



آزمون ۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۵

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	جامعه‌شناسی (۲) - سؤال‌های مشابه امتحانی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	روان‌شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، میثم خشنودی، رضا خان بابایی، سعید رازورز، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، محمدعلی دولت‌خواهی، علی صیدانلو، ریحانه‌سادات طباطبایی، مبین محمدی تراکمه، محمد نورانی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد ابوالحسنی، ملیکا ذاکری، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، امیرحسین کاروین، سیده‌نسرین نوربخش، زهرا هاشمی‌قربانی
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، محمدرضا سوری، حمیدرضا قائدامینی، افشین کریمیان‌فرد، رضا مهدی‌زاده
تاریخ (۲)	یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	موسی اکبری، پرگل رحیمی، یاسین ساعدی، امیرمحمد قلعه‌کاهی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی مجتبی خلیل‌ارجمندی	سمیه اسکندری	پارسا پاتقوا معصومه صنعت‌کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی	الناز معتمدی	محسن جمشیدی مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی (۲)	امیرحسین کاروین	علیرضا سالمی محمدرضا شریفی	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی‌آرانی زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	پارسا حیدری مجیا مالکی	محمدصدرا پنجه‌پور	مریم عابدی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	محسن جمشیدی مهدی یعقوبیان
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	_____
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	_____
فلسفه	یاسین ساعدی	امیرمحمد حسنی محمدرضا شریفی	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: مجیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

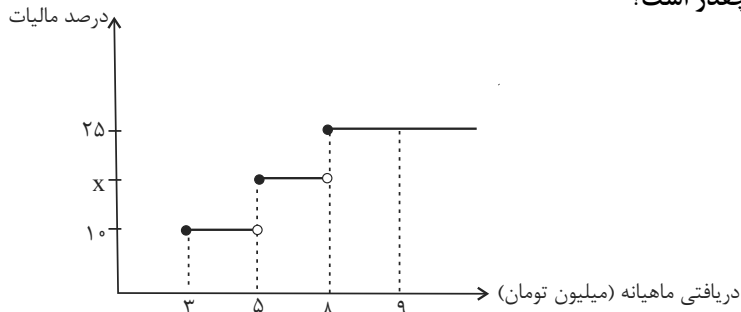
تابع

توابع پلکانی و قدرمطلق، اعمال بر روی توابع
صفحه ۵۴ تا ۲۴

۱- نمودار روبه‌رو درصد مالیات برحسب میزان دریافتی کارمندان یک اداره را نشان می‌دهد. اگر مالیات فردی با درآمد ۹ میلیون برابر $960/000$ تومان باشد، فردی با ۷ میلیون تومان حقوق

نهایی

بیش‌ترین درصد مالیات که شامل حقوق او می‌شود، چقدر است؟



۱۳ (۱)

۱۵ (۲)

۱۷ (۳)

۱۹ (۴)

۲- حاصل $[\frac{2}{3}\text{sign}(2\sqrt{3}-3\sqrt{2})] + [-\text{sign}(\pi - \frac{\sqrt{50}}{2})]$ برابر کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

۲ (۴)

-۱ (۳)

صفر (۲)

۱ (۱)

۳- اگر $[\frac{x+3}{x}] = 3$ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای $[2x]$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

۷ (۴)

۵ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۴- اگر $f(x) = |\sqrt{2x+1}| + 1$ و $g(x) = |x-3| + 2$ باشد، $f(3) \times g(2)$ برابر کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

نهایی

۱۲ (۴)

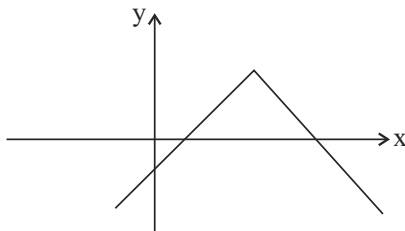
۷ (۳)

۱۵ (۲)

۱۸ (۱)

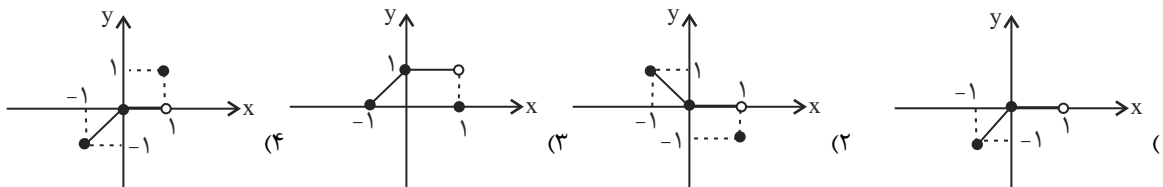
۵- شکل مقابل می‌تواند نمودار کدام تابع باشد؟

نهایی

 $y = |x+2| - 2$ (۱) $y = -|x-2| - 2$ (۲) $y = -|x-2| + 2$ (۳) $y = |x-2| + 2$ (۴)

محل انجام محاسبات

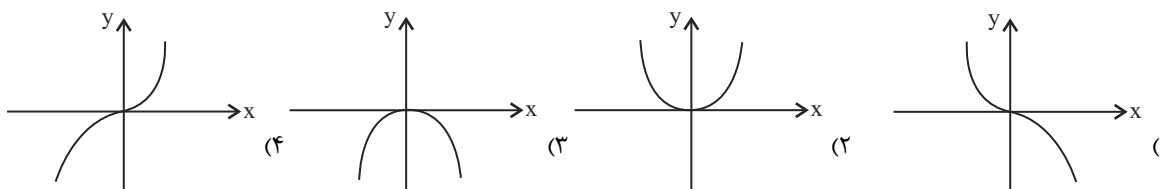
۶- اگر $f(x) = [x]$ و $g(x) = |x|$ باشند، نمودار تابع $(f \times g)(x)$ در فاصله $-1 \leq x \leq 1$ کدام است؟ []، نماد جزء صحیح است.



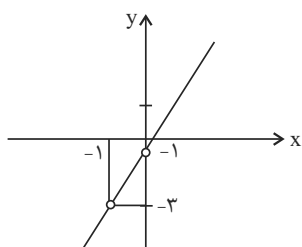
۷- سطح بین دو نمودار $y = |x|$ و $y = 4 - |x - 2|$ کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۲ (۴) ۸

۸- اگر $f(x) = -x^2$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، نمودار $(f \times g)(x)$ کدام است؟



۹- اگر $f(x) = 4x^2 + 2x - 2$ و نمودار تابع $\frac{f}{g}$ به شکل زیر باشد، تابع $g(x)$ کدام است؟



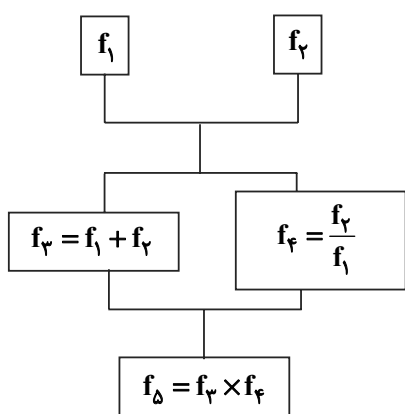
(۲) $g(x) = 2x + 2$

(۱) $g(x) = -2x - 2$

(۴) $g(x) = 2x + 1$

(۳) $g(x) = 2x - 1$

۱۰- اگر $f_1(x) = 2x - 1$ و $f_2(x) = x + 3$ باشند، با توجه به درخت مقابل، مقدار f_Δ کدام است؟



(۱) $\frac{4}{5}$

(۲) $-\frac{1}{5}$

(۳) $-\frac{4}{5}$

(۴) $\frac{3}{5}$

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های
دهم و یازدهم / پایه های آوایی
همسان (۲) / استعاره و کارگاه تحلیل
فصل / سبک هندی
تا پایان «ویژگی های شعر سبک هندی»
صفحه ۵۸ تا ۸۳

۱۱- توضیحات مقابل کدام شاعر درست است؟

(۱) بابافغانی شیرازی: سبک شعرش حدّ واسط سبک دوره عراقی و سبک دوره هندی است و واقع گرایي
شاخصه اصلی آن است.

(۲) کلیم کاشانی: در سرودن غزل های خیال انگیز و به کار بردن مضمون های بدیع و گاه دور از ذهن مشهور است.

(۳) صائب تبریزی: برخی از تکبیت های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه اند و بسیاری از آن ها به صورت ضرب المثل رواج یافته اند.

(۴) بیدل دهلوی: در ابداع معانی و خیال های رنگین مشهور است و ضرب المثل ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامه
نزدیک کرده، سخن او را برجسته کرده است.

۱۲- با توجه به تاریخ ادبیات قرن دهم و یازدهم کدام بخش مشخص شده در عبارت زیر درست است؟

«فرهنگ هند، در قرن دهم از فرهنگ عربی (۱) همچنان تأثیر می پذیرفت و فضایی هند از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان
فارسی و بها دادن به فرهنگ آن، استقبال می کردند. شاهان گورکانی نیز همگی به فارسی سخن می گفتند. زبان فارسی که در
شبه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه گیر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار فرانسه (۲) در
هند زبان رسمی آن دیار بود. در قرن دهم (۳) نیز به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه خانه ها (۴) دایر شد و
شاعران در آنجا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می پرداختند.»

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۳- چه تعداد از گزاره های زیر درباره ویژگی های زبانی شعر سبک هندی درست است؟

(الف) در این دوره زبان کوچه و بازار به شعر راه یافت.

(ب) در کنار گسترش دایره واژگان در این دوره بسیاری از لغات ادبی کهن در عرصه شعر باقی ماندند.

(ج) لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان در این دوره به حوزه شعر و ادب وارد شد.

(د) زبان سبک هندی را باید زبانی انتزاعی قلمداد کرد؛ زیرا تلاش برای مضمون آفرینی در این دوره به اوج خود می رسد.

(ه) در این دوره با از بین رفتن سلطه حکومت بغداد بر ایران، کاربرد لغات عربی کم شد.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۴- در کدام بیت ویژگی های ادبی سبک هندی وجود ندارد و در این سبک جای نمی گیرد؟

(۱) خاطرات تلخ را از ذهن بیرون کرده ام تیغ از پا می کشد عابد به هنگام صلاة

(۲) سختی رسد از چرخ به نازک سخنان بیش با سنگ سر و کار بود شیشه گری را

(۳) گرفتم آتش پنهان خبر نمی داری نگاه می نکنی آب چشم پیدا را؟

(۴) خزینه گوهر ماست معنی رنگین بریدن از دو جهان است تیغ جرأت ما

۱۵- در کدام گزینه، استعاره آشکار به کار نرفته است؟

(۱) تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من هیچ کس می نپسندم که به جای تو بود

(۲) پیوند روح می کند این باد مشک بییز هنگام نوبت سحر است ای ندیم خیز

(۳) آن شیفته کز زلف و قدش دار و رسن یافت بگرفت رسن، خوش به سر دار برآمد

(۴) یاد باد آن که چو یاقوت قدح خنده زدی در میان من و لعل تو حکایت ها بود

۱۶- در کدام گزینه تعداد «اضافه استعاری» کمتر است؟

- (۱) دیده عقل مست تو چرخه چرخ پست تو
 گوش طرب به دست تو، بی تو به سر نمی شود
- (۲) دیده بخت ز افسانه او شد در خواب
 کو نسیمی ز عنایت که کند بیدارم
- (۳) کس چو حافظ نگشود از رخ اندیشه نقاب
 تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند
- (۴) به چشم دل جمال هر چه دلبر
 به گوش جان پیام هر چه جانان

۱۷- کدام بیت دارای «استعاره پنهان» است؟

نهایی

- (۱) تو ای طفل ناپخته خام رای
 مزن پنجه در شیر جنگ آزمای
- (۲) گوزن گرازنده در مرغزار
 ز مردم گریزد سوی کوه و غار
- (۳) هزار نقش برآرد زمانه و نبود
 یکی چنین که در آیینة تصور ماست
- (۴) ز آهنی گر سکندر آینه ساخت
 خضر اگر سوی آب حیوان تاخت

۱۸- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

نهایی

- (۱) هر چند کان کارام دل دائم نبخشد کام دل (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)
- (۲) بخندد همی باغ چون روی دلبر (فعولن فعولن فعولن فعولن)
- (۳) تا که رسیدم بر تو، از همه بیزار شدم (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)
- (۴) ز حسرت بر سر و بر رو همی زد (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

۱۹- کدام ابیات به ترتیب بر وزن «فعلاتن» و بر وزن «فاعلاتن» سروده شده است؟

- (الف) عنكبوتی را به حکمت دام داد
 صدر عالم را در او آرام داد
- (ب) بگشا بند قبا، تا بگشاید دل من
 که گشادی که مرا بود ز پهلوی تو بود
- (ج) تو بخوان راز مگویم تو بگو من ز چه گویم
 همه جا جلوه رویت به تمنای وصولت
- (د) هر که چیزی دوست دارد، جان و دل بر وی گمارد
 هر که محرابش تو باشی، سر ز خلوت بر نیارد

- (۱) الف، ج - ب، د (۲) ب، ج - الف، د (۳) ب، د - الف، ج (۴) الف، د - ب، ج

۲۰- با توجه به ویژگی‌های فکری شعر سبک هندی، کدام گزینه نمی‌تواند مربوط به این سبک باشد؟

- (۱) پیشانی عفو تو را پُرچین نسازد جرم ما
 آینه کی برهم خورد از زشتی تمثال‌ها
- (۲) دست رغبت کس نمی‌سازد به سوی من دراز
 چون گل پژمرده بر روی مزار افتاده‌ام
- (۳) زندگانی نتوان گفت حیاتی که مراست
 زنده آن است که با دوست وصالی دارد
- (۴) اظهار عجز پیش ستمگر ز ابلهی است
 اشک کباب موجب طغیان آتش است

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

چالش‌های جهانی

جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی،
بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی،
بحران‌های معرفتی و معنوی
صفحه ۷۳ تا ۱۰۳

۲۱- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- از نظر اندیشمندان لیبرال، ضامن پیشرفت جامعه چیست؟

- لیبرالیسم اولیه بیشتر چه رویکردی داشت؟

- از نظر چه کسی، افرادی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند؟

(۱) عدم دخالت دولت در اقتصاد - اجتماعی - ریکاردو

(۲) آزادی فعالیت سرمایه‌داران - فردی - مالتوس

(۳) عدم دخالت دولت در اقتصاد - اقتصادی - ریکاردو

(۴) آزادی فعالیت سرمایه‌داران - سیاسی - مالتوس

۲۲- به ترتیب، از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی کدام مورد بود و در جنگ جهانی دوم برای نخستین بار از چه چیزی استفاده شد؟

(۱) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - بمب اتم

(۲) فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی و ایجاد جنگ سرد - بمب اتم

(۳) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - سلاح‌های شیمیایی

(۴) فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی و ایجاد جنگ سرد - سلاح‌های شیمیایی

۲۳- کدام گزینه تحلیل درستی از ماهیت چالش‌های جهان دو قطبی ارائه می‌دهد؟

(۱) چالش‌های جهان دو قطبی عمدتاً منطقه‌ای، درون‌فرهنگی و خرد بودند؛ زیرا رقابت شرق و غرب بیشتر محدود به مرزهای جغرافیایی اروپا و اختلافات درونی هر بلوک بود.

(۲) چالش‌های جهان دو قطبی غالباً فرامنطقه‌ای، درون‌فرهنگی و کلان بودند؛ چون تقابل ایدئولوژیک سرمایه‌داری و سوسیالیسم، ساختارهای سیاسی، اقتصادی و فرهنگی جهان را در مقیاس جهانی تحت تأثیر قرار داد.

(۳) چالش‌های جهان دو قطبی بیشتر منطقه‌ای، برون‌فرهنگی و خرد محسوب می‌شدند؛ زیرا رقابت دو ابرقدرت فقط در کشورهای هم‌مرز با آنها نمود داشت و پیامد جهانی نداشت.

(۴) چالش‌های جهان دو قطبی درون‌فرهنگی و کلان بودند؛ چون اختلافات اصلی میان کشورهای هم‌فرهنگ در هر بلوک شکل گرفت و ارتباطی با جوامع دیگر نداشت.

۲۴- علت اصلی به کار بردن اصطلاح شمال و جنوب چه بود؟

(۱) زیرا عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

(۲) چالش اصلی بین کشورهای در حال توسعه و فقیر است؛ نه میان بلوک شرق و غرب.

(۳) چالش بلوک شرق و غرب چالش اصلی نیست؛ بلکه چالش اصلی بین کشورهای فقیر و غنی است.

(۴) زیرا بعد از جنگ جهانی دوم، برخی از صاحب نظران معتقد بودند که تقابل کشورها از بعد نظامی به بعد فرهنگی منتقل شد.

۲۵- کدام گزینه در ارتباط با چالش فقر و غنا درست و در ارتباط با بحران اقتصادی نادرست می‌باشد؟

(۱) چالش فقر و غنا اغلب دوره‌ای است. - بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند.

(۲) چالش فقر و غنا هویت اقتصادی دارد. - آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.

(۳) چالش فقر و غنا اگر کنترل نشود منجر به فروپاشی حکومت‌ها می‌شود. - بحران اقتصادی سال‌های اخیر اروپا و آمریکا از سال ۲۰۰۸ آغاز شده است.

(۴) چالش فقر و غنا همیشگی است. - زیان بحران اقتصادی سال ۱۸۲۰ انگلستان کمتر از زیان اقتصادی جنگ جهانی اول نبود.

۲۶- کدام گزینه درباره مسائلی که بحران اقتصادی پدید می‌آورد، نا درست است؟

تهایی

- ۱) سرمایه‌داران فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف انتقال می‌دهند.
- ۲) بحران اقتصادی، هویت سیاسی دارد و همیشه دوره‌ای و مقطعی است.
- ۳) در نتیجه بحران اقتصادی قدرت خرید مصرف‌کنندگان کاهش می‌یابد.
- ۴) بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آنها اثر می‌پذیرفتند.

۲۷- کدام یک از موارد زیر از پیامدهای لیبرالیسم اولیه نیست؟

تهایی

- ۱) روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت.
- ۲) اجازه مهاجرت به کشاورزان داده شد.
- ۳) به سرمایه‌داران اجازه بهره‌کشی آزادانه از کارگران داده نمی‌شد.
- ۴) کشاورزان به کارگرانی تبدیل شدند که سرمایه وجود خود را به سرمایه‌داران می‌فروختند.

۲۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در بردارنده عبارت‌های نا درست است؟

- الف) تردید در روش شهودی و عقلی در شناخت علمی، اولین بحران معرفت‌شناختی غرب است.
- ب) علم تجربی خود بر مبانی غیر تجربی استوار است.
- ج) تردید در اصل روشنگری علم مدرن پیامد بحران علمی - معرفتی نیمه دوم قرن بیستم است.
- د) در قرن بیستم تنها، روش تجربی را برای شناخت جهان معتبر می‌دانستند.

- ۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «د» ۳) «د» و «الف» ۴) «ج» و «ب»

۲۹- به ترتیب، هر مورد زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

- دانشمندانی که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کردند.
- مانند حیوانی است که علی رغم جثه عظیم، زمین‌گیر شده است.
- استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد.

- ۱) پسامدرن - فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد فرهنگی و نظامی خود را ندارد. - تردید دانشمندان در ظرفیت‌های علم تجربی
- ۲) پسامدرن - فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد اقتصادی و سیاسی خود را ندارد. - روشن شد که علم تجربی به معرفت‌های غیر تجربی وابسته است.
- ۳) از اصول جهان مدرن عبور کردند. - فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد فرهنگی و اجتماعی خود را ندارد. - روشن شد که علم تجربی به معرفت‌های غیر تجربی وابسته است.
- ۴) شناخت غیر تجربی را بر شناخت تجربی مقدم دانستند. - فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد اقتصادی و سیاسی خود را ندارد. - تردید اندیشمندان در ظرفیت‌های علم تجربی

۳۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، درباره بحران معنویت نا درست است؟

- ۱) سکولاریسم به ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید.
- ۲) فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی به آرمان‌های انقلاب فرانسه رسید و در نتیجه به یاس و ناامیدی منجر شد.
- ۳) در سال‌های پایانی قرن بیستم نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.
- ۴) مهاجران ساکن کشورهای غربی برخلاف گذشته، امروزه مرعوب فرهنگ مدرن نیستند.

جامعه‌شناسی (۲) - سوالات مشابه امتحانی

۳۱- به ترتیب، جریان‌های راست و چپ در مجلس فرانسه، چه گروه‌هایی بودند و از چه زمانی شکل گرفتند؟

- ۱) مدافعان امپریالیسم اقتصادی - مدافعان تشکیل شوراهای ملی و محلی - پس از جنگ جهانی دوم
- ۲) منتقدان دیدگاه‌های بلوک شرق - مدافعان دیدگاه‌های بلوک شرق - پس از به قدرت رسیدن حزب کمونیست شوروی
- ۳) مدافعان نظریه‌های لیبرالیستی - منتقدان لیبرالیسم اقتصادی - پس از انقلاب فرانسه
- ۴) منتقدان نظریه‌های سوسیالیستی - مدافعان نظریه‌های لیبرالیستی - پس از انقلاب صنعتی انگلستان

۳۲- دو جنگ جهانی اول و دوم از چه فرهنگی برخاسته و طرفین جنگ، رفتارهای خود را چگونه توجیه می‌کردند؟

- ۱) غرب - هر دو جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی توجیه می‌شود.
- ۲) مسیحیت - جنگ جهانی اول لیبرالیستی اما جنگ جهانی دوم ریشه‌های ناسیونالیستی داشت.
- ۳) مسیحیت - هیچ یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.
- ۴) غرب - با رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری در نقاط مختلف جهان توجیه می‌شد.

۳۳- بحران‌های اقتصادی ابتدا از ... اثر می‌پذیرفتند، سپس تحت تاثیر ... به سرعت ... را آشکار ساختند.

- ۱) عوامل خارج از غرب - اقتصاد جهانی - پیامدهای جهانی خود
- ۲) عوامل خارج از غرب - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - پیامدهای درون جامعه غرب
- ۳) عوامل داخلی غرب - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - پیامدهای درون جامعه غرب
- ۴) عوامل داخلی غرب - اقتصاد جهانی - پیامدهای جهانی خود

۳۴- جامعه‌شناسان قرن نوزدهم، کدام روش را تنها راه درست شناخت جهان می‌دانستند و پیامد چنین باوری چه بود؟

- ۱) روش تجربی - علم به داوری‌های ارزشی پرداخت و به امور طبیعی محدود شد.
- ۲) روش عقلی - پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.
- ۳) روش تجربی - آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است.
- ۴) روش عقلی - تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

۳۵- به ترتیب، چه زمانی بحران معرفتی - علمی جدید در جهان آغاز شد و تردید دراصل روشنگری مدرن به چه چیزی منجر شد؟

- ۱) نیمه اول قرن بیستم - ناسازگاری عملکرد سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی آن.
- ۲) نیمه اول قرن بیستم - تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن.
- ۳) نیمه دوم قرن بیستم - شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن.
- ۴) نیمه دوم قرن بیستم - پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن.

