



دهم انسانی



۲۸ فروردین ۱۴۰۵
دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.



با کلاس‌های آنلاین کانون پیشرفت کنید

کلاس‌های رایگان پیشرفت در مدرسه (برای شرکت در کلاس‌ها کد روبه‌رو را اسکن کنید)

مدرس	ساعت	روز	درس	مقطع
آروین حسینی	۱۸	شنبه‌ها	ریاضی و آمار	دهم انسانی
ریحانه امینی	۱۷	یک‌شنبه‌ها	جامعه‌شناسی	دهم انسانی
سارا شریفی	۱۸	یک‌شنبه‌ها	اقتصاد	دهم انسانی
مرضیه محمدی	۲۰	دوشنبه‌ها	منطق	دهم انسانی
ابوالفضل عباس‌زاده	۱۸	سه‌شنبه‌ها	علوم و فنون ادبی	دهم انسانی
آرمین ساعدپناه	۲۰	چهارشنبه‌ها	عربی، زبان قرآن	دهم انسانی

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
دانیال آرکیش، مهدی اسفندیاری، رضا انوشه، آروین حسینی، زانبار محمدی	ریاضی و آمار (۱)
سعید جعفری، عباس خدادادی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباسزاده	علوم و فنون ادبی (۱)
راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، امیرمحمد سامخانیانی، آرمین یوسفی	جامعه‌شناسی (۱)
محسن رجبی، آرمین ساعدینا، مهران سعیدینا، مرتضی کاظم‌شیرودی	عربی، زبان قرآن (۱)
علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، یوسف پوریافرانی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده	تاریخ (۱)
علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، امیرحسین کاروین، فاطمه عزیزی، مهدی یوسف‌زاده	جغرافیای ایران
محمد رضایی‌بقا، طهورا ره‌انجام، سالار صفایی، خدیجه نورزاده	منطق
حسین چراغی‌صبور، آیدا رحیمی، آفرین ساجدی، سارا شریفی، احسان عالی‌نژاد، سپیده فتح‌الهی، آرش کتاب‌فروش بدری، مهدی یوسف‌زاده	اقتصاد
حسین چراغی‌صبور، آیدا رحیمی، آفرین ساجدی، سپیده فتح‌الهی، مهدی یوسف‌زاده	اقتصاد – سؤال‌های «مشابه» امتحانی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران استاد	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی، احسان غنی‌زاده	امیرمحمد کریمی	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، محمد قزی
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی	ریحانه سیفی، امیرمحمد قلعه‌کاهی	الناز معتمدی	مژده ابراهیمی، محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	ابوالفضل پورحسینی، یوسف پوریافرانی	سجاد حقیقی‌پور	سید مجتبی رزاقاده، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	زهرا سعیدی، حنا شهبانی	لیلا ایزدی	محمدحسین صادق‌پور، محمد قزی
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	امیرمحمد حسنی، طاهار سواری	سجاد حقیقی‌پور	
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی	امیرمحمد حسنی، آوا جعفری	سوگند بیگلری	محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	آفرین ساجدی	سینا غلامی	حنا شهبانی، امیرمحمد کریمی	سجاد حقیقی‌پور	سید مجتبی رزاقاده، زهرا شمسایی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



آزمون ۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۹۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵	تاریخ (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	جغرافیای ایران	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	اقتصاد	۱۰	۷۱	۸۰	۲۰
۹	اقتصاد - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۸۱	۹۰	

توجه: سؤالاتی که با نشان گر مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



دفترچه شماره (۱)

اختصاصی

آزمون ۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	

مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۳۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

کار با داده‌های آماری
معیارهای پراکندگی
نمایش داده‌ها
نمودارهای یک متغیره
صفحه‌های ۸۹ تا ۱۰۹

۱- واریانس داده‌های ۱, ۳, ۴, ۵, ۷ کدام است؟

نهایی

(۱) ۲ (۲) ۴

(۳) ۵ (۴) ۱/۶

۲- واریانس داده‌های $3x_1 + 1, 3x_2 + 1, \dots, 3x_n + 1$ برابر ۲۷ است، واریانس داده‌های $x_1, x_2, \dots, x_n$ کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۴

(۳) ۹ (۴) ۱۰

۳- واریانس داده‌های $x + 5, x + 2, x - 4, x - 3, x$ کدام است؟

(۱) ۱۱/۲ (۲) ۱۰/۸

(۳) ۱۰/۵ (۴) ۱۸

۴- میانگین داده‌های $-1, 3, 5, 2x - 1, x, x, 4$ برابر ۲ است. انحراف معیار این داده‌ها کدام است؟

(۱) $\frac{\sqrt{13}}{7}$ (۲) $\sqrt{\frac{13}{7}}$

(۳) $\sqrt{\frac{26}{7}}$ (۴) $\frac{\sqrt{26}}{7}$

۵- اگر انحراف معیار داده‌های $b - 1, a - 4, c - 3b, -a + 6$ صفر باشد، حاصل $c + a - b$ کدام است؟

(۱) ۱۲ (۲) ۱۰

(۳) ۴ (۴) صفر

محل انجام محاسبات



۶- نمرات آزمون‌های مهارتی دو دانش‌آموز به صورت زیر است. دقت عمل کدام دانش‌آموز بهتر است؟

A: ۱۳, ۱۰, ۱۷, ۱۶, ۱۴

B: ۱۶, ۱۹, ۱۵, ۱۲, ۸

B (۲)

A (۱)

(۴) یکسان

(۳) غیرقابل مقایسه

۷- در داده‌های ۲۹, ۲۸, ۱۳, ۲۴, ۴۲, ۶۸, ۳۲, ۵۵, ۵۳ حاصل $\frac{IQR + Q_2}{Q_3 + Q_1}$ کدام است؟

(۲) ۰/۶

(۱) ۰/۷۵

(۴) ۰/۹

(۳) ۰/۸

۸- در سطح زیر منحنی نرمال و در فاصله‌ای به مرکز میانگین و فاصله دو برابر انحراف معیار، تقریباً چند درصد داده‌ها قرار می‌گیرند؟

(۲) ۸۲

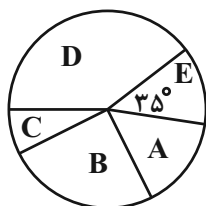
(۱) ۶۸

(۴) ۹۹/۹

(۳) ۹۶

۹- افراد یک جامعه به ۵ گروه تقسیم شده‌اند که نمودار دایره‌ای آن به شکل زیر است. اگر تعداد افراد گروه A و B، به ترتیب ۲ و ۴ برابر تعداد افراد گروه

C و هم‌چنین تعداد افراد گروه D، ۳ برابر تعداد افراد گروه A باشد، زاویه مربوط به گروه D چند درجه است؟



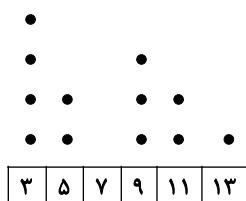
(۱) ۹۵

(۲) ۱۲۵

(۳) ۱۵۰

(۴) ۱۳۵

۱۰- در نمودار مقابل مجموع میانگین و میانه کدام است؟ (نقاط بالای هر داده، فراوانی آن داده را نشان می‌دهد).



(۱) ۱۴

(۲) ۱۷

(۳) ۸

(۴) ۱۲

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

زبان و ادبیات فارسی در سده‌های
پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی
آن، قافیه، جناس و انواع آن
صفحه‌های ۸۰ تا ۱۰۱

۱۱- در متن زیر، چند خطای علمی مشهود است؟

«در همان حال که شاعران خراسان و سیستان (سنایی، انوری و...) در نیمه دوم قرن ششم، سرگرم رونق‌بخشی سبک تازه بودند، در شمال غرب ایران دسته‌ای از شاعران ظهور کردند که در شکل‌گیری شیوه خاصی از شعر فارسی مؤثر بودند. این دسته که شامل شاعران معروف آذربایجان (خاقانی، ناصر خسرو و...) می‌شوند، در تجدید سبک بسیار تأثیرگذار بودند.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- جاهای خالی کدام یک از موارد زیر، به درستی کامل نشده است؟

الف) به علت ... ، موضوعات شعر سده پنجم و ششم گسترش یافت و بر سادگی بیان، قدرت عواطف و عمق افکار موضوعات شعر پارسی، در این دوره افزوده شد. (درآمدن خانقاه‌ها در شمار پشتیبانان شعر)

ب) دوره رواج نثر فنی، قرن ششم هجری است و نخستین نمونه آن، کتاب «کلیله و دمنه» از ابوالمعالی نصرالله منشی است که در ... تألیف شد. (واسط نیمه اول قرن ششم)

ج) در نتیجه تحول روحی و معنوی شکل گرفته در سده ششم و ایجاد دگرگونی عمیق در شعر فارسی (در این دوره)، شخصیتی همچون ... ظهور کرد. (سنایی)

د) تا حدود ... شعر فارسی همچنان تحت تأثیر سبک دوره غزنوی و سامانی است و سخن برخی از شاعران این دوره، یادآور سروده‌های پیشینیان است. (نیمه دوم قرن پنجم و آغاز قرن ششم)

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ب» - «د»

۱۳- همه ابیات زیر، بهره‌ای از مضامین برجسته شعر سده‌های پنجم و ششم برده‌اند؛ به جز ...

(۱) داد سخن دهم که زمانه به رمز گفت: آن یافتم ز تو که ز حستان نیافتم
(۲) عاقل کجا رود؟ که جهان، دار ظلم گشت نحل از کجا چپرد؟ که گیا زهر ناب شد
(۳) و آنک پدید خوئی خورشید گم شده سیمرغ را چو شب‌پره شبگرد کرده‌اند
(۴) تا عالم است امید کسی زو وفا نشد تا خاک بود، درد دلی را دوا نشد

۱۴- آرایه خلق شده در کلمات مشخص شده ابیات زیر، در کدام گزینه یافت می‌شود؟

«ز اشک خونین سرخ‌رویی‌هاست پیش مردم»
«مردم ز شوق آن لب می‌گون خدای را»
(۱) ای آنکه لبست از دمی گلرنگ به است
(۲) کمتر ز من ای جان به جهان خاکی نیست
(۳) به تلخی کوهکن در بیستون گر جان دهد آخر
(۴) از درد درد خویشم، یک دم مدار خالی

حق‌گزاری چون کنم این دیده خونبار را»
«کز جام نیم‌خورد خودم جرعه‌ای چشان»
وز تنگ شکر آن دهن تنگ به است
بهتر ز تو مهتری و چالاکی نیست
بیابد جان شیرین باز، اگر شیرین گذار آرد
کان است عاشقان را، اسباب زندگانی

۱۵- آرایه‌های نسبت داده شده به چند بیت زیر، نادرست است؟

الف) سوگند می‌خورم به مه چارده شبه
ب) دیدش نخست دیده و رفتی تو بر اثر
ج) می‌رود آب رخ از باده گلرنگ مرا
د) مرجان لب لعل تو مر جان مرا قوت
ه) مطرب چو بر سماع تو کردیم گوش را

یعنی به صفوت رخ چون ماه انورت (جناس ناهمسان افزایشی)
خود رفته‌ای و دیده، شکایت ز ما مکن (جناس همسان)
می‌زند راه خرد زمزمه چنگ مرا (جناس ناهمسان اختلافی)
یا قوت نهم نام لب لعل تو یا قوت (جناس همسان)
راهی بزن، که ره بزند عقل و هوش را (جناس ناهمسان افزایشی)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۶- در کدام بیت، جناس «تام» به کار رفته است؟

نهایی

- (۱) همچو بلبل به هوای گل رویت نالم
- (۲) ای دل تو اگر سوخته منصب قربی
- (۳) دیوان حافظی تو و دیوانه تو من
- (۴) گر نه زلف پرده سوز او گشادی راز من

نیست این ناله و فریاد من از باد هوا
 پروانه این شغل ز پروانه طلب کن
 اما پری به دیدن دیوان نیامدی
 زیر این پرده که هستم کس چه دانستی مرا؟

۱۷- قاعده قافیه به کار رفته در همه گزینه‌ها، مشترک است؛ به جز ...

نهایی

- (۱) گلبن تن را دهی از جان نوا
- (۲) چو از نوروز گردد این جهان، نو
- (۳) گفت بُشر این هم از قضای خداست
- (۴) طایر جان گشته هم آهنگ او

بلبل دل را رسد از آن نوا
 هوا خوشتر شود آنگه همی رو
 هیچ بی حکم او نگردد راست
 رهزن دین کرده هم آهنگ او

۱۸- قافیه کدام ابیات، نادرست است؟

- (الف) هم شه امروزی و هم شاه دی
 - (ب) ملک فرمود تا خنجر کشیدند
 - (ج) در ناسفته این گنج معنی
 - (د) عقل و جان را به نزد او چه خطر
 - (هـ) چون ز هرگونه خوردها خوردیم
- (۱) «الف» - «ج» (۲) «د» - «ه» «ه»

بر همه عالم همه دم شاهی
 تکلور مرکبش را پی بریدند
 که در معنی ندارد رنج دعوی
 دل و دین را فدا کنند و کفر
 سخن از هر دری فروگردیم

(۴) «ب» - «ج»

(۳) «الف» - «ه»

۱۹- کدام گزینه با بیت زیر، نزدیکی مفهومی دارد؟

- «در پیش بی‌دردان چرا فریاد بی‌حاصل کنم؟»
- (۱) هر زنده صاحب دل کز جان خبری دارد
 - (۲) در آتشم بسوزد هر ساعتی ولیکن
 - (۳) زان همی کمتر کنم در عشق فریاد و خروش
 - (۴) از دل پر خون تراوش کم کند اسرار عشق

گر شکوه ای دارم ز دل، با یار صاحب دل کنم
 چون از تو خبر یابد، پیش خبرت میرد
 بی‌حاصل است گفتن اسرار خود به خامان
 کآتش دل را به آب دیدگان بنشانده‌ام
 پرده پوش راز گوهر، سینه دریا بس است

۲۰- کدام یک از ابیات زیر، تناسب مفهومی بیشتری دارند؟

- (الف) هر کجا رو کنی ای دوست همه مشتاقان
- (ب) عشق آمد که تو را می‌بکشم تیغ به دست
- (ج) بر دل اگر خنجر خورد، بر دیده گر نشتر خلد
- (د) تنم را ز آتش دل هر دم افزایشی دیگر
- (هـ) تو عاشقان مسلم ندیده‌ای سعدی

هم چو مجنون بدوند از عقب محمل تو
 نشدم مانع حکمش که ز تو فرمان داشت
 آگه نگردم بس که شد، چشم و دلم حیران تو
 خدا را ای اجل رحمی که جانم سوخت زین تبها
 که تیغ بر سر و سر بنده‌وار در پیش‌اند

(۴) «ج» - «ه»

(۳) «ب» - «د»

(۲) «ب» - «ه»

(۱) «الف» - «د»

جامعه‌شناسی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تحولات هویتی جهان اجتماعی
(علل بیرونی)
هویت ایرانی ۱، هویت ایرانی ۲
هویت ایرانی ۳
صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۳۱

۲۱- اگر جهان اجتماعی ... زمینه گسترش و پیشرفت خود را فراهم می‌آورد. جهان اجتماعی هنگامی به تحولات هویتی دچار می‌شود که ...

(۱) با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های خود، با جهان‌های اجتماعی دیگر تعامل و دادوستد داشته باشد و در محدودهٔ هنجارها و شیوهٔ زندگی، عناصری را از جهان‌های اجتماعی دیگر اخذ کند و در صورت لزوم، تغییرات لازم را در آن‌ها پدید آورد. - در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند و دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت کند.

(۲) در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به‌دست آورد، بدون اینکه به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود. - در صورت لزوم، تغییرات لازم را در عناصر اخذ شده از جهان‌های اجتماعی دیگر پدید آورد.

(۳) به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند و دچار تحولات هویتی شود. - در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان‌های اجتماعی دیگری را قبول کند و به آن ملحق شود.

(۴) در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند و دادوستد به لایه‌های عمیق آن سرایت کند. - اعضای آن هنگام دادوستد و تعامل با جهان‌های اجتماعی دیگر، به‌طور فعال و خلاق براساس نیازها و مسائل خود با جهان اجتماعی دیگر روبه‌رو شوند.

۲۲- چه تعداد از موارد زیر در ارتباط با جهان‌های اجتماعی نادرست است؟

- جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با جهان‌های اجتماعی دیگر، با حفظ هویت فرهنگی خود، به تعامل با آن‌ها پرداخت و عناصر سازگار با هویت خود را از جهان‌های اجتماعی دیگر گرفت.

- جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی با عبور از عقاید و ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی، به عقاید و ارزش‌های اساطیری روی آورد و هویت جدیدی پیدا کرد.

- به دلیل اهمیتی که جهان اسلام برای عقل و عقلانیت قائل است، در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی آن‌ها را اخذ کرد.

- برخی فرهنگ‌ها در مقابل فرهنگ اسلامی، عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام را پذیرفتند و به آن ملحق شدند.

- ممکن است یک جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به‌دست آورد و بدون ملحق شدن به جهان اجتماعی مقابل، دچار تحولات هویتی گردد.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۳- منظور از ...، خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب است.

(۱) خودباختگی فطری (۲) غرب‌زدگی (۳) ازخودبیگانگی (۴) تزلزل فرهنگی

۲۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) یک جامعه ممکن است دچار ازخودبیگانگی حقیقی شود، حتی اگر به تاریخ و میراث فرهنگی گذشتهٔ خود بسیار پایبند بوده باشد.

(۲) براساس دیدگاه قرآن، فراموش کردن خدا نه علت، بلکه نتیجهٔ مستقیم و پیامد فراموش کردن خود است.

(۳) دلیل اصلی عصیان و اعتراض در جهان‌های اجتماعی دچار ازخودبیگانگی حقیقی، اختلاف میان تعریف ارائه‌شده از انسان و حقیقت فطری او است.

(۴) جهان اجتماعی مشرکانهٔ اساطیری و جهان اجتماعی سکولار و دنیوی، آدمی را هم از حقیقت جهان و هم از حقیقت خود بیگانه می‌کنند.

۲۵- در خودباختگی فرهنگی، روش اعضای جهان اجتماعی خودباخته، ... است.

(۱) تحقیقی (۲) خودسرانه (۳) تقلیدی (۴) تعاملی

۲۶- هویت ایرانی، قبل از ظهور اسلام ...

(۱) هویتی غیردینی و دنیوی است. اقوام مختلف ایرانی با آن‌که هویت‌های اجتماعی واحدی داشته‌اند، در قالب عناوین قوم‌گرایانه که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی متفاوتی پیدا کردند.

(۲) هویتی غیردینی و دنیوی است. اقوام مختلف ایرانی با آن‌که هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشته‌اند، در قالب عناوین قوم‌گرایانه که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.

(۳) هویتی توحیدی، دینی و آمیخته با اساطیر است. اقوام مختلف ایرانی با آن‌که هویت‌های اجتماعی واحدی داشته‌اند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی متفاوتی پیدا کردند.

(۴) هویتی توحیدی، دینی و آمیخته با اساطیر است. اقوام مختلف ایرانی با آن‌که هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشته‌اند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.

نهایی

۲۷- نظریه پردازان غربی طی قرن بیستم، چه چیزی را سرنوشت حتمی بشریت می دانستند؟

- (۱) سکولاریسم (۲) فرهنگ اساطیری (۳) معنوی شدن (۴) بازگشت به دین

۲۸- به ترتیب، هر کدام از مؤلفه های زیر با کدام بُعد از ابعاد مختلف خانواده ارتباط دارد؟

الف) مشارکت اقتصادی ب) تکریم سالمندان ج) تهاجم فرهنگی غرب

(۱) اقتصاد، معیشت، امور رفاهی و مسکن - دین و ارزش های اخلاقی - آموزش، مشاوره و اطلاع رسانی

(۲) اقتصاد، معیشت، امور رفاهی و مسکن - روابط و مناسبات خانوادگی و خویشاوندی - موانع، ناهنجاری و آسیب ها

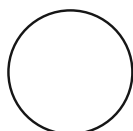
(۳) مشارکت خانواده در امور جامعه - دین و ارزش های اخلاقی - آموزش، مشاوره و اطلاع رسانی

(۴) مشارکت خانواده در امور جامعه - روابط و مناسبات خانوادگی و خویشاوندی - موانع، ناهنجاری و آسیب ها

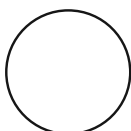
۲۹- به ترتیب، براساس دسته بندی ارسطو از انواع حکومت ها، در اشکال (۱)، (۲) و (۳) کدام نظام سیاسی مشاهده می شود و در قسمت چهارم چه مواردی

باید قرار گیرند تا نظام حاصل، «پولیتی» باشد؟

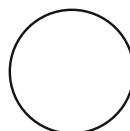
اکثریت براساس میل افراد اقلیت براساس فضیلت فرد براساس میل افراد



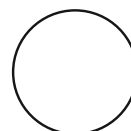
(۱)



(۲)



(۳)



(۴)

(۱) موناشرشی - الیگارش - دموکراسی - اکثریت براساس فضیلت

(۲) تیرانی - آریستوکراسی - موناشرشی - اقلیت براساس میل افراد

(۳) آریستوکراسی - الیگارش - موناشرشی - اکثریت براساس میل افراد

(۴) استبدادی - آریستوکراسی - دموکراسی - اکثریت براساس فضیلت

۳۰- به ترتیب، عبارت صحیح و مرتبط در رابطه با هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- نظام سیاسی

- نظام فرهنگی، عامل کاهش اقتدار نظام سیاسی

- ملاک تشخیص حقیقت از منظر فارابی

- حکومت اسلامی

(۱) هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی سازمان یابد، نظام سیاسی به وجود می آید و در معنای عام خود، شامل هر نوع تدبیر قدرت است. - هنگامی

رخ می دهد که عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش های فرهنگی جامعه باشد. - دین - براساس هستی شناسی توحیدی اغلب ارزش های

این حکومت با وجود این که ناظر به مسائل الهی اند، تفسیری دنیوی پیدا می کنند.

(۲) مجموعه سازوکارهایی است که برای اعمال سیاست های جهان اجتماعی وجود دارد. - هنگامی رخ می دهد که نظام سیاسی به دلایل داخلی یا

تحت فشارهای خارجی از اصول و ارزش های خود عدول می کند. - عقل و وحی - براساس هستی شناسی توحیدی اغلب ارزش های این حکومت با

وجود این که ناظر به مسائل دنیوی اند، تفسیری الهی پیدا می کنند.

(۳) هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی سازمان یابد، نظام سیاسی به وجود می آید و در معنای عام خود، شامل هر نوع تدبیر قدرت است. - هنگامی

رخ می دهد که عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش های فرهنگی جامعه باشد. - عقل و وحی - براساس هستی شناسی توحیدی اغلب

ارزش های این حکومت با وجود این که ناظر به مسائل دنیوی اند، تفسیری الهی پیدا می کنند.

(۴) مجموعه سازوکارهایی است که برای اعمال سیاست های جهان اجتماعی وجود دارد. - هنگامی رخ می دهد که نظام سیاسی به دلایل داخلی یا

تحت فشارهای خارجی از اصول و ارزش های خود عدول می کند. - دین - براساس هستی شناسی توحیدی اغلب ارزش های این حکومت با وجود

این که ناظر به مسائل الهی اند، تفسیری دنیوی پیدا می کنند.



دفترچه شماره (۲)

اختصاصی

آزمون ۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
تاریخ (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	
جغرافیای ایران	۸	۷	۵	۳	۲	
منطق	۵	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱	

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۲	تاریخ (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۳	جغرافیای ایران	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۵	اقتصاد	۱۰	۷۱	۸۰	۲۰
۶	اقتصاد - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۸۱	۹۰	

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

المعالم الخَلَّابَة
(از حوار تا پایان درس)
صناعة النَفْط
صفحه‌های ۸۹ تا ۱۰۴

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۳۱ - ۳۵)

۳۱- « يُصْنَعُ مِنَ النَّفْطِ الْمَطَّاطُ وَ مُبِيدَاتُ الْحَشَرَاتِ وَ مَعْجُونُ الْأَسْنَانِ وَ غَيْرُهَا! »: از نفت ...

(۱) کائوچو، حشره‌کش و خمیردندان و غیر آن را می‌سازند!

(۲) پلاستیک و حشره‌کش‌ها و خمیر دندان و غیر آن ساخته می‌شود!

(۳) کائوچو، حشره‌کش و محلول دندان و غیر آن ساخته می‌شود!

(۴) لاستیک و حشره‌کش‌ها و خمیر دندان و غیر آن را می‌سازند!

۳۲- « ذَهَبْتُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ حَتَّى أَشْتَرِيَ الدَّوَاءَ وَ الْمَحَرَّرَ لِأُمِّي لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ وَ دَرَجَةُ حَرَارَةِ جَسْمِهَا مَرْتَفَعَةٌ! »:

(۱) به داروخانه رفتم تا برای مادرم دارو و دماسنج بخرم، زیرا او بیمار است و درجه دمای بدنش بالاست!

(۲) چون مادرم مریض است و درجه دمای بدنش بالاست، به داروخانه می‌روم تا برایش دارو و دماسنج بخرم!

(۳) به داروخانه می‌روم تا برای مادرم دارو و دماسنج بخرم، زیرا او بیمار است و درجه دمای بدنش بالاست!

(۴) برای مادرم که مریض است و درجه دمای بدنش بالاست، به داروخانه رفتم و دارو و دماسنج خریدم!

۳۳- « تَعْمَلُ الْمَصَافِي وَ نَاقِلَاتُ النَّفْطِ مَعَ الْمَوَانِي لِتُنْقِلَ النَّفْطَ! »:

(۱) پالایشگاه‌ها و شرکت نفت همراه با بنادر کار می‌کنند تا نفت را منتقل کنند!

