



آزمون ۱۱ از ۱۳

صبح جمعه

۱۴۰۵/۰۳/۰۱

دفترچه شماره ۱۱ از ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی

علوم انسانی (دوازدهم)

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم - جامع نوبت دوم

مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی)	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار میگیرند.

ویژه پایه دوازدهم

۱- از تساوی $216 = (16)^{x+1} (0.75)^2$ ، مقدار x^2 کدام است؟

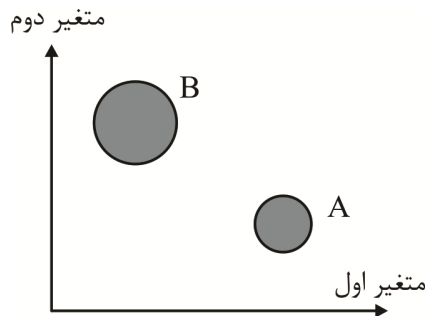
- (۱) $\frac{25}{16}$ (۲) $\frac{25}{9}$ (۳) $\frac{16}{9}$ (۴) $\frac{16}{25}$

۲- اگر $a_{n+1} = \begin{cases} -\frac{1}{2}a_n & \text{اگر } n \text{ فرد} \\ 1-2a_n & \text{اگر } n \text{ زوج} \end{cases}$ باشد، با فرض $a_1 = 1$ ، جمله ششم دنباله کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{5}$ (۲) $-\frac{5}{2}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $-\frac{1}{5}$

۳- با توجه به نمودار حبابی رسم شده، اگر مقدار متغیر سوم مربوط به دایره بزرگ‌تر برابر ۴۸ باشد، مقدار متغیر سوم

مربوط به دایره کوچک‌تر چقدر باشد تا نسبت شعاع‌ها $\frac{4}{3}$ باشد؟



(۱) ۳۶

(۲) ۴۲

(۳) ۲۷

(۴) ۲۴

۴- در بررسی درآمد ماهیانه افراد دو جامعه، درآمد افراد جامعه اول به صورت $\frac{3}{5}$ و ۲ و ۴ و $\frac{1}{5}$ و ۳ میلیون تومان و درآمد افراد جامعه دوم به صورت $\frac{4}{5}$ و ۴ و $\frac{3}{5}$ و ۶ و ۵ و $k+1$ میلیون تومان می‌باشد، اگر خط فقر به روش نصف میانه در جامعه اول $\frac{3}{5}$ خط فقر به روش نصف میانگین در جامعه دوم باشد؛ مقدار k چند میلیون تومان است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۷

۵- قیمت یک کالا با ۱۵٪ تخفیف ۷۶۴ ریال بیش از قیمت آن با ۴۰٪ تخفیف است. قیمت این کالا با تخفیف ۲۵ درصد چقدر می‌شود؟

- (۱) ۲۹۲۲ (۲) ۲۲۹۲ (۳) ۳۰۵۶ (۴) ۳۰۶۵

۶- اگر در نمودار دایره‌ای جدول داده‌های زیر، زاویه‌های مرکزی دسته سوم 120° بیشتر از زاویه مرکزی دسته آخر باشد، تعداد کل داده‌ها چقدر است؟

دسته‌ها	۳-۶	۶-۹	۹-۱۲	۱۲-۱۵	۱۵-۱۸
فراوانی مطلق	۴	۷	x	۵	۲
	۱۲ (۴)	۱۸ (۳)	۲۴ (۲)	۳۰ (۱)	

۷- تعداد صندلی‌های آمفی تئاتر یک دانشگاه تشکیل دنباله حسابی می‌دهند. اگر از ردیف آخر بشماریم، ردیف پنجم ۲۱۰ و ردیف پانزدهم ۷۰ باشد، اولین ردیف چند صندلی دارد؟

- (۱) ۱۴۰ (۲) ۱۵۴ (۳) ۲۸۰ (۴) ۲۶۶

۸- اگر تابع $f(x) = (ax^2 + (b+1)x + c - 3)^{\frac{bx}{a+1}}$ یک تابع نزولی باشد، حاصل $\left[\frac{a-2b}{c} \right]$ کدام است؟

علامت جزء صحیح است)

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) صفر (۴) -۱

- ۹- در یک دنباله هندسی صعودی جمله سوم دنباله برابر اختلاف سه برابر جمله دوم و دو برابر جمله اول است. مجموع شش جمله اول چند برابر جمله اول است؟

(۱) ۳۲ (۲) ۳۱ (۳) ۶۴ (۴) ۶۳

- ۱۰- اگر گزاره $(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow r)$ گزاره‌ای درست باشد، ارزش گزاره $(q \vee \sim r) \Rightarrow (p \Leftrightarrow \sim r)$ کدام است؟

(۱) همواره نادرست (۲) همواره درست (۳) هم‌ارز r (۴) هم‌ارز p

- ۱۱- اگر قیمت مصرف دو کالای A و B در سال پایه و سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۲ به صورت جدول زیر باشد و نرخ تورم برای ۸ کیلوگرم از هر کالا بین سال‌های ذکر شده برابر ۱۰ درصد باشد، مقدار x کدام است؟

	A	B
قیمت سال پایه	۱۰۰	۲۰۰۰
قیمت سال ۱۴۰۰	۱۵۰	$10x + 50$
قیمت سال ۱۴۰۲	x	۳۰۰۰

(۱) ۲۵۶

(۲) ۲۶۶

(۳) ۲۷۸

(۴) ۲۸۶

- ۱۲- تابع $f(x) = \begin{cases} \frac{x^2 - |x|}{x-1} & x \geq 3 \\ \frac{ax^2 + 2x - b}{x-c} & -1 \leq x < 4 \end{cases}$ مفروض است، در تابع $g(x) = [ax + b]$ مقدار $g(\frac{2}{c}) - g(-\frac{3}{c})$ کدام است؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

- ۱۳- اگر معادله $ax^2 + bx + 3 = 0$ تنها دارای جواب $x = 1$ باشد؛ کمترین مقدار $a - b$ کدام است؟

(۱) -۲ (۲) ۳ (۳) -۸ (۴) ۹

- ۱۴- به هریک از سه جمله دوم، سوم و چهارم دنباله $a_{n+1} = a_n + n + 2$ و $a_1 = 1$ مقدار $(n^2 - n)k$ را اضافه می‌کنیم به‌طوری‌که سه عدد حاصل جملات متوالی یک دنباله حسابی را تشکیل دهند. مجموع ۹ جمله اول دنباله حسابی کدام است؟

(۱) ۱۱۲ (۲) ۱۲۸ (۳) ۱۴۴ (۴) ۱۵۶

- ۱۵- از مجموعه $\{1, 2, 3, \dots, 9\}$ زیر مجموعه‌های ۳ عضوی انتخاب کرده‌ایم، احتمال اینکه در این زیرمجموعه‌ها اعداد ۹ و ۸ نباشند و حداقل ۲ عضو عدد اول باشند؟

(۱) $\frac{3}{22}$ (۲) $\frac{5}{28}$ (۳) $\frac{7}{21}$ (۴) $\frac{11}{42}$

- ۱۶- تعدادی متغیر در زیر آورده شده است. اگر از بین آن‌ها ۲ متغیر انتخاب کنیم. با کدام احتمال متغیر تصادفی کمی و با مقیاس نسبتی انتخاب می‌شود؟

«تعداد فرزندان خانواده‌ها - درجه نظامی - قطر تنه درختان باغ - دمای هوا برحسب سانتی‌گراد - رنگ چشم افراد - کد ملی افراد - شاخص توده بدنی (نماتوب) - وضعیت تأهل افراد - نوع شغل افراد - درآمد افراد - سرعت اتومبیل‌ها در اتوبان - سال تولد افراد»

(۱) $\frac{5}{17}$ (۲) $\frac{5}{33}$ (۳) $\frac{7}{13}$ (۴) $\frac{7}{23}$

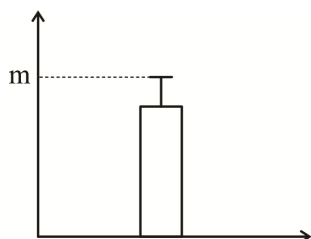
۱۷- انحراف معیار ۶ داده آماری صفر است. اگر با افزودن دو داده $16+a$ و $10-a$ میانگین داده‌ها تغییر نکند ($a > 0$)

و انحراف معیار داده‌های جدید برابر ۴ باشد، مقدار $(a-2)^2$ کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۶ (۳) ۲۵ (۴) ۳۶

۱۸- پنج جمله اول دنباله اعداد با رابطه بازگشتی $a_1 = 1$ و $a_{n+1} = a_n + (n+1)$ را به عنوان پنج داده آماری در نظر

می‌گیریم و برای آن‌ها نمودار زیر را رسم می‌کنیم. مقدار تقریبی m کدام است؟



(۱) ۱۰

(۲) ۱۱

(۳) ۱۲

(۴) ۱۳

۱۹- کدام گزینه در مورد معادله $\frac{x^2-3x+1}{x^2-2x} - \frac{x+1}{x} = \frac{2x-3}{x-2}$ درست است؟

(۱) دو جواب مثبت و منفی دارد. (۲) یک جواب مثبت دارد.

(۳) یک جواب منفی دارد. (۴) جواب ندارد.

۲۰- اگر $f(x) = |x| - 3[x]$ و $f(-\sqrt{2}) + 3f(\frac{4}{3}) = a$ باشد، حاصل $f(a)$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt{2} - 3$ (۲) $\sqrt{2} - 4$ (۳) $\sqrt{2} - 5$ (۴) $\sqrt{2} - 6$

زبان و ادبیات فارسی

۲۱- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات یا سبک‌شناسی نادرست است؟

(۱) ترکیب‌سازی «روبه‌بازی» در شعر عطار و «زنبورخانه» و تضاد میان «سر و قعر» در کلیله و دمنه «مندرج در کتاب درسی» به یک قلمرو مربوط می‌شود.

(۲) هر دو متن موجود در کتاب درسی از عطار و کلیله و دمنه از نظر نوع ادبی یکسانند.

(۳) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی ایران بوده است.

(۴) در زمان سامانیان بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد.

۲۲- در متن زیر از نظر سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات چند ایراد وجود دارد؟

«سبک دوره سلجوقی و غزنوی را باید «بینابین» نام نهاد. قالب غزل در اواسط دوره سبک خراسانی رشد یافت. در این سبک روح شادی و نشاط در شعر غلبه دارد و از نظر ادبی توصیفات عمدتاً ساده، محسوس و عینی است. مهم‌ترین عامل پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی در قرن پنجم و ششم گرایش شاهان در جلب عالمان و ادیبان به دربار بود.»

- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۲۳- در میان گزاره‌های زیر کدام موارد از نظر تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی نادرست بیان شده است؟

الف: از میان آثار نثر مولانا، فیه مافیه و مکاتیب را مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند.

ب: بابا فغانی از شاعران قرن دهم از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

پ: فخرالدین عراقی عشاق‌نامه و لمعات را در بیان سیرو سلوک در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

ت: جامع‌التواریخ مهم‌ترین کتاب از وزیر مقتدر غازان خان و هلاکوخان است.

ث: وحشی بافقی حد واسط سبک عراقی و هندی است که واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.

- (۱) «ث» - «پ» - «الف» (۲) «ب» - «الف» - «ت» (۳) «الف» - «پ» - «ث» (۴) «الف» - «پ» - «ت»

- ۲۴- در متن زیر چند مورد از دیدگاه سبک‌شناسی نیازمند اصلاح است؟
 «مهم‌ترین ویژگی زبانی سبک عراقی آمیختگی مختصات نو و کهن است، در این سبک کاربرد غزل بیشتر شده و در نثر این دوره توجه به علوم ادبی افزایش یافته است. در دوره سبک عراقی آثار نثر ساده را به نثر فنی باز می‌نوشتند.
 در سبک هندی دایره واژگان گسترش یافت و در زبان جدید این عصر از مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک عراقی خبری نبود و سلاطین صفوی در دربار به زبان جدید فارسی سخن می‌گفتند.»
- (۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) چهار
- ۲۵- ترتیب عبارت‌های زیر از نظر ارتباط با عوامل بازگشت ادبی یا بیداری جامعه، در کدام گزینه درست است؟
 الف: تأثیر جنگ‌های نافرجام ایران و روس
 ب: تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری
 پ: توجه به ادبیات در دربار قاجاریه
 ت: تاراج کتاب‌خانه اصفهان
 ث: توجه به امکانات دنیای جدید
- (۱) بیداری - بازگشت - بازگشت - بیداری (۲) بازگشت - بیداری - بازگشت - بیداری - بازگشت
 (۳) بازگشت - بیداری - بازگشت - بازگشت - بیداری (۴) بازگشت - بیداری - بیداری - بازگشت - بازگشت
- ۲۶- کدام عبارت‌ها از نظر تاریخ ادبیات دوره معاصر، درست بیان شده است؟
 الف: تصرف نیما در ماهیت شعر قدیم به تغییر ویژگی‌های شاعران قدیم انجامید.
 ب: در دوره سوم ادبیات معاصر، شعر نو تغزلی شروع شد.
 پ: مهم‌ترین حادثه دوره دوم ادبیات معاصر، تشکیل کنگره نویسندگان و شاعران ایران بود.
 ت: در دوره کمال جریان‌های ادبی دوره پیشین، مضمون شعر بیشتر، نقد سیاسی بود.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «پ» (۳) «ب» - «پ» (۴) «پ» - «ت»
- ۲۷- کم‌توجهی به کاربرد جمله و ترکیب‌های زبانی به کدام عامل مربوط نمی‌شود؟
 (۱) گرایش شاعران به محتوا
 (۲) شتاب در سرودن شعر
 (۳) عدم پایبندی به سنت‌های ادبی
 (۴) تسلط کافی نداشتن بر ادبیات کهن
- ۲۸- قلمرو نوشته شده در مقابل کدام عبارت نامناسب است؟
 (۱) توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها در ادبیات معاصر، عینی، کوتاه، بیرونی و مشخص است. (ادبی)
 (۲) اساطیر یونانی، رومی، هندی و عبری رت پای آشکاری در داستان‌نویسی معاصر دارد. (فکری)
 (۳) ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است. (فکری)
 (۴) گرایش به خیال‌بندی، شعر انقلاب اسلامی را گاه به شعر بیدل و صائب نزدیک کرده‌است. (ادبی)
- ۲۹- آرایه‌های «واج‌آرایی، جناس، واژه‌آرایی، سجع، ایهام» و «قافیه درونی» در کدام بیت دیده می‌شود؟
 (۱) محبت با کسی دارم کز او با خود نمی‌آیم
 (۲) به تشویش قیامت در که یار از یار بگریزد
 (۳) نه مردی گر به شمشیر از جفای دوست برگردی
 (۴) خوش آمد باد نوروزی به صبح از باغ پیروزی
- چو بلبل کز نشاط گل فراغ از آشیان دارد
 محب از خاک برخیزد محبت همچنان دارد
 دهل را کاندرون باد است، ز انگشتی فغان دارد
 به بوی دوستان ماند نه بوی بوستان دارد

۳۰- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه درست بیان شده است؟

«دوش دور از رویت ای جان جانم از غم تاب داشت
ابر چشمم بر رخ از سودای تو سیلاب داشت»

(۱) اغراق - تکرار - استعاره - جناس تام - اسلوب معادله

(۲) اغراق - تشبیه - استعاره - جناس - ایهام

(۳) حس آمیزی - تشبیه - استعاره - واج آرایی - ایهام

(۴) تناسب - تشبیه - استعاره - جناس ناهمسان - حسن تعلیل

۳۱- تعداد تشبیه در مقابل کدام بیت نادرست نوشته شده است؟

نتوان گفت که طوطی به شکرخایی هست (دو)

شب فراق تو هر شب که هست، یلدایی است (سه)

آن است کز حیات جهانیش نصیب نیست (دو)

شب وصل من و معشوق مرا آخر نیست (یک)

(۱) ای که مانند تو بلبل به سخندانی نیست

(۲) نظر به روی تو هر بامداد نوروزی است

(۳) هر کاو شراب عشق نخورده است و دُرد درد

(۴) هر شبی روزی و هر روز زوالی دارد

۳۲- آرایه‌های مقابل کدام بیت همگی درست است؟

(۱) دُر می‌چکد ز منطق سعدی به جای شعر

(۲) جام می و خون دل هریک به کسی دادند

(۳) خدا را محتسب ما را به فریاد دف و نی بخش

(۴) یوسف عزیزم رفت ای برادران رحمی

گر سیم داشتی بنوشتی به زر سخن

(استعاره مکنیه، مجاز، ایهام)

در دایره قسمت اوضاع چنین باشد

(لف و نشر مرتب، تشبیه، کنایه)

که ساز شرع از این افسانه بی‌قانون نخواهد شد

(تشخیص، تشبیه، ایهام تناسب)

کز غمش عجب بینم حال پیر کنعانی

(تلمیح، ایهام، مراعات نظیر)

۳۳- در کدام بیت، واژه «خون» مجاز نیست؟

(۱) مژه سیاهت ار کرد به خون ما اشارت

(۲) محتاج قصه نیست گرت قصد خون ماست

(۳) اگر به مذهب تو خون عاشق است مباح

(۴) خون پیاله خور که حلال است خون او

ز فریب او بیندیش و غلط مکن نگارا

چون رخت از آن توست به یغما چه حاجت است

صلاح ما همه آن است کان توست صلاح

در کار یار باش که کاری است کردنی

۳۴- اگر ابیات زیر را به ترتیب آرایه‌های «اسلوب معادله، ایهام، متناقض‌نما، استعاره مصرحه و مجاز» مرتب کنیم کدام

گزینه درست است؟

الف: هیچ میزانی درین بازار چون انصاف نیست

ب: باد روشن علاج ظلمت غم می‌کند

پ: طوق منت گردن فرمانبران را لایق است

ت: به دور گل منشین بی شراب و شاهد و چنگ

ث: حباب را چو فتد باد نخوت اندر سر

گوهر خود را نمی‌سنجی بدین میزان چرا

می‌شکافد تیغ برق از هم سحاب تلخ را

ترک احسان است احسان مردم آزاد را

که همچو روز بقا هفته‌ای بود معدود

کلاه‌داری‌اش اندر سر شراب رود

(۲) «الف» - «پ» - «ب» - «ث» - «ت»

(۴) «الف» - «ب» - «ت» - «پ» - «ث»

(۱) «پ» - «ت» - «ب» - «ث» - «الف»

(۳) «ب» - «ت» - «پ» - «الف» - «ث»

۳۵- آرایه‌های مشترک بیت‌های زیر در کدام گزینه مشهود است؟

- مانعش غلغل چنگ است و شکر خواب صبح
با لبی و صدهزاران خنده آمد گل به باغ
تیر عاشق کش ندانم بر دل حافظ که زد
نام من رفته است روزی بر لب جانان به سهو
(۱) حس آمیزی - کنایه (۲) تشخیص - مجاز
(۳) ایهام - حسن تعلیل (۴) حس آمیزی - مجاز

۳۶- آرایه‌های نوشته شده در مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) چو پیر سالک عشقت به می حواله کند
(۲) یار من باش که زیب فلک و زینت دهر
(۳) کمند صید بهرامی بیفکن جام جم برگیر
(۴) کامی نبرده ایم از آن سیمتن رهی
بنوش و منتظر رحمت خدا می باش
(متناقض نما - کنایه)
از مه روی تو و اشک چو پروین من است
(لف و نشر - تشبیه)
که من پیمودم این صحرا نه بهرام است نه گورش
(تلمیح - ایهام تناسب)
از دور بوسه بر رخ مهتاب داده ایم
(تضمین - کنایه)

۳۷- قافیه چند بیت با قواعد یک یا دو کتاب درسی مطابقت ندارد؟

- صلاح کار کجا و من خراب کجا
دل می رود ز دستم صاحب دلان خدا را
راز بگشای ای علمی مرتضی
بر منادی گاه کن این کار تو
بی تو ما را بر فلک تاریکی است
ما چو چنگیم و تو زخمه می زنی
دم از سیر این دیر دیرینه زن
(۱) چهار (۲) شش (۳) سه (۴) پنج
بین تفاوت ره از کجاست تا به کجا
دردا که راز پنهان خواهد شد آشکارا
ای پس از سوء القضا حسن القضا
بر سر راهی که باشد چارسو
با تو ای ماه این فلک باری کی است؟
زاری از ماننی تو زاری می کنی
صلایی به شاهان پیشینه زن

۳۸- با توجه به ابیات زیر چند توضیح نادرست نوشته شده است؟

- عاشقان آنگه شراب جان کشند
ور تو گویی غافل است از جبر او
ور به خرگه بگذرد بیگانه رو
گر تو گل می کنی در کار کن
«در تمامی ابیات ذوقافیتین به کار رفته است»، «در قافیه‌ها هر دو قاعده یک و دو دیده می شود»، «قافیه بیت یکم و سوم «تبصره» دارد»، «قافیه بیت یکم به علت تفاوت در مصوت کوتاه در حروف اصلی، معیوب است»، «در دو بیت ردیف دیده می شود»، «قافیه دو مورد از ابیات براساس الگوی «مصوت + صامت + صامت» ساخته شده است».

- (۱) چهار (۲) سه (۳) پنج (۴) دو

۳۹- توضیحات کدام گزینه در مورد بیت زیر کاملاً درست است؟

«صبر کن ای دل که صبر سیرت اهل صفاست چاره عشق احتمال شرط محبت و فاست»

الف: در بیت پنج هجای کشیده وجود دارد که سه مورد آن معادل آوایی یک هجای بلند و یک هجای کوتاه است.

ب: بیت ردیف دارد و قافیه براساس قاعده یک ساخته شده است و در آن تبصره وجود ندارد.

پ: وزن بیت دوری است و قابلیت دسته‌بندی به دو صورت را ندارد.

ت: رکن اول مصراع اول دارای چهار هجا و شش واج صامت است.

ث: در خط عروضی چهار بار همزه آغازین نوشته نمی‌شود.

(۱) «الف» - «پ» - «ث» (۲) «ب» - «پ» - «ت» (۳) «ب» - «ت» - «ث» (۴) «ب» - «پ» - «ث»

۴۰- اگر ابیات زیر را به ترتیب «همسان تک پایه، همسان دو لختی، ناهمسان و همسان تک پایه» مرتب کنیم کدام گزینه درست است؟

الف: آخر ای باد صبا بویی اگر می‌آری سوی شیراز گذر کن که مرا یار آنجاست

ب: شمع فلک با هزار مشعل انجم پیش وجودت چراغ بازنشسته‌ست

پ: دل سپرده‌ام من به روی تو در دل من اسست آرزوی تو

ت: بیا بیا دلدار من دلدار من در آ در آ در کار من در کار من

(۱) «ت» - «ب» - «پ» - «الف» (۲) «پ» - «الف» - «ب» - «ت»

(۳) «الف» - «پ» - «ب» - «ت» (۴) «ب» - «پ» - «ت» - «الف»

۴۱- بدون در نظر داشتن اختیارات شاعری، وزن کدام مصراع‌ها در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

الف: رو در چمن و به روی گل بنگر (مفعول مفاعیلن مفاعیلن)

ب: زهی شور زهی شور که انگیخته عالم (فعولن فعولن فعولن فعولن)

پ: زان دست مسیح آمد داروی جهانی (مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل)

ت: ای سخت گرفته جادوی را (مستفعل فاعلاتن مستفعل)

ث: دلارام نهان گشته ز غوغا (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)

(۱) «الف» - «پ» (۲) «پ» - «ث» (۳) «ب» - «ت» (۴) «الف» - «ث»

۴۲- در میان مصراع‌های زیر چند مورد، سه‌رکنی (مسدس) و ناهمسان است؟

«برای تو فدا کردیم جان را» - «وز ساغرهای چشم مست» - «ای ساقی دل ز کار واماندم» - «ای دل رفته زجا

باز بیا» «دل چو دانه ما مثال آسیا» - «هله‌ای کیا نفسی بیا»

(۱) سه (۲) دو (۳) یک (۴) چهار

۴۳- در کدام بیت تمامی اختیارات زبانی یافت می‌شود؟

(۱) مبارکی دگر کان به گفت درناید

(۲) ز جام ساقی باقی چه خورده‌ای تو دلا

(۳) بر دم امسال ما عاشق آمد پار ما

(۴) عاشق چادر مباح و خر مران در آب و گل

نثار شادی اولاد شیخ و مهتر ما

که لحظه لحظه برآری زعربده عللا

مفلسانیم و توئی گنج ما دینار ما

تا نمایی ز آب و گل مانند خر اندر خلاب

۴۴- با توجه به رباعی زیر کدام گزینه نادرست است؟

«ماهی که قدش به سرو می‌ماند راست
دستارچه‌ای پیشکشش کردم گفت
(۱) سه بار از اختیار قلب استفاده شده است.
(۳) هر دو بیت را می‌توان به دو صورت برش هجایی زد.

آینه به دست و روی خود می‌آراست
وصلم طلبی زهی خیالی که تو راست»
(۲) سه بار از اختیار ابدال استفاده شده است.
(۴) در بیت دوم اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت وجود دارد.

۴۵- اختیارات نوشته‌شده در برابر کدام بیت در مورد آن بیت مصداق پیدا نمی‌کند؟

(۱) بوی بهبود ز اوضاع جهان می‌شنوم
(۲) در مکتب حقایق پیش ادیب عشق
(۳) جمله به ماه عاشق و ماه اسیر عشق تو
(۴) در عوض عبیر جان در بدن هزار سنگ

شادی آورد گل و باد صبا شادآمد
(دو بار تغییر کمیت مصوت و دو بار حذف همزه)
هان ای پسر بکوش که روزی پدر شوی
(دو بار تغییر کمیت مصوت، یک بار ابدال)
نالۀ کنان ز درد تو لابه‌کنان که ای خدا
(یک بار بلند تلفظ شدن مصوت کوتاه، دو بار بلند بودن هجای پایانی)
از تبریز خاک را گچل ضیای نفس ما
(دو بار تغییر کمیت مصوت، یک بار ابدال)

۴۶- بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

«من ندانم به نگاه تو چه رازی است نهان
(۱) غیرت نگذارد که بگویم: که مرا کشت
(۲) نوک مژگانم به سرخی بر بیاض روی زرد
(۳) آخر چه بلایی تو که در وصف نیایی
(۴) تو را چنان که تویی من صفت ندانم کرد

که من آن راز توان دیدن و گفتن نتوان»
تا خلق ندانند که معشوق چه نام است
قصه دل می‌نویسد حاجت گفتار نیست
بسیار بگفتیم و نکردیم بیانیست
که عرض جامه به بازار در نمی‌گنجد

۴۷- مفهوم بیت زیر به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

«چيست اين سقف بلند ساده بسيار نقش
(۱) راز درون پرده ز رندان مست پرس
(۲) حدیث از مطرب و می گو و راز دهر کم‌تر جو
(۳) به سر جام جم آنکه نظر توانی کرد
(۴) او را به چشم پاک توان دید چون هلال

هیچ دانا زین معما در جهان آگاه نیست»
کاین حال نیست زاهد عالی‌مقام را
که کس نگشود و نگشاید به حکمت این معما را
که خاک میکده کحل (سرمه) بصر توانی کرد
هر دیده جای جلوه آن ماه‌پاره نیست

۴۸- مفهوم کدام بیت را می‌توان به مضامین ادبیات دوره مشروطه نزدیک‌تر دانست؟

(۱) بیا که رونق این کارخانه کم نشود
(۲) از این سموم که بر طرف بوستان بگذشت
(۳) به صبر کوش تو ای دل که حق رها نکند
(۴) بنای خانه بیداد واژگون گردد

به زهد همچو تویی یا به فسق همچو منی
عجب که بوی گلی هست و رنگ نسترنی
چنین عزیز نگینی به دست اهرمنی
به دست تیرزنی یا به آه پیرزنی

۴۹- کدام بیت از نظر شیوه مضمون‌سازی یادآور سبک متفاوتی است؟

(۱) طفل دل را شیر ده ما را ز گردش وارهان
(۲) من خمش کردم ولیکن از پی دفع خمار
(۳) شهر وصلت بوده‌است آخر ز اول جای دل
(۴) در سواد شهر، مجنون سیر صحرا می‌کند

ای تو چاره کرده هر دم صد چو من بیچاره را
ساقی عشاق گردان نرگس خماره را
چند داری در غریبی ایمن دل آواره را
نیست با لفظ آشنایی معنی بیگانه را

۵۰- با توجه به شعر زیر کدام گزینه مناسب نیست؟

«آغوش سحر تشنه دیدار شماسست مهتاب خجل ز نور رخسار شماسست
خورشید که در اوج فلک خانه اوست همسایه دیوار به دیوار شماسست»

(۱) هر دو بیت را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد و اختیار وزنی قلب در آن وجود دارد.

(۲) مضمون شعر یکی از درون‌مایه‌های ادبیات معاصر (دوره چهارم) را به خاطر می‌آورد.

(۳) قاعده قافیه دو (مصوت + صامت) است و «ر» حرف روی است.

(۴) در کل شعر سه هجای کشیده از نظر آوایی معادل دو هجا شمرده می‌شود.

علوم اجتماعی

۵۱- عبارت کدام گزینه با مفهوم جمعیت مرتبط نیست؟

(۱) جمعیت ایران تا سال ۱۴۳۰ به حدود ۱۰۱ میلیون نفر خواهد رسید و ساختار سنی، بعد از ۱۴۳۰، از یک ساختار کاملاً جوان به یک ساختار سالخورده تبدیل می‌شود. طبق پیش‌بینی‌ها سهم جمعیت ۶۵ ساله و بیشتر، تا سال ۱۴۳۰ به حدود ۲۲ درصد برسد.

(۲) دو کشور ژاپن و آلمان از رشد منفی جمعیت برخوردارند. براساس آمارهای اعلام شده، در بازه زمانی ۲۰۲۱-۲۰۲۰ جمعیت ژاپن با کاهش روبه‌رو شده است و مهم‌ترین دلیل کاهش جمعیت در ژاپن به عنوان پیرترین کشور جهان، عدم تمایل زنان به فرزندآوری است.

(۳) کاهش جمعیت، شاخص جهان متجدد است، زیرا به دلیل فرزندآوری کمتر و کاهش شدید جمعیت، هم فردگرایی و اصالت لذت بیشتر شده و هم محبت و ایثارگری در خانواده کاهش یافته که به فروافتادن این جوامع در چاله جمعیتی انجامید.

(۴) کاهش بیش از حد و کم سابقه رشد سالانه جمعیت کشور، زمینه تغییر سیاست‌های جمعیتی را فراهم آورد. از سال ۱۳۹۰ تجدیدنظر در سیاست‌های کاهش جمعیت شروع شد و سرانجام در سال ۱۳۹۰ اصول کلی سیاست‌های جمعیتی کشور تصویب گردید.

۵۲- کدام مورد فرایند تحولات هویتی جهان اجتماعی یا علل آن را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) ارتباط و دادوستد جهان‌های اجتماعی مختلف با یکدیگر عادی و متداول است - در حالت تعارض فرهنگی است که جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد.

(۲) روابط جهان‌های اجتماعی با یکدیگر می‌تواند شکل‌های متفاوتی داشته باشد - فرایند تحولات هویتی از نوع تغییراتی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

(۳) فرایند تحولات هویتی می‌تواند از مسیر تعارض فرهنگی، تزلزل فرهنگی، بحران هویت فرهنگی، از خودباختگی فرهنگی، تحول فرهنگی عبور کند - تنها افراد ممکن است دچار از خودبیگانگی شوند و توان ساماندهی کنش‌های اجتماعی خود را براساس فرهنگ خود نداشته باشند.

(۴) ممکن است جوامع در مسیر تحولات هویتی دچار خودباختگی فرهنگی شوند - اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد، اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه می‌آورد.

۵۳- به ترتیب، کدام یک ویژگی «اقتصاد کشورهای غیر غربی قبل از استعمار»، «قلمرو حقایق» و «قدرت و سیاست» است؟

(۱) روابط تجاری، استقلال سیاسی آن‌ها را در معرض خطر قرار نمی‌داد - با نوع مواجهه جوامع مختلف دگرگون نمی‌شوند - همواره باید آن را با رویکردی عالمانه و زاهدانه بنگریم.

(۲) اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود بودند - در مکان‌ها و زمان‌های مختلف، جابه‌جا و دچار تغییر نمی‌شوند - سخن گفتن از قدرت و سیاست به ندرت بی‌طرفانه است.

(۳) اغلب به گونه‌ای مستقل از غرب بودند - در پرتو آرمان‌های جهان اجتماعی آن‌ها را ارزیابی می‌کنیم - سیاست با هیچ مقوله عینی و محسوسی مترادف نیست.

(۴) قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را نداشتند - مستقل از، پذیرش یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی‌اند - تمامی جامعه می‌تواند قلمرو سیاست باشد.

- ۵۴- کدام گزینه در ارتباط با «بحران معرفتی» در فرهنگ قرون وسطی - دوره رنسانس - قرون ۱۹ و ۲۰ درست است؟
- (۱) معتبر بودن کتاب مقدس و نادیده گرفتن عقل و تجربه - نادیده گرفتن وحی و شهود و بسنده کرد به عقل و تجربه - شناخت حسی و تجربی تنها راه شناخت علمی.
 - (۲) معتبر بودن شهود آباء کلیسا و نادیده گرفتن عقل و تجربه - نادیده گرفتن وحی و عقل و بسنده کرد به حس و تجربه - نفی وحی و عقل و تکیه بر حس و تجربه.
 - (۳) معتبر بودن شهود آباء کلیسا و نادیده گرفتن حس و تجربه - نادیده گرفتن وحی و بسنده کرد به عقل و تجربه - نفی وحی، عقل، حس و تجربه.
 - (۴) معتبر بودن کتاب مقدس و نادیده گرفتن حس و تجربه - نادیده گرفتن وحی، شهود و عقل و بسنده کرد به حس - نفی وحی و تکیه بر عقل، حس و تجربه.

۵۵- به ترتیب، مفهوم، هدف، پیامد و ویژگی موارد زیر چیست؟

- مقاومت منفی

- ضروری دانستن وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی در مدل تکثرگرا

- تنوع و تکثر معانی

- پیامدهای غیرارادی

- (۱) حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود - علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود را پی بگیرند - پدید آمدن خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف - به اراده افراد انسانی بستگی ندارند.
- (۲) همکاری سیاسی با پادشاه، فقط در حد واجبات نظامیه انجام می‌شود - تا گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد - پیچیدگی کنش‌های انسانی - نتیجه طبیعی کنش هستند.
- (۳) منظور ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، در رقابت با پادشاه است - تا از هویت‌های تحمیلی رهایی یابند - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف - خودشان، کنش هستند.
- (۴) به جای مقاومت در برابر بیگانگان به مخالفت با پادشاه روی آوردند - تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی را متعادل کنند - دشواری فهمیدن معانی کنش‌های انسانی - قطعی هستند.

