



صبح جمعه

۱۴۰۵/۰۵/۱۶

دفترچه شماره ۱۱ از ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی

علوم انسانی (دوازدهم)

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم - جامع نوبت پنجم

مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

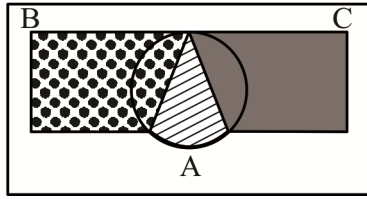
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی)	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار میگیرند.

ویژه پایه دوازدهم



۱- قسمت هاشور زده شده از مجموعه A، کدام مورد زیر است؟

(۱) $(B - A) \cap (C - A)$

(۲) $(A - B) \cup (A - C)$

(۳) $(B \cup C) - A$

(۴) $(A \cap B') \cap (A \cap C')$

۲- اگر $C(n, n-2) = 6$ باشد، معادله $x^2 - nx + n = 0$ دارای ریشه مضاعف x است. مقدار $|x - \sqrt{x^2 - x}| - [n - \frac{n-2}{n}]$ کدام است؟

(۱) $\sqrt{2} + 1$ (۲) $\sqrt{2} - 1$ (۳) $\sqrt{2} + 2$ (۴) $\sqrt{2} - 2$

۳- تفاضل مربع جواب قابل قبول از خود جواب در معادله $\frac{x^2 + x}{x^2 - x - 6} - \frac{x}{x - 3} = \frac{1}{x + 2}$ کدام است؟

(۱) $-\frac{3}{2}$ (۲) $-\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۴- مجموع دو ریشه معادله $(x-1)^2 + 2\sqrt{3}(x-1) = 6$ کدام است؟

(۱) $2 - 2\sqrt{3}$ (۲) $2 + 2\sqrt{3}$ (۳) $2\sqrt{3} - 2$ (۴) $-2 - 2\sqrt{3}$

۵- فرض کنید تابع f به صورت $f = \{(a, a^2 - a) | a = 0, 1, 2\} \cap \{(a - b, a + b) | a, b \in \{0, 1, 2\}\}$ توصیف شده

باشد، تعداد عناصر f کدام است؟

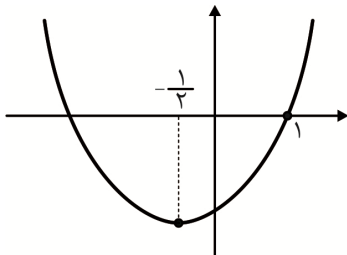
(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۶- نمودار دو تابع خطی $f(x) = -mx + h$ و $g(x) = ax - h$ در نقطه $(1, 2)$ متقاطع هستند، اگر $f(\frac{1}{2}) = g(-2)$

باشد، مقدار $\frac{m}{a}$ کدام است؟

(۱) -۳ (۲) -۴ (۳) -۵ (۴) -۶

۷- شکل زیر، نمودار تابع $y = 2x^2 + ax + b$ است. مقدار عرض رأس سهمی کدام است؟



(۱) $-4/25$

(۲) $-4/5$

(۳) -۴

(۴) $-4/75$

۸- در یک شرکت تولیدی هر واحد کالا به مبلغ ۱۲۰۰ واحد پولی به فروش می‌رسد. اگر تابع هزینه برابر

$c(x) = x^2 + 400x + 500$ باشد، مقدار درآمد شرکت به ازای تعداد کالا در زمان ماکزیمم سود چقدر است؟

(۱) ۴۶۰۰۰۰ (۲) ۴۷۰۰۰۰ (۳) ۴۸۰۰۰۰ (۴) ۴۹۰۰۰۰

۹- اگر f تابع همانی و g تابع ثابت گذرنده از ناحیه دوم مختصات باشد به طوری که $f(a+b) = f(a) + g(b)$ و

$g(x+y) = g(x)g(y) - 2$ مقدار عددی $f(\frac{b^2-1}{b}) - g(a)$ کدام است؟

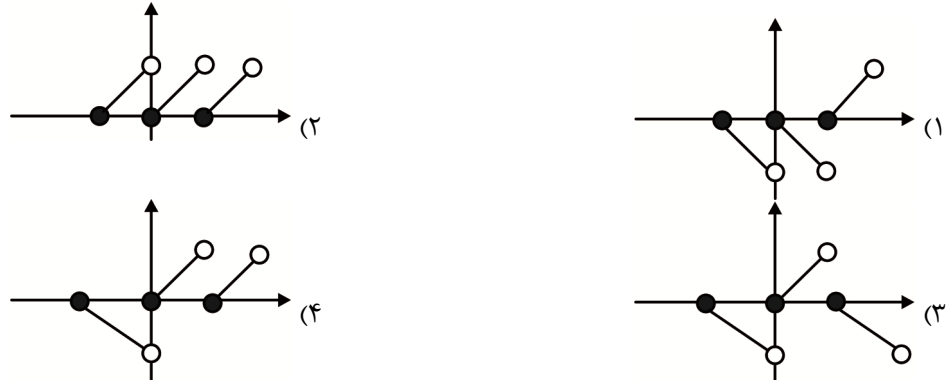
(۱) -۱ (۲) ۱ (۳) -۲ (۴) ۲



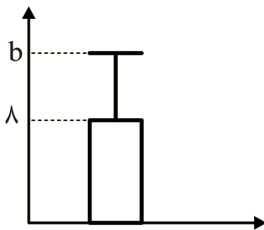
۱۰- در تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 + ax & x \geq 2 \\ ax^2 - bx & x < 2 \end{cases}$ اگر $f(3) = 6$ و $f(-1) = -2$ باشند. مقدار $2\text{sign}(a) + 3\text{sign}(b)$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) -۵ (۴) ۵

۱۱- نمودار تابع $f(x) = |x| - [x]\text{sign}(x)$ در محدوده $-1 \leq x < 2$ کدام می‌تواند باشد؟



۱۲- نمودار زیر برای داده‌های $a, 8, a, 3, a, 8, a, 9$ رسم شده است. مقدار b تقریباً کدام است؟

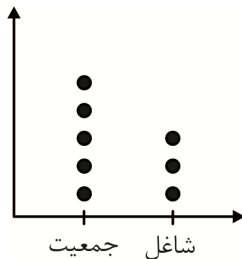


- (۱) $10/2$ (۲) $10/6$ (۳) $11/2$ (۴) $11/6$

۱۳- در یک تحقیق علمی داده‌های مرتب شده $a, 3, 5, 9, b, 12, 13, 15, c$ استخراج شده‌اند، مطابق فرایند چرخه آمار به داده‌های جدیدی دست یافته‌ایم به طوری که هر داده در ۳- ضرب و با ۵ جمع شده‌اند تا بتوانیم در تفسیر و نتایج تحقیق به ثبات بهتری برسیم، کدام گام چرخه آمار باعث ایجاد داده‌هایی جدید شده است و دامنه میان چارکی به چه میزان کاهش یا افزایش یافته است؟

- (۱) گام پنجم - ۳۰ واحد کاهش (۲) گام پنجم - ۲۰ واحد افزایش
(۳) گام سوم - ۳۰ واحد کاهش (۴) گام سوم - ۲۰ واحد افزایش

۱۴- طبق نمودار داده شده هر نقطه بیانگر ۱۰ میلیون نفر است به طوری که ۷۰ درصد افراد فعال هستند با ایجاد حداقل چند میلیون شغل نرخ بیکاری به ۵ درصد یا کمتر از آن می‌رسد؟



- (۱) $2/25$ (۲) $2/5$ (۳) $3/25$ (۴) $3/5$

۱۵- اگر گزاره «P» عرض از مبدأ خط $2x - 3y = 6$ برابر $\frac{2}{3}$ است و گزاره «q» معادله محاور تقارن سهمی

$y = -\frac{3}{4}x^2 + 6x + 9$ برابر $x = 2$ است و گزاره «r» حاصل $(-1)^n$ به ازای $n \in \mathbb{N}$ برابر -۱ می‌باشد ارزش گزاره

$[(q \Rightarrow p) \wedge r] \vee (\sim p \Leftrightarrow r)$ کدام است؟

- (۱) Γ (۲) $\sim \Gamma$ (۳) درست (۴) نادرست



۱۶- اگر $a_1 = 1, a_{n+1} = a_n + 2n + 1$ و $b_n = \begin{cases} 2^n - 1 & \text{عدد غیر اول} \\ \left\lfloor \frac{n}{5} \right\rfloor & \text{عدد اول} \end{cases}$ مقدار عددی $\frac{b_4 - b_{11}}{a_5}$ کدام است؟

- (۱) ۱۲/۰ (۲) ۳۲/۰ (۳) ۴۲/۰ (۴) ۵۲/۰

۱۷- با حروف کلمه ELEMENT چند کلمه ۷ حرفی می توان نوشت به طوری که حرف E دو در میان قرار گیرد؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۷۲

۱۸- خانواده ای دارای ۶ فرزند است. احتمال آنکه چهارمین فرزند دومین دختر خانواده باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{16}$ (۲) $\frac{5}{16}$ (۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{1}{8}$

۱۹- جملات اول و دوم یک دنباله حسابی با جملات اول و دوم یک دنباله هندسی با نسبت مشترک ۲ برابرند. اگر جمله پنجم دنباله حسابی ۱۲ واحد کمتر از جمله چهارم دنباله هندسی باشد، نسبت جمله هشتم دنباله حسابی به جمله چهارم دنباله هندسی کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) ۱ (۴) ۲

۲۰- در یک استخر ماهی طی دو سال با نرخ ۲۰ درصد تعداد ماهی ها کاهش یافته است. در دو سال بعدی با همان تعداد اولیه نرخ کاهش ماهی ها دو برابر شده است. اختلاف ماهی های باقی مانده در بازه های دو ساله چند برابر مقدار اولیه است؟

- (۱) ۱۶/۰ (۲) ۲۸/۰ (۳) ۳۶/۰ (۴) ۴۸/۰

زبان و ادبیات فارسی

۲۱- با توجه به داستان «روباه و شکارچی» و «متنی از کلیله و دمنه، از باب برزویه طیب» (مندرج در کتاب درسی)، کدام ویژگی دو اثر، مشترک نیست؟

- (۱) تعلیمی و اندرزی بودن هر دو اثر براساس نوع و محتوا
(۲) آوردن ترکیب هایی مانند «زنبورخانه» به معنای «لانه زنبور»
(۳) کاربرد واژه های کهن مانند «اشتر»، «شاخ» و «بگسست»
(۴) جمع کلمه با «ان» و جدانویسی نشانه منفی ساز مانند «نه اندیشید»

۲۲- کدام عبارت از نظر تاریخ ادبیات یا سبک شناسی، نادرست است؟

- (۱) زبان پهلوی، زبان رسمی دوره ساسانی بود و «کلیله و دمنه»، «یادگار زریران» و اشعار کمی از آن باقی مانده است.
(۲) عبارت «از کی نخستین که اندر جهان او بود که آیین مردی آورد و مردمان از جانوران پدید آورد...» از کتاب تاریخ بلعمی نقل شده است.
(۳) کتاب های «التفهیم، قابوس نامه، سفرنامه ناصر خسرو و سیاست نامه» جزء آثار نثر دوره غزنوی و سلجوقی هستند.
(۴) همگام با رونق بخشی سبک تازه در خراسان، «خاقانی و نظامی» سبک شعر فارسی را از آنچه در نواحی دیگر رایج بود، متمایز ساختند.

۲۳- همه گزینه ها از نظر تاریخ ادبیات، درست اند؛ به جز:

- (۱) کتاب های جامع التواریخ، صد پند و بهارستان، به ترتیب، در قرن های هفتم، هشتم و نهم، نوشته شده اند.
(۲) با حمله مغول، علاوه بر نابودی مدارس در خراسان، نجم الدین رازی، فریدالدین عطار و کمال الدین اسماعیل به دست مغولان کشته شدند.
(۳) بابا فغانی (ق دهم) در رقت معانی و بیدل دهلوی و صائب تبریزی (ق یازدهم)، به ترتیب در استعاره های رنگین و مضامین تازه شهرت داشتند.
(۴) برخی از شاهان صفوی علاوه بر علاقه مندی به زبان فارسی، مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند و با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند.



۲۴- کدام بیت در سبکی متفاوت سروده شده است؟

- (۱) گر چه تب استخوان من کرد ز مهر گرم و رفت
(۲) عجب مدار که تا زندهام محبۀ توام
(۳) هر کسی را صبح آمدیدی است در دل‌های شب
(۴) اگر اهل معرفت را چو نی استخوان بسنی
- همچو تبم نمی‌رود آتش مهر از استخوان
که تا به زیر زمینم در استخوان ماند
تشنه آب و خواجه زر، سگ استخوان ببند به خواب
چو دفش به هیچ سختی خبر از قفا نباشد

۲۵- عبارت کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات نیازمند اصلاح است؟

- (۱) به ادبیاتی که گویای اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی بود و با ظهور مفاهیمی مثل آزادی، وطن، قانون‌خواهی و مبارزه با استبداد و استعمار شکل گرفت، ادبیات پایداری یا ادبیات مشروطه گفته‌اند.
(۲) در عصر مشروطه به دلیل تمرکز عمده فعالیت‌های سیاسی و مطبوعاتی در تهران، شعر و ادب در پایتخت رونق بیشتری داشت و مردم تهران روزنامه نسیم شمال را بیشتر می‌خواندند.
(۳) در عصر مشروطه، تعداد اندکی رمان تاریخی نوشته شد و رمان «شمس‌الدین و قمر» از میرزا حسن‌خان بدیع و «شمس و طغرا» از محمدباقر میرزا خسروی از رمان‌های این دوره است.
(۴) نمایش‌نامه‌نویسی از دوره ناصرالدین شاه و رفت‌وآمد ایرانیان به اروپا، رواج یافت و میرزا آقا تبریزی اولین کسی بود که چند نمایشنامه به زبان فارسی تألیف کرد.

۲۶- در عبارت زیر، از نظر تاریخ ادبیات، چند مورد نادرستی دیده می‌شود؟

- «در ادبیات معاصر، اندیشه‌های باستان‌گرا و گرایش به شعرهای ترجمه‌ای مورد توجه قرار گرفت. از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ شعر نو تغزلی شروع شد و از گسترده‌ترین جریان‌های زمان خود شد. از سال ۱۳۴۲ تا ۱۳۵۷ مسیر عمده شعر همچنان اجتماعی و سیاسی است. نویسندگان داستان‌های «مدار صفر درجه، آئینه‌های دردبار، روزگار سپری شده مردم سالخورده» پیشکسوت‌هایی بودند که داستان‌نویسی را از دوره‌های پیش، آغاز کرده بودند.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۷- در عبارت زیر از کتاب درسی، کدام بیت مصداق مناسبی برای گروه دوم است؟

«از نظر موسیقی و عروض، گروه سنت‌گرا بسیار پایبند به سنت‌های ادبی بودند، اما گروهی که مطابق زبان کوچه و بازار شعر می‌سرودند، پایبندی و التزام کمتری داشتند.»

- (۱) فغان ز جغد جنگ و مرغ‌وای او / که تا ابد بریده باد نای او
(۲) آزاد ششوی و برخوردشویی / مانده دیو جسته از بند
(۳) راز دل همان به نهفته ماند / گفتنش چو نتوان نگفته ماند
(۴) تو بارگه دادی کی درخور بیدادی / تو باغ رطب بودی شهدت ز چه افیون شد

۲۸- اگر سروده‌های زیر را براساس ویژگی‌های سبکی «سادگی و روانی زبان، ابهام و معنی‌گریزی، روح حماسه و عرفان

و آشنایی‌زدایی زبانی» که به ادبیات معاصر و انقلاب مربوط می‌شوند، مرتب کنیم، کدام گزینه مناسب است؟

الف: این گلیم تیره‌بختی‌هاست / خیس خون داغ سهراب و سیاوش‌ها / روکش تابوت تختی‌هاست

ب: باغ ما نقطه برخورد نگاه و قفس و آینه بود / باغ ما شاید قوسی از دایره سبز سعادت بود

پ: سمند ساعقه زین کن سواره باید رفت / به عرش شعله سحر با ستاره باید رفت

ت: اهل کاشانم / روزگارم بد نیست / تکه نانی دارم / خرده هوشی / سرسوزن ذوقی

(۱) «الف» - «ب» - «پ» - «ت» (۲) «ت» - «الف» - «پ» - «ب»

(۳) «ت» - «ب» - «الف» - «پ» (۴) «ت» - «ب» - «پ» - «الف»



۲۹- آرایه‌های نوشته شده در زیر کدام بیت کاملاً درست نیست؟

- (۱) شب شراب خرابم کند به بیداری
(واج‌آرایی - دو جناس)
- (۲) گفتم خوشا هوایی کز باد صبح خیزد
(موازنه - جناس اشتقاق)
- (۳) بر سر آنم که گر ز دست برآید
(واج‌آرایی - واژه‌آرایی)
- (۴) اول به بانگ نای و نی آرد به دل پیغام وی
(سجع - جناس ناهمسان)

۳۰- تعداد آرایه‌های داخل کمانک در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) تا چه مرغم کم حکایت پیش عنقا کرده‌اند
(دو تشبیه، دو استعاره)
- (۲) دشمنی کردند با من لیکن از روی قیاس
(دو تضاد، یک متناقض‌نما)
- (۳) داغ پنهانم نمی‌بینند و مهر سربه مهر
(دو جناس، یک تضاد)
- (۴) ور نگفتندی، چه حاجت؟ کآب چشم و رنگ روی
(یک مراعات نظیر، دو تشخیص)

۳۱- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه درست نوشته شده است؟

- «بهار عمر خواه ای دل و گر نه این چمن هر سال
چو نسرين صد گل آرد بار و چون بلبل هزار آرد»
- (۱) تشخیص - تشبیه - مجاز - ایهام
 - (۲) اسلوب معادله - تشبیه - ایهام - مجاز
 - (۳) تشبیه - مجاز - استعاره - حسن تعلیل
 - (۴) تشبیه - استعاره - مجاز - ایهام تناسب

۳۲- در کدام گزینه تشبیه گسترده و فشرده، هر دو، به کار رفته است؟

- (۱) روی گشاده‌ای صنم، طاقت خلق می‌بری
(۲) حور بهشت خوانمت، ماه تمام گویمت
- (۳) هرگز نبرده‌ام به خرابات عشق راه
(۴) رویی که روز روشن اگر برکشد نقاب

۳۳- آرایه‌های «تلمیح، تشبیه، تضاد و اغراق» در کدام بیت یافت می‌شود؟

- (۱) گر به کنار آسمان چون تو برآید اختری
(۲) عارضش باغی دهانش غنچه‌ای
- (۳) خود نبود و گر بود تا به قیامت آزری
(۴) می حرام است ولیکن تو بدین نرگس مست

۳۴- ترتیب آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام، اسلوب معادله و ایهام تناسب» در ابیات زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

- الف: چون تو درخت دلنشان، تازه بهار و گلفشان
ب: غم عشق آمد و غم‌های دگر پاک ببرد
پ: سرو آزاد به بالای تو می‌ماند راست
ت: دانی از بهر چه معنی خاک پایت می‌نباشم؟

- (۱) «پ» - «ت» - «الف» - «ب»
- (۲) «ب» - «الف» - «ت» - «پ»
- (۳) «ت» - «پ» - «ب» - «الف»
- (۴) «الف» - «پ» - «ب» - «ت»



۳۵- در کدام گزینه آرایه «لفّ و نشر» دیده نمی‌شود؟

- (۱) نسخه چشم و ابرویت پیش نگارگر برم
(۲) بر سرو قامت گل و بادام روی و چشم
(۳) حاجت گوش و گردنت نیست به زرّ و زیوری
(۴) گر چه تو بهتری و من از همه خلق کم‌تری

۳۶- آرایه‌های «حس آمیزی، تضمین و متناقض‌نما» در کدام گروه از ابیات یافت می‌شود؟

- الف: عمری به بوی یاری کردیم انتظاری
ب: تو در دل من از آن خوشتری و شیرین‌تر
پ: آرزو می‌کنم با تو شبی بودن و روزی
ت: گر یار با جوانان خواهد نشست و رندان
ث: بود آیا که در میکده‌ها بگشایند
- (۱) «ب» - «ت» - «ث» (۲) «ب» - «الف» - «ث» (۳) «پ» - «ث» - «ت» (۴) «ت» - «ب» - «الف»

۳۷- در کدام بیت‌ها، قافیه با قواعد دوگانه و موازین قافیه‌پردازی، مطابقت ندارد؟

- الف: حضرت قائم مقام نابغه عصر خویش
ب: نگه دار یارب به چشم خودش
پ: چه خوش گفت دیوانه مرغزی
ت: کسی قول دشمن نیارد به دوست
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «پ» (۳) «پ» - «ت» (۴) «پ» - «الف»

۳۸- اطلاعات مربوط به قافیه در زیر کدام ابیات درست نوشته نشده است؟

- الف: کسانی که پیغام دشمن برند
ب: برو پنج نوبت بزن بر درت
پ: گر دود را کمتر کنی از نور شعله برخوری
ت: گر می‌فروش حاجت رندان روا کند
ث: غلام نرگس مست تو تاجدارانند
ج: شنیدم که وقتی گدازاده‌ای
- ز دشمن همانا که دشمن‌ترند
(ذوقافیتین / قاعده دو)
که یاری موافق بود در برت
(ذوقافیتین / دارای تبصره)
از نور تو روشن شود هم این سرا هم آن سرا
(قافیه درونی / دارای تبصره)
ایزد گنه ببخشد و دفع بلا کند
(قاعده یک / دارای ردیف)
خراب باده لعل تو هوشیارانند
(نَد: الحاقی / «ن» حرف روی)
نظر داشت با پادشاه‌زاده‌ای
(قاعده یک / دارای ردیف)

۳۹- تعداد مصراع‌ها، به ترتیب «همسان تک‌لختی، ناهمسان و همسان دولختی» در کدام گزینه، درست آمده است؟

- من از کجا پند از کجا باده بگردان ساقیا
ای بگرفته از وفا گوشه کران چرا چرا
بیار آن که قرین را سوی قرین کشدا
- عشق تو آورد قدح پر ز بلاها
آب حیوان باید مر روح‌فزایی را
ای بروییده به ناخواست بمانند گیا
- (۱) سه - یک - دو (۲) دو - سه - یک (۳) یک - دو - سه (۴) دو - دو - دو



۴۰- وزن کدام بیت را می‌توان به دو صورت همسان و ناهمسان، برش هجایی زد؟

- (۱) ای گل تو ز لطف گلستان می‌خندی
 - (۲) ای سر سبب اندر سبب اندر سببی
 - (۳) با دل گفتم که ای دل از نادانی
 - (۴) کیوان گردی چو گرد کیوان گردی
- یا از دم عشق بلبان می‌خندی؟
وای تن عجب اندر عجب اندر عجبی
محروم ز خدمت شده‌ای می‌دانی
مردی گردی چو گرد مردان گردی

۴۱- اصل وزن کدام مصراع، بدون در نظر گرفتن تغییرات وزنی حاصل از اختیارات شاعری، در مقابل آن درست نیامده است؟

- (۱) ای جان مرا از غم و اندیشه خریده (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)
- (۲) شربت تلخ ننوشد خرد صحت جو (فاعلاتن فاعلاتن فعلاتن فع لن)
- (۳) دل را بردم ملک تو کنم (مستفعل فع مستفعل فع)
- (۴) امروز به قونیّه می‌خندد صد مهر و (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)

۴۲- اختیارات وزنی موجود در بیت زیر در کدام بیت یافت نمی‌شود؟

- «بر هر جایی که سر نهم مسجود اوست»
(۱) در هر گوشه‌ای از او سماعی است
(۲) گویاترم ز بلبل اما ز رشک عام
(۳) برد مرا ز عقل و دین جانب عشق سرکشان
(۴) آن رطل گران را اگر ارزان کنی‌ای
- بر شش جهت و برون ز شش معبود اوست»
هر چشم از او در اعتباری است
مهر است بر دهانم و افغانم آرزوست
تن تن ز زمزمه و ناله نای و دف و نی
اجزای جهان را همگی جان کنی‌ای

۴۳- در کدام بیت تمامی اختیارات زبانی دیده می‌شود؟

- (۱) دشمن خویشتم هر نفس از دوستی او
 - (۲) یا رب آن رویست یا برگ سمن
 - (۳) کشتی در آب را از دو برون حال نیست
 - (۴) دو چشم مست می‌گونت ببرد آرام هشیاران
- تا چه دید از من مسکین که ملول است ز خویم
یا رب آن قد است یا سرو چمن
یا همه سود ای حکیم یا همه درباختن
دو خواب‌آلوده بربودند عقل از دست بیداران

۴۴- در کدام بیت اطلاعات مربوط به اختیارات شاعری، در داخل کمانک درست بیان شده است؟

- (۱) با لب او چه خوش بود گفت و شنید و ماجرا
 - (۲) ما چو سلیم و تو دریا ز تو دور افتادیم
 - (۳) خیزد عاشقان که سوی آسمان رویم
 - (۴) این دم مست توام رطل دگر دردهم
- خاصه که در گشاید و گوید خواجه اندر آ
(ابدال - تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند)
به سر و روی دوان گشته به سوی وطنیم
(سه نوع اختیار وزنی - سه نوع اختیار زبانی)
دیدیم این جهان را تا آن جهان رویم
(تغییر کمیت مصوت در هجای هشتم و نهم - ابدال)
در رکن دوم مصراع دوم)
تا بشوم مست تو از دو جهان والسلام
(یک ابدال - یک تغییر کمیت مصوت - دو بلند)
بودن هجای پایانی)



۴۵- نام بحر کدام بیت در زیر آن نادرست نوشته شده است؟

- (۱) کریماتو گلی یا جمله قندی
(۲) من غلام قمرم غیر قمر هیچ مگو
(۳) نشان چون کف و بی نشان بحر دان
(۴) چه باشد پیشۀ عاشق به جز دیوانگی کردن
- (هزج مسدس محذوف)
(رمل مثنی محذوف)
(مقارب مثنی محذوف)
(هزج مثنی سالم)

۴۶- بیت زیر با کدام گزینه قرابت مفهومی ندارد؟

- «گر تیغ برکشد که محبان همی زنم»
(۱) به خاک پای تو سوگند و جان زنده دلان
(۲) چه کنم دست ندارم به گریبان اجل
(۳) شرط عقل است که مردم بگریزند از تیر
(۴) جان است و از محبت جانان دریغ نیست
- اول کسی که لاف محبت زند منم»
که من به پای تو در مردن آرزومندم
تا به تن در ز غمت پیرهن جان بدرم
من گر از دست تو باشد مژه بر هم نزنم
اینم که دست می دهد ایشار می کنم

۴۷- مفهوم بیت زیر در کدام بیت یافت می شود؟

- «با عقل گشتم همسفر یک کوچه راه از بی کسی»
(۱) ما عقل نداریم یکی ذره و گرنی
(۲) بی عقل چو سایه پیات ای دوست دوانیم
(۳) عقل گوید پا منه کاندرا فنا جز خار نیست
(۴) بر سینه نهد عقل چنان دل شکنی را
- شد ریشه ریشه دامنم از خار استدلال ها»
کی آهوی عاقل طلبد شیر نری را
کان روی چو خورشید تو نبود دگری را
عشق گوید عقل را کاندرا تو است آن خاراها
در خانه کشد روح چنان رهگذری را

۴۸- در سبک عراقی، معشوق والا و دور از دسترس است. این مفهوم در کدام بیت آشکارا بیان شده است؟

- (۱) یاری به دست کن که به امید راحتش
(۲) میوه نمی دهد به کس باغ تفرج است و بس
(۳) چو درخت قامتش دید صبا به هم برآمد
(۴) نشانی زان پری تا در خیال است
- واجب بود که صبر کنی بر جراحاتش
جز به نظر نمی رسد سیب درخت قامتش
ز چمن نرست سروی که ز بیخ برنکنش
نیاید هرگز این دیوانه با هوش

۴۹- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر تقابل دارد؟

- (۱) چیست این سقف بلند ساده بسیار نقش
(۲) حدیث مطرب و می گو و راز دهر کمتر جو
(۳) آنکه پر نقش زد این دایره مینایی
(۴) این همه عکس می و زلف نگارین که نمود
- هیچ دانا زین معما در جهان آگاه نیست
که کس نگوید و نگشاید به حکمت این معما را
کس ندانست که در گردش پرگار چه کرد
یک فروغ رخ ساقی است که در جام افتاد



۵۰- مفاهیم «آسمانی بودن عشق، بلندهمت، امیدواری و غم‌پرستی» به ترتیب در ابیات کدام گزینه، درست آمده است؟

- الف: چون غمت را نتوان یافت مگر در دل شاد
ب: منت سدره و طوبی ز پی سایه مکش
پ: لطیفه‌ای است نهانی که عشق از او خیزد
ت: ناامیدم مکن از سابقه لطف ازل
- ما به امید غمت خاطر شادی طلبیم
که چو خوش بنگری ای سرو روان، این همه نیست
که نام آن نه لب لعل و خط زنگاری است
تو پس پرده چه دانی که چه خوب است و چه زشت

- (۱) «ت» - «الف» - «پ» - «ب»
(۲) «پ» - «ب» - «ت» - «الف»
(۳) «پ» - «ت» - «ب» - «الف»
(۴) «ب» - «ت» - «الف» - «پ»

علوم اجتماعی

۵۱- موارد مطرح شده در کدام گزینه در رابطه با ویژگی‌های اقتصادی جهان غرب نادرست است؟

- (۱) جهان اجتماعی غرب در اقتصاد هیچ مانعی را بر سر راه خود برنمی‌تابد و در مسیر گسترش خود، شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌دارانه را در سراسر جهان نابود می‌کند.
(۲) با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی به اقتصاد سرمایه‌داری برای جهان اجتماعی غرب را فراهم آمد.
(۳) در دوران استعمار، اقتصاد کشورهای استعمار شده و تحت نفوذ، برای رفع نیازهای اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی کشورهای غربی، به تدریج تغییر یافت و ویژگی‌های خاصی پیدا کرد.
(۴) گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد و با تغییر اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری، روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران - سرمایه‌داران تغییر یافت.

۵۲- به ترتیب هریک از موارد زیر به کدام یک از ابعاد هویت جهان اجتماعی اشاره دارد؟

- سرگذشت و سرنوشت مشترک افراد که به صورت خاطره جمعی و مشترک درمی‌آید.
- عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان.
- فراهم آوردن زمینه ارتباط افرادی که عقاید و ارزش‌های مشترک دارند.
- هر نوع تدبیر و سازمان دادن قدرت.

- (۱) بعد تاریخی - بعد جغرافیایی - بعد فرهنگی - بعد سیاسی
(۲) بعد فرهنگی - بعد تاریخی - بعد سیاسی - بعد جغرافیایی
(۳) بعد سیاسی - بعد فرهنگی - بعد جغرافیایی - بعد تاریخی
(۴) بعد تاریخی - بعد فرهنگی - بعد سیاسی - بعد جغرافیایی

۵۳- به ترتیب منظور از «گسترش عقلانیت ابزاری»، «شبیه‌یون فرهنگی» و «پروتستانتیسم» چیست؟

- (۱) غلبه کنش‌های عقلانی که اهداف دنیوی را تعقیب می‌کنند - استعمار نو - سکولاریسم آشکار
(۲) از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها - استعمار نو - سکولاریسم پنهان
(۳) رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن - استعمار فرا نو - رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی به هستی
(۴) گسترش دانش وسایل - استعمار فرا نو - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان

۵۴- هریک از عبارتهای زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی
- از دست دادن حالت فعال و خلاق اعضای جهان اجتماعی در گزینش عناصر فرهنگی جهان اجتماعی دیگر
- مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب
- شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی
(۱) تزلزل فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - غرب‌زدگی - تعارض فرهنگی
(۲) تعارض فرهنگی - غرب‌زدگی - از خودبیگانگی فرهنگی - تزلزل فرهنگی
(۳) بحران هویت فرهنگی - از خودبیگانگی فرهنگی - تحول فرهنگی - غرب‌زدگی
(۴) تحول فرهنگی - از خودبیگانگی تاریخی - غرب‌زدگی - تعارض فرهنگی



۵۵- به ترتیب نتیجه یا پیامد هریک از عبارتهای زیر چیست؟

- آموزش اعتقادات، ارزشها و شیوه زندگی جهان اجتماعی به فرد
- عملکرد مردم مطابق ارزشها

- پذیرش برتری فرهنگی جهان غرب توسط مردم جوامع دیگر

- (۱) مشارکت افراد در جهان اجتماعی - حقایق وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می شوند - باورها و ارزشهای فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می کنند.
- (۲) بقا و تداوم جهان اجتماعی - آرمانها وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می شوند - مردم هویت خود را در حاشیه جهان غرب جستجو می کنند.
- (۳) آشنایی افراد با موقعیت خود در جهان اجتماعی - آرمانها وارد قلمرو حقیقی جهان اجتماعی می شوند - مردم جامعه به مسیری می روند که جهان غرب برای آنان ترسیم می کند.
- (۴) آشنایی افراد با حقوق و تکالیف خود در جهان اجتماعی - واقعیتها وارد قلمرو آرمانی جهان اجتماعی می شوند - مردم گرفتار استعمار نو و فرا نو می شوند.

۵۶- پاسخ پرسشهای زیر چیست؟

- به ترتیب منظور از «کشف و بازخوانی واقعیتها» و «خلق و بازسازی ارزشها» چیست؟
- چه عاملی باعث شد از پایان قرن بیستم، فرهنگ غرب رفتار بحران معرفت شناختی شده است؟
- در کدام دوره تاریخی فرهنگ غرب، آباء کلیسا به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می گرفتند؟
- «وحدت یا کثرت هویتها» ویژگی کدام الگوی سیاست گذاری هویتی است؟

- (۱) قلمرو تبیین / قلمرو تفسیر - افول عقل گرایی - یونان و روم باستان - تعارف هویتها
- (۲) قلمرو تفسیر / قلمرو تبیین - افول حس گرایی - رنسانس - شناخت متقابل هویتها
- (۳) قلمرو تبیین / قلمرو تفسیر - افول تجربه گرایی - قرون وسطی - تنازع هویتها
- (۴) قلمرو تفسیر / قلمرو تبیین - افول تجربه گرایی - غرب جدید - تقابل هویتها

۵۷- هریک از عبارتهای زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- «نگاره های هندسی عظیم الجثه و باستانی تمدن نازکا در پرو»
- «برگزاری مسابقات بین المللی قرآن در مالزی»
- «ناپسند بودن اسراف و تبذیر»

- «سورنا، سردار شجاع ایرانی در دوره ساسانیان»

- (۱) نقدی بر دیدگاه جهانهای اجتماعی در طول هم - گسترش فرهنگ اسلامی در آسیای جنوب شرقی - آرمان بیرون از قلمرو واقعی جهان اجتماعی - فردی و متغیر
- (۲) تأیید دیدگاه جهانهای اجتماعی در طول هم - قوت و قدرت فرهنگی اسلام در گسترش خود - ارزش قلمرو آرمانی جهان اجتماعی - بعد اجتماعی هویت فردی
- (۳) نقدی بر دیدگاه جهانهای اجتماعی در عرض هم - گسترش فرهنگ اسلامی و گفت وگوهای مستقیم علمی و معرفتی - عقیده درون قلمرو آرمانی جهان اجتماعی - تفاوت رتبه ای
- (۴) در تأیید دیدگاه جهانهای اجتماعی در عرض هم - سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی است - آرمان درون قلمرو واقعی جهان اجتماعی - تفاوت اسمی

۵۸- موارد کدام گزینه درباره تفاوتها و ویژگیهای رویکردهای جامعه شناسی درست است؟

- (۱) دو رویکرد تفسیری و تبیینی در قلمرو حقیقی نمی توانند فضیلتها و رذیلتهای سیاسی را بررسی و مطالعه علمی کنند ولی رویکرد انتقادی از این توانایی برخوردار است.
- (۲) یکی از تواناییهای مهم دو رویکرد تبیینی و تفسیری در مقایسه رویکرد انتقادی در این است که در قلمرو واقعی، معانی و تدابیر سیاسی و قوانین را بررسی می کنند.
- (۳) هریک از رویکردهای جامعه شناسی در قلمروهای واقعی، آرمانی و حقیقی می توانند همه ارزشهای سیاسی مختلف را مورد تحقیق و بررسی قرار دهند.
- (۴) دو رویکرد انتقادی و تبیینی در قلمرو واقعی می توانند ارزشهای سیاسی مانند قدرت را مطالعه علمی کنند ولی رویکرد تفسیری، این ظرفیت را ندارد.



