

تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۰۵/۱۱		رشته: ادبیات علوم انسانی	پایه: یازدهم	سوالات آزمون نهایی درس: تاریخ ۲	
نام و نام خانوادگی:		ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران		مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	تعداد صفحه: ۲
		دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران و داوطلبان آزاد (داخل کشور) – مرداد ۱۴۰۵			
ردیف	سوالات (پاسخ برگ دارد)				
نمره					

۱	درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف- بنی‌هاشم برای کاهش آثار مخرب معاهده «تحریم اجتماعی و اقتصادی» مشرکان مکه، به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه پناه بردند. ب- تاریخ‌نگاری سلسله‌ای یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت. ج- روابط کلیسا با شاهان و فتوادل‌ها در قرون وسطا، آمیزه‌ای از اتحاد و همکاری و رقابت و کشمکش بر سر قدرت بود.	۰/۲۵								
۲	کدام یک از گزینه‌های سمت چپ با شماره‌های سمت راست ارتباط دارد. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) در ستون سمت چپ یک مورد اضافی است. <table><tr><td>الف - سیستان</td><td>۱- قلمرو جانشینان مرداویج زیاری</td></tr><tr><td>ب - خراسان</td><td>۲- محل قدرت‌گیری یعقوب لیث صفاری</td></tr><tr><td>ج - آذربایجان</td><td>۳- محل حکومت طاهر بن حسین (ذوالیمینین)</td></tr><tr><td>د - گرگان</td><td></td></tr></table>	الف - سیستان	۱- قلمرو جانشینان مرداویج زیاری	ب - خراسان	۲- محل قدرت‌گیری یعقوب لیث صفاری	ج - آذربایجان	۳- محل حکومت طاهر بن حسین (ذوالیمینین)	د - گرگان		۰/۲۵
الف - سیستان	۱- قلمرو جانشینان مرداویج زیاری									
ب - خراسان	۲- محل قدرت‌گیری یعقوب لیث صفاری									
ج - آذربایجان	۳- محل حکومت طاهر بن حسین (ذوالیمینین)									
د - گرگان										
۳	جاهای خالی را با کلمات زیر تکمیل کنید. (دو مورد اضافی است). (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (عَجَائِبُ الْمَقْدُورِ فِي نَوَائِبِ تَيْمُور - مَرْجُ الذَّهَبِ وَ مَعَادِنُ الْجَوَاهِر - قانون - شفا) الف- از مشهورترین آثار تک‌نگاری‌ها، کتاب اثر ابن عرب‌شاه است. ب- یکی از بزرگ‌ترین دایره‌المعارف علمی در جهان اسلام، کتاب تألیف ابن سینا است.	۰/۵								
۴	گزینه‌های مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف- پیامبر(ص) در دوران بعثت و برای تبلیغ دین اسلام، به کدام شهر اطراف مکه رفت، اما با بی‌مهری مواجه شد؟ ۱- نجران									

تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۰۵/۱۱		رشته: ادبیات علوم انسانی	پایه: یازدهم	سؤالات آزمون نهایی درس: تاریخ ۲	
نام و نام خانوادگی:		ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران		مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	تعداد صفحه: ۲
		دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران و داوطلبان آزاد (داخل کشور) – مرداد ۱۴۰۵			
ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)				نمره

