



آزمون ۱۲ از ۱۳

صبح جمعه

۱۴۰۵/۰۳/۲۹

دفترچه شماره ۱ از ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی

# علوم انسانی (دوازدهم)

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم - جامع نوبت سوم

مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی)	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه

این آزمون نمره منفی دارد

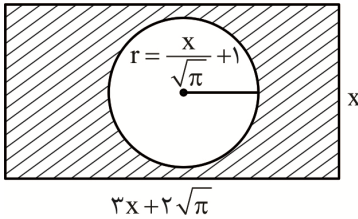
استفاده از ماشین حساب ممنوع است

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار میگیرند.

ویژه پایه دوازدهم



۱- در شکل زیر مساحت قسمت رنگی  $\pi$  می باشد، محیط دایره کدام است؟



(۱)  $4\pi$

(۲)  $2\pi$

(۳)  $4\sqrt{\pi}$

(۴)  $2\sqrt{\pi}$

۲- اگر  $k \in \mathbb{Z}$  باشد، معادله  $(x+k^2)^2 = k^3 - 4k$  چند ریشه مضاعف دارد؟

(۴) صفر

(۳) ۱

(۲) ۲

(۱) ۳

۳- تعداد جوابهای معادله  $\frac{(x^2-3)! + 2x+3}{x^2+2x} = 1$  کدام است؟

(۴) سه

(۳) دو

(۲) یک

(۱) صفر

۴- اگر  $xf(2) + 2x^2f(x) = x + 18$  رابطه‌ای در تابع  $f$  باشد، به طوری که  $f(4)$  شیب خط  $g$  و نمودار تابع خطی  $g$  از

$(16, 2)$  بگذرد، محل برخورد خط با محور طول، کدام است؟

(۴)  $\frac{8}{7}$

(۳)  $-\frac{8}{7}$

(۲)  $\frac{7}{8}$

(۱)  $-\frac{7}{8}$

۵- اگر  $5^x = 400$  باشد، مقدار  $[2x+1]$  کدام اعداد است؟

(۴)  $\{9, 10\}$

(۳)  $\{8, 9\}$

(۲)  $\{7, 8\}$

(۱)  $\{6, 7\}$

۶- رابطه  $f = \{(1, 4), (-1, m^2 - 6), (m + 3, -3), (-1, m), (2, 0)\}$  یک تابع است. عرض رأس سهمی  $y = mx^2 - 6x + m - 1$

کدام است؟

(۴)  $-3$

(۳) ۱

(۲)  $-1$

(۱) ۳

۷- دو تابع  $f(x) = (a-2)x^2 + (b+3)x$  تابع همانی و تابع ثابت  $g = \{(a+b, 4), (c+1, c-2), (-1, 4)\}$

مفروضند، مقدار  $\frac{a-2b}{c}$  کدام است؟

(۴) ۴

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

۸- اگر  $(p \vee r) \Rightarrow (p \Rightarrow q) \Rightarrow (\sim p \Rightarrow q)$  گزاره‌ای نادرست باشد؛ ارزش گزاره  $(p \Leftrightarrow \sim r) \Rightarrow (\sim q \vee r)$  کدام است؟

(۴)  $s \Rightarrow \sim p$

(۳)  $\sim q \vee s$

(۲)  $r \wedge \sim s$

(۱) نادرست

۹- در نمودار دایره‌ای داده شده قسمت هاشورخورده مربوط به تعداد دفعات ظاهر شدن عدد ۶ در پرتاب ۳۰۰ مرتبه

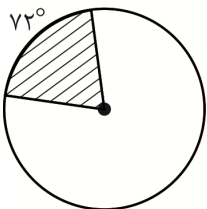
تاس می باشد. تعداد دفعات ظاهر شدن عددی کوچک تر از ۶ کدام می تواند باشد؟

(۱) ۲۸۰

(۲) ۲۶۰

(۳) ۲۴۰

(۴) ۲۲۰



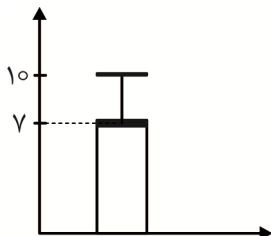
۱۰- نمودار زیر برای ۲۵ داده آماری رسم شده است. اگر داده‌های ۶ و ۱۰ به آن اضافه شود، مقدار انحراف معیار تقریباً کدام است؟

(۱) ۲

(۲) ۳

(۳) ۴

(۴) ۵





۱۱- نمرات دروس علی برای آزمون تشریحی تشکیل دنباله حسابی با اختلاف مشترک ۱- می دهند در نمودار راداری رسم شده برای دروس علی زاویه بین شعاع‌ها ۴۵ درجه و او فقط در یک درس نمره ۲۰ گرفته و معدل دوست او ۲۰ شده است. مجموع درصدهای این نمودار کدام است؟

- (۱) ۵۹۰ (۲) ۶۲۰ (۳) ۶۴۰ (۴) ۶۶۰

۱۲- در داده‌های  $y+10$  و  $y+9$  و  $x+4$  و  $y+11$  و  $x$  و  $x+6$  و  $9$  و  $8$  و  $x-3$  و  $3$  با میانگین  $x$  و انحراف معیار  $y$  مقدار واریانس برابر ۹ است، چند درصد داده‌ها در فاصله  $(8, 17)$  می باشد؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۶۸ (۳) ۸۲ (۴) ۹۶

۱۳- در یک منطقه جمعیت شاغل ۴ برابر جمعیت بیکار است. برای آنکه نرخ بیکاری ۱۰ درصد کاهش یابد چند شغل باید ایجاد کرد؟

- (۱) به اندازه نصف بیکاران (۲) به اندازه بیکاران

- (۳) به اندازه نصف شاغلین (۴) به اندازه  $\frac{1}{4}$  شاغلین

۱۴- افرادی که می توانند در یک همایش سخنرانی کنند را با کدهای ۵۹، ۷۱، ۴۳، ۶۲، ۸۰، ۱۴ و ۲۴ نشان می دهیم. ۵ نفر با کد بالای ۳۰ اجرا خواهند داشت و فقط یک نفر دیگر می تواند سخنرانی کند، در چند حالت ترتیب کدها عددی ۱۲ رقمی مضرب ۶ خواهد بود؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۱۲۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۳۶۰

۱۵- جمله عمومی یک دنباله حسابی نزولی به صورت  $na_n - n = (m-1)n^2 + (m-t)n^2$  و رابطه بازگشتی

$$a_n = \frac{2m}{t} + a_{n+1}$$

می باشد، حاصل  $a_{3t} - a_{m+2}$  کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) -۳ (۴) -۴

۱۶- در سبدهی ۵ سیب سالم و  $k$  سیب لکه دار داریم. اگر به مرور ۲ سیب سالم، لکه دار شوند احتمال انتخاب یک

سیب سالم از سبد  $\frac{2}{7}$  کاهش پیدا می کند، احتمال انتخاب ۲ سیب از یک نوع در حالت اول کدام است؟

- (۱)  $\frac{11}{21}$  (۲)  $\frac{3}{7}$  (۳)  $\frac{16}{21}$  (۴)  $\frac{4}{7}$

۱۷- در پرتاب ۱۰ تاس سالم، با کدام احتمال مجموع ارقام رو شده در تاس‌های سوم و پنجم و نهم کمتر از ۶ خواهد بود؟

- (۱)  $\frac{1}{36}$  (۲)  $\frac{11}{216}$  (۳)  $\frac{11}{72}$  (۴)  $\frac{5}{108}$

۱۸- در یک دنباله هندسی با جمله دوم ۶ و جمله پنجم ۱۶۲ مجموع هفت جمله اول کدام است؟

- (۱) ۵۸۶ (۲) ۹۷۶ (۳) ۲۱۸۶ (۴) ۲۲۵۶

۱۹- رابطه بازگشتی دنباله مجموع اعداد هر سطر مثلث خیام به صورت  $a_1 = 1$  و  $a_{n+1} = a_n + 2^{n-1}$  است، اگر

$$b_n = \frac{[3n-1]}{(-1)^{2n+1} \cdot 2/5}$$

مقدار  $b_3 + a_5$  کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۳۲ (۳) ۳۸ (۴) ۴۶

۲۰- تابع نمایی  $f(x) = ab^x - 3$  از دو نقطه  $A(2, 6)$  و  $B(1, 0)$  می گذرد، مقدار  $f(-2)$  کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) -۲ (۳)  $-\frac{26}{9}$  (۴)  $-\frac{25}{9}$



- ۲۱- چند عبارت از نظر تاریخ ادبیات، با محتوای داخل کمانک روبه‌روی خود، تناسب ندارد؟  
 - وی نه با زبان عربی آشنایی داشت و نه اجازه داد تا این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود. (عمرولیث صفّاری)  
 - دولت سامانی روی کار آمد و رسم‌ها و سنت‌های فرهنگی کهن ایرانی را رواج داد (آغاز دورهٔ قرن چهارم و نیمهٔ اول قرن پنجم)
- کسی که قصیدهٔ تمام و کمال در این موضوع سرود، کسایی مروزی بود؛ سپس ناصر خسرو شیوهٔ او را ادامه داد. (تعلیمی)  
 - نثر این دوره موضوعات حماسی، ملی و تاریخی است و اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در آن رایج نشده است. (عهد سامانی)  
 - «کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آنجا بیاورد از هر جای و هر شارستان» (ترجمهٔ تاریخ طبری از ابوعلی بلعمی)
- (۱) سه (۲) دو (۳) یک (۴) چهار
- ۲۲- کدام عبارت در مورد پدیده‌های مربوط به زبان فارسی، در سده‌های پنجم و ششم، صدق نمی‌کند؟  
 (۱) آمیزش زبان فارسی با لغات و کلمات نواحی غربی و مرکزی  
 (۲) آمیختگی زبان با واژه‌ها، نام‌ها و لقب‌های غیررایج در عصر سلجوقی و غزنوی  
 (۳) تفاوت تلفظ برخی کلمات در مقایسه با زبان امروز  
 (۴) درآمیختن زبان فارسی با واژه‌های زبان عربی
- ۲۳- آثار نوشته شده در کدام گزینه، همگی، متعلق به پدیدآورندگان زیر است؟  
 «عبید زاکانی - جامی - سلمان ساوجی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله - حمدالله مستوفی - فخرالدین عراقی»  
 (۱) نفحات الانس - اخلاق الاشراف - تاریخ گزیده - تاریخ جهانگشا - لمعات - جامع‌التواریخ  
 (۲) بهارستان - موش و گربه - جمشید و خورشید - جامع‌التواریخ - لمعات - المعجم  
 (۳) تذکره‌الاولیا - تاریخ گزیده - رسالهٔ دلگشا - جامع‌التواریخ - جمشید و خورشید - عشاق‌نامه  
 (۴) تحفة الاحرار - تاریخ گزیده - صد پند - جمشید و خورشید - جامع‌التواریخ - لمعات
- ۲۴- کدام گزینه اطلاعات نادرستی را بیان می‌کند؟  
 (۱) در بیت «رخنه‌ها کز سبیه (دیوار) در مغز زمین انداختند / از برای دفنشان روز یورش آمد به‌کار» یک ویژگی زبانی دورهٔ سبک عراقی دیده می‌شود.  
 (۲) بابا فغانی نمایندهٔ شعر لطیف و فصیح به شیوهٔ حافظ و سعدی و حدّ واسط سبک عراقی و هندی است.  
 (۳) ظفرنامهٔ شامی، قدیمی‌ترین تاریخ در مورد تیمور، به دستور وی ساده و عامه‌فهم نوشته شد.  
 (۴) دومین دلیل حذف ویژگی‌های سبکی قدیم در سبک هندی، تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری در نقاط مختلف ایران بود.
- ۲۵- چند عبارت از نظر تاریخ ادبیات، نیازمند اصلاح هستند؟  
 - هدف انجمن‌های ادبی در دورهٔ بازگشت ادبی، رهایی بخشیدن شعر فارسی از تباهی و انحطاط اواخر دورهٔ صفویه و دوره‌های بعد بود.  
 - فتحعلی‌خان صبا پرچمدار و هاتف اصفهانی از معروف‌ترین شاعران دورهٔ بازگشت ادبی بود.  
 - روزنامه‌های «نسیم شمال»، «قرن بیستم»، «بهار»، «مجلس» و مجله‌های «دانشکده» و «نوبهار» در عصر مشروطه منتشر می‌شدند.  
 - علی‌اکبر دهخدا طنزهای اجتماعی خود را با عنوان «چرند و پرند»، در روزنامهٔ سروش، به چاپ می‌رساند و با روزنامهٔ صوراسرافیل نیز همکاری داشت.  
 - نیما با سرودن «افسانه»، شعر نو را پایه‌گذاری کرد و جریان نوگرایی با سرایش «قنوس» به عنوان بیانیهٔ شعر نو تثبیت شد.  
 - رمان‌نویسی و نثر داستانی را به معنای نوین آن، عبدالرحیم طالبوف و زین‌العابدین مراغه‌ای با سفرنامه‌های خیالی خود ایجاد نمودند.  
 - آثاری همچون «افسانهٔ نیما»، «تهران مخوف مشفق کاظمی»، «یکی بود یکی نبود جمال‌زاده» و «جعفرخان از فرنگ برگشته»، از حسن مقدم همگی در سال ۱۳۰۱ نوشته شدند.
- (۱) سه (۲) دو (۳) چهار (۴) پنج



۲۶- اگر تعداد آثار زیر را که به سه گروه نثرنویس ادبیات معاصر، متعلق هستند، به ترتیب، از زیاد به کم، طبقه‌بندی کنیم، کدام گزینه درست است؟

«مدیرمدرسه، سگ ولگرد، برّه گم‌شده راعی، همسایه‌ها، تنگسیر، سووشون، دهکده پرمال، چشم‌هایش، شوهر آهو خانم»

- (۱) نسل اول - مقاومت - نسل جدید (تلفیقی) (۲) نسل جدید (تلفیقی) - مقاومت - نسل اول  
(۳) نسل اول - نسل جدید (تلفیقی) - مقاومت (۴) مقاومت - نسل اول - نسل جدید (تلفیقی)

۲۷- در کدام بیت از بنیادی‌ترین تفکر و خواسته مشروطه‌خواهان سخن گفته شده است؟

- (۱) خدا را محتسب ما را به فریاد دف و نی بخش  
(۲) تا رگ ابر بهار و رشته باران به جاست  
(۳) کی سزد از ارتجاعی زاده قانون‌پروری  
(۴) به چه قانون سپه ناز تو ای ترک پسر
- که ساز شرع از این افسانه بی‌قانون نخواهد شد.  
چنگ عشرت را به قانون می‌توانی ساز کرد.  
کی سزد از گرگ امید شبانی داشتن  
در حدود دل یاران سر یغما دارند

۲۸- کدام موارد از نظر سبک‌شناسی ادبیات معاصر نیازمند اصلاح هستند؟

الف: در شعر نو نیمایی آرایه‌های ادبی به صورت طبیعی وارد شعر می‌شود و واحد شعر بند است.  
ب: تفکر شاعر بیشتر زمینی و موضوع، نامحدود و شاعر در انتخاب موضوع، آزاد و لحن وی متواضعانه است.  
پ: در شعر این دوره، بسیاری از افعال حذف می‌شوند و ساختار نحوی جملات به هم می‌ریزد و کوتاهی جملات در کلام فراوان دیده می‌شود.

ت: در بیت «گم بود در عمیق زمین شانه بهار / بی تو ولی اجازه پیدا شدن نداشت» آشنایی‌زدایی زبانی به سبک دوره انقلاب دیده می‌شود.

ث: در سبک شعر تا انقلاب اسلامی، باستان‌گرایی و علاقه فراوان به استفاده از واژه‌های کهن محسوس است.

- (۱) «پ» - «ث» (۲) «الف» - «ب» (۳) «ب» - «ت» (۴) «الف» - «ث»

۲۹- آرایه‌های مقابل کدام بیت همگی در مورد آن بیت صدق نمی‌کند؟

- (۱) چو خامه در ره فرمان او، سر طاعت  
(۲) درخت دوستی بنشان که کام دل به بار آرد  
(۳) کسی به وصل تو چون شمع یافت پروانه  
(۴) دلم که لاف تجرّد زدی، کنون صد شغل
- نهاده‌ایم مگر او به تیغ بر دارد  
(کنایه، مجاز، تضاد)  
نهال دشمنی برگن که رنج بی‌شمار آرد  
(تشبیه، موازنه، تضاد)  
که زیر تیغ تو هر دم سری دگر دارد  
(ایهام تناسب، تشبیه، واج‌آرایی)  
به بوی زلف تو با باد صبحدم دارد  
(ایهام، مجاز، استعاره)

۳۰- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

«دهان تنگ شیرینش، مگر ملک سلیمان است»

- (۱) حس آمیزی - استعاره - کنایه - ایهام  
(۲) تلمیح - حسن تعلیل - اغراق - واج‌آرایی مصوّت  
(۳) تلمیح - استعاره - کنایه - تشبیه  
(۴) حس آمیزی - مجاز - کنایه - ایهام تناسب

۳۱- آرایه‌های «اسلوب معادله، متناقض‌نما، حسن تعلیل، لف و نشر و ایهام تناسب» به ترتیب در ابیات کدام گزینه آمده است؟

- الف: به لطف دلبر من در جهان نبینی دوست  
ب: من از تو سیر نگردم و گر ترش کنی ابرو  
پ: پس از تحمل سختی امید وصل مراست  
ت: سعدی اگر خون و مال صرف شود در وصال  
ث: ز مرغ صبح ندانم که سوسن آزاد
- که دشمنی کند و دوستی بیفزاید  
جواب تلخ ز شیرین مقابل شکر آید  
که صبح از شب و تریاک هم ز مار آید  
انت مقامی بزرگ اینت بهایی حقیر  
چه گوش کرد؟ که با ده زبان خموش آمد

- (۱) «ب» - «الف» - «ت» - «پ» - «ث»  
(۲) «الف» - «پ» - «ث» - «ت» - «ب»  
(۳) «ث» - «الف» - «پ» - «ب» - «ت»  
(۴) «پ» - «الف» - «ث» - «ت» - «ب»



۳۲- آرایه‌های کدام گزینه در هر چهار بیت زیر، دیده می‌شود؟

- از لعل تو گر یابم انگشتری زنه‌ار  
 - چو منصور از مراد آنان که بردارند بر دارند  
 - یا رب اندر دل آن خسرو شیرین انداز  
 - عزیز مصر چمن شد جمال یوسف گل
- (۱) تلمیح - مجاز (۲) تشبیه - کنایه  
 (۳) ایهام تناسب - جناس (۴) استعاره - ایهام

۳۳- کدام گزاره در مورد تحلیل ادبی بیت زیر کاملاً درست نیست؟

- «زهر به پیش او ببر تا کندش به از شکر»  
 (۱) بیت دارای قافیۀ درونی و سجع است.  
 (۲) در بیت دو بار از آرایۀ تضاد استفاده شده است.  
 (۳) بیت دارای موازنه و جناس است.  
 (۴) بیت دارای واژه‌آرایی (تکرار) و واج‌آرایی است.

۳۴- در کدام بیت‌ها موازنه از نوع ترصیع وجود دارد؟

- الف: هوش فزود هوش را حلقه فزود گوش را  
 ب: مستی و طرفه مستی‌ای، هستی و طرفه هستی‌ای  
 پ: جسم مرا خاک کنی خاک مرا پاک کنی  
 ت: یک قطره‌اش گوهر شود یک قطره‌اش عبهر شود
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «پ»  
 (۳) «الف» - «ت» (۴) «ت» - «ب»

۳۵- چند بیت دارای اسلوب معادله و حسن تعلیل است؟

- می‌شود از سردمهری دوستان از هم جدا  
 - از جدایی قطع پیوند خدایی مشکل است  
 - شب‌نم از نظاره خورشید در معراج رفت  
 - از گریستن عقده‌های تاک گردد سخت‌تر  
 - می‌زداید گریه از آینه دل تیرگی  
 - نیست پروا عشق را از نخوت ارباب عقل
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۳۶- در کدام گزینه، آرایه‌های داخل کمانک نادرست آمده است؟

- (۱) مردمان را خنده می‌آید به اشک تلخ من  
 (۲) جوش گل هر غنچه را منقار بلبل می‌کند  
 (۳) گفته بودم جگرم خون نکنی باز کجایی  
 (۴) عمری است تا ز زلف تو بویی شنیده‌ام
- می‌شود دام تماشا دانۀ من خلق را  
 (حس آمیزی، تشبیه)  
 در بهار زندگی از ناله بس کردن چرا  
 (تشبیه، مراعات نظیر)  
 من ندانستم از اول که تو بی مهر و وفایی  
 (تضمین، کنایه)  
 زان بوی در مشام دل من هنوز بوسست  
 (حس آمیزی، ایهام)

۳۷- در قافیۀ کدام بیت‌ها عیب وجود دارد؟

- الف: چون فراق آن دو نور بی‌ثبات  
 ب: آینه کلّی ترا دیدم ابد  
 پ: تخم‌ها می‌کاشت تا روز اجل  
 ت: زندگی تن مجو از عیسی‌ات  
 ث: مرد زندان را نیاید لقمه‌ای
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ت»  
 (۳) «پ» - «ث» (۴) «ت» - «ث»
- تاسه آوردت گشادی چشم‌هات  
 دیدم اندر چشم تو من نقش خود  
 تا بود روز اجل می‌ر اجل  
 کام فرعون می‌مخواه از موسی‌ات  
 و به صد حیلت گشاید طعمه‌ای



۳۸- در چند بیت اطلاعات داخل کمانک کاملاً درست نیست؟

- گر محک داری گزین کن ورنه رو  
- گفت اکنون عیب‌های او بگو  
- نور تویی، سورتویی، دولت منصور تویی  
- این جهان و ساکنانش منتشر  
- قرب ماهی ده به ده می‌تاختند  
(الگوی قافیه «مصوّت + صامت + صامت» است و «د» حرف روی است.)
- نزد دانا خویشتن را کن گرو  
(قاعده قافیه «دو» است و قافیه جناس دارد)  
آنچنان که گفت او از عیب تو  
(مصوّت بلند «و» حرف روی است و قاعده یک است)  
مرغ که طور تویی، خسته به منقار مرا  
(در بیت، چهار قافیه درونی و دو نوع سجع وجود دارد.)  
وان جهان و ساکنانش مسـتـمـر  
(قافیه بیت معیوب و قاعده آن «دو» است.)  
زانک راه ده نکو نشناختند

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۳۹- اگر ابیات زیر را براساس نوع وزن مطابق «همسان تک‌لختی، ناهمسان، همسان دولختی و ناهمسان» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف: دیدمش یک نگاه و جان دادم  
ب: خار بر پشت زنی زین سان گام  
پ: سر به خاک پایش در افکنم  
ت: چون شاه ما سپه انگیزد
- خوب از این قید رستگار شدم  
عزتت کو و عزیزیت کدام  
چون که دست علقم ز کار شد  
چون ماه ما علمم افرازد
- (۱) «الف» - «ب» - «پ» - «ت»  
(۲) «ب» - «ت» - «الف» - «پ»  
(۳) «ت» - «الف» - «پ» - «ب»  
(۴) «ب» - «الف» - «پ» - «ت»

۴۰- در مورد بیت زیر کدام گزینه نادرست است؟

- «همچو چشم مستت جهان خراب است  
از چه روی، روی تو در حجاب است»
- (۱) وزن بیت نشان‌دهنده عدم پایبندی شاعر به موسیقی و عروض سنتی در شعر فارسی است.  
(۲) در بیت یک نوع اختیار زبانی و یک نوع اختیار وزنی دیده می‌شود.  
(۳) وزن بیت «فاعلات مستفعلن فعولن» و ناهمسان است.  
(۴) در بیت سه بار هجای کشیده به کار رفته است.

۴۱- با توجه به سروده زیر در کدام گزاره، نادرستی وجود دارد؟

- «آسمان آبی تر / آب آبی تر / من در ایوانم رعنا سر حوض / برگ‌ها می‌ریزد / زن همسایه در پنجره‌اش / تور می‌بافد می‌خواند.»
- (۱) در بیت، ده بار و سه نوع، اختیار وزنی به کار رفته است.  
(۲) در کل سروده سه بار و دو نوع اختیار زبانی وجود دارد.  
(۳) شعر در بحر رمل محذوف سروده شده است.  
(۴) در سروده، قافیه معیوب می‌توان یافت.

۴۲- کدام بیت را به دو صورت می‌توان دسته‌بندی هجایی کرد و وزن آن به دو صورت ناهمسان و همسان است؟

- (۱) به نوک خامه رقم کرده‌ای سلام مرا  
(۲) چون عاقبت کار جهان نیستی است  
(۳) تا مطربان ز شوق منت آگهی دهند  
(۴) چندان که گفتم غم با طیبیان
- که کارخانه دوران مباد بی رقمیت  
انگار که نیستی چو هستی خوش باش  
قول و غزل به ساز و نوا می‌فرستمت  
درمان نکردند مسکین غریبان



۴۳- با توجه به بیت زیر چند گزاره کاملاً درست است؟

ور نشانه می‌پرسی، رشته سر گم است اینجا»

«گر تو طالب عشقی، غم دمام است اینجا»

- نوع وزن بیت همسان است.

- وزن بیت را به دو صورت می‌توان دسته‌بندی هجایی کرد.

- قافیه بیت را می‌توان دارای عیب دانست.

- در بیت، پنج بار حذف همزه و یک بار تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند استفاده شده است.

- در وزن بیت از رکن «مفاعیل» استفاده شده است.

(۱) چهار (۲) دو (۳) سه (۴) یک

۴۴- با توجه به رباعی زیر کدام عبارت مصداق پیدا نمی‌کند؟

وین طارم نه سپهر ارقم هیچ است (ارقم: مار سیاه و سفید)

«ای بی خبران شکل مجسم هیچ است

وابسته یک دمیم و آن هم هیچ است»

خوش باش که در نشیمن گون و فساد

(۱) در دو بیت سه بار از اختیار «ابدال» و سه بار از اختیار «قلب» استفاده شده است.

(۲) در دو بیت پنج بار از اختیار زبانی «حذف همزه» و در مصراع اول بیت دوم از اختیار تغییر کمیت مصوت استفاده شده است.

(۳) ابیات قابلیت دسته‌بندی هجایی به دو صورت را دارند و چهار بار از اختیار «بلند بودن هجای پایانی» استفاده شده است.

(۴) قافیه شعر براساس قاعده دو با الگوی «مصوت + صامت» است و «م» حرف «روی» است.

۴۵- نام‌گذاری اوزان در مصراع‌های کدام گزینه نادرست است؟

الف: در دام حسنت جز دم ندیدم (رجز مثنی محذوف)

ب: یاد آورید این عاشق دلتنگ را (رجز مسدس سالم)

پ: ازان کرد آشکارا دیده راز من (هزج مسدس محذوف)

ت: چمن سبز پوشید و در گل نشست (مقارب مثنی محذوف)

ث: در سپردم به خدا، ای ز خدا دور، تو را (رمل مثنی محذوف)

(۱) «ت» - «پ» - «ث» (۲) «پ» - «ب» - «الف»

(۳) «ب» - «ت» - «پ» (۴) «الف» - «پ» - «ث»

۴۶- بیت زیر با کدام گزینه ارتباط معنایی ندارد؟

«ما ز آغاز و ز انجام جهان بی‌خبریم

(۱) پشه کی داند که این باغ از کی است

(۲) چیست این سقف بلند ساده بسیارنقش

(۳) زین دایره مینا خونین جگرم می‌ده

(۴) آن که پرنقش زد این دایره مینایی

۴۷- بیت زیر با همه ابیات قرابت معنایی دارد؛ به جز:

«در پیش بی‌دردان چرا فریاد بی‌حاصل کنم

(۱) دلانزد کسی بنشین که او از دل خبر دارد

(۲) باران اشکم می‌رود وز ابرم آتش می‌جهد

(۳) رازی که بر غیر نگفتیم و نگوییم

(۴) از درد سخن گفتن و از درد شنیدن

۴۸- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر متفاوت است؟

«چون عقده‌ای به بغض فرو بود حرف عشق

(۱) غرق غباریم و غربت با من بیا سمت باران

(۲) آنجا در آن برزخ سرد در کوچه‌های غم و درد

(۳) با این نسیم سحرخیز برخیز اگر جان سپردیم

(۴) در آن کویر سوخته آن خاک بی بهار

اول و آخر این کهنه کتاب افتاده است»

کاو بهاران زاد و مرگش در دی است

هیچ دانا زین معما در جهان آگاه نیست

تا حل کنم این مشکل در ساغر مینایی

کس ندانست که در گردش پرگار چه کرد

گر شکوه‌ای دارم ز دل، با یار صاحب‌دل کنم»

به زیر آن درختی رو که او گل‌های تر دارد.

با پختگان گوی این سخن سوزش نباشد خام را

با دوست بگوییم که او مخرم راز است

با مردم بی‌درد ندانی که چه دردی است

این عقده تا همیشه سر و اشدن نداشت»

صد جویبار است اینجا در انتظار من و تو

غیر از شب آیا چه می‌دید چشمان تار من و تو

در باغ می‌ماند ای دوست گل یادگار من و تو

حتی علف اجازه زیبا شدن نداشت



## ۴۹- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) از صدای سخن عشق ندیدم خوش تر  
 (۲) یک حرف بیش نیست غم عشق وین عجب  
 (۳) عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده  
 (۴) نبود نقش دو عالم که رنگ الفت بود
- ۵۰- اگر ابیات زیر را به ترتیب مفاهیم «سودمندی عشق، شکایت از سرنوشت، رسیدن به مقام ارشاد، کمال بخش بودن عشق و حقیقت‌نگری» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف: هر که در حافظه چوب ببیند باغی  
 ب: گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد  
 پ: ای بی خبر بکوش که صاحب‌خبر شوی  
 ت: هر چه داری اگر به عشق دهی  
 ث: نماند تیری در ترکش قضا که فلک
- (۱) «ت» - «ث» - «ب» - «پ» - «الف»  
 (۲) «ث» - «ت» - «ب» - «پ» - «الف»  
 (۳) «پ» - «ث» - «ت» - «الف» - «ب»  
 (۴) «ب» - «ت» - «الف» - «ث» - «پ»

## علوم اجتماعی

## ۵۱- به ترتیب، کدام گزینه در مورد پدیده‌های تکوینی و پدیده‌های اعتباری درست است؟

- (۱) شامل پدیده‌های طبیعی و پدیده‌های ماوراء طبیعی می‌شود - پدیده‌هایی هستند که به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند.  
 (۲) پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است - هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید یا، محصول و مخلوق کنش انسان‌ها باشد.  
 (۳) پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند - پدیده‌های طبیعی هستند که به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند.  
 (۴) پدیده‌های طبیعی مانند دریا، صحرا، شیطان، فرشته و ... نمونه‌هایی از آن هستند - پدیده‌هایی مانند خانواده، ترافیک، عدالت، و ... نمونه‌هایی از آن هستند.

## ۵۲- کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- در چه صورتی تغییر در هنجارها و نمادها می‌تواند موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی شود؟  
 - کدام نوع فرهنگ محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است؟  
 - منظور از «چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی» چیست؟

- (۱) زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر شود - فرهنگ اساطیری - بازتولید هویت اجتماعی  
 (۲) نمی‌توانند موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی شوند - فرهنگ دنیوی - جامعه‌پذیری  
 (۳) زمانی که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر داشته باشند - فرهنگ سکولار - کنترل اجتماعی  
 (۴) وقتی در جهان اجتماعی نقش حیاتی و اساسی پیدا کنند - فرهنگ غرب - تداوم فرهنگی

## ۵۳- کدام گزینه در مورد ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی در «جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند» درست نیست؟

- (۱) عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند / نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند / پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند.  
 (۲) توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارند / ارزش‌ها و آرمان‌ها صرفاً به صورت دانش ابزاری، در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرند / داوری درباره این پدیده‌ها به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.  
 (۳) راهی برای داوری درباره درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها نداریم / ارزش‌ها و آرمان‌ها صرفاً به صورت دانش ابزاری، در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرند / عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند.  
 (۴) صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند / ما نمی‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم / راهی برای داوری درباره درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها نداریم.



۵۴ - موارد کدام گزینه به ترتیب، تأثیر بعد نفسانی بر بعد اجتماعی - بعد اجتماعی بر بعد نفسانی - بعد نفسانی بر بعد جسمانی را نشان می‌دهد؟

- ۱) یک انسان با تقوا، جهانی را تغییر می‌دهد - جهان متجدد با ویژگی‌هایی مانند تجمل‌گرایی، رفاه‌طلبی، مال‌اندوزی و ... سازگار است - ترشح بیش از اندازه غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود.
- ۲) برنده شدن تیم کشتی در مسابقات فینال نتیجه اعتماد به نفس اعضای تیم بود - جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود - اضطراب شدید باعث افزایش فشار خون می‌شود.
- ۳) اگر انسان، اخلاق الهی داشته باشد، درهای برکات جهان تکوینی گشوده می‌شود - جهان متجدد با ویژگی‌هایی مانند قناعت، حیا و تقوا سازگار نیست - برخی از بیماری‌های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می‌شوند.
- ۴) اگر جامعه از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، درهای برکات جهان تکوینی گشوده می‌شود - اگر انسان، اخلاق الهی داشته باشد درهای برکات جهان تکوینی گشوده می‌شود - مردمان صحرائشین، مبارز و سلحشور هستند.

۵۵ - به ترتیب پیامد هریک از عبارتهای زیر چیست؟

- ارزیابی گروه‌های دیگر بر اساس مفید بودن یا نبودن آنها
- فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد.
- شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره
- سازش قدرت سیاسی جوامع اسلامی با دولت‌های غربی

- ۱) پیدایش فئودالیسم - پیدایش مدینه فاسقه - پیدایش امپریالیسم اقتصادی - پیدایش استعمار استبدادی
- ۲) پیدایش طبقه متوسط - پیدایش جامعه تغلب - پیدایش استعمار - پیدایش استبداد ایلی و قومی
- ۳) پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی - پیدایش فرهنگ سلطه - پیدایش استعمار نو - پیدایش استبداد استعماری
- ۴) پیدایش طبقه سوم - پیدایش فرهنگ استکبار - پیدایش استعمار نو - پیدایش امپریالیسم

۵۶ - به ترتیب هریک از موارد «مواجهه اروپاییان با مسلمانان»، «برخورداری جامعه جهانی از انسجام» و «جهانی شدن» با کدام گزینه ارتباط دارد؟

- ۱) عامل ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی - در صورتی که، چالش‌های جامعه جهانی نیز از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی باشد - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی
- ۲) علت فرو ریختن اقتدار کلیسا - هنگامی که جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه باشد - تغییر عواملی که سبب پیدایش دولت - ملت‌ها در تاریخ معاصر بشری شدند.
- ۳) زمینه فرو ریختن اقتدار کلیسا - اگر فرهنگ غالب بر جامعه جهانی، دارای ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی باشد - تغییر نقش کشورها و دولت‌های آنها در جهان
- ۴) وقوع جنگ‌های صلیبی - هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت و گفت‌وگوهای فرهنگی باشد - حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای از اقتصاد سرمایه محور

۵۷ - کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببینند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

۱) کارگران بردگان جدیدی بودند که از همه قید و بندهای پیشین رها گشتند - نویسنده نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه کنترل مطلق.

۲) نویسنده مخالف دخالت دولت در اقتصاد است - متن به نظریه پردازان لیبرال اشاره دارد.

۳) متن فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌داند - نویسنده، موافق افزایش دستمزد کارگران نیست.

۴) با توجه به متن، کمک به مستمندان بیهوده دانسته می‌شود - مالکیت خصوصی مورد تأیید متن قرار می‌گیرد.



### ۵۸- در کدام گزینه بخش اول درست و بخش دوم نادرست است؟

- ۱) پس از جنگ جهانی دوم، جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب و جنگ گرم بین مناطق پیرامونی، به اقتصاد کشورهای صنعتی رونق بخشید - تمامی چالش‌های جهانی، از عمیق‌ترین لایه هویتی فرهنگ معاصر غرب برمی‌خیزند ولی بحران‌های معرفتی و معنوی به این لایه تعلق دارند.
- ۲) در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، بحران‌های اقتصادی به‌طور متناوب و با شدت و ضعف‌های متفاوت پدید آمده‌اند - در فرهنگ معاصر غرب، برای پاسخ دادن به نیاز فطری آدمی به معنویت، دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارنگ به وجود آمدند و عده‌ای از آن‌ها پیروی می‌کنند.
- ۳) انسان مدرن با انقلاب صنعتی، بر طبیعت پیروز شد و همین پیروزی، بحران‌های زیست‌محیطی را به دنبال داشت؛ این چنین رابطه متقابل انسان و طبیعت دچار اختلال گردید - دولت‌های استعمارگر غربی به کمک منورالفکران غرب‌گرا توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند و نتیجه آن تشکیل حکومت‌های سکولار بود.
- ۴) پنهان ماندن لایه‌های عمیق جهان غرب از چشم اعضای سایر جهان‌ها بر چگونگی مواجهه جهان‌های اجتماعی دیگر با جهان غرب تأثیر فراوانی گذاشت - هنگام مواجهه غرب متجدد با جهان اسلام، قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، ظواهر اسلامی را رعایت می‌کردند و عالمان دینی آن‌ها، اغلب براساس ضرورت حفظ فرهنگ جامعه با غرب تعامل می‌کردند.