۵۹- تعامل عالمان شیعی با قاجار بر چه اساس بود و هدف جنبش عدالتخانه چه بود؟

- ۱) مقاومت منفی - اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه
- ۲) در حد اموری که برای بقای زندگی اجتماعی لازم است - اصلاح شیوه زمامداری پادشاه
- ۳) فعالیت رقابت‌آمیز - تأسیس مجلسی که قوانین عادلانه الهی را تدوین کند.
- ۴) همکاری سیاسی در حد واجبات نظامیه - تغییر مقاومت منفی از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار

۶۰- به ترتیب، کدام گزینه، درباره تفاوت‌ها و تغییرات جهان‌های اجتماعی درست است؟

- ۱) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که میان جهان‌های اجتماعی رخ می‌دهد.
- ۲) تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و هنجارهای اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.
- ۳) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.
- ۴) تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

۶۱- به ترتیب، «اساس روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی»، «ضرورت وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی در الگوی تکثرگرایی»، «گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در مدل تکثرگرایی» و «هدف از ایجاد اشتراکات در الگوی تعارف یا الگوی شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر» چیست؟

- ۱) نفی و طرد دیگری متفاوت - برای پیوند گروه‌های مختلف به یکدیگر - تأکید بر بعد اجتماعی هویت - بهتر شدن روابط میان افراد و جوامع
- ۲) دیگران شری هستند که باید نابود شوند - برای کاهش تنازع و درگیری‌های بین گروه‌های مختلف - توجه به بعد فرهنگی هویت - پیوند گروه‌های مختلف به یکدیگر
- ۳) اگر چه دیگران شر دانسته می‌شوند، اما امکان اصلاح آن‌ها وجود دارد - برای رفع نواقص مدل همانندسازی - تأکید بر بعد اجتماعی هویت - کاهش تنش‌ها و حذف تفاوت‌ها
- ۴) با اعمال فشار می‌توان دیگران را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت - برای رهایی از هویت تحمیلی جهان مدرن - توجه به بعد سیاسی هویت - بهتر شدن روابط میان افراد و جوامع

۶۲- پاسخ درست پرسش‌های زیر کدام است؟

- گسترش نظم نوین جهانی نتیجه کدام عامل است؟
- چه کسانی مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند؟
- چه چیزی به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید؟
- کدام گزینه از انتقادهایی است به مدل لیبرالی نابرابری‌های اجتماعی وارد است؟

- ۱) سازمان‌های بین‌المللی - طرفداران قشربندی اجتماعی - جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب - انگیزه رقابت از بین می‌رود.
- ۲) تجارت و تولید بین‌المللی - کسانی که آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند - جنگ گرم بین مناطق پیرامونی - نقطه آغاز رقابت‌ها یکسان نمی‌شود.
- ۳) کانون‌های ثروت و قدرت - کسانی که کمک به مستمندان را بیهوده می‌دانستند - جنگ سرد بین مناطق پیرامونی - بر کارکردهای قشربندی تأکید می‌شود.
- ۴) شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند - جنگ گرم بین دو بلوک شرق و غرب - راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

۶۳- به ترتیب «روش‌های شناخت و بررسی علمی که درباره آغاز و انجام زندگی انسان سخن می‌گویند»، «جامعه‌ای که در نتیجه انحراف از مدینه فاضله، شکل گرفت» و «قرن ترجمه» و «روش شناخت هستی‌های طبیعی» کدام‌اند؟

- ۱) عقلانی و وحیانی - مدینه فاسقه - قرن سوم هجری - روش تجربی
- ۲) حسی و تجربی - مدینه ضاله - قرن چهارم هجری - روش حسی
- ۳) وحی و شهود - مدینه جاهله - قرن دوم هجری - روش شهودی
- ۴) عقلانی و تجربی - مدینه ضاله - قرن چهارم هجری - روش حسی



۶۴- کدام یک از عبارت‌های زیر به دیدگاه جامعه‌شناسی انتقادی ارتباط دارد؟

الف: موضوع آن کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است.

ب: تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست.

پ: نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع براساس حقایق و فضایل

ت: تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی

ث: سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.

(۱) «پ» - «ث» - «ب» (۲) «پ» - «ت» - «ث» (۳) «الف» - «ب» - «ت» (۴) «الف» - «ب» - «ث»

۶۵- کدام روش معرفتی در دوران رنسانس مورد تردید قرار گرفت و راه‌حل جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران چه بود؟

(۱) نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و وحی - وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت.

(۲) نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه - کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان شد.

(۳) شناخت جهان با روش وحی و شهود - شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته شد.

(۴) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به عنوان معتبرترین راه شناخت جهان - به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد.

روان‌شناسی

۶۶- به ترتیب درستی یا نادرستی هریک از عبارت‌های زیر کدام است؟

• اگر محقق بخواهد بداند چرا برخی افراد دچار وسواس فکری می‌شوند، در واقع به هدف دوم روان‌شناسی اشاره دارد.

• عبارت «عددی که از آزمون اضطراب به دست آید، معرف اضطراب است» بیانگر تعریف عملیاتی است.

• عبارت «احمد دوستش را در آغوش می‌گیرد» معرف شناخت است.

• طبقه‌بندی میوه‌ها به صورت میوه‌های دارای پوست سبز، پوست قرمز و مانند این به پردازش ادراکی اشاره دارد.

• اگر بخواهیم نحوه تعامل کودکان را در بین بازی فوتبال بررسی کنیم، بهترین راه جمع‌آوری اطلاعات مصاحبه است.

(۱) نادرست - نادرست - درست - نادرست - درست (۲) درست - درست - نادرست - درست - درست

(۳) نادرست - نادرست - درست - نادرست - نادرست (۴) درست - درست - نادرست - درست - نادرست

۶۷- کدام گزینه پیرامون متن زیر درست است؟

«مسعود به دنبال راه‌هایی برای تقویت حافظه خود و چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات است، او معتقد است که

فردی ریزبین و دقیق است؛ زیرا در محاسبه لحظه‌ای فاکتور خرید و سهم قبوض ساختمان عالی عمل می‌کند.

زمانی که معلم از مسعود نام معلم کلاس اول ابتدایی او را می‌پرسد، نمی‌تواند جواب دهد و می‌گوید فکر می‌کنم به

تازگی کمی دچار حواس‌پرتی و اختلال در حافظه شده‌ام.»

(۱) مسعود می‌تواند ۱۷ ساله باشد - به رشد شناختی و درک اخلاقی اشاره شده است - به حافظه کاری اشاره شده است -

مشکل در حافظه رویدادی دارد - دچار ناهماهنگی شناختی است.

(۲) مسعود می‌تواند ۹ ساله باشد - به رشد جسمانی و اجتماعی اشاره شده است - به حافظه کوتاه‌مدت اشاره شده است - مشکل در

حافظه معنایی دارد - دچار درماندگی آموخته شده است.

(۳) مسعود می‌تواند ۱۶ ساله باشد - به رشد شناختی و اجتماعی اشاره شده است - به حافظه حسی اشاره شده است - مشکل در

حافظه رویدادی دارد - دچار درماندگی آموخته شده است.

(۴) مسعود می‌تواند ۹ ساله باشد - به رشد جسمانی و درک اخلاقی اشاره شده است - به حافظه کوتاه مدت اشاره شده است -

مشکل در حافظه معنایی دارد - دچار ناهماهنگی شناختی شده است.

۶۸- کدام عبارت در خصوص عوامل تأثیرگذار بر تمرکز (مثبت و منفی) درست است؟

(۱) اگر دانش‌آموزی زیر واژگان مهم کتاب درسی را خط بکشد در واقع باعث ایجاد خوگیری شده است.

(۲) اگر دانش‌آموزی کتاب سیاه و سفیدی را مطالعه کند، در واقع باعث ایجاد تمرکز شده است.

(۳) اگر دانش‌آموزی بخواهد حسابدار موفقی شود و این امر برایش مهم باشد، در واقع مانع خوگیری شده است.

(۴) اگر دانش‌آموزی موضوعی را همیشه از یک زاویه مورد مطالعه قرار دهد، در واقع مانع خوگیری شده است.



۶۹- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر به کدام مفهوم مرتبط می‌شود؟

- برای حفظ کردن آثار باستانی اصفهان تصور می‌کند فردی روی زیراندازی در سی و سه پل نشسته و درحالی‌که به پل خواجه نگاه می‌کند، صدای اذان را از مسجد شیخ لطف‌الله می‌شنود.
- تعداد خودکارهای داخل جامدادی خود را که هر روز به مدرسه می‌برد، نمی‌داند.
- فن بیان اهمیت مطلب به قوی‌تر شدن این مرحله از حافظه کمک می‌نماید.
- در این مرحله از روش «پس‌خبا» معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که جواب‌ها را بیان کرده و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانند.
- الهام در توضیح مفهوم «دیسپلین» به خواهرش می‌گوید بیانگر شخصیت موجه است، نوعی اتیکت رفتاری است و در افراد موقر و با اصالت دیده می‌شود.

(۱) مطالعه چند حسی - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازایی - مرحله دوم - خواندن - تمایزبخشی

(۲) استفاده از چند روش حرکتی - عدم رمزگردانی - مرحله اول - به خود پس دادن - تمایزبخشی

(۳) مطالعه چند حسی - عدم رمزگردانی - مرحله اول - به خود پس دادن - بسط معنایی

(۴) استفاده از چند روش حرکتی - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازایی - مرحله دوم - خواندن - بسط معنایی

۷۰- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر به ناتوانی در تصمیم‌گیری اشاره دارد یا حل مسئله؟

- مخترعی در اختراع جدید خود به محصولات مشابه نگاه می‌کند، اما موفق نمی‌شود.
- پزشک نمی‌داند از بین دو شیوه درمانی مؤثر برای درمان بیمار کهنسال کدام یک را به کار ببرد.
- مشاور مدرسه در پیدا کردن راهی که بتواند به دانش‌آموز خود برای تسلط در دروس کمک کند، ناتوان می‌ماند.
- زهرا نمی‌داند جوش‌های پوستی دردناک را تحمل کند یا سوزش محلول درمانی ضد جوش را.
- محبوبه تمامی پیشنهادهای مربوط به چگونگی برگزاری مراسم جشن نامزدی خود را دریافت می‌کند، اما موفق نمی‌شود آن گونه که مناسب است آن را برگزار کند.

(۱) حل مسئله - تصمیم‌گیری - حل مسئله - تصمیم‌گیری - حل مسئله

(۲) تصمیم‌گیری - حل مسئله - حل مسئله - حل مسئله - تصمیم‌گیری

(۳) تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - حل مسئله - تصمیم‌گیری

(۴) حل مسئله - حل مسئله - تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - حل مسئله

۷۱- کدام عبارتهای زیر نادرست است؟

الف: «با حلوا حلوا گفتن، دهن شیرین نمیشه» اشاره به سبک تصمیم‌گیری منطقی دارد.

ب: فردی که می‌گوید من از انتخاب شغل معلمی احساس رضایت دارم، در مرحله ۶ تصمیم‌گیری قرار دارد.

پ: در تعارض گرایش / اجتناب، فرد باید از بین دو اولویت خوشایند و ناخوشایند یکی را انتخاب کند.

ت: پاسخ به پیام‌های دوستان در فضای مجازی از موقعیت‌های پرخطر کودکان و نوجوانان به حساب نمی‌آید.

(۱) «ب» - «پ» - «ت» (۲) «الف» - «ب» (۳) «الف» - «ب» - «پ» (۴) «ب» - «ت»

۷۲- اگر امید بگوید «سخت‌کوشی باعث موفقیت تحصیلی می‌شود»، علیرضا ابراز دارد که «هوش سرشار باعث موفقیت شغلی می‌شود» و ریحانه بگوید «عدم سخت‌گیری‌های خانواده، زمینه را برای پیشرفت، مهیا می‌سازد» کدام گزینه درست است؟

(۱) از نظر درونی بودن اسناد، در امید و ریحانه شباهت وجود دارد و اسناد علیرضا و ریحانه هر دو ناپایدار محسوب می‌شوند.

(۲) انگیزه جبران شکست در ریحانه بیشتر از امید و کمتر از علیرضا است.

(۳) امید و علیرضا هر دو اسناد درونی دارند، اما از نظر پایداری و کنترل با هم متفاوت هستند.

(۴) علیرضا و ریحانه هر دو اسناد غیرقابل کنترل دارند، اما اسناد علیرضا ناپایدار و اسناد ریحانه پایدار است.

۷۳- به ترتیب هر عبارت زیر به کدام مفهوم مربوط می‌شود؟

• اطرافیان مونا می‌گویند او مثل یک خانم کامل رفتار می‌کند.

• احسان نسبت به هرکس که از او انتقاد کند، حساسیت نشان می‌دهد.

• کامیون گازوئیل سوز به جای ورود به جایگاه گاز، وارد پمپ‌بنزین می‌شود.

• دسته‌بندی لوازم التحریر براساس خودکارها، مدادها، پاک‌کن‌ها است.

(۱) ویژگی روانی هویت - پیامد تغییرات شناختی - هشدار کاذب - قانون مشابهت

(۲) ویژگی جنسی هویت - رشد درک اخلاقی - از دست دادن محرک هدف - قانون مجاورت

(۳) ویژگی روانی هویت - رویاپردازی در مورد خود آرمانی - رده درست - قانون مشابهت

(۴) ویژگی جنسی هویت - رویاپردازی در مورد خود واقعی - تصمیم درست - قانون مجاورت



۷۴- عبارت مندرج در کدام گزینه همگی درست است؟

- (۱) علاقه به سلامتی دارد و از این رو، ورزش می‌کند (انگیزه درونی) - به مدیرشان می‌گویند که خدمتگذار شرکت وظایفش را خوب انجام نمی‌دهد و مدیر کاری نمی‌کند و کارمندان فکر می‌کنند کاری از دستشان بر نمی‌آید (ناهماهنگی شناختی) - هر کاری می‌کنیم مورد تمسخر دیگران قرار می‌گیریم و از این رو پیشرفت نمی‌کنیم (عامل فردی در شکل‌گیری باور غلط).
- (۲) برای رسیدن به درآمد خوب سخت کار می‌کنم (هدفمندی) - داستان فالکون‌ها اشاره به عامل نگرش درماندگی آموخته شده دارد - بیشترین امکان تغییر نگرش در دوران مدرسه است.
- (۳) معلم را دوست دارم اما به سخنانش گوش نمی‌دهم (ناهماهنگی شناختی) - اتاقم را تمیز می‌کنم تا پدرم برایم دوچرخه بخرد (انگیزه بیرونی) - درماندگی آموخته شده همیشه بار ارزش منفی دارد.
- (۴) می‌داند استفاده از اینترنت مضر است و اقدام به ترک اعتیاد به فضای مجازی می‌کند (تغییر رفتار برای رفع ناهماهنگی شناختی) - هر نگرش دارای چهار عنصر است - ادراک کنترل کاذب (مانع بروز رفتار است).

۷۵- کدام گزینه پیرامون متن زیر درست است؟

«مهران به دلیل مصرف قرص‌های لاغری بی‌کیفیت در معرض مشکلات و خطرات شدید کبدی و قلبی قرار دارد به همین دلیل دچار افسردگی شدید شده است و نمره ۷۷ در پرسش‌نامه سبک زندگی، کسب کرده است. او مدام دچار سرگیجه شده و هنگام صحبت با دیگران حواس‌پرتی شدیدی تجربه می‌کند و در نهایت برای مقابله با استرس خود به تازگی به مصرف قرص‌های روان‌گردان روی آورده است.»

- (۱) ناتوانی کامل و شدید - پیامد بیماری جسمی - نیاز به مراقبت ویژه - علائم جسمانی و شناختی فشار روانی - مقابله ناسازگارانه
- (۲) ناتوانی نسبتاً شدید - عامل بیماری جسمی - جداً آسیب‌پذیر - علائم جسمانی و رفتاری فشار روانی - مقابله سازگارانه
- (۳) میانه - پیامد بیماری جسمی - خیلی آسیب‌پذیر - علائم هیجانی و شناختی فشار روانی - مقابله ناسازگارانه
- (۴) ناتوانی کامل و شدید - عامل بیماری جسمی - آسیب‌پذیر - علائم رفتاری و هیجانی فشار روانی - مقابله سازگارانه

۷۶- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

- وقتی امکان از بین بردن مشکل و فشار روانی در کوتاه‌مدت وجود ندارد، از حس شوخ‌طبعی استفاده می‌شود.
 - خارج شدن از اتاق هنگام بحث و مشاجره اشاره به روش مقابله سازگارانه بلندمدت دارد.
 - فردی که چون از رد شدن در مصاحبه استخدامی می‌ترسد، به کل کار را کنار می‌گذارد، یعنی از مقابله در انتظار معجزه بودن استفاده کرده است.
 - پرهیز از مصرف غذاها و گوشت حرام اشاره به تأثیر غیرمستقیم مذهب بر سلامت دارد.
 - فشار روانی در همه صورت باعث افزایش و ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش شناختی می‌شود.
- (۱) چهار (۲) دو (۳) یک (۴) سه

۷۷- در کدام گزینه مراحل بارش مغزی به درستی ذکر شده است؟

- (۱) دانش‌آموزان موضوع‌های زیادی را برای انشاء ارائه می‌دهند - محسن پای تخته می‌نویسد مسئله ما تعیین موضوع انشاء است - موضوع انشاء در رابطه با بهداشت روانی خواهد بود - معلم می‌گوید موضوعات مرتبط با روان‌شناسی مورد قبول است.
- (۲) مونا می‌گوید مسئله ما این است که تولد رزیتا را کجا برگزار کنیم - در نهایت تولد در پارک برگزار می‌شود - الهه می‌گوید به منزلشان برویم، ستاره می‌گوید در کافه جشن بگیریم و ... - مونا می‌گوید بیرون از خانه و مکان عمومی باید جشن برگزار شود تا برای همه راحت باشد.
- (۳) مدیر شرکت به کارمندانش می‌گوید مسئله ما نحوه پرداخت عیدی است - یکی از کارمندان می‌گوید کارت هدیه تهیه کنید، دیگری می‌گوید بن تخفیف کالا بدهید و ... - مدیر می‌گوید باید پرداخت عیدی به نحوی باشد که بدون مراجعه به بانک قابل وصول باشد - عیدی به صورت پول نقد به کارمندان داده می‌شود.
- (۴) مادر خانواده می‌گوید به شمال سفر کنیم، پسر خانواده مشهد را پیشنهاد می‌دهد و ... - پدر خانواده می‌گوید فاصله مقصد باید تا تهران کم باشد - نوشهر برای مسافرت انتخاب می‌شود - دختر خانواده می‌گوید برای تعطیلات به کجا سفر کنیم.



۷۸- به ترتیب پاسخ هریک از سوالات زیر کدام است؟

- تحقیق محققان با کدام مفهوم آغاز می‌شود؟
- رکن اساسی روش علمی چیست؟
- از کدام فرایند تا کدام فرایند، شناخت نامیده می‌شود؟
- مخفف نوار مغزی مغناطیسی چیست؟
- کدام روش جمع‌آوری اطلاعات در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند؟

- (۱) تدوین فرضیه - عقل و استدلال - ادراک تا حل مسئله - MEG - مصاحبه
- (۲) طرح مسئله - مشاهده و تجربه - توجه تا تصمیم‌گیری - MEG - آزمون
- (۳) تدوین اصل - شهود و دریافت درونی - حافظه تا تصمیم‌گیری - TMS - آزمون
- (۴) ارائه نظریه - عقل و تجربه - احساس تا حل مسئله - MRI - مصاحبه

۷۹- کدام عبارت در خصوص انواع هیجان درست است؟

- (۱) ترس مقدم بر احساس گناه، ترحم مقدم بر خشم و سپاسگزاری مؤخر بر محبت است.
- (۲) خشم مؤخر بر احساس پشیمانی، ترس مقدم بر ترحم و محبت مؤخر بر سپاسگزاری است.
- (۳) خشم مقدم بر احساس پشیمانی، احساس گناه مؤخر بر ترس و محبت مقدم بر سپاسگزاری است.
- (۴) ترس مؤخر بر احساس گناه، ترحم مقدم بر محبت و احساس پشیمانی مؤخر بر خشم است.

۸۰- به ترتیب درستی یا نادرستی هریک از عبارت‌های زیر کدام است؟

- روش حل مسئله مربی کشتی که برای آمادگی کامل بازیکن خود از تمرین‌های ساده و کششی شروع کرده و این تمرین‌ها را به سمت تمرین‌های مقاومتی و هوازی دشوار پیش می‌برد، نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.
- انتخاب گلدان در یک گل‌فروشی، تصمیمی پیچیده، معمولی و فردی است.
- آزمون مکرر برای قوی شدن بازیابی، کارآمدی مرور برای کنترل اثر تداخل و یادگیری با استراحت برای کنترل اثر گذشت زمان به کار می‌رود.
- خاطره‌نویسی و دوچرخه‌سواری روش مقابله سازگارانه بلندمدت و تلقین من می‌توانم به خود، روش مقابله سازگارانه کوتاه‌مدت محسوب می‌شود.
- ناهماهنگی شناختی و درماندگی آموخته شده در حیوان و انسان مشترک است.

- | | |
|--|--|
| (۱) درست - نادرست - نادرست - درست - نادرست | (۲) نادرست - نادرست - درست - نادرست - نادرست |
| (۳) نادرست - درست - درست - درست - درست | (۴) درست - درست - نادرست - نادرست - درست |



@sanjesheducationgroup



@sanjeshserv

کانال‌های ارتباطی:



صبح جمعه

۱۴۰۵/۰۵/۱۶

دفترچه شماره ۲ از ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی

علوم انسانی (دوازدهم)

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم - جامع نوبت پنجم

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۵	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۶	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
۷	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۸	منطق و فلسفه	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۹	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار میگیرند.

ویژه پایه دوازدهم



■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٨٩ - ٨١)

۸۱- ﴿اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتَنُثِيرُ سَحَاباً فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ﴾:

- (۱) خداوند کسی است که بادهای را می‌فرستد و ابری را برمی‌انگیزد و آن را در آسمان می‌گستراند!
- (۲) خدایی که بادهای را فرستاده و ابری برانگیخته می‌شود و آن را در آسمان می‌گستراند!
- (۳) خدا همان کسی است که بادهای را می‌فرستد و ابری را برمی‌انگیزد و آن را در آسمان می‌گستراند!
- (۴) خدا همان کسی است که بادهای را می‌فرستد و ابری را برمی‌انگیزد و آن ابر در آسمان گسترانیده شده است!

۸۲- «يُستَخْرَجُ النَّفْتُ مِنَ بَاطِنِ الْأَرْضِ وَ يُصَدَّرُ قِسْماً مِنْهُ إِلَى الْبُلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةِ»:

- (۱) نفت را از درون زمین استخراج می‌کنند و بخشی از آن به کشورهای صنعتی صادر می‌شود!
- (۲) نفت از درون زمین استخراج می‌شود و بخشی از آن را به کشورهای صنعتی صادر می‌کنند!
- (۳) نفت از درون زمین استخراج می‌شود و بخشی از آن به کشورهای صنعتی صادر می‌شود!
- (۴) نفت را از درون زمین استخراج کرده و بخش زیادی از آن را به کشورهای صنعتی صادر می‌کنند!

۸۳- «كَنتُ أَفْكَرُ فِي نَفْسِي كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ يُثِيرَ الْمُعَوَّقُونَ إِعْجَابَ الْآخَرِينَ»:

- (۱) با خودم فکر می‌کردم چگونه ممکن است که فرد معلول تحسین دیگران را برانگیزد!
- (۲) با خودم اندیشیده بودم چگونه امکان دارد که افراد معلول تحسین دیگران را برمی‌انگیزند!
- (۳) با خودم می‌اندیشیدم چگونه امکان دارد که افراد معلول تحسین دیگران را برانگیزند!
- (۴) با خودم می‌اندیشم چگونه ممکن است که افراد معلول تحسین دیگران را برانگیزند!

۸۴- «قَدَّمَ الْفَرْدَ بِنَشَاطَاتٍ كَثِيرَةٍ مُشْتَقَاً وَ كَانَ قَدْ حَصَلَ فِي أبحاثِهِ الْكثِيرَةِ عَلَي نَتَائِجِ تَسَاعُدِ الْإِنْسَانِ فِي

تسهيل أعماله اليوميّة»:

- (۱) آلفرد مشتاقانه به فعالیتهای زیادی اقدام کرده بود و در تحقیقات زیادش نتایجی را به‌دست آورده بود که به انسان در آسان کردن کارهای روزانه کمک می‌کند!
- (۲) آلفرد مشتاقانه به فعالیتهای زیادی پرداخته است و در تحقیقات زیاد نتایجی را به‌دست آورده بود که به انسان در آسان کردن کارهای روزانه کمک خواهد کرد!
- (۳) آلفرد با اشتیاق به فعالیتهای زیادی اقدام کرده است و در تحقیقات زیادش نتایجی را به‌دست آورده است که به انسان در آسان کردن کارهای روزانه کمک می‌کند!
- (۴) آلفرد مشتاقانه به فعالیتهای زیادی اقدام کرده است و در تحقیقات زیادش نتایجی را به‌دست آورده بود که به انسان در آسان کردن کارهای روزانه کمک می‌کند!

۸۵- «لَمْ يَقْبَلْ هَذَا الرَّجُلُ بَنَتَهُ فَإِنزَعَجَ الرَّسُولُ (ص) كَثِيراً وَكَرِهَ هَذَا الْعَمَلُ، لِأَنَّهُ قَدَفَرَّقَ بَيْنَ أَوْلَادِهِ»:

- (۱) این مرد چرا دخترش را نبوسید، پس پیامبر (ص) ناراحت شد و این کار را بسیار ناپسند دانست؛ زیرا او میان فرزندانش فرق گذاشته بود!
- (۲) این مرد دخترش را نبوسید، پس پیامبر (ص) بسیار ناراحت شد و این کار را ناپسند دانست؛ زیرا او میان فرزندانش فرق گذاشته است!
- (۳) این مرد چرا دخترش را نبوسید، پس پیامبر (ص) بسیار ناراحت شد و این کارش را بسیار ناپسند دانست؛ زیرا او میان فرزندانش گاهی فرق گذاشته است!
- (۴) این مرد دخترش را نبوسید، پس پیامبر (ص) ناراحت شد و این کار را بسیار ناپسند دانست؛ زیرا او میان فرزندانش فرق گذاشته است!



۸۶- عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) هَؤُلَاءِ الرِّجَالُ لَمْ يَسَافِرُوا فِي السَّنَتَيْنِ الْمَاضِيَتَيْنِ: این مردان در دو سال گذشته سفر نکردند!
- (۲) صَدِيقِي لَنْ نَرْجِعَ إِلَى الْمَعْلَبِ غَدًا: دوستم فردا به ورزشگاه بر نمی‌گردد!
- (۳) لَيْسَ بِقِي الطَّلَّابُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا فِي الْعِلْمِ: دانش‌آموزان از یکدیگر در علم و دانش سبقت می‌گیرند!
- (۴) لَا يَحْضِرُ اللَّاعِبُونَ فِي الْمُبَارَاةِ الْقَادِمَةِ: بازیکنان در مسابقات آینده حاضر نمی‌شوند!

۸۷- عَيْنَ الْخَطَا:

- (۱) كَانَ الْغَوَاصُونَ الْإِيرَانِيُّونَ يَذْهَبُونَ إِلَى أَعْمَاقِ الْمُحِيطِ لَيْلًا: غواصان ایرانی شبانه به اعماق اقیانوس می‌رفتند!
- (۲) تَسْتَطِيعُ الْحِرَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنَيْهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ: آفتاب‌پرست می‌تواند دو چشمش را در جهت‌های مختلف بچرخاند!
- (۳) لَا تَنْحَرِّكُ عَيْنُ الْبُومَةِ، فَإِنَّهَا ثَابِتَةٌ: جغد چشمش را حرکت نمی‌دهد زیرا آن ثابت است!
- (۴) لَوْ كَانَ النَّبِيُّ (ص) فَظًّا غَلِظَ الْقَلْبُ لَانْفَضَّ النَّاسُ مِنْ حَوْلِهِ: اگر پیامبر (ص) تندخو و سنگدل بود بی‌گمان مردم از پیرامونش پراکنده می‌شدند!

۸۸- «به سوی فرعون رسولی را فرستادیم و فرعون از آن رسول نافرمانی کرد...» عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) أَرْسَلْنَا إِلَى فِرْعَوْنَ الرَّسُولَ فَعَصَى فِرْعَوْنُ رَسُولًا!
- (۲) تُرْسِلُ إِلَى فِرْعَوْنَ رَسُولًا فَيَعْصِي فِرْعَوْنُ الرَّسُولَ!
- (۳) أَرْسَلْنَا إِلَى فِرْعَوْنَ رَسُولًا فَعَصَى فِرْعَوْنُ الرَّسُولَ!
- (۴) أَرْسَلْنَا إِلَى فِرْعَوْنَ الرَّسُولَ فَعَصَى فِرْعَوْنُ ذَلِكَ الرَّسُولَ!

۸۹- عَيْنَ مَا يَنَاسِبُ مَفْهُومَ الْعِبَارَةِ: «الْدَّهْرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ!»

- (۱) مَنْ زَرَعَ الْعَدَوَانَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ!
- (۲) شَرَفَ الْمَرْءَ بِالْعِلْمِ وَالْأَدَبِ!
- (۳) هَرَكْسِي كُو دُور مَانْدَازِ اَصْل خُویش / بازجوید روزگار وصل خویش!
- (۴) گاهی پشت به زین و گاهی زین به پشت!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۹۲ - ۹۰) بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

إِنَّ التَّعْلِيمَ وَالتَّرْبِيَةَ مِنْ أَهَمِّ مَوْضُوعَاتِ تَقْدِيمِ الْأُمَمِ وَازْدِهَارِهَا. فَبِالتَّعْلِيمِ يُنْمَى الْإِنْسَانُ عَقْلُهُ وَمَعْرِفَتُهُ، وَبِالتَّرْبِيَةِ يُصَلِّحُ سُلُوكُهُ وَأَخْلَاقُهُ. إِنَّ الْمَدْرَسَةَ لَيْسَتْ مَكَانًا لِتَلْقِينِ الْعُلُومِ فَقَطْ، بَلْ هِيَ بَيْتٌ ثَانٍ يَتَعَلَّمُ فِيهِ الطَّالِبُ الْقِيَمَ الْإِنْسَانِيَّةَ. وَالْمُعَلِّمُ هُوَ النُّورُ الَّذِي يُضِيءُ طَرِيقَ الْحَيَاةِ لِلطَّلَّابِ، وَيُعِدُّهُمْ لِحَدَمَةِ الْمُجْتَمَعِ. فَكَلَّمَا اهْتَمَّتِ الدَّوْلَةُ بِالتَّعْلِيمِ زَادَ رُقِيِّهَا، وَتَحَقَّقَ مُسْتَقْبَلُهَا الْمُسَرَّقُ.



يُعَدُّ التَّعْلِيمُ وَالتَّرْبِيَةُ رُكْنَيْنِ أَساسِيَّيْنِ فِي بِناءِ الْإِنسانِ وَالْمُجْتَمَعِ. فَالْإِنسانُ الْمُتَعَلِّمُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُفَكِّرَ بِعَقْلِ ناضِجٍ وَيُساهِمَ فِي تَطْوِيرِ وَطَنِهِ. وَالتَّرْبِيَةُ تُعَلِّمُهُ كَيْفَ يَتعاملُ مَعَ الْآخَرِينَ بِالْأَخلاقِ الْحَسَنَةِ وَالاحترامِ. إِنَّ الْمَدْرَسَةَ وَالْمُعَلِّمَ يُشكِّلانِ أَساسَ النُّهضةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْإِنسانِيَّةِ. وَإِذا تَعاوَنَ الْأهلُ وَالْمُعَلِّمونَ أَصبَحَتِ الْعَمَلِيَّةُ التَّربَوِيَّةُ أَكْمَلَ وَأَنْجَحَ. فَبِالْعِلْمِ وَالتَّرْبِيَةِ تُبْنى الْأُمَمُ وَتَرْكُزُ الْأَجْيالُ. وَلَا يَمكِنُ لِلوَطَنِ أَنْ يَتَقَدَّمَ إِلَّا إِذا كانَ أَبْناؤُهُ مُتَعَلِّمينَ وَمُهَذِّبينَ فِي آنٍ وَاحِدٍ.

۹۰- ما دَوْرُ الْمُعَلِّمِ فِي رَأْيِ الْكَاتِبِ؟

(۱) يُعَلِّمُ الطَّلَّابَ الدَّرُوسَ الْعِلْمِيَّةَ فَقَطْ!

(۲) يُساهِمُ فِي بِناءِ النُّهضةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْإِنسانِيَّةِ!

(۳) يُراقِبُ سُلُوكَ الطَّلَّابِ فَقَطْ!

(۴) يَعمَلُ بَدَلَ الْأهلِ فِي الْبَيْتِ!

۹۱- عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنِ تَقَدُّمِ الْوَطَنِ وَفَقَ النَّصِّ:

(۱) بِالْإِهِتِمامِ بِالْجانبِ الْاِقْتِصاديِّ فَقَطْ!

(۲) إِذا اسْتَمَرَّ فَقَطْ فِي بِناءِ الْمَدارسِ الْجَدِيدَةِ!

(۳) إِذا كانَ أَبْناؤُهُ مُتَعَلِّمينَ وَمُهَذِّبينَ فِي آنٍ وَاحِدٍ!

(۴) إِذا رَكَزَ عَلى الْجانبِ الْعِلْمِيِّ دُونَ الْإِهِتِمامِ بِالْأَخلاقِ!

۹۲- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

(۱) التَّعْلِيمُ يُمَهِّدُ لِلتَّرْبِيَةِ فَقَطْ!

(۲) التَّرْبِيَةُ تَهْدِفُ إِلى تَقَدُّمِ الْأُمَمِ دُونَ الْعِلْمِ!

(۳) التَّرْبِيَةُ أَهمُّ مِنَ التَّعْلِيمِ فِي بِناءِ الْأَجْيالِ!

(۴) كِلاهُما أَساسٌ لَتَقَدُّمِ الْأُمَمِ وَتَطْوِيرِ الْإِنسانِ وَالْمُجْتَمَعِ!