۳	توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا یا ویژگی های پدیده های تاریخی: (هر مورد ۵/۰ نمره) الف - مصداق فرهنگ و اخلاق جاهلی اعراب را در دوران پیش از اسلام بنویسید. (ذکر یک مورد کافی است). ب - غازان خان برای پیشرفت و رونق کشاورزی، چه «اصلاحاتی» انجام داد؟ (ذکر یک مورد کافی است). ج - میدان نقش جهان اصفهان در زمان صفویه چه کاربردهایی داشت؟ (ذکر دو مورد کافی است). د - مهم ترین نوآوری آقازاده عباسی را در «مکتب نگارگری اصفهان» فهرست کنید. (ذکر یک مورد کافی است). هـ - واسال ها در قرون وسطا چه وظایفی برعهده داشتند؟ (ذکر یک مورد کافی است). و - دانشمندان اروپایی در قرون وسطا از چه راه هایی با دستاوردهای فکری و فرهنگی جهان اسلام آشنا شدند؟	۹
	کار بست شواهد و مدارک تاریخی: (هر مورد ۲۵/۰ نمره) متن زیر را بخوانید و ترتیب زمانی وقوع رویدادهای نوشته شده را بر روی نمودار خط زمان مشخص کنید. «پیامبر اکرم در نخستین ماه های پس از هجرت با هدف ایجاد همدلی و وحدت دینی میان مسلمانان، پیمان برادری بین مهاجران و انصار برقرار نمود. وجود قبیله ها و طایفه های پراکنده با عقاید گوناگون، همواره تهدیدی جدی برای آرامش و امنیت مدینه به شمار می رفت، از این رو، رسول خدا در صدد برآمد که مدینه را از نظر سیاسی و نظامی متحد سازد. به همین منظور، پیمان نامه ای تنظیم کرد که بی تردید پیمان نامه عمومی مدینه، مهم ترین اقدام آن حضرت برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام بود. پس از تأسیس حکومت اسلامی، پیامبر (ص) و مسلمانان برای مقابله با انواع دشمنی و توطئه های مشرکان آماده شدند. به دنبال نزول آیات جهاد، رسول خدا تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت. در اواخر سال اول هجری، مسلمانان چندین عملیات نظامی و اطلاعاتی محدود در خارج از مدینه انجام دادند. یکی از اهداف این عملیات ها، تهدید مسیر تجارت مشرکان مکه به شام و گرفتن اموال آنان بود، زیرا مشرکان مکه قبلاً اموال مسلمانان مهاجر را تصرف و غارت کرده بودند. در نتیجه تداوم سیاست تعقیب و گریز کاروان های تجاری قریش، سرانجام در سال دوم هجرت، جنگ بزرگی میان سپاه اسلام و لشکریان مشرکان در مکانی به نام «بدر» صورت گرفت. در این جنگ، حدود ۳۰۰ رزمنده مسلمان بر ۹۵۰ جنگجوی قریش پیروز شدند.» الف - پیمان نامه عمومی مدینه ← با شماره (.....) ب - پیروزی مسلمانان در نبرد بدر ← با شماره (.....) ج - پیمان برادری بین مهاجران و انصار ← با شماره (.....) د - تشکیل نیروی نظامی ← با شماره (.....) (۱) (۲) (۳) (۴)	۱۰
تشریحی: (علل، زمینه ها، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی)		
۵/۰	به چه دلایلی با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت؟ (ذکر یک مورد کافی است).	۱۱
۵/۰	علل و عوامل مؤثر در بروز جنگ های صلیبی را نام ببرید. (ذکر یک مورد کافی است).	۱۲
۱	چرا مصریان در زمان فتوحات مسلمانان، از حاکمیت بیزانس بر سرزمین خود ناخشنود بودند؟ (ذکر دو مورد کافی است).	۱۳
۱	به چه دلایلی در عصر سلجوقی، رشد زبان فارسی روند سریع تری به خود گرفت؟ (ذکر دو مورد کافی است).	۱۴
۱	چرا با هجوم مغولان به ایران، «زندگی شهری» برای مدتی در کشور دچار «وقفه و افول» شد؟	۱۵
۱	مسلمان شدن ایلخانان چه تأثیری در «نگرش و عملکرد ایرانیان» نسبت به آنان داشت؟	۱۶
۱	چرا در تقویم ایران، روز «۱۰ اردیبهشت» به عنوان «روز ملی خلیج فارس» نام گذاری شده است؟	۱۷
۱	شکل گیری «نهضت پروتستان» در عصر رنسانس، چه آثار و نتایجی به همراه داشت؟ (ذکر دو مورد کافی است).	۱۸
۲۰	«موفق باشید.»	