(۲) پالایشگاه و نفت‌کش‌ها همراه با بندرها کار می‌کنند تا نفت منتقل شود!

(۳) پالایشگاه‌ها و نفت‌کش‌ها همراه با بنادر کار می‌کنند تا نفت منتقل شود!

(۴) پالایشگاه‌ها و نفت‌کش‌ها همراه با بنادر کار می‌کنند تا نفت را منتقل کنند!

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) كَانَ لِصَدِيقِي مَرَضٌ فَذَهَبَ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ: دوستم بیمار بود و به درمانگاه رفت!

(۲) جَمَالُ الْعِلْمِ نَشْرُهُ وَ ثَمَرَتُهُ الْعَمَلُ بِهِ: زیبایی دانش، پخش کردن آن و ثمره‌اش، عمل به آن است!

(۳) اسْتَخْرَجَ الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ: کشاورزان، از چاه روستایشان آبی را استخراج کردند!

(۴) الدَّهْرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ: روزگار دو روز است؛ یک روزش به سود تو و یک روزش به زیان تو!

۳۵- «كُشُورُ مَانِ سِرْشَارِ از نفت است و ثروت‌های بسیاری در درونش دارد!»: عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) بِلَادُنَا غَنِيَّةٌ بِالنَّفْطِ وَ لَهَا ثُرَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي بَطْنِهَا!

(۲) الْبِلَادُ لَنَا غَنِيٌّ بِالنَّفْطِ وَ لَهُ ثُرَاتٌ أَكْثَرُ فِي أَرْضِهِ!

(۳) بِلَادُنَا هَذِهِ غَنِيَّةٌ بِالنَّفْطِ وَ ثُرَاتُهَا الْأَرْضِيَّةُ كَثِيرَةٌ!

(۴) بِلَادُنَا غَنِيٌّ بِالنَّفْطِ وَ عِنْدَهَا ثُرَاتٌ عَدِيدَةٌ فِي الْبَطْنِ!

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (۳۶ - ۴۰)

۳۶- عین الخطأ في تعيين جمع التفسير للكلمات المعينة:

نهایی

(۱) أهل الإيمان وصفهم دواء! ← أدوية

(۲) ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا﴾ ← بلدان

(۳) يُنْقَلُ النِّقْطُ مِنَ الْبُئْرِ إِلَى مُحَطَّاتِ الْوَقُودِ! ← الآبار

(۴) نَقَلَ النِّقْطَ عَنِ الْأَنْبُوبِ أَقْلُ خَطَرًا! ← الأنبوبة

۳۷- «...» هو الاستعمال و الاستفادة!؛ عین الصحيح:

نهایی

(۱) الاستهلاك (۲) السفينة (۳) البئر (۴) الحفرة

۳۸- عین الخطأ في تعيين المحل الإعرابي عما تحته خط:

نهایی

«استخرج الفلاحون ماءً من بئر القرية!»

(۱) الفلاحون: فاعل و مرفوع (۲) القرية: صفة و مرفوع

(۳) ماءً: مفعول و منصوب (۴) استخرج: فعل و الجملة فعلية

۳۹- عین ما ليس فيه فعل مجهول:

(۱) يُعْرِفُ الإنسانُ النَّقْطَ كَمَادَةٍ أساسيةٍ مهمّةٍ في الاقتصاد العالمي!

(۲) تُوجَدُ أعمدة اتصالات صفراء اللون في المدينة للتحذير!

(۳) تُسْتَخْدَمُ المواد في المصنع، حيث تُصنَعُ المنتجات بدقة!

(۴) في المتحف، رُسِمَت صورة خلافة على الجدار!

۴۰- عین الخطأ في تعيين الفعل المجهول أو ترجمته:

(۱) يُفْتَحُ باب صالة المدرسة و يدخل الطلاب فيها! (گشوده می شود)

(۲) يَحْكُمُ ذوالقرنين مناطق واسعة من الأرض شرقًا و غربًا! (حکمرانی می شود)

(۳) أُثْبِتَتِ القصيدتان الجميلتان عند مشاهدة القصر! (سروده شد)

(۴) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ ضَرْبِ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهُ ...﴾ (زده شد)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه و خانواده،
اقتصاد و معیشت،
دین و اعتقادات
صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۳۵

تاریخ (۱)

۴۱- کدام گزینه صحیح است؟

- الف) تقسیم‌بندی سه‌گانه آریاییان بر پایهٔ شغل، پیش از تشکیل حکومت‌های ماد و هخامنشی وجود داشته است.
ب) تقسیم‌بندی جامعه به روحانیان، جنگجویان و کشاورزان در آغاز، نوعی سازمان اجتماعی فاقد برتری طبقاتی بود.
ج) در دورهٔ هخامنشی، انتصاب مقامات عالی بیشتر براساس شایستگی‌های فردی انجام می‌شد.
د) شکل‌گیری طبقهٔ اشراف در دورهٔ هخامنشی بیشتر نتیجهٔ تغییرات فرهنگی بود.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ب» - «د»

۴۲- با توجه به موارد داده شده، کدام گزینه مقایسهٔ درستی در رابطه با نظام طبقاتی دو سلسلهٔ اشکانی و ساسانی ارائه می‌دهد؟

- الف) مهاجرت خانواده‌های روستایی به شهر
ب) کاهش دامنهٔ اختیارات و قدرت پدر
ج) تداوم خانوادهٔ گسترده
د) به‌کارگرفتن اسیران جنگی
ه) استوار بودن بر اصالت نسب و خون
و) دسته‌بندی تودهٔ مردم به کشاورزان و شبانان

- (۱) «ب» و «د» از نظام طبقاتی ساسانی و «ه» برخلاف «الف» مربوط به نظام طبقاتی اشکانی است.
(۲) «و» همانند «ج» برخلاف «ه» مربوط به نظام طبقاتی ساسانی و «د» از نظام طبقاتی اشکانی است.
(۳) «د» و «و» برخلاف «الف» مربوط به نظام طبقاتی اشکانی و «ه» همانند «ب» مربوط به نظام طبقاتی ساسانی است.
(۴) «ج» و «ه» برخلاف «و» مربوط به نظام طبقاتی ساسانی و «الف»، «د» و «ب» مربوط به نظام طبقاتی اشکانی است.

۴۳- کدام گزینه را نمی‌توان جزء ویژگی‌های خانواده در عصر باستان دانست؟

- (۱) پدر خانواده، هم قاضی و هم مجری آداب و رسوم دینی بود و اختیارات زیادی داشت.
(۲) مادر خانواده، با اینکه قدرت پدر را نداشت، بانوی خانه محسوب می‌شد و مورد احترام اعضا بود.
(۳) دارایی‌های خانواده پس از مرگ پدر، بین همهٔ فرزندان تقسیم می‌شد.
(۴) خانوادهٔ گسترده تا عهد هخامنشی وجود داشت و پس از آن به تدریج کوچک‌تر شد.
۴۴- کدام یک از گزینه‌های زیر، اطلاعات صحیحی را در رابطه با جایگاه اجتماعی زنان در ایران باستان، ارائه می‌دهد؟

- (۱) تمامی آموزه‌های کتاب اوستا بر برابری زن و مرد تأکید داشته و همین امر موجب شد زنان در دورهٔ اشکانیان شاغل باشند.
(۲) در ایران باستان زنان از عزت و احترام بالایی برخوردار بودند تا جایی که در دورهٔ ساسانی، دو دختر خسرو انوشیروان به تخت سلطنت نشستند.
(۳) گزارش‌های موجود دربارهٔ حقوق سیاسی و مذهبی زنان در دورهٔ سلوکی حاکی از آن است که زن حق مالکیت و فعالیت اقتصادی داشت.
(۴) شواهد تاریخی نشان می‌دهد زنان در دورهٔ هخامنشی در کنار مردان با حقوق برابر کار می‌کردند و حتی منصب مدیریت را دارا بودند.

۴۵- ویژگی برجستهٔ جشن‌های باستانی در ایران چه بوده است؟

- (۱) شادی، تفریح و معاشرت با یکدیگر
(۲) عبادت و شکرگزاری به درگاه خداوند بزرگ
(۳) ابراز وفاداری به پادشاه
(۴) خواندن دعا و طلب آمرزش

۴۶- چه تعداد از عبارات مشخص شده در متن زیر، نادرست هستند؟

«اقوام آریایی در نتیجه تماس و همزیستی با بومیان ایران، کم کم به یکجانشینی و کشاورزی روی آوردند. در آن دوره، اشراف و روحانیان بزرگ غالباً در شهرها زندگی می کردند و به طور مستقیم املاکشان را اداره می کردند و یا اجاره می دادند. قنات، از جمله ابتکارات برجسته ایرانیان باستان بود که احداث و نگهداری آن ها نیازمند مخارج خیلی سنگین بود که اهالی روستا با همکاری بین خود از عهده آن برمی آمدند. در دوره ساسانیان، سدهای متعددی بر رودها به خصوص دجله، فرات و کارون، ایجاد شد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۷- کدام گزینه درباره واستریوشان سالار نادرست است؟

نهایی

(۱) از مقام های عالی مرتبه دربار ساسانی محسوب می شد.

(۲) رئیس روستاییان و کشاورزان به شمار می رفت.

(۳) مسئول گردآوری مالیات های کشاورزی به شمار می رفت.

(۴) برای توسعه و ترویج آبادانی و کشت و کار کوششی نکرد.

۴۸- به ترتیب کدام گزینه، جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می کند؟

الف) یکی از اقدامات مهم و مدبرانه داریوش در زمینه توسعه راه های دریایی، اتصال دریای سرخ به رود ... بود.

ب) در دوران فرمانروایی ... و ساسانیان، راه ها و وسایل ارتباطی، از اهمیت فوق العاده ای برخوردار بودند و توجه زیادی به نگهداری و امنیت جاده ها صورت می گرفت.

ج) به دستور پادشاهان ...، بنادر و اسکله های متعددی، به خصوص در خلیج فارس و دریای عمان ساخته شد و کشتی ها و دریانوردان ایرانی حضور چشمگیری در دریاها و اقیانوس ها داشتند.

د) ... از جمله بندرهای مهم خلیج فارس بود که به گفته مورخان، اهالی آنجا در دریانوردی و صیادی مهارت زیادی داشتند.

(۱) نیل - هخامنشیان - اشکانی - سیراف (۲) نیل - اشکانیان - ساسانی - سیراف

(۳) سند - اشکانیان - هخامنشی - اسکیلکس (۴) سند - هخامنشیان - اشکانی - اسکیلکس

۴۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک از فرهنگ های دینی یا تمدن های باستانی اشاره دارد؟

الف) برای خدایان خویش معابد باشکوه می ساختند.

ب) اعتقاد به جهان آخرت و روز واپسین داشتند.

ج) برای خشنودی خدایان، حیوانات را قربانی می کردند.

د) برخی عناصر طبیعی مانند آب، آتش و خاک را مقدس می شمردند.

(۱) ایلامیان - بین النهرین - زرتشتیان - رومیان (۲) یونانیان - زرتشتیان - آریاییان هند - اقوام آریایی

(۳) سومریان - بین النهرین - سومریان - مصریان (۴) اقوام آریایی - مصریان - یونانیان - زرتشتیان

۵۰- کدام گزینه مقایسه درستی از اوضاع دینی سلسله هخامنشیان و ساسانیان ارائه می دهد؟

نهایی

(۱) هخامنشیان همچون ساسانیان نقش مهمی در آمیختن باورهای دینی کهن خود با تعالیم زرتشت داشتند.

(۲) در هر دو آیین مانوی رواج یافت.

(۳) هخامنشیان برخلاف ساسانیان با آیین مانویت مخالف نبودند.

(۴) هخامنشیان برخلاف ساسانیان مردم را در پیروی از دین خود آزاد می گذاشتند و فرهنگ و عقاید اقوام تابع حکومت خود را محترم می شمردند.

جغرافیای ایران

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سکونتگاه‌های ایران،
توان‌های اقتصادی ایران
(تا پایان دامداری)
صفحه‌های ۸۳ تا ۹۸

۵۱- بسیاری از سکونتگاه‌های اولیه در کجا به وجود آمده‌اند و چه عاملی زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه شد؟

نهایی

(۱) مناطق پایکوهی - ساکن شدن انسان‌ها در یک مکان

(۲) کنار رودها - افزایش جمعیت در سکونتگاه‌های روستایی

(۳) مسیر راه‌های کاروان‌رو و بازرگانی - افزایش ارتفاع و شیب زمین

(۴) دامنه کوه‌ها - دفاع و امنیت مناسب

۵۲- از دیدگاه دانش جغرافیا، کدام گزینه بهترین توضیح را درباره نقش آب در شکل‌گیری سکونتگاه‌های انسانی ارائه می‌دهد؟

(۱) آب تنها عامل طبیعی مؤثر در شکل‌گیری سکونتگاه‌ها است و سایر عوامل انسانی نقش چندانی ندارند.

(۲) وجود آب باعث شکل‌گیری کشاورزی، سکونت دائم انسان و در نهایت پیدایش روستاها و شهرهای اولیه شده است.

(۳) سکونتگاه‌ها بیشتر در مناطق خشک به وجود آمده‌اند، زیرا امنیت بیشتری داشته‌اند.

(۴) افزایش جمعیت بدون ارتباط با منابع آب، عامل اصلی پیدایش شهرهای اولیه بوده است.

۵۳- کدام گزاره به درستی بیان‌کننده نقش عوامل طبیعی و انسانی در سکونتگاه‌ها است؟

(۱) سکونتگاه‌ها فقط تحت تأثیر عوامل طبیعی مانند آب، خاک و شیب زمین شکل می‌گیرند.

(۲) سکونتگاه‌ها ممکن است با وجود شرایط طبیعی مناسب، تحت تأثیر عوامل انسانی مانند جنگ و بیماری تخلیه شوند.

(۳) عوامل انسانی فقط در گسترش سکونتگاه‌ها مؤثرند و نابودی آن‌ها تنها به شرایط طبیعی بستگی دارد.

(۴) سکونتگاه‌ها همواره پایدارند و عوامل طبیعی و انسانی تأثیر کمی بر آن‌ها دارند.

۵۴- چه تعداد از عبارت‌های زیر به ویژگی‌های سکونتگاه عشایری اشاره دارد؟

الف) از ایل و طایفه تشکیل شده است.

ب) از زندگی اجتماعی قبیله‌ای برخوردار است.

ج) سکونت و یک‌جانشینی دائمی ندارد.

د) در آن به طور مستقیم از منابع طبیعی استفاده می‌شود.

ه) فعالیت ساکنان آن به زمین وابسته است.

(۴) یک

(۳) دو

(۲) سه

(۱) چهار

۵۵- کدام گزینه در خصوص شکل سکونتگاه‌ها نادرست است؟

(۱) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی در سکونتگاه‌ها، شکل‌های مختلفی از سکونتگاه را به وجود آورده است.

(۲) روستاهای غیرمتمرکز تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود است.

(۳) در روستاهای پراکنده، خانه‌ها به وسیله زمین‌های کشاورزی با فاصله از هم قرار دارند.

(۴) هر سکونتگاه از اجزای مختلفی تشکیل شده است.

۵۶- هر یک از عبارات زیر با کدام یک از اشکال شهرها مرتبط است؟

- شهرهای بوشهر و انزلی نمونه‌هایی از شهرهای بندری هستند.

- پژوهشگر ایرانی بعد از بازدید میدان شارل دوگل، متعجبانه گفت: «چه جالب! در پاریس همه خیابان‌ها به شارل دوگل ختم می‌شود.»

- یک جغرافی‌دان در حال عبور از ارتفاع ۲۰ هزار پایی شهر سانفرانسیسکو توسط هواپیما، شهر را به شکل بلوک‌های مستطیلی و همسان مشاهده کرد.

(۱) شهر خطی - شهر ستاره‌ای - شهر شطرنجی (۲) شهر خطی - شهر شطرنجی - شهر ستاره‌ای

(۳) شهر شطرنجی - شهر خطی - شهر ستاره‌ای (۴) شهر ستاره‌ای - شهر خطی - شهر شطرنجی

۵۷- به ترتیب هر یک از توصیفات زیر به کدام یک از شهرهای زیر قابل انتساب است؟

نهایی

- قابلیت پهلوگیری کشتی و تخلیه بار

- استقرار وزارت‌خانه‌ها و سفارت‌خانه‌ها

- وجود کارخانه‌های مهم و متعدد

(۱) بوشهر - تهران - اراک (۲) چابهار - اصفهان - تهران

(۳) انزلی - مشهد - اصفهان (۴) سرعین - تهران - قم

۵۸- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تأمین نیازهای انسان هدف اولیه توجه به دانش اقتصاد است، اما دستیابی به رفاه در گرو فرآیند افزایش ثروت قرار دارد.

(۲) پیشرفت و توسعه اقتصادی در کشورها، مستلزم بهره‌گیری از تمامی توانمندی‌های مالی در دسترس است.

(۳) بخش‌های صنعت و خدمات، بسترهای لازم برای رونق‌بخشی به فعالیت‌های کشاورزی را فراهم می‌آورند.

(۴) شناخت توان‌های محیطی توسط انسان، بستر مناسبی را برای آغاز فعالیت‌های اقتصادی فراهم می‌آورد.

۵۹- با توجه به عبارات زیر، کدام گزینه مطالب درستی در خصوص باغداری بیان می‌کند؟

(الف) با توجه به استعدادهای متفاوت نواحی مختلف کشور، هر استانی میوه‌های ویژه خود را تولید می‌کند.

(ب) امروزه با توجه به مشکل کاهش منابع آبی کشور، توصیه می‌شود محور توسعه کشاورزی از باغداری به زراعت تغییر یابد.

(ج) رطوبت نسبی بالا در نواحی مختلف ایران، سبب ایجاد تنوع فراوان در تولیدات باغی شده است.

(د) استفاده از کشت گلخانه‌ای، یکی از روش‌هایی است که بین باغداران ایرانی رایج شده است و سبب کاهش مصرف آب می‌شود.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «د» (۴) «ج» - «د»

۶۰- کدام گزینه از عوامل فراهم آوردن وضعیت مناسب برای پرورش دام در کشور ما نیست؟

نهایی

(۱) استفاده از روش‌های علمی (۲) تنوع اقلیمی و گونه‌های گیاهی

(۳) گستردگی در عرض جغرافیایی (۴) به کارگیری ابزار و وسایل ساده دستی

منطق

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

قیاس اقترانی
(از شرایط معتبر بودن قیاس)
قضیه شرطی و قیاس استثنایی
صفحه‌های ۷۷ تا ۹۶

۶۱- با توجه به شروط معتبر بودن قیاس اقترانی، کدام گزینه عبارات زیر را به ترتیب تکمیل می‌کند؟

نهایی

- حداقل یکی از مقدمات باید ... باشد.

- ... حداقل در یکی از مقدمات باید دارای علامت مثبت باشد.

- هر کدام از موضوع یا محمول که در ... علامت مثبت داشتند، در ... نیز باید علامت مثبت داشته باشند.

(۱) موجبه / حد وسط / نتیجه / مقدمات

(۲) موجبه / محمول / نتیجه / مقدمات

(۳) موجبه / حد وسط / مقدمات / نتیجه

(۴) سالبه / محمول / مقدمات / نتیجه

۶۲- رضا در پاسخ به دوستش که می‌گفت «بعضی انسان‌ها شیر هستند.» استدلال کرد که «هیچ انسانی ماهی نیست و هیچ ماهی‌ای شیر نیست؛ بنابراین

هیچ انسانی شیر نیست.» کدام گزینه در این باره صحیح است؟

(۱) از آن جایی که شرط سوم اعتبار قیاس رعایت شده، پس می‌توان به اعتبار قیاس رأی داد.

(۲) نتیجه رضا مطابق واقع است؛ پس قیاس او معتبر است.

(۳) استدلال رضا هنگام بررسی اولین شرط اعتبار قیاس نامعتبر شمرده می‌شود.

(۴) در این قیاس شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نشده است.

۶۳- در کدام یک از گزینه‌های زیر، شرط دوم برای معتبر بودن یک قیاس، رعایت شده است؟

(۱) بعضی کارگران کودک هستند. بعضی کودکان باهوش هستند؛ پس بعضی کارگران باهوش هستند.

(۲) هر پرنده‌ای پروازکننده است. بعضی پروازکننده‌ها تخم‌گذار هستند؛ پس بعضی پرنده‌ها تخم‌گذار هستند.

(۳) هر انسانی ناطق است. هیچ فیلی ناطق نیست؛ پس هیچ فیلی انسان نیست.

(۴) هر معلمی کارمند است. بعضی کارمندان ورزشکار هستند؛ پس بعضی معلم‌ها ورزشکار هستند.

۶۴- کدام عبارت دارای شرط سوم اعتبار قیاس نیست؟

(۱) هیچ راننده‌ای بدون گواهی‌نامه نیست، هیچ راننده‌ای زیر سن قانونی نیست؛ پس هیچ بدون گواهی‌نامه‌ای زیر سن قانونی نیست.

(۲) بعضی از معلم‌ها مهربان هستند، بعضی از پولدارها معلم هستند؛ پس بعضی از مهربان‌ها پولدار هستند.

(۳) هر دارای دیپلمی دانشجوی است، بعضی از دارای دیپلم‌ها خلاق نیستند؛ پس بعضی خلاق‌ها دانشجوی نیستند.

(۴) بعضی از کشورها دارای قدرت هستند، همه کشورها دارای پایتخت هستند؛ پس بعضی دارای قدرت‌ها پایتخت دارند.

۶۵- کدام یک از قیاس‌های زیر معتبر است؟

(۱) هیچ الف ب نیست. بعضی ج ب است. ← بعضی الف ج نیست.

(۲) هر الف ب است. هیچ الف ج نیست. ← هیچ ب ج نیست.

(۳) هیچ ج د نیست. بعضی د الف است. ← بعضی ج الف است.

(۴) هر ج د است. هر ج ب است. ← بعضی د ب است.

۶۶- تفاوت دو قضیه «اگر باران نبارد، آنگاه خشکسالی می شود.» و «یا باران می بارد یا خشکسالی می شود.» در چیست؟

(۱) پیام دو قضیه با هم متفاوت است.

(۲) ساختار اولی به صورت شرطی متصل و دیگری به صورت شرطی منفصل مطرح شده است.

(۳) ساختار اولی به صورت شرطی منفصل و دیگری به صورت شرطی متصل مطرح شده است.

(۴) قضیه اول سلبی و قضیه دوم ایجابی است.

۶۷- به ترتیب، مقدم و تالی در قضایای زیر در کدام گزینه آمده است؟

نهایی

- بدو تا بررسی.

- موفق می شوی اگر تلاش کنی.

(۱) «خواهی رسید - بدوی» - «تلاش کنی - موفق می شوی»

(۲) «بدوی - خواهی رسید» - «موفق می شوی - تلاش کنی»

(۳) «بدوی - خواهی رسید» - «تلاش کنی - موفق می شوی»

(۴) «خواهی رسید - بدوی» - «موفق می شوی - تلاش کنی»

۶۸- کدام قضیه مانعة الجمع است؟

(۱) جسم یا رسانا است یا غیر فلز.

(۲) ماه یا به دور خورشید می گردد یا به دور زمین.

(۳) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.

(۴) هر موجودی، یا جاندار است یا دارای احساس نیست.

۶۹- وجود یا عدم وجود مغالطه را در عبارات زیر به ترتیب مشخص کنید.

نهایی

- تلاش کند، موفق می شود. تلاش نکرده است؛ پس موفق نمی شود.

- اگر تقلب کند، احتمال قبول شدن را دارد. احتمال قبول شدن را دارد؛ پس او تقلب کرده است.

- اگر به حرف های معلم گوش بدهد، احتمال قبول شدن را دارد. به حرف های معلم گوش داد؛ پس احتمال قبول شدن را دارد.

(۱) مغالطه دارد. - مغالطه ندارد. - مغالطه دارد.

(۲) مغالطه دارد. - مغالطه دارد. - مغالطه دارد.

(۳) مغالطه ندارد. - مغالطه دارد. - مغالطه ندارد.

(۴) مغالطه دارد. - مغالطه دارد. - مغالطه ندارد.

۷۰- در کدام گزینه قضیه ای آمده است که با آن می توان چهار قیاس استثنایی معتبر تشکیل داد؟

(۱) واج های زبان فارسی یا صامت هستند یا مصوت.

(۲) یا جاده کوهستانی بسته است یا برف سنگینی نیامده است.

(۳) امسال یا ۳۶۵ روز است یا کبیسه نیست.

(۴) در دربی هفته بیستم لیگ برتر یا استقلال پیروز می شود یا پرسپولیس.

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

رشد و پیشرفت اقتصادی

بودجه بندی

صفحه های ۱۱۶ تا ۱۳۹

۷۱- اگر در یک کشور میزان تولید کالاها و خدمات نهایی در یک سال نسبت به سال قبل افزایش یابد، کدام مفهوم اقتصادی به درستی این وضعیت را توضیح می دهد؟

(۲) رشد اقتصادی

(۱) توسعه اقتصادی

(۴) افزایش رکود

(۳) افزایش تورم

۷۲- مهم ترین دلیل برای اندازه گیری تولید ناخالص داخلی در کشورها چیست؟

(۱) مقایسه وضعیت توزیع درآمد در کشورها

(۲) برنامه ریزی جهت افزایش رشد

(۳) نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان

(۴) ایجاد فضای رقابتی تولید برای تولیدکنندگان

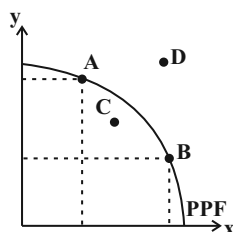
۷۳- با توجه به نمودار روبه رو کدام تغییر بیانگر رشد اقتصادی است؟

(۱) حرکت از نقطه B به نقطه A

(۲) حرکت از نقطه A به نقطه C

(۳) حرکت از نقطه B به نقطه D

(۴) حرکت از نقطه C به نقطه A



۷۴- جدول زیر نشان دهنده سهم دهک ها در دو کشور فرضی «A» و «B» است. با توجه به اطلاعات جدول، کدام عبارت بیان درستی در رابطه با وضعیت توزیع درآمد در این دو کشور است؟

سال	کشور «A»		کشور «B»	
	دهک اول	دهک دوم	دهک اول	دهک دوم
۱۳۹۵	۲	۲۰	۱	۲۱
۱۳۹۶	۴	۲۲	۳	۲۷
۱۳۹۷	۵	۲۵	۶	۳۶

(۱) توزیع درآمد در هر دو کشور ناعادلانه تر شده است.

