



دهم انسانی



۲۴ بهمن ۱۴۰۴

دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبهرو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.



در نیم سال دوم با کلاس های آنلاین پیشرفت کنید

کلاس های رایگان پیشرفت در مدرسه (برای شرکت در کلاس ها کد روبهرو را اسکن کنید)

مقطع	درس	روز	ساعت	مدرس
دهم انسانی	ریاضی و آمار	شنبه ها	۱۸	آروین حسینی
دهم انسانی	جامعه شناسی	یکشنبه ها	۱۷	ریحانه امینی
دهم انسانی	اقتصاد	یکشنبه ها	۱۸	سارا شریفی
دهم انسانی	منطق	دوشنبه ها	۲۰	مرضیه محمدی
دهم انسانی	علوم و فنون ادبی	سه شنبه ها	۱۸	ابوالفضل عباسزاده
دهم انسانی	عربی، زبان قرآن	چهارشنبه ها	۲۰	آرمین ساعدپناه

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	مهدی لسفندیاری، محسن جهان بخش، احمد حسن زاده فرد، آروین حسینی، نیما رضایی، زانبار محمدی، ساحل مهربابور
علوم و فنون ادبی (۱)	اکرم رسا، ابوالفضل عباس زاده، آرمین عبدالحسینی، سعید کرمی
جامعه شناسی (۱)	مریم آبسالان، راضیه ابراهیمی نژاد، پارسا حق رنجبر، عباس خدادادی، آیدا رحیمی، فائقه شمسی، آرمین یوسفی
عربی، زبان قرآن (۱)	محسن رجبی، آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، کامران عبدالهی، رضا قنبری، افشین کرمان فرد
تاریخ (۱)	علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، یوسف پوربافرانی، امیرمحمد حسنی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف زاده
جغرافیای ایران	علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، مهدی یوسف زاده
منطق	محمد رضایی بقا، طه پورا ره انجام، سالار صفایی، خدیجه نورزاده
اقتصاد	آرش کتاب فروش بدری، محمد مهدی جغتایی، آیدا رحیمی، آفرین ساجدی، سارا شریفی، احسان عالی نژاد، سپیده فتح الهی، مهدی یوسف زاده

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	ویراستاران برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بخیرایی، احسان غنی زاده	امیرمحمد کریمی عقیده	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس زاده	الهام محمدی، امیرمحمد قلعه کاهی	زینب حیدری، زهرا توکلی	الناز معتمدی	امیرمحمد کماسی، محسن جمشیدی
جامعه شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی پور	سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل پونس پور	پارسا حق رنجبر	لیلا ایزدی	محسن جمشیدی، امیررضا علیرزاده، محمدحسین صادق پور
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	ماهان شورچه، طاهار سواری	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	پارسا اصغری، عرشیا محمدی	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی نژاد، امیرمحمد قلعه کاهی	امیرمحمد حسنی، زهرا سعیدی	سوگند بیگلری	محمدحسین صادق پور
اقتصاد	آفرین ساجدی	سیما غلامی	امیرمحمد کریمی عقیده	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی، سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
حروف چین و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



آزمون ۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۹۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۵	عربی، زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

توجه: سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



دفترچه شماره (۱)

اختصاصی

آزمون ۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	

مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۳۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تابع

ضابطه جبری تابع، نمودار تابع

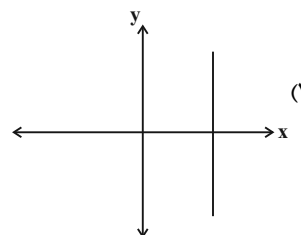
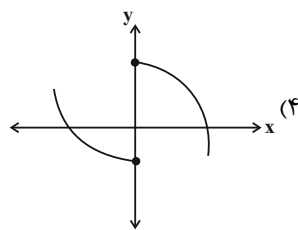
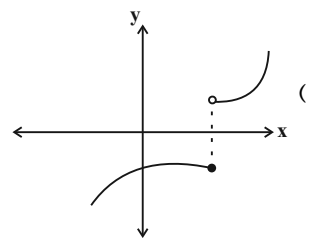
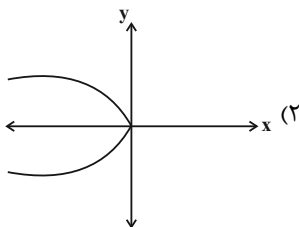
خطی، نمودار تابع درجه ۲

صفحه‌های ۵۰ تا ۷۰

ریاضی و آمار (۱)

۱- کدام نمودار نمایش یک تابع می‌باشد؟

نهایی



۲- مجموعه برد تابع f کدام است؟

نهایی

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = 2x^2 + 1 \end{cases}, A = \{-1, \sqrt{2}, 2, 1, 0, \frac{1}{4}\}$$

$$\{-1, \sqrt{2}, 2, 1, 0, \frac{1}{4}\} \quad (2)$$

$$\{3, 5, 9, -3, 1, \frac{3}{4}\} \quad (1)$$

$$\{-1, \sqrt{2}, 1, 0, \frac{1}{4}\} \quad (4)$$

$$\{3, 5, 9, 1, \frac{3}{4}\} \quad (3)$$

۳- تابع f به هر عدد حقیقی، ۳ برابر مجذور همان عدد، منهای ۵ را نسبت می‌دهد. مقدار $f(4) - f(\sqrt{2})$ کدام است؟

$$36 \quad (2)$$

$$8 \quad (1)$$

$$18 \quad (4)$$

$$42 \quad (3)$$

۴- در تابع خطی $f(x) = ax + b$ ، اگر $f(3) = -1$ و $f(-1) = 7$ باشد، آنگاه مقدار $3a + 2b$ کدام است؟

$$2 \quad (2)$$

$$1 \quad (1)$$

$$4 \quad (4)$$

$$3 \quad (3)$$

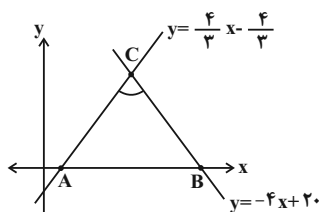
۵- با توجه به شکل زیر، مساحت مثلث ABC چقدر است؟

$$4 \quad (1)$$

$$6 \quad (2)$$

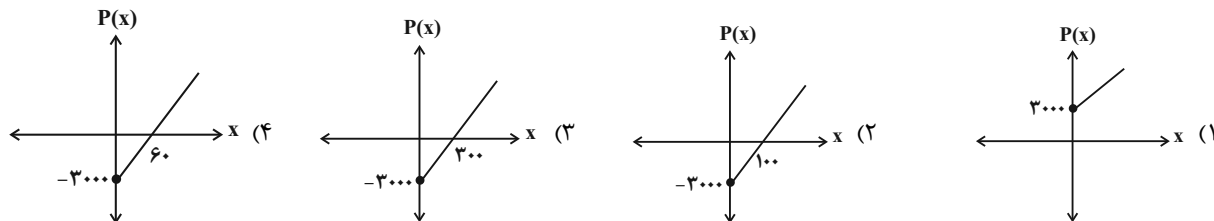
$$8 \quad (3)$$

$$10 \quad (4)$$



محل انجام محاسبات

۶- یک شرکت برای تولید x کالا، $C(x) = 20x + 3000$ تومان هزینه می کند و هر کالا را ۵۰ تومان می فروشد. نمودار تابع سود، کدام است؟

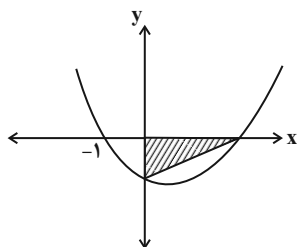


۷- اگر محل برخورد سهمی $f(x) = x^2 - 3x + 29$ و خط $g(x) = 7x + 8$ نقطه (a, b) باشد، حاصل $a + b$ کدام می تواند باشد؟

(۱) ۳۲ (۲) ۳۵

(۳) ۶۲ (۴) ۶۵

۸- نمودار تابع درجه دوم $y = x^2 - 4x - c$ به صورت زیر رسم شده است. مساحت مثلث هاشورخورده کدام است؟



(۱) ۱۱

(۲) ۱۲/۵

(۳) ۸

(۴) ۱۵/۵

۹- تابع هزینه شرکتی به صورت $C(x) = 18x + 40$ و تابع درآمد آن به صورت $R(x) = -\frac{1}{3}x^2 + 30x$ است. بیشترین مقدار سود شرکت کدام است؟

(۱) ۳۸ (۲) ۱۷۶

(۳) ۲۵۶ (۴) ۳۲

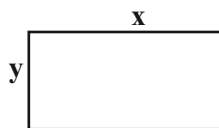
۱۰- محیط مستطیلی ۶۰ متر است. ماکزیمم مساحت این مستطیل چقدر است؟

(۱) ۲۵۰

(۲) ۲۲۵

(۳) ۲۰۰

(۴) ۲۴۰



محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کارگاه تحلیل فصل ۲
سبک و سبک‌شناسی
(سبک خراسانی)
صفحه‌های ۵۶ تا ۶۶

- ۱۱- نام سبک‌های مشخص شده در ابیات زیر، به ترتیب ذیل کدام طبقه‌بندی سبکی (طبق نظر ارسطو) قرار می‌گیرند؟
(الف) این وکالت نه به آزادی و خوش‌تعلیمی است
(ب) تو را دل، لوح محفوظ است و علم از فلسفی گیری؟
(ج) وقت خواجه ماخوش، کز نوای جاویدش
(د) اگر ایران شود باغ جنانی
- نه به دانستن تاریخ و حقوق و شیمی است
تو را خورشید همسایه، چراغ از کوچه گیرانی؟
نغمه‌ساز توحید است ارغنون عرفانی (ارغنون: نوعی ساز)
نبیند همچو آذربایجانی

- (۱) هدف - موضوع و نوع - قلمرو دانشی - محیط جغرافیایی
(۲) قلمرو دانشی - موضوع و نوع - هدف - محیط جغرافیایی
(۳) موضوع و نوع - هدف - قلمرو دانشی - زمان و دوره اثر
(۴) هدف - قلمرو دانشی - موضوع و نوع - محیط جغرافیایی

۱۲- کدام گزینه به ویژگی‌های قلمرو «زبانی و ادبی» شعر سبک خراسانی اشاره کرده است؟

- (۱) رشد قالب غزل در اواخر دوره این سبک - کهنه و مهجور بودن لغات
(۲) تفاوت تلفظ برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز - شکل‌گیری تدریجی قالب‌های مسقط، ترکیب‌بند و مثنوی
(۳) کم بودن لغات عربی خصوصاً در اصطلاحات علمی - سادگی قافیه و ردیف
(۴) سادگی زبان شعر - وجود توصیفات عمدتاً محسوس و عینی

۱۳- چند مورد از ویژگی‌های زیر، مربوط به سبک نثر رایج در سال‌های ۴۵۰ تا ۵۵۰ ه.ق است؟ (ه.ق: هجری قمری)

۱- اطناب (جمله‌ها معمولاً طولانی هستند).

۲- ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

۳- تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار

۴- وجود لغات کم کاربرد فارسی

۵- افزایش کاربرد لغات عربی

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴- سروده زیر برگرفته از سبک شعر قرن اول تا ششم هجری است؛ ویژگی قلمرو «زبانی» بخش مشخص‌شده زیر، در کدام گزینه مشهود است؟

«مهتری گر به کام شیر در است شو، خطر کن ز کام شیر بجوی»

یا بزرگی و عز و نعمت و جاه یا چو مردانت مرگ رویاروی»

(۱) بمان چندان، خداوند، که اندر گردش گردون ز اخگر بردمد دریا، ز دریا بر جهد اخگر

(۲) وگر خضر پیمبر را مباح آمد که بی‌کشتی گذارد گام را بر موج در دریای بی‌معبور

(۳) ستارگان چو شجاعان جنگ بر گردون همی‌کشند به دریای خون درون اذیال (اذیال: افراد پست)

(۴) برگرفت از روی دریا ابر فروردین سفر ز آسمان بر بوستان بارید مروارید تر

۱۵- ویژگی مربوط به قلمرو «فکری» نسبت‌داده شده به کدام بیت، نادرست است؟

(۱) نوازشم به جواب سلام اگر چه نداد تبسیمی ز لب نوش‌خند کرد و گذشت (زمینی بودن معشوق)

(۲) رنگ خون دشمنان بر پیکر شمشیرشان راست گویی چون شقایق رسته بر نیلوفر است (واقع‌گرایی شعر)

(۳) در گوشه ویرانه است گنج گهری گر هست در بی سر و سامانی است پنهان، سر و سامان‌ها (عملی و دستوری بودن پند و اندرز)

(۴) خیال روی وی اندر بهار دیده من بیتی شده است که جان است پیش او چو شمن (سادگی فکر و کلام) (شمن: بت‌پرست)

۱۶- علامت‌های هجایی همهٔ گزینه‌ها، با بخش مشخص‌شده در سرودهٔ زیر یکسان است؛ به‌جز ...

«او در جوار خویش / دیده‌ست بارها / پس مرغ‌های مختلف الوان نشست‌اند / بر بیدهای وحشی و اهلی چنارها»

(۱) چون مرغ آرزوی تو لختی نشست و رفت

(۲) سیب دندان‌زده از دست تو افتاد به خاک

(۳) محتاج قصه‌های دروغین خویش نیست

(۴) گفتمش برف؟ گفت بر این بام سبز فام

۱۷- تعداد و نوع سجع به‌کار رفته در عبارت زیر، با کدام گزینه یکسان است؟

«با خود گفتم که این خود نه قضایی است که با وی بتوان آویخت و این نه بلایی است که از وی بتوان گریخت.»

(۱) مرد تا با حوادث در کرّ و فرّ نشود، صاحب قدر و فرّ نشود و تا بی‌نواییش در به در نتازد، عالمش در صدر ننوازد.

(۲) دایره عذار هنوز قیری بود و رنگ رخسار خیری، هنوز مشک با کافور نیامیخته بود و سمن بر برگ گل نریخته.

(۳) ای جوان پیشتر آی که تو به دل از این قوم مفتون و مجنون تری و از این جمع معلول و مقبول تر.

(۴) بر مطیه نفس رنجور ببخشودم و روزی چند بر آن شهر مشهور بیاسودم و از حال علمای شهر می‌پرسیدم.

۱۸- به‌ترتیب، چند عبارت زیر دارای سجع‌های «مطرق، متوازی و متوازن» است؟

الف) گاه از دیدن خط مکتوب منتعش و گاه از ندیدن روی مطلوب مشتعل.

ب) به رسم قدیم از در درآمد؛ چندان که نشاط ملاعبت کرد و بساط مداعبت گسترد.

ج) نه چون ما دل فگار و در چمن سراب گرفتار، روزها روزهایم و شب‌ها به دریوزه.

د) هر که در زندگانی نانش نخورند چون بمیرد نامش نبرند.

ه) روی زیبا مرهم دل‌های خسته است و کلید درهای بسته.

و) عشق هرچند مایهٔ راحت است، پیرایهٔ آفت است.

(۱) دو - سه - یک (۲) سه - چهار - دو (۳) سه - سه - یک (۴) دو - چهار - دو

۱۹- همهٔ گزینه‌ها، با بیت زیر هم‌مفهوم‌اند؛ به‌جز ...

«چون نخواهی کت ز دیگر کس جگرخسته شود

(۱) هرچه نپسندی به خود ای راز دان

(۲) تو سود کردی بنده را، من جان زیان دادم تو را

(۳) مکن اندیشهٔ بد نیک‌اندیش

(۴) برکسی مپسند کز تو آن رسد

خود به دیگر مردمان مپسند آن

مپسند بهر سود خود، چندین زیان دیگران

به کس مپسند چو نپسندی بر خویش

کت نیاید خویشتن را آن پسند

دیگران را خیره‌خیره دل چرا باید خلید؟» (خلیدن: زخمی کردن)

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) پیری به صد شتاب جوانی ز من گذشت

(۲) بهار زندگانی طی شد و کرد آفت ایام

(۳) سپید شد چو درخت شکوفه‌دار سرم

(۴) رسید نوبت پیری و خون دل خوردن

پل را ندیده‌ام که ز سیلاب بگذرد

به من کاری که با سرو سمن باد خزانی کرد

وز این درخت، همین میوهٔ غم است برم

گذشت فصل جوانی و باده‌نوشی‌ها

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

ارزیابی جهان‌های اجتماعی،
هویت، بازتولید هویت اجتماعی
صفحه‌های ۵۵ تا ۸۵

۲۱- به ترتیب در رابطه با «قلمروی واقعی»، «قلمروی آرمانی» و «نظام معیار جهان اجتماعی»، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد. - ارزش‌های یک جهان اجتماعی در آرمان‌های آن متبلور می‌شوند. - ارزش‌های اجتماعی همان نظام معیار جهان اجتماعی است.
- (۲) آرمان‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در واقعیت‌های آن ارزیابی کرد. - آرمان‌های یک جهان اجتماعی در ارزش‌های آن متبلور می‌شوند. - آرمان‌ها و قلمرو آرمانی همان نظام معیار جهان اجتماعی است.
- (۳) واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد. - آرمان‌های یک جهان اجتماعی در ارزش‌های آن متبلور می‌شوند. - آرمان‌ها و قلمرو آرمانی همان نظام معیار جهان اجتماعی است.
- (۴) آرمان‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در واقعیت‌های آن ارزیابی کرد. - ارزش‌های یک جهان اجتماعی در آرمان‌های آن متبلور می‌شوند. - ارزش‌های اجتماعی همان نظام معیار جهان اجتماعی است.

۲۲- هر دو عبارت کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) علوم اجتماعی اگر علم را به معنای تجربی آن محدود کند، می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی داوری کند. - علوم مبتنی بر عقل و تجربه، دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها هستند.
- (۲) درست یا نادرست بودن شیوه مداوای بیماران را می‌توان با روش‌های عقلانی شناخت. - جهان اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کند، نمی‌تواند درباره حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگوید.
- (۳) حق یا باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی را می‌توان با علم متناسب با همان لایه شناخت. - علوم تجربی توان داوری درباره فنون و روش‌های اجرایی را ندارد.
- (۴) در جهان اسلام عمل به حق و پرهیز از باطل، مهم‌ترین آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی است. - تقدیس حیوانات در معابد هندوستان، نمونه‌ای از ارزش‌های باطل است.

۲۳- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) در رابطه با تغییرپذیری قلمرو آرمانی و واقعی جهان اجتماعی کدام گزینه صحیح است؟

(ب) کدام گزینه مفهوم چاپلوسی در حکایت سلطان محمود را به درستی نشان می‌دهد؟

(ج) «قبیله‌گرایی» و «تکاثر» به ترتیب مربوط به کدام قلمرو جهان اجتماعی هستند؟

- (۱) حق و باطل در هر جامعه‌ای، بسته به خواست مردم در قلمرو آرمانی و واقعی قرار می‌گیرد. - چاپلوسی یعنی تغییر نظر براساس خواست مخاطب - باطل و واقعی / باطل و آرمانی
- (۲) اگر جامعه‌ای به باطل ایمان بیاورد، آن باطل به حق تبدیل نمی‌شود. - چاپلوسی یعنی تغییر نظر براساس خواست مخاطب - باطل و آرمانی / حق و واقعی
- (۳) حق و باطل همواره در قلمرو آرمانی قرار دارند و به قلمرو واقعی وارد نمی‌شوند. - چاپلوسی یعنی دفاع از حقیقت برای خوشایند دیگران - باطل و واقعی / حق و آرمانی
- (۴) پدیده‌ای ممکن است در یک جامعه آرمان باشد و در جامعه دیگر واقعیت، اما حق و باطل از این جابه‌جایی مستقل‌اند. - چاپلوسی یعنی دفاع از حقیقت برای خوشایند دیگران - آرمانی و باطل / آرمانی و باطل

۲۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام ویژگی هویتی اشاره دارند؟

(الف) اروپایی بودن (ب) درس‌خوان بودن (ج) نویسنده بودن (د) روستایی بودن

- (۱) انتسابی و ثابت - متغیر و فردی - اکتسابی و اجتماعی - اجتماعی و ثابت
- (۲) اکتسابی و متغیر - انتسابی و فردی - اجتماعی و متغیر - انتسابی و ثابت
- (۳) ثابت و اجتماعی - اکتسابی و ثابت - فردی و متغیر - اکتسابی و اجتماعی
- (۴) انتسابی و ثابت - اکتسابی و متغیر - اجتماعی و ثابت - اکتسابی و اجتماعی

۲۵- به ترتیب، در کدام گزینه نوع تأثیر میان جهان‌ها به درستی ذکر شده است؟

- عصبانیت موجب تپش قلب می‌شود.

- آب و هوای سرد، منجر به مهاجرت گروهی از افراد در زمستان می‌شود.

- تبلیغات رسانه‌ای، اعتماد به نفس جوانان را کاهش می‌دهد.

- تمرکز ذهنی، موجب کاهش ضربان قلب می‌شود.

(۱) نفسانی بر جسمانی - طبیعی بر اجتماعی - اجتماعی بر نفسانی - نفسانی بر جسمانی

(۲) طبیعی بر نفسانی - اجتماعی بر طبیعی - نفسانی بر اجتماعی - طبیعی بر نفسانی

(۳) نفسانی بر جسمانی - طبیعی بر نفسانی - اجتماعی بر نفسانی - نفسانی بر اجتماعی

(۴) اجتماعی بر نفسانی - نفسانی بر طبیعی - طبیعی بر اجتماعی - اجتماعی بر طبیعی

۲۶- کدام یک از عبارات‌های زیر نادرست است؟

(۱) اگر در شناخت هویت هیچ خطایی وجود نداشت، احتمالاً دیدگاه پیامبران و فیلسوفان درباره آن یکسان می‌شد.

(۲) آنچه که دیگران درباره هویت برای ما بازگو می‌کنند، جزوی از بخش پنهان هویت نیست.

(۳) با توجه به اینکه کودکان درباره عوامل محیطی که رفتارشان را تحت تأثیر قرار می‌دهند اطلاعات بیشتری دارند، احتمال بیشتری دارد که خطاهای خود را عمدی بدانند.

(۴) بحث درباره بخش اجتماعی هویت، بر عهده انسان‌شناسان و جامعه‌شناسان است.

۲۷- صدور شناسنامه هر فرد نشانگر کدام بخش از هویت اوست؟

نهایی

(۱) تمام ابعاد هویت اجتماعی

(۲) تمام ابعاد هویت اجتماعی و فردی

(۳) بخشی از هویت فردی

(۴) بخشی از هویت اجتماعی

۲۸- هر کدام از عبارات زیر بیانگر کدام روش پیشگیری و کنترل اجتماعی است؟

نهایی

(الف) روشی که فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

(ب) برای افرادی است که مطابق ارزش‌ها عمل کنند.

(۱) اقناع - تشویق

(۲) تشویق - اقناع

(۳) اقناع - تنبیه

(۴) تشویق - تنبیه

۲۹- کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟

نهایی

- تشویق و تنبیه به دو شیوه ... و ... صورت می‌گیرد.

- هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای ... نداشته باشد، در معرض آسیب بیشتری قرار می‌گیرد.

- در جهان اسلام ... در فرآیند جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارند.

(۱) رسمی و غیررسمی - کنترل اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر

(۲) فردی و گروهی - جامعه‌پذیری - عقاید و ارزش‌ها

(۳) فردی و گروهی - کنترل اجتماعی - عقاید و ارزش‌ها

(۴) رسمی و غیررسمی - جامعه‌پذیری - امر به معروف و نهی از منکر

۳۰- هر یک از موارد زیر، در صورت افراط یا ضعف در اجرای آن، نتیجه کدام پیامد اجتماعی یا فرهنگی است؟ (به ترتیب)

(الف) استفاده بیش از حد از ابزارهای تنبیهی در جامعه، بدون تقویت درونی باورها و ارزش‌ها

(ب) ناتوانی خانواده یا نهادهای فرهنگی در تأثیرگذاری منطقی و عاطفی بر ارزش‌های نسل جدید

(ج) بی‌توجهی به ابعاد فطری و درونی انسان در تربیت، و جایگزینی کامل آن با اجبار بیرونی

(د) کنار گذاشتن احساس مسئولیت جمعی در برابر رفتارهای ناهنجار اجتماعی

(۱) ضعف در اقناع - فروپاشی کنترل اجتماعی - انحراف از فطرت - سستی در انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر

(۲) فروپاشی کنترل اجتماعی - ضعف در اقناع - انحراف از فطرت - سستی در انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر

(۳) تسلط ساختار بیرونی - بحران فرهنگی - زوال فطرت - ضعف در اقناع

(۴) ضعف در کنترل اجتماعی - بی‌هنجاری فرهنگی - غفلت از فطرت - ضعف در مسئولیت اخلاقی



دفترچه شماره (۲)

اختصاصی

آزمون ۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
تاریخ (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	
جغرافیای ایران	۸	۷	۵	۳	۲	
منطق	۵	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱	

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۲	عربی، زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۴۱	۵۰	
۳	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۴	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۵	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۶	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

التَّعَايُشُ السَّلْمِيُّ

هذا خلق الله (تا پایان اِعلموا)

صفحه‌های ۵۱ تا ۷۳

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۳۱ - ۳۵)

۳۱- ﴿ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾:

نهایی

(۱) گفت: قطعاً من آن چه را نمی دانید، می دانم!

(۲) می گوید: بی شک من چیزی را که شما نمی دانید، می دانم!

(۳) گفت: همانا من به آن چه شما نمی توانید بدانید، آگاه تر هستم!

(۴) گفت: من نسبت به چیزی که شما ندانستید، آگاه تر هستم!

۳۲- « قَدْ دَلَّتْ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ الْإِنْسَانَ عَلَى الْخَوَاصِّ الطَّبِيبَةِ لِكَثِيرٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْبَرِّيَّةِ! »:

(۱) این حیوانات انسان را به خواص پزشکی بسیاری از گیاهان خشکی راهنمایی کرده اند!

(۲) قطعاً آن حیوان انسان را به خواص پزشکی بسیاری از گیاهان خشکی راهنمایی کرده است!

(۳) این حیوانات انسان را به خاصیت های پزشکی بسیاری از گیاهان راهنمایی کرده اند!

(۴) این حیوانات انسان ها را به خواص پزشکی بسیاری از گیاهان زمینی راهنمایی می کنند!

۳۳- « يُعَدُّ التَّعَايُشُ السَّلْمِيُّ أَسَاسًا مُهِمًّا لِبِنَاءِ مُجْتَمَعٍ مُتَمَاسِكٍ حَيْثُ يَحْتَرِّمُ الْأَفْرَادُ اخْتِلَافَاتِهِمُ الثَّقَافِيَّةَ وَ الدِّينِيَّةَ! »:

(۱) همزیستی ای که مسالمت آمیز است، پایه ای مهم برای ساختن جامعه منسجم ما به شمار می رود، جایی که افراد به اختلافات

فرهنگی و دینی خود احترام می گذارند!

(۲) این همزیستی مسالمت آمیز است که پایه ای مهم برای ساختن جامعه ای منسجم به شمار می رود، جایی که افراد به اختلاف

فرهنگی و دینی ما احترام می گذارند!

(۳) همزیستی مسالمت آمیز پایه ای مهم برای ساختن جوامعی منسجم به شمار می رود، جایی که افراد به اختلاف فرهنگی و

دینی خود احترام می گذارند!

(۴) همزیستی مسالمت آمیز پایه ای مهم برای ساختن جامعه ای منسجم به شمار می رود، جایی که افراد به اختلافات فرهنگی و

دینی خود احترام می گذارند!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) اسْتَعَانَ الرَّجُلُ الْمَصْدُومُ بِالْمَرَضِ فِي الْمُسْتَشْفَى: مرد آسیب دیده از پرستار در بیمارستان یاری خواست!