### ۵۹- پیامد هر عبارت کدام است؟

#### - فروپاشی بلوک شرق

- دوری دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های الهی و دینی و اسلامی

- درهم ریختن نظم پیشین توسط نسل اول روشنفکران

- دنبال کردن وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام توسط نخستین بیدارگران اسلامی

- ۱) جاذبه‌های نسل دوم غرب‌زدگان در کشورهای اسلامی از دست رفت - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر غرب - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی
- ۲) از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ - ایجاد حرکت‌ها و جنبش‌هایی در مقابله با غرب - تثبیت کشورهای پیرامونی و استعمارزده در جایگاه خود - اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی
- ۳) روی آوردن روشنفکران چپ به اندیشه‌های لیبرالیستی - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی - اعتراض نسل دوم روشنفکران - به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت واحد اسلامی
- ۴) روشنفکران نسل دوم بار دیگر به اندیشه‌های ناسیونالیستی غربی روی آوردند - تضعیف غرب و استقلال کشورهای اسلامی - اعتراض نسل دوم روشنفکران - به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت واحد اسلامی

### ۶۰- در کدام گزینه، همه موارد مطرح شده نقدهایی است که به رویکرد تبیینی شده است؟

- ۱) انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد - جوامع مسیره‌های گوناگون دارند و همه جوامع از ساده به پیچیده تبدیل نمی‌شوند - برخی جوامع از برخی دیگر پیشرفته‌ترند.
- ۲) همه جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند - برخی جوامع از برخی دیگر در رفع نیازهای خود تواناترند - انسان‌ها قادر خواهند بود، تغییری بنیادین در جامعه به وجود آورند.
- ۳) انسان‌ها با سایر موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارند - انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند - انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌یابند.
- ۴) برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند - جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست - بود و نبود جامعه، وابسته به انسان است.

### ۶۱- به ترتیب، کدام گزینه در مورد عبارت‌های زیر درست است؟

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها

- کنش‌های اجتماعی و معنی آن‌ها

- پیشگیری از سلطه ساختارها بر انسان‌ها

- تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی

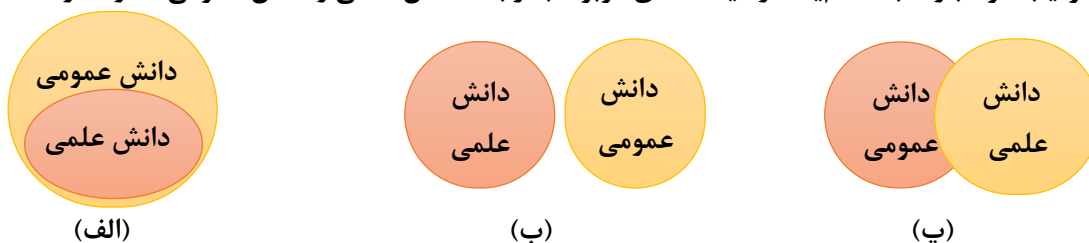
- ۱) موضوع رویکرد انتقادی - موضوع رویکرد تفسیری - هدف رویکرد انتقادی - اشتراکی رویکرد تفسیری و رویکرد انتقادی
- ۲) موضوع رویکرد انتقادی - موضوع رویکرد تفسیری - نگرش رویکرد انتقادی - تفاوت رویکرد تفسیری و رویکرد انتقادی
- ۳) موضوع رویکرد تفسیری - موضوع رویکرد انتقادی - نقد بر رویکرد تفسیری - نگرش رویکرد انتقادی
- ۴) موضوع رویکرد تفسیری - موضوع رویکرد انتقادی - نقد بر رویکرد انتقادی - نقد بر رویکرد تبیینی



۶۲- کدام گزینه به ترتیب موارد زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- اشتراک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی
  - مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان از دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی
  - اشتراک جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری
- (۱) پیروی‌کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود آگاهی دارد - دست شستن از داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی - عدم دستیابی به ملاک و معیاری برای ارزیابی و داوری علمی درباره قدرت و سیاست
- (۲) در مورد نخست به دلیل اجبار پیروی می‌کند و در مورد دوم برای پاداش - دست شستن از داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی - هر دو سیاست و قدرت را پدیده‌های معنادار و ارزشی می‌دانند.
- (۳) پیروی‌کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود آگاهی دارد - نیافتن هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود - برای تغییر وضعیت موجود تلاش می‌کنند.
- (۴) پیروی‌کننده به دلیل اجبار و پاداش پیروی می‌کند - منفعل ساختن انسان‌ها در برابر وضعیت موجود - فروکاستن سیاست و قدرت را به پدیده‌های مادی و فاقد معنا

۶۳- به ترتیب هر عبارت به کدام یک از دیدگاه‌های مربوط به رابطه دانش علمی و دانش عمومی اشاره دارد؟



- برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند.
- دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند.
- دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی می‌داند.
- دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است.
- دانش عمومی و دانش علمی به مرور با هم متناسب می‌شوند.
- دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند.

- (۱) «الف» - «الف» - «ب» - «پ» - «الف» (۲) «پ» - «الف» - «ب» - «ب» - «پ» - «پ»
- (۳) «الف» - «پ» - «الف» - «الف» - «ب» (۴) «پ» - «الف» - «پ» - «ب» - «پ» - «الف»

۶۴- کدام یک از عبارتهای زیر درباره متفکران مسلمان درست می‌باشد؟

- الف: فارابی به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.
- ب: ابوریحان بیرونی از روش تجربی و تفهیمی، برای توصیف و از روش عقلی، برای ارزیابی انتقادی فرهنگ‌ها بهره برد.
- پ: رویکرد فارابی، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی ابن‌خلدون محافظه‌کارانه است.
- ت: امام خمینی (ره) می‌کوشید تا با دلایل فقهی، اهل دیانت را برای تحقق عدالت در عرصه سیاست قانع کند.
- ث: علامه طباطبایی در مقایسه با فارابی، تعریف دقیق‌تری از موضوع علوم اجتماعی ارائه کرده است.

- (۱) «الف» - «پ» - «ت» (۲) «پ» - «ت» - «ث»
- (۳) «الف» - «ب» - «ث» (۴) «ب» - «پ» - «ث»

۶۵- هریک از عبارتهای زیر، مقایسه علوم اجتماعی جهان اسلام را با کدام رویکرد جامعه‌شناسی نشان می‌دهد؟

- با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند.
  - اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند.
  - تفسیر و تبیین را در تقابل هم نمی‌دانند، بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند.
- (۱) تبیینی - تبیینی - تفسیری (۲) تفسیری - تفسیری - تبیینی
- (۳) تفسیری - انتقادی - تبیینی (۴) تبیینی - انتقادی - تفسیری



۶۶- به ترتیب درستی یا نادرستی هریک از عبارتهای زیر کدام است؟

- اگر تأیید شود که بین سبک فرزندپروری دموکراتیک و اعتمادبه‌نفس کودکان رابطه وجود دارد، در واقع فرضیه‌ای است که تبدیل به قانون شده است.
- اینکه بگوییم وسواس حالتی از بیماری ذهنی و رفتاری است که فرد در آن تمایل به انجام کارهای تکراری دارد، به تعریفی دست یافته‌ایم که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان از وسواس می‌رسند.
- اینکه الهام با دیدن چهره الهه می‌گوید او خیلی خوشحال است یعنی رفتار او را مشاهده کرده است.
- پردازش در سطح استدلال، پیچیده‌تر از پردازش در سطح ادراک است.
- اگر روان‌شناس به فرد مضطرب بگوید، برای کاهش اضطراب، نفس عمیق بکش، در واقع بیانگر دومین هدف روان‌شناسی است.

(۱) نادرست - درست - نادرست - نادرست - درست  
(۲) درست - درست - درست - نادرست - نادرست  
(۳) درست - نادرست - درست - درست - نادرست  
(۴) نادرست - نادرست - نادرست - درست - درست

۶۷- به ترتیب در متن زیر به کدام حوزه‌های رشدی اشاره شده است؟ @Azmoonha\_Azmayeshi

«زینب عشق زیادی به خواهر کوچکترش دارد، خواهر او به تازگی دندان درآورده است. زینب می‌خواهد زبان فرانسه را یاد بگیرد، زیرا این زبان به او کمک می‌کند تا روابط بهتری با دوستان فرانسوی خود برقرار کند. زینب همواره معتقد است که اندیشمندان و دانشمندان یک جامعه قابل احترام هستند و برای آن‌ها احترام و ارزش زیادی قائل است.»

(۱) هیجانی - جسمانی - شناختی - اجتماعی - درک اخلاقی

(۲) شناختی - جسمانی - هیجانی - درک اخلاقی - اجتماعی

(۳) اجتماعی - هیجانی - اجتماعی - اجتماعی - اجتماعی

(۴) درک اخلاقی - هیجانی - درک اخلاقی - درک اخلاقی - درک اخلاقی

۶۸- کدام گزینه، پیرامون عبارتهای ذکر شده، درست است؟

الف: مادر گفته است نوابه رژیمی بخرد، فرزندش نوابه معمولی می‌خرد.

ب: مردم شهرهای شمالی کشور جهت مراقبت از مزارع و دام‌های خود اخبار مربوط به سیل را پیگیری می‌کنند تا سیل محصولات آن‌ها را خراب نکند.

پ: محمود معمار است و هر خانه‌ای که می‌رود به طراحی ساختمان و بنا توجه زیادی می‌کند.

ت: معلم از جمشید می‌خواهد در تصویری مملو از حروف «ج»، حرف «چ» را بیابد.

(۱) الف: منبع توجه (تحریک حواس) ب: منبع توجه (سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها) پ: منبع توجه (اطلاعات موجود در حافظه) ت: کارکرد توجه (ردّ درست)

(۲) الف: کارکرد توجه (هشدار کاذب) ب: کارکرد توجه (گوش به زنگی) پ: منبع توجه (اطلاعات موجود در حافظه) ت: کارکرد توجه (جست‌وجو)

(۳) الف: کارکرد توجه (از دست دادن محرک هدف) ب: کارکرد توجه (جست‌وجو) پ: کارکرد توجه (اصابت) ت: منبع توجه (تحریک حواس)

(۴) الف: منبع توجه (سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها) ب: کارکرد توجه (گوش به زنگی) پ: کارکرد توجه (تصمیم درست) ت: کارکرد توجه (از دست دادن محرک هدف)

۶۹- عبارتهای مندرج در کدام گزینه همگی درست هستند؟

(۱) بسط معنایی و مطالعه چند حسی به قوی‌تر شدن مرحله اول حافظه کمک می‌کنند - پاسخ به این سؤال که چرا نام معلم ابتدایی خود را به خاطر نیاوردید، مربوط به حافظه رویدادی است - لازمه برداشت کلی داشتن در روش پس‌خبا، پیش‌خوانی مطالب است.

(۲) بیان اهمیت مطالب و آزمون مکرر به قوی‌تر شدن مرحله سوم حافظه کمک می‌کنند - محاسبه میزان قبض گاز با استفاده از شماره کنتور گاز مربوط به حافظه کاری می‌شود - دوباره‌خوانی متن در روش پس‌خبا، مربوط به فن خواندن است.

(۳) کارآمدی مرور و یادگیری با استراحت، هر دو برای کنترل اثر گذشت زمان هستند - پاسخ به این سؤال که فرق حافظه کوتاه مدت و بلندمدت چیست، مربوط به حافظه رویدادی است - آزمایش کردن منظم اطلاعات مربوط به فن آزمون روش پس‌خبا است.

(۴) وقتی بخواهیم هم‌زمان چند موضوع را به خاطر بسپاریم، حاصل آن حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف است - تخمین سهم غذای هریک از دوستان به وسیله حافظه کوتاه‌مدت انجام می‌شود - در روش پس‌خبا، فن سؤال کردن بعد از خواندن رخ می‌دهد.



۷۰- امیر، محسن و سعید هر سه مدیران یک شرکت هستند، آن‌ها می‌خواهند در طی مراسمی از کارکنان نمونه خود قدردانی کنند، اگر امیر از تمامی پرسنل بخواهد نظرات خود را در جعبه پیشنهادات ببیند، محسن گمان ببرد که کارمندان نمونه، نیاز به لباس فرم جدید دارند و آن را برایشان تهیه کند و سعید با توجه به نزدیک شدن ماه مبارک رمضان و لازم داشتن خانواده‌های کارکنان به اqlام اساسی، برایشان بسته‌های کمک معیشتی تهیه کند، کدام گزینه پیرامون این افراد درست است؟

- ۱) روش حل مسئله سعید و محسن مبتنی بر نیازسنجی واقعی است - روش حل مسئله امیر نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.
- ۲) روش حل مسئله سعید مبتنی بر نظر و احساس شخصی است - روش حل مسئله امیر از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند - روش حل مسئله محسن زمان‌بر است.
- ۳) روش حل مسئله امیر و محسن نیاز به پردازش عمیق اطلاعات دارد - روش حل مسئله سعید محدودیت زمانی ندارد.
- ۴) روش حل مسئله سعید مورد قبول همگان است - روش حل مسئله امیر زمان‌بر نیست - روش حل مسئله محسن با گذشت زمان، اعتبارش متزلزل می‌شود.

۷۱- کدام گزینه پیرامون عبارتهای زیر درست است؟

- انتخاب لوازم‌التحریر در یک فروشگاه نوشت‌افزار
- انتخاب بهترین تکنیک برای جبران امتیاز در لحظات پایانی مسابقات بسکتبال جهانی
- انتخاب کشور برای مهاجرت خانوادگی
- انتخاب نماینده مجلس

- ۱) معمولی و گروهی - ساده و فردی - معمولی و ساده - گروهی و ساده
- ۲) مهم و فردی - مهم و فردی - معمولی و پیچیده - ساده و فردی
- ۳) معمولی و فردی - مهم و گروهی - پیچیده و مهم - گروهی و مهم
- ۴) مهم و گروهی - ساده و گروهی - مهم و ساده - مهم و فردی

۷۲- در کدام گزینه به ترتیب اسناد درونی / پایدار، اسناد بیرونی / غیرقابل کنترل و اسناد درونی / ناپایدار به کار رفته است؟

- ۱) امیر علت عدم پیشرفت در درس ریاضی را نداشتن هوش محاسباتی خود می‌داند - سارا علت عدم موفقیت در مصاحبه شغلی را طراحی سؤالات خارج از محدوده مشخص شده می‌داند - رضا علت شکست خود را در امتحان شیمی، نداشتن نظم و برنامه‌ریزی شخصی خود می‌داند.
- ۲) محسن علت عدم موفقیت در درس فیزیک را نداشتن پشتکار می‌داند - ریحانه علت شکست خود را در شغلش عدم حمایت از سمت خانواده و سخت‌گیری‌های آن‌ها می‌داند - ستاره، نداشتن توان یادگیری مناسب را علت شکست در درس زبان می‌داند.
- ۳) میثم علت شکست در امتحان را تعطیلی‌های مداوم مدرسه می‌داند - آسان علت شکست در امتحان را بی‌استعدادی خود می‌داند - مائده علت عدم قبولی در کنکور را به عدم تلاش خود ربط می‌دهد.
- ۴) سعید عدم قبولی در آزمون ورودی کارشناسی ارشد را نداشتن اراده می‌داند - نگین معتقد است اگر بیشتر تمرین می‌کرد، نمره بهتری در درس ریاضی کسب می‌کرد - فائزه معتقد است هیچ‌گاه استعداد ورزشی مناسبی نداشته است.

۷۳- علی به دلیل از دست دادن شغل خود احساس فشار روانی زیادی می‌کند. او علائمی مانند استدلال‌های ضعیف، دل‌آشوبه، تشویش، معده درد، سرگیجه و حواس‌پرتی را از خود نشان می‌دهد. بر این اساس کدام گزینه پیرامون علائم فشار روانی در علی صادق است؟

- ۱) شناختی: ۲، هیجانی: ۳، جسمانی: ۱، رفتاری: صفر
- ۲) شناختی: ۱، هیجانی: ۳، جسمانی: ۱، رفتاری: ۱
- ۳) شناختی: ۳، هیجانی: ۱، جسمانی: ۱، رفتاری: ۱
- ۴) شناختی: ۲، هیجانی: ۲، جسمانی: ۲، رفتاری: صفر

۷۴- کدام گزینه در مورد ویژگی‌های دوره نوجوانی درست است؟

- ۱) سبک تصمیم‌گیری وابسته در این دوره زیاد دیده می‌شود - مخفی کردن موضوع مهم از والدین از موقعیت‌های پرخطر این دوره است - استدلال در این دوره بر پایه واقعیت‌های عینی و قابل لمس است.
- ۲) فرد در این دوره ترجیح می‌دهد تا یک دوچرخه بادوام داشته باشد، نه صرفاً رنگارنگ - مصرف سیگار جزء موقعیت‌های پرخطر این دوره محسوب نمی‌شود - بسیاری از افراد در این دوره برای کم کردن فاصله بین خودآرمانی و خودواقعی از استدلال منطقی استفاده می‌کنند.
- ۳) سبک تصمیم‌گیری تکانشی در این دوره زیاد دیده می‌شود - احساس خودمختاری و استقلال در این دوره بیش از کودکی است - یکی از تکالیف اصلی در این دوره این است که فرد به درستی بتواند بین خود و دیگران تمایز قائل شود.
- ۴) گرایش افراد در این دوره به گروه همسالان بیش از کودکی است - افراد در این دوره بر استدلال و تصمیم‌گیری اشراف نداشته اما قضاوت‌هایشان منطقی‌تر است - سبک تصمیم‌گیری منطقی در این دوره زیاد دیده می‌شود.



۷۵- به ترتیب درستی یا نادرستی هر عبارت کدام است؟

- این موضوع که لاغری را دوست داریم، اما رژیم نمی‌گیریم یعنی به درماندگی آموخته شده مبتلا شده‌ام.
- کمک به مردم برای بالا رفتن جایگاه اجتماعی خود، نشان‌دهنده انگیزه‌ای است که با نیازهای فطری انسان مطابقت دارد.
- انواع اسناد بار ارزشی تماماً مثبت دارند.
- اگر دانش‌آموزی بگوید علت رد شدن در آزمون زبان انگلیسی، نداشتن تمرین مناسب بوده است، انگیزه جبران شکست او در آینده بیشتر خواهد بود.
- اهداف بزرگ باید به اهداف کوچک قابل وصول تقسیم شوند.

- (۱) نادرست - نادرست - نادرست - درست - درست - درست  
 (۲) درست - درست - نادرست - درست - نادرست - نادرست  
 (۳) درست - نادرست - نادرست - درست - نادرست  
 (۴) نادرست - درست - درست - نادرست - درست

۷۶- کدام گزینه پیرامون متن زیر درست است؟

- «سارا برای طراحی یک کیک جدید جهت شرکت در یک مسابقه حساس سعی دارد از نمونه‌های ساخته شده مراحل را تا اول کار طی کند، اما او در این راه موفق نمی‌شود. سپس برای همیشه کیک‌پزی که حرفه مورد علاقه خود بوده است را کنار می‌گذارد، زیرا به عقیده خودش، راهکاری مثل تنفس عمیق برای او کارساز نبوده است.»
- (۱) روش حل مسئله سارا نیاز به پردازش عمیق اطلاعات داشته است - سارا با تعارض مواجه بوده است - از مقابله سازگارانه کوتاه‌مدت استفاده کرده و مقابله سازگارانه بلندمدت برای او جوابگو نبوده است.
- (۲) روش حل مسئله سارا زمان‌بر نبوده است - سارا با فشار روانی مواجه بوده است - از مقابله ناسازگارانه استفاده کرده و مقابله سازگارانه کوتاه‌مدت برای او جوابگو نبوده است. *@Azmoonha\_Azmayeshi*
- (۳) روش حل مسئله سارا مورد قبول همه نیست - سارا با تعارض مواجه بوده است - از مقابله ناسازگارانه استفاده کرده و مقابله سازگارانه بلندمدت برای او جوابگو نبوده است.
- (۴) روش حل مسئله سارا اعتبارش با گذر زمان متزلزل نمی‌شود - سارا با فشار روانی مواجه بوده است - از مقابله سازگارانه کوتاه‌مدت پس از شکست در مقابله سازگارانه بلندمدت استفاده کرده است.

۷۷- در کدام گزینه راهکار مناسب جهت بهبود وضعیت تمرکز و توجه افراد ارائه شده است؟

- محسن دچار خوگیری شده است؛ زیرا بی‌وقفه به مطالعه دروس خود می‌پردازد و استراحت نمی‌کند.
- فردی که تازه رانندگی یاد گرفته است از اینکه نمی‌تواند هم‌زمان با رانندگی، موسیقی گوش دهد، شکایت دارد.
- سارا از عدم تمرکز شکایت دارد، در صورتی که هرگاه از او می‌پرسند چه هدفی از درس خواندن داری، پاسخی برای ارائه ندارد.

• زینب در درس جغرافی نمره کمی گرفت؛ زیرا هنگام مطالعه این درس، تلویزیون تماشا می‌کرد.

- (۱) خوردن میان‌وعده و استراحت بین مطالعه دروس - افزایش مهارت در رانندگی اثر منفی توجه تقسیم شده را کاهش می‌دهد - درگیری و انگیزتگی ذهنی را از نظر روان‌شناختی باید افزایش دهد - دو تکلیف هم‌زمان اگر شبیه به هم باشند، اثر منفی توجه تقسیم شده را کاهش می‌دهد.
- (۲) اگر با دروس خود آشنایی نسبی داشته باشد، مانع خوگیری است - به جای موسیقی می‌تواند موبایل خود را چک نماید - ایجاد هدف نماید و به آن اهمیت دهد - اگر دو تکلیف هم‌زمان دشوارتر بودند، کارایی توجه افزایش می‌یافت.
- (۳) قدم زدن هنگام مطالعه می‌تواند مفید باشد - افزایش مهارت در رانندگی، کارایی توجه را کاهش می‌دهد و اثر منفی توجه تقسیم شده را افزایش داده و از این جهت مفید است - به رژیم غذایی خود توجه بیشتری نماید - اگر دو تکلیف هم‌زمان به هم شبیه‌تر بودند، کارایی توجه بهتر بود.
- (۴) بی‌وقفه مطالعه کردن در مورد دروس آسان‌تر، مشکلی در تمرکز ایجاد نمی‌کند - به جای موسیقی می‌تواند هنگام رانندگی به تابلوهای راهنمایی و رانندگی کنار خیابان توجه کند - زیر واژگان مهم خط بکشد - به جای تلویزیون ورزش کند.



۷۸- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر به کدام مفهوم مربوط می‌شود؟

- ظرفیت آندوزش این دو حافظه یکسان است.
- تکرار، ساده‌ترین شیوه انتقال اطلاعات از این حافظه به حافظه بلندمدت است.
- این حافظه در فردی شکل گرفته که اتفاقات تصادف را جوری تعریف می‌کند که هیچ‌یک از شاهدان عینی حوادث آن را تأیید نمی‌کنند و می‌گویند چنین حوادثی رخ نداده است.
- این عامل مؤثر بر فراموشی باعث می‌شود تا نام معلمی که به ناحق نمره کم به ما داده است را به یاد نیاوریم.
- حافظه ابزاری جهت رسیدن به این مهارت مهم‌تر است.

(۱) کوتاهمدت و کاری - حسی - معنایی - گذشت زمان - احساس

(۲) کوتاهمدت و بلندمدت - کوتاهمدت - کاری - تداخل مطالب - توجه

(۳) حسی و کوتاهمدت - حسی - رویدادی - عدم رمزگردانی - ادراک

(۴) حسی و بلندمدت - کوتاهمدت - کاذب - عامل عاطفی - تفکر

۷۹- نحوه جمع‌آوری اطلاعات به ترتیب در هریک از عبارتهای زیر کدام است؟

- بررسی نحوه بازی کودک پرخاشگر با سایر کودکان
- بررسی سابقه زندان در متقاضی استخدام در یک مرکز دولتی
- بررسی رضایت مشتریان استفاده‌کننده از خدمات بیمه‌ای پس از فروش
- بررسی میزان دلزدگی زناشویی در زنان متأهل متقاضی طلاق
- بررسی میزان آسیب وارد شده به نواحی جمجمه‌ای

(۲) مشاهده - پرسش‌نامه - مصاحبه - TMS - آزمون

(۱) مصاحبه - مشاهده - آزمون - پرسش‌نامه - TMS

(۴) مشاهده - مصاحبه - پرسش‌نامه - آزمون - TMS

(۳) مصاحبه - پرسش‌نامه - مشاهده - آزمون - آزمون

۸۰- کدام گزینه پیرامون متن زیر درست است؟

«علیرضا به ورزش رزمی علاقه دارد ولی می‌داند این ورزش برایش خطرانی به همراه دارد. او تصمیم دارد رشته ورزشی جدیدی را انتخاب کند و پس از بررسی ویژگی‌های هر رشته در نهایت رشته ورزشی تنیس روی میز را انتخاب می‌کند. خواهر او بر این باور است که علیرضا حامی خوبی برای ادامه تحصیل وی نبوده است و در نهایت می‌گوید درس خواندن یا نخواندن من تأثیری در موفقیت من ندارد.»

(۱) علیرضا دچار تعارض گرایش - اجتناب شده است - مراحل تصمیم‌گیری به ترتیب ۱، ۳ و ۵ بیان شده است - عامل بیرونی باعث شکل‌گیری باور غلط خواهر علیرضا شده و او دچار درماندگی آموخته شده گردیده است.

(۲) علیرضا دچار تعارض اجتناب - اجتناب شده است - مراحل تصمیم‌گیری به ترتیب ۵، ۲ و ۱ بیان شده است - عامل فردی باعث شکل‌گیری باور غلط خواهر علیرضا شده و او دچار ناهماهنگی شناختی گردیده است.

(۳) علیرضا دچار تعارض گرایش - اجتناب شده است - مراحل تصمیم‌گیری به ترتیب ۱، ۲ و ۵ بیان شده است - عامل فردی باعث شکل‌گیری باور غلط خواهر علیرضا شده و او دچار درماندگی آموخته شده گردیده است.

(۴) علیرضا دچار تعارض اجتناب - اجتناب شده است - مراحل تصمیم‌گیری به ترتیب ۱، ۲ و ۵ بیان شده است - عامل بیرونی باعث شکل‌گیری باور غلط خواهر علیرضا شده و او دچار ناهماهنگی شناختی گردیده است.



ثبت‌نام آزمون آزمایشی سنجش جامع نوبت پنجم و آزمون فرهنگیان

اطلاعات بیشتر در سایت شرکت به نشانی [www.sanjeshserv.ir](http://www.sanjeshserv.ir)



@sanjesheducationgroup



@sanjeshserv

کانال‌های ارتباطی:



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان پیش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

آزمون ۱۲ از ۱۳

صبح جمعه  
۱۴۰۵/۰۳/۲۹

دفترچه شماره ۲ از ۲

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

# آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی (دوازدهم)

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم - جامع نوبت سوم

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۵	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۶	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
۷	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۸	منطق و فلسفه	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۹	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار میگیرند.

ویژه پایه دوازدهم



## ■ ■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۹ - ۸۱)

### ۸۱- ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾:

- (۱) پس آن نعمت از طرف خدا چه بوده که تو را نرم‌خو نموده و اگر که خشن و بی‌رحم بودی، اطرافیان از تو دور شدند!
- (۲) پس به لطفی که از جانب خدا به تو شد نرمی در خلق و خویت داری و هرگاه با آن‌ها با تند خوئی و عصبانیت برخورد می‌کردی، بدون شک از پیرامونت دور می‌شدند!
- (۳) پس به رحمتی از سوی خدا با آنان نرم‌خو شدی و اگر تندخو و سنگدل بودی، بی‌گمان از اطرافت پراکنده می‌شدند!
- (۴) پس به نعمتی از جانب خداوند نسبت به آنان نرم رفتار گشته‌ای و هرگاه با تندی و بی‌رحمی رفتار کردی، از پیرامونت فرار کردند!

### ۸۲- «لِيَتَعَاشِرَ الْمُسْلِمُونَ مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَايِشًا سَلْمِيًّا وَعَلَيْهِمْ أَلَّا يَتَفَرَّقُوا وَمِنْ سَعَى أَنْ يُفَرِّقَ الْمُسْلِمِينَ فَهُوَ مِنْ عَمَلِ الْعَدُوِّ»:

- (۱) مسلمانان برای هم‌زیستی مسالمت‌آمیز با یکدیگر نباید پراکنده شوند و هرکس تلاش کند که مسلمانان از هم پراکنده بشوند پس او از دست‌نشانندگان دشمن است!
- (۲) مسلمانان باید با یکدیگر هم‌زیستی مسالمت‌آمیز کنند و باید پراکنده نشوند و هرکس تلاش کند که مسلمانان را پراکنده کند پس او از مزدوران دشمن است!
- (۳) باید مسلمانان با یکدیگر با صلح زندگی کنند و نباید تفرقه ایجاد کنند و کسی که سعی می‌کند مسلمانان را پراکنده کند قطعاً او از اجیر شدگان دشمنان است!
- (۴) برای زندگی صلح‌آمیز مسلمانان با یکدیگر باید از تفرقه خودداری کنند و هرکسی که سعی کند مسلمانان را از هم پراکنده کند پس او از عوامل بیگانگان است!

### ۸۳- «مَا أَهَمَّ وَصَايَا لِقْمَانَ لِابْنِهِ وَ تَعَدَّ مَوَاعِظَهُ مِنْ أَشْهُرِ الْمَوَاعِظِ . مِنْ هَذِهِ الْحِكْمِ أَنَّهُ كَانَ قَدْ نَهَى وَدَّهَ عَنْ التَّبَخُّرِ فِي الْمَشْيَةِ وَالْأَكْلِ عَلَى شَبَعٍ»:

- (۱) سفارش‌های لقمان به پسرش چقدر مهم‌اند و پندهایش از مشهورترین پندها شمرده می‌شود. از جمله این حکمت‌ها آن است که او فرزندش را از فخر فروشی در راه رفتن و از خوردن بعد از سیر شدن باز داشته بود!
- (۲) آنچه از مهم‌ترین سفارش‌های لقمان به پسرش موجود است از پندهای مشهور به شمار می‌آید. از جمله این حکمت‌ها آن است که او فرزندش را از تکبر در راه رفتن و از خوردن بعد از سیری باز منع می‌کرد!
- (۳) سفارش‌های لقمان به پسرش چه اهمیتی دارد که از مشهورترین پندها شمرده می‌شود. از جمله این حکمت‌ها همان است که او فرزندش را از تمسخر خطومشی دیگران و از سیر شدن بعد از غذا خوردن باز داشته بود!
- (۴) چقدر سفارش‌های لقمان به پسرش مهم هستند که پندهایش را از مشهورترین پندها به شمار آوردند. از جمله این حکمت‌هاست که او فرزندش را از افتخار به خطومشی و از خوردن بعد از سیری منع کرده بود!



۸۴- «هؤلاء المزارعون المُجدِّون قد يُربِّون في مزرعتهم أفراخاً من أنواع الطيور للبيع في السوق لكنهم بعض الأحيان قد لاحظوا أنَّ بومات الحقل تهجم على الأفراخ هجوماً واسعاً و تأكلها»:

- (۱) اینها، کشاورزان کوشا هستند و در مزرعه‌شان گاهی جوجه‌هایی از انواع پرندگان را برای فروش در بازار نگهداری می‌کنند ولی بعضی اوقات مشاهده می‌کنند که جغدهای مزرعه به آن‌ها هجومی گسترده می‌آورند و آن‌ها را می‌خورند!
- (۲) این کشاورزان کوشا، گاهی در مزرعه‌شان جوجه‌هایی از انواع پرندگان را برای فروش در بازار پرورش می‌دهند ولی بعضی وقت‌ها ملاحظه کرده‌اند که جغدهای کشتزار به طور گسترده به آن‌ها حمله می‌کنند و آن‌ها را می‌خورند!
- (۳) این کشاورزان کوشا، در مزرعه‌شان جوجه‌هایی از انواع پرندگان را برای فروش در بازار پرورش داده‌اند ولی بعضی وقت‌ها ملاحظه کرده‌اند که جغدها به آن‌ها همانند مهاجمان حمله می‌کنند و آن‌ها را می‌خورند!
- (۴) اینها، کشاورزان پرتلاشی هستند که در مزرعه‌شان گاهی جوجه‌هایی از انواع پرنده را برای عرضه در بازار پرورش می‌دهند ولی بعضی وقت‌ها دیده‌اند که جغدهای کشتزار به آن‌ها حمله زیادی می‌کنند و آن‌ها را می‌خورند!

۸۵- «هنالك مناطق خلابة و معالم تاريخية و ثقافية في إيران أنها مناسبة للبطاقات البريدية. هذه الآثار تجذب سائحين من جميع أنحاء العالم. لإحصاء مناطق الجذب السياحي في إيران لا بد من تأليف كتاب عظيم»:

- (۱) مناطقی دلربا و آثاری تاریخی و فرهنگی در ایران وجود دارند که آن‌ها مناسب کارت پستال هستند این آثار گردشگرانی را از سراسر جهان جذب می‌کند. برای محاسبه مناطق جذاب گردشگری در ایران ناگزیر به نوشتن کتاب بزرگ است!
- (۲) آنجا مناطق دل‌انگیز و آثار تاریخی و تمدنی در ایران وجود دارند که آن‌ها مناسب کارت پستال‌ها هستند این آثار گردشگرانی را از سراسر جهان جذب می‌کند. برای بررسی مناطق دارای جاذبه گردشگری در ایران ناگزیر به نوشتن کتاب بزرگی است!
- (۳) آنجا در ایران مناطقی جذاب و آثاری تاریخی و فرهنگی وجود دارند که برای کارت پستال‌ها مناسب‌اند این آثار گردشگران را از همه نقاط جهان جذب می‌کند. برای شمارش مناطق گردشگری دارای جاذبه در ایران باید کتابی بزرگ نگاشته شود!
- (۴) مناطقی جذاب و آثاری تاریخی و فرهنگی در ایران وجود دارند که آن‌ها مناسب کارت پستال‌ها هستند. این آثار گردشگرانی را از سراسر جهان جذب می‌کند. برای شمارش مناطق دارای جاذبه گردشگری در ایران ناگزیر به نگاشتن کتابی بزرگ است!

۸۶- عین الصحیح: @Azmoonha\_Azmayeshi

(۱) قَدْ تَبَيَّنَ دَوْرُ الْعُلَمَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ فِي الرِّبْطِ بَيْنَ اللَّغَتَيْنِ الْفَارْسِيَّةِ وَ الْعَرَبِيَّةِ: گاهی نقش دانشمندان ایران در ارتباط میان دو زبان فارسی و عربی آشکار می‌گردد!

(۲) كَانَ لِبَعْضِ الْكُتَّابِ مَعْجَمٌ مَشْهُورٌ يَضُمُّ الْمَفْرَدَاتِ الْمَعْرَبَةَ: برخی از کتاب‌های مشهور فرهنگ لغت، واژگان عربی شده را در بر می‌گرفتند!

(۳) شَاهِدْتُ صُورًا جَمِيلًا مِنْ قَرْيَةٍ لَنْ أُنْسَاهَا أَبَدًا: عکس‌هایی زیبا از روستایی دیدم که آن را هرگز فراموش نکرده‌ام!

(۴) لَا يُرِيدُونَ الْكُفَّارَ إِلَّا تَبْدِيلَ كَلَامِ اللَّهِ لِيَفْعَلُوا مَا يَحْبُونَ: کافران تنها تغییر سخن خداوند را می‌خواهند تا هر چه را دوست می‌دارند انجام بدهند!

۸۷- عین الخطأ:

(۱) ﴿...قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ﴾: گفتند: هیچ دانشی نداریم؛ قطعاً تو بسیار دانای نهان‌ها هستی!

(۲) لَيْتَ الْفَاخِرِينَ بِالنَّسَبِ يَعْلَمُونَ أَنَّهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ: کاش افتخارکنندگان به اصل‌ونسب می‌دانستند که آن‌ها را از تکه گلی آفریدند!

(۳) لَعَلَّ النَّاسَ لَا يُطْعَمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا يَأْكُلُونَ: امید است که مردم از آنچه خودشان نمی‌خورند به فقرا نخورانند!

(۴) زُمَلَائِي لَمْ يُدْرِكُوا أَنَّ الصَّبْرَ مِفْتَاحَ الْفَرَجِ: هم‌کلاسی‌هایم نفهمیدند که صبر کلید گشایش است!