(۲) در کشور «A» توزیع درآمد در هر سال عادلانه تر از کشور «B» است.

(۳) توزیع درآمد در کشور «A» در سال ۱۳۹۶، عادلانه تر از سال های دیگر در این کشور است.

(۴) در کشور «B» در سال ۱۳۹۷، توزیع درآمد ناعادلانه تر از سایر سال ها در این کشور است.

۷۵- یک کشور می خواهد وضعیت پیشرفت خود را نشان دهد. این کشور در گزارش های سالانه خود، اطلاعات زیر را ارائه کرده است:

- مردم درآمد بالایی دارند اما سطح تحصیلات آنها کم و امید به زندگی متوسط است.

- نابرابری زیاد و دسترسی به محیط زیست سالم محدود است.

- زیرساخت ها و خدمات عمومی در سطح جامعه نسبتاً مناسب است.

یک اقتصاددان قصد دارد تصویر واقعی تری از پیشرفت این کشور ارائه دهد. بهترین اقدام در این مورد کدام است؟

(۱) فقط موارد کمی مانند درآمد مردم و تولید کل کشور را بررسی کند و نتیجه بگیرد که این کشور پیشرفته است.

(۲) ترکیبی از درآمد، تحصیل، امید به زندگی و شاخص های تکمیلی مثل نابرابری، فقر و محیط زیست را بررسی کند.

(۳) صرفاً زیرساخت ها و خدمات عمومی را مورد توجه قرار دهد، زیرا پیشرفت کشور وابسته به زیرساخت است.

(۴) برای نشان دادن پیشرفت کشور، کیفیت زندگی مردم از نظر دسترسی به محیط زیست سالم را بررسی کند.

محل انجام محاسبات

۷۶- کدام گزینه از مراحل بودجه ریزی ماهیانه نیست؟

- (۱) مجموع درآمدها و پس اندازهای خود را با هم مقایسه کنید.
 (۲) هزینه های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهانه فهرست کنید.
 (۳) منابع درآمد خود را به صورت ماهیانه مشخص کنید و بنویسید.
 (۴) در صورتی که هزینه ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیر ضروری را کم کنید.

۷۷- در برنامه ریزی مخارج، شروع سال مالی به طور طبیعی چه زمانی است؟

- (۱) روز آغاز سال شمسی
 (۲) روز آغاز سال قمری
 (۳) اولین روز کسب درآمد
 (۴) اولین روز پرداخت هزینه

۷۸- در ارتباط با پرداخت خمس کدام گزینه نادرست می باشد؟

- (۱) خمس و زکات هر دو از واجبات مالی اسلام به شمار می روند. (۲) اقلام غیر مصرفی در محاسبه خمس لحاظ نمی شوند.
 (۳) خمس را باید به نماینده مرجع تقلید بدهیم. (۴) خمس سهم امام و مرجع تقلید است.

۷۹- یک شرکت تولیدی در طول یک سال به میزان ۱۱۹/۸ میلیون تومان درآمد کسب کرده است و هزینه های سالانه آن به شرح زیر است: (هزینه ها به میلیون تومان می باشد).

نوع هزینه	مقدار	نوع هزینه	مقدار
اجاره دفتر	۱۹/۷	حمل و نقل و سوخت	۴/۲
حقوق کارکنان	۴۴/۳	بیمه و مالیات	۵/۱
خرید تجهیزات	۱۵/۶	آموزش کارکنان	۳/۳
قبوض و خدمات	۷/۹	امور خیریه	۲/۴
تبلیغات و بازاریابی	۹/۸	سایر هزینه ها	۶

با توجه به اطلاعات جدول بالا، این شرکت چه میزان بیشتر یا کمتر از درآمد خود خرج کرده است؟

- (۱) ۱/۵ میلیون تومان کمتر
 (۲) ۱/۲ میلیون تومان کمتر
 (۳) ۰/۸ میلیون تومان بیشتر
 (۴) ۰/۵ میلیون تومان بیشتر

۸۰- درآمد سالیانه شخصی ۳۴ میلیون تومان و مخارج سالیانه او به شرح جدول زیر است. پاسخ صحیح پرسش های زیر کدام است؟

الف) وضعیت درآمد و مخارج این فرد به چه صورت است؟

ب) اگر او تصمیم بگیرد که یک تور تفریحی ۳ روزه به جنگل بکری در شمال ایران با هزینه ۶/۵ میلیون تومان برود، باید چه کار کند؟

پ) میزان خمس پرداختی ایشان در پایان سال چقدر است؟

(۱) الف) ۹ میلیون تومان بیشتر از دخل خود خرج کرده است. ب) تنها ۱/۵ میلیون تومان از پس انداز او باقی می ماند. پ) ۵۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) الف) ۹ میلیون تومان کمتر از دخل خود خرج کرده است. ب) پس انداز او ۶/۵ میلیون تومان کاهش می یابد. پ) ۱,۸۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) الف) ۶ میلیون تومان کمتر از دخل خود خرج کرده است. ب) ایشان توان اقتصادی هزینه این سفر را ندارد. پ) ۵۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) الف) ۶ میلیون تومان بیشتر از دخل خود خرج کرده است. ب) در صورت رفتن به تور تفریحی، بیشتر از دخل خود خرج خواهد داشت. پ) ۱,۸۰۰,۰۰۰ تومان

نوع خرج	مقدار (به میلیون تومان)
اجاره خانه	۶/۵
خدمات رفاهی	۳/۵
قبوض	۱/۲۵
غذا	۲/۷۵
حمل و نقل	۱/۵
بیمه	۱/۲۲
بنزین	۱/۸۸
امور خیریه	۰/۳۱
پوشاک	۰/۵۹
بازپرداخت وام	۱/۵
تفریحات	۱/۵
خدمات منزل	۰/۵
سایر	۲

محل انجام محاسبات

اقتصاد - سؤال های «مشابه» امتحانی

۸۱- کدام عبارت صرفاً نشان دهنده رشد اقتصادی است؟

(۱) افزایش درآمد کارکنان اداره برق

(۲) افزایش میانگین سال های تحصیلی کارکنان اداره برق

(۳) توزیع عادلانه حقوق بین کارکنان اداره برق

(۴) افزایش سرانه مطالعه در کارکنان اداره برق

۸۲- ارزش کدام یک از موارد زیر در تولید ناخالص داخلی یک کشور محاسبه می شود؟

(۱) فروش کالای دست دوم

(۲) خدمات لوله کشی

(۳) کار داوطلبانه در خیریه

(۴) تولید کالاهای واسطه ای

۸۳- با تقسیم درآمد ملی به جمعیت کشور، ... به دست می آید.

(۱) رشد درآمد

(۲) رشد جمعیت

(۳) درآمد سرانه

(۴) شاخص توزیع درآمد

۸۴- کدام مورد جزء شاخص ها و گزارش های توسعه انسانی نمی باشد؟

(۱) افزایش سن بازنشستگی

(۲) میزان امید به زندگی

(۳) کاهش گازهای گلخانه ای

(۴) بهداشت عمومی

۸۵- درآمد ملی کشوری با جمعیت ۶۰ میلیون نفر، برابر ۱۰۰ میلیون تومان است. با توجه به

جدول روبه رو، چه میزانی از درآمد ملی به دهک چهارم تعلق می گیرد؟

(۱) ۱/۶ میلیون تومان

(۲) ۶ میلیون تومان

(۳) ۴/۲ میلیون تومان

(۴) ۷ میلیون تومان

درصد	دهک ها
۳	اول
۴	دوم
۴	سوم
۷	چهارم
۸	پنجم
۹	ششم
۹	هفتم
۱۲	هشتم
۲۰	نهم
۲۴	دهم

محل انجام محاسبات

۸۶- کدام مورد از فواید پرداخت خمس برای جامعه نیست؟

- (۱) توزیع مجدد ثروت
(۲) گسترش عدالت اقتصادی
(۳) افزایش درآمد جامعه
(۴) ادامه حیات افراد ناتوان

۸۷- به ترتیب برنامه ریزی مخارج و شیوه های مصرف مربوط به ... و فعالیت هایی نظیر پس انداز و سرمایه گذاری مربوط به ... است.

- (۱) حفظ و رشد درآمد - خرج کردن
(۲) دخل یا کسب درآمد - حفظ و رشد درآمد
(۳) خرج کردن - دخل یا کسب درآمد
(۴) خرج کردن - حفظ و رشد درآمد

۸۸- ما موظفیم ... از باقی مانده درآمد سالیانه را به عنوان خمس پرداخت نماییم.

- (۱) ۵ درصد
(۲) ۲۰ درصد
(۳) $\frac{1}{4}$
(۴) $\frac{1}{20}$

۸۹- کدام نوع مخارج در اسلام مالیات محسوب می شود؟

- (۱) خمس
(۲) زکات
(۳) سود
(۴) درآمد

۹۰- هزینه فرصت تعمیر خودرو به میزان ۳ میلیون تومان برای فرد A کدام می تواند باشد؟

فرد A	
نوع فعالیت	مقدار (به میلیون تومان)
درآمد	۳۵
خدمات	۲ / ۴
قبوض	۱ / ۷۵
غذا	۲
حمل و نقل	۲ / ۱۵
پوشاک	۱ / ۱۵
تفریحات	۳
پس انداز	۲۲ / ۵۵

- (۱) کاهش ۱۰ درصد پس انداز
(۲) کاهش ۸۷ درصد خرید پوشاک
(۳) کاهش ۱۰۰ درصد تفریحات
(۴) کاهش نصف هزینه غذا

محل انجام محاسبات



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود،
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.

دسترچه سؤال (?)

عمومی دهم

(رشته انسانی)

۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۱۰-۱۰۱	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۲۰-۱۱۱	۱۰
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۳۰-۱۲۱	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

مراجعات

فارسی (۱)	حسن افتاده - حسین پرهیزگار - سعید جعفری - ریحانه سادات طباطبایی - ابوالفضل عباس زاده
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر - میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۱)	ایمان حسن پور - هلیا حسینی نژاد - مانی صفایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	—	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی - امیر محمد کماسی - مائده ملکی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	محمد رضا صادقی مقدم	محمد صدرا پنجه پور - محمد حسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
زبان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی نژاد	بیبا قربان پور - فاطمه نقدی	آترین صبا - صدف مبصر	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحي

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رتوفی
حروف نگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

۱۰ دقیقه

ادبیات حماسی

(گردآفرید)

ادبیات داستانی

درس ۱۳ تا ۱۶

صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۳۱

سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود

فارسی (۱)

۱۰۱- معنای واژه‌های مشخص‌شده به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) سبک تقریر او در انشا تقلیدی بود کودکانه از گلستان سعدی.

(ب) آن شخص مسلّم نداشت و آغاز عربده و سفاهت نهاد.

(ج) کنون لشکر و دژ به فرمان توس / نباید بر این آشتی جنگ جست

(د) در خطاب آدمی ناطق بدی / در نوای طوطیان حاذق بدی

(۱) بیان کردن - بی‌خردی - پهلوان - سخنران

(۳) نوشتار - فریاد - پادگان - ماهر

۱۰۲- در میان اشعار زیر، چند نادرستی املایی وجود دارد؟

- از سوی خانه بیامد خواجه‌اش

- از این خطّه نغز پدرام پاک

- بپوشید درع سواران جنگ

- جولگی‌ای سربرهنه می‌گذشت

(۱) دو

(۳) پنج

۱۰۳- املای درست از بین دو شکل نوشتاری، در کدام گزینه مشخص شده است؟

(۱) یک روز میرزا مسیح (خوان / خان) معلّم انشاء، موضوع عبرت را برای ما معین کرده بود.

(۲) ولیکن خروس (قالب / غالب)، حرکتی کرد نه مناسب حال درویشان.

(۳) اصلاً به چه حق، خروس‌های مردم را سر بریدی و (هلیم / حلیم) درست کردی و خوردی؟

(۴) خسرو تصویر سرتیپ را با (ضمایم / ظمایم) و تعلیقات در نهایت مهارت و استادی کشید.

۱۰۴- کدام گزینه درباره ابیات زیر نادرست است؟

(الف) نگه کرد سهراب و آمدش ننگ

(ب) بدو روی بنمود و گفت: «ای دلیر

(ج) ریش برمی‌کند و می‌گفت: «ای دریغ

(۱) نقش ضمیر (ش) در بیت «الف» با کلمه (مرغ) در مصراع «تبد مرغ را پیش تیرش گذر» یکسان است.

(۲) دو حذف فعل به قرینه معنایی در بیت «ب» یافت می‌شود.

(۳) نوع فعل (شد) در بیت «ج» و مصراع «در دژ ببستند و غمگین شدند» یکسان است.

(۴) در میان ابیات، یک گروه اسمی با ساختار «اسم + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه» یافت می‌شود.

۱۰۵- نقش دستوری کدام واژه مشخص‌شده با نقش دستوری «چیزی» در عبارت «خسرو هرگز چیزی نمی‌نوشت.» متفاوت است؟

(۱) مخور طعمه جز خسروانی خورش

(۳) آقا رضاخان، توجهی به تربیت او نداشت.

(۲) گر ذوق نیست تو را کژطبع جانوری

(۴) ضربتی سخت بر دیده حریف نواخت.

۱۰۶- در کدام بیت آرایه‌های ذکرشده در مقابل آن به کار نرفته است؟

- (۱) بزد بر کمر بند گردآفرید
زره بر برش، یک‌به‌یک، بردرید (مجاز / جناس همسان)
- (۲) بعد سه روز و سه شب، حیران و زار
بر دکان بنشسته بُد نومیدوار (تشبیه / اغراق)
- (۳) کنون لشکر و دژ به فرمان توست
نباید برین آشتی جنگ جـست (تضاد / مجاز)
- (۴) دید پر روغن دکان و جامه چرب
بر سرش زد، گشت طوطی کل ز ضرب (مراعات نظیر / جناس)

۱۰۷- آرایه داخل کمانک، در متن کدام گزینه وجود دارد؟

- (۱) یک نمره بیست با مبلغی آفرین و احسنت تحویل می‌گرفت می‌آمد و سر جای خودش می‌نشست. (اغراق)
- (۲) حتی با عینک دور بیضی و دسته‌مفتولی و شیشه‌های کلفت زنگاری درست و حسابی نمی‌دید. (تشبیه)
- (۳) یکی از خروسان ضربتی سخت بر دیده حریف نواخت که «جهان تیره شد پیش آن نامدار» (تلمیح)
- (۴) شیره تریاک آن شیر بی‌باک را چون اسکلتي وحشتناک ساخته بود. (جناس)

۱۰۸- خالق آثار زیر به ترتیب، در کدام گزینه کاملاً صحیح هستند؟

«شعر دلبران و مردان ایران زمین / اخلاق محسنی / داستان خسرو / جوامع‌الحکایات و لوامع‌الروایات»

- (۱) محمود شاه‌رخي - احمدبن محمدبن زید طوسی - محمدعلی جمال زاده - سدیدالدین محمد عوفی
- (۲) معصومه آباد - حسین واعظ کاشفی - عبدالحسین وجدانی - محمدبن منور
- (۳) محمود شاه‌رخي - حسین واعظ کاشفی - عبدالحسین وجدانی - سدیدالدین محمد عوفی
- (۴) معصومه آباد - احمدبن محمدبن زید طوسی - محمدعلی جمال زاده - محمدبن منور

۱۰۹- مفهوم متن زیر، کدام بیت را در ذهن تداعی می‌کند؟

«دیگر «خسرو پهلوان» را همه می‌شناختند و می‌ستودند و تکریمش می‌کردند. ولی چه سود که «حسودان تنگ‌نظر و عنودان

بدگهر» وی را به می و معشوق و لهُو و لعب کشیدند - این عین گفته خود اوست، در روزگار شکست و خفت ...»

- (۱) چه وجود نقش دیوار و چه آدمی که با او
سخنی ز عشق گویند و در او اثر نباشد
- (۲) هر آنکه گردش گیتی به کین او برخاست
به غیر مصلحتش رهبری کند ایام
- (۳) دمی آب خوردن پس از بدسگال
به از عمر هفتاد و هشتاد سال
- (۴) با بدان کم نشین که صحبت بد
گرچه پاکی تو را پلید کنند

۱۱۰- مفهوم آمده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) برآشفست سهراب و شد چون پلنگ
چو بدخواه او چاره‌گر بُد به جنگ (چاره‌اندیشی سهراب)
- (۲) روزکی چندی سخن کوتاه کرد
مرد بقال از ندامت آه کرد (پشیمانی)
- (۳) کار پاکان را قیاس از خود مگیر
گرچه ماند در نبشتن شیر و شیر (نفی قضاوت ظاهری)
- (۴) چو بر زین بپیچید گردآفرید
یکی تیغ تیز از میان برکشید (سرعت عمل)



۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۱)

قدم در راه
فضیلت آراستگی، پیام
پوشیدگی
درس ۱۱ و ۱۲
مفهمه‌های ۱۰۴ و ۱۲۵

۱۱۱- آراستگی به چه معناست؟

(۱) بی توجهی به نعمت‌های دنیوی و روی آوردن به درگاه الهی

(۲) آراستن خود با لباس‌های گران قیمت برای جلب توجه و تحسین مردم

(۳) بهترکردن وضع ظاهری و باطنی و زیبانمودن این دو

(۴) توجه به زیبایی‌های درونی خود و نفروختن خویش به بهای اندک

۱۱۲- به ترتیب، اینکه انسان دوست دارد دیگران او را تحسین کنند، نشان از وجود کدام نیاز در او دارد و پیامبر اکرم (ص) در مورد

توصیه به افزودن زیبایی مردان چه می‌فرماید؟

(۱) مشروعیت - «سبیل و موهای بینی خود را کوتاه کنید.»

(۲) مشروعیت - «موهای سر خود را بلند کنید.»

(۳) مقبولیت - «موهای سر خود را بلند کنید.»

(۴) مقبولیت - «سبیل و موهای بینی خود را کوتاه کنید.»

۱۱۳- از دیدگاه امام علی (ع)، در چه صورتی انسان ناچار می‌شود با انجام گناه، به جنگ با خدا برود؟

(۱) دروغ‌بستن بر خدا و پیامبر (ص)

(۲) آراستن خود برای جلب توجه دیگران

(۳) ناسپاسی از نعمت‌های الهی

(۴) تندروی یا کندروی در آراستگی

۱۱۴- زیاده‌روی در آراستگی چه نتیجه نامبارکی را به دنبال دارد و چه چیزی بیانگر زیبایی‌های درونی زن است؟

(۱) غفلت انسان از هدف اصلی زندگی - فطرت تعالی همراه با عفت

(۲) غفلت انسان از هدف اصلی زندگی - احساسات لطیف زن

(۳) کمرنگ‌شدن کرامت ذاتی انسان یعنی حیا و عفت - احساسات لطیف زن

(۴) کمرنگ‌شدن کرامت ذاتی انسان یعنی حیا و عفت - فطرت تعالی همراه با عفت

۱۱۵- به ترتیب، اگر از ما پرسیده شود «کدام علت است که مسلمانان به آراسته‌ترین ملت‌ها تبدیل شدند؟»، کدام جواب ما را به آن

رهنمون می‌سازد و این مورد با کدام کلام نبوی هم‌آوایی دارد؟

(۱) عزّت‌مندی و اعتماد به نفس مسلمانان - «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به‌سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد.»

(۲) عزّت‌مندی و اعتماد به نفس مسلمانان - «دو رکعت نماز که با بوی خوش گزارده شود، بهتر از هفتاد رکعت نماز بدون بوی خوش است»

(۳) شیوه رسول خدا (ص) و سایر پیشوایان - «دو رکعت نماز که با بوی خوش گزارده شود، بهتر از هفتاد رکعت نماز بدون بوی خوش است.»

(۴) شیوه رسول خدا (ص) و سایر پیشوایان - «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به‌سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد.»

۱۱۶- به ترتیب، یکی از وجوه تمایز و تفاوت انسانیت از حیوانیت کدام مورد است و چرا زنان راهبه و قدیس یکی از کامل‌ترین حجاب‌ها را داشته و دارند؟

(۱) گرایش به پوشش - از نظر آنان داشتن حجاب به دین‌داری نزدیک‌تر و در پیشگاه خدا پسندیده‌تر است.

(۲) مقبولیت داشتن نزد دیگران - زیرا معتقدند که با این کار، زمین‌های سرسبز بهشتی را پیش خرید می‌کنند و به خیر کثیر می‌رسند.

(۳) گرایش به پوشش - زیرا معتقدند که با این کار، زمین‌های سرسبز بهشتی را پیش خرید می‌کنند و به خیر کثیر می‌رسند.

(۴) مقبولیت داشتن نزد دیگران - از نظر آنان داشتن حجاب به دین‌داری نزدیک‌تر و در پیشگاه خدا پسندیده‌تر است.

۱۱۷- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) ادعای خانه‌نشین کردن زنان و سلب آزادی آنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین و پیشرفت‌های مختلف زنان امروز جامعه ما کاملاً ناسازگار است.

(۲) اگر جامعه به‌جای آنکه ارزش زن را در ظاهر و قیافه وی ببیند، در شخصیت و توانایی‌ها و کرامت ذاتی وی مشاهده کند، سلامت اخلاقی جامعه بالا می‌رود.

(۳) قرآن کریم عفت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می‌آیند، می‌ستاید.

(۴) تجربه عینی به ما نشان می‌دهد که حکم حجاب، سبب کاهش حضور زنان می‌شود.

۱۱۸- به ترتیب، اولویت داشتن استفاده از چادر به چه جهتی است و باعث چه می شود؟

(۱) تمام بدن را به جز صورت و دست ها تا مچ می پوشاند. - حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن

(۲) تمام بدن را به جز صورت و دست ها تا مچ می پوشاند. - کسب مقبولیت در جامعه و گروه همسالان

(۳) هماهنگ بودن با ارزش های اخلاقی و قوانین جامعه - کسب مقبولیت در جامعه و گروه همسالان

(۴) هماهنگ بودن با ارزش های اخلاقی و قوانین جامعه - حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن

۱۱۹- به ترتیب، برخی از مورخان غربی منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان را کدام مورد می دانند و قرآن کریم بعد از بیان دستور

حجاب و فلسفه آن چه می فرماید؟

(۱) حجاب زنان در جزیره العرب - «... إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ»

(۲) پوشش زنان در ایران باستان - «... إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ»

(۳) پوشش زنان در ایران باستان - «... كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»

(۴) حجاب زنان در جزیره العرب - «... كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»

۱۲۰- آنجا که خداوند سبحان وجوب حجاب را مطرح می سازد، به ترتیب، نتیجه ایجابی آن کدام است و شامل کدام صفت ربوبی قرار

می گیرد؟

(۱) «أَنْ يُعْرِفَنَّ» - آمرزندگی خداوند

(۲) «أَنْ يُعْرِفَنَّ» - علم و حکمت خداوند

(۳) «فَلَا يُؤْذِنَنَّ» - آمرزندگی خداوند

(۴) «فَلَا يُؤْذِنَنَّ» - علم و حکمت خداوند



زبان انگلیسی (۱)

۱۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The Value of Knowledge
(What you learned)
Traveling the World
(Get Ready, Conversation, New Words and Expressions, Reading, Grammar)
درس ۳ و ۴
صفحه‌های ۹۴ تا ۱۰۹

121- He looks very tired; he ... take a break before continuing his work.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) must | 2) can't |
| 3) may not | 4) should |

122- ... I borrow your book for a few days, please?

- | | |
|---------|------------|
| 1) Must | 2) Should |
| 3) Can | 4) Mustn't |

123- He ... speak three languages fluently, and that helped him get the job.

- | | |
|--------|-----------|
| 1) may | 2) must |
| 3) can | 4) should |

124- Iranian people are famous for being ... and kind to tourists and visitors from other countries.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) weak | 2) hospitable |
| 3) domestic | 4) abroad |

125- Students sometimes visit the ... to get information about studying or working in another country in the future.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) embassy | 2) ticket |
| 3) ceremony | 4) pyramid |

126- Many people choose simple ..., like listening to music or watching a movie, when they feel tired or bored.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) host | 2) destination |
| 3) entertainment | 4) culture |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Persepolis is an ancient city in Iran. It was built more than 2,500 years ago during the Achaemenid Empire. Persepolis was a special place where kings held important ceremonies and welcomed guests from different parts of the empire.

The city was made of stone and had tall columns and beautiful carvings on the walls. These carvings showed soldiers, animals, and people bringing gifts to the king. Persepolis was a symbol of power, culture, and art in ancient Iran.

Although much of Persepolis was damaged long ago, many parts of it still remain. Today, people from all over the world visit Persepolis to learn about Iranian history and enjoy its amazing architecture. It is one of the most famous historical sites in Iran.

127- What was Persepolis used for?

- 1) farming and keeping animals
- 2) ceremonies and welcoming guests
- 3) sports and celebrations
- 4) shopping for gifts

128- What were the walls decorated with?

- 1) paintings of modern cities
- 2) gold and mirrors
- 3) maps of the empire
- 4) beautiful carvings

129- Why do people visit Persepolis today?

- 1) to buy souvenirs and gifts
- 2) to learn history and see the architecture
- 3) to learn carving
- 4) to watch movies about the Achaemenids

130- Which sentence is NOT true?