(۲) لَا تَتَحَرَّكُ السَّيَّارَةُ دُونَ الْبَطَّارِيَّةِ وَ الْكَهْرِبَاءِ: بدون باتری و برق، خودرو را حرکت نده!

(۳) اسْتَقْدَ مِنْ هَذِهِ الْأَدْوِيَةِ حَتَّى يَلْتَنِّمَ جَرْحُكَ: از این داروها استفاده کن تا زخم ت بهبود یابد!

(۴) سَنَلْتَقُطُ صُورًا مِنْ تِلْكَ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ فِي سَفَرَتِنَا الْعِلْمِيَّةِ: عکس هایی از آن منظره های زیبا در سفر علمی مان خواهیم

گرفت!

۳۵- « هرگاه کسی سخنی بگوید که مسلمانان را پراکنده سازد، بدانید که او نادان است! »؛ عَيْن الصَّحِيح:

(۱) إِذَا قَالَ الشَّخْصُ كَلَامًا يُفَرِّقُ الْمُسْلِمُونَ فَأَعْلَمُوا إِنَّهُ جُهَالٌ!

(۲) إِذَا قَالَ أَحَدٌ كَلَامًا يُفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ فَأَعْلَمُوا أَنَّهُ جَاهِلٌ!

(۳) مَنْ يَقُولُ أَحَدٌ كَلَامًا يَتَفَرَّقُ الْمُسْلِمُونَ فَأَعْلَمُوا إِنَّهُ جَاهِلٌ!

(۴) إِذَا قَالَ أَحَدٌ كَلَامًا يَتَفَرَّقُ الْمُسْلِمُونَ فَأَعْلَمُوا أَنَّهُ جُهَالٌ!

۳۶- « لَا يَقْبَلُ . . . الْإِيرَانِيُّ أَيَّ ضَغْطٍ! »؛ عَيْن الصَّحِيح لِلْفَرَاغ:

(۱) الشَّعْبُ (۲) الْمُحِيطُ

(۳) الْمُغْلَقُ (۴) الْقَائِمَةُ

۳۷- عَيْن الخطأ عن المفردات:

(۱) قَادَةٌ ← مفردة ← قائد (۲) عَمِيل ← جمعة ← عُمَالُ

(۳) سَاكِن ← جمعة ← سُكَّان (۴) حِبَال ← مفردة ← حَبَل

۳۸- عَيْن فعلاً حرفه الزائد أكثر:

(۱) ﴿ تِلْكَ الرُّسُلُ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ ﴾

(۲) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ ﴾

(۳) يَشْتَغِلُ أَبِي فِي مَصْنَعِ الْكَرَاسِيِّ كُلِّ يَوْمٍ!

(۴) ﴿ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا ﴾

۳۹- عَيْن ما ليس فيه فعل من باب « مُفَاعَلَةٌ »:

(۱) شَارَكَ التَّلْمِيزُ فِي اللَّعْبِ!

(۲) حَاوَلَ مَرَّةً أُخْرَى حَتَّى تَنْجَحَ!

(۳) الطُّلَّابُ يَتَعَاوَنُونَ فِي نِظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ!

(۴) الصَّدِيقُ يُعَامِلُ صَدِيقَهُ كَأَخٍ!

۴۰- عَيْن فعلاً يختلف وزنه:

(۱) مَعْلَمَتُنَا الرَّئُوفَةُ تَقْدِّمُ لَنَا مَوَاعِظَ قِيَمَةٍ!

(۲) اتَّحَادُ أُمَّتِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ تَجَلَّى فِي صُورٍ مُخْتَلِفَةٍ!

(۳) تَعَلَّمَ الْأُمَهَاتُ أَطْفَالَهُنَّ الدَّرُوسَ النَّافِعَةَ!

(۴) نَجَاحَاتِ الطُّلَّابِ تَفْرَحُ مَعْلَمِيهِمُ الْمُجْدِّينَ!

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (٤١ - ٤٥)

۴۱- « تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ دَائِمًا وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَ لِمَنْ تُعَلِّمُونَهُ!»: همیشه علم را ...

- (۱) یاد بگیرد و نسبت به کسی که از او یاد می‌گیرد و نسبت به کسی که به او یاد می‌دهد، فروتنی کنید!
- (۲) یاد بدهد و نسبت به کسی که از او می‌آموزد و نسبت به کسی که به او یاد می‌دهد، فروتنی کنید!
- (۳) یاد بگیرد و نسبت به کسی که از او یاد می‌گیرد و نسبت به کسی که چیزی به او یاد می‌دهد، فروتنی کنید!
- (۴) یاد بدهد و نسبت به کسی که به او می‌آموزد و کسی که از او یاد می‌گیرد، فروتنی کنید!

۴۲- « الْحَسَدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ!»: حسد ...

- (۱) خوبی را خورد؛ همان‌گونه که آتش هیزم را می‌خورد!
- (۲) خوبی را خورد؛ همان‌گونه که آتش هیزم‌ها را می‌خورد!
- (۳) خوبی‌ها را می‌خورد؛ همان‌طور که آتش هیزم را می‌خورد!
- (۴) خوبی‌ها را می‌خورد؛ همان‌طور که آتش هیزم را می‌خورد!

۴۳- « تَسْتَطِيعُ الْحِرَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنِيهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ!»:

- (۱) یک آفتاب‌پرست قادر است چشمانش را در همه جهت‌های مختلف بچرخاند!
- (۲) آفتاب‌پرست می‌تواند دو چشم خود را در جهت‌های مختلفی بچرخاند!
- (۳) همه آفتاب‌پرست‌ها قادر هستند دو چشمشان را در جهت‌های مختلفی بچرخانند!
- (۴) یک آفتاب‌پرست قادر است با دو چشمش جهت‌های مختلفی را ببیند!

۴۴- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) يُعَلِّمُ الْمُدَرِّسُ الطَّلَابَ الدَّرْسَ بِوُضُوحٍ: معلم درس را به وضوح به دانش‌آموزان یاد می‌دهد!
- (۲) يُشَارِكُ الطُّلَابُ فِي النَّشَاطِ الصَّفِيِّ: دانش‌آموزان در فعالیت کلاسی مشارکت می‌کنند!
- (۳) يُرْسِلُ الْمُدِيرُ رِسَالَةً مُهِمَّةً إِلَى الْوَالِدِينَ: مدیر نامه‌ای مهم به پدر و مادر ارسال می‌کند!
- (۴) يَتَعَاوَنُ الْجِيرَانُ فِي مُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ: همسایه‌ها در کمک کردن به فقیران همکاری کردند!

۴۵- « أَنْ رَا بِه حَق نَازِل كَرَدِيم وَ بِه حَق نَازِل شَدَا!»: عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) بِالْحَقِّ يُنْزَلُ وَ بِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ!
- (۲) بِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَ بِالْحَقِّ نَزَلَ!
- (۳) بِالْحَقِّ يُنْزَلُ وَ بِالْحَقِّ أَنْزَلَ!
- (۴) بِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَ بِالْحَقِّ يُنْزَلُ!

٤٦- عَيْنِ الْكَلِمَتَيْنِ الصَّحِيحَتَيْنِ لِلْفَرَاعِينَ: (على الترتيب)

(الف) «يَسْتَطِيعُ» = ...»

(ب) «ظَلَامٌ ≠ ...»

(١) يَسْتَعِينُ - نور

(٢) يَقْدُرُ - ضوء

(٣) تَحَرَّكَ - رَفَعَ

(٤) تَأَثَّرَ - حُجْرَة

٤٧- «جزءٌ واحدٌ من خمسةٍ هو . . .!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعِ:

(١) الْخَمِيسُ

(٢) الْخُمْسُ

(٣) الْخَامِسُ

(٤) خَمْسِينَ

٤٨- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي بِنَاءِ فِعْلِ الْأَمْرِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

«تَتَسَاقَطِينَ / تَسْتَخْدِمِينَ / تُشَجَّعُونَ»

(١) تَسَاقَطِي / اسْتَخْدِمِ / تُشَجَّعُوا

(٢) اسْتَخْدِمِي / اسْتَخْدِمِ / شَجَّعُوا

(٣) اسْتَخْدِمِي / اسْتَخْدِمِينَ / شَجَّعُوا

(٤) تَسَاقَطِي / اسْتَخْدِمِينَ / شَجَّعُوا

٤٩- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ:

(١) الطَّبِيعَةُ تَزْهَرُ فِي الرَّبِيعِ!

(٢) تَسْبَحُ السَّمَكَةُ بِنَشَاطٍ فِي الْمَاءِ!

(٣) تَأْكِيذُ الْقُرْآنِ عَلَى حُرِّيَةِ الْعَقِيدَةِ!

(٤) يَطِيرُ الْغُرَابُ فِي السَّمَاءِ!

٥٠- «ثَمَرَةُ الْعِلْمِ إِخْلَاصُ الْعَمَلِ!»؛ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ:

(١) ثَمَرَة: مبتدأ

(٢) العلم: مضاف إليه

(٣) إخلاص: خبر

(٤) العمل: صفة

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۱)

مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور،
سپیده‌دم تمدن ایرانی،
از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان
صفحه‌های ۶۲ تا ۸۹

۵۱- کدام یک از گزاره‌های زیر راجع به پیشینه پژوهش در تاریخ ایران درست نیست؟

(الف) واژه‌هایی مانند افسانه، قصه، داستان و اسطوره گرچه هر یک معنای خاص خود را دارند؛ اما تقریباً همگی به معنای داستان یا سرگذشت خیالی به کار می‌روند.

(ب) جهانگردان اروپایی که در دوران فرمانروایی صفویان به ایران آمدند، با کنجکاوی زیاد در جست‌وجوی بناها و آثار تاریخی دوره هخامنشی به خصوص در شهر شوش بودند.

(ج) در زمان محمدرضا قاجار، یک افسر انگلیسی به نام سر هنری راولینسون، موفق به خواندن خط میخی شد و سنگ‌نوشته داریوش هخامنشی در بیستون را ترجمه کرد.

(د) عزت‌الله نگهبان و علی سامی از جمله باستان‌شناسان برجسته ایرانی بودند که هم‌زمان با ارنست هرتسفلد و آرتور پوپ به کاوش و پژوهش تاریخی می‌پرداختند.

(ه) تمدن جیرفت از لحاظ تاریخی پیش از تمدن ماد ایجاد شده بود.

(۱) «الف» - «ه» (۲) «ب» - «ج» - «ه»

(۳) «ب» - «د» (۴) «الف» - «ج» - «د»

۵۲- کدام گزینه به یکی از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی در دوره ساسانی اشاره می‌کند؟

(۱) سنگ‌نوشته‌ها (۲) الواح گلی

(۳) خدای‌نامه‌ها (۴) سالنامه‌ها

۵۳- کدام گزینه به ترتیب از «الف» تا «د»، جاهای خالی جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (راست به چپ)

منبع	دوره تاریخی	محتوای اصلی
لوح‌های گلی	(الف)	(ج)
سنگ‌نوشته شاپور اول	ساسانیان	(د)
خدای‌نامه‌ها	(ب)	تاریخ عمومی ایران

(۱) هخامنشیان - ساسانیان - اوضاع اقتصادی و تشکیلات اداری - جنگ این پادشاه با رومیان

(۲) ساسانیان - هخامنشیان - اوضاع اجتماعی و فرهنگی - جنگ این پادشاه با یونانیان

(۳) هخامنشیان - ساسانیان - اوضاع اجتماعی و فرهنگی - جنگ این پادشاه با رومیان

(۴) هخامنشیان - هخامنشیان - اوضاع اقتصادی و تشکیلات اداری - جنگ این پادشاه با یونانیان

۵۴- کدام یک از گزاره‌های زیر درباره تأثیر موقعیت جغرافیایی ایران بر شکل‌گیری تمدن آن نادرست است؟

(۱) موقعیت ایران در مسیر راه‌های باستانی، موجب ارتباط فرهنگی و اقتصادی با تمدن‌های شرق و غرب شد.

(۲) شرایط طبیعی و تنوع اقلیمی فلات ایران، زمینه پیدایش و گسترش سکونتگاه‌های انسانی را فراهم کرد.

(۳) موقعیت جغرافیایی ایران باعث شد این سرزمین در طول تاریخ از هجوم و مهاجرت اقوام بیگانه مصون بماند.

(۴) قرار گرفتن ایران در کنار خلیج فارس و دریای مکران، نقش مهمی در گسترش بازرگانی و ارتباطات جهانی آن روزگار داشت.

۵۵- چند محقق درباره تمدن ایلام به پژوهش پرداخته و تصمیم گرفته‌اند که نتایج تحقیقات خود را به نمایش بگذارند تا از میان آن‌ها صحیح‌ترین اطلاعات تاریخی برگزیده شود. با توجه به جدول زیر، کدام گزینه درست است؟

نام محقق	نتایج تحقیقات
(الف)	ایلام با مناطق فلات ایران، آسیای صغیر و هند، روابط تجاری داشت.
(ب)	زنان ایلامی در امور نظامی و فرهنگی، مراسمات رسمی سیاسی و دینی حضور چشمگیری داشته‌اند.
(ج)	دوران تاریخی فلات ایران با تاریخ ایلام، که اطلاعات مکتوبی درباره آن وجود ندارد، آغاز می‌شود.
(د)	در ایلام، کاهنان آداب و تشریفات دینی را زیر نظر کاهن بزرگ به جا می‌آوردند.

(۱) محقق «الف» همانند محقق «ب» اطلاعات نادرستی از تمدن ایلام ارائه کرده است.

(۲) محققین «ب» و «ج» اطلاعات صحیحی برخلاف دو محقق دیگر، ارائه کرده‌اند.

(۳) محقق «الف» همانند محقق «د» و برخلاف محققین «ب» و «ج» اطلاعات صحیحی ارائه کرده‌اند.

(۴) تمامی محققین اطلاعات کاملاً درستی از تمدن ایلام ارائه کرده‌اند.

۵۶- به ترتیب هر یک از جملات ذیل متناظر با عبارات کدام گزینه می‌باشند؟

(الف) این اقدام به منزله ورود انسان از دوره شکار به دوره یکجانشینی و تولید خوراک در فلات ایران است.

(ب) گروه‌هایی از جمعیت‌های انسانی در این دوران به سوی سرزمین ایران مهاجرت کردند.

(ج) دستاوردهای این هنر در سرزمین بین‌النهرین مشتریان فراوانی داشت.

(د) این شهر از جمله نقاط تولید ظروف سنگ صابونی با مهارت و ظرافت تمام، در سکونتگاه‌های کهن است.

(۱) کشت گیاهان - فراپارینه سنگی - سفالگری - تپه‌یخی

(۲) اهلی کردن جانوران - پارینه سنگی - سفالگری - جیرفت

(۳) اهلی کردن جانوران - پارینه سنگی - فلزکاری - شهداد

(۴) کشت گیاهان - پارینه سنگی - فلزکاری - جیرفت

۵۷- کدام گزینه از اقدامات داریوش اول نمی‌باشد؟

(۲) تأسیس سپاه جاویدان

(۱) تشکیلات نوین اداری، نظامی و اقتصادی

(۴) قتل افرادی از خاندان سلطنتی که مدعی حکومت بودند.

(۳) احداث جاده شاهی

۵۸- کدام عبارت در مورد هوخشتر، سومین پادشاه ماد، صحیح آمده است؟

(۱) با حکومت آكد، علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آشوریان پایان داد.

(۲) در زمان فرمانروایی او، حکومت ماد به طور وسیعی رو به زوال رفت.

(۳) در پایان دوران حکومتش، با تشکیل سپاه کارآمدی از قبایل مختلف، قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد.

(۴) قلمرو ماد در زمان او به شمال بین‌النهرین و بخش وسیعی از آسیای صغیر گسترش یافت.

۵۹- کدام گزینه درباره حمله اسکندر به ایران نادرست است؟

(۱) اسکندر در سه نبرد معروف سپاه هخامنشی را شکست داد.

(۲) با وجود دلاوری آریو برزن، سپاهیان مقدونی و یونانی به شوش رسیدند.

(۳) داریوش سوم آخرین فرمانروای هخامنشی، نزدیک دامغان کنونی به قتل رسید.

(۴) فتح شوش توسط سپاه یونانی و مقدونی زودتر از فتح تخت جمشید اتفاق افتاد.

۶۰- هر یک از موارد: «عدم درایت و تدبیر شاهان نخست هخامنشی/ پادشاهی جنگجو و جاه‌طلب/ شهرت داشتن به خوشگذرانی و راحت‌طلبی/ کشته شدن

به وسیله یکی از خدمتکاران» مربوط به کدام پادشاه هخامنشی است؟

(۱) اردشیر سوم - داریوش سوم - اردشیر سوم - اردشیر سوم

(۲) داریوش سوم - اردشیر سوم - اردشیر سوم - داریوش سوم

(۳) اردشیر سوم - داریوش سوم - اردشیر دوم - داریوش سوم

(۴) داریوش سوم - اردشیر سوم - اردشیر دوم - اردشیر سوم

جغرافیای ایران

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

آب و هوای ایران

منابع آب ایران

صفحه‌های ۳۴ تا ۶۲

۶۱- کدام گزینه درباره تابش خورشید در عرض‌های جغرافیایی مختلف درست است؟

نهایی

(۱) در عرض‌های جغرافیایی بالا، مقدار تابش خورشید بیشتر و میزان دما بالا است.

(۲) در عرض‌های جغرافیایی پایین، زاویه تابش خورشید هنگام ظهر نزدیک به عمود است.

(۳) در عرض‌های جغرافیایی بالا، دما بالاتر و در نتیجه هوا گرم‌تر است.

(۴) در عرض‌های جغرافیایی پایین، دما پایین‌تر و در نتیجه هوا سردتر است.

۶۲- با توجه به نوع توده‌های هوا، کدام گزینه به موضوع درستی اشاره دارد؟

(ب) توده هوای مرطوب موسمی

(الف) توده هوای مرطوب غربی

(د) توده هوای سودانی

(ج) توده هوای سرد و خشک سیبری

(۱) مورد «ج» از نظر زمان ورود به کشور، برخلاف مورد «الف» و از نظر تأثیرات آب و هوایی، همانند مورد «د» است.

(۲) موارد «الف» و «د» برخلاف مورد «ج» هر دو در دوره گرما وارد کشور شده و منجر به افزایش دمای کشور می‌شوند.

(۳) مورد «د» از نظر زمان ورود به کشور، همانند موارد «الف» و «ب» و از نظر تأثیرات آب و هوایی، همانند مورد «ج» است.

(۴) وجه مشترک موارد «الف» و «د» از نظر زمان ورود به کشور برخلاف مورد «ب» و همانند مورد «ج» است.

۶۳- با توجه به طبقه‌بندی آب و هوای ایران، در آب و هوای «گرم و خشک» انتظار داریم بارندگی اندک با ... همراه باشد.

(۱) اختلاف شدید دما و رطوبت نسبی بالا

(۲) رطوبت نسبی بالا و تبخیر و تعرق زیاد

(۳) اختلاف شدید دما و تبخیر و تعرق زیاد

(۴) میانگین دمای بالای سالانه و رطوبت نسبی بالا

۶۴- کدام گزینه بهترین ترکیب از عوامل مؤثر بر شکل‌گیری بیابان‌های ایران را ارائه می‌دهد؟

نهایی

(۱) کمبود پوشش گیاهی - نزدیکی به منابع رطوبتی - تعرق شدید

(۲) جهت رشته‌کوه‌های ایران - بارش کم و نامنظم - میانگین دمای پایین

(۳) جهت رشته‌کوه‌های ایران - پرفشار جنب‌حاره‌ای - دوری از منابع رطوبتی

(۴) سنگینی و فرونشینی هوا - تبخیر شدید - اعتدال دما

۶۵- با توجه به عبارت زیر کدام گزینه به درستی بیان نشده است؟

«بیابان‌های ایران شامل «الف» و «ب» هستند که به ترتیب در نواحی مرکزی و جنوب شرق ایران قرار دارند.»

(۱) «ب» همانند «الف» جزء نواحی دارای آب و هوای گرم و خشک است که در آن‌ها بارندگی به صورت کم و نامنظم صورت می‌گیرد.

(۲) «ب» برخلاف «الف» یکی از بیابان‌های گرم با زمستان‌های ملایم است که در منطقه فشار زیاد جنب‌حاره‌ای قرار دارد.

(۳) «الف» یکی از بزرگ‌ترین کویرهای جهان و «ب» یکی از گرم‌ترین مناطق موجود در کره زمین را تشکیل داده است.

(۴) «الف» برخلاف «ب» به طور کامل از بیابان واقعی تشکیل نشده است و رطوبت نسبی بالا عامل اصلی شکل‌گیری آن است.

۶۶- دلیل اینکه وارونگی دما در شهرهای بزرگ کشور ما، موجب افزایش آلودگی هوا می شود، کدام است؟

- (۱) هوای مجاور سطح زمین گرم تر و سبک تر از لایه های بالایی است و در نتیجه حرکت صعودی هوا انجام نمی شود.
- (۲) هوای مجاور سطح زمین سردتر و سنگین تر از لایه های بالایی است و در نتیجه حرکت صعودی هوا انجام نمی شود.
- (۳) هم زمان با پیشروی پُرفشار جنب حاره ای به کشورمان، هوای مجاور سطح زمین، سردتر از لایه های بالایی می شود.
- (۴) هم زمان با ورود مهم ترین سامانه بارشی به کشورمان، هوای مجاور سطح زمین، سبک تر از لایه های بالایی می شود.

۶۷- کدام مجموعه به طور کامل و دقیق ویژگی رودهای ایران را نشان می دهد؟

- (۱) بارش ها عمدتاً در زمستان است؛ رودهای شرق پرآب اند؛ رودهای برف گیر دائمی اند.
- (۲) بارش ها پاییز تا بهار است؛ رودهای غرب پرآب تر از شرق اند؛ رودهای برف گیر دائمی اند.
- (۳) بارش ها عمدتاً در زمستان است؛ رودهای برف گیر طغیانی اند؛ رودهای خشک پایدارند.
- (۴) رودهای غرب پرآب اند؛ رودهای شرق طغیانی و اتفاقی اند؛ جهت ناهمواری ها اهمیتی ندارد.

۶۸- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«اگر کانون آبگیری، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه های گرم سال حفظ کند، ...»

- (۱) بدون توجه به میزان و زمان بارش، جزء کانون های آبگیر فصلی به شمار می رود
- (۲) با در نظر گرفتن زمان بارش، در دسته کانون های آبگیر موقتی جای می گیرد
- (۳) بدون در نظر گرفتن میزان بارش، در دسته کانون های آبگیر موقتی جای می گیرد
- (۴) با توجه به میزان و زمان بارش، جزء کانون های آبگیر فصلی به شمار می رود

۶۹- کدام گزینه تعریف دقیقی از حوضه آبریز خارجی ارائه می دهد و توجه به چه عواملی در حوضه آبریز اهمیت دارد؟

- (۱) مساحتی که آب آن در طول مسیر مورد استفاده قرار نمی گیرد و به دریاهای اطراف کشور می ریزد - جهت چین خوردگی ها و جنس خاک
- (۲) مساحتی که آب آن به دریاهای اطراف کشور می ریزد، اما در طول مسیر مورد استفاده قرار نمی گیرد - جنس خاک و شیب زمین
- (۳) مساحتی که آب آن در طول مسیر نیز مورد استفاده قرار می گیرد و به دریاهای اطراف کشور می ریزد - شکل زمین و شیب ناهمواری ها
- (۴) مساحتی که آب آن به دریاهای کشور می ریزد و در طول مسیر مورد استفاده قرار می گیرد - عرض جغرافیایی و شدت تبخیر

۷۰- کدام مورد بیش ترین نقش را در قرار گرفتن دریای خزر در ردیف پهنه های دریایی راهبردی جهان دارد؟

- (۱) گستردگی پهنه های ساحلی مناسب برای توسعه شهرهای بزرگ صنعتی
- (۲) انحصار زیستگاه جهانی ماهیان خاویاری و وجود تالاب هایی برای توقف پرنده گان مهاجر
- (۳) ارتباط مستقیم با آب های آزاد و نقش آفرینی در تجارت اقیانوسی
- (۴) برخورداری از نواحی عمیق و فراهم آوری امکان استخراج بدون محدودیت

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

منطق

اقسام استدلال استقرایی

قضیه حملی

احکام قضایا (تا پایان تداخل)

صفحه‌های ۴۱ تا ۶۷

۷۱- نوع استدلال به کار رفته در بیت زیر، با کدام گزینه متفاوت است؟

«ز آن مرد دانا دهان دوخته است که بیند که شمع از زبان سوخته است»

(۱) سـعدی افتـاده‌ای سـت آزاده کس نیاید به جنگ افتاده

(۲) به راحتِ نفسی، رنج پایدار مجوی شب شراب نیرزد به بامداد خمار

(۳) عشق چون آید بَرَد هوش دل فرزانه را دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را

(۴) آدمی پیر چو شد، حرص جوان می‌گردد خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد

۷۲- کدام گزینه درست است؟

نهایی

(۱) استدلال تعمیمی نوعی از استقرا است که نتیجه آن یقینی است.

(۲) در استدلال استقرایی تعمیمی ما با مشاهده چند مورد جزئی یک حکم جزئی می‌دهیم.

(۳) مبنای استقرای تعمیمی بر تخمین بنا شده است؛ یعنی در بررسی جامعه آماری همه موارد آن را بررسی می‌کنیم.

(۴) براساس استقرای تعمیمی قوی قوانین علمی کلی تأیید می‌شود.

۷۳- مطابق گزینه‌های زیر، کدام عبارت نمونه صحیحی برای استنتاج بهترین تبیین خواهد بود؟

(۱) چند روز است که در راه مدرسه به دوستم برخورد می‌کنم. بنابراین فردا هم او را خواهیم دید.

(۲) کتاب منطقم را گم کرده‌ام. شاید آن را در کتابخانه یا در خانه دوستم جا گذاشته‌ام. از آنجایی که دیروز در کتابخانه منطق خواندم به احتمال زیاد کتابم را در کتابخانه جا گذاشته‌ام.

(۳) چون دو نفر از دوستانم در رشته جغرافیا تحصیل کرده و الان شغل مرتبط با جغرافیا ندارند، پس رشته جغرافیا بازار کار ندارد.

(۴) پدر علی، هم پزشک و هم راننده خوبی است؛ پس علی هم چون راننده خوبی است، در آینده پزشک خواهد شد.

۷۴- محمول در قضیه «پروانه به دور شمع گشت» و موضوع در قضیه «جهان گشت ویران ز کردار او» به ترتیب کدام است؟

(۱) به دور شمع - جهان (۲) گردان به دور شمع - کردار او

(۳) به دور شمع - کردار او (۴) گردان به دور شمع - جهان

۷۵- کدام گزینه می‌تواند موضوع یک قضیه شخصیه باشد؟

نهایی

(۱) بعضی میزها (۲) راه آهن

(۳) برج میلاد (۴) نقشه جغرافیایی

۷۶- چرا سور در قضایای محصوره، بیانگر کمیت قضیه دانسته می شود؟

- (۱) زیرا به وسیله سور، ایجابی یا سلبی بودن قضایا را متوجه می شویم.
- (۲) زیرا مشخص می کند موضوع ما مفهومی کلی است یا جزئی.
- (۳) زیرا سور قیدی است که باعث می شود محمول بر همه یا بعضی از مصادیق موضوع حمل شود.
- (۴) چرا که قضایای محصوره هیچ گاه بدون آن ها به کار نمی روند و اگر به کار بروند، مثل جمله «آهن در اثر گرما منبسط می شود»، یک قضیه شخصییه خواهند بود.

