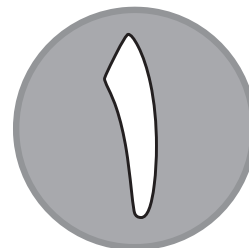




دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۵/۴/۱۲



آزمون جمع بندی آمادگی امتحانات نهایی

۱۲ تیر ماه ۱۴۰۵

آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

۳۰ سؤال در ۴۰ دقیقه

ساعت ۸ تا ۸:۴۰ صبح

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه شناسی (۳)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، احمد حسن زاده فرد، آروین حسینی، رضا خانباثی، پیمان طیار، علیرضا عبدی، هادی پولادی
علوم و فنون ادبی	امیر حسین اشتری، محسن اصغری، رضا رنجبری، سید علیرضا علویان، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، یاسین مهدیان
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، مبیناسادات تاجیک، الهه خضری، کوثر شاه حسینی، سید آرش مرتضائی‌فر
عربی زبان قرآن	ولی برجی، مجید بیگلری، امیر حسین شکوری، مرتضی کاظم‌شیرودی، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده
تاریخ و جغرافیا	علیرضا پدرام، صفا حاضری، زهرا دامیار، امیر حسین کاروین، سید آرش مرتضائی‌فر، محمد ملک‌آبادی‌زاده، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	موسی سپاهی، حمید سودیان، محمد کرمی‌نیا، فیروز نژادنجف

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: مهسا محمدنیا، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	مسئول درس: فریبا رئوفی ویراستار: محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: زهرا شمسابی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: وجیهه نجفی
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	مسئول درس: محمد صدرا پنجه‌پور ویراستار: محمد حسن سعیدی
فلسفه	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصور خاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



کل کتاب

ریاضی و آمار (۳)

۱- ۵ دانش آموز پایه دهم و ۳ دانش آموز پایه یازدهم، به چند طریق می توانند در یک صف، کنار هم بایستند؟

$$(۲) \quad ۵! \times ۳!$$

$$(۱) \quad ۵! + ۳!$$

$$(۴) \quad ۸!$$

$$(۳) \quad ۱۵!$$

۲- فضای نمونه‌ای یک پدیده تصادفی دارای ۴ برآمد است. چند پیشامد در این فضای نمونه‌ای می توان تعریف کرد؟

$$(۲) \quad ۱۶$$

$$(۱) \quad ۸$$

$$(۴) \quad ۳۲$$

$$(۳) \quad ۴$$

۳- کدام نمودار، بهتر نشان می دهد که داده ها متراکم تر و پراکنده تر هستند؟

$$(۲) \quad \text{دایره ای}$$

$$(۱) \quad \text{مستطیلی}$$

$$(۴) \quad \text{جعبه ای}$$

$$(۳) \quad \text{میله ای}$$

۴- در یک نمودار جعبه‌ای، اگر چارک اول برابر ۳ و دامنه میان چارکی آن (IQR) برابر ۱۱ باشد، چارک سوم آن کدام است؟

$$(۲) \quad ۷$$

$$(۱) \quad ۱۴$$

$$(۴) \quad ۱۵$$

$$(۳) \quad ۸$$

۵- در نمودار دنباله $a_n = n^2 - 6n + 9$ ، سه نقطه متناظر با a_4 و a_3 و a_4 را به هم وصل می کنیم، مساحت مثلث ایجاد شده کدام است؟

$$(۲) \quad \frac{1}{2}$$

$$(۱) \quad \frac{1}{4}$$

$$(۴) \quad ۲$$

$$(۳) \quad ۱$$

محل انجام محاسبات



۶- اگر در یک دنباله حسابی $a_6 + a_4 + a_8 = 90$ باشد، جمله ششم دنباله چقدر است؟

(۲) ۴۰

(۱) ۳۰

(۴) ۶۰

(۳) ۵۰

۷- یک طراح برای سینما در ردیف اول ۱۵ صندلی و در ردیف دوم ۱۸ صندلی و در ردیف سوم ۲۱ صندلی مشخص کرده است. اگر صندلی‌های هر

ردیف با همین نظم اضافه شوند، برای این سالن با ۱۶۸ صندلی، باید چند ردیف صندلی داشته باشیم؟

(۲) ۹

(۱) ۷

(۴) ۱۶

(۳) ۱۱

۸- چه تعداد از دنباله‌های زیر، هندسی نیست؟

۳, ۶, ۱۲, ...

۸, ۴, ۲, ...

۴, ۸, ۱۲, ...

۲, ۲√۲, ۴, ...

(۲) دو

(۱) یک

(۴) چهار

(۳) سه

۹- کدام یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

$$\sqrt[6]{27} = 3^{\frac{1}{2}} \quad (۲)$$

$$\sqrt{5} = 5^{\frac{1}{2}} \quad (۱)$$

$$\sqrt[3]{-27} = -3 \quad (۴)$$

$$\sqrt[3]{-5} = (-5)^{\frac{1}{3}} \quad (۳)$$

۱۰- اگر آهنگ رشد یک نوع باکتری به صورت نمایی و با ضریب ۲۰ درصد در یک روز باشد، پس از دو هفته جمعیت آنها چند برابر می‌شود؟

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{14} \approx 12/84$$

(۲) ۱۲/۸۴

(۱) ۶/۴۲

(۴) ۲۵/۶۸

(۳) ۳/۲۱

محل انجام محاسبات

۱۱- جایگاه خانوادگی و تفکرات شخصی کدامیک از شاعران زیر، مانع از آن می‌شود که در ردیف «شاعران آزادی‌خواه مشروطه» قرار گیرد؟

- (۱) عارف قزوینی (۲) فرخی یزدی (۳) ایرج میرزا (۴) میرزاده عشقی

۱۲- همهٔ گزینه‌ها «سطح ادبی» شعر انقلاب اسلامی را نشان می‌دهد؛ به‌جز گزینهٔ

(۱) در این دوره قالب‌های سنتی مورد توجه قرار گرفت و شیوهٔ نیمایی به ویژه در میان جوانان تا حدودی از رونق افتاد.

(۲) موضوع شعر محدود نیست و بسیار تنوع دارد و شاعر برای انتخاب موضوع آزاد است.

(۳) در سال‌های نخستین، شعر این دوره از تمثیل و نمادگرایی، کمتر بهره گرفته است.

(۴) گرایش به خیال‌بندی، شعر برخی شاعران این دوره را گاه به شعر بیدل و صائب نزدیک کرده است.

۱۳- واژه‌های کدام گزینه برای تکمیل جاهای خالی عبارت زیر مناسب است؟

«در حماسه بُعد ... و در عرفان بُعد ... غلبه دارد.»

- (۱) آسمانی - زمینی (۲) اخلاقی - تعلیمی (۳) زمینی - آسمانی (۴) تعلیمی - اخلاقی

۱۴- در سرودهٔ زیر کدام آرایه به‌کار رفته است؟

«رود می‌نالد / جغد می‌خواند / غم بیاویخته با رنگ غروب / می‌تراود ز لبم قصهٔ سرد / دلم افسرده در این تنگ غروب»

- (۱) استعارهٔ مکنیه (۲) حس آمیزی (۳) متناقض‌نما (۴) جناس

۱۵- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... آرایهٔ «اسلوب معادله» به‌کار رفته است.

(۱) چشم عاشق نتوان دوخت که معشوق نبیند پای بلبل نتوان بست که بر گل نسراید

(۲) نیست پروا تلخ‌کامان را ز تلخی‌های عشق آب دریا در مذاق ماهی دریا خوش است

(۳) عجب نیست بر خاک اگر گل شکفت که چندین گل اندام در خاک خفت

(۴) بی‌کمالی‌های انسان از سخن پیدا شود پستهٔ بی‌مغز چون لب واکند، رسوا شود



۱۶- در شعر زیر «واژه‌ای» دیده می‌شود که معنای نزدیک آن در بیت آمده است و معنای دور آن با یکی از واژه‌های بیت تناسب دارد، آن واژه کدام است؟

«گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم»

(۱) اکسیر (۲) روی (۳) مس (۴) زر

۱۷- بیت زیر، در بحر ... سروده شده است.

«دریای هستی دم‌بدم در چرخ و تاب و پیچ و خم»

(۱) هزج مرتع سالم (۲) رجز مرتع سالم (۳) هزج مسدس محذوف (۴) رجز مسدس محذوف

۱۸- مصوت بلند «ی» در کدام مصراع به کوتاه تبدیل نمی‌شود؟

(۱) یا رب قبول کن به بزرگی و فضل خویش (۲) ای گنبد گیتی ای دماوند

(۳) پیش از تو آب معنی دریا شدن نداشت (۴) آن نور روی موسی عمرانم آرزوست

۱۹- با در نظر گرفتن اختیارات شاعری، تقطیع کدام سروده نادرست است؟

(۱) و نیمه‌شب‌ها با زورق قدیمی اشراق: --UU-U-U--UU-U-U

(۲) عطسه آب از هر رخنه سنگ: --UU--UU--UU

(۳) رفتم تا وعده‌گاه کودکی و شن: -U-U-U-U--UU-

(۴) مرداب می‌گشاید چشم تر سپید: -U-U--UU-U-U--

۲۰- کدام ابیات به مفهوم مشترکی اشاره دارند؟

(الف) گر ماه من برافکند از رخ نقاب را برقع فروهلد به جمال آفتاب را

(ب) یاد تو می‌رفت و ما عاشق و بیدل بدیم پرده برانداختی کار به اتمام رفت

(ج) مه من نقاب بگشا ز جمال کبریایی که بتان فروگذارند اساس خودنمایی

(د) حیف باشد بر چنان تن پیرهن ظلم باشد بر چنان صورت نقاب

(۱) ب، ج (۲) ج، د (۳) الف، د (۴) الف، ج

۲۱- هریک از عبارات زیر، به‌ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت

- پیش‌بینی در آن، بسیار پیچیده است.

- از فعالیت‌های غیرارادی بحث نمی‌کند.

(۱) فایده علوم انسانی - علوم طبیعی - علوم اجتماعی (۲) فایده علوم طبیعی - علوم اجتماعی - علوم انسانی

(۳) فایده علوم انسانی - علوم طبیعی - علوم انسانی (۴) فایده علوم طبیعی - علوم انسانی - علوم طبیعی

۲۲- هریک از عبارات زیر، به‌ترتیب با کدام مفهوم مرتبط است؟

- قرارگرفتن هر پدیده در جای خود

- پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌سازد.

- پنهان است و کمتر به چشم می‌آید.

(۱) نظم - نظم اجتماعی - نظم (۲) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظم

(۳) نظم - قواعد اجتماعی - ساختار اجتماعی (۴) نظم اجتماعی - قواعد اجتماعی - ساختار اجتماعی

۲۳- کدام گزینه در رابطه با عبارت «کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است» صحیح است؟

(۱) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان به یکدیگر نیازمند و مکمل یکدیگر هستند.

(۲) ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم جا افتاده و باسابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرارند.

(۳) ساختارهای اجتماعی، بر انسان‌ها مسلط هستند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند.

(۴) افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند.

۲۴- رویکردهایی که در پی دستیابی به پاسخ‌های ساده برای چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی‌اند، چه پیامدهایی دارند؟

(۱) هویت‌زدایی از عوامل اقتصادی - پاسخ‌های قابل پیش‌بینی

(۲) غفلت از پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - هویت‌زدایی از عوامل اقتصادی

(۳) نادیده‌گرفتن پدیده‌های انسانی - پاسخ‌های قابل پیش‌بینی

(۴) غفلت از عمق پدیده‌های اجتماعی - هویت‌زدایی از پدیده‌های انسانی

۲۵- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به‌ترتیب در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- بُعد تدبیر و تنظیم امور در سیاست که امروزه به قانون کاهش یافته، نیازمند قدرت است.

