

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

هدف برنامه‌های آموزشی جدید، درگیر کردن، تشویق و فعال کردن کودکان است. روایات آموزگار، یکی از جدیدترین موارد استفاده از هوش مصنوعی در آموزش است. در دبستانی در فنلاند، از روایات آموزگاری به نام «یلیاس» برای آموزش زبان و از روایاتی به نام «اوبات» برای آموزش ریاضی به کودکان استفاده می‌کنند. این روایات‌ها به نرم‌افزاری مجهزاند که می‌تواند میزان درک دانش‌آموزان را تشخیص دهد و نیاز آنها را درک کند؛ در نتیجه به شیوه‌ای رفتار می‌کند که دانش‌آموزان را به یادگیری تشویق می‌کند و در عین حال آموزگار را از مشکلات مطلع می‌کند. همچنین، روایات قصه‌گویی موسوم به «تیگا» هم‌اکنون در ۲۱ کلاس درس در ایالات متحده کار می‌کنند. هدف اصلی از حضور این روایات در کلاس درس، تشویق کودکان به یادگیری سریع‌تر، افزایش مهارت‌های زبان‌آموزی و افزایش مهارت‌های سخن گفتن است. این روایات می‌تواند به کودکان کمک کند به اعتمادبه‌نفس خود بیافزایند. این روایات هوش مصنوعی قدرتمندی دارد و می‌تواند براساس محتوای کلاس قصه‌هایی را تعریف کند؛ افزون بر این‌ها می‌تواند با کودکان ارتباط کلامی برقرار و آنان را بعد از جلسات درسی به گفتگو دعوت کند. از مزایای استفاده از روایات در آموزش این است که دانش‌آموزان بدون هراس از اشتباه کردن و مسخره شدن می‌توانند بارها و بارها نکات را تمرین کنند. این روایات آموزگار از تکرار خسته نمی‌شوند. البته باید توجه داشت به‌رغم توانایی این روایات‌ها در تدریس، آنها قادر به برقراری نظم و ترتیب در کلاس‌های درسی با دانش‌آموزان شلوغ و پرحرف نیستند.

۱۸۱- طبق پاراگراف اول، کدام مورد در خصوص روایات‌های آموزگار صحیح است؟ *بر آموزگار، ریاضی، زبان، قصه‌گویی...*

- (۱) با اهداف و کاربردهای متفاوتی، طراحی، تولید و به‌کار گرفته می‌شوند.
- (۲) بدون حضور فعال معلم در کلاس درس، قابلیت‌های بسیار محدودی دارند.
- (۳) جدیدترین کاربردی هستند که هوش مصنوعی در امر آموزش به خود دیده است.
- (۴) نمونه‌های موجود در ایالات متحده، در مقایسه با نوع فنلاندی، از قابلیت‌هایی بیشتری برخوردارند.

۱۸۲- کدام مورد، به درستی از متن قابل استنباط است؟

- (۱) آموزش توسط معلم، در مقایسه با روایات آموزگار، اعتمادبه‌نفس بالاتری برای دانش‌آموزان به ارمغان می‌آورد.
- (۲) با وجود قابلیت‌های گسترده، روایات‌های آموزگار هنوز نتوانسته‌اند به طور کامل جای معلمان را پر کنند.
- (۳) علیرغم هزینه بالای طراحی و تولید روایات‌های آموزگار، عملکرد آنها ضعیف‌تر از حد انتظار بود.
- (۴) امروزه دیگر، آموزش کودکان بدون استفاده از روایات‌های آموزگار، عملاً غیرممکن شده است.