■ ■ عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ رَقْم « ۹۴ - ۹۳ »

۹۳- «أَهْمُّ - يُصْلِحُ - يَتَعَلَّمُ - الْمُشْرِقُ»

(۱) أَهْمُّ: اسم - مفرد - مذكر - اسم التَّقْضِيلِ - معرب / مجرور بحرف جارٍ

(۲) يُصْلِحُ: فعل مضارع - مفرد مذكر غائب - مجهولٌ - ثلاثي مجزء - لازم / فعل و فاعل

(۳) الْمُشْرِقُ: اسم - مفرد مذكر - معرب، اسم الفاعل - الْمُعَرَّفُ بِأَلْ / صفة

(۴) يَتَعَلَّمُ: فعل مضارع - مفرد مذكر غائب - مزيد ثلاثي مِنْ بابِ تَفَعَّلَ - معلوم - مُتَعَدِّ / فعل و فاعله الطَّالِب



۹۴ - «يُعَدُّ - تُعَلَّمُ - مُتَعَلِّمِينَ - تَعَاوَنَ»

- (۱) مُتَعَلِّمِينَ: اسم - جمع - مذكر - معرب، اسم الفاعل من ثلاثي مزيد / خبركان ومنصوب به «ياء»
- (۲) يُعَدُّ: فعل مضارع - مفرد مذكر غائب - مجهول - متعدّ / فعل ونائب فاعله «التَّعْلِيمُ»
- (۳) تُعَلَّمُ: فعل مضارع - مفرد مذكر غائب - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - متعدّ / فعل و فاعله التَّربِية
- (۴) تَعَاوَنَ: فعل ماضٍ - مفرد مذكر - مزيد ثلاثي من باب تفاعل - مبني / فعل و فاعله الأهل

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الاسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٠٠ - ٩٥)

۹۵ - عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) يَحْتَقِلُ أَهَالِي الْهِنْدُورَاسِ بِهَذَا الْيَوْمِ شَهْرِيًّا!
- (۲) عِنْدَمَا يَفْقَدُ الْإِعْصَارُ سُرْعَتَهُ، تَتَسَاقَطُ الْأَسْمَاكُ عَلَى الْأَرْضِ!
- (۳) الْإِعْصَارُ رِيحٌ شَدِيدَةٌ تَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ!
- (۴) حَاوَلَ الْعُلَمَاءُ مَعْرِفَةَ سِرِّ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ الْعَجِيبَةِ!

۹۶ - عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْعَدَدِ:

- (۱) رَقْمُ غُرْفَتِنَا فِي الْفَنْدَقِ الْخَمْسُونَ وَالسَّابِعُ!
- (۲) عَدَدُ الطَّلَّابِ فِي الْمَكْتَبَةِ الْحَادِي عَشَرَ!
- (۳) الثَّلَاثَاءُ هُوَ الْيَوْمُ الْأَرْبَعُ فِي الْأُسْبُوعِ!
- (۴) كَانَ اثْنَا عَشَرَ فَلَّاحًا يَعْمَلُونَ فِي الْمَزْرَعَةِ!

۹۷ - عَيْنُ جَوَابِ الشَّرْطِ يَخْتَلِفُ:

- (۱) إِنْ تَسْتَمِعُوا إِلَى الْقُرْآنِ وَتَعْمَلُوا بِهِ فَأَنْتُمْ تَنْجَحُونَ!
- (۲) وَمَا نَقُدُّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ!
- (۳) مَنْ يُطَالِعْ دُرُوسَهُ جَيِّدًا فَهُوَ نَاجِحٌ!
- (۴) مَنْ عَفَا عَدُوَّهُ مَقْتَدِرًا فَهُوَ أَقْوَى النَّاسِ!

۹۸ - عَيْنُ الْوَصْفِ جُمْلَةً:

- (۱) أَشَاهِدُ حَامِدًا يَشْتَغِلُ فِي الْمَعْمَلِ نَشِيطًا!
- (۲) نَوْعٌ مِنَ الْأَسْمَاكِ يَفْقَرُ مِنَ الْمَاءِ بِحَرَكَةٍ مِنْ ذَيْلِهِ الْقَوِيُّ!
- (۳) رَأَيْتُ فَلَّاحًا فِي الْمَزْرَعَةِ يَجْمَعُ الْمَحْصُولَ!
- (۴) عَصَفَتْ رِيَا حٌ شَدِيدَةً وَخَرَبَتْ بَيْتًا جَنْبَ شَاطِئِ الْبَحْرِ!



۹۹- عَيْنِ الْخَطِّ فِي عَمَلِ الْحُرُوفِ الْمَشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ:

- (۱) إِنَّ الْمُجِدِّينَ فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِمْ دُؤُوبُونَ!
- (۲) لَيْتَ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذِ مُجْتَهِدِينَ فِي حَيَاتِهِمْ!
- (۳) لَعَلَّ الْمُسْلِمِينَ يَتَّحِدُونَ فِي الْعَالَمِ!
- (۴) كَانَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ حَاضِرُونَ فِي قَاعَةِ الْامْتِحَانَاتِ!

۱۰۰- عَيْنُ مَا فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ:

- (۱) كَانَ إِسْتِغْفَارُ الْعَبْدِ لِخَالْقِهِ إِسْتِغْفَارًا صَادِقًا!
- (۲) يَجْتَهِدُ الْوَالِدُ إِجْتِهَادًا لِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِهِ!
- (۳) إِنِّي أَحْسَنْتُ إِلَى الْفُقَرَاءِ مُحْسِنًا!
- (۴) مَنْ يُحْسِنِ إِلَى النَّاسِ فَيَرْزُقُهُ اللَّهُ إِحْسَانًا كَثِيرًا!

تاریخ

۱۰۱- به ترتیب درجهٔ صحت و قطعیت رویدادهای زیر در کتاب تاریخ (۱) پایهٔ دهم به چه صورت بیان شده است؟

الف: تأثیر رواج و رونق ادبیات و فلسفه بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان

ب: رواج گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان

(۱) بدون شک چنین تأثیری وجود داشته است - با توجه به نوشته‌های هرودت

(۲) بسیاری از مورخان اتفاق نظر دارند - با توجه به کشفیات باستان‌شناسان فرانسوی

(۳) در صحت آن تردید وجود دارد - با توجه به نوشته‌های مورخان یونانی و رومی

(۴) برخی پژوهشگران معتقدند - با توجه به محتوای سنگ نوشته‌های بیستون و تخت جمشید

۱۰۲- تصور کنید یک گروه باستان‌شناس برای کشف آثار و بناهای تاریخی به فارس سفر کرده‌اند در گام دوم فعالیت

باستان‌شناسی بودند که به شیئی برخورد کردند. در آن صورت کدام مورد اشاره به اقدامی دارد که آن‌ها در این

مرحله باید انجام دهند؟

(۱) با استفاده از داده‌ها و سامانهٔ اطلاعات جغرافیایی اطلاعات آن را ثبت کنند و پس از شناسایی به آزمایشگاه بفرستند.

(۲) ابتدا باید آن را به لحاظ قدمت، مواد و مصالح بررسی کنند و سپس آن را شناسایی کنند.

(۳) نخست در همان وضعیت از آن عکس‌برداری کنند و تمامی مشخصاتش را ثبت کنند؛ سپس از خاک بیرون آورند.

(۴) آن را از خاک بیرون آورده و تمامی مشخصاتش را ثبت کنند و در کارگاه‌های مجهز از آن عکس‌برداری کنند.

۱۰۳- لقب یا عنوان پادشاهان و فرمانروایان در کدام موارد به‌درستی بیان شده است؟

(۱) اکتاوین: آگوستوس - شارلمانی: امپراتور مقدس روم - سلوکوس: نیکاتور

(۲) ژنگ: شی‌هوانگ‌تی - کریم‌خان زند: وکیل‌الرعا یا - ملک‌شاه: سلطان رکن‌الدوله

(۳) اسکندر مقدونی: نیکاتور - آگوستوس: امپراتور مقدس روم - شی‌هوانگ‌تی: ژنگ

(۴) کنستانتین: آگوستوس - کریم‌خان زند: سلطان رکن‌الدوله - شارلمانی: امپراتور اول



۱۰۴- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب، ویژگی کدام یک از پادشاهان در حکومت‌های ایران باستان است؟

الف: باب‌المندب و خلیج عدن را به تسلط خود درآورد.

ب: پارت و گرگان را از دست سلوکیان خارج کرد.

پ: با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل، بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

ت: شیوه جدیدی از فرمانروایی خردمندانه را که مبتنی بر احترام به دین و فرهنگ مردم سرزمین‌های فتح شده بود، ارائه کرد.

(۱) خسروانشیروان - ارشک - یزدگرد سوم - کورش هخامنشی

(۲) اردشیر بابکان - مهرداد اول - خسرو پرویز - داریوش بزرگ

(۳) داریوش بزرگ - ارشک دوم - شاپور دوم - ارد دوم

(۴) شاپور اول - مهرداد دوم - اردشیر سوم - کمبوجیه

۱۰۵- نقش «عبدالله بن آبی» در وقایع دوران رسالت پیامبر، در کدام موارد به درستی بیان شده است؟

الف: پیروزی مشرکان در غزوه احد با خدعه و نیرنگ او

ب: تشویق یهودیان نبی‌نصیر به مقاومت در هنگام محاصره

پ: تحریک انصار علیه مهاجران

ت: اظهار مسلمانی کردن پس از فتح مکه

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «پ» (۳) «الف» - «ت» (۴) «پ» - «ت»

۱۰۶- روند انجام هنر فلزکاری در تاریخ ایران در کدام موارد به درستی بیان شده است؟

الف: در دوره اشکانیان انواع تکه‌ک ساخته می‌شد و در دوره ساسانیان فولاد توسعه یافت.

ب: حدود ۵ تا ۷ هزار سال پیش به فنون ذوب مس دست یافتند و در دوره صفویان، طلاکاری روی فلزات انجام می‌شد.

پ: از ظریف‌ترین آثار هنری دوران هخامنشیان بود و در دوره سلجوقیان، گاهی صادر هم می‌شد.

ت: در حدود ۸ هزار سال پیش ساخت اشیای مفرغی و در دوره تیموریان قلم‌زنی روی فلزات انجام می‌شد.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «پ» (۳) «الف» - «ت» (۴) «پ» - «ت»

۱۰۷- محقق قصد پژوهش در خصوص ویژگی‌های نظام اداری از قرون نخستین هجری تا پایان دوره خوارزمشاهیان

گرفته است. کدام موارد اشاره درستی به نتایج پژوهش او دارد؟

الف: در دوره غزنویان، دیوان سالاران سامانی و آل‌بویه به خدمت گرفته شدند.

ب: نظام اداری خوارزمشاهی، تکامل یافته نظام اداری سلجوقی بود و قدرت وزیر در مواردی افزایش یافت.

پ: یکی از اقدام‌هایی که به دستور عمر بن عبدالعزیز، خلیفه اموی انجام گرفت، برگرداندن زبان دیوان از فارسی به

عربی بود.

ت: در دوره عباسیان از نظام دیوانی ساسانیان الگو گرفته شد.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «پ» (۳) «الف» - «ت» (۴) «پ» - «ت»

۱۰۸- مورخی قصد گردآوری اطلاعات در خصوص موارد زیر را دارد، کدام گزینه به ترتیب منابع مناسب با اطلاعات مورد

نیاز او را ارائه می‌دهد؟

الف: واقعیت قتل امیرکبیر

ب: اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و نیز عقاید دینی و فلسفی رایج در دوره سلجوقی

پ: وقایع محرم و عاشورا ذیل حوادث سال ۶۱ ق

ت: آشنایی با نظام حقوقی و دادرسی در دوره ساسانیان

(۱) صدرالتواریخ - تاریخ طبری - مروج الذهب - خدای نامه

(۲) تاریخ ذوالقرنین - تاریخ بیهقی - اخبار الطوال - تاریخ طبری

(۳) تاریخ بیداری ایرانیان - تاریخ جهانگشا - تجارب الامم - کتاب بندهش

(۴) حقایق الاخبار ناصری - قصیده نامه اهل خراسان - تاریخ طبری - مادیان هزاردادستان



۱۰۹- وجه اشتراک در «جنگ چالدران» و «نبرد سپاه عباس میرزا با روس‌ها» در کدام مورد به درستی بیان شده است؟

- (۱) شکست سپاه ایران به سبب ضعف سیاسی حکومت
- (۲) هدف و انگیزه اصلی دشمن برای لشکرکشی به ایران
- (۳) بی‌کفایتی و سستی برخی از فرماندهان سپاه ایران
- (۴) شکست سپاه ایران به سبب عدم توازن در تجهیزات نظامی

۱۱۰- در کدام موارد مقایسه درستی از نگارگری در عصر «مغول - تیموری» و عصر «قاجاریه» انجام شده است؟

- (۱) هنر نگارگری در عصر ایلخانان تلفیقی از سنت‌های نقاشی ایرانی و چینی و در عصر قاجار تحت تأثیر هنر نقاشی مدرن اروپایی بود.

(۲) شاهرخ تیموری و مظفرالدین شاه قاجار هر دو برجسته‌ترین هنرمندان نقاش عصر خود را در پایتخت گردآوردند.

(۳) نامورترین نقاش در عصر ایلخانی کمال‌الدین بهزاد و در دوره فتحعلی شاه قاجار، کمال‌الملک بود.

(۴) تیمور و ناصرالدین شاه قاجار، هر دو هنرمندان نقاش را به کشیدن چهره‌های بزرگ برای نصب در کاخ‌ها تشویق می‌کردند.

۱۱۱- زمان وقوع رویدادهای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف: سپردن حکومت موقت به رضاخان

ب: تبعید آیت‌الله سید حسن مدرس به خواف

پ: پیشنهاد برقرار شدن نظام «جمهوری» توسط رضاخان

(۱) مخالفت آیت‌الله مدرس با «الف» منجر به «ب» شد و «پ» در سال ۱۳۰۷ روی داد.

(۲) «پ» قبل از «الف» بود و «ب» در سال ۱۳۰۷ روی داد.

(۳) مخالفت آیت‌الله مدرس با «پ» منجر به «ب» شد و «الف» در سال ۱۳۰۷ روی داد.

(۴) «الف» قبل از «پ» بود و «ب» در سال ۱۳۰۴ روی داد.

۱۱۲- پیامد هریک از وقایع زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف: سخت‌گیری‌های عین‌الدوله پس از مهاجرت صغری

ب: اقدام‌های مورگان شوستر آمریکایی در ایران

پ: همکاری آیت‌الله بهبهانی و آیت‌الله طباطبایی بعد از ماجرای نوزبلژیکی

(۱) تحسن در سفارت انگلیس - تهدید ایران توسط انگلیس - اخراج نوزبلژیکی از ایران

(۲) واسطه قرار دادن سفیر عثمانی - مخالفت آیت‌الله آخوند خراسانی - فتح تهران

(۳) مهاجرت به قم - تهدید ایران توسط روسیه - امیدواری و آمادگی برای قیام توسط انجمن‌های مخفی

(۴) قتل عین‌الدوله - منظم شدن دستگاه اقتصادی کشور - تحسن در حرم حضرت عبدالعظیم

۱۱۳- «از الطاف خفیة الهی برای انقلاب اسلامی» و «در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی» از نظر امام خمینی (ره)

به ترتیب، در خصوص کدام وقایع در تاریخ انقلاب اسلامی ذکر شده‌اند؟

(۱) قیام ۱۷ شهریور - فرمان امام خمینی (ره) در خصوص تشکیل مجمع تشخیص مصلحت نظام

(۲) سقوط بالگردهای آمریکایی هنگام وقوع طوفان شن در طبس - همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی جدید

(۳) تسخیر لانه جاسوسی آمریکا در تهران - فرمان امام خمینی (ره) هنگام برگزاری اولین دوره انتخابات

(۴) درگذشت مشکوک حاج آقا مصطفی خمینی - حکم امام خمینی (ره) در خصوص دولت موقت انقلاب



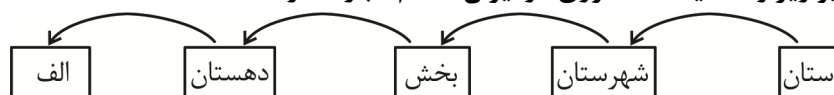
۱۱۴- پژوهشگری تصمیم به پژوهش در خصوص «روند تغییرات دریاچه ارومیه» گرفته است. در صورتی که بخواهد به «علت وقوع این پدیده» و «سیر تکوین و تحول پدیده» پی ببرد، بهتر است به ترتیب سؤالات خود را چگونه مطرح کند؟

- (۱) این تغییرات در چه قسمت‌هایی از دریاچه رخ داده است؟ - آیا انسان در پیدایش این پدیده نقش داشته است؟
- (۲) چه چیزی در این تغییرات قابل مشاهده است؟ - چرا این تغییرات به وجود آمده است؟
- (۳) چطور آب این دریاچه کاهش یافته است؟ - از چه زمانی تغییرات این دریاچه شروع شده است؟
- (۴) چرا آب این دریاچه کاهش یافته است؟ - زمینه‌های به وجود آورنده این تغییرات چیست؟

۱۱۵- جغرافی دانی برای انجام پاره‌ای از تحقیقات به دریای خزر رفته است. به احتمال زیاد در آن ناحیه با چه مواردی روبه‌رو شده است؟

- (۱) پر آب‌ترین، طولی‌ترین و تنها رود قابل کشتیرانی ایران به این دریا می‌ریزد و جزء مناطق استراتژیک محسوب می‌شود.
- (۲) آب‌های جاری از کوهستان‌های تالش به این دریا وارد می‌شود و انواع ماهیان خاویاری جهان در این دریا زندگی می‌کنند.
- (۳) به دلیل عمق زیادی که دارد نام دریا را بر آن نهادند و به واسطه کوه‌های البرز از منطقه آذربایجان جدا شده است.
- (۴) تنها بندر اقیانوسی ایران در شمال این دریا قرار دارد و دومین دریاچه جهان از نظر وسعت است.

۱۱۶- با توجه به تصویر زیر و تقسیمات کشوری در ایران، کدام عبارت درست است؟



- (۱) در صورتی که مربوط به سال ۱۳۱۶ ش باشد، ۴۹ شهرستان وجود داشته و «الف» نیز قصبه است.
- (۲) در صورتی که مربوط به سال ۱۳۵۷ ه. ش باشد، ۲۴ شهرستان وجود داشته و «الف» نیز روستاست.
- (۳) در صورتی که مربوط به دوره افشاریه و زندیه باشد، ۱۲ شهرستان وجود داشته و «الف» نیز ولایت است.
- (۴) در صورتی که مربوط به سال ۱۳۷۲ ه. ش باشد، ۲۴ شهرستان وجود داشته و «الف» نیز شهر است.

۱۱۷- براساس موارد مطرح شده کدام گزینه درست است؟

پ: نفت و گاز

الف: فولاد، آلومینیم و مس

ت: کود، رنگ و الیاف مصنوعی

ب: انواع لاستیک، شوینده و چسب

- (۱) «الف» و «ب» بخش زیادی از صادرات غیرنفتی کشور را پوشش می‌دهند و بعد از «پ» از مهم‌ترین صنایع کشور هستند.
- (۲) مواد پتروشیمی در تولید «ب» و «ت» کاربرد دارند و این صنعت بعد از «پ» بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور است.
- (۳) «پ» از جمله صنایعی است که در سند چشم‌انداز به آن توجه خاصی شده و برخلاف «ت» جزء صنایع پتروشیمی محسوب می‌شود.
- (۴) «الف» و «پ» برخلاف «ت» از جمله صنایع ماشینی است و یکی از شاخصه‌های توسعه‌یافتگی کشور محسوب می‌شوند.

۱۱۸- اینکه جغرافی دان‌ها کشور افغانستان را از نظر پراکندگی قومیت‌ها به ۸ ناحیه تقسیم کرده‌اند، مانند آن است که بگوییم

- (۱) از نظر جغرافی دان‌ها در کشور کانادا، ۱۰ طبقه‌بندی به لحاظ نوع خاک وجود دارد.
- (۲) از نظر جغرافی دان‌ها، نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.
- (۳) از نظر جغرافی دان‌ها، در کشور سوئیس، چهار زبان رسمی در نواحی مختلف وجود دارد.
- (۴) هر ناحیه با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد.



۱۱۹- با توجه به انواع فرسایش و موارد زیر، کدام گزینه به درستی تدوین شده است؟

الف: شیاریهای موازی و U شکل در رسوبات

ب: دره های U شکل در کوهستانها

- (۱) «الف» در لیبی تا ۳۰ متر و در لوت تا ۵۰۰ متر می رسد و «ب» در زاگرس قابل مشاهده است.
- (۲) «الف» در نتیجه فرسایش حاصل انباشته شدن ذرات و «ب» بر اثر جریان آب رودها پدید آمده است.
- (۳) «الف» در غرب بیابان لوت و در منطقه شهداد قابل مشاهده است و «ب» بر اثر فرسایش یخچالی پدید آمده است.
- (۴) «الف» دو زائده یا بازو در جهت باد دارد و «ب» حاصل فرسایش بادی - آبی است.

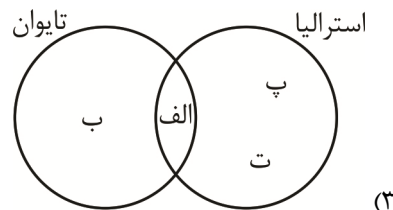
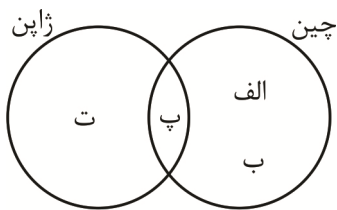
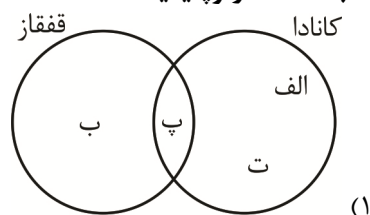
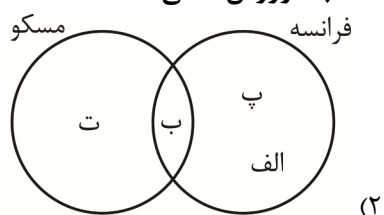
۱۲۰- کدام شکل براساس اطلاعات داده شده به درستی ترسیم شده است؟

پ: قطب صنعتی جهان

الف: تولید بخش عمده گندم جهان

ت: مبدأ ورزش هاکی

ب: منطقه ژئوپلیتیک



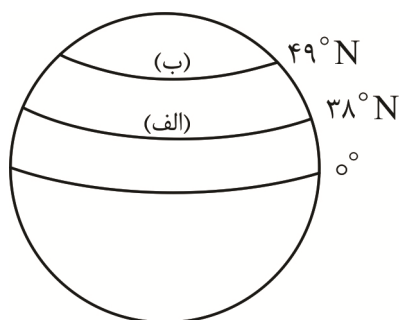
۱۲۱- با توجه به تصویر زیر و انواع مرزها، کدام عبارت به مفاهیم درستی اشاره دارد؟

(۱) «الف» با توافق آمریکا و اتحاد جماهیر شوروی و «ب» بین کانادا و آمریکا به عنوان مرز تعیین شده است.

(۲) مرز «الف» مانند مرز بین ایران و افغانستان و مرز «ب» مانند مرز بین هند و پاکستان تعیین شده است.

(۳) «الف» برخلاف «ب» با توافق بین دو کشور تعیین شده است.

(۴) «الف» مرز بین ایران و عراق و «ب» مرز بین کره شمالی و کره جنوبی را نشان می دهد.



۱۲۲- براساس موارد زیر، کدام گزینه مطالب درستی را مطرح نموده است؟

الف: پیوند حومه ها و شهرک های اقماری یک مادرشهر به حومه ها و شهرک های مادر شهر دیگر

ب: برخی از شهرها با بیش از ده میلیون نفر جمعیت به سبب نقش مهم آنها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در جهان دارند.

پ: بزرگ ترین و مهم ترین شهر یک ناحیه استان یا یک کشور

(۱) برخی «الف» و «پ» را مگالاپلیس می نامند و معتقدند «ب» معادل واژه متروپل است.

(۲) برخی «الف» را منطقه ابر شهری نامیده اند و معتقدند «پ» معادل واژه مگاسیتی است.

(۳) برخی «ب» را متروپل می نامند و معتقدند «پ» جهان شهر است.

(۴) برخی «ب» و «پ» را جهان شهر می نامند و معتقدند «الف» معادل واژه مگاسیتی است.



۱۲۳- کدام عبارت در خصوص «شبکه ریلی قطارهای پرسرعت» به درستی تدوین شده است؟

- (۱) سرعت قطارها در ایران حداکثر ۲۰۰ و در جهان ۳۰۰ کیلومتر در ساعت است.
- (۲) اولین قطار پرسرعت جهان ابتدا بین پکن و گوانجو و سپس بین توکیو و ازاکا به حرکت درآمد.
- (۳) از اولین قطارهای پرسرعت جهان متعلق به ژاپن و طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به چین است.
- (۴) چین گسترده‌ترین شبکه ریلی در جهان و سنگاپور از تولیدکننده‌های عمده قطارهای پرسرعت در جهان است.

۱۲۴- کدام مورد دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«امروزه برنامه‌ریزان تلاش می‌کنند که در برنامه‌های مختلف به جای یک شیوه حمل کالا از مبدأ تا مقصد از دو یا چند شیوه استفاده شود.»

- (۱) مدیریت بهتر مکان‌یابی و حمل حجم محموله بیشتر
 - (۲) بررسی هزینه حمل و نقل و ایمنی بار
 - (۳) مدیریت بهتر زمان و هزینه حمل و نقل
 - (۴) بررسی ویژگی‌های آب و هوایی و طبیعی مسیر
- ۱۲۵- با توجه به عوامل مؤثر در ایجاد زمین لغزش، کدام گزینه مطابق با تصویر زیر، به مطلب درستی اشاره دارد؟
- بارش‌هایی که شدت آن‌ها [الف] ← اما مدت [ب] ← تأثیر [پ] ← در ناپایداری دارند؛ زیرا [ت]

- | | | | |
|----------------|----------|-----------------|----------------------------------|
| (۱) الف: بیشتر | ب: کمتر | پ: بسیار بیشتری | ت: به سرعت جاری می‌شوند. |
| (۲) الف: کمتر | ب: بیشتر | پ: بسیار بیشتری | ت: بیشتر نفوذ پیدا می‌کنند. |
| (۳) الف: بیشتر | ب: بیشتر | پ: بیشتری | ت: کمتر نفوذ پیدا می‌کنند. |
| (۴) الف: بیشتر | ب: بیشتر | پ: کمتری | ت: مدت زمان بیشتری جاری می‌شوند. |

منطق و فلسفه

۱۲۶- کدام گزینه درباره منطق قابل پذیرش می‌باشد؟

- (۱) در علم منطق علاوه بر اینکه قوانین حاکم بر ذهن بیان می‌شود به کارکرد مغز نیز توجه دارد.
- (۲) فراگیری قواعد منطقی، فرد را از خطا در ذهن باز می‌دارد و تصمیمات او را منطقی می‌کند.
- (۳) بدون دانستن اصطلاحات علم منطق، رعایت اصول منطق امری امکان‌پذیر و شدنی نیست.
- (۴) تبحر در منطق می‌تواند بدون یادگیری علم منطق و از طریق عملی کسب شود.

۱۲۷- در کدام گزینه نام مغالطه مشخص شده در عبارت، نادرست است؟

- (۱) استادکار: آدم ناشی سرنا را از سرگشاد می‌زنه. شاگرد: من اصلاً سرنا زدن بلد نیستم - توسل به معنای ظاهری
- (۲) من از راهنمایی شما پیشیمان هستم - مغالطه نگارشی
- (۳) قضایا همانند مفاهیم به کلی و جزئی تقسیم می‌شوند - مغالطه اشتراک لفظ
- (۴) حقه مهر بدان مهر نشان است که بود - مغالطه شیوه نگارش کلمات

۱۲۸- اگر دو مفهوم کلی «الف» و «ب» اجزای تشکیل دهنده تعریف مفهوم «پ» باشند، کدام گزینه درست است؟

- (۱) اگر دامنه تعریف «الف» + «ب» دقیقاً برابر با دامنه «پ» باشد، تعریف جامع و مانع است.
- (۲) اگر دامنه تعریف «الف» + «ب» گسترده‌تر از دامنه «پ» باشد، تعریف جامع و مانع نیست.
- (۳) اگر دامنه تعریف «الف» + «ب» محدودتر از دامنه «پ» باشد، تعریف جامع و مانع است.
- (۴) اگر دامنه تعریف «الف» + «ب» با دامنه «پ» متفاوت باشد، تعریف همواره مانع است.



۱۲۹- در کدام گزینه تشخیص منطقی بیان شده، نادرست می‌باشد؟

- (۱) چند سال است که با برادر دوقلوی فرهاد آشنا هستم، مثل خودش خوش صحبت است - استدلال استقرای تمثیلی
 - (۲) با توجه به نتایج دبیرستان پسرانه حکمت، انگیزه درسی پسران بسیار پایین است - استدلال استقرایی تعمیمی قوی
 - (۳) دیروز از آن مغازه پیتزا خریدم و خوب بود؛ پس همیشه پیتزای آن مغازه خوب است، تو هم از همان جا بخر - مغالطه تعمیم شتابزده
 - (۴) چمن خیس است؛ بهترین تبیین این است که باران باریده است - استنتاج بهترین تبیین
- ۱۳۰- اگر A و B به ترتیب موضوع و محمول یک قضیه حملی باشند و با توجه به رابطه میان آن‌ها، قضیه اصل ساخته شود، کدام گزینه نادرست خواهد بود؟

- (۱) اگر نسبت A و B، تساوی باشد، بدون رعایت قاعده عکس مستوی و صرفاً عکس آن می‌توان به قضیه‌ای صادق رسید.
- (۲) اگر نسبت A و B، تباین باشد، متناقض اصل قضیه آن به صورت «برخی A، B هستند» خواهد بود.
- (۳) اگر نسبت A و B، عموم و خصوص من وجه باشد، منطقه اشتراکی عکس لازم‌الصدق آن، موجب جزئیة است.
- (۴) اگر نسبت A و B، عموم و خصوص مطلق باشد (A اعم از B باشد)، متناقض قضیه «برخی A، B هستند» خواهد بود.

۱۳۱- اگر رابطه «ب» با «پ»، تباین و رابطه‌اش با «ت» مساوی باشد، صدق کدام قضیه نامشخص است؟

- (۱) هر غیر پ ت است.
 - (۲) هیچ پ ت نیست.
 - (۳) بعضی ت پ نیست.
 - (۴) بعضی ت غیر پ است.
- ۱۳۲- اگر درستی قضایای «هیچ ب پ نیست»، «هر ب الف است»، «هر پ الف است» و «هر الف یا ب است یا پ» را بدانیم، در این صورت قضیه «الف یا ب است یا پ» از چه نوعی است؟

- (۱) منفصل مانعة الجمع
- (۲) منفصل مانعة الرفع
- (۳) منفصل حقیقی
- (۴) قضیه شرطی نادرست

۱۳۳- کدام عبارت، قابل پذیرش نیست؟

- (۱) مراحل تفکر با مراحل تفکر فلسفی تفاوت دارد.
- (۲) رسیدن به فطرت ثانی، مستلزم کنار گذاشتن و عبور از فطرت اول است.
- (۳) دلیل اینکه سقراط دوست نداشت سوفیست خوانده شود احتمالاً هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها بوده است.
- (۴) فلسفه برخلاف دیگر علوم، درباره هیچ موجود و موضوع خاص و جزئی صحبت نمی‌کند.

۱۳۴- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) فیلسوفان تمام اندیشه‌ها و اعتقادات رایج میان مردم را کنار گذاشته و خودشان اندیشه خاص خود را می‌سازند.
- (۲) فیلسوفان تحت تأثیر هیچ شخصیتی نیستند و آزادانه بنیان‌های فکری خودشان را می‌سازند.
- (۳) اهداف زندگی برخی انسان‌ها متقدم بر باورهایشان نیست و معنای زندگی‌شان متأخر از اهدافشان است.
- (۴) الزاماً افرادی که کمتر می‌اندیشند و اهل تقلید هستند، اهداف نادرستی در زندگی‌شان ندارند.

۱۳۵- در کدام عبارت، گزارش درستی از جایگاه معرفت‌شناسی ارائه شده است؟

- (۱) معرفت‌شناسی نخست در بطن مباحث فلسفه قرار داشت، اما امروزه کاملاً مستقل است.
- (۲) استقلال مباحث معرفت‌شناسی در عصر کنونی، بیانگر بی‌ارتباطی آن به مباحث هستی‌شناسی است.
- (۳) حتی تلاش‌های کانت در معرفت‌شناسی، نتوانست معرفت‌شناسی را از فلسفه جدا کند.
- (۴) الزاماً هر فیلسوف نظریه‌پرداز در هستی‌شناسی، دیدگاهی خاص در معرفت‌شناسی ندارد.

۱۳۶- کدام دیدگاه فلسفی نادرست گزارش شده است؟

- (۱) کنت از تجربه‌ناپذیر بودن مفهوم خدا، بی‌معنا بودن آن را نتیجه می‌گیرد.
- (۲) کانت از فقدان مؤلفه زمان و مکان در مفهوم خدا، غیرقابل ادراک بودنش را نتیجه می‌گیرد.
- (۳) دکارت از بی‌نیازی خدا به حس و تجربه، فطری بودن مفهوم خداوند را نتیجه گرفت.
- (۴) در پراگماتیست می‌توان گفت باور به خدا برای آرامش، اخلاق یا معنا مفید است.



۱۳۷- کدام گزینه منطبق با تفسیر حقیقت انسان از منظر فیلسوفان است؟

- (۱) از نظر افلاطون بدن بی‌ارزش بوده و در مقابلش نفس با ارزش‌ترین دارایی انسان است.
- (۲) مارکس معتقد است که انسان به اجتماع و قانون، نیازی ندارد بلکه تنها نیازش، نیازهای مادی است.
- (۳) دیدگاه عقل‌گرایانی چون دکارت با فیلسوفان اسلامی همچون ملاصدرا در دوگانگی روح و بدن، یکسان است.
- (۴) سهروردی نفس را عنصری از مشرق وجود و بدن را، از مغرب وجود می‌داند که در مغرب سفلی (عالم طبیعت) ارتباط می‌یابد.

۱۳۸- اگر مفهومی را بتوانیم در نظر بگیریم، اما مصداق آن را در جهان نیابیم، کدام گزینه درباره آن پذیرفتنی نیست؟

- (۱) شاید این مفهوم ذاتاً ممتنع الوجود است و یافتن علت بی‌معنا است.
- (۲) شاید علم به وجودش برخلاف ماهیتش برای ما امکان‌پذیر نیست.
- (۳) قطعاً علتی برای خروجش از حالت عدم به وجود شناسایی نمی‌شود.
- (۴) این موجود می‌تواند یا در حالت امکان ذاتی است یا در حالت امتناع ذاتی.

۱۳۹- کدام مصداق نمی‌تواند دیدگاه تجربه‌گرایان در خصوص منشأ ادراک علیت را ویران کند؟

- (۱) توهم وجود رابطه ضروری میان دو ساعت که برای زمان مشخصی کوک شده‌اند، و پشت سرهم زنگ می‌زند.
- (۲) توهم ضرورت میان نوشیدن و توانایی دیدن برای مسافر قطاری که در حال ورود به تونل است و او آب، می‌نوشد.
- (۳) توهم رابطه علی میان باز کردن درب خانه و باریدن باران، صرفاً به دلیل توالی برای کسی که تجربه باریدن باران را دارد.
- (۴) توهم رابطه علی و معلولی برای کسی که در اثر هم‌زمان و توالی، تداعی در ذهن او شکل نگرفته باشد.

۱۴۰- کدام عبارت در ادبیات فلسفی قابل پذیرش است؟

- (۱) از منظر فلسفی اصل علیت در هستی، جاری و ساری است و اتفاق و شانس در آن دخیل نیست.
- (۲) تشخیص نادرست میان (شرط لازم و کافی) و (شرط لازم و نه کافی)، منجر به ترویج باور اتفاق در مردم شده است.
- (۳) انسان‌ها اتفاق را می‌پذیرند، مگر اینکه برای جهان علت نخستین و هدفی از پیش تعیین شده قائل باشند.
- (۴) برخی از دانشمندان علی‌رغم اعتقاد به اعتبار علم فیزیک و شیمی، اتفاق (نفی سنخیت) را پذیرفته‌اند.

۱۴۱- کدام گزینه برداشتی نادرست از دیدگاه فیلسوفان را نتیجه‌گیری می‌کند؟

- (۱) افلاطون وجود دمیورژ را با برهان نظم، اثبات می‌کند و ارسطو مثال خیر را با برهان درجات کمال اثبات می‌کند.
- (۲) دکارت از وجود یک تصور در ذهن، به تصدیق «خدا وجود دارد» پرداخته است.
- (۳) هیوم نمی‌تواند برهان افلاطون در اثبات خدا را بپذیرد؛ چون برهان او، تنها وجود دمیورژ و ناظم را نتیجه می‌دهد.
- (۴) کانت، اراده و اختیار را معنابخش اخلاق دانسته و از وجود خداوند، جهان ماورای طبیعت و نفس را نتیجه می‌گیرد.