۳۶- در ارتباط با چالش فقر و غنا و بحران اقتصادی، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) علت پیوند خوردن چالش فقر و غنا با بحران اقتصادی

ب) نتیجه شکل‌گیری اقتصاد جهانی

۱) انتقال آسیب‌های چالش فقر و غنا به کل اقشار جامعه - افزایش بحران اقتصادی در جوامع غربی

۲) محدود شدن آسیب‌های بحران اقتصادی به اقشار ضعیف - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی

۳) انتقال فشارهای بحران اقتصادی به اقشار خرد و ضعیف توسط سرمایه‌داران - فراموشی شدن بحران اقتصادی

۴) محدود شدن پیامدهای چالش فقر و غنا به تولیدکنندگان خرد - پراکندگی بحران اقتصادی در سطح جهان

۳۷- به ترتیب، کدام گزینه به جامعه‌هایی که قرآن کریم در سوره‌های مؤمنون و قصص آنها را توصیف کرده مربوط است؟

۱) تجمیع بشریت بر مدار آرمانی اصیل و حقیقی - نابودی ظرفیت‌ها و نیروها

۲) از بین رفتن هرگونه نژادپرستی و ملیت‌گرایی - عدم ستیز و نزاع ناشی از خون

۳) تجزیه جامعه به گروه‌های متخاصم - پراکنده شدن امکانات گروهی

۴) پراکندگی نیروها و ظرفیت‌ها - از بین رفتن هر گونه نزاع و ستیز

۳۸- به ترتیب، با توجه به نظریه جنگ تمدن‌ها، درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

الف) عملیات نظامی قدرت‌های غربی در قبال مقاومت کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کند.

ب) قدرت‌طلبی کشورها و رقابت‌های اقتصادی، منبع اصلی درگیری‌ها در جهان است.

ج) به تبیین جنگ سرد میان بلوک غرب و بلوک شرق پرداخته است.

د) گسترش استعمار و تجارت برده را یگانه عامل برخورد نظامی تمدن غرب و شرق می‌داند.

۱) ن - د - د - د (۲) د - د - د - ن (۳) د - ن - ن - ن (۴) ن - ن - ن - ن

۳۹- نظام‌های مارکسیستی و سوسیالیستی با انتقاد از ... عدالت اجتماعی و ... را شعار خود قرار می‌دادند اما آنها نیز با دو

مشکل ... و ... روبه‌رو بودند.

۱) غرب‌گرایی لیبرالیستی - تک‌قطبی شدن جهان - از بین رفتن آزادی افراد - چالش‌های بین فرهنگی

۲) لیبرالیسم قرن ۱۸ - توزیع مناسب ثروت - از بین رفتن آزادی افراد - پیدایش طبقه جدید

۳) غرب‌گرایی لیبرالیستی - توزیع مناسب ثروت - از بین رفتن آزادی بیان - چالش‌های بین فرهنگی

۴) لیبرالیسم قرن ۱۸ - تک‌قطبی شدن جهان - از بین رفتن آزادی بیان - پیدایش طبقه جدید

۴۰- به ترتیب (الف، ب، ج، د)، کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

بحران‌های متناظر	جامعه	فرهنگ
اقتصادی زیست محیطی	اقتصادی	د
ج	سیاسی	-
فقر و غنا	ب	ارزش‌ها
الف	-	عقاید و باورها

۱) جنگ‌ها و تقابل‌ها - فرهنگی - جنگ جهانی اول و دوم - نمادها

۲) معرفتی / معنوی - اجتماعی - جنگ‌ها و تقابل‌ها - هنجارها

۳) تقابل شمال و جنوب - فرهنگی - جنگ جهانی اول و دوم - هنجارها

۴) معرفتی / معنوی - اجتماعی - جنگ‌ها و تقابل‌ها - نمادها

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تفکر (۱) حل مسئله
تفکر (۲) تصمیم‌گیری
صفحه ۱۱۲ تا ۱۵۷

۴۱- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) فردی که مشغول اندیشیدن به یک موضوع است، ضمن این‌که از دانش گذشته بهره می‌برد، به آنچه می‌اندیشد نیز آگاهی کامل دارد.

(۲) فرایندی که به وسیله آن فرد راه‌حل مناسبی برای برطرف کردن مشکل پیدا می‌کند، خوشایند شدن موضوع تهدیدآمیز را به همراه دارد.

(۳) مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع نامشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.

(۴) یکی از هدف‌های مهم نظام تعلیم و تربیت، پرورش افرادی است که بتوانند بر مسائل و مشکلات خود در زندگی روزمره غلبه کنند.

۴۲- «حامد به مدت یک ماه است که در مطالعه خود پیشرفتی احساس نمی‌کند و یکی از دلایل عمده آن، انتخاب راه‌حل‌های غیرمنطقی و

غیرحساب‌شده برای کسب تراز بالا در آزمون آزمایشی است.» حامد در کدام یک از ویژگی‌های مسئله مشکل داشته است؟

(۱) شناسایی توانایی‌های خود (۲) هدفمند بودن (۳) شناسایی موقعیت فعلی (۴) قابل تعمیم بودن

۴۳- کدام یک از عبارات زیر، درست است؟

الف) در عبارت «علت ظلم و تبعیض اجتماعی در برخی از کشورهای جهان چیست؟» راه حل رسیدن به هدف را به طور حتمی، نمی‌توان پیدا کرد.

ب) در عبارت «دانش‌آموزی که از طریق مشورت با معلمان و دیگر افراد، اطلاعات خود در زمینه انتخاب رشته تحصیلی را افزایش می‌دهد.» از مراحل حل مسئله، بیانگر به‌کارگیری راه‌حل مناسب است.

ج) در عبارت «پیدا کردن تاکتیک‌های مناسب برای جبران شکست‌ها، توسط مربی» موانع روشن است و دستیابی به راه حل، راحت‌تر است.

د) در عبارت «کشتی‌گیری که علاوه بر تمرینات منظم ورزشی که قبلاً داشته، به برنامه غذایی خود نیز توجه می‌کند.» از مراحل حل مسئله، بیانگر بازبینی و اصلاح راه حل است.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «ب» - «د» (۴) «الف» - «د»

۴۴- درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) عبارت «ظاهر که در آزمون ورودی تیزهوشان موفق بوده، راحت‌تر از پس آزمون کنکور برمی‌آید.» به اثر نوع نگاه به مسئله اشاره می‌کند.

ب) عبارت «فرهاد پس از مواجهه با مسئله و عدم توانایی در حل آن، تصمیم می‌گیرد مسائل دیگر را حل کند و بعداً سراغ آن بازگردد.» به اثر نهفتگی اشاره می‌کند.

ج) عبارت «سعید که دوچرخه سواری بلد است، موتورسواری را زودتر یاد می‌گیرد.» به اثر انتقال منفی اشاره می‌کند.

د) عبارت «محمد برای پاسخگویی به سوالات خلاقانه استادش در درس ریاضی، بازنمایی خود را از مسئله تغییر می‌دهد.» به اثر نوع نگاه به مسئله اشاره می‌کند.

(۱) درست - درست - نادرست - نادرست (۲) نادرست - نادرست - درست - درست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست (۴) درست - نادرست - درست - نادرست

۴۵- افرادی که عجول و کم‌حوصله نیستند، چگونه مسائل خود را حل می‌کنند؟

(۱) از قواعد مشخصی تبعیت می‌کنند که تابع احساس و نظر شخصی نیست.

(۲) مسئله‌های بزرگ را به چند مسئله کوچک تقسیم می‌کنند و سپس آنها را حل می‌کنند.

(۳) همه راه‌حل‌های احتمالی را لیست می‌کنند و با توجه به معیارهایی دست به انتخاب می‌زنند.

(۴) از روش‌های مهندسی معکوس استفاده می‌کنند تا دچار ناکامی در حل مسئله نشوند.

۴۶- در کدام گزینه عبارت‌های ارائه شده در مورد راهکارها درست نمی‌باشد؟

دفتر مشاوره مدرسه برای کاهش «تخریب اموال عمومی پس از شکست‌های ورزشی» توسط دانش‌آموزان، دو برنامه طراحی کرده است:

- اول: برگزاری کارگاه مهارت‌های حل مسئله

- دوم: اجرای برنامه‌هایی برای کاهش استرس

- (۱) اجرای این برنامه‌ها تأثیر مثبتی بر دانش‌آموزان خواهد داشت. در این برنامه‌ها شرایط مواجهه با مسئله تسهیل می‌شود.
- (۲) برنامه اول به ریشه مسئله یعنی «ناتوانی در حل مسئله» می‌پردازد که منجر به ناکامی و سپس پرخاشگری می‌شود.
- (۳) برنامه اول تنها بر «علائم جسمانی» فشار روانی، مانند سردرد تأثیر می‌گذارد و هیچ تأثیری بر رفتار پرخاشگرانه ندارد.
- (۴) اگر در مدرسه کارگاه‌های مرتبط با برنامه اول بیشتر برگزار شود، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی توسط دانش‌آموزان کمتر خواهد بود.

۴۷- کدام گزینه تحلیل درستی از موقعیت‌های زیر ارائه می‌دهد؟

- حنا برای خرید مانتو با دو گزینه در فروشگاه روبه‌رو است که براساس مزایای هر کدام از آنها دست به انتخاب می‌زند.

- پدر حنا در حال بررسی سه شهر و انتخاب شهری جدید از بین آنها برای سکونت خود و خانواده‌اش است.

- خواهر حنا پزشک است و متناسب با شرایط یک بیمار مسن باید یک روش درمان مطمئن در پیش گیرد.

- (۱) ملاک تصمیم‌گیری حنا برای خرید «خطر» است، اما این تصمیم به دلیل تأثیر محدود بر زندگی او در تقسیم‌بندی «معمولی ساده» قرار می‌گیرد.
- (۲) تصمیم‌گیری خواهر حنا بعد فردی داشته و به دلیل اولویت‌های پایین موضوع، نوع تصمیم‌گیری دشوار است.
- (۳) انتخاب محل سکونت جدید توسط پدر حنا به دلیل اولویت‌های کم اما اهمیت بالا، مهم و پیچیده است.
- (۴) در هر سه موقعیت ماهیت مسئله «تصمیم‌گیری» است؛ زیرا فقط انتخاب یک راه فرد را به هدف می‌رساند.

۴۸- سبک تصمیم‌گیری در عبارت زیر چیست؟

«بر دیا قصد دارد یادگیری زبان انگلیسی را شروع کند، ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود.»

- (۱) منطقی (۲) تکنانشی (۳) اجتنابی (۴) احساسی

۴۹- کدام مورد در خصوص عبارت زیر صحیح می‌باشد؟

«نیما قصد دارد یک لپ‌تاپ جدید خریداری کند. او فقط نظرات و بررسی‌هایی را می‌خواند که از برند مورد علاقه‌اش تعریف

می‌کنند و عمداً نظرات منفی را نادیده می‌گیرد.»

- (۱) نیما در حال اجرای مرحله «ارزیابی پیامدها» از فرایند تصمیم‌گیری است.
- (۲) رفتار نیما نشان‌دهنده اعتماد افراطی به قضاوت‌های شخصی‌اش است.
- (۳) «سوگیری تأیید» مانع از تصمیم‌گیری درست توسط نیما می‌شود.
- (۴) نیما مطابق با مرحله دوم تصمیم‌گیری، در حال شناسایی ویژگی‌های هر انتخاب می‌باشد.

۵۰- کدام گزینه به درستی جاهای خالی را تکمیل می‌کند؟

موقعیت	مثال
تعارض گرایش - گرایش	دانش‌آموزی که هم زمان به دو رشته علاقه دارد اما باید یکی را برگزیند.
تعارض اجتناب - اجتناب	«الف»
استفاده از روش میان بر	«ب»

(۱) بیمار سرطانی که باید بین تحمل درد بیماری یا عوارض شیمی درمانی یکی را انتخاب کند - فردی که برای خرید خانه ابتدا آپارتمان‌های بدون پارکینگ را حذف می‌کند.

(۲) فردی که باید بین پذیرش شغلی در شهر دیگر یا ماندن در شهر خود یکی را انتخاب کند - نوجوانی که در مهمانی بین مصرف یا عدم مصرف سیگار مردد است.

(۳) کارمندی که بین دو منصب با مزایای مشابه، باید یکی را برگزیند - مدیری که برای استخدام، ابتدا داوطلبان فاقد مدرک زبان را حذف می‌کند.

(۴) دانشجویی که می‌خواهد برای تحصیل مهاجرت کند اما نمی‌تواند دوری از وطن را تحمل کند - فردی که برای سرمایه‌گذاری، تمام گزینه‌های پر ریسک را حذف می‌کند.

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۵۱ - ۵۵)

۵۱- ﴿عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ﴾:

نهایی

- (۱) چه بسا چیزی را دوست ندارید، اما برایتان خوب است و چه بسا چیزهایی را که دوست دارید، برایتان بد باشند!
- (۲) چه بسا چیزی را ناپسند بشمارید، در حالی که برایتان خوب است و چه بسا چیزی را دوست بدارید، در حالی که برایتان بد است!
- (۳) شاید از چیزهایی خوشتان نیاید، اما برای شما خوب باشند و شاید از چیزهایی خوشتان بیاید، اما برایتان خوب نباشند!
- (۴) شاید چیزی را ناپسند بشمارید، در حالی که برایتان خوب است و شاید چیزی را دوست بدارید، اما آن چیز برایتان خوب نباشد!

۵۲- «إِذَا تَدَخَّلُ كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي لُغَاتِ الْعَالَمِ أَثْنَاءَ السَّنِينَ، تُصْبِحُ هَذِهِ اللُّغَاتُ أَغْنَى!»:

- (۱) اگر کلماتی که وارد زبان‌های جهان می‌شوند، زیاد باشند، این زبان‌ها غنی می‌شوند!
 - (۲) اگر کلمه‌های زیادی در طول سالیان، وارد زبان‌های جهان شوند، این زبان‌ها غنی‌تر می‌شوند!
 - (۳) در طول سالیان کلمات زیادی وارد زبان‌های جهان می‌شوند و این زبان‌ها را غنی می‌سازند!
 - (۴) اگر واژگان زیادی در سال‌های طولانی، به زبان‌های جهان وارد شوند، این زبان‌ها غنی‌تر می‌شوند!
- ۵۳- «الْعَرَبُ لَنْ يَنْطِقُوا الْكَلِمَاتِ الدَّخِيلَةَ طَبَقِ أَصْلِهَا فَتَتَغَيَّرُ أَصْوَاتُ الْكَلِمَاتِ وَ أوزانها قبل نُطقها!»: عرب‌ها ...

- (۱) کلمه‌های وارد شده را طبق ریشه آن تلفظ نخواهند کرد. پس صداهای آن کلمات و وزن‌هایشان قبل از بر زبان آوردنشان دگرگون خواهند شد!
- (۲) کلمه‌های وارد شده را طبق اصلشان بر زبان نیاوردند. پس صداهای آن کلمه‌ها و وزن‌هایشان را پیش از آن که مردم آن‌ها را بر زبان بیاورند، تغییر دادند!
- (۳) کلمه‌های وارد شده را بر اساس اصلشان بر زبان نخواهند آورد. پس صداهای کلمات و وزن‌هایشان قبل از بر زبان آوردنشان دگرگون می‌شوند!
- (۴) کلمه‌های وارد شده را بر اساس ریشه‌های آن‌ها بر زبان نمی‌آورند. آن‌ها صداهای کلمات و وزن‌هایشان را پیش از بر زبان آوردنشان تغییر می‌دهند!

۵۴- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾:

- (۱) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از خدای خود پروا کنید و سخن درست و استوار بگویید!
- (۲) کسانی که ایمان آورده‌اند، از خدا پروا می‌کنند و سخنی درست و استوار می‌گویند!
- (۳) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، در حالی که از خدا پروا می‌کنید سخنانی درست و استوار بگویید!
- (۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از خدا پروا کنید و سخنی درست و استوار بگویید!

۵۵- «به روستایی رسیدم!»: عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) وصلتُ إلى قرية! (۲) أوصلُ إلى مدينة!
- (۳) وصلتُ إلى القرية! (۴) أوصلني إلى المدينة!

نهایی

٥٦- ﴿انفقوا مما رزقناكم من قبل أن يأتي يوم لا بيع فيه ولا خلة﴾؛ عین الأقرب عن المفهوم:

- (١) بدی را بدی سهل باشد جزا / اگر مردی أحسن إلى من أسا
- (٢) نیک باشی و بدت گوید خلق / به که بد باشی و نیکت بینند
- (٣) ثوابت باشد ای دارای خرمن / اگر رحمی کنی بر خوشه چینی
- (٤) چو آن روز آید کزو بیم داری / نه مال و نه فرزند آید به کاری

٥٧- «المسك... يُتخذ من نوع من الغزلان!»؛ عین الصحيح للفرغ:

نهایی

- (١) عطر
- (٢) شرف
- (٣) قماش
- (٤) سریر

٥٨- عین ما فيه المعرف بأل:

- (١) تكلّمنا عن التزام إحسان إلى مساكين مستحقين!
- (٢) لم ما نُصر الحسين (ع) و قُتل في كربلاء مظلوماً؟!
- (٣) اعلم أنّ هؤلاء رجالاً مؤمنون لا يُبدلون كلام الله!
- (٤) أنفقتُ أموالی للفقير دون أيّ منّة فصار مسروراً!

٥٩- عین جمله تصف اسماً مجروراً:

- (١) دافع شباب عن الوطن في الحدود لا يخافون من العدو!
- (٢) قام طلاب بتنظيف ساحة المدرسة صرّوا نظم الصفوف!
- (٣) يعود مؤمنون مخلصون بالرب العظيم من صلوات لا ترفع!
- (٤) اجتمع عمال أمام باب مصنع الورق ما دُفعت رواتبهم!

٦٠- عین اسمی الفاعل أحدهما معرفة و الآخر نكرة:

- (١) اكتشف تلميذ ناجح مواضيع الدروس!
- (٢) طلب صالح عذراً من محسن لعمل سيئة!
- (٣) كتب المعلم دروساً لقراءة طلاب في الصف!
- (٤) التلميذ المجتهد في الصف السادس نجح في الامتحان!

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه
 ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی،
 ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و
 خوارزمشاهی، حکومت، جامعه و اقتصاد در
 عصر مغول - تیموری، فرهنگ و هنر در
 عصر مغول - تیموری
 صفحه ۸۹ تا ۱۳۴

۶۱- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه صحیح است؟

الف) با رفتار و اخلاق پسندیده خود، مورد اعتماد توده‌های مردم قرار گرفتند.

ب) از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند.

ج) در این جنگ، حاکم ایرانی به اسارت درآمد و به بغداد فرستاده شد و خلیفه ناجوانمردانه دستور به قتل او داد.

۱) «الف» همانند «ج» به حکومت آل بویه اشاره دارد.

۲) «ج» مربوط به حکومت صفاریان است که همچون زیاریان، روابطشان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی داشت.

۳) «ب» همانند «الف» مربوط به حکومت‌های طاهریان و سامانیان است.

۴) «ب» مربوط به حکومت سامانیان و «ج» مربوط به حکومت طاهر ذوالیمینین است.

۶۲- به ترتیب عبارتهای زیر، با کدام موارد در ارتباط است؟

- فلسفه مشایی را به اوج رسانید.

- بندری که به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری تبدیل شد.

- فردوسی شاهنامه را به او تقدیم کرد.

- کاشف جوهر گوگرد (اسیدسولفوریک) است.

- در این دوره، سنت زیارت رو به گسترش نهاد.

۱) ابوعلی سینا - بندر انزلی - امیراسماعیل سامانی - زکریای رازی - عباسیان

۲) فارابی - بندر چابهار - امیراسماعیل سامانی - ابن سینا - طاهریان

۳) ابوعلی سینا - بندر سیراف - محمود غزنوی - زکریای رازی - آل بویه

۴) فارابی - بندر سیراف - محمود غزنوی - ابوریحان بیرونی - طاهریان

۶۳- با توجه به عبارتهای زیر، کدام گزینه از حیث تقدم و تأخر، درست است؟ (از راست به چپ)

الف) خلیفه عباسی که در آن زمان در صدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید آنان خودداری کرد.

ب) شماری از ترکان به صورت فردی و یا گروهی به دین اسلام گرویدند و به قلمرو اسلامی راه یافتند.

ج) بسیاری از اقدامات سیاسی - مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا و به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی انجام می‌داد.

د) سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند، امپراتور را اسیر کردند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند.

۱) «الف» - «ب» - «ج» - «د»

۲) «الف» - «ج» - «د» - «ب»

۳) «ب» - «ج» - «د» - «الف»

۴) «ج» - «د» - «الف» - «ب»

۶۴- با توجه به گزاره‌های زیر که دربارهٔ اوضاع اقتصادی حکومت‌های غزنوی (۱)، سلجوقی (۲) و خوارزمشاهی (۳)، ذکر شده‌اند،

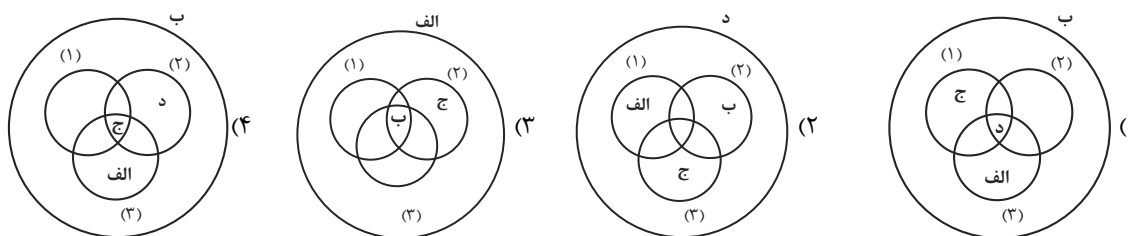
کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

الف) زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران

ب) مهم‌ترین و اصلی‌ترین فعالیت اقتصادی مردم کشاورزی است.

ج) گسترش شکلی از زمین‌داری با عنوان «قطاع»

د) توسعه یافتن زمین‌های وقفی



۶۵- مورخی به پژوهش دربارهٔ «اوضاع سیاسی در عصر مغول - تیموری» پرداخته است. کدام مورد از نتایج پژوهش او درست است؟

(۱) اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی، از یک سو موجب تفرقه و تضعیف قدرت جهان اسلام شد و از سوی

دیگر، سبب گردید که جهان اسلام از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها غافل بماند.

(۲) با مسلمان شدن غازان و شاهزادگان و خوانین مغول، اسلام دین رسمی اعلام شد و در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌الله همدانی، وزیر

کاردان ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت.

(۳) هولاکوخان، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد؛ سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفهٔ عباسی، به

حکومت خاندان بنی‌عباس پایان داد و پس از آن، به شام یورش برد و در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خورد و از ادامهٔ

پیشروی بازماند.

(۴) بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می‌کردند، با یکدیگر به رقابت و ستیز برخاستند و در چنین اوضاع و

احوالی بود که دو اتحادیهٔ قبیله‌ای متشکل از ترکمانان به نام‌های آق‌قویونلو و قراقویونلو به ترتیب با پی‌افکندن حکومت‌هایی، نواحی غربی و

مرکزی ایران را تصرف کردند.

۶۶- به ترتیب، عامل رونق دوبارهٔ شهر و شهرنشینی در دورهٔ ایلخانی کدام بود و پایتخت آخرین ایلخانان کدام شهر بود؟

نهایی

(۱) افزایش جمعیت روستایی و مشاغل وابسته به آن - شهر تبریز

(۲) تلاش‌های دیوان‌سالاران ایرانی برای مهار رفتار غیرمردمی مغول‌ها - شهر سلطانیه

(۳) کاهش مالیات‌های کشاورزی و اعطای امتیازهای خاص به مردم - شهر هرات

(۴) گسترش نظام ارباب - رعیتی و توجه به رونق اقتصادی - شهر تبریز

۶۷- کدام موارد در رابطه با مالیات در دوران مغولان صحیح است؟

نهایی

الف) سه گونه مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد ایلخانان تداوم یافت.

ب) در اوایل دوران مغولها، انواع و اقسام مالیاتها رواج یافت.

ج) پس از مسلمان شدن مغولها دریافت مالیاتها نظم یافت.

