می‌کنید.»

- (۱) بسته‌بندی کردن (۲) کاهش دادن (۳) منعکس کردن، نشان دادن (۴) بستگی داشتن

نکته مهم درسی: “depend on” نیاز به حرف اضافه دارد تا معنای درست خود را در این جمله بدهد.

(واژگان)

۱۳۳- گزینه ۴»

(رہمت الہ استیری)

ترجمه جمله: «کمک به کسانی که نمی‌توانند از خود دفاع کنند از نظر اخلاقی مهم است.»

- (۱) به سرعت (۲) متأسفانه (۳) در محل، به طور محلی (۴) از نظر اخلاقی، اخلاقانه

(واژگان)

۱۳۴- گزینه ۱»

(مجتبی درفشان)

ترجمه جمله: «پوشیدن لباس نو، تمیز کردن خانه و لذت بردن از وقت‌گذرانی با خانواده و دوستان از رسوم سنتی ایران در ایام نوروز است.»

- (۱) سنتی (۲) پهن‌آور (۳) خلاق (۴) متأثرکننده

(واژگان)

۱۳۵- گزینه ۲»

(ممنون رحیمی)

ترجمه جمله: «همان‌طور که می‌دانید، هر دانش‌آموز سبک یادگیری منحصر به فردی دارد که فرآیند یادگیری را آسان می‌کند.»

- (۱) نگران (۲) منحصر به فرد، خاص (۳) مفتخر (۴) تزئینی

(واژگان)

۱۳۶- گزینه ۳»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «قدردان این هستم که [چگونه] همیشه کلمات محبت‌آمیز می‌گویید و وقتی با هم وقت می‌گذرانیم، به من احساس خاص بودن می‌دهید.»

- (۱) معرفی کردن (۲) تولید کردن (۳) ارزش‌نهادن، قدردانی کردن (۴) بافتن

(واژگان)



ترجمه متن درک مطلب:

یادگیری در خانه مانند این است که به جای رفتن به یک مدرسه معمولی با تعداد زیادی دانش آموز، مدرسه ویژه خود را داشته باشید. یک چیز جذاب در مورد یادگیری در خانه این است که شما توجه زیادی از طرف والد یا معلمی که به شما در انجام تکالیف مدرسه کمک می کند، دریافت می کنید. این کمک اضافی واقعاً می تواند تفاوت بزرگی ایجاد کند، به خصوص اگر یادگیری برخی چیزها برای شما سخت باشد. همچنین به شما امکان می دهد با سرعت خودتان یاد بگیرید، این برای بچه هایی که واقعاً باهوش هستند و می خواهند سریع تر یاد بگیرند، عالی است.

در مدارس معمولی (عادی)، همه دانش آموزان از این نوع کمک های ویژه دریافت نمی کنند، این که گاهی اوقات باعث می شود عملکرد خوب در مدرسه برایشان سخت تر شود. اما تصمیم گیری در مورد یادگیری در خانه یا رفتن به یک مدرسه معمولی انتخاب آسانی نیست. این که چقدر با آموزش دیدن در خانه خوب پیش می روید بستگی به این دارد که معلم شما چقدر خوب است و دوست دارید چگونه یاد بگیرید.

وقتی به عملکرد دانش آموزان در مدرسه نگاه می کنیم، می بینیم بچه هایی که در خانه یاد می گیرند، اغلب در دانشگاه واقعاً خوب عمل می کنند و نمرات بهتری نسبت به آن هایی که به مدرسه عادی می روند، می گیرند. آنچه واقعاً مهم است داشتن یک معلم

خوب و جایی خوب برای یادگیری است. بنابراین، اگر والدینتان به فکر آموزش دادن به شما در خانه هستند، باید بدانند که چه چیزی یک معلم خوب را می سازد.