۷۷- کدام گزینه درست است؟

- (۱) به قضایایی که موضوع و محمول آن ها یکسان است، اما در کمیت یا کیفیت یا هر دو، متفاوت هستند قضایای متقابل می گویند.
- (۲) در رابطه تناقض، صدق یک قضیه لزوماً کذب دیگری را در پی ندارد.
- (۳) در قضایای متقابل باید هم کمیت و هم کیفیت قضیه متفاوت باشد.
- (۴) مربع تقابل نشان می دهد که میان قضایای شخصییه حداقل چهار رابطه وجود دارد.

۷۸- متناقض قضیه «این کودک باهوش است» کدام قضیه حملی است؟

نهایی

- (۱) بعضی کودکان باهوش نیستند.
- (۲) هیچ کودکی باهوش نیست.
- (۳) این کودک باهوش نیست.
- (۴) هر کودکی باهوش نیست.

۷۹- مطابق رابطه تضاد در مربع تقابل، کدام نتیجه گیری درباره صدق و کذب قضایا صحیح است؟

- (۱) هر جنگلی پر از درخت است (کاذب) ← هیچ جنگلی پر از درخت نیست (کاذب)
- (۲) هیچ حوضی پر آب نیست (صادق) ← هر حوضی پر آب است (کاذب)
- (۳) هر دانش آموزی درس خوان است (کاذب) ← بعضی دانش آموزان درس خوان نیستند (صادق)
- (۴) هیچ اسبی فیل نیست (صادق) ← بعضی فیل ها اسب نیستند (کاذب)

۸۰- به ترتیب صادق یا کاذب بودن قضایای زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- همه گوسفندان گیاه خوار هستند (صادق) - بعضی از گوسفندان گیاه خوار هستند (...)
- بعضی دانش آموزان باهوش هستند (صادق) - همه دانش آموزان باهوش هستند (...)
- همه دانشجویان محقق هستند (...)
- برخی دانشجویان محقق هستند (کاذب)
- (۱) صادق - نامشخص - صادق
- (۲) صادق - نامشخص - کاذب
- (۳) نامشخص - نامشخص - کاذب
- (۴) کاذب - نامشخص - نامشخص

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

نقش دولت در اقتصاد چیست؟

تجارت بین الملل

رکود، بیکاری و فقر

صفحه‌های ۵۵ تا ۹۱

۸۱- کدام گزینه نوعی مالیات مستقیم است؟

نهایی

(۱) حقوق و عوارض گمرکی

(۳) عوارض نوسازی

(۲) مالیات بر ارث

(۴) مالیات بر مصرف

۸۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام یک از وظایف دولت اشاره دارد؟

الف) دولت برای اطمینان از دسترسی مصرف کنندگان به اطلاعات ضروری، سازمان حمایت از حقوق مصرف کننده را موظف به افشای اجباری تمام هزینه‌های پنهان تولیدکنندگان بزرگ می‌کند.

ب) دولت با سرمایه‌گذاری مستقیم در ساخت جاده‌های روستایی مناطق دورافتاده، که بازدهی اقتصادی لازم برای جذب سرمایه‌گذار خصوصی را ندارد، اقدام به ایجاد زیرساخت می‌کند.

ج) دولت در مواجهه با تولید مازاد آلاینده توسط صنایع، قوانینی وضع می‌کند تا از بروز شرایطی که به مبادلات صنایع آسیب می‌زند، جلوگیری کند.

د) دولت جهت افزایش رفاه کشور و در راستای قانون حمایت از جوانی جمعیت، محیط‌هایی را برای بازی کودکان به صورت رایگان احداث می‌کند.

(۱) بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی

(۲) بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار - بهبود عملکرد بازار

(۳) ارائه کالای عمومی - ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار - بهبود عملکرد بازار

(۴) ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی - ارائه کالای عمومی

۸۳- عبارات کدام گزینه درباره درآمدهای دولت صحیح است؟

الف) بخش زیادی از درآمدهای دولت از محل فروش دارایی‌های تجدیدناپذیری مثل نفت و گاز که درآمد پایداری است، تأمین می‌شود.

ب) فروش دارایی‌های تجدیدپذیر عملاً فروش دارایی‌هایی است که نه فقط به ما، بلکه به نسل‌های بعد هم تعلق دارد.

ج) مالیات یکی از منابع عمده تأمین درآمد دولت ایران در سال ۱۳۹۷ بوده است.

د) ایجاد بدهی به عنوان یکی از درآمدهای دولت، به این صورت است که دولت سالیانه بخشی از درآمد مورد نیاز خود را از طریق مشارکت مردم در طرح‌های عمرانی تأمین می‌کند.

(۴) «ج»، «د»

(۳) «الف»، «ج»

(۲) «ب»، «د»

(۱) «الف»، «ب»

۸۴- عامل اصلی امضای پیمان‌های تجاری و نقض آن‌ها چیست؟

(۱) وضعیت تورم

(۲) منافع جهان

(۳) منافع ملی

(۴) مقاومت اقتصادی

۸۵- جدول زیر میزان تولید کالاهای خودرو و گندم را در سه کشور ایران، عربستان و آلمان نشان می‌دهد. کدام گزینه بیان مناسبی در رابطه با این جدول است؟ (هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند و هزینه تولید این دو کالا در هر سه کشور یکسان است.)

نام کشور	خودرو	گندم
ایران	۸۰ واحد	۱۱۰ واحد
عربستان	۱۲۰ واحد	۶۰ واحد
آلمان	۱۵۰ واحد	۳۰ واحد

(۱) عربستان باید خودروی مورد نیاز خود را از کشور آلمان وارد کند و منابع خود را در تولید گندم متمرکز کند.

(۲) ایران در تولید گندم مزیت نسبی دارد و آن را با هزینه فرصت کم‌تری تولید می‌کند.

(۳) عربستان باید گندم مورد نیاز خود را از کشور ایران وارد کند و منابع خود را در تولید خودرو متمرکز کند.

(۴) آلمان با برخورداری از مزیت مطلق در تولید خودرو، بهتر است منابع خود را به تولید گندم اختصاص دهد.

محل انجام محاسبات

۸۶- هر کدام از رویدادهای زیر چه پیامد «ساختاری» یا «رفتاری» در نظام تجارت جهانی به همراه داشتند؟

- تصویب قانون ممنوعیت واردات پوشاک با ابریشم ایرانی در انگلستان

- امضای قرارداد گات به صورت غیررسمی بین ۲۳ کشور

(۱) گسترش روابط اقتصادی انگلستان - کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر

(۲) حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان - حفظ روابط تجاری بین این کشورها با دیدگاههای سیاسی نزدیک به یکدیگر

(۳) تشویق سیاستهای گسترش تجارت آزاد - حفظ منافع کشورهای عضو با تشکیل بانک جهانی توسعه

(۴) حمایت از کاهش تعرفههای گمرکی - جلوگیری از اقدامات حمایت‌گراییه سایر کشورها علیه یکدیگر

۸۷- در یک بازار کار، گروه بزرگی از کارگران به این نتیجه می‌رسند که دستمزد فعلی «منصفانه» نیست و حاضر نیستند با این دستمزد کار کنند. همزمان،

برخی کارفرمایان به دلیل افزایش هزینه‌های تولید، تنها مایل‌اند نیروهایی را استخدام کنند که مهارت بالاتری دارند. با توجه به این شرایط، کدام گزینه

بیان نامناسبی از وضعیت جدید بازار کار است؟

(۱) افزایش امتناع کارگران از پذیرش دستمزد فعلی، می‌تواند باعث کاهش عرضه نیروی کار شود.

(۲) تمایل کارفرمایان به استخدام افراد با مهارت بالاتر، می‌تواند تقاضای نیروی کار را در سطوح مهارتی پایین کاهش دهد.

(۳) کاهش عرضه و تقاضا در بخش‌های مختلف، می‌تواند بدون تغییر دستمزد، بازار کار را به حالت تعادل برساند.

(۴) کاهش تقاضا در بخش کارگران کم‌مهارت، امکان ایجاد مازاد عرضه در بعضی بخش‌های بازار را به وجود می‌آورد.

۸۸- کدام عبارت بیانگر وظیفه دولت برای مبارزه با فقر و بیکاری است؟

(۲) اقدام به فعالیت‌های جهادی

(۱) حمایت از شرکت‌های تولیدی

(۴) تأسیس صندوق‌های قرض‌الحسنه

(۳) ایجاد نهادهای توانمندسازی

۸۹- اطلاعات جدول زیر، مربوط به وضعیت اشتغال در یک کشور فرضی است. با توجه به این اطلاعات:

جمعیت کل	جمعیت زیر ۱۵ سال	جمعیت غیرفعال	جمعیت شاغل
۸۵,۰۰۰,۰۰۰ نفر	۱۱,۰۰۰,۰۰۰ نفر	۴۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر	۲۳,۸۰۰,۰۰۰ نفر

الف) نرخ بیکاری این کشور چند درصد است؟

ب) اگر ۱ میلیون نفر از دانشجویان که فارغ‌التحصیل شده‌اند، به جمعیت فعال اضافه شده و وارد بازار کار شوند و همه آن‌ها در جست‌وجوی کار باشند

اما هنوز شغل دلخواه خود را نیافته باشند، نرخ بیکاری چند درصد خواهد شد؟

(۴) ۲۵/۵ - ۳۲

(۳) ۳۰ - ۳۳

(۲) ۲۵/۵ - ۳۳

(۱) ۳۰ - ۳۲

۹۰- کدام نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد؟

(۲) بیکاری دوره‌ای

(۱) بیکاری اصطلاحی

(۴) بیکاری ساختاری

(۳) بیکاری پاره‌وقت

محل انجام محاسبات



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود،
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دسترچه سؤال (?)

عمومی دهم

(رشته انسانی)

۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
(۱) زبان انگلیسی	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراعات

فارسی (۱)	حسین پرهیزگار - سعید جعفری - ریحانه سادات طباطبائی - محسن فدایی - حمیدرضا کرمی - ابوالفضل عباسزاده - الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	محمد رضایی بقا - یاسین ساعدی - مرتضی محسنی کبیر
(۱) زبان انگلیسی	رحمت اله استیری - هلیا حسینی نژاد - مانی صفایی

گزینه گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه گر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی - محسن جمشیدی - مانده ملکی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیر مهدی افشار - محمدفرحان فخاریان	—	محمد صدرا پنجه پور - محمد حسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اهلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
(۱) زبان انگلیسی	هلیا حسینی نژاد	بینا قربان پور - فاطمه نقدی	آترین صبا	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحي

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف نگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

۲۰ دقیقه

ادبیات سفر و زندگی،
ادبیات انقلاب اسلامی
(دریادلان صف‌شکن)
درس ۸ تا ۱۰
صفحه‌های ۵۸ تا ۸۳

سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود

فارسی (۱)

۱۰۱- از میان واژه‌های زیر، کدام دو واژه درست معنی نشده‌اند؟

«سردمدار: رئیس - جُند: سپاه - خور: زمین پست - مقری: قرآن خوان - بهیمه: چارپا - غنا: توانگر - نسیان: فراموشی - بیغوله: بیابان»

- (۱) نسیان - بهیمه
(۲) مقری - سردمدار
(۳) جُند - خور
(۴) غنا - بیغوله

۱۰۲- در همه گزینه‌ها نادرستی املائی وجود دارد؛ به جز گزینه ...

- (۱) نگاهش آرام و حرکاتش و زندگانی‌اش بی‌طلاطم بود و خیالش تخت.
(۲) این رفت‌وآمد بود و بود تا خانه ما ساخته شده و معاشرت همسایه‌گانه پیش آمد.
(۳) خلف صدق نیاکان هنرور خود بود و نمایش نیم‌رخ زندگانی راضی دربرداشت.
(۴) گاهی هم سراغ همدیگر می‌رفتیم، تنها یا با اهل و عیال. گاهی مشورتی درباره پسرشان که سالی یک‌بار مدرسه عوض می‌کرد و می‌گفتیم بحران بلوغ است.

۱۰۳- کدام فعل در متن زیر دچار تحول معنایی شده است؟

«و چون بخواستیم رفت، ما را به انعام و اکرام به راه دریا گسیل کرد؛ چنان‌که در کرامت و فراغ به پارس رسیدیم. از برکات آن آزادمرد، که خدای، عزوجل، از آزادمردان خشنود باد. بعد از آن‌که حال دنیاوی ما نیک شده بود و هر یک لباسی پوشیدیم. روزی به در آن گرمابه شدیم که ما را در آنجا نگذاشتند.»

- (۱) فعل دعایی «باد»
(۲) رسیدیم
(۳) شدیم
(۴) بخواستیم رفت

۱۰۴- در کدام گزینه جمله مرکب می‌یابید؟

- (۱) از یک طرف، بچه‌های مهندسی جهاد، آخرین کارهای مانده را راست‌ورس می‌کنند و از طرفی دیگر، سکان‌دارها قایق‌هایشان را می‌شویند.
(۲) اشیا گنجینه‌هایی از رازهای شگفت خلقت هستند اما تو تا به حال در نمی‌یافته‌ای.
(۳) آن روستایی جوانی که گندم و برنج و خربزه می‌کاشته است، امشب سربازی است در خدمت ولی امر.
(۴) آن چیست؟ تو خود جواب را می‌دانی: عشق.

۱۰۵- نوع «واو» به کاررفته در عبارت «شبی در کاروانی همه شب رفته بودم و سحر در کنار بیشه‌ای، خفته.» با نوع «واو» در گزینه ... یکسان است.

- (۱) بلبلان را دیدم که به نالش درآمده بودند از درخت و کبکان از کوه و غوکان در آب.
(۲) گرمابه‌بان و هر که آنجا بودند، همه بر پای خاستند.
(۳) اما در این جا و در این ساعات، همه چیزهای معمولی حقیقتی دیگر می‌یابند.
(۴) با همان تواضع و سادگی همیشگی، بی‌غرور، بعد از شبی پرحادثه بازمی‌گردند.

۱۰۶- آرایه مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) سراپاش از درماندگی اش خبر می‌داد، اما معلّم درنماند: (مجاز)
- (۲) معلّم گوزن را رعنا رقم می‌زد؛ خرگوش را چابک می‌بست: (ایهام)
- (۳) زنگ نقّاشی، دلخواه و روان بود، خشکی نداشت: (حسن آمیزی)
- (۴) پی بردیم راه دست خودش هم نیست و این بار، اتاق از جا کنده شد: (استعاره)

۱۰۷- خالق کدام کتاب، هیچ یک از اشخاص زیر نیست؟

- (۱) الهی‌نامه
- (۲) سیاست‌نامه
- (۳) اسرارالتوحید
- (۴) تفسیر سورة یوسف

۱۰۸- مفهوم کدام جمله نادرست است؟

- (۱) معلم مشّوش بود: آشفته بودن
 - (۲) در آن دستی نازک داشت: مهارت داشتن
 - (۳) خَلَف صدقِ نیاکانِ هنرور خود بود: جانشین راستین بودن
 - (۴) هر چه بر او تنگ‌تر گرفتند، کمربند خود را تنگ‌تر بست: گوشه‌گیر شدن
- ۱۰۹- مفهوم عبارت «در بیرنگ اسب حرفی به کارش بود.» با کدام عبارت نزدیکی معنایی دارد؟

- (۱) این مرد دست‌تنگ بود و وسعتی نداشت که حال مرا مرمتی کند.
- (۲) پی‌بردیم راه دست خودش هم نیست.
- (۳) شیطننت شاگردی گل کرد؛ صدا زد حیوان مچ پا ندارد.
- (۴) مردی اهل بود و فضل داشت از شعر و ادب.

۱۱۰- مفهوم کدام عبارت‌های زیر، با آیه «إِلاّ بذكر الله تطمئن القلوب» تناسب مفهومی دارد؟

- الف) صف طویل رزمندگان تازه‌نفس، با آرامش و اطمینانی که حاصل ایمان است، وسعت جبهه فتح را به سوی فتوحات آینده طی می‌کنند و خود را به خط مقدم می‌رسانند.
- ب) طلبه جوانی با یک بلندگوی دستی، هم‌چون وجدان جمع، فضای نفوس را با یاد خدا معطر می‌کند و دائم از بچه‌ها صلوات می‌گیرد.
- ج) چگونه ممکن است کسی از مرگ نهراسد؟ کجا از مرگ می‌هراسد آن‌کس که به جاودانگی روح خویش در جوار رحمت حق آگاه است؟
- د) هواپیماهای دشمن در پی تلافی شکست برمی‌آیند؛ حال آنکه در معركة قلوب مجاهدان خدا، آرامشی که حاصل ایمان است، حکومت دارد.
- ه) این‌ها دریادلان صف‌شکنی هستند که دل شیطان را از رعب و وحشت می‌لرزاند و در برابر قوه الهی آنان هیچ قدرتی یارای ایستایی ندارد.

(۲) «ج» - «د» - «ه»

(۱) «الف» - «ب» - «د»

(۴) «الف» - «ج»

(۳) «ب» - «د» - «ه»

تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست

۱۱۱- واژگان کدام گزینه در یک شبکه معنایی قرار نمی‌گیرند؟

- (۱) جامه، لُنگ، پلاس
(۲) شوخ، قِیم، دلاک
(۳) وقب، غارب، گُرده
(۴) گرته، بیرنگ، صورتک

۱۱۲- در کدام گزینه املاي درست انتخاب نشده است؟

- (۱) آن‌ها از بین گل‌ولایی که حاصل (جزر - جذر) و مدّ آب خور است، خود را به قایق‌ها می‌رسانند.
(۲) معلّم که از (مخمسه - مَخْمَصه) رسته بود، به خونسردی گفت: حیوان باید بچرد.
(۳) خدای، تبارک و تعالی، همهٔ بندگان خود را از عذاب (قرض - غرض) و دین فرج دهد.
(۴) پیش از همه (غوّاس‌ها - غوّاص‌ها) در سکوت به آب زدند.

۱۱۳- کدام یک از واژگان زیر، اهمیت املايی کم‌تری دارد؟

- (۱) رحمت
(۲) آیت
(۳) دین
(۴) سودا

۱۱۴- با توجه به دو جملهٔ زیر، به‌ترتیب به سؤالات پاسخ دهید:

- وسایل سنگین راه‌سازی را بار شناور کرده‌اند تا به آن سوی رودخانه حمل کنند.
- هنوز فضا از نم باران آکنده است اما آفتاب فتح در سینهٔ مؤمنین درخششی عجیب دارد.

الف) کدام جملهٔ مرکب است؟

ب) جملهٔ هسته و وابسته را مشخص کنید.

- (۱) عبارت اول/ هسته: به آن سوی رودخانه حمل کنند - وابسته: وسایل سنگین راه‌سازی را بار شناور کرده‌اند
(۲) عبارت اول/ هسته: وسایل سنگین راه‌سازی را بار شناور کرده‌اند - وابسته: به آن سوی رودخانه حمل کنند
(۳) عبارت دوم/ هسته: هنوز فضا از نم باران آکنده است. - وابسته: آفتاب فتح در سینهٔ مؤمنین درخشش عجیب دارد.
(۴) عبارت دوم/ هسته: آفتاب فتح در سینهٔ مؤمنین درخشش عجیب دارد. - وابسته: هنوز فضا از نم باران آکنده است.

۱۱۵- کدام گروه اسمی، مطابق الگوی: «اسم + صفت + مضاف‌الیه» ساخته نشده است؟

- (۱) کنگرهٔ نویسندگان ایران
(۲) سفر تابستانی یوش
(۳) خَلَف صدق نیاکان
(۴) گریز رندانهٔ معلم

۱۱۶- درستی یا نادرستی عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) به آثاری که اشخاص با ثبت خاطرات و گزارش احوال خویش یا شرح رخدادهای روزگار و افکار دیگران بر جای می گذارند؛ خاطره نگاری می گویند.

ب) درس «سفر به بصره» زیرمجموعه ادبیات غنایی است.

ج) داستان «پیرمرد چشم ما بود» گونه ای از زندگی نامه است که با زبانی صمیمانه درباره نیما نگاشته شده است.

(۱) نادرست - نادرست - درست (۲) درست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - درست (۴) درست - نادرست - درست

۱۱۷- ارکان تشبیه در عبارت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

«چون به بصره رسیدیم، از برهنگی و عاجزی به دیوانگان مانده بودیم، و سه ماه بود که موی سر، باز نکرده بودیم.»

(۱) مشبه: (محذوف)/ وجه شبه: برهنگی و عاجزی (۲) ادات تشبیه: مانده/ مشبه: دیوانگان

(۳) مشبه به: عاجزی / وجه شبه: موی سر باز نکرده بودیم. (۴) وجه شبه: (محذوف)/ مشبه به: دیوانگان

۱۱۸- در عبارت «تا چون بر رقعۀ من اطلاع یابد، قیاس کند که مرا اهلیت چیست؛ تا چون به خدمت او حاضر شوم، خجالت نبرم.»

مفهوم قسمت مشخص شده، چیست؟

(۱) متوجه شود که اهل کجا هستم. (۲) که دانش و لیاقت مرا با دیگران مقایسه کند.

(۳) به شایستگی من پی ببرد. (۴) پی ببرد شایستگی او را تا چه حد می دانم.

۱۱۹- متن زیر به کدام ویژگی اخلاقی معلم اشاره می کند؟

«معلم دور نبود. صورتک به رو نداشت.»

(۱) جدی و آرام (۲) صمیمی و یکرو

(۳) شوخ و مهربان (۴) سخت کوش و صمیمی

۱۲۰- در متن زیر، از تقابل کدام نیروها در برابر هم سخن گفته است؟

«دشمن در برابر ایمان جنود خدا متکی به ماشین پیچیده جنگ است. از همان نخستین ساعات فتح، هواپیماهای دشمن در پی

تلافی شکست برمی آیند؛ حال آن که در معركة قلوب مجاهدان خدا، آرامشی که حاصل ایمان است، حکومت دارد.»

(۱) نیروی ماشین - نیروی دشمن (۲) نیروی ایمان - نیروی ماشین

(۳) نیروی جنگ - نیروی ماشین (۴) نیروی آرامش قلوب مجاهدان - ایمان جنود خدا

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه

واقعۀ بزرگ، فرجام کار

قدم در راه

آهنگ سفر

درس ۶ تا ۸

صفحه‌های ۵۰ تا ۸۶

۱۲۱- به ترتیب، اولین حادثۀ مرحله اول قیامت چیست و کدام گروه بهترین گواهان روز قیامت هستند؟

(۱) زنده شدن همه انسان‌ها - فرشتگان الهی

(۲) شنیده شدن صدایی مهیب - فرشتگان الهی

(۳) زنده شدن همه انسان‌ها - پیامبران و امامان (ع)

(۴) شنیده شدن صدایی مهیب - پیامبران و امامان (ع)

۱۲۲- به ترتیب، چرا اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال دیگران قرار می‌گیرد و بدکاران در روز قیامت اعتراض خود

را به شهادت و گواهی چه کسانی بیان می‌کنند؟

(۱) چون ظاهر و باطن اعمال ما را در دنیا دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ هستند. - فرشتگان الهی

(۲) چون ظاهر و باطن اعمال ما را در دنیا دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ هستند. - اعضای بدن

(۳) زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است. - اعضای بدن

(۴) زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است. - فرشتگان الهی

۱۲۳- به ترتیب، مطابق آیات قرآن کریم، وقتی کارنامه کسی را به دست راستش می‌دهند، چه می‌گویند و نامۀ عمل انسان دارای کدام

ویژگی است؟

(۱) من یقین داشتم که با کارنامه‌ام روبه‌رو می‌شوم. - باطن و حقیقتی از عمل انسان است.

(۲) نمی‌دانستم حساب و کتابم چیست و در تعجبم. - گزارشی از عمل انسان است.

(۳) نمی‌دانستم حساب و کتابم چیست و در تعجبم. - باطن و حقیقتی از عمل انسان است.

(۴) من یقین داشتم که با کارنامه‌ام روبه‌رو می‌شوم. - گزارشی از عمل انسان است.

۱۲۴- آنجا که فرشتگان به استقبال بهشتیان می‌آیند و به آنان سلام می‌کنند و خوش‌آمد می‌گویند، بهشتیان در پاسخ چه می‌گویند؟

(۱) خدای را سپاس که حزن و اندوه را از ما زدود و از رنج و درماندگی، دور کرد.

(۲) خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.

(۳) پروردگار را سپاس که او پاک و منزّه است و ما را در درجۀ خاص بهشتیان قرار داد.

(۴) خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و درماندگی را از ما دور کرد.

۱۲۵- در بیان قرآن کریم، چرا آتش دوزخ از درون دوزخیان شعله می‌کشد و پاسخ قطعی خداوند به درخواست دوزخیان برای بازگشت به

دنیا بر اساس علم الهی کدام است؟

(۱) زیرا حاصل عمل خود آن‌هاست. - «مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟»

(۲) زیرا حاصل عمل خود آن‌هاست. - «اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.»

(۳) زیرا حاصل نیت و افکار آن‌هاست. - «مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟»

(۴) زیرا حاصل نیت و افکار آن‌هاست. - «اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.»

۱۲۶- کدام یک از گزینه‌های زیر از مفهوم آیه شریفه «وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي صَدَقَنَا وَعْدَهُ وَأَوْرَثَنَا الْأَرْضَ نَتَبَوَّأُ مِنَ الْجَنَّةِ حَيْثُ نَشَاءُ

فَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ» قابل برداشت نیست؟

- (۱) بهشتیان در هر جا که بخواهند، در بهشت جای می‌گیرند.
 - (۲) بهشتیان به‌خاطر وعده‌ی راست خداوند و میراث‌دادن زمین به آنان، او را ستایش می‌کنند.
 - (۳) عمل‌کنندگان، دارای پاداشی نیک و سعادت اخروی هستند.
 - (۴) خداوند با اعطای حوری‌های بهشتی به بهشتیان، لطف و مرحمت خود را نشان می‌دهد.
- ۱۲۷- از نظر امام کاظم (ع) بهترین توشه‌ی راه الهی چیست و به کدام گام در مسیر قرب الهی اشاره دارد؟

- (۱) تصمیم قوی و عزم محکم برای حرکت - گام دوم
 - (۲) تصمیم قوی و عزم محکم برای حرکت - گام اول
 - (۳) محاسبه و ارزیابی - گام سوم
 - (۴) محاسبه و ارزیابی - گام چهارم
- ۱۲۸- کدام گزینه به‌ترتیب، یکی از لوازم اراده و تصمیم قوی برای انجام کارها را بیان نموده و صاحبان این اراده‌ی قوی در مقابل مشکلات چگونه رفتار می‌کنند؟

- (۱) «و اصبر علی ما أصابک» - سرنوشت را به دست حوادث نمی‌سپارند و با قدرت قدم برمی‌دارند.
- (۲) «فإن أصابه خیر اطمأن به» - سرنوشت را به دست حوادث نمی‌سپارند و با قدرت قدم برمی‌دارند.
- (۳) «و اصبر علی ما أصابک» - راه رستگاری را که همان پیروی از پیامبر (ص) است، شناخته و در آن مسیر، قدم برمی‌دارند.
- (۴) «فإن أصابه خیر اطمأن به» - راه رستگاری را که همان پیروی از پیامبر (ص) است، شناخته و در آن مسیر، قدم برمی‌دارند.