د) پس از مسلمان شدن مغولان، اخذ خراج از کشاورزان مورد توجه بیشتری قرار گرفت.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «د» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۶۸- در ارتباط با دین و اعتقادات در عصر مغول - تیموری، کدام موارد نادرست است؟

الف) سلاطین تیموری برخلاف دوره ایلخانان، پیرو مذهب تشیع بودند.

ب) در دوره ایلخانان نفوذ مذهب تسنن به حدی رسید که ایلخان الجایتو، جانشین غازان به این مذهب گروید.

ج) پیروان آیین شَمَنی، مجموعه‌ای از مظاهر طبیعت را می‌پرستیدند و هرچند به خدای بزرگ اعتقاد داشتند، اما خداپرستی آنان ناقص بود.

د) در دوران پس از هجوم مغول به ایران، پیروان مذاهب و فرق اسلامی به خصوص اهل تسنن، شیعیان و صوفیان، اختلاف و رقابت گذشته خود را کنار گذاشتند.

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «ج» ۳) «ب» و «د» ۴) «د» و «ج»

۶۹- در ارتباط با برجسته‌ترین آثار معماری دوران تیموریان، اطلاعات کدام گزینه نادرست است؟

۱) مجموعه تاریخی امیرچخماق یزد ← شاهرخ میرزا

۲) مسجد بی‌بی‌خانم در سمرقند ← تیمور

۳) گنبد سلطانیه ← سلطان حسین میرزا بایقرا

۴) رصدخانه سمرقند ← الغیبگ میرزا

۷۰- کدام گزینه در ارتباط با تاریخ‌نگاری در دوره ایلخانان و تیموریان درست است؟

نهایی

الف) تاریخ‌نگاری در دوره ایلخانان و تا حدودی در دوره تیموریان رواج و پیشرفت چشمگیری داشت.

ب) کتاب‌های تاریخی به جا مانده از این دوران به زبان عربی و از بهترین تاریخ‌نگاری‌های جهان اسلام به حساب می‌آیند.

ج) علاقه‌مندی ایلخانان و فرمانروایان تیموری به جاودانه ساختن موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود، تأثیر به‌سزایی بر رشد و شکوفایی تاریخ‌نگاری در آن عصر داشت.

د) از جمله آثار این دوره، می‌توان به تاریخ جهانگشا نوشته رشیدالدین فضل‌الله همدانی و جامع‌التواریخ نوشته عطاملک جوینی اشاره کرد.

۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «د»

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نواحی انسانی / نواحی سیاسی

نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)،
نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)،
معنا و مفهوم ناحیه سیاسی
صفحه ۸۳ تا ۱۲۶

۷۱- کدام گزینه رابطه میان نوع فعالیت اقتصادی و میزان وابستگی آن به شرایط طبیعی و انسانی را

به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) نوع دوم ← بیشترین وابستگی به شرایط اقلیمی

(۲) نوع اول ← بیشترین وابستگی به منابع طبیعی

(۳) نوع سوم ← وابستگی مستقیم به فناوری‌های اطلاعاتی

(۴) نوع چهارم ← وابستگی بالا به نیروی کار انسانی

۷۲- کدام گزینه در خصوص شرکت‌های چندملیتی درست نیست؟

(۱) عمدتاً آمریکایی و استرالیایی هستند و در داخل کشورهای مبدأ فعالیت می‌کنند.

(۲) به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشورهای میزبان چندان توجهی ندارند.

(۳) معمولاً بخش مرکزی آنها در کشورهای پیشرفته صنعتی و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آنها در سایر نواحی ایجاد شده‌اند.

(۴) به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر علاقه‌مندند و از نیروی کار ارزان قیمت این نواحی برخوردار می‌شوند.

۷۳- کدام موارد در ارتباط با صنایع نو با فناوری پیشرفته صحیح است؟

نهایی

(الف) در سی سال اخیر در جهان رشد قابل توجهی یافته‌اند.

(ب) این صنایع با فعالیت‌های اقتصادی نوع سوم ارتباط نزدیکی دارند.

(ج) یکی از مهم‌ترین نواحی صنایع نو، دره سیلیکون در جنوب شرقی سانفرانسیسکو در ایالت کالیفرنیا قرار دارد.

(د) امروزه کشورها سعی می‌کنند با ایجاد پارک‌های صنعتی، صنایع نو را گسترش دهند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «د»

۷۴- به ترتیب، کدام گزینه نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد و جزء کدام نوع از فعالیت‌های اقتصادی است؟

نهایی

(۱) خدمات - فعالیت‌های نوع سوم (۲) صنعت - فعالیت‌های نوع دوم

(۳) تجارت - فعالیت‌های نوع سوم (۴) کشاورزی - فعالیت‌های نوع اول

۷۵- به ترتیب، هریک از عبارتهای زیر، در ارتباط با پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان مربوط به کدام دوره تاریخی است؟

- گسترش شرکتهای چندملیتی

- عضویت کشورهای مستعمره در سازمان ملل متحد

- ایجاد مستعمرات و استخراج و غارت منابع طبیعی آنها

- شکلگیری شبکه راههای به هم پیوسته جاده ابریشم

(۱) پس از جنگ جهانی دوم - پس از جنگهای جهانی - قرنهای ۱۵ و ۱۶ میلادی - قرن ۱۵ میلادی

(۲) پایان دوران استعمار کهن - دوران پیشرفت دریانوردی - ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی - قرن ۱۲ میلادی

(۳) آغاز استعمار نو - پس از جنگهای جهانی - ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی - قرن ۱۳ میلادی

(۴) پس از جنگهای جهانی - پس از جنگ جهانی دوم - قرن ۱۴ میلادی - قرن ۱۳ میلادی

۷۶- تحلیلگری به دنبال اطلاعاتی در خصوص نظام سرمایه‌داری جهانی است. چند مورد از عبارتهای زیر، او را در این تحلیل یاری می‌دهد؟

الف) کشورهای نیمه پیرامون، مانند یک قطب آهن‌ربا عمل می‌کنند و اقدام به صدور سرمایه در دیگر کشورها می‌کنند.

ب) از جمله کشورهای پیرامون در قاره‌های آسیا و آفریقا، می‌توان به کشورهای افغانستان، بنگلادش و مراکش اشاره کرد.

ج) کانونهای سلطه اقتصادی بر جهان را اصطلاحاً مرکز می‌نامند که عمدتاً تولیدکننده مواد اولیه هستند.

د) جایگاه کشورها به عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان ثابت نیست و ممکن است تغییر کند.

(۴) دو

(۳) سه

(۲) یک

(۱) چهار

۷۷- کدام گزینه پیرامون متن زیر، درست‌ترین تحلیل را ارائه می‌دهد؟

«کشوری یک منطقه آزاد تجاری در مجاورت یکی از بنادر خود احداث کرده است. در این منطقه، تولیدکنندگان و بازرگانان می‌توانند بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی یا معافیت‌های مالیاتی، به صادرات و واردات و انبارداری کالاها بپردازند و در آن، مقررات و قوانین اقتصادی ویژه و متفاوت با دیگر نواحی این کشور وجود دارد.»

(۱) این کشور با احداث این منطقه در مجاورت یکی از بنادر خود، قصد دارد تا از حمل و نقل دریایی به دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها و قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های نسبتاً دور، استفاده کند.

(۲) این کشور به پایگاه واردات تبدیل شده و نتوانسته است استانداردهای زندگی و رفاه را در کشور خود بهبود بخشد؛ از این رو درصدد برآمده است تا با احداث این منطقه، به رونق اقتصادی دست یابد.

(۳) این منطقه، در نتیجه اتحادیه اقتصادی - تجاری منطقه‌ای شکل گرفته است و کشورهای عضو این اتحادیه، می‌توانند در این منطقه به تجارت با کشورهای عضو بپردازند.

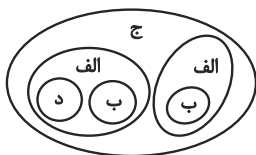
(۴) این کشور به دنبال این است که تأثیرات منفی تجارت خارجی (صادرات و واردات) را بر صنایع و اقتصاد خود کاهش دهد و به رونق و توسعه اقتصادی دست یابد.

۷۸- با توجه به انواع نواحی سیاسی، کدام تصویر به‌درستی ترسیم شده است؟

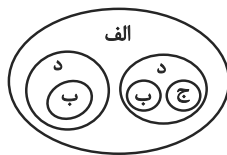
(د) ناحیه سیاسی ویژه

(ج) ناحیه سیاسی فراملی

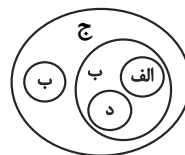
(الف) ناحیه سیاسی ملی



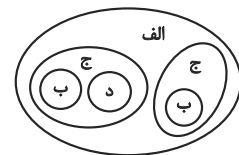
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

۷۹- هر ناحیه سیاسی، ... دارد که محل ... قدرت سیاسی است و قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیه سیاسی اعمال می‌شود.

تهایی

(۴) فضایی - اعمال

(۳) حدودی - اعمال

(۲) مرزی - مدیریت

(۱) کانونی - تمرکز

۸۰- با توجه به مشخصات «شبه‌جزیره کریمه»، کدام گزینه به‌درستی تدوین شده است؟

(۱) این شبه‌جزیره که یک منطقه گردشگری و کشاورزی است، در جنوب اوکراین واقع شده است.

(۲) این شبه‌جزیره در شمال دریای بالتیک واقع شده و تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، بخشی از خاک اوکراین محسوب می‌شد.

(۳) دولت‌های غربی معتقدند که تسلط بر کریمه، فرمانروایی بر اقیانوس آرام و منطقه اوراسیاست.

(۴) امروزه سیاست‌ها و تصمیمات سیاسی حکومت‌ها، چشم‌اندازهای متفاوتی در این منطقه ایجاد کرده است.

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معرفت و شناخت، انسان
ابزارهای شناخت / نگاهی به تاریخچه
معرفت / چیستی انسان (۱)
صفحه ۵۰ تا ۷۵

نهایی

۸۱- کدام گزینه از بهره‌های منحصر به تفکر عقلانی (تعقل محض) است؟

(۱) دریافت اساس و بنیان سایر دانش‌ها

(۲) بی‌واسطه‌بودن آن در شناخت امور

(۳) دریافت اطلاعات صرفاً در مورد جزئیات هستی

(۴) ایجاد دانش‌ها با کمک سایر منابع

۸۲- در رابطه با قاعده یکسان عمل کردن طبیعت می‌توان گفت ...

(۱) این قاعده از نشانه‌های اعتبار شناخت حسی است.

(۲) با کمک حواس در کنار فعالیت عقل نتیجه می‌شود.

(۳) این قاعده صرفاً یک داده منتج از ابزار عقل است.

(۴) درک این مطلب نتیجه شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیای مختلف است.

۸۳- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) سقراط از اولین دانشمندان علوم طبیعی بود که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد.

(۲) عقل انسان در تعامل با داده‌های بیرونی و درونی فرد است.

(۳) قاعده علیت قاعده‌ای تجربی نیست، اما نتایج تجربی می‌تواند از آن منشعب شود.

(۴) علی‌رغم خطای حس، بر اساس این نوع شناخت زندگی خود را جلو می‌بریم.

۸۴- در آغاز دوره جدید اروپا، اختلاف اصلی فیلسوفان بر سر کدام یک از مسائل زیر بود؟

(۱) در شناخت، تجربه کارساز است یا عقل؟

(۲) آیا شناخت انسانی به‌طور کلی ممکن است یا نه؟

(۳) شناخت واقعی از راه وحی حاصل می‌شود یا عقل؟

(۴) حس و عقل، هر دو فاقد اعتبار هستند یا دارای اعتبار؟

۸۵- چند مورد از عبارتهای زیر صحیح است؟

(الف) کانت معتقد است که انسان با اثبات عقلی علیت، حوادث جهان را درک می‌کند.

(ب) پارمنیدس به‌واسطه انکار اعتبار حس، به انکار حرکت در جهان رسید.

(ج) نسبی‌گرایان معتقدند که شناخت هرکس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد.

(د) واقعیت جهان مثل افلاطون، هم‌چون جهان پارمنیدس، واحد است.

(ه) سهروردی شهود را در فلسفه معتبر می‌داند.

(۴) چهار

(۳) دو

(۲) یک

(۱) سه

۸۶- کدام گزینه، تفاوت رویکرد فیلسوفان مسلمان نسبت به ابزارهای شناخت را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) همه فیلسوفان این دوره، شهود قلبی را تنها منبع معتبر شناخت دانستند و حس و عقل را کنار گذاشتند.
- (۲) برخی فیلسوفان به شهود توجه داشتند، اما آن را به طور کامل جایگزین عقل در تبیین فلسفی کردند.
- (۳) اعتبار وحی سبب شد نقش عقل در فلسفه اسلامی به تدریج کمرنگ شود.
- (۴) در این دوره، حس و عقل همچنان معتبر بودند، اما برخی فیلسوفان کوشیدند شهود قلبی را نیز در چارچوبی فلسفی و استدلالی تبیین کنند.

۸۷- کدام گزینه بیانگر پیامدهای اختلاف دیدگاه‌ها درباره اعتبار حس و عقل در شناخت در دوره یونان باستان است؟

- (۱) این اختلاف‌ها تنها به تفاوت تبیین پدیده‌های طبیعی انجامید و اصل شناخت همواره مسلم باقی ماند.
- (۲) تردید در اعتبار حس، هم به نفی برخی پدیده‌ها و هم به انکار کلی معرفت انجامید و در واکنش به آن، معیارهای معتبر شناخت تدوین شد.
- (۳) اختلاف نظرها باعث شد حس و عقل، هر دو به طور کامل کنار گذاشته شوند.
- (۴) تأکید بر عقل، موجب بی‌اعتباری همیشگی شناخت حسی شد.

۸۸- کدام مورد با نظر فیلسوف ذکر شده در مقابل آن، مطابق نیست؟

نهایی

- (۱) با ارزش‌ترین دارایی انسان، قابل رؤیت نیست. (افلاطون)
- (۲) بدن، ماشینی پیچیده است که به طور خودکار فعالیت می‌کند. (دکارت)
- (۳) نفس، جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌سازد. (کانت)
- (۴) انسان، تنها یک موجود مادی است که نیازهای اصلی او، نیازهای مادی است. (مارکس)

۸۹- براساس دیدگاه «انسان تک‌ساحتی» می‌توان گفت ...

- (۱) فضیلت‌گرایی در روح انسان باعث توجه او به اخلاق شده است.
- (۲) انسان فراتر از یک ماشین مادی بسیار پیچیده است.
- (۳) انسان هیچ تفاوتی با دیگر حیوانات ندارد.
- (۴) انسان دارای ارزش ویژه‌ای نیست.

۹۰- نظر دقیق و روشن درباره انسان در دوره یونان باستان، اولین بار از جانب ... ابراز شد و طبق نظر ارسطو مقصود از «ناطق»

نهایی

بودن انسان، صرفاً سخن گفتن او نیست، بلکه قوه ... است.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| (۱) افلاطون - تفکر و تعقل | (۲) پارمنیدس - تفکر و تعقل |
| (۳) افلاطون - اختیار و اراده | (۴) پارمنیدس - اختیار و اراده |

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دفتربه سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۴ فروردین ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمد فرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	هلیا حسینی نژاد، مانی صفائی، بیتا قربان پور

گزینهگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینهگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی مقدم	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	مانده سالاری	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۲۰ دقیقه

فارسی (۲)

ادبیات انقلاب اسلامی

• ادبیات حماسی

درس ۱۰ تا ۱۴

صفحه ۸۵ تا ۱۱۵

۱۰۱- معادل معنایی کدام واژه به نادرستی مشخص شده است؟

- (۱) به سوی هژیر ژیان کرد رو
 (۲) که ناگاه عمرو آن سپهر نبرد
 (۳) غضنفر بزد تیغ بر گردنش
 (۴) بر مصطفی بهر رخصت دوید

۱۰۲- در کدام عبارت «قید» به کار نرفته است؟

- (۱) ضحاک ناچار موبدان و خردمندان را به مشورت می خواند و خواب خود را حکایت می کند.
 (۲) ما به بار عام رحمت الهی راه یافتیم و صبح روشن آزادی را به تماشا ایستادیم.
 (۳) عمرو خشمگینانه از اسب پایین می آید.
 (۴) فردوسی تصویری از آن روزهای سیاه را هرچه گویاتر نشان داده است.

۱۰۳- نقش دستوری واژه‌های قافیه در دو مصراع کدام گزینه یکسان نیست؟

- (۱) بیویید کاین مهتر آهرمن است
 (۲) به شهر اندرون هر که برنا بدند
 (۳) بدو باز دادند فرزند اوی
 (۴) مرا در نهانی یکی دشمن است

۱۰۴- کدام بیت دارای بیشترین تعداد واژگانی است که ساختار «صفت فاعلی» دارند؟

- (۱) به سوی هژیر ژیان کرد رو
 (۲) ستم دیده را پیش او خواندند
 (۳) خروشان همی رفت نیزه به دست
 (۴) برافراخت پس دست خیبرگشا

۱۰۵- معنای فعل «شدن» در مصراع «سوی لشکر آفریدون شدند» مشابه کدام گزینه است؟

- (۱) گاه سفر شد باره بر دامن برانیم
 (۲) چو ضحاک بر تخت شد شهریار
 (۳) ز بس گرد از آن رزمگه بردمید
 (۴) مهتری گر به کام شیر در است

۱۰۶- چند بیت از ابیات زیر دارای «صفت اشاره» هستند؟

- ز بس گرد از آن رزمگه بردمید
 - چنان دید بر روی دشمن ز خشم
 - دويدند از کین دل سوی هم
 - مزن زخم، این مرهم عاشق است
 - چو غلتید در خاک آن ژنده‌فیل

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۰۷- همه ابیات زیر دارای استعاره هستند به جز بیت ...

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| (۱) کنم جان خود را فدای وطن | (۲) که با او چنین است پیمان من |
| (۲) به جز بازوی دین و شیر خدا | (۳) که شد طالب رزم آن اژدها |
| (۳) به سوی هژبر ژبان کرد رو | (۴) به پیشش برآمد شه جنگ جو |
| (۴) چنین آن دو ماهر در آداب ضرب | ز هم رد نمودند هفتاد حرب |

۱۰۸- مفهوم کدام کنایه نادرست آمده است؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| (۱) علم بر دوش گرفتن: آماده حرکت بودن | (۲) دو لب گشودن: صحبت کردن |
| (۳) رنگ باختن: دو رویی کردن | (۴) سر اندر کشیدن: متمایل شدن |
- ۱۰۹- در بیت «سپهد به گفتار او بنگرید / شگفت آمدش کان سخن‌ها شنید» به ترتیب منظور از «سپهد» و «او» چه کسانی هستند؟

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (۱) فریدون - کاوه | (۲) ضحاک - کاوه |
| (۳) کاوه - ضحاک | (۴) ضحاک - فریدون |

۱۱۰- با توجه به مفهوم بیت «از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم / بانگ از جرس برخاست وای من خموشم» تأسف و اندوه شاعر از ... است.

- | |
|------------------------------------|
| (۱) سکوت و عدم تحرک |
| (۲) عدم خیزش و فریاد همگانی |
| (۳) ظلم و ستم رواداشته شده بر خود |
| (۴) مظلومیت هم‌وطنان و همراهان خود |

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۱۱- واژه «شوخ» از نظر وضعیتی که در گذر زمان پیدا کرد، مشابه واژگان کدام گزینه است؟

- | | |
|------------------|----------------------|
| (۱) کثیف / سوگند | (۲) فتراک / برگستوان |
| (۳) شادی / پذیرش | (۴) رکاب / یخچال |

۱۱۲- با توجه به بیت زیر به سؤالات پاسخ دهید:

«نباشم بدین محضر اندر گوا

الف) متمم در مصراع اول کدام است؟

ب) نقش واژه مشخص شده چیست؟

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (۱) گوا - نهاد | (۲) محضر - نهاد |
| (۳) محضر - مسند | (۴) گوا - مفعول |

۱۱۳- ضمیر «ش» در واژه «کارش» با کدام کلمه در مصراع اول بیت زیر نقش دستوری یکسانی دارد؟

«چنان دید بر روی دشمن ز خشم

- | | |
|----------|---------------------------------|
| (۱) چنان | (۲) که شد ساخته کارش از زهر چشم |
| (۳) دشمن | (۴) روی |

۱۱۴- واژه‌های زیر به ترتیب، چگونه در جدول قرار می‌گیرند؟ (دو واژه اضافه است)

«ستودنی / پرورده / خندان / خوشحال»

الف: صفت لیاقت	ب: صفت فاعلی

(۲) پرورده - خوشحال

(۱) ستودنی - خندان

(۴) خندان - پرورده

(۳) ستودنی - پرورده

۱۱۵- آرایه مشخص شده در کمانک مقابل بیت، در کدام گزینه نادرست است؟

چنین نغمه عشق سر می‌کنند (تضمین، متناقض‌نما)

(۱) به رقصی که بی پا و سر می‌کنند

زان جا به جولان تا خط لبنان برانیم (جناس همسان، ایهام)

(۲) جانان من برخیز بر جولان برانیم

خموشنند و فریادشان تا خداست (استعاره، تضاد)

(۳) بین لاله‌هایی که در باغ ماست

بشکست داغ دیر یاسین پشت ما را (تلمیح، متناقض‌نما)

(۴) جانان من اندوه لبنان کشت ما را

۱۱۶- اجزای جمله دوم بیت زیر مطابق با زبان معیار در کدام گزینه آمده است؟

که شاهها منم کاوه دادخواه»

«خروشید و زد دست بر سر ز شاه

(۲) ز شاه بر سر دست زد

(۱) که شاهها من هم کاوه دادخواه هستم

(۴) که شاهها کاوه دادخواه من هستم.

(۳) ز شاه دست بر سر زد.

۱۱۷- در بیت زیر کدام زمینه حماسه دیده می‌شود؟

بزد بوسه بر دست او جبرئیل»

«چو غلتید در خاک آن زنده‌فیل

(۲) پهلوانی

(۱) ملی

(۴) خرق عادت

(۳) داستانی

۱۱۸- در بیت «چو آن آهنین کوه آمد به دشت / همه رزمگه کوه فولاد گشت» کدام آرایه بارز حماسه وجود دارد؟

(۲) تضاد

(۱) ایهام

(۴) تضمین

(۳) اغراق

۱۱۹- مفهوم نهایی بیت زیر کدام است؟

ز شاه آتش آید همی بر سرم»

«یکی بی‌زیان مرد آهنگرم

(۲) مظلومیت کاوه

(۱) سخت‌کوشی کاوه

(۴) مظلومیت فریدون

(۳) عدالت کاوه

۱۲۰- در بیت «با جوانان چو دست بگشادی / دست گردون پیر بربستی» شاعر فردی را توصیف می‌کند که به لحاظ جنبه ... قوی است.

(۲) روحی

(۱) جسمی

(۴) دینی و مذهبی

(۳) اجتماعی

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

احیای ارزش‌های راستین،
جهاد در راستای ولایت
ظاهری، عصر غیبت امام
زمان (ع)، در انتظار ظهور
درس ۱۰ تا ۱۳
صفحه ۱۱۹ تا ۱۶۶

۱۲۱- با تدبیر در حدیث علوی چه زمانی می‌توانیم پیرو قرآن باشیم؟ وقتی که ...

- (۱) به عهد خود با قرآن وفادار بمانیم.
- (۲) فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسیم.
- (۳) به‌درستی قرآن را بخوانیم.
- (۴) کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن در جامعه نباشد.