۱۳۷- گزینه ۳»

(عقيل ميمدرى روش)

ترجمه جمله: «اطلاعات در متن چگونه سازمان یافته است؟»

«دو چیز با هم مقایسه می شوند تا تفاوت آن ها مشخص شود.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۴»

(عقيل ميمدرى روش)

ترجمه جمله: «از متن می توانیم بفهمیم که ...»

«آموزش در خانه برای دانش آموزان باهوش تر، مناسب تر است»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۲»

(عقيل ميمدرى روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط دار "those" در پاراگراف «۳» به

"kids" (بچه ها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۱»

(عقيل ميمدرى روش)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد اینکه ...

ادامه می یابد.»

«چگونه معلم خوبی باشیم»

(درک مطلب)



هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینه «۱»

(فامد کریمی)

بایستگی: بایسته بودن، اهمیت داشتن

بایستگی این موضوع همچنین به نحوه عملکرد نیز بستگی دارد: اهمیت این موضوع همچنین به نحوه عملکرد نیز بستگی دارد.

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه «۳»

(فامد کریمی)

از اصول تعیین اهداف، وضوح و قابلیت اندازه‌گیری آن اهداف است، به شکلی که بدون رعایت آن (شرط، آن وضوح و قابلیت اندازه‌گیری) ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه «۲»

(فامد کریمی)

الف) آیا لزوم پویایی برنامه‌ریزی به تغییرات محیطی محدود است؟ متن به این پرسش پاسخ داده است: خیر، به نحوه عملکرد نیز مربوط است.
ب) مهمترین تفاوت‌های برنامه‌ریزی‌های بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدت چیست؟ متن به این پرسش پاسخ نداده است.
ج) چرا اهداف برنامه باید آشکار و قابل سنجش باشد؟ چرا که بدون رعایت آن ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه «۴»

(فامد کریمی)

متن درباره‌ی صورت کیفی یا کمّی ارزشیابی سخن نگفته است. همچنین درباره‌ی اصلاح‌پذیر نبودن یا دشواری اصلاح رشد عاطفی دانش‌آموزان در دوره‌های بالاتر تحصیل نیز سخنی در متن نیست. همچنین متن به لزوم توجه به وجود تفاوت‌های فیزیکی و روانی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی اشاره کرده است، اما نگفته است این برای بهبود فضای آموزشی کافی است، بلکه به طور ویژه به درک نیازها و تطبیق روش‌های تدریس با آنها اشاره کرده است. همچنین متن به فضاهای یادگیری پایه‌ای اشاره کرده است.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه «۳»

(فامد کریمی)

طبق متن، قوانین حقوقی بر خلاف مسائل اخلاقی، الزامات و ضمانت‌هایی دارند. یعنی اصول اخلاقی این نوع الزامات و ضمانت‌ها را ندارند.

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه «۲»

(کتاب زهین هوش و استعداد تلمیذی)

انتهای متن صورت سؤال، به نگرانی‌های دوستداران محیط زیست پس از کشف کبوترهای مردابی مربوط است. تنها گزینه‌ای که می‌تواند علت این نگرانی‌ها را شرح دهد، گزینه «۲» است که از احتمال نابودی زیستگاه‌های این پرندۀ کمتر شناخته‌شده خبر می‌دهد.

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه «۴»

(کتاب زهین هوش و استعداد تلمیذی)

علاوه بر ایمنی جاده‌ها، ایمنی خودروها نیز در کاهش تصادف‌های رانندگی مؤثر است. همچنین اگر نیز مردم بتوانند از قطار و یا هواپیما استفاده کنند، تصادف‌های رانندگی کمتر می‌شود. بدیهی است که اگر تعداد سفرها کمتر شود، تصادف‌های رانندگی در سفرها نیز کمتر می‌شود. این موضوع ممکن است به دلیل گسترش بیماری‌های همه‌گیری چون کرونا رخ داده باشد. همچنین در صورت تقویت کادر درمان و ابزارهای ایشان، احتمال زنده‌ماندن مجروحان تصادف‌های رانندگی بیشتر می‌شود، اما این موضوع ربطی به وقوع تصادف ندارد.