- 1) Persepolis is an ancient city.
- 2) It was built during the Achaemenid Empire.
- 3) Persepolis is completely destroyed today.
- 4) Many tourists visit it today.



دفترچه سؤال [?]

فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	مرتضی محسنی کبیر، یاسین ساعدی، حامد کریمی، فردین سماقی، میثم هاشمی، محمد رضایی‌نقا
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	محمدفرحان فخراین	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی آرائی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر، محیا اصغری، مسئول دفترچه، علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۸ تا ۱۲: آهنگ سفر، دوستی با خدا، یاری از نماز و روزه، فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۹۸ تا صفحه ۱۵۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۹ تا ۱۴: آهنگ سفر، اعتماد بر او، دوستی با خدا، یاری از نماز و روزه، فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۹۶ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس های ۱۱ و ۱۲: عزت نفس، پیوند مقدس
صفحه ۱۳۸ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس های ۱۶ تا ۱۸: عزت نفس، زمینه‌های پیوند، پیوند مقدس
صفحه ۱۹۶ تا صفحه ۲۳۰

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل دوم: صفات معلم، فصل سوم: وظایف معلم
صفحه ۱۵ تا صفحه ۱۱۶

۲۵۱- علت انحراف کسانی که مصداق آیه شریفه «وَلَوْ كُنَّا كَالْأَنْعَامِ لَبُلَّ هَمُّ أَضَلُّ» آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه

پست‌تر در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد؟

۱) «وَلَوْ كُنَّا هُمُ الْكَافِرُونَ» ۲) «وَلَوْ كُنَّا هُمُ الْغَافِلُونَ»

۳) «وَلَوْ كُنَّا هُمُ وَقُودُ النَّارِ» ۴) «وَلَوْ كُنَّا هُمُ الْخَاسِرُونَ»

۲۵۲- به ترتیب، کدام عبارت قرآنی بیانگر تحقیرشدن انبیا (ع) برای دفاع از حق و ایستادن با شهامت بر موضع

حق است و سرنوشت چه کسی نمونه‌ای از شهامت در راه حفظ ارزش‌ها و گذشتن از جان و مال است؟

۱) «أَخْرِجُوهُمْ مِنْ قَرْيَتِكُمْ» - ابن سکیت

۲) «أَخْرِجُوهُمْ مِنْ قَرْيَتِكُمْ» - کاظم ساروقی

۳) «إِنِّكَ لَمَجْنُونٌ» - کاظم ساروقی

۴) «إِنِّكَ لَمَجْنُونٌ» - ابن سکیت

۲۵۳- در آیات ۱ تا ۳ سورة الرَّحْمَنِ، خداوند به ترتیب، چه مراحل را مطرح می‌نماید و این نحوه بیان چه

پیامی را به مخاطب منتقل می‌کند؟

۱) تعلیم قرآن سپس خلقت انسان - معلّمی کار انبیا است.

۲) خلقت انسان سپس تعلیم قرآن - علم و فرهنگ، بالاترین ارزش را دارد.

۳) تعلیم قرآن سپس خلقت انسان - علم و فرهنگ، بالاترین ارزش را دارد.

۴) خلقت انسان سپس تعلیم قرآن - معلّمی کار انبیا است.

۲۵۴- پیرامون آیه شریفه «لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ خَرِصٌ عَلَىٰكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ» چه تعداد از موارد زیر صحیح بیان شده است؟

الف) «رئوف» و «رحیم» که از اسماء خداوند است، از بین پیامبران، تنها به پیامبر اکرم (ص) اطلاق شده است.

ب) اوج محبت پیامبر (ص) که خود عاملی برای جذب مردم بود، از جمله «عزیز علیه ما عنتّم» برداشت می‌گردد.

ج) پیامبر (ص) برای هدایت و تبلیغ دین، شور و عشق فراوانی داشتند.

د) برخورداری از سوز و حرص و محبت‌کردن، از صفات مؤثر برای تربیت مترقی است.

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۲۵۵- بهترین معیارهای سنجش ما برای اینکه بدانیم نتیجه درس‌خواندن‌ها و درس‌دادن‌هایمان چگونه بوده است، در کدام گزینه به صورت کامل ذکر شده است؟

۱) قرآن کریم - صحیفه سجاده - پرسشنامه‌های روانشناسی

۲) نهج‌البلاغه - صحیفه سجاده - پرسشنامه‌های روانشناسی

۳) نهج‌البلاغه - مراجعه به مرجع تقلید - روایات

۴) قرآن کریم - نهج‌البلاغه - روایات

۲۵۶- کدام آیه، روایت‌گر بصیرت‌افزایی معلم، افزون بر علم‌افزایی وی بر شاگردان خود است؟

۱) «أَشَدُّ بِهِ أَزْرَى» ۲) «بِهْدَى إِلَى الرَّشَدِ»

۳) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ» ۴) «إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا»

۲۵۷- به ترتیب، بر اساس آیه ۴۰ سورة بقره، وفا کردن خداوند به پیمان خویش، معلول چیست و چرا یکی از بهترین زمان‌های محاسبه برنامه سالانه خود، شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است؟

۱) به پیمانی که با خداوند بسته‌ایم، وفا کنیم. - زیرا شامل خیر و برکت خداوند در آخرت می‌شویم.

۲) سوگند و پیمان‌های خود را به بهای اندک نفروشیم. - زیرا شامل خیر و برکت خداوند در آخرت می‌شویم.

۳) سوگند و پیمان‌های خود را به بهای اندک نفروشیم. - تا بتوانیم بر اساس آن، تصمیمات بهتری برای آینده بگیریم.

۴) به پیمانی که با خداوند بسته‌ایم، وفا کنیم. - تا بتوانیم بر اساس آن، تصمیمات بهتری برای آینده بگیریم.

۲۵۸- برخورد و تقابل محبتان و مخالفان حق، در کدام یک از آیات زیر نمایان شده است؟

(۱) «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا»

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ»

(۳) «إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ»

(۴) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»

۲۵۹- روزه‌داری چگونه موجب آسان‌تر شدن عمل به دستورات الهی توسط انسان می‌شود؟

(۱) با تقویت عزت نفس در انسان

(۲) با تقویت گام‌های موفقیت به‌سوی برترین هدف زندگی

(۳) با تقویت تقوا در وجود انسان

(۴) با رفع موانع بیرونی در انسان

۲۶۰- به‌ترتیب، پیامد «کوشیدن در انجام به موقع نماز» و «رعایت شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار» در کدام گزینه ذکر شده است؟

(۱) دور کردن بی‌نظمی از زندگی خود - کمتر شدن آلودگی‌های ظاهری ما

(۲) دور کردن بی‌نظمی از زندگی خود - کمتر متمایل شدن به کسب درآمد از راه حرام

(۳) دور شدن از گناهان و مکروهات - کمتر شدن آلودگی‌های ظاهری ما

(۴) دور شدن از گناهان و مکروهات - کمتر متمایل شدن به کسب درآمد از راه حرام

۲۶۱- به‌ترتیب، دلیل تفاوت پوشش امام صادق (ع) با پیامبر (ص) چه بوده و چرا عفاف در زنان و دختران ارزش بیشتری دارد؟

(۱) تفاوت فرهنگی مردم زمان امام صادق (ع) با زمان پیامبر (ص) - زیرا زن مظهر جمال و زیبایی درونی و هم ظاهری است.

(۲) تفاوت فرهنگی مردم زمان امام صادق (ع) با زمان پیامبر (ص) - زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.

(۳) تمایز وضع زندگی مردم زمان امام صادق (ع) با زمان پیامبر (ص) - زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.

(۴) تمایز وضع زندگی مردم زمان امام صادق (ع) با زمان پیامبر (ص) - زیرا زن مظهر جمال و زیبایی درونی و هم ظاهری است.

۲۶۲- کدام گزینه درست است؟

(۱) پیامبر (ص) مردان و زنان را به کوتاه کردن ناخن سفارش داده است.

(۲) پیامبر (ص) مردان و زنان را به بلند گذاشتن ناخن سفارش داده است.

(۳) پیامبر (ص) صرفاً زنان را به بلند گذاشتن ناخن سفارش داده است.

(۴) پیامبر (ص) صرفاً زنان را به کوتاه کردن ناخن سفارش داده است.

۲۶۳- به‌ترتیب، چگونگی و نوع پوشش، تابع چه امری است و لازمه دین‌داری از دیدگاه ادیان الهی چیست؟

(۱) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام - تزکیه نفس

(۲) دستورات الهی - آراستگی

(۳) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام - پوشش

(۴) دستورات الهی - تقوا

۲۶۴- به‌ترتیب، موارد «مهم‌ترین معیار همسر شایسته از دیدگاه قرآن» و «ابتدایی‌ترین زمینه ازدواج» در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

(۱) خانواده‌دار بودن - نیاز جنسی

(۲) با ایمان بودن - نیاز جنسی

(۳) خانواده‌دار بودن - انس با همسر

(۴) با ایمان بودن - انس با همسر

۲۶۵- از دیدگاه دین مبین اسلام، اگر عقدی به زور انجام گیرد ... است و ... ندارد و امر ضروری برای ازدواج ... است.

(۱) باطل - مقبولیت - رضایت کامل دختر و پسر

(۲) حرام - مشروعیت - رضایت پدر برای ازدواج دختر و پسر

(۳) حرام - مقبولیت - رضایت پدر برای ازدواج دختر و پسر

(۴) باطل - مشروعیت - رضایت کامل دختر و پسر

۲۶۶- از دیدگاه پیشوایان دین، پدران و مادران چگونه می‌توانند شرایط لازم را برای ازدواج فرزندان‌شان فراهم کنند؟

(۱) برگزاری جلسات آشنایی حضوری بین دختر و پسر قبل از ازدواج

(۲) فراهم کردن تمامی امکانات لازم

(۳) کنار گذاشتن رسوم غلط

(۴) همدل و همراه شدن با فرزندان در هر زمینه

- ۲۶۷- قرآن کریم چه توصیه‌ای برای دختران و پسران، قبل از ازدواج، بیان نموده است؟
- (۱) ایمان داشته باشند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آنان را سامان دهد.
 - (۲) عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آنان را سامان دهد.
 - (۳) عفاف پیشه کنند تا خداوند رزق و روزی آنان را به بهترین شکل، توسعه دهد.
 - (۴) ایمان داشته باشند تا خداوند رزق و روزی آنان را به بهترین شکل، توسعه دهد.

سؤالات همه رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۸- هر کدام از موارد ذیل، بیان‌کننده کدام یک از اهداف ازدواج است؟

- تجربه مسئولیت‌پذیری
 - مهر و عشق به همسر و فرزندان
 - ثمره پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آنان
 - (۱) رشد اخلاقی و معنوی - انس با همسر - رشد و پرورش فرزندان
 - (۲) انس با همسر - رشد و پرورش فرزندان - انس با همسر
 - (۳) انس با همسر و فرزندان - رشد اخلاقی و معنوی - انس با همسر
 - (۴) رشد اخلاقی و معنوی - رشد اخلاقی و معنوی - رشد و پرورش فرزندان
- ۲۶۹- هدف مشترکی که خداوند در میان زنان و مردان قرار داده تا با بهره‌گیری از ویژگی‌های فطری به آن برسند، کدام مورد است و طبق کلام معصومین (ع)، شکل‌گیری کدام صفت در وجود انسان، مانع بسیاری از زشتی‌ها می‌شود؟
- (۱) قرب الهی و بهشت جاوید - غیرت
 - (۲) رستگاری دنیوی و اخروی - عزت
 - (۳) رستگاری دنیوی و اخروی - غیرت
 - (۴) قرب الهی و بهشت جاوید - عزت
- ۲۷۰- به ترتیب، پس از کدام مرحله است که وقتی انسان در برابر ستمگران و قدرتمندان قرار گرفت، زیر بار ذلت می‌رود و تسلیم خواسته‌های آن‌ها می‌شود و تعبیر «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است» از پیامبر اکرم (ص) شامل چه کسانی است؟
- (۱) انسانی که به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد و تسلیم می‌شود، قدم در وادی ذلت گذاشته و از راه رشد باز می‌ماند. - جوان و نوجوان
 - (۲) انسانی که در زندگی فردی خود، توانایی قدرت و تصمیم‌گیری در شرایط سخت و دشوار را ندارد. - جوان و نوجوان
 - (۳) انسانی که در زندگی فردی خود، توانایی قدرت و تصمیم‌گیری در شرایط سخت و دشوار را ندارد. - کودک و خردسال
 - (۴) انسانی که به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد و تسلیم می‌شود، قدم در وادی ذلت گذاشته و از راه رشد باز می‌ماند. - کودک و خردسال

سؤالات ویژه رشته انسانی

۲۶۸- آیه شریفه «أليس الله بكاف عبده» با کدام عبارت قرآنی هم‌آوایی دارد و آیه شریفه «و من يتوكل على الله فهو حسبه إن الله بالغ امره»، مؤید کدام مورد است؟

- (۱) «و هو خير لكم» - حقیقت توکل به خداوند
 - (۲) «و هو خير لكم» - شرایط توکل حقیقی به خداوند
 - (۳) «قل حسبى الله» - شرایط توکل حقیقی به خداوند
 - (۴) «قل حسبى الله» - حقیقت توکل به خداوند
- ۲۶۹- به ترتیب، چرا در دوره نوجوانی و جوانی، نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خدا حس می‌شود و پیامبر (ص) مردمی را که اهل کار و فعالیت نبودند و صرفاً توکل می‌کردند، چگونه خطاب کرد؟
- (۱) جوان و نوجوان معمولاً شجاعت روحی بالایی دارد و دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است. - ظلم‌کننده به خود
 - (۲) چون جوان و نوجوان در این دوره در اوج هوی و هوس است و امکان لغزش به گناه بالاست. - سربار دیگران
 - (۳) چون جوان و نوجوان در این دوره در اوج هوی و هوس است و امکان لغزش به گناه بالاست. - ظلم‌کننده به خود
 - (۴) جوان و نوجوان معمولاً شجاعت روحی بالایی دارد و دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است. - سربار دیگران
- ۲۷۰- در چه صورت خداوند کارهای ما را به بهترین وجه، چاره خواهد کرد و آن چیزی را که حقیقتاً به نفع ماست، پیش خواهد آورد؟
- (۱) توکل کردن قلبی انسان بر خدا و او را تکیه‌گاه خود دیدن
 - (۲) حرکت کردن در مسیر حق با ذکر و یاد خدا و سرلوحه زندگی خود قراردادن جهاد در راه خدا
 - (۳) هموارساختن راه رستگاری خویش با دستگیری از محرومان و مستضعفان
 - (۴) با شرکت در مراسمات مذهبی و کمک کردن به هدایت مردم جامعه

هوش و استعداد معلّی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

جنگ سرد، دوره‌ای از تنش‌های ژئوپلیتیک بین ایالات متحده و اتحاد جماهیر شوروی و متحدانشان پس از جنگ جهانی دوم بود که از اواسط دهه ۱۹۴۰ تا اوایل دهه ۱۹۹۰ ادامه یافت. این جنگ بیشتر به شکل رقابت ایدئولوژیک، مسابقه تسلیحاتی به‌ویژه هسته‌ای، جنگ‌های نیابتی در سراسر جهان و رقابت فضایی نمود پیدا کرد و هیچ درگیری نظامی مستقیمی بین دو ابرقدرت اصلی رخ نداد. پایان جنگ سرد با فروپاشی دیوار برلین در سال ۱۹۸۹ و انحلال اتحاد جماهیر شوروی در سال ۱۹۹۱ رقم خورد و نظم جهانی را به طور اساسی تغییر داد.

۲۷۱- اصطلاح «جنگ‌های نیابتی» در دوران جنگ سرد چگونه با گزاره «هیچ درگیری نظامی مستقیمی بین دو ابرقدرت اصلی رخ نداد» سازگار است؟

- (۱) جنگ‌های نیابتی اصلاً درگیری نظامی محسوب نمی‌شدند.
- (۲) ابرقدرت‌ها مستقیماً با هم نمی‌جنگیدند، بلکه از قدرت‌های کوچک‌تر در مناطق مختلف حمایت می‌کردند تا به نیابت از آن‌ها بجنگند.
- (۳) درگیری مستقیم بین دو ابرقدرت دوران جنگ سرد، تنها در حوزه فضایی و آن هم صرفاً یک بار رخ داده است.
- (۴) این دو گزاره متناقض هستند و ممکن نیست همزمان درست باشند، لذا متن به ویرایش نیاز دارد.

۲۷۲- طبق متن، کدام گزینه یکی از تغییرات اساسی در نظم جهانی پس از جنگ سرد بوده است؟

- (۱) ظهور قدرت‌های جدیدی مانند چین و هند با عنوان ابرقدرت‌های اصلی
- (۲) افزایش تنش‌های ایدئولوژیک بین شرق و غرب
- (۳) تبدیل شدن ایالات متحده به تنها ابرقدرت موجود جهانی، تا مدتی
- (۴) پایان یافتن رقابت تسلیحاتی هسته‌ای به طور کامل

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

سوگیری تأییدی، یکی از رایج‌ترین سوگیری‌های شناختی است که تمایل انسان به جست‌وجو، تفسیر و به خاطر سپردن اطلاعاتی را نشان می‌دهد که باورهای پیشین او را تأیید می‌کنند و اطلاعات متناقض را نادیده می‌گیرد یا رد می‌کند. این پدیده می‌تواند منجر به تقویت تعصبات، تصمیم‌گیری‌های نادرست و شکل‌گیری عقاید پایدار و مقاوم در برابر تغییر شود، حتی در مواجهه با شواهد متقن. در پژوهش‌های علمی و تحلیل‌های روزمره، شناخت این سوگیری برای دستیابی به عینیت و پرهیز از نتیجه‌گیری‌های شتاب‌زده حیاتی است. این سوگیری می‌تواند در حوزه‌های مختلف از جمله قضاوت‌های اجتماعی، سیاسی و حتی ارزیابی‌های پزشکی تأثیرگذار باشد.

۲۷۳- طبق متن بالا، کدام گزینه به معنای واژه «متقن» نزدیکتر است؟

- (۱) قطعی
- (۲) کم
- (۳) ناپایدار
- (۴) محتمل

۲۷۴- کدام شخص زیر دچار سوگیری تأیید نیست؟

- (۱) شخصی که گمان می‌کند کشیدن سیگار مایه سلامتی است و به شخصیت‌های موفق در فیلم‌های سینمایی و سریال‌ها استناد می‌کند.
- (۲) شخصی که گمان می‌کند زمین تخت است و گرد بودن سایه زمین روی ماه هنگام ماه‌گرفتگی را نشانه‌ای از فریب جهانی می‌داند.
- (۳) شخصی که گمان می‌کند خوردن پنیر باعث کاهش توان ذهن است و از شدت علاقه به لبنیات، از خوردن آن پرهیز نمی‌کند.
- (۴) شخصی که گمان می‌کند واکسن کرونا عامل بیماری‌های دیگری است و هر فرد بیمار شده را که واکسن زده است، هنگام بیماری، شاهد گفته‌های خود می‌گیرد.

۲۷۵- کدام بخش مشخص‌شده متن زیر نیاز به ویرایش دارد؟

حکیم عمر ختام، ریاضیدان، منجم و فیلسوفی بود که رباعیاتش، شهرتی عالمگیر یافت. او در اشعارش، تأملاتی عمیق درباره راز هستی، جبر و اختیار، گذر عمر و اغتنام فرصت را مطرح می‌کند. رباعیات ختام، با زبانی ساده اما در عین حال پرمغز و سرشار از شک و مسائل‌های فلسفی، هنوز هم پس از قرن‌ها، ذهن و دل هر خواننده‌ای را به چالش می‌کشد و به تفکر وامی‌دارد.

- (۱) تأملاتی عمیق درباره راز هستی
- (۲) گذر عمر و اغتنام فرصت
- (۳) سرشار از شک و مسائل‌های فلسفی
- (۴) هیچ کدام

۲۷۶- عمر ختیم در زمین و زمانی زندگی می‌کرد که علوم نقلی بر علوم عقلی اولویت یافته و سلجوقیان ترک‌نژاد حاکم ایران، تازه‌مسلمان شده و از معایب نودینان، دست‌کم این یکی را داشتند که غالباً از شدت افراط در زهد به گناه آلوده می‌شدند. در این دوران گاه حتی فلاسفه به نامسلمانی و کفر متهم می‌شدند. پس می‌توان درک کرد چرا عمر ختیم که بیزاریش از زاهدان دروغین و مبارزه‌اش با ریاکارها چیزی کمتر از حافظ ندارد، از انتشار اشعارش که این جزم‌اندیشی‌ها را زیر سؤال می‌برد، پروا داشت.

(۱) اتهام کفر به فلاسفه، تا سال‌ها پس از ختیم ادامه داشته است.

(۲) حافظ به نفرت از مدعیان پارسایی و نبرد با متظاهران مشهور است.

(۳) سلجوقیان هرگز به شکل واقعی به دین اسلام گرایش نیافته‌اند.

(۴) نکوهش جزم‌اندیشی در شعر ختیم، بیشتر و آشکارتر از حافظ است.

۲۷۷- اگر ابیات زیر را برای ساخت یک حکایت کوتاه مرتب کنیم، کدام بیت دوم خواهدبود؟

الف) چو ملاح آمدش تا دست گیرد / مبدا کاندرا آن حالت بمیرد

ب) چنین خواندم که در دریای اعظم / به گردابی درافتادند با هم

ج) جوانی پاکباز پاکرو بود / که با پاکیزه‌رویی در کرو (قایق) بود

د) همی‌گفت از میان موج و تشویر / مرا بگذار و دست یار من گیر

(۱) الف (۲) ب

(۳) ج (۴) د

* نام پنج شهر «اهر، زنجان، کاشان، خوی، دزفول» را باید به شکلی کنار هم قرار دهیم که اولاً اهر و زنجان هرگز کنار هم نباشند و درثانی دزفول هرگز وسط نباشد. به دو سؤال بعدی بر اساس این داده‌ها پاسخ دهید.

۲۷۸- اگر کاشان دوم باشد و در کنار خوی، کدام مورد قطعاً درست است؟

(۱) اهر قطعاً اول است. (۲) زنجان قطعاً اول است.

(۳) دزفول قطعاً اول نیست. (۴) خوی قطعاً اول نیست.

۲۷۹- اگر اهر چهارم باشد و دزفول دوم نباشد، کدام مورد قطعاً درست است؟

(۱) یا دزفول اول است یا زنجان. (۲) اگر زنجان اول نباشد، دزفول پنجم نیست.

(۳) خوی و کاشان ممکن است کنار هم باشند یا نباشند. (۴) اگر خوی اول باشد، کاشان سوم نیست.

۲۸۰- در کیسه‌ای هجده مهره سفید و ده مهره سیاه بود که با چشم بسته، یکی از مهره‌ها را از آن خارج کرده، روی میز گذاشتیم. با همین چشمان بسته، یکی‌یکی، حداقل چند مهره دیگر از کیسه خارج کنیم و کنار مهره اولیه قرار دهیم که مطمئن شویم حداقل در یکی از مراحل، تعداد مهره‌های سفید بیرون آمده دقیقاً دو برابر تعداد مهره‌های سیاه بیرون آمده بوده است؟

(۱) یازده (۲) نوزده

(۳) بیست‌وهفت (۴) هرگز نمی‌توان مطمئن بود.

۲۸۱- چند عدد سه‌رقمی فرد هستند که مضرب ۵ باشد، ولی عددهای ۶ و ۷ در آن نباشد؟

(۱) ۲۴ (۲) ۴۲ (۳) ۵۶ (۴) ۶۵

۲۸۲- سه سال دیگر، مجموع سن لام و میم با سن نون برابر می‌شود، در حالی که اکنون سن نون برابر با حاصل جمع سن میم و دو برابر سن لام است. اگر سن نون دو برابر سن میم باشد، مجموع سن این سه نفر کدام است؟

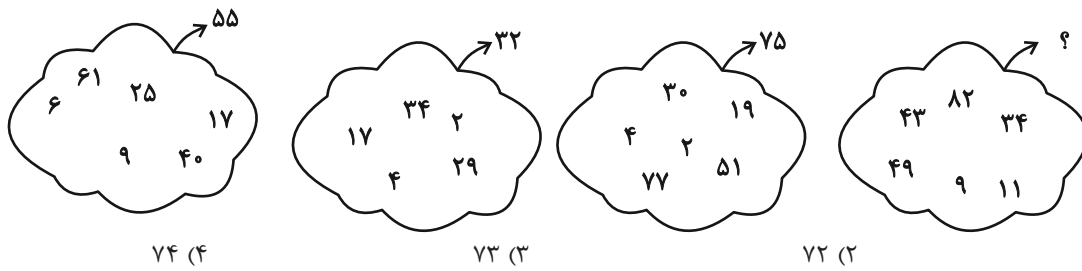
(۱) ۱۸ (۲) ۲۱ (۳) ۲۴ (۴) ۲۷

۲۸۳- کاری که هشت کارگر یکسان با روزی شش ساعت کار در هشت روز به پایان می‌رسانند، پس از گذشت دو روز از شروع کار، به مدت چهار روز تعطیل شد. با روزی دوازده ساعت کار، چند کارگر باید به مجموعه اضافه کنیم تا کار در همان مدتی که از آغاز وعده داده شده بود تمام شود؟

(۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۸ (۴) ۱۲

* در دو پرسش بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال را در الگوهای داده شده انتخاب کنید.