۱۲۲- هر یک از موارد زیر با کدام یک از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی امامان بزرگوار (ع) ارتباط مفهومی دارد؟

- حدیث سلسله الذهب

- صحیفه سجادیه

- (۱) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- (۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تعلیم و تفسیر قرآن کریم
- (۳) معرفی خویش به‌عنوان امام بر حق - تعلیم و تفسیر قرآن کریم
- (۴) معرفی خویش به‌عنوان امام بر حق - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۱۲۳- اگر بگوییم: «امامان معصوم (ع) در برخی اوقات اقدام به تأیید کارهای حاکمان می‌کردند»، سخنی ... گفته‌ایم: چرا که ...

- (۱) نادرست - امامان (ع) تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر نمی‌گرفتند.
- (۲) درست - برای حفظ جان و مال خود، مجبور به حفظ ظواهر بودند.
- (۳) نادرست - آنان دشمنان قسم‌خورده امامان (ع) بودند و صلح با آنان برابر مرگ بود.
- (۴) درست - حاکمان گاهی طبق دستور اسلام رفتار می‌کردند.

۱۲۴- صلح امام حسن (ع) با معاویه نمونه‌ای از اقدامات ائمه اطهار (ع) است. ایشان در این اقدامات چه اهدافی داشتند؟

- (۱) معرفی خویش به‌عنوان امام برحق، باقی ماندن تفکر اسلام راستین و معرفی سیره امامان (ع) به آیندگان
- (۲) معرفی خویش به‌عنوان امام برحق، آگاهی‌بخشی به مردم و ارتقاء سطح تفکر و دانش آن‌ها
- (۳) اجرای وظیفه امر به معروف و نهی از منکر، آگاهی‌بخشی به مردم و ارتقاء سطح تفکر و دانش آن‌ها
- (۴) باقی ماندن تفکر اسلام راستین، سست شدن بنای ظلم بنی‌امیه و بنی‌عباس و معرفی سیره امامان (ع) به آیندگان

۱۲۵- به‌ترتیب، آغاز امامت امام زمان (عج) چه سالی بود و ایشان تا چه زمانی از نظرها پنهان است؟

- (۱) ۲۵۵ هـ - فراهم شدن شرایط برای تشکیل حکومت جهانی
- (۲) ۲۶۰ هـ - ادغام شدن کشورهای ضعیف با هم و تلاش برای دستیابی به عدالت
- (۳) ۲۵۵ هـ - تا جامعه جهانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کند.
- (۴) ۲۶۰ هـ - فراهم شدن شرایط برای تشکیل حکومت جهانی

۱۲۶- کدام گزینه درست است؟

- (۱) به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (عج) بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد.
- (۲) بهره‌مندی از امام زمان (عج) در عصر غیبت منحصر به «ولایت ظاهری» است، که نیازمند به ظاهر بودن در میان مردم است.
- (۳) امام حسن عسکری (ع)، امام زمان (عج) را از گزند حاکمان بنی‌امیه که درصدد قتل او بودند، حفظ نمود.
- (۴) دوره غیبت، به معنای عدم امامت امام عصر (عج) است.

۱۲۷- از دیدگاه امام علی (ع) در چه صورت زمین از حجت خدا (امام) خالی می‌ماند؟

- (۱) عدم مبارزه انسان‌ها با ستمگران و ترک وظیفه امر به معروف و نهی از منکر
- (۲) ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه
- (۳) حکومت ظالمانه و غاصبانة بنی‌امیه و بنی‌عباس
- (۴) ناسپاسی مردم و پیش رفتن در مسیر گمراهی

۱۲۸- پیامبران الهی، برای تحقق وعده الهی پیروزی حق بر باطل در آینده تاریخ، از یک طرح خاصی سخن گفته‌اند و همه در اصل الهی بودن و

پایان تاریخ و ظهور ولی خدا برای برقراری حکومت جهانی اتفاق نظر دارند. این موضوع را می‌توان در کدام آیه شریفه جست‌وجو کرد؟

- (۱) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ...»
- (۲) «وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا...»
- (۳) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
- (۴) «وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ»

۱۲۹- انتظار برای سرنگونی ستمگران نشانگر کدام عامل پویایی جامعه شیعی است و مصداق این افراد در کلام امیرالمؤمنین (ع) که می‌فرماید:

«امام زمان (عج) با این شرط بیعت می‌کند که در امانت خیانت نکنند» چه کسانی هستند؟

- (۱) گذشته سرخ- آنان که حضور فعال در صحنه‌های فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل دارند.
- (۲) آینده سبز- آنان که حضور فعال در صحنه‌های فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل دارند.
- (۳) آینده سبز- آنان که منتظر فرج الهی‌اند و از لطف الهی ناامید نمی‌شوند و با گریه و دعا در عصر غیبت زندگی می‌کنند.
- (۴) گذشته سرخ- آنان که منتظر فرج الهی‌اند و از لطف الهی ناامید نمی‌شوند و با گریه و دعا در عصر غیبت زندگی می‌کنند.

۱۳۰- مفاهیم «تقدیم فرزندان صالح به جامعه»، «نبودن طبقه مستکبر» و «بهتر بندگی کردن برای خدا» به ترتیب، به کدام ویژگی و اهداف جامعه

مهدوی اشاره دارد؟

- (۱) شکوفایی عقل و علم- امنیت کامل- فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- (۲) فراهم شدن زمینه رشد و کمال- امنیت کامل- شکوفایی عقل و علم
- (۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال- عدالت‌گستری- فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- (۴) شکوفایی عقل و علم- عدالت‌گستری- شکوفایی عقل و علم



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)

A Healthy Lifestyle
(See Also, ..., what you learned)

Art and Culture
(Get Ready, Conversation)

درس ۲ و ۳

صفحة ۶۸ تا ۸۶

131- The football ... ended late, but the crowd stayed calm and discussed the missed chances afterward.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) match | 2) sport |
| 3) lifestyle | 4) disorder |

132- ... when you cross this street, because cars come fast and drivers do not always stop.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Go away | 2) Watch out |
| 3) Come back | 4) Pair up |

133- This area is ... at night, but it is better to stay with friends and avoid empty streets.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) safe | 2) cheap |
| 3) useful | 4) healthy |

134- Hamed keeps on ... English every day because he wants to speak more fluently.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) practicing | 2) to practice |
| 3) practice | 4) to practicing |

135- Sarina is interested ... history books about ancient Persia when she has free time.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) in reading | 2) at reading |
| 3) to read | 4) to reading |

136- My brother and I really enjoy ... football with our friends after school.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) to playing | 2) play |
| 3) to play | 4) playing |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

In many cities around the world, art museums are no longer quiet places visited only by experts and tourists. Today, they are becoming active cultural spaces that connect the past with modern life. Museums now host workshops, film screenings, live performances, and interactive exhibitions to attract younger audiences and local communities.

One important role of museums is preserving traditional art forms that might otherwise disappear. Handcrafted textiles, calligraphy, pottery, and folk paintings often reflect the values and history of a society. By displaying these works, museums help people understand how earlier generations lived and expressed their ideas.

At the same time, modern artists use museums to challenge cultural norms and raise social questions. Through digital art, installations, and mixed media, they explore topics such as identity, migration, and technology. This combination of traditional and contemporary art allows visitors to see culture as something dynamic rather than fixed.

As a result, museums are no longer just places to look at art silently. They have become spaces for dialogue, learning, and cultural exchange, helping people better understand both their own culture and that of others.

137- What change in museums does the passage mainly describe?

- 1) They are becoming more expensive to visit.
- 2) They focus only on traditional art.
- 3) They are becoming more interactive and community-focused.
- 4) They are replacing art with technology.

138- Why are traditional art forms important according to the passage?

- 1) They are easier to sell.
- 2) They show how people lived and thought in the past.
- 3) They are more popular than modern art.
- 4) They require fewer materials.

139- Which of the following is NOT mentioned as a museum activity?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) workshops | 2) live performances |
| 3) film screenings | 4) art competitions |

140- The word “dynamic” in paragraph 3 is closest in meaning to:

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) old | 2) unchanging |
| 3) expensive | 4) active and changing |



دفتريه سوال ؟

فرهنگيان

(همه رشته‌ها)

(تعليم و تربيت اسلامي و هوش و استعداد معلّمي)

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۵

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درسی	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعليم و تربيت اسلامي	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمي	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

طراحان به ترتيب حروف الفبا

تعليم و تربيت اسلامي	مرتضى محسنی کبير، ياسين ساعدی، فردين سماقی، میثم هاشمی، محمد رضایی‌نقا
هوش و استعداد معلّمي	حميد لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزينشگران و ويراستانان به ترتيب حروف الفبا

نام درسی	مسئول درسی	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درسی‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعليم و تربيت اسلامي	ياسين ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده
هوش و استعداد معلّمي	حميد لنجان‌زاده اصفهانی		محمدفرحان فخارين		علی ابراهیمی آرائی
			فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۸ تا ۱۲: آهنگ سفر، دوستی با خدا، یاری از نماز و روزه، فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۹۸ تا صفحه ۱۵۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۹ تا ۱۴: آهنگ سفر، دوستی با خدا، یاری از نماز و روزه، فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۹۶ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس های ۱۱ و ۱۲: عزت نفس، پیوند مقدس
صفحه ۱۲۸ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس های ۱۶ تا ۱۸: عزت نفس، زمینه‌های پیوند مقدس
صفحه ۹۶ تا صفحه ۲۳۰

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل دوم: صفات معلم، فصل سوم: وظایف معلم
صفحه ۱۵ تا صفحه ۱۱۶

۲۵۱- روش قرآن کریم برای ارشاد عوام با تمسک به آیه شریفه «أدع إلى سبیل ربک...» در کدام گزینه تجلی دارد؟

۱) شعر و ادبیات

۲) مجادله نیکو

۳) پند و موعظه نیکو

۴) حکمت و استدلال

۲۵۲- به ترتیب، عبارت قرآنی «لیس فی ضلالت» از زبان کدام پیامبر الهی است و مؤید کدام ویژگی است که

باید یک معلم قرآن از آن برخوردار باشد؟

۱) نوح (ع) - نداشتن تکلیف

۲) هود (ع) - نداشتن تکلیف

۳) نوح (ع) - داشتن سعه صدر

۴) هود (ع) - داشتن سعه صدر

۲۵۳- یکی از صفات برجسته معلم این است که «سوز و حرص» نسبت به تعلیم و تربیت داشته باشد. منظور

از این «سوز و حرص» چیست؟

۱) معلم بتواند برنامه تدریس را سریع تر به پایان ببرد.

۲) معلم هر دانش آموز را مانند فرزند خود بداند و برای سستی و بی توجهی او اندوهگین باشد.

۳) معلم در همه امور شخصی به دنبال کامل ترین مدارک علمی باشد.

۴) معلم تنها در کلاس های رسمی حضور مؤثر داشته باشد.

۲۵۴- به ترتیب، «علت تفاوت نوع پوشش و آراستگی امام صادق (ع) در مقایسه با امام علی (ع)» و «نکته آموزنده از سیره بزرگترین معلمان تاریخ» در کدام

گزینه تبیین شده است؟

۱) توصیه یاران به زهد و پارسایی در پوشیدگی - حفظ آبرو و جایگاه اجتماعی

۲) توصیه یاران به زهد و پارسایی در پوشیدگی - همراهی و همدردی با مردم

۳) شرایط اجتماعی و اقتصادی متفاوت در زمانه - همراهی و همدردی با مردم

۴) شرایط اجتماعی و اقتصادی متفاوت در زمانه - حفظ آبرو و جایگاه اجتماعی

۲۵۵- مشکل بزرگ امروز جامعه بشری چیست و هنر معلمی در آموزش کدام است؟

۱) جدا شدن علم از دین - آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی و تربیتی

۲) جدا شدن علم از دین - شکوفایی علم و معرفت و انسانیت در متعلمین

۳) جدا شدن عمل از علم - شکوفایی علم و معرفت و انسانیت در متعلمین

۴) جدا شدن عمل از علم - آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی و تربیتی

۲۵۶- در رفتار حرفه‌ای و علمی معلم، داشتن سعه صدر به چه معناست؟

۱) پاسخ دادن با آرامش و بدون هیجان به اعتراض‌ها و بی مهری‌ها

۲) طرح نکردن سؤال‌های سخت برای دانش آموزان توسط معلم

۳) نگاه کردن به دانش آموزان به صورت یکسان و بدون تبعیض

۴) توجه کردن تنها به موفقیت‌های علمی دانش آموزان

۲۵۷- به ترتیب، کدام عامل بیشترین نقش را در ارزشمند شدن مسیر زندگی انسان و رستگاری او در آخرت دارد و یکی از بهترین زمان‌های محاسبه سالانه کدام

مورد است؟

۱) طولانی بودن عمر - شب‌های قدر ماه مبارک رمضان

۲) سرعت پیشرفت مادی - اعیاد شعبانیه

۳) جهت گیری الهی در انتخاب‌ها - شب‌های قدر ماه مبارک رمضان

۴) موفقیت اجتماعی - اعیاد شعبانیه

۲۵۸- به ترتیب، کدام عبارت، رابطه میان نافرمانی خداوند را با دوستی و محبت او بیان می‌کند و این عبارت، مفهوم کدام آیه را تبیین و تأکید می‌نماید؟

(۱) «أشداء على الكفار رحماء بينهم» - «قل أن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله»

(۲) «ما احب الله من عساه» - «قل أن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله»

(۳) «أشداء على الكفار رحماء بينهم» - «يحبونهم كحب الله»

(۴) «ما احب الله من عساه» - «يحبونهم كحب الله»

۲۵۹- به ترتیب، خداوند شرط اصلی دوستی واقعی با خود را کدام مورد معرفی می‌کند و کدام حدیث با مصراع (تا در طلب گوهر کانی، کانی) ارتباط مفهومی

دارد؟

(۱) عمل به دستورات خدا که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است. - «هرکس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.»

(۲) بیان زبانی محبت به خدا و انجام خیرات فراوان - «قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.»

(۳) بیان زبانی محبت به خدا و انجام خیرات فراوان - «هرکس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.»

(۴) عمل به دستورات خدا که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است. - «قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.»

۲۶۰- اگر عبارت «إهدنا الصراط المستقیم» را صادقانه از خداوند درخواست نمائیم، چه باز خوردی حاصل می‌شود؟

(۱) کم‌تر به کسب درآمد از راه حرام متمایل خواهیم شد.

(۲) در زمره کسانی که راه را گم کرده‌اند، قرار نخواهیم گرفت.

(۳) به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست.

(۴) قدرتهای دیگر در نظرممان کوچک خواهند شد.

۲۶۱- کدام یک از موارد زیر درباره احکام روزه شخص مکلف به روزه به درستی ذکر شده است؟

الف) کسی که غسل بر او واجب است، اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، عمداً تیمم نکند، نمی‌تواند روزه بگیرد.

ب) اگر روزه‌دار سهواً چیزی بخورد یا بیاشامد، روزه‌اش صحیح است ولی احتیاطاً باید قضای آن را به جای آورد.

ج) اگر کسی عمداً روزه ماه مبارک رمضان را نگیرد باید علاوه بر قضای روزه، ۶۰ روز روزه بگیرد و به ۶۰ فقیر طعام بدهد.

د) اگر کسی به واسطه عذری مانند بیماری نتواند روزه بگیرد و بعد از ماه رمضان عذرش برطرف شود و تا رمضان آینده عمداً قضا نکند، باید علاوه بر

قضای روزه یک طعام به فقیر بدهد.

(۴) الف - د

(۳) ج - د

(۲) ب - ج

(۱) الف - ب

۲۶۲- پاک و باصفا شدن زندگی و حفظ آراستگی در طول شبانه‌روز تابع چه امری است؟

(۱) توجه داشتن به همه نیازها در حد مطلوب و صحیح

(۲) پرهیز از خودنمایی و افراط در آراستگی

(۳) تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز

(۴) بهتر کردن وضع ظاهر و باطن و زیبا نمودن آن‌ها

۲۶۳- چگونه می‌توان عفاف یک فرد را شناخت و قرآن کریم فلسفه حجاب را چه می‌فرماید؟

(۱) از نوع پوشش - «یدنین علیهن من جلابیهن»

(۲) با دیدن رفتار - «یدنین علیهن من جلابیهن»

(۳) با دیدن رفتار - «إن یعرفن فلا یؤذین»

(۴) از نوع پوشش - «إن یعرفن فلا یؤذین»

۲۶۴- عزت به چه معناست و عبارت قرآنی «... بمثلها و ترهقهم ذلّة» در مورد چه کسانی است؟

- (۱) نفوذناپذیری و تسلیم نبودن - بدکاران
- (۲) متواضع و فروتن بودن - بدکاران
- (۳) نفوذناپذیری و تسلیم نبودن - نیکوکاران
- (۴) متواضع و فروتن بودن - نیکوکاران

۲۶۵- به ترتیب خواستگاه عدم تسلیم مؤمنان در مقابل خواسته‌های نامشروع، نشان از فهم دقیق کدام عبارت قرآنی دارد و بازتاب آن در کدام کلام علوی مشاهده می‌شود؟

- (۱) «من کاین یرید العزّة فللّهِ العزّة جمیعاً» - «غیر خدا در نظرشان کوچک است.»
- (۲) «من کاین یرید العزّة فللّهِ العزّة جمیعاً» - «خداوند تو را آزاد آفریده است.»
- (۳) «الذین احسنوا الحسنی و زیادة» - «خداوند تو را آزاد آفریده است.»
- (۴) «الذین احسنوا الحسنی و زیادة» - «غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

۲۶۶- در نظر پیامبر عظیم الشان اسلام چه کسانی به آسمان نزدیک‌تر هستند؟

- (۱) کسانی که در برابر مستکبران و ظالمان یعنی عوامل بیرونی و هوی و هوس یعنی عوامل درونی می‌ایستند.
- (۲) کسانی که در سخت‌ترین شرایط هم عزت‌مندانه زندگی می‌کنند و هیچ‌گاه تن به ذلت و خواری نمی‌دهند.
- (۳) کسانی که همراه بندگی خداوند سبحان، تلاش کرده‌اند تا به عظمت خالق حکیم پی ببرند.
- (۴) کسانی که هنوز به گناه عادت نکردند و خواسته‌های نامشروع در وجود آن‌ها ریشه‌دار نشده است.

۲۶۷- کدام برنامه از برنامه‌های مهم در مورد تشکیل خانواده در اسلام است؟

- (۱) شناخت معیارها و شاخص‌های همسر مناسب
- (۲) انجام منظم عبادات، به خصوص نماز
- (۳) داشتن دوستان درستکار و سالم
- (۴) مشروع بودن عقدی که با زور باشد

۲۶۸- به ترتیب «ابتدایی‌ترین زمینه ازدواج»، «تجربه مسئولیت‌پذیری» و «تحکیم بخش وحدت روحی زن و شوهر» را می‌توان در کدام‌یک از اهداف ازدواج جاری دانست؟

- (۱) رشد و پرورش فرزندان - رشد اخلاقی و معنوی - انس با همسر
- (۲) پاسخ به نیاز جنسی - رشد اخلاقی و معنوی - رشد و پرورش فرزندان
- (۳) انس با همسر - رشد و پرورش فرزندان - پاسخ به نیاز جنسی
- (۴) انس با همسر - رشد و پرورش فرزندان - رشد اخلاقی و معنوی

۲۶۹- کدام مورد، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیش‌تر مردان را به‌خوبی توضیح می‌دهد؟

- (۱) این تفاوت‌ها ناشی از ویژگی‌های انسانی است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
- (۲) این تفاوت‌ها به جهت برعهده گرفتن وظایف مختلف است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
- (۳) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، سبب تفاوت در ویژگی‌های انسانی آن‌ها می‌شود.
- (۴) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، ناشی از ویژگی‌های مشترک و خصوصیت‌های جسمی آن‌ها می‌باشد.

۲۷۰- پیامد پندار باطل «فراهم شدن همه امکانات زندگی» قبل از ازدواج از سوی برخی پدران و مادران چیست؟

- (۱) کشاندن فرزندان به گناه، آسیب رساندن به جامعه
- (۲) پژمرده شدن روح و روان، شکسته شدن شخصیت افراد
- (۳) گرفتار هیجان‌ات و طغیان‌های غیراخلاقی شدن و گسترش بحران‌های اجتماعی
- (۴) افزایش فشارهای روحی و روانی، روابط نامشروع و آسیب‌های اجتماعی

هوش و استعداد معلّی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

«بودن یا نبودن، مسئله این است.» این جمله، گویی چکیده‌ای از رنج‌های وجودی انسان است؛ پرسشی بنیادین که در تاروپود هستی تنیده شده است و جوهر کشمکش‌های درونی و بیرونی آدمی را نمایان می‌کند. «بودن یا نبودن» تنها یک تردید زبانی نیست، بلکه بازتابی عمیق از مواجهه انسان با مفاهیم هستی، نیستی، معنا و پوچی است؛ چالشی که فلسفه، هنر و ادبیات را از دیرباز به خود مشغول داشته است و یافتن پاسخی قطعی برای آن، خود، شاید در گرو همین تردید ابدی باشد. این تردید، موتور محرک جست‌وجوی حقیقت و درک چرایی وجود ما در این جهان پرمزوراز است.

۲۷۱- متن بالا در بهترین حالت پاسخی به کدام گزینه است؟

- ۱) آیا تأثیر جمله «بودن یا نبودن، مسئله این است.» به ادبیات محدود است یا به علوم انسانی دیگر هم رسیده است؟
- ۲) جمله «بودن یا نبودن، مسئله این است.» به چه معناست و اهمیت آن در چیست؟
- ۳) جمله «بودن یا نبودن، مسئله این است.» از کیست و چرا بر جهان پس از خود تأثیرگذار قلمداد می‌شود؟
- ۴) آیا جمله «بودن یا نبودن، مسئله این است.» را می‌توان عصاره و اوج هنر نویسنده آن دانست؟

۲۷۲- کدام گزاره(ها) از متن بالا برداشت می‌شود؟

الف) پس از خلق جمله «بودن یا نبودن، مسئله این است.» بوده است که نخستین پرسش‌های حیاتی درباره چرایی بودن آدمی در این جهان مطرح شده است.

ب) هنر جمله «بودن یا نبودن، مسئله این است.» در آشکارسازی ذات تقلّهای روح آدمی و رویارویی او با مهمترین مسائل زندگی است.

ج) در جمله «بودن یا نبودن، مسئله این است.» واژه «بودن» از چون و چند ارزش زیست بامعنا می‌گوید و «نبودن» از پوچی.

- ۱) فقط «الف»
- ۲) «الف» و «ب»
- ۳) فقط «ج»
- ۴) «ب» و «ج»

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

تورم ممکن است به دلیل افزایش تقاضای کل، یعنی تورم ناشی از کشش تقاضا یا افزایش هزینه‌های تولید یعنی تورم ناشی از فشار هزینه باشد. تورم پیامدهای متعددی دارد، از جمله کاهش ارزش پس‌اندازها، کاهش توانایی برنامه‌ریزی اقتصادی برای خانوارها و کسب‌وکارها، و ایجاد ناامنی در بازار. کنترل تورم یکی از اهداف اصلی سیاست‌گذاری‌های پولی و مالی دولت‌ها است.

۲۷۳- اگر دولت برای کنترل تورم ناشی از فشار هزینه، سیاست‌های انقباضی شدیدی را برای کاهش تقاضای کل اعمال کند، چه پیامد احتمالی ناخوشایند و ناخواسته‌ای ممکن است رخ دهد؟

- ۱) افزایش سرمایه‌گذاری خارجی
- ۲) کاهش بیکاری و افزایش تولید
- ۳) رکود اقتصادی و افزایش بیکاری
- ۴) ثبات ارزش پول ملی

۲۷۴- کدام گزینه به بهترین شکل، ارتباط بین «کاهش ارزش پس‌اندازها» و «کاهش توانایی برنامه‌ریزی اقتصادی» را در زمان تورم توضیح می‌دهد؟

- ۱) کاهش ارزش پس‌انداز باعث می‌شود کسب‌وکارها وام‌های بیشتری دریافت کنند.
- ۲) پس‌اندازها ارزش خود را از دست می‌دهند و افراد به جای سرمایه‌گذاری، پول نقد بیشتری نگه می‌دارند.
- ۳) پول تورم‌زده قدرت خرید کمتری دارد، بنابراین برنامه‌ریزی بلندمدت با آن دشوارتر است.
- ۴) تورم باعث می‌شود قیمت‌ها ثابت بمانند و برنامه‌ریزی آسان‌تر شود.