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه «۱»

(عمیر اصفهانی)

تنها اختلاف قطعی درباره‌ی حضور یا غیبت خانم «د» است، که «الف» او را غایب جمع می‌داند ولی «ج» او را حاضر می‌داند، «د» نیز مدّعی حضور در جمع است. بنابراین چون فقط یک نفر خطایی در سخنانش دارد، «الف» است که حرف او کاملاً درست نیست.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه «۱»

(عمیر اصفهانی)

داده‌های سؤال را در جدول می‌نویسیم:

- ۱) لباس «الف» سیاه است ولی کلاه نیست.
- ۲) شلوار هم سیاه نیست، پس لباس «الف» یا کت است یا پیراهن.
- ۳) کت با لباس‌های زرد و سبز و سیاه مقایسه شده است، پس سفید است و «ب» آن را خریده است. پس «الف» هم پیراهن خریده است.
- ۴) «ج» شلوار نخیده است، پس کلاه خریده است و خرید شلوار را کسی نمی‌پذیرد.
- ۵) لباس سبز ارزان‌ترین لباس است ولی کلاه گران بوده است، پس کلاه سبز نیست، شلوار سبز است و کلاه زرد.

شخص	لباس	رنگ
الف ۱)	پیراهن - کت	سیاه ۱)
ب ۳)	کت ۳)	سفید ۳)
ج ۴)	کلاه ۴)	زرد ۵)
	شلوار ۴)	سبز ۵)

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه «۱»

(عمیر اصفهانی)

طبق جدول پاسخ قبل، کلاه زرد است.

(هوش منطقی ریاضی)



۲۸۱- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

طبق جدول پاسخ‌های قبل، شلوار سبز پاسخ است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

شیر «الف» در ده دقیقه نیمی از مخزن را پُر کرده است و نیمه دیگر را نیز در ده دقیقه پُر خواهد کرد، ولی این نیمه را با کمک شیر «ب» در پنج دقیقه کامل کرده است، یعنی $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ از کار باقی مانده را شیر «ب» انجام داده است، یعنی این دو شیر قدرت برابر دارند و شیر «ب» نیز، تنهایی مخزن را در بیست دقیقه پُر می‌کند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه ۳

(فاطمه راسخ)

می‌توان الگویی در عدددهای صورت سؤال یافت، مثلاً برای عدد ۵:

$$5 \begin{array}{|l} 4 \\ \hline 5 \rightarrow 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -4 \\ 1 \end{array}$$

$$1$$

$$6 \begin{array}{|l} 4 \\ \hline 6 \rightarrow 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -4 \\ 1 \end{array}$$

$$2$$

برای عدد ۶:

$$10 \begin{array}{|l} 4 \\ \hline 10 \rightarrow 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -8 \\ 2 \end{array}$$

$$2$$

برای عدد ۱۰:

بررسی عدددهای گزینه‌ها:

$$50 \begin{array}{|l} 4 \\ \hline 50 \rightarrow 302 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -48 \\ 12 \end{array} \begin{array}{|l} 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ -12 \\ 3 \end{array}$$

$$0$$

$$51 \begin{array}{|l} 4 \\ \hline 51 \rightarrow 303 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -48 \\ 12 \end{array} \begin{array}{|l} 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -12 \\ 3 \end{array}$$

$$0$$

$$52 \begin{array}{|l} 4 \\ \hline 52 \rightarrow 310 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -52 \\ 13 \end{array} \begin{array}{|l} 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ -12 \\ 3 \end{array}$$

$$1$$

$$53 \begin{array}{|l} 4 \\ \hline 53 \rightarrow 311 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -52 \\ 13 \end{array} \begin{array}{|l} 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ -12 \\ 3 \end{array}$$

$$1$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه ۴

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال هرچه دیده می‌شود، نوشته می‌شود:

$$4 \rightarrow 14$$

$$14 \rightarrow 1114$$

$$1114 \rightarrow 3114$$

$$3114 \rightarrow 132114$$

$$132114 \rightarrow 1113122114$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه ۳

