



آزمون ۱۶ آبان ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	فلسفه	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	فلسفه - سؤال‌های مشابه امتحانی	۱۰	۸۱	۹۰	

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی آزاد، علی حسینی، نوه، میثم خشنودی، رضاخان بابایی، پیمان طیار، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، ریحانه سادات طباطبایی، علی صیدانلو، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	نازنین فاطمه حاجیلوصفا رزاده، یاسین سعدی، زهرا هاشمی قربانی، نگار، سیده‌نسرین نوربخش، حبیبه محبی
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	محمد رضا قاندامینی، مهران سعیدنیا، محمد رضا سوری، آرمین ساعدپناه، کامران عبداللہی، افشین کریمیان فرد
تاریخ (۲)	جواد جلیلیان، آرام شهاوند، یاسین سعدی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	امیر حمزه اردی، یاسین سعدی، سمیه طالبی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	یاس فاطمه ابراهیمیان، نازنین فاطمه حاجیلوصفا رزاده، یاسین سعدی، موسی سپاهی، محمد رضایی بقا

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد یحیرایی، مهدی ملارمضانی سیدعلی موسوی فرد	سمیه اسکندری	سجاد سلیمی معصومه صنعت کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	الناز معتمدی	محسن جمشیدی امیر محمد کما سی
جامعه‌شناسی (۲)	نازنین فاطمه حاجیلوصفا رزاده	ملیکا ذاکری، حبیبه محبی	سجاد حقیقی پور	سیدمجتبی رضا زاده
روان‌شناسی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری، عاطفه طاهر، زهرا هاشمی قربانی	محمد صدرا پنجه پور	مریم عابدی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، مریم آقاییاری	لیلا ایزدی	وجیهه نجفی نیما مروج مهدی یعقوبیان
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	فاطمه عزیزی	سوگند بیگلری	—
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	فاطمه عزیزی	سوگند بیگلری	—
فلسفه	یاسین سعدی	عاطفه طاهر، نازنین فاطمه حاجیلوصفا رزاده	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروفچین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

صفحه ۲ تا ۱۱

۱- کدام یک از گزینه‌های زیر یک گزاره با ارزش نادرست است؟

نهایی

(۱) انحراف معیار جذر واریانس است.

(۲) سیب قرمز از سیب زرد خوش مزه تر است.

(۳) $7 + \frac{4}{2}$ مربع کامل است.

(۴) مجموع دو عدد فرد عددی فرد است.

۲- نقیض گزاره «اگر باران ببارد، آنگاه زمین خیس می‌شود» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) اگر زمین خیس نشود، آنگاه باران نمی‌بارد.

(۲) باران نمی‌بارد یا زمین خیس می‌شود.

(۳) اگر باران نبارد، آنگاه زمین خیس نمی‌شود.

(۴) باران می‌بارد و زمین خیس نمی‌شود.

۳- اگر p گزاره‌ای نادرست، q گزاره‌ای درست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره‌های $(p \wedge r) \Rightarrow (r \vee \sim q)$ و

نهایی

 $(\sim r \wedge p) \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ به ترتیب از راست به چپ کدام‌اند؟

(۱) نادرست - نادرست

(۲) نادرست - درست

(۳) درست - نادرست

(۴) درست - درست

۴- اگر r گزاره‌ای درست و ارزش گزاره $(p \Rightarrow q) \wedge r$ همواره نادرست باشد. ارزش گزاره‌های p و q به ترتیب از راست به چپ

نهایی

کدام است؟

(۱) p : درست - q : نادرست(۲) p : درست - q : درست(۳) p : نادرست - q : نادرست(۴) p : نادرست - q : درست۵- کدام گزاره با گزاره $\sim q \vee (\sim p \Rightarrow q) \sim$ هم‌ارز است؟(۱) p (۲) $\sim p$ (۳) q (۴) $\sim q$

محل انجام محاسبات

۶- اگر گزاره‌های (p, q, r) به صورت زیر باشد، چه تعداد از گزاره‌های «الف» تا «ج» دارای ارزش درست هستند؟

p : $2^{-1} = -2$ و کوچکترین عدد اول ۲ است

q : $x^2 - 4 = 0$ یا $\sim (r \Rightarrow s) \equiv \sim r \Rightarrow \sim s$ دو جواب طبیعی دارد

r : اگر ۳۳ اول باشد، آنگاه ۱۹ عددی مرکب است

الف) $p \Leftrightarrow r$

ب) $p \Leftrightarrow q$

ج) $q \Leftrightarrow r$

(۱) صفر

(۲) ۱

(۳) ۲

(۴) ۳

۷- با توجه به جدول زیر، به جای Δ ، $\square$ و $\bigcirc$ به ترتیب از راست به چپ، چه ارزش‌هایی باید قرار بگیرند؟

$p \Leftrightarrow q$	$(p \Rightarrow \sim q) \wedge (\sim p \vee q)$	$q \Rightarrow p$	$\sim (\sim p \wedge q) \wedge p$	$(\sim p \vee q) \Rightarrow (\sim q \wedge p)$
T	T	$\square$	$\bigcirc$	Δ

(۴) T, F, F

(۳) F, T, T

(۲) T, F, T

(۱) F, F, T

۸- ارزش گزاره $(p \vee q) \Rightarrow r$ به انتفای مقدم درست است. ارزش کدام گزاره زیر همواره نادرست است؟

(۴) $p \wedge r$

(۳) $\sim p \Rightarrow r$

(۲) $p \Rightarrow r$

(۱) $\sim p \vee q$

۹- عکس نقیض گزاره شرطی $\sim p \Rightarrow q$ دارای ارزش نادرست است. ارزش کدام درست است؟

(۴) $p \wedge q$

(۳) $\sim p$

(۲) q

(۱) $p \vee q$

۱۰- اگر ارزش گزاره‌های $\sim p$ ، q و $\sim r$ نادرست باشد. ارزش کدام گزاره زیر درست است؟

(۲) $(p \Rightarrow r) \Leftrightarrow \sim q$

(۱) $(\sim q \vee p) \Rightarrow \sim r$

(۴) $\sim p \wedge (\sim q \vee r)$

(۳) $(q \Rightarrow \sim r) \wedge \sim p$

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم،
هشتم و نهم / پایه های آوایی / تشبیه و
کارگاه تحلیل فصل
صفحه ۱۰ تا ۳۴

۱۱- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، معرف کدام شخصیت است؟

الف) وزیر مقتدر غازان خان و اولجایتو بود. اقدام مهم فرهنگی او تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز است.

ب) وی نه تنها در ادبیات تعلیمی سخن گوی ضمیر خودآگاه ایرانی است بلکه در سرودن غزل های عاشقانه سرآمد شاعران و نویسندگان فارسی زبان است.

ج) در غزل به سعدی و مولوی توجه خاصی داشت و مثنوی «جمشید و خورشید» او به شیوه داستان های نظامی سروده شده است.

(۱) خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی - حافظ - جامی

(۲) عطاملک جوینی - مولانا - جامی

(۳) خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی - سعدی - سلمان ساوجی

(۴) عطاملک جوینی - حافظ - سلمان ساوجی

۱۲- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) بازماندگان تیمور برخلاف بازماندگان چنگیز، کموبیش از فرهنگ ایرانی تاثیر پذیرفتند و پس از مدتی در ایران متمدن شدند.

(۲) در قرن هشتم، از رونق افتادن قصیده سرایی، نتیجه از بین رفتن دربارهای ادب دوست ایرانی تبار بود.

(۳) با حمله ویرانگر مغول شاعران به ادبیاتی روی آوردند که به عواطف انسانی، آزادی، روی گردانی از خلق و روحیه تساهل و تسامح تکیه داشت.

(۴) در زمان شاهرخ هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویر زیبا آراستند.

۱۳- جاهای خالی زیر به ترتیب با کدام گزینه کامل می شوند؟

نهایی

الف) در کتاب ... شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف آمده است.

ب) موضوع کتاب ... تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه. ق. است.

(۱) تذکره دولتشاه، تاریخ گزیده

(۲) تذکره الاولیا، تاریخ گزیده

(۳) تذکره دولتشاه، تاریخ جهانگشا

(۴) تذکره الاولیا، تاریخ جهانگشا

۱۴- کدام آرایه در بیت زیر وجود ندارد؟

«دلا تا کی هوای گشت باغ و می شود ما را / کمند زلف ساقی دام ره تا کی شود ما را»

(۱) جناس (۲) تشبیه (۳) تلمیح (۴) تشخیص

۱۵- در دو بیت زیر در مجموع چند تشبیه دیده می شود؟

«این دین هدی را به مثل دایره ای دان

پیغمبر ما مرکز و حیدر خط پرگار

علم همه عالم به علی داد پیمبر

چون ابر بهاری که دهد سیل به گلزار»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۶- در بیت کدام گزینه آرایه «تشبیه» وجود ندارد؟

نهایی

- (۱) مرا دلی است گرفتار عشق دلداری سمن بری صنمی گلرخی جفاکاری
- (۲) دلم به غمزه جادو ربود و دوری کرد کنون بماندم بی او چو نقش دیواری
- (۳) ز وصل او چو کناری طمع نمی دارم کناره کردم و راضی شدم به دیداری
- (۴) به هر سلاح که خون مرا بخواهی ریخت حلال کردمست الا به تیغ بیزاری

۱۷- پایه های آوایی و تقطیع کدام گزینه درست نوشته شده است؟

- (۱) تو در آن سایه بنه سر که شجر را کند اخضر : تَ دَران سا | یِ بِ نِه سَر | کِشَ جَر را | کُ ندَ آخَ ضَر
- (۲) یا رب از عرفان مرا پیمانه ای سرشار ده : یا رَب از عِر | فَن مَ را پی | ما نِ ای سَ | ر شار دِه
- (۳) کسی آن آستان بوسد که جان در آستین دارد: کَ سی آن آ | س تان بو سَد | کِ جان دَر آ | س تین دا رَد
- (۴) فتنه عشاق کند آن رخ چون روز تو را: فِت نِ یِ غُش | شاق کُن | دان رُخ چُن | رو ز تَ را

۱۸- مرز پایه های آوایی مصراع «با پختگان گو این سخن، سوزش نباشد خام را» در کدام گزینه درست آمده است؟

نهایی

- (۱) با پُختِ گا / ن گو این سُ / خَن سو زِش نَ / با شَد خام را
- (۲) با پُختِ گان / گو این سُ خَن / سو زِش نَ / با شَد خام را
- (۳) با پُخ تِ گا / ن گو این سُ / خَن سو زِش نَ / با شَد خام را
- (۴) با پُخ تِ گان / گو این سُ خَن / سو زِش نَ / با شَد خام را

۱۹- با توجه به وزن ابیات، به ترتیب، با کدام واژه ها می توان جاهای خالی را کامل کرد؟

- الف) عیش در عالم نبودی ... روی زیبا گر نه گل بودی نخواندی، بلبلی بر شاخساری
- ب) بیا اینک نگه کن رودکی را اگر ... روان خواهی تنی را
- (۱) مهربانی - بی قرار (۲) ای صنم - اینک (۳) خوشا عشق - آرام (۴) گر نبودی - بی جان

۲۰- مفهوم کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

- «گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم»
- (۱) در حریم عشق نتوان زد دم از گفت و شنید زان که آن جا جمله اعضا چشم باید بود و گوش
- (۲) گر نور عشق حق به دل و جانت اوفتد بالله کز آفتاب فلک خوبتر شوی
- (۳) فرو رفت از غم عشقت دمم، دم می دهی تا کی دمار از من برآوردی نمی گویی برآوردم
- (۴) در طریق عشق بازی امن و آسایش بلاست ریش باد آن دل که با درد تو خواهد مرهمی

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فرهنگ جهانی

جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی،
نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱
صفحه ۱ تا ۲۶

۲۱- نتیجه پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های بنیادی بشر که عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ

نهایی

از انسان و جهان را می‌سازند، چیست؟

(۱) تضاد بین متفکران فرهنگی و اجتماعی هر جامعه

(۲) به وجود آمدن سردرگمی و بی‌هدفی میان مردم جامعه

(۳) پدید آمدن جهان‌های فرهنگی مختلف

(۴) ایجاد دیدگاه‌های مختلف در فلسفه علوم اجتماعی

۲۲- در ارتباط با دیدگاه‌های متفاوت تعامل جهان‌های مختلف با یکدیگر، کدام گزینه پیامد دیدگاه گروه اول، مبنای دیدگاه گروه دوم و

نشانه‌های وجود دیدگاه گروه سوم، در قرآن را به درستی بیان کرده است؟

(۱) از دست رفتن استقلال جهان تکوینی - در تعامل بودن همه جهان‌ها با هم - نبود تفاوت بین علوم طبیعی و اجتماعی

(۲) سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی - اهمیت بیشتر جهان فرهنگی از جهان ذهنی و تکوینی - تأکید بر مسئولیت افراد در قبال فرهنگ و جامعه

(۳) هویت طبیعی و مادی پیدا کردن فرهنگ - اهمیت بیشتر جهان طبیعت از جهان ذهن - قائل شدن جایگاه ویژه برای جامعه و فرهنگ

(۴) قرار گرفتن جهان تکوینی در مقابل جهان انسانی - از دست رفتن استقلال جهان ذهنی و جهان تکوینی - منحصر نبودن ادراک و آگاهی به انسان‌ها

۲۳- کدام گزینه درست است؟

نهایی

(۱) تمامی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گستره جغرافیایی وسیع دارند.

(۲) برخی فرهنگ‌ها در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند.

(۳) فرهنگ‌های مختلف گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی دارند.

(۴) عمر عناصر یک فرهنگ یکسان است، در صورت افول یکی از آنها، سایر عناصر هم تحت تأثیر آن رو به افول می‌روند.

۲۴- در چه صورتی فرهنگی که عقاید و ارزش‌های آن مربوط به قوم و منطقه خاصی باشد، جهانی می‌شود؟

(۱) اگر از مرزهای جغرافیایی و قومی خود، فراتر رود.

(۲) اگر نسبت به سایر اقوام و مناطق، نگاه سلطه‌جویانه داشته باشد.

(۳) اگر سعادت همه انسان‌ها را دنبال کند.

(۴) اگر هنجارها و رفتارهای آن، مطابق نیازهای فطری انسان‌ها باشد.

۲۵- پیامد گسترش جهانی گونه نخست فرهنگ جهانی، و پیامد گسترش جهانی گونه دوم آن، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند. - سعادت همگانی انسان‌ها را هدف خود قرار می‌دهد.

(۲) منطقه پیرامونی، منطقه مرکزی را به خدمت می‌گیرد. - آرمان‌های مشترک انسانی را تحقق می‌بخشد.

(۳) جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند. - دیگران را در خدمت نژاد خاصی، به کار می‌گیرد.

(۴) منطقه پیرامونی، منطقه مرکزی را به خدمت می‌گیرد. - ارزش‌ها و هنجارهای آن، در خدمت قوم خاصی نیست.

۲۶- از نظر ... به جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، ... گفته می‌شود.

(۱) فارابی - مدینه فاسقه (۲) ابوریحان بیرونی - مدینه فاسقه

(۳) فارابی - مدینه فاضله (۴) ابوریحان بیرونی - مدینه فاضله

۲۷- پاسخ هریک از پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- کدام فرهنگ‌ها، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند؟

- پیامد عدم پاسخ فرهنگ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان چیست؟

- فقدان کدام ویژگی فرهنگ مطلوب، مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش و فراهم شدن زمینه ظلم بر او می‌شود؟

(۱) جبرگرا - قائل نبودن به حقیقت - معنویت

(۲) متعهد و مسئول - نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید - حقیقت

(۳) جبرگرا - عدم توانایی دفاع از هویت خود - آزادی

(۴) متعهد و مسئول - نبود معیار برای تشخیص حق از باطل - معنویت

۲۸- با توجه به ارتباط غلبه نظامی و غلبه فرهنگی در گسترش فرهنگی به ترتیب، کدام گزینه این ارتباط را در مورد «فتوحات ایرانیان

باستان» و «فتوحات مغولان» بیان می‌کند؟

(۱) غلبه نظامی با غلبه فرهنگی همراه بود. - غلبه نظامی با غلبه فرهنگی همراه نبود.

(۲) ارتباطی بین غلبه نظامی و غلبه فرهنگی، وجود نداشت. - همراه با غلبه نظامی، فرهنگ آنان شایستگی جهانی شدن داشت.

(۳) غلبه نظامی، همواره غلبه فرهنگی را به دنبال می‌آورد. - به سرعت، تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از آن‌ها شکست خورده بودند.

(۴) جهان‌گشایی‌ها به جهانی شدن فرهنگ، منجر نشد. - غلبه نظامی با غلبه فرهنگی همراه نبود.

۲۹- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) امپریالیسم ... با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

ب) استعمار اروپایی در سده ... میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

ج) استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن ... توسط اروپاییان آغاز و در قرن ... به اوج رسید.

(۱) فرهنگی - هجدهم و نوزدهم - پانزدهم - بیستم (۲) سیاسی - هفدهم و هجدهم - پانزدهم - نوزدهم

(۳) فرهنگی - هجدهم و هجدهم - شانزدهم - بیستم (۴) سیاسی - هجدهم و نوزدهم - پانزدهم - نوزدهم

۳۰- کدام گزینه نادرست است؟

نهایی

(۱) جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

(۲) در استعمار فرانسه، استعمارگران و مجریان پنهان‌اند.

(۳) در استعمار نو، استعمارگران حضوری آشکار دارند.

(۴) مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند.

روان شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

/ روان شناسی رشد

تا پایان «عوامل محیطی»

صفحه ۸ تا ۴۲

۳۱- به ترتیب، هر یک از موارد معین شده در جملات زیر به کدام روش کسب آگاهی اشاره دارد؟

«گروهی از اندیشمندان در مورد مباحث مربوط به مابعدالطبیعه بحث می کردند؛ یک فرد مدعی

شد که هم اکنون با آنچه از مشاهده مستقیم جهان می دانیم، روح وجود ندارد؛ دیگری مدعی

شد نظم جهان ایجاب می کند که جهان ناظمی داشته باشد؛ یکی مدعی شد که بر طبق کتابآسمانی، فرشتگان وجود دارند؛ دیگری باور دارد که در کشفیات درونی خود به وجود جهانآخرت پی برده است.»

(۱) علم تجربی - روش فلسفی - روش شهودی - روش عقلی (۲) علم تجربی - روش عقلی - آیات الهی - روش شهودی

(۳) علم تجربی - روش عقلی - آیات الهی - روش عقلی (۴) شهود - روش فلسفی - روش شهودی - روش شهودی

۳۲- درستی یا نادرستی هر کدام از عبارات زیر به ترتیب، کدام است؟

نهایی

- نظریه های فراموشی مقدم بر اصول آن است.

- در علم تجربی به کمک روش های عقلی به یافته های علمی می رسیم.

- پاسخ اولیه پژوهشگر به پرسش «چرا یادگیری چندحسی دوام اطلاعات را در حافظه بیشتر می کند؟» حالتی ایستا دارد و

غیرقابل تغییر است.