٨٨- «دوست معلولم با پای چپش چیزی را نقاشی کرده بود که من با دستانم نتوانسته ام.» عین الصّحیح:

- ١) كَانَ صَدِيقِي الْمَعْوُوقُ يَرَسُمُ شَيْئاً بِقَدَمِهِ الْيُسْرَى مَا لَنْ أُسْتَطِيعَ أَنْ أَرَسِمَهُ بِيَدِي!
  - ٢) كَانَ صَدِيقِي الَّذِي كَانَ مَعْوُوقاً قَدْ رَسَمَ الشَّيْءَ بِالْقَدَمِ الْيُسْرَى مَا لَا أُسْتَطِيعُ أَنْ أَرَسِمَهُ بِيَدِي!
  - ٣) كَانَ صَدِيقِي الْمَعْوُوقُ قَدْ رَسَمَ شَيْئاً بِقَدَمِهِ الْيُسْرَى مَا لَمْ أُسْتَطِعْ أَنْ أَرَسِمَهُ بِيَدِي!
  - ٤) صَدِيقَتِي الَّتِي كَانَتْ مَعْوُوقَةً قَدْ تَرَسَمَ شَيْئاً بِقَدَمِهَا الْيُسْرَى مَا لَمْ أُسْتَطِعْ أَنْ أَرَسِمَهُ بِيَدِي!
- ٨٩- عَيْنُ غَيْرِ الصَّحِيحِ لِمَفْهُومِ هَذَا الْحَدِيثِ: «يَبْلُغُ الصَّدِيقُ بِصَدَقِهِ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُ بِاحْتِيَالِهِ»

- ١) آن دروغین سخنی که گفتمی ز رخت شد چون خاکی که هوا برد باد
- ٢) لَا تَظُنُّنَّ بِكَلِمَةٍ خَرَجْتَ مِنْ أَحَبِّكَ سُوءًا، وَأَنْتَ تُمَكِّنُ مِنْهَا مَحَامِلَ خَيْرٍ!
- ٣) صادق آن است کو راست گوید کار خویش دروغگو عاقبت شود خوار و ریش
- ٤) صِدْقُكَ يُوَدِّي إِلَى الْبِرِّ وَالْبِرُّ يُوَدِّي إِلَى الْجَنَّةِ!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٩٢ - ٩٠) بِمَا يَنْسَبُ النَّصَّ

تُعَدُّ الْمُلَمَّعَاتُ مِنَ الظَّوَاهِرِ الشَّعْرِيَّةِ الْبَارِزَةِ فِي الْأَدَبِ الْفَارِسِيِّ، وَهِيَ قِصَائِدُ أَوْ أَبْيَاتٌ يَمْتَزِجُ فِيهَا الشَّعْرُ الْفَارِسِيُّ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، حَيْثُ يَأْتِي شَطْرٌ أَوْ بَيْتٌ بِالْفَارِسِيَّةِ، وَيَأْتِي شَطْرٌ أَوْ بَيْتٌ بِالْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْعَكْسَ، مِمَّا يُظْهِرُ بَرَاعَةَ الشَّاعِرِ فِي كِلْتَا اللَّغَتَيْنِ.

وَقَدْ بَرَعَ كِبَارُ الشُّعْرَاءِ كَحَافِظِ الشَّيرَازِيِّ وَسَعْدِيِّ الشَّيرَازِيِّ فِي اسْتِخْدَامِ هَذَا الْفَنِّ، جَاعِلِينَ مِنْهُ أَدَاءً لِتَعْمِيقِ الْمَعْنَى وَإِظْهَارِ الْقُدْرَةِ اللَّغَوِيَّةِ وَإِضْفَاءِ جَمَالٍ خَاصٍّ عَلَى النَّصِّ.

وَكَانَ سَعْدِيُّ، الَّذِي يُعْرَفُ بِ"أَسَاذِ الْكَلَامِ"، مِنْ أَوَّلِ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْمُلَمَّعَاتِ بِبَرَاعَةٍ فَائِقَةٍ فِي غَزَلِيَّاتِهِ، وَظَهَرَ ذَلِكَ جَلِيًّا فِي غَلَسْتَانِهِ وَبُوسْتَانِهِ، حَيْثُ كَانَ يَمِزُجُ بَيْنَ الْفَصَاحَةِ الْفَارِسِيَّةِ وَالْبَلَاغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِإِصَالِ حِكْمِهِ وَعِظَاتِهِ.

أَمَّا حَافِظٌ فَكَانَ يَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةَ بِدَقَّةٍ لِتَحْدِثَ الْمَعْنَى الْفَارِسِيَّةَ وَتَزِيدَ مِنْ رَوْنِقِهِ، وَغَالِبًا مَا تَكُونُ هَذِهِ الْأَبْيَاتُ الْعَرَبِيَّةُ مُقْتَبَسَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَوْ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ أَوْ الْأَمْثَالِ السَّائِرَةِ.

٩٠- ما هو الوصف الأدقّ « لِلْمُلَمَّعَاتِ » كما ورد في النصّ؟

- ١) هي القصائد التي يكتبها الشاعر بالفارسية فقط، مستخدماً مفردات عربية نادرة!
- ٢) هي الأبيات التي تتألف بشكل كامل من تراكيب قرآنية وأحاديث نبوية مقتبسة!
- ٣) هي القصائد أو الأبيات التي يمتزج فيها الشعر الفارسي باللغة العربية (أو العكس) في الشطر أو البيت، لإظهار براعة الشاعر!
- ٤) هي الأسلوب الذي يستخدمه سعدي في غلستان وبوستان لمدح الخلفاء باستخدام العربية الفصحى!



## ۹۱- ما الفكرة الرئيسية للنص؟

- ۱) بيان خصائص اللغة العربية في الشعر الفارسي!
- ۲) الحديث عن الملمعات وبيان دورها في جمال الأدب الفارسي!
- ۳) نقد شعر حافظ وسعدي في مزج اللغتين!
- ۴) المقارنة بين الأدب الفارسي والعربي في القرون الوسطى!

## ۹۲- عین الخطأ:

- ۱) كان سعدي يهدف من وراء مزج العربية بالفارسية إلى إيصال حكمه و وعظاته!
- ۲) تُعرف الملمعات بأنها مزج بين شطر فارسي وشطر عربي (أو العكس) لإظهار براعة الشاعر!
- ۳) برع حافظ الشيرازي في اختيار الكلمات العربية لتخدم المعنى الفارسي، وغالباً ما تكون مقتبسة من القرآن الكريم والأمثال السائرة!
- ۴) استخدم سعدي الملمعات في غزلياته بشكل رئيسي بهدف تعميق المعنى وإضفاء جمال خاص على النص، دون التركيز على الوعظ والإرشاد!

## ■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي رقم ( ۹۴ - ۹۳ )

### ۹۳- «الملمعات - قصائد - يمتزج - يظهر»

- ۱) الملمعات: اسم - جمع سالم للمونث - اسم الفاعل - معرف بأل - معرب / فاعل ومرفوع
- ۲) قصائد: اسم - جمع التّكسير مفردة قصيدة - معرب - المَعْرِفُ بأل / خبر ومرفوع
- ۳) يمتزج: فعل مضارع - مفرد مذكر غائب - مزيد ثلاثي من باب افتعال - معلوم / فعل وفاعله الشّعر
- ۴) يظهر: فعل مضارع - مفرد مذكر غائب - مزيد ثلاثي من باب افعال - معلوم - متعدّد / فعلّ مضارع

### ۹۴- «كبار - استخدم - ظهر - مقتبسة»

- ۱) استخدم: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب استفعال - مفرد - مذكر - مبنی / فعل وفاعل
- ۲) ظهر: فعل ماضٍ - مفرد مذكر غائب - مجرد ثلاثي - متعدّد / فعل ومفعوله «ذلك»
- ۳) كبار: اسم - جمع التّكسير (مفرده كبير) - معرب / فاعل ومرفوع
- ۴) مقتبسة: اسم - مفرد مؤنث - اسم المفعول - نكرة - معرب / مفعول ومنصوب



■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْاسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٠٠ - ٩٥)

٩٥- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- ١) الإِعْصَارُ رِيحٌ شَدِيدَةٌ تَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ!
- ٢) عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَايَشُوا مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَايُشًا سَلْمِيًّا!
- ٣) الْمُسْلِمُونَ خُمْسُ سُكَّانِ الْعَالَمِ!
- ٤) لَا تَجْتَمِعُ خَصَلَتَانِ فِي مُؤْمِنٍ!

٩٦- عَيْنُ مَا لَا يُمْكِنُ أَنْ يُبْنَى لِلْمَجْهُولِ:

- ١) يُصَدِّرُ الْإِيرَانِيُّونَ النَّفْطَ إِلَى بِلَادٍ كَثِيرَةٍ!
- ٢) يَطْبُخُ الطَّبَّاحُ طَعَامًا طَيِّبًا فِي الْمَطْعَمِ!
- ٣) أَصْبَحَ الْمُعَلِّمُونَ حَاضِرِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ!
- ٤) نَعْرِفُ الْأَصْدِقَاءَ الْأَوْفِيَاءَ عِنْدَ الشَّدَائِدِ!

٩٧- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- ١) أُرِيدُ سِرَاوِيلَ أَرْخَصَ، هَذِهِ غَالِيَةٌ جَدًّا!
- ٢) أَعْلَى الْإِنْسَانِ مَنْ غَلَبَ عَلِي نَفْسَهُ!
- ٣) أَغْلَى السِرَاوِيلِ فِي هَذَا الْمَتَجَرِّ وَ لِأُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ مِنْهَا!
- ٤) مَا أَحْسَنَ هَذَا الْعَامِلِ فِي الْمَعْمَلِ أَحَدًا!

٩٨- عَيْنُ الْجُمْلَةِ الَّتِي لَا تَصِفُ النَّكْرَةَ:

- ١) شَاهَدْتُ قَاسِمًا يَشْتَغَلُ فِي الْمَصْنَعِ نَشِيطًا!
- ٢) اسْتَفَادَ الْإِنْسَانُ مَادَّةَ سَهْلَتِ أَعْمَالِهِ الصَّعْبَةَ!
- ٣) الشَّرْشَفُ قِطْعَةٌ قِمَاشٍ تُوضَعُ عَلَي السَّرِيرِ!
- ٤) وَجَدْنَا بَرْنَامَجًا فِي الْإِنْتَرْنِتِ يُسَاعِدُنَا عَلَي تَعَلُّمِ الْعَرَبِيَّةِ!

٩٩- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ:

- ١) رَأَيْتُ عَمَالًا يَعْمَلُونَ أَعْمَالًا صَّعْبَةً فِي الْمَعْمَلِ!
- ٢) نَذْكُرُ صَدِيقَنَا الْمَحْسَنَ ذِكْرًا جَيِّدًا لِأَنَّهُ كَانَ وَفِيًّا!
- ٣) إِسْتَمَعَ هَذَا التَّلْمِيذِ النَّاجِحِ إِسْتِمَاعًا إِلَى نَصَائِحِ مَعْلَمِهِ!
- ٤) إِنَّ الْخُبْرَاءَ يَهْتَمُّونَ إِلَى بِيئَةِ حَيَاتِنَا إِهْتِمَامًا تَامًا!



## ۱۰۰- عَيْن الصَّحِيحِ فِي عَمَلِ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ وَ الْأَفْعَالِ النَّاغِصَةِ:

- ۱) كونوا ملتزمونَ في حياتكم بأدب!
- ۲) لَا تَحْزَنَنَّ لِأَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُهَا!
- ۳) لَعَلَّ الطَّلَابَ الْمُجْتَهِدُونَ يُشَارِكُونَ فِي مَهْرَجَانِ الْمَدْرَسَةِ!
- ۴) لَيْسَ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذُ مُجَدِّينَ فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِمْ!

### تاریخ

#### ۱۰۱- با توجه به کتاب تاریخ (۱) پایه دهم، درجهٔ صحت و قطعیت کدامیک از موارد زیر درست است؟

- ۱) از نظر برخی باستان‌شناسان تپه‌های باستانی از مکان‌های مهم باستان‌شناختی است.
- ۲) از نظر برخی مورخان گاه‌شماری جلالی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است.
- ۳) بدون تردید انسان‌های نخستین قادر به حرف زدن نبودند، اما باستان‌شناسان احتمال می‌دهند آن‌ها نیز گونه‌ای از تکلم را داشته‌اند.
- ۴) برخی باستان‌شناسان اهمیت ابداع کشاورزی را همچون «انقلاب صنعتی» می‌دانند.

#### ۱۰۲- کدام گزینه دربارهٔ زمان وقوع رویدادهای زیر درست است؟

- الف: برانداختن بقایای حکومت سلوکیان توسط رومیان  
ب: بنا کردن شهر هگمتانه توسط دهیوک  
پ: کمک مالی هخامنشیان به اسپارت در جنگ‌های پلوپونزی  
ت: تأسیس حکومتی دست‌نشانده به ریاست اعراب لخمی در شهر حیره

- ۱) «الف» قبل از «ت» روی داد و «پ» آخرین رویداد است.
- ۲) «ت» قبل از «ب» روی داد و «الف» اولین رویداد است.
- ۳) «ب» قبل از «پ» روی داد و «ت» آخرین رویداد است.
- ۴) «پ» قبل از «الف» روی داد و «ت» اولین رویداد است.

#### ۱۰۳- تصور کنید مورخی از آثار و بناهای زیر بازدید کرده است. در این صورت هریک از این موارد را به ترتیب با چه

ویژگی‌هایی در گزارشات خود ثبت کرده است؟

«ظروف سفالی دورهٔ اشکانیان - مجموعهٔ طاق بستان - کوه خواجه سیستان»

- ۱) کیفیت دورهٔ هخامنشی را ندارد - باشکوه‌ترین و زیباترین بنای دورهٔ ساسانی بود - ظرافت سنگ‌تراشی دورهٔ هخامنشیان را نشان می‌دهد.
- ۲) اغلب لعاب سبزرنگ دارند - معروف‌ترین نقش برجستهٔ دورهٔ ساسانی است - نهایت ظرافت هنر گچ‌بری اشکانیان را نشان می‌دهد.

- ۳) دارای نقش و نگارهای متنوعی است - الهام‌بخش معماران دوران بعد بوده است - مهم‌ترین بنای دورهٔ ساسانیان می‌باشد.
- ۴) با مهارت و ظرافت ساخته شده‌اند - اوج معماری دورهٔ ساسانیان است - از معماری سلوکیان الهام گرفته شده است.

#### ۱۰۴- در یک موقعیت فرضی، چنانچه کنفوسیوس در قرن پنجم هجری به سر می‌برد، به احتمال زیاد سبک تألیفش با

کدامیک از آثار زیر مطابقت پیدا می‌کند؟

- ۱) سیاست‌نامهٔ خواجه نظام‌الملک توسی
- ۲) عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور ابن عرب‌شاه
- ۳) قابوس‌نامهٔ عنصرالمعالی
- ۴) المسالک و الممالک اصطخری



۱۰۵- پیامد هریک از وقایع زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف: تهاجم گسترده ارتش عثمانی به خاک اروپا در دوره صفویان

ب: ضعیف شدن حکومت موریبا پس از آشوکا

(۱) ایجاد روابط دوستانه با دولت صفوی - بر سر کار آمدن سلسله گوپتا

(۲) حمله پرتغالی‌ها به اقیانوس هند و خلیج فارس - حمله اسکندر مقدونی به هند

(۳) کشف مسیرهای دریایی جدید توسط عثمانی‌ها - شورش چندراگوپتا بر ضد یونانیان

(۴) گسترش فرهنگ و تمدن مشرق در کشورهای اروپایی - فتح بخش وسیعی از هند توسط هخامنشیان

۱۰۶- از نظر مؤلفان کتاب تاریخ (۲)، کدام یک از وقایع زیر توانست قدرت و موقعیت قریش را در منطقه حجاز تضعیف کند؟

(۱) پیمان صلحی که در سال ششم هجرت و در پی ممانعت از ورود مسلمانان به مکه میان مسلمانان و مشرکان بسته شد.

(۲) جنگ بزرگی که در سال دوم هجرت میان سپاه اسلام و لشکریان مشرک صورت گرفت.

(۳) جنگی که در سال‌های سوم و پنجم هجری و به فرماندهی ابوسفیان انجام شد.

(۴) فتح مسالمت‌آمیز مکه با سپاهی مرکب از ده هزار تن که در سال هشتم هجرت انجام شد.

۱۰۷- کدام گزینه درباره «بهانه شاه سلطان سلیم عثمانی» و «دلیل هولاکوخان» از حمله به ایران، به ترتیب به درستی آمده است؟

(۱) نگرانی و ترس از حکومت صفوی - پایان بخشیدن به حکومت خاندان عباسی

(۲) گسترش فتوحات خود - کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر اترار

(۳) تسلط کامل بر جهان اسلام - اطاعت از فرمان منگوقاآن

(۴) فعالیت مریدان طریقت صفوی در قلمرو عثمانی - گسترش فتوحات در غرب آسیا

۱۰۸- هریک از گزاره‌های زیر، به ترتیب توصیف مؤلفان کدام منابع می‌باشد؟

الف: از منتقدان تملق‌گویی بوده و نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.

ب: با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد و نقد آن‌ها، علل و پیامدهای آن واقعه را

تحلیل و تفسیر می‌کند. @Azmoonha\_Azmayeshi

پ: اوضاع نابسامان کشور را به زبان ساده بیان گردیده و در مقابل، از ویژگی‌های تمدن غرب ستایش کرده است.

(۱) حقایق الاخبار ناصری - تجارب‌الامم مسکویه - سیاحت‌نامه ابراهیم‌بیگ

(۲) تاریخ ذوالقرنین - فتوح‌البلدان - تاریخ بیداری ایرانیان

(۳) صدر التواریخ - تاریخ طبری - سفرنامه میرزا صالح شیرازی

(۴) تاریخ بیداری ایرانیان - اخبار الطوال - نوشته‌های میرزا ملکم‌خان

۱۰۹- در کدام موارد مقایسه درستی از وضعیت ترجمه در دوره عباسیان (۱) و ترجمه در دوره قاجار (۲) انجام شده است؟

الف: در هر دو دوره، هدف، ترجمه از زبان‌های مختلف به عربی و ایرانی بود.

ب: (۱) در موضوعات مختلف علمی و (۲) بیشتر در موضوع تاریخ بود.

پ: (۱) در دوره مأمون اوج گرفت و (۲) در زمان ناصرالدین شاه گسترش یافت.

ت: هر دو، زمینه پیدایش شیوه جدیدی در تاریخ‌نگاری را ایجاد کردند.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «پ» (۳) «الف» - «ت» (۴) «پ» - «ت»

۱۱۰- در کدام مورد اشخاص نام برده شده، با اجرای کودتا قدرت را به دست گرفتند؟

(۱) محمدشاه - پترکبیر - قوام‌السلطنه

(۲) محمدرضا شاه - جورج واشینگتن - عین‌الدوله

(۳) رضاخان - ناپلئون بناپارت - زاهدی

(۴) محمدعلی شاه - الیورکرامول - اسدالله علم



### ۱۱۱- کدام گزینه درباره نقش «بازرگانان روسی و ارمنی» در کشاورزی دوران قاجار درست است؟

- ۱) نصب دستگاه‌های پنبه‌پاک‌کنی - کمک به افزایش صادرات پنبه - توزیع بذر و بالا بردن استانداردهای تولید پنبه
- ۲) حمایت مالی از تولید ابریشم - واردات گوجه‌فرنگی و سیب‌زمینی به ایران - واردات ماشین‌آلات کشاورزی
- ۳) بالا بردن استانداردهای تولید برنج - واردات پنبه از کشورهای همسایه - حمایت مالی برای جبران کمبود برنج
- ۴) اختصاص زمین‌های وسیع به کشت برنج - خرید ابزارهای جدید کشاورزی - واردات برنج از کشورهای همسایه

### ۱۱۲- هریک از گزاره‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نهضت در تاریخ معاصر ایران است؟

- الف: انگلستان برای جلوگیری از پیروزی این نهضت و اجرای آن به مجامع بین‌المللی از ایران شکایت کرد.  
ب: در جریان این نهضت شیخ فضل‌الله نوری به‌عنوان نماینده میرزای شیرازی در ایران، به حمایت جدی از این نهضت پرداخت.

### پ: انگلستان برخلاف دولت روسیه که از دربار حمایت می‌کرد به ظاهر پشتیبان این نهضت بود.

- ۱) نهضت ملی شدن صنعت نفت - نهضت تنباکو - نهضت تنباکو
- ۲) نهضت مشروطه - نهضت تنباکو - نهضت ملی شدن صنعت نفت
- ۳) نهضت تنباکو - نهضت مشروطه - نهضت مشروطه
- ۴) نهضت ملی شدن صنعت نفت - نهضت تنباکو - نهضت مشروطه

### ۱۱۳- با توجه به کتاب تاریخ (۳) پایه دوازدهم، امام خمینی در پی کدام وقایع به ترتیب به «سرزنش مستقیم شاه» و

#### «مخاطب قرار دادن شخص شاه» پرداختند؟

- ۱) قیام پانزده خرداد - مخالفت با لایحه کاپیتولاسیون
- ۲) همه‌پرسی اصول شش‌گانه انقلاب سفید - قیام ۱۹ دی قم
- ۳) واقعه مدرسه فیضیه قم - سخنرانی عصر عاشورا در قم
- ۴) قیام خونین ۱۷ شهریور - تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی

## جغرافیا

### ۱۱۴- پژوهشگری تصمیم به بررسی پدیده «آلودگی هوا» گرفته است. چنانچه بخواهد «علت وقوع این پدیده»،

«زمینه‌های به وجود آورنده این پدیده» و «ماهیت این پدیده» را متوجه شود، به ترتیب سؤالات خود را چگونه باید

#### مطرح کند؟

- ۱) چه موقع این پدیده شدیدتر است؟ - چرا این پدیده به‌وجود می‌آید؟ - چه کسانی در ایجاد این پدیده نقش دارند؟
- ۲) چرا در کلانشهرها آلودگی هوا بیشتر است؟ - چطور این پدیده به‌وجود آمده است؟ - چه چیزی در این پدیده رخ می‌دهد؟
- ۳) چطور این پدیده به‌وجود آمده است؟ - این اتفاق در کدام شهرها بیشتر است؟ - چرا این پدیده به‌وجود می‌آید؟
- ۴) چه کسانی در ایجاد این پدیده نقش دارند؟ - چه موقع این پدیده شدیدتر است؟ - چطور این پدیده به‌وجود آمده است؟

### ۱۱۵- کدام گزینه، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«..... در تابستان به داخل کشور پیشروی می‌کند و مانع ریزش بارش در دوره گرم سال در کشور می‌شود؛

#### زیرا.....»

- ۱) عامل پرفشار جنب حاره‌ای - دارای آب و هوای گرم و خشک است که مانع صعود هوا و تشکیل ابر می‌شود.
- ۲) عامل پرفشار حاره‌ای - هوای گرم را از عربستان به ایران وارد می‌کند و باعث افزایش شدیدتر دما می‌شود.
- ۳) عامل کم‌فشار جنب حاره‌ای - هوای گرم را از عربستان به ایران وارد می‌کند و باعث افزایش شدیدتر دما می‌شود.
- ۴) عامل کم‌فشار حاره‌ای - دارای آب و هوای گرم و خشک است که مانع صعود هوا و تشکیل ابر می‌شود.



۱۱۶- مطابق با متن زیر، کدام عبارت درست است؟

- «در قلّه بعضی از کوه‌های آتشفشانی مانند سبلان دریاچه‌های کوچکی وجود دارند که آب آن‌ها از ذوب برف تأمین می‌شود، اما به دلیل سرمای ناشی از ارتفاع، اغلب مواقع سال یخ بسته است.»
- (۱) این دریاچه‌ها در فصول پربارش وسعت بیشتری پیدا می‌کنند، ولی در ماه‌های گرم و یا در سال‌های کم‌بارش به شکل باتلاق درمی‌آیند.
- (۲) برخی کانون‌های آبگیر، حداقل در هشت‌ماه از سال بارش دارند و ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم حفظ می‌کنند.
- (۳) در کشور ما در زمستان و اوایل بهار با ذوب برف و بارش‌های بیشتر، آبدهی رودها افزایش پیدا می‌کند و در فصل خشک کاهش می‌یابد.
- (۴) اغلب دریاچه‌های دائمی ایران در نیمه غربی کشور قرار دارند که از نظر شرایط آب و هوایی جزء نواحی مرطوب و نیمه‌مرطوب کشور هستند.

۱۱۷- با توجه به تقسیمات کشوری در ایران، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

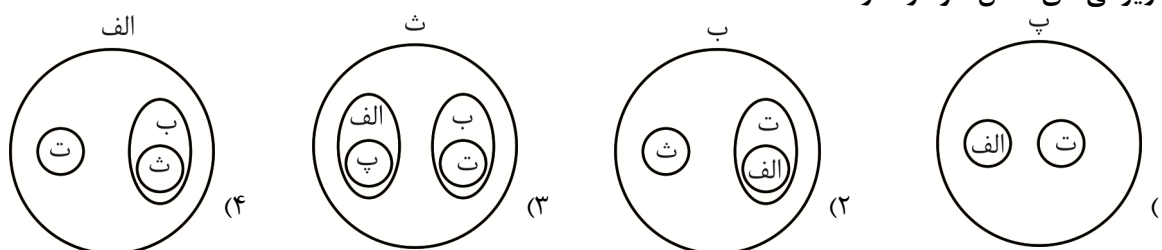
الف: واحد مبدأ تقسیمات کشوری است.

ب: از به هم پیوستن چند دهستان همجوار شامل چندین مزرعه، مکان، روستا و احیاناً شهر تشکیل شده است.

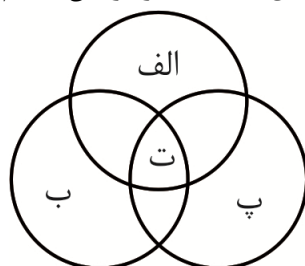
پ: کمتر از ۲٪ جمعیت کشور و حدود ۲۰٪ از تولید پروتئین مربوط به دام کشور را به خود اختصاص داده‌اند.

ت: کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است.

ث: محلی است با حدود قانونی که در محدوده جغرافیایی بخش واقع شده است و از نظر بافت ساختمانی و اشتغال، ویژگی‌های خاص خود را دارد.



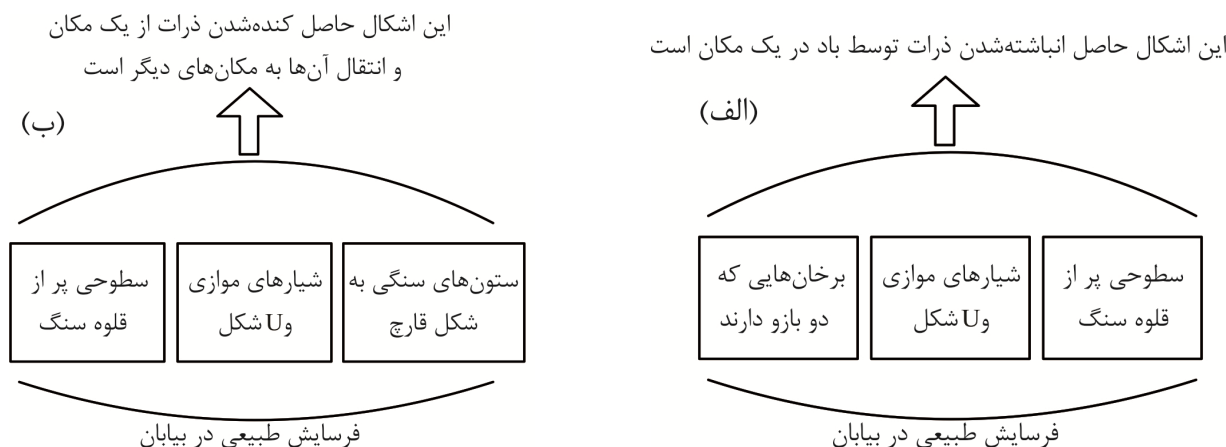
۱۱۸- با توجه به تصویر زیر و چهار محیط تشکیل دهنده سیاره زمین، کدام عبارت درست است؟



- (۱) اگر «الف» و «ب» به ترتیب بیوسفر و لیتوسفر باشند. پس بیشترین تغییرات آب و هوایی در لایه زیرین «ت» به وجود می‌آید.
- (۲) اگر «الف» و «پ» به ترتیب هواکره و زیست‌کره باشند، «ت» یکی از ویژگی‌های مهم سیاره زمین است.
- (۳) اگر «ب» و «پ» به ترتیب آب‌کره و سنگ‌کره باشند، پس «ت» به واسطه «الف» قادر به حیات است.
- (۴) اگر «ب» و «پ» به ترتیب هیدروسفر و اتمسفر باشند، پس «ت» تا حدود ۳۰۰۰ کیلومتری اطراف سیاره زمین را فرا گرفته است.



۱۱۹- با توجه به تصاویر زیر، کدام مورد به مطالب درستی اشاره دارد؟



۱) شکل «الف» درست است. اشکال کاوشی حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان هستند.

۲) شکل «ب» نادرست است؛ زیرا شیارهای موازی U شکل حاصل فرسایش تراکمی است.

۳) شکل «الف» نادرست است؛ زیرا اشکال نام برده شده حاصل فرسایش تراکمی است.

۴) شکل «ب» درست است. اشکال کاوشی حاصل کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است.

۱۲۰- پژوهشگری با مطالعه بر روی قطب‌های صنعتی جهان، نتایج «الف» و «ب» را به دست آورده است. بر این اساس

کدام گزینه به درستی تنظیم شده است؟

الف: جمهوری چک و لهستان از نواحی صنعتی مهم این بخش هستند.

ب: مهم‌ترین نواحی صنعتی اروپا در غرب این قاره قرار دارند.

۱) «الف» در اروپای غربی و ناحیه ولگا مربوط به «ب» است.

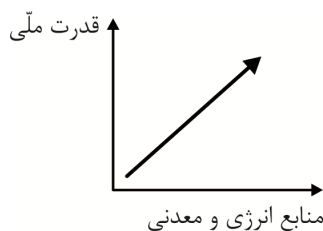
۲) «الف» و «ب» در اروپای غربی هستند.

۳) «الف» در اروپای شرقی و ناحیه رور در کشور آلمان مربوط به «ب» است.

۴) «الف» در اروپای شرقی و غرب ایتالیا مربوط به «ب» است.

۱۲۱- با توجه به نقش عوامل جغرافیایی در قدرت ملی کشورها، کدام عبارت با توجه به نمودار زیر به مفاهیم درستی

اشاره دارد؟



۱) اگر نمودار برای کشورهایی مانند چین و برزیل به کار رود درست است.

۲) نمودار در صورتی درست است که اقتصاد کشوری وابسته به صادرات این منابع باشد.

۳) با توجه به نمودار می‌توان گفت، منابع انرژی و معدنی به تنهایی می‌توانند منشأ قدرت باشند.

۴) در صورتی که منابع انرژی و معدنی تنها برای امور نظامی استفاده شود، نمودار درست است.



۱۲۲- با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

الف: در حالی که میزان رشد سالیانه شهرنشینی در سایر نواحی جهان ۴/۵ درصد است، در آسیا و آفریقا این رشد به ۵/۱ درصد در سال می‌رسد.

ب: در نتیجه گسترش فوق‌العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل‌ونقل، زنجیره‌ای از مادرشهرها یا کلان‌شهرها پدید آمده‌اند.

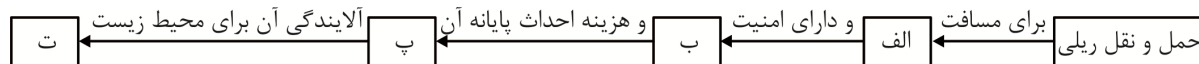
پ: از به هم پیوستن حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر منطقه ابر شهری به وجود می‌آید.

ت: در کشورهای این نواحی، بخش عمده‌ای از رشد شهرنشینی به علت صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها می‌باشد.

- (۱) «پ» → مغایر با «الف» ← مطابق با «ت» / «ت» ← مطابق با «ب» ← مغایر با «پ»
- (۲) «پ» → مغایر با «الف» ← مطابق با «ت» / «پ» ← مطابق با «ب» ← مغایر با «ت»
- (۳) «ت» → مغایر با «الف» ← مطابق با «پ» / «پ» ← مطابق با «ب» ← مغایر با «ت»
- (۴) «ت» → مغایر با «الف» ← مطابق با «پ» / «ت» ← مطابق با «ب» ← مغایر با «پ»

۱۲۳- با توجه به اینکه، حمل‌ونقل ریلی یکی از مهم‌ترین شیوه‌های حمل‌ونقل کالا و مسافر در جهان است. کدام گزینه

مطابق با تصویر زیر، به مطلب درستی اشاره دارد؟



- (۱) طولانی - متوسط - زیاد - متوسط
- (۲) متوسط - متوسط - کمتر - زیاد
- (۳) متوسط - زیاد - متوسط - کمتر
- (۴) طولانی - زیاد - زیاد - کمتر

۱۲۴- اگر طول مسیر قابل احداث بین دو مکان ۶ و شاخص انحراف ۳۰۰ باشد، به معنای آن است که .....

- (۱) طولانی‌ترین مسیر ممکن برای ساختن راه بین دو مکان، ۳ برابر مسیر مستقیمی است که آن دو مکان را به یکدیگر مربوط می‌کند.
- (۲) کوتاه‌ترین مسیر ممکن برای ساختن راه بین دو مکان، ۲ برابر مسیر مستقیمی است که آن دو مکان را به یکدیگر مربوط می‌کند.
- (۳) طولانی‌ترین مسیر ممکن برای ساختن راه بین دو مکان، ۲ برابر مسیر مستقیمی است که آن دو مکان را به یکدیگر مربوط می‌کند.
- (۴) کوتاه‌ترین مسیر ممکن برای ساختن راه بین دو مکان، ۳ برابر مسیر مستقیمی است که آن دو مکان را به یکدیگر مربوط می‌کند.

۱۲۵- براساس موارد مطرح شده، کدام گزینه درست است؟

الف: بعضی از حوضه‌های آبخیز سیل خیزتر هستند. @Azmoonha\_Azmayeshi

ب: در بعضی از حوضه‌های آبخیز، آب سرشاخه‌ها به تدریج و به‌طور متوالی از حوضه تخلیه می‌شود.

- (۱) در «الف» مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند و «ب» حوضه کشیده است.
- (۲) در «الف» مدت زمان طولانی‌تری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند و «ب» حوضه پهن است.
- (۳) در «ب» به علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب وقوع سیل می‌شوند.
- (۴) «الف» چون وسیع‌تر است، آبدهی آن بیشتر است و «ب» شیب بیشتری دارد.



۱۲۶- در صورت مجهول بودن گزینه‌های زیر، راه معلوم نمودن کدام یک با استدلال نیست؟

- (۱) مثلث شکلی سه ضلعی است.
- (۲) سیاره‌ای با دریایی از متان متراکم
- (۳) آمدن علی در امروز به سرکلاس
- (۴) فقدان آب در سیاره مریخ

۱۲۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) به کاربردن دلالت التزامی به جای دلالت مطابقی یکی از اقسام مغالطه توسل به معنای ظاهری است.
- (۲) مغالطه اشتراک لفظ حاصل اشتباه گرفتن دو دلالت مطابقی مختلف از یک کلمه رخ می‌دهد.
- (۳) افراد و اشیایی که بر مفهوم مورد نظرمان صدق نمی‌کند نیز مصداق می‌گوییم.
- (۴) برخی مفاهیم کلی فقط یک مصداق دارند و برخی اصلاً مصداق ندارند.

۱۲۸- با توجه به اینکه  $A$  و  $B$  دو مفهوم کلی هستند که  $A$  با نقیض  $B$  مصداق‌های مشترک و مختلفی دارد، کدام عبارت

الزاماً درست خواهد بود؟

- (۱) رابطه میان  $A$  و  $B$ ، عموم و خصوص مطلق است.
- (۲) رابطه میان  $A$  و نقیض  $B$ ، عموم و خصوص من وجه است.
- (۳) رابطه میان  $A$  و  $B$ ، می‌تواند تمام انواع رابطه به جز تساوی باشد.
- (۴) رابطه میان  $A$  و  $B$ ، تساوی است.

۱۲۹- در کدام گزینه از استدلال تمثیلی استفاده نشده است؟

- (۱) از طعنه رقیب نگردد عیار من
  - (۲) دریغ است با سفله گفتن علوم
  - (۳) تن تیره همچو زاغی و جهان تن زمستان
  - (۴) افتادگی آموز اگر طالب فیضی
- چون زر اگر برند مرا در دهان گاز  
که ضایع شود تخم در شوره بوم  
که به رغم این دو ناخوش ابدا بهار بادا  
هرگز نخورد آب زمینی که بلند است

۱۳۰- نقیض متداخل گزاره «برخی از نتایج علوم تجربی، در گذر زمان باطل می‌شوند»، کدام گزینه است؟

- (۱) تمام نتایج علوم تجربی، در گذر زمان باطل می‌شود.
- (۲) هیچ‌یک از نتایج علوم تجربی، در گذر زمان باطل نمی‌شود.
- (۳) برخی از باطل شونده‌های در گذر زمان، نتایج علوم تجربی است.
- (۴) برخی از نتایج علوم تجربی، در گذر زمان باطل نمی‌شوند.