- هر کنشی از افراد و گروه‌های اجتماعی که با قدرت سروکار دارد، سیاسی به شمار می‌رود.

- در صورت فقدان قدرت در جامعه، بقای جامعه با خطر جدی مواجه می‌شود.

- امروزه از ابزارهای تشویقی کمتر از ابزارهای تنبیهی و اقناعی استفاده می‌شود.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - ص - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) غ - غ - ص - غ

۲۶- به ترتیب، هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

- درآمد از جمله مصادیق این نوع ابزار اعمال قدرت است.

- امروزه این نوع قدرت، منحصر و متمرکز در دست دولت‌ها است.

- این نوع قدرت با تغییر نگرش فرد تابع قدرت، اعمال می‌شود.

(۱) ابزار تنبیهی - قدرت تنبیهی - قدرت اقناعی

(۲) ابزار تشویقی - قدرت تشویقی - قدرت اقناعی

(۳) ابزار تشویقی - قدرت تشویقی - قدرت تنبیهی

(۴) ابزار تنبیهی - قدرت تشویقی - قدرت اقناعی

۲۷- هریک از موارد زیر، به ترتیب، مرتبط به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟

- تأکید بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر

- نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها

- تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی

(۱) تفسیری - انتقادی - تفسیری

(۲) انتقادی - انتقادی - تفسیری

(۳) انتقادی - انتقادی - تبیینی

(۴) تفسیری - تفسیری - تبیینی

۲۸- کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

- همانندسازی به معنای ... بود.

- همانندسازی، سیاستی بود که دولت‌ها برای ... در پیش گرفتند.

(۱) پذیرش هنجارهای یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بدون پذیرش ارزش‌ها - از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی

آن‌ها

(۲) انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها - تأکید بر تشابهات هویتی گروه‌های مختلف

(۳) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه - از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها

(۴) انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها - تأکید بر تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف

۲۹- به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با فارابی نادرست و در رابطه با ابن‌خلدون، درست است؟

(۱) با نگاه انتقادی، جوامع زمان خود را مدینه‌های فاسقه یا جاهله می‌داند. - در مطالعات خود به روش عقلی نیز توجه ویژه‌ای داشت.

(۲) به توصیف واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می‌پردازد. - علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(۳) جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد. - از «عصبیت» به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.

(۴) علم مدنی او از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است. - جامعه آرمانی خود را به روش حسی و تجربی ارائه کرد.

۳۰- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی و همچنین جامعه جهانی داوری خواهد کرد.

- علم اجتماعی جهان اسلام، راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.

- عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد و همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد.

(۱) غ - ص - غ

(۲) ص - ص - غ

(۳) ص - غ - ص

(۴) غ - ص - ص



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۵/۴/۱۲



آزمون جمع بندی آمادگی امتحانات نهایی

۱۲ تیر ماه ۱۴۰۵

آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

۴۰ سؤال در ۳۵ دقیقه

ساعت ۸:۴۰ تا ۹:۱۵ صبح

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه	۶	۵	۳	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۲	تاریخ (۳)	۱۰	۴۱	۵۰	۸
۳	جغرافیا (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	۷
۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰



■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ (۳۱ - ۳۵)

۳۱- ﴿كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ﴾: مردم (در آغاز) ...

(۱) یک امت واحد بودند و خداوند پیامبران را برانگیخت که بشارت‌دهنده باشند!

(۲) گروهی واحد بودند و خدا رسولان را برای بشارت آن‌ها فرستاد!

(۳) امتی یگانه بودند و خداوند پیامبران را بشارت‌دهنده فرستاد!

(۴) یک گروه یگانه بودند و خدا رسولان مژده‌دهنده را فرستاد!

۳۲- ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾: پس به (برکت) رحمتی از سوی خدا ...

(۱) با ایشان نرم‌خو شدی، و اگر تندخو و سنگدل بودی، بی‌تردید آن‌ها را از اطرافت پراکنده می‌کردی!

(۲) با آن‌ها نرم‌خویی کردی، و اگر تندخو و سنگدل بودی، بدون شک آن‌ها را از پیرامون خود دور می‌کرد!

(۳) با ایشان نرم‌خو شدی، و اگر تندخو و سنگدل بودی، بی‌گمان آن‌ها را از اطرافت پراکنده می‌شدند!

(۴) با ایشان نرم‌خو باش، و اگر تندخو و سنگدل باشی، بی‌شک آن‌ها را از اطرافت دور می‌شوند!

۳۳- «كَانَ الْمُشْتَرِي مُتَرَدِّدًا فِي شِرَاءِ هَذِهِ الْبِضَائِعِ؛ وَلَكِنَّ الْبَائِعَ عَازِمًا عَلَى بَيْعِهَا!»:

(۱) مثل اینکه خریدار در خرید کالا مردد بود، ولی فروشنده بر فروش آن مصمم‌تر بود!

(۲) انگار فروشنده در فروش این کالاها مردد است، ولی خریدار بر خرید آن‌ها مصمم است!

(۳) گویا مشتری در خرید این کالاها مردد است، ولی فروشنده مصمم بر فروش آن‌ها است!

(۴) گویی مشتری در خرید این کالا دودل است، ولی فروشندگان مصمم بر فروش آن هستند!

۳۴- «أَلَا وَ إِنَّ إِمَامَكُمْ قَدْ اكْتَفَى مِنْ دُنْيَاهُ بِطَمْرِيهِ وَ مِنْ طُعْمِهِ بِقُرْصِيهِ!»:

(۱) آگاه باشید برای امامتان دو جامه کهنه از دنیایش و دو قرص نان برای خوراکش کفایت می‌کند!

(۲) هان بی‌شک امام شماست که جامه کهنه‌اش را برای دنیا و قرص نان‌ش را برای غذا کافی دانسته است!

(۳) هان قطعاً امامتان جامه کهنه‌ای را برای دنیای خود و قرص نانی را برای خوراک خویش کافی دانسته بود!

(۴) آگاه باشید امامتان از دنیای خویش، به دو جامه کهنه‌اش و از خوراک خود، به دو قرص نان‌ش بسنده کرده است!

۳۵- « كُلُّ وَعَاءٍ يَضِيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ فَإِنَّهُ يَتَّسِعُ! »:

- (۱) گنجایش هر ظرفی با آنچه در آن نهند، تنگ می‌شود، مگر ظرف دانش، چراکه آن فراخ‌تر می‌شود!
- (۲) هر ظرفی به‌وسیلهٔ آنچه در آن قرار داده شود، تنگ می‌شود، جز ظرف علم، چراکه آن فراخ است!
- (۳) هر ظرفی با آنچه در آن قرار داده شده است، تنگ می‌شود، جز ظرف دانش، زیرا آن گسترش می‌یابد!
- (۴) گنجایش ظروف با آنچه در آن نهاده شده است، تنگ می‌شود، مگر ظرف‌های علم که گسترش می‌یابند!

۳۶- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) النَّقْيَةُ: طريقٌ يختصُّ بمهنةٍ أو صناعةٍ حديثة!
- (۲) الدَّؤُوبُ: الاستمرار في العمل دون التعب و اليأس!
- (۳) القَنَاةُ: مجرى ضيقٍ أو واسع تجري فيه المياه!
- (۴) المَنَجمُ: مكان وجود الذهب و الفضة و نحوهما في الأرض!

۳۷- عَيْنٌ مَا لَيْسَ فِيهِ الْحَالُ:

- (۱) ناديتُ ربِّي في كلِّ كرب مُتواضعة!
- (۲) شَجَعْنَا فَرِيقَنَا المحبوب فأصبح فائزاً!
- (۳) تنتعمُ أسرتي بحياة سعيدة و هم شاكرون!
- (۴) هَرَبَ الأطفال خائفينَ عندما دخلتُ البيت!

۳۸- عَيْنٌ « أَوْلَادٌ » يَكُونُ مُسْتَثْنَى مِنْهُ:

- (۱) لم يَسْتَشِرْ أولادنا معلّميهم إلّا بعض الأحيان!
- (۲) لا تُراقب الأمّ أعمال أولادنا إلّا لعبهم الكثير!
- (۳) لا يُشاهد أولادنا الأفلام التلفزيونية إلّا ما ينفعهم!
- (۴) لم يتعلّم أولادنا درس اليوم إلّا من كان مُستمعاً له!

۳۹- عَيْنٌ مَفْعُولاً مُطْلَقاً:

- (۱) يكون الشهيد محبوباً عند الله دائماً!
- (۲) إِنَّ لَكَ حقّاً علينا يا والدي!
- (۳) التلميذ المُجدُّ يسعى سعيّاً في مطالعة دروسه!
- (۴) «قد أنزل الله إليكم ذكراً و عليكم أن تتَّبِعوه»

۴۰- عَيْنٌ مَا فِيهِ الْمَنَادَى:

- (۱) الوالدُ لم يُقبَلْ طفلته و لم يُجلسها عنده!
- (۲) ربِّ تَرَحَّمْ على عبدك الصغير!
- (۳) أُمِّي تُنظّفُ الغرف و تطبخ الطَّعام!
- (۴) رَبَّنَا يُعِينُنَا إِذَا دَعَوْنَاهُ لِنُخْرِجَنَا مِنَ الظُّلُمَاتِ!

۴۱- کدام گزینه از جمله تحولات مرتبط با تاریخ‌نگاری دوره معاصر نیست؟

(۱) توجه به برخی جنبه‌های سیاسی، اقتصادی و اجتماعی

(۲) تأثیرپذیری از ادبیات و کتاب‌های تاریخی اروپایی

(۳) ساده‌نویسی در حوزه زبانی و ادبی

(۴) تأکید مورخان بر منابع دست دوم به‌عنوان منابع پژوهش و تحقیق

۴۲- در مورد تغییرات سیاسی و اجتماعی انقلاب باشکوه انگلستان، کدام گزینه درست است؟

(۱) دولت انگلستان پس از استقلال با پیشروی به سوی غرب و جنوب سرزمین‌های وسیعی را تصاحب کرد.

(۲) تحولات اجتماعی و فکری در جامعه انگلستان از عوامل اصلی پیدایش انقلاب در این کشور بود.

(۳) از پیامدهای پیروزی مجلس در سال ۱۶۸۸م، نفی منشأ الهی سلطنت و تعیین اختیارات پادشاه توسط مجلس بود.

(۴) تجملات و ولخرجی‌های درباریان منجر به خشم مردم و ایجاد نظام مشروطه سلطنتی شد.

۴۳- عهدنامه فین‌کنشتاین چه ماهیتی داشت و سرانجام آن چه شد؟

(۱) سیاسی - پایداری به تعهدات از سوی طرفین تا غلبه بر روسیه (۲) نظامی - نقض تعهدات توسط دولت فرانسه

(۳) اقتصادی - نقض تعهدات توسط دولت فرانسه (۴) فرهنگی - پایداری به تعهدات از سوی طرفین تا غلبه بر روسیه

۴۴- اساس نهضت مشروطه بر چه پایه‌ای استوار بود؟

(۱) مبارزه با نفوذ استعمار و اعتراض به عملکرد مشروطه‌خواهان در اعدام شیخ فضل‌الله نوری

(۲) مبارزه با لجام‌گسیختگی در کشور و مقابله با دخالت‌های آمریکا در ایران

(۳) مبارزه با استعمار خارجی و استبداد داخلی و تلاش برای برقراری عدالت در مملکت

(۴) مبارزه با افکار نامشروع سلاطین و تلاش برای ایجاد مجلس شورای اسلامی

۴۵- ... از نتایج عمده مهار کردن نیروهای رزمی عشایر و اسکان اجباری آنان به‌وسیله رضاشاه است.