۱۲۹- امام علی (ع) می‌فرماید: «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد...»، پیامد این آفات چیست؟

- (۱) موجب کم‌طاقتی و ناشکیبایی افراد می‌شود.
- (۲) افسردگی و یأس را در انسان افزایش می‌دهد.
- (۳) موجب از هم‌گسیختن تصمیم‌ها و کارها می‌شود.
- (۴) سبب فراموشی هدف و کوتاهی در اطاعت از خداوند می‌گردد.

۱۳۰- پیامبر اکرم (ص) در مورد محاسبه و ارزیابی چه فرموده‌اند؟

- (۱) «حاسبوا انفسکم قبل أن تحاسبوا»
- (۲) «من حاسب نفسه، سعد»
- (۳) «من حاسب، نفسه، وقف علی عیوبه و أحاط بذنوبه و استقلال الذنوب و أصلح العیوب»
- (۴) «ثمره المحاسبة صلاح النفس»

زبان انگلیسی (۱)

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 131- The number of animals in this zoo is ... 150, but still much ... than that one.**

 - 1) as many as/less
 - 2) more/less
 - 3) as much as/least
 - 4) most/least

132- He is ... anybody I know. He weighs about 170 kilograms.

 - 1) the heaviest
 - 2) heavier than
 - 3) heavier as
 - 4) heaviest

133- All wild animals can be dangerous, but I think wolves are ... animals on earth.

 - 1) most dangerous of
 - 2) the most dangerous
 - 3) more dangerous than
 - 4) much dangerous

134- The students visited a modern ... to see how scientists test new ideas and do experiments.

 - 1) laboratory
 - 2) plane
 - 3) cell
 - 4) planet

135- Which one of the following sentences matches the picture?

 - 1) Children grow up rapidly, and parents are sometimes surprised by all the changes.
 - 2) She is a very hard-working and smart doctor and she is doing research on blood cells.
 - 3) Hard work is necessary for success, because nothing good comes easily in life.
 - 4) My brother is sick .He feels very weak and needs to rest.

136- The students were very ... today, and they played football for hours without getting tired.

 - 1) deep
 - 2) energetic
 - 3) holy
 - 4) neat



PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

The tongue is a small but important part of our body. It helps us eat, speak, and taste food. The top of the tongue is covered with tiny bumps called taste buds. These taste buds help us understand different flavors.

There are five main tastes: sweet, salty, sour, bitter, and umami. We taste sweet foods like fruit or chocolate. Salty tastes come from things like chips or nuts. Sour tastes are in lemons or vinegar. Bitter foods include dark chocolate or some vegetables. Umami is a “savory” taste, found in foods like meat, cheese, or mushrooms.

Taste buds send messages to the brain. When we eat something, the taste buds sense the flavor and send a signal through the nerves. Then our brain tells us what the taste is. Taste buds can get weaker when we are sick, which is why food sometimes tastes strange.

The tongue also helps us move food around in the mouth and makes it easier to swallow. Without the tongue, speaking clearly would be very difficult. Although it is small, the tongue is one of the strongest muscles in the body.

- 137- Which taste is described as “savory”?**
- 1) sweet 2) sour 3) umami 4) bitter
- 138- What happens when taste buds feel a flavor?**
- 1) They change color. 2) They send a message to the brain.
3) They become weaker. 4) They stop working.
- 139- Why does food sometimes taste strange when we are sick?**
- 1) Our tongue becomes smaller. 2) Our taste buds get weaker.
3) We eat too fast. 4) Our brain forgets the taste.
- 140- Which one of the following sentences is FALSE?**
- 1) The tongue helps us taste food. 2) Taste buds send messages to the brain.
3) There are ten main tastes. 4) The tongue helps us speak clearly.

Wonders of Creation (Reading, ..., تا پایان درس)

**The Value of
Knowledge
(Get Ready,
Conversation, New Words
and Expressions)**
درس ۳ و ۲
صفحه ۵۰ تا ۷۹



دفترچه سؤال [?]

فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی، سکینه گلشنی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی آرانی سیدمجتبی رضازاده
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر، محیا اصغری، مسئول دفترچه، علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱ (همه رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۹: دوستی با خدا

صفحه ۱۱۰ تا صفحه ۱۱۸

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۱۰ و ۱۱: اعتماد بر او و دوستی با خدا

صفحه ۱۰۸ تا صفحه ۱۲۴

دین و زندگی ۲ (همه رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۱: عزت نفس

صفحه ۱۲۸ تا صفحه ۱۴۴

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس ۱۷: زمینه‌های پیوند

صفحه ۲۰۸ تا صفحه ۲۱۷

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل دوم: صفات معلم

(تا پایان صمیمی و با محبت باشد)

صفحه ۳۱ تا صفحه ۵۱

۲۵۱- یکی از آثار محبت به خداوند دوستی با دوستان اوست و برترین دوستان خداوند، رسول خدا (ص) و

اهل بیت ایشان می‌باشند. کدام گزینه در رابطه با این موضوع به درستی بیان شده است؟

- ۱) با تمام وجود به خدا عشق ورزیده‌اند و زندگی خود را در اطاعت کامل خداوند سپری کرده‌اند.
- ۲) فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت از دشمنان خدا لبریز کرده‌اند.
- ۳) پرچم مبارزه با ستم و ستمگران را برافراشته و زندگی خود را در مبارزه با ستم و پلیدی گذرانده‌اند.
- ۴) شیطان و امور شیطانی را از قلب خود بیرون کرده‌اند.

۲۵۲- آغازگر دینداری چیست و کدام مورد را به دنبال دارد؟

- ۱) دوستی با خداوند - پیروی از پیامبر (ص)
- ۲) دوستی با خداوند - برائت و بیزاری از دشمنان خدا
- ۳) پیروی از پیامبر (ص) - برائت و بیزاری از دشمنان خدا
- ۴) برائت و بیزاری از دشمنان خدا - جهاد در راه خدا

۲۵۳- به ترتیب خداوند متعال شرط اصلی دوستی با خود را چه چیزی اعلام کرده است و در راستای بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان، کدام امر در برنامه تمام پیامبران الهی بوده است؟

- ۱) لبریز کردن فضای سراسر عالم از محبت و عشق نسبت به ذات حق - جهاد در راه خدا
- ۲) عمل به دستوراتش که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است. - امر به معروف و نهی از منکر
- ۳) لبریز کردن فضای سراسر عالم از محبت و عشق نسبت به ذات حق - امر به معروف و نهی از منکر
- ۴) عمل به دستوراتش که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است. - جهاد در راه خدا

۲۵۴- قرآن کریم یکی از ویژگی‌های مؤمنان را دوستی و محبت شدید آنان نسبت به خدا می‌داند. این موضوع از مفهوم کدامیک از آیات شریفه زیر، قابل برداشت است؟

- ۱) «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»
- ۲) «... وَ أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ»
- ۳) «و اصبر على ما اصابك إِنَّ ذَلِك مِن عِزِّ الْأُمُورِ»
- ۴) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ»

۲۵۵- به ترتیب «سعه صدر پیامبر (ص)» و «سوز و حرص پیامبر (ص) در امر هدایت» در کدام آیات شریفه تجلی یافته است؟

- ۱) «الم نشرح لك صدرک» - «بالمؤمنين رؤف رحيم»
- ۲) «الم نشرح لك صدرک» - «لعلک باخع نفسک ...»
- ۳) «رب اشرح لی صدري» - «لعلک باخع نفسک ...»
- ۴) «رب اشرح لی صدري» - «بالمؤمنين رؤف رحيم»

۲۵۶- کدام آیات به ترتیب به صراحت پیامبر اکرم (ص) در هشدار به خانواده و بیان موضع به کفار اشاره دارند؟

- ۱) «و انذر عشیرتک الاقربین» - «... قل الله اعبد مخلصا له دینی ...»
- ۲) «و انذر عشیرتک الاقربین» - «و قالوا ما لهذا الرسول يأکل الطعام ...»
- ۳) «قد سمع الله قول آلتي تجادلک فی زوجها» - «و قالوا ما لهذا الرسول يأکل الطعام ...»
- ۴) «قد سمع الله قول آلتي تجادلک فی زوجها» - «... قل الله اعبد مخلصا له دینی ...»

۲۵۷- این که در بعضی از آیات، واژه «رسول» با «فیهم» و «منهم» آمده است، نشانگر چه چیزی است و کدام آیه به این مفهوم در مورد انبیا (ع) می‌پردازد که ایشان پیوسته در میان مردم رفت و آمد داشتند تا مسائل را از نزدیک درک کنند؟

- ۱) مردمی بودن پیامبر (ص) - «و یمشون فی الاسواق»
- ۲) مردمی بودن پیامبر (ص) - «فأرسلنا فیهم رسولا منهم»
- ۳) بی تکلف بودن پیامبر (ص) - «و یمشون فی الاسواق»
- ۴) بی تکلف بودن پیامبر (ص) - «فأرسلنا فیهم رسولا منهم»

۲۵۸- پاسخ این سبکیت در برابر این سؤال متوکل که از او پرسید: «فرزندان من بهترند یا دو فرزند علی بن ابی طالب (ع)؟» بیانگر کدام صفت معلم است که باید به آن متصف باشد و کدام عبارت قرآنی هم‌راستا با این ماجرا است؟

- ۱) اعتماد به خدا و داشتن اعتماد به نفس - «إِنِّي لَأَسْتَصْغِرُ قَدْرَكَ»
- ۲) اعتماد به خدا و داشتن اعتماد به نفس - «يَقْتُلُونَ النَّبِيِّينَ»
- ۳) برخورداری از شهامت - «يَقْتُلُونَ النَّبِيِّينَ»
- ۴) برخورداری از شهامت - «إِنِّي لَأَسْتَصْغِرُ قَدْرَكَ»

۲۵۹- در زمینه جسارت کردن امت‌های پیشین به پیامبران (ع)، به‌ترتیب، قوم نوح (ع) به او چه گفتند و ایشان چه پاسخی به آن‌ها داد؟

- (۱) «إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ» - «لَيْسَ بِی ضَلَالَةٌ»
- (۲) «إِنَّا لَنَرَاكَ فِي سَفَاهَةٍ» - «لَيْسَ بِی ضَلَالَةٌ»
- (۳) «إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ» - «لَيْسَ بِی سَفَاهَةٌ»
- (۴) «إِنَّا لَنَرَاكَ فِي سَفَاهَةٍ» - «لَيْسَ بِی سَفَاهَةٌ»

۲۶۰- کدام یک از آیات شریفه زیر درباره حق تولیت و نظارت بر اموال یتیم است؟

- (۱) «مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى رَبِّ الْعَالَمِينَ»
- (۲) «وَ إِذَا مَرُّوا بِالْغَوِّ مَرٌّ كَرَامًا»
- (۳) «وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَغْفِرْ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ»
- (۴) «لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ»

سؤالات همه رشته‌ها به جز انسانی. (سؤالات رشته انسانی در صفحه بعد آمده است.)

۲۶۱- با توجه به مناجات امام سجاد (ع) لحظه‌ای از خدا روی گردان نشدن معلول چیست؟

- (۱) چشیدن لذت دوستی با او
- (۲) اختیار نکردن غیر او
- (۳) انس گرفتن با خدا
- (۴) آرزوی دل عاشقان بودن

۲۶۲- کدام گزینه با این حدیث حضرت علی (ع) که می‌فرماید: «ارزش هر انسان به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.» مرتبط است؟

- (۱) این نکته رمز اگر بدانی، دانی / هرچیز که در جستن آنی، آنی
- (۲) «کسی که از فرمان خدا سرپیچی کند او را دوست ندارد.»
- (۳) «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ ...»
- (۴) «باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند.»

۲۶۳- در میان گزاره‌های زیر کدام گزینه درست است؟

- (۱) دینداری بر دو پایه استوار است: توالی (بیزاری از باطل و پیروان او) و تبرّی (دوستی با خدا و دوستان او).
- (۲) جمله «لا اله الا الله» پایه و اساس بنای اسلام است و در این جمله «تبرّی» مقدم بر «توالی» است.
- (۳) اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد، آن‌چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است.
- (۴) انبیا و اولیای الهی و مجاهدان راه حق و آنان که در مسیر بندگی خدا حرکت کرده‌اند، برترین دوستان خدا هستند.

۲۶۴- به‌ترتیب، آیه شریفه «مَنْ كَانَ يَرِيدَ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» مرتبط با کدام یک از راه‌های تقویت عزت است و پیشوایان ما چگونه توانستند در

سخت‌ترین شرایط، عزت‌مندانه زندگی کنند؟

- (۱) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - با تکیه بر بندگی خداوند
- (۲) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - ایستادگی در برابر تمایلات پست
- (۳) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - پاسخ منفی دادن به تمایلات گاه و بیگاه
- (۴) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - ایستادگی در برابر ستمگران

۲۶۵- از لحاظ موضوعی مفاد کدام آیه یا حدیث با «شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک» به‌عنوان یکی از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره ندارد؟

- (۱) «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»
- (۲) «إِنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَتَّبِعُوهَا إِلَّا بِهَا»

(۳) «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(۴) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری داریم.»

۲۶۶- کدام سؤال، سؤال مناسبی است که پاسخ آن می‌تواند راهگشای ما برای رسیدن به عزت و دوری از ذلت باشد؟

(۱) ریشه تمایلات عالی و دانی در وجود انسان چیست؟

(۲) تمایلات دانی چه موقع بد می‌شوند؟

(۳) چگونه می‌توانیم صفت دوست‌داشتنی عزت را در خود تقویت کنیم؟

(۴) چگونه می‌توانیم از ذلت و خواری دوری کنیم؟

۲۶۷- به‌ترتیب، معصومین بزرگوار (ع) کدام صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند و منظور از عزیزبودن خداوند چیست؟

- (۱) عزت - کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.
- (۲) عزت - هیچ‌کس توانایی ایستادن در برابر قدرت او را ندارد.
- (۳) جهاد - کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.
- (۴) جهاد - خداوند، تنها خالق جهان و شایسته پرستیدن است.

۲۶۸- در آیات شریفه «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ يَمْثِلُهَا...» و «لَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ...» به ترتیب سخن از صاحبان کدام نفس است و

پیام حدیث علوی «إِنَّهُ لَيْسَ لَانْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا» چیست؟

(۱) نفس لوآمه - نفس اماره - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

(۲) نفس مطمئنه - نفس لوآمه - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

(۳) نفس اماره - نفس لوآمه - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

(۴) نفس اماره - نفس لوآمه - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۲۶۹- برای حفظ عزت و دوری از ذلت، انسان چگونه باید تمایلات عالی و دانی خود را تنظیم نماید؟

(۱) تمایلات دانی بد نیستند اما توجه به آن‌ها نباید مانع رشد و شکوفایی تمایلات عالی گردد.

(۲) باید تمایلات دانی را رها نمود تا بتوانیم تمایلات عالی را سامان دهیم و به سعادت برسیم.

(۳) پس از تنظیم تمایلات عالی، باید تمایلات دانی را حتی‌المقدور برآورده ساخت تا آرامش یابیم.

(۴) باید حد و مرز تمایلات دانی توسط انسان مشخص گردد تا موجبات رشد تمایلات عالی فراهم شود.

۲۷۰- بر اساس فرمایش پیامبر اکرم (ص)، چه کسی به آسمان نزدیک‌تر است و قرآن کریم چند بار خداوند را با صفت عزت توصیف کرده است؟

(۱) نوجوان و جوان - بیش از ۸۵ بار

(۲) نوجوان و جوان - بیش از ۹۵ بار

(۳) ولی فقیه و پیرو او - بیش از ۹۵ بار

(۴) ولی فقیه و پیرو او - بیش از ۸۵ بار

سوالات ویژه رشته انسانی

۲۶۱- توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت است می‌داند باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش از چه چیزی

بهره جوید و این مورد بر اساس چیست؟

(۱) یاری خدا - حکمت الهی

(۲) ابزار و اسباب - عدل الهی

(۳) ابزار و اسباب - حکمت الهی

(۴) یاری خدا - عدل الهی

۲۶۲- به ترتیب قرآن کریم چگونه از ابتدا مشرکان را نسبت به پندار ناصحیح خود مورد خطاب قرار می‌دهد و رد این

پندار در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

(۱) «أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ» - «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ»

(۲) «هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ» - «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ»

(۳) «أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ» - «فَهُوَ حَسْبُهُ»

(۴) «هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ» - «فَهُوَ حَسْبُهُ»

۲۶۳- از آیه شریفه «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

(۱) اگر تنهایی متوکلان را به وحشت اندازد، یاد خداوند آنان را آرام می‌سازد.

(۲) فرد متوکل، خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خویش می‌یابد و در عین عمل به وظایف، امورش را به او واگذار می‌کند.

(۳) چاره‌سازی خداوند برای انسان متوکل به بهترین شکل و صورت زمانی که حقیقتاً توکل کند.

(۴) توکل در جایی درست است که انسان فکر و اندیشه خود را در ابتدا به کار گیرد و با دیگران مشورت کند و به خداوند توکل کند.

۲۶۴- خداوند متعال در برابر نعمت‌های ذکرشده در عبارت قرآنی «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً» چه وظیفه‌ای بر دوش انسان‌ها گذاشته است؟

(۱) «يَتَفَكَّرُونَ»

(۲) «أَفَالْبَاطِلُ يُؤْمِنُونَ»

(۳) «بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ»

(۴) «لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

۲۶۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) داشتن رابطه غیرشرعی بر نسل‌های بعدی دختر و پسر تأثیر بد خواهد گذاشت.

(۲) هر کس که دوست دارد دیگران به خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد.

(۳) عمل هرکس، عکس‌العملی دارد که همه آن در این دنیا ظاهر می‌شود.

(۴) شناخت معیارها و شاخص‌های همسر مناسب یکی از مهم‌ترین برنامه‌ها در تشکیل خانواده است.

۲۶۶- اگر در ازدواج فقط به هدف اول توجه داشته باشیم، چه اتفاقی خواهد افتاد و در بین اهداف ازدواج، کدام هدف را باید در مرتبه برتر قرار داد؟

(۱) منجر به طلاق عاطفی می‌شود. - رشد اخلاقی و معنوی

(۲) منجر به زندگی سراسر لذت می‌شود. - رشد و پرورش فرزندان

(۳) منجر به طلاق عاطفی می‌شود. - رشد و پرورش فرزندان

(۴) منجر به زندگی سراسر لذت می‌شود. - رشد اخلاقی و معنوی

۲۶۷- منشأ برعهده گرفتن نقش‌های خاص در زندگی مشترک و پدید آمدن یک خانواده متعادل توسط زن و مرد چیست؟

(۱) تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلف

(۲) ویژگی‌های فطرت متفاوت و هدف مشترک

(۳) تفاوت از جهت «زن بودن» و «مرد بودن» به سبب هدف متفاوت

(۴) تفاوت در نوع آفرینش زن و مرد

۲۶۸- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام یک از اهداف ازدواج مرتبط است؟

الف) برطرف شدن بی‌قراری و ناآرامی در کنار همسر

ب) دور کردن زمینه‌های فساد از خود

(۱) انس با همسر - پاسخ به نیاز جنسی

(۲) پاسخ به نیاز جنسی - رشد اخلاقی و معنوی

(۳) انس با همسر - رشد اخلاقی و معنوی

(۴) پاسخ به نیاز جنسی - انس با همسر

۲۶۹- خاستگاه تفاوت‌های میان زن و مرد کدام صفت الهی است و آنجا که قرآن کریم از واژه‌های «بنی آدم» و «انسان» بهره می‌برد چه موضوعی را می‌توان دریافت؟

(۱) حکمت - حقیقت وجود انسان روح اوست که نه مذکر است و نه مؤنث.

(۲) حکمت - زن و مرد به گونه‌ای آفریده شده‌اند که زوج یکدیگر باشند.

(۳) رحمت - زن و مرد به گونه‌ای آفریده شده‌اند که زوج یکدیگر باشند.

(۴) رحمت - حقیقت وجود انسان روح اوست که نه مذکر است و نه مؤنث.

۲۷۰- به ترتیب، انسان با رسیدن به سن بلوغ و دوره جوانی وارد کدام مرحله می‌شود و مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند کدام مورد است؟

(۱) انتخاب همسر مناسب - خانواده

(۲) مسئولیت‌پذیری - خانواده

(۳) انتخاب همسر مناسب - ازدواج

(۴) مسئولیت‌پذیری - ازدواج

هوش و استعداد معلّمی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

ریشه‌شناسی ممکن است نشان دهد که چگونه کلمات از یک زبان به زبان دیگر وام گرفته شده، چگونه معانی آن‌ها در طول قرون کاملاً تغییر یافته و یا علاوه بر آن معنای پیشین، معنای جدیدی نیز پذیرفته، و حتی چگونه دیدگاه‌های جهان‌بینی یک جامعه در واژگان آن بازتاب یافته‌اند. برای مثال، واژه «دیو» نمونه‌ای شاخص و شایان توجه در تاریخ زبان است. این واژه در متون کهن هندواروپایی، از ریشه‌ای به معنای «درخشیدن» و «آسمانی‌بودن» ساخته و در آغاز به موجودات نورانی و ایزدان اطلاق شده است. در سانسکریت، واژه‌ای با همین ریشه هنوز به معنای «خدا» به کار می‌رود. اما در زبان‌های ایرانی و به‌ویژه در اوستایی، با اصلاح دینی زرتشت، همین واژه معنایی وارونه یافته و «دیو» در مفهوم «موجود اهریمنی» آمده است. این دگرگونی، تنها یک تغییر زبانی نیست، بلکه بازتاب تحول عمیق فکری و دینی در جامعه ایرانی است که در آن، ارزش‌های کهن آیینی به چالش کشیده شده‌اند. بدین ترتیب ...

۲۷۱- طبق متن بالا، کدام واژه در دسته متفاوتی از واژه‌ها جای می‌گیرد؟

(۱) دست‌نماز

(۲) صلوات

(۳) اذان

(۴) رکوع

۲۷۲- کدام گزینه متن بالا را بهتر کامل می‌کند؟

(۱) ریشه‌شناسی نه تنها تاریخ واژه‌ها، بلکه تاریخ اندیشه‌ها و ارزش‌ها را نیز آشکار می‌کند.

(۲) چنانچه واژه‌ای در یکی از زبان‌های هندواروپایی معنایی داشته، پس هم‌ریشه‌های آن در زبان‌های دیگر نیز همان معنا را گرفته‌اند.

(۳) صرف مطالعه ریشه‌ها برای شناخت تحولات فرهنگی و دینی یک جامعه کافی است.

(۴) واژه‌های مذهبی یا اسطوره‌ای که در یک زبان معنای منفی گرفته‌اند، یقیناً در معنای مثبت در زبان‌های دیگر به کار رفته‌اند.

بر اساس متن زیر به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

سفر کریستف کلمب در سال ۱۴۹۲ میلادی و رسیدن او به قاره آمریکا، رویدادی انقلابی بود که به «مبادله کلمبی» معروف شد. این کشف، اگرچه پیش از آن توسط وایکینگ‌ها صورت گرفته بود، اما به آغاز عصر اکتشافات بزرگ و استعمارگری اروپایی انجامید. این رویداد، پیوندهای تاریخی، فرهنگی و اقتصادی جدیدی میان جهان قدیم و جدید برقرار ساخت و مسیر تاریخ جهانی را به گونه‌ای بنیادین تغییر داد.

۲۷۳- واژه «عصر» در متن، در معنای واژه سه‌حرفی دیگری به کار رفته است که آن را می‌توان با حروف کدام گزینه ساخت؟

(۱) ره‌ظ

(۲) ا‌ه‌ل

(۳) د‌ه‌ع

(۴) ب‌ه‌ش

۲۷۴- کدام عبارت از متن بالا برداشت می‌شود؟

(۱) کشف آمریکا به دست وایکینگ‌ها، رخدادی بزرگ بود که تاریخ مدرن جهان را تغییر داد.

(۲) از آنجا که کریستف کلمب نخستین شخصی بود که قاره‌ی آمریکا را کشف کرد، نام او را بر این قاره نهادند.

(۳) واقعیت این است که اطلاق عبارت «کشف آمریکا» به نام کریستف کلمب، خالی از اشکال نیست.

(۴) اگر کشف آمریکا به دست کریستف کلمب رخ نمی‌داد، دوران استعمارگری اروپایی‌هایی هرگز رخ نمی‌داد.

۲۷۵- کدام گزینه رابطه بین دو بخش مشخص‌شده متن را بهتر نمایش می‌دهد؟

- (۱) اولی گزاره‌ای علمی و دومی دلیلی برای نفی آن گزاره است.
- (۲) اولی ذکر مهمترین مثال یک موضوع و دومی توضیح آن موضوع است.
- (۳) اولی ادعای نویسنده و دومی شرح علت ادعای اوست.
- (۴) اولی یک تقسیم‌بندی کلی است و دومی شکل جزئی‌تر از آن دسته‌بندی.

طبق متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

در زبان فارسی، برخی کلمات «اسم» هستند، اسم انسان‌ها، حیوان‌ها، اشیاء، حس‌ها و ... برخی کلمات «صفت» هستند، ویژگی‌هایی که به هر چیز و شخص نسبت می‌دهیم. برخی کلمات ریشه‌ی فعل دارند، مثلاً «او چه کار کرد؟» را «بُنی ماضی» می‌نامیم و «تو چه کار کن؟» را که دستور است ولی «ب» در ابتدای آن نیست، «بُنی مضارع». برای ساخت یک واژه، ممکن است از هر یک از بخش‌های بالا استفاده کنیم. مثلاً «خوش‌دوخت» ترکیب «خوش» است که یک صفت است، با «دوخت» که «بُنی ماضی» است؛ «او دوخت!» یا مثلاً «راه‌رو» ترکیب «راه» است که اسم است با «رو» که «بُنی مضارع» است: «تو برو!».

همچنین برای ساخت کلمات، ممکن است از «وند»‌ها هم استفاده کنیم، برخی تکه‌کلمه‌ها که معمولاً به‌تنهایی کاربرد ندارند ولی کمک می‌کنند واژه بسازیم. مثلاً «نا» در «نادان»، «به» در «دست‌به‌عصا»، و همین‌طور «ا» در «دانا»، که بر اساس جایگاهشان، به‌ترتیب «پیشوند» و «میان‌وند» و «پسوند» هستند.

۲۷۶- کدام واژه ساختمان متفاوتی دارد؟

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|----------------|
| (۱) نویسنده | (۲) خزنده | (۳) مانده | (۴) بازنده |
| (۱) جست‌وخیز | (۲) گیرودار | (۳) آمدوشد | (۴) رفت‌وبرگشت |

۲۷۷- کدام واژه ساختمانی شبیه‌تر به «خریدوفروش» دارد؟

بر اساس متن زیر به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

پنج تن به نام‌های بهار، بهاره، نیما، ایلیا و آهو هر کدام از یکی از شهرهای اصفهان، اهواز، اراک، تهران و تبریز به‌ترتیب قد از کوتاه به بلند از راست به چپ، پشت به ما ایستاده‌اند و چهار تن از آن‌ها، هر کدام یکی از علامت‌های ضربدر، مربع، دایره و مثلث را در دست دارند. در این باره می‌دانیم:

(الف) بهار که اهل تبریز است، مثلث به‌دست ندارد. آن که ضربدر در دست دارد بلندقدترین نیست، ولی اهل اهواز است.

(ب) نیما که از اراک است، سمت چپ کسی است که دایره در دست دارد.

(ج) هیچ دو دختری کنار هم نایستاده‌اند. آن که اهل اصفهان است، در جایگاه دوم بلندقدترین‌هاست.

(د) آن که سمت راست بهاره است، مربع در دست دارد و آن که سمت چپ اوست، دست خالی است.