۵۶- هریک از عبارت‌های زیر در ارتباط با اندیشمندان، بیان‌کننده چیست؟

- بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

- سوسیالیسم

- آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی

- (۱) فرصت جهان متجدد از نگاه مارکس - ویژگی نظریه‌پردازان لیبرال - دامنه کاربرد بسیار محدود آزمایش در جامعه‌شناسی
- (۲) ویژگی جهان متجدد از نگاه وبر - اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه در نگاه منورالفرکان - افراد را نمی‌توان وارد محیط آزمایشگاهی کرد.
- (۳) فرصت جهان متجدد از نگاه وبر - مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم از نظر مارکس - مثال خوبی از کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی
- (۴) محدودیت جهان متجدد از نگاه وبر - ویژگی جامعه آرمانی در نگاه مارکس - ناکارآمدی این روش در مطالعه انسان‌ها مشخص شد.

۵۷- در کدام گزینه شباهت رویکرد تبیینی و دیدگاه ابن خلدون به درستی بیان شده است؟

- (۱) روش ابن خلدون در علوم اجتماعی مشابه روشی است که چهار صد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت. شاید به همین دلیل غربیان وی را کمتر از سایر متفکران اجتماعی مسلمان می‌شناسند.
- (۲) هم در رویکرد تبیینی و هم در مطالعات ابن خلدون به روش عقلی توجه می‌شود، ولی بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کنند؛ اگر چه در هیچ‌کدام از جامعه آرمانی سخنی گفته نشده است.
- (۳) رویکرد ابن خلدون، رویکردی تجربی نیست و جامعه‌شناسی او همانند جامعه‌شناسی تبیینی محافظه‌کارانه است؛ و همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی را دارد.
- (۴) ابن خلدون به مثابه رویکرد تبیینی به قوانین جهان شمول و همه جایی باور دارد و دریافت‌های خود در مطالعاتش را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.

۵۸- گزینه غیرمرتبط با عبارت زیر را مشخص کنید.

«جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود.»

- (۱) هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی معنوی سازگار است و امکان پیدایش و رشد آن را تضعیف می‌کند.
- (۲) هر جهان اجتماعی، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی سازگار است و زمینه پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد.
- (۳) هزینه پنداشتن فرزندان و کاهش مولید در کشور و رواج شدید عمل‌های زیبایی در ایران مصداق این عبارت هستند.
- (۴) هویت اخلاقی و روانی ورزشکاران جهان اسلام یعنی اخلاق پهلوانی با اخلاق ورزشی جهان جدید یعنی اخلاق قهرمانی متفاوت است.

۵۹- کدام گزینه مبین پاسخ پرسش‌های زیر است؟

- چرا از نظر جامعه‌شناسی تبیینی برخی جوامع از برخی دیگر پیشرفته‌ترند؟
- علوم اجتماعی چگونه فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و درست را برای دانشمندان فراهم می‌آورند؟
- در چه صورتی دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد؟
- (۱) چون با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شوند - با ایجاد زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر - وقتی در ذخیره دانشی تعارض پدید آید.
- (۲) زیرا در رفع نیازهای خود تواناترند - با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها - وقتی دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نکند.
- (۳) چون پیچیده‌تر هستند - با آگاهی دادن درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها - وقتی ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع شود.
- (۴) زیرا می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند - با یاد دادن شیوه درست استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - وقتی دانش عمومی از رشد و رونق لازم باز بماند.

۶۰- کدام یک از عبارات‌های زیر درباره باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، درست می‌باشد؟

- الف: در جهان غرب، دینداران، رفتار دنیوی خود را توجیه دینی می‌کنند و از آشکار کردن آن پرهیز می‌کنند.
- ب: وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار و دانش ابزاری پدید می‌آورد.
- پ: هنجارها، رفتارها و نمادهای مختلف غربی ریشه در باورها و ارزش‌های بنیادین این فرهنگ دارند.
- ت: رویکرد سکولار از طریق فلسفه‌های روشنگری و تفاسیر پروتستانی، لایه‌های عمیق فرهنگ غرب را تسخیر کرد.
- ث: ارزش‌ها و عقاید بنیادین غرب به تدریج آثار خود را از طریق هنر، دین و فلسفه‌های جدید در عرصه‌های مختلف آشکار کردند.
- (۱) «الف» - «پ» - «ت» (۲) «پ» - «ت» - «ث» (۳) «الف» - «ب» - «ث» (۴) «ب» - «پ» - «ث»

۶۱- به ترتیب عبارات‌های زیر به کدام الگو یا مدل و رویکرد در جامعه‌شناسی اشاره دارند؟

- مالیات ابزاری برای کاهش فاصله طبقاتی است.
- عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند.
- تغییر در قشربندی اجتماعی را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.
- هویت ملی نامطلوب پنداشته می‌شود.
- برای تعیین هویت ملی ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند.
- (۱) طرفداران عدالت اجتماعی - کمونیست‌ها - لیبرال‌ها - تکثرگرایی - همانندسازی
- (۲) طرفداران عدالت اجتماعی - کمونیست‌ها - طرفداران قشربندی اجتماعی - همانندسازی - تکثرگرایی
- (۳) طرفداران عدالت اقتصادی - لیبرال‌ها - طرفداران قشربندی اجتماعی - همانندسازی - کمونیست‌ها
- (۴) مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - کمونیست‌ها - لیبرال‌ها - تکثرگرایی

۶۲- کدام گزینه، ریشه قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان و هدف حاکمان سکولار کشورهای مسلمان از به‌کارگیری و استفاده از قدرت جهانی استعمار را نشان می‌دهد؟

- (۱) در اندیشه قوم‌گرایانه آن‌ها داشت - از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.
- (۲) وابسته به قدرت جهانی استعمار بود - ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای جدیدی ایجاد کنند.
- (۳) در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها داشت - مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند.
- (۴) وابسته به قدرت بیدارگران اسلامی بود - ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی را به کار گیرند.

۶۳- هریک از عبارات‌های زیر به کدام رویکرد اشاره دارد؟

- ما می‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده‌ایم، را به همه جوامع دیگر تعمیم بدهیم.
- باید جوامع و فرهنگ‌های مختلف را از منظر خودشان مطالعه کنیم.
- یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه سیاست و قدرت را ضروری می‌دانند.
- نسبت به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد کم توجه هستند.
- به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.
- (۱) تبیینی - تفسیری - انتقادی - تفسیری - انتقادی
- (۲) تبیینی - تبیینی - انتقادی - تفسیری - انتقادی
- (۳) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی - انتقادی
- (۴) تبیینی - انتقادی - تفسیری - انتقادی - تفسیری

۶۴- هریک از عبارت‌های زیر به کدام یک از مراحل تکوین نظام نوین جهانی مرتبط است؟

- ادغام جوامع در نظام نوین جهانی از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی
- حاکمیت فئودال‌ها

- درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوام و جوامع دیگر

- برتری جایگاه بازرگانان نسبت به زمین‌داران

(۱) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - استعمار - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

(۲) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - استعمار

(۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - استعمار - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

(۴) استعمار - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۶۵- هریک از موارد زیر، به ترتیب با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف

- امکان تشخیص درست یا نادرست بودن باورها و اندیشه‌ها از بشر سلب می‌شود.

- نشاط زندگی را از دست می‌دهد.

- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

(۱) بحران معرفت شناختی - رویکرد انتقادی - وقتی جهان اجتماعی به پوچ‌انگاری برسد - ویژگی رویکرد انتقادی

(۲) رویکرد انتقادی - ویژگی معنویت - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی - عقلانیت علوم اجتماعی جهان اسلام

(۳) حقیقت - بحران معرفت شناختی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - کارکرد علوم اجتماعی اسلام

(۴) رویکرد تفسیری - حقیقت - ناتوانی جهان اجتماعی در پاسخ به نیازهای معنوی و روحی - ویژگی علوم اجتماعی فارابی

روان‌شناسی

۶۶- به ترتیب درستی یا نادرستی عبارت‌های ذکر شده کدام است؟

• برای بررسی عملکرد مغز بیماران می‌توان از نوار مغزی مغناطیسی که مخفف آن TMS است، استفاده نمود.

• طبقه‌بندی میوه‌ها براساس خاصیت و ویتامین‌های موجود در آن اشاره به پردازش مفهومی دارد.

• احمد با دیدن تصاویر کودکان کشته شده در جنگ، اشک از چشمانش جاری می‌شود که به این فعالیت، شناخت می‌گویند.

• عبارت «برون‌گراها، معمولاً معاشرتی‌تر هستند» به دومین هدف علم روان‌شناسی اشاره دارد.

• فرضیه هم می‌تواند در پاسخ به مسئله مطرح شود و هم خود باعث طرح مسائل دیگر شود.

(۱) درست - نادرست - نادرست - درست - درست - نادرست (۲) نادرست - نادرست - درست - درست - درست - نادرست

(۳) درست - درست - درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - درست - نادرست - نادرست - درست - درست

۶۷- در مورد متن زیر کدام گزینه درست است؟

«مادر حسین هنگام انتخاب مقصد برای سفر خانوادگی از او نظرخواهی می‌کند. حسین برای این انتخاب، شرایط

آب و هوایی و دیدنی‌های شهرهای مختلف ایران را در نظر می‌گیرد و در نهایت شهر شیراز برای مسافرت انتخاب

می‌شود. همچنین حسین دوست دارد مهندس ساختمان شود و به تازگی در انجمن پژوهشگران جوان مدرسه خود عضو

شده است.»

(۱) حسین طبق نظر اسلام در هفت سال دوم قرار دارد - پردازش حسین ادراکی است - خود واقعی و رشد درک اخلاقی ذکر شده است.

(۲) تصمیم خانواده حسین یک تصمیم مهم است - مرحله سوم و چهارم حل مسئله بیان شده است - خودآرمانی و رشد هیجانی ذکر شده است.

(۳) حسین طبق نظر اسلام در هفت سال سوم قرار دارد - پردازش حسین مفهومی است - رشد جسمانی و اجتماعی ذکر شده است.

(۴) تصمیم خانواده حسین یک تصمیم معمولی است - مرحله ۳ و ۵ تصمیم‌گیری بیان شده است - خودآرمانی و رشد اجتماعی ذکر شده است.

۶۸- عبارتهای مندرج در کدام گزینه تماماً درست است؟

- (۱) افراد به راحتی می‌توانند توجه و تمرکز را تفکیک نمایند - آماده‌سازی، نشان می‌دهد که به هر آنچه توجه داریم، آگاهی کامل نداریم - عوامل مانع تمرکز در واقع عوامل مانع خوگیری نیز به‌شمار می‌روند.
- (۲) ارائه محرک به دفعات متعدد باعث ایجاد تمرکز می‌شود - ایجاد هدف و اهمیت دادن به آن مانع خوگیری است - اگر فردی در توجه مشکل نداشته باشد، حتماً در تمرکز هم مشکل نخواهد داشت.
- (۳) اگر هنگام مطالعه، علاوه بر بلندخوانی، تعقیب چشمی هم داشته باشیم، یادگیری کارآمدتر است - استراحت و خوردن میان وعده در فواصل مطالعه از خوگیری جلوگیری می‌کند - نواختن صدای موسیقی در فرودگاه قبل از اعلام پروازها، اشاره به آماده‌سازی دارد.

- (۴) توجه مداوم و پایدار، تمرکز نام دارد - گوش یا چشم ما هر صدا یا نور و تصویری را می‌تواند بشنود یا ببیند - شرایط محرومیت حسی تا چند روز قابل تحمل خواهد بود.

۶۹- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر به کدام مفهوم مربوط می‌شود؟

- براساس این مرحله از حافظه می‌توان خاطرات را درجه‌بندی نمود.
- محسن هنگام محاسبه جواب یک معادله ریاضی به جای ماشین حساب از این حافظه استفاده می‌نماید.
- این دو فن بهسازی حافظه به رمزگردانی قوی‌تر کمک می‌نمایند.
- فردی برای رمز گاوصندوق خود عدد ۲۲۸۶ را انتخاب می‌کند و رمز عابر بانک خود را نیز ۲۲۶۸ انتخاب می‌کند. هنگام وارد کردن رمز عابر بانک گاهی رمز گاوصندوق را وارد می‌نماید.
- سارا هنگام امتحان درس روان‌شناسی، پاسخ سؤالات مربوط به منابع توجه، کارکرد توجه و عوامل ایجاد تمرکز را بعضاً جابه‌جا می‌نویسد.

- (۱) مرحله دوم - کاری - بسط معنایی و مطالعه چند حسی - فراموشی به دلیل تداخل اطلاعات - یادگیری سطحی
- (۲) مرحله سوم - معنایی - آزمون مکرر و بیان اهمیت مطلب - فراموشی به دلیل گذشت زمان - مرور ناکارآمد
- (۳) مرحله دوم - کوتاه‌مدت - رمزگردانی معنادار و آزمون مکرر - فراموشی به دلیل عدم رمزگردانی - نبود یادگیری عمیق
- (۴) مرحله اول - کاری - مطالعه چند حسی و پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - فراموشی به دلیل مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی - فاصله مرور نامناسب

۷۰- کدام گزینه پیرامون متن زیر درست است؟

«عرفان متوجه شد با استفاده از روش تکرار و تمرین نمی‌تواند در درس زبان موفق شود و باید بر پیش‌نیازهای آن مسلط گردد. او برای خرید کادو به مناسبت روز پدر، حدس زد که پدرش لباس می‌خواهد و برای او پیراهنی خریداری کرد. علاوه بر این عرفان مردد است که ادامه تحصیل بدهد در صورتی که باید از پدرش ساعت‌ها مراقبت کند و یا ترک تحصیل کند، درحالی که کم‌سواد می‌ماند. همچنین عرفان با وجود اینکه شاعر خوبی است و در این کار مهارت دارد، از خواندن شعر جلوی دیگران خودداری می‌کند.»

- (۱) در مرحله ارزیابی راه‌حل قرار دارد - روش حل مسئله او زمان‌بر است - با تعارض گرایش - اجتناب مواجه است - با مانع اعتماد افراطی مواجه است.
- (۲) در مرحله انتخاب راه‌حل‌های جایگزین قرار دارد - روش حل مسئله او مورد قبول همگان نیست - با تعارض اجتناب - اجتناب مواجه است - با مانع کوچک شمردن خود مواجه است.
- (۳) در مرحله بازبینی و اصلاح راه‌حل قرار دارد - روش حل مسئله او نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد - با تعارض اجتناب - اجتناب مواجه است - با مانع سوگیری تأیید مواجه است.
- (۴) در مرحله به کارگیری راه‌حل مناسب قرار دارد - روش حل مسئله او مبتنی بر نیازسنجی واقعی است - با تعارض گرایش - اجتناب مواجه است - با مانع کنترل نکردن هیجان‌ها مواجه است.

۷۱- کدام عبارتهای ذکر شده درست است؟

- الف: دختر بچه‌ای که دوست دارد با دختر بچه‌ها بازی وسطی انجام دهد، ۴ ساله است.
- ب: پردازش افراد ۱۰ ساله بر مبنای کیفیت، جنس و ماندگاری کالا است.
- پ: فرد ۱۵ ساله به اینکه با دوستانش بیشتر وقت بگذرانند تا با خانواده‌اش، مشتاق‌تر است.
- ت: دختر ۶ ساله تمایل دارد تا یک توپ بزرگ کادو بگیرد، به جای اینکه گردنبند کوچک طلا هدیه بگیرد.

- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «پ» (۳) «پ» - «ت» (۴) «الف» - «ت»

۷۲- به ترتیب درستی یا نادرستی هریک از عبارتهای ذکر شده کدام است؟

- این موضوع که زهرا برای قوت قلب خود، به عبادت خداوند می‌پردازد یعنی منبع انگیزه او درونش قرار دارد.
 - نظام باورهای فرد در نهایت توسط جامعه ساخته می‌شود.
 - نداشتن حامی برای رسیدن به خواسته‌هایم، اشاره به عوامل درونی در شکل‌گیری باورهای نادرست دارد.
 - به روان‌شناسی علاقه دارم، ولی حتی نام یک دانشمند مطرح آن را نمی‌دانم، این امر به ناهماهنگی شناختی اشاره دارد.
 - فقط ارزیابی مثبت قوی عناصر شناختی، بر نگرش شخصی افراد تأثیر می‌گذارند و ارزیابی منفی قوی، تأثیری ندارد.
- (۱) درست - نادرست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - درست - نادرست - نادرست
(۳) درست - درست - نادرست - درست - درست (۴) نادرست - نادرست - درست - درست - درست

۷۳- کدام گزینه پیرامون متن زیر درست است؟

«زهرا به دلیل بیماری پوستی جدیدی که مبتلا شده است، احساس افسردگی می‌کند. او در پرسش‌نامه سبک زندگی نمره ۶۷ را کسب کرده است و هنگام امتحانات ترم دانشگاه دچار علائمی نظیر فراموشی و دل‌آشوبه می‌شود و در نهایت برگه امتحانی خود را سفید تحویل داده و از ادامه امتحان خودداری می‌نماید.»

- (۱) متغیر روان‌شناختی عامل ایجاد بیماری جسمی است - در برابر فشار روانی خیلی آسیب‌پذیر است - به ترتیب علائم هیجانی، جسمانی و رفتاری فشار روانی دارد.
- (۲) متغیر روان‌شناختی پیامد بیماری جسمی است - در برابر فشار روانی آسیب‌پذیر است - به ترتیب علائم شناختی، جسمانی و هیجانی فشار روانی دارد.
- (۳) متغیر روان‌شناختی عامل ایجاد بیماری جسمی است - در برابر فشار روانی نیاز به مراقبت‌های ویژه دارد - به ترتیب علائم جسمانی، هیجانی و شناختی فشار روانی دارد.
- (۴) متغیر روان‌شناختی پیامد بیماری جسمی است - در برابر فشار روانی، جداً آسیب‌پذیر است - به ترتیب علائم شناختی، هیجانی و رفتاری فشار روانی دارد.

۷۴- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر کدام موقعیت ردیابی علامت محسوب می‌شود؟

- زهرا برای شستشوی لباس‌ها با دست از پودر ماشین لباسشویی استفاده می‌کند.
- محسن هنگام بازی کامپیوتری با دیدن ستاره باید دکمه شلیک را فشار دهد، ماه را می‌بیند و دکمه را فشار نمی‌دهد.
- معصومه در فرودگاه، چمدان خود را روی صفحه حرکت مخصوص چمدان‌ها می‌بیند، اما آن را برنمی‌دارد.
- زهرا برای حل مشکل درس خود از بین مشاوران مختلف به مشاور تحصیلی مراجعه می‌کند.

(۱) اصابت - رد درست - از دست دادن محرک هدف - هشدار کاذب

(۲) هشدار کاذب - رد درست - از دست دادن محرک هدف - تصمیم درست

(۳) اصابت - از دست دادن محرک هدف - رد درست - هشدار کاذب

(۴) هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف - رد درست - اصابت

۷۵- در کدام گزینه تفاوت روش بارش مغزی با روش تحلیلی حل مسئله به درستی بیان شده است؟

- (۱) بارش مغزی زمان‌بر است، اما روش تحلیلی در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسد.
- (۲) بارش مغزی اعتبارش با گذشت زمان متزلزل نمی‌شود، اما روش تحلیلی اعتبارش به شدت متزلزل است.
- (۳) روش بارش مغزی از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند، اما روش تحلیلی مبتنی بر احساس و نظر شخصی است.
- (۴) روش بارش مغزی دستیابی به راه‌حل را تضمین نمی‌کند، اما روش تحلیلی مورد قبول همه است.

۷۶- کدام گزینه پیرامون متن زیر درست است؟

«رامین صرفاً براساس جذابیت‌های ظاهری و احساسی، همسر خود را انتخاب می‌کند که متأسفانه این ازدواج با شکست مواجه می‌شود. رامین نام دفترخانه‌ای که در آن ازدواجش رسمی شده را به یاد نمی‌آورد. یکی از دلایل شکست رامین این بوده است که به دلیل ابراز احساسات منفی برخی از افراد خانواده‌اش، اقدام به طلاق می‌کند. او در نهایت کار و زندگی خود را رها می‌کند و می‌گوید هیچ وقت ازدواج نمی‌کند و دیگر علاقه‌ای به زندگی مشترک نخواهد داشت.»

- (۱) سبک تصمیم‌گیری احساسی - عامل عاطفی، مؤثر در فراموشی است - کنترل نکردن هیجان‌ها از موانع تصمیم‌گیری است - روش مقابله‌ای منفعل بودن را انتخاب کرده است.
- (۲) سبک تصمیم‌گیری وابسته - عدم رمزگردانی، مؤثر در فراموشی است - اعتماد افراطی از موانع تصمیم‌گیری است - روش مقابله‌ای در انتظار معجزه بودن را انتخاب کرده است.
- (۳) سبک تصمیم‌گیری احساسی - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازایی، مؤثر در فراموشی است - کوچک شمردن خود از موانع تصمیم‌گیری است - روش مقابله‌ای منفعل بودن را انتخاب کرده است.
- (۴) سبک تصمیم‌گیری وابسته - گذشت زمان، مؤثر در فراموشی است - سوگیری تأیید از موانع تصمیم‌گیری است - روش مقابله‌ای در انتظار معجزه بودن را انتخاب کرده است.

۷۷- کدام عبارت ذکر شده درست است؟

الف: رقابت شدید شرکت‌کننده در مسابقهٔ تلویزیونی برای کسب مقام اول، نشان‌دهندهٔ فشار روانی منفی است.
ب: برای همیشه می‌توان فشارهای روانی را برطرف نمود.

پ: شرکت در نماز جمعه از تأثیرات غیرمستقیم مذهب بر سلامت است.

ت: فردی که برای به دست آوردن ثروت، فقط نتایج قرعه‌کشی‌های مختلف را بررسی می‌کند، مقابلهٔ ناسازگارانه دارد.

(۱) «ب» - «پ» (۲) «الف» - «ت» (۳) «ب» (۴) «ت»

۷۸- سارا و سعید هر دو در امتحان ریاضی نمرهٔ خیلی پایینی کسب می‌کنند. اگر سارا بگوید مطالعهٔ دقیق و مرور کارآمد نداشتیم و سعید بگوید سوالات خارج از کتاب و در سطح دانش‌آموزان نخبه طراحی شده بود. کدام گزینه در مورد آن‌ها درست است؟

(۱) انگیزهٔ جبران شکست در سعید بیش از سارا است، زیرا اسناد سعید قابل کنترل و اسناد سارا ناپایدار است.

(۲) انگیزهٔ جبران شکست در سارا بیش از سعید است، زیرا اسناد سارا درونی و پایدار و اسناد سعید بیرونی و ناپایدار است.

(۳) سارا و سعید هر دو به یک میزان انگیزه برای جبران شکست دارند، زیرا اسناد هر دو درونی و قابل کنترل است.

(۴) انگیزهٔ جبران شکست در سعید کمتر از سارا است، زیرا اسناد او بیرونی و غیرقابل کنترل و اسناد سارا درونی و قابل کنترل است.

۷۹- اگر شخصی بخواهد در مورد اضطراب اجتماعی تحقیق کند به ترتیب فرضیه و تبیین تحقیق او کدام است؟

(۱) اضطراب اجتماعی با کمبود اعتماد به نفس رابطه دارد - اعتمادبه‌نفس پایین از دلایل بروز اضطراب اجتماعی است.

(۲) تحقیقات نشان دادند که عزت نفس کم با اضطراب اجتماعی بالا رابطه دارد - از ویژگی‌های افراد دارای اضطراب اجتماعی، خجالتی بودن است.

(۳) بین اضطراب اجتماعی و اعتمادبه‌نفس ارتباط وجود دارد - اگر اضطراب اجتماعی درمان نشود با کاهش عملکرد تحصیلی همراه خواهد بود.

(۴) اضطراب اجتماعی چه رابطه‌ای با اعتمادبه‌نفس دارد - مواجهه با موقعیت‌های حساس اجتماعی در کاهش اضطراب اجتماعی مؤثر است.

۸۰- به ترتیب در هریک از عبارت‌های زیر کدام مراحل تصمیم‌گیری ذکر شده است؟

• انتخاب تلویزیون

• فردی که علاقهٔ خود را در خرید لوازم منزل در نظر می‌گیرد.

• ابراز خرسندی از انتخاب رشتهٔ تحصیلی روان‌شناسی

• انتخاب رشتهٔ علوم تجربی

• بررسی ویژگی‌های هر لباس

• انتخاب خانه از بین چهار خانهٔ موجود

(۱) مرحلهٔ ۱ - مرحلهٔ ۳ - مرحلهٔ ۷ - مرحلهٔ ۵ - مرحلهٔ ۲ - مرحلهٔ ۳

(۲) مرحلهٔ ۵ - مرحلهٔ ۴ - مرحلهٔ ۶ - مرحلهٔ ۱ - مرحلهٔ ۳ - مرحلهٔ ۲

(۳) مرحلهٔ ۵ - مرحلهٔ ۳ - مرحلهٔ ۶ - مرحلهٔ ۱ - مرحلهٔ ۲ - مرحلهٔ ۳

(۴) مرحلهٔ ۱ - مرحلهٔ ۴ - مرحلهٔ ۷ - مرحلهٔ ۵ - مرحلهٔ ۳ - مرحلهٔ ۲



@sanjesheducationgroup



@sanjeshserv

کانال‌های ارتباطی:



آزمون ۱۱ از ۱۳

صبح جمعه

۱۴۰۵/۰۳/۰۱

دفترچه شماره ۲ از ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی

علوم انسانی (دوازدهم)

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم - جامع نوبت دوم

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۵	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۶	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
۷	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۸	منطق و فلسفه	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۹	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار میگیرند.

ویژه پایه دوازدهم

■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٨٩ - ٨١)

٨١- ﴿وَمَا أُبْرِئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي...﴾:

- (۱) و نفسم بی گناه شمرده نمی شود؛ زیرا نفس، بسیار دستوردهنده به بدی است؛ مگر اینکه خداوند مرا رحم کند!
- (۲) و خودم را بی گناه نمی دانم؛ چرا که نفس، امردهنده به زشتی هاست؛ جز آنکه پروردگارم مرا رحم نکند!
- (۳) و نفسم را بی گناه نمی شمارم؛ زیرا نفس، بسیار دستوردهنده به بدی است؛ مگر اینکه پروردگارم رحم کند!
- (۴) و خودم را بی گناه نشمردم؛ چون نفس، بسیار امرکننده به بدی است؛ جز آنکه پروردگارم مرا رحم نکرده باشد!

٨٢- «سُمِّيَتْ هَذِهِ الظَّاهِرَةُ الَّتِي كَانَ النَّاسُ تَحْيِرُوا مِنْهَا «مَطَرُ السَّمَكَ». مَا كَانَ وَجَدَ خَبْرَاءَ الْبَيْئَةِ سَبَبَ وَقُوعِ هَذَا الْمَطَرِ إِلَّا بَعْدَ أبحاثٍ كَثِيرَةٍ»:

- (۱) این پدیده که مردم را شگفت زده کرده بود باران ماهی نامیده شد. کارشناسان طبیعت فقط بعد از تحقیقات فراوان علت وقوع این باران را در یافته اند!
- (۲) مردم این پدیده را که از آن شگفت زده شده بودند باران ماهی نامیدند. کارشناسان محیط زیست علت وقوع این باران را متوجه نشده بودند مگر بعد از پژوهش های زیاد!
- (۳) این پدیده که مردم از آن شگفت زده شده اند باران ماهی نامیده شد. پژوهشگران محیط زیست علت وقوع این باران ها را در نیافتند مگر پس از بررسی های فراوان!
- (۴) این پدیده که مردم از آن شگفت زده شده بودند باران ماهی نامیده شد. کارشناسان محیط زیست تنها بعد از پژوهش های زیاد علت وقوع این باران را در یافته بودند!

٨٣- «إِنَّ أَكْثَرَ الْعُلَمَاءِ كَانُوا مُصَابًا بِالْهَزِيمَةِ فِي حَيَاتِهِمْ عِدَّةَ مَرَّاتٍ وَلَكِنَّهُمْ كَانُوا يَسْتَمِرُّونَ سَعِيَهُمْ دُؤْبِينَ وَ يَتَغَلَّبُونَ عَلَى كُلِّ الْمَشَاكِلِ وَ هَذَا كَانَ سَبَبَ رُئُوسِي لِنَجَاحَاتِهِمْ»:

- (۱) بیشتر دانشمندان چندین بار در زندگی شان دچار شکست شده بودند ولی آن ها با پشتکار تلاششان را ادامه می دادند و بر همه مشکلاتشان چیره می شدند و این علت اصلی موفقیت های شان بوده است!
- (۲) بی گمان بیشتر دانشمندان در زندگی شان شکست خوردند ولی آن ها تلاششان را چندین بار ادامه می دادند و بر تمام مشکلاتشان غلبه می کردند و این علت اصلی موفقیت های آن ها بوده است!
- (۳) قطعاً بسیاری از دانشمندان بارها در زندگی شان دچار شکست شده بودند ولی آن ها با پشتکار تلاشگرانه ادامه می دادند و بر هر مشکلی چیره می شدند و این علت مهم پیروزی های آن ها بوده است!
- (۴) بیشتر دانشمندان در زندگی شان بارها دچار شکست شده بودند ولی آن ها با پشتکار تلاششان را ادامه داده و بر همه مشکلاتشان پیروز شده بودند و این علت قطعی پیروزی شان بوده است!

٨٤- «عِنْدَمَا يَقُومُ الشَّبَابُ بِتَطْوِيرِ هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ الْحَدِيثَةِ فَعَلَى الْمَوَاطِنِ أَنْ يُعِينُوهُمْ وَ يُسَهِّلُوا طَرِيقَهُمُ الصَّعْبَةَ. لِيَعْلَمَ أَعْدَاؤُنَا أَنَّهُ لَا مَشْكَالَةَ قَادِرَةَ عَلَى هَزِيمَةِ عِزِّمْ هَوْلَاءِ الشَّبَابِ»:

- (۱) وقتی که جوانان به بهینه سازی این تکنیک اثرگذار بر می خیزند بر هم میهنان لازم است که به آن ها کمک کنند و مسیر دشوارشان را هموار کنند. دشمنانمان باید بدانند که هیچ مشکلی قادر به نابودی اراده این جوانان نیست!
- (۲) زمانی که جوانان برای بهینه سازی این فناوری نو برخاستند پس شهروندان باید به آن ها کمک کنند و راهشان که دشوار است را آسان کنند. دشمنانمان باید بدانند که مشکلی قادر نیست اراده این جوانان را از بین ببرد!
- (۳) آن زمان که جوانان به نوآوری این تکنولوژی جدید می پردازند بر هموطنان است که به آن ها یاری برسانند و مسیر دشوار را برایشان آسان کنند. برای اینکه دشمنانمان بدانند که مشکلی نمی تواند اراده این جوانان را شکست بدهد!
- (۴) هنگامی که جوانان اقدام به بهینه سازی این فناوری جدید می کنند بر هموطنان واجب است که آن ها را یاری کنند و مسیر دشوارشان را آسان کنند. دشمنانمان باید بدانند که هیچ مشکلی قادر به شکست اراده این جوانان نیست!

۸۵- «عجائب البحار كثيرة، منها أن هناك دلافين تغني كالطيور و تصفر و تبكي كالإنسان. هذا الحيوان اللبون قد تؤدي دوراً مهماً في اكتشاف ما تحت الماء من العجائب و الأسرار»:

- (۱) عجایب دریا بسیار است از جمله دلفین‌هایی در آنجا همانند پرندگان آواز می‌خوانند و مثل انسان سوت می‌زنند و گریه می‌کنند. این حیوان پستاندار قطعاً نقشی مهم در کشف هرآنچه زیر آب از شگفتی‌ها و رازها وجود دارند ایفا می‌کند!
- (۲) شگفتی‌های دریاها بسیار است از جمله دلفین‌هایی وجود دارند که همانند پرندگان آواز می‌خوانند و همانند انسان سوت می‌زنند و گریه می‌کنند. این حیوان پستاندار گاهی نقشی مهم در کشف آنچه زیر آب از شگفتی‌ها و رازها وجود دارند ایفا می‌کند!
- (۳) عجایب دریاها بسیارند از جمله دلفین‌هایی وجود دارند که همانند پرندگان آواز می‌خوانند و همانند انسان تشویق و گریه می‌کنند. این، حیوان پستانداری است که شاید نقشی مهم در کشف هر چه در زیر آب از شگفتی‌ها و رازها وجود دارند ایفا کنند!
- (۴) شگفتی‌های بسیار در دریاهاست از جمله دلفین‌هایی وجود دارند که همانند پرندگان آواز می‌خوانند و همانند انسان سوت می‌زنند و گریه می‌کنند. این، حیوان پستانداری است که ممکن است نقشی اساسی در کشف آنچه از شگفتی‌ها و رازها زیر آب وجود دارند ایفا کنند!

۸۶- عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) من يتوكل على الله فلا خوفَ و لا حزنَ له: کسی که به خدا توکل می‌کند ترس و اندوهی ندارد!
- (۲) إن وقف طيرٌ على الحية فسْتَصِيدُهُ فجأةً: اگر پرندۀ ای بر روی مار بایستد، ناگهان شکار خواهد شد!
- (۳) لن يضرَّ نقرُ جذع الشجرة دماغَ الطائرِ الصَّغِيرِ بسبب وجود نسيجٍ بين الجمجمة و المنقار: نوک زدن تنهٔ درخت به مغز کوچک پرندۀ به دلیل وجود بافتی بین جمجمه و منقار آسیبی نخواهد رساند!
- (۴) إذا هجم عدوُّ السمك الطائر قفز من الماء بحركة أذْياله القويّة و قَرَّ: هرگاه دشمن به ماهی پرندۀ حمله کند با حرکت باله قدرتمندش از آب می‌پرد و فرار می‌کند!

۸۷- عَيْنَ الخطأ:

- (۱) لا يصل إلى الغايات إلّا من يجتهد و يسهر اللَّيالي: تنها کسی که تلاش کند و شب‌ها بیدار بماند به اهداف می‌رسد!
- (۲) لا يعتمد الإنسانُ على أحد في حياته إلّا على نفسه: انسان تنها به کسی جز خودش در زندگی تکیه نمی‌کند!
- (۳) إن فاضت عينٌ من خشية الله فلن تبكي يوم القيامة: اگر چشمی از پروای الهی لبریز شده باشد در روز قیامت گریان نخواهد بود!
- (۴) لو كان النبيُّ (ص) فظاً غليظ القلب لَانْفَضَّ النَّاسُ من حوله: اگر پیامبر (ص) تندخو و سنگدل بود بی‌گمان مردم از پیرامونش پراکنده می‌شدند!

۸۸- «نباید از آن چه نام خدا بر آن یاد نشده است بخورند.» عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) لا يأكلن ممّا لم يُذكرن اسمُ الله عليه!
- (۲) لم يأكلوا ممّا لا يُذكر اسمُ الله عليه!
- (۳) لا يأكلون ممّا لا يُذكر اسمُ الله عليه!
- (۴) لا يأكلن ممّا لم يُذكر اسمُ الله عليه!

۸۹- عَيْنَ ما يناسب مفهوم العبارة: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ!»