(۱) مجبور شدن عشایر به فروش زمین‌های خود به دولت

(۲) کسب رضایت طبقات مختلف مردم به‌ویژه شهرنشینان

(۳) برانگیخته شدن خشم عمومی در سطوح مختلف از اقدامات شاه

(۴) کاهش رونق دامداری و نیازمند شدن کشور از نظر دامی به بیگانگان

۴۶- حکومت ... در عرصه خارجی، سودای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر ... را در سر می‌پروراند.

(۱) موسولینی - سرزمین‌های اروپای شرقی

(۲) استالین - سرزمین‌های اروپای شرقی

(۳) استالین - دریای مدیترانه و شمال آفریقا

(۴) موسولینی - دریای مدیترانه و شمال آفریقا

۴۷- چرا مصدق اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد؟ زیرا ...

(۱) این کشور با فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس، به تهدید نظامی ایران پرداخت.

(۲) انگلستان ضمن خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت، خرید نفت از کشور ایران را تحریم کرد.

(۳) دولت این کشور پرداخت بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر آن را نپذیرفت.

(۴) به منظور ردّ خلع ید از شرکت نفت ایران و انگلیس، از انگلستان در دیوان بین‌المللی لاهه شکایت کرد.

۴۸- شاه با چه هدفی پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران، ارتشبد ازهاری را به نخست‌وزیری منصوب کرد؟

(۱) جلوگیری از دخالت‌های آمریکا در امور کشور

(۲) ایجاد فضای باز سیاسی در کشور

(۳) کاستن از سرعت حرکت انقلاب

(۴) ایجاد آشتی ملی میان حکومت و ملت

۴۹- امام خمینی (ره) کدام حادثه را «انقلاب دوم» نامیدند؟

(۱) تدوین و تصویب قانون اساسی توسط مجلس خبرگان

(۲) درگذشت فرزند بزرگوارشان حاج آقا مصطفی خمینی

(۳) تسخیر سفارت آمریکا در تهران توسط دانشجویان

(۴) طوفان شن در طیس و سقوط بالگردهای آمریکایی

۵۰- همه موارد از روش‌های حمایت قدرت‌های بزرگ جهانی از رژیم بعثی عراق بود؛ به جز ...

(۱) ارسال تسلیحات شیمیایی به عراق

(۲) حمایت‌های سیاسی آشکار و پنهان از این رژیم

(۳) تظاهر به بی‌طرفی در عین حمایت همه‌جانبه از صدام

(۴) تحریم تسلیحاتی ایران و تربیت نیروهای مسلح برای عراق

کل کتاب

جغرافیا (۳)

۵۱- کدام عبارت درست است؟

(۱) همه مادرشهرها در سطح جهان، پایتخت هستند. (۲) مادرشهرها بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت دارند.

(۳) مادرشهرها در رأس هرم سلسله مراتب سکونتگاهی قرار دارند. (۴) مادرشهرها لزوماً بزرگ‌ترین و پرجمعیت‌ترین شهر در یک ناحیه نیستند.

۵۲- تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی از وظایف کدام نهاد است؟

(۱) جهاد سازندگی (۲) بنیاد مسکن انقلاب اسلامی

(۳) جهاد کشاورزی (۴) شهرداری‌ها و دهیاری‌ها

۵۳- دو مزیت زیر به ترتیب به کدام یک از ویژگی‌های عمده برنامه آمایش سرزمین اشاره دارند؟

الف) پیشگیری از مهاجرت بی‌رویه از روستاهای کوچک به شهرهای بزرگ

ب) برقراری تعادل بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات

(۱) توجه به نیازهای حال و آینده - توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق

(۲) توزیع متوازن جمعیت - توجه به عدالت در توسعه

(۳) توزیع متوازن جمعیت - توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق

(۴) توجه به نیازهای حال و آینده - توجه به عدالت در توسعه

۵۴- مساحت شهر «الف»، ۸,۰۰۰ هکتار و مساحت فضاهای بهداشتی - درمانی این شهر ۲,۰۰۰,۰۰۰ متر مربع و جمعیت آن ۵۰۰,۰۰۰ نفر است.

به ترتیب درصد و سرانه کاربری بهداشتی - درمانی این شهر چقدر می‌باشد؟

(۱) ۲/۵ درصد - ۴ متر مربع (۲) ۴ درصد - ۲/۵ متر مربع

(۳) ۲۵ درصد - ۰/۴ متر مربع (۴) ۰/۴ درصد - ۲۵ متر مربع

۵۵- به ترتیب کدام یک از شیوه‌های حمل‌ونقل برای طی مسافت‌های نسبتاً دور و کدام شیوه برای حمل‌ونقل مناسب است؟

(۱) جاده‌ای - دریایی (۲) ریلی - هوایی (۳) جاده‌ای - ریلی (۴) ریلی - جاده‌ای

۵۶- مهم‌ترین راهکار بهبود حمل‌ونقل شهری کدام است و حمل‌ونقل چندوجهی چه تأثیری بر هزینه‌های حمل‌ونقل دارد؟

(۱) عدم تردد خودروها در ساعات اوج ترافیک - هزینه‌های حمل‌ونقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.

(۲) گسترش حمل‌ونقل عمومی - هزینه‌های حمل‌ونقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.

(۳) عدم تردد خودروها در ساعات اوج ترافیک - باعث افزایش هزینه‌های حمل‌ونقل می‌شود.

(۴) گسترش حمل‌ونقل عمومی - باعث افزایش هزینه‌های حمل‌ونقل می‌شود.

۵۷- آبدهی رودها در طول سال چگونه‌اند و در کشور ما در چه زمانی آبدهی رودها افزایش می‌یابد؟

(۱) معمولاً تغییر می‌کند - زمستان و اوایل بهار

(۲) معمولاً ثابت است - پاییز و بهار

(۳) اغلب تغییر می‌کند - پاییز و اوایل بهار

(۴) اغلب ثابت است - زمستان و بهار

۵۸- کدام دامنه‌ها استعداد زمین لغزش کمتری دارند؟

(۱) دامنه‌های واقع شده در مناطق مرطوب

(۲) دامنه‌های پوشیده شده از درختان و گیاهان متراکم

(۳) دامنه‌های فاقد درز و شکاف

(۴) دامنه‌های دارای شیب زیاد

۵۹- به‌ترتیب هر یک از موارد ستون سمت راست، جزء کدام‌یک از مراحل مدیریت زمین‌لرزه هستند؟

الف) پیش از وقوع زمین‌لرزه	- بستن شیرهای آب و گاز و قطع جریان برق
ب) زمان وقوع زمین‌لرزه	- حفظ کردن خونسردی خود
ج) بعد از وقوع زمین‌لرزه	- تهیه کیف کمک‌های اولیه

(۱) «ب» - «الف» - «ج»

(۲) «الف» - «ب» - «ج»

(۳) «ب» - «ج» - «الف»

(۴) «ج» - «ب» - «الف»

۶۰- کدام‌یک از گزینه‌های زیر جزء روش‌های سازه‌ای در مدیریت پیش از وقوع سیل نیست؟

(۱) هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها

(۲) اجرای روش‌های آبخیزداری

(۳) ایجاد کانال‌های انحرافی

(۴) اصلاح بسترهای رودخانه‌ها

۶۱- پاسخی که در برابر سؤال از ذات اشیاء و واقعیات قرار می‌گیرد، همان ... است که ... آن با ... از مباحث اولیه فلسفه اسلامی است.

- (۱) وجود - مغایرت - ماهیت
(۲) ماهیت - مغایرت - وجود
(۳) ماهیت - عینیت - وجود
(۴) وجود - عینیت - ماهیت

۶۲- کدام یک از روابط زیر، بیانگر رابطه علیت است؟

- (۱) استاد، شاگردی
(۲) اجزای یک ساعت
(۳) کارفرما و کارگر
(۴) مراقبت از بدن و سلامت جسمی

۶۳- ابیات زیر کدام معنای اتفاق را انکار می‌کنند؟

- از جمادی مردم و نامی شدم
وز نما مردم به حیوان برزدم
مردم از حیوانی و آدم شدم
پس چه ترسم کی ز مردن کم شدم
حملة دیگر بمیرم از بشر
تا برآرم از ملائک پر و سر

- (۱) معنای اول (۲) معنای دوم (۳) معنای سوم (۴) معنای چهارم

۶۴- از نظر فلاسفه مسلمان، چه هنگامی اعتقاد به خدا می‌تواند به زندگی انسان معنا دهد؟

- (۱) وقتی از راه ایمان به دست آمده باشد.
(۲) وقتی که موجب رفع نیازهای مادی انسان شود.
(۳) وقتی از یک راه معقول به دست آمده باشد.
(۴) وقتی که موجب رفع نیازهای مادی و معنوی انسان شود.

۶۵- کدام فیلسوف، روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می‌دانست؟

- (۱) فرانسیس بیکن (۲) اوگوست کنت (۳) دکارت (۴) ارسطو

۶۶- کدام گزینه درباره ابن سینا صحیح است؟

- (۱) ابن سینا یک فیلسوف عقل‌گرا است؛ زیرا استدلال تجربی را نمی‌پذیرد.
(۲) ابن سینا یک فیلسوف عقل‌گرا نیست؛ زیرا او عقل را به عنوان معیار اولیه قبول یا رد حکم علمی نمی‌پذیرد.
(۳) ابن سینا یک فیلسوف تجربه‌گرا است؛ زیرا او معتقد است تجربه معیار اولیه قبول یا رد هر حکم علمی است.
(۴) ابن سینا یک فیلسوف تجربه‌گرا نیست؛ زیرا از نظر او استدلال‌های عقلی معیار اولیه قبول یا رد هر حکم علمی است.

۶۷- به ترتیب فارابی مدینه فاضله را به چه چیزی تشبیه می‌کند و هدف اصلی آن را چه می‌داند؟

- (۱) بهشت - سعادت (۲) بدن سالم - سعادت (۳) بهشت - خردورزی (۴) بدن سالم - خردورزی

۶۸- کدام گزینه بنا بر «مکتب اشراق»، صحیح است؟

- (۱) هر واقعیتی نور است چون از پرتوی نورالانوار پدید آمده است.
(۲) مشرق عالم را با حواس می‌توان درک کرد.
(۳) تفاوت موجودات به ماهیت آن‌هاست.
(۴) مغرب کامل، همان جهان آفرینش است که بهره‌ای از نور ندارد.