۱۳۱- اگر دو گزاره از یک قیاس را به صورت زیر داشته باشیم که یکی مقدمه و دیگری نتیجه است و «پ» حد وسط آن

باشد، کدام گزینه درست خواهد بود؟

- برخی ب الف است.

- هر الف پ است.

- (۱) قیاس شکل اول و معتبر می‌باشد و نتیجه آن «برخی ب الف است» می‌باشد.
- (۲) قیاس شکل اول و نامعتبر می‌باشد و نتیجه آن «برخی ب پ است» می‌باشد.
- (۳) قیاس شکل دوم و معتبر است و مقدمه دیگرش «برخی ب پ است» می‌باشد.
- (۴) قیاس شکل چهارم و نامعتبر است و مقدمه دیگرش «برخی پ ب است» می‌باشد.

۱۳۲- در کدام گزینه نوع مغالطه به درستی مشخص شده است؟

- (۱) مشتری عزیز! به دلیل تغییر شغل تمام اجناس مغازه با نصف قیمت به فروش می‌رسد - مغالطه توسل به احساسات
- (۲) آفرین به هوش و ذکاوت شما، تمام افراد کوتاه‌اندیش از این وام استفاده نمی‌کنند - مغالطه تله‌گذاری
- (۳) در مشاجره‌ای که امروز با همسایه‌ام داشتم، تو مانند مترسک فقط نگاه می‌کردی - مغالطه مسموم کردن چاه
- (۴) اگر شکلی چهار ضلعی باشد مربع است؛ این شکل مربع است، پس چهار ضلعی است - مغالطه رفع مقدم



۱۳۳- کدام گزینه، به‌طور مستقیم به سؤالاتی اختصاص دارد که نیازمند عبور از فطرت اول است؟

- (۱) آیا نظریات علمی همچون نظریات فیزیک نیوتونی مبتنی بر استقرار ابطال‌پذیر است؟
- (۲) فلسفه اولی چگونه علمی است؟
- (۳) آیا پرسش از عدالت یک سؤال فلسفی است؟
- (۴) آیا امروز که هوا برفی است، ادارات دایر هستند؟

۱۳۴- کدام عبارت در خصوص فیلسوفان یونان باستان نادرست است؟

- (۱) از نخستین اندیشمندان یونانی که اندیشه فلسفی مشخص داشت، هیچ کتاب و نوشته‌ای باقی نمانده است.
- (۲) فیلسوفی که برای نخستین بار واژه فلسفه را به‌کار برد، به عرفان علاقه‌مند بوده است.
- (۳) نظریه‌پرداز «وحدت اضداد» با هستی‌شناسی فیلسوفی که برای نخستین بار به مفهوم «بودن» توجه دقیق نموده، مخالف است.
- (۴) تالس از مشاهده تغییرات حالت آب در درجات مختلف، نتیجه می‌گیرد که مبدأ حرکت در جهان آب است.

۱۳۵- استدلال سقراط در رد افترای انکار خداوند شبیه به کدام یک از استدلال‌های زیر می‌باشد؟

- (۱) کسی که نتایج پدیده A را قبول می‌کند، قطعاً به علت آن پدیده شناخت دارد.
- (۲) کسی که علت پدیده A را درک کرده، حتماً معلول آن پدیده درک نموده است.
- (۳) باور به خصوصیات A دلالت بر آن دارد که به وجود A باور دارد.
- (۴) باور به وجود A مستلزم باور به صفات A است.

۱۳۶- در کدام گزینه، میان ویژگی ذکر شده در رابطه با شناخت و نشانه آن تناسب وجود ندارد؟

- (۱) اختلاف نظر میان افراد، نشانه‌ای بر خطاپذیر بودن شناخت است.
- (۲) فقدان علم در آغاز تولد نشانه‌ای بر تدریجی بودن شناخت است.
- (۳) تفکر در موجودات نامحسوس و جهان غیرمادی نشانه‌ای بر نامحدود بودن شناخت است.
- (۴) تمایل و تنفر به برخی اشیاء یا افراد نشانه‌ای بر امکان شناخت است.

۱۳۷- مصداق ذکر شده در کدام گزینه با دیدگاه بیان شده، سازگاری ندارد؟

- (۱) صرفاً تشخیص عقلی محض در پدیده شکست نور اعتبار دارد و تجربه نمی‌تواند آن را درک کند - دکارت
- (۲) از آن جهت که چشم در پدیده شکست نور خطا می‌کند، ادراک بینایی معتبر نیست - پارمنیدس
- (۳) اینکه چشم من میله در آب را شکسته می‌بیند، میله در آب برای من شکسته است - پروتاگوراس
- (۴) چون دانستن پدیده شکست نور، فایده‌ای برای من ندارد، نادرست است - پراگماتیسم

۱۳۸- کدام دیدگاه فلسفی در مورد «حقیقت انسان» به درستی بیان گردیده است؟

- (۱) مادی‌گرایان، آگاهی و اراده را صرفاً محصول فعالیت مادی مغز می‌دانند.
- (۲) در دیدگاه مادی، هویت ثابت «من» از ثبات اتم‌های بدن ناشی می‌شود.
- (۳) افلاطون نفس را جوهری مجرد و جاودان می‌داند که به بدن وابسته نیست.
- (۴) ارسطو معتقد است نفس با مرگ بدن به‌طور کامل فانی می‌شود.

۱۳۹- با باطل شدن کدام اصل فلسفی، خللی به برهان وجوب و امکان وارد نمی‌شود؟

- (۱) اصل واقعیت مستقل از ذهن
- (۲) اصل امتناع اجتماع نقیضین
- (۳) اصل مغایرت وجود و ماهیت
- (۴) اصل عینیت وجود و ماهیت در ذهن

۱۴۰- کدام گزینه دیدگاه فلاسفه مسلمان در خصوص درک منشأ علیت را بیان می‌نماید؟

- (۱) درک اصل علیت، حاصل تعمیم تجربی مشاهده توالی رویدادها در عالم خارج است.
- (۲) ادراک علیت، جزء اصول اولیه و فطری است و تجربه تنها موجب شکوفایی آن می‌شود.
- (۳) درک آن، پس از بلوغ فکری و از طریق آموزش و تجربه به‌دست می‌آید.
- (۴) این درک، پس از ادراک بدیهیات، توسط استدلال عقلی حاصل می‌شود.



۱۴۱- کدام یک از گزینه‌های زیر با مقدمات و نتایج براهین ارسطو در اثبات خدا هماهنگ و موافق نیست؟

(۱) وجود نوعی از تسلسل نامتناهی

(۲) دیدگاه افلاطون در ثابت بودن ذات خداوند

(۳) دیدگاه هراکلیتوس در وجود حرکت در هستی

(۴) دیدگاه افلاطون در اختصاص رفیع‌ترین جایگاه به خداوند

۱۴۲- تطبیق مراحل رشد خوشه گندم براساس مراحل رشد عقلی با ترتیب (عقل بالملکه - عقل بالفعل - عقل هیولانی)

به چه صورت خواهد شد؟

(۱) دانه گندم - دانه گندم کاشته شده و ریشه زده - خوشه رسیده گندم

(۲) دانه گندم کاشته شده و ریشه زده - خوشه رسیده گندم - دانه گندم

(۳) خوشه رسیده گندم - دانه گندم کاشته شده و ریشه زده - دانه گندم

(۴) دانه گندم کاشته شده و ریشه زده - دانه گندم - خوشه رسیده گندم

۱۴۳- کدام یک از مصادیق زیر از عوامل زمینه‌ساز رشد فلسفه در قرآن و سیره پیامبر اسلام (ص) نیست؟

(۱) انتخاب مناظره‌کنندگان از میان دو جمع مناظره‌کننده و عبادت‌کننده.

(۲) معرفی خداوند به‌عنوان ظاهر و باطن، اول و آخر.

(۳) مناظره در مباحثی همچون اخلاق، نبوت و معاد.

(۴) سفارش به یادگیری دانش و حکمت از ملت‌های مشرک و خداناباور.

۱۴۴- کدام گزاره در خصوص اندیشه بزرگان فلسفه اسلامی نادرست است؟

(۱) مبنای فارابی برای ورود به نظریه مدینه فاضله، تمایل فطری انسان‌ها به اجتماع و زندگی در آن است.

(۲) از نظر ابن‌سینا، موانع طبیعت که مانع رسیدن شیء به خیر و کمال مطلوبش است، واقعاً شر محسوب می‌شوند.

(۳) سهروردی در حکمت اشراق به سیر و سلوک اکتفا نکرده و از استدلال عقلی هم بهره می‌برد.

(۴) شیخ اشراق، معتقد است که تمام واقعیات و موجودات، در نور بودن، یکسان هستند.

۱۴۵- کدام دیدگاه با نظر ملاصدرا ناسازگار است؟

(۱) مشاهده موجودات فراوان در جهان، به معنای وجودهای مختلف نیست.

(۲) امور مختلف، هویتی جداگانه و متمایز از خدا ندارند.

(۳) اختلاف در موجودات به مراتب مختلف آن‌ها ارتباط دارد.

(۴) ملاصدرا براساس باور به اصالت وجود، وجود کثرت در جهان را نمی‌پذیرد.

## اقتصاد

۱۴۶- کدام گزینه به‌درستی کامل‌کننده جمله‌های زیر است؟

الف: ویژگی ..... در کارآفرینان موفق آن‌ها را به نظم و انضباط، اشتیاق و توانایی حل مسائل سوق می‌دهد.

ب: امکان رقابت بالاتر از مزایای کسب و کار ..... است.

پ: مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا ..... یک شرکت را زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند، مجسم کنیم.

ت: در ساختار سازمانی شرکت سهامی هیئت‌مدیره مقامی بالاتر از ..... دارد.

(۱) الف: خوش‌بینی      ب: سهامی      پ: کارایی      ت: رئیس هیئت‌مدیره

(۲) الف: خوش‌بینی      ب: شخصی      پ: هزینه فرصت      ت: سهامداران

(۳) الف: پرانگیزه بودن      ب: شرکتی      پ: هزینه فرصت      ت: رئیس هیئت‌مدیره

(۴) الف: پرانگیزه بودن      ب: شخصی      پ: کارایی      ت: سهامداران



۱۴۷- اگر یک دستگاه تولیدی در سال ۲۸۰۰۰ واحد به ارزش هر کدام سیصد هزار تومان تولید کند و سالانه ۲ میلیارد تومان مواد اولیه وارد واحد تولید کند و میزان درآمدش ۳ برابر سود حسابداری اش باشد. با توجه به هزینه‌های داخل جدول، به‌طور میانگین چند کارگر و کارمند در این بنگاه مشغول به کار هستند؟

اجاره ماهانه محل تولید	۱۰۰ میلیون تومان	۱۴ نفر (۱)
هزینه استهلاک سالانه	۴۰٪ اجاره کل سال تولیدی	۱۰ نفر (۲)
میانگین حقوق کارکنان ماهیانه	۱۱ میلیون تومان	۱۲ نفر (۳)
هزینه آب و برق و گاز ماهیانه	۱۷ میلیون تومان	۱۳ نفر (۴)

۱۴۸- از بین عبارتهای زیر، چند مورد نادرست است؟

الف: افرادی که راه‌های کسب درآمد نامشروع را انتخاب کرده‌اند نه تنها با فعالیت غیرقانونی و غیرشرعی به هم‌نوعان خود ظلم می‌کنند، بلکه برکت را از زندگی خوشان دور می‌کنند.

ب: سهام، یک سند مالکیت است و نشان می‌دهد که دارنده آن بخشی از مالکیت شرکت را در اختیار دارد و در سود آن شریک است.

پ: برای اتخاذ یک تصمیم خوب، تشخیص تفاوت هزینه‌هایی که بر تصمیم شما تأثیر می‌گذارند و هزینه‌های هدر رفته، بسیار مهم است.

ت: در صورت وضع تحریم مالی و میسر بودن انتقال پول برای تحویل بخشی از مواد اولیه کالاهای تولیدی، منحنی مرز امکانات تولید به سمت خارج منتقل خواهد شد.

ث: با توجه به نمودار عرضه و تقاضا، زمانی که فزونی تقاضا بر مقدار تعادلی داریم، میزان رضایت تولیدکنندگان حداکثر خواهد بود.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۹- هریک از موارد زیر، به ترتیب بیانگر کدام اشتباه رایج در تصمیم‌گیری است؟

الف: خانم صمدی که به تازگی بازنشسته شده است، قصد دارد تمام سرمایه خود را در یک صندوق بخش خصوصی سرمایه‌گذاری کند و سودی بیشتر از سود معمول بانک‌ها دریافت کند.

ب: آقای کاظمی در دوره آموزشی «چگونه پولدار شویم؟» شرکت کرده اما متوجه شده است که استاد این دوره اصلاً تخصص این حوزه را ندارد، اما به دلیل پرداخت هزینه این کلاس، تا آخرین جلسه شرکت می‌کند.

پ: آقای غلامی با وجود نداشتن توانایی مالی برای ساخت خانه از سنگ‌های گران‌قیمت و لوازم خانگی خارجی استفاده کرده است و مبلغ زیادی را از دیگران قرض کرده است. *@Azmoonha\_Azmayeshi*

ت: آقای داوری تولیدکننده‌ای که حاضر نیست با هزینه کردن برای تبلیغات در فضای مجازی، درآمدش را چندین برابر کند.

(۱) اعتمادبه‌نفس بیش از حد - عدم توجه به هزینه‌های هدر رفته - بی‌صبری زیاد - خود رأی بودن

(۲) اعتمادبه‌نفس بیش از حد - توجه به هزینه‌های هدر رفته - اعتمادبه‌نفس بیش از حد - چسبیدن به وضعیت فعلی

(۳) خود رأی بودن - توجه به هزینه‌های هدر رفته - بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی

(۴) خود رأی بودن - عدم توجه به هزینه‌های هدر رفته - اعتمادبه‌نفس بیش از حد - خود رأی بودن



۱۵۰- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می کند؟

نام شرکت / نوع فعالیت	نوع بازار
خریداران عمده کالا و خدمات	«الف»
شرکت ایران خودرو	«ب»
رفتار شرکت کنندگان به نسبت کل بازار بسیار کوچک است.	«پ»
حراجی شماره های رند همراه اول	«ت»

(۱) الف: مزایده ب: رقابتی پ: انحصاری ت: مناقصه

(۳) الف: مزایده ب: انحصاری پ: رقابتی ت: مناقصه

۱۵۱- پاسخ پرسش های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف: کدام مورد در ارتباط با زمانی که اقتصاد یک کشور کاراست، درست می باشد؟

ب: هدف درست از وضع و اجرای مجموع گسترده های از قوانین و مقررات اقتصادی، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

پ: در رابطه با واقعیت کدام گزینه درست نیست؟

(۱) الف: در این زمان کشور حداقل بیش از یک کالا یا خدمت می تواند در دسترس مردم قرار دهد بدون آنکه کالاها یا خدمات دیگر کاهش پیدا کنند ب: جلوگیری از شرایطی که به مبادلات تقاضاکنندگان بازار کالا و خدمات آسیب می زند پ: اقتصاد مقاوم محصول خودباوری، تلاش و مجاهدت همه جانبه و فراگیر مردمان سخت کوشی است که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند.

(۲) الف: در این زمان کشور از منابع موجود خود، بیشترین استفاده را می برد ب: تسهیل و تشویق مبادلاتی که به نفع خریداران و فروشندگان است پ: اقتصاد مقاومتی تنها با اتکا به قابلیت ها و ظرفیت های داخلی، بدون نیاز به فرصت های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می کند و با تحریم ها و تهدیدات دشمنان به زانو در نمی آید.

(۳) الف: در این زمان کشور هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار می گیرد تا منابع تولید هدر نرود ب: نظارت بر فعالیت های اقتصادی کسب و کارها و تولیدکنندگان پ: هر کشوری برای پیشرفت و رسیدن به استقلال اقتصادی باید بتواند باقی نیازهای اساسی و حیاتی اش را خودش تولید و تأمین بکند و وابسته بیگانگان نباشد.

(۴) الف: زمانی اقتصاد یک کشور کاراست که تولید در بیرون از مرز امکانات تولید بتواند انجام بشود ب: فراهم کردن زمینه تخصیص های بهینه از محل منابع ملی برای بازیگران اقتصادی کشور پ: اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش بنیان که در برابر تهدیدات و تکان های داخلی و خارجی آسیب ناپذیر است.

۱۵۲- هریک از موارد زیر به ترتیب به کدام نوع سپرده اشاره می کند؟

الف: این حالت ها نرخ سود کمتری نسبت به حالت های پس انداز دیگر دارند.

ب: نرخ سود این سپرده ها تا پایان دوره تغییری نمی کند.

پ: این سپرده ها سود بالاتری دریافت می کنند.

ت: در این نوع سپرده می توانید از خدمات بانکداری الکترونیک استفاده کنید.

ث: معمولاً مقدار حداقلی باید در این حساب ها باشد تا مشمول بستن قرارداد و دریافت سود گردد.

(۱) سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت - سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت - سپرده سرمایه گذاری بلندمدت - قرض الحسنه - سپرده سرمایه گذاری بلندمدت

(۲) قرض الحسنه - سپرده سرمایه گذاری بلندمدت - سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت - قرض الحسنه - سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت

(۳) سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت - سپرده سرمایه گذاری بلندمدت - سپرده سرمایه گذاری بلندمدت - سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت - سپرده سرمایه گذاری بلندمدت

(۴) قرض الحسنه - سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت - سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت - سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت - سپرده سرمایه گذاری کوتاه مدت



۱۵۳- موارد کدام گزینه در بردارنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف: کشور انگلستان در چه سالی واردات هر نوع کالا با ابریشم هندی، ایرانی و چینی را ممنوع کرد؟  
 ب: در اواخر قرن هفدهم و اوایل قرن نوزدهم کدام کشورها تعرفه حمایتی بر کالاهای وارداتی وضع کردند؟  
 پ: در دهه ۷۰ قرن بیستم ایالات متحده مجدداً به کدام نوع از سیاست‌ها روی آورد؟  
 ت: کارگران در بین دو جنگ جهانی، کنگره آمریکا را متقاعد کردند تا تعرفه‌های گمرکی را چقدر افزایش دهند؟
- (۱) الف: ۱۷۰۲ م ب: کانادا، مزیك و ایالات متحده پ: محدود کننده صادرات و واردات کالاها ت: تا ۵۳ درصد  
 (۲) الف: ۱۷۰۱ م ب: آلمان، اروپای شرقی و ایالات متحده پ: حمایت‌گرایانه در مقابل تجارت آزاد ت: تا ۵۲ درصد  
 (۳) الف: ۱۷۰۱ م ب: کانادا، مزیك و ایالات متحده پ: محدود کننده صادرات و واردات کالاها ت: تا ۵۲ درصد  
 (۴) الف: ۱۷۰۲ م ب: آلمان، اروپای شرقی و ایالات متحده پ: حمایت‌گرایانه در مقابل تجارت آزاد ت: تا ۵۳ درصد

۱۵۴- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف: روش کلی در تعیین میزان فقر چیست؟

ب: در شاخص فقر مطلق،.....

پ: در سراسر جهان نزدیک به ..... نفر در فقر مطلق به سر می‌برند.

ت: با توجه به مفهوم ..... می‌توان گفت که محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار پیچیده، سخت و شاید ناممکن است.

- (۱) الف: بررسی هریک از افراد مطابق با شرایط منطقه، محل سکونت و میزان نیازمندی‌های آن‌ها ب: ارزش دلار از طریق محاسبه تولید ناخالص داخلی به دست می‌آید پ: ۱/۳ میلیارد نفر ت: فقر نسبی  
 (۲) الف: بررسی هریک از افراد مطابق با شرایط منطقه، محل سکونت و میزان نیازمندی‌های آن‌ها ب: ارزش دلار از طریق روش برابری قدرت خرید (PPP) محاسبه می‌شود پ: ۱/۴ میلیارد نفر ت: فقر مطلق  
 (۳) الف: مقایسه نیازمندی‌های افراد یا خانوارها با توانمندی‌های آنان برای رفع نیازها ب: ارزش دلار از طریق روش برابری قدرت خرید (PPP) محاسبه می‌شود پ: ۱/۴ میلیارد نفر ت: فقر نسبی  
 (۴) الف: مقایسه نیازمندی‌های افراد یا خانوارها با توانمندی‌های آنان برای رفع نیازها ب: ارزش دلار از طریق محاسبه تولید ناخالص داخلی به دست می‌آید پ: ۱/۳ میلیارد نفر ت: فقر مطلق

۱۵۵- اطلاعات جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی در سال گذشته است. با توجه به این اطلاعات:

جمعیت شاغل	۲۵,۰۰۰,۰۰۰ نفر
جمعیت غیرفعال	۱۱,۰۰۰,۰۰۰ نفر
جمعیت افراد زیر ۱۵ سال	۱۵٪ جمعیت کل کشور
جمعیت کل کشور	۶۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر

الف: نرخ بیکاری چند درصد است؟

ب: اگر ۲ میلیون نفر از فارغ‌التحصیلان دانشگاهی که در جست‌وجوی شغل نبوده‌اند، اکنون بخواهند وارد بازار کار بشوند ولی هنوز شغل دلخواه خود را پیدا نکنند نرخ بیکاری چند درصد خواهد شد؟

(۱) الف: ۳۷/۵ درصد ب: ۴۰ درصد

(۲) الف: ۳۹ درصد ب: ۴۱ درصد

(۳) الف: ۳۷/۵ درصد ب: ۴۱ درصد

(۴) الف: ۳۹ درصد ب: ۴۰ درصد

۱۵۶- در کشوری فرضی درصد تغییر شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال‌های ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳ به ترتیب ۵٪، ۷٪، ۱۰٪ و ۲۰٪ بوده اگر هزینه سبد بازار در سال ۱۴۰۱ معادل ۹۵ دلار باشد، هزینه سبد بازار در

سال ۱۴۰۳ چقدر است؟

(۱) ۱۲۵/۴ دلار

(۲) ۱۳۰/۶ دلار

(۳) ۸۳/۶ دلار

(۴) ۱۲۰/۸ دلار



۱۵۷- کدام گزینه در بردارندهٔ پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف: سیاست پولی انبساطی در چه شرایطی گرفته می‌شود؟

ب: در رابطه با اصطلاح «سیاست بازار باز» و رابطهٔ آن با سیاست‌های پولی و مالی، کدام گزینه درست است؟

(۱) الف: در شرایطی که به دلیل کاهش تقاضا برای کالا و خدمات، میزان نقدینگی در گردش، کاهش یافته باشد این سیاست اجرا خواهد شد و از این طریق حجم پول در گردش افزایش خواهد یافت ب: فروش اوراق مشارکت به مردم به عنوان سیاست پولی انبساطی و از طریق بانک مرکزی

(۲) الف: در شرایطی که به دلیل افزایش عرضه میزان پول در دست مردم کاهش یافته باشد، این سیاست اجرا خواهد شد و از این طریق حجم پول در گردش افزایش خواهد یافت ب: خرید «اوراق مشارکت» از مردم به عنوان سیاست پولی انقباضی از طریق مجمع عمومی بانکها

(۳) الف: در شرایطی که به دلیل افزایش نرخ بیکاری و کاهش نرخ اشتغال میزان پول در دست مردم کاهش یافته باشد این سیاست اجرا خواهد شد و از این طریق حجم پول در گردش افزایش خواهد یافت ب: فروش «اوراق مشارکت» به مردم به عنوان سیاست پولی انقباضی و از طریق بانک مرکزی

(۴) الف: در شرایطی که به دلیل افزایش تولید و به دنبال آن افزایش درآمد کل، میزان پول در دست مردم افزایش یافته باشد، این سیاست اجرا خواهد شد و از این طریق حجم پول در گردش کاهش خواهد یافت ب: خرید «اوراق مشارکت» از مردم به عنوان سیاست پولی انبساطی و از طریق مجمع عمومی بانکها

۱۵۸- طبق اطلاعات آماری یک کشور فرضی، میزان افزایش قیمت‌ها در سال‌های ۱۳۸۰ و ۱۳۸۱ نسبت به سال پایه (۱۳۷۹)، به ترتیب ۳۵۰ و ۴۸۰ میلیارد ریال است. با توجه به این اطلاعات میزان تولید کل واقعی در سال ۱۳۸۰ و میزان تولید کل اسمی در سال ۱۳۸۱ به ترتیب از راست به چپ چند میلیارد ریال است؟

میزان تولید کل	سال ۱۳۷۹	سال ۱۳۸۰	سال ۱۳۸۱
تولید کل اسمی	۸۴۰ میلیارد ریال	۱۲۰۰ میلیارد ریال	؟
تولید کل واقعی	۸۴۰ میلیارد ریال	؟	۱۶۵۰ میلیارد ریال

۱،۳۷۰ - ۱،۵۵۰ (۱)      ۲،۱۳۰ - ۸۵۰ (۲)      ۲،۰۵۰ - ۹۰۰ (۳)      ۱،۳۵۰ - ۱،۲۷۰ (۴)

۱۵۹- مندرجات جدول زیر مربوط به یک جامعهٔ فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات ۱۵۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

۱	جمعیت کل کشور	۴۰ میلیون نفر
۲	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۲۲ میلیارد ریال
۳	هزینهٔ استهلاک	$\frac{۲}{۳}$ ارزش خدمات ارائه شده
۴	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	$\frac{۲}{۵}$ برابر ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
۵	ارزش خدمات ارائه شده	۴۵ میلیارد ریال

الف: تولید خالص ملی؟

ب: تولید ناخالص داخلی؟

پ: تولید خالص داخلی سرانه؟

- (۱) الف: ۲۲۵ میلیارد ریال      ب: ۲۲۲ میلیارد ریال      پ: ۴۸۰۰ میلیارد ریال
- (۲) الف: ۲۵۵ میلیارد ریال      ب: ۲۲۲ میلیارد ریال      پ: ۵۵۵۰ میلیارد ریال
- (۳) الف: ۲۲۵ میلیارد ریال      ب: ۲۳۲ میلیارد ریال      پ: ۴۸۰۰ میلیارد ریال
- (۴) الف: ۲۵۵ میلیارد ریال      ب: ۲۳۲ میلیارد ریال      پ: ۵۵۵۰ میلیارد ریال



۱۶۰- در بین عبارتهای زیر چند مورد درست است؟

الف: اگر شخصی معادل ۲۰ میلیون تومان درآمد داشته باشد و ۸۰ هزار تومان خمس پرداخته باشد، یعنی مخارج ایشان ۱۵ میلیون تومان بوده است.

ب: مرحله چهارم خرید مقایسه‌ای شامل تعیین معیارها برای خرید محصول مورد نظر می‌باشد.

پ: خمس در واقع همان مالیات اسلامی است که موجب توزیع مجدد ثروت و عدالت اقتصادی در جامعه می‌شود.

ت: براساس گزارش فائو سالیانه حدود ۱/۳ میلیارد تن از مواد غذایی در جهان دور ریخته می‌شود.

ث: قیمت ثانویه سهام قیمت بازاری است که صاحب سهام در تالار بورس اوراق بهادار در معرض فروش قرار

می‌دهد که توسط شرکت پذیرهنویسی مشخص می‌شود. @Azmoonha\_Azmayeshi

ج: مشکل خرید و سرمایه‌گذاری طلا این است که پول‌هایی که می‌توانست صرف سرمایه‌گذاری‌های مولد در

اقتصاد شود، در کالایی مثل طلا منجمد می‌شود.

(۱) سه

(۲) دو

(۳) یک

(۴) چهار



ثبت‌نام آزمون آزمایشی سنجش جامع نوبت پنجم و آزمون فرهنگیان

اطلاعات بیشتر در سایت شرکت به نشانی [www.sanjeshserv.ir](http://www.sanjeshserv.ir)



@sanjesheducationgroup



@sanjeshserv

کانال‌های ارتباطی:



آزمون ۱۲ از ۱۳



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کاکلئان  
سازمان بخش آموزش کشور

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی

# علوم انسانی (دوازدهم)

جامع نوبت سوم (۱۴۰۵/۰۳/۲۹)

کارنامه اولیه آزمون، عصر روز برگزاری از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می باشد:

[www.sanjeshserv.ir](http://www.sanjeshserv.ir)

**مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی**

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران معتمد دبیرستان ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون های آزمایشی سنجش و بهره مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون ها، آدرس پست الکترونیکی [ketab.sanjesh@yahoo.com](mailto:ketab.sanjesh@yahoo.com) معرفی می گردد. از شما عزیزان دعوت می شود، دیدگاه های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.

صدای داوطلب ۴۲۹۶۶ - ۰۲۱ | ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۳ - ۸۸۸۴۴۷۹۱ - ۰۲۱



[sanjeshserv.ir](http://sanjeshserv.ir)



[sanjesheducationgroup](https://t.me/sanjesheducationgroup)



[sanjeshserv](https://www.instagram.com/sanjeshserv)

۱. گزینه ۱ درست است.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱، درس ۱ و ۲؛ سطح دشواری؛ دشوار)

$$\text{مساحت مستطیل} = \text{عرض} \times \text{طول} = x(3x + 2\sqrt{\pi}) = 3x^2 + 2x\sqrt{\pi}$$

$$\text{مساحت دایره} = \pi r^2 = \pi\left(\frac{x}{\sqrt{\pi}} + 1\right)^2 = \pi\left(\frac{x^2}{\pi} + \frac{2x}{\sqrt{\pi}} + 1\right) = x^2 + 2\sqrt{\pi}x + \pi$$

(گویا شده عبارت  $\frac{2\pi x}{\sqrt{\pi}}$  برابر  $2\sqrt{\pi}x$  می‌باشد)

بنابراین:

مساحت قسمت رنگی + مساحت دایره = مساحت مستطیل

$$3x^2 + 2x\sqrt{\pi} = x^2 + 2x\sqrt{\pi} + \pi + \pi \Rightarrow$$

$$2x^2 = 2\pi \Rightarrow x^2 = \pi \Rightarrow x = \pm\sqrt{\pi}$$

مقدار  $x$  باید مثبت باشد؛ بنابراین  $x = \sqrt{\pi}$  قابل قبول است.

$$r = \frac{x}{\sqrt{\pi}} + 1 \xrightarrow{x=\sqrt{\pi}} r = 2$$

$$\text{محیط دایره} = 2\pi r \Rightarrow \text{محیط} = 2\pi(2) = 4\pi$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲. گزینه ۲ درست است.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱، درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

اگر معادله درجه دوم به صورت  $(x+a)^2 = 0$  باشد، دارای ریشه مضاعف  $x = -a$  خواهد بود؛ بنابراین:

$$(x+k^2)^2 = k^2 - 4k \Rightarrow k^2 - 4k = 0 \Rightarrow k(k^2 - 4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k^2 - 4 = 0 \Rightarrow k^2 = 4 \Rightarrow k = \pm 2 \end{cases}$$

در نتیجه:

$$k = 0 \Rightarrow (x+0)^2 = 0 \Rightarrow x^2 = 0 \Rightarrow x = 0$$

$$k = \pm 2 \Rightarrow (x+4)^2 = 0 \Rightarrow x = -4$$

۲ ریشه مضاعف خواهیم داشت.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳. گزینه ۲ درست است.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱، درس ۳ / ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱، درس ۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

$$\frac{(x^2-3)! + 2x + 3}{x^2 + 2x} = 1 \Rightarrow (x^2-3)! + 2x + 3 = x^2 + 2x$$

$$\Rightarrow (x^2-3)! = x^2 + 2x - 2x - 3 \Rightarrow (x^2-3)! = x^2 - 3$$

تنها عددی که فاکتوریل آن با خودش برابر است عدد یک می‌باشد؛ بنابراین:

$$x^2 - 3 = 1 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = \pm 2$$

به‌ازای  $x = -2$  مخرج کسر صفر است؛ پس معادله فقط یک جواب  $x = 2$  دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴. گزینه ۴ درست است.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱، درس ۳؛ سطح دشواری؛ دشوار)

ابتدا باید  $f(2)$  را به‌دست آوریم؛ بنابراین  $x = 2$  جایگزین می‌کنیم:

$$xf(2) + 2x^2 f(x) = x + 18 \xrightarrow{x=2}$$

$$2f(2) + 2(2)^2 f(2) = 2 + 18 \Rightarrow 2f(2) + 8f(2) = 20 \Rightarrow$$

$$10f(2) = 20 \Rightarrow f(2) = 2$$

حال  $x = 4$  قرار می‌دهیم تا شیب خط را به دست آوریم:

$$xf(2) + 2x^2 f(x) = x + 18 \xrightarrow{x=4, f(2)=2}$$

$$4(2) + 2(4)^2 f(4) = 4 + 18 \Rightarrow 8 + 32f(4) = 22 \Rightarrow$$

$$32f(4) = 14 \Rightarrow f(4) = \frac{14}{32} = \frac{7}{16} \rightarrow \text{شیب خط}$$

$$g(x) = \frac{7}{16}x + b$$

بنابراین:

$$g(x) = \frac{7}{16}x + b \xrightarrow{(16,2)} \frac{7}{16}(16) + b = 2 \Rightarrow 7 + b = 2 \Rightarrow b = -5$$

$$\Rightarrow g(x) = \frac{7}{16}x - 5 \xrightarrow[\text{محل برخورد خط با محور طول‌ها}]{y=0} \frac{7}{16}x - 5 = 0 \Rightarrow$$

$$\frac{7}{16}x = 5 \Rightarrow x = \frac{5 \times 16}{7} = \frac{80}{7}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲، درس ۲؛ سطح دشواری؛ آسان)

۵. گزینه ۲ درست است.

می‌دانیم،  $5^3 = 125$ ،  $5^4 = 625$ ؛ بنابراین:

$$5^3 < 5^x < 5^4 \Rightarrow 3 < x < 4 \xrightarrow{\times 2} 6 < 2x < 8 \xrightarrow{+1} 7 < 2x + 1 < 9 \Rightarrow [2x + 1] = 7 \text{ یا } 8$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲، درس ۱ و ۴؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۶. گزینه ۲ درست است.

از تابع بودن  $f$  داریم:

$$(-1, m^2 - 6) = (-1, m) \Rightarrow m^2 - 6 = m \Rightarrow$$

$$m^2 - m - 6 = 0 \Rightarrow (m - 3)(m + 2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m = 3 \\ m = -2 \end{cases}$$

$$m = 3 \Rightarrow f = \{(1, 4)(-1, 3)(6, -3)(2, 0)\}$$

$f$  تابع است؛ بنابراین:

$$y = mx^2 - 6x + m - 1 \xrightarrow{m=3} y = 3x^2 - 6x + 2$$

$$\text{طول رأس سهمی: } x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-6}{2(3)} = 1$$

$$\text{عرض رأس سهمی: } y = 3(1)^2 - 6(1) + 2 = -1$$

$$m = -2 \Rightarrow f = \{(1, 4)(-1, -2)(1, -3)(2, 0)\}$$

$f$  تابع نیست.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲، درس ۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۷. گزینه ۱ درست است.

در تابع همانی  $f(x)$  ضریب  $x^2$  برابر صفر و ضریب  $x$  برابر یک است.

$$f(x) = x \Rightarrow \begin{cases} a - 2 = 0 \Rightarrow a = 2 \\ b + 3 = 1 \Rightarrow b = -2 \end{cases}$$

در تابع ثابت  $g(x)$  مقدار عرض همه زوج مرتبها باید ۴ باشد.

$$c - 2 = 4 \Rightarrow c = 6$$

$$\frac{a - 2b}{c} = \frac{2 - 2(-2)}{6} = \frac{6}{6} = 1$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۱، درس ۱۱، سطح دشواری: متوسط)

۸. گزینه ۴ درست است.

از نادرستی گزاره  $(p \vee r) \Rightarrow (\sim p \Rightarrow q)$  نتیجه می‌گیریم که:

$$1) p \vee r \equiv F \rightarrow \begin{cases} p \equiv F \\ r \equiv F \end{cases}$$

$$2) \sim p \Rightarrow q \equiv T \xrightarrow{P \equiv F} T \Rightarrow q \equiv T \rightarrow q \equiv T$$

با داشتن ارزش ۳ گزاره  $p$  و  $q$  و  $r$  ارزش گزاره خواسته شده را می‌یابیم:

$$(p \Leftrightarrow \sim r) \Rightarrow (\sim q \vee r) \equiv (F \Leftrightarrow T) \Rightarrow (F \vee F) \equiv F \Rightarrow F \equiv T$$

با بررسی گزینه‌ها داریم:

$$2) r \wedge \sim s \equiv F \wedge \sim s = F \quad \times$$

$$3) \sim q \vee s \equiv F \vee s \equiv s \quad \times$$

$$4) s \Rightarrow \sim p \equiv s \Rightarrow T \equiv T \quad \checkmark$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱، درس ۱۱، سطح دشواری: آسان)

۹. گزینه ۳ درست است.

