

۵۱- شاخص سالمندی از چه چیزی خبر می‌دهد؟ اکنون پیرترین کشور جهان کدام است و طبق پیش‌بینی مرکز آمار ایران، جمعیت ایران تا سال ۱۴۳۰ به چه تعداد خواهد رسید؟

- (۱) از افزایش میزان **میر نسبت به میزان تولد** - آلمان - حدود ۱۰۱ میلیون نفر
(۲) از رسیدن سهم جمعیت ۶۵ ساله و بیشتر به حدود ۲۲ درصد - آلمان - ۸۸ میلیون نفر
(۳) جمعیت بالای ۶۰ سال کمتر از ۱۰ درصد است - کل کشور بودن - ژاپن - ۱۲۷ میلیون نفر
(۴) کاهش نسبت افراد ۱۴-۰ ساله و افزایش نسبت افراد ۶۰ یا ۶۵ سال و بالاتر - ژاپن - حدود ۱۰۱ میلیون نفر

۵۲- مفاهیم جامعه‌شناختی متن زیر به ترتیب کدام‌اند؟
«در یک مهمانی دوستانه، همه مهمانان حضور داشتند و منتظر رسیدن علی بودند. تأخیر او موجب نگرانی دوستانش شده بود. پس از مدتی او به صاحبخانه پیام داد و به خاطر عدم حضور خود عذرخواهی کرد.»

- (۱) پدیده اعتباری - کنش اجتماعی - پدیده فرد - کنش بیرونی
(۲) پدیده خرد - کنش درونی - کنش اجتماعی - پیامد گیرارادی - هنجار اجتماعی
(۳) پدیده عینی - کنش فردی - پیامد گیرارادی - پدیده ذهنی - کنش اجتماعی
(۴) کنش اجتماعی - پدیده ذهنی - کنش فردی - کنش درونی - کنش اجتماعی

۵۳- اصول کلی سیاست‌های جمعیتی در ایران در چه سالی تصویب شد و در کدام مقاطع زمانی سیاست‌های کاهش جمعیت در ایران اجرا شد و میزان رشد سالانه جمعیت چگونه بود؟

- (۱) ۱۳۹۴ - از سال ۱۳۴۵ تا پیروزی انقلاب اسلامی و طی آن میزان رشد سالانه جمعیت از حدود ۳/۱ به ۲/۷ درصد کاهش یافت و بار دیگر از سال ۱۳۶۸ تا ۱۳۹۰ که طی آن میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۹ به ۱/۳ درصد رسید.
(۲) ۱۳۹۳ - از سال ۱۳۵۰ تا پیروزی انقلاب اسلامی و طی آن میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۹ به ۲/۷ درصد کاهش یافت و بار دیگر از سال ۱۳۶۶ تا ۱۳۹۰ که طی آن میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۱ به ۱/۳ درصد رسید.
(۳) ۱۳۴۰ - بار اول از سال ۱۳۵۵ تا ۱۳۵۷ که در این برهه میزان رشد سالانه جمعیت از ۲/۹ به ۱/۳ درصد رسید و بار دوم از سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۹۰ که در این مقطع میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۱ به ۲/۷ درصد رسید.
(۴) ۱۳۸۸ - ابتدا از سال ۱۳۴۵ تا ۱۳۵۵ که در نتیجه میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۱ به ۲/۷ درصد کاهش یافته و سپس از سال ۱۳۶۸ تا ۱۳۹۰ و در این مقطع میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۹ به ۱/۴ درصد رسید.

۵۴- در متن زیر، چند عبارت درست است؟
«انسان علاوه بر شناخت حسی و شناخت عقلی از شناخت شهودی نیز بهره می‌برد. شناخت شهودی از راه مشاهده حسی و استدلال عقلی به دست می‌آید. مثلاً ما با مشاهده و استدلال، به غم و شادی درون خود پی می‌بریم. شناخت شهودی، انواع و مراتبی دارد. وحی نوع خاصی از شناخت شهودی است که خداوند برای هدایت آدمیان به پیامبران اعطا کرده است.»

- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

۵۵- به ترتیب در رابطه با فراماسونری، پاسخ درست کدام است؟
- هسته‌های نخستین آن
- شعارهای آنها
- علت نیاز غرب به سازمان‌های ماسونی در تکوین خود
- هدف فراماسونرها در استفاده از شیوه‌های ماسونی
(۱) گروه‌های اجتماعی بودند - با شعارهای دینی به مخالفت با نظام اشرافی برمی‌خاستند - ابزاری دینی بود - القاء شخصیت نوین کاذبی در ارتباط با فراماسونری غرب به نخبگان کشورهای غیرغربی
(۲) بیشتر یهودیان سرمایه‌دار بودند - شعارهای آنها آزادی خواهانه یا هویتی سیاسی بود - وسیله‌ای برای بسط اندیشه‌های غربی بود - تبدیل یک فراماسونر غیرغربی به برادر و هم‌مسلك وزیر امور خارجه انگلستان
(۳) بیشتر یهودیان سرمایه‌دار و زراندوز غربی بودند - شعارهای آنها علاوه بر مخالفت با نظام اشرافی، هویتی ضددینی داشتند - ابزاری آموزشی، سیاسی بود - بسط اندیشه‌های غربی در میان رجال و نخبگان سیاسی و اقتصادی کشورهای غیرغربی
(۴) سازمان‌های صنفی بناها بودند - ضمن مخالفت با نظام اشرافی، هویتی سیاسی داشت - ابزاری دینی، سیاسی بود - سلب شخصیت و هویت سیاسی متعلق به نظام سنتی یا قومی جامعه بومی، از رجال کشورهای غیرغربی

۵۶- کدام جوامع، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی نیروها و ابزارهای کنترل کننده خود بیفزایند؟ چرا؟
 (۱) در جوامعی که زندگی اجتماعی و نظم را همواره یکدیگر می‌دانند. زیرا انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند و قادرند با توجه به قوانینی که وضع می‌کنند مسائل و مشکلات اجتماعی را حل کنند.
 (۲) جوامعی که افراد آن براساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. چون مشکلات اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند، فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آنها تأثیر بگذارند. **خردست**
 (۳) جوامعی که نظم اجتماعی را براساس مناسبات درونی و بیرونی می‌پذیرند. این جوامع قواعدی را می‌پذیرند که این قواعد، نفع افراد جامعه را تأمین می‌کند اما آنها را در برابر آسیب‌ها محافظت نمی‌نمایند.
 (۴) جوامعی که نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهند. این جوامع شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند اما در جلب مشارکت افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

۵۷- هرگاه ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع شود، چه اتفاقی می‌افتد؟
 (۱) اعضای جهان اجتماعی برای حل این مشکل تلاش می‌کنند - زمینه برای رشد و رونق دانش علمی فراهم می‌شود و به حل مسائل جامعه می‌پردازد.
 (۲) بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر می‌شود - هر جهان اجتماعی براساس هویت اجتماعی خود تعاریف متفاوتی از دانش عمومی ارائه می‌دهد.
 (۳) دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند - دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.
 (۴) دانش علمی به‌طور همه‌جانبه از دانش عمومی حمایت نمی‌کند - از زبان و منطق جهان‌شمول فاصله می‌گیرد و در گشودن مرزهای دانش عمومی به روی جهانیان مشارکت می‌کند.

۵۸- به ترتیب، در ارتباط با قدرت و سیاست، پاسخ موارد زیر کدام است؟
 «دلیل ناتوانی رویکرد تفسیری در مطالعه قدرت»، «ظرفیت رویکرد تبیینی در مطالعه ارزش‌های سیاسی»، «مطالعه معانی و تدابیر سیاسی و قوانین»، «علت ایجاد شهرت هراسناکی برای قدرت» و «قرار دادن انسان‌ها در شرایط انفعال و اجبار در برابر وضعیت موجود»

(۱) عدم درک وجوه محسوس و واقعی قدرت به دلیل تمرکز بر ذهنیت‌ها - قلمرو واقعی - رویکردهای تفسیری و انتقادی - سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت - عملکرد رویکردهای محافظه کارانه - دیدگاه جامعه‌شناسی انتقادی
 (۲) بسنده کردن به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف - قلمرو آرمانی - رویکردهای تبیینی و تفسیری - سرپوش گذاشتن قدرت اقماعی بر اعمال قدرت‌ها - عملکرد رویکردهای تبیینی و تفسیری
 (۳) فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده‌های مادی - قلمرو حقیقی - قلمرو ارزش‌های آرمانی - سرپوش گذاشتن قدرت تنبیهی بر جنبه‌های نامشروع قدرت - عملکرد رویکردهای محافظه کارانه
 (۴) دست‌شستن از یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی - قلمرو واقعی - قلمرو حقیقی - سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت - نداشتن ملاک و معیاری برای داوری علمی درباره لایه‌های قدرت
 ۵۹- کدام یک از عبارات‌های زیر بخش اول آن نادرست و بخش دوم آن درست است؟