۶۹- عبارت شریفة امام علی (ع) که: «هیچ چیز را ندیدم مگر اینکه قبل و بعد و همراه با آن خدا را دیدم» ناظر بر کدام یک از سفرهای چهارگانه عرفا می‌باشد؟

- (۱) سفر از خلق به حق (۲) سفر با حق و در حق
(۳) سفر از حق به سوی خلق همراه با حق (۴) سفر در خلق با حق

۷۰- کدام مورد درباره «تفسیر المیزان» درست است؟

- (۱) درون خود دارای مجموعه‌ای پر بار از مباحث مستقل فلسفی است که تبیین‌کننده آیات قرآن نیز به‌شمار می‌روند.
(۲) این تفسیر با ایجاد انسجام در آیات قرآن، نشان می‌دهد که هر آیه از قرآن را می‌توان به کمک آیات دیگرش تفسیر کرد.
(۳) این تفسیر که حاصل جلسات تفسیری علامه طباطبایی بود، سبکی جدید و بی‌سابقه داشت که از ابتکارات خود علامه بود.
(۴) با پرداختن به مباحث فلسفی برگرفته از آیات الهی، عمق معارف قرآن را نشان می‌دهد و قرآن را به مسائل روز پیوند می‌زند.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۲۱۱ شروع می شود، دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

آزمون ویژه

۱۲ تیر ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	مسئول درس	مسئول درسی	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	مهدی یعقوبیان، مهشید سعیدی	۱۰	۲۲۰ - ۲۱۱	۱۰
دین و زندگی ۳	بهنام رسولی	—	۱۰	۲۳۰ - ۲۲۱	۱۰
زبان انگلیسی ۳	رحمت الله استیری	—	۱۰	۲۴۰ - ۲۳۱	۱۰
جمع دروس عمومی	—	—	۳۰	—	۳۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهره تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳



۱۰ دقیقه

فارسی ۳

کل مباحث کتاب درسی

۲۱۱- معنای واژه «اندیشه» در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) وزین دختر شاه هملاوران
(۲) چو شب تیره گردد، شبخون کنیم
(۳) غلام عشق شو، کاندیشه این است
(۴) چو بشنید خسرو، از آن شاد گشت
- پرانندیشه گشتی به دیگر کران
ز دل ترس و اندیشه بیرون کنیم
همه صاحب‌دلان را پیشه این است
روانش ز اندیشه آزاد گشت

۲۱۲- کدام گزینه غلط املایی دارد؟

- (۱) چون تیری که از شست رفته، باز نمی‌گردد، یک بار دیگر به کلام بلندپایه «از ماست که بر ماست» ایمان آوردم.
(۲) ولی شستش خبردار شده بود و چشمش مثل مرغ سربریده، مدام روی میز می‌دوید.
(۳) کان کمند شست‌خم خویش بگشاید/ و بیندازد به بالا، بر درختی، گیره‌ای، سنگی/ و فراز آید
(۴) آنگاه باز شکاری که شاهان او را روی شست می‌نشانند و با خویشتن به شکار می‌برند، چنین گفت...

۲۱۳- با توجه به سروده «تہمتن، گرد سجستانی/ کوه کوهان، مرد مردستان/ رستم دستان/ در تگ تاریک ژرف چاه پهناور/ کشته هر سو بر کف و دیواره‌هایش نیزه و خنجر.../ در بن این چاه آبش زهر شمشیر و سنان، گم بود» پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) نوع نخستین نقش تبعی چیست؟

ب) «و» در جمله پایانی، حرف عطف است یا ربط؟

ج) نشانه «ن» در واژه مشخص شده، چه مفهومی دارد؟

- (۱) بدل - عطف - شباهت
(۲) معطوف - عطف - مکان
(۳) معطوف - ربط - شباهت
(۴) بدل - عطف - جمع

۲۱۴- نوع وابسته وابسته، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) متوجه شدم که قدرت قلم نویسنده، تا چه حد بوده است: صفت مضاف‌الیه
(۲) این جا می‌توان چند حلقه چاه عمیق زد: صفت مضاف‌الیه
(۳) سینه خواهم شرحه‌شرحه از فراق
(۴) نهادند بر دشت، هیزم دو کوه
- تا بگویم شرح درد اشتیاق: ممیز
جهانی نظاره شده هم‌گروه: ممیز

۲۱۵- یکی از آرایه‌های روبه‌روی کدام گزینه در آن بیت به کار نرفته است؟

- (۱) هر کسی کاو دور ماند از اصل خویش / باز جوید روزگار وصل خویش (تلمیح و تضاد)
(۲) گفت: «آگه نیستی کز سر درافتاد کلاه» / گفت: «در سر عقل باید! بی‌کلاهی عار نیست» (جناس و مراعات نظیر)
(۳) اما خنده‌ات... / و پرواز کنان در آسمان مرا می‌جوید / تمامی درهای زندگی را / به رویم می‌گشاید (تشبیه و تشخیص)
(۴) آن شب نیز ماه با تلالؤ پرشکوهش از راه رسید و گل‌های الماس شکفتند. (استعاره و کنایه)



۲۱۶- در کدام گزینه، به ترتیب یک اثر از سلمان هراتی و یک اثر از اخوان ثالث آمده است؟

- (۱) از پاریز تا پاریس - هوا را از من بگیر، خندهات را نه
- (۲) دری به خانه خورشید - در حیاط کوچک پاییز در زندان
- (۳) سانتاماریا - خوان هشتم
- (۴) قصه‌های دوشنبه - غزلواره‌ها

۲۱۷- کدام گزینه، به ترتیب تکمیل‌کننده ابیات زیر است؟

الف) ماه آمده به دیدن خورشید، صبح زود

ب) به هر حالت که بودم با تو بودم؛ میهن ای میهن!

- (۱) یا ماه بی‌ملاحظه افتاده بین راه؟ - اگر مستم اگر هشیار اگر خوابم اگر بیدار
- (۲) خورشید رفته است سر شب سراغ ماه - اگر مستم اگر هشیار اگر خوابم اگر بیدار
- (۳) یا ماه بی‌ملاحظه افتاده بین راه؟ - به هر مجلس به هر زندان به هر شادی به هر ماتم
- (۴) خورشید رفته است سر شب سراغ ماه - به هر مجلس به هر زندان به هر شادی به هر ماتم

۲۱۸- وادی نام‌برده در کدام گزینه، در ابیات زیر نیامده است؟

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| هفت دوزخ همچو یخ افسرده‌ای است | - هشت جنت نیز اینجا مرده‌ای است |
| گم‌شده بینی، ز یک خورشید تو | - صد هزاران سایه جاوید، تو |
| ملک اینجا بایدت انداختن | - مال اینجا بایدت درباختن |
| (۴) طلب | (۳) فنا |
| (۲) استغنا | (۱) توحید |

۲۱۹- موارد کدام گزینه، مفهوم مشترکی ندارند؟

- (۱) کاووس کیانی که کی‌اش نام نهادند / کی بود؟ کجا بود؟ کی‌اش نام نهادند؟
- راستی خاتم فیروزه بواسحاقی / خوش درخشید، ولی دولت مستعجل بود
- (۲) حتی درختش، غارش، کوهش، هر صخره سنگش و سنگ‌ریزه‌اش آیات وحی را بر لب دارد.
- من نمازم را وقتی می‌خوانم / که اذانش را باد گفته باشد سر گلدسته سرو ...
- (۳) شیرمردی باید این ره را شگرف / زان که ره دور است و دریا ژرف ژرف
- نی حدیث راه پر خون می‌کند / قصه‌های عشق مجنون می‌کند
- (۴) هر که جز ماهی، ز آبش سیر شد / هر که بی‌روزی است، روزش دیر شد
- هر که داند گفت با خورشید راز / کی تواند ماند، با یک ذره باز؟

۲۲۰- کدام گزینه، شعر یا عبارت را به درستی به نثر روان برگردانده است؟

- (۱) پنهان مکن آتش درون را / زین سوخته‌جان، شنو یکی پند: خشم خود را نشان بده و از این شاعر آزرده‌خاطر، یک نصیحت گوش کن.
- (۲) دست انابت به امید اجابت به درگاه حق بردارد: به امید پاسخ گرفتن، دست ستایشگرش را به سوی آسمان می‌گیرد.
- (۳) من می‌روم سوی دریا، جای قرار من و تو: من به جریان انقلاب می‌پیوندم، جایی که محل آرامش و وعده‌گاه ما است.
- (۴) از شامه قوی شما، تشخیص بوی حمله بعید نیست: به خاطر حس نیرومند شما، طبیعی است که زمان حمله را تشخیص بدهید.



دین و زندگی ۳

۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

۲۲۱- با توجه به فرمایش پیامبر اکرم (ص): «تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله» انسان در درک کدام مورد ناتوان نیست؟

(۱) چیستی خداوند

(۲) ماهیت خداوند

(۳) صفات خداوند

(۴) حقیقت خداوند

۲۲۲- اگر کسی در پی کسب رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها یعنی بت‌های بیرون برآید به چه شرکی گرفتار شده است؟

(۱) شرک در ربوبیت

(۲) شرک عملی در بعد اجتماعی

(۳) شرک عملی در بعد فردی

(۴) شرک در مالکیت ولایت

۲۲۳- مفاهیم مرتبط با «عامل ارزشمندی یک عمل» و «آبیاری‌کننده درخت اخلاص» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) معرفت و آگاهی - توجه به اخلاص

(۲) دستیابی به حکمت - توجه به اخلاص

(۳) معرفت و آگاهی - توجه به واجبات

(۴) دستیابی به حکمت - توجه به واجبات

۲۲۴- در حدیث «من یموت بالذنوب اکثر ممن یموت بالاجال» منظور از عبارت قرآنی آجال چیست؟

(۱) جاودانگی ابدی

(۲) سرآمد عمر

(۳) دیدار خدا با ایثار

(۴) دیدار خدا با ذلت

۲۲۵- توبه در کدام دوره عمر انسان آسان‌تر است؟

(۱) کودکی

(۲) جوانی

(۳) میانسالی

(۴) پیری

۲۲۶- انحرافات اجتماعی باید در کدام مرحله اصلاح شوند و معنای اصطلاحی «کار امروز را به فردا انداختن» چیست؟

(۱) در مراحل ابتدایی - تسويف

(۲) در مراحل پایانی - تخلیه

(۳) در مراحل پایانی - تسويف

(۴) در مراحل ابتدایی - تخلیه

۲۲۷- عبارت‌های «بگوئید معبودی جز الله نیست تا رستگار شوید» و «طلب علم بر هر مرد و زن مسلمان واجب است» به ترتیب به کدام معیارهای تمدن اسلامی دلالت دارند؟

(۱) ایمان به یگانگی خداوند - توجه به منزلت زن و خانواده

(۲) ایمان به یگانگی خداوند - علم‌گرایی و خردورزی

(۳) ایمان به معاد - توجه به منزلت زن و خانواده

(۴) ایمان به معاد - علم‌گرایی و خردورزی

۲۲۸- حکم هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) شرط‌بندی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی

(ب) نخریدن کالاهای خارجی به سبب وابستگی کشور

(ج) استفاده از موسیقی خواه موسیقی سنتی و کلاسیک و خواه موسیقی غیر سنتی و مدرن

(د) شرکت در مجالس شادی مانند جشن عروسی و جشن‌های مذهبی و ملی به موجب صلۀ رحم

(۱) مکروه - مکروه - حلال - واجب

(۲) حرام - مستحب - جایز و حلال - واجب کفایی

(۳) حرام - واجب - جایز و حلال - مستحب

(۴) مکروه - واجب کفایی - مستحب - جایز و حلال

۲۲۹- کدام یک از موارد زیر، از آثار منفی حوزه علم در تمدن جدید اروپا نیست؟

(۱) مصرف‌زدگی

(۲) نابودی طبیعت

(۳) فروپاشی نهاد خانواده

(۴) علم‌زدگی

۲۳۰- عبارت «تقویت معرفت دینی خود و اطرافیان و حضور آگاهانه در فضای مجازی برای تبلیغ اندیشه دینی» مربوط به کدام حوزه برنامه‌ریزی تمدن اسلامی است؟

(۱) تقویت توانایی‌های فردی

(۲) تحکیم بنیان خانواده

(۳) تحکیم پایه‌های جامعه خود

(۴) حضور مؤثر و فعال در جامعه جهانی

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 231- I forgot my umbrella at home, ... I had to run through the rain, getting completely soaked before finally reaching the bus stop.**
- 1) or 2) instead
3) so 4) but
- 232- The book ... by many teachers became popular among students for its clear explanations and helpful examples.**
- 1) that has recommended 2) whom it is recommended
3) which recommends 4) which was recommended
- 233- She ... her homework before her friend called to invite her out for a walk in the evening.**
- 1) has finished 2) finished
3) will finish 4) had finished
- 234- I felt a deep sense of ... for my friend's help when she supported me in my difficult exam.**
- 1) appreciation 2) strength
3) temperature 4) kindness
- 235- You should ... all the options carefully before making an important decision about your future.**
- 1) figure 2) consider 3) arrange 4) contain
- 236- The children played outside, unaware of the ... changes happening in the environment around them.**
- 1) invisible 2) separate 3) voluntary 4) equivalent

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Solar energy is a long lasting source of energy which can be used almost anywhere. To generate solar energy, we only need solar cells and the sun! Solar cells can easily be installed on house roofs, so no new space is needed and each user can quietly generate their own energy. Compared to other renewable sources, they also possess many advantages. Wind and water power rely on turbines which are noisy, expensive and easy to break down. Solar cells are totally silent and non-polluting. As they have no moving parts, they require little maintenance and have a long lifetime.