۲۷۸- علامت بهار کدام است؟

- | | | | |
|--|----------|-----------|-------------------------|
| (۱) دایره | (۲) مربع | (۳) ضربدر | (۴) علامت به‌دست ندارد. |
| (۱) آن که دایره در دست دارد، از راست چندمین نفر در صف است؟ | (۲) ۲ | (۳) ۳ | (۴) ۴ |

۲۸۰- آهو

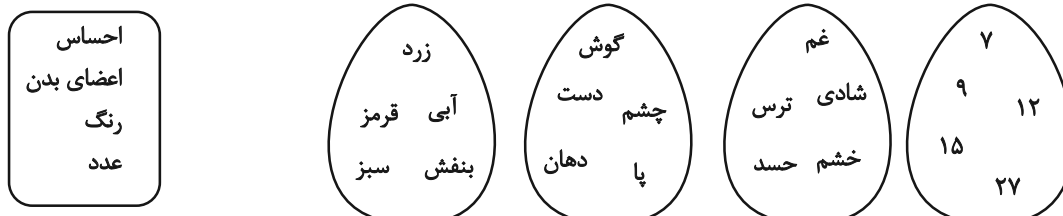
- (۱) تهرانی و بلندقدترین است. (۲) تبریزی و بلندقدترین است. (۳) تهرانی و کوتاه‌قدترین است. (۴) تبریزی و کوتاه‌قدترین است.

۲۸۱- آن که دست خالی است

- (۱) دختر است. (۲) اصفهانی است. (۳) کوتاه‌قدترین است. (۴) کنار آن است که مربع در دست دارد.

بر اساس متن زیر به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

پنج شخص مختلف از هر یک از دسته‌های زیر یک مورد را روی کاردی نوشته و بعد کارت‌ها را به‌ترتیب عددها از راست به چپ از کوچک به بزرگ مرتب کرده‌اند. در این باره اطلاعاتی داریم.



(الف) کارت دهان بی‌فاصله بین کارت چشم و کارت قرمز است و عددی فرد است. بنفش و غم در یک کارت‌اند.

(ب) عدد کارت حسد بر ۳ بخشپذیر نیست ولی رنگ زرد دارد. پا و شادی در یک کارت‌ند.

(ج) عدد کارت قرمز یا عددی مربع کامل است یا عددی مکعب کامل. ترس نیز روی آن نوشته شده است. عدد کارت دست از عدد کارت پا بزرگتر است.

۲۸۲- رنگ کارت بزرگترین عدد کدام است؟

- | | | | |
|---------|---------|----------|----------|
| (۱) آبی | (۲) سبز | (۳) بنفش | (۴) قرمز |
|---------|---------|----------|----------|

۲۸۳- در کارت وسط، نام کدام عضو هست؟

(۱) پا

(۳) دهان

(۲) چشم

(۴) دست

۲۸۴- اگر حس کارت چشم خشم باشد، قطعاً ...

(۱) رنگ کارت دهان بنفش است.

(۳) رنگ کارت دهان آبی است.

(۲) حس کارت ۱۵ غم است.

(۴) حس کارت ۱۲ غم است.

۲۸۵- کدام گزینه قطعاً ناممکن است؟

(۱) آبی بودن رنگ کارت پا

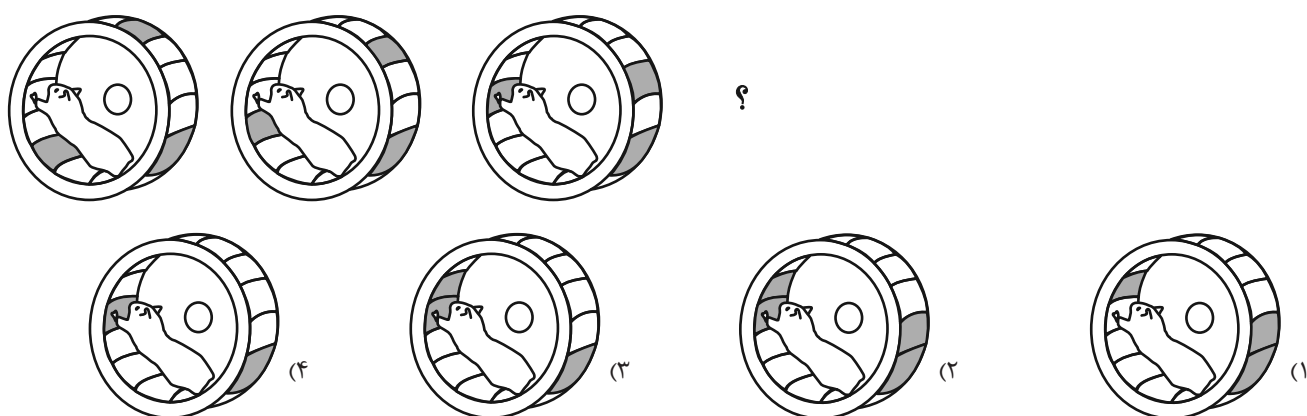
(۳) بنفش بودن رنگ کارت پا

(۲) غم بودن حس کارت دهان

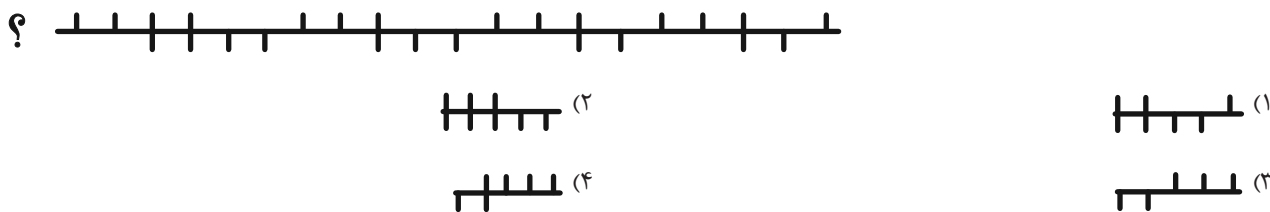
(۴) غم بودن حس کارت چشم

* در چهار پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

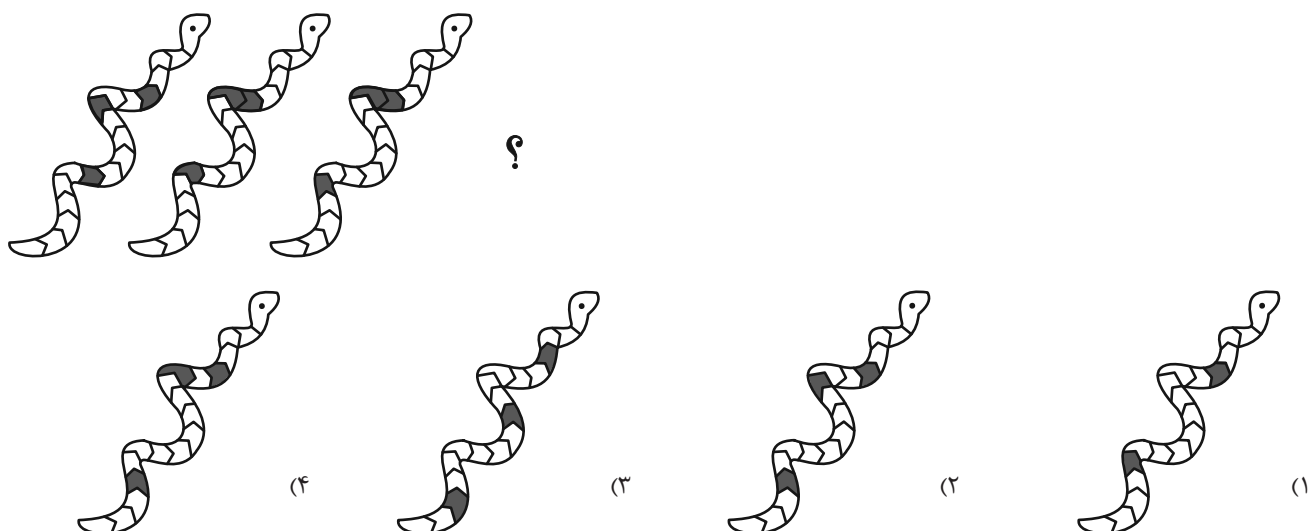
۲۸۶-

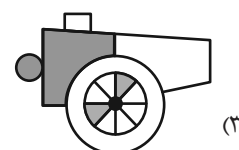
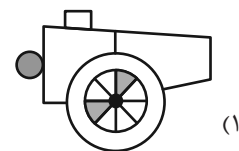
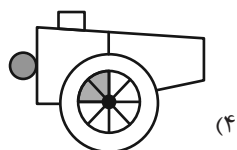
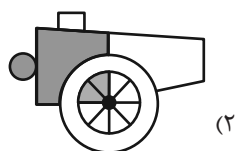
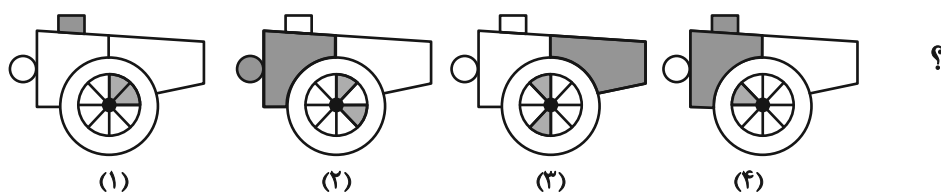


۲۸۷-

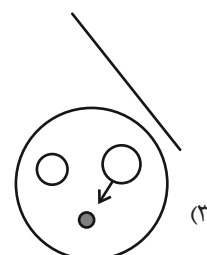
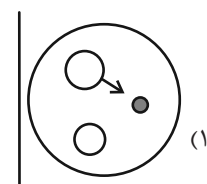
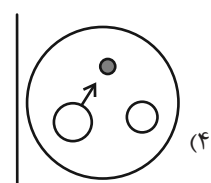
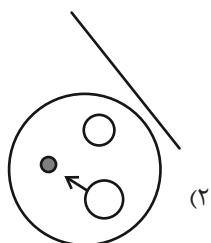
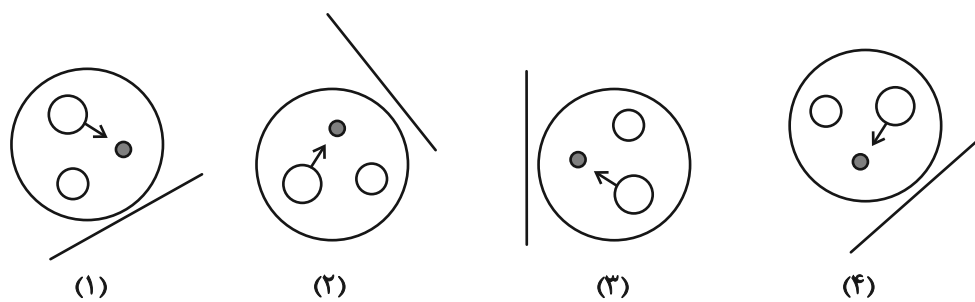


۲۸۸-





۲۹۰- هجدهمین شکل الگوی زیر کدام است؟





پاسخنامه

دهم انسانی

۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	مهدی لسفندیاری، محسن جهان بخش، احمد حسن زاده فرد، آروین حسینی، نیما رضایی، زانبار محمدی، ساحل مهربابور
علوم و فنون ادبی (۱)	اکرم رسا، ابوالفضل عباس زاده، آرمین عبدالحسینی، سعید کرمی
جامعه شناسی (۱)	مریم آبسالان، راضیه ابراهیمی نژاد، پارسا حق رنجبر، عباس خدادادی، آیدا رحیمی، فائقه شمسی، آرمین یوسفی
عربی، زبان قرآن (۱)	محسن رجبی، آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، کامران عبدالهی، رضا قنبری، افشین کرمان فرد
تاریخ (۱)	علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، یوسف پوربافرانی، امیرمحمد حسنی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف زاده
جغرافیای ایران	علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، مهدی یوسف زاده
منطق	محمد رضایی بقا، طهورا ره انجام، سالار صفایی، خدیجه نورزاده
اقتصاد	آرش کتاب فروش بدری، محمدمهدی جغتایی، آیدا رحیمی، آفرین ساجدی، سارا شریفی، احسان عالی نژاد، سپیده فتح الهی، مهدی یوسف زاده

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	ویراستاران برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بخیرایی، احسان غنی زاده	امیرمحمد کریمی عقیده	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس زاده	الهام محمدی، امیرمحمد قلعه کاهی	زینب حیدری، زهرا توکلی	الناز معتمدی	امیرمحمد کماسی، محسن جمشیدی
جامعه شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی پور	سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	پارسا حق رنجبر	لیلا ایزدی	محسن جمشیدی، امیررضا علیزاده، محمدحسین صادق پور
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	ماهان شورچه، طالها سواری	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	پارسا اصغری، عرشیا محمدی	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی نژاد، امیرمحمد قلعه کاهی	امیرمحمد حسنی، زهرا سعیدی	سوگند بیگلری	محمدحسین صادق پور
اقتصاد	آفرین ساجدی	سیما غلامی	امیرمحمد کریمی عقیده	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی، سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
حروف چین و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۱»

(امیر حسن زاده فرد)

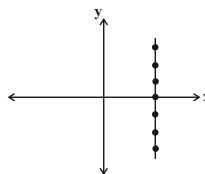
برای تشخیص تابع بودن نمودار، هرگاه خطی موازی محور y ها را از هر بخش نمودار رسم کنیم، اگر نمودار موردنظر در بیش از یک نقطه قطع شود، آنگاه آن نمودار تابع نمی باشد.

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: هر خطی که موازی محور y ها ترسیم می شود، نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع می کند. (تابع است)

گزینه «۲»: تابع نمی باشد، چون خطی موازی محور y ها نمودار را در بیش از یک نقطه قطع می کند.

گزینه «۳»: خط منطبق بر نمودار در بی شمار نقطه نمودار را قطع می کند.



گزینه «۴»: خط موازی محور y ها، نمودار را در بیش از یک نقطه قطع می کند.

(ضابطه جبری تابع، مشابه سؤال ۴ تمرین، صفحه ۵۵)

۲- گزینه «۳»

(مشابه نهایی - ساحل مهراب پور)

با توجه به ضابطه تابع، مجموعه مقادیر برد تابع را به دست می آوریم:

x	$f(x) = 2x^2 + 1$
-1	$f(-1) = 2(-1)^2 + 1 = 3$
$\sqrt{2}$	$f(\sqrt{2}) = 2(\sqrt{2})^2 + 1 = 5$
2	$f(2) = 2(2)^2 + 1 = 9 \Rightarrow R_f = \{3, 5, 9, 1, \frac{3}{4}\}$
1	$f(1) = 2(1)^2 + 1 = 3$
0	$f(0) = 2(0)^2 + 1 = 1$
$\frac{1}{2}$	$f(\frac{1}{2}) = 2(\frac{1}{2})^2 + 1 = \frac{3}{2}$

(ضابطه جبری تابع، مشابه فعالیت کتاب درسی، صفحه ۵۱)

۳- گزینه «۳»

(مهری اسفندیاری)

عدد موردنظر را x فرض می کنیم. مجذور آن عدد x^2 و سه برابر مجذور $3x^2$ خواهد بود. تابع f به هر عدد حقیقی، سه برابر مجذور هر عدد، منهای ۵ را نسبت می دهد، پس:

$$f(x) = 3x^2 - 5 \Rightarrow \begin{cases} f(4) = 3(16) - 5 = 43 \\ f(\sqrt{2}) = 3(2) - 5 = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(4) - f(\sqrt{2}) = 42$$

(ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۴)

۴- گزینه «۴»

(آروین حسینی)

در تابع خطی $f(x) = ax + b$ ، شیب خط و b عرض از مبدأ آن است، پس:

$$\begin{cases} f(3) = -1 \\ f(-1) = 7 \end{cases} \Rightarrow a = \frac{7 - (-1)}{-1 - 3} = \frac{8}{-4} = -2$$

$$\Rightarrow f(x) = ax + b \xrightarrow{a=-2} f(x) = -2x + b$$

$$\Rightarrow f(-1) = 7 \Rightarrow 7 = -2(-1) + b \Rightarrow b = 7 - 2 = 5$$

$$\Rightarrow f(x) = -2x + 5$$

حال داریم:

$$3a + 2b = 3(-2) + 2(5) = -6 + 10 = 4$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۶۱)

۵- گزینه «۳»

(مسن جهان بخش)

برای پیدا کردن مساحت مثلث ABC باید مختصات نقاط A ، B و C را بیابیم:

$$A: y = \frac{4}{3}x - \frac{4}{3} \xrightarrow{y=0} 0 = \frac{4}{3}x - \frac{4}{3} \Rightarrow \frac{4}{3} = \frac{4}{3}x$$

$$\Rightarrow x = 1 \Rightarrow A(1, 0)$$

$$B: y = -4x + 20 \xrightarrow{y=0} 0 = -4x + 20 \Rightarrow 4x = 20 \Rightarrow$$

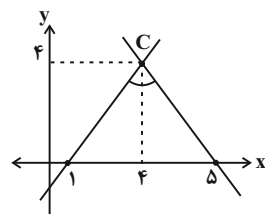
$$x = 5 \Rightarrow B(5, 0)$$

برای پیدا کردن مختصات نقطه C باید دستگاه زیر را حل کنیم:

$$C: \begin{cases} y = \frac{4}{3}x - \frac{4}{3} \\ y = -4x + 20 \end{cases} \Rightarrow \frac{4}{3}x - \frac{4}{3} = -4x + 20 \Rightarrow$$

$$\frac{16}{3}x = \frac{64}{3} \Rightarrow x = 4$$

$$y = -4x + 20 \xrightarrow{x=4} y = -16 + 20 \Rightarrow y = 4 \Rightarrow C(4, 4)$$



با توجه به شکل داریم:

طول قاعده مثلث ۴ =

ارتفاع مثلث ۴ =

$$\text{مساحت مثلث: } \frac{1}{2} \times 4 \times 4 = 8$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه های ۵۹ تا ۶۲)

۶- گزینه «۲»

(نیما رضایی)

سود $(P(x))$ برابر است با:

$$\text{سود} = \text{درآمد} - \text{هزینه} = (50x) - (20x + 3000) =$$

$$50x - 20x - 3000 = 30x - 3000$$

(اشر حسن زاده فرد)

۹- گزینه «۴»

مقدار سود، حاصل تفاضل تابع هزینه از تابع درآمد می‌باشد، لذا داریم:

$$P(x) = R(x) - C(x) = -\frac{1}{2}x^2 + 30x - (18x + 40)$$

$$= -\frac{1}{2}x^2 + 12x - 40$$

با توجه به ضریب منفی x^2 این تابع (سود) ماکزیمم دارد؛ یعنی سود درکه $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است، دارای بیشترین مقدار خود می‌باشد:

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{12}{2(-\frac{1}{2})} = 12$$

لذا $P(x)$ به‌ازای $x = 12$ بیشترین مقدار خود را دارد؛ یعنی با تولید ۱۲ عدد، بیشترین سود حاصل می‌شود:

$$P(12) = -\frac{1}{2}(12)^2 + 12(12) - 40 = (-\frac{1}{2})(144) + 144 - 40$$

$$= \frac{144}{2} - 40 = 72 - 40 = 32$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۷۰)

(مشابه نهایی - مهری اسفندیاری)

۱۰- گزینه «۲»

یک مستطیل به اضلاع x و y فرض می‌کنیم.

$$\text{محیط} = 60 \Rightarrow 2(x+y) = 60 \Rightarrow x+y = 30$$

مساحت مستطیل برابر است با: $S = xy$ رابطه $x+y=30$ را به‌صورت $y=30-x$ نوشته و در رابطه $S(x)$ جایگذاری می‌کنیم:

$$S(x) = x(30-x) = -x^2 + 30x$$

بیشترین مقدار یک سهمی در نقطه رأس اتفاق می‌افتد:

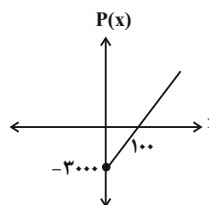
$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{30}{2} = 15$$

$$y = 30 - x \xrightarrow{x=15} y = 15$$

$$S = 15 \times 15 = 225$$

(نمودار تابع درجه ۲، مشابه سؤال ۳ تمرین، صفحه ۷۰)

نمودار این تابع خطی به‌صورت زیر است:



(نمودار تابع قطعی، صفحه ۶۲)

۷- گزینه «۱»

(مفسر جهان‌بخش)

برای پیدا کردن طول محل برخورد دو تابع باید معادله $f(x) = g(x)$ را حل کنیم:

$$f(x) = g(x) \Rightarrow x^2 - 3x + 29 = 7x + 8 \Rightarrow x^2 - 10x + 21 = 0$$

$$(x-3)(x-7) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=3 \\ x=7 \end{cases}$$

برای پیدا کردن عرض محل برخورد، کافی است x به‌دست آمده را در یکی از توابع f و یا g جایگذاری کنیم:

$$\begin{cases} x=3 \Rightarrow g(3) = 7(3) + 8 = 29 \Rightarrow (3, 29) \\ x=7 \Rightarrow g(7) = 7(7) + 8 = 57 \Rightarrow (7, 57) \end{cases}$$

$$a+b: \begin{cases} (3, 29) \Rightarrow 3+29=32 \\ (7, 57) \Rightarrow 7+57=64 \end{cases}$$

فقط ۳۲ در گزینه‌ها وجود دارد.

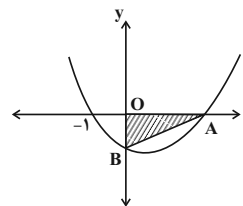
(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۸- گزینه «۲»

(زانیار مومری)

 $x = -1$ (محل برخورد سهمی با محور x) ریشه تابع می‌باشد.

$$(-1, 0) \Rightarrow 1 + 4 - c = 0 \Rightarrow c = 5$$

پس ضابطه تابع به‌صورت $y = x^2 - 4x - 5$ است.

$$y = x^2 - 4x - 5 \xrightarrow{a+c=b} \begin{cases} x = -1 \\ x = 5 \Rightarrow x_A = 5 \end{cases} \Rightarrow OA = 5$$

نقطه B محل برخورد سهمی با محور y است، پس برای به‌دست آوردن y_B ، کافی است در ضابطه به‌جای x عدد صفر را جایگذاری کنیم:

$$\xrightarrow{(0, y_B)} 0 - 0 - 5 = y_B \Rightarrow OB = 5$$

$$S_{\Delta AOB} = \frac{1}{2} \times 5 \times 5 = \frac{25}{2} = 12.5$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۰)

علوم و فنون ادبی (۱)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

چُن	مُر	غ	ءا	ر	زو	ی
-	-	U	-	U	-	U
ت	لَح	تِی	ن	شَس	ت	رفت
U	-	-	U	-	U	-

گزینه «۳»:

مُح	تا	ج	قِص	ص	ها	ی
-	-	U	-	U	-	U
دُ	رو	غی	ن	خی	ش	نیست
U	-	-	U	-	U	-

گزینه «۴»:

گُف	تَم	ش	بَر	ف	گُف	ت
-	-	U	-	U	-	U
ب	رین	با	م	سَب	ز	فام
U	-	-	U	-	U	-

(موسیقی شعر، صفحه ۵۸)

۱۷- گزینه «۲»

(ابوالفضل عباس زاده)

در عبارت صورت سؤال کلمات «قضایی»، «بلایی» سجع متوازی و «آویخت»، «گریخت» سجع «مطرف» خلق کرده‌اند.

در گزینه «۲» نیز: کلمات «قیری» و «خیری» سجع متوازی و کلمات «نیامیخته» و «تریخته» سجع مطرف خلق کرده‌اند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کلمات «کر»، «قدر» و «تتازد» و «تنوازد» سجع مطرف خلق کرده‌اند.

گزینه «۳»: کلمات «مجنون‌تر» و «مقبول‌تر» سجع متوازی خلق کرده‌اند.

گزینه «۴»: کلمات «ببخشودم» و «بیاسودم» سجع متوازی و کلمات «ببخشودم» و «بیاسودم» با کلمه «می‌پرسیدم» سجع مطرف خلق کرده‌اند.

(بریع لفظی، صفحه ۵۸)

۱۸- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - اکرم رسا)

به ترتیب، دو عبارت سجع مطرف، سه عبارت متوازی و یک عبارت سجع متوازن دارد.

سجع‌های مطرف: (کرد - گسترده) - (فگار - گرفتار) - (روزه - دریوزه)

سجع‌های متوازی: (نخورند - نبرند) - (خسته - بسته) - (راحت - آفت)

سجع‌های متوازن: (منتعش - مشتعل)

(بریع لفظی، صفحه ۵۸)

۱۹- گزینه «۲»

(ابوالفضل عباس زاده)

بیت صورت سؤال بیان می‌کند که «اگر می‌خواهی آزار نبینی، دیگران را آزار نده (آنچه برای خود نمی‌پسندی برای دیگران نیز نپسند)»؛ این مفهوم در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» مورد تأکید قرار گرفته است.

گزینه «۲» می‌گوید که «برای دستیابی به سود و منفعت خود، به دیگران زیان و ضرر نرسان».

(مفهوم، صفحه ۶۸)

۲۰- گزینه «۱»

(سعید کرمی)

گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» مفهوم «پایان جوانی و فرارسیدن پیری» را بیان می‌کنند؛ اما مفهوم گزینه «۱»، «شتاب و گذر سریع پیری» را مورد تأکید قرار داده است.

(مفهوم، صفحه ۶۵)

۱۱- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - ابوالفضل عباس زاده)

به ترتیب نام سبک‌های مشخص شده در ابیات، ذیل طبقه‌بندی سبکی (طبق نظر ارسطو) براساس «هدف»، «قلمرو دانشی»، «موضوع و نوع» و «محیط جغرافیایی» قرار می‌گیرند.

(تاریخ ادبیات، صفحه ۶۱)

۱۲- گزینه «۱»

(سعید کرمی)

«کهنه و مهجور بودن لغات» از ویژگی‌های قلمرو «زبانی» و «رشد قالب غزل در اواخر دوره سبک خراسانی» از ویژگی‌های قلمرو «ادبی» شعر سبک خراسانی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: شکل‌گیری تدریجی قالب‌های «مسمط، ترجیع‌بند و مثنوی» از ویژگی‌های قلمرو «ادبی» شعر سبک خراسانی است.

گزینه «۳»: «کم بودن لغات عربی به جز اصطلاحات دینی و علمی» از ویژگی‌های قلمرو «زبانی» شعر سبک خراسانی است.

گزینه «۴»: «وجود توصیفات عمدتاً محسوس و عینی» از ویژگی‌های قلمرو «فکری» شعر سبک خراسانی است.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۱۳- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - آرمین عبدالمسینی)

سبک نثر رایج در سال‌های ۴۵۰ تا ۵۵۰ هجری قمری، سبک نثر دوره «غزنوی و سلجوقی اول» است.

«طنباب»، «تمثیل و استشهدا به آیات، احادیث و اشعار» و «افزایش کاربرد لغات عربی» از ویژگی‌های سبک نثر دوره «غزنوی و سلجوقی» می‌باشد.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۱، ۶۴ و ۶۵)

۱۴- گزینه «۳»

(سعید معفری)

ویژگی قلمرو «زبانی» بخش مشخص شده در سروده صورت سؤال، «استفاده از دو نشانه برای یک مضمون» است؛ این ویژگی در گزینه «۳» به کار رفته است:

گزینه «۳»: «یه دریای خون درون»، دو حرف اضافه برای یک مضمون (دریای خون) به کار رفته است.

(سبک‌شناسی، صفحه ۶۲)

۱۵- گزینه «۳»

(اکرم رسا)

در گزینه «۳»، پند و اندرز وجود دارد اما پند و اندرز آن، عملی و دستوری نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: توصیفات محسوس از معشوق را بیان کرده است و معشوق زمینی است.