۱۴۲- کدام گزینه تحلیل درستی از دیدگاه‌های فیلسوفان اسلامی و غربی ارائه می‌کند؟

- (۱) اثبات وجود خداوند برای فیلسوفان اسلامی، برخلاف برخی فیلسوفان غربی، بر معناداری زندگی تقدم دارد.
- (۲) دلیل درستی باور به خدا برای فیلسوفان غربی، از آن جهت است که زندگی را معنادار می‌کند.
- (۳) فیلسوفان اسلامی و غربی در خصوص رابطه اعتقاد به خدا و معناداری زندگی هم‌رأی هستند.
- (۴) فیلسوفان مسلمان، معتقدند که باور به وجود خداوند تنها از طریق زندگی معنادار به دست می‌آید.

۱۴۳- کدام مورد از وظایف و کارکردهای عقل عملی محسوب می‌شود؟

- (۱) تشخیص درستی و نادرستی نظریه‌های رفتاری انسان
- (۲) تشخیص باید و نبایدهای رفتارهای اقتصادی در زندگی
- (۳) رعایت قوانین محاسباتی در برآوردهای عالم طبیعت
- (۴) تفکر و شناخت واقعیت‌ها در عالم هستی



۱۴۴- کدام توصیف با نظریهٔ عالم عقول، نزد فیلسوفان مسلمان ناسازگار است؟

- (۱) عقول، موجودات مجرد هستند که منزلت و جایگاه یکدیگر را شهود می‌کنند.
- (۲) عقل انسان بدون فیض عقل فعال قادر به درک مفهوم کلی انسان نیست.
- (۳) عقل فعال بدون واسطه از عقل اول صادر شده و فعالیت عقلی را برای انسان ممکن می‌سازد.
- (۴) خداوند در عالم طبیعت و سایر عوالم مستقیماً دخالت نمی‌کند.

۱۴۵- انتساب کدام نظر به فیلسوف، نادرست می‌باشد؟

- (۱) فارابی رئیس مدینه فاضله را، فردی با درجات عالی تعقل می‌داند که هم در صور برهانی و عرفان به کمال رسیده باشد.
- (۲) سهروردی رئیس مدینه را، حکیمی غرق در تأله و خلیفه الهی می‌داند که ریاستش را از راه قهر و غلبه کسب نکرده است.
- (۳) فارابی تنها هدف مدینهٔ جاهله را سلامت جسم و فراوانی لذت‌های دنیوی می‌داند و بدبختی، تفسیری از فقدان آن است.
- (۴) سهروردی بر این باور است که حتی اگر امام متأله، ریاست باطنی داشته باشد، جامعه امکان افزایش آگاهی، نزدیک شدن به نور و کاهش ظلمت را خواهد داشت.

اقتصاد

۱۴۶- فرض کنید در بازهٔ زمانی معینی، بانک‌ها با وجود حجم پول کافی برای معاملات اقتصادی، اقدام به اعطای وام و تسهیلات با شرایط مطلوب و بدون محدودیت به مشتریان خود کرده باشند. در این صورت:

الف: اولین و آخرین پیامد این اقدام به ترتیب چه می‌باشد؟

ب: کدام سیاست بانک مرکزی در این زمان به عنوان راهکار پذیرفته می‌شود؟

- (۱) الف: افزایش تقاضا - کاهش ارزش پول ب: سیاست مالی انقباضی از طریق کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات‌ها
- (۲) الف: افزایش حجم پول - تورم ب: سیاست پولی انقباضی از طریق فروش اوراق مشارکت به مردم
- (۳) الف: افزایش تقاضا - تورم ب: سیاست پولی انبساطی از طریق افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات‌ها
- (۴) الف: افزایش حجم پول - کاهش ارزش پول ب: سیاست مالی انبساطی از طریق خرید اوراق مشارکت از مردم

۱۴۷- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست هستند؟

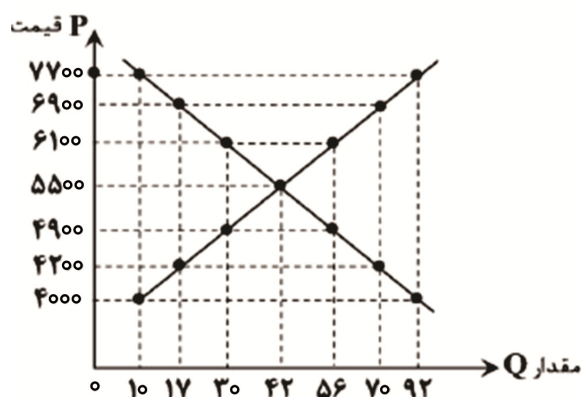
الف: امروزه اغلب کسب و کارها در ایران به شکل شخصی‌اند؛ مانند وکالت، حسابداری و بنگاه‌های معاملات ملکی.
ب: چنانچه شخصی، دیگری را به عنوان کارمند استخدام کند تا در کار به او کمک نماید، سازمان تولید «شرکت» خواهد بود.

پ: سرمایه‌گذاری که از ۵۰۰,۰۰۰ سهم یک شرکت، ۲,۵۰۰ سهم خریداری کرده، به اندازهٔ ۱٪ مالک شرکت است و در سود و زیان آن شریک می‌باشد.

ت: پذیرش و عمل به قوانین راجع به شرکت‌ها زمان‌بر و پرهزینه است و معمولاً نیازمند مشاوره‌های حقوقی خواهد شد.
ث: تعاونی‌ها و مؤسسات غیرانتفاعی به ترتیب با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا و اهداف غیرتجاری تشکیل می‌شوند.



۱۴۸- نمودار زیر وضعیت بازار یک محصول نرمال را نشان می‌دهد:



الف: اگر هزینه تولید هر واحد محصول ۱,۶۵۰ تومان باشد،

در قیمت ۷,۷۰۰ تومان تولیدکننده چه مبلغی برای

هزینه‌های تولید پرداخته است؟

ب: درآمد تولیدکننده در قیمت ۶,۹۰۰ تومان چقدر

است؟

پ: زمانی که سطح قیمت‌ها در حال افزایش است متوجه

می‌شویم که

(۱) الف: ۱۶,۵۰۰ تومان ب: ۴۸۳,۰۰۰ تومان پ: بازار در حالت کمبود تقاضا بوده و همین افزایش قیمت‌ها برخلاف حالت کمبود عرضه و کاهش قیمت‌ها، باعث کاهش فاصله نقاط عرضه و تقاضا شده است.

(۲) الف: ۱۶,۵۰۰ تومان ب: ۱۱۷,۳۰۰ تومان پ: بازار در حالت کمبود تقاضا بوده و همین افزایش قیمت‌ها توانسته فاصله نقاط عرضه و تقاضا را افزایش دهد.

(۳) الف: ۱۵۱,۸۰۰ تومان ب: ۱۱۷,۳۰۰ تومان پ: بازار در حالت مازاد تقاضا بوده و همین افزایش قیمت‌ها توانسته فاصله نقاط عرضه و تقاضا را کاهش دهد.

(۴) الف: ۱۵۱,۸۰۰ تومان ب: ۴۸۳,۰۰۰ تومان پ: بازار در حالت مازاد تقاضا بوده و همین افزایش قیمت‌ها، برخلاف حالت مازاد عرضه و کاهش قیمت‌ها، باعث افزایش فاصله نقاط عرضه و تقاضا شده است.

۱۴۹- به ترتیب درست یا نادرست بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی مطرح شده است؟

الف: قیمت اولیه سهام که نام دیگر آن قیمت بازاری است؛ همان قیمتی است که شرکت سهام خود را برای بار اول به فروش می‌رساند.

ب: از مزایای پس‌انداز کردن از طریق خرید سهام این است که می‌توان با سرمایه اندک سهامداری را شروع کرد و در صورت عدم رضایت بلافاصله آن را فروخت.

پ: در بازار سرمایه، تولیدکننده مستقیماً سرمایه مورد نیاز خود را از مردم تهیه می‌کند؛ در واقع دسترسی به سرمایه راحت‌تر و کم هزینه‌تر است و همین امر سرمایه‌گذاری را آسان‌تر می‌کند.

ت: اگر سرمایه‌های اندک مردم در اختیار مدیران لایق قرار بگیرد، هم مشکل کمبود سرمایه شرکت‌ها حل می‌شود و هم درآمد دیگری به مردم اضافه می‌شود.

(۲) نادرست - نادرست - درست - درست

(۱) نادرست - درست - درست - نادرست

(۴) درست - نادرست - نادرست - نادرست

(۳) درست - نادرست - درست - درست



۱۵۰- کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف: فقط در صورتی بین درآمد مصرف‌کننده و میزان تقاضای آن وجود دارد، که آن کالا از نوع کالای پست باشد.

ب: در بازار مزایده حاکم است و دلیل انحصار شرکت‌های خودرویی است.

پ: به ترتیب دفع پسماند و مالیات بر دخانیات، مربوط به مالیات‌های و هستند.

ت: معمولاً کالاهای، چندملیتی به‌شمار می‌روند و، باعث روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل می‌شود.

(۱) الف: رابطه عکس ب: آثار باستانی - طبیعی پ: عوارض گمرکی - مالیات بر ارزش افزوده ت: راهبردی - یکسان نبودن دسترسی به فناوری

(۲) الف: رابطه عکس ب: آثار هنری - قانونی پ: عوارض نوسازی و خدماتی - مالیات بر مصرف ت: با فناوری پیشرفته - تفاوت‌های اقلیمی

(۳) الف: رابطه مستقیم ب: آثار باستانی - طبیعی پ: عوارض نوسازی و خدماتی - مالیات بر مصرف ت: با فناوری پیشرفته - یکسان نبودن عوامل تولید

(۴) الف: رابطه مستقیم ب: آثار هنری - قانونی پ: عوارض گمرکی - مالیات بر ارزش افزوده ت: راهبردی - تفاوت‌های اقلیمی

۱۵۱- میزان تولید سرانه یک کشور طی سه سال به ترتیب ۱۴,۵۰۰، ۱۵,۳۰۰ و ۱۶,۰۰۰ دلار بوده است. با در نظر گرفتن سال اول به عنوان سال پایه، تولید سرانه هر فرد به ترتیب ۱۴,۵۰۰، ۱۴,۹۰۰ و ۱۵,۴۰۰ دلار خواهد شد؛ با توجه به این موضوع:

الف: رشد واقعی این جامعه در سال دوم چقدر بوده است؟

ب: تورم در سال‌های دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟

(۱) الف: ۴۰۰ دلار ب: ۴۰۰ دلار، ۶۰۰ دلار

(۲) الف: ۴۰۰ دلار ب: ۶۰۰ دلار، ۴۰۰ دلار

(۳) الف: ۶۰۰ دلار ب: ۴۰۰ دلار، ۶۰۰ دلار

(۴) الف: ۶۰۰ دلار ب: ۶۰۰ دلار، ۴۰۰ دلار

۱۵۲- اگر جدول زیر مربوط به هزینه‌های ماهانه آقای صمدی باشد، وی می‌بایست چقدر درآمد در سال داشته باشد تا خمس پرداختی او ۸ میلیون تومان باشد؟ (همه اقلام و کالاهای مصرفی خریداری شده توسط آقای صمدی استفاده شده‌اند).

نوع خرج	مقدار (میلیون تومان)
مواد خوراکی	۴/۶
بیمه و بنزین	۲/۹
اجاره خانه	۲ برابر مواد خوراکی
تفریحات	۳/۷
قبوض مصرفی	۷/۲
پوشاک	$\frac{1}{3}$ قبوض مصرفی
سایر	۵/۱

(۲) ۴۶۱/۲ میلیون تومان

(۴) ۴۲۴/۴ میلیون تومان

(۱) ۴۵۴/۴ میلیون تومان

(۳) ۴۴۱/۲ میلیون تومان



۱۵۳- کدام گزینه، پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف: به ترتیب کدام مورد به ویژگی «پرانگیزه بودن» کارآفرینان اشاره دارد و کدام مورد از نتایج اشتغال به کسب‌وکار حرام نیست؟

ب: کدام مورد، به موارد ذکر شده در «اساسنامه شرکت‌ها» به درستی اشاره می‌کند؟

پ: در چه صورت می‌توانیم به تصمیم‌گیری منطقی دست پیدا کنیم و کدام مورد می‌بایست در تصمیم‌گیری ما اثرگذار باشد؟

۱) الف: انضباط، اشتیاق و توانایی حل مسائل - افزایش برکت در زندگی و قرار گرفتن اقتصاد جامعه در مسیر رشد
ب: هدف از تأسیس شرکت - چگونگی تقسیم و فروش سهام - چگونگی انحلال شرکت
پ: زمانی که مطمئن شویم هزینه‌ها کمتر از منافع است - هزینه فرصت

۲) الف: انضباط، اشتیاق و توانایی حل مسائل - افزایش برکت در زندگی و قرار گرفتن اقتصاد جامعه در مسیر رشد
ب: چگونگی تأمین سرمایه اولیه شرکت - میزان سهام شرکت - حقوق و مسئولیت‌های سهامداران
پ: زمانی که اطلاعات ما از هزینه‌ها و منافع کافی باشد - هزینه دررفته

۳) الف: تبدیل ایده‌ها به محصولات و فرایندهای جدید - ظلم به خود و افراد و اقتصاد جامعه
ب: چگونگی تأمین سرمایه اولیه شرکت - میزان سهام شرکت - حقوق و مسئولیت‌های سهامداران
پ: زمانی که مطمئن شویم منافع بیشتر از هزینه‌ها است - هزینه فرصت

۴) الف: تبدیل ایده‌ها به محصولات و فرایندهای جدید - ظلم به خود و افراد و اقتصاد جامعه
ب: هدف از تأسیس شرکت - چگونگی تقسیم و فروش سهام - چگونگی انحلال شرکت
پ: زمانی که درگیر هوس و امیال زودگذر نشویم - هزینه دررفته

۱۵۴- براساس آمار رسمی یکی از کشورهای آسیای شرقی، ۲۰ درصد جمعیت این کشور زیر ۱۵ سال سن دارند و تعداد

افراد بیکار ۶ میلیون نفر و جمعیت شاغل ۲۴ میلیون نفر گزارش شده است. چنانچه $\frac{1}{4}$ جمعیت بزرگسال (بالای

۱۵ سال) در این کشور، جزو جمعیت غیرفعال باشند، بر این اساس (به ترتیب از راست به چپ):

الف: نرخ بیکاری این کشور چند درصد است؟

ب: جمعیت غیرفعال چند میلیون نفر است؟

پ: جمعیت کشور چند میلیون نفر است؟

۲) ۲۵ درصد - ۳۰ - ۵۰

۱) ۲۵ درصد - ۱۰ - ۴۰

۴) ۲۰ درصد - ۱۰ - ۵۰

۳) ۲۰ درصد - ۳۰ - ۴۰

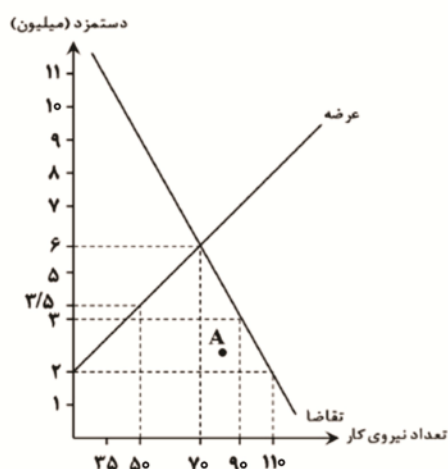


۱۵۵- با توجه به نمودار زیر که وضعیت اشتغال کشاورزان در سال ۹۷ را نشان می‌دهد، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف: با کاهش نیروی کار از ۷۰ هزار نفر به ۵۰ هزار نفر، کل درآمد یا

دریافتی در حوزه کشاورزی کشور چقدر کاهش خواهد داشت؟

ب: در نقطه A وضعیت به چه صورت می‌باشد؟



(۱) الف: ۱۷۵,۰۰۰ میلیون تومان ب: وضعیت کمبود عرضه؛ یعنی تقاضاکنندگان کار که همان کارگرانی هستند که با نیروی بدنی یا فکری خود محصولات یا فرصتی را تولید می‌کنند و حاضرند کار خود را در اختیار کارفرمایان قرار دهند ممکن است نتوانند کار مناسب پیدا کنند.

(۲) الف: ۲۴۵,۰۰۰ میلیون تومان ب: وضعیت مازاد تقاضا؛ یعنی تقاضاکنندگان کار که همان صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها و یا سرمایه‌گذارانی هستند که نیروی کار را استخدام می‌کنند ممکن است نتوانند به اندازه نیاز بنگاه اقتصادی خود، کارگر استخدام کنند.

(۳) الف: ۲۴۵,۰۰۰ میلیون تومان ب: وضعیت مازاد عرضه؛ یعنی عرضه‌کنندگان کار که همان کارگرانی هستند که با نیروی بدنی یا فکری خود محصول یا خدماتی را تولید می‌کنند بیش از میزان استخدام بنگاه‌ها تقاضای کار دارند.

(۴) الف: ۱۷۵,۰۰۰ میلیون تومان ب: وضعیت کمبود تقاضا؛ یعنی عرضه‌کنندگان کار که همان صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها و یا سرمایه‌گذارانی هستند که نیروی کار استخدام می‌کنند ممکن است نتوانند تمامی کارگران در جست‌وجوی کار را استخدام کنند.

۱۵۶- کدام گزینه در رابطه با اقتصاد و اصول انتخاب نوع کسب‌وکار، کاملاً درست است؟

(۱) اقتصاد به ما می‌آموزد که در شرایط تنوع و فراوانی منابع، چگونه هزینه فرصت انتخاب‌های خود را محاسبه کنیم - یکی از مهم‌ترین اصول و قوانین انتخاب منطقی، مقایسه بین هزینه‌ها و منافع است که معمولاً این مقایسه براساس مطالعات اقتصادی انجام می‌گیرد - به دلیل وجود کمیابی در منابع و امکانات، همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، (بده - بستان) کرد که به معنای رها کردن چیزی برای به دست آوردن چیز دیگری است.

(۲) اقتصاد به ما می‌آموزد که در شرایط کمیابی منابع، چگونه بهترین انتخاب را انجام دهیم - اولین قانون در تصمیم‌گیری درست راجع به کسب‌وکار این است که کارآفرین و یا تولیدکننده باید ابتدا منابع یا عوامل تولید را شناسایی کند و بداند که کمیاب هستند - هزینه فرصت یک انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که شما هنگام انتخاب از دست داده‌اید.

(۳) اقتصاد به ما می‌آموزد که در شرایط کمیابی منابع، چگونه تمام منافع و هزینه‌ها را محاسبه نماییم - یکی از مهم‌ترین اصول و قوانین انتخاب منطقی، مقایسه بین هزینه‌ها و منافع است که معمولاً این مقایسه براساس اطلاعاتی که از آن‌ها داریم، انجام می‌گیرد - هزینه فرصت یک انتخاب، ارزش گزینه‌های بعدی است که شما هنگام انتخاب از دست می‌دهید.

(۴) اقتصاد به ما می‌آموزد که در شرایط تنوع و فراوانی منابع، چگونه بهترین انتخاب را انجام دهیم - اولین قانون در تصمیم‌گیری درست راجع به کسب‌وکار، این است که قید بودجه خود را ترسیم کنید - به دلیل وجود کمیابی در منابع و امکانات، همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، (بده - بستان) کرد که به معنای رها کردن چیزی برای به دست آوردن چیز دیگری است.



۱۵۷- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست نیست؟

الف: اگر کسی درباره درآمد آینده خود به صورت غیرواقعی خوشبین باشد، دچار بی‌صبری زیاد که از انواع تصمیم‌گیری‌های غیرمنطقی است، می‌شود.

ب: مرز امکانات تولید، مرزی است بین آنچه یک کسب‌وکار با استفاده از منابع موجود و در دسترس می‌تواند تولید کند و آنچه نمی‌تواند؛ که این مرز را معمولاً به صورت ساده و با دو کالا نشان می‌دهند.

پ: در جریان چرخشی بازار کالا و خدمات، بنگاه‌ها از طریق بازار محصولات، کالا و خدمات را به دست خانوارها می‌رسانند و در ازای خرید آن‌ها، درآمد خود را به دست می‌آورند.

ت: زمانی که تولید در کشوری کارا باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیش از یک کالا تولید شود، بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود یا وضع تولید آن‌ها بدتر شود.

ث: کارآفرینی، تمایل افراد به سازمان‌دهی و عملیاتی کردن کسب و کارهای جدید، با پذیرش امکان عدم موفقیت است و کارآفرینان که در جست و جوی فعالیت‌های سودآور هستند، عوامل تولید را گرد هم می‌آورند.

ج: بنگاه‌ها که معمولاً با عنوان کسب‌وکارها شناخته می‌شوند، شامل مزارع کشاورزی، فروشگاه‌ها و حتی مشاغل خویش‌فرمایی نیز می‌شوند که برای تولید کالاها و خدمات خود، منابع و عوامل تولید را از خانوارها خریداری یا اجاره می‌کنند.

(۲) ۴ مورد

(۱) ۵ مورد

(۴) ۲ مورد

(۳) ۳ مورد

۱۵۸- نمودار PPF فرضی در یک اقتصاد، ترکیب‌های ممکن تولید بین دو کالای «ماست» و «پنیر» را نشان می‌دهد. به منظور تحلیل موقعیت نقاط مختلف نسبت به این منحنی، فرض کنید اطلاعات زیر داده شده است:

- نقطه «الف» بر روی منحنی PPF قرار دارد.
 - نقطه «ب» زیر منحنی PPF قرار دارد.
 - نقطه «پ» خارج از ناحیه محصور شده توسط منحنی PPF قرار دارد.
 - نقطه «ت» روی همان منحنی است، ولی به گونه‌ای است که تولید کالای ماست در آن حداکثر و تولید پنیر صفر است.
- با توجه به این اطلاعات، کدام یک از موارد زیر درست است؟

۱: نقطه «ب» نشان‌دهنده تخصیص ناکاراست و امکان افزایش تولید یکی از کالاها بدون کاهش کالای دیگر وجود دارد.

۲: نقطه «الف» کاراست و استفاده کامل از منابع و فناوری موجود را نشان می‌دهد.

۳: نقطه «پ» از نظر فنی قابل دستیابی نیست، مگر در صورت رشد اقتصادی یا پیشرفت فناوری.

۴: نقطه «ت» ناکاراست؛ چون در آن تنها یک کالا تولید می‌شود و تنوع محصول وجود ندارد.

۵: انتقال از نقطه «ت» به «الف» می‌تواند بدون قربانی کردن تولید هیچ کالایی صورت گیرد.

(۲) موارد ۲، ۳ و ۵

(۱) موارد ۱، ۲ و ۳

(۴) موارد ۳، ۴ و ۵

(۳) موارد ۱ و ۳ و ۴



۱۵۹- با توجه به اطلاعات جدول زیر به ترتیب:

۱	مجموع ارزش محصولات غذایی، پوشاک و مسکن	۱,۳۸۹ میلیارد دلار
۲	کلیه خدمات نهایی ارائه شده به ارزش	۴,۰۵۰ میلیارد دلار
۳	ارزش ماشین آلات تولید شده	۲,۱۸۰ میلیارد دلار
۴	ارزش فعالیت افراد کشور که به طور قانونی مقیم کشورهای دیگرند	۲۵۰ میلیارد دلار
۵	ارزش فعالیت زنان کشاورز، شالیکار و باغدار	۸۶۱ میلیارد دلار
۶	ارزش ایجاد شده از کلیه محصولات دست دوم به فروش رفته	۵۲۰ میلیارد دلار
۷	ارزش کالاهای واسطه‌ای صادر شده به کشورهای همسایه	۹۲۵ میلیارد دلار
۸	جمعیت کل کشور	۴۰ میلیون نفر
۹	جمعیت شاغل	۸ میلیون نفر
۱۰	هزینه استهلاک و نگهداری سرمایه‌های فیزیکی	۲۰۵ میلیارد دلار

الف: «تولید خالص داخلی» چه میزان است؟

ب: کدام عدد بیانگر «تولید ناخالص داخلی سرانه» می‌باشد؟

پ: «تولید ناخالص داخلی» چقدر است؟

- (۱) الف: ۹,۲۰۰ میلیارد دلار ب: ۱,۱۷۵,۶۲۵ دلار پ: ۹,۴۰۵ میلیارد دلار
 (۲) الف: ۸,۲۷۵ میلیارد دلار ب: ۲۱۲,۰۰۰ دلار پ: ۸,۴۸۰ میلیارد دلار
 (۳) الف: ۸,۲۷۵ میلیارد دلار ب: ۱,۰۶۰,۰۰۰ دلار پ: ۸,۴۸۰ میلیارد دلار
 (۴) الف: ۹,۲۰۰ میلیارد دلار ب: ۲۳۵,۱۲۵ دلار پ: ۹,۴۰۵ میلیارد دلار

۱۶۰- جدول زیر، مراحل تولید یک کالای خاص را نشان می‌دهد. اگر قیمت‌های درج شده در جدول، بدون محاسبه

مالیات بر ارزش افزوده پرداخت شده باشد و نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۸ درصد باشد:

قیمت محصول در مرحله اول	۴۶,۰۰۰ تومان
قیمت محصول در مرحله دوم	۵۷,۰۰۰ تومان
قیمت محصول در مرحله سوم	۶۴,۵۰۰ تومان
قیمت محصول در مرحله چهارم	۸۳,۰۰۰ تومان

الف: مالیات خالص پرداختی، در مرحله سوم چقدر خواهد بود؟

ب: محصول نهایی با چه قیمتی به مصرف‌کننده عرضه خواهد شد؟

پ: ارزش افزوده مرحله نهایی، چقدر است؟

- (۱) الف: ۶۰۰ تومان ب: ۸۹,۶۴۰ تومان پ: ۱۸,۵۰۰ تومان
 (۲) الف: ۱,۴۸۰ تومان ب: ۸۹,۶۴۰ تومان پ: ۱۵,۸۰۰ تومان
 (۳) الف: ۶۰۰ تومان ب: ۹۸,۴۶۰ تومان پ: ۱۸,۵۰۰ تومان
 (۴) الف: ۱,۴۸۰ تومان ب: ۹۸,۴۶۰ تومان پ: ۱۵,۸۰۰ تومان



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کاکلئان
سازمان بخش آموزش کشور

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی

علوم انسانی (دوازدهم)

جامع نوبت پنجم (۱۴۰۵/۰۵/۱۶)

کارنامه اولیه آزمون، عصر روز برگزاری از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران معتمد دبیرستان ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون های آزمایشی سنجش و بهره مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون ها، آدرس پست الکترونیکی ketab.sanjesh@yahoo.com معرفی می گردد. از شما عزیزان دعوت می شود، دیدگاه های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.

صدای داوطلب ۴۲۹۶۶ - ۰۲۱ | ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۳ - ۸۸۸۴۴۷۹۱ - ۰۲۱



sanjeshserv.ir



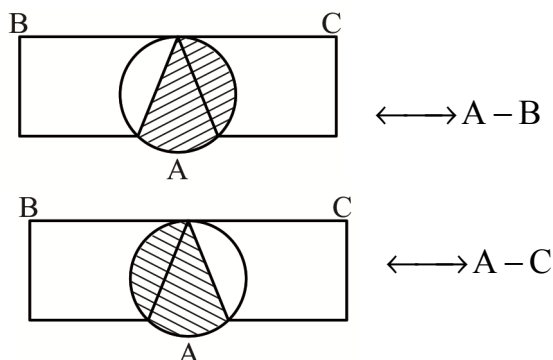
[sanjesheducationgroup](https://t.me/sanjesheducationgroup)



[sanjeshserv](https://www.instagram.com/sanjeshserv)

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۲؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۱. گزینه ۴ درست است.



$$\begin{cases} A - B = A \cap B' \\ A - C = A \cap C' \end{cases} \quad \text{می دانیم:}$$

اشتراک این دو مجموعه قسمت هاشورخورده مورد نظر می باشد.

آزمون های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۱، درس ۲ / ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۱؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۲. گزینه ۱ درست است.

$$C(n, n-2) = 6 \Rightarrow \frac{n!}{(n-2)! \times (n-(n-2))!} = 6 \Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)! \times 2!} = 6$$

$$\Rightarrow \frac{n(n-1)}{2} = 6 \Rightarrow n(n-1) = 12$$

حاصل ضرب دو عدد طبیعی متوالی ۱۲ شده است، پس $n = 4$ حال داریم:

$$x^2 - nx + n = 0 \Rightarrow x^2 - 4x + 4 = 0 \Rightarrow (x-2)^2 = 0 \Rightarrow x = 2 \text{ ریشه مضاعف}$$

بنابراین:

$$\left| n - \frac{n-2}{n} \right| - |x - \sqrt{x^2 - x}| \xrightarrow{n=4, x=2} \left| 4 - \frac{1}{4} \right| - |2 - \sqrt{2}| = 3 - (2 - \sqrt{2}) = 1 + \sqrt{2}$$

توجه: $\begin{cases} \left[4 - \frac{1}{4} \right] = [3.75] = 3 \\ 2 - \sqrt{2} = \text{مثبت} \Rightarrow |2 - \sqrt{2}| = 2 - \sqrt{2} \end{cases}$

آزمون های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۱، درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۳. گزینه ۲ درست است.

معادله گویا را در $x^2 - x - 6 = (x-3)(x+2)$ ضرب می کنیم و داریم:

$$x^2 + x - x(x+2) = 1 \times (x-3) \Rightarrow x^2 + x - x^2 - 2x - x = -3$$

$$\Rightarrow -2x = -3 \Rightarrow x = \frac{3}{2}$$

$$x - x^2 = \frac{3}{2} - \frac{9}{4} = \frac{6}{4} - \frac{9}{4} = -\frac{3}{4}$$

تفاضل مربع جواب از خود جواب

آزمون های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۱، درس ۲؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۴. گزینه ۱ درست است.

اگر $T = x - 1$ باشد، داریم:

$$T^2 + 2\sqrt{3}T - 6 = 0 \Rightarrow a = 1, b = 2\sqrt{3}, c = -6$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (2\sqrt{3})^2 - 4(1)(-6) = 4 \times 3 + 24 = 36$$

$$T = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-2\sqrt{3} \pm 6}{2} = \frac{2(-\sqrt{3} \pm 3)}{2} = -\sqrt{3} \pm 3$$

بنابراین مقادیر X به صورت زیر به دست می آیند:

$$x - 1 = -\sqrt{3} + 3 \Rightarrow x = -\sqrt{3} + 4$$

$$x - 1 = -\sqrt{3} - 3 \Rightarrow x = -\sqrt{3} - 2$$

$$x_1 + x_2 = (-\sqrt{3} + 4) + (-\sqrt{3} - 2) = 2 - 2\sqrt{3} \quad \text{مجموع دو ریشه}$$

آزمون های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۲، درس ۱۱ سطح دشواری: متوسط)

۵. گزینه ۳ درست است.

ابتدا اعضای مجموعه ها را جداگانه می نویسیم:

$$f_1 = \{(a, a^2 - a) \mid a = 0, 1, 2\} \Rightarrow \{(0, 0)(1, 0)(2, 2)\}$$

$$a = 0 \Rightarrow a^2 - a = 0 \Rightarrow (0, 0)$$

$$a = 1 \Rightarrow a^2 - a = (1)^2 - (1) = 0 \Rightarrow (1, 0)$$

$$a = 2 \Rightarrow a^2 - a = (2)^2 - (2) = 2 \Rightarrow (2, 2)$$

$$f_2 = \{(a - b, a + b) \mid a, b \in \{0, 1, 2\}\} \Rightarrow$$

$$a = 0 \Rightarrow \begin{cases} b = 0 \rightarrow (0, 0) \\ b = 1 \rightarrow (-1, 1) \\ b = 2 \rightarrow (-2, 2) \end{cases}$$

$$a = 1 \Rightarrow \begin{cases} b = 0 \rightarrow (1, 1) \\ b = 1 \rightarrow (0, 2) \\ b = 2 \rightarrow (-1, 3) \end{cases} \Rightarrow f_2 = \{(0, 0)(-2, 2)(0, 2) \\ (1, 1)(0, 2)(-1, 3) \\ (2, 2)(1, 3)(0, 4)\}$$

$$a = 2 \Rightarrow \begin{cases} b = 0 \rightarrow (2, 2) \\ b = 1 \rightarrow (1, 3) \\ b = 2 \rightarrow (0, 4) \end{cases}$$

$$f = f_1 \cap f_2 = \{(0, 0)(2, 2)\}$$

آزمون های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۲، درس ۱۳ سطح دشواری: دشوار)

۶. گزینه ۴ درست است.

$$f(x) \xrightarrow{(1, 2)} -m(1) + h = 2 \Rightarrow m = h - 2$$

$$g(x) \xrightarrow{(1, 2)} a(1) - h = 2 \Rightarrow a = h + 2$$

$$f\left(\frac{1}{2}\right) = g(-2) \Rightarrow -m\left(\frac{1}{2}\right) + h = a(-2) - h$$

$$\Rightarrow -\frac{1}{2}(h - 2) + h = -2(h + 2) - h \Rightarrow -\frac{1}{2}h + 1 + h = -2h - 4 - h$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2}h + 1 = -3h - 4 \Rightarrow \frac{1}{2}h + 3h = -4 - 1 \Rightarrow \frac{7}{2}h = -5 \Rightarrow h = \frac{-10}{7}$$

$$m = h - 2 \rightarrow m = -\frac{10}{7} - 2 \Rightarrow m = \frac{-24}{7}$$

$$a = h + 2 \rightarrow a = -\frac{10}{7} + 2 \Rightarrow a = \frac{4}{7}$$

$$\frac{m}{a} = \left(-\frac{24}{7}\right) \div \left(\frac{4}{7}\right) = -\frac{24}{7} \times \frac{7}{4} = -\frac{24}{4} = -6$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۲، درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

۷. گزینه ۲ درست است.

طبق شکل طول رأس سهمی $X = -\frac{1}{2}$ است، پس:

$$x = -\frac{b}{2a} \Rightarrow -\frac{a}{2(2)} = -\frac{1}{2} \Rightarrow a = 2$$

سهمی از نقطه $(1, 0)$ می‌گذرد بنابراین:

$$2(1)^2 + 2(1) + b = 0 \Rightarrow 2 + 2 + b = 0 \Rightarrow b = -4$$

در نتیجه معادله سهمی به صورت $y = 2x^2 + 2x - 4$ خواهد بود:

$$y = 2\left(-\frac{1}{2}\right)^2 + 2\left(-\frac{1}{2}\right) - 4 \Rightarrow y = \frac{1}{2} - \frac{2}{2} - \frac{8}{2} = -\frac{9}{2} = -4\frac{1}{2}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۲، درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

۸. گزینه ۳ درست است.

$$\text{معادله درآمد: } R(x) = 1200x$$

$$\text{معادله سود: } P(x) = R(x) - c(x) = 1200x - (x^2 + 400x + 500)$$

$$\Rightarrow P(x) = -x^2 + 800x - 500$$

$$\text{سود Max: } x = -\frac{b}{2a} = -\frac{800}{2(-1)} = 400$$

$$x = 400 \Rightarrow R(400) = 1200 \times 400 = 480,000$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲- فصل ۲، درس ۱ و ۲، سطح دشواری: متوسط)

۹. گزینه ۱ درست است.