However, solar energy also has some disadvantages. We can only generate solar energy during daytime because the system depends on sunlight. Besides, solar cells require large area to work effectively. The main disadvantage of solar energy is that it costs about twice as much as traditional sources such as coal, oil, and gas. This is because solar cells are expensive. Scientists are hoping that the costs of solar cells will reduce as more and more people see the advantages of this environmentally friendly source of energy.

- 237- What does the passage mainly discuss?**
- 1) Advantages and disadvantages of solar energy.
 - 2) Solar energy's advantages over other sources of energy.
 - 3) The cost of solar energy.
 - 4) Solar energy as an alternative for fossil fuels.
- 238- What does the word "they" in line 5 refer to?**
- 1) solar energy users
 - 2) other renewable resources
 - 3) advantages
 - 4) solar cells
- 239- Which of the following is NOT a traditional source of energy?**
- 1) solar energy
 - 2) oil
 - 3) coal
 - 4) gas
- 240- Which of the following is the main disadvantage of solar energy mentioned in the passage?**
- 1) Solar cells require large areas to operate.
 - 2) It is expensive.
 - 3) It is unfriendly to the environment.
 - 4) It depends on sunlight.



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

آزمون جمع بندی
آمادگی امتحانات نهایی

۱۲ تیر ماه ۱۴۰۵

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینه «۴»

(معمد بگیری)

تعداد دانش آموزان $5+3=8$ است که به $8!$ طریق می توانند در یک صف کنار هم قرار بگیرند.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۶)

۲- گزینه «۲»

(معمد بگیری)

تعداد پیشامدهای این فضای نمونه برابر با $2^4=16$ است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۱۵)

۳- گزینه «۴»

(پیمان طیار)

نمودار جعبه‌ای بهتر نشان می‌دهد که داده‌ها کجا متراکم‌تر و کجا پراکنده‌تر هستند.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۳۶)

۴- گزینه «۱»

(علیرضا عبیدی)

چون: $IQR = Q_3 - Q_1 = 11$

$$\Rightarrow Q_3 - 3 = 11 \Rightarrow Q_3 = 11 + 3 = 14$$

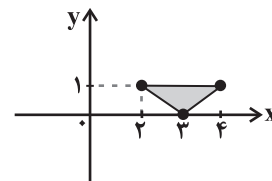
(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۴۲)

۵- گزینه «۳»

(آروین حسینی)

ابتدا دقت داشته باشید به کمک اتحاد مربع دو جمله‌ای می‌توان گفت

$a_n = (n-3)^2$ است. حالا هر یک از مقادیر a_2 ، a_3 و a_4 را به دست می‌آوریم و نمودار آن را رسم می‌کنیم. داریم:



$$a_2 = (2-3)^2 = (-1)^2 = 1$$

$$a_3 = (3-3)^2 = (0)^2 = 0$$

$$a_4 = (4-3)^2 = (1)^2 = 1$$

در نتیجه خواسته مسئله یعنی مساحت مثلث برابر است با:

$$\text{مساحت} = \frac{\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}}{2} = \frac{2 \times 1}{2} = 1$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فضا، صفحه ۵۵)

۶- گزینه «۱»

(هاری پولاردی)

با استفاده از رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ می‌توان نوشت:

$$a_6 + a_4 + a_8 = 90 \Rightarrow a_1 + 5d + a_1 + 3d + a_1 + 7d = 90$$

$$\Rightarrow 3a_1 + 15d = 90$$

$$\xrightarrow{+3} a_1 + 5d = 30 \Rightarrow a_6 = 30$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فضا، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۷- گزینه «۱»

(رضا قانباتانی)

جملات دنباله به صورت $15, 18, 21, \dots$ هستند، پس $a_1 = 15$ و $d = 3$ است. حالا برای به دست آوردن خواسته مسئله باید معادله $S_n = 168$ را حل کنیم. داریم:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

$$\Rightarrow \frac{n}{2}[30 + 3n - 3] = 168$$

$$\Rightarrow \frac{n}{2}[3n + 27] = 168 \Rightarrow \frac{n}{2}[n + 9] = 56 \Rightarrow \frac{n^2 + 9n}{2} = 56$$

$$\Rightarrow n^2 + 9n = 112 \Rightarrow n^2 + 9n - 112 = 0$$

$$\Rightarrow (n-7)(n+16) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n=7 & \checkmark \\ n=-16 & \times \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فضا، صفحه ۷۰)

۸- گزینه «۱»

(آروین حسینی)

از بین دنباله‌های داده شده فقط $4, 8, 12, \dots$ هندسی نیست. سایر دنباله‌ها به صورت زیر هستند. هر جمله از ضرب نسبت مشترک در جمله پیشین به دست می‌آید:

$$3, 6, 12, \dots \Rightarrow r = 2$$

$$8, 4, 2, \dots \Rightarrow r = \frac{1}{2}$$

$$2, 2\sqrt{2}, 4, \dots \Rightarrow r = \sqrt{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفضا، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۹- گزینه «۳»

(پیمان طیار)

اگر $a < 0$ باشد، a^n را تعریف نمی‌کنیم.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفضا، صفحه ۹۳)

۱۰- گزینه «۲»

(احمد حسن زاده فرد)

با توجه به رابطه رشد نمایی داریم:

$$f(t) = c(1+r)^t \quad \begin{matrix} r = \frac{20}{100} = 0.2 \\ t = 2 \times 7 = 14 \end{matrix}$$

$$f(14) = c(1+0.2)^{14} = c(1.2)^{14} \approx 12/84c$$

یعنی جمعیت آن‌ها پس از ۱۴ روز $12/84$ برابر می‌شود.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرفضا، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)



علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱- گزینه «۳»

(الهام ممیری)

جایگاه خانوادگی و تفکرات شخصی ایرج میرزا مانع می‌شود در ردیف «شاعران آزادی‌خواه مشروطه» قرار بگیرد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۲- گزینه «۲»

(الهام ممیری)

اینکه موضوع شعر محدود نیست و بسیار تنوع دارد و شاعر برای انتخاب موضوع آزاد است، از ویژگی‌های فکری شعر معاصر است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۹)

۱۳- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

در حماسه بُعد «زمینی» و در عرفان بُعد «آسمانی» غلبه دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۰)

۱۴- گزینه «۳»

(امیرحسین اشتری)

آرایه متناقض‌نما در این شعر یافت نمی‌شود.

تشریح سایر آرایه‌ها:

گزینه «۱»: «تالیدن رود» استعاره مکنیه و تشخیص است.

گزینه «۲»: ترکیب «قصه سرد» حس آمیزی دارد.

گزینه «۴»: دو واژه «رنگ و تنگ» با هم جناس ناقص اختلافی دارند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع)

۱۵- گزینه «۳»

(امیرحسین اشتری)

در گزینه «۳» در ابتدای مصراع دوم «که» آمده است و نشان می‌دهد مستقل از مصراع نخست نیست، پس اسلوب معادله نداریم.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع)

۱۶- گزینه «۲»

(رضا رنجبری)

روی: ۱- چهره (معنای نزدیک) ۲- نوعی فلز (معنای دور که با «مس» و «زر» تناسب دارد).

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع)

۱۷- گزینه «۲»

(مجتبی فرهادی)

وزن این بیت، «مستفعلن مستفعلن» است که در بحر «رجز مرتع سالم» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر)

۱۸- گزینه «۱»

(مجتبی فرهادی)

یا	رب	قَ	بو	ل	کَن	بِ
-	-	U	-	U	-	U
بُ	زُر	گی	یُ	فَض	لِ	خیش
U	-	-	U	-	U	-

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر)

۱۹- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

تقطیع درست این سروده، به شکل «- UU - U - U - UU - -» می‌باشد.

تقطیع سایر سروده‌ها، درست است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر)

۲۰- گزینه «۴»

(محسن اصفری)

مفهوم مشترک ابیات «ج» و «الف»: ترجیح زیبایی معشوق بر مظاهر زیبایی هستی (یا شرمندگی مظاهر زیبای عالم - آفتاب و بتان - در مقابل معشوق شاعر)

تشریح ابیات دیگر:

مفهوم بیت «ب»: عاشق‌تر شدن شاعر با دیدن چهره بدون نقاب معشوق

مفهوم بیت «د»: افسوس شاعر برای در نقاب بودن زیبایی معشوق

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۳۴)



جامعه‌شناسی (۳)

۲۱- گزینه «۲»

(مبیناسارات تاپیک)

- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت، از فواید علوم طبیعی است.
- به دلیل آگاهانه و ارادی بودن، پیش‌بینی در علوم اجتماعی بسیار پیچیده است.
- علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی بحث نمی‌کند، زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

۲۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمان‌های)

- نظم، به معنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود است.
- نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.
- در زندگی روزمره، بی‌نظمی بیش‌تر از نظم، به چشم می‌آید.
(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۳- گزینه «۲»

(مبیناسارات تاپیک)

تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند و ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم جافتاده و باسابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرار هستند.
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند (در کتاب از مکمل بودن صحبت نشده است).
گزینه «۳»: ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم جافتاده و باسابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرارند (پس تسلط کامل بر زندگی انسان‌ها ندارند).

گزینه «۴»: افراد صرفاً مجریان نظم نیستند و قادر به تغییر آن هستند.
(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۵)

۲۴- گزینه «۴»

(الله فطری)

برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.
(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زندگی، صفحه ۴۶)

۲۵- گزینه «۳»

تشریح موارد نادرست:

- بعد ضمانت اجرای قانون در سیاست نیازمند قدرت می‌باشد.
- امروزه از ابزارهای تنبیهی کمتر از ابزارهای تشویقی استفاده می‌شود نه برعکس؛ البته این قسمت که از ابزارهای تشویقی کمتر از ابزارهای اقناعی استفاده می‌شود، صحیح است.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۲۶- گزینه «۲»

(کوثر شاه‌حسینی)

- ثروت، درآمد و پاداش مالی از جمله ابزارهای تشویقی اعمال قدرت هستند.
- امروزه قدرت تنبیهی عمدتاً منحصر و متمرکز در دست دولت‌هاست.
- قدرت اقناعی با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت، اعمال می‌شود.
(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۲۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

- جامعه‌شناسان انتقادی، بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر، تأکید می‌کنند؛ همچنین به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازند.
- جامعه‌شناسان انتقادی، همانند جامعه‌شناسان تفسیری، بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.
(جامعه‌شناسی (۳)، تابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۲۸- گزینه «۳»

(آرش مرتضائی‌فر)

- همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود.
- همانندسازی، سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.
(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۸۴)

۲۹- گزینه «۲»

(کوثر شاه‌حسینی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست (فارابی با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد و آن جوامع را مدینه‌های فاسقه یا ضالّه می‌داند). - نادرست (او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت)

گزینه «۲»: نادرست (به تبیین واقعیت‌های اجتماعی می‌پردازد، نه توصیف درست)

گزینه «۳»: درست - درست

گزینه «۴»: درست - درست

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۸ و ۱۰۰)

۳۰- گزینه «۲»

(آرش مرتضائی‌فر)

تشریح عبارت نادرست:

عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه ۱۱۳)

عربی زبان قرآن (۳)

۳۱- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیرووری)