۱۸۳- در متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش(های) زیر وجود دارد؟

الف: چرا روایات‌های آموزگار نمی‌توانند نظم را در کلاس‌های شلوغ برقرار سازند؟

ب: برتری روایات‌های «یلیاس» و «اوبات» نسبت به روایات «تیگا» در کدام ویژگی آنهاست؟

ج: یکی از وجوه مشترک روایات «یلیاس» و «اوبات» کدام مورد است؟ *هر دو بر آموزگار درس‌های طراحی شده‌اند*

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) فقط «ج» (۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های ۱۸۴ تا ۱۸۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۸۴- با آنکه در قرن‌های پنجم و ششم هجری تعداد کتبی که در علوم مختلف به وسیله ایرانیان و به زبان عربی نوشته شده بسیار است اما اغلب کتب تاریخ را ایرانیان به فارسی نگاشته‌اند، چون محتوای تاریخ ایران بیشتر مربوط به ساکنان این سرزمین می‌شد، در حالی که علوم دیگر به همه اقوام و ملل ارتباط می‌یافت. حتی بعضی کتب که ایرانیان به عربی نوشتند، درباره قواعد زبان عربی بود، که طبعاً به عرب‌زبانان مربوط می‌شد، و یا مربوط بود به علوم قرآنی که برای همه مسلمانان، که اکثر آنها عرب‌زبان بودند، به آسانی قابل استفاده می‌بود و طبعاً می‌بایست

مسو و سید

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

- (۱) به زبان‌هایی غیر از زبان مشترک مسلمانان در آن روزگار ترجمه می‌شد
- (۲) برای مسلمانانی که بعداً عرب‌زبان شدند جذابیت بیشتری داشته باشد
- (۳) به همان زبان نوشته شود که بدون نیاز به ترجمه مورد مطالعه قرار گیرد
- (۴) بیش از کتبی که سایر کشورهای مسلمان نوشتند اهمیت داشته باشد

۱۸۵- زبان علمی و فنی، پیوندی ضروری و بی‌واسطه با رشد علوم و فنون دارد. آن‌جا که زبان علمی و فنی در کار نباشد و یا صورتی تقلیدی و خام از آن در میان باشد، در حقیقت علوم و فنون غایب‌اند و یا حضوری تقلیدی و سطحی دارند. بنابراین، توجه به زبان برای کاربرد ابزاری آن در قلمرو علوم و فنون خود کاری علمی و فنی است.

کدام مورد زیر را می‌توان به‌درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

- (۱) پیشرفت علوم و فنون در پهنه‌هایی مانند صنعت و فناوری، شرط کافی برای به دست آوردن شناخت علمی و عملی از زبان است.
 - (۲) تردیدی وجود ندارد که در طی تاریخ علوم زبان‌شناختی همواره بر علوم و فنی که به حوزه‌هایی غیر از زبان مربوطند مقدم بوده‌اند.
 - (۳) غیاب هرگونه رابطه میان علوم و فنون و زبان بر پیوندهای سطحی میان این دو حوزه ارجحیت دارد.
 - (۴) وجود زبان علمی و فنی مناسب شرط لازم برای ظهور و بروز علوم و فنون به معنای واقعی است.
- ۱۸۶- در فلسفه اصالت اثبات منطقی، احکام مبتنی بر مشاهده یا موافقت برای تأیید فرضیات و اثبات اعتبار تجربی آنها ضرورت می‌یابند. بنابراین، رابطه میان تجربه به معنی مشاهده و حکم، اساس چارچوب نظری آنها را تشکیل می‌دهد. پوپر در مقابل این نظریه تأیید‌پذیری، نظریه عمومی ابطال‌پذیری را مطرح می‌کند. به نظر او فرضیات قانونمند را هیچ‌گاه نمی‌توان تأیید و اثبات کرد؛ حداکثر اینکه تنها می‌توان آنها را به‌طور غیرقطعی و موقتی پذیرفت. آن‌هم در صورتی که قابل انتقاد باشند و بتوانند در مقابل احکام متخذ از تجربه، از رد و نقض خود جلوگیری کنند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، شرط پوپر که در پایان متن مطرح شده را، به بهترین شکل، زیر سؤال می‌برد؟