اگر تابع ثابت $g(x) = k$ باشد و f تابع همانی داریم:

$$f(a+b) = f(a) + g(b) \Rightarrow a+b = a+k \Rightarrow b=k$$

از طرفی داریم:

$$g(x)g(y) - 2 = g(x+y) \Rightarrow k \times k - 2 = k \Rightarrow k^2 - k - 2 = 0 \Rightarrow (k-2)(k+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k=2 \\ k=-1 \end{cases}$$

چون تابع ثابت از ناحیه دوم می‌گذرد بنابراین: $k=2 \Rightarrow g(x)=2$

$$f\left(\frac{b^2-1}{b}\right) - g(a) \xrightarrow{b=k=2, g(x)=2}$$

$$f\left(\frac{4-1}{2}\right) - 2 = f\left(\frac{3}{2}\right) - 2 = f(1) - 2 \xrightarrow{f \text{ تابع همانی}} 1 - 2 = -1$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲- فصل ۲، درس ۱، سطح دشواری: آسان)

۱۰. گزینه ۳ درست است.

$$x=3 \Rightarrow f(x) = x^2 + ax, x \geq 2 \Rightarrow f(3) = 6 \Rightarrow (3)^2 + a(3) = 6 \Rightarrow 3a = 6 - 9 = -3 \Rightarrow a = -1$$

$$x=-1 \Rightarrow f(x) = ax^2 - bx, x < 2 \Rightarrow f(-1) = -2 \Rightarrow a(-1)^2 - b(-1) = -2 \xrightarrow{a=-1} (-1)(1) + b = -2$$

$$\Rightarrow -1 + b = -2 \Rightarrow b = -2 + 1 \Rightarrow b = -1$$

$$* 2 \text{sign}(a) + 3 \text{sign}(b) = 2 \text{sign}(-1) + 3 \text{sign}(-1) = 2(-1) + 3(-1) = -5$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۲- فصل ۲، درس ۲ و ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۱. گزینه ۴ درست است.

محدوده $(-1 \leq x < 2)$ را به سه زیر دامنه تقسیم می‌کنیم:

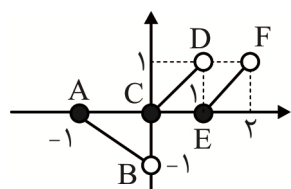
$$\text{الف) } -1 \leq x < 0 \Rightarrow \begin{cases} |x| = -x \\ [x] = -1 \\ \text{sign}(x) = -1 \end{cases} \Rightarrow f(x) = -x - 1$$

این خط را با دو نقطه $A(-1, 0)$ و $B(0, -1)$ رسم می‌کنیم.

$$\text{ب) } 0 \leq x < 1 \Rightarrow \begin{cases} |x| = x \\ [x] = 0 \\ \text{sign}(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow f(x) = x$$

این خط را با دو نقطه $C(0, 0)$ و $D(1, 1)$ رسم می‌کنیم.

$$\text{پ) } 1 \leq x < 2 \Rightarrow \begin{cases} |x| = x \\ [x] = 1 \\ \text{sign}(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow f(x) = x - 1$$



این خط را با دو نقطه $E(1, 0)$ و $F(2, 1)$ رسم می‌کنیم.

حال تابع را رسم می‌کنیم:

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۳، درس ۳ / ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۲. گزینه ۲ درست است.

طبق شکل میانگین $\bar{x} = 8$ می‌باشد، پس:

$$\bar{x} = \frac{9 + 8 + a + 3 + a + 8 + a}{5} = 8 \Rightarrow 3a + 28 = 40 \Rightarrow 3a = 12 \Rightarrow a = 4$$

با داشتن داده‌های ۹, ۱۲, ۷, ۸, ۴ مقدار واریانس را به‌دست می‌آوریم:

$$\sigma^2 = \frac{(9-8)^2 + (12-8)^2 + (7-8)^2 + (8-8)^2 + (4-8)^2}{5}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{1+16+1+0+16}{5} = \frac{34}{5} \approx 7 \Rightarrow \text{انحراف معیار} = \sqrt{7} \approx 2.6 \Rightarrow b = \bar{x} + s = 8 + 2.6 = 10.6$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۱- فصل ۴، درس ۱ / ریاضی و آمار ۳- فصل ۳، درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۳. گزینه ۴ درست است.

در هر مطالعه ممکن است در مرحله اندازه‌گیری، گردآوری یا ثبت داده‌ها اشتباهی رخ داده باشد که با بررسی دقیق داده‌ها می‌توان در گام سوم (گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها) اشتباهات را اصلاح کرد.

در داده‌های اولیه دامنه میان چارکی را به‌دست می‌آوریم:

$$a, 3, 5, 9, b, 12, 13, 15, c \Rightarrow IQR = 14 - 4 = 10$$

$Q_1 = 4$ Q_2 $Q_3 = 14$

با ضرب داده‌ها در k دامنه میان چارکی $|k|$ برابر می‌شود ولی جمع و تفریق داده‌ها در دامنه میان چارکی بی‌تأثیر است، بنابراین:

$$\text{دامنه میان چارکی } 20 \text{ واحد افزایش یافته} \quad | -3 | \times 10 = 30$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴. گزینه ۳ درست است.

از ۵۰ میلیون جمعیت، ۳۰ میلیون شاغل هستند.

$$\begin{aligned} \text{میلیون } ۷۰ \times \frac{۵۰}{۱۰۰} &= ۳۵ = \text{تعداد فعالان} \\ \text{میلیون } ۳۵ - ۳۰ &= ۵ = \text{تعداد بیکاران} \end{aligned}$$

اگر تعداد x شغل ایجاد کنیم، داریم:

$$\begin{aligned} \frac{\text{بیکاران}}{\text{فعالان}} \times ۱۰۰ &\Rightarrow \frac{۵-x}{۳۵} \times ۱۰۰ = ۵ \Rightarrow ۵ \times ۳۵ = ۱۰۰(۵-x) \Rightarrow ۱۷۵ = ۵۰۰ - ۱۰۰x \Rightarrow \\ ۱۰۰x &= ۵۰۰ - ۱۷۵ = ۳۲۵ \Rightarrow x = \frac{۳۲۵}{۱۰۰} = ۳,۲۵ \end{aligned}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵. گزینه ۱ درست است.

(ریاضی و آمار ۲- فصل ۱، درس ۱۱ سطح دشواری: متوسط)

در معادله خط $(y = \frac{2}{3}x - 2)$ عرض از مبدأ برابر (-2) می‌باشد، پس ارزش گزاره p نادرست است.

در سهمی $y = -\frac{3}{2}x^2 + 6x + 9$ معادله محور تقارن $(x = \frac{-b}{2a} \Rightarrow x = \frac{-6}{2(-\frac{3}{2})} = 2)$ می‌باشد، پس ارزش گزاره q درست است.

در عبارت $(-1)^n$ اگر n فرد باشد حاصل (-1) و اگر n زوج باشد، حاصل $(+1)$ است. بنابراین ارزش گزاره r معلوم نیست.

$$[(q \Rightarrow p) \wedge r] \vee (\sim p \Leftrightarrow r) \equiv [(T \Rightarrow F) \wedge r] \vee (T \Leftrightarrow r) \equiv (F \wedge r) \vee (T \Leftrightarrow r) \equiv F \vee (T \Leftrightarrow r) \equiv T \Leftrightarrow r$$

$$(۱) r \equiv T \longrightarrow T \Leftrightarrow T \equiv T$$

$$(۲) r \equiv F \longrightarrow T \Leftrightarrow F \equiv F$$

پس گزاره داده شده هم‌ارز r می‌باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۶. گزینه ۴ درست است.

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۲، درس ۱۱ سطح دشواری: آسان)

دنباله با رابطه بازگشتی $a_{n+1} = a_n + 2n + 1$ و $a_1 = 1$ دنباله مربعی می‌باشد. در نتیجه $a_5 = 5^2 = ۲۵$ می‌باشد. و در دنباله b_n داریم:

$$n = ۴ \xrightarrow{\text{غیر اول } n} b_۴ = ۲^۴ - ۱ = ۱۵$$

$$n = ۱۱ \xrightarrow{\text{عدد اول } n} b_{۱۱} = \left[\frac{۱۱}{۵}\right] = \left[\frac{۲}{۲}\right] = ۲$$

در نتیجه داریم:

$$\frac{b_۴ - b_{۱۱}}{a_۵} = \frac{۱۵ - ۲}{۲۵} = \frac{۱۳}{۲۵} = ۰,۵۲$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۷. گزینه ۲ درست است.

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۱۱ سطح دشواری: متوسط)

برای آنکه حروف E دو در میان قرار گیرد باید در ابتدا، وسط و انتهای کلمه قرار گیرند بنابراین:

EOOEEOOE

چهار حرف L، M، N و T به $۴! = ۲۴$ حالت در ۴ جایگاه باقی‌مانده قرار می‌گیرند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۸. گزینه ۱ درست است.

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۱۱ سطح دشواری: دشوار)

$$n(s) = ۲^۶ = ۶۴ : \text{تعداد اعضای فضای نمونه}$$

برای آنکه چهارمین فرزند، دومین دختر باشد، پس یکی از فرزندان اول تا سوم باید دختر باشد یعنی $\binom{3}{1}$ ، از طرفی فرزندان پنجم و ششم هر کدام دو حالت خواهند داشت بنابراین:

$$n(A) = \binom{3}{1} \times 2 \times 2 = 3 \times 2 \times 2 = 12$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{64} = \frac{3}{16}$$

احتمال:

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۲، درس ۲ / فصل ۳، درس ۱، سطح دشواری: دشوار)

۱۹. گزینه ۳ درست است.

دنباله حسابی: $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, \dots$

دنباله هندسی: $b_1, 2b_1, 4b_1, \dots$

با توجه به اطلاعات صورت مسئله داریم:

$$\begin{cases} a_1 = b_1 \\ 2b_1 = a_1 + d \\ a_5 = b_4 - 12 \Rightarrow a_1 + 4d = 8b_1 - 12 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{a_1=b_1} \begin{cases} 2a_1 = a_1 + d \Rightarrow a_1 = d \\ a_1 + 4d = 8a_1 - 12 \Rightarrow d + 4d = 8d - 12 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 5d = 8d - 12 \Rightarrow 3d = 12 \Rightarrow d = 4$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{جمله هشتم حسابی: } a_8 = a_1 + 7d = 4 + 7 \times 4 = 32 \\ \text{جمله چهارم هندسی: } b_4 = b_1 \times 2^3 = 4 \times 2^3 = 32 \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{a_8}{b_4} = 1$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۳، درس ۲، سطح دشواری: متوسط)

۲۰. گزینه ۲ درست است.

اگر مقدار ماهی‌ها در ابتدای هر دوره C باشد داریم:

$$\text{دوره اول: } f(t_1) = c(1-r)^t \xrightarrow{r=0/2, t=2} f(t_1) = c(1-0/2)^2 = c(0/8)^2 = 0/64c$$

$$\text{دوره دوم: } f(t_2) = c(1-r)^t \xrightarrow{r=0/4, t=2} f(t_2) = c(1-0/4)^2 = c(0/6)^2 = 0/36c$$

$$f(t_1) - f(t_2) = 0/64c - 0/36c = 0/28c$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

زبان و ادبیات فارسی

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۱، سطح دشواری: متوسط)

۲۱. گزینه ۴ درست است.

ویژگی‌های نوشته شده در این گزینه تنها در مورد نمونه نثر مندرج در کتاب مصداق پیدا می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در قسمت فکری، هر دو مورد، از نظر نوع ادبی، تعلیمی شمرده شده‌اند.

(۲) معادل ترکیب «زنبورخانه» در کلیله و دمنه، در متن شعر عطار، ترکیب «روبه‌بازی» و «حیله‌سازی» آمده است.

(۳) معادل واژه‌های کهن «شهد» و «تواند بود» در متن کلیله و دمنه، واژه‌های «گازر» و «نمی‌یارسد» در متن شعر عطار، آمده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۷ و ۱۰، سطح دشواری: متوسط)

۲۲. گزینه ۳ درست است.

کتاب «التفهیم» مربوط به دوره سامانی است. گزینه‌های دیگر مطابق متن کتاب، اطلاعات درستی را بیان می‌کنند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۳. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۱ و ۷؛ سطح دشواری؛ متوسط)

نجم‌الدین کبری از عرفای قرن هفتم بود که به‌دست مغولان کشته شد. نجم‌الدین رازی از منشیان و نویسندگان توانا و از عارفان قرن هفتم بود که «مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد» را در بیان سلوک دین و تربیت نفس نوشت.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۴. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۴ و ۱۰؛ سطح دشواری؛ متوسط)

این بیت به سبک هندی سروده شده است. استفاده از تمثیل و اسلوب معادله و ردیف بلند و خوش‌آهنگ (بیند به خواب) در مصراع دوم بهترین نشانه این سبک است. بررسی ابیات سایر گزینه‌ها: با توجه به زبان نرم و لطیف، محتوای عشق و عرفان، ابیات گزینه‌های دیگر به سبک عراقی سروده شده‌اند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۵. گزینه ۱ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

به جای «ادبیات پایداری» باید «ادبیات بیداری» نوشته شود. (توجه: ادبیات پایداری مجموعه ادبیاتی را می‌گویند که موضوع و محتوای آن مبارزه و دفاع از موجودیت در برابر ظلم و ستم و تجاوز باشد. ادبیات حماسی، مشروطه و ... را عموماً می‌توان ادبیات پایداری نامید.) بررسی سایر عبارات‌ها: عبارات‌های گزینه‌های دیگر مطابق متن کتاب درسی، درست هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۶. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۷؛ سطح دشواری؛ دشوار)

بررسی موارد نادرست:

- ۱- شعر نو تغزلی از دوره دوم شعر معاصر (۱۳۲۰ - ۱۳۳۲) شروع شده و در دوره سوم (۱۳۳۲-۱۳۴۲) ادامه یافته است.
- ۲- در دوره چهارم ادبیات معاصر (۱۳۴۲ - ۱۳۵۷) مسیر عمده شعر همچنان اجتماعی و حماسی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۷. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۴؛ سطح دشواری؛ دشوار)

بررسی وزن گزینه پاسخ:

فاعلات مستفعّلن فعولن / فاعلن مفاعیلن فاعلاتن (این وزن در عروض و سنت ادبی و گذشته موسیقی شعر فارسی رایج نیست و عارف قزوینی در تصنیف‌سرایي از آن استفاده کرده است).
بررسی وزن در ابیات دیگر:
(۱) مفاعلن مفاعلن مفاعلن (کاربرد در سبک خراسانی)
(۲) مستفعّل فاعلاتن مستف (پرکاربرد در سبک خراسانی و عراقی)
(۴) تکرار «مستفعّل مفعولن / مفعول مفاعیلن» پرکاربرد در اکثر دوره‌ها و سبک‌ها

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۸. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۰؛ سطح دشواری؛ دشوار)

بررسی گزینه پاسخ:

ت) شاعر ساده‌ترین زبان را برای شعر خود به‌کار برده است؛ جملات کوتاه است و تعابیر «روزگارم بد نیست» و «سر سوزن ذوقی» سادگی و صمیمیت زبان مردم را به یاد می‌آورد.
ب) در این سروده، مفاهیم ذهنی و انتزاعی موجب ابهام در معنا شده، طوری که مخاطب نمی‌تواند آن را به جمله ساده و قابل فهمی بازگردانی کند و تنها باید با حس و حال موجود در آن ارتباط برقرار کند.
پ) بیت کاملاً با حال و هوای حماسی سروده شده و مصراع دوم بعد عرفانی دارد.
الف) آوردن ترکیب نو و بدیع «خیس خون» که حاصل مفاهیم انتزاعی در شعر معاصر است، آشنایی‌زدایی زبانی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۹. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۳، ۶، ۹ و ۱۲، سطح دشواری: متوسط)

در این بیت «صبح» با «دلبر» هیچ‌گونه سجع نیست؛ در نتیجه، بیت موازنه ندارد. سایر واژه‌های دو مصراع به‌صورت سجع متوازی یا متوازن برابر هم هستند. (گفتم - گفتا / خوشا - خنک / هوایی - نسیمی / کز - کز / باد - کوی / خیزد - آید)، واژه‌های «گفتم» و «گفتا» از مصدر «گفتن»، آرایه اشتقاق دارند؛ اما چون معنای متفاوتی ندارند، جناس نیستند.

بررسی آرایه‌های سایر گزینه‌ها:

- ۱) واج‌آرایی: تکرار واج صامت «ر» و مصوت بلند «ا»، جناس: ۱- شراب - خراب ۲- خراب - خواب (توجه: ۱- در جناس وندهایی که موجب تغییر معنا نمی‌شود، همچنین، ضمایر پیوسته حذف می‌شوند. ۲- جناس آرایه لفظی است و شکل نوشتاری آن معیار نیست بلکه خوانش آن مورد نظر است؛ پس: «خواب» به‌صورت «خاب» تلفظ می‌شود و با «خراب» جناس ناهمسان افزایشی دارد. ۳- در جناس افزایشی، تغییر در مصوت کوتاه نادیده گرفته می‌شود. مانند جناس «ناز» با «نیاز»)
- ۳) واج‌آرایی: تکرار واج صامت «ر»، واژه‌آرایی: تکرار «دست»
- ۴) سجع: «نی - وی - می»، جناس ناهمسان: «نی - وی - می»، «با - ما» (توجه: «نای و نی» به یک معنا هستند و جناس شمرده نمی‌شوند).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۰. گزینه ۲ درست است.

(علوم فنون ادبی ۱ - درس ۱۲ / فنون ادبی ۲ - درس ۳ و ۹ / فنون ادبی ۳ - درس ۳ و ۶، سطح دشواری: دشوار)

در این بیت یک تضاد و یک متناقض‌نما به کار رفته است. (توجه: شاعر ادعا می‌کند که دشمنی خبرچینان او دوستی است. این ادعا تقابل خیالی و غیرممکن در یک امر، در زمان واحد، ایجاد می‌کند (دوستی بودن دشمنی) پس بین «دوستی» و «دشمنی» تقابل ممکن وجود ندارد تا آرایه تضاد ایجاد شود. اما بین «درد» و «درمان» تقابل واقعی و تضاد وجود دارد.

بررسی آرایه‌ها در سایر گزینه‌ها:

- ۱) تشبیه: مانند شدن شاعر به مرغ و مور، استعاره: عنقا و سلیمان: استعاره از معشوق
- ۳) جناس: مهر - مهر، سر - بر، تضاد: پنهان - ظاهر
- ۴) مراعات نظیر: چشم و روی (توجه: «اول و پایان» مطابق کتاب درسی، به علت داشتن تضاد، مراعات نظیر نیست)، تشخیص: نسبت دادن رفتار انسان به «چشم» و «روی»

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۱. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۶ و ۹ / علوم و فنون ۳ - درس ۹ و ۱۲، سطح دشواری: متوسط)

در بیت، آرایه‌های ایهام، اسلوب معادله و حسن تعلیل وجود ندارد؛ ردّ گزینه‌های دیگر.

بررسی آرایه‌های درست بیت: تشبیه: بهار عمر / استعاره: ای دل (تشخیص خطایی) / مجاز: چمن (چمنزار) / ایهام تناسب: هزار: ۱- عدد ۲- بلبل؛ به تناسب بلبل، گل، چمن و بهار

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۲. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱، درس ۱۲ / علوم و فنون ۲، درس ۳ و ۹ / علوم فنون ۳، درس ۳ و ۶، سطح دشواری: دشوار)

تشبیه فشرده: مانند کردن معشوق به حور بهشت و ماه تمام، بدون ذکر وجه شبه و ادات تشبیه. تشبیه گسترده: مانند کردن تو (معشوق) به پری با وجه شبه «دلبری» و ادات تشبیه «چون»

بررسی تشبیه در ابیات سایر گزینه‌ها:

- ۱) پرده صبر: تشبیه فشرده
- ۳) خرابات عشق: تشبیه فشرده
- ۴) مانند کردن «روی که بدون نقاب در روز روشن پرتو می‌دهد»، به «نور دادن اختری در شب» با ادات تشبیه «چنان‌که»: تشبیه گسترده. (توجه: این نوع تشبیه را که در آن، مجموعه‌ای درهم‌تنیده، به مجموعه درهم‌تنیده دیگری مانند می‌شود، تشبیه مرکب می‌نامند).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۳. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۳ / علوم و فنون ۳ - درس ۳، ۶ و ۹، سطح دشواری: متوسط)

در گزینه (۱ و ۲) تضاد و در گزینه (۴) اغراق نیست؛ ردّ گزینه‌های مذکور.

بررسی آرایه‌های گزینه پاسخ: تلمیح: اشاره به داستان «آزرتراش»، عموی حضرت ابراهیم (ع)، تشبیه: مانند کردن معشوق به بت به‌صورت «مرجّح» در نیکویی و بدیع پیکر بودن. (توجه: هرچند به ظاهر، «بت» به «معشوق» مانند شده است اما در اصل معشوق به بت مانند شده و حتی از آن نیکوتر و بدیع‌تر پنداشته شده است و تشبیه، از این رو، مرجح شده است).

تضاد: نبود - بود، اغراق: بی نظیر بودن معشوق «تا به قیامت» حتی بیش از آن

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۹ و ۱۲، سطح دشواری: دشوار)

۳۴. گزینه ۳ درست است.

ابیات «الف، پ و ت» اسلوب معادله ندارد؛ رد گزینه‌های دیگر.

بررسی آرایه‌های گزینه پاسخ:

ت) حسن تعلیل: آوردن علت خیالی «جلوگیری از نشستن غبار بر دل نازک یار» برای «نشستن غبار برد دل معشوق»

پ) ایهام: آوردن واژه «راست» در دو معنا: ۱- عیناً، ۲- قامت صاف و کشیده (صفت سرو و معشوق)

ب) اسلوب معادله: آوردن ادعای این که «غم عشقی لازم است تا غم‌های دیگر را ببرد» و آوردن مثال این که «سوزنی لازم است تا خار را از پا در بیاورد»

الف) ایهام تناسب: بهار: ۱- شکوفه (معنای قابل پذیرش) ۲- نام فصل اول سال (به تناسب «درخت» و «گلفشان»)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۶، سطح دشواری: متوسط)

۳۵. گزینه ۳ درست است.

در این بیت «زر و زیور» و «خضاب و سرمه» هیچ توضیحی برای «گوش و گردن» شمرده نمی‌شود و لف و نشر شکل نگرفته است. (زر و زیور در اندام‌های مختلفی از جمله گوش، گردن و مچ دست و پا به کار می‌رود؛ خضاب (حنا) مخصوص موی سر و سرمه برای چشم است.)
بررسی لف و نشر در سایر گزینه‌ها:

۱) چشم مانند مشتری در درخشش و ابرو مانند صورت فلکی «قوس» در خمیدگی (لف و نشر نامرتب)

۲) گل و بادام به ترتیب مشبه به روی و چشم هستند. (لف و نشر مرتب)

۴) تو (معشوق): محتشم و من (عاشق): چاکر (لف و نشر مرتب) (توجه: در مواردی که لف‌ها و نشرها، دو طرف تشبیه باشند، علاوه بر آرایه لف و نشر، تشبیه از نوع «ملفوف» نیز ایجاد می‌شود که جنبه پنهان (مضمّر) نیز دارد.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۳، ۶ و ۱۲، سطح دشواری: متوسط)

۳۶. گزینه ۱ درست است.

بیت «الف» حس آمیزی ندارد؛ رد گزینه (۲ و ۴)، بیت «پ» متناقض‌نما ندارد؛ رد گزینه (۳)

بررسی آرایه‌های گزینه پاسخ:

ب) حس آمیزی: در نسبت دادن «شیرینی» به «معشوق» و «ترشی» به «نشستن» حس بینایی و چشایی و در ترکیب «تلخ گفتار» حس چشایی و شنوایی آمیخته شده است.

ت) متناقض‌نما: توبه کردن از زاهدی

ث) تضمین: حافظ مصراعی را از بیت «بود آیا که خرامان ز درم بازایی / گره از کار فروبسته ما بگشایی» از فخرالدین عراقی، تضمین کرده است. (توجه: هر چند در این تضمین هیچ نشانه‌ای از فخرالدین عراقی نیست اما با رد گزینه به راحتی می‌توان به پاسخ رسید.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۱۱، سطح دشواری: متوسط)

۳۷. گزینه ۴ درست است.

بررسی قافیه‌های نادرست:

الف) قافیه عیب خطی دارد؛ یعنی: حروف اصلی از نظر نوشتار متفاوت است. (صَ / -َ ثَر) (شاعر نمی‌تواند، با حروفی که با یک صدا به چند شکل نوشته می‌شوند، قافیه بسازد (مانند انواع / ز، ظ، ذ، ض / و نظایر آن)

پ) در واژه «مرغزی» قبل از «ز» ساکن است و قافیه با الگوی «مصوت + صامت» در قاعده دو مطابقت ندارد، درحالی‌که در «گری» قبل از «ز» مصوت کوتاه «ـَ» آمده و قافیه با الگوی مذکور مطابق است. مصوت بلند «ی» در همه حال، الحاقی محسوب می‌شود.

بررسی قافیه‌های درست:

ب) «خود» = «خُد» با «بَد» اگر چه در مصوت کوتاه «ـُ / ـَ» تفاوت دارد، آمدن حرف الحاقی «ش» این عیب را برطرف کرده است.

ت) شاعر می‌تواند حروف قافیه را در دو واژه قرار دهد. (حروف قافیه «وست» است که در مصرع دوم، مصوت «و» در واژه «او» و دو صامت «ست» در مخفف واژه «است» آمده است.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۱۱، سطح دشواری؛ دشوار)

۳۸. گزینه ۲ درست است.

بررسی قافیه‌های گزینه پاسخ:

الف) بیت ذوقافیتین نیست و «دشمن» در یک معنا، پیش از قافیه آمده است.

پ) «کنی» و «خوری» حروف مشترک اصلی ندارند و بیت قافیه درونی ندارد.

ث) «انند» حروف الحاقی و «ر» حرف روی است.

اطلاعات قافیه در ابیات دیگر درست است. (توجه: در بیت «ب» منظور از «تبصره» داشتن حرف یا حروف الحاقی است. همچنین، در بیت «ج»

«گدا» و «پادشا» واژه قافیه هستند و قاعده قافیه «یک» است و «زاده‌ای» به صورت تکراری ردیف محسوب می‌شود.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۲، سطح دشواری؛ متوسط)

۳۹. گزینه ۱ درست است.

بررسی وزن مصراع‌ها:

۱- تکرار «مستفعِلن» چهار بار (همسان تک‌لختی) ۲- تکرار مفتعلن مفاعِلن (همسان دولختی) ۳- مفاعِلن فعلاَتِن مفاعِلن فعِلن (ناهمسان)

۴- مفتعلن مفتعلن مفتعلن فع (همسان تک‌لختی) ۵- تکرار مستفعل مفعولن / مفعول مفاعیلن (همسان دولختی) ۶- فعلاَتِن فعلاَتِن فعلاَتِن

فعِلن (همسان تک‌لختی) (توجه: در مصراع «۶» رکن اول با اختیار وزنی، به «فاعلاَتِن» تبدیل شده است.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۲، سطح دشواری؛ دشوار)

۴۰. گزینه ۲ درست است.

توجه: اگر وزن بیت از تکرار «مستفعل» ساخته شده باشد، وزن، به دو شکل همسان تک‌لختی و ناهمسان قابل دسته‌بندی هجایی است.

بررسی وزن بیت‌ها:

۱) مستفعل فاعلات مفعولن فع / مفعول مفاعیلن مفاعیلن فع (هر دو شکل ناهمسان است.)

۲) مستفعل مستفعل مستفعل فع (همسان) / مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل (ناهمسان)

۳) مصراع اول: مفعولن فاعلات مفعولن فع (این مصراع تنها به یک شکل قابل دسته‌بندی هجایی است.) مصراع دوم: مستفعل مستفعل مفعولن

فع / مفعول مفاعیلن مفاعیلن فع (هر دو شکل ناهمسان)

۴) مفعولن فاعلات مفعولن فع (این بیت تنها به یک شکل قابل دسته‌بندی هجایی است.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۵، ۸ و ۱۱ / علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۸، سطح دشواری؛ دشوار)

۴۱. گزینه ۲ درست است.

اصل وزن مصراع «فعلاَتِن فعلاَتِن فعلاَتِن فعِلن» است که در رکن اول «فاعلاَتِن» به جای «فعلاَتِن» نشسته و در رکن پایانی «فعِلن» به «فع

لن» ابدال شده است.

اصل وزن سایر مصراع‌ها با توجه به اختیارات شاعری:

۱) در این مصراع هجای پایانی بلند شمرده می‌شود و وزن همراه با این اختیار تغییری نمی‌کند. شکل دیگر چینش هجایی بیت «مستفعل

مستفعل مستفعل مستف» است.

۳) رکن اول این مصراع به «مفعولن» ابدال شده و وزن آن همراه با این اختیار به صورت «مفعولن فع مستفعل فع» است. البته در هجای ششم

(کسره اضافه) در واژه «ملک» تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند دیده می‌شود.

۴) در رکن سوم این مصراع «مستفعل» به «مفعولن» ابدال شده است و وزن همراه با این اختیار در دو نوع برش هجایی به صورت «مستفعل

مفعولن مفعولن مفعولن / مفعول مفاعیلن مفعولن مفعولن» در می‌آید.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۸، سطح دشواری؛ دشوار)

۴۲. گزینه ۴ درست است.

بررسی اختیارات بیت صورت سؤال:

صورت سؤال، بیتی از یک رباعی است. وزن اصلی رباعی «مستفعل مستفعل مستفعل فع» است که در مصراع اول رکن اول و سوم به «مفعولن»

ابدال شده است (مفعولن مستفعل مفعولن فع) و در مصراع دوم، رکن دوم به «فاعلات» قلب شده و رکن سوم نیز به «مفعولن» ابدال شده

است. (مستفعل فاعلات مفعولن فع) در پایان هر دو مصراع نیز، اختیار «بلند بودن هجای پایانی» وجود دارد. این سه اختیار در بیت چهارم

دیده نمی‌شود.

بررسی اختیارات وزنی صورت سؤال در ابیات دیگر:

- ۱) وزن بیت «مستفعل فاعلاتن مستف» است که رکن اول مصراع اول آن (در هر گو) به «مفعولن» ابدال شده است. پایان هر دو مصراع بیت نیز اختیار «بلند بودن هجای پایانی» دارد.
- ۲) وزن بیت «مستفعلن مفاعِلْ مستفعلن فعل» است که در مصراع اول، رکن دوم (ز بلبل) «مفاعِلْ» به «فعلولن» ابدال شده است و پایان مصراع دوم نیز، اختیار «بلند بودن هجای پایانی» دارد.
- ۳) وزن بیت «مفتعلن مفاعِلن» است که در رکن اول مصراع دوم (تن تن تن) «مفتعلن» به مفعولن ابدال شده و در رکن دوم مصراع دوم (زمزمه و) «مفاعِلن» به «مفتعلن» قلب شده است. توجه داشته باشید که در پایان همین رکن، اختیار زبانی «تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند» نیز وجود دارد.
- ۴) وزن بیت «مستفعل مستفعل مستفعل فع» است که وزن اصلی رباعی، بدون اختیار وزنی است. (توجه: در این بیت علاوه بر حذف همزه، اختیار تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه در واژه «کنی‌ای» وجود دارد).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۳. گزینه ۱ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۵ و ۸ سطح دشواری: دشوار)

بررسی اختیارات زبانی در بیت پاسخ:

- ۱- امکان حذف همزه: در رکن اول هر دو مصراع همزه آغازین «از» و رکن سوم مصراع دوم، همزه آغازین «است» به ضرورت وزن، حذف می‌شود، ۲- تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه: در رکن چهارم مصراع اول / ستی او / مصوت بلند / ی / کوتاه تلفظ می‌شود. ۳- تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند: در رکن چهارم مصراع اول، مصوت کوتاه کسره اضافه پس از «ی» صامت میانجی - که نوشته نمی‌شود ولی خوانده می‌شود - بلند تلفظ می‌شود.

ستی ی او
--UU
✓/

بررسی اختیارات ابیات دیگر:

- ۲) وزن بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است؛ امکان حذف همزه آغازین «آن» در رکن اول هر دو مصراع، تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند در رکن چهارم هر دو مصراع، در کسره اضافه واژه‌های «برگ» و «سرو».
- ۳) وزن بیت «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است؛ در رکن اول مصراع اول (کشتی در) مصوت بلند ای / کوتاه خوانده می‌شود، در رکن دوم مصراع دوم (دی حکیم) همزه آغازین «ای» حذف می‌شود.
- ۴) وزن بیت «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است؛ در رکن اول مصراع اول (دُ چشم مس) مصوت کوتاه کسره اضافه، بلند تلفظ می‌شود، در رکن سوم مصراع اول (بُردارا)، رکن اول مصراع دوم (دُ خا با لو)، رکن سوم مصراع دوم (د عق لَز دس) همزه آغازین واژه‌های «آرام»، «آلوده» و «از» به ضرورت وزن حذف می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۴. گزینه ۴ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۵ و ۸ سطح دشواری: دشوار)

- بررسی اختیارات گزینه پاسخ: وزن بیت «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است؛ در رکن اول، مصراع اول (این دم مس) «مفتعلن» به «مفعولن» ابدال شده است. در رکن دوم مصراع اول (تِ توام) مصوت کوتاه کسره اضافه «مست» بلند تلفظ می‌شود. در پایان نیمه اول مصراع دوم هجای کوتاه «تو» و در پایان مصراع دوم هجای کشیده «لام» معادل هجای بلند هستند.
- بررسی نادرستی‌های اختیارات در سایر گزینه‌ها:

- ۱) وزن بیت همسان دولختی است و مصوت کوتاه «گشاید» تغییر کمیت مصوت محسوب نمی‌شود و باید آن را «بلند بودن هجای پایانی» شمرد.
- ۲) در بیت دو نوع اختیار زبانی وجود دارد که شامل «حذف همزه» در «افتادیم» و «تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند» در کسره اضافه «سوی» و «سر و = سر» می‌شود.
- ۳) تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه و کوتاه به بلند در واژه «سوی»، در هجای «هفتم و هشتم» قرار گرفته است؛ زیرا قبل از این دو اختیار یک هجای کشیده غیرپایانی (خیزید) آمده است که یک هجا محسوب می‌شود اما از نظر امتداد معادل دو هجاست. پس باید از تعداد طبیعی هجاهای مصراع، یک هجا کم شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۵. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۱، سطح دشواری: متوسط)

وزن بیت «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» است که رکن اول اختیار وزنی «آوردن فعلاتن به جای فعلاتن» دارد. (نام این بحر رمل مثنوی مخبون محذوف است که در کتاب درسی مطرح نشده است.)

نام بحر بیت‌های دیگر به درستی آمده است.

(۱) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

(۳) فعولن فعولن فعولن فعل

(۴) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۶. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۱ - درس ۱۲، سطح دشواری: متوسط)

در بیت دوم عاشق از غم معشوق تا حد مرگ بی‌تابی می‌کند. در صورت سؤال و گزینه‌های دیگر شاعر حاضر است جان‌ش را در راه عشق ایثار کند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۷. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۱۲، سطح دشواری: متوسط)

صورت سؤال و بیت گزینه (۳) نفی عقل در راه عشق است که یکی از مفاهیم پرکاربرد در سبک عراقی است و صائب تبریزی نیز این مفهوم را از سبک عراقی اقتباس کرده است.

بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خلاف عقل بودن رفتار عاشق

(۲) «عقل» در این بیت به معنای «درنگ» و «توقف» است و شاعر می‌گوید: ای دوست، بدون توقف در پی تو می‌دویم تا خورشید وجود تو نسیب دیگری نشود.

(۴) در این بیت عاشق شدن عقل و روح به معشوق حقیقی توصیف شده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۸. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

در این بیت معشوق به باغ تفرج (بوستان شهری برای گردش) تشبیه شده که به کسی میوه‌ای نمی‌دهد و تنها، زیبایی‌های آن برای تماشا کردن از دور است. این مفهوم دور از دسترس بودن معشوق و والایی او را بیان می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه بر عشق ورزیدن به معشوقی که ارزش تحمل جور و جفایش را داشته باشد.

(۳) برتری زیبایی معشوق حقیقی بر زیبایی‌های جهان.