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

نسبیت عام اینشتین، نظریه‌ای بنیادین در فیزیک است که گرانش را نه یک نیرو، بلکه انحنای فضا-زمان ناشی از حضور جرم و انرژی توصیف می‌کند. بر اساس این نظریه، اجرام پر جرم فضا-زمان خود را منحرف می‌کنند و این انحنای مسیر حرکت اجرام دیگر و حتی نور را تعیین می‌کند. پدیده‌های نسبیت عام شامل وجود سیاهچاله‌ها، امواج گرانشی و انبساط کیهان است. این نظریه نه تنها درک ما را از گرانش و ساختار کلان‌کیهان متحول کرد، بلکه ابزاری قدرتمند برای توصیف پدیده‌های اختربیزیکی فراهم آورد.

۲۷۵- بر اساس نظریه نسبیت عام اینشتین، گرانش به اساسی‌ترین شکل چگونه درک و تعریف می‌شود و این تعریف چه تمایز کلیدی با دیدگاه‌های پیشین، که گرانش را صرفاً یک نیرو می‌دانستند، ایجاد می‌کند؟

۱) گرانش به عنوان یک نیروی جاذبه عمل می‌کند که بین اجرام دارای جرم رخ می‌دهد و شدت آن متناسب با حاصلضرب جرم‌ها و معکوس مجذور فاصله آنهاست، دقیقاً مشابه توصیف مکانیک کلاسیک نیوتن، با این تفاوت که اینشتین تأکید بیشتری بر ماهیت غیرفوری و سرعت محدود انتشار این نیرو دارد.

۲) گرانش نه به عنوان یک نیروی مستقل، بلکه به عنوان یک پدیده هندسی ناشی از انحراف و خمیدگی فضا-زمان توسط حضور جرم و انرژی توصیف می‌شود؛ به طوری که اجرام مسیره‌های منحنی را در این فضا-زمان خمیده دنبال می‌کنند که ما آن را به اشتباه به عنوان تأثیر یک «نیرو» درک می‌کنیم.

۳) گرانش نتیجه تبادلات فرضی است که بین اجرام دارای جرم منتقل می‌شوند و این تبادلات ذرات است که باعث ایجاد نیروی جاذبه می‌شود، که این رویکرد چارچوبی برای ادغام گرانش با سایر نیروهای بنیادی طبیعت در یک نظریه میدان کوانتومی فراهم می‌آورد.

۴) گرانش بیانگر تمایل ذاتی اجرام پر جرم به همگرایی و تجمع است که به دلیل وجود انرژی تاریک و ماده تاریک در کیهان تشدید می‌شود و باعث می‌شود ساختارهای بزرگ کیهانی مانند کهکشان‌ها و خوشه‌های کهکشانی شکل بگیرند، اما ماهیت دقیق این کشش هنوز کاملاً ناشناخته است.

۲۷۶- نویسنده در این متن، نسبیت عام اینشتین را چارچوبی برای تبیین گرانش و پدیده‌های کیهانی معرفی می‌کند. پیش فرض اصلی متن کدام است؟

۱) گرانش پدیده‌ای کاملاً ناشناخته است و هنوز هیچ نظریه معتبری برای توضیح آن به وجود نیامده است.

۲) نظریه‌های پیشین درباره گرانش قادر به توضیح کامل پدیده‌های کلان‌مقیاس کیهانی نبوده‌اند.

۳) پدیده‌هایی مانند سیاهچاله‌ها و امواج گرانشی صرفاً مفاهیم نظری و اثبات‌نشده‌اند.

۴) همه مفاهیم اختربیزیکی بدون استفاده از مفاهیم ریاضی و هندسی توضیح‌پذیر است.

۲۷۷- کدام گزینه از متن زیر برمی‌آید؟

«در مسابقه فوتبال فردا شب، رقابتی بین دو مربی خواهیم دید که یکی جوان و آینده‌دار است و دیگری باتجربه و صاحب‌سبک. سرمربی تیم آلمانی، یکی از بهترین سرمربیان دنیاست که یقیناً در فصل آینده از این تیم جدا می‌شود و احتمالاً به تیمی انگلیسی می‌پیوندد. او، همواره تشنه پیروزی است. در طرف مقابل، سرمربی انگلیسی نیز نشان داده است با تلاش و کوشش، می‌توان از بازیکنان جوان، بازیکنانی توانمند ساخت. با نتیجه بازی فردا شب، یکی از این دو تیم حذف‌شده خواهد بود.»

۱) شخص سرمربی تیم انگلیسی، خود اهل کشور انگلستان نیست.

۲) مربیان جوان صاحب‌سبک نیستند، تجربه سبک را به ارمغان می‌آورند.

۳) فقط یکی از این دو تیم در مرحله بعدی مسابقات حاضر خواهد بود.

۴) یکی از سرمربیان، سال آینده جای سرمربی تیم دیگر را خواهد گرفت.

* در چهار پرسش بعدی، اگر داده «الف» برای پاسخگویی به سؤال کافی بود گزینه «۱» را انتخاب کنید و اگر داده «ب» برای پاسخگویی کفایت می‌کرد، گزینه «۲». اگر برای پاسخگویی به هر دو داده «الف» و «ب» احتیاج داشتیم و به جواب می‌رسیدیم، گزینه «۳» را انتخاب کنید و اگر هر دو داده نیز برای پاسخگویی کافی نبود، گزینه «۴» را علامت بزنید.

۲۷۸- اختلاف سن دو فرزند یک خانواده، چند برابر اختلاف سن پدر و مادر آن‌هاست؟

الف) پدر از فرزند بزرگتر ۲۶ و مادر از فرزند کوچکتر ۳۲ سال بزرگتر است.

ب) فرزند اول پسر و فرزند دوم دختر است. پدر خانواده از مادر خانواده بزرگتر است.

۲۷۹- حاصل جمع دو عدد دورقمی فرضی، زوج است یا فرد؟

الف) یکی از عددها عدد اول و بزرگتر از ۹۰ است. عدد دوم زوج و کوچکتر از ۲۰ است.

ب) یکی از عددها رقم یکان ۷ و عدد دیگر رقم دهگان ۷ دارد.

$$x^3 + x^2 + x = ? \quad 280-$$

$$\text{الف) } x + y - z = 12$$

$$\text{ب) } x - y + z = 6$$

$$\Delta + \bigcirc - \square = ? \quad , \quad 4\Delta + 2\bigcirc + \square = 24 \quad , \quad 2\Delta - \bigcirc + 3\square = 15 - 281$$

$$5\square - 4\bigcirc = 6 \quad (\text{الف})$$

$$\square = 2 \times \bigcirc \quad (\text{ب})$$

* در چهار پرسش بعدی، اگر مقدار «الف» بزرگتر بود گزینه «۱» و اگر مقدار «ب» بزرگتر بود گزینه «۲» را انتخاب کنید. اگر مقادیر «الف» و «ب» مساوی بودند گزینه «۳» را علامت بزنید و اگر با داده‌های موجود امکان مقایسه بین «الف» و «ب» نبود، گزینه «۴» را انتخاب کنید.

۲۸۲- خط «الف» از نقاط (۵,۲۵) و (۲,۱۰) در صفحه مختصات می‌گذرد.

(الف) عرض از مبدأ خط

(ب) طول از مبدأ خط

۲۸۳- شعاع سطح مقطع استوانه‌ای دو و ارتفاع آن سه برابر می‌شود.

(الف) نسبت حجم استوانه جدید به حجم استوانه قبلی

(ب) نسبت مساحت جانبی استوانه جدید به مساحت جانبی استوانه قبلی

۲۸۴- پدربزرگی تعدادی شکلات بین دو نوه‌اش تقسیم کرد. به شکلی که ابتدا $\frac{1}{3}$ را به نوه بزرگتر و سپس از شکلات‌های باقی‌مانده دوتا بیشتر از

نصف را به نوه کوچکتر داد.

(ب) شکلات‌های رسیده به نوه کوچکتر

(الف) شکلات‌های رسیده به نوه بزرگتر

۲۸۵- دو شخص با سرمایه اولیه یکسان، وارد دو سرمایه‌گذاری متفاوت شده‌اند. در سرمایه‌گذاری نخست، در پایان هر ماه به میزان سه درصد از سرمایه جاری به سرمایه اضافه می‌شود. در سرمایه‌گذاری دوم، در پایان هر روز، یک درصد از سرمایه جاری به سرمایه اضافه می‌شود. هیچ‌کدام از دو سرمایه‌گذار، نه پولی به سرمایه خود اضافه و نه از آن برداشت می‌کنند. پس از شش ماه . . .

(ب) سرمایه شخص دوم

(الف) سرمایه شخص نخست

۲۸۶- به‌جز مثلث‌های رنگی، چند مثلث در شکل زیر هست که در ضلع یا بخشی از ضلع و نه صرفاً در رأس با حداقل بخشی از یکی از ضلع‌های یکی از

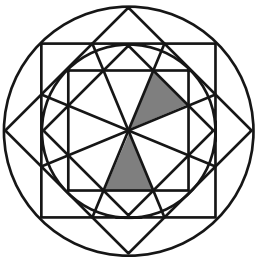
مثلث‌های رنگی، اشتراک داشته باشند؟

(۱) ۸

(۲) ۱۰

(۳) ۱۲

(۴) ۱۴



۲۸۷- به‌جز خود مربع رنگی، چند مستطیل در شکل زیر هست که در ضلع یا بخشی از ضلع و نه صرفاً در رأس با مربع رنگی اشتراک داشته باشند؟ دقت

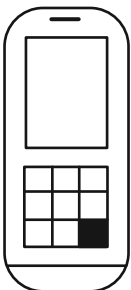
کنید هر مربع نوعی مستطیل است.

(۱) ۲۱

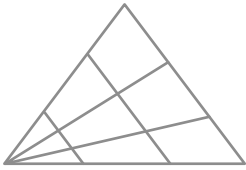
(۲) ۲۰

(۳) ۱۹

(۴) ۱۸



۲۸۸- چند مثلث در شکل زیر هست؟



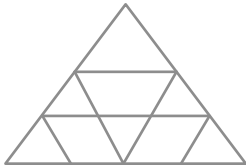
۱۸ (۱)

۱۹ (۲)

۲۰ (۳)

۲۱ (۴)

۲۸۹- چند مثلث در شکل زیر هست؟



۱۰ (۱)

۱۱ (۲)

۱۲ (۳)

۱۳ (۴)

۲۹۰- چند دایره کامل در شکل زیر دیده می‌شود؟



۲۶ (۴)

۲۷ (۳)

۲۸ (۲)

۲۹ (۱)



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۵

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



(عباس مالکی)

۳- گزینه «۳»

$$\left| \frac{x+3}{x} \right| = \left| \frac{x}{x} + \frac{3}{x} \right| = \left| 1 + \frac{3}{x} \right| = \left| \frac{x+3}{x} \right| \rightarrow 1 + \left| \frac{3}{x} \right| = 3 \rightarrow \left| \frac{3}{x} \right| = 2$$

$$\Rightarrow 2 \leq \frac{3}{x} < 3 \rightarrow 1 < x \leq 1/5$$

$$\Rightarrow |2x| \xrightarrow{1 < x \leq 1/5} \begin{cases} x=2 \\ x=3 \end{cases} \Rightarrow 2+3=5$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

(میثم فشنوری)

۴- گزینه «۱»

$$g(2) = |2-3| + 2 \rightarrow |-1| + 2 = 3$$

$$f(3) = |\sqrt{2}(3)+1| + 1 = |3\sqrt{2}+1| + 1 = |4/2+1| + 1 \rightarrow |5/2| + 1$$

$$f(3)g(2) = 2 \times 6 = 12$$

(ترکیبی، مشابه امتحان مدرارس، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲ و ۴۹)

(سعید رازورز)

۵- گزینه «۳»

چون نمودار تابع رو به پایین است، پشت قدر مطلق باید منفی باشد. تابع نمودارش بالای محور y هاست پس عدد بیرونی باید مثبت باشد و از آنجا که به ازای هر عدد داخلی منفی تابع به سمت راست می‌رود با در نظر گرفتن گزینه‌ها جواب صحیح گزینه «۳» می‌باشد.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، مشابه تمرین ۴، صفحه ۴۴)

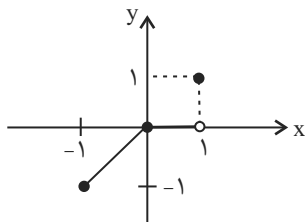
(مهم اسری)

۶- گزینه «۴»

می‌دانیم که $(f \times g)(x)$ برابر $f(x) \times g(x)$ است. پس $(f \times g)(x) = |x| \times |x|$ می‌باشد. در محدوده $-1 \leq x \leq 1$ داریم:

$$\begin{cases} -1 \leq x < 0 \Rightarrow (f \times g)(x) = -1 \times (-x) = x \\ 0 \leq x < 1 \Rightarrow (f \times g)(x) = 0 \times x = 0 \\ x = 1 \Rightarrow (f \times g)(x) = |x| = 1 \end{cases}$$

بنابراین نمودار تابع را رسم می‌کنیم:



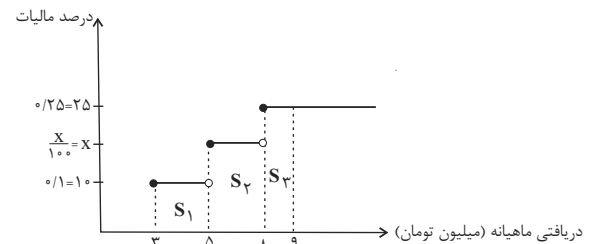
(ترکیبی، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲ و ۴۹)

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(رضا قان بابایی)

بنا به خواسته، نمودار حقوق را بر حسب میلیون و مالیات را بر حسب درصد می‌نویسیم.



$$S_1 + S_2 + S_3 = 0/96$$

$$2 \times 0/1 + 3 \frac{x}{100} + 1 \times 0/25 = 0/96$$

$$0/2 + \frac{3x}{100} + 0/25 = 0/96$$

$$\frac{3x}{100} = 0/96 - 0/45$$

$$\frac{3x}{100} = 0/51 \rightarrow x = 17$$

پس درصد مالیات x می‌شود ۱۷ و چون حقوق ۷ میلیون در بین بازه $5 < x < 8$ است بیش‌ترین درصد مالیات آن می‌شود ۱۷.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، مشابه تعالیت، صفحه ۳۵)

۲- گزینه «۲»

(میثم فشنوری)

$$\left[\frac{1}{\sqrt{3}} \text{sign}(2\sqrt{3} - 3\sqrt{2}) \right] = \left[\frac{1}{\sqrt{3}} \text{sign}(2 \times 1/7 - 3 \times 1/4) \right]$$

$$= \left[\frac{1}{\sqrt{3}} \text{sign}(-0/8) \right] = \left[\frac{1}{\sqrt{3}} \times -1 \right] = -1$$

$$\left[-\text{sign}\left(\pi - \frac{\sqrt{50}}{2}\right) \right] = \left[-\text{sign}\left(3/14 - \frac{5 \times 1/4}{2}\right) \right] =$$

$$\left[-\text{sign}\left(3/14 - 3/8\right) \right] = \left[-(-1) \right] = 1$$

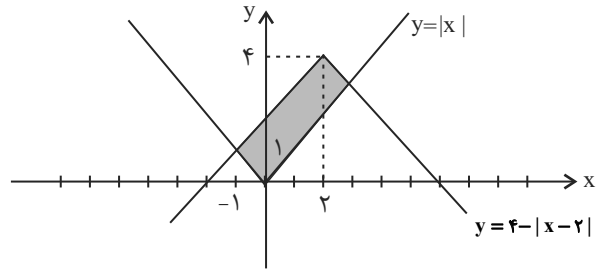
$$\Rightarrow -1 + 1 = 0$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)



۷- گزینه «۲»

(سعید رازورز)

برای حل این سؤال ابتدا نمودار $y = |x|$ و $y = 4 - |x - 2|$ را رسم می‌کنیم:

سپس سطح بین این دو نمودار را به کمک شکل با کم کردن مساحت‌های مثلث کوچک از مساحت مثلث بزرگ به دست می‌آوریم.

$$\left. \begin{aligned} S_1 &= \frac{1}{2}(2)(1) = 1 \\ S_2 &= \frac{1}{2}(2)(2) = 2 \end{aligned} \right\} \Rightarrow S_{1+2} = 1 + 2 = 3$$

$$S_{\text{کل}} = \frac{1}{2}(4)(4) = 8$$

$$S_{\text{هاشور}} = S_{\text{کل}} - S_1 - S_2$$

$$S_{\text{هاشور}} = 8 - 3 = 5$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲)

۸- گزینه «۱»

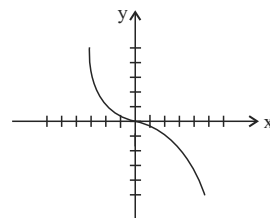
(سعید رازورز)

تابع f یک تابع تک ضابطه‌ای است که ضابطه آن $f(x) = -x^2$ می‌باشد.تابع g یک تابع سه ضابطه‌ای است که در آن داریم:

$$g(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & ; x > 0 \\ 0 & ; x = 0 \\ -1 & ; x < 0 \end{cases}$$

ضابطه این توابع را در هم ضرب می‌کنیم:

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) = \begin{cases} (-x^2)(1) = -x^2 & ; x > 0 \\ (-x^2)(0) = 0 & ; x = 0 \\ (-x^2)(-1) = x^2 & ; x < 0 \end{cases}$$

با توجه به محدوده‌های به دست آمده نمودار $f \times g$ به صورت زیر خواهد بود.

(اعمال بر روی توابع، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۱)

۹- گزینه «۲»

(رضا فان بابایی)

ابتدا ضابطه $\frac{f}{g}$ را با استفاده از نمودار داده شده می‌نویسیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-3 - (-1)}{-1 - 0} = \frac{-2}{-1} = 2$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = mx + b \rightarrow \left(\frac{f}{g}\right)(x) = 2x - 1$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \rightarrow 2x - 1 = \frac{4x^2 + 2x - 2}{g(x)}$$

$$g(x) = \frac{4x^2 + 2x - 2}{2x - 1} = \frac{(2x + 2)(2x - 1)}{(2x - 1)} = 2x + 2$$

$$g(x) = \frac{4x^2 + 2x - 2}{2x - 1} = \frac{(2x + 2)(2x - 1)}{(2x - 1)} = 2x + 2$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه ۵۳)

۱۰- گزینه «۱»

(مهم اسری)

توابع $f_1(x) = 2x - 1$ و $f_2(x) = x + 3$ را داریم. ضابطه توابع f_3 و f_4 را

تشکیل می‌دهیم:

$$f_3(x) = f_1 + f_2 = 2x - 1 + x + 3 = 3x + 2$$

$$f_4(x) = \frac{f_2}{f_1} = \frac{x + 3}{2x - 1}$$

حالا ضابطه تابع f_5 را تشکیل می‌دهیم:

$$f_5(x) = f_3 \times f_4 = (3x + 2) \left(\frac{x + 3}{2x - 1} \right)$$

توجه کنید چون $f_5(-2)$ را می‌خواهیم الزامی به ضرب و ساختن ضابطه

نیست و داریم:

$$f_5(-2) = (3(-2) + 2) \left(\frac{-2 + 3}{2(-2) - 1} \right) = (-6 + 2) \left(\frac{1}{-4 - 1} \right) = -4 \times \frac{1}{-5} = \frac{4}{5}$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه ۵۰)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۳»

(مبین مومنی تراکمه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: باباغانی شیرازی: از شعرای قرن دهم است که شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است. (توضیحات مقابل آن مربوط به وحشی بافقی است).

گزینه «۲»: کلیم کاشانی: در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف و ویژه‌ای بخشیده است. ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامه نزدیک کرده، سخن او را برجسته کرده است. وی با به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان «خلأ المعانی ثانی» لقب گرفت. (توضیحات مقابل آن مربوط به بیدل دهلوی است).

گزینه «۴»: بیدل دهلوی: او را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم. از ویژگی‌های عمده شعر بیدل، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است. (توضیحات مقابل آن مربوط به کلیم کاشانی است).

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۲- گزینه «۴»

(سعید یغموری)

فرهنگ هند، در قرن دهم از فرهنگ ایرانی (۱) همچنان تأثیر می‌پذیرفت و فضایی هند از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی و بهادادن به فرهنگ آن، استقبال می‌کردند. شاهان گورکانی هند، نیز همگی به فارسی سخن می‌گفتند. زبان فارسی که در شبه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس (۲) در هند زبان رسمی آن دیار بود. در قرن یازدهم (۲) نیز به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها (۴) نیز دایر شد و شاعران در آنجا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۹ و ۶۱)

۱۳- گزینه «۲»

(علی میرانلو)

جملات «الف»، «ج» و «ه» درست هستند. شکل صحیح جمله «ب»: دایره‌واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم از صحنه شعر رخت برپست. شکل صحیح جمله «د»: زبان سبک هندی را باید زبانی واقع‌گرا قلمداد کرد؛ زیرا زبان حقیقی مردم آن دوره بوده است.

(سبک هنری، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۴- گزینه «۳»

(علی میرانلو)

استعاره آتش پنهان (استعاره از عشق) و مجاز آب چشم (مجاز از اشک) کاملاً ما را به سبک عراقی رهنمون می‌سازد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آرایه اسلوب معادله و حس آمیزی (خاطرات تلخ) به چشم می‌خورد. گزینه «۲»: اسلوب معادله و حس آمیزی (نازک‌سخنان) کاملاً مشهود است.

گزینه «۴»: حس آمیزی (معنی رنگین) و تشبیه بدیع و نوآورانه «تیغ جرأت» مشهود است.

(سبک هنری، صفحه ۸۲)

۱۵- گزینه «۲»

(ریحانه سادات طباطبایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سرو روان» استعاره آشکار از «بار خوش قامت» است.

گزینه «۳»: «رسن» در مصراع دوم استعاره آشکار از «زلف» است.

گزینه «۴»: «لعل» استعاره آشکار از «لب» است.

(استعاره، مشابه سؤال ۲۶ امتحان نوایی ۱۳۰۴، صفحه ۷۲)

۱۶- گزینه «۲»

(مهم نوری)

در گزینه «۲» فقط یک ترکیب (دیدۀ بخت) به صورت «اضافه استعاری» به کار رفته است.

(بخت به انسانی مانند شده است که چشم داشته باشد).

اضافه استعاری در گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دیدۀ عقل، گوش طرب

گزینه «۳»: رخ اندیشه، سر زلف، زلف سخن

گزینه «۴»: چشم دل، گوش جان

(استعاره، صفحه ۷۴)

۱۷- گزینه «۳»

(مهم نوری)

در این بیت استعاره پنهان دیده می‌شود، چرا که نقش بر آوردن (نقش زدن) به زمانه، که موجودی بی‌جان است، نسبت داده شده است.