صفحه ۲ از ۲		

راهنمای نمره گذاری آزمون نهایی درس: تاریخ ۲		پایه: یازدهم	رشته: ادبیات علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۵/۱۱
تعداد صفحه: ۳		مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد (داخل کشور) - مرداد ۱۴۰۵				
ردیف	راهنمای نمره گذاری			
نمره				
۱	الف) درست ب) نادرست / به جای سلسله ای، عمومی درست است. ج) درست	۰/۲۵ درس ۳ص ۲۸ ۰/۲۵ درس ۱ص ۴ ۰/۲۵ درس ۱۵ص ۱۷۰	۰/۷۵	
۲	شماره ۱ با گزینه «د» گران شماره ۲ با گزینه «الف» سیستان شماره ۳ با گزینه «ب» خراسان	۰/۲۵ درس ۹ص ۹۳ ۰/۲۵ درس ۹ص ۹۲ ۰/۲۵ درس ۹ص ۸۹	۰/۷۵	
۳	الف) عَجَائِبُ المَقْدُورِ فی نَوَائِبِ تیمور ب) شفا	۰/۲۵ درس ۱ص ۶ ۰/۲۵ درس ۹ص ۹۷	۰/۵	
۴	الف) شماره ۳ - طائف ب) شماره ۴ - سرف	۰/۲۵ درس ۳ص ۲۹ ۰/۲۵ درس ۱۵ص ۱۶۵	۰/۵	
۵	الف) خاندان بَرْمَکِی (بَرْمَکِیان) - خاندان سَهْل (ذکر یک مورد کافی است). توجه: در صورتی که دانش آموز به «طاهریان» و «ابومسلم خراسانی» هم اشاره کرده باشد، نمره تعلق بگیرد. ب) خسرو پرویز	۰/۲۵ درس ۷ص ۶۹ ۰/۲۵ درس ۸ص ۸۱	۰/۵	
۶	الف) *موالی به مسلمانان غیر عرب عصر اموی گفته می شد که موقعیت اجتماعی پایین تری نسبت به اعراب مسلمان داشتند. *آنان از برخی حقوق سیاسی، اجتماعی و اقتصادی محروم بودند. *اجازه نداشتند که منصب های سیاسی، نظامی و قضایی، مانند حکومت شهرها و ولایات، فرماندهی سپاه و قضاوت را بر عهده گیرند. هر مورد ۱ نمره، ذکر یک مورد کافی است. توجه: در صورتی که دانش آموز به (عرب گرایی امویان - تحقیر و تبعیض امویان علیه موالی - حضور موالی در قیام های ضد اموی از جمله قیام مختار) هم اشاره کرده باشد، نمره تعلق می گیرد. هر مورد توجه ۰/۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است. ب) *کسانی بودند که در مکتب اهل بیت آموزش دیده بودند *و با اجازه آنان به عنوان مرجع امور دینی مردم، در شهرهای مختلف ایفای نقش می کردند. *جریان وکالت در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت و در پی آن مرجعیت شیعی شکل گرفت. هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.	درس ۶ص ۵۸ درس ۷ص ۷۴	۲	
۷	الف) سامانیان با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند. هم چنین، انتقال قدرت از امیری به امیر دیگر نیز در این حکومت با فرمان و تأیید خلیفه صورت می گرفت. ۰/۵ اما صفاریان (یعقوب لیث صفاری) بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفت. ۰/۵ کلید واژه: برای بخش سامانیان (با فرمان خلیفه به حکومت رسیدن - فرمان و تأیید خلیفه را داشتن در انتقال قدرت از امیری به امیر دیگر) هر مورد کلید واژه ۰/۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است. ب) سلجوقیان: طغرل به بغداد لشکر کشی کرد و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه مذهب در آورد و خود را مُنْجی خلافت معرفی کرد. خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او بخشید و دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند و سکه به نام او زنند. خلیفه هم چنین، لقب «سلطان رُکن الدوله» را به طغرل داد. ۰/۵ کلید واژه: (لشکر کشی طغرل به بغداد - نجات خلافت عباسیان از دست آل بویه - واگذاری حکومت ایران و عراق به طغرل - نام طغرل را در خطبه خواندن - به نام طغرل سکه ضرب کردن - لقب سلطان رُکن الدوله را به طغرل دادن) هر مورد کلید واژه ۰/۲۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است. خوارزمشاهیان: در زمان سلطان محمد، روابط خوارزمشاهیان با خلافت عباسی، به تیرگی گرایید. خلیفه عباسی که در آن زمان در صدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید حکومت خوارزمشاهیان خودداری کرد. به همین سبب سلطان محمد خوارزمشاه برای مقابله با عباسیان، یکی از سادات حسینی را به عنوان خلیفه اعلام کرد و به بغداد لشکر کشید؛ اما سپاه او در گردنه اسدآباد همدان، بر اثر برف و سرمای شدید، متوقف شد. ۰/۵ کلید واژه: (تیرگی روابط سلطان محمد و خلیفه عباسی - تفکر احیای قدرت سیاسی و نظامی از جانب خلیفه - عدم تأیید حکومت سلطان محمد از جانب خلیفه - مقابله سلطان محمد با خلافت عباسی - اعلام یکی از سادات حسینی به عنوان خلیفه - لشکر کشی به سوی بغداد - توقف لشکر کشی در گردنه اسدآباد به دلیل سرما) هر مورد کلید واژه ۰/۲۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.	درس ۹ص ۹۱ درس ۱۰ص ۱۰۳ درس ۱۰ص ۱۰۴ - ۱۰۵	۲	