-۲۸۴



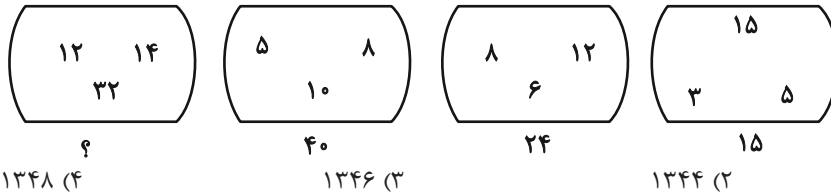
۷۴ (۴)

۷۳ (۳)

۷۲ (۲)

۷۱ (۱)

-۲۸۵



۱۳۴۸ (۴)

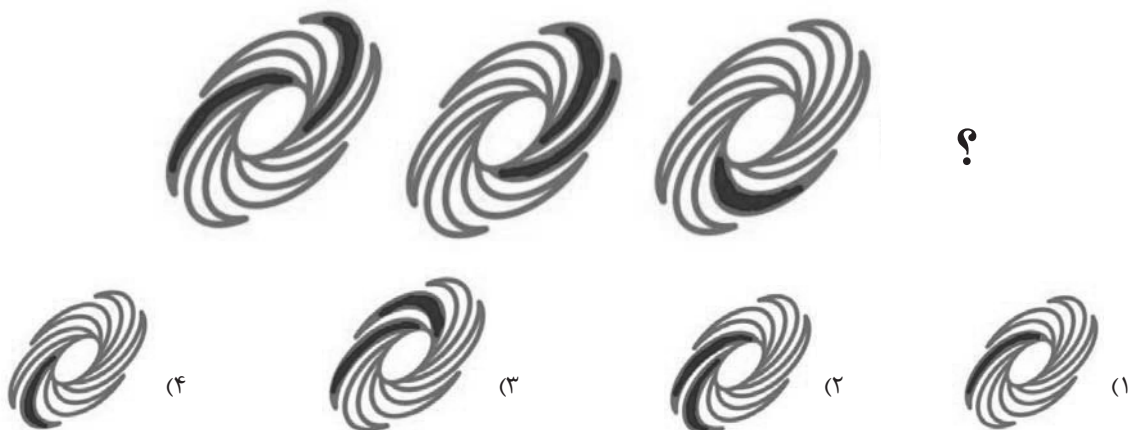
۱۳۴۶ (۳)

۱۳۴۴ (۲)

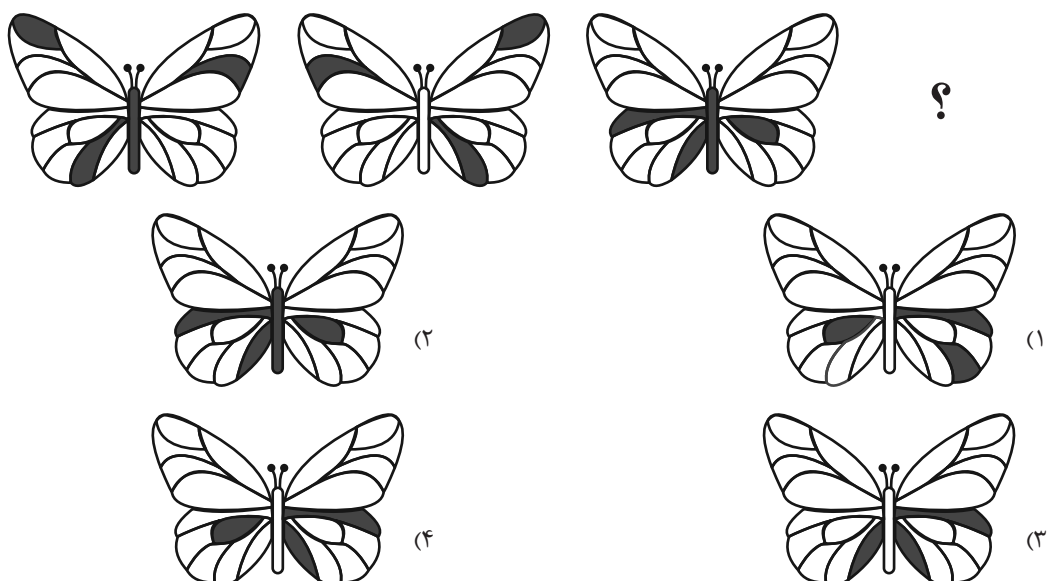
۱۳۴۲ (۱)

* در سه پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را انتخاب کنید.

-۲۸۶

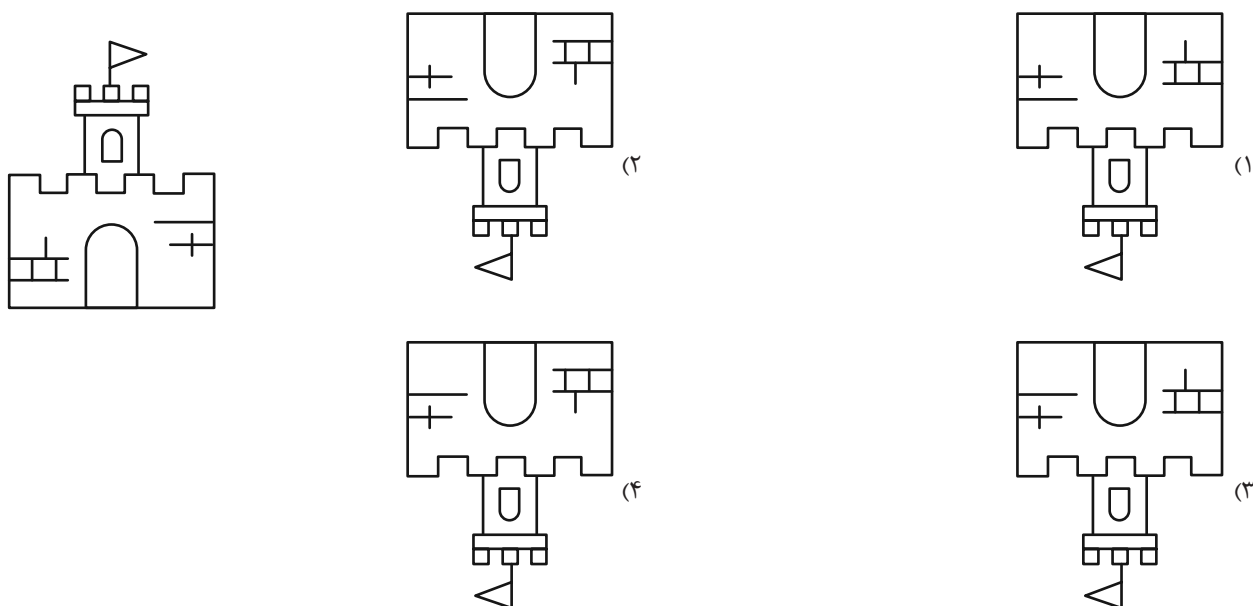


-۲۸۷

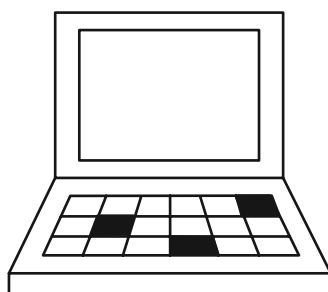




۲۸۹- کدام شکل دوران یافته شکل زیر است؟



۲۹۰- چند چهارضلعی در شکل زیر هست که حداقل در بخشی از حداقل یکی از ضلع‌های خود، و نه رأس‌ها، با هر سه چهارضلعی رنگ‌شده اشتراک داشته باشد؟



۱۴ (۴)

۱۲ (۳)

۱۰ (۲)

۸ (۱)



پاسخنامه

دهم انسانی

۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
دانیال آرکیش، مهدی اسفندیاری، رضا انوشه، آروین حسینی، زانبار محمدی	ریاضی و آمار (۱)
سعید جعفری، عباس خدادادی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباسزاده	علوم و فنون ادبی (۱)
راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، امیرمحمد سامخانیانی، آرمین یوسفی	جامعه‌شناسی (۱)
محسن رجبی، آرمین ساعدینا، مهران سعیدینا، مرتضی کاظم‌شیرودی	عربی، زبان قرآن (۱)
علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، یوسف پوریافرانی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده	تاریخ (۱)
علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، امیرحسین کاروین، فاطمه عزیزی، مهدی یوسف‌زاده	جغرافیای ایران
محمد رضایی‌بقا، طهورا ره‌انجام، سالار صفایی، خدیجه نورزاده	منطق
حسین چراغی‌صبور، آیدا رحیمی، آفرین ساجدی، سارا شریفی، احسان عالی‌نژاد، سپیده فتح‌الهی، آرش کتاب‌فروش بدری، مهدی یوسف‌زاده	اقتصاد
حسین چراغی‌صبور، آیدا رحیمی، آفرین ساجدی، سپیده فتح‌الهی، مهدی یوسف‌زاده	اقتصاد – سؤال‌های «مشابه» امتحانی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران استاد	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی، احسان غنی‌زاده	امیرمحمد کریمی	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، محمد قزی
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی	ریحانه سیفی، امیرمحمد قلعه‌کاهی	الناز معتمدی	مژده ابراهیمی، محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	ابوالفضل پورحسینی، یوسف پوریافرانی	سجاد حقیقی‌پور	سید مجتبی رزاقاده، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	زهرا سعیدی، حنا شهبانی	لیلا ایزدی	محمدحسین صادق‌پور، محمد قزی
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	امیرمحمد حسنی، طاهار سواری	سجاد حقیقی‌پور	
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی	امیرمحمد حسنی، آوا جعفری	سوگند بیگلری	محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	آفرین ساجدی	سینا غلامی	حنا شهبانی، امیرمحمد کریمی	سجاد حقیقی‌پور	سید مجتبی رزاقاده، زهرا شمسایی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۲»

(مشابه امتحانی - آروین حسینی)

ابتدا میانگین داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{1+3+4+5+7}{5} = 4$$

سپس واریانس داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\begin{aligned}\sigma^2 &= \frac{(1-4)^2 + (3-4)^2 + (4-4)^2 + (5-4)^2 + (7-4)^2}{5} \\ &= \frac{9+1+0+1+9}{5} = \frac{20}{5} = 4\end{aligned}$$

(معیارهای پراکنندگی، مشابه کار در کلاس، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲- گزینه «۱»

(دانیال آرکیش)

اگر واریانس داده‌های قدیم σ^2 باشد و واریانس داده‌های جدید(تغییر یافته) σ'^2 باشد و داده‌های جدید در k ضرب شده باشند:

$$\sigma'^2 = k^2 \sigma^2 \rightarrow 27 = 3^2 \times \sigma^2 \rightarrow \sigma^2 = \frac{27}{9} = 3$$

پس واریانس داده‌های $x_1, x_2, \dots, x_n$ برابر ۳ است.

(معیارهای پراکنندگی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

۳- گزینه «۲»

(آروین حسینی)

ابتدا میانگین داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{x+5+x+2+x-4+x-3+x}{5} \\ &= \frac{5x}{5} = x\end{aligned}$$

حال واریانس داده‌ها را تعیین می‌کنیم:

$$\begin{aligned}\sigma^2 &= \frac{(x+5-x)^2 + (x+2-x)^2 + (x-4-x)^2 + (x-3-x)^2 + (x-x)^2}{5} \\ \Rightarrow \sigma^2 &= \frac{25+4+16+9+0}{5} = \frac{54}{5} = \frac{108}{10} = 10.8\end{aligned}$$

(معیارهای پراکنندگی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

۴- گزینه «۳»

(زانیار مومری)

$$\text{میانگین} = \frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد}} = \frac{-1+3+5+2x-1+x+x+4}{7} = \frac{4x+10}{7} = 2$$

$$\Rightarrow 4x+10=14 \Rightarrow x=1$$

داده‌ها: ۱, ۱, ۱, -۱, ۳, ۴, ۵

$$\bar{x} = 2$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{1+1+1+9+1+4+9}{7}} = \sqrt{\frac{26}{7}}$$

(معیارهای پراکنندگی، صفحه ۹۰)

۵- گزینه «۲»

(رضا انوشه)

اگر انحراف معیار داده‌ها صفر باشد، آنگاه تمامی داده‌ها با هم برابرند؛ پس

داریم:

$$b-1=a-4=c-2b=-a+6$$

$$\Rightarrow a-4=-a+6 \Rightarrow 2a=10 \Rightarrow a=5$$

$$\Rightarrow b-1=a-4=1 \Rightarrow b=2$$

$$\Rightarrow c-2b=1 \Rightarrow c-6=1 \Rightarrow c=7$$

$$\Rightarrow c+a-b=7+5-2=10$$

(معیارهای پراکنندگی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)



۶- گزینه «۱»

(معرفی اسفندیاری)

برای بررسی و پیدا کردن دقت عمل دو دانش آموز A و B باید انحراف معیار نمرات آن‌ها را به دست بیاوریم و با هم مقایسه کنیم. هر چه انحراف معیار کوچک‌تر باشد، دقت عمل بیشتر خواهد بود.

ابتدا میانگین هر دو نفر، سپس واریانس آن‌ها را محاسبه می‌کنیم:

$$\bar{x}_A = \frac{70}{5} = 14$$

$$\sigma^2 = \frac{(13-14)^2 + (10-14)^2 + (17-14)^2 + (16-14)^2 + (14-14)^2}{5} = \frac{30}{5} = 6$$

$$\sigma^2 = \frac{(16-14)^2 + (14-14)^2}{5} = \frac{30}{5} = 6$$

$$\bar{x}_B = \frac{70}{5} = 14$$

$$\sigma^2 = \frac{(16-14)^2 + (19-14)^2 + (15-14)^2 + (12-14)^2 + (8-14)^2}{5} = \frac{70}{5} = 14$$

$$\sigma^2 = \frac{(12-14)^2 + (8-14)^2}{5} = \frac{70}{5} = 14$$

$$\begin{cases} \sigma_A = \sqrt{6} \\ \sigma_B = \sqrt{14} \end{cases}$$

انحراف معیار، همان جذر واریانس است، پس:

انحراف معیار دانش آموز A کمتر و دقت عمل او بیشتر است.

(معیارهای پراکندگی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۷- گزینه «۱»

(رضا انوشه)

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

۱۳، ۲۴، ۲۸، ۲۹، ۳۲، ۴۲، ۵۳، ۵۵، ۶۸

$$Q_1 = \frac{24+28}{2} = 26 \quad Q_2 = 32$$

$$Q_3 = \frac{53+55}{2} = 54$$

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 54 - 26 = 28$$

دامنه میان چارکی

$$\frac{IQR + Q_2}{Q_3 + Q_1} = \frac{28 + 32}{54 + 26} = \frac{60}{80} = \frac{3}{4} = 0.75$$

(معیارهای پراکندگی، مشابه جدول، صفحه ۹۴)

۸- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - آروین حسینی)

تقریباً ۹۶ درصد از مشاهدات در فاصله دو برابر انحراف معیار از میانگین قرار دارند.

(معیارهای پراکندگی، مشابه کار در کلاس، صفحه ۹۳)

۹- گزینه «۳»

(معرفی اسفندیاری)

اگر تعداد افراد گروه C را x فرض کنیم. تعداد افراد گروه A و B به ترتیب ۲x و ۴x خواهند شد. هم‌چنین تعداد افراد گروه D، سه برابر تعداد افراد گروه A می‌باشد. بنابراین تعداد افراد گروه D برابر ۶x است. اگر سهم گروه E را از دایره کم کنیم، مجموع سهم گروه‌های دیگر به دست می‌آید.

$$360^\circ - 35^\circ = 325^\circ$$

$$x + 2x + 4x + 6x = 325^\circ \Rightarrow 13x = 325^\circ \Rightarrow x = 25^\circ$$

$$D \text{ زاویه } 6 \times 25^\circ = 150^\circ$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۲)

۱۰- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - زائیر ممدی)

جدول فراوانی مربوط به نمودار نقطه‌ای داده شده به صورت زیر است:

داده‌ها	۳	۵	۹	۱۱	۱۳
فراوانی	۴	۲	۳	۲	۱

$$\bar{x} = \frac{(3 \times 4) + (5 \times 2) + (9 \times 3) + (11 \times 2) + (13 \times 1)}{12} = \frac{84}{12} = 7$$

$$\text{میانگین داده ششم و هفتم} = \frac{5+9}{2} = 7$$

$$14 = \text{میانگین} + \text{میانگین}$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)



علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه ۳

(مشابه امتحانی - عباس فرداردی)

بررسی خطاهای علمی موجود در متن:

«در همان حال که شاعران خراسان و سیستان (سنایی، انوری و...) در نیمه دوم قرن ششم، سرگرم رونق بخشی سبک تازه بودند، در شمال غرب ایران دسته‌ای از شاعران ظهور کردند که در شکل‌گیری شیوه خاصی از شعر فارسی مؤثر بودند. این دسته که شامل شاعران معروف آذربایجان (خاقانی، ناصر خسرو و...) می‌شوند، در تجدید سبک بسیار تأثیرگذار بودند.»

(تاریخ ادبیات، صفحه ۸۱)

۱۲- گزینه ۳

(عباس فرداردی)

جاهای خالی موارد «الف» و «ج»، به درستی کامل نشده است:

الف) به علت خروج شعر از دربار و ورود آن به خانقاه‌ها، موضوعات شعر سده پنجم و ششم گسترش یافت و بر سادگی بیان، قدرت عواطف و عمق افکار موضوعات شعر پارسی، در این دوره افزوده شد و خانقاه‌ها در شمار پشتیبانان و پناهگاه‌های شعر فارسی درآمدند.

ج) در نتیجه تحول روحی و معنوی شکل گرفته در سده ششم و ایجاد دگرگونی عمیق در شعر فارسی (در این دوره)، شخصیت‌هایی همچون عطار و مولوی ظهور کردند.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۸۱، ۸۲ و ۸۳)

۱۳- گزینه ۱

(ابوالفضل عباس زاده)

گزینه ۱، بهره‌ای از مضامین برجسته شعر سده پنجم و ششم نبرده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: مضامینی مانند «شکایت از روزگار» و «بیان ناخرسندی فرزندان از اوضاع زمانه خویش» مشهود است.

گزینه ۳: مضامینی از قبیل «بیان ناخرسندی فرزندان از اوضاع زمانه خویش» و «طرح نابسامانی‌های اجتماعی» یافت می‌شود.

گزینه ۴: مضمون «بدبینی شاعران نسبت به دنیا» و «شکایت از روزگار» به کار رفته است.

(سبک‌شناسی، صفحه ۸۲)

۱۴- گزینه ۴

(ابوالفضل عباس زاده)

کلمات مشخص شده در ابیات، آرایه جناس ناهمسان «حرکتی» خلق کرده‌اند:

الف) مُردَم / ب) مُردَم

این آرایه، در گزینه ۴، مشهود است:

«از دُرد دُرد خویشم، یک دم مدار خالی»

(بریع، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۱)

۱۵- گزینه ۳

(ابوالفضل عباس زاده)

ابیات «الف»، «ب» و «ج»، فاقد جناس‌های مذکور می‌باشند:

الف) کلمات «مه» و «ماه»، اختلاف معنایی ندارند و جناس ناهمسان افزایشی خلق نمی‌کنند.

ب) کلمه «دیده» به معنای «چشم» تکرار شده است و جناس همسان خلق نکرده است.

ج) جناس ناهمسان اختلافی یافت نمی‌شود.

تشریح سایر ابیات:

د) کلمات «مرجان» و «مرجان» و «هم‌چنین کلمات «یاقوت» و «یا قوت» نوعی جناس همسان را به وجود آورده‌اند. (جناس مرکب)

ه) کلمات «راه» و «ره» جناس ناهمسان افزایشی خلق کرده‌اند.

(بریع، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۱)



۱۶- گزینه ۴»

(مشابه امتحانی - علی میراندلو)

در گزینه ۴»، کلمه «پرده» هر دو بار در معنای «پوشش» به کار رفته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» کلمه «هوا» در مصراع اول به معنای «آرزو و میل» و در مصراع دوم به معنای «جو» است.

گزینه ۲» کلمه «پروانه» ابتدا به معنای «اجازه» و سپس به معنای «نوعی حشره» به کار رفته است.

گزینه ۳» کلمه «دیوان» در مصراع اول به معنای «دفتر شعر» و در مصراع دوم به معنای «دیوانه» است.

(برج، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۱)

۱۷- گزینه ۱»

(مشابه امتحانی - ابوالفضل عباس‌زاده)

در گزینه ۱»، کلمات «نوا» طبق قاعده ۱»، قافیه را به وجود آورده‌اند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲» حروف اصلی کلمات قافیه، «و» است و طبق قاعده ۲»، قافیه را خلق کرده‌اند.

گزینه ۳» حروف اصلی کلمات قافیه، «است» می‌باشد که طبق قاعده ۲»، قافیه را پدید آورده‌اند.

گزینه ۴» حروف اصلی کلمات قافیه «نگ» است که طبق قاعده ۲»، قافیه را خلق کرده‌اند.

(قافیه، صفحه‌های ۱۱۸ تا ۹۶)

۱۸- گزینه ۴»

(سعید معفری)

قافیه ابیات «ب» و «ج»، طبق قاعده‌های «۱» یا «۲» قرار نمی‌گیرد و نادرست است.

تشریح سایر ابیات:

الف) کلمات قافیه: گروه اسمی «شاه دی» و کلمه «شاهدی» / حروف اصلی قافیه: «د» / قاعده: ۲

د) کلمات قافیه: «خطر» و «کفر» / حروف اصلی قافیه: «ر» / قاعده: ۲
ه) کلمات قافیه: «خوردیم» و «کردیم» / حروف اصلی قافیه: «ر» و «ر» / قاعده: ۲

نکته: در قافیه بیت «ه»، اختلاف مصوت کوتاه در حروف اصلی قافیه دیده می‌شود اما به دلیل وجود حروف الحاقی، اشکالی در قافیه وجود ندارد.

(قافیه، صفحه‌های ۱۱۸ تا ۹۶)

۱۹- گزینه ۲»

(اکرم رسا)

بیت صورت سؤال و گزینه ۲»، بر مفهوم «بیان درد عشق به اهل درد و تجربه گر این احساس» تأکید دارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» مفهوم «شوق جان‌فشانی در راه معشوق» بیان شده است.

گزینه ۳» مفهوم «جفاکشی عاشق» ذکر شده است.

گزینه ۴» مفهوم «عدم بیان اسرار عشق توسط اهل عشق و درد» مورد تأکید است.

(مفهوم، صفحه ۹۳)

۲۰- گزینه ۲»

(اکرم رسا)

مفهوم «استقبال عاشق از جان‌فشانی در راه معشوق» در ابیات «ب» و «ه»، بیان شده است.

تشریح سایر ابیات:

الف) مفهوم «همراهی معشوق توسط یاران در هر شرایط» بیان شده است.

ج) مفهوم «عشق و حیرانی عاشق در برابر معشوق» بیان شده است.

د) مفهوم «جفاکشی عاشق» مورد تأکید است.

(مفهوم، صفحه ۱۰۱)



جامعه‌شناسی (۱)

۲۱- گزینه «۱»

(عباس فرداردی)

- اگر جهان اجتماعی با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های خود، با جهان‌های اجتماعی دیگر تعامل و دادوستد داشته باشد و در محدودهٔ هنجارها و شیوهٔ زندگی، عناصری را از جهان اجتماعی دیگر اخذ کند و در صورت لزوم، تغییرات لازم را در آن‌ها پدید آورد، زمینهٔ گسترش و پیشرفت خود را فراهم می‌آورد.

- جهان اجتماعی هنگامی که در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و اگر به مرور زمان، به عقاید و ارزش‌های خود پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود.

(تفولات هویتی جهان اجتماعی (علل بیرونی)، صفحه ۱۰۱)

۲۲- گزینه «۱»

(عباس فرداردی)

تشریح عبارت نادرست:

جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی با عبور از عقاید و ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی، به عقاید و ارزش‌های سکولار و دنیوی روی آورد و هویت جدیدی پیدا کرد.

(تفولات هویتی جهان اجتماعی (علل بیرونی)، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۲۳- گزینه «۲»

(مشابه امتحانی - آرمین یوسفی)

خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب را «غرب‌زدگی» می‌نامند.

(تفولات هویتی جهان اجتماعی (علل بیرونی)، صفحه ۱۰۳)

۲۴- گزینه «۲»

(راضیه ابراهیمی‌نژاد)

تشریح عبارات:

گزینه «۱»: از خودبیگانگی حقیقی مربوط به ناسازگاری عقاید با فطرت است. جامعه‌ای که عقاید باطل دارد، می‌تواند هم‌چنان به تاریخ و گذشتهٔ خود وفادار بماند.

گزینه «۲»: نادرست، این رابطه، بالعکس است. قرآن کریم، فراموش کردن خداوند را سبب فراموشی انسان از خود می‌داند.

گزینه «۳»: در این جهان‌های اجتماعی، انسان‌ها از حقیقت خود و هستی دور می‌مانند. تصویری که از انسان ارائه می‌شود، سرابی از حقیقت است؛ به همین دلیل، فطرت آدمی در این جهان به آرامش نمی‌رسد و به اضطراب و تشویش گرفتار می‌شود و در نهایت، سر به عصیان و اعتراض برمی‌دارد.

گزینه «۴»: جهان اجتماعی مشرکانهٔ اساطیری و جهان اجتماعی سکولار و دنیوی، آدمی را هم از حقیقت جهان و هم از حقیقت خود بیگانه می‌کنند.

(تفولات هویتی جهان اجتماعی (علل بیرونی)، صفحه ۱۰۶)

۲۵- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - آرمین یوسفی)

اگر اعضای جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، مبهوت و مقهور آن شوند و در نتیجه، حالت خلاق و فعال خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهند، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شوند؛ در آن صورت عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به‌صورت «تقلیدی» فرامی‌گیرند.