گزینه «۲»: بیت واقع‌گراست و توصیفات بیان شده محسوس و عینی است.

گزینه «۴»: فکر و کلام ساده می‌باشد و پیچیدگی در آن وجود ندارد.

(سبک‌شناسی، صفحه ۶۳)

۱۶- گزینه «۲»

(ابوالفضل عباس زاده)

علامت‌های هجایی بخش مشخص شده در سروده صورت سؤال:

بَس	مُر	غ	ها	ی	مُح	ت	ل
-	-	U	-	U	-	U	U
فَل	وَان	ن	شَس	ت	اند		
-	-	U	-	U	-		

گزینه «۲»:

سِی	ب	دَن	دَان	زَ	د	أَز	دَس
-	U	-	-	U	U	-	-
ت	ت	أَف	تَا	د	ب	خَاک	
U	U	-	-	U	U	-	

جامعه‌شناسی (۱)

۲۱- گزینه ۳»

(مریم آبسالان)

واقعیت‌های هر جهان اجتماعی در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی می‌شود. آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود و آرمان‌ها و قلمرو آرمانی همان نظام معیار جهانی است که بسیاری به آن عمل می‌کنند و برخی نیز آن را مراعات نمی‌کنند.

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۲۲- گزینه ۱»

(مریم آبسالان)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» نادرست (علوم اجتماعی اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکند، می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی داوری کند). نادرست (علوم مبتنی بر عقل و وحی، دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها هستند).

گزینه ۲» نادرست (درست یا نادرست بودن شیوه مداوای بیماران را می‌توان با روش‌های تجربی شناخت). درست

گزینه ۳» درست - نادرست (علوم تجربی توان داوری درباره فنون و روش‌های اجرایی را دارد).

گزینه ۴» درست - درست

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۲۳- گزینه ۱»

(راضیه ابراهیمی نژاد)

الف) حقایق هرچند خود ثابت‌اند؛ ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی، تغییرپذیرند؛ یعنی برای جهان‌های اجتماعی امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد. جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار حق یا باطل بچرخند، اما حق و باطل بر مدار بینش و گرایش آن‌ها تغییر نمی‌کند.

ب) در حکایت سلطان محمود، چالپوسی یعنی تغییر نظر براساس خواست مخاطب؛ ندیم برای جلب رضایت سلطان سخن او را تأیید می‌کند، نه بر پایه حقیقت.

ج) تکاثر (مال‌اندوزی) و قبیله‌گرایی از جمله ارزش‌ها و هنجارهای باطلی هستند که می‌توانند هم در قلمرو آرمانی و هم در قلمرو واقعی جوامع قرار گیرند.

ارزش‌ها و هنجارهای باطل	
قلمرو آرمانی	قلمرو واقعی
تکاثر (مال‌اندوزی)	تکاثر (مال‌اندوزی)
قبیله‌گرایی	قبیله‌گرایی

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۲)

۲۴- گزینه ۱»

(عباس فرداوری)

- اروپایی بودن: (انتسابی، اجتماعی، ثابت)

- درس‌خوان بودن: (فردی، اکتسابی، متغیر)

- نویسنده بودن: (اکتسابی، اجتماعی، متغیر)

- روستایی بودن: (انتسابی، اجتماعی، ثابت)

(هویت، صفحه ۶۸)

۲۵- گزینه ۱»

(آیدا رهمی)

- عصبانیت موجب تپش قلب می‌شود: نفسانی بر جسمانی

- آب و هوای سرد، منجر به مهاجرت گروهی از افراد در زمستان می‌شود: طبیعی بر اجتماعی

- تبلیغات رسانه‌ای، اعتمادبه‌نفس جوانان را کاهش می‌دهد: اجتماعی بر نفسانی

- تمرکز ذهنی، موجب کاهش ضربان قلب می‌شود: نفسانی بر جسمانی

(هویت، صفحه ۷۲)

۲۶- گزینه ۳»

(راضیه ابراهیمی نژاد)

بررسی گزینه نادرست:

گزینه ۳» کودکان درباره عوامل مؤثر بر رفتار خود، نسبت به دیگران اطلاعات بیشتری دارند. از این‌رو احتمال بیشتری وجود دارد که در توضیح علل رفتار خود، بیشتر بر شرایط محیطی تأکید کنند و خود را بی‌تقصیر بدانند.

(هویت، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۲۷- گزینه ۴»

(مشابه امتحانی - آرمین یوسفی)

جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند. در این زمینه می‌توان به صدور شناسنامه برای نوزادان اشاره کرد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۸۰)

۲۸- گزینه ۱»

(مشابه امتحانی - پارسا حق‌رنجبر)

- اقناع روشی است که به‌واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

- هر جهان اجتماعی، افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۸۳)

۲۹- گزینه ۱»

(مشابه امتحانی - پارسا حق‌رنجبر)

- تشویق و تنبیه به دو شیوه رسمی و غیررسمی صورت می‌گیرد.

- هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد.

- در جهان اسلام، امر به معروف و نهی از منکر در فرآیند جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۳۰- گزینه ۲»

(غافقه شمسی)

الف) نشان‌دهنده فروپاشی کنترل اجتماعی است؛ زیرا اتکای صرف به اجبار بیرونی بدون درونی‌سازی ارزش‌ها، نظم را سست می‌کند.

ب) پیامد ضعف در اقناع است، چون نهادهای فرهنگی نتوانسته‌اند ارزش‌ها را به‌صورت منطقی و عاطفی منتقل کنند.

ج) نتیجه انحراف از فطرت است، زیرا فطرت در تربیت نادیده گرفته شده و انسان از گرایش‌های اصیل خود دور شده است.

د) بیانگر سستی در انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر است که مسئولیت‌پذیری اجتماعی را تضعیف می‌کند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

عربی، زبان قرآن (۱)

۳۱- گزینه ۱

(آرمین ساعرنده)

«قال»: گفت (رد گزینه ۲) / «إني أعلم»: قطعاً من می دانم (رد گزینه های ۳ و ۴) / «ما لا تعلمون»: آن چه را نمی دانید (رد سایر گزینه ها)

(ترجمه، برگرفته از تمرین ششم، صفحه ۶۵)

۳۲- گزینه ۱

(مهران سعیدنیا)

«قد دلت» (در این جا): راهنمایی کرده اند (رد گزینه های ۲ و ۴) / «هذه الحيوانات»: این حیوانات (رد گزینه ۲) / «الإنسان»: انسان (رد گزینه ۴) / «البرية»: خشکی، زمینی (رد گزینه ۳)

(ترجمه، صفحه ۶۹)

۳۳- گزینه ۴

(کامران عبدالهی)

«التَّعَاشِيشُ السَّلْمِيُّ»: همزیستی مسالمت آمیز (رد گزینه های ۱ و ۲) / «مُجْتَمَعٌ مُتَمَاسِكٌ»: جامعه ای منسجم (رد گزینه های ۱ و ۳) / «اختلافاتهم الثقافية و الدينية»: اختلافات فرهنگی و دینی خود (رد گزینه های ۲ و ۳)

(ترجمه، صفحه ۵۲)

۳۴- گزینه ۲

(کتاب جامع)

ترجمه درست عبارت: «خودرو بدون باتری و برق حرکت نمی کند».

(ترجمه، ترکیبی)

۳۵- گزینه ۲

(مفسر ربیعی)

«هرگاه کسی سخنی بگوید»: إِذَا قَالَ أَحَدٌ كَلَامًا (رد گزینه های ۱ و ۳) / «مسلمانان را پراکنده سازد» (در این جا): يُفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ (رد سایر گزینه ها) / «بدانید که او نادان است»: اعلموا أَنَّهُ جاهِلٌ (رد سایر گزینه ها)

(تعریب، صفحه ۵۳)

۳۶- گزینه ۱

(آرمین ساعرنده)

ترجمه عبارت: «ملت ایران هیچ فشاری را قبول نمی کند!»

(واژگان، برگرفته از تمرین دوم، صفحه ۶۱)

۳۷- گزینه ۲

(مشابه نوایی - اخشین کرمیان فردر)

«عمیل» به معنای «مزدور» است و جمع آن «عَمَلَاء» است.

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۵۴)

۳۸- گزینه ۳

(مفسر ربیعی)

«يَسْتَعِيلُ» از باب «اقتعال» دارای دو حرف زائد است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «فَضَّلَ» از باب «تفعیل» دارای یک حرف زائد است.

گزینه ۲: «آمَنُوا» و «أَنْفَقُوا» از باب «إفعال» دارای یک حرف زائد می باشند.

گزینه ۴: «وَجَّهْتُ» از باب «تفعیل» دارای یک حرف زائد است.

(قواعد، صفحه های ۳۶، ۳۷، ۵۵ و ۵۶)

۳۹- گزینه ۳

(مهران سعیدنیا)

«يَتَعَاوَنُونَ» فعل مضارع از باب «تفاعُل» می باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «شَارَكَ» فعل ماضی از باب «مُفاعلة» می باشد.

گزینه ۲: «حَاوَلَ» فعل امر از باب «مُفاعلة» می باشد.

گزینه ۴: «يَعَامِلُ» فعل مضارع از باب «مُفاعلة» است.

(قواعد، صفحه های ۵۵ و ۵۶)

۴۰- گزینه ۲

(آرمین ساعرنده)

با توجه به مذكر بودن «اتحاد» می توان پی برد که فعل «تَجَلَّى» نیز مذكر و

ماضی از باب «تفعل» بر وزن «تَفَعَّلَ» می باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «مَعْلَمَةٌ» مؤنث است و فعل این گزینه نیز به صورت مؤنث و بر وزن «تَفَعَّلَ» آمده است.

گزینه ۳: «الأمهات» مؤنث است و فعل این گزینه نیز به صورت مؤنث و بر وزن «تَفَعَّلَ» آمده است.

گزینه ۴: «تجاحات» جمع غیرانسان است و فعل این گزینه نیز به صورت مؤنث و بر وزن «تَفَعَّلَ» آمده است.

(قواعد، صفحه های ۳۶، ۳۷، ۵۵ و ۵۶)

عربی، زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی

۴۱- گزینه «۱»

(مشابه نهایی - اخشین کرمیان فرد)

«تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ»: علم را یاد بگیرید (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «تَوَاضَعُوا»: فروتنی کنید / «تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ»: از او یاد می‌گیرید (رد گزینه ۴) / «تُعَلِّمُونَهُ»: به او یاد می‌دهید («چیزی» در گزینه ۳ اضافی است؛ رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه، برگرفته از تمرین چهارم، صفحه ۶۳)

۴۲- گزینه «۴»

(مشابه نهایی - رضا قنبری)

«يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ»: خوبی‌ها را می‌خورد (رد سایر گزینه‌ها) / «تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ»: آتش هیزم را می‌خورد (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، برگرفته از «اقتبر نفسک»، صفحه ۷۳)

۴۳- گزینه «۲»

(مشابه نهایی - ممسن ربیعی)

«تَسْتَطِيعُ الْحَرْبَاءُ»: آفتاب پرست می‌تواند (رد سایر گزینه‌ها) / «أَنْ تَدِيرَ عَيْنَيْهَا»: دو چشمش را بچرخاند، چشمانش را بچرخاند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «فِي أَتَجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ»: در جهت‌های مختلفی (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه، صفحه ۷۰)

۴۴- گزینه «۴»

(مشابه نهایی - کامران عبدالهی)

«يَتَعَاوَنُ» (در این جا): همکاری می‌کنند

(ترجمه، ترکیبی)

۴۵- گزینه «۲»

(مشابه نهایی - رضا قنبری)

«أَنْ رَأَى بِهَ حَقَّ نَازِلٍ كَرَدِيمٍ»: بِالحَقِّ آنزله (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «بِهَ حَقِّ نَازِلٍ شَدَّ»: بِالحَقِّ نَزَلَ (رد سایر گزینه‌ها)

(تعریب، برگرفته از تمرین ششم، صفحه ۶۵)

۴۶- گزینه «۲»

(مشابه نهایی - آرمین ساعدرپناه)

«يَسْتَطِيعُ» و «يَقْدِرُ» هر دو به معنای «می‌تواند» مترادف یکدیگر هستند. «ظلام (تاریکی)» و «ضوء (نور)» نیز متضاد یکدیگر می‌باشند.

(واژگان، صفحه ۷۱)

۴۷- گزینه «۲»

(مشابه نهایی - آرمین ساعدرپناه)

ترجمه عبارت: «یک بخش از پنج همان یک پنجم است.»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پنج‌شنبه

گزینه «۲»: یک پنجم

گزینه «۳»: پنجم

گزینه «۴»: پنجاه

(واژگان، برگرفته از تمرین اول، صفحه ۶۱)

۴۸- گزینه «۴»

(مشابه نهایی - رضا قنبری)

«تَتَسَاقَطِينَ» فعل مضارع از باب «تَفَاعُلُ» است و فعل امر آن در صیغه مفرد مؤنث مخاطب به صورت «تَسَاقَطِي» می‌باشد.

«تَسْتَخْدِمِينَ» فعل مضارع از باب «اِسْتِفْعَالُ» است و فعل امر آن در صیغه جمع مؤنث مخاطب به صورت «اِسْتَخْدِمِي» می‌باشد.

«تُشَجِّعُونَ» فعل مضارع از باب «تَفْعِيلُ» است و فعل امر آن در صیغه جمع مذکر مخاطب به صورت «شَجِّعُوا» می‌باشد.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶، ۳۷، ۵۵ و ۵۶)

۴۹- گزینه «۳»

(مشابه نهایی - کامران عبدالهی)

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که جمله فعلیه نداشته باشد.

در گزینه «۳» هیچ فعلی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تُزْهَرُ» فعل است.

گزینه «۲»: «تَسْبِحُ» فعل است.

گزینه «۴»: «يَطِيرُ» فعل است.

(قواعد، صفحه ۷۲)

۵۰- گزینه «۴»

(مشابه نهایی - آرمین ساعدرپناه)

نقش «العمل» در عبارت صورت سؤال مضاف‌الیه است نه صفت!

(قواعد، برگرفته از «اقتبر نفسک»، صفحه ۷۳)

تاریخ (۱)

۵۱- گزینه «۳»

(امیرمسین کاروین)

تشریح موارد نادرست:

ب) جهانگردان اروپایی که در دوران فرمانروایی صفویان به ایران آمدند، با کنجکاوی زیاد در جست‌وجوی بناها و آثار تاریخی دوره هخامنشی به خصوص در فارس بودند.

د) پس از خروج انحصار کاوش‌های باستان‌شناسی از دست فرانسویان و ورود سایر دولت‌های اروپایی و آمریکا به کاوش‌های باستان‌شناسی ایران به تدریج نسلی از باستان‌شناسان زبده ایرانی پرورش یافتند که عزت‌الله نگهبان و علی سامی از جمله آن‌ها بودند.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۵)

۵۲- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - امیرمهمدر فسنی)

خدای نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به‌شمار می‌روند که بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی هستند.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۸)

۵۳- گزینه «۱»

(رافیه ابراهیمی‌نژاد)

در کاوش‌های تخت‌جمشید بیش از سی هزار لوح گلی به زبان ایلامی کشف شده است. این لوح‌ها اطلاعات سودمندی درباره اوضاع اقتصادی و اجتماعی و تشکیلات اداری دوره هخامنشیان ارائه می‌دهند.

از دوره ساسانی نیز تعداد زیادی سنگ‌نوشته برجای مانده که رویدادهای تاریخی را گزارش می‌کنند؛ از جمله سنگ‌نوشته شاپور یکم که شرح جنگ‌های این پادشاه با رومیان را بازگو می‌کند.

خدای‌نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به‌شمار می‌روند که بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانیان هستند.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۸)

۵۴- گزینه «۳»

(علیرضا آرزای‌زاده)

ایران به دلیل موقعیت ارتباطی‌اش، همواره در معرض مهاجرت‌ها و هجوم‌های اقوام مختلف بوده است.

(سپیده‌دم تمدن ایرانی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۵۵- گزینه «۳»

(فاطمه عزیزی)

تشریح موارد نادرست:

ب) نقوش و پیکره‌های برجای مانده از دوره ایلامی نشان می‌دهد که زنان در امور اجتماعی و اقتصادی و مراسم رسمی سیاسی و دینی حضور چشمگیری داشته‌اند.

ج) دوران تاریخی فلات ایران با تاریخ ایلام، که اطلاعات مکتوبی درباره آن وجود دارد، آغاز می‌شود.

(سپیده‌دم تمدن ایرانی، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۹)

۵۶- گزینه «۲»

(مفسن ربیعی)

الف) کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی کردن جانورانی مانند بز و گوسفند به منزله ورود انسان از دوره شکار و گردآوری خوراک به دوره یکجانشینی و تولید خوراک در فلات ایران است.

ب) گروه‌هایی از جمعیت‌های انسانی در دوران پارینه‌سنگی به سوی سرزمین ایران مهاجرت کردند.

ج) ظروف سفالی ساده و نقش‌دار در سرزمین‌های دیگر از جمله بین‌النهرین مشتریان فراوانی داشت.

د) جیرفت و تپه‌یحیی از جمله نقاط تولید اشیاء و ظروف سنگ صابونی با مهارت و ظرافت تمام، در سکونتگاه‌های کهن هستند.

(سپیده‌دم تمدن ایرانی، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۵۷- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - یوسف پورباقرانی)

اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم، در ابتدای حکومتش کسانی از خاندان سلطنتی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند.

(از ورور آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۵ و ۸۷)

جغرافیای ایران

گزینه ۲»

(مشابه نهایی - عباس فرداردی)

در عرض‌های جغرافیایی پایین (نزدیک به خط استوا)، زاویه تابش خورشید هنگام ظهر نزدیک به عمود است؛ به همین دلیل در این نواحی، مقدار تابش خورشید بیشتر و هوا گرم‌تر است.

در عرض‌های بالای جغرافیایی، زاویه تابش خورشید مایل‌تر است، مقدار تابش کم‌تر و هوا سردتر است.

(آب و هوای ایران، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

گزینه ۴»

(عباس فرداردی)

تأثیرات آب و هوایی	زمان ورود به کشور	توده هوا
بارش در سواحل دریای خزر و سردی و خشکی هوا در مناطق مختلف	دوره سرد	سرد و خشک سیبری (ج)
بارش برف و باران در مناطق مختلف	دوره سرد	مرطوب غربی (الف)
بارندگی در مناطق مختلف	دوره سرد	سودانی (د)
باران‌های سیلابی در جنوب شرق	دوره گرم	مرطوب موسمی (ب)

(آب و هوای ایران، صفحه ۴۰)

گزینه ۳»

(مهروی یوسف‌زاده)

ابتدا مشخصات آب و هوای گرم و خشک و گرم و شرجی را بررسی می‌کنیم و در گام بعد آن‌ها را مقایسه می‌کنیم؛ اگر مشخصات مشترکی داشته باشند همانند یکدیگر هستند، مانند بارندگی کم سالیانه و اگر مشخصات متفاوتی داشته باشند برخلاف یکدیگر خواهند بود، مانند اختلاف شدید دما؛ بنابراین در طبقه‌بندی آب و هوای ایران در آب و هوای گرم و خشک برخلاف آب و هوای گرم و شرجی انتظار داریم بارندگی کم با اختلاف شدید دما و تبخیر و تعرق زیاد همراه باشد.

(آب و هوای ایران، صفحه ۴۲)

۵۸- گزینه ۴»

(مهروی یوسف‌زاده)

بررسی گزینه‌ها:

هوخشتر با حکومت بابل علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آشوریان پایان داد. (نادرستی گزینه ۱»)

حکومت ماد در زمان فرمانروایی هووخشتر، سومین پادشاه مادی به اوج قدرت رسید. (نادرستی گزینه ۲»)

او نخست یعنی از همان اوایل دوران حکومتش با تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و ... قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد. (نادرستی گزینه ۳»)

در پی این موفقیت نظامی قلمرو ماد به شمال بین‌النهرین و بخش‌های وسیعی از آسیای صغیر گسترش یافت. (درستی گزینه ۴»)

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۲)

۵۹- گزینه ۲»

(مشابه امتحانی - یوسف پورباقرانی)

با وجود دلاوری آریو برزن سپاهیان مقدونی و یونانی به تخت جمشید رسیدند. شوش پس از سه نبرد گرانیکوس، ایسوس و گوگمل تسخیر شد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۸)

۶۰- گزینه ۴»

(عباس فرداردی)

- داریوش سوم، آخرین فرمانروای هخامنشی که مدتی پس از قتل اردشیر سوم بر تخت شاهی نشست، دلیر و جوانمرد بود، اما تدبیر و درایت شاهان نخست هخامنشی را نداشت.

- اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم، در ابتدای حکومتش کسانی از خاندان سلطنتی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند به قتل رساند. او پادشاهی جاه‌طلب و جنگجو بود و مصر را دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشی کرد. اردشیر سوم در آستانه حمله اسکندر مقدونی به ایران، به دست یکی از خدمتکاران کاخ شاهی به قتل رسید.

- اردشیر دوم به خوش‌گذرانی و راحت‌طلبی مشهور بود.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۷)

۶۴- گزینه «۳»

(مشابه نوایی - راشیه ابراهیمی نژاد)

عوامل زیر در شکل‌گیری بیابان‌های ایران نقش دارند:

- پرفشار جنب‌حاره‌ای

- دوری از منابع رطوبتی و دریاها

- جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس

ویژگی‌های مناطق بیابانی:

بارندگی کم و نامنظم، زیاد بودن توان تبخیر و تعرق، کمبود پوشش گیاهی

(آب و هوای ایران، صفحه ۴۲)

۶۵- گزینه «۴»

(مهری یوسف‌زاده)

«الف» دشت کویر در مرکز ایران و «ب» بیابان لوت در جنوب شرق ایران قرار دارند.

دشت کویر یکی از بزرگ‌ترین کویرهای جهان و بیابان لوت یکی از گرم‌ترین مناطق کره زمین به‌شمار می‌آیند.

دشت کویر و دشت لوت هر دو در نواحی خشک و بیابانی قرار دارند. از ویژگی‌های این نواحی، بارش کم و خشکی هوا، اختلاف شدید دما، فقر پوشش گیاهی و تبخیر و تعرق زیاد است.

دشت کویر از جمله بیابان‌های گرم با زمستان‌های سرد و بیابان لوت جزء بیابان‌های گرم با زمستان‌های ملایم است.

بخش بزرگی از دشت کویر، بیابان واقعی است، پس به طور کامل بیابان نمی‌باشد. دشت کویر به نمک‌زارهای پف‌کرده‌ای گفته می‌شود که تبخیر شدید، نه رطوبت نسبی بالا عامل اصلی شکل‌گیری آن است.

(آب و هوای ایران، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۴)

۶۶- گزینه «۲»

(کنکور سراسری اردیبهشت ۱۴۰۴)

بررسی موارد نادرست:

گزینه «۱»: در پدیده وارونگی دما هوای مجاور با سطح زمین سردتر و سنگین‌تر از لایه‌های بالایی می‌شود و به همین دلیل صعود هوا انجام نمی‌شود.

گزینه «۳»: پرفشار جنب‌حاره‌ای آب و هوای گرم و خشک را وارد کشورمان می‌کند که در تابستان وارد کشور می‌شود، نه در فصول سرد.

گزینه «۴»: در وارونگی دما هوای مجاور با سطح زمین باید سنگین‌تر از لایه‌های بالایی باشد. ورود مهم‌ترین سامانه بارشی یعنی توده هوای مرطوب غربی به داخل ایران، برف و باران همراه دارد.

(آب و هوای ایران، صفحه‌های ۳۸، ۴۰، ۴۵ و ۴۶)

۶۷- گزینه «۲»

(راشیه ابراهیمی نژاد)

ویژگی رودهای ایران:

۱- در ایران بیش‌تر بارش‌ها در اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار می‌بارد، به این دلیل هر چه به پایان این دوره نزدیک‌تر می‌شویم، آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

۲- با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کم‌تر می‌شود.

۳- رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، دائمی هستند. اگر این رودها در نواحی مرطوب، جریان یابند مقدار آب آن‌ها بیشتر خواهد بود.

۴- رودهای مناطق نسبتاً خشک بیشتر طغیانی و اتفاقی، و مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف متفاوت است.

(منابع آب ایران، صفحه ۳۹)

۶۸- گزینه «۱»

(مشابه نوایی - مهری یوسف‌زاده)

اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به‌شمار می‌روند.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۰)

۶۹- گزینه «۳»

(عباس فرداری)

در حوضه آبریز، شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها از عواملی هستند که اهمیت دارند.

به مساحتی که آب رودهای آن به دریاهای اطراف کشور می‌ریزد و در طول مسیر نیز مورد استفاده قرار می‌گیرند، حوضه آبریز خارجی می‌گویند.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۱)

۷۰- گزینه «۲»

(علیرضا آزادی‌زاده)

اهمیت راهبردی دریای خزر، ناشی از مجموعه‌ای از ارزش‌های اقتصادی و محیط‌زیستی است؛ از جمله زیستگاه منحصربه‌فرد ماهیان خاویاری و وجود تالاب‌های مهم برای پرندگان مهاجر.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۳)

منطق

۷۱- گزینه «۱»

(ممر رضایی بقا)

در بیت «از آن مرد دانا دهان دوخته است/ که ببند که شمع از زبان سوخته است» استقرای تمثیلی به کار رفته است. زیرا مرد دانا از مشابهت ضرر دیدن از سخن گفتن به سوختگی شمع، عبرت گرفته و سخن نمی گوید و زبانش را کنترل می کند. پس برای یافتن گزینه متفاوت باید به دنبال استدلالی غیر از تمثیلی باشیم.

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: این بیت شامل مقدمات یک استدلال قیاسی از نوع قیاس استثنایی متصل (اتصال) است. زیرا در مصراع دوم می گوید اگر کسی افتاده و ناتوان یا متواضع شده باشد، کسی به جنگ افراد افتاده نمی آید. در مصراع اول هم می گوید که سعدی شخصی افتاده است. پس نتیجه می گیرد که کسی به جنگ سعدی نمی آید. البته نتیجه در بیت بیان نشده است و بنابراین استدلال ناقص است و فقط شامل مقدمات می شود.

گزینه «۲»: در مصراع دوم از استقرای تمثیلی استفاده کرده است که مصراع اول را توجیه کند و می گوید این که شب با شراب خوش باشی ولی در بامداد رنج خماری بکشی، ارزش ندارد. پس با راحتی و تنبلی برای خودت رنج پایدار ایجاد نکن. این بیت به همین صورت در کنکور سراسری مطرح شده است.

گزینه «۳»: در مصراع دوم با بیان تمثیلی می گوید دزد حرفه ای، ابتدا چراغ خانه را خاموش می کند و سپس به دزدی و بردن وسایل می پردازد. در مصراع اول نیز اشاره می کند که عشق همچون دزدی است که عقل و هوش را از انسان می گیرد و فرد دیگر به درستی نمی اندیشد. (استقرای تمثیلی)

گزینه «۴»: در مصراع دوم با تمثیل و تشبیه، سخت بیدار شدن از خواب صبحگاهی که انتهای خواب است را به سخت شدن ریشه کن کردن حرص در انسانی که پیر شده و به انتهای عمر خود رسیده است همانند می کند. (استقرای تمثیلی)

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه های ۴۱ تا ۴۵)

۷۲- گزینه «۴»

(مشابه نوبی - سالار صفایی)

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: استقرای تعمیمی نوعی از استقرا است و مانند ذات خود استقرا نتیجه آن قطعی و یقینی نیست؛ بلکه همچنان احتمالی و غیریقینی است.