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال:

$$8 \times 5 = 40 \begin{cases} 40 \div 2 = 20 \\ 40 \times 2 = 80 \end{cases}$$

$$4 \times 4 = 16 \begin{cases} 16 \div 2 = 8 \\ 16 \times 2 = 32 \end{cases}$$

$$3 \times 12 = 36 \begin{cases} 36 \div 2 = 18 \\ 36 \times 2 = 72 \end{cases}$$

$$6 \times 6 = 36 \begin{cases} 36 \div 2 = 18 \\ 36 \times 2 = 72 \end{cases}$$

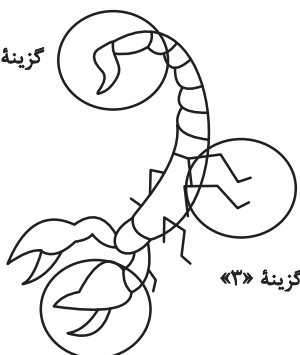
(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه ۴

(غریزاد شیرمحمدلی)

در دیگر گزینه‌ها قسمت‌های زیر تغییر دارد:

گزینه ۲



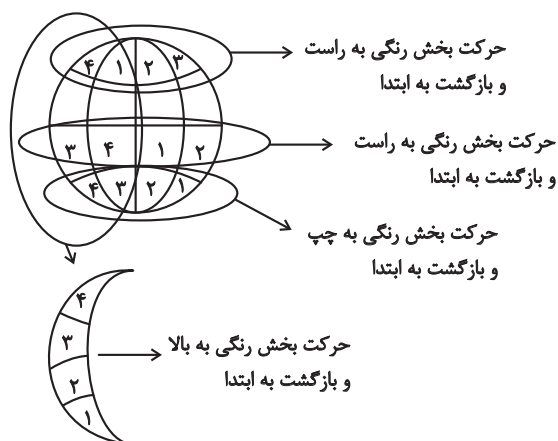
گزینه ۱

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۷- گزینه «۴»

(مهری و نکی فراهانی)

در طرح‌های الگوی صورت سؤال، مسیرهای زیر وجود دارد:



(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۲»

(هاری زمانیان)

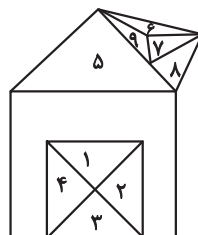
در هر ستون از الگوی صورت سؤال، هر یک از شکل‌های و  و  که در ردیف‌های یک تا پنج بیشتر تکرار شده است، در ردیف ششم دوباره رسم شده است. در ستون سمت راست نیز  یک بار،  دو بار،  یک بار،  یک بار، در ردیف پایانی تکرار می‌شود.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۳»

(مهری و نکی فراهانی)

نه مثلث در شکل آشکار است. علاوه بر این، مثلث‌های زیر هم در شکل هست:



(۱, ۲), (۲, ۳), (۳, ۴), (۱, ۴), (۶, ۷, ۹), (۶, ۷, ۸, ۹)

پس تعداد کل مثلث‌ها، برابر است با:

$$۹ + ۶ = ۱۵$$

(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۴»

(ممیر کنهی)

در شکل‌های گزینه‌های «۲» و «۳» وجه‌هایی روبه‌روی هم رسم شده است

که باید در مقابل هم باشند. و  و  در گزینه «۲» و  و  در گزینه «۳».

در گزینه «۳». همچنین در گزینه «۱» نیز جهت فلش اشتباه رسم شده است. این گزینه به شکل  صحیح است.

شده است. این گزینه به شکل  صحیح است.

(هوش غیرکلامی)