با توجه به رابطه نمودار دایره‌ای داریم:

$$\alpha = \frac{f_i}{n} \times 360 \Rightarrow 72 = \frac{f_i}{300} \times 360 \Rightarrow f_i = \frac{300 \times 72}{360} = 60$$

از ۳۰۰ بار ۶۰ بار عدد ۶ ظاهر شده است و بنابراین ۲۴۰ بار عدد کمتر از ۶ ظاهر می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳، درس ۳ / ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱، درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

۱۰. گزینه ۲ درست است.

طبق نمودار میانگین  $\bar{X} = 7$  و انحراف معیار  $(3 = 10 - 7)$  و در نتیجه واریانس برابر  $\delta^2 = 3^2 = 9$  خواهد بود.

بنابراین:

$$\text{واریانس: } \delta^2 = \frac{(x_1 - \bar{X})^2 + \dots + (x_{25} - \bar{X})^2}{n} \Rightarrow$$

$$\delta^2 = \frac{(x_1 - 7)^2 + \dots + (x_{25} - 7)^2}{25} = 9 \Rightarrow$$

$$(x_1 - 7)^2 + \dots + (x_{25} - 7)^2 = 9 \times 25 = 225$$

میانگین داده‌های اضافه شده هم  $\frac{5+10+6}{3} = 7$  است و داریم:

$$\text{واریانس جدید: } S^2 = \frac{(x_1 - 7)^2 + \dots + (x_{25} - 7)^2 + (6 - 7)^2 + (10 - 7)^2 + (5 - 7)^2}{28}$$

$$\text{واریانس جدید} = \frac{225 + 1 + 9 + 4}{28} = \frac{239}{28} = 8,53$$

$$\text{انحراف معیار جدید} = \sqrt{8/53} \approx 2/9$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱. گزینه ۴ درست است.

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳، درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

$$\text{تعداد دروس} = \frac{360}{45} = 8$$

بیشترین نمره ۲۰ بوده است و نمرات دنباله حسابی با  $d = -1$  است؛ پس نمرات ۲۰ و ۱۹ و ۱۸ و ۱۷ و ۱۶ و ۱۵ و ۱۴ و ۱۳ بوده‌اند چون معدل ۲۰ داشته‌ایم؛ پس بیشترین نمره در هر درس ۲۰ بوده است:

$$\text{درصد درس ۱: } \frac{20}{20} \times 100 = 100, \text{ درصد درس ۲: } \frac{19}{20} \times 100 = 95$$

$$\text{درصد درس ۳: } \frac{18}{20} \times 100 = 90, \text{ درصد درس ۴: } \frac{17}{20} \times 100 = 85$$

لذا تمام درصدها با اختلاف ۵ درصد هستند و در نتیجه:

$$\text{مجموع درصدها} = 100 + 95 + 90 + 85 + 80 + 75 + 70 + 65 = 660$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲. گزینه ۳ درست است.

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳، درس ۱۲ سطح دشواری؛ متوسط)

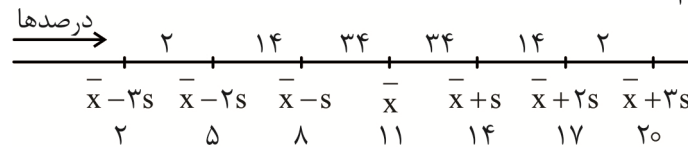
انحراف معیار  $y = \sqrt{9} = 3$  جذر واریانس است؛ پس:  $y = \sqrt{9} = 3$   
بنابراین داده‌ها به صورت زیر است:

$$3, x-3, 8, 9, x+6, x, 14, x+4, 12, 13$$

$$x = \frac{3 + (x-3) + 8 + \dots + 13}{10} = x \Rightarrow \frac{4x + 66}{10} = x$$

$$\Rightarrow 10x - 4x = 66 \Rightarrow 6x = 66 \Rightarrow x = 11$$

طبق نمودار خم بهنجار (نرمال) داریم:



بنابراین  $34 + 34 + 14 = 82$  درصد داده‌ها در فاصله  $(8, 17)$  قرار دارند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳. گزینه ۱ درست است.

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳، درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

اگر جمعیت بیکار را  $x$  نفر در نظر بگیریم:

$$\text{جمعیت شاغل} = 4x$$

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 \Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{x}{4x+x} \times 100 = \frac{1}{5} \times 100 = 20 \text{ درصد}$$

برای آنکه نرخ بیکاری ۱۰ درصد کاهش یابد یعنی به ۱۰ درصد برسد، فرض می‌کنیم  $y$  شغل جدید ایجاد کرده‌ایم؛ بنابراین:

$$\text{جمعیت بیکار} = x - y \Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{x-y}{5x} \times 100 = 10 \Rightarrow$$

$$100(x-y) = 50x \Rightarrow 2(x-y) = x \Rightarrow 2x - 2y = x$$

$$\Rightarrow 2x - x = 2y \Rightarrow x = 2y \Rightarrow y = \frac{x}{2}$$

بنابراین تعداد شغل ایجاد شده  $y$  باید نصف جمعیت بیکار  $x$  باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴. گزینه ۴ درست است.

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱، درس ۱، سطح دشواری؛ دشوار)

۵ نفر با کدهای ۵۹، ۷۱، ۴۳، ۶۲ و ۸۰ حتماً سخنرانی خواهند داشت و ۱ نفر از بین کدهای ۱۴ و ۲۴ می‌تواند سخنرانی کند. وقتی می‌خواهیم عددی مضرب ۶ باشد باید بر ۲ و ۳ بخش‌پذیر باشد، مجموع ارقام ۵ کد اولیه برابر ۴۵ است؛ پس فقط کد ۲۴ می‌تواند سخنرانی داشته باشد تا مجموع ارقام به ۵۱ برسد و بر ۳ بخش‌پذیر باشد؛ لذا افراد با کد ۵۹ و ۷۱ و ۴۳ و ۶۲ و ۸۰ و ۲۴ را خواهیم داشت. که برای بخش‌پذیری بر ۲ باید کدهای ۶۲ و ۸۰ و ۲۴ در مکان سمت راست قرار گیرند.  
پس داریم:

$$\underbrace{\text{○○○○○}}_{5!} \text{ (3)} = 5! \times 3 = 120 \times 3 = 360$$

۶۲
۸۰  
۲۴

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵. گزینه ۳ درست است.

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲، درس ۲، سطح دشواری؛ متوسط)

ابتدا جمله عمومی را ساده می‌کنیم:

$$na_n = (m-1)n^2 + (m-t)n^2 + n \Rightarrow a_n = (m-1)n^2 + (m-t)n + 1$$

می‌دانیم جمله عمومی دنباله حسابی یک تابع خطی خواهد بود؛ بنابراین:

$$m-1=0 \Rightarrow m=1 \Rightarrow a_n = (1-t)n + 1$$

با داشتن  $m=1$  رابطه بازگشتی دنباله به صورت  $a_n = \frac{2}{t} + a_{n+1}$  خواهد شد که استاندارد آن به صورت  $a_{n+1} = a_n - \frac{2}{t}$  است.

در جمله عمومی ضریب  $n$  یعنی  $(1-t)$  اختلاف مشترک و در رابطه بازگشتی عدد ثابت  $(-\frac{2}{t})$  اختلاف مشترک است؛ بنابراین:

$$1-t = -\frac{2}{t} \Rightarrow -t + t^2 = 2 \Rightarrow t^2 - t - 2 = 0 \Rightarrow$$

$$(t-2)(t+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} t=2 \\ t=-1 \end{cases} \rightarrow$$

دنباله نزولی و اختلاف مشترک منفی است؛ پس  $t=2$  قابل قبول است.

$$a_n = (1-t)n + 1 \xrightarrow{t=2} a_n = -n + 1 \rightarrow d = -1$$

$$a_{3t} - a_{m+2} \xrightarrow[\substack{m=1 \\ t=2}]{} a_6 - a_3 = ?$$

$$a_6 - a_3 = 3d \xrightarrow{d=-1} a_6 - a_3 = -3$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۶. گزینه ۱ درست است.

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱، درس ۱، سطح دشواری؛ دشوار)

احتمال انتخاب ۱ سیب سالم از سبد اولیه:

$$\left. \begin{aligned} n(s) &= \binom{5+k}{1} = 5+k \\ n(A) &= \binom{5}{1} = 5 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{احتمال} = \frac{5}{5+k}$$

در حالت دوم تعداد سیب‌های سالم ۲ تا کم می‌شود؛ بنابراین: احتمال انتخاب ۱ سیب سالم از سبد ثانویه:

$$\left. \begin{aligned} n(s) &= \binom{5+k}{1} = 5+k \\ n(A) &= \binom{3}{1} = 3 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{احتمال} = \frac{3}{5+k}$$

$\frac{2}{7}$  از احتمال کم شده است:

$$\frac{5}{5+k} - \frac{3}{5+k} = \frac{2}{7} \Rightarrow \frac{2}{5+k} = \frac{2}{7} \Rightarrow 5+k = 7 \Rightarrow k = 2$$

در حالت اول ۵ سیب سالم و  $k = 2$  سیب لکه‌دار داریم:

$$n(s) = \binom{7}{2} = \frac{7!}{2! \times 5!} = 21$$

$$n(A) = \binom{5}{2} + \binom{2}{2} = 10 + 1 = 11$$

نوع ۲ سیب از یک نوع

$$P = \frac{11}{21}$$

احتمال ۲ سیب از یک نوع

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱، درس ۱۲ سطح دشواری: متوسط)

۱۷. گزینه ۴ درست است.

فرض می‌کنیم ۳ تاس پرتاب کرده‌ایم که مرتبه پرتاب‌ها مهم نیستند.

$$n(s) = 6 \times 6 \times 6 = 216$$

حالت‌های پرتاب ۳ تاس که مجموع آن‌ها کمتر از ۶ می‌باشد را می‌نویسیم:

$$A = \left\{ (1,1,1)(1,1,2)(1,2,1)(2,1,1)(2,2,1) \right. \\ \left. (2,1,2)(1,2,2)(1,1,3)(1,3,1)(3,1,1) \right\}$$

$$n(A) = 10 \Rightarrow P(A) = \frac{10}{216} = \frac{5}{108}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳، درس ۱۱ سطح دشواری: متوسط)

۱۸. گزینه ۳ درست است.

$$a_r = 6 \Rightarrow a_1 r = 6$$

$$a_\delta = a_1 r^f = 162 \Rightarrow r^f (a_1 r) = 162 \Rightarrow r^f \times 6 = 162$$

$$\Rightarrow r^f = \frac{162}{6} \Rightarrow r^f = 27 \Rightarrow r = 3$$

$$a_r = 6 \Rightarrow a_1 \times 3 = 6 \Rightarrow a_1 = 2$$

$$s_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow s_7 = \frac{2(3^7 - 1)}{3 - 1} = 3^7 - 1 = 2186$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲، درس ۱۱ سطح دشواری: آسان)

۱۹. گزینه ۳ درست است.

$$a_{n+1} = a_n + 2^{n-1}, a_1 = 1$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = a_1 + 2^0 \Rightarrow a_2 = 1 + 1 = 2$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = a_2 + 2^1 \Rightarrow a_3 = 2 + 2 = 4$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = a_3 + 2^2 \Rightarrow a_4 = 4 + 4 = 8$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = a_4 + 2^3 \Rightarrow a_5 = 8 + 8 = 16$$

$$b_n = \frac{[3n-1]}{(-1)^{2n+1}} \xrightarrow{n=7/5} b_3 = \frac{[3(7/5)-1]}{(-1)^{2(7/5)+1}} \Rightarrow b_3 = \frac{[22/5]}{(-1)^6} = \frac{22}{1} = 22$$

$$b_3 + a_5 = 22 + 16 = 38$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۳، درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

۲۰. گزینه ۳ درست است.

$$f(x) = ab^x - 3 \xrightarrow{B(1,0)} ab - 3 = 0 \Rightarrow ab = 3$$

$$f(x) = ab^x - 3 \xrightarrow{A(2,6)} ab^2 - 3 = 6 \Rightarrow ab^2 = 9 \Rightarrow ab(b) = 9$$

$$\xrightarrow{ab=3} 3b = 9 \Rightarrow b = 3$$

$$*ab = 3 \xrightarrow{b=3} a(3) = 3 \Rightarrow a = 1$$

$$f(x) = ab^x - 3 \xrightarrow{a=1, b=3} f(x) = 3^x - 3 \Rightarrow$$

$$f(-2) = 3^{-2} - 3 = \frac{1}{9} - 3 = \frac{1}{9} - \frac{27}{9} = -\frac{26}{9}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

زبان و ادبیات فارسی

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

۲۱. گزینه ۲ درست است.

شکل درست محتوای داخل کمانک: عبارت اول: (یعقوب لیث صفاری)، عبارت چهارم: (شاهنامه ابومنصوری)، عبارت‌های دیگر مطابق کتاب درسی با محتوای داخل کمانک تناسب دارند. (توجه: در عبارت سوم منظور از واژه «تعلیمی» همان «شعر حکمی و اندرزی» است. این نکته نیاز به دقت بیشتری دارد.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۷ و ۱۰، سطح دشواری: متوسط)

۲۲. گزینه ۳ درست است.

این پدیده زبانی به قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم مربوط می‌شود. عبارت‌های دیگر، مطابق کتاب درسی، پدیده‌های عمده زبان فارسی در سده پنجم و ششم است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲- درس ۱، سطح دشواری: متوسط)

۲۳. گزینه ۴ درست است.

تاریخ جهانگشا از عطاملک جوینی، المعجم از شمش قیس رازی و تذکرة الاولیای عطار موجب رد گزینه‌های دیگر است؛ آثار به ترتیب صورت سؤال: عبید زاکانی: موش و گربه، اخلاق الاشراف، رساله دلگشا، صد پند؛ جامی: نفحات الانس (به نشر، به شیوه تذکرة الاولیای عطار)، تحفة الاحرار، بهارستان؛ سلمان ساوجی: جمشید و خورشید؛ خواجه رشیدالدین فضل‌الله: جامع التواریخ؛ حمدالله مستوفی: تاریخ گزیده؛ فخرالدین عراقی: عشاق‌نامه، لمعات

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲- درس ۴، ۷ و ۱۰، سطح دشواری: متوسط)

۲۴. گزینه ۲ درست است.

بابا فغانی حد واسط سبک عراقی و هندی نیست بلکه وحشی بافقی این جایگاه را دارد. بررسی گزینه‌های دیگر: عبارت‌های گزینه‌های دیگر طبق کتاب درسی، اطلاعات درستی را بیان کرده‌است. (توجه: «یورش» واژه‌ای است که در قرن نهم در سبک عراقی رایج است.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۱ و ۷، سطح دشواری: متوسط)

۲۵. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست: عبارت اول: هدف انجمن ادبی خاقان در دوره بازگشت ادبی، رهایی بخشیدن شعر فارسی از تباهی و انحطاط اواخر دوره صفویه و دوره‌های بعد بود.

عبارت سوم: «بهار» روزنامه نیست و مجله ادبی است که میرزا یوسف خان اعتصامی آشتیانی (پدر پروین اعتصامی) منتشر می‌کرد.  
عبارت چهارم: علامه دهخدا مقالات سیاسی چرند و پرند را در روزنامه «صور اسرافیل» چاپ می‌کرد نه «سروش». دهخدا روزنامه سروش را در استانبول منتشر می‌کرد.

عبارت پنجم: عبدالرحیم طالبوف و زین‌العابدین مراغه‌ای «زمینه‌های گرایش» به رمان‌نویسی و نثر داستانی را ایجاد کردند نه خود رمان‌نویسی را.  
عبارت ششم: «افسانه» بیانیه شعر نو محسوب می‌شود نه «ققنوس»  
عبارت دوم و هفتم مطابق کتاب درسی ایرادی ندارد.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۶. گزینه ۴ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳- درس ۷، سطح دشواری؛ متوسط)

ترتیب آثار از زیاد به کم: مقاومت: همسایه‌ها، دهکده پرملال، بره گمشده راعی، شوهر آهو خانم؛ نسل اول: سگ ولگرد، چشم‌هایش، تنگسیر؛ نسل جدید (تلفیقی): مدیر مدرسه، سووشون

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۷. گزینه ۳ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳- درس ۴، سطح دشواری؛ متوسط)

مضمون قانون و قانون‌مداری بنیادی‌ترین تفکر و خواسته مشروطه‌خواهان بود.  
بررسی «قانون» در ابیات گزینه‌ها:

- ۱) در این بیت منظور از «بی‌قانون شدن» از کوک خارج شدن ساز است که ارتباطی با قانون اجتماعی ندارد.
- ۲) در این بیت «قانون» کوک کردن ساز (چنگ) است و با قانون به معنای اجتماعی آن ارتباطی ندارد. (البته در این بیت و بیت «۱» با ایهام تناسب «قانون» به عنوان نام نوعی ساز به ذهن تداعی می‌شود.)
- ۳) در این بیت «قانون پروری» در معنای اجتماعی آن در مقابل «ارتجاع» یعنی واپس‌گرایی اجتماعی قرار گرفته و مورد نظر سؤال است.
- ۴) در این بیت که مفهوم عاشقانه دارد، «قانون» به معنای شیوه و روش آمده است و از مفهوم اجتماعی آن دور شده است.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۸. گزینه ۱ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳- درس ۱۰، سطح دشواری؛ متوسط)

بررسی عبارت‌های نادرست:  
«پ»: در نثر این دوره ... «ث»: این عبارت مربوط به سطح زبانی دوره «انقلاب اسلامی» است نه «تا انقلاب اسلامی» چون در این صورت به پیش از انقلاب مربوط خواهد شد. عبارت‌های دیگر مطابق کتاب درسی نیازمند اصلاح نیستند.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۹. گزینه ۲ درست است. (علوم و فنون ادبی ۱- درس ۳ و ۹ / فنون ادبی ۲- درس ۳، ۶، ۹ و ۱۲ / فنون ادبی ۳- درس ۶ و ۹، سطح دشواری؛ دشوار)

بررسی آرایه‌های گزینه‌ها:  
۱) کنایه: سر نهادن (اطاعت)، مجاز: تیغ (شمشیر)، تضاد: نهادیم - بردارد  
۲) تشبیه: درخت دوستی، نهال دشمنی، در این گزینه موازنه وجود ندارد. چرا که (موازنه، برابری سجع‌های متوازی و متوازن در دو جمله است). تمامی واژه‌های دو مصراع در برابر هم سجع‌های متوازی و متوازن هستند؛ به جز «دل» با «بی‌شمار» و «به بارآرد» با «آرد». پس در بیت موازنه وجود ندارد. تضاد: دوستی و دشمنی  
۳) ایهام تناسب: پروانه: ۱- اجازه (قابل پذیرش) ۲- نام حشره‌ای زیبا (غیرقابل پذیرش) که به تناسب «شمع» در ذهن تداعی می‌شود.  
۴) ایهام: بو: ۱- عطر ۲- آرزو مجاز: صد: زیاد استعاره: نسبت دادن «لاف زدن» به «دل»

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۰. گزینه ۳ درست است. (علوم و فنون ادبی ۱- درس ۳ / فنون ادبی ۲- درس ۳، ۶، ۹ و ۱۲ / فنون ادبی ۳- درس ۶، ۹ و ۱۲، سطح دشواری؛ دشوار)

در بیت حس‌آمیزی وجود ندارد؛ (ردّ گزینه‌های ۱ و ۴) در بیت حسن تعلیل وجود ندارد؛ (ردّ گزینه ۲)  
بررسی آرایه‌های بیت براساس گزینه پاسخ:  
تلمیح: اشاره به داستان حضرت سلیمان؛ استعاره: خاتم لعل (لب معشوق)؛ کنایه: زیر نگین داشتن (تحت حکومت داشتن)؛ تشبیه: مانند کردن دهان معشوق به ملک سلیمان (توجه: واج‌آرایی مصوت (ب) و مجاز (جهان) و اغراق (حکومت بر جهان) نیز در بیت یافت می‌شود.)

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۱. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳، درس ۶، ۹ و ۱۲، سطح دشواری؛ دشوار)

پ) در مصراع اول این بیت، شاعر ادعا می‌کند که پس از سختی امید وصل وجود دارد [همانطوری که] پس از شب، صبح می‌آید و از مار پادزهر به دست می‌آید. (توجه: وجود حرف پیوند «که» در آغاز مصراع دوم معمولاً با وجود اسلوب معادله منافات دارد اما «اگر در مصراع اول (ادعا) پیام کامل باشد و مصراع دوم مثال آن و «که» معادل «همانطوری که» باشد، اسلوب معادله شکل می‌گیرد. این نوع اسلوب معادله بسیار کمیاب است.)

الف) متناقض‌نما: دوستی کردن و دشمنی افزودن،

ث) حسن تعلیل: علت خیالی خاموشی گل سوسن با وجود ده زبان، رازی است که مرغ صبح به او گفته‌است.

ت) لف و نشر: صرف شدن خون (لف ۱)، صرف شدن مال (لف ۲)، مقام بزرگ (نشر ۱)، بهایی حقیر (نشر ۲)، از نوع مرتب.

ب) ایهام تناسب: تلخ، شیرین و شکر، در معنای طعم و ماده شیرین تناسب دارند، اما شیرین و شکر در متن به معنای نام دو معشوق خسروپرویز است (شیرین: ۱- نام معشوق ۲- مزه؛ به تناسب تلخ و شکر؛ شکر: ۱- نام معشوق دیگر خسروپرویز، ۲- نام ماده‌ای شیرین؛ به تناسب شیرین و تلخ)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۲. گزینه ۱ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۱۲ / فنون ادبی ۲- درس ۳، ۶، ۹ و ۱۲ / فنون ادبی ۳- درس ۳ و ۹، سطح دشواری؛ دشوار)

تشبه در بیت یکم و سوم نیست؛ (ردّ گزینه ۲) جناس در بیت یکم نیست؛ (ردّ گزینه ۳) استعاره در بیت دوم نیست؛ (ردّ گزینه ۴) بررسی تلمیح و مجاز در ابیات:

بیت اول: داستان حضرت سلیمان، صد: مجاز از مقدار زیاد

بیت دوم: داستان بردار کردن حسین بن منصور حلاج، منصور: مجاز از حسین است که به دار آویخته شد. (توجه: «حلاج» و «منصور» در اشعار مجاز از «حسین» است که به اتهام کفر به دار آویخته شد. «حلاج» شغل و «منصور» نام پدر «حسین» است.)

بیت سوم: داستان خسرو و شیرین، دل: مجاز از فکر و «سر» مجاز از «کنار» است.

بیت چهارم: داستان حضرت یوسف، چمن: مجاز از چمنزار

بررسی آرایه‌های دیگر:

تشبیه: بیت دوم؛ مانند کردن آنان (عارفان واصل) به حسین بن منصور حلاج،

بیت چهارم؛ مانند کردن چمن به مصر و گل به یوسف

کنایه: بیت یکم؛ زیر نگیں داشتن: حاکمیت داشتن؛ از مراد بر داشتن؛ به آرزو رسیدن،

ایهام تناسب: بیت سوم؛ شیرین: ۱- جذاب (پذیرفتنی) ۲- نام معشوق خسرو، به تناسب خسرو و فرهاد (ناپذیرفتنی)

جناس: بیت دوم؛ بردارند: ۱- به‌دار کشیده شده‌اند؛ ۲- نتیجه دارند؛ بیت سوم: بر - سر؛

استعاره: بیت یکم؛ لعل: لب؛ بیت سوم؛ خسرو: معشوق،

ایهام: بیت چهارم؛ عزیز: ۱- دوست داشتنی و ارجمند؛ ۲- مقامی نظیر وزارت در مصر باستان (توجه: با توجه به بافت سخن «بو» در این بیت یک معنا دارد و ایهام نیست.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۳. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۳، ۶، ۹، ۱۱ و ۱۲ / فنون ادبی ۳- درس ۶، سطح دشواری؛ دشوار)

در این بیت برابری سجع متوازی یا متوازن تا پایان دو مصراع رعایت شده‌است اما «به» با «همه» سجع مطرف است و موجب برهم خوردن موازنه می‌شود.

(توجه: موازنه تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در دو یا چند جمله است. (فنون ۱، ص ۷۳))

بررسی آرایه‌های درست:

۱) بَبر و شِکر: قافیۀ درونی و سجع

۲) زهر و شکر، قهر و رضا: تضاد

۳) زهر - قهر: جناس

۴) «به» «تا کندش»: واژه‌آرایی، تکرار واج صامت «ب»: واج‌آرایی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۴. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۹، سطح دشواری؛ متوسط)

در این دو بیت، مصراع اول دو جمله دارد که سجع‌های متوازی برابر هم هستند و ترصیع دارند؛ ب) «مستی و طرفه مستی‌ای» - «هستی و طرفه هستی‌ای» ت) «یک قطره‌اش گوهر شود» - «یک قطره‌اش عبهر شود» (توجه: موسیقی واژه‌های تکراری در حکم سجع متوازی هستند). بررسی گزینه‌های دیگر:

در ابیات گزینه‌های دیگر تقابل سجع‌های متوازی در دو جمله، ترصیع ایجاد نکرده‌است؛

الف) دو جمله «هوش فزود هوش را» - «جوش نمود نوش را» در کنار هم نیستند و موجب برهم خوردن موازنه و در نتیجه، ترصیع شده‌اند.

پ) تقابل سجع‌های متوازن (جسم - خاک) و متوازی (خاک - پاک) موازنه دارند؛ نه ترصیع

(توجه: شرط موازنه و ترصیع، تقابل سجع‌ها، در دو یا چند جمله است که به هماهنگی آن‌ها می‌انجامد (فنون ۱، ص ۷۳) پس باید به جمله‌ها تمرکز داشت نه فقط مصراع‌ها)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۵. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۱۲، سطح دشواری؛ دشوار)

در همه ابیات اسلوب معادله وجود دارد، اما در دو بیت اول حسن تعلیل به کار نرفته است.

بررسی ابیات:

بیت اول: اسلوب معادله: جدا شدن برگ‌ها در اثر باد خزان، مثالی برای جدایی دوستان از هم در اثر بی‌مهری.

بیت دوم: اسلوب معادله: جدایی‌ناپذیری مفهوم کلی قرآن از هم با جدا کردن سی جزء آن از یکدیگر، مثالی برای جدایی‌ناپذیر بودن پیوند خدایی میان انسان‌ها با دور شدن از همدیگر.

بیت سوم: اسلوب معادله: بخار شدن شبنم و رفتن آن به سوی آسمان برای رسیدن به خورشید، مثالی برای کمال انسان در پیروی از پیر کامل، (توجه: در مصراع دوم این بیت، شاعر به عارف توصیه می‌کند که چشم به دیدار پیر کامل داشته باشد تا به کمال برسد و برای تأکید روی این موضوع در مصراع اول از بخار شدن شبنم برای دیدار خورشید مثال می‌آورد. شکل مشترک شبنم با چشم باز، این مضمون‌سازی را تصویری تر می‌کند.) حسن تعلیل: علت خیالی بخار شدن شبنم برای رفتن به معراج و دیدن خورشید.

بیت چهارم: اسلوب معادله: محکم‌تر شدن گره‌های شاخه درخت انگور در اثر گریه، مثالی برای بی‌تأثیری گریه مستانه انسان برای رفع غم و اندوه (توجه: بیرون آمدن شیره گیاه از سرشاخه‌ها به گریه این درخت تعبیر شده‌است.)، حسن تعلیل: علت خیالی محکم شدن گره‌های شاخه درخت انگور در اثر گریه این درخت؛

بیت پنجم: اسلوب معادله: طراوت صبح در اثر اشک ریختن ستاره‌ها، مثالی برای پاک‌ی دل در اثر اشک ریختن، حسن تعلیل: علت خیالی گریه ستارگان موجب طراوت صبح؛

بیت ششم: اسلوب معادله: جرئت یافتن شهباز در اثر مستی کبک‌ها، مثالی برای پروا نداشتن عشق از تکبر اهل عقل، حسن تعلیل: علت خیالی مستی کبک‌ها در جرئت یافتن شهباز (پرنده شکاری) برای شکار آن‌ها.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۶. گزینه ۱ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲- درس ۳ و ۱۲ / فنون ادبی ۳- درس ۳، ۹ و ۱۲، سطح دشواری؛ متوسط)

در این بیت حس‌آمیزی وجود ندارد و نباید «اشک تلخ» موجب اشتباه شود. چون به جای یک طعم، طعم دیگری جایگزین شده است و حس به جای حس دیگر به کار نرفته‌است.

بررسی آرایه‌های ابیات:

۱) تشبیه: مانند کردن دانه به دام

۲) تشبیه: مانند کردن غنچه به منقار بلبل، مراعات نظیر: گل، غنچه، بلبل

۳) تضمین: مصراع دوم از سعدی است که شهریار آن را در غزل خود تضمین کرده‌است، کنایه: خون کردن جگر: رنج دادن

۴) حس‌آمیزی: شنیدن بو (آمیختن حس شنوایی با بویایی)، ایهام: بو (در مصراع دوم): ۱- عطر ۲- آرزو

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۷. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۱۱، سطح دشواری؛ دشوار)

بررسی عیوب قافیه: در بیت «ت» «ایات» الحاقی است و با جدا کردن آن از واژه‌های قافیه «یس» و «سوس» به عنوان حروف اصلی باقی می‌ماند که به خاطر اختلاف در مصوت بلند «ی» و «و» قافیه نادرست است. در بیت «ث» «ه‌ای» الحاقی است و با جدا کردن آن از واژه‌های قافیه، «م» و «ع» به عنوان حروف اصلی قافیه باقی می‌ماند که به خاطر اختلاف در حروف صامت «ق» و «ع» قافیه نادرست است.

بررسی قافیه ابیات دیگر:

الف) قافیه درست است چرا که واژه «ثبات» حروف الحاقی ندارد؛ پس، از واژه «چشم‌ها» هم نمی‌توان حروف الحاقی جدا کرد. در نتیجه، قافیه با حروف اصلی «ات» بر اساس قاعده دو، درست است. (توجه: یک پسوند می‌تواند با یک واژه هم‌قافیه شود.)  
 ب) واژه «خود» = «خُد» به صورت «خُد» تلفظ می‌شود و چون معنا تغییر نمی‌یابد، این تلفظ مجاز است و با «ابد» مطابق قاعده دو، هم‌قافیه است.  
 پ) واژه قافیه «اجل» در دو مصراع با تفاوت معنایی دارای آرایه جناس است و بر اساس قاعده دو قافیه درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۳، ۱۱، ۱۲، سطح دشواری؛ دشوار)

۳۸. گزینه ۴ درست است.

بررسی اطلاعات داده‌شده در مورد ابیات:

بیت اول: اطلاعات این بیت درست است؛ «رو» و «گرو» با هم جناس ناهمسان افزایشی دارند، علاوه بر آن، «و» صامت و حرف «روی» است و قافیه بر اساس قاعده دو (مصوت + صامت) ساخته شده است.  
 بیت دوم: اطلاعات این بیت نادرست است؛ قافیه این بیت معیوب است و حرف روی در مصراع اول مصوت بلند «و» و در مصراع دوم مصوت کوتاه «و» در واژه «تو = ت» است و بر این اساس، قاعده یک هم در مورد قافیه مصراع اول صدق نمی‌کند.  
 بیت سوم: اطلاعات این بیت درست است؛ «نور، سور، منصور و طور» قافیه درونی هستند و «سور» و «منصور» سجع مطرف و «نور» و «سور» سجع متوازی است.  
 بیت چهارم: اطلاعات این بیت نادرست است؛ قافیه بیت درست است و تلفظ درست واژه‌های قافیه «منتشر» و «مستبر» است که بر اساس قاعده دو، درست است.  
 بیت پنجم: اطلاعات این بیت نادرست است؛ «ند» حروف الحاقی است و «د» آخرین حرف اصلی نیست تا «روی» شمرده شود. حروف اصلی قافیه «اخت» و حرف روی «ت» است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۲، سطح دشواری؛ دشوار)

۳۹. گزینه ۴ درست است.

بررسی وزن ابیات به ترتیب پاسخ درست:

ب) فعلاتن فعلاتن فعلن: همسان تک‌لختی (توجه: رکن اول این بیت اختیار وزنی آوردن «فاعلاتن» به جای «فعلاتن» و رکن پایانی مصراع اول ابدال پایانی «فعلن» به «فع لن» دارد.)  
 الف) فعلاتن مفاعله فعلن: ناهمسان (توجه: اختیارات وزنی ذکر شده در بیت «ب» در رکن آغاز و پایان این بیت هم وجود دارد.)  
 پ) تکرار «فاعلاتن فعل یا فاعله فعل» دو بار در هر مصراع؛ همسان دولختی  
 ت) مستفعلن فعلاتن فعل یا مفعول مفتعلن فعل لن؛ ناهمسان

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۲، ۴ و ۵، سطح دشواری؛ متوسط)

۴۰. گزینه ۲ درست است.

در بیت دو نوع اختیار زبانی به کار رفته است؛ حذف همزه آغازین «است»، تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند در هجای پنجم مصراع دوم «روی» (وزن رکن دوم «مستفعلن» است که در مصراع دوم باید دومین پایه «روی تو در» در هجای دوم با اختیار زبانی بلند تلفظ شدن مصوت کوتاه کسره اضافه خوانده شود.)  
 بررسی اطلاعات درست در گزینه‌ها:

۱) گروهی از شاعران دوره بیداری که مطابق زبان کوچه و بازار شعر می‌سرودند، التزام کمتری به موسیقی و عروض سنتی داشتند. (ص ۴۳ فنون ۳) این شعر یکی از تصنیف‌های عارف قزوینی، شاعر عصر بیداری است که بخشی از آن در کتاب درسی (علوم و فنون ۳، ص ۴۷) آمده است و این شاعر جزء این دسته است.  
 ۲) در بیت یک، اختیار وزنی (بلند بودن هجای پایان مصراع) در فعل «است» وجود دارد.  
 ۳) وزن بیت

مصراع اول	هم چُ چشم	مَسَّتْ جَ هان	خَرا بَست
مصراع دوم	از چ روی	رو ی ت در	ح جا بَست
نشانه‌های هجایی	U - U -	- U - -	- - U
وزن	فاعلاتن	مستفعلن	فعولن

۴- واژه «روی» در هجای سوم مصراع دوم که معادل دو هجا است و واژه «است» در پایان هر دو مصراع، هجای کشیده‌اند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۱. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۱۱ / فنون ادبی ۳- درس ۵، ۸ و ۱۱ سطح دشواری؛ دشوار)

در این گزینه نام‌گذاری وزن نادرست است. وزن این سروده از تکرار «فعلاتن» به نام «رمل مخبون» ساخته شده است که به جز دو رکن آغازین پاره پنجم، با اختیار «آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» تغییر یافته است. (توجه: براساس متن کتاب درسی (درس یازدهم علوم و فنون دوازدهم) تنها چهار بحر اصلی (رمل (فاعلاتن)، رجز (مستفعلن)، هزج (مفاعیلن) و متقارب (فعلون) به صورت مربع، مسدس یا مثنی در دو شکل سالم یا محذوف، نام‌گذاری می‌شود و نام‌های اوزان دیگر نباید در آزمون نهایی و کنکور مطرح شود). بررسی اطلاعات گزینه‌های دیگر:

۱) تعداد اختیارات وزنی: ۱- آوردن «فاعلاتن به جای فعلاتن در آغاز مصراع»: پنج بار، ۲- ابدال: چهار بار پاره اول: (بی تر: فع لن)، پاره سوم (نم رعنا: مفعولن)، پاره چهارم (ریزد: فع لن)، پاره ششم (فد می خا: مفعولن) (توجه: اگر وزن شعری «فعلاتن» باشد در پایان مصراع «فع لن» و ارکان دیگر «مفعولن» اختیار ابدال است). ۳- بلند بودن هجای پایانی: پاره سوم: هجای کشیده «حوض» ( - ل) معادل هجای بلند (-) است. ۲) ۱- حذف همزه: پاره اول: هجای چهارم (آسمان آ = آسمانا) (توجه: اگر پس از مصوت بلند «ن» ساکن بیاید و پس از آن همزه آغازین قرار بگیرد حذف کردن همزه با حذف نکردن آن تغییری در وزن شعر ایجاد نمی‌کند اما به طور طبیعی با حذف همزه خواننده می‌شود). پاره سوم: هجای سوم رکن اول (من در ایوا = من د ر ی وا) ۲- تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند: پاره پنجم، هجای سوم، رکن دوم

یِ دِ رِ پِ نِ
— — U U
ک
فعلاتن

۴) اگر «می‌ریزد» و «می‌خواند» را در پایان دو پاره، واژه قافیه قرار دهیم، «د» حروف الحاقی است و با حذف آن، حروف اصلی باقی مانده «یز» و «ان» خواهد بود که هیچ اشتراکی با هم ندارند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۲. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳- درس ۲ و ۸، سطح دشواری؛ دشوار)

وزن شعر «مستفعلن مستفعلن مستفعلن فعل» یعنی وزن رباعی است. این وزن می‌تواند به صورت «مفعول مفاعیل مفاعیل فعل» نیز دسته‌بندی هجایی شود. (توجه: در مصراع دوم این بیت، رکن دوم به «فاعلاتن» قلب و رکن سوم به «مفعولن» ابدال شده است و وزن به صورت «مستفعلن فاعلات مفعولن فع / مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل» شده که به ظاهر هر دو شکل ناهمسان است. این امر ممکن است موجب اشتباه در تشخیص شما شود).