- (۱) پوپر بعدها بر این عقیده خود که فرضیات قانونمند حتی به صورت موقتی و غیرقطعی قابل پذیرش‌اند تأکید کرد.
 - (۲) احکام منتج از مشاهده خود بیش از فرضیات قانونمندی که قرار است نفی و رد کنند، قابل اثبات و تأیید نیستند.
 - (۳) شماری از اندیشمندان معاصر پوپر از مکاتب فکری و فلسفی مختلف با نظریه ابطال‌پذیری او مخالفت کرده‌اند.
 - (۴) احکامی که پایه در مشاهده تجربی امور دارند، همواره برای تأیید فرضیات مختلف و اثبات اعتبار آنها ضروری هستند.
- ۱۸۷- ادبیات مشروطیت، در قیاس با دوره قبل از آن مثل آن می‌ماند که دو رنگ کاملاً متضاد را در کنار یکدیگر قرار دهیم. مثلاً سیاهی در کنار سپیدی. اما مرز ادبیات در دیگر ادوار، از مقوله این دو رنگ متضاد نیست. بلکه مانند آن است که از رنگ سفید به خاکستری کمرنگ و بعد پررنگ و آنگاه به رنگ سیاه برسیم، فقط با جستجوی فنی است که دگرگونی را می‌توان احساس کرد. علت روشنی این مرزها در ادب مشروطیت، دگرگونی بسیار محسوس است که در مجموعه نهادهای اجتماعی ایران روی داده و بر شعر و ادب تأثیر گذاشته است. تأثیری محسوس و ملموس که همه جوانب ادب را دگرگون کرده است.

کدام مورد، رابطه بین دو بخش که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

- (۱) اولی رابطه‌ای میان دو دوره متفاوت از تاریخ ادبیات ایران ایجاد می‌کند، و دومی به نوعی بر درستی آن رابطه تأکید می‌کند.
- (۲) اولی توصیفی از دو دوره متفاوت تاریخ ادبیات ایران ارائه می‌دهد، و دومی برخی عوامل اثرگذار بر این دو دوره را بیان می‌کند.
- (۳) اولی نظر نویسنده درباره دو دوره نزدیک به هم در تاریخ ادبیات ایران را بازگو می‌کند، و دومی همان نظر را به یک مفهوم کلی متفاوت تعمیم می‌دهد.
- (۴) اولی نظر نویسنده درباره دو دوره متأخر در تاریخ ادبیات ایران را بیان می‌کند، و دومی با ذکر یک مثال، آن نظر را به‌نحوی تضعیف می‌کند.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۱۸۸ تا ۱۹۰ که در زیر آن آمده است را در پاسخنامه علامت بزنید.

مدیر یک مدرسه می‌خواهد ۴ عنوان مختلف از دروس «تاریخ»، «زبان انگلیسی»، «فلسفه»، «عربی» و «منطق» را در یک روز خاص برای ۴ زنگ از این روز برنامه‌ریزی کند. درخصوص شرایط انتخاب دروس، اطلاعات زیر موجود است:

$$\begin{array}{cccc} Z & T & F & M \\ 1 & 2 & 3 & 4 \end{array}$$

• اگر زنگ عربی در برنامه باشد، باید بعد از تاریخ و قبل از زبان انگلیسی باشد.

• اگر زنگ فلسفه در برنامه باشد، باید قبل از منطق و بعد از تاریخ باشد.

۱۸۸- اگر درس زبان انگلیسی در زنگ اول برنامه‌ریزی شود، در زنگ سوم کدام درس برنامه‌ریزی می‌شود؟

- (۱) منطق (۲) فلسفه (۳) عربی (۴) تاریخ

۱۸۹- اگر عربی در برنامه این روز انتخاب نشود، زنگ چندم برای درس تاریخ برنامه ریزی می شود؟

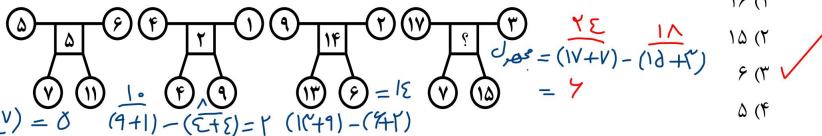
(۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) نمی توان تعیین کرد.