«كَانَ النَّاسُ»: مردم بودند / «أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ»: امتی یگانه، یک امت واحد / «بَعَثَ»: فرستاد، برانگیخت / «اللَّهُ»: خداوند / «النَّبِيِّينَ»: پیامبران، رسولان / «مُبَشِّرِينَ»: بشارت‌دهنده، مؤده‌دهنده (نقش حال را دارد و تنها در این گزینه به‌درستی ترجمه شده است ← رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۳۲- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیرووری)

«فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ»: پس به (برکت) رحمتی از سوی خدا / «لَئِنْ لَمْ يَنْهَ الْأَشْيَافُ عَنْ الْخَلْعِ»: اگر تندخو و سنگدل بودی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ»: اگر تندخو و سنگدل بودی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «لَا تَقْضُوا»: پراکنده می‌شدند (رد سایر گزینه‌ها) / «مِنْ حَوْلِكَ»: از اطرافت (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۳۳- گزینه «۳»

(مهدیه بیگلری)

«هذه»: این (رد گزینه ۱) / «البضائع»: کالاها (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «عازم»: مصمم (اسم فاعل است و نباید تفضیلی ترجمه شود) (رد گزینه ۱) / «المُشْتَرَى»: خریدار (رد گزینه ۲) / «البائع»: فروشنده (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «بيع»: فروش (رد گزینه ۲)

در جمله عربی داده شده، معادلی برای «بود» وجود ندارد. (رد گزینه ۱)

(ترجمه)

۳۴- گزینه «۴»

(سید مہمعلی مرتضوی)

«قد اكتفى بـ»: بسنده کرده است به ... (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «مِنْ دُنْيَاهُ»: از دنیای خود (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «طَمَرِيَّة»: (طمرین + ه) دو جامه کهنه‌اش (رد سایر گزینه‌ها) / «طَعْمُهُ»: خوراک خود (رد گزینه ۲) / «قُرْصِيَّة»: (قُرصین + ه) دو قرص نان (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۳۵- گزینه «۳»

(امیر حسین شکوری)

«كُلُّ وَعَاءٍ»: هر ظرفی (در گزینه‌های ۱ و ۴ کلمه «گنجایش» اضافه است) / «يُضِيقُ»: تنگ می‌شود / «بِهَا»: با آنچه، به‌وسیله آنچه / «جُعِلَ»: قرار داده شده است، نهاده شده است (فعل ماضی مجهول است) (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «إِلَّا»: جز، مگر / «وَعَاءُ الْعِلْمِ»: ظرف دانش (رد گزینه ۴) / «فَإِنَّهُ»: زیرا آن، چراکه آن (در گزینه «۴» ترجمه نشده است) / «يَتَسَبَّعُ»: گسترش می‌یابد، فراخ می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

۳۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در گزینه «۲»، توضیح «پیوستگی در کار بدون خستگی و ناامیدی» برای کلمه «الدَّوْب» به معنی «پشتکار» صحیح نیست.

ترجمه عبارات گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فناوری: روشی که به یک حرفه یا صنعت جدید اختصاص دارد!
گزینه «۳»: کانال: مجرای تنگ یا عریضی که آب‌ها در آن جریان می‌یابند!
گزینه «۴»: معدن: محل وجود طلا و نقره و مانند آن‌ها در زمین!
(واژگان و مفهومی)

۳۷- گزینه «۲»

(ولی بریی - ابرور)

حال، کلمه‌ای است که می‌تواند از جمله حذف شود بدون این‌که ساختار جمله را ناقص و ناتمام کند، «فائزاً» در گزینه «۲» این‌طور نیست و با حذف آن، جمله ناقص می‌شود؛ پس نمی‌تواند حال باشد. (ترجمه عبارت: تیم محبوب خود را تشویق کردیم پس برنده شد!)

تشریح سایر گزینه‌ها:

در سایر گزینه‌ها، به ترتیب: «متواضعه، و هم شاکرون، خائفین» نقش حال را دارند.

(هال)

۳۸- گزینه «۴»

(سید مہمعلی مرتضوی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که کلمه «أولاد» در آن، مستثنی‌منه باشد؛ گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:
گزینه «۱»: فرزندان ما با معلم‌شان مشورت نکرده‌اند، مگر بعضی اوقات! (مستثنی‌منه در جمله ذکر نشده است!)
گزینه «۲»: مادر مراقب کارهای فرزندانمان نیست مگر بازی فراوانشان! («أعمال» مستثنی‌منه است.)
گزینه «۳»: فرزندانمان فیلم‌های تلویزیونی را نمی‌بینند مگر آنچه به آنان سود می‌رساند! («الأفلام» مستثنی‌منه است.)
گزینه «۴»: فرزندانمان درس امروز را یاد نگرفته‌اند مگر کسی که بدان گوش داد! («أولاد» مستثنی‌منه است.)

(اسلوب استثناء)

۳۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«سَعِيَ» مصدر منصوب هم‌جنس فعل «يسعى» است که مفعول مطلق می‌باشد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «محبوباً» خبر «يكون» است.
گزینه «۲»: «حقاً» اسم مؤخر «إن» است.
گزینه «۴»: «ذکراً» مفعول به است.

(مفعول مطلق)

۴۰- گزینه «۲»

(تیرین مصطفی زاده)

در گزینه «۲»، «رب» منادا است. در سایر گزینه‌ها، «الوالد»، «أم» و «رب» مبتدا هستند.

(اسلوب نداء)

تاریخ (۳)

۴۱- گزینه «۴»

(امیرحسین کاروبین)

در دوره معاصر با گسترش فعالیت علمی شرق شناسان، کتیبه‌های بیستون و طاق بستان رمزگشایی شد و اطلاعات جدیدی درباره تاریخ ایران به دست آمد. گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران، منابع نوینی را پیش‌روی مورخان قرار داد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری فراهم آورد. بنابراین در این دوره به منابع دست اول در پژوهش و تحقیق توجه می‌شد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر، صفحه‌های ۲ تا ۶)

۴۲- گزینه «۳»

(زهره دامیار)

در سال ۱۶۴۶م. میان مجلس به رهبری الیور کرامول و چارلز یکم، پادشاه انگلستان، جنگی در گرفت که به پیروزی مجلس انجامید. کرامول نظام پادشاهی را برانداخت و خود رئیس‌جمهور شد. او سپس به دلایل مذهبی با مجلس درگیر شد و آن را منحل کرد.

پس از مرگ کرامول، مجلس و نظام سلطنت دوباره احیا شدند، اما پادشاه انگلستان، به مجلس توجهی نداشت. از این‌رو، بار دیگر با یکدیگر ستیز کردند تا اینکه مجلس پیروز شد. این اتفاق در تاریخ انگلستان به انقلاب باشکوه شهرت دارد. یکی از پیامدهای این انقلاب این بود که منشأ الهی سلطنت نفی و مجلس منشأ قدرت و تعیین‌کننده اختیارات پادشاه شناخته شد.

(تاریخ (۳)، جهان در آستانه دوره معاصر، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۹)

۴۳- گزینه «۲»

(امیرحسین کاروبین)

عهدنامه فین‌کنشتاین بین ایران و فرانسه منعقد شد و ماهیتی نظامی داشت. پس از انعقاد این قرارداد هیئتی نظامی از فرانسه برای تعلیم و تجهیز سپاه به ایران آمد. این اتحاد سیاسی و نظامی ایران و فرانسه مدت زیادی دوام نیاورد و اندکی بعد فرانسه تمام تعهدات خود در برابر ایران را زیر پا گذاشت و با روسیه صلح کرد و هئیت نظامی خود را از ایران فراخواند.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه ۴۶)

۴۴- گزینه «۳»

(پرواز میربلوکی)

اساس نهضت مشروطه، بر مبارزه با استعمار خارجی و استبداد داخلی و تلاش برای برقراری عدالت در مملکت قرار داشت، تا با ایجاد عدالت‌خانه و دارالشورا قدرت و اختیارات پادشاه و حکام را محدود و با اجرای قوانین اسلامی از لجام‌گسیختگی آن‌ها جلوگیری کند.

(تاریخ (۳)، نهضت مشروطه ایران، صفحه ۶۳)

۴۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

رضاشاه با هدف مهار کردن نیروی رزمی عشایر، اقدام به اسکان اجباری عشایر نمود. این اقدام که با خشونت بسیار و مرگ‌ومیر بالا همراه بود، ضمن ایجاد نارضایتی و خشم در بین عشایر، از رونق دامداری کشور کاست و باعث شد که کشور ایران از نظر دامی به بیگانه نیازمند شود.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره حکومت رضاشاه، صفحه ۹۶)

۴۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در بُعد روابط خارجی، موسولینی سودای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا را در سر می‌پروراند.

(تاریخ (۳)، ایران و جهان در آستانه دوره معاصر، صفحه ۱۰۲)

۴۷- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه، از انگلستان خواست که بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر و غیره را بپردازد و چون دولت انگلستان این تقاضا را نپذیرفت، اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد.

(تاریخ (۳)، نوشتن ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۳)

۴۸- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان ۱۳۵۷)، ارتشبد غلامرضا اژه‌ری را جانشین شریف‌امامی کرد تا وی با برقرار کردن حکومت نظامی از سرعت حرکت انقلاب بکاهد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۴۰)

۴۹- گزینه «۳»

(پرواز میربلوکی)

امام خمینی (ره)، تسخیر سفارت آمریکا در تهران توسط دانشجویان پیرو خط امام را تأیید کردند و آن را «انقلاب دوم» خواندند.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

۵۰- گزینه «۴»

(امیرحسین کاروبین)

در طول هشت سال جنگ تحمیلی، قدرت‌های بزرگ علاوه بر دادن انواع سلاح‌های پیشرفته و حتی تسلیحات شیمیایی به عراق، از نظر سیاسی نیز آشکار و پنهان از این رژیم جانب‌داری کردند. برخی از کشورهای منطقه خلیج فارس نیز به اشکال مختلف به صدام یاری رساندند. بعضی از کشورها هم به‌ظاهر سیاست بی‌طرفی در پیش گرفتند، ولی در موارد متعدد از سیاست‌های تجاوزکارانه صدام حمایت می‌کردند.

(تاریخ (۳)، جنگ تمیمی و دفاع مقدس، صفحه ۱۵۵)

جغرافیا (۳)

۵۱- گزینه «۳»

(علیرضا پدرا) (۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه عنوان شده که مادرشهرها پایتخت هستند در حالی که مادرشهرهایی مانند نیویورک یا شانگهای پایتخت نیستند و پایتخت‌هایی مانند واشنگتن مادر شهر محسوب می‌شوند.

گزینه «۲»: کلان شهر یا مگاسیتی به شهرهایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت اطلاق می‌شود.

گزینه «۴»: مادرشهر بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است.

(پغرافیا (۳)، شهرها و روستاها، صفحه‌های ۱۲، ۱۳ و ۱۴)

۵۲- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی‌فر)

تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی از وظایف «بنیاد مسکن انقلاب اسلامی» است که در سال ۱۳۵۸ با هدف تأمین مسکن محرومان، به‌ویژه روستاییان تشکیل شد.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۳)

۵۳- گزینه «۲»

(مهمهری یعقوبی)

توزیع متوازن جمعیت: از تمرکز و انبوهی جمعیت در یک یا چند مادرشهر و مهاجرت بی‌رویه از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ پیشگیری می‌شود.

توجه به عدالت در توسعه: بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار می‌شود. در این برنامه به‌منظور تحقق عدالت اجتماعی، از توسعه نامساوی و تمرکز ثروت در برخی مناطق و فقر و محرومیت در مناطق دیگر جلوگیری می‌شود.