(۴) غلبه خیال معشوق بر عقل و هوش عاشق.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۹. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۶، سطح دشواری: متوسط)

در این بیت شاعر راز آفرینش را از نگاه عرفانی بیان می‌کند که جلوه‌های آفرینش، تجلی جمال خداست. در گزینه‌های دیگر بر ناشناختگی راز هستی تأکید شده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۵۰. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۲ - درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

بررسی مفاهیم ابیات براساس گزینه پاسخ:

پ) شاعر علت عشق را رازی نهانی می‌داند که به ظواهر مادی تعلقی ندارد، از این رو، جنبه غیبی و آسمانی دارد.

ب) شاعر از روی بلندی همت به انسان سفارش می‌کند که حتی منت درختان بهشت را هم برای سایه‌شان نکشد چرا که در مقابل معشوق ازلی، بهشت هم بی‌ارزش است.

ت) شاعر براساس سابقه لطف خدا در ازل که گناه آدم را بخشد، به آمرزش خدا در آخرت امیدوار است.

الف) شاعر غم عشق معشوق حقیقی را موجب شادی می‌داند از این رو، در پی داشتن خاطری شاد است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱- درس ۱۶ / جامعه‌شناسی ۲- درس ۶ و ۸، سطح دشواری؛ دشوار)

۵۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه نادرست:

در دوران استعمار، اقتصاد کشورهای استعمار شده و تحت نفوذ، تنها برای رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی، به تدریج تغییر یافت و ویژگی‌های خاصی پیدا کرد. (جامعه ۲ - درس ۸، ص ۶۵)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱- درس ۱۳ و ۱۵، سطح دشواری؛ متوسط)

۵۲. گزینه ۴ درست است.

- بعد تاریخی: سرگذشت و سرنوشت مشترک افراد که به صورت خاطره جمعی و مشترک درمی‌آید. (درس ۱۳، ص ۱۱۱)

- بعد فرهنگی: عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان. (درس ۱۳، ص ۱۱۱)

- بعد جغرافیایی: فراهم آوردن زمینه ارتباط افرادی که عقاید و ارزش‌های مشترک دارند. (درس ۱۳، ص ۱۱۱)

- بعد سیاسی: هر نوع تدبیر و سازمان دادن قدرت (درس ۱۵، ص ۱۲۷)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱- درس ۶ / جامعه‌شناسی ۲- درس ۳ و ۵، سطح دشواری؛ دشوار)

۵۳. گزینه ۴ درست است.

- فقط بخش اول گزینه (۲) در مورد گسترش عقلانیت ابزاری نادرست است؛ زیرا زوال عقلانیت ذاتی به معنای از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها است. (جامعه ۱- درس ۶، ص ۵۳ و ۵۴)

- مفاهیمی چون «تهاجم فرهنگی»، «شیخون فرهنگی» و «ناتوی فرهنگی» به استعمار فرا نو مرتبطاند. (جامعه ۲- درس ۳، ص ۲۵)

- در سکولاریسم پنهان ابعاد معنوی هستی نفی نمی‌شود؛ ولی بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سر باز می‌زنند. رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود. (جامعه ۲- درس ۵، ص ۳۸)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱- درس ۱۱ و ۱۲، سطح دشواری؛ متوسط)

۵۴. گزینه ۱ درست است.

- تزلزل فرهنگی: تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی (درس ۱۱، ص ۹۵)

- از خودباختگی فرهنگی: براساس نیازها، مشکلات و مسائل خود، با جهان اجتماعی دیگر رویارو نشدن. (درس ۱۲، ص ۱۰۲)

- غرب‌زدگی: مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب (درس ۱۲، ص ۱۰۳)

- تعارض فرهنگی: شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی (درس ۱۱، ص ۹۵)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱ و ۲، سطح دشواری؛ دشوار)

۵۵. گزینه ۲ درست است.

- بخش اول هر چهار گزینه درست است؛ جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد. فرد نیز برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه زندگی در آن را می‌آموزد و به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی که برعهده دارد، آشنا می‌شود (جامعه ۱- درس ۹، ص ۷۹).

- هر اندازه مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان‌ها وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می‌شوند. (جامعه ۱- درس ۷، ص ۵۶)

- مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند و به مسیری می‌روند که جهان غرب برای آنان ترسیم می‌کند. (جامعه ۲- درس ۳، ص ۲۵)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱، ۲ و ۳، سطح دشواری؛ دشوار)

۵۶. گزینه ۳ درست است.

- جدایی دانش از ارزش یعنی دانش و ارزش دو قلمرو متمایز و متقابل دارند؛ «دانش» قلمرو تبیین (کشف و بازخوانی واقعیت‌ها) و در مقابل «ارزش» قلمرو تفسیر (خلق و بازسازی ارزش‌ها) معرفی می‌شد. (جامعه ۳- درس ۷، ص ۷۷)

- از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی (یا همان تجربه‌گرایی)، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است. (جامعه ۲- درس ۵، ص ۴۲)

- طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند، اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل را دنبال می‌کردند. آن‌ها به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می‌گرفتند و همچنین به بهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می‌انداختند. (جامعه ۲- درس ۶، ص ۴۷)

- توجه کنید بین «وحدت یا کثرت هویت‌ها» و «وحدت و کثرت هویت‌ها» تفاوت وجود دارد: «وحدت یا کثرت هویت‌ها» به تنازع هویت‌ها اشاره دارد ولی «وحدت و کثرت هویت‌ها» به تعارف هویت‌ها یا شناخت متقابل هویت‌ها اشاره دارد. (جامعه ۳- درس ۸، ص ۸۳)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱، ۲ و ۳، سطح دشواری: متوسط)

۵۷. گزینه ۱ درست است.

- این عبارت هم نقدی بر دیدگاه طولی است (تأیید گزینه ۱) و تأییدی بر دیدگاه عرضی (تأیید گزینه ۴) (جامعه ۳- درس ۳، ص ۳۰)
- مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند (جامعه ۲- درس ۷، ص ۵۶)
- «ناپسند بودن اسراف و تبذیر» از آن دسته ارزش‌هایی هستند که مردم جامعه در عمل آن‌ها را رعایت نمی‌کنند؛ یعنی در قلمرو آرمانی جهان اجتماعی قرار دارند (گزینه ۳) به عبارتی خارج از قلمرو واقعی جهان اجتماعی هستند. (گزینه ۱) (جامعه ۱- درس ۷، ص ۵۷)
- دربارهٔ ویژگی شجاع فقط گزینه (۴) نادرست است؛ زیرا شجاعت، ویژگی اخلاقی، فردی و اکتسابی و متغیر است. (جامعه ۱- درس ۷، ص ۶۷ و ۷۱ و جامعه ۳- درس ۷، ص ۷۱)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۶، ص ۶۶، سطح دشواری: بسیار دشوار)

۵۸. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:
(۱) هیچ یک از رویکردهای جامعه‌شناسی در قلمرو حقیقی نمی‌توانند فضیلت‌ها و ردیلت‌های سیاسی را بررسی و مطالعه علمی کنند.
(۲) یکی از توانایی‌های مهم دو رویکرد انتقادی و تفسیری در مقایسه رویکرد تبیینی در این است که در قلمرو آرمانی، معانی و تدابیر سیاسی و قوانین را بررسی می‌کنند.
(۳) به درس ۶ جامعه‌شناسی دوازدهم در صفحه ۶۶ توجه فرمایید.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۲- درس ۱۴، سطح دشواری: دشوار)

۵۹. گزینه ۲ درست است.

- در مورد بخش اول فقط گزینه (۳) نادرست می‌باشد؛ تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس «مقاومت منفی» بود. در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود. منظور از واجبات نظامیه اموری است که برای بقای زندگی اجتماعی لازم است؛ مانند حفظ امنیت یا مقابله با دشمنان خارجی (ص ۱۱۵)
- جنبش عدالتخانه فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود (ردّ گزینه ۱) بلکه اصلاح شیوهٔ زمامداری او را هدف قرار داده بود. (تأیید گزینه ۲) این جنبش - با توجه به شرایط داخلی و خارجی - در پی تأسیس مجلسی بود که قوانین عادلانهٔ الهی را تدوین کند و شاه را ملزم سازد که در چارچوب این قوانین عمل کند. (تأیید گزینه ۳)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۱- درس ۵، ص ۱۴، سطح دشواری: متوسط)

۶۰. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:
(۱) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان‌های اجتماعی واحد رخ می‌دهد.
(۲) تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.
(۴) تفاوت‌هایی که به حوزهٔ نمادها و هنجارها باز می‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۸، سطح دشواری: دشوار)

۶۱. گزینه ۱ درست است.

- نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است. (فقط تأیید گزینه ۱) البته در نسل‌کشی، دیگری، شری است که باید نابود شود اما در سایر روش‌ها، دیگری اگرچه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح او وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد. (درس ۸، ص ۸۴)
- در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود؛ که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد. (درس ۸، ص ۸۶)
- در مدل تکثرگرایی، گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در بعد اجتماعی هویت مورد توجه قرار می‌گیرد. (درس ۸، ص ۸۶)

- شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابطشان منجر می‌شود. (درس ۸، ص ۸۷)
نکته: بخش چهارم گزینه ۲) هم می‌تواند درست باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۲ و ۳ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۲. گزینه ۲ درست است.

- برخی معتقدند جهانی شدن، فرایندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد و در حال ایجاد نظامی نوین است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند. (جامعه ۲- درس ۸، ص ۶۹)
- کسانی که مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند همان کسانی هستند که افراد و گروه‌های «توانگر» را در اولویت قرار می‌دهند، (جامعه ۳- درس ۷، ص ۶۹) آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و کمک به مستمندان را بیهوده می‌دانستند. (جامعه ۲- درس ۹، ص ۷۶).
نکته: اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند همان کسانی هستند که معتقدند دولت باید در اقتصاد مداخله کند.
- پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هریک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید. (جامعه ۲- درس ۱۰، ص ۸۵).
- نقطه آغاز رقابت یکسان نیست. (جامعه ۳- درس ۷، ص ۷۴)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۹ و ۱۰ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۳. گزینه ۱ درست است.

- علوم که درباره آغاز و انجام زندگی انسان یا ارزش‌ها و آرمان‌های او مانند عدالت، مسئولیت و آزادی سخن می‌گویند، از روش‌های عقلانی و وحیانی بهره می‌برند. (فقط بخش اول گزینه ۱ درست می‌باشد) (درس ۹، ص ۹۵)
- «مدینه فاسقه» و «مدینه ضالّه» در نظریه فارابی، جوامعی هستند که در نتیجه انحراف از مدینه فاضله، شکل گرفته‌اند. (فقط بخش دوم گزینه ۳ نادرست می‌باشد) (درس ۹، ص ۹۸)
- همه فضایی قرن سوم هجری که قرن ترجمه نامیده شده و قرن چهارم که قرن تحقیق خوانده شده طرفداران دانش یونانی بودند. (فقط بخش آخر گزینه ۳ نادرست می‌باشد) (درس ۹، ص ۱۰۰)
- علامه طباطبایی با طرح مسئله اعتبارات، از دو سطح عقل نظری و عقل عملی سخن می‌گوید: عقل نظری به شناخت «هست»‌ها می‌پردازد و به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد و عقل عملی، باید‌ها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد و درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند. (درس ۱۰، ص ۱۱۱)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳- درس ۷ و ۸ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۴. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌ها:
الف) درست است. موضوع رویکرد انتقادی کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است. (درس ۷، ص ۸۰)
ب) درست است. تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست: رویکرد انتقادی و تفسیری (درس ۷، ص ۷۹)
پ) نادرست است؛ زیرا نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع براساس حقایق و فضایل: انتقاد وارد شده به رویکرد انتقادی (درس ۷، ص ۷۹)
ت) درست است. تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی: رویکرد انتقادی و تفسیری (درس ۷، ص ۷۸)
ث) نادرست است؛ زیرا سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است. انتقاد رویکرد رقیب (رویکرد پسامدرن‌ها) به رویکرد انتقادی. (درس ۸، ص ۸۹)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۲- درس ۱۲ سطح دشواری؛ دشوار)

۶۵. گزینه ۴ درست است.

- در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود (تأیید بخش اول گزینه ۴) و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. (تأیید بخش اول گزینه ۲)
در دوران رنسانس، این روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد. (درس ۱۲، ص ۹۹)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

روان‌شناسی

(روان‌شناسی - درس ۱، ص ۱۴، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۲، ۲۳ و ۲۷ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۶. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: درست است. اشاره به چرایی اتفاق افتادن یک پدیده دارد، یعنی هدف دوم روان‌شناسی یا تبیین.

عبارت دوم: درست است. تعریفی قابل اندازه‌گیری، دقیق و شفاف از اضطراب بیان شده است (اشاره به عدد).

عبارت سوم: نادرست است؛ زیرا فعالیت قابل مشاهده است؛ پس رفتار است نه شناخت.

عبارت چهارم: درست است. به ویژگی‌های ظاهری اشاره دارد و پردازش ادراکی محسوب می‌شود.

عبارت پنجم: نادرست است؛ زیرا بررسی نحوه تعامل به وسیله مشاهده امکان‌پذیر است و بهترین شیوه جمع‌آوری اطلاعات برای آن به‌شمار می‌رود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۲، ص ۴۴، ۵۵، ۶۱ / درس ۴، ص ۹۵ و ۹۸ / درس ۷، ص ۱۶۹ و ۱۷۰ سطح دشواری؛ دشوار)

۶۷. گزینه ۱ درست است.

مسعود نوجوان است یعنی می‌تواند بین ۱۲ تا ۲۰ سال سن داشته باشد؛ زیرا به‌دنبال فراحافظه است که در نوجوانی رخ می‌دهد. فراحافظه به

رشد شناختی اشاره دارد و توصیف خود که فردی ریزبین و دقیق است به رشد درک اخلاقی اشاره دارد.

محاسبات دقیق لحظه‌ای ← حافظه کاری

ناتوانی در گفتن نام معلم کلاس اول ← مشکل در حافظه رویدادی یا بلندمدت.

و اینکه می‌گوید حافظه‌ام قوی است اما پاسخ سؤال معلم را به یاد نمی‌آورد ← ناهماهنگی شناختی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۳، ص ۷۶ و ۷۷ سطح دشواری؛ متوسط)

۶۸. گزینه ۳ درست است.

در این گزینه، دانش‌آموز هدف دارد و برایش مهم است؛ پس اشاره به درگیری و انگیزتگی ذهنی دارد که مانع خوگیری می‌شود و باعث ایجاد

تمرکز می‌گردد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) با خط کشیدن زیر واژگان مهم، یکنواختی و ثبات نسبی را رفع کرده؛ پس مانع خوگیری شده و تمرکز ایجاد کرده است.

(۲) اشاره به عدم تغییرات درونی محرک دارد (یکنواختی) که باعث ایجاد خوگیری و مانع تمرکز است.

(۴) اشاره به آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه دارد که باعث ایجاد خوگیری و مانع تمرکز است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۴، ص ۹۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷ و ۱۰۸ سطح دشواری؛ دشوار)

۶۹. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: رمزگردانی به صورت‌های مختلف شنیداری و دیداری انجام شده است ← مطالعه چندحسی.

عبارت دوم: نشان‌دهنده کم‌توجهی یا نبود رمزگردانی است.

عبارت سوم: به‌قوی‌تر شدن مرحله اول حافظه یعنی رمزگردانی کمک می‌کند.

عبارت چهارم: بیانگر مرحله چهارم روش پس‌خبا یعنی به خود پس دادن است.

عبارت پنجم: استفاده از مثال‌های مختلف برای توضیح یک مفهوم، اشاره به بسط معنایی دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۵، ص ۱۲۸ تا ۱۳۰ / درس ۶، ص ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۵۰ و ۱۵۲ سطح دشواری؛ دشوار)

۷۰. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: در واقع فرد در پیدا کردن راهی برای اختراع خود شکست خورده است، پس با ناتوانی در حل مسئله مواجه است (در روش شروع

از آخر شکست خورده است).

عبارت دوم: فرد دچار تعارض گرایش / گرایش شده است که مربوط به ناتوانی در تصمیم‌گیری است (انتخاب بین دو موضوع یا اولویت

خوشایند).

عبارت سوم: مشاور در پیدا کردن راه‌حل برای کمک به دانش‌آموزانش شکست خورده است؛ پس دچار ناتوانی در حل مسئله شده است.

عبارت چهارم: فرد دچار تعارض اجتناب / اجتناب شده است که مربوط به ناتوانی در تصمیم‌گیری است (انتخاب بین دو موضوع یا اولویت

ناخوشایند).

عبارت پنجم: فرد در استفاده از روش بارش مغزی که نوعی روش حل مسئله است، شکست خورده است (ارائه پیشنهادات مربوط به این روش حل مسئله می‌باشد).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روانشناسی - درس ۶، ص ۱۴۶، ۱۴۸، ۱۵۲ و ۱۵۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

الف) اشاره به سبک تصمیم‌گیری اجتنابی دارد، یعنی دست، دست کردن و کاری از پیش نبردن و فقط وعده دادن.
ب) ابراز رضایت از انتخاب شغل معلمی به مرحله ۷ تصمیم‌گیری اشاره دارد، یعنی بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر.
پ) در تعارض گرایش / اجتناب، فرد باید از بین دو وجه خوشایند و ناخوشایند یک موضوع یا یک اولویت، یکی را انتخاب کند (با دو موضوع مواجه نیست).
ت) درست است. پاسخ به پیام‌های ناشناس در فضای مجازی از موقعیت‌های خطرزای کودکی و نوجوانی به‌شمار می‌آید.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روانشناسی - درس ۷، ص ۱۷۴ تا ۱۷۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۲. گزینه ۳ درست است.

اسناد امید درونی، ناپایدار و قابل کنترل است، اسناد علیرضا درونی، پایدار و غیرقابل کنترل است و اسناد ریحانه بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل است.
بنابراین اسناد امید و علیرضا هر دو درونی است اما از نظر پایداری و کنترل با هم متفاوت است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
۱) از نظر درونی بودن، اسناد امید و ریحانه متفاوت است (امید درونی و ریحانه بیرونی است) و اسناد علیرضا و ریحانه هر دو پایدار است.
۲) انگیزه، جبران شکست در امید بیشتر از ریحانه و علیرضا است (زیرا به عوامل قابل کنترل و ناپایدار اسناد داده است).
۴) اسناد علیرضا و ریحانه هر دو غیرقابل کنترل و پایدار هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روانشناسی - درس ۲، ص ۵۶ و ۵۹ / درس ۳، ص ۷۷ و ۸۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۳. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: مونا ایفای نقش جنسیتی مطابق جامعه انجام داده است؛ پس به ویژگی روانی هویت اشاره دارد.
عبارت دوم: حساسیت نسبت به انتقاد دیگران، نشان‌دهنده پیامد تغییرات شناختی نوجوانی است.
عبارت سوم: کامیون باید وارد جایگاه گاز شود، وارد پمپ بنزین می‌شود؛ پس علامت غایب را ردیابی کرده و هشدار کاذب محسوب می‌شود.
عبارت چهارم: براساس قانون مشابَهت، اشیاء را در دسته‌های شبیه به هم طبقه‌بندی می‌کنیم.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روانشناسی - درس ۷، ص ۱۶۳، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۶ و ۱۷۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۴. گزینه ۳ درست است.

رفتار و باور با هم هماهنگ نیست ← ناهماهنگی شناختی
منبع انگیزه در خارج فرد قرار دارد ← انگیزه بیرونی
درماندگی آموخته شده در هر حالت بار ارزشی منفی دارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) درست - درماندگی آموخته شده - عامل بیرونی در شکل‌گیری باور غلط
۲) درست - اشاره به باور دارد - بیشترین امکان تغییر نگرش در دوران دانشگاه رخ می‌دهد.
۴) درست - دارای سه عنصر است - درست

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روانشناسی - درس ۸، ص ۱۸۹، ۱۹۱، ۱۹۴، ۱۹۷ و ۲۰۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۵. گزینه ۱ درست است.

فرد در معرض خطرات و مشکلات شدید کبدی و قلبی قرار دارد، یعنی با خطر مرگ مواجه است؛ پس ناتوانی کامل و شدید دارد - بیماری جسمی او باعث افسردگی (متغیر روان‌شناختی) شده است؛ پس افسردگی پیامد بیماری جسمی است - نمره ۷۷ یعنی بالاتر از ۷۵؛ پس خیلی آسیب‌پذیر است و نیاز به مراقبت ویژه دارد. سرگیجه (علامت جسمانی) و حواس‌پرتی (علامت شناختی) فشار روانی - استفاده از قرص‌های روان‌گردان یعنی مقابله ناسازگارانه.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۸، ص ۱۹۶، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲ و ۲۰۴؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۶. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت دوم: ترک موقعیت اشاره به مقابله سازگارانه کوتاه‌مدت دارد.

عبارت سوم: اشاره به مقابله منفعل بودن دارد (یعنی از کار به‌طور کلی دست کشیده است).

عبارت پنجم: فشار روانی مثبت فقط باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش شناختی می‌شود و فشار روانی منفی، مخل این شرایط است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۵، ص ۱۲۸؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۷۷. گزینه ۳ درست است.

تعریف مسئله - ارائه راه‌حل‌های مختلف - معیار برای داوری - ارائه بهترین راه‌حل با استفاده از معیارها

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرحله دوم - مرحله اول - مرحله چهارم - مرحله سوم

(۲) مرحله اول - مرحله چهارم - مرحله دوم - مرحله سوم

(۴) مرحله دوم - مرحله سوم - مرحله چهارم - مرحله اول

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۱، ص ۱۲، ۱۶، ۲۲ و ۲۸؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۸. گزینه ۲ درست است.

پژوهش دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود.

رکن اساسی روش علمی، مشاهده و تجربه است.

از توجه تا تصمیم‌گیری، شناخت نامیده می‌شود.

نوار مغزی مغناطیسی، MEG نام دارد.

آزمون در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۲، ص ۴۹؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۷۹. گزینه ۳ درست است.

در کودکی، رشد هیجانی ابتدا معطوف به سه هیجان ترس، خشم و محبت است، سپس به هیجان‌های دیگری نظیر احساس پشیمانی،

سپاس‌گزاری، احساس گناه و ترحم تعمیم می‌یابد. (کلمه مؤخر به معنای پسین یا بعد است).

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ترحم مؤخر بر خشم است.

(۲) خشم مقدم بر احساس پشیمانی و محبت مقدم بر سپاس‌گزاری است.

(۴) ترس مقدم بر احساس گناه و ترحم مؤخر بر محبت است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(روان‌شناسی - درس ۴، ص ۱۰۶ و ۱۰۹ / درس ۵، ص ۱۲۵ و ۱۲۶ / درس ۶، ص ۱۳۹ / درس ۷، ص ۱۷۸ / درس ۸، ص ۲۰۴؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۰. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: درست است، به روش خرد کردن اشاره دارد که روشی اکتشافی است و نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.

عبارت دوم: نادرست است؛ زیرا تصمیمی معمولی، ساده و فردی است.

عبارت سوم: نادرست است؛ زیرا کارآمدی مرور برای کنترل اثرگذشت زمان و یادگیری با استراحت برای کنترل اثر تداخل به‌کار می‌رود.

عبارت چهارم: درست است.

عبارت پنجم: نادرست است؛ زیرا فقط درماندگی آموخته شده در حیوانات وجود دارد و سایر عوامل نگرشی فقط در انسان دیده می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

زبان عربی

(عربی - درس ۳؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

«الله الذی»: همان کسی (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲) و برمی‌انگیزد به «الریاح»: برمی‌گردد (ردّ گزینه‌های ۱ و ۴).

«یرسل»: مضارع است و «تثیر»: مجهول نیست برانگیخته می‌شوند (ردّ گزینه ۲).

«یَبْسُطُ»: مضارع است و گسترانیده شده است ماضی نقلی ترجمه شده (ردّ گزینه ۴).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱- درس ۷؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۲. گزینه ۲ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

«یَسْتَخْرِجُ»: مجهول است و استخراج می‌شود (ردّ گزینه‌های ۱ و ۴).

«یَصْدُرُ»: معلوم است و صادر می‌کنند (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳).

در گزینه (۴) استخراج کرده ماضی ترجمه شده و فعل مضارع است و زیادی اضافی است و در متن عربی نیامده است (ردّ گزینه ۴).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۷؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۳. گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «كُنْتُ أَفْكُرُ»: ماضی استمراری است (ردّ گزینه‌های ۲ و ۴)، «المُعَوَّقُونَ» جمع هست فرد معلول ترجمه شده، برانگیزد باید جمع ترجمه شود (ردّ گزینه ۱).

۲) «أَنْ يُثِيرَ»: مضارع التزامی ترجمه می‌شود (ردّ گزینه ۲).

۴) «أَنْ يُثِيرَ»: فعل مضارع اخباری ترجمه شده (ردّ گزینه ۴).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۴. گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «قَدَقَامَ»: اقدام کرده است و «اعماله الیومیّة»: کارهای روزانه‌اش (ردّ گزینه ۱)

۲) «أَبْحَاثُهُ الْكَثِيرَةُ»: تحقیقات زیادش و «تُسَاعِدُ»: کمک می‌کند (ردّ گزینه ۲)

۳) «كَانَ قَدْ حَصَلَ»: به‌دست آورده بود (ردّ گزینه ۳)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۳؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۵. گزینه ۲ درست است.

«لَمْ يُقْبَلْ»: ماضی منفی یا نقلی منفی نبوسید یا نبوسیده است «لَمْ» را «لَمْ» ترجمه کرده است (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳).

«قَدَفَرَّقَ»: ماضی نقلی، فرق گذاشته است (ردّ گزینه ۱).

«هذا العمل»: این کار (ردّ گزینه ۳)

«كثيراً»: بسیار در بخش اول ترجمه نشده و در بخش دوم ترجمه شده است (ردّ گزینه ۴).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۶؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۶. گزینه ۱ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «لَنْ نَرْجِعَ»: برنخواهد گشت.

۳) «لِيسْبِقَ»: باید سبقت بگیرند.

۴) «لَا يَحْضُرُ»: نباید حاضر شوند و «المباراة»: مسابقه

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱- درس ۵؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۷. گزینه ۳ درست است.

«لَا تَتَحَرَّكَ»: حرکت نمی‌کند. «عَيْنُ الْيَوْمَةِ»: چشم جغد

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۴ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۸. گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «رسولی» نکره است و «الرسول» معرفه آمده (ردّ گزینه‌های ۱ و ۴) و «رسولاً» نکره است که باید «الرسول» باشد (ردّ گزینه ۱).
- ۲) «نرسل و یعصی»: مضارع ترجمه شده است (ردّ گزینه ۲).
- ۴) «الرسول»: معرفه آمده (ردّ گزینه ۴).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱- درس ۸ سطح دشواری؛ آسان)

۸۹. گزینه ۴ درست است.

درگزینه (۴) به این موضوع اشاره شده است.

ترجمه درک متن

آموزش و پرورش از مهم‌ترین موارد پیشرفت و شکوفایی ملت‌ها هستند. با آموزش، انسان عقل و دانش خود را پرورش می‌دهد و با تربیت، رفتار و اخلاق خود را اصلاح می‌کند. مدرسه مکانی صرفاً برای تلقین علوم نیست، بلکه خانه دومی است که دانش‌آموز در آن ارزش‌های انسانی را می‌آموزد. معلم نوری است که راه زندگی را برای دانش‌آموزان روشن می‌کند و آنان را برای خدمت به جامعه آماده می‌سازد. هر چه دولت به آموزش اهمیت دهد، پیشرفت آن بیشتر شده و آینده درخشانش محقق می‌شود.

آموزش و پرورش دو رکن اساسی در ساختن انسان و جامعه هستند. انسان تحصیل‌کرده می‌تواند با اندیشه‌ای پخته بیندیشد و در توسعه کشور مشارکت کند. تربیت به او می‌آموزد چگونه با دیگران با اخلاق نیکو و احترام رفتار کند. مدرسه و معلم، پایه‌های پیشرفت علمی و انسانی را تشکیل می‌دهند. اگر والدین و معلمان همکاری کنند، فرایند تربیتی کامل‌تر و موفق‌تر خواهد شد. با علم و تربیت، ملت‌ها ساخته می‌شوند و نسل‌ها رشد می‌کنند. وطن تنها زمانی پیشرفت می‌کند که فرزندان هم‌زمان باسواد و باادب باشند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۸ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۰. گزینه ۲ درست است.

نقش معلم از دید نویسنده چیست؟

- ۱) به دانش‌آموزان فقط درس‌های علمی را یاد می‌دهد.
- ۲) در ساخت پیشرفت علمی و انسانی مشارکت می‌کند.
- ۳) تنها بر رفتار دانش‌آموزان نظارت می‌کند.
- ۴) در خانه به جای خانواده (والدین) کار می‌کند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۸ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۱. گزینه ۳ درست است.

گزینه درست را درباره پیشرفت وطن براساس متن مشخص کنید.

- ۱) فقط با اهمیت دادن به جنبه اقتصادی.
- ۲) اگر فقط در ساخت مدارس جدید سرمایه‌گذاری کند.
- ۳) اگر فرزندان هم‌زمان باسواد و باادب باشند.
- ۴) اگر بر جنبه علمی بدون توجه به اخلاق تمرکز کند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۸ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۲. گزینه ۴ درست است.

گزینه درست را مشخص کنید.

- ۱) آموزش صرفاً راه را برای تربیت هموار می‌کند.
- ۲) تربیت بدون علم، ملت‌ها را هدف قرار می‌دهد.
- ۳) تربیت در ساختن نسل‌ها مهم‌تر از آموزش است.
- ۴) هر دو، اساس پیشرفت ملت‌ها و توسعه انسان و جامعه هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۳. گزینه ۲ درست است.

مجهول نیست و معلوم است و فعل متعدی است و لازم نیست.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۴. گزینه ۳ درست است.

مفرد مؤنث غایب و از باب تفعیل است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱- درس ۱۳ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۵. گزینه ۴ درست است.

«حاوَل» نادرست است و «حاوَل» درست است «الظَّاهِرَة» نادرست است «والظَّاهِرَة» است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۱- درس ۱۲ سطح دشواری؛ دشوار)

۹۶. گزینه ۴ درست است.

در گزینه (۱) «سبعة و خمسون» درست است و در گزینه (۲) «اَحد عشر» درست است و در گزینه (۳) عدد باید ترتیبی بیاید پس «اليوم الزَّابِع» درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۱۳ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۷. گزینه ۲ درست است.

در این گزینه جواب شرط فعل است و در بقیه گزینه‌ها جواب شرط جمله اسمیه است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۲- درس ۱۵ سطح دشواری؛ دشوار)

۹۸. گزینه ۳ درست است.

در این گزینه «فلاحا» نکره است بعدش فعل آمده و جمله وصفیه است.
در گزینه (۱) «حامدا» معرفه است و وصفیه نیست و در گزینه (۲) «القوى» و در گزینه (۴) «شديدة» صفت مفرد هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

۹۹. گزینه ۲ درست است.

در این گزینه «مجتهدینَ خبر إنّ» است و باید مرفوع «مجتهدونَ» بیاید.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۱۴ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۰۰. گزینه ۲ درست است.

در این گزینه «اجتهادا» مفعول مطلق هست.
در گزینه (۱) «استغفاراً» خبر «كان» است در گزینه (۳) «محسناً» مصدر نیست و حال است و در گزینه (۴) «إحساناً» مفعول است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

تاریخ

(تاریخ ۱- درس ۱، ص ۴ / درس ۲، ص ۱۴ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۰۱. گزینه ۴ درست است.

بررسی موارد:

مورد «الف»: برخی پژوهشگران معتقدند که رواج و رونق ادبیات و فلسفه، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است.

مورد «ب»: محتوای سنگ نوشته‌های بیستون و تخت جمشید نشان می‌دهند که گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(تاریخ ۱- درس ۳، ص ۲۵ و ۲۶ سطح دشواری؛ آسان)

۱۰۲. گزینه ۳ درست است.

گام دوم فعالیت باستان‌شناسی، حفاری برای بیرون آوردن و نمایان کردن آثاری است که در دل خاک قرار گرفته‌اند. اگر در حفاری و خاک‌برداری به بنای تاریخی برخورد کنند، نخست نقشه آن بنا را مشخص می‌کنند. آنان همچنین اگر به شیئی برخورد کنند، نخست در همان

وضعیت از آن عکس برداری و تمامی مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می کنند؛ سپس آن را از خاک بیرون آورده و مراحل بعدی تحقیقات، در کارگاه ها و آزمایشگاه های مجهز ادامه می یابد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) استفاده از رادارها و سامانه اطلاعات جغرافیایی مربوط به نخستین گام باستان شناسان یعنی شناسایی و کشف مکان ها و محوطه های باستانی و تاریخی است.

(۲) بررسی آثار یا بناهای باستان شناسی کشف شده به لحاظ قدمت مواد و مصالح به کار رفته در آن ها و نیز کاربردهایشان مربوط به «استخراج و تنظیم اطلاعات» است.

(۴) ابتدا عکس برداری می کنند و تمامی مشخصاتش را دقیق ثبت می کنند؛ سپس از خاک بیرون آورده و مراحل بعدی تحقیقات، در کارگاه ها و آزمایشگاه های مجهز ادامه می یابد.

آزمون های آزمایشی سنجش

۱۰۳. گزینه ۱ درست است. (تاریخ ۱ - درس ۶، ص ۸ و درس ۱۰، ص ۹۰ / تاریخ ۲ - درس ۵، ص ۶۳ / سطح دشواری: متوسط)

- با گسترش قلمرو جمهوری رم، معلوم شد که قانون اساسی و نهادهای این جمهوری برای اداره سرزمین های پهناور از کارایی لازم برخوردار نیستند، از این رو در قرن اول قبل از میلاد جمهوری رم بر اثر رقابت سرداران جاه طلب دچار جنگ داخلی و آشفتگی شد. سرانجام اکتاوین بر رقیبانش غلبه کرد و تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به وجود آورد. در نتیجه این تغییرات، قدرت اجرایی در اختیار یک فرد به عنوان شخص اول مملکت قرار گرفت که به «آگوستوس» و بعداً «امپراتور» معروف شد.

- شارلمانی، همچون پدر و نیای خود، با پاپ متحد شد و از او در برابر دشمنان و رقیبانش پشتیبانی کرد. پاپ نیز لقب «امپراتور مقدس روم» را به او داد.

- چند سال پس از مرگ اسکندر، یکی از سرداران او به نام سلوکوس سلسله پادشاهی سلوکیان را تشکیل داد و خود را نیکاتور، یعنی فاتح خواند.

بررسی سایر گزینه ها:

(۲) ژنگ از فرمانروایان سلسله «چه این» بود که عنوان شی هوانگ تی، به معنای امپراتور اول را برای خود برگزید. لقب سلطان رکن الدوله را خلیفه عباسی به طغرل سلجوقی داد.

(۳) سلوکوس: نیکاتور - شارلمانی: امپراتور مقدس روم - ژنگ: شی هوانگ تی

(۴) اکتاوین: آگوستوس - کریم خان زند: وکیل الرعایا - شارلمانی: امپراتور مقدس روم

آزمون های آزمایشی سنجش

۱۰۴. گزینه ۱ درست است. (تاریخ ۱ - درس ۱۰، ص ۹۱ و درس ۱۱، ص ۱۰۰ و ۱۰۷ / تاریخ ۲ - درس ۸، ص ۸۱ / سطح دشواری: دشوار)

بررسی عبارت ها:

(الف) خسروانشیروان با استفاده از نیروی دریایی، یمن را از اشغال حبشیان که از سوی امپراتوری روم شرقی (رقیب ساسانیان) حمایت می شدند، نجات داد و باب المندب و خلیج عدن را به تسلط خود درآورد.

(ب) بنیان گذار سلسله اشکانیان، ارشک بود که بر فرمانروای سلوکی در ناحیه ای در حوالی قوچان امروزی شوری و پارت و گرگان را از دست سلوکیان خارج کرد.

(پ) پس از آنکه یزدگرد سوم به پادشاهی ساسانیان برگزیده شد و بر تخت نشست، امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

(ت) کورش، بنیان گذار حکومت هخامنشی، از تشکیلات و تجربه های اداری حکومت های پیشین، برای اداره امور کشور استفاده کرد و شیوه جدیدی از فرمانروایی خردمندانه را که مبتنی بر احترام به دین و فرهنگ مردم سرزمین های فتح شده و مشارکت آنان در حکومت بود ارائه کرد.