(تفولات هویتی جهان اجتماعی (علل بیرونی)، صفحه ۱۰۲)



۲۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام، هویت توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر است. اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشته‌اند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه ۱۰۹)

۲۷- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - آرمین یوسفی)

نظریه‌پردازان غربی طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت حتمی بشریت می‌دانستند.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه ۱۱۳)

۲۸- گزینه «۴»

(رافیه ابراهیمی نژاد)

ابعاد	مؤلفه‌ها
الف) مشارکت اقتصادی	مشارکت خانواده در امور جامعه
ب) تکریم سالمندان	روابط و مناسبات خانوادگی و خویشاوندی
ج) تهاجم فرهنگی غرب	موانع، ناهنجاری و آسیب‌ها

(هویت ایرانی (۲)، صفحه ۱۱۸)

۲۹- گزینه «۴»

(امیرمهر سامقانیانی)

شيوه حکومت	تعداد افراد	میل افراد
فرد	موناشری	تیرانی (استبدادی)
اقلیت	آریستوکراسی	الیگارشی
اکثریت	پولیتری	دموکراسی

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۹)

۳۰- گزینه «۲»

(امیرمهر سامقانیانی)

- مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، «نظام سیاسی» نامیده می‌شود.

- هنگامی که نظام سیاسی به دلایل داخلی یا تحت فشارهای خارجی از اصول و ارزش‌های خود عدول کند، نظام فرهنگی، اقتدار نظام سیاسی را کاهش می‌دهد و زمینه‌ساز تعارضات و بحران‌های فرهنگی می‌شود.

- از منظر فارابی، حقیقت با اراده الهی تعیین می‌شود و با کمک عقل و وحی شناخته می‌شود.

- عبودیت، عدالت، آزادی، استقلال و ... از جمله ارزش‌های اجتماعی اسلامی است که اگرچه ناظر به مسائل دنیوی است، اما با هستی‌شناسی توحیدی تفاسیر الهی پیدا می‌کنند.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه‌های ۱۲۷ تا ۱۳۰)



عربی، زبان قرآن (۱)

۳۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«يُصْنَعُ» (فعل مجهول): ساخته می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «المطاط»: پلاستیک، کائوچو (رد گزینه ۴) / «مبيدات الحشرات»: حشره‌کش‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «معجون الأسنان»: خمیر دندان (رد گزینه ۳) / «غيرها»: غیر آن

(ترجمه، صفحه ۹۵)

۳۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

«ذهبت إلى الصيدلية»: به داروخانه رفتم (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «حتى أشتري»: تا بخرم (رد گزینه ۴) / «الدواء و المحرار»: دارو و دماسنج / «لأمي»: برای مادرم (رد گزینه ۲) / «لأنها مريضة»: زیرا او بیمار است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «درجة حرارة جسمها»: درجه دمای بدنش / «مرتفعة»: بالاست

(ترجمه، صفحه ۸۹)

۳۳- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیرودی)

«المصافي»: پالایشگاه‌ها (رد گزینه ۲) / «ناقلات النفط»: نفت‌کش‌ها (رد گزینه ۱) / «لینقل»: تا منتقل شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه، صفحه ۹۵)

۳۴- گزینه «۲»

(مفسن ربیبی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ترجمه صحیح: «دوستم بیماری‌ای داشت؛ پس به داروخانه رفت.»

گزینه «۳»: «بئر القرية»: چاه روستا

گزینه «۴»: «يوم لك و يوم عليك»: یک روز به سود تو و یک روز به زیان تو

(ترجمه، صفحه‌های ۸۹ و ۹۲)

۳۵- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنپناه)

«کشورمان»: بلادنا (رد گزینه ۲) / «سرشار از نفت است»: غنية بالنفط (هذه) در گزینه ۳ اضافی است؛ رد سایر گزینه‌ها) / «ثروت‌های بسیاری در درونش دارد»: لها ثروات كثيرة في بطنها (رد سایر گزینه‌ها)

(تعريب، صفحه ۹۴)

۳۶- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - مفسن ربیبی)

جمع مکسر «الأنبوب» به صورت «الأنايب» صحیح است.

(واژگان، صفحه‌های ۸۹ و ۹۶)

۳۷- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنپناه)

ترجمه عبارت: «مصرف، همان استعمال و استفاده است.»

(واژگان، برگرفته از تمرین اول، صفحه ۱۰۱)

۳۸- گزینه «۲»

(مهران سعیدزیا)

«القرية» مضاف‌الیه و مجرور است.

(مطل اعرابی، برگرفته از تمرین پنجم، صفحه ۹۲)

۳۹- گزینه «۱»

(مرتضی کاظم شیرودی)

«يَعْرِفُ» فعلی معلوم است و «الإنسان» فاعل آن می‌باشد. افعال «تَوَجَّدُ، تُسْتَخْدَمُ، تُصْنَعُ، رُسِمَت» در سایر گزینه‌ها مجهول هستند.

(قواعد، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۴۰- گزینه «۲»

(آرمین ساعرنپناه)

«يَحْكُمُ» فعل معلوم و به معنای «حکمرانی می‌کند» می‌باشد.

(قواعد، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)



تاریخ (۱)

۴۱- گزینه «۱»

(راضیه ابراهیمی نژاد)

تشریح عبارات نادرست:

ج) در دوران هخامنشیان، اعضای خاندان‌های بزرگ که خانواده شاهی در راس آن‌ها قرار داشت، از طرف پادشاه به حکومت شهری‌ها، فرماندهی ارتش و سایر مناصب مهم حکومتی منصوب می‌شدند.

د) تمرکز قدرت و ثروت نزد عده‌ای خاص، موجب ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن شد نه تغییرات فرهنگی.

(جامعه و خانواده، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

۴۲- گزینه «۳»

(عباس فرداوری)

الف) مهاجرت خانواده‌های روستایی به شهر (ساسانیان)

ب) کاهش دامنه اختیارات و قدرت پدر (ساسانیان)

ج) تداوم خانواده گسترده (هخامنشیان)

د) به کارگرفتن اسیران جنگی (اشکانیان)

ه) استوار بودن بر اصالت نسب و خون (ساسانیان)

و) دسته‌بندی توده مردم به کشاورزان و شبانان (اشکانیان)

(جامعه و خانواده، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۱ و ۱۱۳)

۴۳- گزینه «۳»

(علیرضا آزادی زاده)

دارایی‌های خانواده پس از مرگ پدر، به پسر بزرگ خانواده می‌رسید.

(جامعه و خانواده، صفحه ۱۱۳)

۴۴- گزینه «۴»

(مفسر ریپی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در قسمت‌هایی از کتاب اوستا که منسوب به زرتشت است، تفاوت چندانی میان مرد و زن وجود ندارد.

گزینه «۲»: تنی چند از زنان خاندان شاهی مانند همسر یزگرد دوم و دو دختر خسرو پرویز به نام‌های بوران (پوران) و آزرمی‌دخت بر تخت سلطنت نشستند.

گزینه «۳»: در آثار و متون دینی و حقوقی مربوط به دوره ساسانی و قرون نخستین اسلامی، مطالب و گزارش‌هایی وجود دارد که دلالت بر حقوق اجتماعی و اقتصادی زنان در آن دوران می‌کند؛ از جمله اینکه زن حق مالکیت و فعالیت اقتصادی داشت و می‌توانست درآمد کسب کند و در اموال همسر خود شریک باشد.

(جامعه و خانواده، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

۴۵- گزینه «۲»

(مشابه امتحانی - فاطمه عزیزی)

ویژگی برجسته جشن‌های باستانی، عبادت و شکرگزاری به درگاه خداوند بزرگ بود.

(جامعه و خانواده، صفحه ۱۱۶)

۴۶- گزینه «۲»

(امیرمسین کارورین)

اقوام آریایی در نتیجه تماس و همزیستی با بومیان ایران، کم‌کم به یکجانشینی و کشاورزی روی آوردند. در آن دوره، اشراف و روحانیان بزرگ غالباً در شهرها زندگی می‌کردند و از طریق نمایندگان خود، املاکشان را اداره می‌کردند و یا اجاره می‌دادند. قنات، از جمله ابتکارات برجسته ایرانیان باستان برای تأمین آب در نواحی خشک بود که احداث و نگهداری آن‌ها

نیازمند مخارج خیلی سنگین بود و حاکمان و مالکان بزرگ معمولاً از عهده آن برمی‌آمدند. در دوره ساسانیان، سدهای متعددی بر رودها به خصوص دجله، فرات و کارون، ایجاد شد.

(اقتصاد و معیشت، صفحه‌های ۱۱۸ تا ۱۲۰)

۴۷- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - یوسف پورباقرانی)

یکی از مقام‌های عالی‌رتبه دربار ساسانی که عنوان واستریوشان سالار داشت، رئیس روستاییان و کشاورزان به‌شمار می‌رفت. او علاوه بر عهده‌دار بودن مسئولیت گردآوری مالیات‌های بخش کشاورزی، برای توسعه و ترویج آبادانی و کشت و کار نیز کوشش می‌کرد.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۱۹)

۴۸- گزینه «۲»

(مهری یوسف‌زاده)

بررسی عبارات:

الف: یکی از اقدامات مهم و مدبرانه داریوش در زمینه توسعه راه‌های دریایی، اتصال دریای سرخ به رود نیل بود.

ب: در دوران فرمانروایی اشکانیان و ساسانیان، راه‌ها و وسایل ارتباطی، از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار بودند و توجه زیادی به نگهداری و امنیت جاده‌ها صورت می‌گرفت.

ج: به دستور پادشاهان ساسانی، بنادر و اسکله‌های متعددی، به خصوص در خلیج فارس و دریای عمان ساخته شد و کشتی‌ها و دریانوردان ایرانی حضور چشمگیری در دریاها و اقیانوس‌ها داشتند.

د: سیراف از جمله بندرهای مهم خلیج فارس بود که به گفته مورخان، اهالی آنجا در دریانوردی و صیادی مهارت زیادی داشتند.

(اقتصاد و معیشت، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۴۹- گزینه «۲»

(فاطمه عزیزی)

تشریح عبارات:

الف: اقوام آریایی برخلاف مردمان ایلام، بین‌النهرین، یونان و ... برای خدایان خویش معابد باشکوه نمی‌ساختند.

ب: از دیگر آموزه‌های مهم زرتشت، اعتقاد به جهان آخرت و روز واپسین است.

ج: اقوام آریایی مهاجر به ایران همچون آریایی‌های هند برای خشنودی خدایان، حیوانات را قربانی می‌کردند و سرودها و نیایش‌های گوناگونی می‌خواندند.

د: آریاییان برخی عناصر طبیعی مانند آب، آتش و خاک را مقدس می‌شمردند.

نکته: زرتشت با برخی از آداب نیایش رایج در جامعه خود، که میراث دوران گذشته بود، مانند قربانی کردن و کشتار بی‌رویه حیوانات به ویژه گاو مخالف بود و برگزارکنندگان آن‌ها را نکوهش کرده است.

(دین و اعتقادات، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۵۰- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - یوسف پورباقرانی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در خصوص حکومت مادی است.

گزینه «۲»: آیین مانوی در دوره ساسانیان رواج یافت.

گزینه «۳»: مانی در دوره ساسانیان می‌زیست و در دوران هخامنشی حضور نداشته است.

(دین و اعتقادات، صفحه‌های ۱۳۰، ۱۳۱ و ۱۳۵)



جغرافیای ایران

۵۱- گزینه ۲»

(مشابه امتحانی - عباس فرداردی)

بسیاری از سکونتگاه‌های اولیه، در کنار رودها به وجود آمده‌اند و افزایش جمعیت در سکونتگاه‌های روستایی، زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه شد.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۵۲- گزینه ۲»

(علیرضا آزادی‌زاده)

از دیدگاه دانش جغرافیا، سکونتگاه محلی است از مجموعه مسکن که عوامل طبیعی و انسانی در شکل‌گیری آن نقش دارند. از میان این عوامل، آب بیشترین اهمیت را در شکل‌گیری سکونتگاه‌های شهری و روستایی داشته است، زیرا بسیاری از سکونتگاه‌های اولیه در کنار رودها به وجود آمده‌اند و آب در تمایل انسان به کار کشاورزی و ساکن شدن به صورت دائم نقش مهمی داشته و زمینه‌ساز ایجاد روستاها و شهرهای اولیه شده است.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۵۳- گزینه ۲»

(علیرضا آزادی‌زاده)

شرایط طبیعی مانند آب، خاک و شیب زمین در پیدایش و گسترش سکونتگاه‌ها نقش دارند. عوامل انسانی نیز مانند جنگ و بیماری می‌توانند باعث کاهش اهمیت و اعتبار یا نابودی سکونتگاه‌ها شوند.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۵)

۵۴- گزینه ۱»

(عباس فرداردی)

قدیمی‌ترین نوع سکونتگاه در ایران، سکونتگاه عشایری است که ویژگی‌هایی به شرح زیر دارد:

در زندگی عشایری سکونت و یک‌جانشینی دائمی دیده نمی‌شود. عشایر به طور مستقیم از منابع طبیعی استفاده می‌کنند. هم‌چنین عشایر، زندگی اجتماعی قبیله‌ای دارند و از ایل و طایفه تشکیل شده‌اند. ایل سون، بختیاری، قشقایی و ترکمن، از ایلات عمده کشور ایران هستند.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۵۵- گزینه ۲»

(فاطمه عزیزی)

روستاهای متمرکز تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود است؛ به طور مثال روستاهایی که در منطقه ساحلی و یا کناره یک رود قرار دارد و یا در امتداد یک جاده شکل می‌گیرد و یا روستاهایی که در اطراف چشمه‌ها، چاه‌ها و مظهر قنات‌ها گسترش می‌یابد و روستاهایی که در دامنه یک کوه استقرار یافته‌اند.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۵۶- گزینه ۱»

(مهری یوسف‌زاده)

بررسی عبارات:

- شهرهای بندری که در امتداد دریا قرار گرفته‌اند، در دسته شهرهای خطی جای می‌گیرند.

- در شهر شعاعی یا ستاره‌ای، خیابان‌ها به میدان اصلی شهر ختم می‌شود.

- وجود بلوک‌های مستطیل شکل و همسان مربوط به شهرهای مستطیلی شکل یا شهر شطرنجی است.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۹)

۵۷- گزینه ۱»

(مشابه امتحانی - امیرحسین کارورین)

بررسی عبارات:

- شهرهای پوشهر، چابهار، انزلی و قشم به دلیل قرارگیری در کنار دریا قابلیت پهلوگیری و تخلیه بارگیری و نگهداری کالاهای ورودی و خروجی را دارند که به شهرهای بندری مشهورند.

- شهر تهران به دلیل پایتخت بودن، استقرار وزارت‌خانه‌ها، سفارت‌خانه‌ها و مراکز بزرگ اداری دارای نقش سیاسی - اداری می‌باشد.

- شهرهای اصفهان و اراک به دلیل وجود کارخانه‌های مهم و متعدد، نقش صنعتی دارند.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۹۲)

۵۸- گزینه ۴»

(رافیه ابراهیمی‌نژاد)

آنچه بستر مناسب را برای آغاز فعالیت‌های اقتصادی فراهم می‌آورد، ترکیب «محیط طبیعی مساعد» و «انسان توانمند» است.

شناخت توان‌های محیطی به انسان کمک می‌کند تا از مکان‌ها به‌طور صحیح و بهینه استفاده کند و در بخش‌های مختلف اقتصادی به خوبی عمل نماید.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۳)

۵۹- گزینه ۳»

(فاطمه عزیزی)

تشریح عبارات نادرست:

(ب) امروزه با توجه به مشکل کاهش منابع آبی کشور، توصیه می‌شود محور توسعه کشاورزی از زراعت به توسعه باغداری با روش‌های نوین آبیاری و متناسب با محیط تغییر یابد.

(ج) اختلاف شدید درجه حرارت روزانه و سالانه در نواحی مختلف ایران، سبب ایجاد تنوع فراوان در تولیدات باغی شده است.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۶۰- گزینه ۴»

(مشابه امتحانی - مهری یوسف‌زاده)

گسترده‌ترین کشور در عرض جغرافیایی، تنوع اقلیمی و گونه‌های گیاهی، وضعیت مناسبی را برای پرورش انواع دام فراهم کرده است. علاوه بر آن روند رو به رشد صنایع تبدیلی، وجود نیروی انسانی متخصص و ماهر و استفاده از روش‌های علمی در مجموع، باعث رشد این بخش از اقتصاد کشور ما شده است.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)



منطق

۶۱- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - ظهور راه انبیا)

برای آنکه یک قیاس اقترانی معتبر باشد، علاوه بر رعایت قانون نتیجه قیاس باید سه شرط زیر درباره قیاس رعایت شود:

(۱) حداقل یکی از مقدمات موجب باشد.

(۲) حد وسط حداقل در یک مقدمه، علامت مثبت داشته باشد.

(۳) هر کدام از موضوع یا محمول که در نتیجه علامت مثبت داشتند، در مقدمات نیز علامت مثبت داشته باشند.

در نتیجه جواب گزینه «۱» است.

(قیاس اقترانی، صفحه ۷۷)

۶۲- گزینه «۳»

(ظهور راه انبیا)

شرط نخست برای اعتبار قیاس اقترانی یعنی سالبه نبودن هر دو مقدمه در استدلال رضا رعایت نشده، هر چند نتیجه او صادق و مطابق واقع است اما قیاس جهت یقینی کردن نتیجه فراهم می‌شود و این قیاس نتیجه ما را یقینی نمی‌کند. وقتی قیاس در مرحله نخست که بررسی شرط اول است مردود می‌شود، دیگر اهمیتی ندارد که شرط دوم و سوم رعایت شده‌اند یا خیر (که در این قیاس شرط دوم و سوم رعایت شده است). اعتبار قیاس منوط به صدق همه شروط است، نه فقط بعضی از آن‌ها؛ در نتیجه پاسخ گزینه «۳» است.

(قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)

۶۳- گزینه «۳»

(غریبه نورزاده)

شرط دوم برای معتبر بودن یک قیاس اقترانی، این است که حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی نداشته باشد. (به بیان دیگر: حد وسط حداقل در یک مقدمه، علامت مثبت داشته باشد).

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حد وسط در گزینه «۱»، «کودک» است. در مقدمه اول کودک در جایگاه محمول علامت منفی می‌گیرد و در مقدمه دوم کودک در جایگاه موضوع نیز علامت منفی خواهد داشت. پس این گزینه شرط دوم را ندارد.

گزینه «۲»: حد وسط در گزینه «۲»، «پروازکننده» است. در مقدمه اول پروازکننده در جایگاه محمول علامت منفی و در مقدمه دوم در جایگاه موضوع علامت منفی می‌گیرد. پس این گزینه نیز فاقد شرط دوم خواهد بود. گزینه «۳»: حد وسط در گزینه «۳»، «ناطق» است. در مقدمه اول کلمه ناطق در جایگاه محمول علامت مثبت می‌گیرد، اما در مقدمه دوم ناطق به عنوان محمول علامت منفی می‌گیرد. پس در این گزینه شرط منفی نبودن حد وسط در هر دو مقدمه رعایت شده است.

گزینه «۴»: حد وسط در گزینه «۴»، «کارمند» است. در مقدمه اول کلمه کارمند در جایگاه محمول علامت منفی، و در مقدمه دوم در جایگاه موضوع علامت منفی می‌گیرد. پس در این گزینه نیز شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نشده است.

(قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)

۶۴- گزینه «۳»

(سالار صفایی)

در شرط سوم اعتبار یک قیاس اقترانی باید تمام اجزای نتیجه که دارای علامت مثبت هستند، در مقدمات نیز دارای علامت مثبت باشد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شرط اول رعایت نشده است.

گزینه «۲»: شرط دوم رعایت نشده است.

گزینه «۳»: دانشجو، در جایگاه محمول در نتیجه علامت مثبت دارد، اما در مقدمات دارای علامت منفی است؛ بنابراین شرط سوم رعایت نشده است.

گزینه «۴»: دارای اعتبار است.

(قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)

۶۵- گزینه «۴»

(مهمم رضایی بقا)

با بررسی سه شرط اعتبار قیاس اقترانی و قانون کیفیت نتیجه، به اعتبار گزینه «۴» پی می‌بریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شرط سوم رعایت نشده است، زیرا «ج» در نتیجه مثبت است، اما در مقدمه دوم منفی است.



زمین؛ پس گزینه «۲» هم مانع‌الجمع نیست. قضیه نمی‌تواند هم حملی باشد و هم منفصل حقیقی اما می‌تواند نه حملی باشد و نه منفصل حقیقی؛ مثلاً منفصل مانع‌الجمع یا مانع‌الرفع باشد. پس گزینه «۳» مانع‌الجمع است.

گزینه «۴»: مانع‌الرفع است؛ زیرا موجود می‌تواند جاندار باشد، اما حساس نباشد (مانند گیاه). اما رفع هم‌زمان دو طرف ممکن نیست، یعنی نمی‌شود موجود جاندار نباشد، اما دارای احساس باشد.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۸)

۶۹- گزینه «۴» (مشابه امتحانی - سالار صفایی)

بررسی عبارات:

- در تمام عبارات قیاس استثنایی اتصالی داریم. در قیاس استثنایی اتصالی فقط در دو حالت نتیجه‌گیری ما درست است و دارای مغالطه نیست. در این قیاس از رفع مقدم به نفی تالی رسیده است که دارای مغالطه رفع مقدم است.

- در این قیاس از وضع تالی به وضع مقدم رسیده است که این دارای مغالطه وضع تالی است.

- در این عبارت مغالطه‌ای رخ نداده است؛ چون از وضع مقدم به وضع تالی رسیده است که دارای مغالطه نیست.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۷۰- گزینه «۱» (مفهم رضایی‌بقا)

باید به دنبال یک قضیه شرطی منفصل حقیقی باشیم تا بتوانیم از آن چهار قیاس استثنایی انفصالی معتبر بسازیم.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حالت دیگری غیر از صامت بودن یا مصوت بودن برای واج‌ها نمی‌توان فرض کرد و یک واج نمی‌تواند هم صامت باشد و هم مصوت؛ پس این قضیه منفصل حقیقی است.

گزینه «۲»: منفصل مانع‌الرفع است؛ زیرا نمی‌شود که هم برف سنگینی آمده باشد و هم جاده بسته نباشد.

گزینه «۳»: اصلاً منفصل نیست؛ زیرا سالی که ۳۶۵ روز باشد معادل همان کبیسه نبودن است.

گزینه «۴»: منفصل مانع‌الجمع است؛ زیرا نمی‌شود هم استقلال پیروز شود و هم پرسپولیس.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۷، ۹۲ و ۹۳)

گزینه «۲»: در این گزینه نیز شرط سوم رعایت نشده است، زیرا «ب» در نتیجه مثبت است، اما در مقدمه اول منفی است.

گزینه «۳»: قانون کیفیت نتیجه رعایت نشده است، زیرا مقدمه اول سالبه است، ولی نتیجه موجبه است اما باید سالبه باشد.

(قیاس اقترانی، صفحه ۸۰)

۶۶- گزینه «۲»

(طهورا ره‌انجام)

هر دو قضیه مطرح‌شده این پیام را می‌رسانند که وقوع خشکسالی مشروط به نباریدن باران است. (رد گزینه «۱») اما اولی به اتصال دو نسبت حکم کرده و ساختار آن (اگر..... آنگاه) است و دومی به انفصال دو نسبت حکم کرده و ساختار آن (یا یا) است. اولی شرطی متصل و دومی شرطی منفصل نام دارد. (رد گزینه «۳»)

نکته: در کتاب تنها به قضایای شرطی موجبه پرداخته شده و مطالب ذکرشده برای قضایای شرطی متصل و منفصل در آن و به تبع، سؤالات طرح‌شده نیز اختصاص به قضایای شرطی موجبه دارند. (رد گزینه «۴»)

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۵)

۶۷- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - سالار صفایی)

برای پیدا کردن مقدم و تالی نباید به ظاهر قضیه نگاه کنید، بلکه باید همان قانون کلی را در پیدا کردن مقدم و تالی رعایت کنید. یعنی تالی به لحاظ معنایی دنباله‌روی مقدم است. پس از لحاظ معنایی بازنویسی می‌کنیم:

اگر بدوی آنگاه خواهی رسید (بدوی: مقدم / خواهی رسید: تالی)

اگر تلاش کنی آنگاه موفق می‌شوی (تلاش کنی: مقدم / موفق می‌شوی: تالی)

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۶۸- گزینه «۳»

(مفهم رضایی‌بقا)

در قضیه شرطی منفصل مانع‌الجمع، جمع هر دوی مقدم و تالی با یکدیگر ناممکن است، اما این‌که هیچ‌کدام از مقدم و تالی رخ ندهند، ممکن است. جسم می‌تواند هم رسانا و هم غیرفلز باشد، مثل آب؛ پس گزینه «۱» مانع‌الجمع نیست. ماه می‌تواند هم به دور خورشید بگردد و هم به دور



اقتصاد

۷۱- گزینه «۲»

(مشابه امتحانی - احسان عالی نژاد)

اگر در جامعه‌ای میزان تولید در دوره‌ای معین نسبت به دوره قبل افزایش یابد، می‌گوییم در آن جامعه رشد صورت گرفته است. رشد به معنای افزایش تولید است و مفهومی کمتی است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۱۸)

۷۲- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - آرش کتاب فروش بدری)

مهم‌ترین دلیل برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی، نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۲)

۷۳- گزینه «۳»

(سپیده فتح‌اللهی)

وقتی اقتصاد کشور رشد می‌کند، کشور می‌تواند از هر چیزی به میزان بیشتری تولید کند. بنابراین با رشد اقتصادی نمودار مرز امکانات تولید به سمت راست و بالا (انتقال از نقطه B به نقطه D) جابه‌جا می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نشان‌دهنده افزایش تولید کالای Y و کاهش تولید کالای X است.

گزینه «۲»: نشان‌دهنده از دست دادن کارایی است.

گزینه «۴»: نشان‌دهنده دستیابی به کارایی است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۷۴- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

یکی از شاخص‌های سنجش وضعیت توزیع درآمد، شاخص دهک‌ها است.