- پرسش ها، آغاز مسیر پژوهش هستند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۳۳- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در عبارت «دانش آموزان سال نهم، علاقه مند به تحصیل در رشته علوم انسانی هستند.» اولین هدف علم روان شناسی مطرح شده است.

(۲) علت اینکه با دست یافتن به تبیین خاص در مورد یک پدیده، نباید تبیین های محتمل دیگر درباره آن را رد کرد، این است که ممکن است

برای یک پدیده، تبیین های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

(۳) در عبارت «کسانی که از هوش بیشتری برخوردارند، احتمالاً زمان کمتری را صرف یادگیری خواهند کرد.» سومین هدف علم روان شناسی

مطرح شده است.

(۴) قرار گرفتن دانشمندان تحت تأثیر پیش فرض ها و نظریات پذیرفته شده در هر علم، بیش از همه بر پیش بینی کردن پدیده ها و کنترل آن

تأثیر می گذارد.

۳۴- یافته‌های یک تحقیق علمی نشان داد که تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز موجب افزایش پرخاشگری کودکان می‌شود، در چند

تحقیق دیگر که در موقعیت‌های مشابه انجام شد، نیز همین یافته به دست آمد. این یافته‌های تحقیقاتی کدام ویژگی روش

علمی را نشان می‌دهد؟

- (۱) کنترل (۲) مشاهده (۳) تکرارپذیری (۴) تعریف عملیاتی

۳۵- کدام گزینه در ارتباط با عبارت زیر صحیح می‌باشد؟

«رویا مدعی است که علم روان‌شناسی زمانی می‌تواند یک پدیده را بررسی کند که بتوان آن را مستقیماً مشاهده کرد و به صورت دقیق

اندازه‌گیری کرد؛ دوست رویا با او مخالف است و معتقد است روان‌شناسی هم ابعاد عینی و هم ابعاد ذهنی افراد را بررسی می‌کند.»

(۱) دیدگاه رویا درست است چون فقط جنبه‌های قابل مشاهده، عمده موضوعات روان‌شناسی است.

(۲) هیچ کدام از دو دیدگاه کامل نیست؛ اما اگر جنبه ذهنی بر رفتار اثر بگذارد می‌تواند در حیطه موضوعات روان‌شناسی قرار گیرد.

(۳) دیدگاه دوست رویا درست است، اما روان‌شناسی تنها موضوعاتی را بررسی می‌کند که با انسان در ارتباط باشد.

(۴) دیدگاه دوست رویا درست است؛ چون روان‌شناسی هم رفتار و هم فرایندهای ذهنی را به شکل علمی مطالعه می‌کند.

۳۶- «آیدا و آوا برای تولد دوستشان به دنبال کادویی مناسب هستند. آوا می‌گوید: برای او یک مانتوی آبی بلند می‌گیرم. اما آیدا به

دنبال گرفتن یک دستبند طلای تزئینی است؛ چون می‌داند که دوستش به طلا و جواهرات بیشتر علاقه دارد.» با توجه به این

موقعیت، نوع پردازش آیدا و آوا به ترتیب، چیست؟

- (۱) ادراکی - ادراکی (۲) مفهومی - ادراکی (۳) ادراکی - مفهومی (۴) مفهومی - مفهومی

۳۷- کدام یک از گزاره‌های زیر در ارتباط با روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی صحیح می‌باشد؟

نهایی

الف) بهترین شیوه بررسی رنگ پوشش کارکنان یک بیمارستان، مشاهده کارکنان آن بیمارستان است.

ب) در آزمون‌ها از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او سؤالاتی پرسیده می‌شود.

ج) «در MRI، فعالیت‌های فیزیولوژیک مغز در برانگیختگی فرایندهای ذهنی بررسی می‌شود.» این گزاره بیانگر روش‌های

مبتنی بر علم اعصاب است.

د) بهترین روش اندازه‌گیری میزان انگیزه دانش‌آموزان در سال کنکور، مشاهده است.

(۱) «الف» - «د» (۲) «ج» - «ب» (۳) «ج» - «د» (۴) «الف» - «ج»

۳۸- به ترتیب ابراز خشم و رعایت حقوق دیگران اشاره به کدام ابعاد رشد دارد؟

(۱) رشد هیجانی - رشد هیجانی (۲) رشد اخلاقی - رشد شناختی

(۳) رشد اخلاقی - رشد اخلاقی (۴) رشد هیجانی - رشد اخلاقی

۳۹- موارد ذکر شده در کدام گزینه، همگی مربوط به عامل وراثت است؟

نهایی

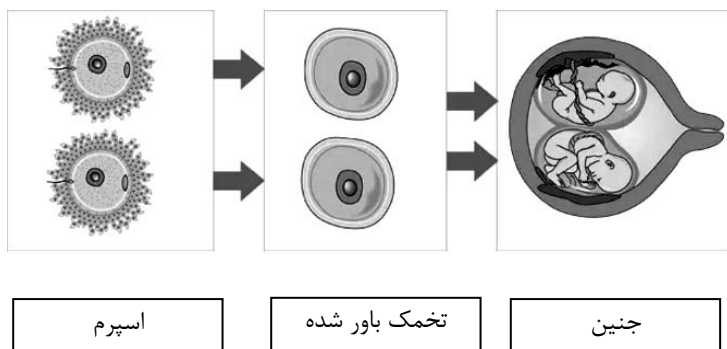
(۱) گروه خونی - سبک فرزندپروری - رنگ چشم

(۲) ساختار استخوان‌بندی - بیماری تالاسمی - رنگ پوست

(۳) الگوی رشد مو - شرایط آب و هوایی - استعداد ژنتیکی در متابولیسم

(۴) شکل و اندازه گوش - الگوی رشد دندان‌ها - زبان یا لهجه آموخته‌شده

۴۰- تصویر زیر نشان‌دهنده نوعی از دوقلوها است، این دوقلوها ...



(۱) حتما باید هم‌جنس باشند. (۲) از لحاظ ظاهر و رفتار قابل تشخیص نیستند.

(۳) ویژگی‌های وراثتی یکسان دارند. (۴) از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.

عربی، زبان قرآن (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مواعظ قیمه

درس ۱

صفحه ۱ تا ۱۶

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- «خَيْرُ النَّاسِ إِلَيْكَ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكَ خَطَأَكَ!»:

(۱) بهترین مردم نزد تو، کسی است که خطایت را به تو هدیه کرد!

(۲) بهترین مردم نزد تو، کسی است که تو را با خطاهایت یاد کرد!

(۳) خوبی مردم در حق تو، این است که به تو خطایت را یادآوری می کنند!

(۴) بهترین مردم، کسی است که خطاهایت را به تو هدیه کرد!

۴۲- «ذلِكَ الرَّاعِي الْحَكِيمَ عَاَصَرَ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُودَ وَكَانَ لَهُ اشْتِهَارٌ فِي الْوَصَايَا الَّتِي أَوْصَاهَا لِابْنِهِ!»:

(۱) این چوپان دانا، معاصر داوود، از پیامبران خدا بود و او به خاطر وصیت هایی که آن را به پسرانش سفارش کرد، شهرت دارد!

(۲) آن چوپان حکیم، معاصر پیامبر خدا، داوود بود و او به خاطر وصیتی مشهور است که آن را به پسرش سفارش کرد!

(۳) آن چوپان حکیم، معاصر پیامبر خدا، داوود بود و او به سفارش هایی که آن را به فرزندانش وصیت کرد، شهرت داشت!

(۴) آن چوپان حکیم، معاصر پیامبر خدا، داوود بود و در وصیت هایی که آن را به پسرش سفارش کرد، شهرت داشت!

۴۳- «كَانَ يَتَكَلَّمُ مَعَ زَمِيلٍ مِثْلَهُ وَ يَضْحَكُ؛ فَنَصَحَهُ الْمَعْلَمُ!»:

(۱) با هم کلاسی خود سخن گفت و خندید؛ پس معلم او را نصیحت کرد!

(۲) با هم کلاسی خود سخن می گفت و می خندید؛ پس معلم او را نصیحت می نمود!

(۳) با یک هم شاگردی مانند خودش صحبت می کرد و می خندید؛ پس معلم او را نصیحت کرد!

(۴) با یک هم شاگردی مانند خودش صحبت کرد و می خندید؛ پس معلم او را نصیحت می کرد!

۴۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) الْعِلْمُ أَنْفَعُ مِنَ الْمَالِ لِلنَّاسِ فِي الْحَيَاةِ: دانش مردم، در زندگی سودمندتر از دارایی است!

(۲) هَذَا الْكِتَابُ أَحْسَنُ كُتُبِي فِي مَكْتَبَتِي الْكَبِيرَةِ: این کتاب، بهترین کتابم در کتابخانه بزرگم است!

(۳) قُرِئَ الْكِتَابُ فِي الصَّفِّ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ: کتاب را در کلاس با صدایی زیبا خواند!

(۴) مَيَّزَ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ فِي كُلِّ أَمْرٍ: میان حق و باطل در هر کاری فرق بگذارد!

۴۵- «شلوارهای آن مغازه گرانند و نمی توانی آن ها را بخری!»؛ عین الصّحیح:

(۱) ذلکَ مَتَجَرٌ سَرَاوِيلُهُ غَالِيَةٌ فَلَا تَقْدِرُ أَنْ تَشْتَرِيَهَا!

(۲) أَنْتَ لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَشْتَرِيَ السَّرَاوِيلَ فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرِ لِأَنَّهَا غَالِيَةٌ!

(۳) سَرَاوِيلُ ذَلِكَ الْمَتَجَرِ غَالِيَةٌ وَلَا تَقْدِرُ أَنْ تَشْتَرِيَهَا!

(۴) السَّرَاوِيلُ فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرِ أَعْلَى وَلَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَشْتَرِيَ!

۴۶- عین الصّحیح عن مفهوم العبارات:

نهایی

(۱) ﴿لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾: دنیا همه هیچ و اهل دنیا همه هیچ / ای هیچ برای هیچ بر هیچ مبیح

(۲) أَحَبَّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ: کسی را که یزدان فزونی دهد / سخن دانی و رهنمونی دهد

(۳) ﴿وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى﴾: به روزی که از خاک آیم برون / نسازی مرا شرمسار و زبون

(۴) عداوة العاقل خیر من صداقة الجاهل: گفت پیغمبر عداوت از خرد / بهتر از مهری که از جاهل رسد

۴۷- عین الصّحیح فی ترجمة الكلمات التي تحتها خط:

نهایی

(۱) مَا أَقْبَحَ مُجَالَسَةِ الْفَخُورِ الَّذِي يَتَكَبَّرُ عَلَى النَّاسِ! ← «افتخار کردن»

(۲) رَبَّنَا أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ! ← «گمراه کرد»

(۳) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ! ← «بد شد»

(۴) اشتریتُ المِيزَانَ لِبَيْعِ الْأَجْناسِ فِي مَتَجَرِي! ← «میز»

۴۸- عین کلمة «شر» لیست اسم التفضیل:

(۱) الکذبُ شرٌّ یضرُّ النَّاسَ!

(۲) الکذبُ من شرِّ العاداتِ الَّتِی تُقَرِّبُ الْإِنْسَانَ مِنَ الشَّقَاوَةِ!

(۳) إِنَّ الْغُرُورَ شرٌّ الْعُیُوبِ عِنْدَ الْإِنْسَانِ!

(۴) شرُّ النَّاسِ مَنْ لَا یَجْتَنِبُ الْخِیَانَةَ!

۴۹- عین الخطأ: (فی التفضیل)

(۱) أَكْبَرُ الْعِيبِ أَنْ تَعِيبَ مَا فِیكَ مِثْلَهُ!

(۲) أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ الْكَسْبُ مِنَ الْحَالِ!

(۳) فَاطِمَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ كَبْرَى مِنْ زَمَلَانِهَا!

(۴) أَعْبَدُ النَّاسِ مَنْ یَقُومُ بِفَرَائِضِهِ!

۵۰- عین ما فيه اسم التفضیل:

نهایی

(۱) الثَّوْبُ الْأَحْمَرُ جَمِیلٌ جَدًّا!

(۲) أَعْلَمُ مَعَانِي كَلِمَاتٍ بَسِیْطَةٍ فِي هَذَا النَّصِّ!

(۳) أَحْسَنَ أَبِي إِلَى الطِّفْلِ الْفَقِيرِ!

(۴) أَحَبُّ مِنَ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا!

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

تاریخ‌شناسی / ظهور اسلام، حرکتی
نازه در تاریخ بشر

منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی،

روش پژوهش در تاریخ اسلام در مکه

صفحه ۱ تا ۲۹

۵۱- در کدام مورد «وجه مشترک» ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان با محوطه‌ها و بناهای تاریخی،

درست بیان شده است؟

(۱) هر دو، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

(۲) هر دو، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

(۳) هر دو، به فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

(۴) هر دو، از گونه‌های منابع غیرنوشتاری هستند.

۵۲- هریک از گزاره‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام یک از منابع نوشتاری است؟

نهایی

الف) نگارش تاریخ جهان از آفرینش عالم تا پایان دوره ساسانیان

ب) یکی از مهم‌ترین گونه‌های تاریخ‌نگاری برای ثبت و ضبط کتاب‌ها و رویدادهای تاریخی و بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی

و نگارش زندگی‌نامه مفاخر و مشاهیر

ج) توصیف و ثبت تاریخ زندگی فرمانروا به صورت متمرکز

د) ارائه اطلاعات درباره تاریخ اجتماعی، فرهنگی و جغرافیای تاریخی سرزمین‌ها

(۱) تاریخ عمومی - متون ادبی - تکنگاری - تاریخ محلی (۲) تاریخ عمومی - تاریخ محلی - تکنگاری - سفرنامه

(۳) تاریخ سلسله‌ای - متون ادبی - تاریخ سلسله‌ای - تاریخ محلی (۴) تاریخ سلسله‌ای - تاریخ محلی - تاریخ محلی - سفرنامه

۵۳- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با مراجع و منابع نوشتاری نادرست است؟

الف) از جمله متون جغرافیایی که با عنوان مشترک می‌توان در پژوهش تاریخ دوران اسلامی استفاده کرد، المسالک و الممالک

تألیف نویسندگان مختلف از جمله دینوری است.

ب) بسیاری از شاعران مانند انوری، شاعر دوره سلجوقی در قصیده‌نامه اهل خراسان، به‌خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی

زمان خود را نقد کرده‌اند.

ج) کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی اطلاعاتی سودمند درباره شیوه کشورداری و اخلاق کشورداری هستند.

د) از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

(۴) «ب» و «د»

(۳) «ب» و «الف»

(۲) «ج» و «د»

(۱) «الف» و «ج»

۵۴- کدام مورد مهم ترین رسالت مورخان را ذکر می کند؟

- (۱) سنجش اعتبار و نقد راوی
(۲) فهم زندگی اجتماعی انسان در گذشته
(۳) سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش ها و منابع تاریخی
(۴) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته

۵۵- کدام گزینه در ارتباط با انواع روش های تاریخ نگاری درست است؟

- (۱) ابوعلی مسکویه و ابوالفضل بیهقی در آثار خود، تمام اخبار و روایات مربوط به یک رویداد را نقد و تفسیر می کردند.
(۲) کتاب مروج الذهب و معادن الجوهر بر اساس روش موضوعی نگارش شده و از آثار تاریخ نگاری ترکیبی محسوب می شوند.
(۳) گزارش وقایع محرم در ذیل حوادث سال ۶۱ ق، به روش موضوع محوری تهیه شده است.
(۴) مورخان دوران اسلامی، گزارش ها و نوشته های خود را به سه روش ترکیبی، تحلیلی و روایی ارائه می کردند.

۵۶- با توجه به موارد زیر کدام گزینه به ترتیب صحیح است؟

الف) عبارت «نویسندگان به دور از هرگونه نقد و انتقادی، هیچ نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی دادند.» از معایب کدام روش تاریخ نگاری است؟

- ب) خبر و روایتی که فاقد زمان، ولی دارای مشخصات مکانی باشد تا حدودی از اصالت و اعتبار برخوردار خواهد بود.
ج) مقدسی و یعقوبی مغایرت یک روایت و منبع تاریخی، با چه عاملی را دلیل بر بطلان و نادرستی آن می دانستند؟

- (۱) تاریخ نگاری روایی - نادرست و فاقد اعتبار است - عقل
(۲) تاریخ نگاری ترکیبی - درست و دارای اعتبار است - سایر منابع و شواهد
(۳) تاریخ نگاری روایی - نادرست و فاقد اعتبار است - مستندات آثار تاریخی
(۴) تاریخ نگاری ترکیبی - درست و دارای اعتبار است - فاصله زمانی با خبر

۵۷- به ترتیب، کدام گزینه درباره تاریخ نگاری تحلیلی درست اما درباره تاریخ نگاری روایی نادرست است؟

نهایی

- (۱) مورخ در این روش به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایات، یک گزارش از مجموع آنها تنظیم می کند. - نویسندگان این سبک از تاریخ نگاری، هیچ نقد و نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی دهند.
(۲) مورخ در این روش با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایات های مربوط به یک رویداد و نقد آنها، علل، آثار و پیامدهای آن رویداد را تفسیر می کند. - در این سبک از تاریخ نگاری، تاریخ نگاران بدون هیچ گونه دخل و تصرفی در روایات، عیناً آنها را ذکر می کردند.
(۳) از برجسته ترین آثاری که به این شیوه تألیف شده است، می توان به کتاب تاریخ بیهقی اشاره کرد. - مورخ در این روش ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه های خبر از چشم او دور بماند.
(۴) این نوع تاریخ نویسی از اواخر قرن سوم هجری متداول شد. - از مشهورترین چهره های این سبک از تاریخ نویسی می توان به بلاذری صاحب کتاب فتوح البلدان اشاره کرد.

۵۸- صحیح یا غلط بودن هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) یکی از مشخصات آیین بت پرستی، بی اعتقادی به وجود روح بود و آیات متعددی در قرآن مجید هست که دلالت بر این موضوع دارد.

ب) هر یک از قبیله ها و طایفه های گوناگون شبه جزیره عربستان بر پایه نسب نامه هایی که سینه به سینه منتقل شده بود، خود را

به یکی از دو دسته قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) منسوب می کردند.

ج) برجسته ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت، وجود مراکز علمی در سراسر شبه جزیره عربستان بود.

د) در کنار بت پرستان، معدودی از عرب ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت ها امتناع می کردند و از گوشت

قربانی آنها نمی خوردند. اینان به حنفاء مشهور شدند.