الف: کنشگران فردی و جمعی صرفاً در معانی فرهنگی فعال و خلاق هستند. هر جهان اجتماعی با نوع خاصی از هویت اخلاقی افراد سازگار است. **نادرست**
 ب: نخستین بیدارگران اسلامی، خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و فرهنگی آن می‌دیدند. منورالفرکان، حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند. **نادرست**
 ج: در مدینه فاسقه، آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌گردند. در مدینه ضالّه، با آن که مردم علم عقلانی و حیوانی را می‌شناسند، اما از آنها بهره نمی‌گیرند. **خردست**
 د: چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی است که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد. کشورهای استعمارگر ابتدا فرهنگ کشورهای استعمارزده را دگرگون کردند. **خردست**
 ه: مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد برخی پدیده‌های اجتماعی مطرح است. جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند.

(۱) «الف» - «ج» - «ه»
 (۲) «الف» - «ب» - «ه»
 (۳) «ب» - «ج» - «د»
 (۴) «ج» - «د» - «ه»

۶۰- به ترتیب پاسخ درست پرسش‌های زیر، کدام است؟

برای فهم زندگی اجتماعی چه باید کرد؟

در علوم اجتماعی امروز، در نتیجه کدام مطالبه و درخواست، نظریه آمریکایی بومی، فمینیستی و ... پدید آمد؟

به ترتیب در کدام قلمروها، «پیدایش، قوام و دوام ارزش‌ها محصول آگاهی، خواست و عمل مردم است» و در کدام

قلمرو «ارزش‌ها مستقل از خواست مردم است»؟

(۱) راه پیدا کردن به ذهن کسگران - به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی - «آرمانی و واقعی - واقعی»

(۲) مراجعه به زمینه فرهنگی عمل کنندگان - به رسمیت شناختن گروه‌ها و اقلیت‌ها بدون قضاوت - «واقعی و آرمانی - حقیقی»

(۳) شناختن خردفرسنگ‌های درون جامعه - تأکید بر تنوع و تکرر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آنها - «واقعی و حقیقی - آرمانی»

(۴) راه یافتن به معنای نهفته در کنش‌ها - این که از درون جامعه و فرهنگ خودشان به خود بنگرند نه از چشم دیگران - «آرمانی و واقعی - حقیقی»

۶۱- در مدل تکثرگرا، به ترتیب در بُعد اجتماعی، سیاسی و فرهنگی بر چه چیزهایی تأکید می‌شود؟

(۱) تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... - گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی - آزادی‌های اجتماعی اقوام

و گروه‌های مختلف

(۲) گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی - آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف - تمایزات زبانی،

قومی، مذهبی و ...

(۳) آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف - تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... - گسترش برابری و رفع تبعیض‌های

قومی و گروهی

(۴) گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی - تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... - آزادی‌های اجتماعی اقوام

و گروه‌های مختلف

۶۲- پاسخ درست در رابطه با اندیشمندان کدام است؟

کدام یک از اندیشمندان در تألیف کتابش از روش تجربی، تفهیمی و عقلی استفاده کرد و نام کتابش چه بود؟

فیلم «دیوانه از قفس پرید» تحت تأثیر آرای کدام فیلسوف و در چه زمینه‌ای ساخته شد؟

چه کسانی را «طه عبدالرحمن» که در مواجهه با فلسفه یونان به ابداع و نوآوری پرداخته‌اند، مورد تمجید قرار می‌دهد؟

(۱) «ابوریحان بیرونی، محقق مالهند» - «فلسفه فوکو در نقد قدرت» - «ابن عربی و غزالی»

(۲) «ابوعالی مسکویه، تجارب‌الامم» - «اندیشه دیلتای در نقد سیاست» - «ابن رشد و غزالی»

(۳) «ابوریحان بیرونی، تجارب‌الامم» - «لمروز در باره جایگاه اجتماعی بیماران روانی» - «ابن عربی و ابن رشد»

(۴) «طه عبدالرحمن، کنش دینی و نوسازی عقل» - «گافمن در زمینه جایگاه اجتماعی زندانیان» - «جاسر و ابن عربی»