۱۹۰- اگر عربی درس سوم باشد، کدام مورد به طور قطع صحیح است؟

(۱) زبان انگلیسی درس زنگ آخر است. (۲) منطق بعد از تاریخ تدریس می شود. (۳) تاریخ بعد از منطق تدریس می شود. (۴) منطق درس زنگ اول است.

راهنمایی: سؤال های ۱۹۱ تا ۱۹۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۹۱- بین اعداد هر کدام از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟



۱۹۲- رضا کالایی را با ۲۰ درصد سود به محمد فروخته و او این کالا را با ۱۵ درصد سود به علی می فروشد. پولی که محمد

دریافت کرده نسبت به پولی که رضا بابت این کالا پرداخته، چند درصد افزایش یافته است؟

(۱) ۳۰ (۲) ۳۳ (۳) ۳۵ (۴) ۳۸

۱۹۳- سن سارا ۶ برابر سن خواهرش است. ۱۶ سال بعد نسبت سن آنها برابر ۲ خواهد شد. زمانی که نسبت سن آنها

می شود، سن سارا چقدر است؟

(۱) ۲۸ (۲) ۳۰ (۳) ۳۲ (۴) ۳۶

۱۹۴- سه شیر A، B و C به تنهایی به ترتیب در ۲۰، ۳۰ و ۶۰ دقیقه یک مخزن را پر می کنند. اگر همه شیرها به مدت

۵ دقیقه باز باشند، چند درصد از مخزن پر می شود؟

(۱) ۷۵ (۲) ۶۰ (۳) ۵۰ (۴) ۴۵

راهنمایی: سؤال ۱۹۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم

مقایسه نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۹۵- نسبت تعداد گاو به گوسفند یک دامدار ۳ به ۲ بوده و نسبت تعداد گاو به گوسفند فروخته شده او ۵ به ۲ است.

تعداد گاوهای فروخته نشده

تعداد گوسفندهای فروخته نشده

(۱) مقدار ستون «الف»، بزرگتر است. (۲) مقدار ستون «ب»، بزرگتر است.

(۳) مقادیر ستون های «الف» و «ب» با هم برابر هستند. (۴) نمی توان رابطه ای بین «الف» و «ب» تعیین نمود.

حالت اول (الف) حالت دوم (ب) بزرگتر

فرض : ۳۰ فروخته ۵ مانده ۲۵ مانده ۲ فروخته ۱۰ مانده ۱۰ مانده ۲۰ فروخته ۱۰ مانده ۱۰ مانده

مقدار ستون «الف» بزرگتر است. مقدار ستون «ب» بزرگتر است.

مقادیر ستون های «الف» و «ب» با هم برابر هستند. نمی توان رابطه ای بین «الف» و «ب» تعیین نمود.

حالت اول (الف) حالت دوم (ب) بزرگتر

فرض : ۳۰ فروخته ۵ مانده ۲۵ مانده ۲ فروخته ۱۰ مانده ۱۰ مانده ۲۰ فروخته ۱۰ مانده ۱۰ مانده

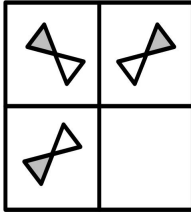
مقدار ستون «الف» بزرگتر است. مقدار ستون «ب» بزرگتر است.

مقادیر ستون های «الف» و «ب» با هم برابر هستند. نمی توان رابطه ای بین «الف» و «ب» تعیین نمود.

حالت اول (الف) حالت دوم (ب) بزرگتر

فرض : ۳۰ فروخته ۵ مانده ۲۵ مانده ۲ فروخته ۱۰ مانده ۱۰ مانده ۲۰ فروخته ۱۰ مانده ۱۰ مانده

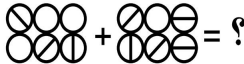
راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۱۹۶ تا ۲۰۰ را به‌دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



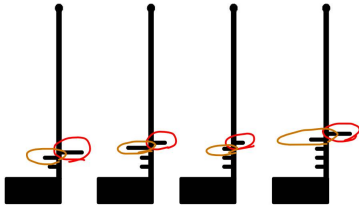
۱۹۶- کدام مورد، شکل زیر را کامل می‌کند؟ *تکانه برزنی*