(پغرافیا (۳)، مدیریت شهر و روستا، صفحه ۳۶)

۵۴- گزینه «۱»

(صفا هاضری)

ابتدا مساحت شهر را که به هکتار است تبدیل به متر مربع می‌کنیم و اعداد را در فرمول‌ها جای‌گذاری کرده و پاسخ را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{متر مربع } 80,000,000 = 8,000 \times 10,000$$

$$\frac{2}{5} = \frac{2,000,000}{80,000,000} \times 100 = \frac{\text{وسعت کاربری}}{\text{مساحت کل شهر}} \times 100 = \text{درصد کاربری}$$

$$4 = \frac{2,000,000}{500,000} = \frac{\text{مساحت (متر)}}{\text{جمعیت (نفر)}} = \text{سرانه}$$

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۲۹)

۵۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌ای)

حمل‌ونقل ریلی برای طی مسافت‌های متوسط و نسبتاً دور مناسب است. از هواپیما برای حمل کالاهای سبک، کم‌حجم و ارزشمند یا مواد فاسدشدنی که باید سریع به مقصد برسند، استفاده می‌شود؛ مانند تجهیزات الکترونیکی، گل، دارو و مواد غذایی.

(پغرافیا (۳)، مدیریت حمل و نقل، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۵)

۵۶- گزینه «۲»

(مهمر ملک‌آزادی‌زاده - پیریند)

- گسترش حمل‌ونقل عمومی مهم‌ترین راهکار بهبود حمل‌ونقل شهری است.
- مطالعات نشان می‌دهد که حمل‌ونقل چندوجهی هزینه‌های حمل‌ونقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای حمل‌ونقل، صفحه‌های ۶۵ و ۶۸)

۵۷- گزینه «۱»

(صفا هاضری)

آبدهی رودها معمولاً در طول سال تغییر می‌کند و در کشور ما در زمستان و اوایل بهار آبدهی رودها افزایش می‌یابد.

(پغرافیا (۳)، مقادرات طبیعی، صفحه ۸۹)

۵۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمان‌ای)

دامنه‌هایی که شیب زیادی دارند و حجم زیادی از رسوبات فرسایش یافته و ناپیوسته سطح دامنه را پوشانده باشد برای لغزش مستعدتر هستند. همچنین دامنه‌هایی که در مناطق مرطوب قرار دارند یا پوشیده از درختان و گیاهان متراکم بوده و یا درز و شکاف بسیار دارند، مقدار نفوذ باران در آن‌ها بیشتر بوده و احتمال وقوع لغزش در آن‌ها بالاتر است.

(پغرافیا (۳)، مدیریت مقادرات طبیعی، صفحه ۹۶)

۵۹- گزینه «۴»

(علیرضا پدرا)

عبارات صورت سؤال به‌ترتیب مربوط به مدیریت «بعد از زمین‌لرزه»، «زمان وقوع زمین‌لرزه» و «پیش از وقوع زمین‌لرزه» است.

(پغرافیا (۳)، مقادرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۳)

۶۰- گزینه «۲»

(علیرضا پدرا)

در روش‌های سازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل، قبل از وقوع سیل، شدت جریان آن براساس روش‌های هیدرولوژی محاسبه و تخمین زده می‌شود. سپس، با به کارگیری روش‌های مهندسی و احداث سازه‌های مناسب، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل اقدام می‌شود. از جمله این روش‌ها اصلاح بسترهای رودخانه‌ها، ایجاد کانال‌های انحرافی، ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده، احداث سدهای ذخیره‌ای و سدهای تنظیمی (هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها) است.

اجرای روش‌های آبخیزداری از جمله روش‌های غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل است.

(پغرافیا (۳)، مقادرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۵)



فلسفه دوازدهم

۶۱- گزینه «۲»

(موسی سپاهی - سراوان)

ماهیت هر شیء بیان‌کننده ذاتیات آن است. مغایرت وجود و ماهیت از مباحث اولیه فلسفه اسلامی است.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه‌های ۳ و ۶)

۶۲- گزینه «۴»

(موسی سپاهی - سراوان)

رابطه علیت رابطه‌ای وجودی است یعنی وجود یک چیز ضرورتاً وابسته به وجود دیگری است.

(فلسفه دوازدهم، جهان علی و معلولی، صفحه ۱۵)

۶۳- گزینه «۳»

(محمدرکمی‌نیا - رفسنجان)

ابیات مذکور معنای سوم اتفاق را انکار می‌کنند.

(فلسفه دوازدهم، کرامت تصویر از جهان؟، صفحه ۲۷)

۶۴- گزینه «۳»

(محمدرکمی‌نیا - رفسنجان)

فیلسوفان مسلمان معتقدند که ابتدا باید وجود خدا را از طریق عقل و تفکر و اندیشه پذیرفت و سپس با وی ارتباط معنوی برقرار کرد و یک زندگی معنادار و متعالی را سامان داد.

(فلسفه دوازدهم، خدا در فلسفه، صفحه ۴۷)

۶۵- گزینه «۱»

(موسی سپاهی - سراوان)

فرانسیس بیکن که روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می‌دانست، از فیلسوفان خواست که بیش از گذشته بر تجربه تکیه کنند.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه، صفحه ۵۷)

۶۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانهای)

تمام فیلسوفان مسلمان استدلال‌های عقلی را معیار اولیه قبول یا رد هر حکم و هر نظر علمی و فلسفی می‌دانند و بر این اساس، ابن‌سینا را نمی‌توان یک فیلسوف تجربه‌گرا دانست.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه، صفحه ۶۴)

۶۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمانهای)

فارابی هدف اصلی جامعه و مدینه را سعادت در دنیا و آخرت می‌داند و مدینه فاضله را به بدنی سالم تشبیه می‌کند.

(فلسفه دوازدهم، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه ۷۶)

۶۸- گزینه «۱»

(محمدرکمی‌نیا - رفسنجان)

شیخ اشراق می‌گوید: «ذات نخستین و نور مطلق، یعنی خدا، پیوسته نورافشانی (اشراق) می‌کند و بدین ترتیب، متجلی می‌شود و همه چیزها را به وجود می‌آورد و با اشعه خود به آن‌ها حیات می‌بخشد. همه چیز در این جهان پرتویی از نور ذات اوست.»

(فلسفه دوازدهم، دوره میانی، صفحه ۸۴)

۶۹- گزینه «۳»

(فیروز نژادنهف - تبریز)

در سفر سوم که سفر از حق به سوی خلق همراه با حق است، سالک به سوی خلق برمی‌گردد درحالی که به حق توجه دارد و همه چیز را جلوه و مظهر حق می‌بیند. منظور امام علی (ع) که می‌فرماید: «هیچ چیز را ندیدم مگر این که قبل و بعد و همراه با آن (در همه چیز) خدا را دیدم» بیانگر این سفر، از سفرهای چهارگانه عرفانی می‌باشد.

(فلسفه دوازدهم، دوران متأخر، صفحه ۹۱)

۷۰- گزینه «۱»

(عمید سوریان)

تشریح سایر گزینه‌ها:

علامه برای تبیین بیشتر آیات و برای پیوند با مسائل روز، به مباحث مستقل فلسفی (نه برگرفته از آیات) نیز می‌پردازد (رد گزینه «۴») و مجموعه‌ای غنی از مباحث فلسفی را در کنار تفسیر آیات ارائه می‌دهد.

گزینه «۲»: این تفسیر در قرآن انسجام ایجاد نمی‌کند، بلکه با تفسیر هر آیه به کمک دیگر آیات، انسجام خود قرآن را نشان می‌دهد.

گزینه «۳»: سبک تفسیر قرآن به قرآن ابتکار خود علامه نبود، بلکه ایشان این روش را از مرحوم قاضی فرا گرفته بودند.

(فلسفه دوازدهم، کمیت معاصر، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۶)



دفترچه پاسخ ✓

عمومی دوازدهم
رشته انسانی
آزمون ویژه
۱۲ تیر ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	مسئول درس	مسئول درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	مهدی یعقوبیان، مهشید سعیدی	۱۰	۲۱۱ - ۲۲۰	۱۰
دین و زندگی ۳	بهنام رسولی	—	۱۰	۲۲۱ - ۲۳۰	۱۰
زبان انگلیسی ۳	رحمت الله استیری	—	۱۰	۲۳۱ - ۲۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	—	—	۳۰	—	۳۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳



فارسی ۳

۲۱۱- گزینه ۳

(برگرفته از سؤال ۴ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۴)

در ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»، اندیشه به معنای «ترس، اضطراب و اندوه» است؛ درحالی که در گزینه «۳»، به معنی «فکر و پندار» است.

(واژه)

۲۱۲- گزینه ۳

(برگرفته از سؤال ۶ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۳)

شصت: عدد ۶۰

شست: یکی از انگشتان دست

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تیری که از شست (از زهگیر که انگشترمانندی است از استخوان که در انگشت شست کرده و در وقت کمان‌داری، زه کمان را بدان گیرند و آن را به اعتبار شست، شست گویند). رفته...

گزینه «۲»: (شستش خبردار شده بود: به او الهام شده بود).

گزینه «۳»: کمند شصت‌خم (کمندی که ۶۰ خم و تاب دارد)

گزینه «۴»: باز شکاری را بر شست (یکی از انگشتان دست) می‌نشاندد...

(املا)

۲۱۳- گزینه ۴

(برگرفته از سؤال ۱۶ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۲)

الف) «گرد سجستانی، کوه کوهان، مرد مردستان، رستم دستان»، همگی برای «تهمتن» بدل هستند.

ب) جمله پایانی: در بن این چاه آبش زهر شمشیر و سنان، گم بود. / «و» بین دو کلمه (شمشیر، سنان) آمده است، بنابراین «و» عطف است.

ج) در این عبارت، «ان» در «کوهان» مفهوم جمع دارد. (او، کوه کوه‌ها (برترین کوه) است).

(دستور)

۲۱۴- گزینه ۴

(برگرفته از سؤال ۸ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۰)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قدرت (هسته) قلم (وابسته پسین از نوع مضاف‌الیه) نویسنده (وابسته وابسته از نوع مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

گزینه «۲»: چند (وابسته پیشین از نوع صفت مبهم) حلقه (وابسته وابسته از نوع ممیز) چاه (هسته) عمیق (وابسته پسین از نوع صفت)

گزینه «۳»: شرح (هسته) درد (وابسته پسین از نوع مضاف‌الیه) اشتیاق (وابسته وابسته از نوع مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

گزینه «۴»: دو کوه هیزم: دو (وابسته پیشین از نوع صفت شمارشی) کوه (وابسته وابسته از نوع ممیز) هیزم (هسته)

(دستور)

۲۱۵- گزینه ۳

(برگرفته از سؤال ۲۰ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۴)

گزینه «۳»: تشخیص: خنده، پرواز کند و کسی را بجوید.

تشبیه ندارد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تضاد: دورماندن و بازجستن (بازگشتن) / تلمیح: تلمیح به «ضرب‌المثل»: «کل شیء يرجع إلى أصله: هر چیزی سرانجام به اصل و ریشه خود بازمی‌گردد».

گزینه «۲»: جناس: سر و در / مراعات نظیر: «سر و کلاه» و «سر و عقل»
گزینه «۴»: استعاره: «گل‌های الماس» استعاره از «ستارگان» / کنایه: «از راه رسیدن»، کنایه از «پدیدار شدن»

(آرایه)

۲۱۶- گزینه ۲

(برگرفته از سؤال ۱۵ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۰)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از پاریز تا پاریس: محمدابراهیم باستانی‌پاریزی - هوا را از من بگیر، خنده‌ات را نه: پابلو نرودا

گزینه «۳»: سانتاماریا: سید مهدی شجاعی - خوان هشتم: اخوان ثالث

گزینه «۴»: قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده - غزلواره‌ها: شکسپیر

(تاریخ ادبیات)

۲۱۷- گزینه ۴

(برگرفته از سؤال ۲۸ و ۲۹ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۳)

کامل‌شده بیت «الف»: ماه آمد به دیدن خورشید، صبح زود / خورشید رفته است سر شب سراغ ماه

کامل‌شده بیت «ب»: به هر مجلس به هر زندان به هر شادی به هر ماتم / به هر حالت که بودم با تو بودم؛ میهن ای میهن!