آزمون های آزمایشی سنجش

۱۰۵. گزینه ۲ درست است. (تاریخ ۲ - درس ۴، ص ۳۸ / سطح دشواری: آسان)

آیات قرآن، کتاب های سیره و منابع حدیثی به برخی از خصوصیات و رفتارهای منافقان مدینه اشاره کرده اند. سر دسته آنان عبدالله بن اُبی بود که پیش از هجرت، گروه هایی از مردم یثرب قصد داشتند او به ریاست شهرشان برگزینند. او پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد؛ اما نقش وی در بسیاری از فتنه ها و آشوب ها آشکار است. هنگامی که رسول خدا تصمیم به محاصره یهودیان بنی نضیر گرفت، سردهسته منافقان یهودیان را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعده یاری داد. عبدالله بن ابی همچنین می کوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک نماید. او حتی در غزه های احد و تبوک، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

آزمون های آزمایشی سنجش

۱۰۶. گزینه ۲ درست است.

(تاریخ ۱ - درس ۸، ص ۷۴ و درس ۱۶، ص ۱۴۷ / تاریخ ۲ - درس ۱۰، ص ۱۱۳ و درس ۱۴، ص ۱۵۶ سطح دشواری: دشوار)

بررسی موارد:

(ب) بقایای کوره‌های ذوب و قالب‌گیری مس در برخی سکونتگاه‌های کهن مانند شهداد، تل ابلیس و تپه یحیی در استان کرمان و تپه زاغه در قزوین، بیانگر آن است که در حدود ۵ تا ۷ هزار سال پیش ساکنان این سکونتگاه‌ها به فنون ذوب و قالب‌گیری مس دست یافته بودند. همچنین یکی از ویژگی‌های فلزکاری عصر صفوی، طلاکاری روی فلزات است.

(پ) ظریف‌ترین آثار هنری دوران هخامنشیان را می‌توان در فلزکاری‌های نفیس و جواهرات ممتازی یافت که اختصاصاً برای پادشاه و درباریان ساخت شده‌اند. همچنین آثار فلزی در دوره سلجوقیان گاهی اوقات به خارج از قلمرو سلجوقی صادر می‌شدند. بررسی سایر موارد:

(الف) انواع تکه‌ک (ریتون) مربوط به دوره هخامنشی است و در دوره صفویان استفاده از فولاد توسعه یافت. (ت) در خصوص زمان ساخت اشیای مفرغی در کتاب تاریخی ذکر نشده و همچنین در دوره سلجوقیان بود که آثار فلزی با تزئینات فراوان به‌صورت قلم‌زنی و قالب‌ریزی در مقیاس فراوان تولید می‌شدند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۷. گزینه ۳ درست است.

(تاریخ ۲ - درس ۷، ص ۷۰ / درس ۱۰، ص ۱۰۵ سطح دشواری: متوسط)

بررسی موارد:

(الف) فرمانروایان غزنوی به خوبی دریافت بودند که برای اداره قلمرو رو به توسعه خود به تشکیلات دیوانی و دیوان سالاران ایرانی نیاز دارند. از همین رو بسیاری از دیوان سالاران حکومت سامانی و حتی برخی از دیوان سالاران حکومت آل بویه را به خدمت گرفتند.

(ت) در دوره نخست خلافت عباسیان، تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان شکل گرفت. در آن زمان، منصب وزارت، با الگو گرفتن از دوره ساسانی به‌وجود آمد و وزیر در رأس تشکیلات دیوانی قرار گرفت. بررسی سایر موارد:

(ب) نظام اداری دوره خوارزمشاهی، تداوم نظام اداری سلجوقی بود، با این تفاوت که از اختیارات برخی دیوان‌ها نسبت به دوره سلجوقی کم شد و تغییراتی یافت. در این دوره، قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره سلجوقی به شدت کاهش یافت و حتی در مواردی منصب وزیر حذف شد. (پ) این اقدام توسط عبدالملک مروان انجام شد، نه عمر بن عبدالعزیز.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۸. گزینه ۴ درست است.

(تاریخ ۱ - درس ۱۱، ص ۱۰۵ / تاریخ ۲ - درس ۱۰، ص ۱۰ و درس ۲، ص ۱۸ / تاریخ ۳ - درس ۱۱، ص ۱۰۵ سطح دشواری: دشوار)

بررسی موارد:

(الف) میرزا محمد جعفر خورموجی، از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق الاخبار ناصری که از منتقدان تملق‌گویی بوده، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.

(ب) متون نظم و نثر ادبی، گونه مهمی از منابع تاریخی است؛ زیرا اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و نیز عقاید دینی و فلسفی رایج در هر عصری، کم و بیش در شعر شاعران و نویسندگان آن عصر انعکاس می‌یابند. بسیاری از شاعران مانند انوری، شاعر عصر سلجوقی در قصیده نامه اهل خراسان، سعدی در بوستان گلستان و حافظ در دیوانش، به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

(پ) مورخان در دوران اسلامی، گزارش‌ها و نوشته‌های خود را به دو روش سال‌شماری و موضوعی تنظیم و ارائه می‌کردند. در روش سال‌شماری، حوادث به ترتیب زمان وقوع نوشته می‌شوند. مثلاً طبری در ذیل حوادث سال ۶۱ ق، وقایع محرم و عاشورا را گزارش می‌کند.

(ت) مجموعه‌ای از قوانین و محاکمات عصر ساسانی در کتاب «مادیان هزار دادستان» به زبان پهلوی گردآوری شده و منبع ارزشمندی برای آشنایی با نظام حقوقی و دادرسی آن دوره محسوب می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) محمدحسن‌خان اعتماد السلطنه در صدرالتواریخ، امیرکبیر را ستایش می‌کند. / تاریخ طبری از تاریخ‌های عمومی است. مؤلفان این دسته از آثار، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگانی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند؛ پس از آن تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به دوره ساسانیان ختم می‌کردند. در ادامه رویدادهای زمان حیات خود را ثبت و ضبط می‌کردند. / مروج الذهب به روش موضوعی است. / خدای‌نامه‌ها بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی هستند.

(۲) تاریخ ذوالقرنین نوشته خاوری شیرازی، مورخ زمان فتحعلی‌شاه است. / تاریخ بیهقی در تاریخ غزنویان و از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است. اخبار الطوال به روش تاریخ‌نگاری ترکیبی است. / تاریخ طبری در بررسی گزینه (۲) توضیح داده شد.

۳) نوشته میرزا محمدناظم الاسلام کرمانی است. نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است. / تاریخ جهانگشا، نوشته عظاملک جوینی و در دوره ایلخانان است. تجارب الامم به روش تاریخ‌نگاری تحلیلی است. / کتاب بندهش از کتاب‌های اعتقادی براساس تعالیم زرتشت و در دوره ساسانیان است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۹. گزینه ۴ درست است. (تاریخ ۲ - درس ۳، ص ۱۳۷ / تاریخ ۳ - درس ۳، ص ۴۲، سطح دشواری: آسان)

جنگ چالدران میان سپاه ایران در زمان شاه اسماعیل با سلطان سلیم عثمانی رخ داد. در جنگ شدیدی که میان دو سپاه در دشت چالدران در گرفت، سپاهیان شاه اسماعیل، با وجود شجاعت و رشادتی که از خود نشان دادند، در برابر آتش توپخانه و دیگر جنگ‌افزارهای آتشین دشمن کاری از پیش نبردند و شکست خوردند. پس در این جنگ تجهیزات نظامی در دو سپاه به یک شکل نبوده است. از طرفی در کتاب تاریخ (۳) می‌خوانیم که در دور اول جنگ‌های ایران و روس که با حمله نظامیان روسی آغاز شد، در طی حدود ۱۰ سال جنگ، سپاهیان ایران به فرماندهی عباس میرزا، رشادت و سلحشوری چشمگیری از خود نشان دادند و در مواردی روس‌ها را شکست دادند. این دور از جنگ‌ها سرانجام به سبب عدم توازن قدرت نظامی اقتصادی دو کشور، ضعف سیاسی حکومت قاجار و پیمان‌شکنی دولت‌های فرانسه و انگلستان به پیروزی روسیه و انعقاد معاهده گلستان انجام شد؛ پس یکی از دلایل شکست این جنگ هم عدم توازن نظامی بوده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) از عوامل شکست در دور اول جنگ‌های ایران و روسیه در زمان فتحعلی شاه به فرماندهی عباس میرزا بوده است.
- ۲) علت اصلی سلطان سلیم از لشکرکشی به ایران و جنگ چالدران، نگرانی و ترس از ایجاد حکومت قدرتمند صفوی بود ولی در خصوص هدف و انگیزه اصلی روس‌ها از حمله به ایران در زمان فتحعلی‌شاه، مطلبی در کتاب ذکر نشده است.
- ۳) از عوامل شکست سپاه ایران در دور دوم جنگ با روسیه و انعقاد معاهده ترکمانچای بوده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۰. گزینه ۱ درست است. (تاریخ ۲ - درس ۱۲، ص ۱۲۸ / تاریخ ۳ - درس ۴، ص ۵۶، سطح دشواری: متوسط)

- هنرنگرگری و نقاشی در عصر ایلخانان، که تلفیقی از سنت‌های نقاشی ایرانی و چینی بود بیشتر در کتاب‌آرایی و مصور ساختن کتاب‌های تاریخی و متون ادبی و نیز کتاب‌های پزشکی، جانورشناسی و نجوم جلوه‌گر شد.

- نقاشی در عصر قاجار به دنبال وحدت سیاسی و استقرار امنیت و در سایه حمایت پادشاهان و دربار از یکسو و ارتباط با غرب از سوی دیگر، دچار تحولی اساسی شد. در دوره ناصرالدین شاه، سنت نگارگری ایرانی تحت‌تأثیر هنر نقاشی مدرن اروپایی قرار گرفت. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) فتحعلی‌شاه برجسته‌ترین هنرمندان نقاش را در تهران گردآورد.
- ۳) نامورترین نقاشان عصر تیموری کمال‌الدین بهزاد بود. کمال‌الملک از نقاشان بزرگ دوره ناصرالدین شاه بود.
- ۴) فتحعلی‌شاه برجسته‌ترین هنرمندان نقاش را در تهران گردآورد و آن‌ها را به کشیدن پرده‌های بزرگ برای نصب در کاخ‌ها تشویق کرد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۱. گزینه ۲ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۷، ص ۹۴، ۹۵ و ۹۸، سطح دشواری: دشوار)

رضاخان در سمت وزارت جنگ از سال ۱۳۰۰ تا ۱۳۰۲ ش، با دسیسه‌چینی و حمایت انگلستان موقعیت خود را تثبیت کرد. سرانجام شاه قاجار و مجلس به نخست‌وزیری او رضایت دادند. رضاخان برای رسیدن به اهدافش - یعنی سلطنت - ابتدا پیشنهاد کرد که به جای حکومت سلطنتی، نظام «جمهوری» در کشور برقرار شود اما کسانی نظیر آیت‌الله مدرس که این کار را ابزاری برای رسیدن رضاخان به قدرت می‌دانستند با آن مخالفت کردند. سرانجام در سال ۱۳۰۴ ش، ماده واحده‌ای به صورت طرح در مجلس شورای ملی مطرح شد که در آن خلع قاجاریه از سلطنت و سپردن حکومت موقت به رضاخان خواسته شده بود.

پس با توجه به توضیحات بالا، «پ» قبل از «الف» بود.

ب) رضاشاه برای از بین بردن آیت‌الله مدرس تصمیم گرفت ابتدا او را تبعید کند و سپس به قتل وی اقدام نماید، به این ترتیب در سال ۱۳۰۷ (مهر ماه) مأموران شهربانی به منزل این روحانی و الامقام هجوم بردند و او را به خوف تبعید کردند. بعد از سال‌ها او را از خوف به کاشمر بردند و در ۱۰ آذر ۱۳۱۶ او را مسموم و به شهادت رساندند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۲. گزینه ۳ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۵، ص ۶۶، ۶۷ و ۷۶، سطح دشواری: دشوار)

بررسی موارد:

الف) هنوز مدت زیادی از بازگشت مهاجرین (مهاجرت صغری) نگذشته بود که معلوم شد عین‌الدوله به آنان وعده دروغین داده و در پی آن است که با ایجاد اختلاف در میان آنان و دستگیری، تبعید و زندانی کردن رهبران قیام، جلوی حرکت‌های انقلابی دیگر را بگیرد؛ پس از

سخت‌گیری‌های بیشتر عین‌الدوله تهران حالت حکومت نظامی به خود گرفت. رهبران قیام پس از بحث و تبادل نظر تصمیم گرفتند در اعتراض به اقدام‌های دولت به شهر مقدس قم مهاجرت کنند.

ب) مورگان شوستر آمریکایی، اصلاحاتی دامن‌دار در امور مالی و گمرک‌ها انجام داد که سبب منظم شدن دستگاه اقتصادی ایران شد. این کار روس و انگلیس را سخت عصبانی کرد؛ بنابراین در سال ۱۲۹۰ ش روسیه طی اخطاری به دولت ایران، تهدید کرد که اگر ظرف چهل و هشت ساعت به خواسته‌هایش عمل نشود، به اشغال ایران خواهد پرداخت.

پ) همکاری این دو سید روحانی (آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی با آیت‌الله سید محمد طباطبایی) مردم ستم‌دیده و آزادی‌خواهی را که از مدت‌ها قبل در «انجمن‌های مخفی» شکل‌های کوچکی فراهم آورده بودند، امیدوار ساخت تا از گوشه و کنار سر برآورند و آماده قیام شوند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۱۱۳. گزینه ۴ درست است.** (تاریخ ۳ - درس ۱۰، ص ۱۳۸ و ۱۴۱، سطح دشواری: متوسط)
- به‌فاصله چند ماه از درگذشت دکتر علی شریعتی، حاج‌آقا مصطفی، فرزند ارشد امام خمینی، به‌طرز مشکوکی از دنیا رفت. درگذشت او، چنان تلاطم و موجی به‌وجود آورد و جان تازه‌ای به مبارزات بخشید که می‌توان فهمید چرا حضرت امام، رحلت او را از «الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خواند.
- امام خمینی در ۱۵ بهمن به پیشنهاد شورای انقلاب، مهندس بازرگان را به‌عنوان نخست وزیر دولت موقت انقلابی معرفی و از همه تقاضا کردند که از او حمایت کنند. امام خمینی در حکم خود، علاوه بر شرط «در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی» چند وظیفه برای دولت موقت تعیین کرد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

جغرافیا

- ۱۱۴. گزینه ۴ درست است.** (جغرافیای ایران - درس ۲، ص ۸، سطح دشواری: متوسط)
- سؤال چرا، به‌علت وقوع پدیده می‌پردازد. «چرا این پدیده به‌وجود آمده است؟»
- سؤال چطور، به‌بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد. «زمینه‌های به‌وجود آورنده این پدیده چیست؟»
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۱) قسمت اول مربوط به سؤال کجا، است و با مکان وقوع پدیده‌ها سروکار دارد - قسمت دوم مربوط به سؤال چه کسی یا چه کسانی است که روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد.
- ۲) سؤال چه چیزی بر «ماهیت هر پدیده» دلالت دارد - سؤال چرا، به «علت وقوع پدیده» می‌پردازد.
- ۳) سؤال چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد - قسمت دوم مربوط به سؤال چه موقع است که به «روند زمانی موضوعات» می‌پردازد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۱۱۵. گزینه ۲ درست است.** (جغرافیای ایران - درس ۴، ص ۲۵ / درس ۶، ص ۵۳، سطح دشواری: متوسط)
- کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است. شیب عمومی این کوه‌ها به سمت خزر بیش از منطقه آذربایجان است و آب‌های جاری از آن‌ها با سرعت به دریای خزر، وارد می‌شود.
- یکی از دلایل اهمیت دریای خزر این است که انواع ماهیان خاویاری جهان فقط در این دریا زندگی می‌کنند.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۱) پرآب‌ترین، طویل‌ترین و تنها رود قابل کشتیرانی ایران، کارون است که به خلیج فارس می‌ریزد و تنگه هرمز که محل اتصال این خلیج به دریای عمان است یکی از مهم‌ترین مکان‌های استراتژیک جهان است.
- ۳) به‌دلیل وسعت زیاد، نام دریا را بر دریای خزر نهادند و کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.
- ۴) چابهار تنها بندر اقیانوسی ایران در شمال دریای عمان قرار دارد. همچنین حدود ۶۰ میلیون سال پیش دریای خزر از بقیه آب‌های قدیمی جدا ماند و به شکل بزرگ‌ترین دریاچه جهان در آمد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۶. گزینه ۱ درست است.

(جغرافیای ایران - درس ۸، ص ۲۸، سطح دشواری: متوسط)

در سال ۱۳۱۶ با تصویب قانون تقسیمات کشوری، ایران به ده استان که نام هر استان یک عدد بود و ۴۹ شهرستان تقسیم شد. در این قانون، هر استان به چند شهرستان و هر شهرستان به چند بخش و هر بخش به چند دهستان و هر دهستان به چند قصبه تقسیم می‌شد. پس «الف» قصبه است و تصویر مربوط به سال ۱۳۱۶ ش می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در سال ۱۳۵۷ هـ.ش در آستانه پیروزی انقلاب اسلامی، ایران به ۲۴ استان تقسیم شد.

(۳) در دوره صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه عناصر اصلی تقسیمات کشوری به ترتیب عبارت بودند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه.

(۴) در سال ۱۳۷۲ هـ.ش طرح اولین استان جدید با نام اردبیل به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید و پس از آن چند استان دیگر اضافه شدند.

آزمون‌های آزمایشی سنگش

۱۱۷. گزینه ۲ درست است.

(جغرافیای ایران - درس ۱۰، ص ۹۹ و ۱۰۰، سطح دشواری: دشوار)

- صنایع مربوط به فلزات اساسی، از جمله صنایع ماشینی است که شامل صنعت فولاد، آلومینیم، مس، سرب و روی می‌شود. (مورد «الف»)
- از جمله صنایع مهم کشورمان صنعت پتروشیمی است که بعد از نفت و گاز، بزرگ‌ترین بخش صنعت کشور به‌شمار می‌رود. مواد پتروشیمی در تولید انواع لاستیک، پلاستیک، شوینده، چسب، کود، رنگ، الیاف مصنوعی و... کاربرد دارد. (موارد «ب» و «ت»)
پس با توجه به توضیحات گزینه (۲) به‌درستی بیان شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بخش زیادی از صادرات غیرنفتی کشور را، بخش مربوط به فلزات اساسی پوشش می‌دهد که شامل صنعت فولاد، آلومینیم، مس، سرب و روی می‌شود.

(۳) صنعت خودروسازی از جمله صنایعی است که در سند چشم‌انداز به آن توجه خاصی شده است. مواد پتروشیمی در «ت» نیز کاربرد دارد.

(۴) صنایع ماشینی شامل صنایع نفت و گاز، پتروشیمی، فلزات اساسی، خودروسازی، ماشین‌سازی، صنایع شیمیایی و صنایع غذایی می‌شود. صنعت خودروسازی یکی از شاخصه‌های توسعه‌یافتگی کشور است.

آزمون‌های آزمایشی سنگش

۱۱۸. گزینه ۳ درست است.

(جغرافیا ۲ - درس ۱، ص ۷ و ۸، سطح دشواری: آسان)

وقتی یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحد کوچک‌تر تقسیم می‌کنند، به‌طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کرده‌ایم. جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند. آن‌ها با توجه به این معیارها، حدود یا مرزهای هر ناحیه را روی نقشه رسم می‌کنند و نواحی مختلف را روی نقشه نمایش می‌دهند. این معیارها ممکن است «عوامل طبیعی» یا «عوامل انسانی» باشد.

معیارهای مربوط به عوامل طبیعی: ناهمواری‌ها، آب و هوا، پوشش گیاهی، خاک و نظایر آن

معیارهای مربوط به عوامل انسانی: این معیارها ممکن است جمعیت، اقوام (قومیت‌ها)، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن باشد.

پس تقسیم‌بندی افغانستان از نظر قومیت‌ها و تقسیم‌بندی سوئیس از نظر زبان، با توجه به معیارهای انسانی در ناحیه‌بندی می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) با توجه به معیار عوامل طبیعی است.

(۲) اشاره به این نکته دارد که نواحی فقط تحت‌تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیستند بلکه حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی نیز به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند.

(۴) اشاره به رابطه و کنش متقابل نواحی با یکدیگر دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنگش

۱۱۹. گزینه ۳ درست است.

(جغرافیا ۲ - درس ۲، ص ۴۵ و ۴۷، سطح دشواری: دشوار)

- «الف» اشاره به کلوت دارد. برجسته‌ترین کلوت‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد و از جاذبه‌های طبیعی منطقه برای گردشگران داخلی و خارجی است. کلوت یا یاردانگ در رسوبات نرم به جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی و U شکل در این رسوبات ایجاد می‌کند. به تدریج بخش نرم را با خود می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی‌می‌مانند.

- «ب» نیز بر اثر فرسایش یخچالی است. در برخی کوهستان‌ها برف و یخ دائمی وجود دارد. وقتی بارش برف بیش از میزان ذوب آن در سال باشد، برف‌های اضافی طی سالیان دراز انباشته و متراکم می‌شوند و ضخامت آن‌ها افزایش می‌یابد و یخچال‌ها را پدید می‌آورند. معمولاً یخچال

وقتی ضخامتش به ۶۰ تا ۱۰۰ متر رسید شروع به حرکت می‌کند و این حرکت بسته به شرایط و دمای هوا از ۱ سانتی‌متر تا ۸ متر در روز است. یخچال‌ها مانند بولدورهای عظیم، سنگ‌هایی در اندازه‌های مختلف را همراه خود به جلو می‌برند. دره‌های U شکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی طی هزاران سال پدید آمده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عبارت اول اشاره به تپه‌های ماسه‌ای دارد. در کوه‌های زاگرس نیز اشکال کارستی قابل مشاهده است. غارهای علی‌صدر و کتله‌خور زنجان نمونه‌هایی از اشکال کارستی هستند.

(۲) کلوته‌ها از نوع کاوشی هستند که این نوع فرسایش حاصل کندن شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است. دره‌های U شکل نیز بر اثر فرسایش یخچالی پدید آمده‌اند.

(۴) عبارت اول اشاره به برخان‌ها دارد. برخان‌ها تپه‌های ماسه‌ای هلالی‌شکل و منفردی هستند که دو زائده یا بازو در جهت باد دارند. همچنین کلوته‌ها حاصل فرسایش بادی - آبی هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۰. گزینه ۱ درست است. (جغرافیا ۲ - درس ۶، ص ۸۱ / درس ۷، ص ۸۷ و ۹۵ / درس ۱۱، ص ۱۵۲ سطح دشواری: دشوار)

بررسی موارد:

مورد «الف»: از مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا مزارع وسیع گندم در چین، هند، ایالات متحده آمریکا، روسیه، کانادا، فرانسه و استرالیا است. این کشورها بخش عمده گندم را تولید می‌کنند.

مورد «ب»: منطقه ژئوپلیتیکی منطقه‌ای است که در آن سه عامل جغرافیا، سیاست و قدرت بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند و توجه حکومت‌ها، به‌ویژه قدرت‌های جهانی، را به‌خود جلب می‌کنند. از مناطق ژئوپلیتیکی جهان امروز می‌توان به مناطق ژئوپلیتیکی خلیج فارس، اتحادیه اروپا، دریای خزر و قفقاز اشاره کرد.

مورد «پ»: مهم‌ترین نواحی صنعتی یا قطب‌های صنعتی جهان عبارت‌اند از:

۱- آمریکای شمالی: شامل ایالات متحده آمریکا و کانادا

۲- اروپای غربی: شامل ناحیه رور در کشور آلمان و نواحی صنعتی انگلستان، فرانسه و شمال ایتالیا

۳- شرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا: ژاپن از مهم‌ترین نواحی صنعتی در این بخش است. البته چین، هند، کره جنوبی، تایوان، مالزی و سنگاپور نیز در دهه‌های اخیر رشد صنعتی داشته‌اند.

۴- روسیه و اروپای شرقی: ناحیه مسکو، قفقاز، ولگا و جمهوری‌های چک و لهستان

مورد «ت»: مبدأ ورزش «هاکی» کشور کانادا است. اما بین مردم ایالات متحده آمریکا و نواحی مرزی آن کشور با کانادا نیز رواج بسیار یافته است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۱. گزینه ۱ درست است. (جغرافیا ۲ - درس ۱۰، ص ۱۳۳ و ۱۳۴ سطح دشواری: دشوار)

«الف» مرز بین کره جنوبی و کره شمالی از نوع مرز تحمیلی است. این نوع مرزها، مرزهایی هستند که در تعیین آن‌ها شرایط فرهنگی در نظر گرفته نشده است. در نتیجه افراد یک ملت یا قوم را که دارای دین و زبان مشترک‌اند، از هم جدا می‌کند و موجب می‌شود در دو کشور همسایه و در دو حکومت جداگانه قرار بگیرند.

در سال ۱۹۴۵ میلادی پس از پایان جنگ جهانی دوم و سال‌ها سیطره ژاپن بر شبه‌جزیره کره، این کشور به دو کشور کره شمالی و جنوبی تقسیم شد. در آن زمان، کشور کره شمالی به بلوک شرق کمونیستی، یعنی اتحاد جماهیر شوروی و اروپای شرقی پیوست و کره جنوبی تحت سیطره بلوک غرب، یعنی ایالات متحده آمریکا و اروپای غربی قرار گرفت. در زمان تقسیم کره به دو کشور، آمریکا و اتحاد جماهیر شوروی سابق توافق کردند مرز دو کشور روی مدار ۳۸ درجه تعیین شود.

«ب» نیز از مرزهای غیرطبیعی و میان کانادا و آمریکاست. در بخش‌هایی از زمین که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی وجود نداشته باشد، با استفاده مختصات جغرافیایی (مدارها و نصف‌النهارها)، خط مرزی تعیین می‌شود؛ مانند مرز بین کانادا و آمریکا روی مدار ۴۹ درجه شمالی. مرزهای غیرطبیعی یا مصنوعی همچنین با توافق دو کشور همجوار بر روی زمین تعیین و علامت‌گذاری می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مرز بین ایران و افغانستان غیرطبیعی است. مرز بین هند و پاکستان از نوع تطبیقی است.

(۳) «الف» مرز تحمیلی است و «ب» مرز غیرطبیعی است.

(۴) «الف» مرز بین کره شمالی و کره جنوبی و «ب» مرز بین کانادا و آمریکاست.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۲. گزینه ۲ درست است.

بررسی موارد:

مورد «الف»: اشاره به مگالاپلیس دارد. در برخی از بخش‌های جهان، در نتیجه گسترش فوق‌العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل و نقل، زنجیره‌ای از مادرشهرها یا کلان‌شهرها پدید آمده‌اند که به آن‌ها مگالاپلیس گفته می‌شود. در مگالاپلیس، حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر پیوند می‌خورد. برخی، مگالاپلیس را منطقه ابرشهری نامیده‌اند. مورد «ب»: اشاره به جهان‌شهر دارد. برخی از شهرهایی که بیش از ده میلیون نفر جمعیت دارند، به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود. مورد «پ»: نیز اشاره به مادرشهر (متروپل) دارد. به‌طور کلی، مادرشهر (متروپل) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است. این شهر ممکن است پایتخت یا شهر اصلی یک ناحیه باشد که مرکز حکومتی، مذهبی، تجاری و... است و از این جنبه‌ها بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد. معمولاً در برخی از کشورها به مادرشهر، کلان‌شهر نیز گفته می‌شود و نیز معتقدند کلان‌شهر ترجمه و معادل واژه مگاسیتی است و به شهرهایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت اطلاق می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۳. گزینه ۳ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۳، ص ۴۹، سطح دشواری: آسان)

- قطار پرسرعت الکتریکی که در سال ۱۹۶۴م بین توکیو و ازاکا در ژاپن به حرکت درآمد، از اولین قطارهای پرسرعت جهان است. معمولاً به قطارهایی که بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت سرعت داشته باشند، قطار پرسرعت می‌گویند.
- بیشترین خطوط سریع‌السیر و طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان (پکن - گوانجو به طول ۲۲۹۸ کیلومتر) متعلق به کشور چین است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در حال حاضر، قطار پرسرعت در کشور موجود نیست و سرعت قطارها در ایران حداکثر ۱۶۰ کیلومتر در ساعت است.
۲) قطار پرسرعت الکتریکی بین توکیو و ازاکا در ژاپن، از اولین قطارهای پرسرعت جهان است.
۴) ایالات متحده آمریکا دارای گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است که ۸۰ درصد آن به حمل بار اختصاص دارد. همچنین امروزه کشورهای اروپایی به ویژه فرانسه و آلمان و کشورهای آسیای جنوب شرقی چون ژاپن، کره جنوبی، چین و تایوان تولیدکنندگان عمده قطارهای پرسرعت هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۴. گزینه ۳ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۴، ص ۶۵، سطح دشواری: آسان)

حمل و نقل چند وجهی یا چند منظوره، ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل و نقل است. امروزه برنامه‌ریزان تلاش می‌کنند که در برنامه‌های مختلف به جای یک شیوه حمل کالا از مبدأ تا مقصد از دو یا چند شیوه استفاده شود تا بتوان زمان و هزینه حمل و نقل را به‌خوبی مدیریت کرد. برای مثال، تصمیم گرفته می‌شود که کالا به‌وسیله کامیون به محل کانتینرها برده شود و پس از قرار گرفتن در کانتینرها با قطار به سمت بندر حمل شود؛ سپس، با کشتی به بندر مقصد حمل گردد و از آنجا به کشتی‌ها و شناورهای کوچک منتقل و توزیع شود. مطالعات نشان می‌دهد که حمل و نقل چند وجهی هزینه‌های حمل و نقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۵. گزینه ۲ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۵، ص ۹۴، سطح دشواری: متوسط)

یکی از عوامل مهمی که در ایجاد زمین لغزش‌ها نقش دارد، بارش سنگین است. بارش‌هایی که شدت آن‌ها کمتر اما مدت آن‌ها بیشتر است، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دارند؛ زیرا بارش‌های شدید به سرعت جاری می‌شوند و کمتر نفوذ پیدا می‌کنند تا موجب لغزش شوند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

منطق و فلسفه

۱۲۶. گزینه ۴ درست است.

(منطق - درس ۱۱، سطح دشواری: متوسط)

ذهن انسان به‌طور طبیعی براساس قواعد منطق کار می‌کند و منطق‌دانان این قواعد را استخراج نموده و برای هر کدام از آن‌ها عناوین و اصطلاحاتی وضع کرده‌اند. اما از آن رو که علم منطق علمی کاربردی است که تبحر در آن به تمرین و ممارست نیاز دارد. آموختن منطق مانند آموختن دوچرخه‌سواری است که باید به‌صورت عملی فراگرفته شود و خواندن دستورالعمل‌های نظری، فرد را تبدیل به دوچرخه‌سواری ماهر نمی‌کند. لذا فرد بدون آنکه اصطلاحات و نام‌های قراردادی منطق‌دانان را بداند، صرفاً می‌تواند از طریق کاربرد و استفاده عملی، فردی متبحر و منطقی شود.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) نادرست است؛ زیرا منطق علمی است که دربارهٔ درستی و نادرستی استدلال‌ها و قواعد اندیشیدن درست بحث می‌کند. اما اینکه مغز انسان چگونه فکر می‌کند، نورون‌ها چگونه فعالیت می‌کنند و خطاهای شناختی چگونه پدید می‌آیند در منطق مورد بررسی قرار نمی‌گیرند. این موارد در علمی مانند عصب‌شناسی، روان‌شناسی شناختی و علوم شناختی مورد بررسی قرار می‌گیرند.
- (۲) نادرست است؛ زیرا صرف آموختن منطق، فرد را منطقی نمی‌کند بلکه باید این قواعد را با تمرین و ممارست به کاربرد تا احتمال گرفتار شدن به خطاهای فکری در او کاسته شود.
- (۳) این گزاره نیز با توجه به توضیحات نادرست است و در رعایت قواعد منطقی لازم نیست که اسم این قواعد را حتماً بدانیم.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۷. گزینه ۲ درست است.

(منطق - درس ۲ سطح دشواری؛ متوسط)

در این عبارت نقش دستوری «راهنمایی» نامشخص است و ابهام موجود در آن ناشی از خلط میان نقش فاعلی و مفعولی است یعنی مشخص نیست که از راهنمایی کردن یا راهنمایی شدن پشیمان است. این نوع از مغالطات در دستهٔ مغالطات ابهام در مرجع ضمیر محسوب می‌شوند. حتی با عدم اطلاع از این نکته، تشخیص آن به‌عنوان مغالطهٔ نگارشی نادرست است؛ زیرا مغالطهٔ نگارشی ناشی از عدم رعایت علائم سجاوندی، املائی کلمات، اعراب‌گذاری و ... می‌باشد که در این عبارت وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مغالطه بیان شده درست است. «سرنا را از سر گشاد زدن» به دلالت التزامی یعنی کاری که فرد ناوارد در حال انجام دادن آن است و به دلالت مطابقی همان ساز زدن است. لذا به‌کار بردن دلالت مطابقی به جای دلالت التزامی، مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری است، لذا مغالطه بیان شده درست است.
- (۳) در این گزاره میان الفاظ کلی و جزئی در باب مفاهیم و کلی و جزئی در باب قضایا خلط شده که این خلط ناشی از اشتراک لفظ است.
- (۴) در این مصرع فرد می‌تواند بین خواندن مهر یا مهر دچار اشتباه شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۸. گزینه ۱ درست است.

(منطق - درس ۳ سطح دشواری؛ دشوار)

- اگر دامنهٔ تعریف دقیقاً با دامنهٔ مفهوم «پ» برابر باشد، همهٔ مصادیق «پ» را در بر می‌گیرد و هیچ مصداق اضافی هم شامل نمی‌شود، بنابراین تعریف جامع و مانع است.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۲) نادرست است؛ زیرا اگر دامنهٔ تعریف از «پ» گسترده‌تر باشد مصادیقی بیرون از «پ» را نیز در بر می‌گیرد پس تعریف جامع است اما مانع نیست.
 - (۳) نادرست است؛ زیرا اگر دامنهٔ تعریف از «پ» محدودتر باشد برخی مصادیق «پ» را در بر نمی‌گیرد، پس تعریف مانع است اما جامع نیست.
 - (۴) نادرست است؛ زیرا متفاوت بودن دامنه‌ها همیشه به معنای «نه جامع و نه مانع» نیست. اگر تعریف گسترده‌تر باشد جامع است ولی مانع نیست؛ و اگر محدودتر باشد مانع است ولی جامع نیست.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۹. گزینه ۲ درست است.

(منطق - درس ۵ سطح دشواری؛ دشوار)

- تشخیص بیان شده نادرست است؛ زیرا این بیان تنها یک مغالطه به نام تعمیم شتاب‌زده می‌باشد؛ زیرا تنها با بررسی یک جامعه محدود آن را به تمام جامعهٔ آماری تسری داده است؛ لذا شرایط استقرای قوی را ندارد.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) گوینده از شباهت میان دو نفر (فرهاد و برادر دوقلویش) استفاده می‌کند و براساس این شباهت ویژگی خوش‌صحبت بودن را از یکی به دیگری نسبت می‌دهد و می‌داند حکم در اینجا جزئی است و لذا باید گفت استدلال استقرای تمثیلی است.
 - (۳) فردی با یکبار خریدن پیتزا و مشاهدهٔ کیفیت خوب آن، این کیفیت را به همه دفعات خرید تعمیم داده است؛ لذا یک تعمیم شتاب‌زده است.
 - (۴) این تشخیص منطقی نیز درست است، فرد با بررسی احتمالات مختلف، احتمال قوی‌تر را انتخاب نموده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۰. گزینه ۴ درست است.