۱۹۷- در تساوی دوم همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به‌جای علامت سؤال کدام مورد باید قرار گیرد؟

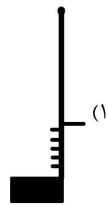
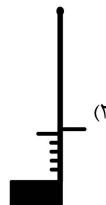
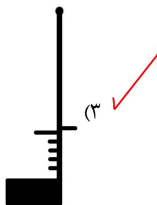
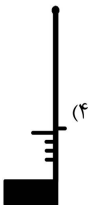


۱۹۸- از چپ به راست، الگوها با قاعده خاصی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟

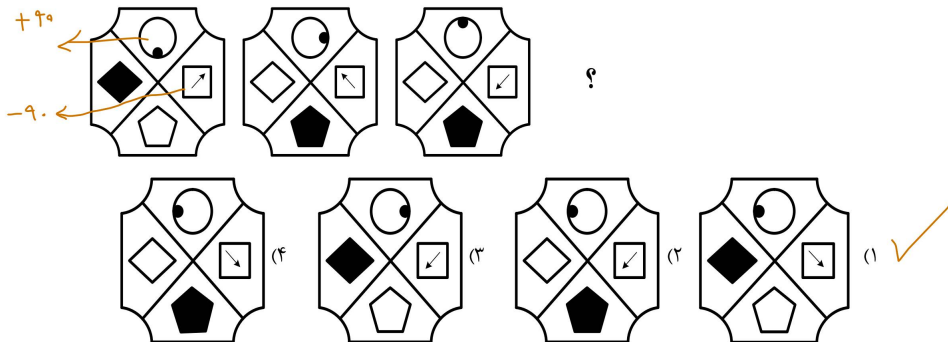


؟

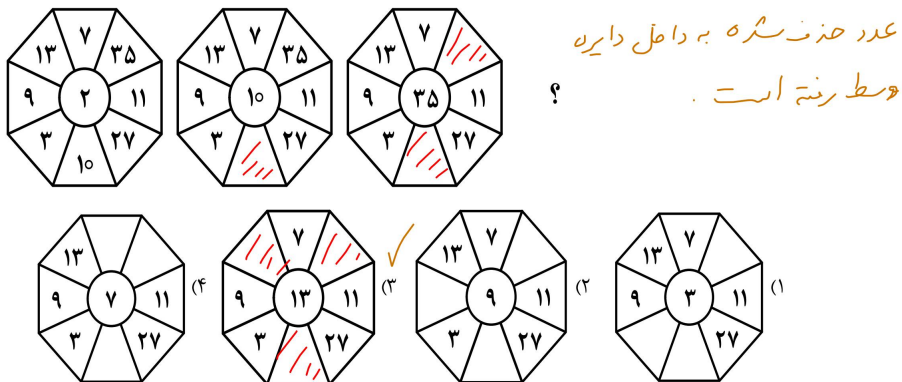
سرنیزه ۲ هم منبراند، خاطر تغییر خط نشان داده شده درست باشد، اما ترجیح با سرنیزه ۳ است.

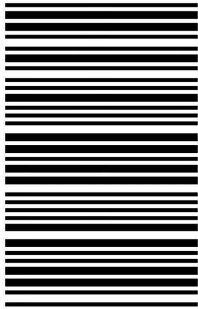


۱۹۹ - از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۲۰۰ - از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟





603A



یاسین ترابی (شاهو)

مدرس و طراح سوالات هوش و استعداد معلمی

کد کنترل

603

A



در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
(رهبر شهید)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۳

صبح جمعه

گروه آزمایشی
علوم انسانی

آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم سال ۱۴۰۵
(ویژه متقاضیان دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی)

مدت زمان پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت زمان پاسخ‌گویی
۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
۲	هوش و استعداد معلمی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۴۰ دقیقه

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.
این آزمون، نمره منفی دارد.



حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.