صفحه ۱ از ۳				

راهنمای نمره‌گذاری آزمون نهایی درس: تاریخ ۲		پایه: یازدهم	رشته: ادبیات علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۵/۱۱
تعداد صفحه: ۳		مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد (داخل کشور) – مرداد ۱۴۰۵				
ردیف	راهنمای نمره‌گذاری			
نمره				
۸	(الف) *مورخان در تاریخ‌نگاری ترکیبی به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آنها تنظیم می‌کنند. *مورخان در این روش، ناچار به گزینش و انتخاب هستند و امکان دارد که برخی از جنبه‌های خبر از چشم آنها دور بماند. هر مورد ۱ نمره، ذکر یک مورد کافی است. (ب) *اختلاف‌های داخلی ایرانیان، *ناامیدی رستم فرخزاد (فرمانده سپاه ساسانی) از پیروزی *و همکاری برخی دهقانان و قبیله‌های عرب ساکن سواد (بین‌النهرین) با مسلمانان، *تقویت روحیه و انگیزه جنگاوران عرب بعد از شنیدن خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است.			
۹	(الف) جاهلی و جاهلیت پیش از اسلام، *مترادف با نادانی و فقدان علم و معرفت نبود، *بلکه دلالت بر فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جویی دارد *که از خلق و خوی تند و سرکش اعضای آن جامعه سرچشمه می‌گرفت و *تعصب قبیله‌ای و پیروی کورکورانه از اجداد قبیله در آن جامعه، *جایگزین تعقل، منطق و بردباری شده بود. (ذکر یک مورد کافی است). کلید واژه: (مترادف نادانی و فقدان معرفت نبودن - فرهنگ و اخلاق خشن داشتن - فرهنگ گستاخ و کینه‌جو داشتن - خلق و خوی تند و سرکش داشتن - تعصب قبیله‌ای و پیروی کورکورانه از اجداد قبیله داشتن - تعقل، منطق و بردباری نداشتن) هر مورد کلید واژه ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است. (ب) *اصلاح قوانین مالیاتی *بازسازی قنات‌ها *بازسازی شبکه‌های آبیاری *اصلاح نظام زمین‌داری هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است. (ج) *برگزاری جشن‌ها *مسابقات چوگان‌بازی *مسابقات تیراندازی *باریابی سفرا *سان دیدن از سپاهیان *اجرای نمایش *آتش بازی هر مورد ۲۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. (د) *به تصویر کشیدن زندگی روزمره عموم مردم *به تصویر کشیدن فعالیت اصناف و پیشه‌وران هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است. (ه) *واسال به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد. *موظف بود که هنگام جنگ او را یاری دهد. *از کاخ و کوشک او حفاظت نماید. *به او عوارض و مالیات بپردازد. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است. (و) از طریق: * آندلس «یا» (اسپانیای مسلمان) ۲۵/۰ و * سیسیل ۲۵/۰			
۱۰	(الف) پیمان‌نامه عمومی مدینه — با شماره (۲) ۲۵/۰ (ب) پیروزی مسلمانان در نبرد بدر — با شماره (۴) ۲۵/۰ (ج) پیمان برادری بین مهاجران و انصار — با شماره (۱) ۲۵/۰ (د) تشکیل نیروی نظامی — با شماره (۳) ۲۵/۰ درس ۴ صص ۳۵-۴۲			
۱۱	چون *شاه سلیمان با امور و اصول کشورداری بیگانه بود. *در زمان او اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند. * اعضای حرمسرا در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است.			
۱۲	*مشکلات اقتصادی و اجتماعی سرزمین‌های اروپایی *به‌خطر افتادن موجودیت امپراتوری بیزانس *موفقیت‌های نظامی مسیحیان در آندلس هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است.			