(منطق - درس ۷ سطح دشواری؛ دشوار)

- با توجه به اعم بودن A نسبت به B، خواهیم داشت: «برخی A، B است» و «هر A، B است» و با تناقض نمودن این دو قضیه خواهیم داشت: «هیچ A، B نیست» و «برخی A، B است» لذا قضیهٔ بیان شده در گزینه حاصل نمی‌شود و این گزینه نادرست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) گزاره درست است، وقتی دو مفهوم A و B ، با یکدیگر مساوی باشند خواهیم داشت «هر A ، B است» و «هر B ، A است» لذا ساخت عکس (نه عکس مستوی) از آن قضیه‌ای صادق خواهد بود.
- (۲) اگر رابطه دو مفهوم تباین باشد به این معنا است که «هیچ A ، B نیست» و «هیچ B ، A نیست» و متناقض آن‌ها نیز «برخی A ، B است» و «برخی B ، A است» خواهد بود، لذا گزاره درست است.
- (۳) اگر رابطه دو مفهوم عموم و خصوص من وجه باشد، چهار قضیه حاصل می‌شود که عبارت‌اند از:
منطقه اختلافی: «برخی A ، B نیست» و «برخی B ، A نیست»
منطقه اشتراکی: «برخی A ، B هستند» و «برخی B ، A هستند»
عکس مستوی منطقه اشتراکی: «برخی A ، B هستند» و «برخی B ، A هستند» لذا عکس لازم‌الصدق منطقه اشتراکی به صورت موجه جزئی است. پس گزاره درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۱. گزینه ۱ درست است.

(منطق - درس ۱۷، سطح دشواری: دشوار)

- از آنجا که رابطه B و P تباین است، می‌توان قضیه «هیچ P ب نیست» را نتیجه گرفت و از آنجا که رابطه B و T مساوی است می‌توان قضیه «هر T ب است» را نتیجه گرفت. با داشتن این دو قضیه می‌توان قیاسی به شکل زیر درست نمود.
- هر T $(+)$ ب $(-)$ است.
- هیچ P $(+)$ ب $(+)$ نیست.
- هیچ T $(+)$ ب $(+)$ نیست. (نتیجه)
- عکس مستوی نتیجه: هیچ P ت نیست. (رد گزینه ۲)
- تداخل نتیجه: بعضی T پ نیست (رد گزینه ۳)
- H : افزودن (غیر) به نتیجه: هر T غیر P است.
- تداخل H : بعضی T غیر P است. (رد گزینه ۴)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۲. گزینه ۳ درست است.

(منطق - درس ۹، سطح دشواری: دشوار)

- چون «هیچ B پ نیست» اجتماع دو طرف محال است. چون «هر الف یا B است یا P » امکان ندارد هیچ یک از دو طرف منفصل صادق نباشند. بنابراین برای هر «الف» دقیقاً یکی از دو وصف برقرار است: نه هر دو و نه هیچ کدام. این دقیقاً تعریف منفصل حقیقی است.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) نادرست است؛ زیرا مانعة الجمع می‌گوید دو طرف نمی‌توانند با هم درست باشند. در این سوال، شرط برقرار است چون «هیچ B پ نیست» اما علاوه بر آن، شرط دیگری هم برقرار است: «هر الف یا B است یا P » پس دو طرف نمی‌توانند هر دو نادرست باشند. بنابراین مانعة الجمع نیست.
- (۲) نادرست است؛ زیرا مانعة الرفع می‌گوید دو طرف نمی‌توانند با هم نادرست باشند اما می‌توانند هم‌زمان درست باشند. در این سوال اجتماع دو طرف نیز محال است زیرا «هیچ B پ نیست».
- (۴) نادرست است؛ زیرا قضیه شرطی درست است آن هم از نوع منفصل حقیقی.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۳. گزینه ۲ درست است.

(فلسفه ۱ - درس ۱، سطح دشواری: دشوار)

- عبور از فطرت اول برای رسیدن به فطرت ثانی به منزله کنار گذاشتن فطرت اول که تأمل و تفکر در امور معمولی زندگی است نمی‌باشد بلکه فراتر رفتن از این سطح است یعنی در کنار تفکر به امور معمولی زندگی وارد مرتبه‌ای دیگر از تفکر شویم.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) آخرین مرحله از مراحل تفکر فلسفی، رسیدن به دریافت فلسفی است یعنی در تفکر فلسفی الزاماً به پاسخ سؤال نمی‌رسیم برخلاف تفکر غیرفلسفی که منتج به جواب و پاسخ می‌شود.
- (۳) دو دلیل برای اینکه سقراط مایل نبود سوفیست خوانده شود وجود دارد که یکی از آن‌ها قطعی و دیگری احتمالی است. دلیل قطعی: تواضع و فروتنی سقراط در برابر دانایی و علم است و دلیل احتمالی: هم ردیف نشدن با مغالطه‌کاران است.

۴) فلسفه از موضوع و موجودی خاص و جزئی سخن نمی‌گوید بلکه دربارهٔ اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان سخن می‌گوید و به ویژگی‌هایی می‌پردازد که مربوط به موجودیت و هستی موجودات است.

آزمون‌های آزمایشی سَنَجَش

(فلسفه ۱ - درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

۱۳۴. گزینه ۱ درست است.

این‌گونه نیست که فیلسوفان تمام اندیشه‌های رایج میان مردم را کنار بگذارند بلکه در مورد ریشه‌های فکری تأمل می‌کنند و اگر دلیل نادرستی داشته باشند آن‌ها را کنار می‌گذارند، لذا تمام ریشه‌های اندیشه‌های رایج نادرست نیستند که تمام آن‌ها را کنار بگذارند، لذا این گزینه نادرست است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) فیلسوفان تحت‌تأثیر شخصیتی نیستند و استقلال در اندیشه دارند و خودشان بنیادهای فکری خود را می‌سازند.

۳) فلسفه هرکس معنادهندهٔ زندگی اوست. باور هر فرد تعیین‌کنندهٔ اهداف اوست و اهداف معنابخش زندگی فرد است، لذا باور بر هدف تقدم دارد و پس از هدف معنای زندگی ایجاد می‌شود.

۴) این‌گونه نیست که تمام افراد مقلد معنای زندگی نادرستی داشته باشند. چون منبع اطلاعاتی آن‌ها افراد پیرامونشان است و اگر این افراد معنای زندگی درستی داشته باشند، این افراد کم‌اندیش به تقلید از آن‌ها، معنای درستی خواهند داشت.

آزمون‌های آزمایشی سَنَجَش

(فلسفه ۱ - درس ۶، سطح دشواری: متوسط)

۱۳۵. گزینه ۳ درست است.

معرفت‌شناسی همواره جزئی از فلسفه بوده و خواهد بود، لذا هیچ تلاشی نمی‌تواند آن را از فلسفه جدا کند. تلاش‌های کانت باعث شد تا به معرفت‌شناسی به عنوان شاخه‌ای مستقل از هستی‌شناسی توجه شود اما نتوانست آن را از فلسفه جدا کند بلکه آن را در دل فلسفه نظامندتر کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نادرست است؛ زیرا معرفت‌شناسی همیشه جزئی از فلسفه بوده است.

۲) نادرست است؛ زیرا مستقلاً پرداختن به معرفت‌شناسی متفاوت از استقلال و بی‌ارتباطی به هستی‌شناسی است. مباحث هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی وابسته به یکدیگرند. هر نگاهی در معرفت‌شناسی می‌تواند دیدگاه‌های هستی‌شناسی را تحت‌تأثیر قرار دهد.

۴) هنگامی که فیلسوفی دربارهٔ موضوعاتی مانند هستی، جهان و انسان می‌اندیشد، ناگزیر دربارهٔ خود اندیشیدن و شناخت نیز دیدگاهی دارد، به عبارتی هر فیلسوف نظرات خود در هستی‌شناسی را با توجه به دیدگاه معرفت‌شناسانه خود ارائه می‌کند، لذا این گزاره نادرست است.

آزمون‌های آزمایشی سَنَجَش

(فلسفه ۱ - درس ۸، سطح دشواری: متوسط)

۱۳۶. گزینه ۳ درست است.

دکارت از فطری بودن برخی مفاهیم، بی‌نیازی درک آن‌ها توسط حس و تجربه را نتیجه می‌گیرد و بی‌نیاز بودن خدا از حس و تجربه هیچ ارتباطی با فطری بودن ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کنت نه تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت را تجربه می‌داند، بلکه معتقد است که اصولاً آن دسته از مفاهیم و گزاره‌ها که تجربه‌پذیر نیستند و از طریق تجربه نمی‌توانند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند. لذا مفاهیم متافیزیکی همچون خدا که تجربه ناتوان از نفی یا اثبات شان است را بی‌معنا و مبهم می‌داند.

۲) کانت بر این باور است که قوهٔ ادراک انسان تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد و آن‌ها را از راه حس و تجربه به دست نمی‌آورد. به نظر او، انسان آنچه را که از طریق حس به او می‌رسد، در قالب این مفاهیم درک می‌کند، لذا مفاهیمی که در این قالب‌ها نباشند را نمی‌تواند از طریق حواس خود درک کند. از این رو مفاهیم متافیزیکی همچون مفهوم خدا که در ظرف زمان و مکان نمی‌گنجد و اصل علیت بر آن صادق نیست، نمی‌تواند از طریق حواس به ذهن انسان ورود پیدا کند.

۴) پراگماتیست‌ها معتقدند گرچه تنها ابزار شناخت اشیا، حس و تجربه است اما از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیا رسید، بنابراین ما نباید هدف خود را کشف واقعیت قرار دهیم، بلکه ما نیازمند باورهایی هستیم که در عمل به کار ما بیایند و سودمندی خود را نشان دهند، لذا می‌توان در پراگماتیسم گفت باور به خدا برای آرامش، اخلاق یا معنا مفید است.

آزمون‌های آزمایشی سَنَجَش

(فلسفه ۱ - درس ۹ و ۱۰، سطح دشواری: دشوار)

۱۳۷. گزینه ۴ درست است.

سهروردی معتقد است که مشرق محض محل انوار و موجودات مجرد است و نفس نیز به این عالم تعلق دارد و جسم متعلق به مغرب کامل است. او عقیده داشت که نفس انسان، همان جنبهٔ نورانی وجود و جسم و بدن او، همان جنبهٔ ظلمانی اوست. وی نفس انسانی را حقیقتی

مربوط به مشرق عالم می‌داند که از مشرق وجود دور افتاده و مشتاق بازگشت به آنجاست. انسان از نظر حقیقت وجود به عالم نور (مشرق) تعلق دارد اما در جهان مادی یا عالم مغرب گرفتار آمده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) افلاطون نفس را با ارزش‌ترین دارایی انسان می‌نامد اما بیان نمی‌کند که جسم بی‌ارزش است.
- (۲) مارکس نمی‌گوید که انسان به اجتماع و قانون نیاز ندارد بلکه معتقد است که این نیاز به اجتماع و قانون ریشه در نیازهای مادی انسان دارد.
- (۳) دیدگاه ملاصدرا با دکارت متفاوت است، ملاصدرا معتقد است که نفس نتیجهٔ تکامل جسم است، لذا به یگانگی آن حکم می‌کند، اما دکارت به دوگانگی کامل آن‌ها اعتقاد دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۲ - درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

۱۳۸. گزینه ۳ درست است.

- اگر مفهومی را در نظر بگیریم اما مصداق آن را در جهان نیابیم، معلوم می‌شود که:
- (الف) این مفهوم ذاتاً نمی‌تواند موجود شود.
- (ب) این مفهوم هنوز از حالت امکانی خارج نشده است.
- (پ) علتی نیست که بتواند آن را به وجود بیاورد.
- با توجه به اینکه در خصوص چنین مفهومی حالت امتناع ذاتی و ماندن در امکان ذاتی و حالت ممتنع بالغیر بودن وجود دارد، لذا به‌طور قطع نمی‌توان نظر داد که حالت ممکن بالذات بوده و علتش به وجود نیامده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) این احتمال همان‌طور که بیان شد، درست است. شاید ممتنع‌الوجود بالذات باشد؛ اما نمی‌توانیم بگوییم حتماً ممتنع‌الوجود بالذات است.
- (۲) در خصوص این مفهوم، این احتمال نیز وجود دارد که علی‌رغم علم به ماهیتش، هنوز به وجودش علم پیدا نکرده باشیم.
- (۴) در حالت امکان ذاتی خواهد بود اگر علت امتناع را از ناحیهٔ دیگری دارد مانند اسب بالدار. در حالت امتناع بالذات خواهد بود اگر امتناع را از ناحیهٔ ذات خود دارد مانند مثلث چهار ضلعی.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۲ - درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

۱۳۹. گزینه ۴ درست است.

- تجربه‌گرایان معتقدند که انسان از طریق حس، توالی یا هم‌زمانی پدیده‌ها را مشاهده می‌کند و رابطهٔ ضروری میان علت و معلول را درمی‌یابد و از این طریق، رابطهٔ علتیت را درک می‌کند و بنا می‌نهد. در گزینهٔ (۴) به نبودن تداعی یا انعکاس ذهنی (حالت روانی در اثر توالی و پشت سرهم آمدن پدیده‌ها) اشاره دارد که دیدگاه هیوم است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۱، ۲ و ۳ در تمام این موارد به توالی و پشت سرهم آمدن و هم‌زمانی اشاره شده که به نحوی دیدگاه تجربه‌گرایان را باطل می‌کند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۲ - درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

۱۴۰. گزینه ۲ درست است.

- برخی از مردم که از تمام اجزای یک علت آگاه نیستند، گاهی فکر می‌کنند که در برخی موارد، در عین وجود علت، معلول آن پدید نیامده است و بر این اساس، می‌پندارند، میان علت و معلول، رابطهٔ ضروری وجود ندارد. در مواردی که معلول، از مجموعه‌ای از عوامل پدید می‌آید، هریک از عوامل را «علت ناقصه» (شرط لازم و نه کافی) و مجموعه عوامل را «علت تامه» (شرط لازم و کافی) می‌نامند؛ لذا عدم تشخیص علت تامه و علت ناقصه می‌تواند منجر به رایج شدن باور به اعتقاد در مردم شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نادرست است؛ زیرا اتفاق به معنای پیش‌بینی ناپذیر بودن امور در جهان وجود دارد و خلاف هیچ اصل فلسفی نیست.
- (۳) اتفاق به معنای سوم (نفی غایت و هدف) با اعتقاد به علت نخستین ناسازگار است و از طرفی الزامی نیست که حتماً به هدف قائل باشیم تا به اتفاق اعتقاد یابیم برخی از معانی اتفاق ارتباطی با مبدأ نخستین و غایت ندارند. لذا عبارت نادرست خواهد بود.
- (۴) نادرست است؛ زیرا فردی که اصل سنخیت را نفی کند، ناتوان از تبیین نظم و هماهنگی موجود در طبیعت خواهد بود. او حتی نمی‌تواند دانشمندان را به کشف علل پدیده‌ها تشویق نماید. در حقیقت، انکار اصل سنخیت، بی‌اعتباری همهٔ علوم و بی‌اعتنایی به آن‌ها را به دنبال دارد و متناقض با یک هستی نظام‌مند و قانون‌مند می‌باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۱. گزینه ۴ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۵، سطح دشواری: دشوار)

کانت اراده و اختیار را معنابخش کار اخلاقی و مسئولیت‌پذیری می‌داند اما از وجود نفس، به وجود جهان ماورای طبیعت و از وجود آن‌ها، وجود خداوند را ضروری می‌داند. اشتباه این گزاره هم جابه‌جایی مقدمه و نتیجه است و هم اینکه کانت به اثبات وجود خدا نپرداخته بلکه ضرورت وجود خداوند را اثبات می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) افلاطون خداوند را صانع یا دمیورژ می‌نامد. دلیل این نام‌گذاری آن است که به انسان‌ها یادآوری نماید که نظم جهان از وجودی عاقل سرچشمه می‌گیرد. این عبارات بیان اولیه‌ای از برهان نظم می‌باشد. ارسطو نیز در برهان درجات کمال خداوند را به عنوان برترین موجود اثبات می‌کند که افلاطون آن را مثال خیر نامید که هیچ موجودی نمی‌تواند به این جایگاه دست یابد.

(۲) دکارت از «تصور موجود نامتناهی»، وجود خدا (موجود نامتناهی) را نتیجه می‌گیرد. به عبارت منطقی از وجود یک تصور نامتناهی در ذهن به تصدیق «خدا وجود دارد» پرداخته است.

(۳) برهان افلاطون همان برهان نظم می‌باشد که هیوم نیز آن را نپذیرفت بلکه به اعتقاد او، این برهان توانایی اثبات یک وجود ازلی و ابدی و نامتناهی را ندارد. این برهان فقط می‌تواند ثابت کند که یک ناظم و خالق این جهان را اداره می‌کند. اما ثابت نمی‌کند که این ناظم خالق همان خداوندی است که نیازمند به علت نیست و وجودی ازلی و ابدی دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۲. گزینه ۱ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۵ و ۶، سطح دشواری: دشوار)

فیلسوفان اسلامی اعتقاد به خداوند را پشتوانه زندگی معنادار می‌دانند. آن‌ها معتقدند برای تأثیر باور به خداوند در ایجاد زندگی معنادار، ابتدا باید وجود خداوند از طریق استدلال عقلی اثبات شود، سپس با خداوند ارتباط معنوی برقرار شود و در مرحله آخر این اعتقاد در معناداری زندگی مفید واقع می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) این‌گونه نیست که تمام فیلسوفان غربی، دلیل درستی باور به خدا را معناداری زندگی در پرتو باور به او، بدانند. برخی همچون دکارت اثبات خداوند را مجزا از معناداری زندگی نموده‌اند.

(۳) دیدگاه فلاسفه غربی و اسلامی کاملاً یکسان نیست.

(۴) فیلسوفان مسلمان باور به وجود خداوند را مقدم بر زندگی معنادار می‌دانند به عبارتی ابتدا با اعتقاد به خدا وجود داشته باشد و سپس زندگی معنادار به وجود آید و این‌گونه نیست که ابتدا زندگی معنادار باشد و سپس در این زندگی معنادار اعتقاد به خدا ایجاد شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۳. گزینه ۲ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۷، سطح دشواری: متوسط)

عقل، از آن جهت که درباره رفتارهای اختیاری انسان و بایدها و نبایدهای او، مانند باید راست بگوید، باید قانون را رعایت کند و نباید دروغ بگوید و نباید ظالم باشد، بحث می‌کند، عقل عملی نامیده می‌شود و دانشی که از این جهت به دست می‌آید، «علم عملی» نام دارد. رفتارهای انسان، حوزه‌های رفتار فردی، خانوادگی و اجتماعی را در بر می‌گیرد به عبارتی رفتارهای انسان یا در ارتباط با خودش است یا در ارتباط با خانواده و یا در ارتباط با اجتماع. به این فراخور علوم عملی عبارت‌اند از اخلاق، تدبیر منزل (اقتصاد) و تدبیر مدن (سیاست) که در آن‌ها به این باید و نبایدها پرداخته می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بررسی نظریات در هر حوزه‌ای کار عقل نظری است.

(۳) رعایت قوانین قراردادی و رعایت اخلاق و ... در حوزه عقل عملی است اما رعایت قوانین ریاضیاتی و محاسباتی در حوزه عقل نظری قرار دارد.

(۴) تفکر و شناخت واقعیت‌ها در عالم هستی در حوزه عقل نظری است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۴. گزینه ۳ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۸، سطح دشواری: دشوار)

در نظریه عقول فیلسوفان مسلمان، خداوند عقل اول را صادر نموده و عقل اول، عقل دوم را صادر می‌کند و عقل سوم را صادر می‌کند و این سیر ادامه دارد تا عقل دهم از عقل نهم به وجود می‌آید. عقل دهم همان عقل فعال می‌باشد. لذا عقل فعال به صورت باواسطه از عقل اول صادر شده و نه بی‌واسطه. لذا این گزینه نادرست و ناسازگار با نظریه عقول است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) عقول موجودات مجردی هستند که علم‌شان از طریق شهود است و از طریق شهود می‌توانند یکدیگر را مشاهده نمایند.
- (۲) عقل انسان با کمک عقل فعال، امور کلی و دانش‌ها را درک می‌کند.
- (۴) عقول واسطه فیض خداوند به عوالم دیگر هستند؛ لذا خداوند در عوالم مختلف مستقیماً به فاعلیت نمی‌پردازد بلکه از طریق وساطت عقول امر خود را انجام می‌دهد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۲ - درس ۹ و ۱۰ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۴۵. گزینه ۱ درست است.

هر چند فارابی رئیس مدینه فاضله را انسانی با روح بزرگ و سرشتی عالی می‌داند که به درجات عالی از تعقل رسیده باشد، اما سخنی از جامع بودن در صور برهانی (استدلال) و شهود و عرفان نمی‌کند و این جامعیت در ادبیات سهروردی می‌باشد. بنابراین باید گفت فارابی بر تعقل برهانی، حکمت و اتصال به عقل فعال تاکید دارد، نه بر کمال عرفانی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) سهروردی معتقد است که ریاست واقعی جامعه با حکیم متأله است که مقام خلافت الهی را دارا است و این ریاست را از طریق قهر و غلبه به دست نیاورده است. از نظر او ریاست امام متأله در جامعه مشتمل بر ریاست باطنی و ریاست ظاهری است که گاهی ریاست ظاهری را ندارد.

(۳) از نظر فارابی تنها هدف مدینه جاهله سلامت جسم و فراوانی لذت‌های دنیوی است و نرسیدن به این اهداف، از نظر مردم مدینه جاهله عین بدبختی و شقاوت است.

(۴) سهروردی معتقد است که امام متأله همواره امکان ریاست باطنی بر جامعه را دارد اما گاهی در ظاهر هم رئیس مدینه می‌شود (مانند زمان پیامبر) و گاهی ریاست ظاهری را ندارد. سهروردی معتقد است که در هر حال او است که ریاست تامه دارد، اگر چه در نهایت گمنامی باشد و چون ریاست واقعی جامعه به دست او افتد، زمان وی بس نورانی و درخشان شود و هرگاه جامعه از تدبیر حکیمی الهی برخوردار نباشد، ظلمت و تاریکی بر آن سایه افکند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

اقتصاد

(اقتصاد - درس ۹، سطح دشواری؛ متوسط)

۱۴۶. گزینه ۲ درست است.

(الف) اگر پول کافی برای معاملات در بازار وجود داشته باشد، یعنی حجم پول کافی باشد و بانک‌ها به‌طور بی‌رویه به مردم وام اعطا کنند، حجم پول افزایش یافته و به دنبال آن تقاضا زیاد می‌شود و در صورت ادامه یافتن تورم را به دنبال خواهد داشت.

(ب) در این زمان بانک مرکزی از سیاست پولی انقباضی که موجب کاهش حجم پول در جامعه می‌شود استفاده می‌کند یکی از انواع سیاست‌های پولی انقباضی «سیاست بازار باز» یا فروش اوراق مشارکت به مردم است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد - درس ۲، سطح دشواری؛ متوسط)

۱۴۷. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) درست است.

(ب) نادرست است؛ زیرا حتی در صورت استخدام کارمند باز هم «شرکت» وجود ندارد و کار، شخصی است چرا که مسئولیت تمام تصمیمات مهم، سخت و دشوار بر عهده شخص اول است و او مالک درآمد این خدمت است.

(پ) نادرست است، زیرا:

$$\frac{\text{تعداد سهام خریداری شده}}{\text{تعداد کل سهام شرکت}} \times 100 = \frac{2500}{500,000} \times 100 = 0.5\%$$

این سرمایه‌گذار به اندازه ۰.۵٪ مالک و شریک در سود و زیان است.

(ت) درست است.

(ث) درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۸. گزینه ۳ درست است.

(اقتصاد- درس ۵؛ سطح دشواری؛ متوسط)

الف) در قیمت ۷,۷۰۰ تومان، تولیدکننده ۹۲ واحد محصول تولید کرده و اگر چه فقط ۱۰ واحد آن را فروخته ولی برای هر ۹۲ واحد محصول هزینه کرده است:

هزینه تولید تعداد تولید
تومان $151,800 = 1,650 \times 92$: هزینه تولید

ب) در قیمت ۶,۹۰۰ تومان، اگر چه تولیدکننده ۷۰ واحد محصول تولید کرده ولی فقط ۱۷ واحد آن را فروخته، پس:

قیمت تعداد تولید
تومان $117,300 = 6,900 \times 17$: درآمد

پ) در حالت‌های مازاد عرضه و تقاضا که به ترتیب قیمت‌ها کاهش و افزایش می‌یابد، در هر دو حالت فاصله نقاط عرضه و تقاضا تا رسیدن به وضعیت تعادل مرتباً کاهش می‌یابد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۴۹. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد- درس ۱۴؛ سطح دشواری؛ متوسط)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) قیمت بازاری همان قیمت ثانویه است و نام دیگر قیمت اولیه، قیمت اسمی می‌باشد.

ب) سهام‌داری معمولاً در خرید و فروش فرایندی دارد که اجازه نمی‌دهد با پس‌اندازهای اندک وارد آن شویم و در کوتاه‌مدت بلافاصله بتوانیم آن را بفروشیم.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۰. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد- درس ۵، ۶ و ۷؛ سطح دشواری؛ متوسط)

الف) در صورت پست بودن کالای موردنظر، رابطه درآمد و تقاضا عکس می‌باشد.

ب) در آثار هنری بازار مزایده حاکم است و دلیل انحصار شرکت‌های خودرویی قانونی است.

پ) دفع پسماند ← عوارض نوسازی و مالیات بر دخانیات ← مالیات بر مصرف

ت) کالاهایی با فناوری پیشرفته معمولاً چندملیتی هستند و تفاوت‌های اقلیمی موجب روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۱. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد- درس ۹؛ سطح دشواری؛ متوسط)

با استفاده از روش زیر به سادگی می‌توانید میزان افزایش واقعی (افزایش تولید) و افزایش اسمی (افزایش قیمت) را محاسبه نمایید:



برای محاسبه افزایش تولید (رشد واقعی) در هر سال، تولید کل به قیمت ثابت آن سال را به صورت افقی از تولید کل به قیمت ثابت سال اول کم کنید و برای محاسبه افزایش قیمت (تورم) در هر سال، تولید کل به قیمت ثابت آن سال را به صورت عمودی از تولید کل به قیمت جاری همان سال کم کنید.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۲. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد- درس ۱۲؛ سطح دشواری؛ دشوار)

$$\text{مجموع هزینه‌های ماهانه} = 4/6 + 2/9 + (2 \times 4/6) + 3/7 + 7/2 + (1/3 \times 7/2) + 5/1 = 35/1$$

$$\text{هزینه‌های سالانه} = 35/1 \times 12 (\text{ماه}) = 421/2$$

$$\text{میلیون تومان } x = 461/2 \Rightarrow 8 = \frac{1}{5}(x - 421/2) \Rightarrow x = 461/2 \Rightarrow \frac{1}{5} = \frac{1}{5} \text{ (هزینه سالانه - درآمد سالانه) } = \frac{1}{5} \text{ خمس}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد- درس ۱، ۲ و ۳ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۵۳. گزینه ۱ درست است.

(الف)

- تبدیل ایده‌ها به محصولات و فرایندهای جدید، مربوط به ویژگی «نوآور» بودن است. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
- نتیجه کسب و کارهای حرام، بردن اقتصاد جامعه در سراسیمه سقوط است.
- (ب) همه گزینه‌ها در این بخش درست هستند.

(پ)

- زمانی می‌توانیم به یک تصمیم‌گیری منطقی نائل شویم که منافع ما بیشتر از هزینه‌ها باشد.
- آن چیزی که نباید در تصمیم‌گیری‌های ما مؤثر باشد، هزینه در رفته است؛ نه هزینه فرصت. (رد گزینه ۲)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد- درس ۱۸ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۵۴. گزینه ۴ درست است.

زیر ۱۵ سال: ۲۰ درصد جمعیت کشور
جمعیت کشور

غیرفعال: $\frac{1}{4}$ جمعیت بالای ۱۵ سال
فعال: $\frac{3}{4}$ جمعیت بالای ۱۵ سال
شغل: ۲۴ میلیون نفر
بیکار: ۶ میلیون نفر

$$\text{میلیون نفر } 30 = 24 + 6 \Rightarrow \text{جمعیت فعال}$$

$$\text{میلیون نفر } 40 = \frac{4 \times 30}{3} \Rightarrow x = \frac{30}{\frac{3}{4}} = \frac{30}{X} \Rightarrow \text{جمعیت بالای ۱۵ سال}$$

(ب)

$$\text{میلیون نفر } 10 = \frac{1}{4} \times 40 = \text{جمعیت غیرفعال}$$

(پ)

$$\text{میلیون نفر } 50 = \frac{40 \times 100}{80} = \frac{40}{\frac{80}{100}} = \frac{40}{X} \Rightarrow \text{جمعیت کل کشور}$$

(الف)

$$\text{درصد } 20 = \frac{6}{30} \times 100 \Rightarrow \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 \Rightarrow \text{نرخ بیکاری کشور}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(اقتصاد- درس ۸ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۵۵. گزینه ۲ درست است.

(الف) کل دستمزد پرداختی در حوزه کشاورزی در ۷۰ هزار نفر نیروی کار $\leftarrow$ درآمد هر نفر $\times$ تعداد کارگران = دستمزد پرداختی (درآمد کارگران)

$$= 70,000 \times 6 = 420,000$$

$$50,000 \times 3/5 = 175,000 \leftarrow \text{کل دستمزد پرداختی در حوزه کشاورزی در } 50 \text{ هزار نفر نیروی کار}$$

$$\Rightarrow \text{میلیون تومان } 245,000 = 420,000 - 175,000 \Rightarrow \text{اختلاف درآمدی}$$

(ب) در نقاط زیر نقطه تعادل، تقاضا از عرضه بیشتر است و مازاد تقاضا (کمبود عرضه) وجود دارد. یعنی تقاضاکنندگان کار که همان صاحبان شرکت‌ها یا سرمایه‌گذاران استخدام نیروی کار هستند بیش از عرضه نیروی کار (کارگر) به آن‌ها نیازمندند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۶. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۳، سطح دشواری: دشوار)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مهم‌ترین آموزه اقتصاد برای ما، انجام بهترین انتخاب در شرایط کمیابی منابع است.
- (۳) هزینه فرصت یک انتخاب، «ارزش بهترین گزینه بعدی» است که شما هنگام انتخاب از دست می‌دهید نه ارزش تمام گزینه‌های بعدی.
- (۴) اولین قانون در تصمیم‌گیری درست، ترسیم قید بودجه نیست؛ بلکه شناسایی منابع و آگاهی نسبت به کمیابی آن‌ها است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۷. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۳، ۴ و ۵، سطح دشواری: دشوار)

بررسی عبارت‌های نادرست:

- (الف) خوش‌بینی زیاد درباره درآمد آینده مربوط به اعتماد به نفس بیش از حد (خودرأی بودن) است و به بی‌صبری زیاد ارتباطی ندارد.
- (ت) زمانی که تولید در کشوری، ناکارا باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیش از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه وضع تولید دیگر کالاها بدتر شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۸. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۴، سطح دشواری: دشوار)

- بخش ۱ درست است. نقاط داخل PPF بیانگر تولید ناکاراست و می‌توان با استفاده کامل از منابع، تولید یکی از کالاها را افزایش داد، بدون کاهش دیگری.
- بخش ۲ درست است. نقاط روی منحنی PPF همگی کارا هستند.
- بخش ۳ درست است. نقاط خارج از منحنی PPF با منابع و فناوری فعلی، قابل دستیابی نیست.
- بخش ۴ نادرست است؛ زیرا حتی اگر تنها یک کالا تولید شود، مادامی که روی PPF باشد و منابع به‌طور کامل برای تولید همان یک کالا تخصیص یافته باشند، نقطه کاراست.
- بخش ۵ نادرست است؛ زیرا همه حرکات روی منحنی مرز امکانات تولید دارای هزینه فرصت است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۵۹. گزینه ۴ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۱، سطح دشواری: دشوار)

- ارزش فعالیت افرادی که از کشور خارج شده‌اند در تولید ناخالص داخلی حساب نمی‌شود. همچنین کالاهای دست دوم چون یک بار در زمان تولید، ارزش آن‌ها محاسبه شده دیگر وارد محاسبات تولید داخلی نمی‌شوند.
- از طرفی کالاهای واسطه‌ای اگر در داخل کشور خودمان استفاده شوند در محاسبات وارد نمی‌شوند ولی زمانی که ارزش ایجاد شده از صادرات آن‌ها مدنظر باشد، در محاسبات وارد می‌شوند.
- برای محاسبه سرانه فقط باید از جمعیت کل کشور استفاده کرد و اطلاعاتی که راجع به جمعیت شاغل و غیره داده می‌شود، ایجاد دام آموزشی است.

- (پ) $GDP = (۱ + ۲ + ۳ + ۵ + ۷)$ مجموع ارزش موارد ردیف‌های = تولید ناخالص داخلی
 میلیارد دلار $GDP = ۱۳۸۹ + ۴۰۵ + ۲۱۸۰ + ۸۶۱ + ۹۲۵ = ۹۴۰۵$
 (الف) میلیارد دلار $GDP - \text{هزینه استهلاک} = ۹۴۰۵ - ۲۰۵ = ۹۲۰۰$ = تولید خالص داخلی
 (ب)

$$\text{تولید ناخالص سرانه} = \frac{\text{تولید ناخالص}}{\text{جمعیت کل}} = \frac{۹۴۰۵ \text{ میلیارد}}{۴۰ \text{ میلیون}} = ۲۳۵,۱۲۵ \text{ دلار}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۶۰. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۶، سطح دشواری: دشوار)

- (الف) ابتدا باید ارزش افزوده این مرحله را محاسبه نمود که مساوی است با تفاضل قیمت مرحله سوم و مرحله قبلی؛ بنابراین:
 تومان $۷,۵۰۰ = ۵۷,۰۰۰ - ۴۹,۵۰۰$ تومان = ارزش افزوده مرحله سوم
 حال باید ۸ درصد این مبلغ را به عنوان مالیات محاسبه کرد:
 تومان $۶۰۰ = ۷,۵۰۰ \times ۸\%$ = مالیات بر ارزش افزوده مرحله سوم

ب) باید ارزش افزوده هر مرحله را محاسبه کرد و سپس مالیات گرفته شده از آن‌ها را محاسبه نمود؛ سپس باید مجموع مالیات‌های بر ارزش افزوده را بر قیمت نهایی محصول اضافه کرد؛ بنابراین:

تومان ۴۶,۰۰۰ = ارزش افزوده مرحله اول

دقت کنید قیمت و ارزش افزوده مرحله اول با هم برابر است.

تومان ۳,۶۸۰ = $۴۶,۰۰۰ \times 8\%$ مالیات بر ارزش افزوده مرحله اول

تومان ۱۱,۰۰۰ = $۴۶,۰۰۰ - ۵۷,۰۰۰$ تومان = ارزش افزوده مرحله دوم

تومان ۸۸۰ = $۱۱,۰۰۰ \times 8\%$ مالیات بر ارزش افزوده مرحله دوم

تومان ۶۰۰ = مالیات بر ارزش افزوده مرحله سوم

تومان ۱۸,۵۰۰ = $۶۴,۵۰۰ - ۸۳,۰۰۰$ تومان = ارزش افزوده مرحله چهارم

تومان ۱,۴۸۰ = $۱۸,۵۰۰ \times 8\%$ مالیات بر ارزش افزوده مرحله چهارم

تومان ۶,۶۴۰ = $۱,۴۸۰ + ۶۰۰ + ۸۸۰ + ۳,۶۸۰$ تومان = مجموع مالیات بر ارزش افزوده پرداختی

تومان ۸۹,۶۴۰ = $۶,۶۴۰ + ۸۳,۰۰۰$ تومان = قیمت نهایی محصول با احتساب مالیات بر ارزش افزوده

تومان ۱۸,۵۰۰ = $۶۴,۵۰۰ - ۸۳,۰۰۰$ = قیمت مرحله سوم - قیمت مرحله چهارم = ارزش افزوده مرحله چهارم

پ)

آزمون‌های آزمایشی سنجش