بررسی وزن ابیات در گزینه‌های دیگر:

۱) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن

۳) مستفعلن مفاعلُ مستفعلن فعل / مفعول فعلات مفاعلُ فاعلن (هر دو شکل ناهمسان)

۴) مستفعلن فع مستفعلن فع / مفعول مستف (فع لن) مفعول مستف (فع لن) (هر دو شکل همسان دولختی) (توجه: کاربرد رایج شکل دوم «مفعول فع لن» است اما برای جلوگیری از اشتباه شدن این موضوع با «ابدال» بهتر است در این گونه موارد از «مستف»، کوتاه شده «مستفعلن» استفاده کنیم)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۳. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱- درس ۱۱ / فنون ادبی ۲- درس ۱۱ / فنون ادبی ۳- درس ۲ و ۵، سطح دشواری؛ متوسط)

عبارت اول، دوم و سوم درست است؛ وزن بیت همسان دولختی است؛ این وزن را به دو صورت «فاعلات مفعولن / فاعلن مفاعیلن» می‌توان دسته‌بندی هجایی کرد، قافیه بیت «دمادم» و «گم» است که به علت تفاوت در مصوت کوتاه «و و ی» و نبودن حروف الحاقی نادرست است. (البته اگر قافیه مصراع اول را «دمادم» بخوانیم که با «دمادم» هم‌معناست، عیب قافیه رفع می‌شود. از این رو، در صورت سؤال، از «می‌توان دانست» استفاده شده تا شکل درست و نادرست قافیه، هر دو در نظر باشد). بررسی موارد نادرست: عبارت چهارم و پنجم نادرست است؛ در بیت، چهار بار، همزه حذف شده است («دمادم است اینجا = دما دم مس تین جا، گم است این جا = گ مس تین جا»، در انتهای هر دو مصراع) (توجه: در ابتدای مصراع دوم همزه محذوف «ور = و اگر» اختیار نیست چون این نوع حذف‌ها به یک شکل در شعر فارسی رایج شده‌اند). در هجای پنجم مصراع اول مصوت کوتاه کسره اضافه در «طالب» بلند تلفظ می‌شود.

گ ر ت ط ا ل / ب ع ش ق ی
- - - / U - U -
ک
فاعلات / مفعولن

در وزن بیت، رکن «مفاعیل» وجود ندارد و وزن آن به دو شکل «فاعلات مفعولن» یا «فاعلن مفاعیلن» می‌آید.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۴. گزینه ۲ درست است. (علوم و فنون ادبی ۱- درس ۱۱ / فنون ادبی ۳- درس ۵ و ۸، سطح دشواری: متوسط)

در دو بیت تنها سه بار از اختیار «حذف همزه آغازین» استفاده شده است. (توجه: همزه آغازین در «سپهر ارقم» و «دمیم و آن = آن» پس از مصوت کوتاه آمده است و قابل حذف نیست و در اول مصراع دوم حذف همزه «و این = وین» اختیار شمرده نمی‌شود و در شعر، همواره محذوف خوانده می‌شود.)

بررسی اطلاعات درست در گزینه‌ها:

(۱) وزن رباعی «مستفعل مستفعل مستفعل فع» است که: در مصراع اول، دوم و سوم، رکن سوم به «مفعولن» ابدال شده است و در مصراع‌های دوم، سوم و چهارم، رکن دوم به «فاعلات» قلب شده است. وزن رباعی به صورت زیر آمده است.

ای بی خَب / ران شِکَل مُ / جَس سَم هی / چَسْت	وین طَارَم / نُه سِ پِهَر / اَرَقَم هی / چَسْت
مستفعلُ / مستفعلُ / مفعولنُ / فع	مستفعلُ / فاعلاتُ / مفعولنُ / فع
خَش باش کِ / دَر نِ شِید مَ / نِ کَوْنُ فَ / ساد	وابَس تِ یِ / یک دِ میَمُ / اَن هم هی / چَسْت
ک	
-	
مستفعلُ / فاعلاتُ / مستفعلُ / فع	مستفعلُ / فاعلاتُ / مفعولنُ / فع

(۳) آن دسته از اوزان رباعی که با «مستفعل» آغاز می‌شوند، قابلیت دسته‌بندی به دو شکل را دارند. شکل دوم وزن در چهار مصراع:

مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلنُ / فع / مفعولُ مفاعلنُ مفاعیلنُ / فع

مفعولُ مفاعلنُ مفاعیلُ فَعْل / مفعولُ مفاعلنُ مفاعیلنُ / فع

(۴) واژه قافیه «مجسم، ارقم و هم» است که حروف مشترک اصلی‌شان، «م» است. قاعده قافیه «دو» و حرف روی «م» است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۵. گزینه ۴ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳- درس ۱۱، سطح دشواری: متوسط)

بررسی موارد نادرست:

(الف) وزن مصراع تکرار «مستفعلن فع / مفعول مستفعلن» است که در نام‌گذاری کتاب درسی جایی ندارد.

(پ) وزن شعر «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن»، هزج مسدس سالم است.

(ث) وزن این بیت «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فععلن» است که در رکن اول، با اختیار وزنی، «فاعلاتن» به جای «فعلاتن» نشسته است. این وزن در نام‌گذاری کتاب درسی جایی ندارد.

بررسی وزن موارد درست:

(ب) «مستفعلن مستفعلن مستفعلن»

(ت) «فعولن فعولن فعولن فعل»

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۶. گزینه ۳ درست است. (علوم و فنون ادبی ۲- درس ۹، سطح دشواری: متوسط)

شاعر در این بیت نارضایتی خود از روزگار را بیان می‌کند و می‌خواهد غم خود را با شراب رفع کند.

بررسی گزینه‌های دیگر: در گزینه‌های دیگر به ناشناختگی راز هستی اشاره شده است که در صورت سؤال نیز آمده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

**۴۷. گزینه ۴ درست است.** (علوم و فنون ادبی ۱- درس ۱۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)  
در این بیت، به سختی سخن گفتن از عشق با انسان‌های بی‌عاطفه اشاره شده است. در ابیات گزینه‌های دیگر به بیان حرف دل به معشوق درد آشنا تأکید شده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

**۴۸. گزینه ۳ درست است.** (علوم و فنون ادبی ۳- درس ۱۰؛ سطح دشواری؛ متوسط)  
در صورت سؤال و ابیات گزینه‌های دیگر توصیف خفقان حاکم بر فضای اجتماعی پیش از انقلاب اسلامی است، در گزینه (۳)، مفهوم بیت، دعوت به همراهی با خیزش انقلابی و بیان ماندگاری نام نیک است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

**۴۹. گزینه ۴ درست است.** (علوم و فنون ادبی ۳- درس ۹ و ۱۲؛ سطح دشواری؛ متوسط)  
در این گزینه به ازلی بودن عشق اشاره شده است یعنی عشق از آغاز آفرینش وجود دارد. در ابیات دیگر به ابدی بودن و جاودانگی عشق اشاره شده است یعنی که عشق همواره جاودانه خواهد بود. (توجه: در بیت دوم، این مفهوم از نامکرر بودن سخن عشق برداشت می‌شود. هر چیز تکراری، نشان کهنگی و فنا دارد و اگر تکراری نشود، جاودانه و باقی است.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

**۵۰. گزینه ۲ درست است.** (علوم و فنون ادبی ۳- درس ۹ و ۱۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)  
مفاهیم ابیات به ترتیب گزینه پاسخ:  
ث) شاعر از قضا و سرنوشت شکایت می‌کند که همواره او را آزوده است.  
ت) شاعر می‌گوید: اگر همه چیز را در راه عشق حقیقی فدا کنی، کوچک‌ترین ضرری نمی‌کنی؛ یعنی: عشق سراسر سود است.  
پ) شاعر به عارف نوسفر توصیه می‌کند تا با پیروی از پیران راه عرفان، به مقام ارشاد مریدان برسد.  
ب) شاعر اکسیر عشق را موجب زر شدن مس وجود خود و ارزشمندی و به کمال رسیدن آن می‌داند.  
الف) شاعر می‌گوید: اگر کسی با دیدن چوب به باغ سرسبز فکر کند و به حقیقت اشیاء پی ببرد، همواره، شور و هیجان زندگی واقعی را درک خواهد کرد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی)

**۵۱. گزینه ۲ درست است.** (جامعه‌شناسی ۱ و ۲؛ سطح دشواری؛ آسان)  
بررسی گزینه‌ها:  
۱) درست (جامعه ۱- درس ۳، ص ۲۷) - نادرست است؛ زیرا پدیده‌های طبیعی و پدیده‌های ماوراء طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند ولی پدیده‌های اعتباری همان پدیده‌های اجتماعی هستند که توسط خود انسان‌ها ساخته می‌شود و مستقیم درون جهان اجتماعی قرار می‌گیرند نه با واسطه. (جامعه ۱- درس ۳، ص ۲۵ تا ۲۷)  
۲) درست (جامعه ۲- درس ۱، ص ۶) - درست (جامعه ۲- درس ۱، ص ۴)  
۳) درست (جامعه ۱- درس ۳، ص ۲۷) - نادرست است؛ زیرا پدیده‌های طبیعی بخشی از پدیده‌های تکوینی هستند.  
۴) نادرست است؛ زیرا پدیده‌های تکوینی به دو دسته تقسیم می‌شوند، پدیده‌های طبیعی مانند دریا و صحرا و پدیده‌های فوق طبیعی مانند شیطان و فرشته (جامعه ۱- درس ۳، ص ۲۷) - درست (جامعه ۱- درس ۳، ص ۲۷)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

**۵۲. گزینه ۱ درست است.** (جامعه‌شناسی ۱- درس ۶، ۷ و ۹؛ سطح دشواری؛ دشوار)  
سوال ۱) هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست؛ ولی هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییراند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود (درس ۴، ص ۳۴) - بخش اول موارد سه و چهار از ویژگی‌های لایه‌های عمیق هستند نه لایه‌های سطحی (هنجارها و نمادها).  
سوال ۲) فرهنگ اساطیری به خداوندگاران و قدرتهای فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است. (درس ۶، ص ۵۱)  
سوال ۳) منظور از «چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی» همان بازتولید هویت اجتماعی یا انتقال فرهنگ و عناصر آن از یک نسل به نسل دیگر است. (درس ۹، ص ۷۹)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(پایه‌شناسی ۱- درس ۶ و ۷ / پایه‌شناسی ۲- درس ۵؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۵۳. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه نادرست:

در گزینه (۴) فقط بخش دوم نادرست است.

از نظر این جوامع، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره‌ی درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم. (جامعه ۱- درس ۷، ص ۵۹)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(پایه‌شناسی ۱- درس ۵، ص ۷۲؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۵۴. گزینه ۲ درست است.

- ۱) تأثیر بعد نفسانی بر بعد اجتماعی - تأثیر بعد اجتماعی بر بعد نفسانی - تأثیر بعد جسمانی بر بعد نفسانی (رد گزینه ۱)
- ۲) تأثیر بعد نفسانی بر بعد اجتماعی - بعد اجتماعی بر بعد نفسانی - تأثیر بعد نفسانی بر بعد جسمانی
- ۳) نشان‌دهنده تأثیر جهان نفسانی بر جهان فوق‌طبیعی (رد گزینه ۳) - بعد اجتماعی بر بعد نفسانی - تأثیر بعد نفسانی بر بعد جسمانی
- ۴) نشان‌دهنده تأثیر جهان اجتماعی بر جهان فوق‌طبیعی (رد گزینه ۴) - نشان‌دهنده تأثیر جهان نفسانی بر جهان فوق‌طبیعی (رد گزینه ۴) - تأثیر بعد طبیعی بر بعد جسمانی (رد گزینه ۴)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(پایه‌شناسی ۱، ۲ و ۳؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۵۵. گزینه ۳ درست است.

- طبقه سوم یا طبقه متوسط جهت کسب اعتبار برای خودش، به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و با ارزیابی اشراف با معیار فایده‌مندی آن‌ها را بی‌اعتبار ساخت؛ زیرا خود را تولیدکننده و مفید و اشراف را مصرف‌کننده و سربار جامعه معرفی می‌کرد. پذیرش این معیار توسط عموم مردم به پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی منجر شد. (پس فقط گزینه (۳) تایید می‌شود) (جامعه ۱- درس ۱۰، ص ۸۸)

- فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است. (جامعه ۲- درس ۲، ص ۱۳) (نکته: این مورد ویژگی جامعه تغلب نیز هست. پس فقط گزینه (۱) رد می‌شود.)

نکته: تعریف مدینه فاسقه: فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، «مدینه فاسقه» می‌نامد. (جامعه ۲- درس ۲، ص ۱۳)

- استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. (جامعه ۲- درس ۳، ص ۱۲)

- قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به‌صورت استبداد استعماری درآمد. (جامعه ۲، درس ۴، ص ۳۱)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(پایه‌شناسی ۲- درس ۶، ۷ و ۸؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۵۶. گزینه ۳ درست است.

- جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. (جامعه ۲- درس ۶، ص ۴۷)

- جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی دارد؛ اگر فرهنگ حاکم ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی انسجام دارد و اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد. هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد، در این صورت، چالش‌های جامعه جهانی نیز از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهند بود. (جامعه ۲- درس ۷، ص ۵۵)

- عواملی که سبب پیدایش دولت - ملت‌ها در تاریخ معاصر بشری شدند، در سده اخیر تغییر یافته‌اند (تأیید گزینه (۲)) و به دنبال آن، نقش کشورها و دولت‌های آن‌ها در جهان تغییر کرده است. (تأیید گزینه (۳)) برخی از این فرایندها جدید با عنوان جهانی شدن یاد می‌کنند. اقتصاد سرمایه محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود (رد گزینه ۴) ولی به تدریج، انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست. (تأیید گزینه ۱) (جامعه ۲- درس ۸، ص ۶۸)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۵۷. گزینه ۱ درست است. (جامعه‌شناسی ۲- درس ۹، ص ۷۶ و ۷۷ / جامعه‌شناسی ۳- درس ۷، ص ۱۷۵ سطح دشواری؛ دشوار) بررسی گزینه نادرست:

- همه موارد مطرح شده به جز بخش اول گزینه (۱)، درباره متن یا تأییدکننده آن هستند.  
از آنجایی که متن به نظریه پردازان لیبرال اشاره دارد، عبارت روابط اجتماعی ارباب - رعیتی نادرست است؛ زیرا لیبرالیسم روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد که مهاجرت کنند. (جامعه ۲- درس ۹، ص ۷۶)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۵۸. گزینه ۴ درست است. (جامعه‌شناسی ۲- درس ۱۰، ۱۱ و ۱۲ / سطح دشواری؛ بسیار دشوار)

(۱) درست (جامعه ۲- درس ۱۰، ص ۱۳) - درست (جامعه ۲- درس ۱۲، ص ۹۸)  
(۲) درست (جامعه ۲- درس ۱۰، ص ۹۲) - درست (جامعه ۲- درس ۱۲، ص ۱۰۰ و ۱۰۲)  
(۳) درست (جامعه ۲- درس ۱۱، ص ۹۵) - درست (جامعه ۲- درس ۱۳، ص ۱۱۱)  
(۴) درست (جامعه ۲- درس ۱۳، ص ۱۱۱) - نادرست است؛ زیرا غرب متجدد، زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند. (جامعه ۲- درس ۱۳، ص ۱۰۸)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۵۹. گزینه ۳ درست است. (جامعه‌شناسی ۲- درس ۱۳ و ۱۴ / سطح دشواری؛ دشوار)

پیامد فروپاشی بلوک شرق ← روی آوردن روشنفکران چپ به اندیشه‌های لیبرالیستی (درس ۱۴، ص ۱۱۶)  
دوری دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های الهی و دینی و اسلامی ← آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی (درس ۱۳، ص ۱۰۸)  
در هم ریختن نظم پیشین توسط نسل اول روشنفکران ← اعتراض نسل دوم روشنفکران (درس ۱۳، ص ۱۱۲)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۰. گزینه ۳ درست است. (جامعه‌شناسی ۳- درس ۳، ص ۲۹ و ۳۰ / سطح دشواری؛ دشوار)

در زیر مواردی که انتقادی بر این رویکرد هستند مشخص شده است:  
بررسی گزینه‌ها:

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| (۱) انتقاد - انتقاد - ویژگی  | (۲) ویژگی - ویژگی - انتقاد  |
| (۳) انتقاد - انتقاد - انتقاد | (۴) ویژگی - انتقاد - انتقاد |

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۱. گزینه ۱ درست است. (جامعه‌شناسی ۳- درس ۵ و ۷ / سطح دشواری؛ متوسط)

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها: موضوع رویکرد انتقادی (درس ۷، ص ۸۰)  
- کنش‌های اجتماعی و معنی آن‌ها (درس ۵، ص ۵۱)  
- پیشگیری از سلطه ساختارها بر انسان‌ها: هم یکی از اهداف رویکرد انتقادی هست و هم نگرش آن (درس ۷، ص ۷۹)  
- تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی: تشابه رویکرد تفسیری و رویکرد انتقادی هست، بنابراین می‌تواند نگرش هر کدام از این دو رویکرد هم باشد. اگر چه این موضوع می‌تواند در نقد رویکرد تبیینی هم در نظر گرفته شود. (درس ۷، ص ۷۸)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۲. گزینه ۱ درست است. (جامعه‌شناسی ۳- درس ۶، ص ۶۵ و ۶۶ / سطح دشواری؛ دشوار)

اشتراک قدرت تنبیهی و تشویقی ← پیروی‌کننده نسبت به تبعیت خودآگاهی دارد  
مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان از دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی ← دست شستن از داوری علمی درباره ارزش‌های سیاسی  
اشتراک جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری ← عدم دستیابی به ملاک و معیاری بدلی ارزیابی علمی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۳. گزینه ۱ درست است. (جامعه‌شناسی ۳- درس ۱، ص ۸ / سطح دشواری؛ متوسط)

دیدگاه اول: دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است.  
دیدگاه دوم: برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند - دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند - دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.

دیدگاه سوم: دانش عمومی و دانش علمی به مرور با هم متناسب می‌شوند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۹ و ۱۰ سطح دشواری؛ دشوار)

۶۴. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

(پ) رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است. (جامعه ۳- درس ۹، ص ۱۰۰)  
(ت) میرزا نائینی می‌کوشید تا با دلایل فقهی، اهل دیانت را برای تحقق عدالت در عرصه سیاست قانع کند. (جامعه ۳- درس ۱۰، ص ۱۰۹)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۱۰، ص ۱۱۴ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۵. گزینه ۴ درست است.

- با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند: رویکرد تبیینی  
- اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند: رویکرد انتقادی  
- تفسیر و تبیین را در تقابل هم نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند: رویکرد تفسیری

آزمون‌های آزمایشی سنجش

روان‌شناسی

(روان‌شناسی- درس ۱، ص ۱۲ تا ۱۴، ۱۹، ۲۰ و ۲۲؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۶. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: درست است. جمله بیان شده یک فرضیه است که فرضیه در صورت تأیید و اثبات به قانون یا اصل تبدیل می‌شود.  
عبارت دوم: نادرست است؛ زیرا تعریف لغوی و مفهومی از وسواس ارائه شده نه تعریف عملیاتی و قابل اندازه‌گیری که افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند.  
عبارت سوم: درست است. الهام از حرکات چهره‌ای قابل مشاهده الهه متوجه خوشحالی او شده است (مثل خندیدن، لبخند زدن و مانند این) بنابراین نمایانگر رفتار است.  
عبارت چهارم: درست است. هر چه از سمت شناخت پایه به سمت شناخت عالی برویم پردازش پیچیده‌تر می‌شود. بنابراین پردازش در سطح استدلال که شناخت عالی است نسبت به ادراک که شناخت پایه است، پیچیده‌تر خواهد بود.  
عبارت پنجم: نادرست است؛ زیرا روان‌شناس راهکار و پیشنهاد ارائه داده است، پس هدف چهارم یا کنترل در مورد او صدق می‌کند. هدف دوم که تبیین است به شناسایی علل پدیده‌ها می‌پردازد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی- درس ۲، ص ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱ و ۵۸؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۶۷. گزینه ۱ درست است.

عشق زیاد ← اشاره به احساس دارد (مانند حس محبت و علاقه) ← هیجانی  
دندان درآوردن ← جسمانی  
زبان یاد گرفتن ← شناختی  
روابط بهتر با دوستان ← اجتماعی  
احترام گذاشتن به پیشکسوتان علم و دانش ← درک اخلاقی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی- درس ۳، ص ۷۴، ۷۷، ۷۸ و ۷۹؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۶۸. گزینه ۲ درست است.

(الف) باید نوشتار رژی می (محرک هدف) را می‌خریده است، اما نوشتار معمولی یا غیررژی می (محرک غایب) را خریده است ← هشدار کاذب است که مربوط به کارکردهای توجه یعنی ردیابی درست علامت می‌شود.  
(ب) در اینجا مردم شهرهای شمالی ایران گوش به زنگ اخبار سیل هستند (کارکرد توجه).  
(پ) از آنجا که محمود معمار است، با توجه به اطلاعات موجود در حافظه خود توجه بیشتری نسبت به معماری ساختمان و بناها دارد (منبع توجه).  
(ت) پیدا کردن یا یافتن محرک مکانی در زمینه یا بافت مکانی، بیانگر کارکرد سوم توجه یا جست‌وجو است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۶۹. گزینه ۱ درست است.** (روان‌شناسی - درس ۴، ص ۹۱، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۱۰۵ تا ۱۰۹، سطح دشواری؛ متوسط)
- بسط معنایی و مطالعه چندحسی به قوی‌تر شدن رمزگردانی یا همان مرحله اول حافظه کمک می‌کند - چرا نام معلم ابتدایی خود را به یاد نمی‌آورد؛ سؤالی شخصی است نه عمومی (یعنی شما چرا به یاد نمی‌آوردید)، بنابراین مربوط به حافظه رویدادی می‌شود - پیش‌خوانی مطالب در روش پس‌خبا یعنی مطالب هر فصل را پیش‌خوانی کنید تا برداشت کلی داشته باشید.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۲) بیان اهمیت مطالب به قوی‌تر شدن رمزگردانی یا مرحله اول حافظه کمک می‌کند و آزمون مکرر به قوی‌تر شدن بازیابی یا مرحله سوم حافظه - درست - دوباره خوانی مربوط به فن به خود پس دادن است.
- (۳) کارآمدی مرور برای کنترل اثر گذشت زمان و یادگیری با استراحت برای کنترل اثر تداخل به کار می‌رود - مربوط به حافظه معنایی یا همان دانش عمومی می‌شود - درست
- (۴) درست - مربوط به حافظه کاری (محاسباتی) است - در روش پس‌خبا، فن سؤال کردن قبل از خواندن رخ می‌دهد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۷۰. گزینه ۴ درست است.** (روان‌شناسی - درس ۵، ص ۱۲۴ و ۱۲۵، سطح دشواری؛ دشوار)
- روش حل مسئله سعید از نوع تحلیلی است؛ زیرا مبتنی بر نیازسنجی واقعی و محاسبات ذهنی و قواعد منطقی است، بنابراین مورد قبول همگان است.
- روش حل مسئله امیر (جمع‌بندی نظرات و پیشنهادات) روش اکتشافی حل مسئله است و زمان‌بر نیست (محدودیت زمانی ندارد).
- روش حل مسئله محسن نیز اکتشافی است؛ زیرا هر چند به کلمه نیاز در آن اشاره شده است، ولی بر پایه حدس و گمان است، بنابراین گذشت زمان اعتبارش متزلزل می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۷۱. گزینه ۳ درست است.** (روان‌شناسی - درس ۶، ص ۱۳۹ و ۱۴۰، سطح دشواری؛ متوسط)
- عبارت اول: تصمیمی معمولی و فردی است.
- عبارت دوم: تصمیمی مهم، پیچیده و گروهی است.
- عبارت سوم: تصمیمی مهم و پیچیده است.
- عبارت چهارم: تصمیمی مهم، پیچیده و گروهی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۷۲. گزینه ۱ درست است.** (روان‌شناسی - درس ۷، ص ۱۷۴ تا ۱۷۶، سطح دشواری؛ دشوار)
- نداشتن هوش محاسباتی ← اسناد به استعداد و توانایی ← اسناد درونی، پایدار و غیرقابل کنترل
- طراحی سوالات سخت و خارج محدوده ← دشواری تکلیف ← اسناد بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل
- نداشتن نظم و برنامه‌ریزی شخصی ← اسناد درونی، ناپایدار و قابل کنترل
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۲) درونی، ناپایدار و قابل کنترل - بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل - درونی، پایدار و غیرقابل کنترل
- (۳) بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل - درونی، پایدار و غیرقابل کنترل - درونی، ناپایدار و قابل کنترل
- (۴) درونی، ناپایدار و قابل کنترل - درونی، ناپایدار و قابل کنترل - درونی، پایدار و غیرقابل کنترل

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۷۳. گزینه ۴ درست است.** (روان‌شناسی - درس ۸، ص ۱۹۷، سطح دشواری؛ متوسط)
- استدلال ضعیف و حواس‌پرتی ← علائم شناختی (۲ مورد)
- دل آشوبه و تشویش ← علائم هیجانی (۲ مورد)
- معهده درد و سرگیجه ← علائم جسمانی (۲ مورد)
- علائم رفتاری از خود نشان نداده است ← (صفر مورد)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۴. گزینه ۳ درست است. (روانشناسی- درس ۲، ص ۵۵، ۵۶، ۵۸، ۵۹، ۶۱ و ۶۳ / درس ۶ ص ۱۴۳ و ۱۵۴، سطح دشواری؛ دشوار)

در میان نوجوانان سبک تصمیم‌گیری تکانشی، زیاد دیده می‌شود که بلافاصله با پشیمانی همراه است - در دوران نوجوانی، بروز احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین، در مقایسه با دوران کودکی، بیشتر می‌شود - یکی از تکالیف اصلی در نوجوانی، شکل‌گیری و دستیابی به هویت موفق است و تعریف هویت یعنی تمایزی که فرد بین خود و دیگران قائل است. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تکانشی بیشتر دیده می‌شود - درست است - مربوط به کودکان است.

(۲) درست است (پردازش مفهومی، غالب است) - جزء موقعیت‌های پرخطر کودکی و نوجوانی است - از رویاپردازی استفاده می‌کنند.

(۴) درست است - اشراف نداشتن بر استدلال، تصمیم‌گیری و قضاوت مربوط به کودکان است - سبک تکانشی بیشتر دیده می‌شود.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۵. گزینه ۱ درست است. (روانشناسی- درس ۷، ص ۶۳، ۶۸، ۶۹، ۱۷۴، ۱۷۵ و ۱۷۶، سطح دشواری؛ متوسط)

عبارت اول: نشان‌دهنده ناهماهنگی شناختی است، یعنی باور با رفتار متناقض است.

عبارت دوم: نشان‌دهنده انگیزه بیرونی است که منبع پاداش و لذت آن در خارج فرد قرار دارد (نیازهای فطری به انگیزه درونی مربوط می‌شود). عبارت سوم: اسنادها می‌توانند مثبت باشند، مانند اسنادهای درونی و ناپایدار (تلاش و کوشش) یا منفی باشند، مانند اسنادهای بیرونی و پایدار (دشواری تکلیف).

عبارت چهارم: درست است. اسناد به تمرین، یعنی اسناد درونی و قابل کنترل و ناپایدار که انگیزه جبران شکست را افزایش می‌دهد.

عبارت پنجم: درست است.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۶. گزینه ۲ درست است. (روانشناسی- درس ۵، ص ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۹ و ۱۳۰ / درس ۸، ص ۲۰۱ و ۲۰۲، سطح دشواری؛ دشوار)

روش حل مسئله سارا، شروع از آخر محسوب می‌شود که اکتشافی است و محدودیت زمانی ندارد.

از آنجا که سارا در حل مسئله ناتوان بوده است، با ناکامی و فشار روانی مواجه خواهد شد.

کنار گذاشتن حرفه ← مقابله ناسازگارانه منفعل بودن

کارآمد نبودن تنفس عمیق ← کارآمد نبودن روش مقابله سازگارانه کوتاهمدت

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۷. گزینه ۱ درست است. (روانشناسی- درس ۳، ص ۷۶، ۷۷، ۸۰ و ۸۱، سطح دشواری؛ دشوار)

عبارت اول: بیانگر یکنواختی و ثبات نسبی است، که روش خارج شدن از آن خوردن میان وعده، استراحت کردن بین مطالعه، قدم زدن و خط کشیدن زیر واژگان مهم است.

عبارت دوم: در اینجا فرد مهارت لازم را ندارد، پس اثر منفی توجه تقسیم شده افزایش یافته و کارایی توجه کاهش زیادی دارد، بنابراین افزایش مهارت می‌تواند این اثر منفی را تا حدودی کاهش دهد.

عبارت سوم: نداشتن هدف، درگیری و انگیزتگی ذهنی را کاهش می‌دهد، زیرا از عوامل روان‌شناختی مؤثر در آن است، بنابراین داشتن هدف و اهمیت دادن به آن، درگیری و انگیزتگی ذهنی را افزایش داده و تمرکز را نیز افزایش می‌دهد و مانع خوگیری است.

عبارت چهارم: در اینجا دو تکلیف هم‌زمان به هم شباهت ندارند، بنابراین اگر شبیه باشند، اثر منفی توجه تقسیم شده کاهش می‌یابد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) آشنایی نسبی با محرک خودش باعث خوگیری می‌شود - موبایل چک کردن هم فعالیت غیرمشابه است و برای فرد مبتدی مانع توجه و تمرکز است - درست - دو تکلیف دشوار نیز کارایی توجه را کاهش می‌دهد.

(۳) درست - افزایش مهارت در رانندگی، کارایی توجه را افزایش و اثر منفی توجه تقسیم شده را کاهش می‌دهد - هر چند رژیم غذایی در انگیزتگی از نظر فیزیولوژیکی مفید است، ولی در اینجا نداشتن هدف ذکر شده، پس راهکار باید روان‌شناختی باشد - درست

(۴) بی‌وقفه مطالعه کردن در هر صورت باعث ایجاد خوگیری است - درست است؛ زیرا هم‌زمان رانندگی کردن و نگاه کردن به تابلوهای راهنمایی و رانندگی یعنی از حواس مختلف برای انجام یک تکلیف استفاده کردن که کارایی توجه را افزایش می‌دهد - زیر واژگان مهم خط کشیدن مانع یکنواختی و ثبات نسبی است و ربطی به انگیزتگی ندارد - ورزش کردن، حین درس خواندن هم دو فعالیت غیرمشابه است و کارایی توجه را کاهش می‌دهد و اثر منفی توجه تقسیم شده را افزایش می‌دهد.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۴، ص ۹۷، ۹۹، ۱۰۲ و ۱۰۹؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۸. گزینه ۴ درست است.

ظرفیت یا گنجایش اندوزش در حافظه حسی و بلندمدت هر دو نامحدود است. بازگویی (تکرار) و تمرین، ساده‌ترین شیوه انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت است. یادآوری غیرواقعی رویداد اتفاق نیفتاده که فرد به غلط ادعا دارد، آن رویداد اتفاق افتاده است باعث شکل‌گیری حافظه کاذب می‌شود. عامل عاطفی هم به صورت مثبت و هم به صورت منفی بر حافظه اثر دارد، در اینجا عامل عاطفی منفی باعث فراموشی شده است. حافظه، ابزاری جهت رسیدن به مهارت‌های مهم‌تر، همچون تفکر است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۱، ص ۲۷ و ۲۸؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۷۹. گزینه ۴ درست است.

عبارت اول: بهترین روش برای بررسی نحوه تعامل و بازی کودکان، مشاهده است که در آن واکنش‌ها و هیجانات افراد قابل بررسی است. - بهترین روش جهت اخذ اطلاعات عمیق و شخصی حین گفتگو برای استخدام و درمان‌های روان‌شناسی و مواردی این چنینی، مصاحبه است. - جهت اخذ نظرات تعداد زیادی افراد، بهترین روش پرسش‌نامه از پیش تعیین شده است. - اندازه‌گیری و بررسی میزان پدیده‌های روان‌شناسی به وسیله آزمون صورت می‌گیرد. - بررسی میزان آسیب‌های نواحی مغزی به وسیله روش‌های مبتنی بر علم اعصاب صورت می‌گیرد که یکی از آن‌ها TMS یا تحریک مغناطیسی سراسر جمجمه است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۶، ص ۱۵۲، ۱۵۳ / درس ۷۷، ص ۱۶۶ و ۱۷۷؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۰. گزینه ۱ درست است.

علیرضا باید بین دو وجه خوشایند و ناخوشایند یک موضوع یکی را انتخاب کند، پس تعارض او از نوع گرایش - اجتناب است. انتخاب رشته ورزشی جدید ← مرحله ۱ تصمیم‌گیری  
بررسی ویژگی‌های هر رشته ← مرحله ۳ تصمیم‌گیری  
انتخاب رشته ورزشی تنیس روی میز ← مرحله ۵ تصمیم‌گیری  
عدم حمایت اجتماعی ← عامل بیرونی در شکل‌گیری باور غلط  
چه درس بخوانم و چه نخوانم تأثیری در موفقیت من ندارد ← درماندگی آموخته شده یعنی ندیدن رابطه بین رفتار و پیامد عمل

آزمون‌های آزمایشی سنجش

زبان عربی

(عربی ۳ - درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۱. گزینه ۳ درست است.

ردّ گزینه ۱) «لِنْتُ»: نرم‌خو شدی / «لَو»: اگر / «فَطَأَ»: تند خو (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲) / «حَوْلِكَ»: اطراف  
ردّ گزینه ۲) «لِنْتُ»: فعل ماضی و به معنای (نرم‌خو شدی) ولی به صورت اسم (نرمی) معنا شده / «لَو»: اگر (ردّ گزینه‌های ۲ و ۴) / «غَلِيظَ الْقَلْبِ»: سنگدل  
ردّ گزینه ۴) «كُنْتُ»: بودی / «انْفَضُّوا»: پراکنده می‌شدند

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱ - درس ۴؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۲. گزینه ۲ درست است.

ردّ گزینه ۱) «لِ» در لیتعایش «لِ» امر و به معنای: باید (باید هم‌زیستی کنند) در صورتی که «برای» ترجمه شده (ردّ گزینه‌های ۱ و ۴) / «يُفَرِّقُ»: فعل مضارع باب تفعیل و متعدی است. «پراکنده کند» / «المسلمين»: نقش «مفعول» را دارد  
ردّ گزینه ۳) «تعایشاً سلمياً»: هم‌زیستی مسالمت‌آمیز / «ألا يتفرقوا»: پراکنده نشوند / «من»: اسم شرط و به معنای (هر کس) / «العدو»: دشمن  
ردّ گزینه ۴) «ألا يتفرقوا»: فعل به صورت اسم ترجمه شده / «عملاء العدو»: مزدوران دشمن

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۳. گزینه ۱ درست است. (عربی ۲- درس ۷؛ سطح دشواری؛ متوسط)

ردّ گزینه ۲ «ما أهما»: فعل تعجب و به معنای «چقدر مهم است» (ردّ گزینه‌های ۲ و ۳) / «أشهر»: مشهورترین / «كان قد نهي»: باز داشته بود  
 ردّ گزینه ۳ «التبختر»: فخر فروشی / «المشيّة»: راه رفتن (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴) / «الأكل على شبع»: خوردن بعد از سیر شدن  
 ردّ گزینه ۴ «شعد»: مضارع مجهول و به معنای: شمرده می‌شود / «مواعظ»: نائب فاعل است ولی به صورت مفعول ترجمه شد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۴. گزینه ۲ درست است. (عربی ۳- درس ۴؛ سطح دشواری؛ دشوار)

ردّ گزینه ۱ «هؤلاء المزارعون المجدون»: هر گاه بعد از اسم اشاره، اسم ال‌دار بیاید؛ اسم اشاره به صورت مفرد ترجمه می‌شود. (این کشاورزان کوشا)  
 (ردّ گزینه‌های ۱ و ۴) / «قد لاحظوا»: ملاحظه کرده‌اند / «الحقل»: کشتزار  
 ردّ گزینه ۳ «قد يُرَيونَ»: گاهی پرورش می‌دهند / «هجوماً واسعاً»: مفعول مطلق نوعی است که بعدش صفت آمده پس فقط صفت آن ترجمه می‌شود.  
 ردّ گزینه ۴ «الطيور»: پرندگان / «البيع»: فروش

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۵. گزینه ۴ درست است. (عربی ۱- درس ۶؛ سطح دشواری؛ دشوار)

ردّ گزینه ۱ «ثقافية»: فرهنگی / «بطاقات البريديّة»: کارت پستال‌ها / «مناطق الجذب السياحي»: مناطق دارای جاذبه گردشگری (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳) / «كتاب عظيم»: نکره و به معنای «کتابی بزرگ»  
 ردّ گزینه ۲ «مناطق خلابة»: نکره و به معنای «مناطق جذاب» / «هناك»: وجود دارد (ردّ گزینه‌های ۲ و ۳) / «إحصاء»: شمارش  
 ردّ گزینه ۳ «سائحين»: نکره و به معنای «گردشگرانی» / «لا بُدَّ»: ناگزیر / «تأليف»: نگاشتن

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۶. گزینه ۴ درست است. (عربی ۲- درس ۴؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۱) «قد تبين»: ماضی نقلی و به معنای: روشن و آشکار گردیده است / «العلماء الإيرانيين»: دانشمندان ایرانی  
 ۲) «كان ل»: داشت / «الكتّاب»: جمع «کاتب» و به معنای «نویسندگان»  
 ۳) «لن أنسا»: آینده منفی و به معنای «فراموش نخواهم کرد»

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۷. گزینه ۲ درست است. (عربی ۳- درس ۱؛ سطح دشواری؛ دشوار)

«ليت يعلمون»: کاش بدانند / «خلقوا»: ماضی مجهول (آفریده شدند).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۸. گزینه ۳ درست است. (عربی ۲- درس ۷؛ سطح دشواری؛ دشوار)

ردّ گزینه ۱ «كان يرسم»: نقاشی می‌کرد / «لن أستطيع»: نخواهم توانست  
 ردّ گزینه ۲ «صديقي الذي كان معوقاً»: دوستم که معلول بود. / «الشيء»: معرفه «چیز» / «بالقدم اليسرى»: پای چپ / «لا أستطيع»: نمی‌تواند / «بيدي»: با دستم  
 ردّ گزینه ۴ «التي كانت معوقه»: که معلول بود / «قد ترسم»: گاهی نقاشی می‌کند / «بيدي»: با دستم

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۹. گزینه ۲ درست است. (عربی ۲- درس ۵؛ سطح دشواری؛ متوسط)

این گزینه در مورد «گمان بد نداشتن نسبت به برادر و دوست هست و ربطی به راستگو و دروغ‌گو ندارد.  
 ترجمه: هیچ‌گاه به سخنی که از دهان برادرت بیرون آید تا وقتی برای آن توجیه خوبی می‌یابی گمان بد مبر.»