(۲) غ - ص - ص - ص

(۱) غ - ص - غ - ص

(۴) ص - غ - غ - ص

(۳) ص - ص - غ - غ

۵۹- رویداد بعد و قبل از ازدواج پیامبر اکرم (ص) و حضرت خدیجه (س)، به ترتیب کدام است؟

نهایی

(۲) شرکت در پیمان حلف الفضول - شرکت در جنگ فجار

(۱) نصب حجرالاسود - شرکت در پیمان حلف الفضول

(۴) شرکت در جنگ فجار - شرکت در پیمان حلف الفضول

(۳) شرکت در پیمان حلف الفضول - نصب حجرالاسود

۶۰- همزمان با این سخن پیامبر (ص)، «قریشیان مرا آزار نتوانستند کرد تا ابوطالب بمرد.» کدام رویدادها اتفاق افتاده است؟

الف) جلوگیری از مسلمان شدن افراد قبایل توسط سران مشرک

ب) امتناع از قبول درخواست ابوطالب توسط ابولهب و دشمنی وی با رسول خدا (ص)

ج) روبه روشن شدن گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی

د) بی احترامی و اهانت اهالی طائف نسبت به حضرت محمد (ص)

(۴) «ب» - «د»

(۳) «الف» - «ج»

(۲) «ج» - «د»

(۱) «الف» - «ب»

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ناحیه چیست؟ / نواحی طبیعی

معنا و مفهوم ناحیه، انسان و ناحیه، نواحی

آب و هوایی تا پایان «بارش»

صفحه ۱ تا ۲۸

جغرافیا (۲)

۶۱- تعریف «ناحیه»، در کدام گزینه ذکر شده است؟

- (۱) ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی (طبیعی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و ...) همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش‌های مجاور خود مشترک و یکسان است.
- (۲) ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های تاریخی (اقلیم، آب‌وهواشناسی، مردم‌شناسی، فرهنگ و ...) همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش‌های مجاور خود تفاوت چندانی ندارد.
- (۳) ناحیه بخشی از سطح زمین است که میان اجزا و پدیده‌های آن، وحدت و همگونی مطلق عناصر طبیعی و انسانی وجود دارد.
- (۴) ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی (طبیعی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و ...) همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.

۶۲- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

نهایی

«انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به ... بستگی دارد.»

- (۱) به کارگیری یک یا چند معیار
- (۲) طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او
- (۳) محیط جغرافیایی آن ناحیه
- (۴) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان

۶۳- کدام گزینه درست است؟

- (۱) در کشور سوئیس پنج زبان رسمی وجود دارد که زبان فرانسه متکلمان بیشتری دارد.
- (۲) بیشتر مردم هند پیرو دین هندو هستند و مسجد جامع دهلی، یکی از بزرگ‌ترین مساجد جهان است.
- (۳) نوع خاک بر تقسیم‌بندی نواحی تأثیری ندارد.
- (۴) بیشتر نواحی صنعتی اروپا، در شرق و جنوب شرق این قاره قرار دارند.

۶۴- به ترتیب، هریک از عبارت‌های زیر، مصداق مناسبی برای کدام گزینه است؟

- واردات نفت ژاپن به ایران

- صید ماهی در فیلیپین

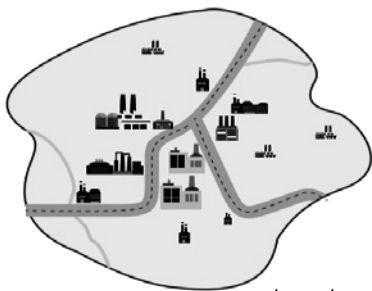
- (۱) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند. - نواحی به فعالیت انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۲) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند. - نواحی به فعالیت انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۳) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند. - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.
- (۴) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند. - انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

۶۵- چرا کنش متقابل و وابستگی نواحی در جهان امروز نسبت به گذشته افزایش یافته است و علت مهاجرت مسلمانان میانمار به بنگلادش چیست؟

نهایی

- (۱) زیرا نیازهای انسان‌ها افزایش یافته است. - پاک‌سازی قومی توسط دولت میانمار
- (۲) زیرا نواحی بیشتری شکل گرفته‌اند. - به دلیل نبود آزادی مذهبی
- (۳) زیرا نیازهای انسان‌ها افزایش یافته است. - به دلیل نبود آزادی مذهبی
- (۴) زیرا نواحی بیشتری شکل گرفته‌اند. - پاک‌سازی قومی توسط دولت میانمار

۶۶- کدام گزینه درباره تصویر مقابل نادرست است؟



- (۱) هرچه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام این عوامل ناپدید می‌گردند.
- (۲) میزان وحدت و همگونی و تجمع عوامل در مرکز و نواحی پیرامون ناحیه به صورت یکسان پراکنده شده است.

(۳) معمولاً مرزهای نواحی از لحاظ تجمع عوامل وحدت و همگونی محدودتری نسبت به کانون‌های آن نواحی دارند.

(۴) هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارند.

۶۷- کدام موارد نادرست است؟

(الف) نواحی انسانی در بستر نواحی طبیعی به وجود می‌آیند.

(ب) تنها عوامل انسانی در تغییر مرزهای نواحی مؤثرند.

(ج) نواحی انسانی بخش گسترده‌ای از سطح زمین را به خود اختصاص داده‌اند.

(د) امروزه همه انواع نواحی تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «د» و «الف» (۴) «ج» و «د»

۶۸- چه تعداد از عبارات زیر درباره «کمربندهای فشار و گردش عمومی جو» درست است؟

(الف) در ناحیه معتدله حوالی عرض جغرافیایی ۶۰ درجه، بر اثر صعود هوا منطقه فشار کم ایجاد می‌شود.

(ب) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت انتقالی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره‌ها به سمت غرب و شرق منحرف می‌شود.

(ج) در مناطق جنب استوایی، هر روز عصر باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.

(د) کمربندهای فشار در دو نیمکره شمالی و جنوبی قرینه هستند.

- (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۶۹- جابه‌جایی توده‌های هوا بین کمربندهای فشار چه پیامدی دارد؟

(۱) گرمای هوا در مناطق استوایی و نزدیک استوا

(۲) وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی

(۳) ایجاد رابطه بین هواکره و زیست‌کره

(۴) وقوع طوفان‌های شدید در برخی مناطق کره زمین

۷۰- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه مطالب درستی را مطرح نموده است؟

(الف) در ناحیه استوا به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی، یک کانون کم‌فشار ایجاد می‌شود.

(ب) فشار هوا در مرکز ناحیه کم می‌شود.

(ج) در منطقه گرم از فشار هوا در واحد حجم کاسته می‌شود و هوای گرم سبک شده و به‌سوی بالا صعود می‌کند.

(د) رطوبت در این ناحیه به‌صورت باران فرو می‌ریزد.

(۱) دستیابی به وضعیت «د» به ترتیب وابسته به «ب»، «الف» و «ج» است.

(۲) ویژگی‌های مطرح‌شده در «ج» تحت تأثیر «د» است و شرایط «الف» منجر به «ب» می‌شود.

(۳) دستیابی به شرایط «الف» به ترتیب تأثیر «د» و «ج» منجر به وضعیت «ب» می‌شود.

(۴) ویژگی مطرح‌شده در «الف» زمینه‌ساز «د» و رسیدن به «ب» در صورت داشتن ویژگی‌های «ج» است.

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فلسفه و ابعاد آن

چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های

فلسفه / فلسفه و زندگی

صفحه ۱ تا ۲۷

۷۱- کدام یک از گزینه‌های زیر از پرسش‌های فلسفی به حساب نمی‌آید؟

(۱) ما انسان‌ها از کجا آمده‌ایم؟

(۲) چرا هر پدیده، محتاج به علت است؟

(۳) جهانی که در آن زندگی می‌کنیم، چگونه است؟

(۴) چرا برای زنده ماندن به هوا احتیاج داریم؟

۷۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، مربوط به ریشه‌ای‌ترین بخش فلسفه است؟

نهایی

(۱) یکی از مباحث مهم در دنیای امروز این است که آیا جامعه اصالت دارد یا فرد؟

(۲) اساس حکومت و سیاست را قدرت تشکیل می‌دهد.

(۳) وقتی پای ارزش‌ها و اخلاقیات در میان است، فلسفه وارد میدان می‌شود تا معیاری برای رفتار درست و نادرست تعیین کند.

(۴) درک واقعیت‌های هستی، ممکن است.

۷۳- کدام گزینه توصیف درستی از هر گزاره ارائه داده است؟

(۱) راست‌گویی، یک فضیلت اخلاقی است: مربوط به فلسفه اخلاق

(۲) تنها راه معتبر شناخت جهان، روش تجربی است: مربوط به فلسفه علم

(۳) موسیقی، فقط فرم و شکل نیست؛ بلکه محتوا نیز دارد: مربوط به فلسفه هنر

(۴) تاریخ ایران در یک تقسیم‌بندی کلی، به دو بخش پیش از اسلام و پس از اسلام، تقسیم می‌شود: مربوط به فلسفه تاریخ

۷۴- کدام گزینه پرسش «منشأ درک و پذیرش اصل علیت چیست؟» را با استفاده از روش دانش فلسفه پاسخ داده است؟

(۱) هر جا دو یا چند پدیده را پشت سر هم دیدیم، مصداقی از علیت بوده است، پس هر توالی، بیانگر علیت است.

(۲) عقل، ادراکی مستقل از تجربه ندارد، پس درک قاعده علیت، مستقل از تجربه، امکان‌پذیر نیست.

(۳) انسان با تهذیب نفس و سیر و سلوک درمی‌یابد که بر تمام حوادث عالم، قانون علیت حاکم است.

(۴) از دقت در قرآن و روایات درمی‌یابیم که تمام حوادث دارای عللی هستند که سرانجام به خدا منتهی می‌شوند.

۷۵- کدام گزینه تأثیر عقیده ریشه‌ای فیلسوف بر دیدگاه او در فلسفه مضاف را نشان می‌دهد؟

(۱) چون سقراط در شناخت حقایق از وحی استفاده کرده است، می‌توانیم پی ببریم در معرفت‌شناسی او وحی ابزار شناختی معتبری است.

(۲) هابز، ریشه‌های اخلاق را در رفتار طبیعی انسان، جست‌وجو می‌کند؛ زیرا وجود را تک‌بعدی می‌بیند.

(۳) مارکس در تنظیم جوامع و سیاست‌ورزی، آرمان عدالت اجتماعی را محور قرار می‌دهد.

(۴) ملاصدرا، انسان را موجودی همواره در حال دگرگونی و تکامل می‌بیند؛ از این‌رو برخی می‌گویند او برای انسان، ذات قائل نیست.

۷۶- در تمثیل غار افلاطون، پاره شدن ناگهانی زنجیرهای یکی از زندانیان و مواجهه او با نور خورشید، نماد چیست و چه تبعاتی برای فرد دارد؟ **نهایی**

- (۱) رهایی تدریجی و بدون درد از باورهای قدیمی - پذیرش سریع حقیقت
 - (۲) رهایی ناگهانی و بدون مقدمات از باورهای نادرست - باعث درد، مقاومت و احتمال بازگشت به حالت قبلی می شود.
 - (۳) ادامه زندگی در غار با پذیرش سایه ها به عنوان حقیقت - باقی ماندن در جهل و نادانی
 - (۴) رسیدن آسان و بی دردسر به شناخت کامل حقیقت - تلاش در جهت اشاعه حقیقت میان سایر زندانیان
- ۷۷- وقتی افراد جامعه باورهایی را صرفاً از سر عادت و بدون بررسی منطقی می پذیرند، چه رفتاری معمولاً در مقابل نقدهای متفکران نشان می دهند؟

- (۱) به سرعت باورهایشان را تغییر می دهند و پذیرای نظرات جدید می شوند.
 - (۲) نقدها را می پذیرند و تلاش می کنند آنها را درک کنند.
 - (۳) نقدها را رد می کنند و ممکن است دیدگاه متفکران را نادرست بدانند.
 - (۴) نسبت به نقدها بی تفاوت هستند و واکنشی نشان نمی دهند.
- ۷۸- کدام یک از گزینه های زیر به بهترین شکل بیانگر نقش باورها در زندگی روزمره انسان ها است؟
- (۱) باورها فقط در برخی مسائل کاربرد دارند و نمی توانند تأثیر خاصی در تصمیم گیری های روزانه داشته باشند.
 - (۲) انسان ها معمولاً بدون باور خاصی زندگی می کنند و تصمیم می گیرند.
 - (۳) باورها نقش اساسی در تصمیم گیری ها و رفتارهای انسان دارند، چه آگاهانه پذیرفته شده باشند چه از سر عادت.
 - (۴) باورها تنها زمانی مؤثرند که به طور علمی اثبات شده باشند.

۷۹- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟ **نهایی**

الف) برای درک بهتر فلسفه باید مکتب تربیتی که پشتوانه آن است را بررسی کنیم.

ب) در سوسیالیسم، معتقد به وجود روح جمعی در جامعه هستیم که می تواند بر افراد جامعه اثر بگذارد و از اراده و اختیار آنان نیز اثر پذیرد.

ج) در مکتبی که معتقد به اصالت جامعه است، افراد هویت و نقش مستقلی ندارند.

د) آنچه در فلسفه علوم اجتماعی پذیرفته می شود، شالوده نظریات در علوم اجتماعی قرار می گیرد.

(۱) غ - ص - ص (۲) ص - غ - ص (۳) ص - ص - غ (۴) غ - ص - غ - غ

۸۰- اگر معتقد به مکتب «سوسیالیسم» در سیاست باشیم، کدام گزینه را قطعاً مطابق دیدگاه خود، در فلسفه علوم اجتماعی رد خواهیم کرد؟

- (۱) مقدم دانستن بی قید و شرط منافع عامه بر منافع شخصی
- (۲) سمت و سوی اقتصادی داشتن برنامه های فرهنگی و اجتماعی
- (۳) طرفداری از سیاست های تأمین کننده منافع جمعی
- (۴) توجه بیشتر به رشد و منفعت جمعی در جامعه

فلسفه - سؤال‌های مشابه امتحانی

۸۱- به ترتیب، جمله «افراد تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می‌گیرند، اما هیچ‌گاه قدرت اختیار و تصمیم‌گیری خود را از دست نمی‌دهند.»

مربوط به کدام یک از دیدگاه‌ها در فلسفه علوم اجتماعی است و دومین مرحله از مراحل تفکر فلسفی، کدام مورد است؟

(۱) دیدگاه سوم - طرح پرسش‌های فلسفی (۲) دیدگاه اول - طرح پرسش‌های فلسفی

(۳) دیدگاه سوم - روبه‌رو شدن با مسئله (۴) دیدگاه اول - روبه‌رو شدن با مسئله

۸۲- تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌ها چیست؟

(۱) در به‌کارگیری یا عدم به‌کارگیری علم منطق (۲) در بررسی مسئله‌ها و مغالطه‌های رایج در جامعه

(۳) در موضوعاتی که درباره آن بحث و بررسی می‌کند. (۴) در یافتن اطلاعات صحیح از جهان هستی

۸۳- با توجه به ارتباط میان بخش‌های اصلی و فرعی فلسفه، ترتیب گزاره‌های زیر از نظر اولویت و بنیادین‌تر بودن در کدام گزینه

به‌درستی آمده است؟

الف) اخلاق، صرفاً ابزاری برای حفظ نظم جامعه است.

ب) انسان، تک‌ساحتی است.

ج) وجود صرفاً مادی است.

(۱) «ب» - «ج» - «الف» (۲) «ج» - «ب» - «الف» (۳) «الف» - «ب» - «ج» (۴) «ج» - «الف» - «ب»

۸۴- در مورد مکتب اصالت جامعه، کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

(۱) قوانین بنیادین این مکتب، در علوم اجتماعی بررسی می‌شود.

(۲) این مکتب، روح جمعی را مورد توجه قرار می‌دهد ولی اختیار انسان را نفی نمی‌کند.

(۳) قوانین بنیادین آن، در یکی از شاخه‌های فلسفه بررسی می‌شود.

(۴) خود، یکی از شاخه‌های فلسفه است.

۸۵- به ترتیب، در کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر ذکر شده است؟

الف) منظور از شاخه‌های فلسفه چیست؟

ب) در سیاست، مکتب ... معتقد به تأمین آزادی‌های فردی و ... معتقد به تأمین منافع جمعی است.

(۱) آن دسته از دانش‌های فلسفی که قوانین رشته‌های خاص را به فلسفه منتقل می‌کنند. - لیبرالیسم - سوسیالیسم

(۲) بخشی از دانش‌های فلسفی که قوانین وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند. - سوسیالیسم - لیبرالیسم

(۳) آن دسته از دانش‌های فلسفی که قوانین بنیادی هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند. - لیبرالیسم - سوسیالیسم

(۴) آن دسته از دانش‌های فلسفی که قوانین رشته‌های خاص را به فلسفه منتقل می‌کنند. - سوسیالیسم - لیبرالیسم

۸۶- کدام یک از گزاره‌های زیر با عقاید کسانی که در سیاست به «سوسیالیسم» معتقدند، سازگار است؟

- (۱) معتقدند که گرچه افراد تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می‌گیرند، اما هیچگاه قدرت اختیار و تصمیم‌گیری خود را از دست نمی‌دهند.
- (۲) جامعه از نظر آنان صرفاً جمع افراد نیست بلکه یک روح جمعی در جامعه شکل می‌گیرد که می‌تواند بر افراد جامعه تأثیر بگذارد.
- (۳) در برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و اقتصادی و اجتماعی، به منافع و رشد فرد توجه خواهند کرد.
- (۴) باور دارند افراد جامعه، نقش و هویت مستقلی ندارند.

۸۷- هر کدام از عبارتهای زیر نتیجه بهره‌مند نشدن از کدام فایده تفکر فلسفی است؟

- (الف) باور بدون دلیل به اینکه «شکستن آینه بدشانسی می‌آورد».
- (ب) فردی پس از اینکه دوست صمیمی‌اش تغییر مذهب داد، خودش نیز به دنبال او تغییر مذهب می‌دهد.
- (۱) استقلال در اندیشه - استقلال در اندیشه
 - (۲) دوری از مغالطه‌ها - رهایی از عادات‌های غیرمنطقی
 - (۳) رهایی از عادات‌های غیرمنطقی - استقلال در اندیشه
 - (۴) رهایی از عادات‌های غیرمنطقی - رهایی از عادات‌های غیرمنطقی

۸۸- کدام گزینه در مورد تمثیل غار افلاطون نادرست است؟

- (۱) خارج شدن آدمی از غار، نماد رهایی و رنج رسیدن به حقیقت است.
- (۲) هدف افلاطون از طرح تمثیل غار، نشان دادن امکان ناپذیر بودن رسیدن به حقیقت است.
- (۳) در تمثیل غار افلاطون، غار، نماد عالم محسوسات و غیر حقیقی است.
- (۴) زنجیرها نمادی از عادات و تعصب‌های انسان‌ها هستند.