(استعاره، مشابه سؤال ۱۸ امتحان نوایی ۱۳۰۴، صفحه ۷۳)

۱۸- گزینه «۴»

(مهم نوری)

زَ حَسَ رَت بَر	سَ زَبَرِ رَو	هَمِ زَد
---U	---U	--U
مفاعیلن	مفاعیلن	فعولن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر چن د کان / کا را م دل / دا نم ن بخ / شد کام دل (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)

گزینه «۲»: ب حن دد / هَمِ با غ چن رو / ی دل بر (فعولن فعولن فعولن)

گزینه «۳»: تا ک ر سی / دم ب ر ت / آ زه م بی / ا زار ش دم (مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

(مفتعلن مفتعلن)

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، مشابه فودارزیایی صفحه ۶۷ کتاب درسی، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۶)

۱۹- گزینه «۲»

(مبین مومنی تراکمه)

وزن ابیات:

بیت «الف»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

بیت «ب»: فاعلاتن فاعلاتن فعلن

بیت «ج»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

بیت «د»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۷)

۲۰- گزینه «۳»

(ریحانه سادات طباطبایی)

بیت این گزینه عاشقانه است و مضمون اصلی آن فراق است که از ویژگی‌های اصلی شعر سبک عراقی است.

در سایر ابیات معناگرایی و ارائه خیال خاص و مضمون‌سازی دیده می‌شود که از ویژگی‌های فکری شعر سبک هندی است.

(مفهوم، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(زهره هاشمی قربانی)

- نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع دخالت دولت در اقتصاد بودند.

- لیبرالیسم اولیه بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت.

- از نظر مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند حق حیات ندارند.

(پیمان روقطبی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۲۲- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۲۳- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

فرمانطقه‌ای: چون رقابت شرق و غرب محدود به یک منطقه نبود و سراسر جهان (آسیا، آفریقا، آمریکای لاتین) را درگیر کرد.

درون فرهنگی: چون این دو قطب به فرهنگی واحد تعلق داشتند، یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند.

کلان: چون این چالش‌ها ساختارهای کلان سیاسی، اقتصادی و فرهنگی نظام جهانی را دگرگون کردند (جنگ سرد، مسابقه تسلیحاتی، شکل‌گیری نهادهای جهانی).

(پیمان روقطبی، مشابه سوال ۱۸ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۸۱)

۲۴- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد؛ زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۲۵- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست (چالش فقر و غنا چالش همیشگی است) - درست

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: نادرست (بحران اقتصادی اگر کنترل نشود منجر به فروپاشی حکومت‌ها می‌شود) - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست (این گزاره برای بحران اقتصادی سال‌های ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳ م صادق است).

(بهران‌های اقتصادی و زیست‌مفیدی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۶- گزینه «۲»

(زهره هاشمی قربانی)

تشریح عبارت نادرست:

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوت‌اند. چالش فقر و غنا همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

(بهران‌های اقتصادی و زیست‌مفیدی، مشابه فعالیت کتاب درسی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۷- گزینه «۳»

(سپیده‌نسرین نوربفش)

پیامدهای لیبرالیسم اولیه:

روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آنها اجازه داد که مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند، موانع پیشین مانند غیر قابل فروش بودن زمین را از پیش‌پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به سرمایه‌داران می‌فروختند. در این دوره سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند.

(پیمان روقطبی، مشابه سوال ۳ امتحان نهایی ۱۴۰۴، صفحه ۷۶)

۲۸- گزینه «۳»

(ملیکا زاکری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در دوران رنسانس، روش‌های وحی و شهود آبا کلیسا مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید.

د) جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند.

نکته: در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیر تجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹)



۲۹- گزینه «۲»

(معمد ابوالسنی)

تشریح گزینه‌ها:

- دانشمندانی که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کردند را پسامدرن خواندند، چرا که از اصول جهان مدرن عبور کردند و به فراسوی آن رفتند.
- فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد اقتصادی و سیاسی خود را ندارد، مانند حیوان فرتوتی است که علی‌رغم جثه عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است.

- پس از اینکه مشخص شد که علم تجربی به معرفت‌های غیر تجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانه آن مورد تردید قرار گرفت.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۳۰- گزینه «۲»

(امیرحسین کاروین)

تشریح عبارت نادرست:

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲)

جامعه‌شناسی (۲) - سوالات مشابه امتحانی

۳۱- گزینه «۳»

(امیرحسین کاروین)

بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار گرفتند؛ به همین سبب آن‌ها را با عنوان دو جریان چپ و راست می‌شناختند.

(پوان دو قطبی، صفحه ۷۹)

۳۲- گزینه «۱»

(امیرحسین کاروین)

از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود. دو جنگ جهانی، با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد. هیچ یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت. طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. براین اساس، این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند.

(بنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۱۸)

۳۳- گزینه «۴»

(امیرحسین کاروین)

بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفتند، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

(بهران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحه ۹۳)

۳۴- گزینه «۳»

(امیرحسین کاروین)

در قرن نوزدهم، جامعه‌شناسان به دنبال آن بودند که درباره حقایق که پیامبران از طریق وحی درباره جامعه بشری بیان کرده‌اند یا عالمان با استدلال‌های عقلی به آن‌ها رسیده‌اند، با روش حسی و تجربی داوری کنند. جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است. به این ترتیب، غرب این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹)

۳۵- گزینه «۲»

(امیرحسین کاروین)

بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیر تجربی و غیرحسی آشکار شد. در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از دآوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.
پس از اینکه مشخص شد، علم تجربی به معرفت‌های غیر تجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانه آن مورد تردید قرار گرفت. تردید در روشنگری به منزله تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۳۶- گزینه «۳»

(ملیکا زاکری)

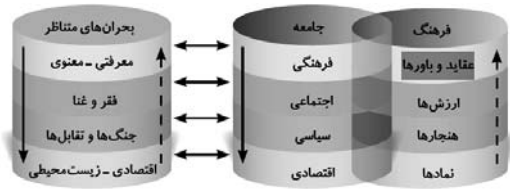
تشریح عبارت‌ها:

الف) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.



۴۰- گزینه «۴»

با توجه به نمودار زیر، پاسخ صحیح سوال گزینه «۴» می‌باشد.



(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۸)

روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۳»

(مهم‌ترین فرهاراری)

مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این گزینه صحیح است و به ویژگی «تحت کنترل بودن» مسئله اشاره دارد.

گزینه «۲»: این گزینه نیز صحیح است و به «حل مسئله» اشاره دارد.

گزینه «۴»: این گزینه عیناً در کتاب آمده است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۶)

۴۲- گزینه «۱»

(مهم‌ترین فرهاراری)

بسیاری از افراد توانمندی‌های خود را نمی‌شناسند و عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیر منطقی می‌شود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۶)

۴۳- گزینه «۴»

(مهم‌ترین فرهاراری)

«الف»: عبارت بیان شده یک مسئله خوب تعریف نشده است و از ویژگی‌های مسئله خوب تعریف نشده این است که دلایل چندگانه و گوناگون دارند و همچنین نمی‌توان راه‌حل رسیدن به هدف را به طور حتمی در آن‌ها پیدا کرد.

«ب»: تشخیص دقیق مسئله اولین گام حل آن است. در تشخیص مسئله، بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند و فرد خود آن را شناسایی کند و دانش آموزی که اطلاعات خود را در زمینه انتخاب رشته تحصیلی با مشورت کردن افزایش می‌دهد در مرحله اول، یعنی «تشخیص دقیق مسئله» قرار دارد.

«ج»: عبارت بیان شده یک مسئله خوب تعریف نشده است در حالی که ویژگی بیان شده برای مسئله خوب تعریف شده است.

«د»: افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند، دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود ببخشند. کشتی‌گیری که تمرینات منظم ورزشی داشته و برای بهبودی وضعیت خود به رعایت برنامه غذایی خود هم اقدام کرده در مرحله «بازبینی و اصلاح راه‌حل» قرار دارد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۲۰)

ب) بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آنها اثر می‌پذیرفتند، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

(بهران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحه ۹۳)

۳۷- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

قرآن کریم دو نوع جامعه را توصیف می‌کند:

جامعه‌ای که در آن هر گونه ستیز و نزاع ناشی از خون، نژاد، طبقه، ملیت، جغرافیا و ... از بین می‌رود و همه بشر بر مدار آرمانی حقیقی و اصیل جمع می‌شوند.

«همانا این است امت شما، یک امت واحد و منم پروردگار شما» (مؤمنون ۵۲) جامعه‌ای که به گروه‌ها و دسته‌های پراکنده و متخاصم تجزیه می‌شود امکانات گروهی آن پراکنده می‌شود و ظرفیت‌ها و نیروهای آن نابود می‌گردد.

«همانا فرعون روی زمین برتری جویی کرد و اهالی‌اش را گروه گروه گردانید و گروهی را به ضعف و ناتوانی کشاند» (قصص ۴)

(پنگ‌ها و تقابل‌های جوانی، صفحه ۸۳)

۳۸- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

نظریه جنگ تمدن‌ها که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در قبال با مقاومت کشورهای غیر غربی را توجیه می‌کرد.

او از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان «جنگ تمدن‌ها» یاد می‌کند از نظر او در این مرحله دیگر دولت - ملت‌ها بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی نیستند و رقابت‌ها و درگیری‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست و (این رقابت‌ها اقتصادی نیست) در این میان فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۶)

۳۹- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند اما آنها نیز با ۲ مشکل اساسی مواجه شدند: ۱- از بین رفتن آزادی افراد ۲- پیدایش طبقه جدید

(میان دو قطبی، صفحه ۸۰)



۴۴- گزینه «۳»

(مهم‌عرفان فرهاری)

زمانی که فرد در اثر یادگیری‌های گذشته خود، در حل مسئله‌ای جدید، موفق یا ناموفق باشد، عامل اثر انتقال یا تجربه گذشته مشاهده می‌شود. این اثر می‌تواند مثبت باشد؛ برای مثال کسی که در آزمون ورودی تیزهوشان موفق بوده باشد و راحت‌تر از پس آزمون کنکور بر می‌آید و سعید که دوچرخه‌سواری بلد است، موتورسواری را راحت‌تر یاد می‌گیرد (انتقال مثبت) و یا می‌تواند منفی باشد. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود. در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود. به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمان مشخص، اثر نهفتگی می‌گویند. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

گاهی افراد با یک نگاه خاص به مسئله می‌نگرند و در حل آن ناتوان‌اند. نوع نگاه حل‌کننده مسئله، باعث می‌شود تا فرد در حافظه خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله تحت الشعاع آن نگاه خاص خواهد بود. بن بست زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. در چنین مواقعی، برای خروج از این بن بست، دو راه وجود دارد: ۱- تغییر نوع نگاه فرد به مسئله ۲- تغییر بازنمایی آن مسئله (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(تفکر (۱) حل مسئله، مشابه سؤال ۲۳ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۴۵- گزینه «۱»

(مهم مبینی)

افرادی که عجول و کم‌حوصله نیستند، از قواعد مشخصی تبعیت می‌کنند که تابع احساس و نظر شخصی نیست. به عبارتی دیگر، آنها از روش‌های تحلیلی برای حل مسئله استفاده می‌کنند. گزینه‌های «۲» و «۳» و «۴» به ترتیب به روش‌های خرد کردن، بارش مغزی و شروع از آخر اشاره می‌کنند که همگی از روش‌های اکتشافی حل مسئله هستند و افرادی که عجول و کم‌حوصله هستند، معمولاً از آنها استفاده می‌کنند.

(تفکر (۱) حل مسئله، مشابه سؤال صفحه ۱۲۵ کتاب درسی، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۹)

۴۶- گزینه «۳»

(هانا اهمرزاده)

برگزاری کارگاه‌های مهارت حل مسئله به مرور زمان، به موفقیت در حل مسئله می‌انجامد که برای افراد خوشایند و لذت‌بخش است و بر رفتارهای پرخاشگرانه تأثیر مثبت دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کارگاه مهارت‌های حل مسئله و کاهش استرس به دانش‌آموزان کمک خواهد کرد.

گزینه «۲»: ناتوانی در حل مسئله وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد و ناکامی‌های مکرر سبب پرخاشگری می‌شوند.

گزینه «۴»: برنامه اول یا برگزاری کارگاه مهارت حل مسئله هر قدر بیشتر برگزار شود و هر قدر شهروندان جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه‌تر باشند، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی کمتر است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۴۷- گزینه «۳»

(هانا اهمرزاده)

انتخاب محل سکونت با وجود اینکه دارای اولویت‌های محدود می‌باشد، تصمیمی است که زندگی افراد دیگر را تحت تأثیر قرار می‌دهد و به تفکر زیاد نیاز دارد، پس مهم و پیچیده است.

تشریح گزینه‌ها دیگر:

گزینه «۱»: وقتی ما براساس هزینه و مزایای خاص اولویت‌ها تصمیم می‌گیریم، ملاک تصمیم‌گیری ما منفعت یا سودی است که انتظار داریم به آن برسیم.

گزینه «۲»: تصمیم‌گیری خواهر حنا با وجود اینکه دارای اولویت‌های محدود می‌باشد، به دلیل اهمیت فراوان موضوع از نوع تصمیم‌گیری‌های دشوار است.

گزینه «۴»: در تصمیم‌گیری همه راه‌ها امکان‌پذیر است اما یک راه از همه مطلوب‌تر است ولی در حل مسئله فقط یک راه وجود دارد که فرد را به هدف می‌رساند.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۱ و ۱۴۲)

۴۸- گزینه «۳»

(مهم مبینی)

سبک تصمیم‌گیری بردیا از نوع «اجتنابی» است. در این سبک، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی هیچگاه تصمیم وی عملی نمی‌شود.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، مشابه سؤال ۱۴ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۶)



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۲»

(افشین کریمیان فرد)

«عسی أن تکرهوا شيئاً»: چه بسا چیزی را ناپسند بشمارید (رد گزینه‌های ۱ و

۳) / «و هو خیر لکم»: در حالی که برایتان خوب است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) /

«عسی أن تحبوا شيئاً»: چه بسا چیزی را دوست بدارید (رد گزینه‌های ۱ و ۳) /

«و هو شر لکم»: در حالی که برایتان بد است (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، برگرفته از «اقتبر نفسک»، صفحه ۵۴)

۵۲- گزینه ۲»

(رضا مهری زاره)

«إذا تَدَخَّلَ كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ»: اگر کلمه‌های زیادی وارد شوند (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

/ «أثناء اليمينين»: در طول سالیان (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تُضَيِّحُ هَذِهِ

اللُّغَاتُ»: این زبان‌ها ... می‌شوند (رد گزینه ۳) / «أَغْنَى»: غنی‌تر (رد

گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۵۳- گزینه ۳»

(ممیرضا قانزاملینی)

«لن ينطقوا»: بر زبان نخواهند آورد (رد سایر گزینه‌ها) / «أصلها» (در

این‌جا): اصلشان (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تَتَغَبَّرُ أَصْوَاتُ الْكَلِمَاتِ»: صداهای

کلمات دگرگون می‌شوند (رد سایر گزینه‌ها) / «قبل نطقها»: قبل از به زبان

آوردنشان (رد گزینه ۲)

(ترجمه، صفحه ۴۹)

۵۴- گزینه ۴»

(مهران سعیرنیا)

«يا أيها الذين»: ای کسانی که (رد گزینه ۲) / «آمنوا»: ایمان آورده‌اید (رد

گزینه ۲) / «أتقوا الله»: از خدا پروا کنید (رد سایر گزینه‌ها) / «قولوا»: بگویند

(رد گزینه ۲) / «قولاً سديداً»: سخنی درست و استوار (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه، ترکیبی)

۴۹- گزینه ۳»

(هانا امیرزاده)

باتوجه به متن، نیما از اطلاعاتی که دیدگاهش را تایید کند استفاده می‌کند و این مورد به سوگیری تایید اشاره دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نیما در مرحله سوم، یعنی بیان ویژگی‌های هر انتخاب و اولویت می‌باشد و فعلاً به مرحله چهارم نرسیده است.

گزینه «۲»: در اعتماد افراطی فرد به قضاوت‌ها و روش تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد دارد اما در متن نیما بر اطلاعاتی تأکید دارد که دیدگاه او را تایید می‌کند.

گزینه «۴»: شناسایی ویژگی‌های هر انتخاب، بیانگر مرحله سوم از مراحل تصمیم‌گیری است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۴۹)

۵۰- گزینه ۱»

(هانا امیرزاده)

درد ناشی از بیماری و مواجه شدن با پیامدهای شیمی درمانی هر دو نامطلوب و نخواستنی‌اند یعنی تعارض «اجتناب - اجتناب» می‌باشد. فردی که برای خرید خانه ابتدا از آپارتمان‌های بدون پارکینگ شروع به انتخاب می‌کند، مصداق روش میان‌بر است که در آن جنبه‌ها تک به تک حذف می‌شوند تا تصمیم مورد نظر بهتر ارائه شود.

تشریح گزینه‌ها دیگر:

گزینه «۲»: بیانگر تعارض «گرایش - اجتناب» است، زیرا فرد با پذیرش شغل در شهر دیگر از شهر محل سکونت و خانواده خود دور می‌شود - بیانگر موقعیت‌های پرخطر است نه استفاده از روش میان‌بر.

گزینه «۳»: به تعارض «گرایش - گرایش» اشاره دارد زیرا دو منصب کاملاً شبیه به هم هستند. - به روش میان‌بر اشاره دارد.

گزینه «۴»: تعارض بیان شده «گرایش - اجتناب» است. همانطور که فرد با رفتن به دانشگاه‌های خارج از کشور و مهاجرت تحصیلی دستاوردهایی کسب می‌کند اما با دشواری و چالش‌هایی خاص رو به رو است. - به روش میان‌بر اشاره دارد.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲ و ۱۵۴)



ترجمه عبارت: «مؤمنانی با اخلاص، به پروردگار بزرگ از نمازهایی پناه می‌برند که بالا برده نمی‌شود.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شَبَاب» اسم نکره و مرفوع است و نقش فاعل را دارد و «لَا یَخَافُونَ» آن را وصف کرده است.

گزینه «۲»: «طَلَّاب» اسم نکره و مرفوع است و نقش فاعل را دارد و «فَسْرُوا» آن را وصف کرده است.

گزینه «۴»: «عَمَّال» اسم نکره و مرفوع است و نقش فاعل را دارد و «مَا دَفَعْتَ رَوَاتِبَهُمْ» آن را وصف کرده است.

(قواعد، صفحه ۶۷)

(رضا مهری زاده)

۶۰- گزینه «۳»

در این گزینه «المُعَلِّم» اسم فاعل و معرفه است و «طَلَّاب» جمع «طالب» نیز اسم فاعل و نکره می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تَنهَا» ناصب «ناجِح» اسم فاعل و نکره است.

گزینه «۲»: «صَالِح» و «مَحْسَن» اسامی خاص و معرفه هستند.

گزینه «۴»: «المُجْتَهِد» اسم فاعل و معرفه است. دقت کنید که «السَّادِس» (ششم) اسم فاعل نیست.

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

تاریخ (۲)

(فاطمه عزیزی)

۶۱- گزینه «۲»

تشریح عبارت‌ها:

الف) علویان طبرستان، از سادات علوی شیعه مذهب بودند که نقش مؤثری در ترویج اسلام در میان ایرانیان به ویژه ساکنان طبرستان، دیلم و گیلان داشتند و با رفتار و اخلاق پسندیده خود، مورد اعتماد توده‌های مردم قرار گرفتند.

ب) سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند. در واقع این دو سلسله را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند.

۵۵- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنانه)

«به روستایی»: «إلی قریة» (رد سایر گزینه‌ها) / «رسیدم»: «وصلت» (رد سایر گزینه‌ها)

(تعریب، برگرفته از تمرین چهارم، صفحه ۵۷)

۵۶- گزینه «۴»

(معمدرضا سوری)

ترجمه آیه شریفه صورت سؤال: «از آن چه به شما روزی دادیم، انفاق کنید، قبل از این که روزی بیاید که نه خرید و فروشی در آن است و نه دوستی‌ای.»

بیت گزینه «۴» بر مفهوم بخش دوم آیه تأکید دارد.

(مفهوم، صفحه ۵۳)

۵۷- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنانه)

ترجمه عبارت: «مشک، عطری است که از نوعی از آهوها گرفته می‌شود.»

(واژگان، برگرفته از تمرین اول، صفحه ۵۵)

۵۸- گزینه «۴»

(معمدرضا قانرازمینی)

در گزینه «۴»، «الفقییر» در «للفقییر» معرفه به «ال» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «التزام» نکره است.

گزینه «۲»: «الحسین» و «کربلاء» معرفه به علم هستند.

گزینه «۳»: «الله» نام مخصوص خداوند و معرفه به علم است. «هؤلاء» نیز اسم اشاره و معرفه است.

نکات مهم درسی:

هرگاه اسامی خاص (اسم‌های علم)، «ال» بگیرند، همچنان معرفه به علم می‌مانند. مثال: «الحسین، الهندوراس، العراق»

هرگاه «ال» نیز بر سر اسم معرفه به «ال» بیاید؛ «الف» در «ال» حذف می‌شود. مثال: «ل + الفقییر = لِّفَقِیِر»

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۵۹- گزینه «۳»

(معمدرضا قانرازمینی)

«صلوات» اسم نکره و مجرور است و نقش مجرور به حرف جرّ را دارد و «لَا تُرْفَعُ» جمله‌ای است که آن را وصف کرده است.



(مهم‌مهری یعقوبی)

۶۴- گزینه «۳»

الف) یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود.

(پس عبارت «الف» وجه مشترک هر سه سلسله است.)

ب) در عصر حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی نیز مانند دیگر دوره‌های تاریخی، کشاورزی مهم‌ترین و اصلی‌ترین فعالیت اقتصادی مردم ایران به شمار می‌رفت. (پس عبارت «ب» وجه مشترک هر سه سلسله است.)

ج) در عصر سلجوقی، با تدبیر خواجه نظام‌الملک، شکلی از زمین‌داری با عنوان «اقطاع» که در دوره آل‌بویه رایج بود، گسترش یافت. (پس عبارت «ج» فقط ویژگی سلسله سلجوقی (۲) است.)

د) نوع دیگر مالکیت که به تدریج در «این دوران» در ایران توسعه یافت، زمین‌های وقفی بود. با توجه به کلمه این دوران، پی می‌بریم که عبارت «د» نیز وجه مشترک سه سلسله است و ویژگی خاص یک سلسله نیست.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۹)

(مهم‌مهری یعقوبی)

۶۵- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی، از یک سو موجب تفرقه و تضعیف قدرت جهان اسلام شد و از سوی دیگر سبب گردید که سلطان محمد خوارزمشاه از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها غافل بماند.

گزینه «۲»: با مسلمان شدن غازان و بسیاری از شاهزادگان و خوانین مغول، اسلام دین رسمی اعلام شد و در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌الله همدانی، وزیرکردان ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت.

گزینه «۴»: بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می‌کردند، با یکدیگر به رقابت و ستیز برخاستند. در چنین اوضاع و احوالی بود که دو اتحادیه قبیله‌ای متشکل از ترکمانان به نام‌های قراقوبونلو و آق‌قوبونلو به ترتیب با پی افکندن حکومت‌هایی، نواحی غربی و مرکزی ایران را تصرف کردند.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۶ و ۱۱۸)

ج) در جنگ عمرو لیث صفاری با امیراسماعیل سامانی، خلیفه جانب سامانیان را گرفت و عمرو به اسارت درآمد و به بغداد فرستاده شد و خلیفه ناجوانمردانه دستور به قتل او داد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۰، ۹۲ و ۹۳)

۶۲- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌ها:

- ابوعلی سینا فلسفه مشایی را به اوج رسانید.

- بندر سیراف در سده‌های سوم تا پنجم هجری به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی آن روزگار تبدیل شد.

- فردوسی پس از سقوط سامانیان، شاهنامه را به سلطان محمود غزنوی تقدیم کرد.

- زکریای رازی کاشف الکل و جوهر گوگرد (اسیدسولفوریک) است.