$\text{شاخص دهک‌ها} = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}}$

$$1395 \text{ در کشور «A»} = \frac{20}{2} = 10$$

$$1396 \text{ در کشور «A»} = \frac{22}{4} = 5.5$$

$$1397 \text{ در کشور «A»} = \frac{25}{5} = 5$$

$$21 = \frac{21}{1} = \text{شاخص دهک‌ها در کشور «B» در سال 1395}$$

$$9 = \frac{27}{3} = \text{شاخص دهک‌ها در کشور «B» در سال 1396}$$

$$6 = \frac{36}{6} = \text{شاخص دهک‌ها در کشور «B» در سال 1397}$$

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هرچه شاخص وضعیت توزیع درآمد (نسبت سهم دهک دهم به سهم دهک اول) کمتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه مناسب‌تر است و بالعکس. شاخص دهک‌ها در کشور «A» از سال ۱۳۹۵ تا سال ۱۳۹۷ رو به کاهش است؛ در نتیجه وضعیت توزیع درآمد در این کشور نیز رو به بهبود و به سمت عادلانه‌تر شدن است.

همچنین شاخص دهک‌ها در کشور «B» نیز از سال ۱۳۹۵ تا سال ۱۳۹۷ رو به کاهش است؛ در نتیجه وضعیت توزیع درآمد در این کشور نیز رو به بهبود و به سمت عادلانه‌تر شدن است. بنابراین وضعیت توزیع درآمد در هر دو کشور عادلانه‌تر شده است.

گزینه «۲»: به‌طور کلی شاخص دهک‌ها در کشور «A» در مقایسه با شاخص دهک‌ها در کشور «B» در هر سال، عددی کوچک‌تر است؛ در نتیجه می‌توان گفت وضعیت توزیع درآمد در کشور «A» عادلانه‌تر از وضعیت توزیع درآمد در کشور «B» است.

گزینه «۳»: شاخص توزیع درآمد کشور A در سال ۱۳۹۷ برابر با ۵ و عادلانه‌تر از سایر سال‌ها ($5 < 5.5$ ، $5 < 10$) است.

گزینه «۴»: شاخص توزیع درآمد در کشور «B» در سال ۱۳۹۷ برابر با ۶ و عادلانه‌تر از سال‌های دیگر است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۷۵- گزینه «۲»

(آی‌را رمیمی)

اگر معیارهای اندازه‌گیری رشد اقتصادی، یعنی رشد تولید ناخالص داخلی را با معیارهای اندازه‌گیری نابرابری درآمدی و نیز سایر شاخص‌ها نظیر شاخص امید به زندگی، میزان سواد و یا شاخص‌های مربوط به بهداشت ترکیب کنیم، تصویر کامل‌تری از پیشرفت اقتصادی یک کشور به‌دست می‌آوریم. بنابراین ترکیب شاخص‌های ارائه‌شده، برای بررسی وضعیت پیشرفت کشور بهتر است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۶)



۷۶- گزینه ۱»

(مهری یوسف زاده)

مراحل بودجه ریزی ماهیانه:

- از هر منبعی که درآمدی به دست آوردید، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید و بنویسید.

- هزینه های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهیانه فهرست کنید.

- مجموع درآمدها و هزینه های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید.

- اگر هزینه ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت هایی را که فراموش کردید به نظر آورید تا درآمدها افزایش یابد. بنابراین در مرحله سوم بودجه بندی باید درآمدها را با هزینه ها مقایسه کنیم.

(بودجه بندی، صفحه ۱۳۷)

۷۷- گزینه ۳»

(مشابه امتحانی - حسین پراخی صبور)

به صورت طبیعی، سال مالی از همان روزی که اولین درآمدها را به دست آورده اید، شروع می شود.

(بودجه بندی، صفحه ۱۳۸)

۷۸- گزینه ۴»

(مهری یوسف زاده)

خمس، سهم امام و سادات است و ما موظفیم آن را به مرجع تقلید یا نماینده او بدهیم.

(بودجه بندی، صفحه ۱۳۸)

۷۹- گزینه ۱»

(آبیرا رمیمی)

مجموع هزینه های سالانه شرکت: $6 + 2 + 4 + 3 + 3 + 5 + 1 + 4 + 2 +$

میلیون تومان $9 + 8 + 7 + 9 + 15 + 6 + 44 + 3 + 19 + 7 = 118 / 3$

$119 / 8 - 118 / 3 = 1 / 5$ = مازاد یا کمبود درآمد

بنابراین این شرکت ۱/۵ میلیون تومان کمتر از درآمد خود خرج کرده است.

(بودجه بندی، صفحه های ۱۳۴ تا ۱۳۶)

۸۰- گزینه ۲»

(آفرین ساپری)

(الف)

مجموع هزینه ها: $6 + 5 + 3 + 5 + 1 + 25 + 2 + 75 + 1 + 5 + 1 + 22$

میلیون تومان $+ 1 + 88 + 0 + 31 + 0 + 59 + 1 + 5 + 1 + 5 + 0 + 5 + 2 = 25$

میلیون تومان $34 - 25 = 9$

ایشان ۹ میلیون تومان کمتر از دخل خود خرج کرده است یا به عبارتی ۹ میلیون تومان پس انداز کرده است.

(ب) $6/5$ میلیون تومان از میزان پس انداز فرد کم می شود و او همچنان می تواند $2/5$ میلیون تومان پس انداز کند.

(پ) خمس به کل پول باقی مانده از درآمد تعلق می گیرد، بنابراین:

$$\frac{20}{100} \times 9,000,000 = 1,800,000 \text{ میلیون تومان}$$

نکته: دقت کنید که در قسمت (ب) گفته شده که «اگر تصمیم بگیرد»، پس نمی دانیم فرد چنین انتخابی کرده است یا نه، در نتیجه خمس را با توجه به مورد (الف) حساب می کنیم.

(بودجه بندی، صفحه های ۱۳۴ تا ۱۳۸)

اقتصاد - سؤال های «مشابه» امتحانی

۸۱- گزینه ۱»

(آفرین ساپری)

رشد به معنای افزایش تولید است. کشورها معمولاً با سرمایه گذاری بیشتر یا به کارگیری روش های بهتر و فناوری مناسب تر، ظرفیت تولیدی خود را افزایش می دهند و این امر به درآمد بیشتر می انجامد. به همین دلیل گاهی افزایش شاخص رشد یک کشور را با افزایش درآمد آن معادل در نظر می گیرند. سایر گزینه ها نشان دهنده پیشرفت اقتصادی کشور هستند.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۱۸)

۸۲- گزینه ۲»

(آفرین ساپری)

تولید ناخالص داخلی یک کشور، ارزش پولی همه کالاها و خدمات نهایی تولید شده در داخل مرزهای یک کشور در طول یک سال است.

بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: ارزش کالاهای دست دوم در محاسبات لحاظ نمی شود. این قبیل کالاها زمانی که برای اولین بار تولید و فروخته شده اند، به حساب آمده اند.

گزینه ۲: ارزش خدمات در محاسبات تولید ناخالص داخلی لحاظ می شود.

گزینه ۳: کارهای داوطلبانه در خیریه ها، اگرچه دارای ارزش بالایی است اما چون پولی برای آن ها رد و بدل نمی گردد، در محاسبات تولید ناخالص داخلی غایب اند.



۸۷- گزینه «۴»

(هسین پراغی صبور)

خرج کردن، مربوط به حوزه برنامه ریزی مخارج و شیوه های مصرف است. حفظ و رشد درآمد، شامل فعالیت هایی نظیر پس انداز و سرمایه گذاری است. (پورچه بندری، صفحه ۱۲۹)

۸۸- گزینه «۲»

(هسین پراغی صبور)

هر درآمدی که به دست می آوریم، اگر بعد از یک سال از مجموع مخارج ما زیاد بیاید، به همان میزان که زیاد آمده است، مشمول خمس قرار می گیرد؛ یعنی موظفیم که ۲۰ درصد ($\frac{1}{5}$) آن را به عنوان سهم امام و سهم سادات به مرجع تقلید یا نماینده او بدهیم.

(پورچه بندری، صفحه ۱۳۸)

۸۹- گزینه «۱»

(سپیده فتح الهی)

خمس در واقع همان مالیات اسلامی است.

(پورچه بندری، صفحه ۱۳۸)

۹۰- گزینه «۳»

(سپیده فتح الهی)

هزینه تعمیر خودرو ۳ میلیون تومان است، بنابراین باید هزینه فرصت برابر با ۳ میلیون تومان شود.

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»:

$$\text{(از ۳ میلیون تومان کمتر است.)} \quad 22/55 \times \frac{10}{100} = 2/255$$

گزینه «۲»:

$$\text{(از ۳ میلیون تومان کمتر است.)} \quad 1/15 \times \frac{87}{100} = 1/0005$$

گزینه «۳»: ۱۰۰ درصد هزینه تفریحات برابر با ۳ میلیون تومان است و با کاهش آن می توان هزینه تعمیر ماشین را پرداخت کرد.

گزینه «۴»:

$$\text{(از ۳ میلیون تومان کمتر است.)} \quad 2 \times \frac{50}{100} = 1$$

(پورچه بندری، صفحه های ۱۳۴ تا ۱۳۶)

گزینه «۴»: برای اندازه گیری تولید ناخالص داخلی، تنها کالا و خدمات نهایی را در نظر می گیریم، نه محصولات واسطه ای را؛ چرا که کالاها و خدمات واسطه ای همگی در تولیدات نهایی محاسبه شده اند و اگر آن ها را هم جداگانه محاسبه کنیم، دچار خطای محاسبه مجدد می شویم.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه های ۱۲۰ و ۱۲۱)

۸۳- گزینه «۳»

(آیبرا رمیمی)

با تقسیم درآمد ملی به جمعیت کشور، درآمد سرانه به دست می آید. درآمد سرانه به معنای سهم متوسط هر فرد از درآمد ملی است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۰)

۸۴- گزینه «۱»

(مهری یوسف زاده)

مؤلفه هایی نظیر میزان امید به زندگی در بدو تولد، میانگین سال های تحصیل و سرانه درآمد ناخالص ملی تشکیل دهنده شاخص توسعه انسانی است. علاوه بر این، مؤلفه هایی نظیر نرخ باروری، نابرابری جنسیتی، دسترسی به آب آشامیدنی سالم، بهداشت عمومی، شاخص های فقر و پایداری محیطی، در گزارش های توسعه انسانی منعکس می شود اما سن بازنشستگی جزء این شاخص نیست.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۶)

۸۵- گزینه «۴»

(مهری یوسف زاده)

کل درآمد کشور ۱۰۰ میلیون تومان و دهک چهارم، ۷ درصد است. بنابراین:

$$\text{میلیون تومان} \quad 7 = \frac{7}{100} \times 100 = \text{سهم دهک چهارم از درآمد ملی}$$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۴)

۸۶- گزینه «۳»

(آیبرا رمیمی)

پرداخت خمس موجب توزیع مجدد ثروت می شود و عدالت اقتصادی را در جامعه گسترش می دهد. همچنین کسانی که توان کار و فعالیت اقتصادی ندارند، از منابع خمس استفاده می کنند تا بتوانند ادامه حیات دهند. بنابراین پرداخت خمس با افزایش درآمد جامعه ارتباطی ندارد.

(پورچه بندری، صفحه ۱۳۸)



دفتري چۍ پاسخ ✓

عمومي دهم (رشته انساني)

۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

مراحان

فارسی (۱)	حسن افتاده - حسین پرهیزگار - سعید جعفری - ریحانه سادات طباطبایی - ابوالفضل عباسزاده
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر - میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۱)	ایمان حسن پور - هلیا حسینی نژاد - مانی صفایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبایی	—	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی - امیر محمد کماسی - مائده ملکی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	محمدرضا صادقی مقدم	محمدصدرا پنجه پور - محمدحسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
زبان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی نژاد	بیبا قربان پور - فاطمه نقدی	آترین صبا - صدف مبصر	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحي

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف نگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۱)

۱۰۱- گزینه «۲»

(مسین پرهیزکار- سبزواری)

الف) تقریر: بیان، بیان کردن

ب) سفاهت: بی‌خردی، کم‌عقلی، نادانی

ج) دژ: قلعه

د) حاذق: ماهر، چیره‌دست

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۴»

(ریفانه‌سازات طباطبایی)

کلمات «فارق»، «جولگی»، «تاس» و «تشت» املای نادرستی دارند و

املای صحیح آن‌ها به ترتیب «فارغ»، «جولگی»، «طاس» و «طشت»

است.

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

(حسن افتاده- تبریز)

واژه «هلیم» صحیح است. (هلیم: نوعی غذا) / (حلیم: بردبار)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه «خان» صحیح است. (خان: امیر و رئیس) / (خوان: سفره)

گزینه «۲»: واژه «غالب» صحیح است. (غالب: چیره و پیروز) / (قالب: شکل

و طرح)

گزینه «۴»: واژه «ضمایم» صحیح است. (ضمایم: پیوست‌ها)

(املا، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۷)

۱۰۴- گزینه «۳»

(ابوالفضل عباس‌زاده)

نوع فعل (شد) در عبارت «ج»، غیر اسنادی و به معنای (رفت) است اما در مصراع مذکور اسنادی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ضمیر (ش) نقش متمم دارد: [برای] او ننگ آمد. همچنین

کلمه (مرغ) نقش متمم دارد: [برای] مرغ پیش تیرش گذر نبود.

گزینه «۲»: دو حذف فعل به قرینه معنایی وجود دارد: ۱- ای دلیرا روی

سخن‌ام با توست ۲- میان دلیران به کردار شیر [هستی]

گزینه «۴»: «آفتاب نعمت من» با ساختار «اسم + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه»

است.

(دستور زبان فارسی، ترکیبی)

۱۰۵- گزینه «۲»

(سعید معفری)

در گزینه صورت سؤال و دیگر گزینه‌ها، واژه مشخص‌شده نقش مفعولی دارد

ولی در گزینه «۲»، «را» به معنای «برای» آمده است و «تو»، متمم به

شمار می‌رود.

(دستور زبان فارسی، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۷)

۱۰۶- گزینه «۲»

(سعید معفری)

تشبیه: نومیدوار / اغراق: ندارد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جناس همسان: بر (۱- حرف اضافه ۲- پهلوی) / بر: مجاز از تن

گزینه «۳»: آشتی، جنگ: تضاد / لشکر و دژ: مجاز از افراد لشکر و دژنشینان

گزینه «۴»: چرب، ضرب: جناس ناهمسان / مراعات‌نظیر: (کل، سر) / (روغن، چرب)

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)



دین و زندگی (۱)

۱۰۷- گزینه «۴»

(حسین پرهیزگار - سبزواری)

بین واژه‌های «شیره» و «شیر» جناس ناهمسان وجود دارد.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۰۸- گزینه «۳»

(حسن افتاده - تبریز)

شعر «دلبران و مردان ایران زمین» از محمود شاهرخی / «اخلاق محسنی»

از حسین واعظ کاشفی / «داستان خسرو» از عبدالحسین وجدانی / «جوامع

الحکایات و لوامع الروایات» از سدیدالدین محمد عوفی

(تاریخ ادبیات فارسی، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۴»

(ابوالفضل عباس‌زاده)

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه «۴»، بر «تأثیر همنشین آدمی بر

انسان» تأکید کرده‌اند.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۱۰- گزینه «۱»

(ریفانه‌سازات طباطبایی)

معنای عبارت: سهراب برآشفته شد و هم‌چون پلنگ، خشمگینانه به

جانب او رفت زیرا دشمن او (گرد آفرید)، در جنگ، حيله‌گر و

چاره‌اندیش بود.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۱۱- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

آراستگی به معنای «بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیانموندن این دو» است.

(فضیلت آراستگی، صفحه ۱۰۷)

۱۱۲- گزینه «۴»

(فردین سماقی)

یکی از نیازهای انسان، نیاز به «مقبولیت» است. ما دوست داریم دیگران ما را فرد مفید و شایسته‌ای بدانند و تحسین کنند. پیامبر (ص) به مردان می‌فرمود: «سبیل و موهای بینی خود را کوتاه کنید و به خودتان برسید، زیرا این کار بر زیبایی شما می‌افزاید.»

(فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۱۱۳- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

امام علی (ع) می‌فرماید: «مبادا خود را برای جلب توجه دیگران بیارایی که در این صورت ناچار می‌شوی با انجام گناه به جنگ با خدا بروی.»

(فضیلت آراستگی، صفحه ۱۱۳)

۱۱۴- گزینه «۲»

(مرتضی مصنی‌کبیر)

زیاده‌روی در آراستگی (تبرج) و توجه بیش از حد به آن، باعث غفلت انسان از هدف اصلی زندگی و مشغول شدن به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد. احساسات لطیف زن، بیانگر زیبایی‌های درونی وی است و با زیبایی ظاهر او عجین شده است.

(فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۱۲ تا ۱۱۳)



۱۱۵- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

شیوه رسول خدا (ص) و پیشوایان دیگر، سبب شد که مسلمانان در اندک مدتی به آراسته ترین و پاکیزه ترین ملت ها تبدیل شوند و الگو و سرمشق ملت های دیگر قرار گیرند و پیامبر (ص) می فرماید: «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده اش به سوی دوستان خود می رود، آماده و آراسته باشد.»

(فضیلت آراستگی، صفحه های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۱۱۶- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

- گرایش به پوشش، یک گرایش طبیعی و فطری در میان انسان هاست و یکی از وجوه تمایز و تفاوت انسانیت از حیوانیت به شمار می آید.

- زنان راهبه و قدیس یکی از کامل ترین حجاب ها را داشته و دارند. این امر نشان می دهد که از نظر آنان، داشتن حجاب به دین داری نزدیک تر و در پیشگاه خدا پسندیده تر است.

(پیام پوشیدگی، صفحه ۱۱۹)

۱۱۷- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

تشریح گزینه نادرست:

تجربه عینی به ما نشان می دهد که حکم حجاب، نه تنها سبب کاهش حضور زنان نمی شود، بلکه به حضور مطمئن و همراه با کرامت آنان می انجامد و سبب می شود از نگاه ناهلانی که در جامعه حضور دارند، در امان باشند.

(پیام پوشیدگی، صفحه های ۱۲۲ و ۱۲۳)

۱۱۸- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

زنان موظف اند که دو شرط را رعایت کنند: ۱- تمام بدن خود را، به جز صورت و دست ها تا مچ، از نامحرم بپوشانند ۲- پوشش آنان نباید نازک، چسبان و تحریک کننده باشد. این وظیفه الهی، مانند هر عمل دیگری، هرچه کامل تر و دقیق تر انجام شود، نزد خدا باارزش تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون تر است و فرد را به رشد و کمال معنوی بالاتر می رساند. از این رو، استفاده از «چادر» که دو شرط قبل را به طور کامل دارد و سبب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می رساند، اولویت دارد.

(پیام پوشیدگی، صفحه ۱۲۲)

۱۱۹- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

پوشش و حجاب زنان در ایران باستان، چنان برجسته بود که حتی برخی از مورخان غربی بر این باورند که می توان ایران باستان را منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان دانست. قرآن کریم در آیه ۵۹ سوره احزاب می فرماید: «... ذلک أدنی أن یعرفن فلا یؤذین و کان الله غفوراً رحیماً»

(پیام پوشیدگی، صفحه های ۱۱۸ و ۱۲۰)

۱۲۰- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا



رَحِيمًا: ای پیامبر، به زنان و دخترانت و به زنان مؤمنان بگو روسری‌های خود را به دور خود بگیرند. این کار از این جهت بهتر است که به [عفاف] شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، بهتر است و خداوند همواره آمرزنده و مهربان است»، نتیجهٔ ایجابی (مثبت) و جوب حجاب در عبارت «أَنْ يُعْرِفْنَ» مذکور است. صفت «آمرزندگی و مهربانی» خداوند نیز در آخر آیه، ذکر شده است.

(پیام پوشیدگی، صفحه ۱۱۸)

زبان انگلیسی (۱)

۱۲۱- گزینهٔ «۴»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمهٔ جمله: «او خیلی خسته به نظر می‌رسد؛ بهتر است قبل از ادامهٔ کار استراحت کند.»

نکته مهم درسی:

برای پیشنهاد و توصیه از "should" استفاده می‌شود. گزینهٔ «۱» اجبار قوی را نشان می‌دهد گزینهٔ «۲» عدم توانایی را می‌رساند. گزینهٔ «۳» احتمال منفی را بیان می‌کند.

(کرامر)

۱۲۲- گزینهٔ «۳»

(ایمان حسن پور)

ترجمهٔ جمله: «می‌توانم کتابت را برای چند روز قرض بگیرم؟»

نکته مهم درسی:

برای درخواست مؤدبانه و غیررسمی از "can" استفاده می‌شود. (رد سایر گزینه‌ها)

(کرامر)

۱۲۳- گزینهٔ «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمهٔ جمله: «او می‌تواند سه زبان را به روانی صحبت کند و این به او کمک کرد شغل را به دست آورد.»

نکته مهم درسی:

برای بیان توانایی از "can" استفاده می‌شود. (رد سایر گزینه‌ها)

(کرامر)

۱۲۴- گزینهٔ «۲»

(مانی صفایی)

ترجمهٔ جمله: «مردم ایران به خاطر مهمان‌نوازی و مهربانی به گردشگران و بازدیدکنندگان از کشورهای دیگر مشهور هستند.»

(۱) ضعیف (۲) مهمان‌نواز

(۳) داخلی، خانگی (۴) خارج

(واژگان)

۱۲۵- گزینهٔ «۱»

(مانی صفایی)

ترجمهٔ جمله: «دانشجویان گاهی اوقات از سفارت دیدن می‌کنند تا دربارهٔ تحصیل یا کار کردن در کشور دیگری در آینده اطلاعاتی کسب کنند.»

(۱) سفارت (۲) بلیط

(۳) مراسم (۴) هرم

(واژگان)



۱۲۶- گزینه ۳»

(مانی صفایی)

ترجمه جمله: «بسیاری از مردم وقتی احساس خستگی یا بی‌حوصلگی می‌کنند، فعالیت‌های ساده‌ای مانند گوش دادن به موسیقی یا تماشای فیلم را انتخاب می‌کنند.»

(۱) میزبان

(۲) مقصد

(۳) فعالیت

(۴) فرهنگ

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

پرسپولیس یک شهر باستانی در ایران است. این شهر بیش از ۲۵۰۰ سال پیش در دوران امپراتوری هخامنشی ساخته شد. پرسپولیس مکان ویژه‌ای بود که پادشاهان در آن مراسم‌های مهم برگزار می‌کردند و مهمانانی از بخش‌های مختلف امپراتوری را [به حضور] می‌پذیرفتند.

این شهر از سنگ ساخته شده بود و ستون‌های بلند و نقش برجسته‌های زیبایی روی دیوارهای آن دیده می‌شد. این نقش‌ها سربازان، حیوانات و مردمی را نشان می‌دادند که برای پادشاه هدیه می‌آوردند. پرسپولیس نمادی از قدرت، فرهنگ و هنر در ایران باستان بود.

اگرچه بخش زیادی از پرسپولیس مدت‌ها پیش آسیب دید، بسیاری از قسمت‌های آن هنوز پابرجاست. امروزه مردم از سراسر جهان از پرسپولیس دیدن می‌کنند تا درباره تاریخ ایران بیاموزند و از معماری شگفت‌انگیز آن لذت ببرند. این شهر یکی از مشهورترین آثار تاریخی ایران است.

۱۲۷- گزینه ۲»

(هلایا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «از پرسپولیس برای چه استفاده می‌شد؟»

«مراسم‌ها و خوش‌آمدگویی به مهمانان»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه ۴»

(هلایا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «دیوارهای پرسپولیس با چه چیزی تزئین شده بودند؟»

«کنده‌کاری‌های زیبا»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه ۲»

(هلایا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «امروزه مردم به چه علت از پرسپولیس دیدن می‌کنند؟»

«برای یادگیری تاریخ و دیدن معماری [آن]»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه ۳»

(هلایا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کدام جمله درست نیست؟»

«پرسپولیس امروزه به‌طور کامل خراب شده است.»