- (۱) ایزدت بهر زحمت، قوتی دهد ورنه
- (۲) مردن اندر شیرمردی بهتر از ننگ فرار
- (۳) حرص چون دهان بگشود، عقل را ببندد چشم
- (۴) گر پسر فاضل‌تر بود از پدر، نبود شگفت
- ز آسمان نیفشاند، نعمتیت در دامن!
- کآدمی را عاقبت سیل فنا در معبر است!
- گم شود سرچشمه چون فزون شود باران!
- زان که خون ناف آهو اصل مشک اذفر است!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٢ - ٩٠) بما يناسب النص

تُعتبر الآثار الباقية من الحضارات القديمة ثروة إنسانية لا تُقدَّر بثمن، فهي تمثل شاهداً على تاريخ البشرية وتطورها عبر العصور. لهذه الآثار دورٌ عظيمٌ في جذب ملايين السياح سنوياً، مما يؤدي إلى تنشيط الاقتصاد المحلي وزيادة فرص العمل. ومع ذلك، فإن الحفاظ على هذه المواقع يُعتبر تحدياً كبيراً، حيث تواجه العديد من المخاطر مثل التلوث، والتخريب والإهمال. للحفاظ على هذه الكنوز التاريخية، يجب على الدول اتخاذ إجراءات صارمة، مثل ترميم المواقع المتضررة، وتطبيق قوانين لحمايتها من التخريب، وتوعية المجتمع بأهميتها. كما يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة، مثل المسح ثلاثي الأبعاد، لتوثيق هذه المواقع وضمان استمراريتها للأجيال القادمة. إن التعاون الدولي بين الدول يُعتبر أيضاً ضرورياً، حيث يمكن تبادل التجارب والموارد لتحقيق هذا الهدف النبيل.

٩٠- ما هي الفكرة الرئيسية للنص؟

- (١) بيان المخاطر التي تُهدد الآثار القديمة والتحذير منها!
- (٢) أهمية التعاون الدولي في مجال الترميم وحفظ التراث!
- (٣) أهمية الآثار البشرية وضرورة حمايتها وكيفيّة ذلك!
- (٤) الآثار القديمة ومساهمتها في تنشيط الاقتصاد وجذب السياح!

٩١- ما النتيجة المباشرة في جذب الآثار لملايين السياح سنوياً؟

- (١) زيادة قوانين حماية التراث من التخريب!
 - (٢) تنشيط الاقتصاد المحلي وارتفاع فرص العمل!
 - (٣) استخدام التكنولوجيا الحديثة لتوثيق المواقع!
 - (٤) تبادل التجارب والموارد بين الدول المجاورة!
- ٩٢- ما هو الهدف من استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال حماية الآثار؟

- (١) ترميم المواقع المتضررة بطريقة أسرع وأدق!
- (٢) توثيق هذه المواقع وضمان بقائها للأجيال القادمة!
- (٣) تحديد الأماكن التي تحتاج إلى قوانين حماية صارمة!
- (٤) النوعية بأهمية الآثار بين فئات المجتمع المختلفة!

■ ■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي رقم «٩٤ - ٩٣»

٩٣- «تُعتبر - الحضارات - تمثل - السياح»:

- (١) الحضارات: اسم - جمع سالم للمونث - معرّف بآل - معرب / مجرور بحرف جار
- (٢) تُعتبر: فعل مضارع - مفرد مؤنث غائب - مجهول - مزيد ثلاثي «مصدره إعتبار» / فعل و نائب فاعله الآثار
- (٣) السياح: اسم - جمع التّكسير - معرب، اسم المبالغة - المَعْرَف بآل / صفت و مجرور به كسره
- (٤) تمثل: فعل مضارع - مفرد مؤنث غائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - معلوم - مُتعدّ / خبر و مبتدأه «هي»

۹۴ - «تَوَاجُهْ - اسْتِخْدَامْ - التَّعَاوَنْ - يُمَكِّنْ»:

- (۱) اسْتِخْدَامْ: اسم - مفرد - مونث - معرب، اسم الفاعل من ثلاثي مجرّد / صفت و مجرور به كسره
- (۲) تَوَاجُهْ: فعل مضارع - مفرد مونث غائب - مزيد ثلاثي من باب تفاعل - لازم / فعل و فاعله «العديد»
- (۳) التَّعَاوَنْ: اسم - مفرد - مونث - معرب، معرّف بأل / اسم حروف مشبهة بالفعل و منصوب
- (۴) يُمَكِّنْ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي - مفرد - مذكر - معرب / فعل و فاعله تبادل

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الاسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٠٠ - ٩٥)

۹۵ - عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) يُؤَكِّدُ الْإِسْلَامُ عَلَيِ احْتِرَامِ الْأَدْيَانِ الْإِلَهِيَّةِ الْأُخْرَى وَ حُرِّيَّةِ الْعَقِيدَةِ!
- (۲) أَلْبِلَادُ الْإِسْلَامِيَّةِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الشُّعُوبِ الْكَثِيرَةِ، تَخْتَلِفُ فِي لُغَاتِهَا وَ أَلْوَانِهَا!
- (۳) عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَاشُوا مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَايُشًا سَلَمِيًّا!
- (۴) لَا تَجْتَمِعْ خِصْلَتَانِ فِي مُؤْمِنٍ: الْبُخْلُ وَ الْكِذْبُ!

۹۶ - عَيْنُ «الْبَاءِ» يَخْتَلِفُ مَعْنَاهَا:

- (۱) سَنَشْتَرِي بَيْتًا جَدِيدًا بِشَارِعٍ قَرَبَ مَتَجَرَّنَا!
- (۲) عِنْدَمَا أُسَافِرُ، بَعْدَ سَاعَتَيْنِ سَأُسْتَرِيحُ قَلِيلًا بِمَنْطَقَةٍ مَمْلُوءَةٍ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ!
- (۳) رَفَعَنِي شَيْءٌ بَغْتَةً إِلَى الْأَعْلَى بِقُوَّةٍ!
- (۴) وَالِدَةٌ سَعِيدَةٌ تَتَأَمَّرُ بِغُرْفَتِهَا لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ جَدًّا!

۹۷ - عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الشَّرْطُ:

- (۱) إِنْ تَصْبِرُوا فِي حَيَاتِكُمْ تَحْصُلُوا عَلَى النَّجَاحِ!
- (۲) مَا رَأَيْنَا صَدِيقَنَا فِي السُّوقِ عِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى هُنَاكَ!
- (۳) مَا تَزَرَعَنَّ فِي الدُّنْيَا تَحْصُدَنَّ فِي الْآخِرَةِ!
- (۴) مَنْ يَجْتَهِدُ كَثِيرًا يَنْقَدِّمَ فِي دُرُوسِهِ!

۹۸ - عَيْنُ الْجُمْلَةِ الَّتِي لَا تُوضَحُ مَا قَبْلُهَا:

- (۱) إِنْ تُسَافِرْ إِلَى قَرْيَةٍ تُشَاهِدُ مَنَازِرَ جَمِيلَةً!
- (۲) سَافَرْتُ إِلَى قَرْيَةٍ بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ وُلِدْتُ فِيهَا!
- (۳) أَفْتَشُّ عَنْ كِتَابٍ يُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ الدَّرُوسِ!
- (۴) عَصَفَتْ رِيَا حُ شَدِيدَةً خَرَبَتْ بَيْتًا جَنْبَ شَاطِئِ الْبَحْرِ!

۹۹- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْحَالُ:

- (۱) لَمْ تُضْعِفِ الْحَادِثَةُ عِزْمَ نَوْبِلَ فَهُوَ كَانَ يُوَاصِلُ عَمَلَهُ دَوْبًا!
- (۲) رَأَيْتُ الْمُزَارِعِينَ وَ هُمْ يَجْمَعُونَ الْمَحَاصِيلَ فِي الْمَزْرَعَةِ!
- (۳) يَبْقَى الْمُحْسِنُ حَيًّا وَ إِن نُقِلَ إِلَى مَنَازِلِ الْأَمْوَاتِ!
- (۴) كَانَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ حَاضِرِينَ فِي قَاعَةِ الْإِمْتِحَانَاتِ!

۱۰۰- عَيْنَ مَا فِيهِ الْمَنَادَى:

- (۱) رَبِّي يُرِيدُ النَّجَاحَ فِي حَيَاتِي فِي كُلِّ لَحْظَةٍ!
- (۲) رَبَّنَا يَجْعَلُ أَيَّامَنَا كَثِيرَ الْبَرَكَاتِ!
- (۳) رَبِّ أَعْنِي فِي دُرُوسِي وَ أَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ!
- (۴) رَبَّنَا هُوَ الَّذِي يَقْبَلُ الدُّعَاءَ!

تاریخ

۱۰۱- وجه اشتراك يا تمايز «هرودت» و «مسعودی» در نگارش کتاب خود در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) هر دو در مقدمه کتاب خود به تأثیر شرایط طبیعی و اقلیمی بر رویدادهای تاریخی اشاره کرده‌اند.
- (۲) هر دو برای نگارش کتاب خود به سفر رفتند.
- (۳) هرودت برخلاف مسعودی از شیوه نقد راوی برای سنجش گزارش‌های تاریخی بهره برده است.
- (۴) هرودت برخلاف مسعودی، درستی یا نادرستی گزارش‌های تاریخی را به خوانندگان واگذار کرده است.

۱۰۲- با توجه به کتاب تاریخ (۱)، پایه دهم، کدام موارد را می‌توانیم با استفاده از لوح‌های گلی تخت جمشید استخراج کنیم؟

الف: شکست رومیان از سپاه ایران در نبرد حران

ب: وجود کارگاه‌هایی که اشیاء و مواد خوراکی مورد نیاز کاخ شاهی در آنجا تولید می‌شد.

پ: حقوق برابر زن و مرد

ت: حضور خوانندگان و نوازندگانی که با عنوان گوسان، خنیاگر و رامشگر از آن‌ها یاد شده است.

- (۱) «الف» - «پ» (۲) «ب» - «ت» (۳) «ب» - «پ» (۴) «الف» - «ت»

۱۰۳- در یک مطالعه تطبیقی مورخی به بررسی رویدادهای قرن ۳ ق / ۹ م در ایران و جهان پرداخته است. بر این اساس

کدام گزینه عبارت درستی را بیان می‌کند؟

- (۱) سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران کاهش یافته بود - اروپا با انقراض شارلمانی دچار هرج و مرج شده بود.
- (۲) ایران به سبب حمله مغول‌ها دچار هرج و مرج شده بود - اروپاییان شروع به اکتشافات جغرافیایی کرده بودند.
- (۳) سلجوقیان در نبرد ملازگرد، رومیان را شکست دادند - اروپاییان جنگ‌های صلیبی را آغاز کرده بودند.
- (۴) ایرانیان فلسفه مشایی و حکمت متعالیه را پایه‌گذاری کردند - در اروپا نظام فئودالیسم در حال شکل‌گیری بود.

۱۰۴- کدام گزینه در خصوص «فتح سرزمین مصر» به درستی بیان شده است؟

- (۱) شاپور یکم و ابوبکر بن ابی قحافه موفق به تصرف مصر شدند، اما در زمان یزدگرد سوم از سیطره ساسانیان خارج شد.
- (۲) خشایارشا و عثمان بن عفان موفق به تصرف مصر شدند، اما در زمان داریوش سوم از سیطره هخامنشیان خارج شد.
- (۳) کمبوجیه و عمروعاص موفق به تصرف مصر شدند، اما در زمان اردشیر دوم از سیطره هخامنشیان خارج شد.
- (۴) خسرو پرویز و بنی‌امیه موفق به تصرف مصر شدند اما در زمان یزدگرد دوم از سیطره ساسانیان خارج شد.

۱۰۵- براساس شواهد و مدارک تاریخی، تاسیس کدام سلسله‌ها با اعلام استقلال، منطقه تحت فرمان و شکست آخرین پادشاه از سلسله پیشین، بنیان نهاده شده‌اند؟

- (۱) سلجوقیان - هخامنشیان
(۲) اشکانیان - غزنویان
(۳) سلوکیان - مادها
(۴) خوارزمشاهیان - ساسانیان

۱۰۶- قطعیت کدام مورد با توجه به تحقیقات جدید مورد تردید قرار گرفته است؟

- (۱) افول شعر و ادبیات فارسی در عصر صفوی
(۲) رونق تاریخ‌نگاری در عصر مغول - تیموری
(۳) مبدأ گاه‌شماری در دوره ساسانیان
(۴) شیوه نقل داستان‌های ملی و پهلوانی در عصر اشکانیان

۱۰۷- تصور کنید کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» را در اختیار داریم. کدام یک از وقایع زیر را در این کتاب می‌توانید مطالعه کنید؟

- الف: بستن قرارداد ۱۹۱۹ میان انگلیس‌ها با دولت و ثوق الدوله
ب: حمایت آیت‌الله کاشانی با جدیت تمام از جنبش ملی شدن صنعت نفت
پ: متحد شدن آیت‌الله بهبهانی و آیت‌الله طباطبایی در پی ماجرای نوز بلژیکی
ت: مهاجرت روحانیون و مردم به شهر ری و تحصن در صحن حضرت عبدالعظیم
(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «پ» (۳) «ب» - «ت» (۴) «پ» - «ت»

۱۰۸- کدام گزینه درباره زمان وقوع رویدادهای زیر درست است؟

- الف: افزایش نفوذ دولت‌های روسیه و انگلستان در ایران در دوران صدارت میرزا آقاسی
ب: اوج رونق و زیبایی مکتب نقاشی شیراز که در دوره مغولان شکل گرفته بود.
پ: قتل ناصرالدین شاه توسط میرزا رضا کرمانی
ت: ساخت خانه بروجردی‌ها جهت حفظ و پاسداری از اصول معماری سنتی ایرانی

- (۱) ابتدا «الف» و سپس «ب» و «ت» روی داد.
(۲) پیش از «ت» وقایع «الف» و «پ» روی داد.
(۳) ابتدا «ب» و سپس «الف» و «پ» روی داد.
(۴) «پ» پیش از «الف» و بعد از «ب» روی داد.

۱۰۹- هریک از گزاره‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام دوره از جنگ‌های جهانی است؟

- الف: هجوم نیروهای شوروی و انگلیسی در ایران به بهانه حضور آلمانی‌ها
ب: مقاومت مردم کازرون به رهبری ناصر دیوان کازرونی در برابر نیروهای انگلیسی
پ: مهلک‌ترین و مخرب‌ترین رویداد در تاریخ بشر که در آن حدود ۴۰ تا ۵۰ میلیون نفر کشته شدند.
ت: واگذار کردن بخش‌هایی از خاک آلمان به فرانسه و لهستان

- (۱) اول - دوم - اول - دوم
(۲) دوم - اول - دوم - اول
(۳) اول - اول - دوم - دوم
(۴) دوم - دوم - اول - دوم

۱۱۰- در کدام گزینه، پیامد واقعه به درستی درج شده است؟

- الف: مخالفت امام خمینی با کاپیتولاسیون: انتقال امام خمینی از قم به زندانی در تهران
ب: شکل‌گیری هیئت‌های مؤتلفه اسلامی: ترور حسنعلی منصور
پ: انتشار مقاله توهین‌آمیز نسبت به امام خمینی: شهادت حاج آقا مصطفی خمینی
ت: تسخیر لانه جاسوسی توسط دانشجویان پیرو خط امام: استعفای مهندس بازرگان و اعضای کابینه او
(۱) «الف» - «پ» (۲) «ب» - «پ» (۳) «الف» - «ت» (۴) «ب» - «ت»

۱۱۱- کدام گزینه بیانگر دلیل ورشکستگی اقتصادی و ضعف سیاسی و نظامی در فرانسه در قرن ۱۸ م است؟

- (۱) وقوع انقلاب صنعتی و صرف هزینه‌های هنگفت برای صنعتی کردن خدمات کشور
(۲) بهره‌گیری بی‌رویه از نیروی کار بردگان آفریقایی و عدم استفاده درست از نیروهای داخلی
(۳) وقوع انقلاب و پذیرش نظام مشروطه سلطنتی در اثر قیام مردم سرزمین فرانسه
(۴) شکست نظامی از انگلستان و صرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا

۱۱۲- کدام یک از تناسب‌های زیر پیرامون حکومت پهلوی در ایران درست است؟

- (۱) استعمارنو ← روی کار آمدن حکومت محمدرضا شاه با حمایت متفقین
 (۲) قوی‌تر شدن ارتش ← افزایش قدرت رضاشاه برای مخالفان حکومت
 (۳) احداث خط آهن شمال - جنوب ← اتصال خط اصلی تجارت بین آسیا و اروپا
 (۴) گرایش رضاشاه به آلمان ← افزایش همکاری میان ایران با متفقین
- ۱۱۳- برجسته‌ترین دستاورد تمدن مصر باستان در کدام زمینه تبلور یافت؟
- (۱) خط (۲) کتابت (۳) تجارت (۴) کشاورزی

جغرافیا

۱۱۴- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه مطالب درستی را مطرح نموده است؟

- الف: پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی
 ب: جهت رشته کوه‌های البرز و زاگرس
 پ: نواحی کوهستانی از مریوان در کردستان تا شمال تنگه هرمز
 ت: در بر گرفتن ۳۳ درصد سطح زمین
 ث: در بر گرفتن ۴۰ درصد جمعیت جهان
- (۱) «الف» از اشکال کارستی در «پ» است و «ب» از عوامل ایجاد نواحی «ت» در ایران می‌باشد.
 (۲) «الف» از اشکال تراکمی در «ث» است و «ب» از محدودیت‌های «ت» است.
 (۳) «الف» از اشکال کاوشی در «ت» است و ویژگی «ث» مربوط به «پ» می‌شود.
 (۴) «الف» از اشکال کاوشی در «ث» است و «پ» سبب ایجاد «ت» در ایران است.
- ۱۱۵- کدام گزینه با توجه به موارد مطرح شده، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟
 «..... نقش مهمی در تغییرات آب‌وهوایی در کشور ما و نقش مهمی در تأمین آب در کشور ما دارند.»
- الف: کمربند پرفشار جنب حاره‌ای
 ب: توده هوایی مرطوب غربی
 پ: جبهه هوایی که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می‌شود.
 ت: وجود رشته کوه‌های البرز و زاگرس
- (۱) «ت» - «پ» (۲) «الف» - «ت»
 (۳) «ب» - «الف» (۴) «پ» - «ب»

۱۱۶- با توجه به موارد مطرح شده، کدام گزینه به درستی تدوین و تنظیم شده است؟

- الف: این دریا از بقایای دریای عظیم تتیس است که زمانی بخش اعظم نیمکره شمالی را پوشانیده بود.
 ب: آبراهه هلالی شکل که آب‌های آزاد اقیانوس هند و دریای عمان را به خلیج فارس متصل می‌کند.
 پ: ۲۷ کشور اروپایی که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.
 (۱) «الف» از مناطق ژئوپلیتیکی و «ب» و «پ» از مهم‌ترین مکان‌های استراتژیک است.
 (۲) «الف» و «ب» از مناطق ژئوپلیتیکی و «پ» از مهم‌ترین مکان‌های استراتژیک است.
 (۳) «الف» و «پ» از مناطق ژئوپلیتیکی و «ب» از مهم‌ترین مکان‌های استراتژیک است.
 (۴) «پ» از مناطق ژئوپلیتیکی و «الف» و «ب» از مهم‌ترین مکان‌های استراتژیک است.

۱۱۷- با توجه به توان‌های اقتصادی ایران، کدام تصویر به‌درستی ترسیم شده است؟

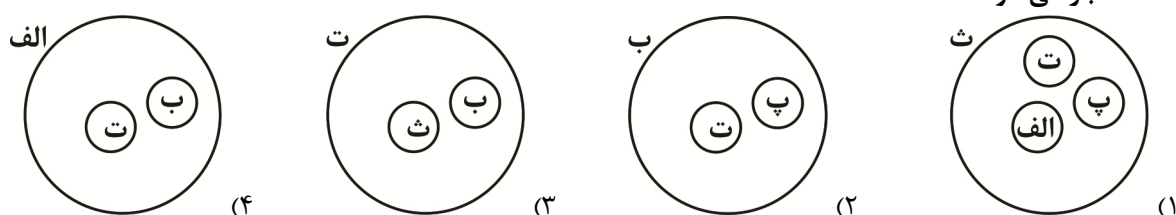
الف: زنجیرهٔ فعالیت‌های مالی، مدیریتی، بهداشتی، آموزشی و ... که به‌طور غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیت تولیدات کشور مؤثرند.

ب: نیروی انسانی کارآمد در بخش صنعت، خدمات و کشاورزی را تربیت می‌کند.

پ: کشور ما یکی از صادرکنندگان عمدهٔ فرش دستبافت در جهان است.

ت: رگ حیاتی جامعه هستند و تمام فعالیت‌های اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی جامعه را تداوم می‌بخشند.

ث: مجموعه فعالیت‌هایی که به تغییر شکل فیزیکی یا شیمیایی مواد مختلف و تبدیل آن‌ها به محصولات جدید منجر می‌شود.



۱۱۸- کدام شکل براساس اطلاعات داده شده، به‌درستی ترسیم شده است؟

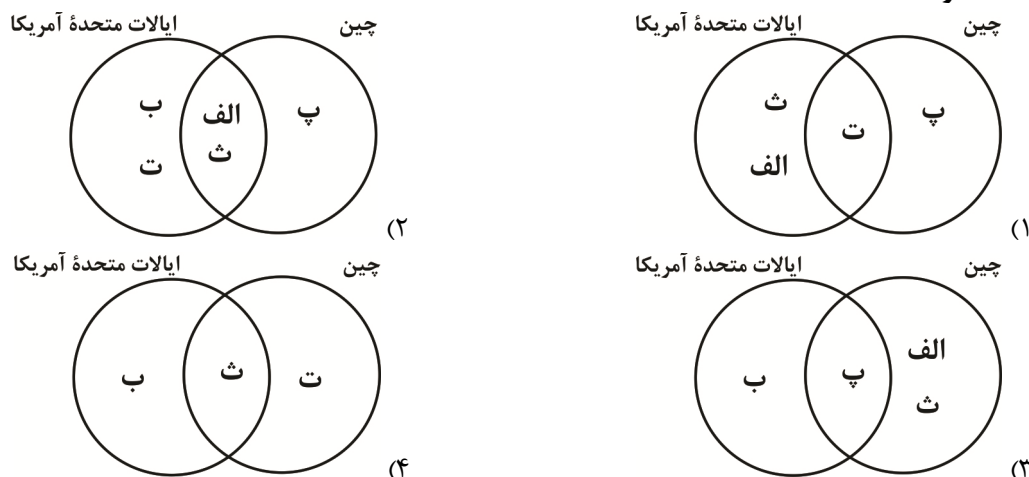
الف: مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری

ب: قطب نواحی صنعتی از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه

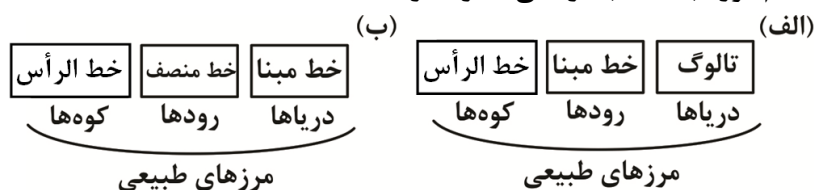
پ: کشورهای نیمه پیرامون

ت: دامداری تجاری

ث: کلوت‌ها



۱۱۹- با توجه به تصاویر، کدام مورد به مطالب درستی اشاره دارد؟



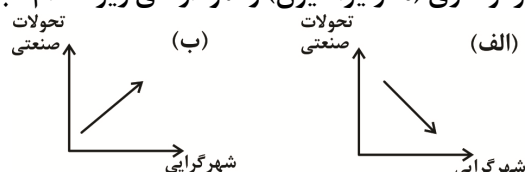
(۱) شکل «ب» درست است. اگر یک رود مرز بین دو کشور باشد، برای تعیین مرز از خط منصف یا تالوگ استفاده می‌کنند.

(۲) شکل «الف» درست است. اگر یک دریا مرز بین دو کشور باشد، برای تعیین مرز از خط منصف یا تالوگ استفاده می‌کنند.

(۳) شکل «ب» نادرست است؛ زیرا در مواقعی که ارتفاعات مرز بین دو کشور باشد، از مختصات جغرافیایی استفاده می‌کنند.

(۴) شکل «الف» نادرست است؛ زیرا در مواقعی که ارتفاعات مرز بین دو کشور باشد، از مختصات جغرافیایی استفاده می‌کنند.

۱۲۰- با توجه به ورود کشورها به عصر نوسازی (مدرنیزاسیون) و نمودارهای زیر، کدام عبارت به مفاهیم درستی اشاره دارد؟



۱) شکل «الف» درست است. با افزایش تحولات صنعتی مهاجرت از روستا به شهرها و شهرنشینی افزایش یافته است.

۲) شکل «ب» درست است. با افزایش تحولات صنعتی نقش و عملکرد برخی از روستاها تغییر کرده است.

۳) شکل «الف» درست است. با افزایش تحولات صنعتی نقش و عملکرد برخی از روستاها تغییر کرده است.

۴) شکل «ب» نادرست است؛ زیرا با افزایش تحولات صنعتی مهاجرت از روستا به شهرها کاهش یافته است.

۱۲۱- با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

الف: در میاندوآب و بناب اغلب خانواده‌ها دوچرخه دارند و بسیاری از مردم با دوچرخه به سر کار می‌روند.

ب: با استفاده از تجهیزات ICT می‌توان ساختمان‌های شهر را به حسگرهایی مجهز کرد که آتش‌سوزی و سرقت را اطلاع دهند.

پ: در برخی شهرهای جهان اقدامات مثبت و ارزنده‌ای در زمینه مدیریت پسماند، الگوهای مصرف آب و برق، دفع فاضلاب و ... انجام شده است.

ت: ایجاد مسیرهای اتوبوس تندرو (BRT) از سال ۱۹۹۰ میلادی در شهرهای دنیا انجام شده است و موجب سرعت اتوبوس‌های درون شهری شده است.

- ۱) «ت» → «الف» مطابق با «ب» / «ت» ← «ب» مطابق با «پ» ← «پ» مغایر با «ت»
- ۲) «ت» → «الف» مطابق با «ب» / «پ» ← «ب» مطابق با «پ» ← «ت» مغایر با «ت»
- ۳) «ب» → «الف» مطابق با «ت» / «ت» ← «ت» ← «ب» ← «پ» ← «پ» مغایر با «ب»
- ۴) «ب» → «الف» ← «ت» / «پ» ← «ب» ← «پ» ← «ت» ← «ت» مغایر با «ب»

۱۲۲- مطابق با متن زیر، کدام عبارت، درست است؟

«حمل کالا با کشتی مقرون به صرفه‌ترین و ارزان‌ترین روش برای جابه‌جایی کالاها به ویژه کالاهای حجیم و بزرگ در مسافت‌های طولانی است.»

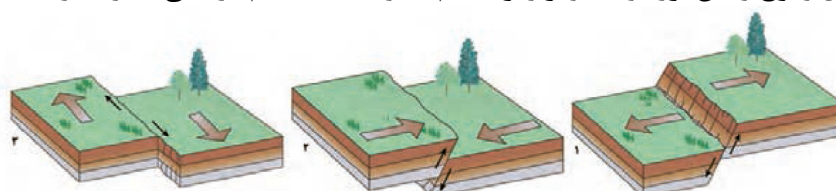
۱) مصرف سوخت در حمل‌ونقل آبی $\frac{1}{7}$ حمل‌ونقل جاده‌ای است و آلودگی آن برای محیط زیست بسیار کمتر است.

۲) به احداث مسیر نیاز ندارد و نسبت به سایر وسایل امنیت بسیار زیادی دارد؛ زیرا سوانح در آن وجود ندارد.

۳) یک کشتی نفت کش می‌تواند حدود ۹۰۰۰ برابر یک کامیون بار حمل کند.

۴) امروزه رکورد سرعت کشتی‌ها از ۱۶۰ کیلومتر در ساعت به بیش از ۳۰۰ کیلومتر در ساعت افزایش پیدا کرده است.

۱۲۳- با توجه به علل وقوع زمین لرزه و تصاویر زیر، کدام عبارت به مفاهیم درستی اشاره دارد؟



۳) امتداد لغز

۲) همگرا

۱) واگرا

۱) میزان خسارت و تخریب در (۱) نسبت به (۲) و (۳) بیشتر است و علت اصلی لرزه‌خیزی در اقیانوس آرام می‌باشد.

۲) میزان خسارت و تخریب در (۳) نسبت به (۱) و (۲) بیشتر است و علت اصلی لرزه‌خیزی در سرزمین ایران می‌باشد.

۳) میزان خسارت در (۱) و (۲) بیشتر از (۳) است و علت اصلی لرزه‌خیزی در هیمالیا، (۱) می‌باشد.

۴) میزان خسارت و تخریب در (۲) نسبت به (۱) و (۳) بیشتر است و علت اصلی لرزه‌خیزی سرزمین ایران می‌باشد.

۱۲۴- برخی معتقدند کلان شهر، ترجمه و معادل واژه انگلیسی است.

- (۱) مگاسیتی (۲) متروپل (۳) مگالاپلیس (۴) وردسیتی

۱۲۵- ساکنان یک روستای کم جمعیت، برای ثبت نام اینترنتی به کافی نت روستا مراجعه می کنند. این موضوع بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) شهرنشینی (۲) شهرگرایی (۳) شهرگریزی (۴) مدرنیزاسیون

منطق و فلسفه

۱۲۶- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ذهن انسان براساس قواعدی می اندیشد که برخی از آن قواعد، توسط منطق دانان کشف شده است.
(۲) تبجر در منطق مانند هر علمی، تنها با مطالعه دقیق قواعد آن و آشنایی با اصطلاحات حاصل می گردد.
(۳) در هر تصدیقی، تصور رابطه وجود دارد و بدون این تصور، تصدیق شکل نمی گیرد.
(۴) در تصور با واقعیت داشتن یا نداشتن ارتباط آن با سایر امور، کاری نداریم.

۱۲۷- اگر شخصی بگوید: «در هر ۱۰۰ بیمار، حداقل ۱۰ بیمار عوارضی یکسان دارند. با توجه به یکی بودن عوارض بیماری فرهاد با آرش، فرهاد باید دستور پزشک آرش را انجام دهد» کدام نوع از استدلال را به کار برده است؟

- (۱) استدلال قیاسی
(۲) استنتاج بهترین تبیین
(۳) استدلال تمثیلی
(۴) استدلال استقرای تعمیمی

۱۲۸- در قیاس اقترانی «بعضی حیوانات گیاه خوار هستند. هر اسبی گیاه خوار است. پس بعضی حیوانات اسب هستند»، کدام شرط از شرایط اعتبار قیاس رعایت نشده است؟

- (۱) حد وسط حداقل در یکی از مقدمات، باید علامت مثبت داشته باشد.
(۲) هر دو مقدمه موجه باشد.
(۳) حد وسط به صورت لفظی و معنایی تکرار شده باشد.
(۴) اگر موضوع و محمول علامتشان در نتیجه مثبت باشد، در مقدمات نیز علامت مثبت داشته باشد.

۱۲۹- اگر قضیه «الف یا ب است یا پ» مانعة الجمع باشد، کدام رابطه زیر برقرار نیست؟

- (۱) میان «غیر ب» و «غیر پ» رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار است.
(۲) میان «غیر ب» و «پ» رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است.
(۳) میان «ب» و «پ» رابطه تباین برقرار است.
(۴) میان «ب» و «غیر پ» رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار است.

۱۳۰- کدام گزینه درباره مغالطات متن زیر درست می باشد؟

«هر دانش آموز تیزهوشی که با استرس مبارزه می کند، می داند که اگر در اولین سال شرکت در کنکور، نتواند قبول شود، دیگر شانس برای قبولی در دانشگاه نخواهد داشت، همانطور که صخره نورد در اولین خطای خود، به پایین پرتاب می شود.»

- (۱) در متن مغالطه های تله گذاری و اشتراک لفظ وجود دارد.
(۲) در متن، تنها سه مغالطه وجود دارد.
(۳) در متن مغالطه تمثیل ناروا و تعمیم شتاب زده وجود ندارد.
(۴) متن مغالطه تعمیم شتاب زده دارد، اما فاقد مغالطه تله گذاری است.

۱۳۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) دیدگاه‌های معرفت‌شناسانه فیلسوفان، متأثر از دیدگاه‌های هستی‌شناسانه آن است.
- (۲) پیشرفت‌های علمی و ظهور مسائل جدید در علوم، می‌تواند باعث توسعه فلسفه شود.
- (۳) فلسفه فیزیک دربردارندهٔ مسائلی است که در علم فیزیک به آن‌ها پرداخته نمی‌شود.
- (۴) خطاهای معرفت‌شناختی فیلسوفان، می‌تواند منجر به دیدگاه‌های فلسفی نادرست شود.

۱۳۲- با توجه به تقسیم‌بندی مردم به اندیشیدن فیلسوفانه، کدام گزینه به طور قطع درست است؟

- (۱) افرادی که در حقایق جهان کم‌اندیش هستند، اهدافی نادرست در زندگی دارند و زندگی آنان معنای درستی ندارد.
- (۲) افرادی که در حقایق جهان و انسان می‌اندیشند، می‌توانند به هدف و معنای درستی در زندگی دست یابند.
- (۳) افرادی که دربارهٔ جهان دانشی دارند، می‌توانند به اهداف قابل قبولی دست یابند و معنای زندگی آنان درست است.
- (۴) افراد اندیشمند، معنای زندگی‌شان تقلیدی نیست و این معنا می‌تواند، هم درست و هم نادرست باشد.

۱۳۳- تقابل میان اندیشه‌های «هراکلیتوس» و «پارمنیدس» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) هراکلیتوس به «کثرت» هستی و پارمنیدس به «وحدت» آن معتقد است؛ هراکلیتوس تنها شناخت حسی را معتبر می‌داند و پارمنیدس، تنها به اعتبار شناخت عقلی باور دارد.
- (۲) هراکلیتوس جهان را در سیلان دائمی می‌دید، اما پارمنیدس معتقد بود حرکت و تغییر، توهمی ناشی از خطای حواس است.
- (۳) هراکلیتوس به وجود اضداد در جهان باور نداشت، درحالی‌که پارمنیدس ستیز اضداد را عامل بقای جهان می‌شمرد.
- (۴) هراکلیتوس بر مفهوم «بودن» در هستی تأکید داشت و پارمنیدس بر مفهوم «شدن» در هستی.

۱۳۴- تفاوت «قوانین علمی» (مانند انبساط فلزات) با «قوانین فلسفی» (مانند علیت) در چیست؟

- (۱) قوانین علمی یقینی هستند، اما قوانین فلسفی جنبهٔ احتمالی دارند و می‌تواند توسط فیلسوفی دیگر نقض شود.
- (۲) قوانین علمی با حواس و تجربه آزموده می‌شوند، اما قوانین فلسفی بر پایه استدلال عقلی‌اند.
- (۳) قوانین علمی مربوط به «اصل هستی» هستند، اما قوانین فلسفی «ویژگی‌های ماهوی» را بررسی می‌کند.
- (۴) قوانین علمی مستقل از ذهن هستند، اما قوانین فلسفی ساخته و پرداخته ذهن انسان‌اند.

۱۳۵- براساس دیدگاه «حکمت متعالیه»، رابطهٔ نفس و بدن چگونه تبیین می‌شود؟

- (۱) نفس و بدن دو جوهر کاملاً متمایز هستند که در کنار هم قرار گرفته‌اند.
- (۲) بدن مانند زندانی است که نفس در آن گرفتار شده و باید آزاد شود.
- (۳) نفس، صورت بدن است و با مرگ بدن، نفس نیز به کلی نابود می‌شود.
- (۴) نفس در ابتدا جسمانی است و در اثر تکامل به مرحلهٔ روحانیت می‌رسد.

۱۳۶- با توجه به دیدگاه اخلاقی ارسطو، تغییر حالت قوای انسان در کدام گزینه به اعتدال منتهی می‌شود؟

- (۱) تغییر حالت تهوّر به شجاعت
- (۲) تغییر حالت خمودی به شرم
- (۳) تغییر حالت ترس به تهوّر
- (۴) تغییر حالت سفاهت به جرّوزه

۱۳۷- اگر وجود عین ماهیت بود، پذیرش کدام گزاره در نظام هستی‌شناسی الزامی می‌شد؟

- (۱) تمام ماهیات در خارج لزوماً موجود می‌بودند و مفهوم «عدم» برای ماهیت بی‌معنا می‌شد.
- (۲) ماهیت و وجود تنها در ذهن از هم جدا می‌شدند، اما در خارج یک واقعیت بودند.
- (۳) هر ماهیتی برای موجود شدن نیازمند علتی می‌شد که وجود را به ذات آن اضافه کند.
- (۴) تكثر ماهیات از بین می‌رفت و جهان به یک موجود واحد تبدیل می‌شد.

۱۳۸- اصل «سنخیت» در نظام هستی، کدام رابطه را میان دو پدیده «الف» و «ب» نفی می‌کند؟

- (۱) رابطه‌ای که در آن معلول (ب) از نظر کمالات وجودی برتر از علت (الف) باشد.
- (۲) صدور هم‌زمان دو معلول متفاوت از یک علت واحد و بسیط.
- (۳) وابستگی وجودی معلول به علتی که هیچ سنخیتی با ویژگی‌های آن ندارد.
- (۴) هرگونه پیوند ضروری میان پدیده‌هایی که در زمان‌های متفاوت رخ می‌دهند.

۱۳۹- در ابیات زیر، کدام معنای اتفاق، مورد توجه قرار گرفته است؟

- که نفرین برین تاج و این تخت باد
بدین کوشش بیش و این بخت باد
- چون عاقبت کار جهان نیستی است
انگار که نیستی! چو هستی خوش باش
- اگر یک ذره را برگیری از جای
خلل یابد همه عالم سرپای

(۱) نفی اصل وجوب علی و معلولی - نفی هدف و غایت - رخ دادن حوادث پیش‌بینی نشده

(۲) نفی اصل سنخیت - نفی اصل وجوب علی و معلولی - رخ دادن حوادث پیش‌بینی نشده

(۳) نفی اصل وجوب علی و معلولی - نفی اصل سنخیت - نفی اصل علّیت

(۴) نفی اصل سنخیت - نفی هدف و غایت - نفی اصل سنخیت

۱۴۰- دیدگاه بیان شده در کدام گزینه، با نام فیلسوف تطابق ندارد؟

(۱) افلاطون، چند خدایی را نپذیرفته و معتقد است که نمی‌توان خداوند را با ادراک حسی درک کرد.

(۲) براهین ارسطو دربارهٔ خدا، متأثر از برخی دیدگاه‌های افلاطون و هراکلیتوس است.

(۳) دکارت بر این باور است که می‌توان از امکان تصور یک موجود، به اثبات آن موجود دست یافت.

(۴) هیوم با انحصار راه کسب معرفت به روش تجربی، با توجه به تجربی بودن برهان نظم، آن را از فیلسوفان الهی می‌پذیرد.

۱۴۱- کدام گزینه دربارهٔ مبانی براهین خداشناسی فیلسوفان اسلامی نادرست است؟

(۱) پیش فرض محال بودن تسلسل علل نامتناهی در براهین ابن‌سینا و فارابی مورد استفاده قرار گرفته است.

(۲) قبول وجود حقایق و واقعیات مستقل از ذهن، مبانی برهان فارابی، برهان وجوب و امکان و برهان فقری است.

(۳) امکان ماهوی موجودات، پیش‌فرض ملاصدرا در اثبات خداوند است که در آن استدلال ابن‌سینا را ارتقاء داده است.

(۴) مغایرت وجود و ماهیت و امکان ماهوی موجودات، از مبانی مورد استفاده ابن‌سینا در برهان وجوب و امکان است.

۱۴۲- کدام گزینه در خصوص معانی عقل در فلسفه، درست است؟

(۱) عقل به معنای دستگاه تفکر و موجود متعالی، به ترتیب کاربردهای رایج میان مردم و فیلسوفان است.

(۲) عقل به معنای موجود برتر و متعالی همانند عقلی که در انسان است با استدلال و شهود، حقایق را درک می‌کند.

(۳) هراکلیتوس به هر دو معنای عقل توجه دارد و معتقد است که عقل استدلالی پرتو و ظهور عقل متعالی و برتر است.

(۴) برخی از عقل‌گرایان برخلاف تجربه‌گرایان به عقل در معنای موجود برتر و متعالی توجه دارند.

۱۴۳- به ترتیب مراحل آمادگی دریافت علم، آمادگی درک معقولات، تسلط بر دانش و درک فضایی بدیهی، چه می‌باشد؟

(۱) عقل بالقوه - عقل بالملکه - عقل بالفعل - عقل بالمستفاد

(۲) عقل بالملکه - عقل بالقوه - عقل بالمستفاد - عقل بالملکه

(۳) عقل بالقوه - عقل بالفعل - عقل بالملکه - عقل بالفعل

(۴) عقل بالملکه - عقل بالقوه - عقل بالفعل - عقل بالملکه

۱۴۴- کدام گزینه با توجه به نظریهٔ فارابی «در مورد اجتماعی زیستن انسان و مدینهٔ فاضلهٔ او» درست است؟

(۱) تنها مبنای فارابی برای ورود به مباحث فلسفه سیاسی، مدنی بالطبع بودن انسان است.

(۲) فارابی در این نظریه تأکید می‌کند که در مدینه فاضله افراد بیکار وجود ندارد و برخی از مردم بر برخی دیگر تقدم دارند.

(۳) رابطهٔ اهداف مدینهٔ فاضله با مدینهٔ جاهله، عموم و خصوص من وجه است که نشان‌دهندهٔ تفاوت میان آن‌ها است.

(۴) ریاست جامعه طبق دیدگاه فارابی، مشروط به اتصال پیوسته به عالم بالا است، فقط برای پیامبران می‌باشد.

۱۴۵- کدام گزینه از مبانی نظریه‌پردازی ملاصدرا و نحوهٔ مواجهه او با مسائل فلسفی نمی‌باشد؟

(۱) ملاصدرا در نظام حکمت متعالیه دو اصل به ظاهر متضاد «اصالت وجود» و «اصالت ماهیت» را با یکدیگر متحد کرد.

(۲) ملاصدرا با تلفیق اصالت وجود با اشتراک مفهوم وجود در موجودات، «وحدت حقیقت وجود» را نتیجه گرفت.

(۳) از نظر حکمت متعالیه، وجود امری واحد است اما ظهورهایش دارای مراتب و درجات است.

(۴) ملاصدرا وجود را اصیل می‌داند و معتقد است که ذهن شدت و ضعف در مراتب وجود را «ماهیت» انتزاع می‌کند.

۱۴۶- با توجه به داده‌های مندرج در جدول زیر که مربوط به کشوری فرضی می‌باشد، به ترتیب:

الف: «شاخص قیمت‌ها» در ابتدای سال ۲۰۱۶ چقدر است؟

ب: «نرخ cpi» در سال ۲۰۱۷ چند درصد است؟

ابتدای سال	شاخص قیمت‌ها	نرخ cpi
۲۰۱۵	۴۲۵۰ دلار	-
۲۰۱۶		۸ درصد
۲۰۱۷	۵۰۴۹ دلار	

(۱) الف: ۴۵۹۰ دلار ب: ۱۰ درصد

(۲) الف: ۴۵۹۰ دلار ب: ۲۰ درصد

(۳) الف: ۴۰۱۵ دلار ب: ۲۰ درصد

(۴) الف: ۴۰۱۵ دلار ب: ۱۰ درصد

۱۴۷- اطلاعات مندرج در جدول زیر مربوط به کشوری کوچک در قاره آمریکا در سه سال پیاپی است. در صورتی که

میزان تورم در سال دوم و سوم معادل: ۵۸۰ و ۹۹۰ میلیون دلار باشد، به ترتیب (از راست به چپ):

سال	تولید کل	۲۰۱۷	۲۰۱۸	۲۰۱۹
تولید کل به قیمت جاری	۸۲۳۰	۱۲,۳۰۰	؟	
تولید کل به قیمت ثابت	۸۲۳۰	؟	۱۴,۵۰۰	

الف: تولید کل به قیمت جاری در سال سوم و تولید

کل به قیمت ثابت در سال دوم، کدام است؟

ب: افزایش مقدار واقعی تولید در سال دوم و سوم

نسبت به سال اول، چقدر است؟ (قیمت‌ها به

میلیون دلار می‌باشد).

(سال ۲۰۱۷ به عنوان سال پایه منظور شده است.)

(۱) الف: ۱۵,۴۹۰ میلیون دلار - ۱۱,۷۲۰ میلیون دلار ب: ۳,۴۹۰ - ۶,۲۷۰

(۲) الف: ۱۵,۰۸۰ میلیون دلار - ۱۱,۳۱۰ میلیون دلار ب: ۳,۴۹۰ - ۶,۲۷۰

(۳) الف: ۱۵,۴۹۰ میلیون دلار - ۱۱,۷۲۰ میلیون دلار ب: ۳,۶۴۰ - ۲,۷۸۰

(۴) الف: ۱۵,۰۸۰ میلیون دلار - ۱۱,۳۱۰ میلیون دلار ب: ۳,۶۴۰ - ۲,۷۸۰

۱۴۸- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف: بازاری که در آن خریدار تقاضای خود را اعلام می‌کند و فروشندگان قیمت فروش خود را ارائه می‌دهند و این

قیمت‌ها بررسی می‌شود تا جایی که پایین‌ترین قیمت برنده بازار شود، چه نام دارد؟

ب: در بازار تعادلی یک کالا، درآمد حاصل از فروش ۸۰ واحد کالا برابر ۴۰۰ هزار دلار است. در صورتی که قیمت

کالا به ۷ هزار دلار تغییر کند و میزان عرضه و تقاضا متعاقباً ۱۰٪ تغییر یابد، درآمد تولیدکننده چقدر خواهد

بود؟

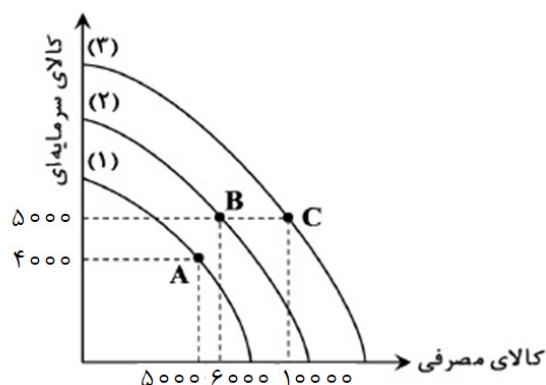
(۱) الف: منقصة ب: ۶۱۶ هزار دلار

(۲) الف: منقصة ب: ۵۰۴ هزار دلار

(۳) الف: مزایده ب: ۶۱۶ هزار دلار

(۴) الف: مزایده ب: ۵۰۴ هزار دلار

۱۴۹- نمودار زیر، وضعیت تولید را در سه سال متوالی در یک کشور فرضی نشان می‌دهد، با توجه به اطلاعات مشخص شده در نمودار و جدول، به ترتیب: (تولید در سال اول در نقطه A، در سال دوم در نقطه B و در سال سوم در نقطه C است).



سال سوم	سال دوم	سال اول	قیمت
۲۰	۱۵	۱۰	کالای مصرفی
۱۵۰	۱۰۰	۴۰	کالای سرمایه‌ای

الف: نرخ رشد اسمی در سال دوم نسبت به سال قبل، تقریباً چقدر است؟

ب: با در نظر گرفتن سال اول به عنوان سال پایه، نرخ رشد واقعی در سال سوم نسبت به سال قبل چقدر است؟

(۲) الف: ۵۴ درصد ب: تقریباً ۱۵ درصد

(۱) الف: ۱۸۰ درصد ب: تقریباً ۴۲ درصد

(۴) الف: ۱۸۰ درصد ب: تقریباً ۱۵ درصد

(۳) الف: ۵۴ درصد ب: تقریباً ۴۲ درصد

۱۵۰- با توجه به اطلاعات موجود در جدول، کدام گزینه در رابطه با عملکرد سالانه این سازمان درست است؟

تعداد محصولات فروخته شده در یک سال	۲۰,۰۰۰ واحد
تعداد کارکنان سازمان	۱۰ نفر
حقوق ماهانه هر فرد	۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان
اجاره سالانه ساختمان سازمان	۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
خرید مواد اولیه سالانه	۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه تأمین انرژی به طور ماهانه	۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه نگهداری و تعمیرات ماشین‌آلات	$\frac{1}{3}$ اجاره سالانه سازمان
قیمت هر واحد محصول	۵۵,۰۰۰ تومان

(۱) سازمان ۴۱۶ میلیون تومان زیان دارد.

(۲) سازمان ۴۸۴ میلیون تومان سود دارد.

(۳) سازمان ۴۱۶ میلیون تومان سود دارد.

(۴) سازمان ۴۸۴ میلیون تومان زیان دارد.

۱۵۱- مشخص کنید هریک از مصادیق زیر، به کدام یک از «اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری» اشاره می‌کند؟

الف: حامد دانشجوی رشته روان‌شناسی است و بدون توجه به آینده روشن کاری و درآمد خوبی که از این رشته برایش به همراه دارد، می‌خواهد از این مسیر خارج شود و برای رسیدن هر چه زودتر به درآمد، وارد شغل آزاد شود.

ب: من برند معمولی خریدم؛ زیرا از برند معروف ارزان‌تر بود.

پ: پدر رضا فروشنده لباس است و علی‌رغم اصرارهای زیاد فرزندش برای راه‌اندازی یک سایت فروش آنلاین پوشاک، حاضر نیست شیوه کسب‌وکار خود را تغییر دهد و از خطرهای احتمالی راه‌اندازی شیوه‌های نوین در کسب‌وکار هراس دارد.

ت: مهدی غواصی را دوست دارد و فکر می‌کند که می‌تواند مغازه وسایل غواصی باز کند و از طریق آن درآمد زیادی کسب کند و به همین دلیل کمتر به پس‌انداز کردن می‌پردازد.

ث: ندا دانشجوی معماری است و علی‌رغم اطلاعات کمی که در ارتباط با «بازار بورس» دارد، تصمیم گرفته مبلغ زیادی از پس‌انداز خود را در این بازار سرمایه‌گذاری کند.

(۱) بی‌صبری زیاد - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - اعتماد به نفس بیش از حد - توجه به هزینه‌های در رفته - خودرأی بودن

(۲) چسبیدن به وضعیت فعلی - بی‌صبری زیاد - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - اعتماد به نفس بیش از حد - اعتماد به نفس بیش از حد

(۳) بی‌صبری زیاد - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - چسبیدن به وضعیت فعلی - بی‌صبری زیاد - اعتماد به نفس بیش از حد

(۴) بی‌صبری زیاد - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - چسبیدن به وضعیت فعلی - اعتماد به نفس بیش از حد - اعتماد به نفس بیش از حد

۱۵۲- آقای خسروی، کارمند یک شرکت دولتی بوده و ماهانه ۲۵ میلیون تومان حقوق دریافت می‌کند. علاوه بر این، او

عصرها بعد از اتمام ساعت کار شرکت، با ماشین خود اقدام به جابه‌جایی مسافر از طریق یک سرویس تاکسی اینترنتی می‌نماید که در ماه ۲۰ میلیون تومان درآمد را عایدش می‌کند. ضمناً، او یک واحد آپارتمان خود را با مبلغ ماهانه ۱۵ میلیون تومان اجاره داده است. چنانچه، در طول یک سال گذشته، آقای خسروی هزینه‌هایی

مطابق جدول زیر را خرج نموده باشد، چه مبلغی را باید

به‌عنوان خمس پرداخت نماید؟

(۱) ۱۴۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) ۵۵۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۳) ۲۳۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۴) مشمول خمس نیست.

قسط ماهانه وام	۵ میلیون تومان
هزینه خرید پوشاک سالانه	۴۰ میلیون تومان
غذا و مواد خوراکی سالانه	۸۰ میلیون تومان
اجاره ماهانه منزل مسکونی	۱۰ میلیون تومان
حمل و نقل ماهانه	۷۰ میلیون ریال
امور خیریه سالانه	۵ میلیون تومان
تفریحات به صورت ماهانه	۱۵ میلیون ریال
جراحی برای شکستن دست	۳۵ میلیون تومان

۱۵۳- چه تعداد از عبارتهای زیر درست هستند؟

- الف: خمس و زکات با وجود ثمرات بسیار زیادی که برای اقتصاد جامعه دارند، به لحاظ شرعی مستحب هستند.
- ب: هرچه کالا گران تر باشد، خرید آن پیچیده تر بوده و استفاده از روشهای خرید مقایسه ای ضروری تر است.
- پ: افزایش در میزان درآمد ملی یک کشور، الزاماً به معنای بهبود وضعیت توزیع درآمد است.
- ت: در خرید مقایسه ای بخشی از پول پس انداز می شود چراکه با مقایسه، انتخاب درست تری خواهیم داشت.
- ث: مهم ترین علت اندازه گیری تولید ناخالص داخلی، نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان است.
- ج: در خرید مقایسه ای به اقتصاد جامعه توجهی نمی شود، اگرچه منفعت های زیادی برای فرد دارد.
- چ: تلاش دانشمندان اقتصادی کشورمان برای دستیابی به نظام اقتصادی اسلام، کاملاً موفق بوده است.

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۵۴- اگر مراحل تولید کنسرو ماهی و ارزش هر مرحله از تولید آن به شرح زیر باشد:

نام محصول و مرحله تولید	۱	۲	۳	۴	۵
ماهی صید شده	ماهی پاک شده	ماهی پخته شده	ماهی کنسرو شده	کنسرو ماهی در فروشگاه	
قیمت هر واحد	۷,۲۰۰	۹,۰۰۰	۱۱,۵۰۰	۱۸,۰۰۰	۲۴,۸۰۰

اگر نرخ مالیات ۱۰ درصد باشد، در این صورت به ترتیب:

الف: «ارزش افزوده مرحله اول تولید» چقدر است؟

ب: ارزش ماهی کنسرو شده با احتساب مالیات بر ارزش افزوده چقدر است؟

پ: مالیات بر ارزش افزوده خالص در مرحله اول و سوم تولید چقدر است؟

- (۱) الف: ۷,۲۰۰ تومان ب: ۱۹,۸۰۰ تومان پ: صفر تومان - ۱,۱۵۰ تومان
- (۲) الف: صفر ب: ۱۸,۶۵۰ تومان پ: صفر تومان - ۱,۱۵۰ تومان
- (۳) الف: ۷,۲۰۰ تومان ب: ۱۹,۸۰۰ تومان پ: ۷۲۰ تومان - ۲۵۰ تومان
- (۴) الف: صفر ب: ۱۸,۶۵۰ تومان پ: ۷۲۰ تومان - ۲۵۰ تومان

۱۵۵- مسعود، رضا و امیر قصد سرمایه‌گذاری در بازار بورس را دارند و پس از مشاهده آگهی پذیره‌نویسی شرکت سهامی A، اقدام به خرید سهام این شرکت، به ترتیب مسعود ۲ درصد، رضا ۵ درصد و امیر ۳ درصد، کرده‌اند. براساس اطلاعات مندرج در جدول زیر، به سؤالات پاسخ دهید:

الف: چنانچه، امیر بعد از گذشت سه ماه از خرید سهام شرکت A، تصمیم به فروش اوراق خود بگیرد و از این معادله ۴۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود به دست آورد، به ترتیب از راست به چپ، مبلغ اسمی و مبلغ بازاری هر ورقه سهام این شرکت چند تومان است؟

ب: مسعود با نگهداری سهام خود، بعد از گذشت شش ماه از فعالیت شرکت، چقدر سود به دست خواهد آورد؟

پ: رضا برای خرید سهام این شرکت، چقدر پول پرداخت نموده است؟

کل دارایی شرکت	۶۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
تعداد کل اوراق سهام شرکت	۴۰۰,۰۰۰ ورقه سهام
سود شش ماهه نخست فعالیت شرکت	۷۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۱) الف: ۱۵۰,۰۰۰ - ۱۵۴,۰۰۰ ب: ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان پ: ۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) الف: ۲۴۰,۰۰۰ - ۲۳۶,۰۰۰ ب: ۳۷,۵۰۰,۰۰۰ تومان پ: ۱,۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) الف: ۲۴۰,۰۰۰ - ۲۴۴,۰۰۰ ب: ۳۷,۵۰۰,۰۰۰ تومان پ: ۱,۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) الف: ۱۵۰,۰۰۰ - ۱۴۶,۰۰۰ ب: ۱۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان پ: ۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۶- معلم در رابطه با مزایا و معایب کسب‌وکار شخصی و شراکتی از دانش‌آموزان نظر خواسته است، پاسخ کدام دانش‌آموز در این زمینه‌ها تماماً درست می‌باشد؟

زهرا: راه‌اندازی یک کسب‌وکار شخصی آسان است و همواره کم‌ترین هزینه را دارد، مشکلات تأمین مالی از بین رفته و شامل منافع مالیاتی (یعنی پرداخت یک مالیات تحت عنوان مالیات بردرآمد) می‌شود درحالی‌که راه‌اندازی کسب‌وکار شراکتی همواره پرهزینه و دسترسی به منابع و سرمایه‌های مالی بزرگ به شدت دشوار است. مریم: در کسب‌وکار شراکتی همه هزینه‌های فرایند اقتصادی اندک و به صرفه هستند، دسترسی به منابع و سرمایه‌های مالی بزرگ‌تر، آسان‌تر از کسب‌وکار شخصی است، مسئولیت صاحب کسب‌وکار در مقابل بدهی‌ها و دعاوی محدود است.

راحله: در کسب‌وکار شخصی تقسیم سود بین عوامل کاملاً عادلانه است، مسئولیت صاحب یا صاحبان کسب‌وکار در هر دو سازمان در مقابل بدهی‌ها و دعاوی نامحدود است و در سازمان تولید شراکتی، آزادی عمل افراد بیشتر و تصمیم‌گیری‌ها سخت است.

نازنین: در کسب‌وکار شخصی راه‌اندازی فعالیت از کسب‌وکار شراکتی آسان‌تر و هزینه‌ها نسبتاً اندک است و در عوض در کسب‌وکار شراکتی امکان دسترسی به منابع و سرمایه‌های مالی بزرگ‌تر آسان‌تر است. در کسب‌وکار شراکتی آزادی عمل و تصمیم‌گیری به دلیل وجود شریک محدودتر و سخت‌تر است.

(۱) زهرا (۲) راحله (۳) نازنین (۴) مریم

۱۵۷- چرا با افزایش میزان تولید یک محصول در الگوی مرز امکانات، هر بار باید هزینه فرصت بیشتری بپردازیم؟ زیرا

(۱) متناسب با افزایش حجم تولید هر محصول، هزینه‌های تولید نیز افزایش می‌یابد و سطح سود کاهش می‌یابد، بنابراین باید از هزینه‌های بیشتری چشم‌پوشی کرد.

(۲) به منظور جبران منافی که از دست رفته است، باید هزینه فرصت بیشتری پرداخت شود تا تعادل برقرار شده و شرکت تولیدی امکان عبور از مرز امکانات را پیدا کند.

(۳) تخصیص منابع و امکانات کمیاب در هر کسب‌وکاری به‌صورت مساوی بین تولیدات مختلف اتفاق می‌افتد و همین موضوع موجب می‌شود هر بار که میزان تولید یک محصول افزایش می‌یابد، متناسب با آن هزینه فرصت هم افزایش می‌یابد.

(۴) میزان به‌کارگیری منابع و امکانات در دسترس، در تولیدات مختلف یک شرکت متفاوت است و با افزایش سطح تولید یک محصول هر بار سطح بالاتری از منابع، مصرف شده و لذا با چشم‌پوشی از مقدار بیشتری کالای نوع دیگر هزینه فرصت بیشتری پرداخت می‌شود.

۱۵۸- با توجه به جدول زیر که آمار اشتغال کشور «الف» را نشان می‌دهد، کدام گزینه، به ترتیب از راست به چپ، پاسخ سؤالات زیر است؟

جمعیت زیر ۱۵ سال	$\frac{۱}{۳}$ جمعیت کل کشور
جمعیت فعال	$\frac{۴}{۵}$ جمعیت بالای ۱۵ سال
جمعیت غیرفعال	۷,۲۰۰,۰۰۰ نفر
جمعیت شاغل	۲۴,۴۸۰,۰۰۰ نفر

- «نرخ بیکاری» در این کشور چند درصد است؟

- «جمعیت کل کشور» چند میلیون نفر است؟

(۱) ۱۵ درصد - ۳۶,۰۰۰,۰۰۰ نفر

(۲) ۳۲ درصد - ۵۴,۰۰۰,۰۰۰ نفر

(۳) ۱۵ درصد - ۵۴,۰۰۰,۰۰۰ نفر

(۴) ۳۲ درصد - ۳۶,۰۰۰,۰۰۰ نفر

۱۵۹- دو کشور فرضی A و B را در نظر بگیرید که با منابع یکسان و بهره‌مندی از تمام منابع خود قادر به تولید دو محصول انبه و آووکادو هستند، کشور A در ازای تولید ۵ واحد انبه قادر به تولید ۲۲ واحد آووکادو است و کشور B در ازای تولید همین مقدار انبه قادر به تولید ۱۵ واحد آووکادو است. با توجه به این داده‌ها عبارت درست در رابطه با «مزیت‌های مطلق و نسبی» این دو کشور و رابطه آن با هزینه فرصت کدام است؟

(۱) هر دو کشور در مقایسه با انتخاب یک محصول برای تولید در کشور خود، در تولید آووکادو نسبت به انبه مزیت مطلق دارند.

(۲) کشور A در تولید انبه نسبت به کشور B مزیت مطلق دارد.

(۳) کشور B در تولید انبه دارای مزیت نسبی است.

(۴) هر دو کشور در مقایسه با هم در انتخاب یک محصول برای تولید و عرضه، در تولید آووکادو مزیت نسبی دارند.

۱۶۰- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف: دلایل اهمیت و جایگاه ویژه اقتصادی ایران در دوران باستان چه می‌باشد؟

ب: در رابطه با وضعیت اقتصادی دوران «صفویه» عبارت درست کدام است؟

(۱) الف: قدرت نظامی و استراتژیک ایران که موجب تسخیر بخش‌های عمده‌ای در سراسر جهان شده بود و ثروت و قدرت کشور را پیش افزایش داده بود.

ب: رونق و آبادانی اقتصاد ایران از اواسط حکومت صفویه تا اوایل دوران قاجار در زیربناها و عمران بندرها و بازارها و کاروان‌سراها و غیره قابل مشاهده است.

(۲) الف: هم‌سو شدن اقتصاد کشور با انقلاب صنعتی و دستیابی به فناوری و تکنولوژی که سوغات سفرهای خارجی حاکمان این دوره بود قدرت اقتصادی کشور را نشان می‌داد.

ب: قدرت اقتصادی ایران تا اواخر دوران صفویه در فعالیت‌های اقتصادی نظیر عمران کشور، تقویت زیرساخت‌ها و برقراری کارخانه‌ها و صنایع در کشور قابل مشاهده می‌باشد.

(۳) الف: مالکیت جاده ابریشم و قرار گرفتن در چهارراه اقتصادی دنیا، شرایط فرمان‌برداری سایر کشورها را از ایران تسهیل کرده و ثروت زیادی را برای بهره‌مندی از این شرایط به‌سمت ایران سرازیر کرد.

ب: از اوایل دوران صفویه تلاش حاکمان برای تحکیم پایه‌های حکومت خود، افزودن بر خزانه از طریق غارت مردم، اعطای امتیازات اقتصادی به درباریان، تلاش‌های گذشته کشورها برای قرار گرفتن در مسیر توسعه را هدر داد و ایران فرصت طلایی خود را برای همیشه از دست داد.

(۴) الف: وسعت و پهناوری، برخورداری از منابع طبیعی، قرار گرفتن در چهارراه بین‌المللی و وجود حکومت‌های بزرگ، لشکرکشی‌ها و جنگ‌ها، جاده ابریشم و تجارت با چین و روم موجب اهمیت جایگاه اقتصادی ایران شده بود.

ب: شکل‌گیری اقتصاد یکپارچه و مستقل در کنار یکپارچگی سیاسی که با سایر لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت در نیمه اول این دوره اتفاق افتاد.



@sanjsheducationgroup



@sanjshserv

کانال‌های ارتباطی:



آزمون ۱۱ از ۱۳



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کاکائیان
سازمان بخش آموزش کشور

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی

علوم انسانی (دوازدهم)

جامع نوبت دوم (۱۴۰۵/۰۳/۰۱)

کارنامه اولیه آزمون، عصر روز برگزاری از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون های آزمایشی سنجش و بهره مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون ها، آدرس پست الکترونیکی ketab.sanjesh@yahoo.com معرفی می گردد. از شما عزیزان دعوت می شود، دیدگاه های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.

صدای داوطلب ۴۲۹۶۶ - ۰۲۱ | ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۳ - ۸۸۸۴۴۷۹۱ - ۰۲۱



sanjeshserv.ir



[sanjesheducationgroup](https://t.me/sanjesheducationgroup)



[sanjeshserv](https://www.instagram.com/sanjeshserv)

ریاضی

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳، درس ۲، سطح دشواری: متوسط)

۱. گزینه ۱ درست است.

$$\left(\frac{3}{4}\right)^2 (2^4)^{x+1} = 6^3 \Rightarrow \frac{3^2}{4^2} \times 2^{4x+4} = 2^3 \times 3^3$$

$$\Rightarrow \frac{2^{4x+4}}{2^6} = 2^3 \Rightarrow 2^{4x-2} = 2^3 \Rightarrow 4x-2=3 \Rightarrow 4x=5 \Rightarrow x=\frac{5}{4} \xrightarrow{\text{به توان ۲}} x^2 = \frac{25}{16}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲، درس ۱، سطح دشواری: آسان)

۲. گزینه ۴ درست است.

با قرار دادن مقادیر n و با توجه به زوج یا فرد بودن n در رابطه بازگشتی دنباله به جمله ششم دنباله می‌رسیم.

$$n=1 \rightarrow a_1 = -\frac{1}{2}a_1 = -\frac{1}{2}(1) = -\frac{1}{2}$$

$$n=2 \rightarrow a_2 = 1-2a_1 = 1-2\left(-\frac{1}{2}\right) = 2$$

$$n=3 \rightarrow a_3 = -\frac{1}{2}a_2 = -\frac{1}{2}(2) = -1$$

$$n=4 \rightarrow a_4 = 1-2a_3 = 1-2(-1) = 3$$

$$n=5 \rightarrow a_5 = -\frac{1}{2}a_4 = -\frac{1}{2}(3) = -\frac{3}{2} = -1\frac{1}{2}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۸، درس ۲، سطح دشواری: متوسط)

۳. گزینه ۳ درست است.

متغیر سوم مربوط به مساحت حباب‌ها در نمودار دایره‌ای است.

$$\frac{\text{مقدار متغیر سوم مربوط به دایره بزرگ‌تر}}{\text{مقدار متغیر سوم مربوط به دایره کوچک‌تر}} = \frac{S_B}{S_A} = \frac{\pi \times r_B^2}{\pi \times r_A^2} \Rightarrow \frac{48}{S_A} = \left(\frac{4}{3}\right)^2$$

$$\Rightarrow \frac{48}{S_A} = \frac{16}{9} \Rightarrow 48 \times 9 = S_A \times 16 \Rightarrow S_A = \frac{48 \times 9}{16} = 27$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳، درس ۱، سطح دشواری: دشوار)

۴. گزینه ۳ درست است.

خط فقر به روش نصف میانه در جامعه اول:

$$1/5 - 2 - \underbrace{3 - 3 - 3}_{\text{میان}} - 3/5 - 4$$

$$\text{میان} = \frac{3+3}{2} = 3 \Rightarrow \text{خط فقر} = \frac{3}{2}$$

خط فقر به روش میانگین در جامعه دوم:

$$\bar{x} = \frac{6 + 3/5 + 4 + (k+1) + 4/5 + 5}{6} = \frac{k+24}{6}$$

$$\Rightarrow \text{خط فقر} = \frac{1}{2} \times \left(\frac{k+24}{6}\right) = \frac{k+24}{12}$$

طبق توضیحات صورت سؤال:

$$\frac{3}{2} = \frac{1}{5} \times \frac{k+24}{4} \Rightarrow \frac{3}{2} = \frac{k+24}{20} \Rightarrow 2k+48=60 \Rightarrow 2k=12 \Rightarrow k=6$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۱، درس ۱۵ سطح دشواری؛ متوسط)

۵. گزینه ۲ درست است.

با فرض اینکه X قیمت کالا بدون تخفیف باشد، داریم:

$$\begin{aligned} \left(x - \frac{15}{100}x\right) &= 764 + \left(x - \frac{40}{100}x\right) \Rightarrow \\ \frac{85}{100}x &= 764 + \frac{60}{100}x \Rightarrow \frac{25}{100}x = 764 \Rightarrow x = 3056 \end{aligned}$$

تخفیف ۲۵ درصدی برای کالا را محاسبه می‌کنیم:

$$\left(x - \frac{25}{100}x\right) = \frac{75}{100}x \Rightarrow \frac{75}{100} \times 3056 = 2292$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۲، درس ۱۵ سطح دشواری؛ دشوار)

۶. گزینه ۱ درست است.

$$n = 4 + 7 + x + 5 + 2 = 18 + x$$

می‌دانیم زاویه مرکزی دسته i ام از رابطه $\frac{f_i}{n} \times 360$ به دست می‌آید؛ پس:

$$\frac{x}{18+x} \times 360 = \frac{2}{18+x} \times 360 + 120$$

زاویه مرکزی دسته آخر زاویه مرکزی دسته سوم

می‌توانیم طرفین را در $(18+x)$ ضرب کنیم تا مخرج‌ها از بین برود:

$$\begin{aligned} 360 \times x &= 720 + 120(18+x) \\ 360 \times x - 120 \times x &= 720 + 2160 = 2880 \\ 240 \times x &= 2880 \Rightarrow x = 12 \\ 18 + x &= 18 + 12 = 30 \end{aligned}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۲، درس ۱۵ سطح دشواری؛ متوسط)

۷. گزینه ۴ درست است.

در دنباله حسابی تعداد صندلی‌ها $a_5 = 210$, $a_{15} = 70$ ، پس:

$$\begin{aligned} d &= \frac{a_m - a_n}{m - n} \text{ اختلاف مشترک} \\ d &= \frac{a_5 - a_{15}}{5 - 15} = \frac{210 - 70}{5 - 15} = -14 \\ a_n &= a_1 + (n-1)d \\ a_5 &= a_1 + 4 \times (-14) = 210 \Rightarrow a_1 = 210 + 56 = 266 \end{aligned}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۳، درس ۱۵ سطح دشواری؛ دشوار)

۸. گزینه ۳ درست است.

در تابع نمایی پایه باید عدد ثابت باشد؛ بنابراین:

$$a = 0, b + 1 = 0 \Rightarrow b = -1$$

در این صورت تابع به صورت زیر می گردد:

$$f(x) = (c-3)^{-x} \text{ یا } f(x) = \left(\frac{1}{c-3}\right)^x$$

$$0 < \frac{1}{c-3} < 1$$

$$c-3 > 1 \Rightarrow c > 4$$

با توجه به اینکه f نزولی است؛ پس پایه عددی بین صفر و یک خواهد بود:

با توجه به اینکه $a = 0$ و $b = -1$ است؛ داریم:

$$a - 2b = 0 - 2(-1) = 2$$

$$\left[\frac{a-2b}{c} \right] = \left[\frac{2}{c} \right]$$

چون $c > 4$ در نتیجه $0 < \frac{2}{c} < 1$ و خواهیم داشت:

$$\left[\frac{2}{c} \right] = 0$$

آزمون های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳، درس ۱۱ سطح دشواری؛ دشوار)

۹. گزینه ۴ درست است.

$$a_r = 3a_r - 2a_1 \xrightarrow{a_n = a_1 r^{n-1}} a_1 r^r = 3a_1 r - 2a_1$$

$$\xrightarrow{\div a_1} r^r = 3r - 2 \Rightarrow r^r - 3r + 2 = 0 \Rightarrow (r-1)(r-2) = 0 \Rightarrow r = 1 \text{ یا } r = 2$$

چون دنباله صعودی است $r = 2$ خواهد بود.

$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_6 = \frac{a_1(2^6 - 1)}{2 - 1} = 63a_1$$

آزمون های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۱، درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۰. گزینه ۲ درست است.

گزاره دو شرطی داده شده درست است؛ پس در دو حالت مورد بررسی قرار می دهیم.
(الف) مقدم و تالی هر دو درست باشند.

$$\begin{cases} p \wedge q \equiv T \rightarrow \text{هر دو درست هستند} \\ q \Rightarrow r \equiv T \rightarrow T \Rightarrow r \equiv T \rightarrow \text{باید درست باشد} \end{cases}$$

(ب) مقدم و تالی هر دو نادرست باشند.

$$\begin{cases} q \Rightarrow r \equiv F \rightarrow \text{q درست، r نادرست} \\ p \wedge q \equiv F \rightarrow p \wedge T \equiv F \rightarrow \text{p باید نادرست باشد} \end{cases}$$

در هر دو حالت «الف» و «ب» ارزش گزاره q درست است در نتیجه ارزش گزاره $(q \vee \sim r)$ درست خواهد بود و داریم:

$$(r \Leftrightarrow \sim p) \Rightarrow (q \vee \sim r) \equiv (r \Leftrightarrow \sim p) \Rightarrow T \equiv T$$

آزمون های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳، درس ۱۱ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۱. گزینه ۳ درست است.

رابطه نرخ تورم بین سال های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۲ به صورت زیر است:

$$\text{درصد نرخ تورم} = \frac{\text{شاخص بهای کالا در سال } ۱۴۰۰ - \text{شاخص بهای کالا در سال } ۱۴۰۲}{\text{شاخص بهای کالا در سال } ۱۴۰۰} \times ۱۰۰$$

برای به دست آوردن شاخص‌ها، کسرهایی داریم که صورت آن مجموع قیمت دو کالای A و B در سال مورد نظر و مخرج آن مجموع قیمت دو کالا در سال پایه می‌باشد و از آنجایی که مجموع قیمت مصرفی دو کالا در سال پایه برای همه شاخص‌ها یکسان است. نرخ تورم را به صورت زیر می‌نویسیم:

$$\text{نرخ تورم} = \frac{\text{مجموع قیمت دو کالا در سال } ۱۴۰۰ - \text{مجموع قیمت دو کالا در سال } ۱۴۰۲}{\text{مجموع قیمت دو کالا در سال } ۱۴۰۰} \times ۱۰۰$$

$$\frac{(۸X + ۸ \times ۳۰۰۰) - (۸ \times ۱۵۰ + ۸(۱۰X + ۵۰))}{۸ \times ۱۵۰ + ۸(۱۰X + ۵۰)} \times ۱۰۰ = ۱۰ \xrightarrow{\div ۸}$$

$$\frac{X + ۳۰۰۰ - ۱۵۰ - ۱۰X - ۵۰}{۱۵۰ + ۱۰X + ۵۰} \times ۱۰۰ = ۱۰ \Rightarrow \frac{-۹X + ۲۸۰۰}{۱۰X + ۲۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۰$$

$$\Rightarrow -۹۰X + ۲۸۰۰۰ = ۱۰X + ۲۰۰ \Rightarrow ۱۰۰X = ۲۷۸۰۰ \Rightarrow X = ۲۷۸$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲، درس ۲، سطح دشواری: دشوار)

۱۲. گزینه ۱ درست است.

تابع f یک تابع دو ضابطه‌ای است که دامنه مشترک ضابطه‌ها $(۳ \leq X < ۴)$ است؛ پس باید ضابطه یکسان داشته باشد.

$$X \geq 3 \Rightarrow |X| = X \rightarrow \frac{X^2 - |X|}{X - 1} = \frac{X^2 - X}{X - 1} \xrightarrow[X \neq 1]{X \geq 3} \frac{X(X - 1)}{X - 1} = X$$

بنابراین:

$$\frac{ax^2 + 2x - b}{x - c} = x \Rightarrow ax^2 + 2x - b = x^2 - cx \Rightarrow a = 1, c = -2, b = 0$$

$$g(x) = [ax + b] \xrightarrow{a=1, b=0} g(x) = [x]$$

$$g\left(\frac{2}{c}\right) \xrightarrow{c=-2} g\left(\frac{2}{-2}\right) = g(-1) = [-1] = -1 \text{ و } g\left(-\frac{3}{2}\right) = \left[-\frac{3}{2}\right] = -2$$

$$\Rightarrow g\left(\frac{2}{c}\right) - g\left(-\frac{3}{2}\right) = -1 - (-2) = -1 + 2 = 1$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱، درس ۱ و ۲، سطح دشواری: دشوار)

۱۳. گزینه ۲ درست است.

دو حالت در نظر می‌گیریم:

الف) معادله درجه اول باشد؛ پس $a = 0$ خواهد بود و داریم:

$$bx + 3 = 0 \xrightarrow{X=1} b(1) + 3 = 0 \Rightarrow b = -3$$

$$* a - b = (0) - (-3) = 3$$

ب) معادله درجه دوم باشد؛ پس در صورتی که $\Delta = 0$ باشد، دارای ریشه مضاعف $X = -\frac{b}{2a}$ خواهد بود:

$$X = -\frac{b}{2a} = 1 \Rightarrow 2a = -b \Rightarrow b = -2a$$

$$\Delta = 0 \Rightarrow b^2 - 4(a)(3) = 0 \Rightarrow (-2a)^2 - 12a = 0 \Rightarrow$$

$$4a^2 - 12a = 0 \Rightarrow 4a(a - 3) = 0 \Rightarrow a \neq 0 \text{ معادله درجه دوم است.}$$

$$a - 3 = 0 \Rightarrow a = 3, b = -2a \Rightarrow b = -6$$

$$* a - b = 3 - (-6) = 9$$

در نتیجه کمترین مقدار $a - b$ برابر ۳ است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴. گزینه ۳ درست است.

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲، درس ۲، سطح دشواری: دشوار)

$$a_{n+1} = a_n + n + 2, a_1 = 1$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = a_1 + 1 + 2 = 1 + 1 + 2 = 4 \quad \frac{(n^2 - n)k}{n=1} \rightarrow 4$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = a_2 + 2 + 2 = 4 + 4 = 8 \quad \frac{(n^2 - n)k}{n=2} \rightarrow 8 + 2k$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = a_3 + 3 + 2 = 8 + 5 = 13 \quad \frac{(n^2 - n)k}{n=3} \rightarrow 13 + 6k$$

در سه جمله متوالی a و b و c دنباله حسابی داریم $2b = a + c$ بنابراین:

$$2(8 + 2k) = 4 + 13 + 6k \Rightarrow 16 + 4k = 17 + 6k \Rightarrow$$

$$2k = -1 \Rightarrow k = -\frac{1}{2}$$

$$k = -\frac{1}{2} \xrightarrow{k=-\frac{1}{2}} 4, 8 + 2k, 13 + 6k \rightarrow 4, 7, 10, \dots$$

$$a_1 = 4, d = 3 \Rightarrow S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d] \Rightarrow$$

$$S_9 = \frac{9}{2} [2(4) + (9-1) \times 3] \Rightarrow S_9 = \frac{9}{2} (8 + 24) \Rightarrow S_9 = \frac{9}{2} \times 32 = 9 \times 16 = 144$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵. گزینه ۴ درست است.

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱، درس ۱، سطح دشواری: متوسط)

$$n(S) = \binom{9}{3} = \frac{9!}{3! \times 6!} = 84$$

چون نمی‌خواهیم ۸ و ۹ باشند و حداقل ۲ عضو عدد اول باشد حداقل ۲ عضو از $\{2, 3, 5, 7\}$ انتخاب و عضوهای دیگر از $\{1, 4, 6\}$ باشند:

$$n(A) = \binom{4}{2} \times \binom{3}{1} + \binom{4}{3} = 6 \times 3 + 4 = 22 \Rightarrow p(A) = \frac{22}{84} = \frac{11}{42}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۶. گزینه ۲ درست است.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳، درس ۱ / ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱، درس ۱، سطح دشواری: متوسط)

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر با انتخاب ۲ متغیر از ۱۲ متغیر است:

$$n(s) = \binom{12}{2} = \frac{12!}{2! \times 10!} = \frac{12 \times 11 \times 10!}{2 \times 10!} = 66$$

از بین متغیرهای داده شده، متغیرهای زیر از نوع کمی و با مقیاس نسبتی هستند:

تعداد فرزندان خانواده - قطر تنه درختان باغ - شاخص توده بدنی - درآمد افراد - سرعت اتومبیل‌ها در اتوبان

یعنی ۵ تا از متغیرها کمی نسبتی هستند که ما باید ۲ تا از آن‌ها را انتخاب کنیم:

$$n(A) = \binom{5}{2} = \frac{5!}{2! \times 3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 3!} = 10$$

$$p(A) = \frac{n(A)}{n(s)} = \frac{10}{66} = \frac{5}{33}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۷. گزینه ۱ درست است.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲، درس ۳، سطح دشواری: دشوار)

انحراف معیار ۶ داده برابر صفر است؛ پس همه داده‌ها با هم برابرند.

$$X_1 = X_2 = X_3 = X_4 = X_5 = X_6$$

از طرفی چون با اضافه شدن دو داده $10 - a$ و $16 + a$ میانگین داده‌ها تغییر نکرده است؛ پس میانگین این دو داده با میانگین داده‌های اولیه برابر است:

$$\bar{x} = \frac{10 - a + 16 + a}{2} = \frac{26}{2} = 13$$

پس میانگین شش داده اولیه ۱۳ و چون همه آن‌ها برابرند؛ پس همه داده‌ها ۱۳ بوده‌اند. انحراف معیار داده‌های جدید ۴ و در نتیجه واریانس آن‌ها $(4)^2 = 16$ است:

$$\sigma^2 = \frac{6(13 - 13)^2 + (10 - a - 13)^2 + (16 + a - 13)^2}{8} = 16 \Rightarrow \frac{(-(a + 3))^2 + (a + 3)^2}{8} = 16 \Rightarrow \frac{2(a + 3)^2}{8} = 16$$

$$\frac{(a + 3)^2}{4} = 16 \rightarrow (a + 3)^2 = 64 \Rightarrow a + 3 = \pm 8$$

$$\Rightarrow a = \pm 8 - 3 \Rightarrow \begin{cases} a = 8 - 3 = 5 \Rightarrow (a - 2)^2 = (5 - 2)^2 = 9 \\ a = -8 - 3 = -11 \text{ غ ق ق} \end{cases}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲، درس ۱۱ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۸. گزینه ۳ درست است.

$$a_{n+1} = a_n + (n + 1), a_1 = 1$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = a_1 + (1 + 1) = 1 + 2 = 3$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = a_2 + (2 + 1) = 3 + 3 = 6$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = a_3 + (3 + 1) = 6 + 4 = 10$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = a_4 + (4 + 1) = 10 + 5 = 15$$

دنباله ۱، ۳، ۶، ۱۰، ۱۵، ...

$$\bar{x} = \frac{1 + 3 + 6 + 10 + 15}{5} = \frac{35}{5} = 7$$

$$\sigma^2 = \frac{(1 - 7)^2 + (3 - 7)^2 + (6 - 7)^2 + (10 - 7)^2 + (15 - 7)^2}{5} = \frac{36 + 16 + 1 + 9 + 64}{5} = \frac{126}{5} = 25.2$$

$$\sigma = \sqrt{25.2} \approx 5 \Rightarrow m = \bar{x} + \sigma = 7 + 5 = 12$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱، درس ۳ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۹. گزینه ۱ درست است.

$$\frac{x^2 - 3x + 1}{x(x - 2)} - \frac{x + 1}{x} = \frac{2x - 3}{x - 2}$$

طرفین معادله را در $k.m$ مخرج‌ها یعنی عبارت $x(x - 2)$ ضرب می‌کنیم تا مخرج‌ها حذف شوند:

$$x(x - 2) \left(\frac{x^2 - 3x + 1}{x(x - 2)} - \frac{x + 1}{x} \right) = \frac{2x - 3}{x - 2} \cdot x(x - 2)$$

$$\Rightarrow x^2 - 3x + 1 - (x + 1)(x - 2) = x(2x - 3)$$

$$x^2 - 3x + 1 - x^2 + 2x - x + 2 = 2x^2 - 3x$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 3x + 2x - 3 = 0 \Rightarrow 2x^2 - x - 3 = 0$$

در این معادله $a + c = b$ است $(2 + (-3) = -1)$ پس:

$$x_1 = -1, \quad x_2 = \frac{-c}{a} = \frac{-(-3)}{2} = \frac{3}{2}$$

دو جواب قابل قبول هستند؛ پس معادله دارای دو جواب مثبت و منفی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲، درس ۲، سطح دشواری: دشوار)

۲۰. گزینه ۳ درست است.

$$f(x) = |x| - 3[x]$$

$$f(-\sqrt{2}) = |-\sqrt{2}| - 3[-\sqrt{2}] = \sqrt{2} - 3(-2) = \sqrt{2} + 6$$

$$f\left(\frac{4}{3}\right) = \left|\frac{4}{3}\right| - 3\left[\frac{4}{3}\right] = \frac{4}{3} - 3(1) = \frac{4}{3} - 3 = -\frac{5}{3}$$

$$a = \sqrt{2} + 6 + 3\left(-\frac{5}{3}\right) = \sqrt{2} + 6 - 5 = \sqrt{2} + 1$$

$$f(a) = |\sqrt{2} + 1| - 3[\sqrt{2} + 1] = \sqrt{2} + 1 - 3(2) = \sqrt{2} + 1 - 6 = \sqrt{2} - 5$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

زبان و ادبیات فارسی

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۱ و ۴، سطح دشواری: متوسط)

۲۱. گزینه ۱ درست است.

«تضاد» در قلمرو ادبی بررسی می‌شود اما ترکیب‌سازی «رو به بازی» و «زنبورخانه» در قلمرو زبانی بررسی می‌شود. بررسی گزینه‌های دیگر: عبارت‌های گزینه‌های دیگر مطابق کتاب درسی درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۷ و ۱۰، سطح دشواری: متوسط)

۲۲. گزینه ۲ درست است.

بررسی ایرادهای متن:

۱- واژه «غزنوی» برای سبک بینابین اضافه است. ۲- قالب غزل در «اواخر» دوره سبک خراسانی رشد یافت. ۳- عبارت «از نظر ادبی» با ادامه جمله سازگار نیست؛ چون توصیفات عمدتاً ساده و محسوس و عینی، به قلمرو «فکری» مربوط است. ۴- واژه «مهم‌ترین» نادرست است و عامل نام برده شده یکی از سه عامل پیشرفت محسوب می‌شود نه مهم‌ترین آن‌ها (دو عامل دیگر لشکرکشی‌ها و فتوحات غزنویان و توسعه مدارس و مراکز تعلیم است).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۱ و ۷، سطح دشواری: متوسط)

۲۳. گزینه ۴ درست است.

بررسی موارد نادرست براساس گزینه پاسخ:

الف) به جای «مکاتیب» «مجالس سبعة» درست است. (مکاتیب، نامه‌های مولاناست که به قلم خود اوست و سبک وی را بهتر نمایان می‌سازد.)
پ) عشاق‌نامه در قالب مثنوی است که عراقی در هر فصل آن به یکی از مباحث عرفانی پرداخته و سخن را با تمثیل و حکایت به پایان برده است.
ت) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، نویسنده جامع‌التواریخ، وزیر مقتدر غازان خان و الجایتو بوده‌است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۴ و ۱۰، سطح دشواری: دشوار)

۲۴. گزینه ۴ درست است.

بررسی ایرادهای متن: ۱- در (شعر) این دوره...، ۲- در (قرن ششم) آثار نثر ساده...، ۳- از مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک (خراسانی)...
۴- سلاطین صفوی... به زبان (ترکی)...

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۵. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱، سطح دشواری: متوسط)

مطابق صفحه ۱۳ و ۱۴ در کتاب درسی، گزینه (۳) درست است. (توجه داشته باشید که مطالب مشابه می‌تواند نظر طراح را جلب کند از این رو باید در شناسایی این مطالب دقت لازم را داشته باشید.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۶. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۷، سطح دشواری: متوسط)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) شعر نو تغزلی که از دوره قبل (دوم) شروع شده بود، در (دوره سوم) به تدریج به راه خود ادامه داد. (ص ۶۹)
ت) بیشتر نقد «اجتماعی» بود. (ص ۷۰)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۷. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

این مورد از عوامل کم‌توجهی به کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌های زبانی نیست.
بررسی گزینه‌های دیگر: براساس ص ۴۳ کتاب درسی عبارت‌های سایر گزینه‌ها عوامل کم‌توجهی شاعران به زبان شعر هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۸. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۰، سطح دشواری: متوسط)

این عبارت به قلمرو ادبی شعر پیش از انقلاب اسلامی مربوط می‌شود. (ص ۹۷)
بررسی گزینه‌های دیگر: سایر عبارت‌ها مطابق متن کتاب درسی درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۹. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۳، ۶، ۱۱ و ۱۲ / فنون ۳ - درس ۹، سطح دشواری: متوسط)

در بیت‌های گزینه‌های دیگر، آرایه ایهام وجود ندارد و بر این اساس قابل حذف هستند. بررسی آرایه‌های بیت پاسخ: واج‌آرایی: واج صامت «ب» در کل بیت و مصوت بلند «و» در مصراع دوم موسیقی و طنین ایجاد کرده‌است.
جناس: دوستان - بوستان (ناهمسان اختلافی)
سجع: نروزی - پیروزی، ماند - دارد
قافیه درونی: نروزی - پیروزی (توجه: اگر سجع در شعر از نظر قواعد قافیه درست باشد، قافیه درونی نیز است. واژه‌های «ماند» و «دارد» سجع هستند، اما شرایط قافیه را ندارند و با حذف حروف الحاقی حروف اصلی مشترکی نمی‌ماند.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۰. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۱۲ / فنون ۲ - درس ۳ / فنون ۳ - درس ۹، سطح دشواری: دشوار)

آرایه‌های اسلوب معادله، حس‌آمیزی و حسن تعلیل در بیت نیست و بر این اساس سایر گزینه‌ها حذف می‌شود.
بررسی آرایه‌ها براساس گزینه درست:
اغراق: استعاره «سیلاب» برای «اشک» آرایه اغراق آفریده‌است. تشبیه: ابر چشم (اضافه تشبیهی)
استعاره: جان (معشوق)، سیلاب: اشک جناس: دوش، دور
ایهام: دور از رویت: ۱ - در دوری از روی تو ۲ - از روی تو دور باد
(توجه: علاوه بر این آرایه‌ها، تناسب، واج‌آرایی و تکرار هم که در سایر گزینه‌ها آمده‌است، در بیت وجود دارد.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۱. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۳، سطح دشواری: دشوار)

در این بیت «شب وصل» برخلاف ظاهر آن، تشبیه نیست چراکه بین وصل و شب وجه شبهی وجود ندارد و وصل را که دیدار با معشوق است به هیچ روی نمی‌توان به «شب» مانند کرد. پس در این بیت هیچ تشبیهی وجود ندارد و «شب» به معنای حقیقی آمده‌است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

- (۱) معشوق به شیوه تشبیه مرجح به بلبل و طوطی مانند شده است.
- (۲) نظر به روی معشوق به نوروز، و شب فراق به شب یلدا مانند شده، همچنین «شب فراق» اضافه تشبیهی است، چرا که شاعر فراق و جدایی را در وجه شبه «سختی و ناگواری» به شب مانند کرده است.
- (۳) شراب عشق، درد درد (اضافه تشبیهی)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۳، ۶ و ۱۲ / فنون ۳ - درس ۳، ۶ و ۹، سطح دشواری: دشوار)

۳۲. گزینه ۳ درست است.

بررسی آرایه‌های بیت پاسخ:

تشخیص: فریاد دف و نی

تشبیه: ساز شرع

ایهام تناسب: قانون: ۱- مقررات (قابل پذیرش) ۲- نام نوعی ساز، به تناسب دف، نی و ساز در بیت (غیرقابل پذیرش)
بررسی آرایه‌های درست بیت‌های دیگر:

- (۱) استعاره مکنیه: نسبت دادن «چکیدن» به «دُر» و «شعر»، مجاز: سیم و زر
- (۲) تشبیه: دایره قسمت، کنایه: جام می و خون دل به کسی دادن
- (۴) تلمیح: اشاره به داستان قرآنی حضرت یوسف (ع) و حضرت یعقوب (ع)، مراعات نظیر: یوسف، عزیز، برادران، پیر کنعان (توجه: در این بیت «عزیز» ایهام تناسب دارد و به تناسب «یوسف، برادران و پیر کنعان» یادآور مقام «عزیز مصر» است).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۶ و ۹، سطح دشواری: متوسط)

۳۳. گزینه ۴ درست است.

در این بیت «خون» دو بار به کار رفته است که در هر دو مورد استعاره از «شراب» است. (توجه: اگر مجاز با علاقه شباهت ساخته شود استعاره آشکار یا مصرّحه نامیده می‌شود).

بررسی گزینه‌های دیگر: در گزینه‌های دیگر «خون» مجاز از «کشتن» است و بین مجاز و معنای مجازی رابطه شباهت نیست.

(۱) مژه سیاهت به کشتن ما فرمان داد.

(۲) اگر قصد کشتن ماست.

(۳) کشتن عاشق مباح است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۶ و ۹ / فنون ۳ - درس ۶، ۹ و ۱۲، سطح دشواری: دشوار)

۳۴. گزینه ۳ درست است.

بررسی آرایه‌ها براساس گزینه پاسخ:

(ب) اسلوب معادله: شاعر در مصراع اول ادعا می‌کند که شراب روشن علاج غم است و در مصراع دوم مثال می‌زند که ابر تلخ را شمشیر ساعقه از هم می‌شکافد.

(ت) ایهام: دور: ۱- اطراف ۲- دوره و فصل (دور گل: فصل بهار)

(پ) متناقض‌نما: احسان بودن ترک احسان

(الف) استعاره: بازار: دنیا، گوهر: ذات و طینت

(ث) مجاز: سر: قصد (در مصراع دوم)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۶، ۹، ۱۲ / فنون ۳ - درس ۹ و ۱۲، سطح دشواری: دشوار)

۳۵. گزینه ۱ درست است.

آرایه‌های حسن تعلیل و ایهام در هیچ گزینه‌ای نیست؛ آرایه مجاز در گزینه (۱) نیست؛ پس سایر گزینه‌ها حذف می‌شوند.

بررسی آرایه‌های مشترک: در همه بیت‌ها حس آمیزی و کنایه وجود دارد؛

(۱) مصراع اول: کنایه از غفلت و بی‌اعتنایی معشوق، شکرخواب (خواب شیرین): حس آمیزی

(۲) شنیدن بو: حس آمیزی و کنایه از خبردار شدن از چیزی

(۳) خون چکیدن از شعر: کنایه از دردمندی، شعر تر: حس آمیزی

(۴) رفتن نام بر لب کسی: کنایه از یادکردن کسی، بوی جان: حس آمیزی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۶. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲- درس ۳ و ۱۲ / فنون ۳- درس ۶ و ۹، سطح دشواری: دشوار)

- در این بیت ایهام تناسب به کار نرفته است. گور: ایهام؛ ۱- نام حیوانی شکار شونده ۲- قبر
- بررسی آرایه های درست:
- (۱) متناقض نما: جمع شدن «نوشیدن می» و «منتظر رحمت خدا ماندن» در یک جا، که یکی، نشان ایمان و دیگری نشان کفر است. (توجه: در متناقض نما مقصود گوینده تناقضی ندارد بلکه تناقض در شیوه بیان ایجاد می شود.)، کنایه: حواله کردن: اشاره و ارجاع دادن به چیزی
- (۲) لف و نشر: زیب فلک و زینت دهر: لف، مه روی تو و اشک چو پروی من: نشر
- تشبیه: مه روی، اشک چو پروین
- (۳) تلمیح: اشاره به داستان بهرام گور
- (۴) تضمین: آوردن بخشی از مصرع دوم بیت «روی نگار در نظرم جلوه می نمود / وز دور بوسه بر رخ مهتاب می زدم» از غزل مشهوری از حافظ
- با مطلع «دیشب به سیل اشک ره خواب می زدم ...» بیت سؤال بیتی از غزلی از رهی معیری است، کنایه: کام نبردن (بهره مند نشدن)

آزمون های آزمایشی سنجش

۳۷. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۱۱، سطح دشواری: دشوار)

- بیت های یکم، چهارم و هفتم: با قواعد قافیه در کتاب درسی صفحه ۹۱ مطابقت ندارند. در بیت یکم مصرع اول حروف روی «ب» ساکن است اما در مصرع دوم پس از حرف روی «ب» «ه» آمده که معادل «ی» خوانده می شود، در حالی که اگر «ی» الحاقی باشد باید در هر دو طرف آمده باشد.
- بیت چهارم: قافیه مصرع اول «تو» است که «و» نشانه مصوت کوتاه «و» است، در حالی که در مصرع دوم «چارسو» واژه قافیه است و مصوت بلند «و» حرف روی است. تفاوت در حروف روی که آخرین حرف اصلی قافیه است موجب عیب در قافیه است.
- بیت هفتم: «دیرینه و پیشینه» واژه قافیه و «ینه» حروف الحاقی است که با جدا کردن آن از قافیه «دیر و پیش» می ماند که حروف مشترک اصلی ندارد.
- بررسی قافیه در ابیات گزینه های دیگر:
- بیت دوم: «را» و «آشکارا» واژه قافیه، مصوت بلند «ا» حروف اصلی، براساس قاعده یک
- بیت سوم: «مرتضی (مرتضا)» «حسن القضا» واژه قافیه، مصوت بلند «ا» حروف اصلی، براساس قاعده یک (توجه: شکل نوشتاری واژه قافیه (با الف مقصور) معیار نیست بلکه تلفظ آن مهم است).
- بیت پنجم: در این بیت حروف قافیه در مصرع اول در یک واژه و در مصرع دوم در دو واژه قرار گرفته است. «یک» حروف اصلی و «ی» حرف الحاقی است که در مصرع اول در واژه «تاریکی» و در مصرع دوم در دو واژه «باری» و «کی» (چه کسی) قرار گرفته است.
- بیت ششم: در این بیت «می زنی» و «می کنی» واژه قافیه اند. با توجه به تفاوت مصوت کوتاه قافیه «ن» و «ن» باید قافیه نادرست باشد، اما وجود حرف الحاقی «ی» موجب درستی قافیه شده است.

آزمون های آزمایشی سنجش

۳۸. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۱۱، سطح دشواری: دشوار)

- سه عبارت پایانی نادرست است؛ هر چند که قافیه بیت یکم (کشند - گشند) در مصوت کوتاه قافیه اختلاف دارند، به علت داشتن حروف الحاقی (ند) این اختلاف، عیب شمرده نمی شود.
- تنها در بیت پایانی ردیف (کن) وجود دارد.
- تنها در بیت دوم، قافیه (جبر - ابر) براساس الگوی «مصوت + صامت + صامت» ساخته شده است.
- بررسی عبارت های درست:
- عبارت یکم: تمامی ابیات ذوقافیتین هستند: بیت یکم: ۱- جان، خوبانشان (قاعده دو) ۲- کشند - گشند (قاعده دو و تبصره)، بیت دوم: ۱- جبر، ابر (قاعده دو)، ۲- او، رو (قاعده یک)، بیت سوم: ۱- بیگانه، شیرانه (قاعده دو و تبصره)، ۲- رو، او (قاعده یک)، بیت چهارم: ۱- بر، در (قاعده دو) ۲- کار، جبار (قاعده دو)
- عبارت دوم: با توجه به توضیحات بالا هر دو قاعده در قافیه وجود دارد.
- عبارت سوم: با توجه به توضیح بالا، بیت یکم (کشند - گشند) و بیت سوم: (بیگانه - شیرانه) حروف الحاقی (تبصره) دارند.

آزمون های آزمایشی سنجش

۳۹. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۵، ۸، ۱۱ / فنون ۲- درس ۱۱، سطح دشواری: دشوار)

- بررسی عبارت های درست:
- ب) «ست» مخفف «است» ردیف و «صفا» و «وفا» واژه های قافیه و مصوت بلند «ا» حرف روی و اساس قافیه و نوع قاعده «یک» است و حروف الحاقی (تبصره) ندارد.

پ) وزن بیت تکرار «مفتعلن فاعلن» است که دو لختی یا دوری است و تنها به یک صورت قابل دسته‌بندی هجایی است.
ث) در بیت، پنج همزه آغازین وجود دارد که همزه آغازین «اهل» خوانده می‌شود؛ پس حذف نمی‌شود. همزه آغازین فعل «است» در ردیف، به خاطر خوانده نشدن، حذف شده و همزه آغازین «ای» و «احتمال» هم در خط عروضی باید حذف شود.
بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) در بیت، پنج هجای کشیده وجود دارد که «صبر» در رکن اول غیر پایانی است و معادل یک هجای بلند و یک هجای کوتاه است اما هجاهای کشیده در «صبر» در رکن دوم و «احتمال» در مصراع دوم، در پایان نیم‌مصراع وزن دولختی و «است» در پایان دو مصراع آمده و هر یک معادل یک هجای بلند شمرده می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲- درس ۵، ۸، ۱۱ / فنون ۳- درس ۲ و ۸، سطح دشواری: دشوار)

۴۰. گزینه ۳ درست است.

بررسی وزن ابیات به ترتیب گزینه پاسخ:

الف) همسان تک‌پایه: فعلاتن فعلاتن فعلن (توجه: اگر رکن دوم «فعلاتن» باشد، در رکن اول «فاعلاتن» اختیار وزنی است در اصل «فعلاتن» است.)

پ) همسان دولختی: فاعلاتن فع فاعلاتن فع یا فاعلن فعل فاعلن فعل

ب) ناهمسان: مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع

ت) مستفعلن مستفعلن مستفعلن

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۲، ۵ و ۸، سطح دشواری: متوسط)

۴۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی وزن‌های نادرست:

ب) مفاعیلُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن (توجه: هجاهای کشیده معادل یک هجای بلند و یک هجای کوتاه خوانده می‌شود و با این خوانش (زهی شور زهی شور که انگیخته عالم) وزن درست تعیین می‌شود.)

ت) مستفعل فاعلاتن مستفعل یا مفعول مفاعلن فعولن

بررسی وزن‌های درست:

الف) شکل دیگر این وزن «مستفعل فاعلاتن مستفعل» است.

پ) اگر این مصراع را با اختیار ابدال بخوانیم وزن «مستفعل مفعولن مستفعل مستفعل» به دست خواهد آمد. (توجه: از رعایت اختیار حذف همزه ناگزیریم و اگر رعایت نشود وزن شعر مخدوش می‌شود.)

ث) وزن غزلی که این مصراع در مطلع آن قرار گرفته است «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است در این صورت باید کسره اضافه در «دلارام» و مصوت پایانی در «گشته» با اختیار «بلند تلفظ شدن مصوت کوتاه» خوانده شود. اما این مصراع دو وزن درست دارد (ذوبحرین) که وزن دوم آن در سؤال آمده است. (توجه: «دلارام» اختیار امکان حذف همزه ندارد چرا که واژه مرکب است و تنها به یک شکل خوانده می‌شود.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۲، ۸ و ۱۲، سطح دشواری: متوسط)

۴۲. گزینه ۲ درست است.

مصراع‌های دوم و سوم سه رکن دارند و وزنشان ناهمسان است. (توجه: اوزانی که در هر مصراع سه رکن (در کل بیت شش رکن) داشته باشند، مسدس (شش پایه‌ای) نامیده می‌شوند) بررسی وزن مصراع‌های پاسخ: مصراع دوم: مستفعل فاعلاتن مستفعل یا مفعول مفاعلن فعولن (توجه: رکن اول این مصراع به «مفعولن» ابدال شده است.)

مصراع سوم: مستفعل فاعلاتن مستفعل یا مفعول مفاعلن مفاعیلن

بررسی وزن مصراع‌های دیگر: مصراع یکم: مفاعیلن مفاعیلن فعولن (همسان تک‌پایه)

مصراع چهارم: فاعلاتن فعلاتن فعلن (توجه: در رکن اول این مصراع اختیار «فاعلاتن به جای فعلاتن» آمده و نوع وزن همسان تک‌پایه است.)

مصراع پنجم: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (همسان تک‌پایه)

مصراع ششم: فعلاتن فع فاعلاتن فع یا فعلمن فعل فعلمن فعل (همسان دولختی یا دوری)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۵، سطح دشواری: دشوار)

۴۳. گزینه ۲ درست است.

در گزینه (۱) «بلند تلفظ شدن مصوت کوتاه، در گزینه‌های (۳ و ۴) کوتاه تلفظ شدن مصوت بلند به کار نرفته؛ این گزینه‌ها حذف می‌شود. بررسی اختیارات در بیت پاسخ: کوتاه تلفظ شدن مصوت بلند «ی» در هجای پنجم (ساقی)، حذف همزه در هجای هفتم مصراع دوم (براری)، بلند تلفظ شدن مصوت کوتاه پایان واژه در هجای دوازدهم مصراع دوم (عربده).

بررسی اختیارات گزینه‌های دیگر:

- (۱) حذف همزه در «کان» مخفف «که آن» (توجه: این نوع حذف همزه بهتر است اختیار قلمداد نشود چرا که این کاربرد در شعر رایج است و همواره بدون همزه به کار می‌رود و امکان حذف همزه شمرده نمی‌شود. از این قبیل است: کاین، وین، وان، کاو، اوست، عالی‌ست و ...، کوتاه تلفظ شدن مصوت بلند «ی» در هجای پنجم (شادی).
- (۳) بلند تلفظ شدن مصوت کوتاه کسره اضافه در هجای سوم مصراع اول (دم) و «واو» ربط در هجای پنجم مصراع دوم (مفلسانیم و)، حذف همزه در هجای دهم مصراع اول (عاشق آمد = عاشقامد).
- (۴) بلند تلفظ شدن مصوت کوتاه کسره اضافه در هجای سوم (عاشق) و «واو» ربط در هجای ششم مصراع اول (نباش و)، حذف همزه در هجای پنجم مصراع دوم (زآب = زاب)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۴. گزینه ۴ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳- درس ۵ و ۸، سطح دشواری: دشوار)

در این بیت هیچ تغییر کمیت مصوت وجود ندارد. (توجه: مصوت بلند «ی» در واژه‌هایی مانند گیاه، خیال و ... همواره کوتاه شمرده می‌شود و اختیار زبانی نیست). بررسی اختیارات رباعی: وزن اصلی رباعی «مستفعل مستفعل مستفعل مستف» است که:

- (۱) در مصراع یکم، دوم و چهارم در رکن دوم با جابه‌جایی هجای دوم و سوم «مستفعل» به «فاعلات» قلب شده‌است. (مستفعل فاعلات مستفعل فع) (توجه: هرچند که در کتاب درسی تأکید بر این است که اختیار قلب تنها در تبدیل «مفتعلن» به «مفاعِلن» و برعکس آن کاربرد دارد، (ص ۸۶) این نوع قلب آخرین بار در سؤال ۴۳ کنکور تیرماه ۱۴۰۴ مطرح شده‌است).
- (۲) در رکن سوم مصراع یکم، دوم و سوم با تبدیل دو هجای کوتاه (سوم و چهارم) به یک هجای بلند، «مستفعل» به «مفعولن» ابدال شده است. (۳) با دسته‌بندی دیگر وزن رباعی در بیت اول «مفعول مفاعِلن مفاعِلن فع»، در مصراع سوم «مفعول مفاعِلن مفاعِلن مفعولن فع» و در مصراع چهارم «مفعول مفاعِلن مفاعِلن فَعْل» است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۵. گزینه ۳ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳- درس ۵ و ۸، سطح دشواری: دشوار)

هجای پایانی نیم‌مصراع اول بیت، کوتاه است و چون وزن بیت همسان دولختی است، این هجای کوتاه معادل هجای بلند شمرده می‌شود. (اختیار وزنی بلند بودن هجای پایانی) اگر در خوانش شعر، مصوت کوتاه «واو» ربط را بلند نخوانیم، باز هجای پایانی معادل بلند خواهد بود و نوع اختیار وزنی.

بررسی اختیارات در گزینه‌های دیگر:

- (۱) تغییر کمیت مصوت بلند «ی» به کوتاه در هجای دوم (شادی) و مصوت کوتاه «واو» عطف به بلند در هجای پنجم «گل و» (توجه: اگر «وَرْد» هجای کشیده نبود، این اختیار در هجای ششم قرار می‌گرفت)، امکان حذف همزه: در هجای سوم (شاد «یا») (توجه: با تبدیل مصوت بلند «ی» به مصوت کوتاه «آ» همزه آغازین «آ» حذف شده، صامت میانجی «ی» جای آن قرار می‌گیرد و به مصوت بلند که به شکل کلاه بر روی همزه بوده، می‌چسبد و به صورت «یا» خوانده می‌شود)، حذف همزه آغازین «آمد» در هجای یازدهم (بدون هجای کشیده «وَرْد» معادل هجای دوازدهم)
- (۲) تغییر کمیت مصوت کوتاه کسره اضافه به بلند در هجای چهارم و نهم (مکتب، پیش) (توجه: کسره اضافه «پیش» در هجای دهم قرار گرفته است، اما ابدال در رکن پیش از آن موجب کم شدن یک هجا و انتقال آن به هجای نهم شده‌است)، ابدال «مفاعِلن» به «مفاعِل = فَعولن» در رکن دوم
- (۴) تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند در هجای چهارم (عوض) و دوازدهم (بدن)، ابدال «مفتعلن» به «مفعولن» در رکن اول مصراع دوم (از تیرب)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۶. گزینه ۴ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳- درس هشتم، سطح دشواری: متوسط)

مضمون مشترک بیت با صورت سؤال عجز عاشق از توصیف زیبایی معشوق است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) غیرتمندی عاشق در پنهان نگه‌داشتن نام معشوق
- (۲) انعکاس حال درونی عاشق در چهره او
- (۳) وصف‌ناپذیری معشوق با وجود توصیف بسیار عاشق از او

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۶، سطح دشواری: متوسط)

۴۷. گزینه ۲ درست است.

مفهوم مشترک دو بیت عجز دانش بشری از درک راز آفرینش است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) برتری عارف حقیقی بر زاهد (عارفی که راه حق را با عشق نمی‌پیماید) در شناختن رازهای پنهان
- (۳) عرفان عاشقانه کلید پی‌بردن به اسرار است.
- (۴) لزوم پاکی دیده برا دیدن معشوق حقیقی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

۴۸. گزینه ۴ درست است.

در این بیت شاعر آرزوی نابودی بیدادگر را به دست مبارزان یا نفرین مظلومان دارد که در دوره مشروطه به ویژه دوره استبداد صغیر محمدعلی شاه بیشتر رایج است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) دعوت به عرفان عاشقانه و تسامح و تساهل
- (۲) ناباوری بهبود اوضاع جامعه پس از دوران سختی
- (۳) امید به امداد و یاری خدا

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲- درس ۱۰، سطح دشواری: متوسط)

۴۹. گزینه ۴ درست است.

بیت به سبک هندی است و شاعر از معنی بیگانه یا همان مضمون‌سازی در این سبک سخن گفته و از خیال صحرانوردی مجنون در شهر و آبادی برای این موضوع که مضمون نو با لفظ آشنایی ندارد، به شیوه اسلوب معادله، مثال می‌آورد.

بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه‌های دیگر از مولانا، مفهوم عرفانی دارد؛

- (۱) طلب معرفت از حق
- (۲) حیرت عارف و تجلی جمال معشوق
- (۳) طلب وصال و اشاره به ازلیت عشق

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۵ و ۱۱ / فنون ۳- درس ۸، ۱۰ و ۱۲، سطح دشواری: دشوار)

۵۰. گزینه ۲ درست است.

این شعر از علیرضا قزوه (متعلق به شاخه جوان ادبیات بعد از انقلاب)، به ادبیات دوره انقلاب اسلامی مربوط است که در آن به تکریم شهید و فرهنگ شهادت پرداخته شده است. (ف ۳، ص ۷۵)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) قالب شعر رباعی است و با رکن «مستفعل» آغاز شده پس قابلیت دسته‌بندی هجایی به دو صورت را دارد. (مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فع = مفعول مفاعیلُ مفاعیلُ فَعْل، مصراع دوم: مفعول مفاعیلن مفاعیلُ فَعْل)، در مصراع دوم، رکن دوم «مستفعل» به «فاعلاتن» قلب شده است.
- (۳) حروف اصلی قافیه «ار» است که قاعده دو با الگوی «مصوت + صامت» را می‌سازد.
- (۴) در دو بیت چهار هجای کشیده غیرپایانی (متهتاب، خورشید دیوار) و چهار هجای کشیده پایانی («است» در پایان مصراع‌ها) وجود دارد. هجاهای کشیده غیرپایانی، هریک معادل آوایی یک هجای بلند و یک هجای کوتاه است و هجاهای کشیده پایانی هریک معادل یک هجای بلند است. ز رفیقان گسستی ز جهان دست شستی که مجرد شدم ز خود که مسلم شدم تو را

آزمون‌های آزمایشی سنجش

علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی)

(جامعه‌شناسی ۱- درس ۲، ۱۴ و ۱۶، سطح دشواری: دشوار)

۵۱. گزینه ۳ درست است.

کاهش جمعیت، شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد است، زیرا قوام خانواده و فرزندآوری در گرو محبت، ایثار و فداکاری است ولی در جهان متجدد به دلیل فردگرایی و اصالت لذت، این محبت و ایثارگری کاهش می‌یابد که به فرزندآوری کمتر و کاهش شدید جمعیت و فروافتادن این جوامع در چاله جمعیتی می‌انجامد. هم‌اکنون این جوامع برای جبران کاهش جمعیت، سیاست‌های تشویقی و همچنین پذیرش مهاجران را در دستور کار خود قرار داده‌اند. (درس ۱۶، ص ۱۳۶)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(پایه‌شناسی ۱- درس ۱۰، ۱۱ و ۱۲ سطح دشواری؛ دشوار)

۵۲. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) درست - در حالت تزلزل فرهنگی (نه تعارض) است که جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. (درس ۱۱، ص ۹۵)
- (۲) درست - فرایند تحولات هویتی از نوع تغییراتی است که میان جهان‌های مختلف رخ می‌دهد؛ زیرا تغییراتی که یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند، منجر به تحولات هویتی می‌شود. (درس ۱۱، ص ۹۵)
- (۳) فرایند تحولات هویتی چهار مرحله اصلی دارد: تعارض فرهنگی، تزلزل فرهنگی، بحران هویت فرهنگی و تحول فرهنگی. به تعبیری تبدیل از یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر حتماً این چهار مرحله را طی می‌کند. (درس ۱۱، ص ۹۶)
- (۴) درست (درس ۱۲، ص ۱۰۲) - درست (درس ۱۰، ص ۹۱)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(پایه‌شناسی ۱، ۲ و ۳ سطح دشواری؛ بسیار دشوار)

۵۳. گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) درست - درست - نادرست (زیرا همواره باید قدرت را با رویکردی عالمانه و انتقادی بنگریم تا شرعی، اخلاقی و قانونی بودن آن را دریابیم. (جامعه ۳- درس ۶، ص ۶۳)
- (۲) درست - درست - درست
- (۳) درست - نادرست (زیرا ما واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی می‌کنیم و خود آرمان‌ها را در پرتو حقایق جهان اجتماعی ارزیابی می‌کنیم) - درست
- (۴) نادرست (زیرا نداشتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی، از ویژگی‌های کشورهای غیرغربی بعد از ارتباط با کشورهای غربی و استعمار آن‌ها توسط این کشورها است) (جامعه ۲- درس ۸، ص ۶۵) - درست - درست

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(پایه‌شناسی ۲- درس ۱۲، ص ۹۹ سطح دشواری؛ متوسط)

۵۴. گزینه ۱ درست است.

- در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. گزینه (۱ و ۲) تایید می‌شود، ولی گزینه (۳ و ۴) اگر چه درست هستند، ولی ناقص‌اند چون در این دوره عقل به همراه حس و تجربه رد شدند.
- در دوران رنسانس، این روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد.
- به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(پایه‌شناسی ۱، ۲ و ۳ سطح دشواری؛ دشوار)

۵۵. گزینه ۲ درست است.

- در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود. (تایید بخش اول گزینه (۱ و ۲)) (جامعه ۲- درس ۱۴، ص ۱۱۶)
- نکته: بخش اول گزینه (۳)، تعریف واجبات نظامیه و بخش اول گزینه (۴) تعریف «فعالیت رقابت‌آمیز» است.
- در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود؛ که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد. (جامعه ۳، درس ۸، ص ۸۶) - (رد گزینه ۱، ۳ و ۴)
- تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود. بنابراین برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که این تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد. (جامعه ۳- درس ۵، ص ۵۰)
- فقط در گزینه (۳) به ویژگی پیامدهای غیرارادی اشاره نشده است؛ زیرا این پیامدها کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را انجام دهد ولی پیامدهای ارادی خودشان کنش هستند و نیاز به یک کنشگر دیگر برای انجام آن‌ها هست. (جامعه ۱- درس ۱، ص ۷)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱، ۲ و ۳ سطح دشواری؛ دشوار)

۵۶. گزینه ۳ درست است.

- بسط و توسعه عقلانیت ابزاری (یا گسترش دانش وسایل): فرصت جهان متجدد از نظر وبر است. (جامعه ۱- درس ۶، ص ۵۲)
 رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.
 - سوسیالیسم: مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست. (جامعه ۲- درس ۹، ص ۷۹)
 نکته: ناسیونالیسم اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، که منورالفکران غرب‌گرا به آن روی آورده بودند. (جامعه ۲- درس ۱۳، ص ۱۱۰)
 - آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی در سال ۱۹۷۲ مثال خوبی از کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی است. (جامعه ۳- درس ۵، ص ۴۹)
 نکته: به‌طور کلی به‌ندرت می‌توان به نحو مفیدی از روش آزمایش در علوم اجتماعی بهره برد؛ یعنی دامنه کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی بسیار محدود است؛ زیرا افراد را نمی‌توان وارد محیط آزمایشگاهی کرد، همچنین در محیط آزمایشگاهی افراد می‌دانند که مورد مطالعه‌اند و ممکن است رفتار طبیعی نداشته باشند. در دهه ۳۰ میلادی به هنگام کار پژوهشی بر روی کارگران کارخانه هوثرن، ناکارآمدی روش آزمایش در مطالعه انسان‌ها مشخص شد. (جامعه ۳- درس ۵، ص ۴۹)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۹، ص ۱۰۰ سطح دشواری؛ متوسط)

۵۷. گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه و اصلاح آن‌ها:
 ۱) غریبان ابن‌خلدون را بیش از سایر متفکران اجتماعی مسلمان می‌شناسند. دلیل آن هم این است که روش او در علوم اجتماعی مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت.
 ۲) هم در رویکرد تبیینی و هم در مطالعات ابن‌خلدون به روش عقلی توجه چندانی نمی‌شود و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کنند و در هیچ کدام از جامعه‌آرمانی سخنی گفته نشده است.
 ۳) رویکرد ابن‌خلدون، رویکردی انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او هم‌مانند جامعه‌شناسی تبیینی محافظه‌کارانه است؛ همچنین هر دو نظریه از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱- درس ۸، ص ۷۲ تا ۷۴ سطح دشواری؛ متوسط)

۵۸. گزینه ۳ درست است.

عبارت مذکور از ارتباط متقابل دو بعد هویتی اجتماعی و نفسانی حکایت دارد و گزینه (۴) این ارتباط را به صورت نمودار نشان داده است.
 در گزینه (۱) اشاره شده که هویت فرهنگی جهان متجدد مانع شکوفایی هویت معنوی افراد می‌شود.
 در گزینه (۳) تعارض بین هویت فردی و هویت اجتماعی و فرهنگی جهان اسلام با قواعد و هنجارها و سبک زندگی مردم این جوامع را نشان می‌دهد؛ زیرا فرزندآوری و عدم دخالت در طبیعت و بدن انسان از ارزش‌های مهمی هستند که باید به آن‌ها توجه شود؛ یعنی انسان حق ندارد تصرفاتی را که مخالف اراده حکیمانه الهی است، در جهان طبیعت و بدن خود انجام دهد، ولی در این جوامع و از جمله کشور ما موالید کاهش یافته و فرزندآوری هزینه پنداشته می‌شود؛ همچنین عمل‌های زیبایی در ایران شدیداً رواج یافت.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۱، ۲ و ۳ سطح دشواری؛ متوسط)

۵۹. گزینه ۲ درست است.

- جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود توانا ترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند. (درس ۳، ص ۳۰)
 - علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و درست را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. (درس ۲، ص ۱۳)
 - اگر در ذخیره دانشی جوامع تعارض پدید آید؛ ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؛ در آن صورت دانش عمومی به‌طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند و موجب می‌شود دانش علمی از رشد و رونق لازم باز بماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست بدهد. (درس ۱، ص ۷)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۲- درس ۵ و ۶ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۰. گزینه ۴ درست است.

بررسی موارد نادرست:
 الف) اگر افرادی که درون فرهنگ دینی زندگی می‌کنند، دنیا را هدف برتر خود قرار داده باشند، از آشکار کردن آن پرهیز می‌کنند و رفتار دنیوی خود را توجیه دینی می‌کنند، اما در جهان غرب، سکولاریسم به‌صورت جهان‌بینی غالب درآمده است؛ به گونه‌ای که دینداران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می‌کنند. (درس ۵، ص ۳۸)

(ت) رویکرد سکولار که در دورهٔ رنسانس، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود، در فرهنگ جدید غرب با فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد. (درس ۶، ص ۵۰)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۷ و ۸، سطح دشواری: متوسط)

۶۱. گزینه ۱ درست است.

- در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی، مالیات ابزاری برای کاهش فاصله طبقاتی است. (درس ۷، ص ۷۵)
- مخالفان قشربندی اجتماعی یا همان کمونیست‌ها، عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند. (درس ۷، ص ۷۴)
- موافقان قشربندی اجتماعی یا همان لیبرالیست‌ها، تغییر در قشربندی اجتماعی را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. (درس ۷، ص ۷۳)
- در دورهٔ پسامدرن و در الگوی تکثرگرایی هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته می‌شود. (درس ۸، ص ۸۵)
- در دورهٔ مدرن و در الگوی همانندسازی برای تعیین هویت ملی ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند. (درس ۸، ص ۸۳)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۲- درس ۱۳، سطح دشواری: متوسط)

۶۲. گزینه ۲ درست است.

- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینهٔ تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.
- آنان با اتکا به این قدرت، می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند و ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی ایجاد کنند. (درس ۱۳، ص ۱۱۱)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۶ و ۷، سطح دشواری: متوسط)

۶۳. گزینه ۱ درست است.

- در رویکرد تبیینی ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده‌ایم، را به همهٔ جوامع دیگر تعمیم بدهیم؛ (درس ۶، ص ۶۴) زیرا این رویکرد به قوانین جهان‌شمول، همیشگی و همه‌جایی باور دارد.
- ما نمی‌توانیم به آنچه که از مطالعهٔ جوامع غربی به دست آورده‌ایم، به همهٔ جوامع دیگر بدهیم؛ برای پیشگیری از تعمیم نتایج مطالعه و بررسی یک جامعه به جامعهٔ دیگر، ناگزیر باید سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز مطالعه و بررسی کنیم و در مطالعهٔ سایر جوامع و فرهنگ‌ها، باید به معانی فرهنگی آن‌ها توجه کنیم تا معنای پدیده‌های اجتماعی و سیاسی در آن فرهنگ‌ها را به‌درستی دریافت کنیم. بنابراین باید بکوشیم جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه کنیم؛ یعنی با رویکرد تفسیری به بررسی آن‌ها بپردازیم. (درس ۶، ص ۶۴)
- جامعه‌شناسان انتقادی، یافتن راهی برای دآوری علمی دربارهٔ ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصهٔ سیاست و قدرت را ضروری می‌دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند. (درس ۶، ص ۶۵)
- جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند، اما کم توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند. (درس ۷، ص ۷۸)
- رویکرد انتقادی به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد. (درس ۷، ص ۷۹)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۲- درس ۷، ص ۵۷ تا ۱۱۱، سطح دشواری: آسان)

۶۴. گزینه ۴ درست است.

- در دورهٔ استعمار جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطهٔ سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند. (ص ۶۱)
- پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار: حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) (ص ۵۷)
- به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری: کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردن. (ص ۵۸)
- پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. (ص ۵۸)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱، ۲ و ۳، سطح دشواری: متوسط)

۶۵. گزینه ۳ درست است.

- در اینجا با یک سوال بسیار استاندارد و چند وجهی طرف هستیم. بنابراین لازم هست به جزئیات و نکات مربوطه بسیار دقیق توجه داشت.
- فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند. (جامعه ۲، درس ۲، ص ۱۵)

نکته: توجه داشته باشید که رویکرد انتقادی یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه سیاست و قدرت را ضروری می‌دانند. (جامعه ۳- درس ۶، ص ۶۵) ولی برای داوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد دسترسی ندارد. (جامعه ۳- درس ۱۰، ص ۱۱۴)

- در بحران معرفت‌شناختی (پایان قرن بیستم)، امکان تشخیص درست یا نادرست بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود. (جامعه ۲- درس ۵، ص ۴۲)

- درباره بخش سوم سوال همه گزینه‌ها درست هستند. به موارد زیر دقت کنید:

«جهان اجتماعی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند (تأیید گزینه ۴)، به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد، از این پرسش‌ها غفلت کند یا به پوچ‌انگاری برسد (تأیید گزینه ۱)؛ نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی افراد روبه‌رو می‌شود.» (جامعه ۱- درس ۱۱، ص ۹۷)

«تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی (تأیید گزینه ۳ و ۲)، به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور و نشاط زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد» (جامعه ۳- درس ۴، ص ۴۰)

- یکی از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام این است که قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد. (جامعه ۳- درس ۱۰، ص ۱۱۳)

نکته: رویکرد انتقادی و رویکرد تفسیری قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارند؛ ولی تفاوت آن‌ها در این است که رویکرد انتقادی به این عامل بسنده نمی‌کند و دنبال ملاک و معیار برای داوری علمی و ارزیابی ارزش‌های اجتماعی است. (تأیید گزینه ۱)

نکته: علم مدنی فارابی از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است؛ پس این مورد نیز یکی از ویژگی علوم اجتماعی فارابی این است که قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد؛ (تأیید گزینه ۴) (جامعه ۳- درس ۹، ص ۹۸)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

روان‌شناسی

(روان‌شناسی - درس ۱، ص ۱۲، ۱۴، ۲۰، ۲۲ و ۲۸ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۶. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: مخفف نوار مغزی مغناطیسی، MEG است و TMS مخفف تحریک مغناطیسی سراسر جمجمه است.

عبارت دوم: درست است. طبقه‌بندی براساس خاصیت و ویتامین یعنی کیفیت و مربوط به پردازش مفهومی می‌شود.

عبارت سوم: جاری شدن اشک قابل مشاهده است، پس رفتار محسوب می‌شود نه شناخت.

عبارت چهارم: به توصیف برون‌گراها پرداخته است و هدف اول روان‌شناسی محسوب می‌شود. اگر گفته می‌شد که یکی از دلایل معاشرتی بودن، برون‌گرایی است، آنگاه هدف دوم مورد نظر بود.

عبارت پنجم: درست است. فرضیه هم در پاسخ به مسئله (سؤال) طرح می‌شود و هم خود باعث طرح مسائل دیگر (سؤالات دیگر) می‌گردد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۲، ص ۴۴، ۵۶، ۵۹، ۶۲ / درس ۶، ص ۱۳۹ و ۱۴۸ سطح دشواری؛ دشوار)

۶۷. گزینه ۴ درست است.

انتخاب مقصد برای سفر خانوادگی ← تصمیم معمولی

در نظر گرفتن شرایط آب و هوایی و دیدنی‌های هر شهر ← بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت ← مرحله سوم تصمیم‌گیری (به پردازش مفهومی هم اشاره دارد، یعنی کیفیت و مفید بودن را در نظر گرفتن).

انتخاب شهر شیراز ← اجرای بهترین اولویت ← مرحله ۵ تصمیم‌گیری

دوست دارد مهندس ساختمان شود ← خودآرمانی

عضو شدن در گروه پژوهشگران ← ویژگی اجتماعی هویت ← رشد اجتماعی

نکته: رشد شناختی (تصمیم‌گیری) و رشد اجتماعی در این سؤال ذکر شده است و واژه انتخاب اولویت برای سفر، به تصمیم‌گیری مربوط می‌شود نه حل مسئله.

نکته: طبق نظر اسلام در هفت سال سوم، باید از فرزند خود در امور، نظرخواهی کرد و در اینجا حسین یک نوجوان است و در هفت سال سوم قرار دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۳، ص ۶۹ تا ۷۱ و ۷۳ تا ۷۷ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۸. گزینه ۳ درست است.

دریافت چند حسی قوی‌تر از دریافت تک حسی است و یادگیری را کارآمدتر می‌کند.

استراحت و خوردن میان‌وعده از خواب‌آلودگی و یکنواختی و ثبات نسبی جلوگیری می‌کند، بنابراین مانع خوگیری است.

با نواختن صدای موسیقی قبل از اعلام پیام اصلی، آماده‌سازی اتفاق می‌افتد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نادرست (به دلیل ارتباط نزدیک میان دو مفهوم توجه و تمرکز، همه افراد قادر به تفکیک آن دو نیستند) - درست - نادرست (عوامل مانع تمرکز در واقع عوامل ایجاد خوگیری به‌شمار می‌روند).

(۲) نادرست (ارائه محرک به دفعات متعدد باعث ایجاد خوگیری می‌شود) - درست - نادرست (افراد می‌توانند به امری توجه کنند، اما تمرکز لازم را نداشته باشند).

(۴) درست - نادرست (صدا، نور یا تصویر باید به میزان خاصی برسد تا عضو حسی تحریک شود که به آن آستانه مطلق می‌گویند) - نادرست (محرومیت حسی نهایت تا چند ساعت قابل تحمل خواهد بود).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روانشناسی - درس ۴، ص ۹۱، ۹۳، ۹۵، ۱۰۲ و ۱۰۵ تا ۱۰۹ سطح دشواری؛ دشوار)

۶۹. گزینه ۱ درست است.

عبارت اول: براساس زمان ذخیره‌سازی یعنی مرحله دوم حافظه، می‌توان خاطره‌ها را درجه‌بندی نمود.

عبارت دوم: محاسبات ریاضی ذهنی در لحظه به وسیله حافظه کاری صورت می‌گیرد.

عبارت سوم: بسط معنایی (استفاده از مثال زیاد برای به خاطر سپردن اطلاعات) مطالعه چند حسی (استفاده از چند رمزگردانی با هم)، بیان اهمیت مطلب، رمزگردانی معنادار و پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت به قوی‌تر شدن رمزگردانی کمک می‌کنند و آزمون مکرر برای قوی‌تر شدن بازیابی به کار می‌رود.

عبارت چهارم: در اینجا یادگیری دو عدد رمز شبیه به هم هستند و تداخل ایجاد می‌کنند. در واقع عدد قبلی مانع یادآوری درست عدد بعدی می‌شود.

عبارت پنجم: علت جابه‌جا کردن مطالب، یادگیری سطحی است (اثر تداخل).

نکته: در مورد عبارت آخر، زمانی گذشت زمان و راهکارهای کنترل آن مورد نظر است که به زمان (مثلاً چند روز، چند هفته و یا چند ماه) و مانند این اشاره شود (برای مثال گفته می‌شد، سارا دو هفته پس از یادگیری درس روان‌شناسی به سؤالات آن پاسخ می‌دهد و نمی‌تواند پاسخ درستی دهد).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روانشناسی - درس ۵، ص ۱۱۹، ۱۲۴، ۱۲۵ / درس ۶، ص ۱۵۰ و ۱۵۲ سطح دشواری؛ دشوار)

۷۰. گزینه ۲ درست است.

راه‌حل عرفان یعنی تکرار و تمرین نتوانسته است برای تسلط بر درس مناسب باشد و او به فکر راه‌حل‌های جایگزین است، پس در مرحله ۵ حل مسئله قرار دارد.

حدس زدن برای خرید کادو ← روش اکتشافی حل مسئله است که مورد قبول همگان نیست.

از طرف دیگر عرفان با ناتوانی در تصمیم‌گیری نیز مواجه است و دچار تعارض اجتناب - اجتناب است؛ زیرا باید از بین دو موضوع ناخوشایند، به اجبار یکی را انتخاب نماید.

در نهایت عرفان با مانع کوچک شمردن خود مواجه است؛ زیرا با وجود مهارت، خود را دست‌کم گرفته و اعتمادبه‌نفس کافی ندارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روانشناسی - درس ۲، ص ۴۴، ۴۸، ۵۱، ۵۶ و ۵۸ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۱. گزینه ۳ درست است.

(پ) نوجوان یعنی فرد ۱۲ تا ۲۰ ساله تمایل دارد بیشتر وقتش را با همسالان خود بگذراند.

(ت) کودکان از جمله کودکان قبل از دبستان به دلیل پردازش ادراکی، هدایای بزرگ کم‌ارزش را به هدایای کوچک باارزش ترجیح می‌دهند (۶ ساله قبل از دبستان محسوب می‌شود).

عبارت‌های نادرست:

(الف) بازی گروهی برای سن دبستان است یعنی ۷ سال به بالا.

(ب) پردازش نوجوانان یعنی افراد ۱۲ تا ۲۰ ساله غالباً مفهومی است و پردازش کودکان ادراکی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روانشناسی - درس ۷، ص ۱۳۳، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۹ و ۱۷۱ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۲. گزینه ۱ درست است.

عبارت اول: درست است؛ رضایت و آرامش قلبی درونی باعث عبادت زهرا شده است.

عبارت دوم: نادرست است؛ زیرا نظام باورهای فرد در نهایت توسط خود او ساخته می‌شود.

عبارت سوم: نادرست است؛ زیرا نداشتن حمایت اجتماعی اشاره به عوامل بیرونی در شکل‌گیری باورهای غلط دارد.

عبارت چهارم: درست است؛ شناخت و رفتار با هم تناقض دارند.

عبارت پنجم: نادرست است؛ زیرا هم‌ارزیابی مثبت و هم‌ارزیابی منفی قوی عناصر شناختی، بر نگرش فرد تأثیر دارند و رفتار او را شکل می‌دهند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۳. گزینه ۴ درست است.

(روانشناسی - درس ۸، ص ۱۹۱، ۱۹۴ و ۱۹۷، سطح دشواری: دشوار)

افسردگی یعنی متغیر روان‌شناختی، پیامد بیماری جسمی زهرا است.
نمره ۶۷ یعنی نمره بین ۵۰ تا ۷۰ که به معنای جدآ آسیب‌پذیر بودن در برابر فشار روانی است.
فراموشی ← علامت شناختی فشار روانی
دل‌آشوبه ← علامت هیجانی فشار روانی
خودداری و اجتناب از امتحان ← علامت رفتاری فشار روانی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۴. گزینه ۲ درست است.

(روانشناسی - درس ۳، ص ۱۷۷، سطح دشواری: دشوار)

عبارت اول: علامت غایب یعنی پودر ماشین برای شستن لباس با دست به جای پودر دستی ردیابی شده است ← هشدار کاذب
عبارت دوم: علامت غایب یعنی ماه به‌درستی ردیابی نشده است ← رد درست
عبارت سوم: علامت حاضر یعنی چمدان، ردیابی نشده است ← از دست دادن محرک هدف
عبارت چهارم: علامت حاضر یعنی مشاور تحصیلی برای رفع مشکل درسی ردیابی شده است ← اصابت یا تصمیم درست

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۵. گزینه ۴ درست است.

(روانشناسی - درس ۵، ص ۱۲۴ و ۱۲۵، سطح دشواری: متوسط)

روش بارش مغزی: روش اکتشافی حل مسئله است که دستیابی به راه‌حل را تضمین نمی‌کند و محدودیت زمانی ندارد (رد گزینه ۱)، اعتبارش با گذشت زمان متزلزل می‌شود (رد گزینه ۲) مبتنی بر احساس و نظر شخصی است (رد گزینه ۳).
روش تحلیلی حل مسئله مورد قبول همگان است. محدودیت زمانی دارد و زمان‌بر است (رد گزینه ۱)، اعتبارش باقی می‌ماند و متزلزل نمی‌شود (رد گزینه ۲) و از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند (رد گزینه ۳).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۶. گزینه ۱ درست است.

(روانشناسی - درس ۴، ص ۱۰۲ / درس ۶، ص ۱۴۴ و ۱۵۰ / درس ۸، ص ۲۰۲، سطح دشواری: دشوار)

انتخاب و تصمیم‌گیری صرفاً براساس جذابیت‌های ظاهری و احساسی ← سبک تصمیم‌گیری احساسی
به دلیل شکست در ازدواج و بار عاطفی منفی نام دفترخانه را به یاد نمی‌آورد ← عامل عاطفی مؤثر در فراموشی
کنترل نکردن هیجان‌ها باعث شده تا براساس احساسات منفی دیگران، اقدام به طلاق کند ← مانع تصمیم‌گیری کنترل نکردن هیجان‌ها
کار و زندگی را رها کردن ← منفعل بودن که روش مقابله ناسازگار است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۷. گزینه ۴ درست است.

(روانشناسی - درس ۸، ص ۱۹۶، ۱۹۸، ۲۰۲ و ۲۰۴، سطح دشواری: متوسط)

الف) نشان‌دهنده فشار روانی مثبت است.
ب) برای همیشه نمی‌توان برطرف نمود، مانند سوگ عزیزان که فقط می‌توان تا حدودی اثرات منفی آن را کاهش داد.
پ) از تأثیرات مستقیم مذهب بر سلامت است.
ت) درست است؛ به روش مقابله در انتظار معجزه بودن اشاره دارد و مقابله ناسازگارانه است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۸. گزینه ۴ درست است.

(روانشناسی - درس ۷، ص ۱۷۴ تا ۱۷۶، سطح دشواری: دشوار)

اسناد سارا به مطالعه دقیق و مرور ← درونی، ناپایدار و قابل کنترل و اسناد در سعید به سختی سؤالات ← بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل
بنابراین انگیزه جبران شکست در سعید کمتر از سارا است و یا به عبارتی دیگر، در سارا بیش از سعید است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
۱) در سعید کمتر از سارا است؛ زیرا اسناد او غیرقابل کنترل است (در مورد اسناد سارا، توضیحات درست است).
۲) قسمت اول درست است، اما اسناد سارا درونی و ناپایدار و اسناد سعید بیرونی و پایدار است.
۳) انگیزه جبران شکست در سارا بیش از سعید است؛ زیرا فقط اسناد سارا درونی و قابل کنترل است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۹. گزینه ۱ درست است.

(روانشناسی - درس ۱، ص ۱۲ و ۱۴، سطح دشواری: دشوار)

عبارت اول: فرضیه است؛ زیرا پاسخ سنجیده و اولیه به مسئله علمی «اضطراب اجتماعی چه رابطه‌ای با نفس دارد؟» می‌باشد.
عبارت دوم: تبیین است؛ زیرا به بیان یکی از دلایل اضطراب اجتماعی پرداخته است و در واقع چرایی اتفاق افتادن آن را ذکر نموده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) اصل - توصیف

(۳) فرضیه - پیش‌بینی

(۴) مسئله - کنترل

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۶، ص ۱۴۸؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۰. گزینه ۴ درست است.

عبارت اول: شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر ← مرحله ۱

عبارت دوم: ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت ← مرحله ۴

عبارت سوم: بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر ← مرحله ۷

عبارت چهارم: اجرای بهترین اولویت ← مرحله ۵

عبارت پنجم: بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت ← مرحله ۳

عبارت ششم: شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های یک تصمیم ← مرحله ۲

آزمون‌های آزمایشی سنجش

زبان عربی

(عربی ۳ - درس ۱؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «ما أَبْرَأُ»: مضارع منفی معلوم و به معنای «بی‌گناه نمی‌شمارم» (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «رَبِّي»: پروردگار / «أَمَارَةٌ»: بسیار امرکننده

(۲) «السَّوْءُ»: بدی / مرا در ترجمه اضافه است / «مَا»: مای موصولی است به معنای «که، آنچه که» (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱ - درس ۳؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۲. گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «تَحَيَّرُوا»: فعل لازم و به معنای «شگفت‌زده شدند» و «النَّاسُ»: فاعل و مرفوع، درحالی‌که به صورت مفعول ترجمه شده / «الْبَيْئَةُ»: محیط زیست / «كَانَ وَجَدَ»: ماضی بعید: یافته بودند

(۲) «سُمِّيتَ»: ماضی مجهول و به معنای «نامیده شد» و «النَّاسُ»: خبر کان و مربوط به فعل «تَحَيَّرُوا» می‌شود نه فعل مجهول «سُمِّيتَ»

(۳) «كَانَ تَحَيَّرُوا»: ماضی بعید و به معنای «شگفت‌زده شده بودند» / «المطر»: مفرد و به معنای «باران»

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲ - درس ۲؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۳. گزینه ۱ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «كَانُوا مُصَابَا»: دچار شده بودند / «دَوَّوْبِينَ»: با پشتکار

(۳) «أَكْثَرُ»: بیشتر / «سَعِيهِمْ»: تلاششان / «رَأْيِي»: اصلی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «كُلُّ الْمَشَاكِلِ»: همه مشکلات

(۴) «كَانُوا يَسْتَمِرُّونَ وَ يَتَغَلَّبُونَ»: ماضی استمراری و به معنای ادامه می‌دادند و چیره می‌شدند / «نَجَاحَاتُ»: جمع و به معنای «موفقیت‌ها»

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳ - درس ۲؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۴. گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «يَقُومُ بَ»: اقدام می‌کنند، می‌پردازند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «الْحَدِيثَةُ»: جدید / «هَزِيمَةٌ»: شکست

(۲) «طَرِيقَهُمُ الصَّعْبَةُ»: ترکیب اضافی وصفی و به معنای «راه دشوارشان» / «لَا»: نفی جنس «هیچ ... نیست» (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(۳) «تَطْوِيرُ»: بهینه‌سازی / «لِيَعْلَمَ»: باید بدانند

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۵. گزینه ۲ درست است.

(عربی ۱ - درس ۸ سطح دشواری: دشوار)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «البحار»: جمع «بحر»: دریاها / «هناک»: وجود دارد، هست / «قد + مضارع» = گاهی (شاید) / «قد تَوَدَّي»: گاهی ایفا می‌کنند / شاید ایفا کنند

۳) «هذا الحيوان اللبونة»: اگر بعد از اسم اشاره اسمی دارای «ال» بیاید به صورت «مفرد و ترکیب» معنا می‌شود نه به صورت جمله (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تصفر»: سوت می‌زنند

۴) «عجائب البحار كثيرة»: «البحار»: مضاف إليه / «كثيرة»: خبر (شگفتی‌های دریاها بسیار است)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۶. گزینه ۳ درست است.

(عربی ۲ - درس ۳ سطح دشواری: متوسط)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «من»: اسم شرط و به معنای «هر کس» / «يَتَوَكَّل»: فعل شرط مضارع التزامی «توکل کند» / «لا»: نفي جنس / «خوف و لا حزن له لعل»: شاید، امید است / «ليت يا لعل + ماضی» = ماضی استمراری یا بعید / «لعل + نزل»: می‌بارید / باریده بود

۲) «ستصيده»: آن را شکار خواهد کرد

۴) «عدو»: نکره و به معنای «دشمنی» / «أذیال»: جمع «ذیل» به معنای «باله‌ها»

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۷. گزینه ۲ درست است.

(عربی ۳ - درس ۳ سطح دشواری: متوسط)

گزینه (۲) اسلوب استثناء هست پس نباید «إلا» مؤکد و به صورت «تنها و فقط» ترجمه بشود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۸. گزینه ۴ درست است.

(عربی ۲ - درس ۶ سطح دشواری: دشوار)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) معادل «یاد نشده است: لَمْ يُذْكَر» درست است. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۲ و ۳) معادل «تبايند بخورند: لَا تَأْكُلُوا يَا لَا تَأْكُلْنَ» درست است. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۹. گزینه ۳ درست است.

(عربی ۲ - درس ۴ سطح دشواری: متوسط)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اشاره دارد که خداوند به اندازه زحمت به بندگان روزی می‌دهد.

۲) اشاره دارد به مردن با شجاعت و دلاوری و ترسو زیستن را نفي می‌کند.

۴) اشاره به دانا و فاضل‌تر بودن فرزند نسبت به پدرش دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

درک متن:

آثار به‌جای‌مانده از تمدن‌های کهن، ثروتی انسانی محسوب می‌شوند که بهای آن قابل تخمین نیست؛ چرا که آن‌ها شهادی بر تاریخ و تکامل بشریت در طول اعصار هستند. این آثار در جذب میلیون‌ها گردشگر سالانه نقش دارند، که این امر منجر به رونق اقتصاد محلی و افزایش فرصت‌های شغلی می‌شود.

با این وجود، حفظ این محوطه‌ها چالشی بزرگ به‌شمار می‌رود، زیرا با خطرات بسیاری مانند آلودگی، تخریب و بی‌توجهی مواجه هستند. برای حفاظت از این گنج‌های تاریخی، دولت‌ها باید اقدامات قاطعی اتخاذ کنند؛ مانند مرمت محوطه‌های آسیب‌دیده، اجرای قوانینی برای محافظت از آن‌ها در برابر تخریب، و آگاهی‌بخشی به جامعه در مورد اهمیت آن‌ها. همچنین می‌توان از فناوری‌های نوین، مانند اسکن سه‌بعدی، برای مستندسازی این محوطه‌ها و تضمین تداوم آن‌ها برای نسل‌های آینده استفاده کرد. همکاری بین‌المللی میان دولت‌ها نیز ضروری است، چرا که می‌توان تجربیات و منابع را برای دستیابی به این هدف والا تبادل کرد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱ - درس ۶ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۰. گزینه ۳ درست است.

اندیشه اصلی متن چیست؟

- (۱) بیان خطراتی که آثار کهن را تهدید می‌کند و برحذر داشتن از آن‌ها.
- (۲) اهمیت همکاری بین‌المللی در زمینه مرمت و حفظ میراث.
- (۳) اهمیت آثار بشری و لزوم حمایت از آن‌ها و چگونگی آن
- (۴) آثار کهن و سهم آن‌ها در رونق اقتصادی و جذب گردشگر.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱ - درس ۶ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۱. گزینه ۲ درست است.

نتیجه مستقیم در جذب آثار میلیون‌ها گردشگر در سال، چیست؟

- (۱) افزایش قوانین حمایت از میراث در برابر تخریب.
- (۲) رونق اقتصاد محلی و افزایش فرصت‌های شغلی.
- (۳) استفاده از فناوری‌های نوین برای مستندسازی محوطه‌ها.
- (۴) تبادل تجربه‌ها و منابع میان کشورهای همسایه.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱ - درس ۶ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۲. گزینه ۲ درست است.

هدف از استفاده از فناوری‌های نوین در زمینه حمایت از آثار چیست؟

- (۱) مرمت محوطه‌های آسیب‌دیده به روشی سریع‌تر و دقیق‌تر.
- (۲) مستندسازی این محوطه‌ها و تضمین بقای آن‌ها برای نسل‌های آینده.
- (۳) تعیین مکان‌هایی که به قوانین حمایتی قاطع نیاز دارند.
- (۴) آگاهی‌بخشی در مورد اهمیت آثار میان اقشار مختلف جامعه.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱ - درس ۶ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۳. گزینه ۳ درست است.

اسم مبالغه نیست چون مبالغه بر وزن «فَعَال» است ولی اینجا بر وزن «فُعَال» و اسم فاعل است و صفت نیست بلکه مضاف الیه است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱ - درس ۶ سطح دشواری؛ دشوار)

۹۴. گزینه ۲ درست است.

«تَوَاجَه» از باب مفاعله است نه تفاعل و لازم نیست بلکه متعدی است و «العَدِيد» مفعول است نه فاعل.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱ - درس ۴ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۵. گزینه ۴ درست است.

«لَا تَجْتَمِعُ» نادرست است و «لَا تَجْتَمِعُ» درست است و «خَصِلْتَانِ» درست است و «خَصِلْتَانِ» نادرست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱ - درس ۸ سطح دشواری؛ دشوار)

۹۶. گزینه ۳ درست است.

در گزینه (۳) حرف «باء» به معنی «با» است ولی در گزینه‌های (۱، ۲ و ۴) حرف «باء» به معنی «فی» (در) به کار رفته است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲ - درس ۳ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۷. گزینه ۲ درست است.

در این گزینه «ما رأینا» منفی است و بقیه گزینه‌ها شرط هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲ - درس ۵ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۸. گزینه ۱ درست است.

در این گزینه شرط داریم و جمله وصفیه نیست. در گزینه (۲) «وُلِدْتُ» و در گزینه (۳) «یَسَاعِدُنِي» و در گزینه (۴) «خَزَيْتُ» جمله وصفیه هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۹. گزینه ۴ درست است.

(عربی ۳ - درس ۲، سطح دشواری: متوسط)

در این گزینه «حاضرین» خبر «کان» است و در گزینه (۱) «دووباً» و در گزینه (۲) هم «یجمعون» و در گزینه (۳) «حیاً» حال هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۰. گزینه ۳ درست است.

(عربی ۳ - درس ۵، سطح دشواری: متوسط)

در گزینه‌های (۱، ۲ و ۴) «ربّ» مبتدا هست.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

تاریخ

۱۰۱. گزینه ۲ درست است.

(تاریخ ۱ - درس ۲، ص ۱۴ و ۱۷، سطح دشواری: متوسط)

- هرودت به منظور نگارش کتاب خود به مصر، فینیقیه و جاهای دیگر سفر و شرایط طبیعی و اقلیمی آن سرزمین‌ها را بررسی کرده است.
- مسعودی نیز برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت رفته و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ابن خلدون بخشی از مقدمه کتاب العبر خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اختصاص داده است.
(۳) مسعودی از شیوه نقد راوی برای سنجش گزارش‌های تاریخی استفاده کرده است.
(۴) مسعودی در کتاب مروج الذهب از تاریخ‌نگاری تحلیلی استفاده کرده است. مورخ در این روش، با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد و نقد آن‌ها، علل، آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می‌کند.
در خصوص روش تاریخ‌نگاری هرودت در کتاب درسی مطلبی ذکر نشده است.
نکته: مشهورترین چهره تاریخ‌نگاری روایی، محمدبن جریر طبری بود. او سعی داشت تعیین درستی یا نادرستی مطالب را به خواننده واگذار کند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۲. گزینه ۳ درست است.

(تاریخ ۱ - درس ۲، ص ۱۱۴ / درس ۳، ص ۱۲۴، سطح دشواری: آسان)

لوح‌های گلی تخت جمشید اطلاعاتی سودمند درباره اوضاع اقتصادی و اجتماعی و تشکیلات اداری دوره هخامنشیان ارائه می‌دهد. پس باید مواردی باشد که مربوط به دوره هخامنشیان است:
مورد «ب» محتوای لوح‌های گلی کشف شده از خزانه تخت جمشید معلوم می‌کند که در زمان هخامنشیان، کارگاه‌هایی وجود داشته که متعلق به شاه و اشیاء و مواد خوراکی مورد نیاز کاخ شاهی در آنجا تولید می‌شده است. استادکاران و صنعتگران از سرتاسر قلمرو پهناور هخامنشی در این کارگاه‌ها مشغول به کار بودند.
مورد «پ» همچنین لوح‌های گلی کشف شده از تخت جمشید بیانگر آن است که در زمان هخامنشیان، زن و مرد در کنار هم و با حقوقی برابر کار می‌کردند.

بررسی سایر موارد:

مورد «الف» مربوط به دوره اشکانیان و مورد «ت» مربوط به دوره ساسانیان است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۳. گزینه ۱ درست است.

(تاریخ ۲ - درس ۹، ص ۹۴ / درس ۵، ص ۱۳۳، سطح دشواری: دشوار)

- از ابتدای قرن سوم تا پنجم هجری سلسله‌های ایرانی مسلمان تشکیل شدند. مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.
- از طرفی در اروپا پس از انقراض امپراتوری شارلمانی در اوایل قرن ۹ م، هرج و مرج ایجاد شده بود و حملات طوایف غیر متمدن از شرق و شمال موجب گسترش ناامنی شد. در ادامه این رویدادها نظام فئودالیسم نیز شکل می‌گیرد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) عبارت اول مربوط به قرن ۷ ق - عبارت دوم مربوط به قرن ۱۵ م به بعد و در دوره رنسانس است.

(۳) عبارت اول در قرن ۵ ق - عبارت دوم مربوط به قرن ۱۱ م است.

(۴) حکمت متعالیه مربوط به عصر صفوی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۴. گزینه ۳ درست است.

(تاریخ ۱ - درس ۹، ص ۸۵ و ۸۷ / تاریخ ۲ - درس ۵، ص ۵۱، سطح دشواری: دشوار)

در زمان پادشاهی کمبوجیه (پسر و جانشین کوروش بزرگ) مصر به تصرف هخامنشیان درآمد. همچنین در دوران فرمانروایی اردشیر دوم مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد و اردشیر سوم توانست مصر را دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشیان کند.

همچنین عمروعاص فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده گرفت و فتح مصر در زمان خلفای نخستین انجام شد که با توجه به مطالب کتاب درسی این فتح در زمان عمر انجام شد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۵. گزینه ۴ درست است.

(تاریخ ۱ - درس ۱۰، ص ۹۴ / تاریخ ۲ - درس ۱۰، ص ۱۰۴، سطح دشواری: متوسط)

- ساسانیان نام خود را از ساسان، نیای اردشیر بابکان، سردودمان آن سلسله گرفته‌اند. ساسان، موبد نیایشگاه زرتشتی آناهیتا در شهر استخر، واقع در منطقه پارس بود. او با دختر یکی از شاهان محلی پارس ازدواج کرد و بر نفوذ و قدرت خانواده خود افزود. بابک، پدر اردشیر، در پارس اعلام استقلال کرد. اردوان چهارم، آخرین شهریار اشکانی که از استقلال‌طلبی ساسانیان احساس خطر می‌کرد، به مقابله شتافت، اما از اردشیر بابکان شکست خورد و سلسله ساسانیان به جای اشکانیان بر سر کار آمد.

- خوارزم، یکی از مناطق آباد ایران زمین در قرون نخستین و میانه اسلامی بود. به حاکمان ناحیه خوارزم، خوارزمشاه گفته می‌شد. خاندان حاکم بر این منطقه با وجود استقلال داخلی، از سلجوقیان اطاعت می‌کردند. پس از آنکه حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد، حاکم خوارزم، ادعای استقلال کرد. جانشین او تکش با شکست دادن آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت. پس از او، سلطان محمد خوارزمشاه نیز توسعه‌طلبی را وجهه همت خود قرار داد و با تسلط بر مناطق جدیدی، قلمرو خوارزمشاهیان را گسترش داد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۶. گزینه ۱ درست است.

(تاریخ ۲ - درس ۱۴، ص ۱۴۸، سطح دشواری: آسان)

برخی از محققان ایرانی و اروپایی، عصر صفوی را دوران افول شعر و ادبیات فارسی دانسته‌اند، اما تحقیقات جدید، قطعیت این نظر را مورد تردید قرار داده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۷. گزینه ۴ درست است.

(تاریخ ۳ - درس ۱، ص ۶ / درس ۵، ص ۶۶، سطح دشواری: متوسط)

انقلاب مشروطه تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به‌ویژه نقش مردم جلب کرد. این بینش در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان نوشته میرزا محمدناظم الاسلام کرمانی پدیدار شده است. نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است. پس باید وقایعی که مربوط به نهضت مشروطه است، پاسخ سوال باشد.

ماجرای نوزبلژیکی از حوادثی است که قبل از پیروزی نهضت مشروطه روی داد و موجب اعتراضات مردمی شد. در پی این ماجرا بود که آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی با آیت‌الله سید محمد طباطبایی متحد شد. این اتحاد، تا پایان حرکت مذکور، ادامه یافت. همچنین مورد «ت» مربوط به مهاجرت صغری و در پی افزایش نرخ قند و وقایع مرتبط با آن است. این واقعه نیز از جمله حوادثی است که قبل از پیروزی نهضت مشروطه روی داد و در پیروزی این نهضت مؤثر بود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۸. گزینه ۳ درست است.

(تاریخ ۳ - درس ۲، ص ۲۴ / درس ۳، ص ۳۵ و ۳۷ / درس ۴، ص ۵۹، سطح دشواری: دشوار)

مورد «الف»: مربوط به دوره محمد شاه است. پس از برکناری و کشته شدن قائم مقام فراهانی، حاجی میرزا آقاسی، مراد و معلم درویش مسلک شاه، به جای وی نشست. در دوران صدارت میرزا آقاسی، نفوذ دولت‌های روسیه و انگلستان در ایران افزایش یافت.

مورد «ب»: مربوط به دوره زندیه است. مکتب نقاشی شیراز که در دوره مغولان شکل گرفته بود، در زمان زندیه به اوج رونق و زیبایی رسید. مورد «پ»: در آستانه پنجاهمین سالگرد سلطنت ناصرالدین شاه، میرزا رضا کرمانی که از هواداران ستم کشیده سید جمال‌الدین اسدآبادی بود، او را به قتل رساند.

مورد «ت»: ساخت خانه بروجردی‌ها مربوط به دوره ناصرالدین شاه می‌شود.

پس ترتیب موارد می‌شود: ب ← الف ← ت ← پ

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۹. گزینه ۲ درست است.

(تاریخ ۳ - درس ۶، ص ۸۶ و ۸۸ / درس ۸، ص ۱۰۸ سطح دشواری؛ دشوار)

مورد «الف»: مربوط به جنگ جهانی دوم است. در این جنگ درحالی که ارتش آلمان در خاک شوروی به سوی ایران پیشروی می کرد، دولت های شوروی و انگلستان از حکومت ایران خواستند که آلمانی ها را اخراج کند و به اقدامات خصمانه علیه هیتلر دست بزند. به بهانه حضور نیروهای آلمانی در ایران، نیروهای شوروی و انگلستان در شهریور ۱۳۲۰ از شمال و جنوب به ایران هجوم آوردند.

مورد «ب»: مربوط به جنگ جهانی اول است. دولت ایران پس از شروع این جنگ، اعلان بی طرفی کرد اما کشورهای درگیر در جنگ، به خصوص انگلستان و روسیه، به بهانه های مختلفی آن را نقض کردند. مردم به خصوص عشایر در قسمت های مختلف ایران در برابر متجاوزان ایستادند. دلاور مردان تنگستانی، دشتستانی و دشتی به فرماندهی رئیسعلی دلواری و مردم کازرون به رهبری ناصر دیوان کازرونی با شجاعت با نیروهای انگلیسی نبرد کردند.

مورد «پ»: مربوط به جنگ جهانی دوم است.

مورد «ت»: مربوط به جنگ جهانی اول و پیمان صلح ورسای است. یکی از آثار و پیامدهای جنگ جهانی اول، پیمان صلح ورسای بود. این پیمان شامل چندین قرارداد جداگانه با کشورهای مغلوب بود. در این میان، پیمانی که با آلمان بسته شده اهمیت بیشتری داشت. براساس این پیمان، مستعمرات آلمان میان متفقین تقسیم شد و بخش هایی از خاک این کشور به فرانسه و لهستان واگذار گردید.

آزمون های آزمایشی سنجش

۱۱۰. گزینه ۴ درست است.

(تاریخ ۳ - درس ۱۰، ص ۱۳۴ / درس ۱۱، ص ۱۴۲ و ۱۴۳ سطح دشواری؛ آسان)

مورد «ب» هیئت های مؤتلفه اسلامی پس از تبعید امام خمینی، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار داد و حسنعلی منصور، نخست وزیر وقت، را ترور کرد. این کار را محمد بخارایی، از اعضای این گروه انجام داد.

پس از این واقعه، بیشتر اعضای این گروه دستگیر و چهار تن از آنان اعدام شدند و برخی هم به حبس های طولانی محکوم گردیدند.

مورد «ت»: پس از پیروزی انقلاب اسلامی، در زمان تدوین قانون اساسی، دانشجویان موسوم به پیرو خط امام در ۱۳ آبان ۱۳۵۸ سفارت آمریکا را در تهران تسخیر کردند. امام خمینی این اقدام دانشجویان را تایید کرد و آن را انقلاب دوم خواند. مجلس خبرگان قانون اساسی نیز از تسخیر سفارت آمریکا توسط دانشجویان حمایت کرد. مهندس بازرگان و اعضای کابینه او که با این اقدام موافق نبودند، استعفا کردند و شورای انقلاب مسئولیت اداره کشور و تکمیل روند استقرار نظام سیاسی جدید را عهده دار شد.

بررسی سایر موارد:

مورد «الف»: مخالفت امام خمینی با کاپیتولاسیون منجر به تبعید ایشان به کشور ترکیه شد. زندانی شدن امام در تهران در پی سخنرانی ایشان در محرم بود.

مورد «پ»: انتشار مقاله توهین آمیز نسبت به امام خمینی منجر به قیام ۱۹ دی مردم قم شد. از دنیا رفتن حاج آقا مصطفی خمینی قبل از انتشار این مقاله بود.

آزمون های آزمایشی سنجش

۱۱۱. گزینه ۴ درست است.

(تاریخ ۳ - درس ۲، ص ۲۸ سطح دشواری؛ دشوار)

کشور فرانسه در قرن ۱۸ م به سبب شکست نظامی از انگلستان و صرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا برای عقب نماندن از مسابقه استعماری به راه افتاد، با ورشکستگی اقتصادی و ضعف سیاسی و نظامی روبه رو شد.

آزمون های آزمایشی سنجش

۱۱۲. گزینه ۲ درست است.

(تاریخ ۳ - درس ۷، ص ۹۸ / درس ۸، ص ۱۰۸ سطح دشواری؛ بسیار دشوار)

رضاشاه که خود نظامی بود و با کودتای نظامی بر سرکار آمده بود، بلافاصله بعد از رسیدن به قدرت به گسترش و تقویت ارتش و پلیس پرداخت. هر چه ارتش قوی تر شد، قدرت رضاشاه برای سرکوب قیام ها و مخالفان حکومت افزایش یافت؛ در نتیجه فضای رعب و وحشت بیشتری ایجاد شد و زمینه برای اجرای تصمیمات دستگاه حاکم فراهم گشت.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) حکومت رضاشاه نتیجه استعمار نو است.

۳) احداث خط آهن شرق به غرب چنین نتیجه ای می داشت. شمال به جنوب به نفع انگلستان بود.

۴) افزایش همکاری با آلمان، بیشتر سبب شد تا حکومت ایران در جبهه متحدین و آلمانی ها شناخته شود.

آزمون های آزمایشی سنجش

۱۱۳. گزینه ۱ درست است.

(تاریخ ۱ - درس ۴، ص ۸۱؛ سطح دشواری؛ بسیار دشوار)

یکی از دستاوردهای برجسته تمدن مصر باستان، ابداع خط‌های هیروگلیف و دموتیک بود که از هریک در جاهای متفاوت استفاده می‌شد. مصریان همچنین با استفاده از نی، کاغذ پاپیروس را ابداع کردند. نکته: فرق بین گزینه (۱) و (۲) در خط دموتیک و هیروگلیف نهفته است. ما با خط سروکار داریم نه با کتابت.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

جغرافیا

۱۱۴. گزینه ۱ درست است.

(جغرافیای ایران - درس ۴، ص ۲۶ و درس ۵، ص ۴۲ / جغرافیای ۲ - درس ۴، ص ۴۶ و درس ۵، ص ۵۸ و ۶۰؛ سطح دشواری؛ دشوار)

مورد «الف» اشاره به پدیده کارست دارد. در ایران اشکال کارستی به ویژه در کوه‌های زاگرس زیاد است. (در واقع مورد «پ» که اشاره به کوه‌های زاگرس دارد، در گزینه (۱) به درستی استفاده شده است.) منطقه کوهستانی غربی (زاگرس) چین‌خوردگی‌های دیواره مانندی با دره‌های موازی و به طول صدها کیلومتر از مریوان در کردستان با جهت شمال غربی - جنوب شرقی تا شمال تنگه هرمز را تشکیل داده است. مورد «ب» یکی از علل ایجاد بیابان در ایران است. مورد «ت» نیز مربوط به بیابان‌هاست؛ پس با هم مرتبط می‌شوند. مورد «ث» نیز مربوط به نواحی ساحلی است. پس جای‌گذاری موارد در گزینه (۱) به درستی انجام شده است. نکته: عواملی که در ایجاد بیابان‌های ایران نقش دارند: (۱) پرفشار جنب حاره‌ای (۲) جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس (۳) دور بودن از دریاها و منابع رطوبتی.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۵. گزینه ۴ درست است.

(جغرافیای ایران - درس ۵، ص ۴۰ / جغرافیای ۲ - درس ۳، ص ۲۵؛ سطح دشواری؛ آسان)

- جبهه‌ها مرز بین دو توده هوای مجاورند و آن‌ها را از هم جدا می‌کنند. یکی از مهم‌ترین جبهه‌های هوا، جبهه قطبی است که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می‌شود. جبهه قطبی در تغییرات آب‌وهوایی کشور ما نقش مهمی دارد. (مورد «پ»)
- مهم‌ترین سامانه بارشی در ایران، توده هوای مرطوب غربی است که در دوره سرد سال وارد شده و موجب ریزش برف و باران و تأمین آب می‌شود. (مورد «ب») این توده رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس را در دوره سرما به داخل ایران منتقل می‌کند. بررسی سایر موارد:
مورد «الف» مربوط به ایجاد بیابان‌ها در ایران است.
مورد «ت» نیز اینجا کاربرد ندارد و در واقع جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس در ایجاد بیابان‌ها در ایران نقش دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۶. گزینه ۳ درست است.

(جغرافیای ایران - درس ۳، ص ۱۹ و درس ۶، ص ۵۲ / جغرافیا ۲ - درس ۹، ص ۱۹ و درس ۱۱، ص ۱۵۲؛ سطح دشواری؛ متوسط)

مورد «الف» اشاره به دریای خزر دارد. مورد «ب» نیز اشاره به تنگه هرمز و مورد «پ» مربوط به اتحادیه اروپاست. منطقه ژئوپلیتیکی، منطقه‌ای است که در آن سه عامل جغرافیا، سیاست و قدرت بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند و توجه حکومت‌ها، به ویژه قدرت‌های جهانی را به خود جلب می‌کنند. از مناطق ژئوپلیتیکی جهان امروز می‌توان به مناطق ژئوپلیتیکی خلیج فارس، اتحادیه اروپا، دریای خزر و قفقاز اشاره کرد. همچنین تنگه هرمز که محل اتصال خلیج فارس به دریای عمان است، یکی از مهم‌ترین مکان‌های استراتژیک جهان است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۷. گزینه ۴ درست است.

(جغرافیای ایران - درس ۱۰، ص ۱۰۲ و ۱۰۳؛ سطح دشواری؛ دشوار)

مورد «الف» تعریف خدمات است. مورد «ب» اشاره به آموزش و پرورش و مورد «ت» اشاره به حمل‌ونقل دارد که هر دو زیرمجموعه خدمات هستند. نهاد آموزش و پرورش از مهم‌ترین نظام‌های اجتماعی هر جامعه محسوب می‌شود. رسالت این نهاد افزایش سطح آگاهی و نگرش افراد در جامعه است. امروزه زیر بنای توسعه اقتصادی براساس سیستم حمل‌ونقل و ارتباطات مناسب آن شکل می‌گیرد. می‌گویند راه‌ها رگ حیاتی جامعه هستند و تمام فعالیت‌های اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی جامعه را تداوم می‌بخشند.

بررسی سایر موارد:

مورد «پ»: یکی از صنایع دستی مهم ایران و زیرمجموعه بخش صنعت است.

مورد «ث»: تعریف صنعت است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۸. گزینه ۲ درست است. (جغرافیای ۲ - درس ۴، ص ۴۸ / درس ۷، ص ۸۶ و ۹۰ و ۹۵ / درس ۸، ص ۱۰۷ سطح دشواری؛ دشوار)

مورد «الف»: از مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا مزارع وسیع گندم در چین، هند، ایالات متحده آمریکا و ... است. (پس مورد «الف» بین چین و ایالات متحده آمریکا مشترک است)

مورد «ب»: نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند. (پس این مورد مربوط به ایالات متحده آمریکا است)

مورد «پ»: از جمله کشورهای نیمه پیرامون می‌توان به چین، که در دو دهه اخیر خیز اقتصادی فوق‌العاده‌ای در جهان برداشته است و همچنین کره جنوبی و سنگاپور اشاره کرد. (پس این مورد مربوط به چین است)

مورد «ت»: ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا و ... از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند. (این مورد مربوط به ایالات متحده آمریکا است)

مورد «ث»: کلوته‌ها که حاصل فرسایش بادی - آبی هستند در مناطق خشک ایالات متحده آمریکا، مصر، چین و ایران مشاهده می‌شوند. (این مورد نیز بین چین و ایالات متحده آمریکا مشترک است)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۹. گزینه ۱ درست است. (جغرافیای ۲ - درس ۱۰، ص ۱۳۰ و ۱۳۲ سطح دشواری؛ متوسط)

- گاهی برای تعیین خط مرزی از امتداد ارتفاعاتی که میان دو کشور قرار گرفته است، استفاده می‌کنند. برای تعیین خط مرزی در امتداد رشته‌کوه‌ها، خط‌الرأس کوه‌ها در نظر گرفته می‌شود.

- اگر یک رود مرز بین دو کشور باشد، برای تعیین مرز از خط منصف یا تالوگ استفاده می‌کنند. خط منصف خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد و فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

- معمولاً تعیین مرزهای دریایی بین کشورها کار آسانی نیست. برای تعیین مرز دریایی، ابتدا خط مبنا را تعیین می‌کنند. خط مبنا پایین‌ترین حد جزر در دریاست. به آب‌های پشت خط مبنا (به طرف ساحل) آب‌های داخلی می‌گویند که کشور مجاور دریا مالک آن‌هاست.

نکته: در بخش‌هایی از زمین که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی وجود نداشته باشد، با استفاده از مختصات جغرافیایی (مدارها و نصف‌النهارها)، خط مرزی تعیین می‌شود؛ مانند مرز بین کانادا و آمریکا روی مدار ۴۹ درجه شمالی.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۰. گزینه ۲ درست است. (جغرافیا ۳ - درس ۱، ص ۱۷ سطح دشواری؛ آسان)

با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی (مدرنیزاسیون)، نفوذ شهرها و «شهرگرایی» در روستاها افزایش یافت. منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی - اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد.

با فراهم شدن امکانات و تجهیزاتی چون آب و برق و راه‌سازی و ... تغییرات قابل ملاحظه‌ای در چهره و کالبد روستاها نسبت به گذشته پدید آمد. علاوه بر این با آنکه به‌طور کلی در بیشتر روستاها فعالیت غالب، زراعت است. نقش و عملکرد برخی از روستاها تغییر کرده و عملکردهای جدیدی در روستاها پدیدار شده است مانند گردشگری.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۱. گزینه ۴ درست است. (جغرافیا ۳ - درس ۲، ص ۲۵ و ۲۶ / درس ۴، ص ۶۹ و ۷۰ سطح دشواری؛ دشوار)

نیازها و مسائل شهرهای امروز عبارت‌اند از: ۱- تجهیزات و خدمات عمومی ۲- مسکن ۳- اشتغال شهری ۴- آسیب‌های اجتماعی و امنیت شهری ۵- محیط‌زیست شهری ۶- زیباسازی و مبلمان شهری ۷- هوشمندسازی شهر

مورد «ب» مرتبط با هوشمندسازی شهر و مورد «پ» مرتبط با محیط‌زیست شهری است. پس هر دو مورد مرتبط و اشاره به نیازها و مسائل شهرهای امروز دارند و با هم مطابقت دارند.

همچنین جهت بهبود حمل‌ونقل شهری اقداماتی صورت گرفته است که عبارت‌اند از: گسترش حمل‌ونقل درون شهری ریلی، ایجاد مسیرهای اتوبوس تندرو (BRT)، استفاده از اتوبوس‌های برقی، گسترش دوچرخه‌سواری.

موارد «الف» و «ت» منطبق با راهکارهای بهبود حمل و نقل شهری هستند، پس با هم مطابقت دارند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۲. گزینه ۳ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۳، ص ۵۲، سطح دشواری: آسان)

امروزه حدود ۹۰ درصد تجارت جهانی (براساس وزن) را کشتی‌ها انجام می‌دهند و بدون وجود حمل‌ونقل آبی صادرات و واردات این حجم عظیم کالا در جهان امروز امکان‌پذیر نیست. حمل کالا با کشتی مقرون به‌صرفه‌ترین و ارزان‌ترین روش برای جابه‌جایی کالاها به ویژه کالاهای حجیم و بزرگ در مسافت‌های طولانی است. یک کشتی نفت‌کش می‌تواند حدود ۹۰۰۰ برابر یک کامیون بار حمل کند و یک کشتی کانتینری بیش از ۲۰۰۰ برابر یک کامیون ظرفیت حمل دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مصرف سوخت در حمل‌ونقل ریلی $\frac{1}{7}$ حمل‌ونقل جاده‌ای است.

(۲) حمل‌ونقل هوایی به احداث مسیر نیاز ندارد و ناهمواری‌ها و موانع بر سر راه آن نیست. همچنین حمل‌ونقل هوایی امنیت بسیار زیادی دارد و سوانح آن نسبت به تعداد پروازها بسیار اندک است.

(۴) این گزینه مربوط به قطارهای پرسرعت است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۳. گزینه ۴ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۵، ص ۸۳ و ۸۸، سطح دشواری: متوسط)

میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از نزدیک شدن گسل‌های همگرا نسبت به سایر گسل‌ها بیشتر است. همچنین ایران در مرکز کمربند زمین لرزه آلپ - هیمالیا قرار دارد. همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا موجب چین‌خوردگی و شکستگی بالای سرزمین ایران شده و در نهایت، علت اصلی لرزه‌خیزی آن منطقه است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۴. گزینه ۱ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۱، ص ۱۲، سطح دشواری: آسان)

واژه معادل کلانشهر، مگاسیتی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۵. گزینه ۲ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۱، ص ۱۷، سطح دشواری: متوسط)

پدیده صورت سؤال بیانگر شهرگرایی است. این پدیده از مهم‌ترین عوامل تغییر در کاهش روستانشینی و افزایش شهرنشینی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

منطق و فلسفه

۱۲۶. گزینه ۲ درست است.

(منطق - درس ۱، سطح دشواری: آسان)

منطق یک علم کاربردی و ابزاری است. تبحر در منطق تنها با مطالعهٔ تئوریک قواعد و آشنایی با اصطلاحات به دست نمی‌آید، بلکه نیازمند تمرین، ممارست و به کار بستن قواعد در استدلال‌های مختلف است؛ همان‌طور که صرف مطالعهٔ کتاب‌های ورزشی، کسی را ورزشکار نمی‌کند. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) درست است؛ منطق قواعد حاکم بر ذهن را که از قبل وجود داشته، کشف و تدوین کرده است.

(۳) درست است؛ تصدیق حکم به برقراری یا عدم برقراری رابطه است، پس تصور آن رابطه، مقدمهٔ ضروری تصدیق است.

(۴) درست است؛ در تصور، ما فقط مفهوم را در ذهن می‌آوریم بدون اینکه دربارهٔ انطباق آن با واقعیت یا ارتباطش با مفاهیم دیگر قضاوتی داشته باشیم.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۷. گزینه ۳ درست است.

(منطق - درس ۵، سطح دشواری: متوسط)

در این استدلال، فرد با مشاهده شباهت عوارض بیماری در دو شخص (فرهاد و آرش)، حکم یکی (نسخه پزشک) را به دیگری سرایت داده است. حرکت از جزئی به جزئی براساس شباهت ظاهری، تعریف استدلال تمثیلی است. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نادرست است؛ زیرا قیاس استدلالی است که در آن نتیجه از مقدمات به نحو قطعی استخراج می‌شود.

(۲) نادرست است؛ زیرا استنتاج بهترین تبیین، بررسی فرضیه‌های مختلف برای رسیدن به محتمل‌ترین علت است.

(۴) نادرست است؛ زیرا استقرای تعمیمی یعنی بررسی موارد جزئی و دادن حکم کلی به تمام اعضای یک مجموعه.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۸. گزینه ۱ درست است.

(منطق - درس ۸ سطح دشواری؛ متوسط)

در قیاس «بعضی حیوانات گیاه‌خوار هستند (موجبه جزئیه) / هر اسبی گیاه‌خوار است (موجبه کلیه)»، حد وسط کلمه «گیاه‌خوار» است که در هر دو مقدمه محمول قضایای موجبه قرار گرفته است و به‌صورت لفظی و معنایی تکرار شده است. همچنین نتیجه و مقدمات موجبه هستند و قانون نتیجه قیاس رعایت شده است. هر دو مقدمه موجبه است پس شرط اول معتبر بودن قیاس را دارد اما حد وسط (گیاه‌خوار) حداقل باید در یکی از مقدمات دارای علامت مثبت باشد اما در هر دو مقدمه علامت آن منفی است. پس شرط دوم از شرایط معتبر بودن قیاس را ندارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) رعایت شده؛ هر دو مقدمه موجبه هستند.

(۳) رعایت شده؛ کلمه «گیاه‌خوار» که حد وسط است، به‌صورت لفظی و معنایی در هر دو مقدمه تکرار شده است.

(۴) رعایت شده؛ در نتیجه (بعضی حیوانات اسب هستند)، موضوع و محمول علامت منفی دارند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

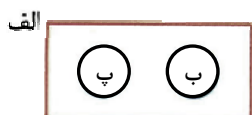
۱۲۹. گزینه ۴ درست است.

(منطق - درس ۹ سطح دشواری؛ دشوار)

منفصل مانعة الجمع: اجتماع دو طرف محال است اما ارتفاع دو طرف ممکن است: یعنی دو طرف قضیه نمی‌تواند هم‌زمان با هم صادق باشد (جمع آن‌ها در صدق محال است) اما می‌تواند با هم کاذب باشد (رفع آن‌ها محال نیست = قابل جمع در کذب). یعنی هر دو طرف نمی‌توانند با هم درست باشند اما هر دو طرف می‌توانند با هم نادرست باشند. اجتماع در صدق محال است اما ارتفاع مجاز است. ساختار قضیه:

الف یا ب است یا پ. (رابطه ب و پ = تباین)

الف یا ب است و یا پ: یعنی نمی‌تواند الف هم ب باشد و هم پ. از طرفی می‌تواند نه ب باشد و نه پ.



بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وقتی رابطه میان «ب» و «پ» تباین است، رابطه میان نقیض آن دو، می‌تواند عموم و خصوص من وجه باشد. پس گزاره بیان شده درست است.

(۲) با توجه به رابطه تباین میان «ب» و «پ»، رابطه میان «غیر ب» و «پ» رابطه عموم و خصوص مطلق خواهد بود؛ لذا گزاره درست است.

(۳) این گزاره نیز با توجه به قضیه مانعة الجمع کاملاً درست می‌باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۰. گزینه ۳ درست است.

(فلسفه ۱ - درس ۱۰ سطح دشواری؛ دشوار)

متن حداقل چهار مغالطه زیر را دارد:

(۱) مغالطه تله‌گذاری: ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به نظریه‌ای باطل یا معتقدان به آن نسبت می‌دهند و برای افراد تله می‌گذارند تا به سمت پذیرش آن گرایش پیدا کنند. در اینجا بیان ویژگی تیزهوشی برای دانش‌آموز به نوعی تله‌گذاری محسوب می‌شود.

(۲) مغالطه تعمیم شتاب‌زده: تعمیم دادن عدم قبولی در سال اول به عدم پذیرش در دانشگاه برای همیشه.

(۳) مغالطه تمثیل ناروا دارد: تشبیه کنکور به سقوط صخره‌نورد.

(۴) مغالطه اشتراک لفظ: حرف «با» در عبارت «هر دانش‌آموز تیزهوشی که با استرس مبارزه می‌کند» می‌تواند دارای دو معنای (۱) - بر علیه ۲ - همراه با باشد. لذا این دو معنا برای جمله وجود دارد ۱ - هر دانش‌آموز تیزهوشی که بر علیه استرس مبارزه می‌کند، ۲ - هر دانش‌آموزی که همراه با استرس است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۱. گزینه ۱ درست است.

(فلسفه ۱ - درس ۱۲ سطح دشواری؛ متوسط)

این گزاره معکوس است. معمولاً دیدگاه‌های هستی‌شناسانه فیلسوفان (اینکه جهان را چگونه می‌بینند) متأثر از دیدگاه‌های معرفت‌شناسانه آن‌ها (اینکه چه ابزاری را برای شناخت معتبر می‌دانند) است. برای مثال کسی که فقط حس را معتبر می‌داند (معرفت‌شناسی)، جهان را فقط مادی می‌بیند (هستی‌شناسی).

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) درست است؛ علم با طرح پرسش‌های جدید، افق‌های جدیدی پیش روی فلسفه می‌گشاید.
 (۳) درست است؛ فلسفه فیزیک به مبانی و پیش‌فرض‌های علم فیزیک می‌پردازد که خود فیزیکدان به آن‌ها نمی‌پردازد.
 (۴) درست است؛ ابزار شناخت غلط، شناخت غلط از هستی به دست می‌دهد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۲. گزینه ۴ درست است.

(فلسفه ۱ - درس ۳۳ سطح دشواری؛ دشوار)

افراد اندیشمند و فیلسوف، به دلیل اینکه خودشان در مسائل تعمق می‌کنند، معنای زندگی‌شان نتیجه آگاهی شخصی است نه تقلید. اما فیلسوف بودن تضمین‌کننده «درست» بودن نتیجه نیست؛ ممکن است فیلسوفی با استدلال به پوچی برسد (معنای نادرست) و دیگری به حقیقت (معنای درست) که این مطلب در تقسیم‌بندی افراد در کتاب (صص ۲۱-۲۲) بیان شده است.
 بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نادرست است؛ زیرا لزوماً هرکس کم‌اندیش باشد هدفش نادرست نیست، ممکن است از روی عادت راه درستی را برود یا اینکه اطرافیانش اهداف درستی داشته باشند و او به تقلید از آنان اهداف درستی انتخاب کند.
 (۲) نادرست است؛ زیرا قید «به طور قطع» در سوال است؛ اندیشیدن «امکان» رسیدن را فراهم می‌کند نه قطعیت آن را.
 (۳) نادرست است؛ زیرا داشتن دانش درباره جهان لزوماً به معنای داشتن معنای زندگی درست نیست.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۳. گزینه ۲ درست است.

(فلسفه ۱ - درس ۴ و ۶ سطح دشواری؛ متوسط)

هراکلیتوس معتقد به تغییر و سیلان دائمی بود (همه چیز در حال شدن است). در مقابل، پارمنیدس حرکت را انکار می‌کرد و آن را خطای حس می‌دانست و به هستی واحد و ثابت معتقد بود.
 بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) هراکلیتوس هم به اعتبار شناخت حسی و هم اعتبار شناخت عقلی باور داشت که اعتقاد به لوگوس نیز نشان‌دهنده اعتقاد او به عقل است.
 (۳) نادرست است؛ زیرا هراکلیتوس دقیقاً به وجود اضداد و ستیز آن‌ها باور داشت.
 (۴) نادرست است؛ زیرا هراکلیتوس به «شدن» و پارمنیدس به «بودن» معتقد بودند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۴. گزینه ۲ درست است.

(فلسفه ۱ - درس ۱۷ سطح دشواری؛ متوسط)

قوانین علمی (مانند فیزیک) بر پایه مشاهده و تجربه حسی بنا شده‌اند، اما قوانین فلسفی (مانند اصل علیت) قوانین عقلی و پیشینی هستند که با استدلال محض به دست می‌آیند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) قوانین علمی (مانند فیزیک) بر پایه مشاهده و تجربه حسی بنا شده‌اند، اما قوانین فلسفی (مانند اصل علیت) قوانین عقلی‌اند که با استدلال محض به دست می‌آیند.
 (۳) نادرست است؛ زیرا برعکس ذکر شده؛ قوانین فلسفی به اصل هستی می‌پردازند.
 (۴) نادرست است؛ زیرا قوانین فلسفی کشف می‌شوند و واقعیتی مستقل از ذهن دارند (در دیدگاه رئالیستی).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۵. گزینه ۴ درست است.

(فلسفه ۱ - درس ۱۰ سطح دشواری؛ متوسط)

ملاصدرا معتقد است نفس «جسمانیة الحدوث و روحانیة البقاء» است؛ یعنی در ابتدا از دل همین ماده و جسم برمی‌خیزد و در اثر حرکت جوهری، به تدریج به تجرد و روحانیت می‌رسد. به عبارتی بیان می‌کند که نفس نتیجه تکامل بدن است.
 بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نادرست است؛ زیرا این دیدگاه دکارت و ابن سینا (دوگانه‌نگاری) است.
 (۲) نادرست است؛ زیرا دیدگاه ابن سینا است که نفس و بدن را دو شی مجزا می‌داند.
 (۳) نادرست است؛ زیرا این دیدگاه مادی‌گرایانه یا برخی قرائت‌های ارسطویی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۶. گزینه ۱ درست است.

(فلسفه ۱ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

ارسطو فضیلت را حد وسط میان افراط و تفریط می‌داند. تهوّر افراط در قوه غضبیه است و شجاعت حد وسط (اعتدال) آن است. حرکت از افراط به سمت حد وسط، به اعتدال منتهی می‌شود.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۲) نادرست است؛ زیرا حرکت از تفریط (خمودی) به افراط (شره) است.
(۳) نادرست است؛ زیرا حرکت از تفریط به افراط است.
(۴) نادرست است؛ زیرا سفاقت و جریزه هر دو رذیله هستند (یکی تفریط و دیگری افراط در قوه عاقله).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۷. گزینه ۱ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ دشوار)

اگر وجود عین ماهیت یا بخشی از آن بود، هرگاه ماهیتی تصور می‌شد، باید لزوماً موجود می‌بود. به عنوان مثال اگر وجود جزء مثلث بود به محض آنکه مثلث را تصور می‌کردیم باید در دنیای بیرون تحقق می‌یافت.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۲) نادرست است؛ زیرا اگر عین هم بودند، عینیت در ذهن و خارج برقرار بود و حتی در ذهن هم جدا نمی‌شدند.
(۳) نادرست است؛ زیرا این گزاره زمانی برقرار است که «مغایرت» وجود و ماهیت برقرار باشد و نه عینیت آن‌ها.
(۴) نادرست است؛ زیرا با توجیهاتی همچون تشکیک مراتب وجود می‌تواند توجیه شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۸. گزینه ۳ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۱۳ سطح دشواری؛ متوسط)

اصل سنخیت یعنی میان علت و معلول باید تناسب وجود داشته باشد. این اصل نفی می‌کند که هر چیزی بتواند علت هر چیزی باشد. وابستگی معلول به علتی که هیچ سنخیتی با آن ندارد، نقض این اصل است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) نادرست است؛ زیرا علت همواره باید برتر از معلول باشد. اصل سنخیت این مسئله را نفی نمی‌کند.
(۲) نادرست است؛ زیرا علت واحد معلول واحد دارد به عبارتی صدور دو معلول از یک علت واحد ممکن نیست.
(۴) نادرست است؛ زیرا این مربوط به قاعده «الواحد» است نه سنخیت. (قاعده الواحد می‌گوید از یک علت یک معلول صادر می‌شود)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۹. گزینه ۴ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۱۴ سطح دشواری؛ متوسط)

بیت اول (بخت): اشاره به اتفاق به معنای نفی وجوب علی و معلولی دارد که علی‌رغم وجود علت (تلاش فراوان) اما نتیجه‌ای درست حاصل نمی‌شود. همچنین می‌تواند دربردارنده اتفاق به معنای نفی سنخیت نیز باشد که علی‌رغم کوشش برای رسیدن به نتیجه مطلوب و سنخیت میان کوشش و نتیجه مطلوب، این امر حاصل نشده است.
بیت دوم: تقابل میان (نیستی / هستی) است که خیام بیان می‌کند و دربردارنده اتفاق به معنای نفی غایت و هدف برای جهان است.
بیت سوم: اشاره به نظم خلل‌ناپذیر پدیده‌ها دارد و از آنجا که نظم یکی از نتایج اصل سنخیت است؛ لذا این بیت می‌تواند معنای سوم اتفاق را رد نماید.
بررسی سایر گزینه‌ها: سایر گزینه‌ها ترتیب معانی ابیات را به‌درستی پوشش نمی‌دهند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۰. گزینه ۴ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۱۵ سطح دشواری؛ متوسط)

دیوید هیوم اگرچه تجربه‌گرا بود، اما به دلیل همان مبانی تجربه‌گرایی، برهان نظم را نقد کرد. او معتقد بود نظم یک تجربه درونی است و نمی‌توان از آن به ناظمی ماورایی رسید. او برهان نظم را از فیلسوفان الهی نپذیرفت.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) تطابق دارد؛ افلاطون به «صانع» واحد و غیرحسی معتقد بود.
(۲) تطابق دارد؛ ارسطو در بحث محرک اول از آرای هراکلیتوس (وجود حرکت در جهان) و افلاطون (هستی ثابت) بهره برد.
(۳) تطابق دارد؛ اشاره به برهان وجودی دکارت دارد. (تصور کامل‌ترین موجود ملازم با وجود اوست).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۱. گزینه ۳ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۶ سطح دشواری؛ متوسط)

پیش فرض ملاصدرا در برهانش در اثبات وجود خدا، اصالت وجود و فقر وجودی است، نه امکان ماهوی. امکان ماهوی مربوط به فلسفه مشاء (ابن سینا) است. ملاصدرا با جایگزینی فقر وجودی به جای امکان ماهوی، استدلال را ارتقا داد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) درست است؛ هر دو از امتناع تسلسل برای اتمام برهان استفاده کردند.
- (۲) درست است؛ تمام این براهین رئالیستی هستند و با پذیرش واقعیات در عالم بیرون بنا شده‌اند.
- (۴) درست است؛ پایه برهان وجوب و امکان سینوی، مغایرت وجود و ماهیت است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۲. گزینه ۳ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۷ و ۸ سطح دشواری؛ متوسط)

هراکلیتوس به «لوگوس» معتقد بود. او هم به عقل انسانی (دستگاه تفکر) و هم به عقل جهانی (نظم حاکم بر هستی) توجه داشت و معتقد بود عقل انسان پرتوی از آن نظم جهانی است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نادرست است؛ زیرا عقل به معنای دستگاه تفکر و استدلال در بین مردم و هم فیلسوفان رایج است اما عقل به معنای موجود برتر و متعالی تنها از سوی عده‌ای خاص از فیلسوفان مورد پذیرش قرار گرفته شده است.
- (۲) نادرست است؛ زیرا موجود متعالی (عقل مجرد) نیاز به استدلال (حرکت از معلوم به مجهول) ندارد و درک او حضوری است.
- (۴) نادرست است؛ زیرا عقل گرایان لزوماً به عقل به معنای موجود متعالی (در ساحت هستی‌شناسی) نمی‌پردازند، تمرکز آن‌ها بر ابزار شناخت است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۳. گزینه ۲ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۸ سطح دشواری؛ متوسط)

مراحل عقل عبارت‌اند از:

- (۱) عقل بالقوه (هیولانی): آمادگی درک معقولات (استعداد محض)
 - (۲) عقل بالملکه: تسلط و درک قضایای بدیهی و آمادگی دریافت علم
 - (۳) عقل بالفعل: شکوفایی و فعلیت و دریافت علم
 - (۴) عقل بالمستفاد: مرحله نهایی که معقولات نزد او حاضرند و در دانش به تسلط و مهارت رسیده است.
- با توجه به ترتیب سوال:
- آمادگی دریافت علم (بالملکه) ← آمادگی درک معقولات (بالقوه یا هیولایی) ← تسلط بر دانش (بالمستفاد) ← درک قضایای بدیهی (عقل بالملکه) لذا، گزینه ۲ درست می‌باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۴. گزینه ۲ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۹ سطح دشواری؛ متوسط)

فارابی مدینه را به بدن تشبیه می‌کند. همان‌طور که در بدن عضو زاید نداریم و اعضا سلسله مراتب دارند (قلب رئیس است)، در مدینه فاضله نیز هرکس نقشی دارد، بیکاری نیست و رئیس بر دیگران تقدم رتبه‌ای دارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نادرست است؛ زیرا او مبانی هستی‌شناختی و غایت‌شناختی (رسیدن به سعادت) را هم لحاظ می‌کند و مدنی بالطبع بودن اگر چه اولین مبانی ورود او به فلسفه سیاسی است، اما تنها مبانی او نیست.
- (۳) نادرست است؛ زیرا مهم‌ترین تفاوت دو مدینه فاضله و جاهله با یکدیگر در اهداف آن‌هاست. اگر چه سلامت جسم و برخورداری از لذات سالم در مدینه فاضله می‌تواند از اهداف مردم در مدینه فاضله باشد اما غایت و هدف نهایی آن‌ها نیست.
- (۴) نادرست است؛ زیرا علاوه بر پیامبران، امامان نیز می‌توانند رئیس مدینه فاضله باشند و باید دانست پیامبر یا امام بودن شرط ریاست مدینه فاضله نیست.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۵. گزینه ۱ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

ملاصدرا هرگز این دو را متحد نکرد؛ بلکه او قائل به اصالت وجود و اعتباری بودن ماهیت شد. او معتقد بود آنچه در خارج است فقط وجود است و ماهیت تنها تصویری است که ذهن از حدود وجود برمی‌دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) درست است؛ ترکیب اصالت وجود و اشتراک معنوی به وحدت تشکیکی وجود انجامید.

(۳) درست است؛ این تعریف وحدت در کثرت است.

(۴) درست است؛ ماهیت از نظر او مرز و حد وجود است که ذهن آن را انتزاع می‌کند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

اقتصاد

۱۴۶. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۹، سطح دشواری، دشوار)

به ترتیب براساس اطلاعات داده‌های خواسته‌شده را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{نرخ } cpi \text{ در سال } ۲۰۱۶ = \frac{\text{شاخص قیمت‌های } ۲۰۱۶ - \text{شاخص قیمت‌های } ۲۰۱۵}{\text{شاخص قیمت‌های } ۲۰۱۵} \Rightarrow \frac{x - ۴۲۵۰}{۱۰۰} = \frac{۸}{۱۰۰}$$

$$\Rightarrow ۸ \times ۴,۲۵۰ = ۱۰۰x - ۴۲۵,۰۰۰ \Rightarrow ۳۴,۰۰۰ + ۴۲۵,۰۰۰ = ۱۰۰x \Rightarrow x = \frac{۴۵۹,۰۰۰}{۱۰۰} = ۴,۵۹۰ \text{ دلار}$$

شاخص قیمت‌ها در ابتدای سال ۲۰۱۶

$$\text{نرخ } cpi \text{ در سال } ۲۰۱۷ = x = \frac{۵,۰۴۹ - ۴,۵۹۰}{۴,۵۹۰} \Rightarrow x = \frac{۴۵۹}{۴,۵۹۰} = \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۱۰\%$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۷. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۱، سطح دشواری، دشوار)

میزان افزایش قیمت در سال سوم = تولید کل به قیمت جاری - تولید کل به قیمت ثابت

$$۹۹۰ = x - ۱۴,۵۰۰ \Rightarrow x = ۱۴,۵۰۰ + ۹۹۰ = ۱۵,۴۹۰ \text{ میلیون دلار}$$

تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم = قیمت کل به قیمت جاری - میزان افزایش قیمت در سال دوم

$$\text{میلیون دلار } ۱۱,۷۲۰ = ۱۲,۳۰۰ - ۵۸۰$$

$$۱۱,۷۲۰ - ۸,۲۳۰ = ۳,۴۹۰ = \text{افزایش مقدار تولید در سال دوم}$$

$$۱۴,۵۰۰ - ۸,۲۳۰ = ۶,۲۷۰ = \text{افزایش مقدار تولید در سال سوم}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۸. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۵، سطح دشواری، دشوار)

الف) مناقصه، بازاری است که در آن خریدار محصول مورد نیاز خود را اعلام می‌کند و هر فروشنده‌ای که محصول را با قیمت کمتر ارائه کند برنده بازار است.

ب)

$$\text{قیمت تعادلی دلار} = \frac{۴۰۰,۰۰۰}{۸۰} = ۵,۰۰۰$$

زمانی که قیمت به ۷ هزار دلار می‌رسد یعنی قیمت در سطح بالاتری از قیمت تعادلی قرار گرفته، بنابراین میزان تقاضا کاهش و میزان عرضه افزایش می‌یابد. یعنی بازار با مازاد عرضه مواجه می‌شود.

$$\text{میزان عرضه در قیمت } ۷ \text{ هزار دلار} = ۸۰ + \frac{۱۰\% \times ۸۰}{۸} = ۸۰ + ۸ = ۸۸$$

$$= ۸۰ \text{ (واحد)}$$

$$۸۰ - ۸ = ۷۲ = \text{میزان تقاضا در قیمت } ۷ \text{ هزار دلار}$$

اگرچه عرضه افزایش یافته، اما در این قیمت فقط ۷۲ واحد تقاضا داریم یعنی درآمد تولیدکننده از این ۷۲ واحد است:

$$\text{هزار دلار } ۵۰۴ = \text{قیمت } ۷,۰۰۰ \times \text{تعداد } ۷۲ = \text{درآمد تولیدکننده}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

ابتدا تولید کل در سال اول و در نقطه A را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{تولید کل در سال پایه} = \underbrace{(4,000 \times 40)}_{160,000} + \underbrace{(5,000 \times 10)}_{50,000} = 210,000$$

اکنون تولید کل در سال دوم را با قیمت‌های مربوط به همین سال و سپس با استفاده از قیمت‌های سال پایه محاسبه می‌کنیم:

$$\text{تولید کل به قیمت اسمی در سال دوم} = \underbrace{(5,000 \times 100)}_{500,000} + \underbrace{(6,000 \times 15)}_{90,000} = 590,000$$

تولید کل در نقطه B به قیمت اسمی

$$\text{تولید کل به قیمت واقعی} = \underbrace{(5,000 \times 40)}_{200,000} + \underbrace{(6,000 \times 10)}_{60,000} = 260,000$$

تولید کل در سال دوم با قیمت‌های واقعی (سال پایه)

$$\text{نرخ رشد اسمی در سال دوم} = \frac{590,000 - 210,000}{210,000} \times 100 = \frac{380,000}{210,000} \times 100 \approx 180\%$$

حالا تولید کل در سال سوم را با استفاده از قیمت‌های سال پایه حساب می‌کنیم:

$$\text{تولید کل به قیمت واقعی در سال سوم} = \underbrace{(5,000 \times 40)}_{200,000} + \underbrace{(10,000 \times 10)}_{100,000} = 300,000$$

$$\text{نرخ رشد واقعی در سال سوم} = \frac{300,000 - 260,000}{260,000} \times 100 = \frac{40,000}{260,000} \times 100 = \frac{15}{100} \approx 15\%$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

محاسبه هزینه‌ها:

$$\text{تومان} = 300,000,000 = (\text{ماه}) 12 \times 2,500,000 \times 10 \text{ (نفر)} = \text{حقوق سالانه کارکنان}$$

$$\text{تومان} = 24,000,000 = (\text{ماه}) 12 \times 2,000,000 = \text{هزینه انرژی سالانه}$$

$$\text{تومان} = 60,000,000 = \frac{1}{4} \times 120,000,000 = \text{هزینه نگهداری و تعمیرات}$$

$$\text{تومان} = 684,000,000 = 180,000,000 \text{ (مواد اولیه)} + 120,000,000 \text{ (اجاره)} + 120,000,000 \text{ (تعمیرات)} + 60,000,000 \text{ (حقوق)} = \text{مجموع هزینه‌ها}$$

$$\text{تومان} = 1,100,000,000 = 20,000 \times 55,000 = \text{قیمت واحد} \times \text{تعداد کالا} = \text{درآمد تولید}$$

$$\text{سود} = \text{هزینه} > \text{درآمد}$$

$$\text{تومان} = 416,000,000 = 1,100,000,000 - 684,000,000 = \text{مجموع هزینه‌ها} - \text{درآمد} = \text{سود}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

الف) در این موقعیت حامد به دلیل «بی‌صبری»، به جای تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی آن، سراغ کارهای کم‌ارزش آنی می‌رود. (گزینه ۲ رد می‌شود.)

ب) من برند معمولی خریدم؛ زیرا از برند معروف ارزان‌تر بود: اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری

پ) پدر رضا به علت اشتباه «چسبیدن به وضعیت فعلی» حاضر به بررسی گزینه‌های جدید براساس رویکرد هزینه - فایده نمی‌باشد. (گزینه ۱ رد می‌شود.)

ت) مهدی غواصی را دوست دارد و فکر می‌کند که می‌تواند مغازه وسایل غواصی باز کند و پول دربیاورد. او فکر می‌کند که بهتر است مدرسه را رها کند و به این کار بپردازد: اعتماد به نفس بیش از حد (گزینه ۳ رد می‌شود.)

ث) تصمیم‌گیری براساس اطلاعات محدود، ناشی از اشتباه «اعتماد به نفس بیش از حد» می‌باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۲. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۲ سطح دشواری؛ دشوار)

$$\text{میلیون تومان } 720 = 12 \times (15 + 20 + 25) = \text{درآمد سالانه}$$

$$\text{میلیون تومان } 442 = 35 + (18 \times 12) + 5 + (7 \times 12) + (120 \times 12) + 40 + 80 + (60 \times 12) = \text{هزینه سالانه}$$

$$\text{میلیون تومان } 278 = 720 - 442 = \text{درآمد مازاد خرج نشده [مشمول محاسبه خمس]}$$

$$\text{میلیون ریال } 556 = \text{میلیون تومان } 278 \times \frac{1}{5} = 55.6 = \text{خمس}$$

نکته:

- حواستان باشد که هزینه حمل و نقل و تفریحات با واحد پولی ریال درج شده، ولی سایر مبالغ همگی با تومان است. یا تمام ارقام را به ریال تبدیل نمایید یا همه را به تومان.
- توجه: هر تومان معادل ده ریال است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۳. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۱ تا ۱۳ سطح دشواری؛ دشوار)

بررسی گزینه‌های نادرست:

(الف) خمس و زکات به لحاظ شرعی واجب هستند.

(پ) افزایش در میزان درآمد ملی، الزاماً به معنای بهبود وضعیت توزیع درآمد نیست؛ به معنای دیگر، بزرگ‌تر شدن یک کیک الزاماً به معنای عادلانه‌تر شدن سهم همه از آن نیست.

(ج) انتخاب را به گونه‌ای انجام دهید که اقتصاد شما، خانواده و جامعه، بیشترین منفعت و کمترین هزینه را ببرد؛ این عبارت نشان می‌دهد خرید مقایسه‌ای برای جامعه نیز منفعت دارد.

(چ) در کشور ما هرچند تلاش‌هایی در جهت استقرار نظام اقتصادی اسلام صورت گرفته است؛ اما متأسفانه همچنان نهادهای سرمایه‌داری، در جهت انباشت ثروت در دست عده‌ای محدود و توزیع ناعادلانه آن فعالیت دارند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۴. گزینه ۳ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۳ سطح دشواری؛ دشوار)

$$\text{(الف)} \quad 7200 = \text{قیمت مرحله اول} = \text{ارزش افزوده مرحله اول}$$

$$\text{(ب)} \quad 19,800 = 1,800 + 18,000 \rightarrow 1,800 = 10\% \times 18,000 = 10\% \times \text{قیمت محصول} = \text{قیمت نهایی محصول}$$

$$\text{(پ)} \quad \text{اعتبار مالیاتی (در مرحله اول صفر است)} - \text{مالیات بر ارزش افزوده ناخالص در همین مرحله} = \text{مالیات بر ارزش افزوده خاص در مرحله اول}$$

$$\Rightarrow (7,200 \times 10\%) - 0 = 720$$

$$250 = 1,150 - 900 = (9,000 \times 10\%) - (11,500 \times 10\%) = \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص در مرحله سوم}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۵. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۴ سطح دشواری؛ دشوار)

$$\Rightarrow \frac{2}{100} \times 400,000 = 8,000 = \text{تعداد سهم مسعود (۲ درصد)}$$

$$\Rightarrow \frac{5}{100} \times 400,000 = 20,000 = \text{تعداد سهم رضا (۵ درصد)}$$

$$\Rightarrow \frac{3}{100} \times 400,000 = 12,000 = \text{تعداد سهم امیر (۳ درصد)}$$

$$\text{تومان } 150,000 = \frac{\text{کل دارایی های شرکت}}{\text{کل اوراق سهام شرکت}} \Rightarrow \frac{60,000,000,000}{400,000}$$

$$\text{تومان } 154,000 = 150,000 + \left(\frac{48,000,000}{12,000} \right) \Rightarrow \text{مبلغ اسمی سهام} + \frac{\text{سود امیر از فروش سهام}}{\text{تعداد سهام امیر}} \Rightarrow \text{مبلغ بازاری هر سهام}$$

(ب)

$$\text{تومان } 15,000,000 = 750,000,000 \times \frac{2}{100} \Rightarrow \text{سود سهام داری مسعود}$$

(پ)

$$\text{تومان } 3,000,000,000 = 60,000,000,000 \times \frac{5}{100} \Rightarrow \text{مبلغ سرمایه گذاری رضا}$$

آزمون های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۲؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۵۶. گزینه ۳ درست است.

بررسی موارد نادرست:

در کسب و کار شخصی هزینه ها نسبتاً اندک هستند. مشکلات تأمین مالی در این نوع وجود دارد، مسئولیت صاحب کسب و کار در مقابل بدهی ها و دعاوی نامحدود است. سود کاملاً به یک نفر اختصاص می یابد.

در کسب و کار شراکتی راه اندازی نسبتاً آسان است، دسترسی به منابع و سرمایه های مالی بزرگ تر آسان تر است. در این نوع کسب و کار برخی هزینه ها جهت تنظیم قرارداد و مشاوره حقوقی افزایش می یابد، مسئولیت صاحبان کسب و کار در مقابل بدهی ها و دعاوی نامحدود است. در این سازمان، آزادی عمل محدودتر و تصمیم گیری به دلیل توافق شرکا سخت تر است.

آزمون های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۴؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۵۷. گزینه ۴ درست است.

زمانی که یک شرکت تولیدی منابع و امکانات محدود خود را به تولید محصولات مختلف اختصاص می دهد. برای تولید هر واحد محصول از یک نوع به نوع دیگر میزان منابع مورد استفاده متفاوت می شود و در نتیجه با افزایش یک محصول باید منابع بیشتری به آن اختصاص داد، لذا مقدار بیشتری از محصول دیگر را از دست می دهیم، یعنی هزینه فرصت افزایش می یابد.

آزمون های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۸؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۵۸. گزینه ۳ درست است.

$$\left. \begin{array}{l} \text{زیر ۱۵ سال} \leftarrow \frac{1}{3} \text{ جمعیت کشور} \\ \text{بالا ۱۵ سال} \leftarrow \frac{2}{3} \text{ جمعیت کشور} \end{array} \right\} \text{جمعیت کشور}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{غیرفعال} \leftarrow 7,200,000 \text{ نفر} \left(\frac{1}{5} \text{ جمعیت بالای ۱۵ سال} \right) \\ \text{شاغل} \leftarrow 24,480,000 \text{ نفر} \end{array} \right\} \text{فعال} \frac{4}{5} \text{ جمعیت بالای ۱۵ سال}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{بیکار} \leftarrow ? \end{array} \right\}$$

$$\text{نفر } 36,000,000 = 7,200,000 \times 5 = x \Rightarrow \frac{1}{5} = \frac{7,200,000}{x} \Rightarrow \text{جمعیت بالای ۱۵ سال}$$

نفر $۳۶,۰۰۰,۰۰۰ - ۷,۲۰۰,۰۰۰ = ۲۸,۸۰۰,۰۰۰$

نفر $۲۸,۸۰۰,۰۰۰ - ۲۴,۴۸۰,۰۰۰ = ۴,۳۲۰,۰۰۰$

$$\text{درصد} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰ = \frac{۴,۳۲۰,۰۰۰}{۲۸,۸۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۵$$

نکته:

- با توجه به اینکه جمعیت زیر ۱۵ سال $\frac{۱}{۳}$ است؛ لذا جمعیت ۱۵ سال به بالا $\frac{۲}{۳}$ جمعیت کل کشور می‌باشد.

جمعیت زیر ۱۵ سال + جمعیت بالای ۱۵ سال $\Rightarrow$ جمعیت کل کشور

جمعیت کل $\Rightarrow \frac{۲}{۳}$ جمعیت بالای ۱۵ سال

$$۳۶,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۲}{۳}(x) \rightarrow x = \frac{۳۶,۰۰۰,۰۰۰ \times ۳}{۲}$$

$$(x) = \frac{۱۰۸,۰۰۰,۰۰۰}{۲} = ۵۴,۰۰۰,۰۰۰ \text{ یا همان جمعیت کل}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۱۷ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۵۹. گزینه ۳ درست است.

توجه داشته باشید که مفهوم هزینه فرصت ناظر به مزیت نسبی است و چون هزینه فرصت تولید انبه در کشور دوم کمتر از کشور اول است، این کشور در تولید این کالا مزیت نسبی دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۱۰ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۶۰. گزینه ۴ درست است.

الف) وسعت و پهناوری، برخورداری از منابع طبیعی، قرار گرفتن در چهارراه بین‌المللی و وجود حکومت‌های بزرگ، لشکرکشی‌ها و جنگ‌ها، جاده ابریشم و تجارت با چین و روم موجب اهمیت جایگاه اقتصادی ایران در دوران باستان شده بود.

ب) شکل‌گیری اقتصاد یکپارچه و مستقل در کنار یکپارچگی سیاسی که با سایر لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت در نیمه اول این دوره اتفاق افتاد.

توجه: عبارت ذکرشده در قسمت «ب» گزینه (۳)، مربوط به دوران قاجار می‌باشد؛ نه صفویه.

آزمون‌های آزمایشی سنجش