گزینه «۲»: در استقرای تعمیمی با مشاهده چند مورد جزئی یک حکم کلی می دهیم، نه یک حکم جزئی.

گزینه «۳»: در استقرای تعمیمی همه جامعه آماری بررسی نمی شود، و گرنه نتیجه آن دیگر احتمالی نیست بلکه یقینی است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه های ۴۵ تا ۴۸)

۷۳- گزینه «۲»

(فدیه نورزاده)

استنتاج بهترین تبیین استدلالی است که در آن احتمالات مختلف مورد سنجش قرار گرفته، و بهترین و مناسب ترین احتمال در نظر گرفته می شود.

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: استدلال استقرایی تعمیمی ضعیف است؛ زیرا با چند بار دیدن دوست نمی توان درباره آینده نتیجه قابل اتکایی گرفت.

گزینه «۲»: این گزینه استنتاج بهترین تبیین است؛ زیرا دو احتمال برای گم شدن کتاب در مکان های مختلف داده شده است و پس از حذف یکی از احتمالات، بهترین احتمال انتخاب می شود.

گزینه «۳»: استدلال استقرایی تعمیمی ضعیف است؛ زیرا از روی نامرتب بودن شغل دو نفر در رشته جغرافیا، حکم کلی برای بازار کار نداشتن رشته جغرافیا داده است.

گزینه «۴»: این استدلال، تمثیلی است؛ زیرا به صرف مشابهت میان علی و پدرش در رانندگی، حکم یکی به دیگری تسری داده شده است و نمی تواند استدلال استنتاج بهترین تبیین باشد.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه های ۴۸ و ۴۹)

۷۴- گزینه «۴»

(ممر رضایی بقا)

باید دقت کنید که قضیه را استانداردسازی کنید، به طوری که رابطه یا نسبت، فعل ربطی یا اسنادی باشد. یعنی قضیه «پروانه به دور شمع گشت» باید به صورت «پروانه گردان به دور شمع بود» تبدیل شود؛ پس محمول در آن، «گردان به دور شمع» است. قضیه «جهان گشت ویران ز کردار او» به صورت «جهان ز کردار او ویران گشت» مرتب سازی می شود؛ پس موضوع در آن، «جهان» است. دقت کنید که در قضیه اول، «گشت» اسنادی نیست ولی در قضیه دوم، «گشت» اسنادی است.

(قضیه عملی، صفحه های ۵۶ و ۵۷)

۷۵- گزینه «۳»

(مشابه نوبی - طهورا نهانی)

نکته: قضایای حملی همان جملات خبری در ادبیات هستند و در منطق به نهاد جمله موضوع می گوئیم. قضایای حملی به ترتیب براساس جزئی یا کلی بودن مفهوم موضوعشان به دو دسته شخصی و محصوره تقسیم می شوند.

بنابراین در این سؤال به دنبال مفهومی جزئی هستیم (درس سوم منطق را به یاد بیاورید). گزینه «۱» با آوردن قید «بعضی» خواسته است ذهن ما را منحرف کند، در حالی که حتی با این قید همچنان یک مفهوم کلی است که تنها دامنه مصادیقش محدود شده است.

گزینه‌های «۲» و «۴» نیز مفاهیمی کلی هستند.

اما گزینه «۳» یک اسم خاص است که از موارد مفاهیم جزئی به شمار می‌آید و تنها قابلیت انطباق بر یک مورد را دارد.
بنابراین جواب گزینه «۳» است.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸)

۷۶- گزینه «۳»

(طهورا، ره/انجام)

نکته: در قضایای محصوره، موضوع مفهومی کلی است که دامنهٔ مصادیقش با سور که قیدی است و بر سر موضوع قضیه می‌آید مشخص می‌شود. سور یا جزئی است (یعنی بعضی مصادیق موضوع، مدنظر گوینده هستند و محمول بر بعضی از آن مصادیق حمل می‌شود) یا کلی است (یعنی همهٔ مصادیق موضوع، مدنظر گوینده‌اند و محمول بر همهٔ آن مصادیق حمل می‌شود). بر این اساس سور را بیانگر کمیت قضیه دانسته‌اند. در نتیجه پاسخ گزینه «۳» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به کیفیت قضایا اشاره شده است که مربوط به رابطهٔ قضیه می‌شود نه سور.

گزینه «۲»: به اختلاف میان قضایای شخصی و محصوره می‌پردازد و باید توجه داشت که جزئی و کلی بودن سور قضیه که مرتبط با مصادیق موضوع است با جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مرتبط با مفهوم موضوع است متفاوت است.

گزینه «۴»: باید توجه کرد که در مثال آورده شده موضوع مفهومی کلی است و تنها سور در زبان طبیعی روزمره آورده نشده و منظور در حقیقت «هر آهنی در اثر گرما منبسط می‌شود» است. پس به صرف نبودن سور، نمی‌توان حکم به شخصی بودن قضیه‌ای کرد.

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۷۷- گزینه «۱»

(سالار صفایی)

به قضایایی که موضوع و محمول آن‌ها یکسان است، اما در کمیت یا کیفیت یا هر دو، متفاوت هستند قضایای متقابل می‌گویند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: در رابطهٔ تناقض، صدق یک قضیه، کذب دیگری را در پی دارد و کذب یک قضیه، صدق دیگری را نتیجه می‌دهد.

گزینه «۳»: قضایای متقابل می‌توانند فقط در کیفیت یا کمیت تفاوت داشته باشند. گزینه «۴»: مربع تقابل نشان می‌دهد که میان قضایای محصوره حداقل چهار رابطه وجود دارد.

(الکلام قضایا، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۷۸- گزینه «۳»

(مشابه نهایی - ممد رضایی بقا)

دو قضیهٔ شخصی زمانی رابطهٔ تناقض دارند که تنها اختلاف در کیفیت (رابطه یا نسبت) داشته باشند. چون کمیتی (سور) در قضیه وجود ندارد.
(الکلام قضایا، صفحه ۶۳)

۷۹- گزینه «۲»

(فدیه نورزاده)

در مربع تقابل، زمانی که دو قضیهٔ کلیه تنها در کیفیت با یکدیگر اختلاف داشته باشند، رابطهٔ تضاد اتفاق می‌افتد.
رابطهٔ صدق و کذب در تضاد: از صدق یک قضیهٔ کلیه به کذب قضیهٔ کلیه متضاد آن دست می‌یابیم، اما اگر قضیهٔ کلیه کاذب باشد، نمی‌توانیم به صورت قطعی بگوییم که قضیهٔ متضاد آن صادق است یا کاذب.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: رابطهٔ تضاد بین دو عبارت رخ داده است. اما در صدق و کذب خطا رخ داده است؛ زیرا اگر اولی کاذب باشد، صدق و کذب قضیهٔ دوم نامعلوم خواهد بود نه کاذب.

گزینه «۲»: در این عبارت رابطهٔ تضاد اتفاق افتاده است، زیرا دو قضیهٔ کلیه فقط در کیفیت (است، نیست) با یکدیگر اختلاف دارند. صدق و کذب این دو قضیه نیز به درستی انجام گرفته است؛ زیرا اگر قضیهٔ اول صادق باشد، قضیهٔ دوم کاذب خواهد بود.

گزینه «۳»: در این دو عبارت رابطهٔ تضاد اتفاق نیفتاده است، زیرا در قضیهٔ دوم سور کلی «هر» به «بعضی» تبدیل شده است.

گزینه «۴»: از آن‌جا که جای موضوع و محمول عوض شده است، رابطهٔ دو قضیه در چارچوب روابط مربع تقابل نمی‌گنجد.

(الکلام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۵)

۸۰- گزینه «۲»

(سالار صفایی)

برای پاسخ به این سؤال اول باید نوع رابطهٔ تقابل را تشخیص دهید و بعد شرایط ارزش‌گذاری مخصوص آن را بلد باشید.

موضوع و محمول قضایا و کیفیت آن‌ها ثابت است، اما کمیت متفاوت است پس همهٔ قضایای داده شده در هر مورد رابطهٔ تداخل دارند. شرایط قطعی مشخص کردن ارزش یک قضیهٔ دیگر با مشخص بودن ارزش یک قضیه در تداخل:

- اگر قضیهٔ جزئی کاذب باشد، قضیهٔ کلیه نیز کاذب خواهد شد.

- اگر قضیهٔ کلیه صادق باشد، قضیهٔ جزئی نیز صادق خواهد شد.

و در بقیه موارد نمی‌توان به طور قطع ارزش‌گذاری کرد و باید گفت صدق و کذب مشخص نیست.

(الکلام قضایا، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

اقتصاد

۸۱- گزینه «۲»

(مشابه نهایی - آرش کتاب فروش بدری)

در مالیات مستقیم، مبلغی به عنوان مالیات از درآمد و دارایی افراد دریافت می‌شود. مالیات بر ارث نوعی مالیات بر دارایی است؛ پس مالیات مستقیم است. (نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۱)

۸۲- گزینه «۱»

(معمرمهری مفتایی)

بررسی عبارات:

الف) دولت با اجبار به افشا، به بازیگران بازار اجازه می‌دهد تصمیمات کارآمدتری بگیرند. این کار در جهت حمایت از مصرف‌کننده و بهبود عملکرد بازار است.

ب) سرمایه‌گذاری در ساخت جاده در مناطقی که بخش خصوصی وارد نمی‌شود، مصداق ارائه کالای عمومی است.

ج) وضع قوانین برای جلوگیری از آسیب به مبادلات از موارد بهبود عملکرد بازار است.

د) اقدام دولت برای احداث زمین بازی به‌صورت رایگان برای همه افراد جامعه، در جهت ارائه کالای عمومی است.

(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۸۳- گزینه «۴»

(سپیده فتح‌اللهی)

بررسی موارد نادرست:

الف) بخش زیادی از درآمدهای دولت از محل فروش دارایی‌های تجدیدناپذیری مثل نفت و گاز که درآمد پایداری نیست، تأمین می‌شود.

ب) فروش دارایی‌های تجدیدناپذیر عملاً فروش دارایی‌هایی است که نه فقط به ما، بلکه به نسل‌های بعد هم تعلق دارد.

(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۸۴- گزینه «۳»

(احسان عالی‌نژاد)

آنچه پشت سر امضای پیمان‌های تجاری و یا نقض آن بوده است، همان منافع ملی کشورها است. (کشورها فقط منافع ملت خود را در نظر می‌گیرند، نه منافع جهان را).

(تبارت بین‌الملل، صفحه ۷۵)

۸۵- گزینه «۳»

(مهری یوسف‌زاده)

کشور ایران در مقایسه با سایر کشورها گندم بیشتری تولید می‌کند (۱۱۰ واحد). در نتیجه در تولید این کالا مزیت مطلق دارد. هم‌چنین کشور آلمان در مقایسه با سایر کشورها خودروی بیشتری تولید می‌کند (۱۵۰ واحد). بنابراین در تولید این کالا مزیت مطلق دارد و باید منابع خود را به تولید این کالا اختصاص دهد.

کشور عربستان در تولید خودرو و گندم نسبت به دیگر کشورها مزیت مطلق ندارد، اما در کشور خود در تولید خودرو (۱۲۰ واحد) نسبت به گندم (۶۰ واحد) مزیت نسبی دارد. بنابراین باید در صنعت خودرو متمرکز شود و گندم مورد نیاز خود را از کشور ایران وارد کند.

(تبارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۸۶- گزینه «۲»

(آیدا رمیمی)

- کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام می‌کرد. این قانون در حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان صورت گرفته بود.

- در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که به نام قرارداد گات مشهور شد و بعدها به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

(تبارت بین‌الملل، صفحه ۷۵)

۸۷- گزینه «۳»

(آیدرا رهیمی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چون کارگران دستمزد فعلی را منصفانه نمی‌دانند، حاضر به کار در آن سطح دستمزد نیستند، بنابراین عرضه کاهش می‌یابد.

گزینه «۲»: کارفرمایان فقط کارگران ماهر را استخدام می‌کنند، پس تقاضا برای کارگران با مهارت پایین کاهش می‌یابد.

گزینه «۳»: وقتی هم عرضه و هم تقاضا تغییر پیدا می‌کنند، تقریباً ناممکن است که بازار در همان دستمزد قبلی و بدون تغییر قیمت، به تعادل برسد. برای رسیدن به تعادل باید سطح دستمزد تغییر کند تا کارگران و کارفرمایان به توافق برسند.

گزینه «۴»: کاهش تقاضا باعث می‌شود کارفرمایان همه کارگران را استخدام نکنند، در نتیجه بازار با مزاد عرضه نیروی کار مواجه می‌شود.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۸۸- گزینه «۱»

(مشابه نوایی - آرش کتاب فروش ببری)

یکی از وظایف دولت‌ها در هر کشوری، اجرای سیاست‌های فقرزدایی و برقرار کردن عدالت است. دولت‌ها موظفانند از طریق حمایت از شرکت‌های تولیدی و مبارزه با فساد، با فقر و بیکاری مبارزه کنند.

ایجاد نهادهای توانمندسازی، خیریه و کمک‌های مردمی و نیز تأسیس صندوق‌های قرض‌الحسنه و فعالیت‌های جهادی، از مسئولیت‌های مردم برای محافظت از یکدیگر در برابر خطر فقر و نابرابری است.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۹۰)

۸۹- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

نفر $74,000,000 - 11,000,000 = 85,000,000$ جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال

نفر $74,000,000 - 40,000,000 = 34,000,000$ جمعیت فعال

جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار $\Rightarrow$

$34,000,000 - 23,800,000 = 10,200,000$ جمعیت بیکار

$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$

درصد $30 = 100 \times \frac{10,200,000}{34,000,000} = \text{نرخ بیکاری}$

(ب) دانشجویان جمعیت غیرفعال هستند که پس از فارغ‌التحصیلی و ورود به بازار کار، جزء جمعیت فعال محسوب می‌شوند و چون هنوز کاری پیدا نکرده‌اند، بیکار هستند در نتیجه:

نفر $34,000,000 + 1,000,000 = 35,000,000$ جمعیت فعال جدید

نفر $10,200,000 + 1,000,000 = 11,200,000$ جمعیت بیکار جدید

درصد $32 = 100 \times \frac{11,200,000}{35,000,000} = 100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار جدید}}{\text{جمعیت فعال جدید}} = \text{نرخ بیکاری}$

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۹۰- گزینه «۱»

(مشابه نوایی - آفرین ساهری)

بیکاری اصطلاحی شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها

کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. هم‌چنین شامل کسانی

است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت

است و در همه کشورها وجود دارد.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۷)



دفتري چہ پاسخ ✓

عمومي دهم

(رشته انسانی)

۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
(زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحان

فارسی (۱)	حسین پرهیزگار - سعید جعفری - ریحانه سادات طباطبائی - محسن فدایی - حمیدرضا کرمی - ابوالفضل عباسزاده - الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	محمد رضایی بقا - یاسین ساعدی - مرتضی محسنی کبیر
(زبان انگلیسی (۱)	رحمتاله استیری - هلیا حسینی نژاد - مانی صفایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی - محسن جمشیدی - مانده ملکی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار - محمدفرحان فخاریان	—	محمدصدرا پنجهپور - محمدحسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
(زبان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی نژاد	بیبا قربانپور - فاطمه نقدی	آترین صبا	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحي

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثویی
حروفنگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۱)

۱۰۱- گزینه «۴»

(همیدرضا کرمی)

بیغوله: کنج، گوشه‌ای دور از مردم/ غنا: توانگری، بی‌نیازی

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۴»

(ریحانه سادات طباطبایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: طلاطم ← تلاطم

گزینه «۲»: همسایه گانه ← همسایگانه

گزینه «۳»: راضی ← رازی

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

(مفسن فدایی - شیراز)

فعل «شدیم» دچار تحول معنایی شده است.

در قدیم به معنای «رفتیم» بوده است ولی امروزه به معنای «گشتیم»،

یعنی فعل اسنادی است.

(دستور زبان فارسی، صفحه ۶۲)

۱۰۴- گزینه «۳»

(فسین پرهیزگار - سبزوار)

فقط در این گزینه حرف ربط وابسته‌ساز (که) وجود دارد.

جمله هسته: «آن روستایی جوان امشب سربازی است در خدمت ولی امر.»

جمله وابسته: «گندم و برنج و خربزه می‌کاشته است.»

پیوند (حرف ربط) وابسته‌ساز: که

(دستور زبان فارسی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)

۱۰۵- گزینه «۱»

(الهام ممبری)

«واو» در عبارت صورت سؤال از نوع پیوند (حرف ربط) است چون میان دو جمله قرار گرفته است اما در سایر گزینه‌ها چون میان دو کلمه یا گروه کلمات قرار گرفته‌اند، «واو» عطف هستند.

گزینه «۱»: بلبلان را دیدم که به نالش در آمده بودند از درخت و کبکان از کوه [به نالش در آمده بودند] و غوکان در آب [به نالش در آمده بودند] (در این جا حذف فعل به قرینه لفظی وجود دارد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گرمابه‌بان و هر که: «واو» عطف

گزینه «۳»: این جا و این ساعات: «واو» عطف

گزینه «۴»: تواضع و سادگی: «واو» عطف

(دستور زبان فارسی، برگرفته از سؤال ۱۵ امتحان هماهنگ شهریور ۱۴۰۲، صفحه ۶۵ کتاب درسی)

۱۰۶- گزینه «۴»

(ریحانه سادات طباطبایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سراپا» مجاز از «همه وجود»

گزینه «۲»: «ایهام: «چابک» دو معنا دارد: ۱- سریع و فرز (خرگوش را سریع می‌کشید) ۲- با ظاهری چابک (خرگوش را به گونه‌ای می‌کشید که چابک به نظر بیاید)

گزینه «۳»: حس آمیزی: خشکی نداشتن کلاس

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۱۰۷- گزینه «۲»

(همیدرضا کرمی)

«سیاست‌نامه» اثر نظام‌الملک طوسی است و نام او در فهرست داده‌شده نیست.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰۸- گزینه «۴»

(الهام ممبری)

هر چه بر او تنگ‌تر گرفتند کمربند خود را تنگ‌تر بست: بیشتر مقاومت کردن

(مفهوم، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۲»

(سعید عفری)

عبارت صورت پرسش و گزینه «۲»، هر دو به این مفهوم دلالت دارند که شخص در کاری، ناتوان بود و مشکل داشت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفهوم: فقر و تنگ‌دستی

گزینه «۳»: مفهوم: مسخره کردن معلم

گزینه «۴»: مفهوم: فرد شایسته‌ای بود.

(مفهوم، صفحه ۶۲)

۱۱۰- گزینه «۱»

(ابوالفضل عباس‌زاده)

موارد «الف»، «ب»، «د» و آیه مذکور به این نکته که «ایمان، یاد و ذکر خداوند، آرامش در نفس و قلب آدمی ایجاد می‌کند» اشاره دارد. تشریح سایر موارد:

«ج»: به مفهوم «ایمان به جاودانی روح و عدم ترس از مرگ» اشاره دارد.

«ه»: «شجاعت و جان‌فشانی مردان راه عشق» را بیان می‌کند.

(مفهوم، صفحه‌های ۷۷، ۷۸ و ۸۲)

تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست

۱۱۱- گزینه «۴»

(الهام مممری)

گرفته: طراچی چیزی به کمک گرده یا خاکه زنگ یا زغال

بیرنگ: نمونه و طرحی که نقاش به صورت کمرنگ یا نقطه‌چین بر کاغذ می‌آورد و سپس آن را کامل رنگ‌آمیزی می‌کند.

صورتک: نقاب

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: لنگ: پارچه‌ای که در گرمابه به کمر می‌بندند. / پلاس: جامه‌ای پشمینه و ستر به درویشان پوشند. (همه واژگان به لباس و پوشش ارتباط دارند)

گزینه «۲»: شوخ: آلودگی / قییم: کیسه‌کش حمام / دلاک: مشت و مال‌دهنده،

کیسه‌کش حمام (همه واژگان در یک مجموعه قرار می‌گیرند).

گزینه «۳»: وقب: گودی چشم / غارب: میان دو کتف / گرده: پشت، بالای

کمر (همه واژگان (اعضای بدن هستند) در یک مجموعه قرار می‌گیرند).

(لغت، ترکیبی)

۱۱۲- گزینه «۱»

(ریحانه سادات طباطبایی)

املاي صحیح کلمه «جزر» است.

(املا، برگرفته از امتحان مدارس، ترکیبی)

۱۱۳- گزینه «۳»

(نهایی فردرادر ۱۴۰۲)

در زبان فارسی واژگانی اهمیت املائی دارند، که یک یا چند حرف از حروف ششگانه زیر در آن به کار رفته باشد.

ع، ع	ت، ط	ح، ه	ذ، ز، ض، ظ	ث، س، ص	غ، ق
------	------	------	------------	---------	------

در گزینه «۳»، هیچ یک از این حروف ششگانه به کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: رحمت: اح / ت /

گزینه «۲»: آیت: اء / ت /

گزینه «۴»: سودا: اس /

(املا، سؤال ۴، امتحان نهایی فردرادر ۱۴۰۲، صفحه ۶۳، کتاب درسی)

۱۱۴- گزینه «۲»

(ریحانه سادات طباطبایی)

در عبارت «اول» جمله مرکب به کار رفته است چون پیوند وابسته‌ساز «تا» میان دو جمله قرار گرفته است.

در عبارت «دوم»، پیوند هم‌پایه‌ساز «اما» به کار رفته است و جمله مرکب نیست.

جمله هسته: وسایل سنگین راه‌سازی را بار شناور کرده‌اند/ تا (پیوند

وابسته‌ساز) / جمله وابسته: به آن سوی رودخانه حمل کنند

(دستور زبان فارسی، برگرفته از امتحان مدارس، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲ کتاب درسی)

۱۱۵- گزینه «۱»

(نهایی فرردار ۱۳۰۲)

کنگره نویسندگان ایران: کنگره (اسم) + نویسندگان (مضاف‌الیه) + ایران (مضاف‌الیه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: سفر تابستانی یوش: سفر (اسم) + تابستانی (صفت) + یوش (مضاف‌الیه)
گزینه «۳»: خلف صدق نیاکان: خلف (اسم) + صدق (صفت) + نیاکان (مضاف‌الیه)
گزینه «۴»: گریز رندانه معلم: گریز (اسم) + رندانه (صفت) + معلم (مضاف‌الیه)
(دستور زبان فارسی، سؤال ۱۱ امتحان نهایی فرردار ۱۳۰۲، صفحه‌های ۶۶، ۶۷، ۷۰ و ۷۲)

۱۱۶- گزینه «۱»

(ریاضه‌سارات طباطبایی)

عبارت «ج» درست است و عبارات «الف و ب» نادرست هستند.

توضیح موارد نادرست:

الف) به آثاری که اشخاص با ثبت خاطرات و گزارش احوال خویش یا شرح رخدادهای روزگار و افکار دیگران بر جای می‌گذارند؛ حسب حال یا زندگی‌نامه می‌گویند.

ب) درس «سفر به بصره» زیرمجموعه ادبیات سفر و زندگی است.

(تاریخ ادبیات، برگرفته از امتحان مدراس، ترکیبی)

۱۱۷- گزینه «۱»

(الهام ممبری)

[ما] از برهنگی و عاجزی به دیوانگان مانده بودیم

مشبه: «ما» که از جمله حذف شده است. / مشبه‌به: دیوانگان / وجه شبه: برهنگی و عاجزی / ادات تشبیه: مانده

(آرایه‌های ادبی، مشابه تمرین ۱ صفحه ۶۴ کتاب درسی)

۱۱۸- گزینه «۳»

(الهام ممبری)

اهلیت: شایستگی، لیاقت

تا قیاس کند که مرا اهلیت چیست: به شایستگی من پی ببرد.

(مفهوم، برگرفته از سؤال ۲۹ امتحان هماهنگ شهریور ۱۳۰۲، صفحه ۶۱ کتاب درسی)

۱۱۹- گزینه «۲»

(الهام ممبری)

معلم دور نبود: صمیمی

صورتک به رو نداشت: یک‌رو

(مفهوم، برگرفته از سؤال ۳۰ امتحان نهایی فرردار ۱۳۰۲، صفحه ۶۶ کتاب درسی)

۱۲۰- گزینه «۲»

(ریاضه‌سارات طباطبایی)

ایمان جنود خدا (نیروی معنوی) در تقابل با نیروی ماشین دشمن (نیروی مادی)

(مفهوم، سؤال ۳۲ امتحان نهایی فرردار ۱۳۰۲، صفحه ۷۹ کتاب درسی)

دین و زندگی (۱)

۱۲۱- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

اولین حادثه مرحله اول قیامت، شنیده‌شدن صدایی مهیب است (نفخ صور). پیامبران و امامان (ع) بهترین گواهان روز قیامت‌اند.

(واقعه بزرگ، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۲۲- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال دیگران قرار می‌گیرد؛ زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است. بدکاران در روز قیامت از مشاهده گواهی اعضای خویش به شگفت می‌آیند و خطاب به اعضای بدن خود با لحنی اعتراضی می‌گویند که چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟

(واقعه بزرگ، صفحه ۵۳)

۱۲۳- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

قرآن کریم در آیات سورة حاقه می‌فرماید: «اما آن که کارنامه‌اش را می‌دهند به دست راستش، می‌گوید: بیا بیا کارنامه مرا بخوانید، من یقین داشتم که با کارنامه‌ام روبه‌رو می‌شوم». نامه عمل با کارنامه و نامه‌های دنیا به کلی متفاوت است. نامه عمل، مانند نامه دنیا نیست که گزارشی از عمل باشد، بلکه، خود عمل و حقیقت و باطن عمل است.

(واقعه بزرگ، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

۱۲۴- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در آیات ۷۳ و ۷۴ سوره زمر می‌خوانیم «و [فرشتگان] به بهشتیان سلام می‌کنند و می‌گویند: خوش آمدید، وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید. بهشتیان می‌گویند خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و این جایگاه زیبا را به ما عطا فرمود.»

(فریام کار، صفحه ۶۴)

۱۲۵- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آتش جهنم، بسیار سخت و سوزاننده است. این آتش حاصل عمل خود انسان‌هاست و برای همین، از درون جان دوزخیان شعله می‌کشد. پاسخ قطعی خداوند به درخواست دوزخیان برای بازگشت به دنیا این است که آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟ ما می‌دانیم (علم الهی) اگر به دنیا باز گردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.

(فریام کار، صفحه ۶۰)

۱۲۶- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

خداوند در آیه ۷۴ سوره زمر می‌فرماید: «وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي صَدَقَنَا وَعْدَهُ وَأَوْزَنَا الْأَرْضَ نَبَوْا مِنَ الْجَنَّةِ حَيْثُ نَشَاءُ فَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ» و گویند ستایش خدای که وعده‌اش را بر ما راست گردانید و زمین را به ما میراث داد که در بهشت جای گیریم در هر جا که بخواهیم؛ پس چه نیک است پاداش عمل‌کنندگان».

(فریام کار، صفحه ۶۳)

۱۲۷- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

امام کاظم (ع) در دعای روز ۲۷ ماه رجب می‌فرماید: «خدایا! می‌دانم که بهترین توشه مسافر کوی تو، عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار تو شده باشد.» این موضوع به گام اول (تصمیم قوی و عزم محکم برای حرکت) در مسیر قرب الهی اشاره دارد.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۶۹ و ۷۱)

۱۲۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

در آیه شریفه «و اصبر علی ما اصابک انّ ذلک من عزم الامور: بر آنچه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این لازمه داشتن عزم و اراده قوی در کارهاست.»، به صبر و شکیبایی از لوازم عزم قوی اشاره شده است. آنان که عزم قوی دارند، سرنوشت را به دست حوادث نمی‌سپارند و با قدرت به‌سوی هدف قدم برمی‌دارند. استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف، از آثار عزم قوی است.