تجرب
تفهیمی
عقلی
ابوریحان بیرونی، تحقیق

هر یک از بحث‌ها رو می‌ونی به جواب درست می‌رسی

۶۳ - چه زمانی و چگونه «افول سکولاریسم» پدید آمد؟

(۱) طی قرن بیستم - مطرح شدن سکولاریسم به صورت آشکار در فرهنگ مدرن - طرح رفتارهای دینی و توجیه دنیوی - دنیوی شدن فرهنگ تخصصی حوزه های مختلف - دینی ماندن فرهنگ عمومی جامعه غربی در محدوده زندگی خصوصی - بازگشت نگاه معنوی به سطوح مختلف زندگی انسان ها - بحران معنویت در فرهنگ غرب با عنوان افول سکولاریسم

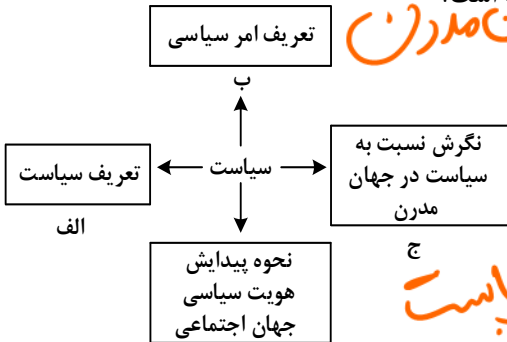
(۲) نیمه اول قرن بیستم - دنیوی شدن فرهنگ تخصصی در حوزه های مختلف - سکولاریسم پنهان در فرهنگ رسمی - طرح رفتارهای دنیوی با توجیه دینی - دینی ماندن فرهنگ عمومی جامعه غربی در محدوده زندگی شخصی - غفلت از ابعاد معنوی انسان - بحران معنویت با عنوان پاسکولاریسم

(۳) طی قرن بیستم - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از طبیعت - وابسته شدن علم تجربی به معرفت های غیرحسی - طرح سکولاریسم پنهان در فرهنگ مدرن - بیرون رفتن دین در قلمرو فرهنگ عمومی - پدیدآیی بحران معنویت با عنوان پاسکولاریسم

(۴) قرن نوزدهم - بحران معرفتی جدید - وابسته شدن علم تجربی به علم غیر تجربی - آشکار شدن محدودیت های معرفت های غیرحسی و تجربی - استدلال عقلی جدید - تردید در روشنگری - پیدایش عناوین پاسکولاریسم به نشانه بحران معنویت

طرح قرن بیستم

۶۴ - به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام قسمت جدول مرتبط است؟



نگرش جهان مدرن

- تمامی جامعه را قلمرو سیاست پنداشتن
- مشارکت مستقیم در تنظیم اهداف جامعه و یا سروکار داشتن با قدرت توسط هر واحدی از جامعه و هر کنشی از افراد و گروه های اجتماعی

- به کارگیری روش هایی توسط هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به شیوه کارآمد و مؤثر
- پذیرش یک نظام سیاسی خاص

تعریف سیاست

خواهید این

(۲) «الف» - «ب» - «ج» - «د» - «الف»

(۳) «ج» - «ب» - «الف» - «د» - «الف»

(۱) «الف» - «ب» - «ج» - «د» - «الف»

(۳) «ج» - «ب» - «الف» - «د» - «الف»

۶۵ - به ترتیب پاسخ درست کدام است؟

در نظام آپارتاید، چه چیزی اجرا می شد؟

کدام یک ویژگی تعهد و مسئولیت برای فرهنگ است؟

در جهان دوقطبی قرن بیستم، هویت جنبش ها و انقلاب ها چگونه شناسایی می شد؟

(۱) برتری نژادی - پیشگیری از تباه شدن منابع و امکانات بشر - تغییر موقعیت ملت ها و کشورها در نظام جهانی سلطه
(۲) مجاز دانستن استثمار برای انسان - دفاع از حقانیت ارزش های خود - براساس دوری و نزدیکی به یکی از دو قطب شرق یا غرب
(۳) سلب حق مالکیت و حق رأی از زنان - دور کردن بشر از بحران های روحی و روانی - بر مبنای مقابله با استعمار

قدیم و توفیق در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی

(۴) تکلیف نژادی در اماکن عمومی - فراهم کردن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش های جهان شمول - براساس جایگاه و اهمیت شان برای یکی از دو قطب جهان، یعنی بلوک شرق یا غرب

لوی المسم

sarok sociology

سطح کنکور به سخت ترین کشور جامعه شناسی به هم عمیق + سوال ته ریز نکلده از
له میانین یاسین به هم متوسط تر از خرج میوه بیرون

ضعیف به ۲.۲۲ متوسط به ۱۶.۲۳ قوی به ۱۰.۵۵ عالی به ۱۰ به بالا telegram: @konkur_in