۸۹- تمثیل غار افلاطون، مثالی برای کدام یک از فواید تفکر فلسفی است و به دنبال نشان دادن چه پیامی است؟

- (۱) رهایی از عادات غیرمنطقی - هدایت انسان به سوی آزادی حقیقی توسط فلسفه
- (۲) دوری از مغالطات - استقامت و پایداری متفکران حق طلب
- (۳) استقلال در اندیشه - سیر منطقی رشد تفکر
- (۴) معنادگی به زندگی - سیر تدریجی رشد تفکر فلسفی

۹۰- گزاره «در انتخاب هدف دقت نظر چندانی ندارند و بیشتر دنباله‌روی دیگرانند.» مربوط به کدام دسته از مردم است؟

- (۱) برخی آدم‌ها کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند و به همان اندازه‌ای که از دور و برشان آموخته‌اند، قناعت می‌کنند.
- (۲) برخی از مردم نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند.
- (۳) برخی آدم‌ها درباره انسان و جهان باورهای متناقضی دارند و گاه با هم در این امر، دچار چالش و نزاع می‌شوند.
- (۴) برخی آدم‌ها درباره جهان و انسان می‌اندیشند و در بسیاری از موارد به دانشی درست درباره این امور می‌رسند.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



د فتر چہ سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۶ آبان ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدمهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، محمدمهدی دغلاوی، آرمین رحمانی، بیتا قربان پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	محسن اصغری	—	الناز معتمدی، زهرا شمسایی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده علی	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه پور، یحیی بلوچی، مصطفی وکالتی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	طاها اصغریان، محدثه مرآتی	—	زهرا فلاحی سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۶۳

فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

(ستایش: لطف خدا)

• ادبیات تعلیمی

• ادبیات پایداری

(در امواج سند، درس آزاد)

درس ۱ تا ۴

صفحه ۱۰ تا ۳۷

۱۰۱- معنی واژه «برنشست» در عبارت زیر چیست؟

«روز دوشنبه امیر مسعود شبگیر، برنشست و به کران رود هیرمند رفت.»

(۲) نشست

(۱) پیاده شد

(۴) پرید

(۳) سوار شد

۱۰۲- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

هلاوت سنج معنی در بیان‌ها

(۱) به نام چاشنی‌بخش زبان‌ها

بماند آنچه روباه از آن سیر خورد

(۲) شقال نگون‌بخت را سیر خورد

که نی یک موی باشد بیش و نی کم

(۳) به ترتیبی نهاده وضع عالم

مینداز خود را چو روباه شل

(۴) برو شیر درنده باش ای دقل

۱۰۳- نوع «را» در کدام عبارت متفاوت است؟

(۱) در هر سفری ما را از این بیارند تا صدقه‌ای که خواهیم کرد حلال بی‌شبهت باشد.

(۲) تا خویشان را ضیعتی حلال خرد و فراخ‌تر بتوانند زیست.

(۳) امیر را هیچ ندیدم تا آن‌گاه که نامه‌ها آمد از پسران علی تکین.

(۴) بونصر را بگوی که امروز درستم.

۱۰۴- کدام گزینه در تبدیل فعل معلوم به مجهول نادرست است؟

(۱) یکی روبهی دید بی دست و پای: روبهی بی دست و پای دیده شد

(۲) خرد را گر نبخشد روشنایی: گر خرد را روشنایی بخشیده نشود

(۳) ز رخسارش فرومی‌ریخت اشکی: اشکی فروریخته شد

(۴) دمار از جان این غولان کشم سخت: دمار از جان این غولان کشیده می‌شود

۱۰۵- نقش «ردیف» در کدام بیت با بقیه یکسان نیست؟

کشیدم محنت صدساله هجر از دوش تا امشب

(۱) شدی دوش از بر امشب آمدی اما ز بی‌تابی

به غیر از مرگ حیرانم چه خواهم از خدا امشب

(۲) شب هجر است و دارم بر فلک دست دعا اما

گرفتم همچو دیشب گشت با من آشنا امشب

(۳) چو فردا همچو امروز او ز من بیگانه خواهد شد

چه یار از من شود دور و چه جان از تن جدا امشب

(۴) ندارم طاق هجران چو شب‌های دگر هاتف

۱۰۶- در عبارت‌های کدام گزینه به تمامی آرایه «مجاز» دیده می‌شود؟

(الف) خبری سخت ناخوش در لشکرگاه افتاده بود و اضطرابی و تشویشی بزرگ به پای شده.

(ب) پس رقعته نبشت به امیر و هر چه کرده بود، باز نمود و مرا داد.

(ج) محبوب گشت از مردمان، مگر از اطبا و دل‌ها سخت متحیر شد تا حال چون شود.

(د) خواجه با امیر محمود به غزوها بوده است و من نبوده‌ام و بر من پوشیده است.

(۱) الف، ج (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ب، د

۱۰۷- ترتیب آرایه‌های «مجاز، استعاره، تناسب و جناس ناهمسان» در کدام گزینه، درست آمده است؟

(الف) که چون زندگانی به سر می‌برد بدین دست و پای از کجا می‌خورد

(ب) ز نخدان فروبرد چندی به جیب که بخشنده روزی فرستد ز غیب

(ج) بخور تا توانی به بازوی خویش که سعیت بود در ترازوی خویش

(د) کسی نیک بیند به هر دو سرای که نیکی رساند به خلق خدای

(۱) د - ج - الف - ب (۲) ج - د - الف - ب (۳) د - ج - ب - الف (۴) ج - د - ب - الف

۱۰۸- کدام آرایه در مقابل بیت نادرست آمده است؟

(۱) نهان می‌گشت روی روشن روز به زیر دامن شب در سیاهی (استعاره، تضاد)

(۲) چو آتش در سپاه دشمن افتاد ز آتش هم کمی سوزنده‌تر شد (تشبیه، واژه‌آرایی)

(۳) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک خدا داند چه افسرها که رفته (مجاز، واج‌آرایی)

(۴) به پیش دشمنان استاد و جنگید رهند از بند اهریمن وطن را (استعاره، تشبیه)

۱۰۹- کدام عبارت با بیت زیر نزدیکی معنایی ندارد؟

«حساب خود اینجا کن، آسوده‌دل شو میفکن به روز جزا کار خود را»

(۱) مرا چه افتاده است که زر کسی دیگر برد و شمار آن به قیامت مرا باید داد؟!

(۲) قیامت سخت نزدیک است، حساب این نتوانم داد و نگویم که مرا سخت دربايست نیست.

(۳) چون به آنچه دارم و اندک است، قانعم، وزیر و وبال این، چه به کار آید؟

(۴) ما حقّ این نعمتِ تندرستی که باز یافتیم، لختی گزارده باشیم.

۱۱۰- همهٔ ابیات به‌جز ... با بیت زیر قرابت معنایی دارند.

«بر آن چه می‌گذرد دل منه که دجله بسی پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد»

(۱) وجود عاریتی خانه‌ای است بر ره سیل چراغ عمر نهادست بر دریچهٔ باد

(۲) بسی برآید و بی‌ما فرو رود خورشید بهار گاه و خزان باشد و دی و مرداد

(۳) همین نصیحت من پیش گیر و نیکی کن که دانم از پس مرگم کنی به نیکی یاد

(۴) جهان نماند و خرم روان آدمیی که بازماند ازو در جهان به نیکی یاد

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

هدایت الهی، تداوم

هدایت، آخرین پیامبر

درس ۱ تا ۳

صفحه ۱ تا ۳۵

۱۱۱- بر اساس کدامیک از نیازهای برتر، انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را شناسد یا در شناخت آن دچار

خطا شود، عمر خود را از دست داده است و سرانجام کسانی که علی‌رغم تحقیق و جست‌وجو به حقانیت دین

جدید پی نمی‌برند چیست؟

(۱) شناخت هدف زندگی - عذرشان نزد خداوند پذیرفته نیست و مورد مؤاخذه قرار می‌گیرند.

(۲) درک آینده خویش - عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

(۳) درک آینده خویش - عذرشان نزد خداوند پذیرفته نیست و مورد مؤاخذه قرار می‌گیرند.

(۴) شناخت هدف زندگی - عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

۱۱۲- وحی و توصیه الهی به همه پیامبران کدام است و علت اختلاف پیروان ادیان در دین الهی چیست؟

(۱) دین را به پا دارید و در آن تفرقه نکنید. - رشک و حسادت آنان

(۲) دین را به پا دارید و در آن تفرقه نکنید. - آگاهی به حقانیت دین اسلام

(۳) [این دین] آیین پدرتان ابراهیم است و او شما را از پیش مسلمان نامید. - رشک و حسادت آنان

(۴) [این دین] آیین پدرتان ابراهیم است و او شما را از پیش مسلمان نامید. - آگاهی به حقانیت دین اسلام

۱۱۳- چرا خداوند فقط یک دین برای هدایت بشر فرستاده است؟

(۱) به دلیل رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن در مردم لازم بود تا در هر عصری، پیامبری جدید مبعوث شود تا همان اصول

ثابت را در خور انسان‌های دوران خود بیان کند.

(۲) لازمه ماندگاری یک دین، تبلیغ دائمی و مستمر آن است و پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف،

دین الهی را تبلیغ می‌کردند.

(۳) چون همگان ویژگی‌های فطری مشترکی دارند، پس لازم است یک برنامه کلی داشته باشند تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان

قرار گرفته است، برساند.

(۴) چون فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی در همه انسان‌ها مشترک است و پیامبران نیز منادی فضیلت‌های اخلاقی در جامعه

هستند.

۱۱۴- آیه شریفه «لَا أُوحِنَا إِلَيْكَ كَمَا أُوحِنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ» با کدام یک از گزینه‌های زیر، ارتباط مفهومی بیشتری دارد؟

(۱) «رُسُلًا مَبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِّئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حِجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ»

(۲) «قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْنَا»

(۳) «وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ»

(۴) «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أُمِرْنَا أَنْ نَكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ»

۱۱۵- این که پیامبر اکرم (ص) در اجتماعات مختلف خود را «خاتم النبیین» معرفی می‌کردند، چه ثمره‌ای داشت و حفظ کتاب آسمانی از تحریف در

میان مردم موجب تحقق کدام اراده الهی گردید؟

(۱) تشخیص دروغ بودن ادعاهای پیامبران دروغین پس از ایشان - ختم نبوت

(۲) تشخیص دروغ بودن ادعاهای پیامبران دروغین پس از ایشان - تجدید نبوت

(۳) نداشتن کمبودی در جامعه از جهت رهبری و هدایت پس از ایشان - تجدید نبوت

(۴) نداشتن کمبودی در جامعه از جهت رهبری و هدایت پس از ایشان - ختم نبوت

۱۱۶- بهره‌مندی از کدام ویژگی‌ها عامل متفاوت شدن شیوه هدایت انسان با سایر موجودات است و از دیدگاه امام کاظم (ع) چه کسانی بهتر پیام الهی

را می‌پذیرند؟

(۱) وحی و تجربه - کسانی که از معرفت برتری برخوردارند.

(۲) تفکر و تعقل - کسانی که از معرفت برتری برخوردارند.

(۳) تفکر و تعقل - کسانی که عقلشان کامل‌تر است.

(۴) وحی و تجربه - کسانی که عقلشان کامل‌تر است.

۱۱۷- از مفهوم حدیث شریف «اَنَا معاشِر الانبیاء امرنا...»، در تبیین کدام موضوع می‌توان بهره جست؟

(۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم از علل ختم نبوت

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم از علل فرستادن پیامبران متعدد

(۳) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی از علل ختم نبوت

(۴) استمرار و پیوستگی در دعوت از علل فرستادن پیامبران متعدد

۱۱۸- قرآن کریم، خاستگاه اصلی اختلافات و چند دینی در ادیان الهی را چه چیزی می‌داند؟

(۱) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین توسط کسانی که دارای سطح فرهنگ پایین بودند.

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم و در نتیجه، فراموشی تعلیمات انبیاء گذشته، به گونه‌ای که اصل تعلیمات تغییر می‌یافت.

(۳) منکر شدن آن رهبران دینی که منافع دنیوی خویش مانند قدرت و ثروت را در خطر می‌دیدند.

(۴) کافی نبودن آن بخش از تعلیمات پیامبر قبلی که پاسخگوی نیازهای مردم نبوده است.

۱۱۹- تعیین امام معصوم از طرف خداوند چه نتایجی را دربرداشت؟

(۱) قرآن کریم از تحریف حفظ شد و به کتاب آسمانی دیگری نیاز نبود.

(۲) مسئولیت‌های پیامبر، به جز دریافت وحی ادامه یافت و جامعه کمبودی از جهت رهبری و هدایت نداشت.

(۳) دستاویز و دلیلی در برابر خداوند جهت عدم هدایت وجود نداشت.

(۴) وجود قوانین تنظیم‌کننده‌ای که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داد.

۱۲۰- عبارت شریفه قرآنی «و هو فی الآخرة من الخاسرین» حال چه کسانی را توصیف می‌کند؟

(۱) حال پیروان پیامبران قبلی که به حقانیت دین جدید پی نبرده‌اند.

(۲) حال اهل کتاب که در امر دین، اختلاف کردند.

(۳) حال پیروان پیامبران قبلی که از آمدن پیامبر جدید، آگاه نشده‌اند.

(۴) حال کسانی که دینی جز اسلام اختیار کردند.



زبان انگلیسی (۲)

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)

• Understanding People
(Get Ready, ..., See Also, Listening and Speaking, Pronunciation)

درس ۱

صفحه ۱۵ تا ۳۶

121- A: How ... bread do you see on this table?

B: Only two.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) much | 2) much loaves of |
| 3) many loaves of | 4) many |

122- We have many relatives, but we invited only ... them to the party.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) a few | 2) few of |
| 3) a lot of | 4) a few of |

123- Here is a pen and there ... on the desk to write a letter.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) are some paper | 2) are few papers |
| 3) is some paper | 4) is few papers |

124- The teacher explained a new ... to help students remember difficult words more easily during final exams.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) strategy | 2) ruler |
| 3) speaker | 4) dictionary |

125- Our manager asked every one of us to ... up and share our ideas for the project.

- | | |
|----------|------------|
| 1) visit | 2) bring |
| 3) pair | 4) measure |

126- The ... of fresh fruit in the market increased quickly because of the unexpected heavy rain.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) price | 2) pattern |
| 3) candle | 4) cell |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Chinese is one of the oldest languages in the world, with a history of more than 3,000 years. It is spoken by over a billion people, making it the most widely spoken language on Earth. Chinese has many dialects, but the most common one is Mandarin, which is used by the government and in schools throughout China. Each character represents a word or a part of a word, and there are

thousands of characters to memorize.

In addition to written characters, Chinese is a tonal language. This means that the same sound can have different meanings depending on the tone used. There are four main tones in Mandarin, and using the wrong tone can completely change the meaning of a word. For example, the word “ma” can mean mother, horse, or scold, depending on the tone.

Nowadays, people around the world are learning Chinese for many reasons. Some want to travel to China, while others study it for business or educational purposes. Technology has made learning Chinese easier, with apps available to help students practice reading, writing, and speaking. Despite the challenges, learning Chinese can be very rewarding, as it opens doors to understanding a rich culture and connecting with millions of people worldwide.

127- Why is Mandarin considered the most common dialect in China?

- 1) It is used by the government and in schools.
- 2) It has fewer characters than other dialects.
- 3) It is easier to learn than other dialects.
- 4) It is only spoken in Beijing.

128- What does the passage suggest about Chinese characters?

- 1) They are all pronounced the same way.
- 2) Characters are based on an alphabet.
- 3) Each character represents a word or part of a word.
- 4) They are only used in poetry.

129- According to the passage, which of the following is true?

- 1) Pronouncing a word with the wrong tone has little effect on communication.
- 2) Saying a word with the incorrect tone can completely change its meaning.
- 3) Mistaking the tone of a word only affects how it is written.
- 4) You can say the same word with different tones without changing its meaning.

130- People study Chinese today

- 1) to connect with millions of people worldwide
- 2) because it has simpler grammar than most other languages
- 3) because Chinese is the easiest language in the world
- 4) in order to communicate with the people in Africa



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۱۶ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	آرین غلامی
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیرحسین افجه، علی کریمی فرع، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
ویراستار مستندسازی	ستایش یآوری

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

* بر اساس متن زیر به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

در فضای ظاهراً روشنِ تعلیم و تربیت، پدیده‌ای پنهان اما ذی‌اثر تحت عنوان «نقصان‌گرایی خودبازدارنده» به کرات مشهود است که غالباً از نظر مربیان و حتی خود یادگیرنده‌ها پنهان می‌ماند. این سازوکار دفاعی، نه از سر سوءنیت، بلکه اغلب ناخودآگاه توسط دانش‌آموزان و دانشجویان به کار گرفته می‌شود تا پیش از مواجهه با یک چالش ادراک‌شده مانند امتحان یا ارائه عمومی، موانعی برای موفقیت خود ایجاد کنند. هدف از این اقدام، محافظت از خود در برابر شکست (۱). است؛ بدین ترتیب که اگر نتیجه نامطلوب حاصل آید، آن را به عاملی بیرونی، یعنی همان نقصان ایجادشده نسبت دهند، نه به نبود شایستگی ذاتی. این رفتار، که گاه در قالب تعلل ورزیدن تا لحظه آخر، گاه پناه بردن به بهانه‌های واهی نظیر بیماری یا نداشتن دسترسی به منابع و گاه امثال آن‌ها پدیدار می‌شود، عملاً به یادگیری فعال و مسئولیت‌پذیری آسیب می‌زند. این یک نقد اساسی بر نظام‌های آموزشی است که غالباً به جای کنکاش در ریشه‌های روان‌شناختی این گریز از مسئولیت، صرفاً به برچسب‌زنی عملکردی، مانند لفظ‌های «مسئولیت‌پذیری» یا «تنبل» اکتفا می‌کنند و بدین ترتیب،

۲۵۱- کدام واژه را بهتر می‌توان به جای شماره «۱» متن گنجاند؟

(۲) کوچک

(۱) محتمل

(۴) بزرگ

(۳) نامحتمل

۲۵۲- کدام عبارت متن را بهتر کامل می‌کند؟

(۱) با افزایش امکان اعتبارسنجی مهارت‌های یادگیرنده، ابزارهای خوبی در اختیار مربی می‌گذارند.

(۲) گستره‌ای از مفاهیم جدید به معانی «تنبلی» و «مسئولیت‌پذیری» می‌افزایند.

(۳) نسل‌های آینده را از وجود آموزگاران باتجربه محروم می‌کنند.

(۴) چرخه معیوب ترس از شکست و نقصان‌گرایی خودبازدارنده را تداوم می‌بخشند.

۲۵۳- نوع «ی» در انتهای کدام واژه در متن بالا متفاوت است؟

(۲) دفاعی

(۱) نقصان‌گرایی

(۴) برچسب‌زنی

(۳) عاملی

۲۵۴- تعداد اجزای سازنده کدام واژه با تعداد اجزای سازنده واژه «خودبازدارنده» یکسان نیست؟

(۱) برهم کنش (۲) دانشگاهی

(۳) فرصت سوزی (۴) بی سازوکار

۲۵۵- نسبت «سنگ» با «سبو»، مثل نسبت بین واژه‌های کدام گزینه است؟

(۱) صدا - سکوت (۲) لاک پشت - لاک

(۳) احیا - ابقا (۴) چای - استکان

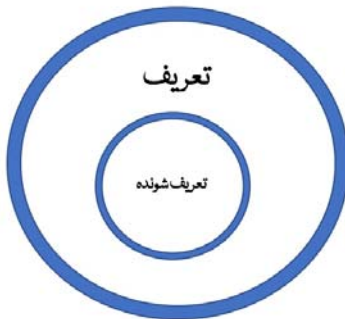
۲۵۶- الگویی بین واژه‌های زیر هست. این الگو با کدام واژه ادامه می‌یابد؟

«ترانه‌سرا - ناراضی - اراده - دارکوب - کرامت - ؟»

(۱) مرموز (۲) ارائه

(۳) مارمولک (۴) مراد

۲۵۷- عمل «تعریف» برای یک تعریف‌شونده، در کدام گزینه به شکل روبه‌رو شبیه‌تر است؟



(۱) قوم‌و خویش: انسان‌هایی که شخص با آن‌ها رابطه‌ای بر مبنای خون دارد.

(۲) مربع: شکلی که همهٔ ویژگی‌های مستطیل و همهٔ ویژگی‌های لوزی را دارد.

(۳) انسان: جاننداری که برای زنده ماندن، به هوا، آب و غذا احتیاج دارد.

(۴) مثلث: شکلی که مجموع زوایای داخلی آن ۱۸۰ درجه و یکی از زوایای آن ۹۰ درجه است.

بر اساس داده‌های زیر به دو سؤال بعدی پاسخ دهید.

* چند نفر در یک اتاق جمع شده‌اند که هر کدام از آن‌ها «زن یا مرد»، «فرانسوی یا آلمانی» و «مجرد یا متأهل» است که اگر متأهل است - یعنی

اگر زن است با مردی دیگر و اگر مرد است با زنی دیگر ازدواج کرده است. - همسر او نیز در اتاق هست. همچنین می‌دانیم ...

(الف) تمام آلمانی‌ها جنسیت یکسان دارند و تعداد مردهای فرانسوی صفر نیست.

(ب) در جمع حداقل یک زوج است که یکی فرانسوی و دیگری آلمانی است.

(ج) اگر مردی در جمع، فرانسوی باشد مجرد است. اگر مردی در جمع مجرد باشد، فرانسوی است.

۲۵۸- چه تعداد از گزاره‌های زیر حتماً درست هستند؟

(الف) هیچ زن آلمانی مجردی وجود ندارد.

(ب) حداقل یک زن فرانسوی وجود دارد که مجرد نیست.

(ج) حداقل یک آلمانی مجرد وجود دارد.

(۲) یک

(۱) صفر

(۴) سه

(۳) دو

۲۵۹- دربارهٔ وجود کدام مورد، اطلاعات کافی نداریم؟

(۲) مرد آلمانی مجرد

(۱) زن فرانسوی مجرد

(۴) مرد آلمانی متأهل

(۳) زن آلمانی مجرد

۲۶۰- در یک جمع پنج نفره، یکی دزد است. «الف»: من دزد هستم. «ب»: «الف» و «ه» دروغ می‌گویند. «ج»: «الف» دزد است. «د»: «الف» و «ج»

راست می‌گویند. «ه»: من دزد هستم. می‌دانیم دو نفر در این جمع دروغ گفته‌اند. دزد کیست؟

(۲) ج

(۱) الف

(۴) هـ

(۳) د

۲۶۱- بنفشه که زن دایی شبنم است، چه نسبتی با نرگس داشته باشد که نیلوفر، دخترخاله شبنم، دخترخاله نرگس باشد؟

(۱) زن عمو (۲) خاله

(۳) زن دایی (۴) عمه

۲۶۲- هر شبانه روز در سیاره فرضی «ژ» چهل ساعت طول می کشد. موجوداتی که در این سیاره زندگی می کنند، سال خود را مثل ما به دوازده ماه تقسیم کرده اند. ولی هر ماه آنان بیست روز دارد. اگر لحظه شروع یک سال خاص در سیاره «ژ»، همان لحظه شروع سال ما باشد، وقتی ما به روز چهارم آبان می رسیم، در سیاره «ژ» چه تاریخی خواهد بود؟

(۱) ۱۱ مهر (۲) ۱۲ مهر

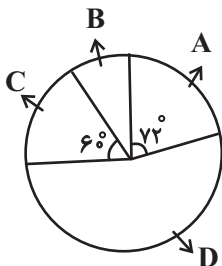
(۳) ۱۳ مهر (۴) ۱۴ مهر

۲۶۳- دو ساعت دیواری معمولی داریم که یکی در طول هر ده دقیقه، یک دقیقه جلو می افتد و دیگری در طول هر پانزده دقیقه، یک دقیقه عقب می ماند.

اگر هر دو ساعت را درست تنظیم کنیم، بعد از چند دقیقه برای اولین بار هر سه عقربه ساعت شمار و دقیقه شمار آنها دو به دو روی هم منطبق خواهند شد؟

(۱) ۴۲۴۰ (۲) ۴۳۲۰

(۳) ۵۲۴۰ (۴) ۵۳۲۰



* فراوانی چهار داده با A، B، C و D در نمودار زیر نشان داده شده است.

بر این اساس به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۶۴- اگر $A = 12$ باشد، کدام است C؟

(۱) ۸ (۲) ۹

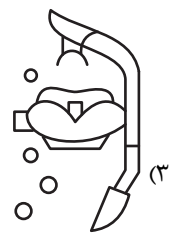
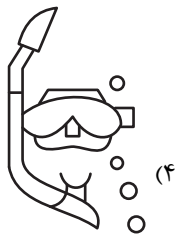
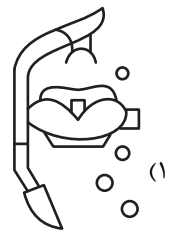
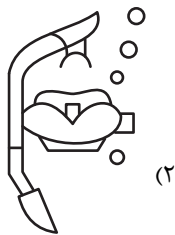
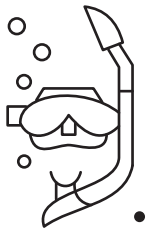
(۳) ۱۰ (۴) ۱۴

۲۶۵- اگر نسبت B و D به شکلی باشد که $D = 5B$ شود و نیز $C = 180$ باشد، $D - A$ کدام خواهد بود؟

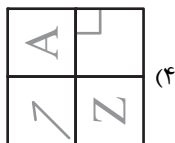
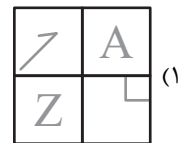
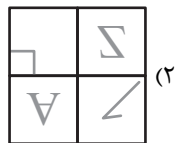
(۱) ۳۵۴ (۲) ۳۵۶

(۳) ۳۵۸ (۴) ۳۶۰

۲۶۶- اگر شکل زیر را نسبت به نقطه مشخص شده قرینه کنیم، کدام گزینه حاصل می‌شود؟

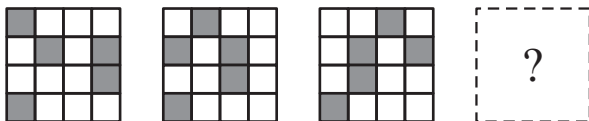


۲۶۷- کدام شکل به دلیلی منطقی با دیگر شکل‌ها متفاوت است؟

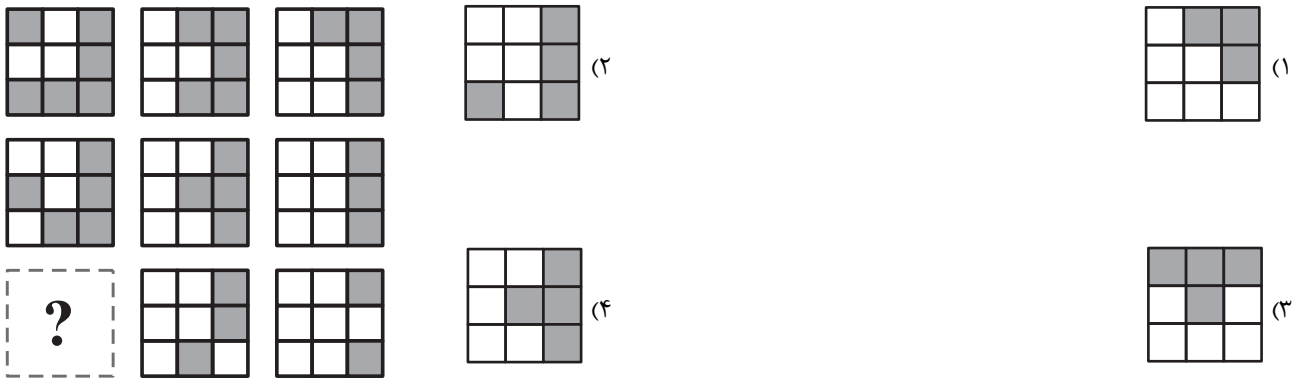


* در دو پرسش بعدی تعیین کنید کدام شکل جای خالی یا علامت سؤال را به درستی کامل می‌کند.

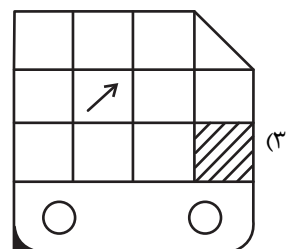
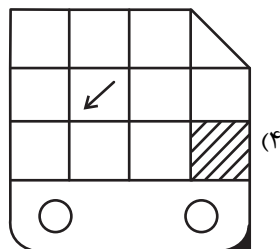
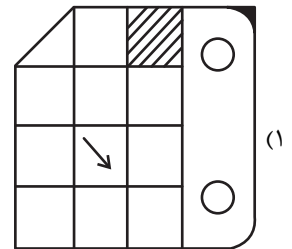
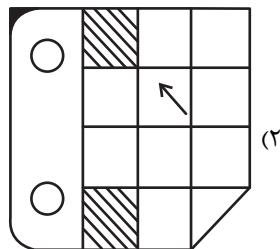
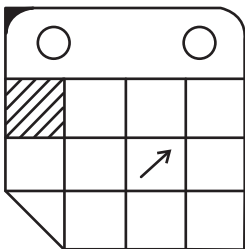
۲۶۸-



۲۶۹-



۲۷۰- با دوران شکل صورت سؤال، کدام گزینه حاصل می‌شود؟





پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۶ آبان ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(رضا خان بابایی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گزاره‌ای با ارزش درست است، چون واریانس مجذور انحراف معیار است و انحراف معیار جذر واریانس است.

گزینه «۲»: گزاره نیست.

گزینه «۳»: $9 = \frac{4}{3} + 7$ مربع کامل است؛ بنابراین گزاره‌ای با ارزش درست است.

گزینه «۴»: «مجموع دو عدد فرد عددی فرد است»، گزاره‌ای با ارزش نادرست است؛ چون مجموع دو عدد فرد عددی زوج است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه فعالیت صفحه ۲ کتاب درسی، صفحه‌های ۲ و ۴)

۲- گزینه «۴»

(علی حسینی‌نوه)

برای نوشتن نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ ، باید آن را به صورت $p \vee q \sim$ بنویسیم، و نقیض آن برابر است:

$$\sim (\sim p \vee q) \equiv p \wedge \sim q$$

«زمین خیس نمی‌شود» $\Rightarrow \sim q =$ «زمین خیس می‌شود» q

$p =$ «باران می‌بارد»

$p \wedge \sim q =$ «باران می‌بارد و زمین خیس نمی‌شود»

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۳- گزینه «۴»

(علی آزار)

با توجه به اینکه ارزش r معلوم نیست و $\sim q$ گزاره‌ای نادرست است، لذا ارزش گزاره $r \vee \sim q$ به ارزش گزاره r بستگی دارد.

به انتقای مقدم درست است. $\underbrace{(p \wedge r)}_{\text{همواره نادرست}} \Rightarrow \underbrace{(r \vee \sim q)}_{\text{به ارزش بستگی دارد}} \equiv F \Rightarrow r \equiv T$

$$2) (\sim r \wedge p) \Rightarrow (q \Rightarrow r) \equiv (\sim r \wedge F) \Rightarrow (T \Rightarrow r) \equiv F \Rightarrow (T \Rightarrow r) \equiv F \Rightarrow r \equiv T$$

به انتقای مقدم درست است.

پس ارزش هر دو گزاره درست هستند.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه کار در کلاس صفحه ۷ کتاب درسی، صفحه‌های ۴ تا ۷)

۴- گزینه «۱»

(پیمان طیار)

r گزاره‌ای درست است، بنابراین چون ارزش $(p \Rightarrow q) \wedge r$ همواره نادرست است، باید ارزش $p \Rightarrow q$ نادرست باشد، یعنی p دارای ارزش درست و q دارای ارزش نادرست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه کار در کلاس صفحه‌های ۷ و ۹ کتاب درسی، صفحه‌های ۷ و ۸)

۵- گزینه «۴»

(رضا خان بابایی)

ابتدا از قانون تبدیل گزاره شرطی به فصلی استفاده می‌کنیم:

$$\sim (\sim p \Rightarrow q) \vee \sim q$$

$$\equiv \sim (\sim p \vee q) \vee \sim q \equiv \underbrace{(\sim p \wedge \sim q)}_{\text{قانون جذب}} \vee \sim q \equiv \sim q$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۱)

۶- گزینه «۲»

(میثم فشنوری)

$$2^{-1} = \frac{1}{2} \rightarrow p \equiv F$$

$$\left. \begin{aligned} \sim (r \Rightarrow s) &\equiv \sim (\sim r \vee s) \equiv r \wedge \sim s \neq \sim r \Rightarrow s \\ x^2 - 4 &= 0 \rightarrow x_1 = 2, x_2 = -2 \rightarrow \text{یک جواب طبیعی دارد} \end{aligned} \right\} \Rightarrow q \equiv F$$

$$\left. \begin{aligned} 33 &\text{ عددی مرکب است.} \\ 19 &\text{ عددی اول است.} \end{aligned} \right\} \rightarrow F \Rightarrow F \equiv T \rightarrow r \equiv T$$

با توجه به ارزش‌های به‌دست آمده گزاره‌های دو شرطی را بررسی می‌کنیم.

الف) $p \Leftrightarrow r \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$

ب) $p \Leftrightarrow q \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$

ج) $q \Leftrightarrow r \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$

هم‌ارزی‌های «الف» و «ج» نادرست و هم‌ارزی «ب» درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸)

۷- گزینه «۴»

(عباس ماکلی)

$$p \Leftrightarrow q \equiv T \rightarrow p, q \equiv T \text{ یا } p, q \equiv F$$

$$\begin{cases} p, q \equiv F \rightarrow (p \Rightarrow \sim q) \wedge (\sim p \vee q) \rightarrow (F \Rightarrow T) \wedge (T \vee F) \equiv T \wedge T \equiv T \checkmark \\ p, q \equiv T \rightarrow (p \Rightarrow \sim q) \wedge (\sim p \vee q) \rightarrow (T \Rightarrow F) \wedge (F \vee T) \equiv F \wedge T \equiv F \times \end{cases}$$

بنابراین p و q همواره نادرست هستند، پس:

$$q \Rightarrow p \equiv F \Rightarrow F \equiv T \rightarrow \square \equiv T$$

$$\begin{cases} \sim(p \wedge q) \wedge p \equiv \sim(T \wedge F) \wedge F \equiv F \rightarrow \bigcirc \equiv F \\ (\sim p \vee q) \Rightarrow (\sim q \wedge p) \equiv (T \vee F) \Rightarrow (T \wedge F) \equiv T \Rightarrow F \equiv F \rightarrow \Delta \equiv F \end{cases}$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۸)

۸- گزینه «۴»

(علی فسینی‌نوه)

می‌دانیم که اگر ارزش گزاره شرطی به انتفای مقدم درست باشد، ارزش

مقدم قطعاً نادرست است، پس:

$$p \vee q \equiv F \rightarrow q \text{ نادرست، } p \text{ نادرست}$$

حال با بررسی گزینه‌ها با توجه به اینکه p و q دارای ارزش نادرست

هستند، گزاره نادرست را مشخص می‌کنیم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$\sim p \vee q \equiv T \vee F \rightarrow \text{ گزاره دارای ارزش درست است.}$$

گزینه «۲»:

$$p \Rightarrow r \equiv F \Rightarrow r \rightarrow \text{ گزاره به انتفای مقدم دارای ارزش درست است.}$$

گزینه «۳»:

$$\sim p \Rightarrow r \equiv T \Rightarrow r \rightarrow \text{ به ارزش } r \text{ بستگی دارد.}$$

گزینه «۴»:

$$p \wedge r \equiv F \wedge r \rightarrow \text{ گزاره دارای ارزش نادرست است.}$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۰)

۹- گزینه «۳»

(مهم اسری)

ارزش عکس نقیض یک گزاره شرطی با ارزش خود گزاره شرطی یکسان

است، پس $\sim p \Rightarrow q$ دارای ارزش نادرست است. تنها حالت نادرستی

ترکیب شرطی (ن $\Rightarrow$) است، یعنی مقدم درست و تالی نادرست باشد.

پس $\sim p$ ارزش درست دارد؛ بنابراین p دارای ارزش نادرست است.

همچنین q ارزش نادرست دارد.

$$p \vee q \equiv F \vee F \equiv F$$

$$q \equiv F$$

$$p \equiv F \rightarrow \sim p \equiv T$$

$$p \wedge q \equiv F \wedge F \equiv F$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

۱۰- گزینه «۲»

(مهم اسری)

با توجه به نادرست بودن ارزش $\sim p$ ، q و $\sim r$ نتیجه می‌گیریم که p

درست، q نادرست و r نیز درست است. حالا ارزش هر چهار گزاره را

بررسی می‌کنیم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$(\sim q \vee p) \Rightarrow \sim r \equiv (\sim F \vee T) \Rightarrow \sim T \equiv (T \vee T) \Rightarrow F \equiv T \Rightarrow F \equiv F$$

گزینه «۲»:

$$(p \Rightarrow r) \Leftrightarrow \sim q \equiv (T \Rightarrow T) \Leftrightarrow T \equiv T \Leftrightarrow T \equiv T$$

گزینه «۳»:

$$(q \Rightarrow \sim r) \wedge \sim p \equiv (F \Rightarrow F) \wedge F \equiv T \wedge F \equiv F$$

گزینه «۴»:

$$\sim p \wedge (\sim q \vee r) \equiv \sim T \wedge (\sim F \vee T) \equiv F \wedge (T \vee T) \equiv F \wedge T \equiv F$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، کار در کلاس صفحه ۹)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه ۳»

(علی میدانیلو)

الف) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، وزیر مقتدر غازان خان و اولجایتو بود. اقدام مهم فرهنگی او تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز است.

ب) سعدی شیرازی نه تنها در ادبیات تعلیمی سخن‌گوی ضمیر خودآگاه ایرانی است بلکه در سرودن غزل‌های عاشقانه سرآمد شاعران و نویسندگان فارسی‌زبان است.

ج) سلمان ساوجی در غزل به سعدی و مولوی توجه خاصی داشت و مثنوی جمشید و خورشید او به شیوه داستان‌های نظامی سروده شده است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۲- گزینه ۲»

(ریفانه سادات طباطبایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «بازماندگان تیمور همچون بازماندگان چنگیز، کم‌وبیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و پس از مدتی در ایران متمدن شدند.

گزینه ۳: «با حمله ویرانگر مغول شاعران به ادبیاتی روی آوردند که به عواطف انسانی، آزادی، خدمت به خلق و روحیه تساهل و تسامح تکیه داشت.

گزینه ۴: «در زمان بایسنقر میرزا هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویر زیبا آراستند

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۱»

(اعظم نوری‌نیا)

الف) در کتاب تذکره دولتشاه شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف آمده است.

ب) موضوع کتاب تاریخ گزیده تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه. ق. است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، نهایی فردارد ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۷ و ۱۹)

۱۴- گزینه ۳»

(سعیر معفری)

جناس: می، کی / تشبیه: کمند زلف / تشخیص: مخاطب قرار گرفتن دل / بیت، آرایه تلمیح ندارد.

(تشبیه، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۴»

(سعیر معفری)

دین هدی مثل دایره / پیغمبر ما مرکز است / حیدر، خط پرگار است / چون ابر بهاری که دهد سیل به گلزار (۴)

(تشبیه، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۶- گزینه ۳»

(اعظم نوری‌نیا)

در بیت این گزینه، «چو» در معنی «وقتی که» است.

تشبیه در گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سمن‌بر، گلرخ

گزینه ۲: «من چو نقش دیوار

گزینه ۴: «تیغ بیزاری

(تشبیه، امتحانات مدارس، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۷- گزینه ۳»

(ریفانه سادات طباطبایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تُ دَران سا ی بَ نه سَر | کِشَ جَر را | کُ نَ دَخَ ضَر

گزینه ۲: «یا رَ بَزِ عِر | فَا نَ مَ را پِی | ما نِ ای سَر | شَا رِ دِه

گزینه ۴: «فِت نِ یِ عَش | شَا قِ کُ نَد | اَن رُ خِ چُن | رَو زِ تَ را

(پایه‌های آوایی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۸- گزینه ۴»

(محمدر نورانی)

پاسخ درست:

با نِ یِ تِ گان	گو این سِ حَن	سو زِشِ نَ با	شَد خا م را
-U--	-U--	-U--	-U--

(پایه‌های آوایی، امتحانات مدارس، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۱۹- گزینه ۴»

(علی میدانیلو)

عی شِ دَر عا	لَم نَ بو دی	گَر نَ بو دی	رو یِ زی با
--U-	--U-	--U-	--U-

اَ گَر بی جان	رَ وان خا هی	ت نی را
---U	---U	---U

(پایه‌های آوایی، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۲»

(محمدر نورانی)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه ۲ «هر دو به صورت مشترک به کمال بخشی و ارزش بخشی عشق اشاره دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «دعوت به سکوت و تسلیم در محضر عشق

گزینه ۳: «غم عشق تو نفس مرا در سینه حبس کرده است.

گزینه ۴: «عشق پیوسته با درد و رنج همراه است و تن آسانی در راه عشق، بلای عاشق است.

(مفهوم، صفحه ۳۰)



جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی، همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند. پاسخ‌های متفاوت به این پرسش‌های اساسی، جهان‌های فرهنگی مختلفی پدید می‌آورد.

(پهوان فرهنگی، مشابه سؤال ۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۳ و ۴)

۲۲- گزینه «۲»

(هیبه مهبی)

- پیامد دیدگاه اول: نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.
- مبنای دیدگاه گروه دوم: جهان فرهنگی، مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است.
- نشانه‌های وجود دیدگاه گروه سوم در قرآن: قسمت سوم گزینه‌های «۲، ۳ و ۴»، نشانگر وجود دیدگاه سوم در قرآن است.

(پهوان فرهنگی، صفحه‌های ۷ و ۸)

۲۳- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

فرهنگ‌های مختلف گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند. در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند. عمر برخی از فرهنگ‌ها کوتاه و برخی دیگر طولانی است. برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند. نه تنها فرهنگ‌ها بلکه عناصر و اجزای فرهنگ‌ها نیز این گونه‌اند؛ برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این گونه نیستند.

(فرهنگ پهوانی، مشابه سؤال ۱۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه ۱۱)

۲۴- گزینه «۲»

(نازنین خاتمه هابیلو صفارزاده)

فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند؛ مگر اینکه نسبت به سایر اقوام و مناطق، نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.

(فرهنگ پهوانی، صفحه ۱۲)

۲۵- گزینه «۱»

(نازنین خاتمه هابیلو صفارزاده)

در طول تاریخ، فرهنگ‌هایی وجود داشته‌اند که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند. این فرهنگ‌ها دو گونه‌اند: گونه نخست: این نوع از فرهنگ، با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند. منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

گونه دوم: فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

(فرهنگ پهوانی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۲۶- گزینه «۱»

(سیره نسرین نوربخش)

فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد همان فرهنگ حق است. فارابی، جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد.

(فرهنگ پهوانی، صفحه ۱۳)

۲۷- گزینه «۳»

(میبه میبی)

- برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمسئول‌اند و نقش انسان‌ها را در تعیین سرنوشتشان انکار می‌کنند، این فرهنگ‌ها قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند و آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

- فرهنگ جهانی باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

- برخی فرهنگ‌ها با ایجاد قید و بندهایی مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند و زمینه ظلم بر او را فراهم می‌کنند. فرهنگ جهانی باید آزادی انسان از این قید و بندها را تأمین کند.

(فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۲۸- گزینه «۴»

(نارنیز خاتمه فایلو صفا زاده)

غلبه نظامی همواره با غلبه فرهنگی همراه نیست. در تاریخ اقوامی بوده‌اند که با قدرت نظامی بر دیگر اقوام تسلط پیدا کرده‌اند. غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، اما همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.

ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند اما جهان‌گشایی‌ها به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد.

مغولان نیز با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت. آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار می‌گرفتند که به لحاظ نظامی از آنان شکست خورده بودند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ا، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۹- گزینه «۲»

(سیره نسرین نوریش)

الف) امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.
ب) استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.
ج) استعمار، نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ا، صفحه ۲۳)

۳۰- گزینه «۳»

(زهره هاشمی قربانی)

در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند اما در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ا، مشابه سؤال‌های ۸۲ تا ۸۶ کتاب پرتکرار، صفحه ۲۵)



روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۲»

(ممبر رضا توکلی)

مورد اول: مشاهده مستقیم جهان، به روش علمی یا تجربی اشاره دارد.

مورد دوم: تأکید بر نظم موجود در جهان به روش‌های فلسفی - عقلی اشاره دارد.

مورد سوم: ارجاع به کتاب آسمانی، اشاره به روش استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین دارد.

مورد چهارم: کشفیات درونی و شخصی به شهود و دریافت درونی اشاره دارد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۳۲- گزینه «۳»

(ملیکا ذکری)

عبارت چهارم: پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود.

تصحیح عبارات نادرست:

عبارت اول: فرضیه‌ها در صورت تأیید شدن به اصول یا قوانین تبدیل می‌شوند، مجموعه‌ای از اصول یا قوانین نظریه‌ها را شکل می‌دهد.

عبارت دوم: در علوم تجربی تنها پدیده‌های قابل مشاهده و قابل اندازه‌گیری، بررسی می‌شوند.

عبارت سوم: پاسخ اولیه پژوهشگران یا همان فرضیه‌ها قابل تغییر هستند و با ایجاد تغییر در پیش فرض‌های پژوهشگر، فرضیه‌ها نیز تغییر خواهد کرد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه،

برگرفته از سؤال ۱۶ کتاب پرکرار، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۳۳- گزینه «۴»

(مهمربان فرهادی)

گزینه «۱»: علاقه‌مندی دانش‌آموزان و اینکه به چه رشته‌ای علاقه دارند، مورد بررسی است؛ پس مربوط به توصیف است.

گزینه «۲»: همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد (مثلاً چند نوع تبیین‌های مختلف تجربی یا تبیین عقلی یا تبیین دینی یا ...). بنابراین، نباید با دست‌یافتن به یک تبیین خاص، تبیین‌های محتمل یا صحیح دیگر را رد کنیم.

گزینه «۳»: این احتمال داده شده است که بالا بودن هوش فرد احتمالاً زمان یادگیری او را کاهش خواهد داد؛ پس پیش‌بینی صورت گرفته است.

گزینه «۴»: نادرست است؛ قرار گرفتن دانشمندان تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها و نظریات پذیرفته‌شده در هر علم، بیش از همه بر مشاهده و دقت دانشمندان تأثیر می‌گذارد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

۳۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

یافته‌های به‌دست آمده از روش علمی شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹)

۳۵- گزینه «۴»

(هاثا احمدزاده)

یکی از جامع‌ترین تعاریف علم روان‌شناسی عبارت است از «علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی» فرایندهای ذهنی یعنی اموری که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند و این علم تنها به بررسی رفتار، محدود نمی‌شود. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

مطالعه رفتار یعنی مطالعه فعالیت‌های مورد مشاهده، در علم روان‌شناسی محدود به انسان نیست و در بسیاری از آزمایش‌ها، تفاوتی میان انسان و حیوان گذاشته نمی‌شود. (رد گزینه «۳»)

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۳۶- گزینه «۲»

(مهمربان فرهادی)

پردازش ادراکی: هرگاه پردازش فقط بر ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد، پردازش از نوع ادراکی است. پردازش مفهومی: پردازشی است که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی نیز قرار دارد.

- پردازش آوا، معطوف به ویژگی‌های ظاهری است؛ بنابراین پردازش او ادراکی است.

- پردازش آیدا، علاوه بر ویژگی‌های حسی، تحت تأثیر پردازش‌های کیفی نیز قرار دارد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)



۳۷- گزینه «۴»

(ملیکا زاکری)

تصحیح عبارات نادرست:

(ب) در پرسش‌نامه‌ها از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او پرسش می‌شود و باید به شکل دقیق نمره‌گذاری شوند.

(د) انگیزه دانش‌آموزان متغیری است که به وسیله پرسش‌نامه یا مصاحبه می‌توان آن را بررسی کرد.

(روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه،

مشابه سؤال ۹ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۳۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ابراز خشم اشاره به رشد هیجانی و ضرورت رعایت حقوق دیگران دلالت بر رشد اخلاقی دارد.

(روانشناسی رشد، صفحه ۳۷)

۳۹- گزینه «۲»

(مفهرم صیپی)

در گزینه «۱» سبک فرزندپروری، در گزینه «۳» شرایط آب و هوایی و در گزینه «۴» زبان یا لهجه آموخته‌شده مربوط به عوامل محیطی است.

(روانشناسی رشد، مشابه فعالیت صفحه ۳۹ کتاب درسی)

۴۰- گزینه «۴»

(مفهرم صیپی)

تصویر نشان‌دهنده دوقلوهای ناهمسان است که از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.

(روانشناسی رشد، صفحه ۳۰)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۱»

(مهران سعیدنیا)

«خیر الناس إليك»: بهترین مردم نزد تو (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «من»: کسی است

که (رد گزینه ۳) / «أهدى إليك»: به تو هدیه کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) /

«خَطَأً»: خطای (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه، صفحه ۷)

۴۲- گزینه «۴»

(مفهرم رضا قاندرامینی)

«ذلک الراعی الحکیم»: آن چوپان حکیم (رد گزینه ۱) / «عاصر نبی الله داوود»:

معاصر پیامبر خدا، داوود بود (رد گزینه ۱) / «کان له اشتهار»: شهرت داشت (رد

گزینه‌های ۱ و ۲) / «فی الوصایا الّتی»: در وصیت‌هایی که (رد سایر گزینه‌ها) /

«أوصاهها لابنه»: آن را به پسرش سفارش کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه، صفحه ۲)

۴۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«کان یتکلم»: صحبت می‌کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «مع زمیل مثله»: با یک

هم‌شاگردی مانند خودش (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «یضحک» (در این‌جا): می‌خندید

(رد گزینه ۱) / «فصحه»: پس او را نصیحت کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۴۴- گزینه «۴»

(کامران عبدالهی)

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ترجمه صحیح: «در زندگی، دانش از دارایی برای مردم سودمندتر است.»

گزینه «۲»: «أحسنُ کُتبی»: بهترین کتاب‌هایم

گزینه «۳»: «قُرئَ» (فعل ماضی مجهول): خوانده شد

(ترجمه، ترکیبی)

۴۵- گزینه «۳»

(آرمین ساعدپناه)

«شلواری‌های آن مغازه»: سَرابیلُ ذلک المتجر (رد سایر گزینه‌ها) / «گران‌اند»: غالیه

(رد گزینه ۴) / «نمی‌توانی»: لاَ تَقْدِرُ، لاَ تَسْتَطِيعُ / «آن‌ها را بخری»: اُنْ تَشْتَرِیْها

(رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(تعریب، صفحه ۹)

۴۶- گزینه «۴»

(مفهرم رضا سوری)

عبارات گزینه «۴» هر دو بر این مفهوم تأکید دارند که دشمنی عاقل، بهتر از دوستی نادان است.

(مفهوم، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۸، ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی)



تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۴»

(هیبیه مهبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

گزینه «۲»: تمامی دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

گزینه «۳»: محوطه‌ها و بناهای تاریخی، به مورخان برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۲ و ۳)

۵۲- گزینه «۲»

(مهمرموری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) تاریخ عمومی

ب) تاریخ محلی

ج) تکی‌نگاری

د) سفرنامه

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی،

برگرفته از سؤال ۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴، صفحه‌های ۴ تا ۷)

۵۳- گزینه «۱»

(موری کاردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) از جمله متون جغرافیایی که با عنوان مشترک می‌توان در پژوهش تاریخ دوران اسلامی استفاده کرد، المسالك و الممالك تألیف نویسنده‌گان مختلف از جمله اصطخری است.

ج) کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی اطلاعاتی سودمند درباره شیوه کشورداری، مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می‌دهند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۸، ۱۰ و ۱۱)

۴۷- گزینه «۳»

(مهمدرضا قانرازمینی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «فخر فروش» صحیح است.

گزینه «۲»: «گمراه شد» صحیح است.

گزینه «۴»: «ترازو» صحیح است.

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۸ و ۱۱ کتاب درسی)

۴۸- گزینه «۱»

(مهران سعیدنیا)

در این عبارت «شر» به معنای «بدی» است؛ بنابراین اسم تفضیل نیست.

ترجمه عبارت: دروغ بدی‌ای است که به مردم ضرر می‌رساند.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: دروغ از بدترین عادت‌هایی است که انسان را به بدبختی نزدیک می‌کند.

گزینه «۳»: بی‌شک غرور، بدترین عیب‌ها نزد انسان است.

گزینه «۴»: بدترین مردم کسی است که از خیانت دوری نمی‌کند.

(قواعد، صفحه‌های ۶ و ۷)

۴۹- گزینه «۳»

(افشین کریمیان‌فرد)

اسم تفضیل در حالت مقایسه بین دو اسم (مذکر یا مؤنث) بر وزن «أفعل» می‌آید.

در گزینه «۳»، باید اسم تفضیل به صورت «أكبر» می‌آمد.

(قواعد، صفحه ۵)

۵۰- گزینه «۴»

(کامران عبدالهی)

«أوسط» در این گزینه اسم تفضیل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الأحمر (قرمز)» اسم تفضیل نیست.

گزینه «۲»: «أعلم (می‌دانم)» اسم تفضیل نیست.

گزینه «۳»: «أحسن (نیکی کرد)» اسم تفضیل نیست.

(قواعد، برگرفته از سؤال دهم امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۴ تا ۶ کتاب درسی)



۵۴- گزینه «۴»

(معمرمهری یعقوبی)

مهم‌ترین رسالت مورخان، تلاش برای فهم رویدادهای گذشته است.

(روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۳)

۵۵- گزینه «۱»

(آراش شاونر)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر براساس روش موضوع محوری نوشته شده‌اند. ضمن اینکه این آثار از برجسته‌ترین آثار به شیوه تاریخ‌نگاری تحلیلی نیز هستند.

گزینه «۳»: گزارش وقایع محرم ذیل حوادث سال ۶۱ ق توسط طبری، به ترتیب زمان وقوع حوادث یا سال‌شماری نگارش یافته است.

گزینه «۴»: مورخان در دوران اسلامی گزارش‌ها و نوشته‌های خود را به دو روش سال‌شماری و موضوعی تنظیم و ارائه می‌کردند.

(روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۵۶- گزینه «۱»

(مهری‌کاردران)

تشریح عبارت‌ها:

الف) شاید یکی از معایب روش تاریخ‌نگاری روایی، این باشد که نویسندگان، به دور از هر گونه نقد و انتقاد، هیچ نظری درباره درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.

ب) عبارتی نادرست و فاقد اعتبار است، زیرا زمان و مکان دو رکن مهم رویدادهای تاریخی است.

ج) بسیاری از مورخان مانند ابن‌مسکویه، بیهقی، مقدسی و یعقوبی، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

(روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌های ۱۵ و ۱۷)

۵۷- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ویژگی تاریخ‌نگاری ترکیبی - ویژگی تاریخ‌نگاری روایی

گزینه «۲»: ویژگی تاریخ‌نگاری تحلیلی - ویژگی تاریخ‌نگاری روایی

گزینه «۳»: ویژگی تاریخ‌نگاری تحلیلی - ویژگی تاریخ‌نگاری ترکیبی

گزینه «۴»: ویژگی تاریخ‌نگاری ترکیبی - ویژگی تاریخ‌نگاری ترکیبی

(روش پژوهش در تاریخ)

برگرفته از سؤال ۱ الف، امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸

۵۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) یکی از مشخصات آیین بت‌پرستی، بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ بود و آیات متعددی در قرآن مجید هست که دلالت بر این موضوع دارد.

ج) برجسته‌ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت، شعر و شاعری بود.

(اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۵۹- گزینه «۱»

(پوار لیلیان)

پیامبر اکرم (ص) در ۲۵ سالگی با حضرت خدیجه (س) ازدواج کرده‌اند و شرکت در پیمان جوانمردان (حلف الفضول) و نصب حجرالاسود، به ترتیب در ۲۰ و ۲۵ سالگی ایشان اتفاق افتاده است.

(اسلام در مکه، برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه ۲۵)

۶۰- گزینه «۲»

(پوار لیلیان)

مدتی پس از پایان تحریم اقتصادی و اجتماعی مسلمانان در سال دهم بعثت، حضرت خدیجه (ع) و حضرت ابوطالب، دو حامی بزرگ حضرت محمد (ص)، به فاصله کوتاهی از دنیا رفتند و با رحلت ایشان جسارت و آزار مشرکان نسبت به رسول خدا (ص) بیشتر شد.

وقایع «ج» و «د» مربوط به همین دوران است.

عبارت‌های «الف» و «ب» قبل از سال دهم بعثت روی داده‌اند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۹)

جغرافیا (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی (طبیعی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و ...) همگون و خاصی دارد؛ به‌طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.

(معنا و مفهوم تاهیه، صفحه ۴)



۶۲- گزینه «۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

(معنا و مفهوم ناحیه، برگرفته از سؤال ۴ الف،

امتحان نهایی فردار ۱۴۰۳، صفحه ۵)

۶۳- گزینه «۲»

(سمیه طالبی)

دین هندو در هند بیشترین پیروان را دارد (با ۷۹/۸ درصد) و مسجد جامع دهلی، یکی از بزرگ‌ترین مسجدهای جهان، در این کشور قرار گرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در سوئیس چهار زبان رسمی وجود دارد و زبان آلمانی متکلمان بیشتری دارد.