صفحه ۲ از ۳				

راهنمای نمره‌گذاری آزمون نهایی درس: تاریخ ۲		پایه: یازدهم	رشته: ادبیات علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۵/۱۱
تعداد صفحه: ۳		مدت آزمون: ۹۰ دقیقه		ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد (داخل کشور) - مرداد ۱۴۰۵				
ردیف	راهنمای نمره‌گذاری			
نمره				
۱۳	۱	*از یک سو، مالیات‌های سنگینی را به رومیان می‌پرداختند. *از سوی دیگر، اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برسند. *علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلافات مذهبی شدیدی با رومیان داشتند. هم‌چنین، گروه‌هایی از پیروان آیین یهود که در اسکندریه و سایر نقاط مصر پراکنده بودند، به دلیل عدم حمایت امپراتور روم از آنان در برابر مسیحیان، از او ناخشنود بودند. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۵ ص ۵۱		
۱۴	۱	به دلیل *رشد شهرها و تأسیس و توسعه مراکز آموزشی *نفوذ روزافزون دیوان‌سالاران ایرانی در دستگاه اداری حکومت سلجوقی *جذب شعرا و نویسندگان به دربارهای مختلف هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۱۰ ص ۱۱۰		
۱۵	۱	زیرا *از یک طرف در جریان حملات مغول‌ها شهرهای زیادی به ویژه شهرهای بزرگ و آباد در ماوراءالنهر و خراسان ویران شدند و عده زیادی از ساکنان آنها یا کشته شدند و یا به مناطق دیگری مهاجرت کردند. *از طرف دیگر، یاسا به عنوان مجموعه قوانینی که چنگیزخان تدوین کرده بود، به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهر و شهرنشینی دوری گزینند. *هم‌چنین، آنان حتی بعد از فتح ایران و تسلط بر شهرهای بزرگ، همچنان از شهر و شهرنشینی روی‌گردان بودند. از این رو، *سپاهیان و دیگر اعضای قبایل بیابانگردی که در زمان هجوم مغول‌ها و پس از آن به ایران آمدند، به اصول و قواعد زندگی یک‌جانشینی پایبند نبودند و شرایط را برای یک‌جانشینان ایران دشوار و غیرقابل تحمل می‌کردند. هر مورد ۱ نمره، ذکر یک مورد کافی است. کلید واژه: (ویران شدن شهرهای بزرگ و آباد ماوراءالنهر- ویران شدن شهرهای بزرگ و آباد خراسان- کشته شدن عده زیادی از ساکنان این شهرها- مهاجرت عده زیادی از ساکنان این شهرها- مانع شدن یاسای چنگیزی برای شهرنشینی- روی گردان بودن مغولان از شهر و شهرنشینی- پایبند نبودن مغولان به اصول و قواعد زندگی یک‌جانشینی- شرایط را برای یک‌جانشینان دشوار و غیرقابل تحمل کردن) هر مورد کلید واژه ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۱۱ ص ۱۱۹		
۱۶	۱	*موجب شد که مردم نسبت به مغولان احساس بیگانگی کمتری کنند. *هم‌چنین، نفوذ و قدرت ایرانیان در دربار ایلخانان و اداره حکومت، بیش از پیش، افزایش یافت. *و زمینه برای بازسازی ایران و انجام اصلاحاتی در امور سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی فراهم آمد. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۱۲ ص ۱۲۶		
۱۷	۱	*چون در ۱۰ اردیبهشت ۱۰۰۱ ش. سپاه صفوی با کمک کشتی‌های انگلیسی *توانست سواحل و جزایر ایرانی خلیج فارس را که بیش از یک قرن در اشغال پرتغالی‌ها بود، آزاد کند. *و پرتغالی‌های از خلیج فارس بیرون رانده شدند. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. توجه: نوشتن تاریخ وقوع جنگ (۱۰ اردیبهشت ۱۰۰۱ ش.) الزامی ندارد. اما اگر دانش‌آموزی آن را نوشت، ۲۵/۰ نمره تعلق بگیرد. درس ۱۳ ص ۱۴۰		
۱۸	۱	*وحدت کلیسای کاتولیک را از بین برد. *باعث بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها شد که بخش وسیعی از اروپا را فرا گرفت. *به تقویت پادشاهان و دولت‌های ملی و رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا کمک فراوانی کرد. *باعث تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک گردید. *موجب کاهش نقش کلیسای کاتولیک در زندگی مردم و جوامع اروپایی شد. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۱۶ ص ۱۸۶		
۲۰	جمع نمره «موفق باشید»			
صفحه ۳ از ۳				