(درک مطلب)

پروژه	تاریخ آزمون	پیشروی آزمون	ریاضی و آمار ۱	علوم و فنون ادبی ۱	جامعه‌شناسی ۱	عربی، زبان قرآن ۱	تاریخ ۱	جغرافیای ایران	منطق	اقتصاد
۵	آغاز نیمسال دوم	اسفند ۸۴	تلف: ۲ شیبای جزئی تابع نبرد از تابع خطی، نبرد از تابع درجه ۲ مجموعه: ۷۰-۵۵۰ صفحه	کرک: تحلیل فصل ۲ سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی) مجموعه: ۵۵۰ تا ۶۰۰ صفحه	ارزانی جهان، هجرت اجتماعی، هجرت باز تولید هجرت اجتماعی مجموعه: ۵۵۰ تا ۵۸۵ صفحه	انگلیسی: اسلامی هنا خلق الله (۲) پایان علم‌ها مجموعه: ۵۰ تا ۷۳ صفحه	از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان و ساسانیان مجموعه: ۵۰ تا ۹۸ صفحه	منابع: آب ایران واریزهای جمعیت ایران مجموعه: ۶۲ تا ۷۶ صفحه	احکام قضایا مجموعه: ۶۲ تا ۷۱ صفحه	نقش دولت در اقتصاد چینه‌ای تجارت بین‌الملل رگود: یگاری و فقر مجموعه: ۵۵ تا ۹۱ صفحه
			تلف: ۲ کرک: یاددهی آمار مجموعه: ۵۰ تا ۸۴ صفحه	سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی مجموعه: ۶۰ تا ۷۲ صفحه	باز تولید هجرت اجتماعی، باز تولید هجرت اجتماعی تغییرات هجرت اجتماعی مجموعه: ۷۸ تا ۹۹ صفحه	هنا خلق الله الانعام، الخلق (۲) پایان علم‌ها مجموعه: ۶۷ تا ۸۸ صفحه	از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان و ساسانیان مجموعه: ۵۰ تا ۹۸ صفحه	منابع: آب ایران، ویژگی‌ها، جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران مجموعه: ۶۲ تا ۸۷ صفحه	احکام قضایا فلسه‌الارسی (۲) پایان دینیه، سندی، مومنین و مومنین مجموعه: ۶۲ تا ۷۷ صفحه	رگود: یگاری و فقر، نور و کاشی، قدرت خرد مجموعه: ۸۷ تا ۱۰۴ صفحه
			تلف: ۲ کرک: یاددهی آمار مجموعه: ۵۰ تا ۸۴ صفحه	سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی مجموعه: ۶۰ تا ۷۲ صفحه	باز تولید هجرت اجتماعی، باز تولید هجرت اجتماعی تغییرات هجرت اجتماعی مجموعه: ۷۸ تا ۹۹ صفحه	هنا خلق الله الانعام، الخلق (۲) پایان علم‌ها مجموعه: ۶۷ تا ۸۸ صفحه	از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان و ساسانیان مجموعه: ۵۰ تا ۹۸ صفحه	منابع: آب ایران، ویژگی‌ها، جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران مجموعه: ۶۲ تا ۸۷ صفحه	احکام قضایا فلسه‌الارسی (۲) پایان دینیه، سندی، مومنین و مومنین مجموعه: ۶۲ تا ۷۷ صفحه	رگود: یگاری و فقر، نور و کاشی، قدرت خرد مجموعه: ۸۷ تا ۱۰۴ صفحه
			تلف: ۲ کرک: یاددهی آمار مجموعه: ۵۰ تا ۸۴ صفحه	سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی مجموعه: ۶۰ تا ۷۲ صفحه	باز تولید هجرت اجتماعی، باز تولید هجرت اجتماعی تغییرات هجرت اجتماعی مجموعه: ۷۸ تا ۹۹ صفحه	هنا خلق الله الانعام، الخلق (۲) پایان علم‌ها مجموعه: ۶۷ تا ۸۸ صفحه	از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان و ساسانیان مجموعه: ۵۰ تا ۹۸ صفحه	منابع: آب ایران، ویژگی‌ها، جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران مجموعه: ۶۲ تا ۸۷ صفحه	احکام قضایا فلسه‌الارسی (۲) پایان دینیه، سندی، مومنین و مومنین مجموعه: ۶۲ تا ۷۷ صفحه	رگود: یگاری و فقر، نور و کاشی، قدرت خرد مجموعه: ۸۷ تا ۱۰۴ صفحه
۶	دوران طلایی نوروز	۱۴ فروردین	تلف: ۲ کرک: یاددهی آمار مجموعه: ۵۰ تا ۸۴ صفحه	سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی مجموعه: ۶۰ تا ۷۲ صفحه	باز تولید هجرت اجتماعی، باز تولید هجرت اجتماعی تغییرات هجرت اجتماعی مجموعه: ۷۸ تا ۹۹ صفحه	هنا خلق الله الانعام، الخلق (۲) پایان علم‌ها مجموعه: ۶۷ تا ۸۸ صفحه	از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان و ساسانیان مجموعه: ۵۰ تا ۹۸ صفحه	منابع: آب ایران، ویژگی‌ها، جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران مجموعه: ۶۲ تا ۸۷ صفحه	احکام قضایا فلسه‌الارسی (۲) پایان دینیه، سندی، مومنین و مومنین مجموعه: ۶۲ تا ۷۷ صفحه	رگود: یگاری و فقر، نور و کاشی، قدرت خرد مجموعه: ۸۷ تا ۱۰۴ صفحه
			تلف: ۲ کرک: یاددهی آمار مجموعه: ۵۰ تا ۸۴ صفحه	سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی مجموعه: ۶۰ تا ۷۲ صفحه	باز تولید هجرت اجتماعی، باز تولید هجرت اجتماعی تغییرات هجرت اجتماعی مجموعه: ۷۸ تا ۹۹ صفحه	هنا خلق الله الانعام، الخلق (۲) پایان علم‌ها مجموعه: ۶۷ تا ۸۸ صفحه	از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان و ساسانیان مجموعه: ۵۰ تا ۹۸ صفحه	منابع: آب ایران، ویژگی‌ها، جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران مجموعه: ۶۲ تا ۸۷ صفحه	احکام قضایا فلسه‌الارسی (۲) پایان دینیه، سندی، مومنین و مومنین مجموعه: ۶۲ تا ۷۷ صفحه	رگود: یگاری و فقر، نور و کاشی، قدرت خرد مجموعه: ۸۷ تا ۱۰۴ صفحه
			تلف: ۲ کرک: یاددهی آمار مجموعه: ۵۰ تا ۸۴ صفحه	سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی مجموعه: ۶۰ تا ۷۲ صفحه	باز تولید هجرت اجتماعی، باز تولید هجرت اجتماعی تغییرات هجرت اجتماعی مجموعه: ۷۸ تا ۹۹ صفحه	هنا خلق الله الانعام، الخلق (۲) پایان علم‌ها مجموعه: ۶۷ تا ۸۸ صفحه	از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان و ساسانیان مجموعه: ۵۰ تا ۹۸ صفحه	منابع: آب ایران، ویژگی‌ها، جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران مجموعه: ۶۲ تا ۸۷ صفحه	احکام قضایا فلسه‌الارسی (۲) پایان دینیه، سندی، مومنین و مومنین مجموعه: ۶۲ تا ۷۷ صفحه	رگود: یگاری و فقر، نور و کاشی، قدرت خرد مجموعه: ۸۷ تا ۱۰۴ صفحه
			تلف: ۲ کرک: یاددهی آمار مجموعه: ۵۰ تا ۸۴ صفحه	سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی مجموعه: ۶۰ تا ۷۲ صفحه	باز تولید هجرت اجتماعی، باز تولید هجرت اجتماعی تغییرات هجرت اجتماعی مجموعه: ۷۸ تا ۹۹ صفحه	هنا خلق الله الانعام، الخلق (۲) پایان علم‌ها مجموعه: ۶۷ تا ۸۸ صفحه	از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان و ساسانیان مجموعه: ۵۰ تا ۹۸ صفحه	منابع: آب ایران، ویژگی‌ها، جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران مجموعه: ۶۲ تا ۸۷ صفحه	احکام قضایا فلسه‌الارسی (۲) پایان دینیه، سندی، مومنین و مومنین مجموعه: ۶۲ تا ۷۷ صفحه	رگود: یگاری و فقر، نور و کاشی، قدرت خرد مجموعه: ۸۷ تا ۱۰۴ صفحه



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه ۲

(مرتضی ممسنی کبیر)

بعد بیان این آیه: «اولئک کالأنعام بل هم أضلّ»، دلیل انحراف آن‌ها را این گونه بیان می‌کند: «اولئک هم الغافلون».

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۱)

۲۵۲- گزینه ۴

(مرتضی ممسنی کبیر)

استاد باید با شهامت بر موضع حق بایستد و بر آن پافشاری کند و نگذارد که تطمیع، تهدید، تبلیغ و جوسازی‌ها، او را از مسیر حق جدا سازند. مربیان بشر، یعنی انبیا (ع) برای دفاع از حق به استقبال همه رقم خطر می‌رفتند و گاهی تحقیر می‌شدند: «إنک لمجنون».

این سکیت از یاران امام رضا (ع)، امام جواد و امام هادی (ع) بود و در عین حال، فرزندان متوکل (خلیفه عباسی) را تعلیم می‌داد. روزی متوکل از او پرسید: «فرزندان من بهترند یا دو فرزند علی بن ابی طالب (ع)؟» او سکوت چندین ساله‌اش را شکست و گفت: «قتیر، غلام علی (ع)، از تو و فرزندان بهتر است، تا چه رسد به حسن و حسین (ع)؟! متوکل که طاغوت و دیکتاتور زمان بود و هرگز توقع شنیدن چنین سخنی را نداشت، به شدت عصبانی شد و دستور قتل استاد را صادر کرد.

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۴۲)

۲۵۳- گزینه ۳

(مرتضی ممسنی کبیر)

در سورة الرحمن، ابتدا به تعلیم قرآن اشاره می‌کند، سپس به آفرینش انسان: «الرحمن» * «عَلَّمَ الْقُرْآنَ» «و خلق الانسان»؛ «خداوند قرآن را آموخت و انسان را آفرید».

آری! باید قبل از ماشین، راه ساخته شود؛ اول راه هدایت (عَلَّمَ الْقُرْآنَ)، سپس آفرینش انسان. این تعابیر، بیانگر ارزش علم، معلم و تعلیم است و نشان می‌دهد که علم و فرهنگ، بالاترین ارزش را دارد.

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۹)

۲۵۴- گزینه ۱

(مرتضی ممسنی کبیر)

همه موارد صحیح هستند.

الف) خداوند، این دو نام از نام‌های خویش (رئوف و رحیم) را بر هیچ‌یک از پیامبران جز پیامبر اسلام (ص) اطلاق نکرده است.

ب) همچنین آن حضرت را با جمله «عزیز علیه ما عنتم»: غم‌خوار امت معرفی کرده است؛ به گونه‌ای که هر چه مردم را برنجاند؛ پیامبر (ص) را می‌رنجاند و این، بیانگر اوج محبت آن حضرت است که سبب جذب مردم می‌شد.

ج) پیامبر (ص) برای هدایت و تبلیغ دین، شور و عشق فراوانی داشت.

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۳۲ و ۵۰)

۲۵۵- گزینه ۴

(یاسین ساعری)

قرآن کریم، نهج البلاغه و روایات، بهترین معیار سنجش ما هستند تا بدانیم که نتیجه درس خواندن‌ها و درس دادن‌هایمان چیست؟

(همه رشته‌ها: وظایف معلم، صفحه ۱۱۱)

۲۵۶- گزینه ۲

(یاسین ساعری)

استاد و مربی باید رشد جامع مخاطب را در نظر داشته باشند، یعنی اگر به علم او می‌افزایند، بصیرت او را هم ارتقا دهند؛ اگر به مدرک و درس او فکر می‌کنند، به قدرت تشخیص و بینش و موضع‌گیری‌های سیاسی او نیز بیفزایند.

قرآن که «یهدی الی الرشد» است، به انسان، رشد جامع می‌دهد.

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه ۸۲)

۲۵۷- گزینه ۴

(عامر کریمی)

خداوند در آیه ۴۰ سورة بقره می‌فرماید: «به پیمانی که با من بسته‌اید، وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.» همچنین یکی از بهترین زمان‌های محاسبه برنامه سالانه خود، شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است تا بتوانیم بر اساس آن، تصمیمات بهتری برای آینده بگیریم.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۲)

(رشته انسانی: دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۸ و ۱۰۰)

۲۵۸- گزینه ۱

(عامر کریمی)

مفاد آیه اشاره‌شده، اشاره به رویارویی جبهه مخالفان حق و محبتان حق دارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، دوستی یا خدایا، صفحه ۱۱۳)

(رشته انسانی: دین و زندگی، دوستی یا خدایا، صفحه ۱۱۸)

۲۵۹- گزینه ۳

(عامر کریمی)

روژه باعث می‌شود کسی که آن را به‌جا می‌آورد و تکرار می‌کند، سال به سال باتقوا تر شود و چنین فردی به جایی می‌رسد که کم‌کم احساس می‌کند که هر کاری را که خداوند دستور داده است، به‌آسانی می‌تواند انجام دهد و احساس سختی نمی‌کند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۵)

۲۶۰- گزینه ۲

(یاسین ساعری)

اگر در انجام به موقع نماز بکوشیم، بی‌نظمی را از زندگی خود دور خواهیم کرد. اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم، کمتر به کسب درآمد از راه حرام متمایل خواهیم شد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۵)

(رشته انسانی: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۱)



۲۶۱- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

علت تفاوت پوشش امام صادق (ع) با پیامبر (ص) در کلام امام صادق (ع) این بود:

امام فرمود: «در آن زمان مردم در سختی بودند، اما امروز ما در شرایط بهتری هستیم و عموم مردم توانایی پوشیدن چنین لباسی را دارند.»

گرچه عفاف، خصلت هر انسان بافضیلتی، اعم از زن و مرد است، اما وجود آن در زنان و دختران ارزش بیشتری دارد؛ زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت و زیبایی آراسته است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۴۰)

(رشته انسانی: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۶)

۲۶۲- گزینه ۳»

(میثم هاشمی)

پیامبر (ص) با وجود آنکه مردان را به کوتاه کردن ناخن سفارش می‌کرد، اما به زنان توصیه می‌کرد ناخن‌های خود را مقداری بلند بگذارند، چون برای آنان زیباتر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۴)

۲۶۳- گزینه ۳»

(غردین سماقی)

چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است. ادیان الهی که در اصل و حقیقت، یک دین هستند، همواره بر پوشش تأکید کرده‌اند و آن را لازمه دین‌داری شمرده‌اند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۴۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)

۲۶۴- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، با ایمان بودن اوست. (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

و ابتدایی‌ترین زمینه ازدواج، نیاز جنسی است. (رد گزینه «۴»)

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی، ترکیبی، صفحه‌های ۲۱۵ و ۲۲۴)

۲۶۵- گزینه ۴»

(غردین سماقی)

طبق مقررات اسلامی، رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به زور انجام گیرد، باطل است و مشروعیت ندارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۳)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۲۲۳)

۲۶۶- گزینه ۳»

(غردین سماقی)

پیشوایان ما از پدران و مادران خواسته‌اند، که با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم برای ازدواج فرزندان را فراهم کنند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه‌های ۱۵۵ و ۱۵۶)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۲۲۵)

۲۶۷- گزینه ۲»

(محمدرضا یبقا)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آنان را سامان دهد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۳)

پاسخ سؤالات همه رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۸- گزینه ۴»

(محمدرضا یبقا)

- در موضوع «رشد اخلاقی و معنوی» از اهداف ازدواج، پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا از بسترهای فساد دوری می‌کنند، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند، مهر و عشق بر همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند...

- در موضوع «رشد و پرورش فرزندان» از اهداف ازدواج، فرزند، ثمره پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست، آنان دوام وجود خود را در فرزند می‌بینند و از رشد و بالندگی او لذت می‌برند ...

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۳)

۲۶۹- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

زنان و مردان به‌عنوان افراد نوع بشر، استعدادها و ویژگی‌های فطری یکسان و هدف مشترکی دارند که با بهره‌گرفتن از آن ویژگی‌های فطری، می‌توانند به آن هدف مشترک یعنی قرب الهی و بهشت جاوید برسند. عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. معصومین بزرگوار (ع) این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند، که اگر در وجود ما شکل بگیرد، مانع بسیاری از زشتی‌ها خواهد شد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۴۹)

۲۷۰- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

انسانی که به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد و تسلیم می‌شود، قدم در وادی ذلت گذاشته و از راه رشد باز می‌ماند. پس از این مرحله است که وقتی در برابر ستمگران و قدرتمندان قرار گرفت، زیر بار ذلت می‌رود و تسلیم خواسته‌های آن‌ها می‌شود. تعبیر مذکور از پیامبر (ص) شامل دوره سنی نوجوانی و جوانی است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

پاسخ سؤالات ویژه انسانی

۲۶۸- گزینه «۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

در آیه شریفه «الیس الله بکاف عبده: آیا خدا برای بنده‌اش کافی نیست؟» به صورت استفهام انکاری، کفایت مطلق خداوند بیان شده است که با عبارت قرآنی «قل حسبی الله: بگو خدا برای من کافی است» هم مفهوم است و آیه شریفه «و من یتوکل علی الله فهو حسبه إن الله بالغ امره: و آن کس که در راه حق به خدا توکل کند، خداوند او را بس است، خداوند امر خویش را به سرانجام می‌رساند.» مؤید «حقیقت توکل بر خدا» است.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۰)

۲۶۹- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

جوان و نوجوان معمولاً شجاعت روحی بالایی دارد و دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است؛ مانند برخی بزرگسالان نیست که به ثروت یا مقام دل بسته باشد یا در حسادت نسبت به دیگری بسوزد یا در فکر تجملات زندگی باشد. او می‌تواند آرمان‌های بزرگ داشته باشد، آرمان‌هایی که از نوع پروازند، از نوع رفتن و صعودکردن، نه از نوع ماندن و در باتلاق زندگی دنیایی فرورفتن. از این رو در این دوره، نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

روزی پیامبر اکرم (ص) به مردمی برخورد که اهل کار و فعالیت نبودند. به آنان فرمود: شما چگونه مردمی هستید؟ گفتند: ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم. ایشان فرمود: نه، بلکه شما سربار دیگران هستید.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، اعتماد بر او، صفحه ۱۱۱)

۲۷۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

توکل کردن فقط به معنای گفتن جمله «خدا! بر تو توکل می‌کنم» نیست، بلکه انسان باید در قلب خود بر خدا توکل کند و واقعاً او را تکیه‌گاه خود ببیند. اگر این‌گونه باشیم خداوند کارهای ما را به بهترین وجه، چاره خواهد کرد و آن چیزی را که حقیقتاً به نفع ما است، پیش خواهد آورد.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، اعتماد بر او، صفحه ۱۱۰)



هوش و استعداد معلّی

۲۷۱- گزینه ۲»

(ممدیر اصفهانی)

اصطلاح «جنگ‌های نیابتی» یعنی جنگ‌های غیرمستقیم، جنگ‌هایی که ابرقدرت‌ها با هم نمی‌جنگیدند، بلکه از قدرت‌های کوچک‌تر در مناطق مختلف حمایت می‌کردند تا به نیابت از آن‌ها بجنگند.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۳»

(ممدیر اصفهانی)

متن از ظهور قدرت‌های جدیدی مانند چین و هند با عنوان ابرقدرت‌های اصلی یا پایان یافتن رقابت تسلیحاتی هسته‌ای آن‌ها به طور کامل سخنی نگفته است، بلکه از انحلال اتحاد جماهیر شوروی و تغییر اساسی نظم جهانی می‌گوید. از آنجا که دوره جنگ سرد، دوره‌ای از تنش‌های ژئوپلیتیک بین ایالات متحده و اتحاد جماهیر شوروی و متحدانشان بوده است، با انحلال اتحاد جماهیر شوروی، حداقل تا مدتی تنش‌های ایدئولوژیک بین شرق و غرب کاهش یافته و باز هم حداقل تا مدتی به تبدیل شدن ایالات متحده به تنها ابرقدرت موجود جهانی منجر شده است.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۱»

(فامد کریمی)

«متقن» هم‌خانواده «یقین» و به معنای «قطعی» است.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۳»

(فامد کریمی)

استناد به شخصیت غیرواقعی، توهم توطئه و تعمیم‌های بدون رابطه علیت درست، سوگیری‌های دیگر گزینه‌هاست.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳»

(ممدیر اصفهانی)

واژه «مسائل» خود جمع «مسئله» است و نمی‌توان آن را دوباره جمع کرد.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۲»

(کتاب منظومه هوش)

نویسنده خیام را در موردی به حافظ شبیه کرده است. لابد آن ویژگی در حافظ آشکارتر است که می‌توان شخصی را به او مانند کرد.

(استدلال‌های متنی، انتساب پیش‌فرض متن، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۲»

(کتاب منظومه هوش)

شکل درست ابیات:

- (ج) جوانی پاکباز پاکرو بود / که با پاکیزه‌رویی در کرو (قایق) بود
(ب) چنین خواندم که در دریای اعظم / به گردابی درافتادند با هم
(الف) چو ملاح آمدش تا دست گیر / مبادا کاندرا آن حالت بمیرد
(د) همی‌گفت از میان موج و تشویر / مرا بگذار و دست یار من گیر

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۳»

(فرزاد شیرممدری)

با توجه به این‌که اهر و زنجان کنار هم نیستند، سه حالت ممکن است که هر کدام، اهر و زنجان ممکن است در دو جایگاه قرار بگیرند:

_____ خوی _____ کاشان _____ دزفول _____

_____ کاشان _____ خوی _____ دزفول _____

_____ کاشان _____ خوی _____ دزفول _____

دزفول قطعاً اول نیست ولی دیگر گزینه‌ها قطعی نیست.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۳»

(فرزاد شیرممدری)

بدون درنظر گرفتن جایگاه خوی و کاشان، سه حالت داریم که جایگاه‌های اهر، دزفول و زنجان را نشان می‌دهد:

_____ زنجان _____ اهر _____ دزفول _____

_____ زنجان _____ اهر _____ دزفول _____

_____ دزفول _____ زنجان _____ اهر _____

معلوم است که خوی و کاشان ممکن است کنار هم باشند یا نباشند.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۴»

(ممدیر اصفهانی)

فرض کنیم ابتدا همه ده مهره سیاه خارج شده باشد. حال مهره‌های بعدی همه سفیدند، ولی هرگز به عدد $20 = 2 \times 10$ نمی‌رسند.

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه ۳»

(فاطمه راسخ)

رقم یکان همه عددهای وصف‌شده در صورت سؤال عدد ۵ است، چرا که مضارب ۵ یکان صفر یا ۵ دارند که در این مورد، عددها فرد هستند. حال برای جایگاه دهگان، هشت عدد $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9\}$ و برای جایگاه صدگان، هفت عدد $\{1, 2, 3, 4, 5, 8, 9\}$ را داریم، که یعنی مجموعاً $56 = 7 \times 8$ حالت.

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه ۲»

(ممیز کنی)

از معادله اول:

$$(L+3)+(M+3)=(N+3) \Rightarrow L+M+3=N$$

از معادله‌های دوم و سوم:

$$\left. \begin{aligned} N &= M + (2 \times L) \\ N &= 2 \times M \end{aligned} \right\} \Rightarrow M + (2 \times L) = 2 \times M \Rightarrow M = 2 \times L$$

جایگذاری نتیجه معادله‌های دوم و سوم در معادله اول:

$$\begin{aligned} L + (2 \times L) + 3 &= 2 \times (2 \times L) \\ \Rightarrow (3 \times L) + 3 &= (4 \times L) \Rightarrow L = 3 \\ \Rightarrow M = 6, N = 12 \Rightarrow L + M + N &= 3 + 6 + 12 = 21 \end{aligned}$$

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه ۲»

(ممیز کنی)

کل کار، با واحد «نفر، ساعت»:

$$8 \times 8 \times 6 \quad \text{کل کار انجام شده، دو روز از هشت روز است، یعنی } \frac{1}{4} = \frac{2}{8} \text{ پس}$$

$$1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \text{ از کار باقی است. مدت کار، دو روز است و ساعت کار، دوازده ساعت، پس داریم:}$$

$$12 \times 2 \times \frac{3}{4} = \frac{3}{4} \times 8 \times 8 \times 6$$

$$\Rightarrow \text{تعداد کارگر} = \frac{3 \times 8 \times 8 \times 6}{4 \times 12 \times 2} = 12$$

پس تعداد کارگرهایی که باید اضافه شود، برابر است با: $12 - 8 = 4$

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه ۳»

(ممیز کنی)

تفاضل بزرگترین و کوچکترین عددهای درون هر ابر صورت سؤال، عدد بیرونی آن ابر را می‌سازد.

$$61 - 6 = 55, 34 - 2 = 32, 77 - 2 = 75, 82 - 9 = 73$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه ۲»

(ممیز کنی)

کوچکترین مضرب مشترک سه عدد درون هر شکل الگوی صورت سؤال، بیرون آن نوشته شده است. کوچکترین مضرب مشترک عددهای ۱۲، ۱۴ و ۳۲ برابر است با:

$$12 = 2 \times 6$$

$$14 = 2 \times 7$$

$$32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

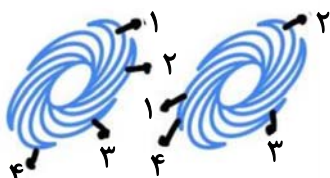
$$\Rightarrow 2 \times 6 \times 7 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32 \times 42 = 1344$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه ۲»

(خاطمه راسخ)

دو طرح در الگوی صورت سؤال هست که هر دو ساعتگرد در حرکت است، یکی یک واحد و دیگری دو واحد در هر مرحله:



(الگوهای تصویری فنی، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه ۴»

(فرزاد شیرمحمدی)

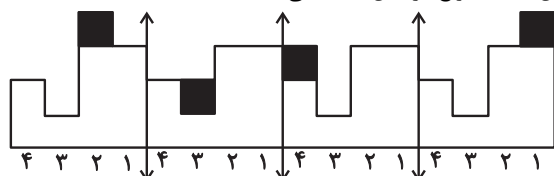
بخش میانی الگوی صورت سؤال، یکی در میان رنگی است. دیگر بخش‌ها، در شکل ۲ نسبت به شکل ۱ کاملاً قرینه شده است و در شکل ۴ نیز باید نسبت به شکل ۳ کاملاً قرینه شود.

(الگوهای تصویری فنی، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه ۳»

(ممیز اصفهانی)

اگر شکل را به بخش‌های چهارستونی تقسیم کنیم، متوجه می‌شویم در انتقال‌ها، یک مربع در حال جابه‌جایی است:



معلوم است که شکل پس از چهار مرحله، تکرار می‌شود.

(الگوهای تصویری فنی، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه ۲»

(خاطمه راسخ)

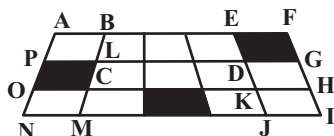
به شکل‌های $\overline{+}$ و $\overline{+}$ در دیگر گزینه‌ها دقت کنید که نادرست دوران یافته‌اند.

(قرینه‌یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه ۳»

(ممیز کنی)

مستطیل‌های مدّنظر:



FANI – FAOH – FBMI – FBCH

EANJ – EAOK – EBMJ – EBCK

GPOH – GPNI – GLMI – GLCH

(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)