گزینه «۳»: نوع خاک، ناحیه‌های متمایز از یکدیگر به وجود می‌آورد و بر نوع پوشش گیاهی و کشت و ... نیز تأثیر می‌گذارد.

گزینه «۴»: بیشتر نواحی صنعتی اروپا در شمال و غرب این قاره قرار دارند.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌های ۶، ۸ و ۹)

۶۴- گزینه «۱»

(امیر همزه‌اردی)

- عبارت اول، مربوط به «نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند» است و امروزه همه نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها به‌ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.

- عبارت دوم، مربوط به «نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند»، است.

(انسان و ناحیه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۶۵- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

- زیرا نیازهای انسان‌ها افزایش یافته است و برای رفع این نیازها با سایر نواحی کنش متقابل دارند.

- علت اصلی مهاجرت مسلمانان میانمار به بنگلادش پاکسازی قومی دولت میانمار است.

(انسان و ناحیه، برگرفته از گفت‌وگو کنیز صفحه ۱۵، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵)

۶۶- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارند. معمولاً هر چه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، این عوامل ناپدید می‌گردند.

(انسان و ناحیه، صفحه ۱۵)

۶۷- گزینه «۲»

(مهری کاردران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) عوامل انسانی و عوامل طبیعی در تغییر مرزهای نواحی موثرند، مانند وقوع خشکسالی و تغییر در وسعت یک ناحیه کشاورزی.

(ج) نواحی طبیعی بخش گسترده‌ای از سطح زمین را به خود اختصاص داده‌اند.

(انسان و ناحیه، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

۶۸- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

بررسی عبارت نادرست:

(ب) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت وضعی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره‌ها به سمت غرب و شرق منحرف می‌شود.

(ج) در مناطق استوایی، هر روز عصر باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.

(نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۶۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

جابه‌جایی توده‌های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی می‌شود.

(نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۷۰- گزینه «۴»

(هیبه ممبی)

ویژگی‌های ناحیه حاره‌ای (استوا)، باعث می‌شود رطوبت در این ناحیه به‌صورت باران فرو ریزد، پس «الف» زمینه‌ساز «د» است.

در ناحیه کم‌فشار از فشار هوا در واحد حجم کاسته می‌شود. هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار کمتری دارد و در نتیجه بر روی منطقه گرم یک مرکز کم‌فشار ایجاد می‌شود. لذا «ج» سبب ایجاد «ب» است.

(نواحی آب و هوایی، برگرفته از سؤال ۱۱۳ کتاب جامع، صفحه‌های ۲۴ و ۲۶)



فلسفه

۷۱- گزینه «۴»

(مفهم رضایی بقا)

دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانونمند سؤال‌های اساسی و بنیادی است و به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد. فیلسوف درباره آن دسته از ویژگی‌های موجودات صحبت می‌کند که مربوط به هستی و موجودیت آن‌هاست. بحث از علت پدیده‌ها، مربوط به وجود است و فلسفی است. بحث از این که انسان‌ها از کجا آمده‌اند، درباره به وجود آمدن انسان‌ها و فلسفی است. چگونگی جهان نیز بحث از حقیقت جهان است که فلسفی محسوب می‌شود؛ اما چرایی نیاز انسان به هوا برای زنده ماندن، مربوط به علوم تجربی است.

(پیش‌تستی فلسفه، صفحه‌های ۶ و ۹)

۷۲- گزینه «۴»

(نازنین خاتمه هاپیلو مصفا زاده)

دانش فلسفه، دارای یک بخش اصلی (ریشه‌ای) و تعدادی بخش‌های فرعی (فلسفه‌های مضاف) است. بخش ریشه‌ای فلسفه، شامل دو بخش «هستی‌شناسی» و «معرفت‌شناسی» است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مربوط به فلسفه مضاف (فلسفه علوم اجتماعی)

گزینه «۲»: مربوط به فلسفه مضاف (فلسفه سیاست)

گزینه «۳»: مربوط به فلسفه مضاف (فلسفه اخلاق)

گزینه «۴»: مربوط به معرفت‌شناسی

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از «بررسی» صفحه ۱۳ کتاب درسی، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵)

۷۳- گزینه «۳»

(نازنین خاتمه هاپیلو مصفا زاده)

در این گزینه، ماهیت و چیستی موسیقی مورد بررسی قرار گرفته است. این‌گونه مسائل در فلسفه موسیقی و هنر بررسی می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مربوط به خود علم اخلاق است.

گزینه «۲»: مربوط به معرفت‌شناسی است.

گزینه «۴»: مربوط به خود علم تاریخ است.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵)

۷۴- گزینه «۲»

(مفهم رضایی بقا)

در مسائل فلسفی که به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی‌توان از حواس یا آزمایش بهره برد و یا از ابزاری مانند میکروسکوپ و تلسکوپ کمک گرفت. در این موارد فقط باید به توانایی عقل و استدلال‌های عقلی تکیه کرد و با تفکر و تعقل و تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به حل مسئله و کشف مجهول نزدیک‌تر شد. روش فلسفه، روش عقلی و استدلال قیاسی است؛ اما گزینه «۱» از راه استقرا و گزینه «۳» از راه شهود و گزینه «۴» از راه استناد به وحی به سؤال پاسخ داده‌اند. تنها گزینه‌ای که از راه عقل به سؤال مذکور پاسخ داده است، گزینه «۲» است.

(پیش‌تستی فلسفه، صفحه ۱۰)

۷۵- گزینه «۲»

(نازنین خاتمه هاپیلو مصفا زاده)

هابز، وجود را تک‌بعدی می‌بیند (بخش ریشه‌ای فلسفه، نظر هستی‌شناختی)، بنابراین، ریشه‌های اخلاق را در همان رفتار طبیعی انسان جست‌وجو می‌کند. (فلسفه مضاف، فلسفه اخلاق).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نمایانگر تأثیر معرفت‌شناسی بر هستی‌شناسی است.

گزینه «۳»: نشان‌دهنده تأثیر فلسفه مضاف (فلسفه علوم اجتماعی)، بر علوم کاربردی و غیرفلسفی (علم سیاست و قدرت) است.

گزینه «۴»: نشان‌دهنده تأثیر هر اندیشه فلسفی، بر اندیشه‌های دیگر فیلسوف است.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۴)



فلسفه - تبدیل به تست سؤال‌های تشریحی

۸۱- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

در فلسفه علوم اجتماعی، دیدگاهی وجود دارد که معتقد است هم افراد اصالت دارند و هم جامعه. اینان معتقدند که گرچه افراد تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می‌گیرند، اما هیچ‌گاه قدرت اختیار و تصمیم‌گیری خود را از دست نمی‌دهند و توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و حتی تغییر جامعه را دارند. مراحل تفکر فلسفی عبارت‌اند از:

(۱) رویه‌رو شدن با مجهول‌ها و مسئله‌های فلسفی

(۲) طرح پرسش‌های فلسفی

(۳) رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال

(۴) رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت و معرفت

(ترکیبی، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۵ و ۱۶)

۸۲- گزینه ۳»

(مهم‌ر رضایی‌بغا)

فلسفه درباره بنیادی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کند و در هر موضوعی به دنبال نهایی‌ترین پرسش‌ها است.

(پستی فلسفه، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۸ و ۹)

۸۳- گزینه ۲»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

با توجه به اینکه شاخه‌های فلسفه، قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند، باور هستی‌شناسانه «وجود صرفاً مادی است»، منجر به باور اینکه «انسان تک‌ساحتی است» در حوزه انسان‌شناسی فلسفی می‌شود که خود این باور می‌تواند در فلسفه اخلاق به شکل «اخلاق صرفاً ابزاری برای حفظ نظم جامعه است» تجلی پیدا کند.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از سؤال ۵ آزمون نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه ۱۴)

۸۴- گزینه ۳»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

مبانی و زیربنای علوم در فلسفه بررسی می‌شوند و فلسفه علوم اجتماعی یکی از شاخه‌های مهم فلسفه است که یکی از مسائل مورد توجه در آن، مسئله اصالت فرد یا جامعه است. معتقدان به اصالت جامعه معتقدند که افراد جامعه، نقش و هویت مستقلی ندارند و افکار و تصمیم‌گیری‌های آنان، تابع شرایط اجتماعی آنان است.

۷۶- گزینه ۲»

(موسی سپاهی)

پاره‌شدن ناگهانی زنجیرها، نماد رهایی ناگهانی و بدون آمادگی از باورهای نادرست است که این وضعیت باعث درد چشم، مقاومت ذهنی و احتمال بازگشت فرد به باورهای قبلی می‌شود تا زمانی که بتواند به تدریج به نور و حقیقت عادت کند.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از «بررسی» صفحه ۲۶ کتاب درسی، صفحه ۲۵)

۷۷- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

افرادی که باورهای خود را براساس عادت پذیرفته‌اند، معمولاً نقدهای متفکران را نمی‌پذیرند و حتی ممکن است دیدگاه آنان را باطل بدانند، زیرا باورها جزئی از هویت و رفتارهای روزمره‌شان شده است.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۷۸- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

باورها چه منطقی و مستدل باشند و چه صرفاً بر پایه تجربه، فرهنگ، خانواده یا عادت شکل گرفته باشند، تأثیر مستقیم و عمیقی بر رفتارها، انتخاب‌ها و تصمیم‌گیری‌های ما دارند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۷۹- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) برای درک بهتر هر مکتب تربیتی باید فلسفه پشتوانه آن را بررسی کرد.
ب) در دیدگاه سوم (اصالت توأمان فرد و جامعه) معتقد به تأثیر متقابل فرد بر جامعه و جامعه بر فرد هستیم.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از سؤال ۱۰۲ کتاب پرکرا، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۸۰- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

دیدگاه اصالت جامعه، معتقد به سمت‌وسوی اجتماعی داشتن برنامه‌های فرهنگی و اقتصادی است نه بالعکس. سایر گزینه‌ها از ویژگی‌های مکتب «اصالت جامعه» است.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)



تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: قوانین بنیادین این مکتب در فلسفه علوم اجتماعی بررسی می‌شوند.

گزینه «۲»: این جمله مربوط به دیدگاه فلسفی سوم یعنی اصالت فرد و جامعه به صورت توأمان است.

گزینه «۴»: فلسفه علوم اجتماعی از شاخه‌های فلسفه است؛ نه مکتب اصالت جامعه.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۸۵- گزینه «۳»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.

معتقدان به اصالت فرد، منافع فردی را مورد توجه قرار داده و معتقد به «لیبرالیسم» هستند و معتقدان به اصالت جامعه، منافع جمع را در اولویت قرار داده و در سیاست به «سوسیالیسم» معتقدند.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

۸۶- گزینه «۴»

(تازنین فاطمه شاپیلو صفا زاده)

گروهی از فیلسوفان معتقدند که افراد یک جامعه، نقش و هویت مستقلی ندارند و افکار و اندیشه‌ها و تصمیم‌گیری‌های آنان، تابع شرایط اجتماعی آنان است. آنان که برای جامعه اصالت قائلند، برنامه‌ریزی‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی آنان، سمت‌وسویی اجتماعی دارد و منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهند و در سیاست نیز به «سوسیالیسم» اعتقاد دارند که تأمین‌کننده منافع جمعی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۲»: این نظر فیلسوفانی است که هم فرد و هم جامعه را دارای اصالت می‌دانند.

گزینه «۳»: این عقیده کسانی است که در سیاست معتقد به «لیبرالیسم» هستند.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۸۷- گزینه «۳»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

تشریح عبارت‌ها:

الف) به عدم بهره‌مندی از فایده تفکر فلسفی «رهایی از عادت‌های غیرمنطقی» اشاره دارد. گاهی در جامعه افراد، افکار و عقایدی را که پشتوانه عقلی و منطقی محکم ندارند، می‌پذیرند؛ صرفاً چون نسل پشت نسل و در مرور زمان، به شکل یک عادت درآمده است. گزاره «شکستن آینه بدشناسی می‌آورد» نیز از جمله همین باورهاست.

ب) به عدم بهره‌مندی از فایده تفکر فلسفی «استقلال در اندیشه» اشاره دارد؛ زیرا فردی که استقلال در اندیشه داشته باشد، تابع برهان و دلیل است نه تصمیمات و نظرات افراد و اشخاص.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از سؤال ۳ آزمون نهایی فردار ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

۸۸- گزینه «۲»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

هدف افلاطون از طرح تمثیل غار، نشان‌دادن این است که چگونه فلسفه، انسان را به سوی آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۸۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تمثیل غار افلاطون، مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادات غیرمنطقی است که می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سوی آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۹۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

برخی آدم‌ها کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند و به همان اندازه‌ای که از دور و برشان آموخته‌اند، قناعت می‌کنند. در نتیجه در انتخاب هدف نیز دقت نظر چندانی ندارند و بیشتر دنباله‌روی دیگرانند.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۱۶ آبان ۱۴۰۴

مراحان

حسن افتاده، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، آرش مرتضایی فر	فارسی (۲)
محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدمهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
رحمت الله استیری، محمدمهدی دغلاوی، آرمین رحمانی، بیتا قربان پور	زبان انگلیسی (۲)

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	محسن اصغری	—	الناز معتمدی، زهرا شمسایی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده علی	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه پور، یحیی بلوچی، مصطفی وکالتی
دین و زندگی اقلیت	دیورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	طاها اصغریان، محدثه مرآتی	—	زهرا فلاحی سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(عمیدرضا کرمی)

«برنشست» به معنی «سوار شد» است.

(لغت، صفحه ۱۷)

۱۰۲- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی فر)

شکل صحیح املایی: حلاوت سنج- شغال- دغل

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی فر)

گزینه «۳»: مفعولی «[من] امیر را هیچ ندیدم»

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌های غیر پاسخ، «را» در معنای حرف اضافه به کار رفته

است.

گزینه «۱»: برای «در هر سفری برای ما از این بیارند»

گزینه «۲»: برای «تا برای خویشتن ضیعتکی حلال خرنند»

گزینه «۴»: به «به بونصر بگوی»

(دستور، صفحه ۱۸)

۱۰۴- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی فر)

«اشکی ز رخسارش فرومی‌ریخت»؛ وقتی جمله مفعول ندارد

امکان مجهول کردن آن نیست.

(دستور، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۰۵- گزینه «۱»

(مفسن فدایی- شیراز)

«امشب» در بیت گزینه «۱» نقش «متمم» دارد و در بقیه ابیات

«قید» است.

نکته: حرف ربط هنگامی که بیان‌کننده فاصله زمانی یا مکانی

باشد، حرف اضافه محسوب می‌شود؛ بنابراین «تا» در گزینه «۱»

حرف اضافه است.

(دستور، صفحه ۳۱)

۱۰۶- گزینه «۱»

(سعید پعفری)

الف) لشکرگاه: مجاز از مردم لشکرگاه

ب) مجاز ندارد.

ج) دل‌ها: مجاز از مردم

د) مجاز ندارد.

(آرایه، صفحه‌های ۱۷ تا ۲۰)

۱۰۷- گزینه ۲»

(حسن افتخاره- تبریز)

بیت «ج»: «بازو» مجاز از توانایی و تلاش

بیت «د»: «دو سرا» استعاره از دنیا و آخرت

بیت «الف»: «دست و پا»: تناسب

بیت «ب»: «جیب و غیب» جناس ناهمسان

(آرایه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۱۰۸- گزینه ۴»

(آرش مرتضایی فر)

در این بیت «اهریمن» استعاره از دشمن است و تشبیهی یافت نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «روی روز» و «دامن شب»: استعاره / روز و شب:

تضاد

گزینه ۲: «چو آتش»: تشبیه / تکرار (واژه‌آرایی): آتش

گزینه ۳: «افسرها»: مجاز از انسان‌های پاک و فداکار / واج‌آرایی

«ر»

(آرایه، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۱۰۹- گزینه ۴»

(سعید بعفری)

بیت صورت پرسش و گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» به گونه‌ای اشاره دارند به این‌که همین جا حساب خود می‌کنم تا در رستاخیز گرفتار نشوم ولی بیت گزینه ۴» درباره شکرگزاری از خدا به خاطر تندرستی است.

(مفهوم، صفحه ۲۳)

۱۱۰- گزینه ۳»

(مفسن خدایی- شیراز)

مفهوم مشترک ابیات «۱، ۲ و ۴»، «ناپایداری دنیا و زودگذری عمر انسان» است ولی در بیت گزینه ۳» شاعر به «زودگذری عمر و ناپایداری دنیا» اشاره‌ای نکرده بلکه «نیکی کردن» را سفارش کرده است.

(مفهوم، صفحه ۳۳)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه ۴»

(فرزین سفاقی)

بر اساس نیاز برتر شناخت هدف زندگی، انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد، یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. اگر کسانی دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند، اما نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند و عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۷ و ۳۴)

۱۱۲- گزینه «۱»

(متمم رضایی بقا)

طبق آیات قرآن کریم: «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود، و آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که دین را به پا دارید، و در آن تفرقه نکنید.» و «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نیمودند مگر پس از آنکه به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت». خداوند به همه پیامبرانش توصیه نمود که دین واحد الهی را به پا دارند و در آن تفرقه نکنند و علت اختلاف اهل کتاب (یهودیان و مسیحیان) در دین واحد الهی، رشک و حسادت است که در میان آنها وجود داشت.

(درس ۲، صفحه ۱۷)

۱۱۳- گزینه «۳»

(متمم رضایی بقا)

به سبب ویژگی‌های مشترک (فطرت)، خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند.

(درس ۲، صفحه ۱۸)

۱۱۴- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعه تاریخ انبیای الهی نشان می‌دهد هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شد، نه تنها پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد، بلکه آنها را تصدیق و خود را ادامه‌دهنده راه آنان معرفی می‌کرد. پیامبر جدید از مردم می‌خواست به دستور خداوند از او پیروی کنند و یاری‌اش دهند. پیامبر اکرم (ص) نیز که در سلسله انبیا قرار داشت، از همین روش پیروی کرده است. در قرآن کریم چنین می‌خوانیم: «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل: جز این نیست که محمد پیامبری است که پیش از او پیامبرانی دیگر بوده‌اند.» و در جای دیگر می‌خوانیم: «انا اوحینا الیک کما اوحینا الی نوح و النبیین من بعده: ما همچنان که به نوح و پیامبران بعد از او وحی کردیم، به تو [نیز] وحی کردیم.»

(درس ۲، صفحه ۲۲)

۱۱۵- گزینه «۱»

(مفسن بیاتی)

- پیامبر اکرم (ص) در اجتماعات مختلف خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می‌کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخورند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست.



(مرتضی ممسنی کبیر)

۱۱۸- گزینه «۳»

قرآن کریم منشأ (خاستگاه) اصلی اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت)، پیامبر جدید را انکار می‌کردند و منشأ اصلی اختلاف در ادیان الهی می‌شدند.