(آهنگ سفر، صفحه ۷۱)

۱۲۹- گزینه «۳»

(مهمرب رضایی بقا)

امام علی (ع) درباره «مراقبت» می‌فرماید: «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم‌گسیختن تصمیم‌ها و کارها می‌شود.»

(آهنگ سفر، صفحه ۷۵)

۱۳۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

پیامبر اکرم (ص) درباره محاسبه و ارزیابی فرمود: «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا: به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از این‌که به حساب شما برسند.»

(آهنگ سفر، صفحه ۷۵)

زبان انگلیسی (۱)

۱۳۱- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «تعداد حیوانات این باغ وحش ۱۵۰ است، اما هنوز خیلی کمتر از [تعداد حیوانات] آن باغ وحش است.»

نکته مهم درسی:

صفت برتری "more" نیاز به حرف اضافه "than" دارد (رد گزینه «۲»).
استفاده از صفت برترین "most" قبل از عدد کاملاً نادرست است (رد گزینه «۴»).
برای بیان تعداد چیزی از عبارت "as many as" و برای بیان مقدار چیزی از عبارت "as much as" استفاده می‌کنیم. مشخصاً در این سوال منظور تعداد حیوانات است (رد گزینه «۳»). از آنجایی که مقایسه میان دو چیز انجام شده، صفت تفصیلی "less" درست است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «او از هر کسی که من می‌شناسم سنگین‌تر است. وزن او ۱۷۰ کیلوگرم است.»

نکته مهم درسی:

مقایسه بین دو مورد انجام می‌شود؛ یعنی مقایسه بین «او» و «هر کسی که من می‌شناسم» اتفاق می‌افتد. پس در جای خالی نمی‌توان از صفت برترین استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). در صفت تساوی نیاز به دو "as" در دو طرف شکل ساده صفت داریم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «تمام حیوانات وحشی می‌توانند خطرناک باشند، اما من فکر می‌کنم که گرگ‌ها خطرناک‌ترین حیوانات روی کره زمین هستند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به عبارت "on earth" مشخصاً مقایسه بین بیش از دو مورد اتفاق می‌افتد، پس در جای خالی نیاز به صفت برترین داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).
در همراهی صفت برترین نیاز به حرف تعریف "the" داریم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۱»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «دانش‌آموزان از یک آزمایشگاه جدید بازدید کردند تا ببینند دانشمندان چگونه ایده‌های نو را می‌آزمایند و آزمایش‌ها را انجام می‌دهند.»

- (۱) آزمایشگاه (۲) هواپیما
(۳) سلول (۴) سیاره

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۳»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر با تصویر متناسب است؟»

(۱) کودکان به سرعت بزرگ می‌شوند و والدین بعضی اوقات از تمامی این تغییرات شگفت‌زده می‌شوند.

(۲) او پزشکی بسیار سخت‌کوش و باهوش و در حال پژوهش درباره سلول‌های خونی است.

(۳) کوشش زیاد برای موفقیت ضروری است، زیرا در زندگی هیچ چیز خوبی به آسانی به دست نمی‌آید.

(۴) برادرم بیمار است، او احساس ضعف شدید می‌کند و نیاز به استراحت دارد.

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۲»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «امروز دانش‌آموزان بسیار پرانرژی بودند و چندین ساعت فوتبال بازی کردند بدون آن که خسته شوند.»

(۱) عمیق (۲) پرانرژی

(۳) مقدس (۴) تمیز

(واگزان)

ترجمه متن درک مطلب:

زبان بخشی کوچک اما مهم از بدن ماست. این عضو به ما کمک می‌کند غذا بخوریم، صحبت کنیم و طعم‌ها را حس کنیم. روی زبان پوشیده از برآمدگی‌های بسیار ریز به نام پرزهای چشایی است. این پرزها به ما کمک می‌کنند طعم‌های مختلف را تشخیص دهیم.

پنج طعم اصلی وجود دارد: شیرین، شور، ترش، تلخ و اومامی (لذیذ). ما طعم شیرین را در غذاهایی مثل میوه یا شکلات حس می‌کنیم. طعم شور در چیزهایی مانند پیپس یا آجیل وجود دارد. طعم ترش در لیمو یا سرکه است. غذاهای تلخ شامل شکلات تلخ یا برخی سبزیجات می‌شوند. اومامی یک طعم «لذیذ» است که در غذاهایی مثل گوشت، پنیر یا قارچ وجود دارد. پرزهای چشایی پیام‌هایی را به مغز می‌فرستند. وقتی چیزی می‌خوریم، آن‌ها طعم را احساس کرده و از طریق اعصاب علامت می‌فرستند. سپس مغز به ما می‌گوید طعم چیست. پرزهای چشایی ممکن است وقتی مریض

هستیم ضعیف‌تر شوند، به همین دلیل گاهی غذا طعم عجیبی پیدا می‌کند.

زبان همچنین به ما کمک می‌کند غذا را در دهان حرکت دهیم و بلعیدن را آسان‌تر می‌کند. بدون زبان، واضح صحبت کردن بسیار دشوار می‌شود. با این‌که زبان کوچک است، یکی از قوی‌ترین ماهیچه‌های بدن است.

۱۳۷- گزینه «۳»

(هلایا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کدام طعم «لذیذ» ("savory") توصیف می‌شود؟»

"umami" (اومامی)

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۲»

(هلایا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «وقتی پرزهای چشایی طعمی را احساس می‌کنند چه اتفاقی می‌افتد؟»

«آن‌ها به مغز پیام می‌فرستند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۲»

(هلایا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «چرا وقتی مریض هستیم غذا گاهی طعم عجیبی دارد؟»

«پرزهای چشایی ما ضعیف‌تر می‌شوند.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۳»

(هلایا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کدام یک از جمله‌های زیر نادرست است؟»

«ده طعم اصلی وجود دارد.»

(درک مطلب)

Telegram:@konkur in



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه ۱

(فرزین سماقی)

برترین دوستان خداوند، رسول خدا (ص) و اهل بیت ایشان می‌باشند که با تمام وجود به خدا عشق ورزیده‌اند و زندگی خود را در اطاعت کامل خداوند سپری کرده‌اند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۵)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۲۱)

۲۵۲- گزینه ۲

(یاسین ساعری)

دینداری با دوستی خدا آغاز می‌شود و برائت و بیزاری از دشمنان خدا را به دنبال دارد.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۵)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۲۱)

۲۵۳- گزینه ۴

(فرزین سماقی)

خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر (ص) ارسال شده، شرط اصلی دوستی با خود اعلام کرده است و «جهاد در راه خدا» در برنامه تمام پیامبران الهی بوده است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۵)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۱)

۲۵۴- گزینه ۱

(یاسین ساعری)

قرآن کریم یکی از ویژگی‌های مؤمنان را دوستی و محبت شدید آنان نسبت به خدا می‌داند:

«وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» و بعضی از مردم همتایانی را به جای خدا می‌گیرند. آنان را دوست می‌دارند مانند دوستی خدا، اما کسانی که ایمان آورده‌اند به خدا محبت بیشتری دارند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۲)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۸)

۲۵۵- گزینه ۲

(مرتضی ممسنی کبیر)

از نعمت‌هایی که خداوند به پیامبر اسلام (ص) مرحمت فرموده، سعه صدر بود: «الم نشرح لك صدرک» [ای پیامبر] آیا به تو شرح صدر عطا نکردیم؟» خداوند تعالی خطاب به پیامبرش می‌فرماید: «لعلک باخع نفسك ألّا یكونوا مؤمنین: شاید خویشتن را هلاک کنی که چرا آن‌ها ایمان نمی‌آورند؟»

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۳۲۲ و ۳۲۳)

۲۵۶- گزینه ۱

(مرتضی ممسنی کبیر)

پیامبر اکرم (ص) با صراحت خانواده‌اش را انذار می‌کرد: «و انذر عشیرتک الاقربین» و در برابر کفار موضع خود را با صراحت اعلام می‌نمود: «قل الله اعبد مخلصا له دینی فاعبدوا ما شئتم من دونه قل ان الخاسرین الذین خسروا انفسهم و اهلهم یوم القیامة ألا ذلک هو الخسران المبین: بگو: من تنها خدا را می‌پرستم، در حالی که دینم را برای او خالص کرده‌ام، پس شما

جز او هرچه را می‌خواهید بپرستید. بگو: همانا زیانکاران [واقعی] کسانی هستند که سرمایه وجودی خویش و بستگانشان را در قیامت از کف داده باشند. آگاه باش، این همان زیان آشکار است.»

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۲۵۷- گزینه ۱

(مرتضی ممسنی کبیر)

در بعضی از آیات، واژه «رسول» با «فیهم» و «منهم» آمده است، یعنی رسولی که از مردم و در بین آن‌هاست و با آن‌ها زندگی می‌کند: «فارسلنا فیهم رسولاً منهم».

قرآن درباره انبیا (ع) می‌فرماید: «و یمشون فی الاسواق: و در بازارها راه می‌رفتند.» یعنی آنان پیوسته در میان مردم رفت و آمد داشتند تا مسائل آنان را از نزدیک درک کنند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۴۴)

۲۵۸- گزینه ۳

(مرتضی ممسنی کبیر)

ابن سکیت از یاران امام رضا (ع)، امام جواد و امام هادی (ع) بود و در عین حال، فرزندان متوکل (خلیفه عباسی) را تعلیم می‌داد. روزی متوکل از او پرسید: «فرزندان من بهترند یا دو فرزند علی بن ابی طالب (ع)؟» او سکوت چندین ساله‌اش را شکست و گفت: «قنبر، غلام علی (ع)، از تو و فرزندان بهتر است، چه رسد به حسن و حسین (ع)» متوکل که طاغوت و دیکتاتور زمان بود و هرگز توقع شنیدن چنین سخنی را نداشت، به شدت عصبانی شد و دستور قتل استاد را صادر کرد. این موضوع اشاره به با شهامت بودن معلم دارد. مربیان بشر یعنی انبیا (ع) برای دفاع از حق به استقبال همه رقب خطر می‌رفتند و گاهی شهید می‌شدند: «یقتلون النبیین».

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۵۹- گزینه ۱

(یاسین ساعری)

گاه امت‌های پیشین به انبیا (ع) جسارت می‌کردند ولی آن بزرگواران با آرامش و بدون هیجان، جواب نرم به آنان می‌دادند. به حضرت نوح (ع) گفتند: «انّا لنراک فی ضلال مبین؛ ما تو را در گمراهی آشکاری می‌بینیم» اما او فرمود: «لیس بی ضلالة: هیچ گمراهی و انحرافی در من نیست.»

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۳۳)

۲۶۰- گزینه ۳

(یاسین ساعری)

قرآن درباره مدیریت اموال یتیمان می‌فرماید: «وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ: هر [قیم و سرپرستی] که بی نیاز است، عفت به خرج دهد [و از گرفتن حق الزحمه امور یتیمان چشم پوشد] و آن که نیازمند است می‌تواند به مقدار متعارف از آن ارتزاق کند.»

گرچه این آیه درباره حق تولیت و نظارت بر اموال یتیم است، ولی این حکم اخلاقی و وجدانی در همه امور جاری است که افراد متمکن خدمات اجتماعی را بدون چشم‌داشت انجام دهند و در صورت گرفتن حق الزحمه، حد متعارف را در نظر بگیرند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۳۶)



۲۶۱- گزینه ۳»

(میثم هاشمی)

مناجات امام سجاد (ع): «بارالها! خوب می‌دانم هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند و آن کس با تو انس گیرد، لحظه‌ای از تو روی گردان نشود، بارالها! ای آرمان دل مشتاقان و ای نهایت آرزوی عاشقان! دوست داشتنت را از خودت خواهانم.»

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۲۶۲- گزینه ۱»

(میثم هاشمی)

«تا در طلب گوهر کانی، کانی / تا در هوس لقمه نانی، نانی این نکته رمز اگر بدانی، دانی / هر چیز که در جستن آنی، آنی» مفهوم شعر مولوی و حدیث حضرت علی (ع)، «ارزش هر انسان به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد» با هم ارتباط مفهومی دارد و هر دو به شناخت ارزش واقعی انسان اشاره می‌کنند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۱۱)

۲۶۳- گزینه ۲»

(غزیرین سماقی)

جمله «لا اله الا الله» پایه و اساس بنای اسلام است و در این جمله، تبری (لا اله) مقدم بر تویی (الا الله) است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۱۵)

۲۶۴- گزینه ۱»

(غزیرین سماقی)

آیه شریفه «مَنْ كَانَ يَرْيِدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» به «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» به‌عنوان یکی از راه‌های تقویت عزت‌نفس اشاره دارد و پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت‌ترین شرایط، عزت‌مندانه زندگی کنند و هیچ‌گاه تن به ذلت و خواری ندهند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۴۰ و ۱۴۱)

۲۶۵- گزینه ۳»

(غزیرین سماقی)

حدیث «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است» با مبحث توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او به‌عنوان یکی از راه‌های تقویت عزت‌نفس ارتباط دارد.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۰)

۲۶۶- گزینه ۱»

(غزیرین سماقی)

ممکن است بپرسید ریشه این تمایلات (عالی و دانی) در وجود انسانی چیست؟ این سؤال مناسبی است که پاسخ آن می‌تواند راهگشای ما برای رسیدن به عزت و دوری از ذلت باشد.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۲)

۲۶۷- گزینه ۱»

(غزیرین سماقی)

عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. معصومین بزرگوار این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند. منظور از عزیز بودن خداوند این است که کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۲۶۸- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

در آیه «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ...» سخن از بدکاران یا صاحبان نفس اماره است و آیه «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى...» از نیکوکاران و صاحبان نفس لوا‌مه سخن می‌گوید و پیام حدیث حضرت علی (ع) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۲۶۹- گزینه ۱»

(سکینه گلشنی)

تمایلات بعد حیوانی (دانی) در ذات خود بد نیستند اما نسبت به بُعد معنوی و الهی، بسیار ناچیز و پایین‌ترند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند؛ پس توجه به آن‌ها نباید بیش از حد باشد؛ زیرا در این صورت مانع رشد و شکوفایی تمایلات عالی می‌شوند. دقت کنید که حد و مرز تمایلات دانی را خدا می‌داند و خداوند با احکام خود چگونگی بهره‌مندی از این تمایلات را مشخص کرده است تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آن‌ها، به رشد و کمال واقعی خود برسد. (نادرستی گزینه «۴»)

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۰)

۲۷۰- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

نوجوانی و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی‌دادن به تمایلات گناه و بیگانه است. انسانی که در این دوره سنی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص)، چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است. یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است. بنابراین نوجوان و جوان، بهتر از هر آدمی می‌تواند ایستادگی در برابر تمایلات منفی را تمرین کند و عزت‌نفس خود را تقویت کند. یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال، تقویت عزت‌نفس است. عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۴۲)

۲۶۱- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بهره‌جوید، زیرا این ابزار و اسباب بنا بر حکمت الهی قرار داده شده و بی‌توجهی به آن‌ها، بی‌توجهی به حکمت و علم الهی است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، اعتماد بر او، صفحه ۱۱۱)



۲۶۴- گزینه ۱

(مرتضی ممسنی کبیر)

براساس آیه شریفه «قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ أَوْ أَرَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ» بگو چه می‌پندارید درباره آن چه جز خدا می‌خوانید؟ اگر خدا خواهد که به من زبانی رسد، آیا آنان دورکننده گزند او هستند؟ یا اگر رحمتی برای من خواهد، آیا آنان بازدارنده رحمت او هستند؟ بگو خدا برای من کافی است و توکل‌کنندگان بر او توکل می‌کنند» جمله «افرأیتم ما تدعون من دون الله» در ابتدای آیه، پرسش خداوند در مورد پندار نادرست مشرکان را بیان می‌کند و رد این پندار را با جمله «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ» بیان می‌شود.

استدلال قرآن در این که نمی‌توان بر غیر خدا توکل کرد: «إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ أَوْ أَرَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ»

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه ۱۱۰)

۲۶۳- گزینه ۲

(فرزین سماقی)

توکل به خدا به معنای اعتماد به خداوند است؛ یعنی انجام وظیفه خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند. انسان متوکل خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خود می‌یابد و در عین عمل به وظایف، امورش را به او واگذار می‌کند و خود را تحت حمایت خداوند قرار می‌دهد، لذا قرآن می‌فرماید: «و من يتوكل على الله فهو حسبه ان الله بالغ امره: آن کس که در راه حق به خدا توکل کند خداوند او را بس است، خداوند امر خویش را به سرانجام می‌رساند.»

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۱، اعتماد بر او، صفحه ۱۰۹)

۲۶۴- گزینه ۱

(میثم هاشمی)

با توجه به آیه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد. همانا در این مورد نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند» تفکر کردن وظیفه انسان در مقابل نعمتی است که خداوند به او ارزانی داشته است.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹)

۲۶۵- گزینه ۳

(میثم هاشمی)

تشریح گزینه نادرست:

عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

سایر موارد صحیح هستند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۱۳ و ۲۱۴)

۲۶۶- گزینه ۱

(میثم هاشمی)

برای این که یک ازدواج موفق داشته باشیم که هم به جدایی منجر نشود و هم آرامش و خوشبختی را به دنبال داشته باشد، لازم است در تشکیل خانواده به هر چهار هدف توجه کنیم و هدف چهارم را در مرتبه برتر قرار دهیم. به‌طور مثال، اگر فقط هدف اول را دنبال کنید و برای سه هدف دیگر تلاش نکنید، پس از مدتی اختلافات ظاهر می‌شوند و دوری روحی و روانی یا همان طلاق عاطفی زندگی را خسته‌کننده می‌کند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۶)

۲۶۷- گزینه ۱

(یاسین ساعری)

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم برعهده هر یک از زن و مرد نهاده تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌های خاص را برعهده گیرند و یک خانواده متعادل پدید آورند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۱)

۲۶۸- گزینه ۳

(یاسین ساعری)

انس با همسر: این نیاز به گونه‌ای است که اگر فردی از راه‌های نامشروع نیاز جنسی خود را برطرف کند اما بدون همسر زندگی کند، باز هم یک بی‌قراری و ناآرامی او را آزار می‌دهد که فقط با بودن در کنار همسر برطرف می‌شود. رشد اخلاقی و معنوی: پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند، با گذشت و مدارا و تحمل سختی‌ها و ناگواری‌های زندگی، به درجات معنوی بالاتری نائل می‌شوند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۱۵ و ۲۱۶)

۲۶۹- گزینه ۱

(مرتضی ممسنی کبیر)

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم برعهده هر یک از زن و شوهر نهاده است. کلمات «انس»، «انسان»، «بنی آدم» و «ناس» در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارد و هر آیه‌ای که با این کلمات همراه شد به زن و مرد هر دو مربوط می‌شود؛ زیرا حقیقت انسان را روح او تشکیل می‌دهد و روح انسان نه مذکر است و نه مؤنث.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۰۹ و ۲۱۱)

۲۷۰- گزینه ۲

(یاسین ساعری)

- انسان با رسیدن به سن بلوغ و دوره جوانی وارد مرحله مسئولیت‌پذیری می‌شود و این شایستگی را به‌دست می‌آورد که مخاطب خداوند قرار گیرد.

- خانواده، مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداست.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۰۸ و ۲۱۳)

هوش و استعداد معلّمی: همه رشته‌ها

۲۷۱- گزینه ۱

(مادر کرمی)

واژه «دست‌نماز» واژه‌ای فارسی است که از ترکیب «دست» با «نماز» ساخته شده است، ولی دیگر واژه‌ها عربی و دخیل در زبان فارسی هستند.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۱

(مادر کرمی)

شرح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: الزامی ندارد که اگر واژه‌ای در یکی از زبان‌های هندواروپایی معنایی داشته، هم‌ریشه‌های آن در زبان‌های دیگر نیز همان معنا را داشته باشند.

گزینه «۳»: یقیناً صرف مطالعه ریشه‌ها برای شناخت تحولات فرهنگی و دینی یک جامعه کافی نیست، چرا که مسائل دیگری در این بین دخیل است.

گزینه «۴»: الزامی ندارد که واژه‌های مذهبی یا اسطوره‌ای که در یک زبان معنای منفی گرفته‌اند، در زبان‌های دیگر در معنای مثبت به کار رفته باشند.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۳

(مادر کرمی)

عصر: عهد

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۳

(مادر کرمی)

واقعیت این است که اطلاق عبارت «کشف آمریکا» به نام کریستف کلمب، خالی از اشکال نیست، چرا که اولاً پیش از او مردمانی در آن سرزمین زندگی می‌کردند و در ثانی چنان‌که در متن نیز گفته شده است، پیش از آن وایکینگ‌ها نیز به این قاره رسیده بودند.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳

(مادر کرمی)

متن در بخش مشخص‌شده نخست، رسیدن کریستف کلمب را به قاره آمریکا، رویدادی انقلابی می‌داند و سپس در بخش دوم دلیل این ادعای خود را بیان می‌کند: این رویداد، پیوندهای تاریخی، فرهنگی و اقتصادی جدیدی میان جهان قدیم و جدید برقرار ساخت و مسیر تاریخ جهانی را به گونه‌ای بنیادین تغییر داد.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۳

(مادر کرمی)

همه کلمات به جز گزینه پاسخ، ساختار «بن مضارع + پسوند» دارند:

نویسنده: نویس + نده / خزننده: خز + نده / بازنده: باز + نده

ساختار «مانده»، ساختار «بن ماضی + پسوند» است: ماند + ه

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۱

(مادر کرمی)

«خرید» بن ماضی و «فروش» بن مضارع است. «جست‌وخیز» نیز همین ساختار را دارد: «جست» بن ماضی و «خیز» بن مضارع است.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۱

(فاطمه راسخ)

ابتدا جدول را رسم و کامل می‌کنیم. از «ج» معلوم است که پسرها در جایگاه‌های دوم و چهارم ایستاده‌اند. اصفهان هم معلوم است.

۵	۴	۳	۲	۱
(۵) آهو	(۳) ایلپا	(۲) بهاره	(۳) نیما	(۴) بهار
(۵) تهران	(۱) اصفهان	(۴) اهواز	(۳) اراک	(۴) تبریز
(۵) مثلث	(۲) خالی	(۴) ضربدر	(۲) مربع	(۳) دایره

۲) از «د» معلوم است که بهاره نفر وسط است. علامت‌های کناری او هم معلوم است.

۳) از «ب» معلوم است که نیما در جایگاه دوم است و علامت دایره هم معلوم است. ایلپا در جایگاه چهارم است.

۴) از «الف» معلوم است ضربدر برای بهاره و او اهل اهواز است. پس بهار تبریزی و در جایگاه اول است.

۵) جدول کامل می‌شود.

معلوم است که علامت بهار دایره است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۱

(فاطمه راسخ)

طبق پاسخ قبلی بهار در جایگاه نخست است که علامت دایره دارد.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۱

(فاطمه راسخ)

طبق پاسخ‌های قبلی آهو تهرانی و بلندقدترین است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه ۲

(فاطمه راسخ)

طبق پاسخ‌های قبلی ایلپا اصفهانی است که دست خالی است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

گزینه ۴- ۲۸۲

(فاطمه راسخ)

ابتدا جدولی از داده رسم و تکمیل می‌کنیم.

۷	۹	۱۲	۱۵	۲۷
(۱) حسد	(۳) شادی			(۲) ترس
(۳) گوش	(۳) پا	(۲) چشم	(۲) دهان	(۳) دست
(۱) زرد				(۳) قرمز

(۱) عدد کارت حسد بر ۳ بخشپذیر نیست، پس ۷ است. رنگ آن نیز زرد است.

(۲) عدد کارت قرمز یا ۹ است یا ۲۷. کارت دهان نیز عددی فرد دارد بین دو کارت دیگر است، پس عدد کارت دهان یا ۹ است یا ۱۵. دقت کنید آن دو کارت دیگر، یکی همان کارت قرمز است. اگر عدد کارت قرمز ۹ باشد، کارت دهان باید عدد ۱۲ داشته باشد که ممکن نیست. پس کارت دهان عدد ۱۵ دارد.

(۳) عدد کارت قرمز ۲۷ است و «ترس» نیز روی آن نوشته شده است. جایگاه چشم هم معلوم است. پا و شادی در یک کارتند. پس عدد آن‌ها ۹ است.

عدد کارت دست نیز از عدد کارت پا بزرگتر است، پس عدد کارت گوش هم معلوم است پس رنگ کارت بزرگترین عدد قرمز است.

(استرلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

گزینه ۲- ۲۸۳

(فاطمه راسخ)

طبق توضیحات پاسخ قبل، کارت وسط نام «چشم» را دارد.

(استرلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

گزینه ۲- ۲۸۴

(فاطمه راسخ)

طبق توضیحات پاسخ قبل، دو حس خشم و غم جایگاه معلومی ندارند و بین چشم و دهان معلق‌اند. اگر حس کارت چشم خشم باشد، قطعاً حس کارت دهان، یا همان عدد ۱۵، غم است.

(استرلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

گزینه ۳- ۲۸۵

(فاطمه راسخ)

می‌دانیم غم با بنفش است، یعنی بنفش با شادی نیست، پس با پا هم نیست.

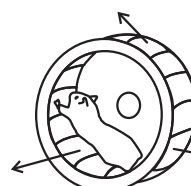
(استرلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

گزینه ۱- ۲۸۶

(غریزاد شیرممدلی)

در هر مرحله یک واحد

ساعتگرد می‌چرخد.



همواره رنگی است.

در هر مرحله یک واحد

ساعتگرد می‌چرخد.

(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

گزینه ۱- ۲۸۷

(غریزاد شیرممدلی)

سه طرح در صورت سؤال هست، در هر مرحله از الگو، یکی به تعداد هر کدام از این سه طرح اضافه می‌شود:



(۳۲۱)، (۳۲۱۱)، (۳۲۲۱)، (۳۲۲۱۱)، (۳۳۲۲۱۱)

(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

گزینه ۲- ۲۸۸

(غریزاد شیرممدلی)

از سه بخش رنگی روی بدن مار الگو در هر مرحله یکی به سمت سر نزدیک می‌شود و دو تا به سمت دم. پس شکل بعدی همان شکل گزینه «۲» خواهد بود.

(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

گزینه ۱- ۲۸۹

(غریزاد شیرممدلی)

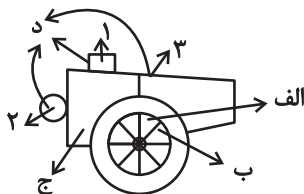
چهار طرح در الگوی صورت سؤال هست:

(الف) حرکت در محیط دایره، دو قطعه ساعتگرد در هر مرحله

(ب) حرکت در محیط دایره، یک قطعه پادساعتگرد در هر مرحله

(ج) رنگی، یک مرحله درمیان

(د) سه بخش، هر کدام در هر مرحله به‌ترتیب رنگی



(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

گزینه ۴- ۲۹۰

(غریزاد شیرممدلی)

خطوط کناری دایره‌ها دوره تناوب سه‌تایی دارد، پس شکل هجدهم از این نظر شبیه به شکل سوم است. دیگر طرح‌ها الگوی چهارتایی دارند، چرا که 90° درجه پادساعتگرد در هر مرحله می‌چرخند و $360^\circ = 4 \times 90^\circ$ پس شکل هجدهم از این نظر شبیه به شکل دوم است: $18 = 4 \times 4 + 2$

(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)