- در زمان آل‌بویه، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۴، ۹۵، ۹۷، ۹۸ و ۱۰۰)

(عاطفه عزیززی)

۶۳- گزینه «۳»

تشریح عبارت‌ها:

الف) خلیفه عباسی که در آن زمان در صدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید حکومت خوارزمشاهیان خودداری کرد.

ب) در جریان لشکرکشی‌های مسلمانان به ماوراءالنهر و سرزمین‌های آن سوی رود سیحون در سده‌های نخست هجری، شماری از ترکان به صورت فردی و یا گروهی به دین اسلام گرویدند و به قلمرو اسلامی راه یافتند. (پیش از غزنویان) ج) محمود غزنوی همچون بسیاری از فرمانروایان هم‌عصر خود، از ابتدای تأسیس حکومت خود، در پی کسب حمایت خلیفه عباسی برآمد. او بسیاری از اقدامات سیاسی - مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا و به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی انجام می‌داد.

د) در زمان آلب‌ارسلان، جانشین طغرل، سلجوقیان در نبردی بزرگ که در ملازگرد رخ داد (۴۶۳ هجری قمری)، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند، امپراتور را اسیر کردند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۳ تا ۱۰۵)



(معرفی کاروان)

۷۰- گزینه «۱»

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) کتاب‌های تاریخی به جا مانده از این دوران به زبان فارسی و از بهترین تاریخ‌نگاری‌های جهان اسلام به حساب می‌آیند.

(د) تاریخ جهانگشا نوشته عطاملک جوینی است و جامع‌التواریخ نوشته رشیدالدین فضل‌الله همدانی است.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری،

مشابه سؤال ۹ قسمت ج امتحان نهایی ۱۴۰۴، صفحه ۱۳۲)

جغرافیا (۲)

(یاسین ساعری)

۷۱- گزینه «۲»

فعالیت‌های نوع اول، به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که با استخراج و به‌دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند؛ مانند کشاورزی، زراعت، دامپروری، صید ماهی، جنگل‌داری و استخراج معدن.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)

(فاطمه عزیزی)

۷۲- گزینه «۱»

شرکت‌های چندملیتی عمدتاً آمریکایی و اروپایی هستند و این شرکت‌ها در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.

(نوامی اقتصادی، صفحه‌های ۹۲ و ۱۰۴)

(معرفی کاروان)

۷۳- گزینه «۲»

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) این صنایع با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند.

(د) امروزه کشورها سعی می‌کنند با ایجاد پارک‌های علمی و فناوری صنایع نو را گسترش دهند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)،

برگرفته از سؤال ۱۹ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

(مهم‌مهمی یعقوبی)

۷۴- گزینه «۳»

یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات (فعالیت‌های نوع سوم)، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۸۴ و ۹۸)

(یاسین ساعری)

۶۶- گزینه «۲»

پس از استقرار حکومت ایلخانی و در پی تلاش‌های دیوان‌سالاران و فرهیختگان ایرانی برای مهار رفتار غیرمدنی مغول‌ها به تدریج شهر و شهرنشینی رونق یافت.

در این دوره، شهرک‌ها و شهرهای جدیدی مانند شهرک رشیدیه و ربع (ایوان، عمارت) رشیدی، شام (شنب) غازان و شهر سلطانیه، پایتخت آخرین ایلخانان ساخته شدند.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری،

برگرفته از سؤال ۳ پرسش‌های نمونه درس، صفحه ۱۱۹)

(معرفی کاروان)

۶۷- گزینه «۳»

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) سه گونه مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت.

(ج) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، هرچند که نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد، اما بخشی از بی‌نظمی‌ها همچنان ادامه یافت.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۱۲۴)

(یاسین ساعری)

۶۸- گزینه «۱»

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) سلاطین تیموری پیرو مذهب تسنن بودند. در دوران حکومت آنان همچون عصر ایلخانان، شیعیان و صوفیان با محدودیت و سخت‌گیری خاصی مواجه نبودند و آزادانه فعالیت می‌کردند.

(ب) در دوره ایلخانان به ویژه به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت. در آن زمان نفوذ مذهب شیعه به حدی رسید که ایلخان الجایتو، جانشین غازان به این مذهب گروید.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷)

(عاطفه طاهر)

۶۹- گزینه «۳»

گنبد سلطانیه مربوط به دوره ایلخانان و در زمان الجایتو است.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۳۰)



۷۵- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌ها:

- گسترش شرکت‌های چندملیتی، از ویژگی‌های دوره بعد از جنگ جهانی دوم بود.
- پس از جنگ جهانی اول و دوم، نهضت‌های استقلال‌طلبانه در کشورهای مستعمره، بیشتر شد و به تدریج این کشورها به استقلال دست یافتند و به عضویت سازمان ملل متحد درآمدند.
- با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی، اروپاییان به سرزمین‌هایی نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند و با تصرف بخش‌هایی از آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی و ایجاد مستعمرات، به استخراج و غارت منابع طبیعی آنها پرداختند.
- شبکه راه‌های به هم پیوسته جاده ابریشم که تا قرن ۱۵ میلادی شکل گرفت، بزرگ‌ترین شبکه داد و ستد جهانی بود که از طریق مسیری طولانی شرق و غرب جهان را در بر می‌گرفت.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۷۶- گزینه «۴»

(فاطمه عزیزی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در خصوص کشورهای مرکز صحیح است.
ج) کشورهای پیرامون عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خام‌اند.
(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۷۷- گزینه «۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

معمولاً، کشورها برای اینکه تأثیرات منفی تجارت خارجی (صادرات و واردات) را بر صنایع و اقتصاد خود کاهش دهند و به رونق و توسعه اقتصادی دست یابند، کارهایی انجام می‌دهند. برخی از این کارها عبارت‌اند از: وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی، محدود یا ممنوع کردن واردات برخی کالاها در دوره‌های زمانی خاص، تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای و ایجاد مناطق آزاد تجاری.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حمل و نقل دریایی به دلیل پایین تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه‌جا شده و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دور دست، بر دیگر شیوه‌های حمل و نقل برتری دارد.
گزینه «۲»: برخی صاحب‌نظران معتقدند که همه مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند؛ زیرا در برخی کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند و نتوانسته‌اند به توسعه اقتصادی کمک کنند. (پس تبدیل شدن به پایگاه واردات، ممکن است بعد از احداث منطقه آزاد صورت بگیرد).
گزینه «۳»: ایجاد این منطقه، ارتباطی به تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای ندارد.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۰)

۷۸- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۱۴۰۴ - نوبت دوم تیرماه)

ناحیه سیاسی فراملی از سایر نواحی سیاسی محدوده بزرگتری را شامل می‌شود بنابراین گزینه‌های «۱» و «۳» نادرست است؛ گزینه «۲» نیز ناحیه سیاسی ملی را زیرمجموعه ناحیه سیاسی فراملی دانسته است. بنابراین گزینه صحیح، گزینه «۴» است.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۷۹- گزینه «۱»

(مهری کارران)

هر ناحیه سیاسی کانونی دارد که محل تمرکز قدرت سیاسی است و قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیه سیاسی اعمال می‌شود.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۱۲۰)

۸۰- گزینه «۱»

(مهری کارران)

شبه‌جزیره کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده است. این شبه‌جزیره که یک منطقه گردشگری و کشاورزی است، موقعیت جغرافیایی مهمی دارد. کریمه تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی بخشی از خاک اوکراین محسوب می‌شد.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، صفحه ۱۲۲)

فلسفه

۸۱- گزینه «۱»

(موسی آبروی)

قدرت تعقل محض این امکان را به انسان می‌دهد تا به یافته‌هایی سودمند در مورد کل جهان هستی برسد که امکان درک تجربی آنها هیچ‌گاه وجود ندارد و آنها را اساس و بنیان سایر دانش‌ها قرار دهد.

(ابزارهای شناخت، بر اساس «پرسی» صفحه ۵۴ کتاب درسی، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۸۲- گزینه «۳»

(موسی آبروی)

این قاعده یک قاعده عقلی صرف است که شناخت تجربی بر آن استوار است.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۸۳- گزینه «۱»

(موسی آبروی)

تشریح گزینه نادرست:

ارسطو از اولین دانشمندانی بود که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد. او شاگرد افلاطون بود و علاوه بر تبحر در فلسفه، یک دانشمند علوم طبیعی هم شمرده می‌شد.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)



۸۴- گزینه «۱»

(پرکل رهیمی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در دوره جدید اروپا، مسئله اصلی در معرفت‌شناسی این بود که در دستیابی به شناخت، حس و تجربه نقش اساسی تری دارند یا عقل و استدلال؛ نزاعی که به شکل‌گیری دو جریان تجربه‌گرایی و عقل‌گرایی انجامید.

گزینه «۲»: اصل امکان شناخت مورد تردید نبود، بلکه اختلاف بر سر منبع و ابزار معتبر شناخت بود.

گزینه «۳»: در بحث فیلسوفان این دوره ابزار وحی محل اختلاف نبود.

گزینه «۴»: هیچ‌یک از جریان‌های اصلی، هر دو ابزار حس و عقل را هم‌زمان بی‌اعتبار نمی‌دانستند.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۸۵- گزینه «۳»

(امیرمهر قلعه‌کاهی)

عبارت‌های «ب و ج» صحیح است.

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) کانت بیان می‌کند که مفاهیمی مانند زمان و علیت به‌صورت پیشینی در قوه ادراکی انسان وجود دارد، پس علیت نیاز به اثبات ندارد.

ب) همچنین انسان داده‌های حسی را در قالب مفاهیم ذاتی همچون زمان و علیت درک می‌کند و سازمان می‌دهد.

د) جهان مثل افلاطون، جهانی است با واقعیات متکثر که حقایق اشیای گوناگون، در آن جهان وجود دارند.

ه) تمام فلاسفه مسلمان، فلسفه را دانشی صرفاً عقلی و استدلالی می‌دانند و برخی فلاسفه همچون سهروردی اعتقاد دارند که پایه و اساس فلسفه، می‌تواند شهود باشد اما اعتبار فلسفه، همواره به استدلال عقلی است.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۶)

۸۶- گزینه «۴»

(پرکل رهیمی)

گزینه «۴» درست است؛ زیرا نشان می‌دهد که در دوره شکوفایی فلسفه اسلامی، اعتبار حس و عقل حفظ شد و در عین حال، برخی فیلسوفان تلاش کردند معرفت شهودی را نیز به‌صورت منظم و استدلالی وارد نظام فلسفی کنند، نه اینکه یکی را جایگزین دیگری سازند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فیلسوفان این دوره حس و عقل را کنار نگذاشتند، بلکه آنها را ابزارهای معتبر شناخت می‌دانستند.

گزینه «۲»: شهود، هرگز جایگزین کامل عقل در فلسفه نشد و حتی در مواردی از تبیین فلسفی، جدا نگه داشته می‌شد.

گزینه «۳»: اعتبار وحی باعث تضعیف عقل نشد و همچنان نقش اساسی در تفکر فلسفی داشت.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه‌های ۶۱ و ۶۳)

۸۷- گزینه «۲»

(پرکل رهیمی)

در نتیجه این اختلاف، برخی با تضعیف اعتبار حس به نفعی پدیده‌هایی مانند حرکت رسیدند و برخی دیگر اصل امکان شناخت را انکار کردند. این وضعیت، زمینه‌ساز تلاش‌هایی برای تعیین معیارهای درست شناخت و جلوگیری از خطا و مغالطه شد. سایر گزینه‌ها یا نقش این اختلاف‌ها را محدود می‌کنند یا به افراط و تعمیم نادرست دچارند.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۸۸- گزینه «۳»

(امیرمهر قلعه‌کاهی)

افلاطون می‌گوید: «نفس جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند و غیرفانی و جاوید است.»

(پستی انسان (۱)، براساس «تطبیق» صفحه ۷۵ کتاب درسی، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۸۹- گزینه «۴»

(امیرمهر قلعه‌کاهی)

فیلسوفانی که اعتقاد به تک‌ساحتی بودن انسان دارند (مثل ماتریالیست‌ها، مارکس و داروینیست‌ها) انسان را یک ماشین مادی بسیار پیچیده می‌دانند و نه چیزی فراتر از آن (رد گزینه «۲») و داروینیست‌ها اعتقاد دارند که انسان، یک حیوان راست‌قامت است که تفاوت آن با دیگر حیوانات، پیچیدگی بیشتر انسان است (رد گزینه «۳»); پس انسان دارای ارزش ویژه‌ای نیست (تأیید گزینه «۴») و انسان موجودی است که برای زیست اجتماعی مجبور به رعایت اخلاق و قانون شده است و توجه او به اخلاق ربطی به فضیلت‌گرایی در روح انسان ندارد (رد گزینه «۱»).

(پستی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۹۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

نظر دقیق و روشن درباره انسان در دوره یونان باستان اولین بار از جانب افلاطون ابراز شد. از نظر ارسطو مقصود از «ناطق» بودن انسان هم صرفاً سخن گفتن او نیست، بلکه مقصود اصلی، قوه تفکر و تعقل است.

(پستی انسان (۱)، براساس سؤال ۴۶۵ کتاب پرکلا، صفحه ۷۲)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۱۴ فروردین ۱۴۰۵

مراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمد فرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	هلیا حسینی نژاد، مانی صفائی، بیتا قربان پور

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی مقدم	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	مانده سالاری	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(سعید بعفری)

غضنفر: شیر

(واژه، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

۱۰۲- گزینه «۲»

(سعید بعفری)

قید در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «ناچار»، «خشمگینانه» و «هر

چه گویاتر»

(دستور، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(همیدرضا کریمی- تبریز)

واژه‌های قافیه دیگر ابیات به ترتیب «آهرمن و دشمن»، «برنا و

دانا» و «فرزند و پیوند» است که در بیت‌های گزینه‌های اول و

دوم، هر دو واژه قافیه مسند و در بیت گزینه سوم، هر دو

مفعول‌اند؛ اما در بیت گزینه چهارم «دشمن» نهاد و «روشن»

مسند است.

(دستور، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۳)

۱۰۴- گزینه «۳»

(همیدرضا کریمی- تبریز)

صفت‌های فاعلی به ترتیب: «جنگ‌جو: جنگ (اسم) + جو (بن

مضارع)»، «نامدار: نام (اسم) + دار (بن مضارع)»، «خروشان:

خروش (بن مضارع) + ان»، «نامدار»، «یزدان‌پرست: یزدان (اسم)

+ پرست (بن مضارع)» و «خیبرگشا: خیبر (اسم) + گشا (بن

مضارع)»

توجه: در کلمات «جنگ‌جو ← جنگ‌جوینده»/ نامدار ←

نامدارنده/ یزدان‌پرست ← یزدان‌پرستنده/ خیبرگشا ←

خیبرگشاینده» همان‌طور که مشاهده می‌کنید، «_نده» از انتهای

کلمه حذف شده است که به آن صفت فاعلی مرکب مرخم

می‌گویند.

(دستور، ترکیبی)

۱۰۵- گزینه «۴»

(آرش مرتضایی‌فر)

«شدن» در مصراع صورت سؤال و بیت پاسخ در معنای «رفتن»

به کار رفته و فعلی غیراسنادی است؛ در سایر گزینه‌ها فعل‌های

به کار رفته از این مصدر، اسنادی هستند.

(دستور، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی‌فر)

ابیات نخست و پنجم دارای صفت اشاره هستند (آن رزمگه و آن

ژنده‌فیل)

توجه: «این» در بیت چهارم، صفت اشاره نیست، بلکه ضمیر اشاره

است و نقش نهادی دارد.

(دستور، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)



۱۰۷- گزینه «۴»

(مسن فرایی- شیراز)

استعاره‌ها در سایر ابیات به ترتیب: گزینه «۱»: پیمان بستن با وطن: تشخیص و استعاره / گزینه «۲»: بازوی دین و شیر خدا: استعاره از امیرالمؤمنین علی (ع) / گزینه «۳»: ازدها: استعاره از عمر بن عبدود / هژبر: استعاره از امیرالمؤمنین علی (ع)

(آرایه، صغه‌های «ا» تا «یا»)

۱۰۸- گزینه «۳»

(مسن فرایی- شیراز)

رنگ باختن: ترسیدن و وحشت کردن

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۲»

(مسین پرهیزگار- سبزوار)

ضحاک به گفتار کاوه دادخواه بنگرید و از صحبت‌های او به شگفتی آمد.

(مفهومی، صغه «ا»)

۱۱۰- گزینه «۱»

(مسین پرهیزگار- سبزوار)

شاعر ادعان می‌دارد که «از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم» یعنی دیگران برخاسته‌اند و خیزش نموده‌اند ولی من تحرک و خیزشی نمی‌کنم و ساکت و ساکن هستم.

(مفهومی، صغه «ا»)

۱۱۱- گزینه «۱»

(الها۳ مسمی)

هر سه واژه با از دست دادن معنی پیشین و گرفتن معنای جدید به دوره بعد منتقل شده‌اند.

(واژه، صغه «ا»)

(برگرفته از سؤال ۱۶ امتحان شبه‌نهایی فروردین ۱۴۰۳)

۱۱۲- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی‌فر)

«محضر» متممی است که دو حرف اضافه «به» و «اندر» برای آن آمده است.

«گوا» نقش دستوری مسند دارد. (امن [بدین محضر اندر گوا نباشم])

(دستور، صغه «ا»)

(برگرفته از سؤال ۱۸ امتحان شبه‌نهایی فروردین ۱۴۰۳)

۱۱۳- گزینه «۳»

(سعید یعفری)

«ش» در «کارش» مضاف‌الیه است همان‌طور که «دشمن» در «روی دشمن» مضاف‌الیه است.

(دستور، صغه «ا»)

(برگرفته از سؤال ۷ امتحان شبه‌نهایی فروردین ۱۴۰۳)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مسین پرهیزگار- سبزوار)

ستودنی: ستودن (مصدر) + ی: صفت لیاقت
پرورده: پرورد (بن ماضی) + ه: صفت مفعولی
خندان: خند (بن مضارع) + ان: صفت فاعلی
خوشحال: صفت مطلق

(دستور، صغه‌های «ا» و «ی»)

(برگرفته از سؤال ۲۰ امتحان شبه‌نهایی فروردین ۱۴۰۳)



۱۱۵- گزینه «۳»

(حصین پرهیزگار- سبزوار)

گزینه «۱»: رقص بی‌پا و سر: متناقض نما

گزینه «۲»: «جولان» نخست به معنای منطقه کوهستانی در

کرانه باختری و «جولان» دوم به معنای تاختن است.

گزینه «۳»: خموشند و فریادشان تا خداست: متناقض نما (و نه

تضاد!)

گزینه «۴»: تلمیح: به داستان قتل عام در روستای دیر یاسین

اشاره شده است

(آرایه، ترکیبی)

(تلفیقی از امتحان‌های شبه‌نهایی و نهایی ۱۴۰۳ و ۱۴۰۴)

۱۱۶- گزینه «۳»

(همیدرضا کریمی- تبریز)

[او: کاوه] (نهاد) ز شاه (متمم) دست (مفعول) بر سر (متمم) زد.

(دستور، صفحه ۱۰)

(برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نهایی ۱۴۰۳)

۱۱۷- گزینه «۴»

(مسن فرای- شیراز)

اینکه جبرئیل که از ملائکه الهی است بوسه بر دست امیرالمؤمنین

بزند، امری خارق‌العاده است.

(آرایه، صفحه ۱۱۲)

(برگرفته از سؤال ۳۲ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۴)

۱۱۸- گزینه «۳»

(سعید یعقوبی)

در توصیف شجاعت و هیبت «عمرو» اغراق شده و شاعر از او به

عنوان «کوه آهنین» نام برده که زمین برای تحمل وزن او به کوه

فولاد مبدل گشته است.

(آرایه، صفحه ۱۱۰)

(برگرفته از سؤال ۱۷ امتحان نهایی ۱۴۰۳)

۱۱۹- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی‌فر)

کاوه خطاب به ضحاک اذعان می‌کند که یک آهنگر بی‌زیان

و بی‌آزار است که همواره از طرف شاه به او جور و ستم

می‌رسد.

(مفعول، صفحه ۱۰)

(برگرفته از سؤال ۳۲ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۴)

۱۲۰- گزینه «۱»

(الهام ممدی)

شاعر فردی را توصیف می‌کند که هنگامی که با جوانان مبارزه و

نبرد می‌کند یا با آنان کشتی می‌گیرد، از شدت قوت جسمی پای

گردون پیر را می‌بندد (جهان را شکست می‌دهد یا عاجز و

درمانده می‌کند)

(مفعول، صفحه ۱۰۶)

(برگرفته از سؤال ۳۳ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۳)



دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «... وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید؛ و آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید.»

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۲)

۱۲۲- گزینه «۱»

(مفسر بیاتی)

- حدیث «سلسلة الذهب»، نمونه‌ای از «حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)» از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی است.

- کتاب «نهج البلاغه» از سخنان حضرت علی (ع) و کتاب «صحیفه سجاده» از دعا‌های امام سجاد (ع)، ثمره حضور سازنده امامان معصوم (ع) در «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو» می‌باشد.

(درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۲۳- گزینه «۴»

(مفسر قره‌مان فخریان)

امامان (ع)، هیچ‌یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به‌عنوان جانشین پیامبر (ص) تأیید نمی‌کردند. آنان اگرچه تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید

می‌کردند، اما در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دیدند.

(درس ۱۱، صفحه ۱۳۵)

۱۲۴- گزینه «۴»

(مفسر قره‌مان فخریان)

امامان (ع)، شیوه مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان برمی‌گزیدند؛ به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند، هم به تدریج، بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و هم روش زندگی امامان (ع)، به آیندگان معرفی گردد. از جمله شیوه‌های این مبارزه‌ها می‌توان به صلح امام حسن (ع) با معاویه و قیام امام حسین (ع) علیه یزید اشاره کرد.

(درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۶، ۱۳۷ و ۱۴۰)

۱۲۵- گزینه «۴»

(فردین سماقی)

امام زمان (عج) در سال ۲۶۰ هـ. ق به امامت رسید و ایشان تا فراهم شدن شرایط برای تشکیل حکومت جهانی از نظرها پنهان است.

(درس ۱۲، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۰)

۱۲۶- گزینه «۱»

(فردین سماقی)

به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (عج)، بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد.

(درس ۱۲، صفحه ۱۵۱)



۱۲۷- گزینه «۲»

(فرزین سماقی)

امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند، به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.»

(درس ۱۲، صفحه ۱۵۰)

۱۲۸- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

در آیه شریفه «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ...»، «زبور» کتاب حضرت داوود (ع) است و مراد از «ذکر» در این‌جا کتاب تورات است که نشان‌دهنده موضوع موعود و منجی در ادیان است که همگی درباره موعود و منجی اتفاق نظر دارند.

(درس ۱۳، صفحه ۱۵۸)

۱۲۹- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

آینده سبز به معنای انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر (عج) است. امام علی (ع) که می‌فرماید: «امام زمان (عج) با این شرط بیعت می‌کند که در امانت خیانت نکنند، پاکدامن باشند و...»، کسانی در هنگام ظهور این ویژگی‌ها را دارند که قبل از ظهور آن امام در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل، در جبهه حق، حضوری فعال داشته باشند و با ایستادگی در مقابل شیاطین

درون و برون، ویژگی‌هایی همچون شجاعت، عزت نفس و پاک‌دامنی را در خود پرورانده باشند.

(درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۱ و ۱۶۲)

۱۳۰- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

با تشکیل حکومت امام عصر (عج) همه اهداف انبیا (ع) تحقق می‌یابد:

تقدیم فرزندان صالح به جامعه و بهتر بندگی کردن برای خدا، مربوط به فراهم شدن زمینه رشد و کمال است و نبودن قطب مرقه و قطب فقیر، طبقه مستکبر و طبقه مستضعف، مربوط به عدالت‌گستری است.

(درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۴ و ۱۶۵)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۱»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «مسابقه فوتبال دیر تمام شد، اما جمعیت آرام ماندند و پس از آن درباره موقعیت‌های از دست‌رفته صحبت کردند.»

(۱) مسابقه (۲) ورزش

(۳) سبک زندگی (۴) اختلال

(واژگان)



۱۳۲- گزینه «۲»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «وقتی از این خیابان رد می‌شوی مراقب باش، چون ماشین‌ها سریع می‌آیند و راننده‌ها همیشه توقف نمی‌کنند.»

(۱) دور شدن (۲) مراقب بودن

(۳) برگشتن (۴) جفت شدن

(واژگان)

۱۳۳- گزینه «۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «این منطقه شب‌ها امن است، اما بهتر است پیش دوستان بمانی و از خیابان‌های خلوت دوری کنی.»

(۱) امن (۲) ارزان

(۳) مفید (۴) سالم

(واژگان)

۱۳۴- گزینه «۱»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «حامد هر روز انگلیسی تمرین کردن را ادامه می‌دهد زیرا می‌خواهد روان تر صحبت کند.»

نکته مهم درسی:

بعد از "keep on" باید از شکل "gerund" (verb + ing) استفاده کنیم.

(گرامر)

۱۳۵- گزینه «۱»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «سارینا علاقه‌مند به خواندن کتاب‌های تاریخی درباره ایران باستان در اوقات فراغتش است.»

نکته مهم درسی:

همیشه بعد از صفت "interested" از حرف اضافه "in" استفاده می‌شود و فعل بعد از آن به صورت "gerund" می‌آید.

(گرامر)

۱۳۶- گزینه «۴»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «من و برادرم خیلی از فوتبال بازی کردن با دوستانمان بعد از مدرسه لذت می‌بریم.»

نکته مهم درسی:

بعد از "enjoy" باید از شکل "gerund" استفاده کنیم.

(گرامر)

ترجمه متن درک مطلب:

در بسیاری از شهرهای جهان، موزه‌های هنری دیگر فقط مکان‌های ساکتی نیستند که تنها کارشناسان و گردشگران از آن‌ها بازدید کنند. امروزه این موزه‌ها به فضاهای فرهنگی فعالی



(هلیا حسینی نژاد)

۱۳۷- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «متن بیشتر درباره چه تغییری در موزه‌ها صحبت

می‌کند؟»

«تعاملی تر و اجتماعی تر شدن آن‌ها»

(درک مطلب)

(هلیا حسینی نژاد)

۱۳۸- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «طبق متن، چرا هنرهای سنتی اهمیت دارند؟»

«نشان می‌دهند مردم گذشته چگونه زندگی و فکر می‌کردند.»

(درک مطلب)

(هلیا حسینی نژاد)

۱۳۹- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کدام یک از فعالیت‌های موزه در متن ذکر نشده

است؟»

«مسابقات هنری»

(درک مطلب)

(هلیا حسینی نژاد)

۱۴۰- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کلمه "dynamic" در پاراگراف «۳» از نظر

معنایی به کدام نزدیک‌تر است؟»

«فعال و در حال تغییر»

(درک مطلب)

تبدیل شده‌اند که گذشته را به زندگی مدرن پیوند می‌دهند.

موزه‌ها اکنون برای جذب مخاطبان جوان‌تر و جوامع محلی،

کارگاه‌های آموزشی، نمایش فیلم، اجراهای زنده و نمایشگاه‌های

تعاملی برگزار می‌کنند.

یکی از نقش‌های مهم موزه‌ها، حفظ هنرهای سنتی است که در

غیر این صورت ممکن است از بین بروند. منسوجات دست‌ساز،

خوش‌نویسی، سفالگری و نقاشی‌های محلی اغلب بازتاب‌دهنده

ارزش‌ها و تاریخ یک جامعه هستند. با نمایش این آثار، موزه‌ها به

مردم کمک می‌کنند بفهمند نسل‌های پیشین چگونه زندگی

می‌کردند و ایده‌های خود را بیان می‌کردند.

در عین حال، هنرمندان مدرن از موزه‌ها برای به چالش کشیدن

هنرهای فرهنگی و مطرح کردن مسائل اجتماعی استفاده

می‌کنند. آن‌ها از طریق هنر دیجیتال، چیدمان‌ها و رسانه‌های

ترکیبی، موضوعاتی مانند هویت، مهاجرت و فناوری را بررسی

می‌کنند. این ترکیب هنر سنتی و معاصر به بازدیدکنندگان نشان

می‌دهد که فرهنگ چیزی پویا است، نه ثابت.

در نتیجه، موزه‌ها دیگر فقط مکان‌هایی برای تماشای خاموش آثار

هنری نیستند، بلکه به فضاهایی برای گفت‌وگو، یادگیری و تبادل

فرهنگی تبدیل شده‌اند که به مردم کمک می‌کنند فرهنگ خود و

دیگران را بهتر درک کنند.



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۵

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم می‌فرماید: «أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة و جادلهم بالتي هي أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله و هو أعلم بالمتهدين؛ [ای پیامبر! مردم را] با حکمت [و گفتار استوار و منطقی] و پند نیکو، به راه پروردگارت بخوان و [با مخالفان] به شیوه‌ای که نیکوتر است جدال و گفتگو کن. همانا پروردگارت به کسی که از راه او منحرف شده، آگاه‌تر است و او هدایت یافتگان را بهتر می‌شناسد.»

باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه نیکو و مخالفان را با جدال نیکوتر ارشاد کنیم.

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۲۵۲- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

به حضرت نوح (ع) گفتند: «أنا لنراک فی ضلال مبین»: «و ما تو را در گمراهی آشکاری می‌بینیم» و اما آن حضرت فرمود: «لیس فی ضلالة» و این نشان‌دهنده آن است که یک معلم همانند پیامبران باید سعه صدر داشته باشد.

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۳۳)

۲۵۳- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

معلم باید نسبت به تعلیم و تربیت «سوز و حرص» داشته باشد؛ یعنی دانش‌آموزان را مانند فرزندان خود بداند و برای سستی، بی‌توجهی و بی‌انگیزگی آنان دل‌سوز باشد، نه صرفاً برنامه درسی را اجرا کند. این مفهوم از نگاه تربیتی عمیق و انسانی معلم، در متن تأکید شده است.

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۲۵۴- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

اگرچه استفاده از زینت و طعام، امری فطری و طبیعی است، ولی باید با نیازمندان و محرومان نیز همدردی کرد. امام علی (ع) در عصری زندگی می‌کردند که اکثر مردم فقیر و نادر بودند؛ اما مردم عصر امام صادق (ع) در رفاه نسبی به سر می‌بردند. لذا نوع پوشش امام صادق (ع) با پوشش امام علی (ع) متفاوت بود، چون شرایط اجتماعی هر کدام فرق داشت. همراهی و همدلی با مردم در سیره معصومین (ع) جایگاه برجسته‌ای دارد.

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه ۹۱)

۲۵۵- گزینه «۱»

(کنکور فرهنگیان انسانی ۱۴۰۳)

مشکل بزرگ امروز جامعه بشری جدا شدن «اقرأ» از «باسم ربک»، جدا شدن «یعلمهم» از «یزکیهم»، جدا شدن مادیات از معنویات جدا شدن دنیا از آخرت و در یک کلام، جدا شدن علم از دین است. هنر معلمی فقط به آموزش خواندن و نوشتن یا آموزش مسائل پیچیده و فرمول‌های سخت نیست؛ بلکه هنر معلم در آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی و تربیتی است. ثمره چنین آموزش و تعلیمی شکوفایی علم، حلم، حیات قلب، استقامت معرفت و انسانیت در متعلمین خواهد بود.

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۵)

۲۵۶- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

سعه صدر در معلم به معنای پذیرش رفتارهای نابه‌جا یا اعتراض‌آمیز با آرامش و برخورد حرفه‌ای است؛ معلم باید روح بزرگ و تحمل و حوصله بالایی در مواجهه با چالش‌ها داشته باشد.

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۳۳)

۲۵۷- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

از آن‌جا که هدف از خلقت انسان رسیدن به مقام قرب خداوند است پس در حقیقت او مسیر و هدف اصلی زندگی ماست. همچنین یکی از بهترین زمان‌های محاسبه سالانه شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است تا بتوانیم بر اساس آن تصمیم‌های بهتری برای آینده بگیریم.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۸ و ۱۰۲)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۶ و ۱۰۰)

۲۵۸- گزینه «۲»

(مهمرب رضایی بقا)

امام صادق (ع) می‌فرماید: «ما أحبّ الله من عصاه: کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.» این حدیث با آیه شریفه «قل إن کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله» که مرتبط با پیروی از خداوند اشاره دارد.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۴)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۲۰)

۲۵۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند.

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «هرکس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود» و این حدیث شریفه با مصرع (تا در طلب گوهر کانی، کانی) دارای ارتباط مفهومی است.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۱۳)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

۲۶۰- گزینه «۳»

(مفسن بیاتی)

اگر عبارت «هدنا الصراط المستقیم» را صادقانه از خداوند بخواهیم، به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۵)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۱)

۲۶۱- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

موارد (الف) و (د) صحیح است ولی در مورد (ب) جمله «احتیاطاً باید قضای آن را به جای آورد» نادرست است. در مورد (ج)، کفار اختیار است نه کفاره جمع یعنی یکی از کفاره‌های ۶۰ روز یا ۶۰ فقیر باید انجام شود.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۰)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)



۲۶۲- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز، این آراستگی و پاکی را در طول روز حفظ می‌کند و زندگی را پاک و باصفا می‌سازد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۱۴)

۲۶۳- گزینه «۴»

(فردین سماقی)

از نوع پوشش هرکس می‌توان میزان توجه به عفاف را یافت. از قرآن کریم به دست می‌آوریم که پوشش کامل سبب می‌شود که زن به عفاف و پاکی شناخته شود. «ذلک ادنی ان يعرفن فلا یؤذین: ... به عفاف شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، بهتر است.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۴۷ و ۱۴۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۵۴)

۲۶۴- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

عزت به معنای «نفوذناپذیری» و «تسلیم نبودن» است. آیه «والذین کَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءَ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرَهُمْ ذُلًّا: آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند.» مربوط به بدکاران است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۷ و ۱۹۸)

۲۶۵- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

در خصوص توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او، باید بدانیم که خدا خالق تمام هستی است و سرچشمه همه قدرتها و عزت‌هاست، او وجود شکست‌ناپذیری است که هیچ‌کس توانایی ایستادن در برابر قدرت او را ندارد. بنابراین هرکس به دنبال عزت است، باید خود را به این سرچشمه وصل کند. «من کان یرید العزّة فله العزّة جمیعاً: هرکس عزت می‌خواهند [بداند] که هرچه عزت است، از آن خداست.»

امیرالمؤمنین علی (ع) نیز در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است و از این جهت، غیرخدا در نظرشان کوچک است.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

(رشته انسانی: دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۷ و ۱۹۹)

۲۶۶- گزینه «۴»

(مرتضی مسنی کبیر)

انسانی که در دوره نوجوانی و جوانی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است، یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۱۴۲)

(رشته انسانی: دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۲۰)

۲۶۷- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

مهم‌ترین برنامه‌های تشکیل خانواده در اسلام عبارتند از:

- ۱) تقویت عفاف و پاکدامنی در خود از آغاز بلوغ
- ۲) مشخص کردن هدف‌های خود از تشکیل خانواده
- ۳) شناخت معیارها و شاخص‌های همسر مناسب
- ۴) شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرّس، صفحه ۱۵)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۳)

۲۶۸- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

اهداف ازدواج: ۱) پاسخ به نیاز جنسی ابتدایی‌ترین زمینه ازدواج، نیاز جنسی مرد و زن به یکدیگر است. ۲) انس با همسر ۳) رشد و پرورش فرزندان. فرزند ثمره پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست. ۴) رشد اخلاقی و معنوی: پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌کنند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرّس، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۱۵ و ۲۱۶)

۲۶۹- گزینه «۲»

(مهمرب رضایی‌نقا)

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم برعهده هر یک از زن و شوهر نهاده است تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌های خاصی را برعهده بگیرند و یک خانواده متعادل را پدید آورند، به‌طور مثال توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان برای آن است که زن با محبت مادری، فرزندان را رشد دهد و مرد با کار کردن، نان‌آور خانواده باشد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرّس، صفحه ۱۵)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۱)

۲۷۰- گزینه «۱»

(فردین سماقی)

پیشوایان ما از پدران و مادران خواسته‌اند با کنار گذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای ازدواج فرزندان خود فراهم کنند و به‌خاطر پندارهای باطل همچون فراهم شدن همه امکانات زندگی، فرزندان خود را به گناه نکشانند و جامعه را گرفتار آسیب نکنند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرّس، صفحه‌های ۱۵۵ و ۱۵۶)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیوند مقرّس، صفحه ۲۲۵)



هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

در ردّ دیگر گزینه‌ها به این نکته توجه کنید که بحثی از خالق جمله «بودن یا نبودن، مسئله این است» در متن نیست و محدود کردن هدف متن به نویسنده این جمله درست نیست. همچنین گسترش ابعاد اهمیت جمله به دیگر علوم انسانی، تنها بخش کوچکی از متن است.

(استرلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه «۴»

(ممید اصفهانی)

نخستین پرسش‌های حیاتی درباره چرایی بودن آدمی در این جهان، پس از خلق جمله «بودن یا نبودن، مسئله این است»، مطرح نشده‌است. دیگر عبارات درست است.

(استرلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه «۳»

(مامد کریمی)

سیاست‌های انقباضی شدید به معنای کاهش تقاضای کل است که به رکود اقتصادی و افزایش بیکاری منجر می‌شود.

(استرلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه «۳»

(مامد کریمی)

پول تورّم زده قدرت خرید کمتری دارد، بنابراین برنامه‌ریزی بلندمدت با آن دشوارتر است. این عبارت، به خوبی ارتباط بین «کاهش ارزش پس‌اندازها» و «کاهش توانایی برنامه‌ریزی اقتصادی» را در زمان تورّم توضیح می‌دهد. ردّ دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کاهش ارزش پس‌انداز ممکن است باعث شود کسب‌وکارها وام‌های بیشتری دریافت کنند، ولی این به کاهش توانایی برنامه‌ریزی اقتصادی منجر نمی‌شود.

گزینه «۲»: کاهش ارزش پس‌اندازها به سرمایه‌گذاری افراد در پس‌اندازهایی به‌جز پول ملی منجر می‌شود، نه نگهداری پول‌های نقد بیشتر.

گزینه «۴»: تورّم باعث نمی‌شود قیمت‌ها ثابت بمانند! تعریف تورّم اصلاً چنین نیست. برنامه‌ریزی در شرایط تورّمی دشوارتر می‌شود.

(استرلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

بررسی دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: متن تفاوت نگاه نظریه‌نسبیت عام و نظریه کلاسیک را به جاذبه، به تأکید بیشتر اینشتین بر ماهیت غیرفوری و سرعت محدود انتشار این نیرو محدود نکرده است.

گزینه «۳»: متن، تبادل ذرات فرضی را عامل نیروی جاذبه ندانسته است.

گزینه «۴»: عبارت «تمایل ذاتی اجرام پر جرم به همگرایی و تجمع» تعریفی فیزیکی نیست. همچنین این گزینه تمایز دیدگاه‌های کلاسیک و نسبیت عام را نسبت به جاذبه بیان نمی‌کند.

(استرلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

متن بدون تصریح مستقیم، این را مفروض می‌گیرد که دیدگاه‌های پیشین، مثل گرانش نیوتونی، برای توضیح کامل گرانش و پدیده‌های کیهانی کافی نبوده‌اند و دقیقاً به همین دلیل، نسبیت عام به‌عنوان نظریه‌ای «تحول آفرین» مطرح می‌شود.

(استرلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه «۳»

(کتاب منظومه هوش)

ملیت شخص سرمرتی تیم انگلیسی معلوم نیست. همچنین متن نگفته است که مربیان جوان صاحب‌سبک نیستند. مربی آلمانی نیز به یک تیم انگلیسی خواهد پیوست، نه لزوماً همین تیم که قرار است روبه‌روی آن قرار بگیرد. این که با نتیجه‌ی بازی فردا شب، یکی از این دو تیم حذف‌شده خواهد بود، نشان می‌دهد فقط یکی از این دو تیم در مرحله بعدی مسابقات حاضر خواهد بود.

(استرلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه «۴»

(غریزاد شیرمحمدی)

جدول زیر دو حالت مختلفی را نشان می‌دهد که با فرض هر دو داده «الف» و «ب» ممکن است، یعنی داده‌ها کفایت ندارند:

نسبت اختلاف‌ها	مادر	پدر	فرزند بزرگ	فرزند کوچک
$8 \div 2 = 4$	۴۰	۴۲	۱۶	۸
$10 \div 4 = 2.5$	۴۰	۴۴	۱۸	۸

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه «۱»

(ممید اصفهانی)

داده «ب» کافی نیست، ممکن است عددها «۱۷» و «۷۱» و یا «۱۷» و «۷۲» باشند که حاصل جمع آن‌ها در زوج و فرد بودن یکسان نیست. ولی داده «الف» به تنهایی کافی است، عدد اول بزرگتر از ۹۰ قطعاً فرد است و عدد دوم هم که زوج است، پس حاصل جمع دو عدد قطعاً عددی فرد است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه «۳»

(غاطمه راسخ)

با داشتن هر دو داده، با فرض $a = y - z$ ، داریم:

$$\begin{cases} x + a = 12 \\ x - a = 6 \end{cases} \xrightarrow{\text{جمع طرفین}} 2x = 18, x = 9$$

معادله‌ها

$$\Rightarrow x^3 + x^2 + x = 9^3 + 9^2 + 9 = 819$$

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)



۲۸۱- گزینه «۲»

(فاطمه، اسخ)

از داده‌های صورت سؤال داریم:

$$4\Delta + 2\bigcirc + \square = 24$$

$$2\Delta - \bigcirc + 3\square = 15$$

$$-4\Delta + 2\bigcirc - 6\square = -30$$

ضرب طرفین معادله دوم در منفی دو:

جمع طرفین معادلات:

$$4\Delta + 2\bigcirc + \square - 4\Delta + 2\bigcirc - 6\square = 24 - 30$$

$$\Rightarrow 4\bigcirc - 5\square = -6 \Rightarrow 5\square - 4\bigcirc = 6$$

داده «الف» عیناً همین معادله را به ما داده است، پس داده جدیدی نیست.

ولی با داده «ب» داریم:

$$\begin{cases} \square = 2\bigcirc \\ 5\square - 4\bigcirc = 6 \end{cases} \rightarrow 5 \times 2\bigcirc - 4\bigcirc = 6 \Rightarrow 6\bigcirc = 6 \Rightarrow \bigcirc = 1$$

پس $\square = 2$ و $\Delta = 5$ است:

$$\square = 2\bigcirc = 2 \times 1$$

$$4\Delta + 2\bigcirc + \square = 24 \Rightarrow 4\Delta = 24 - 2 - 2 = 20 \Rightarrow \Delta = 5$$

$$\Delta + \bigcirc - \square = 5 + 1 - 2 = 4$$

پس داریم:

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۳»

(ممیر کنی)

شیب خط مدنظر، برابر اختلاف عرض‌ها تقسیم بر اختلاف طول‌هاست:

$$\frac{25 - 10}{5 - 2} = \frac{15}{3} = 5$$

یعنی $y = 5x + b$ است و چون نقاط $(2, 10)$ و $(5, 25)$ از خط

می‌گذرد، داریم:

$$10 = 5 \times 2 + b \quad \text{یا} \quad 25 = 5 \times 5 + b$$

که در هر حال $b = 0$ است، یعنی خط از مبدأ می‌گذرد و طول از مبدأ و

عرض از مبدأ هر دو صفر است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۱»

(ممیر کنی)

شعاع را r و ارتفاع را h می‌نامیم. حجم، $\pi r^2 h$ و مساحت جانبی $2\pi r h$ است. داریم:

$$\frac{\pi(r_2)^2 h_2}{\pi(r_1)^2 h_1} = \frac{(2r_1)^2 \times 3h_1}{r_1^2 \times h_1} = 12 \quad \text{الف)}$$

$$\frac{2\pi r_2 h_2}{2\pi r_1 h_1} = \frac{2r_1 \times 3h_1}{r_1 \times h_1} = 6 \quad \text{ب)}$$

معلوم است که الف < ب است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۲»

(ممیر کنی)

اگر شکلات‌ها \bigcirc باشد، داریم:

$$\text{الف)} = \frac{\bigcirc}{3}$$

$$\text{ب)} = \frac{2}{3} \times \bigcirc \times \frac{1}{2} + 2 = \frac{\bigcirc}{3} + 2$$

که معلوم است $\frac{\bigcirc}{3} + 2 > \frac{\bigcirc}{3}$ است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۲»

(ممیر کنی)

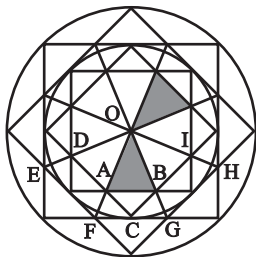
پس از شش ماه سرمایه شخص نخست $\frac{1}{2} \approx (1/0.3)^6$ و سرمایه شخصدوم حتی به ازای ماه‌های سی روزه $\frac{5}{99} \approx (1/0.1)^{18}$ برابر خواهد شد

که دومی عدد بزرگتری است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)



با هر یک از دو مثلث، شش مثلث دیگر اشتراکی با شرایط ذکرشده صورت

سؤال دارد مثلاً برای $\triangle OAB$:

$$\triangle OFG - \triangle BAC - \triangle ODA - \triangle OEF - \triangle OBI - \triangle OGH$$

(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۲»

(فرزاد شیرممدلی)

مستطیل‌های موردنظر:

GHLK - CDLK - CDPO - FHPN

FGON - BCON - BDLJ - ADPM

ACOM - ADLI - BDPN

JKON - IKOM - ILPM

FHLJ - EHLL - EGOM - EHPM

JLPN - GHOP

(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)

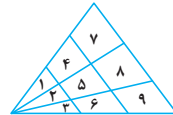
	A	B	C	D
E	F	G		H
I	J	K		L
M	N	O		P

۲۸۸- گزینه «۱»

(کتاب هوش سرعت و دقت)

۱۸ مثلث:

۱-۲-۳-۱۴-۲۵-۳۶-۱۴۷-۲۵۸-۳۶۹-۱۲-۲۳
 ۱۲۳-۱۴۲۵-۲۵۳۶-۱۴۲۵۳۶-۱۴۷۲۵۸-۲۵۸۳۶۹
 ۱۲۳۴۵۶۷۸۹



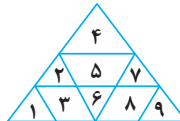
(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۲»

(کتاب هوش سرعت و دقت)

۱۱ مثلث:

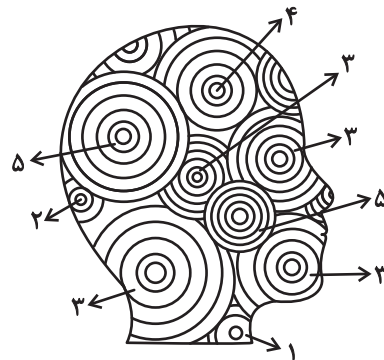
۱-۲-۴-۶-۷-۹
 ۱۲۳-۵۶-۴۲۵۷-۷۸۹
 ۱۲۳۴۵۶۷۸۹



(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۱»

(ضمیر کنشی)



تعداد دایره‌های کامل:

$$(2 \times 5) + 4 + (4 \times 3) + 2 + 1 = 29$$

(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)