(درس ۲، صفحه ۲۳)

(محمدری موری مانده‌علی)

۱۱۹- گزینه «۲»

تعیین امام معصوم از طرف خداوند، سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر، به‌جز دریافت وحی ادامه یابد و جامعه کمبودی از جهت رهبری و هدایت نداشته باشد.

(درس ۳، صفحه ۲۹)

(ممسن بیاتی)

۱۲۰- گزینه «۴»

آیه «و من یتغ غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.» حال کسانی را توصیف می‌کند که دینی جز اسلام اختیار کرده‌اند. چرا که تنها دین اسلام می‌تواند مردم را به رستگاری در دنیا و آخرت برساند.

(درس ۳، صفحه ۳۳)

تعیین زمان ختم نبوت با خداست؛ زیرا اوست که دقیقاً می‌داند عوامل ختم نبوت فراهم شده، یا نه؛ مثلاً یکی از عوامل بی‌نیازی از آمدن پیامبر جدید، حفظ کتاب آسمانی از تحریف و وجود آن در میان مردم است.

(درس ۳، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

(فردین سماقی)

۱۱۶- گزینه «۲»

انسان ویژگی‌هایی دارد (تفکر و تعقل) که سبب شده است نوع هدایت او با سایر موجودات متفاوت شود. از دیدگاه امام کاظم (ع) کسانی که از معرفت برتری برخوردار باشند، پیام الهی را بهتر می‌پذیرند.

(درس ۱، صفحه ۱۰)

(محمدرضا بنی‌رقا)

۱۱۷- گزینه «۲»

این حدیث شریف از پیامبر (ص) که می‌فرماید: «أنا معاشر الانبیاء امرنا ان نكلّم الناس علی قدر عقولهم: ما پیامبران مأمور شده‌ایم که با مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم.» به یکی از علل آمدن پیامبران متعدد، یعنی رشد تدریجی سطح فکر مردم اشاره دارد.

(درس ۲، صفحه ۱۹)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۳»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «الف: چند قرص نان روی این میز می بینی؟»

«ب: فقط دو تا»

نکته مهم درسی:

با توجه به جوابی که نفر دوم می دهد، مشخصاً در جای خالی باید

ساختاری را قرار بدهیم که در مورد تعداد چیزی پرسش می کند

و نه مقدار (رد گزینه «۱»). «loaf» به معنای «قرص نان» اسمی

قابل شمارش است که به همراه «how many» به کار می رود

(رد گزینه «۲»). دقت کنید که «bread» به معنای «نان»

به عنوان یک اسم غیر قابل شمارش نمی تواند بلافاصله بعد از

«how many» بیاید (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۴»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «ما خویشاوندان زیادی داریم، اما فقط تعداد کمی

از آن ها را به مهمانی دعوت کردیم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به ضمیر مفعولی «them»، قطعاً در جای خالی نیاز به

حرف اضافه «of» داریم (رد گزینه «۱»). با توجه به کلمه «but»

(اما)، در جای خالی نیاز به کمیت سنجی داریم که تضاد موجود بین

دو جمله را نشان دهد (رد گزینه «۳»). دقت کنید که بعد از

«only» نمی توان از «few» و «little» استفاده کرد، بلکه

ترکیب های «only a few» و «only a little» صحیح هستند و

چون «them» به «relatives» (خویشاوندان) اشاره دارد، باید از

«a few» استفاده کنیم که در کنار اسامی قابل شمارش کاربرد

دارد. (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۳»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «اینجا یک خودکار است و مقداری کاغذ روی میز

برای نوشتن نامه وجود دارد.»

نکته مهم درسی:

دقت کنید که «paper» به معنای «روزنامه» قابل شمارش و به

معنای «کاغذ» غیر قابل شمارش است. با توجه به مفهوم جمله،

در جای خالی نیاز به مفهوم «کاغذ» داریم، پس نباید «paper»

به صورت جمع به کار رود (رد گزینه های «۲» و «۴»). مشخصاً برای

یک اسم غیر قابل شمارش نیاز به ساختار «there is» داریم (رد

گزینه «۱»).

(گرامر)



۱۲۴- گزینه «۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «معلم یک راهبرد جدید توضیح داد تا به دانش‌آموزان کمک کند در طول امتحانات پایان ترم کلمات سخت را راحت‌تر به خاطر بسپارند.»

(۱) راهبرد

(۲) خط‌کش

(۳) گوینده

(۴) واژه‌نامه

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۳»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «مدیرمان از هر کدامان خواست تا گروه‌های دو نفره تشکیل دهیم و ایده‌هایمان را برای پروژه به اشتراک بگذاریم.»

(۱) ملاقات کردن

(۲) آوردن

(۳) جفت کردن (در همراهی با "up")، گروه دو نفره تشکیل

دادن

(۴) اندازه گرفتن

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۱»

(مهم‌مهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «قیمت میوه تازه در بازار به دلیل بارش سنگین و غیر منتظره، به سرعت بالا رفت.»

(۱) قیمت

(۲) الگو

(۳) شمع

(۴) سلول

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

زبان چینی یکی از قدیمی‌ترین زبان‌های جهان با تاریخی بیش از ۳۰۰۰ سال است. بیش از یک میلیارد نفر به این زبان صحبت می‌کنند و همین امر آن را به رایج‌ترین زبان روی زمین تبدیل کرده است. زبان چینی گویش‌های بسیاری دارد، اما رایج‌ترین آن‌ها ماندارین است که توسط دولت و در مدارس سراسر چین استفاده می‌شود. هر کاراکتر نشان‌دهنده یک کلمه یا بخشی از یک کلمه است و هزاران کاراکتر برای حفظ کردن وجود دارد.

علاوه بر کاراکترهای نوشتاری، چینی یک زبان نواختی است. این بدان معنی است که یک صدای یکسان بسته به نواختی که استفاده می‌شود، می‌تواند معانی مختلفی داشته باشد. در زبان ماندارین

۱۲۸- گزینه «۳»

(آزمین رهمانی)

ترجمه جمله: «متن در مورد کاراکترهای زبان چینی چه چیزی

را بیان می‌کند؟»

«هر کاراکتر نشان‌دهنده یک کلمه یا بخشی از یک کلمه است.»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۲»

(آزمین رهمانی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح

می‌باشد؟»

«گفتن یک کلمه با نواخت (لحن) اشتباه می‌تواند معنای آن را

به‌کلی تغییر دهد.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۱»

(آزمین رهمانی)

ترجمه جمله: «امروزه مردم در حال یادگیری زبان چینی هستند ...»

«تا با میلیون‌ها نفر در سراسر جهان ارتباط برقرار کنند.»

(درک مطلب)

چهار نواخت (لحن) اصلی وجود دارد و استفاده از نواخت اشتباه

می‌تواند معنای یک کلمه را به‌کلی تغییر دهد. برای مثال، کلمه

“ma” بسته به نواخت (لحن) می‌تواند به معنای مادر، اسب یا

سرزنش کردن باشد.

امروزه، مردم سراسر جهان به دلایل مختلفی در حال یادگیری

زبان چینی هستند. برخی می‌خواهند به چین سفر کنند، در

حالی که برخی دیگر برای اهداف تجاری یا آموزشی آن را

می‌آموزند. فناوری یادگیری زبان چینی را آسان‌تر کرده و

برنامه‌هایی برای کمک به دانش‌آموزان برای تمرین خواندن،

نوشتن و صحبت کردن در دسترس هستند. با وجود چالش‌ها،

یادگیری زبان چینی می‌تواند بسیار ارزشمند باشد، زیرا درهایی

را برای درک یک فرهنگ غنی و ارتباط با میلیون‌ها نفر در

سراسر جهان می‌گشاید.

۱۲۷- گزینه «۱»

(آزمین رهمانی)

ترجمه جمله: «چرا ماندارین به‌عنوان رایج‌ترین گویش در چین

در نظر گرفته می‌شود؟»

«[زیرا] توسط حکومت و در مدارس استفاده می‌شود.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۱۶ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ گویی: ۳۰ دقیقه

گروه تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	آرین غلامی
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیر حسین افجه، علی کریمی فرع، فرزاد شیرمحمدلی
حروف چینی و صفحه آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون خواه
ویراستار مستندسازی	ستایش یآوری

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۱

(مادر کریمی)

متن از اقداماتی سخن می‌گوید که شخص پیش از نتیجه‌گیری، اغلب ناخودآگاه، انجام می‌دهد که برابر نتیجه ناخوشایندی که «محتمل» است بهانه‌ای داشته باشد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۴

(مادر کریمی)

در انتهای متن، از اکتفای نظام آموزشی به برجسب‌زنی دانش‌آموزان به صفات «بی‌مسئولیت» و «تنبل» انتقاد و آن، ادامه‌دهنده مشکل شمرده شده است، نه حل‌کننده آن. پس در انتهای متن هم باید به همین موضوع اشاره کند. این کار، چرخه معیوب ترس از شکست و نقصان‌گرایی خودبازدارنده را تداوم می‌بخشد.

(درک متن، هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۳

(مادر کریمی)

حرف «ی» در انتهای واژه «عامل» معنا و کاربرد «نکره وحده» دارد: یک عامل

(ساقتمان واژه‌ها، هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۳

(ممدیر اصفهانی)

واژه «فرصت‌سوزی» سه جزء دارد و دیگر واژه‌ها چهار جزء:

خودبازدارنده: خود + باز + دار + نده

برهم‌کنش: بر + هم + کن + ش

دانشگاهی: دان + ش + گاه + ی

فرصت‌سوزی: فرصت + سوز + ی

بی‌سازوکار: بی + ساز + و + کار

(ساقتمان واژه‌ها، هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۱

(ممدیر اصفهانی)

«سنگ»، «سبو» را می‌شکنند و صدا، سکوت را.

(روابط بین واژگان، هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۳

(ممدیر اصفهانی)

در الگوی صورت سؤال، حرف‌های چهارم، سوم و دوم هر کلمه با همین ترتیب حرف‌های اول و دوم و سوم کلمه بعد است. پس باید سه حرف نخست کلمه جایگزین علامت سؤال «مار» باشد که در واژه «مارمولک» چنین هست.

(روابط بین واژگان، هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۳

(ممدیر اصفهانی)

در شکل صورت سؤال، تعریف اعم از تعریف‌شونده است. در گزینه‌ها: قوم‌و خویش، ممکن است انسان‌هایی باشد که شخص با آن‌ها رابطه‌ای بر مبنای خون ندارد.

مرتبط، دقیقاً شکلی است که همه ویژگی‌های مستطیل و همه ویژگی‌های لوزی را دارد.

انسان، یکی از جاندارانی است که برای زنده ماندن، به هوا، آب و غذا احتیاج دارد. اما هر جانداری که برای زنده ماندن، به هوا، آب و غذا احتیاج دارد، انسان نیست. در واقع این تعریف، اعم از تعریف‌شونده است.

مثلث، شکلی است که مجموع زوایای داخلی آن ۱۸۰ درجه است، ولی تنها برخی مثلث‌ها زاویه‌ای ۹۰ درجه دارند.

(انساب اربعه، هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۳

(کتاب ذریه بین نهم)

از عبارت «ج» نتیجه می‌شود که هیچ مرد فرانسوی متأهل نیست و هیچ مرد آلمانی مجرد نیست. از عبارت «ب» می‌دانیم زوجی در جمع هست که یکی از آن‌ها فرانسوی است، ولی مرد فرانسوی متأهل نداریم. پس حتماً این ازدواج بین یک زن فرانسوی و یک مرد آلمانی انجام شده است. همچنین از آن‌جا که آلمانی‌ها طبق عبارت «الف» تماماً یک جنس دارند، زن آلمانی در جمع نیست. گفته‌های بالا به‌طور خلاصه در جدول‌های زیر جمع شده است که در آن علامت «✓» یعنی «هست» و علامت «×» یعنی «نیست» و علامت «؟» یعنی از بودن یا نبودن آن اطلاعی نداریم:

آلمانی فرانسوی

مجرد	×	?
زن: متأهل	×	✓

آلمانی فرانسوی

مجرد	×	✓
مرد: متأهل	✓	×

پس «هیچ زن آلمانی مجردی در جمع نیست» و «حداقل یک زن فرانسوی متأهل در جمع هست»، ولی «هیچ مرد و زن آلمانی مجردی در جمع نیست».

(مقیقت‌یابی، هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه ۱

(کتاب ذریه بین نهم)

طبق جدول‌های پاسخ سؤال قبل، از بودن یا نبودن زن فرانسوی مجرد در جمع اطلاعی نداریم. مرد آلمانی مجرد و زن آلمانی مجرد در جمع نیست. مرد آلمانی متأهل نیز حتماً در جمع هست.

(مقیقت‌یابی، هوش منطقی ریاضی)



$$\Rightarrow C = \frac{5}{6} \times 12 = 10$$

(نمودار، هوش منطقی ریاضی)

(غریزاد شیرممدلی)

۲۶۵- گزینه ۱»

داریم:

$$\hat{A} + \hat{B} + \hat{C} + \hat{D} = 360^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{B} + \hat{D} = (360^\circ - (60^\circ + 72^\circ))^\circ = 228^\circ$$

$$\hat{D} = 5\hat{B} \Rightarrow \hat{D} = 5\hat{B} \Rightarrow \hat{B} + 5\hat{B} = 228^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{B} = \left(\frac{228}{6}\right)^\circ = 38^\circ \Rightarrow \hat{D} = 190^\circ$$

$$\hat{C} = 60^\circ, C = 180^\circ \Rightarrow C = \left(\frac{60^\circ}{360^\circ}\right) \times \text{کل}$$

همچنین:

$$= \frac{1}{6} \times \text{کل} = 180^\circ \Rightarrow \text{کل} = 1080^\circ$$

در نهایت:

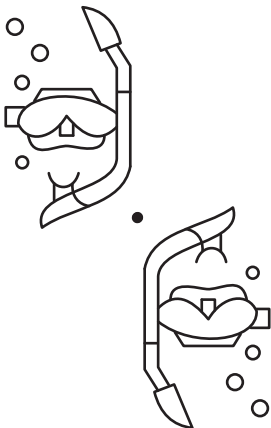
$$\frac{(\hat{D} - \hat{A})}{360^\circ} = \frac{D - A}{\text{کل}} \Rightarrow \frac{190^\circ - 72^\circ}{360^\circ} = \frac{D - A}{1080^\circ} \Rightarrow D - A = 354$$

(نمودار، هوش منطقی ریاضی)

(غاطه، راسخ)

۲۶۶- گزینه ۱»

تقارن نقطه‌ای شکل صورت سؤل، همان دوران صدو هشتاد درجه‌ای است:



(قرینه‌یابی، هوش غیرکلامی)

(غریزاد شیرممدلی)

۲۶۷- گزینه ۲»

شکل گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» از دوران یکدیگر حاصل می‌شود ولی

شکل گزینه «۲» متفاوت است. در این شکل، علامت Z باید به جای S

قرار گیرد تا این شکل نیز با سایر گزینه‌ها یکسان شود.

(شکل متفاوت، هوش غیرکلامی)

(علی کریمی فرخ)

۲۶۰- گزینه ۱»

«ب» گفته است «الف» دروغ می‌گوید. اما «ج» هم حرف «الف» را تکرار می‌کند و «د» نیز او را راستگو می‌داند. پس اگر «ب» راستگو باشد، سه نفر دروغگو هستند که ممکن نیست. پس «ب» دروغگوست. «ه» نیز دروغگوست که خود را دزد معرفی کرده است، چون «الف» دزد است.

(منطق، هوش منطقی ریاضی)

(علی کریمی فرخ)

۲۶۱- گزینه ۳»

نیلوفر دخترخاله شبنم و دخترخاله نرگس است. پس شبنم و نرگس یا خواهر یکدیگرند یا دخترخاله هم. پس در هر حالت، بنفشه که زنی است شبنم است، باید زنی نرگس هم باشد.

زن دایی شبنم = دایی شبنم — مادر شبنم — خاله شبنم
بنفشه شبنم نیلوفر

(نسبت‌های فانوارکی، هوش منطقی ریاضی)

(امیرمسین افیه)

۲۶۲- گزینه ۲»

از ابتدای سال ما تا روز چهارم آبان، ۲۲۰ روز است:

$$6 \times 31 + 30 + 4 = 220$$

که این زمان برای ساکنان «ز»، برابر است با ۱۳۲ روز:

$$\frac{24}{40} \times 220 = 132$$

هر ماه این سیاره بیست روز است، پس در ماه هفتم و روز دوازدهم هستیم:

$$132 = 6 \times 20 + 12$$

(تقریب، هوش منطقی ریاضی)

(امیرمسین افیه)

۲۶۳- گزینه ۲»

ساعت اول هر ده دقیقه، یک دقیقه جلو می‌افتد. یعنی در هر ۱۰t دقیقه، ۱۱t دقیقه پیش می‌رود. ساعت دوم نیز در هر پانزده دقیقه یک دقیقه عقب می‌ماند، یعنی در هر ۱۵t دقیقه، ۱۴t دقیقه پیش می‌رود. پس اختلاف دو ساعت در t دقیقه، برابر است با:

$$\frac{11}{10}t - \frac{14}{15}t = \left(\frac{33-28}{30}\right)t = \frac{1}{6}t$$

برای آن که این دو ساعت دوباره عددی یکسان را نشان دهند، باید ۱۲

ساعت بگذرد، یعنی $12 \times 60 = 720$ دقیقه:

$$\frac{1}{6}t = 720 \Rightarrow t = 4320$$

(ساعت، هوش منطقی ریاضی)

(غریزاد شیرممدلی)

۲۶۴- گزینه ۳»

داریم:

$$\hat{A} = 72^\circ, \hat{C} = 60^\circ \Rightarrow \frac{C}{A} = \frac{60^\circ}{72^\circ} = \frac{5}{6}, A = 12$$

۲۶۸- گزینه «۴»

(فاطمه، راسخ)

در الگوی صورت سؤال:

در سطر اول، خانه کوچک رنگی هر بار یک واحد به سمت راست حرکت می‌کند.

در سطر دوم، خانه اول و سوم مربع‌های اول و سوم رنگی است و خانه دوم و چهارم مربع‌های دوم و چهارم.

در سطر سوم، خانه رنگی هر بار یک خانه به سمت چپ حرکت می‌کند.

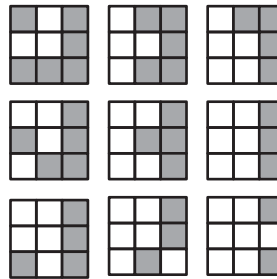
در سطر چهارم، خانه سمت چپ همواره رنگی است.

(الگوی شطی، هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۲»

(فاطمه، راسخ)

در هر یک از نه مربع بزرگ صورت سؤال، یکی از نه مربع کوچک که نشان‌دهنده جایگاه آن مربع است، رنگی است: به جز این، در هر مربع بزرگ، یک مربع کوچک رنگی بیش‌تر از مربع سمت راست و کم‌تر از مربع بالایی، رنگی شده است.



(ماتریس، هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۴»

(عمیر کتبی)

با 180° درجه دوران، شکل صورت سؤال به شکل گزینه «۴» تبدیل می‌شود.

(دوران، هوش غیرکلامی)