(شعر مفقود)

۲۱۸- گزینه ۱

(برگرفته از سؤال ۲۷ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۰)

بررسی ابیات به‌ترتیب:

- اشاره به وادی «استغنا» دارد.

- اشاره به وادی «فنا» دارد.

- اشاره به وادی «طلب» دارد.

(مفهوم)

۲۱۹- گزینه ۴

(برگرفته از سؤال ۲۶ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۱)

گزینه «۴»: مفهوم بیت اول: نقش ظرفیت وجودی افراد در بهره‌مندی از عشق _ مصراع دوم: هدر رفتن زندگی کسانی که عاشق نیستند.
مفهوم شعر دوم: قانع نشدن به چیز کوچک هنگامی که می‌توان به برترین چیز رسید.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر دو شعر، مفهوم «ناپایداری قدرت» دارند.

گزینه «۲»: هر دو شعر، مفهوم «طبیعت در تسبیح و ستایش خداوند است» دارند.

گزینه «۳»: هر دو شعر، مفهوم «دشواری‌های مسیر یا راه عشق» را دارند.

(مفهوم)

۲۲۰- گزینه ۲

(برگرفته از سؤال ۳۱ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۳)

«دست ستایش‌گر» معادل مناسبی برای «دست انابت» نیست؛ زیرا دست انابت (در عبارت) یعنی دست به نشانه توبه کردن، به سمت خداوند بالا برود.

معنای عبارت: «دستی به نشانه توبه و بازگشت به امید مورد قبول واقع شدن، به بارگاه خداوند بالا می‌برد».

(مفهوم)



دین و زندگی ۳

۲۲۱- گزینه ۳»

(برگرفته از سؤال ۵ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳)

دقت شود واژه‌ها و عبارت‌های چپستی، ماهیت، حقیقت مترادف هستند و انسان از درک این موضوعات درباره خداوند عاجز است؛ یعنی از درک آن‌ها ناتوان است ولی از درک کیستی و صفات خداوند ناتوان نیست.

(هستی‌بخش)

۲۲۲- گزینه ۳»

(برگرفته از سؤال ۱۹ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۰)

«شرک عملی در بُعد فردی» اگر کسی دل به هوای نفس (بت درون) سپرده و او را معبود خود قرار دهد و اوامرش را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد یا در پی کسب رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها (بت‌های بیرون) برآید، چنین شخصی گرفتار شرک عملی شده است.

(توفیر و سبک زندگی)

۲۲۳- گزینه ۳»

(برگرفته از سؤال ۹ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳)

عمل بر اساس معرفت و آگاهی بسیار ارزشمندتر و مقدس‌تر از عملی است که در آن معرفتی نیست و یا با معرفت اندکی صورت می‌گیرد. توجه به واجبات، درخت اخلاص را آبیاری می‌کند و رشد می‌دهد.

(فقط برای تو)

۲۲۴- گزینه ۲»

(برگرفته از سؤال ۷ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳)

«من یموت بالذنوب اکثر ممن یموت بالآجال» عبارت قرآنی آجال به سرآمد عمر هر کس اشاره دارد.

(سنت‌های فردا در زندگی)

۲۲۵- گزینه ۲»

(برگرفته از سؤال ۳ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳)

سراسر عمر ظرف زمان توبه است، اما بهترین زمان برای توبه دوره‌ای است که امکان توبه بیشتر و انجام آن آسان‌تر و جبران گذشته راحت‌تر است. بر این اساس باید به این نکته توجه کنیم: دوره جوانی دوره انعطاف‌پذیری، تحول و دگرگونی و دوره پیری دوره کم شدن انعطاف و تثبیت خوی‌ها و خصلت‌ها است.

(بازگشت)

۲۲۶- گزینه ۱»

(برگرفته از سؤال ۶ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳)

انحرافات اجتماعی باید در مرحله ابتدایی اصلاح شوند تا ماندگار نشوند و گسترش نیابند و تسويف به معنای امروز و فردا کردن است.

(بازگشت)

۲۲۷- گزینه ۲»

(برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳)

عبارت «بگوئید معبودی جز الله نیست تا رستگار شوید» بیانگر معیار ایمان به یگانگی خداوند (توحید) و حدیث طلب علم بر هر مرد و زن مسلمان واجب است، بیانگر معیار علم‌گرایی و خردورزی است.

(پایه‌های استوار)

۲۲۸- گزینه ۳»

(برگرفته از سؤال ۲۳ امتحان نهایی شهریور ۹۹)

شرط‌بندی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی (حرام)، نخریدن کالاهای خارجی به سبب وابستگی کشور (واجب) استفاده از موسیقی خواه موسیقی سنتی و کلاسیک و خواه موسیقی غیر سنتی مدرن (جایز و حلال) شرکت در مجالس شادی، مانند جشن عروسی و جشن‌های مذهبی و ملی به موجب صله رحم (مستحب)

(زندگی در دنیای امروز و عمل به احکام)

۲۲۹- گزینه ۳»

(برگرفته از سؤال ۱۹ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۴)

مصرف‌زدگی، نابودی طبیعت و علم‌زدگی از آثار منفی حوزه علم در تمدن جدید اروپا هستند اما فروپاشی نهاد خانواده مربوط به آسیب‌های واردشده به نهاد خانواده در تمدن جدید اروپا با نگاه مادی به انسان است.

(نگاهی به تمدن برید)

۲۳۰- گزینه ۲»

(برگرفته از سؤال ۱۲ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۴)

شایسته است بکوشیم رسالت بزرگ همراه‌کردن سایر افراد جامعه با خود را برای دوستان، نزدیکان و افراد جامعه خود تبیین کنیم. تشکیل گروه‌های مطالعاتی خودجوش در میان خویشان، هم‌کلاسان و دوستان صمیمی زیر نظر یک راهنمای باتجربه، تقویت معرفت دینی خود و اطرافیان و حضور آگاهانه در فضای مجازی برای تبلیغ اندیشه درست دینی از جمله اقداماتی است که برای همراه‌کردن دیگران می‌تواند صورت بگیرد. این همراه‌کردن سایر افراد جامعه با خود، مربوط به حوزه تحکیم پایه‌های جامعه خود است.

(مسئولیت بزرگ ما)



زبان انگلیسی ۳

۲۳۱- گزینه ۳»

(مشابه سؤال ۱۷۲۱ کتاب زرد)

ترجمه جمله: «من چترم را در خانه جا گذاشتم، بنابراین مجبور شدم زیر باران بدم و کاملاً خیس شدم قبل از این که نهایتاً به ایستگاه اتوبوس برسم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به حرف ربطی نیاز داریم که از جمله قبلی نتیجه‌گیری کند و «so» برای نتیجه‌گیری استفاده می‌شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۲۳۲- گزینه ۴»

(مشابه سؤال ۱۷۳۴ کتاب زرد)

ترجمه جمله: «کتابی که توسط بسیاری از معلمان توصیه شده بود به دلیل توضیحات واضح و مثال‌های مفید در بین دانش‌آموزان محبوب شد.»

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه رابطه اسم «the book» و فعل «recommend» (پیشنهاد کردن، توصیه کردن) مفعولی است، باید از فعل مجهول استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). هم‌چنین، برای توصیف اسم غیر انسان از ضمیر موصولی «which» استفاده می‌شود (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۲۳۳- گزینه ۴»

(مشابه سؤال ۱۷۷۳ کتاب زرد)

ترجمه جمله: «او قبل از این که دوستش زنگ بزند و او را برای پیاده‌روی عصرانه دعوت کند تکالیفش را تمام کرده بود.»

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار «past perfect+ before+ simple past» در جای خالی نیاز به ساختار گذشته کامل داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۲۳۴- گزینه ۱»

(مشابه سؤال ۱۵۳۹ کتاب زرد)

ترجمه جمله: «وقتی دوستم برای امتحان سخته از من حمایت کرد، احساس قدردانی عمیقی از کمک او داشتم.»

- | | |
|-------------|-------------|
| (۱) قدردانی | (۲) قدرت |
| (۳) دما | (۴) مهربانی |

(واژگان)

۲۳۵- گزینه ۲»

(مشابه سؤال ۱۵۷۳ کتاب زرد)

ترجمه جمله: «باید تمام انتخاب‌ها را به دقت بررسی کنید قبل از این که تصمیم مهمی درباره آینده خود بگیرید.»

- | | |
|---------------|------------------|
| (۱) کشف کردن | (۲) در نظر گرفتن |
| (۳) مرتب کردن | (۴) شامل بودن |

(واژگان)

۲۳۶- گزینه ۱»

(مشابه سؤالات امتحان نهایی)

ترجمه جمله: «کودکان بیرون بازی می‌کردند، غافل از تغییرات نامرئی که در محیط اطرافشان در حال رخ دادن بود.»

- | | |
|-------------|-----------|
| (۱) نامرئی | (۲) جدا |
| (۳) اختیاری | (۴) معادل |

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

انرژی خورشیدی یک منبع انرژی تجدیدپذیر است که تقریباً در هر مکانی قابل استفاده است. برای تولید انرژی خورشیدی، تنها به سلول‌های خورشیدی و خورشید نیاز داریم! سلول‌های خورشیدی به راحتی می‌توانند روی سقف خانه‌ها نصب شوند، بنابراین نیازی به هیچ فضای جدیدی نیست و هر کاربر می‌تواند به صورت بی‌صدا انرژی خود را تولید کند. در مقایسه با دیگر منابع تجدیدپذیر، انرژی خورشیدی مزایای زیادی دارد. انرژی بادی و آبی به توربین‌هایی وابسته‌اند که پر سر و صدا، گران‌قیمت و مستعد خرابی هستند. در مقابل، سلول‌های خورشیدی کاملاً بی‌صدا و بدون آلودگی‌اند. از آنجا که قطعات متحرک ندارند، نیاز به نگهداری کمی دارند و عمر طولانی‌ای دارند.

با این حال، انرژی خورشید معایبی هم دارد. ما فقط می‌توانیم در طول روز انرژی خورشیدی تولید کنیم زیرا این سیستم به نور خورشید وابسته است. علاوه بر این، سلول‌های خورشیدی برای کارکرد مؤثر به فضای زیادی نیاز دارند. مهم‌ترین عیب انرژی خورشیدی این است که حدود دو برابر گران‌تر از منابع سنتی مانند زغال‌سنگ، نفت و گاز است. علت این امر گران‌بودن سلول‌های خورشیدی است. دانشمندان امیدوارند که با افزایش تعداد افرادی که به مزایای این منبع انرژی سازگار با محیط‌زیست پی می‌برند، هزینه سلول‌های خورشیدی کاهش یابد.

۲۳۷- گزینه ۱»

(مشابه سؤالات امتحان نهایی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در مورد چه چیزی بحث می‌کند؟»
«مزایا و معایب انرژی خورشیدی»

(درک مطلب)

۲۳۸- گزینه ۴»

(مشابه سؤالات امتحان نهایی)

ترجمه جمله: «کلمه «they» (آن‌ها) در خط ۵ به چه چیزی اشاره دارد؟»
«solar cells» (سلول‌های خورشیدی)»

(درک مطلب)

۲۳۹- گزینه ۱»

(مشابه سؤالات امتحان نهایی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر یک منبع سنتی انرژی نیست؟»
«انرژی خورشیدی»

(درک مطلب)

۲۴۰- گزینه ۲»

(مشابه سؤالات امتحان نهایی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر عیب اصلی انرژی خورشیدی در متن ذکر شده است؟»
«گران است.»

(درک مطلب)