ترجمه متن

مُلَمَّعات از پدیده‌های برجسته شعر فارسی‌اند. این‌ها اشعار یا ابیاتی هستند که در آن‌ها شعر فارسی با زبان عربی درهم می‌آمیزد؛ به‌گونه‌ای که یک مصرع یا بیت به فارسی و دیگری به عربی است (یا برعکس). این ساختار توانایی شاعر را در هر دو زبان نشان می‌دهد. شاعران بزرگ چون حافظ شیرازی و سعدی شیرازی در به‌کارگیری این هنر چیره‌دست بودند و از مُلَمَّعات برای ژرف‌تر کردن معنا، نشان دادن قدرت زبانی و افزودن زیبایی خاص به متن استفاده می‌کردند. سعدی، که به «استاد سخن» شهرت دارد، از نخستین شاعرانی بود که مُلَمَّعات را با مهارت فراوان در غزلیات خود به‌کار برد و این هنر در گلستان و بوستان او آشکار است، جایی که میان فصاحت فارسی و بلاغت عربی پیوندی زیبا برقرار می‌سازد تا اندرزاها و حکمت‌هایش را بهتر بیان کند. اما حافظ کلمات عربی را با دقت انتخاب می‌کرد تا معنای فارسی را تقویت کرده و بر جلوه آن بیفزاید؛ گاه این ابیات عربی اقتباسی از قرآن، احادیث نبوی یا مثل‌های مشهور بودند.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۲ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۰. گزینه ۳ درست است.

بر اساس متن، دقیق‌ترین توصیف از «مُلَمَّعات» چیست؟  
 (۱) اشعاری هستند که شاعر صرفاً به زبان فارسی و با استفاده از واژگان نادر عربی می‌سراید.  
 (۲) ابیاتی هستند که کاملاً از ساختارهای قرآنی و احادیث نبوی اقتباس شده‌اند.  
 (۳) قصاید یا ابیاتی هستند که شعر فارسی با زبان عربی (یا برعکس) در یک مصرع یا بیت آمیخته شده‌اند تا استادی شاعر را در هر دو زبان نشان دهند.  
 (۴) اسلوبی است که سعدی در گلستان و بوستان برای مدح خلفا با استفاده از عربی فصیح به کار برده است.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۲ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۱. گزینه ۲ درست است.

موضوع اصلی متن چیست؟  
 (۱) بیان ویژگی‌های زبان عربی در شعر فارسی.  
 (۲) سخن گفتن درباره ملَمَّعات و بیان نقش آن‌ها در زیبایی ادبیات فارسی.  
 (۳) نقد شعر حافظ و سعدی در آمیختن دو زبان.  
 (۴) مقایسه ادبیات فارسی و عربی در قرون وسطی.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۲ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۲. گزینه ۴ درست است.

خطا را مشخص کنید؟  
 (۱) سعدی در آمیزش عربی و فارسی با هدف انتقال حکم و اندرزه‌های خود بهره می‌گرفت.  
 (۲) مُلَمَّعات به عنوان آمیزشی بین یک نیم‌بیت فارسی و یک نیم‌بیت عربی (یا بالعکس) برای نشان دادن مهارت شاعر در هر دو زبان شناخته می‌شود.  
 (۳) حافظ در انتخاب کلمات عربی دقت به خرج می‌داد تا معنای فارسی را تقویت کند و غالباً این ابیات از قرآن کریم و امثال سائره اقتباس می‌شدند.  
 (۴) سعدی از مُلَمَّعات عمدتاً در غزلیاتش با هدف تعمیق معنا و افزودن زیبایی خاص به متن استفاده می‌کرد، بدون تمرکز بر پند و اندرزگویی.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۲ سطح دشواری؛ دشوار)

۹۳. گزینه ۱ درست است.

اسم فاعل نیست اسم مفعول است و فاعل و مرفوع نادرست است چون فعل «شُعِدَّ» مجهول است، پس ملَمَّعات نائب فاعل است.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۲ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۴. گزینه ۴ درست است.

اسم فاعل است و اسم مفعول نیست چون افعال ناقصه مفعول ندارند، پس خبر تکون و منصوب است.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱- درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۵. گزینه ۱ درست است.

«تَنَقَّلُ» نادرست است و «تَنَقَّلَ» درست است و «أَخِرَ» نادرست است و «أَخَّرَ» درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱- درس ۷؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۹۶. گزینه ۳ درست است.

فعل «أَصْبَحَ» از افعال ناقصه است و مجهول ساخته نمی‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۷. گزینه ۴ درست است.

در این گزینه «ما أَحْسَنَ» ماضی منفی است.

در گزینه (۱) «أَرْخَصَ» و در گزینه (۲) «أَعْلَى» و در گزینه (۳) «أَعْلَى» اسم تفضیل هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۵؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۹۸. گزینه ۱ درست است.

در این گزینه «فَاسْمًا» معرفه است و جمله وصفیه نداریم.

در گزینه (۲) «سَهْلَتٌ» و در گزینه (۳) «تَوْضِعٌ» و در گزینه (۴) «يَسَاعِدٌ» جمله وصفیه هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۴؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۹. گزینه ۱ درست است.

در این گزینه «أَعْمَالًا» جمع مکسر است و مصدر نیست در گزینه (۲) «ذَكَرًا» و در گزینه (۳) «اسْتِمَاعًا» و در گزینه (۴) «اهْتِمَامًا» مفعول مطلق هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۷ / عربی ۳- درس ۱؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۰۰. گزینه ۴ درست است.

در گزینه (۱) «مَلْتَزِمُونَ» خبر کان است باید منصوب و به صورت «مَلْتَزِمِينَ» بیاید.

در گزینه (۲) غایب خبر «أَنَّ» است باید مرفوع باشد.

در گزینه (۳) «مَجْتَهِدُونَ» صفت «طَلَابِ» است باید «مَجْتَهِدِينَ» بیاید.

در گزینه (۴) «هُؤُلَاءِ» اسم لیس و «مَجْدِينَ» خبر لیس است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

تاریخ

(تاریخ ۱- درس ۴، ص ۳۴؛ سطح دشواری؛ آسان)

۱۰۱. گزینه ۴ درست است.

ابداع کشاورزی، رویدادی مهم و سرنوشت‌ساز در زندگی انسان است. برخی باستان‌شناسان از این پدیده با عنوان «انقلاب کشاورزی» یاد می‌کنند و اهمیت و تأثیر آن را در تاریخ بشر همچون «انقلاب صنعتی» در قرن ۱۸ م. می‌دانند. بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه‌های دیگر استفاده از عبارت «از نظر برخی و ...» نادرست است.

(۱) تپه‌های باستانی نیز یکی دیگر از مکان‌های مهم باستان‌شناختی به‌شمار می‌روند.

(۲) گاه‌شماری جلالی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است.

(۳) انسان‌های نخستین در آغاز قادر به حرف زدن نبودند. اما برای اینکه بتوانند به صورت گروهی به شکار بروند، باید به گونه‌ای باهم ارتباط برقرار می‌کردند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(تاریخ ۱- درس ۶، ص ۵۲ و ۵۶ / درس ۹، ص ۸۱ / درس ۱۰، ص ۹۷؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۰۲. گزینه ۳ درست است.

ترتیب موارد به این شکل است: «ب» ← «پ» ← «الف» ← «ت» بر این اساس موارد را بررسی می‌کنیم تا متوجه شویم:

مورد «ب»: مربوط به حکومت مادهاست که قبل از هخامنشیان بودند. در واقع رؤسای قبایل پراکنده ماد، یکی از بزرگان مادی به نام دهیوک را به پادشاهی برگزیدند. دهیوک شهر هگمتانه یا اکباتان را بنا کرد و آن را مرکز حکومت خود قرار داد.

مورد «پ»: مربوط به دوره هخامنشیان و جنگ‌های پلوپونزی است. در فاصله ۴۳۱ تا ۴۰۴ ق. م سلسله جنگ‌هایی میان دو گروه رقیب رخ داد که به جنگ‌های پلوپونزی مشهور است. حکومت هخامنشی در جریان این جنگ‌ها به‌طور پنهانی به اسپارت کمک مالی می‌کرد.

مورد «الف»: در فاصله سال‌های ۲۶۴ تا ۱۴۶ ق. م سلسله جنگ‌های بزرگی میان جمهوری رم با دیگر حکومت‌ها رخ داد. رومیان با شکست رقیبان بر دریای مدیترانه و سرزمین‌های پیرامون آن مسلط شدند و شروع به توسعه‌طلبی در اروپا، آفریقا و آسیا کردند. رومیان با لشکرکشی به سرزمین‌های شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند و به سوی ایران پیشروی کردند. تنها حکومت اشکانی بود که در مقابل آن‌ها ایستادگی کرد و مانع پیشروی آنان به سوی ایران شد. پس حکومت اشکانی بعد از سلوکیان بوده (و طبق موارد بعد از هخامنشیان می‌آید).

مورد «ت»: این مورد نیز در زمان ساسانیان رخ داد که بعد از اشکانیان به قدرت رسیدند. حکومت ساسانی برای جلوگیری از غارتگری اعراب، حکومتی دست‌نشانده به ریاست اعراب لخمی (لخمیان) در جنوب غربی ایران به مرکزیت شهر حیره تأسیس کرد.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۳. گزینه ۲ درست است. (تاریخ ۱- درس ۱۶، ص ۱۴۸ و ۱۵۱، سطح دشواری: دشوار)

- در دوره اشکانیان، سفال‌ها نقش و طرح متنوع و گوناگون نداشتند، اما دارای لعابی، اغلب سبزرنگ بودند.

- معروف‌ترین نقش برجسته دوره ساسانی، مجموعه طاق بستان است که دو طاق سنگی بزرگ و کوچک نقش‌دار و یک نقش برجسته بدون طاق را شامل می‌شود.

- هنر گچ‌بری در زمان اشکانیان رواج یافت و در بناهای کوه خواجه به نهایت ظرافت رسید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نقش برجسته‌های دوره اشکانی از نظر فنی و هنری در سطح هخامنشی و ساسانی نیستند - کاخ تیسفون یکی از باشکوه‌ترین و زیباترین بناهای ساسانی بود. - عبارت سوم نیز به اشتباه، دوره هخامنشیان ذکر شده است.

(۳) سفال‌های دوره اشکانیان نقش و طرح متنوع و گوناگون نداشتند - نقش و نگارهای نقاشان ایرانی در عهد ساسانی، الهام‌بخش هنرمندان دوران بعد، به ویژه دوره اسلامی بود - عبارت سوم نیز نادرست است.

(۴) اوج معماری ساسانی با ساخت کاخ تیسفون بود. (عبارت اول و دوم نیز اشتباه است)

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۴. گزینه ۳ درست است. (تاریخ ۱- درس ۵، ص ۴۸ / تاریخ ۲- درس ۱، ص ۱۱۱، سطح دشواری: آسان)

کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. اساس تعلیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه باید رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.

از طرفی اندرزنامه‌ها بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند. از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

نکته: کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی اطلاعاتی سودمند درباره شیوه کشورداری، مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می‌دهند. سیاست‌نامه خواجه نظام‌الملک توسی، وزیر مقتدر سلجوقی، یکی از برجسته‌ترین این آثار است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای است که در بالا توضیح دادیم.

(۲) تک‌نگاری است.

(۴) از نوشته‌های جغرافیایی است.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۵. گزینه ۱ درست است. (تاریخ ۱- درس ۵، ص ۴۵ / تاریخ ۲- درس ۱۳، ص ۱۴۶، سطح دشواری: متوسط)

مورد «الف»: تهاجم گسترده ارتش عثمانی به خاک اروپا، کشورهای اروپایی را تشویق کرد که در پی دوستی و اتحاد با رقیبان و دشمنان عثمانی برآیند. از این رو، دولت‌های اروپایی برای کاستن از حملات عثمانی‌ها به سرزمین‌های خود، تلاش کردند که با دولت صفوی روابط دوستانه برقرار کنند و با آن علیه عثمانی متحد شوند.

مورد «ب»: حکومت موریا پس از آشوکا ضعیف شد و کم‌کم سلسله دیگری به نام گوپتا بر سر کار آمد و چندین قرن بر هند فرمان راند.

نکته: اسکندر مقدونی پس از آنکه حکومت هخامنشیان را برانداخت، بخش‌های وسیعی از هند را فتح کرد. با انتشار خبر مرگ اسکندر، یکی از فرماندهان هندی به نام «چندراگوپتا» بر ضد یونانیان سر به شورش برداشت. او با به اطاعت درآوردن شماری از حاکمان محلی شمال هند، سلسله موریا را بنیان گذاشت. حکومت موریا در دوران فرمانروایی آشوکا به اوج قدرت رسید و قلمرو خود را به سرتاسر هند، به جز قسمت‌های جنوبی آن گسترش داد.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۶. گزینه ۲ درست است.

(تاریخ ۲- درس ۴، ص ۳۷، سطح دشواری؛ آسان)

در نتیجهٔ تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان، سرانجام در سال دوم هجرت، جنگ بزرگی میان سپاه اسلام و لشکریان مشرک در مکانی به نام «بدر» صورت گرفت. در این جنگ، حدود ۳۰۰ رزمندهٔ مسلمان بر ۹۵۰ جنگجوی قریش پیروز شدند. غزوهٔ بدر ضربهٔ سنگین و جبران‌ناپذیری بر قریش وارد آورد و قدرت و موقعیت آنان را در منطقهٔ حجاز تضعیف کرد. پس از آن، ساکنان آن منطقه گرایش بیشتری به رسول خدا و اسلام نشان دادند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۷. گزینه ۴ درست است.

(تاریخ ۲- درس ۱۱، ص ۱۱۴ / درس ۱۳، ص ۱۳۷، سطح دشواری؛ متوسط)

یکی از رویدادهای دوران پادشاهی شاه اسماعیل صفوی، جنگ با سپاهیان عثمانی در دشت چالدران بود. اگر چه سلطان سلیم فعالیت مریدان طریقت صفوی را در قلمرو خود بهانهٔ چنین لشکرکشی گسترده‌ای قرار داد، اما علت واقعی آن، نگرانی و ترسی بود که او از ایجاد حکومت قدرتمند صفوی در دل داشت.

حکومت ایلخانی به حکومتی گفته می‌شود که پس از تسلط مغولان بر ایران به دست هولاکوخان نوهٔ چنگیزخان تشکیل شد. او در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد. (با توجه به گزینه‌ها دلیل هولاکوخان، گسترش فتوحات در غرب آسیا درست است). نکته: چنگیزخان مغول به بهانهٔ کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار، فرمان هجوم به ایران را صادر کرد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۸. گزینه ۱ درست است.

(تاریخ ۲- درس ۲، ص ۱۸ / تاریخ ۳- درس ۱، ص ۵ و درس ۵، ص ۶۳، سطح دشواری؛ دشوار)

مورد «الف»: میرزا محمدجعفر خورموجی، از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق الاخبار ناصری که از منتقدان تملق‌گویی بوده، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.

مورد «ب»: در تاریخ‌نگاری تحلیلی مورخ، با بررسی موشکافانهٔ تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد و نقد آن‌ها، علل، آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می‌کند. از برجسته‌ترین آثاری که به این شیوه تألیف شده است، می‌توان به کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه، تاریخ بیهقی و مروج‌الذهب مسعودی اشاره کرد.

مورد «پ»: سیاحت‌نامهٔ ابراهیم بیگ اثر حاج زین‌العابدین مراغه‌ای یکی از آثاری است که در ورود اندیشه‌های جدید مؤثر بوده است. در این سفرنامه، اوضاع نابسامان کشور به زبان ساده بیان گردیده و در مقابل از ویژگی‌های تمدن غرب ستایش شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تاریخ ذوالقرنین نوشتهٔ خاوری شیرازی، مورخ مشهور زمان فتحعلی‌شاه است. او یکی از پیشگامان انتقاد به تملق و تکلف‌نویسی بود - فتوح البلدان از نمونه‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی است - تاریخ بیداری ایرانیان، نقش طبقات اجتماعی مختلف در انقلاب مشروطیت را نشان داده است.

۳) صدرالتواریخ نوشتهٔ محمدحسن خان اعتمادالسلطنه است. او سعی کرد آثار خود را از پرده‌پوشی‌ها و مداحی‌های رایج مورخان رسمی دور سازد - تاریخ طبری از نمونه‌های تاریخ‌نگاری روایی است.

۴) تاریخ بیداری ایرانیان، نقش طبقات اجتماعی مختلف در انقلاب مشروطیت را نشان داده است - اخبار الطوال از نمونه‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۹. گزینه ۲ درست است.

(تاریخ ۲- درس ۷، ص ۷۲ / تاریخ ۳- درس ۱، ص ۳، سطح دشواری؛ متوسط)

- در طول نهضت ترجمه شمار زیادی از آثار علمی در موضوع‌های فلسفه، پزشکی، ریاضیات، نجوم، موسیقی، کیمیا، گیاه‌شناسی و جانورشناسی، سیاست و کشورداری از زبان‌های پهلوی، سریانی و یونانی و سانسکریت به عربی ترجمه شد.

- نوشته‌های تاریخی بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی در دورهٔ قاجار را تشکیل می‌داند. (پس مورد «الف» نادرست و مورد «ب» درست است)

- از طرفی فعالیت‌های علمی و فکری مسلمانان در دورهٔ عباسیان به نحو چشمگیری افزایش یافت و در دوران خلفایی چون هارون و مأمون به اوج خود رسید. مورخان نقش خاندان برمکیان و سهل را در گسترش نهضت علمی و فکری دوران این دو خلیفه بسیار مهم و مؤثر می‌دانند. مأمون نیز علاقهٔ فراوانی به مباحث و مناظره‌های علمی از خود نشان می‌داد. از جمع‌بندی این مباحث می‌توان دریافت که این نهضت در زمان مأمون به اوج رسید.

- از طرفی ترجمهٔ آثار اروپایی ذیل برنامه‌های اصلاحی عباس میرزا (ولیعهد فتحعلی شاه) آغاز شد و سپس در زمان ناصرالدین شاه با تأسیس مدرسهٔ دارالفنون و ایجاد دارالطباعة دولتی و دارالترجمهٔ همایونی گسترش یافت.

نکته: در رابطه با مورد «پ» باید گفت که بیت الحکمه که در زمان عباسیان و به منظور نهضت ترجمه به وجود آمد و همواره تعدادی از مترجمان زبده در آنجا به ترجمه اشتغال داشتند. فعالیتش در زمان مأمون اوج گرفت.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۰. گزینه ۳ درست است. (تاریخ ۳- درس ۲، ص ۲۹ / درس ۷، ص ۹۳ / درس ۹، ص ۱۳۶ و ۱۲۷ سطح دشواری؛ دشوار)

- تحولاتی که در فرانسه رخ داد، منجر به انقلابی در فرانسه شد و به دنبال آن اقدامات انقلابیون تندرو، ترس و خشم دولت‌ها در کشورهای اروپایی را موجب شد. در نتیجه آن‌ها با فرانسه وارد جنگ شدند. طی این جنگ‌ها یکی از فرماندهان ارتش فرانسه به نام ناپلئون بناپارت با پیروزی‌های درخشانی که به دست آورد، به شهرت رسید. او با اجرای یک کودتا به قدرت دست یافت و سپس به عنوان امپراتور فرانسه انتخاب شد.  
- بعد از کودتای سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان که مهره نظامی کودتا بود به‌عنوان فرمانده ارتش، لقب «سردار سپه» گرفت؛ و توانست با دسیسه‌چینی و حمایت انگلستان از سال ۱۳۰۰ تا ۱۳۰۲ ش در سمت وزارت جنگ، موقعیت خود را تثبیت کند.  
- همچنین با نقشه و حمایت سیاسی و مالی دولت‌های انگلستان و آمریکا و عوامل داخلی آنان در ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ واحدهایی از ارتش به فرماندهی فضل‌الله زاهدی علیه دولت دکتر مصدق اقدام به کودتا کردند و مراکز مهم دولتی را در پایتخت تسخیر و دولت دکتر مصدق را سرنگون کردند. پس از موفقیت کودتا، زاهدی نخست‌وزیر شد و اعلام حکومت نظامی کرد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۱. گزینه ۱ درست است. (تاریخ ۳- درس ۴، ص ۱۵۱ سطح دشواری؛ آسان)

جنگ داخلی آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد. بازرگانان روسی و ارمنی با حمایت‌های مالی، نصب دستگاه‌های پنبه پاک‌کنی، توزیع بذر و بالا بردن استانداردهای تولید به روند افزایش صادرات پنبه کمک کردند. در آستانه جنگ جهانی اول، زمین‌های وسیعی از ایران زیر کشت پنبه بوده و میزان تولید بیش از ۳۰ هزار تن برآورد شده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۲. گزینه ۴ درست است. (تاریخ ۳- درس ۵، ص ۶۷ و ۷۵ / درس ۹، ص ۱۲۳ سطح دشواری؛ دشوار)

- انگلیسی‌ها برای جلوگیری از تصویب و اجرای قانون ملی شدن نفت، به اقدامات سیاسی، اقتصادی و نظامی متعددی دست زدند که یکی از مهم‌ترین آن‌ها: طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی بود. (مورد الف)  
- همچنین دولت انگلستان برخلاف دولت روسیه که از دربار حمایت می‌کرد به ظاهر پشتیبان نهضت مشروطه بود. (مورد پ)  
- شیخ فضل‌الله نوری در جریان نهضت تنباکو به عنوان نماینده میرزای شیرازی در ایران، به حمایت جدی از این نهضت پرداخت، اما پس از تسلط مشروطه‌خواهان بر ایران، خانه‌اش مورد تعرض مسلحانه قرار گرفت.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۳. گزینه ۳ درست است. (تاریخ ۳- درس ۱۰، ص ۱۳۰ سطح دشواری؛ متوسط)

- امام خمینی به همراه مراجع دیگر، در اعتراض به عملکرد حکومت، عید نوروز ۱۳۴۲ را عزای عمومی اعلام کردند و به افشای اقدامات شاه پرداختند. اوج این حرکت اعتراضی در مدرسه فیضیه قم اتفاق افتاد که با یورش مأموران حکومتی به خشونت کشیده شد. در حمله مأموران به مدرسه فیضیه قم و مدرسه طالبیه تبریز تعدادی از طلاب شهید و مجروح شدند. به دنبال این جنایت، امام خمینی طی اعلامیه مهمی شاه را به‌طور مستقیم سرزنش کردند و تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند.  
- برخلاف تصور و خواست حکومت، مردم در عاشورای ۱۳۴۲ ش با سر دادن شعارهایی، حمایت خود را از امام خمینی علنی ساختند. با وجود محدودیت‌های امنیتی، امام خمینی طی نطقی در عصر عاشورا در قم شخص شاه را مخاطب قرار دادند و از تسلط آمریکا و اسرائیل بر حکومت پهلوی پرده برداشتند. این سخنرانی باعث خشم رژیم و دستگیری و انتقال امام به تهران شد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

جغرافیا

۱۱۴. گزینه ۲ درست است. (جغرافیای ایران- درس ۲، ص ۸ سطح دشواری؛ دشوار)

- سؤال چرا، به علت وقوع پدیده می‌پردازد. «چرا این پدیده به‌وجود آمده است؟»
  - سؤال چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد. «زمینه‌های به‌وجود آورنده این پدیده چیست؟»
  - سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد؛ «چه چیزی رخ داده است؟»
- بررسی سایر گزینه‌ها:  
در سه گزینه دیگر، سؤالات جابه‌جا یا به کلی اشتباه مطرح شده است. اما لازم است چند نکته رو بررسی کنیم:

- سؤال چه موقع، به روند زمانی موضوعات می‌پردازد. «چه زمانی این پدیده شدیدتر است؟»  
 - سؤال چه کسی یا چه کسانی، روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد. «چه کسانی یا کدام فعالیت‌های انسانی در این پدیده اثر داشته است؟»  
 - سؤال کجا، با رکن اساسی جغرافیا یعنی مکان وقوع پدیده‌ها سروکار دارد. «این اتفاق در کجا رخ داده است؟»

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۵. گزینه ۱ درست است. (جغرافیای ایران - درس ۵، ص ۳۸، سطح دشواری: آسان)

در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی، به دلیل سنگینی و فرونشینی هوا، کمربند پرفشار جنب حاره‌ای تشکیل می‌شود و دارای آب و هوای گرم و خشک است که مانع از صعود هوا و تشکیل ابر و بارندگی می‌شود. مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی کره زمین در اثر عامل پرفشار جنب حاره‌ای به‌وجود آمده است که کشور ما هم در داخل این کمربند خشک قرار دارد. عامل پرفشار جنب حاره‌ای در تابستان به داخل کشور پیشروی می‌کند و مانع ریزش بارش در دوره گرم سال در کشور می‌شود.

نکته: در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و صعود هوا، کمربند کم‌فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود و دارای آب‌وهوای گرم و مرطوب است. همچنین توده هوای سودانی، در دوره سرد سال رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۶. گزینه ۴ درست است. (جغرافیای ایران - درس ۶، ص ۵۷، سطح دشواری: آسان)

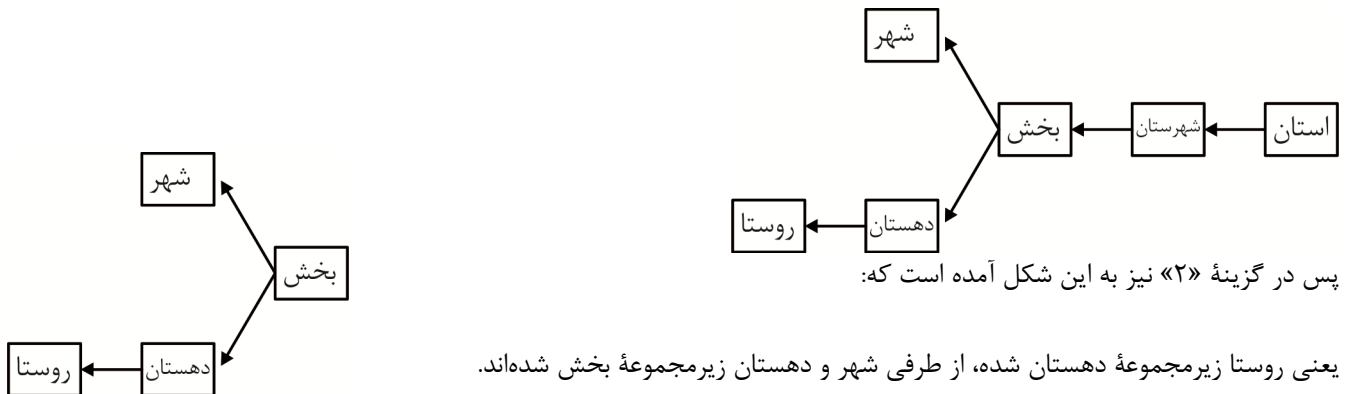
متن مرتبط با دریاچه‌های دائمی است. اغلب دریاچه‌های دائمی ایران در نیمه غربی کشور قرار دارند که از نظر شرایط آب و هوایی جزء نواحی مرطوب و نیمه‌مرطوب کشور هستند. آب بعضی از این دریاچه‌ها شور و برخی دیگر آب شیرین دارند. مهم‌ترین دریاچه‌های دائمی ایران عبارت‌اند از: دریاچه ارومیه، زریبار (زریوار) غرب مریوان در استان کردستان، پریشان (فامور)، مهارلو (استان فارس) و ... البته در قله بعضی از کوه‌های آتشفشانی مانند سیلان هم دریاچه‌های کوچکی وجود دارند که آب آن‌ها از ذوب برف‌ها تأمین می‌شود اما به دلیل سرمای ناشی از ارتفاع اغلب مواقع سال یخ بسته است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اشاره به دریاچه‌های فصلی دارد.
- (۲) هم محتوا اشتباه است و هم مرتبط با متن نیست.
- (۳) مربوط به آبدهی رودها است.

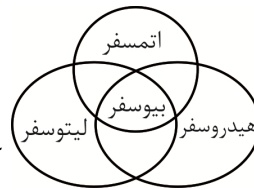
آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۷. گزینه ۲ درست است. (جغرافیای ایران - درس ۸، ص ۸۰، سطح دشواری: دشوار)

- (الف) اشاره به روستا دارد. روستا واحد مبدأ تقسیمات کشوری است و حداقل تعداد ۲۰ خانوار یا ۱۰۰ نفر در آنجا سکونت دارند.  
 (ب) اشاره به بخش دارد.  
 (پ) اشاره به عشایر، «ت» اشاره به دهستان دارد.  
 (ث) نیز اشاره به شهر کرده است. با توجه به اینکه تقسیمات کشوری به این شکل انجام شده است:



آزمون‌های آزمایشی سنجش



تصویر به این صورت است: که آتمسفر همان هواکره، لیوسفر همان سنگ‌کره، هیدروسفر همان آب‌کره و بیوسفر همان زیست‌کره است.

وجود هواکره یکی از ویژگی‌های مهم سیاره زمین است و این سیاره را از سایر سیارات جدا می‌کند؛ زیرا به واسطه هواکره، زیست‌کره قادر به حیات است. علاوه بر این، هواکره بر روی آب‌کره و سنگ‌کره نیز تأثیر می‌گذارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «ت» بیوسفر است. بیشترین تغییرات آب و هوایی در لایه زیرین هواکره یعنی وردسپهر (تروپوسفر) به‌وجود می‌آید.

(۲) «ت» زیست‌کره یا بیوسفر است و وجود هواکره یکی از ویژگی‌های مهم سیاره زمین است.

(۴) هوا مخلوطی از گازهای مختلف است که تا حدود ۳۰۰۰ کیلومتری اطراف سیاره زمین را فرا گرفته است و این مربوط به آتمسفر یا هواکره می‌باشد.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

شکل «ب» درست است و اشاره به اشکال کاوشی دارد. این نوع فرسایش بیشتر حاصل شده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است. اشکال کاوشی عبارت‌اند از: ۱- دشت ریگی (رگ): سطوحی پر از قلوه‌سنگ‌ها که به آن سنگ‌فرش بیابانی نیز می‌گویند. ۲- چاله‌های بادی ۳- کلوت (یاردانگ): شیارهای موازی و U شکل در رسوبات که طی میلیون‌ها سال توسط باد ایجاد شده است ۴- گرز دیو و ستون‌های سنگی: ستون‌های سنگی به شکل قارچ که به آن‌ها گرز دیو، دودکش جن و ... می‌گویند. نکته: برخان‌ها تپه‌های ماسه‌ای هلالی شکل و منفردی هستند که دو زائده یا بازو در جهت باد دارند. تپه‌های ماسه‌ای از اشکال تراکمی هستند. این فرسایش حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان است.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

مهم‌ترین نواحی صنعتی یا قطب‌های صنعتی جهان عبارت‌اند از: الف) آمریکای شمالی (ب) اروپای غربی (پ) مشرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا (ت) روسیه و اروپای شرقی جمهوری چک و لهستان از نواحی صنعتی اروپای شرقی هستند. ناحیه رور در کشور آلمان و نواحی صنعتی انگلستان، فرانسه و شمال ایتالیا از نواحی صنعتی اروپای غربی هستند. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) الف) در اروپای شرقی و ناحیه ولگا (در کشور شوروی سابق) مربوط به قطب صنعتی روسیه و اروپای شرقی است.

(۲) الف) در اروپای شرقی و کانادا مربوط به قطب صنعتی آمریکای شمالی است.

(۴) الف) در اروپای شرقی و شمال ایتالیا مربوط به قطب صنعتی اروپای غربی است.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

منابع انرژی و معدنی چون نفت و گاز، کانی‌های فلزی چون مس، روی و آهن در صنعت و امور نظامی کاربرد دارند. داشتن این منابع به تنهایی منشأ قدرت نیست. اگر این منابع در کشوری در جهت توسعه صنایع قرار بگیرند (مانند چین و برزیل) در قدرت آن کشور مؤثرند، اما اگر اقتصاد کشوری وابسته به صادرات آن‌ها باشد، یک ویژگی منفی و عامل کاهش قدرت ملی تلقی می‌شوند.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

موارد «الف» و «ت» مرتبط با شهرنشینی در آسیا و آفریقا است. سرعت گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا بیشتر از سایر نواحی جهان است و همچنان ادامه دارد. درحالی‌که میزان رشد سالیانه شهرنشینی در سایر نواحی جهان ۰/۴ درصد است، در آسیا و آفریقا این رشد به ۱/۵ درصد در سال می‌رسد. در کشورهای این نواحی، بخش عمده‌ای از رشد شهرنشینی به علت صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها و یا رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی و به دنبال آن مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها به منظور اشتغال و دستمزد بیشتر بوده است. پس این دو مورد باهم مطابقت دارند.

موارد «ب» و «پ» مربوط به مگالاپلیس هستند. در برخی از بخش‌های جهان، در نتیجه گسترش فوق‌العاده زیاد و یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل‌ونقل، زنجیره‌ای از مادرشهرها پدید آمده‌اند که به آن‌ها مگالاپلیس گفته می‌شود. در مگالاپلیس، حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر پیوند می‌خورد. برخی، مگالاپلیس را منطقه ابر شهری نامیده‌اند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۳. گزینه ۳ درست است. (جغرافیا ۳- درس ۳، ص ۴۸؛ سطح دشواری؛ متوسط)

حمل‌ونقل ریلی برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی مناسب است و هزینه‌ی احداث پایانه (ترمینال) نیز در آن متوسط برآورد می‌شود. به‌طور کلی جابه‌جایی با قطار امنیت زیادی دارد. همچنین راحتی مسافران در قطار بیشتر از خودرو است. هر قطار باری می‌تواند به اندازه ده‌ها کامیون بار حمل کند و هزینه‌ی حمل قطار در مسافت‌های طولانی کمتر از جاده است. مصرف سوخت در حمل‌ونقل ریلی  $\frac{1}{7}$  حمل‌ونقل جاده‌ای است و آلودگی آن برای محیط‌زیست نیز بسیار کمتر است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۴. گزینه ۴ درست است. (جغرافیا ۳- درس ۴، ص ۶۰؛ سطح دشواری؛ متوسط)

معمولاً کوتاه‌ترین مسیر بین دو نقطه، یک خط مستقیم است. مسیرها به دلایل مختلف همیشه مستقیم نیستند و اغلب، انحراف و پیچ‌وخم پیدا می‌کنند. میزان انحراف از مسیر مستقیم را می‌توان محاسبه کرد و درصد آن را به‌دست آورد. به این میزان «شاخص انحراف» گفته می‌شود. شاخص مطلوب یعنی بدون هیچ‌گونه انحراف، ۱۰۰ در نظر گرفته می‌شود. بنابراین وقتی شاخص انحراف ۳۰۰ شده باشد، کوتاه‌ترین مسیر ممکن برای ساختن راه بین دو مکان، ۳ برابر مسیر مستقیمی است که آن دو مکان را به یکدیگر مربوط می‌کند.

$$\text{شاخص انحراف (\%)} = \frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}} \times \frac{100}{1}$$

$$\frac{6}{x} \times \frac{100}{1} = 300 \quad \frac{6}{2} = 3$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۵. گزینه ۱ درست است. (جغرافیا ۳- درس ۵، ص ۹۰ و ۹۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

«الف» حوضه‌ی آبخیز گرد و «ب» حوضه‌ی کشیده است. هر رود مانند شاخه‌های درخت انشعاباتی دارد که به مجموعه‌ی آن‌ها شبکه‌ی زهکشی می‌گویند. کار این شبکه جمع‌آوری و تخلیه‌ی آب حاصل از بارش در سطح زمین است. این شبکه‌ی زهکشی در منطقه‌ای وسیع قرار دارد که به آن حوضه‌ی آبخیز گفته می‌شود. هر قدر حوضه‌ی آبخیز یک رود، وسیع‌تر باشد آبدهی آن نیز بیشتر است. حوضه‌های آبخیز از نظر شکل به سه گروه گرد، دراز و پهن تقسیم می‌شوند. هر چه شکل حوضه‌ی آبخیز گردتر و شیب آن بیشتر باشد، سیل خیزتر است. به‌عکس هر چه حوضه درازتر و کشیده‌تر باشد، سیل خیزی آن کمتر است. در حوضه‌های گرد، مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا در حوضه‌های گرد به علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند به‌عکس در حوضه‌های کشیده، مدت زمان طولانی‌تری سپری می‌شود تا آب جاری مسافت سرچشمه تا خروجی را طی کند و در نتیجه آب سرشاخه‌ها به تدریج و به‌طور متوالی از حوضه تخلیه می‌شوند. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در «الف» مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند و «ب» حوضه‌ی کشیده است.

(۳) «ب» حوضه‌ی کشیده است و توضیحات مربوط به حوضه‌ی گرد است.

(۴) حوضه‌ی آبخیز گردتر و شیب بیشتر، سیل خیزتر است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

منطق و فلسفه

۱۲۶. گزینه ۲ درست است. (منطق - درس ۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

«سیاره‌ای با دریایی از متان متراکم» یک تصور است، نه یک تصدیق یا گزاره. این عبارت فاقد ارزش صدق و کذب (درست یا نادرست بودن) است. راه معلوم کردن یک «تصور» مجهول، تعریف کردن آن است، نه استدلال. استدلال ابزار کشف رابطه میان گزاره‌ها (تصدیقات) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) یک گزاره تحلیلی و بدیهی است. راه معلوم کردن صدق آن، تجزیه و تحلیل عقلی ذاتیات موضوع (مثلاً) است که خود نوعی استدلال قیاسی است.

(۳) یک جمله خبری دربارهٔ یک رخداد خاص است. راه معلوم کردن آن، شهود حسی (دیدن) یا گزارش موثق (استدلال بر شهادت) است که هر دو از طرق کسب معرفت و مرتبط با استدلال (غیر از برهان) هستند.

(۴) یک جمله خبری و تصدیق است که نیاز به استدلال دارد.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(منطق - درس ۲ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۲۷. گزینه ۳ درست است.

این تعریف کاملاً نادرست است. مصداق دقیقاً به افراد و اشیایی گفته می‌شود که مفهوم کلی بر آن‌ها صدق می‌کند. اگر مفهومی بر چیزی صدق نکند، آن چیز مصداق آن مفهوم نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) درست است. مغالطه «توسل به معنای ظاهری» شامل استفاده نابجا از دلالت‌های مختلف یک لفظ می‌شود.

(۲) درست است. در مغالطه اشتراک لفظ، یک واژه با دو معنای متفاوت (دو دلالت مطابقی) اشتباه گرفته می‌شود.

(۴) درست است. مفاهیم کلی خاص (مانند «انسان اول») ممکن است فقط یک مصداق داشته باشند و مفاهیم کلی محال یا خیالی (مانند «اسب بالدار») ممکن است مصداق خارجی نداشته باشند.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(منطق - درس ۳ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۲۸. گزینه ۲ درست است.

چون میان A و نقیض B هم مصادیق مشترک و هم مصادیق اختلافی هست به این معنا است که میان آن دو رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار است. با این تصور میان A و B رابطهٔ تساوی و عموم و خصوص مطلق برقرار نیست.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(منطق - درس ۵ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۲۹. گزینه ۳ درست است.

در استدلال تمثیلی به خاطر وجود شباهت میان دو چیز، حکم یکی را به یکی نسبت می‌دهیم و در بیت «تن تیره همچو زاغی و جهان تن زمستان که به رغم این دو ناخوش ابتدا بهار بادا» استدلال تمثیلی وجود ندارد بلکه این بیت یک تشبیه و دعا است. شاعر خود را به زاغ (سیاه) و جهان را به زمستان تشبیه کرده و آرزو می‌کند بهار بیاید. هیچ‌گونه استدلالی مبتنی بر شباهت دو مورد برای اثبات حکمی در کار نیست. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در قدیم برای مشخص نمودن زر (طلا) آن را با دندان گاز می‌گرفتند تا از طلا بودنش اطمینان حاصل کنند و عیار آن را مشخص می‌کردند. شاعر می‌گوید من هم مانند زر هستم و اگر دشمنان مرا بدگویند، این کار مانند گاز گرفتن طلا است که عیار مرا نشان می‌دهد و ارزش من را کم نمی‌کند. (استدلال تمثیلی)

(۲) تخم در شوره‌بوم ضایع می‌شود. علم گفتن به سفیه مانند کاشتن تخم در زمین شور است و ضایع می‌شود (استدلال تمثیلی).

(۴) در این بیت نیز استدلال تمثیلی دیده می‌شود و استدلال کرده اگر می‌خواهی به فیضی دست‌یابی باید مانند زمینی باشی که هموار است و آب به آن می‌رسد و گرنه غرور و خودخواهی آدمی را از فیض بی‌نصیب می‌سازد.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(منطق - درس ۱۷ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۳۰. گزینه ۴ درست است.

ابتدا از قضیهٔ متداخل آن را به‌دست آورده و پس آن را نقیض می‌کنیم.

(۱) A: متداخل قضیه: «همه نتایج علوم تجربی، در گذر زمان باطل می‌شوند»

(۲) B: متناقض A: متناقض متداخل: «برخی از نتایج علوم تجربی، در گذر زمان باطل نمی‌شوند»

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(منطق - درس ۸ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۳۱. گزینه ۴ درست است.

با توجه به این نکته که سؤال تأکید که «پ» حد وسط است و حد وسط تنها در مقدمات وجود دارد در می‌یابیم که گزاره «هر الف پ است» یکی از مقدمات بوده و گزاره «برخی ب الف است» نتیجه می‌باشد و از آنجایی که موضوع نتیجه از مقدمهٔ اول و محمول نتیجه از مقدمهٔ دوم به‌دست می‌آید در می‌یابیم که گزاره «هر الف پ است» مقدمه دوم می‌باشد. در این صورت مقدمه اول می‌تواند به دو صورت باشد:

صورت اول) «برخی پ ب است»

صورت دوم) «برخی ب پ است»

قیاس را براساس دو صورت فوق تنظیم می‌کنیم:

قیاس شکل اول:

برخی پ (-) ب است. (-)

هر الف (+) پ است. (-)

برخی ب الف است.

قیاس با صورت دوم:

برخی ب (-) پ است (-)

هر الف (+) پ است. (-)

برخی ب الف است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) قیاس نامعتبر است و این گزینه نادرست است.

(۲) نتیجه بیان شده نادرست است؛ زیرا به تصریح صورت سؤال پ حد وسط است و حد وسط در نتیجه وجود ندارد.

(۳) مانند گزینه دوم به دلیل نادرستی نتیجه، نادرست است.

(۴) پاسخ سؤال است؛ زیرا هم به شکل چهارم و نامعتبر بودن به درستی اشاره نموده و هم به نتیجه آن.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(منطق - درس ۱۰ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۳۲. گزینه ۱ درست است.

در این گزاره با برانگیختن طمع مشتری را ترغیب به خرید می‌کند که نوعی مغالطه توسل به احساسات است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نادرست است؛ زیرا این گزاره علی‌رغم تعریف و تحسینی که در ابتدا دارد نوعی مغالطه مسموم کردن چاه است و نادرست مغالطه را بیان نموده است.

(۳) نادرست است؛ زیرا این گزاره مغالطه مسموم کردن چاه نیست؛ زیرا در مغالطه مسموم کردن چاه بدون ذکر دلیل، تنها ویژگی‌های ناشایست و نامناسبی را به یک نظریه یا پیروان آن نسبت می‌دهد تا کسی جرئت نکند به آن نظر توجه کند یا آن را بپذیرد.

(۴) نوع مغالطه وضع تالی است.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۱ - درس ۱ و ۲ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۳۳. گزینه ۱ درست است.

پرسش دربارهٔ ابطال‌پذیری نظریات علمی، پرسشی است که در حوزهٔ فلسفه علم مطرح می‌شود. فلسفهٔ علم، از علوم درجه دو است که به نقد و بررسی مبانی، روش‌ها و مفاهیم علم تجربی می‌پردازد. چنین پرسش‌هایی فراتر از فطرت اول (که مربوط به زندگی عادی و مشاهدات روزمره است) هستند و نیازمند تفکر انتقادی و نظری (فطرت دوم) هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲ و ۳) ماهیت پرسش فلسفی نیست و علی‌رغم اینکه موضوعاتشان فلسفی است، اما جز دستهٔ سؤالات فلسفی نیستند.

(۴) این یک سؤال عادی و روزمره است که پاسخ آن را می‌توان از طریق مشاهده، تماس تلفنی یا خبر رسانه‌ها به‌دست آورد. این سؤال کاملاً در محدودهٔ فطرت اول قرار دارد.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۱ - درس ۴ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۳۴. گزینه ۴ درست است.

این گزینه نادرست است؛ زیرا تالس آب را به‌عنوان مادهٔ اصلی جهان معرفی کرد، نه مبدأ حرکت. او بیشتر بر عنصر سازنده ثابت و بنیادین جهان تأکید داشت. مفهوم مبدأ حرکت، دغدغه فیلسوفان بعدی مانند ارسطو بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گزاره در مورد اعتقادات و باورهای تالس بوده و کاملاً درست است.

(۲) گزاره درست است و به فیثاغورس اشاره دارد که برای اولین بار از واژهٔ فلسفه استفاده نمود و فلسفه و ریاضیات و عرفان را با یکدیگر ترکیب نمود.

(۳) درست است. نظریه پرداز وحدت اضداد هراکلیتوس است که بر تغییر و شدن تأکید داشت. فیلسوفی که بر مفهوم ثابت «بودن» تأکید کرد، پارمنیدس بود. این دو دیدگاه کاملاً مخالف یکدیگرند.

#### آزمون‌های آزمایشی سنجش

**۱۳۵. گزینه ۳ درست است.**

(فلسفه ۱ - درس ۵، سطح دشواری؛ دشوار)

سقراط در دادگاه به ملتوس می‌گوید: «آیا کسی پیدا می‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد ولی وجود خداوند را منکر شود؟» به عبارتی او بیان می‌کند کسی که به صفات چیزی باور دارد، به طور اولی و مقدم به خود آن چیز نیز باور دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) این استدلال، رابطه علت و معلول را برعکس می‌کند. شناخت معلول (نتایج) لزوماً مستلزم شناخت کامل علت نیست.
- (۲) این هم رابطه علت و معلول است، اما در جهت درست: شناخت علت مستلزم شناخت معلول است. اما استدلال سقراط از جنس رابطه ذات و عرض یا موصوف و صفت بود، نه علت و معلول.
- (۴) این گزینه برخلاف گزینه (۳) است. باور به وجود A مستلزم باور به همه صفات A نیست، بلکه مستلزم باور به ذات A است.

**آزمون‌های آزمایشی سنجش**

**۱۳۶. گزینه ۳ درست است.**

(فلسفه ۱ - درس ۶، سطح دشواری؛ متوسط)

این گزاره نادرست است؛ زیرا شناخت انسان محدود است و اینکه ما در موجودات غیرمحسوس و جهان غیرمادی تفکر می‌کنیم نشان می‌دهد که ما از جهان پیرامون خود شناختی داریم که بیان‌کننده گستره و محدوده شناخت ما هست که به برخی موجودات غیرمحسوس نیز تعلق دارد و بیان‌کننده آن نیست که شناخت ما نامحدود باشد و محدودیتی بی‌نهایت دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) گزاره درست است. اختلاف نظر میان افراد نشانه‌ای بر خطاپذیر بودن شناخت است. افراد مختلف درباره موضوع واحد نظرهای متفاوت دارند و ما می‌کوشیم که بدانیم از میان آن نظرهای متفاوت کدام درست و کدام نادرست است و این نشان می‌دهد که برخی افراد شناخت نادرستی دارند.
- (۲) درست است. شناخت ما به تدریج افزایش می‌یابد. ما در آغاز تولد چیزی نمی‌دانیم، بلکه گام به گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم؛ یعنی با عمل آموختن و یادگیری، در مسیر شناخت بیشتر پیش می‌رویم.
- (۴) گزاره درست است. اینکه به سمت چیزی می‌رویم یا از چیزی دور می‌شویم و اینکه می‌کوشیم از خطرهای فاصله بگیریم همه این‌ها نشانه توانایی ما در دانستن است.

**آزمون‌های آزمایشی سنجش**

**۱۳۷. گزینه ۱ درست است.**

(فلسفه ۱ - درس ۸، سطح دشواری؛ دشوار)

این گزینه ناسازگار است؛ زیرا دکارت به عنوان یک عقل‌گرا، تجربه را مردود نمی‌دانست و تنها معتقد بود که می‌توان برخی امور را بدون دخالت تجربه، درک کرد و بسیاری از امور دیگر (قانون شکست نور) با ترکیب عقل و تجربه قابل فهم است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) با دیدگاه پارمنیدس (تکیه بر عقل محض و عدم اعتماد به حواس) سازگار است.
- (۳) با دیدگاه پروتاگوراس (سوفیست؛ انسان معیار است، حقیقت نسبی و ادراک شخصی معتبر است) سازگار است.
- (۴) با دیدگاه پراگماتیسم (معیار حقیقت، سودمندی و نتیجه عملی است) سازگار است.

**آزمون‌های آزمایشی سنجش**

**۱۳۸. گزینه ۱ درست است.**

(فلسفه ۱ - درس ۹، سطح دشواری؛ متوسط)

این گزینه بیان دقیقی از دیدگاه مادی‌گرایان (ماتریالیست‌ها) است. آنان آگاهی، فکر و اراده را خاصیت و محصول فرعی ماده بسیار سازمان‌یافته‌ای به نام مغز می‌دانند و برای نفس، وجودی مجزا قائل نیستند. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نادرست است؛ زیرا مادی‌گرایان جدید، با توجه به تبادل مداوم اتم‌های بدن، معمولاً برای ثبات هویت «من» به تداوم الگو یا اطلاعات در سیستم بدن (مغز) قائلند، نه به ثبات خود اتم‌ها.
- (۲) نادرست است؛ زیرا افلاطون نفس را مجرد و جاودان می‌دانست، اما معتقد بود نفس موقتاً به بدن وابسته است و در دنیای ماده سکنا گزیده است؛ بنابراین وابستگی موقت را رد نمی‌کرد.
- (۴) نادرست است؛ زیرا از آنجا که کتاب بیان نموده ارسطو نظر افلاطون درباره نفس را پذیرفته نشان می‌دهد که او نیز مانند افلاطون حقیقت انسان را جاودان می‌داند.

**آزمون‌های آزمایشی سنجش**

**۱۳۹. گزینه ۴ درست است.**

(فلسفه ۲ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ دشوار)

برهان وجوب و امکان مبتنی بر تمایز موجود ممکن الوجود (نیازمند علت) و واجب الوجود (بی نیاز از علت) است. این برهان مبتنی بر «اصل مغایرت وجود و ماهیت در ممکنات» (رد گزینه ۳) است که طبق قدم‌های بیان شده در کتاب درسی، خود این اصل نیز مبتنی بر «اصل واقعیت مستقل از ذهن» (رد گزینه ۱) و «اصل امتناع اجتماع نقیضین» (رد گزینه ۲) است. اما به «اصل عینیت وجود و ماهیت در ذهن» از آن جهت که نادرست است و چنین مطلبی از سوی فلاسفه مردود است نیاز نخواهیم داشت.

**آزمون‌های آزمایشی سنجش**

**۱۴۰. گزینه ۴ درست است.**

(فلسفه ۲ - درس ۱۳ سطح دشواری؛ متوسط)

فلاسفه اسلامی معتقد هستند که پس از شکل‌گیری ذهن، انسان اصول بدیهی همچون امتناع اجتماع نقیضین را درک می‌کند. (دو امر متناقض با هم جمع نمی‌شود مانند بودن و نبودن یک شیء). پس از آن، درمی‌یابد که پدیده‌ها خودبه‌خود به وجود نمی‌آیند؛ زیرا اینکه چیزی خودش به خودش وجود بدهد، به معنای آن است که چیزی که نیست، قبلاً باشد تا بتواند خودش را به وجود بیاورد و این، همان اجتماع نقیضین است که محال بودن آن بدیهی است؛ بنابراین درک اصل علیت، پس از ادراک بدیهیات، توسط استدلال عقلی حاصل می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نادرست است؛ زیرا از نظر فلاسفه مسلمان اصل علیت یک قاعده عقلی است و از تجربه به دست نمی‌آید؛ بلکه خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است.

(۲) نادرست است؛ زیرا فیلسوفان مسلمان درک اصل علیت را مادرزادی و فطری نمی‌دانند.

(۳) نادرست است؛ زیرا برای درک بدیهیات، نیازی به بلوغ فکری نیست و به محض شکل‌گیری ذهن، این ادراک رخ می‌دهد و درک علیت نیز نیازمند تجربه نیست و توسط عقل به دست می‌آید.

**آزمون‌های آزمایشی سنجش**

**۱۴۱. گزینه ۱ درست است.**

(فلسفه ۲ - درس ۵ سطح دشواری؛ دشوار)

دو برهان حرکت و درجات کمال در متن درسی از ارسطو نقل شده است. پیش فرض ارسطو در برهان حرکت آن است که نمی‌تواند سلسله‌ای از اشیاء دارای حرکت وجود داشته که به محرک ثابت ختم نشود؛ لذا برهان وجود چنین تسلسلی نامتناهی از حرکت و محرک را نمی‌پذیرد و این گزینه نادرست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نتیجه برهان حرکت ارسطو این است که جهان دارای محرکی ثابت است و افلاطون نیز به این ثابت بودن اشاره نموده است.

(۳) در برهان حرکت ارسطو، اولین مقدمه آن است که در جهان حرکت وجود دارد و این همان نظریه هراکلیتوس است.

(۴) در برهان درجات کمال ارسطو در پی اثبات، این جایگاه رفیع برای خداوند است که افلاطون به آن اشاره نموده است.

**آزمون‌های آزمایشی سنجش**

**۱۴۲. گزینه ۲ درست است.**

(فلسفه ۲ - درس ۸ سطح دشواری؛ آسان)

با توجه به اینکه در مرحله عقل بالقوه، عقل فقط استعداد درک معقولات را دارد مانند دانه گندم است که تنها استعداد تبدیل شدن به خوشه گندم را دارد و در مرحله عقل بالملکه، عقل بدیهیات و امور واضح را درک می‌کند و آماده دریافت دانش‌ها می‌شود؛ به دانه گندم کاشته شده که جوانه زده است شباهت دارد و در مرحله عقل بالفعل، استعدادهای عقل شکوفا شده و امور و دانش‌ها را درک می‌کند؛ شباهت به خوشه گندم دارد که در آن استعداد دانه گندم شکوفا شده است؛ لذا با ترتیب بیان شده (عقل بالملکه - عقل بالفعل - عقل هیولانی)، خواهیم داشت: دانه گندم کاشته شده و ریشه زده - خوشه رسیده گندم - دانه گندم) که همان گزینه (۲) است.

**آزمون‌های آزمایشی سنجش**

**۱۴۳. گزینه ۳ درست است.**

(فلسفه ۲ - درس ۸ سطح دشواری؛ متوسط)

برخی از عوامل زمینه‌ساز که در قرآن کریم و گفتار و رفتار رسول خدا مشاهده می‌شود، عبارت‌اند از:

ارزش قائل شدن برای اصل تفکر و خردورزی؛ انتخاب مناظره‌کنندگان از میان دو جمع مناظره‌کننده و عبادت‌کننده (رد گزینه ۱)

تکریم علم به عنوان ثمره تفکر و خردورزی؛

تکریم و احترام پیوسته عالمان و دانشمندان؛

طرح مباحث علمی و عقلی و فلسفی و به‌کار گرفتن شیوه‌های مختلف استدلال؛ معرفی خداوند به عنوان ظاهر و باطن، اول و آخر (رد گزینه ۲)

مذمت پیوسته نادانی و جهل، به‌طوری که در جامعه یک ویژگی منفی تلقی شود؛

دعوت به یادگیری علم و دانش ملت‌ها و تمدن‌های دیگر و استفاده از آن‌ها؛ سفارش به یادگیری دانش و حکمت از ملت‌های مشرک و خداناوور. (رد گزینه ۴)

موارد مطرح شده در گزینه (۳) همگی از مصادیقی نیستند که زمینه‌ساز رشد فلسفه در جهان اسلام شده باشند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۴. گزینه ۲ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۹ و ۱۰ سطح دشواری؛ متوسط)

به نظر ابن‌سینا، طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط اینکه مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد. به نظر او شر در نظام احسن راه ندارد و آنچه که ما شر می‌پنداریم، شر ظاهری است که در یک نظم کلی جهانی تأثیر مثبت دارند؛ لذا واقعا شر نمی‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) درست است. مبنای فارابی برای ورود به نظریه مدینه فاضله، مدنی بالطبع بودن انسان یعنی همان تمایل فطری انسان‌ها به اجتماع و زندگی در آن است.

(۳) درست است. سهروردی در حکمت اشراق علاوه بر استفاده از استدلال عقلی، از شهودات عرفانی و سیر سلوک بهره برده است.

(۴) درست است. سهروردی معتقد است که تمام واقعیات و موجودات، نور هستند اما نه نور مطلق بلکه هر کدام درجه‌ای از نورانیت دارند و اختلافشان در شدت و ضعف نورانیت است؛ لذا در نور بودن اشتراک داشته و اختلافشان به شدت و ضعف نورانیت است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۵. گزینه ۴ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

از دیدگاه ملاصدرا، با اینکه هستی یک حقیقت واحد است، اما دارای درجات، مراتب و شدت و ضعف است. وجود حقیقت واحد است، در تجلیات و ظهور خود دارای مراتبی می‌شود و هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است. بنابراین ملاصدرا وجود کثرت در جهان را می‌پذیرد و آن را به مراتب وجود مرتبط می‌سازد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سازگار است. موجودات فراوان، تجلیات و مراتب مختلف یک حقیقت وجودی سیال (حرکت جوهری) هستند.

(۲) سازگار است. این نظر به وحدت وجود یا توحید وجودی تفسیر می‌شود که از نتایج اصالت وجود و تشکیک آن است.

(۳) سازگار است. اختلاف موجودات ناشی از تفاوت در مراتب شدت و ضعف وجود (تشکیک در وجود) است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

اقتصاد

۱۴۶. گزینه ۳ درست است.

(اقتصاد - درس ۱، ۲ و ۴ سطح دشواری؛ متوسط)

(الف) ویژگی پر انگیزه بودن یعنی نظم، انضباط، اشتیاق و توانایی حل مسائل را داشتن.

(ب) امکان رقابت بالاتر از مزایای کسب و کار شرکتی یا سهامی می‌باشد.

(پ) مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا هزینه فرصت یک شرکت را زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند را مجسم کنیم.

(ت) در ساختار سازمانی شرکت سهامی هیئت‌مدیره مقامی بالاتر از رئیس هیئت‌مدیره دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۷. گزینه ۴ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۱ سطح دشواری؛ دشوار)

تعداد کالاهای تولید شده  $\times$  قیمت کالا = درآمد

$$\text{درآمد} = 300,000 \times 28,000 = 8,400,000,000$$

$$\text{سود} = \frac{\text{درآمد}}{3} \Rightarrow \frac{8,400,000,000}{3} = 2,800,000,000$$

مجموع هزینه‌های سالانه  $\leftarrow 8,400,000,000 - 2,800,000,000 = 5,600,000,000$

$\Rightarrow$  تمامی هزینه‌ها را به سالانه تبدیل می‌کنیم  $100,000,000 \times 12 = 1,200,000,000$  = اجاره محل سالانه

$$1,200,000,000 \times \frac{40}{100} = 480,000,000 = \text{هزینه استهلاک سالانه}$$

$$17,000,000 \times 12 = 204,000,000 = \text{هزینه آب، برق و گاز سالانه}$$

$$2,000,000,000 = \text{هزینه خرید مواد اولیه سالانه}$$

$$5,600 - 3,884 = 1,716 \quad 3,884 + 204 + 480 + 1200 = 2000 + 1200 + 480 + 204 = 3,884$$

$$1,716,000,000 \rightarrow \text{تبدیل به ماهانه} \rightarrow \frac{1,716,000,000}{12} = 143,000,000$$

$$\text{تعداد کارکنان} = \frac{143,000,000}{11,000,000} = 13$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۱ تا ۵، سطح دشواری: دشوار)

۱۴۸. گزینه ۴ درست است.

۴ عبارت درست نیست و فقط گزینه «الف» درست می‌باشد.  
 ب) سهام یک سند مالکیت است و نشان می‌دهد که دارنده آن بخشی از مالکیت شرکت را در اختیار دارد و در سود و زیان آن شریک است.  
 پ) برای اتخاذ یک تصمیم خوب تشخیص تفاوت هزینه‌هایی که بر تصمیم شما تأثیرگذارند بسیار مهم است اما هزینه‌ها هدر رفته مهم نیستند چون رفته‌اند و قابل برگشت نیستند.  
 ت) در صورت تحریم مالی و میسر نبودن انتقال پول برای خرید مواد اولیه، منحنی مرز امکانات تولید به سمت داخل منتقل می‌شود؛ زیرا با کاهش حجم تولید مواجه می‌شویم.  
 ث) در نمودار عرضه و تقاضا میزان رضایت حداکثری تولیدکنندگان فقط در زمان تعادل عرضه و تقاضا رخ می‌دهد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

۱۴۹. گزینه ۳ درست است.

- خانم صمدی دچار «اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خود رأی بودن» شده است.  
 - آقای کاظمی دچار اشتباه «توجه به هزینه‌های هدر رفته» شده است.  
 - آقای غلامی دچار اشتباه «بی‌صبری زیاد» شده است.  
 - این فرد تولیدکننده دچار اشتباه «چسبیدن به وضعیت فعلی» شده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۵، سطح دشواری: متوسط)

۱۵۰. گزینه ۲ درست است.

الف) بازار «مناقصه» بازار خریداران عمده کالا و خدمات است.  
 ب) شرکت ایران خودرو یک شرکت «انحصاری» در ایران است.  
 پ) در بازار «رقابتی» رفتار عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به نسبت کل بازار بسیار کوچک خواهد بود.  
 ت) فروشندگان در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها مربوط به بازار مزایده می‌باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۴، ۶ و ۱۰، سطح دشواری: دشوار)

۱۵۱. گزینه ۲ درست است.

الف) در صورتی اقتصاد یک کشور کاراست که همه عوامل تولید به درستی و تماماً مورد استفاده قرار گیرد و هیچ عاملی غیرفعال و بیکار نباشد و حداکثر تولید صورت بگیرد و نقطه تولید روی منحنی مرز امکانات تولید قرار بگیرد و شرکت از منابع موجود خود بیشترین استفاده را ببرد.  
 در غیر این صورت حداقل بیش از یک کالا یا خدمت را می‌توان در دسترس مردم قرارداد، بدون آنکه کالاها یا خدمات دیگر کاهش پیدا کند.  
 ب) دولت به منظور آسان شدن مبادلات و تشویق طرفین به مبادله مجموعه گسترده‌ای از قوانین را وضع و اجرا می‌کند که به نفع خریداران و فروشندگان است و مانع بروز شرایط آسیب‌رسان به طرفین مبادله می‌شود.  
 پ) گزینه (۲) نادرست است؛ زیرا اقتصاد مقاومتی با اتکا به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی و با استفاده از فرصت‌های بیرونی نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می‌کند و با تحریم‌ها و تهدیدات دشمن به زانو در نمی‌آید.  
 گزینه (۳) نادرست است؛ زیرا هر کشوری برای پیشرفت به تعامل منطقی، کشورهای دیگر نیاز دارد، مهم این است که این تعامل مقتدرانه و از روی تدبیر باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

۱۵۲. گزینه ۳ درست است.

مورد «الف» از معایب سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت و مورد «ت» از مزایای سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت می‌باشد.  
 مورد «ب» و «پ» نیز از مزایای حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت و مورد «ث» نیز از معایب حساب‌های سرمایه‌گذاری بلندمدت است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۳. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۷ سطح دشواری؛ دشوار)

الف) کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱ م واردات هرگونه کالا با ابریشم هندی، چینی و ایرانی را ممنوع کرد.  
ب) آلمان - اروپای شرقی و ایالات متحده در اواخر قرن ۱۸ و اوایل قرن ۱۹ تعرفه‌های حمایتی بر کالاهای خود وضع کردند.  
پ) در دهه ۷۰ قرن بیستم ایالات متحده مجدداً به سیاست حمایت‌گرایانه از تجارت آزاد روی آورد.  
ت) کارگران در بین دو جنگ جهانی، کنگره آمریکا را متقاعد کردند تا تعرفه‌های گمرکی را تا ۵۲ درصد افزایش بدهد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۴. گزینه ۳ درست است.

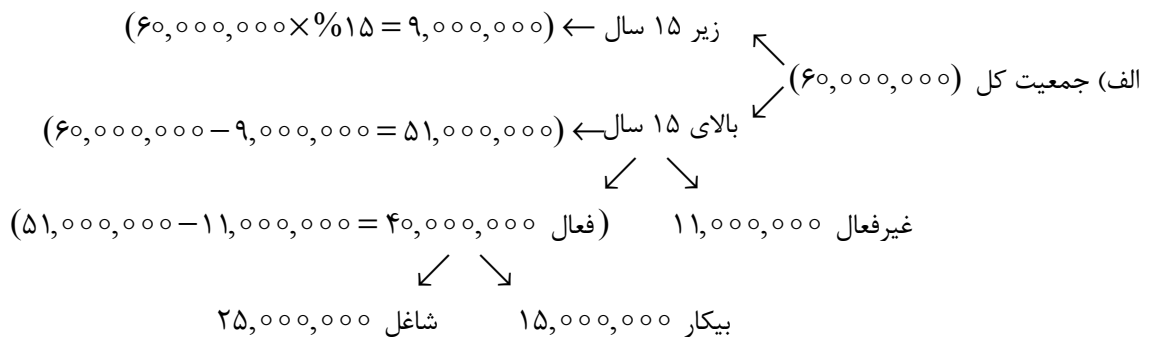
(اقتصاد - درس ۸ سطح دشواری؛ دشوار)

الف) روش کلی در تعیین میزان فقر مقایسهٔ نیازمندی‌های افراد یا خانوارها با توانمندی‌های آنان برای رفع نیازهایشان است.  
ب) در شاخص فقر مطلق ارزش دلار از طریق روش برابری قدرت خرید (PPP) محاسبه می‌شود.  
پ) در سراسر جهان نزدیک به ۱/۴ میلیارد نفر در فقر مطلق به سر می‌برند.  
ت) با توجه به مفهوم فقر نسبی می‌توان گفت که محاسبهٔ افراد فقیر بسیار پیچیده و سخت و شاید ناممکن است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۵. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۸ سطح دشواری؛ دشوار)



$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 \rightarrow \frac{15,000,000}{40,000,000} \times 100 = 37.5\%$$

ب) این جمعیت اگر بخواهند وارد بازار کار بشوند یعنی از جمعیت غیرفعال به جمعیت فعال اضافه می‌شوند یعنی جمعیت فعال می‌شود ۴۲ میلیون نفر، حال به دلیل اینکه شغلی پیدا نکرده‌اند یعنی بیکار هستند. پس می‌روند جزو جمعیت بیکار پس جمعیت بیکار جدید می‌شود ۱۷ میلیون نفر، حالا نرخ بیکاری جدید را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 \rightarrow \frac{17,000,000}{42,000,000} \times 100 = 40\%$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۶. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۹ سطح دشواری؛ متوسط)

$$\text{درصد تغییر cpi در سال } 1402 = \frac{cpi_{1402} - cpi_{1401}}{cpi_{1401}} \times 100 \rightarrow \frac{x - 95}{95} = \frac{10}{100} \text{ (طرفین وسطین)}$$

$$100x - 9500 = 950 \rightarrow 100x = 10450 \rightarrow x = 104.5 \text{ دلار}$$

$$\text{درصد تغییر cpi سال } 1403 = \frac{cpi_{1403} - cpi_{1402}}{CPI_{1402}} \times 100 = \frac{x - 104.5}{104.5} = \frac{2}{10} \text{ (طرفین وسطین)}$$

$$10x - 1045 = 209 \rightarrow 10x = 1254 \rightarrow x = \frac{1254}{10} \rightarrow \boxed{x = 125.4} \text{ دلار}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۷. گزینه ۳ درست است.

(اقتصاد - درس ۹ سطح دشواری؛ دشوار)

الف) سیاست پولی انبساطی به معنای عام زیاد کردن حجم پول در دست مردم در زمانی نظیر رکود، کاهش سطح تولید یا افزایش نرخ بیکاری، دولت در این شرایط از طریق بانک مرکزی اوراق مشارکت در دست مردم را خریداری کرده و موجب افزایش حجم پول و افزایش تقاضا و رونق اقتصادی می‌شود.

ب) در شرایط تورم و افزایش بی‌رویه قیمت‌ها دولت از طریق بانک مرکزی سعی در کاهش حجم پول در دست مردم دارد. از این رو با به‌کارگیری سیاست بازار باز در جهت فروش اوراق مشارکت (سیاست پولی انقباضی) با کاهش حجم پول موجب کاهش سطح تقاضا و به دنبال آن کاهش سطح عمومی قیمت‌ها می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۸. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

ارزش تولید کل واقعی  $۱۳۸۰$  - ارزش تولید کل اسمی  $۱۳۸۰$  = میزان افزایش تولید ناشی از تورم در سال  $۱۳۸۰$   
 میلیارد ریال  $\boxed{x = ۸۵۰}$   $\Rightarrow x = ۱۲۰۰ - ۳۵۰ \Rightarrow ۱۲۰۰ - x = ۳۵۰ \Rightarrow$  میزان افزایش تولید ناشی از تورم سال  $۱۳۸۰$   
 ارزش تولید کل واقعی  $۱۳۸۰$  - ارزش تولید کل اسمی  $۱۳۸۱$  = میزان افزایش تولید ناشی از تورم در سال  $۱۳۸۱$   
 میلیارد ریال  $۴۸۰ = x - ۱۶۵۰ \rightarrow x = ۱۶۵۰ + ۴۸۰ = ۲۱۳۰$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۹. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

ارزش تولید مردم  
 هزینه استهلاک - [کشور که در خارج اقامت دارند + ارائه شده خدمات + ارزش مواد غذایی] = تولید خالص (الف) ملی

$$\text{میلیارد ریال } \boxed{۲۲۵} = \left( ۴۵ \times \frac{۲}{۳} \right) - \left[ ۱۵۵ + ۴۵ + \left( \frac{۲۲ \times ۲}{۵} \right) \right]$$

ارزش تولید  
 خارجیان مقیم + ارزش خدمات ارائه شده + ارزش اقلام و تولید ناخالص داخلی (ب) = ارزش اقلام و مواد غذایی

میلیارد ریال  $\boxed{۲۲۲} = ۱۵۵ + ۴۵ + ۲۲ =$  تولید ناخالص داخلی

میلیارد ریال  $۱۹۲ = ۲۲۲ - ۳۰ =$  هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی (پ)

میلیارد ریال  $۴۸۰۰ = \frac{۱۹۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۴۰,۰۰۰,۰۰۰} =$  تولید خالص داخلی / جمعیت کشور

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۶۰. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۲ تا ۱۴؛ سطح دشواری؛ متوسط)

عبارت‌های «پ، ت و ج» درست هستند و همچنین «الف، ب و ت» نادرست هستند.  
 الف) اگر شخصی معادل ۲۰ میلیون تومان درآمد داشته باشد ۸۰۰ هزار تومان خمس داده باشد مجموع مخارجش ۱۶ میلیون تومان بوده است.

(اختلاف بین درآمد و هزینه‌هایش)  $۴,۰۰۰,۰۰۰ = ۸۰۰,۰۰۰ \times ۵ =$  میزان پس‌انداز

$\boxed{x = ۱۶,۰۰۰,۰۰۰}$   $\rightarrow x = ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۴,۰۰۰,۰۰۰ \rightarrow$  هزینه‌ها - درآمد = پس‌انداز

ب) مرحله چهارم خرید مقایسه‌ای شامل ارزیابی است.

ت) قیمت ثانویه سهام در تالار بورس اوراق بهادار مشخص می‌شود اما قیمت اولیه سهام توسط شرکت پذیره‌نویسی مشخص می‌گردد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش